

# Tiempo de Educar



**EDICION ESPECIAL**

**Jornadas Pedagógicas Internacionales**



**Revista de Orientación e Investigación Pedagógicas**



# LAS VENTAJAS DE NUESTROS LIBROS DE TEXTO

- Son de gran utilidad para maestros y alumnos.
- Están escritos en un lenguaje claro y apropiado.
- Fomentan el trabajo individual y grupal.
- Tienen ilustraciones nítidas y bien distribuidas.
- Forman parte de series completas y bien elaboradas.
- Presentan contenidos reales y actualizados.



- Estimulan el desarrollo de hábitos, destrezas y habilidades
- Tienen guía didáctica.
- Están ajustados a los programas oficiales.
- Son altamente formativos
- Estan bien diagramados y bien impresos
- Son los más económicos.



**editorial  
susaeta s.a.**





**CENAISE**  
**CENTRO**  
**NACIONAL DE**  
**INVESTIGACIONES**  
**SOCIALES**  
**Y EDUCATIVAS**



**portada**

La Revista Tiempo de Educar no se responsabiliza necesariamente de las opiniones emitidas por los diferentes articulistas. El criterio oficial de la Revista está en el Editorial, en la sección Punto de Vista.

Los artículos y material gráfico que se publiquen en TIEMPO DE EDUCAR pueden ser reproducidos total o parcialmente, citando la fuente y enviando una copia a CENAISE

Permiso  
Nº SPI. 516  
SENAC

## Contenido

Pág.	
	El magisterio asume su capacitación ..... 2
	Presentación ..... 4
	Algunas reflexiones en torno a las Jornadas Pedagógicas Internacionales .. 6
	Situación y perspectiva de la educación en América Latina ..... 8
	La educación Latinoamericana en la "década perdida" ..... 12
	La formación de mujeres analfabetas en programas de desarrollo infantil.. 15
	Los trabajos educativos de la Unidad Ejecutora MEC - BID ..... 18
	Centros educativos matrices: ámbitos de trabajo ..... 21
	¿Está la innovación al alcance de la comunidad educativa? ..... 24
	Las experiencias de innovaciones pedagógicas en planteles experimentales del Ecuador ..... 27
	Presentación de experiencias de innovaciones pedagógicas en relación a educación rural, currículo comunitario .....31
	El proceso enseñanza-aprendizaje en los colegios agropecuarios de la provincia de Ontario - Canadá ..... 35
	Unidades educativas de producción ..... 38
	Experiencias de cambios curriculares en el Colegio Nacional "Hipatia Cárdenas de Bustamante" ..... 42
	Maestros del futuro ..... 45
	Maestro y sociedad ..... 48
	El maestro frente a los cambios educativos y el perfil del maestro para el futuro ..... 54
	Análisis de la problemática de la educación en el Ecuador, y el papel del maestro en la misma ..... 57
	Visión introspectiva del maestro: Papel del docente en el proceso educativo ..... 62
	Estado y educación ..... 64
	Participación de las entidades no-gubernamentales (ONG) en el desarrollo educativo del Ecuador ..... 68
	El fenómeno de la educación privada ..... 72
	Educación pública y educación privada ..... 76
	La educación como proyecto de identificación cultural ..... 78
	Quehacer educativo ..... 84
	Libros en vitrina ..... 86
	Confederación de Educadores Americanos se reunió en Canadá ..... 88
	Programa de superación académica en pedagogía ..... 89

**CENAISE iniciará próximamente la  
publicación de la colección "Pensamiento y  
Acción en Pedagogía"**



# Presentación

**C**ENAISE Y EDITORIAL SUSAETA han unido esfuerzos para publicar en esta edición, un número especial de la Revista "Tiempo de Educar", la casi totalidad de las ponencias presentadas por destacadas personalidades de la educación, nacionales y extranjeros, que participaron en las JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES, efectuadas en Noviembre de 1990 en la ciudad de Quito.

Como puede verse, el material publicado tiene un gran interés no solamente para quienes asistieron a este evento, sino para todo el magisterio de nuestro país, en la medida en que se trata de una serie de reflexiones alrededor de la problemática educativa, a partir de una visión nueva e innovadora con el propósito de motivar al magisterio a sumarse a la primera línea de un Movimiento Pedagógico Alternativo.

Este evento fue diseñado y ejecutado conjuntamente por la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación y el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas, CENAISE, bajo la coordinación general de la Dra. Magaly Robalino de Larrea y el Dr. Augusto Abendaño, contando con el apoyo técnico del Dr. Fabio Bustos y un equipo integrado por miembros del CENAISE, funcionarios del MEC y colaboradores:

- Martha Aguirre
- Luis Calle

- Jaime Carrillo
- Jaime Cilio
- Galo Enríquez
- Sara Flores
- Edgar Isch
- Byron Limanco
- Ligia Maldonado
- Guillermo Pérez
- Iván Rodríguez
- Violeta Sánchez
- Juan Solano
- Germán Trujillo
- Mario Trujillo
- Magdalena Viera
- Marco Villarruel
- Angela Zambrano

Quienes actuaron en las diferentes fases de diseño, organización, apoyo en los paneles y demás instancias del evento, además de la ayuda en Secretaría, de las alumnas del Colegio Gran Colombia y la colaboración del SECAP.

Debemos destacar de manera especial el auspicio de la Editorial SUSAETA, la Unión Nacional de Educadores y el Proyecto PRO-MEET, dirigido por el Lic. Emilio Ochoa.

Los organizadores formularon los siguientes objetivos:

## Objetivos generales

1. Contribuir a la incorporación de los maestros a una corriente de transformaciones e innovaciones pedagógicas.
2. Consolidar y potenciar el trabajo iniciado por el Encuentro Pedagógico Ecuatoriano.

## Objetivos específicos

1. Propiciar una primera aproximación a los cambios que se están desarrollando en el país, en los cuales los docentes deben tener un papel protagónico de primer orden.
2. Profundizar el análisis de los retos que le plantean al docente los cambios educativos, científicos y tecnológicos del mundo actual.
3. Apoyar el debate sobre la calidad y excelencia de la educación con miras a mejorarla sustancialmente.
4. Afianzar un proceso de profesionalización de los asistentes, en perspectiva a la estructuración de un Movimiento Pedagógico por una Educación hacia el cambio.

Con esta perspectiva la temática desarrollada cubrió las siguientes áreas, mediante la modalidad de paneles:



**Innovación y Experimentación Pedagógicas**

- > *Encrucijada actual y futura de la Educación en América Latina frente a los cambios sociales.*
- > *Los grandes frentes de transformación en la Educación.*
- > *Experiencias de innovaciones pedagógicas.*
- > *Experiencias de cambios curriculares.*
- > *La innovación al alcance de toda la comunidad educativa.*

**Nuevas dimensiones y retos de la acción del maestro**

- > *Visión introspectiva del maestro*
- > *Visión extrospectiva del maestro*
- > *El docente frente a los cambios educativos y el perfil de un maestro para el futuro.*

**Calidad y excelencia de la educación en las condiciones actuales y futuras del país**

- > *¿La Educación Pública en retroceso?*
- > *El fenómeno de la privatización de la Educación.*
- > *El Estado y la Educación.*

Además, simultáneamente se efectuaron los siguientes talleres orientados por consultores internacionales de la Unidad Ejecutora MEC-BID:

INVESTIGACION EDUCATIVA  
(Orientado hacia la problemática del docente)

Dr. Jorge Rivera Pizarro - BOLIVIA

ESTRATEGIAS PARA LOS CAMBIOS E INNOVACIONES PEDAGOGICAS

Dr. Rolando Pichún - CHILE

DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGOGICA

Dr. Edmundo Vera Manzo ECUADOR

LA SUPERVISION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION

Dr. David Hurovitz - ISRAEL

LIDERAZGO Y DIRECCION EDUCATIVA

Dr. José Luis Cajigal - ESPAÑA

LA EDUCACION Y LOS CAMBIOS EN LA SOCIEDAD

Dr. Fabio Bustos - COLOMBIA

**PROXIMOS EVENTOS CENAISE - UNE**

Talleres de teatro y expresión corporal, para niños.

Agosto de 1991, Quito

Cursos de perfeccionamiento docente

Septiembre 16 - 20 Quito

Encuentro Andino en defensa de la Educación Pública

Septiembre 30 - octubre 4 Quito

Jornadas Pedagógicas Internacionales

Noviembre 18 - 29 Quito y Guayaquil

**Nos comprometemos a continuar en esta línea de capacitación al magisterio ecuatoriano porque entendemos a la Educación como un proceso en permanente cambio y desarrollo, en el cual el docente debe asumir un rol protagónico.**



## ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS INTERNACIONALES



Las Jornadas Pedagógicas Internacionales -noviembre de 1990- constituyeron una expresión del profundo deseo del magisterio por asumir con seriedad su capacitación. En la gráfica, de izquierda a derecha: Juan José Castelló, Edmundo Vera Manzo, Magaly Robalino de Larrea, e Iván Rodríguez.

**T**radicionalmente las políticas y orientaciones educativas del país, suelen ser un campo reservado a las decisiones de las instancias tecnocráticas de los gobiernos y de los sucesivos Ministros de Educación, con escasa presencia o total ausencia de participación de los estamentos educativos y de la sociedad en general. Con frecuencia algunas de estas grandes decisiones se suelen atribuir a influencias y/o presiones externas, no siempre coincidentes con las necesidades e intereses nacionales.

Los maestros como gremio, si bien han logrado un espacio relativamente importante en la vida del país, poco han influido en las grandes decisiones concernientes a la marcha de la educación del país, sino que usualmente son ejecutores pasivos de políticas que tocan directamente con su quehacer cotidiano. Ello explica, en gran medida, el escaso apoyo e intervención de los docentes en importantes iniciativas de transformación educativa nacional.

El Ecuador, al igual que el resto de América Latina, vive momentos de ex-

trema complejidad y su futuro inmediato está caracterizado por un alto grado de incertidumbre, con tendencias a agravarse una crisis económica, cuyo costo social lo han venido pagando los grupos populares mayoritarios. Uno de los sectores más afectados por las medidas de ajuste impuestas por los organismos crediticios internacionales, es el educativo. (Según datos del B.I.D., Ecuador destinaba en 1980 el 37,5% de su presupuesto a Educación, en tanto que en 1990 esta participación está por debajo del 20%).



Por otra parte, en el marco de las enormes transformaciones de distintas índoles que están ocurriendo en el mundo y que afectan en mayor o menor grado al país, ocurre un fenómeno paradójico: mientras que por un lado los analistas que examinan con cierta profundidad las tendencias evolutivas de la sociedad insisten en priorizar el papel protagónico de la educación (aún con un criterio predominantemente economicista), los gobiernos tienden a considerar y tratar la educación como un "pariente pobre" dentro de las estrategias de desarrollo.

En el momento actual el debate y el tratamiento del país debe trascender las polarizaciones ideológicas y el manejo político partidista para convertirlo en un objeto de consenso nacional, si se desea superar las condiciones de atraso científico - tecnológico y de desequilibrios sociales del país. Ello implica, por un lado, profundizar el análisis de las condiciones y respuestas educativas al interior del sector educativo, y por otro, extender este debate y compromiso a otros sectores de la sociedad e inscribirlo realmente en el marco de las transformaciones sociales, económicas y tecnológicas que ya están tocando nuestra sociedad.

Un fenómeno que reviste especial complejidad y que a la vez suscita posiciones contrapuestas, se refiere al papel y situación del maestro en una educación bombardeada desde fuera por requerimientos de cambio. Mientras que por una parte se reconoce el papel insustituible del maestro en la educación de la sociedad, por otra, se relativiza el valor social de sus status profesionales y se hace poco o casi nada por crearle condiciones apropiadas para el desempeño de su labor. Esto tiene, desde luego, varias aristas, sobre las cuales se ha investigado poco e intervenido menos.

En el mundo entero, aún en los mismos países desarrollados, el estudio y el debate sobre las condiciones y opciones educativas más recomendables, son intensos y extensos. En el país, a lo largo de esta década se ha venido insinuando un proceso de reflexión y análisis en busca de una propuesta

pedagógica que preserve y fortalezca la identidad cultural del país y responda a los requerimientos de transformación de la sociedad.

A la luz de las anteriores consideraciones, se hace indispensable e impostergable un conjunto de acciones en varias direcciones, algunas de las cuales se mencionan seguidamente, sin orden de precedencia:

- Convertir en objeto central de la acción gremial del magisterio la exploración y diseño de un proyecto educativo nacional que, sin desconocer los logros del pasado, ponga su mira en los escenarios futuros de la vida nacional. Si algo debe ser prospectivo es la educación nacional.

- Identificar, analizar y potenciar las valiosas experiencias que han venido dando en el país, como producto de acciones impulsadas por el Estado, o como iniciativas creadoras de maestros, con frecuencia en condiciones desventajosas.

- Dar un fuerte impulso a la investigación educativa nacional,

desmitificándola de su "pedantería cientifista" y convirtiéndola en un instrumento del trabajo de los docentes.

- Propiciar y apoyar acciones tendientes a mejorar los programas de Formación y Capacitación de Docentes y de formación de cuadros capaces de liderar procesos de cambio en la educación del país y de construir un pensamiento educativo nacional.

- Favorecer y estimular los esfuerzos de divulgación y difusión del conocimiento educativo nacional, recurriendo a las ventajas que se derivan de los avances tecnológicos de los medios de comunicación social.

- Sin perjuicio del afianzamiento de la especificidad de las condiciones educativas nacionales, ampliar el horizonte internacional de la visión educativa, especialmente hacia los demás países de América Latina.

- Lo anterior podría o tal vez debería conducir a la formulación - con amplia participación social - de una Ley Fundamental que oriente, regule y modernice el Sistema Educativo Nacional.



El Ecuador, al igual que el resto de América Latina, vive momentos de extrema complejidad y su futuro inmediato está caracterizado por un alto grado de incertidumbre. Jorge Pizarro, experto internacional, dirige el taller de Investigación Educativa.



c. Interrogantes a futuro.

- Intervención de otras formas de educación no formal, de la comunidad.
- Énfasis en lecto-escritura y matemáticas.
- Regionalización de los currículos.
- Inversión en maestros, en tecnología educativa.
- Extensión de la educación básica obligatoria o prioridad en asegurar una mínima general.
- Educación para el trabajo en los últimos años de primaria.
- Aprovechar innovaciones, desarrollo de la capacidad de innovar.

**3. Alfabetización y Educación de Adultos**

a. Avances

- Disminución del número absoluto de analfabetos (de 44.8 millones en 1980, a 42.7 millones en 1987).

- Ampliación de la oferta e institucionalización de Educación de Adultos.

- Incremento de actividades frente al analfabetismo funcional.

- Prioridad en las políticas educativas.

- Mayor participación de ONG y comunidad.

- Reconocimiento de la dimensión cultural.

- Innovaciones metodológicas (radio, televisión), evaluación.

b. Limitaciones

- Dimensión del problema (42.7 millones) hace aún lejana su eliminación.

- Limitaciones de cobertura de Educación Primaria e incidencias de su baja calidad en Analfabetización funcional.

- Concentración del problema en algunos países (Brasil, México, Guatemala) y en poblaciones indígenas.

- Falta de información sobre magnitud y localización de la demanda a nivel nacional.

- Falta de tiempo y motivación para alfabetizarse.

- Discontinuidad de los programas.

- Falta de material didáctico.

- Falta de personal idóneo para alfabetización y EDA.

- Falta de evaluación.

- Falta de articulación con los programas de desarrollo.

c. Interrogantes a futuro.

- ¿Campañas masivas, o acciones sistemáticas permanentes?

- Sólo alfabetización, o programas integrales de Educación de Adultos.

- Sólo alfabetización, o como parte de programas de capacitación para el trabajo o desarrollo comunitario.

- Toda la población analfabeta, o prioridad a menores de cierta edad (25-35 años) o a ciertos grupos (jóvenes, mujeres, indígenas).

- Educadores profesionales.



Los años 80 han sido considerados como la "década perdida", y como de defensa de la educación en época de crisis, en la medida en que los sistemas educativos han sufrido directamente las consecuencias de las políticas de ajuste.



# ELABORAMOS LOS MEJORES LIBROS PARA LA ESCUELA ECUATORIANA



**\*FORMATIVOS**



**\*ECONOMICOS**

**\*DIDACTICOS**

**\*ACTUALIZADOS**

**\*BIEN ESCRITOS**

**\*BIEN  
ILUSTRADOS**



**editorial  
susaeta s.a.**

**POR UNA ESCUELA MEJOR**



# LA EDUCACION LATINOAMERICANA EN LA "DECADA PERDIDA"

• Fabio M. Bustos O.

**A** un año del quinto centenario del "descubrimiento de América" y a nueve años del fin de un milenio y de un siglo, nuestra Iberoamérica presenta un panorama de déficits o problemas acumulados y agravados históricamente, lo cual ha permitido concluir a algunos analistas sociales de que se trata de un "sub-continente inacabado e irresuelto" (Latapí, 1991). Sería largo detenernos aquí en la descripción y análisis de los elementos más sobresalientes en términos económicos, sociales, políticos y culturales que expliquen este cuadro general de crisis de la región.

Indudablemente una de las instituciones traídas de Occidente y que, en alguna medida, más caracteriza a la región, es la institución escolar, entendida como una escuela, colegio o universidad. Su anacronismo, mediocridad, inadecuación y carácter selectivo socialmente, ha ejercido y ejerce una impronta sobre el conjunto de nuestras sociedades. Tal vez más profundamente de lo que podemos percibir en la superficie de nuestro diario acontecer.

No siendo el objeto de esta presentación hacer un análisis histórico de algunos rasgos de la

educación de Latinoamérica, me permito señalar algunos elementos que, a mi parecer, caracterizan más directamente a la educación latinoamericana en las últimas décadas ya que en este momento gravitan sobre el desarrollo educativo de la región. Previamente es preciso hacer dos anotaciones:

a.- Aunque hay diferencias históricas y socio-culturales en la evolución de la educación de un país a otro o de conjuntos de países con relación a otros (Ej. países Andinos con países del Cono Sur), hay algunos problemas estructurales comunes a todos los países, con grados de dosificación en los extremos más o menos grandes, según los casos. Eso es lo que permite decir que tal vez la región del mundo más homogénea (al menos en problemas) es América Latina.

b.- Al igual que en la mayor parte del mundo - especialmente de Occidente- la fase de la segunda postguerra, marca una ruptura de profundas dimensiones en relación con el pasado. En este sentido, podemos hablar de una educación antes de la II Guerra Mundial y una educación latinoamericana posterior a la II Guerra Mundial. También aquí resultaría largo detenerse en el análisis de este asunto. Si no se acepta como "ruptura histórica", aceptemos al menos que se trata de fases claramente diferenciadas. Por consiguiente, es a esta segunda fase que se refieren las anotaciones que siguen.

## Algunas Tendencias Predominantes de la Educación Latinoamericana.

En las últimas cuatro décadas, la educación latinoamericana presenta algunos rasgos más o menos predominantes en la mayor parte de los países, aunque en dosis diferentes y a veces prevalentes en momentos distintos. A manera simplemente enunciativa, se pueden mencionar los siguientes:

a.- La expansión cuantitativa sin precedentes de la matrícula, inicialmente en la educación primaria y luego, con mayor fuerza, en los niveles medio y superior.

En menos de un cuarto de siglo la matrícula de la educación primaria se duplicó, la de la secundaria se triplicó y la superior se quintuplicó. Veamos, a manera de ejemplo, los incrementos de las tasas de escolaridad en cinco países en tres momentos y en los tres niveles: (políticos, sociales, científicos-técnicos, etc.). La opinión generalizada es que la expansión excesiva no pudo ser acompañada por cambios cualitativos (Ej. clases recargadas, jornadas escolares estrechas, insuficiente dotación pedagógica, etc.).

Observemos el siguiente cuadro y saquemos nuestras propias conclusiones:

\*Coordinador de la Consultoría para la Educación Media.



PAISES	PRIMARIA			MEDIA		SUPERIOR		
	1950 - 1960 - 1975			1950 - 1960		1950 - 1960 - 1975		
BRASIL	39.3	59.7	85.5	5.7	9.5	0.9	1.5	9.4
COLOMBIA	36.0	54.8	88.5	3.9	10.2	0.9	1.7	8.4
CHILE	74.0	88.7	90.0	10.7	21.5	1.6	4.0	16.2
HONDURAS	28.1	56.9	73.4	0.6	5.7	0.6	1.1	5.7
REP. DOM.	53.5	82.0	94.4	1.7	11.6	0.9	1.5	5.7

Fuente: UNESCO

Esta expansión es superior a la registrada en Europa Occidental en más de un siglo y suele explicarse por las siguientes razones:

- Factores demográficos: resultantes del incremento de la natalidad, reducción de la mortalidad infantil y aumento de la población urbana.

- Factores políticos: el reconocimiento de la educación como un derecho humano, como un valor social y como un elemento de promoción urbana.

- Factores económicos: el valor de la educación como instrumento de modernización de la economía y como un medio de obtener un ingreso económico, principalmente derivado del empleo.

- Factores pedagógicos: el reconocimiento intrínseco y personal de ser "educado".

Esta expansión cuantitativa de la matrícula es especialmente desbordante entre 1950 y 1980 y estuvo acompañada de un incremento en los presupuestos fiscales destinados a la educación, en construcciones masivas de escuelas y colegios en formación y nombramiento de personal docente.

**b.- Calidad educativa deficiente.** El crecimiento cuantitativo no ha sido correspondido por un mejoramiento cualitativo de la enseñanza. Esta calidad deficiente se suele expresar en bajo nivel científico de la enseñanza, en poca o ninguna pertinencia entre lo que imparte la escuela y lo que demandan los cambios de la

sociedad (económicos, políticos, sociales, científico-técnicos, etc.). La opinión generalizada es que la expansión excesiva no pudo ser acompañada por cambios cualitativos (Ej. clases recargadas, jornadas escolares estrechas, insuficiente dotación pedagógica, etc.).

No obstante, hay razones que no justifican del todo esta deficiente calidad atribuida a todos los niveles educativos: se aumentó considerablemente la cantidad de docentes graduados para su respectivo nivel, se mejoró la relación del número de alumnos por docente, los avances de la tecnología se han transferido a la educación y la cooperación técnica internacional aumentó considerablemente. Desde luego, esta deficiente calidad constituye hoy objeto de preocupación, por sus implicaciones posteriores tanto en el individuo como en la sociedad y hacia su mejoramiento algunos países están focalizando algunas de sus tareas prioritarias.

**c.- Una segmentación social por la vía educativa.** Aunque los postulados en que se inspiraron las políticas de expansión de la educación buscaban que la educación constituyera un instrumento de democratización social, política y económica de los países, la educación se ha convertido más bien en un mecanismo de selectividad social. De hecho, hay amplios grupos poblacionales totalmente marginados del servicio

educativo y otros que acceden a una educación de corta duración y muy deficiente calidad. Es este tal vez el problema más profundo que afecta a la educación de la región y al cual no se le han buscado soluciones o respuestas apropiadas. Puede decirse, en términos generales, que en este aspecto la educación como fenómeno social ha favorecido principalmente a las capas medias de la población.

**d.- Diversificación de las modalidades de la educación:** en las últimas décadas, tanto la educación media como la superior han diversificado la oferta educativa: educación técnica, carreras profesionales más diversas, inclusive escalas diferentes a un mismo nivel, como en la educación superior. También han aparecido nuevos agentes educativos, nuevos profesionales, nuevas organizaciones, más allá de las tradicionales.

**e.- Intentos de modernización de la educación.** Como efectos de los procesos de modernización de la sociedad, la educación en forma asistemática y aún un poco lenta, ha intentado introducir elementos de tecnificación (en la administración y planificación, en los procesos de enseñanza - aprendizaje, en las ayudas educativas, etc.).

**f.- Incremento progresivo de la educación privada,** en todos los niveles, aunque varía de un país a otro. Esto en parte se atribuye a la incapacidad financiera y técnica de



atender en forma apropiada, en cantidad y calidad, la demanda educativa. Pero lo que progresivamente se ha evidenciado es el deterioro del valor social de la educación pública, en grado tal que hasta los propios educadores envían sus hijos a escuelas privadas. En los momentos actuales este es un problema de enormes implicaciones y está poniendo sobre el tapete el valor y alcances del "estado educador".

g.- Hay otro conjunto de elementos que parecen insinuarse como tendencias de la educación latinoamericana, algunos positivos y otros negativos.

A manera de ejemplo, se pueden mencionar:

- La corriente descentralizadora que tiende a delegar mayores responsabilidades educativas a los niveles intermedios y de base (regiones, provincias, municipios, comunidades).

- El peso del gremialismo docente (con frecuencia polarizado ideológica y políticamente) que centra su acción sobre reivindicaciones salariales.

- El "clientelismo político" desbordante que invade gran parte de la gestión educativa y que rompe con cualquier política de

## **En América Latina, en menos de un cuarto de siglo, la educación primaria se duplicó, la secundaria se triplicó y la superior se quintuplicó.**

racionalidad, eficiencia técnica y equidad.

- El peso creciente de la educación no formal y de las organizaciones civiles en la educación de adultos.

- La tendencia hacia la desformalización de algunos procesos pedagógicos (Ej. educación a distancia).

- La reformulación de la estructura de los niveles educativos, como por ejemplo, la introducción de la educación básica, la diferenciación de niveles en la educación superior, etc.

- La importancia, ya aceptada pedagógica y políticamente, de la educación pre-escolar como nivel educativo determinante.

Ahora bien: las décadas del 80 y la que estamos iniciando han estado marcadas por el signo de la crisis económica. Esto ha traído como consecuencia la reducción de los presupuestos fiscales, el deterioro de los salarios de los docentes, la falta de recursos para la inversión en materiales y equipos, etc. Esto está llevando a la educación a un estado de postración, de subordinación a otras prioridades, a una condición de sobrevivencia en la pobreza y a una dependencia creciente del crédito externo para ciertos proyectos estratégicos.

### **Algunas Perspectivas Alentadoras**

Hay, no obstante, algunos signos alentadores, que de ser potenciados, podrán compensar los efectos negativos anotados. A manera de ejemplo, se puede mencionar:

- El reconocimiento de importantes sectores del personal docente en su papel protagónico de cambio educativo, con apoyo o sin apoyo del Estado. Esto se expresa en importantes esfuerzos y acciones innovadoras, en corrientes de cambio pedagógico, etc.

- La participación creciente de algunas comunidades en la educación, no solo mediante el aporte material o económico, sino de inserción más directa en los procesos educativos.

- La presencia cada vez más creciente de la investigación y la experimentación, que aporta nuevos elementos y permite construir nuevas alternativas.

- Las posibilidades cada vez mayores que ofrecen los avances científicos y tecnológicos que puedan potenciar y ampliar la capacidad del trabajo educativo.

En síntesis: estamos más que nunca en la fase de encrucijada, frente a la cual se requiere la imaginación creadora y una gran voluntad efectiva y activa de cambio.

## **T i e m p o d e E d u c a r**

**Esperen en nuestro próximo número:**

\*GRANDES FRENTES DE TRANSFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN. Dr. Augusto Abendaño

\*EDUCACIÓN PÚBLICA: SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS. Prof. Juan José Castelló

\*ALTERNATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA INFANTIL (II parte) Dra. Mercedes Falconí

\*CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE. Lic. Martha Cháves

\*TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, entre otros.



# LA FORMACION DE MUJERES ANALFABETAS EN PROGRAMAS DE DESARROLLO INFANTIL

\* Lic. Nidia Quiroz

**E**s prioritario relacionar el Desarrollo Infantil con la necesidad de continuar sistemáticamente la alfabetización a agentes que tienen influencia directa con los niños.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos define en su primer artículo que: "cada persona, niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas"; las mismas que abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje, como los contenidos básicos del mismo, principalmente aquellos que los humanos requerimos para sobrevivir.

La alfabetización como herramienta esencial, implica el dominio de la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas, el conocimiento técnico y práctico así como valores y actitudes. Cobra una gran proyección a partir de su real respuesta a exigencias establecidas con criterios de riesgo, lo que significa escoger a quienes alfabetizar y dónde alfabetizar, ubicando prioritariamente regiones geográficas-socio-culturales de pobreza absoluta, cuándo alfabetizar y para qué alfabetizar.

El Desarrollo Infantil da sin lugar a dudas las respuestas a estas preguntas, lo cual nos permite incursionar en el campo político-ideológico y en la dimensión social de la alfabetización.

## A quiénes alfabetizar:

Si tenemos que escoger con criterio de riesgo a quienes alfabetizar, primero diré que se tiene que alfabetizar a las mujeres, a aquellas en edad fértil, las que viven en zonas urbanas y rurales marginales, allí es cuando reconozco lo sustantivo de la alfabetización, nadie puede dudar del carácter utilitario y funcional de la decisión de alfabetizar a mujeres.

Se observa angustiosamente la numerosa población de mujeres abandonadas en el medio rural y a las migrantes viviendo en áreas marginales acabando su vida y la de sus hijos.

La educación amplía a las mujeres las oportunidades para vivir y trabajar con dignidad, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo en favor de ellas y de su familia.

Los adultos somos los encargados de cuidar y proteger a los niños, estas responsabilidades cada vez han sido

**La alfabetización, ,  
NO es un proceso  
de "tercera para  
gente de tercera",  
es una oportunidad  
educativa justa  
para aquellos  
excluidos por la  
pobreza.**

más descuidadas por un abandono de las formas tradicionales de cuidado del niño, por desconocimiento de nuevas estrategias sencillas y eficaces por el impacto de la crisis y por la transformación de la familia, entre otras causas.

Además, las mujeres se han ido integrando a la fuerza laboral, el deterioro del ambiente del hogar y de las relaciones adulto-niño se ha incrementado, el rol de los padres por la lucha de la sobrevivencia ha ido dejando de lado el papel fundamental de la familia entregando el poder al Estado que nunca los podrá reemplazar, puesto que le falta la capacidad de ofrecer afecto.

Se requiere por tanto fortalecer la familia, educar a sus elementos y entregarles herramientas para mejorar su calidad de vida.

La alfabetización, para mí, no es un proceso de "tercera para gente de tercera", creo que es una oportunidad educativa justa para aquellos excluidos por la pobreza.

Podemos anotar ejemplos sencillos pero eficaces para el desarrollo humano obtenidos vía una adecuada alfabetización:

1.- Mujeres con capacidades para tomar decisiones sobre el espaciamiento de nacimiento de sus hijos, podrían afectar aspectos demográficos mundiales, la población mundial que sería de 6.600 millones bajaría a 5.500 millones.

\*Experta de UNICEF



2.- Mujeres con conocimientos sobre la vacuna contra el tétanos durante el embarazo, estrategias sencillas "para la vida" sobre control de diarreas, uso de la lactancia y control de enfermedades respiratorias agudas facultarían que baje la tasa de morbimortalidad infantil.

La alfabetización, puede adentrarse en los patrones de transmisión de metodologías que mucho benefician a los niños. Ciertas características no formales de los procesos de alfabetización hacen más rica la posibilidad de asumir pautas de crianza de los niños, aprovechar la cultura y llevar lo oral a lo escrito pasando por la decodificación de tecnologías a través de la demostración práctica individual y grupal.

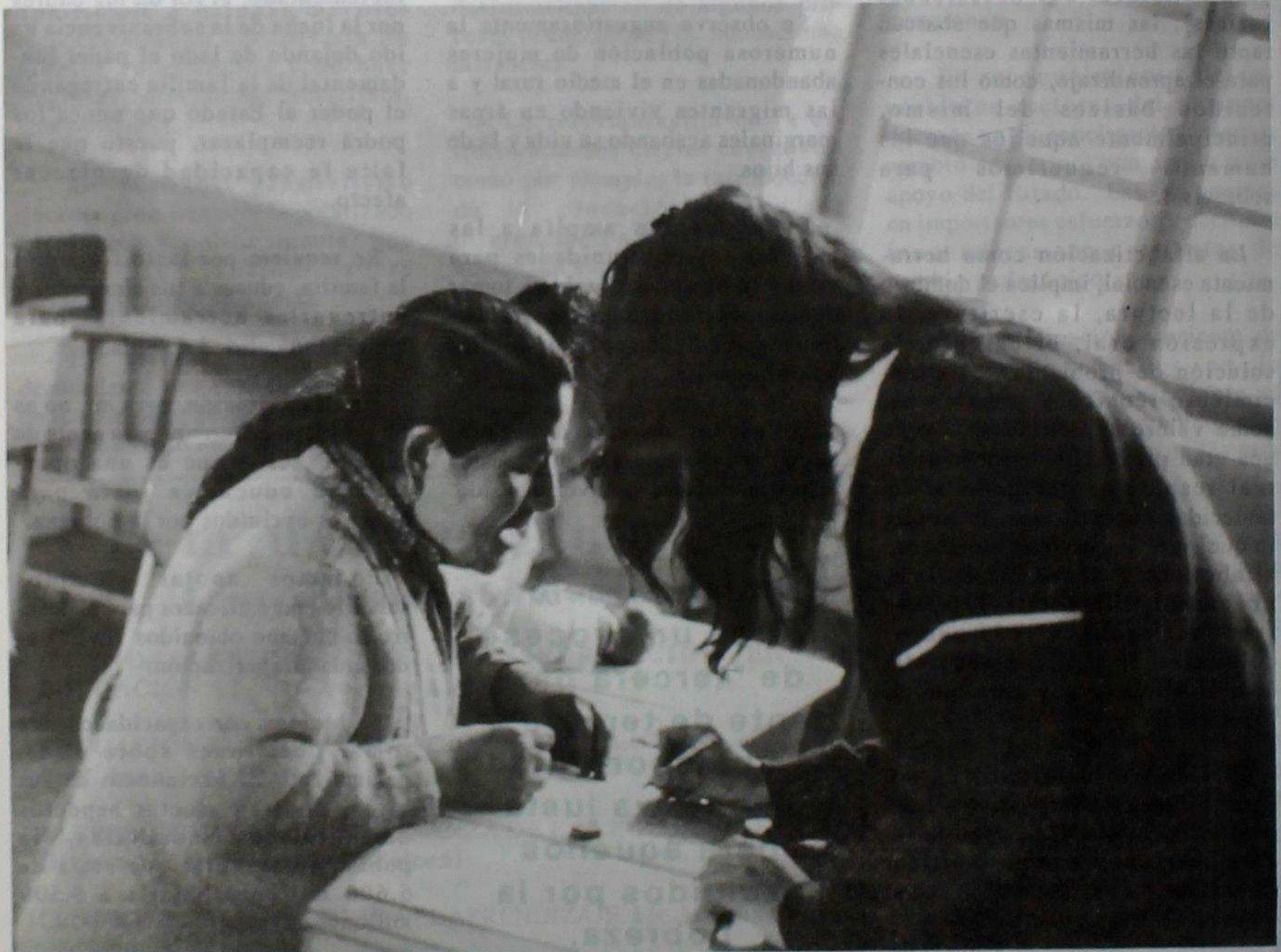
### Cuándo alfabetizar:

El criterio de riesgo está dado al establecer etapas cruciales. Escoger la población de mujeres en edad fértil es prioritario, me estoy refiriendo a la edad más crítica para aprender y poner en práctica conocimientos útiles para la vida que acrecienten las posibilidades de estos sujetos de superar los problemas de la sociedad.

Son cada vez más las adolescentes embarazadas que por falta de información no tuvieron una sensibilización a las cuestiones de la natalidad, los embarazos prematuros tienen altas tasas en los países del Tercer Mundo y mucho más en grupos étnicos marginados. Conocer esta información y analizarla a través de sus propias tradiciones y en su lengua materna, les impulsa a asumir las

prácticas más abiertamente. Tener hijos no es lo malo, tenerlos muy temprano sin espaciamiento y de bajo peso es muy grave, la desnutrición de la madre y del niño hacen día a día crecer la rémora del subdesarrollo.

En relación a las mujeres embarazadas y madres que trabajan, el criterio de alfabetizarlas se establece en función de su edad, pasados los 35 años las mujeres están sujetas a muchos peligros tanto en el embarazo como en el parto, igualmente los niños nacidos en esta etapa. La edad de los niños con mayor riesgo biológico y afectivo es la comprendida entre los 0 y 6 años, la desnutrición causa daños irreversibles, la falta de vacunas produce la muerte de niños siendo posible prevenirlas, todo lo que se haga o se deje de hacer durante la etapa prenatal-perinatal.



Si tenemos que escoger con criterio de riesgo a quienes alfabetizar, primero hay que hacerlo con las mujeres en edad fértil que viven en zonas rurales y urbano-marginales. Nadie puede dudar del carácter utilitario y funcional de la decisión de alfabetizar a mujeres.



Cuando las mujeres descubren la urgencia de atender a sus hijos está salvada toda una generación de un país.

Lo más importante de esta propuesta es que a través de la alfabetización se trata de transferir medidas de carácter preventivo como vacunar a los niños, emplear sueros caseros de rehidratación oral, mantener la lactancia materna, medidas que son más baratas incluso que las curativas, esta es otra de las ideas fuerza que deben dinamizar las políticas de alfabetización.

Las investigaciones realizadas en América Latina y Ecuador han acumulado suficiente información para demostrar que la educación de la madre es uno de los factores críticos que inciden en el Desarrollo Infantil. A mayor índice de mortalidad y desnutrición infantil, menor instrucción de la madre. (2).

En el Ecuador se encontró (1) que existe una asociación positiva entre el nivel de educación de la madre y el promedio de talla de los niños, mayor nivel de educación de la madre, mayor talla del niño, la diferencia entre los hijos de madres de educación superior y los de madres analfabetas es de 4.0 cm en la talla de los hijos. Si a este dato añadimos que la desnutrición crónica y global es mayor en la Sierra dispersa, en donde precisamente está la mayor población indígena, podremos establecer que la alfabetización bilingüe debe ser declarada como una prioridad si queremos bajar los índices de desnutrición infantil.

#### Para qué alfabetizar:

Los resultados de los estudios relacionados a la influencia de la educación de la mujer sobre el Desarrollo Infantil establecen, que las madres educadas están mejor dispuestas a captar programas orientados al bienestar de los niños. Están más capacitadas para aprovechar las propuestas de atención al menor. Se anota que las mujeres educadas también transfieren a sus familias y a

## Existe una asociación positiva entre el nivel de educación de la madre y el promedio de talla de los niños, a mayor nivel de educación de la madre, mayor talla del niño; la diferencia entre los hijos de madres de educación superior y los de madres analfabetas es de 4.0 cm en la talla de los hijos.

sus hijos estrategias útiles, generan un ambiente más favorable para el desarrollo psicosocial del niño y manejan sus recursos de una manera más beneficiosa para los niños.

La alfabetización permite potenciar los logros de proyectos de Desarrollo Infantil, los responsables de la atención a los niños realizan en mejor forma su interacción operante con los niños. Cuando ellos recuperan su capacidad de estimulación a los niños, recordando juegos y juguetes, cantos tradicionales y aprendiendo estrategias sencillas de comunicación afectuosa con los niños encuentran útil el saber leer y escribir en su lengua materna, además si descubren que esa interacción hace más vivo y despierto al niño, su ansia de aprender se incrementa pues ve los resultados expresados inclusive en el aumento de peso de los niños.

Por otro lado es necesario decir que cuando la organización comunitaria integra a sus demandas el interés por el Desarrollo Infantil, cuando propone espacios de discusión y opta por orientar parte de su fuerza participativa

a la atención de los niños esforzándose por no entregarles modalidades extrañas a su cultura sino diseñando nuevas alternativas de servicio al menor. Cuando los adultos de la organización descubren el beneficio de una educación bilingüe intercultural, desean para sus hijos una oferta similar, la alfabetización consigue calificar la demanda y de hecho estimula la creatividad estatal y no gubernamental en la entrega de servicios.

#### CONCLUSION

La gran importancia de la nueva visión que concibe a la educación y por tanto a la alfabetización como espacios y oportunidades para garantizar la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje no recae solamente en el individuo beneficiario directo; las potencialidades despiertas como lo anota la Declaración Mundial Educación para Todos: "confieren a los miembros de la sociedad la posibilidad y responsabilidad colectiva de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común", elementos básicos para mejorar la calidad de vida de los individuos.

La nueva visión permite modificar las desigualdades en materia de educación y suprime la discriminación en el acceso al aprendizaje de los grupos analfabetos, impacta decididamente en el desarrollo de los niños y promueve sistemas de aprendizaje permanente.

(1) Diagnóstico de la situación nutricional de la población ecuatoriana menor de 5 años, 1986, Wilma Freire, CONADE.

