

PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

Monserrat Creamer
Ministra de Educación

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Monserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación

Susana Araujo Fiallos

Viceministro de Gestión Educativa

Vinicio Baquero Ordóñez

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

María Fernanda Crespo Cordovez

Subsecretario de Administración Escolar

Mariano Eduardo López

Directora Nacional de Currículo

Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

Director Nacional de Recursos Educativos

Ángel Gonzalo Núñez López

Directora Nacional de Operaciones y Logística

Carmen Guagua Gaspar

Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

COORDINACIÓN GENERAL

Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad

Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

Asesoría y Coordinación General

Carmen Lucía Ramón

Diseñador Gráfico

David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

SECRETARÍA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Ministerio de Educación, 4to piso
Teléfono: 593(2)396-1300 ext. 3009
www.educacionbilingue.gob.ec

Primera impresión
2020

Impresión realizada con el apoyo de:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© Ministerio de Educación del Ecuador
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

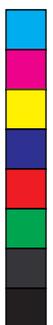
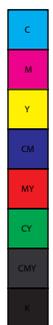
Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.





UNIDAD: 58

ESTUDIOS SOCIALES



Nombre:.....

Año de Básica:.....

2019 – 2020



2. PRESENTACIÓN:

SEÑORITA Y SEÑOR ESTUDIANTE SEA BIENVENIDOS, A LA UNIDAD # 58 DE ESTUDIO SOCIALES Y ETNOHISTORIA, REQUERIMOS TU ATENSIÓN, DEDICACIÓN, CONCENTRACIÓN Y RESPONSABILIDAD PARA SUPERAR LAS INQUIETUDES DE ESTA UNIDAD. NO FALTES, DE ESTO DEPENDE TU APRENDIZAJE.

*Felicidades Dios
Bendiga Sus estudios*

RECUERDA QUE DEBES PRESENTAR A TIEMPO TRABAJOS

3. MAPA RADIAL DE LA UNIDAD: 58

CONTENIDOS DE LA GUÍA: 4

TÍTULO DE LA UNIDAD: AMÉRICA LATINA FORTALEZA DE IDENTIDAD HISTÓRICA

1. BIOGRAFÍA DE TIERRA, FORMACIÓN DE LOS CONTINENTES

2. LOS OCEANOS DEL MUNDO

3 CLIMAS DEL PLANETA

4. ¿CÓMO NOS UBICAMOS EN LA TIERRA?

5. EL USO DE LOS MAPAS

6. EJERCICIOS PARA EL USO DE MAPAS

3. OBJETIVO.

OBJETIVO GENERAL.

Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.

4. DOMINIOS DE LA UNIDAD: 58 – 4

| COGNITIVO: |
|--|
| ❖ <i>Examina el proceso de formación de la Tierra, la gestión de los continentes y las sucesivas eras geológicas.</i> |
| ❖ <i>Localiza y describe los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.</i> |
| ❖ <i>Describe los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.</i> |
| APECTIVO: |
| ❖ <i>Reconoce el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.</i> |
| ❖ <i>Reconoce el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias</i> |
| PSICOMOTRIZ: |
| ❖ <i>Reconoce el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.</i> |
| ❖ <i>Resume los temas de la guía 4, mediante aspectos importantes</i> |



DESARROLLO DEL TEMA

1. TEMA: BIBLIOGRAFIA DE LOS CONTINENTES

1.1. GARFICO MOTIVADOR



1.2. OBJETIVO:

Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestión de los continentes y las sucesivas eras geológicas.

1.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ **SENSOPERCEPCIÓN.**

- Observamos el video sobre la biografía y el Bing Bang de la tierra
- Comenta con tus compañeros sobre el Bing Bang de la tierra



OBSERVARE PARA ENTEDER:



❖ **PROBLEMATIZACIÓN**

TENGO PREGUNTAS SOBRE EL TEMA:

- c) *¿En que nos beneficia el saber la biografía de la tierra?*
- d) *¿Qué explica la teoría del Big Bang?*
- e) *Los dinosaurios poblaron la Tierra. ¿En qué era geológica?*
- f) *¿Qué características físicas tenía la Tierra en esa época?*

❖ **CONTENIDO CIENTÍFICO**

DEBO ESCUCHAR CON RESPONSABILIDAD:

- g) *Después de haber observado el video de la biografía de la tierra, ahora acudimos al texto, analizamos, resaltamos los aspectos importantes del texto de las paginas 118– 120, mediante un organizador grafico para entender mejor la biografía de la tierra.*
- h) *Luego copiamos en el cuaderno de estudio sociales y completamos el organizador grafico con ayuda del texto*





¿QUÉ ES LA BIOGRAFIA DE LA TIERRA?

