

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA DE DESARROLLO
COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN VALORES A LOS NIÑOS/NIÑAS DE
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR.
PLINIO FABARA ZURITA”, DE LA PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN
LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2011-2012**

AUTORA:

NOEMÍ REBECA SANTANDER RUBIO

DIRECTORA:

GLADYS CASTRO

Quito, septiembre del 2013

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo Noemí Rebeca Santander Rubio autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, septiembre del 2013

.....

Noemí Rebeca Santander Rubio

CC: 0502340185

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios, mi madre Nelly Rubio, a mis abuelitos Eloy Rubio, Georgina Aguayo, a mis hermanos, Mary, Pablo y Jaime Santander Rubio, a mis sobrinos, a mis padrinos que siempre estuvieron apoyándome en las buenas y en las malas y aquellas personas que siempre estuvieron pendientes de mi progreso.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana, que nos brindó la oportunidad de nuestra superación, por haber sido el apoyo constante y desinteresado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
DIAGNÓSTICO	2
1.1 Antecedentes históricos de la comunidad.....	2
1.2 Características culturales.....	2
1.2.1 Salud.....	2
1.2.2 Religión.....	2
1.2.3 Medio ambiente.....	3
1.2.4 Costumbres.....	3
1.2.5 Cuadro N° 1.....	4
1.2.6 Económico.....	4
1.2.7 Social.....	5
1.3 Características de la población.....	6
1.3.1 Cuadros de referencia sobre la ocupación económica de la población del Sector Chantan Cuatro Esquinas.....	6
1.3.2 Cuadro No. 2.....	6
1.3.3 Cuadro N° 3.....	7
1.4 Nivel educativo de la población.....	8
1.4.1 Cuadro N° 4.....	8
1.4.2 Cuadro N° 5.....	9
1.5 Cobertura y localización.....	10
1.5.1 Cobertura.....	10
1.5.2 Localización.....	10
1.5.3 Ubicación geográfica de la comunidad.....	10
1.6 Línea de base del proyecto.....	12
1.6.1 Descripción de la situación del área de intervención del proyecto.....	12
1.6.2 Reseña histórica de la escuela.....	12
1.6.3 Cuadro N° 6.....	15

1.6.4	Análisis del problema.....	16
1.6.5	Sistema de indicadores.....	19
1.6.6	Situación familiar.....	19
1.6.7	Realidad educativa.....	19
1.6.8	Realidad sociocultural.....	19
1.6.9	Técnicas e instrumentos.....	20
1.6.10	Análisis del árbol de problemas.....	21
1.6.11	Análisis del árbol de objetivos.....	22
1.7	Encuestas aplicadas a los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”.....	23
1.7.1	Encuestas aplicadas a los Docentes de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.....	35
1.7.2	Encuestas aplicadas a los padres de familia de séptimo año educación general básica de la Escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.....	43
1.8	Justificación.....	49
	CAPÍTULO II.....	50
	EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ÁMBITOS DE LA FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	50
2.1	¿Qué son los valores?.....	50
2.1.2	Importancia de los valores.....	54
2.1.3	Clasificación.....	55
2.1.4	Valores éticos y morales.....	55
2.1.5	Respeto.....	59
2.1.6	Responsabilidad.....	59
2.1.7	Humildad.....	59
2.1.8	Solidaridad.....	60
2.1.9	Generosidad.....	60
2.1.10	Veracidad.....	60
2.1.11	Optimismo.....	61

2.1.12 Justicia.....	61
2.1.13 Voluntad.....	62
2.1.14 Amor.....	62
2.1.15 Paz.....	62
2.2 Importancia de la familia en la Comunicación.....	63
2.3 Migración, familia y valores.....	65
2.4 ¿Cómo se manifiesta los valores en los niños/niñas?.....	67
2.5 El papel de la familia y la escuela en la educación en valores de convivencia.....	68
2.6 Rol del Docente.....	71
2.7 ¿Qué estrategias y técnicas, se pueda utilizar para la educación en valores?.....	72
2.7.1 El currículo y la práctica de los valores.....	73
2.7.2 Los valores y el currículo oculto.....	74
2.7.3 ¿Cuál es el propósito del código de convivencia?.....	80
2.7.4 ¿Quiénes Facilitan el proceso para la elaboración del código de convivencia?....	81
2.7.5 ¿Cuáles son las ventajas de contar con el código de convivencia?.....	82
2.7.6 ¿Cómo construir el manual de convivencia?.....	84
CAPÍTULO III.....	87
DATOS DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.....	87
3.1 Nombre del proyecto.....	87
3.2 Proponentes del Proyecto.....	87
3.3 Monto.....	87
3.4 Plazo de Ejecución del Proyecto.....	87
3.4.1 Sector y tipo del proyecto.....	87
3.5 Análisis de la oferta y la demanda.....	88
3.5.1 Demanda.....	88
3.5.2 Oferta.....	88
3.6 Objetivos.....	89
3.6.1 Objetivo general.....	89

3.6.2 Objetivos específicos.....	89
3.7 Matriz del Marco Lógico.....	90
3.8 Estudio de viabilidad / sostenibilidad.....	97
3.8.1 Viabilidad técnica.....	97
3.8.2 Análisis de sostenibilidad.....	98
3.9 Presupuesto Detallado y Fuentes de Financiamiento.....	100
3.10 Estrategia de ejecución.....	102
3.10.1 Estructura operativa.....	102
3.10.2 Arreglo Institucional.....	102
3.11 Cronograma de Actividades.....	103
3.12 Estrategias de seguimiento y evaluación.....	105
3.12.1 Seguimiento.....	105
3.11.2 Evaluación.....	105
3.11.3 Reflexión.....	105
CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES.....	107
LISTA DE REFERENCIAS.....	108
ANEXOS.....	111

RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación, parte de una ubicación, el reconocimiento de un lugar y la población en donde se encuentra instalada la institución educativa, en la que se realiza una investigación y el análisis de la situación de la educación en valores con los actores involucrados en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita" comunidad chantan cuatro esquinas y tiene como propósito determinar los problemas que enfrentan en la actualidad y dar soluciones a la misma. En este sondeo se ha determinado que la comunidad, como parte del problema entre docentes, estudiantes y padres de familias.

Consideramos que la afirmación de la identidad y la cultura nacional se relacionan directamente con el sentido de pertenencia a una comunidad pública de ciudadanos, y que ésta, a la vez, es la base para la construcción de la convivencia interna y de una sociedad integrada capaz de enfrentar los peligros externos.

Con las diferentes actividades establecidas a ser desarrolladas en el centro educativo proporcionando la implementación de aprendizaje, como promover talleres de capacitación, estrategias metodológicas, etc. en cada una de las áreas establecidas de docentes, estudiantes, padres de familias. Para ello se tiene un cronograma de actividades durante el periodo 2013-2014 y un presupuesto financiado hasta cumplir el objetivo en dos años.

La propuesta de este proyecto investigativo tiene la finalidad de proporcionar la reflexión sobre la formación en valores éticos y morales, generando cambios en la convivencia de la niñez, con padres de familias y docentes, de esta manera se lograra mejorar la calidad de vida y la integración en la sociedad.

ABSTRACT

The work presented below, part of the location, recognition of the place and the people where you installed the educational institution in which there is an investigation and analysis of the situation of education in values with the actors involved in school, "Dr. Plinio Fabara Zurita" four corners chantan community and aims to identify the problems facing today and provide solutions to it. In this survey it was determined that the community, as part of the problems among teachers.

We believe that the affirmation of national identity and culture are directly related to the sense of belonging to a public community of citizens, and that this, in turn, is the basis for the construction of communal life and an integrated society capable to confront external dangers.

With the various activities set to be developed in the school promoting learning implementation, to promote workshops, methodological strategies, etc. In each of the areas set of teachers, students and parents. This will have a schedule of activities for the period 2013-2014 and a budget funded to meet the target in two years.

The proposal of this research project aims to provide reflection on training in ethical and moral values, generating changes in the coexistence of childhood, with parents and teachers, so they managed to improve the quality of life and integration into society.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó en base de la experiencia de la práctica docente, tiene como principal propósito el Promover la Educación en Valores basados en los ejes como Filosófico, Pedagógico, psicológico y Socio organizativo con los actores de la educación.

Para ello se plantea la realización de una investigación, usando como herramienta encuestas, entrevistas, asambleas, entre otras, que permita encontrar los problemas que atraviesa la educación.

A partir de la realidad encontrada en la población escolar, se parte de un diagnóstico para continuar con un acercamiento teórico de la enseñanza aprendizaje de los valores, con sus respectivos temas valorativos.

Luego de tener muestreos básicos se realizará un análisis participativo con los actores que permita determinar el problema central. Se encontrará los múltiples problemas que afectan a la educación en valores familiares, educadores y estudiantes; en relación con la comunidad educativa y la sociedad en general, para esto se pretende realizar un árbol de problemas.

También se los establecerá un análisis de cómo resolver este problema encontrado, para lo cual se planea un árbol de objetivos que permita resolver el problema con el análisis de la situación de la educación en valores con los actores.

Finalmente se plantea analizar objetivos, tanto general y específicos, actividades en la que se pretende realizar talleres en el campo filosófico, pedagógico y socio organizativo, además el presupuesto. Para cumplir con lo señalado esta propuesta de proyecto de educación en valores está dirigida a los niños/niñas, padres de familia docentes, de séptimo año de educación general básica de la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita", de la Parroquia la Matriz, del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año 2011-2012; para que tenga cumplimiento a cabalidad se realizara un plan de ejecución y una ficha de evaluación y seguimiento.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Antecedentes históricos de la comunidad

Con la división de la carretera en el año de 1972 se nombra barrio Chanta Cuatro esquinas.

Con los terrenos donados por el Señor Luis Iza y la Señora Dolores Santo, se construyó el templo en donde habita Jesús del gran poder y la escuela Dr. "Plinio Fabara Zurita" que tiene como unos cuarenta y un años de existencia.

Luego fue adquirida la Virgen del Cisne con seis años de existencia.

En la comunidad chantan cuatro esquinas con la entrevista realizada al Señor presidente Luis Ramiro Guanoluisa Claudio, nos supo manifestar que existe 500 habitantes, la mayor parte son migrantes en un 65% que vienen de diferentes comunidades como: Zumbahua, Angamarca, Guangaje y Tigua, buscando mejores condiciones de vida.

1.2 Características culturales:

1.2.1 Salud.- La gente de la parroquia se auto- médica con las plantas naturales que hay en su propio entorno, en ocasiones las mujeres embarazadas se hacen atender con la comadrona, cuando son casos comprometedores acuden al Hospital General de Latacunga.

1.2.2 Religión.- En el sector hay católicos y evangélicos, los católicos celebran las ceremonias religiosas y culturales, en la iglesia, en donde la misa se realiza una vez al mes y asisten todos los creyentes, no existe un sacerdote que esté

permanentemente en la parroquia piden colaboración al sacerdote de la iglesia de San Felipe para los eventos a realizarse.

En la iglesia hay una patrona que es la Virgen del Cisne que los devotos asisten todos los domingos a visitarle. Los niños reciben catecismo todos los domingos en las instalaciones de la escuela.

Los evangélicos en cambio realizan cultos dos veces a la semana y realizan campañas para los eventos matrimoniales o bautizos con cantos y alabanzas a Jehová piensan dicen que es el pastor que les guía por el camino de la salvación.

1.2.3 Medio ambiente.- La mayor parte de la población viven en casas de construcción moderna, las calles principales son de tierra, pero hoy en día el presidente ha proyectado para que se adoquinen las calles.

Existe una cancha deportiva de cemento armado que sirve para la recreación de todos los habitantes.

En los fines de semana existía la plaza de animales en donde creaba un mal estar para los habitantes, porque dejaban un desaseo que contaminaba el ambiente; hoy en día con el cambio del Municipio de Latacunga, la plaza de animales se trasladó a Zumbalica en donde se realizó una estructura apropiada para el comercio de animales.

Las baterías sanitarias son de alcantarillado fluvial, y las basuras son depositadas al momento que llega el recolector de basura, todos llevan el orden higiénico para no contaminar el ambiente.

1.2.4 Costumbres.- La mayor parte de los habitantes de la parroquia utilizan vestimenta mestiza, y los migrantes de las comunidades indígenas utilizan su propia vestimenta su lengua, sus costumbres depende de su convivencia cultural, las

mujeres indígenas se visten con sus faldas plisadas más abajo de la rodilla, blusa blanca bordada, chalina de colores con bordados, collares pulseras, perlas y mullos, aretes de plata antigua, faja tejida a mano de diferentes colores, sombrero, con medias gruesas o de nailon, zapatos de suela o botas de caucho. Y los hombres el sombrero negro, poncho rayado, camisa de color, pantalón de tela, zapatos de suela o botas de caucho. La gente de la parroquia se auto-identifica según la cultura y costumbres.

1.2.5 Cuadro N° 1

Las personas de la parroquia se auto-identifican según sus culturas y costumbres.

Categorías	Casos	%	Acumulado %
Indígena	33	16, %	16, %
Mulato	1	0, %	16, %
Mestizo	176	84, %	100, %
Total	210	100, %	100, %

Fuente: C:/ Archivo de programa/INEC/CPV 2010/base sector/BASEPUB_2010.DIC
 Área Geográfica C:/ documents and Settings/chjaime/Escritorio/chan.sel

Fecha de obtención de datos: 20 abril 2012.

1.2.6 Económico.-La principal actividad del sector está relacionada con la producción de bloques, es un barrio estable de recurso económico y comercial por las bloqueras, quienes dan sustento a las familias que vienen de otros lugares.

El señor Luis Ramiro Guanoluisa Claudio, presidente de la parroquia manifestó que los migrantes que vienen de las comunidades de Zumbahua, Tigua, Angamarca y Guangaje, van a trabajar en las bloqueras, donde les dan un cuarto para que viva la gente. Las mujeres y los niños son las que más trabajan en la cargada de los bloques. (En estadísticas del INEC/CPV no reconoce la migración.)

1.2.7 Social.- La directiva y todos los creyentes de la Virgen del Cisne realizan cada año las fiestas, en agradecimiento a los milagros que reciben, con comparsas, bandas de pueblo etc. Son tres días de fiesta y luego se realiza una caminata en donde se designa el nuevo prioste.

La gente de la parroquia los días sábados y domingos realiza las ventas de empanadas de viento, salchipapas y buñuelos.

El señor Luis Ramiro Guanoluisa Claudio, como presidente actual y la directiva tratan que todos los de la parroquia sean unidos para cualquier evento o necesidades que tenga el sector.

En el barrio Chantan cuatro esquinas no hay colegio, los jóvenes tienen que salir a estudiar en diferentes sectores de la ciudad de acuerdo a sus posibilidades.

A tres cuadras de la Escuela Dr. "Plinio Fabara Zurita", está ubicada la Universidad Técnica de Cotopaxi, algunos jóvenes asisten y otros van a diferentes universidades fuera de la ciudad o del país.(Guanoluisa, 2012)

1.3 Características de la población

1.3.1 Cuadros de referencia sobre la ocupación económica de la población del Sector Chantan Cuatro Esquinas.

1.3.2 Cuadro No. 2

Ocupación de la población del sector chantan cuatro esquinas.

Población de 500 habitantes

Ocupación	Mujeres%	Hombres%
Trabajo en Bloqueras	50%	5%
Mecánicos		10%
Albañiles		10%
Empleadas Domesticas	15%	
Compra y venta de ganado	5%	5%
Total	70%	30%

Fuente de información del sector Chantan Cuatro Esquinas

Elaborado por: Noemí Santander

Fecha: 3 de Mayo 2012.

En relación al cuadro anterior, se puede evidenciar que existen mayores fuentes de trabajo para las mujeres en las bloqueras.

1.3.3 Cuadro N° 3

Información conseguida en el departamento del INEC del año 2010.

Categorías	Casos	%	Acumulado %
Empleado u obrero del Estado, Municipio o Consejo Provincial	3	3, %	3, %
Empleado u obrero privado	42	36, %	39, %
Jornalero o peón	15	13, %	52, %
Patrono	12	10, %	62, %
Cuenta propia	33	28, %	91, %
Trabajador no remunerado	5	4, %	95, %
Empleado domestico	6	5, %	100, %
Total	116	100, %	100, %

Fuente: C:/: Archivo de programa/INEC/CPV 2010/base sector/BASEPUB_2010.DIC

Área Geográfica C/: documents and Settings/chjaime/Escritorio/chan.sel

Fecha de Obtención: el 20 de abril 2012.

En las estadísticas del INEC, con las investigaciones de campo demuestran que la gente que viene de otras comunidades son las que se dedican a trabajar en las bloqueras y las que pertenecen al sector tienen otras ocupaciones.

1.4 Nivel educativo de la población:

La mayor parte de la población sabe leer y escribir, han terminado la instrucción primaria y algunas personas siguen educándose. Datos investigados de INEC.

1.4.1 Cuadro N° 4

Personas que saben leer y escribir

Categorías	Casos	%	Acumulado %
Si	164	89, %	89, %
No	21	11, %	100, %
Total	185	100, %	100, %

Fuente:C:/ Archivo de programa/INEC/CPV 2010/base sector/BASEPUB_2010.DIC

Área Geográfica C:/ documents and Settings/chjaime/Escritorio/chan.sel

Fecha de obtención: el 20 de abril 2012.

La mayoría de las personas del sector saben leer y escribir.

1.4.2 Cuadro N° 5

Personas que asisten y asistieron en su instrucción educativa con estadísticas INEC.

Categorías	Casos	%	Acumulado %
Ninguno	16	9, %	9, %
Primario	107	58, %	66, %
Secundario	43	23, %	90, %
Educación Básica	1	1, %	90, %
Educación Media	3	2, %	92, %
Ciclo Postbachillerato	3	2, %	94, %
Superior	11	6, %	99, %
Se ignora	1	1, %	100, %
Total	185	100, %	100, %

Fuente: C/: Archivo de programa/INEC/CPV 2010/base sector/BASEPUB_2010.DIC

Área Geográfica C/: documents and Settings/chjaime/Escritorio/chan.sel

Fecha de obtención: el 20 de abril 2012.

En los datos obtenidos del INEC, demuestra el cuadro que la mayor parte de las personas terminaron la instrucción primaria de la población y en las diferentes categorías demuestra que algunos siguen asistiendo a la instrucción educativa.

En las investigaciones del INEC, no existe información de los niños y niñas que tengan percances familiares como maltrato infantil, con quien viven, la migración, etc.

1.5 Cobertura y localización

1.5.1 Cobertura

Este proyecto beneficiara aproximadamente a 27 estudiante de séptimo año de educación general básica de la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita", y además se incluye a los padres de familia y docentes.

1.5.2 Localización

1.5.3 Ubicación geográfica de la comunidad: Al Norte Guápulo, al Sur San Felipe Centro, al Este Brazales y Santo Samanas y al Oeste Eloy Alfaro y Cuatro Esquinas.

La Escuela Dr. Plinio Fabara Zurita se encuentra ubicada en el Cantón Latacunga, Parroquia la Matriz Provincia de Cotopaxi, la misma que se localiza a los 457 metros de distancia entre la calle de San Felipe a la Escuela Dr. Plinio Fabara Zurita. Tiene una superficie de 637m.

La escuela se encuentra enclavada en la cordillera de los Andes a 2.796 metros a nivel del mar, a su alrededor se encuentra con territorios montañosos totalmente irregulares, su suelo es irregular, en su entorno físico forma declives, ascensos o descensos de territorio.

Este proyecto se ejecutara en la Escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita", seleccionada para este trabajo académico.

Croquis de la ubicación de la escuela Dr. "Plinio Fabara Zurita".



Fuente: Obtenido del plan de ordenamiento territorial del Municipio de Latacunga, año 2012.



Fuente: Escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita", sector chantan cuatro esquinas.

Elaborado por: Noemí Santander.

1.6 Línea de base del proyecto

1.6.1 Descripción de la situación del área de intervención del proyecto

1.6.2 Reseña histórica de la escuela

La Escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita” se fundó en el año de 1.970 en calidad de Centro Escuela; que funcionaba en l casa del señor Enrique Cando, del señor Benjamín Proaño en forma meritorio. El señor Manuel Proaño en ese entonces profesor de Tilipulo organizo el centro de pro- mejoras del Barrio Chantan siendo elegido como presidente; el señor Juan Santo con la autorización del Ministerio de Educación y con la ayuda del alcalde señor Rafael Cajiao Enrique y el asesoramiento del abogado Dr. Plinio Fabara Zurita, se levantó la construcción del local Escolar 20 metros por 8 metros.

