



SECRETARÍA DEL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL BILINGÜE



# GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE

Awapit - Tsa'fiki - Shuar chicham - Cha'palaa - Runashimi\_Baaikoka - Achuar chicham - A'ingae - Kayapi - Shiwiar chicham - Katsakati\_Paaikoka - Waotededo - Siapedee

## 5to EGB KICHWA

### UNIDAD 38 - CÍRCULO DE CONOCIMIENTO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



# PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

**Montserrat Creamer**  
**Ministra de Educación**

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Lenín Moreno Garcés

**MINISTRA DE EDUCACIÓN**

Montserrat Creamer Guillén

**Viceministra de Educación**

Susana Araujo Fiallos

**Viceministro de Gestión Educativa**

Vinicio Baquero Ordóñez

**Subsecretaria de Fundamentos Educativos**

María Fernanda Crespo Cordovez

**Subsecretario de Administración Escolar**

Mariano Eduardo López

**Directora Nacional de Currículo**

Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

**Director Nacional de Recursos Educativos**

Ángel Gonzalo Núñez López

**Directora Nacional de Operaciones  
y Logística**

Carmen Guagua Gaspar

**Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe**

Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

**COORDINACIÓN GENERAL**

Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad

Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

**Asesoría y Coordinación General**

Carmen Lucía Ramón

**Diseñador Gráfico**

David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

**Primera impresión**

2020

**SECRETARÍA DEL SISTEMA DE  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

Ministerio de Educación, 4to piso  
Teléfono: 593(2)396-1300 ext. 3009  
[www.educacionbilingue.gob.ec](http://www.educacionbilingue.gob.ec)

Impresión realizada con el apoyo de:



unicef | para cada niño

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

© Ministerio de Educación del Ecuador  
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa  
Quito-Ecuador  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA**

**ADVERTENCIA**

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

# ANTISUYUPA SUMAK KAWSAY 38



SHUTIKUNA:

AYLLUSHUTIKUNA:

LLIKA:

IKWYP:



# RIKUCHIK

## YACHAYKUNA

Yuyashka  
Kallarikyuyay

## PANKAYUPA

### 38 SHUKLLAYACHISHKA: SUMAK MAMALLAKTA

#### 1a Guía: Mi lindo País

Objetivos

Dominio del Conocimiento

Aplicación del Conocimiento

Creación del Conocimiento

Socialización del Conocimiento

Vocabulario

Ficha de Evaluación de las Actividades

Ficha de Seguimiento y Evaluación del Conocimiento

#### Ñanyachay 2<sup>ki</sup> : Sumak Mamallakta

Paktaykuna

Yachayta Sinchiyachiy

Yachayta Rurariy

Yachayta Wiñachiy

Yachayta Willachiy

Shimikuna

Pushay Kamaykunamanta Killkapallak

Yachay Katina Kamaykunamanta Killkapallak

#### 3a Guía: Mi lindo País

Objetivos

Dominio del Conocimiento

Aplicación del Conocimiento

Creación del Conocimiento

Socialización del Conocimiento

Vocabulario

Ficha de Evaluación de las Actividades

Ficha de Seguimiento y Evaluación del Conocimiento

#### Ñanyachay 4<sup>ki</sup> : Sumak Mamallakta

Paktaykuna

Yachayta Sinchiyachiy

Yachayta Rurariy

Yachayta Wiñachiy

Yachayta Willachiy

Shimikuna

Pushay Kamaykunamanta Killkapallak

Yachay Katina Kamaykunamanta Killkapallak

Taripashkamu

## YUYASHKA

Katinakunaman kawsana samiman yaykuna shuk mushuk pachata wawakuna, wanrakuna paktakta wallpankapak, yachanapi yaykurinami kururianapak, wiñanapak, aycha, ruray, yuyaypash pukurita runashina kachu nishpa rurunami kan, wankurinapi, akllaripi yachanakuna atinapipash sapiyashpa chay shina: yachanamanta sinchiyachina, rurana, wallpana, riksichina kamarinapash yachanamanta.

Nitik yachana samikunata pakinaka, shuk makarimi kan, tukuy yachachik paktachisha nishka, shuk runa ayllu pachapi ayllullaktapipash ruraypurashina yachakukta yuyarishka, pushak, yanapachik, ushayachik, ilunyachik, atikyachik katinlla kuskayachikpash kashpa chay tukuy yanaparichikta sumak rurayman ushayman tikrarinkapa kuskakta rimashpa paypa willana, kuyuyachiykunata, yachaykunata kuyachiktapash yacharishkata shinchiyachinkapak, llakikunata allichinapi paypa kikin ushaykunawan, shinchiyaykunawan rurarishkakunawanpash runa paktakta kururiankapak.

Yachana munayka, kawsankapak runa wallparinami kan, kikinllatak paypak kikin ima sami llakikunata allichik tukunkapak yanaparin.

Yachanapi ima sami mutsurishkakunata, yachachik atipashkawan rurashkakuna, yachakukkuna kawankapak, llankankapak, rimankapak, riksinkapak, chikanyachinkapak, taripankapak yachana ruraypura mutsurik yuyayta akllankapakpashmi yanaparin.

Antisuyupi kikin runa ishkay shimipi kawsaypura yachay samika, yuyaykunapi, paktanakunapi, paktachinakunapi, yachayñan muskuykunapi wankuchisha llikayachishkami kan, mushuk yachanakunata, ushaykunata, kikin ruku yuyaypi, kikin kawsaypi chanichishpa yachachinami kanchik.

Antisuyu markakunamanta ishkay shimipi kawsaypura yachana wasi, marka umanchak, llankakuk yachachik mashikuna hawaman sikankapak katinata ayllullaktakuna mañashka shina yuyaywan, yachanapi sumakyachisha yanapak ÑANYACHAYTA, kikin shimipi, kawsanakunamanta yuyaykunata pallashpa ÑANYACHAYKUNATA rurankapak ushayta kushka.

Kay ruranakuytura yachanata alli yachachina ñanyaychayka, kikin yachanakunapi yanapak ñanyachaymi kan, ima sami runa yachay llikakuna, runakuna kikin kawsaypi ñanpikunatami chaskin, ima shina hatun yachana yuyay taripay tukuy pachapi mirarishka shinallatami kan.

Ñanyachaypi tiyak alli sumak yachanakunaka, runakuna pachamamawan sumak, llutalla rantiparishpa kawsashkakunatami chanichishkawan riksichin, kaykunami astawan kikin shimipi, kawsaykunapi yachana kuskakuna shayarín, kichwa runakuna tukuylla yanapashkawan pakllashpa, ima sami wakllichik nitikkunata arkashpami, wawakuna kikin chushaklla kawsana ñanpita paskakrinchik.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA



## KALLARIKYUYAY

Kay yaykuchishka ruranakuypura yachanata alli yachachina shukllayachishpa allichishkaka, Ecuador mamallaktamanta antisuyupi ishkaishimita katik ayllullaktamanta yachana pampakunapi, payta kikinlla rimakpika antisuyu , ishkaishimipi kawsaypura yachana llikata sumakyachinami yuyachin.

Yachayta chaskina chusku katiklla kashkakunamanta nikichishkaklla katisha ruranakunata kururiashka, 38 shukllayachishkamanta yachakukkuna shuk chikan ñanyachaykunapi llankashka yachanakunamanta taripayta, wallpayta yachayta chaskinatapash yachapanata llikchachichun nishpa, puchukaypi paypak ayllu, ayllullakta wakikunapash kawsaypi yachanakunata shinchiyachina riksichichunpash nishpami ushayta chaskichin.

Kay shukllayachishka ruranakuypura yachanaka 4 ñanyachaypi wankuchishkami kan: 1a Guía en Castellano Ñanyachay 2<sup>ki</sup> kichwapi, 3a Guía en Castellano, Ñanyachay 4<sup>ki</sup> Kichwapi,. Kay ñanyachaykunami yachachik yachakukkuna yanaparisha yuyarishpa, kikin mutsurishkawan rurarishkawan yapankapakmi chanirin.

Kay alli yachachina ñanyachaykuna yachanakunaka mana chayllawan yachachun nishpa nitinchu, ranti, shuk kallarik yanapaywallatami yachachin maykan mutsurikkuna taripasha usharikpika allichisha katinkapak.



