

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
HISTORIA DE UN CIBV, UNA MIRADA ETNOGRÁFICA A LA EDUCACIÓN
INICIAL EN LA COMUNIDAD PIJAL, PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ,
CANTÓN OTAVALO.**

**AUTORA:
MARIA CELESTINA FONTE CHICAIZA**

**TUTORA:
ANNE PASCALE LASO CHENUT**

Quito, julio del 2019

Cesión de derechos de autor

Yo María Celestina Fonte Chicaiza con documento de identificación N° 1002786505, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy/somos autor/es del trabajo de grado/titulación intitulado: “HISTORIA DE UN CIBV, UNA MIRADA ETNOGRAFICA A LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD DE PIJAL, PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN OTAVALO.”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia Básica Intercultural Bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Nombre: María Celestina Fonte Chicaiza

Cédula: 1002786505

Fecha: Julio 2019

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Análisis de caso “HISTORIA DE UN CIBV, UNA MIRADA ETNOGRAFICA A LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD DE PIJAL, PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTÓN OTAVALO.” realizado por María Celestina Fonte Chicaiza, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, Julio de 2019



Anne Pascale Laso Chenut

170730407-5

Dedicatoria

Mi trabajo de titulación se lo dedico con todo mi amor a mi madre María Encarnación Fonte, por su sacrificio y esfuerzo, a mi tío Alfredo Chicaiza por su apoyo constante, a mis hermanas Fanny y Janeth por sus palabras de aliento que no me dejaban decaer, a mis amados hijos Jonathan, Joselyn, Johana y Estrella por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor, a mis primos.

A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas durante nuestro tiempo de formación profesional y a todas aquellas personas que me han brindado su apoyo para que este sueño se haga realidad.

Agradecimiento

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de la Universidad Politécnica Salesiana, quien me ha formado en lo que tanto me apasiona, gracias a mis maestros que han sido parte de este proceso integral de formación, a mi tutora por contribuir con sus conocimientos en la construcción del presente trabajo de titulación que deja como producto un legado muy valioso para la comunidad de Pijal que perdurará en el tiempo y en las generaciones que están por llegar.

Finalmente a mi familia por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

Gracias a todos.

Índice general

Introducción	1
1. Problema	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Delimitación	5
1.2.1. Comunidad de Pijal.....	5
1.2.2. C.I.B.V. “Sumak Wasi”	6
1.2.3. Características del plantel	7
1.2.4. Servicios que ofrece el C.I.B.V	8
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. General.....	8
1.3.2. Específicos	9
1.4. Importancia y alcances	9
2. Fundamentación teórica	10
2.1. El contexto de la educación inicial	10
2.1.1. La educación inicial	10
2.2. Las competencias de la educación inicial.....	12
2.3. La importancia de la educación en los primeros años	15
3. Metodología	17
4. Análisis de resultados	19
4.1. El C.I.B.V.	20
4.1.1. Historia del C.I.B.V.	20
4.2. La postura de padres de familia, dirigentes frente a la educación inicial	25
4.3. Los aportes de la educación inicial a la comunidad	26

Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	31

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción del objeto de estudio	7
Tabla 2 Competencias de la Educación Inicial	13
Tabla 3. Descripción del grupo entrevistado.....	18

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de la Comunidad de Pijal.....6

Figura 2. Instalaciones actuales CIBV Sumak Wasi – Comunidad de Pijal.....7

Índice de anexos

Anexo 1. Entrevistas estructuradas aplicadas	31
--	----

Resumen

Esta investigación explora los inicios de la educación inicial desde aproximadamente 30 años en la comunidad Pijal.

Este trabajo además cumple con el objetivo de describir y analizar, a partir de la investigación etnográfica, cómo la educación inicial se ha modificado en relación a la historia de la comunidad de Pijal; para cumplir se realizó trabajo de campo directamente en la comunidad; utilizando como técnica la entrevista para sacar a la luz hechos y personajes muy destacados que en su afán de solucionar un problema que enfrentaba la niñez de ese tiempo como era el quedarse solos mientras sus padres trabajaban.

La presencia de la educación inicial ha dado un gran cambio en la mentalidad de muchas generaciones, ahora todos tienen la seguridad de que sus hijos e hijas no solo reciben la educación y atención que su edad requiere con el compromiso de profesionales que aman su trabajo, pero sobretodo aman y cuidan a su gente; sino que también tienen la total confianza de que los niños y niñas cuentan con la alimentación y cuidados adecuados.

Los resultados alcanzados son muy gratificantes ya que se ha materializado y sistematizado la historia del C.I.B.V. Sumak Wasi de la comunidad de Pijal, en trabajo conjunto de toda la comunidad. Ahora se deja en manos de todos los habitantes un legado de arduo trabajo y constancia, como muestra de que no hay imposibles cuando la convicción de conseguir mejores condiciones de vida es la prioridad de un accionar desinteresado.

Abstract

This research explores the beginnings of initial education for approximately 30 years in the Pijal community.

This work also fulfills the objective that was to describe and analyze, from the ethnographic research, how the initial education has been modified in relation to the history of the community of Pijal; to carry out field work directly in the community; using as a technique the interview to bring to light very important facts and characters that in their eagerness to solve a problem faced by the children of that time such as being alone while their parents worked.

The presence of the initial education has given a great change in the mentality of many generations, now everyone is sure that their children not only receive the education and attention that their age requires with the commitment of professionals who love their work but above all they love and care for their people; They also have total confidence that the children have adequate food and care.

The results achieved are very gratifying since the history of C.I.B.V has been materialized and systematized. Sumak Wasi of the community of Pijal, in joint work of the whole community. Now it is left in the hands of all the inhabitants a legacy of hard work and perseverance, as a sign that there is no impossibility when the conviction of getting better living conditions is the priority of a disinterested action.

