

Unidades de Aprendizaje



KICHWA AMAZÓNICO

UNIDADES DE APRENDIZAJE KICHWA AMAZÓNICO

-Documento en construcción para validación de campo-

Primera edición: 2012

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
Av. Amazonas N34-451
Ministerio de Educación, sexto piso
Teléfono: (593 2) 3981320
www.educacion.gob.ec
info@educacion.gob.ec

MINISTERIO COORDINADOR DE PATRIMONIO
PROGRAMA DE DESARROLLO Y DIVERSIDAD CULTURAL
Calle Alpallana E7-50 y Whympers
María Victoria 3 (Banred), Pisos 1, 2 y 3
Teléfonos: 2557933 - 2525280 - 2541979
Fax: (02) 2552083
www.ministeriopatrimonio.gov.ec

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE SHUAR- ACHUAR
Bomboiza - Gualaquiza - Morona Santiago
Telf.: 07 3049 924

UNICEF
Amazonas 2889 y La Granja
Telf.: (593 2) 2460330
Fax: (593 2) 2460330
www.unicef.org/ecuador
quito@unicef.org

Autores:

Aguinda Alvarado Luis Patricio
Aguinda Luis
Alvarado Hugo René
Alvarado Andy Gabriel
Alvarado Cerda Bertha
Alvarado Grefa Fanny
Alvarado Marcelo
Alvarado Pauchi Mery
Alvarado Rosa
Alvarado Tapuy Domingo
Alvarado Danny
Andi Samuel
Andrango Jorge
Andy Aguinda Bolívar
Andy Natanael Bolívar
Andy Carlos
Andy Galo
Andy Grefa Fernando
Andy Lopez Martha
Andy Nelson
Andy Tapuy Raúl Horacio
Andy Vargas Pedro Domingo
Aragón Gayas Cristian
Aragón Gayas Silvia
Aranda Vargas Clelia
Aucancela Juan
Barriga Clara
Calapucha Tapuy Bolívar
Calapucha Tapuy Rubén
Canelos Nestor Raúl
Castillo Iván
Cerda Andi Ventura
Cerda Avilés Sergio

Cerda Lopez Betsy
Cerda Chimbo Domingo
Mariano
Cerda Enoc
Cerda Grefa Luis Saúl
Cerda Grefa María del
Carmen
Cerda Grefa Remigio
Cerda Graciela
Cerda Jonás
Cerda Luis
Cerda Margarita
Cerda Norma Dolores
Cerda Segundo
Cerda Tapuy Carmela
Catalina
Chango Adriana
Chimbo Chango Blas
Chimbo Fernando
Chimbo Grefa Cesar E.
Coquinche Shiguango Ines
Edelina
Cuji Margoth de Lourdes
De la Torre Virginia
Diaz Javier
Gayas Vinuesa Jaime Mesias
Gayas Pablo
Gómez María
Grefa Sandra Susana
Grefa Andi Judith
Grefa Andi Rita Mery
Grefa Cerda Miguel Ramon
Grefa Chango Mercedes

Grefa Chimbo Domingo
Grefa Francisco
Grefa Graciela
Grefa Grefa Felipe
Grefa Gloria Guillermina
Grefa Livio
Grefa Shiguango Leonardo
Grefa Tanguila Carmen
Grefa Tanguila Raul
Grefa Tomas
Grefa Vargas Nancy
Gualinga Chuji Gregorio
Guamán Paucar Andrés
Gualinga Mélica
Guatitoca Betty
Guevara Vargas Miriam
Hidalgo Cadena Bethy
Hidalgo Cadena Felipe
Guatitoca Shiguango Ines
Ilbay Eduardo
Irumenga Canelos Patricia
Izurieta Blanca
Jara Elizabeth
Licuy Franklin
Licuy Pedro
Licuy Tapuy Eduardo Efraín
Licuy Tapuy Kennedy Alberto
Llangari Víctor
López Andi Margarita
López Andrea
López Cecilia
López Grefa Liliana Judith
Machoa Machoa Violeta

Malaver Dahua Andres
Mamallacta Fredy
Merino Tito
Molina Many Nelly F.
Moncayo Gloria
Muñoz Flor
Montaluisa Francisco
Montaluisa Luis
Nango Grefa Jose
Narvaez Freddy
Noteno Lanzo Gervacio
Noteno Lorenzo
Noteno Shiguango Jorge
Paucar Carlos
Perugachi Rafael
Piruchkun Gualinga Jimmy
Proaño Gualinga Maribel
Proaño Suarez Juan Manuel
Quishpe Cristóbal
Santi Salazar Nelly
Shiguango Fernando
Shiguango Adriano
Shiguango Angelica
Shiguango Carmen
Shiguango Eduardo
Shiguango Estelinda
Shiguango Francisco
Shiguango Rogelio
Shiguango Rosa
Shiguango Silverio Máximo
Shiguango Sirilo
Shiguango Tapuy Alberto
Tanguila A. Luis Shilve

Tanguila Cerda Luis
Tanguila Tapuy Antonio
Tanguila Cerda María E.
Tapuy Andi Santiago Nicolás
Tapuy Licuy Raúl
Tapuy Mirta Nataly
Tapuy Salazar Juan
Tapuy Shiguango Carmela
Toasa Segundo Jose
Toqueton Loja Clever
Toqueton Vilma
Transito Bautista
Vargas Alvarado Judith
Vargas Alvarado Mercedes
Vargas Grefa Ana Marlene
Vargas Grefa Lola Doris
Vargas Grefa Jessica
Vargas Malaver Antonia
Vargas Maribel
Vargas Susana
Villamarin Antonio
Yankur Pease Galo
Yumbo Luis
Yumi Jacinto
Licuy Grefa Sandra
Licuy Rafael
Shiguango Esthela
Vargas Grefa Marlene
Elizabeth

DIRECCIÓN PEDAGÓGICA:

Jaime M. Gayas V. - Fernando Yáñez.

COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL:

Robin Calaglás - María Zara Pichazaca - Alberto Conejo - Ministerio de Educación

Juan Pablo Bustamante - Santiago Uñifaj P. - UNICEF

Revisión del kichwa: Pedro Andy

Fotografía: Direib-A

Diseño Gráfico: Vanessa Jaramillo N.

Ejemplares: 1.000

Imprenta:

Quito - Ecuador



Indice

Yachaykuna

Pankayupa

Presentación.....	5
Yuyashka	7
Orientaciones para el uso y aplicaciones de este material	9

1

Educación Infantil Familiar Comunitaria 15

1 Niki Yachaykuna "Ayllu".....	17
2 Niki Yachaykuna "Ashiyashpa tsawarinamanta yachashunchik".....	18
3 Niki Yachaykuna "Wiksayashka warmi"	19
4 Niki Yachaykuna "Llulu wawa"	20
5 Niki Yachaykuna "Chuchunamanta"	21
6 Niki Yachaykuna "Kushi wiñari"	22
7 Niki Yachaykuna "Wawa purinamanta".....	23
8 Niki Yachaykuna "Pukllashpa yachashun. Ishkay wata kimsa watakama charik wawa".....	24
9 Niki Yachaykuna "Ñuka mushuk mashikuna".....	25
10 Niki Yachaykuna "Ñuka ukkuta riksishpa".....	26

2

Desarrollo de las Funciones Básicas y Específicas 27

11 Niki Yachaykuna "Ñukanchik wasi kasnami kan".....	29
12 Niki Yachaykuna "Ñukanchik yachay kanchakuna".....	30
13 Niki Yachaykuna "Ñukanchipa ayllullaktata riksishunchik".....	31
14 Niki Yachaykuna "Ñukanchikpak sumak kawsay".....	32
15 Niki Yachaykuna "Pachamamata rikuriyana".....	33

3

Alfabetización en dos idiomas 35

16 Niki Yachaykuna "Minkawan kushiyashun".....	37
17 Niki Yachaykuna "Allpata akllashun"	38
18 Niki Yachaykuna "Allpata paktalla allichishun"	39
19 Niki Yachaykuna "Alli muyuta akllashun"	40
20 Niki Yachaykuna "Ñukanchik chakrapi tarpushun"	41
21 Niki Yachaykuna "Tarpukunata rikuriyashunchik"	42
22 Niki Yachaykuna "Sisankapa kallarikun"	43
23 Niki Yachaykuna "Pukuy pacha"	44
24 Niki Yachaykuna "Pallashpa aynishun"	45
25 Niki Yachaykuna "Mikunakunata wakishunchik"	46
26 Niki Yachaykuna "Kapukunata rantiparishunchik"	47
27 Niki Yachaykuna "Aychana kikin pakchikunata kaychashun"	48
28 Niki Yachaykuna "Aychawana kikin pakchikunata kaychashun"	49
29 Niki Yachaykuna "Alli kawsay"	50
30 Niki Yachaykuna "Purina"	51
31 Niki Yachaykuna "Ashka mikuna pachamanta kushiyashun".....	52
32 Niki Yachaykuna "Mutsuy pachapi mikunakunata wakachikuni"	53

4

Desarrollo de las Destrezas Básicas y

Técnicas de Estudio 55

33 Niki Yachaykuna	"Takiwan yachashunchik"	57
34 Niki Yachaykuna	"Mutsuy pachapi mikunakunata wakachikuni"	58
35 Niki Yachaykuna	"Tushuykunata ruraykatishunchiki"	59
36 Niki Yachaykuna	"Unkullikuykunata riksishun"	60
37 Niki Yachaykuna	"Churarinakunata kikinyarina"	61
38 Niki Yachaykuna	"Awananata yachashunchik"	62
39 Niki Yachaykuna	"Pachamamata tullpushun"	63
40 Niki Yachaykuna	"Makiruraykunata rurana"	64
41 Niki Yachaykuna	"Ñukanchipak wankuriykuna"	65
42 Niki Yachaykuna	"Makikunawan alliyachishunchik"	66
43 Niki Yachaykuna	"Jarkay jillaykunata rurashun"	67
44 Niki Yachaykuna	"Mawkayachana tukllakunata riksishunchik"	68
45 Niki Yachaykuna	"Jallimikyukunata mikushunchik"	69
46 Niki Yachaykuna	"Aranwawak yachashunchik"	70
47 Niki Yachaykuna	"Mawkayashkayachay pukllaykunata ruraykatishun"	71
48 Niki Yachaykuna	"Puriyirinakuna"	72
49 Niki Yachaykuna	"Sumakrimayyachayta shinchiyachishunchik"	73
50 Niki Yachaykuna	"Rimayta shinchiyachishun"	74
51 Niki Yachaykuna	"Kawsaypak takikuna"	75
52 Niki Yachaykuna	"Sachajampi ushay"	76
53 Niki Yachaykuna	"Ichilla wasikamayukkuna"	77

5

Tecnología Productiva y Orientación Vocacional 79

54 Niki Yachaykuna	"Runakunapa hayñita riksishun"	81
55 Niki Yachaykuna	"Tukuy pa hayñita rurarayashunchik"	82
56 Niki Yachaykuna	"Runapura alli apanakuna ñawpanchishunchik"	83
57 Niki Yachaykuna	"Mamallaktakunawan kawsaypura"	84
58 Niki Yachaykuna	"Yuyaykunata amawtay pakchiyachay"	85
59 Niki Yachaykuna	"Ecuador allikay llikata kamachayshun"	86
60 Niki Yachaykuna	"Shukllayashka: Ecuadorpi"	87
61 Niki Yachaykuna	"Willkanakunata sumaychana"	88
62 Niki Yachaykuna	"Raymikuna paktakaychinunmi"	89
63 Niki Yachaykuna	"Aknakuna harkanunmi"	90
64 Niki Yachaykuna	"Aknanakuykuna kuyayachinmi"	91
65 Niki Yachaykuna	"Shutikuna kikinyachinmi"	92
66 Niki Yachaykuna	"Ecuador mamallakta suyukunata purini"	93
67 Niki Yachaykuna	"Abya-yalata puririana"	94
68 Niki Yachaykuna	"Allpallaktakunata rikushun"	95
69 Niki Yachaykuna	"Amawtanawan pakchiruranawanpash pakta"	96
70 Niki Yachaykuna	"Ritiykunata chawchashpa hawachina"	97
71 Niki Yachaykuna	"Mamapachata wakayachiy"	98
72 Niki Yachaykuna	"Pamawayta wampurishun"	99
73 Niki Yachaykuna	"Ñukanchik kawsaypi kawsashun"	100
74 Niki Yachaykuna	"Ñukanchik kawsayta tantanakushun"	101

Proceso de elaboración de guías de aprendizaje	103
Orientación Cosmogónica Tawa-Intin-Suyu	111
Shimikuna	113
Imashina kichwa shimita rimanchik killkanchikpash	114
Yupakuna	115
Iluku punchakunata wallpashka	116
Wata killlakunata wallpashka	119
Tullpukuna	121
Taripashka pankakuna	123



Presentación

El Ministerio de Educación, su Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB, la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, el Ministerio de Coordinador de Patrimonio y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF se complacen en presentar las Unidades de Aprendizaje para la Aplicación del Modelo de Educación Intercultural para la Amazonía AMEIBA y el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, destinados para estudiantes de la unidad 1 a la 74 correspondiente a la Educación Básica Intercultural de la Nacionalidad Kichwa a fin de implementar la espiral educativa en todos los centros educativos comunitarios interculturales bilingües kichwas de la Región Amazónica.

La oferta educativa de la AMEIBA se inscribe en el marco del currículo nacional y a su vez, recoge elementos importantes propios de la EIB como son: los espacios de aprendizaje que ofrece la comunidad, contenidos integrados, horarios flexibles, el ritmo de aprendizaje centrado en el estudiante, eliminación de los formalismos y lo más relevante es que el proceso de la educación empieza desde la familia y sobre todo desde la perspectiva socio cultural y territorial. Además incorpora al personal de la familia y comunidad como agentes del aprendizaje y enseñanza desde la cosmovisión propia.

La AMEIBA considera que para finalizar la educación básica se deberán dominar 74 unidades de aprendizaje integrado a través de sus respectivas guías. Las primeras 10 unidades de aprendizaje rinden cuenta del proceso educativo a desarrollar con la familia para los niños y niñas menores de 5 años, bajo el modelo de Educación Infantil Familiar Comunitaria EIFC no escolarizada, que no contempla la necesidad de escolarizar a los niños y niñas, pero que pone énfasis en el buen comienzo en la vida en el entorno familiar y comunitario, luego sigue el proceso educativo escolarizado hasta la unidad 74. Las unidades 11 a 15 rinden cuenta del proceso de desarrollo de funciones básicas y específicas preparando para la iniciación en la lectura y escritura en lengua originaria y el conocimiento del entorno comunitario. Desde las unidades 16 a 32 el aprendizaje inicia la alfabetización en dos idiomas (kichwa/castellano) y el conocimiento del ciclo agroecológico. En las unidades 33

a 53 se contempla el ciclo correspondiente a la finalización de la primaria -de acuerdo a la nomenclatura de la educación intercultural vigente del país- donde se potencian las destrezas básicas y técnicas de estudio, el desarrollo de las expresiones culturales y tecnologías apropiadas; y, finalmente las unidades de la 54 a 74 que contemplan la promoción de tecnologías productivas y orientación vocacional en el marco de la cosmovisión y vida sustentable desde la perspectiva de la Nacionalidad Kichwa.

Los contenidos sugeridos en la malla curricular, propician un espacio de reflexión que permite cambiar las actitudes de la familia, comunidad, docentes, niños y niñas kichwas de la Amazonía en su forma cotidiana de trabajar en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües hacia la búsqueda del Buen Vivir / Sumak Kawsay.

Este libro es un instrumento que debe ser sometido a validación, ajuste y mejora permanente a partir de la experiencia y trabajo en los centros educativos comunitarios. Es una guía que sugiere al docente caminos para el desarrollo curricular comunitario, motivándolo a que sea el mismo constructor de guías adecuadas a su entorno cultural y geográfico. Es un documento en construcción que requiere de una movilización pedagógica para nutrirlo y perfeccionarlo. Invitamos a sus lectores y operadores que lo consideren como un aporte en un proceso en construcción.

Gloria Vidal Illingworth
MINISTRA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

María Fernanda Espinosa
MINISTRA
MINISTERIO COORDINADOR
DE PATRIMONIO

Alberto Conejo
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

María Zara Pichazaca
DIRECTORA NACIONAL
DINEIB

Nadya Vásquez
REPRESENTANTE UNICEF - ECUADOR

Las Unidades de Aprendizaje Kichwa es producto del trabajo en alianza entre el Ministerio de Educación sus equipos de Educación Intercultural Bilingüe de la Amazonía ecuatoriana, el Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Shuar – Achuar de Bomboiza y UNICEF de Ecuador con el apoyo del Gobierno de Finlandia, a través del programa EIBAMAZ impulsado en Bolivia, Perú y Ecuador.

Es un documento en construcción para validación de campo que integra la educación propia y para la vida de los pueblos y nacionalidades (currículo diversificado), el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB y su aplicación amazónica AMEIBA con la actualización de la Reforma Curricular del Ministerio de Educación.



Yuyashka

Kay kamuka antisuyupi ishkay shimipi yachaykunata taripak mashikunawan rurashkami kan.

Kaypi akllashka yachaykunaka charinkami pushay llamkaykunapi, yachachinakunapi kikin ayllu llakta kunapi ishkay shimipi, kawsaypi ushayta kunkapak ashtawan kikin kawsaykunata ñawpachishpa katinkapak: kullkiwan, yachaywan, yuyay llaktallikunawan.

Yachaypushak pankakunata imashina ishkay shimi yachana wasikunapi llamkasha antisuyupi pushankapak rurashkami kan.

Imashina kay yachaypushak yuyaykunaka, antisuyu yachana wasikunamantami wiñarín, tukuy yachana kuchupikunapi rurarishpa katinkapak.

Shinchiyarinchimi, kankuna imayuyayunata yapashkawan ashtawan ñukanchik kikin yachaykunata yachakuk wawakunaman sumak kawsayta, yachayta, chashnallata kikin rimaytapash shinchiyachinkapak,

ima kullki yanapaykunawan Ecuador mamallakta kushiwan chashkishka sakirinka.

Imashina kay mushuk watakunapi yachaypushak katichu nishpa maykan suyukunamanta, mamallaktakunamanta, shuk mamallaktakunamantapash runakuna yanapashka sumakmikanka. Kay yanapaykunawan ñukanchik yuyaykunata ashtawan hawayachishpa pushanami tukunchik yuyaykunata shinchiyachishpa, kipa shamuk wawakunata mushuk sami kawsayta ashtawan shinchiyachishun nishpami yuyanchik ñukanchik ishkay shimi yachanapi.

Kaykunata yuyarishpami kankuna makipi sakinchi kay Yachay niki kamukunata, Yachayñan kamukunatapash ñukanchik sumak kawsayta kawsahpa rinkapak.

Antisuyupi wankarishpa killkak amawtakuna.

Invitamos a los maestros y maestras que utilicen estos mapas radiales como referentes curriculares que les permita desarrollar guías de aprendizaje y autoaprendizaje con sus estudiantes. Las unidades pueden ser desarrolladas en forma creativa por cada docente de acuerdo a las circunstancias y al contexto cultural.



Orientaciones para el uso y aplicaciones de este material

La propuesta de Aplicación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe para la Amazonía AMEIBA, considera que el ciclo educativo de cada niño y niña que aprende se expresa a través de una espiral educativa constituida por 74 unidades para culminar la educación básica. Este documento presenta los mapas radiales correspondientes a cada unidad de

aprendizaje.

Invitamos a los docentes para que sean artesanos constructores de guías de aprendizaje que desarrollen y permitan validar, enriquecer y nutrir las unidades de aprendizaje que se presentan a continuación.

ETAPAS, EJES ARTICULADORES Y UNIDADES DE APRENDIZAJES DE LA 1 A LA 74

No.	ETAPA	EJES ARTICULADORES DE CONTENIDOS	UNIDADES
1	Educación Infantil Familiar Comunitaria EIFC.	Familia	1-10 (hasta 5 años)
2	Desarrollo de Funciones Básicas y Específicas	Comunidad	11-15 (5 a 6 años)
3	Proceso de Alfabetización en 2 Lenguas	Ciclo Agroecológico	16-32 (6 a 8 años)
4	Desarrollo de las Destrezas Básicas y Técnicas de Estudio	Expresiones Culturales y Tecnología	33-53 (8 a 11 años)
5	Tecnología Productiva y Orientación Vocacional	Cosmovisión y Vida Sustentable	54-74 (11 a 15 años)

Indicador de unidades de aprendizaje y años de Educación Básica											
Unidades	1-10	11-15	16-21	22-27	28-32	33-39	40-46	47-53	54-60	61-67	68-74
Años	Educación Inicial	1 año	2 año	3 año	4 año	5 año	6 año	7 año	8 año	9 año	10 año
TOTAL PERIODOS Con ciencias integradas	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Atención a padres de familia	lunes	2 horas	Lengua kichwa Castellano Inglés Matemáticas Historia con inclusión de geografía Ciencias aplicadas y artes Computación Tecnología productiva
Elaboración de materiales didácticos	martes	2 horas	
Recuperación pedagógica	miércoles	2 horas	
Elaboración de guías de aprendizaje.	jueves	2 horas	
Reflexiones pedagógicas – autoeducación	viernes	2 horas	
SUBTOTAL		10 horas	
TOTAL DE PERÍODOS A LA SEMANA		40 horas	

En la Educación Infantil Familiar Comunitaria EIFC (Familia)

•La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es propia, las hacemos en familia y en comunidad. Fomenta activamente la participación de todos sus actores principalmente de la comunidad, con

responsabilidad de los padres y madres de familia.

•La Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) es no escolarizada, la hacemos desde la familia y en comunidad para asegurar un buen comienzo para la vida con identidad, lengua y cultura propia de todos los niños y

niñas.

- Los padres y las madres estamos identificados-as con nuestra identidad, cultura y lengua propia, la valoramos positivamente, tenemos un sentido crítico hacia ella y nos valoramos mucho.

- Los niños y las niñas son semillas para la existencia de las presentes y futuras generaciones de las nacionalidades.

- Los padres y las madres estamos comprometidos-as con nuestra identidad, cultura y lengua, así como con nuestra comunidad y contribuimos al desarrollo del proyecto de vida y para el servicio de la familia y la comunidad.

- Los padres y las madres utilizamos nuestro idioma en la familia, en las reuniones, asambleas, espacios públicos y eventos de convivencia en la comunidad.

- Los padres y las madres demandamos permanentemente la implementación de la educación propia y de la Educación Intercultural Bilingüe porque somos entes históricos y orgullosos de nuestra identidad, lengua y cultura. Somos nacionalidades milenarias, y somos anterior al estado.

- En la educación propia se promueve el avance de cada niño y niña de acuerdo a sus propias circunstancias, ritmo de aprendizaje y dominio del conocimiento.

- En los estados en que existan nacionalidades de menor población, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena, no se negará a un niño que pertenezca a tales minorías o que sea indígena el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear la lengua de la nacionalidad.

- Las personas de las nacionalidades, en particular los-as niños-as, tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación.

En el Desarrollo de Funciones Básicas y Específicas (Comunidad)

- Los padres y las madres de familia están involucrados-as en la formación integral de sus hijos-as conforme a la cosmovisión y cultura propia con el apoyo de docentes de las propias comunidades.

- Laboramos por ciclos semestrales de formación para convivencia familiar comunitaria; es un espacio adecuado para aprender juntos en familia, en comunidad y en la selva.

- Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño o niña, dando paso a la promoción flexible, matrículas abiertas y eliminación de la pérdida de año.

- La promoción es por unidades, conforme va dominando los contenidos de las guías y unidades de aprendizaje entregados irá avanzando de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

- La evaluación es cualitativa conforme va dominando los contenidos unidades y guías, el docente va registrando en las fichas de seguimiento y evaluación; y para el desarrollo y cumplimiento de las actividades de las guías con una A (de aprobado) al término de cada unidad.

En el Proceso de Alfabetización en 2 Lenguas (Ciclo agroecológico)

- El o la docente es evaluado-a por su capacidad de sacar adelante al niño o niña más rezagada o rezagado del centro educativo comunitario intercultural bilingüe (CECIB).

- El centro educativo comunitario intercultural bilingüe es vida, jugando y con risas aprendo; es como mi casa.

- Utilizamos espacios de aprendizaje que nos ofrece la comunidad como caminos, senderos, montañas, playas, ríos, lagunas, cascadas, huertos, pistas de aterrizajes, puentes, casa comunal, mingas, congresos, asambleas, reuniones, aulas, lugares sagrados.

- El centro educativo comunitario intercultural bilingüe, es el espacio geográfico de la comunidad y no el

edificio o la casa llamada escuela.

- El centro educativo comunitario intercultural bilingüe tiene un Consejo de Gobierno Comunitario, responsable de garantizar la aplicación de la educación propia, evitar la presencia de varias directivas, participar en las decisiones del CECIB y practicar la rendición de cuentas.

- Utilizamos materiales educativos en la lengua y cultura propia para el tratamiento de las unidades y guías de aprendizaje integrados.

- No hay maltrato, violencia, ni exclusión de niños ni niñas. La educación está centrada en las necesidades del niño y niña, en la inclusión de todos y participamos en la toma de decisiones comunitarias.

- Los niños y las niñas somos libres y alegres; nos divertimos mucho jugando en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe con nuestras compañeras-os y maestros-as. Todos-as somos una familia.

- En la educación propia se privilegia el trabajo colaborativo, colectivo y comunitario; utilizamos mesas y sillas adecuadas para estudiar cómoda y dignamente.

- Con la educación propia cada niño o niña construye su identidad a partir de su forma de vestir, pensar, sentir y actuar. Aprendemos a pensar desde nuestra forma de ver las realidades y ordenar el mundo.

- La proclamación del abanderado, la realizamos cuando el estudiante haya aprobado la unidad 68, y no necesariamente en una fiesta cívica sino en una fecha importante de la comunidad.

- En la educación propia se eliminan las formalidades ajenas a nuestra cultura durante las actividades educativas como correr lista, tocar el timbre o el uso de campana, la forma de ubicación del escritorio del profesor y de los niños y niñas etc. Los niños y las niñas somos seres humanos y la educación está centrada en nosotros.

- En la educación propia trabajamos desde la experiencia con ciencias integradas. En nuestra cultura se aprende

a pensar de manera integrada para comprender mejor el mundo e interactuar con el para vivir bien.

- En la cosmovisión de las nacionalidades y pueblos la vida en la naturaleza es un todo, un conjunto organizado e integrado; el aprendizaje también está organizado por unidades y guías pedagógicas.

- En la educación propia se pone en práctica la pedagogía y didáctica utilizada por los pueblos y nacionalidades por lo que el tratamiento de las ciencias no es por áreas ni asignaturas. Nuestra forma de pensar y aprender es integrada así como funciona la naturaleza.

- Las ciencias, conocimientos y saberes se aprenden y se aplican en el territorio en forma integrada con proyectos educativos y planes de vida, sin descuidar las ciencias y tecnologías de otras culturas del Mundo. Promovemos el dialogo intercultural.

- Los padres y las madres apoyamos permanentemente a las actividades formativas desarrolladas por el centro educativo comunitario intercultural bilingüe en coordinación con los directores-as y profesores-as.

En el Desarrollo de las Destrezas Básicas y Técnicas de Estudio (Expresiones culturales y tecnología)

- Los padres y las madres hacemos uso de nuestra lengua en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe y en diferentes contextos formales e informales de la comunidad y fuera de ella.

- Los padres y las madres contribuimos con nuestras experiencias y conocimientos a los emprendimientos de investigación educativa y acerca de la lengua y cultura propia desarrollados por niños y niñas, maestros y maestras.

- Los padres y las madres acompañamos directa e indirectamente la implementación de la educación propia y educación intercultural bilingüe contribuyendo con nuestros conocimientos, experiencias y relativos a

la lengua y cultura de la comunidad, pueblo y nacionalidad.

- Los padres contribuimos al ejercicio de los derechos humanos y colectivos en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe y en la comunidad.

- Los centros educativos comunitarios interculturales bilingües culturalmente son responsables, por ello cuenta con maestros y maestras docentes que también lo son.

- El/la docente está comprometido-a con la comunidad en la que trabaja, porque conoce el proyecto de vida sus pobladores y es parte activa de la misma.

- El/la docente trabaja en interacción permanente con la comunidad y sus actores: padres, madres, autoridades locales, etc., así como de manera colaborativa y solidaria con sus colegas, conformando círculos de reflexión pedagógica.

- El/la docente está identificado-a con su cultura y lengua propia, las valora positivamente, tiene un sentido crítico hacia ellas y se valora así mismo. Es feliz por su buen nivel de autoestima y autodeterminación.

- El/la docente tiene una actitud respetuosa y abierta a la diversidad y está dispuesta a aprender de los demás. Es consciente que en el mundo no existe culturas superiores ni culturas inferiores, tampoco hay lenguas superiores ni lenguas inferiores, simplemente son diferentes, lo que constituye una riqueza para la humanidad.

- El/la docente es sensible y comprometido-a con los sectores, familias y comunidades vulnerables y excluidos de la sociedad, y busca mayor justicia e igualdad de oportunidades para los mismos.

- El/la docente es consciente de sus prejuicios hacia personas, grupos étnicos, sociales o culturales, y propende a superar toda forma de discriminación racial, cultural, étnica o lingüística, de género, religiosa, política u otra forma.

- El/la docente muestra respeto hacia las diferencias de género, cultura, lengua, opción religiosa, preferencia sexual y cualquier otra diferencia entre los educandos, compañeros de trabajo y otros

actores.

- El/la docente es propositivo-a en el diseño de currículos adecuados al contexto, partiendo de los saberes, las necesidades y las características cognitivas, afectivas, lingüísticas y socioculturales de los-as niños y niñas.

- El/la docente desarrolla una pedagogía activa con pertinencia cultural en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe basada en el diálogo, la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, el conocimiento de la diversidad, la naturaleza y el trabajo colaborativo y solidario.

- El/la docente es bilingüe por que domina dos o más lenguas, una o más lenguas de las nacionalidades y el castellano u otras lengua no indígena, a nivel oral y escrito y tiene la capacidad de implementar una enseñanza adecuada a la características lingüísticas y culturales de los educandos y sociolingüísticos del contexto.

- El/la docente hace uso de la lengua de la nacionalidad en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe y en diferentes contextos formales e informales de la sociedad.

- El/la docente emprende investigaciones educativas, desde una perspectiva de la investigación-acción, para comprender y enriquecer su práctica profesional y para generar conocimientos que permita la transformación y mejora de las situaciones educativas y sociales de la comunidad y la sociedad en general.

- El/la docente desarrolla acciones de trabajo colaborativo con sus colegas maestros y maestras a través de las redes pedagógicas. Enfrenta con firmeza y seguridad todo tipo de cambios en su vida personal y profesional; y los convierte en una oportunidad para ser cada día mejor.

- El/la docente acude a procesos y estrategias de negociación, resolución de conflictos y búsqueda de acuerdos tanto en el aula, fuera de ella, como en la comunidad. El/ella sabe que estos procesos a veces son muy lentos pero está seguro de su efectividad y el bienestar que trae para su gente cuando los problemas se resuelven.

- En la educación propia el/la docente, es artesano de la elaboración de las unidades y guías de aprendizaje para sus estudiantes. Siempre está en una actitud proactiva para mejorar las guías y materiales educativos para un mejor auto-aprendizaje de sus estudiantes.

- En la educación propia se antepone el interés del niño o niña, atiende bien a todos los niños-as y busca e incluye a los que no están en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe; no hay pérdidas de año, lo que genera ahorro económico para las familias y el estado ecuatoriano.

En la Tecnología Productiva y Orientación Vocacional (Cosmovisión y vida sustentable)

- La educación propia busca soluciones a los obstáculos para que todos los-as niños-as participen plenamente en la educación sin discriminación de ningún tipo; educamos para la vida.

- La educación propia busca la excelencia en el aprendizaje a través de metodologías de aprendizaje activas de manera tal que cada niño-a pueda desarrollar plenamente su potencial humano con pertinencia cultural y avanzar según su ritmo de aprendizaje y dominio del conocimiento.

- La educación propia promueve el desarrollo del niño-a a su máximo potencial a través del respeto por los derechos humanos, respecto hacia la cultura propia del-a niño-a, respecto al entorno natural y los valores de comprensión, paz, tolerancia, igualdad y amistad.

- Con la educación propia potenciamos las habilidades para el Dominio, Aplicación, Creación y Socialización de conocimientos. Se desarrollan capacidades para la supervivencia y producción en armonía con la madre naturaleza.

- Los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a la educación sobre la base de la igualdad de oportunidades, derecho en la educación y derechos a través de la educación.

- En la educación propia compartimos y recibimos sabidurías y conocimientos

ancestrales así como también de otras culturas en la familia. Sabe aprender a dar, recibir y participar en la toma de decisiones de manera comunitaria para la búsqueda del Sumak Kawsay (Buen Vivir) y aportar a la humanidad.

- En la educación propia compartimos y recibimos sabidurías y conocimientos ancestrales así como también de otras culturas en la comunidad y la sociedad en general.

- En el marco de la igualdad de personas, se fortalece a la mujer y se sensibiliza al hombre. Garantiza el acceso, participación y toma de decisiones de manera equitativa en todos los ámbitos como familiares, comunitarios, educativos, organizativos, sociales, económicos y políticos.

- Los niños y niñas de educación propia conocen, dominan, practican y viven los derechos humanos. Inciden en el ejercicio efectivo de los derechos humanos en la familia, la comunidad y la sociedad en general.

- Los niños y niñas de la educación propia ejercen el derecho a la autodeterminación; es decir conocen, dominan, practican y viven la libre determinación sobre la educación propia e intercultural; vida organizativa, política y territorial.

- La educación propia de calidad es un proceso mediante el cual genera en el niño, niña, joven y adulto capacidades de manera integral para resolver sus problemas reales para su realización como persona y parte de la comunidad en igualdad de condiciones y oportunidades.

- La educación propia de calidad apoya el desarrollo de una identidad y autoimagen positiva individual y comunitaria, y descubrir la vocación y encontrar la vida en plenitud (Buen Vivir).

- La educación propia de calidad se fundamenta en la relación ser humano-naturaleza-ser humano para una vida en simbiosis y armónica pensada en la presente y futuras generaciones, guardando la memoria de los antepasados.

- La educación propia de calidad significa inclusión de todos los niños, niñas, jóvenes

y adultos, docentes, actores sociales en el proceso educativo como sujetos y titulares de derechos.

- La educación propia de calidad busca afirmar principios y valores, donde el ser humano sea sostenible. Que estos valores nos permitan vivir con dignidad en nuestros propios territorios ancestrales.

- La educación propia de calidad busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la mujer de las nacionalidades y pueblos y su participación efectiva en los espacios de decisión de las nacionalidades y pueblos así como también a nivel nacional dentro de los espacios públicos e internacional.

- La educación propia de calidad busca la seguridad territorial como base indispensable para nuestra continuidad como pueblos y nacionalidades que somos y que el uso de los recursos naturales, sea para nuestro beneficio.

- La educación propia de calidad busca afirmar y proteger nuestra sabiduría ancestral para evitar la generalización, con la creación de conceptos abstractos y la apropiación por extraños. Nuestras nuevas formas organizativas serán fortalecidas como un instrumento de defensa y garantía de nuestros ideales y derechos.

- La educación propia de calidad posibilita a la adquisición de nuevos conocimientos de la humanidad que nos permitan tomar decisiones sobre la base de nuestra cosmovisión, nuestros territorios, la naturaleza y la misma vida.

- La educación propia de calidad contribuye a la conjugación de la visión y práctica de la economía de vida de las nacionalidades y pueblos que debe encontrar los principios y actividades para un desarrollo equilibrado y diferenciado entre los pueblos con un uso sostenible de los recursos naturales.

- Como miembros de las distintas culturas del mundo y herederos de un acumulado de la ciencia y tecnología de la humanidad, los pueblos y nacionalidades utilizamos estos medios de comunicación para una mejor comunicación, difusión y ejercicio pleno de nuestros derechos colectivos en el Ecuador y en el mundo entero.



Educación Infantil
Familiar Comunitaria

Paktaykuna

- Ayllukaymananta riksina.
- Ayllupi kuskalla kawsanamananta yachana.
- Kikinlata, shukkunatapash chaninanta chanina.
- Warmi kari pinkaymananta, kanakamaytapash, riksichishpa yachachina.

Yachaykuna

- Kichwa Ayllu kallariymananta ñawpa rimay
- Kawsay kawsaypurapi chanikuna: yachachina, kuyana, ñanpichina, alli kawsayta katina.
- Warmi , kari ayllupi, ayllu llaktapipash ruraypaktachina.
- Ayllu ayllullaktapi paktachiy.
- Wankurikawsay llakikuna: machay, shuwa, warmi waklli Kawsay, karipurakuyay, warmi kari tukuy, chikanyachina.
- Unkuykuna.

Paktaykuna

- Ayllu ruraypaktachita kikinvarina.
- Ayllupi imashina, chuyayayta ruraykatina.
- Kikinpash , shuktapash chanina.

Yachaykuna

- Ayllu Kawsay sapikuna: Ayllu mirari, ayllu kallari, kikin ayllu, shamuk ayllu wallpachana.
- Ayllu alli Kawsay: wasita allichina, kikin ukkuta sumak pichatina
- Kari warmi kanakamayta yachana: ñawpa rimay musyana
- Kikinvari, kikinuyari

Ñanyachay 1ki
Ayllu shukllayay

1 Shukllayashka:
Ayllu
Hatun paktay: Aylluuta riksina

Ñanyachay 3ki
Ayllu kulkiyana

Ñanyachay 2ki
Kikinvarita shinchiyachina

Ñanyachay 4ki
Ayllu sumak kawsay

Paktaykuna

- Kullki charikyanata sumak yachina: allpa llankay, makitraykamay, mikuna samikuna
- Kalliramananta yachayta chanina.
- Sacha hampikunata tarpuyimirinata llankana
- Runakuna maki llankaykamayta, churarinata rurana.