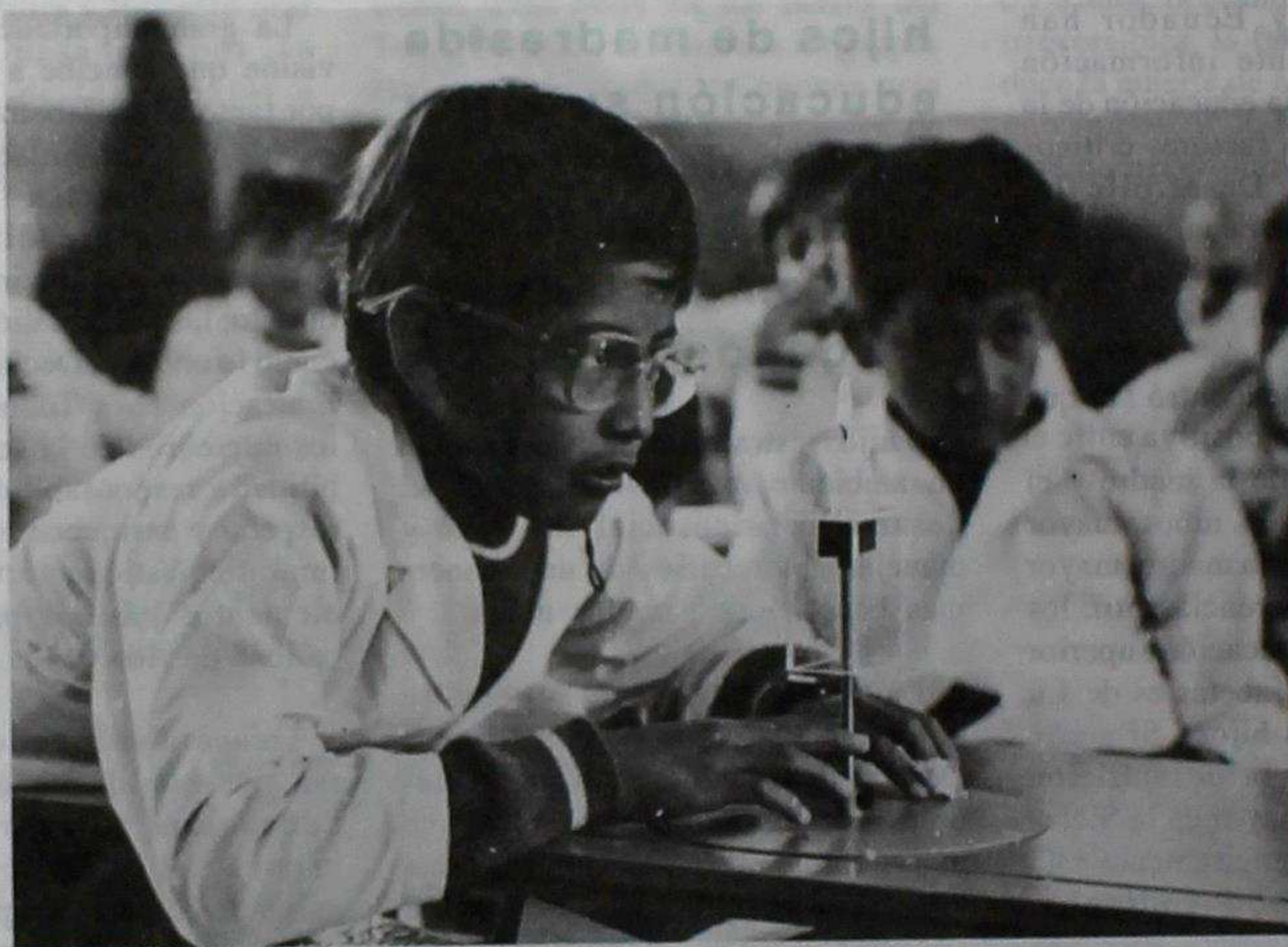
(2) UNICEF / Comisión Económica para América Latina. Indicadores sobre situación de la infancia en América Latina y el Caribe, 1979.



Propuestas de  
transformación en la  
educación  
ecuatoriana

## LOS TRABAJOS EDUCATIVOS DE LA UNIDAD EJECUTORA MEC - BID

\* Lic. Emilio Ochoa



Los proyectos de transformación educativa deben partir de las necesidades de mejoramiento social de la población ecuatoriana.

**E**l propósito de esta exposición es presentar algunas ideas sobre los trabajos educativos que están bajo la responsabilidad de la unidad ejecutora MEC-BID (1).

En razón del tiempo no vamos a hablar de los componentes de obras civiles y equipamiento, que tienen relación con los tres proyectos que manejamos, pero sí sobre los componentes académicos que distinguen, dan relieve e importancia a esos proyectos.

### EDUCACION TECNICA

Empecemos por PROMEET II, que es el segundo programa de Educación Técnica.

PROMEET I empezó a finales de la anterior década, terminó en noviembre del año pasado y fué continuado por PROMEET II.

Este es un proyecto que tiene por ámbito la Educación Técnica, alcanza, sumando PROMEET I y PROMEET II a 51 colegios en

cuanto a Equipamiento y Obras Civiles; pero alcanza a toda la Educación Técnica, a la red de mil doscientos y tantos colegios, en

*\*Director de la Unidad Ejecutora  
Ministerio de Educación - BID*

*1.- MEC-BID es una Unidad Ejecutora que funciona con un préstamo del BID y tiene a su cargo el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica, PROMEET y AMER.*



cuanto a desarrollo y fortalecimiento del organismo que regula esta actividad que es el DET (Departamento de Educación Técnica). Mejorando el DET mejoramos el control y desarrollo de la red de Educación Técnica.

Hay varios aspectos que distinguen al PROMEET II: El primero es que se basa en una estrategia educativa que estructura y vincula la educación y trabajo. Es una política que se desarrolla con mucha fuerza al interior de los colegios mediante lo que se denomina "Unidad Educativa de Producción" (UEP).

La estrategia de educación y trabajo, nos parece, es el resultado de una correcta comprensión de los problemas ocurridos en la década última. Los años setenta son años en los cuales en toda la América Latina se tiene confianza muy alta en que la Educación Técnica podría resolver por sí sola los problemas de desarrollo de los países y se fijan políticas de recursos humanos para que las escuelas superiores, politécnicas, las universidades y los colegios mismos, generen los recursos humanos que se supone el mercado laboral está demandando. Nuestros países sin embargo tienen una economía no muy previsible y una demanda difícil de cuantificar. Las variaciones que se originan en el mercado internacional y las

**Las variaciones que se originan en el mercado internacional y las limitaciones del desarrollo del aparato productivo del país hace que se produzca, en ocasiones, recursos humanos para la desocupación.**

limitaciones del desarrollo del aparato productivo del país hace que se produzca, en ocasiones, recursos humanos para la desocupación.

En consecuencia, una tendencia general de no hacer especialistas exclusivos, pero de vincular la educación y trabajo parece ser deseable. Las UEP son esta oportunidad de formación y desarrollo educativo en medio del trabajo, permiten que actividades productivas se conviertan en el piso sobre el cual se constituya el aprendizaje. Esta es la principal estrategia pedagógica que diferencia y da sentido a la inversión realizada en el proyecto, PROMEET II.

Para servir los componentes cualitativos se encuentran en el país varios consultores internacionales. Cuando ellos llegaron encontraron los procesos cualitativos de nuestros colegios en un cierto desarrollo; esperamos que cuando ellos se vayan tales procesos queden en otro nivel. Deseamos que las consultorías signifiquen transferencia de conocimiento y experiencias hacia el sistema, en áreas como supervisión, administración, planificación institucional, tecnología educativa, orientación, sistema de información, UEP y otros. Este es el segundo aspecto que distingue a PROMEET II.

Un tercer elemento consiste en la capacitación. Estamos pensando en procesos y programas de capacitación no tan sólo para las áreas específicas de la Educación Técnica, como pueden ser: mecánica, actividades agrícolas, electricidad u otras ramas de este tipo, sino en capacitación que ayude al fortalecimiento institucional cualitativo.

La capacitación implica además programas de potsgrado. Vamos a hacer potsgrados para los docentes de Educación Técnica y para el personal del DET. Esperamos que en un par de años tengamos de 60 a 80 graduados en la líneas de:

**La capacitación implica además programas de potsgrado. Vamos a hacer potsgrados para los docentes de Educación Técnica y para el personal del DET. Esperamos que en un par de años tengamos de 60 a 80 graduados en la líneas de: Planificación, Supervisión, Administración y Currículo.**

Planificación, Supervisión, Administración y Currículo.

Este es un programa para el cual se ha firmado ya una carta de intención con la Universidad Nacional de Loja, la misma que tiene convenios con la Universidad Autónoma de México, con la Metropolitana de México y con la Universidad del Valle en Colombia. Los dineros para ejecutar estos programas existen y están disponibles. Este es un paso que va a impactar no solamente a la planta central del DET.

En la última década, en educación técnica se han invertido o se van a invertir ochenta millones de dólares y no tiene sentido invertir este dinero sin mejorar la administración del Ministerio. Hace falta crear una capacidad de administración y desarrollo absolutamente distinta a la que existe. Es una necesidad volver eficiente la inversión y con este propósito se trabajará.

Esperamos que con todo lo que tiene que afrontar el DET, en sus colegios, en su planta central, publicaciones, textos, potsgrados, etc., pueda tener una condición distinta en poco tiempo, este es un reto.



## EDUCACION RURAL

Este programa está constituido por dos proyectos, una es AMER y el otro es PROMECEB. Los dos tienen un nivel de relación muy estrecho. AMER significa Atención a la Marginalidad Escolar Rural. Empezó hace 6 años y va a terminar en diciembre de 1991. Las acciones que faltan son escasas. Van a publicar unos libros de una colección que se llama "Abramos Surcos", a concluir el programa de capacitación de los docentes para el manejo de estos libros, a adquirir unos generadores eléctricos y a dotar a las escuelas de mobiliario.

¿Qué es lo que hay que destacar en AMER? Este frente tiene como estrategia educativa que lo distingue, al Currículo Comunitario. La UNESCO hizo en la década pasada un llamamiento según el cual había que convertir a la realidad en la fuente del Currículo. Nuestra metodología de Currículo Comunitario es un intento para que la realidad venga al interior de la escuela y al revés.

La manera como se ha trabajado Currículo Comunitario en AMER destaca por dos razones: La primera es, que recupera la experiencia; a veces ocurre que cuando nosotros empezamos a hacer algo suponemos que el mundo empieza con nosotros. Actuamos como si antes de nosotros todo estuviera mal.

El Currículo Comunitario es un esfuerzo nacional que empezó en los años setenta, desde entonces se constituyó en un aprendizaje que al magisterio ecuatoriano ha desarrollado y en más de una vez sin el suficiente apoyo oficial. A esta altura, a los dieciocho años más o menos, este esfuerzo ha producido frutos que verdaderamente son importantes y ha permitido desarrollar instrumentos metodológicos para practicarlos con éxito.

Currículo Comunitario es una cosecha de una siembra nacional y es, en este momento, una estrategia educativa generada en el campo,

por docentes y comunidades y que no ha recibido suficiente apoyo desde las estructuras de la Administración Educativa. Esto ha vuelto a la experiencia especialmente rica y al proceso de su desarrollo especialmente lento; pero se ha logrado con esos ritmos lentos, seguridades y certezas más profundas.

El Currículo Comunitario se ve como el puente que los maestros y las comunidades lograron tender entre la Educación Formal y la Educación no Formal.

Espero que en un par de meses estemos lanzando el primer volumen que contiene la concepción y las metodologías particulares del Currículo Comunitario y que luego lancemos dos o tres volúmenes adicionales, conteniendo el resto de la producción generada en los últimos años.

En algunas escuelas quiteñas usan los libros "Abramos Surcos" que son hechos para el campo, y nos han pedido que les siguiéramos proveyendo de material porque les parece bastante buenos. "Abramos Surcos" es una obra producida con autores ecuatorianos, por funcionarios del MEC y validada por maestros y alumnos de nuestro país. Con todas las correcciones que se han hecho se imprimirán en breve. Está lista la licitación para la publicación de estos textos.

### **PROMECEB: Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica.**

Con estos frutos y cosechas de AMER empieza el proyecto que se denomina PROMECEB (Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica) que tiene el mismo ámbito que AMER. PROMECEB es un usuario privilegiado de los principales productos AMER, en primer lugar del Currículo Comunitario, de sus instrumentos, metodologías, experiencias, etc.; en segundo lugar PROMECEB aprende de los errores y experiencias pasadas.

Uno de los puntos claves es la Calidad de la Educación Rural. Un tema natural en ese campo es cómo mejorar la supervisión. Es absolutamente normal que las estructuras administrativas tengan una fuerza de inercia que tienda a la supervivencia de lo establecido.

En PROMECEB las viejas zonas escolares que nosotros conocemos hoy van a ser reemplazadas por nuevas zonas escolares constituidas en base al método de micro-planificación educativa o Mapa Escolar mediante el cual se van a identificar zonas relativamente homogéneas en el campo, no importa si pertenecen a un cantón y otro, a una provincia y otra. Con las escuelas que existan al interior de esa área se conforma un Centro Educativo Matriz, que tiene un Director y un Subdirector, el primero con el apoyo del segundo son quienes hacen la supervisión de esa zona escolar y el Director debe vivir en la sede del CEM, esa es una de las condiciones. Así tendríamos supervisores dentro y no fuera y contaríamos con zonas homogéneas y no heterogéneas y estos CEM se convertirían en los espacios en los cuales la metodología de Currículo Comunitario se desarrollaría sin resistencia de la administración externa.

El país requerirá de trescientos veinte CEM. La Unidad Ejecutora manejará ochenta. El proyecto considera además intervenir en la formación de docentes fortaleciendo los Normales al convertirlos en Institutos Pedagógicos que acometan tareas de investigación y experimentación educativa, que se centren absolutamente en sus tareas, que asumiendo también la capacitación funcionen como centros de asesoría de los CEM.

Construimos entonces una red de calidad, que teniendo por base los CEM, dispongan de los Normales o Institutos Pedagógicos (IP) como una suerte de "capital" pedagógico de la que se sirve y en la que se apoya. A su vez los normales cuentan como sus escuelas de experimentación y práctica docente a las de los CEM.



# CENTROS EDUCATIVOS MATRICES : AMBITOS DE TRABAJO

\* Lic. Susana Araujo

**V**oy a referirme al proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación de las Zonas Urbanas de bajos ingresos, que actualmente estamos preparando.

En primer lugar, quisiera subrayar la idea de que el mejoramiento de la calidad de la educación, es una política prioritaria, pero aunque no fuera una política de este gobierno, debería ser un objetivo del Magisterio Nacional.

Hemos comenzado por plantear un programa de mejoramiento de la calidad de la educación a nivel básico porque los recursos, en este momento, no dan para apuntar hacia todos los niveles. En todo caso, esperamos que su ejecución repercuta en el mejoramiento de la calidad de la educación superior, pre-escolar, media, en la formación de maestros, etc.

Esta política se operativiza en el programa que tiene como estrategia tres elementos fundamentales que son: el desarrollo del currículum, el desarrollo de los recursos humanos del sector educativo y la atención a la infraestructura física y tecnológica tanto para las zonas rurales como para las zonas urbanas.

\* Asesora Pedagógica del  
Ministerio de Educación



La mayoría de los niños del sector rural requieren un apoyo de educación especializada: por problemas de bilingüismo, falta de estimulación temprana, de nutrición o , en algunos casos, por problemas de orden biológico.

No hay diferencia entre las estrategias operativas del proyecto para las zonas urbanas y las del proyecto para las zonas rurales. La estrategia operativa nacional es la conformación de una red de calidad, fundamentada en las ins-

tituciones educativas propiamente dichas, esta estrategia comparte los dos programas, por lo tanto con los dos proyectos se conforma la red constituida por los institutos pedagógicos y por los centros matrices tanto urbanos como rurales.



## La idea del mejoramiento de la educación, es una política prioritaria y debería ser un objetivo del magisterio nacional

### CENTRO EDUCATIVO MATRIZ URBANO

#### Servicio de Apoyo Psicopedagógico

No queremos insistir en la conceptualización del CEM rural (Centro Educación Matriz), quiero hacer énfasis sobre las funciones del CEM urbano. ¿Qué funciones tiene, que son diversas a las funciones del CEM rural?, descentralización administrativa y financiera, funciones de supervisión técnico-pedagógica, de capacitación docente, de producción y distribución de recursos educativos. El CEM urbano tiene como servicios nuevos el servicio de apoyo psicopedagógico para los niños con dificultades, todos sabemos que ese casi 40% de niños que repiten el año o desertan de nuestro sistema, en su gran mayoría lo hacen porque no son atendidos a tiempo sus distintas necesidades especiales. La mayoría de esos niños, repito, requieren un apoyo de educación especializada: por problemas de bilingüismo, por problemas de falta de estimulación temprana, por problemas incluso de nutrición o en algunos casos por problemas de orden biológico; este apoyo psicopedagógico se va a centralizar en el CEM, por lo tanto en el plantel matriz va a funcionar un Centro de Apoyo Psicopedagógico con trabajo itinerante de atención a las escuelas de la red que están dependiendo administrativa y técnicamente del CEM, en este trabajo no es que vamos a tener una aula de recuperación, no es que vamos a tener el trabajo especial para los niños especiales, aparte de los niños regulares, sino que vamos

a trabajar integradamente, si ya muchos países se equivocaron separando a los niños con problemas de aprendizaje y ya superaron esa experiencia; porque nosotros vamos a insistir en que la atención al niño con dificultades especiales de aprendizaje se haga en forma aislada y marginada si está comprobado que la marginalidad de ese niño acentúa las dificultades y no facilita la superación de las mismas, entonces vamos integradamente a atender a todos los niños y lo que van a hacer los maestros especialistas es trabajar conjuntamente con el maestro regular en el apoyo a esos niños, de manera que el mismo trabajo integrado nos sirva de capacitación, a todos los maestros regulares, sobre cómo ayudar a superar los problemas de aprendizaje de los niños que tienen posibilidades de recuperación; por supuesto este programa no es para atención a niños ciegos, sordos, con retardo profundo, etc.

Este programa de apoyo psicopedagógico integrado va a dar oportunidades de capacitación, producción de recursos y siendo un servicio itinerante permitirá multiplicar el beneficio del uso de los recursos, si los ponemos únicamente en los planteles matrices, éstas serían escuelas privilegiadas, ¿Qué ocurriría con las demás?. Al tener la posibilidad de ser un servicio itinerante, participarán las distintas escuelas de la red zonal y así mismo, al CEM podrán acercarse los maestros y estudiantes de toda la red zonal.

#### Integración del Nivel Pre-escolar

Otra característica importante del CEM urbano es la presencia del pre-escolar integrado, no vamos a cometer el error de empecinarnos en que los centros educativos del nivel pre-escolar deban estar separados del nivel primario, precisamente una de las razones por la que la pre-escolaridad no se ha universalizado en nuestro país es porque nos vienen con el cuento de que los costos son muy altos, ipero son muy altos porque se necesita de

administración independiente, edificio independiente y recursos independientes!

Todo CEM urbano va a tener el pre-escolar integrado, estos dos componentes implican reformas legales, cambios en la formación docente, cambios en los procesos de capacitación, mayor descentralización, publicaciones, producción de recursos, etc., lo cual significa que poco a poco veremos una gran transformación en todo el movimiento de la escuela.

#### Componente de Evaluación

Además de estos dos componentes, el programa de educación para las zonas urbanas de bajos ingresos tiene también un componente de evaluación, principalmente de los logros del aprendizaje. En el país no tenemos un buen sistema de evaluación, ni siquiera un buen reglamento de evaluación, no existe un sistema estandarizado de evaluación ni regional, menos nacional. Creemos que la Educación puede probar al país mediante estudios y datos, la importancia de contar con instrumentos para evaluar al sistema de rendimiento de alumnos, instituciones, administración central, recursos, proyectos, etc., de manera que podamos ver si estos han tenido el impacto deseado. Se necesita un sistema nacional de evaluación que, a partir de la evaluación del sistema global, vaya a la evaluación de maestros, de rendimiento, recursos, de textos; es decir evaluación de todos los elementos que son parte del sistema educativo.

**"No vamos a tener el trabajo especial para los niños especiales, aparte de los niños regulares, si no que vamos a trabajar integradamente."**



## Estudios e Innovaciones

Hay también un rubro en este programa que se llama Estudios e Innovaciones que tiene que ver con la participación del maestro en las nuevas propuestas, la participación del administrador, del investigador educativo, la experimentación educativa, porque son elementos fundamentales que tienen que ser estudiados con más rigor científico que, de alguna manera, deben aportar al sistema nacional. Los elementos anteriores caracterizan de manera especial al Centro Educativo Matriz Urbano, que no va a ser parte de una red diferente, sino de la misma red de calidad, conformada en cada provincia por los Institutos Pedagógicos que recibirán las directrices de capacitación de la DINACAPED. Los Centros Matrices tanto urbanos como rurales estarán enlazados también con las Direcciones Provinciales, porque es muy importante anotar la necesaria descentralización que estos proyectos requieren. La excesiva centralización ha hecho que el Ministerio esté lejos del sistema, y crea que en las escuelas no pasa nada o que en las escuelas no estamos trabajando. Hay muy poca relación entre el Ministerio y el sistema propiamente dicho.

La descentralización administrativa, financiera, técnico-pedagógica es necesaria y va a tener que seguir construyéndose.

### Recursos Educativos

Finalmente un elemento también importante de este proyecto es el de Recursos Educativos entre los cuales el fundamental es el texto. Como todos sabemos la mayor parte de las escuelas del país todavía trabajan sin textos, vamos a capitalizar la experiencia de AMER, que es una excelente experiencia de la cual los ecuatorianos debemos estar orgullosos y los maestros en particular, por lo que hemos sido capaces de hacer en algunos campos y uno de estos campos es precisamente el de los textos,

el del Currículum Comunitario y otras cosas más, ya es hora de que los maestros seamos más conscientes de lo que somos capaces de hacer para defenderlo como nuestro, aunque no hayamos participado directamente en esa elaboración de textos. A partir de la capitalización de la experiencia AMER vamos a elaborar textos más abiertos, más flexibles, para los niños ecuatorianos.

**Los Centros Matrices tanto urbanos como rurales estarán enlazados también con las Direcciones Provinciales, porque es muy importante anotar la necesaria descentralización que estos proyectos requieren.**

¿Cuándo un texto es cerrado?, cuando todos los contenidos que se verán en clase, están ya en ese texto, cuando el texto da las estrategias de aprendizaje, da los métodos de evaluación, da todo y el maestro casi no puede realizar innovaciones en cuanto al Currículum. Un texto es abierto cuando permite tanto al alumno como al profesor la posibilidad de innovar, aumentar contenidos, metodologías y procedimientos para que desarrolle las destrezas que su clase necesita que no son necesariamente las mismas destrezas de cualquier otra clase o grupo de estudiantes. Vamos hacer textos más abiertos, más flexibles, más dinámicos, que permitan el trabajo en grupo, porque los textos cerrados permiten el trabajo del niño con su texto y su maestro, por lo tanto la relación es individual, necesitamos que la relación sea también grupal, que el niño trabaje

en grupo, trabaje en equipo o con toda la clase. Los mismos textos AMER van a servir de base para esta segunda etapa; textos generalistas que no serán ni para los niños del campo, ni para los niños de la ciudad solamente.

Además en el Ecuador los niños del campo se mueven a la ciudad o viceversa, puede un buen texto ser generalista y por lo tanto servir para el campo y la ciudad. Trataremos pues de urbanizar un poco el texto AMER y volverlo más flexible.

Todos estos asuntos son bastante complejos en dificultad, se requiere mucho tiempo y trabajo integrado en el país y esto es algo que no solamente les desespera a ustedes sino mucho más a nosotros. Los cambios en la educación no son ni rápidos ni sencillos pero en el fondo ya es hora de que el país sepa que la educación es importante y que debe cambiar, de que los maestros reconozcamos que nuestro rol es fundamental. Defendamos esa revalorización de nuestros emblemas, de nuestra profesión, porque es una profesión de la cual van a depender las destrezas básicas para todas las otras profesiones.

Finalmente, invito a que se conozca más a fondo este proyecto, a que participemos más a menudo en el trabajo de aporte, de crítica o de recomendación para este tipo de proyectos, invito también al reconocimiento de la importancia del docente, del administrador educativo, del sistema educativo en general que sin necesidad de haber recibido apoyo, estímulo, ni apropiado presupuesto, ha venido funcionando pese a la crisis.

**Los cambios en la educación no son ni rápidos ni sencillos pero en el fondo ya es hora de que el país sepa que la educación es importante y debe cambiar, de que los maestros reconozcamos que nuestro rol es fundamental.**



## Innovación y experiencias de cambios curriculares y pedagógicos

# ¿ESTA LA INNOVACION AL ALCANCE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

\*Dra. Magaly Robalino de Larrea

**C**uando definimos este punto como uno de los ejes temáticos de estas Jornadas Pedagógicas, pensamos que debería plantearse en dos niveles. En primer lugar, como una interrogante de cada docente: ¿La innovación está al alcance de nosotros, maestros cotidianos, urbanos y rurales?... y, en segundo lugar, como una interrogante general: Las innovaciones que en mayor o menor medida se producen en el sistema, ¿llegan a la comunidad educativa, son asimiladas y aprovechadas por éstas?... Alrededor de estos dos aspectos realizamos algunas reflexiones.

Es cierto que cada día con mayor frecuencia, reconocemos la necesidad de impulsar e involucrarnos en una corriente innovadora que varíe sustancialmente nuestra práctica concreta, que logre generar un hecho educativo que corresponda a las aspiraciones y necesidades actuales de nuestros estudiantes y que vista panorámicamente signifique colocar a la Educación a la par con las exigencias de cambio de la sociedad.

Mas, aunque la aceptemos como una verdad, continuamos percibiendo a la innovación como un hecho lejano al maestro de aula, pre-primario, primario, medio o universitario. Seguimos pensando o demostrando en nuestro quehacer, que la innovación debe manejarse desde los cubículos del cambio, desde las asesorías y los hacedores de proyectos y que a nosotros, maestros de todos los días, comunes y corrientes mortales, simplemente nos es dado ejecutar proyectos, poner en marcha transformaciones que vienen ya planteadas y continuar siendo receptores pasivos, repetidores de textos y programas y, débilmente, críticos del sistema.

No se trata de negar la necesidad de políticas globales que optimicen las reformas y articulen los diversos esfuerzos de cambio en un gran marco general de transformación educativa, que obviamente requiere direcciones, pero si se trata de negar que la innovación debe continuar siendo concebida como un elemento que viene verticalmente trazado, impuesto y que rápidamente se convierta en otra de las manifestaciones de un sistema tradicional y reproductor.

### El maestro debe recuperar la valoración de su trabajo

La innovación verdadera, asumida como una corriente general, empieza desde cada maestro, está a su alcance en la medida en que los cambios y las propuestas pueden y deben ser generados y manejados por él.

Arranca en su actitud, en la certeza de que puede ser factor de transformación, en la medida en que autovalora y logra que la comunidad recupere una serie de elementos y experiencias que consiguen mejorar cualitativamente su acción docente.

Insistimos en la posición del maestro porque sin él no puede darse un proceso de innovación, es uno de los componentes más importantes de una tendencia de cambio en la Educación, puede optar por métodos y metodologías nuevas y creadoras; ejecutarlas, confrontar la teoría con la práctica, sistematizar experiencias, evaluar resultados, corregir rumbos y continuar avanzando.

Ningún proyecto de mejoramiento de la calidad de la Educación podrá marchar y convertirse en un elemento de transformación a lo interno del

\*Coordinadora general de CENAISE.  
Profesora universitaria.





La innovación verdadera empieza desde cada maestro y está a su alcance en la medida en que los cambios y propuestas sean generados y manejados por él.

sistema educativo, si no se siembra, se hace carne en el maestro, si los docentes no se apropian de las propuestas innovadoras, de las experiencias valiosas, no para trasladarlas mecánicamente, de acuerdo a las condiciones propias de cada uno de los ámbitos en que se desenvuelve su actividad profesional.

### ¿Cuál es el maestro innovador?

Todos podemos convertirnos en maestros innovadores si tenemos la conciencia y determinación para hacerlo, si empezamos a desarrollar nuestro juicio crítico, pero a la vez, nuestra capacidad para formular propuestas, si estamos dispuestos a aportar con nuestro conocimiento y con el que podamos adquirir permanentemente, aún por sobre las limitaciones materiales, económicas, de desatención que conocemos perfectamente, pues en relación a estos aspectos, también un maestro innovador deberá asumir la decisión de encontrar soluciones.

"Conforta saber que la creatividad es una cualidad que todos tenemos en mayor o menor medida y que puede desarrollarse en beneficio de la transformación" (1).

Miremos algunos elementos que cita Gloria Mirabent que deberán ser superados en el proceso de incorporación a una tendencia innovadora:

**Resistencia al cambio:** Todo lo nuevo genera inquietud, reservas, incluso rechazo, pues con frecuencia nos decimos, si la metodología que he utilizado me ha dado resultado en los últimos 15 o 20 años ¿por qué habría de cambiarlo?. Aunque los aparentes buenos resultados partan de una apreciación subjetiva, aislada del maestro, sin considerar que todo a nuestro alrededor varió y que transitar caminos ignorados, armados de nuestra decisión y experiencia es un paso necesario y enriquecedor. "Ser creativo no es solo no temer al camino, sino provocarlo, sacándolo todo el provecho posible". (2)

**Conformismo:** Pensar que nada cambia, que todo permanece inmutable, es sin duda, una de las piedras que hay que desalojar, pues cualquier esfuerzo, mejor si es colectivo, produce necesariamente variaciones y de lo que se trata es de lograr cambios esenciales en el sistema a partir de la acción de los docentes, en primera instancia.

**Inseguridad:** Basada en una escasa formación profesional, fruto de una inexistente actualización, puede provocar el temor al cambio, sin embargo, ser innovador supone también una predisposición constante a acceder a nuevos conocimientos, a experiencias de otras

(1) MIRABENT GLORIA.-  
*Revista Cubana de Pedagogía No. 1.*

*Hablemos de Creatividad.- La Habana Cuba, 1989*

(2) *Op. Cit.*



instituciones y de otros maestros, tener el afán de buscar nuevos materiales teóricos y prácticos, que finalmente permitirán tener mejores condiciones para apoyar el cambio.

**Aceptación pasiva:** Recibir todo ya hecho, sin expresar nuestra opinión, sin que consigamos paso a paso, que nuestra experiencia sea considerada y que se entienda la participación de los maestros como uno de los elementos claves en los procesos de cambio; el tradicionalismo del sistema se expresa también en la relación vertical y excluyendo entre los docentes y las diversas instancias ministeriales, que anulan la creatividad y participación de los maestros.

Superando estos obstáculos, que no puede hacerse al margen de una práctica y un proceso en marcha, creemos que efectivamente la innovación está al alcance de los docentes y que, desde luego, un Movimiento Pedagógico de avanzada supone no una incorporación aislada sino colectiva, desde cada lugar de trabajo.

**Todos podemos convertirnos en maestros innovadores si tenemos la conciencia y determinación para hacerlo, si empezamos a desarrollar nuestro juicio crítico, y a la vez, nuestra capacidad para formular propuestas.**

## **La experiencia educativa debe socializarse**

Cierto que los cambios educativos están muy atrás de los cambios sociales generales, pero el sistema no ha permanecido estático. La Educación como todo proceso social es dialéctico e independientemente de las voluntades individuales, tiene su propia dinámica.

Por ello, aunque no existe aún una política nacional de transformación educativa, múltiples esfuerzos se vienen realizando en diversas instituciones, que han sido manejados bajo la forma de proyectos, muchos de los cuales representan componentes aislados, que en el mejor de los casos han logrado estimular a los docentes de las respectivas instituciones para proseguir efectuando aportes, generalmente estas experiencias han sido sumergidas en las hojas de archivados informes, con el agravante de que varias de estas instituciones luego de concluir su experiencia, sin ninguna evaluación, han vuelto a la práctica anterior.

¿Hasta dónde llega la difusión de estas experiencias? ¿Saben los Colegios Técnicos no experimentales qué están haciendo sus similares experimentales? ¿Cuáles innovaciones han sido generalizadas al sistema educativo, después de un análisis crítico para aprovechar este gran esfuerzo de docentes, estudiantes y demás instancias de las instituciones?

Obviamente uno de los problemas que salta en primer lugar es la inexistencia de mecanismos regulares para intercambiar experiencias y la voluntad de aprovechar todo lo valioso que está surgiendo, aún por sobre los caducos esquemas ministeriales, más como fruto del deseo innovador de los docentes.

**Elementos que deberán ser superados en el proceso de incorporación a una tendencia innovadora: Resistencia al cambio, Conformismo, Inseguridad, Aceptación pasiva.**

CENAISE, a partir de estas Jornadas, se encuentra desarrollando elementos que pudieran convertirse en puntos de contacto entre maestros, con el propósito de motivar a las propias instituciones que están trabajando en propuestas de cambio, a difundir resultados e información educativa que puedan ser inicialmente una suerte de aportes teóricos, para cuya publicación las páginas de la **Revista Tiempo de Educar** están abiertas, como un importantísimo elemento motivador para el universo de maestros, de tal forma que estén dispuestos a involucrarse en una corriente innovadora, independiente de que laboren o no en instituciones experimentales o en alguna otra incluida en alguno de los proyectos ministeriales en marcha.

Por lo tanto, innovación al alcance de toda la comunidad educativa supone también crear los mecanismos indispensables para socializar las experiencias, los resultados y el conocimiento y al mismo tiempo aprovechar lo mejor de los trabajos en beneficio de otros planteles y del sistema educativo general. Entonces sí, estaríamos pensando que una corriente de cambio empieza a tomar forma, a generalizarse y podrá convertirse en una alternativa, en un espacio concreto para todos los maestros ecuatorianos.



# LAS EXPERIENCIAS DE INNOVACIONES PEDAGOGICAS EN PLANTELES EXPERIMENTALES DEL ECUADOR

\* Lic. Cristóbal Flores Cisneros

**E**ducación es el tema por excelencia humano, tan antiguo como el hombre y tan permanente como la vida. Es la base sobre la cual las naciones construyen su porvenir. Es la trama más apasionante y bella a donde convergen y de donde emergen los pueblos en busca de su destino histórico, porque de ella, de la educación, dependen la libertad, la democracia y la calidad de vida de los hombres.

La historia de la educación ecuatoriana ha sido analizada con diferentes enfoques, desde la óptica de quienes han volcado su esfuerzo a la investigación de sus orígenes, esencia y características, hasta la de aquellos que han intentado, como es el caso de estas Jornadas Pedagógicas, concederle un espacio para la reflexión, discusión y formulación de propuestas para su transformación.

El Ecuador contemporáneo, de fines del siglo XX acusa un marcado deterioro social, político, económico, educativo. En lo educativo, la crisis rebasa los linderos de lo permisible para convertirse en un punto neurálgico de impostergable atención y búsqueda de soluciones que devengan en un auténtico mejoramiento de su calidad. Desde esta perspectiva, precisa que se defina la intercomunicación del sistema para saber con alguna aproximación el tipo de hombre que necesitamos formar para su ingreso protagónico en el siglo XXI.

En este marco referencial, conviene remitirnos a la experimentación educativa como una forma intencionada del Ministerio de Educación de Ecuador para que las decisiones de cambio tengan el sustento de experiencias generadas, instrumentadas y desarrolladas por maestros ecuatorianos, conocedores de la realidad nacional y responsables del destino de las nuevas generaciones.

La finalidad del Ministerio de Educación al crear los planteles experimentales es contar con elementos de juicio inequívocos que fundamenten los cambios que han de introducirse en el sistema para alcanzar el tan anhelado mejoramiento cualitativo de la educación. A su vez, mejoramiento habrá de considerarse como innovación, progreso o desarrollo, porque la esencia de la educación es el mejoramiento humano, es ir más allá de la simple instrucción para lograr la formación integral del ser, o como dijera Víctor García Hoz, "el perfeccionamiento intencional de las facultades más humanas".

La idea de perfeccionamiento aparece clara y manifiesta en el rol que corresponde a los maestros porque su tarea habrá de extenderse como algo más trascendente que la simple acción dictadora de clases. Perfeccionar es reducir la distancia entre el ser y el deber ser; entre lo que es y lo que puede ser o llegar a ser el hombre en el marco conceptual de su desarrollo integral, dotado de competencias intelectuales para llegar a la verdad en la interpretación del mundo que le rodea, de competencias físicas

para transformar ese mundo; y, de voluntad, para hacer lo que pudiere en función de sus propias necesidades. El desarrollo armónico de estas facultades nos dará un ser libre y comprometido con su destino y el destino de la sociedad. De no ser así, tendremos un esclavo de la ignorancia y las pasiones.

La responsabilidad del maestro está más allá de lo que se cree. Sus niveles de formación y actualización demandan una revisión radical. Es risible que mientras un constructor de puentes, caminos y máquinas exija niveles de formación a seis y ocho años después del bachillerato, los constructores o formadores de hombres nos contentamos con solo el bachillerato; y a veces, con solo la voluntad de trabajar aunque sea de profesores.

El desarrollo del conocimiento necesita el dominio de la pedagogía y la didáctica; pero los valores, las actitudes y los demás rasgos de la personalidad, demandan del contacto diario entre personas y para ello aún no se ha creado técnicas, ni escrito libros. Los conocimientos y las técnicas para dirigir el conocimiento están en los libros que se exhiben en estantes y vitrinas y cuando alguien quiere, los busca y los compra, se los vive y forma en el contacto diario del niño con el hogar, la escuela y la vida. Este es el "estar siendo" permanente del hombre y es el que el maestro no lo medita ni planifica porque su mirada está en un mamotreto llamado programa de estudios cuya carga de contenidos pretende pasarlo al alumno en acción mecánica y

\* Jefe de la Sección de Experimentación Educativa.

\* Asesor de la Dirección Nacional de Planeamiento del MEC



repetitiva que reproduce de generación en generación seres dependientes, carentes de iniciativas e inútiles de realizarse y construir el mundo de paz y bienestar que reclaman.

Para combatir este estado de cosas es que el Ministerio de Educación piensa en los planteles experimentales como centros educativos que además de sus obligaciones comunes a los otros planteles, ensayen y busquen alternativas de solución a los acuciantes problemas de la educación nacional. La intención es clara: cualificar la acción docente con vistas a lograr resultados que de considerarse válidos se generalicen a los demás establecimientos de una provincia, región o del país.

Que los planteles experimentales cumplan su rol en debida forma depende que hayan alcanzado un verdadero equipo de trabajo entre quienes hacen la comunidad educativa y en este esfuerzo, la Dirección Nacional de Planeamiento, a través de la Sección de Experimentación Educativa desarrolla una acción que bien puede ubicarse como la pionera del cambio. Sus objetivos, son puntuales:

- Que la vigencia de la comunidad educativa constituye el punto de partida de todo proceso innovador y garantía de estabilidad institucional.

- Que la designación de profesores para dichos establecimientos se haga con respecto de la Ley de Defensa Profesional.

- Que en el desarrollo de los proyectos educativos exista la participación ética, coordinada y responsable de todo el personal de los planteles.

- Que se respeten los niveles de dirección y mando en la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos.

- Que en la praxis surja un proceso integrador para el desarrollo del plan institucional.

- Que la disciplina estudiantil emerja de una acción consciente de internalización axiológica del alumno y la convergencia profesional de los educadores.

- Que los profesores planifiquen su trabajo no solo para enseñar lo que dice el programa de estudios, sino para la formación de la personalidad del alumno a través de sus componentes como: valores, hábitos, destrezas, normas, costumbres, etc.

### **La responsabilidad del maestro está más allá de lo que se cree. Sus niveles de formación y actualización demandan una revisión radical.**

- Que la promoción estudiantil de un curso a otro responda no solo a dominios cognoscitivos sino a una apreciación integral de la formación estudiantil en sus más amplias potencialidades.

- Que la acción institucional trasunte espacios y revierta al pueblo los frutos de la inversión del Estado, a través de la formación de hombres capaces de desenvolverse con posibilidades de éxito en la vida.

- La Dirección Nacional de Planeamiento ha realizado esfuerzos permanentes encaminados a rescatar a los planteles experimentales, algunos de ellos con cincuenta y más años al servicio del país, sin que exista alguna memoria o informes de los logros obtenidos. Efectivamente, el 29 de diciembre de 1929, el entonces Pre-

sidente de la República, Doctor Isidro Ayora, expide el Decreto Ejecutivo No. 22 mediante el cual crea una escuela de Experimentación Pedagógica para la aplicación de los principios de la escuela activa.

En 1934, como anexa al colegio Veinte y Cuatro de Mayo, de esta ciudad, surge el Centro Escolar #2 que en 1937 toma el nombre de Fernando Pons, manteniéndose así hasta 1947 que cambia su nombre por el de Centro Escolar San Francisco de Quito, el que a la llegada del Servicio Cooperativo Interamericano de Educación se transforma en laboratorio pedagógico destinado a la realización de ensayos y experiencias para beneficio de la educación del nivel primario nacional.

En 1936 nace el Centro Escolar Experimental Eloy Alfaro en esta misma ciudad de Quito, que sigue los pasos de su homólogo San Francisco de Quito, como plantel experimental.

Mediante Decreto Ejecutivo No. 1790 del 15 de noviembre de 1943, el gobernante Carlos Arroyo del Río funda el Centro Escolar Alejandro Cárdenas, bajo el criterio de favorecer con igual derecho a los barrios del centro y sur de Quito.

La ubicación de los citados centros en los sectores sur y norte estimula a los habitantes de la parte oriental de Quito la gestión para la creación de un centro que se llamará Quintiliano Sánchez que, con el Nueve de Octubre en Guayaquil y los mencionados anteriormente conforman el grupo de Centros Escolares Experimentales de Demostración de la Nuevas Técnicas y de Orientación Educativa para las escuelas del país. Entre las innovaciones para desarrollarse en estos centros menciónanse técnicas para idioma nacional, matemáticas y ciencias; unidades de trabajo para Estudios Sociales y el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.





En lo educativo la crisis rebasa los linderos de lo permisible para convertirse en un punto neurálgico de impostergable atención y búsqueda de soluciones que devengan en un auténtico mejoramiento de su calidad. En la gráfica, niños vendedores de flores en la Av. Amazonas en Quito, que salen a trabajar en las horas de la noche.

Destáquese que la finalidad del Ministerio de Educación al crear estos centros experimentales es clara: lograr un cambio en la dirección educativa del país, o, lo que actualmente se dice: mejoramiento cualitativo de la educación.

Bajo este principio, dicha decisión se extiende al nivel medio, sin descuidar el nivel pre-primario, existiendo a la fecha cuarenta y cinco planteles distribuidos en siete provincias del país:

NIVEL PRE-PRIMARIO

NIVEL PRIMARIO

UNIDADES EDUCATIVAS

NIVEL MEDIO - HUMANISTICOS

NIVEL MEDIO - TECNICOS

Del análisis que antecede puede inferirse que la experimentación educativa en el país si bien tuvo una intencionalidad inicial, ésta se pierde en el tiempo por la falta de precisión en los niveles de dirección y administración, obediendo a ello que no exista un solo documento probatorio de sus experiencias.

Es únicamente a partir del 4 de marzo de 1985, con la expedición de la Resolución Ministerial No. 385, que la Dirección Nacional de Planeamiento, por iniciativa de un grupo de funcionarios, profesionales de la educación responsables de su gestión, asume el control sobre la organización y funcionamiento de esta categoría privilegiada de establecimientos educativos del país. Digo privilegiada, no solo por la bonificación funcional que perciben como beneficio económico,

sino porque a ellos les corresponde ser gestores del cambio que el país demanda y la familia exige para la educación de las nuevas generaciones; y, porque solo a ellos les asiste la oportunidad de romper las normas establecidas y proponer cambios en la organización, la administración y la estructura curricular, hasta lograr un sistema atinente con las características de país pluriétnico y pluricultural.

