

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS
SOCIALES (FLACSO) SEDE ECUADOR**

**MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN
EN ASUNTOS INDÍGENAS**

TESIS

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA

ADMINISTRACION DE LOS FONDOS

EXTRAPRESUPUESTARIOS EN LOS CENTROS

EDUCATIVOS PRIMARIOS

ESTUDIANTE: ANDRES ANDRANGO B.

ASESOR: FERNANDO GARCIA

QUITO, DICIEMBRE DEL 2003

DIDICATORIA

Dedico este trabajo al personal docente, padres de familia, a las comunidades, a niños, niñas de las tres instituciones educativas y a todos quienes de alguna forma contribuyeron en mi investigación.

AGRADECIMIENTO

Al concluir este trabajo quiero extender mi agradecimiento a las organizaciones: UCIC (Unión de Comunidades Indígenas de Calderón), Pichincha Runacunapac Richarimui, Ecuarunari, Conaie, PRODEPINE (Proyecto de Desarrollo de los Pueblos Indígenas y Negros del Ecuador, Fondo Indígena, al Gobierno de Bélgica, a todos los docentes de FLACSO, a Fernando García, quien fue orientador y guía de este trabajo, a mi familia quienes me ofrecieron todo su apoyo.

INDICE GENERAL

CONTENIDO

Introducción:	2
CAPITULO I	12
Historia de la Educación Intercultural Bilingüe	12
Antecedentes:	12
Estudios de caso	19
Escuela Luis Napoleón Dilon	19
Escuela República de Nicaragua	23
Escuela Yachay Wuasi	28
CAPITULO II	34
Propuesta Administrativa	34
Aplicación Del Foda	35
Acciones Estratégicas Defensivas	46
Oportunidades:	46
1.-Intercambio De Experiencias Administrativas y Pedagógicas Entre Las Diferentes Instituciones	46
2.- Acuerdos Y Convenios Con ONG, Para La Planificación Y Ejecución De Obras De Infraestructura.	47
3.- Apoyo De Los Padres De Familia En El Aspecto Económico Y Mano De Obra Para El Mejoramiento Del Centro Educativo.	48
Fortalezas:	
1.- Infraestructura Adecuada Acorde A Las Necesidades Y Requerimientos De Las Instituciones Educativas.	50
2.- Padres De Familia Que Contribuyen Con Su Aporte Económico Para El Mejoramiento De La Institucion.	50
3.- Padres De Familia Que Trabajen En Equipo Conjuntamente Con La Comunidad Y El Personal Docente.	51
4.- Padres De Familia Que Asumen Las Directivas Con Responsabilidad.	52
Acciones Estratégicas Ofensivas	
Debilidades:	53
1.-Falta De Interés Del Personal Docente En Involucrar A Los Padres En Las Actividades Planificadas.	53
2.- Falta De Compromiso Y Ética Profesional De Algunos Maestros Sin Mística De Trabajo En El Sector Educativo.	55
3.- Falta De Actualización De Métodos, Técnicas Y Estrategias De Enseñanza De Los Maestros.	56
Impuntualidad En La Asistencia De Los Niños Al Centro educativo.	57
Amenazas:	58
1.- Hogares Desorganizados Que Repercuten En La Formación Integral De Los Alumnos (As)	58
2.- Niños Que Permanecen Solos En Sus Hogares Después De La Jomada Escolar.	59

3.- Mucha Interrupción De Clases A Consecuencia De Paros Y Huelgas.	59
4 - Falta De Integración De La Comunidad Educativa.	60
Es Necesario Evaluar Al Personal Docente	61
Comparación Entre Instituciones Educativas En El Sistema Hispano Y Bilingüe Y Sus Relaciones Con Los Padres De Familia	65
En El Sistema Hispano	65
En El Sistema Bilingüe	65
Análisis De Los Resultados De Las Consultas	66
Cómo Los Centros Educativos Deben Administrar, Sus Recursos Económicos.	69
¿Cómo Realizar Un Presupuesto Anual?	72
Casos Especiales:	73
2.-Desarrollar Actividades Socio-Culturales Para Recaudar Fondos En Beneficio De La Institución.	74
CAPITULO III	72
Alternativas Para Generar Recursos Económicos.	76
¿Cómo Administrarlas?	77
Implementación Huertos Hortícolas Y Crianza De Animales Menores: (Cuyes, Conejos Y Pollos) Para Mejorar La Dieta Alimenticia De La Colación Escolar.	77
1.- HUERTOS HORTICOLAS.-	78
Costos Estimados Para La Implementación De Huertos Hortícolas	
2.- PRODUCCIÓN DE ANIMALES MENORES (CUYES)	82
Costos Estimados Para La Producción De Animales Menores.	82
3.- PLANTEL AVÍCOLA	86
Costos Estimados Para La Producción De Pollos	87
4.- PROYECTO APÍCOLA.	90
Costos Estimados Para El Proyecto Apícola	90
5.- CRIADEROS DE TRUCHAS	93
Costos Estimados Para El Proyecto De Crianza De Truchas.	94
6.- PROYECTO DE CARACOLES	97
Costos Estimados Para La Aplicación Del Proyecto De Caracoles.	97
Administración Económica Los Huertos Y Crianza De Animales Menores, Pollos, Proyecto Apícola, Criadero De Truchas, Proyecto De Caracoles.	101
Fortalecer El Trabajo En Las Instituciones Por Medio De Las Mingas Comunitarias.	102
Mejorar La Relaciones Con Ongs Nacionales E Internacionales Instituciones Públicas Y Privadas.	103
BECA ESCOLAR	103
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	107
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	
Anexo1 : Mapa De Cayambe	115
Anexo 2 Mapa De Quito	116
Anexo 3 Mapa Parroquia Calderón	117
Planificación Estratégica.	118
Acciones Estratégicas Defensivas	119
Acciones Estratégicas Ofensivas	120

Tiempos De Acciones Defensivas	121
Tiempos De Acciones Ofensivas	122
Propuesta De Un Reglamento Interno Para La Administración Del huerto Hortícola Crianza De Cuyes, Pollos, Apícola, Truchas Y Caracoles.	123
I Caracterización Y Fines De Los Proyectos	123
li Estructura Administrativa De Los Proyectos	123
lii De Los Alumnos	123
iv De Los Padres De Familia	124
Proyecto De Huertos Hortícolas	126
Proyecto De Cuyes	131
Proyecto Avícola	135
Proyecto Apícola	139
Proyecto De Truchas	143
Proyecto De Caracoles	147
Plan De Cuentas	151

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ADMINISTRACIÓN DE FONDOS EXTRA-PRESUPUESTARIOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS

INTRODUCCION:

El objetivo de la presente tesis es realizar una propuesta de gestión administrativa de los fondos extra-presupuestarios en los centros educativos, a partir de tres estudios de caso en planteles educativos ubicados en los cantones Cayambe y Quito, considerando que es tema discutible en todas las instituciones educativas, puesto que el Ministerio de Educación no se ha preocupado en orientar correctamente a los supervisores institucionales, personal docente y padres de familia, en la administración de los recursos económicos existentes en cada institución educativa. Los aportes de este estudio serán en beneficio del personal docente, padres de familia, y comunidad, para que sean los artífices de un sistema educativo renovado que permita llevar adelante una práctica educativa donde todos los actores sean parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as).

La educación actual demanda la participación de los padres de familia, comunidad, alumnos y personal docente, para que juntos resuelvan los problemas que atraviesan los centros educativos comunitarios y tomen decisiones pertinentes.

En la actualidad la educación está atravesando una profunda crisis, por falta de formulación y aplicación de políticas de educación a largo plazo, a esto hay que agregar que al rubro de la educación se le asigna el 12%, del presupuesto nacional en lugar del 30% designado en la Constitución; con lo cual los maestros no reciben sueldos que les permita una vida digna, de igual manera no existe presupuesto para necesidades como: infraestructura, material didáctico, capacitación de los docentes, que conlleva como conclusión a la baja calidad

educativa; a esto se debe sumar la falta de participación de los padres de familia para resolver con rapidez, oportunidad y eficiencia los conflictos que se originan en los centros educativos por una inadecuada administración de los recursos económicos. La educación actual requiere de niños y jóvenes con conocimientos y capacidad para enfrentar a un mundo cada vez más competitivo, para ello demandan de una formación académica exigente, por ello es importante que los padres de familia adquieran conciencia en la formación de sus hijos.

El problema de la educación se origina desde muchas décadas atrás, la falta de asignación del presupuesto para la educación del gobierno central, ha ocasionado una serie de problemas como: la paralización constante del gremio de la educación buscando reivindicaciones como son presupuesto para la educación, incremento de salarios, nuevas partidas presupuestarias, capacitación para el personal docente, respeto a la Ley de carrera docente y escalafón del magisterio, de todas las peticiones apenas se cumple con el incremento de los salarios en un mínimo porcentaje.

Por esta razón los comités de padres de familia y el personal docente han visto la necesidad de solicitar el apoyo económico a los padres, para solventar múltiples necesidades institucionales, partiendo de esta realidad los profesores han administrado estos fondos económicos de acuerdo a su juicio, sin previo conocimiento de los actores educativos, que son gestores del auto financiamiento y son ellos quienes deben administrar estos recursos económicos, que por Ley les corresponde.

Partiendo de la situación legal en la “ Ley y reglamentos de educación” no consta en ningún artículo el manejo de los recursos económicos, y su responsabilidad a quien corresponde: a los padres de familia o a los profesores. El reglamento general de educación. Art. 148, 149 y 150, referente a los padres de familia, consta de cómo está conformado el directorio, el comité central de padres de familia y las funciones que debe cumplir.

Desde el Ministerio de Educación, se emite una circular el 04 de septiembre del 2000 como instructivo de iniciación de matriculas sin fecha y firmado por el Dr Roberto Hanze Salem, Ministro de Educación y Cultura, donde dispone a todos los establecimientos educativos, que el personal docente bajo ninguna circunstancia puede ni debe administrar los recursos económicos que ingresan a las instituciones educativas por distintos conceptos. Ante esta facultad existen algunas instituciones educativas que si cumplen las disposiciones dando responsabilidad en la administración económica a los padres de familia. Pero existen otras instituciones educativas que no respetan las disposiciones del Ministerio, y el personal docente sigue administrando los recursos económicos, sin realizar los debidos justificativos de ingresos y egresos, utilizando al presidente y tesorero del comité central únicamente para que firmen los informes económicos que tienen que presentar a la Dirección Provincial al finalizar el año lectivo.

Estos casos se presentan con mayor frecuencia en las instituciones educativas urbano marginales y rurales del país, desconociendo en su totalidad las funciones que le competen a los comités de padres de familia. Ante la situación indicada se puede decir que " El sistema educativo actual no es gratuito, ni nunca lo ha sido, puesto que su financiamiento es tanto colectivo como privado. El problema estriba en el costo privado actual de la educación fiscal es muy alto para la población de bajos ingresos, la cual recibe a cambio una educación de baja calidad, ineficiente, y con poca equidad " (Fundación Ecuador, 1998:8).

Como profesional en ciencias de la administración y siendo un participante activo durante algunos años en los centros educativos donde estudian mis hijos, he intervenido en forma directa en los comités de grado y comités central de padres de familia en las diferentes instituciones educativas dentro del sistema de educación intercultural bilingüe, así como en la educación "hispana", no indígena, lo que me ha permitido conocer los problemas y falencias que existen dentro de cada institución educativa en especial dentro de la gestión administrativa financiera de los recursos económicos que han sido administrados por el personal docente sin tomar en cuenta a los padres de familia.

El resultado de este estudio permitirá analizar y realizar una propuesta administrativa para los centros educativos bilingües con el propósito de mejorar y buscar los cambios e innovaciones necesarias para una correcta aplicación de la administración financiera en otras instituciones del sistema educativo.

Cabe indicar que entre una de las responsabilidades del comité central de padres de familia está la de administrar los recursos económicos, pero lamentablemente se ha observado que el personal docente no permite que esta labor sea desempeñada por los representantes de los niños y niñas. Es necesario que los padres de familia asuman su responsabilidad en la administración financiera que la Ley de educación autoriza.

Los problemas que se suscitan al inicio de cada año escolar en todo el país es donde los padres de familia deciden aportar económicamente para las instituciones educativas solventen varios gastos que se realizan en el transcurso del año lectivo. Los aportes que efectúan los padres de familia son aprobados en una asamblea general previo al análisis económico que se requiere para el año lectivo, lo que sucede es que algunos padres de familia no asisten a escuchar este informe y por ende desconocen de las resoluciones tomadas con respecto a los aportes para el próximo año. Por otro lado el Ministerio de Educación no permite el cobro de dinero en las matriculas, el aporte máximo impuesto por el Ministerio es de dos dólares anuales por niño (a) para las escuelas fiscales argumentando que los padres de familia no disponen de recursos económicos y que la educación es gratuita, pero la realidad no es así.

Los padres de familia de los centros educativos conscientes de la necesidad de contar con maestros "especiales" para el área de inglés, computación, música, cultura física, se han visto en la necesidad de aportar con una cantidad de dinero acorde a sus posibilidades económicas y fijar una cuota para las matriculas, e inscripciones de alumnos nuevos; sin estos aportes sería imposible solventar las múltiples necesidades económicas que atraviesan los centros educativos. Si el Estado realmente cumpliera con lo establecido en la Ley en asignar el 30% del presupuesto para la educación, no habría necesidad de solicitar el aporte a los

padres de familia para la educación de sus hijos. “ El porcentaje de contribución directa de los padres de familia a la educación de los hijos, aún en las escuelas más pobres, corresponde al 33% del presupuesto familiar, según lo prueban estudios realizados con base en la encuesta de condiciones de vida (1994) del Banco Mundial”. (Monge, 1998:16)

El Estado conociendo el déficit económico para la educación debe permitir que los comités de padres de familia y la comunidad conjuntamente con el personal docente tomen decisiones en los aportes económicos de acuerdo a la realidad de su entorno y de esta manera evitar problemas que se suscitan entre padres de familia y maestros.

Por el incumplimiento del Estado frente a la educación necesariamente los padres de familia deben aportar económicamente en inscripciones, matriculas, cuotas mensuales, venta de uniformes de parada y deportivos, desayuno escolar, estos ingresos son necesarios ya que sirven para pagar a los profesores "especiales" de: inglés, computación y cultura física, mantenimiento del centro educativo, energía eléctrica, agua, teléfonos, adquisición de material de oficina y material didáctico. El problema se suscita cuando estos recursos económicos son administrados por el personal docente, lo que ha originado frecuentes reclamos de los padres de familia hacia los mismos. Cuando los maestros presentan sus informes económicos al finalizar el año escolar, muchos de los egresos no están debidamente respaldados con las correspondientes facturas y notas de venta o recibos, existen reclamos pero no se ha llegado a un esclarecimiento total de la administración económica, ya que los padres de familia por desconocer el proceso administrativo económico no tienen la debida sustentación para reclamar.

Otro de los factores que incide con mucha frecuencia es la retaliación que puede sufrir su niño, o niña dentro del aula, o lo más común puede ser negarle la matrícula para el próximo año, por considerarlo problemático.

El trabajo que realizaré será el de investigar los problemas que se ocasionan al interior de los centros educativos en la administración económica, por que estos inconvenientes no han permitido desarrollar las mejores relaciones entre padres de familia, alumnos, personal docente y comunidad.

Se debe investigar cuales pueden ser las posibles soluciones para llevar adelante una gestión integradora en donde todos los actores de la comunidad educativa estén conscientes en buscar caminos necesarios que orienten todo su esfuerzo para llevar adelante una educación que la sociedad y el país requiere. Este es un tema de actualidad puesto que la nueva Ley de Educación que se esta tramitando en el Congreso Nacional demanda la participación de los padres de familia, alumnos, personal docente y comunidad.

La mala administración de los recursos económicos existentes en las instituciones educativas es uno de los problemas centrales que atraviesan el personal docente, padres de familia y demás involucrados en proceso educativo. La poca o ninguna participación de los padres en la educación de sus hijos ha hecho que el personal docente decida y actúe unilateralmente sin tomar en cuenta las responsabilidades que tienen que cumplir los padres, considerando que tienen un rol fundamental por ser ellos quienes aportan económicamente. “ Sin dinero suficiente para pagar maestros, construir y mantener escuelas, comprar materiales y equipos, difícilmente se puede realizar la educación en la sociedad actual ” (Astudillo, 1983: 21).

Si todos los actores de la educación se unen se lograría el fortalecimiento y desarrollo de la educación. “La participación de todos hará más justa la distribución de la responsabilidad educativa además de que un decidido papel de la comunidad abrirá la comunicación entre escuela y sociedad”: (Whiteman, 1994: 27).

Para conseguir la participación de todos los actores en este proceso educativo el personal docente debe coordinar acciones y dejar de ser un poder protagónico dentro de las instituciones educativas.

Este poder es aplicado por los maestros en las escuelas, el mismo que no permite que los padres de familia actúen con libertad, ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones. Una participación democrática de todos los actores en el sistema educativo con políticas y planes establecidos lleva a una administración con principios, técnicas y prácticas, para establecer en el conjunto humano estructuras y esfuerzos cooperativos con el propósito de alcanzar los objetivos sociales fijados a los sistemas que integran la vida social. “La administración constituye una importante actividad en una sociedad pluralista que se basa en el esfuerzo cooperativo del hombre a través de las organizaciones “ (Chiavenato, 1990: 15).

Naturalmente que para conseguir una administración en equipo se requiere de líderes que garanticen la sobre vivencia de un sistema educativo con filosofía de trabajo, que den solución a los problemas a través de una autoridad con mando. “ La tarea básica de la administración es hacer las cosas a través de las personas, con los mejores resultados. En cualquier tipo de organización humana se busca el alcance de determinados objetivos con eficiencia y eficacia (Chiavenato, 1990 : 15)

En esta investigación es importante analizar la situación de los padres de familia, estudiantes y personal docente, para identificar el grado de bilingüismo existente en estos centros educativos comunitarios, para de esta manera ser considerados dentro de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Pichincha “ DIPEIB “ y sujetos a la aplicación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe “ MOSEIB”, buscando de esta manera la conscientización de su idioma y sus valores culturales. “La educación debe por tanto esforzarse al mismo tiempo por hacer al individuo consciente de sus raíces, a fin de que pueda disponer de puntos de referencia que le sirvan para ubicarse en el mundo, y por enseñarle a respetar a las demás culturas.

(Delors, 1998: 56)

Para llevar a efecto esta propuesta he recurrido a las siguientes fuentes de información: la primera es la revisión bibliográfica sobre los temas de educación intercultural bilingüe, administración educativa, planificación estratégica educativa, gestión y administrativa financiera, calidad de la educación y gerencia educativa. La segunda fuente de información es la investigación de campo en las escuelas: Luis Napoleón Dilon, República de Nicaragua y Yachay Wuasi.

El centro educativo Luis Napoleón Dilon, se encuentra ubicado en el cantón Cayambe, parroquia Ayora, en la comunidad de Cariacu es una escuela del sector rural (ver mapa anexo No 1). El centro educativo República de Nicaragua, ubicado en el cantón Quito, parroquia Calderón, barrio Marianitas Zabala, es una escuela del sector urbano popular al norte de Quito (ver mapa anexo No 2). El centro educativo Yachay Wuasi, ubicado en Monjas medio, barrio Primero de Mayo, en las calles Francisco Matiz y José Xironsa, es una escuela del sector urbano popular al sur oriente de Quito. (ver mapa anexo No 3).

He considerado elegir como ejemplo a estos tres centros educativos porque cada caso representa distintas particularidades en el manejo del proceso administrativo financiero. En el centro educativo Luis Napoleón Dilon existe la participación y unidad de criterios con el personal docente , padres de familia y comunidad para la administración financiera se realiza con los representantes del comité central y la directora. En la escuela Yachay Wuasi, la participación de los padres de familia es integra conjuntamente con el personal docente donde todos están involucrados en las gestiones tendientes al mejoramiento de la institución, cabe indicar que en esta escuela se esta aplicando proyectos productivos como: huerto de plantas medicinales, un pequeño invernadero de tomate riñón y panales de abeja, esta producción ayuda a incrementar los fondos económicos de la institución recalca la directora de este centro, los padres de familia son quienes administran estos recursos económicos.

En la escuela República de Nicaragua el personal docente actúa de manera unilateral, no convoca a los padres de familia para planificar las actividades a

desarrollarse únicamente informan las acciones que se llevaron a efecto en el año lectivo, los recursos económicos son administrados por el personal docente, exclusivamente por el director.

Las informaciones que obtuve fue en base a la técnica de entrevistas en los centros educativos durante mis visitas. Las entrevistas se dirigieron a veinte personas de las tres instituciones educativas en estudio, divididas en cinco grupos: ex Directores Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe de Pichincha, supervisores zonales e institucionales, personal docente, padres de familia y dirigentes comunitarios, para obtener información sobre la administración financiera en los centros educativos comunitarios.

La tesis se desarrolla a través de cuatro capítulos. En el primer capítulo realizó una breve reseña de la historia de la Educación Intercultural Bilingüe, a continuación sintetizo: la historia de cada uno de los centros educativos, como su descripción física, número de niños y niñas, personal docente, gestión administrativa financiera y su composición étnica de los tres centros educativos.

En el segundo capítulo se narra la historia de la Educación Intercultural Bilingüe desde su origen y proceso de lucha hasta la consecución de su legalización y se formula la propuesta de administración financiera para los centros educativos bilingües, para ello recorro a los principios de administración generalmente aceptados, los mismos que se aplican en empresas e instituciones públicas o privadas, pequeñas, medianas o grandes. Es necesario ubicar a las escuelas en el entorno en que se encuentran rodeadas tomando en cuenta su misión, visión, principios y valores que busca la educación actual y dentro de ella hacer un análisis de la ética, compromisos y la calidad de educación en los actuales momentos.

En el tercer capítulo, se plantea las alternativas de proyectos productivos como implementación de huertos hortícola, crianza de animales menores (cuyes y conejos), plantel avícola, crianza de truchas, caracoles y proyecto apícola, tomando en cuenta las particularidades de cada centro educativo y la disposición

de los docentes, padres de familia y comunidad. Asimismo para que estos proyectos sean administrados con responsabilidad por todos los beneficiarios, se hace necesario justificar contablemente que los proyectos son aplicables demostrados con balances financieros y recuperados su capital de inversión dentro de los primeros cinco años, además propongo un plan de cuentas y reglamento interno que puede ser aplicados y revisados de acuerdo al criterio de las instituciones educativas.

El cuarto capítulo se refiere a conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ANTECEDENTES:

La educación intercultural bilingüe es el resultado de varias experiencias de lucha que se han protagonizado en el Ecuador, en los años 40 se desarrolló una experiencia de educación indígena en la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, en la parroquia Olmedo en las comunidades de: San Pablo Urco, la Chimba, Pesillo, Llano de Albas, El Chaupi y Moyurco, con la labor desplegada por Dolores Cacuango una mujer formadora de líderes que comprendió la necesidad de que los niños y niñas indígenas de las comunidades aprendan a leer y escribir y no sirvan únicamente para las labores agrícolas como consideraban los mestizos y hacendados en esas épocas.

Dolores Cacuango en su afán de lograr una educación para los niños de las comunidades indígenas emprende el proceso educativo con el apoyo de una mujer educadora, como Luisa de la Torre, y las misioneras Lauritas, quienes crearon la primera escuela bilingüe en la comunidad de San Pablo Urco, con otros dirigentes de comunidades vecinas como profesores bilingües impartiendo sus conocimientos en kichwa y buscando el fortalecimiento de las comunidades para mantener su identidad, idioma y cultura, defender sus conocimientos ancestrales y la tierra que por siglos les ha pertenecido. Estos centros educativos permanecieron hasta 1963, cuando la Junta Militar de esa época intervino para impedir que este proceso educativo continúe.

Dentro de este desarrollo educativo cabe mencionar que el Instituto Lingüístico de Verano inició sus labores en el año de 1952 en tres regiones del país con el propósito de enseñar a leer y escribir, considerando en primera instancia a los dirigentes de las comunidades para que estos a su vez socialicen al resto de la comunidad; pero el verdadero objetivo de este Instituto era la de evangelizar a las comunidades mediante la traducción de la Biblia en lenguas nativas, la existencia

de este instituto tuvo una duración de 29 años hasta que el gobierno de Roldós dio por terminado su permanencia en el país en 1981.

Otra institución que aportó al proceso educativo de los pueblos indígenas fue Misión Andina en 1956, con fondos de la Organización Internacional del Trabajo, (OIT) inició sus labores en la provincia de Chimborazo, ofreciendo apoyo a las comunidades en asistencia técnica, salud, educación , desarrollo comunitario, agricultura, ganadería y talleres de capacitación. La Junta Militar en 1964 delega a la Misión Andina, su trabajo en el Plan Nacional de desarrollo en la sierra, en donde organizan cartillas de lectura en lengua kichwa con cuentos y leyendas indígenas de la zona.

A continuación es importante indicar que las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE) nace como iniciativa del Monseñor Leonidas Proaño, interesado por la educación de niños (as) y adultos indígenas promueve el programa de alfabetización en kichwa, para las comunidades de las provincias de Chimborazo y Pichincha, en el Cantón Pedro Moncayo, en Tabacundo.

En 1972 la escuelas Radiofónicas Shuar – Achuar inician con la educación primaria para las comunidades y colonos de la zona, donde se imparte sus clases en lengua materna y castellano, la proyección de las escuelas radiofónicas es concluir con la educación secundaria, en la actualidad en esta zona existe un instituto pedagógico bilingüe aprobado por el Ministerio de Educación y Federaciones Interprovinciales de los Centros Shuar y Achuar.

En este proceso de la educación intercultural bilingüe surgen otros centros educativos como el de Simiatug, que es patrocinada por la “ Fundación Runacunapac Yachana Huasi” (Casa del aprendizaje del Hombre) , Instituto Simiatuccunapac Jatun Capari (El Grito grande de Simiatug) y la emisora de la fundación, las actividades se desarrollan en la parroquia de Simiatug, utilizando el sistema kichwa de escritura unificada.

Con el auspicio de los religiosos salesianos en la provincia de Cotopaxi, en el sector de Zumbahua, se crea un programa de educación a nivel medio en la que intervienen las comunidades de la localidad para la creación del colegio " Jatari Unancha " (Levantar la Bandera) con la modalidad semi-presencial, utilizando el kichwa como lengua principal de enseñanza y formando maestros de la propia comunidad.

A partir de los años 70 las organizaciones indígenas empiezan a organizarse y con la ayuda de las ONGs, que mantienen contacto con líderes comunitarios, comienzan la capacitación masiva en las comunidades en primera instancia a los hombres, luego se extendió para las mujeres, puesto que no es posible marginarlas porque las mujeres han sido siempre las protagonista en toda lucha. A partir de los años 1975 las organizaciones en el Cantón Cayambe ya se encontraban bien estructuradas dentro de las comunidades de base, esta unidad fortalece la lucha por las tierras comunitarias que les pertenecían, así como la educación para sus hijos pero en lengua materna con maestros de la comunidad para que no sufran maltratos de los maestros (as) no indígenas que hasta el momento no comprenden el proceso de lucha indígena.

Las organizaciones han entendido que sólo la educación puede dar la oportunidad de buscar nuevas formas de vida y ser reconocidos como ciudadanos, y lo que es mas importante la igualdad ante los demás. Luego de este proceso, en el segundo Congreso de la CONAIE que se llevo a cabo en la ciudad de Cañar se firmó, el Decreto Ejecutivo No 203, el 15 de noviembre de 1988 mediante el cual el presidente Rodrigo Borja creó la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. "Y mediante Ley No 150 de abril de 1992, publicado en el Registro Oficial No 918 del 20 del mismo mes y año, eleva a la Dirección Nacional de Educación Intercultural bilingüe, (DINEIB) a la categoría de Organismo Técnico Administrativo y Financiero descentralizado".

(MOSEIB, 1993: 1) Con la creación de esta Ley se hizo justicia a los anhelos de las organizaciones indígenas que habían luchado por varias años.

En los cantones Cayambe y Pedro Moncayo se encuentran ubicadas las comunidades con población indígena predominante, por tanto estos centros educativos bilingües pasaron a formar parte del DIPEIB-P (Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Pichincha) con sede en la capital Quito, en este cantón existen tres escuelas que están ubicados en los sectores urbanos marginales uno de estas instituciones educativas esta ubicado en San Roque, la misma que está aplicando la educación bilingüe, imparte la enseñanza aprendizaje en lengua materna.

