



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

LA PEDAGOGÍA WAODANI DE AYER Y HOY EN LA U.E.I.B “NONGI TOGODO” DE LA COMUNIDAD DE KEWEIDI-ONO

WAODANI DOBE YEDE TONO ÑOWO NANI MINKAYONTA AYOMO U.E.I.B “NONGI TOGODO” KEWEIDI-ONO” KIWÑOMO BEYE

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe.

Autor: David Irumenga
Ramón Huani

Director: Jorge Andrango

**CUENCA -ECUADOR
2014**



PARTE I

WAO TEDEDO



PONENTEKEDIMAMO

Monato imanate pepoganidani tono nanogenani nani wenkabo, tomenani ne anani kete kewemonain eñente baki beye aye tomeni nangi godomenke minkayonta ate emewo teweina ante ne kedanitapa, mona nano emewo toma ponente minkayonta ate tawenginganka.

DAVID Y RAMON

WADEKIMAMO

Universidad de Cuenca inte, tomemona imonate ne eñente ponte ponente
engigimamo ante odomoninani inanite, eñente kewingimamo beye; manomain kete
godomente nangi waemo nani kiwiñomo eñente bate edemo watape
kewenkedanimpa ante.

DAVID Y RAMON



TANO YEWENKAIN

Mani adoke bain yewemoin impa“waodani dobe yede tono ñowo nani minkayonta ayomo beye” doobe yede nani ponente, kete tedete nanikabo kewinino beye impa, wempoidi, edenenani we wiñenani nani minkayonta ayomo “*Nongi Togodo*” Cantón Tena, Provincia Pastaza gameno, (2013 wadepo iñede). Mani doobe yede Waodani nani kewente, ate eñente kewengaimamo beye ponente yewemontamonapa. Tome inkete mami mona nana, yewemoñede yekene tomanani tono yewemontamonapa, wempodani, pikenani, wamiñate kedani (*sabios*), *Keweidi-ono* mami yewemonte ate nani kiweñomo ebano kete godo kemo ate wa kiwinginani ante ketamonapa. Mani yede yekene yewemontamonapa minkayinta adani, ne odomonani tono wempoiidi inanite, nani ate kiwiñomo. Kino main kete ponete kewenani ante nani kiwiñomo. Weenenani kewengaimamo tono ñowodani gameno wado impa, kinante amona ante ponimini, dodani yekene yewemonamain, ononekake tedete eñente kete kewengadanimpa, ñowodani yekene doobe eñente, tedete, kete, yewemonani inanipa. Manomain beye monato kete yewemomonapa ate, nani dodani kewengaino aye pedani eñente bate kewenkedanimpa ante, manomain kete minkayonta adani inanite, godo kete adomomoni ate eñente kiwinginani ante ponente monato memeidi nani kewengaiino eñente kiwinginani ante beye kemonapa. Manomain kete yewemona ate wadepo bayonte aye pedani waodani, wiñenani nanikabo bate eñente edemon adomonte kewenkedanimpa, tomenani tededo tono nani doodbe yede nani kewengaimamo Waodani NAWE. Anobain amonapa, mani mona yewemo yekene, wabano ne odomonan inte bain, nawanga kete godo odomonginani minkayonta adani inanite amonapa, wadepo bayonte nano awene kii yewemoi, imain ate kete kiwinginani ante amonapa, mani waiwoke imeka yewemonte ii ante tomanani watepe yewemonte kekinani minkayonta nani meneya tededo gameno ate kiwingi beye.

TOMENKE YEWEMOIN Pedagogía, *Wawiñate Kewenani, Waodani, Nongi Togodo,*

Weene ponengaino, Lingüística, Eñenani, Doobeyede, Wakabodani, Kewenani,

Tededo, Keweno, Ne nangi in, Engikeki, Adani, Nawe.



YEWENKAIMAMO

Ponente kedimamo.....	3
Wadikimamo.....	4
Tanoyewenkain.....	5
Yewenkain.....	6
Tomenani beyenke.....	7-10
Toma yewenkain.....	11-12

YEWENKAIN ADOKE

AKIBE YEWENKAIN

Waadani doobe yede nini kiwiñomo kete kewengaino

1.1 Waodani.....	13
1.2 Doobe yede nani Waodani kewengaiñomo.....	14-16
1.3 Waodaniome.....	16-18
1.4 Waodani nani doobe yede kewengaino.....	19-22
1.5 Waodani nani kiwiñomo.....	23
1.6 Mangiwingimamo.....	24
1.7 Waodani nani kete keweno.....	24

YEWENKAIN MEÑA

Woadanieñemte kewigimamo

2.1 Waodani gameno eñente bakino.....	25- 30
2.2 Waodani doobe yede nani eñente kewengaiñomokiwiñomo.....	31
2.3 Waodani ome.....	31-32
2.4 Nongi Togodo nani ayomo beye.....	32-33
2.5 Ate kekimamo.....	34
2.6 Kekimamo.....	34
2.7 Nongi Togodo nani ayomo yebeni beye.....	35
2.8 Nani ayomo beyenke toma kedimamoko.....	35-36
2.9 Yekadoko.....	36
2.10 Tanoko.....	36-37
2.11 Menoinko.....	37-38
2.12 Nani ayomo ne anani tono ne odomonani beye.....	38

YEWENKAIN MEÑE ADOKE

Nongi Togodo nani kete keweno

3.1 U.E.I.B “Nongi Togodo” nani ayomo beyenke.....	39--40
3.2 Keweidi ono nani weene kewengaino.....	41-42
3.3 Nani wa kete kiwiñomo.....	42
3.4 Nani kiwiñomo awenenani.....	42
3.5 Keweidi ono nani kete neente kewe.....	42-43
3.6 Emeno.....	43-44
3.7 Mangiwingi.....	44-45
3.8 Konwe neente kiwingimamo.....	45-46
3.9 Omede beye.....	46-47
3.10 Geyeyidi beye.....	47-48

4. TOMANKO.....	49
4.1 APENIKIMAMO.....	50

TOMENANI BEYENKE

Boto, Irumenga Gewa David Bodecahue, ne ke gote ate eñente yewemonimo imopa **Wadani doobe yede tono ñowodani nani ate eñente kiwiñomo “Nongi Togodo” Kewedi-ono nani kiwiñomo**, tomam mani yekene keeme bayonte tomemo ne yewemonimo inte eñenkeboimpa ponente yewemomopa.

Cuenca, 25 wibaka tede 2014


David Irumenga
150053051-2



Boto, Irumenga Gewa David Bodecahue, ne kete yewemonimo imopa nani **Wadani doobe yede tono ñowodani nani ate eñente kiwiñomo “Nongi Togodo” Kweidi-ono nani kiwiñomo**, ponete wedinke ao ante yewemomopa nanoUniversidad de Cuenca amain, adobain Art. 5 literal c) tomimike ponemamoke kekimamo beye ante akinani kebopa, mani yewemoin iñonte aye ekano yewemomote ante bain ne yewemonimo imote ante ate yewemonginani inanipa maponi kete awemo yewemonamain, manoin kete beye tomemo tawenkete ante Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe nani a beye kebopa. Mani boto yewemo Universidad de Cuenca gameno kete yewemonani ate keeme anamain piyene kekeboimpa ne yewemonimo inte.

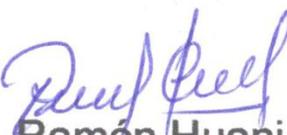
Cuenca, 25 wibakatede 2014


David Irumenga
150053051-2



Boto, Huani Nenquimo Ramón Huenetec, ne ke gote ate eñente yewemonimo imopa **Wadani doobe yede tono ñowodani nani ate eñente kiwiñomo “Nongi Togodo” Kewedi-ono nani kiwiñomo**, tomam mani yekene keeme bayonte tomemo ne yewemonomo inte eñenkeboimpa ponente yewemomopa.

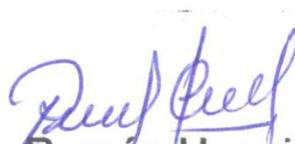
Cuenca, 25 wibaka tede 2014


Ramón Huani
1600395667



Boto, Huani Nenquimo Ramón Huenetec, ne kete yewemonimo imopa nani **Waadani doobe yede tono ñowodani nani ate eñente kiwiñomo “Nongi Togodo” Kweidi-ono nani kiwiñomo**, ponete wedinke ao ante yewemomopa nano Universidad de Cuenca amain, adobain Art. 5 literal c) tomimike ponemamoke kekimamo beye ante akinani kebopa, mani yewemoin iñonte aye ekano yewemomote ante bain ne yewemonimo imote ante ate yewemonginani inanipa maponi kete awemo yewemonamain, manoin kete beye tomemo tawenkete ante Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe nani a beye kebopa. Mani boto yewemo Universidad de Cuenca gameno kete yewemonani ate keeme anamain piyene kekeboimpa ne yewemonimo inte.

Cuenca, 25 wibakatede 2014


Ramón Huani
1600395667



TAMA YEWENKAIN

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Nongi Togodo” waodani gameno impa, tomenani kin, nani kabo inte beye edemo kete kewenkedaninpa, wiñenani teke pedani, nani gidinkabo, nani kewenkabo we nani eenke ate tawenginganka. Wadepo bayonte aye epogame, tomenani ate, eñente, yebente kewenkedanimpa ante yewemomonapa, nani toma waodani kewemeka ganka. Nani minkayonta ayomo “Nongi Togodo”, yekene kewenanipa konwema wantepiye, maniñomo kewenani yekene, tededanipa wao bain, meneya tededo tono wakabodani nani tededo. Inkete tomenani yekene kewenanipa nani napo añomo gameno. Manimain beye tomenani ponente waodani inte beyenke, tomenani wenani iyomo ate eñente kewente yebenginani ante ponente badonanitapa.

