



SECRETARÍA DEL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE



# GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Awapit - Tsa'fiki - Shuar chicham - Cha'palaa - Runashimi - Baaikoka - Achuar chicham - A'ingae - Kayapi - Shiwiar chicham - Katsakati - Paaikoka - Waotededo - Siapedee

## 9no EGB

### UNIDAD 65 - INGLÉS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

**Monserrat Creamer**  
**Ministra de Educación**

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Lenín Moreno Garcés

**MINISTRA DE EDUCACIÓN**

Monserrat Creamer Guillén

**Viceministra de Educación**

Susana Araujo Fiallos

**Viceministro de Gestión Educativa**

Vinicio Baquero Ordóñez

**Subsecretaria de Fundamentos Educativos**

María Fernanda Crespo Cordovez

**Subsecretario de Administración Escolar**

Mariano Eduardo López

**Directora Nacional de Currículo**

Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

**Director Nacional de Recursos Educativos**

Ángel Gonzalo Núñez López

**Directora Nacional de Operaciones y Logística**

Carmen Guagua Gaspar

**Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe**

Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

**COORDINACIÓN GENERAL**

Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad

Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

**Asesoría y Coordinación General**

Carmen Lucía Ramón

**Diseñador Gráfico**

David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

**SECRETARÍA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

Ministerio de Educación, 4to piso  
Teléfono: 593(2)396-1300 ext. 3009  
[www.educacionbilingue.gob.ec](http://www.educacionbilingue.gob.ec)

Primera impresión  
2020

Impresión realizada con el apoyo de:



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

© Ministerio de Educación del Ecuador  
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA**

**ADVERTENCIA**

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.



# GUÍA DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

NOVENO DE BÁSICA

UNIDAD

65

## HEALTHY FOOD



NAME .....

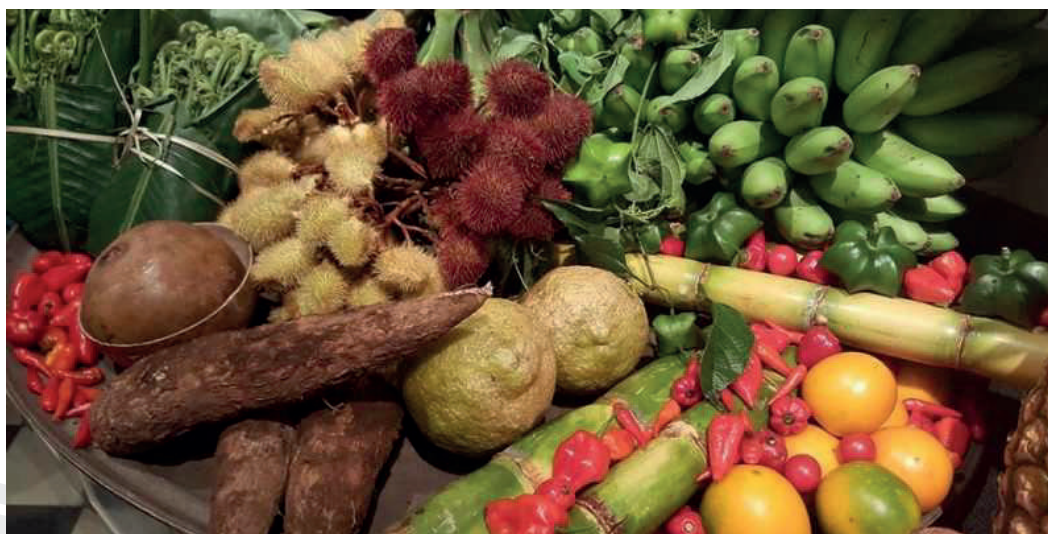
DATE.....

2019-2020



TITULO DE LA UNIDAD:

“HEALTHY FOOD”



CUADRO DE CONTENIDOS

CONTENIDOS
<p><b>GRAMMAR</b></p> <p><b>1. THE FOOD</b></p> <p>1.1 COUNTABLE AND UNCOUNTABLE</p> <p>2. HEALTHY RECIPES</p> <p><b>2.1 quantities</b></p> <p><b>2.2 how much how many</b></p> <p><b>SPEAKING</b></p> <p>- TALK ABOUT ABILITIES</p> <p>- COMPARATIVE PEOPLE ATTRIBUTES</p> <p>EXPRESS OPINION</p> <p><b>LISTENING</b></p> <p>- Connector of Sequence</p> <p>- Speaking</p> <p>- <b>READING</b></p> <p>- organize the main ideas</p>
<p><b>1. VOCABULARY</b></p> <p>- The food pyramid</p> <p>- Healthy recipes</p> <p>-</p>



## LOGROS



ENCOURAGE TODAY  
AND WILL PURCHASE  
THE ACHIEVEMENTS ON  
TOMORROW.