.....
.....

TEORIA DEL BING BANG

B
I
N
G

B
A
N
G

D
E
F
I
N
I
C
I
Ó
N
:



FORMACIÓN DE LOS CONTINENTES

¿CÓMO SE FORMO LOS CONTINENTES?

.....
.....

FORMACION DE LOS CLIMAS DE LA TIERRA:

.....
.....
.....

ERAS GEOLÓGICAS:

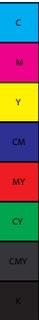
.....
.....
.....
.....

LOS PRIMEROS POBLADORES DE LA TIERRA:

.....
.....

TEORIA DE LA CRACIÓN DE LA TIERRA:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



VERIFICACION

CONTESTO ADECUADAMENTE:

i) Después de haber analizado el contenido del video y el texto; ahora conteste las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales

1. *¿Qué es la teoría del big bang?*
2. *¿Cómo se formó los continentes?*
2. *¿Qué son las eras geológicas?*
3. *¿Quiénes fueron los primeros pobladores en la tierra?*
4. *¿Cómo fue la vida de los primeros pobladores en la tierra?*

CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

j) Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales

5. *Realice un resumen de la biografía de la tierra*

B.- APLICANDO LO APRENDIDO

CUMPLIRE MI TRABAJO A TIEMPO:

k) Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales; valor 10 puntos

6. *¿Qué explica la teoría del Big Bang?*
7. *Los dinosaurios poblaron la Tierra. ¿En qué era geológica?*
8. *¿Qué características físicas tenía la Tierra en esa época?*
9. *Desarrolla las actividades del texto de las páginas 121–122*

DESARROLLO DEL TEMA

2.TEMA: LOS OSEANOS DEL MUNDO

2.1. GREFICO MOTIVADOR



2.2. OBJETIVO

Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.

2.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ *SENSOPERCEPCIÓN.*

a) *Observemos la proyección del video de los océanos del mundo*

OBSERVARE PARA ENTEDER:

❖ PROBLEMATIZACIÓN

- b) *¿Qué importancia tiene saber los océanos del mundo?*
- c) *¿Cuáles son los océanos que conforman la Tierra?*
- d) *¿Cómo te imaginas que es el ecosistema del Ártico?*
- e) *¿Podrá existir vida si todo pasa congelado?*

❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

- f) *Después de observar el video de los océanos del mundo, ahora analicemos los contenidos del texto de las paginas 123 – 127; mediante un organigrama, luego copiamos y completamos el organigrama en el cuaderno de estudio sociales.*

LOS OCEANOS DEL MUNDO:

LOS OCÉANOS DEL MUNDO

OCÉANO PASIFICO:
UBICACIÓN:

.....
SUPERFICIE:

.....
**TEMPERATURA DEL
AGUA:**.....

**NIVEL DE
CONTAMINACION:**.....
..

OCÉANO ATLÁNTICO:
UBICACIÓN:

.....
SUPERFICIE:

.....
**TEMPERATURA DEL
AGUA:**.....

**NIVEL DE
CONTAMINACION:**.....

OCÉANO ÍNDICO:
UBICACIÓN:

.....
SUPERFICIE:

.....
**TEMPERATURA DEL
AGUA:**.....





**NIVEL DE
CONTAMINACION:**.....

**OCÉANO ÁRTICO:
UBICACIÓN:**

.....
SUPERFICIE:

.....
TEMPERATURA DEL

AGUA:.....

**NIVEL DE
CONTAMINACION:**.....

**OCÉANO ANTÁRTICO:
UBICACIÓN:**

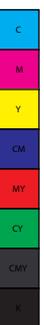
.....
SUPERFICIE:

.....
TEMPERATURA DEL

AGUA:.....

**NIVEL DE
CONTAMINACION:**.....

SESEIB



❖ VERIFICACIÓN

g) Luego de haber analizado el contenido del texto; ahora contesto las siguientes interrogantes en el cuaderno de trabajo de sociales.

10. ¿Cuáles son los océanos del mundo?