Kewente wedinke ñowomoni badinke, teke minkayonta yewemomonipa dodani nani kete kewengaiino, aye pedani, ate eñente bate kewenkedanimpa ante. Wadepo nani kowode pongaiñede maniñede wai woke doobe wodo win ponente emo kete bagadanimpa waodani tomenani kewengaiino. “Nongi Togodo y/o Educación Intercultural Bilingüe, Plurilingüe, nano amain kete godó, odomongi impa ante yewemomonapa wiñenani nani ayomo. Tano yede abano an E.I.B ébano kete eñente, tedete nani kewengaiino kete kiwinginani ante impa, godomenke edemo kete eñente ate godó kete kiwingi impa toma itede nani wiñenani ayomo.

Manomain beye ante impa waodanike, edemo ate yebente tomenani tededo tedete eñente kiwinginani wado tededani tono godongame wadete, wabeka nani ponete kete kewemamo tono tomenani nani waodani poente keweno eñente kiwinginani geñe godongame. ”Nongui Togodo/ adani yekene E.I.B amain ongiñenani tono onkiyenani adodonke bai poneno, nani kewiñomo, imeka , wabeka ñene omeka



tedete ,ponente , yewemonte kiwinginani ante yewemomonapa wadepo bayonte tomenanike waodani kete kewente wemainanipa ante.

Nangi tomenani ayomo dobe kete eñente badonanitapa, meña go adoke bain: iyomo ongonko badonanitapa, minkayonta kete eñente, ate tawenanitapa, nano E.I.B amain.

Weene yede yede tomenani nani ayomo ponente kete dobe badonte eñenanitapa nani ayomo “Nongi Togodo” manomain beye mani ñomo adani yekene kete eñente ate tawenani inanipa waodani nani kewiñomo Keweidi ono. Mani minkayonte yewemonte impa nani kiwiñomo tomenani ponete kedino, tedekimamo, kewengimamo, yebengimamo beye. Mano main in beyenke edemo ponente yewemomonapa ébano kete nawanga toinga kete yebenginani ante. Edemo eñente ate ide, manomain inte beyenke nani ayomo “Nongi Togodo” dobe nangi minkayonta adani badanipa waodani ome nani kiwinñomo. Yewemongi impa dobe yede waodani nani anani eñente kewengaino, wiñenani tono edenenani “NONGI TOGODO” adani inanite pikenani nani ponengaino wai woke po ñowo naniponente aganka. Apenete yewemongimoni, Kino main kete odomongi in ante dodani nani neente kewengaino waodani kiwiñomo, wengongi ponenani inanite nani be tenamai ingain yede po ñowo nani minkayonta a goganka. Akimoni nawanga intawo ante “Nongi Togodo” nani ayomo dodani bain kete odomonani ate eñenanitawo ante. Pikenani nani Keweidi ono ponente kiwiñomo tono ñowodani nani “Nongi Togodo” ayomo ébano in ante akimoni.



YEWENKAIN ADOKE

Doobe yede nani Waodani kete kewengaino

1. Waodani

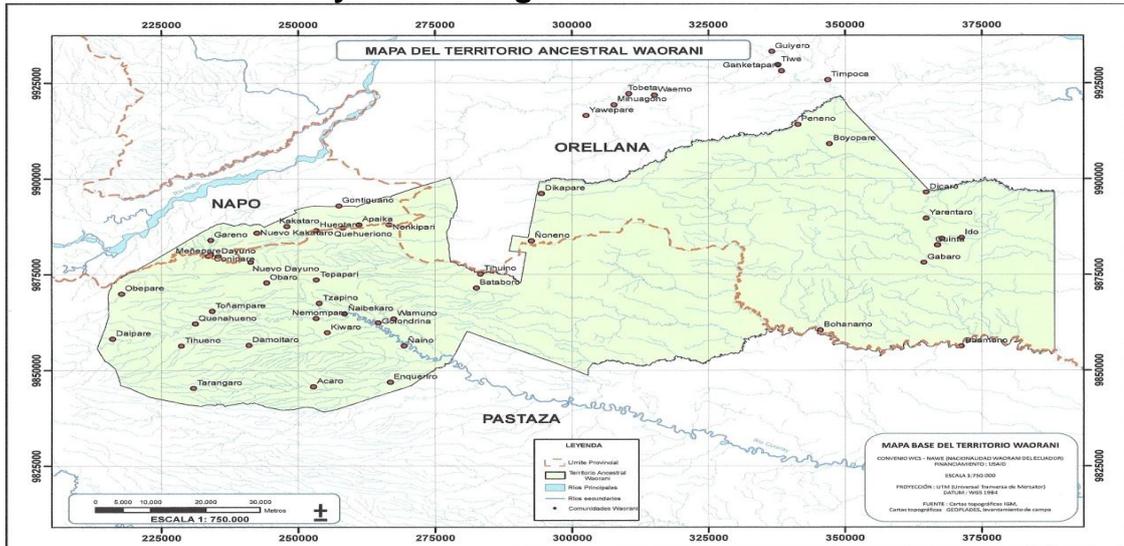
Weene yede Waodani badonte negadanimpa ONHAE (Organización de la Nacionalidad Huaorani de la Amazonía Ecuatoriana), impa ante, tome mani bagatimpa nano mayo de 1987 eñede. Mani betente badonanitapa Waodani tomenani ome kete pe gompote nani kiwiñomo kete kiwingimpa ante.

Inkete anobain Ewenguime Enqueri weene tomenga waodani beye, awene ingainga apenekantapa, tomenga nano kete kewengaiino. Mani yede nani keyede anomain tomenani Waodani gameno pono kedanitapa nani CONFENIAE (Confederación de las nacionalidades indígenas de la Amazonía Ecuatoriana), la CONAIE (Confederación de las nacionalidades indígenas del Ecuador) tono CIBT (Centro de Investigaciones de Bosques Tropicales) po aye anobain wakabodani nani awene tono kedamain inani tono. E.Enqueri: tomenga Miwagono tedekantapa, 29 de marzo del 2013 iñede.

Manonain kete kiwininke wadepo bayonte tomenani Waodani manobain kete kiwingimpa ante Onhae ini inke NAWE (Nacionalidad Waodani del Ecuador). imgimpa ante minkayonta inte kete badonanitapa aweniidi.

Ñowo ñawoke NAWE mea go adoke neente kedanipa Waodani ome gameno, ii ONWO (Organización de la Nacionalidad *Waodani* de Orellana), ONWAN (Organización de la Nacionalidad *Waodani* de Napo) anobai CONGONAWP (Consejo de Gobierno de la Nacionalidad *Waodani* de Pastaza). Maninani mea go adoke bee tente ñeene ome neente kewenanipa. Manomai beye adoke adoke inani kedanipa Waodani kiwiñomo. *adobai tomanani inanipa 3.000 waodani* (Nawe 2013), aye wadani bee tenamainani anamai impa omede kewenani inanite Orellana gameno tono Pastaza. manani nee kedani yekene inanipa wa kekinani beye keeme bai keyonanite tomenani kiwiñomo Waodani ome. Tedete kedani *Miwagono*, 16 de enero de 2014.

1.2 Nani waodani dobe yede kewengaiñomomo



Badoin: Cartas topográficas IGM / GEOPLADES ome beye nani kedi, 1993

Monito waomoni ome yekene impa nani enomeme gameno Ecuador añomo, mamiñomo yekene impa nani provincias Orellana, Napo, Pastaza nani añomo gameno. Engigimoni anobain maniñomo nawanga Waodani omede me kete kewenani kewenanipa nani gidinkabo Waodani, mani kewenani yekene tomenani keeme inke tomenani nani ponemaino kete kewenani inanipa In diye anobain Orellana, gameno kewenani yekene weipóde, wipode tono onowaka gote kete tedete kewenanipa; Napo gameno kewenani yekene anobain awotode, onowaka, wipode inte gote kete tedete kewenani inanipa, Pastaza gameno kewenani yekene ebode, awotode, wipode tono taadonke kegonani inanipase.

In anobain provincia de Pastaza gameno yekene neempa anankidiboga, ononga, ompadeke, gawape tono teñatabode, pankayomonga yekene meemo iñomo impa mani nani kiwiñomo. In Napo gameno yekene iompa anobain anankidi, ononga, ompadeke, gawape nangi waemo impa aweiidi tono oingaiidi nangi kewenanipa. Emewoponi we nani Orellana añomo yekene impa, toma gomo ate impa nangi memoponi yewapegameno, mani beye nangi oingaiidi tono aweiidi waemo kewenanipa. Ebanu wayomo nani kiwiñomo in amioni, manomain impa monito waomoni omeka; nangi oingaiidi, aweiidi, geyeiidi, Waodani, tomanani nangi inani kewenanipa monito waomoni omeka.



Mani nani wayomo, wayomo nani Waodani kiwiñomo win anobain impa, Pastaza tono Napo, nani añomo yekene nangi anankidi tono awenkabo ongoñomo impa, manomain beye tomenani Waodani edemo kete gompote kewenanipa. Iyomoponi Waodani ome nani añomo anobain impa Parque Nacional Yasuní, nangi aweiidi tono oingaiidi kewente nani yebeñomo.

Aye anobain ponemoni ate weene yede meñe go adoke Waodani ome gompote kewengadanimpa tomenni ingadanimpa *Moipa wodi* (*Moipa* ante impa tomenga emowo) tomenga yekene nani ñowo Arajuno añomo kompanea gii kete mao tenonte kewente wengakaimpa; *Itekawodi* (*iteka*: chonta amarilla y *wodi*: persona fallecida o finado) tomenga yekene anobain ome gompote nani yewape ino gameno kete, ome gompote, wakabodani inanite tenonte kewewngakaimpa estaba a cargo de vigilar Aye anobain ingakaimpa *Enkediwodi* (*Enkeries* tomenga emowo ingatimpa) tomenga yekene aye ñowo nani Villano añomo gameno kete ome gompote kiwiñonga kowode tewengoka mammo teno wengakaimpa, Emewoponi we inga anobain nani *Ñewawodi* angainga. Tomenga yekene nani ñowo Coca ayomo mao kowode inte tenonga kete teñamonka te ion weyongante, tomenga okamo wego tokate engaimpa kowode nano 1940 wadepo ingaiñede. Inkete anobain maninai yekene nani kabo be tenamain inte kete kewengadanimpa, be tininke tomenani yekene doobe teninke kedani ingadanimpa, nanikabo, tono wakabodani inanite.

Manomain kete nanikabo inkete tenonte wete kewengadanimpa wadepo yede nano wadepo 1930 ingaiñede. *Enkeri* (Toome gameno) y *Niwawodi* (dipeme gameno) kowode keda kete teñemonka weno wengadainpa *Itekawodi* (Nenke eno gameno) y *Moipa* (Nenke weiido gameno) manina yekene nama nanikabo tenonte wengadainpaterminan. Manomain kete kiwiñonanite oñontobe kowode po kete Waodani nanikabo nani tenonte kiwini ñimpo kete bagadanimpa ante apenekampa tomenga (*CuheEnomenga, Waodani de Gontiwano [Sureste provincia de Napo], 6 de febrero de 2014*).

Ñowo yekene dodani nani tenonte kewengaimain kedamain imonipa, ononke toinga edemo kete wadete, NAWEminkayonta nano amain kete taado tomemoni ome inganka wede pinonte kewemoni imonipa waomoni, manomain beye toma mani

monito ome inganka 46 nani kiwiñomo impa, provincias Pastaza, Napo tono Orellana.

Pastaza, ome gameno yekene nangi bakoo kewenanipa 23 ganka nani kiwiñomo wodo 50% ganka tomanani. Orellana gameno kewenani inanipa 17 gamka nani kiwiñomo wodo 38%; emewopni we Napo 6 ganka inanipa nani kiwiñomo, wodo 12% tomanani.

1.3 Waodani ome

Waodani gameno kete aki ante weene yede ébano kete kewente kegadanin mani beye adani weene waiwoke giiyañono aye ñeneñomo”. Wadepo yede 1940 *Waodaniweene* yede ate ate eñenamai inanitapa. Maniyede yekene intapa kowe tenonte kete kewenanitapa, *tenontewengimamo*, nani kawo wee kete kedani wii wadani pongiinani ante, tomanani kete kewingii beye nani kiwiñomo. Anobai nanikabo inkete idonte woka, woka kete piimte wenonte wenanitapa manomai kete wayomo wayomo gote kewente ñene ome eñadanitapa kowe wi ponenamai nani mii a bete kedanipa waodani, ikete adiyomonke owodamai wabankade wabankade owote nenanipa

Waodani yekene manomai inanipa adobai adanitapa tomeñede mani wadepo 1954 iñede namentadani wegongii apenenani tono. mani waiwoke eñente bakinani ante kedani tapa ante apeneka tomenga *Dabo Yeti (Waodani, Keweidiono*, 89 wadepo eñakamani tedi impa 18 de marzo de 2013), adobai mani ñawoke apenkete ante ponte wenanitapa emnpoke ganka inani namentadani estadounidenses poninani.

Mani kegai gekene yewemointa oñonpa, akete ante maniñomo abaiminipa “maniñomo portales de esplendor” (Góspel Communications 1958) y la película “A punta de Lanza” de Roberlando Díaz (2008). Adobai mani yekene kei impayaabe ñawoke kenkadempoawenin nani kiwiñomo. Mani yekene inpa maa teke apeneka eñente beye yewemomonapa. *Dabo Yeti*, anga eñente weene nani kegai ante adobai *Dabo Yeti* apene adoneke iñonte ponte wakabonani poninke mea goadke inanite enanitapa onkiyenani inanite Dayuma, Ome , Wañare, maninani yekene wanaidi wenonani nowadani badanitapa maniyede ente mao gagadanimpa.



Aaye ate maninani inanite kowode ente mao Sevilla inte godo kiwiñonani aye ate wengongii apedani inanite godongaenanimpa.maninani inanite apenemo eñewnte mao apenedani enñekedanimpa ante kedani mea wadepo ganka,ando wadepo eñede ne apenedani kowe bee tiñimpa kedanitapa monito memeydi inanite, adobaiebode ponte godame kete kedanitapaemonaiya wente nani Curaray año mo inkete ñowo ananipa *Toñampade*.maniñomofñawoke *Teweno* gote kedanipa dagenkaweno, mani ñawoke impa goki 6 horas ganka tekepe waiwoke nani año mo . Aye ate nani kabo bee tente tededani Dayuma beye ante ébano ente gote kedani ante.

Manomai kete nanikabo tedete kedani, adobai wegongii ponenani inante adobai wenogiiimpa ante tomenani gekene mena onkiyena inate anani gote adatapa tomena inapa; *Gimade* tono *Akawo* wegongii apenedani weka aye ate oemempoke ganka inani *Waadani* (Dabo Yeti, *Mincaye Enkedi*, *Kemo Yeti*, *Yowe Kento*, *Nampa* tono *Nenkiwi*, we womonte iyomo ongnte i, ayonaniebo manomai wenpa ante odomonanitapa emonaaya.

Mani ñawokekedani tapa woo yeyiente manomai keyonani doobe wenonkete ante kekoopa *Waadani* onkiyena inate aninke mamom tenonani wenanipa emempoke ganka inani wengonpoinanin inanite.

Emempoke go adoke apeika ba atementadani onkiyenani poanitapa tomenani inani Raquel Sáent, tono Patricia Kelly wadani adobai ponte yidani tome inkete Dayuma mie gomo ee akedanimpa ante gadani kowe bee tente wengongii apenebo eñente bakinani anani *Waadani* inanite.

Emewo ate *Dayuma Kaento* 98 mani wadepo ganka kewewnte doobe bee tate kedantapa monito waomoni ome.

Tomena Dayuma Inampa Aminipa Weene Teke Teke Nani be teñede, Nemo Cowodeidi tono manomai Ke gote Baakoo wadani inanite Geña wa kete kiwingii ante anobain ñowo wadepo,wadepo kewente doobe pikena badantapa badinke nangee bada wedinke doobe puyo entetadanitapa inkete , Daikawo nangii Gawenatapa Maniyede tomena nangii “ Ye Ye “ wete doobe wenantapa Puyo 01

marzo apaika teke ña woromieño wenatapa 2014. Mani wena wedinke tomena inante entegodanimpa ebodenke Alas de Socorro Shell ñawoke Toñampade, tomena ñowo wena ontatode daa wenanitapa.

Ma waoda ne ana ingadaimpa
Dayuma Kaento



Awenengantapa: David Irumenga Toñampade 12-02-2012

Dabo Yeti ponente tedekantapa, nano ébano ponente tedekain anobain wodo nawanga intapa nani minkayonta wengongi ponenani ponte wengongi emowo ponente wenonamain watape kete kiwindani ante nani angaino, Manomain kete beye nani wenonte weni ñompop kete badani tapa nanikabo. Mani ñawoke, Waodani nani kete kiwinimamo wado kete ponenani babadanitapa tedekimamo, nani kete kiwimamo.

Iñomo anobain nani doobe yede kete nanikabo go wokente nani kiwiñomo impa *Keweidi-ono kewenani beye, Keweidi*, ante impa nanikabo kenani y *ono*, yekene impa epe. Nano 1989 wadepo ñede mani ma po wokenanitapa, *Dayono*(río de algodón, noreste provincia de Napo) kiwininani inke nanikabo piinte kete pa gimente godanitapa, wodo 14 ganka nani gidinkabo , tomanani wodo 100 ganka inani Waodani. Maninani yekene tomenani anobain namentadani nani gii beye on ente adokante ente keka beye piinte nanikabo pa gimente wade godanitapa.

Mani kedani ininke, emempoke inani nani gidinkabo meona go adoneke ionne bayonte tomenani gote watomo mimankade kiwingintaidani ante anani godanitapa, ñowo nani keweidi-ono añomo.

Mani ñomop yekene tomenani pikenani inte ponete go wokewnte oinga oonte kente mononkabo inte watape kiwingimpa ante ponente kedanitapa. Ñowo maniñomo ñawoke kewenanipa 18 ganka nanikabo, toma maniñomo keweidi ono kewenani

inanipa 87 waodani. Anobain mani nani kiwiñomo nenanipa adoke ebowein, ñene minkayonta nani ayomo, namentadani nani keyomo, tomenani Waodani nani kiwenkone, nani kiwiñomo anobain nangi aweidi waemo ongompa. Mani nani kiwiñomo yekene inanipa, parroquia de Curaray, Cantón Arajuno, Provincia de Pastaza gameno.

1.4 Waodani nani doobe yede kewengaino

Tomenga pikenga Dabo Yeti, apenekantapa teke nani be teñene waengongi kedani inanite nani Waodani betengaiñede, nano 1956 iñede, mani yede Waodani nani kiwiñomo ingapa ingatimpa: *Gabado, Bameno y Tewenonani* añomo. Tomanani Waodan ingadanimpa wodo 200 ganka. Mani yede yekene Waodani ñowo nani provincias a yekene eñenamain inte piyene kete kewengadanimpa ante tomenga apenekampa. Dabo Yeti. (Tedeka yewemontamonapa *Keweidiono*, 18 de agosto del 2012).

Manomain beye tome inkete monato nano kete waodani manimpodani kewenani inanipa ante yewemontamonapa, nano 1956 iñede kewengainani tono ñowo wadepo 2013 iñede tomanani waodani manimpo kewenanipa ante, wabano yewape, tekeyene tono yedekape kewenani tomani 46 ganka nani kiwiñomo impa, tomani waodani inanipa 2551 ganka inani.

Manomain beye iñomo monato akeminimpa ante toma nani *WAODANI* meña go adoke nani kiwiñomo ganka inani beye yewemomonapa.

Toma mani yewemonte in yekene, ne odomonani tono ne nani kiwiñomo awenenani apeninka HF inte, manimpodani inanipa ante a pedani eñente yewemontamonapa.

Adoke yewemointa. Pastaza gameno kewenani

N.	NANI KIWIÑOMO	ONGIÑENANI	ONKIYENANI
1	<i>Akado</i>	17	15
2	<i>Awenkado</i>	6	9
3	<i>Bameno</i>	38	58
4	<i>Batabodo</i>	23	39
5	<i>Daipade</i>	21	24
6	<i>Damointado</i>	31	45
7	<i>Enkedido</i>	7	13
8	<i>Geyepade</i>	11	21
9	<i>Kedemeneno</i>	12	21
10	<i>Kenaweno</i>	12	18
11	<i>Keweidi ono</i>	42	53
12	<i>Kiwado</i>	23	35
13	<i>Meñepade</i>	38	36
14	<i>Nemompade</i>	18	27
15	<i>Ñaimekado</i>	2	6
16	<i>Obepade</i>	19	26
17	<i>Tadangado</i>	7	8
18	<i>Tepapade</i>	14	12
19	<i>Teweno</i>	29	46
20	<i>Tiwino</i>	47	70
TOMA 20 GANKA NANI KIWIÑOMO		417	582

Meña yewemointa Provincia Napo gameno kewenani

N.	NANI KIWIÑOMO	ONGIÑENANI	ONKIYENANI
1	<i>Dayono</i>	13	22
2	<i>Gadeno</i>	57	84
3	<i>Gontiwano</i>	16	13
4	<i>Kakatado</i>	24	20
5	<i>Konimpade</i>	23	39
6	<i>Wentado</i>	13	24
TOMA 6 GANKA NANI KIWIÑOMO		146	202

Yewemointa meña adoke. Provincia de Orellana gameno kewenani

N.	NANI KIWĨNOMO	ONGIÑENANI	ONKIYENANI
1	<i>Apaika</i>	9	13
2	<i>Bowanamo</i>	8	10
3	<i>Dikado</i>	113	186
4	<i>Dikapade</i>	15	45
5	<i>Gabado</i>	13	17
6	<i>Geyedo</i>	27	48
7	<i>Ganketa</i>	17	18
8	<i>Kakadedo</i>	7	9
9	<i>Kagiweno</i>	43	44
10	<i>Miwagono</i>	66	77
11	<i>Nampaweno</i>	23	41
12	<i>Nenkepade</i>	13	15
13	<i>Ñoneno</i>	12	35
14	<i>Omakaweno</i>	5	7
15	<i>Peneno</i>	13	35
16	<i>Tobeta</i>	23	37
17	<i>Timpoka</i>	18	28
18	<i>Yadentado</i>	12	18
19	<i>Yawepade</i>	23	47
20	<i>Yoweweno</i>	7	5
TOMA 20 GANKA NANI KIWĨNOMO		469	735

Mani yewemonte in yekene nani kiwiñomo awenenani tono ne odomonani pono apeninke HF inte a pedani eñente yewemontamonapa. Puyo, 10 de enero del 2013.



1.5 Nani ate kewengaimamo

Monito waomoni yekene konwema wantepiye kewemoni imonopa ñowo nani Ecuador ameka. Tomamoni waomoni yekene tomemoni tededo tedemoni imonipa “*Wao Tededo*”. Mani monato nano minkayonta yewemoñede yekene anobain atamonapa nani Keweidi ono kiwiñomo yekene, “*Wao*” tededo tededanipa 70% bain, kowode tededo 25% bain, Kichwa tededani 4% bain, inglés tededo 1% ganka tededani kewenani inanipa. Pankadaniya nangi ate eñenani nani tededo ananipa “*Wao Tededo*” ayee demo yewemonte inamain impa ante ananipa, wabano aye kewininke doobe edemo waodani tededo tomanani eñente tedebainanipa ante yewemonanipa (INPC, Revista del Patrimonio Cultural del Ecuador 2010, consultado el 14 de febrero de 2014).

Wante piye nanwanga nani kewengaino yekene impa nani konwema tedegaino ante ananipa “*Wao Tededo*”. Manomain beye ñowo monito ne wiñenani inanite nangi tomemoni tededo kete odomomoni ate eñenanipa minkayonta adanani inanite, tomenani mani beye wedenke gao weninke inani tomenani tededo ate eñenanipa waodani wenani aye anobain wedenke bain kowode tededo odomomonipa nani edemo pikenani tedete inginginganka.

Mona nano minkayonta kete yewemoñede atemonapa, wempodani nanowenani inanite kowode ome gameno ente godani, ate maniñede tomenani wiñenani waodani bain nani ponini dodbe oda kedani babdanipa tomenani tededo inke. Manomain kete kewenanipa ante ponente yewemomonanpa, win monito gidinanike waodani, manomain inanipa, anbain wakabodani nani kiwiñomo kete kewenani inanipa.

Waodani nano 1956 wadepo iñede, kowode tededo ayee demo tedete eñenamain ingadanimpa. Aye kiwininke nano 1957 iñede Wengongi kedani inanitebe tininganka doobe waodani kowode bay tededani inanipa anobain wakabodani tededo tededani inanipa.

1.6 Mangiwingimamo.

Aye nani dodani kewengaimain monte kewenanipa maniñomo kewenani yekene, weteno, weete, dagenkapeno tono emoipeno nani aweñayede ate kete godonte monte kewenanipa.

Dodani bain ñanonani eninke nanoge impa ante ponente kewenanipa waodani yekene, Kowode bain ante ate yekene ononke be tente kewente bain impa, inkete waodani beye yekene impa idewa emewo nanoge monte wengiganka.

Ome keti .

Kowema maniñomo kewenani iñomo ome keke kete ate nani kewenkabo tomanani be tente godongame, piinamain, tote, badete, tepe bete, kewenani inanipa. Aye anobain ñowo pedani edenenani pankadaniya kowode main bete beye yemengape tono bedani badanipa mani nani kiwiñomo.

1.7 Wadani nani nente kewemamo.

Pikenani nani kewengaiino ante beye maniñomo kewenani yekene dodani bain ponente kete kewenani inanipa. Manomain kete ate mani nani kiwiñomo yekene nani gidinkabo watape wadete kewenanipa.

Keeme main bate ate, maniñomo kewenani yekene tomanani inanite a pete ponani ten kontate tedete wa kete kewenani inanipa watape kiwingi beye. Ome kete ente kiwingi yekene nani kabo, nanikabo, nani kewenkabo kete ente nanowenani beye godonte ente mamo kente watape kewenanipa wadani tono be tente.

YEWENKAIN MEÑA

2.1 Waodani gameno eñente bakino.

Nano Estado ecuatoriano waodani gameno kete godo ide kegain yekene impa nangi kete kedani ate waodani wenani eñente bakedanimpa ante kedani bagatimpa, nano 07 de junio del 2000 wadepo ñede, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe inte ao angimpa ante kete yewemonanitapa waodani, Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad *Waodani* bakimpa ante, manomain kete ide anoyede doobe kete yewemonte ponontapa Acuerdo Ministerial No. 2942 de Octubre 26 de 2000 ñide tedete:

Dirección Provincial de Educación de la Nacionalidad Waodani bakimpa ante, nani Gareno kiwiñomo, provincia de Napo tomanani nani waodani kiwiñomo beye ante. Manomain kete beye ide eme doobe maniñede nangi kedani tapa waodani ONHAE awenenani, toma nano awene amain badonte kekimpa ante kegadanipa nani Puyo añoño, provincia ONHAE kedani tono godongame keki ante ñowo nani NAWE ante ananipa anobain toma nani waodani kewenganka Provincias: Napo, Orellana tono Pastaza. Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Waodan beyei, Nano Sistema Educativo del Intercultural Bilingüe MOSEIB amain, tomañoño nani Waodani ome minkayonta nani aganka, manomain kete adani ate godomenke nangi waodani wiñenani eñente bate kewenkadanimpa. Ante kaein impa ante ananitapa (DEIBNA-WAO 2001).

Mani minkayonta anomain mona yewemoñoño, aye anobain nani kete odomongimamo beye ñoño anobain tomenga, Licenciado Cabrera (2007) ñide yewemongaimpa, nani kete godo waodani beye odomonginko, mani yewemonte inyekene impa abano kete nani minkayonta ayomo nawanga kete odomonani eñemnte bate kiwinginani ante yewemonte impa, minkayonta aki yekene win ononke e anoyomo me ongo impa, minkayonta akimamo yekene impa konwe godomenke bain bakimpa ante keki impa” manomain kete ate odomonani bain nani minkayonta ayomo edemo nangi eñente bakedonanimpa waodani wiñenani. Konwema manomainke kete edemo kadani bain nangi eñente babainanipa ante



yewemongaimpa (Tedete yewemontamonanpa C.David ingante Puyo, 23 de enero del 2013 ñede).

Nangi waemo imaimpa ante ponemonapa in edenenani inanite nani ayomo nawanga edemo eñente nani keyomo wempodani inanite eñente godo apenedani omede kewenani watape kewemainanipa.

Mani edemo kete odomonani ate kewemainanipa ante yewemoin impa :

- Eñente aki impa.- nani kegokoo eñente ate manomain impa ante toma nani keko tono neente ate, aye ñonomo nani adimain godo kedani ate doobe nawanga wado babainpa ante yewemoin impa.
- Eñente ate keki impa.- Maniñomo yekene wiñenani nama eñenete kete tomernanike nani keyomo, naeme kete inginginani ante yewemoin impa.
- Godongame kewente ingingi.- *Waadani* nani eñente baki yekene bako ne impa; nani kewemamo beye tono nangi godomenke kete kiwingi beye, nani minkayonta akabo wa kete kiwinginani, anobain nani kiwiñomo wa kete ponente tedete kiwinginani.
- Eñente kete kiwingi nani kiwiñomo beye.- mani ate ingingi yekene impa godomente emonga bain ponente kiwingimamo beye tomenga beyenke. Dok eñente wabano babainga ante tomenganke wiñenga pinte ponemaingampa ante yewemongantapa (Cabrera. 2007 Pág.55-56 fundamentos pedagógicos gameno).

Nawanga nani *Waadani* keweno yekene impa, anoka Cabrera manomain impa ante angampa toma nani minkayonta ate keweno yekene nangi waemo ete kiwingi impa ante tedete yewemongaimpa, manpomain inte nani ate eñeno gameno impa anteaafirma:

1. 1996 wadepo ñede ante kete yewemonanimpa, magisterio DIPEIBP ne kedani.
2. 60% ganka centros educativos ñonomo, odomonkedanimpa adoke ne odomonga, 20% meña ne odomonani beye.
3. Mani ke goki bee, tome beyenke wenenke manobaikedanitapa tome inkete adoke Apaika ñonte.

4. Wiwa batapagodomenke mea bado ante bai ate engiingi tano adoke bee tente odomonte keki adobai intapanomedeide tome yekekne impa 20 tono 50;Toma vocales tono alfabeto impa.
5. Mani akete ante kedani tapa ébano keki ante wa wa ponente anani podoboneidi.
6. ononke kete nani nee gogeente wadepo aa.
7. Ebanó eñenani ante wiñenani inanite ponenani kedanipa eñenani o eñenabai inani.
8. wenenke badongi yewemointa mani yekene kedanipa nawaga yewemonte ii ante nee podopodide inanite aka ate odomonte kii ante kedadni nawaga akinani beye toma adiyomonke akii beye.
9. wi eyepe kedanitapa 8 ganka keki inkete adoke adoke tomañomol.toma wadepo inte inte kedanitapa.
10. Adokanke ne odomonga kene kekinga ingampa adoke, mea, meaadke inani ganka tomenani yekene eñekedanimpa yewemoi ii ate tedete kekinani yewemongii adobai tee mante eñingiiir.
11. Mani ante eñenamai inanitapa adoke adoke wiñenani onkiyenga ongiyenga.

Adobai ananitapa nanwanga keki aki beye minkayonta tome yekene impa ingiinge educación intercultural bilingüe *Waadani*, maninani:

WAODANI TEDEDO

- Eñe gokinani minkayonta adani waodani wenani adobai ononekake tedeki, onopoka yewemongii kete eñengiiDesarrollar.
- Doobe eñeganpa ante kekibai minkayonta adani inanite yewemonte wado wado kekinani kene impa.
- *Wao Tededotono* kowode bain yewemonte eñente, konwema godomente kekete, kegote eñente kiwinginani ante yewemonte impa.
- Kete eñente godomenke *Wao Tededo* keeme wado kete eñente bakinani ante impa tomanani nani wekaen.
- Nawanga *Wao Tededo* in ante ate engiñinani, edemo eñente kete tedete kiwingi beye.



- Ponente kiwingino nani doobe yede *Wao Tedete* kewengaino tomenani neente kewengaino beye.

WADANI TEDEDO CASTENO

- Manomain kete nani *Waadani* kiwiñomo eñente kete kewemainanipa ante impa anai kabo kiwiñomol.
- Nani waodani tedete eñente kewemamo konwe nani tedinmain tededani inanipa.
- *Wao Tededo* tededani inanite anobain, amo eñente tomenani kowode bain edemo tedete engiñinani Kino bain in ante beye.
- Manomain impa ante apenete odomongi impa nani kiwiñomo tededani beye.Enseñar.

DOOBEYEDE

- Diki minte aki impa nani gidinkabo tono tomanani kiwiñomo ebaano kete kewenani ante.
- *Waadani* nani keweno beye anobain nani tomameka kewemamo ate eñenginani waodani.
- Doobe yede nani kete kewengaino manomain impa ante kete poninginani inanipa waodani wenani, nani kiwiñomo, imeka nani kiwiñomo tono tomameka ganka.
- Akin impa nani imeka kewenani beye, inkete aye godomenke bain ingimpa nani waodani kewemeka beye nani doobe yede kewengaiñomo.
- Ate eñente keki impa ome nani keyomo imeka tono tomameka ganka.
- Ecuador omeka kewenani beye godomenke ke goki ante impa, nawanga nani doobe yede kewengain.
- Keki impa wadepo aye wadepo beye, nani doobe yede kewengaino inte, ñowo nani kewe beyePlanificar.



TATODONGIMAMO

- Ke gote ponente tetodongimamo ante impa wiñenani beye.
- Nani kiwiñomo ongonko ente godo wiñenani inanite odomonani eñente tatodonginani.
- Anodo weete kete tatodonte eñe gokinani inanipa edemo tatodongimamo beye.
- Minkayonta adani inanite kemini tomenani ke tetodonte eñente bakedanimpa ante impa.
- Minkayonta adani inanite amini kete tatodonte nawanga nani kiwiñomo ongonko kete eñenkedanimpa.
- *Wodani* ome kewenani inanite angimoni padomiñente tatodonte ponente tatodonte edemo kete ingiginani ante impa.
- Mikayonta adani inanite manomain kete tetodonte ponente engiginani ante keki impa. (Cabrera 2007a: 16-17).

Aye anoka Cabrera, yewemongampa *Wodani*odomonte kewenkedanimpa ante, tome nano imain kete odomongi ante:

- *Wodani* wenani eñente bakedanimpa ante poninke tomameka nani kete kewe, *wodani* kewemamo tono nani kiwiñomo beyen odomongi impa.
- Nani kete odmonkop yekene ingimpa aye ate ne minkayonta adani tomenani kete ponete, tomenanio beye wa bakimpa ante impa.
- Odomonte ingigimamo yekene impa nani ebno ponente adani, mani beye tomenani inte kete eñente bakinani inanipa: ponente kepamo, okamonke poningimamo, badonte kete eñingimamo, emonga eñegokimamo, wedenke eñingimamo, manomainke kete ate ne minkayonta adani edemo eñente kete tatodonte nawanga kewemainanipa.
- Nani minkayonta ayomo yekene impa ate eñente nani ponente toma ganka tatodonte ingigiñomo impa nani ayomo kenkade gameno tono yabepo ino.
- Nani minkayonta ayomo ingi impa wampo iñomo waiñomo edomo nani ate kete ponente engiginani beye, ne odomonani yekene wiñenani nani amain eñente godo kete odomonginani inanipa.



- Nani ayomo kenkade gameno yekene , keeme keeme badonte , yewemonte nengi impa nani wiñenani ate bakedanimpa ante.
- Ne odomonga/na yekene keeme inkete godo kete manomain impa ante apeneka eñente, tomenanike kete ponente yewemonte engiginani inanipa wiñenani.
- Wiñenani minkayonta adani kete eñente bakedanimpa ante bay nani ayomo ongonkoo inte kete godongame manomain impa ante anani , tomenani wiñenani ponente kete eñingani inanipa.
- Wiñenani nani engiñomo yekene impa, win adoyomonke a konamain, tomao kenkade yaabe inkete kegonte ate ponente kete engiginani inanipa anobain edemo kete nanikabo tono wadani inanite wadete akinani inanipa.
- Eme minkayonta nani agoyonani, nani ayede minkayonta inte wiñenani inanite ébano adani ante ponente kete aki impa minkayonta teke adani inanite.
- Tomenko badonte, nani ayomo nente kete odomongi impa nano ebano kete godo odomongi in ante, nawanga nano minkayonta nani neente kete odomono wiñenani beyeuso. (Cabrera 2007 a: 28 – 29).

Monato tempo kiwimona inte beyente nawanga ebano kete waodani wiñenani inanite odomonani- eñente badani ante yewemomonapa waodani ome kewenani beye. Nani toma waodani minkayonta nani ayomo impa meña go adoke ñene nani ayomo ganka,19 ganka iñomo impa nani weda minkayonta ayomo wodo tomañomo nani ayomo inanipa 1.119 ganka wiñenani toma minkayonta adani, maninani yekene inanipa Distrito N.2 de Arajuno, Provincia de Pastaza gameno kedani, anobain Universidad de Cuenca gameno adani inanipa 21 ganka minkayonta ñene adani, nani Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe nani a beye Provincia amazónica del territorio *Waadani* gameno.

2.2 *Waadani*doobe yede nani eñente kewengaino



Ramón Huaninano awenini: Wentado 12/12/2013

Tomemona konwema kete wiñemonan yede kewente pedimona inte beye ponente yewemomonanpa nani dodani kete eñente kewengainano, adodani yekene nani kiwiñomo onkone, omede, wimoñede, manomain kete kiwing impa ante nani anani kete keweno, tigikade menongate, kengi enonte, oinga oonte, geye yemonte , toma mani yekenen godongame tomennai wiñenani iñomo wempodani miñe kete eñente bate kewenani tapa. Konwema waodani wenani yekene Nenke edono ente weika ante, epodo Apaika adoke wadepo ba ante ponente kete kewengadanipa.