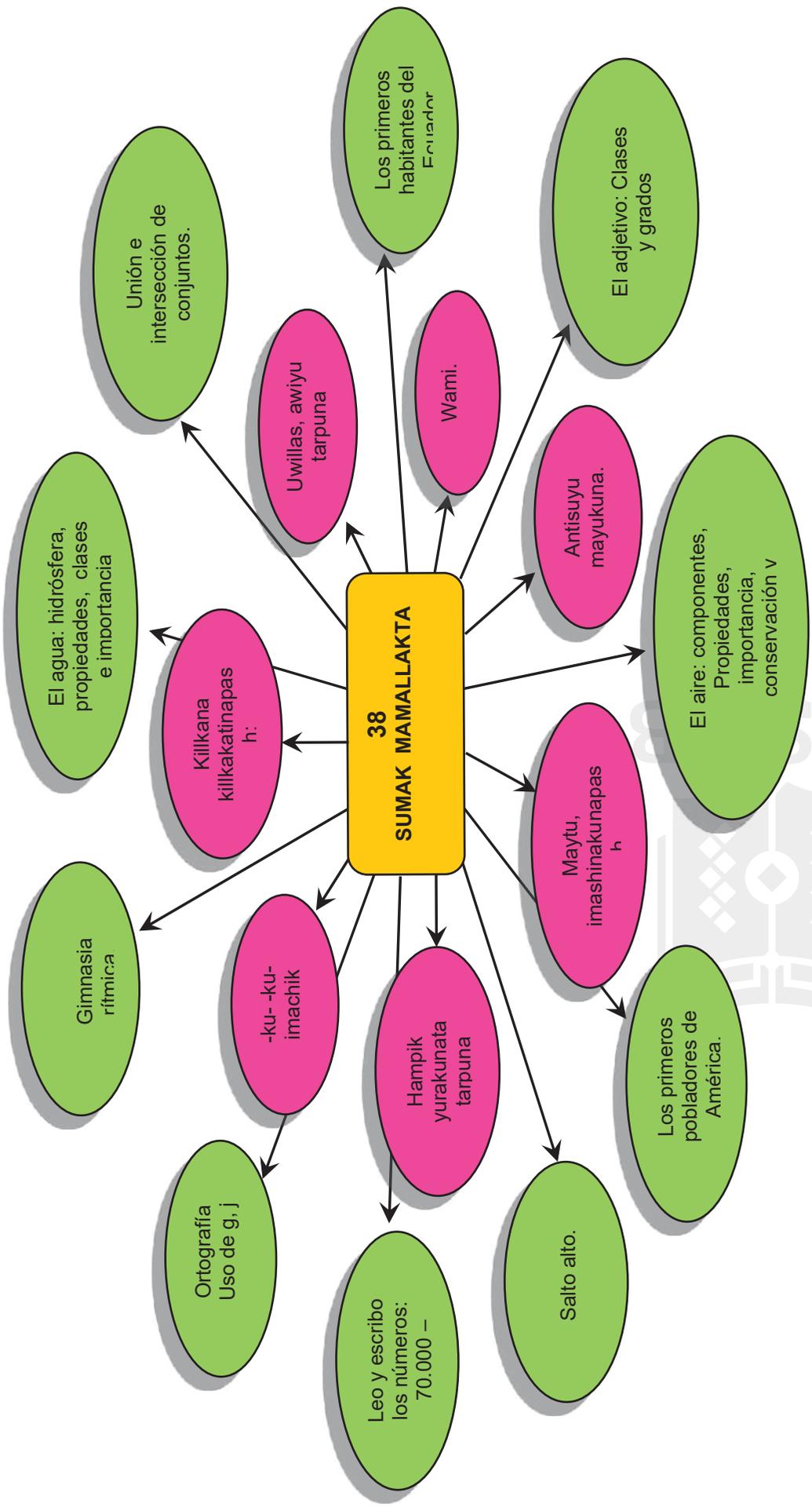
SESEIB

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA

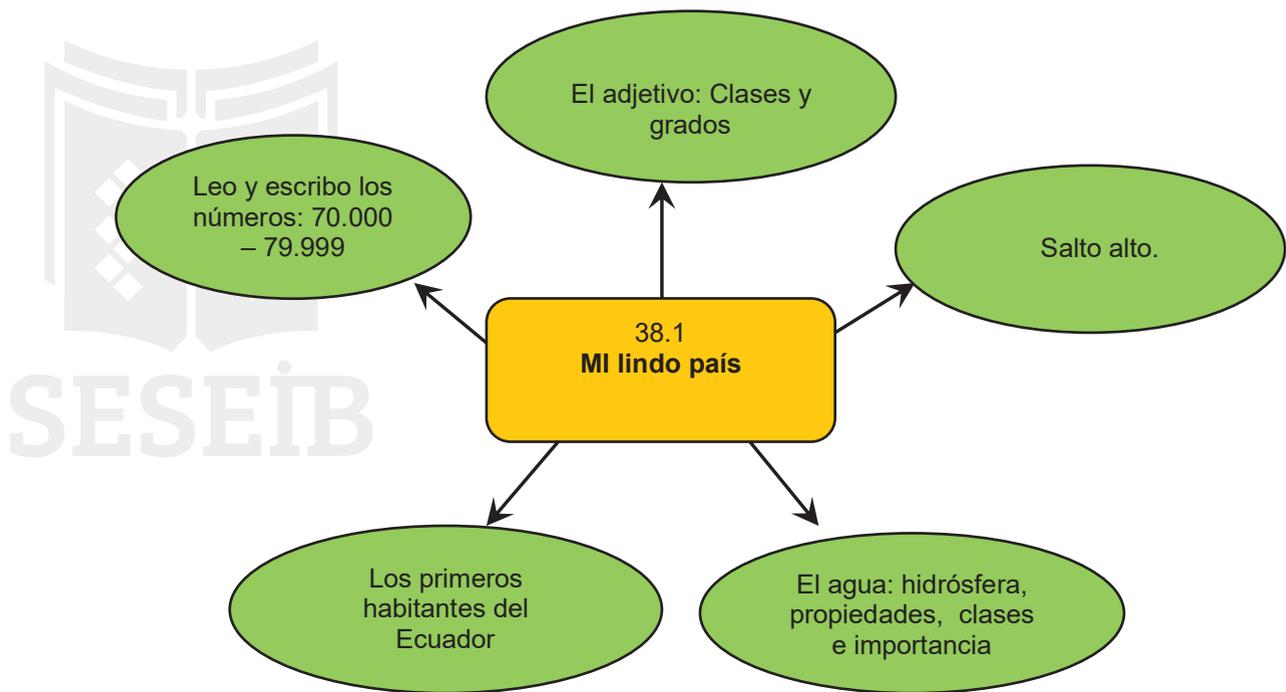




# 38 SHUKLLAYACHISHKA



# 1ª GUÍA





### **OBJETIVO:**

**Leer y escribir correctamente los números de 70.000 al 79.999 en la vida diaria.**

**Identificar los primeros habitantes del Ecuador, el agua y sus propiedades mediante la aplicación de un collage.**

**Identificar clases de adjetivo y el salto alto mediante ejercicios de aplicación.**



# SISTEMA DEL CONOCIMIENTO

## A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Formemos grupos de trabajo (3 o 4) compañeros y compañeras.
2. Salgamos a caminar y observar el río más cercano de la comunidad.
3. Recolectemos elementos en el recorrido hacia el río.
4. Nombro los elementos.
5. Describo sobre los elementos recolectados.
6. Comparo los elementos.
7. Respondo las siguientes preguntas

a. Observo el gráfico y escribo el adjetivo.



Niña.....



Río.....

b. En el siguiente listado de palabras ,encierro los grados del adjetivo

- Negativo
- Comparativo
- Superlativo
- Positivo
- Calificativo

c. ¿Describo la actividad del siguiente gráfico?



.....

.....

.....

SESEIB

d. Uno con líneas las siguientes propiedades según corresponda.

Propiedades del agua

Estados del agua

- Inodoro
- Cloro
- Incoloro
- Vivos
- Insípida

- Sólido
- Arena
- Líquido
- Turbia
- Gaseoso



e. Escribo los nombres de los primeros habitantes del Ecuador.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f. Escribo en palabras los siguientes numerales.

73.856.....

76.482.....

78.037.....

79.954.....

8. Descubriendo nuevos conocimientos.

## EL ADJETIVO



Niña **buena**



Río **caudaloso**



Árbol **frondoso**



Cacao **verde**



Maestro **excelente**



Casa **nueva**



**El adjetivo.**-Es palabra variable de la oración que cumple la función de calificar o determinar al sustantivo.

**Clases.**- Hay dos clases de adjetivos: **calificativos y determinativos**

**Calificativos.**- Expresan una calidad del sustantivo, un rasgo que lo caracteriza.

**Determinativos.**- Determinan al sustantivo indicando lugar, pertenencia o número.

Ejemplo: Dos papayas



**GRADOS DE ADJETIVOS:** Son las distintas formas de intensidad en las que éste puede expresar cualidades.

Los adjetivos pueden expresar tres grados de significación: **positivo, comparativo y superlativo.**

**Positivo.**- Los adjetivos en grado positivo indican simplemente la cualidad del sustantivo.

Ejemplo: bello-grande

El profesor es bueno.  
La ciudad de Tena es bella.  
El venado es grande.

**Comparativos.**- El grado de comparativo establece una comparación entre la cualidad de un sustantivo y la de otro.

Ejemplo:

La niña es más inteligente que el niño.

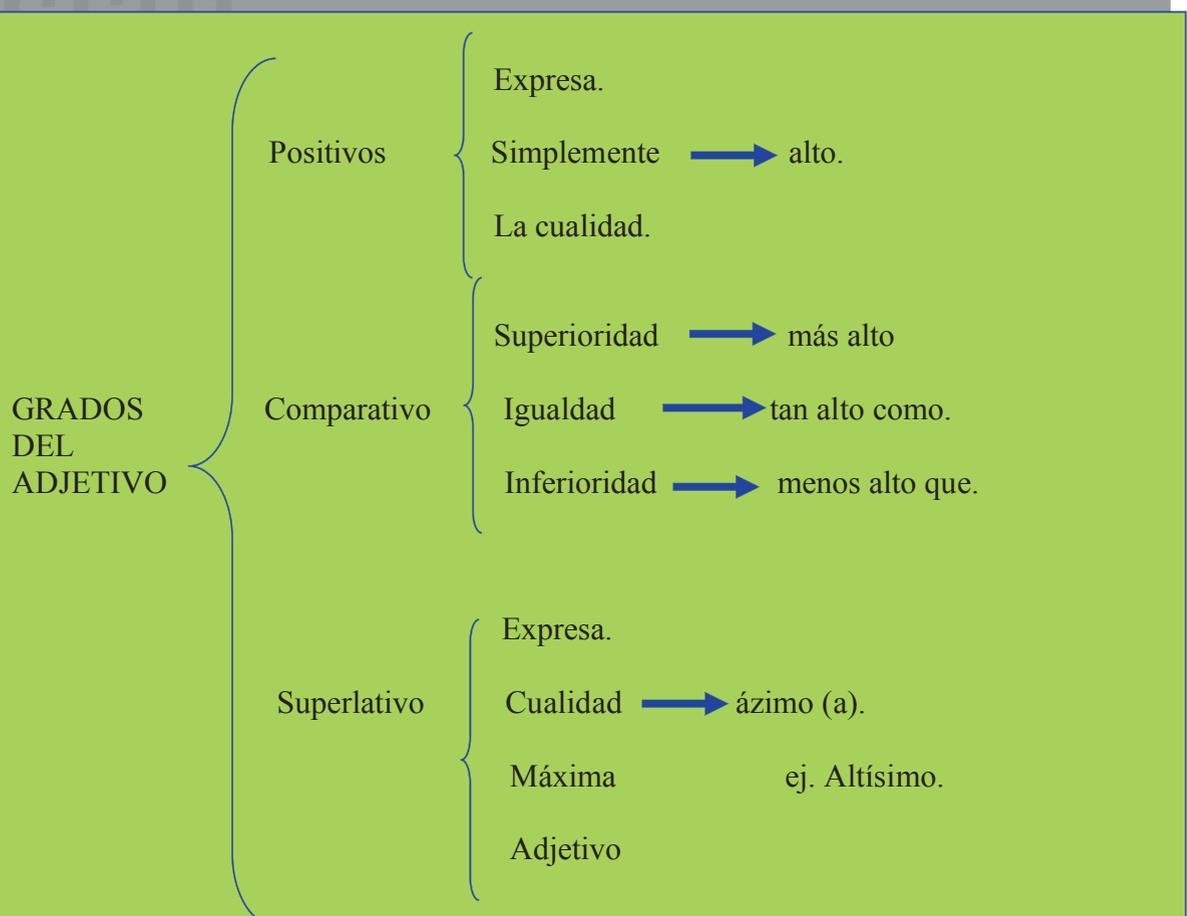
Pedro es buen deportista que el Camilo.

Daniela es puntual que Rosa.

**El superlativo.**- El adjetivo en su máximo grado, aumentando el sufijo **ísimo**.

Ejemplo:

Ella cocina riquísimo.  
Los gallinazos vuelan altísimo.  
Los atletas corren velocísimo.  
El niño dibuja bellísimo.