N°.	LOGROS
1	Classifying words into categories to remember vocabulary
2	Writing using <i>first, next, after that, then, and finally</i> for the writing narration
3	Create a simple learning resource in order to record and practice new words and demonstrate

SESEIB



## DESARROLLO DE LA GUIA

### THE FOOD PYRAMIND



#### I. FASE DE CONOCIMIENTO

##### 1. Sensopercepción

a. Observemos detenidamente la imagen

Nombramos cuales son alimentos de la piramide alimenticia y los productos que encontramos en la amazonia

##### 2. PROBLEMATIZACIÓN

a. ¿Qué alimentos encontramos en la amazonia?

-----  
-----  
-----

b. ¿Cuáles son los alimentos de primera necesidad?

-----

c. Escriba tres alimentos según la categoría



FRUITS	VEGETABLE	GRAINS	MEAT AND BENS

### 3. CONTENIDO CIENTÍFICO



#### CONTABLE AND NONCONTABLE NOUNS

Los sustantivos **contables** son aquellos que se pueden contar y tienen plural. Los sustantivos **no contables**, o incontables, son aquellos que no se pueden contar y, por lo tanto, no tienen plural, todas las sustancias, materias y cualidades abstractas.

**Los nombres contables** se refieren a cosas que podemos contar utilizando números. Tienen una forma para el singular y otra para el plural. El singular puede emplear el determinante "a" o "an". Para preguntar por la cantidad de un nombre contable, utilizamos "How many?" con el nombre contable en plural

**Los nombres incontables** se refieren a cosas que no podemos contar. Pueden identificar ideas o cualidades abstractas y objetos físicos que son demasiado pequeños o amorfos como para contarlos (líquidos, sustancias en polvo, gases, etc.). Los nombres incontables llevan el verbo en singular. De manera general, no tienen forma plural.

**The countable names** refer to things that we can count using numbers. They have one form for the singular and one for the plural. The singular can use the determinant "a" or "an". To ask for the amount of a countable name, we use "How many?" with the countable name in plural

**Countless names** refer to things we can not count. They can identify abstract ideas or qualities and physical objects that are too small or amorphous to count (liquids, powdered substances, gases, etc.). Countless names carry the verb in singular. In general, they do not have a plural form.