Introducción

Este trabajo se enfoca en recuperar, describir y analizar la historia del C.I.B.V de la comunidad de Pijal, a partir de la investigación etnográfica con la finalidad de dejar sentado el legado de lucha y persistencia de sus las personas de la comunidad para conseguirla; además se pretende que este trabajo sirva como herramienta de motivación para que las nuevas generaciones que encuentren en esa memoria el amor a su tierra de origen, la fuerza para trazar nuevos y mejores objetivos de progreso.

Cada vez y con más frecuencia la necesidad de que padre y madre salgan a trabajar es evidente en la sociedad mundial, en el país, en la provincia y las comunidades rurales no pueden ser la excepción pues las familias son cada vez más pequeñas y el deseo de tener una mejor condición de vida es más grande, por lo que tener un lugar adecuado en el que los más pequeños reciban atención, educación y alimentación se vuelve una prioridad para los padres; por esto es por lo que en la comunidad de Pijal se ha luchado durante muchos años y el presente trabajo investigativo se enfoca en la construcción de la historia del CIBV de la comunidad de Pijal en base a las vivencias, relatos, entrevistas de los líderes y lideresas que han hecho posible la existencia de este centro en la comunidad; del mismo modo hacer un análisis a las prácticas culturales y a la participación que la comunidad ha tenido desde que se inició con la atención a los niños y niñas más pequeños permitirá contrastar el comportamiento que las personas han demostrado con el pasar del tiempo. Esto es una gran motivación para la realización del presente trabajo ya que se deja sentada parte fundamental del desarrollo que día a día se va logrando dentro y para la comunidad.

De la misma manera, el presente trabajo de titulación tiene el afán de ser un registro en el que las jóvenes generaciones encuentren el pasado de su comunidad, y así se inspiren en buscar o generar nuevas y mejores condiciones de vida para los habitantes de Pijal.

Para alcanzar todos los objetivos planteados se realizó trabajo de campo con la finalidad de tener los mejores insumos y así poder materializar la historia del C.I.B.V de la comunidad de Pijal, el producto logrado es muy importante para todos sus habitantes porque podrán conocer lo que sucedió en el pasado, para comprender los procesos sociales que la comunidad ha vivido, así como también se da respuesta a inquietudes presentes, se proyectarán al futuro con la seguridad de haber aprendido valiosas lecciones y con la preparación necesaria para alcanzar nuevos retos.

Con lo mencionado me permito poner en su conocimiento que el presente trabajo investigativo se ha desarrollado en cuatro partes, inicialmente se realiza un acercamiento a la realidad en la que se encuentra ubicado el C.I.B.V. Sumak Wasi, su ubicación geográfica, servicios y capacidad operativa que ofrece actualmente, también podemos encontrar los objetivos de este trabajo de titulación, la importancia y los alcances que tiene; en la segunda parte se desarrolla la fundamentación teórica para contemplar la situación de la educación inicial y todo lo que esta implica y exige de los profesionales que trabajamos a diario con los niños más pequeños de la sociedad; se resalta la importancia que tiene la educación inicial para el ser humano. Así, en la tercera parte de este trabajo investigativo se contempla la metodología implementada, los análisis respectivos realizados para lograr construir la historia del C.I.B.V., luego, en la cuarta parte se realiza el análisis de resultados obtenidos. También se puede contemplar una parte

final en la que se mencionan las conclusiones y recomendaciones que el desarrollo del presente trabajo investigativo ha permitido establecer.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

El presente trabajo apunta a la solución de una de las necesidades inherentes de la comunidad de Pijal, como es recopilar la historia del C.I.B.V comunitario, ya que es muy importante como seres humanos comprender la realidad que actualmente vivimos a partir de conocer legados y realidades, que en su momento vivieron miembros de la comunidad en la lucha por conseguir mejores condiciones de atención para los niños y niñas más pequeños de la comunidad

La Educación inicial se establece aproximadamente en 1982 en la comunidad de Pijal, surge como un espacio de cuidado a las niñas y niños, puesto que las familias se insertan en el mundo laboral fuera de la comunidad, básicamente en las plantaciones de flores y en la agricultura.

Con la presencia del CIBV Sumak Wasi, las familias pueden dejar a las niñas y niños en un lugar seguro mientras salen a trabajar para buscar el sustento diario que a la vez vuelve a la familia, en forma de dinero y en forma de alimento.

A lo largo de estos casi treinta años de funcionamiento la educación inicial se ha ido modificando de acuerdo al contexto propio de la comunidad y a las disposiciones del Estado.

No existe un archivo ni memoria que recoja la historia de la educación inicial en la comunidad de Pijal al que remitirse para establecer propuestas educativas pertinentes social y culturalmente.

Es por eso que el problema a atender con el presente trata de responder a la pregunta:
¿Cuáles fueron las motivaciones y necesidades de la comunidad para que se estableciera el centro de educación inicial en Pijal?

1.2. Delimitación

1.2.1. Comunidad de Pijal

Al mencionar la descripción del problema de estudio, considero pertinente hacer un acercamiento al C.I.B.V. “Sumak Wasi” con el propósito de definir los aspectos más relevantes de la realidad actual del centro educativo y así obtener información importante para incluir en el presente trabajo investigativo, que permita ir construyendo su historia.

Toda la información de la ubicación geográfica del CIBV en estudio se detalla a continuación:

El presente trabajo investigativo se ha desarrollado en el cantón Otavalo, parroquia González Suárez, específicamente en la comunidad de Pijal.