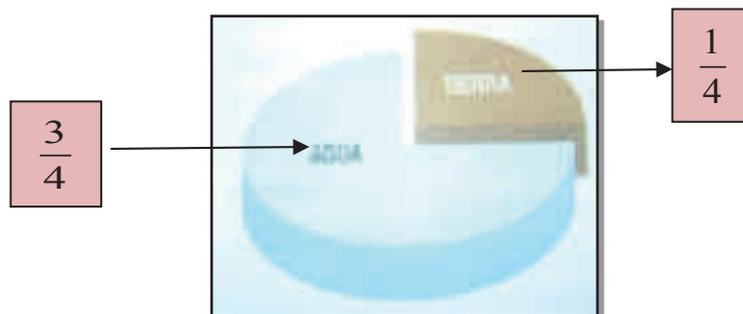


## Salto alto



Es una competencia que se realiza con la zancada adecuada, siguiendo la diagonal a la fosa del salto; al ejecutarlo, levantar los brazos y patear con los pies juntos hacia atrás, dejando caer toda la espalda en la colchoneta.

## EL AGUA

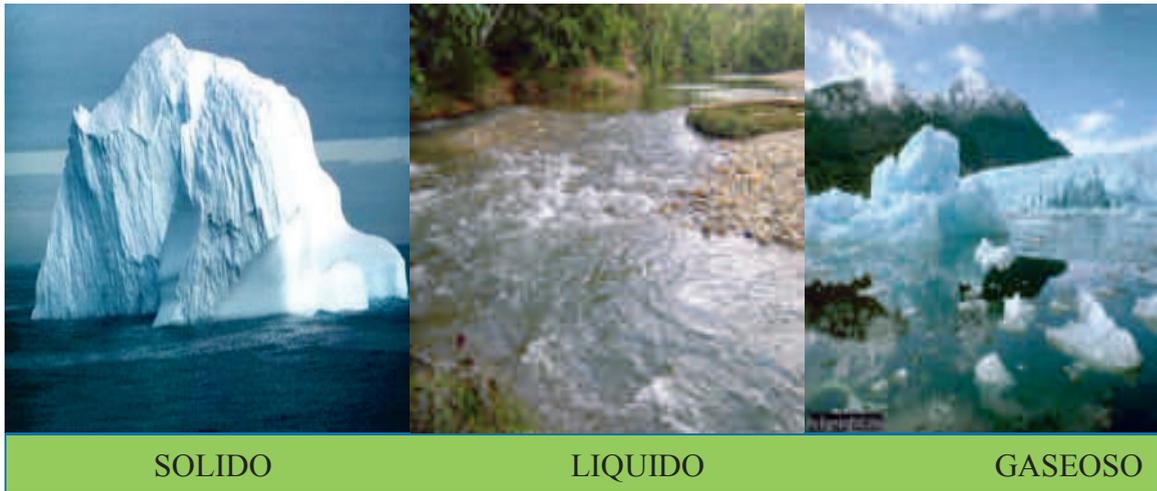


**El agua.-** El agua es un elemento indispensable para la vida. Sin el agua todos moriríamos: personas, animales y plantas,

En nuestro planeta hay más agua que la tierra. Se dice que hay tres partes de agua y una de tierra.

El agua se encuentra en todas partes y en diferentes estados.

## ESTADOS DEL AGUA



1. **En estado sólido.**-el agua está en la nieve, en el hielo y en los helados.
2. **En estado líquido.**-el agua está formado ríos, lagos, mares, y en la red la red de agua potable.
3. **En estado gaseoso.**-El agua está en el aire formado nubes y neblina que son vapor de agua.

## COMPOSICION QUIMICA DEL AGUA

El agua está formado por dos gases: hidrógeno y oxígeno.

Cuando se unen los dos gases, el hidrógeno con el oxígeno, se forman el agua.

En gota de agua hay dos partes de hidrógeno y una parte oxígeno.

Al hidrógeno y una parte de oxígeno. Al hidrógeno se le representa con la letra H y al oxígeno con letra O

O O O



La fórmula química del agua es

**H<sub>2</sub>O = agua**

## LA HIDROSFERA

La hidrósfera es la capa de agua que cubre la tierra. Está constituida por, ríos, lagos, lagunas, mares y océanos.

El agua del mar es salada, debido a que en su lecho marino existen minas de sal. Los volcanes, en las erupciones, emanan diferentes tipos de sales.

Los ríos llevan partículas de sal de la superficie terrestre.

El agua de los ríos y lagunas se conoce como agua dulce.

La vida que existe en el agua depende de tres factores: **la temperatura, la luminosidad, salinidad**

**LA TEMPERATURA.-** Depende de la radiación solar. Es por esto que las aguas superficiales son más calientes que las aguas profundas.

**LA LUMINOSIDAD:** Es factor relacionado con el sol, ya que las plantas necesitan para poder desarrollarse. A mayor claridad, mayor vegetación..

**LA SALINIDAD.-** Los mares y océanos están formados por agua salada. Pero **existen dos seres acuáticos, unas que viven en agua salada** y otros adaptados a **zonas dulces.**



## LAS CORRIENTES MARINAS



Son grandes movimientos de agua que circulan en los mares y océanos. Se produce **Existen dos clases de corrientes**. Las frías, que se originan en los polos y se dirigen a la Línea Equinoccial y las corrientes cálidas que nacen en los polos tropicales.

Son grandes movimientos de agua que circulan en los mares y océanos. Se produce **Existen dos clases de corrientes**. Las frías, que se originan en los polos y se dirigen a la Línea Equinoccial y las corrientes cálidas que nacen en los polos tropicales.

**El Ecuador está bañado** por el océano pacífico. En él se encuentran la **corriente fría de Humboldt** y la corriente cálida de EL NIÑO. Estas corrientes se encuentran y chocan en las costas de Manabí (cabo Pasado), curvan y se dirigen hacia Galápagos.

La mezcla de estas corrientes ha dado origen a una gran variedad de flora y fauna marina, únicas en el mundo.

**PROPIEDADES DEL  
AGUA**

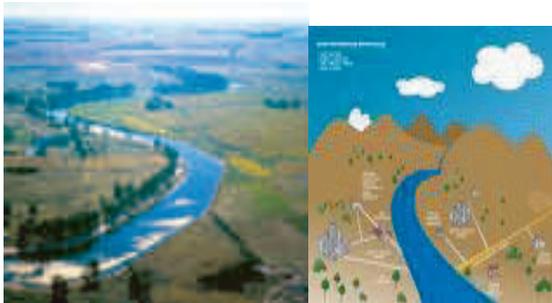
**El agua químicamente tiene tres propiedades:**

1. No tiene olor, es decir, inodoro.
2. No tiene color, es decir, es incolora.
3. No tiene sabor, es decir, es insípida.

El agua del mar tiene color verde- azulado y es salada, por eso no es pura.

Existen varios clases de agua: meteoritos, superficiales, subterráneas, saladas, dulces, termales, minerales.

**1. Aguas meteóricas.**-Son las aguas son las que se producen de las nubes y caen en forma de lluvia; no son totalmente puras ya que en su trayecto atrapan polvo y gases disueltos.



**2. Aguas superficiales.**- Se encuentran y se desplazan sobre la superficie terrestre por lo que se mezclan con sales minerales. Se clasifican en aguas dulces y saladas.

**3.-Aguas superficiales dulces.**-Tienen pocas sales minerales disueltas; se encuentran generalmente en los continentes como los ríos, lagos, lagunas y arroyos.





#### 4.-Aguas superficiales saladas.

Se encuentran formando en los mares y océanos.

Tienen gran cantidad de sales minerales por lo que no puede ser utilizada para beber ni para actividades agrícolas.

**5. Aguas subterráneas o telúricas.-** Están bajo la superficie terrestre formando ríos subterráneos. Los ríos subterráneos se forman por la filtración del agua superficial, se desplazan lentamente dando origen a manantiales. Las aguas subterráneas pueden ser **minerales o termales.**



**6. Aguas minerales.-** Son aguas subterráneas que tienen diluidos minerales o gases a distintas temperaturas.

**7. Aguas termales.-** Son manantiales de agua caliente que pasan cerca de los volcanes.



## IMPORTANCIA DEL AGUA

El agua es el recurso que más abunda en la naturaleza, sin embargo solo el 5% de ella es apta para el consumo humano.

El agua es más importante que el oro, porque sin ella nadie podría vivir.



## LOS PRIMEROS HABITANTES DEL ECUADOR.

Por los restos arqueológicos encontramos en nuestro país, se cree que los primeros pobladores del Ecuador llegaron hace unos 10 a 12 millones de años.

Posiblemente unos llegaron por el Océano Pacífico y otros a través de los Andes.

Las armas que utilizaban eran las lanzas, cuchillo de piedra y obsidiana. Cazaban venados, guantas, guatusas, dantas, armadillos y otros.

### RECOLECTORES

Los primeros pobladores eran recolectores de alimentos.

Hombres y mujeres recogían de los árboles: frutos, semillas, raíces, hojas, etc.

No sembraban planta ni cultivaban la tierra.





### CAZADORES

Los primeros habitantes vivían formando las **bandas** y eran buenos cazadores

**VIVIENDA.-** Los primeros pobladores eran nómadas, pues no vivían en un lugar fijo. Permanecían en cuevas o ranchos, mientras había comida en ese lugar; luego se trasladaban a otros sitios, siempre en busca de alimentos.