Desde su creación en 1987 a la fecha, la Sección de Experimentación Educativa puede sentirse satisfecha de los logros obtenidos, porque ya podemos afirmar que hay un cambio en la actitud, en los criterios y en las acciones que cumplen los establecimientos experimentales del país. Podemos hablar de tres etapas: de Identificación, de capacitación básica y de proyección.



En la primera se cumple un proceso de ubicación e identificación de los establecimientos en las diferentes provincias del país.

En la segunda, citamos cuatro seminarios-taller nacionales:

1.- Bases teóricas para la generación de proyectos educativos experimentales.

2.- Elaboración de proyectos educativos experimentales.

3.- Instrumentación y administración de proyectos experimentales.

4.- Evaluación de proyectos educativos experimentales.

Agréguese a ello dos reuniones nacionales para análisis y elaboración de un proyectos de reformas al Reglamento Especial de planteles experimentales.

La tercera etapa se invierte en su procedimiento y contenido; si hasta aquí ha sido el personal del Ministerio y concretamente de Planeamiento el que se puso al frente para abordar una temática tan controvertida y desconocida debido a la falta de preparación del profesorado, ahora se piensa que debe abrirse el escenario para que sean los profesionales representantes de los diferentes establecimientos quienes deben afrontar el deber y el derecho de decir el deber ser de la educación nacional.

Desde esta perspectiva, cabe mencionar el Primer Foro Nacional de Experimentación Educativa, cumplido entre el 19 y 21 de junio último, espacio que se abre para que en forma libre y soberana los maestros presenten sus puntos de vista respecto de la educación. En estos momentos se prepara el octavo encuentro nacional de experimentación educativa, con el Congreso por desarrollarse en la ciudad de Guayaquil entre el 21 y el 25 de enero de 1991 en las instalaciones del Liceo Naval, con auspicio de la Armada Nacional que en esfuerzo

conjunto con el MEC buscan la conformación de un modelo alternativo de educación para Ecuador. A la vez, dicho encuentro será preparatorio de la Cita Latinoamericana que se proyecta para octubre de 1991, con compromiso de financiamiento en gestión, igual que los anteriores, gracias a la ayuda de personas y organismos fuera del Ministerio.

No es del caso que hablemos de un progreso cierto. Lo probamos con resultados concretos y evidentes de los proyectos que se desarrollan, mereciendo citar algunos de ellos como los más significativos:

- Educación por madurez y actividad espontánea del niño; centro educativo Pestalozzi, Tumbaco.

- El trabajo docente como estrategia para la formación de democracia: Colegio Experimental Hipatia Cárdenas de Bustamante, Quito.

- Mejoramiento cultural a través de la lectura en el nivel medio: colegio Carlos Zambrano de Quito y Eloy Alfaro de Guayaquil.

- Tratamiento del cuarto curso común para el ciclo diversificado, curso propedéutico: colegios: Mejía y Benalcázar de Quito, Pedro Vicente Maldonado, de Riobamba.

**La promoción estudiantil de un curso a otro debe responder no solo a dominios cognoscitivos si no a una apreciación integral de la formación estudiantil en sus más amplias potencialidades.**

- El sistema modular en la formación presencial: colegio Beatriz Cueva de Ayora, Loja.

- Proyecto Alternativo de Evaluación Educativa, colegios: Simón Bolívar y Luis Napoleón Dillon, de Quito, Bernardo Valdivieso, de Loja, Veintiocho de Mayo y Centro Escolar Nueve de Octubre de Guayaquil.

- Rediseño curricular para el ciclo diversificado, colegio Benigno Malo de Cuenca.

- Un Ensayo de educación personalizada para Ecuador: colegio La Asunción de Cuenca.

- Del hábito de la lectura al mejoramiento cultural: unidad educativa Pedro Fermín Cevallos, de Ambato.

- Variación didáctica en el tratamiento curricular: liceos navales de Quito y Guayaquil.

Finalizo esta intervención reconociendo que durante su corta trayectoria de vida, la Sección de Experimentación Educativa ha pasado por dos fases: de organización la primera y de afianzamiento y consolidación la segunda.

La primera se caracteriza por un sentido conservador y hasta cierto punto tímido de ver las cosas, en tanto la segunda que corresponde a la actual administración tiene un sentido de mayor alcance en la forma y contenido: a diferencia de la anterior, ahora se dice que: " Si un proyecto educativo no rompe con la situación existente, deja de ser experimental". Dicho en otras palabras, se concede a la experimentación el espacio de libertad para que los planteles formulen las propuestas que más creyeren conveniente, solo a condición que en su planteamiento se halle claramente identificada la forma operativa, aspecto que nos dirá si hay o no una visión de cambio en el cómo hacer de la educación para mejorarla.



# PRESENTACION DE EXPERIENCIAS DE INNOVACIONES PEDAGOGICAS EN RELACION A EDUCACION RURAL, CURRICULO COMUNITARIO".

\* Dra. Ana Llanos Vega

## Introducción

**E**n esta última década, en todos los países de América Latina y el Caribe, hay una corriente de planificadores, profesores y miembros de las comunidades que conscientes de su responsabilidad primaria en los procesos de cambio, están generando propuestas de trabajo encaminadas a transformar la vivencia educativa.

El desarrollo del Proyecto de Atención a la Marginalidad Escolar Rural responde a la decisión tomada por los señores Ministros de Educación y Ministros encargados de la planificación económica de los estados miembros de América Latina y el Caribe, convocados por la UNESCO y reunidos en México en diciembre de 1979, quienes aprobaron la "Declaración de México" en la que se puntualiza la situación educativa actual, sus carencias, se toman decisiones y se prevé objetivos que se convierten en aspiraciones a ser logradas por cada uno de los países.

En efecto, tres problemas básicos preocupan hoy a los Estados, a los educandos, a los intelectuales y a todo aquel que reflexione sobre la realidad social:

\* El analfabetismo

\* La desescolarización de gran parte de la población infantil y juvenil.

\* Directora Académica del proyecto AMER

\* La inadecuación de los actuales sistemas educativos para resolver o aliviar los problemas anteriores.

Tres son los objetivos prioritarios:

\* Asegurar la escolarización antes de 1999 a todos los niños en edad escolar y ofrecerles una educación general mínima de 8 a 10 años.

\* Eliminar el analfabetismo antes del fin de siglo y desarrollar y ampliar los servicios educativos para los adultos.

\* Mejorar la calidad y eficiencia de los sistemas educativos a través de la realización de las reformas necesarias.

## Nuestra escuela rural sus avances

En nuestro campo, recién a mitad del siglo diecinueve se expidieron leyes para organizar el servicio educacional. Desde entonces y hasta inicios del presente, el reconocimiento legal de la primaria gratuita y obligatoria se generalizó rápidamente, aunque el mandato legal no se cumpla en toda su extensión hasta ahora.

Visto en forma más general, aunque las raíces indias de nuestra conformación nacional alcanzan más de diez mil años, la institución escolar en nuestro campo cubre menos de un siglo. Para algunas de nuestras etnias es un fenómeno reciente, para otras es aún desconocido.

La escuela rural, pensada desde el campo y desde la ciudad, no tiene entre nosotros sino unas seis décadas. El nuevo pensamiento, sin embargo no siempre penetró la práctica educativa ni la cambió. Es frecuente encontrar en la educación formal amplias distancias y a veces oposición entre el discurso educativo y la cotidianidad educativa.

Durante este siglo se reconocen tres posiciones sobre la escuela rural y su situación dentro del sistema educativo y de la sociedad.

La primera posición propone que la escuela rural tiene como uno de sus fines específicos el de impartir a los niños del campo la educación básica a la que tienen derecho, en igualdad de condiciones que a los de la ciudad.

De acuerdo con este razonamiento, el Plan y Programas de Estudios, principal instrumento curricular que maneja el docente de esta escuela, poco o nada debe diferenciarse del Plan y Programas generales.

Esta posición educativa cubre totalmente de 1900 y 1930 pero en muchos aspectos es quizá la más generalizada en el sector rural.

Aquí la educación no formal no coincide con la educación formal. Lo que la comunidad hace día tras día por sus propios medios con las generaciones nuevas para formarlas en las prácticas útiles a la reproducción de su vida y desarrollo, no recibe apoyo desde la escuela.



La segunda posición es opuesta a la primera. Según ella, la educación (y sus contenidos) no debe ser universalista, a priori, sino que debe responder a las necesidades locales, dejando de lado, si es necesario, la finalidad específica de la primera posición y convirtiendo a la escuela en centro de transformación comunal como condición previa para que la labor docente tenga alguna efectividad.

Su aplicación tiene dos etapas. La primera, de 1936 a 1960 con la creación de los normales rurales, la nuclearización educativa, la Misión Andina, la incorporación del quichua en las escuelas establecidas en las zonas de predominante población indígena.

La segunda, de 1972 a 1980 con el impulso a la Nuclearización Educativa con el aporte de la PNUD y la UNESCO, la Misión Ecuatoriano-Alemana de Cooperación Educativa, el establecimiento del sistema Educativo Radiofónico Bicultural Shuar, del Sistema de Telecomunicación para Adultos Campesinos de escuelas radiofónicas populares del Ecuador y el Proyecto MACAC.

Esta posición carga el acento en las necesidades sociales de las comunidades, más que en los requerimientos propiamente escolares y supone una opción mesiánica respecto de las posibilidades de la escuela como agente de cambio. Aquí la educación no formal tiende a subordinar a la formal.

La tercera posición busca atender las obligaciones de la escuela respecto a la educación formal del niño sin descuidar las responsabilidades y posibilidades de acción en y con la comunidad.

El currículo escolar no es único y tiene muchos puntos de contacto con el currículo general. El maestro, más que un dirigente local, es un participante de la vida comunal. La escuela es una institución que

actúa en la comunidad como una más de las instituciones sociales (cabildo, cooperativas, asociaciones, comités, etc.).

Es a partir de 1980 que se trata de aplicar esta alternativa mediante la creación de los Institutos Normales, del Departamento de Educación Rural, los Proyectos AMER y EBI.

El instrumento de contacto entre la escuela y la comunidad, es decir entre educación formal y no formal, es el currículo comunitario. No diluye a ninguna de las dos sino que las integra.

De las tres posiciones expuestas la tercera es la más adecuada porque busca una armónica vinculación entre las aspiraciones comunitarias y las del Sistema Educativo.

### **AMER desarrolla la experiencia piloto.**

La experiencia piloto aplica el currículo comunitario y se convierte en el camino pensado para ir de la teoría a la práctica.

El currículo comunitario es el conjunto de acciones que realiza una comunidad, fundamentada en su experiencia socio-histórica, para procesar conocimientos y desarrollar habilidades, actitudes y valores que permitan a sus miembros participar de manera consciente, activa y creadora en las transformaciones que plantean los objetivos comunitarios.

**Es frecuente encontrar en la educación formal amplias distancias -y a veces oposición- entre el discurso educativo y la cotidianidad educativa.**

La institución educativa a través de los docentes dinamiza este proceso.

En el desarrollo del Currículo, la comunidad se presenta como la posibilidad que ofrece a través de lo colectivo las soluciones que lo individual no puede ofrecer.

Lo comunitario opera como respuesta a la necesidad de socialización, enmarca el esfuerzo colectivo y origina procesos conscientes de desarrollo.

El currículo comunitario es el camino para lograr una percepción de la historia propia, de la historia regional y de otras historias de dimensión mayor. Permite a las comunidades reconocer en su progreso el producto de su propio esfuerzo y asumir conscientemente la responsabilidad por su desarrollo. Permite reconocer cómo a lo largo del tiempo cambia su relación con la naturaleza, con otras comunidades y con las instituciones y personas de fuera de la comunidad.

El Currículo Comunitario se apoya en:

**La Investigación participativa** es el primer punto de apoyo. Permite que la comunidad asuma que la educación, al igual que la vida, es un proceso de cambio y no un legado inmutable al que cada generación debe someterse.

Cuando las cosas cambian siempre es útil saber de dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde vamos.

Para dar respuestas a estas preguntas el currículo comunitario demanda de una investigación previa. Se trata de un tipo especial de investigación, la investigación participativa que es una propuesta metodológica insertada en una estrategia de acción definida que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción de conocimientos sobre todo, en su práctica a través de la solución de sus problemas.



La educación comunitaria permanente es el segundo punto de apoyo.

Una educación permanente concebida como un vehículo que provoca procesos de transformación y no como un legado inmutable al que cada generación tiene que someterse.

Esta educación se da en unos casos, espontáneamente en el seno de las comunidades y en otros, a través de procesos sistemáticos, siempre está centrada en las situaciones reales que viven las comunidades.

Las comunidades ofrecen posibilidades de formación a todos los miembros en cualquier función en que se encuentren y cualquiera sea el momento de sus vidas.

La organización y participación comunitaria es el tercer punto de apoyo. La participación comunitaria en la toma y en la ejecución de decisiones es condición necesaria para el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Las formas de organización y participación en las diferentes comunidades son extremadamente diversas y abarcan una gama que va desde pequeños comités o grupos para simple consulta, hasta organizaciones complejas para cogestión y autogestión.

La relación con las agencias de desarrollo, gubernamentales o no, es el cuarto punto de apoyo. La aplicación del currículo no puede ignorarlas. Estas agencias son muy numerosas y trabajan en campos como agricultura, salud, trabajo y educación, etc.

Las agencias operan sobre los problemas de las comunidades. Cualquiera sea el tipo de relaciones con ellas, siempre será educativo para las comunidades identificar puntos de apoyo para la satisfacción de sus necesidades.



Se concede a la experimentación el espacio de libertad para que los planteles formulen las propuestas que más creyeran conveniente, solo a condición que en su planteamiento se halle claramente identificada la forma operativa, que nos dirá si hay o no una visión de cambio en el cómo hacer de la educación para mejorarla.

La Metodología en el currículo comunitario, el eje metodológico, consiste en los talleres. Los talleres articulan y reúnen, como un triángulo, a la comunidad con la escuela y con otras agencias de desarrollo. Es claro que los talleres no son todo, porque de ellos se desprenden compromisos que debe ejecutar cada sector por su cuenta y por sus propios métodos, pero siempre en contacto y comunicación. El currículo comunitario es el concepto con el cual designamos al conjunto.

Los talleres no deben ser pensados y ejecutados como actos aislados. Conforman un sistema y operan como un lento y minucioso proceso de relación con la gente.

En la operación del método se reconocen tres fases:

- Previa
- De realización
- De seguimiento



**Lo que la comunidad hace día tras día por sus propios medios con las generaciones nuevas para formarlas en las prácticas útiles a la reproducción de su vida y desarrollo, no recibe apoyo desde la escuela.**

### 1.-Fase Previa

Es el primer momento en el desarrollo del Taller Curricular Comunitario. El docente conversa con numerosos vecinos sobre el nuevo enfoque educativo, examina datos de interés, pregunta y se interesa por los asuntos de la comunidad, se reúne con los representantes de las organizaciones comunitarias, con personas que trabajan en las agencias de desarrollo y con quienes puedan darle cualquier información significativa.

### 2.- Fase de realización

Es el segundo momento en el desarrollo del Taller Curricular Comunitario. Comprende: de una asamblea inicial, un recorrido de observación y de un laborioso proceso de elaboración del material observado y programación de actividades.

En esta fase la comunidad y los agentes de desarrollo (incluida la escuela) se incorporan al proceso de educación permanente. La reflexión y la acción conjunta inician su curso. La gente trabaja en el diagnóstico de su problemática,

el análisis de sus causas, de sus efectos y programa las acciones que le parece son adecuadas. La comunidad empieza a actuar como sujeto y objeto de su reflexión y de su acción.

### 3.-Fase de seguimiento

Esta etapa comprende acciones de revisión, refuerzo y reprogramación en las que participan todos los sectores. Es a la vez, un mecanismo de evaluación y realimentación permanente.

El desarrollo del currículo comunitario a través de la experiencia piloto plantea un desafío ¿Cómo integrar lo que sucede en la comunidad con las acciones que se realizan en la escuela?

La respuesta está en utilizar los medios y modos de aprender de la comunidad con las prácticas de educación formal integrándolas en forma armónica para convertir a la escuela en un centro de aprendizaje y educación en permanente cambio.

## Conclusiones

La experiencia Piloto en la práctica educativa rural, genera en un largo proceso de experiencia, ensayo y maduración, una propuesta curricular que se convierte en la guía del trabajo educativo para todo el campo.

La Propuesta Curricular Comunitaria tiene ya la madurez necesaria para constituirse en base de nuevas y más amplias acciones. Es una metodología hecha por nosotros y enriquecida por las experiencias de una generación de maestros.

Del currículo comunitario esperamos que pueda:

- Contribuir a la concepción, de objetivos, lineamientos y metodologías que generen las acciones de mejoramiento de la

calidad de la educación en el sector rural y en los sectores urbanos marginales.

- Implementar la aplicación de la propuesta en el nivel pre-primario promoviendo su difusión en la red comunitaria infantil, y en los guagua-huasi y en otras modalidades de educación propias de este nivel, en la educación básica mediante los Centros Educativos Matrices y en la educación media a través del proyecto de mejoramiento y expansión de la educación técnica.

- Convertirse en contenido y práctica de los procesos de formación de los docentes.

- Propiciar procesos de capacitación de los recursos humanos, docentes y de otros agentes de desarrollo y miembros de la comunidad.

- Facilitar a través de las necesidades educativas generales en sus talleres la estructuración del Plan y Programas de Estudio para los niveles pre-primario, primario y medio.

**El currículo comunitario es el conjunto de acciones que realiza una comunidad, fundamentada en su experiencia socio-histórica, para procesar conocimientos y desarrollar habilidades, aptitudes y valores que permitan a sus miembros participar de manera consciente, activa y creadora en las transformaciones que plantean los objetivos comunitarios.**



# EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS DE LA PROVINCIA DE ONTARIO - CANADA

\*Ing. Agr. Georges L. Daoust

## Antecedentes

En esta exposición, nos proponemos exponer de manera general un "Proceso enseñanza-aprendizaje" existente en la Provincia de Ontario - Canadá con el propósito de:

- a.) Ofrecer ideas diferentes,
- b.) Fomentar una reflexión acerca de esta estrategia de la educación técnica de nivel medio en el Ecuador y,
- c.) Presentar elementos para mejorar y adecuar la estrategia pedagógica llamada "Unidad Educativa de Producción".

Para un mayor conocimiento del Sistema de Educación Agropecuaria en la Provincia de Ontario, Canadá vale explicar lo siguiente:

- La educación agropecuaria de nivel medio es responsabilidad del Ministerio de Agricultura y Alimentación de la Provincia y no del Ministerio de Educación.

- En nuestras instituciones de enseñanza agropecuaria la mayoría de los técnicos dedican del 10 al 40% de su tiempo a trabajos de investigación, quizás el 5% a la extensión agropecuaria y el resto a la enseñanza.

Es inevitable que los docentes técnicos estén vinculados con los últimos descubrimientos en su campo de especialización y además sepan de su aplicación en el campo, por la interacción que se tiene con los agricultores o ganaderos. Algunos pocos profesores administran una granja personal o participan de vez en cuando en las labores de campo en granjas de familiares sea del padre, hermanos, etc.

## Requisitos para ingresar a un Colegio Agropecuario

En la Provincia de Ontario Canadá ingresan al Instituto Superior Agropecuario los que se han calificado a nivel de secundaria (HIGH SCHOOL).

En la secundaria (son 8 años de primaria y 4 o 5 años en la secundaria) son generalmente 3 niveles:

a. **Fundamental:** Curso de 4 años terminal para los jóvenes de menor aptitud para conceptos teóricos.

b. **General:** Curso de 4 años, terminal o preparando para Institutos Superiores (Community Colleges).

c. **Avanzado:** Curso de 5 años generalmente en ciencias, preparando para la Universidad o Institutos Superiores.

La gran mayoría de nuestros estudiantes (técnicos agropecuarios) vienen del nivel general en la secundaria (alrededor del 90%).

Esos datos nos dan una idea de la preparación y capacidad intelectual de nuestros estudiantes técnicos de nivel medio.

\*Pertenece al Instituto Superior Agropecuario de Alfred (College d' Alfred) Ontario, Canadá.

Consultor de la Unidad ejecutora MEC/BID en "Unidades educativas de Producción" (Ecuador)



En la Prov. de Ontario-Canadá, de los 9 millones de habitantes unos 270.000 viven de la producción agropecuaria y solamente unos 400 estudiantes ingresan a uno de los 6 colegios agropecuarios o sea 1.5% de la población rural activa.

### Perfil de Bachilleres

Por lo anteriormente expuesto se puede decir que los profesores técnicos tienen una buena idea del perfil del bachiller y ellos pueden adecuar los programas de estudios a las necesidades de la capacitación del futuro bachiller. El proceso de adecuación es continuo y tiene ya varios años en este proceso.

Sin embargo para desarrollar el perfil de un nuevo tipo de técnico se utiliza ahora el proceso DACUM (Desarrollo de un Curriculum). Por ejemplo: en el Colegio de Alfred, el año pasado se reunieron durante 2 días unos 8 a 10 hacendados productores de leche con 1 ó 2 docentes técnicos para definir en detalle los varios campos de capacitación para un obrero agropecuario operando en una granja lechera. El programa de estudios dura 50 semanas contando con 2 semanas de orientación, 9 sesiones teóricas de 2 semanas cada una (18 sem.) y 5 pasantías de 6 semanas cada una (30 sem.).

### Programa de Estudios

El objetivo del programa de estudios es formar a una persona con

capacidad de desempeñar un trabajo técnico en una granja y con la experiencia (quizás 3 años) de administrar su propia granja o alguna de otro dueño.

Este programa de estudios para formar un técnico de nivel medio es **TERMINAL**.

Utilizamos un sistema de créditos bajo el cual, para graduarse de bachiller, el estudiante tiene que calificarse en un mínimo de "X" créditos de los cuales unos 80% son obligatorios y el 20% restante el estudiante lo consigue por medio de asignaturas o materias opcionales.

Por lo general un crédito corresponde a 1 hora/semana durante el período de 4 meses sea en teoría o en práctica. (Hay variaciones).

Las prácticas de tipo "demostrativo" se llevan a cabo en bloques de 2 horas (2 períodos seguidos de 50 min. cada uno). Generalmente las clases se dan de las 8h00 a las 12h00 y de las 13h00 a las 16h00, siendo 7 horas diarias en total.

Para facilitar los cálculos digamos que un período de 50 min. corresponde a 1 crédito o una hora; el estudiante tomando 30 créditos pasaría el equivalente de 6 períodos de 50 min. durante 5 días de la semana. Como son 7 períodos x 5 días = 35 períodos disponibles en una semana normal, el estudiante tiene 5 períodos libres para estudiar,

hacer sus tareas, trabajo de investigación en la biblioteca o preparar su monografía.

Con un sistema de créditos, es necesario ponderar las calificaciones de acuerdo al valor de los créditos.

### Distribución de asignaturas dentro del horario

- Teoría en bloques de 1 ó 2 períodos.

- Práctica en bloques de 2 períodos.

Las prácticas en el campo (afuera) se programan de manera de minimizar la interferencia por el clima.

Las prácticas en talleres (adentro) se dan preferiblemente en la tarde. En los casos donde una asignatura vale 4 créditos, en producción agrícola o pecuaria, se trata de organizar el horario de tal modo que haya un bloque de dos horas para teoría y un bloque de dos horas para la Práctica.

Si el bloque reservado para la teoría conviene más para la práctica según las condiciones climáticas de aquel día, el profesor intercambia los bloques. Este sistema permite cierta flexibilidad sobre todo si el mismo profesor da la teoría y la práctica.

	CREDITOS	CALIFICACION %	VALOR PONDERADO
Asignatura A	2	68	136 / 200
Asignatura B	5	80	400 / 500
Asignatura C	4	73	292 / 400
Asignatura D	4	62	248 / 400
*Ejemplo de cálculo de libreta de calificaciones ponderadas			TOTAL: 1076 / 1500 = 71.5%



### Calificación

La importancia o la ponderación que se da a la práctica versus la teoría en la calificación, varía con la asignatura.

Sin embargo en asignaturas de producción agropecuarias y en talleres (carpintería, soldadura, etc.) se asigna del 20 al 40% a la parte práctica. Recuérdese que nuestro sistema enseñanza-aprendizaje es más de tipo demostrativo que productivo.

### Conclusión

Esperamos que las experiencias presentadas respecto a ese sistema de enseñanza-aprendizaje aporten sugerencias para mejorar la estrategia pedagógica "Unidades Educativas de Producción" sin que por lo tanto, pretendan sustituir a la última, siendo que la realidad ecuatoriana es diferente a la de Ontario, Canadá.

Como criterio personal quisiera proponer lo siguiente:

- Considerar al bachillerato técnico como terminal y no preparatorio para la universidad.

- Disminuir el número de asignaturas obligatorias.

- Considerar un balance realista entre práctica y teoría así como entre asignaturas fundamentales y otras de menor importancia.

- Adecuar el programa de estudios a las necesidades de la zona en vez de uniformizar un pensum de estudios sobrecargado a nivel de todo el país.

En nuestras visitas a varios colegios agropecuarios del PROMEET hemos recogido repetidamente de parte de docentes, alumnos y padres de familia los comentarios que siguen:

a.- El pensum de estudios es demasiado pesado.

b.- Los bachilleres agropecuarios no están bien capacitados técnicamente.

c.- Los bachilleres agropecuarios no están bien preparados, tampoco para la universidad en Ciencias Básicas.

### Considero que sería conveniente:

1.- Definir un perfil adecuado y realístico del bachiller agropecuario de nivel-medio.

2.- Adecuar el pensum de estudios al perfil anterior.

3.- Considerar alternativas curriculares para el estudiante que se destina a la universidad.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8.00	Adm. Granja (T.)	Comunicación	Alim. Animal (P.)	Monografía (T.)	Comunic.
9.00	Adm. Granja	Porcinos	Soldadura	Monografía	Comunic.
10.00	Riego (T.)	Manejo Suelos		Adm. Granja (P.)	Alim. Manual (P.)
11.00	Comercialización	Manejo Suelos (T.)		Adm. Granja (P.)	Alimentación animal (P.)
<b>12.00 ALMUERZO</b>					
13.00	Alimentación animal		Riego (T.P.)		Monografía (P.)
14.00	Soldadura (P.)	Comercialización	Riego (P.)	Manejo suelos (P.)	Porcinos (P.)
15.00	Soldadura (P.)	Comercialización		Manejo suelos (P.)	Porcinos (P.)

\*Ejemplo de horario semanal de un estudiante en Ontario

• (T) = Teoría  
• (P) = Práctica



# UNIDADES EDUCATIVAS DE PRODUCCION

## Vinculación de la Educación al Trabajo Productivo

\* Ing. Miguel Murillo

### Antecedentes

En la época precolombina existía una clara manifestación funcional de la instrucción: ésta, ancestralmente ha estado relacionada con las actividades cotidianas y con la satisfacción de necesidades sociales de la comunidad, los jóvenes aprendían la técnica de la agricultura, caza, guerra, la aplicación y el uso de metales y colores, la medicina, la danza, el arte, etc., en la relación directa con el desarrollo de los procesos productivos, sociales y culturales de la época.

Esta forma de educación es rota violentamente por el colonialismo español y se separa radicalmente la educación y el trabajo; una élite de españoles e hijos de ellos estaban predestinados al cultivo del intelecto y la mayoría de indios y mestizos debían cumplir con el "religioso deber" de trabajar. Situación similar ocurrió en todos los demás países de América, Asia y África sujetos al colonialismo; a ello abonaron las instituciones religiosas y en verdad el acrecen-

tamiento de la separación entre educación y trabajo se debió principalmente a la influencia de las grandes religiones, y a la introducción de las escuelas de las misiones religiosas que impusieron una enseñanza abstracta, separada de la vida social y económica.

En Europa, quizás lo más significativo de la época anterior a la revolución industrial corresponde al pensamiento de Comenio (1592-1670) y Rousseau (1712-1778), que aunque no llegaron a aplicarse en gran escala se constituyeron en ideas que influenciaron en las teorías pedagógicas posteriores. En la famosa obra "Emilio" de Rousseau, expresaba que "los niños desarrollan sus dotes intelectuales trabajando manualmente" y que "todos los adolescentes sin excepción deben aprender un oficio manual". (1)

Sin embargo de la gran influencia ideológica y política de los pensadores europeos en la época colonial, especialmente en los siglos XVII y XVIII, en América no existen noticias importantes que señalen esfuerzos realizados por vincular la educación al trabajo.

En toda la época anterior a la Revolución Industrial la formación profesional no tenía cabida en los programas escolares, debido a la influencia del pensamiento de las clases feudales que asociaban a la formación profesional como una tarea de clases inferiores.

El aprendizaje de oficios se realizaba en los talleres de los artesanos. El dueño o patrón, a más de enseñarles los secretos del oficio, les instruía en la escritura, letras y buenos modales.

La revolución industrial y burguesa ocurrida en Europa, produce un profundo cambio en la estructura y concepciones ideológicas del modo de producción feudal. Es así como el dueño de la fábrica se desentendió de la formación de los obreros, a no ser en el campo específico de la competencia para el puesto de trabajo.

Esta realidad obligó al Estado y a la escuela a tomar a cargo la formación profesional, constituyéndose desde entonces en una tradición escolarizada, basada solo en contenidos y alejada de la realidad.

(1) Isaksson, A. Reflexiones sobre la educación y el trabajo. Pág. 477.

\* Miembro del área de capacitación de CENAISE.

Funcionario del Ministerio de Educación.



A principios del siglo XIX se fortalece la idea de vinculación de la educación y el trabajo.

Felleberg (1771-1844), pedagogo suizo, instala en su finca una escuela agrícola con mucho éxito.

Froebel (1782-1852), pedagogo alemán, creador de los jardines de infantes, manifestaba que "las lecciones que nos vienen del trabajo y de la vida son mucho más duraderas y las comprendemos mejor".

Dewey (1859-1952), decía que el trabajo debe ser un aspecto cultural más que técnico y debe convertirse en un elemento central de la enseñanza y constituir un solo cuerpo con la instrucción teórica tradicional.

Kerschsteiner (1854-1932), manifestaba que mediante el trabajo los alumnos aprenderán a cooperar con los demás, a tomar en consideración las necesidades ajenas, a dominarse a sí mismos, a ser diligentes y a estar atentos a los pormenores y a las exigencias de sus tareas" (2)

El pensamiento y práctica materialista dialéctico y marxista de fines del siglo XIX y principios del XX apartó significativamente al desarrollo del principio de vinculación entre educación y trabajo productivo social. Marx planteaba la necesidad de desarrollar plenamente al individuo, de lograr que éste concibiera las diversas funciones sociales así como las diferentes modalidades de su actividad; preconizaba una educación Politécnica general, con el objeto de capacitar a los trabajadores para entender y controlar las fuerzas económicas y tecnológicas de la sociedad industrial. (3)

Pensamiento que se aplicó en el sistema educativo de la URSS, luego de la revolución de octubre, y en otros países socialistas como: Bulgaria, Cuba, Albania, etc.

El afán actual de incorporar el trabajo al programa de estudios tuvo su origen en 1960. Con el propósito de lograr mayor igualdad y democracia en la educación, estableciendo vínculos entre la escuela y la colectividad y dando énfasis a los problemas prácticos; por la evolución del mercado laboral y el deseo de orientar los recursos humanos hacia los sectores económicos en expansión; por la necesidad de quebrar el dominio tradicional y casi monopolista de las disciplinas clásicas y para que la educación sea funcional y socialmente más idónea.

En muchos países de Europa, Asia y América se han realizado ensayos de reformas del sistema educativo para acercar la escuela a la vida y por supuesto al polifacético mundo del trabajo. Con tal fin esas reformas apuntaron a unificar la educación politécnica como "Una educación general que proporciona las bases de los principios generales que rigen la producción e inicia en el manejo de los instrumentos". (4); y la Polivalencia definida como la capacidad de optar por una familia de ocupaciones. (5)

La meta de estas reformas planteaba que estos principios han de ser aplicados a todos los niveles de la enseñanza y a todos sus tipos; los centros de enseñanza secundaria debían entregar como parte de la enseñanza politécnica o polivalente, una formación para el trabajo; a la vez, que una educación general que les permita proseguir sus estudios.

La idea prevalente en escala mundial, es que la escuela debe preparar a los jóvenes para la vida laboral proporcionándoles competencias técnicas y sociales; y, la mejor forma de lograrlo es introduciendo la producción de una manera u otra en los programas de formación e incorporando al colegio en los procesos dinámicos de la sociedad.

Sin embargo en nuestra particular experiencia, siempre se ha considerado el trabajo productivo como una materia más y no como un principio-estructural que determina el contenido de todas las disciplinas y las relaciones entre ellas. Tradicionalmente se ha pensado que el trabajo productivo es de importancia secundaria en comparación con las "verdaderas" materias académicas, las mismas que deben aprobarse mediante un examen y que la experiencia laboral es reservada para los estudiantes menos dotados académicamente, continuando de esta manera con la diferencia entre trabajo manual vs. trabajo intelectual.

Esta actitud se fundamenta en el interés de ciertos sectores (6) económicos de mantener el monopolio de los conocimientos necesarios para planificar, organizar y administrar los procesos productivos, y en la práctica permanente de aislar y separar los contenidos, impidiendo que los estudiantes capten las totalidades de la relaciones sociales y económicas.

(2) *OP.CIT. PAG. 478-479*

(3) *Castles, St.; Van Resburg, P; Richer, P. Educación para la transición. Pág. 487*

(4) *UNESCO. La educación en la Región Europa. Reunión de Ministros de los países de Europa (Sofía 12-21 de Junio de 1980). En Isaksson, A. op.cit. Pág. 480*

(5) *MEC. Políticas y Estrategias para el desarrollo de la Educación Técnica Nacional.*

(6) *Castles, St; Van Resburg, P; Richer, P. Op. Cit.*



## Fines y Objetivos de la Vinculación entre Educación y Trabajo Productivo

El avance y desarrollo de los medios de producción y la incorporación masiva de nuevas tecnologías, obligan a nuevas capacitaciones de todos los sectores de la sociedad. En este sentido es importante la formación y capacitación de todos, de los pequeños y medianos productores, así como de los trabajadores en general.

Las rápidas transformaciones de los procesos productivos por desarrollo acelerado de la tecnología obliga a buscar procesos innovadores en cuanto a educación formal y no formal, puntuales y permanentes, etc. Pensando que no se forma al trabajador actual sino al del futuro y que hay que lograr una capacidad nacional de desarrollo científico y tecnológico. Como hecho importante hay que destacar la escasa interdependencia entre políticas educativas y sector productivo que permita un intercambio de experiencias docentes y gestiones laborales.

La idea central es lograr del sistema educativo una actitud permanente de retroinformación y retroalimentación del sector productivo, de tal forma que puedan incluirse en el currículo los avances tecnológicos y las innovaciones de los procesos productivos; se consolide el conocimiento y experiencia docente a partir de la práctica productiva; que la formación de carácter científico técnico y humanístico se complemente con la formación para el trabajo; y, se concrete la contribución del sector productivo en tareas educativas.

Desarrollar en los alumnos la capacidad para tomar parte activa en los procesos productivos: en el planeamiento, organización, control y evaluación. La meta está en lograr que cada individuo formado sea a la vez un productor y un pensador.

**En la época pre-colombina existía una clara manifestación funcional de la instrucción; los jóvenes aprendían las técnicas de la agricultura, caza, guerra (...) la que es rota violentamente por el colonialismo español que separa radicalmente la educación del trabajo. Una élite de españoles estaba predestinada al cultivo del intelecto y la mayoría de indios debía cumplir con el "religioso deber" de trabajar.**

Bajo este concepto hay que considerar que la formación del hombre no está únicamente en la aptitud para realizar las operaciones que una tecnología determinada demanda, sino en la formación integral del individuo que tome en consideración los aspectos científico-tecnológicos, laboral, estético y cultural. Debe concebirse al trabajo productivo como método y sustrato del proceso educativo de forma que se vea y sienta el trabajo como algo normal, permanentemente, digno, productor de riquezas materiales y espirituales para la sociedad.

La vinculación de la educación y el trabajo productivo permitirá desarrollar plenamente al individuo de manera que este "conciba las diferentes funciones sociales, así como las diferentes modalidades de su actividad", para aprovechar de mejor manera los recursos naturales y los recursos tecnológicos; actitud indispensable para alcanzar un desarrollo autónomo y sostenido del país.

Por otra parte la enseñanza y el trabajo productivo son factores importantes de la socialización de los

educandos, sin embargo, los contenidos y mecanismos de socialización logrados mediante el trabajo y el estudio son diferentes; por ello se hace necesario integrar estos dos procesos como condición indispensable para que puedan desempeñar su papel educativo enriqueciéndose y complementándose mutuamente.

El trabajo productivo incorporado a las escuelas se constituye en una estrategia formativa de base; crea en el alumno móviles de acción dinámica e iniciativas, fortalece las cualidades prácticas y destrezas manuales, consolida el conocimiento de los principios de la naturaleza y la sociedad.

El esfuerzo realizado, la tensión de las fuerzas físicas y psíquicas permiten una valorización de los resultados alcanzados, apreciando mejor el descanso y el tiempo libre. Contribuye a la reducción de manifestaciones antisociales de la juventud y disminuye la pérdida de tiempo.

La integración entre educación y trabajo productivo ayudan a mejorar las relaciones de los docentes con los alumnos y de los docentes y los alumnos entre sí, debido a que los objetivos de formación se aclaran y concretizan, aumentan las responsabilidades técnicas y de trabajos que necesariamente tienen que enfrentarlos grupalmente.

Fortalece la vinculación del colegio con la comunidad, rompiendo el esquema tradicional de aislamiento del centro educativo con un mundo exterior muy dinámico que puede apoyar y cooperar en el proceso formativo.

Esta integración entre educación y trabajo es una condición indispensable para unir la teoría a la práctica y darle sentido a la actividad profesional.

Permite un cierto autofinanciamiento del colegio, especialmente en la renovación, adquisición y mantenimiento de equipos, materiales e insumos.



## TIPOS DE VINCULACION

Para cumplir con estos objetivos el DET ha considerado dos tipos de integración práctica de la educación y el trabajo productivo.

**El primer tipo.-** El trabajo productivo como parte integrante de la enseñanza polivalente, es decir la inclusión de Unidades de Producción con carácter diversificado en las granjas o talleres del colegio con sentido económico y empresarial.

Este tipo de trabajo ayuda al joven a asimilar y consolidar de manera práctica y demostrativa un conjunto de conocimientos técnicos, científicos y económicos y a desarrollar sus aptitudes trabajando con máquinas y equipos de un relativo fácil manejo y técnicas no muy complejas. La implantación de estas Unidades de Producción tienen que ser diversificadas para responder al currículo y al carácter polivalente de la formación.

**El segundo tipo.-** Se refiere a la adquisición de experiencias prácticas en empresas productivas particulares, cooperativas, colectivas, etc. Relacionadas con el campo de formación, en las cuales los alumnos adquieren un conocimiento más específico del uso de instrumentos, máquinas y procesos de mayor complejidad.

**El avance y desarrollo de los medios de producción y la incorporación de nuevas tecnologías, obligan a una constante capacitación de todos los sectores de la sociedad... y a buscar procesos innovadores en cuanto a educación formal y no formal.**

Además la posibilidad de conocer las relaciones sociales que se dan en otra perspectiva y dimensión de la que ocurre en condiciones controladas (pedagógicamente) en el centro educativo.

Para el efecto el DET y el PRO-MEET, están creando la base legal y metodológica para integrar estas dos formas de relación.

### Las UEP en el contexto del Colegio

Las UEP no significan el simple diseño de Unidades de Producción con fines de mejoramiento económico y físico de la institución, constituye una estrategia educativa que afecta a los demás componentes institucionales y formativos; es una propuesta metodológica inmersa en un proceso de desarrollo cualitativo que está implementándose en el sub-sistema.

El desarrollo cualitativo implica considerar integralmente los siguientes aspectos: realidad socio-económica de la zona o región, el currículo, los métodos de enseñanza, las formas de evaluación, los sistemas administrativos y de organización institucional; los métodos de dirección y de relaciones interpersonales, etc.. Todos estos elementos tienen que actuar de manera interrelacionada y la propuesta de UEP los saca de su aparente aislamiento e inmovilidad institucional, con proyección de afectación al medio circundante.

El diseño del Plan Productivo, como instrumento operativo producto de una estrategia de planificación institucional coparticipativa es el que orienta la implementación de las UEP, en él, deben contemplarse explícitamente los intereses que tiene la comunidad en cuanto a producto educativo (perfil del educando); los criterios y objetivos de

**La integración entre educación y trabajo productivo ayuda a mejorar las relaciones de los docentes con los alumnos, y de los docentes y alumnos entre sí, debido a que los objetivos de formación se aclaran, aumentan las responsabilidades técnicas que necesariamente tienen que enfrentarlos grupalmente.**

formación y desarrollo institucional durante una época determinada; el diseño de los programas y proyectos productivos que el colegio implantará para acercarse a la realidad y satisfacer las necesidades curriculares; las estrategias metodológicas para reorientar los hechos educativos, administrativos y organizativos y para fortalecer los procesos productivos, estableciendo canales de relación teoría-práctica; los sistemas de evaluación del desempeño del joven en los procesos educativos y en las prácticas productivas, etc.

Este plan que más bien debería llamarse Educativo-Productivo, es el plan de desarrollo institucional a mediano y corto plazo, que tiene que ser ejecutado por toda la comunidad institucional y de la zona de influencia, permitiendo compromisos amplios y totales.

Las experiencias han demostrado que esta estrategia educativa, posibilita una oportunidad de promover el cambio de manera autónoma, de generar una personalidad institucional con características propias, autogestionarias y de menor dependencia a los niveles centrales.



# EXPERIENCIAS DE CAMBIOS CURRICULARES EN EL COLEGIO NACIONAL "HIPATIA CARDENAS DE BUSTAMANTE"

\*Lic. Mauro Ordóñez Bravo

## Introducción

El Colegio Experimental Hipatia Cárdenas de Quito, fundado en el año lectivo 1973-1974, se constituyó 10 años más tarde como el primer plantel "Piloto en Ciencias" del país, con un currículum especial elaborado conjuntamente con la DINACAPED, que tenía como campo de acción la enseñanza-aprendizaje de tecnologías prácticas, en un proyecto iniciado el año 1984, coincidente con su transformación a plantel "Experimental Humanístico Técnico".

