



# **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES**

**LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE  
LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO  
EDUCATIVO COMUNITARIO (CECIB) "9 DE OCTUBRE" DE LA COMUNIDAD  
TOÑAMPADE**

**KENGI BEYE AKKI ÉBANO ADANI ANTE WEÑWNANI EMEPOKE WADEPO  
INANI MINKAYONTA GAMENO NANI AYOMO EMEPOKE GO MEA MEA  
BOBEKA TERE TOÑAMPADE**

Trabajo de graduación previo a la obtención  
del título de Licenciado en Ciencias de la  
Educación con Mención en Educación  
Intercultural Bilingüe.

**Autores: Rosa Mima Gaba Caiga**

**Juan Moises Huamoni Coba**

**Director: Jorge Andrango**

**CUENCA – ECUADOR  
2014**



# PARTE I

## EN LENGUA WAOTEDEDO

## Ponongi

Mani keni wademona monito gidinani, adobain wiñenani. Ekano nani keweñomo ponente akedanipa ante wadete minkayonta tono toma akedaimpa ante nangi ate tomenta engimona, mani ponemoni tomame waomo ome ome waa kekimoni nani keweñomo.

Rosa y Juan



## Wadidki

Tomao akete ante ii wadekimoni aweneiide minkayonta odomonani Universidad de Cuenca, minkayonta aki ante nani keweñomo, yewemontamonapa, Conaie, Dineib, Ibis Dinamarca aye mono organizaciones akano manomain aki ante kedanipa aye mono keweñomo gote wa kekinani ante, ate eñente keki ante anani a tamonipa.

Rosa y Juan



## TANOPAMO

Wa kete monito keweñomo, mono baon bain nai keweñom, wadani ponte wiwa kedani, tomenani gongape kedani, awenpa ne kedani, ponenani, wadani maninani wiwa kedanitapa, waponi keweñonani nanikabo, ome wokenani adobain awe pente enani omene, wenonani oingaidi inte, wiwa kedani monito okiye inte adobain okigenga inte, pankadaniya wenonanitapa mono toniadani inanitem mono kewemain wano batapa emepoke go mea, emempoke go mea go adoke. Minkayonta aki impo tomenani wengongui ponenani, tomenani bain ponente kewenguinani ante eñenamain monito keweñomo ponte kedanitapa.

Weko eyaki wegongi ponenani ananitapa, Waodani yekene cowe eyadanipa weota tomenani omene keweñomo.

Kengi yekw wadani cowene ente panani winwa batapa yeneyade inte badoin. Manomain batapa cowone ponani ate wano bamoinpa, adatapa edenenani coven bain bake kedani, Waodani bain baa anani.

**WAA KEKI:** Keki ii, ébano, tano, wiwa, yewemongui, adomain, minkayonta, beye.

## NEWOKE

### PARTE I EN LA LENGUA WAOTEDEDO

|               |    |
|---------------|----|
| Ponongi       | 3  |
| Wadidki       | 4  |
| Tanopamo      | 5  |
| Newoke        | 6  |
| Tomaa yewemoi | 13 |

### YEWENKAI I

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1.1 Tedeki nani keweñomo Toñanpade | 15 |
|------------------------------------|----|

### YEWENKAI II

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 2.1 Nanikabi Toñampade kewenani | 20 |
| 2.2 kengi ne nani keweñomo      | 20 |
| 2.3. Waa Kengi Nani Keweñomo    | 21 |
| 2.4 Yaki kewekone               | 21 |
| 2.5 Kewe yayene wadepo          | 21 |
| 2.6 Wadepo yeyetenongui         | 21 |
| 2.7 oinga tedede                | 21 |
| 2.8 kegi enogi beye             | 21 |

### YEWENKAI III

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 3.1 CECIB "9 DE OCTUBRE"            | 21 |
| 3.2 Doobe bapa CECIB                | 24 |
| 3.3 Minkayonta ayomo                | 24 |
| 3.4 podopode nee odomonani CECIB    | 25 |
| 3.5 Yemoigi nani tatodoko           | 26 |
| 3.6 Tomaa nani tatodoko             | 26 |
| 3.7 Nani toma agoko nawaga wiñenani | 26 |



## YEWEMKAI IV

|                    |    |
|--------------------|----|
| 4.1 Temangi doinga | 27 |
| De bakimamo        | 27 |
| Tedekimamo         | 28 |

## PARTE II EN LA LENGUA ESPAÑOLA

|                 |    |
|-----------------|----|
| Dedicatoria     | 30 |
| Agradecimientos | 31 |
| Resumen         | 32 |
| Introducción    | 37 |

### CAPITULO I

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.1   | Contextualización e historia de la comunidad Toñanpade | 39 |
| 1.2   | Ubicación Geográfica.                                  | 39 |
| 1.3   | Historia de la comunidad de Toñanpade.                 | 39 |
| 1.4   | Costumbres de la comunidad                             | 40 |
| 1.4.1 | Religión.  | 41 |
| 1.4.2 | Fiestas de la Comunidad.                               | 42 |
| 1.5   | Situación socio económica de la comunidad              | 43 |
| 1.6   | La cultura Waorani                                     | 45 |
| 1.7   | Directiva de la Comunidad de Toñanpade                 | 49 |

### CAPITULO II

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 2.1 | La familia de la comunidad Toñanpade                               | 51 |
| 2.2 | La alimentación en la comunidad                                    | 53 |
| 2.3 | El valor nutritivo de los alimentos más consumidos de la comunidad | 54 |
| 2.4 | Cultivo de la chacra   | 54 |
| 2.5 | Época de cultivo de la chacra                                      | 57 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 2.6 Época de pesca               | 57 |
| 2.7 Época de cacería             | 58 |
| 2.8 Preparación de los alimentos | 58 |

### CAPITULO III

|   |    |
|---|----|
| 3.1 La educación bilingüe en la comunidad de Toñanpade      | 59 |
| 3.2 Reseña histórica de la creación del CECIB 9 de octubre. | 60 |
| 3.3 Estudiantes del CECIB                                   | 61 |
| 3.4 Docentes del CECIB                                      | 63 |
| 3.5 Registro de evaluación aplicada                         | 63 |
| 3.6 Aspecto de evaluación aplicada                          | 63 |
| 3.7 Rendimiento académico de los estudiantes                | 64 |

### CAPITULO IV

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Métodos y técnicas  | 65 |
| 4.2 Análisis estadístico y gráfico de la encuesta aplicada a docentes           | 66 |
| 4.3 Análisis estadístico y grafico de la encuesta aplicada a Padres de Familia. | 69 |
| 4.4 Análisis estadístico y gráfico de la encuesta aplicada a Estudiantes        | 72 |

|                 |    |
|-----------------|----|
| Conclusiones    | 75 |
| Recomendaciones | 76 |

|              |    |
|--------------|----|
| Bibliografía | 78 |
|--------------|----|

#### Anexos

|            |    |
|------------|----|
| Anexo N° 1 | 80 |
| Anexo N° 2 | 82 |
| Anexo N° 3 | 84 |

Boto, Rosa Mima Gaba Caiga, nee kete yewemonimo tome impa **“KENGI BEYE AKKI ÉBANO ADANI ANTE WEÑWNANI EMEPOKE WADEPO INANI MINKAYONTA GAMENO NANI AYOMO EMEPOKE GO MEA MEA BOBEKA TEDE TOÑAMPADE”**, amopa eeme tomaa penemamo, ponemamo aye tome nano nee maniñomo kedin impa tomenganke nee yewemonga beye ingi impa.

Cuenca, 24 de marzo de 2014



Rosa Gaba

1600380461

Boto, Rosa Mima Gaba Caiga, nee yewemonimo mani kedin **“KENGI BEYE AKKI ÉBANO ADANI ANTE WEÑWNANI EMEPOKE WADEPO INANI MINKAYONTA GAMENO NANI AYOMO EMEPOKE GO MEA MEA BOBEKA TERE TOÑAMPADE”**, abopa aye ao ante imo nano Universidad Cuenca nee, tome base in Art. 5 yewemoi c) oyomo nano yewemoninta tome kii nano ponenkate teded, godomenke tatodonke kete bay, eebe ayn kaka anobay aye ate akin inke, tome impa tomemo ate tawente engi beye Licenciado en Ciencias de la Educación tome yekene Educación Intercultural Bilingüe. Mani keki nee Universidad Cuenca kebayngampa mani kedi, wiin winwabakin eeme inke tomemo kedi aye tomemo gidinani gameno nee yewemomo tono.

Cuenca, 24 de marzo de 2014



Rosa Gaba

1600380461

Boto, Juan Moises Huamoñi Coba, nee kete yewemonimo tome impa **“KENGI BEYE AKKI ÉBANO ADANI ANTE WEÑWNANI EMEPOKE WADEPO INANI MINKAYONTA GAMENO NANI AYOMO EMEPOKE GO MEA MEA BOBEKA TEDE TOÑAMPADE”**, amopa eeme tomaa penemamo, ponemamo aye tome nano nee maniñomo kedin impa tomenganke nee yewemonga beye ingi impa.

Cuenca, 24 de marzo de 2014



Juan Huamoñi

1600134819

Boto, Juan Moises Huamoñi Coba, nee yewemonimo mani kedin **“KENGI BEYE AKKI ÉBANO ADANI ANTE WEÑWNANI EMEPOKE WADEPO INANI MINKAYONTA GAMENO NANI AYOMO EMEPOKE GO MEA MEA BOBEKA TERE TOÑAMPADE”**, abopa aye ao ante imo nano Universidad Cuenca nee, tome base in Art. 5 yewemoi c) oyomo nano yewemoninta tome kii nano ponenkate teded, godomenke tatodonke kete bay, eebe ayn kaka anobay aye ate akin inke, tome impa tomemo ate tawente engi beye Licenciado en Ciencias de la Educación tome yekene Educación Intercultural Bilingüe. Mani keki nee Universidad Cuenca kebayngampa mani kedi, wiin winwabakin eeme inke tomemo kedi aye tomemo gidinani gameno nee yewemomo tono.

Cuenca, 24 de marzo de 2014



Juan Huamoñi

1600380461

## TOMAA YEWEMOI

Wa keki mono kegonki adomai mono baon cowe nani ke weñomo wedanimpa wiwa kedani woadani wadani copanea, awenpa kedani, kegoki, wegongikedani, ongs maninani wiwa kedanimpa keweñomo, nanikabo, monito ome ponanita ,wao gidanitapa awe omede, wenonanitapa, wiwa kedanitapa okiyenani inanite, wiñega wenonanitapa ampa manomain kewengimo kewemain wadobapa imain 70% a 80%.

Nani minkañonta ébano tano oyonani tomaayewemoin wegongi kedani tomenani pogadanimpa waodani eñenamain ne kewemamo, mono kewemamo.

Wekoo intapa wegongi kedani tono ampa dee angatimpa wekoo weyaki, eyadani tomenani wekoo ponenani waodani ampa tomenani ne ayakoo omede.

Kengi nani kee nawaga adobai wado batapa ayaboga kowode ekano kegi wiwa i kengi pontapa ñene makinamo kowode onko.

Mani a impa kowodeidi gogain waka tono betegadanimpa nanomain kegadanimpa manomain kete agadanimpa aye ate wiñenani waodani.

Nani kegi nano wenani kee wiwa impa minkayonta aki beye wiñenani. Manomain ampa wiñenani wiwa kengi godonani kenanimpa aye wi adanimpa minkyonta adanimpa.

Edemo ponente ate amompa nano kee dee ampao me keki nani keweñomo.

Kekete ante adoke yewemongi goki impa ne kengi beye adobain minkayonta nani a beye. Mani beye tano tedepa adoke yewekain keki impa ébano kewenain ante nani keweñomo toñampade.

Adomain mea weyekain keki impa tomaa tede nano gidinani beye adobain nani keweñomo toñampde. Tome mea go adoke yewekai tedepa odobain cecib gameno



nani minkayonta ayomo 9 de octubre aye mea ego mea yewekain amompa tomaa  
ampa temangi adobain noinga keki mono keki ne bado.

## YEWENKAI I

### 1.1 Tedeki nani keweñomo Toñanpade

#### Apenemo epodo in ante

Tomenani kedani wao, ebano ante Waodani kewenani ante cowode tede manomai ante tomanani tededanipa.

Anomai tomenani yebenanimpa, Toñanpade, Kenaweno, Teweno, kiwado, Damointado, Tzapino, Tiwino, Wamono, Dayuno, Kewediono, Garzacochoa, (Yasuni epe) Kempede (Conanaco epe) Mima (Kadowe epe) conanaco tono tagedi).

#### Yewenkai

Tomenani tededo anomai inamai impa Waodani tededo.

#### Keweñomo

Tomanani inani 3 mil ganka inani keweñomo Pastaza, Napo Orellana aye nani keweñomo impa 24 ganka, anobai Pastaza yameno 12 ganka impa nani keweñomo wadani beye aye anobai toñamapade bakodani kewena tomeñomo yekene nagi eñenani tomame beye impa ante nanani, wiñenani ayomo edenenani ayomo.

#### Nano keweñomo

Tomenani keweñomo ate tedeyomo omede gameno impa mea adoke tano Orellana gameno impa Canton Dayuma aye Napo gameno impa Canton Tena anomai Pastaza gameno impa Canton Arajuno.



## Ome yeneme ne

Tome ome nanani ñene poni ne impa Waodani 200.000 ganka betamoko, yawape, yedeka gameno gompote kewegadanimpa manomi kewente keweñomo nani 1958 iñede pogadanimpa kowodini betente watape kegadanimpa yeeneyede.

Wadepo kowe gompote kewenanitapa ome wadani inanite, ñowo yekene winwa impa gongape tado inte, ome doobe ente wokenani bee tente impa Curaray tono Napo epe goobe kewenani.

## NANI KEWENGAIN TOÑAMPADE

### Godonte kengi

Nani kewemain Waodani inanitapa oinga bain. Ñowo ganka aye kewenanipa tomenani kewenanipa onte kenani, yeyé onkonte kenani adobain yowe bedani. Adobain godonte enani onko menonte ñoo pite, kengui. Nani keweñomo ome pinonani.

### Donani bain

Waodani cove pananipa wiñenga wii eñenega ate adobain edenenga dobe keka ate pede godonanipa. Adobain nano toniaka nanoge tomenga wenga ate agemenga moganpa.

### Poningi

Ne apenenani pagediide ponanitapa gongape keke kedani tono emene kewenani tagaidi pagede inte wenonani wentapa.

Be tente kekente ante tomenani inanite ante keyonani omedenke doo gote tenonani tapa pagede ingante.