### VESTIDO

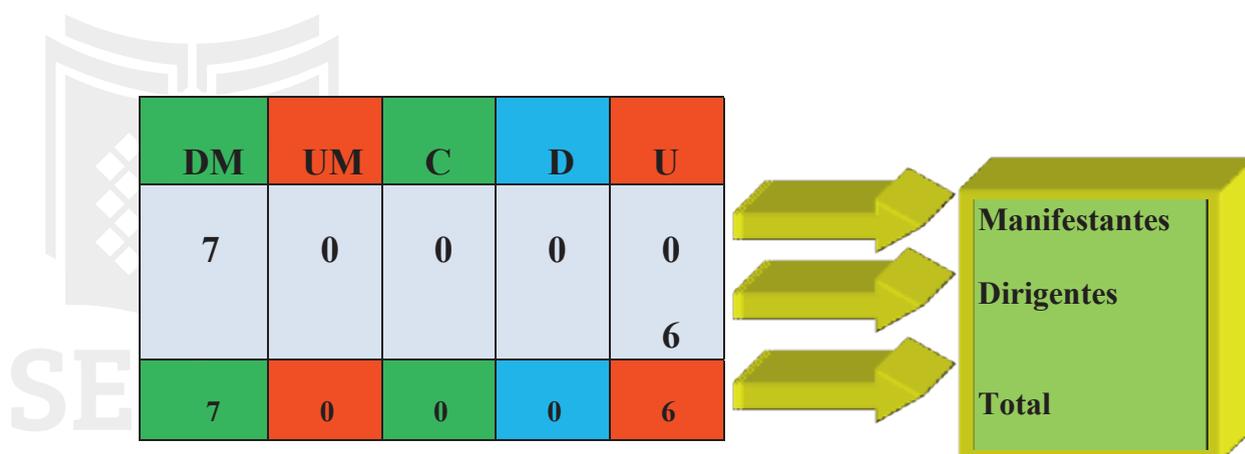
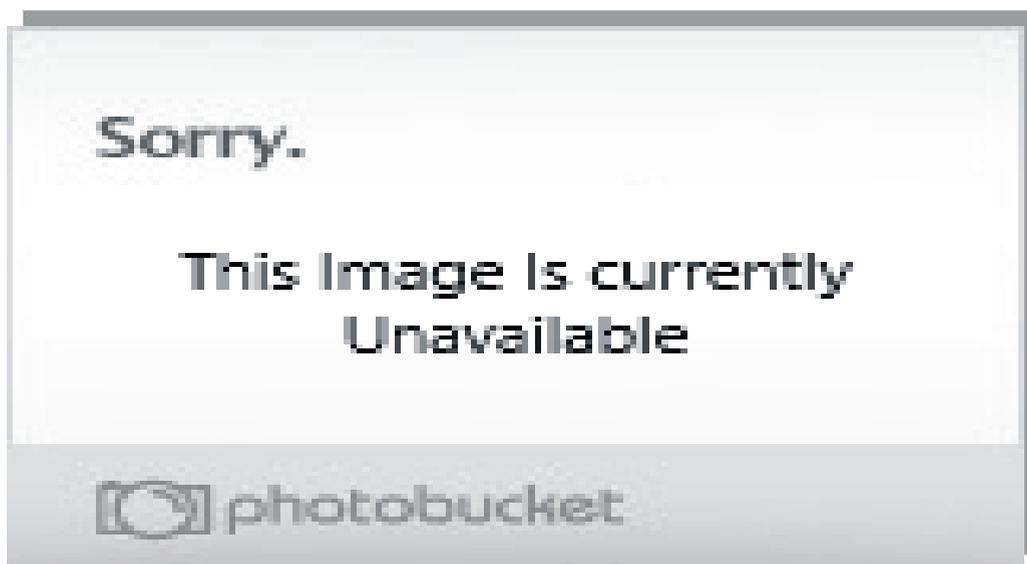
Se vestían con hojas, fibras y sobre todo, con las pieles de los animales que cazaban.

**OBSERVO Y LEO LOS NUMEROS DE  
70.000- 79.999**

A una manifestación asisten 70.000 personas, llegan 6 dirigentes de diferentes organizaciones campesinas.

¿Cuántas personas habrá en total?





Se lee: Setenta mil seis

**EJEMPLOS:**

Descompongo los siguientes números.

NUMERO	DM	UM	C	D	U	DESCOMPOSICION
73.657	7	3	6	5	7	70.000+3000+600+50+7
74.543	7	4	5	4	3	70.000+4000+500+40+3
78.968	7	8	9	6	8	70.000+8000+900+60+8
79.394	7	9	3	9	4	70.000+9000+300+90+4



## Completo la tabla:

D M	U M	C	D	U	NUMERO	SE LEE
7	5	1	8	7	75.187	Setenta y cinco mil ciento ochenta y siete.
7	3	3	7	6	73.376	Setenta y tres mil trescientos setenta y seis.
7	9	2	3	7	79.237	Setenta y nueve mil doscientos treinta y siete.
7	6	6	8	2	76.682	Setenta y seis mil seiscientos ochenta y dos.

## Escribo los números que se forman:

$$70.000 + 4000 + 600 + 60 + 4 = 74.664$$

$$7DM + 7UM + 3C + 7D + 3U = 77.373$$

$$70.000 + 6000 + 700 + 80 + 9 = 76.789$$

$$7DM + 8UM + 3C + 8D + 1U = 78.381$$

### 9. Respondo las siguientes preguntas con los contenidos adquiridos.

- a. Observo el gráfico y escribo el adjetivo.



Niña.....



Río.....



- g. En el siguiente listado de palabras ,encierro los grados del adjetivo
- Negativo
  - Comparativo
  - Superlativo
  - Positivo
  - Calificativo

- h. ¿Describo la actividad del siguiente gráfico?



SESEIB

- b. Uno con líneas las propiedades y estados del agua según corresponda.

Propiedades del agua

Inodoro

Cloro

Incoloro

Vivos

Insípida

Sólido

Arena

Líquido

Turbia

Gaseoso

Estados del agua





c. Enumero los primeros habitantes del Ecuador.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Escribo en número las siguientes numerales.

73.856.....

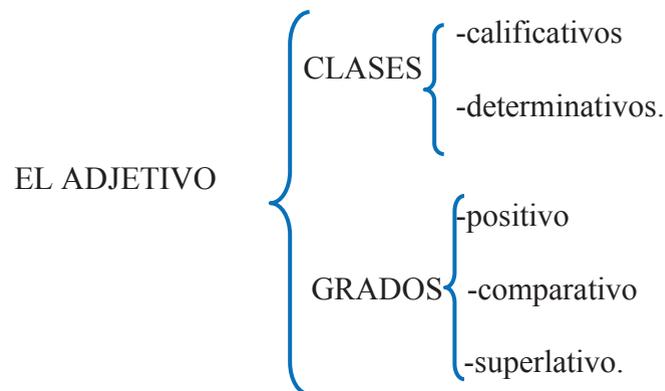
76.482.....

78.037.....

79.954.....

10. Resumen sobre el agua, y los primeros habitantes del Ecuador en los siguientes cuadros sinópticos.

S



EL AGUA

.....

.....

.....

PRIMEROS HABITANTES DEL ECUADOR

.....

.....

.....



## B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

11. Completo el siguiente cuadro sinóptico.

ADJETIVO	}	.....	}	.....
		.....		.....
	}	.....	}	.....
		.....		.....

12. Escribo los implementos utilizados en salto alto.

.....
.....
.....
.....
.....

13. Completo con la palabra correcta en los espacios vacios.

El agua es un \_\_\_\_\_ indispensable para la \_\_\_\_\_.

Sin él \_\_\_\_\_ todos moriríamos: \_\_\_\_\_ animales y \_\_\_\_\_



**14. Uno con línea según corresponda.**

ESTADOS	sólido
	inodoro
PROPIEDADES	líquido
	incolora
	gaseoso
	insípida

**15. Completo el siguiente cuadro sinóptico.**



CLASES DE AGUA

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**16. Subrayo la respuesta correcta: cómo eran los primeros habitantes del Ecuador.**

- Recolectores
- Trabajadores
- Cazadores
- Nómadas
- Pequeños.

**17. Escribo en forma convencional los valores numéricos de las siguientes expresiones.**

La población de Pastaza, tiene aproximadamente, sesenta y tres mil ochocientos noventa y dos.

.....  
.....



La población de Tena, tiene aproximadamente, sesenta mil quinientos sesenta y ocho  
.....

**18. Ordeno de mayor a menor los siguientes numerales.**

73.456 - 78.038 - 74.273 - 79.100 - 70.094 - 76.581 - 71.997 - 77.390 - 75.924.

.....  
.....

### C. CREACION DEL CONOCIMIENTO

19. Elaboro un collage de los primeros habitantes del Ecuador
20. Elaboro un cartel con las clases de adjetivos.
21. Creo una poesía a cerca agua.

### D. SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO

22. Expongo el collage elaborado en la feria expositiva de los días viernes del CECIB.
23. Presento el cartel realizado a mis compañeros.
24. Declamo la poesía ante mis compañeros y compañeras





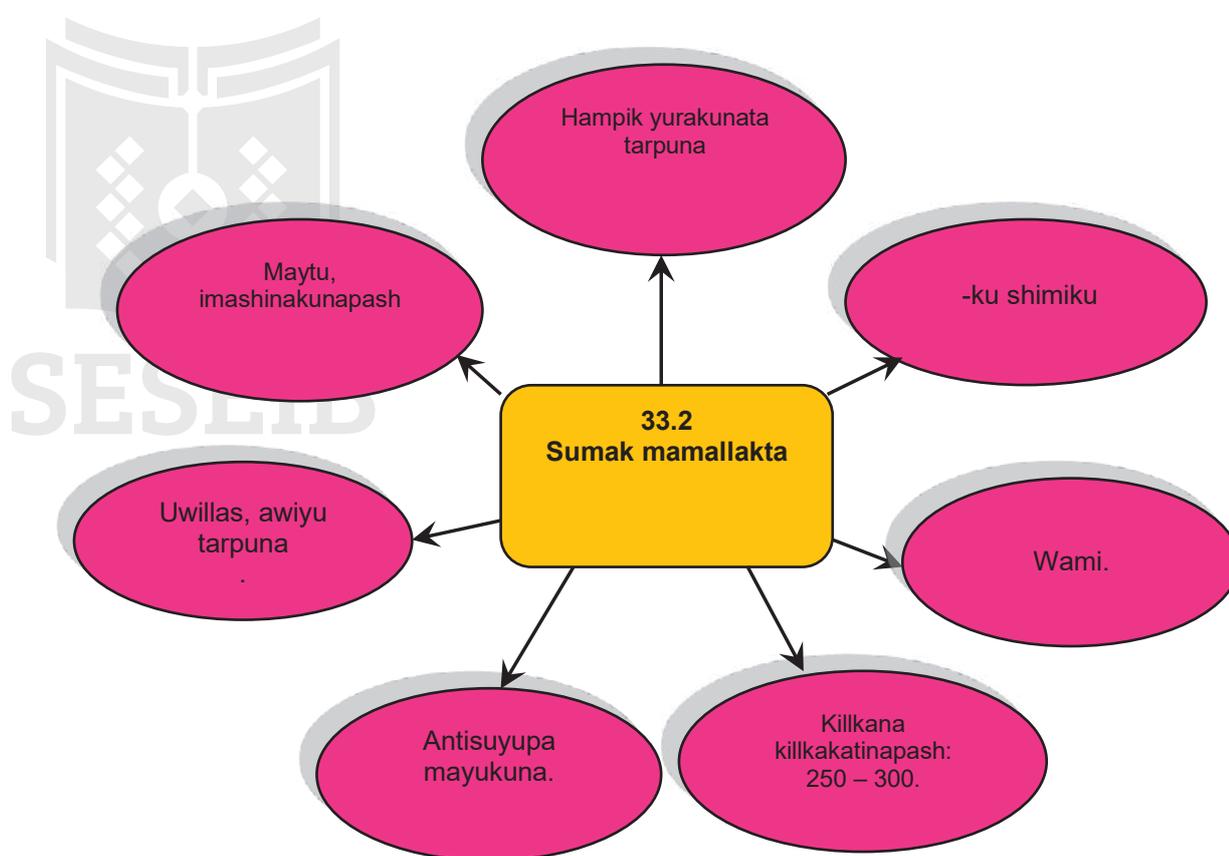


## VOCABULARIO

<b>Adjetivo</b>	: accidental, secundario, no esencial. Palabra que califica o determina al sustantivo.
<b>Hidrófera</b>	: elemento químico, gas, incoloro e insípido.
<b>Inodoro</b>	: no tiene color
<b>Insípida</b>	: no tiene sabor.
<b>Sólido</b>	: firme, fuerte, macizo. Se dice del cuerpo cuyas moléculas tienen entre sí mayor cohesión que las de los líquidos.
<b>Líquido</b>	: es toda la materia, en el que está tiene tan poco cohesionadas sus moléculas que forman fácilmente adoptando a la vasija que la contiene.
<b>Temperatura</b>	: grado de calor o de frío de la atmósfera.
<b>Recolectores</b>	: recoger la cosecha.
<b>Cazadores</b>	: seguir a las aves, fieras y otras clases de animales para cogerlos o matarlos.