El proyecto experimental en el desarrollo de las tecnologías prácticas, se dividió en tres subproyectos correspondientes a cada una de las especializaciones del Bachillerato en Humanidades. El Colegio cuenta además con Bachilleratos en las especializaciones de Contabilidad y Secretariado Español y desarrolla un nuevo proyecto consistente en la participación de la comunidad educativa en todos los niveles del proceso educativo.

## Conceptos Básicos

Si se considera al currículum "como una actividad y experiencia y no como conocimientos que

tienen que adquirirse o como datos que deben alcanzarse" (UNESCO, "Currículo revision and research"), volvemos a valorar la necesidad apremiante de integrar la teoría y la práctica en la educación, rompiendo el teorismo al que nos referimos en cada uno de los diagnósticos de la educación ecuatoriana desde muchos años atrás.

La enseñanza teórica se aísla de la realidad. Una educación práctica sin una fundamentación teórica impide la comprensión y abstracción de los procesos implícitos en las tareas manuales. La enseñanza práctica y profesional en sus diferentes niveles puede llegar a formar un hombre.

Una formación teórico-humanista, puede formar un individuo culto, pero mutilado al no haber desarrollado destrezas para el trabajo.

La unidad entre la teoría y la práctica, implica ligar el trabajo manual con el intelectual, lo científico con lo tecnológico". (1)

El Bachillerato Humanístico-Técnico es una nueva orientación de estructura curricular de la educación media. Estamos con-

vencidos que es un modelo que debe ser generalizado en el país. En él se combina y se puede cumplir los objetivos señalados para la Educación Media, que se resumen en preparar profesionales intermedios y preparar al alumno para el ingreso óptimo a la educación superior.

De hecho esta modalidad educativa abre nuevas posibilidades al estudiante que debe escoger hoy una especialización a temprana edad, generalmente sin las bases suficientes para formarse un juicio y sin la maduración necesaria para una decisión de la cual puede depender todo su futuro. El modelo es también una alternativa válida y probada para relacionar la educación y el trabajo, para formar hábitos disciplinarios que superen el control escolar, para involucrar en la responsabilidad del desarrollo de la educación nacional a todos los sectores, para optimizar la utilización del tiempo libre de los jóvenes que habitualmente queda vacío a causa de la falta de oportunidades de un sano recreo y, para acercar a los docentes y educandos a los problemas de desarrollo nacional.

(1) "Introducción al debate sobre la revisión y elaboración de los nuevos planes y programas de estudios". Dr. Edmundo Vera Manzo, en "Proyecto de Reforma Curricular", MEC, 1980, p.p. 34-35

\*Actual Rector del Colegio Nacional de Señoritas "Hipatia Cárdenas de Bustamante".



## Metodología

Cabe señalar que nuestro Colegio elaboró y definió el carácter de pènsum de las carreras técnicas, las que se desarrollan paralelamente al estudio de la especialización de humanidades. La implantación de estas carreras exigió incluir, para cada una, aproximadamente 1200 horas clase repartidas en los tres años del Ciclo Diversificado. Para ello se procedió a establecer un horario propio, en una jornada adicional que es distinta a la de las clases correspondientes al bachillerato de Ciencias. Así, las estudiantes asisten al Colegio, dos o tres días por semana, en un horario de doble jornada.

Para valorizar mejor la potencialidad de esta enseñanza y el nivel de conocimientos adquiridos por las egresadas, el Colegio alcanzó de parte del Ministerio de Educación y Cultura el establecimiento de un título de "Práctico", propio para cada tecnología, que se suma al de Bachiller en Ciencias.

## Objetivos

El diagnóstico de las necesidades y los problemas; el afán de romper con el peso de las carreras de comercio que abarcan el 76%

de la matrícula en los colegios técnicos (año 83-84) que abarcan en conjunto tan solo el 36% de la matrícula nacional en el ciclo diversificado; el interés por responder a las necesidades productivas del país y las de un alto porcentaje de estudiantes de bajos recursos que buscan salir al campo laboral, condujo a plantear los siguientes objetivos para el modelo humanístico-técnico:

1.- Dar la formación interdisciplinaria que permita la integración de las alumnas a las diversas manifestaciones del trabajo y/o la continuación de los estudios en el nivel superior, dentro de un contexto integral.

2.- Promover la preparación del educando de acuerdo al avance científico tecnológico de las fuerzas productivas del país, como fundamento de su formación profesional.

3.- Desarrollar las aptitudes e intereses de las estudiantes diversificando la formación técnica-práctica, a partir de las necesidades del país, en cada uno de los sectores de la producción.

4.- Capacitar a las estudiantes en la organización laboral y empresarial que permita la creación, funcionamiento de diferentes

asociaciones de producción con miras al mejoramiento de los niveles de vida de la comunidad.

## Instrumentos Curriculares

Con estos antecedentes y objetivos, se procedió a seleccionar las áreas tecnológicas, en base a las posibilidades presentadas por el Ministerio y el Reglamento General de Educación. Ellas fueron:

1.- Tecnología en Pequeña Industria (Química Industrial) para el área de Químico Biólogo, con el Título de Práctico en Química Industrial.

2.- Tecnología en Electrónica Básica para el área de Físico Matemático, con el Título de Práctico en Electrónica Básica.

3.- Tecnología en Bibliotecología y Archivología para el área de Ciencias Sociales, con el Título de Práctico en Archivología y Bibliotecología.

Las prácticas tecnológicas guardan una estrecha relación no solo con la respectiva especialidad, sino que lo hacen con el pènsum de los dos ciclos del Colegio y el tratamiento de las materias, que han sido ajustados para que exista un apoyo mutuo, no se repitan in-



El Bachillerato Humanístico-Técnico es una nueva orientación de estructura curricular de la Educación Media. En él se combina y se puede cumplir los objetivos señalados para la Educación Media, que se resumen en preparar profesionales intermedios y preparar al alumno para el ingreso óptimo a la Educación Superior"



necesariamente temas y se dé paso a la actividad experimental y práctica, antes que a la teórica y magistral.

Así, por ejemplo, las Opciones Prácticas del Ciclo básico están destinadas a dar fundamentos o materias afines a las tecnologías, que dan una preparación básica a las alumnas y les permiten seleccionar de mejor manera y con conocimientos de causa, su especialización en el Ciclo Diversificado. Lo mismo puede decirse de las demás áreas, especialmente en el Ciclo Diversificado.

Los planes y programas de las tecnologías recibieron cambios constantes para ajustarlos cada vez más y mejor, a las reales necesidades y posibilidades.

## **Recursos**

Evidentemente, una profesionalización sería imposible sin contar los materiales básicos e implementos que, ciertamente, costaron mucho trabajo para ser obtenidos. Sin embargo, los recursos empleados no terminan allí. En cada tecnología se ha buscado la incorporación de la clase en el campo laboral, alcanzando los mejores logros en este sentido en la realización de convenios para la enseñanza de la Bibliotecología y Archivología con el Archivo Nacional de Historia, la Biblioteca de la Universidad Católica, la Biblioteca Nacional, y más recientemente con la Biblioteca de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Central y con el Archivo del I. Municipio de Quito. En todas ellas, las estudiantes han realizado trabajos prácticos de importancia para la institución oferente, al tiempo de recibir una instrucción mucho más completa y una formación en el trabajo.

En cuanto al personal docente, ha sido necesario contratar a especialistas en cada una de las áreas y mantener un proceso de preparación de todo el personal y actualización pedagógica.

## **Evaluación**

Para la evaluación de las estudiantes en las tecnologías se privilegia el valorar los trabajos realizaciones prácticas, sin descuidar su formación teórica específica, ajustando el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. El Grado es alcanzado tras cumplir con éxito el trabajo en una institución con la que exista convenio o por la realización de un trabajo práctico sustentado en una monografía y ante un tribunal designado para el efecto.

Los resultados logrados con la modalidad humanístico-técnico, a más de los aspectos positivos ya señalados, pueden concretarse en la presencia inmediata o mediata de estudiantes en cargos afines a las tecnologías (más del 30% en Bibliotecología), y también en las facilidades que la tecnología otorga en los estudios profesionales a nivel universitario, según lo han afirmado las egresadas.

## **Nuevos Cambios Curriculares**

Conscientes de que el Currículo es un amplio sistema compuesto por todos los elementos intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos encontramos llevando a cabo otro esfuerzo transformador a modo de experimentación. El mismo tiene como área de trabajo la metodología

**Las carreras de comercio abarcan el 76% de la matrícula en los colegios Técnicos (año 83 - 84) y el 36% de la matrícula nacional del ciclo diversificado**

empleada y el ambiente humano creado dentro y fuera de las aulas.

Buscamos practicar la participación estudiantil en la toma de decisiones sobre el qué y cómo estudiar, para hacer una realidad la presencia del estudiante como sujeto activo del proceso y su centro. Pretendemos que la planificación y obtención del aprendizaje cuente de modo real con las necesidades, deseos y características propias de cada grupo estudiantil y que el alumnado, en este marco, se forme en principios de autodisciplina, responsabilidad, democracia y libertad.

En cuanto al aspecto metodológico, en el que nada nuevo pretendemos descubrir, tenemos como meta el empleo de los principios y técnicas de la Escuela Activa, correspondientes a una filosofía progresista de la educación. No nos ajustamos a una escuela o corriente en particular, porque en la Escuela Nueva, según la señala Aurelián Fabre (Escuela activa experimental, 1976), "cada sistema se dedicó a diferenciarse por sus técnicas. La vía del perfeccionamiento de las técnicas conduce a un callejón sin salida, pues la preocupación por la técnica hace pasar al niño a un segundo plano.

El educador se aplica a obtener del niño un modo de actividad definido previamente por la técnica y su intención es poseer un cuerpo de técnicas independientes a las situaciones". Queremos evitar este peligro de un nuevo dogmatismo en el que puede caer la Educación Nueva, dando la espalda a sus propios principios.

La base la sentamos en la renuncia por parte del profesor de la utilización autoritaria del poder, en una nueva relación de éste con el alumnado, en distinguir al plantel por los objetivos que se trace más que por los contenidos que se transmiten, y en hacer que prevalezca la calidad y preparación del profesor antes que los medios técnicos y económicos.



## Nuevas dimensiones y retos de la acción del maestro

# MAESTROS DEL FUTURO

\* Fernando Chamorro

**S**eguramente el impacto de los profundos cambios científicos y tecnológicos producidos en el últimos años, especialmente en el ámbito de la comunicación, han llevado al educador a esforzarse por comprender cual será el rol que le corresponderá en un sociedad diferente.

Una prestigiosa y ya centenaria revista francesa de ciencia encomendó a un equipo de especialistas en diversos campos que prepare un estudio, cuyo resultado es de enorme interés para tratar de encontrar algunos elementos que nos ayuden a responder esta interrogante.

Se trata de un esfuerzo de predicción que explique cómo viviremos en el año 2015. Ocho factores principales fueron estudiados: el transporte, la comunicación, la educación, la alimentación, la salud, el deporte y el vestido.

Como resultado de tal trabajo acaba de publicarse un documento de indiscutible interés bajo el título: La vida en el año 2015.

\* *Docente e Investigador Universitario*  
*Ex-Consultor Nacional de la UNESCO*  
*Funcionario del Ministerio de Educación.*

Me ha parecido útil resumir qué se plantea respecto de la educación de los países desarrollados, a fin de abordar el tema del maestro para el futuro.

### El Educador

De acuerdo con dicho estudio, en el año 2015 la actual noción de "educador" será superada. Mas bien se hablará de **ingenieros pedagógicos**, para significar el rol que corresponderá ejercer a una profesión dotada de incontables recursos tecnológicos.

Se cree que hacia allá va la actividad docente, dada la diversidad de recursos que tendrá a su disposición el educador en el futuro y la necesidad de que, en su formación, se dé preferencia a la manera como tales recursos deben integrarse en el proceso de aprendizaje.

Según André de Peretti, Director del Instituto Nacional de Investigación Pedagógica de Francia, el profesor del futuro se convertirá en un organizador de **situaciones de aprendizaje** y un **propiciador** de relaciones, basado en los múltiples recursos de información que tendrá a su alcance.

El educador deberá elaborar su propio programa y crear su propia pedagogía, orientándose de manera específica hacia la individualización del estudiante.

Esto obligará a la ruptura de la estructura actual de grados y cursos, sistema considerado injusto, dadas las características individuales de cada estudiante.

Recuerdo que en el Normal se nos habló de las diferencias individuales y la necesidad de respetarlas. Pero no conozco que se haya ensayado hasta ahora en nuestro sistema educativo oficial, una modalidad que admita esta realidad, aunque fuere a manera de experiencia pedagógica.

Un sistema que rompa la estructura de grados o cursos de la escolaridad formal y dé prioridad al individuo y sus capacidades, será una de las características de la educación del futuro.

Esto nos lleva a reflexionar en la serie de injusticias que posiblemente estemos cometiendo al imponer al estudiante rigurosos esquemas que bloquean su capacidad, en ciertas áreas, o que le exigen esfuerzos desmesurados en otras, para las que está menos dotado.

El educador, convertido en "animador de situaciones", insuflando en el estudiante el deseo de aprender por sí mismo, favoreciendo el debate, suscitando la discusión, será el que se imponga en el próximo siglo, según lo señala Bernard Dumont, profesor de la Universidad de París VII.



Otra característica del educador será la relación que debe crear con el alumno. El niño y el joven son seres que esperan ser "acogidos", en el sentido interactivo del término, esto es, escuchados y comprendidos en sus diversas situaciones humanas.

Hay que reconocerlos como personas, con amistad sincera, con amor, si cabe, lo que obliga a que la relación entre profesor-alumno-padre de familia tenga necesariamente que ser más estrecha.

La misma arquitectura de la escuela deberá cambiar para facilitar la creación de lugares donde puedan reunirse y dialogar estos tres elementos fundamentales de la educación.

Ya no se tratará de depositar como paquetes a los niños en las escuelas, para liberarse de ellos.

Ya no deberá entenderse al período de vacaciones como una temporada de sufrimiento para los padres. Y se espera que se deje de añorar el retorno de los hijos a la escuela para librarse de ellos.

El educador deberá crear condiciones óptimas para que el alumno **escuche, dialogue y sueñe**. Para ello tendrá a su haber innumerables recursos tecnológicos que lo ayudarán.

Dentro de ellos, los de comunicación, en el sentido mediático del término, serán fundamentales. El educador tendrá que rescatar la estética de la imagen, su lado dinámico y por qué no su lado humorístico y ameno.

En síntesis, se espera que el maestro del futuro sea una especie de director de orquesta amable y gentil, un generalista competente, capaz de organizar el tiempo de sus estudiantes con una buena dosis de afectividad hacia ellos. En ese contexto, los estudiantes serán actores de su propio desarrollo.

## El Estudiante

Todo ese enorme desarrollo tecnológico obligará al estudiante a aprender a buscar por sí mismo la información. Ya no será la matemática, la biología o la química el centro del proceso de aprendizaje, sino el **estudiante**, con su realidad vital y sus motivaciones.

De acuerdo con Jean-Claude Pages, fundador del departamento de inteligencia artificial de IBM en Francia, tendrá que acuñarse un término nuevo que corrija el paradigma actual maestro/alumno.

Es, según este autor el de "apprenant", en el sentido de "persona en actitud de aprendizaje", lo que viene a significar un rol y no una condición, como la de estudiante.

Entonces el educador pasa a ser un recurso al cual el alumno se dirige en búsqueda de orientación. Deja de ser, y quizá esto ocurra ya en el presente, el poseedor de verdades indiscutibles.

## La Evaluación

El profesor del futuro tendrá que olvidarse del tipo de evaluación actual en la que domina la "sacrosanta" calificación.

Hoy por hoy el alumno, el profesor y el padre de familia dan un énfasis absoluto a la nota. Esa idea tendrá que dar paso a lo que André Peretti llama "evaluación formativa", esto es, evaluar la capacidad del individuo para utilizar los recursos que le da la tecnología, saber buscar la información, organizar su trabajo y trabajar en equipo.

La educación del futuro deberá confrontar al individuo a situaciones nuevas y enseñarle a enfrentarlas con eficiencia.

Desde ese punto de vista, el educador deberá juzgar a cada estudiante con sus propias características y la evaluación será útil en la medida en que le ayude a corregir sus errores y estimule su capacidad para superarlos.

## Educación Permanente

Dos palabras que definen la educación del presente y del futuro, eso significa que la formación dejará de ser patrimonio exclusivo de la escuela, el colegio o la universidad. La fábrica se preocupará, como ya lo hace en otras sociedades, de capacitar a sus empleados, pues le interesa aprovechar al máximo su inteligencia y capacidades.

De otra parte, la escuela dejará de ser un enclave impenetrable para la sociedad. No podrá seguir, tradicionalmente, aislada del mundo y de los cambios tecnológicos y modificaciones sociales que se dan en él.

Esto obligará a que el maestro actúe más en sociedad. Esa incorporación deberá ser estimulada fuertemente desde la esfera oficial. Dejarán de darse entonces situaciones como la que actualmente vive nuestro país, donde se limita o impide la participación de los educadores en ciertas actividades de representación comunitaria.

Los grupos de reflexión sobre problemas docentes serán permanentes, las inversiones estatales para la formación de educadores tendrán que ser suficientes, y, sobre todo, se deberá atender esa suerte de ansiedad que tiene el maestro por capacitarse mejor, por aprender más.

La investigación pedagógica tendrá que ser estimulada, el conocimiento del uso de múltiples recursos didácticos deberá ser incorporado en la formación docente, la reflexión sobre problemas de didáctica será permanente.



A este respecto, no sería interesante que el Ecuador se prepare para estos cambios, y se organice un Instituto de Educación Comparada, que permita conocer lo que otros países realizan en materia educativa, a fin de ensayar algunas propuestas que se consideren útiles para el país?

### Nuestra realidad

Así se concibe la educación en los países desarrollados. Frente a eso, que para nosotros resulta ser la utopía, ¿cuál es nuestra realidad?

He tenido el privilegio de trabajar en varios niveles del sistema educativo, lo cual me ha permitido conocer situaciones que muestran bien cuán alejados estamos de un sistema educativo moderno.

Conozco sectores rurales de la amazonía donde los niños llegan aún en pequeñas canoas, generalmente mojados, con su modesta ración de alimento para el mediodía. Los pupitres son desvencijados asientos que ya no admiten un clavo más.

Los mismos locales, que en las estadísticas oficiales aparecen clasificados con la fórmula ritual: ESTADO DE LA CONSTRUCCION: BUENO, no son sino humildes chozas que escapan de venirse al suelo.

Esa es una realidad fácilmente verificable. Por importantes que hayan sido los esfuerzos realizados, esta situación sigue, y no existen, que yo conozca, propuestas serias para terminar con estos problemas.

¿Cuándo recibe el educador, en esas condiciones, una caja de tizas, unos cuadernos, un libro de pedagogía o una revista especializada?

¿Cuándo se le invita a participar en una reunión internacional, se le ofrece una beca o se le otorga algún estímulo profesional?

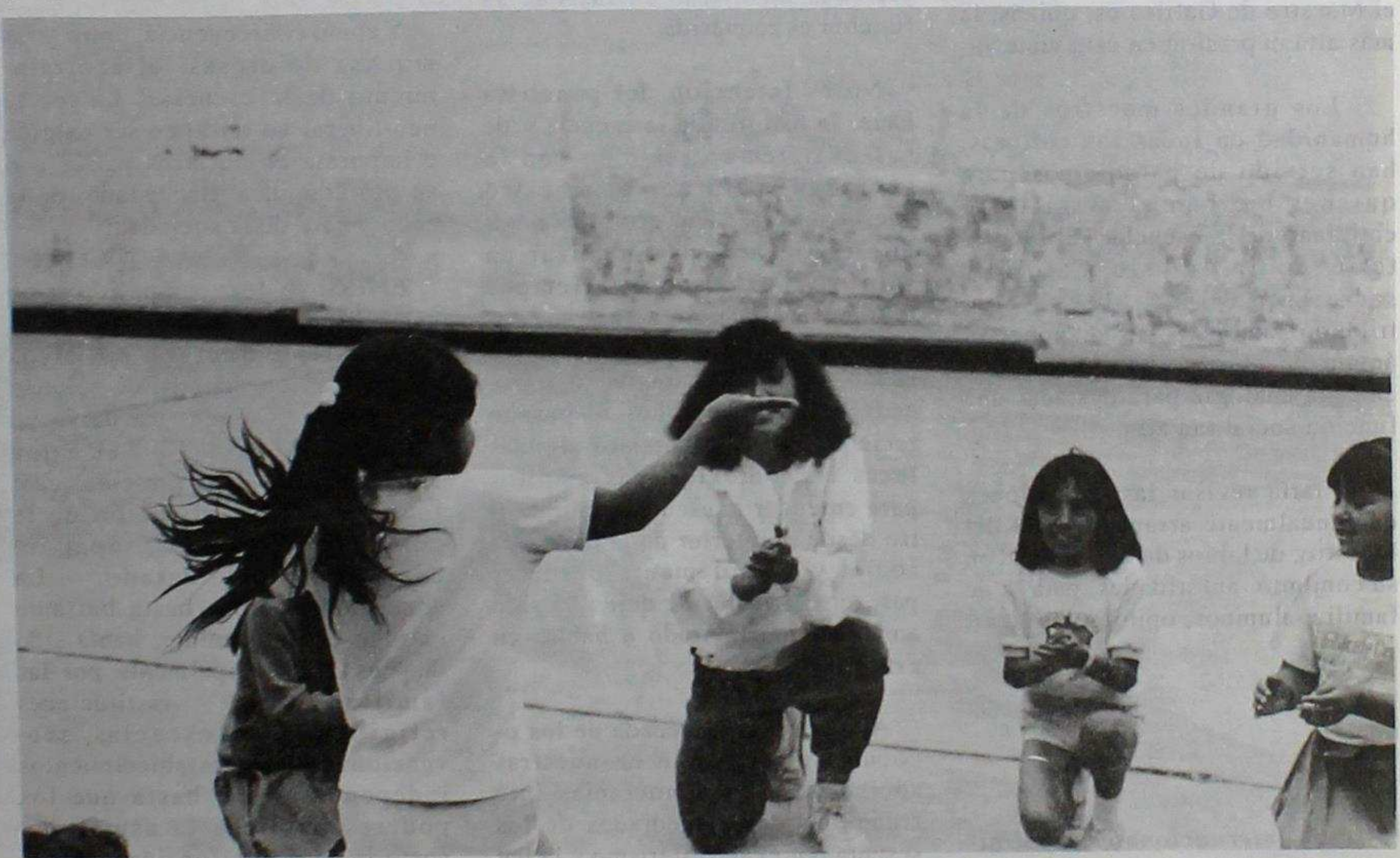
En estas circunstancias, ¿no sería dable que alguien, alguna vez, adopte una posición política seria respecto del conjunto del sistema educativo del país?

Al hablar de los países habría que parafrasear un dicho popular: "dime cómo educas y te diré cómo eres" y, sobre todo, "cómo serás" en el futuro.

Cabe, en consecuencia, una reflexión ¿Llegaremos en el Ecuador a acercarnos a esa escuela ideal que nos pintan los países desarrollados para dentro de 25 años? De ser así ¿cuándo? Esas son las interrogantes que desearía plantear al pensar en el maestro del futuro. Estoy consciente de que ciertos cambios no dependen exclusivamente de eso que llaman "falta de fondos", recurso al que fácilmente se echa mano para justificarlo todo.

¿No será que, en el fondo, una mayor dosis de moralidad en el manejo de los recursos del Estado y una conciencia más clara de la educación como factor de cambio, resulta un imperativo de la sociedad ecuatoriana actual?

Esa es la interrogante que desearía compartir con ustedes.



Al hablar de nuestros países habría que parafrasear un dicho popular: "Dime cómo educas y te diré cómo eres" y sobre todo "cómo serás" en el futuro.



# MAESTRO Y SOCIEDAD

## Tres lecturas diferentes

• Jorge Rivera Pizarro

### Adiós a las visiones míticas

No sé si por efecto del pragmatismo que parece invadirnos imperceptiblemente o por el impacto de la tecnología en los mundos mágicos de la ilusión, lo cierto es que cada vez hay menos gente dispuesta a aceptar el discurso lírico con el que la sociedad tradicional ha presentado desde antiguo su visión del maestro.

La figuras religiosas son las que han copado una buena parte de la imaginación social para ensalzar la labor del maestro. La analogía con el Maestro de Galilea es, quizás, la más alta expresión en esta materia.

Los grandes maestros de la humanidad en todas las culturas, han servido de paradigmas para quienes ejercen el magisterio cotidiano de la escuela. El Magisterio de la Iglesia Católica, sacrosanto e infalible, ha contribuido también a predisponer el ánimo de quienes han encontrado en él la analogía para destacar una función social tan alta.

Bastaría revisar las expresiones que anualmente arranca el Día del Maestro, de labios de la sociedad en su conjunto: autoridades, padres de familia, alumnos, opinión pública.

El maestro ha sido llamado "apóstol", "misionero", "arquitecto del futuro", "escultor de almas y mentes". Todas sublimes palabras que hoy en día, tal vez -visión pragmatista de las cosas- suenan más a comedimientos sociales o velos míticos para compensar la precariedad de la otra visión, la real, que la sociedad tiene del maestro.

### Un brusco salto al presente

El adiós a los mitos nos lleva a correr los velos e intentar una mirada al maestro desde las condiciones históricas en las que su función es requerida.

No es intención del panelista hacer la historia de la escuela y de sus avatares en relación con la sociedad, para ver al maestro "desde afuera". Por eso pide al auditorio licencia para realizar un súbito viaje desde los tiempos míticos al escenario actual que caracteriza al conjunto de los países latinoamericanos para, luego, retroceder unos pocos años al pasado reciente. Allí buscaremos algunas luces en contextos más amplios para entender la escuela y al maestro desde el interior de la dinámica social y no solamente desde el parecer particular de quien ha sido amablemente invitado a hablar en este panel.

Al comenzar la década de los ochenta se reinstalan en nuestras sociedades las democracias interrumpidas desde mediados de los sesenta por el autoritarismo y la ley de seguridad del Estado. (Las metrópolis descubrieron, súbita-

mente, que las democracias eran preferibles a las dictaduras).

Correspondió a nuestras esperanzadas e ingenuas voluntades democráticas el terrible drama de hacer el trabajo de Pandora: abrir la caja del Estado en crisis, donde estaban contenidas todas las perversidades que ocultó el mandato imperioso de modernizar a la fuerza nuestras sociedades. Los resultados son de sobra conocidos. La parábola del "págame lo que me debes" se reprodujo en una versión jamás sospechada por el escritor evangélico.

Y como consecuencia, entre otras muchas dolorosas: el acorralamiento de la escuela. La receta neo-liberal no tardó en ser exigida e impuesta en nuestros países con su peculiar idea del Estado, de la economía y de la sociedad.

El Estado fue compelido a no cumplir con sus funciones sociales y a implementar políticas restrictivas en materia de salud y educación. Comenzó a darse un fenómeno inverso al que caracterizó al siglo presente, cual fue la responsabilización de la educación como principal incumbencia del Estado. La educación, incluso hasta bastante entrado el siglo veinte, había sido dispensada principalmente por las familias, las instituciones religiosas, las escuelas subvencionadas, los establecimientos independientes... hasta que los poderes públicos la asumieron como su más alta función. Y, por tanto, el maestro fue visto como el funcionario más alto del Estado.

\*Asesor Internacional en la Unidad MEC-BID

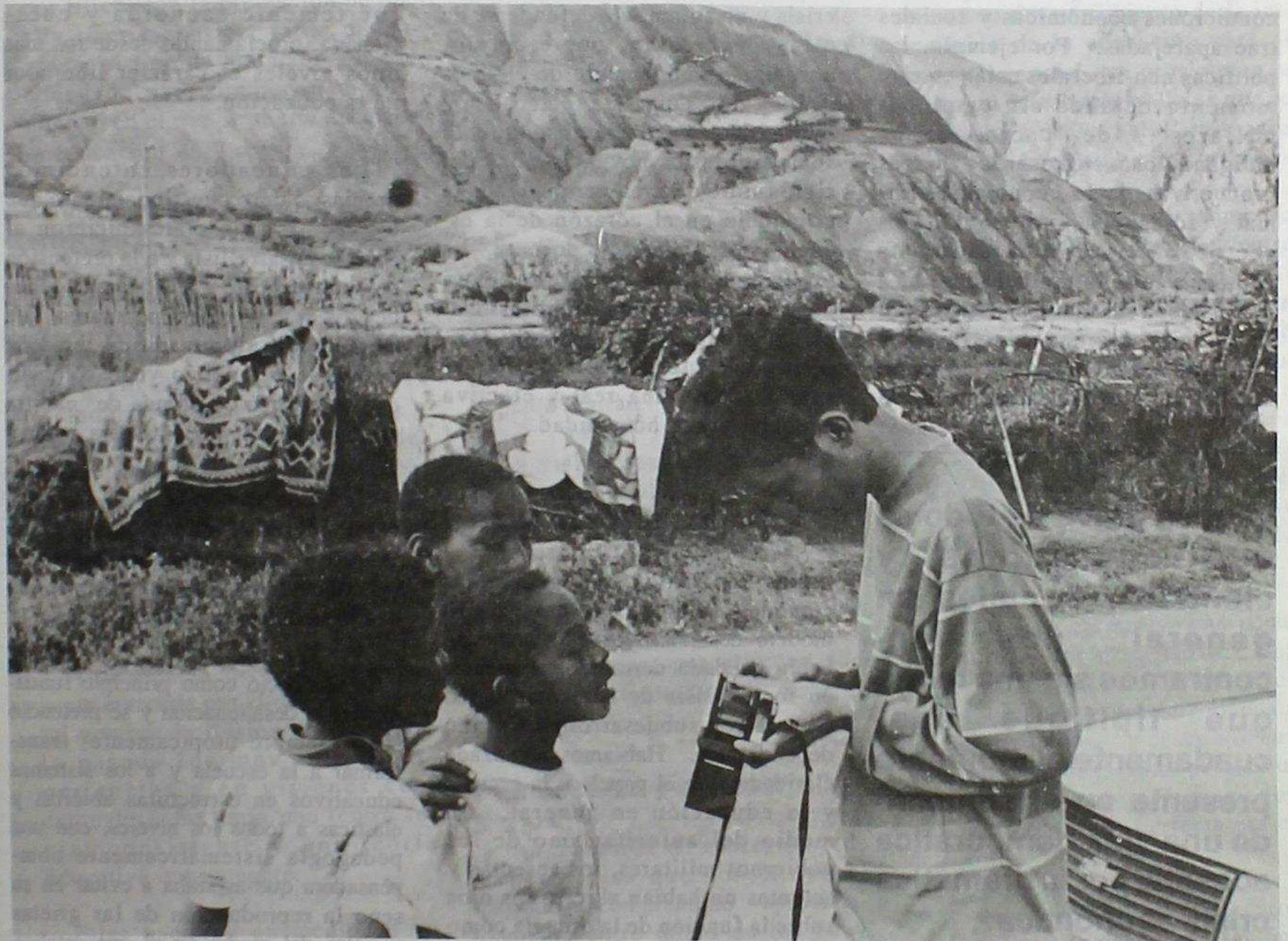


Curiosamente, las políticas neoliberales de hoy, tienden a regresar a aquellas instituciones la responsabilidad actualmente encomendada al Estado. Se da con fuerza en algunos países la tendencia a privatizar la educación, por efecto de la reducción de los agudos déficit fiscales. A esto escapa en parte sólo la educación primaria. Con ello disminuyen las posibilidades de continuidad de los egresados del nivel primario. Las universidades viven en permanente amenaza de cierre y se multiplican las iniciativas particulares en todos los niveles del sistema educativo que -lamentablemente- pueden exhibir como justificativo las enormes falencias cualitativas de los sistemas públicos.

¿Qué lugar tiene en tal escenario el maestro? ¿Cómo seguir considerándolo "el misionero", el "más alto funcionario del Estado", cuando su salario es congelado? ¿Cómo seguir llamándolo "apóstol" si al mismo tiempo se alienta su deserción, su desentendimiento de la tarea docente para atender las necesidades premiosas de la subsistencia?

¿Qué hace la escuela en este escenario? ¿Qué piensa la sociedad neoliberal del maestro? ¿En qué medida las condiciones difíciles de la economía han influido en su propia concepción? ¿Cómo se piensan escuela y maestro a sí mismos? ¿Cómo responder al momento actual?

No parecen existir respuestas satisfactorias para estas preguntas. Lo más grave de todo, a mi juicio, es que educadores y científicos sociales en general nos encontramos sin una teoría que tipifique adecuadamente el momento presente, en el contexto de una vida democrática acosada por la dramática crisis económica. Se percibe, sí, una cierta conciencia de la sociedad acerca de la crisis global que afecta en su conjunto, pero los investigadores sociales se ven rebasados por los acontecimientos sin atinar aún a realizar análisis suficientes y propuestas alternativas. Y esto ocurre también con relación a la educación, la escuela y los maestros.



Los maestros necesitamos apropiarnos rápidamente de algunos valores que actualmente se demandan, como la eficiencia, la excelencia, para salir adelante en un mundo terriblemente competitivo.



Hay, sin duda, importantes movimientos de defensa de la escuela y del maestro frente a los efectos de la crisis. Sin embargo, la lucha reivindicacionista de los educadores de todo nivel, desde primaria hasta la universidad, deja sin tocar la necesidad de reajuste y de reestructura del propio sistema educativo. Las respuestas a la crisis no se reflejan en propuestas estructurales internas que permitan una readecuación de los sistemas escolares a las nuevas funciones del maestro en un sistema reestructurado.

Sin embargo, no es dable pensar que sean suficientes las movilizaciones sociales en defensa de los presupuestos y de la supervivencia de los docentes. No es posible pensar que pueda capearse el temporal sin replantearse los problemas de fondo que el conjunto de condiciones económicas y sociales trae aparejadas. Por ejemplo, las políticas neo-liberales están en este momento dejando sin empleo a millares de ciudadanos obligándolos a engrosar las fuerzas productivas de la economía informal y forzando, por tanto, a los sectores más empobrecidos a dedicar a toda la unidad familiar a la búsqueda de la subsistencia diaria. Lo que traerá consigo - y ya se han dado síntomas de ello en muchos lugares- un aumento de la

deserción escolar a la vez que, cuando menos, un notable deterioro de las condiciones mínimas de nutrición y salud requeridas para un éxito relativo en la escuela.

Mientras tanto, la escuela sigue la misma, sus objetivos de profesionalización de largo plazo no han sido tocados y las propuestas de mejoramiento cualitativo parecieran darse en el escenario de los años de la ficticia abundancia y riqueza que originó el endeudamiento externo. Y el maestro, en todos los niveles, sigue prácticamente el mismo, aferrándose dramáticamente a la tabla de multiplicar en la era de los cerebros electrónicos, irremediamente atado a la copia y al dictado en la era de la informática.

El sistema educativo y los maestros necesitan hoy aprender de esta crisis y no solamente defenderse de ella. Necesitan, por ejemplo, apropiarse rápidamente de algunos de los valores que esta sociedad hoy demanda. Estoy seguro que la sociedad de los noventa y las del siglo futuro quieren ver instalada la eficiencia en el corazón de la escuela y en el ejercicio docente. La excelencia se ha convertido en norma de supervivencia profesional en un mundo terriblemente competitivo. La tecnología ha sido asumida como una real y efectiva conquista de la humanidad.

### **Volvamos un paso atrás**

Nos sentíamos, sin duda, más cómodos en la década pasada. El modelo desarrollista de la sociedad había quedado derrotado, al menos, en los análisis de los sociólogos. No éramos subdesarrollados, sino dependientes. Habíamos alcanzado claridad sobre el papel de la escuela y la educación en general. En medio del autoritarismo de los gobiernos militares, los sesenta y setenta no habían abierto los ojos sobre la función de la escuela como simple mecanismo de reproducción social. Teníamos -algo que nos

## **La receta neo-liberal no tardó en ser exigida e impuesta en nuestros países con su peculiar ideal del estado, de la economía y de la sociedad**

falta hoy- una teoría social que dio origen también a una teoría educativa.

Althusser, Bourdieu-Passeron...hicieron sentir incómodos a los educadores como instrumentos de perpetuación de la ideología de las clases dominantes en el poder. Freire conmovió las metodologías convencionales de alfabetización develando el carácter político de la educación. La propia Iglesia quedó fuertemente sacudida y cuestionada, proclamando desde los más altos niveles el carácter liberador de la educación.

Los educadores entendimos gracias al duro cuestionamiento que los científicos sociales hicieron al modelo desarrollista y a la pretensión de imponérselo y a la fuerza y vigor de los movimientos populares que iniciaron la dura y difícil tarea de sacudirse del nuevo yugo colonial- que la finalidad profunda de nuestra acción era abrir las vías para pasar a una sociedad nueva.

La sociedad comenzó a ver al maestro como el revolucionario de las conciencias y el activador de los cambios estructurales.

Se reconoció como principio fundamental la desalienación y se pretendió -casi siempre utópicamente- transformar a la escuela y a los sistemas educativos en estructuras abiertas y elásticas a todos los niveles, con una pedagogía sistemáticamente compensadora que aspiraba a evitar en su seno la reproducción de las grietas sociales del medio en el que estaban inmersos.

**Lo más grave de todo es que educadores y cientistas sociales en general nos encontramos sin una teoría que tipifique adecuadamente el momento presente en el contexto de una vida democrática acosada por la dramática crisis económica.**



La época marcó el fin de la ecuación dogmática EDUCACION= ESCUELA, ayudada tanto por la irrupción de los medios colectivos de comunicación como de por el reconocimiento de la imposibilidad de hacer de la escuela un instrumento de cambio social: debía transformarse radicalmente la sociedad para cambiar la escuela.

Nuestras sociedades en emergencia de cambio, pidieron al maestro lealtad de clase. Los sectores mayoritarios querían ver al maestro a su lado. Las instituciones de formación del maestro se convirtieron en fábricas de ideología.

Tampoco faltaron las voces de la crítica radical: la desinstitucionalización de la educación, la desescolarización preconizada por Illich, con la pretensión de que ella traería consigo, tarde o temprano, el tipo de mutación general adecuado para romper el círculo vicioso en el que se sentía atrapada la educación.

Mientras tanto, con visiones más estratégicas, por fuera de los muros de la escuela, juzgada poco a poco una muralla infranqueable para la liberación social, fue posible alentar con y desde la educación la resistencia democrática a las dictaduras, potenciar al pueblo y prepararlo para el ejercicio del poder. Nació así la educación popular, con la pretensión de obtener la restitución al pueblo de su derecho a decidir qué hacer de su destino, qué aprender y hacia donde dirigir sus pasos.

A diferencia de la década presente marcada por el desconcierto y tal vez por la ilusión democrática, la pasada fue muy rica en experiencias y en visiones conceptuales. Se tenía una teoría social consistente y una teoría educativa consecuente.

Ellas nacieron en medio de un contexto social conflictivo, sesgado en muchos países por la presencia de brutales dictaduras y



La educación popular nació con la pretensión de obtener la restitución al pueblo de su derecho a decidir qué hacer de su destino, qué aprender y hacia dónde dirigir sus pasos.

en casi todos por el intento de frenar las aspiraciones de las mayorías nacionales frustradas por los engaños de la Alianza para el Progreso, con la que se pensó congelar el reclamo social por un orden más justo.

El maestro fue perseguido, censurado, vigilado. El orden establecido le exigía obediencia ciega y dedicación exclusiva a su tarea instructiva. El pueblo, por su parte, le pedía lealtad.

La visión real del maestro, al igual que la de la escuela, su función, la percepción de sí mismos... dependen de los momentos históricos que le toca vivir a la sociedad. Y es a la luz de ésta que deben entenderse sus propios fenómenos que, por ello, no son sola ni principalmente de carácter pedagógico.

### La Escuela y el Desarrollo

Esa explosión de conceptos y de experiencias que constituyó el período comprendido aproximadamente entre mitad de los 60 y todos los 70 se gestó como una respuesta alternativa de corte a la vez nacional y continental, frente al

repentino descubrimiento de la importancia de la educación para el desarrollo social que proclamó a la situación de subdesarrollo en que se hallaba -y aún se halla- la mayor parte del continente latinoamericano.

En efecto, hasta ese momento (los cincuenta) las relaciones entre estos dos fenómenos sociales: educación y desarrollo habían quedado en la penumbra. Los sacó de ella un rápido análisis de las causas que generaban el progresivo descontento de los pueblos frente a su situación de pobreza e injusticia y que tuvo su expresión alarmante, para los intereses de la clase hegemónica en el poder, en la Revolución Cubana.

Se formuló entonces una peculiar teoría del desarrollo. Los países de la periferia imitan a los del centro. Los subdesarrollados a los desarrollados. Se descubrió que nos faltaban dos cosas para ello: tecnología y capital. Sumados ambos, la ecuación perfecta era el desarrollo.

Se debían, pues provocar procesos acelerados de modernización, puesto que nos encontrábamos atrasados. Y, más aún, nuestros



pueblos eran renuentes al progreso. Por eso se necesitaba, con urgencia, de educación y de maestros. En definitiva, éramos subdesarrollados porque éramos ignorantes. Esta consideración llevó a que dentro de los obligados planes de desarrollo, la planificación de la educación ocupara un lugar importante.

Había que erradicar el analfabetismo y extender la red escolar de manera tal que la transferencia de tecnología quedara asegurada. La escuela y el maestro se convirtieron así en un instrumento de movilidad social con una visión muy optimista sobre las relaciones entre educación y desarrollo. La escuela se convirtió en una inversión rentable. Los presupuestos educativos de los países se aumentaron considerablemente. El número de maestros subió vertiginosamente y se facilitaron innumerables ayudas técnicas para su formación.

El maestro fue visto como el mediador entre el atraso y el desarrollo.