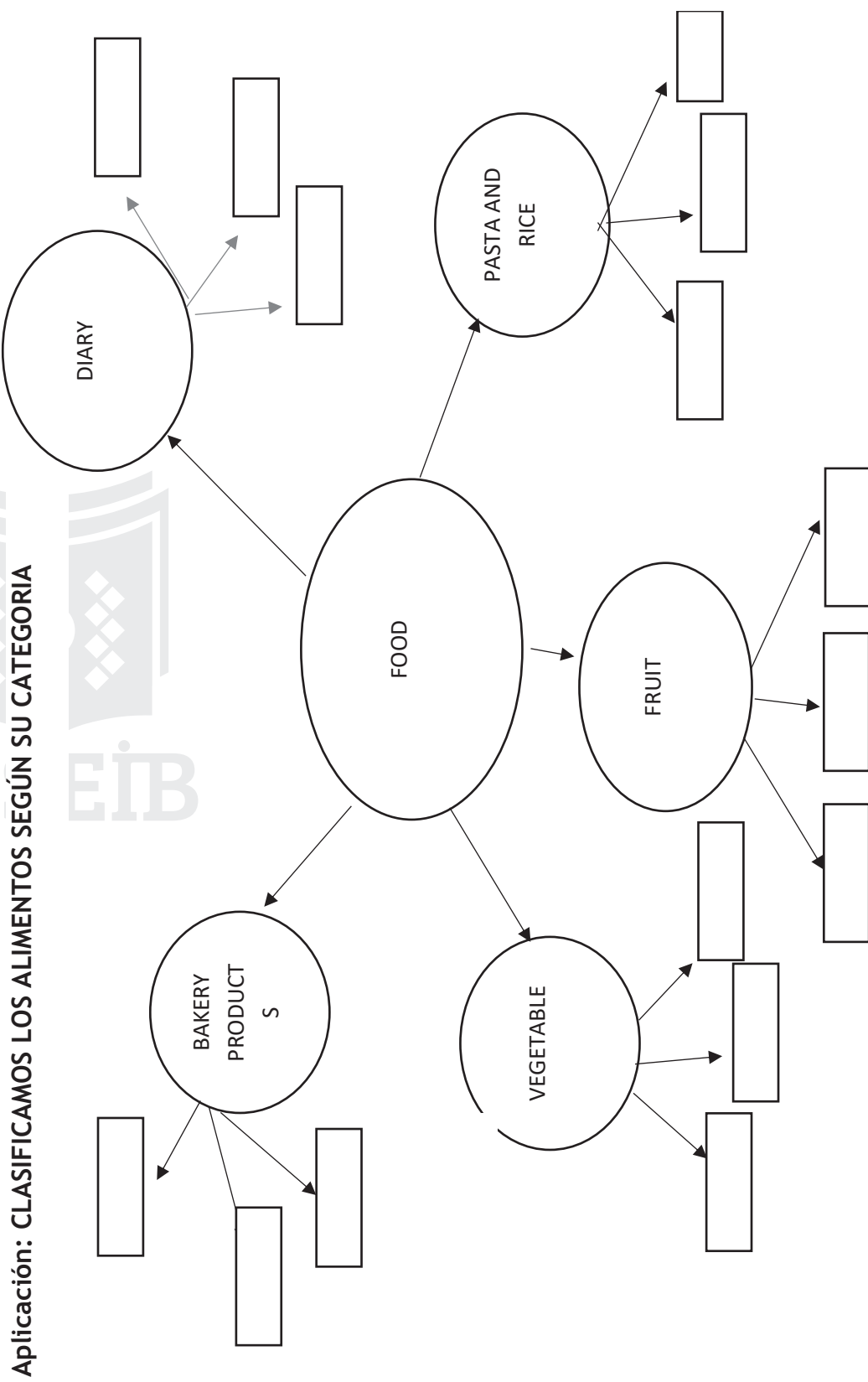




## REVISEMOS ALGUNOS ALIMENTOS EN INGLES Y ESPAÑOL

. bread: pan.	Tomatoe: tomate	Onion: cebolla	<b>cucumber</b>
sandwich: bocadillo.	Brócoli: brocoli	Lettuce: lechuga	Ice cream : helado
steak: filete.	Grapes: uvas	Banano: Platano	Pie: pie
tuna -atún.	Apple: manzana	Chesee: queso	Cookies: galleta
fish: pescado.	Corn: maíz	Yogurt: yogurt	Butter: mantequilla
chicken: pollo.	Rice: arroz	Beens: frejol	Oil: aceite
shrimp: camaron	Strawberry: fresa	Carrots: zanahoria	Chesse:queso
Potatoe: papa	Peach: durazno	Jam: mermelada	Milk: leche
Juice: jugo	Pear: pera	Watermelon: sandia	Melón: melón
Orange: naranja	Ots: avena	Egg: huevo	Bread: pan
Wáter: agua	Juice: jugo	Cofee: cafe	Milkshake:batido





Aplicación: CLASIFICAMOS LOS ALIMENTOS SEGÚN SU CATEGORÍA



**COMPLETAMOS LA TABLA CON LOS ALIMENTOS con una "C" SI SON  
CONTABLES Y CON "NC" SI NO CONTABLES**

-----ICE CREAM	.....soup	.....chesse
.....apple	.....egg	.....cucumber
.....yogurt	.....sugar	.....grapes
.....butter	.....milk	.....oil
.....onion	.....beens	.....water

**2.- Write a or an in the contable nouns and some in the noncontables nouns**

- 1.- Mom is baking -----pie in the oven
- 2.- We need -----eggs to make cake
- 3.- Let's make -----pancakes
- 4.- My eyes tear up whenever I peel -----onion
- 5.- I want to buy-----book to read on the bus
- 6.- If you have a cold , you should eat-----orange
- 7.- Would you like a banana or .....apple?