Figura 1. Ubicación geográfica de la Comunidad de Pijal



Fotografía tomada por María Celestina Fonte Chicaiza (GAD, 2014)

La comunidad de Pijal se encuentra ubicada en la zona Norandina del Ecuador, en la cuenca hidrográfica del Lago San Pablo, al sur de la provincia de Imbabura, perteneciente al Cantón Otavalo, parroquia González Suárez, a 95 kilómetros al norte de la ciudad de Quito, con una extensión de 1132 hectáreas a la redonda, donde habitan 1970 habitantes, aproximadamente, en la que se encuentra a 2,800 a 3,400 metros sobre el nivel del mar, actualmente es la segunda comunidad más grande de la provincia de Imbabura, además, en la actualidad, esta comunidad está dividido en varios sectores que son, Pijal Alto, Pijal Centro y Pijal Bajo, San Pedro, Rumiñawi, Atahualpa, Lechonpanba, el Mirador, Rumi Pamba, Cruz, Capelo, entre otros sectores que conforman la comunidad en toda su extensión.

1.2.2. C.I.B.V. “Sumak Wasi”

Mediante la siguiente ficha, se da a conocer datos de la institución educativa:

Tabla 1.
Descripción del objeto de estudio

Ubicación Geográfica	Comunidad de Pijal
Nombre de la institución	C.I.B.V “Sumak Wasi” – (Bonita casa)
Capacidad operativa	40 niñas y niños
Área de atención	4 cuidadoras
Área administrativa	1 coordinadora

Nota: Elaborado por María Fonte (2018)

Figura 2. Instalaciones actuales CIBV Sumak Wasi – Comunidad de Pijal



Fotografía tomada por María Chicaiza (2018)

1.2.3. Características del plantel

En este apartado se pone de manifiesto las características que posee el C.I.B.V de la comunidad de Pijal y que lo distingue de los demás, no solo por la calidad de servicio que viene brindando sino también por los beneficios que su presencia ha generado en su territorio. Entre las características más relevantes podemos mencionar:

- Infraestructura adecuada a la necesidad de los usuarios, aulas y espacios libres de obstáculos que pongan en riesgo el bienestar de los usuarios.

- Ambiente acogedor, de familiaridad, basado en el respeto de los niños y niñas; para crear en los niños y niñas relaciones de confianza.
- Material didáctico y pedagógico adecuado para los niños y niñas, que permita su desarrollo en función de su edad e intereses.

1.2.4. Servicios que ofrece el C.I.B.V

- Se ofrece alimentación adecuada y balanceada, garantizando la seguridad alimentaria de los niños y niñas de la comunidad de Pijal.
- Se desarrollan actividades lúdicas que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas de acuerdo a su edad y que les permite desarrollar capacidades y potencializar sus competencias y aptitudes.
- Las educadoras tienen formación profesional y total predisposición de atender a los niños y niñas más pequeños de la comunidad.

El C.I.B.V de la comunidad es estratégico, porque garantiza el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la estimulación temprana y una buena nutrición.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Describir y analizar, a partir de la investigación etnográfica, cómo la educación inicial se ha modificado en relación a la historia de la comunidad de Pijal.

1.3.2. Específicos

- Levantar un marco teórico que fundamente la investigación, que permita comprender desde distintas vertientes lo que supone la educación inicial.
- Construir una metodología e instrumentos que permitan recoger la información en la comunidad, para recoger los puntos de vista, sentidos, motivaciones, intenciones y expectativas frente a la educación inicial.
- Sistematizar la información recogida en diálogo entre la teoría, la investigación de campo y las propias reflexiones sobre el tema.

1.4. Importancia y alcances

Este estudio contribuye a evocar la memoria de Pijal, a recoger el esfuerzo de los comuneros en la construcción de una respuesta educativa para la infancia, cuando los cambios producidos por las nuevas formas de acceder al trabajo modifican las relaciones de crianza; además pocos son los estudios que dan cuenta de procesos educativos para poder a partir del presente analizarlos y reflexionar sobre estos.

Dicha técnica se considera lo suficientemente eficiente para alcanzar los propósitos planteados para la construcción de la historia del C.I.B.V con una visión desde la perspectiva propia de la comunidad.

2. Fundamentación teórica

Teniendo en cuenta los grandes aportes y cambios positivos que ha traído especialmente en el aspecto educativo la presencia del C.I.B.V. en la comunidad de Pijal, es pertinente revisar aspectos relevantes que la educación inicial lleva implícitos.

2.1. El contexto de la educación inicial

2.1.1. La educación inicial

La educación inicial requiere de un mayor compromiso de los educadores porque implica enriquecer y estimular el desarrollo de niños y niñas en sus primeros y fundamentales años de vida, ya que en esta etapa el cerebro de los niños y niñas asimila la información del entorno que les rodea transformándolo en conocimientos y nuevas habilidades.

De ahí que citamos lo que UNICEF (2011) menciona, que “la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad y debe proporcionar a niños y niñas experiencias significativas para su desarrollo presente” (pág. 1). P

Por lo citado, la educación inicial debe brindar a los niños ambientes de interacción, seguros, sanos y de calidad, en donde encuentren el espacio adecuado para desarrollar y dejar fluir al máximo sus potencialidades, en los cuales el juego y la confianza plena en el profesional responsable del grupo se conviertan en ejes fundamentales de su crecimiento.

En base a la experiencia personal acumulada durante los años de servicio y atención a la niñez especialmente de la comunidad de Pijal, puedo asegurar que lo fundamental dentro

de la educación inicial es el cuidado y acompañamiento que se da a los niños en esta etapa de vida tan importante para que logren aprendizajes de calidad.

