

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA DE: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**PERFIL DEL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB LUIS
ALBERTO MORENO ANDRADE, COMUNIDAD DE COLINBUELA,
CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA.**

AUTORES:

**MARÍA CONCEPCIÓN FUEREZ QUILUMBAQUIN
JUAN ROLANDO CACHIGUANGO ARELLANO**

DIRECTORA:

MARÍA SOL VILLAGÓMEZ

Quito, enero del 2013

Los conceptos desarrollados, análisis realizados, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación: **PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE, COMUNIDAD DE COLIMBUOLA, CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA.** Son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, enero 21 del 2013

Juan Rolando Cachiguango Arrellano

María Concepción Fuerez Quilumbaquin

DEDICATORIA:

En primer lugar agradezco a DIOS por darme salud y vida, también sabiduría para lograr los objetivos que me he propuesto alcanzar.

Además quiero dedicar éste trabajo investigativo a mi FAMILIA, quienes con su constante apoyo me ayudaron a seguir luchando para lograr en mi preparación académica.

Dedico también este trabajo a todos mis distinguidos MAESTROS, MAESTRAS Y AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA por guiarme con sus sabios conocimientos para aportar al mejoramiento de la calidad de la educación de nuestro país.

Juan Rolando Cachiguango Arellano

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a la UPS por priorizar la oportunidad de estudiar en la distinguida Institución de formación de docentes Interculturales Bilingües, la cual nos dio el valor de profesionalizar emprendiendo a las necesidades sociales y educativas.

Agradeciendo a Máster, María Sol Villagómez por su esfuerzo y dedicación hacia mí trabajo, quien con su conocimiento, con su motivación y paciencia, que me ayuda a formar como persona e investigadora.

Agradecemos a los profesores que durante toda la carrera profesional nos enseñaron cosas importantes para la formación de docencia Intercultural Bilingüe, sus enseñanzas y más que todo por sus afectos.

María Concepción Furez Quilumbaquin

ÍNDICE.

| | |
|----------------------------|-----|
| Introducción..... | 1 |
| Justificación..... | 2-3 |
| Objetivo General..... | 3 |
| Objetivos Específicos..... | 3 |

CAPÍTULO I

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.-Educacion Intercultural Bilingüe en el Ecuador..... | 4-6 |
| 1.2.-Historia de la Educación Intercultural Bilingüe..... | 6-7 |
| 1.3.- Educación Intercultural Bilingüe en el contexto actual..... | 7-8 |
| 1.4.- Ley Orgánica de Educación Intercultural..... | 8-9 |
| 1.4.1.-Los fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe..... | 9-10 |
| 1.4.2.- Los fines de la Educación Intercultural Bilingüe..... | 10 |
| 1.4.3.- Los objetivos de la Educación Intercultural Bilingüe..... | 11 |
| 1.4.4.- Obligaciones del Docente de la Educación Intercultural..... | 11-13 |
| 1.5.- Perfil del Docente de la Educación Intercultural Bilingüe..... | 13-15 |
| 1.6.-Instituciones formadoras de Docentes Intercultural Bilingüe..... | 16 |
| 1.6.1.-Universidad Politécnica Salesiana..... | 16-18 |
| 1.6.2.-Universidad Intercultural Amawata Wasi..... | 19-20 |
| 1.6.3.- Análisis de las instituciones formadoras de docentes I. B..... | 20 |

CAPÍTULO II

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2.1.-Datos de la Dirección Provincial de Imbabura..... | 22 |
| 2.1.1.-Marco Legal..... | 22-23 |
| 2.1.2.-Vision de la DIPEIBI..... | 23 |
| 2.1.3.-Mision de la DIPEIBI..... | 23 |
| 2.2.-Direccion Provincial..... | 24 |
| 2.2.1.-Funcion y sistema de trabajo –DIPEIBI-Docentes..... | 24 |
| 2.2.2.-Sistema de trabajo: nacionalidad y bilingüismo – DIPEIBI – docentes... | 25 |
| 2.2.3.-Sistema de trabajo: nacionalidad y sexo – DIPEIBI – docentes..... | 25 |
| 2.2.4.-Profesores especializado en carrera docencia y sistema de trabajo..... | 26 |
| 2.2.5.-Profesores especializados en carrera técnica y sistema de trabajo..... | 26 |
| 2.2.6.-Cuadro estadístico estudiantes 2011 – 2012 DIPEIBI..... | 27-28 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2.2.7.-Datos obtenidos de la entrevista a la Directora Provincial de Imbabura.. | 29-30 |
| 2.3.- La comunidad de Colimbuela..... | 31 |
| 2.3.1.- Historia de la comunidad de Colimbuela..... | 31 |
| 2.3.2.- Vestimenta y otros detalles de la comunidad de Colimbuela..... | 32-37 |
| 2.3.9.-Datos obtenidos en la entrevista a la presidenta de la Comunidad..... | 38-39 |
| 2.4.- El CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade”..... | 40-49 |
| 2.4.11.-Datos obtenidos en la entrevista al Director del CECIB..... | 50-51 |
| 2.4.12.-Datos obtenidos en la entrevista a los Docentes del CECIB..... | 52-53 |
| 2.4.13.- Datos obtenidos en la entrevista a los padres de familia del CECIB.. | 54-61 |
| 2.4.14.-Datos obtenidos de la entrevista a los alumnos del CECIB..... | 61-62 |

CAPÍTULO III

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3.-Propuesta del perfil docente requerido en todos los aspectos desde el estudio del caso CECIB “Luis Alberto Moreno” de la comunidad de Colimbuela..... | 63-64 |
| 3.1.- Características del Docente Bilingüe..... | 64-66 |
| 3.2.- Requerimiento del perfil docente de parte de las autoridades..... | 66-67 |
| 3.3.- Requerimiento del perfil docente de parte del cabildo..... | 67 |
| 3.4.- Requerimiento del perfil docente de parte de los alumnos..... | 67-68 |
| 3.5.- Requerimiento del perfil docente de la Educación Intercultural..... | 68-69 |
| 3.6.-Perfil del docente en lo Pedagógico..... | 70 |
| 3.7.- Perfil del docente en lo Curricular..... | 70 |
| 3.8.- Perfil del docente en lo Didáctico..... | 70 |
| 3.9.- Perfil del docente en lo Cultural..... | 71 |
| CONCLUSIONES..... | 72-73 |
| RECOMENDACIONES..... | 74 |
| LISTA DE REFERENCIAS | 75 |
| ANEXOS..... | 76 |

RESUMEN

Este trabajo de investigación. **PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE. ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE, COMUNIDAD DE COLINBUELA, CANTÓN COTACACHI, PROVINCIA DE IMBABURA.**

Consta de tres capítulos:

El primer capítulo es el marco teórico donde se fundamenta la parte teórica de este trabajo investigativo, en el cual está todo lo que tiene que ver con la Educación Intercultural Bilingüe, su historia los objetivos que persigue, los fines, los fundamentos las obligaciones en la Educación Intercultural Bilingüe, también están en este capítulo se describe a dos Universidades formadoras de docentes Interculturales Bilingües. En el segundo capítulo esta la recopilación de datos de las instituciones involucradas con la educación intercultural bilingüe, como la Dirección Provincial de Imbabura, datos de la comunidad de Colimbuela y los datos del CECICB “Luis Alberto Moreno Andrade” a cada una se ha hecho una entrevista y los resultados están representados gráficamente, también están las entrevistas a los diferentes actores sociales de esta investigación. En el tercer capítulo se encuentra la propuesta de cómo debe ser el perfil del docente de esta comunidad, planteada de acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas de los padres de familia, niños, director del CECIB, directora provincial y de los propios docentes del CECIB. En la parte final están las conclusiones y las recomendaciones de este trabajo investigativo.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata del estudio del perfil del docente Intercultural Bilingüe a partir del análisis del CECIB (Centro Educación Comunitario Intercultural Bilingüe) “Luis Alberto Moreno Andrade” de la comunidad Colimbuela del Cantón Cotacachi de la Provincia de Imbabura, para la realización de este trabajo hemos analizado la fundamentación teórica sobre la Educación Intercultural Bilingüe, además revisamos el caso de las Instituciones formadoras de docentes Interculturales Bilingües como la Universidad Politécnica Salesiana y Amawtay Wasy; posteriormente se realizó el análisis del contexto escolar, iniciando por la provincia de Imbabura, la comunidad de Colimbuela, finalmente el CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade”.

En la Institución Educativa se recogió información de los distintos actores sociales, como requerimientos de los perfiles docentes de educación básica Intercultural Bilingüe; los principales informantes fueron el director del CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade”, los docentes, los niños y niñas, además los padres de familia. A partir de esta información ha sido posible definir el perfil docente en ámbitos curricular, didáctico, gestión y otros como la cultura y el bilingüismo.

Es importante señalar que se ha tomado en cuenta información de las instituciones formadoras de docentes para conocer su formación académica y el perfil con el que se insertan en las Instituciones Educativas Bilingües, tomando en cuenta de que los requerimientos del perfil docente Intercultural Bilingüe, no es el mismo para instituciones educativas hispanas.

Es importante señalar que esta investigación forma parte de un trabajo más amplio que analiza a partir de seis tesis conjuntas los requerimientos de perfil docente de seis instituciones educativas Interculturales Bilingües de la provincia de Imbabura por esta razón se encontrarán importantes similitudes en la fundamentación teórica de la tesis, siendo el aporte fundamental el análisis del contexto escolar del CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade” de la comunidad de Colimbuela.

JUSTIFICACIÓN

Como estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana y acorde a nuestra carrera de docencia en Educación Intercultural Bilingüe, hemos visto la necesidad de estructurar un perfil del docente Intercultural Bilingüe que se ajuste a los requerimientos del sistema, para lo cual hemos realizado el estudio de caso en el CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade” de la comunidad de Colimbuela, cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.

Esta investigación permitirá destacar la importancia de contar con un perfil docente, que se adapte a las necesidades de la comunidad educativa, tomando en cuenta los problemas que se suscitan dentro y fuera del establecimiento. Esta propuesta motivará a que los docentes se preparen al momento de proyectar y dictar sus clases, que aporten con ideas innovadoras las cuales contribuyan positivamente al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los educandos año básico.

Actualmente, se carece de una propuesta que desde los contextos permita determinar estos perfiles en función de los requerimientos institucionales en los ámbitos curriculares, de gestión y didáctico, en los cuales se desenvuelve el docente Intercultural Bilingüe. Además de que este análisis permitirá realizar un aporte positivo a la Educación Intercultural Bilingüe.

Mediante este trabajo investigativo definiremos los parámetros que a los docentes les sirva como una guía, ya que serán diseñados acorde a las necesidades del contexto, los cuales ayudan notablemente al mejoramiento académico profesional, pedagógico, didáctico, de gestión del docente.

Esta investigación tendrá como objetivo facilitar al CECIB “Luis Alberto Moreno” de un perfil de docente Intercultural Bilingüe acorde a su contexto comunitario. También este estudio es conocer el contexto y las características del docente vinculada al idioma, a la diversidad cultural de la población comunitaria, para que esto contribuya en la formación de nuevos docentes profesionales de forma más adecuada, eficaz y eficiente.

Como referencia al tema la formación del profesorado permanente debe estar presentada de un perfil de calidad y actualizada para los trabajos pedagógicos, orientados no solo a conocer e indagar en temas de interés educativo sino también a plantear propuestas que contribuyan a mejorar la formación de los educandos comunitarios.

Además, en los últimos años se han incorporado los discursos pedagógico y político términos como diversidad cultural, interculturalidad, asociados a ideas de inclusión, equidad, considerando al docente de los valores de tener un perfil acorde de la interculturalidad, esto ha motivado y permitido que realice este trabajo de tesis.

OBJETIVO GENERAL.

Definir el perfil profesional del docente para la Educación Básica Intercultural bilingüe a partir del estudio del caso en el CECIB “Luis Alberto Moreno”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Analizar las necesidades de formación docente intercultural bilingüe en sus contextos, a partir de los requerimientos de experiencias pedagógicas y relaciones culturales en los ámbitos de gestión, curricular y didáctico.
- ❖ Determinar los perfiles profesionales del docente para la educación básica intercultural bilingüe.

CAPÍTULO I

1.- EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR

Para comprender mejor el estudio y análisis de este tema, hemos creído conveniente conceptualizar los siguientes términos:

Educación.- De acuerdo con Olivé 2004, “La educación es un fenómeno, es una concepción y es un resultado de la práctica de los hombres, quienes la conciben y la implementan, con una función en la sociedad muy bien determinada dirigida a la formación de esos propios hombres y con una altísima significación social para el progreso y funcionamiento adecuado de la sociedad.”¹

Intercultural.- “La interculturalidad más que un concepto es una práctica cotidiana y constante de respeto mutuo de los valores que tiene cada cultura.”²

Bilingüe: “Basado en la lenguas y la cultura, pone énfasis en el uso materna como medio de transmisión de la cultura y de fortalecimiento de la misma.”³

De acuerdo a los conceptos anteriores podemos decir, que la concepción de la educación en la actualidad, va más allá del simple hecho de transmitir conocimientos, es más bien una práctica cotidiana que se desarrolla en sociedad, tomando en cuenta el respeto y consideración de todos los actores sociales que enriquecen a diario esta práctica que va en beneficio del ser humano y por ende de la sociedad.

Desde esta perspectiva la Educación Intercultural Bilingüe es una instancia promovida para las poblaciones indígenas rurales de nuestro país para fortalecer la cultura, la cosmovisión, las costumbres, especialmente la lengua nativa y de alguna manera formar docentes indígenas. Por una parte es importante recalcar que la Educación Intercultural Bilingüe, se ha aplicado de manera restringida solo para las poblaciones indígenas campesinos rurales, pero también plantea que solo será

¹ VILLAROEL IDROVO, Jorge, “Filosofía de la Educación para la Formación Docente”, 2008, pág. 67

² DINEIB, Rediseño Curricular, 2004, pág. 21

³ DINEIB, Rediseño Curricular, 2004, pág. 37

posible avanzar en la construcción de una sociedad incluyente mediante la interacción con otras culturas.

La propuesta de Educación Intercultural Bilingüe, tiene como referencia el resultado de las experiencias que se han desarrollado en el país, en educación indígena en el transcurso de las últimas décadas, y junto con ello, las acciones legales desarrolladas para la ejecución de esta propuesta general de educación.

Por una parte el Ecuador es un país multilingüe, pluricultural, conformado por pueblos indígenas, población negra y población mestiza. Aun cuando la población ecuatoriana se caracteriza por esta enorme riqueza, la educación que se ha ofrecido a los pueblos indígenas ha sido limitada, lo que ha contribuido a coartar su desarrollo socio-cultural y económico. Además, ha fomentado la ruptura de la identidad de los pueblos indígenas y el desarrollo de situaciones de racismo perjudiciales para el país.

A la vez la Educación Intercultural Bilingüe está enraizada en la cultura de referencia de los estudiantes indígenas, pero es abierta a la incorporación de elementos y contenidos de otros horizontes culturales. La educación es un proceso de aprendizaje significativo social y culturalmente situado, también se refiere a la relación entre saberes propios y ajenos, donde busca el diálogo y complementariedad permanente entre la cultura tradicional y la occidental orientada a la satisfacción de las necesidades de las poblaciones indígenas y contribuye a mejorar sus condiciones de vida.

La propuesta sobre la Educación Intercultural Bilingüe planteada desde pueblos y nacionalidades del Ecuador y sus bases comunitarias, era fortalecer profundamente su contexto sociopolítico - cultural, y lingüístico, referente al aspecto pedagógico romper paradigmas de la educación tradicional, valorando el Modelo de sistema de Educación Intercultural Bilingüe, además priorizar la interculturalidad y sus idiomas ancestrales, también depender de la formación de docentes que dominen las lenguas ancestrales .

Pero realmente es extraño dejar la propuesta solo en la teoría, en algunos de los casos quedar sin dar el cumplimiento de temas acordados, muchas de las riquezas se

han perdido habiendo una educación Indígena, este inconveniente nos encamina en realizar una investigación ha cerca de un perfil del docente y de la práctica pedagógica intercultural bilingüe.

1.2.- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

El Sistema en Educación Intercultural Bilingüe llevadas a cabo en nuestro país, han tenido sus propias experiencias, todas ellas forman parte del su desarrollo histórico en el Ecuador.

La historia de la Educación Indígena en nuestro país podemos resumirlo de la siguiente manera:

- En la década de los 40 se desarrolló una experiencia de educación indígena, cuya maestra fue Dolores Cacuango con algunas mujeres quiteñas y dirigentes de la zona de Cayambe, organizó un grupo de escuelas indígenas en la provincia de Pichincha, especialmente en Cayambe.
- En 1952 con el propósito de evangelizar se realizó la traducción de la Biblia a las lenguas indígenas.
- En 1956 en la provincia de Chimborazo se promueve el desarrollo comunitario, educación, salud, asistencia agrícola, ganadera, artesanal, industrial, etc.
- En la década de los 70 el Ministerio de Agricultura, realiza cartillas en la lengua kichwa sobre mitologías y relacionados a la naturaleza.
- En, 1964, Mons. Proaño, Obispo de Riobamba dirigió las escuelas de alfabetización adulta en Kichwa.
- En 1972 las escuelas radiofónicas de Ashuar y Achuar, que iniciaron con primaria, secundaria, actualmente tienen un instituto pedagógico intercultural bilingüe.
- En el año de 1974, bajo el auspicio de religiosos en la Provincia de Cotopaxi, utilizan la lengua materna, como lengua principal para la educación y formación de los maestros.
- En 1978, en el instituto de lengua y lingüística de la PUCE, funciona el centro de investigaciones para educación indígena.

- En 1986 realizan un convenio, la república federal de Alemania y el gobierno ecuatoriano, elaboran una propuesta curricular, material didáctico para educación primaria en Kichwa.

El 12 de enero de 1982 se promulgó el Acuerdo Ministerial 000529 mediante el cual se acordó: “Oficializar la Educación Intercultural Bilingüe Bicultural, estableciendo en las zonas de predominante población indígena planteles primarios y medios donde se imparta instrucción en los idiomas kichwa y castellano o su lengua vernácula. Además el 15 de noviembre de 1988, mediante Decreto Ejecutivo 203 que reforma el Reglamento General a la Ley de Educación, se institucionaliza la educación intercultural bilingüe, con la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) con funciones y atribuciones propias. De esta realidad multicultural y plurilingüística del Ecuador, tiene como antecedentes inmediatos la creación de la DINEIB, encargada de implementar la educación intercultural para atender las necesidades educativas de los pueblos indígenas.”⁴

De acuerdo a esta información podemos manifestar que la Educación Intercultural Bilingüe, es el resultado de un largo proceso de lucha de los gestores y propulsores que soñaban por tener una educación propia y en su idioma, por lo que es necesario mantenerla y fortalecerla para que trascienda a generaciones futuras.

1.3. EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL CONTEXTO ACTUAL

La educación en la actualidad no puede ser homogénea, tiene que ir de acuerdo a la diversidad cultural de cada pueblo, respetando sus propias particularidades y cosmovisión por lo tanto, para que la educación cambie y sea de calidad primero es necesario partir del cambio ideológico y personal del docente, de modo que tenga más cariño, respeto, que valore la vivencia de la diversidad en el contexto social y cultural.

