

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Trabajo de titulación previa a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:

“DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN KICHWA
PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN EL SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA JUAN DE
DIOS, DE LA COMUNIDAD DE NARANJITO, CANTÓN IBARRA”.

AUTORA:
NANCY VERÓNICA PUPIALES GUATEMAL

DIRECTORA:
LUZ MARINA VIERA MORENO

Quito, enero de 2015

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su producción sin fines de lucro.

Además declaro, que los conceptos análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, enero 2015

Nancy Verónica Pupiales Guatemal

1002616678

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis hijos; Marisol, Jonathan y Bryan. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradezco a nuestra Directora de t3pico, Lcda. Luz Marina Viera, a mis compa1eros. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia, ense1anza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abri3 sus puertas a j3venes como nosotros, prepar1ndonos para un futuro competitivo y form1ndonos como personas de bien.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
1 ANTECEDENTES.....	3
1.1 Reseña histórica	3
1.2 Infraestructura.....	4
1.3 Situación legal.....	4
1.4 Estadísticas	5
CAPÍTULO 2	9
2 FUNDAMENTO LEGAL	9
2.1 La Constitución del Estado.....	10
2.2 La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	13
2.3 Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).....	15
2.3.1 Fundamentos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB)	17
2.3.2 Proceso del MOSEIB	18
2.3.3 Estructura del MOSEIB	18
2.4 Actualización y fortalecimiento curricular	20
2.4.1 Importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura.....	21
2.4.2 Objetivos educativos del área de Lengua y Literatura	22
2.4.3 Importancia del Kichwa en la asignatura de Lengua y Literatura.....	22
CAPÍTULO 3	24
3 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1 El constructivismo.....	24
3.2 Montessori	25
3.3 Piaget.....	26
3.3.1 Didáctica	27
3.3.2 Método y técnica.....	28

3.4	David Ausubel	30
3.4.1	Didáctica	31
3.4.2	Método y técnica.....	32
3.5	Paulo Freire.....	33
3.5.1	Método y técnica.....	35
3.6	Guía o material didáctico.....	35
3.6.1	Aplicación de una guía.....	37
3.6.2	Antes o pre-instruccionales:.....	37
3.6.3	Durante o co-instruccionales:.....	38
3.6.4	Después o pos-instruccionales:	38
3.7	El docente	38
3.7.1	Funciones	41
3.8	Papel del estudiante.....	43
3.9	Funciones de los materiales.	44
CAPÍTULO 4		46
4	CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 11 – 12 AÑOS	46
4.1	Características físicas	46
4.2	Características psicológicas	47
4.3	Características cognitivas	49
CAPÍTULO 5		51
5	ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DE LOS DOCENTES	51
5.1	Análisis de las encuestas de los estudiantes	56
5.2	Análisis de encuestas Padres de Familia	61
CONCLUSIONES		66
RECOMENDACIONES		67
6	LISTA DE REFERENCIAS	68
ANEXOS.....		70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Principales estadísticas de la población de Caranqui	5
Tabla 2.	Población estudiantil de la institución.....	6
Tabla 3.	Personal docente	6

ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1.	Encuesta realizada a docentes	77
Anexo 2.	Encuesta realizada a estudiantes.....	77
Anexo 3.	Encuesta realizada a padres de familia	78
Anexo 4.	Materiales didácticos	79
Anexo 5.	Infraestructura de la escuela.....	80

RESUMEN

El estudio realizado sobre las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo de básica de la escuela, ubicada en la Parroquia Caranqui, Escuela Juan de Dios Navas, establece que el ambiente de enseñanza en la actualidad tiene algunas dificultades, entre ellas la falta de materiales didácticos en Kichwa para el aprendizaje de la asignatura Lengua y literatura en la institución educativa.

Las dificultades son principalmente en la temática del poco desarrollo de estrategia que permitan sostener un modelo de educación con la preservación de la lengua originaria en la zona, hecho que corresponde a una falta de concordancia con los planteamientos educativos con respecto de la planificación gubernamental estipulada en el Plan Nacional del Buen Vivir, relacionado con el fortalecer la identidad nacional.

El principal propósito con el estudio es elaborar e informar sobre el uso de los materiales didácticos para la enseñanza - aprendizaje del idioma Kichwa, tomando como base el sistema curricular en la actualidad para el desarrollo de productos que fueron elaborados con materiales factibles de encontrar y manejar, como son madera, cartulina, láminas, pinturas, lacas y micas, orientados a seis ejes del bloque curricular vigente en el país, simplificando en seis materiales para la enseñanza aprendizaje como son: un monopolio de preguntas, teatrines temáticos, sopa de palabras, minipoemario, una ruleta del aprendizaje sobre la acción de gráficos con su respectivo verbo y un arma historias, basado en dibujos de historieta que puede ser modificada según el orden de bloques y determinar un contexto diferente.

Palabras Claves: Enseñanza, Aprendizaje, Kichwa, Estrategias, Lengua y Literatura.

ABSTRACT

The study carried out on the methodological strategies for the process of teaching learning of the Language and Literature in the students of seventh of basic of the school, located in the Parish Caranqui, School Juan of God Dales, establishes that the teaching atmosphere at the present time has some difficulties, in the topic of the learning of the native language with regarding the imparted education.

The difficulties are mainly in the thematic of the little strategy development that you/they allow to sustain an education model with the preservation of the language it would originate in the area, fact that corresponds to a lack of agreement with the educational positions with regarding the government planning specified in the National Plan of the Good one to Live, related with strengthening the national identity.

The main purpose with the study is to determine the appropriate strategies identified in interactive products for the teaching and the incentive of the Kichwa like main foundation in the community without leaving aside the knowledge on the language subject and literature, besides identifying the necessities of the school with relationship to the effective curricular block in the country, products that were elaborated with feasible materials of to find and to manage, like they are wood, bristol board, sheets, paintings, lacquers and micas, guided to six axes of the effective curricular block in the country, simplifying in six materials for the teaching learning like they are: a monopoly of questions, thematic teatrines, soup of words, minipoemario, a roulette of the learning on the action of graphics with their respective verb and an it arms histories, based on a history with cartoons that it can be modified according to the order of blocks and to determine a different context.

Key words: Teaching, Learning, Kichwa, Strategies, Language and Literature

INTRODUCCIÓN

El estudio se elaboró mediante una investigación descriptiva exploratoria mediante la cual se determinó las características primordiales de la temática, en este caso de la utilización de materiales didácticos para asignatura de Lengua y Literatura con referencia al lenguaje Kichwa, también se puede agregar que se trata de una investigación exploratoria por determinar o diseñar una propuesta viable a la problemática establecida, mismo que fue redactado en este documento en capítulos, que son sintetizados en los siguientes párrafos:

Capítulo 1; en el que se desarrolló un proceso de contextualización del problema con la caracterización de varios aspectos en la Escuela Juan de Dios Navas, detallando el entorno, sus instalaciones y los principales inconvenientes orientados al poco desarrollo de materiales didácticos para el proceso de aprendizaje enseñanza.

Se elaboró un marco legal capítulo 2; en que el cuál haciendo referencia a las aplicaciones reglamentarias respectivas a la educación bilingüe en la Educación General Básica y la aplicación del mismo en el desarrollo de la educación.

El marco teórico, capítulo 3, donde se sintetizó las principales conceptualizaciones sobre el desarrollo de un esquema constructivista de la educación y los distintos enfoques que implica este contexto, allí se detallan teorías como la de Piaget, Vygotsky, Ausubel y, además de la importancia de los materiales didácticos en la proceso de enseñanza y sus principales elementos.

Además se explica en el capítulo 4, el desarrollo y las características de niños de 10 y 11 años que reciben la educación básica orientándose a las primeras dificultades encontradas en ese rango de edad para poder viabilizar un esquema básico de enseñanza aprendizaje.

Finalmente el capítulo 5, el análisis de los resultados en el cual se establecen datos de la aplicación de las encuestas en tres grupos definidos: docentes, estudiantes y padres

de familia, analizados en gráficos tipo pastel con un análisis crítico subjetivo, finalizando con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES

La visión general en el país sobre la educación bilingüe en los actuales momentos es un valor cultural que pretende ser vital en el proceso de formación e instrucción profesional de la población en la ideología contextual del Estado, circunstancia que está determinada en la planificación actual dentro del Buen Vivir.

Dentro de los objetivos fundamentales del plan del Buen Vivir se encuentra la promoción al desarrollo, la equidad y la justicia social, este propósito como tal está vinculado con el proyecto realizado, ya que cumple los requisitos fundamentales de promover e incentivar el desarrollo como parte del proceso de formación de un sector vulnerables (los niños) en la parroquia de Caranqui.

El proyecto tiene como finalidad motivar el aprendizaje de la lengua materna (Kichwa) como herramienta de aprendizaje intercultural dentro del programa de Educación Básica en la Escuela Juan de Dios, mediante la investigación de campo y en base al proceso de conocimiento científico, para determinar necesidades que serán atendidas a través de estrategias prácticas.

La principal visión de estas estrategias es establecer una guía fundamental con respecto de las actividades metodológicas del docente sobre el aprendizaje del Kichwa como lengua materna y una guía de actividades para el estudiante con el fin de fortalecer las destrezas bilingües en la estructura gramatical, además de la utilización de medios interactivos para el proceso de aprendizaje en base a estrategias audio visuales y tecnológicas.

1.1 Reseña histórica

La institución de enseñanza Juan de Dios Navas imparte su formación en el área bilingüe, además de tener una cronología histórica de su origen a través de la

iniciativa del Sr. Miguel Montaluiza, José Pedro Farinango y señor José Gabriel Mugmal, la institución comienza a funcionar en el año de 1975 con 24 estudiantes, después de ver la necesidad de la educación en la comunidad.

En el año de 1981 la institución empieza una etapa a través de la construcción de aulas para con la donación de tierra para su edificación por medio de recursos del Gobierno Provincial y a partir del Año 2009 frente al incremento del alumnado la escuela se convierte de unídocente a pluridocente y completa, en la actualidad la institución cuenta con una población estudiantil de 115 niños del área de la población las comunidades aledañas.

1.2 Infraestructura

La institución educativa, dispone de una infraestructura básica con aulas individualizadas para cada uno de los niveles de educación desde el nivel inicial al décimo año de educación general básica, además de un área administrativa, área de cómputo, área de comedor escolar, cocina, y servicios básicos (agua, luz).

La problemática actual con respecto de la educación en esta institución es: la falta de material didáctico como herramienta de promoción y desarrollo de la educación bilingüe Kichwa en los estudiantes de Séptimo de Básica que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza en el centro de formación educativa, hecho que incide en la pérdida del valor cultural del lenguaje raíz de la comunidad en las nuevas generaciones, según opinión y criterio del Director de la institución Lic. Abelardo Granda Ponce.

1.3 Situación legal

La situación legal de la institución fue definida mediante Acuerdo Ministerial procede a legalizar con la fecha 22 de Agosto de 1978, es decir está protegida por el marco legal del Estado y goza con todos los beneficios que ello implica como presupuesto económico, planificación zonal y programación pedagógica establecida en por el Ministerio de Educación.

1.4 Estadísticas

La Escuela Juan de Dios está ubicada en la comunidad de Naranjito parroquia Caranqui, del Cantón Ibarra, con una población aproximada de 880 habitantes, situada dentro de las faldas del Imbabura, lugar que se caracteriza por la presencia de la cultura indígena autóctona cuya lengua es el Kichwa ver anexo 2.

El perfil sociológico de esta población tiene raíces netamente indígenas, dentro del comportamiento e identidad cultural, esta es la base del modo de vida que se refleja principalmente en las actividades agrícolas y ganaderas como Notas de vida para sus habitantes, además de la actividad artesanal textil propia del lugar que tiene relación con el uso del bordado en la elaboración de las prendas de vestir, y el intercambio de productos cultivados para el consumo local.

Tabla 1. Principales estadísticas de la población de Caranqui

INDICADORES	PORCENTAJE
Población femenina	60%
Población masculina	40%
Analfabetismo	16%
Desempleo	10%
Habla Idioma Nativo	1,5%

Nota: Censo de Población y Vivienda 2010, <http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CPV2010&MAIN=WebServerMain.inl>, 2014.

Elaborado por: Nancy Pupiales

Las principales dificultades dentro de la comunidad están directamente ligadas a las necesidades sociales del desarrollo entre ellas la vinculación del mercado laboral como Nota de ingresos, además de la mínima cobertura de servicios básicos (agua, luz, teléfono, internet y alcantarillado), en especial el sistema de promoción y desarrollo de la educación.

Tabla 2. Población estudiantil de la institución

NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Educación Inicial	24
primero	10
segundo	8
tercero	9
cuarto	11
quinto	8
sexto	7
séptimo	10
octavo	13
noveno	8
décimo	7
TOTAL	115

Nota: Director de la Escuela, Lic. Abelardo Granda 2014.

Elaborado por: Nancy Pupiales.

Tabla 3. Personal docente

AÑOS DE EDUCACION BÁSICA	DOCENTES
ED. INICIAL	Checa Verónica
PRIMERO	María Untuña
SEGUNDO	Gudiño Puga Mónica Patricia
TERCERO	Gudiño Puga Mónica Patricia
CUARTO	Pedro Pupiales
QUINTO	Pedro Pupiales
SEXTO	Nancy Verónica Pupiales
SÉPTIMO	Nancy Verónica Pupiales
OCTAVO	Klever Tapia
NOVENO	Viviana Galindo
DÉCIMO	Carlos Ayala
DIRECTOR	Abelardo Granda
TOTAL	9

Nota: Director de la Escuela, Lic. Abelardo Granda 2014.

Elaborado por: Nancy Pupiales

La estructura organizativa se encuentra establecida por El Director de la escuela, Lic. Abelardo Granda Ponce; El Sub Director, Lic. Pedro Pupiales, y cinco comisiones encargadas de los siguientes aspectos:

- Asunto social
- Asunto deportivo
- Asunto técnico pedagógico
- Alimentación escolar (CAE)

En materia de educación principalmente bilingüe, los estudiantes de séptimo de Educación General Básica, el dominio del al lengua materna (Kichwa) esta adquirida en un 100% en todos los estudiantes de la institución, al igual manera de la segunda lengua (castellano).

La problemática planteada tiene un contexto vinculado al dinamismo de la enseñanza, característica esencial que tiene como raíz fundamental las siguientes características:

- ✓ La ausencia de difusión de una estructura gramatical del idioma.
- ✓ La carencia de material guía de la metodología de enseñanza.
- ✓ Poco material de intervención practica con el idioma para el estudiante.