Yachaykuna

- Allpa llankayta sumaklla shayachina.
- Mikuna: jupiyana.
- Kikin Kawsay llachapata churarina.
- Sacha hampi chakrakunata rurana.
- Sumak makillankaykuna.
- Allpallankaypak hampipak pahukunata yachana.

Paktaykuna

- Kawsay ruraykunata paktachina.
- Runa kawsaypi tukuy yanapakkunawan aymishpa yallichina.
- Ayllullakta kapukunaitatarpunamananta llitchachina

Yachaykuna

- Ayllullaktayuk waynayana: pakarina pachapi ruranakuna, nina kuchipi sumak yachana, muskuykunamanita yuyarishpa yachachina kamachina, sasikunamanatapash.
- Wasi ukuta sumak allichinamanita: warmi tiyana, kari tiyana, rikushamukkuna tiyana, yanuna kuchu, pukllana kancha, kamachina kuchu, kuskarina kuchu, ishpana kuchu.
- Minka: allpata charina samimanta, wasi mayan chakrakuna, wasi ruray.

Paktaykuna

- Ishkaynipura paktachi haynita sumaychana.
- Kikin kawsayta chanichishpa shinchiyachina

Yachaykuna

- Pasñapi imillapi yanquirishka.
- Sawariyta chaskinkapak paktachinakuna: mañay, paktachiy paktachiy, hayniy.
- Chanikuna: sumaychay, shukllawankana kawsay, allikay.
- Challay, Kawsay raymikuna.
- Mañaykuna, kuyay takikuna.

Paktaykuna

- Allikawsay sumakuyay.
- Wawa chatinamanta sumak yuyayta karmachina.

Yachaykuna

- Uku Kawsay yanqiina: warmi mapakuy, aycha kawsayyuk yaku yanqiity, rimay yanqiina.
- Ama chichunkapak sachá hanpikunata jupiyana.
- Pinkaypura takarishpa milli unkuyla chirmparina.
- Kikinpa aychata karmana.
- Wawa mirana pachakuna.

Ñanyachay 1ki
Ishkaynipura hamuktari

Ñanyachay 2ki
Educación sexual

2 Shukllayashka:
Ashiyashpa tsawarinamanta yachashunchik
Hatun paktay: Ishkaynipura wallpayta rikisina.

Ñanyachay 3ki
Sawarina

Ñanyachay 4ki
Ayllu hatun yuyay

Paktaykuna

- Ishkaypura tukushpa paktachinata rikisina.
- Wawakuna, Wanakuna kikin ushayta paktachina.
- Pinkaymanta yachayta hamutaitishpa yachana.

Yachaykuna

- Kawsay maliki.
- Sawarina.
- Chanikuna: Paktachiy, yanaparina.
- Wawakuna paktachiy, hayniy.
- Wanku kawsaypi itakikuna.
- Wawa mirarina, warmi kariwan sumak kawsana.
- Chichunapi itakikuna

Paktaykuna

- Kallarimanta yachayta pukarana.
- Kikin kawsaykunamanta rikisina.
- Llankaykunapi samaykunawan chaskina aylluipi sumak yachakuyta chanina.

Yachaykuna

- Pachakawsay pachakipu.
- Pachamamapi runa sumak kawsay.
- Samay.
- Ñanpichishpa yachana.
- Muskuynawan allí kawsayta rikuchiy.
- Kikin Kawsay yachaykuna (allpa llankay, wasi ruraykuna, maki awaykuna).

Paktaykuna

- Unkuykunamanta kishpirina.
- Chichushka samimanta all'i yachana sach'a hampikunawan kamana.

Yachaykuna

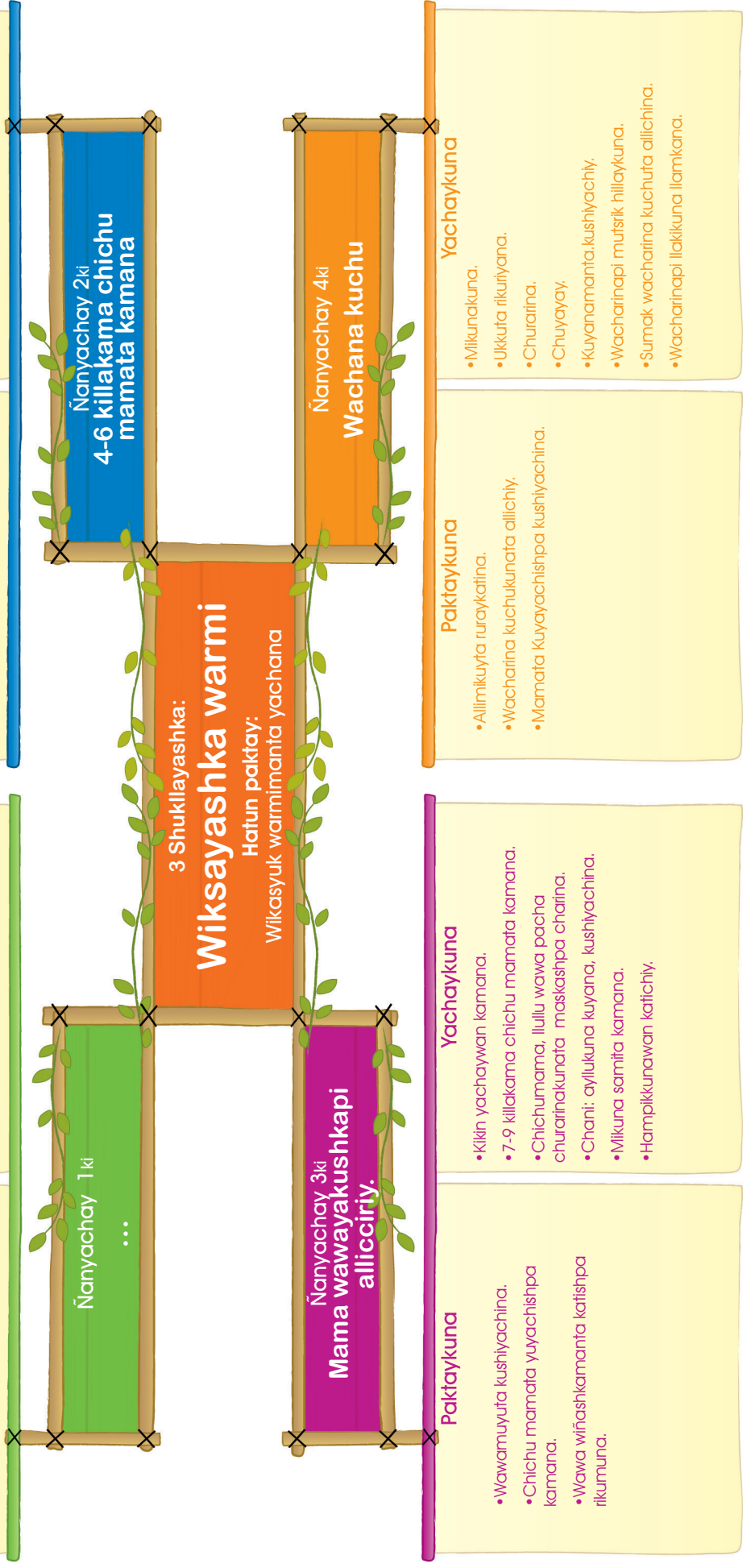
- Chichumanta kamana shuk yuyaykunatapash yachana.
- Chichushkapi millaykunamanta yachana.
- Kimsa killakama chichu mamata kamana.
- Chuchu mamata kushiyachina.
- Hampikkunawan katichiy.
- Sumak mikunata katina.

Paktaykuna

- Chichu mama yallimushkata yachana.
- Chichu mamata kushiyachishpa kamana.

Yachaykuna

- Kikin yachaywan kamana.
- 4-6 killakama chichu mamata kamana.
- Chichuyashkapi mikunata karnachishpa shamuna.
- Aycha chuyayay.
- Chichuyashkapi susurinamanta kishpirina.
- Hampikkunawan katichiy.



Nanyachay 1ki
...

Nanyachay 2ki
4-6 killakama chichu mamata kamana

3 Shukllayashka:
Wiksayashka warmi
Hatun paktay:
Wikasyuk warmimanta yachana

Nanyachay 3ki
Mama wawayakushkapi allicciriy.

Nanyachay 4ki
Wachana kuchu

Paktaykuna

- Wawamuyuta kushiyachina.
- Chichu mamata yuyachishpa kamana.
- Wawa wiñashkamanta katishpa rikumuna.

Yachaykuna

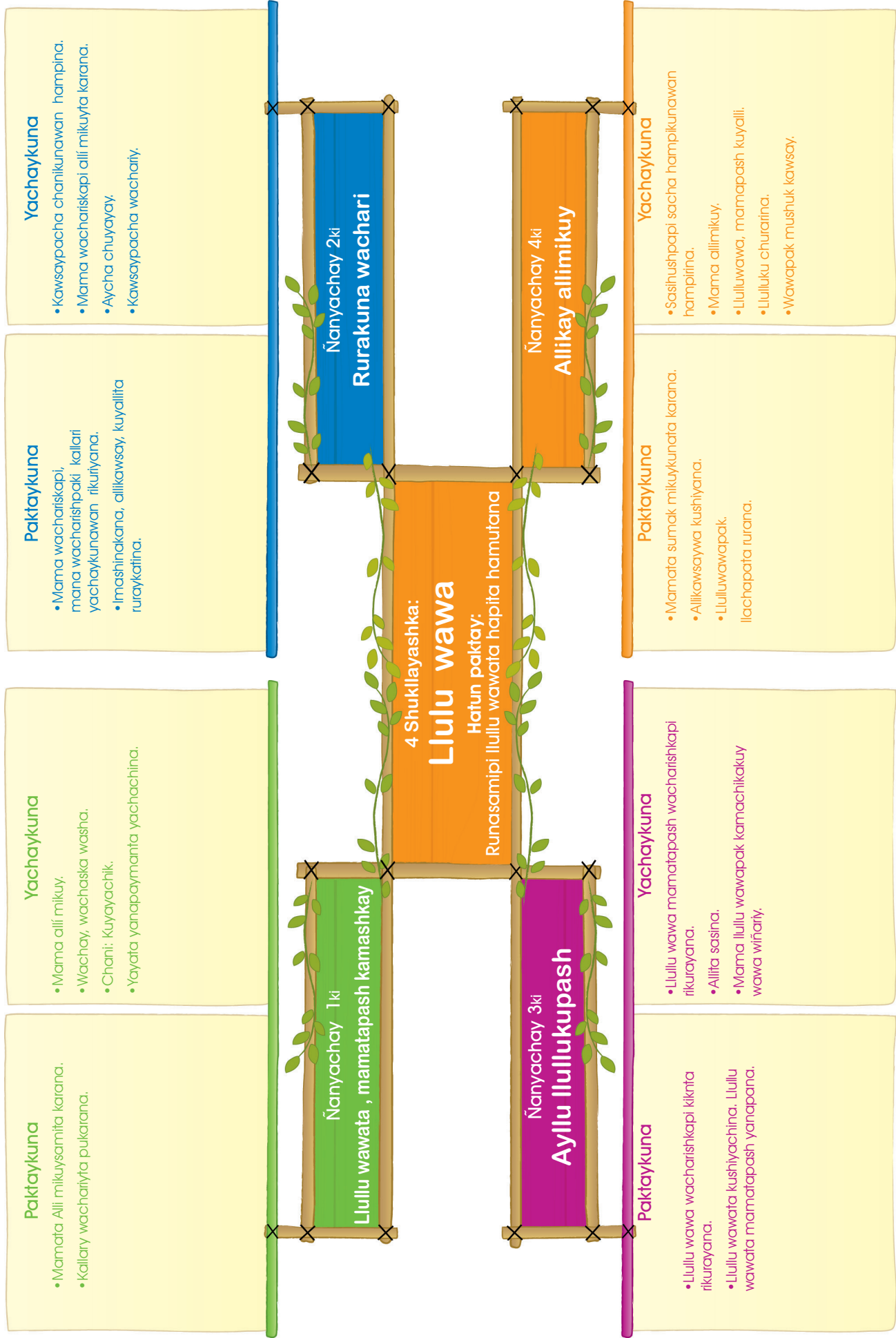
- Kikin yachaywan kamana.
- 7-9 killakama chichu mamata kamana.
- Chichumama, Ilulu wawa pacha churainakunata maskashpa chatina.
- Chani: ayllukuna kuyana, kushiyachina.
- Mikuna samita kamana.
- Hampikkunawan katichiy.

Paktaykuna

- Allimikuyta ruraykatina.
- Wacharina kuchukunata allichiy.
- Mamata kuyayachishpa kushiyachina.

Yachaykuna

- Mikunakuna.
- Ukkuta rikuyana.
- Churafina.
- Chuyayay.
- Kuyanamanta kushiyachiy.
- Wacharinapi muts'rik hillaykuna.
- Sumak wacharina kuchuta allichina.
- Wacharinapi llakkuna llamkana.



Paktaykuna

- Mama ñuñuta chanichina.
- Chuchushiskapi imashinakana, tiyarinata ruraykatina.
- Wawa wakay samita yachana

Yachaykuna

- Chuchinamanta ñawpa yuyaykuna.
- Tuta punchapipash chuchuchinamanta yachana.
- 0-1 watakama chuchuchinamanta.
- Kawsaykunapi kamachinakuy.
- Chuchuchinapi imashina kana.
- Llulluku wakaysamimanta yachana

Paktaykuna

- Kallari yachayta mikunapi, kuyallipi ruraykatina.
- Llulluku rikchayta rikisina.
- Mama wawatapash kuyachinkapak maskana

Yachaykuna

- Mama chuyayay (chuchuj).
- Llullu wawa chuyayay chuyayay.
- Ashka ñuñuta charinkapak, mamaita sumak mikunata karana.
- Chuchichik mama, chuchuk wawa allikay.
- Sacha hampikunawan sumak kawsayta charinata yachana

Ñanyachay 1ki
Mama nunu

Ñanyachay 2ki
Allikawsay, kuyalli

5 Shukllayashka:
Chuchunamanta
Hatun paktay:
Wawata, sumak wiñachina

Ñanyachay 3ki
Chuchuskapi, llakichik

Ñanyachay 4ki
Mama, llulluwawapash

Paktaykuna

- Allimikuyta ruraykatina.
- Kallirimanta yachaywa unkuyla musyana.
- Waklli kawsaymanta chikanyana

Yachaykuna

- Ayllu wankuriy kawsaypi llakikuna.
- Chuchuchik mama sasina.
- Chuchuskapi unkuykuna.
- Tukuy sami mikuykunata mikunamanta.
- Chuchunapi wakllikuna.
- Hampi tuksichina.

Paktaykuna

- Sacha hampiw chuya kawsayta charina.
- Wawa, mamawapash kuyanakuyla charina.

Yachaykuna

- Mikunapi kuyalli.
- Unkuykuna, llakichikunapash.
- Kikin takikunawan yachachina.
- Llulluku llachapa, pillunamantapash.
- Willay wiñarina kushyanakuy.

Paktaykuna

- Wawa aillikawsay, chikanyaypamanta sumakkamachi.
- Rimayta wiñarichina.

Yachaykuna

- Kuyay wiñari:
 - Uyatishka kuyurikta katichima.
 - Alikawsay, chikanyaymantas pukllaykuna.
 - Sapalla milkun.
 - Ukku rakita pukllashpa kikinayari.
 - Puruna pacha.
- Yaya, mama paktachi chani.
- Yachay wiñari:

- Imakayta tupana.
- Tullpukuna, ayllukuna, muyuntipi tiyakta kikinayari.
- Imakaykunata yaykuchin, llukachin.
- Rimashkata paktachin.
- Chashmakata yuyayta kikinayari.

- Ukkuurikancha wiñari:
 - Sapalla purin.
 - Imakayta apan.
 - Tapusiki, rikusiki.
 - Kawsaypacha urpukuna.

- Rimay wiñari:
 - Muyuntipi tiyak shutikunata all'i rimana.
 - Taki, ñawapa rimay.
 - Rimapak yanapakkunata ruraykatina.
 - All'imikuy all'imikuna.

Ñanyachay 1ki

Wawa chunka kimsa killamanta chunka pichka killakama turkaykuna

7 Shukllayashka:

Wawa purinamanta

Hatun paktay:
Wawa atininiy taripayta wiñarina

Ñanyachay 3ki

Wawa chunka iskun killamanta ishkaychunka shuk killakama wiñarishkata rikishun

Paktaykuna

- Chuyayta shinchiyachina.
- Sumak rurayta yuyachina.
- Sapalla purinkawa ruraykunata yanapana.

Yachaykuna

- Kuyay wiñari:
 - Kipiti, llamkari.
 - Ukku chuyayay.
 - Sapalla churarin.
- Yachay wiñari:
 - Urputa, mikunakunata, llachapata aklan.

Paktaykuna

- Wawakuna rurayta wiñarichina.
- Chikanyay, aillikawsaytapash yuyachina.
- Wallpayta llikchachik pukllanakunata wiñachina.

Yachaykuna

- Kuyay wiñari:
 - Wankuriy.
 - Wawa pay wata tukupi imakay.
 - Wawa pay mashikunawan.
 - Ayllukunata kikinayari.
 - Chikanyachik pukllaykuna.
 - Ukku aycha minishiri
 - Kallari yachaykunawan hampina (kichin chupa,

- kari atalla fitilla, kulmpu chupa)
- Ukku chuyayay.
- Yachay wiñari:
 - Sinyakta wiñarichi,
 - Imakayta tiks.
 - Imakaykunata mitikuchishpa pukllay.
 - Ukkuyurikancha wiñari:
 - Aysasha, paktapakta pukllay.
 - Tushu.
 - Aspi kallari,
 - Ima kashkukunapi purina.
 - Sacha hampinunawan wawata purishin
 - Rimay wiñari:
 - Taki, imashi imashi.
 - Imakay shutikuna ta rimana.
 - Muyuntipi tiyay ñataykuna.

Ñanyachay 2ki

Wawa chunka sukta killamanta chunka pusak killakama turkaykuna

Ñanyachay 4ki

Ñukapa kikinayari

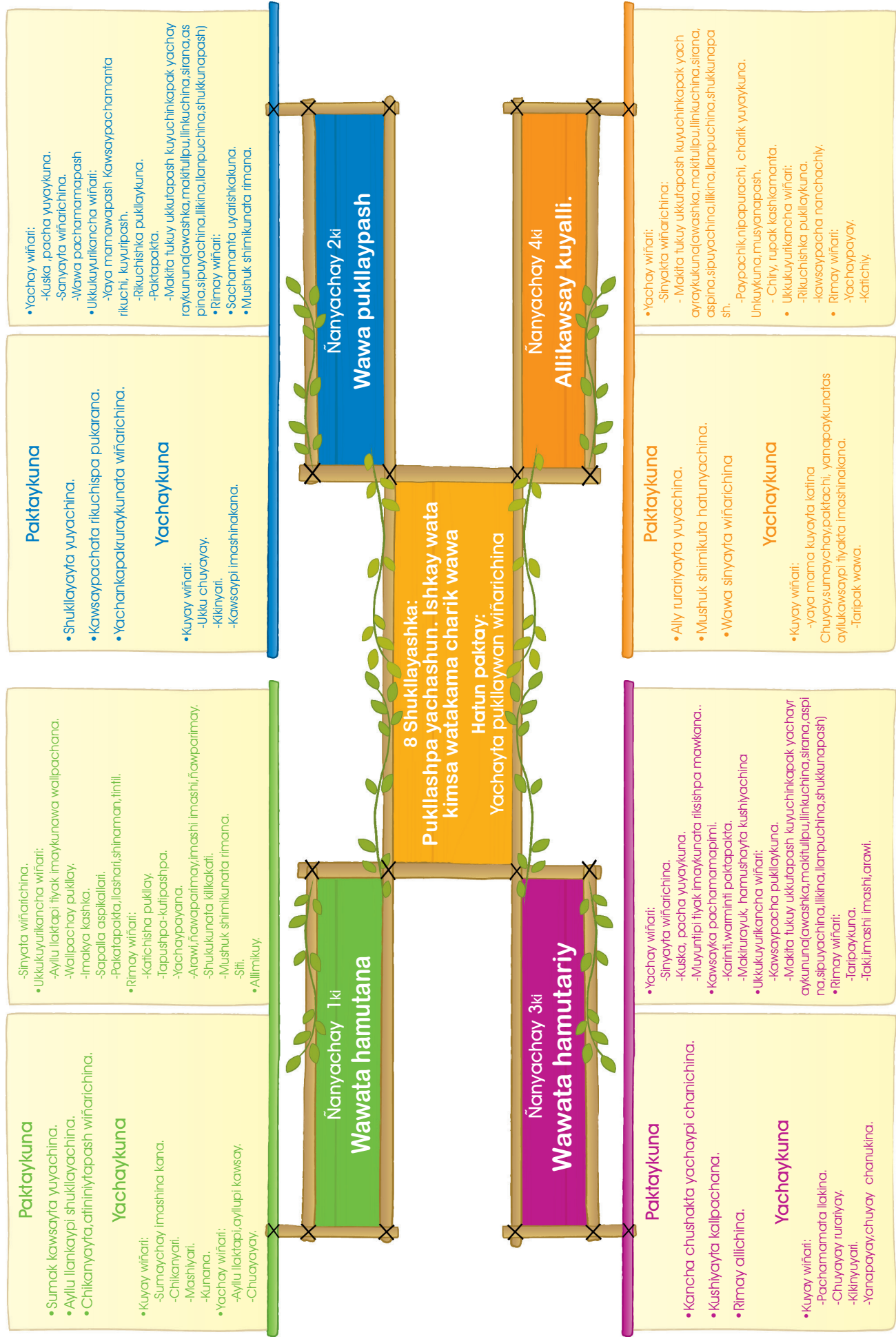
Paktaykuna

- Kikinayari ta kallpachana.
- Sinyaykunata wiñarichina.

Yachaykuna

- Kuyay wiñari:
 - Paypachikta kikinayari.
 - Ukku chuyayaj(kiri)
 - kuna, apuchay, yanapayay.
 - Sapalla churarin.

- Yachay wiñari:
 - Mama, yaya rurayta katichina.
 - Sinyakta wiñarichina.
 - Ukkuyurikancha wiñari:
 - Kikinuyawa wallpachana.
 - Sapalla aspikallari.
 - Chikanyarishpa purina.
 - Rimay wiñari:
 - Taki, imashi imashi.
 - Ashka shimikunata rimana.



Paktaykuna

- Rimana, uyana, rurayukta wifarichina.
- Ayilullaktapi imashinakamata ruraykatina
- Ayllu llaktapi tiyakkunata riksina.

Yachaykuna

- Ayllu llaktapi allikawsayta imashinakana.
- Ayllu llankayta katichina.
- Ukku imakay.
- Aycha nunaykunata, pachaykamatapashrikuyitana.

• Yachay wifarai:

- Kari, warmi llankayta kikinayarina.
- Yachay kusakunapi llankana.

-Paktachi hayni.

- Wankurikawsay, ayllupipash kaypacha.

• Ukukuyurikancha wifarai:

- Makita tukuy ukkutapash kuyuchinkapak yachay raykununa(awashka, maki tulpu, llankuchina, sirana, as pino, sipuyachina, likina, llanpuchina, shukkunapash.
- Munayta shuyuna, tulpuunapash.
- Unanchapi, kawsaypachapipash tiyak pukllaykuna.
- Siti, tushuyrimuyuri.

• Rimay wifarai:

- Miranakuy.
- Rimay, ukkunanchachiyapash.
- Muyunifpi tiyakmanta kilikakatina.
- Kichwa rawpa imaykuna.

Paktaykuna

- Allikawsayta, allirimikuytapash charina.
- Yanapayayta ruray sumaychaytapash katina.
- Mana ushashka rikurikta ruraykpa rurachina.

Yachaykuna

- Kuyay wifarai:
- Ayllura kawsaymanta, masnaktapash imashina kana.
- Mikunamanta, allikaymantapash imashina kana.
- Ayllu llankaypi yanapanakunq
- Sumaychay, yanapay chani.
- Llakti rikurikunata sapan sapan allichin.

• Yachay wifarai:

- Yachaypi yanapakkunata sachta imaykunawa

walpachana.

- Unanchakunata aypana.
- Ukkukuyurikancha:
- Kaysapacha pukllaykuna.
- Makiray, shuyay, tulpu kuna.
- Muyuri, tushuy.
- Makita tukuy ukkutapash kuyuchinkapak yachayraykuna(sirana, chakushka, maki tulpu, yaykuchina, walpana).
- Alli maky kuyuchikkuna.
- Rimay wifarai:
- Wawa takikuna.
- Taky.
- Haylli
- Alli rimankapak, alli aypankapak rurayukkuna.
- Chanacha yuyay.

Nanyachay 1ki

Riksininakushunchik

Nanyachay 2ki

Wawa pukllaykuna

9 Shukllayashka:

Ñuka mushuk mashikuna

Hatun paktay:

Shukkunawan llutarita yachana

Nanyachay 3ki

Sumak kawsay

Nanyachay 4ki

Runapa kawsayyachay

Paktaykuna

- Allimikunamanta kushiyachina.
- Ukku, rimay nanchachiytapash yuyarishpa willana.

Yachaykuna

- Kuyay wifarai:
- Ayllupura kawsay, shuifmaripash.
- Sumaychay, yanapay chani.
- Yachakta hampinkapak rikurikuna.
- Ukku kakachik
- Allimikuy mikuna

• Yachay wifarai:

- Allikay chkramay kapukuna.
- Ayllu llaktapi tiyakkunata rikurikuna.
- Sacha hampikunawa hampirina.

• Ukukuyurikancha:

- Sacha tulpu
- Makita tukuy ukkutapash kuyuchinkapak ya chayraykuna(awashka, aspi, sirana, sipuyachi na, llanpuna, maki tulpu)
- Yachaypayay pukllay.

• Rimay wifarai

- Wifachishka imaykuna. Kichwa taki.

Wiwakuna, runakunatapash kakrikuchina.

- Kari kati nikina.

Paktaykuna

- Aychanata, aychawakamaytapash rurana.
- Ukukuyurikancha, yachay, kuyaytapash wifarichina.
- Kawsaypacha chanita kawsaypi ruraykatina.

Yachaykuna

- Kuyay wifarai:
- Ayninakuy, rimipayni, yanapayay chanikuna.
- Chasna kanata ukkunanchachiy.
- Chuyayay imashinakana.
- Kawsaypacha kawsayta rikushpa ruraykatina.
- Masnakak imashinakana.
- Ayllu llaktamanta alymikuy.
- Yachay wifarai:
- Willana, opariti kanchakuna.
- Rimankunata yachay imaykunamanta.
- Ayllu.

- Makita tukuy ukkutapash kuyuchinkapak yachayraykuna(awashka, aspi, sirana, sipuyachina, llanpuna, maki tulpu)
- Imakaykunata chikanyachina(tulpu, walpacha, rakuyay llaktakapash)
- Pachamamanta rikuriamamanta.
- Ukkukuyurikancha:
- Aychanata, aychawakamaytapash imaykuna
- Kichwa tushuy.
- Yanka rimashka ukku kuyuri.
- Takti.
- Imaykunata shuyay.
- Nawpashpa ruraykuna.
- Rimay wifarai
- Alli willay.
- Allikakta, mana alli kaktta mirana.
- Mushuk shirikuta yapana.

Paktaykuna

- Kikinuyitita hawayachina
- Unkuykunata musyana.
- Kallarimanta yachayta pukarana

Yachaykuna

- Kuyay wiñari:
 - Washipura wawaki, pakinukawas imashinakana.
 - Sacha hampikunata upiyana.
 - Sumaychay, paktachiy chanikuna.
 - Chuyayay, niki, rurariyay.
- Yachay wiñari:
 - Sinyakta wiñari.

- Ayllulakta.
- Wankurishpa llankay.
- Sacha llankaypi yanapay.
- Wallpaya nanchaychi.
- Ukkukuyurikancha:
 - Ukku millka.
 - Kuska pachapash yuyay.
 - Ruraklla ayninakuy.
 - Ruraykunata katichiy.
 - Pakta pakta kusarikuchi.
- Rimay wiñariy
 - Kuyurishpa, irmashpa nanchachiy.
 - Ñawpa imaykunana.
 - Taki.
 - Tapu-tukipaypash.

Ñanyachay 1ki Amawta wawa

10 Shukllayashka:

Ñuka ukuta riksishpa

Hatun paktay: Ukkuta riksina

Ñanyachay 2ki Mashararishun

Paktaykuna

- Ayllupura Kawsayyachayta ruraykatina.
- Musnuk shimita hatunyachina
- Yachana munashkata rikuchina.

Yachaykuna

- Kuyay wiñari:
 - Kikinpak kikinayari.
 - Chuyayay, masnaka, allikawsayta imashinakana.
 - Kari wawa pinkayta rikurayay.
 - Chuyay, niki rurariyay.
 - Kikin curatina.
 - Allimikuykuna.
- Yachay wiñari:
 - Sinyakta wiñari.

- Makita tukuy ukutapash kuyuchinkapak yachaykukuna (um ayuyachik, aspi, sirana, sipuyachina, walpachana, maki tullpuj)
- Muyuntipi maklluykuna.
- Pakatupi pukllaykuna.
- Ayllulakta raymi.
- Ñukapa wallpachay.
- Awapa alpama, paypak manapaypak yuyaykuna.
- Muyuntipi fiyak imaykunata kikinayari.
- Kawsaypachata ruraykati.
- Ukkukuyurikancha:
 - Ayllulaktapi fiyak imaykunawan yachay rikuchina.
 - Rikuchishka pukllaykuna.
 - Rimay wiñari
 - Ukkunananchachiy.
 - Taki, Kalluwatari, arawi, ñawpa rimay, killikakati.
 - Kaktikuchina.

Ñanyachay 3ki Runa shimi

Paktaykuna

- Yachayuraywa kushi kawsayta nanchachina.
- Makikuyuchita wiñarichina.
- Kawsayyachayta, mawtayachaytapash ruraykatina.

Yachaykuna

- Kuyay wiñari:
 - Allikay, chuyayay.
 - Ayllulaktapi kawsaymanta yachana.
 - Ayllupi, ayllulaktapipash ayninakuy.
- Yachay wiñari:
 - Sinyakta winari.
 - Kuska yuyaykuna.
 - Yachay kuchuta rushikallana.

Paktaykuna

- Pachamamata rikuriyana.
- Ishkay shimipi rimana.
- Uku kuyuri, maki kuyuritapash allí turana

Yachaykuna

- Kuyay wiñari:
 - Pachamamata sumaychay.
 - Ayllulakta, kikinpas chanikuna.
 - Alli kawsay, ayllupura kawsaypipas imashinakana.
- Yachay wiñari:
 - Sinyakta wiñari.
 - Sumayachik yurakuna.
 - Sacha imaykuna.

Paktaykuna:

- Piktachiy/hayni.
- Kipukamayukta kamanakuy.
- Tullpukuna.
- Shuyutupuk.
- Sumakayachik yurakuna
- Ayllulakta raymi.
- Taki imaykuna.
- Maskashka imaykunawa wallpachana.
- Maklluykuna.
- Rimay wiñari
 - Ishkay shimipi willana.
 - Rikuchishpa, irmashpash nanchachiy.
- Rimay.
- Ñawpa imay, arawi.

Ñanyachay 4ki Pachamama



Desarrollo de Funciones
Básicas y Específicas

Kikin Paktaykuna

- Kikin kashkata riksirina.
- Kuyurikunata wiñachina unanchay yuyay, shuyuy yuyarikman paktankapak.
- Paypak ukumpa nipa kakrikuchikkunata riksirina.
- Sapan karirawa warmiwawa kikin yarita wiñachina.

Yachaykuna

- Ukumpata riksirina
- Kikinta rikurina.
- Ukumpamanta rakisishkata rikuchina.
- Sinchaykunata sinchiyachina.

-Samana samikuna.

- Kikin kuyurikuna: muyuna, llukana, sikana, purina).
- Ukumpata chuyayachikkuna.

-Chuyayayta rurayay.

-Kuyawanimay kawsanakuyupash karachikuna.

-Killa, puka, ankes, tulpukuna.

-Shukmanta chunkakaman yupachi.

-Nankay.

-Imaykunapa shinakay: llashak, atirina, sunitupu, mashaykuna, latun, wallpa, tulpu, rakuyay, malli, ashmay, chiri-kunuy, llampu-tsaka, uyaywakuna.

-Makturay pakchikuna: Pitina, awana, sipuyachina, lutana, shallina, ishkuna, hakuna, rikachachina, hawina, unanchina, 10 nipawan umayuyachikta puklana.

-Tukuy, chawpi, saywa chushak.

Nanyachay 1ki Shukllami kani

Ñukanchik wasi kasnami kan

Hatun paktoy: Paypak ukumpa riksirina rikuriyana chanikunata riksirina riksirinapash payapak mayanta wiñarina tullu chanirishkata.

Nanyachay 3ki Ñuka ayllu

Paktaykuna

- Paypa ayllu mayanta riksirina.
- Rikuy, llankay malli uyay muktipash sinchiyachina.

Yachaykuna

- Ayllumanta: Aylluyarishka, kari warmi chaytupulla.
- Churarinakuna.
- Wasimanta: Muturishka chushakkuna (kawsaypa shukpa kawsaypash).
- Kuyuri kashkakaykuna: hatkakanawan hillykunawanpash pawana.
- Kuyawanimay, mashipuray ayninapash karachikuna.

-Llankay, niki, wankuri, yuyaytakuy, shinchi ushaykuyupash rurayaykuna.

-Chushak yuyaykuna.

-Pacha yuyaykuna: llankana samana punchakuna (wawa, wara, rukuyaya).

-Chapushka tulpukuna: Waylla, sani.

-Shukmanta ishkay chunkakama yupachi.

-Pakchikuna: Watuna, chakruskasatalika, shuyuna, pitina, hawina, umayuyachikta puklana, awana, llimpuchina, sirana, ishkuna, lluchuna, llurachina, lapuna, patarishka.

-Tukuy, champi, saywa chushakpash.

-Waki rurapuyukkuna: asiina, rikuykuna, hitsina, ukumpa shinkaykuna.

Paktaykuna

- Paypakukumpa nipa allawka ichukunata riksirina
- Chushakpi pachapi shayarina riksirina.

Yachaykuna

- Ukumpata riksirina.
- Ukumpa rakisishka: kuyuri imapakunapash.
- Chushakkuna yuyay (Pachamama).
- Kikin yuyariyaykuna (laki, kushi, manchari, piñarishka).
- Kuyuri kashkakaykuna: tatkina, pawana.
- Pachay yuyay: tutamanta, chishi, tuta,

Nanyachay 2ki Pachapi chushakpi shayarina pachamamanta kallarispa

Nanyachay 4ki Ñuka mikuykuna

Paktaykuna

- Sumakta kawsanikapak sumak mikuykunata riksirina.
- Rikuy, llankay, malliy, uyay muktipash yuyayta chikanyachina.

Yachaykuna

- Mikunakuna (harkachik, wiñanchik, sinchiyanchik).
- Malliy mikunakuna.
- Chuyayachishpa mikunamanta karachikuna.
- Maktuluy hillykuna
- Kikin kuyurikuna: kallipana.
- Pacha yuyaykuna: ñawpa pacha, washa pacha, mincha pacha.

-Shukmanta ishkay chunkakaman yupachi.

-Iantachiy, samiyachiy, chimpapuray.

-Imaraykuy tukushkapash.

-Pakchikuna: rikchayachi, tullpuna, makihawi, pitina, chawsichina, katinalla.

-Wawakuna kawsaypa raymi, challaykuna: kuru llukshikay, aysashkay (kiruta tarik matikaya markama tukuna, kawsak wiwakunata kuna, karana, kiruta sumakayachinkawa, achikayachinkawa), wata paktaachi, puri kallariyapa, suni sumak akcha wiñachipa(zula, wiñanwa armarina).

-Shuyuy pullaykuna.

-Kuyawanimay karachikuna, mashipuray aynindkuyupash.

-Tukuy, chawpi, saywa chushak.

kayna, kunan.

-Shukmanta: Chunka pichkakama yupachi.

-Pakchikuna: Ushanalla chinkana,

watuna, shayachina, tinkina. 15 nipawan umayuyachikta puklana.

-Tukuy, champi, saywa chushakpash.

-Yuyayta samachik ruraykuna.

-Tintili kuska rikuchikpash.

-Chunllay, uyarikpash.

-Chapushka tulpu: kishpu.

-Wachukuna: Shayak, kinray, sirik.

Paktaykuna

- Kawasay charirayapay yachaypash yachaypakpash chakrata riksina.
- Rikuy llankay malli uyay mutipash yuyayfa chikanyachina.

Yachaykuna

Chakramanta: tapuna, rikuna(sumak charina, ushpawan, ahuswan, lanchakunata kallipachina.).

-Chakra nunakunata riksina.

-Yaku, wayra, rfi.

-Mayukuna: wakaychi, miyuchi).

-Rikuy yari: mitikusika shuyukunata yuyachik, walipa shinkay, paktachikuna.

-Inti, kilamantatapuray pacha).

-Tukuy, chawpi, saywa chushak.

-Yuyay rikuy uyaypash.

-Rikuy: Nawifa muyuchinamanta.

-Uyaywakkuna chakuna.

-Wankuchina, samiyachina, imanaky-tukushkapash, katinchina.

-Ishkay chunkamanta ishkay chunka pichikakama yupachi.

-Muyuntin kilikakatiy.

-Yuyay pacha: Tutamantalla, chishi.

-Shuyutupukkuna.

-Pakchi: munay shuyu, kafinalla, unanchina, puluna, pitina, yachapayana.

-Yurak, chuya, tulipukuna.

Paktaykuna

- Yachaypak hilyaykunata allita allichina.
- Imakunata allichina, katinchina chimpapurachina.
- Shuyu tupukunata riksina.
- Kawasay kamachita paktachina.
- Rurakunata kuyuchiktarfutuchina.

