



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ATAHUALPA”

**ISHKANTIN SHIMI YACHAYMANTA KAWSAYPURAMANTAPASH “ATAHUALPA”
YACHANA WASIPI, YACHAKUK WAWAKUNAPA ALLI YACHAYPAK TAYTA
MAMAKUNAPAYANAPAY IMASHINA ALLI KASHKAMANTA TARIPAY YACHAY**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe.

Autores: Basilio Quishpi Chacaguasay
Luis Aurelio Cachupud Morocho

Director: Mgs. Bernardo Balvoa D

Cuenca - Ecuador

2014



**SHUK RAKIRI
KICHWA SHIMI**



KARAY

Ayllukunami ñukanchikpa sinchi yanapak kashka; paykunami, llamkaypachapi, yachaypachapi, taripay pachapi, kushipi, llakipipash, kay yachayta tukuchinapak, kuyak shunkuwan, yanapashkakuna; chaymantami, kay llamkaytaka warmiman wawakunaman karanchik.

Basilio Quishpi Chacaguasay
Aurelio Cachupud Morocho



YUPAYCHAY

Kay llankaypak munayka kanmi shunkumanta yupaychankapak tukuylla ñukata, allí purinata pushashpa rishkamanta, chashnallatak alli yachaykunata rishsichishkamanta, shinallatak mashi yachachikkunami paykunapa yachashkawan sumakta rikuchishpa pakta pakta shamushka, ashtawankarin tukuy ñukata riksik mashikuna, wankurikkuna paykunapak kushikunapi, chashnallatak llaki pachakunapi, ima pachakuna kakpipash ñukawan kashkamanta.

UCHILLAYACHISHKA YUYAY

Kay taripay llankayka imashinalla wawakunapak tayta mamakuna yachaykunapi yanapakushkamanta riksichirka, shinallatak paykupanapak yachaykunapi imashinalla paktakushkatapash, kay ishkay shimi yachay kawsaypura Atahualpa yachana wasipi paktarka, kay yachay wasika uchilla llakta, Brisas de los Esteros, Duràn Kiti, Guayas markapimi sakirin. Kay llankayta rurankapakka, chushku chunka pishka yachak wawakunata, chushku chunka pishka yaya mamakunata, shinallatak chunka yachachikkunata tapushpami rurankanchik.

Kay taripay llankaypa amawta runakuna kay yachaywa hawamanta imashinalla killkashka tiyakuk kunapi hapishkami kan, chasnallatak mama kamachikipash yachay hawamanta surkushpa churashkanchik, yaya mamakuna paykunapak wawakunamanta imashinalla yanapanamanta killkashka tiyakukta.

Kay taripayka yaya mamakuna kikin wawakunapa yachay imashina kuruyarikushkata yachankapak, chaypakka maypi, imashina llakikuna paktachikushkatami yacharkanchik, ashtawankarin yachachik yachakukkunawan imashina kashkakta, yaya mamakuna imashina wawakunata yanapakushkamanta, yachaykuna imashina paktakushkata, yachachikkuna llakikuna allichipiy imashina yanapakushkamanta, yachachikkuna kamaykunata paktachikushkatami riksichirka.

Kay taripayta rurankapakka, tukuy shina mutsurikunatami usharkanchik shina: Kamukunata, tapuykunata pankapi rurashpa, shinallatak anta nikichikpi mushuk yuyaykunata llukchishpa, kay yachana wasipi kak yaya mamakuna mana pakta, pakta paykunapak wawakunata yachaykunapi yanapakushkami rikurin. Kay shinaka mana katinachu kan imashinapash tukuy yaya mamakuna, yachachikkuna, apukuna, yachana wasita pushakkuna, wankurishpami wawakunapak yachaykuna hawamanta ashtawan yanapashka katina kankuna shinashpallami wawakunanka sumak yachaykunata paykunapak kipa punchakuna ñawpakman katinkakuna.

YALLI MUTSURI SHIMIKUNA

Yayakuna, mamakuna, yachay yanapay, yachaypa llankay, yachaypa kuruyarikuna, tupuy, yachaypak pakta ruyay.

RIKUCHIYPANKA

SHUK RAKIRI	2
KARAY	3
YUPAYCHAY	4
UCHILLAYACHISHKA YUYAY	5
RIKUCHIYPANKA	6
PAKTAYACHIY	9
LLAMKAYPA RIKSIY PANKA	11
RIKSICHIK YUYAY	14
SHUKNIKI UMAKILLKA	17
YACHAYPA ANCHAYUPAY RIKUCHIYKUNA	17
1.1 Ayllu yachaypash	17
1.1.1 Ayllukunata yachachina.	20
1.1.2. Ayllupak anchayupay	20
1.1.3 Ayllupa sami	20
1.1.4 Imapi ayllu riksiy	21
(Romero, 2006), yachakka, ayllu kashkataka kaykunapimi riksin nin:	21
1.1.5. Ayllupa yachaykuna	23
1.2 Yachay wakipash	24
1.2.1. Yachana wasipa yachay	25
1.2.2. Yachaypa anchayupay mutsurikuna	25
1.3 Chanichiykunapa yachay	26
1.3.1 Anchayupay chanichikuna	27
1.3.2. Chanichiy pay wankuriy	28
1.4 Yachaypa kamayku	29
1.4.1 Runakunapa ONU kamayku yuyarishkakuna.	29
1.4.2. Ecuador llaktapak Mamakamachiy	29
1.4.3. Yachaymanta kamachik (LOEI)	30
1.4.4. Mamallakta yachaypa hayñi.....	30
1.4.5. Wawakunapa wamrakunapapash killka	31
1.4.6. Yaya mamakunapa hayñi paktachikunapash.....	32
1.4.7. Kari warmi wawapa wamrapapash hayñi, minkaykunata paktachiy pash.	35



1.4.8. Wawakunapa wamrakunapapash killka	38
1.4.9. Yachachikunapak paktachikuna.	39
ISHKAYNIKI UMAKILLKA	41
YACHAYÑAN.....	41
2.1. Yachaypa kuyuray	41
2.1.1. Imamanta yachay wiñaypi llakikunata charin	42
2.1.2. Yachay wiñay yaya mamakunapash.....	42
2.1.3. Wawakunapa yachay wiñaypi harkak yuyaykuna.	43
2.2. Yachachina yachana pachapipash alli yachachinkapak yachachina imakunata paktachikuna.	44
2.3. Yachachina yachanapa yachayñan.....	44
2.4. Yaya mamakuna imashina wawakunapak yachaykunapi yanapankuna	45
2.4.1. Vigotsky yachakka, yaya mamakuna yachanawasipi wawakunapa yachaykunapi yanapakushkamanta	45
2.4.2. Yachana wasimanta willaykuna yaya mamakunawan	46
2.5. Yaya mamakuna, kikin wawakunapa minkashka llamkaykuna	47
2.6. Kamaykuypa katina.....	47
2.6.1. Kamaykuyta ruray ñankuna	50
2.6.2. Chuskuniki umakillka. Kawsaypura yachay kamaykupika. Kamaykuyta, kutin yachachinkapak, sinchiyachinkapakpash ruraykuna.	51
2.6.3. Kawsaypura yachay hatun kamayku.....	52
2.6.4. Kawsaypura yachay hatun kamayku.....	52
2.7. Yachaypa yachachinañan	53
2.7.1. Yachachinapak nipakuna	54
2.7.2. May alli yachachinkapak yachayñan imalla charishkata yachana.....	54
KIMSA NIKI UMAKILLKA	56
ATAHUALPA YACHANA WASIPI TARIPAYKUNA	56
3.1 Yachana wasipillatak	56
3.2 Tukuy runakuna rikunallakunapash	56
3.3 Pakchi rurayñanpash.....	57



3.4 Killkapa tapuykuna	59
3.4.1 Yaya mamakunapa kutichiykuna	59
3.4.2 Yachakukkunapa kutichikuna	66
3.4.3 Yachachikkunapak Tapuykuna	72
MAYMAN CHAYASHKA / MINKASHPAPASH.....	79
MAYMAN CHAYASHKA.....	79
MINKAYKUNA	80



PAKTAYACHIY

Ñuka Basilio Quishpi Chacaguasay, yuyaykuna, yachaykuna, munaykunapash kaypi churashkaka ñukapak paktachiyami kan, chaymantami ñukapa kakwillayta kuni.

Cuenca, 28 puncha, pawkar killa, 2014 wata



.....
Basilio Quishpi Chacaguasay.
0603999798

Ñuka Luis Aurelio Cachupud Morocho, yuyaykuna, yachaykuna, munaykunapash kaypi churashkaka ñukapak paktachiymi kan, chaymantami ñukapa kakwillayta kuni.

Cuenca, 28 puncha, pawkar killa, 2014 wata



Luis Aurelio Cachupud Morocho

0919695973

LLAMKAYPA RIKSIY PANKA

Ñuka Basilio Quishpi Chacaguasay, kay taripayka ñukapa kashkata riksinimi, Cuenca Yachanawasipa hayñi kashkata ari ninipash, kaytaka pichka yupay, killka yachanawasipak kamaypi, kikin ruray kashkatami ari nini, shinallatak imashina kay yuyaykunata mirachinatapash rurachunlla ninimi, ish kayshimi kawsaypura yachayta tukuchinkapak rurashka paktachimi kan, Cuenca hatun yachanawasika kay taripaywanka ima ruranatapash ushay tukunallami, shinallatak, ñukapa ima chariy hayñita mana llakichinkachu.

Cuenca, 28 puncha, pawkar killa, 2014 wata



.....
Basilio Quishpi Chacaguasay.
0603999798

Ñuka Luis Aurelio Cachupud Morocho , kay taripayka ñukapa kashkata riksinimi, Cuenca Yachanawasipa hayñi kashkata ari ninipash, kaytaka pichka yupay, killka yachanawasipak kamaypi, kikin ruray kashkatami ari nini, shinallatak imashina kay yuyaykunata mirachinatapash rurachunlla ninimi, ishkeyshimi kawsaypura yachayta tukuchinkapak rurashka paktachimi kan, Cuenca hatun yachanawasika kay taripaywanka ima ruranatapash ushay tunkunallami, shinallatak, ñukapa allíkay ima chariy hayñita mana llakichinkachu.

Cuenca, 28 pucha, pawkar killa, 2014 wata



Luis Aurelio Cachupud Morocho

0919695973



RIKSICHIK YUYAY

UNESCO Abyaya- yala kuskapi llamkayka, yaya mamakuna kikin wawakunapa yachaypi yanapankapak shuk rurayñanta rurakunkuna, paykuna kikin churipa ushushipa kallari yachachikkuna kan, yuyashpa, shinallami ashtawan sinchiarishun ninkuna.

Los Ríos marka, Babahoyo kitipi, Rosa Chávez Sellan yachanawasi pichkaniki yachay patapi kakkuna, imashina yaya mamakuna kikin wawakunapa yachaypi yanapaymanta tantarishpa yuyaykunata surkurkakuna, chaypimi tawka yuyaykunata charishkakuna, imashina yaya mamakuna wawakunata rikuna, ashtawankarin ayllukunapa minkaymi kan ninkuna, shinallami wawakunaka alli ñanta katishpa anchayupay yachaykunata charinkakuna

Shukta taripay, Ángela Arboleda Farías mashika, “Paquisha” # 26 yachanawasi, La Lolita llakta, Milagro kitipimi shuk taripayta rurashkaka, chaypika yaya mamakunami kikin wawakunata ashtawan rikunkapak nishpa, yaya mamakunata yachachinkapak rurayñanta paktachishkakuna.

Kay taripaykunaka yachachikkuna, yaya mamakuna, wawakunapak yachaymanta kikin yuyaykunata allichinami kankuna ninkunami, Atahualpa yachanawasipi yachachik pushak tukushka pachamantami wawakuna llakikunata charishkata rikurkani, chaypimi yaya mamakuna kikin wawakunata kunkarinkuna, chaymantami yachay kallari punchakuna wawakunata sakinaman rinkuna, kipaka kunkarinkunallami, ima tantanakyman mana rinkuna, shinallatak wasiman kachashka llamkaykunataka mana imapi yanapankunachu, chaymantami wawakuna punchanta mana yachana wasiman rinkuna, shinallatak wawakuna yachayman mana rishkamantaka mana kishpichita mañankapak rinkunachu.

Mushuk yachaypa kamayka, tukuy ayllukuna wawakunapa yachaypi yachaykunmi nin, chaypillami wawakuna ima mutsurishkata yachankakuna, shinallatak llakikuna tiyashkata yachanka, ishka chunka sukta mamallaktapa mamakillkapika tukuy yaya mamakuna, ayllukuna, ayllukunapash wawakunapa yachaymantaka pakta rikunami nin, shinallatak kimsa pachak, chusku chunka kanchis yupaypika mamallaktapa tukuykunapa yachayta paktachikmi kan, chaypika yaya mamakuna, ayllukuna, yachachikkuna, wakinkunapa paktaymi kan nin, chaymantaka, mamallaktaka mana

Basilio Quishpi Chacaguasay y Aurelio Cachupud Morocho



ima minkayta charinchu, ashtawankarin tukuy runakunami wawakunapa yachay kamachikta paktachina tukun, wawakunapa yachaytaka mana pi minkay tukunchu, ashtawankarin kikin yaya mamakuna, ayllukunami rikunata charin.

Yachay kamachikta paktachichun tantarishka wakinpika, wankuriklla yachana wasipi kawsankapak killkashkatami surkushkakuna, chaymantami yachaykamay wasika tukuykunami wawakunapak yachañantaka rikuna kan ninkuna. Shinami tukuy yachaymanta rikunata charinkuna allimanta yachayta hatunyachina tukun, ashtawankarin, kimsa chunka kimsa yachay kamachikpika tukuy runakunami yachaypi wankurishpa hatun yachina kan, chaypakka yachakukkunapa tantanakuytami shutichina tukun.

Kay taripaypak paktayka kanmi, tukuy yaya mamakuna, wawakunapa yachaypi yaykuna kan, shinami wawakuna yachaypi ashtawan wiñashpa katinkakuna, shinami yachakkunak pakta may allí yachaykunata charinkakuna, chaypakka yachaykuna, ruray yachaykuna, tantanakuykuna, wankuriy tantanakuykunata paktachina kan ninkuna.

Kay taripayka kimsa uma killkakutami charin, shukniki umakillkapika ayllumanta yachaykuna, imashina yaya mamakuna yachaypi yanapakushkata, yaya mamakuna imata yachaymanta rurakushkata, shinallatak yachaypa kamayta paktachikushkata yachay hawa, ishkeynika umakillkaka imashina yachachina pachapi allí yachaykuna paktachikushkata, shinallatak yachachikkuna yachachinañan may allí paktachikushkata yachaykunatami charin, kimsaniki puchukaypika tapuykunapi ima kutichikuna llukshishkatami rikuchin, chaypika ñalla allimantami ima kutichishkata rikurkanchik, kay riksikunawanmi mayman chayashkata killkarkanchik, ashtawankarin minkaykunatapash churarkanchi.

Kay llakikunata riksishka kipami, imashina yachachikkuna pushakkunapash llakikunata allichinata charinchik, chaymantami kay taripayka paktachinata charirkanchik. Kay taripaypa shutika yaya mamakuna wawakunapa yachaypi imashina yanapakushkata yachaymi kan, kay taripayta paktachinkapakka tawka mashikunatami tapurkanchik, imashina yaya mamakunata wawakunapa yachaypi yanaparinamanta, shinami wawakuna kikin yachaypi pakta wiñanka, kayta may allí paktachinkapakka yachachikkuna, yaya mamakuna yachakukkunami yachaymanta



mushuk yuyayta charina kan, shinami alli yachayta charishun, shinallatak shamuk punchakuna allí kawsaykunatapash charishun.

Ecuador mamallaktapa ayllukuna imashina kawsakushkata riksishka kipaka, yaya mamakuna mana yachaykunapi wankurishpa yanapakushkakunami, chaymantami kari warmi wawakuna wamrakunapash yaya mamakuna shitashka wiñak kashka.

Tukuy llaktakunapi, punchantami ayllukunapi kusa warmintin chikanyariy llaki rikurin, kaykunaka wawakunapa wamrakunapa sinchi llakimi kan, chaymantami yachakukkunaka mana pakta yachaykunapi katinata ushankuna.

Yachachikkunapa, yaya mamakunapa, yachakukkunapa makikunapimi kay taripayta churanchik, shinami kikin yuyayta chikanyachishpa mushuk yuyayta charinkakuna, ashtawankarin yachachikkuna pushakkunapash mushuk yachaykunata kikin yachakuk wawakunaman karanka, shinami wakin ima mutsurishkata paktachinkakuna.



SHUKNIKI UMAKILLKA YACHAYPA ANCHAYUPAY RIKUCHIYKUNA

1.1 Ayllu yachaypash

(Arias, 2006. p.54) shinami nin: Aylluka wakipa anchayupaymi kan, kunan pachakunapika kaymanta yachayka asha sinchimi rikurin, maykan ayllukunapika yuyakkunami wawakunata rikunkuna, shinami yuyakkunaka, wawakunapa kawsaypa ima mutsurishkata shinallatak kikin pachamamapi sumakta kawsankapa kuruyarinkapak karana kan.

Killkakka yuyak yaya mamakunami wawakunamanta rikunata charinkuna, paykunami llullurak kakpi, ima wawakuna mutsurishkapi yanapana kankuna, kaytaka mana tukuy pachapi ima mutsurishkata paktachinkunachu, kaytaka kusa warmi chikanyarishkamanta mana tukuypi paktan, ashtawanpash wawakunaka mamallawan, hatunkunawanmi sapalla sakirinkuna, paykunami churikunata rikunata charinkuna, kaymi kari warmi wawakunapa wiñaypi, kuruyariypipash harkashka.

(Morocho, 2013, p. 29) “Ayllu.- Ayllukuna kimiriklla kawsayka, wawakunapa yachaypika achka allimi rikurin, chaymantami kusa warmintikka mana chikanyarina kan, shinami wawakunaka may alli yachaykunata charinka, kay paktachiytaka wawawasi pushakkunatami minkana kan, paykuna paykunapak yachaykunawan ayllukunata yanapankakuna, shinallami ayllukuna, ayllullaktapipash yanapayta charinkakuna, shinami tukuykuna yachaypi yanapankakuna”.

Yaya mamakunami wawakunapa yachaypi yachachikkunawan wankurishpa wawakunata yanapana kankuna, kayka tukuypa llamkaymi kan, shinami wawakunaka sumakta wiñankakuna allikaytapash charinkakuna, kay yanapaytaka wiksapi tiyakupirakmi yachayka kallarin, chay pachamantami yanapana tukun nin.

(DINEIB, “EIFC” 2005, p. 108), shinami nin: Runa wakinkunapakka, ayllukunaka yaya mamawan kimiriklla kawsaymi kan nin, shinapash kay ayllukunamanka hatunkunami kimirinkuna, shinami hatun ayllu tukun ninkuna, kaypimi kuyayta, rikuyta, shinallatak wawakunata yachachina tukun, kayka tukuypa minkaymi kan ninkuna.



Kay killkakwanka paktami kanchik, payka mana yaya mamakunallachu wawakunata rikunata charin ninmi, ashtawankarin hatunkuna, hachikunami rikunkuna, paykuna rikuna, yanapana kankuna, shinallami ayllupak shunku kashkata rikurinka, shinami kari warmi wawakunaka ayllukuna ukupi sumakta wiñanka, chaypika kuyayta, kushikuyta, kachariklla kawsana kan.

(Contreras pág. 27), yachakka, shinami nin. Aylluka mana ayllukakllachu kan, ashtawankarin wakipa shunkumi kan, chaypimi kari wawakunaka sumakta wiñankuna ninkuna, paykunaka yachaypa anchayupay mutsurimi kan, chaypimi wawakuna tukuywan tantarishpa allimanta wiñankuna, alli wawa kakpika alli yuyakmi kanka nin, ayllukunapi wawakunaka kallari yachaykunata hapinkuna ninkuna.

Wakcha llamkak ayllupi shuk llullu wawa wacharikpika, wawakunapash yaya mamashinami imatapash yachankuna, shinami wawakunaka may alli kari warmi wakipa tukun, shinallatak wasipi yaya mamakuna makanakukpi, ima llakikuna tiyakpipash wawakunaka rikunkunami, kayta rikushkamantami paypash ña hatun shinallatak paktachinkuna, mana shina tukuchunka yaya mamakunami alli rikuyta wawakunaman rikuchina kankuna, aylluka shukniki yachachikkunami kankuna.

Ayllu kimirikka, kari warmi wawakunapa wamrakunapakpash alli ruraymi kan, paykunata rikuy, yachachiy, kamayka sumakta wiñachunmi shina paktachina kan, kaytaka shinami paktachina kan.

Ayllukunataka kallariy chawpi yachaypimi kimirichina kan, chaypakka yaya mamakunapak yachaykunatapi paktachina kan.

- Runapa kikinkay, kawsaypurapa kikinkaytami shinchiyachina kan.
- Wawakunapi alli yuyana, kuyana, wiñachina, allikayta, imatapash sumakyachinatami wawakunaman yachachina, rikuchinapash tukun.

DINEIB, “EIFC”, (2005. p. 32). Yachay kamachik wasika, imashina yaya mamakuna wawakunapa yachaypi yanapaytami charin ninkuna, chaypakka imashina wawakunata yanapanamanta yachaykunatami yachachina kan ninkuna.

Ayllu shunkupimi wakin runakunapa pakta alli wiñarín ninkuna, chaymantami wawakunata wamrakunatapash mana ima llakichinapi urmachina tukun, shinallatak kikin kawsaypi wiñaypi, shinallatak maypi kawsakushkamanta mana chikanyachina



kan, Marcos Gesiel Jiménez Villacis yachakka, kaymantaka shinami nin: yaya mamakunami shukniki yachachikkuna kan, paykunami yachaypi punchanta yanapana kan, mana kullkitalla kunata charinkunachu, ashtawankarin tukuy pachakunapimi paykunataka rikuna kan ninkuna, yayakuna imatapash alli rurakpika wawakunapash allimi tukuyta rurankakuna ninkuna.

Yachakkunapa yuyaykunawanka paktami kanchik, wasipi ayllukunawanmi shukniki yachaykunata yachachinkuna, shinami pachamamata, shinallatak kikin mashikunawan yachankuna, yaya mamakunami kuyayta, llakiyapash rikuchina kankuna, ashtawankarin imashina shamuk punchakuna kanata kawsanatapashmi yachachina kan, wasimi shukniki yachana wasi kan, chaypimi wakinpi kawsana, allikanata, imashina alli ruranata yachankuna, kipami yachana wasika yachachishpa katin, ayllumi wakinpak yachachik kan, chaypimi wawakuna mashikunawan allikanata yachachinkuna, ashtawanpash chaypimi alli yachaykunata yuyaykunata yachan kawsaypipash allimanta paktachinkunapash.

(Contreras p. 27) shinami nin: Shukniki kawsay pachakunapimi kari warmi wawakuna achka yachaykunata yachankuna, chaypika mana munashka yuyashka yachaykunatami yachankuna, chaypika pukllashpa, rikushpa, uyashpa, llachapayashpami yachankuna, chaypimi kikin yuyaykuna wiñashpa katimun, wawakunaka wakichikmi kankuna, shinami ima yachashkakunata manakunkarinkuna, yuyakshinami yuyarinkuna, kay shukniki kawsaypimi yaya mamakuna alli kikin wawakunaman alli yachachina kan.

Killkak warmiwanka pakta yuyaywanmi kani, kay rikuchishkami ñukanchikpa ayllupishina tukun, shinallatak yachana wasipipash shinami pakta wawakunaka yachankuna, chaymantami yaya mamakunata alli yachak kana kan, shinami kari warmi wawakunata paktachiwan allimanta yachankuna chaypimi wawakuna shamuk punchakunapak pakta yachak alli rurakpash kanka.

(Rodrigo y Palacios 1998, p. 35) kimsa paktachitami rikuchin:

- Wawakunapa wiñaypak mashiyarinkapash tukuy mutsurishkatami charina kan
- Wawakunaman kuyay yanapaytami karana kan.
- Shuktak yachay ruraykunatapash riksichina tukun.
- Wawakunaman shamuk punchakuna ima llakikunata ruraykunata charishpash hawaruchun yachachina.



1.1.1 Ayllukunata yachachina.

Aylluta yachachikka apunchik wiñarishka pachamantami shamun. Apunchikka wiñay pachamantami kari warmitapash yachachirka, Génesis 1:27,28, chaypika shinami nin: “kari warmitami wiñachirka” chaypika kunashpa shinami nirka: pukuchiy mirachiyash, allpa huntachiy paktachipayash. Kay kamupimi kusa warmi tukushpami churikunata charinkichik nirka, shinapash pakta wiñachinkichikpashmi nirka, shinallatak Proverbios 22.6, shina nin: kari warmi wawata alli ñanta katichun yachachiy, shinami ruku kakpi mana apunchikmanta anchurinka.

Yayami kikin churita ushushitapash yachachina kan, alli pakta wiñakuktami rikuchina kan, shinami wawakuna tukuyipi alli kanka, ayllutaka apunchikmi yachachirka, shinami tukuy pachapi yaya makunaka kikin wawakunata alli yachachinkakuna, sawarishkakunaka ishkantinmanta kuyaytami charina kan, apunchikshinami kuyayta charina rikuchinapash kan, shinami wawakuna ña hatun kakpi alli rurashkata rikuchishpa paktachinkakuna, shinallatak mana apunchikmanta karuyanka.

1.1.2. Ayllupak anchayupay

Ayllu wasimi kari warmi wawakunaman shukniki rikuchiyta yachaykunatapash karankuna, kay yachaykunami kawsaypa may alli kashka rikurin, chaymantami wawakunaka alli rurak, yuyak, allikaytapash charinkuna, ayllumi wawakunapa wiñaypi rikunata charin.

1.1.3 Ayllupa sami

(Romero, 2000), kay yachakka shinami nin: payka tawka ayllupa samikunami tiyan ninmi:

1. Pushak nishka

- a) Pipash ayllu tukuy.- Kaypika pipash yaya mamashina tukushpa, manapi yaya mama kashkata yachankunachu, chaymantapash mana alli kikin wawa mamakunaman kashkata shinallatak kunaykunata karanata yachachinachu, chaymantami wawakunata pipash makashpa charinkuna.



- b) Ruku kakkunami ayllu tukushpa wawakunata minkay tukushka charinkuna, paymi ayllupak pushak tukun, kay ruku runaka shuk tawka warmitapash charinllami.
- c) Minkashka ayllu. Shuktak ayllupak minkashkallami wawaka kawsan, kaypika sawarishpa pani, ñañaami chichu kan, ñalla llullu wawata charinka, chaypi wawakunaka mana yaya mamakunapak kuyayta yachachiytapash mana charinkunachu.
- d) Sakiklla ayllu. Kaypika ayllukunaka imatapash rurachun sakiklla ayllumi kan, karpika wawakunaka mana makashpa ahashpa, kaypika tukuytami charinkuna, shinapash wawaka mana alli wiñanchu, mana pakta tukuyta charinchu.
- e) Pakta ayllu. Kaypika kamay kamachiktapash tukuymi paktachinkuna, tukuy ayllukunapakmi yaya mamakunaka ashtawan yalli mutsurin kankuna.

2. Aylluyariy kawsa

- a) Shunkuyashka ayllukuna. Wiñaypi tukuy pachakuna, yaya mamakuna kikin churikunawan mana churi kashkakunawanpasn tantalla kawsakkunami kan, chaypimi kuyaywan shuk wasipilla kikin shutitapash charin.
- b) Washa washalla ayllu. Kaypika hatunkuna, yaya mamakuna, apunllukuna, hachikunapash kikin ayllushina pakta wawakunata kikin churi shina kuyaywan tukuyta kushpa, kikin wawakunashina charinkuna rikunkunapash.

3. Kari warmiwan sawarishka ayllu

- a) Tukuykuna piwanpash wawakunata charik ayllu
- b) Ishkaymanta shukyashka ayllu
- c) Kari shuktak warmikunata charik ayllu
- d) Warmi shuktak kusakunata charik ayllu

1.1.4 Imapi ayllu riksiy

(Romero, 2006), yachakka, ayllu kashkataka kaykunapimi riksirin nin:

- 1. Aylluka tukuy mamapachapi kawsakshinami kan, paykuna wacharin, wiñarín, mirarin wañunpashmi nin, shinami ayllu kashkata riksirin nin.



2. Ayllukunaka tukuylla tantarishpa kuyaywan tukuy pachakunata kawsaymi kan nin.
3. Kay ayllukunaka ima yuyaykuna charishkata kikin ayllukunaman kuyaywan karan chaskinpush, chaypimi kunaykuna, riksishkakunata yachashkakunata, yachanawasipi apunchik kamaywasipi yachashkata aylluman karankuna.
4. Tukuy ayllukunami kikin wasiyuku kanchapish shuktayarin (kullkillak), kay shuktayarika tukuy ayllukunatapi wakllichin, kayta chaskinkapakka alli yuyaytami charina Kan, shinami tukuy ayllukunata wankurichishpa tantalla kawsankuna, shinallatak sapalla ayllukunapash wiñankuna.
5. Tukuy ayllukunapimi kullkillak pacha tiyan, kaytaka mana llaki shina rikunachu, ashtawankarin yachay wiñay pacha shinami rikurin, kayka sapalla ayllukunami wiñankuna.
6. Kay kullkillak pachapika, ña nirkanchik kay pachaka tukuypakmi chayan, kay llakikunaka kaykunami kan:
 - Sawarik kari warmi kunanlla kallarikukpi
 - Shukniki wawa wacharikpi
 - Shukniki churi yachana wasiman yaykukpi.
 - Shukniki churi wamra pacha chayamukpi
 - Churi ayllumanta hichurikpi
 - Shuk nipa ayllu sapalla sakirikpi
7. Tukuy ayllukunapi shuk ashtawan rimashka ayllu tiyan, kay ashtawan charik aylluka yaya mamakunaman ashallatapash karana tukun, ishkantinmi churikunaman charik kashkata rikuchina, shinami pi mana wasipi kakpi, shukta ayllu pushak kanka, shinallami llakikunata mana charinkakuna.
8. Ayllukunaka kikin kamachiktami charin, kaytaka paykunallatakmi paktachinkuna, punchantami tupuyta rurana kankuna, kay rikuyka mana kipa punchakuna mana llakita charinkapakmi rikuna kan ninkuna, shinapash alli kushilla, kuyaylla sapallapash tantarishkalla sumakta kawsankapak yuyashpa.



(Romero 2006, p 15), yachakka, tukuy ayllukunapimi kullkillak pacha tiyan, kaytaka mana llaki shina rikunachu, ashtawankarin yachay wiñay pacha shinami rikurin, kayka sapalla ayllukunami wiñankuna.

Kullkillak purika mana kunanllachu, ashtawankarin chunkayachaka watakunami tiyashka, kaytaka achka Ecuador mamallaktapi kawsakkunami charik kashka, mana ima mutsurishkapak charishkakunachu, kayka mana llakichu kashka ashtawankarin wankuriklla ayllukunami kawsakkuna kashka, shinami tukuylla llamkashka allimanta llukshikkashka.

1.1.5. Ayllupa yachaykuna

(Contreras, p, 29), yachakka, yaya mama kanaka mana yachachik kashka rikurin, shinapash shukniki yachachikmi kan, pakta wiñankapak yayakunata tapushpa, rikushpami wawakunata wiñachinata yacharik, kaypakka kuyak, kushilla kak mashikunami kana kan, kayta paktachinkapakka kaykunatami yuyarina kan.

- Kari warmi wawapa sumaychaytami paktachina kan, mana yaya mamakunapa kashka shinachu kan.
- Kikin kawsaypika, punchantami wawakunapa llakikuna rikurikpi tukuchina.
- Yachanakillka aylluwas, maypi kari warmi wawakunaka yaya mamakuna ima munashkata rurankuna, imatapash maypishkachun rurankuna, mana ima yuyashkata pakta rurankunachu.
- Ayllu muyuntin, wakin muyuntinpika kamaykunatami charin.
- Rimaykunawanmi imatapash yuyarinkuna rurankunapash, mana imatapash pushakshina kachankunachu, mana aharinkuna, manapi piñarishpa kachankunachu, ashtawankarin tukuykunami wankurishpa yanaparinkuna, pakta rurankunapash.
- Mana kunkarinachu, yaya mamakunami wawakunapak rikunalla yachaylla kan, paykunaka rirpushinami kana kan, wawakunalla ima rikushkatami paktachinkuna, mana pi ima minkashkata rurankunachu.
- Yaya mamakuna, yachana wasipash chikan paktachikunatami charin mana pi yaya mamashina rurankakunachu, kaykuna kari warmi wawakunapa



wamrakunapakpa may alli rikurikkunami kankuna, yaya mamakuna ima yachak karpika, shinallatak wankuriklla tantariklla kawsarpika wawakunapash shinallatak paktachinkunami, shinallami wawakuna wamrakunapash kuyak, napak, chaskik, uyak, pitapash yanapak kankuna, shinami wawakunaka pipash rikunalla, yachanalla kankuna, shinallami wawakunaka kikin kawsaypi sumak kawsay, rikunalla kankuna.

Killkakwanka pakta yuyaytami charinchik, wawakunata wiñachinkapakka mana yachachik kanachu, ashtawankarin wawakuna wiñachikpika kuyaytami kari warmi wawakunaman karana kan, shinallami wawakunaka alli imatapash rurak, sumakta yanapak, mana kunkarinachu kanchik yaya mamakunami alli kunaykunata paktachikunatapash rikuchinkuna, shinami wawakunaka pakta may alli wiñankuna, kikin wiñaypika yaya mamakunami imatapash rikuchina, wawakunaka rikushpa katinkunallami.

1.2 Yachay wakipash

Yaya makunami kuyayta kikin wawakunaman karana kan, yaya mamakuna imatapash mana kikin wawakuna alli napak kachun shuyanachu, pakta yaya mamakuna alli karpillami wawakunapash paykunapash alli rurankuna, kipa punchakuna wakinkunapi alli kashkata rikuchinkakuna, paktaruraypash hawalla rurankakuna.

Wasiukupi ruraykunaka wawakunataka imakunata kamachunmi yachachina kan, shinallatak shuktakpa kashkataka mana hapichunmi yachachina, shinami ayllukunapa kashkata kunana kan, shinallatak mañachishkataka mana wakichinachu, shinallatak ima mañachishka kutichiypika yupaychani kan, kikin wawakunataka alli rikuchiwanmi yachachina kan, shinami wiwakunata, yurakunata kamana kan, shinallatak chuyalla kanatapash yachachina kan, paykuna ñankunata, sumakyashka kuskata, yachanawasikuna, hatun yachanawasipi purinkuna, mana shina yachachikpika wawakunapash mana paktachinkachu”

Yachakwanka pakta yuyaymi kanchik, yaya mamakunami wawakunaman wasipi, yachana wasipi, maypi karpipash imakunatami kamachun, shinami kari warmi wamrakunapash kikin kawsaypi paktachik kachun yachachina kan, chaymantami



wawamanta ima mutsurishkata yachachina, kayka wasipi shuktak kuskakunapipash allikayta rikuchina kan, chuyalla kan, imakunata kamachunmi yachachina kan.

1.2.1. Yachana wasipa yachay

(Arias, 2006, p. 59) Yachana wasi ayllupash chikan paktachikunatami charin mana pi yaya mamashina rurankakunachu, kaykuna kari warmi wawakunapa wamrakunapakpa may alli rikurikunami kankuna, yaya mamakuna ima yachak karpika, shinallatak wankuriklla tantariklla kawsakpika wawakunapash shinallatak yachana wasipipash ishkayniki wasipi kan, chaypimi imatapash alli paktachichun yachachinkuna, shinallami wawakuna wamrakunapash yachana wasipi kuyak, napak, chaskik, uyak, pitapash yanapak tukunka.

Ñukanchik kawsaypika, yaya mamakunaka yachana wasipimi kikin wawakunata minkankuna, chaypimi tukuyta yachana kan ninkuna, shinapash paykunaka wawakunata kunkarinkuna, paykunaka wasipi yankashina yuyayta charin, paykunaka yachaypi mana imapi yanapankunachu ninkuna. Ashtawankarin yachakukkuna yachanawasitaka ishkayniki wasimi ninkuna, chaypimi imatapash alli ruranata, alli yuyanata yachanchik ninkuna, chaypimi yachaykunata, kikin kawsaymanta rimankuna yuyarinkunapash, ashtawankarin chaypimi chanichiykunata kikin mashikunawan yachankuna ninkuna, mayhan wawakunaka mana yaya mamakunata charinkunachu, shinami wasi illashkata yachana wasipi huntachinkuna, chaymantami yachana wasika may alli rurak kuyay karak yanapak chaskikpash kana kan, shinallami wawakuna kikin wasipi ayllupak ima llakikuna tiyakpipash sumak yuyaywan allichinkakuna.

1.2.2. Yachaypa anchayupay mutsurikuna

(Delors Jacques, 1994) yachakpaka. Yachaypa anchayupay mutsurikunaka chuskumi kankuna.

Riksinata yachana, allitami yachaypa hillaykunata yachana kan, shinami wakinta yanapankakuna, shinami yachachinapak yachachinañanta riksinka ninkuna, shinallatak mana tukuy yachachinakunchu pakta riksiypak yachaypak alli kan ninkuna, ashtawanpash kuyaywan hamuktankapak, rurankapak riksinkapak taripankapakpash pakta kankakuna nin, ruranata yachana runakunaka alli rurankapak, shinapash mana paktachichunpash alli yachaykunatami charina kan,



chaymantami alli rurankapak chaykunata charina kan, shinami tantanakuypi alli yuyarishpa ima minkaykunata alli ruranka.

Mashiyarinkapak yachay. Tukuykunapi yuyarishpami llamkayruraypi llamkana kan ninkuna, pakta paktachinkapakka mashikunatami riksina kan, ñukanchikka shuktak yachaykunapimi ashtawan yachanchik ninkuna, rantin rantinmi yachachik ninkuna, chaypimi ñukanchikllatak riksirinichik, shinami shuktak mashipak ushutapi churakshina kanchik.

Allikanata yachay. Alli pakta runa kuriyarinkapakka, ñukanchikpak kikin yuyaytami charina kankuna nin, shinami alli runa kanka.

1.3 Chanichiykunapa yachay

Ishkay yupay killka, kawsaypura yachay kamachikpika, yachayka charichiykunapimi yachayka wiñana kan, shinami wawakunaka kishpikayta, kamaypa sumaychayta charinkakuna, shinallatak kariwarmi kanata riksina, runa kashkata, kikin kashkata, paktalla kashkata maymanta kashkata apunchikkamayta riksinkakuna, shinallatak chikanyachishka llakikunata allichinkakuna, shinallatak killkapika mamallaktapa kamachikpimi runapak kamachikpika, tukuy runakunami kishpichiy mana llakichik yachayta shinallatak mashipurapi yachayta charina kan.

(Contreras p. 33) “Chanichikunaka, runakunapa kawsaypika may alli rikuchikmi kan, shinami munaklla kankakuna, chaypika allikayta, sumakyashka kashka, apunchikta katikta riksinkakuna, allikay chanichikunata kikin kawsaypi paktachinkakuna, shinami allikak, kuyak runa tukunka, shinallatak sapalla, wakinkunapipash sumakta wiñanka”

Ñukanchikpa hatunkunaka, chanichikunatami paktachina kan ninkuna, kaykunami kan: ama killa, ama llulla, ama shuwa, kaykunataka kikin kawsaypi may kuskapipash rikuchina kan ninkuna, chaytaka mana ayllukunata rimachinkapak, kaykunami churi ushushikunaka paktachina kan, kay chanichikunataka tukuy kuskakunapimi paktachina rikuchinapash kan, yaya mamakunami shukniki chanichikunata rikuchinata charinkuna.



1.3.1 Anchayupay chanichikuna

Chanichikunataka kawsaypak may alli mutsurikunami kan, kaytaka tukuy runakunami paktachina kan, shinallami alli kawsayta charishun.

Ayllumi runa kawsaypak chawpi rikurin kan, chaypimi yachaykuna chanichikunapash llamkayruray kallarin.

Tawka chanichikunatami ayllupi wiñachinkuna, kaykunataka wakimantami hapishka kan ninkuna, wawakunapa apunchikkamaypimi sinchiyachina kan, shinami alli chanichikunata kikin kawsaypi paktachinkakuna.

Wankuriklla kimiriklla ayllukuna kawsachunka kay chanichikunatami paktachina kan, shina: kuyay, sumaychayta, rurakllata, yanapaklla, paktachiylla, kikinkayta rikuchiklla, mana imata hapik, wiñachiklla, allí ruraklla kankuna.

1. Kuyay.- Kuyayka shuktakman umakshinami kan, shinami kuyashka shina rikurin, kuyayka yayamakuna churikunawan, yaya mamakuna, wawkikunawan kuyaymi kan, kuyayka tukuylla tantarishka kawsaymi kan, shinami ayllupak wawakunaka may alli wiñankuna
2. Sumaychay.- Kikin ayllukunaman imashina kashkata shinallatak ima mutsurishkapi paktay kashkatami rikuchinkuna
3. Sumaychayka napaypi, sumak napay rimaypi, allikayta rikuk, shutita kamachik, alli runa kashkapimi rikurin.
4. Sumaychayka kusatin warmitin churikunawan, wawkikunawan alli apanakushpa kawsaymi kan.
5. Paktarurak. Ayllupika tukuykunami ima minkashkakunta paktaruray kana kan, kaytaka churikunami yayamamakunata may alli paktachinata rikuchina kan, shinallatak wawakuna yuyakkunaman ima minkashkakunata paktarurayta rikuchina kan, paykunami yaya mamakunapak kunaykunata chaskina kankuna, paykunami alli manalli kashkata rikuchinkuna, wasimanta llukshina chayana pacha willanka, piwan mashiyanatapash rikuchinka



6. Yanapay. Kay chanichikunaka wankuripi kikinkaypipashmi rikuchin, kaytaka tukuypakmi paktachina kan, kaypika ima mutsurishkapi, llakikunapi, yanapaypi kikin wasipi rikuchina kan, shinami ima llakikunata rikurikpika pakta alli yuyaywan allichinkakuna.
7. Paktachiy. Ayllupa paktachiyka yaya, mama, churi, wawkikuna ima kamaykunata paktaymi kan, wakipa chanichiyka tukuy ayllukunapak paktaruraymi kan, shinami ima mutsurikunapi pakta charinka, ashtawankarin ayllu wankuri kimiripipash alli yanapanka, shinallatak pakta sapalla tantari kawsaypi may alli tukuy ayllukunawan wasipipash kawsanka.
8. Kikinka. Kaypika kikinllatak riksirinka, shinallatak ima kashkata maymanta shamushkata riksinka.
9. Kikinpa yuyay, ima yuyashkata, rimaytapash shunkumanta paktachinka.
10. Yanapay. Shuktak kikin kawsaypi llakikunapi yanapanka.
11. Wiñachik alli yuyaypash. Wawakuna wiñachikkuna alli yuyakkunapash kanka.
12. Kuyay kunuklla kaypash. Achiklla yuyay, kuyaylla shunku, imatapash ñalla rurak, mashiyarikmi kanka.

1.3.2. Chanichiypay wankuriy

(Contreras, 2003, p. 33), Yachakka, chanichiypa wankuriyka runakuna allikachunmi yachachin, shinallatak imakunapi, apunchikkamaypi sapalla kaypipash allimi kana kan ninkuna, shinami kay yuyaykunataka tantachin:

Kawsaypa chanichiyka, mikunapi, allikaypimi runakuna kashkata rikurin, kaykunata achka mutsurikunami runapak kan, manalli paktachikpika wawakunak yachaypi llakikunata charinkakuna.

Yuyaypa chanichiyka. Yachay, wiñachiy, alli yuyariy.

Pachamama chanichiyka. Kawsaypa mamapachata kamachiy, kuyay, sumaychay, kaytaka wawarak karpimi yachachina tukun.

Allikay chanichiyka. Sumaychay, shuyaklla, yanapak, paktanik, mamapachawan kuyaylla kawsaypakmi kan.



Apunchikkamay chanichiy. - Tukuy iñikkunapakmi kan, kaytaka yayamamakunami paktachina kan ninkuna.

Chanichiy yachaypash shukshinalla kashkatami rikuchin, pipash mana chikanyachinata ushankunachu churikunata yachachinaka punchanta churikunawan pakta purimi kan, shinami wawakuna mayman rinata yachankakuna, ima ruranata yachankakuna, shinami kushilla kawsaypa ima mutsurishkata yachankakuna, chaypimi chanichiyta kuruyachinka wiñachinkapash.

(Hernández, R. 1998) yachakka, pi runakunata tukuypi wiñaypi pushakkuna, allikay chanichiyka waki allikaymanmi apan, allikay mana tukuchishkachu, ashtawankarin kawsaypimi allichina, tukuchinapash tukun, kaykunami runata kishpilla, ruraklla yuyayklla kanka, llullapi, llakipi, shuwaypi mana kawsanachu ninkuna, kaykunaka runakunata llakichikmi kan ninkuna.

1.4 Yachaypa kamayku

Yachaypa kamakuytami charinchik, shinallatak pakta ruraytapashmi charinchik, shinallami tukuykuna ima ruranata charishpapash kikin yachana wasipi paktachinata charin.

1.4.1 Runakunapa ONU kamayku yuyarishkakuna.

Runakunapa ONU kamayku ishkey chunka sukta, shuk yupay yuyarishkakunapika, tukuy runakunami yachana kamaykuta paktachinata charin. Yachaymantaka mana chaninachu, ishkey yupaypika, yachayka runakunata alli kuruyachinatami charin, shinallatak paykunallatakmi runakunapak kamaykuta paktachina tukun nin, shinami kishipilla, yuyaklla, shuyaklla, mashiyariklla tukuy pachamamapi kawsak runakunawan kimirishpa kawsanka, shinami paktaruraykunata Naciones Unidas runakunawan kasiklla kawsankakuna.

1.4.2. Ecuador llaktapak Mamakamachiy

Ishkey chunka sukta umakillka, pichkaniki tantariypika “tukuy pachapimi yachayka runakunapak kamayku kan, mamallaktapash allitami paktachina kan, tukuy runapakmi kamayta paktachinkakuna, shinami tukuy runakuna paktalla kankuna,

shinallatak sumak kawsaytapash charinkakuna, kaymantaka runakuna, ayllukuna, wakinkunapash kamayku, paktachiytapashmi charinkuna, shinallatak ishkay chunka kanchis killkapika kaytami nin:

Yachayka runapimi yuyashka kan, shinami alli wiñayta charinkakuna kayta paktachinkapakka, chaymantami kamayku sumaychayta paktachina kan, shinallatak mamapachata, kawsaypurata, kikin akllayta, alli ruraytapash charina kankuna, kuyana kamanapash, ishkay chunka iskun umakillka, shuk killkapi nin, yayamamakuna minkay tukushkakunapash kikin wawakunapa yachaykunata akllan kan, shinami wawakunaka yayakuna ima yachashkata, yuyashkata, yachankakuna, puchukaypika kimsa patsak chusku chunka kanchis umakillka, chunka shuk killkapika, yaya mamakuna, ayllukuna, yachachikunapash wawakunaka pakta may alli yachaykunatami charin kan, yachanawasiman rinatapash charinkuna.

Kay mushuk kamaykupika, yaya mamakunami kikin wawakunapak yachayta akllana kan ninkuna, shinallatak ima wawakuna yachaypa mutsurishkata, shinallatak yachana wasi ima illashkapimi yanapana kan, shinallami tukuy kari warmi wawakuna may alli yachaykunata charinkakakuna, shinallatak paktachiy charinakuna, ashtawankarin shamuk punchakuna alli kawsayta charinkakunapash.

1.4.3. Yachaymanta kamachik (LOEI)

Kawsaypura yachaypa kamaykuka, chusku umakillkapika, tukuy wawakunami yachayta charina kan, shinallatak yachana wasiman rinatapash charin, kaytaka Ecuador mamallaktapa mamakillkapimi killkashka tiyakun, yachaywanmi wawakunaka shukta kamaykukunata paktachinkakuna ninkuna, kaykunaka alli yachayta, shinallatak kishpichiytapashmi charina kan, shinami kallariy yachay, chawpi yachaytapash charinka, kipaka may alli kawsayta charinka, chaymantami yachana wasikunapash alli yachayta wawakunaman karana kankuna.

1.4.4. Mamallakta yachaypa hayñi.

Pichka umakillkapika, kawsaypura yachaypa kamaykupika, shinami nin: mamallaktapa rurayka, achka mutsurinmi kan, shinallatak yachaytaka mana kunkarinachu nin, chaymantami runakunapa kawsayka may alli kikin llaktakunapi wiñarinka, shinami wawakunaka suni kawsayta charinkakuna, shinallatak maypipash



yachana wasiman yaykunalla kankuna, mamallaktapa pushakkunami yachay paktakushkata rikunkakuna, shinami mamallaktapa kamayku paktakushkata yachashun ninkuna.

Yachaypa, kawsapura kamaykupi, sukta umakillkapika, mamallaktami kay paktachikunata charin:

- a) Tukuy runa, kariwarmi kayta, kishpichay, mana chikanyarishka kanchu, ashtawankarin tukuykunami yachanawasiman yaykuna kan, chaypika alli yachaytami chaskina kan, ,
- b) Yachana wasikunaka, yachaypa kamayta paktachichunmi rikuna kan, ashtawankarin wankuriklla kushiklla kawsaytami charina kan ninkuna.
- c) Yachaypika, yaya mamakuna, ayllukuna, yachakukkunami tukuylla wankurishpami yachayta wiñachina.

1.4.5. Wawakunapa wamrakunapapash killka

Wawakunapa wamrakunapapash, kimsa chunka kanchis killkaka ninmi: kari warmi wawakuna, wamrakunapash alli yachaytami charina kan ninkuna.

Kay hayñitaka, yachana wasipimi paktachina kan nin.

1. Kari warmi wawakuna kallari yachayman yaykuna, chaypi sakirinatapashmi charin, ashtawankarin wamrakunapash chawpi yachayman yaykuna kan.
2. Runakuna, chikan kuskamanta kashkata sumaychayta rikuchina kan
3. Kari warmi wawakuna wamrakunapash yachachikkunata, yachachina imakunata. yachanaukukunata charichun, kan shinallami wawakunaka alli yachayta charina kan, pichka wata charik wawakunapash kallariy yachayman yaykuna tukun, chaypakka llamkayruray paktachina kan.
4. Wawakunapa, wamrakunapa, yaya mamakunapa allikayta, apunchikkamayta sumaychayna.

Allimanta kamaykunata rikushka kipaka, yachayka tukuykami, kaytaka yachay kamachikwasimi tukuy yachay patakunata mana pi chikanyachishka sakirikukta paktachikushkata rikuna kan, kaytaka tukuy runakunami rikuna kan, shinallami runapak kamaykukuna paktanka, shinami yachayka mushukyarishpa allichishpa katinka, kayta yachana ukumanta, yaya mamakunawan, yachachikkunawan, yachakukkunawan, tukuykunawanpash kallarina kan.



Kunan pachakunaka mamallaktata kamachikkunaka, llakikunamanta llukshina yuyaytami charinkuna, chaymantami yachaytaka shamuk pacha wiñaypak yachachina tukun, shinami alli kawsayta, kakta paktachinkapakka tukuykunami wawakunapak yachana wasipi kunakkunamanta yachay kamachik wasikama pakta yuyaywan allichina tukun.

1.4.6. Yaya mamakunapa hayñi paktachikunapash.

Mamapacha runakunapa hayñi killkaka (ONU – XII -1948) ishkey chunka sukta umakillka, kimsa yupaypika “Yayakunami kikin wawakunapa yachayta akllana kan, shinallatak pusak chunka kimsa umakillka, chunka sukta yuyay, iskunniki Ecuador mamakamachikpi killkashkata paktachina kan, chaypika yaya mamakuna paktachiy kashkatami rikuchin.

Churi ushushikunataka rikuna, mikuchina, yachachina, kamana, kayka yaya mamakunapa pakta minkaymi kan, shinallatak wawakunapash pakta paykunata uyashka wiñana kan ninkuna, wawakunapa wamrakunpapash, patsak umakillkapika yayakuna mamakunapash pakta pakta wawakunata may alli kawsaypa ima ñanta katinata, shinallatak wasipi imashina kanamantapash rikuchina yachachinapash tukun, shinallami wawakunaka allimanta tukuypi wiñankakuna.

Yachaypa kawsaypura kamachik, chunka ishkey umakillkapika yaya mamakunapa wawakunata charikkunapakka kay hayñikunami kankuna:

- a) Wawakuna maypi yachayta katisha nikpi, chaypakka ima munayta yuyayta, shimi rimakushkata, kikinkayta rikushpami yachana wasita akllana kankuna, chaypillami wawakunaka pakta yachayta katinka.
- b) Wawakuna yachaypi alli kashka willay pankata chaskina, shinallatak tukuy yachana wasipi ima mutsurishkatapash riksina, chay tukuytami yaya mamakunaka riksina tukun.
- c) Yaya mamakunaka yachana wasipi ima mutsurishkapi, shinallatak yachachikkunata tupuypi, pushakkuna yachana wasita alli pushakushkata rikuna riksina pash.



- d) Yachanawasipak yayamamakunapa pushakkunata akllana akllashka kanapash, shinapash yachanawasipi ima mutsurikunapi kanapash
- e) Yachana wasipa kamachik pushakkuna kanapash
- f) Uyashka kana kan, shinallatak, kikin yuyaykuna pushakkunapa rurashkakunamanta rimayta rikuna, shinallatak mañashkakunamanta kutichikunata ñalla charina.
- g) Pushakkuna, yachachikkuna, yanapakkunapa, kikin rurashkakuna willaykunapi pakta kana.
- h) Rurayñanpi, ruraypi, paktakushkata rikuypi, yachay kamachik ayllullaktapi, markapi, mamallaktapi paktachikushkata riksina chaypi kanapash.
- i) Churi ushushikunapa hayñi paktakushkata riksina, llakikuna tiyashkata yachashpa pushakkunaman willana, ima rurakushkatapash riksina.
- j) Yachana wasipa pushakkunamanta, yachachikkunamanta, shuktakkunamantapash sumaychayta chaskina.
- k) Yachana wasipi ima riksinata charishpapash, mañana willayman yaykunatapash ushankakunallami

Chunka kimsa umakillka, kawsaypura yachaypa kamachikpika, yaya mamakuna, minkashkakunapash kay paktachikunatami charin:

- a) Mamallaktapak mamakillkata, yachay kamachiktapash kamachikkunata pachachinami kan.
- b) Yaya mamakunata minkakkunatapash punllanta yachana wasiman richunmi mañana.
- c) Wawakunapak yachaykunata imashina kuriyarikushkata katina rikunapash, pushakkunapa, yachachikkunapa kayashkakunamanpash rina, yachachikkuna pushakpak tupuykunamanmi rina.
- d) Yachanawasipa kamachikkunatami, shinallatak alli kawsaypa kunaykunata sumaychachina kan.



- e) Kikin wasipi wawakuna yachachun yachayukuta allichishpa kuna, shinallatak pukllana, pakta yuyana, pachatapashmi karana kan.
- f) Wawakunapa yachay tukuchishkapachamanpash rinami tukun, shinami wawakunaka ukkupi, yupaypi, waki kawsaypi alli kanka ninkuna.
- g) Yachachikkuna may alli yachaykunta kashkata rikushpa imatapash kamashina kumpitana, kaypakka mana kullkita churanachu ninkuna.
- h) Wawakuna ima llakikunata charikukpipash kushiyachina yanapanapashmi kankuna shinallami wawakuna may alli wiñankakuna.
- i) Yachana wasita kamana, allichina, kaypakka mana kullkita churanachu ninkuna, shinami mamakillkata paktachinka.

Yaya mamakunami kimsa chunka iskun wawakunapa wamrakunapak killkashkapika kay paktachikunata charinkuna.

- a) Yachana wasikunapi killkachina
- b) Kikin wawakunapa munashka yuyashka, iñishka yachayta akllana kankuna.
- c) Yachaykunapa punchanta kuruyaripiy pakta kanapash.
- d) Churi ushushi wawakuna yachana wasiman rishkata yachana.
- e) Alli yachaykunata charinkapak punchanta yanapana.
- f) Mamallaktapa wakipa pushakkuna alli yachaypa imakunata karashkata tukuyta hapishpa paktachina.
- g) Kari warmi wawakunapa wawakunata minkak tukukkunapapash hayñi sumaychayta paktakuchkatapash punchanta rikuna.
- h) Pi mana alli rurakushkata llakichikushkatapash rikushpa pushakunaman willana.

Wawakunapa wamrakunapa killkaykuna minkaykunata paktachina, shinami patsak ishkaipi yaya mamakuna wawakuna charikkunapapash kayktami paktachina tukun.

- a) Wawakunapa imalla mutsurikunapi yanapana, shinami yachaypa imakunata shinallatak allikayta charichun yanapana kanchik, ashtawankarin ayllukuna kuyayta, kushikuyta, sumaychayta karana kankuna.
- b) Wawakunaka kallari yachay, chawpi yachay shinallatak hatun yachaytapashmi charina kan ninkuna.
- c) Wawakunaman chanichiykunata rikuchishpa yachachina, shinami alli runa shamuk punchakuna kanka, ashtawankarin wakinkunapa pakta wiñanka, imatapash kasilla uyanka, yanapakpashmi kanka.



- d) Wawakunapi yachanata, yuyanata, alli ruranata, kikinllatak kunamamanta, mana ima paktachikukpi mañanapash, mana llakichichunpash mañana kankuna.
- e) Kikin kawsay kuruyarichun, alli yachayta charichun alli ñanta kushiyaytapash rikuchina
- f) Aylluyukupi yuyaykuna charikukpi uyana, shinallatak kikin wiñaypipash shina paktachina kan.
- g) Wawakuna ima pukllana yuyayta charikukpi, shinallatak ayllukuna wankurichina yuyayta charishpapash ima llamkayruraytapash rikuchishpa yachachina.

Yaya mamakunaka kawsaypa yachaypa hayñi paktachinatami charinkuna, shinallatak yaya mamakunaka paktachinatapash charinkuna, kunan puchakunaka yaya mamakunaka hayñikunata paktachichunllami yuyankuna, wawakunapa ima mutsurishkapika mana yanapanata munankunachu, shinallatak kikin wawakunataka yachana wasipi killkachishka kipak mana kutin rikunaman rikunchu, shinapash allikay alli paktachikushkata, chuyaypi, shinallatak yachachikkuna yachayman, rimanakuyman, minkakunaman, yanunaman yaya mamakunaka mana yachana wasiman rinkunachu, wata tukurikpillami yachay willay pankata surkunaman shinallatak wawakuna yachay watata yallishkata rikunamanmi rinkuna, yachaytaka yaya mamakuna, yachachikkuna, yachakukkunami paktachina kankuna nin.

Yaya mamakunami kikin wasipi yachachikuna wawakunaman yachay llamkaykunata, yachaykuna kachashkapi yanapana tukun, shinallami llamkaykunata alli rurankakuna.

1.4.7. Kari warmi wawapa wamrapapash hayñi, minkaykunata paktachiypash.

Chusku chunka pichka umakillka, shuk rakiriypi mamallaktapa mamakillkapi killkashkapika, wawakunaka kikin ukku, yuyay, allikay, kikinkay, shutita, wakin, mikuyta, yachayta, kawsaypurata, pukllayta, kushiyarinata, wakin pakta rikuyta, kikin shimipi mamapachapi yachayta chaskinami kankuna ninkuna, sumaychayta, paktachikunata charina kan, shinami wawakunaka alli kawsayta yuyayta, rurayta paktachinatapash charinkakuna, ashtawankarin yaya mamakuna karupi llaktakunapi kakpi, ñalla willaykunatami charina kankuna,

Kawsaypura yachay kamachik, kanchis umakillkapika kari warmi yachakukkunaka kay hayñikunatami charinkuna, pakta yachaypi kanatami charin.



- a) Alli yachayta, amawta yachaytapash chaskinatami charin, shinami alli wiñanka, alli yachaykunata, kikin hayñikunatapash paktachinkakuna, shinallatak kari warmikuna pakta kashkata rikuchinka, mana chikanyachichunpash rikunka ashtawankarin kikin chikan kashkata, imapi yanapanata, kikinllatak riksiryta paktachinkakuna.
- b) Wakinpa mutsurita, yuyaymanta, alli wiñaypa tukuy pakta yachaykunata muyuntin yachana wasipi chaskina.
- c) Yachakuk wawakuna kikin yachaypi ima llakikuna, mutsurishkakunapi yanapayta, rikuyta, chaskina kankuna,
- d) Wankurinapi kishpikayta paktachinatami charin, shinami mamallaktapi mamakillkata paktachinka, shinapash yachaypipash pakta alli wiñanatami charin, shuktakkuna uyachun, shinapash uyanatapash charin, kikin yuyaykunata ima mutsurikunapi paktachichun ninkuna, rimaypipash kishpikaytami charina kankuna, paypak mana pakta alli kashkata rikushpa harkanatami charin.
- e) Yachaypa kullki yanapaytami charina kan ninkuna, shinami yachayman pakta yaykunata ushankakuna.
- f) Yachaypa kullki yanapayta, kishpiriyta, shinallatak yachaypi yuyaypi, amawta yachay wiñachiyti may alli kashkata rikuchikpi istallaktakunaman rinkapak yanapaykunata charina kan ninkuna,
- g) Mamallaktapa mamakillkapi, kari warmi yachakukkuna ima mana alli rurashkapi riksirina, paktachaytapash charina, shinapash kikin kamachikta paktachinatapash charin.
- h) Yachanawasikunapa shutipi, pukllanaman, wakikuna rikuchiypi, kikin kawsaykunata, amawta yachaykunata rikuchinapak shuktak ayllullaktaman, markakunaman istallaktakunaman llukshinkapak yanapayta charina kan,
- i) Chichu kakpi, wawata chuchuchikukpi mana wanachiyta chaskina kan, ashtawankarin yachaypi yuyaypi kuyaypi yanapaytami charina kankuna, shinallami yachayta tukuchinkakuna ninkuna, shinapash mama tukushka pachapimi yanapana kan, shinami allikayta charinka.



- j) Mamallaktapi shimi, shinallatak runakunapa shimikunapimi yachayta charina kan.
- k) Tukuy yachay pachakunapimi runakuna wakita paktachina kan, kaytaka tukuy yachay patakunapimi paktachina kan.

Kawsaypura yachay kamaypi, pushak umakillkapi killkashkapika yachakukkunaka kay pakta ruraykunatami charinkuna.

- a) Punchanta yachana wasiman rinata, llamkaykuna ruranata shuktak paktachikunatapashmi charin, yachana wasipa kamaykunata paktachina, shinallatak llakichikukpi yanapayta mañana rikuchichun mañapash, chaypakka shukta yachay pachakunapimi yachachina kan.
- b) May alli yachaykunatami charina kan, ashtawankarin alliwiñay, alliyachay llamkaykunata paktachiypashmi kana kan.
- c) Yachanawasi imalla charishkata hapina, rikuna, kamana, shinallatak yachanawasi wakllirikukpi sumakyachina, allichinapash, chaypakka mana kullkita churanachu, shinami alli yachaypi wiñayta charinka.
- d) Yachana wasikunapi wawakunata mana chikanyachun sakina, ashtawankarin sumaychaytami rikuchina kankuna.
- e) Yachanawasipa pushakkuna, yachakukkunapa pushakkunata akllay pachapi pakta kan, pakta kunaykuna, kay tukuy paktachikunapimi pakta kana kan, shinallami kamaykunata paktachinkakuna, pushak llukshikpika alli yuyaywan, minkashkakunata paktachinata charinkuna.
- f) Alli yuyashpa rimana, shinallatak shuktakpa yuyaykunatapash sumaychana.
- g) Alli kawsankapak hatun killkata sumaychana, ima llakikuna rikurikipash ñalla allimanta allichina.
- h) Mamallaktapa mamakamachikta, kamachikkunata, yachanawasipa kamachiktami sumaychayta rikuchina, shinami yachaykuna shinallatak chikan yachanawasikun pakta wiñankakuna.

- i) Shuktakkunapa kashkata sumaychana, shinapash yachanawasiukupi mana tukuyta riksinachu, ñukapak kashkallatami yachana kan.

Mamakillka yachay kamachikpi, wawakuna wamrakunapa hatun killkapi killkashkakunatami paktachina tukun, shinami sumaychay, kikin kamaykunata hawalla paktachinkakuna, chaymantami wawakuna alli ima minkashkakunata, kamaykunata kikin allikaytapash pimanpash rikuchina paktachinapash tukun, yachaywasiman punchantami rina kan, llamkaykunatapash may alli rurashpa yachachikman apana kan, chaypakka tukuy yachana wasiukupi kakkunamanmi yachachina paktachichunpash rikuna, shinami yachakuk wawakuna wamrakunapash may alli kashkata rikuchinka, ashtawankarin ima ruraykunapipash ñalla, alli ruranka, rikuchinkapash, shinami yachana wasikunaka sumakta wiñanka, kikin yuyaykuna paktakushkata yachankakuna.

1.4.8. Wawakunapa wamrakunapapash killka

Sukta chunka chushku wawakunapak killkapika, kari warmi wawakunaka kay kunatami paktachina nin.

- 1). Mamapachata, shinallatak paypak wipalakunatapash kasuna.
- 4). Alli kana, wankurina, makitakuna, sumakta kawsana chanikunata charina
- 5). Yachaykunapa ima ruraykunapa utka paktachina
- 6). Wasipi ruraykunata shinallatak tukuy pachapi allí paktachina
- 7). Yaya mamakunata, yachachikkunata, shuktakkunatapash kasuna.

Shinallatak kay patsak chunka pusak ishkey killkapipash sumaklla kankapakta kaykunatami rikuchin.

Kimsa killkapi wawakunaka kay chanikunatami charin.

- a). May sumak yachaykunapi kimirina
- d). yachachikkunata mañana ima llakikuna tiyakpi, rimanakuykunata rurashpa.

Chushku killkapi wawakunaka kay paktachikunatami charin.



- g). Yachana wasipi pusakkuna manashkata utkalla paktachina
- h). Yachana wasiman utka chayana shinallatak llankaykuna kachashkata punllanta paktachina.
- i). Mashikunata, yachachikkunata, shuktakkunatapash sumakta kasuna.
- k). Yachana wasipi, imalla tiyashkakuna kamana shinallatak rikushpa yanapanapash ama llakitukuchun.

Kay wawakunapa chanikuna hawa, tukuy kamachikkunapi killkashka tiyakukkunata paktachinami kan, chashnashpallami allí ñawpakman katinka wawakunaka, shinallatak, wawakunapash paykunapak paktachikunatapash ruranami kan wasi ruraykunata, yachana wasipi ruraykunata shuktakkunatapash, kallari pachapi paypak uchilla ruraykunata rurashpa kipami, ima mañaykunatapash mañay tukunkakuna.

1.4.9. Yachachikunapak paktachikuna.

Yachachikkunaka kay paktachikunatami charinchik.

- a) Yachaykuna hawa mamallaktapa mamakamachikkunapi killkashka tiyakukkunata paktachina.
- b) Wawakunapa yachaypi, paykunarakmi yachaykunataka allí paktachina kan.
- c) Mamakamachikpi yachaykunamanta hawa tiyakuk shinami pachakunata yachaykunapi paktachina.
- d) Tukuy yachana wasipi kak mashikunatami kasuna, shinallatak paykunawanka allimi kana, paykunapak yuyaykunatapash yallichinami, ima llakikuna tiyakpipash sumakllatami allichina.
- e) Yachak wawakuna ima llakikunata charikipash, yanapanami tukun, shinallatak paykuna imashina kakpipash mana rimanachu yankata, ashtawankari sumakta rimashpami yachachina kan, ima llakikuna tiyakpipash willanami.



- h) Yachaykunapi kipayashka wawakunamanka yachaykunataka paykunamanka karanami kan, paykunapak tukuy yachashkakunata kanllaman llukchichun, shinashpami tukuri yachay wawatakunapi mana ashka saririshka wawakunata charishun.
- i) Tawka runa kawsaykunamantami yachay wasikunamanka shamunkuna kaytaka yachachinami kan, ama yachay wasiukukunapi rakirikuna tiyachun.
- j) Yachana wasikunapi tukuyllatami paktachinami kan.
- k) Ayllu llaktakuna ñawpakman richunka, yachachikkunaka allí yuyaykunawanmi yanapashpa llankana.
- l) Tawka kawsaykuna tiyashkatami rikuchina, ashtawankari paktachinapash kan yachay ukukunapi ima ruraykunata, rikuchikunata rurashpa.
- m) Tukuy yachana wasipi kakkunamanmi chanikunamanta, tiyakuk kamachikkunata riksichina.



ISHKAYNIKI UMAKILLKA YACHAYÑAN

2.1. Yachaypa kuyuray

Yachakukpa yachaykuna imashina wiñakushka rikuykunami kan.

(Papalia, Wendkas y Duskin, 2005), yachakkunaka kaymantaka shinami ninkuna, wawakuna mashna yachaykuna charishkatami rikuchin, kaytaka yachana wasikunapi wawakuna mashna tupuykunapi surkushkapimi rikunkuna.

Kay umakillkapimi, wawakunapa yachaykunapi imashina wiñakushka rikuy taripaymi kan, kayka wakin kullki wiñaypakmi kan ninkuna, shinallatak imashina wawakuna yachaykunapi imashina wiñakushkami kan, kayka imashina yachaykunata rikuyami kan, ashtawankarin imashina shukniki ruraykunapi, ashtawankarin yachakukkuna yachanawasiman yaykuymi kan, shinapash kaykunami kan:

- a. Imashina ayllu kawsakushka
- b. Wawakunapa imalla yachaykuna paktachiy ruraykunapash
- c. Ñawpa yachaykuna

Yachaykuna imashina wiñakushka rikuyka, wawakuna yachanawasipi mashka yachashkakunami kan, kaytaka tupuykunapimi rikurin ninkuna, kayta paktachinkapaka alli yachachinañantami yachana wasipi katin paktachinkunapash, shinami ima mutsurishka yachaykunaka charinkuna, kan ninkuna, shinami imashina wiñakushkata yachankuna, shinami alli mana alli yachaykuna alli paktakushkata ninkuna.

Yachaykuna wiñakushka rikuywanka paktami kanchik, yachana wasi yachaykunataka tupuywanmi rikunchik, shinami yachachikkunamanta mashna yachaykunata hapishkata yachanchik, shinami wawakunapa ima mutsurkunapi yanapashun, shinallatak wawakuna ayllupi imashina kawsakushkata yachashpa yanapashun, ashtawankarin wawakuna minkashpa sakirikpika yachaykunapika llakitami charinkuna, chaypika mana yayashina kuyayta, llakiyta charinkunachu, chaymantami wawakunaka, mana alli yuyaykunata charinkuna, kikin mashikunawanpash piñarin makanakunkunapash, chaymantami yaya



mamakunawan llamkanaka anchayupay rikurin, chaypimi wawakunapa yachaykuna wiñakushkata yachashun ninkuna, yachaykunaka mana wawakunalla rikunata charinkunachu, ashtawankarin yaya mamakuna yachachikkunapash pakta rikunata charinkuna.

2.1.1. Imamanta yachay wiñaypi llakikunata charin

(Roel, Ravel Adrán 2002, p. 37) yachakka, kikin hatun killka taripaypika, imamanta yachaypi llakikuna charishkatami rikuchin: yachaypi llakikunata tiyashkatata tawka rikuchipimi rikurin, shinallatak maykan pachakunapika wawakunapa yachay munaypi, yachayñanta, yachachina pachakuna, yaya mamakuna kikin wawakunapak yachaypi mana yanapashkamantami llakikuna tiyan, ashtawankarin mana kullki charishkamantami, shinallatak unkushkamantami tukun ninkuna.

Atahualpa ishkeyshimi kawsaypura yachanawasipika, yachakukkuna yachaypa kushiyariyta munaytapash mana charinkunachu, shinallatak mayhan wawakunaka yachana wasimanka yaya mama kachakpillami rinkuna, shinapash yachay minkakunata kikin wasipi mana rurankunachu, ashtawankarin yaya mamakuna mana killkanata ñawirinatapash yachashkamantami wawakunaka mana rurankuna, chaymantami wawakunaka mana yachankuna, mañanchikmi yaya mamakuna kikin wawakunapa yachay wiñaypi pakta rikuchun mañanchik, mayhan pachakunapika yaya mamakunaka yachay wata tukurikpi yachaywillay pankata surkunaman yachana wasiman chayankuna.

2.1.2. Yachay wiñay yaya mamakunapash

Ñukanchikka, wawakunapa yachay wiñay alli kachun munanchik, kaytaka alli yachashpami charina kan, shinapash kikin kawsaypakmi yachachina kan, shinallatak imatapash alli rurak, yuyak, kikin yuyaywan pakta rurak, yachayta mirachik Yaya mamakunami imatapash kikin wasipi ruraykunata paypash alli rurachun rikuchina kan, paykunami imatapash anchayupay rurayta charinkuna, kaykunaka kay uchillayuyaypimi rakirin:



- a) Yachachun yuyaytami karana kan: yachaypika paktachikunaka chikanyallishkami, ñawpa pachakunapika imatapash sinchi rimaywan llamkaykunata kachakkuna karka, kunan pachakunaka wawakuna ima munashkata rurachun sakinkunallami, chaymantami chawpi yuyayta mashkana kan, yachay pachakunata kutin paktachina kan, alli yachaykunata charinkapakka yaya mamakunami imashina ima ñanta katinata rikuchina kan, shinallami wawakunaka alli yachaykunata charinkakuna.
- b) Pakta ruraktami ashtawan chanina kan, mana yachay iñukunatarak, kay pachamamapika may alli iñukuna charishkatami ashtawan chaninkuna, yaya mamakunapash shina yuyaykunatami charinkuna, mana yachaypi imashina wiñakushkallata rikunachun kan, ashtawankarin, alli pakta rurakta kunkarishpa.
- c) Yachashpami yachanata yachan: yachanata yachachinaka, shinallatak wamrakuna taripana yuyayta charichunmi yachachina, mana yachaykunata yachachunlla.
- d) Sapalla chulunlla kana: kikin wasikunapika yaya mamakunaka yachana wasiukukuta allichina kan, chaypika mana sinchi uyariyta, takiyta charinachu, ashtawankarin may alli achiklla ukumi kana kan, wawakunaka hawallami shaykunkuna, kutin ña samarikipimi llamkaykunata rurachun kallarichina kan, shinallami wawakunaka ima minkashkakunatapash allimanta hawalla rurankakuna.

2.1.3. Wawakunapa yachay wiñaypi harkak yuyaykuna.

(Sánchez, 2003) yachakka, wawakunapa yachay wiñaymantaka, tawka rikuchikkunami tiyan nin, kaykunami wawakunapa yachaykunapi harkankuna mana alli katichun sakin:

1. Tukuy yachakukkunami yachanawasiman rinkuna, yachachina pachakuna mana pakta kankuna, tukuy mamallaktapa yachay pacha.
2. Yachachikkunapa yachaykuna
3. Runa shimita mishu shimitapash rimay



4. Ishkayshimi kawsaypura wawawasikunapi yachana wasikunapi yachachina ñanta paktachichiy.
5. Yachay wiñaypa rikuchiykunaka kaykunami kan: mashna yuyay, imashina kana, kuyaklla, ruraklla, munaklla, yachaklla, aylluta charik, mashikunawan rimak, mana makak ayllukunata charik.

2.2. Yachachina yachana pachapipash alli yachachinkapak yachachina imakunata paktachikuna.

(Marcano 1986) yachachikkunaka tawka yachachina imakunapimi yanaparina kan, shinami yachakuk wawakunaka allimanta yachanañanta katishka ima yuyaykunata yachaykunatapash charinka, kay yachachina imakunaka yuyayta rikuchik, rurachikpashmi kan.

Yachachinapa imakunaka yachaypa yanapakkunami kan, alli yachachinkapakmi kan nin, kay yachachina imakunaka wawakunata kushiyachik, munachikmi kana kan, ashtawankarin yachaykunata wawakunap umapi sinchiyachinkapakmi alli kan ninkuna, shinallatak yachaykunata rikchachik. Yachachikka yachaywan yachachina imakunawanmi pakta pakta kimichishpa yachachina kan, shinami wawakunaka alli yachaykunata charinkakuna.

Yachachina imakunaka kay samikunapimi rakirin: pakta imakuna, yachay imakuna, unanchalla imakuna.

2.3. Yachachina yachanapa yachayñan.

Imatak yachachina: yachankapakka mana runa, pushak tiyanachu kan, ashtawankarin wawakunapi taripana yuyayta rikchachiy, shinami wawakunaka yachanata yachankakuna, shinallatak ima willaykunatapash hawalla imamanatapash hapinkakuna.

Imatak yachana.- Wawakuna tukuy willaykunata chaskimi kan, shinapash chay willaykunataka hawallami kunkarinkuna, shinapash yachanaka yachaykunata



umaman apaymi kan, chaytaka rikushpa, uyashpa, killkashpa, ñawirishpa, shinallatak paypak munak karpimi yachan nin.

(McLuhan 1988) yachakka, chikan shimita kari warmi wawakunaman chikan yuyaykunawan, shuktak yachachina imakunawan, shinallatak yuyak kari warmi shina yachachinaka llakimi kan, kay yachaypika mana paktayman chayankunachu, shinapash allimantami yachankakuna nin, shinallatak wawakuna shuktak wawakunawan karpika hawallami chikan shimita alli rimana shinallatak kikin rimayta yachan.

Yachachinaka yachachikpaka pakta minkaymi kan, shinallatak yachanaka yachakukpa minkaymi kan, kay ishka yuyaykunataka mana kunkarinachu, chikan shimikunataka rimashpa, takishpa, yachanawasiyuku, kanllapipash yachana kan ninkuna, shina, shuk runa istallaktamanta shamukka ashalla pachakukunami ayllullaktaman kawsanaman rin, chaypimi shuktak shimita yachankllami, kayta paktachinkapakka punchantami mashikunawan rimana kan, shinallami pakta shuktak shimita yachanka.

2.4. Yaya mamakuna imashina wawakunapak yachaykunapi yanapankuna

Patsak sukta chunka pusak yupay, ishka yshimi kawsaypura yachay kamaypika, yachaymanta paktachiyka, kay shinami kan: wawakunata minkakkunaka, yachana wasiman kachanatami charin, shinallatak yachakukkunapash tukuy pachakuna yachana wasiukupi punchanta kanatami charin, shinallami alli yachaykunata charinka.

Mamakillkapi, kimsa patsak chusku chunka kanchis umakillka, chunka shuk yupaypika, yaya mamakuna, yachakukkuna, ayllukuna, yachachikunapash wawakunapak yachaymanta rikunata charin.

2.4.1. Vigotsky yachakka, yaya mamakuna yachanawasipi wawakunapa yachaykunapi yanapakushkamanta

Vigotsky yachakka, ñalla kuruyariy kуска, kayka wawakunaka sapalla yachay shinallatak yanapaywan yachaymi kan, Vigotsky yachayka wakin ukupimi yacharin, yachaykunaka kallariy pika kikin ukullapimi kallarin, kipami shuktakman rakirin, shinami



yachaykunaka tantanakuypiashtawan wiñarín, yachana wasipimi ima mutsurishkata ashtawan yuyayshpa, yachashpa sinchiyachishpa katinkuna, kaypimi kushiyarishpa, mashiyarishpa, napashpa, yachaykunata sinchiyachishpa yachankuna, chaypimi tukuy yaya mamamakuna wawakunapa yachayukukunapi yaykushpa yanapana tukun, shinallami wawakunapak yachaykunaka wiñashpa katimunkakuna, alli yachaykunata charinkapak paktachinkapakpash alli yachachinañantami katina kankuna, shinallami wawakunaka kushikuywan allimanta imatapash yachankakuna.

Yachayka shinami nin, yaya mamakunaka kikin wawakunamantaka mana chikanyashka kawsanachu kan, ashtawankarin kimirishkalla kana kan, shinapash paykunaman kuyayta, kushikuytami karana kan.

Ashtawankarin yayamakunaka, wawakuna, taripay ruray, sapalla mashikunawanpash llamkay ruray pachapimi paykunawan kana kan

2.4.2. Yachana wasimanta willaykuna yaya mamakunawan

Yachana wasika, punchantami wawakunawan willaykunata, yachay willaykunata, yachay wiñakuk pankata, kishpichikunata, anchayupay wiñaykunata yaya mamakunaman kachankuna.

- Wawakunata yuyachina kan, ñukami yachana wasipa willaykunata rikuna charini nishpa.
- Wawakunata kikin shimpapura rikuchun mañana, ñapash yachana wasipa willaykuna tiyanman, wawakunaka kunkarinkunallami.
- Kikin wasipi maypi yachana wasipak willaykunata churanata akllapay.
- Anchayupay willaykunata, kikin wasipi hapinalla kuskapi churapay.
- Yachana wasipa minkashka milkakunata, kikin wawakunawan kutichipaychik.
- Ima taripayta charishpaka yachana wasipa minkashkakunawan yachachikkunawanpash rimapay.
- Yaya mamakunami kikin wawakunapa ashtawan yalli mashikuna, shinallatak yalli willak kana kan



2.5. Yaya mamakuna, kikin wawakunapa minkashka llamkaykuna

- Kikin wawakunawan tantalla yachaykukunata allichipaychik, mana karuyariyta sinchi uyarikunatapash charinachu kan, chaypika ima wawakuna mutsurishkata churapay.
- Yachankapak pachakunata churana kan, shinami wasipa minkashka llamkaykunata wawakuna ruranka, ashtawankarin yanapanami tukun.
- Kikin wawakunata tapupaychik, llamkaykunata charinkichu nishpa, tukuchishka kipaka rikunkapak mañapaychik.
- Wawakunata kushiyachinami, shinami imalla llakikuna charishpapash allimanta kushiyashka, llamkaykunata ruranata charinka, kay ruraykunaka payllatak alli kanapakmi alli kan.
- Kikinmi wawakunapak llamkaykuna sinchi hawalla kashkata rikushpa, yachachikkunawan rimanata charina kan.
- Yayamamakuna yachaykunawan mana aylluyashka kakpipash, kikin churikunawanmi llamkaykunamanta rimana kan, shinami ima llakikuna rikurikpipash ñalla allichina yuyaykunata charinkakuna, shinallatak ima mutsuripipash yanapankakuna.

2.6. Kamaykuypa katina

Kamaykuy. Kamaykuyka ima willaykunata yachay katimi kan, shinallatak ima ruranata yachankapakmi kan.

Tupuy. Imakunata yupaykunawan churashpa rikuchinami kan (Vicente Benedito)

Katikyana. Wawakuna ima rurashkakunata, rikuchishkakakunata, yachaykunapi imashina wiñakushkata shuk pankapi punchanta killkana kan, shinami imashina wiñakushkata yachashun.

Tupunkapak panka

Wawakunapak kuyak, yachak, pakta rurak kashkata rikunkapakka shuk millkapimi



kamaykuyta killkana kan, kayka mana kimsa samimanta anchurinachu kan.

Kaytaka (Guamán, EIB pág. 13 -15), shinami nin: Kay killkana millkaka, sapan kamaykuypak, suktatantashka killkapakmi rurana kan, shinallatak yachachikkunapak, pushakkunapak, yaya mamakunapakmi rurana kan ninkuna, shinami ima llakikuna tiyashkata rikushun.

Katina kamaykuypash, kaykunaka pushakkunapakka may anchayupaymi kan, pushakkunataka mashna yachana wasi, yachana imakuna, yachakukkunapak mutsurishkapi wiñashkata, rurashkatapashmi chanina kan, yachaykunapika maykama yachachishkatami rikuna kan, shinallatak yachachinañan, llamkaykuna maykama paktashkatami rikuna, shinami ima llakikuna tiyashpapash sumak yuyaywan allichirinka.

Wakinpika, tantanakuypi ñawinchita rurashpa kamaykuyta rurana, kaypimi, yachakukkuna, yachachikkuna, yayamamakuna, pushakkuna ima ruraykunata paktachinamanata yuyarinkakuna, ashtawankarin yayamamakunami ashtawan kikin kari warmi wawakuna wamrakunamantapash rikuna, yachachinata, kamanata charinkuna, shinami yachanawasika allimanta wiñarishpa shamunka.

Katina kamaykuypash, kaytaka yachayta pushakkuna yanapakkunapashmi rikunata charinkuna, kayta alli paktachinkapakka ima rurashkakunatami katina kamaykuytapash rurana kan, ashtawankarin llamkayñantami ima rurana charishpapash kallariyapika rurana kan, kayta rikuchinkapakka suktatantachishka killapimi tantanakuyta pushakkunapak, yachay rikuk yanapakkunpash kamaykuyta rurashka rikuna kan.

Katina kamaykuymanta surkushkakunataka, ima llakikunata tiyashka rikushpa alli yuyarishpami allichina kan, shinami pakta rikushpa, wankurishpa, yanaparishpa allichina tukun.

Katina kamaykupi rikunaka kaykunami kankuna: paktaykuna, wakinkuna, yachayñankuna, shinallatak yachachinañankuna, may alli rikunkapakka kaykunatami paktachina tukun:

- Yachakukkunapa allikay, paktachipakpash



- Yachachikkunapa allikay, paktachipak llamkayuna, pushakkunapak, yamamakunapak, ayllukunapak, yachanawasipakpash, chaypillami ima tukuy.
- Runakawsay kikinkayta shinchiyachina
- Ayllu wankuriklla kawsayta sinchiyachina
- Kawsapura kimiriklla
- Pakta yuyariy, taripay yachay wiñarikushkata rikuy.
- Alli, imapak yachachinayima kashka.
- Pachakunata yachay chikan ruraykunapi churana, rakinapash
- Llamkaykunata paktachinkapak kuskakunata rikuna.
- Pakta yachaykuna hapichun yachachinañanta rikuchina.
- Yuyaywan llamkaywan ima charishkatapash mashikunaman riksichina.
- Imashina katina kamaykuyta rurana rikuchina.

Yachakukkunata kamaykuyka, punchanta yayamamakuna, yachachikkuna alli rikuyarishkatami rikuchin, shinami kikin wawakuna minkashkata rikuchinka, kay ruraykunaka allimi rikurin, shinami, kikin kawsaypi imashina kanata rikuchishka, ima llakikuna rikurikipash allichirinkakuna, ashtawankarin shinami yachaykuna wiñashpa katimunka.

Kamaykuyka mana llakichinkapakchu, shinallatak mana tupunkapakchu, ashtawankarin mashna yachaykuna charishkata, shinallatak kikin kawsaypi chay yachaykunata paktachikushkata yachankapakmi kamaykuyta rurana kan, shinallatak, yaya mamakuna kikin wawakunapa yachaykunapi imashina yanapakushkata riksinkapakmi kamaykuyta rurarin.

- Riksinapa
- wiñankapa
- Mayman chayashkata riksinkapa

Yachak (Morocho, enero 2013, pág. 29), shinami nin: Kamaykuytaka tukuy yachay wasikunamanmi paktachina kan, shina: yachakukkunaman, yachachikkunaman, pushakkuman, yaya mamakunaman, mamallaktata pushakkunaman, suyu pushakkunaman, yachana wasi pushakkunamanmi paktachina kan.

Kunan punchakunapika kamaykuyka may anchayupaymi kan, shinami ima tukuy llamkaykuna mamallaktapi paktakushkata riksinka, kayta paktachinkapakka sapan



runakunami ima minkashkakunata charinkuna, paykuna alli paktashkata willankakuna, kunan punchakuna yachachikkuna, pushakkuna ima rurashkatami kamaykuyta rurashpa yachankuna.

2.6.1. Kamaykuyta ruray ñankuna

Kamaykuypa sami, ruraypa samipash

Yachanawasipi kamaykuypa samikunaka, kaykunami kan:

Riksiy kamaykuy.- kay kamaykuyka yachay wata kallariyimi yachakukkunata rurankuna.

Wiñachiy kamaykuy.- kay kamaykuytaka tukuy yachay pachapimi yachakukkunta ruran, kaytaka iamshina wawakuna yachaykunapi wiñakushkata yachankapakmi shina paktachinkuna.

Yapashka kamaykuy.- Kaytaka ña yachay wata tukuripimi yachakukkunata rurankuna, shinami mashna yachashkakunata yachankapakmi shina paktachinkuna.

Kamaykuypa samikuna: kayka yachaykuna, imashina kana, yachayñanta paktashkami kan, kaytaka imashina yachakukkuna yachaykunapi kuruyarikushkata, shinallatak alli tukukushkata yachankapakmi shina paktachinkuna nin, shinami alli yuyayuk, wiñachik wawa tukunka, kikin kawsaypipash tukuytami alli ruranka paktachinkapash.

Kamaykuypa samikuna

Paktay kamaykuykuna.- kay kamaykuypika ari mana ninkapak tapuykuntinmi rurankuna, yachakukkunami alli kutichiy kashkata rikushpa kutichinkakuna.

Yachayta rikunkapa kamaykuy.- Tukuy ima yachashkakunata yachankapakmi kay tapuykunataka rurankuna.

Rimay kamaykuy.- Kaytaka imashina yachana wasi ukupi yachakukkunanwan yachachikkunanwan wankurishpa kuruyarikushkata yachankapak, shinami wawakuna ñalla rimashpa yachachikta kutichinkuna.



Kamaykuy. Kayka rikunkapa, charinkapa, minkakka kay willaykunaka lakikunata allichinapakmi alli kan, shinallatak imata rurashkata, ima rurashkata yachankapakmi rurashka, shinami alli yuyaykunata charinkakuna.

Yachaymanta kamaykuy

Imata kamaykuy paktay paktarkachu

Imapak. Yachaypa kimsa paktaykuna, yachaykuna, yachaykatiyñan, imashina kana.

Imata yachachina yachaykunata ima pachakunapi yachana, shinallatak ima yachaykuna karana.

Ima pacha yachachina. Yachachankapak alli yachachinañankunata katina shinami yachaykuna paktanka.

Imashina yachachina: Yachachinkapak alli yachachinañankunata katina shinami yachaykuna paktanka.

Imawan yachachina. Yachachina imakunaka chaypakka alli yachachinañantami paktachina kan

Imashina kamaykuna. Yachaykunata yachay, imashina wiñashkata yachana, mashna yachashkta yachana.

Paktay Imapak

Kamaykuy Paktarkachu

Charikkuna Ima

Yachachina imawan

Katiklla ima pacha

Yachachinañan imashina

2.6.2. Chuskuniki umakillka. Kawsaypura yachay kamaykupika. Kamaykuyta, kutin yachachinkapak, sinchiyachinkapakpash ruraykuna.

Ishkay patsak umakillka, kamaykuy hawaka, kutin yachachiy, yachayta sinchiyachiy, shinami wawakunaka yachay yachaykunata charinka ninkuna, shinami yachay wata tukuri pachapi mana shina shinalla yachaykunapi llukshinka, chaymantami yachanawasikuna tukuy kamaykuykunata paktachina kan, ashtawankarin ishkey patsak kanchik umakillkaka, yachachikmi watapi ishkey kutin tantanakuymán kayana kan, chaypimi yayamamakunantin imashina yachaykunata allichirinamanta yuyarinkakuna, chaypakka shuk killkashkatami rurashpa sakina, imashina alli



yachayta wiñanchinkapak nishpa, chaypika minkaykunatami kishpashka sakina tukun, shinallami ima ruranata yachankakuna.

Ishkay patsak pusak umakillkapika, kamaykuyka nin, kamaykuypi llakikuna ashawan rikurikukpika, ñalla sinchiyachiy yachay llamkayñantami rurana kan, shinami wawakunapak llakikunata allichirinkakuna, kayta paktachinkapakaka kaykunatami katina kan.

1. Sinchiyachik yachaykunataka yachachikllatakmi kuna kan, shinapash shukta yachachik pay shina yachachikmi kana kan.
2. Sapalla yanapay, kaytapash kikin yachachikllatakmi yachachina kan, shinapash shukta yachachik pay shina yachachikmi kana kan.
3. Sapalla yanapay, kaytaka yanapak yachachikmi yachachina kan, shinapash wawakunapak llakikunata rikushpami yanapana kan.
4. Yachaykunata paktachinkapakka pachakunata rikuna kan, shinami kikin wasipi ayllukuna yanapankakuna.

2.6.3. Kawsaypura yachay hatun kamayku

Patsak iskun chunka chusku umakillkapika, yachaymantaka kaymi millkapimi rikuna tukun, chaypimi imashina wawakuna yachaykunapi katikushkata yachashun, shinami millkata rikuchina kan:

Killkapi rikushka

Yalli yallilla Yachaykuna charinkuna.

Sinchi yachaykunata charinkuna.

Minashka yachaykunaman chayanmi

Ñalla yachaykunaman chayakrin

Mana yachayman paktanchu.

Yupaypi rikushka

Chunka

Ishkun

Kanchis, pusak

Pichka, sukta

Chushku ≤

2.6.4. Kawsaypura yachay hatun kamayku

Ishkay patsak ishkay chunka ishakay, allikaymanta kamaykuy

Yachakukkunapak allikay kamaykuyka killkawanllami imashina kashkata rikuchin, mana yachay watapi sakirinkachu, shinami imashina kashkata rikunka.



A= May alli	Ima yuyarishkata pakta rurashpa paktachinkunami, shinami mashikuwan alli mashiyarita charinkuna
B = Alli	Yuyarishkata paktachinkunami, shinami mashikuwan alli mashiyarita charinkuna.
C = Ashay allí	Maykan pachapillami ima yuyarishkata paktachinkuna, shinami mashikuwan alli mashiyarita charinkuna
D = Allichinarak	punchantami ima yuyarishkata mana paktachinkuna, shinami mashikuwan alli mashiyarita charinkuna
E = Waklliyashka	Mana ima yuyarishkata paktachinkunachu. shinami mashikuwan alli mashiyarita charinkuna

2.7. Yachaypa yachachinañan

Imatak yachachinañan.

Kayka yachachinkapa yachay nipakunata tantachi, rikuchi, anchayupayaymi kan, kayka yachakukpa yachachikpash katina ruraykunatami rikuchin, kaypika chikan yachachinañanta paktaruraytapashmi rurankuna. (Prado, p.19)

Yachachinañanka yachanapak yachachinapakpash may anchayupayaymi rikurin, yachachik yachachinañanta mana rurakpika mana alli yachaykunata karankachu, alli yachachikka ñawpami yachachinañanta allichina kan, yachanchinañan ima yachachinata tantachimi kan, shina ima ruranata sapan sapan ruranata rikuchin, shinami shuk pachapi alli rurak yachakuk wawata ruranka, shinapash mayalli yachachinañankunatapask katinka.

Yachachinañanpa intichayka.- Kayka yachachik ima yachachinata charishpash ñawpakman pushanapakka, allimi yachanayukupi yuyana, llamkay tantachitapash paktachina kan, kaypakaka kay tapuykunatami rurana kan: imamanta yachachinañanta rurana, yachachinañanka ima nipakunatapask charin, imashinatak yachachinañan paktakushkata rikuna, kay yuyaykunami yachachinañanpa pakta kashka rikurin.



Yachachinañan. Yachachikpakka yachachinañanka may alli kashkatami riksichin, ashtawankarin alli yachaykunata wawakuna charichunka alli ima mutsurishkata yachachina tukun.

Ishkayshimi kawsaypura yachayka yachachinañanpi paktan, kayka kimsa samipimi rakirin

Mamallakta yachachinañan, MOSEIB yachay charikkuna.

Yachana wasipa llamkayñan, yachanawasipa kipapakchiruray, watapa llamkayñan, yachanawasipa yachaycharikñan.

Yachanayuku llamkayñan, wata yachay pacharikuchiy, yachay charik, yachanapak kamupatay

Yachay hillaykunataka ishkashimi kawsaypura yachachikmi apana kan, kikin llamkay rikuchikkunaka kaykunatami charina kan: yachachikpa llamkay kamu, wata killa llamkay pacharikuchik, yachay kamuptay, yachanawasipa pakchiruray, wankuriklla kawsankapa killka, kaytaka mamallaktapi yachay kamachikkunami riksichina tukun.

2.7.1. Yachachinapak nipakuna

Yachanawasipa tukuy ruraykuna tantachimi kan, kayka tantanakuymantami rikunata charin:

- Yachyantachiy yachaykunapash
- Yachachina pachakunata rakiriy
- Ima rurana pachata paktachina
- Yachaykunata yachayñanpi kimichina
- Wata, yachayukupi yachachinkapa tantachiy yachaykuna.
- Yachachinkapa katinañanta rurana.

2.7.2. May alli yachachinkapak yachayñan imalla charishkata yachana

1. Kimirishka: chikan yachachinañanta tantachiy, kaykunaka tukuy tantalla, paktalla, kimirikllami kan.



2. Katiklla: yachachinañankunaka tukuykunami katiklla kana kan, paktaykunataka mana shitanachu. Yachachinañanka mana tukuriy pachata charinchi.
3. Wikuriy. May hatun wikuruy yachachinañanpi rikurikpika, uchilla llakikunami yachachinañanpi rikurinka, kaykunaka ñapashllami rikurin, chaymantami ima llakikunapash hawalla shamuk punchakunapa rikurinkuna.
4. Paktaklla kawsakllapash, kaypika achik, paktaykunatami kikin kawsay pachayukupi kimichina, kayka llakta kullki, wakipipashmi paktachinkuna, shinallatak paktachiy pachapi ima llakikuna rikurikpipash chaymanta llukshina yuyaytami charina kan.
5. May alli rurak achikpash. Kaypika achik paktaykunatami rurana kan, paktaklla kawsakllapash, kaypika achik, paktaykunatami kikin kawsay pachayukupi kimichina, kayka llakta kullki, wakipipashmi paktachinkuna, shinallatak paktachiy pachapi ima llakikuna rikurikpipash chaymanta llukshina yuyaytami charina kan.

KIMSA NIKI UMAKILLKA ATAHUALPA YACHANA WASIPI TARIPAYKUNA

3.1 Yachana wasipillatak

Atahualpa Ishkay shimi kawsaypura yachana wasika, Guayas marka, Durán Kiti, Eloy Alfaro Kitilli, Brisas de los Esteros, kuskapimi sakirin, kay yachana wasika 138 yupaywan DINEIB-DEIKCYG, ishkay chunka puncha, karwa killa, 1998 watapimi wiñarirka, chunka ishkay yachakukkunawan, ishkay yachachikwanmi kallarrirka, kunan punchakunaka iskun yachayukukunatami charin, kimsa shimi yachaytami karakun shina (kichwa – mishu shimi – ingles), kay llamkaypika ñukanchik kikinkayta kawsayta wiñachinkapakmi wiñarishka kan ninkuna, kay yachana wasika wawawasimanta chunkaniki yachaykamamami charin

Atahualpa ishkay shimi kawsaypura yachana wasi imashina kashkata rikuchiy



3.2 Tukuy runakuna rikunallakunapash

Atahualpa Ishkayshimi Kawsaypura yachana wasika, kay pachakunaka kimsa patsak yachakukkunatami charin, kaypika, runakuna, yana wawakuna, Manta Huancavilca, mishu yachakukkunatami kay yachana wasipika chaskin, chunka ishkay yachachikkuna llankan, pichka yachachikkunami yachaywasi kamachikpa Basilio Quishpi Chacaguasay y Aurelio Cachupud Morocho



shutichishka, kanchis yachachikunaka mañachishkallami llankakunkuna, patsak kanchis chunka yaya mamakunatami charinkakuna, kay taripaypakka chusku chunka pichka yachakukkunata: pusakniki, iskunniki, chunkaniki patapi yachakuk wawakunata hapirkanchik, chusku chunka pichka yayamamakuna, chunka yachachikkunatapashmi hapirkanchik, paykunatami tapuykunata rurarkanchik.

Millka

Atahualpa yachanawasi mashna tiyashka millka

YP	YACHACHIKKUNA	PATAKUNA	YACHAKUK WAWAKUNA		TUKUY
			KARI	WARMÍ	
1	Srta. Nelly Mora Chinlle	Wawawasi	6	7	13
2	Lcda. Ana Franco Castro	Wawawasi	10	12	22
3	Lcda. Fanny Bagua Criollo	Shuk niki pata	13	15	28
4	Prof. Hortencia Guamán C	Ishkay niki pata	14	16	30
5	Prof. Víctor Yunda C	Kimsa niki pata	18	12	30
6	Lcdo. Francisco Valente C	Chushku niki pata	13	17	30
7	Prof. Héctor Mendoza C	Pichka niki pata	8	10	18
8	Prof. José Pedro Valla G	Sukta niki pata	15	16	31
9	Teg. Byron Zambrano A	Kanchis niki pata	9	14	23
10	Ec. Elipceo Molina Vera	Pusak niki pata	17	18	35
11	Lcda. Nelly Yantalema P	Ishkun niki pata	12	13	25
12	Prof. Basilio Quishpi Ch.	Chunka niki pata	8	7	15
Tukuy			143	157	300

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud

3.3 Pakchi rurayñanpash

Tukuy tapuykunata akllashka kipaka, kay taripaykunatami paktachirkanchik. killkashpa kutichiy, pakta rikuypash, kayta yachankapakka killkashka tapuykunawanmi rurarkanchik, shinami ima mutsurishka willaykunata tariparkanchik, kayta paktachinkapakka, pushakpa, yaya mamakuna pushakkunapa yachakukpa pushakkunapa, ari nishkatami mañarkanchik, ari nishkata rikushpami paktachirkanchik, shinami yaya mamakunata, yachakukkunata yachachikkunatapashmi tapuykunata paktachirkanchik, shinallami ima mutsurishka willaykunata tarirkanchik, kaypika mayhan yachakukkuna, yaya mamakunapash mana hawalla kutichinata usharkakunachu, chaypakka allimanta, kutin kutin rikuchishpami kutichinata usharkakuna.



Taripashka kipaka tantanakuykunapimi mashka tapuykunata kutichishkata rikurkanchik, chay kipaka Microsoft Excel, millkapi churashkarkani, shinami, patsakyashkata surkurkanchik, shinami ima mutsurishkata tarirkanchik.

Millka

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES QUIMESTRALES Y SUPLETORIAS OFICIALES

DÉCIMO NIVEL DE EGB

PERÍODO LECTIVO: 2013 - 2014

COORDINADOR : Prof. Basilio Quishpi Chacaguasay

N.º DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREAS DE ESTUDIO																								Aprovechamiento General			¿Aprueba o no todas las materias?												
		Lenguaje y Literatura			Matemáticas			Ciencias Sociales			Ciencias Aplicadas			Kichwa			Inglés			Computación			Cultura Física			Dibujo Técnico				Contabilidad											
		I Q	II Q	Y	I Q	II Q	Y	I Q	II Q	Y	I Q	II Q	Y	I Q	II Q	Y	I Q	II Q	Y	I Q	II Q	Y	I Q	II Q	Y	I Q	II Q	Y		I Q	II Q	Y	I Q	II Q	Y						
1	Acuña Acuña Jose Alejandro	7,95	7,66	7,81	5,68	5,99	5,84	7,00	8,41	7,13	7,77	6,94	7,58	7,26	7,28	7,22	7,25	8,68	8,34	8,51	8,90	8,16	8,53	9,24	8,35	9,30	7,51	6,55	7,03	5,65	4,45	5,05	7,00	7,54	7,24	7,75	SI	-			
2	Aguilar Tapia Elizabeth Judith	8,09	7,65	7,87	6,15	5,90	6,04	7,00	8,04	7,59	7,82	5,11	7,77	6,44	7,00	5,44	6,74	6,09	7,00	9,81	9,42	9,62	9,78	8,37	9,08	8,18	8,67	8,43	7,18	5,92	6,51	7,00	6,62	5,74	6,18	7,00	7,36	7,38	7,78	SI	-
3	Alvarez Cujten Yanika Daniela	6,83	7,43	7,13	4,21	5,26	4,74	7,21	7,27	7,24	4,94	5,00	4,97	5,88	4,69	5,29	4,75	9,51	8,16	8,84	9,40	6,75	8,08	7,32	8,14	7,73	6,55	5,19	5,87	6,88	4,90	4,62	4,75	6,62	6,25	6,43	-	No			
4	Anaguayo Allanca Bello Jessenia	9,30	9,57	9,44	7,34	7,56	7,45	9,44	9,31	9,38	8,35	8,86	8,61	8,74	8,50	8,62	9,94	10,00	9,97	9,96	9,18	9,57	9,78	9,55	9,67	9,86	9,61	9,74	7,11	8,32	7,72	8,93	9,05	8,99	SI	-					
5	Azevalto Montalvan Caroline Elizabeth	7,77	7,74	7,76	4,73	4,72	4,73	7,89	7,75	7,82	7,00	7,09	7,25	7,00	6,63	6,85	7,00	9,42	9,30	9,36	9,90	8,34	9,12	8,79	8,30	8,55	8,12	7,39	7,76	6,31	5,00	5,60	7,00	7,74	7,23	7,48	-	No			
6	Castro Arevalo Indira Solange	9,20	9,72	9,46	7,52	8,07	7,80	9,22	9,59	9,41	9,00	9,02	9,01	9,21	8,58	8,90	9,82	9,94	9,88	9,94	9,32	9,63	8,46	8,94	8,70	9,24	9,54	9,39	7,75	8,46	8,11	8,90	9,12	9,01	SI	-					
7	Chavez Vera Daniela Andrea	7,28	7,21	7,25	4,03	4,59	4,31	7,37	7,11	7,24	7,41	5,46	6,44	7,23	4,01	5,62	7,00	9,58	8,72	9,15	9,90	6,89	8,40	8,65	8,65	8,75	7,77	3,86	5,82	6,88	5,32	3,16	4,24	7,49	5,97	6,73	-	No			
8	Cruz Contreras Katherine Lizabeth	7,02	7,37	7,20	4,03	3,51	3,77	7,03	7,43	7,23	4,45	4,77	4,61	3,77	4,57	4,17	9,48	8,42	8,91	9,11	6,86	7,99	8,10	7,28	7,69	5,43	5,48	5,46	6,60	4,82	4,33	4,58	6,24	6,00	6,12	-	No				
9	Gonzillo Nuñez Rommy Gonzalo	7,08	7,34	7,11	4,68	4,47	4,57	7,20	7,03	7,12	7,22	5,22	6,22	7,00	6,51	4,95	5,48	7,00	8,78	7,88	8,38	9,34	6,14	7,64	8,34	6,52	7,34	7,18	4,75	5,97	7,00	5,01	4,48	4,74	7,88	5,82	6,45	-	No		
10	Malen Toledo Anthony Joel	8,68	8,28	8,48	5,54	6,28	5,91	7,00	8,08	7,41	7,75	7,54	7,58	7,50	7,09	7,02	7,06	9,07	8,50	8,79	9,06	7,55	8,31	9,13	8,50	8,85	8,02	7,24	7,63	6,02	5,58	5,80	7,00	7,79	7,40	7,84	SI	-			
11	Malen Toledo Jhon Freddy	8,45	7,41	7,93	4,81	5,88	5,35	7,00	7,77	7,29	7,53	6,78	7,83	7,31	6,89	6,77	6,83	7,00	8,88	8,25	8,56	8,74	7,53	8,14	9,04	8,79	8,92	8,03	7,38	7,71	5,80	5,62	5,71	7,00	7,49	7,28	7,71	SI	-		
12	Osario Troya Washington Adolfo	6,33	5,14	5,74	3,75	4,62	4,01	4,32	6,70	5,92	6,31	5,75	4,48	4,90	4,69	4,02	3,42	3,72	8,94	7,48	8,21	8,62	5,98	7,30	7,95	6,34	7,15	6,12	4,09	5,11	6,90	5,01	3,60	4,31	6,23	5,09	5,66	-	No		
13	Peralta Valverde Allan Stalin	7,26	7,05	7,16	4,91	5,54	5,23	7,00	7,31	7,12	7,22	6,51	5,18	5,85	7,00	6,12	4,70	5,41	7,00	9,35	8,20	8,78	9,70	6,94	8,32	8,80	7,86	8,33	6,24	4,58	5,41	7,00	4,64	4,13	4,31	7,06	6,13	6,59	-	No	
14	Verduga Cuzme Moises Enrique	7,92	6,72	7,32	7,11	5,88	6,50	7,00	7,56	7,19	7,38	6,85	7,18	7,02	7,69	5,75	6,72	7,00	9,73	8,42	9,08	9,82	7,86	8,84	9,25	8,97	9,11	8,48	7,00	7,74	7,06	5,65	6,36	7,00	8,21	7,06	7,75	SI	-		
15																																									
16																																									
17																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									
22																																									
23																																									
24																																									
25																																									
26																																									
27																																									
28																																									
29																																									
30																																									

Prof. Basilio Quishpi Ch.
DIRECTOR

Econ. Elipcezo G. Molina Vera
SECRETARIO (E)

Tiksiy.- Imashinami kay millkapi wawakunapay yachaykuna hawamanta tiyakun, ashka llakillami kan , mana pakta, pakta iñukunata yallinkunachu suktak pataman yallinkapak, 60% yachak wawakuna mana paktankunachu, paykunaka kamaykunata, tupuykunata katinami kan, chaypak kipami yallinka, mana kashpaka wawata mana yallinka, kay llakikunaka yaya mamakuna mana rikurayashpa paktachishkamantami chashna tukunkuna. Kay shina llakikunaka tukuy yachay patakunapimi tukun.

3.4 Killkapa tapuykuna

3.4.1 Yaya mamakunapa kutichiykuna

SHUK MILLKA

Shuk tapuy: Mashna kutintak kikin wawakunapak llamkaykunata rikunki		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	20	44
Mayhan kutin	22	49
Nima pacha	3	7
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud

Yaya mamakunapa paktachiyka yachay llamkaykunata rikunatami charinkuna, kaymantaka 44% yaya mamakunami llamkaykunapi pachanta yanapankuna, 49% maykan kutinllami wawakunapak llamkaykunapi yanapankuna. Kay yuyaykuna hawamanta 182 kamaypi 6 yupaypi c killkapika ninmi, yaya mamakunami punchanta wawakunapak llamkaykunapi yanapana kan, shinallatak yachanawasiman richunmi punchanta rikuna kan, ashtawankarin ima mutsurikunata apachunmi nin.

ISHKAY MILLKA

Ishkay tapuy. Wawakunapa kamaykuyta rikunamanka, mashna kutintak yachana wasiman rinki.		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	20	44
Mayhan kutin	22	49
Nima pacha	3	7
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

44% yaya mamakuna minkakkunapash pachanka wawakunamanta yachanawasiman tapunaman rinkuna, chaypika wawakuna kamayuypi imashina

Basilio Quishpi Chacaguasay y Aurelio Cachupud Morocho



katikushkata shinallatak yachay mutsurikunapi pakta yanapakushkata tapunkapakmi rinkuna, yaya mamakunaka, pachantami kikin wawakunata rikuna kan, shinami kari warmi wawakunata kuyayshina rikurinkuna, shaykushka kakpipash, kikin wawami ashtawan yalli nishpa rikunaman rinkuna, 182 kamaypi 6 yupaypika b killkapika ninmi, yaya mamakunami punchanta wawakunapak kamaykuykunapi imashina wiñakushkata rikuna kan, wasiman kachashka llamkaykunatami pakta punchanta rukushpami yanapana kan ninkuna.

KIMSA MILLKA

Kimsa tapuy. Kari warmi wawakunapa minkashkawan paktakunkichikchu.		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	18	40
Mayhan kutin	24	53
Nima pacha	3	7
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

40% yaya mamakuna minkakkunapash minkashkakunawan pachanta kankuna, kikin wawakunamanta punchanta rikunkuna, yachanawasiwanpash ñapash rikunkunami, 53% maykan kutinllami kikin wawakunaman rinkuna, yaya mamakunaka kikin kawsaypi imashina kawsakushka shina maypipash rikuchinkuna, shinami yuyankuna, rurankuna imatapash paktachinkuna, imashina kayka, uchillamanta yachashkami kan, 13 umakillka, kawsaypura yachay kamachikka, shinami nin, yaya mamakuna minkakunapash kikin wawakunapak yachaymantaka pachantami rikuna kan ninkuna, shinallami wawakunata kuyakushkashina rikuchinkuna.



CHUSKU MILLKA

Chusku tapuy. Yachachikkunaka, yachanawasipi ima ruranata charishpapash, yayamakunata kayankapakka killkashka pankakunata kachankunachu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	28	62
Mayhan Kutin	16	36
Nima pacha	1	2
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

62% yaya mamakunami, yachachikkuna yaya mamata yachanawasiman kayankapash, ñawparishpa killkashka pankakunata pachanta ninkuna, shinami ima ruranata charishpapash sakishpa kayayman rinkuna, kayta paktachika yachanawasita kuyashkatami rikuchinkuna, yaya mamakuna yanapakushkamantami yachana wasika may chuyalla, sumakyashka alli rikuytapash charinkuna, shinami wawakunaka may alli yachaykunata charinkuna nin, ashtawankarin wawakunapash yachanawasita pachamamatapash kamanata yachankakuna nin, 76 umakillka, pichka yupaypi, kawsaypura yachay kamachik kamaypika ninmi, pushakkuna yachachikkunapash yachanawasi wiñaypi wankurishpa paktachina kankuna, shinami yachanawasika allimanta sumakta wiñanka, shinami wawakunaka alli yachaykunata charinkakuna.

PICHKA MILLKA

Pichka tapuy. Kikin wawakuna kamaykuypi mana alli karpika, kikinkunaka ñalla yanapaykunata mañankichikchu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	30	67
Mayhan kutin	13	29
Nima pacha	2	4
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Lui Cachupud Morocho

Millkapi rikukunchikmi, 67% pachanta yaya mamakuna minkakkunapash, wawakuna yachaykunapi mana alli karpika ñalla yanapaykunata mashkanchikmi ninkuna, shinami ima llakikuna charishpapash ñalla allichinchik ninkuna, shinami wawakunaka yachaypi wiñashpa katimunkuna, 13 umakillka b killka, kawsaypura yachay Basilio Quishpi Chacaguasay y Aurelio Cachupud Morocho



kamachikpika shinami nin: wawakunata yanapay shinallatak yachay wiñaypi rikunaka llakipi mana urmachunmi shina rurana kan, shinami pushakkuna yachachikkuna kayashkaman pakta rik tukun, shinami wawakunaka mana llakikunata charinkuna.

SUKTA MILLKA

Sukta tapuy. Kikinka wawakunamanka yachaykunata paktachinkapak tukuy mutsurishkata kunkichikchu		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	10	22
Mayhan kutin	33	73
Nima pacha	2	4
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay kutichimantaka, 73% yaya mamakunaka yachachikkuna ima yachaypa mutsurikunataka, maykan kutinllami wawakunaman kun, yaya mamakunapa yanapayka anchayupaymi kan, yaya mamakuna yanapaywanmi wawakunaka alli yachaykunata charinkakuna, tukuy llamkaykunami wawakuna alli yachaykunata charichun nishpa rurashka kan, chaypakka wawakunaka yachaypa ima tukuy mutsurishkatami charina kan, wawakunapa wamrakunapa 102 umakillka, a) killka, hatun killkapika, ninmi. Yayakunami kikin wawakuna mutsurishkata kuna kan, shinami ima mutusrishka yachachina imakunata, alli yuyachik imakunatapash charina kan, shinami wawakuna kikin ayllu ukupi sumakta wiñanka, chayika kushilla sumaychay wiñankakuna.

KANCHIS MILLKA

Kanchis tapuy. Kikinka yachanawasipi ima rurashkakunapi, tantanakuypipash yanapankichu pakta rinkichu.

Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	20	44
Mayhan kutin	22	49
Nima pacha	3	7
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay tapuymanta kutichikunaka shinami nin, 44% yaya mamakuna minkakkunapash, yaya mamakunaka yachana wasi ima rurashkakunapimi pachantami yanapanchik nin, ashtawankarin chayman rinatami charinkuna, kay ruraykunaka ashtawan yaya mamakuna yachanawasiman wankurichun, tantanakuchunpashmi rurankuna nin, shinami yaya mamakunaka ima yachanawasipi rurashkakunata yachankakuna yanapankakunapash, chaypimi mashiyayta, yanapayta, sumaychayta, chulunlla uyanata, yachankakuna, kaykunaka wawakuna ayllullaktapi tantalla, alli wiñaypakmi alli kan, shinami yaya mamakuna kay rikuchiwan kikin wawakunaman rikuchina kan.

PUSAK MILLKA

Pusak tapuy.- Kikin kari warmi wawakunawan yachanawasipi ruraykunamanta rimankichikchu.

Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	4	9
Mayhan kutin	15	34
Nima pacha	26	57
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay killkashka kutichikunapika, 9% yaya mamakunami kikin kari warmi churikunawan yachanawasimanta yachay llamkaymanta rimankuna, shuktakkunaka kikin wawakunamanta nimapachapi rimankunachu, kayka yaya mamakuna mana riksishkamanta shina kankuna, kayka wawakunapa wiñaypimi wakllichin, wawakunawan rimanakuyka kuyayta, llakikushkatami rikuchinkuna, mana imata



rurakupika mana kuyashkatami rikuchinkuna, mayhan pachakunapika kunaytami kikin wawakunaman kuna kan, Vygotsky yachakka, yaya mamakunaka mana chikanyashka kawsanachu kan, ashtawankarin tantalla kimirishkallami kawsana kan, wawakunaka mayhan pachakunapimi kuyaytami mañankuna, chay pachapimi karana kan.

ISKUN MILLKA

Iskun tapuy. Kikinka yachanawasipi yanapanapak tantanakuypi llamkanata munapankichu.		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	12	27
Mayhan Kutin	25	56
Nima pacha	8	17,7
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay tapuymantaka, 56% yaya mamakuna minkakunapash wakinllami yachanawasipi tantarishpa llamkanata munankuna, yachanawasipi yachayka kari warmi wawakunamanka yachaykunata, alli rurana yachaykunata, imashina kanatapashmi, chanichaytapashmi yachachin, yachayka yaya mamakunapimi punchanta ashtawan minkay tiyan, chaymantami yaya mamakuna yachanawasiwan kikin churikunawanpash kimiriklla kawsana kan, kaymanta 12 umakillka, h) killkapika, kawsaypura yachay kamachikpimi nin, tukuykunami ima llamkayruraypi, wasichiypi, rikuypi pakta kana paktachinapash kan, kaytaka mamallaktapi, markakunapi yachanawasipipash paktachina tukun.

CHUNKA MILLKA

Chunka tapuy. Yaya mamakunaka tantanakuy pushakyukupi kankichikchu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	2	5
Mayhan Kutin	15	33
Nima pacha	28	62
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho



Yaya mamakunaka, yachanawasipi yaya mamakunapak tantanakuy pushakyukupi mana kashkata riksirinkunami, mayhan yaya mamakuna yachanawasiman rishpaka, pachata yankalla hichunchikmi ninkuna, kanchis chunka sukta, kawsaypura yachay kamachik kamaypika, yachanawasi pusayukupi, yaya mamakunaka akllana akllashkapipashmi kana kan, shInallatak sukta umakillkapash shinallatakmi nin, yaya mamakunaka, yachanawasipi ima minkashkakunapimi kana kan, yachanawasipika katik sumaychaytami rikuchinkuna, shinapash yaya mamakunaka yachanawasiman mana rinkunachu, kayka shukyay yaya mamakunapa, yachakuk wawakunapaka mana allichu rikurin.

CHUNKA SHUK MILLKA

Chunka shuk tapuy.- Yachanawasipa yachay kipapakchiruraypi yanapankichikchu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	18	40
Mayhan Kutin	25	55
Nima pacha	2	4
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay tapuymantaka 55%, maykan kutinllami yachanawasipi yanapanchik ninkuna, kaymi yachanawasipa llaki kan, yaya mamakunaka yachanawasipi mana yanapankunachu, yachanawasipa yachay kipapakchiruraypika tukuykunami yanapana kan, pusak chunka pusak, kawsaypura yachay kamachik kamaypi yachanawasipa PEI killkaka ashtawan hatunyankapak shinallatak ima ruraykunata paktachinkpakmi rurashka kan, chaypimi rurayñanta churana, shinallatak pachakunatapash churana kan, kaytaka tukuy yanapaykunawanmi kay yachanawasipa yachay kipapakchiruraytaka rurana kan, shinallami tukuykunapak mutsurishkata churarinkakuna paktachinkakunapakpash.

3.4.2 Yachakukkunapa kutichikuna

SHUK MILLKA

Shuk tapuy. Yaya mamakunaka yachanawasipa yachay llamkaykunata, killkanapankakunata rikunkunachu.		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	18	40
Mayhan kutin	25	55
Nima pacha	2	4
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay kuskiy rurashka kipaka 40% yachakukkunami paykunapak yaya mamakunaka ari yachanawasipa yachay llamkaykunataka wasipi rikunkuna ninmi, shinallatak 55% paykunaka maykan kutinllami llamkaykunata wasipi rikunkuna, chaymantami llakikunata charinchik ninkuna, kay llamkaykunataka yaya yamakunaka punchantami rikunata charinkuna, shinami wawakunaka alli yachaykunata charinka ninkuna, kikin wawakunata mana rikuyka yachaypi yuyaypipash llakimi kan, shinallatak patsak chunka pusak ishkay, sukta umakillka, b) killka, kawsaypura yachay kamachikpika, yaya mamakunami punchanta kikin kari warmi wawakunapak wasiman kachaska llamkaykunata, ruraykunata killkanapankakunata pakta rikuna kan, paykunatakmi pachanta mana kunkarishpa rikunata charin.

ISHKAY MILLKA

Ishkay tapuy. Kikin yaya mamakunaka, yachachikkuna yachanawasiman kayakpika paykunaka rinkunachu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	16	36
Mayhan Kutin	27	60
Nima pacha	2	4
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay kuskiyta rurashka, millkata rikushka kipaka 40% yachakukkunami pachantami yaya mamakunaka yachachikkuna yachanawasiman tantanakuymán kayashkaman Basilio Quishpi Chacaguasay y Aurelio Cachupud Morocho



rinkuna, chapimi tantalla ima llamkaykunata charishpapash hawalla rurankuna, kaytaka pusak chunka kimsa umakillka, chunka sukta yupay Ecuador mamallaktapa mamakillkapimi shina nin, yaya mamakunami kikin kari warmi wawakunamanta ayllukunamantapash paktachiyta charina kan, shinallatak pushakkuna, yachachikkuna yachanawasiman kayakpika ñalla alli yuyaywan rina kankuna, chaypillami kikin wawakunata kuyashkata rikuchinkakuna, shinallatak ima mutsurishkata, mana alli kashkata, yachaypi imashina katikushkatapash yachankakuna.

KIMSA MILLKA

Kimsa tapuy.- Kikinpa kari warmi yachachikkunaka yachachinamanka utkachu chayankuna.		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	25	56
Mayhan Kutin	14	31
Nima pacha	6	13
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Cachupud Morocho

Kay millkapi rikushka kipaka, 56% yachachikkunami pachanta utkalla mana kipayashpa yachachinaman chayankuna, kayka yachakukkunapakka may anchayupaymi kan, shinami yachakukkuna yachayukupika mana sapalla kankuna, ima ruraykunatapash yachachik yanapaywan rurankuna, shinami yachakukkunaman maymanpash utkalla chayanata yachachikunkuna, shinami alli wamrakuna tukuchun yachachikunchik ninkuna, shinallatak 31% yachachikkunaka maykan kutinllami pacha yachanawasiman rinkuna, shinallatak kipayashkami chayankuna ninkuna, kayka yachakukkunapakka mana allichu ninkuna, ashtawankarin yachachikkunaka alli rikuchitami yachakukkunaman rikuchina kankuna nin, shinallami alli wawakunata shamuk punchakuna charishun ninkukuna.



CHUSKU MILLKA

Chusku tapuy.- Kikin yaya mamakunaka, wasipi kikinpa yuyaykunata chaskinkunachu		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	13	29
Mayhan kutin	27	60
Nima pacha	5	11
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Alli imatapash chaskik uyakka alli wawa kashkatami rikuchikun, kaytaka wawamantami yachana kan, shinami uchillamanta tantalla wankuriklla wakiwan pakta wiñankakuna, wawakunamanka rikuchiwanmi sumaychayta yachachina kan, shinapash 29% ayllkunami wawakunapak yuyaykunata chaskishpa uyashpa yanapankuna, sumaychayka kari warmi wawakunapakka may anchayupaymi kan, shinapash yaya mamakuna ima rikuchinata charishpapash shinawan rikuchina kamanapash kan, shinallami wawakunaka alli sumaychayta charinka, wakin kawsaypipash alli kawsanka.

PICHKA MILLKA

Pichka tapuy. Minkashka yachay llamkaykunata paktachiywanchu rurapanki.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	15	33
Mayhan Kutin	18	40
Nima pacha	12	27
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kikin yachachikpa minkashka yachay llamkaykunaka ashtawan yachaykunata shinallatak rurashkakunata sinchichinkapakmi rurashka kan, shinallatak wawakuna ima llamkaykunata charichunmi yachachikkunaka kachankuna, ashtawankarin wawakuna shamuk punchakuna paktachik kachunmi llamkaykunataka kachankuna ninkuna, shinami mayalli yachachik kashkata rikushun, yachashunpash ninkuna, llamkaykunaka wawakuna paktachiy sumaychayta riksichunmi rurashka kan, shinami



yaya mamakunata kikin wawakunata kuyashkata rikuyarikushkata yachankakuna, kay killkashka kutichikunata rikushka kipaka, 33% yachakukkunami ima minkashka llamkaykunataka kikin yaya mamakunapak yanapaykunata chaskinkuna, shinami wawakunaka sumaychay paktachiyta yachankakuna, shinallatak yachachikkuna llamkaykunata kachashkata paktachinkakuna, pusak umakillka, a) killka, kawsaypura yachay kamachik kamaypi, kari warmi wawakuna wamrakunapash punchantami yachanawasiman yachaymanpash yaykuna kan, shinallatak yachachikkuna minkashkatapash ñallami paktachina kankuna nin, shinallami wawakunaka kikin yachaykunapi alli wiñankakakuna, kipa punchakunapash mayalli shinallatak hawalla rurankakuna, ashtawankarin alli yachaykunawan, yuyaykunawan sumakta paktachinkakuna.

SUKTA MILLKA

Sukta tapuy.- Kikinka, llamkaykunata rurankapak, kikinpa yayamamakunapa yanapaykunata mutsurinkichikchu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	35	78
Mayhan Kutin	4	9
Nima pacha	6	13
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Yaya mamakunapak uyarichay illakpika, wawakuna wamrakunapash yachaypika achka llakikunatami charinkuna, paykunaka yachanawasikunapi yachaymantaka mana kushikuyta charinkunachu, chaymantami yachaypa kamaykuypika mana alli kankuna, kay kutichishka kipaka, 78% wawakunami ninkuna, wawakunaka yachachikpa minkashkata rurankapakka yaya mamakunapa yanapaykunatami mutsurinchik, shinallatak kay mañaykunawanka kuyayta mañakshinami kankuna, chaymantami yaya mamakunaka kikin wawakunataka mana kunkarinatak kankuna, shinapash, chunka kimsa umakillka, f) killka kawsaypura yachay kamachikpika, yaya mamakunaka kikin wawakunapa yachaypika alli yachayyukuta, shinallatak kuyayta, rikuyariytami rikuchina kan, chaypakka kikin wasipi alli yachayyuku, pukllanapampa, kuyaytami rikuchina kankuna.

KANCHIS MILLKA

Kanchis tapuy.- Kikinpa yayamamakuna yachaypa ima mutsurishka yachachinayimakunata karankunachu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	15	33
Mayhan Kutin	28	62
Nima pacha	2	4
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

33% yaya mamakunami kikin wawakuna yachanawasipi yachaypak ima mutsurishka yachachina imakunata karankuna, wakinkunaka rurankuna mayhan pachakunapima mana karankachu, kaykunapi wawakunapa yachaypi llakikuna rikurin, ashtawankarin yachakuk wawakunaka yachaypi wiñankuna. Ashtawankarin kipayashpa katimunkuna. Yaya mamakunapa uyarichay illakpika, wawakunapa llakimi kan, shuktak wawakuna yachay mutsurishkata apakpimi wawaka kuyaylla, llakillami sakirinkuna, chaymantami wawakunapa yuyay waklliyen, wawakunaka mana kuyashka shina rikurin, patsak chunka pusak ishkay yachay kamayukukumanta llukshishka pankapi, sukta umakillka, e) killkapika, yayamamakunami kikin wawakuna punchanta tukuy ima mutsurishkawan utkalla yachanawsiman chayachunmi rikuna kan ninkuna.

PUSAK MILLKA

Kikinpa yaya mamakunaka kikin ashtawan yachachunka kushiyaytachu karankuna.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	18	40
Mayhan Kutin	21	46
Nima pacha	6	13
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Tukuy wawakunami yachaypa alli umata charinkuna, wawamanta yachay munayta, shinallataktukuy ima yachaypa mutsurishkata karanpika alli yachak wawami tukunka ninkuna, wawakuna alli tukuchunka pukllaypa, karirukuyta rikunkapak, yachankapak,



taripankapakpash pachakunata rakina kan, shinallami yachanwasipa minkashka ruraykunata paktachinkakuna, shinallami shamuk punchakuna ima tukunata, imashina kanata rikuchinkakuna, Contreras Cecilia yachakka, yaya mama kanaka mana yachachik kanachu nin, shinapash kikin wawapa kallariy yachachikmi kan, kay wiñakuy pachapika wawakunamanka kuyaytami rikuchina karanapash kan, chaypillami wawakunaka sumakta wiñanka yachankapash ninkuna. Paykunaka uchilla kunaykunawanmi kikin wawakunata yachachinkakuna, shinallami, alli yachak, ruray, yuyak wawakuna kankakuna, shinapash ayllukunan tantalla wankurishpa kawsankakuna.

ISHKUN MILLKA

Iskun tapuy. Kikinpacha yaya mamakunaka yachachikkunawan rimankunachu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	7	16
Mayhan Kutin	13	29
Nima pacha	25	56
TUKUY	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay millkata rikushka kipaka, 56% shina ninkuna, yaya mamakunaka yachachikkunawan nima pacha rimankunachu, kayka yachanawasiman mana rishkamantami shina tukun ninkuna, yaya mamakunaka kikin wawakunapa yachaypika mana imapi yanapankunachu, kaytaka kikin yachakuk wawaman mana ima rurakushkata rikunata munashkashinami rikuchin. Sukta chunka umakillka, kanchis yupay wawakunapa wamrakunapa hatun killkapika shinami nin. Yaya mamakuna, yachachikkuna kamakkuna yachay rikukkunata sumaychanami ninkuna, yachanawasika yachaypa willaykunatami yaya mamakunaman willachun kachankuna, shinapash yachay kamaykuyta, willay kamaykuna, shuktak anchayupay willaykunatapashmi kachankuna.

CHUNKA MILLKA

Chunka tapuy. Piwan kawsakushkata willapay.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Yaya mamakunantin	15	33
Kikinpa mamawanlla	20	44
Kikinpa yayawanlla	5	11
Shuktak aylluwan kawsan	5	11
Tukuy	45	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y LuisCachupud Morocho

44% wawakunaka kutichinmi kikinpa mamawanllami kawsankuna paykunami kuyakkuna uyakkuna, rimakkunapash, kay rikuchinaka wawakuna llullurak kakkimi kikin wawakunaman rikuchina kan. Mamaka wawakunata kaman, rikun, shinapash yayakunaka pukllaypimi yanapankuna, shinami yayakunaka mishayta, wiñachinata, sapalla kawsanata yachachinkuna, yayakuna wasipi illakpimi kikin wiñaypimi llakichin ninkuna, shinami yaya ruraykunata mana yachanka, rikunkapash, shinallatak yachaykunapipash mana alli kanka.

3.4.3 Yachachikkunapak Tapuykuna

SHUK MILLKA

Shuk Tapuy. Yayakunawn mamakunawan, minkakkunawanpash rimayta charinkichikchu		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	2	20
Mayhan Kutin	7	70
Nima pacha	1	10
Tukuy	10	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y LuisCachupud Morocho

Kay tapuyta kutichimantaka, 70% maykan kutinllami yachakukunapa yaya

mamakunawan minkakunawanpash rimayta charinkuna, kaymantami wawakunaka yachaypi mana alli katinkuna, yaya mamakunawan yachachikkunawanmi pakta rimanakuyta charina kan, shinallami yachakuk wawakunaka alli yachaykunata charinkuna, yachanawasipipash mashikunawan alli kimirishpa wankurishpapash purinka, ima yachaykunatapash hawalla rurankakuna. Kay tantanakuymi wawakunapak yachaypi alli kanka ninkuna, chaypimi yaya mamakunawan yachachikkunawanpash tantalla wawakunapak mutsurikunata llakikunatapash pakta rikunkakuna, shinami imapi yanapanata riksinkakuna paktachinkakunapash.

ISHKAY MILLKA

Ishkay tapuy.- Yachachikkunaka, yaya mamakunamanka ñawpamanchu kayayta, kumpitayta kachankuna		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	3	30
Mayhan kutinlla	5	50
Nima pacha	2	20
Tukuy	10	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

50% yachachikkunami maykankunallami kamaykuypa yupaykunata, yaya mamakunaman kachankuna, kay tantarika yachaypi imashina wawakuna katikushkamantallami willankuna, shinallatak kikin wawakuna mashiyaripi imashina purikushkatami willankapakmi tantanakuykunata rurankuna ninkuna, kay tantanakuytaka may alli wankurinkapak, paktalla ima llakikunata, mutsurikuna tiyakpipash ñalla yuyarishpa allichinkapakmi tantarina kan, mayhan pachakunapika yaya mamakunaka shuktak yalli willaykunata yachanatami munankuna, shinami, ima mana alli yuyaykuna, yachaykuna tiyakpi, allichina yuyaykunata hapishpa yanapankakuna, shinallatak wawakunapak mutsurikunapi pakta yanapankakuna, shinallatak yachachikkunawan ima llakikuna, ima mana tiyakpi allimanta yuyayarishpa pakta churankakuna.

KIMSA MILLKA

Kimsa Tapuy. Atahualpa kawsaypura yachanawasipi kari warmi wawakuna imashina yachaypi wiñakushkata yachapankichu.		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Mayalli	1	10
Alli	6	60
Shina shinalla	3	30
Tukuy	10	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

60% yachachikkunami nin, yachakuk wawakunaka alli yachaykunata charin ninkuna, ashtawanmi wiñanman yaya mamakuna yanapakpika, kaytaka chunka kimsa umakillka, kawsaypura yachay kamachikpika shinami nin, yaya mamakunami kikin wawakunata rikunata charinkuna, wawakunaka punchanta kikin wasipi rikuyta munankuna mañankunapash, shinallami llamkaykunata may alli rurankakuna, pukllaypachapi, karurikuy pachapi rikunka, ima yanapayta mañakpipash ñalla kunka, shinami yachay llamkaykunataka rurankakuna paktachinkakunapash.

CHUSKU MILLKA

Chusku tapuy.- Yachay wata kallarikpika yachakukkunaman, yaya mamakunaman minkakkunamanpash, kamaykuy imashina kanata willapankichu.		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	5	50
Mayhan Kutin	4	40
Nima pacha	1	10
Tukuy	10	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay millkata rikushpaka, 50% yachachikkunami yachakukpa yaya mamakunaman imashina kamaykuyta paktachinamanta willankuna, kamaykuy imashina yachaykuna wiñakushka paktaytami charin, ashtawankarin kamaykuyka llakikunata allichinkapakmi alli kankuna nin, shinami yaya mamakunaka yachanawasipi ima yachay karakushkata yachankakuna, kaymantaka ishkay patsak ishkay, kawsaypura yachay kamachik kamaypika shinami nin, yachachikkunami yachakukkunaman yaya



mamakunamanpash yachay wata kallariپی imashina kamaykuy kanata riksichina, shinallami yaya mamakuna, minkakkunapash pakta yachankakuna, ima yanapaypipash pakta ñalla kankakuna, shinallami yaya mamakuna yachakuk wawakunapash alli yachankakuna paktachinkakunapash.

PICHKA MILLKA

Pichka tapuy.- Yachay llamkayñanta rurankichu, shinallatak pakta yachanawasipa pushakunaman yachakukkunamanpash willankunachu.		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	4	40
Mayhan Kutin	4	40
Nima pacha	2	20
Tukuy	10	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay tapuyta kutichiyka shinami willan, 40% yachachikkunami llamkayñanta yachachikkunaman yachakukkunamanpash pachantami riksichinkuna. Chunka shuk umakillka, d) killka, Kawsaypura yachay kamachik, shinami nin: yachachikkunami llamkayñanta rurana, pushakkunaman yachakukkunamanpash riksichina kunapash tukun, mayhan pachakunapika kay rikuchitaka yachachikkunaka mana pakta yachankunachu, ashtawankarin paykunaka pushakpa yuyayllami kankuna nin, yachanayukuman manarak rishpami llamkayñanta charina kan, shinapash llamkayñanta charinaka yachachikpakka may anchayupaymi kan, shinallami ima yachachinataka punchanta alli rikushka paktachinkakuna, shinallatak kay llamkay ñanpika yachakukkunapa ima mutsurishkata churana paktachinapash tukun, shinallami kamaykuyta ruranata charinka.

SUKTA MILLKA

Sukta tapuy.- Kikinka sakirikuk yachakukkunaman, yanapayta, yachay rikuyta kari warmi yachakukkunaman karakupankichu		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	4	40
Mayhan Kutin	3	30
Nima pacha	3	30
Tukuy	10	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay millkapi rikushka kipamantaka, 40% yachachikkunami shina ninkuna: ñukanchikka llakikunata charik yachachikkunamanka yanapaykunata pachantami kunchik ninkuna, kay yanapaytaka llakikunata allichinkapakmi karakunchik nin kaymantaka chunka shuk umakillka, 19 killka, kawsaypura yachay kamachikpimi shina nin: yachachikkunaka, alli yachaykunapi wiñakuk kari warmi yachakukkunamanmi yanapaytaka karakunchik ninkuna, shinallami wawakunaka alli yachaykunata charinkakuna, chaymanta yachakuk wawakunaka may alli yachak, rurak, yuyak paktachipash kanka.

KANCHIS MILLKA

Kanchis tapuy.- Kikinka yachakuk wawakunapa wasiman kachashka llamkaykunata, ruraykunata, taripaykunata punchantachu rikupanki.		
Akllay	Mashna kutin	Patsakyashka
Pachanta	3	30
Mayhan kutin	5	50
Nima pacha	2	20
Tukuy	10	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Kay millkapika, 30% yachachikkunami shina ninkuna, pachantami llamkaykunata rikunchikmi ninkuna, kamaykuykunaka wasipi rurashka llamkaykunawanmi pakta kankuna, shinami wawakunaka alli yachaykunata charinkakuna, chaymantami yachachikkunaka punchanta yachakuk wawakunapak llamkaykunataka rikuna kan,



mana alli rurashka karpika ashtawan yanapanatami charin, shinami wawakunaka ima minkaykunatapash alli paktachinkakuna, llamkaykunata rikunkapakka pachakunatami charina kan, shinallami allimanta tukuykunapak llamkaykunata rikunka, allichinkapash, shinapash tukuy wawakunami kamaykuypi alli tupuyta charinkakuna, asha wakllirishka rikurikpika allichichun yanapaykunatami kuna kan, shinallami alli llamkaykunata rurankakuna.

PUSAK MILLKA

Pusak tapuy. Yaya mamakunaman minkakunaman wawakunapa minkaykunamanta paktachikunamantapash ima rikukunata karapankichu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	5	50
Mayhan Kutin	3	30
Nima pacha	2	20
Tukuy	10	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

50% yachachikkunami kutichinkuna, pachantami kay ruraykunata paktachinkuna, kay may anchayupaymi kan, kaykunataka tukuykunamanmi willana kan, shinami yaya mamakuna, yachakukkuna ima paktachinata charishpapash ñalla paktachinkakuna, yaya mamakunaka yachachikkunashina achka paktachitami charinkuna, shinapash paykunaka yalli paktachiytami charinkuna, chaymantami kallarimanta riksina paktachinapash tukun,shinami Ecuador mamallaktapa mamakillkapi killkarishkata paktachishun ninkuna, kamaykunatapash paktachichun mañashun.

ISKUN MILLKA

Iskun tapuy.- Yaya mamakuna yachanawasiman punchanta rikun yuyayta karapankichu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	4	40
Mayhan Kutin	3	30
Nima pacha	3	30
Total	10	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho



Yachaypi wankuriklla, aylluta tantachiklla, yachakukkunapa sinchi wiñachun may allimi kan, shinallatak ayllullaktapa wakin ruranakuna, tantalla wankuriklla kawsayka yachachikkunami kay yuyaykunata, ruraykunata paktachina tukun, kaytaka 40% yachachikkunami paktachikun, shinapash tukuy yachachikkunami paktachinata tukun, shinallami yachakuk wawakuna allimanta wiñashpa katimunka, shinallatak ayllullaktapa runakunaka shamuy pachakuna yachaypi wiñanka, alli rurankakunapash.

CHUNKA MILLKA

Chunka tapuy.- Yaya mamakuna yachay yachachina pachapi yanapankunachu.		
Akllay	Mashna kutin	patsakyashka
Pachanta	3	30
Mayhan Kutin	3	30
Nima pacha	4	40
Tukuy	10	100

Maypi: Atahualpa CECIB (2013 – 2014) watapi taripashka

Pikuna taripashka: Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

40% yachachikkunami ninkuna, wawakunapa yachaypika yaya mamakunapa yanapaytaka nima pacha rikushkanchikchu ninkuna, kaytaka yachanawasi kayayman mana rikushkamantami shina yuyankuna, shinallatak yachakuk wawakunaman mana yachachina imakunata karashkamantami shina ninkuna, ashtawankarin wawakunapa llamkaykunapi mana yanapakushkamantami shina rimankuna, yachaypika yaya mamakuna, yachachikkuna, yachakukkunami ninkuna, yaya mamakuna punchanta yachanawasiman purikkunami yachaypi alli kankuna ninkuna, mamallaktapa mamakillka, kimsa patsak chusku chunka kanchis, chunka shuk yupaypika yaya mamakuna, yachachikkuna, yachakukkunapash yachay yachachipika wankurishpa yanapaytami charin ninkuna.



MAYMAN CHAYASHKA / MINKASHPAPASH

MAYMAN CHAYASHKA

- Yaya mamakunaka maykan kutinllami wawakunapak llankaypika yanapankuna, ashtawankarin shukta yaya mamakunakari mana chayankunachu.
- Yachanawasika yaya mamakuna kikin wawakunata yanapachun paktachiykunataka, ashalla ruraykunatami rurankuna.
- Yaya mamakunaka wawakunapak mutsurikunataka mana pakta, pakta kunkunachu. Chaymantami paykunapak yachaykunapika wawllirinkuna.
- Tukuykuna yachanawasipi wankurichunka, rurana pachakunakunapika mana pakta pakta rurankunachu (yayakuna, minkakkuna, yachachikkuna yachakukkunapash),
- Yaya mamakunaka mana wawakunapa yachaykunapi shinallatak yachanawasipi kimirinkunachu, paykunaka yuyarikunataka mana yachankunachu, chaymantami mana imapi yanapankuna paktachinkunapash.
- Yachanawasi wawakunapak wasiyukupash mana wawakunapak yachaykunapi yaykunkunachu, chaymantami paykunaka yachanawasi imapi mutsurishkapi mana yanapankunchu.
- Yaya mamakunaka nima pacha mana yaya mamakunapak tantananakuy ukukunapi kanchu, chaymantami mana yachana wasikunapi ima pankakunata rurakushkata yachankuna.
- Yachachikkunaka, wawakunapak yaya mamakunawanka maykan kutinllami rimayta charinkuna.



MINKAYKUNA

- Yachachikkunaka yaya mamakunata yachana wasiman chayachun yuyachinami kan.
- Yachana wasikunapi llankaykunata, ruraykunata wiñachjinami kan yaya mamakuna tantanakuchun.
- Yachachikkunaka yaya mamakunata utsurikunata kuchun yuyachinami kan
- Yachana wasita pushakka watapak ruraykunata wiñachinami kan, chay wasaka yachak chay kipaka tukuykunaman yachak chayachinami kan pachakunata chikanyachinchi.
- Yachana wasikunata pushakkunaka, shinallatak yachachikkunaka, yachana kamaykupika ima nishkata yaya mamakunaman yachak chayachinami kan.
- Yachana wasikunaka yaya mamakunapak yachayta wiñachinami kan, paykunapak wawakuna yachaykunapi ñawpakman katichinkuna.
- Yaya mamakunami kikin wawakunamanta achkata rikunata charinkuna, shinami wawakunapak kamaykuykunapi wichiyanaka, yachachinañanpipash allimanta kuruyanka.
- Yaya mamakunawan wawakakunawanka mana rimaykunata kichunachu ashtawankarin tukuy mutsurikunapi yanapana tukun.



PARTE II

LENGUA ESPAÑOLA



DEDICATORIA

Con mucho amor a nuestros padres y maestros que día a día nos enseñan para seguir adelante y en especial a nuestros hijos motivo por el cual hemos dedicado emprender este desafío. Sobre todo a nuestras familias que han sido pilares fundamentales, quienes han ayudado en todo el proceso de nuestros estudios, trabajos e investigación para culminar con éxito nuestros deseos de superación en beneficio de la sociedad en general.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos con todo corazón, a quienes supieron guiarnos por el sendero de la virtud, para llegar al conocimiento de la verdad; a aquellos maestros/as que, con su vasta experiencia, nos orientaron para lograr nuestra meta; nos sentimos llenos de gratitud, y agradecimiento todos quienes fijaron en nosotros, sus esperanzas y que compartieron nuestras penas, así como nuestros triunfos y alegrías.

Basilio Quishpi Ch
Luis Aurelio Cachupud



RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre “La participación de los padres y madres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Atahualpa” ubicado en la provincia del Guayas, cantón Durán, parroquia Eloy Alfaro de la ciudadela “Brisas del Estero” Mz 8 solar 5., permitió conocer la poca participación de padres y madres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes. Este trabajo investigativo se sustenta en el marco teórico de varios autores y normativas vigentes, se ha estructurado en tres capítulos para tener una clara idea del tema investigado.

Para elaborar este trabajo de investigación se tomó una muestra de 45 estudiantes de 8º, 9º y 10º niveles, 45 padres, madres de familia y representantes legales, y 10 docentes de diferentes áreas y niveles.

Con este trabajo de investigación pretendemos contribuir al mejoramiento académico, a través de la enseñanza y orientación, bajo los parámetros cualitativos basados en la orientación científica,

En esta investigación se utilizó las técnicas como: la encuestas, observación directa y la aplicación de un cuestionario seleccionado de acuerdo al tema, la misma que afirma, falta de participación de padres, madres de familia y representantes legales en el proceso educativo, el propósito de este trabajo es que los padres y madres pongan más interés en sus hijos y acerquen a la institución educativa, para conocer las actividades desarrolladas de sus representados.

PALABRAS CLAVES

Padres, aprendizaje, rendimiento escolar, evaluación, tareas, participación, desempeño, responsabilidad



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	82
AGRADECIMIENTO.....	83
RESUMEN	84
ÍNDICE	85
INTRODUCCIÓN	92
CAPÍTULO I	95
CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN	95
1.1 La familia y la educación	95
1.1.1 La formación de la familia.....	98
1.1.2 Importancia de la Familia.....	98
1.1.3 Tipos de Familia	98
1.1.4. Características de la familia.....	99
(Según Romero, 2006) existen las siguientes características:.....	99
1.1.5. La Educación Familiar	101
1.2 La Educación y la Sociedad	102
1.2.1. La Educación en los Centros Educativos.....	102
1.2.2. Pilares de la Educación	103
1.3 Valores en la Educación.....	104
1.3.1. Valores prioritarios.....	104
1.3.2. Conjunto de valores	106
1.4. Derecho a la Educación	107
1.4.1. Declaración de los Derechos Humanos (ONU)	107
1.4.2. Constitución de la República del Ecuador	107
1.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	108
1.4.4. Derechos y obligaciones del Estado frente a la educación.....	108
1.4.5. Código de la Niñez y la Adolescencia.....	109
1.4.6. Derechos y obligaciones de padres, madres de familia.....	110
1.4.7. Derechos y Obligaciones de las y los niños, niñas y adolescentes	114
1.4.8. Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes según el Código de la niñez y adolescencia	116
1.4.9. Responsabilidad de los docentes según la LOEI.....	118



CAPÍTULO II	119
PROCESO PEDAGÓGICOS.....	119
2.1. Rendimiento escolar. Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.....	119
2.1.1. Causas del bajo rendimiento escolar	120
2.1.2. El rendimiento escolar y los padres de familia	120
2.1.3. Los factores que influyen en el rendimiento del alumno	121
2.2. Medios y recursos didácticos que se usan en proceso de enseñanza aprendizaje	122
2.3. Pedagogía de la enseñanza – aprendizaje	122
2.4.1. Planteamiento de Vigotsky frente al desarrollo	123
2.4.2. Comunicaciones de la escuela con los padres de familia	124
2.5. Deberes escolares que deben optar los padres de familia.....	124
2.6. Sistema de evaluación	125
2.6.1. Sistema de Evaluación que se aplica en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	125
Procesos de evaluación:	128
2.6.2. Acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.....	129
2.6.3. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural	130
2.6.4. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural	131
2.7. Planificación Curricular.....	131
2.7.1. Elementos de la planificación curricular.....	132
2.7.2. Características de un plan adecuado de enseñanza	133
CAPÍTULO III	134
INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ATAHUALPA”	134
3.1 Contexto	134
3.2. Población y Muestra	134
3.3. Técnicas y Procedimientos.....	135
3. 4. ENCUESTAS	137
3.4.1. De los padres y madres de familia.....	137
3.4.2. De los estudiantes	144
3.5 De Los Docentes.....	150



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	157
CONCLUSIONES.....	157
RECOMENDACIONES.	158
BIBLIOGRAFÍA	159
ANEXOS	161



Yo, Basilio Quishpi Chacaguasay, autor del trabajo de investigación “La participación de los padres y madres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Atahualpa”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Marzo 28 del 2014



.....
Basilio Quishpi Chacaguasay.
0603999798



Yo, Luis Aurelio Cachupud Morocho, autor del trabajo de investigación “La participación de los padres y madres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Atahualpa”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Marzo 28 del 2014

Luis Aurelio Cachupud Morocho

0919695973



Yo, Basilio Quishpi Chacaguasay, autor del trabajo de investigación “La participación de los padres y madres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Atahualpa” reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, Marzo 28 del 2014



.....
Basilio Quishpi Chacaguasay.
0603999798



Yo, Luis Aurelio Cachupud Morocho, autor del trabajo de investigación “La participación de los padres y madres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Atahualpa”reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, Marzo 28 del 2014

Luis Aurelio Cachupud Morocho

0919695973

INTRODUCCIÓN

La oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) está desarrollando el proyecto regional que tiene como objetivo fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas.

Sobre el tema de la participación de los padres y madres existen investigaciones y evaluaciones; sin embargo, dada la diversidad de concepciones y de propósitos éstas develan fenómenos, emiten juicios o llegan a conclusiones, desde paradigmas diversos. “la responsabilidad de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del 5to año de educación básica paralelo B de la Escuela Fiscal Rosa Chávez Sellan de la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo,

Y además la responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de escuela para padres. Caso Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudadela La Lolita del cantón Milagro realizado por la autora Dra. Ángela Arboleda Farías.

En las investigaciones realizadas busca un cambio de actitud de maestros y padres de familia frente a la educación de sus hijos. Desde que inicié como docente y director del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Atahualpa” de Durán, pude darme cuenta que era indispensable realizar este trabajo de investigación, la mayoría de los padres de familia no participan en las actividades que se desarrolla en el establecimiento y eso demuestra la irresponsabilidad de parte de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, piensan que la forma de educar a los hijos es: matricularlos y mandarlos sin controlan: Los deberes, tareas, lecciones, faltan cuando quieren, llegan atrasados.y muy pocas veces justifican.

El nuevo marco legal busca superar la exclusión de las familias en el sistema educativo, caracterizado por la ausencia histórica de mecanismo apropiados que les permitieron exigir un servicio educativo de calidad .La constitución manda esta participación en el art 26 (que establece “las personas las familias y la sociedad tiene derecho y la responsabilidad en el proceso educativo”), y en el art 347 que



determina que será responsabilidad del estado ,entre otras, “garantizar la participación activa de los estudiantes, las familias y docentes en el proceso educativo“). Estos mandatos constitucionales nos recuerdan que el sistema educativo del país no es propiedad del estado ni de los funcionarios que trabajan en él, sino de toda la comunidad educativa, que incluye fundamentalmente a sus principales usuarios, es decir estudiantes y sus representantes legales.

La Creación de órganos ciudadanos de gobierno escolar, así como adopción de códigos de convivencia democráticos en todos los establecimientos educativos públicos, basados en los modelos propuestos por el ministerio de educación, es una manera de conseguir que la comunidad participe ordenada y activamente en los procesos educativos. En concordancia con todo esto, el artí 33, de la LOEI dispone que toda la institución educativa pública “establecerá un espacio de participación social para su comunidad educativa denominado gobierno escolar”

Siendo su gran objetivo establecer la participación activa de los padres y madres de familia en el proceso de Inter. Aprendizaje para mejorar el bajo rendimiento escolar y así lograr de una educación de calidad mediante la realización de talleres, seminarios, asambleas, jornadas de integración.

El presente trabajo consta de 3 capítulos realizados de la siguiente manera: el primer capítulo comprende la familia y sus interrelaciones y además las funciones de los padres, madres y representantes legales de acuerdo a las normativas vigentes. En el segundo capítulo abordamos el tema sobre los procesos pedagógico que apoya el ejercicio de los docentes de manera óptima. Y también sobre comunicación de los padres con la comunidad educativa y al final los resultados obtenidos de la encuesta con sus respectivos análisis, conclusiones y recomendaciones pertinentes. Teniendo todo estos instrumentos legales que tenemos como herramienta de trabajo de los docentes y directivos con la comunidad educativa, nos hemos propuesto investigar el tema: La participación de los padres y madres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes. Para la realización de esta investigación hemos acudido a varias fuentes bibliográficos para recabar la información necesaria, de cómo insertar a los padres de familia en el proceso educativo y así orientar de alguna manera a los representantes legales, docentes y a los propios educandos ya que hemos visto que hay bajo rendimiento académico en



los estudiantes y queremos cambiar la actitud de la comunidad educativa y ser responsable en la educación de sus hijos y lograr una educación de calidad y calidez en la Institución educativa.

Conociendo la realidad en que viven las familias ecuatorianas, en la ciudadela hemos observado que no hay participación de los padres, madres y representantes legales en el proceso educativo por muchas razones, quedan estos niños, niñas y adolescentes sin el cuidado de personas adultas.

Sabiendo que la desintegración familiar está de moda en todas las ciudades y países, que los únicos perjudicados son los niños, niñas y adolescentes que en vez de seguir estudiando, busca la vida fácil, irrespetan normas lo cual se convierte en un problema social.

Ponemos al servicio de los profesionales de la educación, padres y estudiantes este valioso trabajo, el cual permitirá impulsar los cambios que nuestra educación necesita y responder positivamente desde nuestra práctica docente y desde este nuevo conocimiento de administradores educativos a las demandas de la sociedad ecuatoriana.



CAPÍTULO I

CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN

1.1 La familia y la educación

La familia es el núcleo social muy particular e importante y en la actualidad muy compleja de estudiarla por su diversidad. Básicamente, en una familia, los adultos se preocupan por la protección de los más pequeños y son los adultos los que les brindan o deben asegurar lo necesario para vivir o desarrollarse en un entorno básico de bienestar personal y familiar” (Arias, 2006, pág. 54)

El autor manifiesta claramente que los adultos son los responsables en el cuidado de los niños, niñas y adolescentes, quienes deben ayudar en toda actividad durante los primeros años de la vida, esto a veces no lo cumplen en su totalidad por motivos de que en algunos casos se desintegra la familia quedando solo la madre o los abuelitos al cuidado y protección de sus hijos, hijas y nietos respetivamente, esto a la vez ha afectado su crecimiento y desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

“La familia.- La integración de la familia al proceso educativo implica la ejecución de acciones que evite separar a los niños preescolares del medio familiar, encargar la administración de los centros infantiles a personas con experiencias que cuenten con el apoyo de la familia y de la comunidad, lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo” (Morocho, 2013, pág. 29)

Los padres y madres de familia deben participar en el proceso educativo conjuntamente con los maestros o profesionales quienes laboran con sus hijos e hijas, porque es un trabajo mancomunado por el bienestar de los más pequeños ya que en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe la educación se realiza desde la concepción hasta el nivel superior.

“Para las nacionalidades y pueblos indígenas, la familia está conformada no sólo por el padre, la madre e hijos, sino que a ésta se integran las abuelas, los abuelos, hermanas y hermanos del padre y de la madre; constituyéndose así en una familia ampliada, en donde la: atención, cuidado y formación de los infantes es responsabilidad de todos”. (DINEIB, “EIFC” 2005, pág. 108)

De acuerdo a este autor estamos totalmente de acuerdo con familia, no solo están los padres ni hijos en la mayoría de veces los abuelitos y tíos quienes han tenido



que ser responsables del cuidado y protección del niño y la niña, así deben ser unidos en el núcleo familiar y dar un ambiente adecuado para el crecimiento del niño y niña, donde brinde: amor, felicidad, libertad y sobre todo la seguridad.

“La familia, además de ser transmisora de la herencia genética, representa el primer contexto social donde el niño o la niña se desenvuelve. Es por lo tanto, el pilar básico de la educación y la socialización porque la personalidad infantil se forma en relación con los demás y de la calidad de estas primeras experiencias va a depender la madurez y el equilibrio emocional de los pequeños” (Contreras, “Escuela para padres” pág. 27)

Cuando un niño y niña nace en un familia humilde, trabajadora, aprende los buenos modales de sus integrantes, cuando sea adolescente o grande será útil para la sociedad y la familia, pero cuando nace en una familia problemática, o donde existe la violencia intrafamiliar, el pequeño niño está viendo todo y aprende de todos los actos de los mayores, cuando él sea grande , seguira los mismos pasos, es por esta razón los padres o madres deben ser ejemplos en la formación de sus hijos e hijas con total responsabilidad y cuidado, ya que el hogar es la primera institución donde aprende el respeto y todos los valores.

“La integración de la familia en la: atención, formación y cuidado de niñas, niños y adolescentes implica”

- Integrar a la familia en el proceso de implantación de educación general básica previa su capacitación y formación.
- Fortalecer la identidad cultural y personal de la familia
- Fortalecer la percepción sensorial, la afectividad, la creatividad y los valores éticos y estéticos.
- Lograr la participación de los padres y madres de familia en la ejecución de trabajos relacionados con temas de aprendizajes.(Dineib, “EIFC”, 2005 pág. 32)

“La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser: maltratada, violada, esclavizada, ignorada de ninguna manera sea cual sea su condición sus orígenes o principios, tampoco debe ser marginada por el sitio geográfico donde se ubica, sea este rural o urbano”. Marcos Gesiel Jiménez Villacis por su parte sustenta que “los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de



educadores”. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables. (Tomado de www.caib.es)

De acuerdo a los autores citados, la familia se constituye en el espacio donde se les enseña los primeros conocimientos básicos y fundamentales, a fin de entender el mundo y donde se muestran las diferentes maneras de actuar en el diario vivir; los padres y madres deben demostrar el amor, afecto y comprensión sobre todo enseñar buenos modales y respeto hacia los demás. La familia es la primera institución educativa, de los seres humanos, los procesos de socialización, instrucción y personalización comienzan en el hogar, para continuar en la escuela. La familia es una institución social que cumple un rol básico en la sociedad, por constituir el primer nivel en que el individuo adquiere: conocimientos, principios, normas y prácticas de vida, su acción tiene un impacto decisivo en la comunidad.

“Durante las primeras etapa de la vida los niños, niñas aprenden muchas cosas de manera empírica e involuntaria ya sea: Observando, jugando, escuchando imitando y haciendo, es decir usando los sentidos sensoriales que va desarrollando su capacidad intelectual. Es decir son como una grabadora que va captando todas las cosas que realiza el adulto por ende en las primeras etapas de la vida los padres y madres deben saber criar a los hijos con toda responsabilidad del caso para que pueda ser responsable en la vida diaria. (Contreras. C, “Escuela para padres” pág. 27)

Estamos totalmente de acuerdo con la autora ya que hemos sido testigos de esta realidad en nuestra familia y de la misma forma en los centros educativos, es por esta razón, los padres o educadores deben ser preparados para poder criar o educar al pequeño niño y niña ya que es una responsabilidad muy importante puesto que están formando al futuro ciudadano del País.

En esta misma línea, Rodrigo y Palacios (1998, Pág. 35) distinguen las siguientes Funciones, que son básicas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos e hijas en el crecimiento y socialización.
- Ofrecer a los hijos afecto y apoyo.
- Impulsar en ellos la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social.



- Facilitar la apertura a otros contextos educativos.
- Preparar a los hijos e hijas para afrontar retos y asumir responsabilidades.

1.1.1 La formación de la familia.

La formación de la familia se da desde la creación del mundo. Dios creó en el principio, un hombre y una mujer, en el libro de Génesis 1:27,28 dice: “.varón y hembra los creó. Los bendijo y les dijo: fructificad y multiplicaos: llenad la tierra y sojuzgadla”. En este texto Dios destinó a ser respectivamente marido y mujer, a engendrar hijos y criarlos, en el libro de Proverbios 22:6, dice “Instruye al niño y la niña en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”.

El padre tiene el deber de formar a sus hijos e hijas, sabiendo que es una herencia de Dios, lograr un desarrollo armonioso e integral. La familia fue instituida por Dios, para cumplir el propósito divino de perpetuar la familia humana, y que los esposos puedan contar absolutamente el uno con el otro, y su amor, semejante al del acreador. Y de la misma forma nos indica cuando es un buen padre o madre el niño o la niña le recompensará aun cuando fuese adulto, lo que siembran eso cosecharán, si siembran amor cosecharán amor, si siembran odio cosecharán odio.

1.1.2 Importancia de la Familia.

El hogar proporciona al niño y la niña las primeras impresiones y experiencias, que son los fundamentos de sus hábitos y actitudes morales. De todas las instituciones, la familia es la que más influye en el desarrollo socio–emocional del niño.

1.1.3 Tipos de Familia

(Según Romero 2000), nos explica que existen algunos tipos de familia como las siguientes:

1. Según la autoridad

- f) Familia matriarcal. Surge en sociedades de promiscuidad sexual, que impide la atribución segura de la paternidad, lo que ocasiona una adscripción de los hijos y la madre. Esta alcanza una situación de dominio y responsabilidad preponderante.



- g) Familia patriarcal. El varón ocupa el rango superior y a partir de él se constituye la familia, con una o más mujeres.
- h) Familia Avuncular. Se forma bajo la protección de una familia nuclear cuando la hermana de uno de los esposos espera un hijo ilegítimo, estableciéndose así la relación de dependencia. El niño carece de modelo de padre.
- i) Familia permisiva. Se llama así cuando los padres mantienen una actitud libre y tolerante, como lecturas sueltas. El niño criado blandamente no llega a formar su carácter, es caprichoso y descontrolado y él mismo sufre por las incongruencias de su conducta.
- j) Familia democrática o igualitaria. Es aquella familia donde se establecen derechos y deberes para todos sus miembros y la autoridad está representada por el padre y la madre.

2.- Según la convivencia.

- c) Familia nuclear. Formada por generaciones, padres e hijos, propios o adoptados, que tienen la misma sangre, viven bajo el mismo techo y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación.
- d) Familia Externa. Compuesta por varias generaciones (abuelos, padres, nietos). Los abuelos, tías y tíos ejercen funciones del cuidado del niño, desde la vigilancia diaria, hasta la oportunidad brindada a los padres al quedarse con el

3.- Según la Relación matrimonial

- e) Familia promiscua: Norma sexual, todos contra todos.
- f) Familia monogámica: una pareja.
- g) Familia poligámica: Cuando el varón tiene varias esposas.
- h) Es poliandria cuando a la esposa, le es permitido varios esposos.

1.1.4. Características de la familia

(Según Romero, 2006) existen las siguientes características:

1. Las familias como seres vivos: nacen, crecen, reproducen y se extinguen ellos son parte del ciclo vital, de las familias.



2. La familia se constituye en una unidad basada, fundamentalmente en lazos afectivos.
3. La familia intercambia: Información, valores, creencias (escuela, iglesia y sociedad en general).
4. En toda familia se dan cambios que se generan al interior o fuera de ella (crisis económica). Estos cambios afectan a todos sus miembros y requieren de un proceso de adaptación de los mismos para mantener la unidad familiar, permiten también el crecimiento individual de sus miembros.
5. En todas las familias existen períodos de crisis, que no deben ser vistos como algo negativo, sino como una etapa que permitirá el aprendizaje y crecimiento individual de sus miembros.
6. Dentro de estas crisis familiares existen, las crisis naturales, es decir aquellas que son comunes y se van a presentar, en todas las familias con hijos, éstas son:
 - Cuando la pareja inicia la convivencia.
 - Cuando nace el primer hijo.
 - Cuando el primer hijo va a la escuela.
 - Cuando el primer hijo va a la adolescencia.
 - Cuando el hijo se separa de la familia.
7. que el poder sea compartido entre los padres. Ambos deben ejercer la autoridad frente a sus hijos, de manera que en ausencia de uno de ellos, el otro pueda sustituirla en su función, así se evitarán tensiones y conflictos dentro de la familia.
8. La familia se autogobierna mediante la aplicación de ciertas reglas, que deben ser evaluadas cada cierto tiempo por todos sus integrantes, para determinar su vigencia y asegurar que no afecten la salud física, mental y social de sus miembros o que interfieran en su crecimiento individual o grupal. (Castigo físico y/o emocional, reglas muy conservadoras, etc.)

“En todas las familias existen períodos de crisis que no deben ser vistos como algo negativo sino como una etapa que permitirá el aprendizaje y crecimiento individual de sus miembros” (Romero, 2000, pág. 15)

Al respecto de la crisis económico familiar no es ninguna novedad de que por varias décadas, han vivido la mayoría de las familias ecuatorianas con muchas



necesidades, pero esto no ha sido ningún impedimento para romper los lazos familiares sino más bien esto nos ayuda a trabajar y ganar la vida sana y honradamente.

1.1.5. La Educación Familiar

Según la autora Contreras, en su libro. “Escuela para padres” pág. 29 dice: “si bien ser padre o madre no implica ser pedagogo, implica ser el primer y fundamental educador de los hijos. Como casi siempre, y más en estas primeras edades, bastará con poner mucho el sentido común, amor y paciencia. Bastará en seguir unos pequeños consejos para reflexionar sobre.”

- El respeto a la individualidad y a la dignidad del niño o la niña que no es una propiedad o capricho de los padres.
- Vivir implica superar pequeñas frustraciones y dificultades diariamente.
- Los hogares permisible, donde los niños y niñas hacen lo que placen los padres les convierte en desordenados, inseguros de realizar el mínimo esfuerzo para conseguir un objetivo.
- El entorno familiar, como contexto social establecer una serie de normas.
- Ejercer la autoridad con diálogo y tolerancia. No se trata de mandar como ejercicio de poder, de discutir, de imponerse por la fuerza, sino de buscar la razón y la coherencia que ayudan a formar conductas responsables.
- Nunca debe olvidarse que los padres son el modelo a imitar por los niños y niñas, el espejo en el que se miran. Los pequeños hacen lo que ven hacer, no lo que se les dice hagan.
- Tanto la familia como la escuela, cumplen distintas funciones sociales de gran responsabilidad, la misma que son espacios fundamentales e irremplazables para el desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes. Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para que las personas con quienes conviven, constituyendo ejemplos de buena educación. Tal como la educación que se les brinda los adultos, pues el niño y la niña comporta tal como ve actuar a los demás.

Estamos de acuerdo con el autor, para criar a los hijos e hijas no necesita ser pedagogo o Psicólogo sino es dar el amor, afecto y cariño bastará para que el niño y

Basilio Quishpi Chacaguasay y Aurelio Cachupud Morocho



la niña puedan desarrollar sus destrezas y habilidades, no deben olvidar los padres y madres los buenos valores que deben brindar a sus hijos e hijas, durante el crecimiento porque en esa edad necesita aprender muchas cosas buenas, para su vida diaria.

1.2 La Educación y la Sociedad

Los padres deben empezar a brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo; ningún padre o madre pueden esperar que sus hijos sean amables, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e indiferentes. La cortesía y, en general, los hábitos sociales, deben practicarse en todas partes, en todas las actividades que requiere el niño y la niña.

“Dentro de estos hábitos sociales hay que enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las cosas ajenas. Así debe cuidar las pertenencias de sus familiares y en caso de necesitarlos, pedirlos teniendo especial cuidado de no dañarlos. Una vez que los devuelve debe agradecer por el favor que le ha prestado. Con el ejemplo hay que enseñarle al niño a cuidar la naturaleza, los animales y las plantas; a no dañarlos; a cuidar la limpieza no sólo del hogar, sino de otros lugares que se frecuentan o simplemente se transita por ellos, así como: calles, parques, museos, colegios, universidades, áreas verdes en general” (Contreras.C., “Escuela para padres”, pág. 34)

Estamos de acuerdo con la autora ya que los padres deben enseñar desde la niñez a cuidar las pertenencias ya sea en la casa, escuela o en el lugar que se encuentre, de esa manera lograr niños, niñas y adolescentes responsables en su vida cotidiana, porque si queremos enseñar cuando los niños han crecido será demasiado tarde para inculcar los valores sobre el cuidado que tienen que mantener de todas las cosas que le rodea y de esa manera demostrará en cualquier lugar que se encuentra los valores adquiridos de sus padres.

1.2.1. La Educación en los Centros Educativos

Tanto la escuela y la familia cumplen distintas funciones sociales de gran responsabilidad, son espacios vitales irremplazables para el desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y jóvenes. “La escuela es el segundo espacio o ambiente de desarrollo, es el “Segundo hogar”, es el referente social de las nuevas



generaciones, lo que se haga en la escuela o se deje de hacer es un referente de cómo está la educación y el desarrollo de sus niños y niñas escolares que se “forman” o “deforman” en sus aulas”. (Arias, 2006, pág. 59)

En nuestro contexto, los padres y madres de familia creen que en los centros educativos tienen que aprender todo; hasta algunos padres y madres parece que envían a sus hijos para que no les molesten en sus hogares ya sea por tradición o costumbre, olvidando que también ellos son corresponsables en la educación de sus hijos e hijas. Por otra parte, es evidente que la mayoría de los estudiantes han visto que el centro educativo es como segundo hogar, en donde se desarrollan sus destrezas y habilidades, aprenden valores, comparten sus conocimientos y vivencias junto a sus compañeros y profesores, en algunos casos muchos de ellos no tienen padres o no viven con ellos, tratan de llenar este vacío en la institución educativa, por ende los centros educativos deben ser un ambiente acogedor, seguro y saludable. Los que dan servicio en la institución deben ayudar en lo que más necesitan para superarlos problemas de aprendizajes y hasta familiares.

1.2.2. Pilares de la Educación

(Delors, Jacques 1994), indica que la educación tiene como fundamento cuatro grandes pilares:

Aprende a conocer. Dominar los instrumentos del conocimiento, hacer un aporte a la sociedad. Hacer énfasis en los métodos que se deben utilizar para conocer porque no todos los métodos que se utilizan sirven para aprender a conocer y asegura, debe haber el placer de conocer, comprender y descubrir.

Aprender a hacer.- las personas se forman para hacer un trabajo, sin embargo no lo ejercen .En lugar de conseguir una habilidad personal, cada vez es más necesario adquirir competencia personales, como trabajar en grupo, tomar decisiones, relacionar ,entre otros. Aquí importa el grado de creatividad que aportamos.

Aprender a convivir.- Es necesario trabajar en proyectos comunes,debemos aprender a descubrir progresivamente al otro; debemos ver en que tenemos diferencias con los otros, pero sobre todo tenemos interdependencias ,dependemos los unos a los otros , y para descubrir al otro ,debemos conocer a nosotros mismos . No es otra cosa que ponerse en los zapatos de la otra persona.



Aprender a ser.- Es el desarrollo total y máximo posible de cada persona. Y nos indica que hay que tener nuestra propia forma de pensar sin dejar influenciarnos.

1.3 Valores en la Educación

Según la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI) en el art. 2, literal (i) “La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación” Igualmente en el literal (J) del mismo artículo expresa que el estado debe “garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación”

“los valores son aquellos elementos presentes en el ser y los seres que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Los valores éticos son aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, y se constituye en sus referentes activos, tanto en el área personal individual como en el área comunitaria social.” (Contreras, “Escuela para padres” pág. 33)

Nuestros abuelos nos decían al respecto de los valores, ama killa ,ama llulla ,ama shuwa como principio morales y éticos que deben ser y hacer ver en cualquier parte que se encuentre, para no hacer quedar mal el nombre de la familia, es un deber de los hijos e hijas a llevar en alto el honor de esa dignidad; ya que los valores no se dan solo en los centros de estudios, sino en la familia, los padres son los primeros que deben generar estos valores con ejemplo y responsabilidad.

1.3.1. Valores prioritarios

Los valores son apreciaciones que atribuyen consideración y mérito a un objeto, en base a ciertos principios y criterios.

La familia es el centro donde el hombre inicia el aprendizaje y la práctica de los valores y virtudes morales.

Muchos de los valores que se pretenden crear en la familia son contraídos en la sociedad, se debe vigorizar las fuerzas espirituales de nuestros hijos con el objeto



de lograr hombres moralmente responsables, cívicamente formados y abiertos a todos los valores.

Entre los valores básicos que favorecen en la convivencia familiar y ante la sociedad se consideran los siguientes: Amor, respeto, obediencia, solidaridad, responsabilidad, identidad, honestidad, creatividad y calidad.

1. Amor.- Es el sentimiento de inclinación de una persona a otra mediante el cual se prodiga afecto o cariño. El amor entre padres e hijos, amor paternal y el amor entre hermanos es el llamado fraternal. El amor es el vínculo afectivo que favorece la armonía, a la unidad y la integración familiar, lo cual contribuye en sumo grado a la formación integral de la personalidad de sus miembros.
2. Respeto. Es el acto mediante el cual un miembro de la familia muestra las consideraciones y atenciones del caso a otros miembros de la familia.
3. El respeto se expresa a través del saludo correcto, las frases de cortesía, la defensa de la integridad física, del apellido y del honor de la persona.
4. El respeto debe manifestarse entre cónyuges, padres e hijos, hermanos, etc.
5. Obediencia. En la familia, la obediencia es un deber y unos derechos de los padres e hijos. La obediencia tienen como deber los hijos para con los padres, los niños menores en relación a los mayores, son ellos los que reciben consejos como ejercicio y autoridad del hogar. Cada familia establece pautas de comportamiento básico para sus integrantes, como horario de salida y llegada a casa, el tipo de amistades, entre otros.
6. Solidaridad. Este valor consiste en la adhesión e identificación que debemos asumir como integrantes de nuestra familia, con sus problemas, aspiraciones e intereses, asumiendo con mucha responsabilidad y dando soluciones a los problemas que se presentan. La solidaridad es el valor que debemos practicar en el seno del hogar.
7. La Responsabilidad. La responsabilidad en el seno de la familia, consiste en cumplimiento de los deberes como: padre, madre, hijo y hermano, asumiendo la consecuencia de nuestros actos .La práctica del valor social de la responsabilidad por los integrantes de la familia, es fundamental, porque favorece la satisfacción de las necesidades y el fortalecimiento de la unidad familiar en forma íntegra para un progreso social.



8. Identidad.- Seguro de sí mismo, parte de una comunidad familiar, local, como miembro de un país.
9. Honestidad.- Francos en sus opiniones y sus intenciones.
10. Solidaridad.- Sensibles a la realidad de los otros.
11. Creatividad y criticidad.- Niño/as capaces de crear y criticar.
12. Calidez efectiva y amor.-Transparentes en sus sentimientos y emociones, amigables, disfrutan de lo hermoso que es la vida.

1.3.2. Conjunto de valores

Según (Contreras, 2003, pág. 33). Los conjunto de valores que perfeccionan en todas las dimensiones de hombre, lo mismo en lo material que en lo espiritual y en lo individual como en lo social, podemos agruparlos de la siguiente forma:

Valores biológicos. Como el alimento, la salud, correspondiente a la dimensión material o biológica del hombre, se presenta como necesidades primordiales cuya deficiencia acarrearía deficiencia de la misma educación.

Valores intelectuales. El conocimiento, la creatividad, el razonamiento.

Valores Ecológicos. El cuidado, respeto y aprecio del medio en que se desenvuelve la vida es un aspecto ineludible desde los primeros años de vida.

Valores morales. El respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

Valores religiosos. Son propios de los creyentes, y su presencia en la educación a estas edades corresponde a los padres.

valores y educación forman una unidad inseparable difícilmente separables, educar en los valores será acompañar a nuestros hijos, en el proceso de respuestas libre y personal, sobre su propia identidad y sobre los horizontes y metas que busca para su felicidad, lo cual le generará los valores en los que creer y la necesidad de integrarlo en su comportamiento cotidiano.

“Todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien social, el bien no es un todo, es algo que se mejora, se perfecciona, se completa. El valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, su libertad y su razón. Por tanto, vivir en la mentira, hacer uso de la violencia, cometer fraudes, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan”.
(Hernández, R. 1998)



1.4. Derecho a la Educación

Así como tenemos derecho a la educación, también tenemos deberes y obligaciones que cumplir, de manera irrenunciable todos los actores sociales quienes hacemos la comunidad educativa para realizar una verdadera educación de calidad y calidez.

1.4.1. Declaración de los Derechos Humanos (ONU)

Según el Art. 26, numeral (1) de la Declaración de los Derechos Humanos de la (ONU) “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la Instrucción elemental y fundamental. Además el Numeral (2) del mismo artículo menciona que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

1.4.2. Constitución de la República del Ecuador

Según el art. 26, de la Constitución del Ecuador, sección quinta, dice que la “Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, constituye una área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social condición indispensable para el buen vivir, las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”; y también el art. 27, de la Constitución del Ecuador, menciona “La educación se centrara en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrático, incluyente y diversa, de calidad y calidez”,

El artí. 27, describe los elementos constitutivos de la educación que se propone como derecho básico de todos los ecuatorianos. Entre las características que dicha educación tendrá, se plantean dos esenciales:

- a) Estará centrada en el ser humano.



b) Concebirá al ser humano holísticamente, es decir, "como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen", según la definición que consta en el diccionario de la Real Academia Española.

Recuerda además, la importancia fundamental que tiene la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.

En tanto que el Art. 29, inciso 1 de la Constitución de Ecuador, expresa que "las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas" de la misma forma el art. 347, numeral 11 prescribe.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

De acuerdo a las normas vigentes, podemos notar que los padres, madres y los representantes legales deben escoger la educación que más les parezca a sus principios y creencias para el aprendizaje de sus hijos e hijas y ser responsable de la misma forma en todo ámbito que requiere la institución, ayudar con un granito de arena a la institución ya que la transformación de la educación es la responsabilidad de todos y todas.

1.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Según el Art. 4, de la Ley orgánica de educación intercultural que hace referencia al derecho a la educación dice. "La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la constitución de la república y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El sistema nacional de educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales."

1.4.4. Derechos y obligaciones del Estado frente a la educación

Según la Ley orgánica de educación intercultural, en su Capítulo II obligaciones del estado respecto al derecho a la educación en su Art. 5, La educación como obligación del estado.- El estado tiene la obligación ineludible e



inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El estado ejerce la rectoría sobre el sistema educativo a través de la autoridad nacional de educación de conformidad con la constitución de la república y la ley. El estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Según el art. 6, el estado tiene las siguientes obligaciones:

- d) Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- e) Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
- o) Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

1.4.5. Código de la Niñez y la Adolescencia

El Código de la niñez y adolescencia, menciona en su art.37, sobre el derecho a la educación, que los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 5. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- 6. Respete las culturas y especificaciones de cada región y lugar.
- 7. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje, este derecho incluye al acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de .los educandos.
- 8. Que respete las convicciones éticas morales y religiosos de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.



Después de haber revisado minuciosamente la normativa legal, entonces podemos decir que la educación es un derecho que todas las personas tienen, durante su vida, y esto debe ser garantizado por el estado ecuatoriano y ministerio de educación, en todos sus niveles, sin discriminación de ninguna naturaleza con total responsabilidad de los actores sociales, exigir sus derechos pero al mismo tiempo cumpliendo a cabalidad sus deberes y obligaciones, para realizar la transformación de la verdadera revolución educativa debe empezar de las aulas, con los padres de familia, docentes, estudiantes, y demás miembros de la comunidad educativa.

En la actualidad en nuestro país el gobierno nacional, tiene en su política educativa de salir del subdesarrollo a encaminar y fortalecer la educación para el cambio de actitud de los ciudadanos, y proyectarse para el presente y futuro. Con la transformación de educación de calidad y calidez, estamos seguros que mejoraría la calidad de vida. Pero para llegar a este objetivo todos debemos comprometernos, es decir, desde el conserje hasta el ministro de educación.

1.4.6. Derechos y obligaciones de padres, madres de familia

En la declaración universal de los derechos humanos (ONU – XII-1948) en su art. 26, numeral 3 expresa y afirma que los “padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos” y además según el art. 83, numeral 16 del capítulo noveno de la constitución de la república del Ecuador expresa de las responsabilidades de los padres de familia.

“Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Es deber y corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten”, según el art. 100, del código de la niñez y adolescencia de la corresponsabilidad parental. “El padre y la madre tiene iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes”.

Según el art. 12, de la Ley orgánica de educación intercultural los derechos de las madres, padres y representantes legales son:

- a) Escoger, con observancia al interés superior del niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;



- b) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;
- c) Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d) Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e) Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f) Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g) Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h) Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representantes en las entidades educativas y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.
- j) Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación y ,
- k) Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posición de la institución educativa.

Asimismo el art. 13, de la Ley orgánica de educación intercultural hace referencia a las obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, las siguientes obligaciones.

- a) Cumplir la constitución de la república, la ley y la reglamentación en materia educativa;
- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;



- d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y, Garantías constitucionales.

Los padres y Madres de Familia en el Código de la niñez y adolescencia, según el art. 39, deberes y obligaciones:

- a). Matricular en los planteles educativos.
- b). Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- c). participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- d). Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados
- e). Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
- f). Asegurar al máximo aprovechamiento de los medios educativos
- g). Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos/as o representados h). Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tenga conocimiento.

Código de la niñez y la adolescencia de las obligaciones específicas en consecuencia, Art. 102, los progenitores deben.



- a) Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
- b) Velar por su educación en los niveles: EIFC, Básica, Bachillerato y Superior
- c) Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaridad y participativo,
- d) Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y de su restitución si es el caso.
- e) Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
- f) Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.
- g) Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica.

Según el acuerdo ministerial N° 182 sobre el código de convivencia.

Art. 5 Declarar que los padres, madres y/o representantes legales tienen derecho:

- a) Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos
- b) Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- d) Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos.

Art. 6 Declarar que los padres de familia tienen las siguientes responsabilidades:

- a) Promover una actividad positiva hacia el estudio hacia las expectativas de la Institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b) Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a la casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c) Asegurar que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.



- e) Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo del aula (Firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos el cumplimiento de las tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

En forma general, podemos decir así como tienen derechos a la educación ,a la vida también los progenitores tienen obligaciones que cumplir ,ya que en la actualidad solo quieren reclamar derechos y menos cumplir con las obligaciones con sus hijos e hijas hay padres que matriculan a sus niños y no dan seguimiento en la parte pedagógica ,comportamiento y aseo ,cuando los docentes convocan a las ,charlas , reuniones , mingas ,preparación del desayuno escolar en la actualidad tenemos evidencias que no habido suficiente participación en el centro educativo de parte de los padres ,madres y representantes de los estudiante. Sólo llegan a la finalización del año para retirar los informes de calificaciones o a saber si el niño aprobó el año, sabiendo que la educación hacemos los tres factores: padres, docentes y estudiantes padres controlando en la casa las: tereas, lecciones. Docentes impartiendo una educación de calidad y los estudiantes cumpliendo con su responsabilidad.

1.4.7. Derechos y Obligaciones de las y los niños, niñas y adolescentes

Constitución del Ecuador en el art. 45, inciso (1). Tiene derecho a : la integridad física y psíquica ; a su identidad, nombre y ciudadanía ; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura; al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar comunitario; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes ,salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Según el art. 7, de la Ley orgánica educación intercultural, las y los estudiantes tienen los siguientes, derechos: Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

- a) Recibir una formación integral y científica que constituye al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de sus diversidades, la participación ,autonomía y cooperación;



- b) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- c) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- d) Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;
- e) Recibir becas y apoyo económico que les permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo;
- f) Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales o internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana;
- g) Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento;
- h) Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo;
- i) No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable;
- j) Aprender, en el idioma oficial de idiomas ancestrales, de ser el caso;
- k) Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles.

Según el art. 8, de la Ley orgánica educación intercultural las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación



correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

- b) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones,
- c) Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas .bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique los egresos económicos.
- d) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;
- e) Participar en el proceso de elección del gobierno escolar, gobiernos estudiantiles de los consejos de curso, consejo estudiantil de las directivas de grado y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera activa y responsable.
- f) Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar los de los demás.
- g) Respetar los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de la resolución de los conflictos.
- h) Respetar y cumplir la Constitución, las leyes, reglamentos y demás normas que regulen el sistema nacional de Educación en general y a las instituciones educativo en particular.
- i) Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa;

1.4.8. Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes según el Código de la niñez y adolescencia

Según el art. 64, los niños, niñas y adolescentes tienen los siguientes deberes.

1. Respetar a la patria y sus símbolos
4. Cultivar los valores del respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.



6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.

Según el acuerdo ministerial N° 182 Código de Convivencia

Art. 3, Declarar que el estudiante tiene derecho a:

- a) Participar del proceso de enseñan aprendizaje de calidad.
- d) Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.

Art. 4, Declarar que tiene las siguientes responsabilidades.

- g) Cumplir respetuosa y puntualmente las instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- h) Ser puntuales en asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- i) Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- k) Cuidar y respetar las instalaciones, e mobiliario y el material didáctico de la escuela.

De acuerdo a la constitución, la ley orgánica de educación, reglamento y el código de la niñez y adolescencia los estudiantes tienen derecho a ser tratados con dignidad y respeto, a la vez estos tienen obligaciones que cumplir con la puntualidad en sus asistencia a clases, presentar sus deberes y tareas en el momento que les solicite el docente, faltar a clases solo por motivos ineludibles y presentar la justificación de la misma, respetar a sus docentes y autoridades del plantel. Es necesario recordar, quien exige respeto debe respetar primero. En la actualidad los estudiantes exigen lo mínimo y acusan a los profesores sin razón puesto que ellos no cumplen con sus obligaciones ni con sus compromisos adquiridos como estudiantes.

1.4.9. Responsabilidad de los docentes según la LOEI

Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la constitución de la república, la ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c) Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la constitución de la república, la ley y sus reglamentos;
- d) Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e) Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- h) Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- l) Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;
- m) Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;
- n) Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;
- q) Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;
- r) Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema.



CAPÍTULO II

PROCESO PEDAGÓGICOS

2.1. Rendimiento escolar. Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Al respecto (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004). Indican que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” En la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación.

En este capítulo se presenta la revisión de la literatura en la cual se basa esta investigación. Se inicia con la importancia e impacto de los factores socio-económicos y su incidencia en el rendimiento académico, continuando con los modelos explicativos de retención y deserción, especialmente el modelo de (Tinto (1989); en lo posterior se detallan los aspectos de la primera etapa de este modelo, correspondiente a las condiciones previas al ingreso del estudiante, que comprenden:

- a) La situación familiar.
- b) Las habilidades y capacidades de los estudiantes.
- c) Su educación previa.

“El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso”¹

Sobre el tema de rendimiento académico estamos de acuerdo con los autores porque a través de las evaluaciones se mide los conocimientos adquiridos en la escuela, de acuerdo al nivel de aprendizaje que ha recibido por la maestra o maestro del niño o niña, y de esa manera poder ayudar a los niños ,tomando mucho en cuenta la situación familiar ya que se ha podido notar claramente en el

¹ Vega Gracia ,1998 pág. 9



establecimiento con bajo rendimiento de niños y niñas, porque no viven con sus padres, quedando bajo la responsabilidad de familiares y no reciben el mismo amor, cariño, afecto como de sus padres y eso ha causado problemas psicológicos, mal comportamiento en el aula con sus maestros, compañeros, es muy importante trabajar con los padres o representantes a través de charlas sobre el rendimiento escolar ya que no depende solamente del niño o la niña sino la responsabilidad es de los padres, madres y personal docente en el proceso de rendimiento escolar.

2.1.1. Causas del bajo rendimiento escolar

(Roel, Ravel Adrián 2002 Pág.37) En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del estudiante, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud etc.

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Atahualpa” se ha notado en los estudiantes que afecta mucho la falta de interés la motivación sobre el estudio, hay muchos estudiantes que van a clases porque sus padres lo obligan y no cumplen, con las obligaciones como estudiante con las tareas, lecciones muchas veces aprovechan porque los padres no saben leer ni escribir también hay estudiantes que no tienen apoyo de los padres, en el proceso de aprendizaje. Es importante que los padres tomen con responsabilidad sobre el bajo rendimiento de sus hijos ya que muchos padres solo llegan cuando termina el año para recibir los reportes de su niño y niña, muchas veces se han encontrado con notas bajas o pérdida de año.

2.1.2. El rendimiento escolar y los padres de familia

Es natural, que anhelemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto del esfuerzo, lo que nos servirá para nuestra vida.



Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos.(Carrasco Montoya (2007)²

- e) Estimular la voluntad por el estudio: Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación, del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.²
- f) Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones, en un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. No debemos obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.
- g) Estudiando se aprende a estudiar. Enseñar a estudiar y hacer que los jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo.
- h) Facilitar la concentración, procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

2.1.3. Los factores que influyen en el rendimiento del alumno

(Según Sánchez, 2003) El diagnóstico educativo nos ha permitido ubicar con precisión cuales son los factores que más inciden sobre el nivel de rendimiento de los alumnos son:

1. El régimen educativo escolarizado, con un horario inadecuado y un calendario fijo a nivel nacional.

²www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/115/.../Segunda%20Parte.pdf

³CASTILLO, Y. RELACION PROFESOR ALUMNO. ESTILO DE ENSEÑANA. [En línea] 1986. [Citado el: 13 de 08 de 2010.] www.fices.unsl.edu.ar/plan-sic.htm, Universidad San Luis, 2003..



2. El nivel de formación de los maestros.
3. El uso del idioma indígena y el castellano.
4. El manejo técnico–pedagógico en los niveles de EIFC y educación básica intercultural bilingüe.
5. Y además los factores del rendimiento académico son: Nivel intelectual, personalidad, la motivación, aptitudes, intereses, hábitos de estudio, familia estructurada, comunicación y violencia.

2.2. Medios y recursos didácticos que se usan en proceso de enseñanza aprendizaje

(Según Marcano, 1986), “Señala que el docente puede utilizar muchos recursos ayudas externas para facilitar en el alumno el procedimiento, codificación y recuperación de la información. Estos recursos se denominan genéricamente, procesadores de la información”.

Constituye los medios de apoyos, materiales necesarios para conducir eficaz instrucción, dichos recursos deben ser eficientes en la estimulación de los estudiantes, contribuir para fijar los conocimientos despertar el interés y poder ser utilizados en el momento preciso .El maestro debe encargarse de relacionar los recursos con cada tema de estudio, así como seleccionarlos, organizarlos, y utilizarlos en forma correcta para que se cumplan la función antes indicada.Los recursos se clasifican en: Medios reales, medios escolares, y medios simbólicos.

2.3. Pedagogía de la enseñanza – aprendizaje

.Que es enseñar: es difícil pues supone que se permite aprender y para esto no debe existir autoridad, ni personas que sepan más, se convierte en importante permitir que se despierte la curiosidad como mecanismo para aprender a aprender, pues la información como tal no es sinónimo de aprendizaje.

Que es Aprender.- es todo lo que el niño recibió como información, pero resulta que todas esas cosas son de fácil olvido. Por lo tanto aprendizaje es la capacidad de absorber todo lo que se mira, escucha o lee, siempre y cuando esto sea de interés real.



Mcluhan 1988, sostiene que la enseñanza de un idioma diferente a un niño o a una niña, través del intelecto con materiales y recursos significativos para una persona adulta, corre el riesgo de no lograr su objetivo o de marchar a ritmo bien lento. En cambio un niño que está en contacto con niños que hablan un idioma diferente de manera rápida absorberá el idioma y el acento.

Al respecto de enseñar es la responsabilidad del educador y aprender es responsabilidad del estudiante, estos dos principios no deben olvidar ya que una lengua o un idioma en los niños es muy fácil aprender a través de diálogos, canciones permanentes en el aula o fuera de ella, teniendo como ejemplos un turista que viene a nuestro país Ecuador, se va vivir un tiempo con los pueblos y nacionalidades indígenas, y este señor puede aprender fácilmente el idioma pero para esto tienen que repasar todos los días y tener permanente relación con ellos.

2.4. Niveles de participación de los padres y madres de familia en la gestión educativa

Según Art. 168, inciso 1 de la Ley orgánica de educación intercultural sobre la responsabilidad. Es obligación de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar. Según el art. 347, Numeral 11 de la Constitución menciona “garantizar la participación activa de estudiantes, familia y docentes en los procesos educativos.

2.4.1. Planteamiento de Vigotsky frente al desarrollo

El concepto clave aportado por Vigotsky es el de “zona de desarrollo próximo”, que es la distancia existente entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda. Para Vigotsky el aprendizaje es contextualizado, social, compartido; pues según él toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y, luego, se reconstruye en el plano intrapersonal. El carácter social que ha impreso Vigotsky al aprendizaje ha permitido el desarrollo de investigaciones sobre trabajos grupales y cooperativos como su mejor estrategia y ha promovido la reflexión sobre la necesidad de propiciar interacciones en el aula más ricas, estimulantes y saludables, al desarrollar las estructuras de aprendizajes



cooperativas, participativos donde se involucra a los padres y madres de familia de manera permanente.

Según el autor menciona en esta cita es que los padres de familia no deben estar aislados de la vida personal del niño, sino más bien debe estar junto con ellos en los momentos cuando más lo necesitan dando el amor, afecto y cariño. Sobre todo estar en las realizaciones de las tareas escolares, investigaciones, trabajo individuales y grupales etc.

2.4.2. Comunicaciones de la escuela con los padres de familia

La escuela regularmente le envía con sus niños información relacionada con las clases o eventos escolares, boletines informativos, formularios de permisos y anuncios de otros asuntos importantes.

- Recuerde a sus niños que usted desea ver la información que manda de la escuela.
- Pregunte a sus niño o niña si los/as maestros/as enviaron alguna notificación.
- Designe en su casa un lugar especial para dejar la información de la escuela.
- Ponga en un lugar destacado de su casa la información importante.
- Devuelva a la escuela con sus niños los formularios tan pronto como sea posible.
- Si tiene cualquier consulta que hacer, póngase en contacto con el personal de oficina de la escuela o con los maestros.
- Los padres deben ser los mejores amigos de sus hijos en la relación y en la comunicación.

2.5. Deberes escolares que deben optar los padres de familia

- Junto con los niños organicen un lugar cómodo donde estudiar, lejos de las distracciones como la TV, u otros ruidos agreguen todos los materiales para que realicen las tareas escolares.
- Es recomendable establecer un horario regular para hacer los deberes escolares y proporcionar un poco de ayuda a los niños con la planificación de su trabajo.
- Pregunten a sus niños si tiene deberes que hacer y cuando terminen de hacerlo, pídale que se les muestren y se los expliquen,
- Es importante estimular a los niños cuando tienen algunas dificultades con sus trabajos y felicitarlos por los esfuerzos que hacen para aprender. Esta actitud les



ayuda a desarrollar seguridad en sí mismo.

- Si usted estima que los deberes son muy difíciles, o toman mucho tiempo para hacerlos o son muy fáciles, converse con los maestros.
- Aunque los padres de familia no tengan familiaridad con las materias, es importante conversar con los niños sobre los deberes escolares en forma regular. Se puede escuchar con atención e interés todo lo relacionado con el trabajo realizado.

2.6. Sistema de evaluación

Los procesos de seguimiento y evaluación, tendrá como objetivo, conocer la situación de la educación en relación con los estudiantes, la familia y la comunidad. Que permite buscar y ampliar los correctivos en procesos y resultados. Evitará todo tipo de punitivo, dada la necesidad de desarrollar una actitud positiva, que tienda a mantener un alto nivel en la calidad de la EIB.

2.6.1. Sistema de Evaluación que se aplica en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

“El sistema de educación intercultural bilingüe en que labora la institución es de trabajar por unidades, niveles y no por grados. En cambio las unidades, niveles están comprendidos desde el ritmo de aprendizaje del educando. El niño, niña es quien impone el ritmo de aprendizaje y no el profesor. La ponderación para evaluar al educando será la siguiente A= Aprobado” (Ramírez, 2004:62)

Este sistema de calificación nos ayuda al niño y al profesor porque no está calificando el pensum de estudio sino el avance y el desarrollo de las destrezas en el transcurso del año lectivo puede aprobar dos niveles ya todo depende el trabajo y dedicación del estudiante. Los principios psicopedagógicos bajo los cuales se sustenta la propuesta son aprendizajes por dominio, promoción flexible, recuperación pedagógica, ritmo de aprendizaje.



Seguimiento y Evaluación.

Evaluar. Es un proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones.

Medir. Es describir cuantitativamente un producto o rendimiento (Vicente Benedito)

Seguimiento. Ir registrando en una ficha todas las actitudes, comportamientos, aptitudes, avances en el desarrollo del conocimiento y rendimiento de los estudiantes en una forma permanente y científica.

Fichas de evaluación.

Para registrar aspectos de carácter afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; puesto que la evaluación no puede apartarse de las tres esferas.

“Las fichas tiene que ser diseñadas para los estudiantes, una para cada unidad, cada semestre para los profesores y administradores, una por cada semestre, para los padres y madres de familia”. (Guamán, de EIB pág. 13 -15)

El seguimiento y la evaluación son partes imprescindibles de la administración técnica y socio organizativo .En cuanto a nivel de administrativo se valorará la gestión administrativa en cuanto a la disposición de infraestructura, equipamiento, servicios básicos, partidas. En el nivel técnico se verificará el cumplimiento de las unidades didácticas integradas, la elaboración de las guías y el cumplimiento de las actividades de aprendizajes por parte de los niños.

En cuanto al nivel socio organizativo, mediante reuniones comunitarias, se aplicara los principios de la rendición de cuentas que comprende la discusión sobre las actividades realizadas o no por los actores sociales, educandos, docentes, padres de familia, el nivel de responsabilidad y compromiso de las familias y comunidades y la calidad de atención, formación y cuidado de los niños, niñas y adolescentes de la institución.

“El seguimiento y evaluación estará a cargo de los técnicos de campo o asesores pedagógicos de la zona. Para ello es importante quien haga el seguimiento y evaluación, se inserte en las actividades de planificación de los docentes comunitarios, de este manera, se hará el seguimiento se hará permanentemente, al final de cada quimestre en donde se reunirá para realizar la evaluación administrativa, técnica y socio organizada de las actividades en estos campos.

Los resultados del seguimiento y evaluación servirá de base para la



retroalimentación y lo reorientación en aspectos descuidados o débiles del proceso de implementación de educación general básica”³

“Serán sujetos de seguimiento y evaluación, los objetivos, los actores sociales y los elementos curriculares que se incluyen en el proceso, entre los que se puede señalar lo siguiente”.

- Actitudes, comportamientos y rendimientos de los estudiantes.
- Actitudes, comportamientos y trabajos de los educadores y administradores, participación de los padres de familia, familiares y miembros de la comunidad educativa.
- Fortalecimiento de la identidad cultural.
- Fortalecimiento de la unidad familiar.
- Relaciones interculturales.
- Avance del conocimiento de la capacidad de reflexión y de investigación.
- Calidad y utilidad del material didáctico.
- Utilización y distribución del tiempo que se emplee en las distintas actividades.
- Espacios donde se lleven a cabo las diferentes actividades educativas.
- Metodología y procesos de orientación para al acceso al conocimiento.
- Proceso de socialización del conocimiento, relación entre la teoría y la práctica.
- Procedimientos de seguimiento y evaluación.

Los procesos de evaluación de los estudiantes responden al proceso de seguimiento permanente que deben llevar a cabo los padres y maestros como responsables de la formación de los niños y jóvenes. Estos procesos son de carácter positivo y tienen a solucionar problemas relacionados con las actitudes y comportamientos personales y sociales, así como con el desarrollo del conocimiento.

La evaluación no es de tipo represivo ni punitivo. Tampoco se basa en la mediación del rendimiento por notas y calificaciones, sino en la comprobación del dominio del conocimiento y de su aplicación en la vida real. En los procesos educativos se incluirán los siguientes tipos de evaluación en el que participaran los padres de familia, los familiares relacionados con los niños y jóvenes y los miembros de la comunidad relacionados con los centros educativos.

- De diagnóstico.

³(DINEIB, “Educación Infantil Familiar Comunitaria” julio 2005 pág. 113)



- De avance.
- De resultados.

“La evaluación es aplicable a todos los actores sociales: Estudiantes, docentes, administradores, padres de familia, autoridades a nivel nacional, zonal, distrital, circuitales, y a nivel institucional la gestión curricular y la gestión administrativa de la educación intercultural bilingüe” (Morocho, enero 2013, pág. 29)

Asunto de la evaluación es muy importante en la actualidad debe cumplir con esta importante actividad todos los actores del sistema educativo nacional, porque cada uno de ellos lleva funciones específicas y tiene que responder por sus actos con respecto al desempeño a los maestros en la actualidad va ser recompensado de acuerdo a sus gestiones o logros que ha demostrado en su desempeño profesional.

Procesos de evaluación: tipos de evaluación, tipos de pruebas

Los procesos de evaluación que se aplica en la Institución son:

Evaluación diagnóstica. Se da al inicio del proceso para saber la realidad del estudiante

Evaluación formativa. Se realiza durante el proceso y permite obtener la información sobre la funcionalidad (que tan efectivos y reales son los objetivos, métodos y actividades)

Evaluación sumativa. Se aplica al terminar el proceso con la finalidad de saber los logros de los objetivos la cantidad y calidad de los productos obtenidos.

Tipos de evaluación: Son conceptuales, actitudinales y procedimentales. Los diferentes tipos de pruebas y otras técnicas de evaluación elaborada de tal manera que permitan evaluar capacidades de conceptualización uso de procedimientos y actitudes de los estudiantes, son aplicables en este nuevo paradigma educativo todo depende de la capacidad y creatividad del maestro para hacerlo.

Tipos de Pruebas

Pruebas objetivas.- son los ítems que más se emplean en este tipo de pruebas son de alternativa (V Ó F), de selección simple, selección múltiple, completación de conocimiento etc.

Pruebas de ensayo.- Van dirigida a medir el aprendizaje global y comprensivo.



Pruebas orales.- consiste en el planteo de una cuestión ó de un problema elaborado entorno a la organización de una base de indagación responda oralmente de un modo breve, claro y preciso.

La Evaluación.

Es un proceso para identificar, obtener y proporcionar información útil para solucionar problemas, tomar decisiones y promover la comprensión del objeto evaluado.

La evaluación dentro del diamante curricular.

¿Que evaluar?- El cumplimiento del objetivo.

¿Para qué?- objetivos para los 3 ámbitos del aprendizaje: cognitivos, procedimentales y actitudinales

¿Que enseñar?- Momento en que se debe aprender cada conocimiento y su secuencia.

¿Cuándo enseñar?- Las estrategias metodológicas adecuadas para alcanzar el aprendizaje.

¿Cómo enseñar? Las estrategias metodológicas adecuadas para alcanzar el aprendizaje.

¿Con qué enseñar?- Los recursos que se utilizarán para ejecutar las estrategias metodológicas.

¿Cómo evaluar? Evaluación de aprendizaje diagnóstica, formativa y sumativa.

Propósito ¿Para qué?

Evaluación ¿Se cumplió?

Contenidos ¿Qué?

Recursos ¿con qué?

Secuencia ¿Cuando?

Metodología ¿Cómo?

2.6.2. Acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico

Según el art. 204, del Reglamento de educación. “El proceso de evaluación, retroalimentación, refuerzo académico, es promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos



deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. Y de la misma forma el art. 207, de la misma norma legal menciona el docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos 2 reuniones al año para determinar estrategias conjuntas a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se deben dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

Art. 208, Refuerzo académico.- Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico incluirá los elementos tales como los que describen a continuación.

5. Clases de refuerzo, liderados por el mismo docente que regularmente enseña la signatura u otro docente que enseña la misma asignatura.
6. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseña la misma asignatura.
7. Tutorías individuales con un Psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes.
8. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

2.6.3. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según art. 194, Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4



2.6.4. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según el Art. 222, Evaluación del comportamiento

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E = insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

2.7. Planificación Curricular.

¿Qué es la planificación?

“Es un proceso que nos permite organizar, prever, priorizar y orientar la invención pedagógica, guía la actividad eficiente tanto del maestro como del alumno. Y también se refiere a las acciones llevadas a cabo para realizar planes y proyectos de diferente índole”. (Prado, pág. 19)

La planificación es fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Un docente que no planifica difícilmente pueda desarrollar destrezas de los estudiantes y lograr aprendizajes efectivos. Como docente deben diseñar anticipadamente todas las estrategias pedagógicas para cada clase. La planificación no es más que la organización de estos elementos en un documento que guie los pasos que va seguir en la clase, la metodología y las actividades que aplicara para desarrollar las destrezas en sus estudiantes en un tiempo determinado.

“Orientaciones para la planificación didáctica.- Es una guía para el docente reflexione y organice su trabajo en el aula dando respuesta a las siguientes



preguntas: ¿Por qué importante planificar?, que elementos debe tener una planificación?, ¿Cómo se verifica que la planificación se está cumpliendo?, estas orientaciones constituye una propuesta flexible para la planificación”⁴

“La planificación.- Es el punto de partida para toda acción docente, ya que es esencial para toda buena dirección del aprendizaje y para el consiguiente rendimiento escolar”.

“El sistema de Educación Intercultural Bilingüe se basa en la planificación estratégica y de determina en tres niveles:

Planificación nacional planes y programas

Planificación institucional: Proyecto educativo institucional, plan operativo anual, plan curricular de la institución,

Planificación de aula: Agendas pedagógicas anuales, unidades didácticas y guías de aprendizajes” (Sánchez, de EIB)

Al respecto de los Instrumentos curriculares que deben llevar un docente intercultural bilingüe no deben faltar en su portafolio los siguientes: Libro de trabajo docentes, agendas pedagógicas anuales, mensuales, y guías de aprendizajes, de la misma forma debe contar como documento público el Proyecto educativo institucional. El código de convivencia y las manuales que para el efecto expide en nivel central de autoridad educativa nacional.

2.7.1. Elementos de la planificación curricular

Es la organización de todas las actividades curriculares de un centro educativo, tiene que ver con la organización de las:

- Áreas o asignaturas
- Distribución de la carga horaria,
- Establecimientos de los calendarios,
- Adaptación de los contenidos programáticos,
- Elaboración de plan didáctico anual o proyecto integral de aula,
- Elaboración de guías de aprendizajes.

⁴(MinEduc del Ecuador (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica pág. 20.)



2.7.2. Características de un plan adecuado de enseñanza

1. Unidad: Integración de los diferentes planes a manera de obtener un todo orgánico, coherente y compatible.
2. Continuidad. Los planes deben darse como un proceso continuo. No se deben abandonar las metas, la planificación no tiene fin en el tiempo.
3. Flexibilidad.- cuanto mayor sea la flexibilidad que se pueda imprimir a los planes, menor será el peligro de pérdidas en los cuales se incurre por sucesos inesperados, pero el costo de la flexibilidad deben pasar es ante los riesgos que implican los compromisos futuros.
4. Objetividad y realismo, consiste en establecer objetivos claros y precisos encuadrados dentro de la realidad que correspondan.

nombramientos y 7 docentes son contratados. Además cuenta con 170 padres, madres de familia o representantes legales. Para esta investigación se tomó una muestra que corresponde de: 45 estudiantes de 8º, 9º y 10º niveles, 45 padres, madres de familia y representantes legales, y 10 docentes quienes estuvieron dispuesto para corovorar en este trabajo.