En el año de 1.971 fue nombrada por primera vez fiscal a Rosa C. trabajo hasta el año de 1974 y es reemplazada por la señora Elsa Alcocer.

El 15 de Abril de 1.977 ingresa como profesora auxiliar la señora Flor Bastidas. Al salir la compañera Alcocer le reemplazo el señor Manuel Proaño en el año de 1978 como Director de la Escuela “Sin Nombre” aquí es cuando se solicitó ponerle Dr. Plinio Fabara Zurita realizando las gestiones pertinentes. En el año de 1988 es cambiada la señora Erlinda Flor Bastidas Osorio; y un día jueves 04 de febrero de 1988 reemplazo la Licenciada Miriam Marcela Pacheco Lima, haciéndome cargo los 1ro, 2do y 3ro grado bajo mi responsabilidad; había un maestro de Manualidades la señora Elva Mesías de Liger, daba un día a la semana, le dieron el cambio y vino la señora Carmen del Pilar Ortiz V. en el año de 1992 como profesora de manualidades con el título de bachillerato técnico Docente en manualidades femeninas.

A partir del día lunes 16 de septiembre de 1996 el señor Manuel Proaño e acoge a los 60 días de permiso por jubilación; inmediatamente se realiza en nombramiento de la directora profesora la Licenciada Miriam Marlene Pacheco Lima.

Recibiendo a la Institución en unas pésimas condiciones en diferentes aspectos como: infraestructura, inmobiliario, material didáctico, personal docente, etc. Mi persona me plantee un objetivo en cambiar la institución.

Así el jueves 28 de 1996 entra a trabajar la señorita Daysi Maritza Cárdenas Jiménez en reemplazo del señor Proaño, haciéndose cargo los 1ro, 2do y 3ro grados a su responsabilidad con el título de profesora primaria. En el año de 1998 comienza a funcionar en la institución PRONEPE con la señorita Daysi Cárdenas Jiménez con los niños y niñas pequeños de 5 años luego es cambiada por la señora. Jimena Merizalde más la comunitaria; el Martes 14 de diciembre de 1999 por la gestión de la directora una maestra más señora Martha del Carmen Escobar Chasiliquin con el Título de Bachiller en Ciencias de la Educación haciéndose cargo de 4to y 5to año de básica bajo su responsabilidad.

En este año de 1999 la licenciada Melida Gallardo nos obsequió una puerta de calle para cambiar en la institución, se construyó con los padres de familia un tanque de reserva de agua para la cocina, con mingas de los padres de familia, con gestión de la Directora y con la colaboración de sus amistades se construyó las gradas del frente de la escuela.

En este mismo año se gestionó para la construcción de una aula con la infraestructura metálica: el consejo provincial Dr. Marco Bedoya consejero y por el Dr. Fabián Fabara y su mamá Melida Gallardo se hizo realidad; al mismo tiempo pusieron las ventanas de la antigua construcción los cubre ventanas, 9,30x6,20m². En el año 2002 al jardín se le puso el nombre Dr. Rubén Terán lo cual honrara de manera especial a quien conformamos la educación.

En vista de esto se le pidió al Dr. Rubén Terán como alcalde nos ayude a desapropiar unos terrenos vacíos al oeste para poder construir aulas, se tuvo dificultades y no se pudo cristalizar la obtención del terreno.

En ese año nuestra institución fue beneficiada con becas estudiantiles del INFAPNT, del programa del muchacho trabajador, la Espel dono inmobiliario a la institución de medio uso. En el año 2002 el Ing. Hugo Freire como jefe del departamento de obras públicas nos construyó mamparas de manera en la división de una aula antigua, se compró una línea telefónica la cual nos donó la licenciada Melida Gallardo, se adquirió de los padres de familia la bandera de la institución, banderines, bandas y cuadros de honor.

El CONAM de Quito por intermedio del Ing. Carlos Sandoval nos donó 3 computadoras de medio uso IVM. La fundación Canadiense igual por intermedio del Ing. Carlos Sandoval nos donaron un poco de mobiliario. En ese año se adquirió una computadora mediante una rifa que realizamos el personal docente, más los padres de familia.

En la actualidad la escuela se encuentra con problemas todavía de infraestructura, las aulas son compartidas con otro grado, no tiene mobiliario en buenas condiciones, en donde se sirven el refrigerio escolar esta en pésimas condiciones, el bar es de madera está en un estado impropio, antihigiénico que se necesita cambios de inmediato, una cocina, un patio pequeño, juegos infantiles. Los materiales de construcción son: una sola planta de bloque, techo de eternit, piso de cemento y madera, el inconveniente es que no hay presupuesto para mejorar o construir en el terreno que ya tiene la escuela. No permite que los estudiantes se desarrollen con buenos hábitos y tengan una mejor convivencia.

Educación: Sostenimiento - fiscal, Sexo-mixta, Régimen -Sierra, Modalidad-presencial, Jornada- matutina, Clase – común.

Respecto a los docentes: Apenas son 6 que tienen nombramiento, y los otros 7 maestros son a contrato, incluido con los maestros de computación, inglés y de cultura física por el Ministerio de Educación.

En la institución educativa, el 90% de los niños y niñas son indígenas que vienen de otras comunidades y el 10% son mestizos los que viven a sus alrededores.(Cárdenas D. , 2012)

1.6.3 Cuadro N°6

En la Escuela Dr. Plinio Fabara Zurita existe un total de 211 niños / niñas, en el año lectivo 2011- 2012.

Datos de la Institución	Paralelos	Número de Alumnos
Educación Inicial	A	18
Educación Inicial	B	18
Primero de educación básica	U	25
Segundo de educación básica	U	33
Tercer año de educación básica	U	23
Cuarto año de educación básica	U	22
Quinto año de educación básica	U	27
Sexto año de educación Básica	U	23
Séptimo de educación Básica	U	27
Total Alumnos		217

Fuente: Escuela Dr. Plinio Fabara Zurita
Elaborado por: Noemí Santander

Fiestas de la escuela.- En el mes de marzo celebran las fiestas por el patrono de la Escuela el Dr. Plinio Fabara Zurita; en el mes de junio celebran el día del niño y en el mes de diciembre la navidad.

1.6.4 Análisis del problema

En la Escuela Dr. Plinio Fabara Zurita, de la Parroquia la Matriz del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, tanto los educadores como los padres de familia deben ser conscientes de que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis los valores; por lo tanto el trinomio familia, escuela y sociedad están llamados a fortalecer los valores tanto familiares, escolares y social con un dirección cultural como parte de los valores humanos.

Hoy en día la sociedad es la causante de que se vaya deteriorando estos valores tan importantes para la vida diaria de la niñez y la adolescencia.

Durante los días de la práctica docente pudimos observar que los padres llamados a la educación y formación de valores en sus hijos, no están dispuestos ni presentes ya que sus ocupaciones les aleja de esta responsabilidad, por tal motivo los niños y niñas están en abandono con el único medio de entretenimiento la televisión en donde se proyectan programas nocivos que resultan perjudiciales para los niños y niñas, muy lejos de lo que ellos necesitan.

Para que se deteriore estos valores humanos, los padres obligan a los hijos de muy temprana edad a dejar sus comunidades y migran a la ciudad, dejándole en abandono en un cuarto de arriendo, en cuidado de personas ajenas a la familia, o parientes lejanos. Es así que los niños y niñas pierden el afecto materno y paterno provocando un cambio de conducta y resentimientos, lo que constituye un perjuicio a la sociedad; es un causante más de que la niñez, no tengan a quien acudir en el momento que ellos necesitan: protección, control o un consejo para decidir si están actuando con buenos o malos hábitos.

La situación económica que atraviesan, ha influenciado para que los padres se dediquen al trabajo y no tengan tiempo para brindarles afecto, amor, cariño y

comprensión. Otra de las causas importantes que ha incidido para que los valores humanos se deterioren es el trabajo infantil.

Somos testigos como los problemas sociales, delincuencia y pandillaje ocasionan serios estragos en nuestra comunidad, no solo a nivel físico material, sino también mental, psicológico y social.

De igual forma en el medio urbano se puede observar que dentro de las instituciones educativas existen despreocupación de valores por parte de todos los entes trayendo como problema que en la mayoría de los estudiantes se fortalezca una actitud negativa en contra de la sociedad en la cual se forman. Esto tiene relación con el estudio ya que se evidencia una falta de valores como la fe, amor, respeto, amistad, solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz, puntualidad, entre otros, que nos permitan la formación de un ser para vivir en convivencia.

Frente a la realidad descrita anteriormente, se cuenta con alternativas institucionales como El Ministerio de Educación, el MIESS, Dirección técnica de Educación Intercultural Bilingüe, Distrito Latacunga los cuales cuentan con programas de atención.

El Ministerio de Cultura con el Ministerio de Educación, han beneficiado con este Programa Nacional de Educación en Valores, Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, 5ta edición: Noviembre de 2008, este documento es base para la construcción colectiva, en la formación de la niñez, todos estos programas son realizados por estas instituciones, con personal técnico docente de la Dirección Provincial de Educación.

En la actualidad con la nueva reforma curricular se han modificado estos valores se transmiten como ejes transversales, antes los alumnos tenían una hora clase para recibir estos valores o no recibían aquellos valores, en la entrevista realizada el día jueves 17 de mayo de 2012 a las 15:30, la Directora de área la Licenciada Genoveva

Isuasti funcionaria del MIESS; comento que no tenía conocimiento de este tema tan significativo.

No existe propuesta ni proyectos para decir que se comienza con una nueva campaña, lo que si manifestó que ellos están trabajando con un solo proyecto que está relacionado a la atención cuidado, prevención en la salud, alimentación, con diferentes modalidades y por el momento no hay nuevas disposiciones de las autoridades de turno.(Isuasti, 2012)

Es un problema crítico, a pesar que hay programas de formación en educación de valores en las nuevas reformas curriculares, seguimos teniendo inconvenientes en el desarrollo de los niños/niñas, de séptimo año de educación general básica de la “Escuela Dr. Plinio Fabara Zurita” porque no hay una buena coordinación con la comunidad, la familia, los docentes y los estudiantes, para la transmisión de estos valores étnico y morales como la responsabilidad, respeto, tolerancia, optimismo, etc. Que son tan fundamentales en el desarrollo integral de la niñez para la convivencia con la sociedad.

Al hacer referencia a los valores en este trabajo investigativo, se está considerando los valores humanos específicamente en los valores familiares, escolares y sociales, tenga una apertura positiva al promover un cambio con la colectividad educativa.

1.6.5 Sistema de indicadores

Estos indicadores se clasificaran en tres partes:

1.6.6 Situación familiar

- Violencia intrafamiliar.
- La composición familiar.

1.6.7 Realidad educativa

- El conocimiento y manejo de los valores de convivencia en la educación.
- Aplicación y motivación de los valores en el aula por parte de los docentes.
- Violencia entre compañeros.
- Descuido de valores a los niños/niñas.

1.6.8 Realidad sociocultural

- Migración de la gente de las comunidades a la Parroquia Chantan, Barrio Eloy Alfaro, Cuatro Esquinas.
- Valores que se cumplan en la convivencia social.
- Respetar las identidades culturales de los padres de familia, educadoras y niños/niñas de séptimo año de educación general básica.
- Trabajo infantil.

1.6.9 Técnicas e instrumentos

Para obtener los datos de la investigación de campo se aplican las siguientes técnicas e instrumentos, las entrevistas personales, las encuestas dirigidas a los niños/niñas, docentes y padres de familia y la observación de campo.

Además las fuentes de consulta serán las bibliotecas de la Casa de la Cultura Núcleo de Cotopaxi, Biblioteca de la DNEIB, Internet, textos, folletos y otras informaciones.

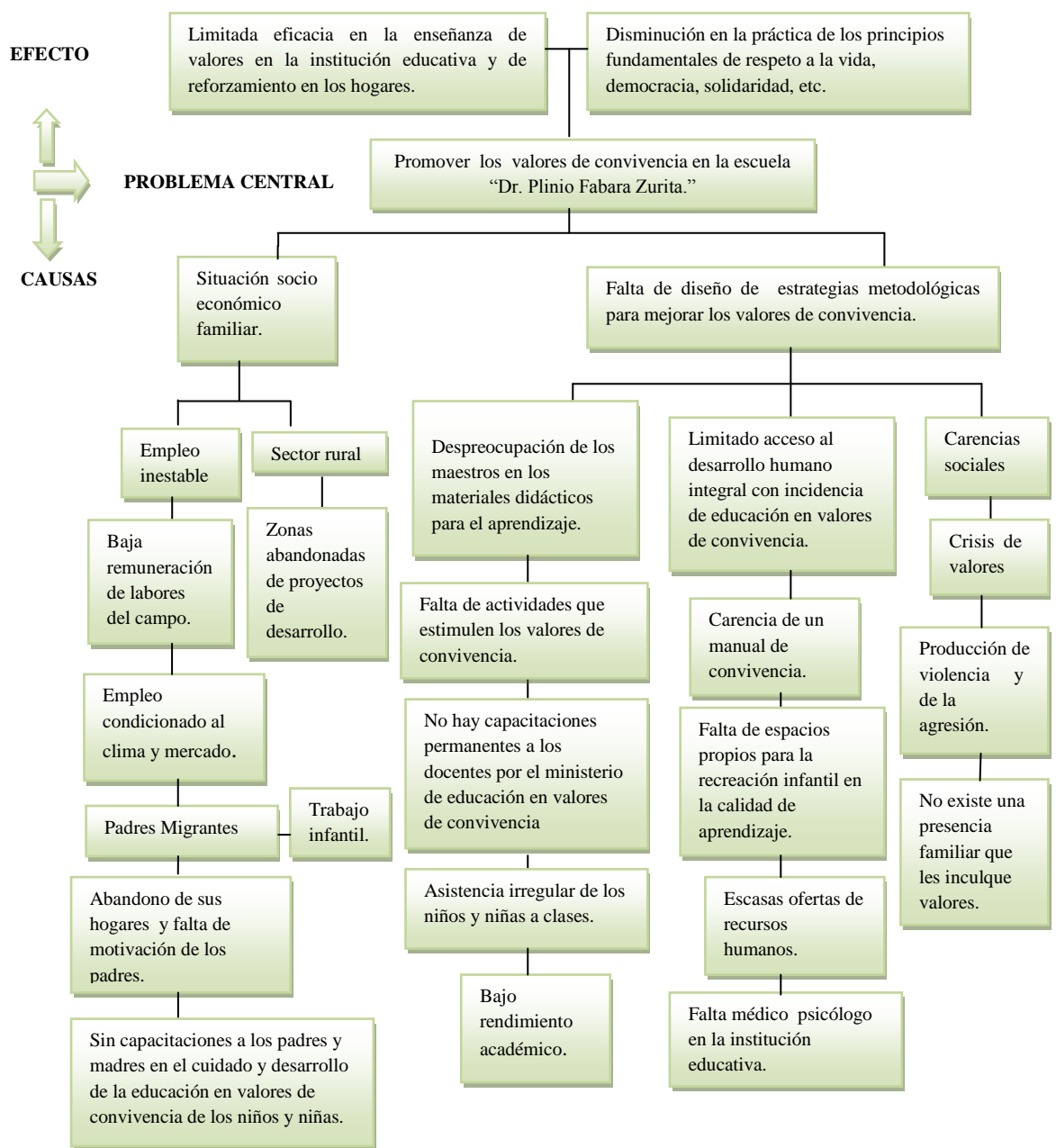
Universo de estudio y muestra de la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita".

Para el estudio de la investigación se ha tomado como universo, a los niños/niñas, docentes y padres de familias de séptimo año de educación general básica de la escuela Dr. Plinio Fabara Zurita " se ha obtenido resultados satisfactorios que nos permite conocer mediante un diagnóstico.

UNIVERSO	NÚMERO
Niños/Niñas	27
Docentes	13
Padres de Familias	27
Población total	66

1.6.10 Análisis del árbol de problemas

Según las informaciones obtenidas de los estudios realizados mediante los valores de convivencia en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita" de la Parroquia la Matriz del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, teniendo en cuenta la gravedad de la situación, se ha decidido preparar una intervención que contribuya a solucionar el problema, que será ejecutada a través de las entidades de apoyo, privada o gubernamental y los involucrados del proyecto.

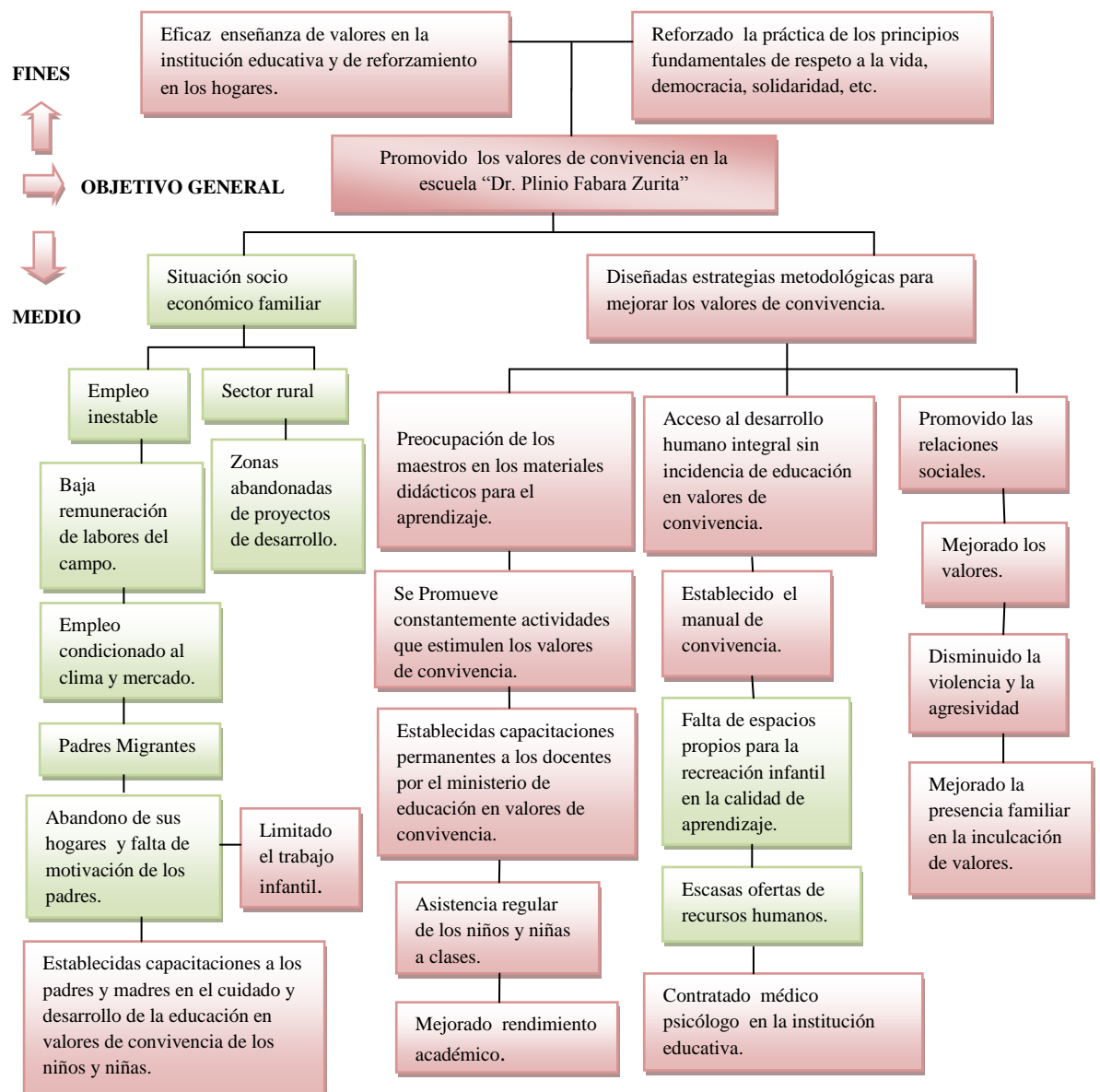


Elaborado por: Noemí Santander

1.6.11 Análisis del árbol de objetivos

Según las informaciones obtenidas de los estudios realizados mediante los valores de convivencia en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita" de la Parroquia la Matriz del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, teniendo en cuenta la gravedad de la situación, se ha decidido preparar una intervención que contribuya a solucionar el problema, que será ejecutada a través de las entidades de apoyo, privada o gubernamental y los involucrados del proyecto.