El efecto más importante del exagerado optimismo sobre el poder de la educación para modernizar nuestras sociedades tuvo como efecto la ampliación de la red escolar, especialmente en las áreas rurales y la búsqueda de metodologías eficientistas que aumentaran su rendimiento. Sin embargo, las brechas económicas y sociales, lejos de reducirse, se aumentaron. Y la ilusión de una escuela como escalera casi mágica para el ascenso social, se estrelló contra la cruda realidad del empobrecimiento progresivo, a pesar de la escuela y de los esfuerzos por extenderla.

La alfabetización de los adultos y la recuperación de su tiempo perdido sin escuela en la edad correspondiente, comenzaron a constituirse en prioridades para los gobiernos. La transferencia de tecnología pasó a ocupar los primeros planos y el uso de los medios de comunicación llegó en auxilio de los extensionistas agrícolas para aumentar lo más posible la información de los campesinos.

A la educación y el maestro, sea por vía de la escuela o por los medios de comunicación colectiva, se les dio una tarea ideológica importante: sembrar el anticomunismo y desterrar cualquier posibilidad de reclamo y reivindicación social. Había dinero que generosamente nos inyectaban. Los textos y otros materiales escritos que, además, nos los elaboraban y regalaban, los libros de formación para los maestros nacidos en los centros de ayuda técnica y las revistas que a profusión se diseminaron testimonian a las claras la definida carga ideológica de la que se hizo una de las funciones esenciales de la escuela.

### Esas NO son historias del pasado

Curiosamente, a lo largo de los últimos treinta años, se han seguido repitiendo y divulgando las palabras míticas y sublimes para encumbrar a los maestros pese a que la sociedad los ha visto de forma diferente.

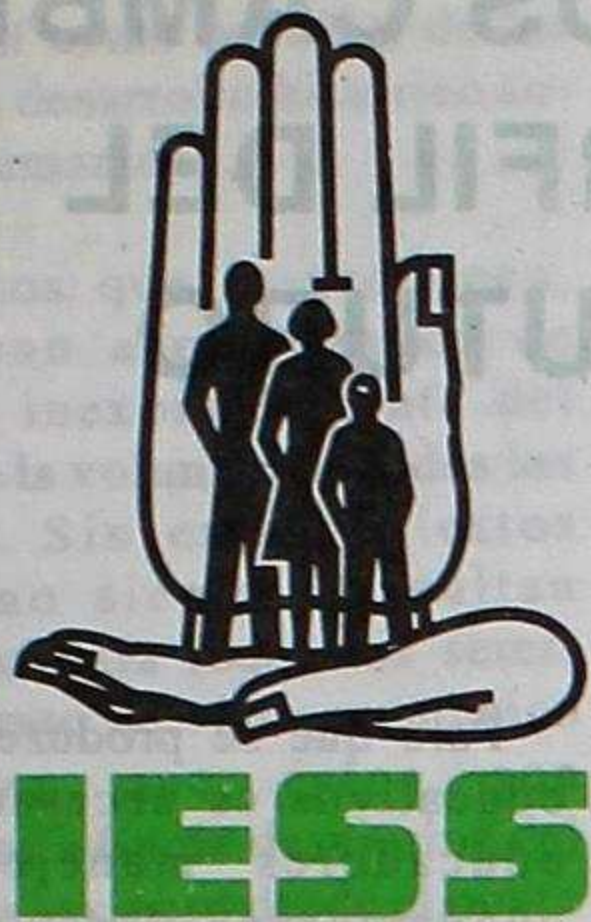
Al mismo tiempo, en ese período hemos aprendido a leer mejor los fenómenos educativos en el contexto de las realidades sociales. Esta presentación ha mostrado tres escenarios desde los cuales se ha visto al maestro y su función, inseparablemente unida a la periodización, las fechas no son determinantes y sirven solamente de referencia para ubicar los acontecimientos que enmarcan el análisis y ni siquiera son válidas para todos los países de la región latinoamericana. Lo que realmente interesa es la consideración de las tendencias de pensamiento que pueden coexistir aún hoy en día, tal vez no en los discursos, pero sí en las prácticas educativas.

Muchos maestros podrían estar, tal vez, aferrados a ser apóstoles y misioneros desvalidos; otros, aún creerse los artífices del desarrollo; no pocos, estar tentados todavía de cabalgar en las utopías sociales. Hoy, hay que saberlo, la sociedad los mira de forma diferente.



La alfabetización de los adultos y la recuperación de su tiempo perdido sin escuela, en la edad correspondiente, deben ser prioridades de los estados.





# EL IESS

## SUBE EL MONTO DE LOS PRESTAMOS QUIROGRAFARIOS

La resolución No. 754 del 3 de junio de 1991 del CONSEJO SUPERIOR DEL IESS, reformó el Reglamento General de Préstamos con un importante aumento de las cuantías de los PRESTAMOS QUIROGRAFARIOS que beneficia a todos los afiliados y pensionistas.

### EJEMPLOS:

<b>① CUANTIA MAXIMA:</b>	
10 SALARIOS MINIMOS VITALES vigentes al 1o. de Enero de cada año	
<b>② ESCALA DE IMPOSICIONES*:</b>	
para la concesión del crédito deberá considerarse el número de aportes mensuales que tenga el afiliado así:	
No. DE IMPOSICIONES	MONTO DE CREDITO
Con 24 a 35	100% del sueldo
Con 36 a 47	160% del sueldo
Con 48 a 59	220% del sueldo
Con 60 a 71	280% del sueldo
Con 72 a 83	320% del sueldo
Con 84 a 95	360% del sueldo
Con 96 en adelante	400% del sueldo

VALOR DEL PRESTAMO	PLAZO AÑOS	% DE INTERES	DIVIDENDO TOTAL	LIQUIDO A RECIBIR
80.000	1	16%	7.447	80.000
80.001	1	19%	7.586	80.001
80.000	2	16%	4.037	80.000
80.001	2	19%	4.165	80.001
160.000	1	19%	15.171	160.000
160.001	1	22%	15.451	160.001
160.000	2	19%	8.329	160.000
160.001	2	22%	8.589	160.001
240.000	1	22%	23.176	240.000
240.001	1	25%	23.597	240.001
240.000	2	22%	12.833	240.000
240.001	2	25%	13.279	240.001
400.000	1	25%	39.331	400.000
400.000	2	25%	22.131	400.000

*\*El tiempo de imposiciones utilizado en la obtención del seguro de cesantía, no se tomará en cuenta para efecto de la escala precedente.*

Los jubilados y beneficiarios de Montepío; retirados de las Cajas Militar y Policial y beneficiarios, podrán solicitar crédito hasta por 4 pensiones, también con un máximo de 10 salarios mínimos vitales.



# EL MAESTRO FRENTE A LOS CAMBIOS EDUCATIVOS Y EL PERFIL DEL MAESTRO PARA EL FUTURO

• Ramiro Beltrán

## El maestro frente a los cambios educativos

**A** lo mejor algunas personas deseen que se diga que los educadores nos oponemos a los cambios, que no colaboramos o nos mantenemos indiferentes.

Puntualicemos brevemente algunos planteamientos realizados por el Ministerio del ramo: Escuela de 9 grados; Alfabetización; Planificación por objetivos; Supervisión institucional. ¿Estos planteamientos entre otros, han sido producto de un análisis serio, científico, de un diagnóstico real de la situación concreta de la educación en nuestro país?. Por lo que hemos sido testigos estas modificaciones han sido planteadas a nombre de "cambios", pero en realidad son reformismos que no conducen a resolver el problema básico, la causa del problema; pretenden calmar momentáneamente el dolor, para luego hacerlo más agudo.

Otra reflexión ¿De dónde nacieron estos planteamientos? ¿De los educadores o de los tecnócratas de escritorio?. Cuando no nacen de los directamente involucrados en el problema, todo intento de solución carece de fuerza y se topa con barreras. No se le siente como algo propio y luego no es reflejo de una necesidad real y objetiva.

¿Qué es un cambio?: Un cambio significa transformar, algo en una condición completamente distinta.

Reformismo significa buscar soluciones de corta duración y no afectar a la causa del problema.

Sin que signifique oposición a estos planteamientos reformistas, anteriormente señalados; con la alfabetización ¿se logró terminar con los analfabetos en potencia, que año tras año crecen, como resultado del alto índice de niños al margen de la educación y junto a ello otro alto porcentaje de alumnos que no llegan hasta el tercer grado?

Otro caso: escuela de nueve grados, el problema es crear escuela con nueve grados o buscar la aplicación de un método y metodología que permita vincular científicamente la teoría y la práctica, a fin de lograr la incorporación de los alumnos con una nueva mentalidad científica a la acción de la productividad que permita el desarrollo del país. ¿Sucede esto?

Una cosa son los cambios educativos que significan en buen romance seriedad en los planteamientos de cambio con responsabilidad y, otra, reformismo sinónimo de demagogia.

Visto así el problema y muy rápidamente, considero que deberíamos plantear: ¿El maestro debe ser agente del cambio educativo?; ¿Generador de nuevos planteamientos alternativos? y la respuesta lógica es SI! El educador debe ser el impulsor del cambio educativo.

Para que se produzcan cambios educativos es necesario que los educadores manejemos adecuadamente los problemas estratégicos que se plantean, que logremos tener una concepción científica del mundo e incorporar a nuestra actividad diaria el método científico; esto quiere decir, terminar con el formalismo y la consideración que solo servimos para transmitir algún nivel de conocimiento, observar y planificar nuestra actividad, a sabiendas que la educación es parte de la superestructura y ésta es una respuesta a una determinada base económica y finalmente dejando de lado los dos métodos hasta aquí manejados: el empirismo y el formalismo.

El Método Científico, debe responder a una interrelación de la teoría y la práctica, señalando que la teoría al ingresar al cerebro del hombre éste lo utiliza como un instrumento de análisis y síntesis, sobre la base de la capacidad de interpretación del mundo y plantearse: que en ese momento existe método ligado a la metodología y a la práctica como síntesis de comprensión, produce una nueva y distinta manera de realizar y elaborar el conocimiento, rompiendo con el esquema de que método es el camino para llegar a algo.

¿Qué es lo que el educador debería saber a fin de que sea él, quien plantee alternativas de cambio?

Que el mundo está en constante movimiento, en permanentes transformaciones, tanto desde el punto

• Director de la Escuela Universitaria Odilo Aguilar.  
Ex-dirigente Gremial



de vista de las leyes generales del universo; así como también, de los que rigen el desarrollo histórico social de la humanidad.

Los saltos que se producen, siempre van acompañados de "calidad", inexorablemente del tiempo o de la voluntad de todos los hombres. Sin embargo estos cambios no siempre resultan beneficiosos para todos los seres, desde el punto de vista económico social; ya que éstos son maniobrados a fin de desviarlos del objetivo básico; pero desde el punto de vista ideológico-político, de hecho se constituyen en motores que permiten un movimiento para buscar algo mejor, más lógico y distinto de lo preestablecido.

Para hablar del educador y los cambios educativos, es necesario ubicar a la educación como una forma de enfrentamiento de dos sectores. Los unos que pugnan por el control total del Estado, por el mantenimiento de formas de explotación y como una forma de adaptación al sistema imperante; y los segundos, que pugnan por liberarse y lograr un nuevo modo de producción, en donde las relaciones y el reparto de la producción sea igualmente social.

Toda educación forma parte de una superestructura y ésta necesariamente debe responder a una determinada BASE ECONOMICA. En nuestro país la base está determinada por un "modo de producción" llamado CAPITALISTA, que tienen como sustentación la propiedad privada sobre los medios de producción; es decir frente a las relaciones sociales de producción, existe la apropiación privada de la producción; en términos más reales, el hombre vive de la explotación del hombre.

Es necesario hacer esta aclaración, toda vez que el problema medular es: el maestro frente a los cambios educativos, y no frente a reformismos que significa mantener en esencia la misma causa y más agudo el problema.



Un cambio que el maestro deberá comprender a plenitud es que el alumno es un ser social y que el sistema determina su conciencia social.

Los cambios educativos deben permitir al hombre: transformaciones que sean verdaderas soluciones a sus planteamientos y anhelos de libertad, de autodeterminación, autorrealización y la satisfacción plena de aspiraciones y necesidades humanas.

Si el educador logra hacer notar al alumno, que la educación le comienza a tratar como ser humano y el trabajo como elemento dignificador, los dos estarán en condiciones de dar el salto, de bregar por el "cambio".

Muchas personas se preguntan por qué los educadores se resisten al cambio; y nosotros preguntamos, ¿cuál cambio? ¿qué vamos a lograr con estos planteamientos de "innovación"? y siempre a esta pregunta viene esta contestación: estas innovaciones están fuera de foco, son paños de agua tibia, pasarán algunos meses y todo quedará igual, estas intentonas no son sino justificaciones para cubrir el paso por el Ministerio, y no resuelven el problema fundamental.

Estas "innovaciones" siempre parten de una imposición, de esquemas, moldes, recetas, con que obligan al maestro a convertirse en mero transmisor de ideas y no en generador de creatividad. Este es otro elemento de reflexión, ¿para qué nuestra presencia en el hecho educativo?

- a) Como instrumentos formales de reproducción del sistema
- b) Como individuos con capacidad de transformación.

El cambio educativo no puede ser un fenómeno aislado del hecho ideológico-político-económico-social; por tanto los cambios educativos deben permitir al educador lo siguiente:

- a) Hombre abierto a las corrientes científicas a fin de comprender los fenómenos del mundo de manera concatenada y en relación permanente; que logre comprender que toda causa tiene un efecto; y todo estímulo una reacción, que comprenda al mundo como algo en permanente lucha y constante movimiento, que estos



### EDUCACION CONSERVADORA Y DESACTUALIZADA

\* La historia se estudia como una sucesión de hechos pasados, en la que nunca queda tiempo para llegar al presente, al análisis de la realidad contemporánea.

\* Predomina un estilo formal de comunicación y de relación.

\* Se mantiene una mentalidad puritana resistente a los cambios que exigen los tiempos modernos.

### TRANSMISORA DE CONOCIMIENTOS INUTILES

\* Basta dar una ojeada a muchos textos infantiles.

\* Memorizan nombres, fechas, cifras que olvidamos al día siguiente del examen.

\* Se insiste en lo irrelevante, mientras se descuida lo importante.

### DESVINCULADO DE LA REALIDAD E INTERESES DEL EDUCANDO

\* Al alumno se lo desvincula de su medio.

\* Se desea con vehemencia el recreo, la salida de la escuela, la liberación del colegio.

\* Llegamos a ser adultos sin haber desarrollado el gusto por el estudio y la lectura.

### ES SELECTIVO Y DISCRIMINATORIO

\* Siendo las más discriminadas las mujeres, pues estudiar y tener una profesión sigue considerándose cosas de hombres.

\* Todos pueden entrar, pocos pueden culminar.

\* Cada cual lucha por ubicarse un peldaño más arriba.

## "El sistema educativo es un engranaje dentro de otro sistema social mas grande y complejo" (Monseñor Leonidas Proaño)

Si centráramos más a nuestra problemática ecuatoriana encontramos:

> Se cree que la educación es aquello que se da en la escuela, colegio y universidad, por los maestros de oficio y son los únicos responsables.

> Se piensa que la mejor inversión o la única que se debe dar en la educación es la construcción de escuelas y la creación de más partidas económicas con el mismo sistema que cada vez tiene un alto índice de deserción.

> Los sectores más discriminados son: sectores populares, niños, trabajadores y o de la calle, indígenas, mujeres, personas discapacitadas.

> La educación se debe dar desde que nace el niño sin embargo los padres no estamos preparados para la estimulación temprana de nuestros hijos.

> La necesidad de educarse cada vez más no es una necesidad vital por lo que no existe un ambiente favorable para aprender.

> Dentro de la problemática educativa hay muchos proyectos, muchas instituciones haciendo algo, personas interesadas investigando escuelas experimentando, muchos de ellos haciendo lo mismo en forma aislada, no existe una verdadera coordinación de acciones desperdiciando recursos económicos y técnicos, muchas veces como producto del egoísmo profesional y la competencia.

> No hay sistematización de programas o proyectos educativos por lo cual se parte siempre de cero, igual hay carencia de verdaderos procesos de seguimiento y evaluación.

> La educación como toda tarea social está siempre en una encrucijada, mantener o fortalecer el sistema económico social vigente, o abrir el camino hacia una sociedad de nuevo tipo, actualmente se fortalece el sistema económico social vigente.

> Las pocas escuelas, maestros, investigadores educativos o funcionarios que quieren emprender cambios son coartados o aislados del resto haciendo creer que los cambios son imposibles.

> Se cree que el cambio de los programas de estudio dará los cambios del sistema, es decir nunca. ¿Qué pasa con los cambios metodológicos?

> El sector rural es el menos atendido, especialmente por sus características que no se ajustan a la educación que quiere imponer el sistema regular.

> Mientras que los que tienen acceso se enfrentan a una calidad deficiente.

> Los contenidos culturales son alternantes, forjadores de impersonalidad y de la negación de su ser cultural propio.

> Las tecnologías educativas son anacrónicas o inexistentes.

> No estamos en capacidad de dar servicios especializados requeridos por personas afectadas, por discapacidades o con diferentes ritmos de aprendizaje como los niños fronterizos que son producto de este sistema y que cada día son más.

> La gestión educativa se ha caracterizado por programas educativos dentro de la perspectiva de corto plazo, aunque en sus justificaciones generales se incluye propósitos de largo aliento, enmarcados en una visión técnica de corte cuantitativo.





En el Ecuador los problemas de la educación son: Autoritarismo, represión, contenidos repetitivos, metodologías memorísticas. La creatividad y la libre expresión del estudiante son anuladas. Es apenas una transmisión de conocimientos, en su mayoría inútiles. Los maestros ecuatorianos tenemos la capacidad de cambiarla.

- > Es cierto también que la oferta educativa ha estado ligada a la oferta política de corto plazo clientelar.
- > En la década de los 80 se ha conseguido cobertura educativa en términos numéricos pero deficitarios en los niveles educativos, en esta década se empezó a preocupar de la calidad de la educación, sin haber buenos resultados, ya que estos han sido coyunturales, tecnocráticos, formalistas y sectoriales.

Todo lo anterior evidencia dos grandes niveles de discriminación:

- a) Discriminación hacia los sectores populares a nivel nacional como expresión de la desigualdad social.
- b) Discriminación del país, a nivel internacional, como expresión de la dependencia.

### Quiénes son los responsables de esta problemática

Después de revisar la problemática de la educación latinoamericana y nacional, se coloca al maestro en el Centro de esta responsabilidad educativa, sin embargo esto no es completamente así:

- \* Los maestros o maestras son productos o víctimas de un sistema social que reproduce este tipo de problemas.
  - \* La educación no es independiente de la problemática social, la educación es producto del sistema social. La educación es una de las vías para el cambio.
  - \* Todos somos responsables de estos problemas.
- Sin embargo, en lo que se refiere a la responsabilidad que tiene el

maestro, me permito apuntar algunas reflexiones personales:

- El maestro crea muchas ansiedades en los alumnos provocadas por toda la problemática educativa antes mencionada.
- Actualmente los maestros carecen de una verdadera vocación.
- La autosuficiencia es una característica especial del maestro, ya todo lo sé, no necesito aprender nada más.
- El maestro es el más resistente al cambio.
- Desconoce los DERECHOS DEL NIÑO, por lo tanto estos se pueden estar violando.
- Los maestros hacen que los niños de los sectores populares, tengan una triple represión, en la casa en la escuela y en la sociedad.



- Cada vez es más costosa la educación para los padres de familia, parte de este costo está dado por el maestro, a través de listas de útiles, uniformes y cuotas innecesarias.

- La comodidad de algunos maestros hace que cada año, piden que se les dé el mismo grado, el mismo curso, la misma área, sin profundizar ni superarse.

- Existen grandes diferencias y autoevaluación en el desempeño de las tareas educativas de los maestros, lo que impide que el maestro conozca y supere sus limitaciones.

- El maestro se justifica en las limitaciones de los programas de estudio como argumento para no aportar al cambio en la educación.

- Las relaciones entre maestros y alumnos están condicionadas al tipo de colegio según el sector social que se atiende.

De lo anterior podemos señalar la existencia de algunos elementos que dan cuenta de la naturaleza de estos problemas:

\* El maestro es mal pagado o mal remunerado, lo cual le obliga a trabajar en más de dos sitios, atendiendo a medias su tarea. Esto se agrava en el caso de los maestros particulares, quienes ganan mucho menos que un maestro fiscal.

\* Aquellos maestros que tratan de ser diferentes no son estimulados ni aceptados en grupo.

\* La capacitación que ha recibido es teórica, divorciada de su práctica educativa.

\* Existen directores y rectores que han tomado decisiones políticas de cambio, pero se han quedado en aquellos cambios de forma sin avanzar a los de fondo por falta de un análisis global que dé cuenta de la naturaleza y magnitud de los problemas educativos, o por la falta de asesoramiento técnico.

\* La demanda educativa y las limitaciones de ampliar su cobertura hace que el maestro atiende de 60 a 70 alumnos por aula, lo que impide que se atiendan los problemas particulares.

\* No existe incentivo hacia la investigación educativa, y los resultados de las investigaciones realizadas no son difundidos. Igual ocurre con la sistematización de la experiencia pedagógica que han realizado algunos maestros.

\* Los diferentes departamentos del Ministerio de Educación no han dado el apoyo suficiente a los maestros para mejorar su tarea educativa, causado por una burocracia que cada vez es más complicada.

### ¿Qué es lo que se debe cambiar?

\* La economía nacional está deteriorada.

\* La organización social comunitaria va cediendo terreno ante el avance de la modernización.

\* Los valores humanos están deteriorándose.

\* La relación armónica entre el hombre y la naturaleza se resquebraja aceleradamente.

\* Los derechos humanos se ven afectados por la violencia.

**Muchas veces los maestros hacemos que los niños de los sectores populares, tengan una triple represión en la casa, en la escuela y en la sociedad**

### Propuestas posibles a solucionar los problemas educativos

- El sistema educativo debe ser una respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje que le ayuden al alumno a enfrentar de mejor manera la crisis.

- Es importante ampliar la concepción educativa y la cobertura.

- Debemos convertirnos todos en dinamizadores del cambio del sistema educativo.

- El sujeto debe ser el gestor de su propio conocimiento a través de metodologías activas, ligadas a la lógica del pensamiento, de tal manera que los alumnos sientan que aprenden de todo su contexto social.

- Es importante la incorporación de la estimulación temprana desde el conocimiento con la participación de la familia, la comunidad y las instituciones.

- Lograr la movilización social alrededor de los temas salud, vivienda, alimentación, medio ambiente, trabajo, etc. para que el ambiente hacia el tema educativo sea apropiado.

- Comprender que la tarea educativa es tarea de todos: organismos gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales, organizaciones populares, conglomerado social, involucrándonos en forma solidaria.

- Hay que coordinar acciones para optimizar esfuerzos, aunar voluntades, iniciativas y recursos.

- Es importante que todo proyecto educativo sea estratégico a mediano y largo plazo.

- Todo proyecto educativo debe estar en torno al hombre como ser individual y ser social para enfrentar la crisis no solo económica sino de la sociedad en un sentido más amplio.



- Se necesita proyectos de largo aliento que apunten no solo al Ministerio de Educación sino a diversos agentes educativos, sectores sociales y beneficiarios.

- Es importante ser una respuesta especializada a los ritmos variados de aprendizaje.

- Acortar cada vez más las discriminaciones educativas a determinados sectores dando propuestas concretas y alternativas de atención.

- Es importante que los proyectos micro si son valederos a propuestas macros que se las pueda ampliar su cobertura modificarla pero que no por eso pierda calidad técnica y seriedad, al contrario, que el carácter masivo nos ponga en alerta.

### **Todo proyecto alternativo de educación va de la mano de un proyecto alternativo de sociedad**

Actualmente el Ministerio de Educación propone dos programas importantes:

1. El mejoramiento de la Calidad de la Educación, y

2. El programa Nacional EL ECUADOR ESTUDIA.

Este segundo se fundamenta en los siguientes principios:

1. La educación como proceso articulado a la dinámica y organización social, que atraviesa las organizaciones de base en respuesta a sus requerimientos, en función de la educación popular permanente.

2. Como proceso de potenciación del ser en su dimensión individual y social: lo que implica el conocimiento, la valoración y el desarrollo de las potencialidades de la persona así como de su contexto socio-cultural.

3. Como mecanismo para la apropiación de los procesos de aprendizaje continuo, auto-aprendizaje y generación de conocimientos: lo que debe fundamentarse en didácticas activas que asuman al sujeto como actor del proceso educativo y lo guíen hacia el objetivo del "aprende a aprender".

4. Como proceso de concientización: mediante el cual se fortalece al ser colectivo, el sujeto se proyecta como protagonista de la vida social con capacidad para identificar problemas y adoptar una actitud de búsqueda de soluciones y de impulso al cambio.

5. Como vía para la generación y el enriquecimiento de la identidad cultural: basada en la valoración y respeto de la pluriculturalidad y del hecho cultural como hecho social, así como en el rescate del pasado en función del presente y con proyección al futuro.

6. Como proceso que no se reduce ni equivale a la escolarización: que se desarrolla en la sociedad e involucra a todos, pudiendo adoptar múltiples formas y mecanismos según la creatividad y compromiso de la comunidad nacional.

7. Como respuesta a las necesidades de formación, información y capacitación: que habiliten a las personas para asumir creativamente la realidad, mejorar sus condiciones de vida y promover el avance del país.

### **SE PROPONEN 6 TAREAS:**

1.- Generar una animación nacional en torno a la educación como responsabilidad colectiva; su objetivo es lograr una sensibilización, activación y un compromiso de todos los ciudadanos, sus organizaciones e instituciones frente a un proyecto educativo innovador.

2.- Involucrar a todos en la acción educativa: ofreciendo mecanismos concretos para la participación de individuos y colectividades en el desarrollo del Programa; fomentando estrategias de cooperación, coordinación y autogestión orientadas a romper con la visión tradicional que atribuye al Ministerio de Educación y al sistema educativo formal, el monopolio de la oferta educativa.

3. Fomentar las organizaciones de base como sedes netas de la educación popular permanente: tarea que permitirá vitalizar el vínculo entre la educación, el trabajo y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

4.- Ampliar la entrega de servicios educativos con la participación institucional y comunitaria: Objetivo a ser plasmado principalmente a través de la educación de adultos y la red para el desarrollo infantil.

5.- Aportar con innovaciones técnico-pedagógicas: lo que conlleva la elaboración y validación de propuestas en el campo curricular, propiamente didáctico, así como organizativo. Propuestas destinadas a contribuir e incidir en la innovación del sistema educativo tradicional, apoyando proyectos que, como el de mejoramiento de la calidad de la Educación Básica, hicieron esfuerzos sostenidos de reforma.

6.- Sellar un compromiso nacional sobre un proyecto educativo para la década de los 90 y hacia el año 2000: objetivo terminal del Programa que requerirá de un proceso de síntesis de las experiencias realizadas, de elaboración de una propuesta de estrategia educativa y de análisis, debate y compromisos nacionales.

*Este programa será posible en tanto todos y cada uno de nosotros nos sintamos partícipes directos en la ejecución del mismo, siempre y cuando estemos convencidos que sí son posibles los cambios.*



# "VISION INTROSPECTIVA DEL MAESTRO: PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO"

\* Lcdo. Nelson Raza

**E**l presente análisis se efectúa a partir de una premisa: La función del docente en la educación debe ser enjuiciada en el contexto de su realidad, concebida esta en su totalidad.

Consiguientemente al analizar el papel del maestro debemos formular sus definiciones en el marco de la realidad económico, social, cultural y política de nuestra sociedad.

En este sentido formulamos una primera constatación:

La educación es un subsistema del sistema social.

El análisis histórico demuestra que en un primer momento es toda la sociedad -tribal- la que educa al niño y al joven en el ámbito de sus propios procesos culturales.

En un segundo momento, dado el crecimiento y complejidad social, la sociedad crea la función de educar de manera especializada y le encarga cumplir con sus fines:

\* Funcionario del Ministerio de Educación  
Docente Universitario

transmitir el conjunto de pautas, normas, conocimientos y valores que le son propios para supervivencia.

Surge así la escuela y el maestro con su práctica pedagógica.

En la época actual hay serios cuestionamientos al proceso de escolarización educativa y se plantea la visión de la escuela a nivel general.

La escuela y con ella el maestro ecuatoriano no son ajenas a este proceso histórico. Obviamente que las condiciones son muy propias y caracterizadas.

De manera sucinta daremos una visión en este sentido.

**Planteamos que el maestro en su dimensión dialéctica es causa y efecto del desarrollo educativo en su conjunto.**

Somos una formación económico-socio-cultural, en tránsito, de sociedad con profundos matices tradicionales, a una sociedad tecnológica, cuya estructura económica se articula en función de relaciones capitalistas de producción, que han desplazado y siguen implacablemente desplazando otras formas de producción perteneciente a otros modos de producción, no dominantes.

En el devenir de nuestro sistema económico-social, nos encontramos frente a una crisis estructural profunda, la más seria del presente siglo que se inició en la década del 70. Crisis que, de conformidad con el reconocimiento oficial, ubica a más de la mitad de los ecuatorianos en condiciones de marginalidad, y a ciertos estratos poblacionales en condiciones de pobreza absoluta.

Esta es nuestra realidad actual. Se evidencia el agotamiento de los modelos desarrollistas, y con ello, con el deterioro de las condiciones generales del sistema social en su conjunto, se deteriora también la educación nacional.





**El maestro es producto de un deficiente proceso de formación profesional. Su perfil académico no asimila las necesidades de una sociedad como la nuestra, pluridimensional en lo étnico-cultural y subdesarrollada y dependiente en lo económico y tecnológico.**

En este contexto, ¿cuál es la ubicación y la función del maestro ecuatoriano?

En el marco de las consideraciones ya anotadas planteamos que el maestro en su dimensión dialéctica es causa y efecto del desarrollo educativo en su conjunto.

Analizaremos este planteamiento, en primer término, considerado como efecto. En este sentido el maestro ecuatoriano, nos atrevemos a afirmar que es producto o resultado de un deficiente proceso de formación profesional.

Su perfil académico y de competencias no asimila en su estructura todo el espectro de variables que deben ser considerados como respuesta a las condiciones objetivas y necesidades de una sociedad como la nuestra: pluridimensional en lo étnico-cultural y subdesarrollada y dependiente en lo económico y tecnológico.

En cuanto elemento causal el maestro ecuatoriano en su práctica pedagógica, en buena medida, impulsa procesos educativos no pertinentes con las necesidades y urgencias propias de su entorno económico y social, desvinculado de mecanismos endógenos que propicien y desarrollen los valores auténticos de la cultura nacional. Urgido por presiones institucionales, existenciales, por la deficiencia o la inexistencia en la mayoría de casos de medios y recursos, afronta varias dificultades el maestro para cumplir con su labor.

Sin embargo, a pesar de la multiplicidad de problemas y condiciones deficitarias en las que debe realizar su diario trabajo el maestro; tres son a mi criterio las áreas que el maestro ecuatoriano por su propia iniciativa y aunque de manera aislada, ha incursionado con resultados alentadores que confirman nuestra fe en su práctica:

1. La experimentación educativa.

2. La administración de innovaciones educativas.

3. Un nascente programa de investigación científica-tecnológica.

En estas áreas hemos podido apreciar ciertos frutos muy concretos de esfuerzos aislados que deberían ser adecuadamente aprovechados. Recién hace tres o cuatro años el MEC está tratando de dar coherencia institucional a una acción tan importante como la experimentación pedagógica que ya cuenta con pioneros en el país.

Sería de esperar que en este sentido el CONADE, MEC, CONACYT, El CONUEP, y demás organismos gubernamentales así como los organismos que no son del Estado, diseñen e impulsen políticas y proyectos debidamente financiados para fortalecer, expandir y consolidar los esfuerzos de índole científico-pedagógico y técnico que está realizando el maestro ecuatoriano.



## ESTADO Y EDUCACION

\*Lcdo. Edgar Iván Rodríguez

Compartimos el criterio que el Estado es el instrumento básico del poder político en la sociedad de clases, que consiste en la organización estructural de varias partes. Comprende el aparato del poder legislativo, el poder ejecutivo y el poder judicial.

También es cierto que la Educación como parte de la sociedad es el "proceso de socialización al que se somete a todos los individuos para lograr que se incorporen sin resistencias al sistema socio-económico en que viven".

Esto nos permite anotar que todo Estado se esfuerza por dominar completamente la educación de la niñez y juventud. El Estado contemporáneo, como organización de intereses de clase, lucha sin cesar por la supremacía, esto es, por la supremacía de la clase que actualmente se encuentra en el poder. Aspirando, como aspira, la educación pública a moldear al futuro ciudadano, es un poderoso instrumento que el gobierno no puede poner en manos ajenas. En otras palabras, griten cuanto

quieran en "contra" los defensores del sistema político establecido, la escuela y demás instituciones educacionales no pueden quedar substraídas a la esfera de la política.

El lema: "¡Fuera de la escuela la política!" es una hipocresía, porque su realización sólo es posible, y hasta cierto punto, en una sociedad distinta a la nuestra, en una sociedad sin la presencia de las clases sociales. Si volvemos la vista a la historia de la educación pública veremos que en ningún tiempo ni lugar estuvo la escuela libre de la influencia política. En la Grecia Antigua, y particularmente en Esparta, la educación de los ciudadanos estaba por completo en manos del Estado. La misma práctica, aunque en forma peor definida, prevaleció a lo largo de la Edad Media. La Revolución Francesa, al reclamar la subordinación concreta de la educación a los fines políticos del nuevo Estado, afrontó la cuestión con resolución y franqueza notables. La misma tendencia se observa en los países de Europa, de América, como de todo el mundo.

Lenin al tratar la cuestión, en uno de sus escritos señala: "Cuanto más culto era un Estado burgués, tanto sutilmente engañaba a las gentes al afirmar que la escuela puede estar libre de la influencia política y servir de esta suerte a la sociedad

toda. En realidad, la escuela fue un instrumento de dominio de clase en manos de la burguesía; hallábase profundamente impregnada del espíritu de clase, y su fin no era otro que facilitar al capitalismo siervos sumisos y trabajadores competentes".

En nuestro país, el Ecuador, la situación en modo alguno es diferente, pues la crisis que vive la sociedad entera se refleja en el sistema educativo. El Estado como aparato de control político en gran medida ha dejado impreso su sello de clase, por lo que nuestra educación al estar en crisis ha sufrido una especie de represión utilizando los diferentes estilos que la propia tecnología y la ciencia le ha puesto en sus manos, como por ejemplo los medios de información masiva que representan un nuevo tipo de control social brutal que como antes se ejercía y que ya la sociedad contemporánea no tolera.

Estos medios son en gran medida, causantes del conformismo de las masas, y no es posible ignorar que sirven a ideologías perfectamente organizadas. El problema de la información nos lleva a constatar la existencia de grandes focos informativos institucionalizados, que ejercen una fortísima influencia en los otros aparatos ideológicos del Estado, a saber: el sistema escolar y la familia.

-----  
\*Graduado en Filosofía y Ciencias Socio-económicas.  
Profesor Secundario y universitario  
Dirigente Gremial  
Miembro de CENAISE





Los fines de nuestra educación fiscal parecerían ser "educar a los pobres para que acepten de buen grado la pobreza", en tanto que la privada elitista diría: "Formales para que dirijan y gobiernen".

Hábilmente la clase social dominante, a través del Estado ha pretendido señalar con el dedo al maestro como el único responsable del problema de la educación, dejando a un lado su responsabilidad determinante como generador del tipo de educación que obliga al educador a impartir al alumno.

El Estado a través del Ministerio de Educación siempre ha manifestado la necesidad de un cambio en la educación, de reforma educativa, de aplicación de proyectos a nuevos diseños educativos, pero jamás ha expresado la necesidad de reformar la calidad de vida de los maestros, para que esos propósitos puedan tener o no los resultados deseados.

La preocupación central del Estado es que la educación difunda como patrón cultural "universal" los hábitos de los sectores económicamente poderosos que se ponen de manifiesto, tal como lo señala Juan Carlos Tedesco, "en el lenguaje, los valores, las pautas de socialización y, fundamentalmente,

las habilidades cognoscitivas que el sistema presupone para el éxito en el aprendizaje escolar. El fracaso en el desempeño de los alumnos de origen popular constituiría, desde este punto de vista, no un fracaso en la apropiación de saberes universales sino de saberes ajenos a su cultura de origen".

En muchos de los casos el Estado ha dado muestra de su incapacidad de generar un verdadero modelo educativo que salga de sus entrañas y que responda a los intereses y aspiraciones de los sectores populares por lo que ha tenido que recurrir a la ayuda de instituciones o consultores extranjeros, que como es lógico sus "buenas intenciones" fracasan porque simplemente no conocen la realidad socio-económica de la nación y pueblo ecuatoriano.

Comprendemos, por otro lado, que el papel social y la esencia de clase del Estado se manifiestan con toda evidencia en sus funciones, que en un caso se reflejan en la protección del sistema, mantener el orden público, organizar los

servicios sociales y, en el otro, defender sus fronteras, proteger los mercados de venta y las fuentes de materias primas, etc.

Al respecto Juan Carlos Tedesco señala que "esta doble lógica en la cual actúan el Estado en los países del Tercer Mundo: la interna y la externa, conduce a situaciones difíciles de compatibilizar. El debilitamiento del Estado-nación (entendido desde el punto de vista de la soberanía, la autonomía en la toma de decisiones, etc.) impulsado por las severas condiciones impuestas por las políticas de ajuste para enfrentar el pago de la deuda generan condiciones internas que fortalecen los mecanismos de control político autoritario".

Efectivamente, el Estado Ecuatoriano ha preferido pagar la deuda externa, antes que pagar los servicios sociales o deuda social, y esto se expresa en algunos datos que a continuación detallamos y que nos expresan a simple vista al grado de comprometimiento de quien controla y dirige al Estado para con el bienestar social y educativo del pueblo.



# RELACION ESTADO Y EDUCACION

EN NUMEROS - 1990 -

Preparado por: Lic. Iván Rodríguez

## PRESUPUESTO GENERAL DEL ESTADO DE 1990

S/. 1" 167.075'000.000

PAGO DEUDA SOCIAL

FRENTE SOCIAL

Presupuesto

1. Ministerio de Educación y Cultura:	198.467'724.000 = 17.3 %
2. Ministerio de Salud y Desarrollo Comunal:	90.247'500.000
3. Ministerio de Bienestar Social:	35.723'900.000
4. Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos:	3.329'618.000
<b>TOTAL:</b>	<b>327.768'742.000 = 28 %</b>

Costo por alumno  
primario al año:

S/. 31.000 =

S/. 86 por día.

Costo por alumno  
secundario al año:

S/. 51.200 =

S/. 142 por día.

PAGO DEUDA EXTERNA

a) Intereses:	213.973'829.000
b) Amortizaciones:	174.131'789.000

**TOTAL:** 388.105'618.000 = 33.2 %

## REMUNERACIONES

MINISTERIOS

PRESUPUESTO

1. Ministerio de Gobierno y Policía:	35.892'014.000	
2. Ministerio de Defensa Nacional:	128.860'000.000	
3. Ministerio de Educación y Cultura:	198.467'724.000	
1. M. G. P. :	20.201'268.000	57 % del Presupuesto del Ministerio
2. M. D N. :	75.371'000.000	59 % del Presupuesto del Ministerio
3. M. E. C. :	61.295'463.000	31 % del Presupuesto del Ministerio

NOTA: El personal del M.E.C. es mucho mayor que el de los Ministerios de Gobierno y Policía y de Defensa Nacional.

\* Datos adquiridos del suplemento del Registro Oficial N° 347 del 3 de enero de 1990.



# Sueldos del maestro y otros sectores

CARGO	ENERO / 80	SEPTIEMBRE / 89	Tasa de crecimiento
COLECTOR	S/. 5.900	S/. 81.550	1.282 %
ENFERMERA	S/. 5.250	S/. 78.900	1.403 %
CONSERJE	S/. 4.250	S/. 49.750	1.070 %
MAESTRO 5ta. CATEGORIA	S/. 9.515	S/. 62.185	654 %

En el sector público el sueldo crece en 1.220 %  
En el magisterio el sueldo crece en 440 %

## Básico y funcional del magisterio

### FUNCIONAL

30 %	60 % al 95 %
85.18 %	5.91 %

### SUELDO

hasta 7ma. categoría
68.48 % - 7 de 10 maestros recibieron
S/. 73.695 - 19.35 % (IESS) = S/. 59.407

## CUADRO DE CREACIONES DE PARTIDAS PARA DOCENTES EN LA ULTIMA DECADA

AÑO	Nº PARTIDAS	AÑO	Nº PARTIDAS
1981 .....	2.315	1986 .....	3.334
1982 .....	2.315	1987 .....	1.784
1983 .....	3.811	1988 .....	4.416
1984 .....	3.088	1989 .....	848
1985 .....	3.620	1990 .....	0000



# PARTICIPACION DE LAS ORGANIZACIONES NO-GUBERNAMENTALES (ONG) EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL ECUADOR

\*Ing. Mauricio Troya M.

## A. Introducción

**H**e recibido el honor de actuar en estas importantísimas jornadas pedagógicas internacionales, en un panel de gran trascendencia, puesto que se trata de la participación de las entidades privadas en el desarrollo educativo del país.

Es para todos evidente que el mundo avanza hacia el cambio. La caída de los muros opresivos que se dieron al término de la década anterior, trae para la posteridad, y en los umbrales del siglo XXI, nuevos aires de esperanza y de libertad para el mundo.

## B. Libertad y responsabilidad

Es dentro de este contexto de libertad y de iniciativa en el que, sin lugar a dudas, se mueven las entidades privadas, hace falta, un marco de libertad responsable para poder construir un mundo más desarrollado en el que se realice a plenitud la justicia social.

En este continente norteamericano se alza la famosa Estatua de la Libertad. Pero muchos se han preguntado, y no sin razón, ¿por

*\*Rector Del Colegio Intisana  
Presidente De La Federación De  
Establecimientos Laicos (FEDERAL).*

*Presidente de la Corporación Estudios y Publicaciones.*

*Ing. Eléctrico. 25 Años de experiencia docente.*

qué no se ha levantado también una estatua a la responsabilidad? Libertad irresponsable es sinónimo de libertinaje.