Otra institución educativa que cuenta con el mayor número de personal docente indígena es la escuela Yachana Wasi que está ubicada en Monjas medio que también es de niños indígenas emigrantes que están en un proceso de recuperación de la lengua materna, si bien es cierto que sus padres dominan el kichwa, sus hijos poco a poco han ido perdiendo su identidad y su idioma. El resto de las escuelas que están ubicadas en el sector urbano, bajo la jurisdicción bilingüe no tienen niños (as) kichwa hablantes, además en estos centros educativos no se aplica el modelo de educación intercultural bilingüe (MOSEIB). Existen otros centros educativos bilingües en la zona rural que no siguen los postulados de la educación intercultural bilingüe por no existir personal docente y niños (as) kichwa hablantes.

A esto hay que agregar que en las instituciones educativas comunitarias no existe conciencia de educación bilingüe en los padres de familia. Este rechazo es producto de la opresión que las poblaciones indígenas han vivido por muchos siglos y no quieren que sus hijos corran la misma suerte, para evitar estos problemas es importante que las direcciones de educación intercultural bilingüe del país planifiquen un trabajo de socialización en las comunidades para buscar una mayor apertura a la educación bilingüe. “ Como se ha señalado en forma reiterada, resulta imperativo trabajar codo a codo con los padres de familia, incluso desde el momento en el cual se planifican y diseñan los programas educativos de manera tal que ellos comprendan las razones que sustentan la utilización de las lenguas indígenas en las escuelas” (López 2000: 53) Cabe

anotar también los profesores tampoco estaban de acuerdo con esta educación por su desconocimiento a la cultura, costumbres y lengua.

Además porque se realizó cambios muy rápidos de la noche a la mañana, profesores de la dirección hispana estaban bajo la jurisdicción bilingüe, de una dirección a otra, aquí también faltó la socialización a los maestros porque no sabían ni el porque de ese cambio, cabe recalcar que las organizaciones indígenas no estaban preparados para administrar esta educación bilingüe que el gobierno entregó sin presupuesto, infraestructura ni personal idóneo. Por ello hasta la actualidad no se aplica el modelo de educación intercultural, es más muchos de los centros bilingües están aplicando la reforma curricular planes y programas hispanos.

Otro de los problemas para que no se aplique la educación intercultural bilingüe es que los profesores motivan a los padres de familia a que no acepten este tipo de enseñanza, con prejuicios que con la educación bilingüe va en retroceso, con esto en la mayoría de los niños (as) de comunidades no hablan el kichwa porque tienen vergüenza.

Determinado el proceso histórico de la educación intercultural bilingüe y tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades en los 12 años de funcionamiento de los centros educativos bilingües, me permito plantear una propuesta administrativa financiera con la finalidad de que las instituciones educativas bajo esta modalidad administren sus recursos económicos con eficiencia, con la cooperación de padres de familia y personal docente para que busquen sus propias fuentes de recursos.

Para establecer el funcionamiento de las instituciones educativas es conveniente conocer con cuantos centros educativos bilingües cuenta desde su inicio de creación hasta el presente año lectivo los mismos que se encuentran ubicados en los diferentes cantones y parroquias en la provincia de Pichincha, así como maestros (as) niños (as) que a continuación detallo.

PLANTELES EDUCATIVOS BILINGÜES DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA**AÑO LECTIVO: 2000- 2001****CANTON: CAYAMBE****Cuadro N° 1**

N°	PARROQUIAS	Escuelas	Prof. con Nombramiento.	Prof. sin Nombramiento.	Niños	Niñas	Total
01	Olmedo	08	36	12	494	458	952
02	Ayora	08	20	12	273	214	487
03	J. Montalvo	08	13	06	242	196	438
04	Cangahua	16	36	21	692	666	1358
	TOTAL	40	105	51	1701	1534	

FUENTE: DIPEIB Pichincha

Cuadro N° 2**CANTON: PEDRO MONCAYO**

N°	PARROQUIAS	Escuelas	Prof. con Nombramiento	Prof. sin Nombramiento	Niños	Niñas	Total
01	TABACUNDO	04	14	06	219	206	425
02	LA ESPERANZA	01	01	02	12	33	45
03	TUPIGACHI	06	31	09	365	361	726
	TOTAL	11	46	17	596	600	

FUENTE: DIPEIB Pichincha

Cuadro N° 3**CANTON: QUITO**

N°	PARROQUIAS	Escuelas	Prof. con Nombramiento	Prof. sin Nombramiento	Niños	Niñas	Total
01	CALDERON	02	09	05	117	118	235
02	SAN ROQUE	01	06	02	85	75	160
03	CHILLOGALLO	04	18	16	322	255	577
04	COTOCOLLAO	01	01	04	46	37	83
05	PIFO	02	04	03	49	60	109

06	TUMBACO	01		02	29	26	55
07	TABABELA	01	1	07	41	51	92
08	PINTAG	02	02		30	31	61
09	CONOCOTO	01	01	02	20	16	36
10	SAN BLAS	01		06	16	09	25
	TOTAL	16	42	47	755	678	

FUENTE: DIPEIB Pichincha

Cuadro N° 4

CANTON: SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS

N°	PARROQUIAS	Escuelas	Prof. con Nombramiento	Prof. sin Nombramiento	Niñas	Niñas	Total
01	STO DOMINGO	02	04	02	118	109	227
02	MATRIZ	02	04	03	46	51	97
03	PTO. LIMON	05	07	03	110	107	217
	TOTAL	09	15	08	274	267	

Fuente: DIPEIB Pichincha

Cuadro N° 5

CANTON: MEJIA

N°	PARROQUIAS	Escuelas	Prof. con Nombramiento	Niños	Niñas	Total
01	ASTORGA	01	01	15	13	28
	TOTAL	01	01	15	13	28

FUENTE: DIPEIB Pichincha

Cuadro N° 6

CANTON: PEDRO VICENTE MALDONADO

N°	PARROQUIAS	Escuelas	Prof. con Nombramiento	Prof. sin Nombramiento	Niños	Niñas	Total
01	P.V.MALDONADO	01	02	03	48	49	97
	TOTAL	01	02	03	48	49	97

FUENTE: DIPEIB Pichincha

Cuadro N° 7

NIVEL MEDIO

CANTON: CAYAMBE

N°	PARROQUIAS	Colegio	Prof. con Nombramiento	Prof. sin Nombramiento	Varones	Mujeres	Total
01	CANGAHUA	01	06	02	33	21	54
	TOTAL	01	06	02	33	21	54

FUENTE: DIPEIB Pichincha

Antes de iniciar los estudios de caso se hace necesario señalar que las tres instituciones educativas dependen del presupuesto económico del Estado, y del auto financiamiento de los padres de familia.

Cabe indicar también que los niños y niñas de estas tres instituciones educativas no reciben ningún tipo de becas, ni apoyos económicos de ONGs, o personas voluntarias para que puedan continuar con sus estudios, razón por la cual algunos niños de escasos recursos económicos no culminan con sus estudios primarios, peor aún acceder a la educación secundaria.

ESTUDIOS DE CASO: ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILON

Los estudios de caso elegidos son tres escuelas de la Provincia del Pichincha, en los cantones Quito y Cayambe: En Cayambe en la escuela Luis Napoleón Dilón, parroquia Ayora en la comunidad de Cariacu, (ver mapa anexo No 1), es una institución educativa de niños (as) indígenas de la localidad, la creación de este centro nace como una necesidad de la comunidad porque los niños (as) de este sector tenían que caminar muchos kilómetros para llegar a otra escuela, en primera instancia este centro educativo funcionó en la casa de un dirigente de la comunidad y luego de algún tiempo se realizaron gestiones ante el Ministerio de Educación, para buscar su legalización la misma que se logra 1973. Desde su creación hasta 1989 esta escuela pertenecía a la jurisdicción hispana, pero a partir de la creación de la Educación Intercultural Bilingüe, pasa a formar parte

de la (DIPEIBP) Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Pichincha en 1989.

Esta institución educativa dispone de ocho aulas de estructura prefabricada, en las seis aulas están ubicados los niños y niñas de primero a sexto nivel, (en la educación bilingüe los grados se asigna por niveles) una aula utilizan los niños y niñas del jardín de infantes, una aula adecuada para dirección, cuentan con televisión, VHS, grabadora, videos, cassette existe una casa para la vivienda del conserje, un comedor escolar, cuentan con baterías sanitarias, canchas deportivas, juegos infantiles, patio pavimentado, cerramiento de ladrillo y malla.

En el centro educativo existen un total de 161 alumnos de los cuales 95 son hombres y 66 mujeres, todos los alumnos son nativos de la comunidad. La institución educativa cuenta con dos maestros y cinco maestras, que están ubicadas entre la séptima y décima categoría, una maestra es bachiller en ciencias de la educación los cuatro maestros (as) son profesores primarios dos maestros (as) cuentan con título superior, el uno en ciencias sociales y la otra en ciencias de la educación. A pesar de estar en la jurisdicción bilingüe, no cuenta con ningún docente indígena como se puede observar en el (cuadro No 8).

Cuadro N° 8: DESCRIPCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

ESCUELA	PERSONAL DOCENTE	FISCAL	ESPECIAL	CATEGORIAS						HISPANO	TITULO		
				5	6	7	8	9	10		Bachiller en cc. ee.	Profesor primario	Superior
LUIS NAPOLEÓN DILON	7	6	1			1	2	3	1	7	1	4	2
TOTAL	7	6	1			1	2	3	1	7	1	4	2

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Los padres de familia contribuyen anualmente con 8,10 dólares por cada niño, dando un total de 1.274,20 incluido el saldo del año anterior, como se puede observar en el cuadro No 2. Los rubros más elevados son pago de bonificación a la maestra especial de inglés, materiales de oficina y equipos, los gastos administrativos que se cancelan mensualmente por consumo de agua y teléfono, materiales de construcción. Todas las construcciones realizadas en esta institución educativa se han llevado a cabo a través de apoyo solicitado a diferentes instituciones como: el Municipio de Cayambe, Consejo Provincial, Casa Campesina de Cayambe, Ongs que trabajan en el sector.

Cuadro N° 9

**PRESUPUESTO ECONOMICO DEL AÑO LECTIVO 2000-2001
ESCUELA LUIS NAPOLEON DILON**

DETALLE	INGRESOS	EGRESOS	SALDOS
Cuota comité central de padres de familia 161 alumnos x 2,20 dólares	354,20		354,20
Cuota pago de maestra especial y gastos administrativos 161 x 5,00 dólares	805,00		1.159,20
Cuota para programas sociales 90 padres de familia x 1,00 dólar	90,00		1.249,20
Saldo del año anterior	25,00		1.274,20
Pago bonificación maestra especial de inglés 40 dólares por 10 meses		400,00	874,20
Pago Andinatel 16,00 dólares por 12 meses		192,00	682,20
Pago consumo de agua 5,00 dólares por 12 meses		60,00	622,20
Compra de materiales de construcción		120,00	502,20
Compra de materiales de oficina y equipos de oficina		420,00	82,20
Movilización		42,00	37,20
TOTALES	1.274,20	1.237,00	37,20

ELABORADO por: Andrés Andrango B

Los padres de familias se dedican a la agricultura en sus parcelas, algunos son empleados de las industrias florícolas del sector, los hombres trabajan en la

industria de la construcción en Quito y Cayambe, otros son empleados del Municipio de este cantón, algunos se dedican al comercio en compra y venta de granos, una gran mayoría de mujeres son amas de casa que dedican su tiempo a la crianza y cuidado de animales menores y mayores, así como a las labores agrícolas.

Preguntados los padres de familia si están de acuerdo o no con la educación intercultural bilingüe que se esta aplicando en esta comunidad, existen diversas apreciaciones sobre la misma, unos están de acuerdo en seguir manteniendo su cultura y su lengua para no perder su identidad, como es el caso de la mujeres que inclusive conservan su vestimenta como una forma de identificación de su cultura.

Mientras que para otros no les interesa por los maltratos sufridos en las haciendas en el pasado como afirma un padre de familia *“En época de la hacienda nosotros sufrimos mucho con los mayordomos, y hacendados, por no hablar bien el castellano y fuimos maltratados, por ello no enseñamos el kichwa a nuestros hijos”*, ha provocado desinterés en seguir manteniendo la lengua materna, además se considera una lengua de comunicación intra familiar que no ayuda para relacionarse con el resto de personas dentro de la sociedad en las diferentes actividades que se desenvuelven en la vida cotidiana.

Otro padre de familia manifiesta *“A nuestros hijos nosotros si les enseñamos el kichwa, nos interesa que los profesores enseñen inglés, para que lean las etiquetas de los funguicidas, herbicidas, insecticidas y abonos que a diario aplicamos en los cultivos, estos productos vienen en inglés y no en kichwa”*. Esto es una de las razones para que los padres de familia se interesen por el aprendizaje del idioma inglés en la escuela y dejen de lado el kichwa.

La comunicación en kichwa ha sido objeto de burla de las personas que desconocen esta lengua, así como de los mismos indígenas en este caso las nuevas generaciones que han perdido su identidad por el proceso de aculturización cuando han salido desde su comunidad a las grandes ciudades,

por estas razones algunos padres de familia ven sin futuro la aplicación del idioma kichwa en las instituciones educativas, es más tienen interés que sus hijos aprendan inglés, desde que ingresan al sistema de educación escolar .

ESCUELA REPÚBLICA DE NICARAGUA

Se encuentra ubicada en el cantón Quito, parroquia Calderón, sector Marianitas, barrio Zabala, esta institución educativa está ubicada en un asentamiento de la cooperativa de vivienda Julio Zabala, (ver mapa anexo No 2), (ex comité del pueblo No 4) A finales de los años 80 muchos cooperados construyen sus viviendas y se trasladan a vivir en este sector, y ven la necesidad de tener un centro educativo dentro de este barrio, su creación fue un proceso de lucha de los moradores, conjuntamente con un grupo de profesores que no tenían nombramiento, una vez creada la escuela la Dirección Provincial de Educación Hispana, no oficializó su creación, indicando en su informe técnico que existía una escuela cercana a este sector. Bajo esta imposibilidad los moradores y profesores buscan otras instancias y deciden acudir a la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Pichincha, donde consultan si esta dirección puede legalizar la creación de la misma en esta cooperativa de vivienda, una vez que tienen el visto bueno proceden a realizar todos los trámites pertinentes y el 3 de Octubre de 1989, se fiscaliza este centro educativo con el nombre de “Escuela Mixta República de Nicaragua” Esta institución educativa funciona desde hace siete años, (1995) con seis grados y con tres profesores convirtiéndose en una escuela pluridocente, perteneciente a la modalidad bilingüe por justificar su creación, pero en la realidad no tienen nada de bilingüe. En sus inicios no existía la infraestructura adecuada para una institución educativa, por lo cual funcionó en la casa de hacienda por el espacio de siete años. Luego por gestiones realizadas por padres de familia y docentes se logra conseguir unas aulas del Consejo Provincial de Pichincha. Con el incremento de alumnos se ve la necesidad de solicitar más profesores, convirtiéndole en una escuela completa, y últimamente se ha ejecutado el convenio FISE-CONAIE., para la construcción de más aulas logrando disponer de una moderna infraestructura con mobiliario y equipamiento completo para toda la escuela.

El documento de creación dice lo siguiente citando los numerales tercero y cuarto:

“TERCERO.- “Saludar en el nombre de la escuela y jardín de infantes al entrañable y luminoso pueblo de Nicaragua, a su lucha, a su futuro, a su dignidad”.

CUARTO.- “Reconocer a la Fundación Oswaldo Guayasamín, la obra grande de su trabajo para la gloria ecuatoriana, y en la solidaria casa de la Amistad Ecuatoriana- Nicaragüense, el invaluable aporte al haberse constituido en los patrocinadores de esta obra educativa y de avance popular”. (Documento acuerdo de creación de la escuela República de Nicaragua).

La escuela inicio en la casa de hacienda como pluridocente, dos profesores, cada uno tenía la responsabilidad de tres grados, con cincuenta alumnos de primero a sexto grado. Actualmente este centro educativo cuenta con una infraestructura adecuada con la gestión realizada por el personal docente y padres de familia ante instituciones como: Consejo Provincial de Pichincha, FISE, Embajada de Nicaragua, logrando la construcción de 4 aulas prefabricadas, 2 aulas de construcción de mixta, donde funcionan seis grados 2 aulas de hormigón, para jardín de infantes y dirección, una casa de conserje y cocina para preparación de alimentos para los niños, 8 baterías sanitarias, patio en cementado, cerramiento de malla y bloque, juegos infantiles.

La institución cuenta con 230 niños (as) de los cuales son 135 niñas y 95 niños, que en su totalidad provienen de diferentes provincias como: Carchi, Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Chimborazo, Bolívar, Azuay, Loja, Zamora, Napo, Esmeraldas, Manabí y unos 6 niños (as) de nacionalidad colombiana. Lamentablemente esta institución educativa no cuenta con ningún niño kichwa hablante a pesar de existir niños (as) indígenas que han perdido su lengua.

En este centro educativo el 95% de los niños son castellano hablantes, ni sus padres se comunican en lengua materna, el 5% de los niños originarios de las provincias de Chimborazo e Imbabura entienden el kichwa, pero no hablan.

Con el incremento constante de estudiantes a partir de 1998 la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Pichincha (DIPEIB), decide incrementar el personal docente transformándose así en una escuela completa de seis profesores titulares, anexo a esta escuela se halla el jardín de infantes con una maestra bonificada por la Dirección Provincial Bilingüe y un aporte económico de los padres de familia para complementar la bonificación de la misma. Además existe la necesidad que los niños tengan conocimiento básico del inglés y por pedido unánime de los padres de familia, el comité central y el director contratan una profesora de inglés y cultura física, los mismos que son remunerados con el aporte económico de los padres.

En esta institución educativa existen 8 profesores cuatro hombres y cuatro mujeres de los cuales seis son fiscales y dos bonificadas. Con relación a los maestros fiscales, cabe mencionar que se encuentran ubicados en diferentes categorías como se puede observar en el cuadro No 10 de acuerdo al tiempo de servicio y mejoramiento de título, dos maestros son bachilleres en ciencias de la educación, los cuatro restantes tienen títulos superiores, una en administración educativa, otra en opciones prácticas, otro en educación bilingüe, y en idioma inglés. Del total de los maestros cinco son hispanos uno es bilingüe pero no pone en práctica el idioma, por falta de iniciativa y compromiso del profesor e interés de los padres de familia y alumnos.

Con respecto a las actividades entre el director y el personal docente se trabaja en forma planificada organizando horarios de entrada y salida, exámenes trimestrales, actividades culturales, deportivas, mingas y reuniones con padres de familia. Uno de los problemas que observé en el director en el tiempo que conforme la directiva del comité central de padres de familia, es que es poco comunicativo con los padres de familia, un maestro dice que no supervisa el trabajo al personal docente, no informa de las reuniones que asiste a las diferentes convocatorias, no entrega a tiempo los informes en la Dirección Provincial Intercultural de Pichincha, toma decisiones sin consultar al personal docente cuando es de competencia de todos los maestros, tampoco consulta a los padres de familia con relación a actividades como mingas, programas

culturales y deportivos, es muy flexible con los padres de familia que no cumplen con cuotas y mingas, esto trae problemas con el del personal docente quienes son más estrictos en solicitar las cuotas y el cumplimiento a los trabajos de los padres.

Cuadro N° 10

DESCRIPCIÓN DEL PERSONAL

ESCUELA	PERSONAL DOCENTE	FISCALS	BO NIFICADOS	CATEGORIAS						CA TEGORIAS ADICIONALES	H IS TORIA NACIONAL	B IPLININGUE	TITULO		
				5	6	7	8	9	10				Bachiller en cc. ee.	Profesor primario	Superior
REPUBLICA DE NICARAGUA	8	6	2				2	2	1	1	5	1	2	2	2
TOTAL	8	6	2				2	2	1	1	5	1	2	2	2

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Cuadro N° 11

PRESUPUESTO ECONOMICO DEL AÑO LECTIVO 2000-2001

ESCUELA REPUBLICA DE NICARAGUA

DETALLE	INGRESO	EGRESO	SALDO
Cuota comité central de padres de familia 205 alumnos por 12,00 dólares	2.460,00		2.460,00
Inscripciones de 60 alumnos por 2,00 dólares	120,00		2.580,00

Cuota para arreglo de la institución 115 padres de familia.	230,00		2.810,00
Cuotas para programas sociales 115 padres de familia.	172,50		2.982,50
Saldo del año anterior	30,00		3.012,50
Pago a tres maestras bonificadas a 50,00 dólares por 10 meses		1.500,00	1.512,50
Pago conserje de la escuela 35,00 dólares cada mes y por 12 meses		420,00	1.092,50
Pago Andinatel 30 dólares cada mes y por 12 meses		360,00	735,50
Pago consumo de agua 12 dólares cada mes y por 12 meses		144,00	588,50
Compra de materiales de construcción		400,00	188,50
Compra de materiales didácticos y de oficina		140,00	48,50
Movilización		20,00	28,50
TOTALES	3.012,50	2.984,00	28,50

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Son doscientos treinta (230) estudiantes de los cuales 205 niños (as) pagan el ciento por ciento de las matrículas, de los 25 estudiantes, 11 tienen descuento del 10% cuando son dos hermanos, 8 tienen el 20 % de descuento por tres hermanos y 6 tienen el 30 % de descuento cuando son cuatro hermanos, como una forma de ayudar a los padres de familia con más de dos hijos en este centro educativo. Como se puede observar en el cuadro No 4 el resto de cuotas se solicita por padre de familia no por alumno. Adicionalmente los padres de familia aportan con un dólar por niño (a) cada trimestre, para el desayuno y almuerzo escolar, y la compra de gas. Estos aportes son administrados por una comisión de alimentación escolar, conformados por padres de familia de diferentes grados de la escuela.

Del rubro de egresos el 50% del presupuesto económico que aportan los padres de familia se emplea en la bonificación de las dos maestras, adicionalmente

reciben una bonificación de la Dirección Provincial Bilingüe que son 60,00 dólares, sumando un total de 110 dólares al mes, no disponen de ningún beneficio social, una tercera maestra recibe 50 dólares de bonificación del aporte de los padres de familia por asistir a la escuela dos veces a la semana. Con respecto a la conserje también obtiene bonificación de la Dirección Provincial Bilingüe y de los padres de familia, en total recibe 95,00 dólares al mes, no tiene ningún beneficio social.

El resto de egresos se calculan tomando en cuenta los gastos generados el año anterior y elevándolos de entre un 5 y 10% de incremento por inflación, lo cual permite terminar el año lectivo con saldo negativo, como indica el director y la tesorera del comité central de padres de familia.

Dentro de las actividades de los padres de familia los hombres trabajan en la industria de la construcción, son microempresarios en bloqueras, cerrajeros, carpinteros, las mujeres en la industria textil, son pequeñas artesanas modistas, microempresarias en negocios como: en la rama de belleza abarrotes, bazares, labores de servicio doméstico, servicios ocasionales como: lavanderas, limpieza en oficinas y casas particulares. Y muy pocas son amas de casas.

ESCUELA YACHAY WUASI

Se encuentra ubicada en la ciudad de Quito en el sector de Monjas Alto (ver mapa anexo No 3), es un centro educativo creado en 1997, sus fundadores hasta la fecha no han pedido su legalización, por existir problemas en la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Pichincha, (DIPEIBP) los profesores fundadores de este centro educativo no han podido obtener el nombramiento en esta institución, porque los profesores que ingresan al magisterio tienen que realizar sus primeras experiencias educativas en las comunidades fuera de la ciudad, por ello los profesores opcionados para esta escuela sería el personal de la Dirección Provincial Bilingüe por el exceso de personal que existe en estas oficinas y los maestros rurales que desean mejorar la situación geográfica.

Sin embargo esta institución educativa esta reconocida en la jurisdicción bilingüe mediante Acuerdo Ministerial del 18 de Enero del año 2000. Por ser el centro educativo que aplica el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), además funciona como un proyecto piloto trilingüe con la aplicación de los idiomas: kichwa, castellano e inglés. Por existir un número reducido de estudiantes el centro educativo pasa a formar parte de las instituciones pluridocentes.

La institución cuenta con una construcción mixta de ladrillo y bloques cubierta de eternit, la casa es de propiedad de los mismos docentes, la misma que esta dividida en tres aulas y en cada una de ellas funcionan dos grados, además disponen de una mini biblioteca, un patio pequeño, juegos infantiles, cerramiento de ladrillo.

El número de alumnos es de 30, divididos en 14 varones 16 mujeres, únicamente dos alumnos dominan el idioma kichwa, además esta institución educativa cuenta con dos extensiones de estudios con la modalidad a distancia en las provincias de Chimborazo e Imbabura, los alumnos de estas provincias asisten a clases presenciales cada mes cuatro alumnos, dos de cada provincia en mención, existe el seguimiento y orientación de las actividades académicas programadas que lo realizan a través de módulos y con la asesoría de los respectivos tutores.

Los estudiantes además de las actividades de aula se dedican a realizar labores agrícolas en la pequeña extensión de terreno que posee el centro educativo, además de un invernadero para la producción de tomates de riñón, legumbres, hortalizas y plantas medicinales, esta escuela cuenta con varias colmenas de abejas, la producción de miel se comercializa entre los padres de familia, maestros y público, los recursos provenientes de esta producción sirve para incrementar los fondos económicos de la institución, una parte de la producción se utiliza para el consumo de los niños (as) en sus hogares.

En esta institución existen dos docentes bilingües, que están poniendo en práctica la enseñanza del kichwa a niños y niñas de este centro educativo, si bien

es cierto que provienen de padres de familia indígenas, ellos desconocen el idioma, pero como un compromiso los padres están ayudando a sus hijos en la recuperación del kichwa. Los seis estudiantes que hablan fluidamente y entienden bien el idioma ayudan a sus compañeros (as).

Esta institución cuenta con dos profesores bilingües una mujer, un hombre y con una religiosa irlandesa que colabora en la enseñanza del inglés, esta religiosa esta realizando una pasantía de un año. (Ver cuadro No 12)

Cuadro N° 12

DESCRIPCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LAS TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ESCUELA	PERSONAL DOCENTE	BILINGÜES	VOLUNTARIAS	CATEGORÍAS						BILINGÜE	TÍTULO		
				5	6	7	8	9	10		Bachiller en cc. ee.	Profesor primario	Superior
YACHAY WUASY	2	2	1	2						2		2	
TOTAL	2	2	1	2						2		2	

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Los ingresos son mínimos por el número de alumnos que dispone, uno de los rubros de ingreso es la venta de miel, que ayudan incrementar el presupuesto de la escuela.

Si tomamos en cuenta los ingresos y egresos en este centro educativo son mínimos, en tal virtud, los gastos corresponden al pago de rubros de servicios como agua, luz eléctrica y compra de materiales de oficina y didácticos, según indican la directora y la tesorera los pocos recursos que disponen son utilizados estrictamente de acuerdo a la necesidad. (Ver cuadro No 13)

Los padres de familia de este centro educativo forman parte de una organización llamada Jatun Ayllu, la misma que busca optimizar su situación organizativa, nutricional y su vez mejorar las condiciones de vida de los grupos familiares.

En el aspecto administrativo los recursos económicos existentes en la institución lo administran conjuntamente los padres de familia con el personal docente en forma organizada, los profesores no pretenden responsabilizarse de la administración de los recursos económicos porque procuran dar responsabilidades a los padres de familia , pero por situaciones de tiempo y de trabajo no pueden asumir esta responsabilidad ya que ellos salen muy temprano de su casa a realizar sus actividades cotidianas, por ello confían la administración de los recursos económicos a los profesores, también afirman los maestros que todas las adquisiciones que realizan es mediante una planificación adecuada de acuerdo a las necesidades prioritarias que la institución requiere, a su vez los informes económicos se realizan cada trimestre. Sus ingresos provienen de los aportes de los padres de familia, venta de la miel de abeja, y de vez en cuando de la venta de alguna hierba medicinal.

Cuadro N° 13

PRESUPUESTO ECONOMICO DEL AÑO LECTIVO 2000-2001 ESCUELA YACHAY WASI

DETALLE	INGRESOS	EGRESOS	SALDOS
Cuota comité central de padres de familia 30 alumnos por 10,00 dólares	300,00		300,00
Venta producción miel 20 litros en el año	120,00		420,00

Saldo del año anterior 1999	5,00		425,00
Pago por consumo de luz eléctrica 9,00 dólares cada mes y por 12 meses		108,00	317,00
Pago por consumo de agua 6 dólares cada mes y por 12 meses		72,00	245,00
Compra de materiales didácticos y equipos de oficina		190,00	55,00
Movilización		30,00	25,00
TOTALES	425,00	400,00	25,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Los hombres son trabajadores en la industria de la construcción, algunos hombres y mujeres se dedican al comercio informal, a la venta de frutas, confites, loterías, son empleadas en servicios ocasionales como: lavanderas, limpieza en oficinas y casas particulares, muy pocas son amas de casa.