Después de haber realizado el análisis del compromiso que implica la educación inicial, es pertinente ahora mencionar la definición que este nivel de educación recibe y que en la ley se estipula:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (L.O.E.I., 2011, pág. 38).

La forma en la que la ley define a la educación inicial ayuda a que en la actualidad esta ocupe un lugar fundamental y reconocido en el país; los profundos cambios en la vida y en especial en las familias de la comunidad generan una creciente demanda de la presencia de la educación inicial en cada rincón del país, lo que implica la generación de empleo para la localidad con enormes posibilidades para las educadoras pero lleva implícito un enorme compromiso, ya que en sus manos están niños en una edad de evolución, en la que los niños estructuran lo básico de sus personalidades y también de su desarrollo motor, afectivo y social.

La presencia de un centro de educación inicial dentro de la comunidad de Pijal ha brindado la oportunidad de que los educadores, padres de familia y miembros de la comunidad trabajen de manera conjunta y coordinada para brindar a los niños experiencias de aprendizaje que les ayuden a desarrollar la confianza en sí mismos y a percibir el aprender como una actividad útil y agradable.

2.2. Las competencias de la educación inicial

Las competencias que asisten a la educación inicial son aquellas que son necesarias y beneficiosas para el desarrollo pleno de los niños; al hablar de competencias también se refiere a la activación y utilización de conocimientos que poseen cada una de las personas que se desempeñan dentro del centro infantil y que le permiten afrontar determinadas situaciones y resolverlas con solvencia.

Las competencias se tratan de un “saber hacer” que se aplica en el trabajo diario y que se puede adecuar a las diversas situaciones y contextos en los que se deben realizar diversas actividades con los niños más pequeños de la comunidad de Pijal.

Para poder decir que una competencia es valiosa o que aporta significativamente al trabajo que a diario se desempeña dentro del C.I.B.V. “Sumak Wasi”, se considera el beneficio que genera a todos los beneficiarios internos (los niños y niñas) y externos (toda la comunidad en general).

Las competencias que vienen concatenadas con la educación inicial, son aquellas que:

- Se las desarrolla a lo largo del proceso de enseñanza.
- Deben ser aplicables en diferentes situaciones y contextos.
- Deben ser diversas para lograr objetivos, resolver diversos tipos de problemas, y cumplir ciertas tareas.

Todo lo mencionado anteriormente nos ayuda a comprender que las competencias dentro de la educación inicial enriquecen el trabajo diario, por lo que son los pilares fundamentales.

Desde otro punto de vista, las competencias de la educación inicial también son las que se desarrollan a nivel cognitivo, afectivo y social, y que con la educación se debe potencializar dejando en los niños y niñas más posibilidades de “poder hacer” pero con autonomía, de modo que así se abren nuevos caminos al desarrollo.

Es pertinente entonces citar cuáles son las competencias que en la educación inicial permiten que el niño aprenda y sepa cómo hacer y cómo ser, con lo que gana herramientas importantes para su desarrollo íntegro. Estas son las siguientes:

Tabla 2.
Competencias de la Educación Inicial

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende órdenes y mensajes auditivos. • Expresar de forma correcta necesidades y demandas. • Describir objetos e imágenes.
COMPETENCIA MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar formas y materiales, de acuerdo con diferentes criterios. • Ordenar objetos y numerarlos. • Ubicar en el tiempo las actividades cotidianas. • Situarse y seguir itinerarios en la acción.

COMPETENCIA PARA EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar curiosidad por conocer los seres vivos, materiales y paisajes. • Disfrutar de las actividades en contacto con la naturaleza. • Explorar y conocer el cuerpo. • Utilizar hábitos de higiene, alimentación, vestido y descanso. • Observar el medio natural. • Prevenir riesgos y peligros.
COMPETENCIA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar y cumplir las reglas y normas. • Tener un sentido de pertenencia a la familia y la institución educativa. • Practicar el respeto y la colaboración. • Compartir actividades con otras personas. • Conocer y participar en las actividades sociales del entorno. • Escuchar y participar de forma activa en situaciones habituales.
COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Representación plástica del cuerpo. • Representación gráfica del entorno. • Utilizar el silencio y el sonido como expresión. • Seguir ritmos. • Participar en movimientos y danzas. • Interés por escuchar cuentos e historias.
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y confiar en sus posibilidades. • Valorar el trabajo bien hecho. • Prestar y mantener la atención. • Observar y explorar. • Comprender mensajes verbales.
COMPETENCIA EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, controlar expresar sus sentimientos y emociones. • Manifestar afecto. • Representar sentimientos y emociones. • Comprender intenciones y sentimientos de otros niños y adultos. • Tolerar la frustración y el fracaso.

Nota: Tomado de “Competencias de la Educación Inicial” (Medina, 2017, pág. 27).

En base a lo citado, las competencias de la educación inicial involucran claves para encaminar a los niños más pequeños hacia la construcción de su desarrollo pleno e integral, por lo que el trabajo de las educadoras va direccionado al logro de aprendizajes en función de potencializar las capacidades propias de la edad que poseen, como parte de una enseñanza abierta, innovadora y significativa.

2.3. La importancia de la educación en los primeros años

Es deber de toda la sociedad vigilar, atender y garantizar el óptimo desarrollo de las niñas y niños; pues la educación inicial permite igualar las oportunidades para la vida por los grandes beneficios que otorga en su formación y desarrollo, y por el aporte que sostiene para la educación escolar. Es evidente que la educación en los primeros años es de vital importancia en la vida de un ser humano, en nuestro país con la implementación de política pública se garantiza el acceso a todos los servicios para los ecuatorianos en igualdad de condiciones por lo que es posible acceder a este servicio educativo sin que represente un costo para los padres de familia.

