

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Producto educativo previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE.**

**GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO NIVEL
DEL CENTRO EDUCATIVO “ERNESTO NOBOA Y CAAMAÑO” DE LA
COMUNIDAD DE PESILLO**

AUTORAS:

JENNY MARGARITA CABASCANGO ARIAS

GERMANIA PILAR VALLADARES QUINCHE

DIRECTOR:

MASTER. LUIS PEÑA

Quito, mayo 2012

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, mayo 2012

Jenny Margarita Cabascango Arias

C.I. 171295450-0

Germania Pilar Valladares Quinche

C.I.171379544-9

INDICE

Marco Referencial	1
Título1	1
Diagnóstico de la situación	1
Identificación de indicadores del problema	3
MARCO TEÓRICO	
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I	
MARCO LEGAL	6
1.1 Constitución 2008	6
1.2 Ley Orgánica	7
1.3 Actualización y Fortalecimiento Curricular	10
1.3.1 Reforma Curricular en Primer año de Educación General Básica.	11
1.3.2 Actualización y Fortalecimiento Curricular de Segundo año de Educación General Básica	13
1.4 MOSEIB	14
CAPÍTULO II	
2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	17
2.1 ¿Qué es inteligencia?	17
2.2 Teoría de las Inteligencias Múltiples según Howard Gardner	20
2.3 Descripción de las Inteligencias Múltiples	21
2.3.1 Inteligencia Lingüística	22
2.3.2 Inteligencia Lógico Matemática	23
2.3.3 Inteligencia Espacial	23
2.3.4 Inteligencia Corporal Kinestésica	24
2.3.5 Inteligencia Musical	24

2.3.6 Inteligencia Interpersonal	24
2.3.7 Inteligencia Intrapersonal	25
2.3.8 Inteligencia Naturalista	25
2.3.9 Inteligencia Existencial	26
2.3.10 Inteligencia Digital	27
2.3.11 Inteligencia Sexual	27
CAPÍTULO III	
2 LA ESCUELA, LOS DOCENTES Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	31
3.1 La Escuela de Inteligencias Múltiples	31
3.2 Las Inteligencias Múltiples y el salón de clases	34
3.3 Inteligencias Múltiples y las Estrategias Didácticas	37
3.4 Las Inteligencias Múltiples y La Evaluación	41
CAPÍTULO IV	
3 DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	46
4.1 Desarrollo Motor	46
4.2 Desarrollo Cognoscitivo	46
4.3 Desarrollo Afectivo – Social	46
5 Características De Niños y Niñas Preescolares y Escolares En Edades De 5 a 7 Años	47
5.1 Niños y Niñas Preescolares (5 a 6 años)	47
5.2 Características de niños y niñas preescolares	48
5.3 Características de niños y niñas escolares (7 años)	51
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56

MARCO REFERENCIAL

1.-TÍTULO

Guía metodológica para el desarrollo de Inteligencias Múltiples en los niños y niñas de primero y segundo nivel del Centro Educativo “Ernesto Noboa y Caamaño” de la comunidad de Pesillo.

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

La escuela “Ernesto Noboa y Caamaño”, se encuentra ubicada en la comunidad de Pesillo, Parroquia Olmedo, Cantón Cayambe, la población en esta parroquia actualmente es de aproximadamente de 400 familias, la mayoría de padres de familia han migrado a la capital en búsqueda de fuentes de trabajo. Así como también se han empleado en empresas florícolas, lo que ha provocado el abandonando progresivo de las actividades agrícolas y ganaderas, dejando a cargo de las mismas a las madres de familia. En otros casos han sido las abuelas las encargadas de la crianza y cuidado de los niños.

La escuela “Ernesto Noboa y Caamaño” es una institución completa, cuenta desde el primer año hasta el séptimo año de educación básica, en este año lectivo se laboró con 50 niños y niñas de primer nivel y 60 de segundo nivel, repartidos en dos paralelos cada nivel. El interés de los representantes de estos niños y niñas está enmarcado a que aprendan lenguaje y matemáticas restando importancia a las demás asignaturas; es tal vez por el desconocimiento de que las personas poseemos múltiples inteligencias.

En el caso de los docentes encargados de los niveles de primero y segundo año de Educación General Básica no han tenido una capacitación específicamente sobre el tema de las Inteligencias Múltiples, se sigue manteniendo la enseñanza tradicional. El conocimiento por parte de los maestros sobre este tema es insuficiente, la falta de motivación con rincones adecuados, la utilización de materiales propicios y la falta de actividades lúdicas que ayuden a desarrollar las diferentes inteligencias. Resultado de todo aquello es el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero y

segundo de EGB, sobre todo en las áreas como: ciencias sociales, cultura física, música, la interrelación social de los estudiantes es pésima, lo que ha provocado la distracción frecuente, y limitada participación en clase. Una de las deficiencias es la carencia de una guía metodológica que sirva a los docentes de apoyo para planificar sus clases y fortalecer las diferentes potencialidades en los estudiantes.

Otra de las razones para dedicarse a potencializar solo a las inteligencias Lógico Matemática y Lingüística, es la carga horaria establecida por la Reforma Curricular en la que se encuentran 12 horas semanales para el área de lengua y literatura y 6 horas semanales para el área de matemáticas.

Para superar aquel problema identificado en la institución es necesario desarrollar una Guía Metodológica para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples planteadas por el psicólogo Howard Gardner, como es: lingüística, naturalista, espacial, inter e intrapersonal, lógica matemática, corporal kinestésica, musical, que ayuden a los docentes de los primeros años de educación básica a mejorar la calidad educativa.

La creencia errónea por parte de los padres de familia, la comunidad inclusive de los mismos docentes con respecto al concepto de inteligencia, hace que se limiten a ver la capacidad memorística de los estudiantes, más no valorar las diferentes capacidades que cada uno posee.

Al respecto Howard Gardner en su Teoría afirma que se debería proporcionar igual atención a las personas que tienen capacidades en los otros tipos de inteligencia como en el caso de los músicos, diseñadores, terapeutas y en fin a todas aquellas personas que utilizan sus habilidades para desenvolverse de diferente manera en el mundo en que vivimos.

IDENTIFICACIÓN DE INDICADORES DEL PROBLEMA

INDICADORES DEL PROBLEMA	EFECTOS QUE GENERA
Distracción frecuente.	Bajo rendimiento.
No sigue instrucciones ni rutinas, poca participación en diferentes actividades.	Desinterés por aprender.
Tiene problemas de interacción con niños de su edad. Timidez.	Baja autoestima. Limitada capacidad para la expresión oral y escrito.
Limitaciones en la infraestructura y pocos materiales adecuados para estimular el desarrollo de las diferentes inteligencias.	Presenta un desarrollo lento de las destrezas motoras. Tiene dificultades para recordar datos.
Déficit motivacionales.	Deserción escolar.
Carencia de una guía metodológica y trato a los estudiantes de forma uniforme.	Falta de planificación tomando en cuenta las diferentes inteligencias.

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una Guía de estrategias, fundamentada en las diversas inteligencias que tenemos todos los seres humanos, aplicando la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. La teoría nos motivó ya que nos ofrece la oportunidad de ampliar los horizontes con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje en una forma equitativa para todos los estudiantes, puesto que en pleno siglo XXI se sigue etiquetando a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje como “casos problema”.

Este trabajo nos permite analizar algunas de las fortalezas que cada una de las personas poseemos y que deberían ser tomadas en cuenta a la hora de compartir conocimientos, dentro y fuera del aula. La Guía de estrategias basada en Inteligencias Múltiples ofrece a los niños, padres de familia, en especial a los docentes, una oportunidad extensa de crear contextos educacionales apropiados.

Nuestro anhelo es que la guía pueda utilizarse de la mejor manera en el fortalecimiento de las potencialidades de los niños y niñas que están iniciando la etapa escolar, ya que se tomó en cuenta las diferentes particularidades de los niños y niñas en la edad de cinco a siete años para elaborar las diferentes estrategias que se presentan en la guía. Cada una de las estrategias se enfoca en actividades lúdicas y van acompañadas de ilustraciones que reflejan la esencia de la actividad que se realiza; por otra parte se consideran materiales de fácil obtención.

Ahora, con respecto al desarrollo del marco teórico, lo hemos dividido en cuatro capítulos:

En el primer capítulo presentamos el Marco Legal basándonos principalmente en la Constitución 2008, Ley Orgánica, Reforma Curricular Consensuada, y el MOSEIB, documentos que nos sirvieron de apoyo para fundamentar el interés de poner énfasis en las particularidades de cada uno de los sujetos que aprenden, ya que en cada uno de los textos anteriormente citados recalcan sobre este tema.

En el segundo capítulo se presenta un análisis del concepto de inteligencia, cómo se le ha considerado, de una manera reduccionista y a la vez se contrasta con la definición de inteligencia por parte del Psicólogo Howard Gardner que describe a la inteligencia de forma más ampliada. Se realiza un análisis de forma breve de cada una de las ocho inteligencias: musical, naturalista, espacial, kinestésica, lógico - matemática, interpersonal, intrapersonal, lingüística, así como también se mencionan otras como: la existencial, digital y sexual que últimamente se están considerando.

En el tercer capítulo, nos centramos en las Escuelas de Inteligencias Múltiples: hacemos hincapié en el contexto escolar, ya que el educador debe crear ambientes que favorezcan al aprendizaje, utilizar materiales que se centren a cada forma de aprender, mencionamos estrategias didácticas innovadoras para aplicar la Teoría de IM, así como también la forma de evaluar acoplada a cada una de las inteligencias.

Cada uno de estos temas ha sido elaborado con el propósito de motivar al docente a analizar con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, que se ha venido manteniendo y lo positivo de aplicar una educación transformadora a través de las Inteligencias Múltiples.

En el cuarto capítulo mencionamos algunas características de los niños y niñas de primero y segundo año de Educación Básica, que se encuentran en edades de cinco a siete años. Se tomaron en cuenta elementos orientadores para elaborar una guía contextualizada como: aspectos de desarrollo cognitivo, socio-afectivo, motriz para posteriormente tener presente en la elaboración de cada una de las estrategias que se encuentran en la guía.

CAPÍTULO I

1 MARCO LEGAL

La educación es un componente esencial para el desarrollo de un país. Tomando en consideración que en los actuales momentos el Sistema de Educación Nacional promueve la calidad en la educación, amparados en leyes y reglamentos que se encuentran establecidas desde la Constitución, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Actualización y fortalecimiento a la reforma Curricular y el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Toda esta normativa se halla enfocada en beneficiar y mejorar la calidad de la educación y centros de atención y, busca contribuir de manera significativa a la mejora de la educación, donde los estudiantes podrán fortalecer sus potencialidades, competencias y capacidades para crear y trabajar.