Después de elaborar el árbol de problemas para identificar las causas y efectos de la misma y luego se realizara un árbol de objetivos que permita resolver el problema con el análisis de la situación de la educación en valores con los actores.



1.7 Encuestas aplicadas a los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”.

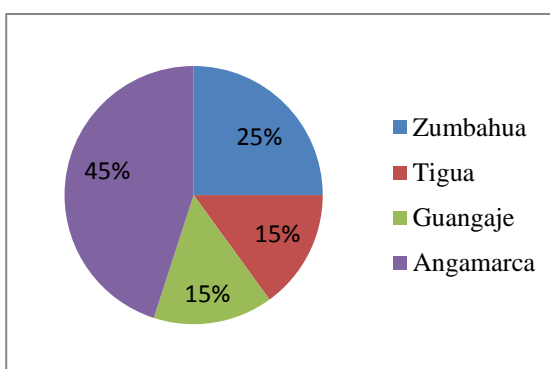
La población investigada corresponde a un total de 27 de estudiantes de 7º grado de educación básica, niñas 10 y niños 17.

1. ¿De qué comunidad vienes?

Gráfico N° 1

Tabla N° 1

Opción	Estudiantes	%
Angamarca	12	45%
Zumbahua	7	25%
Tigua	4	15%
Guangaje	4	15%
Total	27	100%



Fuente: Encuesta realizada en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita."
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En relación a la pregunta uno se presenta el siguiente resultado: 12 estudiantes vienen de Angamarca equivalente al 45%, 7 de Zumbahua equivalente al 25%. 4 de Tigua equivalente al 15% y 4 de Guangaje equivalente 15%, estos valores indican que existe migración hacia la Institución Educativa de un total de 27 estudiantes.

Análisis

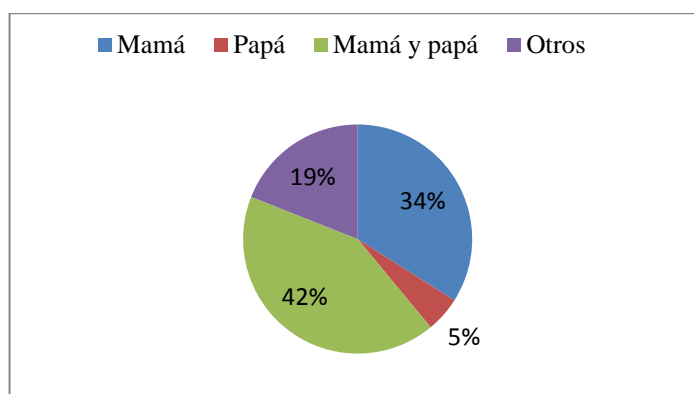
Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes son migrantes de diferentes comunidades y estudian en esta institución educativa.

2. ¿Con quién vives?

Tabla N° 2

Opción	Estudiantes	%
Mamá y papa	11	42%
Mamá	9	34%
Papá	2	5%
Otros parientes	5	19%
Total	27	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta realizada en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita."
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

Con relación a la pregunta dos se presenta el siguiente resultado: 11 estudiantes viven con mamá y papá equivalente al 42%, solo con mamá 9 estudiantes equivalente al 34%, solo con papá 2 estudiantes equivalente al 5% y con otros parientes 5 estudiantes equivalente al 19%, de un total de 27 estudiantes.

Análisis:

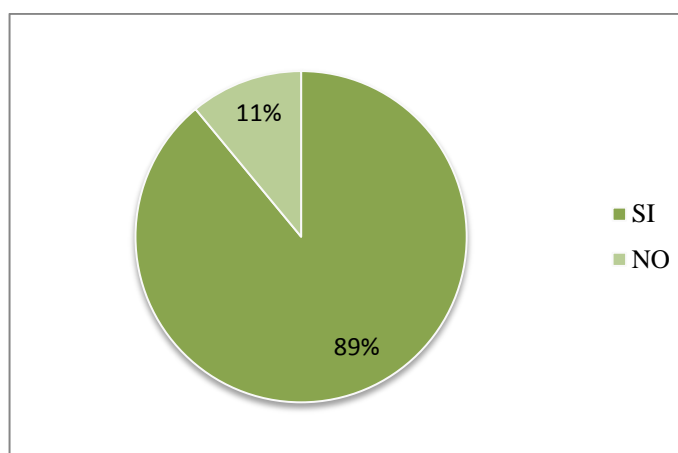
Crianza, educación y formación de los niños y niñas es la principal contribución de los padres, por esta razón el convivir diario es fundamental para el desarrollo del individuo.

3 ¿Tienes miedo a las personas con quien vives?

Tabla N° 3

Opción	Estudiantes	%
SI	20	89%
NO	7	11%
Total	27	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta realizada en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita."
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

Con la pregunta tres se detalla los siguientes resultados: 20 estudiantes equivalente al 89% dicen que si tienen miedo con las personas con quien viven y 7 estudiantes equivalente al 11% no, total de 27 estudiantes.

Análisis:

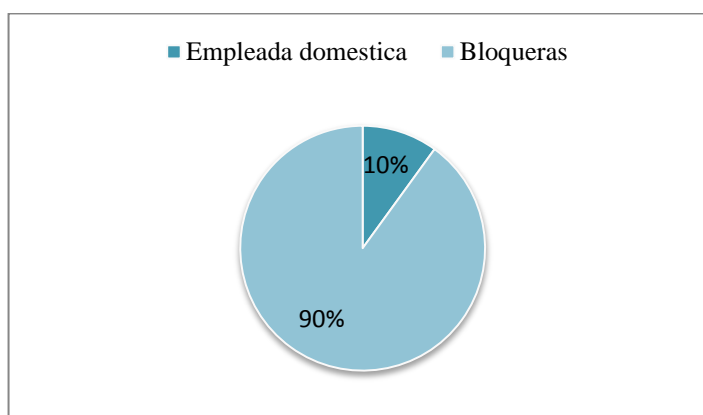
Debido a la falta de comunicación y afecto hacia los niños y niñas causa temor miedo con las personas con quien viven.

4. ¿Dónde trabaja tu mamá?

Tabla N° 4

Opción	Estudiante	%
Bloqueras	22	90%
Empleadas domesticas	5	10%
Total	27	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta realizada en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita."
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

La pregunta cuatro demuestra los siguientes resultados 22 madres de familia trabajan en bloqueras equivalente al 90% y 5 madres de familia trabajan como empleadas domésticas equivalente al 10% de un total de 27 estudiantes.

Análisis

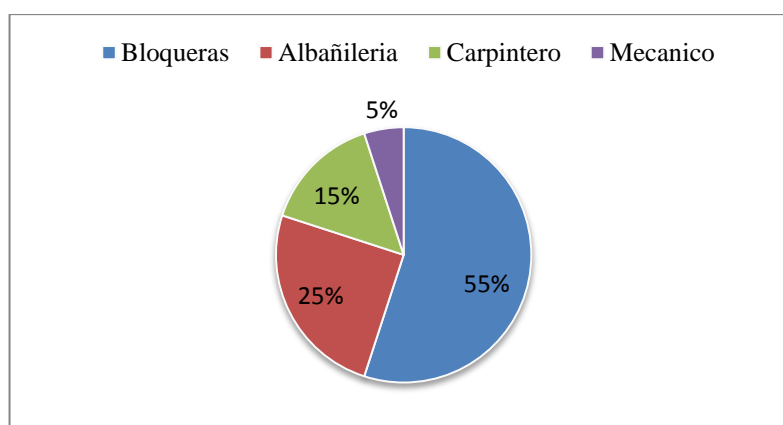
Esto nos indica que las madres de familia tienen sus diferentes actividades de trabajo, pero la mayoría en las bloqueras.

¿Dónde trabaja tu papá?

Tabla N° 4.1

Opción	Estudiante	%
Bloqueras	13	55%
Albañilería	7	25%
Carpintero	5	15%
Mecánico	2	5%
Total	27	100%

Gráfico N° 4.1



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En la pregunta cuatro tenemos como resultado: 13 padres de familia equivalente al 55% trabajan en las bloqueras, 7 trabajan de albañilería equivalente al 25%, 5 trabajan de carpinteros equivalentes al 15% y 2 trabajan de mecánicos equivalentes al 5% de un total de 27 estudiantes.

Análisis

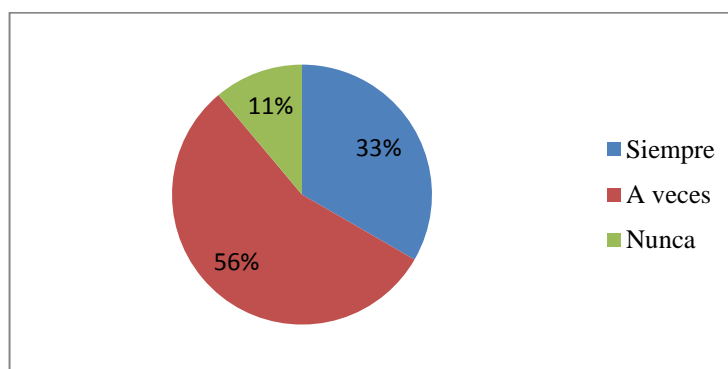
Esto nos indica las diferentes actividades a las que se dedica cada padre de familia por las encuestas realizadas a cada uno de sus hijos/hijas.

5. ¿Llegas Puntual a la Escuela?

Tabla N° 5

Opción	Estudiantes	%
Siempre	9	33%
A veces	15	56%
Nunca	3	11%
Total	27	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En la pregunta cinco realizada la encuesta nos da como resultado 15 estudiantes equivalente al 56% a veces asisten puntual a la escuela, 9 estudiantes equivalente al 33% siempre asisten puntual a la escuela, y 3 estudiantes que equivales a un 11% nunca llegan puntual a escuela.

Análisis

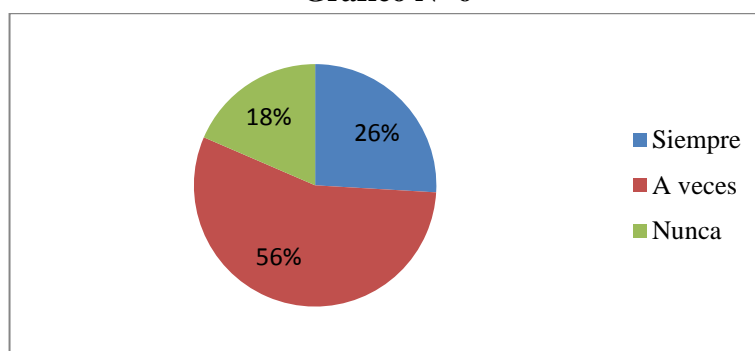
Según las expresiones de los estudiantes no pueden llegar puntuales a la escuela porque tiene que dejar realizando algunas labores del hogar.

6. ¿Realizas las tareas escolares a tiempo?

Tabla N° 6

Opción	Estudiante	%
Siempre	7	26%
A veces	15	56%
Nunca	5	18%
Total	27	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En la pregunta seis tenemos como resultado: 15 estudiantes equivalente al 56% a veces realizan las tareas, 7 estudiantes equivalente al 26% siempre realizan las tareas y 5 estudiantes equivalente al 18% nunca realizan las tareas, de un total de 27 estudiantes.

Análisis

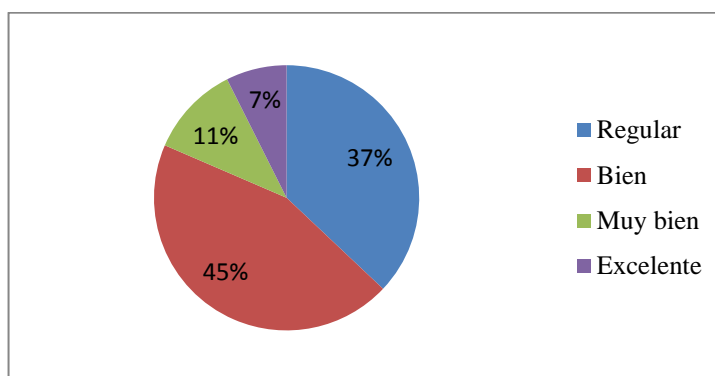
Esto nos indica que la mayoría de los niños no realizan sus tareas escolares a tiempo, porque están en otras ocupaciones que los padres les designa y algunas de las veces no realizan las tareas.

7. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

Tabla N° 7

Opción	Estudiante	%
Regular	10	37%
Bien	12	45%
Muy bien	3	11%
Excelente	2	7%
Total	27	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

La pregunta siete arroja los siguientes resultados: 10 estudiantes equivalente al 37% se llevan regular, 12 estudiantes equivalentes al 45% se llevan bien, 3 estudiantes equivalente al 11% se llevan muy bien y 2 estudiantes equivalente al 7% se llevan excelente con sus compañeros, de un total de 27 estudiantes.

Análisis

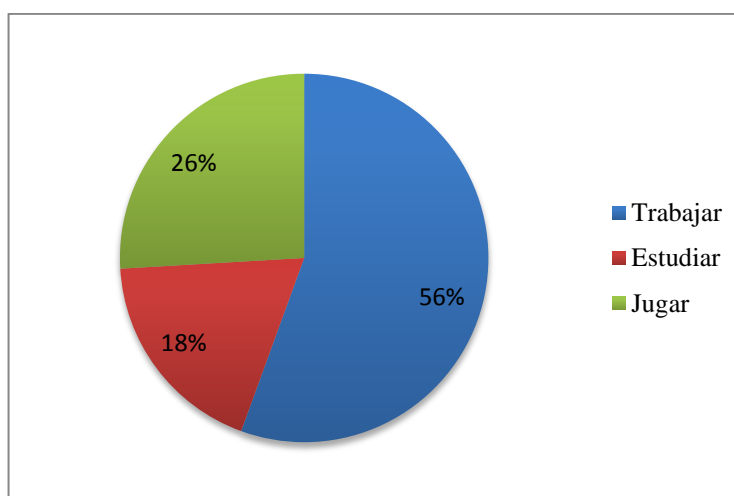
En la gráfica demuestra que los niños/niñas tienen una relación de compañerismo regular y bien, manifiestan que les molestan y les ponen apodosos así que no tienen muy buenas relaciones y peor un excelente compañerismo.

8. ¿Qué haces en tus momentos libres?

Tabla N° 8

Opción	Estudiante	%
Trabajar	15	56%
Estudiar	5	18%
Jugar	7	26%
Total	27	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita."
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

La pregunta ocho arroja los siguientes resultados: 15 estudiantes equivalente al 56% trabajan, 5 estudiantes equivalente al 18% estudian y 7 estudiantes equivalente al 26% juegan en su tiempo libre.

Análisis

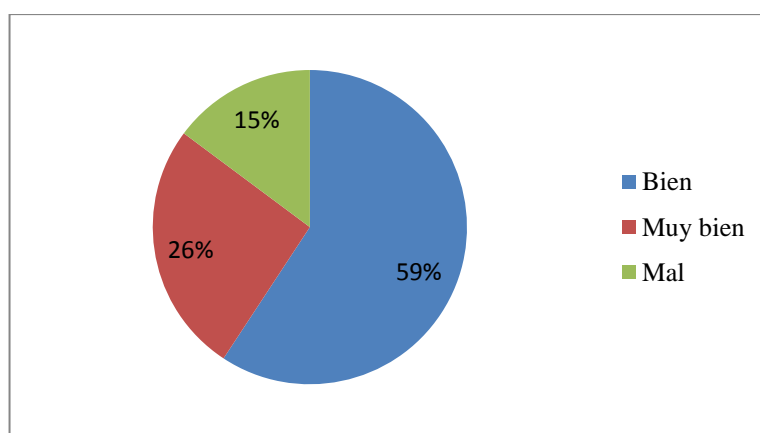
Según los resultados obtenidos de la encuesta nos indica que la mayoría de los niños y niñas trabajan en su tiempo libre, dando cumplimiento a sus actividades diarias que son impredecibles para la vida.

9. ¿Cómo te tratan tus maestros?

Tabla N° 9

Opción	Estudiante	%
Bien	16	59%
Muy bien	7	26%
Mal	4	15%
Total	27	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación:

En la pregunta nueve arroja los siguientes resultados: 16 estudiante equivalente al 59% dicen que les tratan bien, 7 estudiantes equivalente al 26% dicen que les tratan muy bien y 4 estudiantes equivalente al 15% mal, de un total de 27 estudiantes encuestado.

Análisis

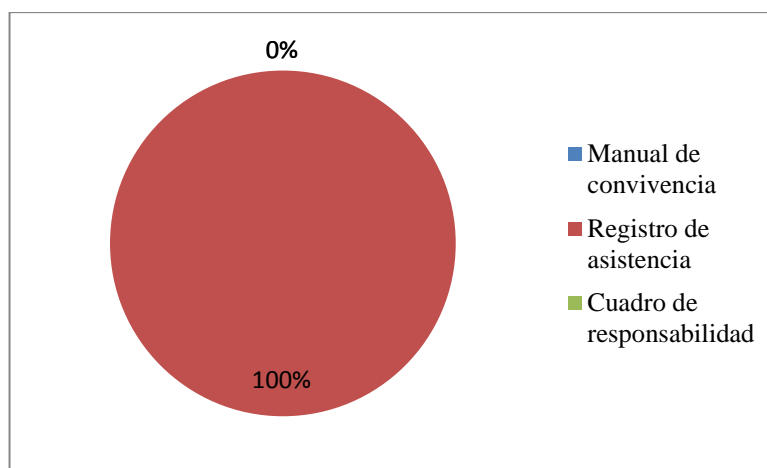
La relación de los estudiantes con los maestros no es muy buena, dicen que los maestros les pegan, y tiene preferencia a otros compañeros.

10. ¿Conoces si en la institución educativa tienen, manual de convivencia, registro de asistencia, cuadro de responsabilidad?

Tabla N° 10

Opción	Estudiante	%
Manual de convivencia	-	-
Registro de asistencia	27	100%
Cuadro de responsabilidad	-	-
Total	27	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Análisis

El 100% de los estudiantes saben que si hay un registro de asistencia, pero no conocen sobre la existencia del manual de convivencia y el cuadro de responsabilidad.

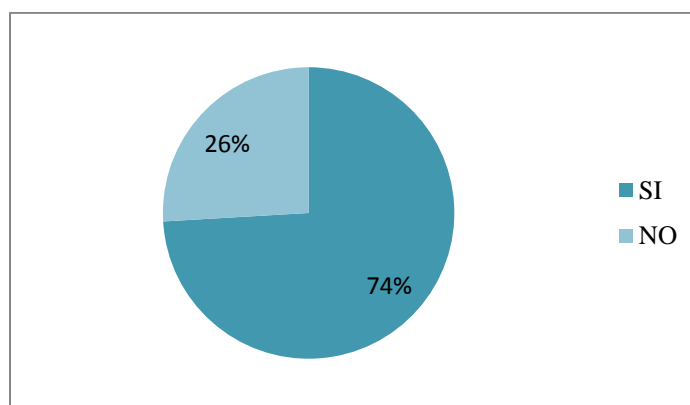
Apreciación de los niños y niñas sobre el conocimiento de valores de convivencia en los maestros.

11. ¿Crees que tus maestros conocen sobre los valores de convivencia?

Tabla N°11

Opción	Estudiante	%
SI	20	74%
NO	7	26%
Total	27	100%

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta realizada en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita"
Elaborado por: Noemí Santander

Interpretación

En la pregunta once arrojan los siguientes resultado: 20 estudiantes equivalente al 74% dicen que no se dictan con valores de convivencia las asignaturas y 7 estudiantes equivalente al 26% dicen que si dictan las asignaturas con valores de convivencia de un total de 27 estudiantes.

Análisis

Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes dicen que no se aplica los valores de convivencia en las asignaturas, porque los maestros no tienen predisposición y a la vez porque tienen que dar clases a otro paralelo.

1.7.1 Encuestas aplicadas a los docentes de séptimo año de educación general básica de la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.