**3.- Look the food and write the number**



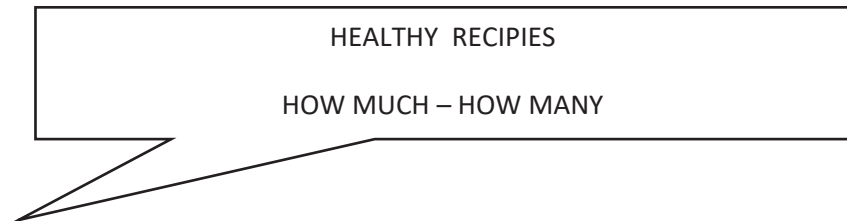
- beans \_\_\_\_\_
- carrots \_\_\_\_\_
- cheese \_\_\_\_\_
- cookie \_\_\_\_\_
- cucumber \_\_\_\_\_
- doughnut \_\_\_\_\_
- lemon \_\_\_\_\_
- lettuce \_\_\_\_\_
- melon \_\_\_\_\_
- muffin \_\_\_\_\_
- mushroom \_\_\_\_\_
- nuts \_\_\_\_\_
- olive oil \_\_\_\_\_
- onion \_\_\_\_\_
- peach \_\_\_\_\_
- peas \_\_\_\_\_
- potato \_\_\_\_\_
- tomato \_\_\_\_\_
- yogurt \_\_\_\_\_

**B. Match the words in  
Exercise A with the food**



## VERIFICACION

- 1.- En nuestro cuaderno de materia con el vocabulario aprendido escribimos 10 oraciones con el some y any
- 2.- Recorto y pego imágenes 5 alimentos que sean contables y 5 que no lo sean
- 3.- Rendimos una evaluación del vocabulario y la clasificación de contables y no contables.



### 1.1 SOCIALIZACIÓN

Observamos los diferentes contenedores en los que se encuentra los alimentos y dibujamos dos ejemplos de los observados



## 1.2. PROBLEMATIZACIÓN

- a. ¿WHAT IS THE QUANTITIES?-----  
-----  
-----
- b. ¿HOW IDENTIFY THE MEASURE AND CONTAINERS?  
-----

## 2 CONTENIDO CIENTIFICO



### HOW MUCH – HOW MANY

Un sustantivo contable es cualquier cosa que se puede contar en unidades separadas: edificios, coches, lunares, botellas, lápices, niños, etc. Con ellos usamos **how many**:

Los sustantivos incontables son los que no podemos contar en unidades individuales: el agua, el aire, la luz, la nieve, la lluvia, el hierro, etc. Con ellos usamos **how much**: How much water is there in that glass?

An accounting noun is anything that can be counted in separate units: buildings, cars, moles, bottles, pencils, children, etc. With them we use how many:

The countless nouns are the ones that we can not count in individual units: water, air, light, snow, rain, iron, etc. With them we use how much: How much water is there in that glass?

EJEMPLO

**How many cars do you have? ( CONTABLE)**

¿Cuántos autos tienes?

**How much money do you have? ( NO CONTABLE)**

¿Cuánto dinero tienes?

## APLICANDO LO APRENDIDO

### 1.- Traduce las siguientes preguntas

How much is this car?

.....

...

How much are the potatoes?

.....

How many cars are there?-----

-----

How much money do you have ? -----

How much milk is there? -----



### Chose the correct option

**1. The apple was sweet and juicy.**

countable

uncountable

**2. My mother is always giving me advice.**

countable

uncountable

**3. I have a new CD player.**

countable

uncountable

**4. There's no post for you today.**

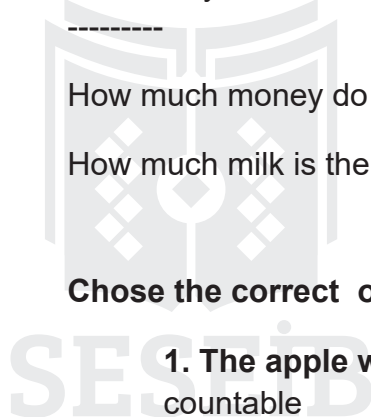
countable

uncountable

**5. This is a really good book.**

countable

uncountable





**6. I like to read magazines on  
the train.**

countable  
uncountable

**7. Robert spent lots of money  
today.**

countable  
uncountable

**8. Your work is improving.**

countable  
uncountable

**9. These chairs are very hard.**

countable  
uncountable

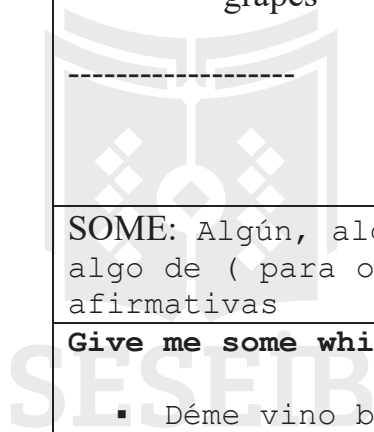
**10. I'd like information about train  
times, please.**