## ÑANYACHAY 2<sup>ki</sup>





# YUYAY LLIKA

## A. YACHAYTA SHINCHIYACHIY

1. Shuk ayllu chakraman tarpu muyukunata rikunkak llukshishunchik.
2. Rikushkamanta willarishunchi.
3. Rikushkakunata shutichini.
4. Shuyukunata kawani.



5. **Tapushkakunata kutipani.**

a. **Kay shuyu shutita killkani**



Ch. **Tarpu muyu shutita rikushpa rumpachini.**

Lan iki    challwa kaspi    awiyu    ahus washka    pakay

Chuchu waska    laran    kurarina    uwillas

k –ku **shimikuwan killkashkata wachuni.**

Paniku    atallpa    wawaku    allpa    misiku

h. **250 – 300 yupakunata killkakatini.**

250 , 251 , 252 , 253 , 254 , 255 , 256 , 257 , 258 , 259 , 260

261 , 262 , 263 , 264 , 265 , 266 , 267 , 268 . 269 . 270 , 271

272 , 273 , 274 , 275 , 276 , 277 , 278 , 279 , 280 , 281 , 282

283 , 284 , 285 , 286 , 287 , 288 , 289 , 290 , 291 , 292 , 293 , 294

295 , 296 , 297 , 298 , 299 , 300

k. Antisuyupi tiyak 6 hatun mayu shutikunata killkani.

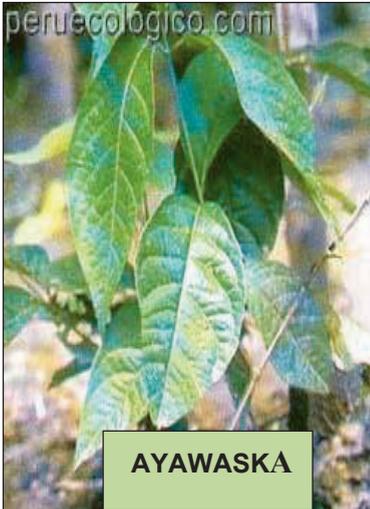
.....,  
.....,  
.....,

l. Imatatak mutsurinchik aychawakunata kusankapak .

.....  
.....

6. Mushuk yachaykunata killka katini.

## SESEIB Hanpi yurakunata tarpuna



### Hanpi yurakunata tarpuna.

Hampi yurakunata, wasi, chakra manyapimi, shinallatak sachá ukupipashmi tarpuna, lan iki, chukri yuyu, wayusa, kasha washka, aya washka, sachá ahus animi yura, chuchuwasu, amarum kaspi, piwikurarina, Mariapanka, cruzkaspi, lustuntakara, Kaykunaka imasami unkuykunatami allichin.

## -ku shimiku

-ku- shimiku, ichillayachik yuyayta riksichikmi kan.

Shina:

- Ñukapak paniku
- Sisakuka sumaktami shayakun.
- Ñukapak misiku
- Kampa wokraku

## WAMI

Shuk pintuk maki panká, lisan waskawan awashkami kan.

Kay imaywan kallari pachamanta yayakuna aychawashpa mikuwkashmi kan.

Imashina ruraykuna:

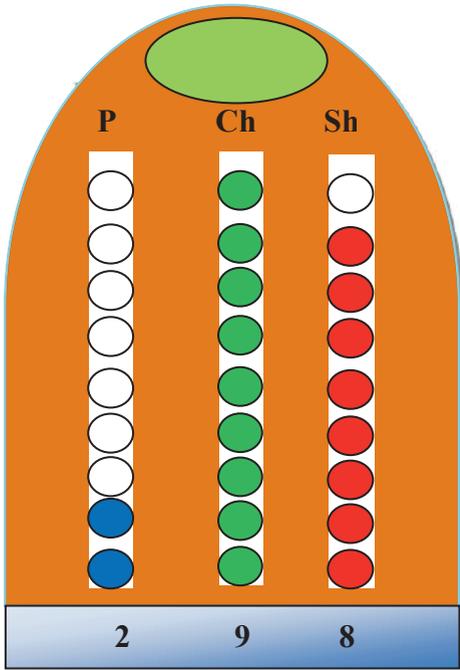
- pintuk makita akllana.
- pintuk makita chillpina.
- lisan waskawan hawana.
- lisan waskawan wami umata lapuna.
- tukuchishpa wami sikita watana.



**250 -300 YUPAKUNA**

Shukllayachishpa, chunkachishpa,  
patsakchishpami killkanchi.

SHINA



Ishkay patsak iskun chunka  
pusak

**ANTISUYU  
MAYUKUNA**

p	ch	sh	KILLKANA
2	5	0	Ishkay patsak pichka chunka .
2	6	1	Ishkay patsak sukta chunka shuk.
2	7	2	Ishkay patsak kanchis chunka ish kay
2	9	9	Ishkay patsak iskun kunka ish kun.
3	0	0	Kimsa patsak





Antisuyu llaktapika achka mayukunami tiyan ñawpa pachakunapipash kay mayukunaka achka mutsurikkunami kan.  
Shina.

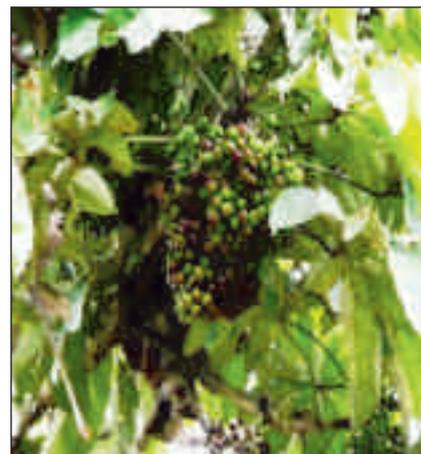
Aychawankapak wanpunapi purinchik.

Mayukuna kaykunami kan.

Napo, Aguarico, Pastaza, Upano, Cononaco, Curaray, Bobonaza, Santiago Zamora

## Uwilla-apiyu

Kay sami muyukunata tukuy runakunami, sapan ayllu llaktapi, wasi ,chakra manyanpimi tarpunkuna. sumak mishki upyana muyukunami kan, kaykunata ñukanchik runakuna rantichishpami kullkita hapina.



## Maytu Samikuna



Aychawakunata kusankapak kay pankakunami mutsurin: Llaki, wiyu, ñachi, rumi, pushiwa pankakunawanmi, mayumanta aychawata, shachamanta aychatapash, maytu samikunata ruranchik. kaykunata maytushpa kusakpika sumak mishki mikunami kan.

### 7. Mushuk yachaykunawan tapushkata kutipani.

#### a. Kay shuyu shutita killkani



#### k. Tarpu muyu shutita rikushpa runpachini.

Lan iki challuwa kaspi apiyu ahus washka pakay

Chuchu waska laran kurarina uwilla

#### Ch. -ku- shimikuwan killkashkata wachuni.

Paniku atallpa wawaku allpa misiku

**h. 250 – 300 yupakunata killkakatini.**

250 , 251 , 252 , 253 , 254 , 255 , 256 , 257 , 258 , 259 , 260  
261 , 262 , 263 , 264, 265, 266, 267, 268. 269. 270, 271  
272 , 273 , 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283  
284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292 , 293, 294, 295, 296  
297, 298, 299, 300

**i. Antisuyupi tiyak 6 hatun mayu shutikunata killkani.**



**l. Imatatak mutsurinchik aychawakunata kusankapak .**



**8. Kay millachishkapi antisuyu hatun mayukunata ,hanpikunatapash killkashpa paktachini.**



Hanpi  
yurakuna

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Antisuyu  
Mayukuna

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## CH. YACHAYTA RURARIY

9. Sukta hanpik yura shutikunata killkani.

.....  
.....

10. **-ku** shimikuwan killkashka shimikunata tinkuchini.

Rimakunchik

Purikurka Shamunurka

Paniku Purikunchik

Llankana

Llankakunchik.



**11. Wami awankapak mutsurin imaykunata killkani.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**12. Pishik yupaykikunata kilcashpa paktachini.**

250,.....,..... , 253, 254,..... , ..... , 257 , ..... , 259 , ..... .

..... , 271 , 272 , 273 , ..... , ..... , ..... , 277 , 278 ,..... , 280.

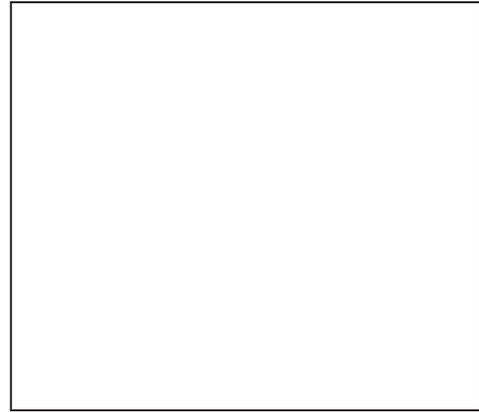
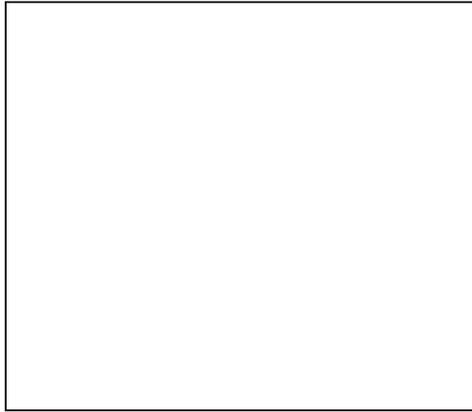
290 , 291, ..... , 294 , ..... , 296 , ..... , 298, 299 , .....