La Educación Intercultural Bilingüe, está enraizada en la cultura de referencia de los educandos, la educación es un proceso de aprendizaje significativo, social y cultural, también se refiere a la relación entre saberes propios y ajenos, donde se busca con el

⁴ MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, MOSEIB, pág. 3 - 6

diálogo la complementariedad permanente entre la cultura tradicional y la occidental, orientada a la satisfacción de las necesidades de las poblaciones indígenas y contribuir a mejorar sus condiciones de vida, el maestro es un guía de aprendizaje en el cual prepara sus clases de acuerdo al ámbito y al contexto social y cultural en el que se encuentra, además el educador conoce las potencialidades de sus educandos y las desarrolla como un guía, por lo tanto el educando tradicional ya se ha descartado, en la actualidad el educador debe ser más dinámico por cuanto conduce al educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.4 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

Antes de abordar el análisis de la LOEI, es necesario recordar que, en el primer párrafo del Art. 29 de la Constitución de la Republica declara que “El Estado garantizará la libertad de la enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.”⁵

En la actualidad podemos ver que el estado ecuatoriano ha tomado más en cuenta al Sistema de Educación Bilingüe, por lo que es reconocido legalmente en la constitución de la República, permitiendo fortalecer las prácticas pedagógicas en los CECIBS, encaminados a lograr una educación de calidad y calidez.

A continuación haremos un análisis sobre las leyes que sustentan a la Educación Intercultural Bilingüe, los mismos que constan el título IV de la LOEI

En el primer párrafo del “Art. 77. Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es parte sustancial del sistema nacional de educación, a través de la Subsecretaria de Educación Intercultural Bilingüe, de manera desconcentrada y con respeto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas.”⁶

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, primer párrafo del , “Art. 78.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe viabiliza el ejercicio de los derechos

⁵ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008

⁶ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, LOEI, 2011

colectivos de las comunas, comunidades, y nacionalidades; se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del estado, en concordancia con sus políticas públicas de educación intercultural bilingüe con la participación comunitaria y los actores sociales que incluye a los gobiernos escolares comunitarias, para garantizar el Buen Vivir en el estado plurinacional. Promueve la retribución de aprendizaje del estudiante a su comunidad.”⁷

De acuerdo al análisis de los artículos referentes a la Educación Intercultural Bilingüe que constan en la LOEI, es necesario recalcar la importancia que tiene el tema, el mismo que pone mayor énfasis en el sujeto que aprende, en la manera de cómo lo hace y en donde lo hace para lograr desarrollar sus destrezas y que las pueda poner en práctica a lo largo de su vida.

1.4.1.-FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

En el capítulo II del título IV de la LOEI, constan los Fundamentos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que sustenta al sistema de Educación Intercultural Bilingüe y se transversalizan en el sistema nacional de educación:

- a. “Respeto y cuidado de la Pachamama.
- b. Respeto a los derechos individuales, colectivos, culturales y lingüísticos de las personas,
- c. Reconocimiento de la familia y la comunidad como el sustento de la identidad cultural y lingüística;
- d. Reconocimiento de la interculturalidad, entendida como la coexistencia e interacción equitativa, que fomenta la unidad en la diversidad, la valoración mutua entre las personas, nacionalidades y pueblos en el contexto nacional e internacional;
- e. Reconocimiento de la reciprocidad como un elemento que articula la gestión educativa a través de la convivencia y desarrollo integral de la comunidad con el centro educativo comunitario; y

⁷ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, LOEI, 2011

- f. Reconocimiento de la autodeterminación como el derecho de las nacionalidades y pueblos que garantizan la educación como eje fundamental en la continuidad del desarrollo socio-económico, cultural y lingüístico”.⁸

Como podemos ver, el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, se encuentra muy bien fundamentado, ya que involucra en su accionar a toda la comunidad educativa, poniendo énfasis en lograr el fortalecimiento de la cosmovisión andina y sus prácticas culturales, interactuando con todo el entorno para lograr una educación acorde a sus cultural.

1.4.2.-FINES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

En el capítulo II del título IV consta el “Art. 80 los fines del SEIB, se fundamentan en la Constitución de la República y en los tratados e instrumentos internacionales, y son los siguientes:

- a. El fortalecimiento de la plurinacionalidad y la interculturalidad para lograr el Buen Vivir.
- b. El fortalecimiento de la identidad, lengua y cultura de las nacionalidades y pueblos indígenas.
- c. El fomento, desarrollo y fortalecimiento de los sistemas de vida de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades.
- d. La recuperación, desarrollo y socialización de la sabiduría, el conocimiento, la ciencia y la tecnología de los pueblos y nacionalidades ancestrales.
- e. El impulso de una educación de calidad integral, articulada con la producción, la investigación, la ciencia y los saberes ancestrales.
- f. La recuperación, desarrollo y fortalecimiento de loa valores propios de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades.
- g. La formación de personas con identidad propia, con un nivel científico que conviva con los avances tecnológicos y saberes de otros pueblos”⁹.

De acuerdo al análisis del artículo anterior, podemos ver claramente que es lo que persigue la Educación Intercultural Bilingüe y decir que en primera instancia es el fortalecimiento de la lengua materna, su vestimenta, sus costumbres, sus tradiciones, su educación su desarrollo científico, etc. Estos fines permitirán que todos los pueblos indígenas se identifiquen en todos los aspectos tal como son.

⁸ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Art. 79

⁹ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Art. 81

1.4.3.- OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

En el capítulo II del título IV de la LOEI, consta el “Art. 81 Objetivos.-El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene los siguientes objetivos:

- a. Desarrollar, fortalecer y potenciar la educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato y educación superior, esta última regulada por la legislación pertinente, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado, preservación y convivencia armónica con la pachamama para el desarrollo integral de las personas, la familia y la comunidad.
- b. Garantizar que la educación intercultural bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; valore y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural.
- c. Potenciar desde el Sistema Educativo el uso de idiomas ancestrales, de ser posible en todos los contextos sociales”.¹⁰

Este artículo es muy importante porque es el fundamento o sustento en la parte legal que garantiza una Educación Intercultural Bilingüe acorde a los requerimiento del sujeto que aprende, tomando en cuenta la cosmovisión de cada pueblo y sus prácticas culturales de acuerdo al contexto.

1.4.4.- OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

En el título II, capítulo IV de la LOEI dice, “Art. 11Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. “Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación.
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos.

¹⁰ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Art. 81

- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.
- f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.
- g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos.
- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.
- j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;
- l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares.
- m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas.
- n. Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa.
- o. Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente.
- p. Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo.
- q. Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos

- r. Difundir el derecho y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema.
- s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes”.¹¹

Es necesario tomar en cuenta todas estas obligaciones que como docentes se deben cumplir, pero es lamentable decir que todo eso se queda en letra muerta o en papeles, en documentos, pero sabemos muy bien que si se las aplicara en su totalidad, alcanzaríamos una educación de calidad para los educandos.

Cabe señalar que de acuerdo al análisis de estas obligaciones que todo docente debe cumplir, nos permite darnos cuenta de cómo se encuentra el perfil profesional del personal docente del CECIB “Luis Alberto Moreno” en el cual se está realizando el estudio de caso.

1.4.-PERFIL DEL DOCENTE SEGÚN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

La Educación Intercultural Bilingüe de nuestro país ha tenido una propuesta general sobre el perfil del docente, a continuación analizaremos los aspectos que engloba dicha propuesta.

a. “Es bilingüe coordinado

- Escucha, habla, escribe y lee con fluidez y propiedad las dos lenguas del proceso de la EIB.
- Conoce y aplica el léxico en el campo semántico de la lengua indígena.
- Maneja la didáctica de la lengua uno y la lengua dos.
- Se preocupa del desarrollo técnico, literario y lingüístico de la lengua indígena.
- Utiliza la lengua indígena como instrumento de educación y planifica como área de estudio del currículo de la EIB.

b. Aspecto técnico pedagógico

- Maneja metodologías activas de trabajo.
- Usa adecuadamente los recursos técnicos y pedagógicos.

¹¹ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Art., 11

- Maneja el juego como parte del aprendizaje.
- Procura formar grupos de trabajo con los educandos.
- Respeta el ritmo individual de los niños en el aprendizaje.
- Trabaja dentro y fuera del aula.
- Estimula efectivamente a los educandos.
- Demuestra responsabilidad y puntualidad en todos sus actos
- Programa actividades de recuperación pedagógica.
- Satisface las inquietudes y necesidades educativas de los niños.
- Es oportuno, justo y eficiente en las evaluaciones.
- Facilita técnicas dinámicas de aprendizaje.

c. Dominio de la psicología del niño y del adolescente

- Conoce el comportamiento de cada uno de los educandos.
- Gradúa contenidos, actividades y recursos de acuerdo a las características, interésese y edades del niño.
- Mantiene el interés de los educandos en el aprendizaje.
- Planifica su actividad pedagógica con autoridad y oportunidad.
- Elabora material didáctico de acuerdo a la realidad e interés de los educandos.
- Soluciona problemas psicopedagógicos factibles.

d. Líder comunitario y promotor social

- Participa en decisiones político organizativo de la comunidad.
- Apoya y asesora el desarrollo productivo de la comunidad.
- Elabora y gestiona proyectos de desarrollo comunitario.
- Es sencillo, noble, paciente, de mentalidad abierta y valora el trabajo de los demás.
- Es solidario, participativo, consolidado e imparcial.
- Desarrolla valores personales y comunitarios.
- Practica una sana y saludable interacción humana.
- Procura acciones de motivación, liderazgo y desarrollo humano.
- Se preocupa por la solución a la problemática comunitaria.
- Es creativo e ingenioso.
- Tiene capacidad de diálogo con todos los actores sociales.
- Tiene autoestima y seguridad en sí mismo.

e. Administración educativa

- Conoce y aplica leyes y reglamentos educativos y comunitarios.
- Contribuye por una eficiente administración del plantel educativo.
- Se preocupa por una responsable custodia y cuidado de los bienes
- Es responsable en el uso y manejo de los instrumentos curriculares de la EIB.
- Coordina acciones con otras instituciones
- Participa activamente en la favorable organización institucional.
- Asigna responsabilidades a todos los actores sociales.
- Coordina con el gobierno educativo comunitario.

f. Intercultural

- Tiene conciencias y respeta la realidad sociocultural y lingüística del país y de la comunidad.
- Respeta y convive según las características culturales de la comunidad donde trabaja.
- Planifica de acuerdo a la filosofía, pedagogía y metodología de acuerdo a la EIB. Desarrolla actividades de recuperación, desarrollo y mantenimiento de la identidad cultural indígena.”¹²

De acuerdo a los aspectos antes mencionados, podemos decir que la propuesta que establece la Educación Intercultural Bilingüe es muy general, lo cual no debería ser así, ya que éste perfil debe estar enmarcado a los requerimientos del contexto educativo en el que se desempeñan los docentes Interculturales Bilingües, en tal virtud, tomaremos en cuenta éstos aspectos para elaborar el perfil del docente de acuerdo al estudio de caso en el CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade.

Cabe mencionar que si existe un perfil profesional que se ajuste a los docentes interculturales bilingües de acuerdo al contexto, permitirá tener mejores prácticas educativas, encaminadas a dinamizar los procesos de enseñanza – aprendizaje en las aulas de clase y en la comunidad en general.

¹² CASTAÑEDA, Jairo, libro de trabajo docente Intercultural Bilingüe, 2003, Pag. 21 - 23

1.5.- INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES INTERCULTURAL BILINGÜES

En el proceso de desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, el tratamiento pedagógico de las lenguas indígenas es primordial. El castellano y la lengua indígena entran en juego en el proceso de inter aprendizaje, como medio de comunicación y como área de aprendizaje. En este contexto el maestro debe ser bilingüe, es decir manejar el castellano y la lengua materna.

Existen Instituciones formadoras de docentes, la mismas que han ayudado a instituir a los maestros y maestras con el propósito de mejorar la calidad de la educación, pero en ésta formación no se han tomado en cuenta las necesidades educativas del educando que aprende de acuerdo a los contextos, de los requerimientos de los pueblos y nacionalidades indígenas haciendo escasa la formación de docentes bilingües, por lo tanto sería importante fundamentar la formación de los docentes tanto a nivel de Institutos Pedagógicos y Universidades, tomando en cuenta estas necesidades.

Las instituciones como: La Universidad Politécnica Salesiana, la Universidad Amautay Wasi, son instituciones que ofrecen una formación en Ciencias de la Educación y también en Educación Intercultural Bilingüe, brindando las herramientas prácticas, teóricas y formando profesionales en docencia Básica para los niños (as) de las comunidades. Estas universidades tienen como misión, visión la valorización y busca la identidad cultural de los pueblos indígenas de las comunidades de todo el país intercultural.

En las mallas curriculares constan el área de idioma kichwa como el básico que debe dominar los docentes en la escritura y los diálogos que son ejercicios de refuerzo en la aplicación en los centros educativos bilingües. En el proceso de pedagogía enseñanza – aprendizaje están acorde con cada uno con la profesión de la docencia para impartir en las aulas siendo un docente activo, critico, dedicado a la educación.

1.5.1.-UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior reconocida a nivel nacional e internacional, la cual aporta especialmente a los pueblos indígenas con uno de los programas académicos con mayor trayectoria e

impacto: el Programa Académico Cotopaxi (PAC), programa de formación de docentes Interculturales Bilingües que al momento cuenta con gran demanda de estudiantes y graduados que se encuentran laborando en diferentes espacios relacionados con el ámbito educativo. A continuación presentamos los fines que persigue la Universidad Politécnica Salesiana

1.5.1.1.-FINES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

Los fines que tiene la Universidad Politécnica Salesiana son:

1. “Ofrecer, preferentemente a la población indígena de la provincia y región central un servicio educativo de excelencia a nivel superior. Este servicio educativo estará orientado al fortalecimiento de la identidad cultural, construcción de la interculturalidad y consolidar un orden social respetuoso, participativo, equitativo y solidario.

2. Promover la investigación científica y tecnológica en función del desarrollo integral, especialmente del sector rural”.¹³

Estos fines están en caminadas al pueblo indígena de la región andina de nuestro país es decir que esta educación es para los pueblos indígenas.

1.5.1.2.-OBJETIVOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Los objetivos de la Universidad Politécnica Salesiana son:

1. “Formar, capacitar, profesionalizar docentes identificados con la realidad socioeconómica, política y cultural de las nacionalidades indígenas, que dominen los conocimientos y técnicas en los campos educativo y productivo del proyecto histórico de los pueblos, especialmente indígena.

2. Sistematizar, dinamizar y actualizar la sabiduría, la ciencia y la tecnología en función de la dignificación del hombre, especialmente de las nacionalidades indígenas.

¹³ Universidad Politécnica Salesiana , Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, disponible en, <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1012/4/Capitulo-3.pdf>

3. Desarrollar un proceso educativo para escolar a nivel superior que esté al servicio de las comunidades, organizaciones, instituciones y dirigentes y que se caracterice por responder permanente, sistemática y progresivamente a los requerimientos de formación socio-política de la población indígena”¹⁴.

El objetivo claro de esta universidad es formar docentes propios de las comunidades indígenas, para que puedan ayudar al rescate y fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe.

1.5.1.3.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

Los objetivos específicos de la Universidad Politécnica Salesiana son:

1. “Formar, capacitar y profesionalizar, preferentemente, al personal docente que presta servicios en las jurisdicciones de Educación Intercultural Bilingüe, en las siguientes especialidades: docencia parvulario, docencia básica, docencia media y docencia para el desarrollo comunitario.

2. Realizar investigaciones de carácter social y tecnológico en función del desarrollo, especialmente del sector rural.

3. Desarrollar un proceso de capacitación y actualización para dirigentes, comuneros, moradores de barrios populares, acerca de aspectos socio organizativo, educación política, administración comunitaria y gerencial, y otros temas que los beneficiarios demandaren.”¹⁵

De acuerdo al análisis de los objetivos de la Universidad Politécnica Salesiana, podemos manifestar que es una institución que tiene su accionar en beneficio de los sectores indígenas, con la finalidad de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de estos sectores a través de la formación de docentes Interculturales Bilingües, con un perfil acorde a los requerimientos del sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

(Ver malla curricular en anexos)

¹⁴ Universidad Politécnica Salesiana , Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, disponible en, <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1012/4/Capitulo-3.pdf>

¹⁵ Idem

1.5.2.-UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE LAS NACIONALIDADES Y PUEBLOS INDÍGENAS AMAWTAY WASI

La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay wasi, es una institución formadora de docentes Interculturales Bilingües, que surge recientemente gracias a la lucha de los pueblos indígenas de nuestro país, por lo que aún no ha sido mayormente reconocida.

1.5.2.1.-OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay wasi es:

“Formar educadores proactivos que orienten e implementen un sistema de Educación Intercultural Plurilingüe, que mejore la calidad del servicio educativo actual, a fin de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los Pueblos y Nacionalidades”¹⁶.

Esta Universidad propone formar educadores de la misma comunidad y así poder ayudar a mejorar las condiciones de vida de todos los pueblos indígenas.

1.5.2.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos de esta Universidad son las siguientes:

- “Formar docentes con un profundo sentido de las identidades; interculturales y plurilingües.
- Formar profesionales docentes prácticos reflexivos y con una gran autoestima y seguridad.
- Trabajar conjuntamente con las comunidades en investigaciones y emprendimientos de carácter educativo comunitario y motivar al uso de métodos activos de aprendizaje. Contribuir a la construcción de una pedagogía intercultural.
- Impulsar la investigación como forma de aprendizaje y de generación de nuevo conocimiento. Impulsar emprendimientos concretos como una manera

¹⁶ Disponible en : <http://virtualtic.mobi/universidad/www.amawtaywasi.edu.ec>

de formar docentes emprendedores y organizar procesos educativos y de aprendizaje”¹⁷.

La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay wasi en su malla curricular oferta la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con mención en Pedagogía Intercultural con una duración de ocho niveles de estudio.

Esta universidad, también es una institución formadora de docentes Interculturales Bilingües, la misma que persigue aportar al desarrollo de los sectores indígenas en lo referente al mejoramiento de la calidad educativa, por lo tanto es importante reconocer el rol que esta institución desempeña en la formación de los maestros.

(Ver malla curricular en anexos)

1.5.3.-ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES INTERCULTURALES BILINGÜES

La Universidad Politécnica Salesiana cuenta con programa de formación de docentes interculturales bilingües identificados con la realidad socioeconómica, política y cultural de las nacionalidades indígenas, que presta servicios en las jurisdicciones de Educación Intercultural Bilingüe, en las siguientes especialidades: docencia parvulario, docencia básica, docencia media y docencia para el desarrollo comunitario.

La Universidad Intercultural de las nacionalidades y pueblos indígenas amawtay wasi” igual cuenta con formación de educadores proactivos que orienten e implementen un sistema de educación intercultural plurilingüe, que mejore la calidad del servicio educativo actual, a fin de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los Pueblos y Nacionalidades.

Cada una de las universidades anteriormente mencionadas tienen una importante carrera que es la de formar a docentes, profesionalizarlos en diferentes especialidades pedagógicas: docentes interculturales bilingües, docentes Plurilingües y docentes con especialidad en materias; la cual aporta a la educación inicial, básica y media del país.

¹⁷ Universidad Amaytaywasi, disponible en:
<http://virtualtic.mobi/universidad/www.amawtaywasi.edu.ec>

CAPÍTULO II

El presente trabajo investigativo ha sido desarrollado en la provincia de Imbabura, Cantón Cotacachi, parroquia Imantag, comunidad de Colimbuela, con el estudio de caso en el CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade”, institución perteneciente a la jurisdicción bilingüe.

Para desarrollar la investigación se obtuvo información estadística de los docentes y niños de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura, así como también se recabo información de la Sra. Directora provincial Prof. Cecilia Farinango, además se obtuvo datos del CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade” tanto del Sr. Director, como también de los docentes, niños y padres de familia. Se obtuvo la información necesaria de parte de la Sra. Presidenta de la comunidad de Colimbuela.