Yachaykuna

-Yachanuku: yachay kamachakuna.

-Tukuy, chawpi, saywa Chushak.

-Yuyay rikuy uyaypash.

-Ishkay chunkamanta, ishkay chunka pikchikakama yupachi.

-Nikichina:katinchina, chimpapurana.

-Pakta kuyuy yachay:wayrallo yuyay(uktalla-aillila); unayay yuyay(suni-kurulla uyaywakkuna); sinchilla yuyay(sinchi-mishki uyaywakkuna); patayay yuyay(sunilla-kurulla chunilayay).

-Shuyutupukkuna.

-Pakchikuna: chinkana,lapuchina, pitina, sirana, pilluchina.

Ñanyachay 1ki
Ñuka chakra

Ñanyachay 2ki
Ñuka yachana uku

Ñukanchik yachay kanchakuna

12 Shukllayashka:
Hatun paktay:
yachaypurashka shina ayllullakta unan-chaykanchakunapi yachana

Ñanyachay 3ki
Ñukanchipak sacha

Ñanyachay 4ki
Ñukapa tampu-purina

Paktaykuna

-Sachata harkashunchik.

-Rikuy, uyay yuyayfa wiñachina.

-Imakaykunata, chikan yuyaykunawan allichina, samiyachana, katinchina.

-Rukakunata kuyuchishpa ñutuyachina.

Yachaykuna

-Sachamanta: rikuriyana, wakayachina, mapayachina).

-Mityayana: rikuriyana,wibasamikunata wakaychi, imarayku, tukushka).

-Aychawana: rikuriyana, wibasamikunata wakaychi,mapayay, imarayku, tukushka.

-Tukuy, chawpi, saywa chushak.

-Allichina, Samiyachina, nikiyachina.

-Wachukuna.

-Kilakuna.

-Rikuy yuyay, uyaypash.

-Yana tulipu.

-Ishkay chunka pichikamanta kimsa chunikakama yupachi.

-Uyayfa chikanyachina: uyaywakkuna, tulupuypash.

-Katilla pacha.

-Pakchikuna:apichina, lapuchina, ishkay chinkana, ñawsa shuyuy, muyuyshuyuchi.

-Rikuy, uyay yuyay.

-Kikinla taipana.

-Sanu tulipu.

-Pukllachi, shuyuy pukllaykuna.

-Yachapayay

-Taki,imashi imashi,arawi.

Paktaykuna

- Muyuntinta kilikakatiya.
- Imakaykunata chikan yuyaywan rikuna, chimpapurana,samiyachina

Yachaykuna

-Tampu-purina.

-Tukuy, chawpi, saywa chushak.

-Rikuy uyay, yuyay.

-Rikuy Chikanyachina.

-Uyay chikanyachina.

-Muyuntin, imakaykuna, tulipukuna, shuyukuna,

nuraykunata kilikakatiy.

-Ñawpa rimaykuna, chalaykuna, kallaiti rimay.

-Katinchina, samiyachina, llakkunata allichina, imarayku, tukushkapa.

-Pukllanakuna:washka, wachi, pukunachaski, kanwa, mishanakuna.

-Ishkay chunka pichikamanta kimsa chunikakama yupachi.

-Ukumpa raktikiskawan tupuna.

-Pakchikuna: muyuyshuyuchi, watana, Mukuyachina, ñawsa shuyuy, kawchuna, awana, chimpana, kankana, pukuna.

-Shimipaymakay yachapayana: Rikuy,shimiyachay, kuyuchi).

-Wankurikawsay.

Paktaykuna

- Kushiyashpa yuyaykunata rimana.
- Shukkuna kushiyayta hamuktarina.
- Maki-rikra, ruka-makita chikanyashpa wiñachina.
- Katikilla yuyayta wiñachina.

Yachaykuna

- Wasi samikuna: (kushmawasi, churuwasi, tsanllawasi, pata wasi, alpawasi, pakllawasi, kinchawasi, antakarawasi, pankawasi-lisan, shjpañi, uksha, lukata, pushiwa, yarina, wayuri, wasina pankakuna, rumikutawasikuna).

- Shuk wachayllaktakuna: Shuar, Achuar, Huaodani, Andoas, Sapara, Shiwar.
- Kimsa chunkamanta chushku chunkakama yupachi.
- Sumaychay yuyaychinkuna karachikuna.
- Sumak Kawaykuna.
- Pakchikuna: Pitiska, watushka, wallpashka, kawchushka, Kiwichiska, wafashka.
- Yuyay pacha.
- Imarayku, tukushkapash.
- Katifini.
- Sumakyachik: ashka, ansalla, tukuy, illak.
- Wankurikawsay.

Paktaykuna

- Runa pura sumak kawsankapak allichina.
- Yuyaykunata rimashpa wiñarina.

Yachaykuna

- Apaykanchakuna.
- Willaykanchakuna.
- Yanapak wasikuna: hanpirinawasi, tantanakuywasi, apunchikwasi, yachananawasi.
- Musuntak yanapaykuna: chuya yakucharina,

Nanyachay 1ki
Ayllullaktamanta ayllukuna

13 Shukllayashka:
Nukanchipa ayllullaktata riksishunchik
Hatun paktay: Nukanchipa pamaway rikuyta sinchiyachishun.

Nanyachay 2ki
Kasnami willanakunchi

Nanyachay 3ki
Nukanchi ayllullaktapa yachakuna

Nanyachay 4ki
Waka pampakuna

Paktaykuna

- Nukanchik yachaykunawan kawsayta hawayachina.
- Nawpa rimaykunawan, challaykunawan, kallari rimaykunawan, kushiyana.

Yachaykuna

- Uchilla llaktapi fiyak Yachakuna (Yachak, wawayachik, tukumamakuna, pahuyukkuna).
- Kawsay yachaykuna: rawpa rimakuna, kallari rimaykuna, challaykuna, hamplikunajshayriwan, uchuwani, lulumwan, rumiwan, llachapawan, ismawan, shukunapash.); mañanakuna, takikuna (farpunkapa, awankapa,

aychankapa, pishukunata, wiwakunata, katifa, kari ashikunata, alpamamata); tapyakuna: warimi atallpa takishkay, chawpi turapi kari atallpa takishkay, apapa wakashkay, allku yanika kaparishkay, allku runapi llawashkay, chakata sami uru awashkay, yana pinpitu wasima yaykushkay, anika takishkay, chikwan takishkay, ruku puñushpa chunishkay, purutupukunchu takishkay, musuykuna, irikuna, hampi sami uplanakuna.

- Pichka chunkamanta.
- Pichka chunka pichkakama yupachi.
- Imarayku, tukushkapash.
- Pakchikuna: kacharishka shuyuy, yachaypayay, Shuyukuna, imakaykuna, uraykuna, killikaty.
- Wankurikawsay.

Paktaykuna

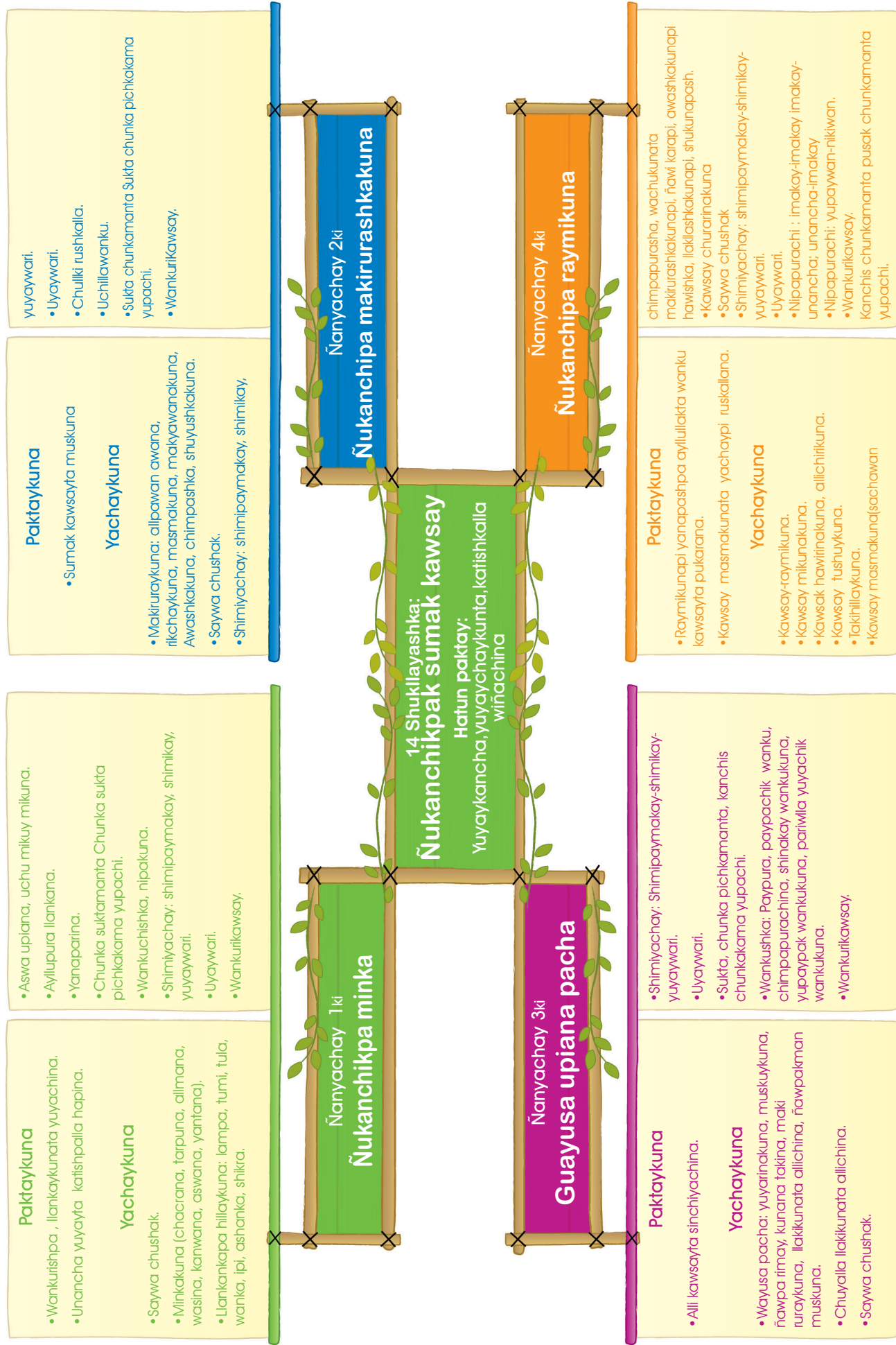
- Waka pampakunata riksishpa, ama, paypak achik wakllichichun.

Yachaykuna

- Waka pampakuna: (uktukuna, kuchakuna, pakchakuna, kachikuna, urukuna, yurakuna).
- Chuki pampakuna: (manakllipa, rumikuna, kitiikuna, tullpukuna).
- Imakaykunata shutichina.

Paktaykuna

- Imarayku, tukushkapash.
- Pichka chunka pichkamanta sukta chunkakama yupachi.
- Sumaychay karachikuna.
- Sumakyachikuna.
- Pakchikuna: Kacharishka shuyu, pallashka, awashka, chapushka, tullpukuna, shutuna.
- Rikuchik, katifini.
- Paktapakta (sirik, kinray, kuyuriy).
- Wankurikawsay.



Paktaykuna

- Ñukanchik kawsaypa shina wiwakunata rikuriyana sumaychanatapash ñawpachiy.
- Pachamama nipakunapi yupayta, yupatapash riksiy.

Yachaykuna

- Runamayampi kawsak wiwakuna.
- Sacha wiwakuna.
- Yupa-yupayki yuyay: Shuk, ishka, kimsa(imakaykunamanta; wiwakunamanta yupaykunata ilukshichina).
- Saywa chushak.
- Shimiyachay: shimipaymakay, shimikay, yuyaywari.
- Uywawari
- Pusak chukamanta pusak chunka pichkakama yupachi.
- Wankurikawsay.

Paktaykuna

- Yupay yupakunatapash sachá nipakunapi rikisina.
- Tukuy sami yurakunata rikisipa, rurashpa rikuriyana.
- Yuyariyaykunata sumaklla willarina.

Yachaykuna

- Yurakuna akilay, mikunakuna, hapikuna, atukkamaykuna, sumayachikikuna.
- Warichuk Yurakuna: parpasu, timun, kahalli, wampula.
- Palamakuyiyuyhayak panká, uchú, tsimpyu, chini, ahus panká, awirinri, mishki panká, sindi panká.
- Kiwamiyuy yurakuna.

- Mapakiwamatawaklichikiwantiuk, ayawaska, shayri).
- Kawsaymuyay, rakirik, imaray, allikaykuna, makilikuna, iniykuna, Sumaychay, aknana, rushkalla.
- Wankurikawsay.

- Yupa-yupayki yuyay: Chusku, pichka, sukta, yupaykuna. (Imakaykunamanta, wiwakunamanta yupaykunata ilukshichina).
- Saywa chushak.

- Shimiyachay: shimipaymakay, shimikay, yuyaywari.
- Uywawari.
- Pusak chunka pichkamanta iskun chunkakama yupachi.
- Haylli
- Ally rimantapak alli aypantapak rurayukkuna.
- Chancha yuyay.

Ñanyachay 1ki

Ñukanchik kawsaypashina wiwakunata rikuriyana sumaychanatapash ñawpachiy

15 Shukllayashka:

Pachamamata rikuriyana

Hatun paktay: • Wiwakuna yurakunata sinchita kawsaypa charirayankapa harkana.
• Kipukamay yuyaykunata rikisina.
• Sumak willay rurayukta winachina.

Ñanyachay 2ki

Pachamama nipakunapi yupayta yupatapash riksiy

Ñanyachay 3ki

Ñukanchipa Yachakushkaruraykuna

Paktaykuna

- Yupay yupakunatapash sachá nipakunapi rikisina.
- Rurayniyuk tukushpa pukllana.

Yachaykuna

- Yachakushkaruray, rurayniyuk.
- Yachashkawan pachamamata sinchiyachina.
- Saywa chushak
- Shimiyachay: shimipaymakay, shimikay, yuyaywari.
- Uywawari.
- Yupa, yupayki yuyay: Kanchis, pusak yupaykuna.
- Iskun chunkamanta iskun chunka pichkakama. yupachi
- Wankurikawsay.

Paktaykuna

- Yupay yupakunatapash sachá nipakunapi rikisina.
- Runa waklichishka rayku.
- Pacha shutayakakunamanta yachapayana.

Yachaykuna

- Alipamama: pachama ilikikuna(urku tukuy, alpa chukchuy, yaku huray); runa waklichishka: chakishka alpa, alpaawaklily, mapayachishka.
- Pachamamata churuwan rikuchina.
- Alipamamapitiyaktamakirurashparikuchina.
- Alipamamapitiyaktamakirurashparikuchina.

Ñanyachay 4ki

Pacha shuktayay, tukushka

- Pachamamakawsay: inti, alipamama, kuylikunapash kuyurina.
- Saywa chushak.

- Shimiyachay: shimipaymakay, Shimikay, Yuyaywari.
- Uywawari.

- Iskun chunka pichkamanta Patsakkama yupachi.
- Pachachik.

- Yupa, yupayki yuyay: iskun, illak yupaykuna.
- Nilkichik, yupachik, taptanakunapi pukllay.
- Wankurikawsay.



Alfabetización en dos idiomas

Kikin Paktaykuna

- Kichwa tarpuna samita shinchiyachini.
- Taptanapi yapana anchuchinatapash yachani.
- Kikin pukllaykunata ruraykatini.
- A-a uyaywata rikisini.

Yachaykuna

- Tarpuna: yuyaychina wallpakunapash.
- Taptanapi 1-9 yupana.
- 1-3 yupanakunata killkana.
- Yupachik Taptanapi 1-3 yapana.
- Yupachik Taptanapi 1-3 anchuchina.
- Allpa: allpa samikuna.
- A-a uyaywa.
- Ñawpa pukllaykuna: kallpana.

Paktaykuna

- Ecuador mamallakta haylita takini.
- Chushak yuyaykunata shuyu tupukunatapash rikisini.
- Kawsaypi yapanata, anchuchinata ruraitini.
- I-i uyaywata rikisini.

Yachaykuna

- Ecuador mamallakta hayli.
- Shuyutupukkuna: tawa, kimkuchuyuk, chuskuchuyuk, rumpu.
- 4-5 yupandkunata killkana.
- Yupachik taptanapi 4-5 yapana.
- Yupachik taptanapi 4-5 anchuchina.
- Chushak Yuyashkaku: paskashka, wichkashka, haway, allpawku.
- I-i uyaywa.
- Tarpunamanta ñawparimay.

Ñanyachay 1ki

Minka

16 Shukllayshka:

Minkawan kushiyashun

Hatun paktay: Tarpuna pachapi minka
chaniirishkata riksiy.

Ñanyachay 2ki

Shuyutupukunawan pukllashun

Ñanyachay 3ki

Yuyashkakunawan pukllashunchik

Paktaykuna

- Kawsaypi yapanata anchuchinanatapash ruraitini.
- Yuyashkakunata riksiy.
- Mushuk shimikunata mirachini.

Yachaykuna

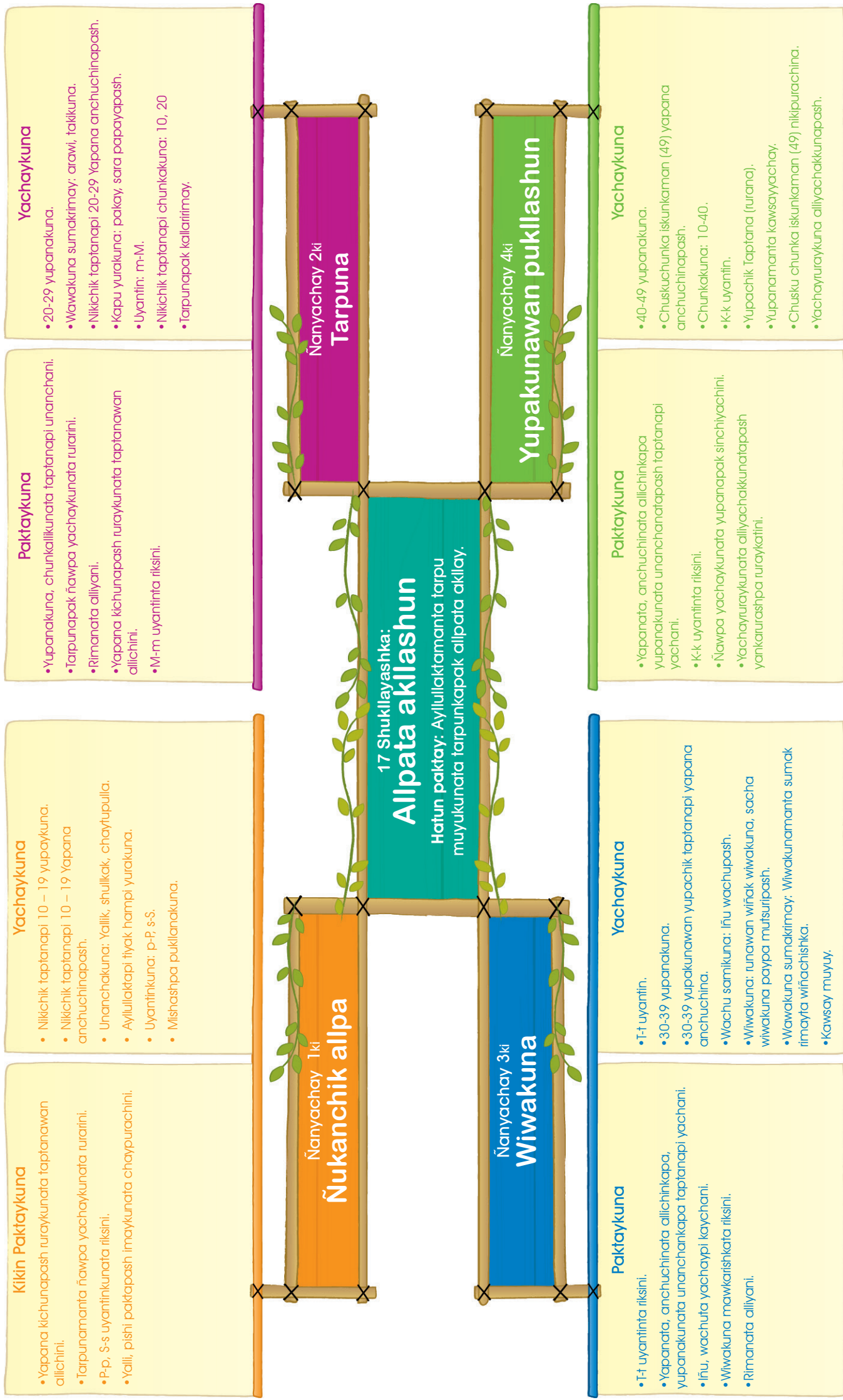
- 6, 7 yupanakunata killkana.
- Yupachik taptanapi 6-7 yapana.
- Yupachik taptanapi 6-7 anchuchina.
- Llatun: hatun, pakfilla, uchilla, hawa, allpalla.
- Shiirishkakuna: ukuma, pakllama, hawama, allpama, ñawpakman, washaman.
- Mashnamanta yuyashka: ashka, ansalla, illak.
- Rakuyay: ñañu, raku, ñutu.
- Paktiripay: suni, kuru, patak, ñañu, ukusapan.
- Wawakuna sumakirimay.

Paktaykuna

- Kawsaypi yapana, anchuchinatapash ruraykatini.
- U-u uyaywata rikisini.
- Shimikunata yapashpa rimani.

Yachaykuna

- 7-9 yupanakunakaman killkana.
- Yupachik taptanapi 8-9 yapana.
- Yupachik taptanapi 8-9 anchuchina.
- Tantachishkakunamanta yuyashkakuna.
- Wawakuna sumakirimay.
- U-u uyaywa.
- Ayllumanta kallaitirimay.



Kikin Paktaykuna

- Yapanata, anchuchinata allichinkapa yupanakunata unanchanatapash taptanapi yachani.
- Isasila pukuk kapukunata tarpuni.
- N-n uyantinta riksini.
- Nawpa mikonakunata mikuni.
- Yanaparishpa kawsanata ruraykatini.

Yachaykuna

- 50-59 yupanakuna.
- Pichikachunka iskunkaman yapana anchuchinapash.
- Isasila pukuk kapukuna: purutu, sara, papachina, lumu, kumal, inchik.
- N-n uyantim.
- Nawpa mikonakuna.
- Sumakyuyatina llalkikuna.
- Chani: Yanaparina.

Paktaykuna

- L-l uyantita riksini.
- Shimikunata yapashpa irimani.
- Ayllukunata sumaychani.
- Yapana anchuchinatapash kawsaypi ruraykatini.
- Tarpushkata kinchana minkapi yanapani.
- Runa all mikuynunata mikuna.
- Kikinlata chanitini.

Yachaykuna

- L-l uyantim.
- Wawakuna sumakrimay: imashikuna, kalluwatari, shindalluyari, muskuykuna.
- Ayllu.
- Chunkakuna: 50-70.
- 60-69 yupanakuna.
- Suktachunka iskunkaman (69) yapana anchuchinapash.
- Tarpukuna: rikuyana.
- Kallari mikuynuna: maytu, pukushka takashka, ukuy.
- Chani: Kikinuyarina.

Nanyachay 1ki
Nukanchik mikonakuna

18 Shukllayashka:
Allpata paktalla allichishun
Hatun paktay: Allpa allichina samikunata riksiy.

Nanyachay 3ki
Kawsakkuna

Nanyachay 2ki
Kawsay muskuykuna

Nanyachay 4ki
Kawsaypurana

Paktaykuna

- Kawsay charikkunapa kawsay muyuyta riksini.
- Yapana anchuchinatapash kawsaypi ruratini.
- Sikashpa uraykushpapash yupani.
- Tiksi mutsurikkuna chanitishkata riksini.
- Ch-ch uyantinta riksini.
- Makituryata ruraykatini.

Yachaykuna

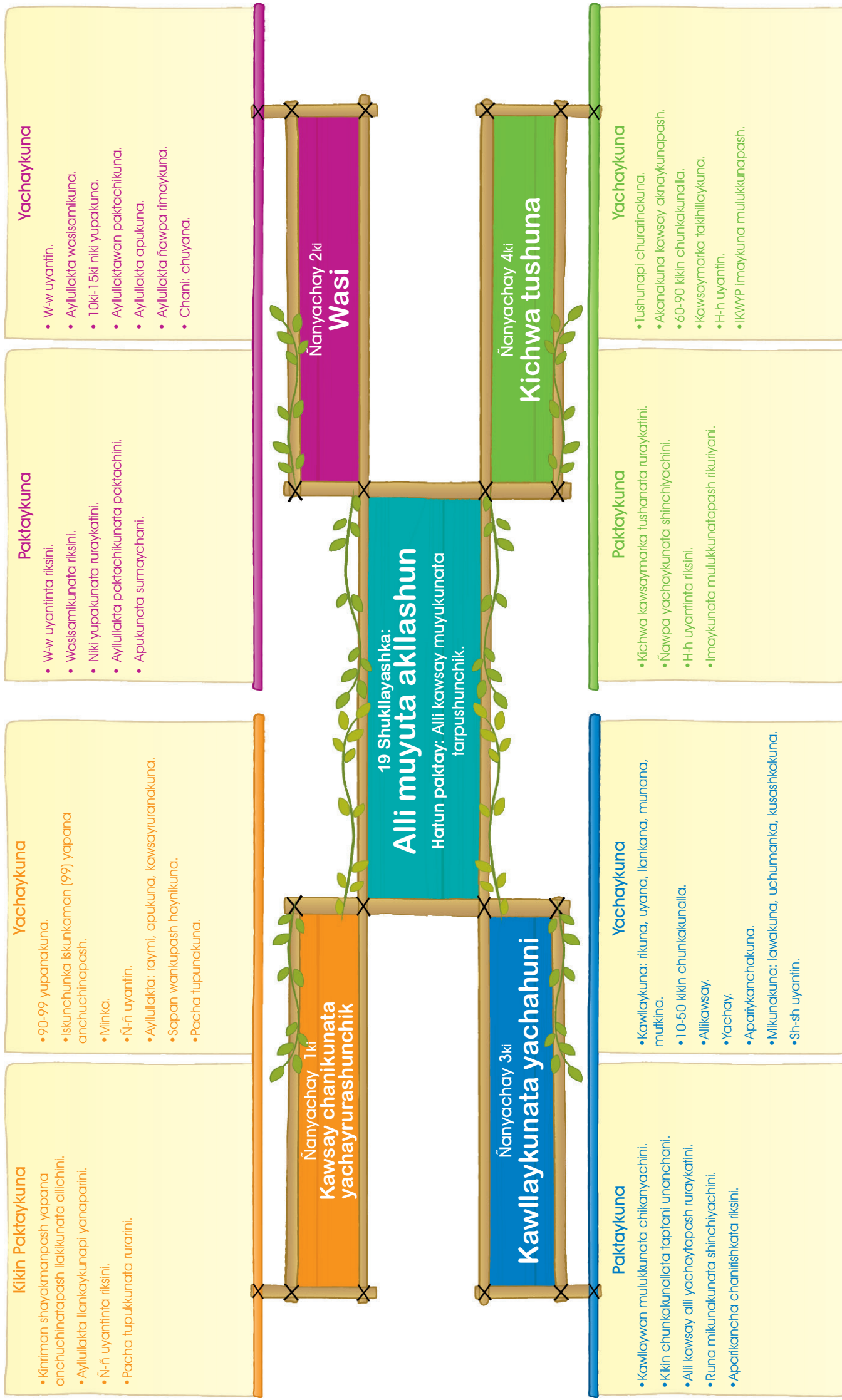
- Kawsay charikkunapa kawsay muyuy.
- 70-79 yupanakuna.
- Kanchischunka iskunkaman yapana anchuchinapash.
- 1ki - 10ki niki yupanakuna.
- Tiksi mutsurikkuna.
- Chakra: pichana.
- Ch-ch uyantim.
- Makituryakuna: mukawa awana, wachi turana.
- Chani: Kuskalla paktana.

Paktaykuna

- Kawsay markakuna kapchita ruraykatini.
- Nikichik taptanapi yapani anchuchinipash.
- Kawsaymarka nawpa mikuynunata chaskini.
- Mayanlla IKWYP kariwawan warmiwawan shukllayarinchi.
- L-l uyantinta riksini.
- Shuk kawsaymarka shimikunata yachani.

Yachaykuna

- Kapchi: takina, tushuna, awana.
- 80-89 yupanakuna.
- Pusakchunka iskunkaman yapana anchuchinapash.
- Nawpa mikuynuna: aswa, katu.
- Mayanlla yachana wasiman puritina.
- L-l uyantim.
- Wawakuna sumakrimay: takikuna, nishkakuna, arawikuna.
- Chai: Sumaychana.



Kikin Paktaykuna

- Yakuta, wayrata, allpata ninatapash wakayachini.
- R-r uyanfinta riksini.
- Mikunakunata chakratapash wakayachinkapak ñawpa yachaykunata ruraykattini.
- Chapa yupakunata kufiniksini.
- Mashikaykuna chafiyta hamutani.

Yachaykuna

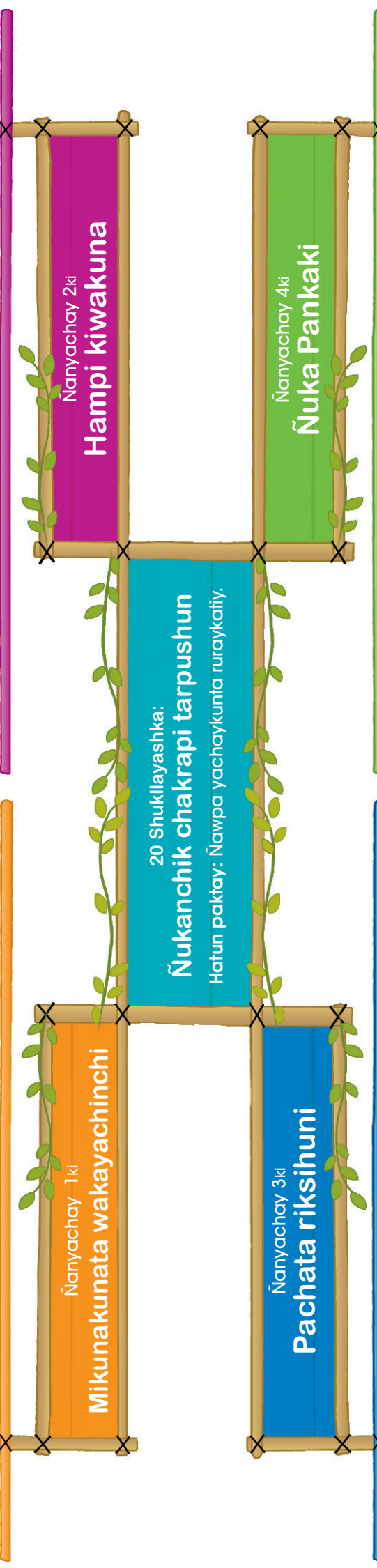
- 16ki-20ki niki yupakuna.
- Pachamama nipakuna: yaku, wayra, allpa ninapash.
- R-r uyanfinta.
- V-Mikunakuna: wakayachina.
- Chapa yupakuna.
- Nipapurachiy.
- Cakra: pichana.
- Chani: mashikay.

Paktaykuna

- Kuliki chanishkata hamutani.
- Kawsaypi yapanata ruratini.
- Tarpunapak ñawpa itmaykunata ruratini.
- Y-y uyanfinta riksini.
- Shimikunata yapashpa itmani.

Yachaykuna

- Kuliki.
- Iskunchunka iskunkaman (99) yapana.
- Imachik pachakuna: yallishka, kuna shamukpash.
- Tarpuna: asnakshinlu kiwa, ahus lumupash.
- Wawakuna sumakrimay: shinaluyari, imashikuna.
- Y-y uyanfinta.



Paktaykuna

- Z-z uyanfinta riksini.
- Pachamanta yuyaykunata riksini.
- Pishiyachinata kawsaypi ruratini.
- Ayllupura wakini.
- Pacha tupuykunata ruratini.
- Mashi pura sumaychani.

Yachaykuna

- Z-z uyanfinta.
- Pachamanta yuyaykuna: kayna, kuna kayapash.
- Iskunchunka iskunkaman (99) pishiyachina.
- Ayllupura aynina: puririnakuna.
- Pacha tupuykuna.
- Chani: Paktapuralla.

Paktaykuna

- Ts-ts, uyanfinta riksini.
- Raymi punchakunata llaktakuyananatapash riksini.
- Kikin aychata riksini.
- Ritmanata allyani.

Yachaykuna

- Ts-ts uyanfinta.
- Watapachachik.
- Yachashkakuna pankaki.
- Runa aycha paypa rakikunapash.
- Wawakuna sumakrimay: arawi, yuyayki, taklikuna.
- Utkayay kallipana.

Kikin Paktaykuna

- Runa aycha yankirishkata chikanyachini.
- Yuyaykunata rimani.
- Kawsaymarika takina tushunatapash ruraykatini.
- Taptanapi yapanata allichini.

Yachaykuna

- Runa aycha yankirinakuna.
- Rimanakuna: kariyana, kushi, ranitparina, runakuna kurakchana.
- Takina tushunapash.
- Chunkakunapura yapana.
- Pawanakuna.
- Chani: Sumaychana.

Paktaykuna

- Anchuchinata taptanapi allichini.
- Yuyarinata wiñachini.
- Warmi kari kashkata chikanyachini.
- Allikawsayta ilumpakllakaytapash chatirayani.
- Yuyaykunata rurashpa rimarinata alliyani.

Yachaykuna

- Chunkakunapura anchuchina.
- Wawakuna sumakrimay: rimaytaki, imashikuna.
- Kari warmikunatapash chikanyachina.
- Kikinpa allikawsay ilumpakllakanapash.
- Yuyaykuna: ñawpak, kipak, chawpipik.

Ñanyachay 1ki
Yuyaykunata rimakuni

Tarpukunata rikuriyashunchik
Hatun paktay: Runakuna kurakchayta alliyachini.

Ñanyachay 2ki
Ñukapa aychata riksikuni

Ñanyachay 3ki
Mashikunawan willarikuni

Pichashka kawsaypachata charina

Ñanyachay 4ki

Paktaykuna

- Iluku punchakunata riksini.
- Kawsay willaykanchakunata riksini.
- Yuyayshayta wiñachini.
- Llashay tupunakunata yachani.

Yachaykuna

- Iluku punchakuna.
- Willaykanchakuna.
- Uyaywakuna: E-e, O-o.
- Sinchiyuyaymantata llakikuna.
- Mana yuyaypurashka llashay tupukuna.
- Chani: Kuyachina.

Paktaykuna

- Iskunchunka iskunkaman (99) yupanakunata riksini.
- Pichashka kawsaypachapi kawsani.
- Kamaywasikunata riksini.
- Rimarinakuyta paskachini.

Yachaykuna

- Iskunchunka iskunkaman (99) yupanakuna.
- Kupakunata allichina.
- Kallpanakuna.
- Kawashpa puririnakuna.
- Shuti.

Kikin Paktaykuna

- Kichwa killka lilkawan shimi, yuyaykikunata walpachani.
- Sacha hampikunata rurachini.
- Aylulilakta kuchukunata ritksini.
- Walpqa shuyukunatapash chikanyachini.

Yachaykuna

- Kichwa killka lilka.
- Sacha hampi.
- Aylulilakta masma.
- Sumay Imashinakankuna.
- Shuyutupukkuna.

Paktaykuna

- Kipukamayuk ruraykunata kallpoyachini.
- Kikinuyarita hawayachini.
- Wata killakunata rimani.
- Runa mikunkunata shinchiyachini.
- Rimanata aliyachini.

Yachaykuna

- Imaykuna yupanapash.
- Runa aychata rikuyachini.
- Aychawana: hillyakuna, walpapakuna, yurakuna.
- Wata killakuna.
- Runa mikunkuna: Yuyu, alakuna, shiwa muyu.
- Wawakuna sumakimay: kalluwatarina, shindulluyari.

Ñanyachay 1ki
Sacha hampikunata chanichini

Sisankapa kallarikun
22 Shukllayashka.
Hatun paktay: Taripana yuyayta wiñachiy.

Ñanyachay 2ki
Aychawanata yachakuni

Ñanyachay 3ki
Aychanata yachakuni

Ñanyachay 4ki
Ñuka makiraykuna

Paktaykuna

- Aychankapak ñawpa yachaykunata shinchiyachini.
- D-d uyanitinta ritksini.
- Mammallakta unanchata sumaychani.
- Mashnaykunata chimpapurani.