countable  
uncountable





<b>CONTABLE NOUNS</b>	<b>UNCONTABLE NOUNS</b>
<b>Use a – an (un – una )</b>	Some – a lot of, much/ liters
<p>-----apple</p> <p>.....onion</p> <p>-----been</p> <p>-----lemon</p> <p>-----grapes</p> <p>-----</p>	<p>-----flour</p> <p>-----.money</p> <p>-----seal</p> <p>-----water</p> <p>-----salt</p> <p>.....suggar</p>
<p><b>SOME:</b> Algún, alguno, alguna, algo de ( para oraciones afirmativas</p>	<p><b>ANY</b> Algún, alguno, alguna, algo de ( pR realizar preguntas</p>
<p><b>Give me some white wine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Déme vino blanco</li> </ul>	<p><b>Have you any bread?</b></p> <p>¿Tiene usted pan?</p>















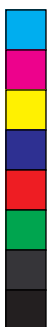
VERIFICACIÓN; WRITE A OR AN

**Food**  
**A / An or Some**

© www.kids-pages.com

Match the words with the pictures then complete the blanks with "a", "an", "some":

			
	<p>1. _____ apple                  2. _____ orange                  3. _____ pear                  4. _____ rice                  5. _____ jam                  6. _____ hot dog                  7. _____ cake                  8. _____ cheese                  9. _____ milk                  10. _____ bread                  11. _____ juice                  12. _____ honey                  13. _____ egg                  14. _____ bananas</p>		
			
			
			



# QUANTITIES & CONTAINERS



- 1 A **BUNCH** OF GRAPES
- 2 A **CUP** OF COFFEE
- 3 A **BOWL** OF RICE
- 4 A **LOAF** OF BREAD
- 5 **LUMPS** OF SUGAR
- 6 A **BAR** OF CHOCOLATE
- 7 A **BOTTLE** OF MINERAL WATER
- 8 A **BOX** OF CHOCOLATES
- 9 A **CAN** OF COKE
- 10 A **TIN** OF TUNA
- 11 A **PACKET** OF CRISPS
- 12 A **BAG** OF FLOUR
- 13 A **SLICE** OF PIZZA
- 14 A **GLASS** OF JUICE
- 15 A **CARTON** OF MILK

Copyright © 2013 K. Zawita-Dudzik

SES



**Chose the correct option**

**1. The apple was sweet and juicy.**

countable

uncountable

**2. My mother is always giving me advice**

countable

uncountable

**3. I have a new CD player.**

countable

uncountable

**4. There's no post for you today.**

countable

uncountable

**5. This is a really good book.**

countable

uncountable

**6. I like to read magazines on the train.**

countable

uncountable

**7. Robert spent lots of money today.**

countable

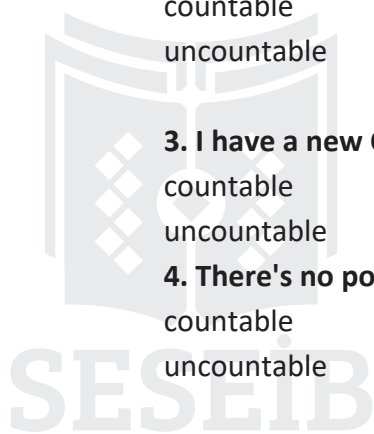
uncountable

**8. Your work is improving.**

countable

uncountable

9. These chairs are very hard.





**IMPERATIVES** En inglés no se usa el imperativo tanto como en el español. En general, se usa para dar órdenes, instrucciones o advertencias. Las frases imperativas se construyen de manera diferente a las afirmativas:



**Ingredients:**

1 banana 2 oranges 1 / 2 small pineapple 1 kiwi 1 apple 18 grapes 2 pears 1 slice of watermelon in pieces

**PREPARATION:**

Cut the apple, banana, watermelon, pears and kiwi into small pieces. Also cut the oranges into segments, and then each segment into two or three. Chop the grapes in half, and if they have seeds



**Socializacion**

Leemos la siguiente receta nalizamos la preparación



## PROBLEMATIZACIÓN

¿ Cuales son los ingredientes para realizar una receta?