Tomeyede inimpa 10 de abril pagede ano wadepo Tiwino gameno gawape gameno tome inke Pastaza gameno tenogadanipa.

## **Ponente nani kewe waodani**

- Nano kewemain gidinani ne amai tome ente go wenpo waana meme, bee, winenga, pikinami, winenarni adobain o okingena.
- Nani kewemain keki impa nenanipa kengi enongi wa keki, menongi lonko. ome kenki, mini gaki, tenongi, ongi keki ome engi.
- Keki impa adonkanke kenki bimo beye ebamo keki ante.
- Edo ii todo poni kewingi wakeki adobike kowe kewingi wengonai tono ejemplo wakeki wakebi ome beye wa keki oingaiuli inte wakeki wadani.
- Toigue adoke politica publica de nacionalidad waodani.
- Keki toinga en políticas territorial, tocode, wakeki, wa keke tamekeni.
- Keki ante ley de autonomia territorial administrativa.
- Keki aye manomain keki manobain derechos constitucionales de cultura tomeawene bain maninomo kewengi waketi tomeawene bain be tente mani gininkabo wakete tocode tono egomono ongo gogape.
- Adobain inpa cove nano keweñomo ayomono kowe nand keñomo.
- Ongipoi tente emongagino adobain ingipoga imeka adoain wemongagipo.

## **Manomain tocode keki nanikeweñomo**

- Nani keweñomo tonampade neanitapa tocode adobain ome keki ne antapa nani wentapa ente kewengi aye 30 dolares mensuales.
- Adoain doobe emainampa na keweñomo waoka yewemonga onko menongi beye awenenani tonalcomapanea awene tocode paga kebaimpa 200 500 dolares. Dobe tomenani tocode imain keke ante kebain ante keknani
- Adobain ñowo compañida CANTARIDA ome a kedanipa nani keweñoma ongiñe tono okiñe ome kekinani ante guardianes, kengi enongi, weco wamongi onco menonani nani wiñwnani akikone unidad educativa del milenio adobain paga kepa 400 dolares.



- Adobain wadepo bayonte edenarin bakedani mikoyonta waponi adanitapa compane paga kepa 400 dolares en 2 dias.
- Ñowo wenpodani pikedani nani keweñomo dee anpodanipa ome keki tocode engi, kedanipa artesanía aglodonte eakete ante tomenan cowe nani dee ñoo, omene tapa, digital, en ponte be tadanipa, tiendo oncone Asociacion de Mujeres Wadani de la Amazonia Ecuatoriana AnWae mani godonte enanipa artesanía.
- Ante impa Waodani inanitapa, omode kewenani, nowo aye impa ébano ponte kewegata bedani ante wente inamain adobain wañomo kewenani tomenani kewenanipa kewe gata bedani, adobain, onte kenani, yeyé onkonte, omene beyeca bedani.

## **Nani kewemain Waodani**

Nani kewemain waodani tomanani be tente kewemain tomenani nani kewemain potente kedane nangi ponenani dodani bain be tente kewenani wa kete kiwingi ante.

Ebano kete kewingi ante nani waodani ni kewemain keweninke nani kowane kewemain badoni tomanani tomanani wano bate tocode beye adobain manoamain keki anani.

Manomain keki ante kedani de plan de vida waponi kedani waodani eno wa keki ante nani keñomo nani kebain nani kewemain cowe kete waodani kedani.

Monito kewemain kewemoni wente piñe tomenani we adani kewemoni gonpote nani keweñomo cowe gonponte kewenani tomeni gonponte kewenani epe Curaray Nushino, monderoyuco. Tiguino Shiripuno, tiputini y conanco en el norte ecuatoriano entre el rio Napo y el epe Curaray al sur.

Nowo nani kewañomo kewenani dodani bain onka onko tomenkone kewenani 10 a 15 waodani nani kabo ongiye yekene o nani, adobain badoni tapa o kigedoni minani, kengi enonani wiñenani mani aani adobain onomanka dikago emekodani gamewe tomenani weko inpa adobain dago inte mante come inte onge ya kegente engenani okigenani weota eyanlani comekagi eñedani ongeme



Manomain kewenani Toñampade.

Nowo awene inaga nani keweño mo Ivan Cerda nowo ne aiga inga tomenani badonani kekinani ante 2 wadeno Toñampade,

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| Presidente                    | Ivan Cerda       |
| Vicepresidente                | Roque Evengei    |
| Secretario                    | Julio Chimbo     |
| Tesorero                      | Walter Gaba      |
| Dirigente de Tierra           | Yolando Alvarado |
| Dirigente de educación        | Liza Huamoni     |
| Dirigente de salud            | Samuel Enomenga  |
| Dirigente de genero y familia | Rufina A.        |
| Coordinador general           | Matías Alvarado  |

Tomenani asamblea badodani badani nangi kekinani ante nani keweño mo mani inopa acta de la nani keweño mo periodo 2012-2014

Nani keweni inanipa 250 personas datos ponotapa Julio Chimbo dirigente nani keweño mo kewenga ñowo secretario inga 2012-2014

## YEWENKAI II

### 2.1 Nanikabi Toñampade kewenani

Nani guidinabo kewenani Waodani tomena kowe ma kewenni inanipa aye nani wenka kewente monte ante tapeika bakodani badanipa, nani gidikabo aye tomani kewenani ante kene, kewegante, kente kewenani, anomaiga woyowente, ñoode monani.

Tomenani, ede manomai kete kewente ante weponka yekene ekano nagi oinga onga ante nano wenani inanite godoga manani mani widikapo beye anobainga tomenani kewenani oinga onte kewe gate tomenani kente kewengi beyenke, tomanani okiye, ongiye ome kete kewegi impa.

Tomanani nano wenani adonenke ante kadanipa. Aye waanai yekene emepoke inanipa nani bako inanimpa.

Tomanani nano wenani yekene toma eñenani inanipa oingi, nenongi, tapa tonki, omena badogi, ame badogi.

### 2.2 kengi ne nani keweñomo

Nani keweñomo Toñampade weene yekene kente kewenani tapa, amo, ode, tite, iwa, gata, bako oinganko anomai yeyeide ñowo yekene wedenke wedeke ide win ponenanipa. Tomenani ñowodani yekene ide kowode kegi kente beye akina badanipa Waodani, ide anomai wipone godanipa tomenani kegi nani kente kewe.

Kene yekene nangi kenani anomai kei apote bedani nani keweñomo anomai kenani kawago, kodomo, kagigo, oinga biyai, gataidi odeidi aye wako tomako nani neeko kente kewenani.

Aye kei badonani emogue bekete ante penebo aye waiwa.

Aye nani biki impa: awaka, gagabo, kapamo, yowe widode, meñeka aye bako impa.



Keigi nani omede neko impa impa, yowe, onkota yeñe aya bako impa omede ongo.

### **2.3. Waa Kengi Nani Keweñomo**

Waa kengi impa wano nani kee panká yeke bakoo adobocin wedenke.

### **2.4 Yaki kewekone**

Amompa kewenkone eyomono pee ante kewe wi wido kete i ante wano inabain ii kagigo kewekone yewkene wi ongipoi tono epe keki.

Okiyenani nagui waemo inkenanipa pinki ante cowe nani kabain.

Tono miyene kene o/higone eyedanipa ebano yaki ante bako ewani.

### **2.5 Kewe yayene wadepo**

Apaika impa wiñenani nani inke agene mani ipaika kene mingi aki gipo impa waponi pepa.

### **2.6 Wadepo yeyetenongui**

Yeyé tenongui impa bobeka tede nenki nangi nawagene tenonanipa conpago tono adobain ikedemene iikii badempa

### **2.7 oinga tedede**

Toñampade, mayo apiaka eñede gataide gepeñede impa, mani beye nagi onte kenani anomai meñeka beta yepempa gata nagui bepanigi anomai.

### **2.8 kegi enogi beye**

Kegi engi yekene impa tomenani enonte kemoi enonanipa tano poni yekene tenewe ente aye tanonte epe iyete tikadene konkete gogampamo yeyé wente aye Keene wente enonte monanipa.



Aye wadani yekene oyode paanete awedente kenanipa.

Manomainga ane a nenonte kenanipa Waodani wao ingaidi inanite.

Aye tomenani gidinani inanite odente kenanipa nani owokabo.

Tomenani yekene Waodani manomai enonte pononani kekibimpa aye anomainga pono ginani win kemi ate ante inkaye pono nomai ikedeanimpa.

## YEWENKAI III

### 3.1 CECIB “9 DE OCTUBRE”

**Tomenani wiñenani oyomotomeño** impa nani keweño Toñampade, tome goki 25 minutos eboneke anobai pasta ebowein tawente goki tome adomai betente gameno Curaray game aye tomenani aye tomenani aya pasta pasta gameno impa.

- Tome tede ebano kete pemo godani CECIB 9 de octubre wade 1976 eñede tomenani ponente tededani Dayuma, Come, Wiñamenke, Eusebio wiñenani aki kardonke ante tedetani tapa ecuela.

Nani keweño Toñampade weene emotapa Ocho Cocha manomai emoño intapa aye bakodani wiñenani, edenenani inani wedinke tomenani ponente ide kiñe kemo ante eñente bakedanimpa ante kedanitapa.

Tomenani maneñede kiyeponi kowode ome gote apenenani kiye poni badonte ante wiñenani ate eñegibeyente.

Ononenke ide tomenani doobe tawente godanimpa tadonke awano tadonke meone pede goki impa manomai gote apenente tedete Pacho weka nonte aye Mishawali gote tedete aye awotode Tena gote apenente wedani ante Napo impa ante Pasta yameno-

Manomai tomenani aye kowe Dayuma apenente Puyo baoda gogadamipa. Puyo gote tedente ebano kekinante ponente wete ide dobe agadanimpa giriko ingante Daniel Rogers ingante veten tedete wiñenani aki ante tedete Direccion

Hispana gote tededani tomenga Oscar Mesa ingante anani ao gante ide Daniel ingante bito keibi bae ante.



Tomeñede ide Daniel negongete tedete Waodani gameno ante kegakaimpa manomai keka ante ente badanitapa.

Anobaiga alfabeto Waodani tededo gidinani badonani tapa.

### **3.2 Doobe bapa CECIB**

Wiñenani ayomo Toñampade doobe bapa tomenede impa 1977adani tomenani tededo ante domonani winikoide.

Yewemonte eñengi ante mega go adoke wadepo kedanitapaaye nee wiñenani akinani ante ne odomonginga ante Venancio Tapuy inte pononanitapa tomenga tono odomonga wiñenani inanite.

Wadepo 1990 odomonginani nani kewecabo antapa awene tomame, mani beye mono tededo wi ponanamain enkete ante.

Ne odomonani cove ente godani wiñenani minkayonta nani aa wenpoidi inkinani ante adobain odomonginta wedenke impa, kenginagi waebo impa kente minkayonta akinani ante.

Ñowo yekene godominke waemo nagi baki ante kemoni minkayonta akinani Toñampade godominke goki kengi beye adobain minkayonta waemo akinani ante.

### **3.3 Minkayonta ayomo**

Ñowo wiñenani ayo Toñampade 100 inanipa, nano amain odomonamain inanipa dee ampa toma odomongi kengi, kengi dee ampa ne odomonani nangi adani dee ananipa, adobain yewemongi, akikone minkayonta tomaa dee ampa inke ayee godominke ate odomonginani ante odomonani podopodeide inanite godominke ate eñenginani wiñenani.

Wempomini, wanamini amini akinani teeme bain tomaa minkayonta moo akinani okige, ongiye nee anginge odomonginga ante.

Tano adani CECIB “9 de Octubre” gudani tapa:

1. SAMUEL ALVARADO PADILLA
2. CARLOS ALVARADO PADILLA
3. MARTA ALVARADO GUIMARI
4. YOLANDA ALVARADO PADILLA
5. ANTONIA ALVARADO YURI
6. NEQUIMO BOYA BAHUUA
7. ARMANDO BOYA BAHUUA
8. MANUEL BAHUUA
9. PENTI BAIHUA
10. MARTIN BAIHUA
11. TOCA CAIGA OMAKA
12. PEDRO ENQUERI NIHUA
13. EHUENQUIME ENQUERI NIHUA
14. EVA QUIQUITA KAENTO
15. NANCY GUIQUITA KAENTO
16. SALOMON GUIQUITA KAENTO
17. JUAN HUAMONI COBA
18. MINGI RAFAEL NENQUIMO
19. AMO KEMPEDY
20. NANTO HUAMONI COBA
21. YEHUAMO KEMPEDI
22. EPANCA NENQUIMO
23. OKA ENOMENGA
24. KEMEA ONTOGAMO
25. MINTADE ONTOGAMA

### **3.4 Podopode nee odomonani CECIB**

Nee odomonani tomeñomo kewenani inanipa adomai omede gote onani aye yeyé tenonani aye kewene godani tomenani bete kewegi beyeke, aye pakadomiña ne odomonani inanipa.

Ne odomonani pakadani yekene nangi godanipa godomenke odomonkete wiñanani inanite.

Ne odomonani godomonke a godanipa nagi ante odomonke ante nani keweñomo odomonke ante edenenani inanite godomen nawaga nanigi waemo aki beyente.

Ne odomonani kowe yeyemonte nenani tomenani nani ako aye tomako nani yewemo Kino de yewemonani aye kegi kente nawanga tomanani wiñenani ante yewemongi mon nani a goko CECIB.

Wepodani, wanaidi nagui tote inani tomenani wenani eyekedanipa yewemonte aye tedike doo eñekadanimpa ante nani ayomo CECIB.

### **3.5 Yemoigi nani tatodoko**

Mani tatodonko yewemongi wiñenani okiye, ongiyenani mani 5to ayomo ate yewemongi “9 De Octubre” nani ayomo tomaa yewemonte odomongi epodo nee nni ante nee odomonga agiga manomai adanipa ante.

### **3.6 Tomaa nani tatodoko**

Toma nani tadoko yewemongi okiyenani, ongiyenani nani 5<sup>to</sup> ayomo ate yewemongi “9 De Octubre” ayomo ate de kekeinga nedoaga nani akoimpa: Matematicas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Wao, Literatura, cultura estética, cultura física, manomai adani.

### **3.7 Nani toma agoko nawaga wiñenani**

Nani ide emewo adi impa tomena eñeni wadepo inimpa 2013- 2014 eñede adi impa tomenani wiñenani okiye, ongiñenani 5<sup>to</sup> nani adi antes yewemoi impa, epodo ganka tododani ante yewemongi.