Aspectos que fueron determinados mediante una encuesta aplicada que evidenció el poco uso de materiales didácticos para la enseñanza en la asignatura lengua y literatura en Kichwa

La visión filosófica que viabiliza la construcción de estos indicadores tiene base en la tendencia de la investigación (descriptiva, exploratoria) que implica determinar un esquema de estudio a partir de un criterio lógico o análisis racional que tiene como y resultado un conocimiento práctico y útil en el entorno que se aplique. En consecuencia los efectos inmediatos en el contexto de los estudiantes de la institución educativa están relacionados con:

- ✓ Dificultad para desarrollar la escritura y lectura.
- ✓ Disminución en la calidad de la enseñanza
- ✓ Limita las destrezas del idioma

La información fue establecida por levantamiento de encuestas que estableció un criterio al investigador dificultades con la signatura de Lengua y Literatura a los niños de séptimo de básica de la Escuela Juan de Dios Navas.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTO LEGAL

El presente trabajo se fundamenta en el documento propuesto para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 que considera al Buen Vivir como Fundamento Constitucional basado en el Sumak Kawsay y constituye el principio rector del Sistema Educativo, la transversalidad en el currículo y como hilo conductor la formación del individuo, el desarrollo de valores y potencialidades humanas que garantizan la igualdad de oportunidades para todas las personas, preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza y el ser humano.

Además en la “Ley de Educación para la Democracia”, aprobada en 2006, el Código de la Niñez y adolescencia que proporciona el marco jurídico para que el niño, niña adolescente desarrolle integralmente sus capacidades, fortalezca su estructura corporal, sus actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura. Interactúe y descubra su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales, donde la familia, la escuela y la comunidad sean los pilares para el desarrollo emocional y su formación integral.

En 1983 se reformó el artículo 27 de la Constitución de la República que determina que: “En los sistemas de educación que se desarrollan en las zonas de predominante población indígena, se utilice como lengua principal de educación en Kichwa o la lengua de la cultura respectiva y el castellano como lengua de relación intercultural” (Constitución de la República del Ecuador, 2013)

La educación intercultural bilingüe en la actualidad es un acuerdo político social que tiene su aceptada aplicación en el proceso de desarrollo humano y como base la interculturalidad en el mundo, motivo por el cual se han comenzado a implementar distintas estrategias a través de políticas, reglamentaciones y estatutos sobre este tipo

de enseñanza con el fin de promover la comunicación y la activación del proceso de globalización en el país.

La Educación Intercultural Bilingüe en su práctica educativa fortalece el autoestima de los estudiantes, los valores culturales de cada pueblo como la lengua, las expresiones materiales de la cultura, el territorio, la historicidad y la ciencia, así la educación bilingüe pone énfasis en desarrollar la personalidad de cada individuo, fortaleciendo su orgullo de pertenencia cultural a un pueblo indígena.

2.1 La Constitución del Estado

La educación en el Ecuador es uno de los factores del desarrollo que tienen una primordial importancia para la estimulación del proceso profesional y mejores oportunidades en la calidad de vida en la población, dentro del marco legal es uno de los principales derechos que La Constitución ecuatoriana promulga dentro del marco jurídico.

El Art. 2 de la Constitución Política del Ecuador reconoce al idioma Kichwa como idioma oficial intercultural, además menciona sobre el respeto, uso y subsistencia; convirtiéndose en un instrumento importante para el rescate de las culturas y valores ancestrales que a nivel mundial han sido reconocidos.

Capítulo II, sección quinta, artículo 26, “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (Constitución, 2008, pág. 11).

La ley expedida asegura así la libre accesibilidad y la garantía de la educación en cada uno de las personas y además designa la responsabilidad al Estado el encargado sobre la dirección y administración de los recursos, así como también el propósito final en beneficio de los ecuatorianos en un mejor nivel de vida.

El proceso de articulación y coordinación de este proceso de educación está relacionado a específicamente un artículo que permite y faculta la vinculación a una sola perspectiva sobre la educación y otros elementos de primordial importancia.

Título séptimo, capítulo primero, artículo 340, “El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo” (Constitución, 2008, pág. 60).

La guía principal del funcionamiento de la educación en el Ecuador esta supervisada en el sistema de articulación a través de la planificación nacional de desarrollo y la planificación descentralizada de participación, implementándose así en áreas específicas entre ellas la educación, todos estos aspectos siempre articulados mediante un sistema como metodología de administración, tal como se permite en la Constitución.

Título séptimo, capítulo primero, sección primera, artículo 343, “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (Constitución, 2008, pág. 60)

La reglamentación confirma el objetivo principal de este sistema que es desarrollar las capacidades de la población para el aprendizaje, además incluye a la interculturalidad como valor fundamental de este aspecto en la educación, definiendo así responsables directos sobre el ámbito de la educación:

“Art 344, El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional; Art 345 La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares; Art 346 además existirá institución pública, con autonomía, de evaluación integral

interna y externa, que promueva la calidad de la educación” (Constitución, 2008, pág. 61).

Los organismos funcionarán con tres principios fundamentales para el proceso de la educación, integración social, apoyos psicológicos, inclusión y equidad, además de establecer específicas responsabilidades dentro de dos servicios de educación definidos el de Educación Pública y Educación Superior, estos están relacionados con:

Artículo, 347 Serán responsabilidad del Estado:

- Mejoramiento permanente de la calidad
- Ejercicio de derechos y convivencia pacífica
- Impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente
- Garantizar el desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes
- Erradicar todas las formas de violencia
- Erradicar el analfabetismo
- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación
- Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe
- Participación activa de estudiantes, familias y docentes
- Todas las personas tengan acceso a la educación pública, (Constitución, 2008)

Dentro del proceso de educación el Estado es la máxima autoridad para la regulación y cumplimiento de estas responsabilidades, además de facilitar estos los recursos económicos (distribución y planificación), recurso humano (docentes, autoridades, capacitación, beneficios sociales económicos, profesionalización) y recursos de infraestructura (tecnología, espacios, modelos de educación), incluyendo como fundamento de valor el de al menos sostener el aprendizaje de un idioma ancestral y uno extranjero para fortalecer la calidad de la educación.

La importancia del aprendizaje y educación según este marco jurídico es radical y es uno de los ejes principales para la visión prospectiva del desarrollo como instrumento como cimiento de una mejor manera de convivir dentro de la integración cultural.

2.2 La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Las principales reglamentaciones sobre la ley estipulan las siguientes dimensiones:

Art. 3.- Nivel Distrital intercultural y bilingüe: es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios a la ciudadanía con el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad. (*Asamblea Constituyente, 2008, pág. 2*).

Disposición que involucra al idioma como fase de aprendizaje esencial y desarrollo de la educación como norma de calidad de vida para los estudiantes, para solventar las necesidades existentes como norma principal del aprendizaje. Norma que incluye a la educación bilingüe como una forma de comunicación participativa óptima para el proceso de enseñanza y formación cultural que desarrolla habilidades y supera limitaciones de índole social, para obtener un mejor esquema de educación social clásico de un modelo constructivista.

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y

el perfil de salida de cada nivel y modalidad. (*Asamblea Constituyente, 2008, pág. 4*).

La participación del modelo de aprendizaje enseñanza que sostiene pilares del modelo constructivista es legalizada también por la educación bilingüe como se registrar en el artículo, característica que implica la utilización de elementos pedagógicos, principalmente en el proceso de una nueva lengua.

“Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia” (*Asamblea Constituyente, 2008, pág. 56*).

El proceso de educación en el ámbito de la interculturalidad bilingüe debe incorporar acciones propicias a la metodología de enseñanza esto incluye estrategia pedagógicas, que también se orientan al proceso del usos de materiales que desarrollen los contenidos y guías pertinentes.

Determinado de tal manera que es necesario la vinculación de lengua Kichwa como herramientas principal en un establecimiento educativo por su afinidad de genero poblacional que contribuya al aprendizaje, como dispone el Artículo 347, literal 9, “garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva del castellano como idioma de relación intercultural...” (*Vidal, 2012, pág. 45*)

Disposición que involucra al idioma como fase de aprendizaje esencial y desarrollo de la educación como norma de calidad de vida para los estudiantes, para solventar las necesidades existentes como norma principal del aprendizaje. Norma que incluye a la educación bilingüe como una forma de comunicación participativa óptima para el proceso de enseñanza y formación cultural que desarrolla habilidades y supera limitaciones de índole social, para obtener un mejor esquema de educación social clásico de un modelo constructivista.

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 4).

La participación del modelo de aprendizaje enseñanza que sostiene pilares del modelo constructivista es legalizada también por la educación bilingüe como se registrar en el artículo, característica que implica la utilización de elementos pedagógicos, principalmente en el proceso de una nueva lengua.

Dentro del sistema de educación ecuatoriano existen en la educación básica los siguientes tipos formación en la niñez:

“Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia” (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 56).

El proceso de educación en el ámbito de la interculturalidad bilingüe debe incorporar acciones propicias a la metodología de enseñanza esto incluye estrategia pedagógicas, que también se orientan al proceso del usos de materiales que desarrollen los contenidos y guías pertinentes.

2.3 Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB)

El modelo de sistema de educación Intercultural bilingüe es el resultado de varias experiencias locales y regionales que tiene con fin promover el proceso de aprendizaje de idiomas nativos para la motivación del desarrollo individual y colectivo.

“El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) permite fortalecer la calidad de la educación con pertinencia cultural y lingüística a fin de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes de nacionalidades y pueblos en las instituciones educativas interculturales bilingües” (Ministerio de Educación, Educación, 2014)

Uno de los principios fundamentales dentro de este sistema de educación es que se sostiene de varias concepciones previas o proyectos afines que establecen pautas sobre el actual modelo, esto se relaciona con la implementación de diferentes contextos como son:

- Planes de alfabetización
- Programas de capacitación en comunidades
- Programas de escolaridad por medios más adecuados
- Proyectos de educación para poblaciones vulnerables.

El modelo en vista de la necesidad de ser implementado en diferente manera para poblaciones con distintas nacionalidades y costumbres que son prácticamente parte fundamental del establecimiento de la calidad de educación en el país, por las distintas necesidades al sistema normal de educación en el país se comienza a establecer otros parámetros para poder cubrir estas necesidades:

- Principios socio culturales, el cual incluye el establecimiento de principios cosmo visionarios, tradicionales, propios del cuidado de la naturaleza.
- Principios legales, los cuales están orientados al sistema de convivencia y justicia según las distintas nacionalidades en un formato común que fueron reconocidos por el estado ecuatoriano.

- Principios metodológicos, en el cual se establecen tres modalidades como medios factibles para la transmisión de los modelos, presenciales, semi presenciales y virtuales, además de un conjunto de recursos pedagógicos.
- Principios de participación, el cual se sustenta en la vinculación de actores como la familia la comunidad, administradores planificadores y entes gubernamentales para el trabajo en común.

2.3.1 Fundamentos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB)

El sistema de educación intercultural bilingüe tiene para su fundamento tiene algunos principios y fundamentos, en los cuales se establece las bases para su funcionamiento que tienen relación con la vida a la naturaleza la autenticidad de la lengua Kichwa y los fundamentos culturales del país.

Artículo 79.- El sistema de Educación Intercultural Bilingüe se sustenta en los siguientes fundamentos, que se transversalizan en el sistema nacional de educación:

- a) Respeto y cuidado a la Pacha mama
- b) Respeto a los derechos individuales, colectivos, culturales y lingüísticos de las personas
- c) Reconocimiento de la familia y la comunidad, como el sustento de la identidad cultural y lingüística (Vidal, 2012, pág. 96)

Además de estos principales fundamentos el sistema cumple algunos objetivos que tienen una meta en común, que es fortalecer la educación mediante herramientas útiles y básicas, estos objetivos son:

Artículo 81.- el sistema de educación Intercultural Bilingüe tiene los siguientes objetivos:

- a) Desarrollar, fortalecer, y potenciar la educación Intercultural Bilingüe, con criterios de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato y educación superior, esta última, regulada por la legislación pertinente, conforme a la diversidad cultural, como parte del cuidado, preservación y convivencia armónica con la pacha mama para el desarrollo integral de las personas, la familia y la comunidad:

- b) Garantizar que la educación Intercultural Bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; valore y utilice como idioma principal, de educación el idioma de la nacionalidad, respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural; y,

- c) Potenciar desde el sistema educativo el uso de idiomas ancestrales, de ser posible, en todos los contextos sociales. (Vidal, 2012, pág. 97)

2.3.2 Proceso del MOSEIB

El principal manejo de este proceso del modelo se sostiene en cuatro grandes fundamentos que representan el MOSEIB, estos están relacionados directamente con las vivencias personales del EIB y la aplicación de la estructura del constructivismo es decir del proceso general de educación el aprendizaje individual. “La aplicación de la metodología del modelo educativo, implica recurrir a la utilización de los procesos y recursos intelectivos, intelectuales y vivenciales que se resume en las cuatro fases del sistema de conocimiento” (Ministerio de Educación, MOSEIB, 2014, pág. 43)

1. Dominio del conocimiento (utilización de los sentidos)
2. Aplicación (conocimientos previos relacionados con la afinidad)
3. Creación (utilización del proceso psicológico)
4. Divulgación (intercambio y utilización de la comunicación)

2.3.3 Estructura del MOSEIB

Los elementos fundamentales que este modelo implica en la participación del aprendizaje están relacionados con los siguientes aspectos:

La educación infantil familiar comunitaria, esta etapa comprende desde la formación de la pareja, embarazo, parto, atención y desarrollo del niño hasta los cinco años de edad. Este proceso educativo requiere la participación de la familia y la comunidad (abuelos, tíos, padres, madres, hermanos y otros parientes cercanos, sabios y parteras) y profesionales de la salud en la formación de la personalidad y la construcción de la identidad y autoestima de la niña y el niño.

La inserción a los procesos semióticos, está destinada a fortalecer conceptos básicos de espacio-tiempo, así como de la motricidad gruesa y fina para el manejo de los códigos de lectura y escritura en lengua de las nacionalidades, matemática y el conocimiento del entorno comunitario. Esta etapa incluye el conocimiento de su propio cuerpo, sus emociones y sus sentimientos. El fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz, comprende el desarrollo y dominio de los códigos relacionados con la lectura y escritura y las matemáticas, así como, de las habilidades lingüísticas en lengua de las nacionalidades y el castellano oral como segunda lengua. Se centra en el conocimiento y manejo del ciclo agroecológico y festivo de la nacionalidad respectiva.

El desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio, potencia las capacidades y el gusto por el estudio y la investigación, afianza el desarrollo de las expresiones culturales y las tecnologías apropiadas.

Los procesos de aprendizaje investigativo, comprende el desarrollo de las diferentes actividades de emprendimiento en los aspectos relacionados con su vida familiar y comunitaria, en el marco de la cosmovisión y vida sustentable desde la perspectiva de la nacionalidad. (Ministerio de Educación, MOSEIB, 2014, pág. 48)

La vinculación de los elementos de este sistema está relacionado con el proceso de alcances, esto es la cobertura de segmentos de población según sus condiciones fisiológicas, intelectuales y sociales, además de los procesos adecuados para cubrir la

implementación y recursos adecuados, involucrando el verdadero proceso del aprendizaje a todo nivel desde el más básicos la alfabetización hasta el estímulo de nuevos conocimientos.

2.4 Actualización y fortalecimiento curricular

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través de los cumplimientos de los objetivos educativos que se evidencian en los planteamientos de habilidades y conocimientos.

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida, para ayudar al estudiante a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica.

La Reforma Educacional contempla cuatro grandes ámbitos: los programas de mejoramiento e innovación pedagógica, el desarrollo profesional de los docentes, la jornada escolar completa y la reforma curricular. Una de las últimas modificaciones a la Constitución fue asegurar los diez años de escolaridad obligatoria y gratuita; de esta manera, el Estado garantiza el acceso a la enseñanza básica y media para todos los ecuatorianos y que mejor si el proceso enseñanza-aprendizaje lo realizamos en la lengua de sus padres o sea el idioma Kichwa.

La escuela, junto con el hogar familiar, es otro de los lugares privilegiados para realizar la labor preventiva. Los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en el centro educativo, en contacto con sus docentes y compañeros; con quienes se comunica principalmente en su lengua ancestral; de ahí la importancia de conocer el vocabulario básico de su lengua.

Muchos profesionales de la educación están interesados por innovar en cuanto a los métodos y técnicas a emplear para que las actividades realizadas en el aula sean cercanas a los intereses del estudiantado; lo cual nos obliga a conocer su lengua ancestral para poder realizar una enseñanza más eficaz.

En este ámbito pretendemos facilitar al docente su labor, así como orientar respecto a los métodos que se han mostrado más eficaces para impartir conocimientos en su lengua ancestral.

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través de los cumplimientos de los objetivos educativos que se evidencian en los planteamientos de habilidades y conocimientos.

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida, para ayudar al estudiante a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica.

2.4.1 Importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad, por lo tanto la función es solicitar, agradecer persuadir y expresar.

“El aprendizaje permite conocer conceptos lingüísticos y la integración con destrezas hasta la consolidación de competencias gramaticales, discursivas sociolingüísticas y estratégicas” (Alastrué, 2007, pág. 110).

La lengua es comunicación, por lo tanto el enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación.

Se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas:

- ✓ Hablar
- ✓ Escuchar

- ✓ Leer
- ✓ Escribir

Por tal razón el eje curricular integrador del área se denomina: “Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social”

Es importante tener en cuenta en la enseñanza de la lengua que leer es comprender es decir comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar, es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiante en lectores curiosos y autónomos

2.4.2 Objetivos educativos del área de Lengua y Literatura

Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional.

Saber comunicarse desde la producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.

Disfrutar desde la función estética del lenguaje, distintos textos literarios y expresar sus emociones mediante el uso adecuado de estos recursos.

2.4.3 Importancia del Kichwa en la asignatura de Lengua y Literatura

La importancia radica establecer habilidades y estrategias de comprensión para la educación en dos formas; escrita y verbal, afectando enormemente al proceso de desarrollar social, afectivo, cultural, además de completar el agregado intelectual al estudiante para su utilización como herramienta de procesamiento y almacenaje de información que son base de aprender nuevos conocimientos.

“Hickkey subrayo que la adquisición de la lengua materna tiene lugar durante los primeros años de la infancia y adolescencia hasta que poco antes de la pubertad, tiene

lugar ciertos cambios hormonales y la laterización del cerebro, es decir, partes distintas del cerebro operan en la realización de distintas funciones” (Schmidt, 2011, pág. 13)

La lengua materna dentro de la importancia tiene cuatro habilidades lingüísticas que aporta al crecimiento de la población, así se puede determinar que el lenguaje es una importante herramienta de adquisición de conocimientos y aprendizajes que contribuirá al desarrollo de la comunicación e interculturización con el mundo exterior, estableciéndose un factor primordial de partida para este proceso que es la relación entre familia como primer lazo comunicacional.

El principal objetivo e importancia de la lengua Kichwa es establecer una conexión con el contexto social del país y pueblos indígenas para establecer una herramienta primordial de desarrollo en varios ámbitos entre ellos, educación, adquisición de conocimientos y similitud de competencias prácticas para la comunicación.

Además de ser necesario porque el dominio o no dominio de la lengua en este caso Kichwa un proceso de vinculación negativa, como el aislamiento de la realidad del colectivo, sin poder establecer un contacto adecuado de la comunicación e integración con el contexto de varias comunidades.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 El constructivismo

El sistema filosófico y doctrinal del constructivismo tiene relación con el modo de adquirir conocimientos, involucrando diferentes perspectivas de como aprender, que tienen como principio fundamental el proceso de conocer y aprender a partir de un constructo personal, partiendo de tres aspectos fundamentales, la parte intelectual, afectiva y el sistema psicológico que implica el conocer y aprender, es decir se desarrolla la inteligencia que está relacionado con edades tempranas.

El constructivismo es una corriente pedagógica fruto de la evolución de los diferentes movimientos educativos en el marco de las teorías del aprendizaje que se produjeron durante el siglo XX, además nos indica que en el sentido escrito, el constructivismo no es una teoría psicológica ni psicopedagógica, que proporciona una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de cómo aprenden los estudiante y de cómo hay que proceder para un mejor aprendizaje. (Prieto, 2008, pág. 2),

“El constructivismo supone una modificación primordial desde la evaluación y alteración de pensamientos ilógicos al análisis de la hipótesis y normas operativas, es decir, estructura de significado, y una preocupación de nuevas estructuras de conocimientos. (Millán & Serrano, 2009, pág. 209).

Explicar el constructivismo en la escuela, significa inevitablemente relacionarlo con la escuela activa, esto significa que el constructivismo creó la escuela activa. El constructivismo consiste en educar para la vida. Por lo cual es primordial que las escuelas faciliten la relación de los estudiantes con la naturaleza y la sociedad en forma libre y autónoma.

Esto significa una escuela no para el ayer sino más bien una escuela para el hoy, donde debe enseñarse cosas útiles y relevantes en contacto con la realidad; las características del constructivismo se basan en:

- ✓ Aprender a ser formación
- ✓ Aprender a hacer entrenamiento
- ✓ Aprender a aprender educación
- ✓ Aprender a desaprender evolución

Tomando referencia los criterios de los diferentes autores mencionados anteriormente se puede mencionar que el constructivismo logra considerarse como un sistema filosófico o teoría del conocimiento que incluye diversas posturas de carácter filosófico y pedagógico para el estudio y explicación de la realidad natural, humana y social, por lo tanto los constructivistas están fascinados por los patrones, proceso y principios que no son inmanentes a la complejidad dinámica de la experiencia individual y la forma especial en su implicación en la mañana de relaciones (simbólicas, simbólicas y otras).

3.2 Montessori

El sistema más común y utilizado es este modelo fundamentados primeramente dl público orientado a un proceso fisiológico de la personas entre edades tempranas es decir la niñez, y se utiliza las perspectivas de adecuar al entorno para implicar la parte afectiva a principalmente aspectos, sensoriales, lógicos, artísticos, y de lenguaje, pero a medida de las edades y el grado de evolución de los conocimientos adquiridos

“Montessori es uno de los muchos programas de educación infantil primaria que la escuela pública ha utilizado para reestructurar, o cambiar fundamentalmente su forma de educar a los niños”. (López, 2010, pág. 132)

Para Montessori, la creación de un ambiente adecuado para la infancia es un factor decisivo, por tal razón propuso la práctica de ejercicios específicos como una forma de enseñar a los niños a realizar correctamente acciones que necesitan en su vida diaria como colgar el abrigo, abrir y cerrar el grifo o verter el agua de una jarra a un vaso. (Requena & Barroso, 2009, pág. 83)

La doctora María Montessori una autora de fuerte planteamiento didáctico, fue la primera pedagoga que de manera metódica incorpora un círculo creciente de experiencias que se adquiere a través de los sentidos, además se puede indicar que el método que creó, desarrolla funciones motrices e intelectuales.

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños.

3.3 Piaget

El método establece el condicionamiento en las estructuras de la psicológicas principalmente la evolución en edades tempranas que condición predominaba por ejemplo la sicomotriz, en edades jóvenes la estimulación de estructuras psicológicas lógicas y matemáticas y en edades avanzadas una formalización del análisis crítico, pero el fundamento principal de este modelo es la observación y la comunicación como elementos fundamentales.

“La tercera gran teoría es la teoría cognitiva, que enfatiza la estructura y el desarrollo de los procesos de pensamientos. Según esta doctrina, nuestros pensamientos y expectativas afectan profundamente nuestras actitudes, creencias, valores, y supuestos acciones” (Kathleen, 2007, pág. 46)

En tal virtud y en razón de lo expuesto por Kathleen podría afirmarse que la actitud humana se constituye en producto de las actividades cognitivas propias de los seres humanos, aspecto que repercute de manera significativa en nuestras formas de actuar

frente a la realidad. Se infiere entonces a que dichas etapas son producto de la formación continua del individuo respecto al entorno en el que se desarrolla y las experiencias que día a día concibe desde su infancia hasta la vida adulta, a través de un conjunto de patrones preestablecidos, los cuales son producto de la educación y el contexto donde el hogar y la sociedad juegan un papel decisivo.

“Según la teoría de Piaget el estadio conformaría un conjunto de patrones que organizan la conducta y la forma de conocer la realidad en un periodo de tiempo. Entender la evolución del niño a través de los estadios es fundamental para poder adecuar las diferentes propuestas educativas a su nivel cognitivo” (Antoraz Elena, 2010, pág. 179).

3.3.1 Didáctica

En la teoría de Piaget se enfoca en la evolución que realiza el niño en el entorno de la educación a un nivel cognitivo mediante la curiosidad que a esa etapa adquiere los seres humanos.

El interés de Piaget en el desarrollo cognitivo creció a medida que observaba a sus tres hijos desde las primera semana de vida. Se dio cuenta de que los bebés son muchos más curiosos y atentos que lo que otros psicólogos habían imaginado. Ideo y registró muchos experimentos simples para explorar lo que sus hijos comprendían, y de ese modo pudo seguir el rastro del desarrollo intelectual durante la primera infancia. Posteriormente estudió a los niños en edad escolar (Kathleen, 2007, pág. 46)

En la actualidad se utiliza mucho este enfoque en la área de la educación inicial del niño en la cual se puede identificar las habilidades y destrezas que se emplea en desarrollo del niño en el momento del aprendizaje

“Para Piaget, la educación es un proceso mediante el cual los niños van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en intersección con el

entorno sociocultural en el que viven. El fin último de la educación es la autonomía intelectual y moral. (Dolores María, 2009, pág. 97)”

En la educación hay un factor esencial que es el desarrollo de la autonomía intelectual y moral, el cual se adquiere junto a la cooperación entre docente, alumno y entorno sociocultural.

3.3.2 Método y técnica

Etapas (2-5 años) colecciones figúrales; etapas (5-7 años) colecciones no figúrales; etapas (8 años) clasificación jerárquica:

En primer momento, el niño tiende a organizar los objetos considerando sólo su configuración perspectiva y las relaciones temática que guardan entre sí (agrupación temática).

Cuando se la presenta figuras geográficas construye diseños figurativos, y partir de materiales más significativos (dibujo, juguetes).

Ocasionalmente, alineará los elementos según su semejanza.

Posteriormente, en una fase intermedia, el niño es capaz de agrupar los objetos atendiendo solamente a su semejanza y diferencias.

Puede hacer así grupo y sub grupos consientes en algún rasgo definitorio.

Además, una vez realizada una determinada organización será incapaz de cambiar (por ejemplo volver a clasificar las figuras por el color después de haber agrupado por su forma).

Finalmente, hacia los 7-8 años, el niño comenzara organizar los objetos dentro de las clases estables-relativas a rasgos necesarios y suficientes- y organización dentro de las taxonomías lógicas, es decir, con relaciones a inclusiones jerárquicas.

Asimismo puede proceder a combinando y coordinando procedimientos descendentes (de subclase a clase generales) y ascendentes de clases mayores y a la subclase. (García, Juan, 2010, pág. 249).

3.3 Vygotsky

La teoría de Vygotsky ha estimulado un interés considerable en el punto de que el conocimiento es situado y colaborativo, por lo tanto se basa principalmente en:

- El aprendizaje sociocultural de cada individuo
- Por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla
- Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales para el desarrollo
- La mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. (Klenowski, 2009, pág. 86)

“Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, además indica que la interacción social se convierte en el motor del desarrollo”. (Viaplana, 2009, pág. 57)

Aportando a la teoría de los diferentes autores se pueden también indicar que las principales aportaciones de Vigostky fue desarrollar un enfoque general que integraba plenamente la educación, como actividad humana fundamentalmente, en una teoría del desarrollo psicológico.

Los métodos que utilizo Vygotsky y que se utilizan en la actualidad con mucha importancia son las siguientes:

- Método lúdico.- busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.
- Método de doble estimulación funcional.- analiza el desarrollo y funcionamiento de los procesos psíquicos superiores con la ayuda de dos series de estímulo, cada uno con una función diferente con respecto al comportamiento del sujeto.
- Método tradicional.- se trata de una teoría socio histórica, ya que la historia se crea a partir de la sociedad.
- Método socializador.- gira en entorno a los conocimientos que el niño adquiere de la sociedad, busca la integración del niño en la colectividad.
- Método individualizador.- permite aprender de un conjunto de las personas, capta ideas de cada una de ellas, adaptando las características que considera adecuadas.
- Método natural-artificial.- permite enseñar de manera natural, las enseñanzas debe atender las necesidades genuinas del niño (Pérez, 2010, pág. 73).

