



SECRETARÍA DEL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE



# GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Awapit - Tsa'fiki - Shuar chicham - Cha'palaa - Runashimi - Baaikoka - Achuar chicham - A'ingae - Kayapi - Shiwiar chicham - Katsakati - Paaikoka - Waotededo - Siapedee

## 10mo EGB

### UNIDAD 73 - ESTUDIOS SOCIALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

**Monserrat Creamer**  
**Ministra de Educación**

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Lenín Moreno Garcés

**MINISTRA DE EDUCACIÓN**

Monserrat Creamer Guillén

**Viceministra de Educación**

Susana Araujo Fiallos

**Viceministro de Gestión Educativa**

Vinicio Baquero Ordóñez

**Subsecretaria de Fundamentos Educativos**

María Fernanda Crespo Cordovez

**Subsecretario de Administración Escolar**

Mariano Eduardo López

**Directora Nacional de Currículo**

Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

**Director Nacional de Recursos Educativos**

Ángel Gonzalo Núñez López

**Directora Nacional de Operaciones y Logística**

Carmen Guagua Gaspar

**Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe**

Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

**COORDINACIÓN GENERAL**

Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad

Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

**Asesoría y Coordinación General**

Carmen Lucía Ramón

**Diseñador Gráfico**

David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

**SECRETARÍA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

Ministerio de Educación, 4to piso  
Teléfono: 593(2)396-1300 ext. 3009  
[www.educacionbilingue.gob.ec](http://www.educacionbilingue.gob.ec)

Primera impresión  
2020

Impresión realizada con el apoyo de:



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

© Ministerio de Educación del Ecuador  
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA**

**ADVERTENCIA**

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.





SESEIB

# UNIDAD: 72

## EE.SS

Nombre:.....

Año de Básica:.....

# 2019– 2020





## 1. PRESENTACIÓN:



QUERIDA/O SEÑORITA Y SEÑOR ESTUDIANTE SEA BIENVENIDOS, A LA UNIDAD # 72 DE ESTUDIO SOCIALES Y ETNOHISTORIA, REQUERIMOS TU ATENSIÓN, DEDICACIÓN, CONCENTRACIÓN Y RESPONSABILIDAD PARA SUPERAR LAS INQUIETUDES DE ESTA UNIDAD. NO FALTES, DE ESTO DEPENDE TU APRENDIZAJE.

**Felicidades Dios  
Bendiga Sus estudios**

**RECUERDA QUE DEBES  
PRESENTAR A TIEMPO TUS  
TRABAJS**



## 2. MAPA RADIAL DE LA UNIDAD: 72

### CONTENIDOS DE LA GUÍA: 4

#### TÍTULO DE LA UNIDAD: LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

1. NIÑAS, NIÑOS, JÓVENES Y MAYORES EN EL MUNDO

2. MUJERES Y HOMBRES EN EL MUNDO

3. EL PAPEL DE LOS JÓVENES

4. MIGRACIONES: EN EL PASADO Y EL PRESENTE

5. LOS PAÍSES Y LAS MIGRACIONES

6. LAS MIGRACIONES, UNA CUESTIÓN MUNDIAL



### **3. OBJETIVO.**

#### OBJETIVO GENERAL:

*Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.*

#### **DOMINIOS**

 <i>Idéntica los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos, especialmente sobre salud y educación.</i>
 <i>Relaciona la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.</i>
 <i>Discute el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países</i>
 <i>Describe el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.</i>
 <i>Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos</i>
 <i>Explica los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.</i>
 <i>Resume y define los temas de la unidad 4</i>



## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **1. TEMA: NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y MAYORES EN EL MUNDO**

#### **1.1. GRÁFICO MOTIVADOR:**



#### **1.2. OBJETIVO:**

- ❖ Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos, especialmente sobre salud y educación.

#### **1.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

##### **A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO**

##### ❖ **SENSOPERCEPCIÓN.**

- Observa la siguiente imagen
- Identifica quienes de ellos pertenecen a la población joven
- Encierra en un círculo quienes crees que pertenecen al grupo de los jóvenes

**ANALIZA:**



- Comente con sus compañeros que les pareció; ¿fue fácil o difícil?



## ❖ PROBLEMATIZACIÓN

TENGO MÁS PREGUNTAS QUE RESPUESTAS:

- e) ¿Por qué me interesa saber de los niños, niñas, jóvenes y adultos en el mundo?
- f) ¿Cuándo se considera a un Estado como joven?
- g) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener índices de población joven?

## ❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

ATENDERE Y DEMOSTRARE MI EDUCACIÓN:

- h) Identifiquemos los componentes etarios de la población mundial; de niñas, niños, jóvenes y adultos, mediante resumen y definición de los aspectos importantes en el mapa conceptual, cotejándolos con datos, especialmente sobre salud y educación,



## NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y MAYORES EN EL MUNDO

POBLACIÓN EN EL MUNDO

.....

.....

POBLACIÓN DEL MUNDO POR EDADES	POBLACIÓN POR EDADES POR
DEFINICIÓN: ..... ..... ..... .....	DEFINICIÓN: ..... .....
NIÑAS: .....	LATINOAMÉRICA: .....
NIÑOS: .....	NORTEAMÉRICA: .....
JÓVENES: .....	EUROPA: .....
MAYORES: .....	ASIA: .....
CONSECUENCIAS: ..... ..... .....	ÁFRICA: .....
	OCEANIA: ..... ..... .....

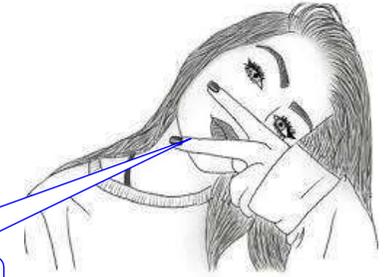


❖ VERIFICACIÓN

CONTESTARE COHERENTEMENTE:

i) Una vez identificado la población de niños, niñas, jóvenes y adultos en el mundo y la explicación del docente del contenido científico, conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de trabajo.

1. ¿Cuál es la población mundial por edades?
2. ¿Cuál es la población mundial por edades en los continentes?
3. ¿Cuál es la población mundial por grupos de edades ?
4. ¿Cuál es el promedio de edad en el mundo?



❖ CONCLUSIÓN

CUMPLIRE MI TRABAJO:

j) Realiza la siguiente actividad en el cuaderno de estudios sociales.

5. Realice un colash de la cantidad poblacional en el mundo por continente



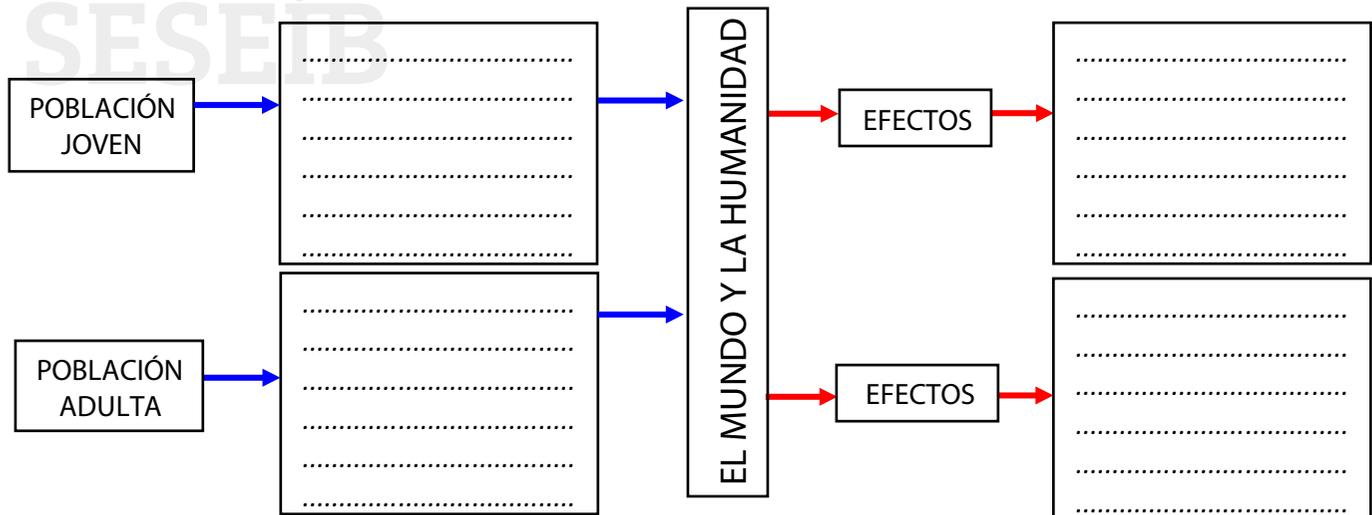
**A. APLICANDO LO APRENDIDO**

YO SÍ PUEDO:

k) Elija un grupo de trabajo de 5 estudiantes y copie el siguiente organigrama en una cartulina y esponga en clase; valor 10 puntos

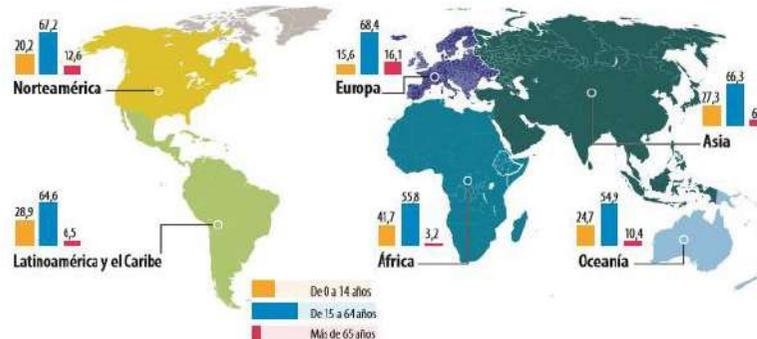
EVALUACIÓN AFECTIVA DEL TEMA:

6. Complete el siguiente esquema cognitivo de niños, niñas, jóvenes, mayores en el mundo.



7. Dibuja el mapa de los continentes del mundo en 1/4 de cartulina de la población mundial por edades y presenta; valor 10 puntos

Población mundial por grupo de edades (en porcentajes)





- l) Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales.
8. *Elabora conclusiones sobre cuáles son los países con población más joven y países con población adulta; con mayor población de hombres que de mujeres. Utiliza un esquema similar.*

<b>Países con población más joven</b>
<b>Países con población más adulta</b>
<b>Países con mayor número de hombres</b>
<b>Países con mayor número de mujeres</b>

9. *Desarrolla las actividades del texto de las páginas 116 – 117, en hojas réflex y presenta como trabajo de la unidad.*

SESEIB



## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **2. TEMA: MUJERES Y HOMBRES EN EL MUNDO**

#### **2.1. GRÁFICO MOTIVADOR:**



#### **2.2. OBJETIVO:**

- ❖ Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.

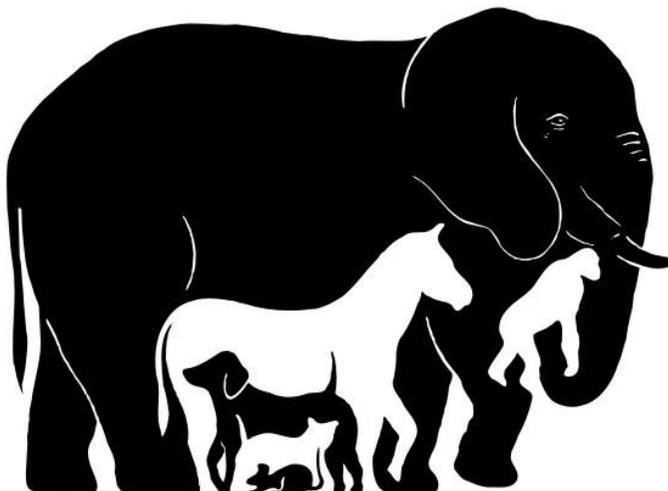
#### **2.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

##### **A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO**

##### ❖ **SENSOPERCEPCIÓN.**

- Observa la siguiente imagen y comenta sobre:
- ¿Qué animales logras visualizar?
- ¿Cuántos animales logras contar?
- ¿Por qué somos importantes todos en el mundo?

**PIENSA:**





### ❖ PROBLEMATIZACIÓN

TENGO DUDAS:

- e) ¿Por qué me interesa saber de las mujeres y hombres en el mundo?
- f) ¿Para qué es importante que el Gobierno conozca el número de hombres y mujeres en un país?
- g) ¿Conoces de culturas que prefieren tener hijos varones?
- h) ¿Qué razones serán las que justifiquen esta elección?



### ❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

YO SÍ PUEDO ATENDER EN SILENCIO:

#### HOMBRES Y MUJERES EN EL MUNDO.

- i) Leamos el contenido del texto en las páginas 118 – 120, analicémoslo e identifiquemos, la importancia de saber el número de hombres y mujeres que habitan en el mundo, mediante un organigrama

#### MUJERES Y HOMBRES EN EL MUNDO



#### FEMENIDAD

DEFINICIÓN:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

CUNTAS MUJERES NACEN CADA AÑO:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

CUANTAS MUJERES NACEN POR CADA HOMBRE:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### MESCULINIDAD

DEFINICIÓN:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

CUNTOS HOMBRES NACEN CADA AÑO:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

CUÁNTOS HOMBRES NACEN POR CADA MUJER:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....





## ❖ VERIFICACIÓN

### CONTESTO CON PROPIEDAD:

- j) Una vez despejado algunas inquietudes, ahora conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales.

10. *¿Cuál es la idea falsa de la existencia de las mujeres y hombres?*

11. *¿Qué significa masculinidad y feminidad?*

FEMINIDAD:

MASCULINDAD:

12. *¿Cuál es las diferencias de los hombres y mujeres?*

13. *¿Cuál es la población mundial de hombres y mujeres?*

14. *Según el ultimo censo del mundo ¿Cuántos hombres nacen por cada mujer en el mundo?*

## ❖ CONCLUSIÓN

### YO SOY RESPONSABLE:

- k) Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales.



15. *Elabora un cuadro comparativo de la cantidad poblacional de hombres y mujeres en Latinoamérica; en base a la información de la pagina 119*



## **B. APLICANDO LO APRENDIDO**

### ESTUDIO CON RESPONSABILIDAD:

- l) Realice la siguiente actividad en el cuaderno de estudio sociales.

16. *Elabore un resumen del tiempo de vida de los hombres y mujeres.*



17. Consulta en el internet y contesta el siguiente cuadro cognitivo del balance poblacional de mujeres y hombre en el mundo.

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EDADES**

DÉCADA	0 – 14 AÑOS		15 – 24 AÑOS		25 – 54 AÑOS		55 – 64 AÑOS		65 AÑOS Y MÁS		%
	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	
60											
70											
80											
90											
2000											
2010											

18. Consulta y dibuja las pirámides de la cantidad poblacional de las mujeres de las tres provincias más grandes del Ecuador, en una hoja formato A3; valor 10 puntos

VALUACIÓN DEL TEMA:

19. Realice un resumen de la importancia y el rol que cumplen la mujer y el hombre en el mundo y de manera particular en tu casa; para el debate y la mesa redonda de mis ponencias; para la solución de conflictos sociales de la vida cotidiana.

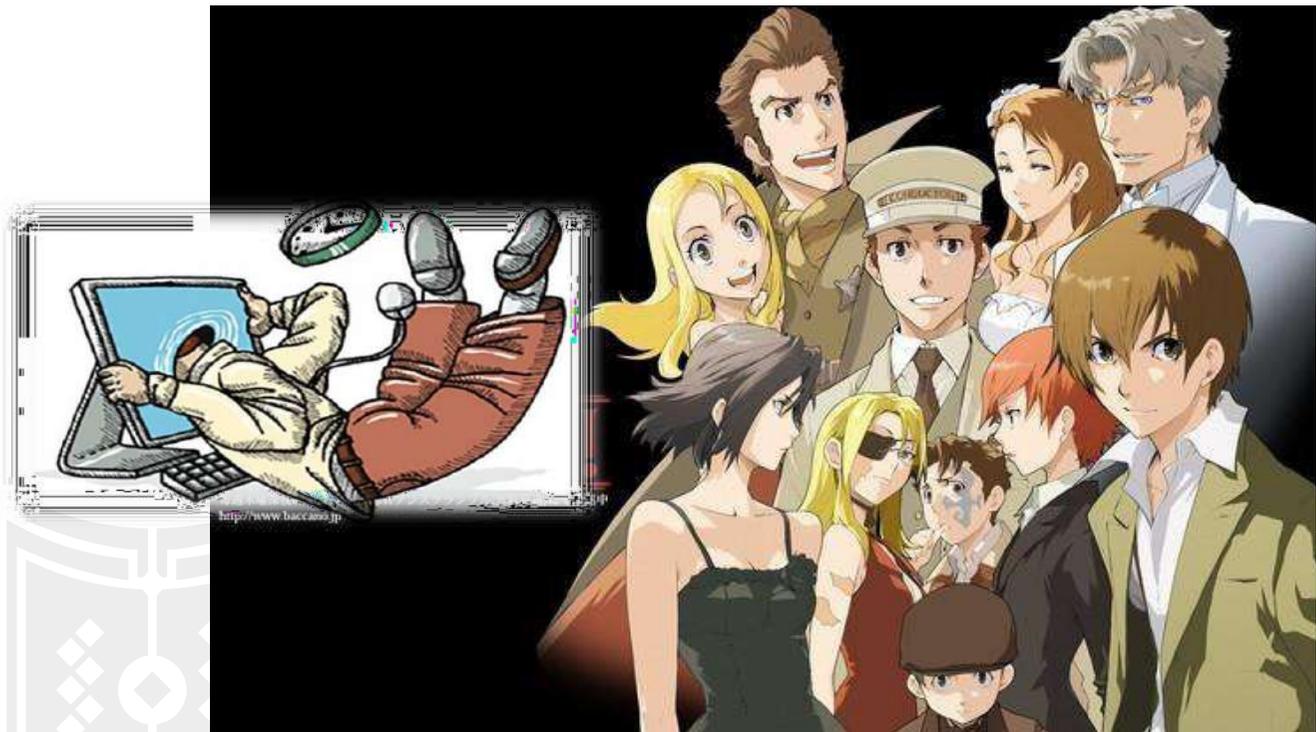
20. Realiza las actividades del texto de las páginas 121 – 122.



## DESARROLLO DEL TEMA

### 3. TEMA: EL PAPEL DE LA JUVENTUD

#### 3.1. GRÁFICO MOTIVADOR:



#### 3.2. OBJETIVO:

- ❖ Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.

#### 3.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

##### A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

###### ❖ SENSOPERCEPCIÓN.

###### SALDREMOS CON RESPONSABILIDAD:

- Salgamos a recorrer lugares de actividades comerciales de mi parroquia para identificar lo siguiente:
- La importancia de la juventud en la producción del mundo, el país y mi parroquia.
- ¿Qué pasaría si no existiera la población joven en el mundo?

###### ❖ PROBLEMATIZACIÓN

###### QUIERO PREGUNTAR LO SIGUIENTE:

- ¿Por qué es importante saber sobre el papel de los jóvenes en el mundo de hoy?
- ¿Cuál es el papel de los jóvenes en el mundo?
- ¿Cuál es la importancia de la juventud en la producción de una nación?
- ¿Cuál es la tasa poblacional de la juventud en nuestro país?





## ❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

### EL PAPEL DE LA JUVENTUD.

ATENDERE EDUCADAMENETE:

- h) Analizamos e identifiquemos el papel de la juventud del texto de la página 123, mediante un organigrama de los aspectos importantes del papel de la juventud en el mundo.

### EL PAPEL DE LOS JOVENES

.....  
.....

#### LOS JÓVENES EN EL PASADO

DEFINICIÓN:

.....  
.....  
.....  
.....

EL PAPEL DE LOS JÓVENES EN EL PASADO:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

TU CRITERIO:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### LOS JÓVENES EN LA ACTUALIDAD

DEFINICIÓN:

.....  
.....  
.....  
.....

EL ROL DE LOS JÓVENES DE HOY:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

TU CRITERIO :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





❖ VERIFICACIÓN

ESTUDIO CON RESPONSABILIDAD:

- i) Una vez realizado analizado el contenido del texto, ahora conteste a las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales.

21. ¿Cuál es el papel de los jóvenes?
22. ¿Cuál es el porcentaje de los jóvenes en los continentes antiguos?
23. ¿Cuál es el papel de la juventud en la producción de una nación?
24. ¿Cuál es la población de la juventud en nuestro país?



❖ CONCLUSIÓN

DEMUESTRO MI RESPONSABILIDAD:

- j) Realiza la siguiente actividad en el cuderno de estudio sociales.

25. *Elabora un colash sobre el papel de la juventud en nuestro país*

**B. APLICANDO LO APRENDIDO**

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

- k) Realice la siguiente actividad: elije un grupo de trabajo de 5 estudiantes, copia en una cartulina el cuadro comparativo y expón en clases; valor 10 puntos.



EVALUACIÓN TEMA:

26. *Investiga y contesta el cuadro comparativo de los datos de la población de los jóvenes en los últimos 30 años:*

DECADA	JOVENES MUJERES	JOVENES HOMBRES	DIFERENCIA DE NACIMIENTOS
1990			
2000			
2010			

27. *Cuéntanos cuál es tu criterio del papel de los jóvenes en la actualidad.*

.....

.....

.....

.....



## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **4. TEMA: LA MIGRACIÓN EN EL PASADO Y EL PRESENTE**

#### **4.1. GRAFICO MOTIVADOR**



#### **4.2. OBJETIVO:**

Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.

#### **4.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:**

##### **A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO**

###### **❖ SENSOPERCEPCIÓN.**

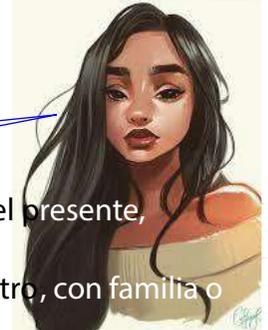
**OBSERVARE PARA ENTENDER:**

- Observemos el video sobre la movilidad de la población mundial.
- Comentemos y luego responderemos las diferentes interrogantes sobre la migración en el pasado y el presente, problema de una cuestión mundial

###### **❖ PROBLEMATIZACIÓN**

**TENGO INQUIETUDES DE LA MIGRACIÓN:**

- ¿En que nos beneficia el saber acerca de la migración en el pasado y el presente, problema de una cuestión mundial?
- ¿Qué razones motivan al ser humano para trasladarse de un lugar a otro, con familia o solos, tanto en la antigüedad como en la época actual?
- ¿Qué diferencia existen entre aquellas del pasado con las que se siguen realizando en el presente





## CONTENIDO CIENTÍFICO

### ATENDERE DEMOSTRANDO MI EDUCACIÓN:

- f) Después de observar el video de las migraciones en el pasado y el presente, seguidamente leamos y analicemos los flujos migratorios en América Latina; mediante un organigrama

LA MIGRACIÓN EN EL PASADO Y EL PRESENTE:

*Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad:*

.....

.....

.....

.....

Cuáles son las causas y efectos de la migración en América latina:

.....

.....

.....

.....

Que es la globalización:

.....

.....

.....

.....

Cuáles son las restricciones de los migrantes en los países de destino:

.....

.....

.....

.....

Cuáles son los derechos humanos de los migrantes en los países de destino:

.....

.....

.....

.....

.....

LA MIGRACION EN EL PASADO Y EL PRESENTE

LA MIGRACIÓN EN AMÉRICA LATINA





### ❖ VERIFICACIÓN

DEMOSTRARE LO ENTENDIDO:

g) Una vez analizado el contenido científico del texto, ahora conteste las siguientes interrogantes, en el cuaderno de estudio sociales.

- 28. ¿Cuál es el papel de las migraciones en el pasado y le presente?
- 29. ¿Qué es la globalización?
- 30. ¿Por qué se da las migraciones en América latina?
- 31. ¿Cuáles son las causas y efectos de la migración en América latina?
- 32. ¿Cuáles son las restricciones de los migrantes en los países de destino?



### ❖ CONCLUSIÓN

DEMOSTRARE SER RESPONSABLE:

h) Realice la siguiente actividad en hojas formato A4

- 33. Dibujar los continentes del mundo y graficar los flujos migratorios del mundo

## B. APLICANDO LO APRENDIDO

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

i) Realice la siguiente actividad en hojas réflex; valor 10 puntos

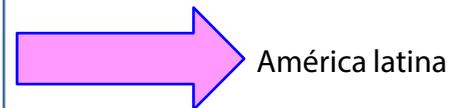
EVALUACIÓN DEL TEMA:

- 34. Elabora un esquema similar y escribe los ejemplos de:

Migraciones en la antigüedad:	
Migraciones en la modernidad:	

Observa los mapas de la página 127 del texto, e identifica desde dónde hemos recibido migraciones hacia América Latina. Escribe tus interpretaciones en un esquema similar:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	



Realiza un resumen del papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente en la humanidad

Explica los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.





**Clasifica:**

*Categoriza los siguientes ejemplos de acuerdo a los tipos de migraciones:*

Ejemplos:	Tipos de migraciones
<i>Juan vive veinte años en Estados Unidos.</i>	
<i>Pedro va a trabajar seis meses en Argentina.</i>	
<i>Rosa recoge mango en octubre.</i>	
<i>Manuel, que era habitante de las faldas del Cotopaxi, tuvo que cambiar de vivienda.</i>	
<i>Maribel, ciudadana colombiana vino a vivir al Ecuador.</i>	
<i>Elvira obtuvo su visa de trabajo en España.</i>	

**Reflexiona:**

*¿Cuáles son las causas que provocan las migraciones? Explícalas.*

*Aporta ejemplos que conozcas. Comparte en clase tu criterio:*

- Naturales: ❖
- Políticas: ❖
- Económicas: ❖





## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **5. TEMA: LOS PAISES Y LAS MIGRACIONES**

#### **5.1. GRÁFICO MOTIVADOR.**



#### **5.2. OBJETIVO:**

- ❖ Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

#### **5.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

##### **A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO**

##### ❖ **SENSOPERCEPCION.**

- a) Observemos el video de Los países y las migraciones:



**OBSERVO Y ECUCHO:**

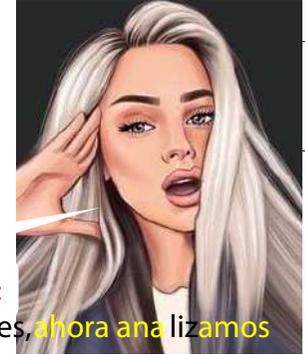




## ❖ PROBLEMATIZACIÓN

TENGO DUDAS SOBRE EL TEMA:

- b) ¿Por qué crees que es importante saber que son los países y las migraciones?
- c) ¿Por qué Ecuador es un país de tránsito ante la migración?
- d) ¿Qué son las políticas migratorias de los países de destino?
- e) ¿Por qué deciden migrar a otros países los ecuatorianos?



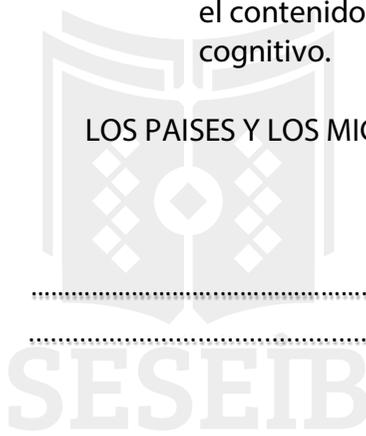
## ❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

DEBO ESCUCHAR CON RESPONSABILIDAD:

- f) Luego de haber observado el video de los países y las migraciones, **ahora analizamos** el contenido científico del texto de las páginas 131 – 133, mediante un cuadro cognitivo.

LOS PAISES Y LOS MIGRACIONES:

### LOS PAISES Y LAS MIGRACIONES



PAISES DE ORIGEN, TRANSITO Y DESTINO

DECISIÓN DE MIGRAR

POLÍTICA:

.....  
.....  
.....

POLITICAS ECONÓMICAS:

.....  
.....  
.....

PAISES DE ORIGEN:

.....  
.....  
.....

PAISES DE TRANSITO:

.....  
.....  
.....

PAISES DE DESTINO DE MIGRANTES:

.....  
.....  
.....

POLÍTICA:

.....  
.....  
.....

POLITICAS ECONÓMICAS DE LAS NACIONES:

.....  
.....  
.....

FAMILIARES:

.....  
.....  
.....

EFFECTOS:

.....  
.....  
.....

CONSECUENCIAS:

.....  
.....  
.....





## ❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

g) Una vez analizado el contenido científico del texto, sobre los países y las migraciones, ahora conteste las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudio sociales.

35. *¿Cuáles son los países de destino de los migrantes? Cita los países.  
¿Cuáles son los países de tránsito en América latina?  
¿Por qué las personas deciden migrar?  
¿Cuáles son los peligros de las restricciones de los países de destino?  
¿Qué experiencias podemos comentar?*



## ❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

J) Realice la siguiente actividad en hoja formato a4.

36. *Dibuje el mapa de América latina y del Ecuador como país de tránsito, con la información del texto de la página 131.*

## **B. APLICANDO LO APRENDIDO**

I) Realizo la siguiente actividad en hojas réflex; valor 10 puntos

DEBO CUMPLIR MI TRABAJO A TIEMPO:

37. *Desarrolla las actividades de la página 134 – 135*

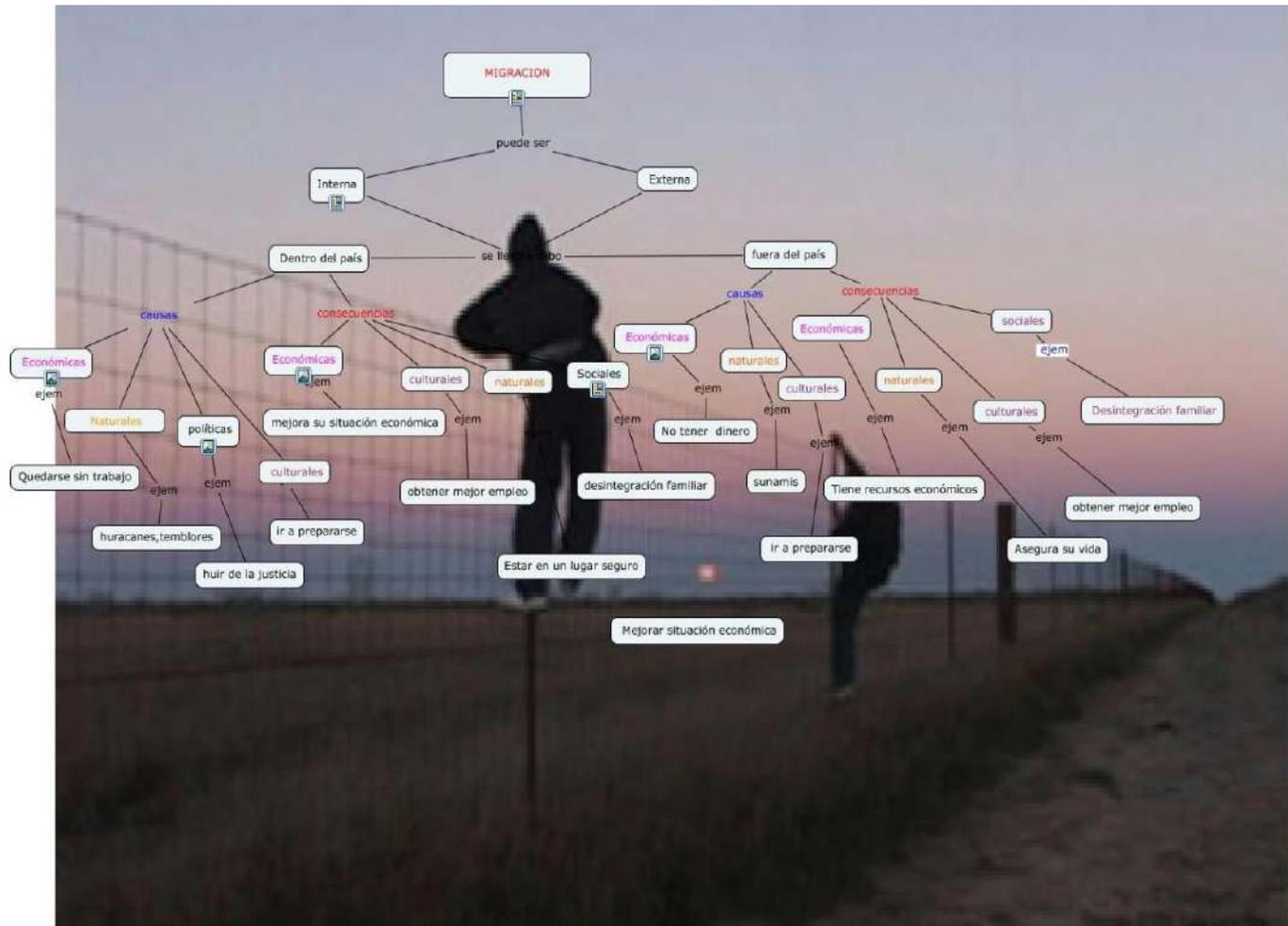




## DESARROLLO DEL TEMA

### 6. TEMA: LAS MIGRACIONES UNA CUESTIÓN MUNDIAL

#### 6.1. GRÁFICO MOTIVADOR.



#### 6.2. OBJETIVO:

- ❖ Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

#### 6.3. FASES DEL SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

### C. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

- ❖ SENSO PERCEPCIÓN.

h) Observemos el video de la migración en el mundo y comentamos los siguiente:



OBSERVO EN SILENCIO:

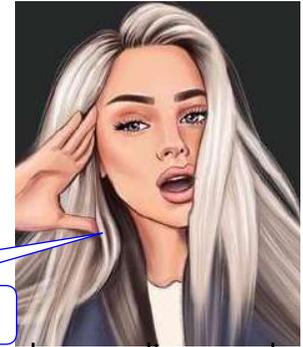




## ❖ PROBLEMATIZACIÓN

TENGO ALGUNAS DUDAS DEL TEMA:

- i) ¿Por qué crees que es importante saber que son los flujos migratorios y sus causas de la migración?
- j) ¿Qué son los flujos migratorios? Cita ejemplos de casos actuales.
- k) ¿Qué son las familias transnacionales?
- l) ¿Cuáles son las causas de la migración?
- m) ¿Conoces familias con estas características?
- n) ¿Qué experiencias pueden transmitir?



## ❖ CONTENIDO CIENTÍFICO

DEBO ANALIZAR CON RESPONSABILIDAD:

- o) Luego de haber observado el video de la migración en el mundo, ahora analizamos el contenido científico del texto de las paginas 136– 138, mediante un cuadro cognitivo.

LAS MIGRACIONES UNA CUESTIÓN MUNDIAL:  
URBANIZACIÓN Y MIGRACIONES INTERNAS EN AMÉRICA LATINA

### LA MIGRACIÓN UNA CUESTIÓN MUNDIAL



#### CAUSAS DE LA MIGRACIÓN MUNDIAL

POLÍTICA:  
.....  
.....

POLITICAS ECONÓMICAS DE LAS NACIONES:  
.....  
.....

FAMILIARES:  
.....  
.....  
.....

EFFECTOS:  
.....  
.....  
.....

CONSECUENCIAS:  
.....  
.....  
.....

#### LAS MIGRACIONES INTERNAS EN AMÉRICA LATINA

POLÍTICA:  
.....  
.....

POLITICAS ECONÓMICAS DE LAS NACIONES:  
.....  
.....

FAMILIARES:  
.....  
.....  
.....

EFFECTOS:  
.....  
.....  
.....

CONSECUENCIAS:  
.....  
.....  
.....





## ❖ VERIFICACIÓN

CONTESTO ADECUADAMENTE:

- p) Una vez analizado el contenido científico del texto, sobre la migración en el mundo del ahora conteste las siguientes interrogantes en el cuaderno de estudios sociales.
38. *¿Qué son los flujos migratorios? Cita ejemplos de casos actuales.  
¿Qué son las familias transnacionales?  
¿Cuáles son las causas de la migración?  
¿Conoces familias con estas características?  
¿Qué experiencias pueden transmitir?*



## ❖ CONCLUSIÓN

CUMPLO MIS TAREAS RESPONSABLEMENTE:

K) Realice la siguiente actividad en hoja formato a4.

39. *Dibuje el mapa del mundo del flujo migratorio de los ecuatorianos al mundo, con la información del texto de la pagina 136.*



## D. APLICANDO LO APRENDIDO

m) Realizo la siguiente actividad en hojas réflex; valor 10 puntos

DEBO CUMPLIR MI TRABAJO A TIEMPO:

40. *Elabora un esquema similar para identificar las consecuencias de la migración en los aspectos económicos, políticos y culturales. Utiliza la información del texto:*

Observa el video de YouTube <<https://www.youtube.com/watch?v=OujRe9dXc1I>>, “Las migraciones en el mundo”.

- Sintetiza en un esquema similar los datos obtenidos del video.

<i>¿Cuáles son los países que reciben mayor migración en América?</i>	
<i>¿Cuáles son los países que reciben mayor migración de Europa?</i>	
<i>¿De qué países van los migrantes hacia Europa?</i>	
<i>¿Cuál es el nuevo polo de migración?</i>	
<i>¿Qué países acogen migrantes en esta nueva zona?</i>	

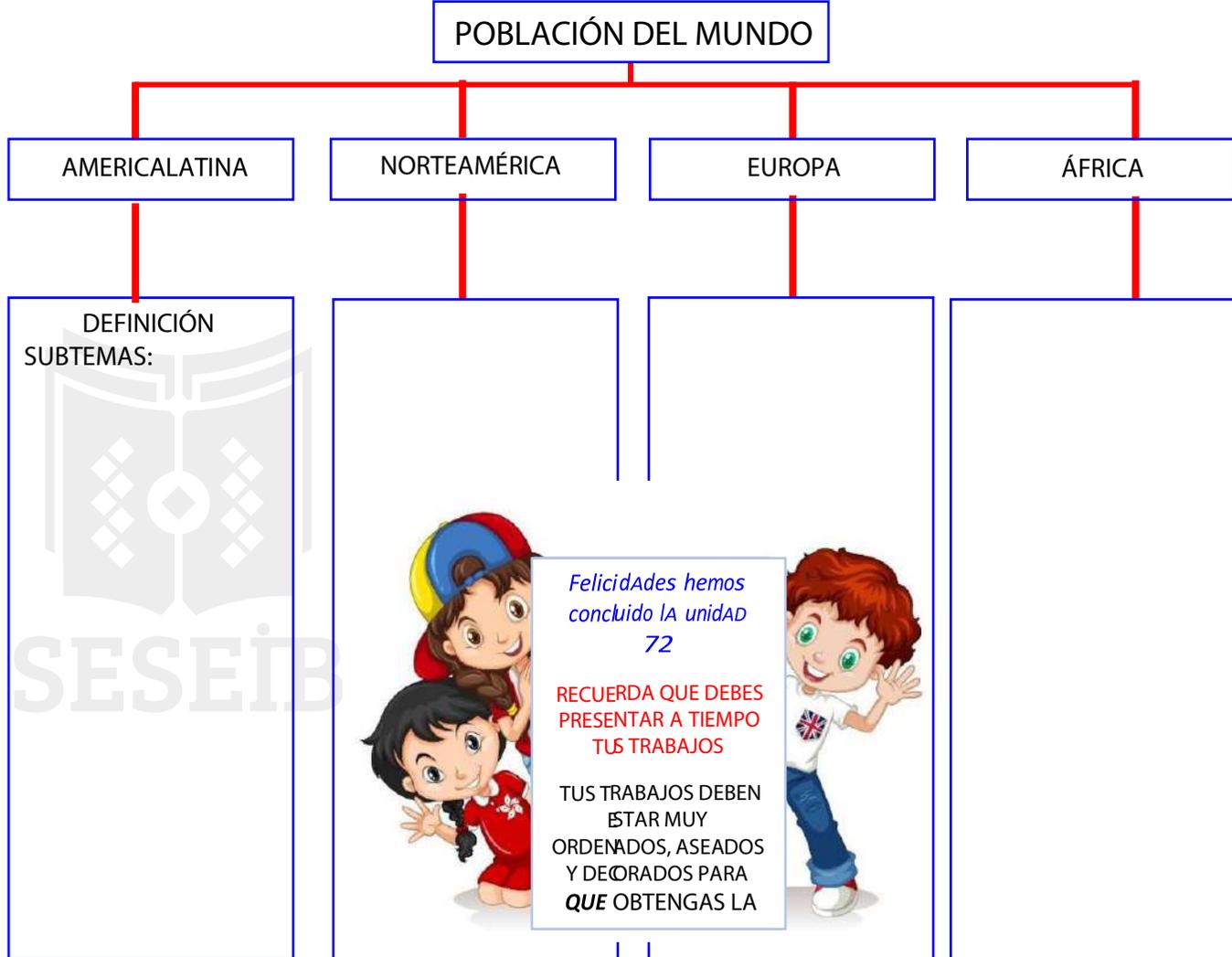
EVALUACIÓN DEL TEMA:

41. *Realiza un resumen y explica los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.*

## E. CREATIVIDAD

n) Realice la siguiente actividad en una cartulina; valor 10 puntos

42. Complete el organigrama de la población mundial  
**FIJATE COMO DEBES HACER EL ORGANIGRAMA:**



## F. SOCIALIZACIÓN

43. Exponga en clase a tus compañeros el organigrama de los temas de la unidad 4 y cuéntanos cuáles son tus conclusiones.





APELLIDO Y NOMBRE	EVALUACIÓN COGNITIVO DE LOS TEMAS										EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LA UNIDAD: 72							
	1-9	10	11-15	16	17	18-21	22	23-34	26	29	35	36	37	41	43	44	45	
	ACTIVIDADES DE LA GUÍA		LECCIÓN ESCRITA DEL TEMA		Elaborar un organigrama de la población y culturas del mundo, en una hoja formato A3, y presenta como trabajo de la unidad.		<b>PROMEDIO DEL DOMINIO:</b>		AECTIVO					PSICOMOTRIZ				
	ACTIVIDADES DE LA GUÍA		LECCIÓN ESCRITA DEL TEMA:		Realizar la investigación y un resumen de la diversidad y unidad de la población mundial para explicar los aportes e impactos en el desarrollo científico, histórico, social y cultural de la humanidad.		Realiza las actividades del texto páginas 106 – 107; en hojas réflex y presenta como tarea de casa.											
	ACTIVIDADES DE LA GUÍA		LECCIÓN ESCRITA DEL TEMA:		Realiza un mapa del cuadro comparativo de la población mundial de los continentes, presento en una cartulina y expongo en grupo de		<b>PROMEDIO DEL DOMINIO:</b>		AECTIVO					PSICOMOTRIZ				
	ACTIVIDADES DE LA GUÍA		LECCIÓN ESCRITA DEL TEMA:		Contesto el siguiente esquema cognitivo de niños, niñas, jóvenes, mayores en el mundo, me preparo para el debate y el intercambio de ideas, para el próximo día		Desarrolla las actividades del texto de las páginas 116 – 117, en hojas réflex y presenta como trabajo de la unidad.											
	ACTIVIDADES DE LA GUÍA		LECCIÓN ESCRITA DEL TEMA:		Consulta y dibuja las pirámides de la cantidad de las mujeres de las tres provincias más grandes del Ecuador, en una hoja formato A3 y presento como trabajo de la unidad.		<b>PROMEDIO DEL DOMINIO:</b>		AECTIVO					PSICOMOTRIZ				
	ACTIVIDADES DE LA GUÍA		LECCIÓN ESCRITA DEL TEMA:		Realizo un resumen de mi la importancia y el rol que cumplen la mujer y el hombre en el mundo y de manera particular en mi casa; para el debates y la mesa redonda de mis ponencias; para la		Realiza las actividades del texto de las páginas 121 – 122, en hojas réflex y presenta como trabajo de la unidad.											
	ACTIVIDADES DE LA GUÍA		LECCIÓN ESCRITA DEL TEMA:		Investiga y contesta el cuadro comparativo de los datos de la población de los jóvenes en los últimos 20 años y expongo mi consulta a mis compañeros:		<b>PROMEDIO DEL DOMINIO:</b>		AECTIVO					PSICOMOTRIZ				
	ACTIVIDADES DE LA GUÍA		LECCIÓN ESCRITA DEL TEMA:		Realice en 1/2 de cartulina un cuadro comparativo de la población mundial.		Presenta deberes, definiciones y el resumen de cada tema de la guía 72, demostrando el conocimiento y el dominio de los											
	ACTIVIDADES DE LA GUÍA		LECCIÓN ESCRITA DEL TEMA:		Exponer en clase a tus compañeros el cuadro comparativo de los temas de la tercera unidad y cuéntanos cuáles son tus conclusiones.		<b>PROMEDIO DEL DOMINIO:</b>		AECTIVO					PSICOMOTRIZ				
	ACTIVIDADES DE LA GUÍA		LECCIÓN ESCRITA DEL TEMA:															

LABORADO POR: .....

REVISADO POR: .....





## **H. VOCABULARIO**

- Globalización.....
- Población.....
- Igualdad social.....
- Estadística mundial.....
- Crecimiento.....
- Decrecimiento poblacional.....
- Escala poblacional.....
- Feminismo.....
- Masculinísimo.....
- Rol.....
- Mujeres en el mundo.....
- Hombres en el mundo.....
- Papel de los jóvenes.....
- Genero.....
- Tiempo de vida.....
- Vida prolongada.....
- Identidades culturales.....
- Diversidad.....
- Población adulta.....
- Población joven.....
- Natalidad.....

## **I. BIBLIOGRAFÍA.**

- Texto del M.E.
- Rincón del conocimiento [www.org.mundosocial.com](http://www.org.mundosocial.com)
- Sociología para el mundo de océano uno
- Grandes acontecimientos del mundo discovery texto digital
- [www.acontecimientosdiscoverychannelhistoria.com](http://www.acontecimientosdiscoverychannelhistoria.com)