## YEWEMKAI IV

### 4.1 Temangi doinga

- Mani yekene keki impa podoponeidi tono wiñenani, terempoidi nani keweñomo.
- Ebanó adani ante akimoni nai ani adobain tomenani kei akimoni.
- Kekimoni podopodeide tono adobain wiñenani tono yewemonte tomenani ininante adokanke adokanke tedete eñengimoni toingo ante.
- Ponente tedete nani badoni akimoni emepoke odomonani inante
- Tii pee poga go mea adoke ne adani minkoyonta, tpwea wempoidi.

### DE BAKIMAMO

- a. Nano gidinani waodani ecame bai o made kewenadi onte kewenadi, yeyé dadonani, ente ponte meñecabete kewenani omede waponi tote ogimobote, gewenani wiñenani adobain kente bete kewenanai , minkayonta ate waponi kewenani tomenani onamain inte ate ocone kengi dee ampa toma itede.
- b. Nani minkayonta ayomo wa keki impa nani ne añomo ayemono imain keki ante nani waodani keweñomo i ébano kete nani minkayonta nani ayomo mingi ante kene, penenta o wanoka kengi enote kiginani, wiñenani, nono awene tono.
- c. Ebanó kenani nani keweñomo waodani dee ampa wayomo kedoni tono ebeano keki ante mingi ante waodani tono adovain dee ampa kengi gameno waa keki ante nani keweñomo ongiñenani okigenani inani.
- d. Dee ampa bimo nani keweñomo waodani ome tomame ponenawimpa ébano kete eñengi ante waana tono wenpo ne ana kengi enongi beye ebano kete eyente enongi ante kenkane kengi ongo wiñenani kengi ante wapone minkayonta akedanimpa ante daicawo gawenamain.

## TEDEKIMAMO

- ❖ Tano yeke nagi inani age wepodani inani tedete ébano kete neente kigi tono biki neente kewekemo ante ponente tedikinani nawa beye. Tano apenenani eñende ate maneyede doobe ñawoke godomenke eñente neente kewenani nani kekiko ponente godomente nawaga nengi kegi.
- ❖ Apenente nanwaga neente keweke kedani ante tede neiga oniga debadamai ingi ante tomenani bedonani yeyé, tawadiya kenente kente kewiñi beye gote tedeki kowode onkene apenikinawi kowe.
- ❖ Tedete diki minte ate doobe miginani nani ayomo wiñenani niginani meñca kegi bako minani pee bikinani tomenani ayomo kowe manonani neente keweginani.
- ❖ Tomenani awede aya eñente nawaga kete neente keweginani kegi, biki minani peeki nani keweñomo manomai kowe kete neginani wiñenani beyeke aye wadoni gote apenedani eñeginani kowe neete kewegina waodani nani gidikabo.



## **PARTE II EN LENGUA ESPAÑOLA**



## DEDICATORIA

La presente investigación la dedicamos a nuestras familias e hijos. A la comunidad quienes con paciencia y preocupación nos apoyaron moral y económicamente para culminar esta carrera, con el éxito de obtener nuestra licenciatura por medio de la cual aspiramos ser útiles ante nuestra nacionalidad y a la sociedad.

Rosa y Juan

## AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo de investigación damos un sincero agradecimiento a las autoridades educativas de la universidad de cuenca, (programa de licenciatura en educación intercultural bilingüe-pleib) y las firmantes del convenio de cooperación: CONAIE, DINEIB, IBIS Dinamarca E IPIP-CANELOS y a nuestra organización la Nacionalidad Waorani del Ecuador, quienes nos dieron esta oportunidad de superarnos académicamente para servir a nuestras comunidades, de la misma forma damos gracias a los tutores de la universidad, quienes nos orientaron y compartieron sus experiencias educativas con nosotros.

Rosa y Juan



## RESUMEN

La alimentación en la Nacionalidad Waorani es un caso muy particular, considerando que los mayores anteriormente se alimentaban con productos propios de nuestras comunidades, que garantizaba una buena salud, a toda la familia, sin enfermedades de ninguna naturaleza, vivían muchos años y algunos viven hasta la actualidad con buena salud.

La alimentación e la comunidad es muy variada, porque ya no se come una comida sana y pura, en la actualidad se consume alimentos elaborados con todo tipo de productos químicos por las grandes empresas productivas, en particular las gaseosas como la coca cola, el arroz, fideo, pollo producido a base de balanceado, pan, galletas, entre otras, por la influencia de las empresas petroleras, madereras, colonos, turistas, investigadores, religiosos, que ingresan productos elaborados y enlatados al territorio.

Las bebidas alcohólicas como la cerveza en la actualidad es una moda en las comunidades, especialmente para los jóvenes, este también es influenciado por las empresas antes citadas, los waoranis están volviéndose alcohólicos, causan problemas en la comunidad, la familia y en ocasiones llegan a tener problemas muy serios por causas del licor, todo esto repercute en la educación y de manera especial en el rendimiento académico de los niños y niñas del centro educativo “9 de octubre” de la comunidad de Toñanpade.

Los mayores aconsejan a los jóvenes amar a la selva, a su territorio, vivir feliz con la familia, comer lo que da la selva, tomar chicha, comer yuca, pescado, carne de monte, para estar bien con los hermanos waorani.

**PALABRAS CLAVES:** Alimentación, productos propios, productos de afuera, alimentos elaborados, productos químicos, empresas, colonos educación, rendimiento académico, territorio.

Yo, Rosa Mimaa Gaba Caiga, autor del trabajo de investigación titulado LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO (CECIB) "9 DE OCTUBRE" DE LA COMUNIDAD TOÑAMPADE, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 24 de marzo de 2014



Rosa Gaba

1600380461



Yo, Rosa Mimaa Gaba Caiga, autor del trabajo de investigación titulado LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO (CECIB) "9 DE OCTUBRE" DE LA COMUNIDAD TOÑAMPADE, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 24 de marzo de 2014

  
Rosa Gaba

1600380461



Yo, Juan Moisés Huamoñi Coba, autor del trabajo de investigación LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO (CECIB) "9 DE OCTUBRE" DE LA COMUNIDAD TOÑAMPADE, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 24 de marzo de 2014

  
Juan Huamoñi

---

1600134819



Yo, Juan Moisés Huamoñi Coba, autor del trabajo de investigación titulado LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO (CECIB) "9 DE OCTUBRE" DE LA COMUNIDAD TOÑAMPADE, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 24 de marzo de 2014

  
Juan Huamoñi

1600134819

## INTRODUCCIÓN

Ecuador es un país pequeño, pero posee grandes riquezas naturales, especialmente el agua dulce la biodiversidad y los conocimientos ancestrales de nuestros pueblos originarios, en este caso nuestra comunidad posee esta categoría de gran riqueza: cultural, conocimiento ancestral, natural y científica.

Con este tipo de investigación orientamos a una comprensión más abierta del comportamiento humano, individual, familiar en la dinámica del comportamiento de la población en su forma de convivencia, en el medio establecido, sus formas de actividades diarias, el ambiente, la educación, alimentación, agricultura. Este sistema de desarrollo conlleva a un conjunto de conocimientos interdisciplinarios que determina un análisis amplio y crítico de la sociedad en la que se realizó esta investigación.

Conforme nuestra investigación y vivencia propia la comunidad Toñanpade ha sufrido la invasión de la gente externa, como las empresas petroleras, madereras, investigadores, religiosos, ONGS, estas personas causaron una evolución negativa a la vida sana organizada en núcleos familiares, retacearon nuestras tierras, cortaron nuestros bosques y selva, cazaron a nuestros animales, violaron a nuestras mujeres y niñas, hasta mataron a nuestros hermanos waorani, es decir nuestra forma de vida y alimentación originaria ha cambiado sustancialmente.

La educación en nuestro territorio fue introducido por los religiosos, por aquellos que llegaron a evangelizar a los (aucas), sin conocimiento de nuestra verdadera identidad cultural y nuestra forma de vivir.

La vestimenta fue impuesta por estos evangelizadores, es decir nunca el pueblo waorani utilizaba alguna ropa, se vestía con prendas de vestir utilizando los elementos propios que la madre naturaleza.

La alimentación originaria fue cambiando con la entrada de los colonos (cowores), quienes ingresaron alimentos hechos por grandes empresas en las ciudades.



La presencia de los colonos en el territorio cambio en gran medida las formas de vivir, alimentarse y de costumbres de los pueblos originarios hechos que permitieron aprender a los jóvenes waorani con facilidad, dejando a lado a las propias formas de vivir y de relación con su naturaleza.

La alimentación que preparan los padres para sus hijos está afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Podríamos afirmar que los niños mal alimentados no rinden satisfactoriamente en su estudio. Haciendo un estudio más minucioso, observamos que la falta de fuentes de trabajo en la zona, es otro factor determinante en el buen vivir de los habitantes de esta comunidad.

El trabajo monográfico se divide en cuatro partes, en el primer capítulo abordamos lo referente a la contextualización e historia de la comunidad de Toñampade, con el fin de introducir al lector sobre la realidad cultural de esta nacionalidad.

El segundo capítulo recopilaremos información acerca de la familia y alimentación en la comunidad Toñampade. El tercer capítulo trata acerca del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe 9 de octubre, lugar y espacio de este trabajo investigativo.

En el cuarto capítulo abarcaremos lo referente a los métodos y técnicas aplicadas en esta investigación con el respectivo análisis e interpretación de las encuestas utilizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia, con la finalidad de determinar la influencia de la alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa 9 de octubre de la comunidad de Toñampade. Finalmente están las conclusiones y recomendaciones, estableciendo algunas alternativas de buena alimentación para mejorar la calidad educativa de los estudiantes en esta comunidad de un rincón de la amazonía ecuatoriana.

## CAPITULO I

### 1.1 Contextualización e historia de la comunidad Toñampade

### 1.2 Ubicación Geográfica

La comunidad Toñampade se encuentra ubicada en el margen izquierdo del río Curaray a una distancia de 20 km desde el cantón Arajuno y desde la parroquia Shell está a 30 minutos de vuelo en avioneta. Limita al Norte con la comunidad de Meñepade, al Sur con la comunidad de Damointado, al Este con la comunidad de Tzapino y al Oeste con el cantón Arajuno siendo esta la cabecera cantonal que pertenece a la provincia de Pastaza.

### 1.3 Historia de la comunidad de Toñampade

Las primeras familias en llegar a esta comunidad fueron: Guiquita, Gaba, Nenquimo, Enqueri, Baihua, Tega, Kemperi, Kawiya Naca Huamoni y Alvarado, con la guía de la señora Dayuma Kaento como lidereza de estas travesías por cuanto en este lugar habían muchos animales para la casería, ríos con muchos peces y frutas silvestres en abundancia que facilitaban la buena alimentación y el sustento familiar de este pueblo.

La señora Dayuma Kaento, participó en la evangelización de los amazónicos en la década de los 50 y 60 con el Instituto Linguístico de Verano (ILV), en el reconocimiento de su territorio a los misioneros que ingresarán a esta comunidad y con la misionera Raquel Saint hicieron el esfuerzo para que los waodani, se integren a la sociedad.(Entrevista a Samuel Alvarado: 2013)

El primer nombre de esta comunidad fue “Ocho Cocha” el autor de este nombre, fue el primer profesor de la escuela Venancio Tapuy, Kichua de napo pero como no estaban de acuerdo con el dicho nombre las familias que habitaban, aquí nuevamente se organizan para dialogar y decidir definitivamente por el nombre de esta comunidad. En el año de 1980 se funda esta comunidad de TOÑAMPADÉ en



honor al primer habitante que llegó a este territorio. ( Conversatorio con líderes de la comunidad de Toñampade: 2013)

El nombre de Toñampade, proviene de un nombre Wao que se llamó “TOÑA” persona quien fue asesinado por la familia Wepeidi “PADE” que significa nombre de una quebrada o riachuelo que cruza en la comunidad, por tal razón se llama Toñampade. En la actualidad esta habitado por otras familias que han llegado de diferentes provincias, especialmente de la Amazonia como son: Enqueri, Alvarado, Ewenguey, Omene, Garcés, Cerda, Mucushigua (Entrevista a Juan Huamoni: 2013)

Los habitantes de esta comunidad celebran sus festividades de creación en la primera semana de enero de todos los años. Esta es una de las comunidades con mayor población y con los servicios educativos de la nacionalidad Waodani y en esta comunidad se construye la Unidad Educativa del Milineo por parte del Ministerio de Educación y como constructura la empresa CANTARIDA.

#### **1.4 Costumbres de la comunidad.**

Los waorani “civilizados” aún mantienen la costumbre de castigar a un niño cuando no obedece las normas del padre y la comunidad. Los niños pasados de un año de edad, son atados a un árbol y le castigan con un bejuco del monte, explica un dirigente waorani. “También se conserva el matrimonio por concesión, cuando un joven es sorprendido con su novia, inmediatamente el padre de la novia lo obliga a casarse con este”. Entre los waorani existía ancestralmente la bigamia y el levirato; es decir que no era raro ver a un hombre casado con dos a más mujeres y a la muerte de su hermano podían casarse con la viuda. (Conversatorio con docentes del CECIB 9 de Octubre: 09-10-2013).

Un compañero de la comunidad manifiesta “que en la nacionalidad waodani, dentro de la fiesta señalada, permitían casarse solamente entre primos cruzados, es decir, el hijo/a del hermano/a de la familia. El novio Wao antes de buscar su pareja debe ser un buen cazador, trabajador y ser el mejor guerrero en la familia. Y la novia Wao también tenía que ser persona muy responsable en la casa con sus familias y tener

respeto con los de más personas. Dentro del matrimonio siempre existía con la participación de los guerreros, ancianos/as, jóvenes y adultos de cada familia.

Nosotros como waodani, desde nuestra realidad podemos decir que el matrimonio es la unión de un hombre y una mujer waodani dentro de un grupo familiar, es decir, cuando el muchacho puede casarse con una prima cruzada, hija de una hermana de su padre o un hermano de su madre. Antiguamente los hombres podían tener varias esposas. Sin embargo en la actualidad por la situación económica los waodani solo podemos tener una sola mujer.

#### **1.4.1 Religión**

La Iglesia Católica entró en el escenario del pueblo Huaorani, a raíz de la presencia petrolera; el objetivo era ubicar a los últimos huaoranis que estaban en estado primitivo: los tagaeris.

El religioso español, Monseñor Alejandro Labaca y la misionera colombiana Inés Arango, salieron el 21 de julio de 1987 desde el campamento de la petrolera CGG, del bloque 16, para realizar su primer contacto con este grupo primitivo, cuyo caserío fue descubierto el 10 de abril del mismo año por el propio sacerdote, a 3 Km. al sur del río Tigüino, en Pastaza.

Los waos sonos ateos, creenmos en la espiritualidad de la tierra y en el presagio de la naturaleza. Sin embargo, asisten a la iglesia evangélica de la comunidad conlleva sus beneficios. Una caja con suministros o recibir atención médica cuando llega la avioneta son algunos de los motivos para demostrarle su fe y cantarle a un dios que no les es propio.

“Soy wao” muestra el choque de culturas donde se pone en juego la construcción y demarcación de identidades.

Los waos de la comunidad Toñampare se ubican allí donde los confines se hacen difusos y ya no es posible, ni lo será, encontrar las fronteras entre el mundo de sus ancestros y el mundo moderno. El éxodo de los jóvenes y la penetración de la

modernidad generan interrogantes acerca de la supervivencia de estas comunidades tradicionales.

En la actualidad la comunidad Toñanpade no cuenta con un espacio físico o construcción destinado para acudir a las oraciones ni tampoco con un sacerdote o párroco católico o pastores evangélicos, muy de repente llegan jóvenes de otros países de tendencia de la religión cristiana con la finalidad de evangelizar y apoyar con proyectos educativos a los jóvenes de esta nacionalidad.

#### **1.4.2 Fiestas de la Comunidad**

Los habitantes de este sector decidieron celebrar sus festividades el 2 de enero de cada año razón por la cual hoy TOÑAMPADÉ nuevamente se viste de “opalo” en honor a sus festividades al cumplir su vigésimo octavo año de fundación, estas fiestas se vienen realizando con la participación de los diferentes comunidades de esta nacionalidad que existen en nuestra región amazónica; puesto que esta fiesta es una de las principales celebraciones dentro del territorio Waorani.

En definitiva podemos decidir que el pueblo waorani ha podido surgir en base a la educación, es así como se ha producido un enorme adelanto como las personas que han asentado con su propia forma de convivir, organizar, cumplir con los códigos establecidos, dentro de esta comunidad inclusive han llegado a ocupar importantes cargos locales, provinciales y posteriormente aspiran llegar a nivel nacional considerando que todos tenemos ese derecho y formamos un solo pueblo bajo sus normas legales.

#### **Descripción de las costumbres Waorani más importantes en la vida diaria:**

- Las que existen en las relaciones en la familia: roles de autoridades y respetos que tienen padre, madre, abuelos, tíos, hijos, hijos mayores y menores, entre hijos e hijas.



- Los roles dentro de la vida del hogar que tienen todos: cocinar, arreglar, limpiar el entorno, hacer las casas, hacer huertas, sembrar, cosechar, pescar, cazar, hacer herramientas para el bosque y la recolección.
- Los roles de cada uno en la salud Como se enseña la salud.
- Cuáles son principios de vida y valores personales, sociales, con la naturaleza y con los dioses: por ejemplo respeto entre familias, relación y uso del bosque, relación con animales particulares, relación con los otros.
- Generar una política pública de la nacionalidad Waorani.
- Elaborar normas y leyes en políticas territorial, económica, social, ambiental e identidad cultural.
- Hacer una ley de Autonomía territorial con competencias administrativas.
- Promuever a ejercer gobernabilidad en ejercicio de los derechos constitucionales. Es el espacio de vida común en el que existe y se desarrolla la cultura, autogobierno, relaciones familiares, comunitarias e intercomunitarias, la economía, donde existen recursos naturales.
- Es el espacio donde siempre han vivido, donde viven y donde vivirán para siempre.
- El territorio involucra el emongagipo (Jawa pacha el espacio cósmico), el ingipoga, imeka (kai pacha la superficie de la tierra con todo lo que contiene) y el wemongagipo (Uku pacha las entrañas de la tierra).

### **1.5 Situación socio económica de la comunidad**

La comunidad de Toñampade no contaban con suficiente ingreso económico, tampoco con fuentes de trabajo fijos que puede solventar a la familia, solo

encuentran un ingreso económico cuando vendían artesanías a los turistas, consiguiendo reunir un máximo de 30 dólares mensuales.

También pueden conseguir el sustento familiar las personas que logran firmar contratos de construcción de obras con los gobierno autónomos descentralizados, empresas petroleras que paga un mensual de 200 a 500 dólares, y son capaces de administrar esos montos.

Sin embargo en la actualidad la empresa CANTARIDA están contratando a todo los miembros de la comunidad hombres y mujeres para que trabajen de obreros, guardianes, cocineras, lavanderas, para la construcción de la unidad educativa del milenio con un salario de 400 dólares por persona.

En los años anteriores los jóvenes, señoritas asistían normalmente a las clases pero con la llegada de la empresa, desmotivaron del estudio buscando empleo que ofrecía la empresa pagando \$ 400 dólares americanos en 22 días de trabajo.

Los padres de familia ancianos de la comunidad no tienen acceso a ninguno de estas fuentes de ingresos económicos solo consiguen dinero elaborando artesanías propias de la cultura y lo dejan en la tienda de artesanías que tiene la Asociación de mujeres waodani de la amazonia ecuatoriana AMWAE, quienes ayudan a comercializar los productos.

Tradicionalmente la nacionalidad Woadani era nómada; en la actualidad aún persisten las migraciones poblacionales temporales y otras comunidades están sedentarizadas. Su economía es de subsistencia en huertos temporales, además de la caza, la pesca y la recolección de frutos.

El medio natural les provee de recursos para la construcción de viviendas, artesanía y la alimentación. Algunos tienen contacto directo con el mercado, ya sea a través de la venta de fuerza de trabajo a las petroleras, empresas de construcción o a su vez la venta de sus artesanías.

Por siglos los Waoranis han defendido su territorio ancestral de enemigos indígenas y coloniales, pero actualmente está amenazado por la exploración petrolífera y prácticas ilegales de registro de tierras.

A partir de 1958, con la presencia permanente del Instituto Lingüístico de Verano (ILV), se inicia la época de contacto con el exterior.

En actividades de interés comunal practicamos la minga comunitaria.

## 1.6 La cultura Waorani



La cultura Waodani se encuentra entre la paradoja de integrarse pasivamente a una cultura globalizante, caracterizada por el clientelismo, el paternalismo y sobre todo por una visión de tutelaje; o, fortalecer su cosmovisión, sabiduría ancestral y relaciones sociales para participar activamente con una organización fortalecida en el desarrollo de su población.

Los imaginarios de estas relaciones han forjado en la cultura Waodani actual, que paulatinamente, estarían integrándose a una compleja y polivalente cultura occidental, de una forma desventajosa y sobre todo, como objeto de cambio de enormes intereses económicos y políticos.

En tal sentido, respondiendo al enfoque del proceso de construcción de plan de vida, se han recuperado las percepciones Waodanis en aspectos que permiten visualizar su situación como pueblo y las influencias externas sobre su cultura.



Nuestra cultura ha sobrevivido a lo largo del tiempo por el cuidado celoso de sus miembros, hábiles cazadores y celosos y bravos guerreros, ubicados en las riberas de los ríos Curaray, Nushiño, Mandoroyacu, Tigüino, Shiripuno, Tiputini y Cononaco en el norte Amazónico Ecuatoriano, entre el río Napo, al norte, y el río Curaray, al sur.

En las comunidades se viven aún de manera tradicional, la Oko (casa) consta de un gran espacio donde alberga de 10 a 15 personas de una misma familia, el hombre se encarga de proteger a su familia, de la caza, la pesca y la construcción de sus armas; mientras que la mujer se encarga de cultivar, cocinar, cuidar de sus hijos y fabricar utensilios requeridos para las actividades diarias. Tienen los lóbulos de sus orejas perforados, en el cual se coloca un disco grande llamada Dikago elaborado en madera de balsa, su vestimenta depende del sexo de la persona, los hombres utilizan el Kome (cordón de algodón) que se envuelven en la cintura y mantiene el pene hacia arriba, las mujeres utilizan una falda elaborada de corteza de yanchama y pasacuerpos elaborados en fibra de chambira llamado Ogeme.

De enero a marzo la selva está llena de frutas y otras plantas comestibles, época en la cual se realiza la "fiesta de la chonta"(dagencatere) y esto también es la ocasión esperada para contraer matrimonio, en donde los participantes toman a los novios por sorpresa, los echan juntos en una hamaca envuelven los brazos de cada uno al rededor del otro y cantan una canción en la que comparan a la pareja con un par de guacamayos azules y oro que vuelan alto para siempre en el cielo juntos y enamorados.

El arma tradicional usada es la tapa, una lanza de dos metros, con un extremo formado como un arpón y el otro formado en un punto afilado. La lanza se usa para cazar presas grandes, incluso el ore y el amo, dos tipos de cerdos salvajes, y también como instrumento de defensa, para esto, la lanza se decoraba con plumas coloridas. La cerbatana, o umena, sólo se usa para cazar monos y pájaros. Los Huaorani aman cazar.



Nuestras comunidades tienen grandes conocimientos acerca de las plantas de la selva circundante. Una de sus habilidades más elaboradas es la extracción del curare, una neurotóxica potente, para su uso en dardos para cerbatanas en la caza y en la guerra. Frecuentemente cazan monos. Actualmente algunos Huaos trabajan en un proyecto etnobotánico para documentar, y preservar su conocimiento de la vida de las plantas y de sus aplicaciones.

En nuestra cosmovisión no hay distinción entre el mundo físico y el mundo espiritual y los espíritus están presentes a través del mundo. Creen que alguna vez el mundo entero era un bosque *ömë*. La selva es la base esencial de su supervivencia física y cultural: el vivir en el bosque ofrece la protección contra la brujería y los ataques de la gente vecina, "los ríos y los árboles son nuestra vida." (Kane 1995:199).

Se tiene un gran conocimiento de nuestro territorio de donde se obtiene los venenos para la caza, alucinógenos y medicinas. La palma del chontaduro *Bactris gasipaes* es usada para hacer las lanzas y cerbatanas, además de producir la fruta. El árbol de Balsa *Ochroma lagopus* es usada con propósitos ceremoniales.

Se tiene la creencia que los animales del bosque tienen espíritu. Esto es la base de una mezcla peculiar de las prácticas que reconoce y respeta a los animales. La caza provee una parte importante de la dieta y es de significativa importancia en nuestra cultura. Para contrapesar la ofensa de la caza, un chamán demuestra respeto a través de la preparación ritual del curare usado en los dardos. La caza con tales dardos no se considera matar, sino recuperación, cosecha de los árboles.

El águila arpía, majestuosa ave de presa (*Harpya arpigia*), constituye su símbolo emblemático. Todavía es venerada y admirada, entre otras razones, por su extraordinaria habilidad como cazadora, tanto por su fuerza y velocidad como por su astucia para conseguir presas. Las coronas y los brazaletes de guerra waoradi son generalmente adornados con plumas de la arpía, por la protección y fuerza que ofrece esta ave. Cuando un wao posee una arpía, la alimenta y respeta como una divinidad.

Nuestro sustento está basado en huertos temporales, además de la caza, la pesca y la recolección de frutos, el medio natural nos provee de recursos para la construcción de viviendas, artesanía y la alimentación.

El área de salud es una de las más sensibles, en la medida que evidencia el choque entre culturas y el abandono que han vivido por parte del estado.

Las denominadas enfermedades de la pobreza son las más frecuentes: enfermedades gastro intestinales, enfermedades respiratorias y el paludismo; sin embargo, la mayoría de las medicinas y de los procedimientos para curarse, provienen de sus prácticas herbolarias, aspecto que refleja también la carencia de un sistema integrado de salud, en vista de que las enfermedades occidentales son las que demandan mayores necesidades de tratamiento no tradicional. El 80% de los Waodani no cuenta con atención médica en su comunidad.

Por otra parte en lo referente a la educación, casi todas las comunidades cuentan con escuelas, sin embargo, solamente una tercera parte de los centros poblados Waodanis, tiene un centro de educación media.

Según manifiestan los pobladores hay un promedio de un profesor primario por cada doce alumnos y un educador por cada 23 estudiantes secundarios, sin que se pudiera precisar el origen de los educadores a la institución u organización que cubre sus honorarios.

El pueblo Waodani ha sido profundamente influenciado por sectas e iglesias a través del tiempo. Como producto de esta relación, en la actualidad el 17.4% de mujeres y 13.4% de hombres se declaran católicos; el 43.5% de mujeres y 46.3% de hombres se reconoce como evangélico; y el 39% de mujeres y 40.3% de hombres se adhiere a las prácticas religiosas tradicionales.

Este reconocimiento de sus prácticas religiosas permite visualizar no únicamente la influencia ideológica de occidente, si no la puerta abierta a la paulatina y inexorable integración de este pueblo a prácticas e imaginarios relacionados a las demandas económicas de la globalización.



Finalmente el pueblo Waodani aspira a una integración cultural, económica, social y política al occidente en mejores condiciones, recuperando aspectos positivos como el acceso a servicios públicos de calidad, implementación de actividades económicas sustentables y reconocimiento respecto a sus particularidades culturales y sociales.

Los Waodani aspiran desarrollar programas y proyectos basados en sus necesidades y demandas, sin intervención externa, como un mecanismo para garantizar no solamente mejores condiciones y calidad de vida, si no su existencia como pueblo originario que anhela proyectarse a futuro.

### **1.7 Directiva de la Comunidad de Toñanpade**

En el caso de la directiva de esta comunidad, hemos conversado con el presidente de la comunidad “Ivan Cerda” que es uno de los integrantes de esta directiva nos define qué, toda las directivas son elegido mediante una Asamblea general de la comunidad por un periodo de 2 años consecutivos. Según constan en la Acta de la Asamblea de la comunidad Toñanpade, para el período 2012-2014 y que están conformados de la siguiente manera:

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| Presidente:                    | Ivan Cerda       |
| Vicepresidenta:                | Roque Evengei.   |
| Secretario:                    | Julio Chimbo     |
| Tesorera:                      | Walter Gaba      |
| Dirigente de Tierras:          | Yolanda Alvarado |
| Dirigente de Educación:        | Liza Huamoni     |
| Dirigente de Salud:            | Samuel Enomenga. |
| Dirigente de Género y Familia: | Rufina Alvarado  |
| Coordinador General:           | Matías Alvarado. |

Todas las directivas que son nombradas por la asamblea tienen un gran trabajo que hacer para el bienestar de su comunidad .Esta información se puede encontrar en el archivo de Actas de la comunidad que corresponde al periodo 2012-2014.



El número de personas que habitan en esta comunidad es aproximadamente de 250, según datos proporcionado por “Julio Chimbo” dirigente de la comunidad, quien actualmente es secretario elegido para el período 2012-2014.

## CAPITULOII

### 2.1 La familia de la comunidad Toñanpade



Para el antropólogo Claude Levi-Strauss (1977) la familia en la Nacionalidad Waodani es una institución que representan en sus comunidades de conformidad a sus tradiciones culturales, en estos términos se une una pareja y se forma la familia, sus hogares fueron y es casas originarias construidas con materiales propios de la Nacionalidad, hoy conocida como casa típica, la familia durante la noche descansaban en hamacas o simplemente en el suelo; cuando el hombre es buen cazador y trabajador tenía privilegios y admiración, entonces los padres entregaban a su hija con la confianza de ser un buen esposo y que no faltara nada en su nueva familia, este tipo de hombres se casaban hasta con cinco mujeres, y las atendía por igual, la alimentación se garantizaba para toda la familia, en los trabajos de la agricultura, sus chacras en gran extensión suficiente para las cinco madres, este trabajo lo hacía con la participación de todos los hijos y terminaban en un solo día, esta familia de cinco madres llegaba hasta un número de 30 personas.

Todos los hijos aprendían a cazar y a pescar, a realizar las pucunas, la lanza y el veneno curare.

A las hijas, las madres les enseñaban como hacer chicras, hamacas, y vestimentas para las mujeres.

Siempre el padre y la madre organizaban para realizar los trabajos, es decir, guiaban como trabajar en la chacra y también acompañaban a la cacería cuando iban a matar a los monos muy lejos y llegaban muy tarde.

Todas las lanzas y pucunas las tenían listas amarradas y colgadas donde ellos dormían, también los guerreros siempre cantaban por la madrugada, y los niños y jóvenes aprendían a cantar la canción. Igualmente para ir a las fiestas siempre llevaban, lanzas, coronas, bailaban cantando con la lanza hasta que amanecía.

Cuando amanecía se iban a las cinco de la madrugada los hijos obedecían a sus padres o al líder del grupo. Porque era obligación obedecer a los padres y madres.

En la actualidad la familia mantiene a sus hijos de la pesca y de la caza, porque cuando no hay alimentos ni carne, tienen que ir a la casería, para mantener a la familia tienen que dedicar a la agricultura y a las cosechas de yuca, plátano, papaya, uvas, caña, naranja, mandarina, piña, limón, toronja, camote, maíz, también se dedican a la artesanía los hombres y comercian con los turistas o comerciantes productos como: Lanzas, chicras, coronas y pucunas.

La familia se preocupa de no olvidar su cultura idiomas también las vestimentas típicas y formas de subsistir es importante que sus hijos estudien la educación con este pensamiento.

Las familias de la comunidad preparan las comidas típicas originarias como chicha, porque son alimentos de las comunidades propias.

Las familias son generosas amables, tranquilas, alegres, felices, cariñosas, etc., porque los orígenes de estas familias provienen de buenas personas respetuosas y sinceras.

En realidad tenemos que mantener primero nuestra familia, luego a otras familias para que puedan mantenerse sus hogares.

La unidad básica tradicional o grupo doméstico es el “nanicabo”, constituido por familias ampliadas o múltiples, compuestas por un número de seis a diez familias que habitan bajo un mismo techo o “maloca”; estos números de pobladores son autosuficientes, autónomos y están organizados alrededor de un Jefe anciano o anciana de cuyo nombre se deriva el nombre del grupo poblado.

La unidad territorial o grupo local se denomina “waomoni”, que es la unión de varios “nanicabos”; los “waomoni” son de carácter endógamo, al interior del cual deben darse los matrimonios entre primos cruzados y las relaciones de alianza. Su máximo organismo es el Consejo Biye Waorani, que es la Asamblea de toda la nacionalidad. La Organización mayor en representación es la Nacionalidad Woarani del Ecuador NAWA, conformada en los años 90.

## 2.2 La alimentación en la comunidad

En la comunidad de Toñampade antes se alimentaban de carne de mono, sajino, danta, venado, guanta y peces conjuntamente con yuca y plátano, además tomaban chicha, chucula, así vivían antes, pero en la actualidad ya van cambiando este tipo de alimentación, por la intromisión de productos de afuera.

La gente wao ha cambiado en gran medida en cuanto a la alimentación, en la actualidad consumen comida que viene de la ciudad y poco a poco estamos perdiendo nuestras formas de alimentación típica y tradicional.



Fotos de Juan Huamoni: 2013.



La yuca es la comida más importante en la comunidad. También se come camote, plátano, maíz y maní; carne ahumada de mono, saíno, tapir, jaguar, gallina, pavo, cerdo y peces; además insectos, larvas, huevos y hongos. Se prepara chicha con yuca, plátano maíz y maní.

Los alimentos vegetales que consumimos son: papaya, piña, caña, huavas, naranjas, mandarina, toronjas, limón, chontas, uvas, y otras frutas.

Alimentos importantes en la comunidad, también hay frutos del monte como pepas, uvas, y miel de abeja.

### **2.3 El valor nutritivo de los alimentos más consumidos de la comunidad**

El valor nutritivo es diferente en cada grupo de alimentos, algunos alimentos poseen más o menos nutrientes que otros. En este grupo se encuentran las vitaminas A, C, D, E, K y el complejo B que se encuentra en las frutas, verduras y hortalizas que consume la comunidad.

### **2.4 Cultivo de la chacra**

Hemos llamado CHACRA a un modelo de producción donde los cultivos no crecen aislados, sino que lo hacen "asociados", complementándose unos con otros.

Estos cultivos pueden ser, por ejemplo, maíz, zapallo y poroto. La chacra, no necesita una gran preparación del terreno ni mucha agua para el riego.

Las mujeres antes tenían mucho cuidado en la siembra de la yuca, aislaban todo y según reglas tradicionales.

Antes que nada preparaban los palitos de yuca, antes de la siembra, lo que no se debían hacer, las mujeres de edad avanzada eran mujeres virtuosas ya que hacían cargar muy bien la yuca.

### 2.4.1 La siembra de la Yuca.

Las mujeres antes tenían mucho cuidado en la siembra de la yuca, aislaban todo y según reglas tradicionales.

Antes que nada preparaban los palitos de yuca, antes de la siembra, lo que no se debían hacer, las mujeres de edad avanzada eran mujeres virtuosas ya que hacían cargar muy bien la yuca.

Primero se pone en una olla de barro, los tubérculos de lumu lizán, lumucha ulla, lumu huihuilán rallados, juntos con semilla de achiote. Mientras tanto en la chacra se amontonan todos los palitos que van a sembrar y se les pone encima la olla por toda la noche. De mañana se regresa a la chacra y hay que



Coger unas hojas de maquiuyuyu, de avispa paju, de papaya. Se quita la olla, colocándola cerca, en esta olla se pone primero las hojas y se golpea los palitos de yuca.

Luego empieza a preparar la tierra con la cara pintada, primero se realiza huecos y allí se van sembrando los palitos de la yuca, para complementar se puede coger un pedazo de palmera Tarapoto, entonces el palo se llama “nuhuihualicu”. Se recoge un pedazo del árbol dicho uchulumumba, entonces al palo se le llama “Quinguihualicu”, esta forma de siembra obedece a sus tradiciones culturales.

La época de siembra es en la luna llena, tiempo óptimo para sembrar, ya que si se siembra en luna tierna, la yuca se pudre. No es recomendable sembrar totalmente horizontal, porque la yuca carga demasiado profundo y no vale cosechar o sacar.



Según conversatorio con “Yolanda Alvarado” dirigente de tierras de la comunidad de Toñanpade (2013:10-11) Para el día de la siembra la mujer no tiene que hacer las siguientes cosas:

Bañarse, si se baña, las plantitas de yuca se caeran.

Soñar el mercado, en este caso el tubérculo se pudre.

Peinarse, si lo hace la yuca no carga, no se vuelve gruesa, se queda delgada.

Barrer la casa, si lo hacen los tubérculos no crecen nada, se quedan flacos.

Hacer leña, la yuca no cargaría nada.

Tocar carne cruda, desplumar pájaros; los añango se comerían la yuca.

En épocas pasadas tenían chacras muy grandes. Si uno no se pinta la cara con achiote, haciendo una chacra grande, la chacra puede comérselo, chuparle toda la sangre.

Las mujeres cuando siembran se pintan de achiote los pies, para no dañar la yuca recién sembrada.

#### **2.4.2 La siembradel platano**

Después de cosechar no hay que tomar chicha.

#### **2.4.3 La siembra de la caña de azúcar**

Cuando se siembra no hay que bañarse, pero para sembrar las semillas hay que trabajar y limpiar bien la tierra, con el machete en el huerto, tomando en consideración las facilidades de acceso para sacar los productos cuando ya se cosecha poder una loma o la orilla de un río, entonces la siembra de las semillas va cuando ya está limpio todo el área, para cultivar la caña siempre se debe de ayunar, si no la semilla no va a cargar.

Muchas personas se dedican a sembrar la semilla y no ayunan, la respuesta es que no hay resultado y no cargan; y han trabajado en vano por esa razón hay que escuchar a las personas mayores trabajadoras, ellos dan consejos de cómo hay que sembrar las semillas en el huerto.

## 2.5 Época de cultivo de la chacra

En el mes de junio y julio se dedican a la siembra, porque en este tiempo la tierra esta húmeda apto para un mejor cultivo, desarrollo y crecimiento de los productos.

En el mes de agosto es tiempo de algodón, los dedicados a este trabajo aprovechan su siembra y cosecha, en este mes también es tiempos de tortugas, estos animales tiene sus espacios ya destinados para poner los huevos en las playas de los ríos.

Las siembras no se debe realizar muy cerca a las orillas de los ríos en cuanto crece el rio lleva todas las plantas de las chacras, el rio crece dos veces al año.

## 2.6 Época de pesca.

La época de la pesca es el mes de agosto, tiempo de verano muchas personas se dedican a la pesca, se van al rio con barbasco para la pesca en mayor cantidad posible, estos días son tiempo de boca chicos, por la gente aprovecha a lo máximo. Después de pescar viene la preparación cocinar- utilizando leña que permite ahumar hasta coser bien, luego alimentar con la familia y quedar satisfechas.

El pescado ahumado se conserva más tiempo en la casa, es decir una carne seca duradera muchos días, esta carne es solo para el consumo familiar y no se comercializa.

En tiempos de pesca hay que tener mucho cuidado con la presencia de otros animales peligrosos como los lagartos, boas, rayas y otros peces en el agua.

El lagarto no es tan peligroso, muchas personas consumen su carne, en cambio la boa es peligrosa puede matar a las personas o puede tragar, no hay salvación. La raya también se puede comer pero cuando se pisa se pincha el pie. (Dialogo con Walter Gaba 2013: 08-12)

## 2.7 Época de cacería

El mes de mayo es el tiempo adecuado la actividad de caza, es también menos gordura, esta época es tiempo de frutas, es atraído a los animales que consumen los diferentes frutos, tiempo adecuado para dedicar a la cacería.

En estos tiempos también se organizan fiestas de las comunidades, con todas sus características y costumbres originarias, en estas fiestas se contraen matrimonios preparadas con anterioridad por las familias respectivas. Otras presentaciones son las artísticas, por personas dedicadas a cantar y sentir feliz él y la comunidad, los bailes también son otros de los atractivos se presentan en dos grupos hombres y mujeres, toda estas prácticas se realizan con la participación de los niños que empiezan a conocer, para seguir con estos pasos, en general la alegría y la diversión es de toda la comunidad sanamente. (Dialogo con Ivan Cerda 2013: 11-16)

## 2.8 Preparación de los alimentos

Los alimentos son preparados cada uno según sea su forma de cocinar con tiempos calculados: por ejemplo para cocinar los peces, primero se debe de buscar leña, hacer fuego, consiguientemente los peses se ponen en hojas y se ahoma, para complementar esta forma de alimento también se yuca y plátano, otra preparación son los maitos.

Cuando la caza haya sido satisfactoria, se prepara carne de otros animales silvestres.

Muchas familias brindan sus alimentos preparados a otras familias o vecinos cerca de la casa.

La preparación de alimentos en la nacionalidad Waodani es diferente luego de preparar se brinda a la comunidad, los que reciben tienen que comer todo incluido la chicha, si no comen todo lo que brindan la próxima vez no le darán nada.



## CAPITULO III

### 3.1 La educación bilingüe en la comunidad de Toñampade

Toñampade es la comunidad wuaorani más poblada e importante. Con 250 personas aproximadamente, cuenta con una escuela a la que también asisten niños de otras comunidades. Allí, además de ser instruidos se les brinda alojamiento y comida. Las clases son dictadas por profesores que no son Waos en su totalidad.

Los jóvenes, en su mayoría, al terminar sus estudios se van de la comunidad hacia los pueblos aledaños.

Los modelos educativos bilingües vigentes presentan graves deficiencias en las comunidades Waorani en relación con los niveles educativos de la población mestiza. Este modelo cubre niveles de escolaridad básica y secundaria, dejando de lado la formación universitaria.

“La Educación Intercultural Bilingüe (Waorani-Español) tiene cobertura en la mayoría de las comunidades, actualmente cuenta con 32 centros educativos y 4 colegios, pese a ello su debilidad en la calidad educativa se debe a la falta de un nivel apropiado de formación y capacitación de los maestros, así como la ausencia de modelos educativos sustentados en la visión y desarrollo de los pueblos indígenas.

A nivel provincial la tasa de analfabetismo es del 9.3 %, de los cuales el 4.6% están en el área urbana y el 13.2% de analfabetos que se encuentra en el área rural corresponde a la población indígena, de estos el 9.4% son hombres y el 17.8 % son mujeres”. (Censo INEC 2001)

La educación en la comunidad de Toñampade se inicia en el año 1977, con un programa de alfabetización, que ejecutaba el Instituto Lingüístico de Verano. Este programa de alfabetización perduró aproximadamente tres años, posteriormente la Dirección Provincial de Educación envió al profesor Venancio Tapuy, siendo él, el primer educador de esta escuela y quien lo denominó como “9 de Octubre”.

En el año de 1990, la Dirección de Educación ecuatoriana ejecuta un programa de educación bilingüe en todo el país, con el objetivo de rescatar las lenguas indígenas propias del país. A partir de este decreto, las escuelas pasan a formar parte de este programa denominado Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB).

Los docentes siempre llevan el registro según su avance de los ingresos económicos que reciben los padres de familia, es muy bajo en referencia a la dotación de los materiales educativos para sus hijos, además la alimentación es fundamental en los rendimientos académicos en los educandos.

Con el presente proyecto se pretende insertar como tema de estudio en el centro Educativo comunitario CECIB “9 de octubre” de Toñampade, de esta manera ir mejorando en la alimentación y rendimiento académico.

Los padres de familia tienen mucho interés de que sus hijos aprendan a leer y escribir en el centro educativo comunitario.

### **3.2 Reseña historica de la creacion del cecib 9 de octubre.**

El Centro Educativo Comunitario (CECIB) “9 de Octubre”, se encuentra ubicado en la comunidad de Toñampade, a 25 minutos en avioneta desde la parroquia Shell. La comunidad pertenece a la parroquia Curaray, cantón Arajuno, Provincia de Pastaza.

En el año de 1976 se reúnen los señores DayumaKaento Come Guiquita, Wiñamenque, Nenguimo, Eusebio Alvarado, y GuimaNenquima, quienes salen en busca de apoyo para crear una escuela en la comunidad TOÑAMPADE antes conocidos como Ocho Cocha, en ese entonces había un buen número de niños y jóvenes en edad escolar que se encontraban en la comunidad sin contar con un centro educativo.

La comisión conformada por aquellas personas deciden salir a la ciudad del Puyo para realizar gestiones de creación del centro educativo para su comunidad.



Un día salen de la comunidad Toñampade hacia Ahuano, llegando a los dos días de camino para tomar una canoa a motor, así llegan al puerto de Misahualli, posterior a ello toman un bus que los llevó directo a la ciudad del tena, se alojaron en la casa del misionero Pancho en aquel tiempo llegaban muchas personas de diferentes lugares de las riveras de los ríos de la provincia de Napo y Pastaza.

En aquel día hubo robo dejándole sin dinero a la señora DayumaKaento por lo cual no pudieron viajar a la ciudad del puyo, al tercer día solucionan el inconveniente y así llegaron a la ciudad del Puyo, como no conocían a nadie acudieron al misionero Daniel Rogers donde relatan la necesidad de crear una escuela, el gustosamente se compromete en ayudar al comisionado dirigiéndose al siguiente día a la Dirección de Educación Hispana de Pastaza donde mantuvieron una reunión con el profesor Oscar Meza director provincial de Pastaza los delegados más la intervención del misionero Daniel Rogers.

El misionero Norteamericano Daniel Roger continuó con la labor educativa a las comunidades Waodani, aplicando al proceso educativo no escolarizado con el aprendizaje de la biblia, para cubrir ciertos requerimientos de los niños, colaboro anualmente con útiles escolares y uniformes.

En el mismo año el Instituto Lingüístico Verano crea el programa de la alfabetización en el idioma Waodetedo, con la docente Patricia Kelly.

### **3.3 Estudiantes del CECIB**

El Centro Educativo Comunitario “9 de Octubre” acoge a 109 niños y niñas de educación básica, de la comunidad de Toñampade. (Libro de matrículas período esolar 2013-2014).

Su infraestructura no cumple en su totalidad con las necesidades pedagógicas, ya que existe un déficit de materiales didácticos; falta de una biblioteca, un centro computo y además la falta de infraestructura, existen otras necesidades como: los desayunos escolares permanentes, ya que en la actualidad se reparten una o dos veces por año; los profesores del Centro Educativo son solamente bachilleres, pero

se está ejecutando un plan preparatorio para docentes, con el empeño de mejorar la educación de nuestra niñez, también los padres y madres apoyan a sus hijos para que eduquen y formen para ser mejores hombres y mujeres como profesionales

Los primeros estudiantes del CECIB “9 de Octubre” fueron:

26. SAMUEL ALVARADO PADILLA
27. CARLOS ALVARADO PADILLA
28. MARTA ALVARADO GUIMARI
29. YOLANDA ALVARADO PADILLA
30. ANTONIA ALVARADO YURI
31. NEQUIMO BOYA BAHUUA
32. ARMANDO BOYA BAHUUA
33. MANUEL BAHUUA
34. PENTI BAIHUA
35. MARTIN BAIHUA
36. TOCA CAIGA OMAKA
37. PEDRO ENQUERI NIHUA
38. EHUENQUIME ENQUERI NIHUA
39. EVA QUIQUITA KAENTO
40. NANCY GUIQUITA KAENTO
41. SALOMON GUIQUITA KAENTO
42. JUAN HUAMONI COBA
43. MINGI RAFAEL NENQUIMO
44. AMO KEMPEDY
45. NANTO HUAMONI COBA
46. YEHUAMO KEMPEDI
47. EPANCA NENQUIMO
48. OKA ENOMENGA
49. KEMEA ONTOGAMO
50. MINTADE ONTOGAMA ( Libro de archivos de matrícula del CECIB 9 de octubre)



### **3.4 Docentes del CECIB**

Los docentes la mayoría son de la comunidad, también ellos se dedican a la agricultura pero muy poco en la cacería y en la pesca, porque ellos la mayor parte del tiempo la dedican para dar clases.

Los docentes están en una formación a nivel superior, aprendiendo las nuevas técnicas de enseñanzas para una mejor educación a los niños.

Los docentes de las comunidades se preparan para servir a la misma comunidad y los moradores están de acuerdo con los docentes, los estudiantes también están satisfechos por la calidad de la educación en el centro educativo 9 de octubre.

Los docentes siempre llevan el registro según su avance de los ingresos económicos que reciben los padres de familia, es muy bajo en referencia a la dotación de los materiales educativos para sus hijos, además la alimentación es fundamental en los rendimientos académicos en los educandos.

Los padres de familia tienen mucho interés de que sus hijos aprendan a leer y escribir en el centro educativo comunitario.

### **3.5 Registro de evaluación aplicada**

Las evaluaciones que se aplican a los niños y niñas del 5to año de Educación Básica en centro educativo "9 de Octubre" en su totalidad son cuantitativas, según registros de evaluación utilizados por el docente, las mismas se presentan a continuación:

### **3.6 Aspecto de evaluación aplicada**

Los aspectos que se evalúan a niños y niñas del 5to año de educación básica del centro educativo 9 de Octubre se refieren a las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Aplicadas, Educación Estética, Educación Física, y la lengua Wawotodedo.



### 3.7 Rendimiento académico de los estudiantes

Según informe quimestral de aprendizaje del período escolar 2013-2014 de los niños y niñas del 5to año de educación básica es la siguiente, según datos proporcionados en la secretaría del centro educativo 9 de octubre del 2013.

#### Análisis cuadro de calificación

| ASIGNATURAS           | EQ1 | EQ2  | EQ3 | EQ4 | EQ5 | EQ6 | EQ7 | EQ8 | EQ9 | EQ10 | EQ11 | EQ12 | EQ13 | PROMEDIO |
|-----------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|----------|
| LENGUAJE Y LITERATURA | 7,8 | 8,3  | 7,6 | 7,8 | 8,3 | 7,3 | 9,2 | 8,2 | 7,3 | 8,3  | 8,3  | 8,3  | 8,2  | 8,07     |
| MATEMÁTICAS           | 7,6 | 7,4  | 7,9 | 7,3 | 8,5 | 7,4 | 8,5 | 8,1 | 7,4 | 7,3  | 7,3  | 7,6  | 9,5  | 7,83     |
| ESTUDIOS SOCIALES     | 8,4 | 7,8  | 7,4 | 7,6 | 9,5 | 9,6 | 7,5 | 7,9 | 7,8 | 8,4  | 7,4  | 8,4  | 7,4  | 8,08     |
| CIENCIAS APLICADAS    | 7,3 | 7,6  | 8,1 | 8,1 | 8,3 | 8,8 | 8   | 8,5 | 7,4 | 8,3  | 8,8  | 8,9  | 8,3  | 8,18     |
| EDUCACION ESTETICA    | 7,8 | 7,2  | 7,8 | 7,4 | 8,8 | 8,6 | 8,7 | 8,9 | 8,3 | 7,3  | 7,3  | 8,3  | 7,8  | 8,02     |
| EDUCACION FISICA      | 8,9 | 8,2  | 8   | 9,1 | 9,3 | 8,3 | 9,5 | 9,5 | 7,7 | 9,5  | 9,3  | 9,5  | 10   | 8,98     |
| WAO TEDEO             | 9,1 | 7,9  | 8,3 | 9,3 | 8,7 | 9,8 | 8,7 | 10  | 7,3 | 9,3  | 8,8  | 8,5  | 9,3  | 8,85     |
| PROMEDIO              | 8,1 | 7,77 | 6,8 | 8,1 | 8,8 | 8,5 | 8,6 | 8,7 | 7,6 | 8,34 | 8,17 | 8,5  | 8,64 |          |

Rosa y Juan: 2013-10-18

El promedio general de rendimiento académico más alto es en la asignatura de educación física con 8,98, seguido de lengua waotededo con 8,85, luego en ciencias aplicadas con 8,18, luego en esta estudios sciales con 8,08, despúes esta lenguaje y literatura, luego estética con 8,02 y finalmente matemáticas con un promedio de 7,83, esto demuestra que en la signatura de matemáticas los estudiantes del 5to año de educación básica en el período escolar 2012-2013 tienen la nota más baja y en eduacció física la nota más alta.

## CAPITULO IV

### 4.1 Métodos y técnicas

Este trabajo de investigación se realizó en la comunidad de Toñanpade, con la participación de padres de familia, dirigentes, autoridades, docentes y estudiantes del centro educativo 9 de octubre. Las encuestas diseñadas con 25 items, se aplicó a 5 docentes del centro educativo, 13 estudiantes que son el total del 5to año de educación básica y a 10 padres de familia representantes de los estudiantes.

También se realizó diálogos abiertos sobre el tema de investigación a dirigentes y personalidades de la comunidad, se recopiló información escrita, grabaciones, entrevistas, se acudio a los archivos de la institución y de la comunidad y finalmente se obtuvo una información valiosa de la recopilación de copias y borradores de apuntes de todo el período de formación del programa de licenciatura, desarrollado en el CDC Toñanpade.

Se aplicó la ficha de observación como material de apoyo, para facilitar la información. También se llevó un registro de datos para el análisis de sistematización.

Se trabajó con docentes, padres de familia y niños aplicando encuestas y cuestionarios, se realizó las preguntas a cada uno de ellos en forma directa.

**4.2 Análisis estadístico y gráfico de la encuesta aplicada a docentes.**

**ANALISIS ESTADISTICO ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**

|         |              |         |       |
|---------|--------------|---------|-------|
|         | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| SIEMPRE | 3            | 2       | 1     |
|         | 4            |         |       |

|    | INDICADORES   | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | TOTAL |
|----|---|---------|--------------|---------|-------|-------|
| 1  | ¿Considera usted que la educación que se imparte en el centro educativo donde usted trabaja es de calidad?        | 4       | 1            |         |       | 5     |
| 2  | ¿ Los derechos de los estudiantes son respetados en el centro educativo donde usted trabaja?                      | 2       | 3            |         |       | 5     |
| 3  | En el centro educativo donde usted trabaja se respetan la integridad física y psicológica de los estudiantes?     | 3       | 2            |         |       | 5     |
| 4  | ¿En el centro educativo donde usted trabaja se respeta la orientación ideológica de los estudiantes?              | 4       | 1            |         |       | 5     |
| 5  | ¿Los padres de familia intervienen en la evaluación institucional en el centro educativo donde usted trabaja?     | 3       | 2            |         |       | 5     |
| 6  | ¿Usted revisa y corrige las actividades realizadas por los estudiantes  | 3       | 2            |         |       | 5     |
| 7  | ¿Considera que la educación que se imparte en su centro educativo es gratuita?                                    | 1       | 4            |         |       | 5     |
| 8  | ¿Utiliza para su trabajo los textos educativos proporcionados por el Estado ecuatoriano?                          | 3       | 1            | 1       |       | 5     |
| 9  | ¿Proporciona a sus estudiantes apoyo pedagógico adecuado y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades?      | 5       |              |         |       | 5     |
| 10 | ¿En el centro educativo donde usted trabaja se puede ejercer libremente la libertad de organización y asociación? | 2       | 3            |         |       | 5     |
| 11 | ¿Piensa que en el centro educativo donde usted trabaja se toma en cuenta la opinión de los estudiantes?           | 3       | 2            |         |       | 5     |
| 12 | ¿Los estudiantes participan en la   | 5       |              |         |       | 5     |

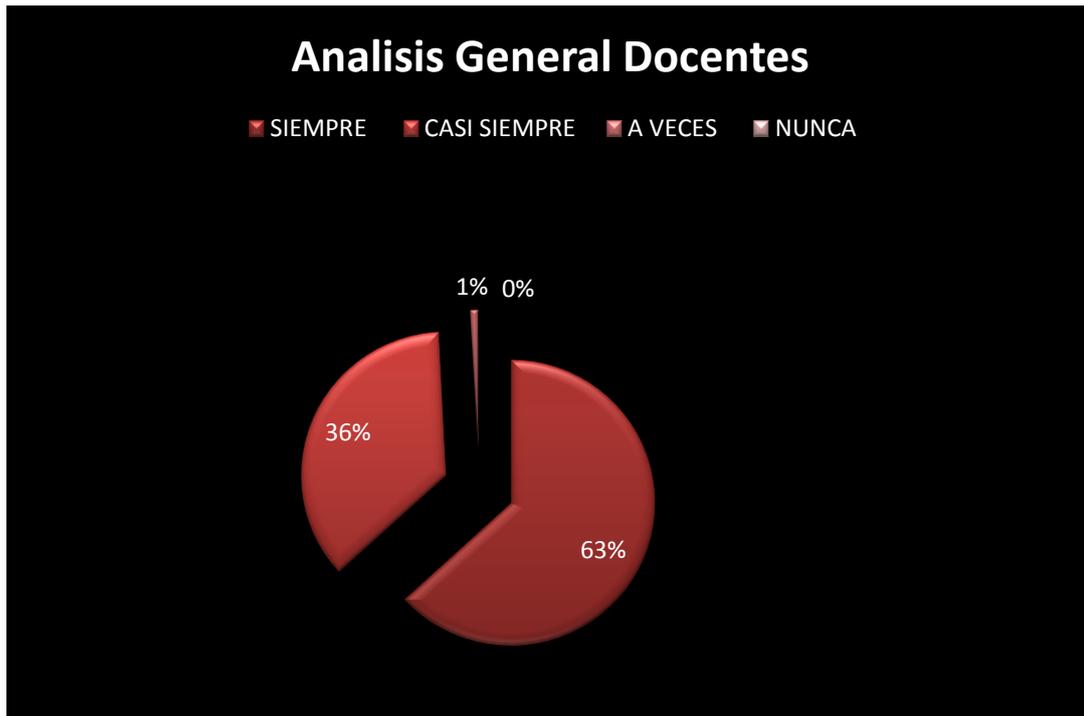
|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | elección del consejo estudiantil de su centro educativo?  |   |   |  |  |   |
| 13 | ¿Utiliza equipos técnicos durante el desarrollo de sus clases   | 3 | 2 |  |  | 5 |
| 14 | ¿Asiste puntualmente a su centro educativo?   | 5 |   |  |  | 5 |
| 15 | ¿Los estudiantes asisten con puntualidad al centro educativo?   | 2 | 3 |  |  | 5 |
| 16 | ¿Los estudiantes cumplen adecuada y puntualmente con las tareas académicas que les asignan los docentes en su centro educativo? | 4 | 1 |  |  | 5 |
| 17 | ¿En el centro educativo donde usted trabaja existe protección institucional para evitar actos de violencia?                     | 2 | 3 |  |  | 5 |
| 18 | ¿En el centro educativo donde usted trabaja se respeta la opinión de los demás?   | 3 | 2 |  |  | 5 |
| 19 | ¿Aplica evaluaciones escritas a los estudiantes   | 2 | 3 |  |  | 5 |
| 20 | ¿Los estudiantes respetan los bienes de su centro educativo?  | 4 | 1 |  |  | 5 |
| 21 | ¿La alimentación escolar le parece de buena calidad   | 5 |   |  |  | 5 |
| 22 | ¿Envía tareas para que el estudiante lo realice en la casa?   | 3 | 2 |  |  | 5 |
| 23 | ¿Usted sugiere estrategias para que los estudiantes mejoren su rendimiento?   | 3 | 2 |  |  | 5 |
| 24 | ¿Informa oportunamente a los padres de familia acerca del rendimiento de los estudiantes.                                       | 2 | 3 |  |  | 5 |
| 25 | ¿Piensa que los estudiantes conocen las normas del Buen Vivir y cumplen con ellas?  | 2 | 3 |  |  | 5 |

Fuente: Investigadores

Esta encuesta fue aplicada a 5 docentes de la institución 9 de Octubre (CECIB).

**ANALISIS GRAFICO DOCENTES CECIB**

| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|---------|--------------|---------|-------|
| 79      | 45           | 1       |       |



Fuente: Investigadores

Según el análisis estadístico y la representación gráfica los resultados nos indica que el 63% de docentes responden en forma positiva, en el rango de “siempre” sobre la calidad educativa que se imparte en el centro educativo de la comunidad, seguido den 36% en el rango de “casi siempre” que también es satisfactorio y finalmente apenas en 1% esta en el rango de “a veces”. En conclusión la eduacción que reciben los estudiantes de la institución educativa 9 de octubre por parte de ,los docentes es de buena calidad.

### 4.3 Análisis estadístico y grafico de la encuesta aplicada a Padres de Familia.

#### ANALISIS ESTADISTICO APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD TOÑAMPARE

|         |              |         |       |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 4       | 3            | 2       | 1     |

| Nº. | INDICADORES   | PARÁMETROS |              |         |       | TOTAL |
|-----|---|------------|--------------|---------|-------|-------|
|     |   | Siempre    | Casi Siempre | A veces | Nunca |       |
| 1   | El docente utiliza materiales como carteles, ilustraciones, fotos y otros recursos en las actividades de clase. |            | 9            | 1       |       | 10    |
| 2   | El docente mantiene informados a los padres de familia sobre los temas que trata en clase.                      | 1          | 9            |         |       | 10    |
| 3   | Los padres de familia participan en la evaluación institucional   | 6          | 4            |         |       | 10    |
| 4   | El docente estimula el trabajo en grupos en la clase.   | 4          | 6            |         |       | 10    |
| 5   | El docente utiliza un estilo de lenguaje claro y comprensible   | 1          | 7            | 2       |       | 10    |
| 6   | El docente anima a los estudiantes para que logren los aprendizajes   |            | 9            | 1       |       | 10    |
| 7   | Su hijo recibe apoyo pedagógico adecuado y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades                     | 2          | 3            | 5       |       | 10    |
| 8   | El profesor mantiene una buena comunicación con los estudiantes   | 6          | 4            |         |       | 10    |
| 9   | El docente revisa y corrige las actividades realizadas por los estudiantes                                      | 7          | 3            |         |       | 10    |
| 10  | El docente utiliza equipos técnicos durante el desarrollo de sus clases   | 1          | 6            | 3       |       | 10    |
| 11  | El docente utiliza los textos educativos proporcionados por el Estado.  | 6          | 3            | 1       |       | 10    |
| 12  | El docente comunica oportunamente a los estudiantes los logros que han alcanzado.                               |            | 9            | 1       |       | 10    |



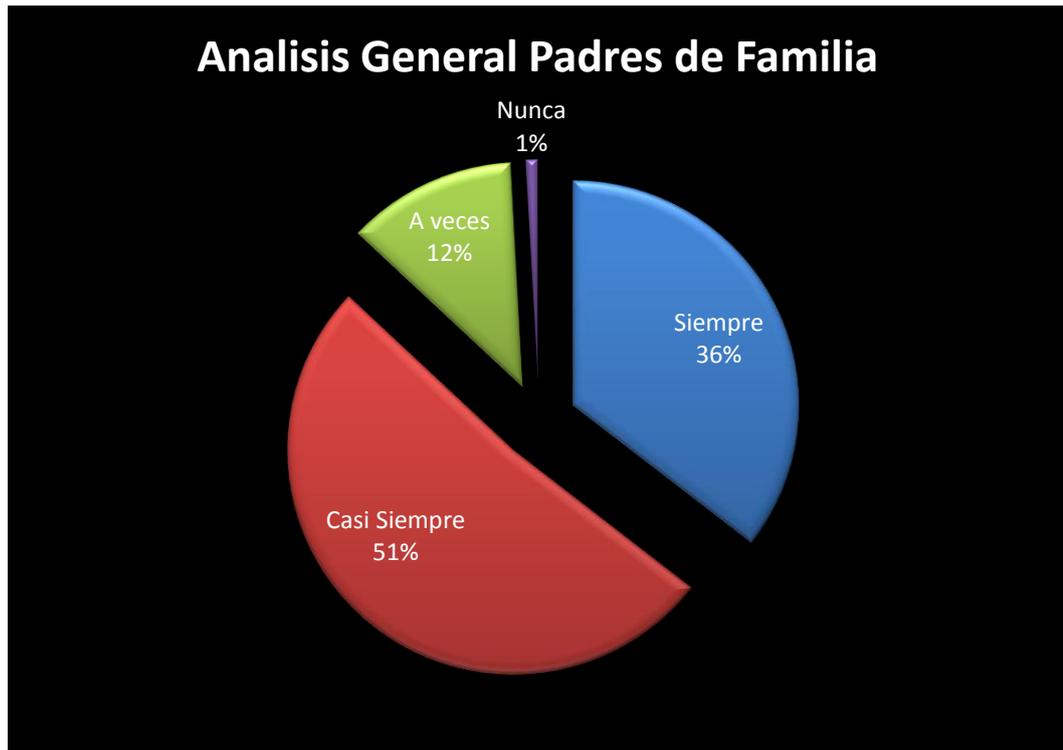
|    |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|----|
| 13 | El profesor sugiere estrategias para que los estudiantes mejoren su rendimiento                     | 1 | 1 | 6 | 2 | 10 |
| 14 | El docente informa oportunamente a los padres de familia acerca del rendimiento de los estudiantes. | 6 | 4 |   |   | 10 |
| 15 | El docente motiva a los estudiantes cuando tienen dificultades de aprendizaje                       | 3 | 6 | 1 |   | 10 |
| 16 | El docente aplica evaluaciones escritas a los estudiantes   | 7 | 3 |   |   | 10 |
| 17 | El docente envía tareas para que el estudiante lo realice en la casa.                               | 5 | 5 |   |   | 10 |
| 18 | El docente/a enseña con gusto y dedicación a los estudiantes  | 3 | 7 |   |   | 10 |
| 19 | La alimentación que recibe su hijo/a son con productos del medio.                                   | 6 | 2 | 2 |   | 10 |
| 20 | La alimentación que recibe su hijo/a son con productos de afuera                                    | 3 | 4 | 3 |   | 10 |
| 21 | La alimentación que recibe su hijo/a es variada, con productos del medio y de fuera.                | 2 | 6 | 2 |   | 10 |
| 22 | La alimentación escolar le parece de buena de calidad   | 2 | 8 |   |   | 10 |
| 23 | Participa en las reuniones convocadas por los docentes donde estudia su hijo.                       | 6 | 4 |   |   | 10 |
| 24 | El docente/a esta preparado para enseñar a su hijo/a  | 7 | 3 |   |   | 10 |
| 25 | Considera usted que la educación que recibe su hijo/a en el centro educativo es de calidad.         | 2 | 7 | 1 |   | 10 |

Esta encuesta se aplicó a 10 padres de familia del CECIB

Fuente: Investigadores

**ANALISIS GRAFICO APLICADO A PADRES DE FAMILIA CECIB**

| Siempre | Casi Siempre | A veces | Nunca |
|---------|--------------|---------|-------|
| 167     | 242          | 57      | 4     |



Fuente: Investigadores

Los resultados del análisis estadístico y gráfico de la encuesta aplicado a los 10 padres de familia de la comunidad nos indica que el 51% esta en el rango de “casi siempre”, seguido en el rango de “siempre” con el 36%, luego en el rango de “a veces” en 12% y finalmente con el 1% en el rango de “nunca”. Esto quiere decir que hay que trabajar e involucrar más a los padres de familia en los procesos educativos que se desarrolla en el centro educativo 9 de octubre de la comunidad Toñanpade”



**4.4 Análisis estadístico y gráfico de la encuesta aplicada a Estudiantes.**

|         |              |         |       |
|---------|--------------|---------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 4       | 3            | 2       | 1     |

**ANALISIS ESTADISTICO ENCUETA APLICADA A ESTADUANTES CECIB**

| INDICADORES  | PARÁMETROS |              |         |       | TOTAL |
|--|------------|--------------|---------|-------|-------|
|  | Siempre    | Casi Siempre | A veces | Nunca |       |
| 1. El profesor/a cuenta con una planificación para el desarrollo de su clase.                                | 13         |              |         |       | 13    |
| 2. El profesor/a inicia su clase realizando una dinámica de motivación referente al tema                     | 1          | 6            | 4       | 2     | 13    |
| 3. Revisa temas anteriormente tratados para reforzar la comprensión de lo expuesto en la clase.              | 12         |              |         | 1     | 13    |
| 4. Utiliza materiales como carteles, ilustraciones, fotos y otros para desarrollar sus actividades de clase. | 9          | 1            | 3       |       | 13    |
| 5. Da a conocer a los estudiantes el objetivo de la clase.   | 11         | 1            | 1       |       | 13    |
| 6. El docente/a enseña con gusto y dedicación a los estudiantes  | 10         | 3            |         |       | 13    |
| 7. Las actividades responden al objetivo de la clase   | 13         |              |         |       | 13    |
| 8. Los temas son tratados por el docente con claridad y orden  | 8          | 3            | 2       |       | 13    |
| 9. El docente incentiva la participación de todos los estudiantes en la modalidad de trabajo grupal          | 11         |              |         | 2     | 13    |
| 10. El maestro utiliza un estilo de lenguaje claro y comprensible  | 13         |              |         |       | 13    |

|  |           |          |  |          |           |
|--|-----------|----------|--|----------|-----------|
| 11. El docente utiliza preguntas como ¿Qué? ¿Por qué? ¿Qué significa?  | <b>10</b> | <b>3</b> |  |          | <b>13</b> |
| 12. El docente presta atención a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje                            | <b>8</b>  | <b>5</b> |  |          | <b>13</b> |
| 13. Utiliza preguntas como: ¿Qué significa? ¿Qué excepciones encuentra? ¿Qué diferencias hay? ¿Qué similitudes hay | <b>11</b> | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>13</b> |
| 14. Estimula permanentemente a los estudiantes para que consigan logros de aprendizaje                             | <b>10</b> | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>13</b> |
| 15. Respeta las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje  | <b>10</b> | <b>2</b> |  | <b>1</b> | <b>13</b> |
| 16. El docente tiene recursos de evaluación variados.  | <b>12</b> | <b>1</b> |  |          | <b>13</b> |
| 17. El docente utiliza los textos educativos proporcionados por el Estado.   | <b>13</b> |          |  |          | <b>13</b> |
| 18. El docente comunica oportunamente a los estudiantes los logros que han alcanzado                               | <b>8</b>  | <b>2</b> |  | <b>3</b> | <b>13</b> |
| 19. El profesor sugiere estrategias para que mejore su rendimiento académico                                       | <b>13</b> |          |  |          | <b>13</b> |
| 20. El docente aplica evaluaciones escritas a los estudiantes  | <b>12</b> |          |  | <b>1</b> | <b>13</b> |
| 21. La alimentación en su casa son con productos del medio.  | <b>8</b>  | <b>5</b> |  |          | <b>13</b> |
| 22. La alimentación en su casa son con productos de afuera   | <b>7</b>  | <b>4</b> |  | <b>2</b> | <b>13</b> |
| 23. La alimentación que recibe en su casa es variada, con productos del medio y de fuera                           | <b>13</b> |          |  |          | <b>13</b> |
| 24. La alimentación escolar le parece de buena de calidad  | <b>11</b> | <b>1</b> |  | <b>1</b> | <b>13</b> |
| 25. Considera usted que la educación que recibe en el centro educativo es de calidad                               | <b>13</b> |          |  |          | <b>13</b> |

Fuente: Investigadores

Esta última ficha fue aplicada a 13 estudiantes del total del 5to año de educación básica del CECIB 9 de octubre.

**ANALISIS GRAFICO APLICADA A ESTUDIANTES CECIB**

| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|---------|--------------|---------|-------|
| 260     | 40           | 10      | 15    |



Fuente: Investigadores

Los resultados del análisis estadístico y gráfico de la encuesta aplicada a los 13 estudiantes que es el total del 5to año de educación básica del CECIB 9 de octubre que el 80% están en el rango de “siempre”, seguido del 12% en el rango de “casi siempre”, después esta con el 5% en el rango de “nunca” y finalmente en el rango del 10% “a veces”. Esto demuestra que los estudiantes del 5to año de educación básica del centro educativo 9 de octubre reciben una educación de buena calidad en 80%, esto es bueno, pero no se debe descuidar que el 5% de los mismos no reciben (nunca) una buena calidad educativa, por lo tanto los docentes, autoridades educativas y padres de familia deben buscar alternativas para mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes de esta comunidad con la dotación de una buena alimentación balanceada y nutritiva.