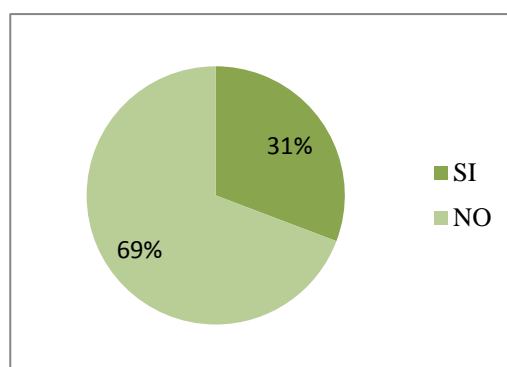
La población investigada corresponde a un total 13 docente, mujeres 11 y hombres 2 de la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita".

1. ¿Tienen manual de convivencia en la institución educativa?

Tabla N° 1D

Opción	Docentes	%
SI	4	31%
NO	9	69%
Total	13	100%

Gráfico N°1D



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En relación a la pregunta uno se presenta el siguiente resultado: 9 docentes responden como negativo equivalente el 69%, y 4 docentes responden como afirmativo equivalente el 31% de un total de 13 docentes.

Análisis

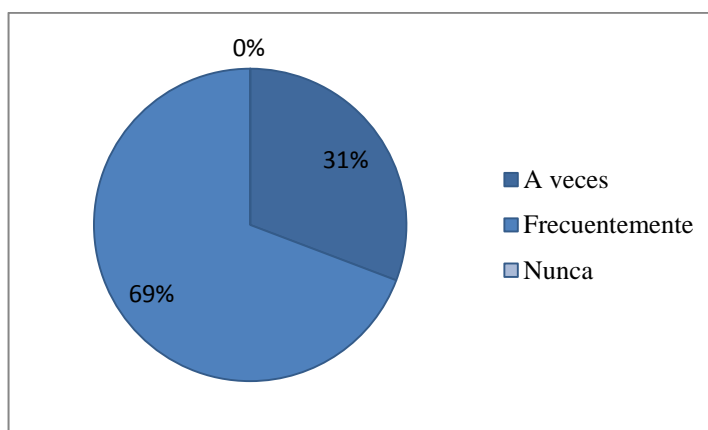
Esto nos indica que la mayoría de docentes no conocen si existe un manual de convivencia en la institución educativa.

2. ¿Maneja el control de asistencia?

Tabla N° 2 D

Opción	Docentes	%
A veces	4	31%
Frecuentemente	9	69%
Nunca	-	0%
Total	13	100%

Gráfico N° 2 D



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”
Elaborado por: Noemí Santander

Interpretación

En relación a la segunda pregunta arroja los resultados 9 docentes equivalente al 69% el registro de asistencia utilizan frecuentemente y un 4 docentes equivalente al 31% a veces utilizan el registro de asistencia de un total 13 docentes.

Análisis

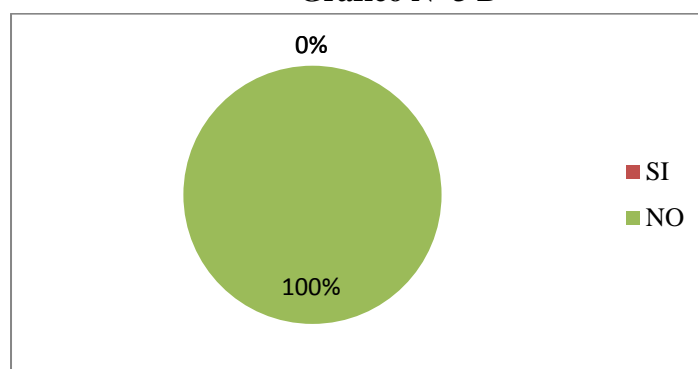
Con el registro de asistencia se puede observar si los estudiantes asisten, con puntualidad, faltan o se atrasan, de esta manera dando cumplimiento a las tareas diarias de la institución educativa.

3. ¿Maneja el cuadro de responsabilidad?

Tabla N° 3 D

Opción	Docentes	%
SI	-	0%
NO	13	100%
Total	13	100%

Gráfico N° 3 D



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En torno a la tercera pregunta tenemos los siguientes resultados los 13 docentes equivalente al 100% no manejan el cuadro de responsabilidad.

Análisis

Los docentes indican que no conocen lo que es un cuadro de responsabilidad, esta estrategia de convivencia en el aula no es aplicada a los niños/niñas.

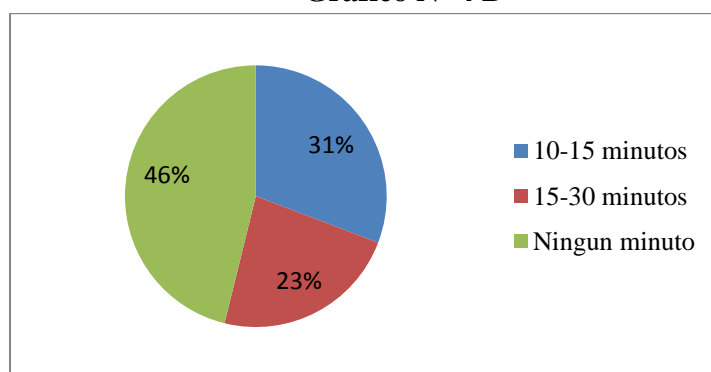
Los docentes tienen interés de recibir capacitaciones para mejorar la educación en valores en la institución educativa.

4. ¿Cuánto tiempo dedica de su hora de clase a la enseñanza de valores?

Tabla N° 4 D

Opción	Docentes	%
10-15 minutos	4	31%
15-30 minutos	3	23%
Ningún minuto	6	46%
Total	13	100%

Gráfico N° 4 D



Fuente: Encuesta realizada en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita"
Elaborado por: Noemí Santander

Interpretación

En la pregunta cuatro tenemos los siguientes resultados 4 docentes equivalente al 31% dedican 10-15 minutos a la enseñanza de valores, 3 docentes equivalente al 23% dedican 15-30 minutos a la enseñanza de valores, 6 docentes equivalente al 46%, no dedican tiempo a la enseñanza de valores.

Análisis

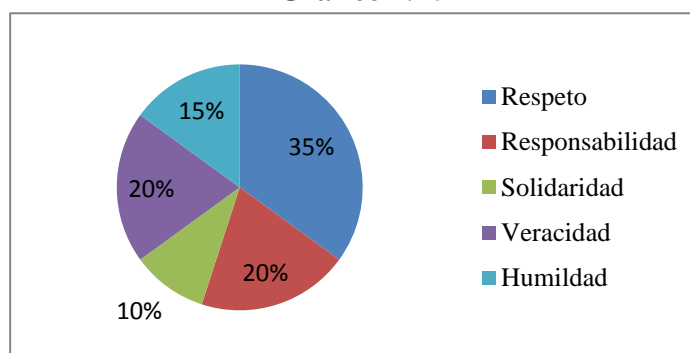
En la gráfica demuestra que la mayoría de los docentes no aplican los valores de convivencia en sus asignaturas, a pesar que en el currículo esta como eje transversal los valores.

5. ¿Qué valores les inculca a sus estudiantes?

Tabla N° 5 D

Opción	%
Respeto	35%
Responsabilidad	20%
Solidaridad	10
Veracidad	20%
Humildad	15%
Total	100%

Gráfico N° 5 D



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

La pregunta cinco arroja los siguientes resultados que un 35% respeto, un 20% responsabilidad, un 10% solidaridad, 20% veracidad y un 15% humildad de un total de 13 docentes.

Análisis

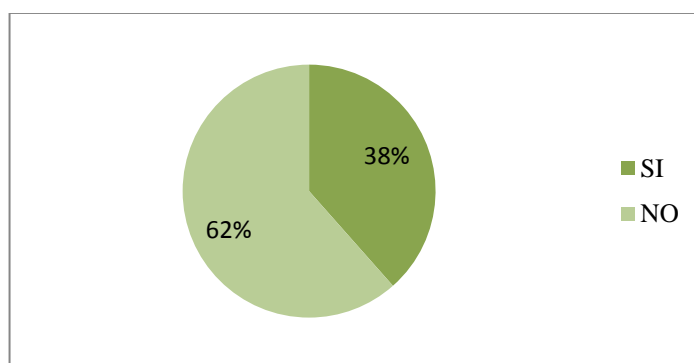
Con estos valores se puede lograr que los estudiantes sean mejores personas en el presente y el futuro accediendo una convivencia sana.

6. ¿Los alumnos desarrollan una actitud de respeto por la diversidad cultural y la convivencia social?

Tabla N° 6 D

Opción	Docentes	%
SI	5	38%
NO	8	62%
Total	13	100%

Gráfico N° 6 D



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”.
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En relación a la pregunta seis se presenta los siguientes resultados: 5 docentes equivalente al 38%, dice que sí y 8 docentes equivalente al 62%, dicen que no hay una actitud de respeto sobre la diversidad cultural de un total de 13 docentes.

Análisis

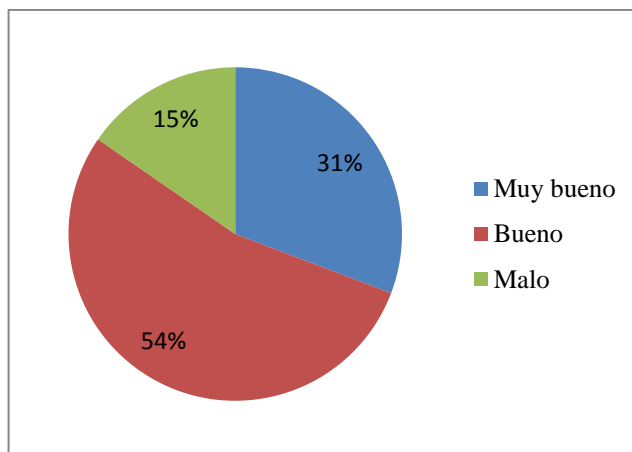
Lo que podemos observar que la mayoría de los estudiantes tienen actitudes negativas en relación a la diversidad cultural y la convivencia social.

7. ¿Usted como docente que nivel de relación mantiene con los padres de familia en la institución educativa?

Tabla N° 7 D

Opción	Docentes	%
Muy bueno	4	31%
Bueno	7	54%
Malo	2	15%
Total	13	100%

Gráfico N° 7 D



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

La pregunta siete arroja los siguientes resultados: 4 docentes dicen que existe muy buena relación equivalente al 31%, 7 docente equivalente al 54% dicen que la relación es buena y 2 docentes dice que la relación es mala que corresponde al 15% de un total de 13 docentes.

Análisis

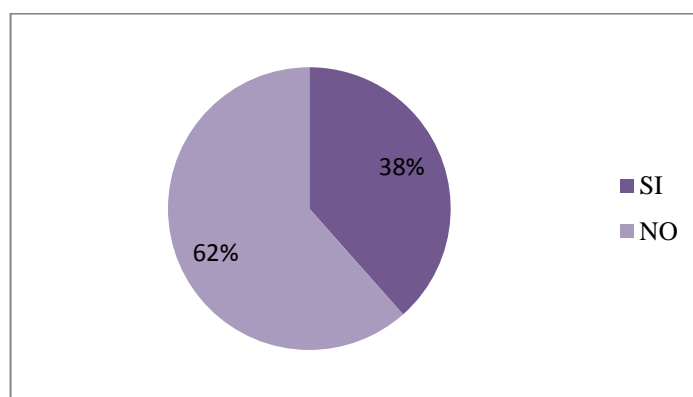
En esta pregunta se considera que se debe determinar la relación de los docentes con los padres de familia, ya que ellos hablan de trilogía pero en realidad no es así.

8. ¿Tienes niños/niñas con problemas escolares?

Tabla N° 8 D

Opción	Docentes	%
SI	5	38%
NO	8	62%
Total	13	100%

Gráfico N° 8 D



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En la pregunta ocho tenemos los siguientes resultados 5 docentes equivalente al 38% dicen que si tienen problemas escolares, 8 docentes equivalente al 62% dicen que no tiene problemas escolares de un total de 13 docentes encuestados.

Análisis

Los maestros perciben que los niños/niñas tienen problemas emocionales afectivos por parte de sus padres y a su vez en su ambiente social por causas de la migración entre otras.

1.7.2 Encuestas aplicadas a los padres de familias de séptimo año de educación general básica de la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”.

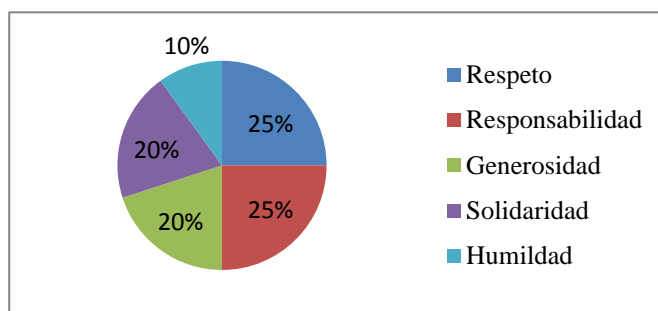
La población investigada corresponde a un total de 27 padres de familia de 7mo grado de educación general básica, distribuidos de la siguiente manera, Mujeres 19 y hombres 8.

1. ¿Qué valores les inculca a sus hijos en la casa?

Tabla N° 1 P

Opción	%
Respeto	25
Responsabilidad	25
Generosidad	20
Solidaridad	20
Humildad	10
Total	100%

Gráfico N° 1 P



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En la pregunta uno tenemos los siguientes resultados de los valores inculcados de los padres de familia a sus hijos un 25% respeto, un 25% responsabilidad, un 20% generosidad, un 20% solidaridad y un 10% humildad de un total de 27 padres de familia.

Análisis

Los padres de familia inculcan estos valores a sus hijos/hijas para que sean personas de bien en la convivencia social.

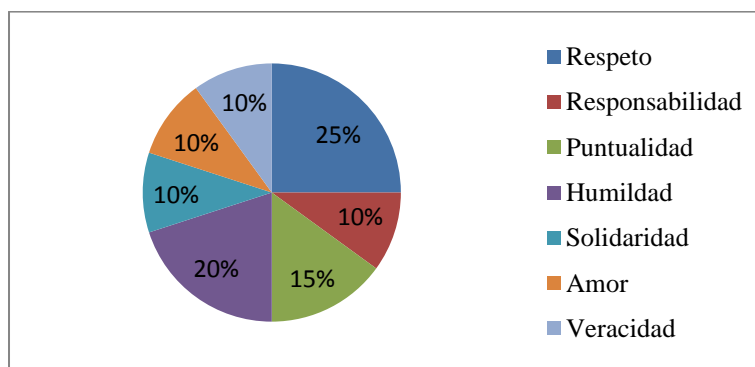
Haciendo referencia con la pregunta cinco de los docentes y la pregunta uno de los padres de familia, coinciden que son importantes los valores éticos y morales para la integración en la sociedad de la niñez y de la adolescencia.

2. ¿Qué valores cree usted que se están perdiendo?

Tabla N° 2 P

Opción	%
Respeto	25%
Responsabilidad	10%
Puntualidad	15%
Humildad	20%
Solidaridad	10%
Amor	10%
Veracidad	10%
Total	100%

Gráfico N° 2 P



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En la pregunta dos tenemos los siguientes resultados 25% el respeto, 10% la responsabilidad, 15% la puntualidad, 20% la humildad, 10% solidaridad, 10% amor, y 10% la veracidad de un total de 27 padres de familias encuestados.

Análisis

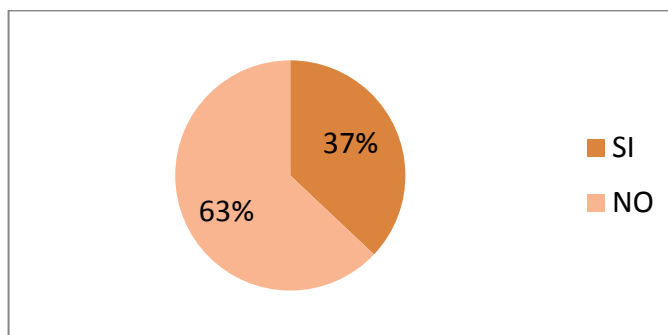
Los padres de familia dicen que estos valores se están perdiendo porque falta de compromiso de los docentes en la educación diaria de sus hijos/hijas y de ellos también por situaciones de sus trabajos.

3. ¿Envía puntual a los niños/niñas a la escuela?

Tabla N° 3 P

Opción	Padres	%
SI	10	37%
NO	17	63%
Total	27	100%

Gráfico N° 3 P



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”.
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En la pregunta tres tenemos los siguientes resultados 10 padres de familia equivalente al 35% si envían puntual a sus hijos/hijas a la escuela y 17 padres no envían puntual a sus hijos/hijas de un total de 27 padres de familias encuestados.

Análisis

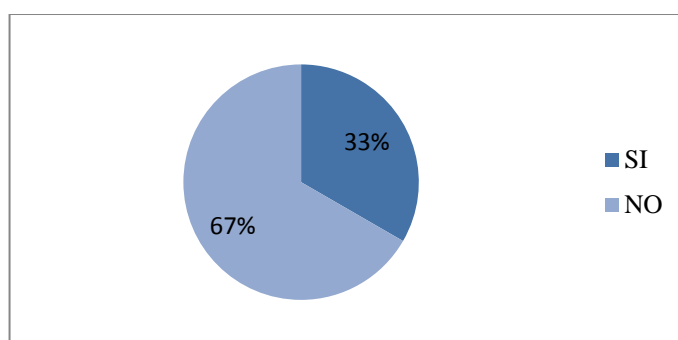
Se percibe que la razón de la impuntualidad es generado por responsabilidades que tiene los niños/niñas en sus hogares antes de dirigirse a la escuela.

4. ¿Usted cree que en la escuela se fomenta valores de convivencia?

Tabla N° 4 P

Opción	Padres	%
SI	9	33%
NO	18	67%
Total	27	100%

Gráfico N° 4 P



Fuente: Encuesta realizada en la Escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”.
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En la pregunta cuatro arrojan los siguientes resultados 9 padres de familia equivalente al 33%, dicen que si fomenta valores de convivencia en la escuela y 18 padres de familia equivalente al 67% dicen que no fomentan valores de convivencia a los estudiantes de un total de 27 padres de familias encuestados.

Análisis

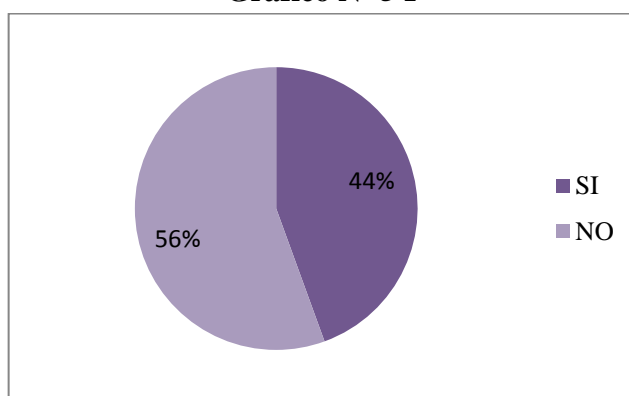
La mayoría de padres de familia señalan la falta de compromiso por parte de los educadores hacia la institución educativa, ya que no los encuentran inmersos en programas y proyectos para impulsar el desarrollo de la niñez.

5. ¿Cree que su hijo/hija deban respetar solo a las personas adultas?

Tabla N° 5 P

Opción	Padres	%
SI	12	44%
NO	15	56%
Total	27	100%

Gráfico N° 5 P



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretación

En la pregunta cinco tenemos los siguientes resultados 12 padres de familia que equivales un 45% dicen que si deben respetar solo a las personas adultas y 15 padres de familia que equivales a un 55% dicen que no deben solo respetar a los adultos un total de 27 padres de familia encuestados.

Análisis

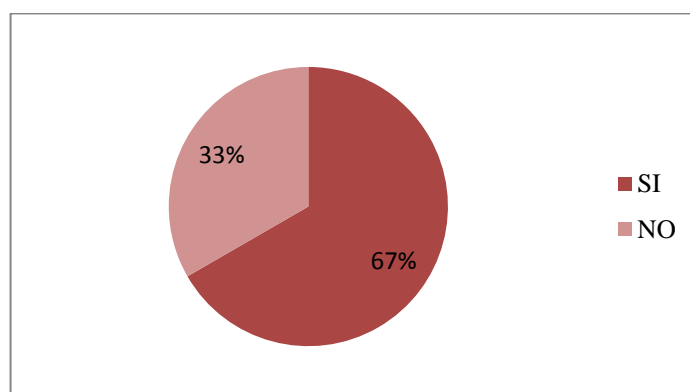
Se considera que los padres necesitan capacitaciones de valores ya que piensan que las personas adultas merecen respeto, mientras que no creen que los niños/niñas y los jóvenes necesitan y deben tener respeto.