3.4 David Ausubel

Las aportaciones del autor están relacionadas con el aprendizaje significativo, tomando en cuenta el aprendizaje repetitivo cuando el estudiante realiza asociaciones arbitrarias con respecto al nuevo conocimiento. Ocurre porque el sujeto no tiene conocimientos previos básicos que le permitan comprender lo nuevo, razón por lo cual memoriza arbitrariamente dando como resultado un aprendizaje mecánico.

El aprendizaje significativo sucede cuando los nuevos conocimientos se relacionan en forma clara con lo que el estudiante ya sabe, es decir con los conocimientos previos.

Para que el aprendizaje sea significativo es necesaria la presencia de las siguientes condiciones.

El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo, es decir un contenido interesante por el estudiante estructurado de tal manera que cualquier ser humano sea capaz de aprender.

El estudiante debe conservar en sus estructuras cognitivas los conocimientos previos, de manera que el nuevo conocimiento pueda enlazar con el anterior en forma representativa y comprensible.

El estudiante debe mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, es decir debe estar dispuesto para relacionar el material de aprendizaje con las estructuras cognitivas que posee.

3.4.1 Didáctica

“Indudablemente , el procesos y la condiciones para que se produzca el aprendizaje van unidas al método didáctico , pero no de forma unívoca, pues el mismo Ausubel, partidario del aprendizaje por recepción activa, considera que la calidad del aprendizaje no depende directamente de estrategias de instrucción alguna, sino de que este aprendizaje se pueda conseguir dentro de un continuo metodológico en donde un extremo se sitúa el aprendizaje por recepción y en el otro aprendizaje por descubrimiento” (Josep, 2009, pág. 166)

En el aprendizaje existen dos condiciones necesarias para la pedagogía que son por recepción activa en donde la calidad del aprendizaje esta direccionada a las

estrategias y metodología (aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento).

3.4.2 Método y técnica

El método y técnica que se emplea en la educación se basa en las siguientes:

- ✓ Enseñanza por exposición
- ✓ Enseñanza profesor
- ✓ Enseñanza tradicional

Enseñanza por exposición, método de Ausubel donde los profesores presentan el material en forma completa y organizada, pasando de los conceptos más amplios a los más específicos. Enseñanza profesional es el proceso de dirección del aprendizaje profesional en función de promover cambios en el alumno (Trabajador en formación), quien es, en este caso, la persona que aprende una profesión. Enseñanza Tradicional este tipo de enseñanza le ofrece al estudiante, por lo general , los conocimientos ya hechos y elaborados , se le asignan un papel pasivo de siempre receptor de conocimiento que después debe repetir, sin comprender plenamente cómo fue el proceso de búsqueda y construcción teórica que llevó a esos conocimientos. (Alexander, 2009, pág. 34)

En la enseñanza se fundamenta desde la perspectiva del aprendizaje social, psicológico y significativo a nuevo conocimiento, lo cual le permite establecer un vínculo entre el docente y los niños con el interés de y la utilidad para la metrología de la educación, así se puede mencionar los siguientes factores que condicionan el recurso

Criterio del profesor: Utiliza material consabidos (libros de textos) e infalibles, normalmente una Nota única, Es quien proporciona el material de instrucción, frente

a otras posibilidades (uso de Notas múltiples, búsqueda de información por los alumnos).

Evalúa la respuesta correcta: Característica de la tarea, requiere lectura y escritura, se parte de una Nota única proporcionada por el profesor o por el sistema educativo, no requiere elaboración de la información contenida en el texto, las preguntas se contestan con datos escuetos o explicaciones sencillas, la tarea es obligatoria y la tarea se utiliza para evaluar.

Prosecuciones de alumno: No selecciona el texto sobre el que trabajar, percibe el texto como contenedor de la información relevante o correcta, ya que se lo ha dado el profesor, no se atreve a interpretar la información contenida en el texto, teme cometer errores al escribir, alberga el propósito de realizar la tarea (ya que es obligada), y de realizarla para aprobar. (Maite, 2009, pág. 29).

3.5 Paulo Freire

Paul Freire es un pensador comprometido con la vida; no piensa ideas, piensa la existencia, además es un educador, cobra existencia su pensamiento en una pedagogía en el que el esfuerzo humano busca en la interioridad

Freire, expreso su creencia en la capacidad de los individuos para alcanzar una conciencia crítica de su propia existencia mediante un proceso de concienciación, un proceso que va más allá de la simple habilidad para recordar información y que incluye comprensión y habilidad para actuar sobre el aprendizaje de manera que se produzca un cambio. (McLaren Peter, 2008, pág. 309)

La enseñanza tiene diversos caminos en cual Freire se direcciono en la capacidad el ser humanos y su base principal es tener una conciencia crítica propia más allá de desarrollar memorización de información, estableciendo una comprensión y habilidad en el alumno.

Paulo Freire en la organización de las situación de aprendizaje, contribuyó para que se desarrollase desde los primeros años un trabajo original, orientado hacia el desarrollo integral del alumno (como sujeto público y privado). Este trabajo se estructuraba considerando el hecho que la escuela de ser un espacio de desarrollo y aprendizaje de contenidos sociales, donde la cooperación entre alumnos y profesores ocupan un lugar fundamental. (Peralta, 2009, pág. 39)

Freire se enfoca en una problemática local de la enseñanza, lo cual cuestiona la enseñanza tradicional que emplean algunos docentes y el cual propone un cambio de actitud que interviene la participación entre docente y alumno formando un vínculo entre los dos. La didáctica critica que se emplea en las nueva escuela pedagógica se básicamente le comportamientos del docente que deriva de los principios dogmáticos y científicos (que no se desprende) en la cual trata de explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

- Educación-escuela- sociedad.
- Conocimientos-poder-subjetivación.
- Institucionalización-hegemonía y vínculos

“La pedagogía Critica que retornan a los principios de paulo Freire, dan menor importancia al desarrollo de la inteligencia por medio de principios cognitivos y se centra en los siguientes temas. Educación-escuela- sociedad, conocimientos-poder-subjetivación, institucionalización-hegemonía y vínculos, entre teórico y prácticos” (Norma, 2012, pág. 18)

En la pedagogía dan menor importancia al desarrollo intelectual por medio de los principios cognitivos también no toma en cuenta los conflictos que suceden en las alúas y escuelas ni el papel de la sociedad en la formación del niño y ciudadano. El método utilizado es el siguiente en la educación.

3.5.1 Método y técnica

Se fundamenta en los siguientes principios:

Incorporar y entender: Esto significa formar al alumno para que pueda reconstruir y dar significado a la multitud de información (desarrollar competencias para utilizarla y expresarse de forma inteligente, crítica y ética.

Cuestionar Estimular al alumno la búsqueda de nuevas informaciones a través de variadas Notas y tecnología.

Plantear una metodología: favorecer procesos de aprendizajes constructivos a través de método y proyectos, donde el propio alumno articulen planes de trabajo y desarrollen las acciones necesarias con las tecnologías.

Desarrollar y favorecer actividades: los estudiantes aprenden a expresar y a comunicarse a través de recursos tecnológicos.

Emplear tecnología: Generar procesos de aprendizaje colaborativos entre los alumnos de la clase (no solo como un recurso de aprendizaje individual). Asumir el papel de docente en la aulas: El aula debe ser más el de un organizador y supervisor de actividades que los alumnos realicen. Considera que la enseñanza es multimodal desarrollar las competencias en múltiples lenguajes y medios, debe partir de las experiencias culturales de alumnado. (Área, Manuel, 2012, pág. 37)

3.6 Guía o material didáctico

La estrategia siempre se concibe como un plan preparado considerando todos los detalles. Ella es, entre todos estos constructos, la de mayor grado de complejidad en las acciones.

El autor Damián Castellano (2007), en el libro Enseñar y aprender en la escuela se pronuncia: “en el campo educativo se contemplan las Estrategias Pedagógica, Educativa, Metodológica, Escolar, Didáctica o de enseñanza y las Estrategias de Aprendizaje. Estas dos últimas están estrechamente unidas y se trabajan todos los días en las aulas “

Las Estrategias de enseñanza son las acciones que realiza el docente, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el profesor. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos.

Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

Mientras que las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje; son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante.

Estas estrategias tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido; por tanto media la decisión del alumno; forma parte del aprendizaje estratégico.

Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. También se puede decir, que en los cuatro términos se da un ejercicio de las distintas facultades humanas,

pero no expresan el mismo nivel de profundidad, ni se dan juntos necesariamente. No siempre se llega a la perfección en el proceso educativo.

Es decir, se puede enseñar o instruir sin educar ni formar, o también se puede enseñar, instruir y educar a una persona pero no llegar a formarla porque la formación depende de la propia persona. La formación exige más tiempo y una acción más continuada que los demás términos.

Con ello, decir que enseñar, educar, instruir y formar son pasos de un mismo proceso educativo. Un profesional de la educación, tendría que ser también maestro, educador, instructor y formador para llegar a ser un buen profesional competitivo. No solo transmite unos conocimientos o valores, sino que conduce al alumno a la adquisición de esos conocimientos o de esa virtud.

Para que esta dirección sea efectiva, la enseñanza debe organizarse según, la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.

3.6.1 Aplicación de una guía

Una visión constructivista fomenta el desarrollo de procesos relacionados con las formaciones complejas como la autovaloración, el autoconocimiento, el auto concepto, la autoestima y los proyectos de vida.

El sujeto a partir de ello valora no sólo el resultado de la actividad, sino la implicación en el proceso, sus logros y deficiencias. Por otra parte, las estrategias de enseñanza-aprendizaje se pueden expresar de la siguiente manera:

3.6.2 Antes o pre-instruccionales:

Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes).

Las estrategias Preinstruccionales prepararan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va aprender, además tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, también ubican al aprendiz en el contexto conceptual apropiado para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

3.6.3 Durante o co-instruccionales:

Son las que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza.

Ejemplos de estrategias co instruccionales, Mapa conceptual, aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

3.6.4 Después o pos-instruccionales:

Se presentan después del contenido que sea de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.

Algunas de estas estrategias son preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. Tales estrategias son utilizadas por el profesor para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante un discurso o texto.

3.7 El Docente

Los cambios que se producen en la sociedad en relación con el papel de los maestros no siempre corresponden a las necesidades de realización personal como profesionales ni a la de los estudiantes con quienes tiene que relacionarse.

Con las nuevas propuestas se mantiene al maestro en un estado de inquietud permanente, generalmente se trata de imponer nuevas imágenes, establecer nuevas condiciones y darles nuevos objetivos que no siempre responden a la realidad en la que se desenvuelve su actividad.

Dimensión social:

- Verdadero promotor del cambio social intercultural.
- Orientador, guía y facilitador del proceso de aprendizaje.
- Predispuesto para el trabajo en equipo con actitud democrática.
- Líder y con alto desarrollo.
- Investigador y creativo
- Domina su rol profesional

Dimensión profesional

- Capaz de analizar y aplicar innovaciones pedagógicas.
- Domina técnicas participativas y grupales.
- Alta formación científica, técnica y humana.

Dimensión personal

- Ser responsable y respetuoso.
- Tener equilibrio y madurez emocional en sus acciones.
- Practicar los valores diariamente.
- Tener pensamiento crítico y creativo.
- Demostrar alta identificación con nuestra cultura.
- Flexible
- Líder
- Dinámico
- Honesto

- Tolerante
- Generador de ideas
- Respetuoso
- Responsable
- Solidario
- Puntual

Las funciones que debe desempeñar el docente en la educación básica:

- Planifica (procesos del docente).
- Coordinación y organización (Manejo de técnicas, programación).
- Dirección (habilidades liderazgo y motivación).
- Evaluación (Ayuda a la toma de decisiones y retroalimentación).
- Investigación (Problemas y necesidades).

La exigencia que tiene el pedagogo en la actualidad en los centros educativos es de tener eficacia para poder resolver los problemas del alumno en el aprendizaje y la conducta, mantenerse actualizado en los conocimientos y métodos, también ser capaz de motivar el aprendizaje toda su vida en lo profesional y social.

“Las funciones descritas en forma de actividades y tareas tendrán siempre un valor indicativo, de tal forma que el tutor seleccione en su práctica profesional aquellos que mejor se adapten a sus posibilidades personales, a las del equipo docentes, a las características individuales y grupales del alumnado a las líneas prioritarias establecidas en el proyecto educativo de centro” (Molina, 2009, pág. 152).

El docente tiene distintas actividades y tareas las cuales debe poner en práctica para poder ajustar sus posibilidades en equipo e individuales para dar una mejor calidad de enseñanza al centro educativa y la sociedad.

Además de funciones establecidas como profesional pero establece la dirección matriz de la educación, ahora se considera un eje central de formación individual.

3.7.1 Funciones

Los cambios que se producen en la sociedad en relación con el papel de los maestros no siempre corresponden a las necesidades de realización personal como profesionales ni a la de los estudiantes con quienes tiene que relacionarse.

Con las nuevas propuestas se mantiene al maestro en un estado de inquietud permanente, generalmente se trata de imponer nuevas imágenes, establecer nuevas condiciones y darles nuevos objetivos que no siempre responden a la realidad en la que se desenvuelve su actividad.

La responsabilidad del Docente es fundamental puesto que de su actitud y comportamiento dependen parte los resultados guías de los estudiantes, para eso se hace necesario:

Planificación: Es el proceso mediante el cual el docente prevé las experiencias y actividades de tutoría.

Coordinación y Organización: Implica la organización de medios, recurso, materiales, instrumentos organizaciones para llevar acabo la tutoría de los alumnos y agentes educativa. Esta función exige en manejo de técnicas y la programación de acciones de intervención individual y grupal.

Dirección: Impone al docente, tutor el desarrollo de habilidades de liderazgo, motivación y puesta de evidencia de sus cualidades personales y habilidades sociales afectivas en el manejo de grupos y para abordar la asesoría y actividades tutoriales.

Evaluación: Ayuda de toma de decisiones como una forma de retroalimentar permanentemente la acción tutorial e introducir los reajustes necesarios. Adema, la evaluación permite verificar la pertinencia y actualización de los tutores.