Los padres de familia de esta escuela están conscientes de que sus hijos retomen el idioma, además existe el compromiso de ellos en incentivar al aprendizaje en sus hogares mediante el dialogo continuo, también en vacaciones estos niños regresan a las comunidades donde viven sus abuelos y con ello refuerzan el conocimiento del kichwa, como manifiesta una madre de familia *“Yo crecí con mis abuelitos allá en Zumbahua, allí todos nos comunicamos en kichwa, “runa shimi” cuando vine a la ciudad Quito hace 10 años he dejado practicar por falta de diálogo he olvidado un poco, me casé y mi marido sabe el idioma, los dos estamos enseñando a nuestros hijos el kichwa, por ello estamos de acuerdo que nuestros hijos asistan a esta escuela”* Con el compromiso y conscientización del personal docente, padres de familia y niños (as) se logra fortalecer su identidad y conservar el idioma, estimulando el aprendizaje del kichwa desde la infancia para que de adolescentes no sientan vergüenza de su identidad, como comenta una niña *“Yo estoy contenta en volver a retomar el kichwa es muy bonito, saber el idioma de mis abuelitos porque me siento más identificada como indígena que soy, y no siento vergüenza”*. Por otra parte en este centro educativo no se aplican normas rígidas dentro del aula, sino más bien se busca que el niño (a) trabaje de acuerdo a circunstancias y condiciones que ellos requieran, como explica un

niño. *“En esta escuela cuando deseamos utilizamos los pupitres, caso contrario nos sentamos en el suelo, también todo el tiempo estamos descalzos ya que nos sentimos más cómodos así”*. En este centro educativo la educación se imparte en lengua materna, el mismo que cuenta con el respaldo de los padres de familia quienes están concientes en el rescate del idioma. Para impartir sus conocimientos los docentes utilizan una metodología flexible sin imposición, dando libertad y comodidad a los niños (as) en el aula de clase tomando en cuenta las condiciones y estado de ánimo de cada uno de ellos, además se mantiene una comunicación horizontal entre personal docente y padres de familia.

Este centro educativo cuenta con dos maestros bilingües un hombre y una mujer quienes son fundadores de la misma, tienen una visión de lograr una verdadera educación bilingüe, ya que se imparte el kichwa e inglés desde el primer grado, en este centro los estudiantes no están sujetos a reglas estrictas como en el resto de escuelas utilizan los pupitres para recibir clases, en esta institución los alumnos pueden sentarse en el suelo, pueden estar descalzos o con zapatos si ellos así lo desean, el piso está cubierto de una estera (totora tejida) , aquí los estudiantes trabajan solos con su iniciativa los profesores orientan cuando los niños (as) solicitan. Dentro del sistema bilingüe este centro cuenta con una religiosa irlandesa voluntaria que enseña inglés a los niños y niñas.

Analizados los tres centros educativos únicamente escuela Yachay Wasi del centro urbano tiene todos los deseos de seguir manteniendo el idioma materno “kichwa” desde los padres de familia y profesores. En la escuela Nicaragua todos los pobladores son emigrantes de distintas regiones del país por ende el idioma materno no es de interés ni de los padres de familia y maestros. En el caso de la escuela de Cariacu Los padres de familia desean rescatar su idioma materno, pero en este centro educativo no cuentan con ningún maestro bilingüe, además en este Cantón las empresas floricultoras se han trasladado al campo, con esto han roto el sistema de vida comunitario, por ello las nuevas generaciones cada vez van perdiendo poco a poco su cultura e idioma materno, como consecuencia también de migración del campo a la ciudad.

CAPITULO II

PROPUESTA ADMINISTRATIVA

Para lograr una administración económica eficiente en los centros educativos comunitarios hay que tener presente que todos los involucrados en el proceso educativo deben trabajar en equipo, en este caso los padres de familia, el personal docente, la comunidad y los niños (as) y para ello deben utilizar los principios de administración que son aplicados en la cotidianidad en las pequeñas, medianas y grandes empresas e instituciones, públicas y privadas los mismos que servirán de base en la propuesta administrativa como son las siguientes: planificación, organización, dirección, coordinación, información, presupuesto y control.

1. **PLANIFICAR.**- Se deben formular términos generales de las actividades que van a realizar anticipadamente en un curso de acción dentro de la institución, para alcanzar resultados y objetivos propuestos.
2. **ORGANIZAR.**- Se debe crear una estructura de acción en la que la autoridad y la responsabilidad se delimiten además se especifique la división de las funciones y se coordinen las relaciones con los demás.
3. **DIRIGIR.**- Es una tarea constante en la que se debe tomar decisiones, se resumen las órdenes , tanto generales como específicas , procurando siempre que los subordinados den cumplimiento de las mismas.
4. **COORDINAR.**- Su dinamismo es la interrelación de acción continua y armónica encaminada a objetivos que se alcanzan por medio de una acción directora, o gracias a la organización y administración, disposición de esfuerzos de grupo en forma permanente y ordenada, de manera que se obtenga la unificación de acciones en la persecución de una meta común.
5. **INFORMAR.**- Su rol es mantener informado en forma oportuna y eficiente a los superiores acerca de lo que acontece, lo cual deduce adquirir información, para si mismo y para sus subordinados, por medio de archivos, investigaciones e inspecciones.

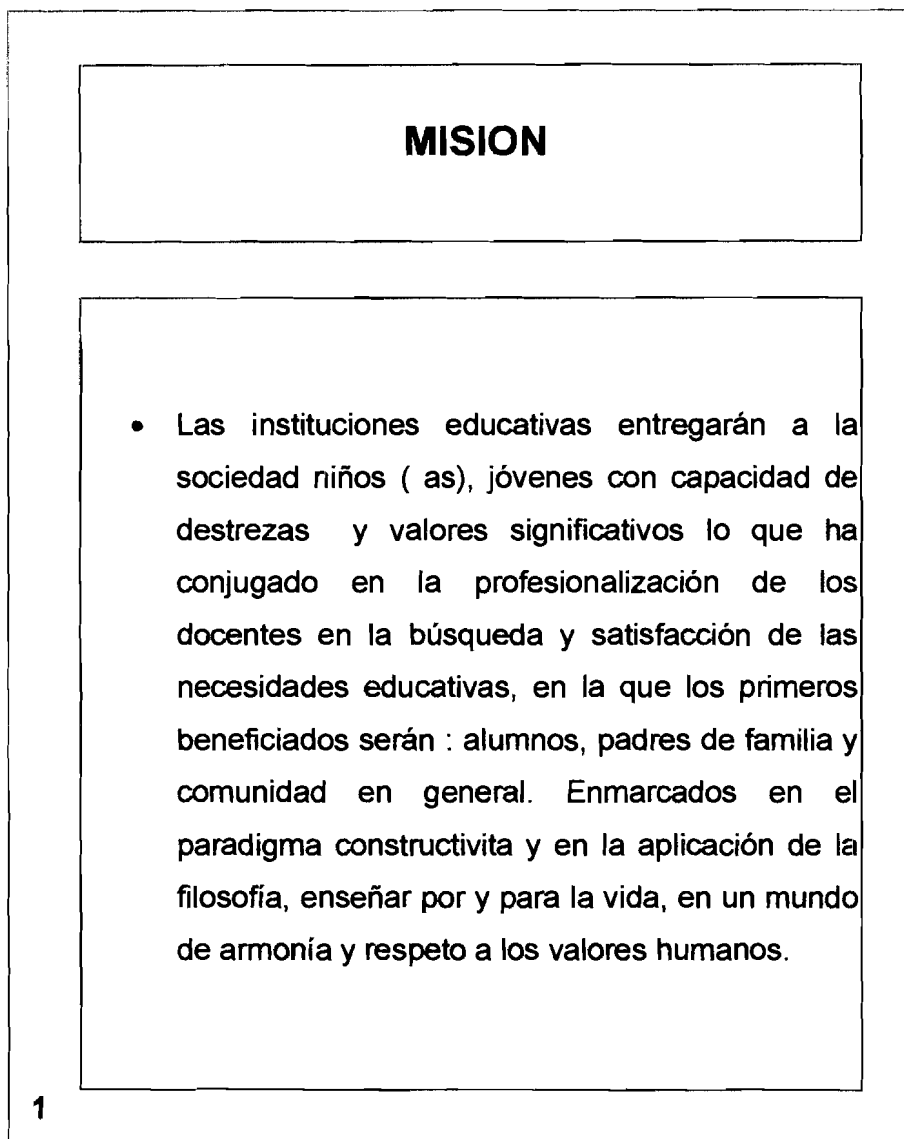
6. **PRESUPUESTAR.**- Es entender todas la tareas relativas a la formulación, presentación de un presupuesto, en un período de tiempo señalado con anticipación con montos calculados en efectivo que sean necesario para hacer frente a los gastos totales de las operaciones de un departamento o unidad de todo una institución en un período. la misma que debe ser respetada en las asignación económica para cada ítem.
7. **CONTROLAR.**- Se refiere a la verificación, si todo está de acuerdo con lo programado, con órdenes y principios. Para que el control sea eficaz, la misma debe de tener sanciones de manera rigurosa posible, para que en futuro no se cometan equivocaciones que puedan perjudicar la buena marcha administrativa de la institución.

Por ello la administración es el arte de gobernar una empresa o institución, sean estas privadas o públicas hacia un fin propuesto, tratando de obtener el mayor provecho posible de todos los recursos que ella dispone.

APLICACIÓN DEL FODA

VISION.- que señale el rumbo, dirección, que sea el lazo que una a los padres de familia , comunidad y personal docente, en el presente y futuro.

Cuadro N° 14



1

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Cuadro Nº 15

VISION
<ul style="list-style-type: none">▪ Los centros educativos comunitarios se orientaran hacia la optimización de la educación para cumplir planificadamente las funciones pedagógicas y administrativas para brindar a la comunidad educativa un servicio de calidad, con profesionales en la educación altamente calificados, responsables, honestos, justos, equitativos y leales.• Las instituciones educativas sean líderes en la educación utilizando tecnología de punta, con una nueva orientación pedagógica, docentes capacitados, locales amplios y modernos, con alto nivel de organización y planificación, materiales didácticos actualizados, para lograr el prestigio y la excelencia de los centros educativos comunitarios.• El personal docente, padres de familia, comunidad, niños (as) y jóvenes sean los actores directos, del proceso de cambio en la educación y donde cada uno cumpla con su rol que le corresponda.

2

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Cuadro N° 16

VALORES Y PRINCIPIOS
<p>◇ ETICA, el comportamiento del personal docente padres de familia está enmarcada en toda circunstancia dentro de los principios de honestidad, integridad, solidaridad y justicia.</p> <p>◇ COMPROMISO, el trabajo en equipo, el amor por la lealtad y la transparencia frente a la institución educativa son características indispensables de los miembros de la comunidad educativa, este compromiso constituye uno de los elementos básicos para que el centro educativo alcance ventajas frente a otras instituciones educativas.</p> <p>◇ CALIDAD, lograr que la calidad en el desarrollo cualitativo del potencial humano de nuestro país, buscar la construcción sostenible y equitativa de las personas y pueblo. La calidad de la educación está comprometida con la educación como inversión productiva para el desarrollo económico de nuestro país.</p>

3

ELABORADO por : Andrés Andrango B.

Cuadro N° 17

PARADIGMAS
<ul style="list-style-type: none">• El Estado ecuatoriano asuma los retos para una educación de calidad con tecnología de innovación continúa, para estar a la altura de los países desarrollados.• Que los maestros reciban capacitación continua, en metodologías y técnicas de enseñanza, administración, liderazgo, técnicas activas, relaciones humanas, elaboración de material didáctico y evaluación para lograr el mejoramiento de la educación.• Los padres de familia suman con responsabilidad su rol, en la formación y seguimiento dentro del proceso educativo de sus hijos.• Que la comunidad educativa contribuya en el mejoramiento de la calidad de educación, siendo participes directos del proceso enseñanza aprendizaje.

4

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Una vez que ha obtenido las respuestas de los padres de familia y el personal docente con respecto a: valores, principios, paradigmas, y planteados sus aspiraciones dentro de la comunidad educativa, se ha procedido a aplicar el FODA, en donde cada uno de los actores expone sus puntos de vista para llevar

adelante el proceso educativo y demandar vínculos de unidad de criterios hacia una nueva visión de la administración de los centros educativos, con participación decidida de los padres de familia y del personal docente.

Cuadro N° 18

FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none">• Infraestructura física adecuada acorde a las necesidades y requerimiento de las instituciones educativas.• Padres de familia que contribuyen con aporte económico para el mejoramiento de la institución.• Padres de familia que trabajen en equipo conjuntamente con el personal docente, comunidad y alumnos, para buscar el mejoramiento en la educación.• Padres de familia responsables que asumen las directivas con capacidad, honradez y eficiencia.

5

ELABORADO por Andrés Andrango B.

Cuadro N° 19

OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Intercambio de experiencias administrativas y pedagógicas entre las diferentes instituciones educativas.• Acuerdos y convenios con ONGs, para la planificación y ejecución de obras de infraestructura, para las instituciones.• Apoyo de los padres de familia en el aspecto económico y mano de obra, para construcción y actividades que requiera la institución educativa.

6

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Cuadro Nº 20

DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Falta de interés del personal docente en involucrar a los padres de familia en las actividades planificadas.• Falta de compromiso y ética profesional de maestros sin mística de trabajo en el sector educativo.• Falta de actualización de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje de los docentes.• Impuntualidad en la asistencia de los niños (as) al centro educativo.

7

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Cuadro N° 21

AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Hogares desorganizados que repercuten en la formación integral del alumno.▪ Niños (as) que permanecen solos en sus hogares después de la jornada escolar.▪ Mucha interrupción de clases a consecuencia de paros y huelgas.▪ Falta de integración de la comunidad educativa.

8

ELABORADO por: **Andrés Andrango B.**

Para poner en práctica estas normas administrativas en los centros educativos es necesario realizar un diagnóstico **FODA**, mediante la aplicación de una planificación estratégica, en donde se buscan los logros estableciendo tiempos de cada uno de los objetivos propuestos, como se puede observar en el esquema donde se plantean las actividades de cada uno de los actores buscando sus responsabilidades como: **MISIÓN, VISION, OBJETIVOS Y POLÍTICAS**. En la actualidad no se aplica esta disposición porque los padres de familia desconocen los reglamentos y disposiciones del Ministerio de Educación Cultura y

Deportes y por otra parte no desean asumir sus responsabilidades. Para evitar estos inconvenientes con los padres de familia habrá que involucrarlos dando responsabilidades creando en ellos valores y principios. También se espera que la educación sea responsabilidad de toda la sociedad ecuatoriana y habrá que mirar nuevos paradigmas, en un mundo globalizado como la que estamos viviendo.

Por ello creo que con mi modesto aporte a esta investigación y conociendo los problemas existentes entre el personal docente, padres de familia y comunidad, dentro de las instituciones educativas, se puede buscar soluciones para que tanto docentes como padres de familia trabajen en unidad de criterios, donde cada uno de los actores cumpla con sus obligaciones, deberes y derechos. Así mismo en la medida de mis posibilidades también me permitiré plantear a los centros educativos como pueden diseñar, formular y negociar proyectos productivos, los mismos que pueden generar recursos económicos los mismos que puedan ser administrados por el personal docente, padres de familia, comunidad y niños (as), con la finalidad de que estos recursos sean una fuente más de ingresos para la institución en beneficio de la niñez.

Estos proyectos permitirán a maestros, padres de familia y comunidad comprendan que el trabajo dará los mejores frutos. Si los proyectos aplicados son rentables estos pueden ser replicados en otras instituciones educativas, lo que permitiría que tanto personal docente, padres de familia y comunidad, no solo sean entes pasivos en la educación, sino también activos y creativos para poder implantar un propio huerto en su casa, para disponer de productos frescos y nutritivos para la alimentación de su familia y dejar de depender del mercado.

- **FORTALEZAS.**- Aquí se deben tomar en cuenta las fortalezas como: liderazgo, experiencia, capacidad de negociación que disponen los padres de familia, la comunidad, el personal docente.
- **DEBILIDADES.**- ¿Cuáles son nuestras circunstancias reales como grupo de padres de familia?, ¿cuál es nuestra visión como padres hacia la educación?, estamos satisfechos o no con el sistema actual de enseñanza.

- **OPORTUNIDADES.-** Son potencialidades externas que debemos fortalecer buscando la renovación permanente, de visión holista e integradora hacia la educación.
- **AMENAZAS.-** Son aspectos negativos externos que pueden afectar al desarrollo organizacional encaminada hacia la visión de la educación, por ende hay que neutralizarlas.

No se podría concluir esta investigación si no se toma en cuenta las acciones estratégicas defensivas, que son resultados obtenidos de las oportunidades y fortalezas clasificadas de acuerdo a su prioridad de acción, las acciones estratégicas ofensivas son también fruto de los resultados derivados de las debilidades y amenazas, clasificadas de acuerdo a su necesidad de acción. Y por último para seguir este proceso se toman los tiempos de acciones defensivas que serán ejecutadas por la institución educativa de acuerdo a su prioridad de oportunidades y fortalezas, considerando también las acciones ofensivas pertinentes que toman los centros educativos de acuerdo a su prioridad de las debilidades y amenazas.

En los centros educativos visitados se ha conseguido aplicar todo este proceso buscando mejorar las relaciones entre el personal docente, padres de familia y comunidad, se ha visto la necesidad de aplicar el FODA en conjunto con todos los actores involucrados en el proceso educativo, tomando en cuenta la participación abierta, democrática y decidida tanto de los padres de familia y el personal docente, de los centros educativos: Luis Napoleón Dilon de la comunidad de Cariacu, escuela República de Nicaragua, de la parroquia de Calderón sector marianitas Zabala, y la escuela Yachay Wuasi, (Casa de Aprendizaje) ubicada en: San José Monjas en el sector urbano de Quito.

Como primer paso es conveniente entender qué valores, principios y paradigmas son los postulados de estas instituciones educativas, por ello se plantea como una de las actividades, las acciones estratégicas defensivas tomando en cuenta todas las oportunidades y fortalezas que disponen los centros educativos.

ACCIONES ESTRATEGICAS DEFENSIVAS

OPORTUNIDADES:

1.-INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y PEDAGÓGICAS ENTRE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES.

Si bien es cierto que existe visitas entre instituciones educativas en las comunidades, esto se da sólo cuando existen programas deportivos a nivel de campeonatos Inter. escolar y también de profesores a nivel de núcleos entre las escuelas del sector. Pero sería interesante que no solo sea en lo deportivo, sino que también sea para analizar experiencias pedagógicas, relaciones entre: maestros, padres de familia, comunidad, y alumnos es decir; “Crear mecanismos indispensables para socializar las experiencias, los resultados y el conocimiento y al mismo tiempo aprovechar lo mejor de los trabajos en beneficio de otros planteles y del sistema educativo general. (Robalino, 1992: 26).

Socializar conocimientos y experiencias dentro de los núcleos en cada sector, buscando coordinación para una verdadera transformación de la educación, innovando ideas coherentes para crear nuevas realidades en el desarrollo humano “Los profesores deben contribuir a que la comunidad perciba la utilidad de la escuela y los métodos, contenidos y conocimientos para la vida comunitaria y, por tanto se siente estimulada a participar en el proceso educativo” (López, 2000: 52). Si los maestros pudieran aprovechar su tiempo y experiencia pueden ser los líderes que las comunidades requieren para que sean los guías y orientadores de los dirigentes.

Aprovechar el intercambio de experiencias entre los diferentes establecimientos educativos de las comunidades para estrechar los lazos de amistad no sólo del personal docente, padres de familia, dirigentes de las comunidades y alumnos, sino debe existir el intercambio para que se pueda evaluar las relaciones internas existentes entre los maestros del sector puesto que sería fructífero realizar mesas de debate donde se aborden problemas educativos, económicos, políticos y sociales que se suscitan en el país con participación de los padres de familia, dirigentes de las comunidades, profesores, niños y un panelista invitado,

que ayude a moderar las discusiones allí se podrían buscar las posibles alternativas de solución entre todos los presentes.

Si los maestros trabajaran con sentido de responsabilidad, innovación y creatividad, las respuestas que demandan las comunidades están en sus manos, se puede formular proyectos para todos los centros educativos del sector y con la participación de los padres de familia, dirigentes de las comunidades y alumnos se podrían presentar solicitudes a los Consejos Provinciales o Concejos Municipales para la consecución de obras como: mejoramiento de caminos vecinales, servicios básicos de agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, teléfonos para las comunidades y para los centros educativos, se pueden también acudir a ONGs, para presentar proyectos de mejoramiento y ampliación de los centros educativos, teniendo como contraparte la mano de obra de los padres de familia y comunidad.

2.- ACUERDOS Y CONVENIOS CON ONGs, PARA LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA.

El supervisor institucional en la semana de matrículas debe planificar con los demás docentes las actividades de todo el año del centro educativo y ponerlo a discusión de las directivas de grado y comité central, para ello es necesario que se conformen en forma inmediata las directivas en cada uno de los grados, y luego elegir la directiva del comité central de padres de familia. El personal docente y el comité central deben diseñar un plan de actividades únicamente con acciones que les compete a los padres de familia para ese año lectivo, previo a un análisis de las necesidades urgentes del plantel.

En la discusión de la planificación deben estar presentes: el supervisor institucional, como orientador y será quien dirija la sesión, el personal docente como parte de la institución y apoyo del director, mientras que el comité central y las directivas de los diferentes grados así como los demás padres de familia que deseen colaborar en la planificación, hasta que esta sea aprobada.

De acuerdo a la planificación realizada se analizará las necesidades del plantel, para luego diseñar y formular proyectos que pueden ser presentados a diferentes ONGs, locales y nacionales, pero previamente habrá que llevar a cabo una serie de investigaciones sobre que instituciones pueden apoyar por ejemplo para conseguir: material didáctico, implementos deportivos, equipos como: TV. VHS. filmadora, vídeos, cassette, computadora, libros para la biblioteca, etc.

Además se puede presentar proyectos a instituciones como: Municipio, Consejo Provincial, FISE, para realizar obras de infraestructura, como construcción de aulas, comedores escolares, vivienda para los profesores y conserje, pavimentación de patios, cambios de techo, vidrios de las ventanas, construcción de letrinas, o baterías sanitarias, cerramientos. Varias de estas actividades se pueden realizar con el apoyo de los padres de familia con mingas, si bien es cierto no se puede conseguir todo a su vez, pero si realizar un esfuerzo para lograr algo de lo que se ha planificado, lo que no se ha llevado a efecto, los futuros dirigentes deben seguir gestionando la consecución de obras propuestas por anteriores dirigentes. Uno de los problemas que se observa en las directivas es que empiezan de cero en sus actividades, para evitar esto es importante que los comités cesantes dejen un informe por escrito de las actividades realizadas y un informe de las actividades pendientes para que los próximos dirigentes sepan de donde partir y a quienes deben recurrir para seguir gestionando las obras.

3.- APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ASPECTO ECONÓMICO Y MANO DE OBRA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO.

Los padres de familia y la comunidad siempre contribuyen con los centros educativos, en el aspecto económico y mano de obra, si bien es cierto no todos en su totalidad, es necesario analizar la existencia de cuatro grupos de padres de familia que existen en los centros educativos. En el primer grupo se identifican a los padres de familia que están pendientes de sus hijos y del llamado del maestro (a), son los padres ejemplares. En el segundo grupo están los padres de familia que viven en situaciones críticas, que no les permite aportar económicamente a la institución, pero a cambio contribuyen con la mano de obra en las necesidades

que se requiera. En el tercer grupo están los padres de familia que contribuyen económicamente, pero descuidan su participación en reuniones y mingas por argumentar que no disponen de tiempo. Y en el cuarto grupo están los padres que brillan con su ausencia, creen que su responsabilidad es enviar a sus hijos a la escuela todos los días, no disponen de tiempo para consultar si sus hijos (as) cuentan con los materiales necesarios para el trabajo en el aula, no se preocupan de comunicarse con el profesor (a) para conocer el rendimiento de su hijo (a), afortunadamente es un pequeño grupo de padres que no colaboran con la educación de sus hijos.

Por otro lado es necesario comprender la inasistencia de los padres o representantes a cumplir con las mingas cuando estas se realizan en días laborables, para evitar estos inconvenientes los supervisores institucionales y el comité de padres de familia deben convocar a realizar estos trabajos los días sábado o domingo por la mañana. "Esta participación de la comunidad en la educación puede aumentar el apoyo financiero privado para las escuelas porque crea en los miembros de la misma un sentido de propiedad y responsabilidad por el cumplimiento de su función". Se puede concluir entonces que los centros educativos del país permanecen en buen estado gracias a que los padres de familia están pendientes de su mantenimiento, no sólo esperando la ayuda económica del gobierno central sino también aportando con sus propios recursos.

FORTALEZAS

1.- INFRAESTRUCTURA ADECUADA ACORDE A LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Los centros educativos en el sector urbano marginal y rurales de estos dos cantones cuentan con una infraestructura aceptable, pero ello se debe en parte a las gestiones realizadas por el personal docente, padres de familia, niños (as) y comunidad, quienes han acudido ante los gobiernos seccionales: Municipios y Consejos Provinciales, que de alguna manera han apoyado al pedido de este importe sector. También hay que señalar la presentación de propuestas y proyectos a ONGs como: Plan Internacional, Niñez Internacional. Ayuda en Acción patrocinada por la Casa Campesina de Cayambe, especialmente en el cantón Cayambe que trabajan en las comunidades de este sector que de alguna manera han dado su aporte para la educación. En los últimos años otra institución que ha apoyado al sector de la educación es el Fondo de Inversión Social Emergente (FISE) quienes han construido aulas y han donado mobiliario. En años anteriores se lograba adquirir muebles y equipos de oficina del Banco Central que eran subastadas en remate.

2.- PADRES DE FAMILIA QUE CONTRIBUYEN CON SU APOORTE ECONÓMICO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCION.

El aporte económico de los padres de familia es y será de vital importancia para la buena marcha de las instituciones educativas, lo que pasa es que estos aportes permanecen invisibles a los ojos de las autoridades educativas, que poco o ningún valor dan a estas contribuciones". "La modalidad de financiamiento compartido consiste en que los padres o apoderados realicen un aporte moderado, complementario a la subvención con el fin de que la escuela cuente con más recursos que le permitan mejorar la calidad educativa". (Aedo, 1998: 45) si tomamos en cuenta que en un año de actividades los centros educativos por más cuidado que posean en su mantenimiento, la infraestructura siempre se deteriora como son los pisos, el techo, patios, baños, y los materiales

didácticos, equipos de oficina, se deterioran por el constante uso, en el caso de los equipos hay que realizar la renovación por los adelantos de la tecnología. A esto hay que agregar los gastos de consumo de agua, energía eléctrica y teléfono, pagos al conserje, profesores especiales que son contratados especialmente por los padres de familia, quienes solo reciben una bonificación básica sin beneficios de Ley.

3.- PADRES DE FAMILIA QUE TRABAJEN EN EQUIPO CONJUNTAMENTE CON LA COMUNIDAD Y EL PERSONAL DOCENTE.

La buena marcha de toda institución educativa debe estar reflejada en una buena comunicación entre el personal docente, padres de familia y comunidad porque debe existir el trabajo en equipo donde todos realicen esfuerzos para buscar nuevas ideas con responsabilidades compartidas, con flexibilidad para adaptarse a los cambios permanentes donde todos deben unir voluntades para multiplicar resultados, con un liderazgo sano desde los educadores hacia los padres de familia y comunidad, para que efectúen planes y actividades que la institución programe para el año lectivo, el cumplimiento o no de estos planes, deben ser evaluados y analizados para reforzarlos. Las evaluaciones de estos planes, se pueden realizar trimestralmente pero si el caso requiere pueden ser mensuales.