Para obtener la información necesaria se elaboró el instrumento de la entrevista, de acuerdo a cada uno de los actores sociales a los que se los aplicó, es decir que se elaboró y se aplicó seis cuestionarios diferentes para cada uno de ellos.

El instrumento de la entrevista aplicado a los diferentes actores sociales antes mencionados, abarca temas en el ámbito didáctico, curricular, gestión educativa, actitud docente, idioma, cultura y legislación educativa, por lo que se pudo obtener datos muy importantes, los mismos que fueron tabulados e interpretados en diagramas de barras y pasteles.

En base a los datos obtenidos, se pudo conocer los requerimientos del perfil del docente del CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade” en los diferentes ámbitos y así plantar una propuesta que aporte a mejorar la práctica educativa encaminada a lograr una educación de calidad y calidez.

A continuación damos a conocer aspectos referentes a la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura, la comunidad de Colimbuela y del CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade”, así como también de las entrevistas aplicadas a cada uno de sus representantes.

2.1.- DATOS DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE IMBABURA

En la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura (DIPEIBI) se implementa un modelo educativo, que optimice la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, sistematizando las experiencias y resultados de la aplicación del modelo educativo intercultural bilingüe (MOSEIB).

Además de construir y producir nuevas metodologías de aprendizaje útiles para el mejoramiento de la educación intercultural bilingüe, también genera el respeto que debe existir a nivel personal y hacia los demás.

2.1.1.- MARCO LEGAL

“Mediante Decreto Ejecutivo 203 de 9 de enero de noviembre de 1988, publicado en el R.O. N° 66, se forma el reglamento general a la Ley de Educación que entre sus funciones responsabiliza a la DIPEIBI del desarrollo de un currículo apropiado para cada uno de los sistemas y modalidades de educación intercultural bilingüe.

Mediante Ley N° 150 de 15 de abril de 1992, publicado en el R.O.N° 218 del 20 del mismo mes y año, se eleva a la DINEIB a la categoría de Organismo Técnico Financiero y Administrativo descentralizado.

Con el Acuerdo Ministerial N° 4043 del 27 de julio de 1989 publicado en R.O N° 66 del 9 de noviembre de 1989 se crea la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura. (DIPEIBI)

Con el Acuerdo Ministerial N° 0112 del 31 de agosto de 1993, publicado en el R. O. N° 278 del 15 de septiembre de 1993, se oficializa el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe – MOSEIB y el correspondiente currículo para la educación básica, instrumento legal que orienta la EIB, que expresa la filosofía e ideología de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.

Mediante Acuerdo Ministerial N° 154 del 15 de mayo del 2004, se oficializa el rediseño curricular para todos los Centros Educativos Comunitarios Interculturales

Bilingües de la Nacionalidad Kichwa de la región andina, con las innovaciones pedagógicas y prácticas culturales.

Con Acuerdo Ministerial N° 234 del 7 de septiembre del 2004, se oficializa el sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación – SISEMOE, de la Educación Intercultural Bilingüe.”¹⁸

Con estos acuerdos se propones garantizar la práctica educativa en los CECIBS para lograr una educación inclusiva de calidad y calidez, respetando y valorizando los conocimientos propios y ajenos de las culturas.

2.1.2.- VISIÓN DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE IMBABURA¹⁹

Mejorar la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe en la provincia de Imbabura, con profesionales innovadores, incorporando ciencia y tecnología en beneficio de los niños (as), jóvenes, adultos de los pueblos y nacionalidades, formados con capacidad crítica, reflexiva y propositiva, para el mejoramiento de las condiciones de vida sobre la base de los principios de identidad, interculturalidad, bilingüismo y participación comunitaria.

2.1.3.- MISIÓN DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE IMBABURA²⁰

Desarrollar una educación de excelencia de acuerdo a la filosofía y política del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, mediante planes, programas y proyectos a través de la investigación científica, utilizando recursos técnicos y tecnológicos tendientes a mejorar la calidad de vida de sus actores sociales, en el marco de la interculturalidad de los pueblos y nacionalidades de la provincia de Imbabura.

¹⁸ Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura, Disponible en: <http://direccionbilingueimbabura.blogspot.com/www.educación.gob.ec>

¹⁹ Plan de desarrollo de la DIPEIBI

²⁰ Plan de desarrollo de la DIPEIBI

2.2.-DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE IMBABURA

La DIPEIB-I es una institución administrativa que ejecuta e imparte acciones de conocimiento de acuerdo a un Modelo Educativos Intercultural Bilingüe, extraído de su propia realidad social para mejorar la calidad de la educación y las condiciones de vida de sus actores. La DIPEI-B dirige sus servicios hacia niños (as), jóvenes, adultos, personal docente, técnico docentes, administrativos, auxiliares de servicio y miembros de las comunidades de la jurisdicción bilingüe.

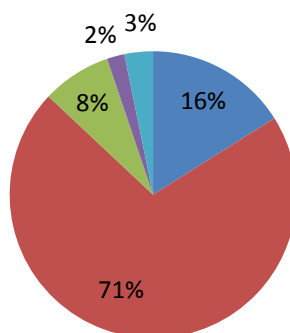
A continuación realizaremos un estudio minucioso de la estadística de docentes, administrativos y educandos que tiene nuestra provincia, en la cual nos daremos cuenta sobre la realidad de cómo está conformado la Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura.

2.2.1.- FUNCIÓN Y SISTEMA DE TRABAJO – DIPEIBI - DOCENTES

| TOTAL | | | Directivos | | | Profesores | | | Prof. Especial | | | Administrativos | | | De Servicios | | |
|-------|-----|-----|------------|-----|----|------------|-----|-----|----------------|----|----|-----------------|----|----|--------------|----|----|
| T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN |
| 654 | 468 | 186 | 105 | 102 | 3 | 464 | 326 | 138 | 51 | 10 | 41 | 13 | 13 | 0 | 21 | 17 | 4 |

SISTEMA DE TRABAJO

■ DIRECT ■ PROFE ■ P.Espe ■ ADMIN ■ SERVIC

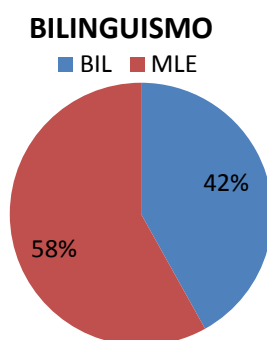


Elaborado por: Rolando Cachiguango – Concepción Furez

Fuente: Manuel De La Torre, DIPEIB-I, Reporte inicial año lectivo 2011/2012 AMIE

2.2.2.-SISTEMA DE TRABAJO: NACIONALIDAD Y BILINGUISMO – DIPEIBI - DOCENTES

| TOTAL | | | Kichwa | | | Mestizo | | | Negro | | |
|-------|-----|-----|--------|-----|-----|---------|-----|-----|-------|-----|-----|
| T | BIL | MLE | T | BIL | MLE | T | BIL | MLE | T | BIL | MLE |
| 654 | 274 | 380 | 215 | 210 | 5 | 429 | 64 | 365 | 10 | 0 | 10 |

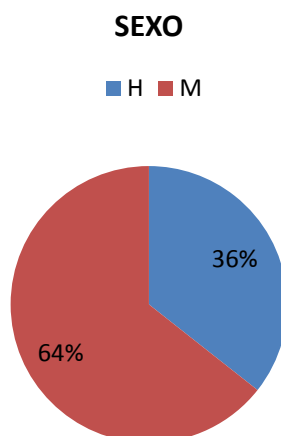


Elaborado por: Rolando Cachiguango – Concepción Furez

Fuente: Manuel De La Torre, DIPEIB-I, Reporte inicial año lectivo 2011/2012 AMIE

2.2.3.-SISTEMA DE TRABAJO: NACIONALIDAD Y SEXO – DIPEIBI - DOCENTES

| TOTAL | | | Kichwa | | | Mestizo | | | Negro | | |
|-------|-----|-----|--------|----|-----|---------|-----|-----|-------|---|---|
| T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M |
| 654 | 233 | 421 | 214 | 95 | 119 | 430 | 132 | 298 | 10 | 6 | 4 |



Elaborado por: Rolando Cachiguango – Concepción Furez

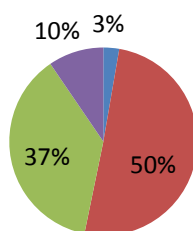
Fuente: Manuel De La Torre, DIPEIB-I, Reporte inicial año lectivo 2011/2012 AMIE

2.2.4.-PROFESORES ESPECIALIZADO EN CARRERA DOCENCIA Y SISTEMA DE TRABAJO.

| TOTAL GENERAL | | | TOTAL | | | Post Gra.Univ. | | | Univer | | | Post Bach. | | | Bachiller B:C:E | | | | |
|---------------|----|----|-------|----|----|----------------|----|----|--------|----|----|------------|-----|----|-----------------|----|----|----|----|
| T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN | | |
| 65 | 46 | 18 | 588 | 43 | 15 | 16 | 16 | 0 | 297 | 22 | 1 | 76 | 219 | 16 | 7 | 52 | 56 | 29 | 27 |

PROFESORES ESPECIALIZADO EN CARRERA DOCENCIA

■ POSGRADO U ■ UNIVERSI ■ Post Bach.Pp ■ BachillerB.C.E.



Elaborado por: Rolando Cachiguango – Concepción Fierrez

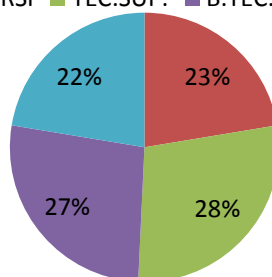
Fuente: Manuel De La Torre, DIPEIB-I, Reporte inicial año lectivo 2011/2012 AMIE

2.2.5.-PROFESORES ESPECIALIZADOS EN CARRERA TÉCNICA Y SISTEMA DE TRABAJO

| TOTAL | Post Gra.Univ. | | Universidad | | | Téc.Sup. | | | B.Téc.Prof. | | | M.B.S in Titulo | | | | | |
|-------|----------------|----|-------------|----|----|----------|----|----|-------------|----|----|-----------------|----|----|----|----|---|
| T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN | T | CN | SN | | | |
| 67 | 34 | 33 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 9 | 19 | 2 | 17 | 18 | 13 | 5 | 15 | 13 | 2 |

PROFESORES ESPECIALIZADO EN CARRERA TÉCNICA

■ POSGRADO U ■ UNIVERSI ■ TEC.SUP. ■ B.TEC.PROF. ■ M.B.SIN TIT.



Elaborado por: Rolando Cachiguango – Concepción Fierrez

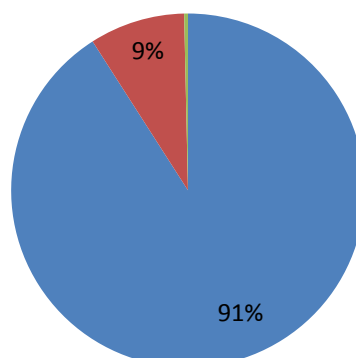
Fuente: Manuel De La Torre, DIPEIB-I, Reporte inicial año lectivo 2011/2012 AMIE

2.2.6.-CUADRO ESTADÍSTICO ESTUDIANTES 2011 – 2012 DIPEIBI

| Nacio. | Bilingüismo | Total | | | 1ro. | | 2do. | | 3ro. | | 4to. | | 5to. | | 6mo. | | 7mo. | | 8vo. | | 9no. | | 10mo. | |
|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| | | T | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| | BIL | 8774 | 4447 | 4327 | 567 | 589 | 604 | 608 | 577 | 555 | 619 | 557 | 552 | 583 | 556 | 556 | 579 | 543 | 197 | 158 | 115 | 110 | 81 | 68 |
| Kichwa | MLE | 919 | 485 | 434 | 99 | 88 | 59 | 58 | 58 | 52 | 62 | 47 | 59 | 47 | 58 | 43 | 48 | 62 | 19 | 17 | 14 | 11 | 9 | 9 |
| | MLI | 25 | 9 | 16 | 4 | 10 | 3 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | 9718 | 4941 | 4777 | 670 | 687 | 666 | 672 | 637 | 607 | 681 | 604 | 611 | 630 | 614 | 599 | 627 | 605 | 216 | 175 | 129 | 121 | 90 | 77 |
| Mestizo | MLE | 932 | 495 | 437 | 77 | 75 | 60 | 60 | 57 | 58 | 74 | 56 | 60 | 59 | 65 | 47 | 60 | 56 | 18 | 13 | 15 | 5 | 9 | 8 |
| Negro | MLE | 37 | 20 | 17 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Total | | 10687 | 5456 | 5231 | 749 | 766 | 730 | 733 | 697 | 666 | 760 | 664 | 672 | 690 | 681 | 650 | 688 | 661 | 235 | 188 | 144 | 128 | 100 | 85 |

NACIONALIDAD - ESTUDIANTES

■ Kichwa ■ Mestizo ■ Negro 0%



Elaborado por: Rolando Cachiguango – Concepción Fierrez

Fuente: Manuel De La Torre, DIPEIB-I, Reporte inicial año lectivo 2011/2012 AMIE

Estos datos presentados son extraídos de los archivos del Departamento de Régimen Escolar de la Dirección Provincial de Imbabura, que consta en el archivo general del período escolar 2011-2012, la cual contribuye para una mayor información de datos estadísticos sobre los cargos y funciones que ejercen dentro de la Dirección; También nos da una referencia de información de los funcionarios a su cargo validando sus títulos de formación.

En estos datos nos podemos dar cuenta claramente, de cómo está estructurado el personal docente de la Educación Intercultural Bilingüe de la provincia de Imbabura,

solo al observar los gráficos podemos sacar una conclusión, si el personal docente está bien comprometido con la Educación o si realiza su trabajo solo por intereses económicos.

En el gráfico N°1, podemos ver que la mayoría del personal son docentes de grados, es decir que se dedican específicamente a la enseñanza – aprendizaje de los niños.

En el gráfico N° 2, podemos observar que la mayoría del personal docente es monolingüe, es decir que no dominan la lengua indígena o kichwa.

En el gráfico N° 3, podemos ver que la mayoría del personal docente es femenino.

En el gráfico N° 4, podemos ver que la mayoría del personal docente tiene título de tercer nivel.

En el gráfico N° 5, podemos ver que la mayoría del personal docente salió de los ISPED.

En el gráfico N° 6, podemos ver que la mayoría de los alumnos son kichwa hablantes.

También podemos observar claramente en el gráfico que en las instituciones bilingües asisten el 90% de niños indígenas que se identifican con su lengua materna, el kichwa y un 10% de niños de otras culturas que son hispanohablantes.

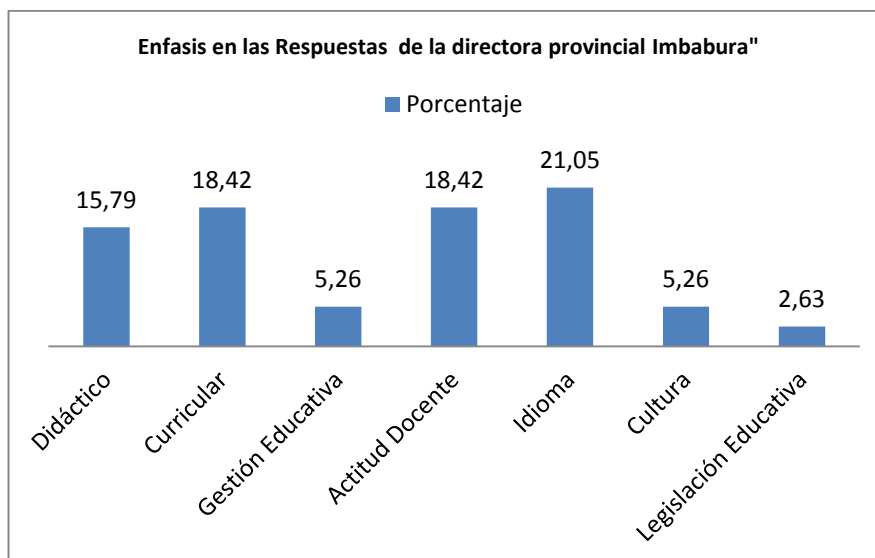
De acuerdo a los dos referentes anteriores, podemos observar que la demanda de estudiantes es el 40% más de lo que se puede cubrir con el personal docente bilingüe, razón por la cual la Educación Bilingüe, no ha tenido el avance adecuado, sino que ha sido el punto de crítica en especial negativa.

A demás de la extracción de los documentos de la DIPEIBI, hemos realizado una entrevista a la Sra. Profesora Cecilia Farinango, Directora Provincial de Educación Bilingüe de Imbabura, la misma que nos ha dado las facilidades de poder recabar estos datos, a continuación presentamos la entrevista y los resultados de la misma.

**2.2.7-DATOS OBTENIDOS DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL: ENTREVISTA A LA SRA.
DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE IMBABURA**

| # Pregunta | Pregunta | Otros | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | | Didáctico | Curricular | Gestión Educativa | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |
| 1 | Según su criterio qué perfil debe tener un docente intercultural? | | | | Sensible a las necesidades e intereses del sector | Revalorizar el idioma indígena | Conocimiento de la cosmovisión andina | |
| | | | | | Promotor del desarrollo cultural | | Saberes ancestrales | |
| | | | | | Defensor de la EIB | | | |
| | | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2 | ¿Cuáles son las principales necesidades para formar docentes interculturales? | | | | Respeto de conocimiento comunitario | Manejo del Bilingüismo | | Conocimiento de la LOEI |
| | | | | | Compartir inquietudes con dirigentes | | | |
| | | | | | Compromiso con la EIB | | | |
| | | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Según su criterio ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un docente intercultural bilingüe? | | conoce y ejecuta planes y programas | Lidera la planificación | Involucrar con los actores sociales | | | |
| | | | Conoce la actualización curricular | Conoce de la innovación | | | | |
| | | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | ¿Qué habilidades debe tener un docente intercultural bilingüe? | Metas y técnicas | Manejo curricular | | | | | |
| | | Diseño de material | | | | | | |
| | | Diseño de evaluaciones | | | | | | |
| | | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | ¿Qué dominios debe tener para un buen manejo en lo curricular? | Utilización de textos | Planificación | | | Comprensión lectora | | |
| | | Metodología | | | | | | |
| | | Evaluación | | | | | | |
| | | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | ¿Qué habilidades debe tener en el aspecto lingüístico? | | | | | Dominio del kichwa | | |
| | | | | | | Dominio del castellano | | |
| | | | | | | Competencia de lectura y escritura | | |
| | | | | | | Competencias verbales | | |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | ¿Qué capacitaciones se han brindado desde el Ministerio de Educación y la DIPEIBI? | | Planificación curricular | | | Lengua kichwa | | |
| | | | Plan Estratégico | | | | | |
| | | | Proyecto Educativo | | | | | |
| | | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------|------------|-------------------|-----------------|--------|---------|-----------------------|
| 15,79 | 18,42 | 5,26 | 18,42 | 21,05 | 5,26 | 2,63 |
| Didáctico | Curricular | Gestión Educativa | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |



Elaborado por: Rolando Cachiguango y Concepción Fuevez.
Fuente, Entrevista a la Sra. Directora Provincial.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA SRA. DIRECTORA PROVINCIAL

- La Sra. Directora Provincial pone énfasis en que los docentes deben saber el idioma kichwa para la defensa de la EIB.
- También manifiesta que los docentes deben tener una actitud docente positiva y una actualización curricular de acuerdo a la EIB.
- Además manifiesta que los docentes deben preparar sus materiales didácticos de acuerdo al medio en el que se encuentran.
- Por último manifiesta que la gestión educativa, la cultura y la legislación educativa son temas que hay que mejorar como docentes de EIB.