**13. Killkatupi Antisuyu mayu shutikunata hawini.**

A	P	A	S	T	A	Z	A	M	U
Z	M	A	W	R	S	T	Ñ	I	P
A	A	G	U	A	R	I	C	O	A
M	W	E	T	H	K	Z	S	Z	N
O	L	M	U	S	Ñ	Y	U	A	O
R	S	A	N	T	I	A	G	O	R
A	A	N	K	U	K	L	LL	C	U
B	O	B	O	N	A	Z	A	U	A
W	A	R	T	K	Ñ	A	I	R	W
C	O	N	A	N	A	C	O	A	Ñ
H	I	Ñ	U	I	R	S	T	R	R
W	T	N	A	P	O	S	R	A	I
A	K	A	R	Ñ	S	T	U	Y	S



14. Uwillla, apiyu yurata shuyushpa hawini.



15. Uwillla, apiyu, hanpi malkikunatapash chakra manyapi tarpuni.

16. Aychawa maytunkak mutsurik panka shutikunata killkani.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## H. YACHAYTA WIÑACHİY

17. Uchilla wamita awani.

18. Antisuyu mayukunata,hanpik yurakunamantapash, shuk chapuyuyayta wallpani.



## I. YACHAYTA WILLARIY

19. Awashka wamita yachana kuchupi allichini.
20. Wallpashka chapuyuyayta willak pirkapi llutani.
21. Yachashka yuyaykunata mashikunata ayllukunatapash rikshichini.





**YACHAY KATINA KAMAYKUNAMANTA KILLKAPALLAK**

**SUKTAKILLAYASHKA:** .....

**SHUKLLAYACHISHKA:** 38

**ÑANYACHAY:** 2<sup>ki</sup>

NIKI YUPA	YACHAYKUNA	KUYAYCHAY						YUYAYCHAY						RURAYCHAY						KALLAR ISHKA PUNCHA		TUKUCHISHKA PUNCHA				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	SHUTI AYLLUSHUTI	Ruraykunapi pachapichu kallarin	Yanapanchu	Mashikunata sumaychanchu	Kikinlata kuyarinchu	Shukpak yuyayta sumaychanchu	Yachashkakunata yachachinchu	Kuskallachu	Paypa yayakunawan willarinchu	Yachakukunawan willarinchu	Allita rimakchu	Hampi yurakunata riksinkichu	-ku- shimikuwan killikashkata yachanchu	Wamita riksinkichu	250 – 300 yupakunata riksinchu	Antisyu maykunata yachanchu	Uwillas, awiyu tarpunata yachanchu	Maytunkak mutsurik imaykunata riksinchu	Wamita awanchu	Pishik yupakunata killikashpa paktachinchu	Antisyupi tiyak maykuna shutta killikanchu	Uwillas,awiyutapash chakra manyapi tarpunchgu	Maytuta ruranchu	Hampi yurakunata tarpunchu		

W.....

W.....

W.....

**YACHACHIK**

**IKWYP UMANCHAK**

**YACHAYKAWAK**





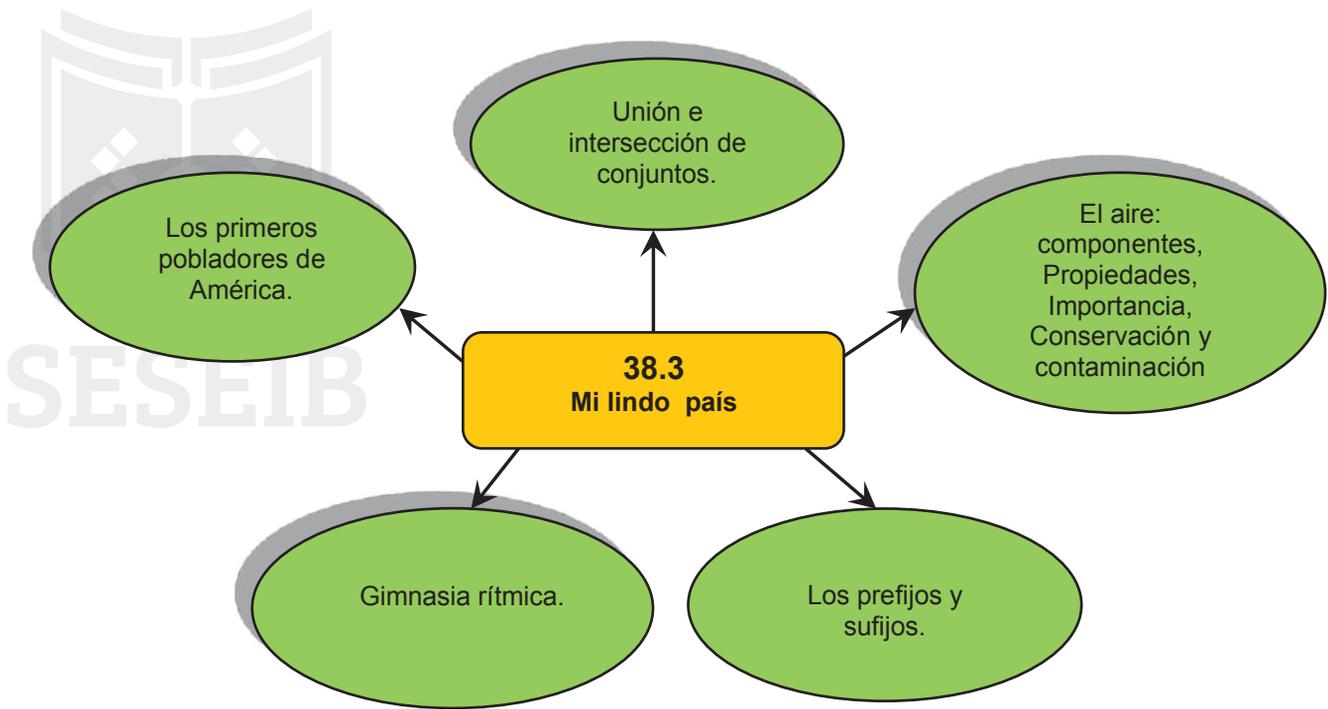
## SHIMIKUNA

<b>Allichina</b>	: arreglar
<b>Antisuyu mayukuna</b>	: ríos de la Amazonia
<b>Apiyu</b>	: Fruta comestible
<b>Chapuyuyay</b>	: collage
<b>Chini panka</b>	: hojas de ortiga
<b>Hampi yurakuna</b>	: plantas medicinales
<b>Killkana-killkakatina</b>	: lectura y escritura
<b>-ku- shimiku</b>	: morfema –ku
<b>Kusana panka</b>	: hojas para asar
<b>Maytu</b>	: envoltura con hojas
<b>Riksichina</b>	: compartir / conocer
<b>Sapan</b>	: Cada uno
<b>Uwillas ,awiyu tarpuna</b>	: siembra de uva, caimito.
<b>Wachu</b>	: línea
<b>Wallpana</b>	: crear
<b>Wami</b>	: trampa para pescar
<b>Wichilla</b>	: pequeño
<b>Willak pirka</b>	: periódico mural
<b>Wanpuna</b>	: Canoa
<b>Yupa</b>	: numeral
<b>killkatu</b>	: sopa de letras





## 3a GUIA





## OBJETIVOS

Conocer los primeros pobladores de América, y la importancia de las propiedades, componentes, conservación y contaminación del aire

Identificar la unión e intersección de conjuntos y los prefijos, sufijos en los ejercicios de aplicación.

Practicar la gimnasia rítmica en los tiempos libres.



# SISTEMA DEL CONOCIMIENTO

## A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

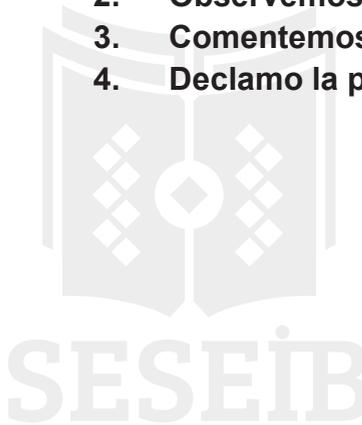
1. Caminemos por el área del CECIB.
2. Observemos el medio que nos rodea.
3. Comentemos sobre la caminata.
4. Declamo la poesía.

### **“Soy un niño Americano”**

Soy un niño americano,  
mi patria es el Ecuador,  
mi bandera se compone,  
de tres colores que son.

Amarillo, azul y rojo  
mi glorioso tricolor,  
el amarillo nos dice  
que es rica nuestra heredad.

El azul del cielo y el mar  
Y el rojo color de sangre  
Simboliza nuestra heroicidad.







- d. Del siguiente listado de palabras: selecciono y escribo en los recuadros los sufijos y prefijos.

caminante    generalmente    gol    vagancia    inconforme  
prevenir    trabajo    destrozar    bailar    subteniente    incapaces  
subterráneo    hombre    danzante    puñetazo    camina

Sufijos

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Prefijos

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- e. ¿Qué implementos se necesita para practicar la gimnasia rítmica?

.....  
.....

- f. De dónde llegaron los primeros pobladores de América.

.....  
.....

**6. Adquiriendo nuevos conocimientos.**

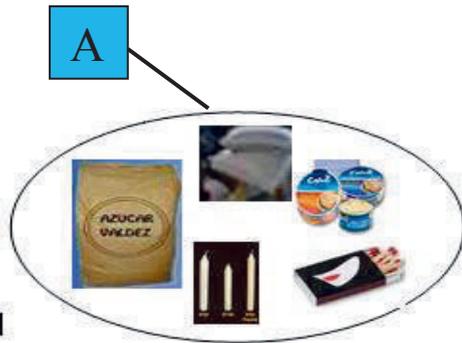
**UNION DE CONJUNTOS**

Los hermanos Eduardo y Kenedi, van a visitar a sus padres que viven en Alto Talag llevan en sus maletas: fósforo, velas, atún, pan, sal, arroz, azúcar

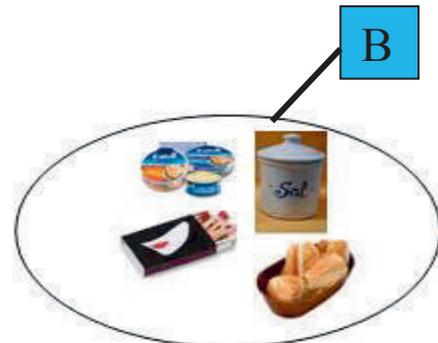


## Representación gráfica.

Fósforo, velas, atún, pan, sal, arroz, azúcar.



Eduardo lleva...



Kenedi lleva...



Los dos llevan...

**Observo la unión de los dos conjuntos:**

$$A \cup B = \{ \text{fósforo, velas, atún, pan, sal, arroz, azúcar.} \}$$



## A U B

Unir conjuntos es reunir los elementos de los conjuntos en uno solo.  
Los elementos que se repiten en los conjuntos se escriben una sola vez.