.....

¿ Que pasos se debe seguir para realizar una receta?

-----

¿ Cuales son las ordenes que se debe serguir ¿

-----

## SEQUENCE WORDS

<b>FISRT</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>AFTER THAT</b>	<b>DESPUES DE</b>
<b>NEXT</b>	<b>SIGUIENTE</b>
<b>THEN</b>	<b>LUEGO</b>
<b>FINALLY</b>	<b>FINALMENTE</b>



Imperatives

secuence conectors: son palabras que indican secuencia de una acciones

**Fisrt-** at the beginig ( primero, al principio

**Then ,Next,, later – After that** ( después , luego a continuación)

**Finally – In the end – At last** (Finalmnete , al final)



**APLICACIÓN  
COMPLETE WITHH THE CONECTORS**



.....CHOSEE THE FRUIT



.....CUT THE FRUITS



.....MIX THE FRUIT



.....ADD THE CONDENT MILK



.....TO SERVICE

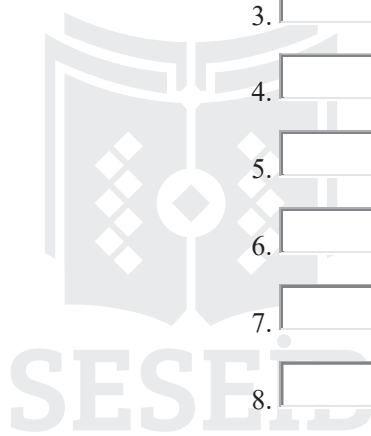


## VERIFICACIÓN

### HOW MUCH - HOW MANY 1

Complete the questions with how much or how many.

1.  lemonade have we got? We've got only one bottle.
2.  bottles of juice are in the fridge? Three.
3.  meat do we have? We have got two steaks.
4.  bananas have we got? We haven't got any.
5.  sugar have we got? Enough.
6.  bread do we need? Two loafs of bread.
7.  pens are in your bag? Six.
8.  money have we got? We haven't got a lot.
9.  bikes are there in the garden? Two.
10.  children have they got? Two girls and a boy.
11.  milk have we got? About one and a half litres.
12.  steaks have we got? We've got eight steaks.
13.  time do you need to finish your homework? An hour.
14.  friends does she invite to her party? More than 30.
15.  people work in your father's company? Seven, I think



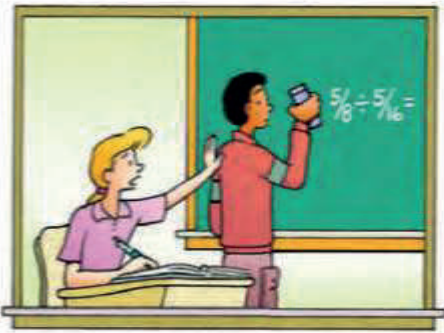




## 8 Practice

Look at the pictures and the commands. Write each command below the correct picture.

- Sprinkle.
- Turn right.
- Don't turn it off.
- Stop complaining.
- Open your mouth.
- ~~Don't erase the board.~~



1. Don't erase the board.

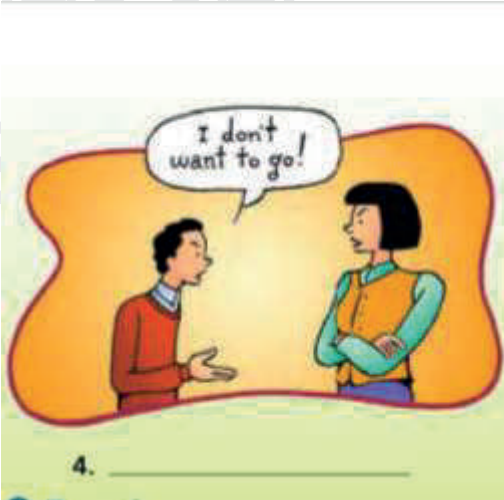


2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windo



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

### APLICACIÓN

**CONCLUSION:** WRITE IN THE NOTEBOOK ONE RECIPE WITH PICTURE

**SOCIALIZACION** MAKE THE FRUIT SALAD WITH THE CLASSMATE