Con esta entrevista y los resultados que tenemos de la misma nos da una respuesta de que el idioma Kichwa es lo más importante para tener una educación Intercultural Bilingüe ya que podemos decir de que si en una comunidad kichwa no podemos ir a enseñar en otro idioma.

2.3.-LA COMUNIDAD DE COLIMBUELA

2.3.1.-HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE COLIMBUELA

A continuación realizaremos una breve reseña histórica de la comunidad de Colimbuela, estos datos son investigados mediante una entrevista a los habitantes de mayor edad de la comunidad.

Aproximadamente en los años de 1965 a 1968 en la época del gobierno de VELASCO IBARRA decretó la reforma agraria en ese entonces, por los trabajos realizados de nuestros abuelos en vez de pagar los sueldos de los décimos, fueron entregados los wasipungos a todos los trabajadores en las haciendas, desde aquellas periodos la comunidad se empezó a formar con aproximadamente 23 jefes de familia, de los cuales fueron servidumbres de los patrones en las haciendas, desde esa época los wasipungueros forman a ser parte de derechos de libertad a cultivar en sus propios terrenos y sustentar a las familias con la alimentación en beneficio propio del hogar, fueron cultivando diferentes productos de acuerdo al ciclo de la naturaleza, anteriormente los meses se componían de los siguientes estaciones, invierno, verano, en los cuales se sembraban solo cereales de diferentes productos. Los productos más cultivados en la comunidad son:

Maíz, trigo, cebada, morocho, blanco y amarillo, chulpi, quinua, alverja, papas, frejol camote, zapallo y zambo.

Al transcurrir los tiempos, los dirigentes de la Parroquia de Imantag, y las comunidades de Morlán, Colimbuela, Peribuela se formaron a organizar a trabajar el trayecto del PROYECTO DE RIEGO IMANTAG PERIBUELA, lograron conseguir a obtener el agua para el regadío de los terrenos, trabajando durante 8 años de minga con todos los moradores de la comunidad. En el año 1998 llegó el agua de riego a las comunidades mencionada anteriormente, desde esa época la producción tradicional fue cambiando de acuerdo a sus necesidades de los cultivos, actualmente la comunidad cuenta con variedades de producción como puede ser las hortalizas, legumbres, cereales, frutales, medicinales y entre otras.

Los habitantes de la comunidad se dedican a diferentes actividades de trabajo que se realizan, como por Ejemplo:

Agricultura, fruticultura, horticultura. avicultura, albañilería, moliendas y apicultura.

2.3.2.-VESTIMENTA AUTÓNOMA DE LA COMUNIDAD DE COLIMBUELA EN LA ÉPOCA ANTIGUA

Las prendas de vestir tradicionalmente de los ancestros son las siguientes:

2.3.2.1.-VESTIMENTA DE LA MUJER

- Ankara muchico de color amarillo
- Cinta de pelo, de colores naturales marcando la belleza de pacha mama.
- Walka grueso, de kuykicha llenito en el cuello.
- Arete de moneda colgado de cinta roja.
- Pito camisa todo tejido a mano o también Camisas de colores fuertes, bordado ancho a mano.
- Pachallina a rayas de diferentes colores.
- Faja tejidos con dibujos significantes.
- Anaco de encina tejido de lana de oveja con colores fuertes como azul, verde, morado, rojo, con bordados ancho por el borde de abajo.
- Anaco blanco de igual manera de lana de oveja
- En vez de anaco Tejido, también utilizaban nawas
- Colgada la cinta roja al filo de pingacho de anaco de color.
- Alpargatas de color negro de caucho elaborado por ellos mismos.
- Envuelta la pachallina a rayas en sombrero.

Algunas prendas de vestir todavía la mantienen algunas mamitas. Todas las prendas fueron elaborados por ellos mismos casi nunca se ponían lo comprado.

2.3.2.2.-VESTIMENTA DE LOS HOMBRES.

- Ankara muchico de color amarillo
- Pelo largo y corto
- Pañuelo amarrado el cuello
- Camisa blanca, larga hasta la rodilla
- Wara mucho
- Poncho de color negro de lana
- Ushuta de cabresto

2.3.3.-LAS FIESTAS TRADICIONALES DE LA COMUNIDAD

En la semana santa salen con la imagen de PASION DE CRISTO con sus regidores desde el miércoles santo hasta sábado santo, con su guioneras desfilando en forma de caravana cristiana de las andas con la imagen, vestidas finamente de diferentes colores de acuerdo a la naturaleza. Ellas sujetan un largo báculo, gallardete o palo de chonta negra, en cuyo extremo superior se pone una cruz andina. Los rituales femeninos no podrían ser de otra manera de participar en la semana santa.

2.3.3.1.-INTY RAYMI

En la segunda semana del mayo los capitanes se organizan a preparar un mediano para buscar a los maestros de la música que entonan los instrumentos musicales del Inti Raymi como son: Bandolín, guitarra, rondín, flauta. En la tercera semana de mayo salen a ensayar por todas las casas haciendo la invitación, que salgan a bailar para el 24 de junio en toma de plaza en la cabecera parroquial.

En las vísperas del inti Raymi, el 23 de junio buscan su sitios sagrados para realizar los baños rituales que significa busca de energía positiva para no tener cansancio físico, este baño lo hacen a la madrugada desde las 3 de la mañana, después del baño las mujeres se dedican a preparar sus ingredientes como papas, cuyes, gallina, api, aswa, mote pelado para el almuerzo de los bailadores en cada uno de sus casas, con sus respectivos familias, la comida tiene que estar listo en la mesa antes de las doce del mediodía, conjuntamente con las prendas de vestir que llevan los bailadores como por ejemplo el zamarro. El pañuelo de colores, las bufandas, pasamanos, polainas, churos, rondines, pelucas, sombreros, anteojos, entre otros.

El 24 de Junio es la toma de la PLAZA que se concentran en el parque de Imantag, demostrando talentos culturales de distintas comunidades. La toma de la plaza significa acoger energías positivas de la primera llegada al parque central, en el retorno de la tarde pasan visitando casa por casa de acuerdo a los sectores por día.

El 28 de junio los hombres bailadores salen a toma de plaza vestidas de mujeres

El 29 es el JATUN PUNLLA de San Pedro en donde las mujeres llevan almuerzos para cada uno de los bailadores, con el significado de agradecimiento de la madre Tierra y Al Padre sol el almuerzo lo hacen mesa general en el piso tendiendo

sábanas grande y largo. También hacen la proclamación de cambiar a los capitanes nuevos para el próximo año.

El 30 de Junio después de toma de plaza se celebran a dar las bendiciones a todos los bailadores por parte de los capitanes y maestros incluidos sus esposas. Pidiendo que les acompañen para el próximo año. Es así que se finaliza el Inti Raymi.

2.3.3.2.-EL WARMI PUNLLA

Actualmente el 1 de Julio se festejan WARMI PUNLLA, día de las mujeres en donde participan en la toma de la plaza igual que los hombres. En ese día los hombres salen con almuerzo y a cuidar a los hijos.

2.3.4.-SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Las actividades económicas que realizan las personas de esta comunidad son las siguientes:

Los hombres se dedican a la albañilería, obrería, fabricantes de panela, la agricultura y la ganadería, siendo la agricultura la mayor actividad económica que se realiza dentro de la comunidad la ganadería en menor proporción.

Los cultivos de esta comunidad son diversos pero lo que se cultivan en mayor cantidad son el maíz, la arveja, y el fréjol, estos productos que se obtienen por lo general se vende la mayor cantidad al mercado de Cotacachi, Otavalo e Ibarra, pero siempre utilizan parte de estos cultivos para el consumo humano.

Estas tierras son cultivadas en su mayoría con abonos orgánicos que extraen se sus propios animales, así la población no invierte tanto en la adquisición de abonos inorgánicos.

De la misma forma las mujeres de esta comunidad trabajan de empleadas domésticas en la ciudad de Cotacachi y Atuntaqui, también se dedican a la crianza de animales vacuno y porcino los mismos que son vendidos en las ferias de Otavalo y otros son negociados en la propia comunidad.

De acuerdo al tipo de ocupación de las personas el siguiente cuadro presenta el ingreso económico mensual que recibe una familia.

| OCUPACIÓN | INGRESOS MENSUALES |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Albañiles | 300\$ |
| Obreros, trabajadores de las fábricas de panela. | 200\$ |
| Agricultores | Dependen de las cosechas que realicen (150\$ en adelante) |
| Empleadas domésticas | 180\$ |

El ingreso económico que recibe cada familia debe ser distribuido para cuatro aspectos muy importantes como son: alimentación, vestido y educación y salud.

El siguiente cuadro estadístico muestra como lo distribuyen la mayoría de familias su ingreso mensual:

2.3.5.-CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN HUMANA

En la actualidad el número de familia es de 114 aproximadamente, y el número de miembros por familias es de 6 a 8 personas.

Además se deduce que casi la totalidad de la población son indígenas y un número mínimo de personas son mestizas. Esto se observa en la siguiente representación gráfica.

un total de 575 personas que representan en 100%. El 99% que constituye a 569 personas son indígenas y tan solo el 1% representado en 6 personas son mestizos.

En lo que se refiere a la preparación académica de las personas, se manifiesta que la mayor parte de la población por lo menos han terminado hasta el séptimo año de educación básica, es decir saben leer y escribir sin embargo un considerable número de personas son analfabetas.

A pesar de que en los últimos años se ha reducido el número de analfabetos, la gráfica muestra que el 65% de población representada en más de la mitad del número de personas son alfa betas y el 35% de la población restante no saben leer ni escribir,

por tal motivos en la actualidad existe personas del programa Dolores Cacuango que están trabajando en la alfabetización.

2.3.6.-CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

En cuanto al aspecto de la migración, la mayoría de las personas han emigrado a otros lugares por motivos de la falta de fuentes de trabajo y la falta de una vivienda con sus servicios básicos, esto ha ocasionado que las familias se marchen a los lugares como por ejemplo: Quito, Atuntaqui y Cotacachi.

Este desplazamiento de las familias ha dado como resultado la desintegración familiar y la pérdida de las costumbres.

Hasta la actualidad del total de trescientos habitantes se mantiene, por lo que algunas familias van saliendo emigrando a las ciudades como: Quito, Otavalo, por motivos de trabajo y se acostumbran al medio donde viven.

2.3.7.-CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES.

En esta comunidad se organiza diferentes festividades culturales como son el inti raymi (fiesta del sol).

El carnaval (llamado tu marina esto significa ir de casa en echando flores sobre la cabeza de cada persona en donde se manifiesta el perdón entre los comuneros).

Se festeja el día de los difuntos donde se realiza panes y colada para compartir con los familiares y visitar a los difuntos, donde para los indígenas la muerte no significa una pérdida definitiva sino más bien es resucitar y por lo tanto siguen presentes en la memoria de cada familia.

Se festeja la pascua este día se mantiene en oración por la resurrección del señor Jesucristo, cada familia prepara su alimento que contiene los doce granos tiernos (fanesca).

Se organizan juegos deportivos.

Se organiza feria de comidas tradicionales.

Las mingas comunitarias para trabajar en beneficio de la comunidad.

2.3.8.-“PROBLEMÁTICA DEL SECTOR”.²¹

A continuación enlistaremos los problemas que son más comunes en el campo educativo de esta comunidad.

- ❖ Falta de aulas
- ❖ Relación docente con la comunidad
- ❖ Calificaciones bajas
- ❖ Falta de una malla curricular estable
- ❖ Docentes comprometidos con la educación
- ❖ Falta de transporte
- ❖ Falta de alcantarillado
- ❖ Falta de espacios recreativos
- ❖ Falta de computadores
- ❖ Falta de personal docente
- ❖ Falta de orientación de los padres a los hijos (educativo)
- ❖ Falta de espacios recreativos
- ❖ Falta de las visitas del supervisor de la zona
- ❖ Malos hábitos de aseo de los niños
- ❖ Agresividad de los niños
- ❖ Falta de puntualidad al asistir a clases

También podemos enlistar los problemas que tiene la comunidad, de los problemas que hemos anotado anteriormente podemos anotar como una de las principales son los grupos pandilleros que hay en la comunidad que no es una problemática de la comunidad sino que es un problema de la parroquia de Imantag.

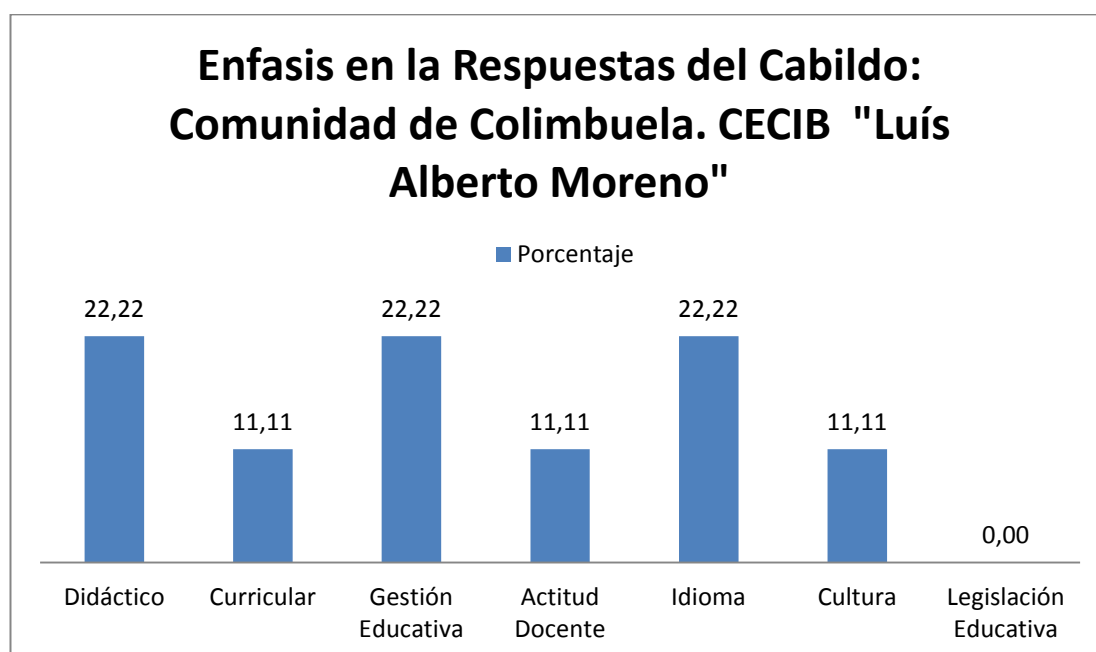
A continuación presentamos una entrevista realizada a Sra. Presidenta de la comunidad la misma que ha estudiado en este mismo CECIB pero que por motivos desconocidas sus hijos estudian en la escuela de la parroquia de Imantag. Aquí podemos observar claramente la valoración que tiene la Educación Intercultural Bilingüe si sus propias autoridades no valoran peor lo harán otras personas.

²¹ Proyecto Educativo Institucional, CECIB, "Luis Alberto Moreno Andrade", 2010-2014

2.3.9.-DATOS OBTENIDOS EN LA COMUNIDAD: EL CABILDO: ENTREVISTA APLICADA A LA SEÑORA PRESIDENTA DOLORES MENACHO

| # Pregunta | Pregunta | Otros | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | | Didáctico | Curricular | Gestión Educativa | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |
| 1 | ¿Qué características debe tener un docente intercultural bilingüe para trabajar en la Escuela de su comunidad? | Conocimiento de la Didáctica | Conocimiento de la Malla curricular | Conocimiento de la Gestión | Respeto a las raíces culturales | Dominio del Kichwa | Conocimiento de las raíces culturales | |
| | | | | | | Dominio del castellano | | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | ¿Cuál es el apoyo que requiere la comunidad? | | | Gestión con la Comunidad | | | | |
| | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | ¿Qué sugerencia haría usted para la formación del docente? | Preparación Didáctica | | | | | | |
| | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------|------------|-------------------|-----------------|--------|---------|-----------------------|
| 22,22 | 11,11 | 22,22 | 11,11 | 22,22 | 11,11 | 0,00 |
| Didáctico | Curricular | Gestión Educativa | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |



Elaborado por: Rolando Cachiguango y Concepción Fuevez.

Fuente, Entrevista a la presidenta de la comunidad de Colimbuela.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a la encuesta realizada a la Sra. Dolores Menacho, presidenta de la Comunidad De Colimbuela se ha obtenido los siguientes resultados.

- De que el 22.22% de los maestros deben prepararse más en el campo didáctico, Gestión Educativa y en el idioma.
- El 11.11% de los maestros deben prepararse en lo Curricular, Actitud Docente y en lo Cultural.

Con la veracidad del caso la compañera presidenta manifiesta que los docentes del CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade “deben prepararse en su idioma por que la compañera manifestó, que hay compañeras indígenas docentes que trabajan hay, pero que no hablan el kichwa con los alumnos, con los padres de familia y hasta entre compañeros, con estas actitudes no llegaremos a ninguna parte con la Educación Intercultural Bilingüe de nuestra comunidad.

La compañera Dolores Menacho presidenta de la comunidad manifiesta que hay que trabajar en tres ejes muy importantes como son didactico, gestión educativa y en el idioma.

En lo didáctico porque todos los docentes ya sean de contrato, bonificado o nombramiento tienen que manejar muy bien lo que son técnicas, instrumentos, métodos para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, la compañera manifiesta que ha conversado con uno o dos profesores y que se da cuenta fácilmente de algunos vacíos que los profesores tienen.

Otro tema que manifiesta la compañera es la Gestión Educativa especialmente del compañero a la compañera de la escuela que desde unos diez años atrás no vemos un adelanto en lo que es infraestructura educativa han entrado directores directoras pero por falta de gestiones no se ha obtenido algo, pero en los dos últimos dos años hemos visto alguna mejoría en lo que es la infraestructura y equipamiento de la misma.

La compañera quiere que la educación de la comunidad de Colimbuela sea en kichwa, todo en kichwa para que los todos los niños y las niñas aprendan a hablar sin vergüenzas de niños hablas también lo hablaran cuando sea jóvenes y adultos.

La comunidad de Colimbuela es eminentemente kichwa y así está desapareciendo el idioma y la vestimenta de la misma, la escuela está luchando un poco para que no se pierda esto pero los que tienen que ayudar son los padres de familia, el cabildo de la comunidad y autoridades.

2.4.-EL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”

2.4.1.-RESEÑA HISTORIA DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”

La Comunidad de Santa Lucía de Colimbuela según relatos de sus moradores más antiguos se formó con 15 familias a base de tierra de huasipungueros que trabajaron en las haciendas. Entre los años 1965- a 1968 unas familias huasipungueros se acuerdan en crear una escuela y luego con el pasar del tiempo las 15 familias a base de tierra de huasipungueros se sienten más la necesidad de crear la escuela. En los años 1970 se realizan las gestiones de construcción de una aula escolar gracias al apoyo brindado de un donante Norteamericano que encontraba en una comunidad vecina, en el mismo año se consigue y logra abrir el primer año de educación Básica esta necesidad fue planteada con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida de las familias de la comunidad de Colimbuela.

El 25 de Septiembre de 1990, se registró la escritura para el Centro Educativo a través del Ministerio de Educación y Cultura, esto beneficiando para la construcción de nuevas aulas uno de los Objetivos, misión y visión de la escuela de “Luis Alberto Moreno Andrade” es Lograr dentro del CECIB, que los niños y niñas puedan alcanzar una formación garantizada acorde a las nuevas metodologías técnicas de enseñanzas y aprendizaje y ser conscientes de emprender a la metodología innovadora. Su Misión es inculcar los valores y buenas costumbres, con énfasis en lo que estipula la educación intercultural bilingüe; velar por el cumplimiento de sus derechos e inculcar el cumplimiento de sus obligaciones en relación a si mismo, a su familia, comunidad y por ende a la nación de tal manera que puedan crear sus conocimientos propias.