Investigación: Indagación permanentes de las causa de los problemas y necesidades que intervienen en la acción tutorial, hacia una educación integral (Molina, 2009, pág. 153)

Los procedimientos que se debe tomar en cuenta en las aulas juntos con los estudiantes son los siguientes:

- ✓ Con cada Estudiante Iniciar y gestionar los procedimientos de aprendizaje.
- ✓ Proporcionar instrucciones (Alimente a los alumnos un papel activo en su propio aprendizaje).
- ✓ Estimular y ayudar al estudiante en la habilidad de solucionar problemas.
- ✓ Supervisar y dirigir el aprendizaje.
- ✓ Responder con eficacia las necesidades del aprendizaje
- ✓ Orientar (Alumnos y padres)
- ✓ Observar (Desempeño del alumno en la clase)
- ✓ Diagnostica (Fortalezas, debilidades)
- ✓ Integrar la evolución
- ✓ Método aditivos (pruebas de evaluación estandarizadas)
- ✓ Método formativo (pruebas de maneras diagnósticas y adaptadas al currículo)
- ✓ Con la clase enseñar en clases multiculturales
- ✓ Trabajar con cohesión e integración social.
- ✓ Utilizar técnicas apropiadas de gestión.
- ✓ Aplicar conocimientos culturales; Nuevos énfasis currículos transversales, han introducido área como la educación ciudadanía, que cubren participaciones comunitarias, la responsabilidad social y ética, y el aprendizaje político.
- ✓ Integrar a los alumnos con necesidades especiales
- ✓ Educación integrada para alumnos con discapacidad y problemas de aprendizaje.
- ✓ Conocimiento en educación especial
- ✓ Procesos apropiados de gestión y enseñanza.

- ✓ Con la escuela trabajo y planificación en equipo
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Habilidades sociales y administrativas.
- ✓ Evaluación de objetivos fijados.
- ✓ Planificación de evaluaciones y desarrollo sistemático
- ✓ Autoevaluación.
- ✓ Evaluación.
- ✓ Procesos de desarrollo de comunicación con los padres. (OECD, 2010, pág. 106).

3.8 Papel del estudiante

El papel del estudiante en el sistema educativo implica diversos campos como actitud, habilidad, satisfacción, sentido y preparación del conocimiento que imparte el docente.

“El interés absorbe al estudiante y el empeño por entender pone juego lo mejor de sus talentos y capacidades. Lo que aprenda será posesión permanente, confirmar su capacidad de aprender lo que le interesa y reforzará la práctica de continuar aprendiendo con autonomía.” (Cámara, 2008, pág. 56).

El alumno con responsabilidad y perseverancia estará encaminado a aplicar las habilidades y talentos adquiridos en el aprendizaje para el desenvolvimiento en las aulas y en el ámbito social.

En este contexto, el portafolio del estudiante desempeña, un papel esencial ya que favorece su protagonismo y la reflexión, al tiempo que potencia el vínculo comunicativo entre profesorado y alumnado, constituye al desarrollo de competencias y propicia el papel de guía del profesorado. (Martínez, 2009, pág. 11)

También desarrollara un vínculo de comunicación entre el profesor y alumno para desarrollar la capacidad de desempeño en las aulas y en lo profesional

El papel activo que el alumno debe tener en su evaluación (que debe ser integral), y la necesidad de definir el perfil académico profesional y las competencias que el alumno necesita para la incorporación social aboral, distribuyendo aquéllas a lo largo del currículum y desglosándolas en indicadores que remitirán a los criterios de las evaluación. (Sánchez, 2010, pág. 83)

El docente tiene que desarrollar una integración de calidad para que el estudiante tenga un papel activo en el área del aprendizaje lo cual se verá reflejado en la evaluación del docente.

3.9 Funciones de los materiales.

Si bien en la educación primaria desaparece los rincones de actividades materiales, puede sugerir la conveniencia de adaptar una zona con alfombra, con biblioteca y materiales didácticos a la que el alumnado acceda en tiempos libres o en actividades guiadas por el profesor. A fin que el ambiente sea motivado y estimulado, se puede mantener la exposición de los trabajos de los alumnos y alumnas y que el aula se vaya (decorando) con producción propia, individual y de grupo. (Almirall Ramón, 2011, pág. 155)

En metodología de la enseñanza se utiliza diversos funcionamientos de los materiales los cuales deben ser ajustados a la necesidad y comodidad del alumno y el profesor estimulando el área psicológica y el ambiente de trabajo con el fin de poder desarrollar las destreza y habilidades del estudiante en el conocimiento que imparte el docente, las actividades que desarrollan en un centro de interés son:

- ✓ Ejercicios de observación: Basados en experiencias personales y directas que dará lugar a conocer las características y cualidades de los objetos

- ✓ Ejercicios de asociación: Establecimiento de relaciones lógicas entre lo que ha observado y otro conocimiento que tiene. Así podrás establecer relaciones de causa efectos, de utilidad, de semejanza, de diferencia o de oposición. Mediante estas relaciones los niños van desarrollando sus esquemas mentales.

- ✓ Ejercicios de expresión: Su finalidad es comunicar los conocimientos adquiridos. La forma de comunicar se adecuara a las posibilidades de los niños, oral, corporal, musical, plástica mediante dibujos, modelando o construyendo un paisaje y escenarios (Dolores María, 2009, pág. 88).

CAPÍTULO 4

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 11 – 12 AÑOS

La realidad de los niños entre las edades de once a doce años en la actualidad está sujeta a varios condicionamientos y transformaciones, principalmente orientadas a los factores biológicos y psicológicos, una de las primeras pautas sobre esta temática es las condiciones físicas que implica sostener una dinámica grupal por el desarrollo de sus extremidades motrices y el desenvolvimiento motivado por los instintos natos desarrollados en esa fase evolutiva biológica.

Otro aspecto fundamental es el proceso de estructuración psicológicas que desarrolla en los niños que en concreto se concentran en el desarrollo de las habilidades principalmente lógicas, audiovisuales, y emocionales; facetas que implican un cuidado en el desarrollo de su individualidad.

El escenario principal sobre este esquema es la orientación para concebir estrategias adecuadas que ayuden a sostener un adecuado formato del aprendizaje sobre las necesidades de los niños, también se puede aportar que el desarrollo de material didácticos adecuados están sujetos a orientaciones pedagógicas en concordancia de las necesidades biológicas y psicológicas.

4.1 Características físicas

La principal característica de los niños en la comunidad con la descendencia indígena y española que por décadas en el proceso de desarrollo del país en la colonia se sostuvo por el contacto directo con estas dos etnias y la vinculación de una nueva denominada mestiza. La ciudad de Ibarra con respecto de este tema y exactamente con los niños de 11 a 12 años de edad tiene una relación directa con la etnia Karanki, y sostienen un indicador del “46%” (INEC, 2014), las principales características relacionadas con el aspecto físico son las siguientes:

“La conducta motora de los niños sanos se sigue caracterizando por una necesidad acentuada de movimientos, de una actividad dominada, dirigida y objetiva. Los niños ya han aprendido a dominar sus impulsos motores y a respetar correspondientemente los requerimientos de orden y disciplina en el entrenamiento como en los juegos libres” (CONADE, 2014).

El sistema óseo dentro del ámbito de esta edad se ve reflejado en su elasticidad y su fuerza motriz están definidos de tal manera y desarrollados que son aptos para cualquier desempeño físico adecuado que implique una interacción con la fluidez con otros niños, sus extremidades y su masa muscular está en pleno índice de crecimiento; en general promedio el peso de esta edad en los niños es de “33 a 34 kg y una altura 136 a 142 cm (Cossio, 2008, pág. 35).

Las características físicas de los niños a esa edad están determinadas por los cambios a nivel físico por que dan paso a la pre adolescencia, sus principales características tienen tendencias a interactuar, sus capacidades motrices comienzan a tener una dinámica superior, y sus interrelaciones comienzan a ser mayormente conflictivas.

4.2 Características psicológicas

El desempeño psicológico a nivel de los niños es en esta edad un procedimiento en desarrollo hecho fundamental que involucra una constante supervisión que permita sostener un equilibrado sistema y estructura psicológica.

“En este proceso comienza la pubertad que bajo la influencia de cambios neuroendocrinos, modifica progresivamente el fenotipo y la esfera psicosocial” (Redondo, 2008, pág. 122).

La primera característica del niño a esta edad es que ya se interpreta un patrón de conducta individualizado, determinándose así el inicio del comportamiento independiente, el proceso de auto aceptación, su estructura emocional comienza a definirse al mismo tiempo que su esquema cognoscitivo ya se establece como una

herramienta de mayor uso en esta etapa y en menor medida etapa de conciencia sexual inicia pero de manera secundaria, los principales trastornos psicológicos que se puede nombrar son los siguientes:

- ✓ “Retraimiento (Inhibición)
- ✓ Quejas somáticas
- ✓ Ansiedad depresión problemas Sociales
- ✓ Problemas de pensamiento
- ✓ Problemas de atención
- ✓ Conducta delictiva
- ✓ Conducta agresiva” (Rodríguez, 2007, pág.126)

Las principales complicaciones relacionadas al proceso psicológico que tienen en esta etapa de edad tienen referencia con tres etapas bien marcadas las internalizaste, que en general tienen un efecto en la autoestima de niño y son relacionadas con la personalidad que se empieza a formar; los trastornos como la anorexia y la bulimia son comunes.

En los trastornos combinatorios los problemas sociales tienen estrecha relación con problemas de aceptación en los demás niños, su pensamiento puede ser variable en la búsqueda de ubicación y también problemas con distracciones y otros procesos complejos de participación social.

Los trastornos externalizantes hacen relación a comportamientos y actitudes que de manera puntual pueden apuntar a problemas de agresividad, indisciplina y faltos de reconocimiento de la autoridad.

La principal cualidad de esta edad es la apertura hacia el conocimiento y la necesidad de información para discernir el ambiente y su entorno de manera puntual que establece cada una de las condiciones de los niños, esto es en el ambiente familiar, educativo, social, esto se deriva del contacto y una mayor apertura con la actividad

personal con grupos sociales interactivos y las conexiones informativas que infunden una dinámica social determinante en el comportamiento colectivo.

El proceso de socialización es más evidente por su necesidad de establecer relaciones pues se destaca la asociatividad afectiva, la aceptación, el agrado, pero la solución de conflictos se establece con mayor rango de facilidad de arreglarlos.

4.3 Características cognitivas

El esquema cognitivo en general para cualquier tipo de edad en el desarrollo de un ser humano está relacionado con la capacidad de conocer las circunstancias, hecho, objetos y el ambiente en el cual se desarrolla las diversas actividades que sostienen la estructura de la realidad; en consideración de este esquema existen tres etapas definidas con respecto a la capacidad cognitiva cronológica de un ser humano, como se muestra a continuación:

- ✓ Esquema cognitivo de las etapas iniciales de la niñez, etapa edad capacidad cognitiva, pre operacionales 2 a 7 años: Número de secuencias sensoriomótricas, Permanencia del objeto y el inicio del pensamiento de pertenencia simbólica, egocentrismo y concentración, finalmente el uso del pensamiento simbólico.
- ✓ Operaciones concretas, 7 a 11 años: logra comprender la conservación, razona el uso de objetos concretos y físicos.
- ✓ Operaciones formales 11 años: Desarrollo del pensamiento abstracto e hipotético (Gerrig, Richard, 2007, pág.325)

La transición del proceso de edad entre los 11 a los 12 años la fase de operaciones concretas a operaciones formales concentra su atención en los niños de este segmento de edad, es decir pasan de poder realizar operaciones mentales (matemáticas, lenguaje, lógicas), en donde una acción física ya viene acompañada

con un complemento de acción mental, al igual que el sentido de la conservación entre las formalizaciones simbólicas, pasando al proceso del conocimiento abstracto y el proceso de deducción en edades mayores de 11 años, etapa que se denomina operaciones formales.

La capacidad de memoria está ligada a su atención motivada a un promedio de duración de una hora con un gran potencial para determinar la vinculación con la realidad para establecer esquemas prácticos.

El niño dentro de esas etapas está relacionado con la imaginación y la creatividad, hecho que permite establecer un parámetro de motivación para el Docente para el desarrollo de las habilidades y capacidades de abstracción.

La vinculación con otros niños es la relación entre ellos con paciencia pero existen roles o conflictos en los cuales se establecen parámetros de atención y enfoque en las tareas asignadas dentro de un proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DE LOS DOCENTES

¿La utilización de material didáctico ayuda en el aprendizaje de los niños/as?

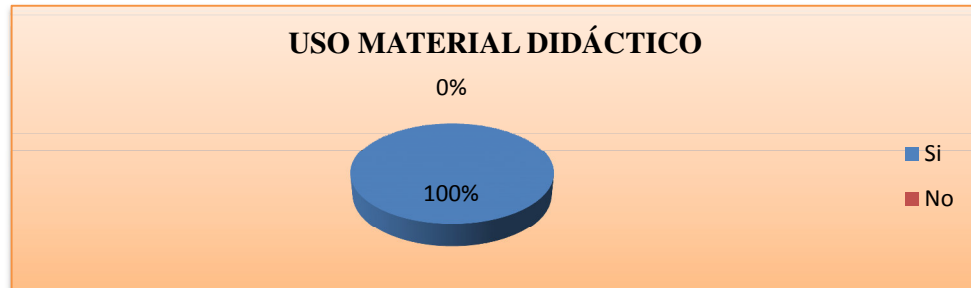


Figura 1 Material didáctico

Nota: Encuestas aplicadas a docentes de la institución.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 100% de los docentes afirma que la utilización del material didáctico es necesaria ya que ayuda a un mejor desempeño de las habilidades de comprensión en los estudiantes.

1. ¿Aprenden mejor los niños/as utilizando material didáctico?

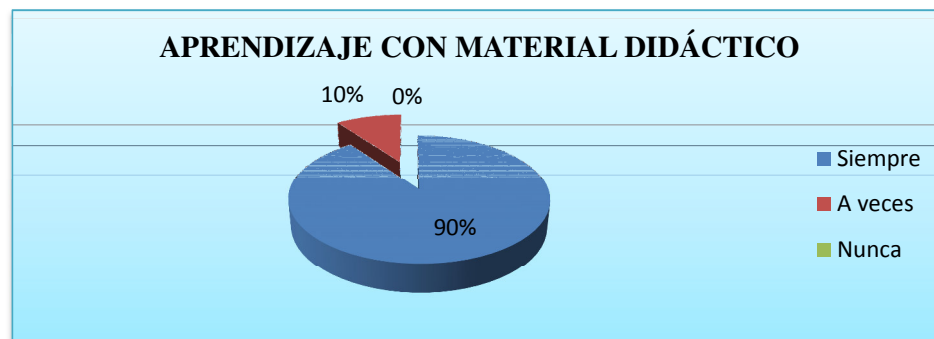


Figura 2 Aprendizaje material didáctico

Nota: Encuestas aplicadas a docentes de la institución.