11. ¿Cuál es el porcentaje de los océanos del mundo?

Océano Pacífico:

Océano Atlántico:

Océano Índico:

Océano Ártico:

Océano Antártico:

12. ¿Cuántas toneladas de basura y desecho se arroja al mar anualmente?

13. ¿Cuáles son las ventajas de los océanos para sobrevivencia del hombre?

❖ CONCLUSIÓN

h) Realice la siguiente actividad en hoja formato A4.

14. Dibuje el mapa de los océanos del mundo y adjunte lo siguientes datos: superficie, temperatura, características.

B. APLICANDO LO APRENDIDO

i) Realice la siguiente actividad en el cuaderno de sociales

15. Descubre y pinta el crucigrama de los océanos del mundo

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | U | Q | P | T | Y | B | U | Q | T | X | Y | Z | A | B | D | Q | A | A | R |
| A | T | L | A | N | T | I | C | O | R | X | C | S | A | F | Q | L | N | R | E |
| X | U | Y | C | A | B | D | U | B | A | Y | T | X | Y | Z | C | A | T | E | Z |
| E | E | R | I | C | A | R | E | Z | Y | Z | W | Q | T | C | A | R | A | P | Y |
| R | G | U | F | M | N | P | O | K | J | L | T | X | Y | Z | A | B | R | R | K |
| I | A | C | I | R | U | S | A | Y | W | I | N | D | I | C | O | G | T | H | R |
| E | Z | R | C | C | A | R | Z | Y | X | D | T | Q | E | S | X | Y | I | G | B |
| X | E | Y | O | A | B | D | E | B | A | S | J | X | Y | Z | A | W | C | M | R |
| I | L | C | W | R | U | S | L | Z | Y | R | W | A | R | T | I | C | O | L | S |
| Y | Z | A | Q | D | N | Z | Y | A | S | Z | Y | R | Q | X | Y | H | U | K | V |
| R | U | C | A | R | D | P | O | B | R | D | N | K | W | A | N | J | P | F | B |

16. Realice las actividades del texto de las paginas 128–129

DESARROLLO DEL TEMA

3. TEMA: CLIMAS DEL PLANETA

3.1. GRAFICO MOTIVADOR

3.2. OBJETIVO

Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.

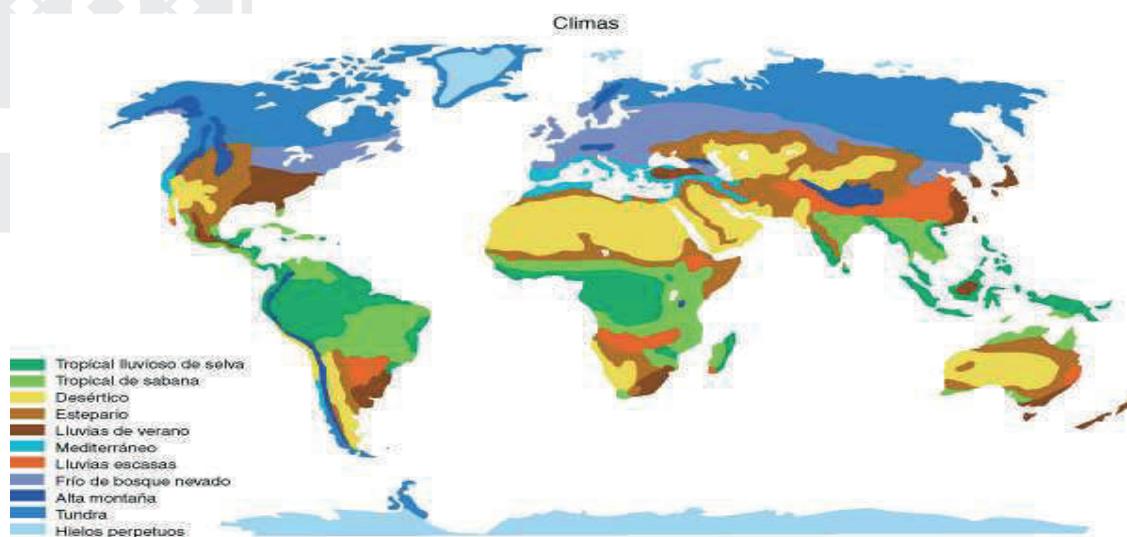
3.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ SENSOPERCEPCIÓN.