6. ¿Considera usted que necesita capacitaciones en valores de convivencia?

Tabla N° 6 P

Opción	Padres	%
SI	18	67%
NO	9	33%
Total	27	100%

Gráfico N° 6 P



Fuente: Encuesta realizada en la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita.”
Elaborado por: Noemí Santander.

Interpretaciones

En la pregunta seis arrojan los siguientes resultados 9 padres de familia dicen que no necesitan capacitaciones y 18 padres de familia si necesitan capacitaciones de valores.

Análisis

Una vez obtenido una respuesta positiva de los padres de familia desean ser capacitados para poder transmitir y acentuarlos esos mismos valores de convivencia a sus hijos/hijas.

Procesamiento de datos

Los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, se ha tabulado manualmente, para el cálculo estadístico, se empleó la estadística descriptiva especialmente se emplearon las frecuencias y los porcentajes, se procedió la elaboración de las tablas y gráficos correspondientes, se realizó la interpretación y el análisis de cada pregunta para comprobar los resultados y llegar a las conclusiones respectivas.

1.8 Justificación

Los valores son pilares fundamentales para la formación integral y el desarrollo de la persona, vienen primero de la familia, la cual es el agente natural, el inicio de la educación.

Constituye el eje fundamental del ser humano para su entorno social y así consolidarlo para una mejor forma de vida.

La educación en valores no se basa en proverbios, ni en palabras sensibiles y buenos sentimientos. Los valores se adquieren por la propia experiencia mediante un proceso en que los educadores son mediadores de significados. La niñez en su convivencia de su comportamiento, irá relacionado sus experiencias, lo que le servirá como guía para medir su vínculo posterior.

En toda educación es importante la figura del educador ya sea padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo. El niño necesita un modelo de identidad, está siendo su percepción para admirar y seguir confiando como guía de nutrición en el conocimiento de valores, es trascendental que motivemos en la tarea de autoformación de la niñez, el ser humano formado, es más espiritual y más dueño de sin mismo.

Para cumplirse con el proyecto se debe trabajar con padres de familia, docentes y autoridades de esta institución que será para el beneficio para la nueva juventud de este establecimiento.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS ÁMBITOS DE LA FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Conceptos iniciales

La educación en valores es un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación.

Los valores son necesarios para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores miembros en los espacios sociales en que nos desarrollamos.(Equinoccial, Los Valores, 2012, pág. 25)

Permitiendo encontrar sentido a nuestra vida y facilitado la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas proporcionando un poderoso sentimiento personal.

2.1 ¿Qué son los valores?

Los valores son parte de un aprendizaje y aculturación de la comunidad en que se vive; cada persona debe aceptarse en interiorizar los valores vigentes en la sociedad para la convivencia.(Ortiz, 2011)

Todos estos valores que configuran la dignidad del hombre, reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre todos los pueblos.

Según (Prieto Figueroa, 1984, p. 186) el problema de la formación de los valores tiene mucha actualidad por las propias necesidades del desarrollo social en este mundo globalizado, lamentablemente la educación en valores en los centros

educativos al parecer no se está dando los resultados esperados. El incremento de la delincuencia juvenil y la formación de pandillas de adolescentes en los asentamientos humanos y pueblos jóvenes, son una alerta de indicadores de que algo está fallando en la familia y en la escuela. Es decir, la tan ansiada educación moral de nuestros hijos y alumnos no alcanza los suficientes logros que permitan tener a una población adolescente sana y adaptada a la sociedad.(Prieto, Los Valores, 1984, pág. 186)

Desafortunadamente es palpable ya cómo algo común y corriente, sin embargo poco o nada se hace para combatir este flagelo que nos minimiza cada vez más sin meditar esta pobreza espiritual, porque son el producto de la crisis de valores que estamos viviendo hoy en día.

Es ahora de asumir todos la tarea de recuperar estos valores, o no viviremos el presente más aún podemos decir que viviremos un futuro lleno de cambios y valores dentro de las nuevas generaciones.

De los valores se viene hablando bastante desde hace tiempo por parte de diferentes especialistas, con distintos puntos de vista y enfoques, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que puede ser abordado desde diferentes enfoques y desde los diferentes campos del saber que integran, por ejemplo, las Ciencias de la educación la psicología, la pedagogía, la filosofía, la sociología y la historia, entre otras. Un objeto de investigación educativa tan complejo como los valores no puede ser aprendido con rigor solo desde la pedagogía, de ahí la importancia de hacerlo junto con la psicología.(Ortiz, 2011)

Precisamente, el objetivo de este trabajo es ofrecer diferentes criterios teóricos y metodológicos sobre la investigación y la práctica educativa en la formación de valores en la escuela con un enfoque pedagógico.

A continuación se describen algunos términos relacionados a los valores en el ámbito de la convivencia.

Principios

Los principios se consideran inmutables a través del tiempo...en la cotidianidad también se habla de principios lógicos, éticos, jurídicos, sociales, físicos. A todos aquellos se les considera como leyes naturales, universales, reglas fundamentales, validas siempre para el desarrollo de la sociedad.(Aguilar, 2008, págs. 15-16)

Los principios son reglas o normas que orientan al ser humano, que apoyan su necesidad de apoyo y felicidad.

Valor

La palabra valor deriva de latín "Valere", que significa ser fuerte, vigoroso, potente, estar sano. Con el transcurso del tiempo esta palabra adquirió sus actuales definiciones como la valentía y todo aquello que es digno de ser imitado, de mérito y respeto.(Aguilar, 2008, pág. 16)

En el mismo contexto se puede indicar que “Los valores están directamente relacionados con la conducta de cada persona. Estos ayudan a estructurar y transformar el comportamiento, en la medida que se lo está viviendo, lo que se reflejan en las acciones y los comportamientos personales. Se puede decir cuando una misma sociedad vive los mismos valores compartidos esta sociedad está viviendo corporativamente o socialmente, pero su principio elemental o íntimo sigue siendo la práctica y vivencia individual de los mismos.(Aguilar, 2008, págs. 16-17)

El valor es una cualidad de los objetos surgida en el proceso de desarrollo de una sociedad. El valor es el resultado de la actividad del hombre.

Virtudes

Podemos considerar que las virtudes nos ayudan a operativizar los valores. La virtud le da estabilidad al valor y hace que su vivencia se prolongue en el tiempo. La virtud permite obrar con mayor facilidad, buscar más eficientemente la excelencia en la vida personal y encontrar la operatividad de los valores en el ámbito institucional y social. El conocimiento en si es un valor, pero este puede ser usado para hacer el bien o para hacer el mal. La virtud solo puede dirigirse al bien.(Aguilar, 2008, pág. 17)

Siendo así la virtud es una cualidad de la persona que le permite tomar y llevar a término las opiniones correctas en las situaciones más difíciles, para cambiarlas a su favor.

Actitudes

Las actitudes designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objetivo determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

Muchas de las normas morales que seguimos en nuestra vida cotidiana están basadas en valores que tiene importancia para nosotros. Algunos filósofos y pedagogos, como Fernando Gonzales Lucini o Adela Cortina, que han analizado el tema de las normas, la ética y la educación en valores, nos dicen que las actitudes que tenemos responden a unas normas de conducta que decidimos seguir y que están guiados por nuestros valores.(Gonzales o Cortina, 2011)

Para la formación de actitudes, el primer paso, que hemos de dar los educadores es despertar deseos en el educando para que sea constante en realizar la acción o conducta pertinente durante el tiempo necesario, hasta que los actos se conviertan en disposiciones, las disposiciones en hábitos y los hábitos en actitudes. Con los valores respetamos a los demás y así tenemos una sociedad pacífica.

Cuando se tiene buena actitudes se puede aceptar opiniones diferentes, evitando discriminación.

2.1.2 Importancia de los valores

Los valores nos indican los límites, las normas de nuestra conducta y actitudes de nuestro comportamiento hacia los demás y nos guían en las relaciones y el modo de ver la vida. Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma adecuada, pero sin que se conviertan en niños terremotos o conformitas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presente y cumplir sin perjudicar a nadie.

Si los padres transmiten tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolo siempre.

Debemos de ponerlos en práctica ya, que hay que dejar de pensar en el yo u poco y ahora utilizar el tú y preguntar al de halado si el necesita o requiere algo que yo le puedo ofrecer, ya que de ese orden dependerá que los valores empiecen a tomar fuerza de nuevo.

Los valores son cualidades que benefician todos por igual antes de hacer cualquier acción es importante que visualicemos previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad y su vez recordar que los valores

siempre son y serán una guía que nos permitirá conducirnos por el camino correcto.(Jimenez, 2008)

Así que busquemos reforzarlos, transmitirlos y comprometámonos a aplicarlos en su exacta dimensión, esto nos permitirá en algún momento de nuestras vidas, tener una sociedad más justa y equitativa.

2.1.3 Clasificación

Se clasifica los valores éticos y morales, porque es uno de los más importantes para la vida del ser humano.

2.1.4 Valores éticos y morales

Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles.

El ser humano los cultiva a la sombra del seno familiar en mayor o menor escala, pero también con gran influencia del medio social. De esta forma adquirimos un juicio real de lo que es bueno o malo, de la bondad o la indolencia de nuestros actos.

Nuestros antepasados fueron generosos de estos valores, que influían de su interior. Fueron conscientes de la necesidad de usarlos para exponer sus ideas, su filosofía y hasta su vida. De hecho ellos lo afrontaron en beneficio a la libertad, de la democracia del bienestar y la paz de la que hoy nuestra sociedad disfruta. Pero que no hemos sabido conservarlos como un legítimo legado, el mismo que debería ser justo homenaje al sacrificio por ellos ofrendados.

La prensa, la radio, la televisión, así como las frías estadísticas nos hablan de esta cruda y lacerante realidad, donde la prepotencia, la arrogancia, la corrupción, la ley del más “vivo” llamada ladinamente “viveza criolla” ha conseguido forjarse un considerable y firme espacio “propio”, desafortunadamente a un costo muy alto, menoscabando la dignidad y el respeto por los demás y por las normas establecidas.

Son las consecuencias que dejan la mediocre educación y la pobreza espiritual, que ha ido ganando terreno en todos los estratos sociales, desde el más sofisticado hasta el más humilde de los círculos en que vivimos.(Romero, 2000, pág. 19)

Los valores morales, sabemos de antemano que estamos hablando de lo máspreciado para el ser humano. Definitivamente si impacta de manera sensible en todos los aspectos de la vida diaria de la persona. Razón justificable para que nos intereseamos en cultivar, incentivar, mantener y transmitir estas reglas, que son las base del núcleo familiar y social. Con especial interés de nuestros avances que son los niños y los adolescentes; y ¿Por qué?, porque esa es la obligación incuestionable de nosotros los adultos, trabajar con ellos, por ello y para ellos, para hacer de los mismos buenos ciudadanos, para que tengan un país sano equilibrado y hospitalario para ellos y su descendencia, con un futuro mejor que el que nos ha tocado vivir nosotros; y porque es el núcleo más frágil de la sociedad universal.

En este contexto se puede apreciar claramente una línea ética de construcción y desarrollo personal (Intra-subjetivo) y una línea moral (“Inter-subjetiva”) de reajuste a las normas de comportamiento colectivo y social; líneas articuladoras que orientan la convivencia humana y están encaminadas a descubrir y vincularnos con los valores universales.

En las actuales circunstancias y según “el sentido contemporáneo de los términos, entre la ética y la moral no hay una relación de oposición sino de complementación, invitando al individuo a no imponer sus valores subjetivos e ideales a los demás, respetar un sano pluralismo y a reconocer las diferencias valorativas, todo sobre el supuesto de una reflexión crítica sobre los propios valores y los ajenos, en orden a

hallar un sistema básico de valores que permita una convivencia armónica y pacífica.” (Salas, 2002)

La Moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecidas en el seno de una sociedad y como tal, ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de sus integrantes. En cambio la Ética surge como tal en la interioridad de una persona, como resultado de su propia reflexión y su propia elección.

Los valores éticos se buscan a través del ejercicio racional del ser humano y por lo tanto pueden aspirar al universalismo en su expresión concreta, como sucede con la Carta de Derechos proclamada por la ONU en 1984; los valores religiosos por su parte, trascienden cualquier intento de explicación racional. Los valores éticos son entes intangibles que se expresan a través de las acciones humanas.

La preocupación por promover o reforzar los valores responde a la necesidad de verlos encaminado para constituir las acciones humanas, de tal manera que posibiliten una mejor convivencia social. La educación en valores, o formación en valores entendida como esta perspectiva, tendría que propiciar las condiciones pedagógicas para que los niños/niñas desarrollasen las capacidades habilidades y actitudes necesarias para actuar congruentemente con la base de los valores éticos.

El columnista, Ing. Alberto Marchs en un artículo de la revista vistazo #186 de agosto 16 del 2001, pide al Doctor Gustavo Noboa Bejarano, presidente, constitucional de la república del Ecuador; plantear y emprender una campaña por el rescate de los valores Morales y de los Principios Éticos que, “Procure redimir la fe pública sin lirismos, esto es factible con hechos y no con palabras”, nosotros también deberíamos sumarnos a esta solicitud, que más que una petición debe ser una exigencia que no admite postergaciones. Existen muchas personas inteligentes y bien intencionadas en nuestro medio que se interesan por este candente tema, que sienten en carne propia el deterioro paulatino y constante de estos valores imprescindibles en la vida cotidiana. (Marchs, 2001, págs. 55-56)

Hace once años se ha realizado esta campaña de valores morales y principios éticos, en la actualidad con el presidente Economista Rafael Correa, se ha tenido cambios pero no se habla claramente de la educación en valores, el manifiesta que quiere erradicar el trabajo infantil, educación para todos, refrigerio escolar, maestros con capacitaciones, programas de educación etc., etc., en la realidad la niñez sigue teniendo problemas en todo sentido; en este proyecto se quiere consolidar los valores educativos con estrategias metodológicas , tanto para padres de familia, docentes y la niñez.

Se hace un llamado al Presidente de la República Economista Rafael Correa y a todas las autoridades de turno, que se comprometan a una tarea tan rigurosa y con perseverancia se logre este tan deseado cambio para el futuro de nuestra niñez y adolescencia en este mundo globalizado.

Los valores morales que poseemos son nuestra “carta o tarjeta de presentación” frente a los demás. Será a través del comportamiento positivo o negativo, el que nos hagamos merecedores de la aceptación o rechazo de quienes observan nuestro proceder. Si hemos cultivado estos valores, podremos actuar de acuerdo a nuestro criterio con madurez, para distinguir entre la justicia o el abuso, entre la humildad y la arrogancia.

Los valores morales que en el futuro lo demostraran a través de buenas acciones en su vida pública y privada, a su vez se formara una cadena; estos serán transmitidos a sus descendientes, consiguiendo con ello, poner en alto el buen nombre de la familia y de su país.

Los valores más utilizados para la vida diaria de todo individuo son los siguientes:

2.1.5 Respeto.- Es valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolero bajo ninguna circunstancia la mentira, la calumnia y el engaño.(Garcia, 2010, pág. 108)

El respeto es una actitud hacia alguien o algo, porque no solo se tiene respeto a las plantas, animales e incluso objetos.

2.1.6 Responsabilidad.- Es la capacidad de responder adecuadamente, ante las diversas situaciones que se presentan en el correcto uso de la libertad.(Garcia, 2010, pág. 111)

Somos responsables cuando no solamente cumplimos las tareas, trabajos y compromisos; sino cuando asumimos las consecuencias de nuestros actos, por lo que decimos y hacemos.

La responsabilidad es un valor, del que depende la estabilidad de las relaciones personales. Es el sano producto del equilibrio emocional, producto de la madurez.

2.1.7 Humildad.- Virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y en obrar de acuerdo con este acto. Entendida como un valor cívico, la humanidad es definida como la sensibilidad y la comprensión de las desgracias de nuestros semejantes.(Garcia, 2010, pág. 70)

La humildad nos ayuda a crecer espiritualmente porque nos brinda la oportunidad de aprender a mirar el mundo en su verdadera realidad, aceptar que somos seres falibles e imperfectos; pero que con tesón podemos superar estos escollos y ser cada día mejor.

Seamos humildes de corazón y habremos encontrado el camino correcto para servir a nuestros semejantes.

2.1.8 Solidaridad.- Es un valor que se expresa en una idea de unidad, cohesión y colaboración. Todos necesitamos de todos, y la práctica de la solidaridad es importante en nuestra formación.(Garcia, 2010, pág. 124)

Es el sentimiento que motiva a los seres humanos a prestarse ayuda mutua.

La solidaridad dispone el ánimo para actuar siempre consentimiento de comunidad.

Personas solidarias y organizaciones sólidas son una de las fuerzas que hacen al mundo más humano.

Implica la búsqueda de una fraternidad que comienza entre dos personas, se extiende a la sociedad, alcanza a un país entero trasciende las fronteras y abarca a la humanidad a su conjunto.

2.1.9 Generosidad.- Este valor implica dar con alegría algo de las propias pertinencias.

Sin tener en cuenta su valor, es capaz de darlas de manera espontánea. Hagamos un mundo mejor.(Soto, 2006, pág. 64)

Quien practica la generosidad posee un espíritu, sensible y corazón noble, estas personas son dueñas de una cornucopia de bondades, que las exteriorizan con espontaneidad, propia de estos seres privilegiados.

2.1.10 Veracidad.- La veracidad es un valor en que las personas dicen o profesan siempre la verdad con eficacia y logra hacer efectivo un intento o un propósito. Se

trata decir como realmente son las cosas, los sucesos y acciones que comentamos o que vemos comentarse al contrario de decir la verdad.(Gadros, 2006, pág. 94)

La verdad es el comportamiento de la persona con la sociedad, es el pilar fundamental para el convivir diario del individuo.

La verdad es un valor que nos infunden nuestros padres, educadores para ser honestos en nuestra vida social, permitiendo el progreso que los adolescentes sean hombres de bien en un futuro.

Es considerar que todas las tareas, e incluso las más humildes tienen valor y dignidad.

2.1.11 Optimismo.- Propensión e inclinación a ver y juzgar las cosas en su aspecto más favorable, valor que vence al desánimo, a la frialdad y al pesimismo. Vital para conseguir los más altos propósitos, las más nobles causas.(Soto, 2006, pág. 99)

Es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia descubriendo lo positivo que tiene las personas y las circunstancias, confiando en nuestras capacidades y posibilidades junto con la ayuda que podemos recibir.

El optimismo es una actitud permanente de recomenzar de volver al análisis y al estudio de las situaciones para comprender mejor la naturaleza de las fallas, errores y contratiempos, sólo así estaremos en condiciones de superarnos y de lograr nuestras metas.(Álvarez, 2005, pág. 77)

No haría falta ser optimista sin las cosas nunca fallaran, ser optimistas refuerza y alimenta la perseverancia, tendremos la plena seguridad que todo nos saldrá bien.

2.1.12 Justicia.- Se basa en un consenso amplio en los individuos de una sociedad sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de cómo deben organizarse las relaciones en personas. Una de las cuatro virtudes cardinales que se inclina a dar, a cada uno, lo que le corresponde o pertenece, derecho, razón, equidad.(García L, 2006, pág. 85)

La justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho.

Es necesario consolidar la justicia en todos los ámbitos donde nos toque desempeñarnos, respetando la opinión ajena, escuchando los argumentos que se utilizan y tomando las decisiones más equilibradas, con verticalidad y transparencia absoluta. De tal manera que persona justa es aquella que es sabia, prudente fuerte moderada.

2.1.13 Voluntad.- Es fundamental para el ser humano, la facultad de decidir y ordenar la propia conducta, Acto con que la potencia volitiva admite o rehúye una cosa; queriéndola aborreciéndola o repugnándola.(Garcia L, 2006, pág. 132)

Voluntad es lo que hacemos cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.

2.1.14 Amor.- El amor es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresadas, que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad. El amor no sólo está circunscrito al género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros.(Álvarez, 2005, pág. 109)

El amor es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, querer, respetar y convivir.