La Visión del CECIB “Alberto Moreno” aspira ser un pilar fundamental que se encamine al mejoramiento de la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad y del cantón, mediante la constante capacitación educativa de sus docentes y tener un adecuado espacio físico, que permita acoger a todos los niños/as que aspiran ingresar a nuestra institución a través de la buena enseñanza aprendizaje.

Además su tipo de centro: Es Bilingüe, perteneciendo a la jurisdicción Intercultural Bilingüe DIPEIB-I su número de niveles educativos: es de 1ª año de educación básica asta 7ª séptimo año. También sus características de los alumnos son: Los estudiantes son de la cultura Imantág en un 100%, provienen de hogares de economía baja, por lo tanto el nivel educativo también es regular de acuerdo a la procedencia, pero con el ingreso a los centros educativos primarios, secundarios y superiores, progresivamente van superándose en sus conocimientos y calidad de vida.

Con el paso del tiempo, las familias crecieron y sus hijos al no existir una escuela en la misma comunidad se vieron obligados a acudir a una institución educativa ubicada en la parroquia de Imantag, preocupados y con afán de mejorar esta situación los moradores sienten la necesidad de crear una escuela; es así como en el año de 1970 se organizan los comuneros y realizan gestiones ante Colaboradores de Norteamérica que estaban apoyando en la comunidad de El Cercado, solicitando la construcción de un aula.

Gracias a la constancia y perseverancia del presidente del cabildo de aquella época Sr Juan María Araque se consiguió lo solicitado.

Los terrenos donde se iban a construir las aulas no tenían propietario, entonces el Sr Mariano Monrroy solicita al dueño de la hacienda la donación de las tierras que fueron entregadas como Centro Cívico; en donde iniciaron la construcción de la primera aula, unos pocos días antes de terminar la obra llega a la comunidad el primer profesor Sr. Alberto Anrango Bonilla, fundador de la escuela, quien con mucho esfuerzo y afán de cooperar en beneficio de los niños y niñas, organizo a la comunidad educativa: padres, madres de familia y a toda la comunidad.

Al terminar de construir la primer aula se inició el primer año escolar en el mes de Octubre de 1970. Luego se construyó una casa para la comunidad, El 25 de Septiembre de 1990, se registró la escritura para el Centro Educativo a través del Ministerio de Educación y Cultura, lo que beneficio para la construcción de nuevas aulas.

Años más tarde con la colaboración de la fundación Tierra Viva y Convenios con el Ilustre Municipio de Cotacachi se construye un comedor y dos aulas más. Actualmente la escuela cuenta con cinco aulas para la educación de ochenta y dos niños y niñas llenos de alegría y ganas de aprender y salir adelante educados por maestros y maestras responsables y comprometidos con su labor a beneficio de la educación; hijos e hijas de comuneros (as) trabajadores, cooperadores con la institución educativa y el desarrollo y progreso de la comunidad.

2.4.2.- VISIÓN DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”

“El CECIB “Alberto Moreno” aspira ser un pilar fundamental que se encamine al mejoramiento de la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad y del cantón, mediante la constante capacitación de sus docentes y en un adecuado espacio físico, que permita acoger a todos los niños que aspiran ingresar a nuestra institución a través de la gestión con los diferentes organismos y actores sociales, con lo cual pretendemos formar seres humanos capaces de aportar al desarrollo de su familia y comunidad”²².

La visión que tiene es mejorar la calidad de educación y con ellos abrir caminos para el desarrollo de la comunidad de Colimbuela.

2.4.3.- MISIÓN DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE

- “Enseñar a nuestros niños y niñas a leer, escribir y comprender, de tal manera que puedan crear lecturas propias
- Estimular el desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y textual, capaces de comunicarse a través de palabras, gestos o de diferentes acontecimientos.
- Propiciar actitudes positivas frente al trabajo y a la labor social.
- Inculcar los valores y buenas costumbres, con énfasis en lo que estipula la educación intercultural bilingüe
- Concienciar en el amor a la patria en virtud de ser ecuatoriano en el marco de la diversidad cultural, étnica , geográfica y de género del país

²² Proyecto Educativo Institucional, “Luis Alberto Moreno Andrade”,2010-2014.

- Velar por el cumplimiento de sus derechos e inculcar el cumplimiento de sus obligaciones en relación a si mismo, a su familia, comunidad y por ende a la nación”²³.

Que los niños y niñas que estudien en esta escuela valoricen la importancia de la educación y así puedan ser algo en la vida.

2.4.4.- OBJETIVOS DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”²⁴

- “Lograr que los niños y niñas del CECIB, puedan alcanzar una lectura comprensiva y una escritura con buena caligrafía y gramática, para que sean capaces de formar nuevas lecturas y textos escritos.
- Fortalecer y desarrollar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe con criterios de calidad en nuestros alumnos.
- 80% de los niños y niñas alcancen una lectura comprensiva y puedan redactar textos sin faltas de ortografía.
- 80% de niños y niñas involucrados en impulsar el uso de la vestimenta, así como también en la práctica de sus propias costumbres y tradiciones”²⁵.

2.4.5.-CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

Los estudiantes son de la cultura Imantág en un 100%, provienen de hogares de economía baja, por lo tanto el nivel educativo también es regular de acuerdo a la procedencia, pero con el ingreso a los centros educativos primarios, secundarios y superiores, progresivamente van superándose en sus conocimientos y calidad de vida.

2.4.6.-CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO

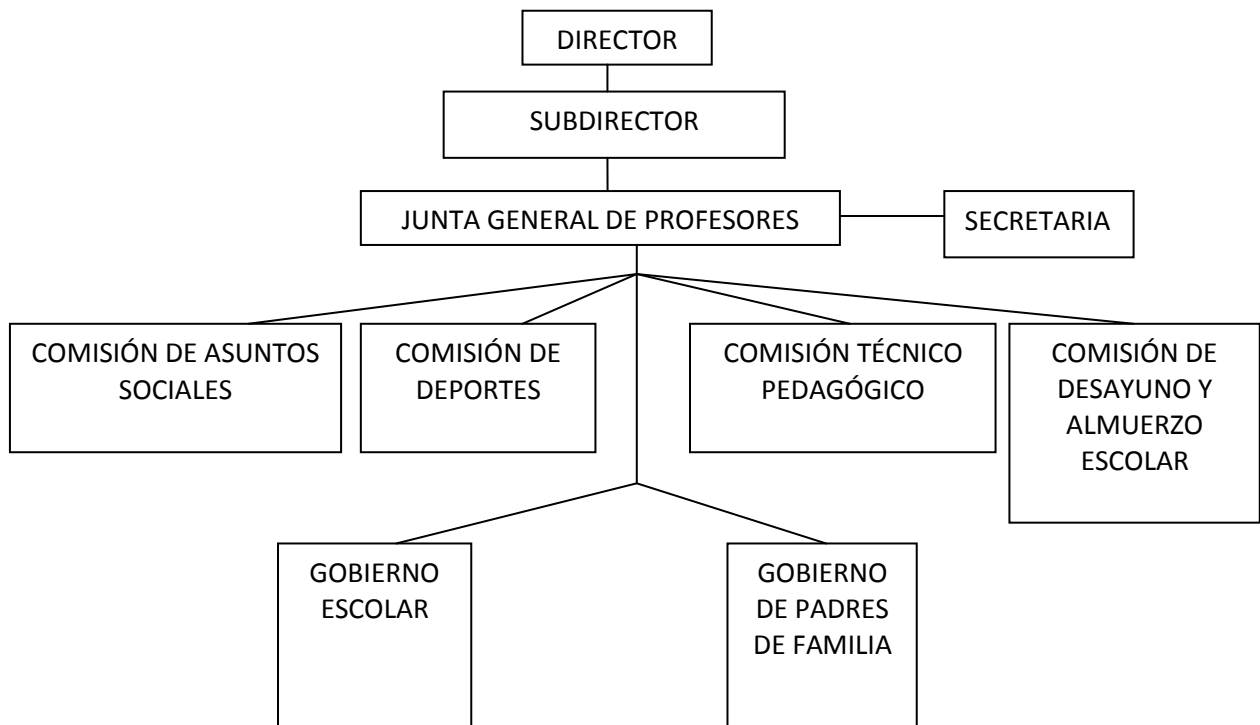
Contamos con cuatro profesores con nombramiento, dos del Instituto Pedagógico de San Pablo una es parvulario y otra de Educación Básica, un profesor de computación que viene los días lunes y martes, una profesora de música que viene los días jueves. La especialidad de los profesores con nombramiento son: tres profesores primarios y una licenciada en educación inicial.

²³ Proyecto Educativo Institucional, “Luis Alberto Moreno Andrade”,2010-2014.

²⁴ Proyecto Educativo Institucional, “Luis Alberto Moreno Andrade”,2010-2014.

²⁵ Proyecto Educativo Institucional, “Luis Alberto Moreno Andrade”,2010-2014.

2.4.7.-ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAMIENTO²⁶



| DIGNIDAD | NOMBRE Y APELLIDO |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIRECTOR (E) | Rolando Cachiguango |
| SUBDIRECTORA | Luz Panamá |
| JUNTA GENERAL DE PROFESORES | Diana Guitarra Verónica Arias Rubén Ipiales Diana Chicota Diego Chamorro Andrea Bolaños |
| SECRETARIA | Andrea Bolaños |
| COMISION ASUNTOS SOCILAES | Andrea Bolaños Verónica Arias |
| COMISION DEPORTES | Rubén Ipiales Diana Chicota |
| COMISION TECNICO PEDAGOGICO | Luz Panamá Diana Guitarra |
| COMISION DESAYUNO ESCOLAR | Diana Guitarra |

²⁶ Proyecto Educativo Institucional, "Luis Alberto Moreno Andrade", 2010-2014.

2.4.7.1.-DIRECTIVA DEL GOBIERNO DE PADRES DE FAMILIA

| | |
|----------------|----------------------|
| PRESIDENTE | Clemencia Monroy |
| VICEPRESIDENTE | Blanca Tugumbango |
| TESORERA | Amelia Chávez |
| SECRETARIA | Yolanda Araque |
| VOCAL 1 | Digna De la Cruz |
| VOCAL2 | Inés Araque |
| VOCAL 3 | María Menacho Chávez |
| VOCAL 4 | Luz Menacho Menacho |

2.4.7.2.-DIRECTIVA DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

| | |
|----------------------------|-------------------|
| PRESIDENTE | Jessica Monroy |
| SECRETARIA | Luzmila Araque |
| VICEP.MEDIO AMBIENTE | Mesías Chávez |
| VICEP.FINANZAS | Valeria Chaves |
| VICEP.DERECHO DE LOS NIÑOS | Jonathan Escudero |
| VICEP.DEPORTES | Inti Tugumbango |
| VICEP.CULTURA | Cinthia Menacho |

2.4.8.-PRINCIPIOS EDUCATIVOS DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”²⁷

- El desarrollo pleno de la personalidad, de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.
- El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural.
- El desarrollo de la identidad nacional.

²⁷Manual de Código de Convivencia,CECIB,“Luis Alberto Moreno Andrade”,2011 -2013

- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos
- La garantía del acceso plural a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento.
- La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar el Sumak Kawsay.
- La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral.
- El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.
- El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador.
- La promoción del desarrollo científico y tecnológico.
- La lengua de aprendizaje es la lengua materna el kichwa y el español. También obtienen una buena relación con el entorno, la participación de los padres se considera buena, los profesores y profesoras de la escuela quieren formar estudiantes críticos, constructivistas y con ideas de superación para sí mismos.

2.4.8.1.-DEBERES Y ATRIBUCIONES DEL DIRECTOR DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”²⁸

Es la primera autoridad y el representante oficial de la Institución, durará 4 años en sus funciones, pudiendo ser reelegido una sola vez de manera consecutiva.

Son deberes y atribuciones del director son las siguientes:

- Administrar y responder de la gestión pedagógica de acuerdo a las leyes pertinentes.
- Representar a la Institución en forma legal y en todo acto de carácter social, cultural, deportivo, científico, etc.
- Coordinar con Padres de Familia. Docentes la ejecución del Plan Estratégico Institucional.

²⁸ Manual de Código de Convivencia, CECIB, "Luis Alberto Moreno Andrade", 2011 -2013

- Coordinar la preparación y aplicación del Plan Curricular Institucional (Plan de Unidad Didáctica) con los docentes debiendo responsabilizarse de su implementación integral.
- Responsabilizarse del asesoramiento, aplicación, seguimiento y control de los aspectos técnicos pedagógicos de la institución de acuerdo a la teoría y estrategias adoptadas.
- Hacer viable la participación ordenada y activa de los docentes en la elaboración de los planes curriculares.
- Presentar un informe anual de labores.
- Ejecutar resoluciones que hayan sido tomadas en las instancias jerárquicas superiores.
- Autorizar con su firma oficios, memorandos y todo documento que sea de su responsabilidad.
- Comunicar inmediatamente a sus superiores cualquier novedad dentro de la institución, etc.
- En el caso de la ausencia del director todos los deberes y derechos debe asumir la subdirectora

2.4.8.2.-DEBERES Y ATRIBUCIONES DE LOS DOCENTES DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”²⁹

Los deberes y derechos más sobresalientes son:

- Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la ley y sus reglamentos inherentes a la educación
- Ser actores fundamentales en una educación pertinente de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo
- Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la ley y sus reglamentos.
- Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades.
- Respetar el derecho de los y las estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica.

²⁹ Manual de Código de Convivencia, CECIB, “Luis Alberto Moreno Andrade”, 2011 -2013

- Ser evaluados integra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la ley y los reglamentos.
- Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo a su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales.
- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes para superar el rezago y dificultades en el aprendizaje.
- Elaborar y ejecutar en coordinación con la instancia competente la malla curricular específica adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.

2.4.8.3.- DEBERES Y ATRIBUCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”³⁰

Los deberes y derechos más sobresalientes son:

- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos
- Apoyar y hacer seguimiento del aprendizaje de sus hijos
- Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar .
- Participar en actividades extracurriculares que complementen el desarrollo de sus representados.
- Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados.

2.4.8.4.- DEBERES Y ATRIBUCIONES DE LOS ALUMNOS DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”³¹

Los deberes y derechos más sobresalientes son:

- Ser actores fundamentales en el proceso educativo. Recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.
- Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual,

³⁰ Manual de Código de Convivencia, *CECIB*, “Luis Alberto Moreno Andrade”, 2011 -2013

³¹ Manual de Código de Convivencia, *CECIB*, “Luis Alberto Moreno Andrade”, 2011 -2013

- Recibir gratuitamente servicios de carácter social psicológico y de atención integral,
- Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.
- Participar en los procesos eleccionarios de las directivas de grado. etc.

2.4.9.-POLÍTICAS INSTITUCIONALES DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”

Como políticas tenemos lo siguiente:

- Capacitación y actualización permanente.
- Revisión y actualización de instrumentos curriculares.
- Practica de valores.
- Revisar el plan estratégico y actualizarlo.
- Mantenimiento y construcción de infraestructura.
- Organizar los gobiernos locales.
- Realizar el plan operativo.
- Ser solidarios con los compañeros, padres de familia y estudiantes.
- Dictar conferencias cívicas y cantar el himno nacional.
- Involucrarse en las necesidades de la comunidad.

2.4.10.-INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”

La infraestructura de la escuela es de construcción mixta, es decir de madera y bloque, 2 aulas con cubierta de teja y las 3 con techo de zinc, son de un solo piso, además cuenta con espacios adaptados como es el patio y una cancha de vóley, los mismos que son de tierra.

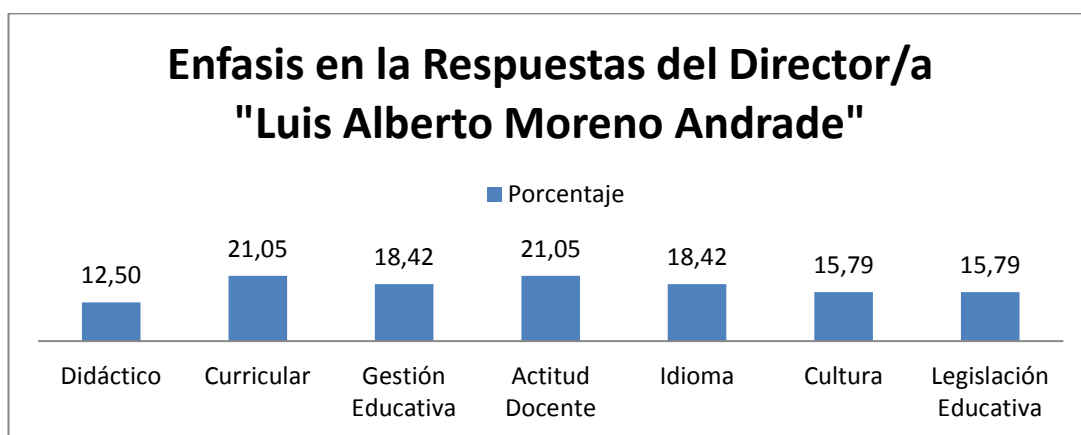
Cuenta con una sola entrada, una de las aulas está destinada para el 1º año de educación básica, un aula de construcción hexagonal, un baño conformado por 2 baterías sanitarias, 1 ducha, 1 urinario y lavandería, también cuenta con una vivienda para la alumna maestra del ano rural del ISPED.