OBSERVARE PARA ENTEDER:

- a) Observemos atentamente la imagen de los climas del planeta, escogemos y encierra en un círculo, un clima que pertenezca a nuestro país



❖ PROBLEMATIZACIÓN

TENGO PREGUNTAS SOBRE EL TEMA:

- b) ¿Para qué es importante saber de los climas del planeta?
c) ¿Qué conoces del fenómeno de El Niño y su influencia en el clima?
d) Si vas de vacaciones a la playa, ¿qué ropa necesitas llevar?
e) ¿Qué características tiene ese clima?
f) Si vas de vacaciones a la montaña en la Sierra, ¿qué características tiene ese clima?
g) ¿qué vestimenta llevarías?



❖ **CONTENIDO
CIENTÍFICO**

**DEBO ESCUCHAR CON
RESPONSABILIDAD:**

h) Luego de haber observado la imagen, ahora leamos y analicemos el contenido del texto de las paginas 130 – 132, mediante un organigrama

**CLIMAS DEL
PLANETA:**

CLIMAS DEL PLANETA

LAS CONDICIONES METEREOLÓGICAS:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

EL CLIMA DEPENDE DE 5 FENÓMENOS NATURALES QUE SON:

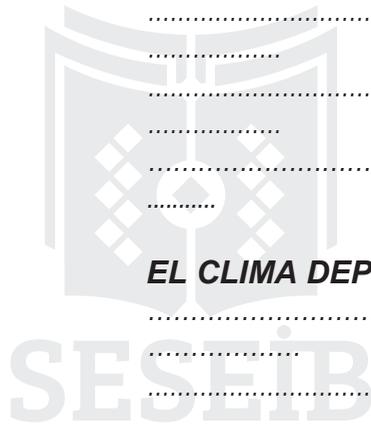
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Los factores naturales que afectan al clima de un lugar determinado de la tierra son:

.....
.....
.....
.....
.....

EL FENÓMENO DEL NIÑO ES:

.....
.....
.....
.....
.....



❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

i) **Una vez analizado la lectura del texto, ahora conteste en el cuaderno de estudio sociales las siguientes interrogantes.**

17. ¿Qué son las condiciones meteorológicas?
18. ¿Cuáles son los 5 fenómenos que depende el clima?
19. ¿Qué es la precipitación?
20. ¿Cuáles son las tres zonas o franjas latitudinales que los científicos reconocen en la Tierra?

❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

j) **Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales.**

21. **Elabore un colash de los climas del planeta**

B. APLICANDO LO APRENDIDO

CUMPLIRE MI TRABAJO A TIEMPO:

k) **Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales; valor 10 puntos**