Cuando las cosas se realizan con amor, todo sale bien.

2.1.15 Paz.- La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los

ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales.(Garcia L, 2006, pág. 103)

La educación para la paz, es un proceso que supone: lucha contra la violencia que está presente en todo el mundo, incluso en el ámbito escolar, como es la competitividad, el racismo a la vez que supone crear una nueva sensibilidad que favorezca la aceptación y la comprensión del otro.

2.2 Importancia de la Familia en la Comunicación

La familia es el conjunto de personas vinculadas por relaciones de afinidad, consanguinidad, parentesco, ubicación en un espacio socio cultural donde se gesta, desarrollo y se forma todo ser humano, de esta formación, constituye en sujeto de actores de la especie humana.(Vallejos, 1980, pág. 15)

La familia es parte de la sociedad, y parte de una pareja de un hombre y una mujer, los mismos que procrean y tienen hijos.

La familia es el pilar fundamental que brinda el afecto y comunicación para el perfeccionamiento de la niñez en la construcción y transmisión de los valores, permitiendo adaptarse a la sociedad.

La comunicación y el afecto dentro de la familia.- Cuando estimulamos el ego de nuestros hijos por su triunfo, por muy insignificante que este pueda ser, el niño, el adolescente lo recibirá con alegría y satisfacción; esta acción acrecentará su interés de hacer las cosas mejor la próxima vez, alimentara su creatividad, dimensionara su imaginación y su ego tendrá sentido la valoración de las cosas y buscara la superación de forma permanente de esta manera estamos contribuyendo a la formación de un hombre o mujer que posee carácter, fortaleza y fe en lo que hace, cimentando en el afecto; pero ojo, no podemos olvidar que los hijos son los

receptores de nuestra genética, por lo que no debe asombrarse que su hijo o hija en determinado momento saque a relucir, por decirlo así sus gestos, defectos, o virtudes, que él o ella quiera accionar como usted lo ha hecho, no será en el ciento por ciento, pero lo hará y esto no se puede ni evitar, ni borrar, y mucho menos reprochar.

En este proceso están involucrados tanto el hombre como la mujer por partes iguales. La unidad monolítica de un matrimonio, el amor, el respeto mutuo, la tolerancia, la fortaleza frente a los problemas será la piedra angular para mantener a la familia unida; pero sobre todo es preciso que existan la COMUNICACIÓN esta es una de las básicas herramientas que debe utilizarse para evadir las inútiles discusiones y lo malos entendidos; y hará que la autoestima de todos los miembros de esa familia sea, vertical, fuerte, lucido y transparente.(Romero, 2000, págs. 147-148)

Cuando existe comunicación en una familia, es muy probable que exista un compañerismo, complicidad y un buen ambiente de unión y afecto en la casa. Sin embargo crear este ambiente de comunicación en la familia no resulta fácil, es importante que ayudes a tus hijos a favorecer este ambiente, es decir hay que introducir elementos y costumbres que favorezcan el buen ambiente en la familia.

La comunicación nos sirve:

- Para establecer contacto con las personas.
- Para dar o recibir información.
- Para expresar o comprender lo que pensamos.
- Para transmitir nuestros pensamientos.
- Para compartir o poner en común algo con alguien.
- Para conectar emocionalmente con otros.
- Para vincularnos o unirnos por el afecto.

En efecto la familia es fundamental en el momento de transmitir el afecto y la comunicación, ayudando a sus vástagos a desenvolverse en la vida diaria. En resumen hay un lenguaje verbal y otro no verbal, que es importante como el primero. Ya lo dice el refrán “Más vale un gesto que mil palabras”.

De esta manera permitirá que los vástagos vayan creciendo con valores éticos y morales y así se podrá obtener hijos, íntegros para una convivencia sana en la sociedad.

2.3 Migración, familia y valores

Durante las prácticas docentes en la escuela Dr. Plinio Fabara Zurita, se observó que existe migrantes de diferentes comunidades como Zumbahua, Guangaje, Angamarca y Tigua. Bajan a la ciudad dejando en abandono sus tierras, o encargando a sus parientes más cercanos para conseguir mejores condiciones de vida para la familia. Por los problemas socio-económicos que atraviesan las familias es necesario que ellos migren.

Concepto de migración

La migración término que designa los desplazamientos de una población que conlleva cambios de referencia más o menos permanentes por lo común debido a factores económicos, laborales, sociólogos o políticos.

La migración se puede analizar desde diferentes puntos de vista, de acuerdo a las ideologías, posiciones políticas, desde un punto de vista de un migrante o del no migrante, desde una visión indígena o mestizo, desde el campo o desde la ciudad, desde un pobre o un rico, etc. Pero nadie puede negar que es un fenómeno que ya forma parte de nuestra vida diaria.

Referencia de la situación socio-económica de los países andinos, en especial de los países como Ecuador, Perú y Bolivia ha motivado que muchos de los pobladores nuestros salgan a las grandes ciudades dentro de cada país, como también fuera de ellos, las causas que motivan para la consolidación de este fenómeno son varias “existen tres grandes causas.

- Causas socio-económicas todo lo relacionado con la situación laboral, los salarios, la falta de trabajo en relación al país de origen y las expectativas construidas sobre los países de destinos.
- Causas políticas, que tiene directa relación con la inestabilidad o estabilidad de los países tanto de origen como de los países de destino.
- Causas culturales, que está relacionado con los mitos que se construyen de los países de destino, como también de todo la concepción que se ha construido alrededor de los países de origen, pudiendo ser vistosos positiva o negativamente.”

En este campo veremos algunos de los impactos que causan la migración especialmente en las comunidades indígenas, para la cual tomaremos como referencia el estudio que ha realizado el autor Patricio Carpio Benalcázar en su obra Entre Pueblos y Metrópolis, pág. 150, que refleja en forma clara toda la realidad de lo que está ocurriendo en nuestro país en relación en los cambios culturales.

Los migrantes influenciados por una educación alienante, por el capitalismo, por el individualismo, por los que consideran al dinero como único valor, y por falta de conciencia en relación a su pueblo, son fáciles presas de cambios culturales rotundos; en relación a la alimentación ya no prefieren los alimentos de su comunidad, su forma de comportarse, las preferencias musicales, no quieren hablar la lengua kichwa, dicen que solo entienden pero que no pueden hablar. (Carpio, 1990, pág. 150)

Los efectos de la migración en la familia.- Es así que la migración influyen mucho en la familia, en el comportamiento de los hijos dando como desequilibrio los valores adquiridos desde su niñez.

La falta de afecto a los hijos va acumulando un sentimiento de agresividad con los padres, animales, amigos y más tarde con el conjunto de personas con quienes se interrelacionan en la sociedad; esto hace que se auto-margine del resto de los niños. Por lo tanto tendrá amigos y si lo tiene demostrara violencia y rechazo.

Por lo general, la violencia que vivimos en la familia se debe al proceso de vida del paso y las relaciones sociales de tipo violento; debido a la carencia de los valores afectivos, la falta de un cuidado adecuado, los problemas sociales que atacan a niños y jóvenes, producen una ruptura demasiado violento con los valores de la cultura.

Con las personas que migran del campo a la ciudad o a otros país, hay que reconocer que muchos migrantes han logrado sobresalir económicamente, logrando enviar remesas a sus familiares y a sus pueblos de origen; y obteniendo todos estos beneficios sin mirar lo que pierden al momento que toman esta decisión, dejando en abandono a la familia su esposa e hijos, o a la vez hijos con los abuelos, o muchas de la veces los hijos con los vecinos, perdiendo todo el derecho como padres, renunciando una vida normal y afectiva. Claro está que como indígenas o mestizo queremos mejores condiciones de vida.

2.4 ¿Cómo se manifiesta los valores en los niños/niñas?

Se manifiestan a través de la actitud humana, la que permite interiorizar la realidad de aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.(Calero, 2002, pág. 23)

También se manifiestan los valores dependiendo de cómo fueron educados desde su niñez, adolescencia, y profesionalismo. En las acciones de sus comportamientos, su

forma de actuar, sus emociones, tristeza, agresividad, violencia, afectividad, etc. Es así que el niño lleva un proceso de cambios durante cada etapa de su vida.

2.5 El papel de la familia y la escuela en la educación en valores de convivencia

Es necesario saber cómo educar en valores a los hijos, para su integración y su respaldo hacia la sociedad.

Enseñamos la perspectiva de los valores cuando, además de saber pensar y de saber hacer, enseñamos a saber ser como una ética frente a la vida. Enseñar para toda la vida es una de las principales preocupaciones de la educación en valores.

Enseñar valores es ayudar a que los demás se descubran así mismo, con sus potenciales y limitaciones. Educar es conducir a alguien a que logre conocerse, aceptarse y crecer.

Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes. Pero realmente, ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores? Al respecto, Garza, J y Patiño G, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”. Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos.”(Garza, 2000, pág. 25)

Por su parte, Juárez, J y Moreno, M (2000) al referirse a la educación en valores indican que “las cosas pasan pero queda el valor de lo que realidad de parte de alumnos y docentes, de tal manera, que se compartan intereses común es para así descubrir más fácilmente los valores que se poseen.”(Juárez, 2000, pág. 4)

- Humanizando la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.
- Promoviendo en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.
- Fomentando la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre alumnos y docentes desde la educación primaria.
- Inculcándolos y creando estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar
- Incentivando a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.
- Incorporando a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas.
- Incorporando a las universidades a través de la Extensión y servicio para difundir los valores en las escuelas y liceos.
- A través del modelaje que tenga el docente no sólo en las aulas de clase sino fuera de ella.

Los mismos autores citan la declaración de la UNESCO en el documento el futuro de la educación hacia el año 2000 el cual especifica que la educación debe: Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo. (Júarez, 2000, pág. 71)

Educar es crear las condiciones para que quien aprende pueda desarrollar su potencial como ser humano. La educación en valores es ayudar a los demás a conocer y comprender, a creer y a dudar, a recibir y aportar. La educación con esta perspectiva no es enseñarle a alguien algo que no sabía, sino crear las condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

Organizar en nuestra sociedad una "Pedagogía de los valores" es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una "pedagogía de encuentro" entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirven para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Están presentes en la vida cotidiana, los manifestamos mediante conductas y también mediante opiniones expresadas oralmente o por escrito y suelen dar lugar a normas sociales.(Lopez, 2008)

Por eso la educación en valores de los estudiantes está determinada no solo por el quehacer pedagógico en las aulas, sino también por los vínculos que se establecen con sus docentes y, además, con los directivos, tutores, personal administrativo y líderes estudiantiles en los diversos espacios escolares.

Así mismo la práctica de buenos hábitos hace posible la presencia de virtudes y valores, que nos hace ser mejores seres humanos y ser exitosos en los estudios, en el trabajo y en la familia.

Fomentar en los educadores y padres de familia una visión de la educación como proveedores de una filosofía de vida para el estudiante, que les facilite su crecimiento, en la toma de elecciones de modo que pueda integrarse en la sociedad con respeto confianza y compromiso.

2.6 Rol del Docente

El docente es la reserva moral del pueblo, porque es la garantía de la confirmación del ser nacional. Sin embargo es indudable que enseñar es un arte, que utiliza, como todas las artes, conocimientos científicos cristalizados en leyes. Ahora bien, si en lugar de arte fuese ciencia, ya existiría alguna fórmula para crear una obra de arte como las que hicieron los grandes educadores de la humanidad. Además, a nadie se le hubiera ocurrido semejante transformación de la “formación docente” en particular y del Sistema Educativo en general, en Argentina y en el mundo entero, porque no habría motivo alguno que la justificara.

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consiente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que tenga el maestro para los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que este determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad e intuición.

Es imprescindible que tenga un constante enriquecimiento intelectual, que dicho, sea de paso gobierno debería subsidiar, los seminarios, talleres, cursos, etc., etc. Para que cada día los educadores sean más eficientes; y no sea de su exiguo salario que deban pagar los cursos de formación pedagógica. Los maestros no deben quedarse al margen de los problemas de sus alumnos eventualmente pudieran tener el contrario debe interesarse por su comportamiento emocional y su desarrollo intelectual, comprendiendo que los adolescentes en especial tiene sus propios conflictos inherentes a su etapa de evolución como seres humanos que son. Entonces y solo entonces, se estará haciendo un trabajo con mística, profesionalismo y amor.(Romero, 2000, págs. 172-173)

Lo que dice el autor Dr. Iván Romero es la verdad como educadores tenemos la responsabilidad de formar estudiantes íntegros, exitosos y críticos para la sociedad.

2.7 ¿Qué estrategias y técnicas, se pueda utilizar para la educación en valores?

Aun cuando pensamos que los docente deben conservar la libertad de ejecutar la clase de acuerdo a su criterio profesional y experiencia, se considera que la exposición de algunas ideas o propuestas metodológicas pueden ser útiles para optimizar su actividad, la práctica de los valores y la formación de actitudes consecuentes, tanto en el aula como en la institución educativa, se da énfasis al desarrollo de estrategias que permitan alcanzar las habilidades y destrezas volitivas-autónomas que el proceso pedagógico requiere para lograr su carácter formativo.

De las estrategias metodológicas se desprenden una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y ejecución de los procesos de aula o de fuera del aula. Estos deben concretarse en forma personalizada, individualizada y colectiva, lo que permitirá el desarrollo de la autonomía, la actitud de cooperación y solidaridad.

La aplicación de mayor parte de las estrategias metodológicas participativas vincula la labor de la institución educativa con actores como padres de familia, comunidad, y organizaciones no-gubernamentales especialidad en tal o cual tema de interés social, ejemplo de ello podría ser el desarrollo de proyectos de atención.(Educación, 2008, págs. 73-74)

El proceso metodológico valorativo que el docente debe implementar al trabajar los contenidos valorativos desde la perspectiva de transversalidad propuesta, para despertar la conciencia sobre la responsabilidad de las actitudes personales.

- La observación de los actos propios y de las actitudes de las personas del entorno.

- La reflexión sobre la convivencia, las causas y los efectos de dichos actos propios y ajenos.
- El compromiso de actuar, de acuerdo con los valores y escalas valorativas en el proceso curricular.

Las estrategias metodológicas.- Se da énfasis al desarrollo de estrategias que permitan alcanzar las habilidades y destrezas volitivas-autónomas que el proceso pedagógico requiere para lograr su carácter formativo.

Con estos métodos, estrategias, técnicas se lograra que los alumnos se formen y construyan su propia personalidad.

2.7.1 El currículo y la práctica de los valores

¿Qué es currículo?

El currículo es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, organiza las capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible. Hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve de guía para organizar las situaciones de aprendizaje, determinar los grados de logro de las acciones educativas, definir la interacción de los sujetos, los elementos y procesos curriculares.(Garcia J. , 2010)

El currículo se concibe como una propuesta para la acción educativa, sustentada en una permanente reflexión sobre su aplicación práctica, considerando al currículo de manera integral, en sus tres dominios: Hominización o el desarrollo de capacidades corpóreas, psicológicas y espirituales del hombre; Socialización o la interrelación con el ámbito social, y aculturación o la recepción de la cultura y la toma de posición ante ella por las personas.

A través del currículo la escuela hace llegar a los niños y jóvenes los saberes generados por la humanidad y cumple así su función de formadora de nuevas generaciones, estos contenidos se organizan en los programas de estudio. Y se expresan en las materias y los libros de texto. También forman parte del currículum los propósitos educativos, los contenidos programáticos, las metodologías utilizadas, los valores y actitudes que se desean promover, así como las formas de evaluación.

2.7.2 Los valores y el currículo oculto

Trabajar dentro del sistema supone, pues, aceptar esos valores y presupuestos dados de antemano, como parte del “contrato” de aceptación para funcionar en su seno. Esta aceptación previa de los presupuestos y valores del sistema empuja a LUNDGREN a hablar del código de currículo “oculto”: el conjunto de principios asumidos de antemano, frecuentemente sin discusión, oscurecidos u “olvidado”. Para la selección de lo que hay que enseñar, de cómo organizarlo para la enseñanza y de cómo transmitirlo, que subyace al trabajo escolar de cada día y en relación con él se ha realizado la socialización de los profesores.

La adaptación de un punto de vista crítico sobre las relaciones entre educación y sociedad, tal y como están institucionalizadas en los sistemas escolares estatales y en los currículos aprobados por el estado. A través de sus mecanismos para regular las escolarizaciones y el currículum, es el estado, más que los profesores individuales y las escuelas, pone en práctica su propia visión de la naturaleza y funciones de la educación; lo que LUNDGREN (1983) denomina “código de currículum oculto” es la trama de objetivos y presupuestos educativos acerca del papel de la educación en la sociedad que justifican estos mecanismos del estado, pero oscurecidos por la predominancia de los problemas técnicos del establecimiento y mantenimiento de la provisión estatal de educación.

Este currículum oculto se puede llegar a cabo mediante el análisis de a) el lenguaje y el discurso. b) las relaciones sociales y las formas de organización y c) las formas de actuación y práctica (los tres “registros” de la formación de la formación social), que

constituyen el trabajo de tales organismos, tanto dentro de ellos mismos, como en relación con las escuelas (mediante la proliferación de ciertas ideas expuestas por determinadas formas de discurso, estableciendo particulares tipos de relaciones con las personas en la escuela e interactuando con la gente en las aulas a través de determinados tipos de prácticas y de procedimientos.(STEPHEN, 1993, págs. 98-198)

El currículo oculto está formado por aquellos valores, prácticas y situaciones que sin, explicitadas forman parte del contenido educativo presente en las escuelas en la forma que se relaciona los docentes y alumnos, la toma de decisiones, el uso del poder, las posibilidades de participación se constituye en aprendizaje para los alumnos.

a) Cuadro de pautas de convivencia de la clase

Es una estrategia que ayuda a crear un clima que garantice aprendizajes, porque permite que los estudiantes desarrollen la autodisciplina.

Realizar un cuadro de pautas de convivencia en los primeros días de clase. El docente estimula a los niños y niñas con preguntas para que se puedan llegar acuerdos sobre el comportamiento que tendremos en clase por ejemplo:

- ¿Qué podemos hacer para poder hablar en orden y que todos nos escuchen?
- levantar la mano para pedir la palabra
- ¿Qué podemos hacer para mantener en orden en clase?
 Hacer silencio
- Sentarse correctamente
- Atender a la maestra
- Colocar cada cosa en su lugar
- ¿Cómo podemos mantener la limpieza en la escuela?
- Botar la basura en su lugar

¿Qué podemos hacer para mantener una buena relación entre compañeros y compañeras?

- No pelear
- Respetar el turno
- Ayudarse mutuamente (Andina, 2012, págs. 5-6)

Los alumnos valoran la importancia de las normas de convivencia en la escuela y analizan críticamente sus acciones y actitudes cotidianas en la relación con los demás individuos.

b) El cuadro de responsabilidades

Ayuda al que el estudiante tenga claridad en las normas escolares, crear responsabilidad hábitos que garantizan un clima eficaz para el aprendizaje en el aula.

El cuadro de responsabilidad consiste en construir con los estudiantes un cuadro con las tareas, los responsables y las fechas. por lo menos deben anotar a los estudiantes ausentes, Observando el tiempo y notarlo, repartir materiales, organizar el rincón de lectura, cuidar el aseo y orden del aula, recordar las normas de convivencia, llamar a la participación en el Diario Mural, etc. (Andina, 2012, pág. 7)

Una persona responsable es aquella que pone cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con sus tareas encomendadas.

El cuadro de responsabilidad sería de mucha si es aplicada en todas las instituciones educativas para el desarrollo de la niñez en su enseñanza.

c) El Control de Asistencia

Una necesidad común a todas las organizaciones es el control de la asistencia a sus labores de las personas que la integran. Un control de asistencia eficaz permite grandes ahorros y optimización del recurso humano.

Permite gestionar la asistencia de usuarios de un área determinada. Los controles de asistencia tienen mucha aplicación en entornos laborales, centro de formación.