Yachaykuna

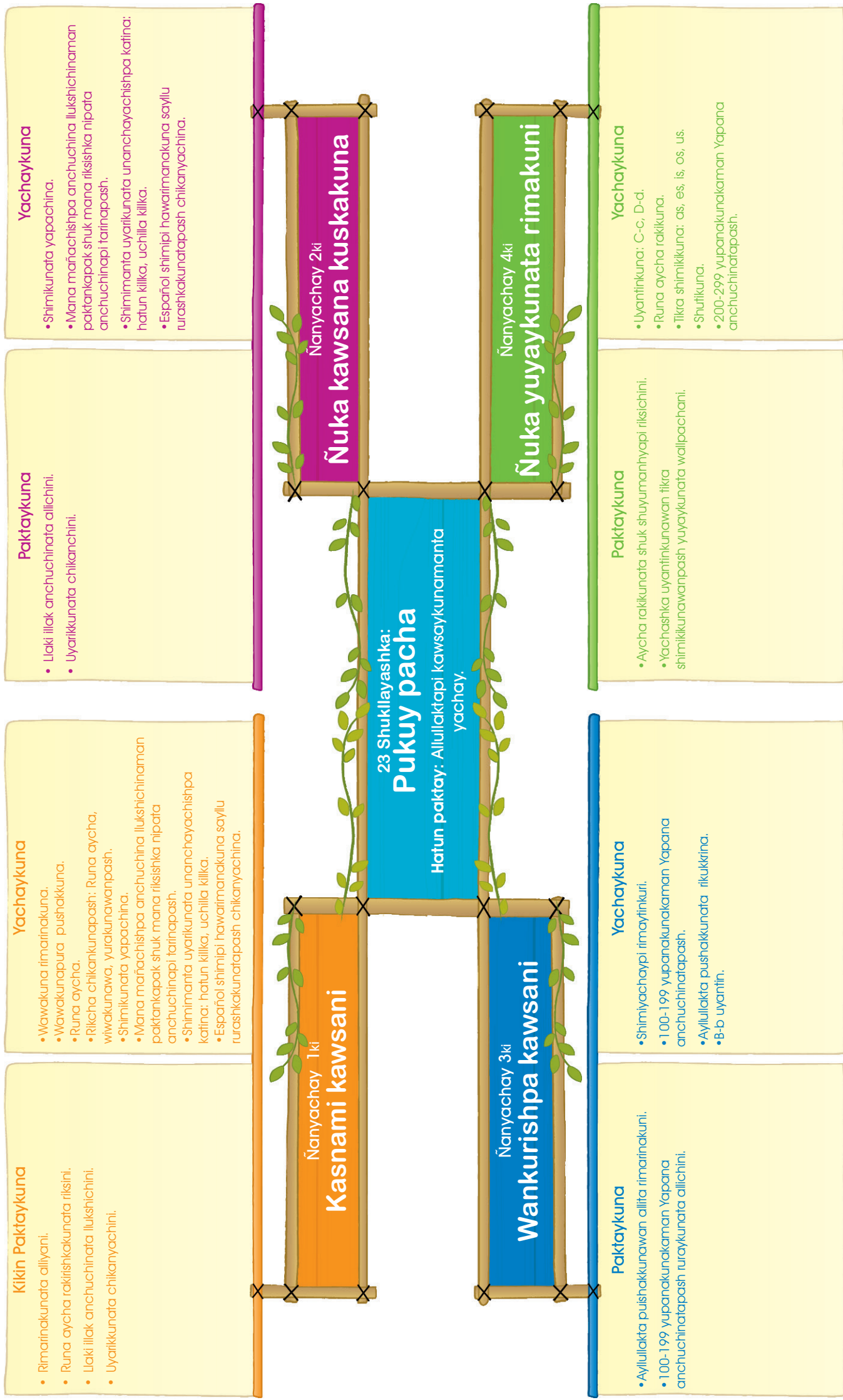
- Aychana: hillyakuna, walpapakuna, tuyllakuna.
- D-d uyanitin.
- Killka imaykunapash.
- Mishanakushpa pukllanakuna.
- Wipala.
- Mana yuyaypurashka ushaykuy tupukuna.
- Chani: Ruranasamikay.

Paktaykuna

- Kawsaypa makiraykunata ruraykatini.
- B-b uyanitinta ritksini.
- Mammallakta unanchata sumaychani.
- Yuyayshayta wiñachini.

Yachaykuna

- Makiraykuna: muyu, mankallpa, wakwas.
- B-b uyanitin.
- Wachi shifana.
- Kirara.
- Sinchiyuyaymantata llakkuna.
- Chani: Chikashunkukay.



Kikin Paktaykuna

- Ñawpa makituraykunata chanichini.
- Chapa chullapash yupakunata riksini.
- Sinchikushpa llukshichishka kapukunata mikuni.
- Kitillipa nipayaykunata riksini.
- Umayarinata wiñachini.

Yachaykuna

- 16ki-20ki niki yupakuna.
- Pachamama nipakuna: yaku, wayra, alpa ninapash.
- R-r uyanfir.
- Mikunakuna: wakayachina.
- Chapa yupakuna.
- Nipapurachiy.
- Cakra: pichana.
- Chani: mashikay.

Paktaykuna

- Wankuchishakunata shuyushpa unanchani.
- Hatun killakunata riksini.
- Tikra shimikunawan shimikunata wallpachani.
- Ñawpa makituraykunata ruraykatfni.

Yachaykuna

- Wankuchishakuna.
- Uyanfir: F-f, V-v, G-g.
- 300-399 yupanakunakaman killakatfina killanapash.
- Tikra shimikuna: ar, er, ir, or, ur, am, em, im, om, um.
- Hutun killakuna.
- Tasa: rurana mawkanakunapash.

Ñanyachay 1ki
Ñuka kitilli

Pallashpa aynishun
Hatun paktay: Kitilli ayllu Iaktakunata riksiy.

Ñanyachay 2ki
Yachaykunata sinchiyachikuni

Ñanyachay 3ki
Yupakunawan killakunawanpash pukllakuni

Ñanyachay 4ki
Aychana aychawanapash hillaykunata riksikuni

Paktaykuna

- Yapana anchuchinatapash punchanta kawsanapi rurafni.
- Mushuk shimikunata wiñachini.
- Wallpanakunata chikanyachini.
- Wwakuna chanishkata riksini.

Yachaykuna

- 300-399 yupakaman taptanapi yapana anchuchinatapash.
- Shuyutupukamay.
- Tikra shimikuna: am, im, um, ar, ir, ur.
- Wwakuna.
- Shimiku: -kuna.
- Iskay kimsa paktariwpak imaykuna.
- Shinalluyari.
- Shuti imachikpash.

Paktaykuna

- Shimi yuyaykunatapash wallpani.
- Unanchashpa shuyushpa unanchani.
- Ñawpa makituyta sinchiyachini.

Yachaykuna

- Kimsa niki shukllayashakuna.
- Shimikuna samiyashka: sapanshimiki, ishayshimiki kimsashimiki.
- Rimayachay yuyay.
- Allikillay kamachi: mb, mp.
- Shukkimanta 1° chunikanikaman 10° niki yupakuna (shuyushpa unanchashpapash).
- Niki: yallishka, pishiyashka, paktrak.
- Aychana aychawanapash hillaykuna (shikra).

Kikin Paktaykuna

- Ayllullaktata sumaychani.
- Ñawpa pukllaykunata ruraykatini.
- Mirachinata punchanta kawsaypi ruratini.
- Apuyakushkapi ruraypaktrachini.
- Kikinayshpa yuyayawarishkata hamutani.

Yachaykuna

- Ñuka ayllullakta.
- Wachi shifashpa pukllana (Ñawpa pukllay).
- Wasi: samikuna.
- Ishkay yupakunawan mirachina millka.
- Yachakukkuna kapakapuk.
- Chapa chullapash yupakuna.
- Kurulla millkakillakuna.
- Uchilla yuyay.

Paktaykuna

- Shimi yuyaykunatapash killakatin killikanipash.
- Shukunaman yachaskata rikuchini.
- Yapana anchuchinatapash ruraykunata allichini.
- Yurakuna chanirishkata riksini.
- Ñawpa makiruraykunata ruraykatini.

Yachaykuna

- Uyaninkuna: q-Q, rr-RR, h-H, z-Z.
- Sumaychanamanta kamachi.
- 400-599 yupanakunakaman killakatin killikanapash.
- 400-599 yupakaman tapianapi apashpa mana apashpa yapana anchuchingapash.
- Tikra shimikuna: an, en, in, on, un; al, el, il, ol, ul.
- Yurakuna: rikuriyana.
- Chani: sumaychana.
- Runa wayrachina.

Ñanyachay 1ki
Pushkuni

25 Shukllayashka:
Mikunakunata wakishunchik
Hatun paktay: Yachakukkuna kapakapuk
chaniriyta hamutay.

Ñanyachay 2ki
Shukunata sumaychakuni

Ñanyachay 3ki
Pachata riksikuni

Paktaykuna

- Runa, wima imaykuna shutitapash killkani killakatinipash.
- Ñawpa makiruraykunata ruraykatini.
- Pachatupukta rikuna yachani.

Yachaykuna

- Shuti: samikuna.
- Aychawana hillaykuna: yasa.
- Ñawpa pukllana: chaski.
- Yuyaykuna.
- Shimiku: -man.
- Tikra shimikuna: an, in, un; al, il, ul.
- Mana llaklla yapana anchuchinapash.
- Pacha tupunakuna: saylla, chinilla, chiniku.

Paktaykuna

- Kari warmi kashkata riksini.
- Allikillkana kamachita ruraykatini.
- Ayllukunata sumaychani.
- Riksichina Willarina Pakchiyachaykuna (RWPs) aylluyatini.

Yachaykuna

- Kari warmi sapan tawikapash.
- Inuchina unanchakuna: ifnu, chupa, ishkay ifnu.
- Yupaykamay llakikuna.
- Ayllu paktachina hayrikunapash.
- Tiksi shimikuna: chayllataksimi chimpanakuy yuyaykunapash.
- Antaniki rakikuna: killkachina.
- Pukllana: yasykuniktana.
- Chani: yanapayana.

Kikin Paktaykuna

- Shimifa yuyaykipash wallpachani.
- Kawsaypachapukllayta ruraykatini.
- Ayllullaktamanta kikin waki rurakkunata sumaychani.
- Yupanakunata punchanta kawsanapi rurarini.

Yachaykuna

- Tikra shimikuna: uk, at, ut; ash, ish, ush; och, ich, uch; ay, iy, uy.
- Achik rupaypash.
- Nawpa pukllaykuna: pukunawan kuskapi apichina.
- Ayllullaktamanta apukuna.
- Ayllullakta wankurina.
- Wankurishpa yachana pampamanta alli mana alli rikchaykuna.
- 600-699 yupanakunakaman killikakatina killikanapash.
- Chani: Hatkairina.

Paktaykuna

- Kumtisyupacha ñawpapash willaykanchakunata ruraykatini.
- Patsakchishkata rikspayani.
- Yuyaykunata wallpachani.

Yachaykuna

- Willana.
- 700-799 yupanakunakaman killikakatina killikanapash.
- Sumakyachik yurakuna.
- Tikra shimikuna: oc, ec, ic, oc; ad, ed, ud.
- Patsakchishkata unanchachina.
- Chayllatak shimikuna.
- Nikikak.

Ñanyachay 1ki
Ayllullaktapi wankurichikuni

Ñanyachay 2ki
Yurakunata riksikuni

26 Shukllayshka:
Kapukunata rantiparishunchik
Hatun paktay: Ayllullaktapi kawsay wallpata riksiy.

Ñanyachay 3ki
Ñukapa wipala

Ñanyachay 4ki
Yupakunata riksikuni

Paktaykuna

- Yuyaykunata wallpani.
- Mirachinata punchanta kawsanapi rurarini.
- Mammallakta unanchata sumaychani.
- Wayrata rikuyani.

Yachaykuna

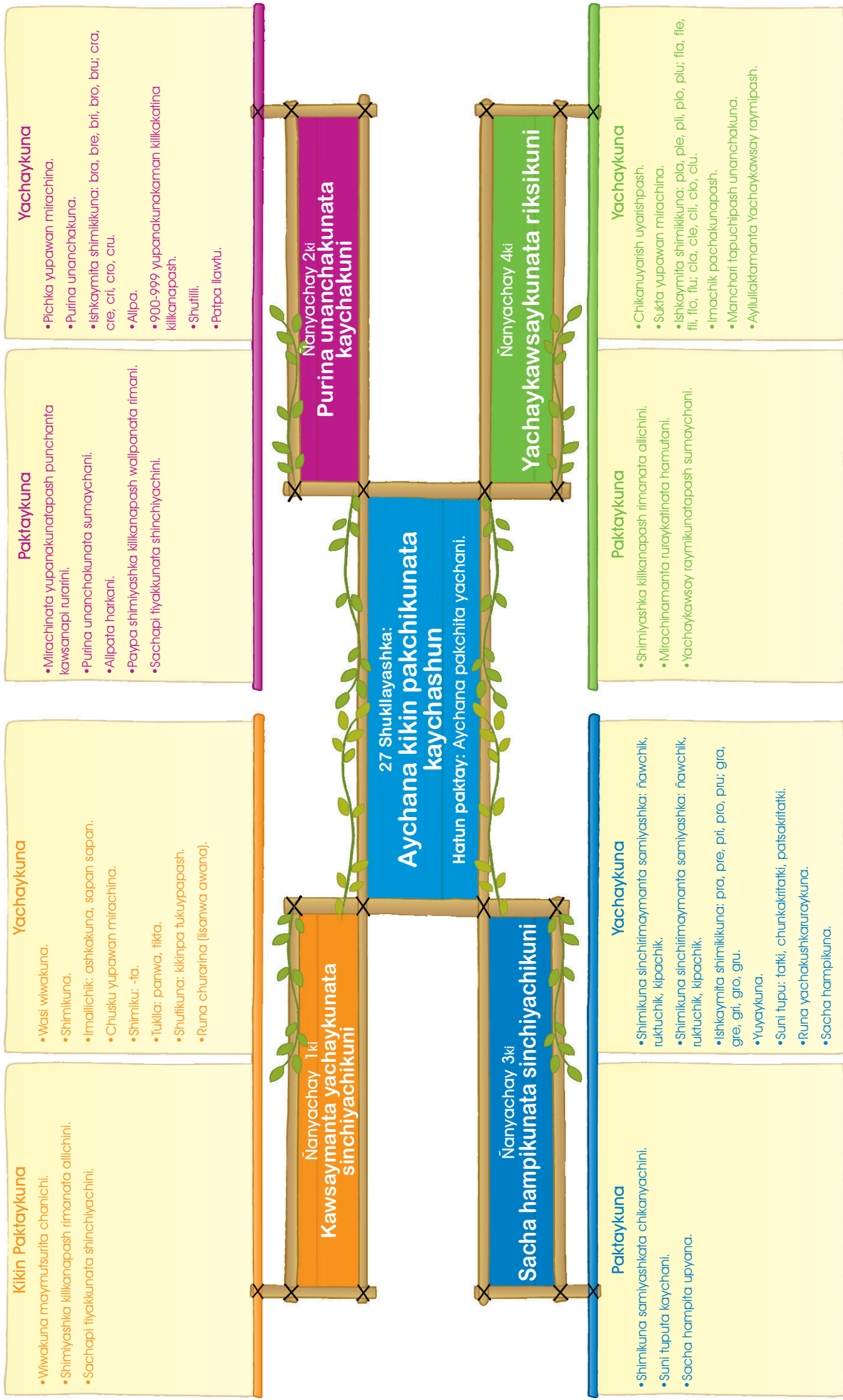
- pi shimikuk.
- Kimsa yupawan mirachina.
- Ecuador mammallaktapa wipala.
- Hallinka (wallkawamuyua, sachá muyukunawanpash).
- Runapa shufirantikuna.
- Wayra paypa chanlypash.

Paktaykuna

- Yanapak tiksikunata riksini.
- Yuyarina ruraykunata winaichini.
- Sacha imaykunata shinchiyachini.

Yachaykuna

- Wachukuna: kinku tsilikunapash.
- Ayllullaktapa yanapak tiksikuna.
- Yaku.
- Wawakuna sumakrimay: arawi shinalluyaripash.
- Romano runa yupa kuna: I-X.
- 800-899 yupanakunakaman killikakatina killikanapash.
- Wampu (wakwasurawan, mankalipawan).



Kikin Paktaykuna

- Mirachinata punchanta kawsaypi turaykatini.
- Kawsana makirurayta shinchiyachini.
- Yuyaykunata wallpani.
- Wata Killakunata riksini.
- Paktayupay kusayupaytapash kutiniksini.

Yachaykuna

- Kanchis yupawan mirachina.
- Arawi.
- Makiwallakuna.
- Wata killiskuna.
- Shimiku: -manita.
- Rumpallika.
- Paktayupay kusayupay chanipash.

Paktaykuna

- Yuyaykunata wallpachani.
- Kitillipa katinakukwasikunata riksini.
- Rikchak chikanakunata wankuchini.
- Chuyakmananta chanifa turaykatini.

Yachaykuna

- Ishkaymita shimikkuna: dra, dre, diri, dro, dru; fra, fre, fri, fro, fru.
- Kitilli apukunapash.
- Intichana: kayak inukuna.
- Wankukuna: Sapalla, tiksipacha, tukurik manatukurikpash.
- Chani: Chuyak.
- 1000-1199 yupanakunakaman killakatifna killkanapash.

Ñanyachay 1ki
Wata killakunata riksikuni

Aychawana kikin pakchikunata kaychashun
28 Shukllayashka:
Hatun paktay: Yachaskakunamanta Kurulla yuyaykikunata wallpay

Nanyachay 2ki
Intichakuni

Ñanyachay 3ki
Hamakapi kushiyakuni

Runa mikonata sinchiyachikuni

Yachaykuna

- Killkallika.
- Yallik yupawan yapanakuna.
- Chuchukukkuna.
- Runa mikonakuna: maytu, katu, chuntakuru.
- Yupa: shuklla tawkapash.
- Aylullaktamanta kapukuna.

Paktaykuna

- Mirachinata punchanta kawsanapi ruraini.
- Yurakuna rikuriyani.
- Yuyaykunata wallpachani.
- Sinchiyak kallpanata turaykatini.
- Kawsana makirurayta sinchiyachini.

Yachaykuna

- Pusak yupawan mirachina.
- Yurakuna: raktikuska, mutsuriyak, kawsaypacha.
- Yapana anchuchinapash llakikuna.
- Shufikuna: kikin tukuykunapa.
- Yuyaykuna: arinik mananikpash.
- Kamachiwa pukllaykuna: 60 t utikana 200 t sinchikana kallpanapash.
- Champira pita hamakapash.
- Shimuku: -sapa.

Paktaykuna

- Shimiyashka killkanapash immanata allichini.
- Sinchiyuyari llakikunata allichini.
- Chuchukukkuna kawsaypa muyuyfa riksini.
- Aylullaktapi iyak kapukunawa allimikuchini.

Yachaykuna

Kikin Paktaykuna

- Ishkaymita kimsamita yupakunata riksimi.
- Yuyaykunata wallpachani.
- Sacha hampita sinchiyachini.
- Kawsana aychawanata turaykatini.
- Pachamama nipakunata riksimi.

Yachaykuna

- Iskun yupawan mirachina.
- Ishkaymita kimsamita yupakunapash.
- Rikuchik shuitparantikuna.
- Sacha hampi.
- Aychawana sami: chikta chakichina.
- Pawashpa pukllanakuna: hawaman sunimanpash.
- Pamaway nipakuna: piwakuña, wallaymuyuykuna, kuyilurkuna.

Paktaykuna

- Yuyayki, yuyaykunatapash wallpachani.
- Yupakunata taptanapi unanchani.
- Kawsay charikkuna rify charikkunatapash maymutsiriyta riksimi.
- Inti llika nipakunata riksimi.

Yachaykuna

- Hatunkilla uchillakillipash.
- Shimikuna: ca, co, cu, que, qui.
- Taptanapi chusku masnaykunawan yapana paypa kamanapash.
- Inti llika: alpa paypa nipakunapash.
- 1200-1399 yupanakunakaman killikakatina killikanapash.
- Kawsay charikkuna rify charikkunapash.
- Chani: mshiyarishkakuna.
- Shimiku: -wan.

Nanyachay 1ki

Sacha hampikunawan hampirikuni

29 Shukllayashka:

Sacha kapukunata pallashun

Hatun paktay: Pacha rikuriyanata yachay

Nanyachay 2ki

Kawsay charikkunawan pukllakuni

Nanyachay 3ki

Nukapa wachi

Nanyachay 4ki

Nukapa apariykanachakuna

Paktaykuna

- Uku chuyallita charitayani.
- Yuyayki yuyaykunatapash wallpachani.
- Taptanapi yupakunata unanchani.
- Kawsaypachapi tiyakkunata chanichini.

Yachaykuna

- Runapa ukku: ratrikushka sinyakunapash.
- Uyarish.
- Tukuyapa sapanchik shuitkunapash.
- Chirikunuyupacha paypa imakaypash.
- Taptanapi chusku masnaykunawan anchuchina paypa kamanapash.
- Shimiku: -ta.
- Chunta hochakaspi wachipash.
- 1400-1599 yupanakunakaman killikakatina killikanapash.

Paktaykuna

- Sinchiyuyupa llakkunata allichini.
- Millikallikakunata killikawani.
- Apariykancha maymutsurishkata hamutani.
- Kawsana chanikunata shinchiyachini.

Yachaykuna

- 1600-1799 yupanakunata killikakatina killikanapash.
- Kurulla millikallikakunata killikawana.
- 10 yupawan mirachina.
- Inti.
- Apariykanachakuna.
- Kallatirimay ñawparimaykunapash.
- Killika kamachi: h-H killikawan killikana.

Paktaykuna

- Ñukapa sachapachata rikuriyani.
- Kitillipa sumak kawsay kuskakunata riksini.
- Romano yupanakunata chunkallitapash riksini.

Yachaykuna

- Sachapacha ñukapa wasi.
- Kitillipa sumak kawsay kuskakuna.
- Romano yupanakuna.
- Chunkallikuna.

Paktaykuna

- Taptanapi yupakuna killikakatinata killikanatapash ruraykatini.
- Ñawchik, ruktuchik, kipachik shimikkunapi sinchi rimarik shimikunata samiyachini.
- Allikillanata sumakyachini.
- Kitilli, kiti markapash apukunata sumaychani.

Yachaykuna

- Taptanapi yupani.
- Tupuna.
- Ñawchik, ruktuchik, kipachik shimikkunapi sinchi rimarik shimikuna.
- Allikillikay: c, s, z, h, j, g, b, v.
- Kitilli, kiti, markamantapash apukuna.

Ñanyachay 1ki
Sachapacha

30 Shukllayashka:
Purina
Hatun paktay: Ñukanchik allilla
kawsaymanta riksiy.

Ñanyachay 3ki
Ñuka apukuna

Ñanyachay 2ki
Ñukapa kitilli

Ñanyachay 4ki
Kushimi kani

Paktaykuna

- Kitillita, kitilli apukunata, kuskallikata marka shuyupi rikuchini.
- Muyorinakunata, tatkinata shurilli samikunatapash, yupakunata, sinchimarik allillarimarik shimikkunatapash shuk kamupi riksini.

Yachaykuna

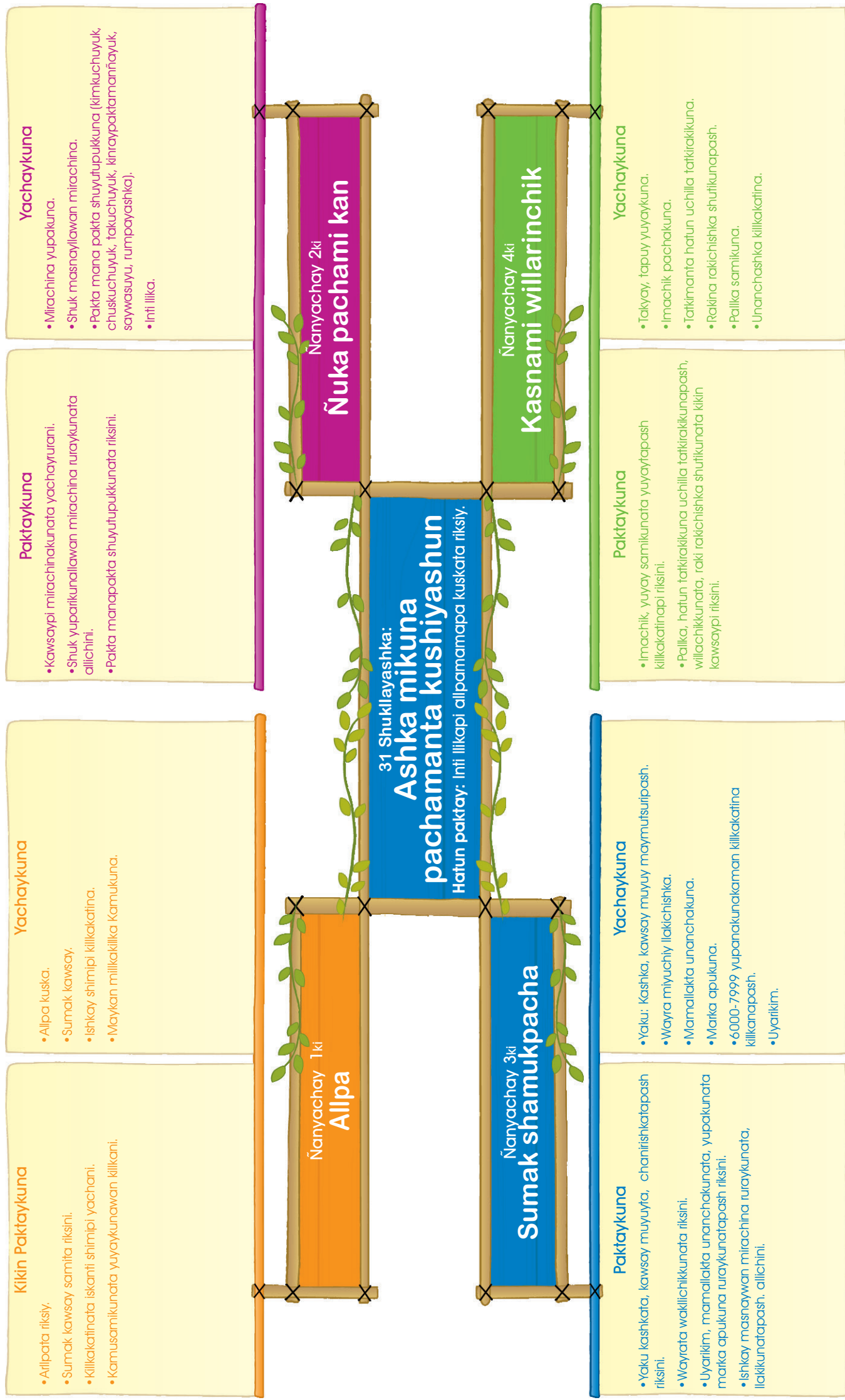
- Imkachik, hatunyachik, uchillayachik shurillikuna.
- Muyorina tatikunapash.
- Kitita apukunatapash rikuchina.
- Yupanakunata killikatinata killikanapash: 4000 – 5.999 yupanaktaman.
- Kuskallika.
- Sinchimarik allillarimarik shimikkunapash.

Paktaykuna

- Mutsurik kapukkuna chanikunawan millichini.
- Shimi samikunata, c, q killikuna mawkanata riksini.
- Aylukuna ñawpakpi 11-20 romanos yupakunata, chusku niki shukllachishka yupakuna sikashpa uraykushpa, 2, 4, 8 mirachishka yupakunata killikani, killikatini killikanipash.

Yachaykuna

- Yachapayana (Katuna wasi).
- Mirachishpa lapushka yupata tairini: ishkay, chusku, sukta, pusak.
- Allikawsana.
- Chusku niki shukllachishka yupakuna: sikashpa uraykushpa.
- Romanos yupakuna: 11-20.
- Allikillikay: c, C, q, Q.



Paktaykuna

- Kawsakkunata ritty charikkunatapash riksini.
- Tantachishkata tantachishka samikunata riksini.
- Markata riksini.
- Millikallka killakatinata ruraykatini.

Yachaykuna

- Kawsak ritty charikkuna.
- Tantachishka samikunapash.
- Marka.
- Millikallka kamukunapash.

Paktaykuna

- Takuchuyuk, chuskuyuk, kimkuchuyuk, romanos yupanakunata, llashak tupukunata riksini.
- Yapana anchuchinapash llipikunata yachani.

Yachaykuna

- Lashak tupukuna.
- Takuchuyuk, chuskuchuyuk, kimkuchuyuk pampawakuna.
- Romanos yupanakuna.
- Yapana anchuchinapash llipikuna.

Nanyachay 1ki
Ñukanchik kawsayllika

Nanyachay 2ki
Kasnami yachanchik

32 Shukllayasha.
Mutsuy pachapi mikunakunata wakachikuni
Hatun paktay: Alpapi kawsakkunata riksiy.

Nanyachay 3ki
Ñuka yachaykuna

Nanyachay 4ki
Yachaykunata maskani

Paktaykuna

- Killkanapi killakatnapipash y-ll uyantinkunata rurani.
- Runapa shutirantikunata, willachik ñankunata, ritty samikunata riksini.
- 8000 – 9999 yupanakuna killakatina killkana yachayñanta ruraini.

Yachaykuna

- Willachik ñankuna.
- Runa shutirantikuna.
- Ritty: samikuna riksipash.
- 8000 – 9999 yupanakunata killakatina killkanapash.
- Y-ll uyantinkunata ruraina.

Paktaykuna

- Willakpankata rurani, rurashkakunata riksichini.
- Romano yupanakunata suni tupunatapash, hatun uchilla tatkirikkunata yachayurani.
- Imayay, kashka, paypa kakrikuchikkunata, sinchita mana sinchitapash imarik shimikkunata riksini.

Yachaykuna

- Willak panaka.
- Suniman tupuna, hatun uchilla tatkirikkuna.
- Chaskik kallpana.
- Romanos yupakuna: 51 -100.
- Shinchita mana sinchitapash imarik shimikkuna.



Desarrollo de las Destrezas Básicas
y Técnicas de Estudio

Kikin Paktaykuna

- Alpa pakarishkamanta yachayuyayta hamutani.
- Taptanapi shuk masnayllawan mirachina rakinamanatapash yachani.

Yachaykuna

1. Tiksipacha tukuymanita yachayuyana.
2. Sachapachapi pakishinallamanta yachani.
3. Alpamama pakarishkamanta kallariymanakuna.
4. Shuk masnayllawan mirachina.
5. Shuk masnayllawan rakina yuyay rakina ruraykunapash.

Paktaykuna

- Yuyaypi imak imaniktapash kutiniksini.
- Sumaychana karmachikkunata riksini.
- Minka chaniishkata shinchiyachini.

Yachaykuna

1. Imak imanikpash, uchilla yuyay.
2. Chakra tarpuna.
3. Chakra minkata yachapayana.
4. Sumaychana karmachikkuna: uyay, imay, kilikakatif kilikanapash yachapunakuna.
5. Hawata pawana.

Ñanyachay 1ki

Pamaway pachayashka

33 Shukllayashka:

Takiwan yachashunchik

Haitun paktay: Tiksipacha tukuymanita pakishinallamanta yachayuyaytapash hamutay.

Ñanyachay 2ki

Ñukanchikpa chakra

Ñanyachay 3ki

Warunrukuna

Paktaykuna

- Yuyay samikunata riksini.
- "C" uyantin mawknata yachani.
- Inti killapash alpamamawan kuyukunapurata riksini taripanipash.

Yachaykuna

1. Uchilla yuyay.
2. Shuknipa-ishkaynipa yuyay.
3. Allikilkana: "c" kilikata mawkana.
4. Anchallipa.
5. Inti killawan illawarish (sapan kimsa killapi chikan illawaripuramanta inti killawan pakarimuy).

Paktaykuna

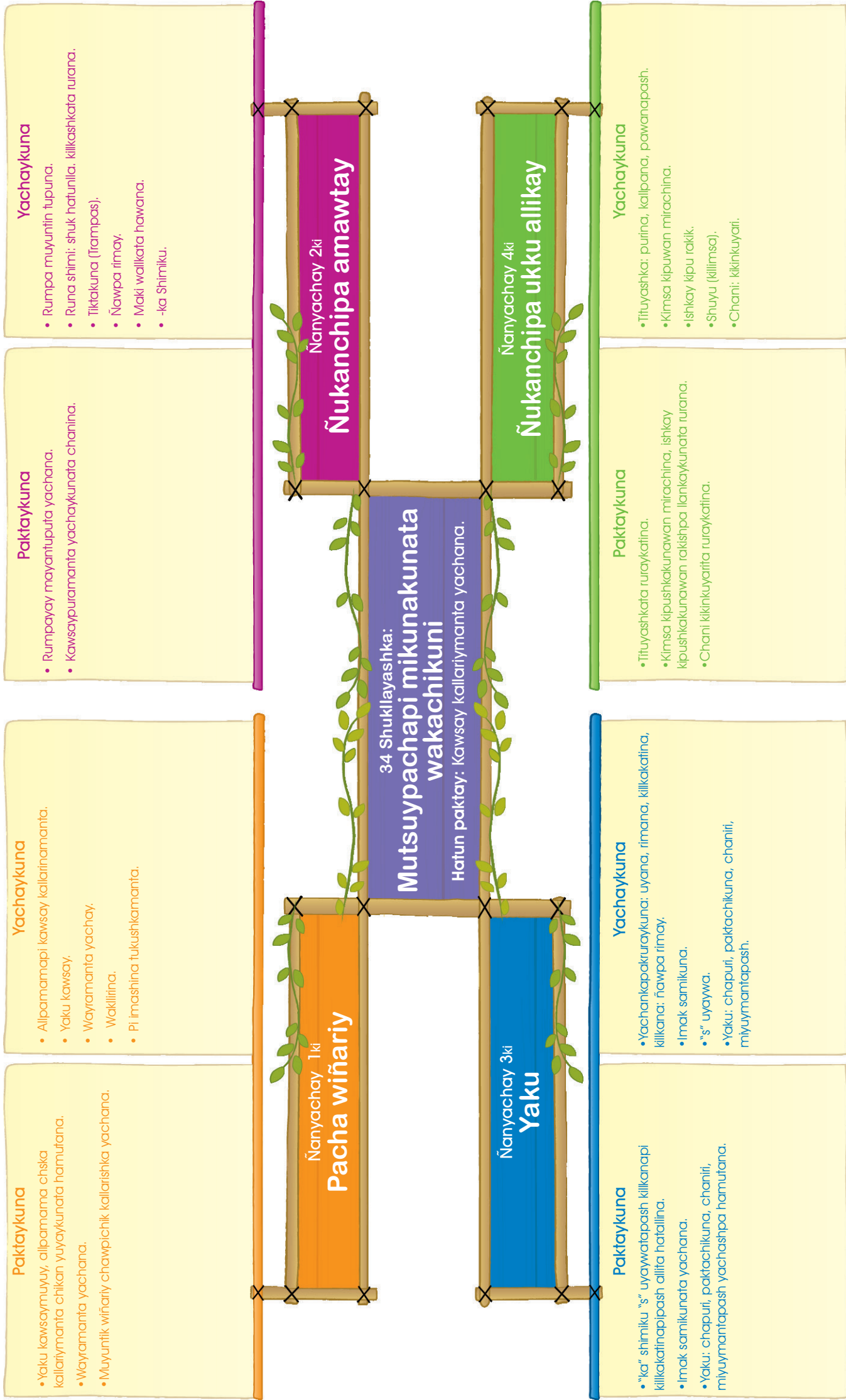
- Intiwan killawan ishikaynipayaskata hamutani.
- Katikilla pachachik kawsayyachatapash yachani.
- Kikinyari chaniyta shinchiyachini.

Yachaykuna

1. Intiwan killawan ishikaynipayashka (intiwan killawan sapan pichkachunka watakuna pakfalla pakarishka).
2. Katikilla pachachik kawsayyachatapash.
3. Harikawan pawana.
4. Makiwallakunata sacha muyukunawan awana.
5. Shuyu (kilkanakasp).
6. Chani: Kikinyari.

Ñanyachay 4ki

Pacha



Paktaykuna

- Kiwayura wiwakunatapash yachashpa chanina.
- Antisyupi kawsak runakuna, mawkayachay pukaykunamantapash yachana.

Yachaykuna

- Antisyupi kawsakkuna.
- Sachamanta imanaku.
- Antisyupi kawsak runakuna.
- Antisyupi ityak pukllaykuna.

Paktaykuna

- Antisyu ñawpa pushakkuna, ñawpa mikunasamikunata yachana chaninapash.
- Hatun yuyay "siki" yapatik shimikutapash yachana.

Yachaykuna

- Antisyu ñawpa pushakkuna.
- Tinkisha yuyaykuna.
- siki Shimiku.
- Chakrata tarpuna.
- Yachankapakuraykuna: uyana, irimana, killikakatina killikanapash: ñawpa mikunasamikunata killikana.

Ñanyachay 1ki
Antisyupi kawsaykuna

35 Shukllayasha:
Tushuykunata ruraykatisunchik
Hatun paktay: Antisyuta riksina.

Ñanyachay 2ki
Nukanchipa yachaykuna

Ñanyachay 3ki
Shimita ruraykatisun

Ñanyachay 4ki
Ñukanchipa makiraykamay

Paktaykuna

- Imachikmanita yupa runata "b" uyaywatapash rikisishpa kikinayarina.
- 10, 100, 1000 rakiyta turana.
- Paypachik, mana paypachik, ranitpachiktapash unanchashpa wankuchishpa shuykunawanpash rikuchina.