22. **Desarrolla las actividades del texto de las painas 133 – 134**

DESARROLLO DEL TEMA

4. TEMA: ¿CÓMO NOS UBICAMOS EN EL PLANETA TIERRA?

4.1. GRAFICO MOTIVADOR

4.2. OBJETIVO

Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y

recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias

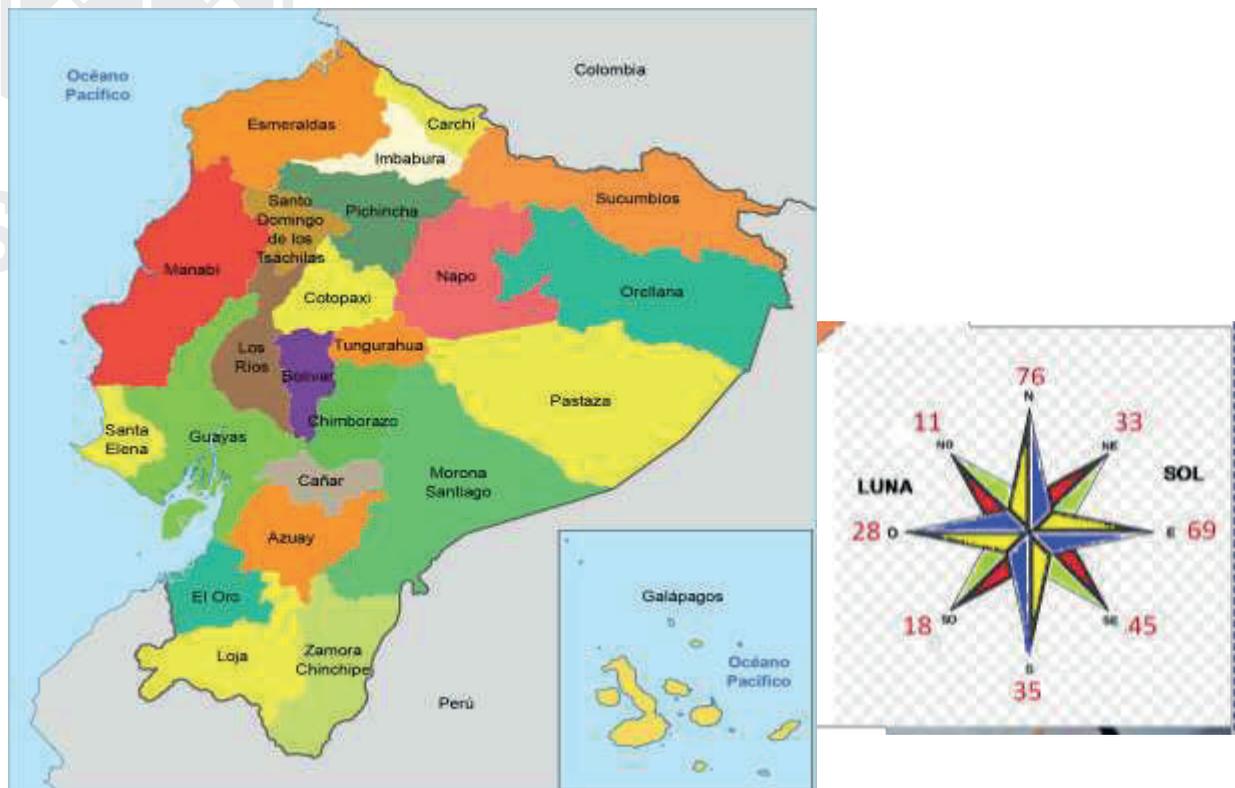
4.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ **SENSOPERCEPCIÓN.**

OBSERVARE PARA ENTEDER:

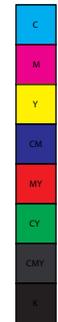
a) *Observe el siguiente mapa y comenta en que posición vives*



❖ **PROBLEMATIZACIÓN**

TENGO DUDAS SOBRE EL TEMA:

- b) *¿Por qué me interesa saber cómo nos ubicamos en la tierra?*
- c) *¿Qué tipos de mapas conoces?*
- d) *¿Cuál es la ciencia que se encarga del estudio de los mapas?*
- e) *¿Cuáles son los instrumentos que utiliza?*



❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

ESCUCHAR ES MI RESPONSABILIDAD:

- f) *Después de haber observado el mapa del Ecuador, leamos y analicemos el contenido del texto en las páginas 135 – 137, mediante un resumen de los aspectos importantes de la ubicación en un mapa*

¿Qué es un mapa?

¿Qué es la cartografía?

Importancia de la cartografía

La revolución de la cartografía actual

❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

- g) *Luego de analizar los aspectos importantes de cómo ubicar en un mapa en el texto, ahora conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudios sociales.*

23. *¿Qué es un mapa?*

24. *¿Qué es la cartografía?*

25. *Importancia de la cartografía*

26. *La revolución de la cartografía actual*

❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

- h) *Realiza la siguiente actividad en una hoja formato A4.*

27. *Dibuja un mapa político del Ecuador, ubique y escriba los límites del Ecuador*

B. APLICANDO LO APRENDIDO

CUMPLIRE MI TRABAJO A TIEMPO:

- i) *Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudios sociales; valor 10 puntos*

28. *Elabora la ficha de identidad del planeta tierra, página 137*

DESARROLLO DEL TEMA

5. TEMA: USO DE LOS MAPAS

5.1. GRAFICO MOTIVADOR

5.2. OBJETIVO

Reconocer el significado concepto al de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias

5.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ **SENSOPERCEPCIÓN.**

OBSERVARE Y ENTEDERE:

- Observe el siguiente video sobre el uso de los mapas y formulamos preguntas.
- ¿Qué es un mapa?
- ¿Cómo se hace un mapa hoy?
- ¿Cuáles son las clases de mapas?