Responsabilidad y libertad son dos aspectos fundamentales de la enseñanza particular laica. Son dos conceptos que deben ir unidos para lograr, por medio de una auténtica educación integral, un mejoramiento cada vez mayor de la calidad de la enseñanza.

## C. Educar es formar hábitos

La educación se ha definido como una tarea permanente para la "formación de hábitos buenos" y qué gran cosa sería que logremos que nuestros estudiantes se eduquen en y para la libertad rectamente entendida, es decir, unida siempre al consiguiente "hábito bueno" de la responsabilidad personal.

## D. Los países industrializados

La gran riqueza de los países industrializados ha creado barreras aparentemente insuperables entre ese "primer mundo" y un "mundo de tercera" o "tercer mundo", que no ha podido aquilatar los valores fundamentales del desarrollo. Como consecuencia de ello, se hace difícil llegar a una verdadera justicia social.

## E. Lo más difícil es concretar

Pero me parece que no cabe hablar un

lenguaje de las generalidades y abstracciones que no mueven. Seamos prácticos y tratemos de realizar y concretar los esfuerzos necesarios para encauzar al país por el camino del progreso y del desarrollo. Lo cual, ciertamente, es muy difícil.

Hablemos del país, del pueblo, de justicia, de libertad, etc., pero estos conceptos abstractos no mueven. Lo que mueve es el descender a la preocupación concreta y definida por un ser humano concreto y definido que es ese hombre o esa mujer ecuatoriana: del campo o de la calle o del taller o de la oficina o del aula escolar. Me refiero al ecuatoriano, con nombre y apellido, al que hay que ayudar a que surja y que progrese hacia adelante, con éxito. Y si esto ocurre con cada uno -si todos trabajamos en este sentido- la suma de todos esos esfuerzos dará lugar a un país desarrollado.

## F. Elevar la calidad de la enseñanza

Si el objetivo de la educación ecuatoriana es elevar la calidad de la enseñanza, y conseguir que cada vez existan más y más compatriotas capacitados que se integren al sistema educativo y cultural del país, superando de este modo la marginalidad, entonces hay que hacer todos los esfuerzos para llegar a esa meta. Para ello hay que apoyar todas las iniciativas que sirvan para este fin y, por consiguiente, hay que poner los medios idóneos y utilizar todas las estrategias, los recursos y las instituciones que posibiliten el alcance de esta finalidad.



### G. Las entidades privadas

Dentro de estas instituciones están las entidades privadas, y dentro de estas entidades están los establecimientos particulares laicos y confesionales que, junto con los otros establecimientos y con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo, hemos de empujar la carreta, en el mismo sentido, para que ese esfuerzo conjunto dé como resultado una sociedad más justa y un desarrollo económico y social más equilibrado, que permita el cumplimiento del bien común en todos los rincones de la Patria.

### H. Como superar la situación de marginación

¿Cómo llegar a ese hombre concreto que se encuentra en estado de subdesarrollo y de marginación para que supere su situación?

Indudablemente la integración es un proceso muy completo y requiere, entre otras cosas, de enormes recursos económicos y de una política coherente de desarrollo que permita, en primer lugar, la paz social, tan indispensable para crear un ambiente de confianza con el fin de poder conseguir una mayor producción económica y una mejor planificación de la capacitación y del trabajo que todos debemos realizar, en beneficio del país.

Para conseguir todo esto, hace falta comprender las causas del problema y captar los recursos necesarios, que existen en el

**En este continente se alza la famosa estatua de La Libertad. Pero muchos se han preguntado, y no sin razón: ¿Por qué no se ha levantado también una estatua a la responsabilidad? Libertad irresponsable es sinónimo de libertinaje.**

mundo, para aplicarlos con decisión y constancia hacia el logro de la justicia social.

### I. Recursos para el desarrollo

¿Qué recursos hay en el mundo para ayudar al desarrollo?

Quizá en alguna otra parte de este foro se han tocado ya los recursos locales. En este caso, debemos señalar los recursos que existen a nivel internacional.

Según los datos del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD), la ayuda pública al desarrollo, en el año 1988, de los países industrializados ascendió a la cifra de 101.600 millones de dólares. Los países que más contribuyeron fueron: Estados Unidos con 9.800 millones de dólares, Japón con 9.100 millones de dólares y Francia con 7.000 millones de dólares.

Desde el punto de vista de ayuda al desarrollo existe la conciencia clara de la solidaridad con los países menos desarrollados, por parte de los gobiernos de los países más avanzados en su desarrollo social y económico.

Hace muy pocos días hemos leído en los periódicos, la grata noticia de una donación en equipos de televisión que ha hecho el gobierno japonés al gobierno ecuatoriano para la difusión de programas audiovisuales. Este es un ejemplo de la buena voluntad de esos países de ayudar al desarrollo de Latinoamérica.

### J. Las Organizaciones No-Gubernamentales (ONG)

Esos recursos existentes se encauzan a través de convenios de gobierno a gobierno, pero también se canalizan a través de las ONG (organizaciones no-gubernamentales), que son entidades privadas que se han constituido en esos países para servir de intermediarios en la aplicación de esos recursos en beneficio de países como el nuestro.

Estas ONG no sólo están orientadas a ayudar a otras entidades privadas, sino que pueden dirigir también, las ayudas que consiguen, a organismos del Estado. Esto depende, claro está, de los objetivos y de las políticas que apliquen las ONG para la aprobación de los proyectos.

Las ONG suelen pedir a los organismos interesados en estas ayudas la presentación de proyectos de interés para el desarrollo, y piden que las entidades locales aporten de un 25 a un 40% del costo total del proyecto. Otras entidades suelen reconocer, como parte de este aporte, la infraestructura ya existente o los gastos de mantenimiento anual que realice la entidad local.

### K. Tomar contacto con las ONG

¿Cómo se puede tomar contacto con las ONG para desarrollar un proyecto? Acudiendo a las embajadas o a los consulados de las naciones industrializadas con la finalidad de averiguar las direcciones de las ONG que trabajan para el desarrollo de los países del tercer mundo. Hay cientos de miles de organizaciones en Europa y Norteamérica. Si no se pueden conseguir los datos directamente, se puede escribir a la Sección de Cooperación de estos países pidiendo información. También es posible que el Ministerio de Relaciones Exteriores, en alguno de sus departamentos, tenga registrados los nombres y las direcciones de estas ONG.

En algunos casos, como ocurre con el gobierno del Reino de Bélgica, existe un Ministerio de la Cooperación que trabaja para cumplir con esos objetivos de ayuda. En el Colegio Intisana tuvimos la suerte de recibir, hace pocos meses, al Sr. André Geens, Ministro de la Cooperación, quien observó el trabajo que llevan a cabo los alumnos de la Sección Nocturna gratuita técnica en los laboratorios y talleres donados al Colegio por su país.



## **L. ONG de los países Industrializados**

Hay muchísimas ONG. En la Embajada de Estados Unidos hay un directorio de tres mil páginas donde se registran cerca de cien mil funcionarios. Allí constan: FUPAD (Fundación Panamericana para el Desarrollo), entidad que hace pocos meses hizo una fuerte donación de herramientas de trabajo a un colegio técnico ecuatoriano: Kellogg Foundation, que promueve actividades en los campos de la educación, agricultura y salud y que en el año 88 repartió setenta y dos millones de dólares para financiar 600 proyectos, algunos de los cuales fueron aplicados a Latinoamérica.

En España tenemos entre otras a Manos Unidas, que trabaja en un campaña mundial contral el hambre; a CODESPA, que financia proyectos de microempresa. En Bélgica existen numerosas entidades con la ventaja de que encuentra aquí en Quito la Sección de Cooperación que trabaja para varios países de Latinoamérica. Yo conozco a la ONG belga ACTEC, que es la Asociación para la Cooperación Técnica Educativa y Cultural que desea colaborar con proyectos que beneficien al país.

En Italia funciona el Instituto para la Cooperación Universitaria (ICU), que ha enviado voluntarios a trabajar en nuestro país. Podríamos enumerar miles y miles de entidades ONG dispuestas a encauzar fondos para el desarrollo, sea de donaciones que las entidades consiguen o de los presupuestos que tienen los gobiernos de los países desarrollados para ayudar al tercer mundo.

## **M. Objetivos que persiguen las ONG**

Es importante enterarse bien de los objetivos que persiguen dichas entidades. El campo de aplicación de las ayudas es muy variado, las hay, como cosa prioritaria, para la educación técnica, para equipar centros de salud, para proyectos agropecuarios, para el desarrollo de una comunidad local.

Ultimamente se han desplegado enormes esfuerzos para estimular el campo de la microempresa o de empresas familiares, que son como pequeñas organizaciones industriales que pueden hacer, por ejemplo, las partes de fabricación de una industria mayor como son: neplos, pernos, tuercas, elementos electrónicos, circuitos impresos, etc. bajo contrato con una empresa mayor. Un ejemplo maravilloso en este campo nos da la Fundación Carvajal de Cali, Colombia, que ha logrado organizar decenas de miles de microempresas por toda Colombia y que tiene también sus representantes en el Ecuador.

**Se han desplegado enormes esfuerzos para estimular el campo de la microempresa o de empresas familiares, que pueden hacer neplos, tuercas, elementos electrónicos, bajo contrato con una empresa mayor.**

## **N. Compra de deuda externa ecuatoriana para el desarrollo**

Junto a todo esto está también la posibilidad de utilizar los recursos que obtienen las ONG, para aplicar sus donaciones a la compra de la deuda externa ecuatoriana, con la finalidad de hacer obras de interés social con los recursos que se obtengan de su negociación, de conformidad con la Resolución 637-89, de la Junta Monetaria.

El camino de aplicación parece sencillo pero lamentablemente se obstaculiza por la burocracia local. Según esta regulación se pueden

comprar tramos de la deuda externa privada, que en el mercado internacional se cotiza a un 16 o 17% de su valor nominal, para entregar los certificados de la compra al Banco Central el cual debe reconocer el 100% de su valor que corresponde al 100% del valor de la amortización de la deuda. De la diferencia de 83 puntos hay que descontar el 50% que retiene el Banco Central en beneficio del país. El Banco se compromete a emitir bonos de estabilización monetaria que dan como resultado una rentabilidad cercana al 200% de los fondos obtenidos. La condición que pone dicha resolución es que las divisas con las que se adquieren los certificados de la deuda provengan única y exclusivamente de donaciones del exterior y que los proyectos que se planteen sean de carácter social, cultural, educacional, deportivo amateur y de protección ambiental.

## **O. Hacer proyectos de interés social**

Lo importante para obtener esos fondos es saber encauzarlos a través de proyectos. Hablando con el embajador de un país amigo me decía que su gobierno tiene cientos de millones de dólares anuales para el desarrollo, y de hecho se encauzan esos recursos a diversos países, pero es una lástima, me decía, que el Ecuador no presente proyectos, y así esos recursos se canalizan a Perú, Bolivia, Guatemala, o a otros países latinoamericanos. En síntesis, no hacemos proyectos y por tanto no podemos obtener recursos.

¿Qué proyectos se pueden hacer? los proyectos deben tener finalidad social y han de cubrir necesidades locales. No importa el monto del proyecto si está perfectamente justificado. Pueden ser proyectos que vayan desde los diez mil dólares hasta millones de dólares. Pero, generalmente, los proyectos muy pequeños no suelen compensar a las ONG por la cantidad de gastos que deben hacer para sacarlos adelante.



**P. Ejemplos de proyectos**

-Equipamiento de talleres y laboratorios para la enseñanza técnica, por US\$ 500.000.

-Equipamiento del servicio médico escolar y dental de un establecimiento educativo gratuito, por US\$ 300.000.

-Financiamiento de máquinas agrícolas para una escuela de formación agraria, por US\$ 200.000.

-Desarrollo social de la comunidad de un pueblo indígena para la construcción de una escuela agraria, una iglesia, un centro médico comunal y un local social y deportivo, por US\$ 800.000.

-Reconstrucción de locales y viviendas destruidos por un cataclismo, inundación o terremoto, por US\$ 500.000.

-Adquisición de libros y material didáctico para un colegio gratuito, por US\$ 200.000.

Para todos los casos es necesario que la contraparte ecuatoriana sea una entidad social debidamente reconocida por su personería jurídica.

**Q. pasos que se deben seguir para la elaboración de proyectos**

Finalmente quiero transmitirles unas ideas sobre los pasos que hay que seguir para hacer estos proyectos.

a.- Hay que constituir una entidad o fundación sin fines lucrativos que encauce localmente el proyecto que debe proporcionar un claro beneficio social.

b.- Hay que calcular que concretar un proyecto puede demorar de dos a tres años.

c.- Responder a estas cuestiones que deben redactarse en un documento muy bien presentado:

- 1.- Título oficial del proyecto.
- 2.- Nombre y dirección de las organizaciones que lo respaldan.
- 3.- Nombre y dirección de la organización localmente responsable.

4.- Nombre y dirección de la persona que va a manejar o es jefe de proyecto.

5.- Fecha.

d.- Sumario del proyecto.

Consiste en describirlo en una página explicando los siguientes aspectos: objetivos, actividades, localización, costo.

e.- Fotografías en las que se muestre el lugar del proyecto y la gente que se beneficiaría de él.

f.- Indicar el por qué del proyecto:

- 1.- Dar una breve descripción de la necesidad que se busca cubrir con el proyecto.
- 2.- Dejar en evidencia que hay una demanda de la comunidad o una necesidad respecto de los servicios que se van a prestar.
- 3.- Hacer un resumen sobre algún proyecto similar que se haya emprendido en el área y una indicación de cómo este proyecto difiere de aquél.

g.- Indicar una breve historia de cómo se originó el proyecto.

h.- Señalar dónde y cómo se va a realizar el proyecto: Mapas y planos.

i.- Dejar en claro qué es lo que se propone obtener con el proyecto (objetivos):

- 1.- Finalidad que se persigue.
- 2.- Los cambios que se esperan al finalizar el proyecto.
- 3.- Señalar de algún modo que los objetivos son reales y que pueden ser transferidos a otros proyectos y localidades.

j.- Cómo se lograrán los objetivos con el proyecto (actividades):

- 1.- Detalle de las tareas que involucra el proyecto.
- 2.- Indicar las fases del proyecto y su cronograma.

k.- Indicar a quién beneficia el proyecto:

- 1.- El grado de participación local.

2.- El tipo de gente a la que beneficia.

l.- Señalar quién es el que va a realizar el proyecto:

- 1.- Dejar en evidencia de la capacidad del administrador para llevarlo a cabo.
- 2.- Experiencias y calificaciones del cuerpo directivo.
- 3.- Poner en claro las responsabilidades del cuerpo directivo.
- 4.- Diagrama de organización.

m.- Indicar si el cuerpo directivo está en capacidad de evaluar el proyecto:

- 1.- Quién participará en la evaluación.
- 2.- Análisis estadístico de la marcha del proyecto.
- 3.- Técnicas para establecer registros adecuados.
- 4.- Cronograma de reportes.

n.- Presupuesto del proyecto y cuáles son los recursos para cubrirlo:

- 1.- Detalles del presupuesto.
- 2.- Ingresos y gastos.
- 3.- Influencia de la inflación.
- 4.- Explicar cómo será usada la donación.
- 5.- Señalar si el presupuesto se financia sobre la base de otros donantes.
- 6.- Demostrar la capacidad económica y solvente de las finanzas de la entidad.
- 7.- Estrategia para el levantamiento de fondos.

o.- Enviar cartas de recomendación:

- 1.- Recomendaciones locales de líderes del gobierno o de instituciones religiosas.
- 2.- Testimonios sobre el carácter y competencia de los dirigentes del proyecto.
- 3.- Descripción de los antecedentes sociales, políticos y económicos para la justificación del proyecto.
- 4.- Hacer una concisa descripción basada en la observación del medio, publicaciones del gobierno, planes de desarrollo, etc.



# EL FENOMENO DE LA EDUCACION PRIVADA

\* Lcdo. Alfonso Yáñez M.

**V**ivimos en un país extraordinariamente rico, contamos con suficientes recursos para desarrollar todas las ramas de la economía, incluida la industria pesada, una agricultura y ganadería avanzadas; contamos con posibilidades reales para una producción diversificada y con condiciones para proporcionar los medios necesarios para una vida digna a una población varias veces mayor que la actual. Contamos con los suficientes recursos para que se efectivice lo que establece al Art. 27 de la Constitución Política del Estado: "La educación es deber primordial del Estado. La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles".

En contraste con esta realidad nos encontramos con un pueblo que sufre, que vive pobremente, sin trabajo, sin salud, sin vivienda, sin educación. Se incrementa vertiginosamente los precios de los productos de primera necesidad y de los servicios básicos; uno de cada dos niños sufre de desnutrición; de los exámenes médicos practicados a los niños de las escuelas fiscales Zoila Ugarte, Pablo Gutiérrez, Odilo Aguilar, Venezuela, Fernando Pons, Gran Bretaña, General Lavalle, Jaime Roldós, Seis de Diciembre, Nicolás Copérnico encontramos el 96,6% de parasitosis y poliparasitosis. Una hoja de cuaderno que a inicios de este gobierno costaba dos sucres, hoy cuesta nueve sucres, el costo de

este material escolar indispensable, se ha incrementado en dos años en un 450%. El libro se ha convertido en un artículo de lujo, prohibido de adquirirlo para nuestro pueblo.

Riquezas incalculables, 250.000 barriles diarios de petróleo, que a inicios del actual gobierno se vendían a trece dólares y que hoy se venden a treinta; mientras el poder adquisitivo de la moneda, pasó de 100 centavos a 0,03 en el período de 1979 a julio de 1990 y el valor de la canasta alimentaria, entre 1979 y julio de 1990, pasó de 6.607 a 153.451 sucres, un incremento de 2.222%.

El deterioro salarial se vuelve más evidente cuando se realiza el análisis en dólares, en enero de 1980 el sueldo mínimo vital de 4.000 sucres equivalía a 160 dólares (1 dólar de 25 sucres) y en julio de 1990, los 32.000 sucres equivalen a 35 dólares (1 dólar de 925 sucres).

Porqué este tremendo contraste: un país rico y miles de niños que se quedan fuera de la escuela fiscal laica y miles de jóvenes que se quedan sin colegio y sin poder ingresar a la universidad?

La causa fundamental de esta situación innegable es la dependencia a la que estamos sometidos por parte de los Estados Unidos de Norteamérica; la vigencia de un capitalismo atrasado que lleva sobre sus espaldas rezagos del pasado.

Esta misma realidad socioeconómica determina que en nuestro País encontremos una educación pública financiada con fondos del erario nacional, que a su vez son producto de los impuestos

altos que pagamos los ecuatorianos y de un porcentaje mínimo de los recursos petroleros; una educación privada, financiada con capitales individuales, de sociedades anónimas, de compañías, de fundaciones, de cooperativas y de otras formas de agrupación humana y económica; una educación municipal, básicamente en la capital de la República, financiada con fondos municipales, obtenidos de los impuestos altos que pagamos los residentes de los respectivos municipios; y, una educación mixta, que desde el punto de vista del financiamiento supone la inversión del Estado junto con capitales particulares; esto ocurre con la educación fiscomisional.

Esta realidad económica, antes manifestada, se refleja en la Constitución, cuando en el artículo 27 se señala que "se garantiza la educación particular".

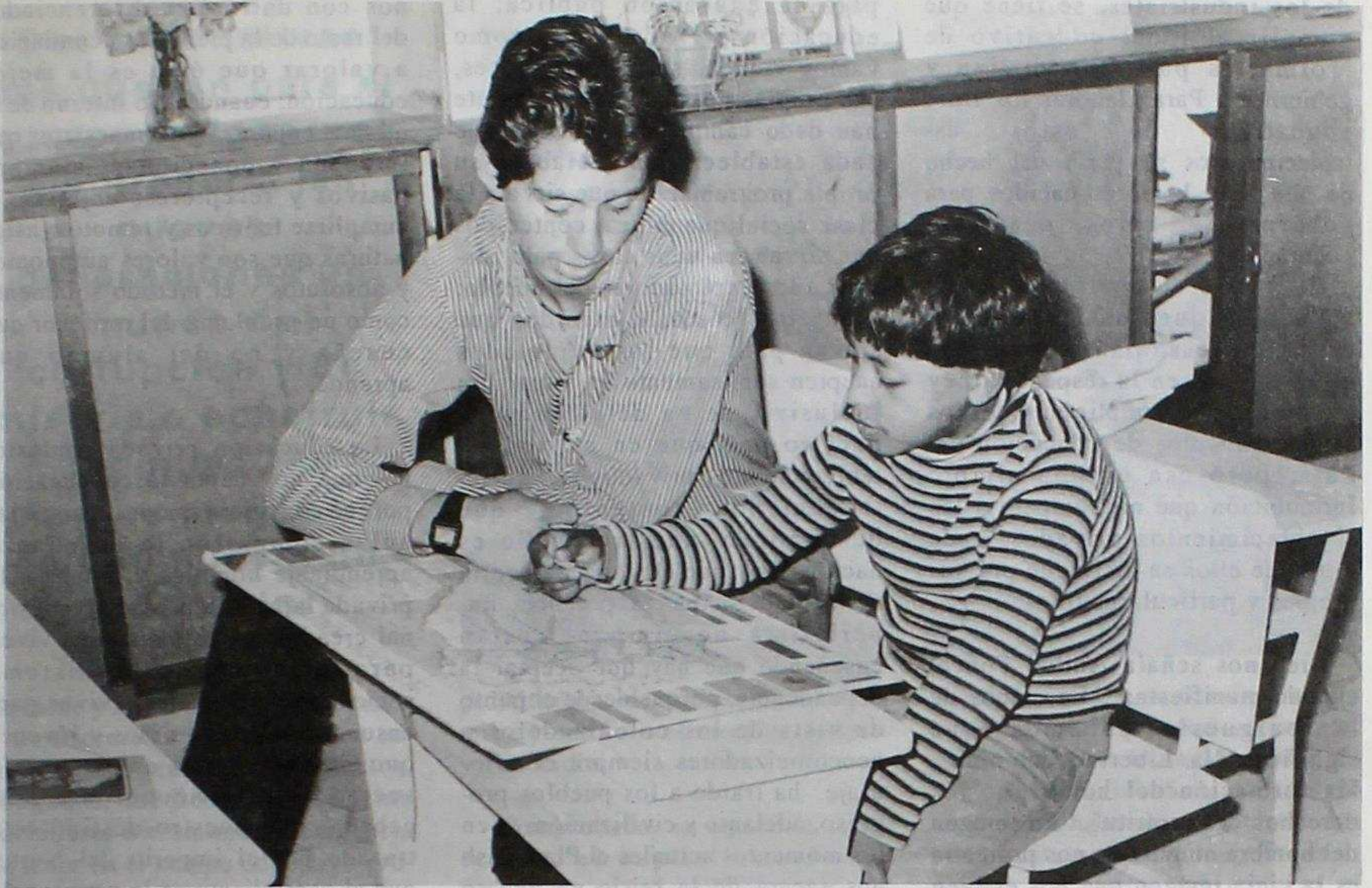
Veamos ahora algunas incidencias de esta realidad educativa existente en el País.

Desde el punto de vista público, la educación es un deber que tiene que cumplir el Estado; desde el punto de vista privado y mixto, al existir inversión de capitales, la educación se convierte en un negocio, donde quienes participan en él, de ninguna manera podemos pensar que lo hacen, para perder o para mantener en el mismo nivel el rubro de inversión, lo hacen para ganar.

Existen establecimientos de educación privada, confesionales y laicos; pero, en ambos casos, las personas que invierten en esta actividad económica cuentan para ganar, con las siguientes fuentes y elementos de ingresos:

*\*Docente profesional, actualmente labora en el Colegio Nacional Montúfar y en la Universidad Central. Ha sido dirigente gremial y autor de algunas publicaciones.*





a.- Pagos de inscripciones, matrículas, pensiones y otros rubros sin mayor control del Ministerio de Educación; pues, las comisiones existentes, las insignificantes sanciones establecidas, legalizan el monto que tienen que cancelar finalmente los padres de familia, montos que naturalmente contemplan, devengar servicios y obtener utilidades.

b.- En las relaciones maestros - dueños de los establecimientos educativos, estos últimos, han logrado en todos los tiempos, ser sujetos de excepción para el pago de los haberes que por ley se merecen los maestros. Debo señalar, que la ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional actual, se demoraba en su expedición en el Congreso Nacional, porque en el artículo tercero se incorporaba, en deberes y derechos, al magisterio particular; finalmente el Congreso y el Ejecutivo lo aprobaron en los siguientes termi-

nos: "Esta ley ampara a los profesionales de la educación que ejercen la docencia, funciones técnico-docente o funciones docentes-administrativas, en planteles educativos fiscales, municipales, en el Ministerio de Educación y Cultura y en otras dependencias del Estado". Excluidos y discriminados quedan los maestros que laboran en la educación privada; asegurada la ganancia, por esta otra vía, para quienes han invertido en esta actividad económica educativa.

c.- No pagan impuestos porque aducen que son instituciones de servicio; y, cuando los maestros en sus reclamaciones se acogen al Código de Trabajo, los dueños de los establecimientos "demuestran" que no perciben utilidades.

El caos educativo se evidencia: legisladores que no legislan; un Presidente que no ejecuta una Ley universal; Un Ministro de

Educación que no acierta; los dueños de la educación privada que han emitido una ley en beneficio de ellos, autores del caos; y, en perjuicio de miles de maestros que venden su trabajo a un salario de miseria, para poder sobrevivir.

Continuando con este caos educativo tenemos una multiplicidad de establecimientos de educación privada para todas las clases sociales, aplicando el principio de Pestalozzi quien admitía "tantos hombres y tantas educaciones como clases existían". Para cada grupo de establecimientos educativos privados se establecen fines propios, en las pocas escuelas y colegios donde se educan los explotados, los fines son "educar a los pobres para que acepten de buen grado la pobreza" y "formar individuos aptos para la competencia del mercado" mientras que en los establecimientos donde se educan los hijos de los grandes comerciantes, de los importadores y exportadores, donde se



educan los hijos de los banqueros y de los industriales, se tiene que cumplir el ideal educativo de "formarles para que dirijan y gobiernen". Para elaborar los fines educativos en estos establecimientos se parte del hecho de que "hay hombres nacidos para gobernar y otros para ser gobernados".

Se dirá que los fines de la educación ecuatoriana son los que están escritos en la respectiva Ley y se tienen que cumplir en todos los establecimientos de educación del País; pero esa es una simple formulación que no compete a los establecimientos privados, cada grupo de ellos se distingue por sus propios y particulares fines.

Bien nos señala Aníbal Ponce, cuando manifiesta: "En manos de la burguesía sabemos qué significan "la Libertad del niño", "la formación del hombre", "los derechos del espíritu". La imagen del hombre nuevo que nos prometía es la vieja imagen que nos es bien conocida; la de una clase opresora que monopoliza la riqueza y la cultura frente a una clase oprimida, para la cual sólo alcanza la superstición religiosa y el saber bien dosado".

Para que estos fines se cumplan en la educación privada los inversionistas se aseguran un personal docente sumiso, un personal integrado por profesionales de la educación o no, pero que básicamente tengan la ilusión desdichada de que son apóstoles o misioneros a quienes se entrega sin condición la enseñanza de los niños y jóvenes; un "apostol" sufrido y "candoroso" que soporte tranquilo la miseria y el hambre; porque sería sumamente peligroso tener en estos establecimientos, un maestro que llegara a comprender que también es un trabajador como los otros, y como los otros explotado y humillado.

Y sigue el caos educativo: los planes y programas de educación diseñados por el Ministerio de

Educación son válidos únicamente para la educación pública; la educación privada tiene, como vamos viendo, sus propias leyes, sus propias normas y naturalmente han dado campo abierto para que cada establecimiento elabore su propia programación que sirva a la clase social que educa; contenidos que sirvan, en unos casos para instruir a los explotadores del pueblo; y en otros casos, contenidos que sirvan para que los explotados acepten sumisamente su situación; inclusive, se va detectando en nuestro país que en ciertos establecimientos privados se van introduciendo contenidos que desconocen nuestros valores nacionales y que elevan a categoría de verdad lo que la potencia imperialista nos impone, están enseñando que hay que aceptar la dependencia, porque desde el punto de vista de los colonizadores o neocolonizadores siempre el coloniaje ha traído a los pueblos progreso, adelanto y civilización; y, en los momentos actuales el Plan Bush nos sacará de la crisis en que se debate nuestro País.

La educación privada con grandes edificios, con aulas y mobiliario de lujo, con laboratorios

**Los establecimientos privados no pagan impuestos porque aducen que son instituciones de servicio; y cuando los maestros en sus reclamos se acogen al código de trabajo, los dueños de los establecimientos "demuestran" que no perciben utilidades.**

bien dotados, sus maestros y alumnos con uniformes diferenciados del resto de la plebe, han conducido a valorar que ésta es la mejor educación; cuando a lo interno de la misma encontramos maestros que imponen y coaccionan; alumnos pasivos y receptores; objetivos a cumplirse teóricos y remotos; asignaturas que son valores autónomos y absolutos y el método solamente como un problema del profesor que enseña y no del alumno que aprende.

La educación privada confesional que no acepta la coeducación porque considera inmoral que en las aulas compartan la enseñanza aprendizaje hombres y mujeres; la privada laica y la privada confesional creadas por este sistema, viven para mantener este sistema socioeconómico caduco, viven para enseñar a miles de niños y jóvenes que pasan por sus aulas, que la suerte de esta neocolonia está echada, que nuestro destino está trazado por el imperio del Norte, que el capitalismo es la panacea de todos los males, que la droga, el crimen, la miseria, la desocupación, la desnutrición se irán curando con la iniciativa Bush para las Américas, con la concertación entre ricos y pobres y con la perestroika rusa y americana.

Frente a esta situación, planteo algunas alternativas: seguir con el caos educativo o aceptar universalizar la Ley de Educación Ecuatoriana; seguir con la discriminación a los maestros que laboran en las instituciones privadas o aceptar que la Ley de Carrera Docente es válida para todos; seguir con el negociado sin control de nada ni de nadie o aceptar que son empresas, similares que las demás, que producen utilidades y sujetas a imposiciones tributarias; seguir con el caos del dejar hacer y dejar pasar planes, programas, contenidos, organización escolar, uniformes o universalizar las propuestas ministeriales; seguir con el maestro apostol, candoroso, angelical y resignado o queremos un maestro



**Dos alternativas nos quedan para el futuro: resignarnos a entregar a las nuevas generaciones un mundo de corrupción y de miseria o construir con nuestras propias manos un mundo nuevo, un mundo mejor.**



de carne y hueso, crítico, renovador y transformador; seguimos con autoridades y maestros arquitectos, abogados, médicos, simplemente bachilleres o asumimos la exigencia de tener en el campo educativo profesionales de la educación, egresados de los Normales y de las Facultades de Filosofía; seguimos evidenciando al País que tenemos edificios lujosos, aulas maravillosas, transporte panorámico, o damos nuestro contingente generoso para posibilitar que en esos locales funcionen alternativamente escuelas y colegios públicos, para que se haga realidad ese slogan de campaña electoral: ni un solo niño se ha quedado sin escuela, ni un solo joven se ha quedado sin colegio.

Finalmente, tenemos que aseverar que estamos a más de trescientos años de la primera revolución burguesa, la revolución de Oliverio Cromwell realizada en Inglaterra, estamos a más de dos siglos de la Revolución Francesa de 1789; hoy, el capitalismo se ha implantado en los cuatro puntos cardinales; pero, también es cierto que este sistema ha condenado a nuestro país y al mundo a la insalubridad, a la desocupación, al hambre y a la miseria; exhibe sus lacras por sus cuatro costados: delincuencia,

prostitución, destrucción de la familia y sus valores morales, guerra y genocidio.

Comprobado, en siglos de existencia, el capitalismo no ha podido resolver la crisis económica, política, social y moral cada día que pasa se agudiza a niveles insoportables; por eso, y consciente también de lo que dice Aníbal Ponce: "Mientras no desaparezca la sociedad dividida en clases, la escuela seguirá siendo un simple ropaje dentro de un sistema general de explotación, y el cuerpo de maestros y profesores, un regimiento que defiende como el otro los intereses del Estado"; por todo eso planteamos dos alternativas para la educación pública y para la educación privada, para los maestros que hacemos la una y la otra educación, para los padres de familia que educan a sus hijos en la una y en la otra escuela; para los jóvenes que están en los establecimientos educativos públicos y privados, para todos, dos alternativas: seguimos con una educación que refuerza este sistema, que por siglos ha venido trayendo con su alta ciencia y tecnología, destrucción y muerte a la humanidad o forjamos una educación nueva, transformadora, que contribuye, desde su propio

punto de vista, a construir la nueva sociedad, la sociedad socialista, joven en su existencia, Rusia de 1917 a 1952, 35 años, Albania de 1944 hasta hace poco y Cuba desde 1959 hasta nuestros días, 31 años; pese a su corta existencia, el socialismo ha demostrado al mundo que ha podido resolver los graves problemas de la humanidad, en esos países y en los años señalados se ha terminado con el analfabetismo, la salud es un derecho de todos; los ciudadanos gozan de los mismos derechos y tienen los mismos deberes, van desapareciendo las lacras sociales; existe la familia con todos sus valores morales y el alto desarrollo científico y tecnológico se pone al servicio del hombre y de toda la sociedad.

Señoras, señores, distinguidos asistentes a estas Jornadas Pedagógicas, tituladas "Educación hacia el cambio", dos alternativas nos quedan para el futuro: resignarnos a entregar a las nuevas generaciones un mundo de corrupción y de miseria o construir con nuestras propias manos un mundo nuevo, un mundo mejor. Dos alternativas nos quedan: seguir resignados a las disposiciones del Imperio del Norte o construir nuestro propio destino, nuestra Patria Nueva, nuestra felicidad.



# EDUCACION PUBLICA Y EDUCACION PRIVADA

\*Rosa María Torres

**H**oy en día es corriente la afirmación de que la educación privada es mejor, mucho mejor, que la educación pública. Se afirma que esta diferencia siempre estuvo ahí y que viene acrecentándose, en la medida que empeora la educación pública y mejora, por su lado, la educación privada. En este convencimiento, crecen y se multiplican los defensores de la privatización de la educación, parapetados en el argumento de la definitiva imposibilidad de recuperación de la escuela pública, condenada -según muchos- a la cada vez mayor masificación y mediocridad, sin esperanzas de salvación. Veamos cada uno de estos puntos con detalle.

En verdad, no existen suficientes datos para determinar las diferencias de eficiencia relativa entre la educación pública y la privada, pero todo parece indicar que efectivamente hay una creciente diferenciación de calidad entre una y otra. Esto, no tanto porque haya mejorado y avanzando la educación pública. Aun en aquellos países donde ha habido una tradición de buena escuela pública (caso Argentina, por ejemplo) se observa que ésta se ha debilitado en los últimos años. ¿En qué consisten y por qué esas diferencias entre la educación pública y la educación privada?

Un comentario superficial diría (y se escucha decir, en efecto) que la educación privada es sencillamente mejor que la pública

porque tiene mejor calidad, mejores maestros, mejores sistemas de administración y gestión. Pero el asunto no es necesariamente así, ni tan simple.

Para empezar, sería absurdo desconocer que entre educación pública y educación privada media, hay, por sobre todo, una diferencia básicamente social. Ambas redes de escolarización expresan de algún modo la marcada diferenciación socio-económica que cruza a la sociedad: la primera se nutre fundamentalmente de alumnos de sectores socio-económicos bajos, mientras la segunda recluta alumnos de sectores socio-económicos medios y altos.

Esto, por sí mismo, marca una diferencia importante de entrada, independiente incluso de la calidad de la educación que se ofrezca en una y otra. Las investigaciones muestran que ser pobre, ser indígena, vivir en la zona rural, tener padres analfabetos o con escasa educación, y no tener acceso a servicios públicos son características típicas asociadas a bajos niveles de rendimiento escolar y bajos niveles de autoestima personal. No es de sorprender, por ello, que los promedios de rendimiento de las escuelas públicas, sobre todo rurales, sean inferiores a los promedios de las escuelas privadas a las que acuden alumnos de familias acomodadas.

La educación pública es masiva por definición, en tanto la educación privada es selectiva también por definición. Y esto debido a una cuestión muy simple: el Estado es responsable de ofrecer educación a todos, de asegurar equidad entre todos los sectores sociales, mientras que la educación privada no tiene esa responsabilidad

(e incluso se ve como legítima su posibilidad de ganancia, de establecerse con fines de lucro). Como consecuencia de ello, la educación pública debe dar cabida a todos, aun a costa de tener para ello que atender a grupos numerosos, mientras que la educación privada puede permitirse atender a grupos pequeños y concentrados de población, dependiendo de su disponibilidad y de sus propias prioridades. Esto se refleja incluso en la distribución geográfica de los servicios de la educación privada, los cuales están concentrados en el sector urbano y en las zonas más accesibles. Evidentemente, hay mejores condiciones de educar cuando los grupos son pequeños y homogéneos que cuando éstos son grandes y heterogéneos.

La educación estatal debe llegar a todo el territorio nacional, prestando atención especial precisamente a las zonas rurales, las más abandonadas y desprotegidas. Debe llegar a todos los sectores de la sociedad, sin discriminación. Resultado de ello, la educación estatal ha crecido enormemente en las últimas décadas y, como resultado de este proceso de expansión acelerada, se ha dado otro fenómeno: la educación estatal está adquiriendo características cada vez más masivas y la educación privada características cada vez más selectivas y elitistas.

En otras palabras: el aumento de la responsabilidad del estado en los servicios educativos dirigidos a los sectores medios está aumentando la diferenciación interna. En todo caso, lo que está sucediendo a raíz de la crisis económica es que se ha limitado la capacidad de expansión que venía teniendo la educación privada.

\*Funcionaria de UNICEF, oficial de Desarrollo Infantil y Educación Básica.

\*Especialista Educativa



Muchos padres de familia que tenían a sus hijos en escuelas privadas han debido pasarlos ahora a escuelas públicas.

El objetivo del acceso igualitario a la educación plantea una serie de problemas que no se le plantean obviamente a la educación privada. La equidad de la educación supone no solo acceso a la escuela sino garantizar a todos una base homogénea de conocimientos. Es en esta perspectiva que puede y debe entenderse la tradicional estrategia igualitaria del Estado de proponer la uniformidad curricular, lo que ha traído consigo una propuesta de homogenización cultural, ambas muy cuestionadas y sin duda responsables también de la baja eficiencia de la educación.

Vinculada a esta estrategia de uniformidad curricular, la educación estatal ha tomado como patrón cultural universal los patrones culturales de los sectores urbanos medios y altos. De esta manera, las dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar elevado que caracteriza a la educación pública en las zonas rurales están en buena medida relacionadas con el hecho de que los alumnos están obligados a aprender códigos culturales que no son los suyos, que no son parte de su entorno y su vida cotidiana, y que sin embargo son presentados como si fueran compartidos por toda la nación. Un niño rural debe pues hacer un esfuerzo mayor que un niño urbano, pues este último aprende algo que le resulta reconocible mientras el primero debe ante todo familiarizarse con aquello que se le pide que aprenda.

Al problema de la "urbanización" cultural se agrega otro, que es el de la desactualización de los contenidos y métodos de enseñanza, no sometidos a un proceso de reversión y renovación permanente como el que exigiría el ponerse al día con el avance científico y tecnológico, con los nuevos descubrimientos, con los resultados de la investigación y experi-

mentación pedagógicas. Así, el niño pobre -urbano o rural- aprende no solo cosas que poco o nada tienen que ver con su mundo y sus necesidades concretas, sino que aprenden muchas cosas que ya no tienen vigencia, que están obsoletas, y que sin embargo le son presentadas como si fueren verdades universales y eternamente válidas.

La crisis económica ha traído sus propias secuelas, afectando negativamente a la educación. Se ha reducido considerablemente el gasto en educación, y por otro lado aumentado el porcentaje del presupuesto destinado a salarios, con lo que resulta cada vez más estrecho el margen para poder invertir en mejorar la calidad de la enseñanza, invirtiendo en investigación, experimentación, materiales didácticos, nuevas tecnologías, formación y especialización de recursos humanos, etc.

Una visión retrospectiva de lo hecho hasta hoy en materia educativa nos revela una gran paradoja y un gran problema: se ha dado mucho más peso a la inversión en cosas (infraestructura, tecnología educativa, equipamiento, etc) que a la inversión en recursos humanos (capacitación, formación, profesionalización, perfeccionamiento, especialización). Hoy estamos viviendo la falencia de esa política, enfrentados a la necesidad de revertir esas tendencias y poner el acento en la preparación del recurso humano idóneo para llevar adelante la transformación educativa a todos los niveles.

A pesar de que la mayor parte del presupuesto de educación se lo lleva el pago de salarios, estos se han deteriorado considerablemente para el magisterio en los últimos años. Los efectos de esta situación se hacen ver en distintos ámbitos y repercuten inevitablemente en la calidad de la educación pública, así como en los niveles de motivación y compromiso de los maestros.

**La educación estatal ha crecido enormemente en las últimas décadas, por lo que va adquiriendo características cada vez más masivas y la educación privada cada vez más selectivas y elitistas.**

Estando la educación pública bajo el control del Estado, éste le imprime inevitablemente su propia dinámica. Las debilidades de la gestión estatal, la burocratización y la inercia que a menudo caracterizan a los Ministerios de Educación en particular, impregnan a todo el quehacer público. La gratuidad del servicio educativo refuerza la resistencia a aceptar el control y la exigencia por parte de los beneficiarios de ese servicio, desde los alumnos y sus padres de familia, hasta la comunidad local y la sociedad en general. Esta falta de permeabilidad hacia el control y la exigencia externa es, de hecho, una ausencia de estímulos hacia el perfeccionamiento, la revisión y la innovación, no solo a nivel pedagógico sino también administrativo.

No es cierto que la educación pública esté ya en un callejón sin salida. Quizás la propia crisis en que se encuentra actualmente la educación -que es tanto de la educación pública como de la privada- sea hoy un motor para impulsar esos cambios que se requieren. Cambios, algunos, que deben ser necesariamente impulsados desde dentro del Estado, sus agentes y sus políticas, fortaleciendo su capacidad de información, planificación y gestión. Cambios, otros, que deben ser impulsados desde afuera, desde la comunidad organizada, fortalecida en su capacidad de participación, en la calidad de su demanda educativa y sobre el proceso educativo y sus resultados.