El seguimiento a la consecución de actividades será responsabilidad de todos quienes integran la institución educativa, se aspira en un 100% su logro como deseable, pero si no se llega a ello, se aspira por lo menos un porcentaje esperado. "La educación debe contar con una amplia participación de los actores sociales, para aprovechar los diversos enfoques, culturas y aportes para su implementación. Así mismo debe buscar el aporte financiero del sector privado y desarrollar proyectos educativos conjuntos" (Sáenz, 1999:24)

Dentro de un nuevo sistema de educación que busca nuestra sociedad ecuatoriana es la participación de todos en su conjunto como padres de familia comunidad y docentes, no podrá existir ningún progreso educativo y estos tres sectores claves del sistema educativo permanecen aislados, por ello es

importante que todos se integren y junto con el Estado empiecen a trabajar en forma consensuada, cada uno utilizando su espacio respetándose mutuamente en ese instante se puede decir que, "La participación de los maestros puede ir desde el manejo colectivo de las escuelas hasta la colaboración con la comunidad para organizar actos escolares sociales y la recaudación de fondos".

Este tipo de experiencias existen en los países vecinos que los están aplicando con mucho éxito, dando buenos resultados al sistema educativo, para que estas experiencias puedan ser aplicadas en nuestro país será a través del diálogo para eliminar barreras de división y desconfianza es decir terminando la hegemonía del personal docente." El poder es algo que opera a través del discurso puesto que el discurso mismo es un elemento, es un dispositivo estratégico de relaciones de poder" (Foucault, 1999:59)

La falta voluntad de las partes en mantener a la educación como fronteras cerradas, no ha dado espacio para que estas se conviertan en sistemas abiertos para aplicar nuevas estrategias, que garanticen madurez frente a la visión y valores fijadas para contribuir con el mejoramiento y el cambio.

4.- PADRES DE FAMILIA QUE ASUMEN LAS DIRECTIVAS CON RESPONSABILIDAD.

Existen padres de familia que están conscientes con la responsabilidad en la educación de sus hijos, asisten con puntualidad al llamado de los maestros (as), las cuotas entregan a tiempo, participan en los trabajos que la institución solicita, sus hijos (as) cuentan con los materiales necesarios, son participes en las directivas de grado y por ende dentro del comité central. Coordinan las actividades conjuntamente con el supervisor institucional.

"Art. 148.- Los padres de familia o representantes de los alumnos, en cada nivel, organizarán el comité de sección, grado, curso o paralelo.

Art. 150.- Son funciones del comité de padres de familia:

- a) colaborar con las funciones y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
- b) Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa.
- c) Desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento;
- d) Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento, y
- e) Cumplir funciones establecidas en el reglamento interno del plantel”.

ACCIONES ESTRATEGICAS OFENSIVAS

DEBILIDADES:

1.-FALTA DE INTERES DEL PERSONAL DOCENTE EN INVOLUCRAR A LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS.

Se ha analizado la gran labor desplegada por los maestros en los centros educativos, como es la trabajar con las directivas de los padres de familia, buscando apoyo para mejorar la infraestructura, material didáctico en las instituciones donde ellos trabajan, como también se analizó la falta de compromiso de los padres de familia y comunidad hacia la institución. Se ha recalcado anteriormente que una de las debilidades que existe entre los padres de familia y el personal docente es la falta de comunicación, es la incapacidad de escuchar al otro, cuando creemos tener razón cuando el protagonismo no nos permite escuchar a los demás, o cuando se escucha dependiendo de quien esta hablando, o cuando se escucha las palabras pero no se entiende, aquí el trabajo se vuelve difícil simplemente es un gasto de energías.

Para evitar estos inconvenientes hay que disponer de voluntad para el cambio entre las partes, para evitar el distanciamiento de los padres de familia de las escuelas, las mismas que no permite la consolidación el sistema educativo, es necesario recalcar lo que los padres de familia han manifestado; que los

maestros dentro de la institución disponen de un poder absoluto, donde la palabra del maestro es ley, a quienes no se los puede contradecir ni objetar.

Aquí se puede citar las palabras de un padre de familia: " un día la supervisora institucional del plantel (la directora) solicito cuotas a cada niño (a) al día siguiente, el padre de familia asistió a la escuela para pedir la explicación sobre la cuota, y manifestó que la cuota era elevada, y si es posible que padres de familia con dos o tres hijos (as) en la misma institución podían ser objeto de algún descuento, la respuesta de la directora fue tajante: no se puede realizar ninguna concesión a nadie así tenga cuatro hijos en este plantel, los descuentos pueden generar conflictos en el futuro manifestó la directora, la cuota esta bien definida, la misma debe ser depositada en la brevedad posible"

Existen centros educativos donde sus supervisores institucionales no comprenden ni entienden la realidad de los padres de familia, frente a esto los comités centrales se sienten impotentes de no poder actuar en solidaridad de los demás padres. Afortunadamente son pocos los supervisores institucionales que no escuchan a los padres de familia, pero esta clase de directores denigra a quienes hacen todo el esfuerzo de poseer una comunicación abierta, en escuchar sugerencias, ser flexibles, creando de esta manera confianza en los demás.

Se puede observar que en ciertos centros educativos los padres de familia sirven sólo para responder ordenes del supervisor institucional o del profesor, en este ámbito el padre o madre de familia no esta en condiciones para acudir a la institución educativa, cuando los directores o directoras llamen y obliguen a cumplir sus decisiones sin dar posibilidad a que los actores protagónicos de la educación expongan sus criterios.

Con esto se puede concluir que a ciertos supervisores institucionales y personal docente no les interesa que los padres de familia y comunidad se integren en el proceso educativo, porque en primera instancia los maestros son el poder, ya que durante mucho tiempo vienen administrando los recursos económicos en las instituciones educativas." Desafortunadamente, a veces son los maestros y

maestras quienes no ven con buenos ojos tal participación ante el temor de perder beneficios y prerrogativas de los que hasta la fecha gozan” (López,2000:53)

El problema se suscita cuando el supervisor institucional no delega funciones a los padres de familia, violando los acuerdos, reglamentos y leyes de educación. Esto trae como consecuencia que los padres de familia se aparten de los centros educativos y desconozcan las dificultades que se originan entre el personal docente, comités de grados, comités centrales y alumnos. “Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia- realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos-respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”. (Delors, 1998: 120)

Mientras las autoridades del Ministerio de Educación proponen que la comunidad educativa integrada por: el personal docente, padres de familia, comunidad y niños (as) trabajen conjuntamente en beneficio de la niñez y juventud, buscando una educación integradora y de calidad, ciertos maestros imponen sus criterios, no aceptan sugerencias de los padres familia y comunidad, este autoritarismo origina conflictos entre las partes.

2.- FALTA DE COMPROMISO Y ÉTICA PROFESIONAL DE ALGUNOS MAESTROS SIN MÍSTICA DE TRABAJO EN EL SECTOR EDUCATIVO.

Maestros que carecen de ética profesional y no tienen compromiso ni mística de trabajo porque no poseen vocación de maestros, esto trae como consecuencia resultados negativos a la educación como baja calidad en la enseñanza aprendizaje de los niños (as) que no están preparados para continuar con sus estudios, por no tener los conocimientos y habilidades necesarias para la vida. “Un maestro que no forma, deforma, un maestro que no construye, destruye. Un maestro que no da testimonio de lo que enseña, es un simple doctrinero. En otras palabras, no es maestro” (Palomino, 1999: 154)

Como no existe mística de trabajo, ciertos maestros no planifican las clases sino que improvisan sus actividades, además no dan un minuto de su tiempo fuera del horario establecido trabajan contra reloj, por ende no se preocupa en la recuperación pedagógica y en las actividades extracurriculares por ello “ No podemos hablar de calidad en la educación si contamos en los establecimientos educativos con maestros que buscan tener la menor cantidad de “horas académicas” de trabajo, porque deben salir para cumplir con el horario de otro establecimiento particular y de esta forma “redondear” sus ingresos. No es un problema de los maestros porque deben atender su sobre vivencia, sino del sistema que no reconoce su trabajo en igual de oportunidades con otras profesiones” (Bastidas, 1999: 129)

Si no disponen de tiempo, cuando se van a preocupar a que sus alumnos (as) aprendan, peor se interesan por sus problemas individuales, los maestros deben justificar el trabajo. Es necesario también tomar en cuenta a maestros (as) que por su vocación de servicio a la niñez han ayudado económicamente a niños (as) de escasos recursos, así como han invertido su tiempo en el proceso de la enseñanza.

3.- FALTA DE ACTUALIZACION DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS MAESTROS.

“ En estos últimos días a consecuencia del censo de los maestros que se realizó a fines del año anterior por parte del Ministerio de Educación Cultura y Deportes, la prensa informa que existe un porcentaje menor al 50% de maestros con preparación superior, esto indica la falta de preocupación por parte de los docentes en tratar de actualizar sus conocimientos. Algunos maestros demuestran, inseguridad basada en una escasa formación profesional, fruto de una inexistente actualización, que puede provocar el temor al cambio”.(Robalino, 1991: 25) Utilizan metodologías caducas, basadas en la enseñanza memorística que tiene su consecuencia en crear niños (as) que se convierten en receptores pasivos, impidiendo la creatividad, el desarrollo de capacidades y destrezas que sean críticos, reflexivos, autores de su propio aprendizaje. Para implantar un

nuevo modelo de enseñanza aprendizaje debe existir maestros capacitados en la actualización de estrategias ,métodos, técnicas activas de aprendizaje capaz de que el alumno elabore de su propio conocimiento de acuerdo a sus habilidades y destrezas donde el maestro se convierta en un orientador y guía de la clase. “ En el caso de la educación, los maestros necesitan mejor capacitación formal y extracurricular vinculada al ejercicio de su labor, condiciones de trabajo más favorables, y liderazgo y apoyo adecuados”. (Savedoff, 1998: 1)

Con capacitación activa y dinámica el maestro se sentirá satisfecho de aportar mejor a la educación con experiencia y creatividad. “El sistema educativo tiene que iniciar formando gerentes y líderes desde la infancia. Y nadie forma gerentes o directores efectivos si no lleva esa vivencia . No se nace gerente y la mejor forma de serlo es “ aprender haciendo” El aula no puede ser el sitio de incomodidad sino de creatividad y satisfacción, porque descubrir la ciencia es entretenido”. (Bastidas, 1999:126)

4.- IMPUNTUALIDAD EN LA ASISTENCIA DE LOS NIÑOS AL CENTRO EDUCATIVO.

Los padres de familia son responsables a que sus hijos (as) lleguen tarde a los centros educativos, se observa que esta impuntualidad se origina porque no miden el tiempo para llegar a la hora indicada, provocando la indisciplina dentro de la institución y luego en el aula, por ello no se puede avanzar con las actividades planificadas, porque los niños (as) que se atrasan pierden la hora de clase. Todo indica que ciertos padres de familia no están conscientes del compromiso que tienen con la educación de sus hijos, Además existe la inasistencia de los alumnos a la institución en ciertos casos por situaciones que no ameritan justificación a su falta. A los padres de familia poco o nada les importa justificar las faltas o atrasos de sus hijos, ya que los mismos alumnos son los encargados de justificar el atraso o falta.

AMENAZAS:

1.- HOGARES DESORGANIZADOS QUE REPERCUTEN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS (AS)

Actualmente la familia esta atravesando por una crisis generada por los aspectos económicos sociales, religioso, ideológicos, culturales y políticos, lo que provoca una desintegración de la familia, como consecuencia de los siguientes factores:

- Sistema de educación carente de valores.
- Falta de comunicación entre los miembros de la familia.
- Influencia de los medios de comunicación en el entorno social.
- Incomprensión entre padres de familia e hijos.
- Falta de reciprocidad dentro de los hogares.
- Falta de hábitos de disciplina y responsabilidad.
- Problemas económicos dentro de la familia.

A consecuencia de estos factores se producen la siguientes causas de desintegración,

- Infidelidad.
- Incomprensión entre los esposos y el resto de la familia.
- Divorcio.
- Problemas económicos de la familia.

Con la infinidad de problemas y consecuencias que causan la desintegración de la familia se puede detectar lo siguiente:

- Desvinculación de los miembros del grupo familiar
- Ausentismo escolar

Todos estos problemas analizados repercuten directamente en el proceso educativo de los niños (as), porque para tener un rendimiento eficiente el niño debe poseer amor ,ternura cariño, afectividad, comprensión y responder adecuadamente en las tareas educativas.

2.- NIÑOS QUE PERMANECEN SOLOS EN SUS HOGARES DESPUÉS DE LA JORNADA ESCOLAR.

En los últimos años los problemas económicos por los que está atravesando nuestro país, y la diáspora que en los últimos meses se ha observado que ha abandonado el país muchos padres de familia a países como: Estados Unidos, España, e Italia, dejando a sus hijos (as) en manos de abuelos o parientes para que se hagan cargo de la educación, cabe recalcar también que en actualidad el padre y la madre trabajan fuera de la casa quedando abandonados sus hijos (as) a su suerte.

Se puede observar en estos días que los niños (as) después de cumplir con la jornada escolar muchos de ellos se encuentran deambulando en calles, parques, en juegos electrónicos o dedicados al alcohol sin control alguno, si se encuentran en sus hogares están todo el tiempo observando la televisión, o escuchando música, no cumplen con las tareas de la casa, ni con los deberes de la escuela, así se inicia la irresponsabilidad desde la infancia. Para controlar esta situación los padres de familia deben dialogar con sus hijos (as) para organizarse para que cada uno sea responsable de sus actos.

“ El principal factor es la falta de apoyo familiar, producto de padres que trabajan y pasan la mayor parte del tiempo fuera del hogar, o que los alumnos proceden de hogares mal constituidos”. (Aedo, 1998: 72) El abandono prolongado puede traer lamentables consecuencias en el futuro para la familia como no existe vigilancia llegan tarde, no respetan a los padres, se adhieran al mundo de los vicios como el alcoholismo la drogadicción, integran las pandillas juveniles que tanto daño hacen en las comunidades.

3.- MUCHA INTERRUPCION DE CLASES A CONSECUENCIA DE PAROS Y HUELGAS.

Uno de los problemas de nuestra sociedad es que todo se resuelve paralizando al país, es una forma de ejercer presión a los gobiernos de turno para conseguir las

demandas que requieren los sectores sociales, frente a los gobiernos que no dialogan sino que cada vez sumen en la pobreza a todo el pueblo con medidas antipopulares. Sectores como el magisterio, organizaciones indígenas, profesionales del volante, sindicatos, asociación de pequeños comerciantes, han logrado que sus demandas sean escuchadas únicamente paralizando al país, esto trae como consecuencia el incumplimiento de las jornadas de trabajo en las escuelas ocasionando un perjuicio a la niñez y juventud, porque no se recupera el tiempo perdido.

Los maestros para cumplir con los programas de estudio lo único que hacen dictar los contenidos programáticos en forma superficial sin explicaciones y ejemplos que profundicen los conocimientos en el estudio de las diferentes asignaturas, esto al final repercute en los alumnos porque tienen muchos vacíos ocasionando deficiencias de conocimiento entre los alumnos que estudian en un centro educativo del Estado y los que estudian en escuelas o colegios particulares. Los programas educativos son los mismos, lo que sucede en las escuelas fiscales existe muchos paros esto no permite que el programa de estudios se cumpla.

Los maestros (as) con cerrar las puertas de las instituciones educativas, y con indicar a los niños (as) que no asistan a clases hasta que se solucione el problema del magisterio.

4 - FALTA DE INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Para que la educación sea participativa debe existir una buena predisposición de todos los actores involucrados en la educación como: los padres de familia, comunidad, docentes y educandos, en esta investigación he observado que los profesores no existe una buena comunicación entre si, por tanto se puede entender que los miembros del comité central y las directivas de grado, desconocen la labor que cumple la institución si algo comunican será para que los padres de familia ejecuten una orden del supervisor institucional.

En los centros educativos existen grupos heterogéneos de maestros y maestras unos que están de acuerdo con el supervisor institucional, otros que agrupan a los compañeros de acuerdo a sus intereses, otros que no se integran a ningún grupo y son los que se oponen a todo, aquí se observa claramente las individualidades de cada uno de los profesores y no existe consenso para tomar decisiones. Para desterrar este tipo de actuaciones sería importante que realicen evaluaciones a todos los involucrados en el proceso educativo. "El maestro y la escuela han estado totalmente libres de producir o no producir, de rendir o no rendir, sin que la evaluación de desempeño afecte en nada. Esta especie de inmunidad docente ha favorecido una pérdida de credibilidad de la sociedad respecto del sistema educativo en general y del maestro en particular" (Araujo, 1999:90)

La "libertad" con que actúan los maestros la culpa tiene el Ministerio de Educación, por no realizar un seguimiento adecuado de la labor que cumplen los docentes, la comunidad y los padres de familia también son responsables por no realizar los reclamos pertinentes a los maestros (as) cuando ingresan tarde y salen temprano de las escuelas, irrespetando los horarios establecidos.

ES NECESARIO EVALUAR AL PERSONAL DOCENTE

Es importante que se evalúe a los maestros ya que si analizamos a cualquier trabajador por mas simple que sea su cargo, en primera instancia existe un período de selección, luego de la selección se firma un contrato, en ella existe una cláusula como período de prueba de tres meses, en este tiempo el trabajador es evaluado tomando en cuenta algunas particularidades, como honradez, disciplina, puntualidad, destrezas, capacidad de asimilación, relaciones humanas, entre otras para pasar a un segundo período de prueba que dura un año, luego de este año se puede decir que el trabajador puede permanecer con estabilidad en su cargo.

En el sistema educativo, existe el concurso de oposición y méritos en la selección de currículo a los maestros una vez que han sido seleccionados se procede a

elaborar los nombramientos y ubicación en las instituciones educativas, después de este trámite no existe un seguimiento al trabajo que desempeña el docente.¹

La ciudadanía tiene todo su derecho para evaluar su gestión con respecto a la educación al Gobierno Central, Ministerio de Educación, Ministerio de Finanzas, al personal docente, a los padres de familia, y a la comunidad, por qué se evalúa sólo a los alumnos (as), sobre su rendimiento y participación. Si en la crisis de la educación todos los actores son responsables, en especial el gobierno central por no disponer de una política para la educación, cada gobierno de turno ensaya sistemas de educación a su criterio y no salimos de ello, por qué el Ministerio de Educación no repone las partidas de profesores que se han jubilado? y el incremento de nuevos maestros, el Ministerio de Finanzas, ¿por qué no entregan en forma oportuna el presupuesto para cancelar los sueldos a los docentes con su debida oportunidad?.

A los docentes ¿por qué no se evalúa sus actividades?, no puede ser que este grupo sea privilegiado, una vez que ingresen al magisterio tengan su puesto asegurado.

El personal docente debe ser evaluado primero por sus propios alumnos, segundo por los supervisores de zona, tercero por los padres de familia y la comunidad, pero esta evaluación se tiene que realizar con madurez desde los padres de familia, respecto a la rendición de cuentas el “art. 108 de la Ley de Educación dice: El consejo educativo convocará al menos una vez al año a una reunión ampliada de la comunidad local para dar cuenta de los alcances, logros y limitaciones en el proceso educativo y para dar opiniones , criterios y sugerencias . Está, además obligado a rendir cuentas periódicamente por escrito al directorio del cantón de educación”.

¹ Los padres de familia no realizan ningún seguimiento al personal docente, tanto en el aspecto económico, administrativo pedagógico.

Con respecto a los logros académicos sería importante analizar si somos una sociedad que educamos a nuestros niños (as) y jóvenes, porque se manifiesta esto; en nuestras la comunidades indígenas muy pocas instituciones educativas enseñan a los niños (as) a conocer sus derechos, mas que conocer saber reclamar esos derechos. Los padres de familia simplemente han sido los receptores y entes pasivos, muchos padres con su ausencia y no participación dejan todo en manos de los maestro, quizá por dejar toda la responsabilidad a los docentes y los docentes se han acostumbrado también en ciertas instituciones educativas a no dar responsabilidades a los padres. Pero si analizamos que todo padre de familia administra sus bienes como por ejemplo la economía del hogar, lo realiza bien sin la ayuda de nadie.

Todos los padres pueden administrar los recursos económicos, si la directiva trabajara en equipo y se ayudaran mutuamente, puede ser también que se sienten inseguros por el hecho de que los mismos padres de familia no aprueben los informes económicos elaborados por directiva central, o talvez relacionan con otras experiencias de años anteriores, en donde los padres de familia han sido blanco de criticas, por haber cometido algunos errores en su administración. El problema que se ha observado, es que los padres de familia que no colaboran con cuotas, mingas, no participan en las juntas directivas, son los más problemáticos, pero también existe otro grupo de padres de familia, que participan en reuniones y no son capaces de dar sus puntos de vista. “ En los hombres alcanza su punto culminante este arte de fingir aquí el engaño, la adulación, la mentira, el fraude, la murmuración, la farsa, el vivir del brillo ajeno, el enmarcamiento, el convencionalismo encubridor, la escenificación , ante los demás y ante uno mismo, en una palabra el revoloteo incesante alrededor de la llamada vanidad” (Nietzsche, 1994: 4)

Muchos padres y madres de familia no comparten con la actitud de los maestros, pero no tienen capacidad de enfrentar y decir lo que sienten lo que comúnmente realizan la crítica y murmuraciones fuera de aula, salón de reuniones y patios de los centros educativos comentan con otros padres de familia del desacuerdo que existe en cuanto a las actividades realizadas y la gestión del supervisor

institucional , esta falta de personalidad de los padres y madres no hace ningún bien a la educación, puesto que muchas veces no enfrentan el problema con madurez para poder llevar adelante el sistema educativo, los maestros (as) conocen que existen padres y madres que no están de acuerdo con las actitudes del personal docente., pero tampoco ellos enfrentan el problema, sino que dejan que las cosas continúen su curso normal.

Se puede evitar," Mediante la retroalimentación, un organismo puede controlar el desgaste de su energía a través de un adecuado escogitamiento que toma de su entorno, por medio de acciones que serán escogidas de entre sus experiencias". (Gómez,1997: 21) La aplicación de la retroalimentación permitirá a padres de familia y personal docente que se sienten a dialogar sus problemas concernientes a la educación y que al final sea la pauta para que los actores cercanos de la educación busquen la unidad en beneficio de la educación.

Los padres de familia no han reclamado sus derechos como ciudadanos y están en la obligación de reclamar a los docentes si ellos no concuerdan con las actitudes de los maestros, es probable que desconozcan sus derechos y obligaciones por ello no actúan. " Ello hace que el sistema de derechos y obligaciones ciudadanos se encuentre integrado al sistema de relaciones y correspondencias entre ciudadanía individual y colectiva, y de la misma manera que no es posible el ejercicio de derechos, sin el ejercicio de obligaciones tampoco es pensable y practicable la ciudadanía individual al margen de la ciudadanía colectiva" (Sánchez, 1992: 48,49) Con respecto a los bajos sueldo del magisterio, tenemos entendido que el horario de trabajo es de 8 horas para todos, me pregunto ¿cuántas horas trabajan los docente en las escuelas ? a lo sumo trabajan 5 horas por día. Si tomamos como ejemplo su ingreso a 7,30 y salen a las 12,30 y si descontamos 30 minutos de recreo, el tiempo que dedican a enseñar cosas nuevas es mínimo en las diferentes áreas razón por la cual no puedan terminar con los programas de estudio.

COMPRACION ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL SISTEMA HISPANO Y BILINGÜE Y SUS RELACIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA EN EL SISTEMA HISPANO²

Los padres de familia en el sistema de educación hispano como es natural se relacionan con el supervisor institucional y los maestros (as), no conocen ni tienen relación con las autoridades educativas como director provincial, supervisores provinciales, zonales, personal administrativo de la Dirección Provincial de Educación. El supervisor zonal es una de las autoridades que debe trabajar visitando a los centros educativos, comunidad y padres de familia, como consta en el Art. 39 que dice: "La supervisión siendo un servicio de asesoramiento profesional y de control tomará además en cuenta las opiniones de la comunidad a fin de que el proceso educativo se desenvuelva en función de las necesidades de la misma". Si se toma en cuenta este artículo sobre las funciones del supervisor, que es un asesor para la comunidad educativa se entiende que este profesional debe ser el encargado de socializar los deberes y derechos que tienen los padres de familia con la institución educativa, y sus hijos (as) en una asamblea general donde participe el personal docente siendo el interlocutor que busque la integración de los docentes, padres de familia y comunidad. Si realiza esta labor esta justificada su actividad como supervisor, caso contrario no justifica su participación en la educación.

EN EL SISTEMA BILINGÜE:³

En el sistema de educación intercultural bilingüe existe mayor apertura con los supervisores institucionales, los maestros (as) comunidad, autoridades de la Dirección Provincial, así como con los supervisores de la zona., están constantemente visitando los centros educativos. " La comunidad discute acerca de la educación que quiere, elige al maestro, construye o consigue el local, colabora en la huerta escolar y esta pendiente de los trabajos que se realizan en

². Es el sistema educativo implementado por el Estado Ecuatoriano y que tiene como instrumentos para la enseñanza-aprendizaje del idioma español.

³ Para los objetivos de esta investigación, se entiende que el sistema de educación bilingüe, se utiliza tanto el idioma kichwa y el castellano como idiomas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

la escuela. Cada dos meses se realizan reuniones generales de evaluación sobre la marcha de la escuela, se revisan los avances, se discuten los problemas y se proponen las soluciones” (Torres, 1999: 54) Conocen los problemas de cada institución para dar posibles soluciones ,además cabe mencionar que existe una relación estrecha entre las organizaciones indígenas de la comunidad con los funcionarios de las direcciones bilingües: nacionales, provinciales y supervisores de las distintas zonas.

La educación intercultural bilingüe desde sus inicios, realizó sus actividades de integración ejecutando cursos y talleres de capacitación directamente con los miembros de las comunidades, esto ha permitido que los sectores indígenas estén en estrecha relación con la educación. “ Para mi el contexto actual de la educación bilingüe es un ejercicio de poder de las comunidades y de las nacionalidades indígenas por tanto es un reto porque si ejercemos bien el poder avanzaremos, pero si no ejercemos bien el poder, iremos para abajo” (Montaluisa, 1993:215)

La educación intercultural bilingüe debe fortalecerse bien en las comunidades indígenas, aplicando una educación de calidad acorde a las necesidades del momento y la tecnología actual, sin dejar lado la cosmovisión indígena. “Las nuevas realidades de final de siglo, como la globalización económica y políticas, así como la educación, cultura, valores y formas de vida difundidos a través de los medios de comunicación, nos obliga a correr, quizá ya no para visualizar el futuro sino para entender el presente”. (Bastidas, 1999:123)

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS CONSULTAS

Las personas entrevistadas como: ex directores provinciales de educación, supervisores zonales, supervisores institucionales, personal docente, y padres de familia, concuerdan que la administración económica de los centros educativos deben estar a cargo de los padres de familia y no del personal docente, porque las disposiciones del Ministerio de Educación prohíben que los docentes

administren los recursos económicos, lo que si están de acuerdo es que se deben coordinar todas las actividades de los centros educativos.

Los entrevistados opinan que los profesores en algunas instituciones no están acatando las disposiciones del Ministerio de Educación, estas anomalías conocen las autoridades educativas, pero no actúan pese a las denuncias de los padres de familia.

La opinión de los supervisores institucionales, y personal docente, consultados están de acuerdo que la administración económica deben realizar los padres de familia, pero un grupo no está de acuerdo, su argumentación es que los padres de familia no están en capacidad de administrar los recursos por desconocer la metodología administrativa de los centros educativos, La respuesta de los padres de familia es dividida, un grupo opinan que ellos están en capacidad administrar los recursos económicos, el problema se suscita cuando el personal docente únicamente emite ordenes para que cumplan.

El otro grupo en cambio no están de acuerdo que los padres administren sus recursos porque no está definido quienes deben administrar los recursos económicos, los profesores o el comité central, en sus reflexiones hacen hincapié que los padres no disponen el tiempo por sus trabajos, lo único que solicitan es que informen todos los gastos en una asamblea general de padres de familia.

Para que la administración económica se dé a través de los padres de familia, indican que el Ministerio de Educación debe establecer reglamentos claros y específicos donde se defina las atribuciones de los padres de familia con respecto al asunto económico. Además las autoridades de educación deben capacitar a los padres de familia en el tema administrativo conjuntamente con el personal docente. “ Art. 68 (de la educación).- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conforme a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración, administrativa, financiera, pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participaran en el desarrollo del proceso educativo”.