**2.4.11.-DATOS OBTENIDOS EN EL CECIB: ENTREVISTA AL SR. ROLANDO CACHIGUANGO,
DIRECTOR DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”**

| # | Pregunta | Didáctico | Curricular | Gestión Educativa | Otros | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |
| 1 | Según su criterio que perfil debe tener un docente intercultural? | Dinámico | Actualizado | liderazgo | Sociable | Conocer y dominar el Idioma | Promotor Cultural | Conocimiento de Ley Orgánica de Educación Intercultural |
| | | | Investigador | | Positivo | | | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | ¿Cuáles son las principales necesidades para formar docentes interculturales? | Contextualizar los conocimientos | | | | Dominio de kichwa | Conocimiento de Saberes Andinos | Conoce. de deberes |
| | | | Conocimiento MOSEIB | Líderes comunicativos | Ser un ejemplo | Dominio del Castellano | | Conoce. De derechos |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | Según su criterio ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un docente intercultural bilingüe? | Conocimientos de Técnicas, Métodos y Estrategias | Conocimiento MOSEIB | Liderazgo | Dinámico | Domi.el idioma ancestral | Respeto sus raíces cultura | |
| | | Manejo de Procesos | | | Facilidad de palabra | | Practicar costum - tradic. | |
| | | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 4 | ¿Qué habilidades debería de tener un docente intercultural bilingüe? (Enumere al menos 5, en orden de prioridad) | | Planificación macro curri | | Dinámico y sociable | Utilizar lengua materna | Respetar cost - tradic | Conocimiento de Ley Orgánica de Educación Intercultural |
| | | Métodos y técnicas de Aprendizaje | Planificación micro curri. | | | | | Conocimiento del Reglamento |
| | | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | ¿Qué dominios debe tener para un mejor manejo en lo curricular? | | Planificación Curricular | | | Conocimiento del Idioma | | |
| | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | ¿Qué habilidades debe tener en el aspecto lingüístico? | | | | | Relación Kichwa-Castellano | | |
| | | Procesos de Aprendizaje evolutivo | Planificar en kichwa | | | | Practicar valores cultu. | |
| | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | ¿Qué habilidades debe tener en la Gestión Educativa? | | | Gerencia Educativa | Dialogo con la comunidad | | | |
| | | | | Manejo de Presupuestos | | Dialogo-plani. En kichwa | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------|---------------------------|---|---|----------------------------|
| | | | | Líder comunitario | Planificar con la comuni. | | | |
| | | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | ¿Qué capacitaciones se han brindado desde el Ministerio de Educación, y desde la Dirección Provincial Intercultural Bilingüe? | | | | | | | Ley orgánica de educación. |
| | | | | Genero y liderazgo | | | | |
| | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|------------|-------------------|-----------------|--------|---------|-----------------------|
| 12,50 | 21,05 | 18,42 | 21,05 | 18,42 | 15,79 | 15,79 |
| Didáctico | Curricular | Gestión Educativa | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |



Elaborado por Rolando Cachiguango y Concepción Fueres.
Fuente, Entrevista al Director del CECIB

INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista realizada al Sr. Rolando Cachiguango Director del CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade” podemos decir que:

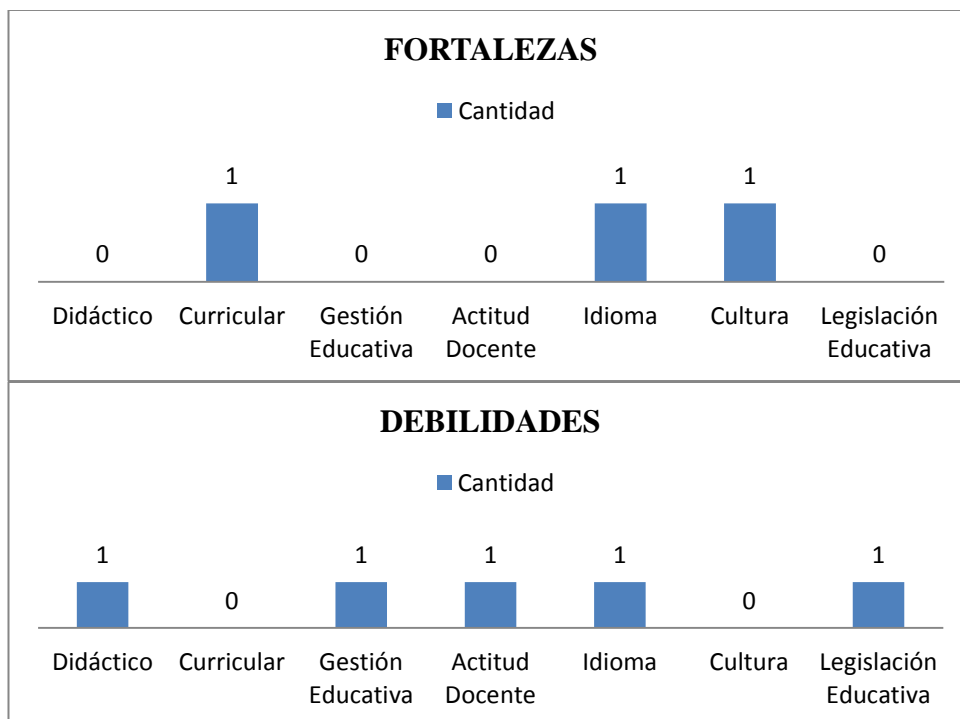
- El 21.05% de los docentes deben prepararse en el campo Curricular y Actitud docente.
- El 18.42% de los docentes deben prepararse en campo de Gestión Educativa e Idioma kichwa.
- El 15.79% de los docentes deben prepararse en el campo Cultural y Legislación Educativa.
- El 12.50% de los docentes deben prepararse en el campo Didáctico.

**2.4.12.-DATOS OBTENIDOS EN EL CECIB: ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL
CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”**

| N. | Pregunta | | Didáctico | Curricular | Gestión Educativa | Actitud Docente | Otros | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| | | | | | | | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |
| 1 | Cuáles son sus fortalezas y debilidades como docente intercultural bilingüe (DIDÁCTICO, CURRICULAR, GESTIÓN) Y OTROS (ACTITUD DOCENTE, BILINGUISMO, CULTURA) | FORTALEZAS | | docentes Actualizados | | | kichwa castellano | Respeto a la identidad cultural | |
| | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | | DEBILIDADES | Tener textos incomprensibles | | Director Encargado | Poca práctica de valores | No hablan en kichwa algunos docentes | | Desconocimiento de LOEI |
| | | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Qué necesidades formativas tiene | | | Conocer método y técnica activas | Elaboración de proyectos | Formación en valores | aprender y dominar el kichwa | | Análisis de la LOEI |
| | | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Qué conocimiento adicionales necesita recibir | Elaboración de material didáctico | | pedagogía | | | | Saberes ancestrales | |
| | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | Qué características (según sus criterios) son importantes que los docentes de eib tengan | Utilizar material didáctico | | | | Dinámico | Dominio del kichwa | | |
| | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Ha realizado alguna actividad educativa comunitaria? | Participó en concursos educativos | | Recuperaciones pedagógicas | mingas institucionales y comunales | | | Programas socio-culturales | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | El enfoque pedagógico en su práctica docente es de carácter intercultural? | no en su totalidad | | No se conoce los objetivos MOSEIB | Si, ya que se trabaja con lineamientos de la DIPEIBI | | Algunos docentes no hablan kichwa | Si, ya que tienen un calendario agroecológico | |
| | | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

De la pregunta N° 1 se extrae las FORTALEZAS Y DEBILIDADES

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|---|
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 20 | 20 | 15 | 10 | 15 | 15 | 5 |



De la pregunta Nº2 a la Nº 6 se realiza una tabulación general

| Didáctico | Curricular | Gestión Educativa | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |
|-----------|------------|-------------------|-----------------|--------|---------|-----------------------|
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 |



Elaborado por: Rolando Cachiguango y Concepción Fuevez.

Fuente, Entrevista a los docentes del CECIB.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

De un total de 4 docentes se realiza una encuesta a 2 de ellos, obteniendo los siguientes resultados:

- El 20% de los docentes deben prepararse en lo didáctico y Curricular.
- El 15 % deben prepararse en el campo cultural, Idioma y Gestión Educativa.
- El 10% deben prepararse en una Buena Actitud Docente
- El 5% de los docentes deben prepararse en el campo de Legislación Educativa.

**2.4.13.-DATOS OBTENIDOS EN EL CECIB: ENCUESTA A LOS PADRES
DE FAMILIA DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”**

| N | Pregunta | SI | NO | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|---------|
| 1 | ¿Cuándo en la institución existe conflictos, entre estudiantes, padres de familia, los docentes ayudan a solucionarlo? | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 15 | | 0 |
| 2 | ¿Existe una comunicación y coordinación de los docentes con los padres de familia para la gestión de proyectos institucionales? | SI | NO | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| 9 | 6 | | | |
| 3 | ¿Los docentes si se involucran en las actividades de la comunidad? | SI | NO | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | | 1 | |
| | | | 1 | |
| | | | 1 | |
| 6 | 9 | | | |
| 4 | ¿Cómo le parece la enseñanza del docente hacia su hijo? | BUENA | MALA | REGULAR |
| | | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 | | |

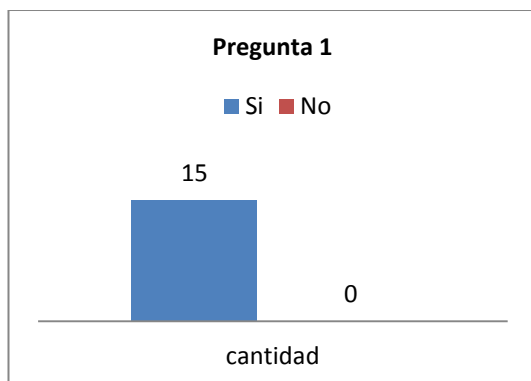
| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 8 | 2 | 5 |
| 5 | En su visita a clases ¿ Qué tipo de material didáctico ha visto que utiliza el docente? | MATERIAL DEL MEDIO | MATERIAL DE RECICLAJE | MATERIAL DE PAPELERÍA |
| | | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 | | 1 |
| | | | | 1 |
| | | | | 1 |
| | | | | 1 |
| | | | | 1 |
| | | | | 1 |
| | | | | 1 |
| | | | | 1 |
| | | | | 3 |
| 6 | ¿Ha observado que los docentes junto con los estudiantes realizan trabajos de creatividad y experimentación? | SI | NO | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | | | 11 |
| 7 | ¿Ha observado que los docentes brindan confianza, respeto y amistad a los estudiantes? | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES |
| | | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|
| | | 1 | | |
| | | 10 | 3 | 2 |
| 8 | ¿Ha observado que entre docentes demuestran respeto, compañerismo, comunicación entre otros aspectos sociales? | SI | NO | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | | |
| | | 8 | 7 | |
| 9 | ¿Los maestros demuestran el mismo trato y respeto hacia todos los estudiantes mestizos, afros e indígenas? | SI | NO | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 15 | 0 | |
| 10 | ¿Los docentes se comunican con los estudiantes en lengua kichwa? | SI | NO | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 8 | 7 | |
| 11 | ¿Ha observado que los docentes preparan sus planificaciones? | SI | NO | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |
| | | 1 | 1 | |

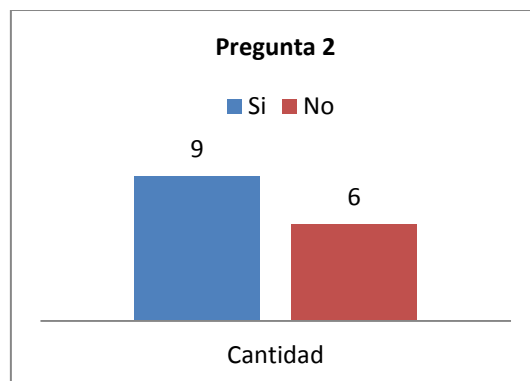
| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | | 1 | 1 | | | |
| | | | | 1 | 1 | | | |
| | | | | 1 | | | | |
| | | | | 8 | 7 | | | |
| 12 | Describe la característica positiva o negativa del docente que dicta clases a su hijo | Didáctico | Curricular | Gestión | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |
| | | Trae carteles hechos para la enseñanza | | Que el director realice muchas gestiones | | No queremos que enseñen mucho Kichwa a nuestros hijos | Ayuden a rescatar nuestras costumbres y tradiciones | |
| | | Algunos no utilizan materiales solo vienen a dictar. | Queremos que enseñen más computación e inglés. | | Los profesores con nosotros queremos que se comuniquen en kichwa | | | |
| 13 | ¿Qué sugiere a la institución para mejorar las capacidades docentes? | Didáctico | Curricular | Gestión | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |
| | | Trabajen con carteles u otra materiales | | | Que nos traten con amabilidad y con mucho respeto. | | Que participen en eventos organizados por la comunidad | |
| | | | | Que mejoren la el patio está lleno de polvo | | Que los profesores aprendan inglés para que enseñen a nuestros hijos | | |
| 14 | ¿Qué capacitación sugiere que se brinde a los Docentes? | Didáctico | Curricular | Gestión | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |
| | | Que les enseñen a cantar y jugar | | | | | | |
| | | | Que les actualice en conocimientos por qué siempre trabajan con el mismo libro | | Participación con emoción en programas y no obligados. | | Que enseñen la cultura indígena de los imantños. | |
| | | | | | | Que les enseñe a hablar en kichwa | | |
| | | | | | Que les enseñe a escribir en kichwa | | | |

INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

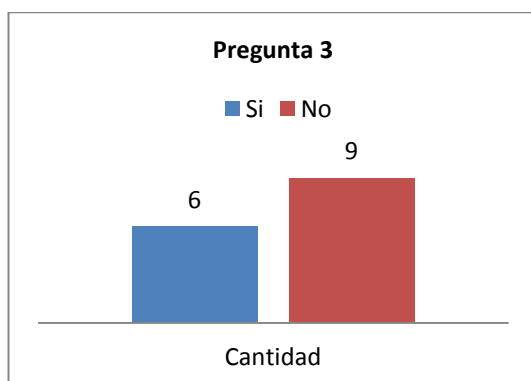
Cabe mencionar que se utilizó una muestra de 15 padres y madres de familia en la aplicación de la entrevista, teniendo como resultado los siguientes datos:



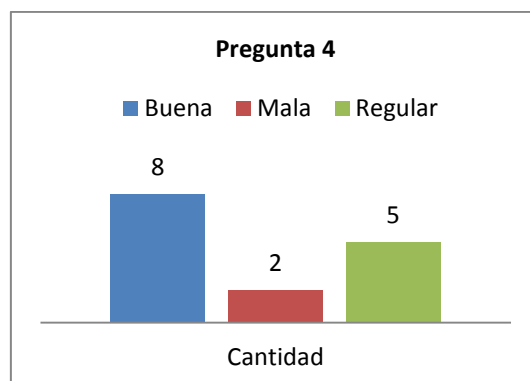
La totalidad de los padres de dicen que los profesores ayudan a la solución de problemas.



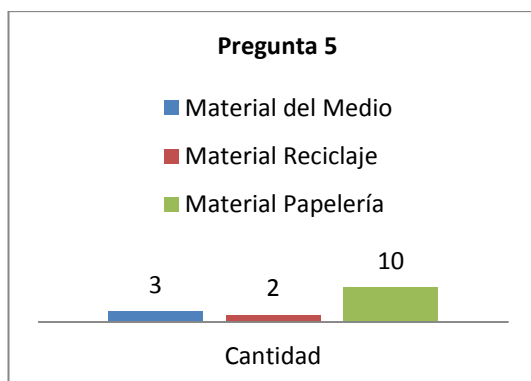
La mayoría de padres de familia dicen que si hay comunicación entre los actores sociales.



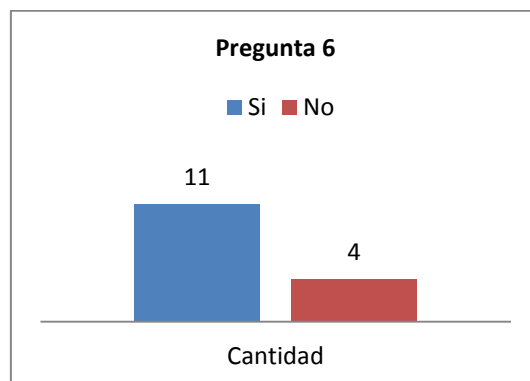
La minoría de padres de familia dice que los docentes no participan en las actividades de la comunidad.



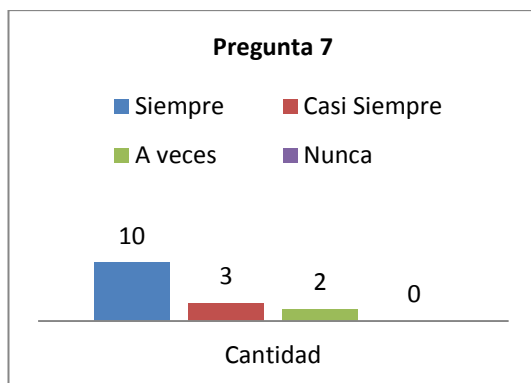
La mayoría de padres de familia dice que la educación es buena en el CECIB “Alberto Moreno”



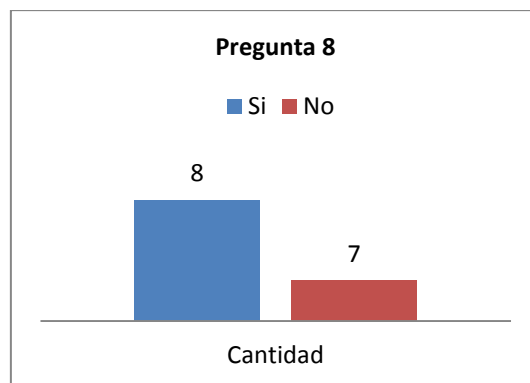
La mayoría de los docentes utiliza material de papelería durante sus clases.



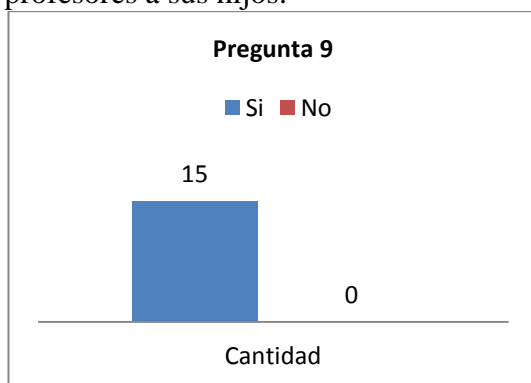
La mayoría de los padres de familia dice que los docentes y niños si realizan actividades de experimentación.



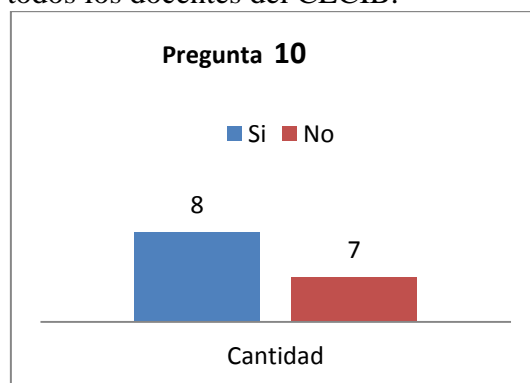
La mayoría de los padres de familia dicen que si demuestran respeto los profesores a sus hijos.



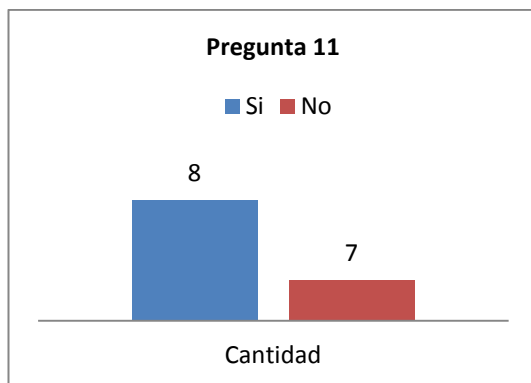
La mayoría de los padres de familia dicen que si hay compañerismos entre todos los docentes del CECIB.



La mayoría de los padres de familia dicen que los profesores respetan a todos ya sea niños, jóvenes, adultos, etc.



La mayoría de los padres de familia dicen que los docentes si hablan el idioma kichwa para la enseñanza.



La mayoría de padres de familia an visto que los profesores si planifican para dar la clase.

Elaborado por: Rolando Cachiguango y Concepción Fuevez.
Fuente, Entrevista a los padres de familia del CECIB.