❖ **PROBLEMATIZACIÓN**

TENGO DUDAS SOBRE EL TEMA:

- ¿Por qué importante saber el uso de los mapas?
- Los teléfonos celulares modernos tienen sistemas para ubicación, ¿conoces cuáles son?
- ¿Cuáles son los nuevos aparatos de ubicación en los mapas?

❖ **CONTENIDO CIENTÍFICO**

ESCUCHAR ES MI RESPONSABILIDAD:

h) Después de haber observado el video, ahora leamos y analicemos el contenido del texto en las paginas 138 – 140, mediante un resumen de los aspectos importantes del uso de los mapas.

¿Qué es un mapa?

¿Cuáles son las simbologías que utiliza un mapa?

¿Cómo se hace un mapa hoy?

¿Cuáles son las clases de mapas?

❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

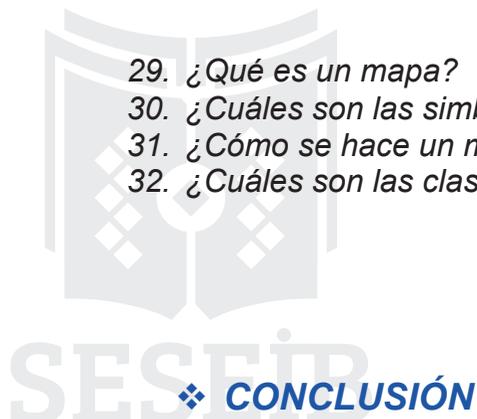
i) Luego de analizar los aspectos importantes del uso de los mapas en el texto, ahora conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales.

29. ¿Qué es un mapa?

30. ¿Cuáles son las simbologías que utiliza un mapa?

31. ¿Cómo se hace un mapa hoy?

32. ¿Cuáles son las clases de mapas?



❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

j) Realiza la siguiente actividad en una hoja formato A4.

33. Dibuja un mapa de América, ubique y escriba los límites de Sudamérica

B. APLICANDO LO APRENDIDO

CUMPLIRE MI TRABAJO A TIEMPO:

k) Realice la siguiente actividad en un tríplex de 4 mm, de 40 cm x 40 cm; valor 10 puntos

34. *Elabora una maqueta del mapa de América con sus países y capitales.*

DESARROLLO DEL TEMA

6. TEMA: EJERCICIOS PARA EL USO DE MAPAS

6.1. GRAFICO MOTIVADOR

6.2. OBJETIVO

Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.

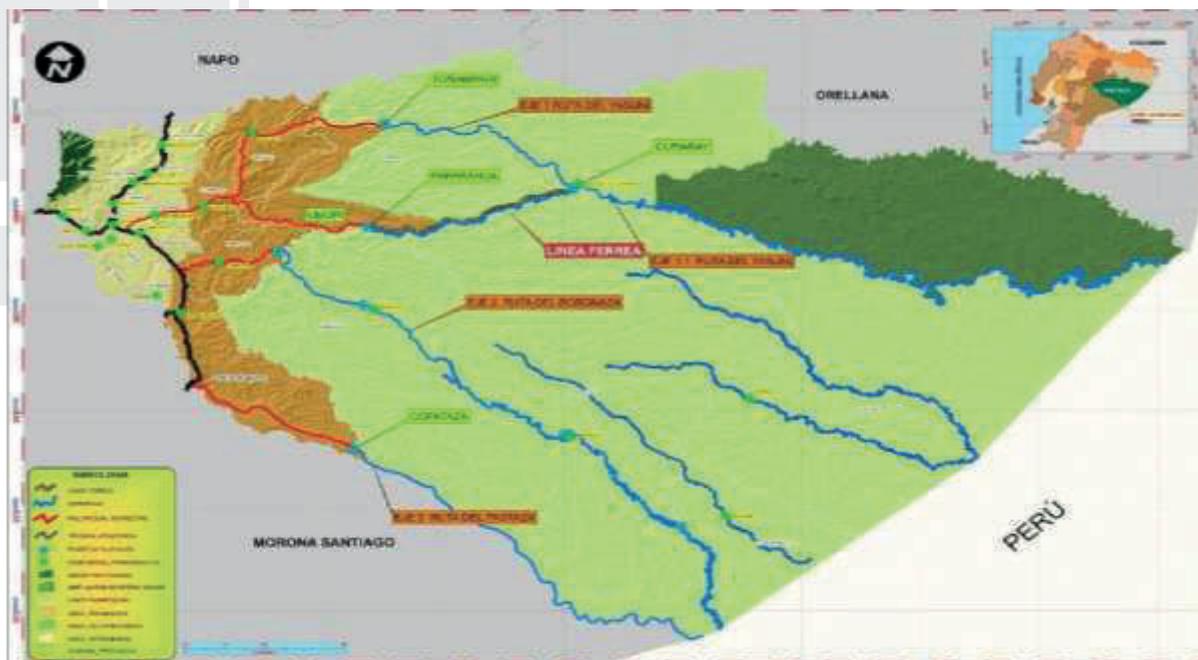
6.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