En el siguiente párrafo se cita la apreciación e importancia que tiene la educación en los primeros años y el protagonismo que ha alcanzado para otras ciencias.

Las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje. Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro; este proceso depende de diversos factores tales como: la nutrición y salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles. (Escobar, 2016, pág. 172).

Conviene analizar que lo citado fortalece el presente estudio ya que se demuestra la gran importancia de la educación inicial, que las interacciones con el ambiente y con variedad de estímulos disponibles son beneficiosos para las niñas y niños, así como también afirma que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce en los primeros años de vida; por lo que tener acceso a una educación inicial eficiente permite a las niñas y niños insertarse favorablemente a la escolaridad.

Se puede afirmar que el beneficio de la atención educativa en los primeros años de vida para el desarrollo del país se deriva en que esta educación, no solo tiene efectos positivos individuales y a corto plazo, sino que además, tiene efectos sociales y económicos a lo largo de la vida. (Escobar, 2016, pág. 173).

Por la gran trascendencia e impacto de la educación inicial es que la intencionalidad de los educadores debe responder a procesos que promuevan el desarrollo de las niñas y niños, evitando al máximo que su trabajo se reduzca únicamente a su cuidado y custodia.

Como parte de mi experiencia en la educación inicial puedo decir que la educación que impartimos en la comunidad de Pijal para los niños más pequeños es de calidad y con gran calidez. Este hecho se evidencia porque existe dentro de la comunidad mayor predisposición e interés por parte de los padres de familia para que sus hijos o hijas puedan acceder a la educación inicial, para que así puedan tener espacios de recreación con procesos de formación adecuados que permiten la gestación de conocimientos, y que los hacen personas más activas.

3. Metodología

La investigación es cualitativa porque está interesada en recoger las impresiones y percepciones que las personas de la comunidad tienen sobre la trayectoria del C.I.B.V.

Para realizarlo, en primer lugar, se realizó una consulta bibliográfica acerca de lo que se debe trabajar en la educación inicial en fuentes como el currículo de educación inicial.

En segundo lugar, se diseñaron los instrumentos para recoger la información que fueron guías de entrevistas; para eso se parte de lo dicho por Canales (2006) al afirmar que “es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto” (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013, pág. 163). Los temas generadores de las preguntas fueron: la historia de la construcción del CIVB, la participación de las personas en este hecho, la percepción sobre la educación inicial en la comunidad, sus objetivos; los cambios de la comunidad en el tiempo.

En tercer lugar, esta investigación se la realizó en el campo aplicando la guía de preguntas las cuales fueron aplicadas a entes influyentes de la comunidad como cabildos, síndicos, líderes los cuales conocen la realidad de la población, así como también autoridades parroquiales comprometidas con el desarrollo de los niños, por otra parte también se incluyó en esta encuesta a educadoras del CIBV y padres de familia. Algunas entrevistas fueron grabadas y sus audios se transcribieron para poder analizarlos, otras se aplicaron por escrito.

Tabla 3.
Descripción del grupo entrevistado

DESCRIPCIÓN DEL GRUPO ENTREVISTADO	CANT. PERSONAS
Lideresas comunitarias	2
Madres fundadoras del centro infantil	1
Autoridades, docentes y cuidadoras del C.I.B.V	8
Padres de familia beneficiarios	10
Autoridades parroquiales	1
Habitantes de la comunidad	10
TOTAL PERSONAS ENTREVISTADAS	32

Nota: Elaborado por María Celestina Fonte (2018).

En cuarto lugar, se realizó el análisis de resultados obtenidos de la investigación de campo, tomando en cuenta los testimonios recabados en la investigación de campo agrupándolos a la luz de temas generales, que permitan reconstruir la historia del CIVB desde la percepción de las y los comuneros.

Finalmente, se presentan las conclusiones en base a la reflexión propia que surge del conocimiento de la realidad y la lectura teórica.

4. Análisis de resultados

Para presentar el análisis de resultados se presenta los criterios más destacados que se ha recabado en la aplicación de las entrevistas, mismo que permiten construir la historia del C.I.B.V.

De las entrevistas realizadas coincide en los siguientes criterios:

- La presencia del centro infantil dentro de la comunidad ha permitido que los padres puedan salir durante el día para obtener un medio económico (más ingresos) que les ha permitido mejorar la calidad de vida.
- El C.I.B.V. promueve y garantiza el desarrollo integral de los niños, porque cuentan con una nutrición variada y equilibrada, además están muy bien atendidos por profesional que con solvencia brindan una atención basada en la igualdad y el respeto.
- El gran compromiso de todos los actores que se encuentran involucrados en el funcionamiento del centro infantil, han permitido mejorar desde la infraestructura hasta complementar los servicios que se ofrece para la niñez de la comunidad.
- Las entrevistas aplicadas evidencian que lo fundamental de la educación inicial es que permita la formación de seres humanos autónomos, y en el caso de la comunidad de Pijal el C.I.B.V no solo se encarga de lo mencionado, sino que también la educación inicial que reciben los niños y niñas de la comunidad va muy apegada al modo de vida que les rodea, respetando sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas que las llevan muy arraigadas y que se traducen en la riqueza cultural que poseen.

4.1. El C.I.B.V.

El involucramiento personal y profesional que he tenido con la comunidad y con la educación inicial, me permite tener la factibilidad de realizar un análisis etnográfico objetivo y me ha llevado a buscar la adecuada respuesta ante las interrogantes y el proceso que conlleva la consecución de objetivos por el bien común; el centro infantil de la comunidad de Pijal genera sin duda un gran beneficio a toda la comunidad.