Yachaykuna

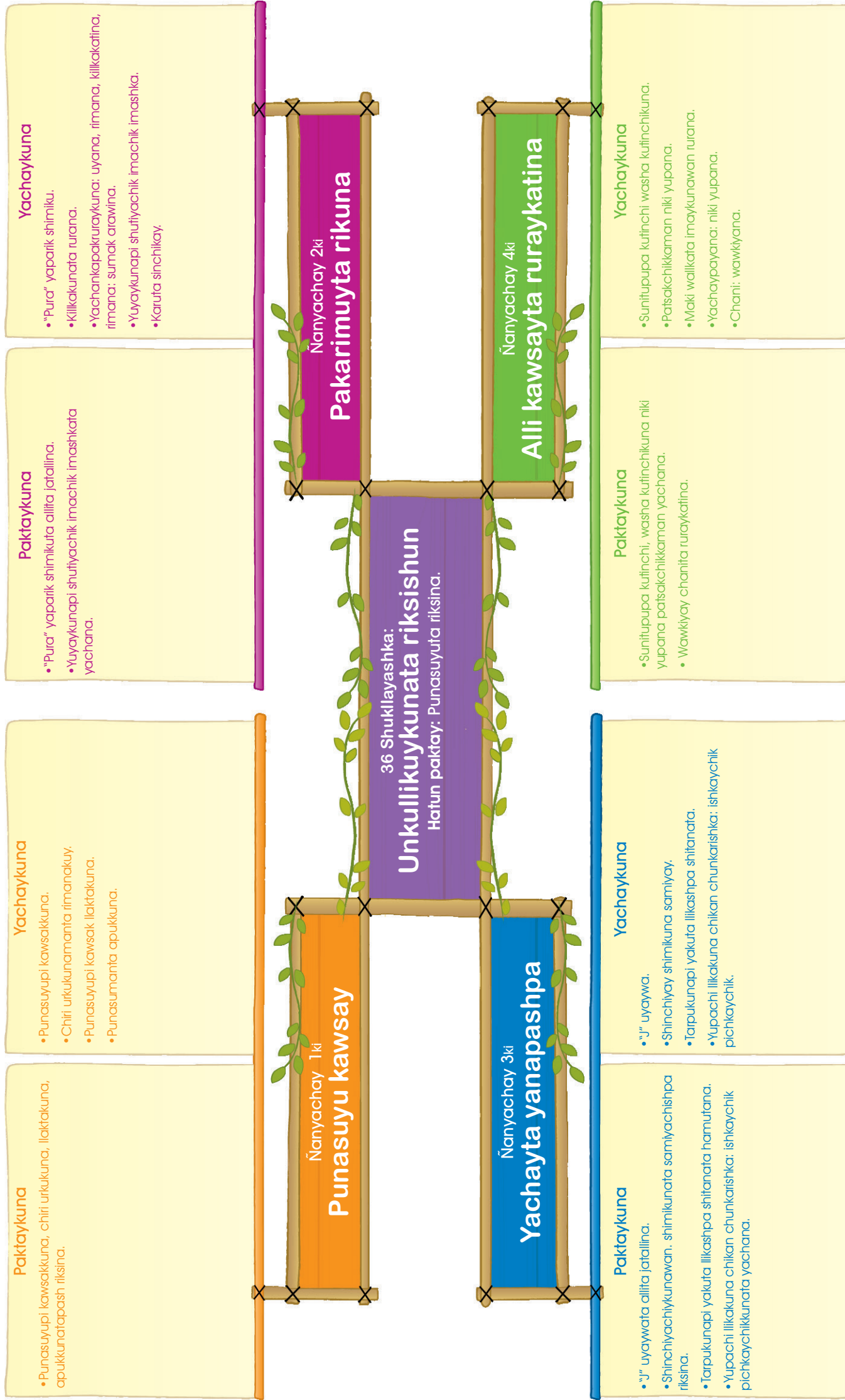
- Imachik: yupa runapash.
- "p" uyaywa.
- Rakiymanta: 10, 100, 1000.
- Paypachik, mana paypachik, ranitpachiktapash unanchashpa wankuchishpa shuykunawan.

Paktaykuna

- Yakuta kamashpa hamutana.
- Chunkarishka yupakunatakillikana killikakatina.
- Maki wallkata wallka muyukunawan awana.
- Imaykunawan shuyuna.
- Mashiyarina chanita ruraykatina.

Yachaykuna

- Yaku kamanapash.
- Chunkarishka yupakunata killikana killikakatina.
- Maki wallka.
- Shuyu (Imaykunawan).
- Chani: mashiyarina.



Paktaykuna

- Kuntisuyupi kawsakkuna, lunchik pampa, llaktakuna, muskuykuna aupkunamantapash riksina.

Yachaykuna

- Kuntisupi kawsakkuna.
- Lunchikmanita irimanakuy.
- Kuntisuyupi kawsak runakuna.
- Muskuykunamanta irimanakuy.
- Kuntisuyumanta apukkuna.

Paktaykuna

- Nakutinyuk "ku" yapatik shimikutapash riksina.
- Shutillikunata irimanakuykunatapash killkakatnapipi killkanapipash yachashpa kikinaytina.

Yachaykuna

- Nakutinyuk.
- "ku" shimiku.
- Hatunlla killkashkata rurana.
- Runatakikuna.
- Yachankapakuraykuna: uyana rimana, killkakatina, rimana: irimanakuy.
- Shutilli.

Ñanyachay 1ki
Kuntisuyupi kawsay

37 Shukllayashka:
Churarinakunata kikinayarina
Hatun paktay: Kuntisuyu kawsayta riksina.

Ñanyachay 3ki
Ñukanchipa yachay

Paktaykuna

- Wayra: chapuri, paktachikuna, chaniri, miyuymantapash yachashpa hamutana.
- Yupakuna rakitina hatun rakinamantapash yachana.

Yachaykuna

- "k" uyaywa.
- Wayra: chapuri, paktachikuna, chaniri, miyuymantapash.
- Yupakuna rakitina.
- Hatun rakina.

Paktaykuna

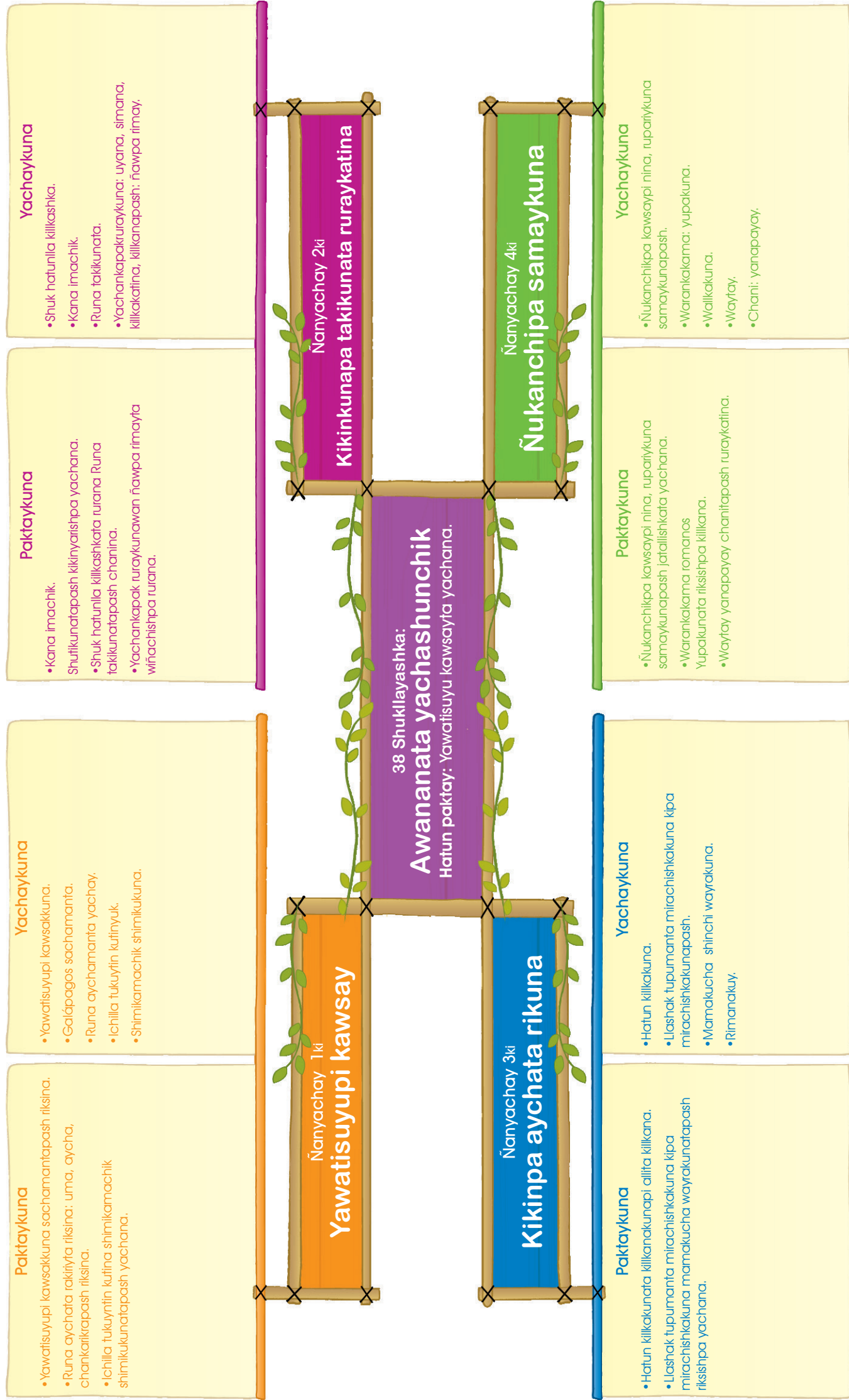
- Llashacik tupumanta tukuyntikkuna kipa tukuyntikkunatapash.
- Chakirumpaymanta kamachiykunata yachana turaykatinapash.
- Wallkakunata turana marka hayllitapash takina.
- Yupaychay chanita ayllupi kawsaypurapipash turaykatina.

Yachaykuna

- Llashacik tupumanta tukuyntikkuna kipa tukuyntikkunatapash.
- Chakirumpaymanta kamachiykuna.
- Wallkakuna.
- Markapak haylli.
- Chani: yupaychana.

Ñanyachay 2ki
Killkakatnapipi aliyashun

Ñanyachay 4ki
Pukllaykunata ruraykatina



Paktaykuna

- Kuna pacha ñawpa pacha washa pachapash allpa wira surkuy.
- Ecuador allpashuyuta rikuna, kayna pacha washa pachapipash allpa wira surkuymananta yachana.
- Sachamanta yakumanta wiwakunata samiyachina.
- Pampa tupuna, pampa takti, mirachishka kipa mirachishkatapash riksina.

Yachaykuna

- Ecuador llaktaka shinami kan: allpashyu.
- Allpa wira surkuy, chukikamay, yura surkuy lluchunkakamay nanarak surkushkapi Ecuador llaktaka shinami karika.
- Wiwakuna: (sachamanta, yakumanta).
- Pampa tupuna, pampa takti mirachishka kipa mirachishka.

Paktaykuna

- Kikinpa mawkayachaykunata ruraykatishpa chanina.
- Pampa tupuna: sunichuskupaklla, kimsamanya, pakta fawkamanya rumpa rumpatapash yachana.
- "tuku" yaparik shimikuta yachana.

Yachaykuna

- Kallari yachaykuna.
- Pampa tupuna: sunichuskupaklla, kimsamanya, pakta fawkamanya rumpa rumpatapash.
- "tuku" yaparik shimiku.
- Yachankapakuraykuna: uyana rimana, killkakatina, rimana: mawkayachaykuna.
- Tsas kallpana.

Ñanyachay 1ki

Ecuadorpak suyukuna

39 Shukllayashka:

Pachamamata tullpushun

Hatun paktay: Ecuadorpak suyukunata riksina.

Ñanyachay 2ki

Ñukanchipak mawkayachay

Ñanyachay 3ki

Ñukanchikpa rikchakuna

Ñanyachay 4ki

Mamallaktata llakishun

Paktaykuna

- Shutiranti, rikuchinkapak shutiranti charinkapak shutiparantikuna, rimanapi chasnallata uyarik imanipika chikan sami kakta rikishpa yachana.
- Wiwakuna samiyay: tulluyuk tullu illak yaku samiyaykunatapash yachana.

Yachaykuna

- Shutiranti, rikuchinkapak shutiranti charinkapak shutiparantikuna.
- Rimanapi chasnallata uyarik imanipika chikan samikak.
- Wiwakuna samiyay: tulluyuk, tullu illak.
- Yaku samiyay.

Paktaykuna

- Pacha tupumanta mirachishkakuna kipa mirachishkakunatapash yachana.
- Tifichaskata rikishpa samiyachina.
- Ñawpakawsay tushuykuna chikashunkuyay chanitapash ruraykatina.

Yachaykuna

- Pacha tupumanta mirachishkakuna kipa mirachishkakuna.
- Tifichaskakuna.
- Ñawpakawsay tushuykuna.
- Wallkakuna.
- Chani: chikashunkuyay.

Paktaykuna

- Ecuadorpi kawsak runakunamanta.
- Wakakunamanta yachayta riksina chaminapash.
- Yura rakikunamanta riksishpa yachana.
- Kutiparayanata rurayllankana.

Yachaykuna

- Ecuadorpi kawsak runakuna.
- Wakakunamantayachay.
- Yura* rakikunamanta.
- Kutiparayana.

Paktaykuna

- Ñawpa yachaywan hampik yurakunata chakrana.
- Rimay mishanakuyta wñarina.
- Tiktakunata awana.

Yachaykuna

- Hampik yura chakra.
- Shimikamachik shimikukuna.
- Rimay mishanakuy.
- Tiktakuna.

Ñanyachay 1ki

Ecuador llaktakuna kawsaypurana

40 Shukllayashka:

Makiruraykunata rurana

Haitun paktay: Ecuador llaktakuna kawsaypurana
wallpachananata.

Ñanyachay 2ki

Ñukanchipak chakrakuna

Ñanyachay 3ki

Ñukanchipak awita riksishunchik

Paktaykuna

- Imashkata chikanyachikkunata riksina.
- "h" yapatik shimikuta allita jatallina.
- Tupu pampa kipamirarikta yachana.

Yachaykuna

- Yachankapakuraykuna: uyana rimana, killikakatina, rimana: katrikuchina.
- Chawpita chikanyachik.
- "h" shimiku.
- Tupu pampa kipamirarik.

Paktaykuna

- Yura ukkuyawrikunata yachana.
- Yaku paktachikuna pachaykamay chakllisinchipash yachana.
- Tituyashka paktakuyuyta ruraykatina.
- Riksiri chaniña tukuy kuskapi ruraykatina.

Yachaykuna

- Yura ukkuyawrikunata.
- Yaku paktachikuna: pachaykamay chakllisinchipash.
- Tituyashka paktakuyuyta.
- Tullpuna.
- Chani: riksiri.

Ñanyachay 4ki

Maykunata kamana

Paktaykuna

- Yura ukkuyawrikunata yachana.
- Yaku paktachikuna pachaykamay chakllisinchipash yachana.
- Tituyashka paktakuyuyta ruraykatina.
- Riksiri chaniña tukuy kuskapi ruraykatina.

Yachaykuna

- Yura ukkuyawrikunata.
- Yaku paktachikuna: pachaykamay chakllisinchipash.
- Tituyashka paktakuyuyta.
- Tullpuna.
- Chani: riksiri.

Paktaykuna

- Aylukuna aylullaktakuna wankurishpa Kawsayta Allpamamata chuyaylla chaimatapash namutana.
- Chaski kallpayta ruraykatina.
- Mamakilla muyuri yachana.
- Paktakutinyuk yupakunata yachana.

Yachaykuna

- Wankurishpa kawsay.
- Allpamamata chuyaylla charina.
- Mamakilla muyuri.
- Paktakutinyuk yupakuna.

Paktaykuna

- Chu shimikuta killkanapi killkakatnapipash sumaklla killkashpa killkawanatapash aliyachina.
- Tiktakunata rurana imakta chikanyachiktapash yachana.

Yachaykuna

- Chu shimiku.
- Killkawashkata rurana.
- Tiktakuna.
- Yachankapakuraykuna: uyana rimana, killkakatina, yanka rimay.
- Imakta chikanyachik.

Nanyachay 1ki
Allpamantaruray pacha

41 Shukllayashka:
Ñukanchipak wankuriykuna
Hatun paktay: Tantanakushpa kawsanamanta yuyarina.

Nanyachay 2ki
Ñukanchipak sarunpacha

Nanyachay 3ki
Ñukanchipak kawsaysapita chanichina

Nanyachay 4ki
Ñukanchipak allikawsay

Paktaykuna

- Unanchiy kanchakuna: chupa, inu, inukuna winkunatapash allta killkankapak yachana.
- Llakikuna: kullikamay, wakchayay, chikniyay llaktamanallukshiri, kawsayshuktakallariymanta yuyarina, wawakuna jayni ruraykunatapash yachana ruraykatnapash.
- Antawa ñampikunapi purinamanta rikuchik shuykunata riksina, kutirayana sapirayanatapash yachashpa ruraykatina.

Yachaykuna

- Unanchiy kanchakuna: chupa, inu, inukuna winkukuna.
- Llakikuna: kullikamay, wakchayay, chikniyay llaktamanallukshiri, kawsayshuktakallariy.
- Antawa ñampikunapi purinamanta rikuchik.
- Sapirayana ruraykatnapash.
- Wawakuna jayni ruraykunatapash.

Paktaykuna

- Kallpanakuy: jawata pawana, suni pawana, shinchikay, shinchi kallpay, chaski, aycha allikawsayta kikinpa aycha chuyayayftapash ruraykatina.
- Runa ukkushaykukuna: yawarpuritiy shayku, samana shayku, ishpana shaykutapash riksina.

Yachaykuna

- Kallpanakuy: paway.
- Runa ukkushaykukuna: yawarpuritiy shayku, samana shayku, ishpana shaykutapash.
- Tullpuna.
- Chani: kikinpa chuyayay.

Paktaykuna

- Kawsayta hamawtana kawsanatapash hamutana.
- Chanirina: rantti rantti, pakta pakta, kasikaytapash ilikchachina.
- -shi, chari shimikunata yachana.

Yachaykuna

- Kawsayta hamawtana.
- Kushiyarishpa kawsana.
- Chanikunata ruraykatina: rantti rantti, pakta pakta, kasikay.
- -shi, chari shimikukuna.

Paktaykuna

- Arawita mirachishpa killikawashkatapash rurana.
- Pahumanta yachana.
- Pilchikunamanta payshita kushiyachishpa llankana.

Yachaykuna

- Arawita mirachina.
- Killikawashkata.
- Pahumanta yachay.
- Pilchikunamanta payshi.

Nanyachay 1ki
Jarkay jillaykunata rurashun

43 Shukllayashka:
Jarkay jillaykunata rurashun
Hatun paktay: Runa llaktakunapa yachayta hamutana.

Nanyachay 2ki
Chasnami kanchik

Nanyachay 3ki
Shulsay wakita rurashunchik

Nanyachay 4ki
Nukanchipak wasita rurashunchi

Paktaykuna

- Yachaypayana: kallirimanta tsawariyta chanina.
- Charichik shufirantita unanciy kanchatapash rikshpa allifa killkana.
- Paktariyuk pakiyupaykunawan yapachina anchuchinatapash ruraykatina.

Yachaykuna

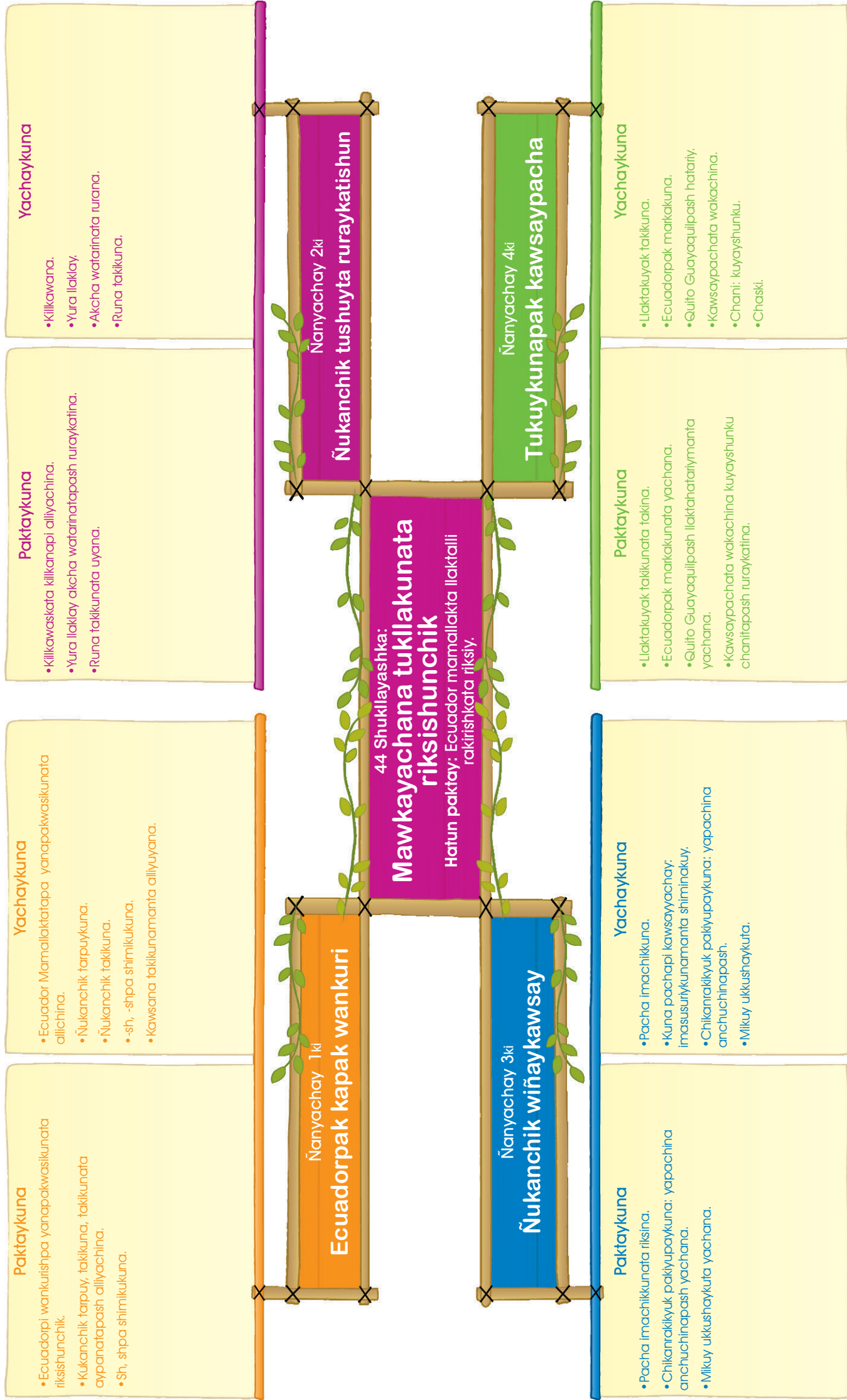
- Yachaypayana: kallari kawsaymanta sawari.
- Yachankapakuraykuna: uyana imana, killikakatina, yanka imay.
- Charichik shufiranti.
- Unanchiy kancha: ishkey inu.
- Paktariyuk pakiyupaykuna: yapachina anchuchinatapash.

Paktaykuna

- Shuyutupuk: ashka manyayukta rikshpa samiyachina.
- Runa ukku wiñariy makiwan waktashpa pukllanamanta yachashpa ruraykatina.
- Llaktakuna wankuriy paktachiy chanitapash alliyushpa ruraykatina.

Yachaykuna

- Shuyutupuk: ashka manyay.
- Runa ukku wiñariy.
- Llaktakuna wankuriy paktachiy.
- Makiwan waktashpa pukllana.
- Chani: paktachiy.



Paktaykuna

- Karu llaktamanta yachaykuna: piuru, kilka, panika, killkana-anta, llikanakuytapash yachana.
- Ñukanchik yachaykuna: mikunamanta, hampinamantapash yachana.
- Yura samikuna.
- Pash, rak shimikunata killkakatina aliyyachina.

Yachaykuna

- Karu llaktamanta yachaykuna: piuru, kilka, panika, killkana-anta, llikanakuy.
- Ñukanchik yachaykuna: mikunamanta, hampinamantapash.
- Yura samikuna.
- Pash, rak shimikukuna

Paktaykuna

- Killkashkata aliyyachina yachankapak ruraykunawan anegdata yachana.
- Mukawakunata rurana.
- Runa takikuna wiñachina.

Yachaykuna

- Killkashkata rurana.
- Makirurakamay: mukawakuna.
- Runa takikuna.
- yachankapakuraykuna: uyana irimana, killkakatina, killkana: anecdota.

Ñanyachay 1ki
Karu llaktamanta yachaykuna ñukanchikpak yachaykuna

45 Shukllayashka:
Jalimikyukunata mikushunchik
 Hatun paktay: Karu llaktamanta yachaykuna ñukanchikpak yachaykunatapash yachana.

Ñanyachay 2ki
Kawsaypakllapi kawsakunchik

Ñanyachay 3ki
Makikunawan llankasha

Paktaykuna

- Yachankapakuraykunawan sumakimay kakrikuchiktapash Yachana.
- Shuñilli patata yachana.
- Pachamamakawsay patakunata yachana.
- Paki mirachiyanta yachana.

Ñanyachay 4ki
Inti chaska Ñukanchipak kawsaykunapi

Paktaykuna

- Piuru, killkana anta, ratatallpa, suyuta antatapash rurayrikuna.
- Yurakiwa samiyay intiwayllashkatapash riksispha yachana.
- Antanikkipi jataallina: word chuyay chani tapash yachashpa ruraykatina.

Yachaykuna

- Yachankapakuraykuna: uyana irimana, killkakatina, killkana: sumakimay kakrikuchik.
- Shuñilli patata.
- Pachamamakawsay patakunata.
- Paki mirachiy.

Paktaykuna

- Piuru, killkana anta, ratatallpa, suyuta rikuchik antatapash rurayrikuna.
- Yurakiwa samiyay intiwayllashkatapash riksispha yachana.
- Antanikkipi jataallina: word chuyay chani tapash yachashpa ruraykatina.

Yachaykuna

- Wallpana: piuru, killkana anta, ratatallpa, suyuta rikuchik anta.
- Yurakiwa samiyay.
- Intiwayllashka.
- Antanikkipi jataallina: word.
- Chani: chuyay.

Paktaykuna

- Ecuadorpi tiyak kapukunata yachana.
- Runa shimi: wiñachik shimikunata yachana.
- Wachita rurana.

Yachaykuna

- Ecuadorpi tiyak kapukuna.
- Ecuadorpi tiyak wiwakuna, yurakkunapash.
- Runa shimi: wiñachik shimikuna.
- Wachita rurana.

Paktaykuna

- Wachita tukshisha yachana.
- Runa shimi: Chikanyak shimikunata Tikirishka yuyaykunatapash yachana.
- Runa tushuykun.

Yachaykuna

- Wachita tukshina.
- Runa shimi: chikanyak shimikuna.
- Tikirishka yuyaykuna.
- Killkawashkata rurana.
- Runa tushuykuna.

Nanyachay 1ki

Ecuadorpa allpa pacha kapukuna

46 Shukllayashka:

Aranwawak yachashunchik

Hatun paktay: Ecuadorpi tiyak kapukunata rikshina.

Nanyachay 2ki

Ñanpikunata rurashpa

Guía 3

Conozcamos los templos del saber

Objetivos

- Desarrollar las destrezas básicas, mediante la interpretación de sueños y creencias.
- Conocer y diferenciar los verbos irregulares, mejora la ortografía usando, correctamente la "h" y la tilde diacrítica en la escritura.
- Conocer el aparato respiratorio.

Contenidos

- Destrezas de leer, escribir, hablar y escuchar: sueños y creencias.
- Verbos: regulares e irregulares.
- Uso de la "h".
- Tilde diacrítica.
- Aparato respiratorio.

Guía 4

Conviviendo con nuestro pasado

Objetivos

- Practicar la cultura física con el lanzamiento de bala y jabalina.
- Memorizar y cantar el himno nacional del Ecuador y conocer las cualidades del sonido: altura, intensidad, timbre y duración.
- Comprender la sexualidad: caracteres primarios en niños/as y practicar el valor de la reciprocidad en todos los aspectos.

Contenidos

- Lanzamiento de jabalina y bala.
- Letra y música del Himno Nacional del Ecuador.
- Luchas de reivindicación de los pueblos y nacionalidades del Ecuador.
- La Sexualidad: caracteres primarios en niños/as.
- Cualidades del sonido: altura, intensidad, timbre y duración.
- Valor: Reciprocidad.

Paktaykuna

- Allpawkupi tiyakkunata riksishpa yachana.
- Ñawpa kawsaymanta irmayta alliyuyarinana.
- Rundkunapa hayñikuna: chuyaylla allpa, allí hampi, kikin shimpi yachanatapash riksishpa ruraykatina.

Yachaykuna

- Allpawkupi tiyakkunata riksina.
- Ñawpa kawsaymanta irmay.
- Rundkunapa hayñikuna: chuyaylla allpa, allí hampi, kikin shimpi yachana.
- Pakishkata riksina.

Paktaykuna

- Runa shimi: tinkitishka yuyaykuna imallichikkunatapash yachana.
- Ashankata awana killkana piikkunata ruranatapash yachana.
- Yachankapakuraykuna: uyana irmana, killkakatina, killkana: kawsaykillka, kikinpakawsaykillkatapash yachana.

Yachaykuna

- Runa shimi: tinkitishka yuyaykuna.
- Ashankata awana.
- Yachankapakuraykuna: uyana irmana, killkakatina, killkana: kawsaykillka, kikinpakawsaykillka.
- Killkana piikkunata rurana.

Nanyachay 1ki
Aytakushka allpata riksishun

47 Shukllayashka:
Mawkayashkayachay pukllaykunata ruraykatisun

Nanyachay 2ki
Ñukanchikpa wallpaykamay

Guía 3
Líderando desde el campo

Hatun paktay: Runakunapa hayñikunata ruraykatina.

Guía 4
Hormigas laboriosas

Objetivos

- Usar correctamente las letras mayúsculas en dignidades y abreviaturas.
- Conocer, diferenciar lo que es materia, antimateria, energía y la célula como unidad celular reflexionar acerca de la resistencia de los pueblos y nacionalidades e inicio de la EIB con dolores Cacuango.

Contenidos

- Uso de las mayúsculas en dignidades y abreviaturas.
- Materia, antimateria, energía.
- Resistencia de los pueblos y nacionalidades e inicio de la EIB. Con Dolores Cacuango.
- Célula como unidad de vida.

Objetivos

- Conocer el aparato circulatorio.
- Conocer proyectos productivos de la zona y valorar el arte de la pintura con materiales del medio conocer y practicar las técnicas de básquet y el valor de la identidad.

Contenidos

- Aparato circulatorio.
- Proyectos productivos de la zona.
- Técnicas de básquet.
- Pintura: Elementos de la naturaleza.
- Valor: identidad.

Paktaykuna

- Abya-Yala: mamakuchakuna, kuchakuna, urku-llikakuna, mayu-llikakunapash yachana.
- Runa shimi: kuyurik shimikunata yachana.
- Killikawashkata ruraykatina.

Yachaykuna

- Abya-Yala: mamakuchakuna, kuchakuna, urku-llikakuna, mayu-llikakunapash.
- Runa shimi: kuyurik shimikukuna.
- Killikawashkata rurana
- Mayupi sanpulinna.

Paktaykuna

- Uku tatki, mirachishka, katiy mirachishkatapash yachana.
- Ashanka awanata yachana.
- Yachankapakuraykuna: uyana imana, killikakatina, killikana: ñawpa rimayta imanakuy.

Yachaykuna

- Uku tatki.
- Ashankata awana.
- Yachankapakuraykuna: uyana imana, killikakatina, killikana: ñawpa rimayta imanakuy.

Ñanyachay 1ki

Ñukanchipak kawsaypi chaskakuna

48 Shukllayashka: Puriynakuna

Hatun paktay: Abya-Yala imashina kakta yachana.

Ñanyachay 2ki

Ñukanchikpa kawsayta alliyachishunchik

Guía 3

Conozcamos lugares turísticos

Objetivos

- Escribir correctamente los adjetivos numerales y ordinales.
- Estudiar la flora, fauna y lugares megadiversos de América.
- Mejorar la elaboración de periódicos murales conociendo el plano cartesiano realizando ejercicios prácticos.

Contenidos

- Escritura de adjetivos numerales y ordinales.
- Flora, fauna y lugares megadiversos de América.
- Periódicos murales.
- Plano cartesiano.

Guía 4

Corriendo como el viento

Objetivos

- Conocer y practicar el manejo de Power Point.
- Identificar los cuerpos sólidos: cubo, prisma, tetraedro, cilindro, pirámide, esfera, cono.
- Practicar ejercicios de calistenia con materiales del medio y el valor del respecto a la madre tierra.

Contenidos

- Manejo de Power Point.
- Cuerpos sólidos: cubo, prisma, tetraedro, cilindro, pirámide, esfera, cono.
- Ejercicios de calistenia con materiales del medio.
- Pintura con elementos de la naturaleza.
- Valor: Respeto a la madre tierra.

Paktaykuna

- Abya-yala allpata riksispha yachana.
- Uku pampata tupuna.
- Runa shimi: kashkashi yuyaymanita rimanakuna, killkanapash yachana.

Yachaykuna

- Abya-yala allpata rikisina.
- Uku pampata tupuna.
- Runa shimi: kashkashi yuyaymanita rimanakuna, killkanapash.

Paktaykuna

- Shikra rurandta yachana.
- Yachankapakturaykuna: uyana rimana, killkakatina, killkana: kamukuta rurankak yachana.
- Washayakshimikuna, yuyaylufachik manchaitapash yachana.
- Apya-yala mamallaktakuna rakiiyta yachana.

Yachaykuna

- Shikrata rurana.
- Yachankapakturaykuna: uyana rimana, killkakatina, killkana: kamuku.
- Washayakshimikuna, yuyaylufachik manchaitari.

Nanyachay 1ki
Apya-Yala mamallaktakuna rakiriy

49 Shukllayashka:
Sumakrimayachayta shinchiyachishunchik
Hatun paktay: Apya-Yala mamallaktakunata rikisina.

Nanyachay 2ki
Kawsaypakilata ruraykatishun

Guía 3
Líderando desde el campo

Guía 4
La lluvia en los sembríos

Objetivos

- Conocer las relaciones entre los países y los organismos internacionales: OEA, MERCOSUR.
- Conocer los cambios físicos y psicológicos en la adolescencia, sexualidad, afectividad y autoestima.
- Conocer el sistema internacional de medidas.

Contenidos

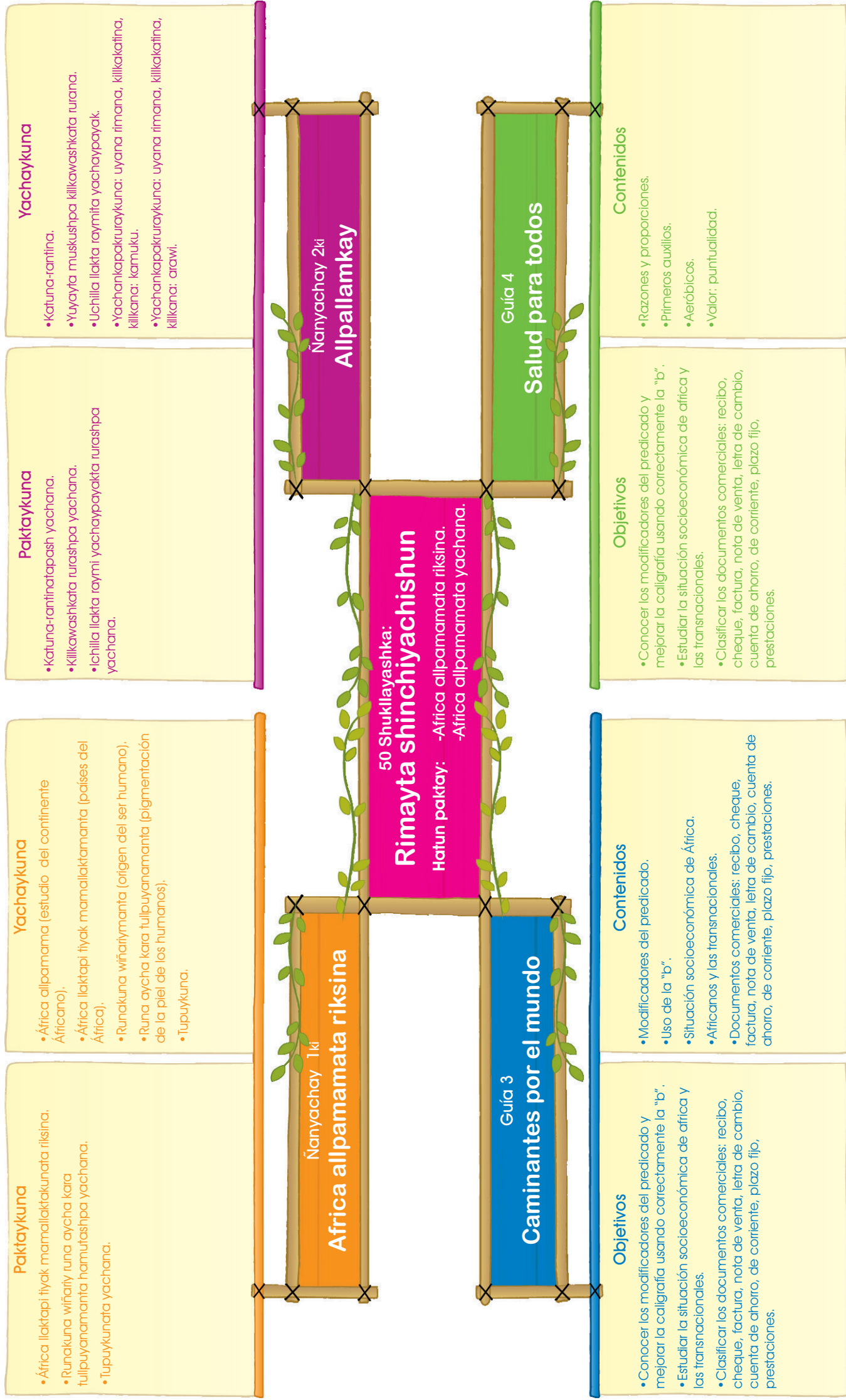
- Relaciones entre los países.
- Organismos internacionales: OEA, MERCOSUR.
- Adolescencia: cambios físicos y psicológicos.
- Sistema internacional de medidas.
- Sexualidad, afectividad y autoestima.

Objetivos

- Conocer las tarjetas de débito, crédito y practicar el manejo del programa Excel.
- Practicar la cultura estética mediante el lanzamiento de la pelota y el valor del respeto a los demás.

Contenidos

- Tarjetas: débitos y créditos.
- Manejo del programa Excel.
- Lanzamiento de pelota.
- Pintura (aplicación).
- Valor: respeto a los demás.