❖ **SENSOPERCEPCIÓN.**

OBSERVARE PARA SABER:

- a) *Observe el siguiente mapa de la provincia y comente de las simbologías que utiliza un mapa*



❖ **PROBLEMATIZACIÓN**

TENGO DUDAS SOBRE EL TEMA:

- b) *¿Por qué me interesa saber ejercicios para el uso de mapas?*
c) *¿Cómo realizo ejercicios para el uso de mapas?*
d) *¿Qué son las escalas?*
e) *¿Qué son los símbolos?*
f) *¿Qué son las referencias?*

❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

ESCUCHAR ES MI RESPONSABILIDAD:

- g) *Después de haber observado el mapa de la provincia de Pastaza, leamos y analicemos el contenido del texto en la página 141, mediante un resumen de los aspectos más importantes del ejercicio para el uso de mapas*

- ¿Cómo realizo ejercicios para el uso de mapas?
- ¿Qué son las escalas?
- ¿Qué son los símbolos?
- ¿Qué son las referencias?

❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

- h) *Luego de analizar los aspectos importantes de como ubicar en un mapa en el texto, ahora conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales.*

- 35. ¿Cómo realizo ejercicios para el uso de mapas?
- 36. ¿Qué son las escalas?
- 37. ¿Qué son los símbolos?
- 38. ¿Qué son las referencias?

❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

- a) *Realiza la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales*

39. *Desarrolle un resumen de los aspectos importantes de ejercicios para el uso de mapas.*

B. APLICANDO LO APRENDIDO

CUMPLIRE MI TRABAJO A TIEMPO:

- b) *Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales; valor 10 puntos*

40. *Investiga las simbologías que utiliza los mapas en su diseño y ubicación*



C. CREATIVIDAD

DEMOSTRARE SER RESPONSABLE:

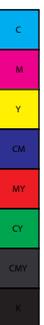
c) Realiza la siguiente actividad en una cartulina; valor 10 puntos

41. Copia y dibuja el organigrama de los temas de la unidad 4.

**FÍJATE COMO DEBES HACER EL
ORGANIGRAMA:**

UNIDAD: 58 # 4

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| TE MA : | TEMA : | TEMA : | TEMA : | TEMA : | TEM A: |
| ASPECT OS DE IMPORTA NCIA | ASPECTOS DE IMPORTANCI A | ASPECTOS DE IMPORTANCI A | ASPECTOS DE IMPORTANCI A | ASPECTOS DE IMPORTANCI A | ASPECTO S DE IMPORTA NCIA |





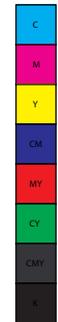
Felicidades hemos concluido la unidad 58

RECUERDA QUE DEBES PRESENTAR A TIEMPO TUS TRABAJOS

TUS TRABAJOS DEBEN ESTAR MUY ORDENADOS, ASEADOS Y DECORADOS PARA QUE OBTENGAS LA NOTA

D. SOCIALIZACIÓN

42. Exponer en clase a tus compañeros el organigrama de los temas de la cuarta unidad y cuéntanos cuáles son tus conclusiones.





E. VOCABULARIO

Simbología.....

Escala.....

Ruta.....

Referencia.....

Símbolo.....

Etapa.....

Estructura.....

Cartografía.....

Semejantes.....

Trazados
vectoriales.....

Estelas
polares.....

Rasgos.....
.....

Monzónicos.....
.....

Trayectoria.....
.....

Tecnología.....
.....

Núcleo.....
.....

Manto.....
.....

Corteza.....
.....

F. BIBLIOGRAFÍA.

Texto del M.E.

Rincón del conocimiento www.org.mundosocial.com

Sociología para el mundo de océano uno.

www.histariasybuenastareas.com