Analizaremos a continuación, de modo breve pero conciso, la normativa nacional que resalta la promoción del desarrollo de capacidades y potencialidades de los estudiantes:

1.1 Constitución 2008:

La nueva Constitución 2008, en los artículos 27 y 343 enfatiza en el desarrollo de competencias y habilidades en los niños, niñas y adolescentes haciendo mención que el proceso de enseñanza - aprendizaje se centra en el desarrollo integral del estudiante para desarrollar en él un pensamiento crítico y creativo que lo ayudará a resolver problemas de la vida diaria.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, [...] estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y

constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.¹

Igualmente el artículo 343, al exponer la finalidad de la educación, insiste, nuevamente, sobre el desarrollo de capacidades y potencialidades de cada persona.

Art.343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, influyente, eficaz y eficiente. [...]²

De esta manera los artículos anteriormente mencionados, se encuentran estrechamente relacionados al referirse a que el contexto socio - cultural en el que se desarrolla el niño, es un aspecto muy importante para el desarrollo integral y ayudará a que el estudiante se desenvuelva en la sociedad actual.

Consideramos que la Teoría de las Inteligencias Múltiples tiene mucha concordancia con los artículos anteriormente mencionados, sobre todo, en lo referente a que se debe tener en consideración las capacidades y habilidades que tienen las personas al momento de desenvolverse en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas capacidades y habilidades deben ser consideradas por parte de los y las docentes, padres y madres de familia para potenciar su desarrollo.

1.2.-LEY ORGÁNICA

A diferencia del Marco Constitucional que enfatiza sobre la responsabilidad del Estado con relación a la educación y la garantía de los derechos, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, centra su atención de modo especial, en los derechos y las obligaciones de los y las estudiantes, padres y madres de familia y docentes con respecto al que hacer educativo.

¹Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 23.

²Idem, p.156

Tomando en cuenta que la educación es un derecho de las personas y es un deber inexcusable del estado ecuatoriano, y con esto se promueve al desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes, tanto individuales como colectivas y que la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en ella, se elabora la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural. En este cuerpo legal rezan los derechos y obligaciones de los actores educativos: estudiantes, familias y docentes. Es decir que el estado, así como la sociedad, deberá promover el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, asegurando que en el proceso educativo los estudiantes tengan libertad de ejercer sus derechos, se tome en cuenta sus necesidades y cumplan con sus responsabilidades.

De esta manera los estudiantes serán capaces de desarrollar y fomentar habilidades y capacidades, que los ayuden para la resolución de problemas que se les presente en su vida cotidiana, garantizando la igualdad de oportunidades para todas las personas sin discriminación alguna.

En la Ley, además de garantizar el derecho a la educación a todas las personas, también se nombran derechos y obligaciones que tienen los estudiantes, así como: los niños, las niñas y adolescentes tienen derecho a que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desenvuelva en función de las necesidades que estos tienen; favoreciendo al desarrollo de capacidades y habilidades que les sirva para la resolución de problemas diarios, haciendo respetar sus derechos, cumpliendo sus obligaciones e incentivando a la igualdad de género; así como también a recibir ayuda de parte de los docentes en los ámbitos que sean requeridos por los estudiantes. En este sentido los literales (b y f) ³ resaltan sobre la formación integral y el apoyo pedagógico de acuerdo a las necesidades.

De igual forma hace mención respecto a las obligaciones de los estudiantes en el literal g⁴, refiriéndose al respeto del criterio de los demás, es así que la teoría de las IM nos permite reconocer las capacidades de las personas, a la vez respetarlas y valorarlas.

³Cfr. LEY ORGÁNICA INTERCULTURAL, p.15

⁴Idem., p.17

Los niños se benefician de aquellos enfoques didácticos que los ayudan a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, promoviendo el respeto entre compañeros en cuanto a su forma de actuar y pensar.

La Ley Orgánica por otro lado contempla obligaciones de los padres de familia como lo menciona en el literal i⁵.

Los padres y madres de familia han manejado desde siempre la concepción errónea de inteligencia ya que se basan en las calificaciones, especialmente en las áreas de matemáticas, lengua y literatura para categorizar a sus hijos como inteligentes o no. De ahí que la teoría de las IM promueve a que los docentes sean los encargados de dar a conocer sobre las diversas formas de aprender, explicando que todas las personas poseen las ocho inteligencias de las cuales sobresalen una o dos de ellas, así como también son los indicados a motivar y concienciar a los representantes de los estudiantes, ya que ellos han tenido la oportunidad de ver a sus hijos crecer en una gama muy amplia de circunstancias que abarcan las IM.

La Ley Orgánica finalmente se refiere a las obligaciones de los docentes haciendo hincapié en los literales (h-i)⁶; ya que en el proceso educativo no sólo los estudiantes tienen derechos y obligaciones que desempeñar; para que el quehacer educativo sea satisfactorio los docentes deberán estar al tanto del desarrollo integral de sus estudiantes, respetando sus individualidades y dando apoyo cada vez que estos requieran, para fortalecer las capacidades y habilidades de cada estudiante.

Las IM permiten conocer al ser humano de modo integral, enfocadas principalmente desde la inteligencia emocional ya que esta inteligencia permite el reconocimiento de uno mismo y favorece a la relación entre personas. Las Inteligencias Múltiples nos permite reconocer las diferentes capacidades, respetarlas y motivar el fortalecimiento de cada una de ellas.

⁵ Idem,p.21

⁶Cf. LEY ORGÁNICA INTERCULTURAL Op. Cit. p.19

1.3 Actualización y Fortalecimiento Curricular

El documento de Actualización y fortalecimiento a la reforma Curricular, pone de relieve el proceso educativo, ya que en la actualidad se han agudizado los problemas en la sociedad, tanto en lo económico, como lo social y lo ecológico. Estos problemas requieren que las personas tengan la capacidad de resolver las dificultades que se van presentando día a día.

Ante estas exigencias del mundo actual el gobierno ecuatoriano, tanto en la Constitución 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Actualización Curricular 2010, han tomado en cuenta estos aspectos y han reconceptualizado el rol del estudiante en el proceso educativo, planteando el desarrollo de destrezas que los estudiantes puedan desempeñar a lo largo de su vida.

Con estos antecedentes el proceso educativo tiene como objetivo el preparar a las nuevas generaciones para estar a la altura de la tecnología, la información y la comunicación, así como también el poder solucionar los problemas que se les presente.

Para que el ser humano sea capaz de incorporarse al mundo actual, la mejor herramienta es la educación. Ya lo dice la misma Reforma: “La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.”⁷

Tomando en cuenta que la educación es un medio para potenciar la inteligencia, en este sentido, analizamos que las IM son una oportunidad para potenciar el desarrollo intelectual del estudiante, tomando en cuenta el concepto de inteligencia desde la perspectiva del psicólogo Howard Gardner que la considera como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos valiosos.

⁷Consejo Nacional de Educación, *Reforma Curricular*, primera edición, Quito-Ecuador 1996, p. 5

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y prepararla para la comprensión, para lo cual el funcionamiento educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. Estos señalamientos, nos remiten a la necesidad de trabajar por un desarrollo integral de la persona.

1.31 Reforma Curricular en Primer año de Educación General Básica

De acuerdo a la Actualización curricular es necesario que los niños y niñas desarrollen destrezas que son las acciones que el estudiante debe ser capaz de hacer y es lo que lo ayudará a resolver problemas que se le presente en la vida diaria.

En el primer año de Educación General Básica es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas. Se debe tomar en cuenta que antes de ingresar a este año, los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe considerar para iniciar su labor.

Con respecto al desarrollo de conocimientos y destrezas específicas de los niños y niñas, la Actualización Curricular plantea que los mismos tienen que ser desarrolladas en contextos y situaciones significativas, para que estos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y comunitario.

En este sentido, el proceso pedagógico debe partir de lo que el niño y la niña saben y pueden, estimularlo y fortalecerlo para enriquecerle con experiencias y adquisiciones nuevas en un proceso de continuidad, que otorga significación e interés al aprendizaje infantil.

Como los y las estudiantes no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con

la realidad, se espera que el aula sea el lugar ideal para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida, estructurar su pensamiento, conocerse unos a otros, interactuar con los demás, adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan convivir en armonía.

El trabajo que se hace durante este año, debe ser tratado de manera sistemática con el fin de que los niños y niñas desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar desde otro punto de vista, solucionar problemas, organizar su lenguaje para comparar, analizar explicar, entre otras actividades que necesitarán para desenvolverse en la vida.

El juego es un fenómeno para desarrollar el pensamiento y la habilidad, es la base para el desarrollo de las funciones y capacidades preparatorias necesarias para la maduración.

El juego da la oportunidad de planificar y consolidar destrezas previamente aprendidas y estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil, de ahí que es importante planificar actividades que desarrollen un mundo real a escala que ayude al niño y a la niña a desarrollar las experiencias de la vida cotidiana y los prepare para el futuro. Hay que tomar en cuenta que las destrezas con criterios de desempeño que se adquieren en el primer año son la base para la articulación con los siguientes años de Educación General Básica.

La teoría de las Inteligencias Múltiples sustenta la importancia del acompañamiento del adulto en el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyando en la creación de experiencias que lleven al preescolar a formar un pensamiento lógico y simbólico, tomando en cuenta las necesidades básicas de la edad y el ambiente que rodea al estudiante.

Por tal razón es necesario que desde esta edad se incorpore la propuesta para potenciar las diferentes formas de aprender, además es la etapa del desarrollo humano en la que se muestra mayor plasticidad cerebral, por lo tanto es el momento propicio para estimular el pensamiento y a futuro puedan continuar desarrollando.

1.3.2 Actualización y Fortalecimiento Curricular de Segundo año de Educación General Básica

De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular el pensum de estudio del segundo año de educación general básica es el siguiente:

Carga horaria de segundo año de básica.

ÁREAS	HORAS
Lengua y Literatura	12
Matemáticas	6
Entorno Natural y Social	5
Cultura Estética	3
Cultura Física	2
Optativa	2
Total	30

Como podemos observar de la distribución de la carga horaria, el sistema escolar no trata por igual a todas las asignaturas: los programas de enseñanza otorgan un mayor énfasis a las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura. La misma Actualización Curricular, nos da cuenta sobre esta realidad al afirmar: “Desde siempre, la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador”.⁸

En tal virtud, consideramos que no hay equidad con respecto al resto de áreas: de aquí el por qué muchos estudiantes que no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento. Hasta pensamos de ellos que han fracasado, cuando en realidad estamos suprimiendo sus talentos.

A partir del segundo año de Educación General Básica, el Sistema es más escolarizado: se basa en la cuantificación de calificaciones, más aún, las habilidades

⁸MINISTERIO NACIONAL DEL ECUADOR, *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2° año*, editorial Don Bosco, Quito-Ecuador, p.23

cognitivas que un niño y niña posee no siempre se relacionan con las calificaciones mostradas en la escuela.