Al inicio de cada año lectivo el Ministerio de Educación emite disposiciones por medio de una circular indicando que: “ Los recursos recaudados permanecerán en una cuenta de un banco local y operará con doble firma del colector o tesorero de la institución y el presidente del comité central de padres de familia” . “ Se prohíbe a las autoridades institucionales manejar los fondos del comité central de padres de familia; quien lo haga será removido de la función, conforme el numeral 2, literal c) del Art. 120 del reglamento a la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterios Nacional” Si se toma en cuenta estos dos literales donde el Ministerio de Educación emite una disposición para los directores de las escuelas, las mismas que no se cumplen, se deduce que los maestros no desean que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Se concibe también que algunos directores hacen caso omiso a las disposiciones de las autoridades superiores, cabe preguntar que papel desempeñan los supervisores sectoriales?., con que frecuencia “dicen” que visitan los centros educativos , si alguna vez este supervisor zonal se ha reunido “ por lo menos una vez” con el comité central de padres familia y la comunidad, como indica en los siguientes artículo 11 y 12, literales:

“ e .- Asesorar y orientar a directivos y docentes sobre legislación administración educativa, planificación metodologías, desarrollo curricular, evaluación y todos aquellos aspectos que tiendan al mejoramiento del sistema educativo”

f.- Impulsar el procesos de integración entre el sistema educativo , la sociedad civil y la comunidad.

“Art. 12. literal b.- Evaluar conjuntamente con los directivos, personal docente administrativo y comunidad, el desarrollo institucional de los planteles educativos asignados y sugerir alternativas de mejoramiento”.

El trabajo del supervisor sectorial dentro la educación intercultural bilingüe está en estrecha relación con las instituciones educativas para orientar a la comunidad educativa a llevar adelante las actividades programadas, así como para solucionar los problemas que se suscitaren. Pero esto no sucede con la labor del supervisor sectorial de la supervisión hispana, a quien los padres de familia no conocen, porque su visita es únicamente a los profesores de las instituciones, por ende los padres de familia desconocen la actividad que ellos deben desempeñar

CÓMO LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN ADMINISTRAR, SUS RECURSOS ECONOMICOS.

Las actividades que se deben llevar a cabo para lograr una propuesta administrativa en los centros educativos es mediante el dialogo con las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura, directores provinciales. supervisores zonales, supervisores institucionales, personal docente, padres de familia y comunidad , mediante una agenda de trabajo que sea motivo de debate y a su vez expuesta por cada uno de los involucrados en el proceso educativo y que las resoluciones sean producto del análisis serio en consenso de las partes y busquen el fortalecimiento de la educación. Para llevarlo a efecto la propuesta administrativa con la participación conjunta de toda comunidad educativa, se debe tomar en cuenta las siguientes elementos:

1. La institución educativa debe disponer de un reglamento interno elaborado por los padres de familia, comunidad, personal docente, niños (as) este reglamento tiene que ser aprobado por el departamento jurídico del Ministerio de Educación y cultura, para ponerlo en ejecución.

2. Los padres de familia, el personal docente, la comunidad, y las niñas (os) deben familiarizarse con el reglamento de la institución educativa.
3. La administración económica de los fondos de la institución lo realizará el comité central de padres de familia en coordinación con los docentes y cada trimestre presentará su informe a los directivos de los gados, personal docente y gobierno estudiantil.
4. Los padres de familia en caso de no tener nociones de administración de los recursos económicos deben solicitar asistencia al personal docente, o a otra persona entendida en administración y contabilidad.
5. La institución educativa debe abrir una libreta de ahorros o cuenta corriente en un banco de la localidad, para que en ella se realicen los depósitos de dinero de matrículas, inscripciones, pagos de uniformes, servicios básicos y otros.
6. Esta libreta de ahorros, o cuenta corriente debe tener tres firmas titulares, la del presidente del comité central, el tesorero del comité y del director de la institución, las firmas del presidente y la del tesorero serán las titulares, en caso de ausencia de uno de los dos, el director será el otro titular.
7. Por ningún concepto el personal docente debe receptor el dinero en efectivo, porque las matrículas se receptorán previa entrega de la papeleta de depósito del valor acordado en la última sesión general de padres de familia, con ello se elimina los múltiples problemas que se suscitan a inicio de cada año.
8. La venta de uniformes de parada, deportivos y calcetines estará bajo la responsabilidad del comité central, en cada venta se emitirá un recibo, debidamente numerado en forma secuencial.
9. Los pagos que realice el comité central por las adquisiciones deben ser facturadas por las empresas comerciales con logotipos y numeradas, con su respectivo RUC y SRI, tenemos que pagar impuestos.
10. Las nóminas de pago a los maestros especiales de la institución de penderá de la asistencia normal al lugar de trabajo, se podrá controlar con un registro de asistencia, que el comité central encargue al director de la escuela.

- 11.A los maestros especiales se les reconoce una bonificación, no existe aumento de sueldos cuando existe un incremento de sueldos y salarios dentro del magisterio. En las escuelas del sistema hispano que conozco los maestros especiales reciben bonificación, no existe los sueldos adicionales. En el sistema bilingüe los maestros especiales tienen una ventaja reciben una bonificación mensual de la Dirección Provincial, y los padres de familia también pagan la bonificación a los maestros especiales, pero no se les reconoce los adicionales de Ley.
- 12.Los ingresos por ventas de uniformes de parada , deportivos y otros eventos como: rifas, bailes, deben ser netamente utilizados para el mejoramiento físico de la institución educativa. Estos mismos rubros pueden ser utilizados para realizar agasajos a los niños por navidad y también homenaje por el día del maestro.
- 13.El tesorero del comité central debe llevar un libro de bancos para sus registros tanto de depósitos(ingresos) como para egresos y tener el saldo al día, si es cuenta de ahorros deben estar cuadrados todos los movimientos financieros a la fecha.
- 14.Todos los egresos del banco deben estar debidamente respaldados con recibos que justifiquen la necesidad de ese egreso.
- 15.La institución debe disponer de una caja chica de 10 dólares o de dos salarios básicos vigentes, cualquier gasto superior a los 20 dólares requerirá la autorización del presidente del comité de padres de familia.
- 16.Todas las adquisiciones tendrán su respectiva factura numerada y su sello, de no ser así se requerirá que los recibos estén con la firma, rubrica, número de cédula y sello de la empresa comercial, no se podrá aceptar un recibo simple.
- 17.Los informes económicos finales se deben presentar por triplicado, uno para dejar en la institución, otra para la dirección Provincial, y una tercera copia que debe llevar el tesorero (a) para su archivo personal, los mismos que deben estar con firmas de responsabilidad. La libreta de ahorros o cuenta corriente, debe tener todos sus respaldos tanto de depósitos como de los gastos.

18. La entrega de los informes económicos al personal docente y padres de familia se debe realizar en forma trimestral por escrito, a los presidentes de cada grado o cursos y en asamblea general al finalizar el año escolar. Se debe pedir que se les realice un control de gastos y si es posible una auditoria para evitar cualquier duda.
19. El presidente (a) y tesorero (ra) una vez que han terminado sus informes económicos debe proponer a la asamblea elaborar un nuevo presupuesto para el próximo año lectivo, tomando en cuenta el porcentaje de inflación, la elevación de los costos de los servicios básicos como agua luz, teléfonos, materiales de oficina y pago al personal contratado. Hay que tomar en cuenta en este presupuesto el incremento de nuevos alumnos hacia la institución. "Art 108 El consejo educativo convocará al menos una vez al año a una reunión ampliada de la comunidad local para dar cuenta de los alcances, logros y limitaciones en el proceso educativo y para recibir opiniones, criterios y sugerencias. Está además obligado a rendir cuentas periódicamente por escrito al directorio cantonal de educación". Toda actividad que se realiza terminará en un informe, tratando que la educación debe ser prioritaria ya que en ella se juega los destinos de muchos jóvenes.
20. Para llevar a cabo estas actividades, el presupuesto es la base central para la buena marcha de la institución educativa antes de elaborar el mismo habrá que realizar algunos razonamientos como incremento de los alumnos nuevos, inflación anual, disposición económica de los padres, incremento o no de bonificación de los profesores especiales, etc.

¿CÓMO REALIZAR UN PRESUPUESTO ANUAL?

Al realizar el presupuesto anual de una institución educativa como de los casos que hemos analizado hay que tomar en cuenta a los padres de familia que tienen dos o más hijos en ese centro educativo, por ejemplo un padre de familia que tenga únicamente un hijo, debe pagar el 100%, por dos niños tendrá un descuento del 10%, tres niños 20% y si existe casos especiales de más de 4 niños el 30% de descuento del total de las matrículas.

Ejemplo:

Si los padres de familia en la última sesión de los informes económicos, analizando los problemas económicos del país deciden en mayoría una cuota de matrícula de 10 dólares por alumno, el pago sería el siguiente:

Un alumno cancela por la matrícula		USD 10,00
Dos hermanos cancelan por matrícula	$20 \times 10\% = 2$	" 18,00
Tres hermanos cancelan por matrícula	$30 \times 20\% = 6$	" 24,00
Cuatro hermanos cancelan por matrícula	$40 \times 30\% = 12$	" 28,00

La mayoría de los padres de familia en estos centros educativos tienen más de dos hijos en la escuela, , tres son los casos de excepciones y son especiales los casos de cuatro hijos.

CASOS ESPECIALES:

Existen Casos especiales de padres de familia que no pueden cancelar las matrículas ni aportes de otras cuotas, se pueden solucionar tomando medidas que a continuación se expone:

1. El director del centro educativo y el comité de los padres de familia darán solución a todos los problemas en forma ágil y oportuna.
2. El padre de familia antes de matricular a su niño (a) debe informar su problema al supervisor institucional y al comité central exponiendo sus razones por escrito.
3. Los padres de familia que no estén en posibilidades de cancelar la matrícula de sus niños (as), realizarán actividades valoradas en la institución educativa. Esto quiere decir que los padres de familia cancelan el costo de la matrícula establecida realizando actividades en el centro educativo hasta completar el rubro total de la matrícula.
4. Por este trabajo realizado por el padre de familia en la institución educativa, el director del centro educativo emitirá un recibo como: pago a la cuenta de matrícula.

5. Cuando un padre de familia realiza su trabajo en la institución educativa, esta debe ser valorado por hora trabajo hombre, para no perjudicar su labor.

Por ser la matrícula un rubro que muchas veces es elevado se toma en consideración las razones expuestas por los padres de familia, pero los pequeños aportes que se solicitan en el transcurso de todo el año deben ser cubiertos sin ninguna objeción. Las concesiones anotadas arriba son con la finalidad de que todos los niños puedan acceder a la escuela.

2.-DESARROLLAR ACTIVIDADES SOCIO-CULTURALES PARA RECAUDAR FONDOS EN BENEFICIO DE LA INSTITUCION.

Los padres de familia son activos y creativos normalmente siempre realizan actividades culturales y deportivos como artísticos de danza y música, peñas, bingos, bailes, rifas, concursos de libro leído, mañanas deportivas, entre personal docente y padres de familia, concursos internos de: fútbol, ecuavoley, campeonatos internos de cuarenta, etc.

Los padres de familia y el consejo de gobierno estudiantil conjuntamente con las autoridades del plantel serán los responsables en organizar, planificar y ejecutar todas estas actividades, así como la administración de fondos que en ella se recauden, los que serán dispuestos en las necesidades básicas que demanden las instituciones educativas. Para dar cumplimiento a todas las acciones propuestas, las comisiones trabajarán con responsabilidad y eficiencia. En esta comisión estarán involucrados los comités de grado, personal docente, comunidad y padres que deseen colaborar como los que a continuación se expone:

- Dos representantes de los padres de familia.
- Dos representantes del consejo de gobierno estudiantil.
- Dos representantes del personal docente.
- Un representante de la comunidad.

Pensando que los padres de familia también tienen otras actividades, se cree pertinente que estas actividades sociales se pueden llevar a cabo en: navidad, el día de familia, en el día del niño (a).

La comisión tendrá la absoluta autonomía para planificar, organizar y ejecutar todas las actividades la misma que será puesta en consideración al consejo directivo de la escuelas un mes después de ser elegidos. La comisión luego de efectuar los eventos solicitará al consejo directivo en pleno evaluar la actividad realizada, tanto participativa como económica, para analizar los logros o fracasos que se puedan haber dado en los eventos, en caso de fracasos para enmendar los errores si existen logros para fortalecer y emprender acciones futuras.

CAPITULO III

ALTERNATIVAS PARA GENERAR RECURSOS ECONÓMICOS.

“ La necesidad de autofinanciamiento debe crear una actitud de búsqueda de la fuerza económica propia, con los medios que tenemos al alcance. Hay que superar la actitud de mendicidad y aprender a optimizar los pocos recursos con lo que se cuenta; hay que aprender a contribuir periódicamente para crear estrategias económicas , sin perder de vista las necesidades individuales y colectivas” (Martínez 1993: 148) .

Para generar los recursos económicos para las instituciones educativas se debe diseñar, elaborar y negociar los proyectos productivos, deben ser elaborados conjuntamente con el personal docente, padres de familia, y comunidad, en mutuo acuerdo entre las partes. Estos proyectos deben estar diseñadas para las escuelas en el campo agrícola, apícola, hortícola, avícola, crianza de animales menores (cuyes, conejos) en el futuro se puede ir madurando la idea de implementar proyectos en producción de artesanías como tejidos, bordados, mazapán, al mismo tiempo que generan recursos económicos para la institución, estos niños (as) estén desarrollando su creatividad e iniciativa para que el futuro puedan desenvolverse en cualquiera de los campos de mayor aptitud, y por ende estén preparados para la vida. Con estas actividades se lograría promover y fortalecer las instituciones educativas dando responsabilidades a la comunidad educativa. “Por consiguiente, al menos para responder a los retos de la flexibilidad y la eficiencia se requiere un nuevo paradigma de la organización de los sistemas educativos. Ese nuevo paradigma debe basarse en tres principios: fortalecer al usuario, dar autonomía al proveedor y redefinir la función del gobierno” (BID Informe 2000: 92) Con la realización de estos proyectos en las instituciones educativas se busca la creatividad y promoción de una nueva visión de la educación hacia el futuro.

¿CÓMO ADMINISTRARLAS?

La administración de recursos económicos generados por los micro proyectos, será responsabilidad de todos, por ello es pertinente que los mismos sean administrados con responsabilidad y eficiencia, llevando una contabilidad al centavo, analizando todos los gastos como son compras de materias primas, materiales de oficina, asistencia técnica personal y ventas. Para el efecto en primera instancia se buscará la coordinación entre los padres de familia, personal docente, niños (as) y comunidad. Luego en la medida que el proyecto avance se debe ir pensando en buscar la participación de un profesional en administración, con la finalidad que administre técnicamente.

IMPLEMENTACION HUERTOS HORTICOLAS Y CRIANZA DE ANIMALES MENORES: (CUYES, CONEJOS Y POLLOS) PARA MEJORAR LA DIETA ALIMENTICIA DE LA COLACIÓN ESCOLAR.

La implementación de huertos hortícolas, viveros y crianza de animales menores se ha estado ejecutando en proyectos en años anteriores, en algunos los centros educativos en comunidades que disponen de espacio físico, en coordinación con el personal docente y con el apoyo económico de ONGs, que trabajaban en estos sectores. Lo que se llegó en una primera instancia es la implementación de huertos hortícolas, vivero de plantas nativas y una que otra cuyera, la falta de continuidad en el seguimiento a estos programas no ha permitido obtener los frutos requeridos, y uno de los errores de estos proyectos es no haber tomado en cuenta la participación de los padres de familia y comunidad, sólo fue un trabajo del personal docente y alumnos.

Para dar continuidad a estos proyectos en la actualidad se propone realizar estas actividades con la participación directa del personal docente, ONGs, padres de familia, niños (as) y comunidad, así como con personas que estén dispuestos a recibir capacitación en administración, contabilidad, agricultura, comercialización, crianza y cuidado de animales menores. Estas aspiraciones requieren de líderes comunicativos en este caso los dirigentes de las comunidades que apoyen a los padres de familia, alumnos y maestros, creando espacios de auto-motivación para

que sean los ejecutores de este proyecto. Llevando una administración con responsabilidad y eficiencia para producir productos de calidad. “ La calidad significa: calidad de trabajo, calidad de servicio, calidad de información, calidad de proceso, calidad de las personas incluyendo los trabajadores” (Ishikawa , 1994: 41)

Si se produce productos de calidad se puede competir en el mercado, ganar clientes, generar más producción obtener mejores utilidades, esto permitiría que el centro educativo sea un modelo dentro del campo pedagógico. “ He repetido muchas veces que el control de la calidad empieza con la educación y termina con educación. Para promover el control de calidad con participación de todos hay que dar educación” (Ishikawa, 1994: 33)

Es necesario e importante contar con la participación de los padres de familia que dispongan de tiempo, y que deseen integrarse en este nuevo reto de generar recursos para los planteles educativos, que posean conocimiento de lo que significa producir con calidad, trabajar con calidad y responsabilidad.

1.- HUERTOS HORTICOLAS.-

La puesta en práctica de este proyecto productivo en los centros educativos requiere de la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, donde cada uno sea protagonista, y colabore en forma directa en este proyecto, con responsabilidad en las siguientes actividades: los dos primeros niveles serán los responsables de abonar el suelo, regar el agua los siguientes niveles serán los encargados de preparar el suelo y los niños más grandes serán los encargados de construir el semillero, siembra, aporque y cosecha. En todas estas labores agrícolas estarán presentes.

La producción de las hortalizas es para el consumo de los niños (as) el saldo será comercializado en forma interna a los padres de familia, profesores y comunidad para disponer de una caja común, este dinero será para adquirir nuevas semillas, abonos, e ir incrementando la producción.

COSTOS ESTIMADOS PARA LA IMPLEMENTACION DE HUERTOS HORTICOLAS

En una extensión de terreno de 20 metros cuadrados utilizados en semilleros de hortalizas, zanahoria, remolacha, rebano, lechuga, col, coliflor, acelga, apio. Cilantro y para siembras fijas se puede utilizar 80 metros cuadrados, el aporte solicitado es para el primer año de arranque del proyecto, se estima que el segundo año y los siguientes serán con las utilidades que rinda el proyecto.

Cuadro N° 22

DETALLE	APORTE LOCAL	APORTE SOLICITADO	TOTAL
COSTOS DIRECTOS			
1.- Terrenos, arriendo a USD 10 por 12 meses	120,00		120,00
2.- Construcciones, cerramiento		100,00	320,00
a.) madera		60,00	
b.) malla		35,00	
c.) clavos		5,00	
3.-Insumos agrícolas		120,00	560,00
a.) semillas		15,00	
b.) abonos		40,00	
c.) fertilizantes		60,00	
d.) agua		5,00	
4.-Equipo agrícola		160,00	880,00
a.) azadas (2) 12,5 c/u		25,00	
b.) rastillo (2) 5,0 c/u		10,00	
c.) manguera		15,00	
d.) pala jardineras (2) 15 c/u		30,00	
e.) regadera (3) 10 c/u		30,00	
f.) cestos (2) 5 c/u		10,00	
g.) Implementos de jardinería		40,00	
5.- Personal local a USD 50,00 cada mes por 12 meses	300,00	300,00	1.780,00
6.- Equipo técnico y capacitación		100,00	1.880,00
a) Visita dos veces al mes			
b) niños y maestros			
b) padres de familia y comunidad			
7.- mano de obra comunitaria	50,00		1.930,00
a) construcción de cerramiento.			
8.- comercialización		600,00	2.530,00

a) Una persona será la encargada de vender y tendrá una bonificación de 80,00 dólares al mes.			
9.- Transporte	30,00		2.560,00
a) compra de hierba			
b) sacar los productos al mercado, según las distancias el flete puede			
c)			
d)			
varias en más o en menos.			
TOTAL	500,00	2.6200,00	2.560,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Cuadro N° 23

Costo: Año 2001

PRODUCTOS	QUINTAL/CAJON	INGRESO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
Zanahoria	13 Quintales	20,00	260,00	3.120,00
Rábano	25 unidades	0,25	6,25	75,00
Remolacha	25 unidades	0,50	12,50	150,00
Lechuga	25 unidades	0,50	12,50	150,00
Col	25 unidades	0,30	7,50	90,00
Coliflor	25 unidades	0,30	7,50	90,00
Acelga	25 unidades	0,30	7,50	90,00
Apio	25 unidades	0,30	7,50	90,00
Cilantro	25 unidades	0,30	7,50	90,00
TOTAL:			328,75	3.945,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 De Diciembre 2001

Ingreso bruto		3.945,00	
=UTILIDAD BRUTA			3.945,00
(-)Gastos Operacionales			(2.560,00)
Gasto terreno	120.00		
Gasto Construcción	220.00		
Gasto Insumos	340.00		
Gasto Equipo	500.00		
Gasto Arriendo	600.00		
Gasto Capacitación	100.00		
Gasto Mano Obra Directa	50.00		
Gasto Honorario Venta	600.00		
Gasto Transporte	30.00		
=UTILIDAD BRUTA	\$	1.385,00	

Cuadro N° 24

CUADRO DEL VALOR ACTUAL NETO.

Años	CERO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
INVER. INICIAL	1.740,00					
INGRESOS		3.945,00	4.469,40	5.047,80	5.981,20	6.845,40
EGRESOS		2.560,00	3.810,00	3.610,00	4.130,00	4.680,00
SALDO		1.385,00	1.289,40	1.437,80	1.851,20	2.165,40

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

NOTA: En el Proyecto de huertos hortícolas se recupera en el cuarto año la inversión efectuada en este proyecto.

- Los balances de este proyecto de los cuatro años restantes se puede observar como anexo 9, desde el año 2002 hasta el año 2005.

2.- PRODUCCIÓN DE ANIMALES MENORES (CUYES)

La producción de cuyes se realizará con la colaboración de los niños (as) de la siguiente manera: del primero y segundo nivel, serán los encargados de la recolección de hierba para los cuyes, los dos siguientes niveles deben ser los encargados en la alimentación y limpieza de las cuyeras, los niveles superiores, serán los encargados en el faenamiento y comercialización, conjuntamente con la colaboración de los padres familia y personal docente.

Los recursos que genere la venta de estos animales será destinada una parte a la compra de la hierba, animales mejorados, transporte, combustible y el saldo para incrementar los fondos de la institución educativa y la alimentación de los alumnos (as).

COSTOS ESTIMADOS PARA LA PRODUCCIÓN DE ANIMALES MENORES.

Se estima iniciar este proyecto con cuarenta cuyes 35 madres y 5 reproductores, cuando los cuyes empiecen a parir será necesario en ubicarlos en otro cuarto para que no sufran el maltrato los cuyes pequeños de los grandes, para que no exista el desmejoramiento de la raza a las cuyas jóvenes se procederá a separar en otro cuarto, es por ello que se construyen por los menos tres cuyeras.

El aporte solicitado es por una sola ocasión el mismo proyecto proveerá utilidades una vez que inicie su producción. Se requiere de dos responsables el uno estará al cuidado y alimentación de los cuyes, mientras que el otro será el responsable del cuidado del forraje, todo esto junto a los niños.

Cuadro N° 25
COSTO AÑO 2001

DETALLE	APORTE LOCAL	APORTE SOLICITADO	TOTAL
COSTOS DIRECTOS			
1.- Terreno , arriendo a USD 10,00 por mes por 12 meses	120,00		120,00
2.- Construcción de tres cuartos cada uno de 15 mtrs cuadrados		1.025,00	1.145,00
a) Madera		120,00	
b) Teja 1500 x 0,15		300,00	
c) Bloques 1200 x 0,30		360,00	
d) Cemento 40 x 5,75		230,00	
e) Clavos (varias pulgadas)		15,00	
3.- Forraje y semillas		100,00	1.245,00
a) siembra de alfalfa			
b) Pasto azul			
c) raigras			
4.- Compra de cuyes de raza mejorada.		160,00	1.605,00
a) hembras 35 x 4= USD			
b) 140			
c) machos reproductores 5 x 4= USD 20			
5.- Equipo de limpieza		30,00	1.635,00
a) Manguera		15,00	
b) Pala (2) 5,00 c/u		10,00	
c) Escoba (2) 2,50 c/u		5,00	
6.- Equipo agrícola		40,00	1.675,00
a) Azadas (2)		25,00	
b) Hoz (2)		5,00	
c) rastrillo (2)		10,00	
7.- Insumos y otros		50,00	1.725,00
a) canastos plásticos 2,5 c/u		5,00	
b) compra de hierba		30,00	
c) energía eléctrica		15,00	
8.- Personal para el cuidado	200,00		1.925,00
a) Cuyes (1) a USD 100,00 el mes.			
d) forraje (1) a USD 100,00 el mes.			
9.- Implementos		372,00	2.297,00
a) ollas		100,00	
b) tanques de plástico 50 litros (2)		100,00	

c) tanque gas (2)		40,00	
d) cocina industrial		120,00	
e) gas USD 6X6		12,00	
10.- capacitación			2.497,00
a) cuatro cursos a USD 50,00 cada día.		.3 200,00	
11.- Mano de obra comunitaria	250,00		2.747,00
a) construcción de cuyeras mingas de los padres de familia, cinco fines de semana.			
12.- Comercialización		1.200,00	3.947,00
a) una persona encargada de la comercialización, se le			
b) bonificará			
c) 100,00 dólares al mes.			
13.- transporte		100,00	4.047,00
a) traer los cuyes			
b) llevar el producto al mercado, según las distancias el flete puede variar en más o en menos.			
TOTAL	570,00	3.477,00	4.047,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B

Cuadro N° 26

Costos año: 2001

CUYES	HEMBRA	MACHOS	INGRESO MENSUAL	VALOR UNIDAD	INGRESO MENSUAL	INGRESO TOTAL
	75	15	55	7,00	385,00	4.620,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS
Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre del 2001

Ingreso bruto	4620.00	
(-) Compra	360.00	
Reproductores		
=UTILIDAD BRUTA		4.260.00
(-) Gastos Operacionales		(3.687.00)
Gasto terreno	120.00	
Gasto construcción	1.025.00	
Gasto Insumos	150.00	
Gasto Mantenimiento	30.00	
Gasto Equipo Agrícola	40.00	
Gasto Útiles y Materiales	372.00	
Gasto Personal y Vigilancia	200.00	
Gasto Capacitación	200.00	
Gasto Honorario en Venta	1.200.00	
Gasto Mano Obra comunitaria	250.00	
Gasto Transporte	100.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$573.00
(-) Bonificación Apoyo		(100.00)
Mano de Obra Comunitaria		
=UTILIDAD BRUTA		\$473.00

Cuadro N° 27
CUADRO DEL VALOR ACTUAL NETO.

Años	CERO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
INVER. INICIAL	2.020,00					
INGRESOS		4.260,00	5.688,00	7.032,00	9.720,00	12.240,00
EGRESOS		3.687,00	4.140,00	5.170,00	6.620,00	8.690,00
SALDO		573,00	1.548,00	1.862,00	3.100,00	3.550,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

NOTA: En el Proyecto de animales menores se recupera en el tercer año la inversión efectuada en este proyecto.

- Los balances de este proyecto de los cuatro años restantes se puede observar como anexo 10, desde el año 2002 hasta el año 2005.

3.- PLANTEL AVICOLA

Esta actividad será de responsabilidad de los padres de familia, personal docente y niños (as) a partir de quinto y sexto nivel, por cuanto el cuidado de los pollos requiere de personas con mayor responsabilidad en la: alimentación, temperatura adecuada cuidado sanitario, “vacunas”, limpieza, faenamiento y comercialización. La producción de pollos será destinada a la comercialización. El producto de las ventas será para adquirir una nueva remesa de pollos, medicamentos, alimentos balanceados, mantenimiento de implementos, pagos del consumo de energía eléctrica, agua, combustible, personal responsable y transporte.

El abono tanto de los pollos, cuyes y conejos una parte debe ser utilizados para la huerta de la escuela, el saldo debe ser comercializado en la comunidad, o fuera de ella.

Estos proyectos tienen la finalidad de dar responsabilidad a los niños (as) desde su infancia para inculcar en ellos los hábitos de organización, disciplina e interés que respondan a los compromisos que adquieran, en la escuela, y comunidad. “Las obligaciones ejercidas desde la más temprana edad, como el pastoreo de los animales, las actividades agrícolas y domésticas así como la asunción e internalización de roles mediante la imitación en el juego de escenas de la vida cotidiana, son recursos de enseñanza y de aprendizaje” (López, 2000: 51) Para los niños (as) de las comunidades no es ningún problema aplicar este tipo de proyectos porque desde tiernas edades tienen responsabilidades en el cuidado de animales y de la casa.

COSTOS ESTIMADOS PARA LA PRODUCCIÓN DE POLLOS

Se inicia este proyecto con 200 pollos, al siguiente mes se adquiere otra compra de 200 al tercer se adquiere 200 pollos más, mientras la primera producción sale al mercado la segunda esta lista para ser procesado, luego de dos semanas, y la tercera producción sale dos semanas después de la segunda, por ello se ha previsto la construcción de tres galpones para mantener una producción continua.