Elaborado por: Nancy Pupiales

De los docentes encuestados en la escuela el 90% dice que el aprendizaje con material didáctico es mejor siempre, mientras que el 10% de los encuestados asegura que a veces es mejor el aprendizaje con los materiales.

2. ¿Es conocido por ustedes el diseño y elaboración de material didáctico en Kichwa en la asignatura de Lengua y Literatura?

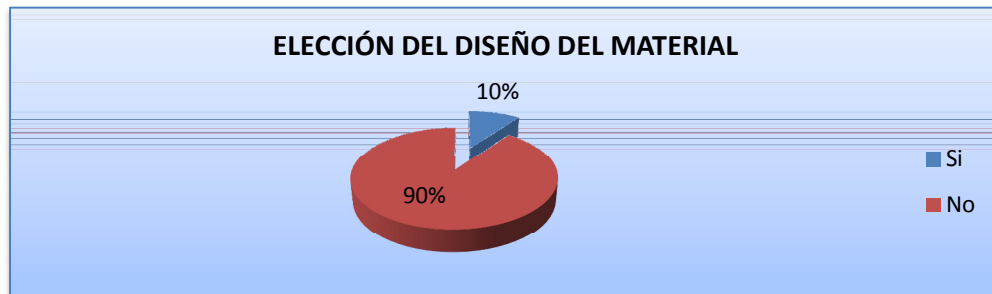


Figura 3 Elección diseño material

Nota: Encuestas aplicadas a docentes de la institución.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 90% de los docentes manifiestan que desconocen el diseño y elaboración de material didáctico en kichwa mientras que el 10% si tiene conocimiento del mismo.

3. ¿Posee usted material didáctico en Kichwa para la asignatura de la Lengua y Literatura en su Institución?



Figura 4 Uso material didáctico

Nota: Encuestas aplicadas a docentes de la institución.

Elaborado por: Nancy Pupiales

Los resultados obtenidos nos dan a conocer que el 90% no tienen material didáctico en kichwa, mientras que el 10% si tienen y lo utilizan en el área de lengua y literatura.

4. ¿Manipulan material didáctico en Kichwa en la asignatura de la Lengua y Literatura los niños/as?

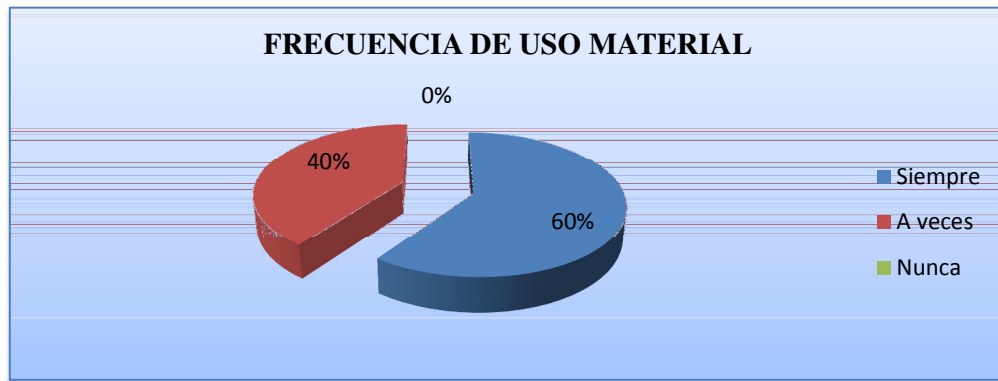


Figura 5 Uso de material

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la institución.

Elaborado por: Nancy Pupiales

Analizando el gráfico se observa que el 60 % siempre utiliza este material mientras el 40 % a veces manipulan el mismo que sirve para reforzar ciertos contenidos en el área de Lengua y Literatura.

5. ¿Contestan a preguntas con facilidad con el material didáctico cotidiano que utilizan los niño/as?

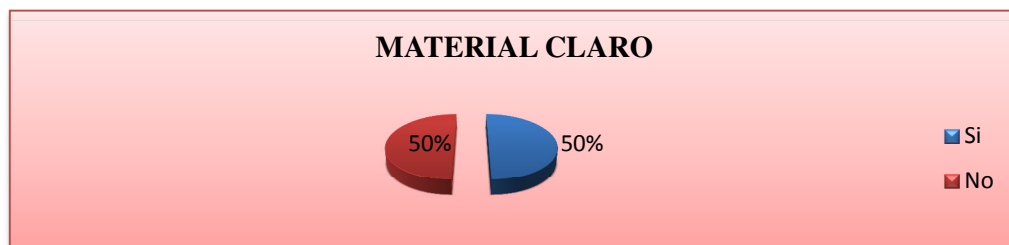


Figura 6 Material claro

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la institución.

Elaborado por: Nancy Pupiales

Los docentes establecen que el 50% de los niños contestan las preguntas del material suministrado mientras que el 50% no contestan.

6. ¿Ha recibido capacitación sobre la importancia de la utilización de material didáctico en Kichwa?

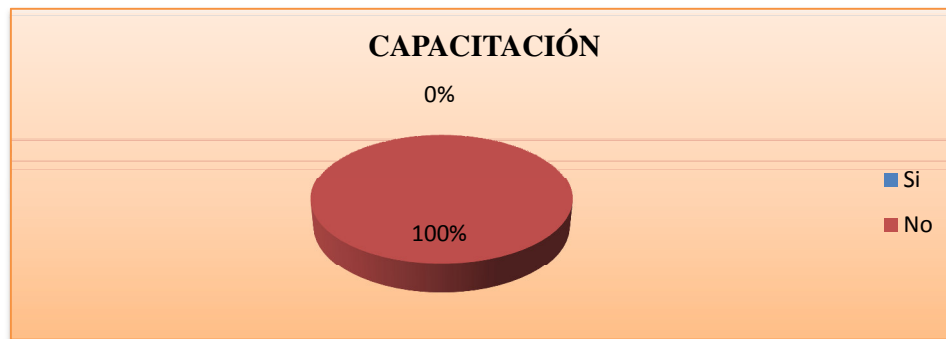


Figura 7 Capacitación

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la institución.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El gráfico demuestra que el 100% de docentes no recibe ninguna capacitación sobre la importancia y el manejo del material didáctico en kichwa

7. ¿Sus estudiantes se interesan por trabajar con material didáctico manipulable?

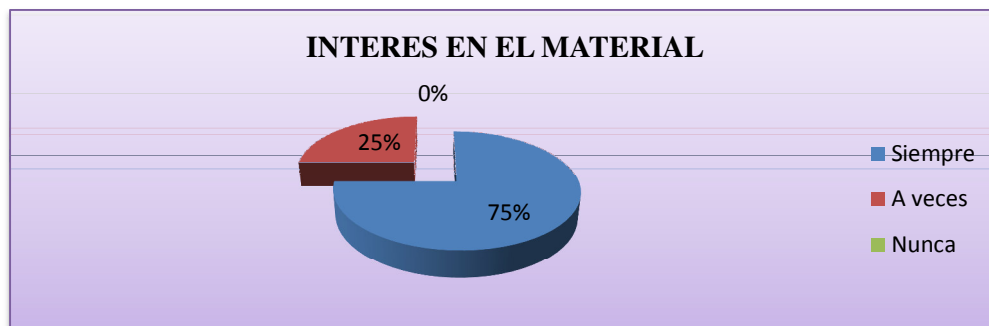


Figura 8 Interés material

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la institución.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 75% de los docentes informa que el uso del material didáctico es manipulable y es aceptado en general por los estudiantes de la escuela, y el 25% no tienen conocimiento como hacer uso del mismo.

8. ¿Les gustaría trabajar con material didáctico en Kichwa para la asignatura de Lenguaje y Literatura?

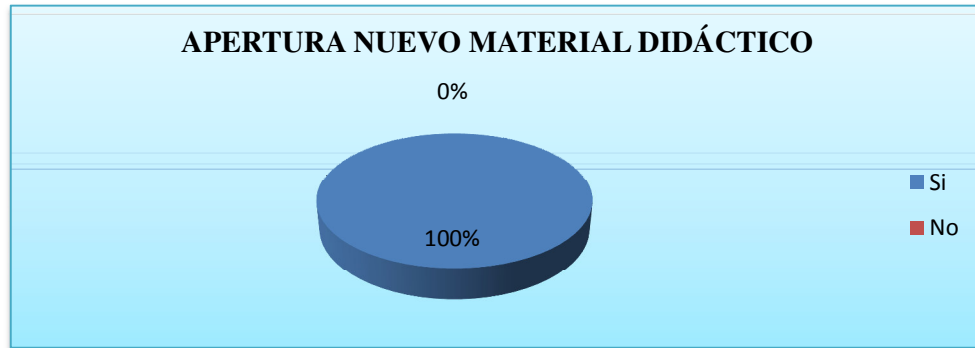


Figura 9 Apertura nuevo material

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la institución.

Elaborado por: Nancy Pupiales

Los docentes se manifiestan que el material didáctico en Kichwa es necesario para la asignatura de Lenguaje y Literatura lo cual les ayudará en el proceso de enseñanza – aprendizaje de un determinado tema.

9. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de los materiales es:

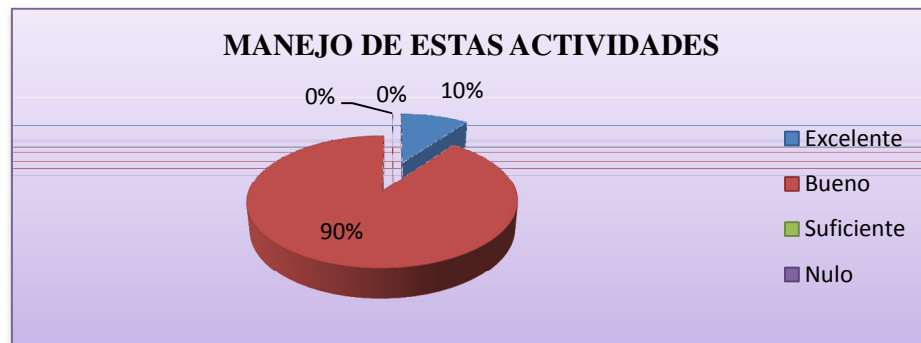


Figura 10 Manejo de actividades

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la institución.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 90% de los docentes encuestados afirma que su habilidad de manejo del material didáctico es buena, pero en español lo que le ayudará en sus actividades escolares. El material en kichwa ayudará en un 100% para un mejor aprendizaje.

5.1 Análisis de las encuestas de los estudiantes

1. ¿Su maestro utiliza material didáctico en la enseñanza de destrezas en la asignatura de lengua y literatura?

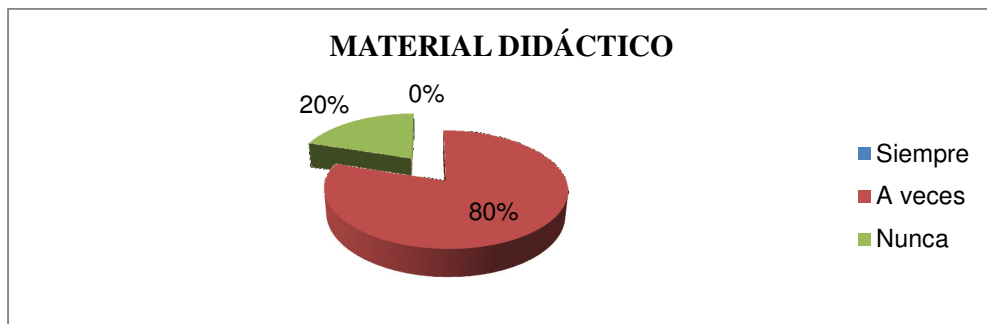


Figura 11 Material didáctico

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo A.E.G.B..

Elaborado por: Nancy Pupiales

Los estudiantes nos indican que los docentes utilizan el material didáctico a veces, esto indica que los maestros utilizan otro tipo de herramientas para la enseñanza.

2. Cuando su maestro/a utiliza material didáctico en la escuela ¿Aprenden mejor?

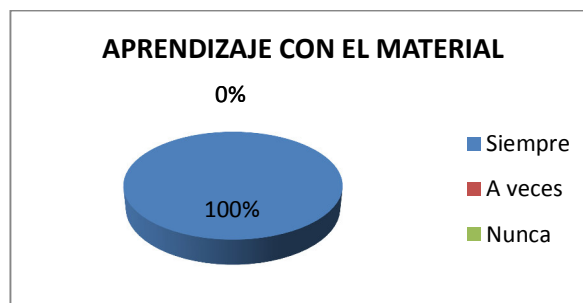


Figura 12 Aprendizaje con el material

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo A.E.G.B..

Elaborado por: Nancy Pupiales

Se demuestra de acuerdo al gráfico que la utilización del material didáctico por parte del maestro en la escuela ayuda en el aprendizaje y el estudiante aprende con mayor creatividad.

3. ¿Encuentra interesante la asignatura de la lengua y literatura?

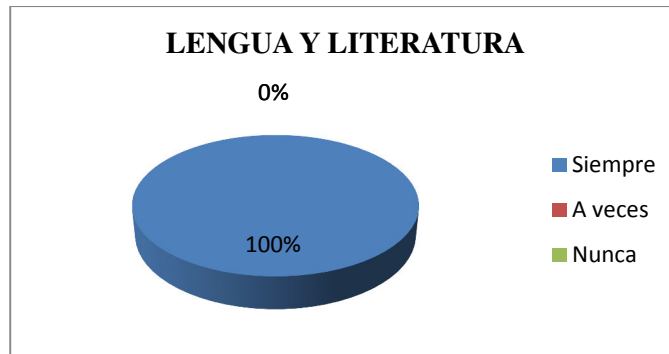


Figura 13 Lengua y Literaruta

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 100% indican que los niños/as están completamente interesados con el aprendizaje de las asignaturas de la lengua y literatura, entendiendo que es muy importante para el fortalecimiento y desarrollo de los mismos.

4. ¿Cuál es la frecuencia con la que su maestro utiliza material didáctico en Kichwa?