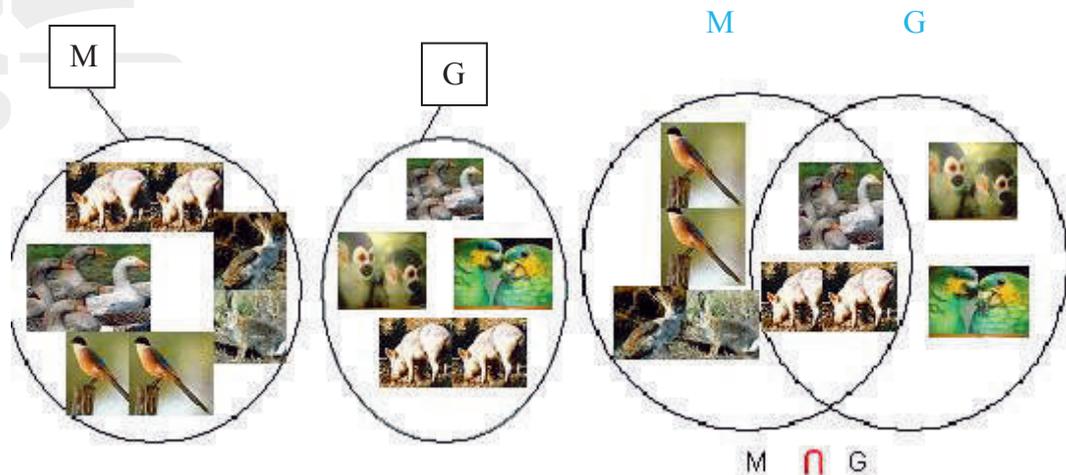
### INTERSECCION DE CONJUNTOS

La interseccion de conjuntos está formado por los elementos que se repiten en ambos conjuntos.

El simbolo de intersección

#### 1 OBSERVO Y ANALIZO:

Mercedes tiene en su corral: gallinas, chanchos, pavos y patos. Su vecina Geneveva tiene; patos, monos, gallinas y loros.





El aire es un gas y forma la atmósfera, que rodea la tierra.  
El aire se encuentra en todas partes, aunque no lo podemos ver, oler ni tocar, pero si lo podemos sentir.

El aire es un gas vital, el hombre y los animales respiran por la nariz; las plantas, por las hojas; los peces respiran por las branquias. Sin el aire, no sería posible la vida en la tierra

SESEIB

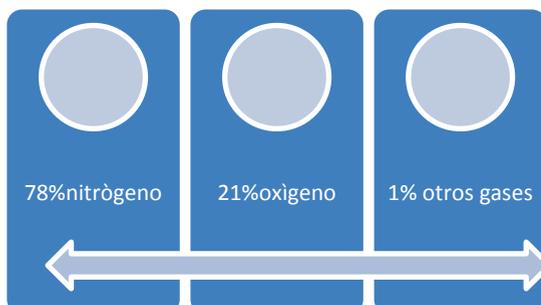
### COMPONENTES DEL AIRE.

El aire es una mezcla de diferentes gases. Los gases más abundantes del aire son: el oxígeno, el nitrógeno y el dióxido de carbono.

**EL OXIGENO**.es un gas que sirve para la respiración de los seres vivos.

**EL NITROGENO**.es el gas que más abunda, sirve para que las plantas elaboren algunos alimentos.

**EL DIOXIDO DE CARBONO**, sirve para la fotosíntesis, mediante la cual, las plantas produce sus propios alimentos.



Las personas y animales aspiramos aire con oxígeno y exhalamos aire con dióxido de carbono.

Las plantas aspiran dióxido de carbono y exhalan oxígeno.

### PROPIEDADES DEL AIRE

El aire puro es inodoro, es decir, no tiene olor.  
El aire puro es insípido, pues no tiene sabor.  
El aire puro es invisible, no tienen color y es transparente, pero en grandes cantidades aparecen como azulado.  
El aire tiene peso y ocupa un lugar en el espacio.  
El aire caliente es más liviano que el frío



### IMPORTANCIA DEL AIRE.-



El aire es importante para la vida de los seres por las siguientes razones.

### FORMACIÓN E IMPORTANCIA DEL VIENTO.

El aire se calienta, principalmente por la energía del sol. Al calentarse, el aire se hace más liviano y por lo tanto **sube**.

El aire frío, que está formado arriba, es más pesado y por lo mismo **baja**.

El movimiento del aire caliente que sube y el aire frío que baja, **produce el viento**.

La fuerza del viento se llama **energía eólica**. Esta energía se puede producir la electricidad, empujar las velas de una embarcación.

El viento empuja las nubes

El viento seca la ropa.

El viento lleva el polen para que se fecunden las flores y transporta las semillas, para propagar las plantas.

## NUESTRO PLANETA TIERRA

La tierra donde vivimos es maravillosa, porque está dotada de recursos naturales que otros planetas no tienen.

Suelo, agua, aire y el sol, son elementos que han hecho posible el milagro de la vida.

Hoy nuestro planeta se encuentra amenazado por la contaminación de sus recursos naturales.

### LA CONTAMINACION DEL AIRE

El aire, como los otros recursos naturales, se contamina por la acción del hombre y por las causas naturales.

1. **Causas naturales.**
2. **Acción del hombre**

El hombre es el que más contamina los recursos naturales.  
La contaminación del aire proviene de varias fuentes.

**los automotores.**-despiden por el escape gases venenosos.

**Muchas fábricas** arrojan al aire, gran cantidad de sustancias peligrosas para la salud. Por esta razón, las ciudades que poseen fábricas, presentan un cielo nublado.

**El petróleo y sus derivados**, al producir la energía, despiden el humo negro y nocivo llamado smog.

**Los incendios** destruyen la vida de los seres, empobrecen el suelo y contaminan el aire.

**Cuando se explotan las canteras.**-para extraer, los materiales de construcciones levanta las nubes de polvo que perjudican a los habitantes y plantas del lugar.



## CONSERVACION DEL AIRE.



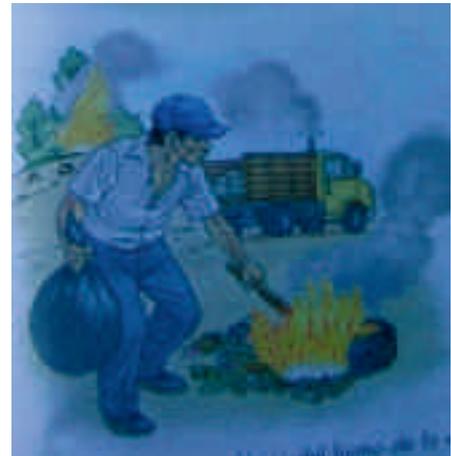
Es obligación de todos conservar el aire puro, pues lo necesitamos para respirar.

**Lo que se debe hacer** para mantener el aire puro:

- ♣ Conservar los bosques y sembrar árboles.
- ♣ Enterrar o reciclar la basura, pero jamás quemarla.
- ♣ Colocar los filtros de purificación en vehículos y fábricas

**Lo que se debe evitar para conservar el aire puro:**

- Ⓢ La tala indiscriminada de los bosques.
- Ⓢ Los incendios de bosques y pajonales
- Ⓢ Utilizar los vehículos en malas condiciones.
- Ⓢ Quemar llantas y basura.
- Ⓢ Fumar.



## LOS PREFIJOS

Prefijo	palabra	palabra nueva
deca	litro	decalitro
	gramo	decagramo
	metro	decámetro

Los prefijos son partículas que se anteponen a las palabras para formar nuevos términos.

SESEIB

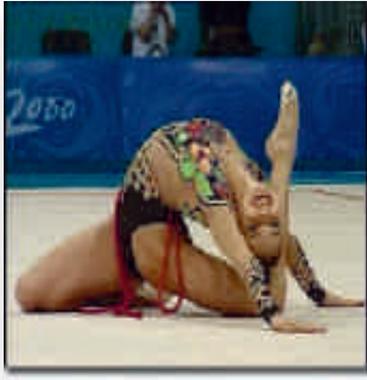
## LOS SUFIJOS

Sufijos son partículas que se agregan al final de algunas palabras para formar nuevos términos.

Ejemplos: general + **mente** = generalmente  
doma + **dor** = domador.

Camarero  
Primeramente  
Panadero  
Azulejo  
Felizmente

## GIMNASIA RITMICA



La gimnasta de forma individual a través de una composición gimnástica, muestra su talento natural, su flexibilidad, fortaleza y resistencia física, su estilo y carisma, unido al manejo de diferentes aparatos, al compás de la música

## LOS PRIMEROS POBLADORES DE AMERICA.



Se cree que hace unos 40 mil años, llegaron de otros continentes las primeras personas a poblar América.

¿De dónde vinieron?

Existen varias teorías que tratan de explicar, la procedencia de los primeros pobladores de América.

Unos afirman que llegaron desde Asia por el **Estrecho de Bering**.

Otros dicen que vinieron desde Oceanía (Australia y Polinesia) **por Océano Pacífico**

Algunos creen que arribaron desde Europa por el Océano Atlántico. Lo más probable es que fueron los asiáticos, los primeros que llegaron a poblar América.

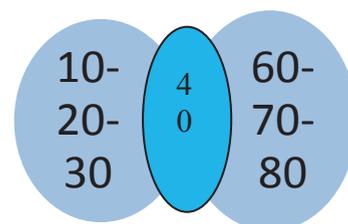
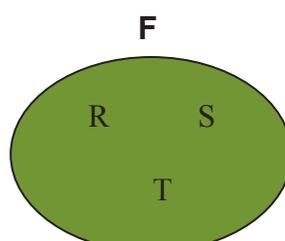
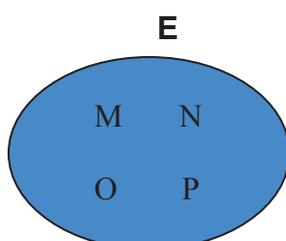
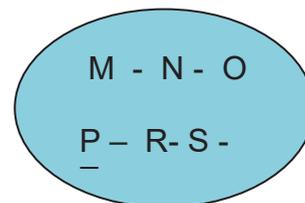
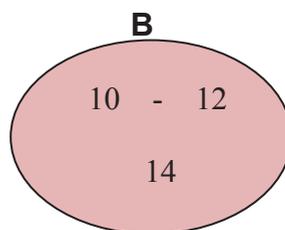
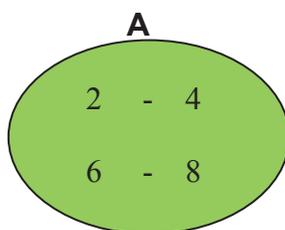
¿Cómo llegaron?

Posiblemente los asiáticos, en busca de alimentación pasaron caminando el estrecho de Bering, aprovechando que las aguas del mar estaban congeladas.

Por el intenso frío de América del norte, se vieron obligados a descender y radicarse en México, América Central y el Noroeste de América del Sur, donde se organizaron y florecieron grandes culturas como **la maya, la azteca y el Inca**.

7. Contesto las siguientes preguntas de acuerdo al contenido científico.

a. Uno con una línea con la respuesta correcta.



**X**

**Y**

b. Subrayo las respuestas correctas.