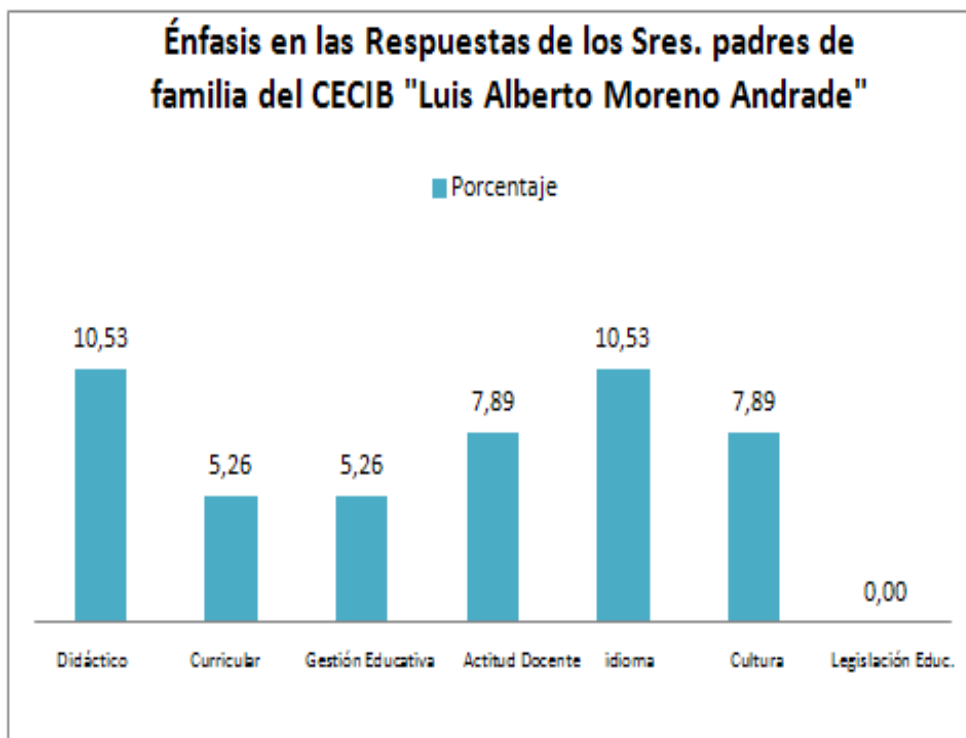
En general podemos decir que existen mas los aspectos positivos, que los negativos y podremos tener una idea muy clara del tipo de educación que se imparte en esta

institucion, tambien hemos visto que en algunos puntos existen mucho que mejorar como docentes.

Acontinuacion existen tres preguntas,las mismas que se representara de la siguiente manera.

De la pregunta N° 12, 13, 14 se realizó una tabulación en forma general

| | | | | | | |
|-----------|------------|-------------------|-----------------|--------|---------|-----------------------|
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 0 |
| 10,53 | 5,26 | 5,26 | 7,89 | 10,53 | 7,89 | 0,00 |
| Didáctico | Curricular | Gestión Educativa | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |
| 10,53 | 5,26 | 5,26 | 7,89 | 10,53 | 7,89 | 0,00 |



Elaborado por: Rolando Cachiguango y Concepción Fuevez.
Fuente, Entrevista a los padres de familia.

En este grafico podemos observar claramente de los padres de familia valorizan el idioma kichwa manifiestan de que es muy importante enseñarles en este idioma.

También en lo que tiene que ver con respecto a lo didáctico manifiestan de que sin los materiales didácticos necesarios no se puede realizar una educación de calidad como nos pide en la actualidad.

La actitud del docente no se queda atrás, si no existe una actitud positiva de parte de los educadores no puede existir una buena educación esta actitud del docente es eminentemente personal, sí queremos cambiar la educación los docentes tienen que cambiar de actitud.

**2.4.14.-DATOS OBTENIDOS EN EL CECIB: ENTREVISTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CECIB
“LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”**

| N° | Pregunta | Didáctico | Curricular | Gestión Educativa | Otros | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | Actitud Docente | Idioma | Cultura | Legislación Educativa |
| 1 | ¿Cómo te gustaría que sean las clases en tu escuela? | | | | con mucho respeto | clases en kichwa y castellano | revisen uniformes | |
| 2 | ¿Qué materiales utiliza tu profesor /a en las clases? | Carteles, mapas, laminas | Libros que regala el gobierno | | | Tele, DVD, CD | | |
| 3 | ¿Cómo es el trato que brinda el profesor/a a los niños de la escuela? | | | | Muy bueno | | | |
| 4 | ¿Qué es lo que más te gusta de tus clases con tu profesor/a? | Jugar juegos | | | | Enseña en kichwa y Castellano | los lunes nos ponemos nuestra vestimenta | |
| 5 | ¿Qué es lo que menos te agrada de las clases con tu profesor/a? | | Aprender matemática | | cuando se enoja | | | |
| 6 | ¿Qué le pedirías a tu profesor/a para que mejore sus clases? | | | Que pida más aulas y computadoras | | Que nos haga formar en kichwa | | |

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La encuesta se realizó a 15 niños, entre ellos a 7 hombres y 8 mujeres de 6° y 7° nivel, los cuales que manifiestan lo siguiente.

- La mayoría de niños y niñas manifiestan que la educación que se imparte, sea en kichwa y castellano, para lo cual se debe utilizar algunos materiales como CD, DVD, computador, etc.

- Los niños manifiestan que la actitud docente debe cambiar entre lo más importante que señalan es que les traten con respeto, sean buenos y no se disgusten fácilmente.
- Además señalan que los maestros deben utilizar más material didáctico, dinámicas como juegos para poder aprender mejor.
- Finalmente manifiestan que los profesores deben utilizar su vestimenta tradicional como lo hacen los niños.

Estas respuestas que nos dan los alumnos es la clave para terminar esta investigación ya los alumnos dicen las verdades, de que los profesores del CECIB deben enseñar en kichwa y en el castellano sin descuidar los materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje.

Con estas entrevistas y resultados a los diferentes actores sociales de la Educación Intercultural Bilingüe de la comunidad como también de la provincia, nos dejan un claro mensaje de cómo tiene que estar funcionando la educación en nuestras comunidades.

CAPÍTULO III

3.-PROPUESTA DEL PERFIL DOCENTE REQUERIDO EN TODOS LOS ASPECTOS DESDE EL ESTUDIO DEL CONTEXTO DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO” DE LA COMUNIDAD DE COLIMBUELA.

El CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade” de la comunidad de Colimbuela, está orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud indígena, así favorecer su acceso hacia una educación más oportuna. Con el transcurso del tiempo, la finalidad de la EIB ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de comunidad indígena campesina.

Uno de las preferencias del perfil del docente de la Educación Intercultural Bilingüe es necesario poseer distintos conocimientos, modalidades y niveles culturales (básica comunitarias), su formación académica, pertenencia cultural, conceptualizaciones sobre la formación educativa, actitudes frente a la diversidad cultural, aspiraciones, fortalezas y debilidades.

De manera específica, la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad de Colimbuela de la Escuela” Luis Alberto Moreno Andrade” se encuentra sujeto a dos factores limitantes de orden ideológico, que se asocia la educación en lengua nativa y a la conservación de reforzamiento de la cultura tradicional, pero en cambio la enseñanza-aprendizaje es convertido en el español este fenómeno ha generado el desordenado situación que las comunidades indígenas dejen de hablar el idioma Kichwa o tengan vergüenza de hablar, su uso a sus hijos, entonces la Escuela Bilingüe de la Comunidad mencionada sigue algunos lineamientos del sistema Intercultural Bilingüe.

Un argumento de Parga Sánchez José expresa de la siguiente, “generalmente la educación bilingüe adolece de dos condicionamientos la ausencia de un modelo pedagógico el cual afecta la instrucción escolar a nivel nacional, y el otro se refiere a

la formación docente y métodos pedagógicos que precarizan la escuela en general y la educación indígena particularmente en los sectores rurales indígenas”³²

En el sistema de Educación Intercultural Bilingüe, si debe existir un modelo pedagógico propio, que se ajuste a las características de las poblaciones indígenas y en particular a los estudiantes que se forman bajo este sistema, además de esto también es muy necesario la formación adecuada del docente para que pueda cumplir con los principios de la Educación Intercultural Bilingüe y por ese camino de formación docente, está la Universidad Politécnica Salesiana a fin de mejorar este sistema.

3.1.- CARACTERISTICAS DEL DOCENTE BILINGÜE

Lo referente a formación de los docentes, que conlleva a la educación debería comprender para la diversidad, entendidas como maneras de actuar en las Instituciones Educativas a planes de estudio y a formas pedagógicas, todo lo que en ella se hace es estudiar. Afirmando con la referencia anterior, por ende la función social del docente de Educación Intercultural Bilingüe, lógicamente que tiene una tarea y consiste en establecer modelos nuevos o paradigmas innovadoras en cuanto a su enseñanza- aprendizaje de los estudiantes; es necesario crear y fortalecer una tradición sobre formas alternativas de ser docente propio de la Educación Intercultural Bilingüe, para avanzar en esa línea se requiere, por supuesto de maestros bien conocedores de la parte de la Interculturalidad y formados en diferentes campos de conocimiento indígenas y de otras culturas.

Ahora bien, La educación indígena es intercultural porque promueve la afirmación y práctica del educando en su propia cosmovisión, en lo cultural, social y científico, también se facilita los elementos culturales indígenas y de otros sectores de la sociedad nacional en forma consciente y crítica, es dentro de estas condiciones en las que el maestro de Educación Intercultural Bilingüe se ve abocado a cumplir su tarea

- ✓ Es usual referirnos a los requerimientos y conocimientos para el desempeño de la función como docente en Educación Intercultural Bilingüe a partir de una pauta de convivencia cultural y de un perfil que privilegia su función

³² PARGA SANCHEZ, José, Que significa ser indígena para el indígena

estrictamente académica, con elementos provenientes de la calidad ideológica.

- ✓ Debe manejar criterios coherentes del desarrollo de la planificación educativa con el plan del buen vivir, integrando la visión del mundo andino.
- ✓ Preparar una planificación para el trabajo de clases de acuerdo a la realidad social, cultural, lingüística y económica.
- ✓ Tener un dominio de conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos acorde a la realidad comunitaria.
- ✓ En relación con el resto de la sociedad o de la interculturalidad, se requieren capacidades críticas, esto es frecuente tanto la actitud heterogénea.
- ✓ El docente de Educación Intercultural Bilingüe debe ser a la vez ejemplo con respecto a su propio pueblo, sujeto activo y conciencia crítica.
- ✓ En síntesis, el docente debe ser una guía para los estudiantes, desde sus propias raíces y para la comprensión de la situación de sus alumnos; debe ser capaz de dialogar con los padres de familia y con actores comunitarios y convencerlos de las bondades de la modalidad educativa en la que trabaja.
- ✓ Para lograrlo requiere, además de actitud, conocimiento de los dos campos culturales y un saber pedagógico.

La sociedad indígena ecuatoriana se ha sensibilizado, ha creado espacios de debate y de aprendizajes en los CECIBS, en espacios políticos y organizaciones sociales, y ahora se pregunta si ¿la educación intercultural debe ser sólo para indígenas? o debe ser para todos y todas los ecuatorianos.

En la actualidad ya existen universidades que forman docentes interculturales las cuales no dictan materias relacionadas con la interculturalidad, las mismas que deben aportar en la identidad cultural, con esta formación que reciben los educadores creemos que debería ser más fácil adaptarse y aplicar conocimientos adquiridos en cualquier contexto social y cultural de las diferentes institución educativa, pero en la realidad existe pocos maestros conscientemente que trabajan por fortalecer la educación Intercultural Bilingüe. Por una parte se puede constatar que casi todos los docentes de las instituciones tanto públicas como privadas se formaron como docentes y llegaron a obtener el título de profesores de educación primaria o licenciados en ciencias de la educación. Tomando en cuenta la malla curricular de

estas instituciones ninguno de los profesionales recibió materias o asignaturas relacionadas con la interculturalidad o educación Intercultural Bilingüe, pero sin embargo ejercen su carrera en instituciones bilingües en el que tienen que acoplarse al contexto situacional de la institución.

Como conclusión de este capítulo, se puede decir que la formación docente Intercultural Bilingüe tiene poco interés de fortalecer la Identidad Cultural en nuestro país, puesto que no se puede entender la existencia de los unos sin los otros.

3.2.-REQUERIMIENTO DEL PERFIL DOCENTE DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

- Demostrar puntualidad y responsabilidad en todos sus actos.
- Mantener el interés de los educandos en el aprendizaje.
- Conocer y aplicar leyes y reglamentos educativos y comunitarios.
- Contribuir a una eficiente administración del plantel educativo.
- Preocuparse por una responsable custodia y cuidado de los bienes, recursos económicos, equipos y mobiliarios bajo su cargo.
- Ser prolijo y responsable en el uso y manejo de los instrumentos curriculares del sistema EIB.
- Coordinar acciones con otras instituciones.
- Participar activamente en el fortalecimiento institucional con criterios corporativos y optimización del ambiente de trabajo.
- Delegar responsabilidades a niños, padres de familia y demás colaboradores en el quehacer educativo.
- Coordinar acciones en la planificación del desarrollo educativo con el gobierno educativo comunitario.
- Ser coherente, tener conciencia y respetar la realidad socio cultural y lingüística del país y de la comunidad.
- Respetar y convivir según las características culturales de la comunidad donde trabaja
- Planificar la EIB de acuerdo a los postulados filosóficos, pedagógicos y metodológicos establecidos.

- Desarrollar actividades de recuperación, desarrollo y mantenimiento de la identidad cultural indígena

3.3.-REQUERIMIENTO DEL PERFIL DE LA COMUNIDAD

- El currículo debe estar de acuerdo al medio, estos pueden ser científico o culturales.
- Apoyar y asesorar el desarrollo productivo de la comunidad.
- Conocer técnicas de administración comunitaria.
- Elaborar y gestionar proyectos de desarrollo comunitario.
- Actuar con sencillez, nobleza y paciencia siendo flexible emprendedor, de mentalidad abierta y valora el trabajo de los demás.
- Ser solidario, participativo, conciliador e imparcial.
- Desarrollar valores personales y comunitarios.
- Practicar una sana y saludable interrelación humana.
- Interesarse por la solución a la problemática comunitaria, mediante el respeto, la investigación y la práctica de la interculturalidad.
- Tener capacidad de diálogo con todos los actores sociales de la educación y con otras instituciones.
- Coordinar acciones en la planificación del desarrollo educativo con el gobierno educativo comunitario.
- Ser coherente, tener conciencia y respetar la realidad socio cultural y lingüística del país y de la comunidad.
- Respetar y convivir según las características culturales de la comunidad donde trabaja.
- Desarrollar actividades de recuperación, desarrollo y mantenimiento de la identidad cultural indígena.
- Informar periódicamente a los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos.

3.4.-REQUERIMIENTO DEL PERFIL DOCENTE DE LOS ALUMNOS

Fortalecer y aplicar en la enseñanza de los niños/as la lengua materna de un pueblo y la interculturalidad, así constituir profundamente en los fundamentos de la E.I.B; sus competencias didácticas que debe poseer son; las actitudes y formas de

interacción que debe establecer con sus estudiantes, con los padres de familia y la comunidad; se debe diseñar y organizar los espacios educativos a nivel de aula, escuela y comunidad para que todos los alumnos y actores comunitarios se sientan integrados y construir en armonía la Educación formal.

- Manejar el juego como parte del aprendizaje.
- Procurar grupos de trabajo con los educandos.
- Respetar el ritmo de trabajo individual de los niños en el aprendizaje.
- Trabajar dentro y fuera del aula.
- Demostrar puntualidad y responsabilidad en todos sus actos.
- Programar actividades de recuperación pedagógica.
- Conocer cada una de los comportamientos de los educandos.
- Graduar contenidos, actividades y recursos de acuerdo a las características intereses y edades de los niños.
- Mantener el interés de los educandos en el aprendizaje.
- Orientar su labor el desarrollo de habilidades y destrezas científicas
- Recibir una educación integral de acuerdo a sus actitudes y aspiraciones.
- Ser escuchado sus opiniones con respeto.
- Participar del proceso enseñanza – aprendizaje en una ambiente de confiabilidad.
- Gozar del respeto de sus derechos, sentimientos, individualidad y sus pertenencias por parte de los actores sociales.
- Asistir en cualquier necesidad con el fin de resolver conflictos mediante el diálogo.
- Propiciar la participar en clubes deportivos, asociaciones estudiantiles bajo la guía del maestro de acuerdo a los reglamentos.
- Participar puntualmente en el proceso de formación.
- Motivar a la valoración de su vestimenta y la higiene personal.

3.5.-REQUERIMIENTO DEL PERFIL DEL DOCENTE INTERCULTURAL BILINGÜE

- Escuchar, hablar, leer y escribir con fluidez y propiedad las dos lenguas del proceso de la EIB.
- Conocer y aplicar el léxico según la semántica de la lengua indígena.

- Utilizar la lengua indígena como instrumento de la educación y planificar como área de estudio el currículo de la EIB.
- Manejar metodologías por dominio.
- Usar adecuadamente los recursos técnicos y pedagógicos.
- Programar actividades de recuperación pedagógica.
- Ser oportuno, justo, eficiente y evaluador.
- Dominar técnicas activas de aprendizaje.
- Conocer cada una de los comportamientos de los educandos.
- Graduar contenidos, actividades y recursos de acuerdo a las características intereses y edades de los niños.
- Planificar su actividad pedagógica con anterioridad de manera oportuna.
- Elaborar material didáctico de acuerdo a la realidad e intereses de los educandos.
- Ser creativo e ingenioso.
- Conocer y aplicar leyes y reglamentos educativos y comunitarios.
- Contribuir a una eficiente administración del plantel educativo.
- Ser prolijo y responsable en el uso y manejo de los instrumentos curriculares del sistema EIB.
- Coordinar acciones con otras instituciones.
- Participar activamente en el fortalecimiento institucional con criterios corporativos y optimización del ambiente de trabajo.
- Coordinar acciones en la planificación del desarrollo educativo con el gobierno educativo comunitario.
- Ser coherente, tener conciencia y respetar la realidad socio cultural y lingüística del país y de la comunidad.
- Respetar y convivir según las características culturales de la comunidad donde trabaja
- Planificar la EIB de acuerdo a los postulados filosóficos, pedagógicos y metodológicos establecidos.
- Desarrollar actividades de recuperación, desarrollo y mantenimiento de la identidad cultural indígena.

3.6.- PERFIL DEL DOCENTE EN LO PEDAGÓGICO

- Identificarse muy bien con algunas corrientes pedagógicas acorde a la institución educativa.
- Trabajar con estas corrientes pedagógicas sacando todo lo positivo de las mismas.
- El maestro es un guía en las situaciones de aprendizaje del alumno.
- Uso de la lengua kichwa en el aula y para relacionarnos con otras personas utilizamos la segunda lengua
- De que el CECIB sea un área de diversión y entretenimiento

3.7.- PERFIL DEL DOCENTE EN LO CURRICULAR

- Cada docente debe realizar el PCA. De acuerdo al grado que le toque
- Cada docente debe realizar las planificaciones por bloques
- Realizar planificaciones diarias.(plan de clase, plan de acción)
- Revisar todos los trabajos que el niño realice dentro y fuera del aula
- Dar periódicamente las notas de calificaciones a sus representantes
- Planificar de acuerdo al contexto y realidad de la comunidad
- Enseñar mediante menos teoría más investigación
- Trabajar por proyectos de aula

3.8.- PERFIL DEL DOCENTE EN LO DIDÁCTICO

- Que planifique y que tenga su material didáctico
- Que utilice material concreto
- Que enseñe mediante juegos
- Mantener un ambiente agradable
- Clases dinámicas
- Las clases no solo en el aula sino también fuera de ella
- Intercambiar experiencias con otros docentes
- Realizar giras de observación
- Trabajar bajo proyectos de aula

3.9.- PERFÍL DEL DOCENTE EN LO CULTURAL

- Practicar tradiciones y costumbres propias de la zona
- Fortalecer la lengua ancestral
- Respetar las diferentes manifestaciones culturales
- Participar creativamente en actividades culturales de la localidad

CONCLUSIONES

En la actualidad existen universidades e instituciones que forman docentes interculturales de las cuales la mayoría no tienen una malla curricular acorde a las necesidades del sistema de Educación Intercultural Bilingüe, por lo tanto los profesionales formados en estas instituciones no cumplen con el perfil que necesita la realidad de las comunidades, también no están acorde al contexto social y cultural de los centros comunitarios Interculturales Bilingües, los cuales son su campo de acción.