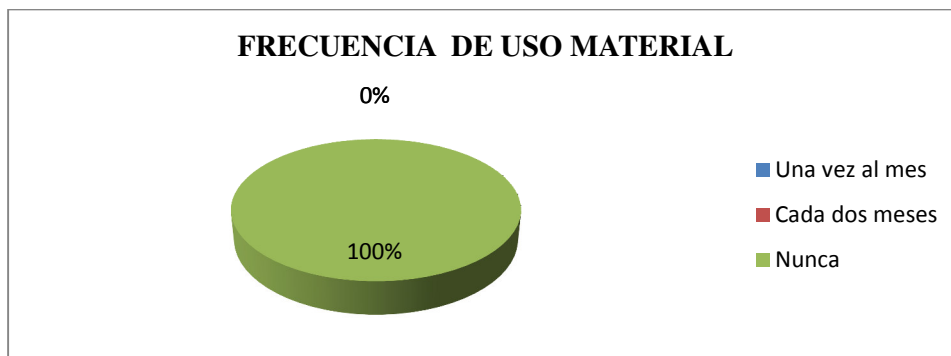


Figura 14 Frecuencia de uso material

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo A.E.G.B..

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 100% nunca ha utilizado material didáctico en Kichwa.

5. ¿Su escuela tiene material didáctico en Kichwa para la asignatura de lengua y literatura?

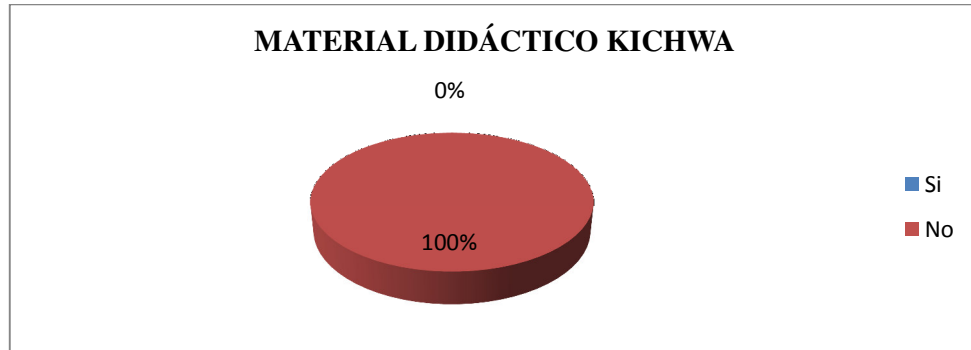


Figura 15 Material Didáctico Kichaw

Nota: Encueta aplicada a los estudiantes del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 100% de los docentes de la escuela no tienen material didáctico de la institución.

6. ¿Manipula material didáctico en Kichwa en la asignatura de lengua y literatura?



Figura 16 Manipulación material Kichwa en Lenguaje y Literatura

Nota: Encueta aplicada a los estudiantes del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 100% de los estudiantes no utiliza material didáctico en kichwa en la asignatura de Lengua y Literatura

7. ¿Le gustaría utilizar material didáctico en Kichwa en la Lengua y Literatura?



Figura 17 Preferencias de más material didáctico

Nota: Encueta aplicadas a los estudiantes del séptimo A.E.G.B..

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 100% de los estudiantes manifiestan que les gustaría utilizar material didáctico en el área Lenguaje y Literatura para el proceso de enseñanza aprendizaje.

8. ¿Cree que su profesor/a debe utilizar en clase material didáctico?

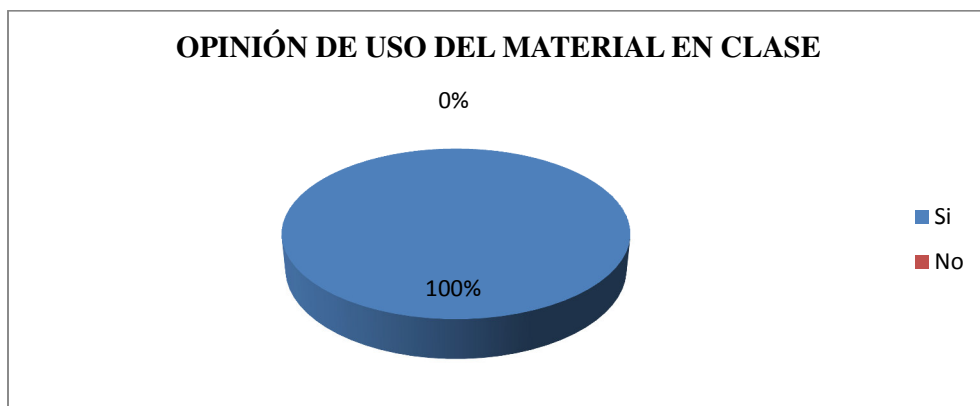


Figura 18 Opinión material

Nota: Encueta aplicadas a los estudiantes del séptimo A.E.G.B..

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 100% de los estudiantes encuestados sugieren que los docentes de la institución si deben utilizar material didáctico en kichwa lo cual será motivador dentro del aula.

9. ¿En qué lengua se comunican sus maestros?

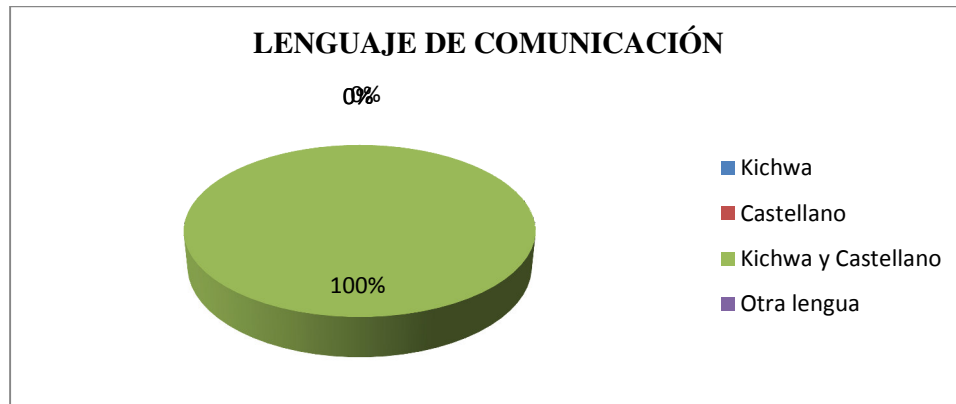


Figura 19 Lenguaje de comunicación

Nota: Encuesta aplicadas a los estudiantes del séptimo A.E.G.B..

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 100% profesores se comunican en la lengua Kichwa y castellano, por lo que les motiva a los estudiantes, el aprender, comprender y tener bases en otro tipo de lengua diferente a la que acostumbran a dialogar en la vida diaria.

10. ¿Cuál de los siguientes materiales le agrada más y atrae su atención?

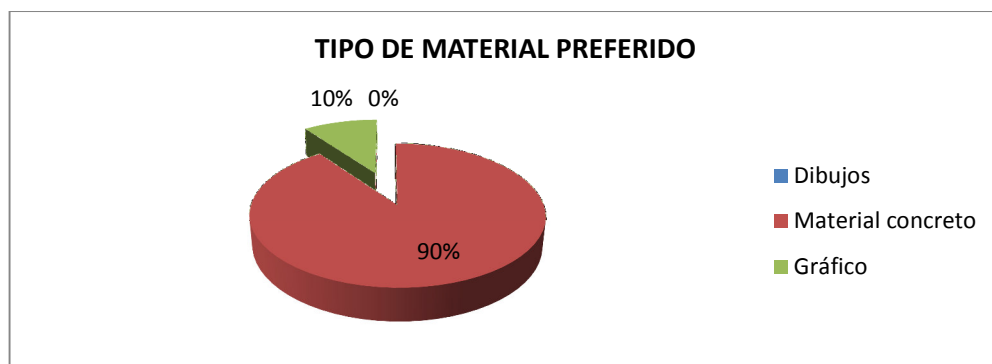


Figura 20 Material preferido

Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo A.E.G.B..

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 90% de los estudiantes prefieren los materiales concretos para su mejor aprendizaje, y una cierta cantidad requieren que las herramientas sean a través de los gráficos, en concreto son indispensable que los docentes de la institución diseñen material adecuado y comprensible para mejorar la educación de los mismos.

5.2 Análisis de encuestas Padres de Familia

1. ¿Cuándo el maestro utiliza material didáctico favorece el aprendizaje de destreza de sus hijos?

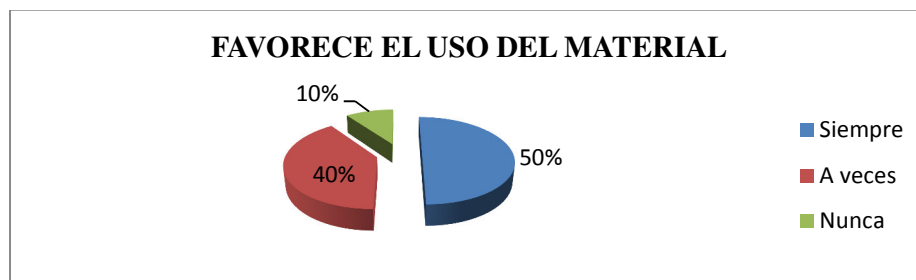


Figura 21 Favorece el uso material

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familias del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 50% de los familiares cree que si es favorable mientras el 40% dice que a veces es favorables y un 10% nunca.

2. El rendimiento del estudiante con el uso de material didáctico es:

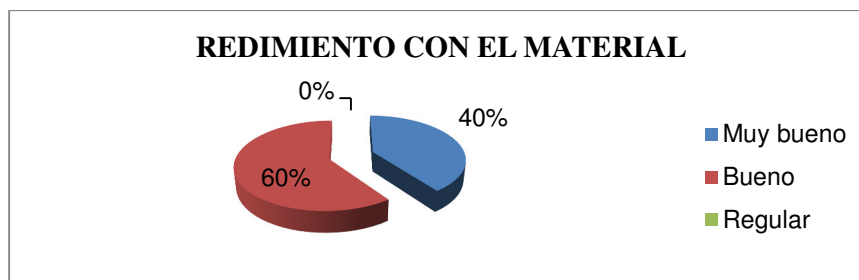


Figura 22 Rendimiento con el material

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familias del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 60% de los padres de familia observan que el rendimiento con el material didáctico es bueno y el 40 % es muy bueno.

3. ¿Dispone la institución de material didáctico en Kichwa para lengua y Literatura?

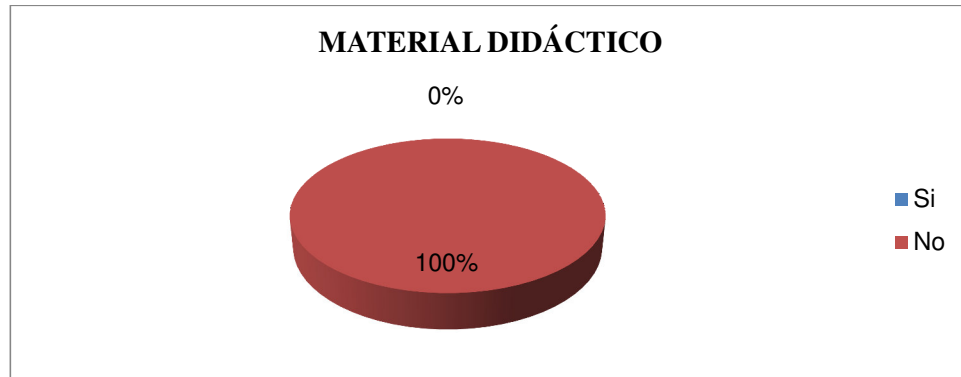


Figura 23 Material didáctico

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familias del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

EL 100% de los padres dice que no dispone de material didáctico en kichwa.

4. ¿Ha escuchado sobre la importancia del diseño y elaboración de material didáctico en Kichwa en la asignatura de Lenguaje y Literatura

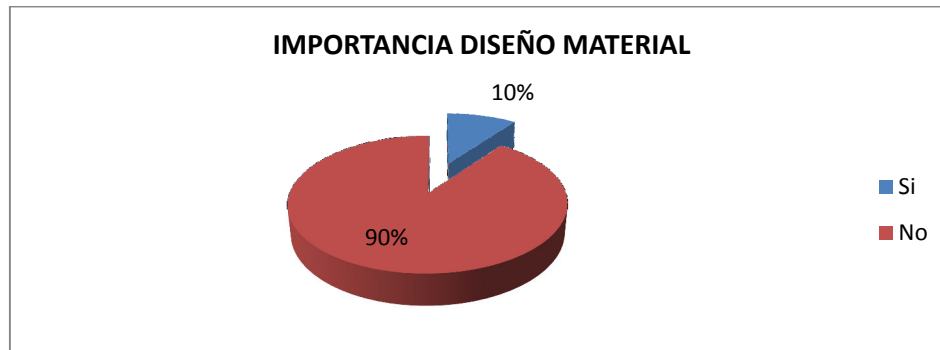


Figura 24 Importancia diseño material

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familias del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 90% de los padres de familia no han escuchado de la importancia de los diseños mientras que un 10% si saben sobre el tema.

5. Usted sabe, si la Institución donde se educa su hijo cuenta con material didáctico en Kichwa en Lenguaje y Literatura?

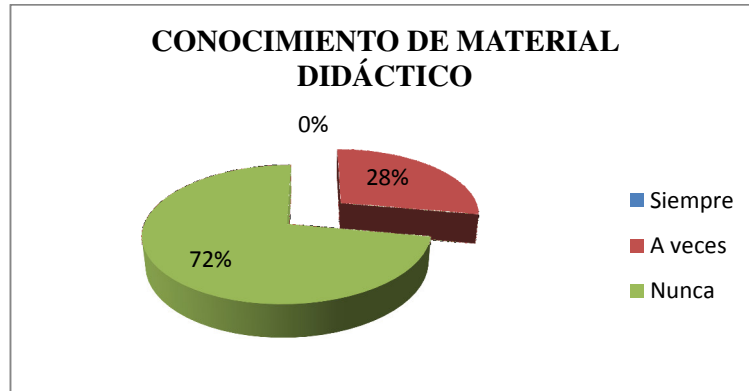


Figura 25 Conocimiento de material didáctico

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familias del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 72% de los padres nunca ha escuchado de algún material didáctico en Kichwa, mientras que 28% ha escuchado a veces.