Se debe tomar en cuenta que para este año de educación, los estudiantes ya han trabajado en el desarrollo de habilidades y destrezas en el aspecto psicomotriz y afectivo-social, lo cual le permitirá con mayor facilidad adaptarse al nuevo sistema de educación. Este año de educación básica es considerado como fundamental, ya que de éste dependerá su desenvolvimiento en los años posteriores.

La propuesta de dar a conocer desde pequeños la existencia de las diferentes inteligencias, y trabajar con ellas fortaleciendo el desarrollo de habilidades y capacidades, permitirá consolidar bases que ayuden al desarrollo integral del estudiante. En algunos casos será más de una, la idea es identificarlas para así sacarle ventaja desde la infancia.

Es por ello la invitación de transformar la escuela tradicional en una de Inteligencias Múltiples, teniendo que partir desde un trabajo en equipo en el que intervengan los y las docentes, padres y madres de familia, niños y niñas.

Lo que se trata de plantear con la teoría de las IM es que, de la misma manera que practicamos y desarrollamos las capacidades de escribir y resolver problemas matemáticos correctamente, podemos practicar y desarrollar el conjunto de capacidades de manera apropiada con el mundo exterior y con nosotros mismos.

Las competencias sociales son más importantes que la brillantez académica. En la actualidad evidentemente el trabajo en equipo requiere el poner en práctica los valores, ya que las personas con estas habilidades emocionales tienen más probabilidades de ser eficaces en la vida, poseen la capacidad de pensar con claridad y de concentración en el trabajo.

1.4 MOSEIB

Como se ha venido mencionando, es necesario desarrollar en los niños y niñas, destrezas que les permitan desenvolverse en la sociedad, desempeñándose de una

manera auténtica y resolviendo los problemas que se les presente; así como los anteriores documentos analizados el MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe), recoge algunos aspectos acerca del desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes tomando en cuenta el entorno en el se desarrolla, garantizando de esta forma el derecho de aprender en su propia lengua y respetando el ámbito cultural en que se encuentra creciendo. De esta forma los niños y niñas serán capaces de desenvolverse de una manera espontánea, aportando al desarrollo de su comunidad y siendo parte de las soluciones que tienen los que le rodean de esta manera el aprendizaje se hace significativo y el niño se ve en la necesidad de desarrollar las destrezas que se plantean en la actualización curricular.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrollará en atención a las particularidades y necesidades de los y las estudiantes, a situaciones de capacidades especiales, estudiantes superdotados, permitiéndoles desarrollar el proceso a su propio ritmo.

La teoría de las Inteligencias Múltiples pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y misma forma de enseñar y aprender. Cada uno de los estudiantes tienen características propias para asimilar, es decir tienen múltiples inteligencias, siendo más eminentes unas que otras, las combinan y usan de diferentes maneras. Es por esto que como docentes se debe tomar conciencia reestructurando la forma de enseñar para cumplir con la función de dar a todos los estudiantes la oportunidad de aprender desarrollando su máximo potencial intelectual.

Hay que tomar conciencia de que la responsabilidad es grande, y hay que actuar en beneficio de los y las estudiantes: los padres con estímulo, talento y comprensión, y los docentes cambiando la visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicando el concepto de inteligencias múltiples, desarrollando estrategias que consideren las diferentes formas de adquisición del conocimiento que tiene el ser humano, considerando que existe por lo menos ocho diferentes maneras de intentar llegar al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

El y la docente son los encargados de enriquecer el entorno del aula promoviendo posibilidades de interactuar, tendrá además que desarrollar un nuevo concepto de evaluación, ya que como dijimos anteriormente las personas tenemos múltiples inteligencias y no es posible seguir evaluando a través de una única inteligencia.

Una escuela en que se maneje Inteligencias Múltiples provocará cambios considerables en los estudiantes como la alegría, motivación, participación activa, transformando en algo grato el tener que ir a la escuela.

Para concluir, encontramos que la propuesta de nuestra guía tiene fundamento legal, ya que los documentos que analizamos anteriormente enfatizan algunos elementos, tales como:

- La orientación para el desarrollo de destrezas y capacidades humanas.
- Apuntan al desarrollo integral.
- Se enfocan a desarrollar en el estudiante habilidades que le conduzcan a resolver los problemas de la cotidianidad.

CAPÍTULO II

2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

2.1 ¿Qué es inteligencia?

La palabra “inteligencia” tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: iter entre, y eligere escoger, significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino.⁹

La primera generación de psicólogos de la inteligencia, como Charles Spearman y Lewis Terman, consideraban que la mejor manera de juzgar la inteligencia, era como una capacidad general, única para formar conceptos y resolver problemas, fue a partir de esta concepción que, Alfred Binnet diseñó el siglo pasado, el conocido Test de inteligencia y su medida el (CI)¹⁰ Coeficiente Intelectual, definiéndole como una habilidad general encontrándose en diferentes grados en todas las personas siendo medibles, a través de test utilizando sencillamente papel y lápiz.

A continuación presentamos una tabla de clasificación numérica del CI, esta clasificación es la establecida y utilizada por la OMS (Organización Mundial de la Salud)

Cociente Intelectual	Clasificación
130 y más	Muy superior
120 – 129	Superior
110 – 119	Normal Brillante
90 – 109	Normal
80 – 89	Normal lento
70 -79	Fronterizo
69 y menos	Deficiente mental

FUENTE: Enciclopedia Práctica de Psicopedagogía aplicada en el aula tomo 1 p. 415

⁹Cfr. ANTÚNES, Celso, *Las inteligencias múltiples: Cómo Estimularlas y Desarrollarlas*, Edición Narcea, S.A., Madrid, España, 2005

¹⁰CI: El Cociente Intelectual es una estimación de las capacidades generales de un individuo para razonar y adaptarse eficazmente en todas situaciones.

El psicólogo Charles Spearman apoyó la posición de que la inteligencia se compone de un factor general y otro específico, ante esto manifiesta que:

Existe un factor <<g>> una forma de razonamiento abstracto, presente en todas las pruebas de inteligencia; y de factores específicos << s >>, propios de cada uno de las distintas capacidades y pruebas. Es decir, las distintas habilidades que tienen por un lado un fondo común que las identifica como el factor general o inteligencia global, y por otro lado un aspecto único que las hace distintas de las demás habilidades mentales. □¹¹

Algunas consideraciones filosóficas razonan sobre la inteligencia como “poder de abstracción, análisis, como formadora de ideas generales; como facultad para dar respuestas justas desde el punto de vista de la realidad, o bien como facultad para comprender, inventar y criticar.”¹²

La inteligencia es una capacidad que se utiliza en aspectos como:

- ✓ La inteligencia como capacidad para adaptarse al medio y a las nuevas circunstancias, de una manera manejable, es la que también permite sobrevivir a las personas en condiciones desfavorables.
- ✓ La inteligencia como capacidad para resolver problemas, establece una manera de enfrentar situaciones que se presenta en el contexto y que necesitan respuestas prácticas.
- ✓ La inteligencia como ingeniosidad y capacidad creativa, es la que se refiere al procesamiento de la información es decir la capacidad de crear ideas y ofertas útiles y valiosas.

¹¹ORDOÑES, M^a del Carmen y TINAJERO Alfredo, *Estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva*, Edición Grupo Cultural; Madrid España, p.33

¹² ANDER - EGG, Ezequiel, *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*, Editorial Homo Sapiens, Argentina ,2006,p. 72

- ✓ La inteligencia como capacidad para establecer relaciones sociales, a este tipo de inteligencia Goleman le llamó “inteligencia emocional”, se expresa en el autocontrol, el entusiasmo, la constancia, la cordialidad, la capacidad de actuación. La relación de empatía, y la comprensión de los sentimientos de los demás.
- ✓ La inteligencia como capacidad cognitiva, se visibiliza las habilidades intelectuales como la capacidad lógica de razonamiento, amplitud de conocimientos generales, capacidad de abstracción, habilidad para pensar - aprender, saber emplear la información y los conocimientos que posee.
- ✓ La inteligencia como capacidad general, dentro de este enfoque resaltan dos aspectos, la inteligencia general o fluida que es natural, por otra parte la inteligencia cristalizada que es la que se adquiere a través del aprendizaje.

Estas principales categorías acerca de la inteligencia están expuestas en el libro de Ezequiel Ander-Egg¹³ siguiendo el pensamiento de Howard Gardner.

Howard Gardner recibió el encargo de la fundación Holandesa Bernard Van Leer de estudiar el potencial humano. Estas investigaciones del proyecto Harvard sobre la inteligencia, les permitió llegar a la conclusión de que existen áreas cerebrales básicas donde residen diferentes tipos de inteligencia.

Gardner dentro de este contexto, formuló una nueva teoría acerca de la inteligencia, ya que afirmaba que nuestra cultura había definido el concepto de inteligencia de forma demasiado limitada, es así que, la define como: “un potencial biopsicológico para procesar información que se pueda activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tiene valor para una cultura”¹⁴, siendo de gran importancia en el contexto cultural o en una comunidad determinada.

¹³ Cfr. ANDER-EGG, Ezequiel, Op.Cit,p.78-79

¹⁴ GARDNER, Howard, *La inteligencia Reformulada*, Ediciones Paidós Ibérica, España, 1999, p.45

A pesar de haber diferentes formas de definir a la inteligencia, muchas de ellas conceptualizándole como algo general, por otra parte, con la frase que define Gardner a la inteligencia evidentemente se refiere a una capacidad que permite al ser humano solucionar problemas, es a partir de esta definición y a través de la observación del comportamiento y el desarrollo cognitivo del niño que llega a determinar que existen varias capacidades dentro de una misma persona, siendo estas características propias para aprender, sirviendo esta teoría de gran aporte a la educación.

2.2 Teoría de las Inteligencias Múltiples según Howard Gardner

Desde mediados del siglo XIX se han realizado investigaciones acerca de la localización de funciones cerebrales como las que realizó el cirujano francés Paúl Broca, descubriendo el área del cerebro responsable de la producción del lenguaje. Así también el neurólogo alemán Carl Wernicke localizó el área vinculada con la comprensión del lenguaje hablado o escrito. Pero antes de Broca y Wernicke, el anatomista Franz Joseph Gall ya había apreciado la posibilidad de que en el cerebro se pudiesen localizar otras funciones.

Para esta investigación se apoyaron en exploraciones neurológicas, y se realizó fundamentos en pruebas culturales, las mismas que se sustentaron en diferentes estudios como son: el desarrollo de diferentes capacidades en niños normales, investigaciones sobre lesiones sufridas en el cerebro, estableciendo una relación entre la lesión cerebral y daño que causan en ciertas funciones; investigaciones en personas con capacidades cognitivas irregulares como el caso de los niños y niñas prodigio, autistas, y con problemas de aprendizaje.

Durante más de veinte años, Gardner ha hecho sucesivos reajustes y formulaciones de su teoría. Para introducirnos en el conocimiento de la teoría de las IM, según el pensamiento de Gardner conviene conocer características o conceptos básicos que tomó en cuenta en los siguientes aspectos:

- ❖ Rechaza la concepción de la existencia de un solo tipo de inteligencia, y que la enseñanza sea igual para todos.

- ❖ La teoría de las IM concibe la existencia de áreas cerebrales básicas donde residen diferentes tipos de inteligencia.
- ❖ Cada inteligencia establece un sistema basado en las sinápsis de neuronas que se activan a partir de ciertos tipos de información.
- ❖ Una de las ideas básicas de esta teoría es que, cada una de las inteligencias es neurológicamente independiente en su funcionamiento, pero cuando se aplican a un campo o una disciplina trabajan siempre relacionadas.
- ❖ Todos nacemos con potenciales característicos por la genética, estas potencialidades se van desarrollando de acuerdo al entorno, a la interrelación con el medio, el tiempo y las experiencias.
- ❖ Desde la visión de la teoría de las IM, la inteligencia es una capacidad que se puede desarrollar.
- ❖ Todos poseemos una mezcla de las ocho inteligencias, con diferente grado de desarrollo, una o dos sobresaliente otra u otras débiles.
- ❖ Cada una de estas inteligencias se desarrolla en el individuo de diferente modo y niveles.¹⁵

2.3 Descripción de las Inteligencias Múltiples

Gardner identificó ocho tipos de inteligencia: la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, kinestésica, espacial, interpersonal, intrapersonal; luego incluyó la inteligencia naturalista.

El hablar de ocho tipos de inteligencia no es algo definitivo, Gardner considera además otras tres inteligencias: la sexual la misma que se refiere a la forma de vincularse al placer erótico-sexual, la digital que es la habilidad para manejar la

¹⁵ Cf. Ander - Egg, Ezequiel, Op. Cit, p. 99-100

tecnología, la existencial o espiritual relacionada con cuestiones acerca del sentido de la existencia.

Hay que tomar en cuenta que se están considerando otras inteligencias como la inteligencia pictórica, la inteligencia creativa, y la habilidad culinaria tomada también como inteligencia.

Consideramos que la teoría de las IM., ha abierto el entendimiento de las capacidades mentales sin limitarse solamente a la inteligencia lógico- matemático y verbal. En consecuencia, esta teoría identifica en el niño un mínimo de ocho capacidades útiles que le servirá como camino para llegar al conocimiento.

Las distintas inteligencias múltiples de Howard Gardner que presentamos a continuación, han sido elaboradas a partir de diferentes aportes de autores como: Ezequiel Ander-Egg, Celso Antunes, Alex López, Thomas Armstrong y la página web, <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/737/73713108.pdf>.

2.3.1 Inteligencia Lingüística

Es la capacidad de utilizar las palabras en forma oral y escrita, es la facilidad de manejar la estructura del lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados.

Un área específica del cerebro llamada Área de Broca es la responsable de la creación de oraciones gramaticales, una persona con esta área lesionada tiene dificultades para construir frases.

Las bases de la inteligencia verbal-lingüística se forman antes del nacimiento, algunos estudios indican que los bebés a quienes se les ha leído, cantado, y hablado antes de su nacimiento posee una importante base para el desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística. De ahí la importancia de organizar ambientes lingüísticamente ricos en los que los padres o las personas que tengan niños a su cuidado produzcan interacciones verbales con los pequeños como juegos de palabras, narración de cuentos, chistes, preguntas, etc.

Es importante conocer que esta inteligencia se relaciona con los sentimientos y autoestima, aspecto que se debe considerar desde una temprana edad para formar en los estudiantes ésta inteligencia en un ámbito seguro, para que así ellos desarrollen con facilidad las aptitudes lingüísticas que emplearán en el futuro.

2.3.2 Inteligencia Lógico Matemática

Es la capacidad de utilizar números para calcular y describir, permite apreciar relaciones abstractas, expresan capacidad para distinguir, analizar, hacer hipótesis, cuantificar, emplean los números y el razonamiento lógico.

“Este tipo de inteligencia junto con la que corresponde al lenguaje han sido y son prioritarias en la enseñanza académica de nuestro país, al menos en los planes de estudio. Por ello la mayor parte de las horas que los chicos pasan en la escuela las dedican a estudiar ambas materias”¹⁶.

Aunque este tipo de inteligencia es muy importante para la ciencia y tecnología, Gardner cree que no es superior a las otras inteligencias, ya que para la resolución de problemas cotidianos las otras inteligencias tienen mecanismos que no necesariamente van relacionadas con el cálculo.

2.3.3 Inteligencia Espacial

Es la capacidad de orientación, es la habilidad de distinguir de manera correcta el mundo visual-espacial, habilidades para distinguir a través de la vista rasgos definidos de objetos, reproducción mental de objetos que se han observado, reconocimiento de objetos en diferentes circunstancias, describir semejanzas entre objetos que lucen diferentes.

¹⁶LOPEZ , Alex, *Inteligencias Múltiples Cómo Descubrir las y Desarrollarlas*, 2006, pp.15

Podemos reconocer este tipo de inteligencia en los niños y niñas que les gusta aprender con gráficos, esquemas, mapas mentales y conceptuales, esta inteligencia muestra la capacidad frente a aspectos como color, espacio, línea, forma.

2.3.4 Inteligencia Corporal Kinestésica

Es la capacidad de usar, controlar y dominar todo el cuerpo, para expresar ideas y sentimientos, “esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad, la velocidad, así como la capacidad autoperceptiva, la táctil, la percepción y medida de volúmenes.”¹⁷

2.3.5 Inteligencia Musical

Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, o al timbre o color de una pieza musical, permite tocar instrumentos musicales, cantar, silbar, escuchar música, componer melodías, distinguir sonidos ambientales. Ciertas áreas del cerebro ubicadas en el hemisferio derecho son importantes para la percepción y producción musical, y en el caso de sufrir lesiones en esta área del cerebro se puede producir la pérdida de la habilidad musical lo cual se conoce como amusia.

2.3.6 Inteligencia Interpersonal

Las personas que poseen esta inteligencia tienen capacidad para relacionarse con las personas, son sensibles, se interesan por problemas sociales y políticos, generalmente llevan alegría y humor, perciben con facilidad las dificultades de los demás, “la educación de la Inteligencia Interpersonal está íntimamente relacionada con el acto mismo de aprender, ya que prácticamente no se podría educar sin una interacción entre las personas”¹⁸ este tipo de inteligencia es muy importante en la vida ya que depende de saber manejar las emociones, posee habilidad de empatía y la sociabilidad, es la inteligencia que nos permite guiarnos en la elección de la pareja y

¹⁷ARMSTRONG, Thomas, *Las inteligencias múltiples en el aula*, 2da Edición, Editorial Paidós, España, 2006, p.17

¹⁸ORTIZ, Elena, *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona*, 6ta Edición, Editorial Bonum, Argentina, 2007, p.232

amigos, algunas investigaciones dan a conocer que los lóbulos frontales realizan un papel importante en el conocimiento interpersonal. El hecho de vivir dentro de una sociedad, hace que sea importante el desarrollo de esta inteligencia.

2.3.7 Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de reflexión sobre habilidades y limitaciones propias, comprende pensamientos y sentimientos íntimos, el auto-análisis sobre la propia conducta, ayuda a una mejor comprensión de nosotros mismos. Esta inteligencia se desarrolla en los primeros años de vida ya que, la combinación genética, ambiental y las experiencias de la vida sirven de base para esta inteligencia, “las emociones están íntimamente ligadas a nuestros pensamientos y en la medida en que los alumnos y maestros los conozcan, las podrán manejar y controlar”.¹⁹ Especialistas afirman que la inteligencia intrapersonal beneficia a cada sujeto ayudándole a visualizar con claridad sus verdaderos anhelos y deseos, para poder orientar su conducta y alcanzar sus metas.

La conducta de las personas adultas sirve como modelo para los niños y niñas, contribuyendo al desarrollo intelectual, social y emocional de los mismos, promover esta capacidad facilitará las probabilidades de superar errores y evitar sentimientos de inferioridad.

2.3.8 Inteligencia Naturalista

Inicialmente Howard Gardner presentó siete inteligencias, posteriormente en 1995 el autor agregó la inteligencia Naturalista.

En el desarrollo de la investigación, se ha considerado la inteligencia naturalista, la cual, refiere la capacidad que tienen las personas para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales y plantas, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. A modo general, esta inteligencia implica el

¹⁹ORTIZ, Elena, Op. Cit., p.242

entendimiento del mundo natural y la observación científica de la naturaleza.²⁰

Las personas con esta capacidad muestran habilidad para percibir fenómenos, observar, comparar, identificar y clasificar a especies, incluso pueden descubrir nuevas especies, reconocen flora y fauna, utilizan sus habilidades en la conservación de la naturaleza, son investigadores y muy observadores, esta habilidad es propia del método científico. Gardner consideró como inteligencia independiente por el hecho de que esta inteligencia utiliza aspectos cognoscitivos como la observación, selección, clasificación, ordenación, formulación y poner a prueba hipótesis, para finalizar podemos decir que las personas que tienen este tipo de inteligencia son buscadores innatos.

2.3.9 Inteligencia Existencial

Gardner propone una capacidad central para una posible inteligencia existencial propuesta como:

[...] la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, así como la capacidad de situarse a sí mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión de un trabajo de arte²¹

²⁰PALEN CIA, Yamili, *Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista*, 28 de Diciembre 2011, <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/737/73713108.pdf>

²¹TORRALBA, Francesc, *El arte de la inteligencia espiritual*, 29 de diciembre de 2011, <http://maestroviejo.wordpress.com/2011/09/11/el-arte-de-la-inteligencia-espiritual/>

2.3.10 Inteligencia Digital

Es la capacidad de manejar la tecnología: se refiere al dominio de equipos digitales, gracias a esta tecnología personas con capacidades especiales han alcanzado mejorar el nivel intelectual.

2.3.11 Inteligencia Sexual

El control del instinto sexual se encuentra en la sede de las emociones, está en el sistema límbico. La inteligencia sexual se refiere a la habilidad que las personas pueden adquirir, desarrollar y dominar con el pasar del tiempo.

[...] Hay diferencias clave entre las personas que desarrollan vidas sexuales enriquecedoras y quienes sufren repetidas decepciones. [...] Los tres componentes decisivos de la inteligencia sexual son: 1) conocimientos sexuales, 2) conciencia del Yo sexual secreto y 3) capacidad de conexión con otras personas.²²

Para fortalecer la comprensión de lo anteriormente expuesto, presentamos el siguiente cuadro que recoge las principales habilidades que se desarrollan en cada una de las inteligencias, así como también la ubicación cerebral y las inclinaciones profesionales.

²²CONRAD, Sherre y MILBURN Michael, *Inteligencia sexual*. Editorial Planeta, S. A., Barcelona – España, 2002, p.29.

INTELIGENCIA	DESCRIPCION	PROFESIONES	HABILIDADES	UBICACIÓN CEREBRAL
Lingüística	Capacidad de procesar con rapidez mensajes lingüísticos, ordenar palabras y dar sentido lucido a los mensajes.	Escritores, periodistas, radiofónicos, abogados, y principalmente poetas.	Describir Narrar Observar Comparar Relatar Valorar, sacar conclusiones, Resumir.	Hemisferio izquierdo, lóbulo frontal, lóbulo temporal.
Lógico matemática	Facilidad para el cálculo y la percepción de la geometría espacial. Placer específico en resolver problemas insertos en crucigramas, o problemas lógicos como el tangram, juegos de damas y ajedrez	Ingenieros, físicos, arquitectos, maestros de obra.	Enumerar, hacer series, deducir, medir, comparar, verificar.	Lóbulo frontal y parietal izquierdo.
Espacial	Capacidad de distinguir formas y objetos, capacidad de percibir el mundo visual con precisión, llevar a cabo transformaciones sobre las percepciones, imaginar movimiento	Escritores de ciencia-ficción, exploradores, geógrafos, marineros, artistas	Localizar en el espacio y el tiempo, comparar, observar deducir, relatar, combinar,	Hemisferio derecho.

	o desplazamiento interno entre las partes de una configuración, recrear aspectos de la experiencia visual y percibir las direcciones en el espacio concreto y abstracto.	abstractos	trasferir	
Musical	Facilidad para identificar sonidos diferentes, percibir matices en su intensidad y direccionalidad. Reconoce sonidos naturales y, en la música, percibir la distinción entre tono, melodía, ritmo, timbre y frecuencia. Aislar sonidos en agrupamientos musicales.	Compositores, poetas y naturalistas.	Comparar medir, observar, identificar, relatar, reproducir, conceptualizar, combinar.	Hemisferio derecho, lóbulo frontal.
Kinestésica	Capacidad de usar el propio cuerpo de manera diferenciada y hábil para fines expresivos. Capacidad de trabajar con objetos tanto los que implican una motricidad específica como los que estudian el uso integral del cuerpo.	Mímicos, bailarines, atletas, concertistas, cirujanos. Y otros.	Comparar, medir, relatar, transferir, demostrar, interactuar, resumir, interpretar, clasificar.	Hemisferio izquierdo.

Naturalista	Atracción por el mundo natural y sensibilidad en relación con el mismo, capacidad de identificación, de lenguaje natural, y capacidad de éxtasis ante el paisaje humanizado o no.	Botánicos, naturalistas, geógrafos y paisajistas	Relatar demostrar seleccionar plantear hipótesis clasificar	Hemisferio derecho.
Interpersonal	Capacidad de percibir y comprender a otras personas, describir las fuerzas que las impulsan y sentir gran empatía por el prójimo indistinto.	Personas reconocidas como carismáticas, políticos, líderes religiosos, psicoterapeutas, psicólogos y asistentes sociales.	Interactuar percibir, relacionarse con empatía.	Lóbulos frontales.
Intrapersonal	Capacidad de autoestima, auto motivación, deformación de un modelo coherente y verdadero de sí mismo y del uso de ese modelo para llevar a cabo la creación de la felicidad personal y social.	Personas que fortalecen su identidad	Muestra autoestima, medita, autoconocimiento, ético.	Lóbulos frontales.

Cuadro elaborado a partir de la obra *“Inteligencias Múltiples, como estimularlas y desarrollarlas”* de Celson Antunes.

CAPÍTULO III

3 LA ESCUELA, LOS DOCENTES Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Tradicionalmente se creía que la inteligencia era la facultad única, durante mucho tiempo se consideró al factor (g) y los test de Coeficiente Intelectual como fuente de predilección del rendimiento académico, la Teoría de las Inteligencias Múltiples propone la existencia de ocho habilidades de forma independiente, que se manifiestan de forma diferente y se mantienen a lo largo de la vida, esta Teoría considera diferentes talentos en cada persona a través de los cuales aprende en relación a este potencial.

Consideramos que no se han hecho los suficientes esfuerzos para orientar a los estudiantes con una educación tomando en cuenta las diferentes capacidades, ya que los docentes tienen conocimiento general de la teoría de las Inteligencias Múltiples, pero no se ha considerado que para su aplicación ya que no ha sido un tema tratado a profundidad para su implementación dentro del proceso educativo Institucional, a pesar de que se ha demostrado que no todos aprendemos de la misma manera, de ahí que se aplica el currículum de una forma general, y de la misma forma se planifican las clases diarias para todo.

Creemos que una escuela centrada en el sujeto que aprende debería considerar los talentos individuales, identificando y desarrollando desde los primeros años, aplicando un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se tome en cuenta las diferencias. Una escuela de IM debería dejar atrás la concepción de los individuos con un mismo tipo de inteligencia haciendo la enseñanza uniforme, más bien se debería ampliar el potencial individual.

3.1 La Escuela de Inteligencias Múltiples

Como ya mencionamos en los capítulos anteriores nos parece que en la educación el principal centro de atención han sido las áreas que tienen que ver con las habilidades lógicas y verbales, descuidando a estudiantes que presentan problemas en las áreas

antes mencionadas, ya que posiblemente se destacan en otras inteligencias que son ignoradas por el docente.

A propósito de esta idea algunos docentes manifiestan que siempre se ha dado mayor importancia a las dos áreas en todos los niveles de EGB, de la misma manera reconocen que en la actualidad los niños y niñas, han venido desarrollando habilidades de forma más rápida y, ya que son más curiosos, inquietos, expresivos y sociables, por ende se necesita implementar una forma más activa de llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Una de las maestras del CECIB “Ernesto Noboa y Caamaño” dice:

Durante los quince años de experiencia que llevo junto a los niños he podido notar los grandes cambios que se vienen dando, los estudiantes son mucho más extrovertidos, lo cual se debería tomarle como una ventaja más no como un problema. Ya que en verdad he podido evidenciar las diferencias de capacidades en cada uno de mis estudiantes, unos son hábiles en Cultura Física, otros en el área de Entorno Natural, otros en el área de Música, Partiendo desde este punto de vista me gustaría aplicar la Teoría de las Inteligencias Múltiples, para aprovechar a lo máximo las diferentes capacidades de mis niños y niñas.²³

Por otra parte los niños también dejan notar sus deseos de que se modifique la manera de aprender, ponen de manifiesto sus anhelos de tener más tiempo dedicado a lo que a ellos les agrada, como: jugar, cantar, bailar, salir a pasear, pintar, así como también leer y calcular, uno de los estudiantes comenta que le gustaría recibir clases a la luz del sol, sentados en las hierbas y sin mucho que copiar

Al tomar en cuenta algunas opiniones de los actores de la educación podemos resaltar la propuesta de Ferrándiz Carmen que manifiesta con respecto a una escuela de IM. “es la de una escuela que apunta hacia el desarrollo de todas las inteligencias y que ayuda a la persona a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuan

²³ CABASCANGO, Nelly; *CECIB Ernesto Noboa y Caamaño*; Profesora de segundo nivel.

a su particular espectro de inteligencia”²⁴ ya que esta teoría enseña un modelo centrado en el individuo, propone alternativas en la práctica educativa, toma en cuenta una gama de capacidades, plantea un cambio en el ambiente de aprendizaje, pone énfasis en la evaluación dentro de un contexto, proponiendo procedimientos y medidas de evaluación innovadoras, una relación entre afecto y pensamiento.

De la misma manera la antropóloga Noemí Paimal autora del programa “Pedagogía 3000”, plantea que la finalidad de la educación no es etiquetar a los niños, sino familiarizarlos con su modo de ser:

[...] no es clasificar, encasillar, etiquetar o jerarquizar a los niños y niñas, sino familiarizarnos con sus pautas de ser y de aprendizaje, a fin de esclarecer y actualizar los procesos de desarrollo humano integral que necesitan, y así poder brindarles una educación adecuada y una buena salud física, emocional, psíquica y espiritual. Cada niño es único, bello y especial por sí mismo.²⁵

Gardner sugiere que “en una escuela de IM, los estudiantes podrían dedicar la mañana a temas tradicionales utilizando métodos no tradicionales.”²⁶ Aplicando en la escuela esta propuesta se consolidaría el desarrollo de las IM en todos los estudiantes, fortaleciendo la utilización del conocimiento para la solución de problemas y la creación de productos.

Una escuela de IM depende de varios factores, como son los estudiantes, padres de familia, los docentes, el contexto, los materiales, el entorno, para proporcionar un aprendizaje directo y práctico. El cambio comienza a partir del interés de los docentes, para implementar innovaciones valideras en el proceso educativo, para luego concienciar en los padres de familia a través de talleres, reuniones, etc. ya que los padres de familia en el sector rural consideran que la mejor educación se enmarca en la repetición, las amplias tareas, el memorismo, prestan más atención a

²⁴FERRÁNDIZ, Carmen, *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples*, Editorial SOLANA E HIJOS A.G.S.A. España ,2004, p.61

²⁵Ibíd.49

²⁶ARMSTRONG, Thomas, *Inteligencias Múltiples en el Salón de Clase*, Editorial ASCD, Estados Unidos,1995, p.109

las notas de las áreas de lenguaje y matemáticas, no valoran el aspecto lúdico ya que piensan que es una pérdida de tiempo, toman al castigo como parte de una buena educación, ya que todavía se escucha en los padres de familia recordar que sus padres solían repetir continuamente la frase “la letra con sangre entra”, tomando como referencia dichos aspectos es indudable que será una tarea comprometedor pero no imposible el trabajar cambiando esta forma de pensar que se ha llevado durante varias décadas.

En el caso de los estudiantes creemos que será más factible la aplicación del trabajo con las IM, ya que se sentirán más valorados y motivados por el hecho de que se enfatiza la enseñanza tomando en cuenta las capacidades de cada uno de ellos.

Es importante el trabajo en equipo, (estudiantes, padres de familia y docentes) ya que de esto dependerán los avances educativos de cada uno de los estudiantes.