En centros de formación como la escuela primaria puede ser utilizado para detectar faltas injustificadas, absentismo o retardos y poder actuar en consecuencia de la manera rápida.(Control de Asistencia, 2012)

El control de asistencia permite que los docentes estén pendientes de los estudiantes en el proceso de escolarización.

d) El Manual o código de convivencia

El manual de convivencia es un complemento de la educación integral nuestro primer objetivo. Para poder vivir en comunidad es indispensable a controlar y manejar adecuadamente el tiempo y el espacio y en ellos cuerpo, mente, deseos, emociones y sentimientos, buscando siempre la convivencia armónica y sana revolucionando de los conflictos. Debido a que el objetivo dentro de la educación va más allá del aspecto académico así construiremos a la vivencia fundamental del ser humano como ser social

El manual de convivencia escolar es un documento interno de la escuela que identifica mecanismos y procedimientos para la prevención y resolución de conflictos de manera creativa, pacífica, justa y democrática.(Andino, 2005, págs. 9-10)

Fundamentación teórica

La elaboración y puesta en práctica del manual de convivencia es una estrategia para evidenciar el ejercicio y exigir de los derechos a través de un proceso de participación con enfoque en derechos, es decir:

La participación.- una de las concepciones acerca del proceso de participación resalta su importancia como un derecho fundamental y ciudadano: “La participación se refiere al proceso de compartir decisiones que afectan la vida del individuo y de la comunidad en la que él vive. Este es el medio para construir la democracia. Y es una norma que le permite medir su fortaleza” en este contexto la participación en la toma de decisiones es básica.

Para vivir una verdadera democracia significa poner en práctica los principios de participación (información, decisión, ejecución, exigibilidad) en la toma de decisiones y en la administración e implementación de todas las actividades en todos los aspectos de la vida social. Esto requiere no solamente de la total colaboración de todos los sectores de la sociedad sino de la adaptación de principios y prácticas basadas en la noción de democracia. Esta Socialización dentro del espíritu de igualdad y consenso incluye tener oportunidad de participar desde una temprana edad, dentro de la familia, la escuela y comunidad.

El trabajar con enfoque en derechos, significa que todas las acciones que realizamos se debe tomar en cuenta 4 dimensiones importantes como son: La obligatoriedad, la integralidad, vínculo afectivo, la participación.

La obligatoriedad.- Primeramente, es que es Deber, y que ese deber es del estado, de la sociedad y de la familia, es decir de todos.

Cualquier cosa que hagamos en relación a los niños, niñas, y adolescentes, cualquier cosa positiva se entiende, a nivel individual, colectivo o institucional, es nuestra

obligación porque es nuestro deber, y es nuestro deber porque es el derecho de ellos y ellas.

Nada positivo que hagamos proviene de nuestra buena voluntad, es simplemente nuestra obligación. Podemos sentirnos orgullosos de ser responsables con nuestras obligaciones.

La integralidad.- Significa trabajar pensando en el conjunto de derechos de una manera simultánea y articulada. No es legítimo trabajar en relación a un derecho, olvidándonos de los otros y peor aun violentándolos.

Por otro lado el sujeto tiene una característica de ser integral y único y todas sus dimensiones (física, intelectual, psicológica, afectiva, emotiva y sexual) se manifiesta simultáneamente, en tal razón al cumplir con todos los derechos de manera integral existe en él un desarrollo de capacitación.

Vínculo afectivo.- Es el clima relacional que genera condiciones para el ejercicio de los derechos, este vínculo efectivo está cargado de respeto, solidaridad y de afecto, es, decir, las acciones que se realizan se hacen afectivamente y dentro de un clima de buen trato.

La participación.- No se puede hablar de un trabajo con enfoque de derechos si no se promueve y se garantiza la participación en todos los alumnos que les afecte. Una efectiva participación se considera cuando se pone de manifiesto sus principios (información, decisión, ejecución, exigibilidad).

Información.- Todo proceso debe ser explicado a detalle, como una manera de poner en evidencia el respeto a los demás.

Decisión. Una vez que se conoce los antecedentes o detalles de un proceso es fácil acceder a una decisión o compromiso a participar de él.

Ejecución.- Asumido el compromiso se desarrolla las actividades de manera consciente, responsable y comprometida para alcanzar los propósitos planteados.

Exigibilidad.- Se determina cuando las personas han alcanzado un grado de criticidad y del actuar con LIBERTAD. (Libertad de expresión, de pensamiento de conciencia, de religión, de reunión de asociación). En tal virtud una participación comprometida, sostenida, permanente surge siempre de un ejercicio de libertad.(Andino, 2005, pág. 5)

En la escuela que realice las practicas el docente no tiene un manual de convivencia, sería importante implementar este manual, así se podrá identificar cada uno de los problemas que tiene el alumnado de esta manera se les ayudaría al desarrollo integral fortaleciendo la educación en valores de convivencia.

2.7.3 ¿Cuál es el propósito del código de convivencia?

El aprendizaje de los principios básicos de la convivencia humana inicia en la familia y continua en la vida escolar de las personas, es deber de cada institución diseñar, ejecutar y evaluar estrategias que fomenten su práctica.

El manual de convivencia surge del común acuerdo de los integrantes de la comunidad educativa para regular y conciliar las relaciones entre sus miembros.

El manual de convivencia contiene derechos y deberes de todas las personas que integran la comunidad educativa.

Los derechos son los valores de convivencia cuyo fundamento es la dignidad humana.

Los deberes son los comportamientos exigidos por la sociedad por su conjunto a los individuos para posibilitar el desarrollo de la libertad y de la dignidad humana.

¿Quiénes participan en la elaboración del código de convivencia?

Las niñas, los niños, jóvenes, padres, madres y docentes que conforman el establecimiento educativo, utilizando metodologías participativas en grupos diferentes: padres y madres, niño y niñas, docentes o mixtos dependiendo de la temática.(Andino, 2005, pág. 6)

Si existe las condiciones que participen todos los padres y madres de familias en el proceso, sería un éxito pero caso contrario se debe formar un equipo o grupo en representación de los padres (designación exclusiva o a su vez los del comité de cada grado y el comité central de padres y madres de familia.

En este caso los niños, niñas docentes deben participar todos/as.

2.7.4 ¿Quiénes Facilitan el proceso para la elaboración del código de convivencia?

La puesta en marcha de la metodología debe estar liberada por un facilitador que puede ser un docente del establecimiento, un supervisor, un asesor pedagógico o una persona externa del establecimiento.

Esta persona debe poseer un perfil básico que describimos a continuación:

- Conoce a profundidad la metodología para la elaboración el manual de convivencia.
- Conoce y practica el código de la niñez y adolescencia.

- Domina el significado de trabajar con enfoque en derechos y bajo los principios de la participación.
- Su rol es de facilitar, dinamizar y conducir la relación del manual de convivencia.
- Muestra una actitud respetuosa hacia las niñas, niños y jóvenes, padres, madres, docentes, comunidad, la cultura local y sus costumbres.
- No impone sus criterios o induce a los participantes aspectos pre establecidos.
- Respeto las decisiones comentarios y discusiones.
- Promueve una participación equitativa.
- Tiene una actitud positiva y dar ejemplo de puntualidad, cumplimiento y seriedad.
- Posee un comportamiento “simpático” (Ser agradable, amable y alegre) y “empático”, estar atentos a las reacciones y respuestas de los participantes, ser empáticos significa “ponerse en los zapatos de los demás” para percibir si están cansados, aburridos, con hambre, etc.(Andino, 2005, págs. 6-7)

2.7.5 ¿Cuáles son las ventajas de contar con el código de convivencia?

Las niñas, niños, jóvenes, padres, madres y docentes conocen sus deberes y derechos y los confronten con su vida diaria, lo cual ubica el derecho como un referente.

Genera el criterio y la puesta en práctica de las niñas, niños, jóvenes, padres, madres y docentes como actores sociales en igualdad de condiciones que los adultos.

Las niñas, niños, jóvenes, padres, madres y docentes identifiquen sus propias responsabilidades al ejercicio y goce de sus derechos.

Permite general procesos de organizaciones y liderazgo de todos los participantes.

Esta metodología permite con facilidad que las niñas, niños, jóvenes, padres, madres y docentes describan, analicen las relaciones que existen en el establecimiento en contexto e identifiquen los problemas que a ellos les afectan y dar soluciones para contrarrestar esta problemática.

Permite a los niños, niñas, jóvenes, padres, madres y docentes tener un marco referencial de relación y comportamiento dentro del establecimiento y del hogar como un complemento para lograr una convivencia grupal.

Sugerencia para la elaboración del código de convivencia:

El proceso se debe realizar fuera de las horas de clase o en horario exclusivo.

Se puede hacer en eventos exclusivos como en campamentos, reuniones de padres y madres de familia.

Se debe aplicar técnicas lúdicas (juegos, actividades recreativas, artísticas) para que la participación sea más calidad y afectiva.

Se debe contar con el apoyo de un anotador y un árbitro.

Al inicio de cada etapa o base se debe utilizar un juego, una dinámica de presentación, animación, concentración, o algún ejercicio e respiración con el fin de que se apropien del espacio.

Conforme avanza las actividades, se debe observar cómo se sienten los/as participantes para hacer un receso o jugar para tomar fuerza.

El número de participantes puede variar de 20 a 30 integrantes.

Una vez redactado el manual de convivencia definitivo es necesario socializar a los participantes.

Tiempos para la elaboración del código de convivencia.

Es necesario que se realizase al inicio de cada año escolar para tener un manual de convivencia en vigencia.

Los tiempos son impuestos por los integrantes en función de la participación, compromiso por el nivel de reflexión y análisis de los temas.

En tal virtud ni existe tiempos plenamente establecidos para cada etapa, sin embargo para enmarcarnos bajo un proceso didáctico se da sugerencias de tiempos para cada etapa.(Andino, 2005)

2.7.6 ¿Cómo construir el manual de convivencia?

El manual ofrece conocimientos básicos y pasos necesarios para que los facilitadores puedan diagnosticar, planificar, ejecutar evaluar estrategias que conforma, el manual de convivencia.

Etapas para la elaboración del código de convivencia

Para la elaboración del manual de convivencia de manera participativa se ha establecido una metodología con etapas cronológicas y secuencialmente, de las

cuales saldrán insumos para llenar el formato establecido para el manual de convivencia.

La etapa establecida para el efecto son: Preparación, Diagnostico, Planificación, Ejecución, Evaluación.

Antes de iniciar el trabajo se les informa a los niños, niñas, madres, padres y docentes sobre el propósito de elaborar el manual de convivencia y la ventaja de contar con este instrumento.

Con los maestros se organizan para establecer fechas para el trabajo con los niños/as en cada año de educación básica o nivel.

Para el trabajo con los padres se forma el grupo de trabajo en función de la realidad local, como tiempo que disponen.

Formato para elaborar el código de convivencia.

Datos generales

Nombre de la escuela

Comunidad o barrio

Parroquia

Cantón

Provincia

Nombre de la director/a de la escuela

Nombre del maestros/as

Nombre de niños

Nombre de niñas.

Directiva del comité central de pp.ff. del establecimiento:

Directiva del concejo estudiantil.

Fecha de elaboración del manual de convivencia.

Vigencia del manual de convivencia.

Supervisor del establecimiento.

Antecedentes y justificación

Objetivos:

Generales

Específicos

Código de convivencia

Firmas:

Anexos:(Andino, 2005, pág. 8)

Es importante manejarse con éste manual de convivencia porque de esta manera se podrá identificar los problemas causas y efectos que tienen cada uno de los niños y niñas en sus hogares y en las instituciones educativas como también a través de la sociedad. En la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita" no tienen elaborado el manual de convivencia, es importante elaborar y poner en marcha el manual de convivencia como un instrumento positivo para mejorar la moral interna y el clima organizacional de la escuela. Hacer del manual, un proyecto de mejora continuo a favor de la convivencia. Aceptar el manual como una oportunidad, para que los miembros de la comunidad mejoren sus vínculos personales e incrementen su desempeño colectivo. Se lograra que todos de la comunidad vayan construyendo y transmitan una convivencia armónica que permitirá el desarrollo y la integración de la persona en la sociedad.

CAPÍTULO III

DATOS DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

3.1 Nombre del proyecto

Propuesta de educación en valores a los niños/niñas, de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Dr. "Plinio Fabara Zurita" de la Parroquia la Matriz del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año 2011-2012.

3.2 Proponentes del proyecto

Estudiante de la Carrera De Educación Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana.

Noemí Rebeca Santander Rubio

3.3 Monto

Para la ejecución de este proyecto se requiere de un presupuesto estimado de US\$24.020.95 que serán financiados con diferentes instituciones.

3.4 Plazo de ejecución del proyecto

Este proyecto se ejecutara en dos años, hasta alcanzar el objetivo deseado.

3.4.1 Sector y tipo del proyecto

Área de Educación

3.5 Análisis de la oferta y la demanda

3.5.1 Demanda

En la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita" los niños/niñas de séptimo año de educación general básica, tienen problemas de convivencia en valores humanos, por diferentes factores tanto internos como externos, que influyen en su educación, por ello los diferentes objetivos, tareas y productos a alcanzar tiene un interés coherente con la demanda de todos quienes integran Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita".

Tareas como la consolidación de la convivencia en educación en valores, tanto padres de familia, docentes y niños/niñas, con sus diferentes talleres de capacitaciones, exposiciones, campañas dentro de la área educativa etc.; es una necesidad urgente sentida por todos los pobladores, a tal punto, que con el desarrollo del presente proyecto los beneficiarios tiene una directa y activa participación.

El avance de las diferentes etapas del proyecto se irá monitoreando periódicamente con la participación de los responsables de este trabajo; lo que se evidenciara en la conformación de los talleres de capacitación, afiches, cuentos leyendas, guías educativas, exposiciones de lo realizado con los respectivos valores humanos, y otras tareas previstas en el proyecto.

3.5.2 Oferta

La oferta de este proyecto está dirigida a 66 personas como estudiantes, docentes y padres de familia de Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita", se les ofrece las siguientes estrategias que formaran parte de este proyecto.

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo general

Promover la práctica y vivenciación de los valores morales en el centro educativo mediante estrategias metodológicas, mejorando la calidad educativa, la actitud de convivencia, de los niños/niñas, docentes y padres de familias de séptimo año de educación general básica de la escuela “Dr. Plinio Fabara Zurita”.

3.6.2 Objetivos específicos

- Reconstruir la realidad familiar, educativa y sociocultural en relación a la educación en valores de convivencia.
- Planificar talleres de capacitación, con los docentes, padres de familia y los niños/niñas.
- Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la convivencia dentro de la institución educativa a través del manual de convivencia, cuadro de responsabilidad y el control de asistencia.
- Garantizar la actualización periódica del currículo educativo acorde a los objetivos metas, particularidades culturales de los valores de convivencia.
- Fortalecer la autoestima en la convivencia en los valores morales.

Aplicación del Enfoque de Marco Lógico: Análisis de Participación:

Implicados Directos	Implicados Indirectos	Excluidos/neutrales	Perjudicados/Oponentes potenciales
Alumnos/alumnas	-Padres de Familia.	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación
	- Profesores		
	-Ministerio de educación		

3.7 Matriz del marco lógico

	Resumen descriptivo	Indicadores verificables objetivamente	Fuentes de verificación	Factores Externos
FINALIDAD	Promover los valores de convivencia en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita".	Se ha promovido en un 25% los valores de convivencia a los niños y niñas de séptimo año de educación general básica en la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita".	- Cuadros - Matrices - Registros de información	
PROPÓSITO	Diseñar estrategias metodológicas para mejorar los valores de convivencia	Al menos en un 20% están diseñadas las estrategias metodológicas en el currículo escolar para el mejoramiento de los valores de convivencia.	- PEI	La calidad de enseñanza aprendizaje continua como hasta ahora
	1. Preocupación de los maestros en los materiales didácticos, para el aprendizaje de los valores de convivencia.	Se ha realizado varias gestiones en los últimos dos meses, con la colaboración de los maestros para obtener todos los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje.	- Registro de asistencia - Informes - Fotos	Existe predisposición de los maestros para la incorporación de los material didácticos en beneficio de la niñez.
	2. Acceso al desarrollo humano integral de la educación en valores de convivencia.	Niños y niñas sensibilizados al acceso al desarrollo humano integral de la educación en valores de convivencia.	- Registro escolar - Manual de convivencia - Cuadro de responsabilidad	
	3. Promovido las relaciones sociales.	Se ha realizado programas de mejoramiento en las relaciones sociales de los niños y niñas.	- Registro de desarrollando de los estudiantes en la escuela y sus hogares.	Los niños y niñas empiezan a tener mejores actitudes de convivencia.
	4. Se promueve constantemente actividades que estimulen los valores	En los últimos cuatro meses se han desarrollado constantemente actividades que estimulen los valores de convivencia.	- PEI. Escuela Dr. Plinio Fabara Zurita	

RESULTADOS/ COMPONENTES	de convivencia establecido en el manual de convivencia.			
	5. Mejorado los valores	Actualización de las normas de convivencia mediante la construcción.	- Registros de evaluación de conducta.	
	6. Establecidas las capacitaciones permanentes a los docentes por Ministerio de Educación en los valores de convivencia.	En los últimos cinco meses el Ministerio de Educación les capacitan permanentemente a los docentes mejorando los valores de convivencia en la institución educativa	- Registros del Ministerio de Educación "Docentes"	
	7. Disminuido la violencia y la agresividad de séptimo año de básica.	Disminuye la violencia y la agresión infantil en un 25% en los alumnos de séptimo año de la escuela Dr. "Plinio Fabara Zurita.	- Informes de trabajos realizados en el aula.	
	8. Asistencia regular de los niños y niñas a clases.	En número de faltas de asistencia escolar se reduce en un 20% mejorando en su rendimiento escolar.	- Registro escolar	
	9. Limitado el trabajo infantil.	Mediante programas de fortalecimiento de los derechos y deberes y de los niños y niñas se han limitado el trabajo infantil.	- Control de asistencia	Hasta ahora ha dado resultado que los niños y niñas asistan regularmente a clases.
	10. Contratado un medico psicológico en la institución educativa.	Mediante gestiones se ha contratado los servicios profesionales.	- Documento Contractual	Brinda una atención médica y psicológica a los niños /niñas, padres de familia y docentes en sus diferentes dificultades
	11. Establecidas capacitaciones a los padres de familia en el	Padres de familia sensibilizados en el cuidado y desarrollo de la educación en valores de convivencia.	- Registros de asistencia - Propuestas de capacitación	Los padres de familia están interesados por el bienestar propio y de los hijos/hijas.

	cuidado y desarrollo de la educación en valores de convivencia de los niños y niñas.			
	12. Establecido el manual de convivencia.	En estos últimos siete meses se ha establecido el manual de convivencia mejorando la calidad de vida del individuo.	- Manual de convivencia	
	Resumen descriptivo	Indicadores verificables objetivamente	Fuente de verificación	Factores externos
	1. Reuniones con el personal docente. 1.2 Realización de diferentes oficios para gestionar materiales didácticos de aprendizaje en diferentes instituciones.	- Registro de asistencia. - Se espera obtener los materiales didácticos en estos dos últimos meses realizados diferentes oficios y entregado a las diferentes instituciones privadas y públicas. (US\$ 50.00)	- Informes - Fotografías - Copias de oficios entregados	
	2. Realizar talleres de sensibilización a los niños y niñas. 2.1 Fomentar exposiciones.	- Se ha logrado sensibilizar a los niños y niñas de séptimo año de educación general básica. - Fomentado las exposiciones (US\$ 750.45)	- Contratación de técnicos - Facturas - Materiales	