Después de sacar el abono y realizar la limpieza y desinfección los galpones deben tener una fase de enfriamiento de un mes, para luego ser utilizados en una nueva producción. Si el cuidado es óptimo se prevé una mortandad del 5% de doscientos pollos, el éxito está allí. Este proyecto está calculado para tres fases de producción, con respecto a la adquisición de pollos, alimentos y vitaminas. La segunda fase de producción será con las utilidades que se obtenga.

CUADRO Nº 28

DETALLE	APORTE LOCAL	APORTE SOLICITADO	TOTAL
COSTOS DIRECTOS			
1.- Terreno , arriendo a USD 10 cada mes x 12 meses	120,00		120,00
2.- construcción de tres galpones		1.817,50	1.937,50
a) bloques 1000 x 0,20		200,00	
b) eternit 60 x15		900,00	
e) madera		120,00	
f) cemento 30 x 5,75		172,50	
g) Arena		160,00	
h) Ripio		160,00	
i) Malla		50,00	
j) Material eléctrico		50,00	
k) Clavos		5,00	
3.- compra pollos		1.347,00	3.284,50
a) 600 pollos		258,00	
b) balanceado 1 (21 días)		265,00	
c) balanceado 2 (42 días)		351,00	
d) balanceado 3 (50 días)		217,00	

e) balanceado 4 (60 días)		256,00	
4.- Implementos			590,00
f) comederos (30)		120,00	
g) bebederos (15)		75,00	
h) criaderos (6)		120,00	
i) conos de faenamiento (6)		30,00	
j) ollas		100,00	
k) tanques de plástico 50 litros (2)		100,00	
l) tanque gas (2)		40,00	
m) manguera		15,00	
5.- Insumos veterinarios			54,00
a) vacunas		24,00	
b) vitaminas		30,00	
6.- gastos administrativos			96,00
a) agua USD 3 x 12		36,00	
b) luz USD 4 x 12		48,00	
c) gas USD 6 x 6		12,00	
7.- Personal para el cuidado	1.800,00		
a) dos personas responsables a USD 150 x 2 = 300,00 x 24 meses = 3.600,00		1.800,00	
8.- mano de obra comunitaria	500,00		
a) construcción de galpones por mingas.			8.124,50
9.- comercialización			1.200,00
a) una persona encargada de ventas y ganara una bonificación de 100 dólares al mes.			9.324,50
10.- transporte			
a) traer los pollos pequeños		100,00	
b) llevar el producto al mercado, se estima que el flete puede variar según la distancia en más o en menos.			
Total	2.420,00	7.004,50	9.424,50

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Cuadro N° 29

Costos año: 2001

POLLOS	CANTIDAD	VALOR LIBRA	PESO DE CADA UNO	INGRESO MENSUAL	COSTO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	600	0,80	3 LIBRAS	350,00	840,00	10.080,00

Elaborado por Andrés Andrango B.

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero al 31 de Diciembre 2001

Ingreso bruto		\$ 10.080.00
(-) Compra		(1.347.00)
Pollos		
=UTILIDAD BRUTA		\$ 8.733.00
(-) Gastos Operacionales		(8.077.50)
Gasto Arriendo Terreno	120.00	
Gasto Construcción	1.817.50	
Gasto Alimentación	590.00	
Gasto Honorario Veterinario	54.00	
Gasto Agua	36.00	
Gasto Luz	48.00	
Gasto Servicio Gas	12.00	
Gasto Personal Vigilancia	3.600.00	
Gasto Honorario Venta	1.200.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	500.00	
Gasto Transporte	100.00	
=UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 655.50
(-) Bonificación de Apoyo		(100.00)
Mano de Obra Comunitaria		
=UTILIDAD BRUTA		\$ 555.50

Cuadro N° 30

CUADRO DEL VALOR ACTUAL NETO.

Años	CERO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
INVER. INICIAL	6.250,00					
INGRESOS		8.733,00	12.093,00	14.781,00	17.133,00	18.813,00
EGRESOS		8.077,00	7.535,00	9.265,00	10.225,00	11.485,00
SALDO		655,00	4.558,00	5.515,00	6.908,00	7.328,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

NOTA: En el Proyecto del plantel avícola se recupera en el cuarto año la inversión efectuada en este proyecto.

- Los balances de este proyecto de los cuatro años restantes se puede observar como anexo 11, desde el año 2002 hasta el año 2005.

4.- PROYECTO APICOLA.

La construcción de colmenas en los centros escolares, quizá sea uno de los proyectos más rentables con bajo costo, su inversión sería la construcción de cajas para la abejas y la adquisición de una reina y un equipo para cosechar la miel, tener flores sembradas alrededor de la escuela. Su producción es rentable por la poca inversión, no necesita de mucho cuidado, las abejas por si sola se cuidan, no molestan a nadie. Su producción esta de acuerdo a la cantidad de abejas que exista en las colmenas, es buena en invierno y baja en verano por la falta de flores. En el mercado un litro de miel cuesta 6,00 dólares.

COSTOS ESTIMADOS PARA EL PROYECTO APICOLA

Es uno de los proyectos que menor inversión, pero para obtener una producción rentable es necesario ubicarlo al apicultor en sitios con mucha floración y agua limpia, se debe evitar colocar el apicultor en lugares donde corre mucho viento y si esto existe se debe instalar una cortina rompe viento.

En los meses que existe poco floración se deberá "alimentar artificialmente poniendo en los comederos jarabe de agua y azúcar "(Casa Campesina Cayambe, la apicultura: 7)

Se debe evitar las plagas muy comunes como los piojos y la varroa realizando inspecciones a las colmenas por lo menos dos veces por semana.

Cuadro N° 31

DETALLE	APORTE LOCAL	APORTE SOLICITADO	TOTAL
COSTOS DIRECTOS			
1.- Compra		180,00	180,00
a) reina (2 reinas a 60,00 c/u)		120,00	
b) abejas (2 cajas a 30,00 c/u)		60,00	
2.- Materiales		40,00	220,00
a) madera		20,00	
b) clavos		5,00	
c) mallas		15,00	
3.- Implementos		10,00	230,00
a) baldes		5,00	
b) jarros		5,00	
4.- Equipo de protección personal		25,00	255,00
a) velo		5,00	
b) overol		10,00	
c) guantes		3,00	
d) botas		7,00	
5.- Equipo para manipular abejas		15,00	270,00
a) aumador		10,00	
b) palanca y cepillo		5,00	
6.- Equipo de extracción de miel		95,00	365,00
a) desoperculador		10,00	
b) mesa desoperculadora		10,00	
c) extractor o centrífuga		20,00	
d) cernideros		10,00	
e) baldes		5,00	
f) estampadora de cera		15,00	
g) colocador de cera		15,00	
h) cerificador		10,00	
7.- Envases etiquetas y registro sanitario		340,00	705,00
a) Trámite de registro sanitario		50,00	
a) frascos para envasar miel de un litro 200 unds a 1,20 c/u		240,00	
b) etiquetas (1000 unds a 0,05 c/u)		50,00	
8.- Personal para el cuidado	720,00	7200,00	2.145,00
a) una persona responsable a 150 x 1 = 150,00 x 12 meses =			

1.800,00			
9.- Mano de obra comunitaria a) construcción de apicultores con mingas de padres de familia	50,00		2195,00
10.- Comercialización a) La persona estará a cargo de la persona que cuida las abejas.			
11.- transporte a) traer los pollos pequeños llevar el producto al mercado, se estima que el flete puede variar según la distancia en más o en menos.	100,00		2.295,00
TOTAL	1.050,00	1605,00	2.295,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Cuadro N° 32

Costos Año: 2001

MIEL DE ABEJA	VALOR POR FRASCO	INGRESO POR MES	VALOR POR MES	INGRESO ANUAL
	6	50,00	300	3.600,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 De Diciembre Del 2001

Ingreso bruto	\$ 3.600.00	
(-) Compra	180.00	
Abejas		
=UTILIDAD BRUTA		\$3.420.00
(-) Gastos Operacionales		(2.125.00)
Gastos material de construcción	40.00	
Gasto Insumos	10.00	
Gasto Material De Protección	25.00	
Gasto Equipo Especial	15.00	
Gasto Equipo Extracción	95.00	

Gasto Registro Sanitario	340.00	
Gasto Personal y Vigilancia	1.450.00	
Gasto Mano de Obra Comunitaria	50.00	
Gasto Transporte	100.00	
=UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 1.295.00
(-) Bonificación de Apoyo		(100.00)
Mano de Obra Comunitaria		
=UTILIDAD BRUTO		\$ 1.195.00

Cuadro N° 33

CUADRO DEL VALOR ACTUAL NETO.

Años	CERO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
INVER. INICIAL	2.300,00					
INGRESOS		3.420,00	5.220,00	5.940,00	6.300,00	7.380,00
EGRESOS		2.125,00	2.390,00	2.700,00	3.260,00	3.740,00
SALDO		1.295,00	2.830.00	3.240,00	3.040,00	3.640,00

ELABORADO por Andrés Andrango B.

NOTA: En el Proyecto de apicultura se recupera en el segundo año la inversión efectuada en este proyecto.

- Los balances de este proyecto de los cuatro años restantes se puede observar como anexo 12, desde el año 2002 hasta el año 2005.

5.- CRIADEROS DE TRUCHAS

La construcción de estanques para los criaderos de truchas en los centros educativos comunitarios que dispongan de agua de riego puede ser también una de las alternativas para instalar pequeños centros de cultivo en las escuelas, que vendrá a ser una fuente adicional de ingresos económicos, considerando que existen las condiciones de clima, agua, temperatura ambiental, que permite una explotación racional de este recurso. En su inicio el costo de inversión es alto, pero considerando su rentabilidad sería importante aplicarlo. La responsabilidad debe estar a cargo de los alumnos de quinto y sextos grados, pero con supervisión de los maestros.

5.- COSTOS ESTIMADOS PARA EL PROYECTO DE CRIANZA DE TRUCHAS.

Se construirán tres piscinas de 20 metros por 10 y por 80 centímetros de profundidad, en cada piscina se depositaran 200 alevines, se prevé la construcción de tres piscinas porque según su desarrollo las truchas tendrán que pasar de una piscina a otra. Además se debe mantener un ritmo de producción constante que permita proveer al mercado.

Cuadro Nº 34

DETALLE	APORTE LOCAL	APORTE SOLICITADO	TOTAL
COSTOS DIRECTOS			
1.- Terreno , amiendo a USD 10 cada mes x 12 meses	120,00		120,00
2.- Materiales de construcción para piscinas y bodega.		470,00	590,00
a) arena		160,00	
b) ripio		160,00	
c) cemento 20x 5,75		115,00	
d) clavos		5,00	
e) madera		30,00	
3.- compra		112,00	702,00
a) compra de 200 alevines a 0,20 cada uno		40,00	
		72,00	
4.- Equipo fitosanitarios		100,00	802,00
a) medicinas			
5.- Alimentación		100,00	902,00
a) balanceado			
6.- Equipos		400,00	1.302,00
a)refrigeradora pequeña			
b)balanza.			
7.- Herramientas materiales		100,00	1.402,00
a) redes			
b) tinas plásticas			
c) fundas plásticas			
d) cal			
8.- Costo de agua 10.000 litros de agua	40,00		1.442,00
9.-Responsable de la piscina	300,00	300,00	2.042,00
a) una persona encargada del cuidado del agua y truchas USD 50 x 12 meses			

10.- Capacitación e inspección a) Un técnico que capacite a Profesores y niños. b) padres de familia y comunidad. realice visitas de inspección por lo menos dos veces al mes.		120,00	2.162,00
11.- Mano de obra comunitaria a) construcción de cinco estanques y bodega por medio de mingas de los padres de familia cuatro jornales de cinco personas a USD 50,00 cada jornal.		200,00	2.362,00
12.- Comercialización a) una persona encargada de ventas y ganara comisión		1200,00	3.562,00
13.- transporte a) traer los alevines. llevar el producto al mercado, se estima por lo menos dos veces al mes cuando exista producción unos 25 viajes en el transcurso del año a 10 dólares, según las distancias.		250,00	3.812,00
TOTAL	460,00	3.352,00	3.812,00

ELABORADO por Andrés Andrango B.

Cuadro N° 35

Costos Año: 2001

TRUCHAS	CRIADEROS	NUMERO DE CRIADEROS	DIMENSION	TERRENO	VALOR POR KILO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	200	5	4M,LARGO X 20M, ANCHO	1000 m2	3,50	100 KLS	4.200,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Del 2001 Al 31 de Diciembre Del 2001

Ingreso bruto		\$	4.200.00	
(-) Compra			112.00	
Alevines				
=UTILIDAD BRUTA		\$	4.088.00	
(-) Gastos Operacionales			(3.700.00)	
Gasto Arriendo Terreno	120.00			
Gasto Material de Construcción	470.00			
Gasto Equipo Sanitario	100.00			
Gasto Alimentación	100.00			
Gasto Equipo Refrigeración	400.00			
Gasto Herramienta y Material	100.00			
Gasto Agua (Piscina)	40.00			
Gasto Personal Vigilancia	600.00			
Gasto Capacitación	120.00			
Gasto Mano Obra Comunitaria	200.00			
Gasto Honorario Venta	1.200.00			
Gasto Transporte	250.00			
=UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$	388.00	
(-) Bonificación de Apoyo			(80.00)	
Mano de Obra Comunitaria				
=UTILIDAD BRUTA		\$	308.00	

Cuadro N° 36

CUADRO DEL VALOR ACTUAL NETO.

Años	CERO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
INVER. INICIAL	2.860,00					
INGRESOS		4.088,00	6.300,00	6.818,00	8.288,00	9.548,00
EGRESOS		3.700,00	3.690,00	4.110,00	4.930,00	5.970,00
SALDO		388,00	2.498,00	2.708,00	3.358,00	3.578,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

NOTA: En el Proyecto de criadero de truchas se recupera en el tercer año la inversión efectuada en este proyecto.

- Los balances de este proyecto de los cuatro años restantes se puede observar como anexo 13, desde el año 2002 hasta el año 2005.

6.- PROYECTO DE CARACOLES

Los centro educativos por su ubicación geográfica y clima pueden también implementar uno de los proyectos novedosos que en los actuales momentos se están desarrollando, como es la cría de caracoles, que tampoco requiere de mucha inversión, el espacio para la explotación de caracoles es reducido, las ONGs, pueden apoyar la compra de caracoles adultos, así como la adquisición de balanceado por un tiempo limitado, las verduras que son parte de la dieta de los caracoles puede ser suplida por los mismos huertos de los centros educativos, el cuidado puede estar bajo la responsabilidad de los niños (as) de los tercero y cuarto niveles, con asistencia de un padre de familia o del docente. todo está en el interés y gestión que realicen, el personal docente, padres de familia, niños (as) y la comunidad. “Conformismo: Pensar que nada cambia, que todo permanece inmutable, es sin duda, una de las piedras que hay que desalojar, pues cualquier esfuerzo, mejor si es colectivo”. (Robalino, 1991: 25)

COSTOS ESTIMADOS PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE CARACOLES.

Este proyecto se puede complementar con los huertos hortícolas ya que los caracoles además de consumir el balanceado también consume hojas de algunas hortalizas que bien puede complementarse en la dieta del caracol.

Los costos de este proyecto están estimados para un año en los rubros de alimentación, responsable y asistencia técnica a partir del segundo año el proyecto se puede mantener con su producción.

Se debe mantener un especial cuidado para evitar plagas y enfermedades como bacterias , hongos, nematodos, los dípteros, las babosas y las ratas.

Cuadro N° 37

DETALLE	APORTE LOCAL	APORTE SOLICITADO	TOTAL
COSTOS DIRECTOS			
1.- Compra			1200,00
a) reproductores certificados 1000 x 1,20 = 1.200,00		1.200,00	
2.- Balanceado			1.690,00
a) balanceado inicial para 12 meses 10 k x 2,40 = 240.		490,00 240,00	
b) balanceado de engorde para 12 meses 10 k x 2,50 = 250		250,00	
3.- Responsable del cuidado	300,00		2.290,00
b) una persona encargada del cuidado de los caracoles USD 50 x 12 meses		300,00	
4.- Asesoramiento técnico			2.390,00
a) 24 visitas dos veces cada mes durante un año		100,00	
b) durante el segundo año será de acuerdo a las necesidades del proyecto.			
5.- Equipos materiales y herramientas.		396,00	2.786,00
a) 1 termohigrómetro			
b) 1 equipo de jardinería		190,00	
c) 1 balanza		25,00	
d) 2 basureros un grande y un pequeño		12,00 5,00	
e) varios tamaños de fundas plásticas		13,00	
f) 2 escobas y recogedor de basura			
g) 1 plancha de esponja		6,00	
h) 1 olla No 30		35,00	
i) 1 cocineta		15,00	
j) 1 tanque de gas		30,00	
k) válvula y manguera		25,00	
l) 10 metros de plástico refugido		10,00	
		30,00	
6.- Materiales de construcción invernadero.		487,00	3.273,00

a) plástico 12 mtrs 6x8		15,00	
b) malla 10 mtrs		20,00	
c) plástico 25 de 4x4		100,00	
d) postes de 4mtrs 7		55,00	
e) pingos 5mtrs 8		80,00	
f) alfagias 4x4 (4 unds)		12,00	
g) tiras de 2x2 (20 unds)		15,00	
h) cemento plástico un galón		5,00	
i) grapas 2 libra			
j) bisagras 1 libra		10,00	
k) clavos varias pulgadas 25 libras		3,00	
l) tachuelas una caja		3,00	
m) cinta de invernadero		4,00	
n) alambre No 10 20 libra		10,00	
o) bomba y kit de instalación		60,00	
p) equipo de riego por aspersión		50,00	
q) manguera plástica		15,00	
7.- Mano de obra comunitaria	690,00		3.963,00
a) construcción de cajones varios tipos.	270,00		
b) invernaderos	130,00		
c) instalación de agua y eléctrica	180,00		
d) tanque de reservorio	60,00		
	50,00		
8.- Comercialización		1.200,00	5.163,00
a) una persona encargada de ventas y ganara comisión.			
10.- Transporte	250,00		5.413,00
a) traer caracoles.			
b) llevar el producto al mercado, se estima por lo menos dos veces al mes cuando exista producción unos 25 viajes en el transcurso del año a 10 dólares cada viaje, este flete puede variar en más o en menos.			
TOTAL	1.240,00	4.173,00	5.413,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

Cuadro N° 38

Costos Año: 2001

CARACOLES	CRIADERO	CANTIDAD POR CRIADERO	PRECIO POR KILO	CADA KILO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	3	1.800	5,00	50 CARACOLES	110 KILOS	6.600,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Del 2001 Al 31 De Diciembre Del 2001

Ingreso bruto		\$ 6.600.00
(-) Compra		1.200.00
Reproductores		
= UTILIDAD BRUTA		\$ 5.400.00
(-) Gastos Operacionales		(4.007.00)
Gasto Alimentación	490.00	
Gasto Personal Vigilancia	600.00	
Gasto Asesoramiento Técnico	100.00	
Gasto Herramientas y Material	390.00	
Gasto Mantenimiento	287.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	690.00	
Gasto Honorario Venta	1.200.00	
Gasto Transporte	250.00	
= UTILIDAD BRUTA		\$ 1.193.00

Cuadro N° 39

CUADRO DEL VALOR ACTUAL NETO.

Años	CERO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
INVER.INICIAL	3.330,00					
INGRESOS		5.400,00	6.000,00	7.800,00	9.600,00	12.000,00
EGRESOS		4.007,00	2.650,00	4.470,00	5.420,00	8.180,00
SALDO		1.393,00	3.350,00	3.330,00	4.180,00	3.820,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B.

NOTA: En el Proyecto de caracoles se recupera en el segundo año la inversión efectuada en este proyecto.

- Los balances de este proyecto de los cuatro años restantes se puede observar como anexo 14, desde el año 2002 hasta el año 2005.

ADMINISTRACIÓN ECONÓMICA LOS HUERTOS Y CRIANZA DE ANIMALES MENORES, POLLOS, POYECTO APICOLA, CRIADERO DE TRUCHAS, PROYECTO DE CARACOLES.

La administración de los huertos , pollos y crianza de animales menores estará integrado por las siguientes personas: dos representantes del comité central de padres de familia y un delegado de la comunidad, tres representantes de los alumnos del consejo de gobierno estudiantil el director como autoridad de la institución. Las responsabilidades de cada uno de los miembros de este comité de administración será la siguientes:

1.- Consejo ejecutivo del proyecto.- El presidente del comité central de padres de familia, el director de la escuela, y el presidente del consejo de gobierno estudiantil, serán los que conformen el consejo ejecutivo del proyecto. Este mini comité, serán los responsables del cuidado, alimentación, aseo de las cuyeras, conejeras, y pollos así como del cuidado de la huerta hortícola que consistirá en preparación de la tierra, siembras, deshierbas, y cosecha.

2.- Administración financiera: estará integrado por el vicepresidente del comité central de padres de familia, un maestro y un representante del consejo de gobierno estudiantil. Este comité será el encargado de velar por la buena administración económica del proyecto., la de proveer alimentación para los cuyes, conejos y pollos, así como la de buscar las semillas que requieran para sembrar en la huerta, será el que programe un presupuesto para el funcionamiento de estas tres actividades para ello debe buscar asesoramiento de un profesional en contabilidad y administración, para que los capacite a todos que conformen el comité y otras personas interesadas en conocer la administración.

por ahí se lograría la destreza, habilidad y dinamismo que todo niño (a) tienen para colaborar con su comunidad, así se lograría la integración e Inter.-relación entre padres de familia, comunidad, estudiantes y maestros de los avances obtenidos por los centros educativos y la ejecución de planes operativos realizados en conjunto, que pueden ser: nacional, regional, provincial, cantonal, rural, zonal, local e institucional serán evaluados constantemente en conjunto con la comunidad, padres de familia los mismos que deben conocer y participar en la elaboración de los proyectos, para asegurar la buena marcha y continuidad de la misma.

MEJORAR LA RELACIONES CON ONGs NACIONALES E INTERNACIONALES INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS.

En este nuevo proceso educativo los padres de familia, el personal docente, el consejo de gobierno estudiantil y la comunidad, deben jugar un rol muy importante para llevar adelante una educación innovadora de calidad, los padres de familia serán los protagonistas en primera instancia los que deban buscar estrategias de apoyo en instituciones públicas y privadas, así como las ONGs, quienes serán los que puedan ayudar con los recursos económicos privadas, y personal especializado para poder llevar a cabo los cambios que requieren los centros educativos y la comunidad.

BECA ESCOLAR

Es parte de los Programas del Frente social del Gobierno Ecuatoriano, a través del programa de protección social del Ministerio de Bienestar Social, que promueve reducir la pobreza en el Ecuador.

El PPS-MBS es una entidad creada en el año 2000 para administrar los programas de transferencias monetarias y económica hacia las familias en situación de riesgo.

Hasta diciembre del 2002, esta beca llegó a 100.000 niños y niñas, el 73% quienes reciben la beca escolar son también beneficiarios del Bono Solidario que reciben madres solas. (M.B.S, Programa de Protección social)

3.- Comercialización, estará integrado por el representante de la comunidad, un maestro y un representante del consejo estudiantil. Las actividades de este comité serán las siguientes: primero la de velar por la buena alimentación de los niños con la producción de la huerta escolar. Con la producción de pollos , cuyes y conejos, el 10% se destina a la alimentación de los niños (as), el 90 % será para la comercialización primero dentro de la comunidad, personal docente y padres de familia, el saldo será ubicado en los mercados locales.

“El trabajo productivo incorporado a las escuelas se constituye una estrategia formativa de base; crea en el alumno móviles de acción dinámica e iniciativas, fortalece las cualidades prácticas y destrezas manuales, consolida el conocimiento de los principios de la naturaleza y la sociedad” (Murillo, 1991: 40).

FORTALECER EL TRABAJO EN LAS INSTITUCIONES POR MEDIO DE LAS MINGAS COMUNITARIAS.

Con esta propuesta de trabajo con los padres de familia , se pretende que la educación no se imparta dentro de las aulas aplicando una metodología teórica sino mas bien los conocimientos teóricos apliquen en la practica a su vez también motivar a los niños en especial a que la enseñanza sea también fuera de las instituciones educativas en los trabajos comunitarios especialmente en las mingas, en la ejecución de trabajos agrícolas dentro de la comunidad, para no perder la costumbre del trabajo colectivo e individual. Con este tipo de actividades se fomentará el compañerismo, la solidaridad entre amigos, vecinos y parientes para mantener una comunidad unida, que estén pendientes en todas las actividades y de esta manera la comunidad pueda conseguir mejoras por parte de otras instituciones. “ Las organizaciones también funcionan mejor con una filosofía y metas unificados, las decisiones cotidianas prácticas deben sustentarse en una filosofía consecuente”.(Deming, 1992: 19) La filosofía es trabajar en equipo para buscar un objetivo común, en este caso particular los mejores productos para el mercado.

Con estas acciones se conseguirá que los alumnos despierten interés por el trabajo participativo y no se nieguen a colaborar cuando la comunidad lo requiera

CONCLUSIONES

Analizados la diversidad de criterios con respecto a la administración de los recursos económicos que aportan los padres de familia en las instituciones educativas, siendo notorio el desconocimiento de quienes deben asumir este rol administrativo con responsabilidad, concluyo con lo siguiente:

Existe una diversidad de criterios con respecto a la administración de los recursos económicos, por lo que se ha observado en los centros educativos Luis Napoleón Dilon y Yachay Wuasi los padres de familia están coordinando y administrando los recursos económicos con los docentes, mientras que en la otra escuela estudio de caso los maestros y padres de familia no coordinan las actividades administrativas, y la debilidad está en la no existencia de respaldos contundentes en los informes de ingresos y gastos que presentan al finalizar el año lectivo.

La administración de los recursos económicos en los centros educativos es competencia de los padres de familia, lo que sucede es que las directivas no han asumido con responsabilidad, indicando desconocer el sistema administrativo contable y falta de tiempo, esto ha permitido que el supervisor institucional y los docentes administren los recursos, en muchas ocasiones con autorización de los mismos padres de familia, como sucede en la escuela Republica de Nicaragua el supervisor institucional es quien dispone de los fondos de la institución educativa. A pesar de que eluden responsabilidad los padres de familia, siempre critican a los maestros fuera de la sala de sesiones sin enfrentar ni pedir detalle de ingresos y gastos realizados, o algunos simplemente se parcializan con los profesores.

Las medidas económicas que aplica el Gobierno Nacional al inicio de cada año afecta directamente a la situación económica de los padres de familia, porque los gastos como, servicios básicos y pago a profesores especiales automáticamente tienden a elevar, esto ocasiona un desequilibrio en el presupuesto que estuvo definido en la clausura del año anterior de la institución educativa. Para encontrar

solución a este desequilibrio económico no queda otra alternativa en elevar los aportes y realizar los ajustes necesarios.

El intercambio de experiencias con centros educativos con avances en el campo administrativo, tecnológico y académico en donde se pueda enriquecer el conocimiento y coordinar acciones entre el personal docente, padres de familia y comunidad capaz de socializar criterios administrativos, se identifique los puntos críticos de padres de familia y personal docente, donde cada uno de los participantes aporte con ideas, criterios y propuestas de innovación al cambio. Estas experiencias deben ser coordinadas por las direcciones nacional y provincial, para fortalecer virtudes y corregir errores existentes en la administración.

Falta compromiso y responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos, porque en la actualidad el padre y la madre trabajan, esto trae como consecuencia que los hijos permanecen abandonados sin protección de nadie, los niños se desenvuelven solos, no cumplen con las tareas, no llevan los materiales; hay días que asisten a clases, otros días llegan atrasados, sin el control de sus progenitores no responden satisfactoriamente en las actividades de aula, dejando la responsabilidad total en de los docentes.

A más de contribuir económicamente los padres de familia participan en mingas convocadas por el supervisor institucional o la maestra (o) de grado, para el adecentamiento de la institución, esto permite ahorrar recursos económicos especialmente en mantenimiento de la infraestructura del plantel.

Padres de familia que han asumen con responsabilidad las directivas, sin presentar excusas ni justificaciones, trabajan en equipo con el supervisor institucional y personal docente, están pendientes de toda actividad que la institución realiza, estas acciones se ha observado en las dos escuelas de estudio caso como son: Luis Napoleón Dilon y Yachay Wuasi quienes han logrado realizar varias obras en beneficio de la institución educativa. Mientras

que, en la escuela República de Nicaragua el supervisor institucional, padres de familia poco o nada se interesan por el mejoramiento de la institución

Personal docente que excluye a los padres de familia y dirigentes comunitarios en la planificación de actividades sociales, culturales y administrativas que organiza la institución educativa, como se pudo observar en el caso de estudio de la escuela "República de Nicaragua" donde a los padres se les utiliza para que cumplan órdenes del supervisor institucional y docentes. Todo lo contrario sucede en las otras instituciones educativas estudio de caso, donde las supervisoras institucionales convocan a los representantes de los padres de familia y dirigentes de la comunidad para planificar en forma conjunta, las acciones a emprender.