6. Su hijo le comunica si manipula material didáctico en Kichwa en la asignatura de Lenguaje y Literatura?

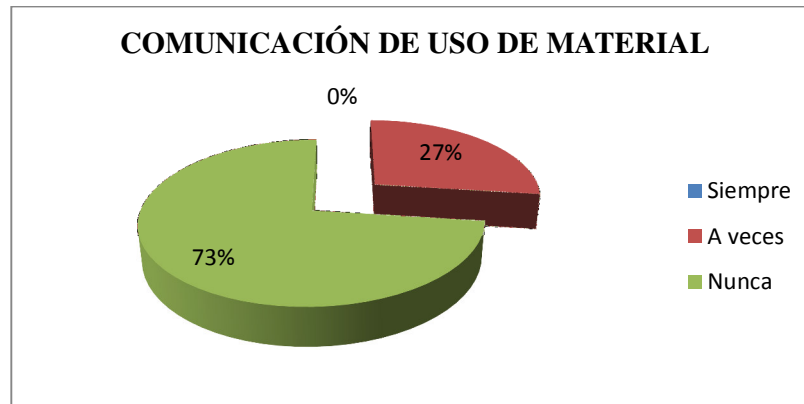


Figura 26 Comunicación de uso de material

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familias del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 73% de los hijos no comunican a sus padres sobre el manejo del uso de algún material, mientras el 27% si hacen referencia con sus padres sobre el tema.

7. En la escuela donde su hijo se educa, los maestros han recibido capacitación de sobre la importancia de la utilización de material didáctico en Kichwa?

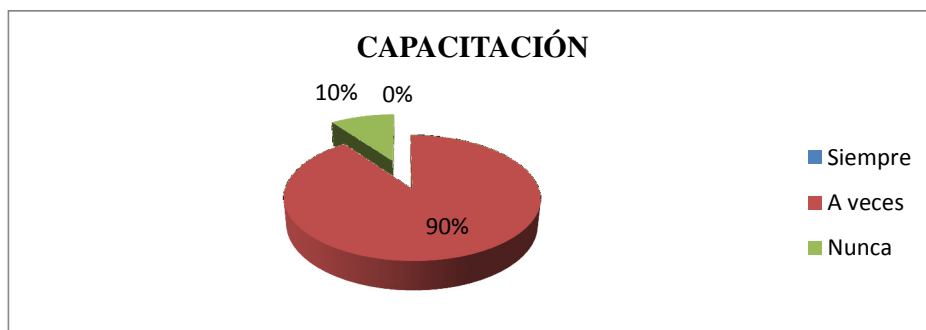


Figura 27 Capacitación

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familias del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 90% de los padres conoce que su hijo ha recibido capacitación sobre el uso de algún material didáctico mientras el 10% no conoce sobre alguna capacitación.

8. Les gustaría que su hijo trabaje con material didáctico en Kichwa para la asignatura de Lengua y Literatura?



Figura 28 Preferencial de uso material didáctico

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familias del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 90% de los padres de familia de la escuela están dispuestos al uso de material didáctico en la enseñanza, mientras que el 10% dicen que no se debería usar.

9. Cree Ud. Importante que su hijo trabaje en el área de Lengua y Literatura con material didáctico en Kichwa?



Figura 29 Importancia de los materiales didácticos

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familias del séptimo A.E.G.B.

Elaborado por: Nancy Pupiales

El 100% de los padres sustentan que es importante el uso de material didáctico, lo cual ayudará a valorar la lengua materna a través de la utilización del mismo

CONCLUSIONES

El principal problema que enfrenta la escuela es la falta de material que esté acorde al bloque curricular acondicionado a un lenguaje Kichwa, además de pocas acciones pedagógicas desde el punto de vista de constructivismo.

La filosofía adecuada para la enseñanza en la actualizada debe estar ligada a materiales didácticos con un esquema constructivista, con el fin de incentivar los estímulos físicos como la vista, el oído y el lenguaje por medio de actividades dinámicas que se expresan en los materiales didácticos con sus contenidos y participación grupal.

Los materiales como propuesta final están relacionados con seis productos con la utilización del bloque curricular, y fueron elaborados en base de materiales accesibles y flexibles tal bajo estrategias del bloque curricular presente en temas como: la oración, la biografía, los poemas, el verbo, el cuento y leyendas.

Los materiales para ser orientados a la enseñanza aprendizaje son complementarios si se establece instrucciones suficientes para determinar un proceso esencial de uso metodológico, aspiración que fue alcanzada a través del diseño de un manual del material didáctico.

RECOMENDACIONES

El hacer el seguimiento eventual del estado y condiciones de la enseñanza en la escuela por parte de las autoridades es conveniente.

Los esquemas de educación en la actualidad están enfocados a una nueva revolución y estandarización de alto nivel, contexto que implica formular planes estratégicos para el futuro sobre este tema de la Educación General básica.

Debe tomarse también en consideración las actualizaciones para los bloques curriculares que las direcciones centrales tiendan a implementar para poner en función presente los productos y materiales que se construyó en los siguientes periodos escolares.

La preservación de los materiales elaborados es importante, por tanto es necesario establecer normas de cuidado y mantenimiento en el uso de los productos con respecto de los niños, para que sean de larga vida y utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alastrué, R. (2007). *El Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras: Textos Y Otras Estrategias*. España: Ministerio de Educación Pública.
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Mexico: Edición Primera, Editorial CIS.
- Arratia, O. (2009). *Innovación en docencia* . España: Primera Edición, Editorial Editorial Club Universitario.
- Asamble Constituyente. (2008). *Constitución*. Ecuador: Registro N° 448, Registro Oficial del Ecuador.
- Asamblea Constitucional. (2012). *LOEI*. Ecuador: Registro Oficial del Ecuador.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Reglamento de la Ley Órganica de Educación Bilingüe*. Ibarra: Registro Oficial.
- Asamblea Constituyente. (2013). *Despacho Ministerial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ávila, M. (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y estrategias*. España: Primera Edición, Editorial .
- Briz, E. (2008). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. México: Primera Edición, Editorial Pearson Educación.
- Bustos, A. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. España: Edición Primera, Editorial Graó.
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. España: Edición Primera , Editorial Díaz de Santos.
- Correa Delgado, R. (2008). *Constitución* . Ecuador: Registro N° 448, Registro Oficial del Ecuador.
- Dri, R. (2007). *Hegel y la lógica de la liberación: la dialéctica del sujeto-objeto*. Mexico: Primera Edición, Editorial Biblos.
- Durán, N. (2012). *El Cuerpo un espacio Pedagógicos*. EE.UU.: Primera Edición, Editorial Palibrio.
- Fryd, P. (2011). *Acción socioeducativa con infancias y adolescencias*. España: Primera Edición, Editorial UOC.
- Gan, F. (2012). *Manual de instrumentos de gestión*. España: Primer Edición, EDitoiral Díaz de Santos .
- Hernández, R. (2007). *Manual de Educación* . Mexico: Primera Edición, Editorial Paidotribo.
- Krainer, A. (2014). *Interculturalidad: un acercamiento desde la investigación*. Ecuador: Flaco.
- Ministerio de Educación. (2013). *Despacho Ministerial*. Quito: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2014). *Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/moseib/>
- Ministerio de Educación. (febrero de 2014). *Ministerio de Educación* . Recuperado el febrero de 2014, de <http://educacion.gob.ec/guia-metodologica-para-la-construccion-participativa-del-proyecto-educativo-institucional-2/>
- Ministerio de Educación. (2014). *MOSEIB*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Muysken, P. (2009). *Lenguas de Bolivia :: Ámbito andino*. Bolivia: Edición Primera, Editorial lural.
- Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones*. España: Edición Primera, Editorial Club Universitario.
- Ortiz, A. (2009). *Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología*. Mexico: Primera Edición, Editorial Alexander Ortiz Ocaña.
- Pascual, M. (2007). *Fundamentos de la comunicación humana*. España: Edición Primera, Editorial Club Universitario.
- Perelló, S. (2008). *Metodología de la investigación social*. España: Primera Edición, Editorial Dykinson .
- Picardo, O. (2007). *Diccionario pedagógico*. México: Primera Edición , Editoral UPAEP.
- Pitluk, L. (2011). *Educación en el jardín maternal*. Mexico: Primera Edición, Editorial Noveduc .
- Renée, M. (2006). *La organización de situaciones de enseñanza*. Buenos Aires: Primera Edición, Editorial Noveduc .
- Ruiz, M. (2009). *Claves para la educación*. Mexico: Primerad Edición, Editorial Narcea.
- Sánchez, M. (2007). *Manual de trabajo social*. México: Primera Edición, Editoral Plaza y Valdez.
- Schmidt, S. (2011). *La Expresión de la Cortez en la Enseñanza-Aprendizaje Del Español*. Alemania: Grin.
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Argentina: Primera Edición, Editorial Prometeo .
- Téllez, A. (2007). *La investigación antropológica*. España: Edición Primera, Editorial Club Universitario.
- Tobón, R. (2007). *Estrategias comunicativas en la educación*. Colombia: Primera Edición, Editorial de Antioquia.
- Vidal, G. (2012). *marco Legal Educativo*. Ecuador: Editoran.

ANEXOS



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JUAN DE DIOS NAVAS

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario tiene la finalidad de solicitar su colaboración para que en forma clara y precisa pueda contestar las siguientes preguntas, acerca del uso de material didáctico en el área de Lengua y Literatura.

INSTRUCTIVO:

Seleccione la respuesta que Usted. considere correcta marcando con una (X) en la opción estime conveniente. Si no tiene respuesta para algunas de ellas deje en blanco el espacio respectivo. La cooperación que brinde con sus respuestas claras y honestas es crucial para el mejoramiento del uso de material didáctico.

I. INFORMACIÓN GENERAL:

GRADO:

1.- ¿Su maestro utiliza material didáctico en la enseñanza de destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

2.- Cuando su maestro/a utiliza material didáctico en la escuela ¿aprende mejor?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

3.- ¿Encuentra interesante la asignatura de Lengua y Literatura?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

4. ¿Cuál es la frecuencia con la que su maestro utiliza material didáctico en Kichwa?

1	Una vez a la semana	
2	Dos veces a la semana	
3	Tres veces a la semana	
4	Una vez al mes	
5	Cada dos meses	
6	Nunca	

5.- ¿Su escuela tiene material didáctico en Kichwa para la asignatura de Lengua y Literatura?

SÍ

NO

6.- ¿Manipula material didáctico en Kichwa en la asignatura de Lengua y Literatura?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

7.- ¿Le gustaría utilizar material didáctico en Kichwa en Lengua y Literatura?

SÍ

NO

8. ¿Cree que su profesor/a debe utilizar en clase material didáctico?

SÍ

NO

9.- ¿En qué lengua se comunican sus maestros?

1	Kichwa	
2	Castellano	
3	Kichwa y Castellano	
4	Otra Lengua	

10.- ¿Cuál de los siguientes materiales le agrada más y atrae su atención?

1	Dibujos	
2	Material concreto	
3	Gráficos	



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JUAN DE DIOS NAVAS**

Estimado (a) Docente:

El presente cuestionario tiene por objeto recoger información sobre la utilización de material didáctico en Lengua y Literatura que Usted. está evidenciando en el aula, los datos son reservados y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que solicitamos que sus respuestas sean sinceras y concretas.

INSTRUCTIVO:

Seleccione la respuesta que Usted. considere correcta marcando con una (X) en la respuesta que estime conveniente. Si no tiene respuesta para algunas de ellas deje en blanco el espacio respectivo. La cooperación que brinde con sus respuestas claras y honestas es crucial para el mejoramiento del uso de material didáctico.

1.- ¿La utilización de material didáctico ayuda en el aprendizaje de los niños/as?

SÍ

NO

2.- ¿Aprenden mejor los niños/as utilizando material didáctico?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

3.- ¿Es conocido por usted el diseño y elaboración de material didáctico en Kichwa en la asignatura de Lengua y Literatura?

SÍ

NO

4.- ¿Posee usted material didáctico en Kichwa para la asignatura de Lengua y Literatura en su institución?

SÍ

NO

5.- ¿Manipulan material didáctico en Kichwa en la asignatura de Lengua y Literatura los niños/as?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

6.- ¿Contestan a preguntas con facilidad con el material didáctico cotidiano que utilizan los niños/as?

SÍ

NO

7.- ¿Ha recibido capacitación sobre la importancia de la utilización de material didáctico en Kichwa?

SÍ

NO

8.-¿Sus estudiantes se interesan por trabajar con material didáctico manipulable?.

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

9.- ¿Les gustaría trabajar con material didáctico en Kichwa para la asignatura de Lengua y Literatura?

SÍ

NO

10.- El dominio de habilidades que tiene en el manejo de los materiales es:

1	Excelente	
2	Bueno	
3	Suficiente	
4	Nulo	



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JUAN DE DIOS NAVAS**

Estimado Padre de familia:

El presente cuestionario tiene por objeto recoger la información sobre la influencia en el rendimiento académico y en desenvolvimiento social de los niños, los datos son reservados, anónimos y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que solicitamos que sus respuestas sean sinceras y concretas.

INSTRUCTIVO:

Seleccione la respuesta que Ud. considere correcta marcando con una (X) en la respuesta que estime conveniente. Si no tiene respuesta para algunas de ellas deje en blanco el espacio respectivo. La cooperación que brinde con sus respuestas claras y honestas es crucial para el mejoramiento del uso de material didáctico.

1.- ¿Cuando el maestro utiliza material didáctico favorece el aprendizaje de destrezas de su hijo?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

2. ¿El rendimiento del estudiante con el uso de material didáctico es?

Muy Bueno Bueno Regular

3. ¿Dispone la institución de material didáctico en Kichwa para Lengua y Literatura?

SÍ NO

4.- ¿Ha escuchado sobre la importancia del diseño y elaboración de material didáctico en Kichwa en la asignatura de Lengua y Literatura?

SÍ NO

5.- ¿Usted sabe si la Institución donde se educa su hijo cuenta con material didáctico en Kichwa en Lengua y Literatura?

SÍ NO

6.- ¿Su hijo le comunica si manipula material didáctico en Kichwa en la asignatura de Lengua y Literatura?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

7.- ¿En la escuela donde su hijo se educa, los maestros han recibido capacitación sobre la importancia de la utilización de material didáctico en Kichwa?

1	Siempre	
2	A veces	
3	Nunca	

8.- ¿Les gustaría que su hijo trabaje con material didáctico en Kichwa para la asignatura de Lengua y Literatura?

SÍ NO

9.- ¿Cree Usted. Importante que su hijo trabaje en el área de Lengua y Literatura con material didáctico en Kichwa?

SÍ NO

Anexo 1. Encuesta realizada a docentes



Anexo 2. Encuesta realizada a estudiantes



Anexo 3. Encuesta realizada a padres de familia



Anexo 4. Materiales didácticos



Anexo 5. Infraestructura de la escuela



UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA

