



SECRETARÍA DEL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE



# GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Awapit - Tsa'fiki - Shuar chicham - Cha'palaa - Runashimi - Baaikoka - Achuar chicham - A'ingae - Kayapi - Shiwiar chicham - Katsakati - Paaikoka - Waotededo - Siapedee

## 10mo EGB

### UNIDAD 73 - INGLÉS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

**Monserrat Creamer**  
**Ministra de Educación**

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Lenín Moreno Garcés

**MINISTRA DE EDUCACIÓN**

Monserrat Creamer Guillén

**Viceministra de Educación**

Susana Araujo Fiallos

**Viceministro de Gestión Educativa**

Vinicio Baquero Ordóñez

**Subsecretaria de Fundamentos Educativos**

María Fernanda Crespo Cordovez

**Subsecretario de Administración Escolar**

Mariano Eduardo López

**Directora Nacional de Currículo**

Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

**Director Nacional de Recursos Educativos**

Ángel Gonzalo Núñez López

**Directora Nacional de Operaciones y Logística**

Carmen Guagua Gaspar

**Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe**

Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

**COORDINACIÓN GENERAL**

Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad

Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

**Asesoría y Coordinación General**

Carmen Lucía Ramón

**Diseñador Gráfico**

David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

**SECRETARÍA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

Ministerio de Educación, 4to piso  
Teléfono: 593(2)396-1300 ext. 3009  
[www.educacionbilingue.gob.ec](http://www.educacionbilingue.gob.ec)

Primera impresión  
2020

Impresión realizada con el apoyo de:



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

© Ministerio de Educación del Ecuador  
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA**

**ADVERTENCIA**

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.



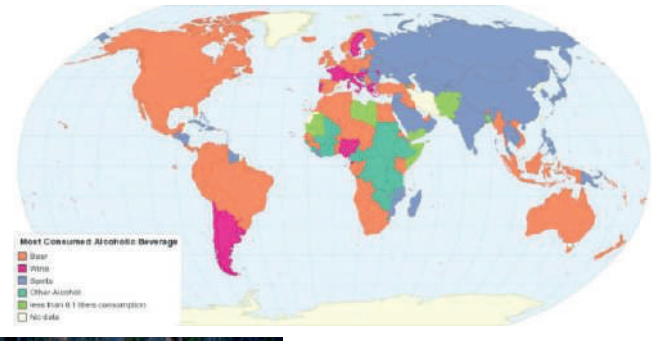
## GUIA DE APRENDIZAJE DE INGLES

DECIMO DE BÁSICA

UNIDAD

73

### THE WORLD IS THE LIMIT



SESEIB



NAME .....

DATE.....

2019-2020

TITULO DE LA UNIDAD:

“AMAZING FACTS AROUND THE WORLD”





WANTED YOUNG  
PEOPLE WELCOME,  
START THE STUDY OF  
THE GUIDE N °. 73 OF  
ENGLISH, WITH JOY,

## CUADRO DE CONTENIDOS

### CONTENIDOS

- GRAMMAR:** Comparative and Superlative
- READING:** The Guinness World Record  
Using reference Word as cohesive devices in text
- SPEAKING:**
  - Have and informal dialog
  - Making comparation
  - Talk about landmarks and Comparative
- WRITING:** Write profiles
  - Describe the city
  - Compare the family
- LISTENING:** Paying attention
  - Cities around the world

## LOGROS



ENCOURAGE TODAY  
AND WILL PURCHASE  
THE ACHIEVEMENTS ON  
TOMORROW.



N°.	LOGROS
1	Talk about land makes and compare them comparisons
2	Write profiles Have an informal dialog
3	Recognize: Comparatives and Superlatives
4	distinguish between, identify, or repeat sounds



## DESARROLLO DE LA GUIA

### COMPARATIVE AND SUPERLATIVES

#### I. FASE DE CONOCIMIENTO

##### 1. Sensopercepción





SESEIB

a. WHAT COUNTRIES BELONG IMAGES -----

-----  
-----

WHAT ADJECTIVES DO YOU DESCRIBE TO THE PLACES

-----  
-----  
-----  
-----

## 2. PROBLEMATIZACIÓN

a. ¿ What are adjectives?

-----  
-----  
-----  
-----

B. WHAT IS THE STRUCTURE TO FORM A COMPARATIVE SENTENCE?

-----  
-----





### 3.-CONTENIDO CIENTÍFICO

#### COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

1.-Revisamos la gramática pg 49 del texto de inglés del ministerio de educación

2.- Leemos la explicación dada en la guía

3.- Ponemos atención a la explicación de la profesora

#### Grades of Adjectives (Grados de adjetivos)

Los adjetivos que pueden variar en el grado o intensidad tienen formas comparativas y superlativas. En la siguiente sección, están las reglas sobre cómo formar estas formas comparativas y superlativas.

##### El grado positivo

fast (rápido), hard (duro), smart (listo), pretty (bonito),

clean (limpio), large (grande), small (pequeño), old (viejo), easy (fácil)...

Ejemplos: Juan runs fast.(Juan corre rápido.)

Angela's room is clean.(La habitación de Angela está limpia.)

I am tall.(Soy alto.)

##### El grado comparativo

Al hacer comparaciones, podemos destacar la superioridad, inferioridad o igualdad de calidad de uno a otro. La estructura de cada uno de estos grados de comparación es diferente.

**1. Comparativos de superioridad.** En las comparaciones de superioridad, el adjetivo, que está en la forma comparativa (véase más adelante), es seguido por "than".

Example:

Juan runs faster than Mark.(Juan corre más rápido que Mark.)

Angela's room is cleaner than Sue's.(La habitación de Angela está más limpia que la de Sue.)







**2. Comparativos de inferioridad.** Para formar este tipo de comparación podemos usar las conjunciones “not as...as” or “less...than”. En ambos casos, el adjetivo está en el grado positivo.

3. Comparativos de igualdad. Con el adjetivo en el grado positivo, utilizamos la conjunción “as...as” para formar las comparaciones de igualdad.

Mark is as fast as Juan.(Mark corre tan rápido como Juan.)

Sue’s room is as clean as Angela’s.(La habitación de Sue es tan limpia como la de Angela.)

### El grado superlativo

El grado superlativo denota la calidad en el grado más alto y como en español, se usa “the” delante del adjetivo en la forma superlativa .

Ej: Juan is the fastest .(Juan es el más rápido.)

**Nota:** Si el adjetivo es posesivo, no se usa “the”. Además no se usa “the” si comparamos algo con si mismo.

### OBSERVEMOS EL SIGUIENTE CUADRO

Adjective	Comparative	Superlative
One-syllable adjective nice, hot, cold	+er (than) nicer, hotter, colder	the + adjective +est the nicest, the hottest, the coldest
Adjectives ending -y ugly, pretty	+ier (than) uglier, prettier (than)	the + adjective +est the ugliest, the prettiest
Two / more syllable adjective beautiful, intelligent	more + adjective (than) more beautiful, more intelligent (than)	the + most + adjective the most beautiful, the most intelligent

### 4.-VERIFICACION







4.-The Nile is.....in Africa long river

5.- The Rolls Royce is one of .....in the world good cars

**3. WRITE THE COMPARATIVE AND SUPERLATIVE FORMS**

LONG		
TALL		
INTELLIGENT		
CONFIDENT		
FRIENDLY		
COLD		
SAFE		
GOOD		
HOT		
YOUNG		
ATTRACTIVE		
INTERESTING		
HIGH		
HOLLOW		
GENTLE		
PRETTY		
SHORT		
BORING		
CURLY		
PEACEFUL		
SLIM		
EXCITING		
POOR		

**5.-APLICACION DEL CONNOCIMIENTO**

**CONVERSATIONS**

Reporter: Mary, please tell us what you think about Australia and The United States.





**Mary:** Well, they are really nice countries and I love both of them. They are quite different, though.

**Reporter:** Tell us about those differences.

**Mary:** For starters, the US is larger than Australia and there are more people there than in Australia.

**Reporter:** What about the food?

Mary: I love Australian food, especially Cabanossi; it is a type of sausage. Food in Australia is more traditional and spicier than in the States.

**Reporter:** I've heard that Americans drive faster than Australians.

**Mary:** Yeah, that's right. Roads in the US are usually safer and bigger than in Australia so people can drive faster.

Reporter: Is it true that people in Australia are taller and thinner than in the US?

**Mary:** I don't know. Probably you are right, but I am not sure.

**Reporter:** Finally, lets talk about men.

Mary: Men are most of the times more handsome in Australia. However, my husband is American and he is pretty attractive.