ACTIVIDADES	<p>3. Realizar una función de títeres en el buen desarrollo de las relaciones sociales.</p> <p>3.1 Presentar videos sobre las relaciones sociales.</p> <p>3.2 Elaborar carteles de las relaciones sociales.</p>	<p>- Contratación de títeres</p> <p>- Presentado varios videos de relaciones sociales.</p> <p>- Elaborado carteles de los estudiantes de séptimo año de la escuela Dr. Plinio Fabara Zurita. (US\$ 958.20)</p>	<p>Facturas de contratación</p> <p>- Factura de videos</p> <p>- Factura de los materiales escolares</p>	
	<p>4. Gestionar actividades deportivas con diferentes instituciones educativas.</p> <p>4.1 Realización de una función de títeres con el tema de los valores de convivencia.</p> <p>4.2 Implementar una mini biblioteca sobre los valores de convivencia.</p>	<p>- Gestionadas actividades deportivas con diferentes instituciones educativas.</p> <p>- Contratación de títeres</p> <p>- Se implementara una mini biblioteca sobre los valores de convivencia. (US\$ 1.200.00)</p>	<p>- Oficios</p> <p>- Aceptadas las actividades deportivas.</p> <p>- Factura</p> <p>- Compra de materiales instrumentales</p> <p>- Elaborar un rincón de ambiente</p>	
	<p>5. Capacitación para mejorar los valores de convivencia con los niños/niñas, docentes.</p> <p>5.1 Confección de carteles</p>	<p>- Taller con los docentes, niños y niñas en la escuela Dr. Plinio Fabara Zurita.</p> <p>- Compra de materiales escolares para la</p>	<p>- Contrato de técnicos.</p> <p>- Modulo de capacitaciones diseñada</p> <p>- Factura de los materiales</p>	

	para colgar en las paredes del aula, para tener siempre presentes las reflexiones y las normas de convivencia, elaboradas en forma conjunta.	elaboración de carteles. (US\$ 899.67)	escolares	
	6. Reuniones con el personal docente. 6.1 Impartir talleres de sensibilización para los docentes.	- Realización de actas de acuerdos - En el mes 6 del proyecto se iniciara los talleres. (US\$ 3.159.20)	- Copias de las actas - Contratación de técnicos en la materia. - Instrumentos utilizados en los talleres - Fotografías	
	7. Campaña sobre la no violencia y la no agresividad. 7.1 Diseño e impresión de materiales sobre la no violencia y la no agresividad.	- Materiales de apoyo. - Con la relación de la campaña estará diseñadas e impreso los materiales de apoyo de la no violencia y la no agresividad. (US\$ 5.123.67)	- Facturas - Registros - Fotografías - Materiales proporcionales impresos.	
	8. Se Gestionó para incrementar el desayuno escolar. 8.1 Adecuación del comedor escolar.	- Gestiones realizadas en el ministerio de educación. Contrato de personal para arreglar y mantenimiento del comedor escolar. Compra de materiales enceres para la adecuación. (US\$ 987.00)	- Oficios - Facturas - Recibos	

	<p>9. Visitas domiciliarias a las familias.</p> <p>9.1 Implementar taller de sensibilización de los derechos y deberes de los niños y niñas.</p>	<p>- Movilización de campo con apoyo técnico.</p> <p>- Establecido taller de sensibilización de los derechos y deberes de los niños y niñas.</p> <p>(US\$ 2.300.67)</p>	<p>- Informes y planificaciones de las actividades, registro de Asistencia.</p> <p>- Informe técnico de las actividades realizadas.</p> <p>- Fotografías</p> <p>- Factura</p>	
	<p>10. Reuniones con los docentes padres de familia.</p> <p>10.1 Realización de gestiones en diferentes instituciones públicas para la contratación de un médico psicólogo</p>	<p>- Control de asistencia.</p> <p>- Acta de acuerdos.</p> <p>- Estará contratado el médico después del proceso de selección.</p> <p>(US\$ 5.500.00)</p>	<p>- Oficios</p> <p>- Contrato</p> <p>- facturas</p> <p>- Informes trimestrales de avance</p>	
	<p>11. Se realiza reuniones con los padres de familia, con el objetivo de organizar los talleres de capacitación en el cuidado y desarrollo de la educación en valores de convivencia.</p> <p>11.1 Implementar tres talleres de capacitaciones a los padres, madres de</p>	<p>- Listado de padres y madres de familia.</p> <p>- Planificaciones de las actividades con respecto al proyecto.</p> <p>Orientado tres talleres de capacitaciones a</p>	<p>- Informes memorias de talleres.</p> <p>- Contratación de equipo técnico</p> <p>- Planes de trabajo</p> <p>- Materiales proporcionales impreso</p> <p>- Facturas</p>	<p>Voluntad de los docentes padres, madres de familia en las actividades impuestas.</p>

	familias en el cuidado y desarrollo de la educación en valores de convivencia con sus diferentes temáticas.	los padres, madres de familia en el cuidado y desarrollo de la educación en valores de convivencia con las diferentes temáticas. (US\$ 2.456. 87)		
	12. Elaborar con los docentes, padres, madres de familias y niños/niñas al desarrollo del manual de convivencia. 12.1 Diseño e impresiones del manual de convivencia.	- Elaboración con los docentes, padres de familia y niños/niñas al desarrollo del manual de convivencia. - Diseñado e impreso el manual de convivencia para mejor la calidad de vida del individuo. (US\$ 635.22)	- Informe de avances del manual de convivencia. - Material impreso. - Facturas	

Matriz de marco lógico realizado por: Noemí Santander

3.8 Estudio de viabilidad / sostenibilidad

3.8.1 Viabilidad técnica

Tamaño del proyecto

Dependiendo de la naturaleza del proyecto tiene la misión de cumplir los objetivos en el periodo previsto de dos años, los que forman parte de este programa, serán 66 personas distribuidas de la siguiente manera; 27 estudiantes, 27 padres, madres de familias y 13 docentes de séptimo año de educación general básica de la Escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita". Quienes serán beneficiados de este proyecto.

Fundamentación metodológica

Metodología

En la forma de realizar la investigación indica la manera de realizar las propuestas.

Por ser de este tipo se le hizo a través de las estadísticas descriptivas en tal virtud se selecciona la modalidad de proyecto de desarrollo, ya que tiene que ver en el diseño y elaboración de la propuesta a fin de solucionar los problemas existentes en la institución educativa.

La propuesta deberá estar sustentada por los siguientes tipos de investigación

Investigación de campo.- A fin de establecer relación directa con el objetivo de estudio.

Investigación documental.- Empleada para la elaboración de la propuesta que da solución a los diversos problemas planteados.

Procesos metodológicos

1. Selección de metodologías.
2. Análisis de FODA.
3. Talleres de capacitaciones a los padres de familia, docentes, niños y niñas.
4. Personal técnico.
5. Capacidad de gestión.
6. Ministerio de Educación.

3.8.2 Análisis de sostenibilidad

Sostenibilidad social: equidad, género.

La presente iniciativa considera las siguientes estrategias generales, las mismas que se encuentran interconectadas entre sí, y cuya aplicación conjunta contribuirán al logro de los objetivos propuestos.

Equidad social

Entendida como el derecho de todos y todas, en especial en el ingreso y permanencia a un sistema educativo de calidad que posibilite la inclusión y permanencia.

Al hablar de equidad se toma en cuenta la realidad y necesidades de aquellos y aquellas con mayor desventaja y por lo tanto se trata de establecer acciones específicas para esa población, en este caso para aquellos que demandan protección. El proyecto considera que generar ambiente de equidad en los espacios, comunitarios y familiares contribuye a desarrollar relaciones que valoran la diversidad y construye una convivencia de paz y respeto de los derechos humanos.

Género

La incorporación del género, dentro del área de valores, supone asumir un enfoque que rompe con las consideraciones tradicionales de que “ser mujer” o “ser hombre” es una determinación biológica y natural y da paso a la comprensión de que el género es una construcción social, que es creado, se mantiene y se reproduce, principalmente, en los ámbitos simbólicos del lenguaje y de la cultura.

Frente a esto en los valores de convivencia es necesario romper con los estereotipos discriminatorios que impactan en las condiciones de vida en el rendimiento escolar, en el nivel de autonomía, de confianza y autoestima de los niños y niñas, en relación en el futuro que ellas y ellos establecen.

Si los padres , madres de familia y los docentes logran inducir en el comportamiento de los sujetos involucrados en el hacer educativo estaríamos modificando actitudes, estableciendo valoraciones que fomenten igualdad de derechos y oportunidades que permitan el desarrollo, sano y equilibrado de la niñez.

Social: Acceso al información y conocimientos, accesos a capacitaciones y eventos recreativos y educativos.

Político: Acceso a la toma de decisiones. En este caso, podrá basarse en tomar parte activa de la importancia de los procesos educativos de calidad para mejorar el futuro de sus niños y niñas.

Psicólogo: Al poder individual que se traduce en autoestima personal.

3.9 Presupuesto detallado y fuentes de financiamiento

Propuesta de educación en valores a los niños/niñas de séptimo año de educación general básica de la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita" de la Parroquia la Matriz del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año 2011-2012. (\$ 24.020.95)		Co-financiadores Periodo de Ejecución					
Componentes/Rubros	Actividades	A	B	C	1er año	2do año	Costo total (S)
		7.017.52	8.567.54	8.435.89			
1. Preocupación de los maestros en los materiales didácticos para el aprendizaje	1. Reuniones con el personal docente. 1.2 Se realizaron diferentes oficios para gestionar los materiales de didácticos de aprendizaje en diferentes instituciones.	50.00					
2. Acceso al desarrollo humano integral sin incidencia de educación en valores de convivencia.	2. Realizar taller de sensibilización a los niños y niñas. 2.1 Fomentar exposiciones sobre valores humanos.	750.45					
3.Promovido las relaciones sociales	3. Realizar una función de títeres en el buen desarrollo de las relaciones sociales. 3.1 Presentar videos sobre las relaciones sociales. 3.2 Elaborar carteles de las relaciones sociales.	958.20					
4. Se Promueve constantemente actividades que estimulen los valores de convivencia Establecido el manual de convivencia.	4. Gestionar actividades deportivas con diferentes instituciones educativas. 4.1 Realización una función de títeres con el tema de los valores de convivencia. 4.2 Implementar una mini biblioteca sobre los valores de convivencia.	1.200.00					
5. Mejorado los valores	5. Capacitación para mejorar los valores con los niños y niñas, docentes. 5.1 Confección de carteles para colgar en las paredes del aula, para tener siempre presentes las reflexiones y las normas de convivencias, se realizara en forma conjunta.	899.67					7.017.52

6. Establecidas capacitaciones permanentes a los docentes por el ministerio de educación en valores de convivencia	6. Reuniones con el personal docente. 6.1 Impartir talleres de sensibilización para los docentes.	3.159.20						
7. Disminuido la violencia y la agresividad.	7. Campaña sobre la no violencia y la agresividad. 7.1 Diseño e impresión de materiales sobre la no violencia y la agresividad.		5.123.67					
8. Asistencia regular de los niños y niñas a clases.	8. Se gestionó para la incrementación del desayuno escolar. 8.1 Adecuación de comedor escolar.		987.00					
9. Limitado el trabajo infantil	9. Visitas domiciliarias a las familias. 9.1 Implementar taller de sensibilización de los derechos y deberes de los niños y niñas.			2.300.67				
10. Contratado médico psicólogo en la institución educativa.	10. Reuniones con los docentes padres de familia. 10.1 Realización de gestiones en diferentes instituciones públicas para la contratación de un medico psicólogo.			5.500.00				
11. Establecidas capacitaciones a los padres y madres en el cuidado y desarrollo de la educación en valores de convivencia de los niños y niñas.	11. Se realiza reuniones con los padres de familia, con el objetivo de organizar talleres de capacitaciones en el cuidado y desarrollo de la educación en valores de convivencia. 11.1 Implementar tres talleres de capacitaciones a los padres, madres de familias en el cuidado y desarrollo de la educación en valores de convivencia con sus diferentes temáticas.		2.456.87				8.567.54	
12. Establecido el manual de convivencia.	12. Planificar con los docentes, padres, madres de familia y niños/as al desarrollo del manual de convivencia. Elaboración del manual de convivencia. 12.1 Diseño e impresiones del manual de convivencia			635.22			8.435.89	
Presupuesto Detallado por: Noemí Santander							PRESUPUESTO TOTAL GENERAL	24.020.95

3.10 Estrategia de ejecución

3.10.1 Estructura operativa

Se realizará en coordinación entre actores involucrados del proyecto según convenga, bajo los parámetros de cumplimiento de las obligaciones hasta la culminación del periodo de ejecución del presente, de acuerdo a los objetivos específicos y las actividades propuestas en el proyecto.

3.10.2 Arreglo institucional

Para la ejecución del proyecto se realizará planificaciones, organizaciones, reuniones, sesiones, acuerdos, convenios y compromisos con técnicos como entes involucrados, finalmente se verificara el cumplimiento del proyecto.

3.11 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	Año Lectivo 2013- 2014												Año Lectivo 2014-2015											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Organización con las autoridades de la Escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita". Reuniones con docente, padres de familia y niños/niñas de Séptimo Año de Educación General Básica la propuesta.		x																						
Presentación del Proyecto.			x																					
Reuniones con el personal docente. Se realizaron diferentes oficios para gestionar los materiales de didácticos de aprendizaje en diferentes instituciones.				x																				
Realizar taller de sensibilización a los niños y niñas. Fomentar exposiciones.					x																			
Realizar una función de títeres en el buen desarrollo de las relaciones sociales. Presentar videos sobre las relaciones sociales. Elaborar carteles de las relaciones sociales.						x	x																	
Gestionar actividades deportivas con diferentes instituciones educativas. Realización de una función de títeres con el tema de los valores de convivencia. Implementar una mini biblioteca sobre los valores de convivencia.								x	x	x		x	x											
Capacitación para mejorar los valores de convivencia con los niños y niñas, docentes. Confección de carteles para colgar en las paredes del aula, para tener siempre presentes las reflexiones y las normas de convivencias elaboradas en forma conjunta.											x													
Reuniones con el personal docente.													x											

3.12 Estrategias de seguimiento y evaluación

Las acciones para verificar y controlar el desarrollo del programa, entre las diferentes alternativas y procesos que se destacarán, en los siguientes puntos:

3.12.1 Seguimiento

El comité de gestión del proyecto y su coordinador establecerán un plan operativo de las actividades consideradas y su reglamento donde se establecerán las responsabilidades de cada uno de los actores involucrados en el proyecto, en base a lo cual se desarrollaran sesiones mensuales de evaluación del proceso, que se establecerán en forma de informes narrativos y financieros.

3.12.2 Evaluación

Para efecto de verificación en las fases de planificación y ejecución del proyecto, el equipo técnico pondrá a disposición el acceso de toda información, por lo tanto, la institución cooperante, los docentes directores y supervisores del proyecto, también se realizará una sociabilización endicha institución.

3.12.3 Reflexión

Es conveniente la participación de instituciones educativas involucradas en las experiencias y la importancia de mantener un ambiente de educación en valores. Hasta el momento el proyecto en particular no cuenta con ningún aporte, solo la iniciativa propia de la estudiante Noemí Santander de la UPS, que se ha formulado el presente proyecto.

CONCLUSIONES

- Después de haber obtenido los resultados de la investigación de campo, encuestas de los niños/niñas, docentes y padres de familia de séptimo año de educación general básica de la escuela "Dr. Plinio Fabara Zurita", tenemos como efecto la importante de promover los valores de convivencia éticos y morales por las diferentes dificultades que presentan cada uno de ellos
- Los valores de convivencia son fundamentales e importantes para el ser humano, a fin que puedan desarrollarse en los ámbitos como son el hogar, la escuela y la sociedad.
- Los maestros tienen la predisposición de practicar los valores de convivencia, sin embargo carecen de capacitaciones curriculares que les permitan desarrollar adecuadamente este eje transversal.
- Los padres de familias encuestados presentan dificultades sobre la forma de inculcar valores en sus hijos/hijas desde la familia y demuestran interés en que la educación en valores se fortalezca, están dispuestos a recibir capacitaciones para el desarrollo y la integración en la sociedad.
- No existe una buena relación entre estudiantes, docentes y padres de familia que pueda coordinar los trabajos encaminados para el mejoramiento de los valores desde la educación en el mencionado centro de educación.
- A través de esta propuesta de proyecto se pretende desarrollar en los estudiantes una actitud de autogestión y de solución de sus propios problemas con el apoyo de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Coordinar y difundir programas de capacitación con la autoridad del Ministerio de Educación, para estudiantes, docentes y padres de familia sobre los valores de convivencia.
- Los maestros deberán asumir y promover actitudes de motivación, ayudando a los estudiantes a elevar su autoestima, brindándoles seguridad y confianza en sí mismos.
- Orientar a los estudiantes para que auto valore su rol como actor principal en el desarrollo de los procesos de transformación y de perfeccionamiento humano.
- La autoridad institucional debe dar seguimiento con el fin de integrar a cada docente, de acuerdo a su perfil de funciones y a su política institucional como docencia.
- Realizar charlas, cursos, seminarios, hojas volantes periódico mural y otros recursos acerca de la importancia de los valores de convivencia.
- En la malla curricular del proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes de séptimo año de educación general básica, deben profundizar los contenidos orientados en la educación en valores en el currículo como resultado de la presente investigación.
- Elaborar el manual de convivencia, cuadro de responsabilidad en coordinación con el Ministerio de Educación con docentes, padres de familia y estudiantes.
- Dar seguimiento y evaluación de la ejecución del proyecto para seguir los objetivos propuestos por los estudiantes.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguilar, E. (2008). *Educación en Valores*. Quito, Pichincha, Ecuador: UPS.
- Álvarez, N. (2005). *El Sembrador de Valores*. Lima, Perú.
- Andina, U. (20 de febrero de 2012). Estrategias Metodológicas. *Folleto* . Quito, Pichincha, Ecuador: U.A.
- Andino, L. (2005). Programa Cotopaxi del Plan Ecuador. *Folleto Guia Metodológica para la Elaboración del Código de Convivencia* . Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.
- Calero, M. (2002). *Educación en Valores*. Perú.
- Cárdenas, D. (25 de abril de 2012). Notas suscritas de las Actas de la Institución. (N. Santander, Entrevistador) Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.
- Carpio, P. (1990). *Entre pueblos y Metropolis*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya Yala.
- Control de Asistencia*. (20 de enero de 2012). Recuperado el 20 de enero de 2012, de <http://www.seguridadseat.com/>
- Educación, M. d. (2008). *Programa de Educación en Valores*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador: Universidad de Loja.
- Equinoccial, U. T. (febrero de 2012). Los Valores. *Guía de Estudio* . Quito, Pichincha, Ecuador.
- Gadros, F. (2006). *El Tesoro de los Valores*. Lima, Perú: Chirre SA.
- García L, J. (2006). *Educación con Valores*. Lima, Perú.
- García, J. (3 de agosto de 2010). *El currículo*. Recuperado el 26 de noviembre de 2012, de <http://jugare.blogcindario.com/>
- García, J. (2010). *Valores para los niños Cuentos, Definiciones y Más*. Perú, Perú.
- Garza, P. T. (2000). *Educación en Valores*. México: Trillas.

Gonzales o Cortina, F. o. (10 de julio de 2011). *Los Valores y Actitudes*. Recuperado el 30 de mayo de 2012, de <http://elmundodevalores.galeon.com/>

Guanoluisa, L. (15 de abril de 2012). Investigación de Campo. (N. Santander, Entrevistador) Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.

Guía Metodológica. (2005). *Folleto Manual de Convivencia* . Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.

Isuasti, G. (17 de Mayo de 2012). Educación en Valores. (N. Santander, Entrevistador) Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.

Jimenez, J. C. (julio de 10 de 2008). *Los Valores*. Recuperado el 2 de Junio de 2012, de <http://www.elvalordelosvalores.com/>

Júarez, M. J. (9 de enero de 2000). *Revista Educación en Valores*. Recuperado el 6 de junio de 2012, de <http://www.ciceana.org.mx/>

Lopez, O. (13 de febrero de 2008). *Educación en Valores*. Recuperado el 6 de junio de 2012, de <http://sappiens.com/>

Manual de Convivencia. (22 de noviembre de 2011). Recuperado el 5 de febrero de 2012, de <http://www.slideshare.net/>

Marchs, A. (16 de agosto de 2001). Los Valores Morales y Principios Éticos. *Vistazo N° 186* .

Ministerio de Educación. (2005). *Guía Metodológica para el Diseño del Código de Convivencia Institucional* . Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.

Ortiz, A. (julio de 26 de 2011). *Los Valores*. Recuperado el 22 de Mayo de 2012, de <http://www.ortiz.com/>

Prieto, F. (4 de agosto de 1984). *Los Valores*. Recuperado el 22 de Mayo de 2012, de <http://www.prieto.com/>

Romero, I. (2000). *Los Valores Morales*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador: Cotopaxi.

Salas, J. (2002). *Ética Jurídica*. Azuay.

Soto, R. (2006). *Valores por Siempre*. Lima, Perú: Palomino.

STEPHEN, K. (1993). *El currículo más allá de la teoría*. Madrid: Moreta S.L.

Vallejos, J. (1980). *Relaciones Humanas*.

ANEXOS

Fotos de la investigación del proyecto



Elaborado por: Noemí Santander.