Cuadro Estadísticos de la Institución

N°	NOMBRE DEL PROFESOR	NIVELES	NÚMERO DE ESTUDIANTES		TOTAL
			HOMBRE	MUJERES	
1	Srta. Nelly Mora Chinlle	EIFC. 1	6	7	13
2	Lcda. Ana Franco Castro	EIFC. 2	10	12	22
3	Lcda. Fanny Bagua Criollo	Primero	13	15	28
4	Prof. Hortencia Guamán C	Segundo	14	16	30
5	Prof. Víctor Yunda C	Tercero	18	12	30
6	Lcdo. Francisco Valente C	Cuarto	13	17	30
7	Prof. Héctor Mendoza C	Quinto	8	10	18
8	Prof. José Pedro Valla G	Sexto	15	16	31
9	Teg. Byron Zambrano A	Séptimo	9	14	23
10	Ec. Elipceo Molina Vera	Octavo	17	18	35
11	Lcda. Nelly Yantalema P	Noveno	12	13	25
12	Prof. Basilio Quishpi Ch.	Décimo	8	7	15
TOTAL			143	157	300

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014). Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

3.3. Técnicas y Procedimientos

Una vez identificado la muestra se utilizó las siguientes técnicas: encuestas, entrevistas, observación directa, por medio de cuestionarios, ficha de observación las mismas que sirvieron para recaudar la información requerida en este trabajo investigativo. Para lo cual se procedió solicitar las debidas autorizaciones mediante oficios a los directivos del plantel, Comité de padres de familia, Consejo Estudiantil, una vez aprobado se procedió a aplicar las encuestas en su orden, primero a los estudiantes, quienes estaban muy entusiasmados para responder. Posteriormente se aplico a los padres de familia o representantes legales y por último a los docentes de la Institución.

Una vez realizadas las encuestas se procedió por grupos a tabularlas y a procesarlas. Se obtuvo por lo tanto el porcentaje de cada ítem, reflejándose en ellas lo que buscábamos en la investigación.

3. 4. ENCUESTAS

3.4.1. De los padres y madres de familia.

TABL A N°1.

Pregunta N° 1: ¿Con qué frecuencia revisa las tareas escolares de sus hijos?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	20	44
A veces	22	49
Nunca	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

La obligación de los padres es revisar las tareas escolares que realizan los hijos, de acuerdo al horario de clases y que lleven todos los cuadernos y textos escolares correspondientes a cada área de estudio. Las respuestas obtenidas de acuerdo a la pregunta número uno de los padres de familia se refleja que el 44% cumple con sus obligaciones de revisar que sus hijos tengan las actividades diarias como exige el maestro a diferencia del 49% que lo hace a veces, la frecuencia indica preocupación, los niños y niñas deben ser observados siempre hasta que tengan la costumbre de cumplir sus obligaciones por sí solos. Cabe recalcar que la Ley orgánica de educación intercultural en su art.13, literal (c). Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles

TABLA N°. 2

Pregunta N° 2: ¿Con qué frecuencia visita a la institución educativa para conocer el rendimiento académico de sus hijos?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	20	44
A veces	22	49
Nunca	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho



El 44% de los padres, madres o representantes legales, siempre acuden a la institución a consultar sobre el rendimiento académico, demostrando interés, por saber si sus representados están cumpliendo con su asistencia a clases y con sus obligaciones estudiantiles. Es importante que los representantes den seguimiento y acompañan a sus hijos e hijas, al centro educativo, al darse cuenta que sus padres dan seguimiento y consultan a sus profesores los estudiantes, demostrarán más responsabilidad con las actividades académicas. Es parte del amor de los padres hacerles notar a los hijos la preocupación que sienten por ellos y que no importa el trabajo o el cansancio, ellos están presente cuidando para que nada les falte y que cumplan con cabalidad con sus obligaciones. El acuerdo ministerial N°182 art. 6, literal (b) menciona: “Los padres deben interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a la casa y las actividades escolares a las que son convocados”.

TABLA N° 3

Pregunta N° 3: ¿Cumple con sus obligaciones como representante legal de su hijo o hija?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	18	40
A veces	24	53
Nunca	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

El 40% de los padres, madres o representantes legales mencionan que cumplen con sus obligaciones y están pendientes de las necesidades y responsabilidades de sus hijos o hijas con la institución, educativa, a diferencia del 53 % de ellos lo realicen a veces y eso es preocupante para los docentes y directivos de la institución . Los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, entre otras, van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida al respecto, según el art. 13, de la Ley orgánica de educación intercultural menciona sobre las obligaciones que deben cumplir los padres, madres y/o representantes legales en el proceso educativo.



TABLA N° 4

Pregunta N° 4: ¿Los profesores envían convocatorias, notas o avisos por escrito con anticipación para cualquier actividad de la institución?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	28	62
A veces	16	36
Nunca	1	2
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Cachupud Morocho

El 62% de los padres manifiestan que los docentes si envían las convocatorias con anticipacion para que los padres, madres y representantes legales puedan asistir a las programaciones de la institución educativa y de esa manera participen en las programaciones. Es parte de las responsabilidades de todos quienes conformamos la comunidad educativa participar en todas las programaciones, que desarrolla la institución en beneficio de la comunidad, tal como dice art. 76, del Reglamento general de la ley orgánica de educación intercultural, numeral 5, “Colaborar con la autoridades y el personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas”.

TABLA N° 5

Pregunta No. 5 Si su hijo/a tiene problemas de rendimiento académico, ¿Ud. busca apoyo en forma inmediata?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	30	67
A veces	13	29
Nunca	2	4
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Como podemos apreciar en la tabla el 67% de los padres, madres o representantes legales dicen, si buscan la forma de ayudarlo y solucionar el conflicto cuando su hijo o hija tiene problemas de rendimiento académico ya que es obligación de los padres dar seguimiento en el proceso educativo según el art. 13, literal (b) de la Ley orgánica de educación intercultural menciona “Apoyar y hacer seguimiento al



aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de los y las profesores y autoridades de los planteles”, de esta manera prevenir inconveniencia con el rendimiento escolar de su representado.

TABLA N° 6

Pregunta N°6 ¿Usted da a su hijo/a todos los materiales requeridos para el cumplimiento de las actividades escolares?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	10	22
A veces	33	73
Nunca	2	4
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Conforme a la respuesta obtenida el 73% a veces da a sus hijos/as lo que solicitan sus profesores, es preocupante para los docentes no contar con todo los materiales para trabajar en el aula, causando problemas a los estudiantes que si llevan materiales, cabe indicar que es obligación de los padres dar el apoyo a sus hijos para que tengan un buen rendimiento académico, dar todo lo que los estudiantes necesiten. Todas las actividades son para adquirir destrezas, si los estudiantes no cuentan con los materiales pierden oportunidades de desarrollar habilidades. Además a través del cumplimiento se les enseña, el valor de la responsabilidad con sus obligaciones. El Código de la niñez y la adolescencia en su art. 102, Literal (a).- Menciona los padres deben “Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto”.



TABLA N° 7

Pregunta N° 7 ¿Participan en todos los eventos y reuniones organizados por la Institución Educativa?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	20	44
A veces	22	49
Nunca	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Cachupud Morocho

Según los resultados obtenidos en esta pregunta, los padres y madres de familia y representantes legales, tienen la obligación de participar en las actividades y eventos como en efecto lo hacen, ya que estos se los realizan con fines de integración de todo el conglomerado institucional, mediante los cuales el personal relacionado a la institución se conocen, practican y afloran los valores personales (amistad, solidaridad, respeto, tolerancia) actitudes muy necesarias y exigibles en las personas que integran una comunidad. El nuevo marco legal indica que es función de los padres fomentar la participación en la comunidad educativa.

TABLA N° 8

Pregunta N° 8 ¿Conversa con su hijo o hija sobre las actividades que desarrolla en el plantel?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	9
A veces	15	34
Nunca	26	57
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Cachupud Morocho

Conforme a las encuestas, se puede observar que el 57%, nunca conversa con sus hijos sobre las actividades que desarrolla en el establecimiento educativo y eso es un problema para el personal docente, quienes necesitan dialogar con los padres, madres y representantes legales, la falta de comunicación afecta al niño emocionalmente, porque todos tenemos que conversar con nuestros hijos/as,

Basilio Quishpi Chacaguasay y Aurelio Cachupud Morocho



nuestros triunfos y alegrías. Dialogar con los hijos es demostrar amor, cariño hacia ellos, interés por lo que hacen, también aconsejarlos o felicitarles por sus logros y triunfos. De acuerdo a Vygotsky que dice: “Los padres no deben estar aislados de la vida personal del niño, sino más bien deben estar juntos con ellos en los momentos cuando más los necesiten dando el amor, afecto y cariño”.

TABLA N° 9

Pregunta N° 9 ¿Existe predisposición y trabajo en equipo para apoyar las actividades del centro educativo?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	12	27
A veces	25	56
Nunca	8	17,7
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Cachupud Morocho

Existen el 56% de los padres, madres o representantes legales manifiestan a veces hay apoyo a las actividades que realiza la institución educativa, es menester indicar que el sistema educativo institucional aporta a los niños y niñas conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores, es por ello que se procura generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela, al respecto según el art. 12, de la Ley orgánica de educación intercultural literal (h) menciona uno de los derechos de los padres y madres de familia es, “participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional”

TABLA N° 10

Pregunta N° 10 ¿Participas en los comité de padres de familia del nivel y/o gobierno escolar?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	5
A veces	15	33
Nunca	28	62
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Cachupud Morocho



Los padres de familia aceptan que no participan en el comité del gobierno escolar, que se forma en la institución educativa, consideran que pierden el tiempo, al estar inmerso en cualquier responsabilidad dentro de la institución, cabe recalcar lo que trata la Institución es de organizarse dándoles participación a los padres como lo indica el reglamento de la ley orgánica de educación intercultural en su art. 76, menciona. “Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el gobierno escolar de cada uno de los establecimientos públicos y de la misma norma legal menciona en su art 6 “Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento. La institución respeta el orden, pero si los padres no acuden, no se hacen presente es una pérdida de tiempo y un mal ejemplo hacia sus hijos, y estudiantes de la institución.

TABLA N°. 11

Pregunta N° 11: ¿Participas en la elaboración del proyecto educativo institucional?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	18	40
A veces	25	55
Nunca	2	4
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Al respecto el 55% de los encuestados mencionan a veces lo participan, y este es uno de las debilidades de la institución educativa ya que no hay participación activa de todos los actores educativos, ya que para construir el Proyecto Educativo Institucional (PEI) necesitamos de manera obligatoria la participación de los padres de familias y representantes legales, que involucren y digan sus opiniones y ellos formen parte activa de la gestión para buscar el beneficio del plantel educativo. Según el reglamento de la ley orgánica de educación intercultural en su art, 88, menciona “El (PEI) de un establecimiento educativo es un documento público de planificación estratégica en el que consta acciones estratégicas a mediano y largo plazo”. La misma que debe construir con la participación del gobierno escolar.

3.4.2. De los estudiantes

TABLA N°. 1

Pregunta N° 1: ¿Sus padres revisan los deberes, cuadernos, lecciones, tareas en la casa?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	18	40
A veces	25	55
Nunca	2	4
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB "Atahualpa" (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Según el análisis, el 40% de los estudiantes mencionan que sus padres si controlan las actividades escolares en la casa, pero el 55% manifiestan a veces esto dificultan en su rendimiento académico ya que en la casa no existe control, mientras no hay contro , el estudiante no cumplirá con sus obligaciones porque sabe que en casa no hay contro, las obligaciones de los padres es dar seguimiento estricto con el control, los hijos e hijas esperan ver y sentir la atención de sus padres y madres todos los días. Esta despreocupación, de los padres, afecta a sus hijos y no solo en el aspecto educativo sino también, en el aspecto psicológico. Al respecto según el acuerdo ministerial N°182 del artí. 6, literal (b) menciona los padres deben "interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a la casa y las actividades escolares a las que son convocados"

TABLA N°. 2

Pregunta N° 2: ¿Sus padres asisten al centro educativo cuando son convocados por los profesores?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	16	36
A veces	27	60
Nunca	2	4
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB "Atahualpa" (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho



Según el análisis de la tabla estadístico podemos mencionar que el 40% manifiestan que siempre asisten sus padres a las reuniones convocadas por el establecimiento educativo lo que indica una participación activa con la comunidad educativa y trabajar juntos para buscar beneficio para el centro educativo, la constitución de la república del Ecuador en el art.83, N°16 expresa de las responsabilidades de los padres de familia e indica: “Asistir, es deber, es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción”. Al asistir al plantel es porque se interesa, quiere saber si su hijo está cumpliendo con sus obligaciones.

TABLA N°. 3

Pregunta N° 3: ¿Considera que los maestros y maestros asisten con puntualidad a dictar sus clases?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	25	56
A veces	14	31
Nunca	6	13
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Según la tabla el 56% de los maestros asisten y son puntuales en el cumplimiento de sus obligaciones; lo cual es muy importante porque los estudiantes no están solos y tienen el control y la realización de actividades educativas, además, que se les está enseñando el valor de la puntualidad, lo cual es muy necesario sobre todo como formadores de juventudes. Pero el 31 % de los maestros aún faltan muchos y no están cumpliendo con sus obligaciones y compromisos, y recordar que son docentes, que tienen que ser ejemplo para los estudiantes, por lo que se espera que cambien y mejoren aptitudes ya que afectan el normal desarrollo de las actividades educativas.

TABLA N°. 4

Pregunta N° 4: ¿Sus padres toman en cuenta sus opiniones en la casa?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	13	29
A veces	27	60
Nunca	5	11
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Ser respetuoso es una característica que el niño debe aprender desde pequeño para convivir en la sociedad. Enseñarle al niño a respetar a los demás comienza con el ejemplo, y continúa con un proceso de empeño y dedicación. Sin embargo únicamente el 29% de los hogares respetan las opiniones de los niños, muchas veces no valoramos la opiniones de los niños y eso afecta al niño psicológicamente porque el niño va a pensar que sus ideas no sirven y en la escuela no podrá participar con sus opiniones o lecciones. Los valores son una de las cosas más importantes que se le puede enseñar al niño o niña la mejor manera de que aprenda es predicar con el ejemplo. Cuando un niño se siente respetado, empezará a entender lo importante que es respetar.

TABLA N°. 5

Pregunta N° 5: ¿Cumple con las tareas escolares con responsabilidad?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	15	33
A veces	18	40
Nunca	12	27
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Las tareas que envían los profesores tienen la finalidad de mejorar, practicar o repasar el conocimiento recibido en el aula, otra finalidad es la de dar ocupaciones al niño y hacerle responsable de situaciones y amerita que los padres estén también



recordándoles la importancia de cumplir con responsabilidad, la cual se define como la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden. Las tareas son para enseñar al niño o niña el valor de la responsabilidad lo cual debe de convertirse en un hábito; la atención y cuidado que deben prestar a la actividad que envía el docente. De acuerdo a la encuesta el 33% cumple con sus tareas, por lo que se necesita el apoyo de los padres para mejorar estos resultados y que todos los niños puedan acrecentar el valor de la responsabilidad a través del cumplimiento de las tareas que otorgan sus profesores. Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su art. 8, literal (a) menciona los niños, niñas y adolescentes deben “Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles”

TABLA N°. 6

Pregunta N° 6: ¿Necesita el apoyo de sus padres para realizar las tareas escolares?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	35	78
A veces	4	9
Nunca	6	13
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. De acuerdo a la encuesta realizada el 78% de los niños requieren del apoyo de los padres en la elaboración de las tareas. y es parte de los padres estar junto a sus niños en esos momentos en que los niños conversan de las cosas que ocurrieron en su aula de clases. Al respecto según la ley Orgánica de Educación Intercultural en su art. 13, literal (f).- Los padres de familia deben “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su

hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de uso adecuado del tiempo”

TABLA N°. 7

Pregunta N° 7: ¿Sus padres, proporcionan todos los útiles escolares para su estudio?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	15	33
A veces	28	62
Nunca	2	4
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Únicamente el 33% de los padres proporciona a sus hijos lo que se les pide en la institución educativa, la diferencia “no lo hace” o lo hace “a veces”, situación que afecta al proceso enseñanza aprendizaje, al no contar con los materiales que se les pide, y que sirven para desarrollar habilidades en el estudiantes. Esta falta de atención de los padres hacia el hijo, afecta al niño, al ver que su compañerito lleva los materiales solicitados y él no. Es un gran daño psicológico que se le está causando al niño o niña que siente el desamor de sus progenitores. Al respecto señala el acuerdo ministerial N°182 en su art. 6, literal (e), donde menciona “Asegurar que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas”

TABLA N°. 8

Pregunta N° 8: ¿Sus padres le motivan y animan para seguir sus estudios?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	18	40
A veces	21	46
Nunca	6	13
Total	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho



Todos los niños tienen grandes capacidades de aprendizaje, si desde niños se les crea hábitos de estudio, estableciéndoles una rutina en donde estén organizados los horarios de juego, sueño, tareas, Internet, estudios, entre otros. Es la primera forma de preparación al futuro además de tener éxito en la escuela, así como se los anima y como se les influye el deseo a ser un profesional. Conforme al análisis de las encuestas se refleja que el 40% de los padres motivan a sus hijos y es necesario que todos tengan la misma actitud de apoyar a sus hijos, al respecto según Contreras Cecilia menciona “Si bien ser padre o madre no implica ser pedagogo, si implica ser el primer y fundamental educador de los hijos. Como casi siempre, y más en estas primeras edades, bastara con poner mucho el sentido común, amor y paciencia. Bastará en seguir unos pequeños consejos y reflexionar sobre el estudio”

TABLA N°.9

Pregunta N° 9: ¿Tus padres se comunican siempre con tus maestros?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	7	16
A veces	13	29
Nunca	25	56
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Según el análisis de la tabla el 56% mencionan que los padres no se comunican con sus maestros. Lo que es preocupante, por cuanto al no acudir al plantel desconocen el estado de cumplimiento de su representado y la falta de colaboración de los padres se refleja en el aula de clases, al no comunicar con los docentes está demostrando al estudiante, que no le interesa lo que hace el estudiante. El proceso educativo para que sea efectivo requiere de la participación y control de los padres a sus hijos.



TABLA N° 10

Pregunta N° 10: Indique con quienes vive.		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Con padre y madre	15	33
Únicamente con su madre	20	44
Solo con su padre	5	11
Vive con otros familiares	5	11
TOTAL	45	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

El padre y la madre cumplen roles diferentes dentro de la familia, por lo tanto los dos son indispensable en el crecimiento y desarrollo del niño o niña. Aunque la madre y el padre pueden ser igualmente receptivos y afectuosos, interactúan con los hijos de manera distinta, y esto es notorio en los primeros años de vida de los niños. Mientras las madres enfatizan el cuidado y la cautela, los padres acentúan el juego, de esta forma, los hombres estimulan la competencia, el desafío, la iniciativa y la independencia en sus hijos. A la vez, la ausencia del padre afecta las habilidades cognitivas de los niños, y los papás involucrados y disponibles pueden tener un impacto positivo en la vida académica de sus hijos.

3.5 De Los Docentes

TABLA N°.1

Pregunta No.1: ¿Mantiene contactos con los padres, madres y representantes legales de los estudiantes?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	20
A veces	7	70
Nunca	1	10
Total	10	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho



Los resultados de esta pregunta reflejan que el 70% a veces tiene contacto con los representantes de los estudiantes, esto afecta en gran proporción el normal desarrollo de las actividades académicas. La comunicación entre padres y profesores permiten crear estrategias para el éxito del estudiante al discutir el desempeño del mismo en la escuela. Estas reuniones son una parte integral del éxito de los estudiantes, ya que permiten que los padres y maestros trabajen juntos en el mejor interés del niño. En tanto que el hijo e hija necesita saber que sus padres se comunican con sus profesores para cumplir y responder mejor con sus compromisos y obligaciones estudiantiles.

TABLA N°.2

Pregunta No.2: ¿Envía convocatorias, invitaciones o notas con anticipación a los padres de familia de sus estudiantes?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	30
A veces	5	50
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

El 50% de los maestros dicen que a veces envían notas y comunicaciones a los padres. Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de resultados de aprovechamiento o calificaciones, e informes de la conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Es necesario encontrar otros fines para la comunicación como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres expongan sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.



TABLA N°.3

Pregunta No.3: .-¿Qué opina usted sobre rendimiento escolar de los niños , niñas y adolescentes del Centro Educativo Intercultural “ Atahualpa”		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Excelente	1	10
Bueno	6	60
Regular	3	30
Total	10	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

El 60% de los docentes mencionan que el rendimiento académico es considerado bueno, pero este podría mejorar si se contara con la colaboración y la participación de los padres, madres y representantes legales tal como lo indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Los padres tienen responsabilidad y obligación de preocuparse por sus hijos. Los hijos necesitan vigilancia de adultos en su casa y en sus tareas para cumplirlas, necesitan que sus padres le controlen el tiempo de juego y de ver televisión para que dediquen más tiempo a las tareas escolares.

TABLA N°.4

Pregunta No.4 ¿Socializa a los estudiantes y a sus representantes legales al inicio del año escolar, sobre cómo será evaluados hasta el término del año escolar?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	5	50
A veces	4	40
Nunca	1	10
Total	10	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Según la tabla el 50% de docentes si comunican a los padres como evaluarán a los estudiantes. La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares educativos, asociadas a los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los



procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes. Los padres y madres de familia se informan sobre la calidad de la educación que reciben sus hijos, y así pueden analizar y contribuir al mejoramiento de la institución. Esa es la razón por la que se debe informar sobre el proceso de evaluaciones. Al respecto señala el artículo 205 del Reglamento General a La Ley orgánica de educación intercultural (RLOEI) donde mencionan “Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar”

TABLA N°.5

Pregunta No.5: .- ¿Elabora su planificación académica y presentas puntualmente a la autoridad de la institución educativa y a sus estudiantes?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	40
A veces	4	40
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Los resultados de esta pregunta refleja que el 40% de los docentes están cumpliendo con las planificaciones académicas. El art. 11, del Reglamento general de la Ley orgánica de educación intercultural, literal (d) menciona que “Los docentes deben elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes”. Muchas veces no se comprende el significado de planificar antes de ir a clases, porque se piensa que es una exigencia de los directivos de la institución. Sin embargo, planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. Si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los estudiantes perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso.

TABLA N°.6

Pregunta No.6: .- ¿Brindas el apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	40
A veces	3	30
Nunca	3	30
Total	10	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Según la tabla se puede ver que el 40% de docentes responden que si dan apoyo pedagógico a los estudiantes con problemas de aprendizajes en diferentes maneras ya sea Refuerzo académicos, tutorías individuales, o cronograma de estudio, actividades con las que trata de evitar consecuencias negativas en la finalización del año lectivo. Con respecto a este análisis el art. 11, literal (i) de la Ley orgánica de educación Intercultural indica, los docentes tienen la obligación de. “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

TABLA N°.7

Pregunta No.7: ¿Revisas diariamente las tareas, lecciones, deberes e investigaciones de sus estudiantes que se les envía a la casa?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	30
A veces	5	50
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

Según la tabla el 30% dicen que si revisan los trabajos, tareas que envían a los estudiantes. El rendimiento escolar está directamente relacionado con las tareas escolares que los profesores mandan a realizar en casa, para que este efecto positivo, lo sea aún más, es necesario que los docentes revisen la realización de



dichas tareas, y las corrijan en clase, también es un factor positivo el hecho de que el trabajo sea diferenciado en función del rendimiento del estudiante. Por lo que es importante tomarse algo de tiempo y cumplir con la revisión, de no revisarle el estudiante no le dará importancia al cumplimiento de las tareas.

CUADRO N°.8

Pregunta No.8: .- ¿Orienta a los padres de familia, representantes legales sobre prácticas u obligaciones que deben cumplir en la institución educativa?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	5	50
A veces	3	30
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

El 50% de los docentes responden siempre están haciendo esta actividad porque es muy necesario difundir la normativa vigente para que los padres conozcan sus obligaciones y den el seguimiento necesario a sus hijos e hijas. Es parte de la responsabilidad de los profesores hacerles conocer a los padres de familia o representantes las funciones que deben cumplir en beneficio de su representado, las cuales se citan en la normativa vigente en su art. 11, literal (r) de la Ley orgánica de educación intercultural menciona “Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores educativas.

TABLA N°.9

Pregunta No 9:- ¿Promueve la participación de los padres y madres de familia en la gestión educativa?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	5	50
A veces	3	30
Nunca	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB “Atahualpa” (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho



La participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los estudiantes y una variable fundamental para el desarrollo social de la comunidad, por lo que siempre es necesario que los profesores promuevan actividades participativas de los padres dentro de la gestión educativa como en efecto lo realiza, el 50% de los maestros, pero es necesario llegar a la totalidad por el beneficio del estudiantado.

TABLA N°.10

Pregunta No.10: .- ¿Considera que los padres han apoyado el proceso escolar?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	30
A veces	3	30
Nunca	4	40
Total	10	100

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el CECIB "Atahualpa" (2013-2014).
Elaborado por Basilio Quishpi y Luis Cachupud Morocho

El 40% de los docentes indican que no hay apoyo de los padres hacia el proceso educativo, lo que han comprobado con su ausencia a las citaciones o convocatorias que han realizado el personal docente, con la falta de los materiales o útiles que se les ha solicitado a los niños para desarrollar alguna actividad, con su desapego al control de las tareas escolares de sus hijos. No hay apoyo de los padres cabe recalcar que en el desarrollo del proceso educativo participan además los profesores y estudiantes los padres o representantes de los niños. Los estudiantes son mejores cuando sus padres frecuentan el plantel o se interesan por sus actividades escolares. Al respecto el art. 347, numeral (11) de la Constitución de la república del Ecuador prescribe "Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los representantes legales, padres y madres de familia acuden esporadicamente a la institución educativa para recavar información sobre el rendimiento académico de sus representados, esto nos da entender que no hay interés por la educación de sus hijos e hijas.
- El centro educativo promueve pocos espacios de participación hacia los padres y madres de familia, situación que incide en forma negativa en la gestión escolar.
- Los padres de familia o representantes de los estudiantes no proveen suficiente materiales educativos, para la formación académica de sus hijos e hijas.
- El centro educativo no cuenta con una planificación que promueva el involucramiento e integración de los padres, madres y/o representantes legales, razón por la cual es evidente la limitada participación en las diferentes comisiones ya sea cultural, deportiva y social.
- Los padres, madres y representantes legales no tiene interés de participar en los comités de niveles, gobierno escolar, la Ley orgánica de educación Intercultural, menciona participar en las comisiones designadas por las autoridades educativas, y de esa forma cumplir con la responsabilidad con la educaion de sus hijos e hijas.



RECOMENDACIONES.

- Los docentes deben incentivar a los padres, madres de familia y representantes legales, que acudan periódicamente a la institución educativa a recabar la información y retirar los reportes académicos de sus representados.
- El centro educativo debe realizar espacios de participación culturales, deportivos y sociales para que los, padres, madres de familia y representantes legales integren activamente.
- Los docentes deben incentivar a los padres de familia dotar materiales educativos para el desarrollo del proceso educativo.
- El Director del centro educativo deben diseñar el plan de actividades anuales para la integración con la comunidad educativa (padres, representantes legales, profesores y estudiantes), el cual debe ser notificado a los padres para que separen tiempo y puedan participar.
- Las autoridades y docentes del centro educativo deben socializar el marco legal sobre las obligaciones y responsabilidades de los padres ,madres de familia y representantes legales,.
- La institucion educativa deben implementar escuela para padres con el fin de involucrar al proceso educativo y asi mejorar el rendimiendo académico de sus representados.



BIBLIOGRAFÍA

- Arboleda, F. Á. (2005) “La responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos. Escuela fiscal mixta #26. “Paquisha”. La Lolita Milagro.
- Arias, M. (2006) “Guía para padres y docentes”. Riobamba – Ecuador
- Constitución del Estado Ecuatoriano. (2008).
- Código de la niñez y la Adolescencia. (2004). Tercera edición. Edi-GAB. Quito-Ecuador.
- Cardona, J (2011), “La participación de los padres en las tareas escolares “Un reto Educativo Actual, Morelia Michoacan.
- Contreras C. (2003) “Escuela para Padres”, 1era edición.
- Castillo, Estilo de Enseñanza. [En línea] 1986. [Citado el: 13 de 08 de 2010.]
- Hernández, P. (2004). Psicología de la educación, México.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito.
- Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, (1993). Quito.
- Morocho, M. (2013). “Gestión y Administración Educativa Intercultural Bilingüe”
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2012) Quito.
- Revista la Educación Hoy, (2001). La obra Psicopedagogía “Rol de la familia en el proceso educativo”



Rodrigo y Palacios (1998, Pág. 35)

Prado T. Enríquez,(1998),” Conocimientos Pedagógicos y Razonamiento Lógico Verbal para maestros”.

Romero, L. (2000) Psicología de la Educación. Editorial Madrid.

Hernández, P. (2004). Psicología de la educación, México.

(Carrasco Montoya (2007)

CASTILLO, Y. RELACION PROFESOR ALUMNO. ESTILO DE ENSEÑANA.

www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/115/.../Segunda%20Parte.pdf

2010.] www.fices.unsl.edu.ar/plan-sic.htm, Universidad San Luis, 2003 (Ramírez, 2004:62)

(DINEIB, “Educación Infantil Familiar Comunitaria” julio 2005 pág. 113)

(MinEduc del Ecuador (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica pág. 20.)

ANEXOS

Socialización de la encuesta a los padres de familia



Encuesta dirigida a los docentes del plantel



Encuesta aplicado a los estudiantes del plantel



Trabajo con los padres, madres de familia