## CONCLUSIONES.-

- ❖ Las familias de las Comunidades Waorani como cultura selvática de la Amazonía vive de la práctica cotidiana de la cacería, pesca, recolección de frutos silvestres y una agricultura de subsistencia aún de carácter ancestral, lo cual incide de forma limitante en la nutrición permanente, suficiente, variada y balanceada para la alimentación de los niños de edad escolar y puedan desenvolverse de mejor manera en los centros educativos.
- ❖ En una familia Waodani al no existir una jornada de caza y pesca no se cuentan con suficientes alimentos en las casas durante la semana, por lo que se acude al consumo de de productos elaborados de afuera.
- ❖ No solamente la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del 5to año de educación básica del centro educativo 9 de octubre de la comunidad de Toñanpade si no también otros factores como: la vocación y la formación del docente, los recursos y materiales educativos, el medio ambiente y las formas de evaluación.
- ❖ Los centros educativos carecen de apoyo por parte de las instituciones educativas y de desarrollo de las provincias donde están distribuidas las comunidades Waoranis, para promover la crianza de animales menores y la construcción y cultivo de huertos y escolares con productos y frutales diversos de la zona, para complementar con la ayuda del desayuno escolar que brinda el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación.
- ❖ Los Gobiernos Autónomos Descentralizados, las fundaciones, las empresas petroleras y entidades académicas que se encuentran en la jurisdicción del territorio Waorani y del parque Yasuní, en todos estos años no han canalizado proyectos sustentables, capacitación, transferencia de tecnologías, conocimientos y experiencias a las comunidades de la nacionalidad para incentivar y fomentar la producción agrícola, piscícola, especies menores,

frutícola, entre otros, para fortalecer la seguridad alimentaria de las familias waorani.

- ❖ La NAWA, como organización representativa de las comunidades del territorio Waorani, no ha promovido las relaciones de cooperación intercambio de conocimientos, tecnologías, experiencias productivas y semillas con otras nacionalidades de la región, para promover e incentivar la diversificación de productos alimenticios para mejorar las condiciones de vida de las comunidades por lo que se observa un rendimiento académico no tan satisfactorio en los niños y niñas del quinto año de educación básica del centro educativo 9 de octubre.
- ❖ Ninguna institución responsable de las áreas de salud, nutrición del estado se han preocupado de formar y capacitar a las madres, padres de familia y maestras en materia de cocina, en la preparación y diversificación de alimentos con diversos productos de la zona, para fortalecer la nutrición adecuada y balanceada de los niños (as) para un mejor rendimiento educativo y prevención de enfermedades.

## **RECOMENDACIONES.-**

- ❖ Promover la formación y capacitación de técnicos locales y padres de familia de las comunidades Waorani para fortalecer sus propios conocimientos y complementariamente dotar de conocimientos, técnicas, tecnologías adecuadas para incentivar la ampliación de las actividades productivas de carácter diversificado para fortalecer su seguridad alimentaria.
- ❖ Elaborar proyectos para apoyar la producción diversificada familiar a nivel agrícola, piscícola, crianza de especies menores y frutales y gestionar ante las instituciones en competencias en estas áreas como son el MAGAP, Consejos Provinciales, MIES, entre otros.
- ❖ Implementar un plan de formación y capacitación para los docentes de la comunidad de Toñanpade, especialmente en la metodología del conocimiento

del MOSEIB, elaboración y uso de materiales didácticos, elaboración de guías de aprendizaje, evaluación de aprendizajes.

- ❖ Las empresas petroleras, entidades académicas, el Ministerio del Ambiente y otras Instituciones que se encuentra operando al interior del parque Yasuní, deben apoyar en el proceso de capacitación, formación y transferencia de conocimientos y tecnologías a las comunidades de las Nacionalidades Waorani, para fortalecer los procesos internos de la soberanía nacional.
- ❖ Implementar proyectos de construcción y crianza de animales menores, cultivos de huertos escolares diversificados con productos y frutales de la zona, para complementar la alimentación escolar que brinda el gobierno nacional.
- ❖ La NAWE debe promover procesos de capacitación a las comunidades Waorani, mediante eventos de intercambio de experiencias, conocimientos, técnicas, tecnologías y practicas propias de la Amazonia con las nacionalidades de la región, para incentivar la producción familiar de auto-sostenimiento de las familias Waorani.
- ❖ Gestionar ante los Gobiernos Autónomos Descentralizados GADs, MSP, MIES, MAGAP y otros de la zona, la implementación de cursos y seminarios de capacitación en aspectos relacionados a la preparación diversificada de alimentos con productos de la zona para garantizar a una óptima nutrición de las familias y niñez de la Nacionalidad Waorani.



## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ DINEIB, Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, (MOSEIB) MEC Quito, 2013.
- ❖ DEIBNA-WAO (2001) Archivo de la Secretaria, de la Dirección de Educación de la Nacionalidad Waodani, 2001.
- ❖ Levi-Strauss, Claude, Antropología estructural. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba, 1977.
- ❖ Guanga Casaluzan Amílcar, Tesis, Deserción Escolar en el Centro Educativo Comunitario K.HPI Provincia de Imbabura, Puyo, 2007.
- ❖ Irumenga Pedro, Tesis, El matrimonio tradicional waodani y su incidencia en la juventud de la comunidad de toñampade, Puyo 2006.
- ❖ Diccionario de psicología, editorial océano, Barcelona España, s/a.
- ❖ Blocs Poot.com recuperado 13-03.1013, de : [http://definicion.de/alimentacion-  
rendimiento\\_escolar/](http://definicion.de/alimentacion-<br/>rendimiento_escolar/)
- ❖ Nacionalidad Waodani del Ecuador (Nawe). Territorio de la nacionalidad Waodani del Ecuador. <http://www.nacionalidadwaorani.org/>: 2014. 1.
- ❖ Kane, La cosmovisión Huaorani (<http://es.wikipedia.org/wiki/Huaorani>) 1995



# ANEXOS

## Anexos N° 1

| N°. | INDICADORES   | PARÁMETROS |              |         |       |
|-----|---|------------|--------------|---------|-------|
|     |   | Siempre    | Casi Siempre | A veces | Nunca |
| 1   | El docente utiliza materiales como carteles, ilustraciones, fotos y otros recursos en las actividades de clase. |            |              |         |       |
| 2   | El docente mantiene informados a los padres de familia sobre los temas que trata en clase.                      |            |              |         |       |
| 3   | Los padres de familia participan en la evaluación institucional   |            |              |         |       |
| 4   | El docente estimula el trabajo en grupos en la clase.   |            |              |         |       |
| 5   | El docente utiliza un estilo de lenguaje claro y comprensible   |            |              |         |       |
| 6   | El docente anima a los estudiantes para que logren los aprendizajes   |            |              |         |       |
| 7   | Su hijo recibe apoyo pedagógico adecuado y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades                     |            |              |         |       |
| 8   | El profesor mantiene una buena comunicación con los estudiantes   |            |              |         |       |
| 9   | El docente revisa y corrige las actividades realizadas por los estudiantes                                      |            |              |         |       |
| 10  | El docente utiliza equipos técnicos durante el desarrollo de sus clases   |            |              |         |       |
| 11  | El docente utiliza los textos educativos proporcionados por el Estado.  |            |              |         |       |
| 12  | El docente comunica oportunamente a los estudiantes los logros que han alcanzado.                               |            |              |         |       |
| 13  | El profesor sugiere estrategias para que los estudiantes mejoren su rendimiento                                 |            |              |         |       |
| 14  | El docente informa oportunamente a los padres de familia acerca del rendimiento de los estudiantes.             |            |              |         |       |
| 15  | El docente motiva a los estudiantes cuando tienen dificultades de aprendizaje                                   |            |              |         |       |
| 16  | El docente aplica evaluaciones escritas a los estudiantes   |            |              |         |       |



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 17 | El docente envía tareas para que el estudiante lo realice en la casa.                       |  |  |  |  |
| 18 | El docente/a enseña con gusto y dedicación a los estudiantes                                |  |  |  |  |
| 19 | La alimentación que recibe su hijo/a es con productos del medio.                            |  |  |  |  |
| 20 | La alimentación que recibe su hijo/a son con productos de afuera                            |  |  |  |  |
| 21 | La alimentación que recibe su hijo/a es variada, con productos del medio y de fuera.        |  |  |  |  |
| 22 | La alimentación escolar le parece de buena de calidad                                       |  |  |  |  |
| 23 | Participa en las reuniones convocadas por los docentes donde estudia su hijo.               |  |  |  |  |
| 24 | El docente/a esta preparado para enseñar a su hijo/a  |  |  |  |  |
| 25 | Considera usted que la educación que recibe su hijo/a en el centro educativo es de calidad. |  |  |  |  |

**Anexo N° 2**

|    | <b>INDICADORES</b>  | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|----|---|---------|--------------|---------|-------|
| 1  | ¿Considera usted que la educación que se imparte en el centro educativo donde usted trabaja es de calidad?                      |         |              |         |       |
| 2  | ¿ Los derechos de los estudiantes son respetados en el centro educativo donde usted trabaja?                                    |         |              |         |       |
| 3  | En el centro educativo donde usted trabaja se respetan la integridad física y psicológica de los estudiantes?                   |         |              |         |       |
| 4  | ¿En el centro educativo donde usted trabaja se respeta la orientación ideológica de los estudiantes?                            |         |              |         |       |
| 5  | ¿Los padres de familia intervienen en la evaluación institucional en el centro educativo donde usted trabaja?                   |         |              |         |       |
| 6  | ¿Usted revisa y corrige las actividades realizadas por los estudiantes  |         |              |         |       |
| 7  | ¿Considera que la educación que se imparte en su centro educativo es gratuita?  |         |              |         |       |
| 8  | ¿Utiliza para su trabajo los textos educativos proporcionados por el Estado ecuatoriano?  |         |              |         |       |
| 9  | ¿Proporciona a sus estudiantes apoyo pedagógico adecuado y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades?                    |         |              |         |       |
| 10 | ¿En el centro educativo donde usted trabaja se puede ejercer libremente la libertad de organización y asociación?               |         |              |         |       |
| 11 | ¿Piensa que en el centro educativo donde usted trabaja se toma en cuenta la opinión de los estudiantes?                         |         |              |         |       |
| 12 | ¿Los estudiantes participan en la elección del consejo estudiantil de su centro educativo?                                      |         |              |         |       |
| 13 | ¿Utiliza equipos técnicos durante el desarrollo de sus clases   |         |              |         |       |
| 14 | ¿Asiste puntualmente a su centro educativo?   |         |              |         |       |
| 15 | ¿Los estudiantes asisten con puntualidad al centro educativo?   |         |              |         |       |
| 16 | ¿Los estudiantes cumplen adecuada y puntualmente con las tareas académicas que les asignan los docentes en su centro educativo? |         |              |         |       |
| 17 | ¿En el centro educativo donde usted trabaja existe  |         |              |         |       |



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | protección institucional para evitar actos de violencia?                                  |  |  |  |  |
| 18 | ¿En el centro educativo donde usted trabaja se respeta la opinión de los demás?           |  |  |  |  |
| 19 | ¿Aplica evaluaciones escritas a los estudiantes   |  |  |  |  |
| 20 | ¿Los estudiantes respetan los bienes de su centro educativo?                              |  |  |  |  |
| 21 | ¿La alimentación escolar le parece de buena calidad                                       |  |  |  |  |
| 22 | ¿Envía tareas para que el estudiante lo realice en la casa?                               |  |  |  |  |
| 23 | ¿Usted sugiere estrategias para que los estudiantes mejoren su rendimiento?               |  |  |  |  |
| 24 | ¿Informa oportunamente a los padres de familia acerca del rendimiento de los estudiantes. |  |  |  |  |
| 25 | ¿Piensa que los estudiantes conocen las normas del Buen Vivir y cumplen con ellas?        |  |  |  |  |



**Anexo N° 3**

| INDICADORES  | PARÁMETROS |              |         |       |
|--|------------|--------------|---------|-------|
|  | Siempre    | Casi Siempre | A veces | Nunca |
| 1. El profesor/a cuenta con una planificación para el desarrollo de su clase.                                      |            |              |         |       |
| 2. El profesor/a inicia su clase realizando una dinámica de motivación referente al tema                           |            |              |         |       |
| 3. Revisa temas anteriormente tratados para reforzar la comprensión de lo expuesto en la clase.                    |            |              |         |       |
| 4. Utiliza materiales como carteles, ilustraciones, fotos y otros para desarrollar sus actividades de clase.       |            |              |         |       |
| 5. Da a conocer a los estudiantes el objetivo de la clase.   |            |              |         |       |
| 6. El docente/a enseña con gusto y dedicación a los estudiantes  |            |              |         |       |
| 7. Las actividades responden al objetivo de la clase   |            |              |         |       |
| 8. Los temas son tratados por el docente con claridad y orden  |            |              |         |       |
| 9. El docente incentiva la participación de todos los estudiantes en la modalidad de trabajo grupal                |            |              |         |       |
| 10. El maestro utiliza un estilo de lenguaje claro y comprensible  |            |              |         |       |
| 11. El docente utiliza preguntas como ¿Qué? ¿Por qué? ¿Qué significa?  |            |              |         |       |
| 12. El docente presta atención a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje                            |            |              |         |       |
| 13. Utiliza preguntas como: ¿Qué significa? ¿Qué excepciones encuentra? ¿Qué diferencias hay? ¿Qué similitudes hay |            |              |         |       |
| 14. Estimula permanentemente a los estudiantes para que consigan logros de aprendizaje                             |            |              |         |       |
| 15. Respeta las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje  |            |              |         |       |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 16. El docente tiene recursos de evaluación variados.                                    |  |  |  |  |
| 17. El docente utiliza los textos educativos proporcionados por el Estado.               |  |  |  |  |
| 18. El docente comunica oportunamente a los estudiantes los logros que han alcanzado     |  |  |  |  |
| 19. El profesor sugiere estrategias para que mejore su rendimiento académico             |  |  |  |  |
| 20. El docente aplica evaluaciones escritas a los estudiantes                            |  |  |  |  |
| 21. La alimentación en su casa son con productos del medio.                              |  |  |  |  |
| 22. La alimentación en su casa son con productos de afuera                               |  |  |  |  |
| 23. La alimentación que recibe en su casa es variada, con productos del medio y de fuera |  |  |  |  |
| 24. La alimentación escolar le parece de buena de calidad                                |  |  |  |  |
| 25. Considera usted que la educación que recibe en el centro educativo es de calidad     |  |  |  |  |