Por lo expuesto me permito poner en su consideración la historia del C.I.B.V de mi comunidad, que ha sido levantada con el aporte de todos quienes en ella habitamos.

El proceso que se ha llevado a cabo ha sido muy satisfactorio, porque ha permitido visualizar el trabajo desinteresado que se ha realizado durante años en la comunidad, lo que sin lugar a dudas dice mucho de la gran calidad de seres humanos que en ella habitamos, pues siempre estamos pendientes de todos y si es posible ayudar lo hacemos sin dudar.

Los resultados de las entrevistas realizadas a personas muy importantes para la comunidad son los que se ponen a consideración en el siguiente apartado.

4.1.1. Historia del C.I.B.V.

Para iniciar con la historia del C.I.B.V. es preciso citar lo que una de sus lideresas respondió en las entrevistas aplicadas: Según Chicaiza (2018) “el tiempo que ha pasado de la primera creación del centro infantil es entre 29 –30 años”.

Hace aproximadamente 30 años, en la comunidad de Pijal se realizó una encuesta con la finalidad de conocer el estado de la niñez en aquel entonces, los resultados fueron sorprendentes y entristecedores, pues se hizo evidente que en la comunidad existía un gran número de niñas y niños que cuando sus padres salían a trabajar en el campo, o en las empresas florícolas cercanas se quedaban solos en casa o con otras personas vecinas “porque no tenían quien los cuidara”.

Quilumbaqui (2018) menciona: “la importancia y el trabajo de los CIBV y su cuidado diario en los niños de la comunidad fin de que los más pequeños no se queden vulnerables, solos en casa, sin alimentación y cuidado”.

Ante esta fuerte realidad que se enfrentaban, los dirigentes de la comunidad y el cabildo inician la búsqueda de un espacio físico que brinde a los niños y niñas protección, alimentación, cuidados y en donde puedan realizar actividades didácticas, lúdicas y manuales; es decir los comuneros estaban en busca de un sitio en el que las niñas y niños que son de escasos o bajos recursos económicos reciban atención integral.

Esta preocupación que se había generado en los líderes y lideresas de la comunidad con el pasar del tiempo iba creciendo pues las niñas y niños se encontraban enfrentando una situación de abandono; por lo que, fue creada una red comunitaria, que en la época fue el ente encargado de garantizar el cuidado y atención de éste grupo prioritario. A través de los líderes comunitarios de la época, los señores; Luis Chicaiza, Segundo Goza, Rafael Fonte, Manuel Fonte, Manuel Chicaiza, Enrique Pijal, Julian Inuca, conjuntamente con las esposas y con el acompañamiento de otros compañeros de la comunidad inician las gestiones pertinentes para tener este espacio.

El primer centro que se apertura en la comunidad de Pijal fue en los años 1989 -1990; en el gobierno de Rodrigo Borja, los trámites debían realizarse en el Ministerio de Bienestar Social y una vez que se alcanzó la guardería (como se conocía en aquella época), su funcionamiento inició en un cuarto dentro de la casa comunal, durante su primer año brindó atención a 30 niños y niñas de la comunidad en condiciones de pobreza y extrema pobreza, la responsabilidad de su cuidado estaba en manos de maestras y contaban con la colaboración de una cocinera; su trabajo lo realizaban de manera voluntaria.

Con este logro, la comunidad sentía satisfacción, pero no era suficiente, no era lo que los niños y niñas de la comunidad merecían recibir, pues requerían de más y mejores condiciones; mediante gestiones persistentes en diferentes entidades dirigentes de la comunidad junto con las lideresas lograron una importante donación de materiales de construcción por parte del Ministerio de Bienestar Social, la contraparte de la comunidad fue la adquisición de un terreno en el año 2009 y la mano de obra para la construcción de una aula en el 2012, esto mejoró las condiciones básica para el funcionamiento y le permitió brindar mayor calidad de atención a sus beneficiarios. Con este notable avance y bajo el amparo del Ministerio de Bienestar Social se crea en la comunidad de Pijal como “Wawa Wasi” el centro atención para niños pequeños, la institución naciente ya contaba con presupuesto para material fungible, alimentación y las “educadoras comunitarias” (como se denominaban a las responsables del cuidado y atención del grupo de niños y niñas), recibían una bonificación por el trabajo que realizaban, misma que no llegaba ni siquiera a ser el sueldo básico de aquel entonces.

Quilumbaqui (2018) menciona, como Autoridad de la Junta parroquial, que “no ha sido fácil, llegar a tener dentro de la comunidad los servicios completos que ofrecen los C.I.B.V”.

Con el pasar del tiempo y con los diferentes cambios que se han dado en el país en todos los niveles de intervención que tiene el estado ecuatoriano, la guardería paso a ser parte del ORI (Operación Rescate Infantil, 2003), a partir de ahí el trabajo junto a la comunidad permitió que se gestionara en ONG's, (Organizaciones no Gubernamentales), con el gobierno municipal, con en el gobierno provincial, y con en el MIDUVI (Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda), los material de construcción que fueron mejorando la infraestructura hasta la concreción en la construcción de la casa en el 2012; la comunidad se organizó para realizar adecuaciones, dotar de agua potable dentro de las instalaciones del centro infantil, y para conseguir material didáctico la comunidad ha tocado las puertas de organizaciones como la ONU, el INNFA y CEPCU.

Chicaiza (2018) menciona que “cada institución gubernamental, así como organizaciones no gubernamentales ONG's, han asumido un manejo responsable de las de los centros de Desarrollo inicial, y han brindado lo mejor para la comunidad en todos los aspectos social”.