Paktaykuna

- Oceanía alpamamapi tiyak mamallaktakunata riksina.
- Kimsa riksiwan mana riksishkata mashkana Mamakullki, wawakullitapas pash riksishpa yachana.
- Runa takikunata riksichishpa takina.

Yachaykuna

- Oceanía alpamamapi tiyak mamallaktakuna.
- Killkawashkata rurana.
- Kimsakamachik.
- Mamakullki, wawakullkipash.
- Runa takikunata.

Paktaykuna

- Runa shimi: yachaypayana, rikuchinakunatapash wifachina.
- Kallari pukllaykunata ruraykatina.

Yachaykuna

- Runa shimi: yachaypayana, rikuchinakunatapash rurana.
- Amakata hawana.
- Kallari pukllaykuna.
- Runa takikuna.
- Yachanikapakuraykuna: uyana rimana, killkakatina, killkana: taki.

Nanyachay 1ki

Oceanía alpamamata riksishun

Nanyachay 2ki

Kawsaypi purikruna

51 Shukllayashka:

Kawsaypak takikuna

Hatun paktay: Oceanía alpamamata yachashun.

Guía 3

Cosechando frutos

Guía 4

Escalando montañas

Objetivos

- Conocer el complemento: directo, indirecto y circunstancial.
- Escribir correctamente los adjetivos numerales y decimales.
- Estudiar a los homógrafos, el aparato excretor.
- Clasificar los tipos de abono.

Contenidos

- Complemento: directo, indirecto y circunstancial.
- Escritura de adjetivos numerales ordinales.
- Complejidad de la naturaleza: el omitorínco.
- Aparato excretor.
- Tipos de abonos.

Objetivos

- Analizar acerca de la usura y antiferis.
- Practicar el arte de la pintura con acuarela, carboncillo, témpera y realizar tallados en balsa.
- Conocer las clases de plantas.
- Practicar el ejedéz y el valor de veracidad.

Contenidos

- La Usura y antiferis.
- Pintura: acuarela, carboncillo y témpera.
- Clasificación de plantas: angiospermas y gimnospermas; monocotiledóneas y dicotiledóneas.
- Tallado en balsa.
- Ajedrez y damas.
- Valor: Veracidad.

Paktaykuna

- Asia allpamamapi ñiyak mamallaktakunata riksina.
- Tantachishikakuna samiyaykunatapash yachana.
- Ñawpa rimaymanta killkana.
- Llaktakuna Shuyuyta shuyuna.

Yachaykuna

- Asia allpamamapi ñiyak mamallaktakuna.
- Tantachishikakuna.
- Ñawpa rimaymanta killkana.
- Llaktakuna Shuyuy.

Paktaykuna

- Yachankapakuraykunawan ayllu willachiy runa. Takikunatapash wiñachishpa turaykatina.
- Shimiyukkamuta allita jatallina imachikkuna chikanyaytapash yachana.

Yachaykuna

- Runa takikunata wiñachina.
- Yachankapakuraykuna: uyana irmana, killkatina, killkana: ayllu willay.
- Shimiyukkamu.
- Imachik: pacha, kamuy rimaypash.

Ñanyachay 1ki

Asia allpamamata riksishun

52 Shukllayashka:

Sachajampi ushay

Hatun paktay: Asia allpamamata yachana.

Ñanyachay 2ki

Wamkurishpa yallimi kanchik

Guía 3

Nuestra mente saludable

Objetivos

- Conocer la literatura de autores Ecuatorianos.
- Conocer la unión e intersección de conjuntos y elaborar una rosa cromática.
- Explicar las contribuciones de los pueblos asiáticos al desarrollo de la humanidad.
- Conocer las propiedades físicas y químicas del agua.

Contenidos

- Literatura de autores ecuatorianos.
- Unión e intersección de conjuntos.
- Contribuciones de los pueblos Asiáticos al desarrollo de la humanidad.
- Rosa cromática.
- Uso de escala.
- Propiedades físicas y químicas del agua.

Guía 4

Amantes de la ciencia

Objetivos

- Conocer la potabilización del agua y crear parcelas con plantas ornamentales.
- Realizar los diagramas de barras y circulares.
- Estudiar el aparato reproductor.
- Realizar ejercicios prácticos con la torre hindú, tangram y triángulo mágico.

Contenidos

- Potabilización del agua.
- Diagrama de barras y circulares.
- Aparato reproductor.
- Sembrío de plantas ornamentales.
- Torre hindú, tangram y triángulo mágico.
- Valor: Civismo.

Paktaykuna

- Europa allpamamapi ñiyak mamallaktakunata riksina.
- Uku tupunata yachana.
- Mikuna kapuyuk yurakunata tarpunamanita yachana runakuna tushuytapash ruraykatina.

Yachaykuna

- Europa allpamamapi ñiyak mamallaktakuna.
- Uku tupuna.
- Mikuna kapuyuk yurakunata tarpuy.
- Runa tushuykuna.
- Killkawshkata rurana.

Paktaykuna

- Pacha imachikkunata tapuk shutiparantikunatapash yachana.
- Killka kamachikwan allifa killkana.
- Uku tupukunata riksina.

Yachaykuna

- Yachankapakuraykuna: uyana rimana, killkakatina, killkana: ñawpa rimay.
- Pacha imachikkuna.
- Shutiparantikuna: tapuk shutiparantikuna.
- Killka kamachik.
- Uku tupukuna.

Nanyachay 1ki
Europa allpamamata riksishun

53 Shukllayashka:
Ichilla wasikamayukuna
Hatun paktay: Europa allpamamata riksina.

Nanyachay 2ki
Kuychipa tullpukuna

Guía 3
Seleccionando semillas

Guía 4
Alegrando mi alma

Objetivos

- Estudiar el aparato urinario, y la higiene: piel, dientes, cuerpo.
- Estudiar las probabilidades.
- Conocer y aplicar la media, mediana y moda.
- Estudiar el aire en movimiento y los distintos ritmos musicales.

Contenidos

- Aparato urinario.
- Probabilidades.
- Media, mediana y moda.
- El aire en movimiento.
- Música.
- Salud: piel, dientes, cuerpo.

Objetivos

- Elaborar instrumentos musicales de las nacionalidades, diseñar construcciones culturales y artesanías de balsa.
- Realizar la combinación de colores, contrastes y jugar con ulas y rayuelas.
- Estudiar los organismos de europa.

Contenidos

- Instrumentos musicales de las nacionalidades.
- Diseño de construcciones culturales.
- Combinación de colores y contrastes.
- Juego con ulas y rayuelas.
- Organismos de Europa.
- Artesanías en balsa.



Tecnología Productiva y
Orientación Vocacional



Paktaykuna

- Tiksi pacha pamaway nipakunata yachanakunata yanapani.
- Llakikunapi allichina ruraykuna somita chikamuyachini.
- Willana tiksi nipakunata wayrakata kilipakunatapash riksini.

Yachaykuna

- Tiksi pacha nipakuna: kuyllurwankuri, chaskancha, kuyllurkuna, pirwa, wallaymuyuy, akuchinchay, ayamara, pamaway susukuna.
- Kinkuk chushak.
- Willana tiksi nipakunapash.
- Wayrakata kilipakuna.
- Tukuy yupakuna: yapachi, anchuchikpash, mirachik rakichikpash.

Paktaykuna

- Kichwa kawsayta aynishpa haynina kikinyanata sinchiyachini

Yachaykuna

- Kawsaymarika shimi: ruku rundkunapa ñawpayachanata shimiyanata.
- Kichwa shimita chanichina.
- Kichwa killikallika.
- Shimiku: -kuna.
- Pamawaypi chayniwayta tupunkapak shukllayashkata mawkashka: achik wata (chunka junutish warankatattikuna).

Ñanyachay 1ki
Ñukanchik hayñikunata chanichishunchik

Ñanyachay 2ki
Ñukanchik shimipi ruraykatishun

54 Shukllayashka:
Runakunapa hayñita riksishun
 Hatun paktay: Tiksi pachapi tiyak pamaway nipakunata riksiy.

Ñanyachay 3ki
Antanikikta riksikuni

Ñanyachay 4ki
Rimanata rurarayana

Paktaykuna

- Shinapash, imarayku, shinarayku llutarichikunawan yuyayta wallpani.
- Nikirayana kayak rakirikushakunata riksini.
- Kallpana samikuna paypa kamachikanchakunatapash turaykatini.

Yachaykuna

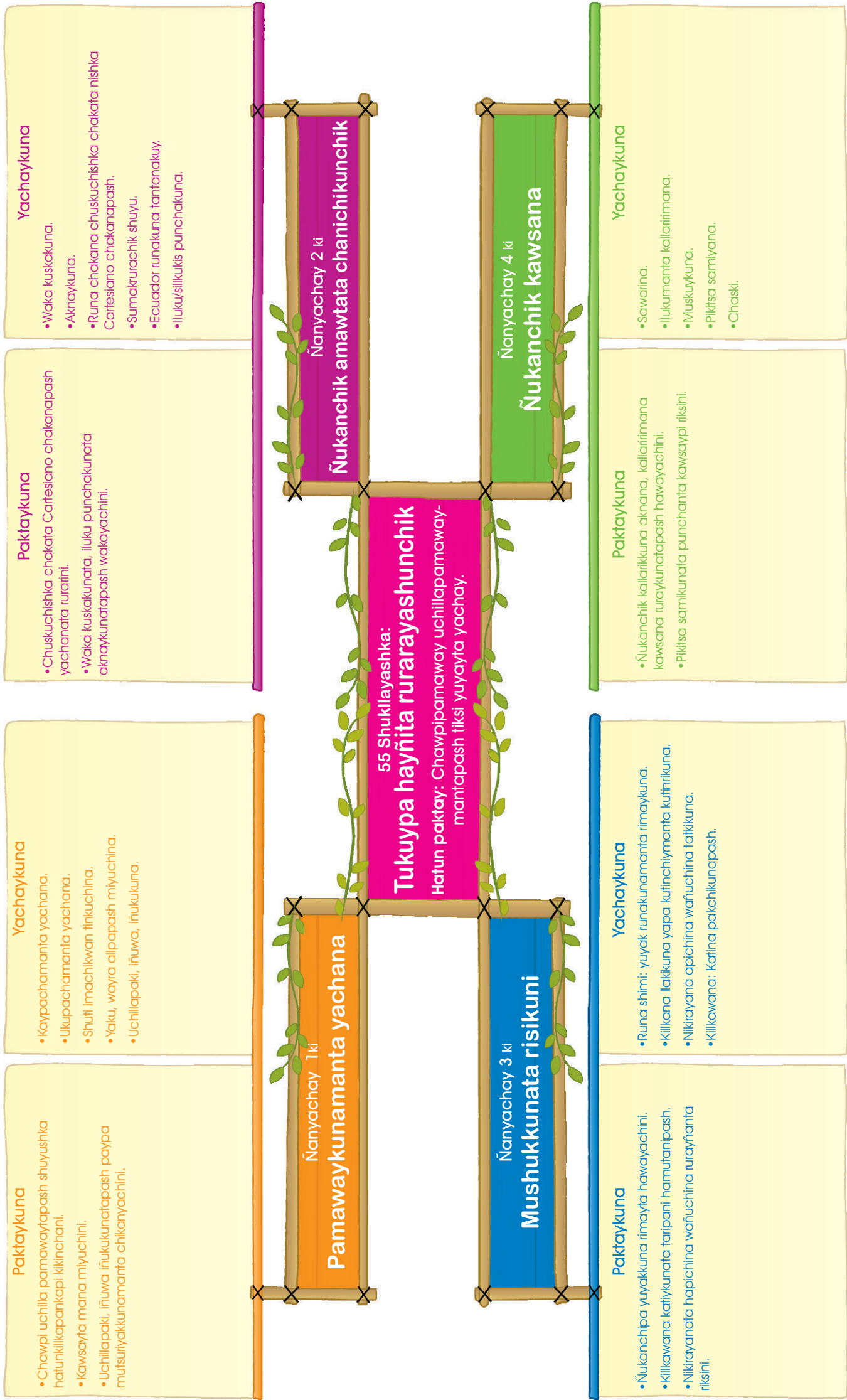
- Pamawayta kuitimushukyachina.
- Castellano: shinapash, imarayku, shinarayku llutarichik yuyaykuna.
- Sumakurachik shuyu.
- Nikirayana kayak nipayanakuna.
- Kallpana samikuna paypa kamachikanchakunapash.

Paktaykuna

- Kushi yachina ruraykuna, killikattina samikuna ayllu wakayachina yuyaykunatapash turaykatini.

Yachaykuna

- Ayllu.
- Killikattina samikuna.
- "al + infinitivo", "mientras + subjuntivo" yuyaykuna.
- Kushi yachina ruraykuna.



Paktaykuna

- Kawsaypura apanakushpa kawsana yachayta shinchiyachini.
- Katuna-rantina tinkinakuna kusayachik wachipash awllinata allichini.
- Ecuador kikin rurak sumakrimayachayta riksini.
- Allikanata manchay illkapi wakarish muyupachapipash unkuykuna musyanawan rikuriyani.

Yachaykuna

- Kawsaypura apanakushpa kawsana.
- Ecuador sumakrimayachana rurakkuna.
- Avllinakuna tinkinakuna kusayachik wachipash.
- Manchayaniku illka.
- Shinkiyachik CO2 wakarish muyuyupacha.

Paktaykuna

- Runakuna yuyaykunata katuyramitykunapi chanichini.
- Mammallakta kamachikunata runakuna maychaniyta riksini.
- Yuramanta imaykuta wata killakunawan kikinashpa rurani.

Yachaykuna

- Yachak runakuna.
- Katuna-rantina.
- Mammallakta ushay kamachi: paktariy, hatunay, apukallak llaktayuk ayninakuyupash.
- Wata killakuna.
- Wankurisha kawsana.
- Yuramanta ymaykunata rurana.

Nanyachay 1ki
Mamallakta kawsaymarkapura

Nanyachay 2ki
Kunan kawsay

56 Shukllayashka:
Runapura alli apanakuna ñawpanchishunchik
Hatun paktay: Shuk kawsanakunawan apanakushpa kawsanata yachay.

Nanyachay 3 ki
Kawsay aranwa chanichiy

Nanyachay 4 ki
Ñukanchik pushakkuna

Paktaykuna

- Antisyu runakuna kawsay wilkanata riksini.
- Yuyakkuna mikuy yanuykunata rurana.
- Yuyaykunata kikitata awani.
- Antaniki yachay illka software nishkawa ruraykatini.

Yachaykuna

- Shuk kawsay wilkana samikuna.
- Antaniki illka software yaykuna llukshinapash.
- Yuyaykunata killaway.
- Allikllay: shimiyuy kamuwan urana.

Paktaykuna

- Pukllay samikunata kikin imaykunawa rurani.
- Antisyu pakarik shimikunata pushakkunatapash riksini.

Yachaykuna

- Pukllay ruraykuna.
- Antisyu runakunapa pakarik shimikuna.
- Antisyu pushakkuna.
- Kawsaypacha imaykunawa ñfuyashka.

Paktaykuna

- Runapura Abya-yalapi yanapanakuna yuyayrikuchini.
- Chimpapurachina, mana chimpapurachinapash; warkuna rurashpa llukshichina.
- Kawsaymatka arawi, nishkakuna, kalluwatariyta wiñachini.

Yachaykuna

- Runapura Abya-yalapi yanapanakuna.
- Mammallaktapura kawsamamanta.
- Chimpapurachina, mana chimpapurachinapash; warkuna.
- Runa shimi: arawi.
- Nishkakuna, kallu-watarikuna.

Paktaykuna

- Ruraykunata katina imasina pakllamanta ukumanta wiñakunata tarpuni.
- Kilka awaypi unanchakunata sumaklla kaychani.
- Aylu yanapanamanta kushiyachini.

Yachaykuna

- Pakllamanta, ukumanta kiriririk wiñakuna.
- Yuyayuk runa alpa pachapi rikurishka.
- Kilka kamachik unanchakuna.
- Makiwa watashpa pukllamamanta tiksichanik.
- Yanqapana.

Ñanyachay 1 ki

Chanichini kawsay ruraykatiyta

57 Shukllayashka:

Mamallaktakunawan kawsaypura

Hatun paktay: Mammallaktapura imashina apanakun yachana kawsaypura.

Ñanyachay 2 ki

Yanapaymanta ruraykatiy

Ñanyachay 3 ki

Ñukanchik ukkuta hawayachinchik

Paktaykuna

- Ecuador mammallakta rurak killkarimayta riksini.
- Runa allikawsay wankurikawsaymanta yuyaytishpa riksini.
- ONU, UNESCO, UNICEF mishanakuyta riksini.
- Anchayupay puray killkakunata yanapani.

Yachaykuna

- Ecuador mammallaktapi rurak killkarimay.
- Lilka sinchay.
- ONU, UNESCO, UNICEF.
- Taki hillyaykunata rurana Ñawpayachay pukllaykuna.

Paktaykuna

- Anchayupay sumak yuyay riksichini.
- Taki, pukllay, tuklla hillyaykunata rurashpa shinachiy.
- Runakuna chawchuyta, kilka pakarishtakatapash pacha rikichiy.
- Antaniki awlily tiksichanik hadware riksini.
- Mayan sachá hampikunata chanichini.

Yachaykuna

- Purachiy sumak yuyay.
- Kawsay pakarishtka.
- Wiñaykawsaypi killkayta wiñachishka.
- Yuyakillkalla imaykuna samikunata killkawana.
- Antaniki lilka hadware paktayuyay rurana.
- Sacha hampikuna.

Ñanyachay 4 ki

Kawsay wakayachiy

Paktaykuna

- Anchayupay sumak yuyay riksichini.
- Taki, pukllay, tuklla hillyaykunata rurashpa shinachiy.
- Runakuna chawchuyta, kilka pakarishtakatapash pacha rikichiy.
- Antaniki awlily tiksichanik hadware riksini.
- Mayan sachá hampikunata chanichini.

Yachaykuna

- Purachiy sumak yuyay.
- Kawsay pakarishtka.
- Wiñaykawsaypi killkayta wiñachishka.
- Yuyakillkalla imaykuna samikunata killkawana.
- Antaniki lilka hadware paktayuyay rurana.
- Sacha hampikuna.

Paktaykuna

- Mushuk mikunakunata kawsankapak kaychani.
- Mana rikshika yupata pakllachini.
- Kichwa shimikunata, imallichita kilka kamachik rimashka shina killkani.

Yachaykuna

- Ñukanchik mikuna.
- Mushuk mikunakuna.
- Rikshikakuna, rikshirinakunapash.
- Kichwa kilka kamachik.
- Imallichik.

Paktaykuna

- Tullu lllakunata shinchikashpa hamutani.
- Runa shimi rimayta kamachinapi, kunakyuyaykuta, mushuk shimikunawan shinchiyachini.

Yachaykuna

- Runa shimi: ñukanchik mikunamanta killkana.
- Kamachiy, kunakyuyaykuna.
- Mushuk shimikuna.
- Tullu lllka.

Ñanyachay 1ki
Allimikushkami kanchik

Ñanyachay 2ki
Ñukanchik kawsayta hawayachinchik

58 Shukllayashka:
Yuyaykunata amawtay pakchiyachay
Hatun paktay: Kawsay mikuykunata yanapashpa chawchana.

Ñanyachay 3 ki
Imakutuy rimay

Ñanyachay 4 ki
Ñuka aylullakta

Paktaykuna

- Sumak rimaysamita arawi, hawarimay, kawsayrikchapi katinakunata rikisini.
- Mammallakta kachikkuna ruranamanta rikshiyariy.
- Windows nipayaykunata rurashpa rikisini.
- Kayana yuyaypi yiniyuk shimikunata rikichiy.

Yachaykuna

- Sumak rimay arawi, hawarimay, kawsayrikchay.
- Mammallakta kamachi.
- Kayana katinakunata umpay killkaway.
- Windows nipayaykuna.

Paktaykuna

- Mikuykunamanta shinchiyachishpa hamutani.
- Shuk kawsaykuna pukllay ñawpayachayta tarijpana.
- Ecuador mammallaktapi kichwa pushak runakunata rikisini.
- Aylullakta tantanakuypi, kawsaymantapash yanapani.

Yachaykuna

- Kikinlay mikuykuna.
- Shuk kawsakunapa ñawpayachay pukllaykuna.
- Mammallaktapi kichwa pushakkuna.
- Kawsay yanapay.
- Aylullakta tantanakuy.



Paktaykuna

- Ecuadorpi kawsay yana kichwa runakuna rikicharimuyamanta taripani.
- Mama chakatashka yuyayta rikuchini.
- Mama llaktapi kawsak runapura kimirinapurayta kikinchani.
- Ñawpa wankurikawasay, kullki llaktallipashita chikan chikan kakrikuchini.
- Ecuador kuchumamallaktakunawa saywarishkata riksini.
- Shimi shimikikuna wiñayta yapani.
- Atikllata hamutashpa unanchani.

Yachaykuna

- Runakunapa rikicharimamanta mama chakatashka.
- Ecuadorpi ñawpapachamanta wankurikawsay, kullki llaktallipash llakikuna.
- Ecuador llaktalli kullkimantapash kuchumamallaktakunawa saywarishka.
- Atiklla yupay yuyaykunata pallashka shuyu.

Paktaykuna

- Runakuna kumfikikuna hatunallipayukkuna uhsaypi sakrishkata riksina.
- Wiñay kawsaymanta pushak atikrunakunata rikuchina.
- Runakunapa makanakuyta riksina.
- Mammallaktachiypi wiñakta riksichina.
- Wiñachina yachapuyta chikanyachina.
- Antaniki Word chikllata ruraykatina.

Yachaykuna

- Runakuna iglesia makipipash, liberal makipipash kashkamanta.
- Runakunapa makanakuykuna.
- Ecuador mammallaktachiypi wiñak.
- Kushiychiy ruraykuna.
- Antaniki wordpi tukrikillikakunata pashkana, wakachina, wiñachina, pifishpa, llutasha chayshinayay.
- Ishay yachay wallpa wiñaykawsay atikrunakuna pushay.

Ñanyachay 1 ki
Shuyuwallpay llukshichishka

Ñanyachay 2 ki
Ñukanchik makanakuy

60 Shukllayashka:
Shukllayashka: Ecuadorpi ñawpapachapi kawsaymanta
Hatun paktay: Ecuadorpa ñawpa kawsayta riksina.

Ñanyachay 3 ki
Ñukanchik wipala

Ñanyachay 4 ki
Churarinakuna awahuni

Paktaykuna

- Runakunapa kawsay unanchata chanichina.
- Chakra rurayta kawsaywallpashpa shinchiyachina.
- Antisuyu mammallaktayuk kawsakunata chikanyachina.
- Sapan sapan mammallaktayuk rimayta yachay wiñachiypi ñawpapachina.

Yachaykuna

- Runakunapa kawsay unanchakuna.
- Chakra llankay.
- Antisuyu mammallaktayuk.
- Antisuyu shimikuna.

Paktaykuna

- Chanata maychaniyta llkchachina.
- Kichwa shimikikunawan yuyaykunata wallpani.
- C, s uyantikunawachiklla kllkashpachhikanyachiy.
- Shufintak rimay chaniyta yuyaykuchini.

Yachaykuna

- Tawka mammallaktachiy ranti ranrimanta shuk mammallaktayashkay.
- Makitray chanta.
- Shimiku: -ruku, -man, -wan.
- Shimi shimikuwan wiñay.
- Allikllay mawka "c, s".
- Shufintak rimay.

Paktaykuna

- Markakawsay shimikunata hawayachini.
- Shufranti, imachikwan pakllachishpa rimana.
- -mu, -la shimikuwan yuyaykunata masmani.
- Wwakamayta sumaychashpa rurani.
- Kakwillay killkawaymanta masmanata rikisini.
- Word ruraykatiyimanta tuku shinakaykunata rurachini.

Yachaykuna

- Kawasymarika shimikuna rushkalla washayashka.
- Huninakuy.
- Shimiku: -mu, -la
- Wwakamay.
- Killkaway: Kaywillay masmana.
- Word: tuku shinakay.

Paktaykuna

- Kutiripayana katiykunata hamutashpa rurachini.
- Runakuna espanolkuna mamallaktawanchikanyachini.
- Suyu yachay yuyaykuna upayachishkata taripani.

Yachaykuna

- Kutiripayana.
- Bits y bytes; bytes, kbytes, megabytes, gigabytes, terabytes.
- Runakuna espanolkunapash mamallaktakuna.
- Suyu yachay yuyaykuna upayachishka hillaykuna.

Ñanyachay 1ki

Ñukanchik shimita kutichachiy

Raymikuna paktakaychinunmi

Hatun paktay: Miitmapachata rikisina.

Ñanyachay 2ki

Kawsaypuraska

Ñanyachay 3 ki

Kawsay allikay

Ñanyachay 4 ki

Llakimanta llukshikuni

Paktaykuna

- Kariwanmikay unkuynata musyanashpa rikisini.
- Quito kapakuna uyayta turkashkata kustini.
- Nipakuna rikurishkata shuyuwallapani.
- Runa kurachayta sumaychayta rikisini.
- Makipukllayta ruraykatiy.

Yachaykuna

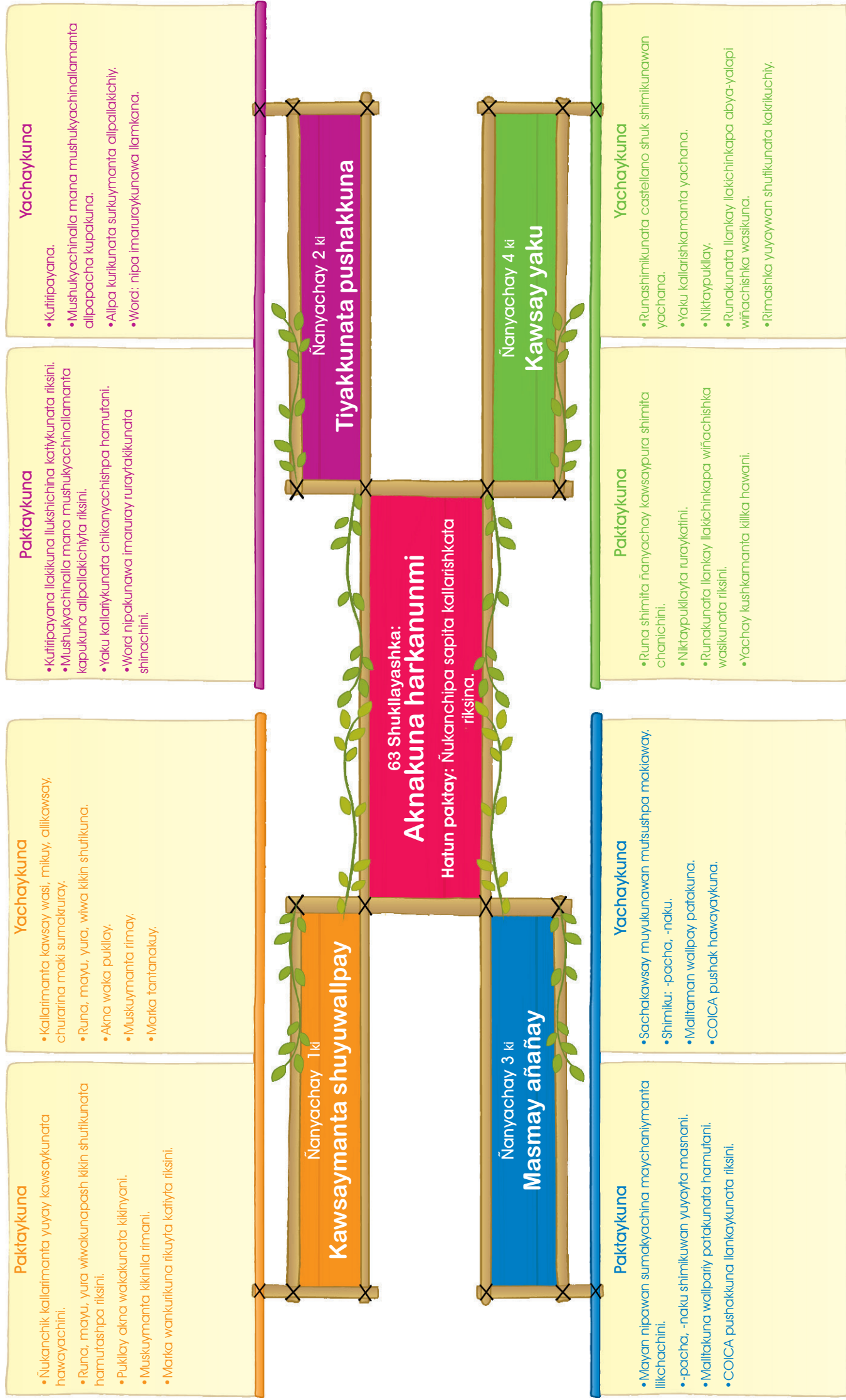
- Kariwanmikay unkuymanta musyana.
- Quito kapakuna uyana.
- Shuyu shinachina.
- Runa kurachay.
- Makipukllay.

Paktaykuna

- Espanolkuna ñukanchik allpakichuyta rikisini.
- Griega sapi imaninta kikinyani.
- Kutiripayana llaki katiykunata hamutashpa rurachini.
- Hatun wankukawsay kullikunapash turkariyta kuskiyni.
- Kullikamak kallariyta ruraykatini.
- Mamallaktapura arinakuyta hamutana.

Yachaykuna

- Espanolkuna ñukanchik allpakichuy.
- Griega Sapi.
- Kutiripayana.
- Llaktakuna paktariy, kapakuna uyana umanchay illka.
- Kullikamak katiykunata yachaypayana.
- Mamallaktapura arinakuy.



Paktaykuna

- Kawsaymarika shimiwa sumakrimayyachayta hawayachini.
- Laktamanitallukshiirta riksini.
- Mushuk mamallaktakamachikta runakunapa haynishpa riksini.

Yachaykuna

- Kawsaymarika shimiwan sumakrimayyachay.
- Laktallukshiirta.
- Pachakawsay yurakunamanta tullipukunata allyachina.
- Tiksichanik unanchatushuy.
- Lankay mañay killikaway.
- Runakunapak mushuk mamallaktakamachik hayni.

Paktaykuna

- Kutiripayana llakkuna llukshichina katyikunata riksini.
- Abya-Yala kapukamay chimiyayta riksini.
- Runa shimita kawsay pachapi allilla upayachini.

Yachaykuna

- Kutiripayana.
- Runa shimi castellanowan yutay.
- Wayrasamay kinkiyachina maychaniy.
- Mamallaakta kuskapimirakkuna chimiyachiy.
- Abya-Yala kapukamay chimiyachiy.

Nanyachay 1ki
Ñukanchi hayni

Nanyachay 2ki
Wairaka kawsaymi

64 Shukllayashka:
Aknanakuykuna kuyayachinmi
Hatun paktay: Abya-yala ñawpa kawsayta yachana.

Nanyachay 3 ki
Tushuy ruraykatiy

Nanyachay 4 ki
Yachayta maskani

Paktaykuna

- Kawsaymarika shimikuna, tushuy wasikunata chanichini.
- Tupu shimikuna kawsay pachapi riksini.
- Runakuna haynita maychanihpa unkuayachini.

Yachaykuna

- Kawsaymarika tushuy.
- Kallarikawsay wasi.
- Kipukamay shimiwan niki tupu.
- Shimiku: -naya, -n.
- Runakuna hayni tantakuypi maychaniy.

Paktaykuna

- Mamallaktakuna killikasha rimashpata chimpapurana.
- Hamaytay unanchana rurakunata llukshichini.
- Word ruraykatiy killikanapi killikaitrichini.

Yachaykuna

- Mamallaktapura chimpapurana.
- Hamaytay unanchana: 100, 101, 102, 103, 10-1, 10-2, 10-3
- Yakushay.
- Killpa achiksamaytu.
- Word: killikanapi killikaitrichi.

Paktaykuna

- Kutipanyanata. Sumakirimaytapash yachani.
- Runakuna makanakuy, aycha apiyachiy shinchiyachini.
- Killikway, kutalkta pushaktapash shinapurani.

Yachaykuna

- Kutipanyanakunata.
- Abya-yala sumak rimay.
- Runakuna makanuy shinchiyariy.
- Ritiy, rupak.
- Tihuyashka.
- Killikawa.

Paktaykuna

- Atakapi, Abya-yala ñawpa rimaykunata chanichishkawan rikisini.
- Aknakunapi upyana kunata yachayrurani.
- Hatun uchillakakta shinapurani.

Yachaykuna

- Abya-yala ñawpa rimay.
- Runakuna chanichiykuna.
- Aknakunapi upinakuna.
- Hatunli, uchillikuna
- Atakapi ñawpa rimay.

Ñanyachay 1 ki

Achik rupakpash

Shutikuna kikinayachinmi

65 Shukllayashka:
Hatun paktay: 1 492 – 1 830 watakunapi Abya-yala kallari mayta rikisini.

Ñanyachay 2 ki

Wiñaykawsaymanta rimahuni

Ñanyachay 3 ki

Haynimanta rikisichihuni

Paktaykuna

- Runakuna wankurishka, puririshka wawakuna ushaytapash rikisini.
- Antanikiipi Excel rakikunata rikisini.

Yachaykuna

- Hatariykuna.
- Liakta kawsay wallpakuna.
- Wawa, maitakunapash haynikuna.
- Excel rakikuna.

Paktaykuna

- Kawsaymaikakuna rimaykunata, simikkunatapash shinapurani.
- Sacha hampiruranata, wakaychinatapash yachayrurani.

Yachaykuna

- Kawsaymaikakuna rimaykunata, simikkunatapash shinapurani.
- Sacha hampiruranata, wakaychinatapash yachayrurani.

Paktaykuna

- Kawsaymaikakuna rimaykunata, simikkunatapash shinapurani.
- Sacha hampiruranata, wakaychinatapash yachayrurani.

Yachaykuna

- Kawsaymaika rimaykuna.
- -nik-, -na- shimikikuna.
- Wachaychina kurpa, inayay.

Paktaykuna

- Uyantikunata kikinta rikshikawan allta killkani.
- Lutarik, Kutarik, antanikunatapash kikinta riksin.
- Kutripayanakunata sumakta yachani.

Yachaykuna

- Yapana, anchuchina kutripayanakunata.
- Kutarik, llutarik.
- Rimaykatina.
- Z uyantikunata allta killkani.

Paktaykuna

- Killkananchamaypi yapana anchuchinatapash yachani.
- Ñawpa rimay, ininakuna kikin kawsaytapash riksin.
- Pacha mama llakichiy, upyana samikunatapash yachayurani.

Yachaykuna

- Yapana, anchuchina pakirik killkanapayay.
- Pacha mama llakimanita riparana.
- Ñawpa upyanakuna.
- Amazonicos, caribe kawsaykuna.

Ñanyachay 1ki
Sumak rurayrimay

Ñanyachay 2ki
Pakiyupayta llukshichihuni

66 Shukllayashka:
Ecuador mamallakta suyukunata purini
Hatun paktay: Españaikuna manarak shamukpi
Abya-yalapi kawsaymanta riksin.

Ñanyachay 3 ki
Uyariyta kinkuchini

Ñanyachay 4 ki
Tantarishpa raymishunchik.

Paktaykuna

- Shimikukuna, latinoamerica sumak rimayta yachani.
- Kallpana, takinasamikunata ñawpalla kishpichinata yachaypayani.

Yachaykuna

- Latinoamerica ñawpa rimay.
- Ñawpak kishpichinakuna.
- Ili- -ya- shimikkuna.
- Kincha kallpana.
- Taki killkaskakuna.

Paktaykuna

- Abya-yala llaktakuna, kawsay marka wankuriskakunta riksin.
- Sirana, chay shinala.

Yachaykuna

- Kawsay marka raymikuna.
- Ishkay yupa chipuralla ruray.
- Llaktakuna siraykuna.
- Abya-yala llaktakuna wankurishka.

Paktaykuna

- Anta niki rurayta, Abya-laya llaktakunata riksini.
- Ishikay kimsa yachay,
- -pakman-, -ankara- shimikikunta shinaypurani.
- Chaki shikshi unkuykunata samiyachini.

Yachaykuna

- Africa llaktaykuna kawsay.
- Ishki. Kimsa chay shinalla katifik.
- Chaki shikshi unku samikuna.
- -pakman- -nkara- shimikikuna.
- Excelta yachana.

Paktaykuna

- Tuklla samikunata, yana runakunata apamushkata riksini.
- Mirachina, rakinatapash paktitishka yachaypayani.

Yachaykuna

- Yana runakunata katuna.
- Ishki, kimsa mawkakuna.
- Tuklla samikuna.
- Paktitk algebra Mirachina, rakina.

Ñanyachay 1 ki

Abya Yala llakta

67 Shukllayashka:

Abya-yalata puririana

Hatun paktay: Africa llaktapi imashina ñawpa pachapi kawsashkata riksina.

Ñanyachay 3 ki

Shuyu mushikuy

Paktaykuna

- Africa mamallakta allí killikayta, kawsakiñukuta riksini.
- Karurikuchik, uchikishpirtapash kaychani.

Yachaykuna

- Africa allí rimay.
- Kawsakiñuku samikuna.
- Yapachisha shuyuna.
- Wñachisha rimana, killakana.
- Karurikuchik, achikishpirichu.

Paktaykuna

- Rimarina, ushay killikakunata yachayurani.
- Yakuta hapina, paktaykunata riksini.

Yachaykuna

- Paktaykunata chapuna, tukana.
- Chinpapurariy.
- Yakuta chuyayachina.
- Killikawa ushay.

Ñanyachay 2 ki

Yachapuy wiñariy

Ñanyachay 4 ki

Mañay rikuchiy

Paktaykuna

- Rimarina, ushay killikakunata yachayurani.
- Yakuta hapina, paktaykunata riksini.

Yachaykuna

- Paktaykunata chapuna, tukana.
- Chinpapurariy.
- Yakuta chuyayachina.
- Killikawa ushay.