El aire sirve para:

Tomar    comer    respirar    bañar    volar

c. Escribo la **V** si verdadero y la **F** si es falso.

- El aire tiene peso (.....)
- El aire sirve para lavar. (.....)
- El aire es incoloro (.....)
- El aire sirve para respirar (.....)

SESEIB

d. Del siguiente listado de palabras: selecciono y escribo en los recuadros correspondientes los sufijos y prefijos.

Caminante    generalmente    gol    vagancia    Inconforme  
prevenir    trabajo    destrozar    Bailar    subteniente    incapaz  
subterráneo    hombre    danzante    puñetazo    camina

Sufijos

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Prefijos

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



e. ¿Qué implementos se necesitan para practicar la gimnasia rítmica?

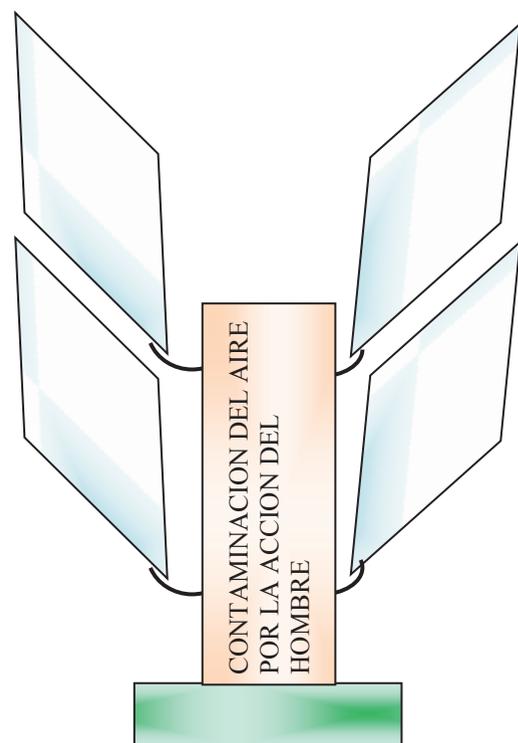
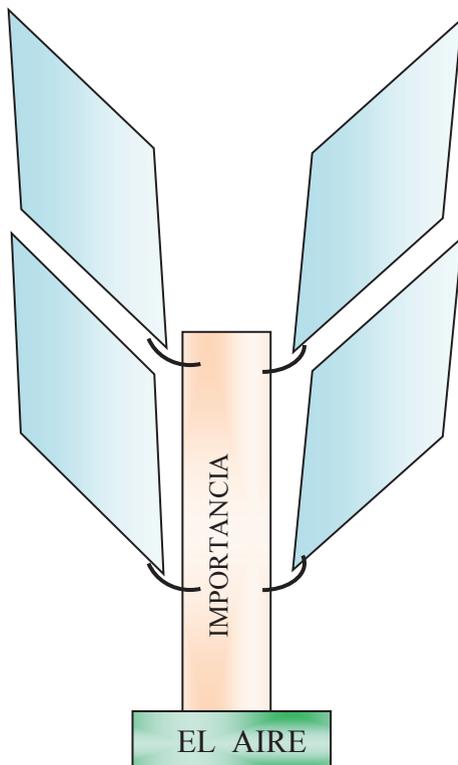
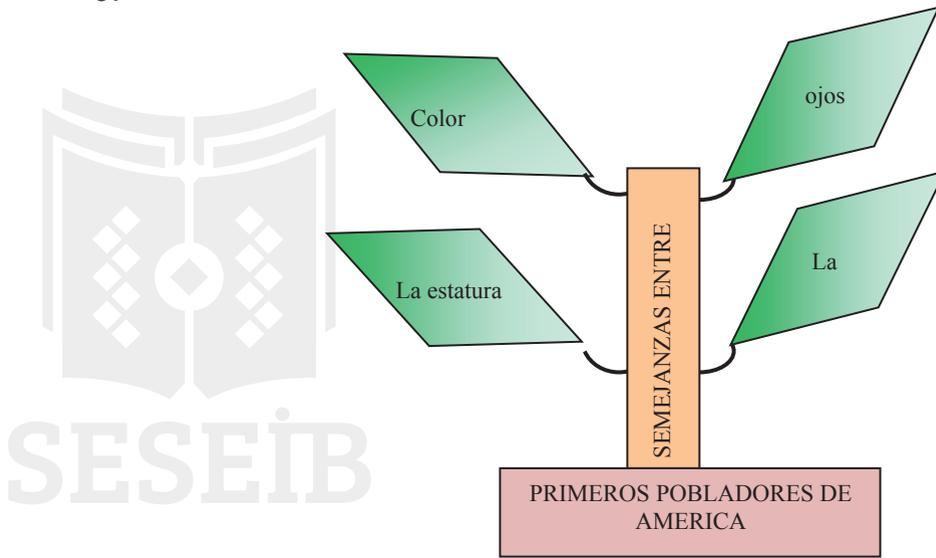
.....  
.....

f. De donde llegaron los primeros pobladores de América.

.....

8. **Resumo en el siguiente árbol de idea la importancia y contaminación del aire.**

9.



## B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

10. Dado los conjuntos A, B, C, ¿Cuál es el conjunto unión? Y complete.

$$A = \{3, 6, 9\}$$

$$A \cup B = \{3, 6, 9, 11, 12, 15\}$$

$$B = \{11, 13, 15\}$$

$$B \cup C = \{ \dots \}$$

$$C = \{17, 19, 21, 23\}$$

$$C \cup D = \{ \dots \}$$

$$D = \{25, 27\}$$

$$D \cup A = \{ \dots \}$$

11. Completo en los espacios vacios con las palabras del recuadro.

Puro inodoro olor aire insípido sabor invisible  
color transparente peso espacio aire liviano

El aire \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_, es decir, no tiene \_\_\_\_\_.

El \_\_\_\_\_ puro es \_\_\_\_\_, pues no tiene \_\_\_\_\_.

El aire \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_, no tiene \_\_\_\_\_ y es \_\_\_\_\_.

El aire tiene \_\_\_\_\_ y ocupa un lugar en el \_\_\_\_\_.

El \_\_\_\_\_ caliente es más \_\_\_\_\_ que el \_\_\_\_\_.

**8. Escribo los componentes del aire.**

**9. Uno con una línea según corresponda.**



**Prefijo**

**Sufijo**

decalitro

puñetazo

decámetro

fácilmente

subteniente

hombrecito

**10. Enlisto los implementos para realizar la gimnasia rítmica.**

**11. Escribo las culturas que formaron los primeros pobladores al llegar a nuestra América.**



## C. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO

12. Realizo un experimento para comparar el peso.
13. Elaboro implementos para la gimnasia rítmica
14. Elaboro un cartel con las palabras que contengan: prefijos y sufijos.



## D. SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO

15. Demuestro el experimento ante mis compañeros.
16. Exhibo el cartel ante mis compañeros de la unidad.
17. Comparto los conocimientos adquiridos con mis compañeros.

SESEIB





**FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL CONOCIMIENTO**

**GUÍA: 3**      **UNIDAD: 38**      **SEMESTRE: .....**

No.	CONTENIDOS	AFECTIVO										COGNOSCITIVO								PSICOMOTRIZ								FECHA INICIAL	FECHA TERMINAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	NOMBRES Y APELLIDOS	Es puntual en todos sus actos	Es solidario (a)	Respeto a compañeros (as)	Se autoestima	Respeto la opinión ajena	Comparte su conocimiento	Es honrado (a)	Dialoga con sus padres	Dialoga con los profesores	Es honesto (a)	Compara la unión e intersección de conjuntos	Conoce la importancia y propiedades del aire	Conoce como conservar el aire	Identifica los prefijos y sufijos en las palabras	Conoce de la gimnasia rítmica.	Conoce acerca de los primeros pobladores de América	Completa la unión de conjuntos	Completa en los espacios vacíos con las palabras del recuadro	Une con una línea palabras prefijos y sufijos	Escribe las culturas de América	Enlista los implementos para la gimnasia rítmica	Realiza el experimento	Elabora los implementos para la gimnasia rítmica	Elabora el cartel con prefijos y sufijos.				

F .....

PROFESOR

F .....

DIRECTOR DEL CECIB

F .....

ASESOR TECNICO PEDAGOGICO





# VOCABULARIO

<b>Canteras</b>	: Sitio de donde se saca piedra, greda u otra sustancia análoga para obras varias
<b>Carisma</b>	: Especial capacidad de algunas personas para atraer o fascinar
<b>Combustión</b>	: acción y efecto de arder, quemar. Combinación de un cuerpo combustible con otro que la activa.
<b>Conservar</b>	: mantener una cosa o cuidar de permanencia.
<b>Eólica</b>	: Pertenciente o relativo a los eolios o a la eólida.
<b>Escape</b>	: Fuga de un gas o de un líquido
<b>Estilo</b>	: Modo, manera, forma de comportamiento.
<b>Exhalar</b>	: despedir gases, vapores u olores
<b>Filtros</b>	: se hace pasar un líquido para clarificarlo de los materiales que lleva en suspensión.
<b>Flexibilidad</b>	: Cualidad de flexible
<b>Fortaleza</b>	: Fuerza y vigor.
<b>Indiscriminada</b>	: Sin discriminación
<b>Intersección</b>	: encuentro de dos líneas, dos superficies o dos sólidos que recíprocamente se cortan.
<b>Nocivo</b>	: Dañoso, pernicioso, perjudicial
<b>Pajonales</b>	: Terreno bajo y anegadizo, cubierto de paja brava y otras especies asociadas, propias de los lugares húmedos
<b>Prefijos</b>	: se dice del afijo antepuesto o ciertas palabras, que modifica el significado de éstas.
<b>Propagar</b>	: Multiplicar por generación u otra vía de reproducción
<b>Teorías</b>	: Serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos

## BIBLIOGRAFIA

- Luis H. Calderón- Dejando Huellas –Quinto Año Educación Básica
- Ministerio de Educación- Luis H. Calderón - Ciencias Naturales-Editorial Prolipa. Cía. Ltda.-Quinto Año.2008
- Ministerio de Educación- Sylvia Freile y Pilar Samaniego-Editorial Norma S.A- Matemática Quinto Año.2008.
- Ministerio de Educación-EDINUN- Lenguaje y Comunicación - Quinto Año-2008.
- Ministerio de Educación –EDINUN-Estudios Sociales-Quinto Año-2008.
- Kichwa shimi Yachay- 2007-2008-Ecuador Mamallakta Yachayta Kamachik Ishkayshimipi kawsaypura Yachayta Pushakkamay- DINEIB.
- ÑUKANCHIK SHIMI- Mariano Cerda – Andrés Malaver Killkakkuna-Puyo – Ecuador- 2005.
- Diccionario Activo Ilustrado – EDINUN-Ecuador – 2004- Edición- Margarita Borja.

SESEIB











 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec) ● 1800-EDUCACIÓN (338222)