En el año 2008 se da otro cambio trascendente para el centro infantil de la comunidad de Pijal, el INNFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) asume la responsabilidad de atender a la niñez en todo el país; con este cambio las mejoras siguieron llegando y los niños y niñas que estaban en el rango de edad que comprende la primera infancia de la comunidad, seguían recibiendo una atención con equidad, respeto y sin discriminación a

la que en ocasiones se veían expuestos en instituciones que estaban ubicadas lejos de la comunidad , todo por no tener un centro infantil en la comunidad

Como es evidente, el funcionamiento y el nacimiento del centro infantil no ha sido fácil, ha requerido de compromiso y mucho esfuerzo de todos quienes conforman la comunidad de Pijal; con lo descrito los cambios no han parado pues desde el año 2010 el manejo de los C.I.B.V fue asumido por el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) a nivel nacional; y desde aquel año hasta la actualidad sigue funcionando el centro infantil en la comunidad de Pijal, cuenta con atención integral, tal como se cita a continuación:

Los Centros Infantiles del Buen Vivir son unidades de atención integral, encargadas de cumplir con el objetivo de promover el desarrollo de las niñas y niños de 12 a 36 meses de edad, que incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable, educación, con responsabilidad de la familia, la corresponsabilidad de la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad e intergeneracional. (MIES, 2013, pág. 11).

Tras conocer los sucesos, acciones, a los principales individuos y sobretudo los grandes cambios positivos que han generado para la comunidad, se puede transmitir ahora de generación en generación la historia del C.I.B.V. “Sumak Wasi” de la comunidad de Pijal; pues son sus propios actores quienes se han encargado de contribuir para su construcción.

4.2. La postura de padres de familia, dirigentes frente a la educación inicial

Al ser parte de la comunidad de Pijal he podido vivenciar diferentes momentos de la vida, en diferentes posiciones, desde diferentes perspectivas, que me han permitido conocer a todas las personas que las conformamos el C.I.B.V. Sumak Wasi, por lo que tener acceso a los criterios, opiniones de los dirigentes y padres de familia frente a la educación inicial no ha presentado ningún tipo de complejidad; en base a lo mencionado pongo en consideración las posturas que cada uno manifiesta:

Padres de familia

Los padres de familia, de la comunidad específicamente han adquirido cada vez mayor conciencia y le han dado a la educación inicial mayor relevancia dentro de la vida de los niños y niñas más pequeñas, porque se han dado cuenta de la influencia positiva y beneficiosa que ésta tiene, pues las primeras generaciones han ido trazándose metas profesionales y las han ido alcanzando; éstos hechos ponen a los actuales padres de familia del C.I.B.V. en una postura de apertura y disponibilidad, pues se muestran satisfechos por la atención que sus hijos e hijas reciben y aprecian en ellos conductas sociales asertivas, siendo participes de la formación de la personalidad, inteligencia y buen estado nutricional en el que se encuentran los más pequeños.

Para Catucuago (2018) “el CIBV es de gran ayuda y apoyo en la comunidad con sus niños ya que se brinda algunos servicios como el de estimulación temprana, vinculación emocional, atención de Salud, expresión y comunicación entre otras”.

Los padres de familia se han encargado de constatar que una educación de calidad en la primera infancia garantiza el rendimiento y la permanencia del niño o niña en el sistema educativo, así como también reduce los efectos negativos de la pobreza.

Dirigentes

La postura de los dirigentes de la comunidad no es diferente de la que ostentan los padres de familia; pues son los más interesados en proporcionar a los niños que se encuentran entre 0 – 36 meses una atención integral que les permita un desarrollo óptimo durante ésta etapa de vida, más aún cuando los resultados de la presencia de la educación inicial dentro de la comunidad han influido positivamente en cada uno de sus habitantes.

Chicaiza (2018) menciona que “el servicio del centro infantil del buen vivir hoy en día es muy importante, por el hecho que los niños están desarrollándose integralmente.”

La dirigencia de la comunidad y del C.I.B.V. se encuentran complacidos con la presencia de la educación inicial, se comprometen firmemente en buscar mejoras para que ésta institución de la comunidad de Pijal vaya creciendo de acuerdo y en función de las necesidades de sus habitantes, de tal forma que vaya consolidando y ampliando su servicio.

4.3. Los aportes de la educación inicial a la comunidad

La educación inicial ha aportado grandemente a la comunidad de Pijal, pues se ha reducido considerablemente los niños y niñas en condición de abandono durante las jornadas laborales de sus padres, de igual manera se garantiza la soberanía alimentaria de los más

pequeños y sobretodo los profesionales que trabajan dentro del C.I.B.V. se encargan de fortalecer y garantizar el buen desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Conclusiones

Se ha logrado recabar información y materializar la historia del C.I.B.V. “Sumak Wasi” ubicado en la comunidad de Pijal, con lo que se ha logrado dar rostro a grandes benefactores sociales y desinteresados de la comunidad, que tras haber aportado en la realización del presente, han manifestado su agradecimiento. Esta memoria recogida es importante en la propia construcción histórica de la comunidad, a medida que las comunidades se ven enfrentadas a nuevas formas de acceso al trabajo, de miradas sobre la crianza de las niñas y niños, etc.

Además con este trabajo ha sido posible resaltar la gran importancia de la educación inicial en la vida de los seres humanos, pues contribuye grandemente en el éxito que se alcance a lo largo de la vida; pero además es importante por la propia respuesta que le puede dar a la comunidad.

Los padres de familia manifestaron que contar con espacio donde recibe atención integral y garantizada, es un gran respaldo en la búsqueda de mejores días.