Paktaykuna

- Oceanía kawsayllakta shimikunata –chun- shimikutapash shinapuyani.
- Paktakta yurakuna kawsaymanta riksini.
- Kawsay marka pukllaykunata, excel raktikunatapash yachayurani.

Yachaykuna

- Oceanía kikin kawsaykuna.
- Yura samikuna kawsaymanta.
- Uchilla kawsakkuna.
- Kawsay marka pukllaykuna.
- Shimikui:-chun.
- Excel rakti.

Paktaykuna

- Oceanía kawsayta, yanuna samikunatas, Alakuna kawsaymantapash riksini.
- Kawsaymarka rimaykunata, wachi shitanatapash yachayurani.

Yachaykuna

- Oceanía wiñay kawsay.
- Kawsay marka rimaykunata amawtakunata tapuna.
- Wachi shitana.
- Yanunasamikuna.
- Alakupak kapakllakta.

Ñanyachay 1ki
Yuyay turkanuy

Nanyachay 2ki
Amawtakunawa rimarihuni

68 Shukllayashka:
Allpallaktakunata rikushun
Hatun paktay: Oceanía llaktapi ñawpa kawsayta riksina.

Ñanyachay 3 ki
Alilla arawi

Ñanyachay 4 ki
Yurakuna masnata riksihuni

Paktaykuna

- Oceanía wiñay kawsayta, kipukamayyu kallarihkata riksini.
- Arawi, aramwata, yapana, raktinatapash yachayurani.

Yachaykuna

- Oceanía llaktikuna.
- Kipu kamayu wiñay kawsay.
- Antisyu arawikuna.
- Yapana chikanyachishkawan.
- Aranwa.

Paktaykuna

- Oceanía sumak killikayta, uchilla kawsaykunata shinchiyachini.
- Antanikipti excel ita sumakta yachayurani.

Yachaykuna

- Oceanía allí rimaykuna.
- Uchilla kawsaykuna.
- Uchilla kawsaykuna awarishka.
- Excel.

Paktaykuna

- Hatun llaktakuna makanakuy, uchilla wiwakuna kapakllaktayta shinapurani.
- Kapachunkaykunata yachayrurani.
- Asia llaktakuna wiñay kawsayta yachani

Yachaykuna

- Asia wiñay kawsay.
- Hatun llaktakuna Chiri makanuy.
- Uchilla kawsakiñuñu.
- Kapachunkay.
- Kipukamayyu (trinomio)

Paktaykuna

- Asia llaktakuna, kawsakiñukunata shinapurani.
- Kawsaymarikunallipamanta makanuyta rikisini.
- Pakllapi shatishpa rimanta yachayrurani.

Yachaykuna

- Asia llaktakuna.
- Uchilla kawsakiñu.
- Allpamanta kawsay markakuna makanuy.
- Runakuna ñawpakpi rimana.

Ñanyachay 1 ki
Asia llakta

Ñanyachay 2 ki
Llakta makanakuy

69 Shukllayashka:
Amawtanawan pakchiru-ranawanpash pakta
Hatun paktay: Asia llaktapi ñawpa kawsayta rikisina.

Ñanyachay 3 ki
Ñawparimay katiknina

Ñanyachay 4 ki
Kunan wacharita rikisina

Paktaykuna

- Wiwakunamanta Ñawpa rimay, allí rimaytapash yachayruray.
- Hawayankapak kipakchiruraytapash wankuchini.

Yachaykuna

- Wiwakunamanta ñawparimaway.
- Asia allí rimay.
- Kipakchiruray kupakunamanta.
- Liawtu unancha.

Paktaykuna

- Antak wiñachishkata, excelpi llankanata yachani.
- Kawsay marka, kawsakiñitapash rikisini.

Yachaykuna

- Antaka wiñay.
- Wiwakunapa kawsakiñu.
- Kawsay marka shimi.
- Excel llankay.
- -karin- shimiku.

Paktaykuna

- Runa llaktakunata mipawa, ushaywa, yuyay ruraykunawa wiñachini.

Yachaykuna

- Europa llaktakuna ñawparimay.
- Europa runa llakta.
- Shuk llaktamanta shamuk.
- Shuk llaktamanta shamuk.
- Tukurik mana tukurik imaykuna chakruy.
- Ruray winku killikawana.
- Uma makiwan shayarina.

Paktaykuna

- Satallichay shuyupi amawta ypi paktakta shinachini.
- Europa llaktamanta sumakimayachayta rikisini.
- Yankalla shinchilla samayta hamutashpa shinachini.

Yachaykuna

- Europa sumakimay yachay.
- Kipukamayuk paktakta amawtay.
- Satallichay shuyu.
- Wasipi pukllay.
- Yankalla shinchilla samay.

Ñanyachay 1 ki
Kikin kashkata wiñachina

Ritiykunata chawchashpa hawachina

70 Shukllayashka:
Hatun paktay: Europa llaktapi ñawpa kawsayta rikisina.

Nanyachay 2 ki
Yuyayta chushakyachishun

Ñanyachay 3 ki
Ñukanchik Kawsay

Paktaykuna

- Kawsaymaika shimikunata ruraykatishpa chanichini.

Yachaykuna

- Kawsaymaika shimikunawan yachaypayay.
- Lukru.
- Shimiku: -kancha.
- Laktunsay chanirikuna.

Paktaykuna

- Wankurikuna hamutashikawan shinachini.
- Njpa ushaykunata ruskalla kusini.
- Kutiripayana katiykunawa llakikunata allichishpa rikisini.
- Power point ruraykatikunawa ruspallashpa yachaykunata kikinyachini.

Nanyachay 4 ki
Yuyay musikuy

Yachaykuna

- Sovéfica wankurishkapi wankuriri urmashka.
- Antanikkunawa rikirishka ushay ruskalla.
- Kutiripallana.
- Power point: ruskalla yachaykunata kikinyachina.

Paktaykuna

- Kawsaymarka ushaykuna ta kikin yana.
- Satalichay shuyuta kawsaypachapi shinachini.

Yachaykuna

- Wanku ushay.
- Kawsaymarka shimipi kawsaykillika.
- Liakta uhsay.
- Satallichay shuyu.

Ñanyachay 1 ki

Ñukanchik kawsaykillika

71 Shukllayashka:

Mamapachata wakayachiy

Hatun paktay: Ecuador llaktapi ushaymanta riksina.

Ñanyachay 3 ki

Katurantimanta yachashun

Paktaykuna

- Katuranti imachikkunawan ruraykatini.
- Kallarikawsaymaskay kuskakunata riksirini.

Yachaykuna

- Katuna rantina.
- Imachik shukyachikkuna.
- Mayan apukuna.
- Kallarikawsaywaskay kuchukunata rikuyirina.

Paktaykuna

- Ecuador shuk mamallaiktakunawanatinkuynata chimpapurani.
- Yuyaykuna hawata ruraykatini.
- Anta kikinaykunata riksini.

Yachaykuna

- Ecuador shuk mamallaiktakunawan atinkuna.
- Tantanakuy muyuy rimay.
- Anta samikuna wiraachiy.
- Tantarikilla killikawa.

Ñanyachay 2 ki

Ñukanchik yuyaykunata rimashun

Ñanyachay 4 ki

Ñukanchik waki

Paktaykuna

- Ayllullakta tantanakuypi aynini.
- Rimaymanta rikuchishuyuta yachaypi shinachini.

Yachaykuna

- Wankukawsay tantanakuy.
- Rumpa kuskamanya.
- Rimaymanta rikuchishuyuta power point ruraykatipi.

Paktaykuna

- Puklay yuyaykunawan winlla yuyarishpa paktachini.

Yachaykuna

- Wankuriy kamachikunata yachana.
- Liaktamanta killkana.
- Yallitupuy rimayyachay.
- Puklay mishanakuy.
- Tinkuchiy.

Paktaykuna

- Winachishka shimikunata allita killkani.
- Anta mana antakunata chikanyachini.

Yachaykuna

- Kishpikaymanta rimanakuna.
- Ashkalla panta killkaykuna kutinchiklla.
- Kimsamayanchikarmay.
- Anta mana anta kikinlay samikuna.
- Uyaywapura llutairiymata killka kamachik.

Ñanyachay 1 ki

Ñukanchik haynikuna

72 Shukllayashka:

Pamawayta wampurishun

Hatun paktay: Wankuriy kamachikunata riksina.

Ñanyachay 2 ki

Kishpikay rimay

Ñanyachay 3 ki

Maltakunata yuyachina

Paktaykuna

- Yachakkuna rurashka kapukunata hawayrimaytapash tantachishpa rikuchini.

Yachaykuna

- Paskashka wasita rurana.
- Hawayrimaymanta killkaway.
- Chuta shayak kinri shayak.
- Ukku awlliny.

Paktaykuna

- Hillaysapa simanchikmanta kukini.
- Yura wiwa kawsakiñukumanta chikanyachini.

Yachaykuna

- Achik alliyuyay pakivuyay.
- Antanikkunapi kawsakiñukunata rikuy.
- Simanchikta chutachina.
- Power pointpi kikin shuyu rikuchina.

Ñanyachay 4 ki

Shuyu nipakunata kakrikuchini

Paktaykuna

- Masna rikurik mutsuri imakaykunata hawayachini.
- Ukkuta takliwan kinkuchina.

Yachaykuna

- Sapalla hayni.
- Rimayachay ruraykuna.
- Yachariray killkawana.
- Taki tushu raymikamay.

Paktaykuna

- Yachaykunamanta piti killkawayta shinachini.
- Kipukamay shinkunata rurashpa llukshichini.

Yachaykuna

- Kipukamay shinachishkata llukshichina.
- Jma masna imaturay.
- Shalli y kikinay.
- Piti killka killkaway.

Ñanyachay 1 ki

Ñukanchik kinkuchita wakishka

73 Shukllayashka:

Ñukanchik kawsaypi kawsashun

Hatun paktay: Kamachikunata imashina
wiñarishkamanta riksina.

Ñanyachay 3 ki

Ñukanchik iñi

Paktaykuna

- Lankaktantankuy haynikunata riksini.
- Aylupi Itaki hapinkapak tapiyak wiwakunata riksini.

Yachaykuna

- Tantanakuypak haynikuna.
- Kawsaywakilichik yurakuna.
- Wankukawsaypi llakichik shiraykuna.
- Tapiyak wiwakuna.

Paktaykuna

- Shiraymanta manchay hawayayta kikinayni.
- Wiwa mirachiyanta charirayta hawayachini.

Yachaykuna

- Manchay llika hawayashkamanta rushkalla shiray.
- Wichillakatuyamanta taripay kati.
- Pachamamapi wanku shamuk.
- Power pointpi shuyukunata llutachishka.

Ñanyachay 4 ki

Riksichiy willay

Paktaykuna

- Yayakuna paktachiyta riksini.
- Hatun raymipi atawni.

Yachaykuna

- Runa shimipi arawnita wiñachina.
- Yaya mama paktachiy.
- Satallichay shuyu.
- Arawni ruraykuna.

Paktaykuna

- Mammallaktapi wankukawsay kulkipash hawayachiyta riksini.
- Yupayachaykuna llukshichinata yachani.

Yachaykuna

- Ecuador mammallaktapi wankukawsay kulkipash hawayachiyta riksina.
- Mammallaktapi wankukawsay sasak saywachinay.
- Runawan runashinawan yupayachay.
- Kimsamamapachapi kinkuchushka.

Ñanyachay 1 ki
Arawikmi kani

Ñanyachay 2 ki
Wankukawsay llakikuna

74 Shukllayashka:
Ñukanchik kawsayta tanta-nakushun
Hatun paktay: Mammallaktata imashina pushanamanta riksina.

Ñanyachay 3 ki
Pacha chawchayta hawayachina

Ñanyachay 4 ki
Mamapachata taririni

Paktaykuna

- Aychawasha pukllayta ruraykatni.
- Llakta llankay wasikunawan yanaparishpa ushaychini.

Yachaykuna

- Pukllay pulitumarka.
- Aychawa tuklla.
- Sumakrimayyachay maypaktachiy.
- Mammallakta umallikuy.

Paktaykuna

- Mallakta umallikuyta riksini.
- Mushuk yachaykunata hamutariishkakunawan tushkalla riksirini.

Yachaykuna

- Mammallakta apu umallikuy chikanyachiy.
- Maru mitawa.
- Llika ñawpakawsay.
- Waru wampuy nipapunata paktayuyay.



Proceso de elaboración

de guías de aprendizaje autónomo en función del sistema de conocimiento explicitado en el MOSEIB/AMEIBA

a) Dominio del conocimiento (Saber Conocer)

La explicación de los conocimientos a los estudiantes por parte de los docentes debe ser de tal forma que ellos comprendan y estén en capacidad de volver a explicar a otras personas. Así los estudiantes llegarán a dominar el conocimiento y disfrutarán el placer de aprender. Para ello, el aprendizaje debe realizarse usando en la medida de lo posible todo el cuerpo: pensamiento, sentidos: tacto, olfato, gusto, oído y vista; emociones, sentimientos, etc. Es importante el uso de materiales de apoyo como: maquetas, láminas, carteles, afiches, mapas, cuadros, libros, etc. Igualmente es útil incluir en el estudio: salidas de campo, entrevistas, diálogos con otras personas, dramatizaciones, presentaciones en público, investigación en bibliotecas, uso de laboratorios y de las nuevas tecnologías de información y comunicación NTICs.

Así los estudiantes aprenderán a formular hipótesis y a emplear los métodos de investigación: aducción (sospecha), inducción y deducción. Además de la lógica bivalente, se tiene que usar la lógica trivalente y polivalente en la planificación para la vida y en la resolución de conflictos. La lógica bivalente es útil para la informática y la robótica, pero en la vida humana se requiere del uso de lógicas múltiples.

b) Aplicación del conocimiento (Saber Hacer)

En la medida de lo posible, los nuevos conocimientos que van adquiriendo, los estudiantes deben aplicar en su vida. Los conocimientos deben ser empleados en cuidar la naturaleza, cuidar la autoestima, comprender y contribuir a organizar mejor

la vida familiar. Cada nuevo conocimiento debe influir positivamente en el modo de ser y de vivir. Los conocimientos de las ciencias naturales se los debe emplear para organizar un modo de vida sustentable. Los procesos de conteo y medición deben contribuir a planificar su vida diaria. Los conocimientos de la historia deben contribuir al fortalecimiento de la identidad y a desmitificar ideologías, héroes, y a valorar a las personas sin exageraciones. En el manejo de los lenguajes se debe usar la codificación, decodificación, e interpretación de los signos verbales y no verbales tanta de la lengua y cultura de la propia nacionalidad como de la lengua y cultura de los mestizos. Para fortalecer este proceso se sugiere utilizar diversos recursos como: sopa de letras, crucigramas, talleres, clasificaciones, análisis, síntesis, debates, mesas redondas, conferencias, sinopsis, etc.

c) Creación del conocimiento (Saber Ser)

Esta fase está destinada al cultivo de la imaginación, la intuición y la meditación, para la expansión del conocimiento. Cada nuevo conocimiento debe transformarse en una especie de semilla que crece para transformarse en una planta con varias ramas, frutos y nuevas semillas. Estas semillas a su vez continúan expandiéndose. Para apoyar este proceso se sugiere organizar: pasantías, concursos de oratoria, libro leído, periódicos murales, crear canciones, cuentos, acrósticos, poemas, novelas, etc.

En el caso de la historia la creación corresponde a las nuevas interpretaciones de los hechos. A cada generación le corresponde hacer una nueva interpretación de los hechos. Con estos conocimientos cada persona debe convertirse en pensador libre.

d) Socialización del conocimiento (Saber Convivir)

Una de las formas de afirmar los nuevos conocimientos por parte de la persona que aprende, es explicar lo aprendido a otras personas. Esto contribuye disminuir la brecha entre los avances de las ciencias, las artes y los conocimientos de la mayoría

de la población que no tiene acceso a la información científica.

La socialización del conocimiento implica contribuir a buscar colectivamente nuevos paradigmas de vida: una vida austera acorde con las posibilidades de la naturaleza.

Esquema para la producción de las guías de aprendizaje integrado:

Fases del Sistema de Conocimiento (FSC)	Operatividad del Sistema de Conocimiento (OSC)
1. Dominio del Conocimiento (Saber Conocer) Reconocimiento: percepción (observación, audición, degustación, uso del tacto y del olfato), descripción y comparación. Conocimiento: reflexión, análisis y diferenciación.	1. Dominio del Conocimiento (Saber Conocer) Sensopercepción: plantear actividades senso perceptivas vinculadas con el tema: observar, describir, escuchar, manipular, sentir, dibujar, recortar, armar, desarmar, saborear, percibir, oler, cantar, imitar, respirar, intuir, bailar, saltar, correr, nadar, jugar, recortar, pintar, balancearse, etc. Problematización: plantear preguntas y responderlas sobre la base de los conocimientos previos. Contenido Científico: facilitar el acceso al conocimiento e información a través de lecturas (textos), videos, internet, cd, otros. Verificación: sobre la base de los conocimientos adquiridos, responder el cuestionario anterior de manera correcta. Conclusión: presentar un resumen a través de: redes conceptuales, esquemas conceptuales, mapas conceptuales, mentefactos, cuadros sinópticos, cadena de secuencias, retahílas, rueda de atributos, árbol de la vida, árbol de ideas, constelación de ideas, diagrama de oposición, sombrero mágico, espina de pescado, rueda de efectos, diagramas de Venn, flujogramas, churo informativo, organigramas, resúmenes, pintura, una canción, obra de teatro, etc.
2. Aplicación del Conocimiento (Saber Hacer) Producción: uso de los conocimientos previos, definición de opciones y realización de acciones. Reproducción: análisis del conocimiento previo, definición de opciones, utilización de la imaginación, ejecución de acciones.	2. Aplicación del Conocimiento (Saber Hacer) En otras situaciones: esquemas de completación, palabra clave, mapas mudos, sopa de letras, laberintos, crucigramas, talleres, resolución de problemas, manejo de materiales, rueda de impacto, cifra clave, debate, codificaciones, acertijos, uso de arcillas, plastilinas para la réplica de objetos y/o representaciones, etc.
3. Creación del Conocimiento (Saber Ser) Creación: utilización del conocimiento previo, uso de la imaginación, ilusión, alucinación, el ingenio, la fantasía, los sentimientos, pasión, soñar, idealizar, meditar, utopía, divagar, crear, implantar, instaurar etc. Recreación: utilización de conocimientos previos para inventar, descubrimiento de nuevos elementos, ensayo, modificación, empleo de la imaginación, intuición, meditación.	3. Creación del Conocimiento (Saber Ser) Elaboración de maquetas, mapa, dramatizaciones, presentación de leyendas y mitologías, historietas, composición de poemas, colage, títeres, tejidos, arte y artesanías, cuentos, canciones, acrósticos, fábulas, ensayos, novelas, adivinanzas, trabalenguas, dibujos, ilustraciones, bocetos, diseños, decoración, rompecabezas, ornamentación.

4. Socialización del Conocimiento (Saber Convivir)

Validación: análisis del conocimiento previo, reflexión, conclusión.

Valoración: reflexión del conocimiento previo, juicios de valor, escala de valores.

4. Socialización del Conocimiento (Saber Convivir)

Pedir que compartan con la familia y la comunidad. Regresa e informa en el CECIB. Organizar: paneles, foros, mesas redondas, debates, conferencias, ponencias, casas abiertas, rueda de prensa, boletines de prensa, cartas, feria de ciencias, mítines, dramatizaciones, visita a lugares sagrados, periódicos murales, pequeños museos, ferias, exposiciones, huertos escolares, viveros, presentaciones artísticas, concursos, actos socioculturales, etc.

5. Seguimiento y Evaluación:

Es por resultados de manera permanente, de conformidad al ritmo de aprendizaje, por actividades y avances, y dominio del conocimiento, aplicando las fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Sugerencias para el tratamiento de los conocimientos relacionados con los diferentes componentes del aprendizaje integrado:

Se propone que los docentes de las diferentes áreas trabajen en equipo. La integración de las ciencias y de los aprendizajes por unidades no implica que haya un solo docente que haga de todo, sino que varios docentes según sus habilidades y especialidades planifiquen y trabajen en equipo los temas de cada unidad.

Para que las diferentes áreas del aprendizaje tengan una mayor cercanía con la integralidad, la interculturalidad, la plurinacionalidad y el proceso de simbolización se propone algunas sugerencias para el tratamiento de los temas de las áreas que integran el currículo.

Ciencias aplicadas y artes

Los temas relacionados con las ciencias aplicadas y las artes se deben tratar tomando como referencia el macrocosmos, el mezo cosmos y el microcosmos. Los conocimientos y prácticas relacionados con la naturaleza pueden ser estudiados de manera sistemática en torno a los cuas Ciclos de que las diferentes culturas han ido descubriendo desde la más remota antigüedad. Muchos de los conocimientos ancestrales están siendo ratificados por varias teorías recientes como: la teoría del caos, la teoría de la complejidad, el principio de incertidumbre; la teoría de: el big bang (gran explosión), el big crunch (gran colapso), la fotosíntesis, etc.

El programa está encaminado a eliminar un

aprendizaje memorístico de elementos de la naturaleza que limita el desarrollo de la persona, la comprensión de los contenidos y la utilización de los conocimientos por la excesiva concentración en aspectos mecánicos.

Los contenidos están organizados en base a ejes que incluyen la persona, sus necesidades individuales y sociales, el medio ambiente y los distintos aspectos del conocimiento, procurando proporcionar una visión integrada de las ciencias en relación con la persona y con la naturaleza. La naturaleza o cosmos y el cuerpo humano son la fuente principal de los diferentes conocimientos y artes.

Matemáticas

Las matemáticas son una ciencia que se estudia inmersa en el espacio matemático de la representación. Esto significa que hay que partir del Cosmos, como el macro espacio-tiempo que, debido a los erróneos procedimientos de enseñanza ha perdido los referentes sociales, en este programa se pretende partir de las necesidades personales y sociales de uso y aplicación del número, pasar al aprendizaje de los conceptos lógico-matemáticos y luego a su aplicación para solucionar los problemas con los que se enfrenta la población en la vida cotidiana.

Desde este punto de vista, no se requiere que el niño - ni el adulto-, se centren en el estudio de teorías matemáticas memorizantes que poco aportan para la comprensión de esta ciencia. Este tipo de situaciones ha dado lugar a que, una gran parte de población nacional sienta aversión por esta ciencia y desconozca aún los procedimientos más

elementales del cálculo.

Para facilitar la comprensión de los conceptos y procesos matemáticos y su utilización se sugiere que empleen los siguientes procedimientos como parte de un proceso sistémico de simbolización:

- Concreción, con empleo de objetos manipulables.
- Semiabstracción, con el uso de maquetas, ábaco, y otros recursos para la representación de cantidades.
- Abstracción, con el empleo de imágenes y la correspondiente representación numérica y simbólica para el manejo del sistema escrito.

Lengua kichwa

El conocimiento y manejo de la lengua de la nacionalidad, no implica exclusivamente el aprendizaje de teorías gramaticales pues éste es el ámbito de especialistas. Los estudiantes necesitan tener oportunidades para expresarse y conocer las formas que pueden emplearse de acuerdo con los ámbitos de comunicación.

El desarrollo de la lengua nativa requiere del fortalecimiento de las relaciones intercomunitarias (el uso de la lengua en el contexto cotidiano) a fin de eliminar las barreras producidas por el aislamiento, situación que se traduce en el mantenimiento de formas de dialectos locales.

El tratamiento y uso de la lengua nativa en las unidades y guías de aprendizaje (el uso de la lengua nativa en el proceso pedagógico), finalmente se trabajará en el estudio de la lengua s fin de promover el desarrollo y vigorización de la lengua nativa (la lengua como objeto de estudio). En la educación básica se organiza de la siguiente manera: de la unidad 1 a la 15 las cuatro guías serán en lengua kichwa; de la 16 al 32 serán tres guías en lengua kichwa y 1 en castellano; de la 33 al 74, dos guías en lengua kichwa y dos en castellano a fin de garantizar el desarrollo del bilingüismo coordinado a la culminación de la unidad 74 (Educación Básica).

Castellano

Para el manejo de una segunda lengua

se requiere, como factor principal el conocimiento y el dominio de la lengua oral. La escritura es posterior al conocimiento de la lengua oral. En esta forma no se requiere alfabetizar por segunda vez en la nueva lengua.

Al igual que en el caso de la lengua de la nacionalidad, el conocimiento y manejo de la lengua española, no implica el aprendizaje de gramática ni de teorías gramaticales. Los estudiantes necesitan tener oportunidades para conocer la otra realidad cultural y expresarse de manera eficiente con fines de comunicación.

Los términos que forman parte del metalenguaje, es decir, los nombres de los elementos gramaticales (adjetivo, adverbio, conjunción, género, objeto directo, complementos, etc.) no tienen prioridad en este proceso, debido a la importancia que se asigna a la comprensión de los conceptos de la cultura.

Debe tenerse en cuenta que el español, al igual que toda lengua, tiene formas aceptables y no aceptables de acuerdo con los distintos grupos sociales. De manera tradicional, el modelo de español al que han estado expuestos a las nacionalidades indígenas ha sido el de tipo subestándar por lo que se requiere adquirir el conocimiento y manejo de la lengua estándar como uno de los mecanismos de reducir la discriminación por razones lingüísticas.

Todos los elementos lingüísticos deberán ser incluidos en los contextos correspondientes a la cultura de habla hispana a fin de que los niños puedan comprender y utilizarlos de manera eficaz en la comunicación.

Historia con inclusión de geografía y geopolítica

En la educación intercultural bilingüe se considera la enseñanza de la historia como un proceso en el tiempo y en el espacio. Dado que los hechos históricos no se producen aislados sino que responden a condiciones globales, el tratamiento de esta área es interdisciplinario, es decir que integra, entre otros, aspectos geográficos, sociales, antropológicos, económicos y políticos.

Para el reconocimiento y conocimiento

de la de áreas de la historia, se emplean técnicas auxiliares relacionadas con aspectos matemáticos, paleográficos y arqueológicos.

Con respecto a los contenidos de historia, se considera importante la recuperación de los espacios correspondientes a las nacionalidades que, en la llamada "historia oficial", no tienen cabida. Se considera que este reconocimiento permitirá fortalecer la identidad del pueblo ecuatoriano, puesto que refiere a la población a sus orígenes, le enfrenta a sus formas de vida y le posibilita la planificación y proyección hacia un futuro mejor

Cultura física y crecimiento personal

Dado que las condiciones de la población indígena le han llevado a funcionar en el mundo de manera parcial por la serie de condicionamientos que históricamente ha impuesto la sociedad dominante, se considera que uno de sus problemas principales radica en el bloqueo de sus sentidos, de sus emociones y de su capacidad intelectual, así como en la ruptura de su integridad mente, cuerpo, espíritu-, y en consecuencia, de su relación con el mundo.

El tratamiento de esta área permitirá el desarrollo, energización y conscientización del estudiante como ser humano mediante el trabajo con el cuerpo, las emociones, el intelecto y la conciencia, lo interior - o espiritual - y los sentidos. Se trata de que el estudiante pueda llegar a reconocerse como ser humano íntegro en relación con el mundo, de que aprenda durante el proceso a conocerse, respetarse, cuidarse y responderse a sí mismo, para luego ser capaz de hacer lo mismo con los demás seres humanos, con la comunidad, con la naturaleza y con el mundo a fin de poder vivir con todas sus capacidades desarrolladas e integradas.

Con el trabajo corporal, se pretende retomar el contacto con el cuerpo, es decir, hacerse dueño de él, mejorar todos los sistemas del cuerpo a través de un movimiento desbloqueador, energizador e integrador que posibilite lograr un mejor contacto con el mundo con el que se relaciona. La

capacidad de expresión que se produce como parte del trabajo corporal permite desarrollar la creatividad, el funcionamiento cerebral y, en consecuencia, la actividad dé la persona dentro del proceso educativo.

El conocimiento y expresión de las emociones posibilita el contacto afectivo con los otros, desarrollan la auto-estima y el sentido de seguridad en la persona, para que pueda enfrentar de manera positiva y creativa las situaciones que se le presentan en la vida.

Por su parte, el trabajo de ampliación de la conciencia con respecto a sí mismo, a los demás, a la naturaleza, a la vida y a sus situaciones, en general, posibilita la ampliación de la capacidad intelectual para mejorar la calidad de vida de la persona.

El reconocerse como ser vivo en interrelación con la naturaleza y con todos los demás elementos que forman parte del universo, hace que el crecimiento de la persona parta de su propia esencia y no solo de la superficie.

El énfasis en el trabajo de los sentidos está dado por la necesidad de activación de su capacidad y de ampliación de la percepción del mundo y de su comunicación con él.

El efecto de ello, se traduce en el desarrollo de la capacidad cognitiva y en el crecimiento del ser humano en su globalidad, dando lugar a la mejora de su relación consigo mismo, con los demás y con el mundo.

Seguimiento y evaluación

La evaluación en la educación no es un proceso aislado, sino periódica y permanente; aquí no se necesita que se termine la actividad para emitir el criterio de si aprendió o no el niño o la niña, como el ambiente de aprendizaje es la naturaleza, el padre o la madre que está acompañando, observa su dominio de conocimiento, da indicaciones y corrige si se equivoca; y la técnica es aprender haciendo, la evaluación está en todo proceso. Es decir la evaluación es por resultados.

Entre los agentes de la educación propia figuran los padres, y los contenidos que son generados y enseñados por agentes mitológicos, son aprehendidos por los

padres en diferentes ritos y celebraciones, los mismos que transmiten a la nueva generación, que en la actualidad está vigente, enseñan lo más elemental para la vida, individual, familiar, social y comunitaria.

En el ámbito del SEIB y la AMEIBA es el proceso de acompañamiento y obtención de información de los estudiantes, de la familia, profesores, padres de familia, administradores. Para lo cual se diseñan fichas específicas para cada actor.

Estos instrumentos son: ficha de seguimiento y evaluación para el profesor o profesora, ficha de seguimiento y evaluación para padres y madres de familia, ficha de seguimiento y evaluación para el administrador o administradora y finalmente la ficha de seguimiento y evaluación para los estudiantes.

Los procesos de evaluación de los estudiantes responden al proceso de seguimiento permanente que deben llevar a cabo los padres y maestros como responsables de la formación de los niños y jóvenes. Estos procesos son de carácter positivo y tienden a solucionar problemas relacionados con las actitudes y comportamientos personales y sociales, así como con el desarrollo del conocimiento.

La evaluación no es de tipo coercitivo ni punitivo. Tampoco se basa en la medición del rendimiento por notas o calificaciones, sino en la comprobación del dominio del conocimiento y de su aplicación en la vida real.

En el proceso educativo se incluirán los siguientes tipos de evaluación en el que participarán los padres de familia, los familiares relacionados con los niños y jóvenes y los miembros de la comunidad relacionados con los centros educativos:

- de diagnóstico
- de avance
- de resultado

La evaluación es aplicable a todos los actores sociales de la educación intercultural bilingüe: autoridades, estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad.

El modelo promueve el desarrollo de la auto-evaluación como un instrumento de

formación de la persona, así como de formas de evaluación creativas en base no solo al instrumento escrito, sino a otros medios de comunicación a los que tengan acceso los estudiantes.

Para la evaluación y autoevaluación de los actores sociales se aplicará rúbricas y otros instrumentos en forma cualitativa y cuantitativa, según las necesidades. Los resultados serán un referente para el diseño de políticas y acciones de capacitación de los actores y de la institucionalidad. Para la elaboración de los instrumentos de evaluación los criterios podrán agruparse por áreas de: autoestima, académica, administrativa, vinculación comunitaria, emprendimiento u otras equivalentes.

La evaluación es cualitativa mediante fichas y matrices de seguimiento y acompañamiento. Los aspectos a evaluar a los actores sociales de educación durante el proceso educativo entre otros son las siguientes:

Estudiantes:

- Nivel de satisfacción de los estudiantes en el centro educativo comunitario.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes con el docente o la docente.
- Grado de optimismo ante la vida.
- Grado de manejo de la expresión oral según la unidad (I1 y I2).
- Grado de manejo de la expresión escrita según la unidad.
- Grado de capacidad de explicar los procesos matemáticos según la unidad.
- Nivel de capacidad de resolver problemas matemáticos según la unidad.
- Grado de capacidad de explicar la cosmovisión de la nacionalidad según la unidad.
- Grado de conocimiento de los recursos naturales y su uso, según la unidad.
- Grado de conocimiento de las artes.
- Grado de criticidad frente a los hechos históricos según la unidad
- Grado de conocimiento de la geografía y geopolítica según la unidad.
- Práctica de cultura física.
- Grado de sociabilidad con los actores sociales: otros estudiantes, docentes, miembros de la comunidad.
- Grado de curiosidad por aprender.
- Nivel de gusto por aprender.
- Participación en emprendimientos.

- Nivel de uso de la lengua de la nacionalidad.
- Grado de lealtad a la cultura propia.
- Grado de manejo del español.
- Participación comunitaria.
- Predisposición al trabajo en equipo.
- Práctica de la reciprocidad y la solidaridad
- Habilidad para manejar y utilizar los medios tecnológicos y los ancestrales.

Docentes:

- Número de materiales ubicados en el centro educativo comunitario para cada unidad.
- Calidad de materiales educativos presentes en el centro educativo comunitario para cada unidad.
- Número de horas de cursos realizados por año.
- Diversidad de cursos realizados.
- Formación académica.
- Bilingüismo lengua kichwa/castellano.
- Usos de los materiales en el aula.
- Funciones directivas que desempeña.
- Capacidad de explicación de los conocimientos.
- Manejo de los procesos de simbolización.
- Trabajo en equipo.
- Grado de investigación y creatividad.
- Grado de aplicación del MOSEIB/AMEIBA/ Modelo de Educación de la Nacionalidad Kichwa (educación propia) en articulación con el currículo nacional del Ministerio de Educación.

Administradores:

- Número de gestiones realizadas por el período evaluado
- Nivel de liderazgo en su campo de gestión
- Nivel de aceptación por los estudiantes
- Grado de planificación y organización de su trabajo
- Grado de prontitud en la respuesta a las peticiones
- Grado de vinculación con la comunidad

Institucional: se considera dos componentes

a) Gestión curricular:

- Funcionamiento de los círculos de reflexión pedagógica
- Participación de los amautas o sabios en el centro educativo comunitario

- Aplicación de los contenidos curriculares del SEIB
- Aplicación del sistema de conocimientos del MOSEIB
- Aplicación del modelo de educación de la nacionalidad
- Aplicación de la pedagogía propia de la nacionalidad
- Cumplimiento de las unidades didácticas planificadas
- Nivel de uso de las lenguas de la nacionalidad
- Aprovechamiento del tiempo en el aula
- Grado de aprovechamiento de procesos de interaprendizaje dentro y fuera del aula
- Nivel de utilización de los recursos textuales
- Grado de utilización del material paratextual
- Concreto
- Uso de los equipos tecnológicos
- Trabajo en equipo de los estudiantes
- Inserción de los elementos culturales propios en el currículo
- Apoyo de los docentes para descubrir y desarrollar aptitudes de los estudiantes
- Número de eventos deportivos realizados
- Número de eventos académicos: casa abierta, feria educativa, realizados
- Participación en eventos académicos de la institución
- Organización de ambientes pedagógicos
- Organización de la biblioteca y otros espacios de consulta académica

b) Gestión administrativa:

- Número de gestiones realizadas por año para la institución
- Relación de la institución con la comunidad
- Estado y calidad de los baños
- Organización de la cocina estudiantil
- Implementación de medios de consulta para estudiantes y docentes
- Emprendimientos realizados
- Relación de la institución con padres de familia
- Modalidad educativa acorde con los procesos comunitarios
- Horario acorde a las necesidades de la comunidad
- Gestión del gobierno de educación comunitaria
- Organización de los patios escolares
- Protección de áreas verdes forestales
- Suficiencia de aulas cómodas y abrigadas en las zonas frías y aulas cómodas y frescas para en las zonas calientes.