Pikenga *Gewa Caiga*“*Gontiwano*”ponente apenekantapamonito wenaniwempomoni miñenke kete kewenteapogado wedepo babke ke manimpoga bayonte doobe eñente moni pikemoni nani kegaimain tomenanike kete eñente pegadanimpa ante apenekampa. Domoni yekene onoke ononekake tedete eñente kewengamonipa ante angampa onompoka yewemonamain, ñowodani wabano minkayonta kowode tono be tente beye doobe ñowodani wiñenani tedete, eñente minkayonta yewemonani inanipa ante tomenga tedekantapa (*Gewa Caiga, Gontiwano kewenga, 12, de enero del 2013 iñede*).

2.3 *Waadani ome*

Pikenga *KemonkaHuaniMeñepade* kewenga anobain iñomo apenekantapa nani dodani kete pikenani godo apenedani eñente babte kewengaino, wiñenani ña woke ebano kete omede gote oongi in ante, tapa tenongi wakabodani inanite, eeme kete bete kiwingi, omena tono tapa tote eñingi beye. wenke kedani wawiñate kiwingi (*Apenekantapa Huani Kemonka, Meñepade, 08 de enero del 2013*).

Aye anobain Ana “Gontiwano” kewena apenedatampa wodo anobain nani ongiñenani kete eñente kewengain bain onkiyenani yekene ononke , wiñenani yede tano manomain keki impa ante wanaiidi godo apenedani eñente anobain kedani batye kete kewengadanimpa, ome kewenkawa wite, tepe ogente, kengi enonte, digintai tono oto ote eñente kewengadanimpa ante apenendanpa, aye anobain kaka pemonte, wenka nante okabogata da wenkate kete emeno yekene gote begamonipa ante apenedampa, (Caiga Ana apenedantapa, Gontiwano, 08 de enero del 2013).

2.4 “NongiTogodo” nani ayomo beye



David Irumenga awenini .Keweidi ono, 07/03/2014

Mani nanin ayomo minkayonta akinani beye ante kedani bagatimpa tome inkete teke pee gote bai ii impa, mani badonani gongenimpa 04 de febrero eñede 2010,ii gokimpa ante minkayonta tomanani aki beyekeweidi-ono kewenani.mani wadepo eñede intapa 2011 tomeñede ñawoke odomonani tano adoke tono mea inanite tekeyede aa godani beye impa mani yekene ébano kete wa kekekmo aweidi, ongai epe yeyeyidi mani tomananin beye ante , tome ao ante kei impa awene gameno ante Acuerdo Ministeral N. 039, 25 de julio del 2011. Tome adobai05 de noviembre eñede 2013, kedanitapa mea go adoke bate engiimpa ante nani minkayonta aki beye mani wadepo intapa 2013-2014, nani mani ate eñente bakedanimpa ani .beye adanipa maniñomo kewenani Keweidi-ono “NonguiTogodo”,mani yeklene impa aki beye toma wadani wadani kewenani aki beye ante ii.

Toma nani ne odmonani kedanipa bee tente gogame odomomo wiñenani eñenkedanimpa ante, adobai kowe wi ponenamai tomemoni neente kewe*Waomoni* gameno adani inkedanimpa.



Mani monito eñe waiwoke apanemonipa minkayonta adani inanite *Keweidi-ono* kewenani inanite nee minkayonte adani. Mani ñawoke wadepo intapa 1989 tono 1993 nani kliwiñomo daobai weene yede de antapa minkayonta akiñomo tano ñawoke aye enmonga akiñomo manomai beye mea go mea imoni kaa wete agamonipa dike minte minkayonta akete ante ketamonipa mani ñawoke beye ante ponente monito kiwiñomo *Keweidi-ononee* gongee tawente gomoni gomoni nani tzapino añomo aye wodopenta tebente gawadeke poni bayonate nani Toñampade nangee bate kaaa wete gogamonipa minkayonta akete ante.

Ñowo ñaawoke poemonipa ebano kete minkayonte ate eñengii kemonipa adobai nawanga iki ante eyepe mee ongonanipa nee minkayonta odo mani yekene apenani tomanani eñente godominke bai kee gokinani maniñomo nani ayomo minkayonta. Adobai inkete maniñomo adani wodo tekeyede ganka inani wi ate bai kedanipa onkiyenani ongiyenani , tome inkete nee odomonani wiñenani inanite eñnkedanipa beyenke odomonanipa. Adobai awinidi gameno nee minkayonta beye kedani wiñenani bee ante kengii godonte kedanipa tomenani awene gameno kedani godnanipa kingii, minkayonta koo, wekoo nani eñate iki toma itede beyenke. Adobai nani keweñomo edmo waemo okoo menonteki impa wiñenani ate eñeñiñomo, nee odomonani wayomo ponte kedani nangii tote odomomoni eñeñinani ante kedani tome yekene minkayonta beyenke eñe gokinani ante.

Wa odobai ate bee ebano minkayonta aki ii an te kedani, manomai beye tomañomo nani kiwiñomo waodani ome nenani minkayontan odomoginko, tome inkete waodani ome yekene nani keweñomo mea adoke ganka bai ii ongompa nani keweñomo minkayonta odomongii onko , toma inamai ii kedani.

Tome inkete amonimpa epodo ganka nee odomonani adobai 23 ganka inani inanite odomonanipa mani ante bee tomenani ayomo kene onkiyenani ongiñenani inanite odomonanipa nani waodani keweñomo Nongee Togodo keweidi-ono toma minkayonta beyenk.



2.5 Ate kekimamo.

Keweidi ono nani ate kiwiñomo "Nongi Togodo", yekene egankame nani kewenganka eñente nani ponte meñe tededo tedete ate eñinginani ante impa waodani imeka kewenani beye, manomain yewemonte inte beye ekano maniñomo ake ponte ate edemo nani Dodani kewengaino poente minkayonta akinani ante yewemonte impa, maniñomo adani yekene eenke ate tawente ate nangi anodo naeme ponte nani ayomo odomongi impa, wadepo bayonte aye ate tawenani edemo nangi watape ate tote taweniginani ante yewemomopa. Maniñomo ate tawente ate aye anobain nani nangi nani ayomo gote akinani ante tedete yewemomopatanto.

Nangi ate eñente wadepo iñonte tomenani teemo bate kete odomonte kiwinginani ante yewemomopa, tomanani, gompodamain nanikabo bain be tente wadete kete odomente eñente bakinani ante ponente yewemoi impa, ekame inkete wabeka inani tono , godongame be tente anobain ponente kete kiwingimimi wadani tono ante yewemomopa Maniñimo yekene impa wadepo bayonte tomenanike waodani , eñente , kete, ponente , watape , yebente kiwenkedanimpa ante poninike yewemomopa Manomain beye edono impa wa angimo , idewa amopa, maniñomo yekene anobain impa, wampo iñomo, eñente bakiñomo, kewengiñomo tono we owempokiñomo ongonpa waodani nani kete kewengaino.

2.6 Kekimamo

Nawanga Waomoni imonipa ante ponete kekinani, nani kewente pegaimeka inte imeka beye, nangi kebote ante ponenani beye mani nani ayomo impa, maninani adani tewente kedani wadepo bayonte nani kiwiñomo wado babaimpa ante ponente ate yewemonte impa.



2.7 Nongi Togodo nani ayomo yebeni beye

Mani monato gote ayede nani keweñomo *Keweidi-ono*, ketamonapa minkayontako ébano neente kedani ante inkete nee minkayonta yewemoni ongo ante nani odmonani ayomo “*NongiTogodo*”, tome koo intapa:

Eyedeno ñawoke badonani bati ante minkayonta beye mani kediminkayonta beye Acuerdo Ministerial N.004, el 05 de noviembre del 2011.

Acuerdo Ministerial N.039, 25 de julio del 2011, mani ñawoke doobe adanitapa tano ñawoke meamgo mea wadepo ante ii bai iñomo maniyede intapa wadepo 2010 – 2011 adobai emenpoke wadepo bai inñonte mani wadepo 2011- 2012 tome intapa ome kii beye ante.

Adopoke ao ante kete Acuerdo Ministerial N. 1320 – CZE3-2013, el 05 de noviembre del 2013 doobe nani eeike aki beye kedadni tapa ébano kete kekekemo aweidi ongaidi yeyeyidi toma nani inanite ante mani beye adanita. Mani ñawoke nano nee inkayonta yewemoñomo ate keta monapa nani minkayonta ayomo “*NongiTogodo*”, *Keweidi-ono*, 1 de mayo de 2013). Mani adinke ketamonapaepokatome yewemoi ate nawanga nenani minkayonta odomongii beye ante, adobai adinke godomenke kee gokimpa ante kedanipa.

(Tomen anee minkayonta beye yewemoni neñomo “*NongiTogodo*” 2013)

2.8 Nani ayomo beyenke, toma nani kedimamoko

2.8.1 Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “*Nongi Togodo*” nani tano neente ke goko impa:

- Eñate kewemamo, waoka, gidinani, nani kiwiñomo po nani kete ente kiwiñomo weneente kiwiñomo anobain tomenani nani neente odomente kewenko minkayonta nani ayomo;
- Minkayonta aka o waoka, nani akiñomo beye nangi ingampa;
- Waoka nano ate pe poñomo yekene impa nani gidinkabo waiwoke po nani godomenke nani nagi agikinganka. Manomain kete godomente konwe aye



agokinani. Wempodani edemo kete pepogakinani inanipa, wadani godonamain iñede;

- Nani kabo kiwiñomo impa waodani eñemte kete nani ba goyomo, godongame minkayonta kedani tono be temte godongame, tomenani inanipa ne minkayonta adani beye kekinani;
- Dobe yede waodani tedegaino inte beyenke ñowoganka nani ayomo kowode tededo tono godongame tedete adanipa meñe tededo. Wao tono kowode tededo edemo neente tedete kiwinginani tomenani kin konwe;
- AMEIBA nano amain kete neente odomonte kewinginani, waemo omeka ate kiwingi beye, eñingimamoko, kete eñingi dodani kegain tono wabekadani kete kewen; maninko: ponenkakinko, neente kewengaiko, kete eñegaikkoo po nani kiwiñomo minkayonta adani eñente kete kiwimgiñomo;
- Maniñomo Nongi Togodo ne odomonani inanipa, wado, wado ainani, manomain beye tomenani nangi odomonte anani kete eñenanipa godongame.