## LA EDUCACION COMO PROYECTO DE IDENTIFICACION CULTURAL

### - Segunda Parte -

\*Dr. Edmundo Vera Manzo

#### 4. Pedagogía de Nuestra Identidad Cultural

##### RESCATAR LO TRASCENDENTAL SOBRE LO EFÍMERO HISTÓRICO

**E**n el campo de la educación no es suficiente encerrarse en el rescate y desarrollo de la pedagogía autóctona, hay que incorporar los aportes de la pedagogía nacional, latinoamericana, del tercer mundo y de la pedagogía internacional. No sólo debemos nutrirnos de los aportes más significativos de la ciencia de la educación proveniente de todas las latitudes si no que debemos valorar la proyección, el alcance de la pedagogía autóctona en comunidades cada vez más grandes y valorar los límites de su trascendencia, como diría Federico Nietzsche: "Desde las profundidades más hondas debe lo más alto ascender a su altura".

##### LA DIRECTRIZ FUNDAMENTAL

Existe una extraordinaria directriz en José Martí, cuando desarrollando el pensamiento de

\*Consultor Internacional de la Unidad BID - MEC

Bolívar dice: "Injértese en nuestras repúblicas el mundo; pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas", esté pensamiento debería constituirse en el faro para la construcción de una propuesta cultural, política y educativa para nuestra América. Cabe resaltar que por su trascendencia, es válido para todo hombre y comunidad del planeta. Hay que potencializar toda identidad partiendo de lo vivo de sus raíces y continuidad histórica, hay que proyectar las especificidades culturales luego de haber evaluado y valorado la trascendencia de las mismas.

##### RESCATE DE NUESTRA PEDAGOGÍA AUTÓCTONA

Es imprescindible rescatar entre otros valores educativos de nuestros pueblos aborígenes la educación Nahuatl, Azteca, Incásica y de otras nacionalidades, comunidades y grupos aborígenes viejos y sobrevivientes; muy bien podemos aprender su espíritu comunitario, el respeto a la ecología y su inmensa sabiduría popular, su reciprocidad y su organización solidaria y colectiva.

En nuestro país, hay que rescatar las propuestas e innovaciones de Eugenio Espejo, Vicente Rocafuerte, García Moreno,

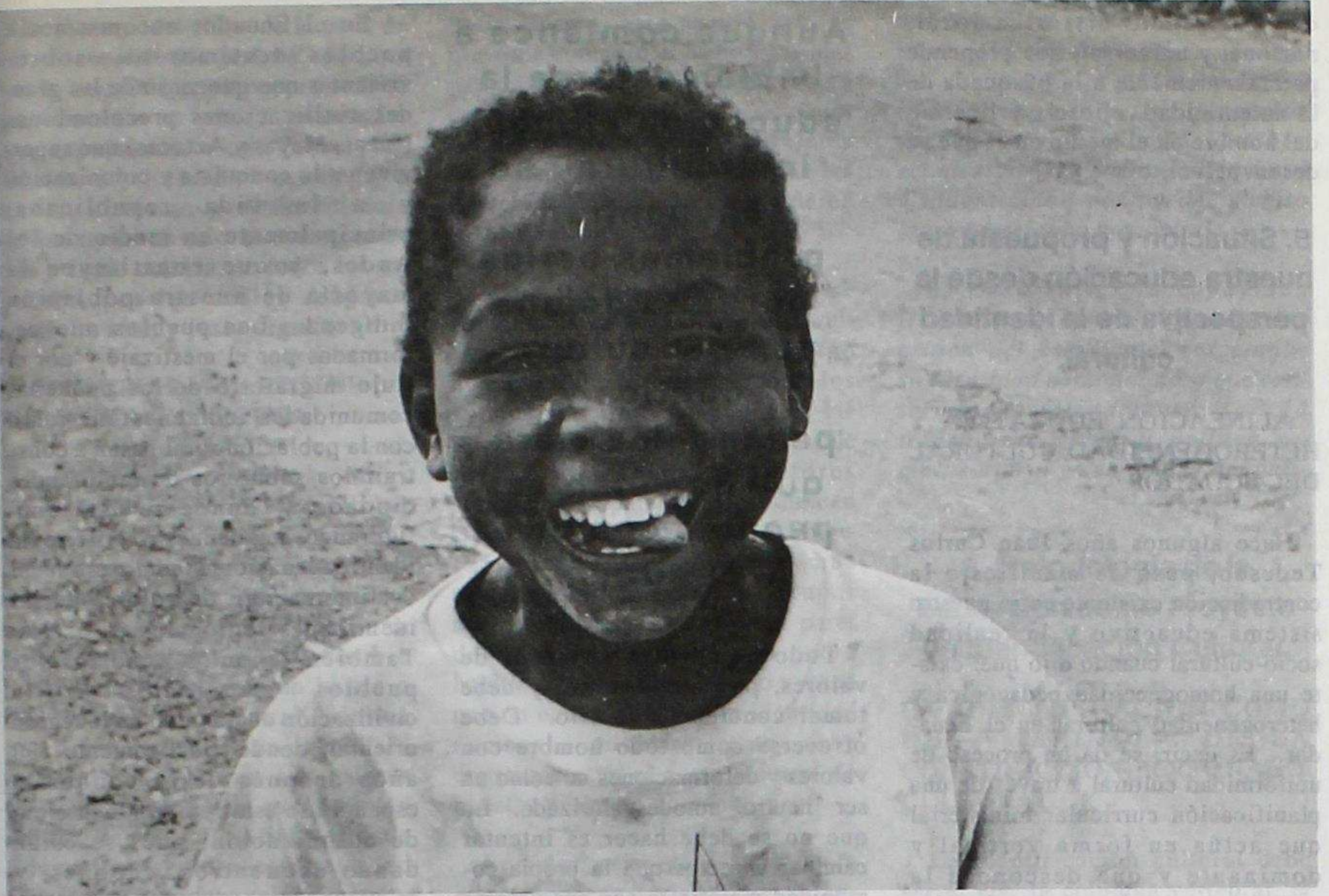
Napoleón Dillon, Eloy Alfaro, José Peralta, Manuel María Sánchez, Leonidas García, Manuel Benjamín Carrión, Manuel Agustín Aguirre, Emilio Uzcátegui, Gonzalo Abad y otros, las innovaciones de la educación popular, etc. Por otro lado debemos de nutrirnos de los aportes de los ilustres pensadores y pedagogos de América Latina que han marcado los grandes hitos en la construcción de una pedagogía latinoamericana.

##### LA HERENCIA PEDAGÓGICA LATINOAMERICANA

El desafío planteado por Simón Rodríguez para Nuestra América, es "imitar o crear". Esta consigna hoy tiene más valor que nunca, al igual que el pensamiento integrador de Andrés Bello.

A lo anterior tenemos que rescatar lo que un maestro latinoamericano llama "la preclara visión de nuestros próceres" a partir fundamentalmente del pensamiento visionario de Bolívar con su llamado permanente a la unidad de Nuestra América frente a los peligros de su fraccionamiento, así como a la síntesis del pensamiento pedagógico latinoamericano que debiera estar en la mente y en la conciencia de todos los maestros.





Una propuesta de proyecto educativo en el Ecuador debe partir de nuestra compleja y múltiple realidad socio-cultural

Me permito reproducir lo que dice este ilustre maestro: "Y cuántas enseñanzas tenemos en las ideas de ilustres hombres de América para comprender mejor nuestra historia común. De Benito Juárez, aprendieron los pueblos de América que el respeto al derecho ajeno es la paz; de José Martí, la búsqueda de soluciones propias a los problemas propios; de Simón Rodríguez, que los maestros son los despertadores de la inteligencia y los forjadores de voluntades; de José Carlos Mariátegui, que el problema de la enseñanza no puede ser comprendido si no es considerado como un problema económico y social; de Eugenio María de Hostos, su consigna de enseñar a pensar al continente con mente propia, para superar las condiciones deprimentes creadas por la servidumbre colonial; de Bolívar, que las naciones marchan hacia el término de su grandeza con el mismo paso con que camina la educación". Debemos agregar a nuestros contemporáneos

como Franz Tamayo, Jesualdo Sosa Paulo Freire, Darcy Ribeiro, Leopoldo Zea, Leonidas Proaño, Fals Borda, José Ramón Fernández, entre otros.

Nuestra búsqueda pedagógica latinoamericana debe ser una conjunción entre la autenticidad y la eficacia, ni lo auténtico obsoleto, ni el pragmatismo deshumanizado.

Al respeto y desarrollo de nuestros valores en todos los campos: científico, artístico, intelectual, moral y estético se deben incorporar los mayores valores de la humanidad de todos los tiempos y la aspiración permanente de alcanzar la vanguardia de la eficacia entre las naciones sobre la base del diálogo, la comprensión internacional y el respeto entre los pueblos del mundo, teniendo tan sólo como límite la no destrucción de la naturaleza y la no explotación de unos hombres a otros.

## INTEGRAR EL ACERVO CULTURAL DE LA HUMANIDAD

Incorporando a su vez los aportes de la pedagogía universal, sean éstos chinos, indúes, japoneses, árabes, etc. El conócete a tí mismo del pensamiento griego; el cuerpo sano, y la mente sana de los romanos, el pensamiento de Comenio, de Pestalozzi, Rousseau, Proudhoun, Goethe, Montessori, Makarenko, Piaget, Freud, Wallon, Neil, Vigonsky, Leontiev, Bruner, De Bono, Rogers, M'Bown, entre otros.

Desde este punto de vista entendemos por educación a un proceso de síntesis de valores trascendentales a través de la recuperación, reproducción, aplicación, innovación, creación, producción y evaluación en los campos científico, tecnológico y artístico desde la perspectiva de una unidad determinada a partir



de la herencia histórica local, nacional y universal, que propende permanentemente a la búsqueda de la autenticidad, eficacia y libertad del hombre en el medio en el que se desenvuelve.

### **5. Situación y propuesta de nuestra educación desde la perspectiva de la identidad cultural.**

#### **ALINEACION EDUCATIVA Y HETEROGENEIDAD CULTURAL DEL ECUADOR**

Hace algunos años Juan Carlos Tedesco, puso de manifiesto la contradicción existente entre nuestro sistema educativo y la realidad socio-cultural cuando dijo que: existe una homogeneidad pedagógica y heterogeneidad cultural en el Ecuador. Es decir, se da un proceso de uniformidad cultural a través de una planificación curricular ministerial que actúa en forma vertical y dominante y que desconoce la realidad multiétnica, multicultural y plurilingüe del Ecuador.

Aunque en la década de los años 80 comience a implantarse la concepción de la educación bilingüe intercultural, lo que constituye un avance, se encuentran problemas serios por falta de una postura cultural, política y pedagógica clara, que supere la situación actual de un culturalismo que absolutiza la singularidad de una cultura que no establece puentes con otras culturas a partir de una concepción de identidad cultural que esclarezca las relaciones entre las identidades y comunidades locales, regionales y nacionales. Se cree equivocadamente que las otras personas o grupos solo poseen seudovalores. Debe superarse el falso "respeto a las comunidades" actuando el promotor, el profesor, el alfabetizador, etc., que no procede del lugar donde trabaja, como si fueran personas poseedoras exclusivamente de vicios y deformaciones culturales y por tanto solo debe entregar insumos pero sin llegar al diálogo intercultural.

**Aunque comience a implementarse la educación bilingüe intercultural, se encuentran problemas serios por falta de una postura cultural, política y pedagógica clara, que no establece puentes con otras culturas.**

Todo hombre es portador de valores, pocos o muchos, y debe tomar conciencia de ello. Debe ofrecerse como todo hombre con valores y deformaciones no como un ser "neuro" autodesvalorizado. Lo que no se debe hacer es intentar cambiar aspectos que la propia comunidad manifiesta son sus valores más significativos. A su vez las comunidades deben tomar conciencia de que existen otros valores trascendentales, que en la medida que no atenten contra los propios, deben ser previa a una evaluación y valoración, incorporados, una comunidad será más rica que otra, en la medida que incorpora a los suyos el máximo de valores producidos por la humanidad.

#### **PARTIR DE NUESTRA COMPLEJA REALIDAD CULTURAL**

Considero que una propuesta de proyecto educativo en el Ecuador debe partir de nuestra compleja y múltiple realidad socio-cultural. Es tan compleja nuestra situación que la tipología socio-cultural que presenta Darcy Ribeiro para toda América, casi en su totalidad se encuentra representada en el Ecuador, a excepción de los pueblos transplantados que representan EE.UU. y el Canadá y en parte Uruguay y Argentina donde no se produjo el mestizaje por el exterminio de los indígenas.

En el Ecuador encontramos a pueblos testimonios, sobrevivientes que quedaron de las grandes civilizaciones precolombinas (Incas, Mayas y Aztecas) que sobreviven a la conquista y colonización y a la vida republicana, principalmente en medio de los Andes, y que constituyen la mayoría de nuestra población indígena. Los pueblos nuevos, formados por el mestizaje y por el flujo migratorio de las pequeñas comunidades indígenas que junto con la población rural pasan a construir los suburbios de las grandes ciudades y donde se está configurando, según nuestro criterio, la identidad nacional como producto del intercambio de valores de las identidades regionales y locales. También tenemos nosotros los pueblos emergentes a la civilización occidental, en la región oriental, donde prácticamente 500 años después de la conquista española se está repitiendo el ciclo de colonización, pues se están dando encuentros, choques, y asimilación entre los mestizos y extranjeros (transnacionales) en confrontación con las nacionalidades indígenas de la amazonía. En estas circunstancias la unidad, conciencia e identidad nacional, más que una realidad deben constituirse en objetivos del gran proyecto nacional.

#### **SUPERAR LA VERGUENZA DE NOSOTROS MISMOS**

Por resabios del coloniaje español, las discriminaciones existentes por múltiples causas y la deformación cultural proveniente, en gran parte de los medios de comunicación de masas, conduce a crear sentimientos de inferioridad, inseguridad, arribismo, imitación servil a lo extranjero y vergüenza de sí mismo, de sus padres y de sus orígenes culturales. Este trastrueque de valores se da entre los niños, jóvenes y en una considerable parte de la población nacional. La alienación cultural hace que los indígenas quieran ser mestizos, los mestizos quisieran ser blancos, y los blancos ser extranjeros.



**Se reniega del color de la piel, de las raíces y de los padres.** Esto no puede seguir así, el punto medular para cambiar es utilizar estrategias que conduzcan a una justa evaluación y valoración hasta llegar a un conocimiento y autoconciencia de que tenemos valores como personas y como cultura, en todos los aspectos, por los cuales debemos sentir un sano y justo orgullo.

#### CONSTRUIR A PARTIR DE LA SITUACION CONCRETA.

La educación desde la perspectiva de la identidad cultural debe partir de la realidad socio-cultural específica de nuestro país, del repeto de las especificidades e idiosincrasias por ejemplo de una "invasión" reciente, de un suburbio relativamente antiguo, un barrio o una comunidad local, deben potenciarse desde esa específica realidad concreta con sus valores existentes y con los que se están configurando. El Ministerio de Educación frente a esta realidad necesariamente debe seleccionar un mínimo de conocimientos que garanticen la Unidad Nacional y que considere también, los aportes universales, de modo que cada comunidad simultáneamente responda a la singularidad y a la universalidad

de la cultura, bajo el principio de que toda comunidad o etnia por más pequeña que sea tiene el derecho a ser respetada como cultura y por tanto de constituirse en sujetos protagónicos en la inclusión de los contenidos curriculares que quieren incorporarlos.

Por otro lado, sólo cuando se responda a la heterogeneidad cultural específica de cada grupo humano y la incorporación de los valores más trascendentales de las identidades locales y regionales, de las nacionalidades y sectores sociales del país y se produzcan síntesis culturales nuevas e intercambio de los valores más trascendentales entre los grupos socio culturales que forman parte del territorio nacional, se podrá hablar de un estado unitario y de la nación ecuatoriana, de la identidad nacional mientras tanto debe constituirse en el norte cultural de nuestro proyecto nacional.

Los dos primeros fines de la educación ecuatoriana que se encuentran en nuestra Ley de Educación en el Art. 3ro. a más de constituir la fundamentación legal deben ser el norte de nuestra educación en las circunstancias actuales cuando dice que:

" Art. 3ro. - Son fines de la educación ecuatoriana:

a) *Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;*

b) *Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.*

#### 6. Metodología de la Educación como Proyecto de Identificación Cultural.

LA IDENTIFICACION COMO EJE Y BRUJULA DE LA CONSTRUCCION PERSONAL Y CULTURAL.

La identificación cultural debe ser el eje, la columna vertebral, el centro donde se articule y converjan el hombre y su comunidad y debe ser la sumatoria de los esfuerzos con los que cuenta el hombre, una comunidad y cada país en un momento dado.



La identidad cultural debe constituirse en un proceso a través del rescate de nuestros mejores valores y tradiciones y la incorporación crítica de los más trascendentales aportes.



La identidad cultural como un proyecto debe constituirse en el hilo conductor de un proceso a través del rescate, conservación y desarrollo de los mejores valores y la incorporación creadora, en sus raíces más profundas, de su herencia histórica y de los problemas y aspiraciones sociales, incorporando críticamente los más trascendentes aportes con los que cuenta el arte, la ciencia y la tecnología de la humanidad.

#### LA NEGACION DE LA NEGACION COMO NIVEL MAS ALTO DE LA CONSTRUCCION CULTURAL.

Metodológicamente la identidad cultural se construye sobre la base de la evaluación y valoración, conservación, defensa, resistencia, afirmación y de la proyección (innovación y creación) de las manifestaciones culturales (científicas, tecnológicas, sociológicas, económicas, políticas y espirituales) de la propia cultura y la de otros pueblos. Además de la unificación y reconstrucción permanente de nuevas síntesis culturales. Por un lado implica conservar lo positivo de lo propio y por otro negar lo intrascendente de lo propio. Incorporar lo positivo de los otros e igualmente negar los pseudo valores de los otros. Finalmente, se debe crear a partir de su propia realidad. Si se niega tan solo errores de los otros, sin llegar a la negación de los propios, se produce una nueva síntesis incompleta con nuevos elementos positivos, pero con la herencia de los vicios propios. La doble negación (a través de la crítica y la autocrítica) conduce a una nueva síntesis, que en sí es doblemente positiva.

#### SUPERAR FALSAS ANTITESIS COMO PRODUCTO DE LA LUCHA Y UNIDAD DE LOS CONTRARIOS

El construir propuestas de proyectos educativos a partir de la identidad cultural, en las actuales circunstancias, implica el desafío de unir muchos aspectos de la realidad

que se han mantenido durante mucho tiempo como falsas antítesis o contradicciones irreconciliables, así tenemos: unir el ser y el tener, lo auténtico y lo eficaz, la reflexión y la acción, unir la naturaleza y la sociedad, unir las raíces y el fruto, unir los sueños y la realidad, unir lo viejo con lo nuevo, lo popular con lo elitista, lo vernáculo con lo académico, el pasado con el futuro, lo tradicional con lo moderno, la sabiduría popular y el valor científico, lo inductivo con lo deductivo, lo particular con lo general, la calidad con la cantidad, lo intuitivo con lo racional, lo concreto con lo abstracto, lo manual con lo intelectual, lo analítico con lo sintético, lo empírico con lo científico, la memorización y el olvido, la reproducción y la creación, la producción y el consumo, lo local con lo universal y lo personal con lo comunitario. No se trata de rechazar ni tampoco de aceptar las manifestaciones culturales de un país determinado o de otras comunidades, sino lo que busca es evaluar y rescatar lo vivo que, como valores necesarios, debemos cuando equivocadamente contraponemos lo milenario, lo de 100 años a lo actual como excluyentes. Lo que se pretende es rescatar lo trascendental de lo histórico, en otras palabras, lo permanente de lo transitorio, lo esencial de lo superficial que existe en esas experiencias y en lo posible entrelazarlas y fundirlas en una.

**En los pueblos emergentes de la región oriental, 500 años después de la conquista española se está repitiendo el ciclo de colonización, pues se están dando encuentros, choques y asimilación entre los mestizos y extranjeros (transnacionales) en confrontación con las nacionalidades indígenas de la Amazonía.**

Cuando se contraponen la educación tradicional, en cualquiera de sus niveles, frente a las innovaciones actuales, lo fundamental es salvar lo vivo que perdura y trasciende en los sistemas educativos pasados, presentes y en los extranjeros y tomar únicamente lo que tenga vigencia. Así, la identidad cultural se convierte en una sedimentación de lo mejor de las culturas que enlazan, en un proceso de síntesis, el patrimonio de nuestras experiencias y el de la humanidad toda.

#### LA TAREA FUNDAMENTAL DE TODO HOMBRE ECUATORIANO EN EL MOMENTO ACTUAL

Todo hombre ecuatoriano donde se encuentre como parte de una comunidad local o étnica, y en cada uno de los aspectos de su vida y actividades cotidianas, debe tomar conciencia de la identidad personal y cultural real que tiene y a partir de ella, utilizando y practicando permanentemente la crítica y la autocrítica, asumir su proyecto de identificación cultural, decidiendo qué conservar (del pasado y del presente) y qué cambiar (eliminando e incluyendo). Sólo reconstruyendo nuevas síntesis culturales, integrando el valor de ser uno mismo y el valor de cambiar, será la única forma, de que a pesar de los cambios radicales y vertiginosos que podemos y debemos asumir podremos seguir siendo nosotros mismos.

Hoy más que nunca tenemos que asumir el reto que el momento histórico exige, es compromiso de todos, en unidad de esfuerzos vertebrar una propuesta que integre múltiples aportes superando las visiones, unilaterales, fragmentarias, maniqueístas e insustanciales que dispersan los recursos que disponemos.

Termino invitando a comenzar un debate parafraseando a Aníbal Ponce; os invito a escuchar las nuevas voces del mundo, que nos ayudan a superar la tragedia de las almas tímidas: el de apoyarse en aspectos de un pasado que ya no se respeta, en vez de un futuro que se tiene el miedo de aceptar.

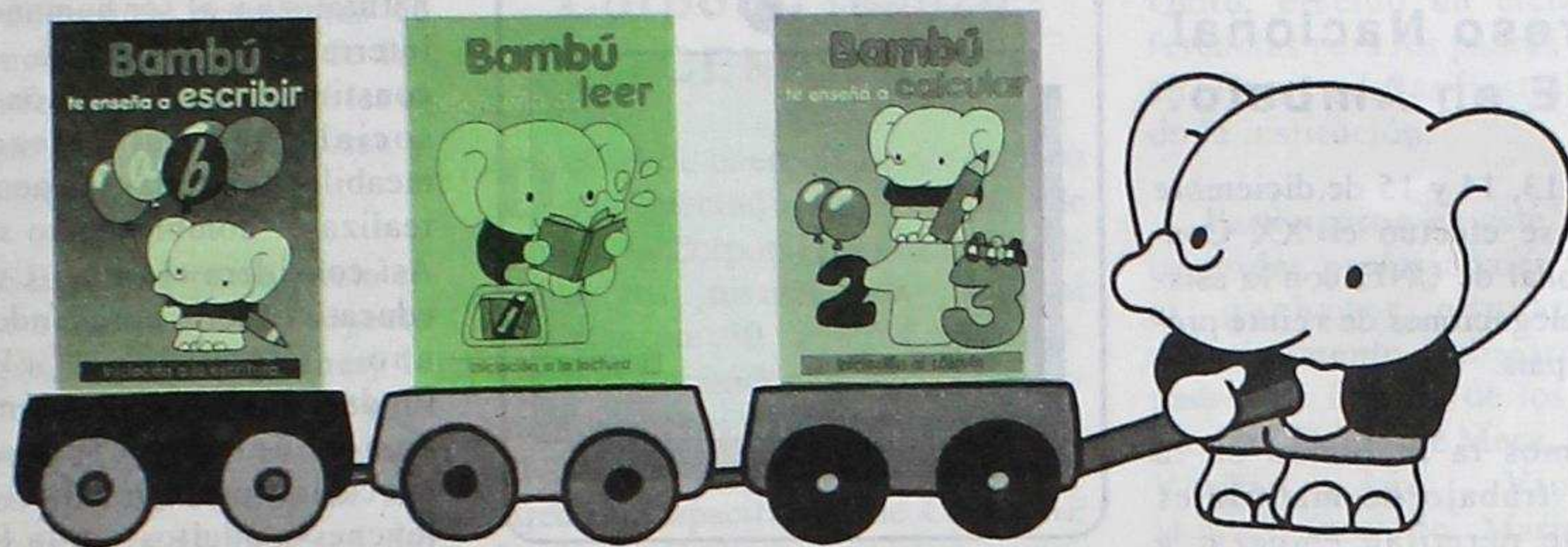


# Programa Bambú

**¡NUEVO!**

PRE ESCOLAR: KINDER

PRE PRIMARIO.



-EJERCICIOS DE ESTIMULACION INTELLECTUAL

-LECTURA

-ESCRITURA

-MATEMATICAS

-DIBUJO Y PINTURA

-JUEGOS Y EJERCICIOS



editorial  
susaeta s.a.



## Quehacer educativo

### Se realizó el Congreso Nacional de UNE en Ambato.

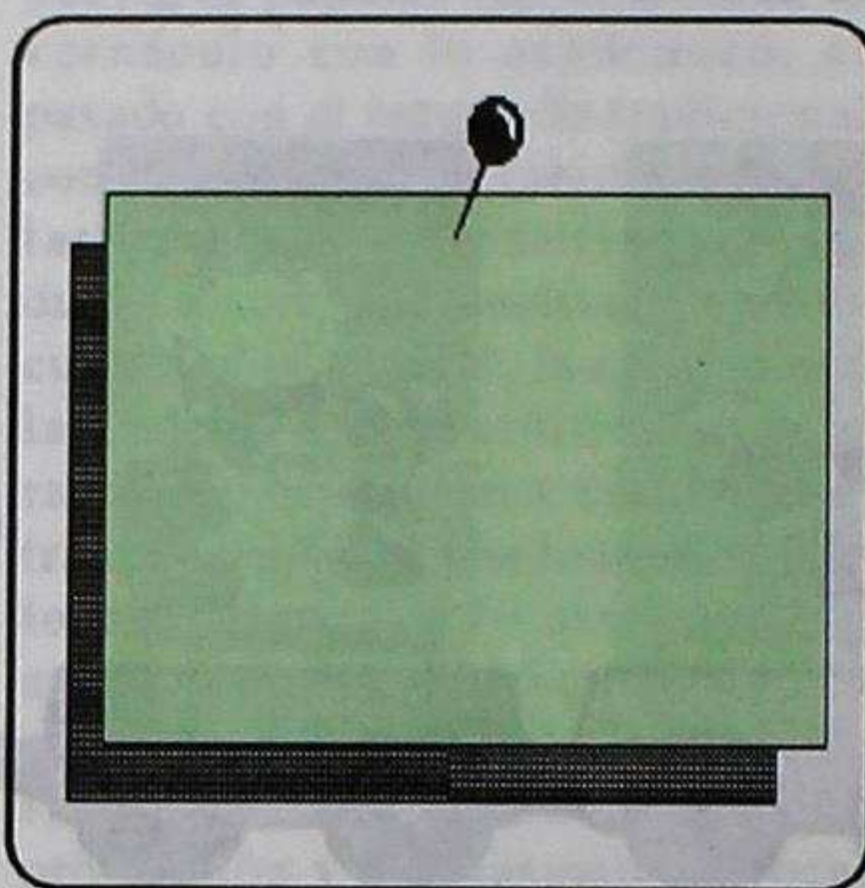
Los días 13, 14 y 15 de diciembre pasado se efectuó el XX Congreso Nacional de UNE, con la asistencia de delegaciones de veinte provincias del país.

Destacamos la inclusión en la agenda de trabajo de materiales básicos que permitan empezar a diseñar una organización gremial cualitativamente mejor, en relación a la participación de las bases del magisterio, así como las minorías organizadas, a la par que se planteó la necesidad de que la UNE asuma como una de sus líneas de acción la conformación de un Movimiento Pedagógico Alternativo.

Igualmente interesante fue la discusión sobre el imperativo de calificar el trabajo de la organización, modernizarla y adoptar mecanismos concretos para cumplir estos propósitos.

Una de las resoluciones es ir hacia una Consulta Nacional para lograr un pronunciamiento de los docentes sobre aspectos que deben ser reformados en los Estatutos, la estructuración y participación en un Movimiento Pedagógico Alternativo, Creación de la Caja de Cesantía y otros aspectos que en conjunto proyectan una imagen de una nueva organización.

Finalmente el Congreso designó nuevas autoridades del gremio, siendo designado presidente nacional, el Prof. Juan José Castelló, amigo y colaborador de la Revista Tiempo de Educar y de CENAISE.



### Taller con el Comité Ejecutivo Nacional de UNE.

CENAISE colaboró con el Comité Ejecutivo Nacional de UNE para realizar un Taller, para delegados de todas las provincias sobre la participación del gremio en la actividad pedagógica. Los compañeros: Magaly Robalino, Miguel Murillo, Edgar Isch y Fresia Cabrera dirigieron la exposición de los temas sobre: Movimiento Pedagógico, Unidades Educativas de Producción y Sistema Nacional de Información Educativa.

### Ministerio de Educación presenta propuesta de Educación y Trabajo

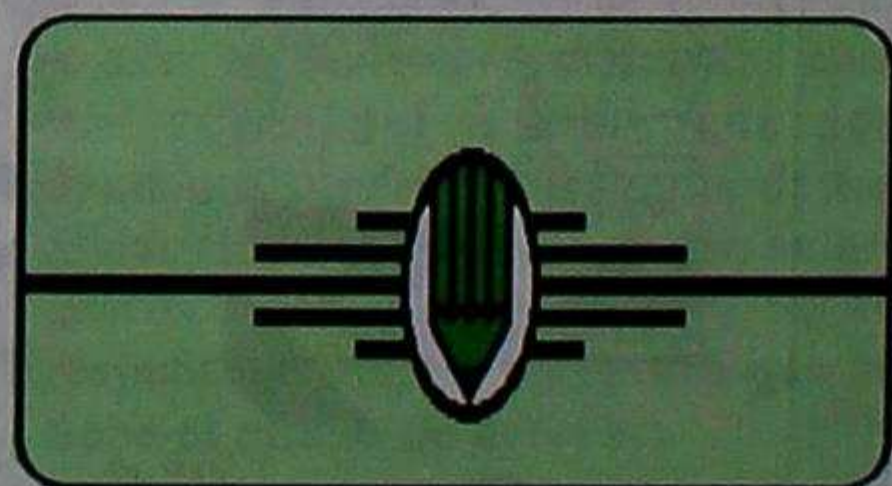
En enero pasado, se realizó la presentación de la Propuesta sobre Educación y Trabajo por parte del Ministerio de Educación, con el propósito de promover lo que podría ser una de las orientaciones básicas del sistema educativo.

"El trabajo modifica a la naturaleza y al ser humano. En esta interrelación dialéctica, el trabajo constituye una dimensión humana y social cuya naturaleza se permeabiliza en todas las acciones que realiza el hombre como ser social. Así considera el trabajo, el sistema educativo debe aprehenderlo como uno de los elementos fundamentales -educación básica- y como núcleo y eje matricial -educación profesional y técnica de jóvenes y adultos- en la formación de recursos humanos" señala el documento base cuya presentación estuvo a cargo del Lic. José Elías Cárdenas.

### Primer Congreso Nacional de Experimentación Educativa.

En la ciudad de Guayaquil y bajo la responsabilidad de la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación y el Liceo Naval se efectuó el Primer Congreso de Experimentación Educativa.

Este evento realizado del 21 al 25 de enero pasado contó con la participación de representantes de todas las instituciones educativas e invitados especiales y tuvo como propósito central discutir algunos componentes básicos de lo que podría ser un Modelo Educativo Alternativo.

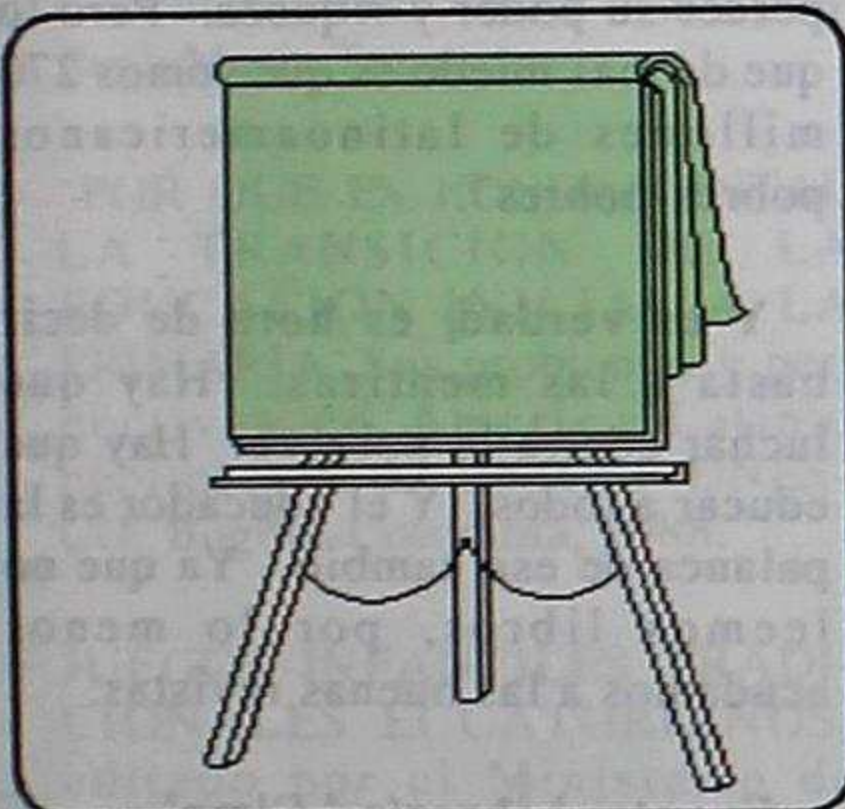




Fundamentalmente destacó el esfuerzo efectuado por las autoridades docentes de las instituciones experimentales por buscar mecanismos que dinamicen el sistema educativo, aún sin contar con una política nacional de experimentación y sin el suficiente apoyo de las instancias respectivas.

Más de un modelo, se logró discutir las diferentes propuestas de las instituciones, muchas de las cuales contienen valiosos aportes al sistema que debieran difundirse y generalizarse.

CENAISE, por su parte inicia en este mismo número, con el Proyecto del Colegio Hipatia Cárdenas, la difusión de las experiencias de esta institución que por su naturaleza debería estar a la cabeza de los cambios y felicita el esfuerzo del Liceo Naval de Guayaquil, la Dirección de Experimentación y las instituciones participantes.



### Taller en el Colegio Nacional Eloy Alfaro

A pedido de la Asociación de Profesores del Colegio Nacional Eloy Alfaro de la ciudad de Quito, presidida por los compañeros Gonzalo Acuña y Magdalena Salazar, el CENAISE realizó un Taller sobre Educación Nueva y Unidades Educativas de Producción a la par que se desarrolló una actividad de determinación de problemas internos, a fin de proponer alternativas de desarrollo educativo.

Aproximadamente 80 profesores estuvieron presentes en este evento, que contó con el respaldo de las autoridades. Por el CENAISE dirigieron este trabajo los compañeros: Dra. Magaly Robalino, Ing. Miguel Murillo, Prof. Edgar Isch y Lic. Martha Aguirre.

### Taller de Expresión Corporal realizó CENAISE

Del 28 de enero al 10 de febrero se efectuó un Taller de Expresión Corporal para maestros de todos los niveles, en el cual participaron 30 compañeros profesores interesados en incorporar elementos nuevos a su práctica docente. El Lic. Fernando Zambrano, parte del Área de Capacitación de CENAISE ha desarrollado una interesante propuesta en este sentido.

### CENAISE ofreció taller en Riobamba

Bajo la coordinación del compañero Miguel Urquiza, el CENAISE ofreció un Taller sobre Comunicación Educativa a un sector de maestros de la ciudad de Riobamba. Los compañeros Martha Aguirre y Fernando Zambrano, trabajaron los días 13 y 14 de febrero sobre temáticas relacionadas con Comunicación, Técnica Vocal y Modalidades de Escritura, en medio de un gran interés de los asistentes por acceder a nuevas propuestas educativas.

### Teatro como recurso pedagógico

Dirigido por Fernando Zambrano, se realizó del 18 al 22 de Febrero un segundo Taller de Teatro para docentes, con el propósito de capacitarlos en la utilización de sencillos pero eficaces recursos pedagógicos que logran avances en el proceso de aprendizaje, mejorando el interés y participación de los estudiantes.

### Escuela Municipal Espejo realizó conferencias para padres de familia

Con la perspectiva de consolidar un proceso de cambio a lo interno de la institución, la Escuela Municipal Espejo de la ciudad de Quito, efectuó un ciclo de Conferencias para los padres de familia, en el marco de las fiestas patronales de la institución.

Participaron en este evento distinguidos profesionales vinculados al quehacer educativo, que sucesivamente trabajaron con los padres de familia de los diferentes grados: Dr. Jorge Mera, Dr. Jacinto Vargas, Lic. Violeta de Montahuano, Lic. Marisol Rueda, Lic. Nelson Raza y Dra. Magaly Robalino. Según lo señaló el Director de la Escuela, Lic. Ponciano Izquierdo, esto forma parte de un sostenido trabajo de capacitación a los padres de familia para lograr su plena participación en la formación de los niños.

### CENAISE en permanente actividad

A través de sus áreas de Investigación, Capacitación y Comunicación el CENAISE mantiene una actividad constante a través de Asesoría a Proyectos de Investigación, Diseño de Talleres de Capacitación Docente, asesoría para publicaciones educativas, etc.

En la actualidad contamos con Talleres en áreas como: Investigación, Comunicación, Perfeccionamiento Docente, Escuela Nueva, Metodologías Innovadoras, Utilización de la imagen y los Medios de Comunicación en el proceso de aprendizaje, entre otros, los mismos que son trabajados, previamente a su ejecución de acuerdo a las necesidades de las instituciones donde serán ofrecidos.



# Sugerencias Editoriales

## LIBROS EN VITRINA

\*Edgar Freire Rubio

**AGONIA DE LA EDUCACION MEDIA.** Varios autores. FESO, Quito, 1990

Solo el enumerar las personas que forman el panel de autores de este libro nos da la medida de que el tema a tratarse es profundizado con solvencia; Ernesto Albán Gómez, Estuardo Arellano, Galo García Feraud, Eduardo Fabara, Claudio Malo, Ruth Moya, etc. Personalidades que han estado inmersos en el meollo del quehacer educativo. Conocedores cercanos de uno de los problemas predominantes en la realidad nacional ecuatoriana y la complejidad del tratamiento de la llamada Educación Media.

El libro es producto del "Encuentro sobre la crisis de la Educación media" que auspició FESO hace algunos meses.

El tema central es desentrañar bajo la óptica de la experiencia las falencias, deficiencias y lacras de este segmento educativo y buscar las más viables soluciones. Pero más que todo es un debate serio y nada intrascendente.

El título que raya en lo necrológico no es tal. No se trata de sepultar a nadie, sino de insuflarlo y darle vida definitiva y vigorosamente.

**EL PROFESOR AL MINUTO.** Cómo enseñar a los demás a enseñarse a sí mismos. Editorial Grijalbo. Por: Spencer Johnson y Constance Johnson.

Los autores son conocidos y apreciados en el mundo empresarial. Tan versátiles como son, acomodan su pensamiento para introducirse en una amenísima y fructífera conversación con profesores y educadores para decirles que es hora de romper viejos esquemas y abandonar las rutinas.

Coloquialmente y en forma de parábolas van lanzando concisos abalorios muy digeribles y motivan a los "educadores" para que cambien el estilo de vida de sus alumnos. En definitiva, lo que quieren decirnos es que la vida del estudiante en su aula, no es solo para ser instruido (castrado) sino educado. Y eso es otro cantar...

**CHASQUI.- Revista Latinoamericana de Comunicación de Ciespal.** No. 36 de Octubre-Diciembre de 1990. Número dedicado a la Educación para todos los pobres. Quito.

La experiencia del librero testimonia que nuestro maestro (profesor, más bien dicho) no es un consumidor proverbial de libros.

Deficiencia que le aleja del pensamiento educativo del mundo y de América. Las revistas reemplazan esta actividad.

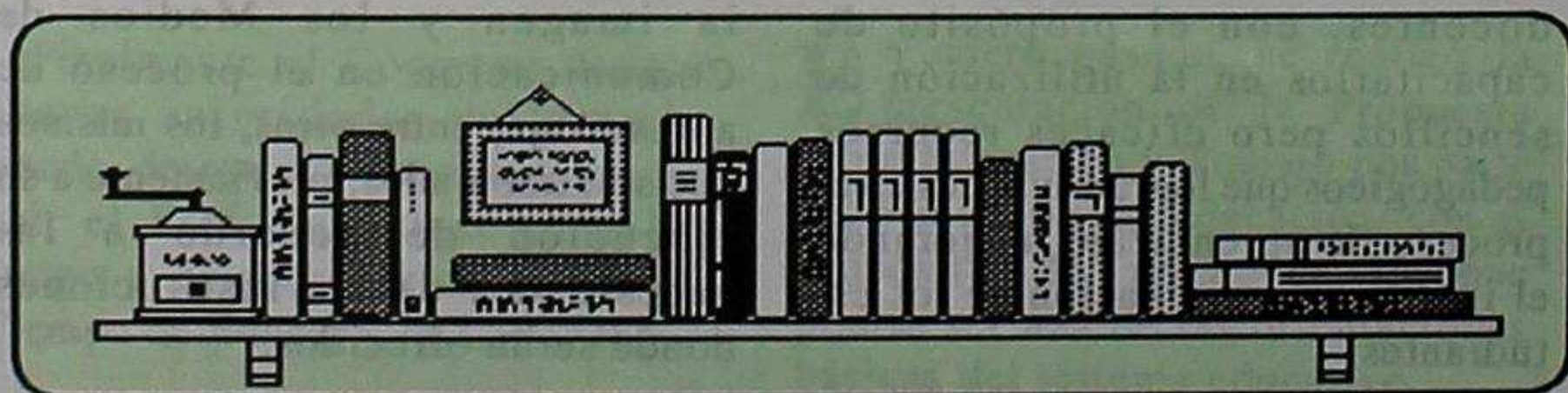
Chasqui, en este trimestre pone a discusión un tema trascendental: Educación para todos los pobres. En la introducción de la revista, el editor bien dice: "Los latinoamericanos tenemos miedo. Los pobres tienen miedo de quedarse en pobres. Los ricos de perder su poder y riqueza. Pero lo que da más miedo es que somos 270 millones de latinoamericanos pobres-pobres".