Referencias

- Catucuago, N. (2018, Noviembre). Entrevista Recolección de Información Historia
C.I.B.V. (M. Fonte, Entrevistador)
- Chicaiza, E. (2018, Noviembre). Entrevista Recolección de Información Historia
C.I.B.V. (M. Fonte, Entrevistador)
- Chicaiza, E. (2018, Noviembre). Entrevista Recolección de Información Historia
C.I.B.V. (M. Fonte, Entrevistador)
- Chicaiza, E. (2018, Noviembre). Lider Comunitario. (M. Fonte, Entrevistador)
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M.
(2013, Mayo). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en
Educación Médica*, 162-167.
- Escobar, F. (2016). *Importancia De La Educacion Inicial*. Caracas: Laurus.
- G. P. (2014). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial*.
- L.O.E.I. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito.
- Medina, C. (2017). *Competencias de la Educación Inicial*.
- MIES, M. d. (2013). *Guía Teórica Metodológica CIBV*. Quito.
- Quilumbaquí, R. (2018, Noviembre). Entrevista Recolección de Información Historia
C.I.B.V. (M. Fonte, Entrevistador)
- Quilumbaquí, T. (2018, Noviembre). Entrevista Recolección de Información Historia
C.I.B.V. (M. Fonte, Entrevistador)

UNICEF. (2011). *UNICEF*. Recuperado el 03 02, 2019, de
<https://www.unicef.org/educacion-inicial>

Anexos

Anexo 1. Entrevistas estructuradas aplicadas

	UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
---	--

LIDERESAS/

La siguiente entrevista tiene como objeto recabar información que contribuya al desarrollo del trabajo de investigación titulado: HISTORIA DE UN CIBV. UNA MIRADA ETNOGRÁFICA A LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD DE PIJAL, PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTON OTAVALO.

Solicito a usted que durante el diálogo se permita dar respuestas a las siguientes preguntas:

1. Como lideresa de la comunidad de Pijal. **¿Cuál fue la principal motivación para buscar la creación de un centro de cuidado y/o atención para niños pequeños dentro de la comunidad?**

.....
.....

2.- ¿Quienes ayudaron durante las gestiones para la creación del centro infantil?

.....

3.- Brevemente realice una reseña (cuente) del proceso de creación del centro infantil. Los hechos

más importantes de ser posible en orden cronológico.

.....
.....

4.- ¿Cuál es su opinión acerca del servicio que actualmente brinda el CIBV de la comunidad?



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
ENTREVISTA PARA:

AUTORIDADES

La siguiente entrevista tiene como objeto recabar información que contribuya al desarrollo del trabajo de investigación titulado: HISTORIA DE UN CIBV. UNA MIRADA ETNOGRÁFICA A LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD DE PIJAL, PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTON OTAVALO.

Solicito a usted que durante el diálogo se permita dar respuestas a las siguientes preguntas:

1.- Como autoridades de la parroquia a la que pertenece la comunidad de Pijal. **¿Conoce cuánto tiempo ha pasado desde la creación del primer centro de cuidado y/o atención para niños pequeños dentro de la comunidad?**

.....
.....

2.- ¿Cuál fue el primer centro de cuidado para niños pequeños creado en la parroquia de González Suárez?

.....

3.- ¿Cuántos CIBV tiene la parroquia de González Suárez?

.....

4.- ¿Qué tipo de ayuda brindo el GAD parroquial durante las gestiones para la creación del centro infantil?

.....

5.- Brevemente realice una reseña (cuente) del proceso de creación del centro infantil.

.....

6.- ¿Cuál es su opinión acerca del servicio que actualmente brinda el CIBV de la comunidad?



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
ENTREVISTA PARA:

AUTORIDADES, DOCENTES Y CUIDADORAS CIBV

La siguiente entrevista tiene como objeto recabar información que contribuya al desarrollo del trabajo de investigación titulado: **HISTORIA DE UN CIBV. UNA MIRADA ETNOGRÁFICA A LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD DE PIJAL, PARROQUIA GONZÁLES SUÁREZ, CANTON OTAVALO.**

Solicito a usted que durante el diálogo se permita dar respuestas a las siguientes preguntas:

1.- Como autoridades, docentes y cuidadoras del CIBV de la comunidad de Pijal.
¿Conoce cuánto tiempo ha pasado desde la creación del primer centro de cuidado y/o atención para niños pequeños dentro de la comunidad?

.....

2.- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la institución?

.....

3.- Brevemente realice una reseña (cuente) del proceso de creación del centro infantil.

.....

4.- ¿Cuál es su opinión acerca del servicio que actualmente brinda el CIBV de la comunidad?

.....



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
ENTREVISTA PARA:

PADRES DE FAMILIA, HABITANTES DE LA
COMUNIDAD

La siguiente entrevista tiene como objeto recabar información que contribuya al desarrollo del trabajo de investigación titulado: **HISTORIA DE UN CIBV. UNA MIRADA ETNOGRÁFICA A LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA COMUNIDAD DE PIJAL, PARROQUIA GONZÁLEZ SUÁREZ, CANTON OTAVALO.**

Solicito a usted que durante el diálogo se permita dar respuestas a las siguientes preguntas:

1.- ¿Conoce cuánto tiempo ha pasado desde la creación del primer centro de cuidado y/o atención para niños pequeños dentro de la comunidad?

.....

2.- Recuerda si usted tuvo la oportunidad de asistir a un centro infantil.

.....

3.- Brevemente realice una reseña (cuente) del proceso de creación del centro infantil. (Si lo conoce)

.....

4.- ¿Cuál es su opinión acerca del servicio que actualmente brinda el CIBV de la comunidad?

.....

5.- ¿Por qué cree que es importante tener un centro de cuidado para los niños más pequeños de la comunidad?