Padres de familia

- Grado de seguimiento educativo de sus hijos e hijas
- Participación en eventos de capacitación organizados por el centro educativo comunitario
- Buen trato a los estudiantes y a la familia
- Manejo de la lengua de la nacionalidad en la familia
- Grado de apoyo a los estudiantes en las tareas escolares y extraescolares

Comunidad

- Grado de interés por las actividades del centro educativo comunitario
- Número de gestiones realizadas por la educación de sus estudiantes
- Participación en los eventos organizados por el centro educativo comunitario
- Implementación proyectos educativo y/o producción
- Vinculación de la comunidad con el centro educativo comunitario

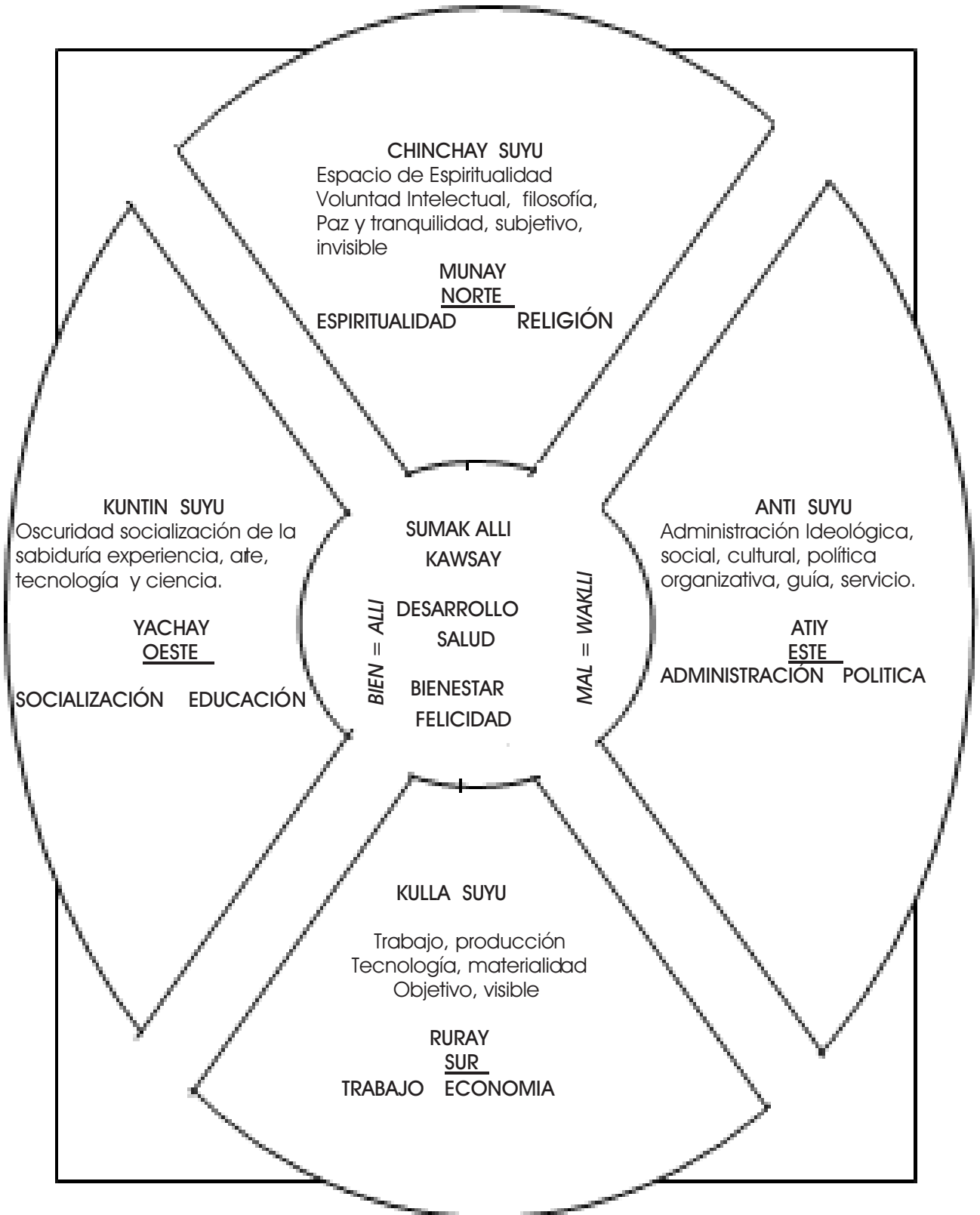
Autoridades: Circuitales, Distritales, Zonales y Nacionales del SEIB

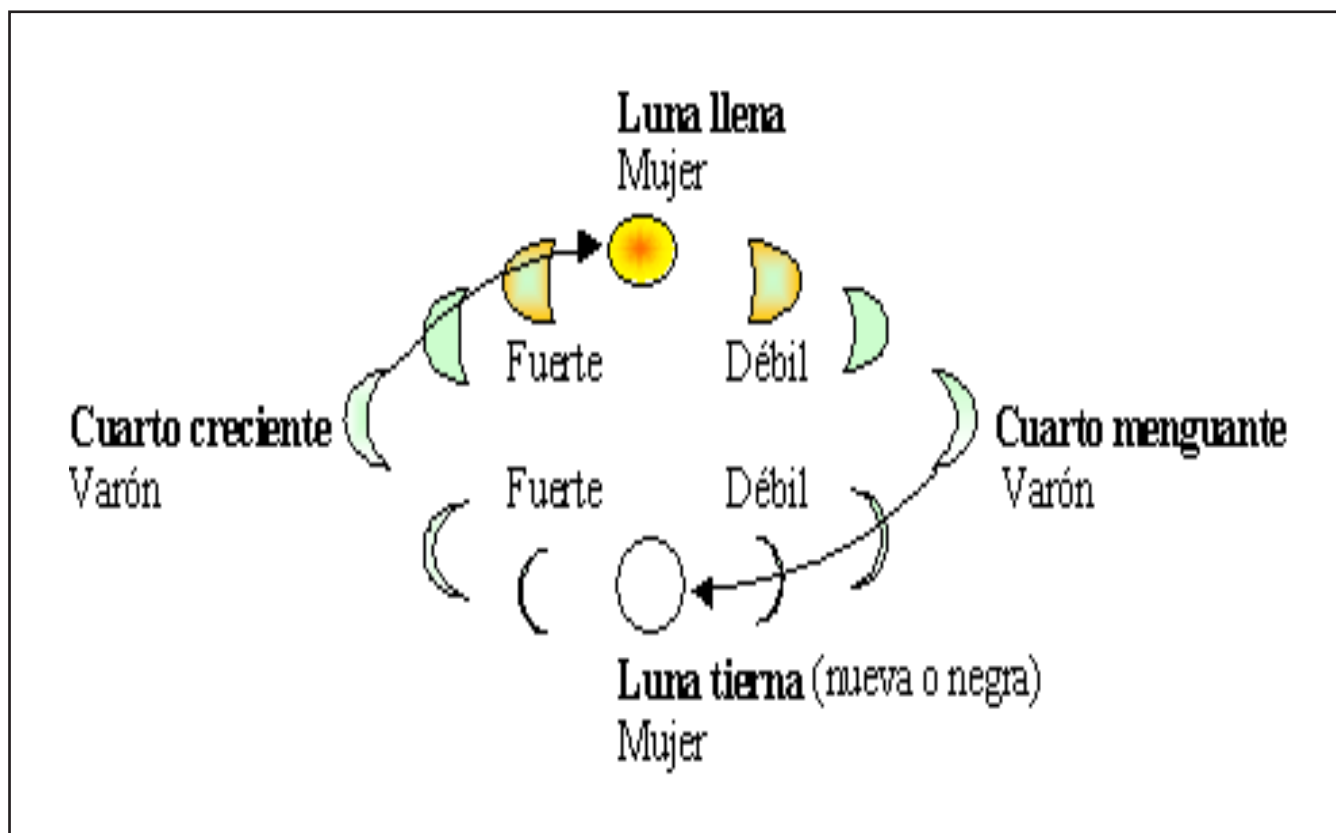
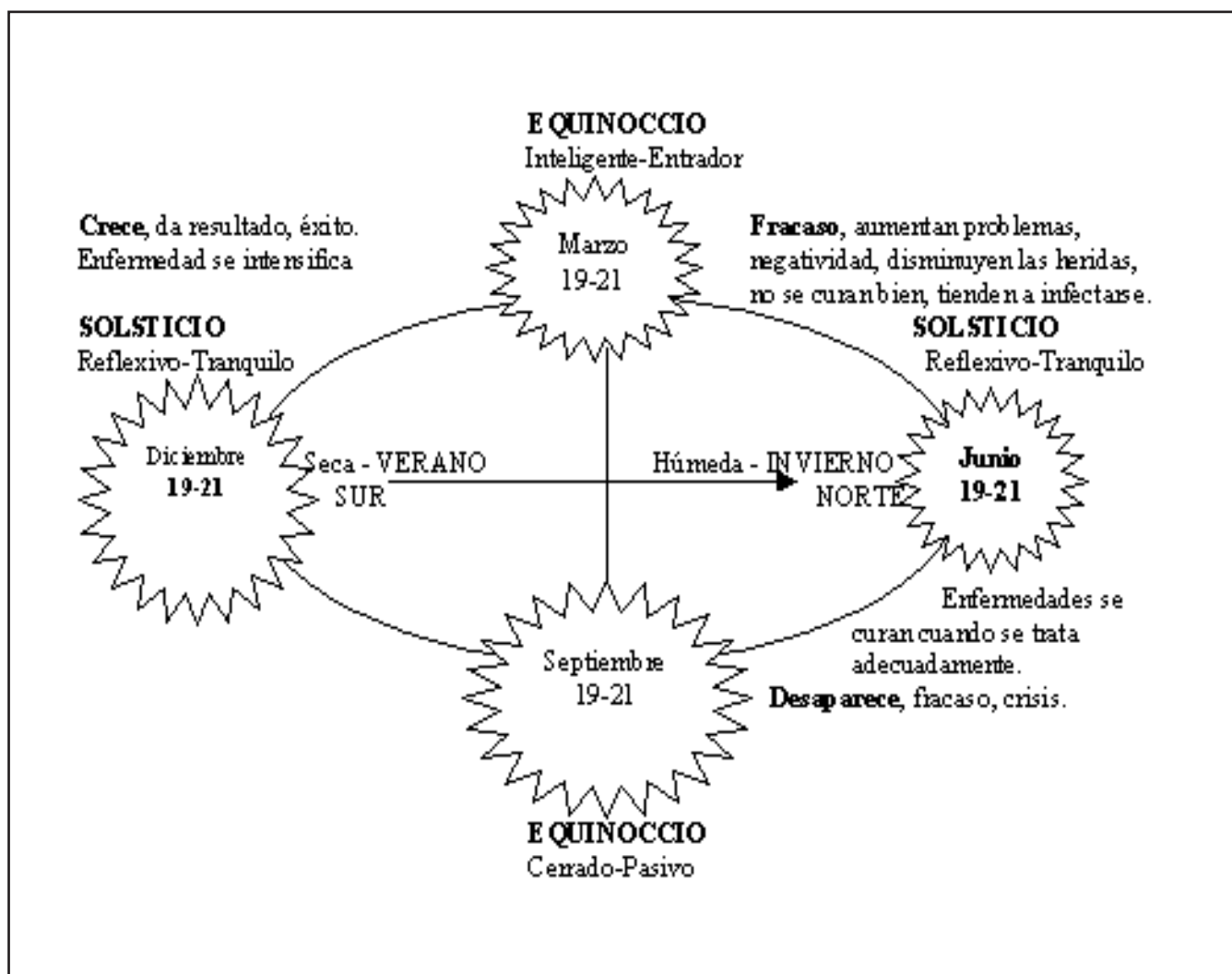
- Entrega puntal de materiales educativos en lengua propia y en español.
- Número de cursos realizados para los docentes.
- Gestión presupuestaria.
- Asesoría académica.
- Asesoría administrativa.
- Compromiso con la coordinación con la nacionalidad.
- Nivel de liderazgo.



Orientación Cosmogónica Tawa-Intin-Suyu

Cuatro Regiones Solares







Shimikuna

Akillana	Clasificar
Antawañan	Educación Vial
Apariykancha	Medio de Transporte
Kamachikkuna	Normas de Comportamiento
Kañichina	Armado, Armar
Kikin Patachiy	Responsabilidad
Killkashka Shimi	Lenguaje Escrito
Kuyuchina	Motricidad
Lapuna	Doblar
Maychan	Importancia
Mutsuypa	Utilidad
Nina Shimi	Lenguaje Oral
Paktakuyurin	Ritmo
Paltachina	Estampado
Pilluna	Ovillar
Purarishkamanta	Causa
Rimanakancha	Medio de Comunicación
Rurashka Tullpukuna	Pinturas
Sachata Pitina	Forestar
Sachayachina	Reforestar
Shutiyachina	Rotulado
Shuyu	Figura
Sumaychay	Respeto
Wankukuna	Conjunto
Washatukuk	Efecto
Yachaypayana	Dramatizar
Yupa	Número
Yupayki	Numeral
Antanikik	Computadora
Challay	Rito
Kamayku	Evaluar
Kichwa Llika	Alfabeto Kichwa
Killkawana	Redactar
Killkanancha	Grafía, Letra
Ñanyachay	Guía Didáctica
Iluku	Semana
Yupaynikichik	Calculadora

Imashina kichwa shimita



rimanchik killkanchikpash

Uyariy Fonema	Rimay Alfono	Killka Grafía
/a/	[a] [i] [u]	<a>
/i/	[i] [e]	<i>
/u/	[u] [o]	<u>
/ch/	[ch] [sh] [zh]	<ch>
/h/	[h] [h] [0]	<h>
/k/	[k] [kh] [k] [g]	<k>
/l/	[l] [r]	<l>
/ll/	[ll] [zh] [ch] [l]	<ll>
/m/	[m] [w] [0] [n]	<m>
/n/	[n] [m]	<n>

/ñ/	[ñ] [y] [n]	<ñ>
/p/	[p] [ph] [b]	<p>
/r/	[r] [l] [b]	<r>
/s/	[s] [sh]	<s>
/sh/	[sh] [ch] [s] [z] [zh]	<sh>
/t/	[t] [th] [d] [r]	<t>
/ts/	[ts] [ch]	<ts>
/w/	[w] [b] [0]	<w>
/y/	[y] [i]	<y>



Yupakuna

1 Shuk
2 Ishkay
3 Kimsa
4 Chusku
5 Pichka
6 Sukta
7 Kanchis
8 Pusak
9 Ishkun

10 Chunka
100 Patsak
1000 Waranka
1'000.000 Hunu

Chunka shukmanta chuskuchunkakaman killkana

11 chunka shuk
12 chunka ishkay
13 chunka kimsa
14 chunka chusku
15 chunka pichka
16 chunka sukta
17 chunka kanchis
18 chunka pusak
19 chunka iskun
20 ishkay chunka

21 ishkay chunka shuk
22 ishkay chunka ishkay
23 ishkay chunka kimsa
24 ishkay chunka chusku
25 ishkay chunka pichka
26 ishkay chunka sukta
27 ishkay chunka kanchis
28 ishkay chunka pusak
29 ishkay chunka iskun
30 kimsa chunka

31 kimsa chunka shuk
32 kimsa chunka ishkay
33 kimsa chunka kimsa
34 kimsa chunka chusku
35 kimsa chunka pichka
36 kimsa chunka sukta
37 kimsa chunka kanchis
38 kimsa chunka pusak
39 kimsa chunka iskun
40 chusku chunka

Killkashun patsakpi, warankapi hunupi imashina killkarinata.

101 patsak shuk
102 patsak ishkay
110 patsak chunka
111 patsak chunka shuk
120 patsak ishkay chunka
130 patsak kimsa chunka
200 ishkay patsak
300 kimsa patsak
400 chusku patsak

1001 waeanka shuk
1002 waranka ishkay
1010 waranka chunka
1011 waranka chunka shuk
1020 waranka ishkay chunka
1030 waranka kimsa chunka
2000 ishkay waranka
3000 kimsa waranka
4000 chusku waranka

1'000.000 hunu
2'000.000 ishkay hunu
3'000.000 kimsa hunu
4'000.000 chusku hunu
5'000.000 pichka hunu
6'000.000 sukta hunu
7'000.000 kanchis hunu
8'000.000 pusak hunu
9'000.000 ishkun hunu

Iluku punchakunata wallpashka



Creación de los días de la semana

Napumanta Umawa kichwa rimak runakuna kawsana yachanapika, ashka sami ñawpa rimanakunami tiyan, chaymantami llukumanta ñawpa rimanata hapinchi, chaypimi kasna yachachin:

En la sabiduría de la Cultura Umawa kichwa hablante de Napo, existen diversos mitos, entre esos tomamos el Mito del Iluku que nos enseña así:

Killaka, Intipa wawkimi kashka, shuk panitami charishka, warmita charishpallata, paywa panita wakllichishkamanta paypa yayakuna ayllukunapash wañuchinka ruranakukpi, warmintiichushparishanishpakallarirka, warmi mana uktalla allichikpi, hawa pachaman sikasha Killatukushpa ichusha sakirka, paypa warmika lluku nishkami karka. Intipash hawa pachaman sikashpami kuna punchakaman purikun, intita hapinkapakka watanami tukun, chaytami Kichwa runakunaka rumita

llaklasha shayachishkawan Inti Watana rimankuna, chaymantami pachata tupunkapakka WATA nishka shimita rimanchi, mishu shimipika año nishpami rimankuna. Ranti Intipa wawki Killatukushkamantaka, ima sami llankanakuna pachata riksinkapaka, llullu killa, mushuk killa, pura killa, mutsuy killa nishpa rimarin, chaymantami KILLA nishka shimita charinchi, mishu shimipika mes nishpami rimankuna.

Luna, fue hermano del Sol, tenía una hermana, a pesar de tener esposa, al ver que sus padres y familiares querían matar por haber abusado a su propia hermana, junto a su esposa comenzó a huirse, como la mujer no se alisto pronto, dejó abandonada ascendiendo al cielo y se transformó en Luna, su esposa fue conocida de lluku. También el Sol ascendió y recorre por el cielo, para detener al sol toca amarrarle,

así los Kichwas colocando la piedra labrada lo llamaban "inti watana" (amarradero del sol), por eso para medir el tiempo se dice "wata" que en español lo llaman "año". En cambio por cuanto el hermano del Sol se transformó en Luna, para identificar los diferentes tiempos de trabajo se dice: "llullu killa" (luna tierna), "mushuk killa" (luna nueva), "pura killa" (luna llena), "mutsuy killa" (mes de escasez), por eso tenemos la palabra "killa" que en español significa "mes".

Killapa warmi lluku kashkamanta, semana ninkapak ILLUKU nishpa shutiyachishkanchik.

Por ser lluku la esposa de Luna, para decir semana hemos bautizado con el nombre de lluku.

Ranti, punchakuna tupuna shimikunata llukchinkapakka, Killa ichushka sakirik lluku warmi wawachishka sakirirka, wakchayasha wakaykachakushkapi pachapumachurikuna iksayuk warmita manata wañuchishpata ishkey chapa wawata llukchishpa puma rukumamaman mikunkapak kunakurka, ranti mana mikurkachu ashtawan wiñachirkami, pay ishkey chapa wawata wiñachishkamantami hapinchi, chaykunami kanakurka: KUYLLUR, CHASKA, Kuyllurtaka mishu shimipi estrella ninakunmi, ranti Chaskata Venus nishami rimankuna, kaykunami pacha puma churikunata wañuchinkapa Napu mayupi, Serafin nishka pampapi shuk chakata rurashpa shuk shuk chikan purama shayarishpa pumakuna yaykushkallawa chakata pitishpa wañuchinakushka, chay raykumi punchakunata kasna kallariashkanchik:

En cambio para sacar los nombres de los días de la semana, tomamos de estos pasajes: La mujer lluku abandonada por su esposo Luna quedó embarazada, mientras la viuda pasaba añorando, los hijos del tigre

gigante del mundo antes de matar a la viuda extrajeron dos tiernos gemelos y le dieron a la abuela tigre para que coma, más ella no lo comió y los crió, el nombre de los gemelos fue Kuyllur y Chaska que en español significa Estrella y Venus respectivamente, estos gemelos para acabar con los hijos del tigre gigante prepararon un puente sobre el río Napo en el sitio hasta hoy conocido Serafín, colocados los dos en los extremos mientras los tigres cruzaban cortaron el puente y le mataron, por eso los nombres de los días inician así:

KUYLLUR shuk ushayyuk yapa shillinku chapawawa shutimi kan, ima ruranatas ñawpa ñawpa rurak kashkamantami, kallarik, mishu shimipi Lunes nishka punchata Kuyllur nishpa shutichishkanchik.

KUYLLUR, nombre de uno de los poderosos gemelos, toda actividad lo realizaba chiste a chiste antes que el otro, por eso al día Lunes como primer día lo llamamos Kuyllur.

CHIKI shutika, tarpukuna mana alli wiñakpi rukukuna chiki puncha nishka raykumanta mishu shimipi Martes nishkata Chiki puncha nishpa churashkanchik.

CHIKI, por ser tradicionalmente conocido como el día en el que no se desarrollan los sembríos, al día Martes lo llamamos Chiki.

LICHA shimika, tarpukuna alli aparikpi, mikunakuna, kuyanakuna yapa tariikpi mishu shimipi Miércoles nishkata rukukuna yapa alli, llichachik puncha nishkamantami LICHA nishpa shutichishkanchik.

LICHA, en este día los sembríos se desarrollan bien y dan buena cosecha, los alimentos y obsequios se consigue en abundancia, hay mucha suerte, por eso al día Miércoles lo llamamos Licha.

PURI rimayka, tutakunapi, hawapachapi puyu ñampiklla rikurishka rayku, ruku yachaypi ashka wiwakuna purishkatami rikuchin nishpa rimankuna, maykankunaka charapa wachankapak sikashkatami rikuchin nishpa rimankuna, shinallata shina rikurishka tuta aychankapak runa purikpi ashka aychakuna, aychawakunapashmi hapirin ninkunami. Kay yuyaywanmi mishu shimipi Jueves nishkata Puri puncha nishpa shutichishkanchik.

PURI, durante la noche en el cielo las nubes

aparecen en forma de camino, esto significa que todo los animales salen en busca de alimentos, la tortuga sale a poner huevos en la arena, entonces se obtiene buena cacería y pesca, por eso al día Jueves se le llama Puri.

WITUK shimika, kuyllurkuna mama, Killapa pani, maykan karita payta tutakuna yapa killachin nishpa riksinkapak wituk yakuyachishkawan ñawipi jawishka, chaymi kashka paypak turillata, shina waklli rurashkamantami hawapachaman sikashpa killa tukushka, chay raykumi mishu shimipi Viernes nishkata Wituk puncha nishpa shutichishkanchik.

WITUK, la madre de los hermanos kuyllur, hermana de Luna, para descubrir quien le molestaba durante las noches, aplicó en la cara del sujeto una mano de pintura de Wituk, resultando ser su propio hermano quien por este hecho de inmoralidad huyó al cielo y se transformó en Luna, por eso al día Viernes lo llamamos Wituk.

SASI shimika, rukukuna yachaypi ima mikunakunata mikushkawa, ima sami llankanatas rurashkawa runa aycha unkurinamanta, sachá hampikunata upyasha kknashpa, wakllichik mikunakunata sasishpa, sinchi llankanakunata mana rurashpa, runa aychapi tiyak mana alli samayta, unkuykunata picharishpa, mayllarishpa mushuk samayta hapishpa shinchiyami, mana shina rurakpi ñukanchik aycha unkurinkami, chay raykumi mishu shimipi Sábado nishkata Sasi puncha nishpa shutichishkanchik.

SASI, en la sabiduría ancestral al ingerir alimentos inadecuados, realizar trabajos pesados, provoca alteraciones energéticas en la salud, para mantener el equilibrio se realiza los ayunos rituales y se consume la medicina natural para purificación espiritual, por eso al día Sábado lo llamamos Sasi.

CHASKA shutika, kayshuk uyarik chapa wawa Kuyllurpa wawkimi kan, payka allita rurankapak allimanta, samashpa samashpa, washa washa rurak kashkamanta, puchukay punchata, mishukuna Domingo nishkata Chaska shutita churashkanchik.

CHASKA, el nombre del hermano gemelo de Kuyllur fue Chaska, el ser poderoso que realizaba todas las actividades con

lentitud, seguridad y espacios adecuados de descanso, por eso al día Domingo lo llamamos Chaska.

Chaymantami kichwapika kay lluku

punchakunata charinchik:

Por estas razones en kichwa tenemos los siguientes días de la semana:

Hunkay puncha shuntikuna

Kay shutikunata rinsichinchik, punasuyupi charishkata, antisuyupi charishkatapash shina:

Kuyllur	Lunes
Chiki	Martes
Llichá	Miércoles
Puriy	Jueves
Wituk	Viernes
Samay	Sábado
Inti	Domingo



Wata killakunata wallpashka

Creación de los meses del año

Uma Napu rukukunaka, Umawa runakuna kawsamushkamanta yuyarishpa, shuk wata ukupi llankanakunata rurankapak kasna yuyanakunatami charinkuna:

El pueblo del Alto Napo, recordando desde la existencia del pueblo Umawa, para realizar los trabajos durante el año tienen estos pensamientos:

PUYU. Kay killa ukupika, chishakta chishakta puyukllami tukun tamyapachaman chimpankapak kallarikushkarayku, chayraykumi Puyu killa nishka tukun, ranti castellano shimipika Enero nishkami kan.

PUYU. Durante este mes, por iniciar el paso a la época del invierno todos los días permanece nublado, por eso se dice el mes de las nubes (Puyu killa), mientras que en castellano se dice mes de Enero.

MIHANU. Tukuy mayukuna punkumanta ashka paktalla aychawakunami mayu umakunaman sikankuna; tutakunapi llikashpa ashka aychawatami runakuna mikunkapak, ayllukunaman, markayakunaman kuyankapak hapinkuna, chayraykumi castellano shimipi Febrero nishkata Mihanu killa rimanchik.

MIHANU. Desde la desembocadura de todos los ríos, cantidad de peces medianos surcan a sus cabeceras; la gente pesca abundantes peces con la red durante las noches para consumo propio, regalar a los familiares y padrinos, por eso al mes de Febrero en kichwa lo llamamos Mihanu.

WIWA. Kay killapika: pishku, lumucha, taruka, ima wiwakunapash wawachinkunami, maykankunataka runakuna wiwashpa wiñachinkuna, chayraykumi castellano shimipi Marzo nishkata Wiwa killa rimankuna.

WIWA. En este mes: el pájaro, la guanta, el venado y cualquier animal se reproducen

en cantidad, algunos de estos animales son domesticados, es por eso al mes de Marzo en kichwa lo llamamos Wiwa.

CHUNTA. Kay killa punchakunapika ashka chunta muyukunami aparin, runakuna mikunkapak upyankapasmi chanirin, chasnallata maykan wiwakunapas mikunkunami, Rukullakta runakunaka Chunta raymitami rurankuna, chayraykumi castellano shimipi Abril nishkata Chunta killa rimankuna.

CHUNTA. En los días de este mes la chonta produce abundantes frutos, sirve para que la gente se pueda comer y beber, la gente de Rukullakta celebra la fiesta de la chonta, por eso al mes de Abril en kichwa lo llamamos Chunta.

ALA. Kay killa punchakunapika sachapi, ismu yura kullukunapi ashka alami wiñan, aychakuna mana taririkpi alata pallashpa, yanushpa, maytupi kusashpa mikunkuna, chayraykumi castellano shimipi Mayo nishkata Ala killa nishpa rimankuna.

ALA. En los días de este mes en la selva, los hongos crecen sobre los troncos descompuestos en abundancia, al no conseguir carne se lo recoge, para consumir cociendo y asando en hojas, por eso al mes de Mayo en kichwa lo llamamos Ala.

TAMYA. Kay killapika tukuy punchakunami yapa tamyán, llankankapak, mikuna maskankapak mana ushachinchu, yakukuna ashkata untashpa tarpukunata runakunatas wañuchinmi, chay raykumi castellano shimipi Junio nishkata Tamyá killa nishpa rimankuna.

TAMYA. En este mes todos los días son lluviosos, no permite trabajar y buscar alimentos, los ríos crecen, destruyen los sembríos y causan la muerte de mucha gente, por eso al mes de Junio en kichwa lo llamamos Tamyá.

PAPANKU. Kay killapi ashka papankumi sachapi wiñan, mikunakuna illakpi chayta pallasha kusashpa mikunkuna, chayraykumi castellano shimipi Julio nishkata Papanku killa nishpa rimankuna.

PAPANKU. *En este mes crece en la selva abundante papanku, y si no hay alimento se cosecha para consumir asando, por eso al mes de Julio en kichwa lo llamamos Papanku.*

SARA. Tukuy runakunami kay killapi ashka sarata tarpunkuna, saraka sumak wiñashpa hatunmi tukun, chayka chuklluta mikunkapak, sara tantata mikunkapak, sara apita upyankapak, katunkapakmi mutsurinkuna, chay raykumi castellano shimipi Agosto nishkata Sara killa nishpa rimankuna.

SARA. *En este mes todas las personas cultivan maíz, el maíz crece en buen estado y se obtiene un buen fruto, este fruto se utiliza para comer como choclo, preparando humitas, para beber preparando colada y también para la venta, por eso al mes de Agosto en kichwa se dice Sara.*

MUTSUY. Kay killa paktashkapi, ima tarpu mikuna muyukuna, sacha muyukuna, sacha aychakuna, aychawakuna chinkarinmi, yarkay pachami tukun, chay raykumi castellano shimipi Septiembre nishkata Mutsuy killa nishpa rimankuna.

MUTSUY. *Al llegar este mes, se produce la escasez de los frutos cultivados, silvestres, carne de monte y peces, es época de hambruna, por eso al mes de Septiembre en kichwa se lo conoce como Mutsuy.*

UKUY. Kay pachapika, ashka wayra, tamyá, illapa tutakunapi, ukuy pus wasimanta, ashka ukuyi punchayanapi pawan, chaytaka runakuna ukuy wasi mayanpi ninata hapichishpami hapinkuna, chay añankutaka maytupi kusashpa, allpa mankapi kanchashpami mikunkuna, ukuyka yapa wira añankumi kan, chay raykumi castellano shimipi Octubre nishkata Ukuy killa nishpa rimankuna.

UKUY. *En esta época, en las noches de mucho viento y rayo, durante la madrugada, salen de los hormigueros muchas hormigas "ukuy", a éstas la gente captura prendiendo fogata junto a los hormigueros, a ésas hormigas se las comen asando en hojas o*

tostando en olla de barro, el ukuy es una hormiga muy sabrosa, por eso al mes de Octubre se lo conoce como Ukuy.

AYA. Kay killapika, tukuy runakunami kallarmantapacha, ayllukuna wañushka ayakunata yapa llakishkamanta ima sumak rurashkakunata yuyarishpa, aya pampashka hawapi pay yapa munashka mikunakunata yanushpa churankuna, kawsak shinalla mikuchun nishpa, chay raykumi castellano shimipi Noviembre nishkata Aya killa nishpa rimankuna.

AYA. *En este mes, todas las personas desde la antigüedad, por mucho aprecio y recordando las buenas acciones de los parientes fallecidos, colocan encima de la tumba su comida favorita, para que se sirva como lo hacía mientras estaba con vida, por eso al mes de Noviembre se lo conoce como Aya.*

MISHKI. Kay killapika tukuy sami putankuna, yura uktukunapi wasichishpa mishkita churankuna, chaytaka runakuna pallashpa, chunta muyuwa, inchikwa, palanta kusashkawa tanrashpa mikunkuna, shinallata uhuta allichinkapak upyankuna, chayraykumi castellano shimipi Diciembre nishkata Mishki killa nishpa rimankuna.

MISHKI. *En este mes, todo tipo de abejas, pone la miel haciendo su panal en los agujeros de los árboles, la gente recogiendo esta miel, comen embadurnando con la chonta, maní, plátano asado, también lo beben para aliviarse de la tos, por eso al mes de Diciembre en kichwa se lo conoce como Mishki.*

Chaymantami kichwapika wata killakunata kasma shutichishka sakirin:



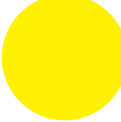












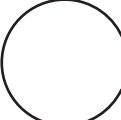
Por estas razones en kichwa tenemos los siguientes meses del año:

Puyu	Enero
Mihanu	Febrero
Wiwa	Marzo
Chunta	Abril
Ala	Mayo
Tamyá	Junio
Papanku	Julio
Sara	Agosto
Unki	Septiembre
Ukuy	Octubre
Aya	Noviembre
Mishki	Diciembre



Tullpukuna

Los colores

	Ankas	Azul	
	Ankayu	Azul cielo o Celeste	
	Killu	Amarillo	
	Kishpu	Anaranjado	
	Maywa	Violeta	
	Puka	Rojo	
	Pukalla	Rosado	
	Sani	Morado	
	Sanilla	Lila	
	Sañu	Café	
	Shanshu	Caoba	
	Ushpa	Gris o plomo	
	Waminsí	Fucsia	
	Waylla	Verde	
	Wallachik	Verde claro	
	Wayllalla	Verde agua	
	Wayllanak	Verde oscuro	
	Yana	Negro	
	Yurak	Blanco	



Taripashka pankakuna

- DINEIB. 2004. Educación Infantil Familiar Comunitaria. Quito – Ecuador.
- MEC. 1996. Propuesta consensuada REFORMA CURRICULAR para la Educación Básica. Quito – Ecuador.
- ALMEIDA, Ileana. 1996. Temas y cultura quichua en el Ecuador. Colección Pendoneros. ABYA - YALA. Quito - Ecuador.
- ANDY VARGAS PEDRO D., 2008. Raíces Culturales de los Kichwas del Alto Napo. Ediciones "Yachay Ushay". Tena-Napo-Ecuador.
- ANDY VARGAS, Pedro D., 2009. Kichwapi Rimashun. Hablemos en Kichwa. Consejo de Lengua Kichwa de Napo Ediciones Yachay Ushay. Tena Ecuador. pp 78.
- ANDY VARGAS, Pedro D., 1999. Kipukamana Pachamanta Español Kichwa Shimikuna. Tena Ecuador.
- ANDY VARGAS, Pedro, 2009. Ecuador Mushuk Kichwa Killka Lika. Nuevo Sistema de Escritura del Kichwa Ecuatoriano. Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Napo. Ediciones Yachay Ushay, Tena-Ecuador.
- AYALA MORA, Enrique. 1990. Nueva historia del Ecuador. Época aborigen. Volumen 1. Editorial Grijalbo. Quito.
- CALDERON C., Luis H., 1996. Dejando Huellas. PROLIPA Cía. Ltda. Quito –Ecuador.
- CAMPAÑA., Klever, 2004. Tantachishka Kichwa Shimi. Guías Bilingüe de Aprendizaje Autónomo. Riobamba–Ecuador.
- CERDA CH., Mariano y otros, 2007. Shimiyuk Kamu. Pastaza Marka Ishkay Shimi Yachayta Pushak. Primera Edición Puyo Ecuador.
- CONAIE-DINEIB. 1990. Ñuanchic Shimi. Quito.
- CONEJO, Alberto y otros, 1993. Quichua Rimay Yachay. Gramática de la Lengua Quichua. Quito.
- DALL´ALBA BALLARDIN, Leonir. 1992. Pioneros, Nativos y Colonos. El Dorado en el siglo XX. Ecuador. ABYA - YALA.
- DDA-UICN-MACAC, 1994. Huacamayu urcu yachai. Colección Educación Ambiental 1. Quito-Ecuador, pp. 83-99.
- DEA , Santos .1988.Ñawpa Rukukuna Rimana.Cultura Kichwa. Pompeya- Orellana- Ecuador.
- DIRECCIONES PROVINCIALES DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE Y DE NACIONALIDADES DE LA AMAZONIA. 2007. Innovaciones Educativas. Primera Edición. Amazonia- Ecuador.
- DIRECCIONES PROVINCIALES DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE Y DE NACIONALIDADES DE LA AMAZONIA. Instrumentos Curriculares. Apliquemos el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe en los CECIBs de la Amazonia. Primera Edición. Amazonia- Ecuador.
- EQUIPO TECNICO, 2009. Aporte de experiencias Culturales Compartidas en la Vida Comunitaria de cada uno de los Autores.
- GARCÉS D., Alicia; RUIZ M., Lucy. "La economía colonial y su impacto en las sociedades indígenas: El caso de la gobernación de Quijos, siglos XVI - XVII"; en Santos Granero.
- IGLESIAS, P., Genny. 1989. Sacha Jambí. El uso de las plantas en la medicina tradicional de los Quichuas del Napo. Ed. ABY - YALA. Colección 500 años No. 52.
- LEON COLOMA, Teodoro G., 1989. Auquicu (El Principito). Antoine de Saint-Exupery. Versión Quichua. EBI-CEDIME, Quito.
- LIRA, Jorge A., 1945. Diccionario Khechuwa-Español. Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- MEC - DINEIB. 1993. "Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe". Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACION, 2008. Lenguaje Comunicación. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.
- MINISTERIO DE EDUCACION, 2008. Matemática. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.
- MINISTERIO DE EDUCACION, 2008. Ciencias Naturales. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.
- MINISTERIO DE EDUCACION, 2008. Entorno Social. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.
- MINISTERIO DE EDUCACION, 2008. Estudios Sociales. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.
- MORENO Y., Segundo. 1987. Alzamientos indígenas en la Audiencia de Quito 1534 - 1803. Quito. Ediciones Abya - Yala.
- MOYA, Alba. 1998. Ethnos. Atlas etnográfico del Ecuador. EBI - GTZ. Ed. 2da. Quito - Ecuador.
- MUGICA, Camilo, s/f. Aprenda el Quichua. Gramática y Vocabulario. CICAME, Prefectura Apostólica de Aguarico-Ecuador, Pompeya-Napo.
- OBEREM, Udo. 1980. Los Quijos. Etnohistoria. Colección PENDONEROS. IOA. Tomo 16 - Otavalo.
- OSPINA, Pablo. 1993. El Rumor de la Guerra: Guerra Tribal y Presencia Colonial en Mocoa a Inicios del Siglo XVIII. En : Procesos 1994, Revista Ecuatoriana de Historia, No.6, Quito, Corporación Editora Nacional.
- PALACIO A. José Luis. 1989. Ñucanchi Huiñai Causai-Nuestro Pasado. Río Napo. FECUNAE.
- PEBI (V.A), 1990. Pueblos Indígenas y Educación. Ediciones ABYA-YALA, N° 14, Quito-Ecuador.
- PORRAS G. Pedro I. 1974. Historia y Arqueología de la ciudad Española. Baeza de los Quijos. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tomo I. Quito, pp. 21 - 23, 27 - 87, 157, 185. "Secuencia seriada de los artefactos de piedra pulida de la fase Cosanga en el Oriente", 40 I.C.A., t. 1: 59 - 63, Génève.
- SANTOS, Fernando, s/f. Etnohistoria de la alta amazonía. Siglo XV - XIII. ABYA - YALA. Colección 500 años No. 46. Quito - Ecuador.
- SHIGUANGO CH. Sharimiat. 2006. Ciencia Cósmica de los Pueblos Indígenas. Nueva Versión de la Medicina Shamanica de los Yachakuna. Primera Edición. Archidona- Napo- Ecuador.
- TATZO, Alberto, RODRÍGUEZ, Germán, 1996. Visión Cósmica de los Andes. Primera Edición. Abya-Yala, Quito.
- VARGAS LICUY, Zarita. Entrevista. Centro Tálag, Tálag, Tena, Napo. 1998 -10 - 15, 75 años (aproximado).
- DIPEIB-Pastaza. 1998. ISHKAY NIKI JAYUN YACHAYKUNA. Experiencias de AMUPAKIN.
- Talleres Comunitarios.
- Información de ancianos, ancianas, líderes, dirigentes, yachakuna.