2.8.2 Yekadoko

- Wa keki menongii minkayonta akino beye anani intercultural bilingüe, nawanga godongame nani keweñomo kowema nenani nani eñente kewe tomenani keweñomo omedewaomoni ome gameno.
- Kowe neente keki impanani nee eñe goki ante minkayonta aki gameno waomoni keweñomo ante - NAWE.
- Ante kekimpa wa keki ante nani kiwiñomominkayonta ate odomonanite nee kedani “NongiTogodo” anobai tomañomo nani keñomo.

2.8.3 Tanoko.

- Omede, waodani, nanikabo tomenani keweñomowa kete kewenani, mani yekene impa nani minkayonta odomonte eñengii bai.

- Tomenani nee minkayonta adani yekene inanipa nee anani ate eñegiiñomo beye.
- Waodani tedegaino yekene impa nangii waemo eñente bakinani ante, namentadani tededo adobai tediki.
- waodani tededo tono kowode bai tedete neengii nooinga kekete ante nani kiwiñomo.
- Nee odomonte kedani keweñomo “NongiTogodo” inanipa eeke ainaniwado wado beye odomonte kedani.

2.9 Menoinkoo

Foto No 3 U.E.I.B “NongiTogodo” nani ayomo ebode gote awinin



U.E.I.B “NongiTogodo” comunidad Kweidiono
David Irumenga nano awinini 10-12-2013

Monato amonan ate yekene, mani nani minkayonta ayomo, bimo beye, menoinko ongo yekene impa nano kompanea Maxus ñowo ado inkete Repsol YPF ante ñowo ananipa, aye anobain nani ONGs kedi impa.

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Nongi Togodo”, nano educación básica, media tono bachillerato nano badinganka. Mani nani toma nani menoninko yekene impa, toma nano kompanea Maxus gameno menoni, nani 20 wadepo waodani tono watape kete kiwingi ante nani yewemoni, in yowo nani Repsol YPF, ante ananipa, manomain beye ñowo iñomo yewemomonapa manomain impa ante:



N.	IMAIN INKO	EPODONKO	EBANO INKO
1	Nani akone menoin	Meñe go meña	Wain
2	Yewemongi kone	Adoke	Wain
3	Dodani Onko menoin	Adoke	Wiwa in
4	Nani owempokiñomo o kiwiñomo	Adoke	Nangi waemo

Ebano kete wa ingii ante oko menongii nani ayomo pankakoga impawainko. Manomai beye yekene nee odomonani wa ingiimpa nani minkayonta ayomo adobai yeña wempoidi tono bee tente kedani ate edmo ponente ate yekene eñenamai inte beye iyomo kewenani edmo kadamai inanipa , inkete tomenani godomenke akedanimpa ante kedani yekene wa poni bakimpa minkayonta odomoñomo. Mani ante keki mee ongompa.

2.10 Nani ayomo ne kedani tono ne odomonani beye

Ne nani ayomo awenenani tono ne odomonani inanite tedekimoni, edemo eñente ate nani kewente minkayonta ayomo beye nangi waemo impa ante ponininke, maninani inanite kekinani ante inanipa:

- Adokanke ne anga nani kiwiñomo.
- U.E.I.B “Nongi Togodo ne anga.
- Adokanke wempoid,i wanaiidi inani ne anga
- Adokanke minkayonta nani akabo beye ne anga.
- Ne yewemonga
- Oñabota beye keka
- Emewa: nani beye tono owempókiy, oñabotakobeye, nani ayomo yewemonte-kete engokimamo.

YEWENKAIN MEÑE ADOKE

“NONGI TOGODO” NANI KEWENTE AYOMO

3.1 U.E.I.B “Nongi Togodo” nani ayomobeye ante

Tomemona iyomo Kweidi ono kewente pedimona inte Beyenke. Nani minkayonta ayomo “NongiTogodo” manomain iñomo kewenanipa ante yewemomonanpa Parroquia Curaray, Cantón Arajuno, Provincia Pastaza.

Maninompoka kewenanipa:

Dipeme ino “Gontiwano” nani keweno.

Toome ino “kedemeneno” (Tzapino) nani keweno.

Nenke eno, (vía auca puente Shiripuno-colonos) nani kiweno.

Nenke weiido “Wentado” nani kiwiñomo.

Tomemga *Moi Enomenga*, ingampa ne tano, ma po wokengaiiga nani kweidi ono añomo, tomenga angampa, Tomenani wempiidi tono wanaiidi, nanowenani beye ponente wedinke, ten kintate nani kewenkabi tedete wiñenani beye ao ante kemo, ne odomonga ponte mono kiwiñomo odomonani ate, eñente bate kewenkedanimpa ante nani minkayinta akiñimo ante badonanitapa nani Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB S/N Kweidi-ono nani kiwiñomo, Mani anobain timenani ayonanite wiñenani bakoo inani wedinke tinge kete badonanitapa ante apenekanpa, nano 1994 wadepo iñede. Kete ide maniñede, tomenani wempiidi tono wanaiidi gogadanimpa nani Dirección de Educación intercultural de Napo gamerno gote ne odomonga ingante ponomini monito wenani inanite odomonani, ate eñente kewenkedanimpa ante, anani wedinke Napo gameno inga awene ao ente doobe adokanke ne odomonga inagante pononanitapa, tomenga emowo ingantapa Sergio Grefa kichwas. Mani kedinke nani teke minkayonta ayede octubre de 1995 iñede, 47 ganka inani wiñenani adanitapa maniñomo nani C.E.I.B S/N iñomo, nani 1ro Año go 5to Año de educación básica anganka. Centro Educativo Comunitario nani a aye wantepiye wodo 14 wadepo bain ayonanite, weñenani aye godomenke bain bakoo poni badani wedinke, lyomo kewenani awiniidi diibe ponente ñene ninkayonte nani ate ingigoñomo badogompa ante kedanitapa



nano Centro Educativo Comunitario ini inkete maniñede wado bakimpa nani minkayonta ayomo anionke diibe ananitapa Unidad Educativa intercultural Bilingüe “NONGI TOGODO” emongimpa ante kedanitapa ante apenekantapa. *EnomengaMoi (2012) Keweidiono, 02 de mayo del 2012 iñede.*

Nano 2009 wadepo de bake keyede, tomrmgs Felipe Enqueri angantapa Dirección de Educación Intercultural Bilingüe DEIBNA-WAO inte menkayinta yewemonte godogantapa mononito woñenani ate eñente kiwingiñomo ao amini monito kiwiñomo kewenani eiñenani akiñomo bakimpa ante godongantapa, akedanimpa ante nani , Educación General Básica “NongiTogodo” nani akiñomo beye. Manomain kete yeweminte ñononga ininke , meñe wadepo bayonte tomenga ne minkayonta beye awene inga Director Lcdo. Samuel Alvarado, ao ante doobe nawanga minkayita akedanimpa ante yeweminte pede piningantapa nani Educación General Básica anganka akinani ante, tome Acuerdo Ministerial intapa N.004, el 05 de noviembre del 2011. *Felipe Enqueri; Keweidi-ono, kewenga apenekantapa 12/11/2012).*

Nano 7 de enero del 2012 iñede. Boto David Irumenga giite idomontebopa wiñenani minkayonta andani inanite nani Unidad Educativa año. Maniñomo giite ide aye godoiemenke edenenani minkayinta akedanimpa ante poninike, minkayonta aye aweniidi inanite yeweminte godontabopa, monito wekaen kewenani aye godomenke emonga akedanimpa ante kete yewemmo wedinke ao ante nani décimo primer nivel (cuarto curso) y correspondiente al año 2010 – 2011 beye, aye anobain décimo segundo (quinto curso), en el año 2011- 2012 beye akedanimpa ante ketabopa ,bachillerato técnico en Agropecuario nani an, tome Acuerdo Ministerial N.039, 25 de julio del 2011 ,**Especialización Administración y Manejo de recursos Naturales beye**, Toma itede akinani, nani sierra abain. Kete po emeweponi Acuerdo Ministerial N. 1320 – CZE3-2013,el 05 de noviembre del 2013 wadepo iñede .Nani Tercer Año Bachillerato inani akedanimpa ante aweniidi ao ante ananitapa, Especialidad **Administración y Manejos de Recursos Naturales beye**, manomain beye Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “**NONGI TOGODO**” nani kieiñomo Keweidiono, Parroquia Arajuno, Cantón Arajuno, Provincia de Pastaza gameno impa, mami wadepo 2013-2014 akinani ante.Keeme ainente ate mani minkayonta yekene, yewemoin me oñompa nani minkayonta ate yewemonte neñomo “NongiTogodo”

3.2 keweidi ono nani weene kewengaiñomo



Ñame Enomenga y su esposa GedoNantowe
Los primeros fundadores dela comunidad de Keweidi-ono

Anobain Apika kewenga, *Bai Alvarado*, ante apenekantapa, tomenga anobain ne ma pongaiinga nani keweidiono añomo, wadani anobain be tente iñpmo kiwingimpa annasni pongamonipa ante angampa; tomenani intamonipa ante angampa Ñame nanagenkaya, nano wenani *Moi Enomenga, Huane Enomenga; Bai Alvarado* nani wenkab; *Cuhe Enomenga* nani wenkabo; *Mengatohue* nani wenkabo; *Ontogamo Baihua naniwenkabo, Gome Enomenga naniwenkabo, Okata naniwewnkabo, Ruben naniwenako, Mario Naniwenkabo* maniyede intapa 1987 wadepo. Mani ponte keweñonani aye wadepo bayonte tomenaninani kewenkabo be tente emewo owote wengimpa ante badonanitapa nani ñowo kiwiñomo 1989 iñede.