3.2 Las Inteligencias Múltiples y el Salón de Clases

El salón de clase es el lugar en donde el niño permanece alrededor de cinco a seis horas diarias de lunes a viernes, es por esto que los docentes debemos adecuar este lugar de manera que motive a los estudiantes para predisponerse al aprendizaje, la organización del aula permite realizar actividades de acuerdo a sus necesidades en los que se pueden sentir respetados y tranquilos, posibilitando una educación activa y participativa. Como manifiesta la licenciada Sandra Schneider “Un educador comprometido tiene que proporcionar entornos educativos que habiliten escenarios diversos de aprendizaje y de apropiación de conocimientos”²⁷

El analizar acerca de la forma de en que el docente utiliza el lenguaje oral y escrito para llegar a los estudiantes, la modulación de su voz, la estructura del tiempo (organización del día escolar), la distribución del mobiliario del salón de clases, los colores que están pintadas las paredes, techos, pisos pupitres, la iluminación, ventilación, el tiempo que se mantienen sentados los estudiantes detrás de un pupitre, considerar la nutrición de los estudiantes, la utilización y orden de los materiales que

²⁷SCHNEIDER, Sandra, *Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades*, Editorial by CADIEX Internacional S.A, Buenos Aires-Argentina, 2007, p.260

se emplean para realizar diferentes actividades, la relación de los estudiantes entre compañeros y con las demás personas, las oportunidades de actuación de los estudiantes dentro y fuera del aula, la manera cómo solucionar los conflictos, alternativas para ejecutar métodos de aprendizaje etc. Estas son algunas de las muchas consideraciones que debemos tomar en cuenta como docentes a la hora de organizar el salón de clase.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, Carmen Ferrándiz García en su obra Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva, un estudio desde el modelo de las Inteligencias Múltiples, señala que algunos aspectos que se deben tomar en cuenta en el salón de clase son:

-Orientar a los estudiantes acerca del nuevo procedimiento de enseñanza-aprendizaje, la manera que se va a utilizar el material y que actividades van a realizar.

-“El rol del profesor es proporcionar gradualmente más oportunidades y dejar a los alumnos que elijan un área o actividad en función de sus intereses.”²⁸

-Es favorable crear lugares específicos dentro del aula, con materiales que favorezcan su dominio en determinada área.

-El manejo de materiales lo harán en forma independiente y creativa, para lo cual el profesor establecerá reglas.

-El generar pequeños debates ayudarán a activar los conocimientos previos en los estudiantes, aportando a la reflexión.

-Enseñar a los estudiantes el sentido de compromiso y responsabilidad.

Si bien es cierto que todos estos aspectos deben ser tomados en cuenta al momento de organizar el salón de clase, debemos considerar que no todas las Instituciones tienen la facilidad de contar con los recursos necesarios para implementar materiales

²⁸ FERRÁNDIZ, Carmen, Op. Cit.,p.39

que propicien el desarrollo de las IM, como en el caso de la mayoría de escuelas del sector rural en donde se debe poner en juego la creatividad de los y las docentes para aprovechar la bondad de la naturaleza en la creación de materiales dirigidos a cada una de las inteligencias.

A continuación presentamos algunas sugerencias para propiciar un ambiente adecuado de trabajo en el CECIB. (Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe).

- ✓ El ambiente debe ser un lugar limpio, con luz, espaciosos y agradables.
- ✓ Se puede preparar un ambiente utilizando materiales como cartones, telas, estereras, semillas, envases reciclados, etc.
- ✓ Dividir el aula en secciones, las cuales deben ser bien identificadas, dejando el espacio del medio para realizar actividades en común.
- ✓ Es importante adecuar ambientes de trabajo fuera del aula como por ejemplo un cajón de arena.
- ✓ Lugares adecuados para guardar las pertenencias de cada estudiante como por ejemplo se puede utilizar las cajas de madera o cartón.
- ✓ La adecuación de los ambientes deben ser equipados con materiales de acuerdo a la edad de los estudiantes.
- ✓ Los materiales deben estar al alcance de los niños, organizados de manera que puedan ver y escoger dependiendo de las necesidades.
- ✓ Los materiales deben estar etiquetados de manera escrita o mediante dibujos que le permitan mantener orden, en el caso de no saber leer los estudiantes se puede

hacer un dibujo con la palabra correspondiente, se sugiere utilizar las dos lenguas.²⁹

3.3 Inteligencias Múltiples y las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son acciones lógicas realizadas por el y la docente, de una manera amplia, clara y positiva que facilita el aprendizaje para alcanzar los objetivos y contenidos.

Para que la aplicación de estrategias nos de buenos resultados es indispensable prestar atención a intereses individuales de los estudiantes, tomando en cuenta las IM, que deben reconocerse y considerarse en el campo educativo. Las estrategias didácticas juegan un papel muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al considerar las cualidades y dificultades de cada uno de los estudiantes podremos seleccionar las estrategias que más se adecuen contribuyendo a potenciar sus diferentes inteligencias.

La teoría de las IM, sugiere a los docentes que desarrollen estrategias didácticas innovadoras, explica que ningunas estrategias funcionarán de la misma forma en todo el grupo de estudiantes, ya que todos tienen diferentes inclinaciones basadas en las ocho inteligencias, dependiendo el tipo de estrategia que se utilice habrá respuesta de los estudiantes.

El papel de los docentes como mediadores del proceso educativo nos debe llevar a tomar conciencia de que en la actualidad la concepción de solo ofrecer información a los estudiantes no es suficiente, es mejor inducir la búsqueda, la organización e interpretación. Hoy en día se requiere de personas con pensamiento reflexivo y consiente capaces de ser competitivos, lo cual deberá partir desde el aula con la aplicación de estrategias de aprendizaje que serán herramientas que hagan posible el desarrollo continuo del ser humano.

²⁹ AA.VV, *¡Apliquemos el MOSEIB! Módulo 6 Los ambiente y la organización en el aula*, Publicación auspiciada por Proyecto EBI – MEC DINEIB, 1998, p.6-7.

Las estrategias docentes pueden ser consideradas en relación con el aprendizaje autónomo y auto regularización, con los materiales de trabajo y con la significatividad del aprendizaje. Así:

ESTRATEGIAS DOCENTES	
En relación con el aprendizaje autónomo y su autorregulación.	Explicitar a los alumnos el plan de trabajo.
	Planificar actividades junto a los alumnos.
	Propiciar la administración de tiempo por parte de los alumnos.
	Evaluar si la planificación se cumplió.
	Promover la autoevaluación de los alumnos.
	Promover la metarreflexión en los alumnos.
En relación con los materiales de trabajo.	Elaborar material que permitan un aprendizaje autónomo.
	Elaborar centros de aprendizaje.
	Elaborar centros de actividades.
En relación con la significatividad del aprendizaje.	Proponer consignas significativas.
	Proponer consignas auténticas.
	Integrar diferentes áreas.
	Proponer actividades relacionadas con IM.
	Incluir la actualidad en el aula.
	Incluir los intereses de los alumnos.
	Incluir recursos tecnológicos.
Incluir diversas fuentes de información.	

Esta tabla fue elaborada a partir de los aportes del libro *Cómo Desarrollar la Inteligencia y Promover Capacidades* de la Lic. Sandra Schneider.³⁰

³⁰SCHNEIDER, Sandra, Op. Cit. p.95

A continuación presentamos una tabla con algunas estrategias didácticas para cada tipo de inteligencia que presenta Thomas Armstrong en el libro Las inteligencias múltiples en el aula.

Lingüística	Lógica-Matemática	Espacial	Kinestésica	Musical	interpersonal	intrapersonal	Natural
Narración oral de cuentos o historias.	Cálculos y cuantificaciones.	Visualización	Respuestas corporales.	Ritmos, canciones.	Compartir con los compañeros.	Períodos de reflexión de un minuto.	Visitar lugares naturales.
Tormenta de ideas.	Clasificaciones y categorizaciones.	Señales con colores.	Pensamiento manual.	Discografías.	Esculturas vivientes.	Conexiones personales.	Adopción de plantas y animales.
Grabaciones de la propia palabra.	Pensamiento científico.	Metáforas visuales.	Mapas corporales.	Música para súper memoria.	Grupos cooperativos.	Tiempo para elegir.	Aplicar juegos que tomen en cuenta la naturaleza.
Llevar un diario.		Bosquejo de ideas.		Conceptos musicales.	Juegos de mesa.	Momentos acordes con los sentimientos.	Excursiones a Zoológicos, Jardín botánico, bosques.
Publicaciones.		Símbolos gráficos.			Simulaciones.		Campamento.

De la misma forma sugiere estrategias dentro de cada una de las Inteligencias, para que los estudiantes mantengan la atención al momento de comenzar una nueva actividad o al iniciar una clase.

<p>Estrategia Lingüística.- Escribir las palabras ¡silencio por favor! en el pizarrón.</p>
<p>Estrategia Musical.-Tocar con palmas un ritmo y hacer que los alumnos lo repitan.</p>
<p>Estrategia Kinestésica.-Hacer el gesto de ponerse el dedo sobre los labios para pedir silencio mientras mantiene el otro brazo en alto, pidan a los alumnos que repitan sus gestos.</p>
<p>Estrategia Lógico-matemática.- Utilice un cronómetro para comprobar cuanto tiempo se pierde y escriba en la pizarra los segundos perdidos a intervalos de treinta segundos. Haga saber a los alumnos que ese tiempo de clase habrá que recuperarlo más adelante.</p>
<p>Estrategia Interpersonal.- Susurre al oído a un alumno: << Es hora de empezar. Pásalo>>. Espere a que el mensaje se transmita a toda la clase.</p>
<p>Estrategia Intrapersonal.- Empiece explicando la lección y deje que los alumnos se hagan responsables de su propio comportamiento.</p>
<p>Estrategia Naturalista.- Ponga una grabación de un pájaro cantando con notas estridentes³¹, o (mejor) lleve un animal a la clase. En general cuando hay un animal de visita en la clase la atención se centra completamente en él.</p>

La teoría de IM, permite adaptar el uso de estrategias según las características de los estudiantes en cualquier nivel de enseñanza, creemos que mientras más temprano se empiece, mejores serán los resultados, por esta razón nuestro empeño de presentar

³¹Estridentes: Dicho de un sonido agudo que produce ruido.

una guía que motive a los docentes a la aplicación de algunas estrategias para los niños y niñas de primero y segundo nivel de Educación General Básica (EGB).