Reporter: Thank you Mary for your time

## DESARROLLO DE LA GUIA

### SOME CONTRIES AND SOME RECORDS

### SUPERLATIVE ADJECTIVES

- I. FASE DE CONOCIMIENTO
3. Sensopercepción

### ADJETIVOS IRREGULARES - COMPARATIVO Y SUPERLATIVO





## CONOCIMIENTO CIENTIFICO

El superlativo siempre va precedido del artículo determinado: *the fastest, the tallest, the most intelligent.*

En el caso de los adjetivos de una sílaba, formamos el superlativo añadiendo -est al final: *tall --- tallest.*

Si el adjetivo tiene dos sílabas, podemos añadir -est o bien poner *most* delante del adjetivo. En muchos casos se utilizan las dos formas, pero una es más habitual que la otra.

Si el adjetivo tiene tres sílabas o más, formaremos el comparativo añadiendo *most*: *important --- the most important.*

Cuando el adjetivo termina en consonante + vocal + consonante, la última consonante debe repetirse antes de añadir la terminación: *fat --- fattest.*

Y si acaba en -y, debemos cambiarla por una i: *happy --- happiest.* Pero todas las reglas tienen sus excepciones, y el **superlativo en inglés** no es una excepción. Y es que algunos adjetivos son irregulares en sus formas de comparativo y superlativo. Estos son algunos ejemplos de los superlativos irregulares más comunes:

*Bad --- worse*

*Good --- best*

*Far --- furthest / farthest*

*Little --- least*

*Much --- most*

**VERIFICACION .- CHOOSE THE CORRECT OPTION**





## COMPARATIVES and SUPERLATIVES

● **Complete the sentences below.**

- Mount Everest is ... mountain in the world.**
  - taller
  - taller than
  - the tallest
- Are cats ... dogs? What do you think?**
  - more intelligent than
  - intelligent than
  - the most intelligent
- Who was ... person that ever lived? How can we find out?**
  - the oldest
  - older than
  - older
- I think that Alicia ... student in our class.**
  - the smartest
  - is the smartest
  - is smarter
- Carla says that she had ... time of her life at the party.**
  - better than
  - better
  - the best
- Of course, comedies are ... than action movies.**
  - funnyer
  - funnier
  - funny
- This restaurant is bad, but the restaurant we ate at last week was ....**
  - bad
  - worse
  - worse than
- What is ... country in South America? Is it Argentina or Brazil?**
  - the biggest
  - biggest
  - bigest
- Antarctica is the coldest place on Earth, but which place is ...?**
  - hottest
  - hottest
  - hotter than
- Blue whales ... animals that have ever lived.**
  - is larger than
  - is the largest
  - are the largest
- Which is ... from our planet? Is it the moon or the sun?**
  - the most farthest
  - far
  - farther
- Monday is usually ... day of the week for me.**
  - the busiest
  - the busiest
  - busier than
- Frodo said the gold ring was ... than the silver ring.**
  - the most expensive
  - expensiver
  - more expensive
- I really had the ... day of my entire life yesterday!**
  - worst
  - baddest
  - badest
- Thomas ... person in our family. He's only seven years old.**
  - the most youngest
  - is the youngest
  - is the most young
- I think vanilla ice-cream is good, but chocolate ice-cream is ....**
  - better than
  - better
  - gooder

### APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

#### READING





## REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Are you interested in buying a pet? What kind of pet should you buy? If you want a pet that you can play with, buy a dog. Dogs make wonderful pets. They are affectionate and playful animals and they can even protect your house.

If you want a quieter animal that will cuddle with you on the sofa while you watch TV, buy a cat. Cats are clean animals and you don't need to take them out for a walk like you do for a dog.

If you're allergic to animal hair or you live in a smaller place, try a small caged animal such as a hamster. Hamsters are easy to care for and they won't wake the neighbors. Mice and guinea pigs are other small caged animals that are very popular.

Birds also make great pets. A bird cage can fit even in the smallest of apartments. They can wake you up in the morning with their beautiful song.

Want a pet that requires very little care, is small, and is very quiet? Try buying a fish. Watching fish swim around in an aquarium is very relaxing.

Pets can bring a lot of happiness into your life but remember that having a pet is a big responsibility. Make sure that the pet fits into your lifestyle. If you love and care for them, they will give you their affection in return.

### ACTIVITIES

1.- Write five superlative sentences of the animals in the article. Use the given adjective to form the superlative

### APLICACION DEL CONOCIMIENTO

Answer the following questions base on the information in the text

a) What is your favorite pets?

-----

b) Are you allergic to any animal?

.....

c) What animal needs more responsibility?.

-----

### WRITING





Write the letter , use the struture use the comparative adjectives

To;

From :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SESEIB