Por otra parte la Universidad Politécnica Salesiana es formadora de docentes Interculturales Bilingües, que destaca tanto en la misión, visión y objetivos el aporte a los pueblos indígenas para mejorar su calidad educativa y por ende su calidad de vida con la formación de docentes acordes a sus requerimientos.

Cabe mencionar también que otras instituciones son muy reconocidas como formadores de docentes como es el caso del ISPED “Alfredo Pérez Guerrero” de San Pablo de Lago del cantón Otavalo el cual es un instituto que no toma mucho en cuenta el aspecto cultural que es lo necesario para la convivencia armónica del docente Intercultural Bilingüe con su comunidad.

En el primer capítulo hemos analizado la fundamentación teórica de la Educación Intercultural Bilingüe, a través de la cual propone las características idóneas que algunos maestros tienen y que la mayoría de los docentes deberían tener para cumplir de mejor manera su labor de acuerdo al contexto en el que se encuentra para cumplir con los objetivos que persigue la Educación Intercultural Bilingüe. Ya que la educación no solo es la enseñanza de conocimientos científicos, sino que la Educación Intercultural Bilingüe es el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten la formación integral del ser humano, basado en valores consigo mismo, con la comunidad y con la Pacha Mama.

Por lo tanto es necesario mencionar la trascendental importancia que tiene la Educación Intercultural Bilingüe y su influencia en las comunidades, ya que es una herramienta de fortalecimiento de saberes ancestrales que van pasando de generación en generación y que se encuentran fundamentadas tanto en el MOSEIB como en la LOEI y el Constitución del República del Ecuador vigente.

Al estar la Educación Intercultural Bilingüe fundamentada bajo diferentes leyes y reglamentos, en nuestro contexto encontramos un organismo que controla y dirige el cumplimiento de las leyes de la educación Intercultural Bilingüe en las diferentes comunidades de nuestra provincia, tal es el caso de la DIPEIBI (Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura) la cual se encuentra a cargo de los CECIBs (Centro Educativo Intercultural Bilingüe) que en este caso de estudio hemos investigado la situación real del CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade” de la comunidad de Colimbuela, parroquia Imantag, provincia de Imbabura.

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación realizada en la institución hemos planteado una propuesta sobre el perfil del docente intercultural bilingüe requerido tanto por los niños, padres de familia, directivo, presidente de la comunidad y de los propios docentes en que se encuentra ubicado el CECIB.

Cabe mencionar que a través de la investigación realizada hemos podido recopilar la información necesaria que nos permitió alcanzar los objetivos trazados y cumplir con las actividades del cronograma establecido.

Una vez realizado el estudio de caso en el CECIB “Luis Alberto Moreno”, nos damos cuenta de que existe mucho inconvenientes para que exista una verdadera Educación Intercultural Bilingüe, ya sea por falta de los docentes o por el apoyo de las autoridades y también por los propios padres de familia.

RECOMENDACIONES:

- ✓ Se recomienda a los docentes cumplir con las obligaciones curriculares y extracurriculares que establece el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
- ✓ Apoyar el desarrollo de experiencias en temas de metodología Intercultural, uso de recursos, sistemas de evaluación, construcción y aplicación de conocimientos con paradigmas nuevos en la enseñanza- aprendizaje, procesos de gestión y participación en la comunidad.
- ✓ Es necesario trabajar con proyectos de aula con temas interculturales que invite a la participación de toda la comunidad educativa para fortalecer la cultura de cada sector.
- ✓ En el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario que se incluya la lengua materna en todas las áreas de estudio y no solo utilizar el castellano.
- ✓ A las autoridades, que se brinde el apoyo necesario y que se haga un seguimiento permanente de los procesos desarrollados en los CECIBs para mejorar la práctica educativa.
- ✓ A los padres de familia, que participen activamente en la formación de sus hijos, cumpliendo con los compromisos establecidos en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

LISTA DE REFERENCIAS:

- *Constitución Política de la República del Ecuador, 2008*
- *Confrontado con Ecuador mamallaktapa kishkay shimi kawsayypura yachayta pushak kamay*
- *DINEIB, Rediseño Curricular, 2004.*
- *GARCES Fernando, Situación de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador, 2004*
- *Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, 2010*
- *Manual de Código de Convivencia, CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade”, 2011*
- *Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 1997, Reforma curricular consensuada para la educación básica, Quito, MEC, 1997*
- *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe – MOSEIB, 1993*
- *Proyecto Educativo Institucional, CECIB “Luis Alberto Moreno Andrade”, 2010*
- *REPORTE INICIAL AÑO LECTIVO 2011/2012 AMIE - Manuel De la Torre*
- *VILLAROEL IDROVO, Jorge, Filosofía de la Educación para la formación del docente, 2008.*
- <http://direccionbilingueimbabura.blogspot.com/www.educación.gob.ec>
- <http://informacion/estadistica.dineib.gob.ec>
- <http://virtualtic.mobi/universidad/www.amawtaywasi.edu.ec>
- <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1012/4/Capitulo-3.pdf>

WINGS

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN 2011-2012

| Actividades/Semana | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Tema de tesis | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación del tema | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración plan de tesis a borrador | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión del plan de tesis | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección del plan de tesis | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación y previa aprobación del plan | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Marco Teórico | | | | | | | | | x | x | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de instrumentos de investigación | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interpretación y análisis | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

MALLA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

| Código | Materia | Nivel | Créditos |
|---------------|--------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 7680 | DIDÁCTICA CULTURA FÍSICA Y RECREACIÓN | 1 | 2 |
| 7660 | DIDÁCTICA GENERAL | 1 | 5 |
| 7605 | INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA CULTURAL | 1 | 5 |
| 7606 | METODOLOGÍA I | 1 | 2 |
| 7658 | PEDAGOGÍA GENERAL | 1 | 5 |
| 7659 | PSICOLOGÍA GENERAL | 1 | 5 |
| 7610 | CORRIENTES ANTROPOLÓGICAS | 2 | 5 |
| 7681 | DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA I | 2 | 5 |
| 7613 | METODOLOGÍA II | 2 | 2 |
| 7611 | PEDAGOGÍA INTERCULTURAL BILINGÜE | 2 | 5 |
| 7616 | PEDAGOGÍA SISTEMA PREVENTIVO | 2 | 2 |
| 7609 | PSICOLOGÍA EDUCATIVA | 2 | 5 |
| 7614 | KICHWA I | 2 | 1 |
| 7615 | RECURSOS DIDÁCTICOS I | 2 | 2 |
| 7620 | CORRIENTES FILOSÓFICAS | 3 | 5 |
| 7683 | DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES | 3 | 5 |
| 7682 | DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA II | 3 | 5 |
| 7619 | LINGÜÍSTICA GENERAL | 3 | 5 |
| 7622 | METODOLOGÍA III | 3 | 2 |
| 7624 | KICHWA II | 3 | 1 |
| 7623 | REALIDAD NACIONAL E INDIGENA | 3 | 1 |
| 7654 | ACTIVIDADES EDUCATIVO PRODUCTIVOS | 4 | 10 |
| 7628 | COSMOVISIÓN ANDINA | 4 | 5 |
| 7684 | DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES | 4 | 5 |
| 7685 | DIDÁCTICA DE LENGUA INDIGENA | 4 | 5 |
| 7627 | LINGÜÍSTICA KICHWA | 4 | 5 |
| 7629 | METODOLOGÍA IV | 4 | 2 |
| 7630 | KICHWA III | 4 | 1 |
| 7621 | RECURSOS DIDÁCTICOS II | 4 | 1 |
| 7653 | TÉCNICAS DE JUEGOS I | 4 | 2 |
| 7634 | ADMINISTRACIÓN ESCOLAR | 5 | 5 |
| 7686 | DIDÁCTICA DE LENGUA 2 UNO | 5 | 5 |
| 7635 | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EXPERIENCIA DE E.I.B. | 5 | 5 |
| 7638 | METODOLOGÍA V | 5 | 2 |
| 7633 | PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE | 5 | 5 |
| 7639 | KICHWA IV | 5 | 1 |
| 7687 | TÉCNICAS DE JUEGO II | 5 | 1 |
| 7688 | DIDÁCTICA DE LENGUA 2 DOS | 6 | 5 |
| 7642 | EVALUACIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE | 6 | 5 |
| 7644 | METODOLOGÍA VI | 6 | 2 |
| 7645 | PLANIFICACIÓN CURRICULAR | 6 | 2 |
| 7689 | PSICOL. DESARR. NIÑO Y PSICOL. | 6 | 5 |

| | | | |
|------|-----------------------------------------|---|----|
| | RELIGIOSA | | |
| 7631 | RECURSOS DIDÁCTICOS III | 6 | 2 |
| 7643 | SUPERVISION ESCOLAR | 6 | 5 |
| 7646 | LEGISLACIÓN EDUCATIVA | 7 | 5 |
| 7648 | METODOLOGÍA VII | 7 | 2 |
| 7655 | PRÁCTICA DOCENTE | 7 | 10 |
| 7690 | PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE | 7 | 5 |
| 7691 | TÉNICAS DE JUEGOS III | 7 | 1 |
| 7657 | ACTIVIDADES EDUCATIVO PRODUCTIVOS II | 8 | 10 |
| 7652 | METODOLOGÍA VIII | 8 | 2 |
| 7651 | TEORIAS DE LA PERSONALIDAD | 8 | 5 |
| 7656 | TESTS Y NIÑO INDÍGENA | 8 | 5 |

MALLA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD "AMAWTA WASI"

| <u>Módulo 1</u> | Unidad temática 1 | Unidad temática 2 | Unidad Temática 3 | Unidad Temática 4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cosmovisión, Simbología y Espiritualidad Ancestral. | <p>Cosmovisión, Simbología y Espiritualidad de los Pueblos Indígenas del Continente</p> <p>(sobre la base de la Cátedra Indígena Itinerante CII)</p> <p>Taller 1 : Construcción colectiva de de la cosmovisión</p> | Cosmovisión, Simbología y Espiritualidad de los Pueblos Indígenas del País | Territorialidad y Pueblos Indígenas | Gobernabilidad y Derechos Colectivos |
| <u>Módulo 2</u> | Unidad temática 1 | Unidad temática 2 | Unidad temática 3 | Unidad temática 4 |
| <p>Visión Indígena del Desarrollo, Paradigmas Centrales y Proceso de Construcción del Proyecto Político y Vida de los Pueblos Indígenas. (trabajar simultáneamente con el módulo 5 para contrastar visiones de desarrollo)</p> | <p>Significado del Desarrollo en las Cosmovisiones Indígenas</p> <p>Taller 1: Significado del Desarrollo en las Cosmovisiones Indígenas</p> | <p>Planteamientos y Pronunciamientos de las Organizaciones Indígenas del Continente</p> <p>Taller 2: Planteamientos y Pronunciamientos de las Organizaciones Indígenas del Continente</p> | <p>Experiencias Paradigmáticas de Desarrollo Indígena en el Continente</p> <p>(Tanto exitosas como fracasos)</p> <p>Taller 3: Experiencias Paradigmáticas de Desarrollo Indígena en el Continente</p> | <p>Estado de Avance de los Planes de Vida y Proyectos Estratégicos de los Pueblos Indígenas</p> <p>Taller 4 : Herramientas de gestión comunitaria: Construcción y gestión de Planes de Vida, etc.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Módulo 3</u></p> <p>Memoria de las Gestiones Político-Organizativas de los Pueblos Indígenas.</p> | <p>Unidad temática 1</p> <p>Memorias relevantes de los pueblos indígenas a nivel Continental</p> <p>Taller 1 : Memorias relevantes de los pueblos indígenas a nivel Continental (sobre la base de la experiencia de los alumnos)</p> | <p>Unidad temática 2</p> <p>Pueblos Indígenas y proceso Histórico</p> <p>Taller 2 : “Hacia dónde van los Pueblos Indígenas”</p> | <p>Unidad Temática 3</p> <p>Acción Colectiva y Movimiento Indígena</p> <p>Taller 3: Movimiento Indígena y luchas fundamentales</p> <p>Taller 4: Historia de la relación Pueblos indígenas Estados</p> | |
| <p><u>Módulo 4</u></p> <p>Estado, Gobierno y Pueblos Indígenas</p> | <p>Unidad temática 1</p> <p>Definiciones Teóricas y Metodológicas</p> | <p>Unidad temática 2</p> <p>Genealogía del Estado en Latinoamérica desde la Visión Indígena</p> | <p>Unidad temática 3</p> <p>Institucionalidad Estatal Especializada en Asuntos Indígenas de los Estados. Institucionalidad Indígena propia, sistema de cargos propios, lógica política, etc.</p> <p>Taller 1: Normas y políticas públicas relativos a Pueblos Indígenas</p> | <p>Unidad temática 4</p> <p>Experiencias Recientes en la Transformación de los Estados Latinoamericanos</p> <p>(Trabajar simultáneamente con Unidad temática 4 del módulo 5 contrastando las trans. del Estado con el “buen vivir”</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Módulo 5</u></p> <p>Debates Teóricos Generales y Experiencias de los Pueblos Indígenas sobre el Desarrollo.</p> | <p>Unidad temática 1</p> <p>Critica de las Teorías del Desarrollo</p> <p>Taller 1: Construcción Conceptual de la noción de “Desarrollo con Identidad”</p> | <p>Unidad temática 2</p> <p>Critica de las políticas y prácticas realmente existentes de desarrollo</p> <p>Taller 2: Evaluación de proyectos y modelos de desarrollo existentes</p> | <p>Unidad temática 3</p> <p>La visión Indígena de los recursos naturales en el marco del desarrollo</p> | <p>Unidad temática 4</p> <p>Los Debates Sobre Descolonización y Post-Colonialidad</p> <p>Taller 3 : Practicas Existentes del buen vivir y nuevas prácticas de desarrollo</p> |
| <p><u>Modulo 6</u></p> <p>Los Pueblos Indígenas frente a la Comunidad y Cooperación Internacional</p> | <p>Unidad temática 1</p> <p>Cooperación Multilateral (Organismos del sistema internacional, interamericano e iberoamericano y mundial)</p> | <p>Unidad temática 2</p> <p>Cooperación Bilateral</p> | <p>Unidad temática 3</p> <p>Cooperación de las ONG’s</p> <p>Taller 1: Relación dirigentes y comunidades indígenas con la cooperación internacional</p> | |
| <p><u>Modulo 7</u></p> <p>Seminario de Tesis (Obligatorio solo para los que asisten a la Maestría y durara todo el</p> | <p>Unidad temática 1</p> <p>Epistemología: Integración de Saberes</p> <p>Crisis de la Ciencia y</p> | <p>Unidad temática 2</p> <p>Métodos de Investigación</p> | <p>Unidad temática 3</p> <p>Técnicas cuantitativas y cualitativas de Investigación</p> | <p>Unidad temática 4</p> <p>Seguimiento Individualizado y permanente de las Investigaciones</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tiempo que dure la maestría. Trabajar simultáneamente con el módulo 8 para orientar las investigaciones | Saberes Indígenas | | | |
| <u>Módulo 8</u> Sistematización e Intercambio de Experiencias y Conocimiento de los Pueblos Indígenas para definición de Temas de Investigación. | Unidad temática 1 Rituales, Valores Culturales, Usos y Costumbres que Construyen y Transmiten Saberes (Talleres) | Unidad temática 2 Visión y Gestión de la Tierra y Territorio. Autonomías Indígenas, Transformación del Estado, Economía Comunitaria Indígena, Recursos Naturales (Talleres) | Unidad temática 3 Patrimonio Cultura de los pueblos indígenas, Cultura Oral y Transmisión de Saberes (Talleres) | Unidad temática 4 Planes de Vida y Planes Estratégicos de los Pueblos Indígenas en Implementación Taller: Hacia la construcción del paradigma del “Desarrollo con Identidad” |

**ENTREVISTA APLICADA A AUTORIDADES DE LA DIPEIBI Y A LA
COMUNIDAD EDUCATIVA**

ENTREVISTA APLICADO A:

LICENCIADA CECILIA FARINANGO DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE IMBABURA.

PROFESOR ROLANDO CACHIGUANGO DIRECTOR DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO”

¿Según su criterio qué perfil debe tener un docente intercultural? Según estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa

.....
¿Cuáles son las principales necesidades para formar docentes interculturales? Según estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa

.....
Según su criterio ¿Qué habilidades y destrezas debe tener un docente intercultural bilingüe? Según estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa

.....
¿Qué habilidades debería de tener un docente intercultural bilingüe? (Enumere al menos 5, en orden de prioridad) Según estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa

.....
¿Qué dominios debe tener para un mejor manejo en lo curricular? Según estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa

.....
¿Qué habilidades debe tener en el aspecto lingüístico? Según estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa

.....
¿Debe tener en la Gestión Educativa? Según estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa.

.....
¿Se han brindado desde el Ministerio de Educación, y desde la Dirección Provincial Intercultural Bilingüe? Según estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa.

ENTREVISTA APLICADA AL CABILDO DE LA COMUNIDAD DE COLIMBUELA.

¿Qué características debe tener un docente intercultural bilingüe para trabajar en la Escuela de su comunidad? En estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa.

.....
.....
.....
.....

¿Cuál es el apoyo que requiere la comunidad? en estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa.

.....
.....
.....
.....

¿Qué sugerencia haría usted para la formación del docente? En estos ámbitos Didáctico Curricular Gestión Educativa Actitud Docente Idioma Cultura Legislación Educativa.

.....
.....
.....
.....

**ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CECIB
“LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”**

¿Cuándo en la institución existe conflictos, entre estudiantes, padres de familia, los docentes ayudan a solucionarlo? Porque SI y porque NO

.....
¿Existe una comunicación y coordinación de los docentes con los padres de familia para la gestión de proyectos institucionales? Porque SI y porque NO

.....
¿Los docentes si se involucran en las actividades de la comunidad? Porque SI y porque NO

.....
¿Cómo le parece la enseñanza del docente hacia su hijo? Porque SI y porque NO

.....
En su visita a clases ¿Qué tipo de material didáctico ha visto que utiliza el docente? Porque SI y porque NO.

.....
¿Ha observado que los docentes junto con los estudiantes realizan trabajos de creatividad y experimentación? Porque SI y porque NO.

.....
¿Ha observado que los docentes brindan confianza, respeto y amistad a los estudiantes? Todos. Porque SI y porque NO.

.....
¿Ha observado que entre docentes demuestran respeto, compañerismo, comunicación entre otros aspectos sociales? Porque SI y porque NO.

.....
¿Los maestros demuestran el mismo trato y respeto hacia todos lo estudiantes mestizos, afros e indígenas? Porque SI y porque NO.

.....
¿Los docentes se comunican con los estudiantes en lengua kichwa? Porque SI y porque NO.

.....
¿Ha observado que los docentes preparan sus planificaciones? Porque SI y porque NO.

.....
Describa la característica positiva o negativa del docente que dicta clases a su hijo.

.....
¿Qué sugiere a la institución para mejorar las capacidades docentes?

.....
¿Qué capacitación sugiere que se brinde a los Docentes?

ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CECIB “LUIS ALBERTO MORENO ANDRADE”

¿Cómo te gustaría que sean las clases en tu escuela?

.....
.....

¿Qué materiales utiliza tu profesor /a en las clases?

.....
.....
.....

¿Cómo es el trato que brinda el profesor/a a los niños de la escuela?

.....
.....
.....

¿Qué es lo que más te gusta de tus clases con tu profesor/a?

.....
.....
.....

¿Qué es lo que menos te agrada de las clases con tu profesor/a?

.....
.....
.....

¿Qué le pedirías a tu profesor/a para que mejore sus clases?

.....
.....