En los momentos actuales el personal docente, padres de familia y dirigentes comunitarios, deben buscar nuevas fuentes de financiamiento para conseguir recursos, no se puede esperar solo del aportes de los padres. Uno de los ejemplos que se puede identificar en esta investigación es de la escuela Yachay Wuasi que tiene un proyecto apícola y plantas medicinales, sus beneficiarios en primera instancia son los niños, padres y personal docente, la obtención y venta de estos productos sirve de aporte económico para esta institución educativa.

Los padres de familia, comunidad y el personal docente son actores pasivos, en algunas instituciones educativas son los supervisores institucionales los que realizan las gestiones por su propia cuenta, sin la participación de los padres de familia. En otras instituciones en cambio actúan únicamente los padres de familia, en cambio en otras instituciones como en la escuela República de Nicaragua, no existe la gestión por ninguna de las partes. Lo que no ha sucedido con las dos escuelas estudio de caso donde todos los actores trabajan buscando el bien común del centro educativo

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado la problemática existente en los centros educativos dentro del campo administrativo financiero, así como la falta de comunicación entre el personal docente, supervisor institucional, padres de familia y comunidad, sugiero las siguientes recomendaciones con la finalidad de buscar solidaridad, sinergia entre todos los actores :

Para crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación de sus hijos (as) se debe realizar seminarios o cursos de capacitación sobre motivación, conscientización, responsabilidad y compromiso. Esta actividad se debe llevar a cabo con la coordinación del supervisor institucional, zonal, personal docente. Las direcciones nacional y provincial deben apoyar con facilitadores especializados en escuela para padres.

El personal docente, padres de familia y dirigentes comunitarios deben participar juntos en seminarios y talleres sobre contabilidad y administración para compartir experiencias y conocer sus obligaciones y derechos dentro de la institución educativa. Para poner en práctica estas actividades será urgente que las direcciones nacionales y provinciales promuevan cursos de capacitación con facilitadores especializados en contabilidad y administración.

Para llevar a cabo proyectos productivos no necesariamente se debe recurrir a ONGs, ni institución pública o privado, sólo se requiere de voluntad, creatividad de los docentes y padres de familia.

Para lograr un objetivo es importante que exista planificación, organización, comunicación, unidad, liderazgo y capacidad de gestión entre todos los actores. Comprometiendo a las direcciones nacionales y provinciales bilingües en buscar fuentes de financiamiento en diferentes instancias como ONGs, gobiernos seccionales, instituciones públicas y privadas. Para solicitar apoyo económico y técnico en la implementación de micro proyectos, como alternativas para generar recursos económicos para los centros educativos.

Los departamentos de capacitación de las Dirección Nacional y Provincial deben preocuparse en capacitar a las directivas del comité central y de grado, en forma conjunta con el personal docente sino es en forma periódica por lo menos una vez al año.

Para solventar el desfase en el presupuesto económico producto de la elevación del costo de vida es importante que tome en cuenta el rubro de inflación anual, este porcentaje de inflación se debe incrementar al total del presupuesto con la finalidad de evitar nuevos desembolsos de los padres de familia.

Se debe conservar la minga como trabajo comunitario que en la actualidad va perdiendo su hábito, para activar la misma, se puede incentivar a los padres de familia en plantear proyectos productivos que generen recursos para la escuela en donde ellos sean los protagonistas juntos a los niños, comunidad y personal docente

BIBLIOGRAFÍA

- AEDO, Cristian. "La organización marca la diferencia, diferencias entre Escuelas y rendimiento estudiantil en Chile, Pp, 45-76.
- ARANDA, Alcides.
2000 "Planificación estratégica educativa, orientación metodológica" Imprenta Cosmos, Loja, Ecuador. Pp, 59-131.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE
1998 "Constitución Política de la República del Ecuador" Quito, Ecuador. Pp, 25-27.
- ARAUJO, Susana
1999 "La calidad de la educación básica", Visión a futuro de la educación, MEC, Quito, Ecuador. Pp, 83-96.
- ASTUDILLO, Eduardo
1983 "Administración Educación", OEA, Santiago de Chile. Pp, 21-28.
- BASTIDAS, Alfredo
1999 "Calidad y gestión de la educación" Visión a futuro de la educación, MEC, Quito, Ecuador. Pp, 122-130.
- BID,
2000 "Desarrollo más allá de la economía", proceso económico y social en América Latina, informe 2000, Washington, USA. Pp, 92-93.
- CODENPE
2001 "Proyecto de Ley del sistema de educación intercultural bilingüe" Colección Ñukanchi Kamachikkuna, Quito, Ecuador. Pp. 7-44.
- COMBES, Philip
1996 "Crisis en la educación mundial" Ediciones Península, Barcelona, España.

CONGRESO NACIONAL,

2000 "Proyecto de Ley Orgánica General de Educación", Quito, Ecuador. Pp,27-51.

CORAGGIO, José Luis TORRES, Rosa María

1999 " La educación según el Banco Mundial, análisis, propuestas y métodos", Dávila Editores, Madrid España. Pp, 38-68.

CHIAVENATO, Idalberto

1990 "Introducción a la teoría general de la administración Mc Graw Hill, México. Pp, 14- 18.

DELORS, Jaques

1998 "Educación encierra un tesoro", UNESCO Fundación el Comercio, Quito, Ecuador. Pp 331.

DEMING, Edwards

1992 "Como mejorar la calidad y la productividad con el método Deming, Grupo Editorial Norma, Bogotá, Colombia, Pp,17-28.

DRUCKER, Peter

1998 "Gerencia para el futuro" Editorial Norma S.A, Bogotá , Colombia. Pp, 12- 86.

FOUCAULT, Michel

1999 "Tecnologías del yo" Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, España. Pp, 50-195.

FUNDACIÓN ECUADOR

"La crisis educativa, bases para un consenso" Quito Ecuador. Pp, 1-8.

GARCIA, Javier PULIDO, Rafael

29/08/01 "La educación multicultural y el concepto de cultura"
www.oei.org.co/oeivirt/rie13a09.htm , Pp,1-26.

GOODSTEIN, Leonard NOLAN, Timothy,

1995 "Planificación estratégica, como desarrollar un plan que

realmente funcione, Mc Graw Hill Interamericana. S.A.
Bogotá, Colombia. Pp, 109-138.

ISHIKAWA, Kaoru

1994 "Qué es el control total de calidad?" Grupo editorial
Norma Bogotá, Colombia. Pp, 30-45.

LEY DE EDUCACIÓN,

1998 "Reglamentos", Corporación de Estudios y Publicaciones"
Quito, Ecuador. Pp, 38-41.

LOPEZ ,Luis KUPER, Wolfgang,

2000 "La educación intercultural bilingüe en América Latina:
balance y perspectivas 1" GTZ, Lima, Perú. Pp, 2-59.

LOPEZ, Francisco

19/06/01 "Gestión de la calidad en Educación, hacia unos centros
educativos de calidad"
http://www.pntic.mec.es/calidad/gestion_escolar1.htm
Pp, 1-37.

MARTINEZ, Rodrigo

1999 "Interculturalidad y educación bilingüe, encuentros
Y desafíos" Fundación Interamericana, Quito, Ecuador.
Pp, 133-149

MEC/ BID,

1999 "Redes amigas, calidad en la educación rural"
escolares rurales", Quito, Ecuador. Pp, 5-29.

Ministerio de Educación y Cultura.

1993 "Modelo de educación Intercultural Bilingüe, Quito,
Ecuador. Pp, 1-21.

MONGE, Patricia

1999 "Educación capital del futuro" , Revista gestión, abril No 48
Quito, Ecuador. Pp, 14-20.

MONTALUISA, Luis

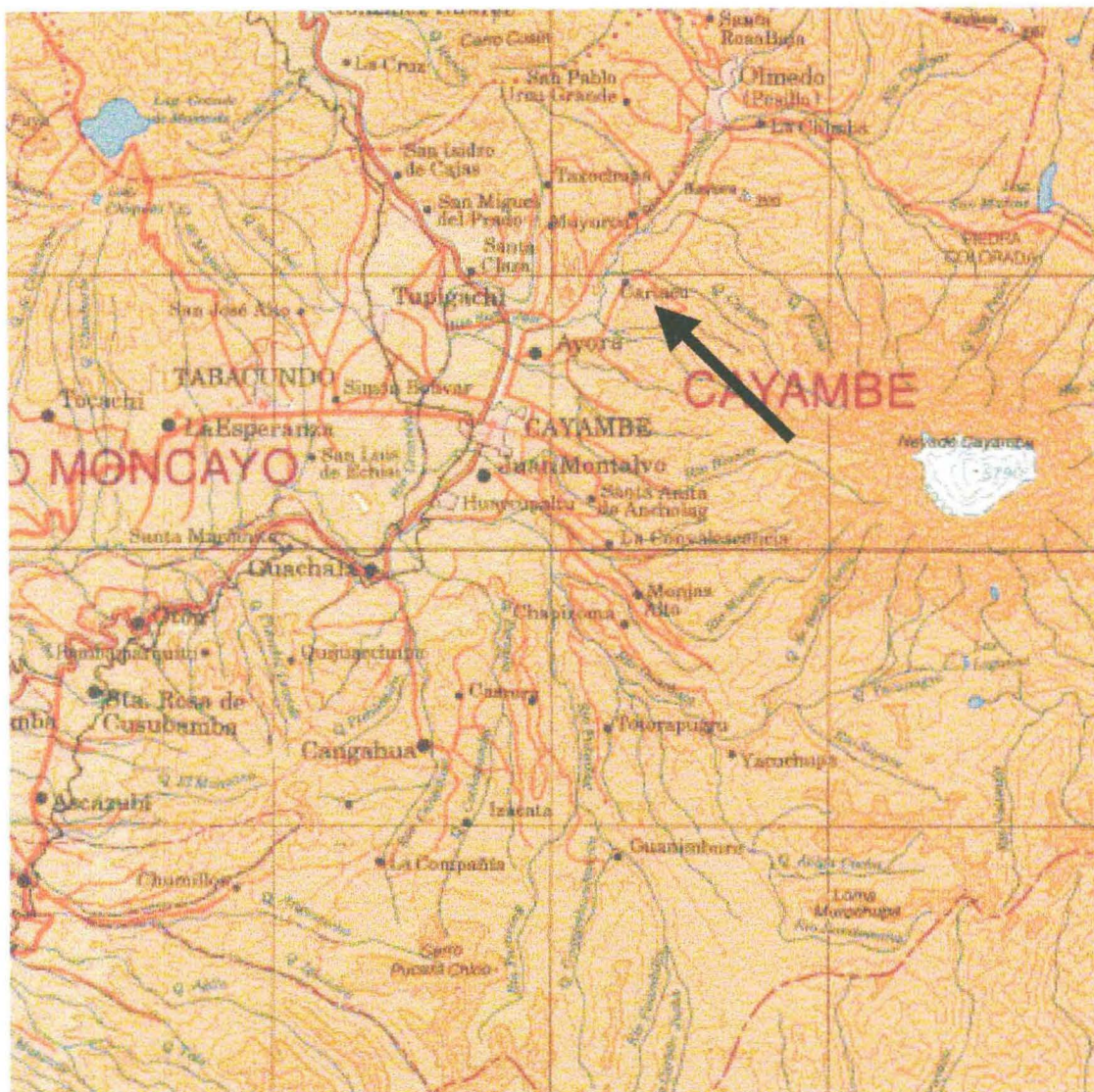
1999 "Interculturalidad y educación bilingüe, encuentros
Y desafíos" Fundación Interamericana, Quito, Ecuador.
Pp, 215-229.

- MURILLO, Miguel
 1991 "Tiempo de educar, jornadas pedagógicas internacionales" unidades educativas de producción Revista Cenaice, No 5 y 6, Quito, Ecuador. Pp, 38-41.
- NIETZSCHE, Friedrich
 1994 " Sobre la verdad y mentira en sentido extramoral" Editorial Tecnos, Madrid, España. Pp, 3-22.
- ORDÓÑEZ Carlos
 1995 "Administración y desarrollo de comunidades educativas, hacia nuevos paradigmas" Editorial Cooperativa del Magisterio, Bogotá, Colombia. Pp, 37-56.
- PALOMINO, Juan
 1999 " La equidad educativa y la participación" Visión a futuro de la educación, MEC, Quito, Ecuador. Pp, 131-139.
- PINILLA, Omar
 29/08/01 "Perfil del profesional del siglo XXI, enfoque tecnológico de la educación", www.oei.org.co/sii/entrega17/art07.htm
 Pp, 1-4.
- POCKET, Mariel
 31/05/01 http://www.naspcenter.org/HCHS%20handouts/sch_phob_sp.html
 "La Intervención de los padres en la escuela". Htm. Pp, 1-3.
- QUISHPE, Cristóbal
 1993 "Elementos básicos para la gestión educativa", Imprenta Hojas y Signos, Quito, Ecuador. Pp, 153-208.
- ROBALINO, Magaly
 1991 "Tiempo de educar, jornadas pedagógicas internacionales" Revista Cenaice, No 5 y 6, Quito, Ecuador. Pp, 24-26.
- SAENZ, Alvaro, PEÑAHERRERA, Samia
 1999 "Hacia una educación de calidad y descentralizada" Editorial Ministerio de Educación, Quito, Ecuador.
 Pp, 7- 35.
- SÁNCHEZ, Carlos

- 1999 "Dirigentes del mundo futuro", Ediciones Selectas
Diamante, México. Pp, 7-203.
- SERNA, Humberto
- 1994 "Planeación y gestión estratégica, teoría-metodología
incluye guía de planeación estratégica" Fondo Editorial
Legis, Bogotá, Colombia. Pp.123-135.
- SAVEDOFF, William D. " La organización marca la diferencia, Educación y
Salud en América Latina. Pp, 1-44.
- TERRY, George
- 1990 "Principios de administración" Editorial Continental, México.
Pp, 158-161.
- TORRES, Víctor Hugo
- 1999 "Interculturalidad y educación bilingüe, encuentros
Y desafíos" Fundación Interamericana, Quito, Ecuador.
Pp, 5-19.
- VALLEJO, Raúl
- 1994 "Una utopía para el siglo XXI, reflexiones sobre una
experiencia de gestión educativa 1988-192" Corporación
Editora Nacional/UNESCO, Quito, Ecuador. Pp, 5 -86.
- WHITEMAN, BURCHELL
- 1994 " Proyecto principal de educación en América Latina y el
Caribe, UNESCO. Pp.27-30
- 31/05/01 http://www.handinhand.org/tips_espanol.html Consejos
"Para padres, familias, y maestros". Htm. Pp, 1-6.
- 31/05/01 <http://www.cde.ca.gov/iasa/spanparmtrts.html>
Derechos de los padres de la familia CaliforniaEducation
Code Sections 51100- Pp, 1-5.
- 24/07/01
- 51102http://anas.worldonline.es/imateosr/finalweb/M_Carmen_Mora_Abril.htm
"Tener y ser : principios básico de la educación en valores"
Pp, 1-9.
- 04/08/01 <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/02/edu11.htm>

“Acuario Hoy en la red, Aplicación de la calidad total
De la educación”. Pp, 1.-3.

**MAPA
UBICACIÓN ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILON”**



**Escaneado por: Andrés Andrango
Fuente: Instituto Geográfico Militar**

ANEXO

MAPA UBICACIÓN ESCUELA "YACHAY WASI"

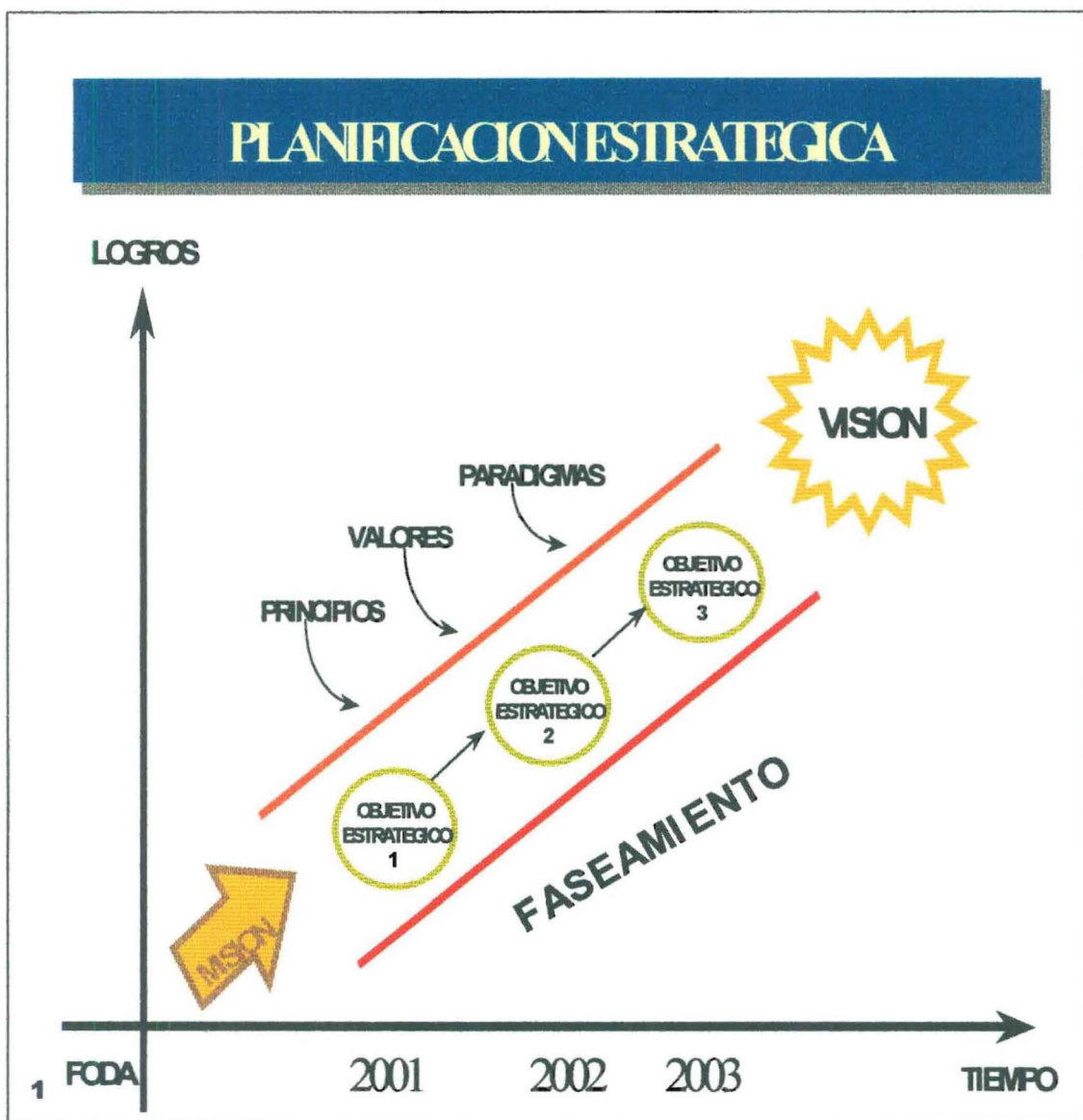


Scaneado por: Andrés Andrango
Fuente: Guia Turística de Quito

**MAPA
UBICACIÓN ESCUELA “REPUBLICA DE NICARAGUA”**



**Scaneado por: Andrés Andrango
Fuente: Instituto Geográfico Militar**



ELABORADO por: Andrés Andrango B. (Anexo 4)

También dentro de este mismo proceso se ha visto la necesidad de que tanto el personal docente y los padres de familia, se planteen dentro de sus centros educativos comunitarios la : Misión, visión.

MISIÓN.- El propósito de las instituciones educativas, identificar tareas de los actores de la educación, así como sus objetivos y el deber ser de las instituciones educativas.

Cuadro N° 41

ACCIONES ESTRATEGICAS DEFENSIVAS
<ol style="list-style-type: none">1. Intercambio de experiencia administrativas y pedagógicas entre las diferentes instituciones educativas.2. Acuerdos y convenios con ONGs, para la planificación de obras de infraestructura para la institución educativa.3. Apoyo d los padres de familia en el aspecto económico, y mano de obra para la realización de obras de infraestructura.4. Infraestructura adecuada acorde a las necesidades actuales.5. Padres de familia que trabajan en equipo con la comunidad y maestros.6. Padres de familia responsables que asumen las directivas con capacidad, honradez y eficiencia.

9

ELABORADO por: Andrés Andrango (Anexo 5)

Cuadro No 42

ACCIONES ESTRATEGICAS OFENSIVAS

1. Falta de compromiso y ética profesional de algunos maestros sin mística de trabajo en el sector educativo.
2. Falta de actualización de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza de los docentes hacia sus alumnos (as).
3. Poco interés de personal docente en involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.
4. Impuntualidad en el horario de asistencia a clase por parte de los niños (as).
5. Mucha interrupción de clases a consecuencia de paros y huelgas.
6. Hogares desorganizados que repercuten en la formación de los niños.
7. Niños (as) que permanecen solos en sus hogares después de la jornada escolar.

10

ELABORADO por: Andrés Andrango (Anexo 6)

Los tiempos de acciones estratégicas defensiva y ofensivas, se podrán llevarlas a cabo de acuerdo, a la planificación efectuada y a los requerimientos de las instituciones educativas.

Cuadro No 43

TIEMPOS DE ACCIONES DEFENSIVAS
<p>AÑO 2001</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la relación entre el personal docente y padres de familia.• Desarrollar un plan de actividades de la institución educativa con la participación de padres de familia y personal docente.• Buscar ideas y criterios para la consecución de fondos para la institución educativa. <p>AÑO 2002</p> <ul style="list-style-type: none">• Buscar fuentes de información en donde instituciones educativas dispongan proyectos productivos.• Realizar contactos con ONGs amigas a que ayuden a formular y diseñar proyectos con participación de padres de familia y personal docente.• Planteamiento de un proyecto productivo a los padres de familia, como un medio para recaudar fondos para la institución.• Buscar fuentes de financiamiento a través de ONGs, gobiernos locales, instituciones públicas o privadas. <p>AÑO 2003</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejecutar el proyecto• Diseñar un plan de actividades con reglas claras en donde cada uno de los actores tengan sus responsabilidades.

11

ELABORADO por: Andrés Andrango. (Anexo 7)

Cuadro N° 44

TIEMPOS DE ACCIONES OFENSIVAS

AÑO 2001

- Mejorar las relaciones entre los padres de familia.
- Participar en todas las actividades que la institución educativa convoca.
- Fortalecer las relaciones con ONGs que trabajan en el sector.

AÑO 2002

- Impulsar proyectos productivos seleccionando los más apropiados para el centro educativo.
- Buscar instituciones que ayuden a desarrollar los proyectos planteados por la escuela.
- Elaborar un reglamento interno del funcionamiento del proyecto.

AÑO 2003

- Seleccionar el espacio físico donde se implemente el proyecto.
- Seleccionar entre el personal docente, padres de familia y niños quienes se responsabilicen del proyecto.
- Buscar la capacitación permanente para todos los involucrados en el proyecto.
- Solicitar a ONGs la asistencia de un técnico en la materia para su respectivo asesoramiento.

12

ELABORADO por: Andrés Andrango. (Anexo 8)

PROPUESTA DE UN REGLAMENTO INTERNO PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL HUERTO HORTICOLA CRIANZA DE CUYES, POLLOS, APICOLA, TRUCHAS Y CARACOLES.

Se expone el presente reglamento interno con la finalidad de que los centros educativos administren sus propios proyectos productivos en donde cada uno de los actores, conozcan sus responsabilidades dentro de las actividades a ejecutarse en estos proyectos. "Si buscamos formar jóvenes autónomos, seguros, respetuosos, capaces de aprender con alegría y trabajar con esfuerzo; capaces física, intelectual y moralmente; libres, justos, solidarios, democráticos, participativos y responsables los maestros deberán ser modelos vivientes en todas esas cualidades y competencias y el sistema de formación docente debe fomentar el desarrollo de esas mismas destrezas valores" (Araujo. 1999: 95)

I CARACTERIZACIÓN Y FINES DE LOS PROYECTOS

Art. 1.- Los centros educativos son instituciones que rigen por la Ley de Educación y Cultura y reglamento general, por las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación y Cultura y las Direcciones de Educación , Bilingüe e Hispana, en razón de su jurisdicción.

Art. 2.- Son fines de los centros educativos la de buscar sus propios recursos económicos implementando proyectos productivos, que vayan en beneficio de la institución educativa, en donde participen todos los actores sociales de la educación.

Art.3.- Desarrollar capacidades intelectuales y creativas de los niños (as) siempre existiendo un trabajo cooperativo entre todos.

II ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LOS PROYECTOS

Art. 4.- Los padres de familia , personal docente, y alumnos , administrarán estos proyectos con autonomía, en vista de que este proyecto se realizó por gestión propia de los padres de familia de la institución.

Art. 5.- Órganos administrativos del proyecto son en este orden:

- a) Director
- b) Comité central de padres de familia

- c) Gobierno estudiantil
- d) Comunidad.

Art. 6.- Este comité de administración tanto de la crianza de: pollos, como animales menores (cuyes, conejos) y huerto hortícola durará en sus funciones un año lectivo escolar

Art. 7.- Son deberes y derechos de esta junta:

- a) Diseñar un plan operativo de actividades
- b) Conformar las comisiones especiales: Administrativo, financiero y de comercialización.
- c) Elaborar un reglamento interno para el funcionamiento del proyecto.
- d) Evaluar trimestralmente la marcha y evolución del proyecto.
- e) Colaborar en la solución de los problemas del proyecto.

Art. 8.- Son deberes y atribuciones de la junta:

- a) Promover y fomentar la permanente integración de todo el grupo
- b) Mantener respeto y buenas relaciones con las autoridades del centro educativo, padres de familia comunidad y alumnos.
- c) Informar oportunamente de los problemas a las autoridades pertinentes.
- d) Cumplir con todas las normas de calidad en la producción.

III DE LOS ALUMNOS

Art. 9.- Son alumnos de los centros educativos quienes después de haber obtenido la matrícula, se hallaren asistiendo con normalidad al establecimiento educativo.

Art. 10.- Son deberes de los alumnos:

- a) Asistir con puntualidad al centro educativo.
- b) Responsabilizarse de los animales a su cargo, y trabajos agropecuarios.
- c) Asumir con responsabilidad el compromiso de las actividades.
- d) Guardar las debidas consideraciones al: personal docente, padres de familia, comunidad y compañeros.

Art. 11.- Sanciones:

- a) Amonestación verbal
- b) Llamada al padre de familia o su representante.

Art. 12.- Se le concede al alumno su derecho de queja por mal trato

Art. 13.- Son derechos de los alumnos:

- a) Recibir una educación completa e integral
- b) Recibir una alimentación adecuada por el apoyo en el proyecto
- c) Presentar inquietudes sobre la marcha del proyecto.
- d) Ser respetado en su integridad física.
- e) Solicitar la ayuda necesario para cumplir con las actividades en el proyecto.

IV DE LOS PADRES DE FAMILIA

Art. 14.- Padres de familia o representantes de los alumnos:

- a) Todos los padres de familia y sus representantes, son parte del proyecto y pueden ser elegidos miembros de comité central de padres de familia y por ende formar parte del consejo directivo del proyecto.
- b) Colaborar con todas las autoridades del plantel y del proyecto.
- c) Participar en las comisiones que designe el proyecto.
- d) Fomentar el fortalecimiento de los proyectos.

Art. 15.- Los padres de familia están obligados:

- a) Asistir con puntualidad a las actividades que requiera el proyecto.
- b) Justificar su inasistencia a las actividades del proyecto.
- c) Darle su apoyo al niño (a) que esta participando en el proyecto.
- d) Pedir la información sobre la marcha de los proyectos, informes económicos.
- e) Guardar la debida consideración al equipo del proyecto y demás autoridades.

PROYECTO DE HUERTOS HORTICOLAS

Balance del año 2002.