Y es verdad, es hora de decir basta a las mentiras. Hay que luchar contra la pobreza. Hay que educar a todos. Y el educador es la palanca de ese cambio. Ya que no leemos libros, por lo menos acudamos a las buenas revistas.

Fuente: Librería "Cima"

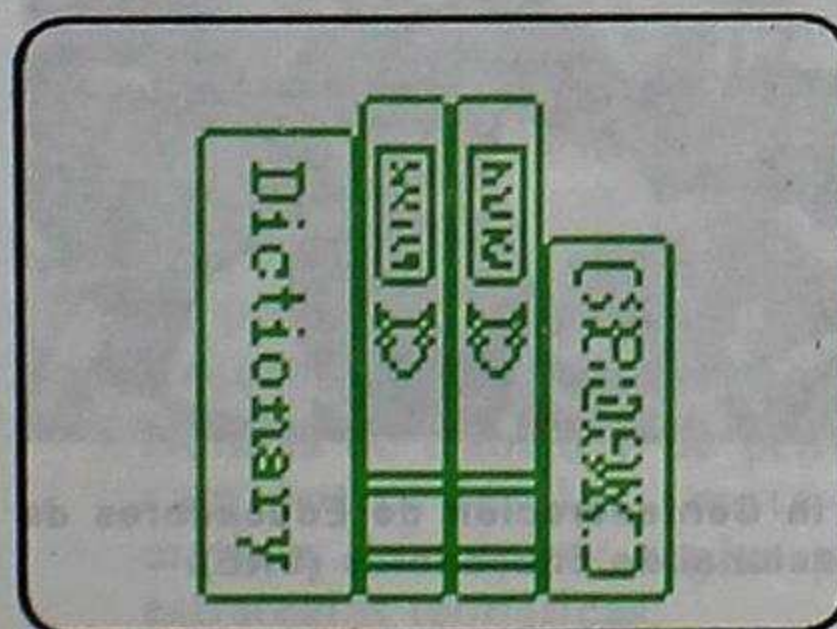
### Publicaciones recibidas a disposición de los docentes

Publicamos a continuación una variada lista de publicaciones que han llegado hasta el CENAISE, a nuestro juicio útiles para el quehacer educativo, en la medida en que el maestro debe tener acceso a todo tipo de información que le permita acrecentar sus conocimientos. Están en nuestras oficinas a disposición de los docentes interesados en leerlas o fotocopiarlas.





- > MIRANDO AL FUTURO DEL DESARROLLO HUMANO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE, Seminario Regional sobre universalización de la Educación, UPEL, editada por el Programa de Cooperación UNICEF-UNESCO, Sucre Bolivia, 1987.
- > LA ESCUELA Y LOS DERECHOS DEL NIÑO, Reflexiones y Propuestas, editado por el Programa de Defensa del Niño, Instituto nacional del Niño y la Familia. Coautores: Maritza Balderrama, José Cifuentes, Jaime Crespo, José Ignacio Donoso, Simón Espinosa, Samuel Guerra, Regina Katz, Vicente Martínez, Diego Pólit, Daniel Prieto, Francisco Proaño, José Sánchez Parga, Fernando Tinajero, Nila Velásquez.
- > AULA ABIERTA, Publicación periódica del Programa Ecuador Estudia del Ministerio de Educación, Nos. 5 y 6, diciembre 1990 y enero 1991. Coordinadores: Raúl Vallejo y Rosa María Torres.
- > POR QUE ES FUNDAMENTAL LA TRANSICION DE LA EDUCACION INICIAL A LA PRIMARIA, Sus problemas y perspectivas en América Latina, publicación de UNICEF-UNESCO, Bogotá-Colombia, 1988.
- > JUEGOS INFANTILES TRADICIONALES ECUATORIANOS, editado por el Ministerio de Bienestar Social, Quito-Ecuador, 1990.
- > LINEAMIENTOS PARA LA APLICACION DE LA GUIA METODOLOGICA PARA EL ANALISIS DE SITUACION DE MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES, Publicación de UNICEF, Bogotá-Colombia, 1989.
- > SUGERENCIAS PRACTICAS PARA DESARROLLAR LA FASE DE PRE-REDACCION. La poesía en el aula. Apuntes IEPS (Instituto de Estudios Pedagógicos). Madrid-España.
- > LETRAS No. 10. Informativo del Pensionado Roosevelt, Quito-Ecuador 1991.
- > MATERIALES SOBRE LITERATURA INFANTIL: Leer entre líneas, libros para asomarse al Mundo, publicación de CLIJ (Centro de Literatura Infantil y Juvenil), Madrid-España, 1990.
- > EDUCACION Y BIBLIOTECA, Revista Mensual de Documentación y Recursos Didácticos, Editor-Director, Francisco Bernal, Madrid-España 1990.
- > EL EDUCADOR, Organo de Difusión de la Unión Nacional de Educadores, Comité Ejecutivo Nacional, enero 1991, Director: Juan José Castelló.
- > EDUCACION Y TRABAJO, Lineamientos básicos de una propuesta educativa, Publicado por el Ministerio de Educación, Quito-Ecuador, 1990.
- > ALFABETIZACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA, Problemas y tareas, Rosa María Torres, publicado por el Centro de Investigación CIUDAD, Quito-Ecuador, 1990.
- > BOLETIN INFORMATIVO DEL CEDLIC (Centro Ecuatoriano de Documentación de Literatura Infantil y Juvenil) No. 3 enero 1991, Editora: Mercedes Falconí.
- > LINEA, Sindical y Educativa para América del Sur, publicación periódica de CMOPE (Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza) No. 3 y 4, Director: Raúl Cariboni, Montevideo-Uruguay, 1990.
- > CUADERNOS DE SALUD DE LA MUJER, serie Salud Mujer, No. 1 editado por CEAS (Centro de Estudios y Asesoría de Salud), Quito-Ecuador, 1990.
- > INFORMATIVO MUJER, publicación de la Dirección Nacional de Mujer, Ministerio de Bienestar Social, Directora: Tatiana Cisneros, Quito-Ecuador, 1990.
- > VISION EDUCATIVA, Boletín de Información del Centro de Investigación Educativas y Culturales de INSOTEC, No. 7, diciembre de 1990.
- > CUADERNOS DE INVESTIGACION, Fundación Carlos Chagas, No. 75 noviembre 1990, Director Rubens Murillo Márques, Sao Paulo-Brasil.
- > EDUCACION SUPERIOR Y SOCIEDAD, Revistas No. 1 y 2; publicación semestral del Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC), UNESCO, Director: Gustavo López Ospina, Caracas-Venezuela, 1990.
- > RECOPIACION DE AMORFINOS COSTEÑOS, publicado por la Fundación Pedro Vicente Maldonado, Director: Washington Macías, Guayaquil-Ecuador.
- > MANIFIESTO AL VIENTO, Poesía, Antonieta Iturralde Gómez, 1983.
- > MALDONADO UN COLEGIO EXPERIMENTAL, Proyecto de Experimentación Educativa "Reforma Curricular en el Ciclo Diversificado y Reforzamiento de las Opciones Prácticas en el Ciclo Básico" del Colegio Pedro Vicente Maldonado de Riobamba, Riobamba-Ecuador.
- > ESCUELA MUNICIPAL ESPEJO, Revista por sus bodas de diamante, 1915 1990, Director: Lic. Ponciano Izquierdo, enero 1991, Quito-Ecuador.





# CONFEDERACION DE EDUCADORES AMERICANOS SE REUNIO EN CANADA

**L**a CEA, Confederación de Educadores Americanos, realizó su XIV Congreso en Montreal del 20 al 24 de mayo pasado, con la asistencia de delegaciones de los sindicatos de maestros de la mayor parte de países americanos, así como de invitados especiales de organizaciones internacionales de maestros.

En un foro democrático las delegaciones tuvieron la oportunidad de debatir sobre importantes temas en relación a la situación de la Educación en América y el rol que les corresponde jugar a los maestros agremiados.

Atención especial mereció la profundización en la incidencia de la política neoliberal y fondomonetarista en procesos de deterioro de los sistemas

educativos que se refleja de manera evidente en la disminución de la capacidad adquisitiva de los salarios de los maestros.

Actividades de intercambio permitieron discutir sobre los problemas comunes de los sistemas educativos americanos como: déficit presupuestario, carencia de infraestructura básica, insuficiencia de instituciones educativas, desempleo del magisterio profesional, empleo de concepciones y prácticas atrasadas, etc, que se agregan a problemas generales como desnutrición, incorporación temprana al trabajo por parte de menores, carencia de servicios básicos, etc. para conformar un panorama que requiere una acción comprometida del magisterio organizado hacia horizontes nuevos.

Queremos destacar la propuesta de incorporar al magisterio, como política fundamental de los sindicatos de maestros, a las corrientes de innovación, asumiendo con responsabilidad un lugar en las transformaciones educativas.

La CEA decidió integrar un Centro de Investigaciones, Comunicación y Difusión Educativas como parte de sus organismos ejecutivos, para impulsar y coordinar acciones de las organizaciones afiliadas en los niveles pedagógicos.

CENAISE compromete su colaboración a este trabajo que abre una nueva perspectiva para los maestros americanos y destaca la participación de la delegación ecuatoriana que asistió en representación de UNE: Prof. Juan José Castelló, Dra. Magaly Robalino, Prof. Antonio Guerrero y por FENAPUPE (Federación Nacional de Profesores Universitarios y Politécnicos), Ing. Oswaldo Aldaz.

finalmente en un ambiente unitario se eligió la nueva dirección de CEA, que tiene la responsabilidad de conducirla a lugares protagónicos en los ámbitos social y educativo. El Prof. Juan José Castelló, actual Presidente de UNE fue elegido Secretario de CEA, cuya presidencia recayó en República Dominicana.

En próximos números, reseñaremos con detalle los aspectos más relevantes de este evento.



Juan José Castelló, actual secretario de la Confederación de Educadores de América (CEA), y presidente de la Unión Nacional de Educadores (UNE).



# PROGRAMA DE SUPERACION ACADEMICA EN PEDAGOGIA

## PRESENTACIÓN

*La República de Cuba y pres-  
tantes instituciones, así como per-  
sonalidades del mundo de la  
enseñanza, han planificado varios  
importantes cursos y seminarios,  
dirigidos a los maestros ecuatoria-  
nos, con el objetivo de llegar a  
obtener mejores niveles en el plano  
educativo en general. Ponemos a  
vuestra consideración esta  
programación; más informes en  
las oficinas de CENAISE.*

## AUSPICIAN

- > Ministerio de Educación Supe-  
rior
- > Instituto Pedagógico Latino-  
americano y del Caribe
- > Centro de Referencia de  
Educación Especial para  
Latinoamérica y el Caribe
- > Universidad de la Habana
- > Centro de Estudios para el Per-  
feccionamiento de la  
Educación Superior

Sede: La Habana - Cuba

## METODOLOGIAS EN LA ENSEÑANZA A NIVEL MEDIO

### FECHA:

SIERRA Agosto 31 a septiembre  
14 de 1991.

COSTA Febrero 02 al 16 de 1992

### El desarrollo del pensamiento creador en las clases de matemáticas

### OBJETIVOS:

- Contribuir a que los profesores  
utilicen más, ampliamente las  
potencialidades de la enseñanza de  
las matemáticas en el desarrollo de  
las capacidades mentales, la in-  
dependencia cognoscitiva y el pen-  
samiento creador de sus alumnos.

- Entrenar a los profesores en el  
uso de los métodos y procedimientos  
para la definición efectiva del pro-  
ceso de enseñanza-aprendizaje, en  
las fases de búsqueda y verificación  
del conocimiento, en todas las  
situaciones típicas de la enseñanza  
de las matemáticas.

### CONTENIDOS:

- Consideraciones generales  
sobre el desarrollo de la actividad  
mental en las clases de  
matemáticas.

> Uso de métodos de enseñanza  
que estimulan la asimilación  
productiva de los co-  
nocimientos.

> Enseñanza problemática.  
Fundamentos teóricos.

- Categorías, principios y  
métodos de la enseñanza  
problemática; las situaciones  
problemáticas en la enseñanza  
de las matemáticas, los  
métodos problemáticos; su  
empleo en las clases de  
matemáticas.

- Los procedimientos teóricos  
en la enseñanza de las matemáticas

> Normas de trabajo y de pen-  
samiento de las mate-  
máticas. Principios; reglas y  
estrategias teóricas.

- Enfoque problémico de las di-  
ferentes situaciones típicas de la  
enseñanza de las matemáticas.

### Metodología de la enseñanza de la Historia

- Problemas actuales de la ense-  
ñanza de la Historia. ¿A qué tipo de  
enseñanza de la Historia aspiramos?

- La estructura del curso de Historia  
en la escuela cubana. Su evolución.

- ¿Cómo se estructura y funciona  
el curso de Metodología de la  
Enseñanza de la Historia en la  
formación de profesores?

- Aspectos esenciales de enfoque en  
el tratamiento de los objetivos, los co-  
nocimientos, las habilidades y los  
métodos en la enseñanza de la Historia.

- Los medios de enseñanza.  
Criterios para una clasificación.  
Las fuentes históricas.



## EDUCACION ESPECIAL

### FECHA

SIERRA: Septiembre 14 al 28 de 1991

COSTA: Febrero 16 a marzo 01 de 1992

CENTRO DE REFERENCIA LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACION ESPECIAL

### Diagnóstico y atención multidisciplinaria e integral a los niños con dificultades en el aprendizaje.

Curso de Postgrado Teórico-Práctico

Experiencias de la Escuela Experimental "Paquito Rosales"

#### TEMÁTICAS GENERALES:

Caracterización del niño con dificultades en el aprendizaje. El retardo en el desarrollo psíquico.

La escuela especial cubana para niños con retardo en el desarrollo psíquico.

Algunos principios pedagógicos básicos en la atención de estos niños.

El diagnóstico multidisciplinario e integral de los niños que presentan retardo en el desarrollo psíquico.

La recuperación del niño con retardo en el desarrollo psíquico.

### Métodos, técnicas y procedimientos para el trabajo reeducativo con los menores que presentan trastornos de la conducta.

#### TEMÁTICAS GENERALES:

Causas que provocan en los niños, las desviaciones en el proceso de formación de la personalidad.

Diagnóstico de las desviaciones del desarrollo psíquico.

Diagnóstico de los trastornos de la conducta.

El sistema de atención a menores con trastornos de la conducta en Cuba.

Concepción teórica y metodológica de la escuela especial para alumnos con trastornos de la conducta. Principios y objetivos.

Algunas formas de trabajo individual y colectivo. Terapias especiales.

### Diagnóstico multidisciplinario de los niños con desviaciones en el desarrollo.

#### TEMÁTICAS GENERALES:

Causas que provocan a los niños, las desviaciones en el proceso de formación de la personalidad.

Diagnóstico de las desviaciones del desarrollo psíquico. Enfoque multi e interdisciplinario.

Metodología para el proceso de diagnóstico. Bases teóricas. Principios. Procedimientos.

Los Centros de Diagnóstico y Orientación en Cuba. Funciones e importancia.

Trabajo de pesquisaje, evaluación, orientación y seguimiento.

Vías experimentales para el diagnóstico de las deficiencias cognitivas.

Pruebas digitalizadas y de dinamización de los procesos.

Introducción de los últimos avances de las Neurociencias al proceso del diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo.

Evaluación de la actividad eléctrica cortical a través del encefalograma computarizado. Equipos de alta tecnología y producidos en Cuba.

### Corrección de los trastornos del lenguaje en los niños.

#### TEMÁTICAS GENERALES:

- Definición y clasificación de los trastornos del lenguaje.

- Metodología para la exploración del lenguaje.

- Vías y métodos para el tratamiento de los trastornos del lenguaje.

- El sistema cubano de atención a los niños con trastornos del lenguaje.

- Principios teóricos y metodológicos

- Fundamentos teóricos clínicos y pedagógicos de los sistemas visualizadores del lenguaje. Su aplicación en el tratamiento de las alteraciones del lenguaje. Sistema cubano VIDEOVOZ.

### Sistema integral de atención al deficiente auditivo en Cuba.

#### TEMÁTICAS GENERALES:

- Definición y clasificación de las deficiencias auditivas.

- Detección y atención tempranas al deficiente auditivo. Instrumentación del registro de alto riesgo y aplicación del sistema cubano NEURONICA.

- Integración escolar y social de los deficientes auditivos en Cuba. La escuela especial, la comunidad y el papel de la Asociación Nacional de Sordos.





- Establecimiento del sistema de Educación Auditiva. Fundamentos y metodología de trabajo. Utilización del equipo cubano SED-OZ.

- Fundamentos teóricos, clínicos y pedagógicos de los sistemas visualizadores del lenguaje. Su aplicación en el tratamiento de las alteraciones del lenguaje. Sistema cubano VIDEOVOZ.

### El trabajo

## correctivo-compensatorio para los niños deficientes mentales.

### TEMÁTICAS GENERALES:

- Definición y clasificación de la deficiencia mental. Particularidades psicopedagógicas de este tipo de escolar.

- Detección y atención tempranas al deficiente mental. La institución pre-escolar especial y el trabajo de orientación de padres.

- Integración escolar y social de los deficientes mentales en Cuba. La escuela especial, la comunidad y la familia.

- Fundamentos teóricos, clínicos y pedagógicos de los sistemas educativos especializados para deficientes mentales.

- Metodologías especiales de enseñanza de las diferentes asignaturas del currículum. Enfoque individual y diferenciado.

### Sistema de trabajo correctivo-compensatorio para deficientes visuales.

### TEMÁTICAS GENERALES:

- Definición y clasificación de las deficiencias visuales. Particularidades psicopedagógicas de este tipo de escolar. Caracterización oftalmológica.

- Detección y atención tempranas al deficiente visual. El trabajo de orientación a padres.

- Integración escolar y social de los deficientes visuales en Cuba. La escuela especial, la comunidad y la familia. El papel de la Asociación Nacional de Ciegos de Cuba.

- Fundamentos teóricos, clínicos y pedagógicos de los sistemas educativos especializados para deficientes visuales.

- Metodologías especiales de enseñanza de las diferentes asignaturas del currículum. Enfoque individual y diferenciado. Asignaturas especiales.

Formas de organización de los cursos:

- Conferencia - taller
- Intercambio de experiencias
- Demostraciones
- Visitas especializadas.

## EDUCACION - TRABAJO

### FECHA:

SIERRA: Septiembre 28 a octubre 12 de 1991

COSTA: Marzo 01 al 15 de 1992

### La educación técnica y profesional de nivel medio

- Función social de la Educación Técnica y Profesional en respuesta al desarrollo económico y social del país.

- Concepción de la formación de la fuerza de trabajo calificada, de nivel medio. Perfil ocupacional amplio y preparación priorizada para ocupaciones obreras.

- Estructuras de especialidades de la Educación Técnica y Profesional. Características de los grupos de especialidades.

- Tipos de centros politécnicos. Su estructura y organización. Relaciones y convenios que establecen, responsabilidades que contraen.

- Procesos de integración de la docencia, la producción y las investigaciones. Formas en que se vinculan los centros politécnicos a los organismos de la Administración Central del Estado. Así como a institutos de investigación.

- Características de los planes de estudio. Función de las ciencias básicas y técnicas de la enseñanza y la producción.

Tareas de perfeccionamiento: Planes y programas de estudio, libros de texto, base material de estudio. Superación de profesores. Trabajo de las comisiones de especialistas.

- Metodología para la elaboración de nuevos planes de estudio

*El curso se desarrollará a través de conferencias, actividades prácticas y talleres. Algunas de estas se realizarán en los talleres de los institutos politécnicos.*

### Una experiencia cubana; la combinación estudio-trabajo

- La combinación, de la educación, el estudio y el trabajo como principio educativo y base para erradicar el divorcio entre teoría y práctica, entre trabajo intelectual y trabajo manual, entre la enseñanza y la vida.

- El trabajo productivo como elemento formador del hombre nuevo. Posición que debe tomar la educación y la escuela en la realización de la renovación científico-técnica. Incorporación de la juventud al desarrollo económico social del país.

- Formas y vías de combinación de la educación, el estudio y el trabajo según las edades y niveles de estudio de los estudiantes.



# PLANIFICACION DE LA EDUCACION

SIERRA: Septiembre 28 a octubre 12 de 1991

COSTA: Marzo 01 al 15 de 1992

## Diseño curricular educativo para nivel medio

Elaboración del modelo educativo. Principios fundamentales del diseño de planes y programas de estudio.

## Planeamiento Educacional

Principios teóricos y metodológicos de la planificación educacional. Sistemas de modelos para el planeamiento educacional.

COSTA Y SIERRA: Octubre 26 a noviembre 09 de 1991

## l taller científico internacional sobre planeamiento y administración de las universidades

### OBJETIVO:

Promover el intercambio de criterios sobre aspectos de la educación superior tales como su administración y planeamiento, los métodos utilizados y la tecnología asociada a estos procesos.

### ADMINISTRACION FINANCIERA EN LA EDUCACION SUPERIOR

- Aplicación de técnicas avanzadas en la planificación y evaluación de

La educación superior en el marco de las exigencias económicas y sociales. Particularidades de la planificación de la educación superior en Cuba. Aspectos territoriales del desarrollo de la educación superior. Planificación de la formación de profesionales en una región.

## Utilización de los medios de enseñanza

Este curso se ha preparado para profesores de diferentes especialidades. Se desarrolla con métodos activos. En él se abordan: los medios de enseñanza, reproduc-

ciones visuales, bidimensionales proyectadas, el cine y la TV, la computación como medio de enseñanza, el video y sistemas multimediales.

## Administración del trabajo académico

La administración como ciencia. Particularidades de la administración de las instituciones superiores. Organización y sistemas. Desarrollo y evaluación institucional. Planificación y control de la actividad docente. Planificación y control de la actividad investigativa. Administración del personal.

# EDUCACION SUPERIOR

los recursos financieros en Instituciones de Educación Superior.

- Presupuestos por programas y fuentes alternativas de financiamiento.- --Empleo de técnicas de computación en la administración financiera de la educación superior.

## Taller internacional sobre la enseñanza superior y sus perspectivas

COSTA Y SIERRA: Enero 19 a febrero 02 de 1992

### OBJETIVOS:

- Intercambiar experiencias para el perfeccionamiento de la educación superior.

- Posibilitar la búsqueda de líneas comunes de cooperación entre los especialistas e instituciones particulares.

### PROGRAMA CIENTIFICO:

Teoría y diseño curriculares, didácticas, comunicación pedagógica, formación docente, metodología de investigación científica, etc.

### CURSOS POST TALLER

- La Psicología cognitiva y la enseñanza  
- Diseño de programas: Bases psicopedagógicas  
- Taller de comunicación pedagógica  
- Enseñar a aprender.

# CREAR Y PENSAR - CURSOS

COSTA Y SIERRA: Octubre 12 al 26 de 1991

## Simposio "desarrollo de la Inteligencia: pensar y crear"

AUSPICIA: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación de Cuba.

### TEMATICA:

- Hacia un enfoque integral de la inteligencia.  
- La reflexión y la valoración ¿Exponentes de la inteligencia?  
- El diagnóstico de la inteligencia y la creatividad.  
- La creatividad pedagógica: vías para su desarrollo.

- El desarrollo de la creatividad del maestro: necesidad y realidad.  
- Los medios de la enseñanza y el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.  
- El desarrollo de la creatividad del maestro: necesidad y realidad.  
- Los medios de la enseñanza y el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.



- Diseños de curriculum para el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.
- Las asignaturas escolares, el desarrollo de la inteligencia y la creatividad
- Detección y promoción de talentos.
- La familia, una escuela de la inteligencia.

## Motivación y orientación profesional en escolares

### SINTESIS

La motivación hacia el estudio continúa siendo un área de convergencia de múltiples enfoques diferentes. En el presente curso, brindaremos una posición sobre el problema, que también se acompañará del ejercicio de técnicas para su diagnóstico e investigación.

Se analizarán distintos niveles de motivación hacia el estudio y la vinculación con la motivación profesional. Se presentará además una concepción de la orientación hacia la profesión que consta de varias etapas (desde primaria).

Los distintos conceptos y técnicas del curso se apoyan en resultados de investigaciones.

Se proporcionarán al intercambio con otros investigadores y educadores que trabajan los aspectos de orientación profesional.

## La creatividad en la escuela

### SINTESIS:

Se estudiarán aspectos teórico-conceptuales, se analizarán investigaciones realizadas y se harán visitas e intercambios con profesionales que propician debates sobre los enfoques del estudio de la creatividad.

Se abordarán temas como:

- Hacia una teoría de la personalidad.
- La creatividad como proceso de la personalidad.

- Creatividad y estructura cognitiva.
- Ideario Martiano sobre la creatividad.
- La creatividad y la escuela.
- Experiencia sobre una escuela diferente.

*Se combinarán los aspectos teórico-prácticos con visitas a centros educacionales, así como con sesiones de intercambio con especialistas del Centro para el desarrollo de la inteligencia y el talento.*

## DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL PROCESO ESCOLAR

### La personalidad: su educación y desarrollo

### SINTESIS:

El papel de la enseñanza en el desarrollo de los aspectos personológicos de habilidades y capacidades de tipo cognitivo (aprendizaje de conceptos, asimilación de nueva información, etc.)

En este curso se presentará una concepción de la personalidad, sobre la cual se apoyará la presentación de regularidades y formas de diagnóstico acerca de los aspectos personológicos del aprendizaje y la creatividad. Basado en las propias investigaciones de la personalidad de los escolares se presentarán características generales para la educación y desarrollo de esferas tan importantes como la motivación profesional y la regulación moral del comportamiento.

Además se brindará una visión integral del desarrollo de la personalidad en la escuela y se combinará con visitas a centros escolares e intercambio con profesionales de la educación.

## Educación Preescolar

Fundamentos de la edad preescolar. Adaptación del niño de círculo infantil. Atención a niños de edad preescolar en situación de desventaja. Valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Fundamentos teóricos y metodológicos, principios, y organización del círculo infantil y de la vida de los niños en el mismo.

La educación sexual en la edad preescolar. Orientación educativa de la educación sexual en el círculo infantil.

Atención clínico-educativa del niño preescolar con las alteraciones de conducta. Psicopatología del niño preescolar.

Análisis de resultados de investigaciones como los siguientes:

- La formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual en la edad temprana. La unidad de los factores afectivos y cognoscitivos en el desarrollo psíquico.
- La dirección pedagógica del juego de roles en la edad preescolar.
- La formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar.

## Escuela - Familia: una forma de cooperación educativa

Este curso ofrece una concepción actualizada sobre la esencia de la familia, sus funciones y dinámica, en correspondencia con las nuevas condiciones sociales de vida. Se profundiza en su papel en la transmisión de normas, valores, costumbres y modelos de conducta como parte de la conducta humana.

En particular, se analiza alternativas de trabajo adoptadas por el Sistema Nacional de Educación para lograr la cooperación y autoeducación de la familia así como diferentes experiencias y educación familiar.



Se analizarán los problemas teóricos y metodológicos para el trabajo con la familia. Estrategias, organización y proyecciones para potenciar la función educativa de la familia. Principales contenidos abordados en las escuelas de educación familiar.

La educación familiar por la vía de los medios de difusión masiva Investigaciones sobre la familia cubana.

El curso tendrá un carácter teórico práctico para propiciar una participación dinámica y reflexiva de los profesionales que lo reciban.

*Actividades prácticas tales como visita para la observación del funcionamiento de grupos de Orientación escolar y familiar. Escuela de Educación Familiar y encuentro con realizadores de radio, televisión y video que trabajan esta temática.*

### **La enseñanza y la intensificación del desarrollo intelectual**

Se estudiarán procesos de enseñanza y la optimización de éstos. Desarrollo de la personalidad, Inteligencia, creatividad, motivación y talento.

Actividad y comunicación. Unidad de lo afectivo y cognitivo en la escuela. Trabajo grupal y estimulación de la inteligencia. Papel del maestro. Vías para el desarrollo de la inteligencia. Análisis de investigaciones realizadas.

Los distintos conceptos y técnicas del curso se apoyan en resultados de investigaciones.

### **Programa del curso: Diseño Curricular**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Que los participantes del curso sean capaces de diseñar los planes y programas de estudio de un nivel o tipo de educación.

#### **OBJETIVOS**

##### **PARTICULARES:**

Que los participantes del curso sean capaces, a un nivel productivo, de:

- Caracterizar, mediante los conceptos fundamentales, el proceso docente educativo.

- Elaborar los objetivos instructivos correspondientes a cada nivel de sistematicidad en que se organiza el proceso docente educativo.

- Determinar los componentes del contenido de cada asignatura del curriculum.

- Caracterizar el proceso docente educativo en sí mismo, mediante la determinación de sus eslabones, así como las funciones didácticas de los métodos y los rasgos de las formas de organización del proceso.

- Analizar, mediante ejemplos, los documentos rectores del proceso docente educativo.

##### **CONTENIDO:**

###### **Sistema de Conocimientos:**

- El proceso docente educativo: Su objeto, componentes, su esencia, contradicción fundamental, tareas básicas, ideas rectoras, su célula y su fin. Concepto de curriculum.

- Leyes fundamentales de la teoría didáctica: Relación de la escuela con la práctica social (los objetivos, categoría rectora); la integración y derivación del proceso docente educativo y la relación entre la instrucción y la educación.

- Los objetivos del proceso docente educativo: Características de los objetivos. Su clasificación. Análisis con un enfoque de sistema de los objetivos instructivos: Nivel de asimilación, de profundidad del contenido en los objetivos. La situación como característica del objeto.

- El contenido del proceso docente educativo: Características gnoseológicas y psicológicas del contenido. Influencia de la lógica de la ciencia en el contenido.

- El proceso docente educativo en sí mismo; Los métodos del proceso: Características didácticas gnoseológicas, psicológicas y cibernéticas del método. Las formas del proceso, especiales, temporales. La eslabones del proceso, la lógica del proceso.

- La planificación y organización del proceso docente educativo.

- Análisis, con un enfoque del sistema, del diseño curricular. Documentos rectores: planes y programas de estudio. Metodología para la elaboración del curriculum.

- Efectividad de la concepción propuesta. Trabajo metodológico.

###### **Sistema de Habilidad:**

- Análisis sistemático y genético del objeto.

- Relación problema- causa- tareas- objeto- objetivo

- Análisis dialéctico de un fenómeno: causa-efecto, contenido-forma, unidad y lucha de contrarios, acumulación cuantitativa y salto de calidad.

- Caracterización dinámica del proceso.

- Valorización didáctica, psicológica y lógica del proceso docente educativo.

###### **Indicaciones metodológicas y de organización:**

El curso se desarrollará con un mínimo de clases de carácter informativo en que se expondrá la concepción teórica del curso.

Estos conceptos se profundizarán en seminarios colectivos.

Se utilizarán métodos de carácter activo o productivo para determinar los problemas inherentes al objeto de estudio.

Se realizarán talleres o clases prácticas con el objeto de desarrollar las habilidades propias del curso, en las que se asimilará el sistema de conocimientos.

Visitas a distintos centros de Educación Superior.



# PREESCOLAR



**¡NUEVO!**

- Desarrollo Intelectual
- Creatividad
- Psicomotricidad
- Aspecto Social
- Imaginación
- Capacidad de Expresión
- Hábitos de Higiene

Conozca nuestro fondo editorial:

## PRE-ESCOLAR: KINDER-PRE PRIMARIO

### EJERCICIOS DE ESTIMULACION INTELECTUAL

Quique 1 y 2  
Aprendo Pintando 01 y 1  
Color Forma Tamaño  
Trabajitos Alegres  
El Taller del Gatito

### LECTURA

Nico y Carolina  
Aserrín Aserrán 01

### ESCRITURA

Palotín 0  
Nacho Escribe 0  
Paso a Paso 1 y 2

### MATEMATICAS

Nacho Calcula 01  
Matemática Actualizada 01

### PINTURA Y DIBUJO

Línea y Color (con objetivos formulados)  
Nacho Dibuja 1  
Color 1 al 4 (método para colorear)  
Pequeños Pintores (Dibujos grandes)  
Pintando Animalitos

### RELIGION

Dios es Amor. Pre escolar

ELABORADOS CON TODOS LOS  
REQUISITOS PSICOPEDAGOGICOS

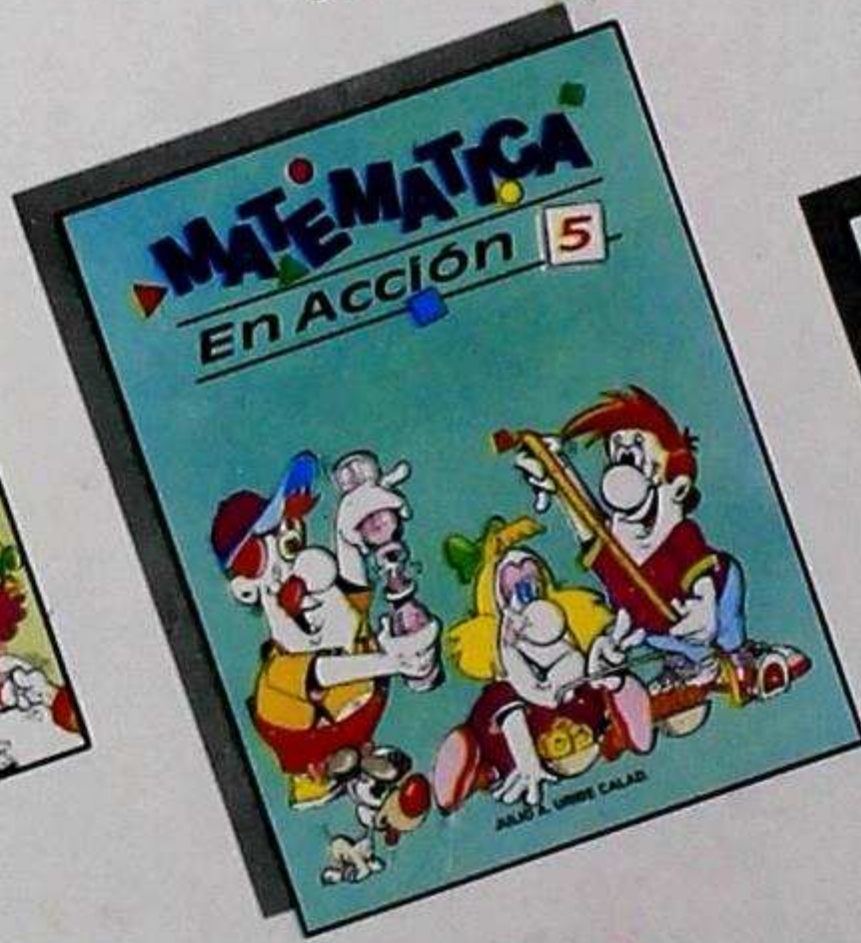
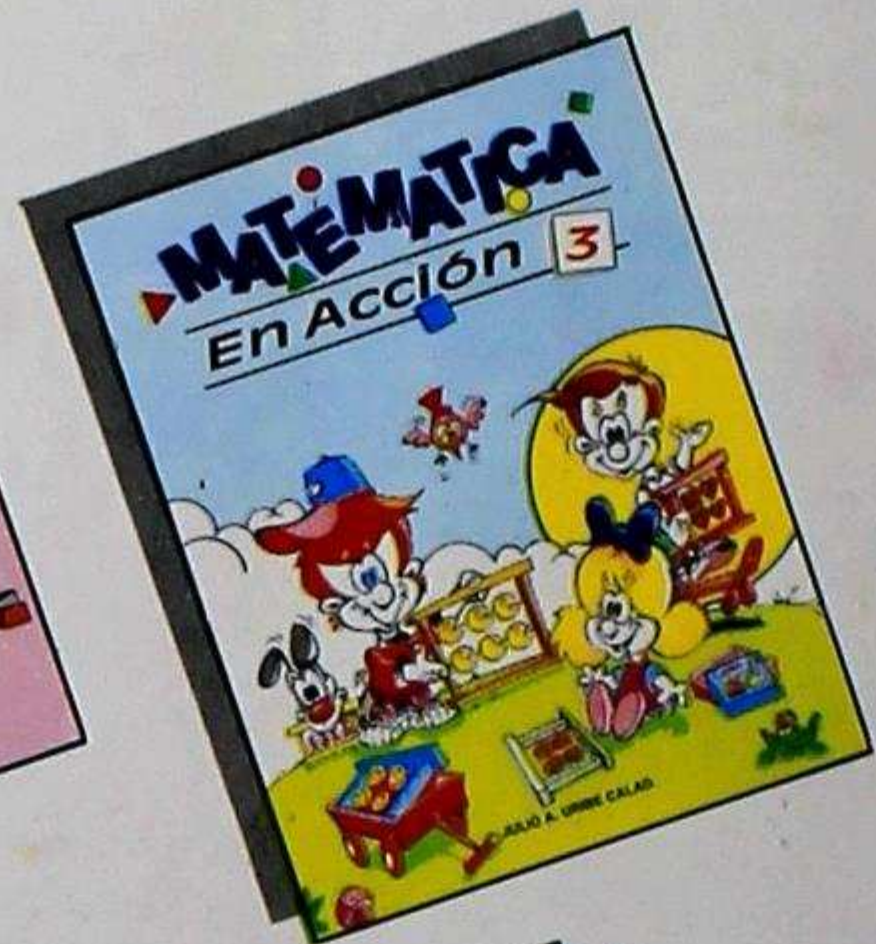
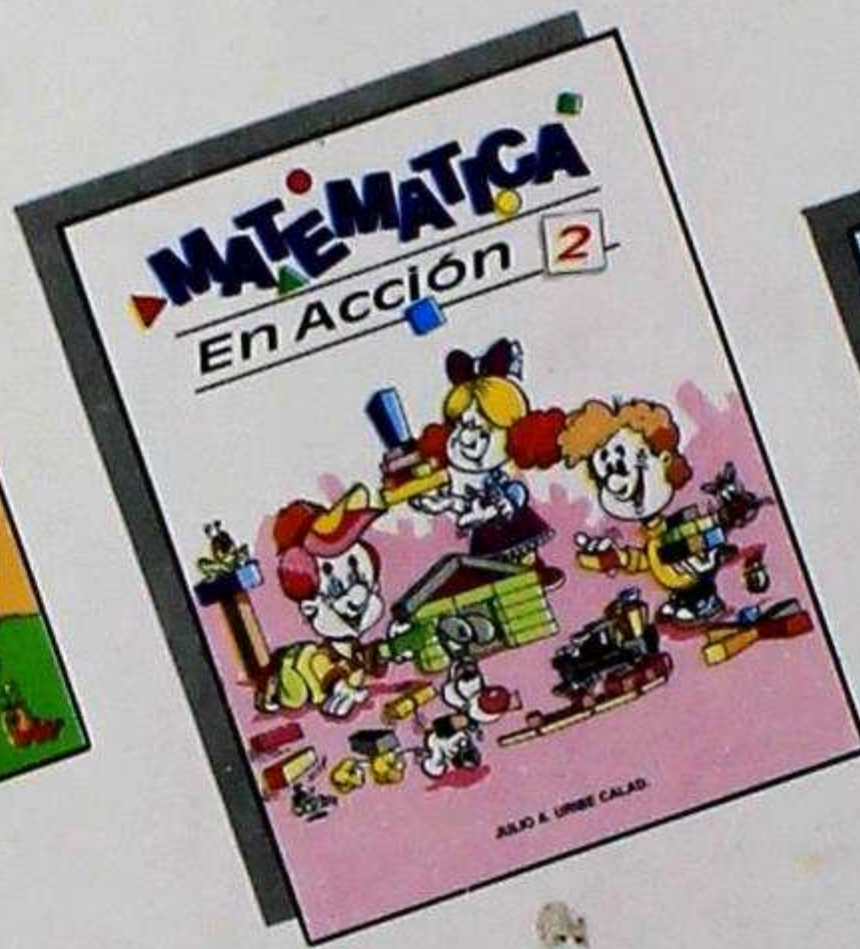
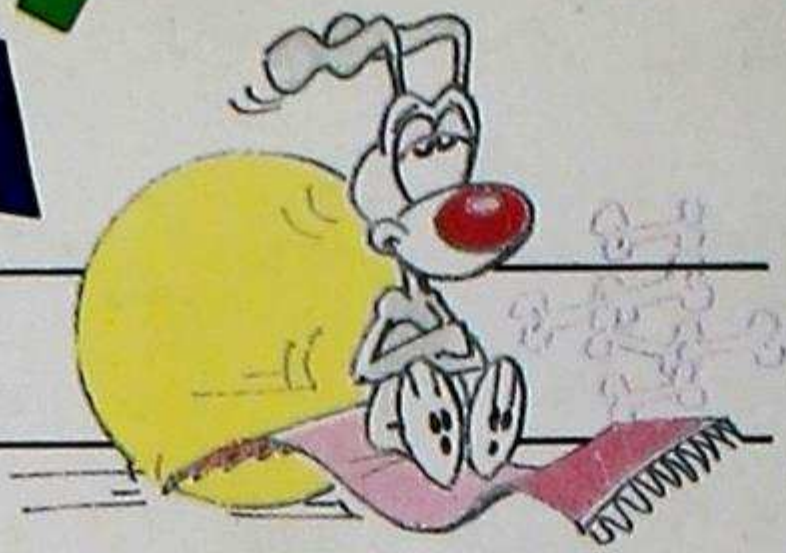


**editorial  
susaeta s.a.**



# MATEMÁTICA

## En Acción



El proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamentalmente activo.

Cada unidad va acompañada de los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación.

El libro adiciona en su comienzo, la unidad de repaso del texto anterior y en su final, ejercicios de recuperación y refuerzo.

Sus contenidos están acordes con los programas curriculares del Ministerio de Educación y además se experimentaron en diferentes escolares con excelentes resultados.