3.4 Las Inteligencias Múltiples y la Evaluación

Debemos tomar en cuenta que la evaluación debe servir para retroalimentar al docente acerca de la manera de enseñar, por otra parte debe servir al estudiante para auto reconocer sus aprendizajes. La teoría de las Inteligencias Múltiples propone utilizar una amplia gama de estrategias para fortalecer y desarrollar los diferentes tipos de inteligencia, y sería absurdo evaluar por medio de cuestionarios estandarizados centrados en la lógica y lingüística, Howard Gardner ha señalado “que la mejor manera de evaluar las inteligencias múltiples de los alumnos es observándolos cuando manipulan los sistemas de símbolos de cada inteligencia”³², posteriormente de la observación se deberá analizar e interpretar los datos que se recoge a través de esta actividad, por otra parte debemos tomar en cuenta que “[...]si el educador es consciente de que parte del aprendizaje del alumno depende de la manera en como él ha enseñado, humildemente debe reconocer como suya parte de los fracasos de los que no aprendieron.”³³

Otro de los factores que se debe tomar en consideración dentro de la evaluación es la documentación de lo producido por el estudiante y los pasos que sigue en la resolución de problemas pudiendo ser documentados por medio de anécdotas, muestras de trabajos, cintas de audio, cintas de video, fotografías, diarios del estudiante, gráficos personales, socio dramas, test informales, entrevista con los alumnos, evaluaciones basadas en criterios, listas de control, registros en un calendario.³⁴

³²ARMSTRONG, Thomas, *Inteligencias Múltiples en el aula, Op. Cit*, p.156

³³SCHNEIDER, Sandra, *Op. Cit*, p.162

³⁴Cfr. ARMSTRONG, Thomas, *Inteligencias múltiples en el aula Guía práctica para educadores, EDICIONES Paidós Ibérica S.A, España,p.164-165*

La tabla que presentamos a continuación nos invita a realizar un análisis comparativo sobre la forma de evaluar tradicional y la que se propone en la Teoría de Inteligencias Múltiples.

Pruebas Estandarizadas	Evaluación Auténtica
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reducen las ricas y complejas vidas de los alumnos a una colección de puntuaciones, porcentajes y notas. ➤ Provocan una tensión que influye negativamente en el rendimiento del niño y la niña. ➤ Presionan a los profesores y profesoras a limitar el currículo a lo que se pregunta en los exámenes. ➤ Tratan a los y las estudiantes de manera uniforme. ➤ Juzgan a los y las estudiantes sin aportar sugerencias para su progreso. ➤ Las propuestas son definitivas; los y las estudiantes rara vez tienen la oportunidad de revisar, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aporta al profesor una percepción directa de la experiencia única del alumno como aprendiz. ➤ Proporciona experiencias interesantes, activas y animadas. ➤ Permite a los profesores y profesoras a desarrollar currículos significativos y evaluar en el contexto de ese programa. ➤ Trata a los y las estudiantes como ser humano único. ➤ Aporta información útil para el proceso de aprendizaje. ➤ Implica a los y las estudiantes en un proceso continuo de auto reflexión, aprendizaje asistido y

<p>reflexionar o repetir una prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se centra en la respuesta correcta. ➤ Consisten únicamente en leer, escuchar y escribir en una hoja de papel. ➤ Por lo general, se centran en habilidades secundarias. 	<p>revisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trata de procesos como de productos finales. ➤ Consideran la evaluación y la docencia como dos caras de la misma moneda. ➤ Incluye habilidades de pensamiento de primer orden e importantes aspectos subjetivos (por ejemplo, perspicacia e integridad).
---	---

Esta información es tomada del libro *Inteligencias múltiples en el aula de Armstrong Thomas*³⁵

El Sistema Educativo en el Ecuador dando cumplimiento al acuerdo del Convenio Andrés Bello (CAB)³⁶ emplea una tabla de equivalencias, que aplica en el primer año de EGB la evaluación de forma cualitativa, y a partir del segundo año de EGB, las calificaciones se representan de forma cuantitativa el rendimiento escolar en cada asignatura tomada en una escala de 20/20 puntos, la conducta también se evalúa dependiendo del comportamiento del estudiante, esta calificación es en forma general como podemos observar en los cuadros de notas que presentamos a continuación.

³⁵Cfr. ARMSTRONG, Thomas, *Inteligencias múltiples en el aula Guía práctica para educadores*, Op. Cit., p.166-167

³⁶ CAB: Organización de carácter intergubernamental e internacional con sede en Bogotá, Colombia, que desde 1970 trabaja en procesos de integración educativa, científica, tecnológica y cultural en el ámbito iberoamericano.

Evaluación de Primer año de EGB	
Abreviatura	Equivalencia
MS	Muy Satisfactorio
S	Satisfactorio
PS	Poco Satisfactorio

Evaluación a partir de Segundo año de EGB	
Calificación	Equivalente
20-19	Sobresaliente
18-16	Muy buena
15-13	Buena
12-10	Regular
9-inferior	Insuficiente

Maschwitz Elena en el libro *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona* con respecto a la evaluación dice:

[...] una evaluación atenta a los procesos que dé voz a los alumnos, en un ambiente de confiabilidad y en donde se privilegia la veracidad, utilizando diversos y complejos métodos que contemplen las múltiples inteligencias, que ofrezca oportunidades para desarrollar procesos mentales profundos y que establezca metas altas de valor logrará un compromiso y una participación responsable del alumno en su proceso de aprender. Esta evaluación va a estar atenta a los valores, va a ser holística y contextualizada, y con alto significado para el alumno.³⁷

También manifiesta que: “Es importante realizar las evaluaciones en un contexto significativo para el alumno. Esta tendrán más relevancia, y serán compatibles con el desarrollo de la mente y el cuerpo, ya que se verá como los alumnos han logrado

³⁷ORTIZ, Elena María, Op.Cit,p.275

desarrollar nuevos programas mentales que podrán transferir a situaciones de la vida cotidiana.”³⁸

Para finalizar podemos decir que la evaluación se debe llevar a cabo en una forma segura, ya que si se toma en cuenta la teoría de IM para el proceso de enseñanza-aprendizaje también debe tener presente la forma de evaluar a base de la teoría. Es elemental realizar evaluaciones dentro de un contexto propio para el estudiante, ya que tendrá mayor relevancia, y podrá poner en evidencia el desarrollo de nuevos esquemas mentales que serán transmitidas a situaciones de la vida diaria.

³⁸ Idem. p.278

CAPÍTULO IV

4 DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

4.1 Desarrollo Motor

El desarrollo motor se refiere a la habilidad de desplazarse y control de los movimientos corporales, estos movimientos se van dando en forma secuencial ya que una habilidad apoya a que se realice otra, comenzando con habilidades de forma simples para progresivamente formarse en complejas, el desarrollo motor se divide en motor grueso o motricidad gruesa es decir movimientos de los músculos grandes y en motoras finas o motricidad fina, es decir pequeños movimientos corporales coordinados entre ojos y manos.

4.2. Desarrollo Cognoscitivo

A los cambios en las habilidades y capacidades mentales a lo largo de la vida se denomina desarrollo cognoscitivo, inicia con la capacidad de adaptación al medio que le rodea, en cada etapa el niño y la niña desarrolla de forma gradual la capacidad cognoscitiva, pues vienen a ser los esfuerzos que realizan los seres humanos para comprender y actuar en el mundo.

4.3. Desarrollo Afectivo - Social

Ana María Gonzales en su libro “El niño y su mundo” manifiesta que: “el educador necesita ayudar al niño a que ajuste sus emociones a las situaciones nuevas que se le presentan; debe enseñar al niño a controlar sus emociones, no a reprimirlas sino a expresarlas de tal forma que sea constructivo para él y para los demás.”³⁹

La mejor forma de conocer los sentimientos de las otras personas es permitiendo y aceptando su expresión, en la actualidad no se ayuda a la expresión de los

³⁹GONZALES Ana María, *El niño y su mundo programa de desarrollo humano: nivel preescolar*, Editorial trillas S.A, México, 1997, p. 31

sentimientos sino al contrario se los reprime, afectando directamente a la inteligencia interpersonal e intrapersonal que todos tenemos en diferente medida según Gardner.

El psicólogo Daniel Goleman describe las cualidades emocionales, en su teoría la Inteligencia Emocional definiéndola como: "...la capacidad de controlar los sentimientos y emociones, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y nuestras acciones"⁴⁰

Para enfatizar las ideas relacionadas con el aspecto afectivo podemos decir que las acciones de los niños y niñas están encaminadas en la búsqueda de la afectividad, las prácticas afectivas son importantes para las relaciones interpersonales, los niños y niñas buscan la aceptación primeramente en su familia y luego en el ámbito donde vive y se desenvuelve, si en el ambiente en el que se desarrolla el niño y niña es rígido y de prohibiciones el niño y niña no podrá expresar sus sentimientos y experimentará inestabilidad emocional.

La afectividad es aprendida a través del ejemplo de los mayores por medio de la observación de manifestación de afecto de las otras personas.

5. Características de niños y niñas preescolares y escolares en edades de 5 a 7 años

5.1 Niños y niñas preescolares (5 a 6 años)

Es una edad en la que se refuerzan muchas habilidades motoras trabajadas desde el nacimiento, siente más seguridad y conoce de posibles peligros, los niños a esta edad se ubica en sí mismo en relación al espacio y objetos, el conocimiento del esquema corporal son reflejados en gráficos de la figura humana. El pensamiento simbólico a esta edad se abierto ya que puede crear conceptos sobre la función de los objetos y pensar con anterioridad lo que va a hacer, así como también se van alcanzando logros con respecto al pensamiento lógico-matemático.

⁴⁰ORDOÑEZ M_a del Carmen. Op. Cit. Tomado de GOLEMAN, D, Emotional Intelligence. Why it can matter more tan IQ? p.51

Los niños y niñas de 5 a 6 años son seguros, activos, independientes, disfrutan haciendo amistad y de juegos grupales, se vuelven más independientes de su madre, de ahí que hay que considerar que cuando los niños y niñas comienzan la etapa escolar se puede evidenciar diferencias entre los niños de la misma edad, produciendo preocupación en los padres con respecto a las capacidades de los niños y niñas, los padres en muchos de los casos comienzan a exigir avances provocando perjuicio en el progreso normal de los estudiantes en la escuela.

En un sentido similar a lo afirmado anteriormente, Mariana Narvarte afirma: “Veremos que al jardín maternal, y al jardín de infantes les competen los primeros intentos de separación con la familia, la integración social, la aplicación del lenguaje y la utilización de todas las funciones intelecto-madurativas, que están dispuestas a ser usadas y estimuladas.”⁴¹

A continuación daremos a conocer el desarrollo de los niños y niñas en la edad de 5-6 años en diferentes aspectos:

5.2 CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES

A continuación presentamos el cuadro de desarrollo de los niños de 5-6 años en los aspectos cognitivo, socio afectivo, motor:

DESARROLLO MOTOR	DESARROLLO COGNOSCITIVO	DESARROLLO AFECTIVO
-Controla su cuerpo con mayor eficacia. -Dibuja la figura humana conservando las	-Puede reunir informaciónes, relacionarlas, agruparlas, etc.	-Empiezan a desarrollarse socialmente. -Los amigos absorben su atención.