Cuadro N° 45

Costo: Año 2002

PRODUCTOS	QUINTAL /CAJON	INGRESO	INGRESO POR MESES	INGRESO ANUAL
Zanahoria	15 QTLS	20,00	300,00	3.600,00
Rábano	27 UNDS	0,25	6,75	81,00
Remolacha	25 UNDS	0,50	12,50	150,00
Lechuga	26 UNDS	0,50	13,00	156,00
Col	29 UNDS	0,30	8,70	104,40
Coliflor	26 UNDS	0,30	7,80	93,60
Acelga	25 UNDS	0,30	7,50	90,00
Apio	27 UNDS	0,30	8,10	97,20
Cilantro	27 UNDS	0,30	8,10	97,20
TOTAL			372,45	4.469,40

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 9)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 De Diciembre 2002

Ingreso bruto	4.469.40	
=UTILIDAD BRUTA		4.469.40
(-)Gastos Operacionales		(3.180.00)
Gasto terreno	180.00	
Mantenimiento construcción	200,00	
Gasto Insumos	380.00	
Gasto Equipo	500.00	
Gasto Arriendo	700.00	
Gasto Capacitación	100.00	
Gasto Mano Obra Directa	100.00	
Gasto Honorario Venta	960.00	
Gasto Transporte	60.00	
=UTILIDAD BRUTA		\$ 1.289.40

Balance del año 2003.

Cuadro N° 46

Costo: Año 2003

PRODUCTOS	QUINTAL /CAJON	INGRESO	INGRESO POR MESES	INGRESO ANUAL
Zanahoria	18 QTLS	20,00	360,00	4.320,00
Remolacha	29 UNDS	0,25	7,25	87,60
Lechuga	28 UNDS	0,50	14,00	168,00
Col	29 UNDS	0,50	14,50	174,00
Coliflor	26 UNDS	0,30	7,80	93,60
Acelga	26 UNDS	0,30	7,80	93,60
Apio	29 UNDS	0,30	8,70	104,40
Cilantro	28 UNDS	0,30	8,40	100,80
TOTAL			428,45	5.047,80

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 9)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS
Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2003

Ingreso bruto	5.047.80	
= UTILIDAD BRUTA		\$5.047.80
(-) Gastos Operacionales		(3.610.00)
Gasto Terreno	200.00	
Gasto Mantenimiento	200.00	
Gasto Insumos	420.00	
Gasto Equipo	550.00	
Gasto Arriendo	750.00	
Gasto Capacitación	100.00	
Gasto Mano Obra Directa	120.00	
Gasto Honorario Venta	1.200.00	
Gasto Transporte	70.00	
= UTILIDAD BRUTA		\$1.437.80

Balance del año 2004

Cuadro N° 47

Costo: Año 2004

PRODUCTOS	QUINTAL/ CAJON	INGRESO	INGRESO POR MESES	INGRESO ANUAL
Zanahoria	21 QTLS	20,00	504,00	5.040,00
Remolacha	30 UNDS	0,25	7,50	90,00
Lechuga	33 UNDS	0,50	16,50	198,00
Col	31 UNDS	0,50	15,50	186,00
Coliflor	30 UNDS	0,30	9,00	108,00
Acelga	33 UNDS	0,30	9,90	118,00
Apio	32 UNDS	0,30	9,60	115,20
Cilantro	35 UNDS	0,30	10,50	126,00
TOTAL			498,,50	5.981,20

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 9)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS
Del 01 de Enero al 31 De Diciembre 2004

Ingreso bruto	5.981.20	
=UTILIDAD BRUTA		5.981.20
(-) Gastos Operacionales		(4.130.00)
Gasto terreno	250.00	
Gasto Mantenimiento	200.00	
Gasto Insumos	480.00	
Gasto Equipo	600.00	
Gasto Arriendo	800.00	
Gasto Capacitación	120.00	
Gasto Mano Obra Directa	150.00	
Gasto Honorario Venta	1.440.00	
Gasto Transporte	90.00	
=UTILIDAD BRUTA		\$ 1851,20

Balance del año 2005

Cuadro N° 48

Costo: Año 2005

PRODUCTOS	QUINTAL/ CAJON	INGRESO	INGRESO POR MESES	INGRESO ANUAL
Zanahoria	24 QTLS	20,00	480,00	5.760,00
Remolacha	35 UNDS	0,25	8,75	105,00
Lechuga	37 UNDS	0,50	18,50	222,00
Col	37 UNDS	0,50	18,50	222,00
Coliflor	39 UNDS	0,30	11,70	140,40
Acelga	35 UNDS	0,30	10,50	126,00
Apio	37 UNDS	0,30	11,10	133,20
Cilantro	38 UNDS	0,30	11,40	136,80
TOTAL			570,45	6.845,40

ELABORADO por: Andrés Andrango B (ANEXO 9)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS
Del 01 De Enero Al 31 De Diciembre 2005

Ingreso bruto		6.845,40
=UTILIDAD BRUTA		6.845,40
(-)Gastos Operacionales		(4.680.00)
Gasto Terreno	300.00	
Gasto Mantenimiento	250.00	
Gasto Insumos	500.00	
Gasto Equipo	650.00	
Gasto Arriendo	850.00	
Gasto Capacitación	120.00	
Gasto Mano Obra Directa	180.00	
Gasto Honorario Venta	1.680.00	
Gasto Transporte	150.00	
=UTILIDAD BRUTA		\$ 2.165,40

PROYECTO DE CUYES

Balance del año 2002

Cuadro N° 49
Costos Año: 2002

CUYES	HEMBRA	MACHOS	INGRESO MENSUAL	INGRESO UNIDAD	INGRESO MENSUAL	INGRESO TOTAL
	75,00	15,00	72,00	7,00	504,00	6.048,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 10)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 De Diciembre 2002

Ingreso bruto	6.048.00	
(-)Compra	(360.00)	
Reproductores		
=UTILIDAD BRUTA		5.688.00
(-)Gastos Operacionales		(4.140.00)
Gasto Terreno	180.00	
Gasto Mantenimiento	500.00	
Gasto Insumos	180.00	
Gasto Mantenimiento	50.00	
Gasto Equipo Agrícola	80.00	
Gasto Útiles y Materiales	450.00	
Gasto Personal Vigilancia	300.00	
Gasto Capacitación	300.00	
Gasto Honorarios Venta	1.600.00	
Gasto Mano Obra Directa	350.00	
Gasto transporte	150.00	
=UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		1.548.00
(-) Bonificación Apoyo		120.00
Mano Obra Directa		
=UTILIDAD BRUTA		\$ 1.428.00

Balance del año 2003

Cuadro N° 50
Costos Año: 2003

CUYES	HEMBRA	MACHOS	INGRESO MENSUAL	VALOR UNIDAD	INGRESO MENSUAL	INGRESO TOTAL
	95,00	30,00	88,00	7,00	616,00	7.392,00

Elaborado por Andrés Andrango B. (ANEXO 10)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 De Diciembre 2003

Ingreso Bruto	7.392.00	
(-) Compra	(360.00)	
Reproductores		
=UTILIDAD BRUTA		7.032.00
(-)Gasto Operacional		(5.170.00)
Gasto Terreno	250.00	
Gasto Mantenimiento	500.00	
Gasto Insumo	250.00	
Gasto Mantenimiento	80.00	
Gasto Equipo Agrícola	150.00	
Gasto Útiles y Materiales	600.00	
Gasto Personal Vigilancia	380.00	
Gasto Capacitación	380.00	
Gasto Honorario Venta	1.900.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	460.00	
Gasto Transporte	220.00	
=UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		1.862.00
(-)Bonificación de Apoyo		150.00
Mano Obra Comunitaria		
=UTILIDAD BRUTA		\$ 1.712.00

Balance del año 2004

Cuadro N° 51
Costos Año: 2004

CUYES	HEMBRA	MACHOS	INGRESO MENSUAL	VALOR UNIDAD	INGRESO MENSUAL	INGRESO TOTAL
	95,00	35,00	120,00	7,00	840,00	10.080,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 10)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS
Del 01 de Enero Al 31 De Diciembre 2004

Ingreso bruto	10.080.00	
(-) Compra	360.00	
Reproductores		
=UTILIDAD BRUTA		9.720,00
(-) Gasto Operacional		(6.620.00)
Gasto Terreno	300.00	
Gasto Mantenimiento	500.00	
Gasto Insumo	380.00	
Gasto Mantenimiento	120.00	
Gasto Equipo Agrícola	230.00	
Gasto Útiles y Materiales	800.00	
Gasto Personal Vigilancia	500.00	
Gasto Capacitación	480.00	
Gasto Honorario Venta	2.300.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	660.00	
Gasto Transporte	350.00	
=UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		3.100.00
(-) Bonificación Apoyo		200.00
Mano Obra Comunitaria		
= UTILIDAD BRUTA		\$2.900.00

Balance del año 2005

Costos Año: 2005 Cuadro N° 52

CUYES	HEMBRA	MACHOS	INGRESO MENSUAL	VALOR UNIDAD	INGRESO MENSUAL	INGRESO TOTAL
	95,00	500	15,00	7,00	1.050,00	12.600,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B (ANEXO 10)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS Del 01 de Enero Al 31 De Diciembre 2005

Ingreso bruto	12.600.00	
(-) Compra	360.00	
Reproductores		
=UTILIDAD BRUTA		12.240.00
(-) Gastos Operación		(8.690.00)
Gasto Terreno	350.00	
Gasto Mantenimiento	1.000.00	
Gasto Insumo	450.00	
Gasto Mantenimiento	180.00	
Gasto Equipo Agrícola	380.00	
Gasto Útiles y Materiales	950.00	
Gasto Personal Vigilancia	650.00	
Gasto Capacitación	600.00	
Gasto Honorario Venta	2.900.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	780.00	
Gasto Transporte	450.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		3.550.00
(-) Bonificación Apoyo		(280.00)
Mano Obra Comunitaria		
= UTILIDAD BRUTA		\$ 3.270.00

PROYECTO AVICOLA

Balance del año 2002

Costos año: 2002

Cuadro N° 53

POLLOS	CANTIDAD	VALOR LIBRA	PESO DE CADA UNO	INGRESO MENSUAL	COSTO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	650 UNDS	0,80	3,50 LIBRAS	400,00	1.120,00	13,440,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 11)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2002

Ingreso bruto	13.440.00	
(-) Compra	1.347.00	
Pollos		
= UTILIDAD BRUTA		12.093.00
(-) Gastos Operacionales		(7.535.00)
Gasto Terreno	180.00	
Gasto Mantenimiento	600.00	
Gasto Suministros Crianza	790.00	
Gasto Honorario Veterinario	90.00	
Gasto Agua	50.00	
Gasto Luz	65.00	
Gasto Gas	20.00	
Gasto Personal Vigilancia	4.000.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	150.00	
Gasto Honorario Venta	1.440.00	
Gasto Transporte	150.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		4.558.00
(-) Bonificación Apoyo		(150.00)
Mano Obra Comunitaria		
=UTILIDAD BRUTO		\$ 4.408.00

Balance del año 2003

Costos año: 2003

Cuadro N° 54

POLLOS	CANTIDAD	VALOR LIBRA	PESO DE CADA UNO	INGRESO MENSUAL	COSTO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	650 UNDS	0,80	3,00	480,00	1.344,00	16.128,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 11)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero al 31 de Diciembre 2003

Ingreso bruto	16.128.00	
(-) Compra	1.347.00	
Pollos		
= UTILIDAD BRUTA		14.781.00
(-) Gastos Operacionales		(9.265.00)
Gasto Terreno	250.00	
Gasto Mantenimiento	700.00	
Gasto Suministro Crianza	850.00	
Gasto Honorario Veterinario	120.00	
Gasto Agua	80.00	
Gasto Luz	85.00	
Gasto Gas	40.00	
Gasto Personal Vigilancia	5.200.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	200.00	
Gasto Honorario Venta	1.560.00	
Gasto Transporte	180.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 5.515.00
(-) Bonificación Apoyo		(230.00)
= UTILIDAD BRUTO		\$ 5.285.00

Balance del año 2004

Costos Año: 2004

Cuadro N° 55

		VALOR	PESO DE	INGRESO	COSTO	INGRESO
POLLOS	CANTIDAD	LIBRA	CADA UNO	MENSUAL	MENSUAL	ANUAL
	700 UNDS	0,80	3,00	550,00	1.540,00	18.480,00

ELABORADO por : Andrés Andrango B. (ANEXO 11)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS
Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2004

Ingreso bruto	18.480.00	
(-) Compra	1.347.00	
Pollos		
= UTILIDAD BRUTA		17.133.00
(-) Gastos Operacionales		(10.225.00)
Gasto Terreno	320.00	
Gasto Mantenimiento	700.00	
Gasto Suministros Crianza	900.00	
Gasto Honorario Veterinario	150.00	
Gasto Agua	100.00	
Gasto Luz	100.00	
Gasto Gas	75.00	
Gasto Personal Vigilancia	5.900.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	200.00	
Gasto Honorario Venta	1.560.00	
Gasto transporte	220.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 6.908.00
(-) Bonificación Apoyo		(280.00)
Mano Obra Comunitaria		
= UTILIDAD BRUTO		\$ 6.628.00

Balance del año 2005

Costos año: 2005

Cuadro N° 56

POLLOS	CANTIDAD	VALOR LIBRA	PESO DE CADA UNO	INGRESO MENSUAL	COSTO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	750 UNDS	0,80	3,50	600,00	1.680,00	20.160,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 11)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2005

Ingreso bruto	220.160.00	
(-) Compra	1.347.00	
= UTILIDAD BRUTA		18.813,00
(-) Gasto Operacional		(11.485.00)
Gasto Terreno	400.00	
Gasto Mantenimiento	900.00	
Gasto Suministro Crianza	980.00	
Gasto Honorario Veterinario	180.00	
Gasto Agua	120.00	
Gasto Luz	130.00	
Gasto Gas	95.00	
Gasto Personal Vigilancia	6.300.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	300.00	
Gasto Honorario Venta	1.800.00	
Gasto Transporte	280.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 7.328.00
(-) Bonificación Apoyo		(350.00)
Mano Obra Comunitaria		
= UTILIDAD BRUTA		\$ 6.978.00

PROYECTO APICOLA

Balance del año 2002

Costos Año: 2002

Cuadro N° 57

MIEL DE ABEJA	VALOR POR FRASCO	INGRESO POR MES	VALOR POR MES	INGRESO ANUAL
	6,00	75 UNDS	450,00	5.400,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 12)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre del 2002

Ingreso bruto	5.400.00	
(-) Compra	180.00	
Abeja		
= UTILIDAD BRUTA		5.220.00
(-) Gasto Operacional		(2.390.00)
Gasto Mantenimiento	50.00	
Gasto Insumos	30.00	
Gasto Material Protección	50.00	
Gasto Equipo Especial	30.00	
Gasto Equipo Extracción	180.00	
Gasto Personal Vigilancia	1.800.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	100.00	
Gasto Transporte	150.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 2.830.00
(-) Bonificación Apoyo		(150.00)
Mano Obra Comunitaria		
= UTILIDAD BRUTA		\$ 2.680.00

Balance del año 2003

Costos Año: 2003

Cuadro N° 58

MIEL DE ABEJA	VALOR POR FRASCO	INGRESO POR MES	VALOR POR MES	INGRESO ANUAL
	6,00	85 UNDS	510,50	6.120,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 12)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANACIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2003

Ingreso bruto		6.120.00
(-) Compra		180.00
Abejas		
= UTILIDAD BRUTA		5.940.00
(-) Gasto Operacional		(2.700.00)
Gasto Mantenimiento	50.00	
Gasto Insumos	70.00	
Gasto Material Protección	90.00	
Gasto Equipo Especial	60.00	
Gasto Equipo Extracción	280.00	
Gasto Personal Vigilancia	1.800.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	150.00	
Gasto Transporte	200.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 3.240.00
(-) Bonificación Apoyo		(220.00)
Mano Obra Comunitaria		
=UTILIDAD NETA A DISTRIBUIR		\$ 3.020.00

Balance del año 2004

Costos Año: 2004

Cuadro N° 59

MIEL DE ABEJA	VALOR POR FRASCO	INGRESO POR MES	VALOR POR MES	INGRESO ANUAL
	6,00	90 UNDS	540,00	6.480,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 12)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2004

Costo Directo	6.480.00	
(-) Compra	180.00	
Abeja		
= UTILIDAD BRUTA		6.300.00
(-) Gasto Operacional		(3.260.00)
Gasto Mantenimiento	180.00	
Gasto Insumos	90.00	
Gasto Material Protección	120.00	
Gasto Equipo Especial	80.00	
Gasto Equipo Extracción	320.00	
Gasto Personal Vigilancia	2.040.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	180.00	
Gasto Transporte	250.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 3.040.00
(-) Bonificación Apoyo		(280.00)
= UTILIDAD BRUTO		\$ 2.760.00

Balance del año 2005

Costos Año: 2005

Cuadro N° 60

MIEL DE ABEJA	VALOR POR FRASCO	INGRESO POR MES	VALOR POR MES	INGRESO ANUAL
	6.00	105 UNDS	630,00	7.560,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 12)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANACIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2005

Ingreso bruto	7.560.00	
(-) Compra	180.00	
= UTILIDAD BRUTA		7.380.00
(-) Gasto Operacional		(3.740.00)
Gasto Mantenimiento	100.00	
Gasto Insumos	110.00	
Gasto Material Protección	150.00	
Gasto Equipo Especial	100.00	
Gasto Equipo Extracción	380.00	
Gasto Personal Vigilancia	2.400.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	220.00	
Gasto Transporte	280.00	
=UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 3.640.00
(-) Bonificación Apoyo		(350.00)
= UTILIDAD NETA A DISTRIBUIR		\$ 3.290.00

PROYECTO DE TRUCHAS

Balance del año 2002

Costos Año: 2002

Cuadro N° 61

TRUCHAS	CRIADEROS	NUMERO DE CRIADEROS	DIMENSION	TERRENO	VALOR POR KILO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	200	5	4M,LARGO X 20M, ANCHO	1000 m2	3,50	150 KLS	6.300,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 13)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2002

Ingreso bruto	6.300.00	
(-) Compra	112.00	
= UTILIDAD BRUTA		6.188.00
(-) GASTO OPERACIONAL		(3.690.00)
Gasto Terreno	180.00	
Gasto Mantenimiento	200.00	
Gasto Equipo Sanitario	120.00	
Gasto Alimentación	150.00	
Gasto Equipo Refrigeración	100.00	
Gasto Herramienta y Material	120.00	
Gasto Agua	60.00	
Gasto Personal Vigilancia	680.00	
Gasto Capacitación	150.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	250.00	
Gasto Honorario Venta	1.400.00	
Gasto Transporte	300.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 2.498.00
(-) Bonificación Apoyo		(150.00)
Mano Obra Comunitaria		
= UTILIDAD BRUTA		\$ 2.348.00

Balance del año 2003

Costos Año: 2003

Cuadro N° 62

TRUCHAS	CRIADEROS	NUMERO DE CRIADEROS	DIMENSION	TERRENO	VALOR POR KILO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
		220	4M,LARGO X 20M, ANCHO	1000 m2	3,50	165 KLS	6.930,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 13)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2003

Ingreso bruto	6.930,00	
(-) Compra	112.00	
Alevines		
= UTILIDAD BRUTA		6.818.00
(-) Gasto Operacional		(4.110.00)
Gasto Terreno	180.00	
Gasto Mantenimiento	200.00	
Gasto Equipo Sanitario	120.00	
Gasto Alimentación	180.00	
Gasto Equipo Refrigeración	120.00	
Gasto Herramienta y Material	130.00	
Gasto Agua	90.00	
Gasto Personal Vigilancia	750.00	
Gasto Capacitación	170.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	290.00	
Gasto Honorario Venta	1.680.00	
Gasto Transporte	380.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$2.708.00
(-) Bonificación Apoyo		(200.00)
Mano Obra Comunitaria		
= UTILIDAD BRUTA		\$ 2.508.00

Balance del año 2004

Costos Año: 2004

Cuadro N° 63

TRUCHAS	CRIADEROS	NUMERO DE CRIADEROS	DIMENSION	TERRENO	VALOR POR KILO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
		350	4M,LARGO X 20M, 5 ANCHO	1000 m2	3,50	190 KLS	7.980,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 13)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANACIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2004

Ingreso bruto	7.980.00	
(-) Compra	112.00	
Alevines		
= UTILIDAD BRUTA		8.288.00
(-) Gasto Operacional		(4.930.00)
Gasto Terreno	220.00	
Gasto Mantenimiento	220.00	
Gasto Equipo Sanitario	150.00	
Gasto Alimentación	230.00	
Gasto Equipo Refrigeración	150.00	
Gasto Herramienta y Material	150.00	
Gasto Agua	120.00	
Gasto Personal Vigilancia	810.00	
Gasto Capacitación	200.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	330.00	
Gasto Honorario Venta	1920.00	
Gasto Transporte	450.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 3.358.00
(-) Bonificación Apoyo		(250.00)
Mano Obra Comunitaria		
= UTILIDAD BRUTA		\$ 3.108.00

Balance del año 2005

Costos Año: 2005

Cuadro N° 64

TRUCHAS	CRIADEROS	NUMERO DE CRIADEROS	DIMENSION	TERRENO	VALOR POR KILO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	350	5	4M,LARGO X 20M, ANCHO	1000 m2	3,50	190 KLS	9.660,00

Elaborado por Andrés Andrango B. (ANEXO 13)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANACIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2005

Ingreso bruto	9.660.00	
(-) Compra	112.00	
= UTILIDAD BRUTA		9458.00
(-) Gasto Operacional		(5.970.00)
Gasto Terreno	250.00	
Gasto Mantenimiento	250.00	
Gasto Equipo Sanitario	160.00	
Gasto Alimentación	280.00	
Gasto Equipo Refrigeración	200.00	
Gasto Herramienta y Material	220.00	
Gasto Agua	180.00	
Gasto Personal Vigilancia	880.00	
Gasto Capacitación	250.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	380.00	
Gasto Honorario Venta	2.400.00	
Gasto Transporte	520.00	
= UTILIDAD BRUTA OPERACIONAL		\$ 3.578.00
(-) Bonificación Apoyo		(300.00)
Mano Obra Comunitaria		
= UTILIDAD BRUTA		\$ 3.278.00

PROYECTO DE CARACOLES

Balance del año 2002

Costos Año: 2002

Cuadro N° 65

CARACOLES	CRIADERO	CANTIDAD POR CRIADERO	PRECIO POR KILO	CADA KILO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	3 UNDS	1.820 UNDS	5,00	50,00	120,00	7.200,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 14)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero al 31 De Diciembre 2002

Ingreso bruto	7.200,00	
- Compra	1.200,00	
=UTILIDAD BRUTA		6.000,00
(-) Gastos Operacionales		(2.650,00)
Gasto Terreno	120.00	
Gasto Mantenimiento	100.00	
Gasto Insumos Agrícolas	340.00	
Gasto Equipo Agrícola	150.00	
Gasto Arriendo Local	600.00	
Gasto Mano de Obra	50.00	
Gasto Comisión Venta	960.00	
Gasto Capacitación	300.00	
Gasto Transporte	30.00	
=UTILIDAD BRUTA		\$3.350,00

Balance del año 2003

Costos Año: 2003

Cuadro N° 66

CARACOLES	CRIADERO	CANTIDAD POR CRIADERO	PRECIO POR KILO	CADA KILO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	3 UNDS	1.880	5,00	50,00	150,00	9.000,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 14)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANANCIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2003

Ingreso bruto	9.000.00
(-) Compra	1.200.00
Reproductores	
= UTILIDAD BRUTA	7.800.00
(-) Gasto Operacional	(4.470.00)
Gasto Alimentación	590.00
Gasto Personal Vigilancia	700.00
Gasto Asesoramiento Técnico	150.00
Gasto Herramientas y Material	200.00
Gasto Mantenimiento	150.00
Gasto Mano Obra Comunitaria	890.00
Gasto Honorario venta	1.500.00
Gasto Transporte	290.00
= UTILIDAD BRUTA	\$ 3.330.00

Balance del año 2004

Costos Año: 2004

Cuadro N° 67

CARACOLES	CRIADERO	CANTIDAD POR CRIADERO	PRECIO POR KILO	CADA KILO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	3 UNDS	1.900	5,00	50,00	180,00	10.800,00

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 14)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANACIAS

Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2004

Ingreso bruto	10.800,00	
(-) Compra	1.200.00	
Reproductores		
= UTILIDAD BRUTA		9.600.00
(-) Gasto Operacional		(5.420.00)
Gasto Alimentación	670.00	
Gasto Personal Vigilancia	900.00	
Gasto Asesoramiento Técnico	180.00	
Gasto Herramienta y Material	200.00	
Gasto mantenimiento construc.	200.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	950.00	
Gasto Honorario Venta	2.000.00	
Gasto Transporte	320.00	
= UTILIDAD BRUTA		\$ 4.180.00

Balance del año 2005

Costos Año: 2005

Cuadro N° 68

CARACOLES	CRIADERO	CANTIDAD POR CRIADERO	PRECIO POR KILO	CADA KILO	INGRESO MENSUAL	INGRESO ANUAL
	3 UNDS	1.980,00	5,00	50,00	230,00	13.800,00X

ELABORADO por: Andrés Andrango B. (ANEXO 14)

ESTADO DE PERDIDAS Y GANACIAS Del 01 de Enero Al 31 de Diciembre 2005

Ingreso bruto	13.800.00	
(-) Compra	1.200.00	
Reproductores		
= UTILIDAD BRUTA		12.600.00
(-) Gasto Operacional		(8.180.00)
Gasto Alimentación	850.00	
Gasto Personal Vigilancia	1.800.00	
Gasto Asesoramiento Técnico	280.00	
Gasto Herramientas y Materiales	250.00	
Gasto Mantenimiento const.	250.00	
Gasto Mano Obra Comunitaria	1.800.00	
Gasto Honorario Venta	2.500.00	
Gasto Transporte	450.00	
= UTILIDAD BRUTA		\$ 4.420.00

PLAN DE CUENTAS

Es importante que los proyectos se administren con normas contables legalmente aceptadas, para que en el futuro no existan problemas en la administración de presupuestos y recursos económicos, por ello a continuación enuncio un plan de cuentas que puede ser aplicado de acuerdo a sus necesidades, según los requerimientos de la administración financiera cuando estimen conveniente

ACTIVOS

ACTIVOS CORRIENTES ACTIVOS DISPONIBLES

Caja
Caja chica
Bancos

INVERSIONES

Acciones
Bonos
Pólizas de acumulación

ACTIVO EXIJIBLE

Cuentas por cobrar
Documentos por cobrar
Préstamos A trabajadores
IVA Pagado
Comisiones acumuladas por cobrar
Intereses acumulados por cobrar
Provisión de cuentas incobrables

ACTIVO REALIZABLE

Mercaderías

NO CORRIENTE

FIJO DEPRECIABLE

Equipos de oficina
Depreciación acum. de equipo de oficina
Depreciación acum. Equipo de computación
Depreciación acum. Muebles y enseres.

FIJO NO DEPRECIABLE

Terreno

DIFERIDO

Gastos de constitución

Construcciones en curso

Arriendos prepagados

Amortización acum. De gastos de constitución

PASIVOS

CORRIENTE (O CORTO PLAZO)

Proveedores

Cuentas por pagar

Documentos por pagar

Bonificaciones por pagar

IVA cobrado

Intereses por pagar

NO CORRIENTE (O LARGO PLAZO)

Documentos Por pagar

Prestamos por pagar

PATRIMONIO

Capital social

Aporte para futuras capitalizaciones

Reserva legal

Reserva facultativa

Reserva estatutaria

Utilidades no distribuidas

INGRESOS

INGRESOS OPERACIONALES

Ventas

Servicios prestados

(-) Descuento en ventas

(-) Devolución en ventas

Utilidad bruta en ventas

Utilidad neta

INGRESOS NO OPERACIONALES

Comisiones Ganadas
Intereses ganados
Otros ingresos

GASTOS

GASTOS OPERACIONALES

Costo De ventas
Compras
(-) descuento en compras
(-) devolución en compras
transporte en compras

GASTOS GENERALES

Bonificaciones
Comisiones
Otros

GASTOS ADMINISTRATIVOS

Arriendo local
Agua, luz eléctrica, teléfono
Fax, copias, correspondencia
Honorarios profesionales
Capacitación y entrenamiento
Servicios ocasionales
Alquiler de vehículos
Mantenimiento y reparación de equipos de oficina
Mantenimiento y reparación de muebles de oficina
Repuestos
Cuentas incobrables
Otros

GASTOS BANCARIOS Y FINANCIEROS

Intereses pagados
Comisión bancaria
Sobres giros ocasionales
Multas
Impuestos
Chequera
Estado de cuentas
Servicios varios
Otros