⁴¹NARVARTE, Mariana, “Características de los niños/as del segundo ciclo”, *PSICOPEDAGOGÍA APLICADA EN EL AULA ENCICLOPEDIA PRÁCTICA*, Tomo 1, Editorial LESA, MMX by Landeira, Ediciones S.A., 74

<p>proporciones.</p> <p>-Aparece progresos en la expresión gráfica.</p> <p>-Logra controlar la direccionalidad.</p> <p>-Se agrupa con niños mayores.</p> <p>-Posee mucha energía, es tiempo de las peleas y del querer ganar espacio y autonomía.</p> <p>-Reproducen escenas más o menos reales de su entorno.</p> <p>-Asume características de algún personaje determinado.</p> <p>-Son frecuentes juegos con muñecos, vestimentas y accesorios.</p> <p>-Ha definido su lateralidad, usa la mano y el pie más hábil.</p>	<p>-Realiza clasificaciones, seriaciones, correspondencias.</p> <p>-Aparece la construcción del concepto numérico.</p> <p>-Se desarrolla el concepto de espacio.</p> <p>-Construye operaciones lógicas.</p> <p>-El pensamiento está centrado en su propio punto de vista.</p> <p>-Comprende la realidad de manera más objetiva.</p> <p>-Muestran estrategias de pensamiento empleando situaciones de desafío en la construcción del conocimiento.</p> <p>-La curiosidad es fuente de motivación para la construcción del conocimiento.</p> <p>-Sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta.</p>	<p>-Buscan relaciones fuera del seno familiar.</p> <p>-Descubre la amistad.</p> <p>-Predomina la lealtad y compañerismo.</p> <p>- Se presenta el noviazgo, como juego.</p> <p>-Se identifican con su mismo sexo, y provoca enojo la confusión con el sexo opuesto.</p> <p>-Aparece la conciencia moral y el pudor.</p> <p>-Se define como ser individual y distinto.</p> <p>-Aparece la vergüenza ante los errores y la sensibilidad a la crítica.</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">-Pregunta para informarse porque realmente quiere saber, no sólo por razones sociales o por practicar el arte de hablar.-Formula preguntas que tienen más sentido.-Es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado.-El lenguaje ya está completo en estructura y forma.-Ha enriquecido su vocabulario.- Dibuja de una manera reconocible, no necesita acompañarlo de una explicación verbal para que resulte entendible.- Incorpora nuevos materiales.-Usa el color, a veces relacionado con la realidad.	
--	--	--

5.3 Características de niños y niñas escolares (7 años)

A esta edad los niños y niñas pueden manifestar claramente sus deseos, pensamientos y sentimientos, a partir de los 7 años adquiere nuevas experiencias incrementando el contacto con el mundo social y la realidad. Los niños y las niñas comenzarán su etapa en la escuela, afrontando así más exigencias.

DESARROLLO MOTOR	DESARROLLO COGNOSCITIVO	DESARROLLO AFECTIVO
<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento de actividades. -Controla mejor su cuerpo. -Maneja nociones espaciales con exactitud. -Reproduce realidades a través del dibujo. -La actividad física en el juego. -Buena Psicomotricidad. -Buena lateralización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incrementa la atención. -Organiza actividades. -Se basa en la experiencia y hechos reales. -Aumenta su vocabulario. -Mezcla la imaginación con la realidad. -Clasifica y manipula números. -Distingue bien los sonidos. - Son curiosos. - Conversa con fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> -Marca su personalidad. - Se relaciona mejor con el entorno a través de la adaptación. -Muestran interés en la música, el dibujo, y la lectura. -Se encuentran más irritables, y sensibles, se evidencian cambios bruscos en el humor. -Exige más de él mismo. -Se relacionan con más gente. -Desarrolla el concepto de quién soy.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce algunos cuentos, y tiene la capacidad de contarlos. -Conoce conceptos de tiempo y espacio. -Diferencian realidad y fantasía. - Es menos egocéntrico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene amigos del mismo sexo. -Se preocupan por lo correcto e incorrecto. -Denuncian a los otros cuando están convencidos que se han portado mal.
--	--	---

Esta tabla ha sido elaborada a partir de la información de la Enciclopedia Práctica Psicopedagogía Aplicada en el Aula.

CONCLUSIÓN

Para finalizar queremos enfatizar sobre la importancia que tiene el tomar en cuenta las múltiples inteligencias del ser humano desde las primeras etapas de vida, pues el cerebro tiene mayor plasticidad en edades tempranas, ya que cuando los niños y niñas son pequeños desarrollan teorías propias sobre el mundo. El desarrollo y fortalecimiento de las Inteligencias garantizarán un futuro productivo, pues lo que se espera es que los estudiantes tengan una mayor comprensión de sí mismos de sus destrezas y de su manera de aprender.

Después de un breve análisis de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, podemos destacar que a pesar de que la visión clásica ha enfatizado en la existencia de un solo modelo de inteligencia y que puede ser medida mediante test, se puede ampliar el concepto presentándola como un conjunto de potencialidades intelectuales en el ser humano, siendo unas más desarrolladas que otras, cada inteligencia es su propia capacidad para procesar información, así como también todos mostramos necesidad de alguna de las inteligencias.

Las IM, nos presenta un proceso innovador para la educación, propone nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que incorpora varios aspectos como: lo afectivo, valorar el éxito académico, usar materiales, estrategias y actividades para cada inteligencia, interacción social y personal. Dentro de estos aspectos se puede destacar la forma de evaluación cualitativa mientras el niño aprende. Uno de los objetivos de la teoría de IM, es enseñar a los estudiantes a dominar herramientas intelectuales que sobresalgan en cada uno para que apliquen y demuestren lo aprendido en los diferentes contextos, sean académicos o sociales.

Para encaminar este proceso en la educación, el deber como maestros es impulsar a los estudiantes a tomar un papel activo en el proceso, dando cabida a todas las inteligencias. La metodología en las IM, se basa en enseñar temas curriculares de manera diferente, con respecto a la evaluación será más justa, ya que se tomará en cuenta capacidades, conocimientos, actitudes y necesidades de los estudiantes a través de la observación y entrevista.

Estamos seguras que esta propuesta innovadora proporcionará buenos resultados en el proceso educativo, por esta razón hemos visto la necesidad de elaborar una guía que sirva a los docentes de apoyo para trabajar en el fortalecimiento de capacidades de los niños y niñas de 5 a 7 años, para lo cual hemos tomado en cuenta el aspecto motor, socio afectivo y cognitivo característico de dichas edades que han servido de base para presentar estrategias aplicables dentro del entorno educativo y sean aprovechadas eficientemente.

RECOMENDACIONES

- ✓ Sugerimos a todos los docentes tomar en cuenta las diferentes capacidades de cada uno de los estudiantes, para poder fortalecer sus habilidades.
- ✓ Los docentes son los llamados a concienciar a los padres de familia con respecto a las Inteligencias Múltiples, para que comprendan que hay diferentes maneras de aprender.
- ✓ Adecuar el ambiente, enfocados al desarrollo de las inteligencias múltiples.
- ✓ Dar seguimiento al niño y niña por medio de la observación para determinar el tipo de inteligencia que tiene.
- ✓ Utilizar los cuestionarios que se encuentra en la guía para cada una de las inteligencias, ya que servirán para precisar el tipo de inteligencia que los estudiantes tienen.
- ✓ Poner en práctica las estrategias de la guía metodológica, ya que están adecuadas para los niños y niñas de primero y segundo año de educación básica, tomando en cuenta que se pueden realizar variantes a cada una de las estrategias.
- ✓ Al poner en práctica la teoría de las inteligencias múltiples, se debe también incorporar una evaluación acorde a la inteligencia que la niña y el niño ha desarrollado.
- ✓ Tomar en cuenta todas las asignaturas de forma homogénea, ya que todas son importantes para luego poner en práctica en la vida.
- ✓ Incentivar el desarrollo afectivo para una buena relación en dentro de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANDER-EGG, Ezequiel, *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*, Homo Sapiens Ediciones, Santa Fe, 2006
2. ARMSTRONG, Thomas, *Las Inteligencia Múltiples en el aula*, Ediciones Manantial SRL, Buenos Aires, 1999.
3. ARMSTRONG, Thomas, *Inteligencias múltiples en el aula, Guía práctica para educadores*, Segunda Edición, Editorial Paidós, Barcelona, 2000
4. AA.VV, *¡Apliquemos el MOSEIB! Módulo 6 Los ambiente y la organización en el aula, Publicación auspiciada por Proyecto EBI – MEC DINEIB*, 1998
5. ANTUNES, Celso, *Inteligencias Múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas*, Narcea, S.A, Madrid, 2000.
6. CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, 2008.
7. CONRAD, Sherre y MILBURN Michael, *Inteligencia sexual*. Editorial Planeta, S. A., Barcelona – España, 2002
8. FERRÁNDIZ, Carmen, *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva*, Secretaria General Técnica, España, 2005
9. -FERRÁNDIZ, Carmen, *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples*, Editorial SOLANA E HIJOS A.G.S.A. España ,2004
10. -GARDNER, Haward, *La Educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*, Ediciones Paidós Ibérica S.A, Editorial Paidós, SAICF, España, 2000.
11. -GARDNER, Haward, *Inteligencias Múltiples La teoría en la práctica*, Ediciones Paidós Ibérica SA, Editorial Paidós SAICF, España, 1993.

12. GARDNER, Howard, *La Inteligencia Reformulada Las Inteligencias múltiples del siglo XX*, Ediciones Paidós Ibérica S.A, Barcelona, 2001
13. -GONZALES Ana María, *El niño y su mundo programa de desarrollo humano: nivel preescolar*, Editorial trillas S.A, México, 1997
14. -LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011
15. -LOPEZ, Alex, *Inteligencias Múltiples Cómo Descubrir las y Desarrollarlas, no hay país, 2006*
16. MOSEIB
17. NARVARTE, Mariana, “Características de los niños/as del segundo ciclo”, *PSICOPEDAGOGÍA APLICADA EN EL AULA ENCICLOPEDIA PRÁCTICA*, Tomo 1, Editorial LESA, MMX by Landeira, Ediciones
18. ORTIZ DE MASCHWIZ, Elena, *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona*, Editorial Bonum, 6ta Edición, Buenos Aires, 2007.
19. ORDOÑES, M^a del Carmen y TINAJERO Alfredo, *ESTIMULACIÓN TEMPRANA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA*, Edición Grupo Cultural; Madrid España, FALTA AÑO DE PUBLICACION
20. PALENCIA, Yamili, *Estrategias pedagógicas: mapas conceptuales y dibujos figurativos en el desarrollo de la inteligencia naturalista*, 28 de Diciembre 2011, <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/737/73713108.pdf>
21. PAYMAL, Noemí. *Pedagoología 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Editorial Brujas, Córdoba 2010, Cuarta Edición.
22. SCHNEIDER, Sandra, *Cómo Desarrollar la Inteligencia y Promover Capacidades*, Editorial by Círculo Latino Austral S.A, Buenos Aires, 2010.
23. TORRALBA, Francesc, *El arte de la inteligencia espiritual*, 29 de diciembre de 2011, <http://maestroviejo.wordpress.com/2011/09/11/el-arte-de-la-inteligencia-espiritual/>