Keweidi ante impa “nanikabo kente kewenani in ono ante yekene impa “epene” aninke Kweidi ono ante impa Keweidi nani kewengainonga, aye kiwininke Ñame naniwenkabo be tente yewape gameno igi wokenani tapa naniwenkabo, nano waneidi tono ñowo nani “Nenkepade” añomo, mani aye imonga gameno igidinke impa nani awoto taado goyomo nani Tiwino añomo godó.

Ñame *Enomenga*, tomenga inagantapa ne tano kete kiwingimpa ante kegdinga, mani keke ide tomanani edemo kete wokente kiwiñonante tomenga, oñontobe, tomenga daikawo Winonkamo wiwa bate nañe wengantapa Keweidi ono 2009 wadepo iñede.

Ma nani go wokeñede tomenani Onko menoin intapa tepata be ñente, tepadanka tiwain, ñonempa wimoin, petoba tono mo menoin, manomainke menonte



kewennanitapa. Ñowo yekene wado mennonte owodanipa kowode bain yementako, in tomenanio awiniidi ante pononani ente menonte owodanipa. Maniñomo kewenani yekene nangi kete , ente kente kewenanipa; kene, penenta, nampamo, awaka, widobe, kodomo, kagingo, dagenka, yowe, kapamo.yuca.maniñomo yekene anobain namentadani nangi gidani , tomenani naeme kete godonte ente kewenanipa nani kiwiñomo, ante angampa (*Bai Alvarado; Keweidi-ono: 12/07/2012*).

3.3 Nani wa kete kiwiñomo.

lñiminipa tomenga awene inganampa nani Keweidi-ono beye, Domingo *Wepe*, tomenga apenekampa iyomo kewenani yekene tomani be tente keeme keki in ate godongame kete kewenanipa ante angampa, aye anobain wayomominani ponani ate manomain kete kewemonipa ante ante apeneka eñenanipa nani kiwiñomo beye, nani kiwiñomo ome keki, emeno beye, ome pinongi nani wiñenani minkayonta ayomo, tomamnani be tenani kemonipa godongame ante angampa, manomain kemo godomenke wa bakimpa ante anani kemonipa ante angampa (*Domingo Wepe: nani kiwiñomo awewe beye; Keweidi-ono, 18/12/2013*).

Mani nani kiwiñomo monato nano goyede anobain nano awene apenidi bain kedani atamonapa, tomani pikenani, wempodani, edenenani , wiñenani wa pominapa ante edemo kete tepe nangi pononani betamonanpa, nawanga imtapa nano tomenani awene nano tededimain, monato goyomanate anobain ome keeida anani ao ante kemona ate nangi todani tapa. Manomain kete tomenani naqni kiwiñomo kewemonipa ante apenedani totamonanpa tomanani iyomo kewenani tono.Por lo tanto nosotros creemos la palabra tomada del señor presidente de esta comunidad.

3.4 Nani kiwiñomo Awenenani .

Iyomo anobain nani kiweñomo Keweidi ono beye anobai, ingampa tomenga Roberto *Nenquimo*, ne minkayonta tededani yewemonga, tomanani be tente kontate badonani batamonipa ante anganpa, meña wadepo kekimini ante badonani batamonipa angampa. Manmain tome nani kiwiñomo minkayonta yewemonte oñompa nani Keweidiono kiwiñomo; inkete akimoni manomain aweniidi inanipa:



Domingo Wepe	Nani kiwiñomo Awene
Eweme Yeti	gao weninke Awene
Roberto <i>Nenquimo</i>	Ne minkayomta yewemonga
Beatriz <i>Nenquimo</i>	Tigitamo bey ene keka.

Tomanan nani kete tedete badoinani gikene nangi ome kekinani ante inanipa nani kiwiñomo beye. Aye mani anobain minkayonta yewemoin oñompa nani Aweniidi neente kete kiwiñomo diki minte abaiminipa. Wadep 2012-2014. *Roberto Nenquimo: Acta de la comunidad Keweidi-ono, 23/11/2013*)

Inkete anobain ponigimoni doobe yede monito memeydi yekene, win ñowo nani awene ingampa, ante kebain kete kewengadanimpa, tomenani yekene adokanke pikenga ne anga eñente kewengadanimpa nani gidinkabo kiwiñomo.

3.5 Keweidi-ono nani kete neente kewe

Anobain maniñomo kewenani yewkene kedanipa, kowema dodani nani kete kewengaino, aye kete watape kewenani inanipa, eme kete, nanonge monte kowema me kewenanipa.

3.5.1 Emeno.

Anobain tomenani *Waomoni* emeno kete nani kewengain beye apenekampa pikenga *NenekawaTokaKeweidiono* kewenga. Nangi waemo ketekewengadanipa nani gidinkabo ante apenekampa, expresa que sus ancianos, realizaban (*emogepeno*), (*penemepeno*), (*dagenkapano*) kete bete kewengadanipa ante apenekampa toma wadepo kete bete kewengadanipa ante festejaban mani nani eeme keyede ne; ñanonte note kewengadanimpa ante angampa. (*Toka Nenekawa: Keweidi-ono nani kiwiñomo, 10-12- 2013*).

Edemo monato amona ate, dodani anani emeno kete mani yekene kowemaa dodani memeydi negai. Manomai beye nenanipa kowe tomanani kedanipa onkigeenani tono ongiyenani 50% mani wadepo ganka 1980. Mani ñawoke wadepo 2000 kedanitapa tomenani tome 35% ganka wedenke kedanipa emeno keki awaki tode piki 2001 mani ñawoke gankawadepo apaikakedanipa 15% donani nani kete kewegai manomai ingatimpa weaodani gameno.

Manomain in beyenke monanto ponente wedinke ante yewemomonapa, ne odomonani inanite edemo kete godo dodani nani kewengaiino waodani wenani nani ayomo edemo odomongi nani ante amonanpa. Aye anobain waodani ome kewenani awenenani adopoke emeno kete kewenani inanipa nani kiwiñomo emeno, inkete weene yede waodani konwema kete bete kewengadanimpa nani kabo nani kiwiñomo. Manobain beye ñowo dani badinke eeme kete, bete awakin yekene, geñente edonkete dodani nani kete kewengaiino kekinani, geñente inte beye ñowo pedani waodani nani keyomo kedamain inanipa. Monito waomoni yekene eeme kemonipa, monikabo watape bete, tote, awate, tode pete, kiwingi beye. Mani eemeno kemonipa monitpo ayomoni iyope kewenkoo, penenkakoo, oño adainke kemoni imonipa waomoni gidinkabo. .beye.mani emeno beye gote bedani yekene konwema eñete gote bedanipa; okabogata, kome, tapa, kaka, wenka yawepa.Mani yekene monokaibe bain imopa ante weñate kete bedanipa waodani.

Mani emeo iñide yekene tomanani ongiñenani, onkiyenani, piekenani, edenenani, bakedani tono wiñenani, nani onkiyenkaboke, nani ongiñekaboke awte kedanipa maniyede yekene adoneke o meona bete awate kewenanipa waodani toma eeme de biyonani ba ate oke emente godanipa tomanani nani kewente poniñomo. Anobai maniñomo nani kiwiñomo kowe memeidi ñeñeidi neente kegai kedanipa. Adobai keweidiono owodani kowe kedanipa emeno ante tomenani ponte wokente kewente beye tomamo wa kewemonpa ante kedani waodani nanin kewenkabo wayomo owodani inanite aa pedani ponte be tentekedanipa mani Apaika impa 29 – 30 de julio kowe adoke wadepo bayo kedanipa wa adobai emeno yeken kene kedanipa dagankapeno (*Dagenkapeno*), enero apika adoke wadepo bayonte .

3.5.2 Mangiwingi

Weene yede monato ebano tedemonai, emeno waodani bete kedani mani yekene konwe nanonge mangiwinginani ante godo ñanonte monte kewenanitapa waodani nani kabo waodani. Wa anobain tomenga Geme Nenquimo *Kweidi ono* kewenga apenekantapa, dodani yekene, tomenani gidinani nawanga , nanokinani inani ate ente godonte bete kewegadanimpa ante angampa. Edenenga waoka nanoge monke keka yekene tano tomenga ome kete, oinga oonte, awe yite, toma kete kewenga ate emeno bayonte godonani monte mangewengadanimpa ante yewemonanpa. Anobain onkiyenga nanonge monke keka yekene nani kiwiñomo

ome wite, kengi enonte, tepe ogenka keka ate wadete kowema kedanipa mani ñawoke kowe emeno keyede pikenani nee tenonte eñenani edenenani, bakedan waodani noinga keki ante tome tode piki, awaki anobai toki ante apeneka tomenga. (GemeNenquimo2012)

Monito waomoni ñawoke amonipa ñanonte mongii ante amonipa bee tingii onkiyenga tono ongiñemnga nana be tente godongame kewemamo impa nani gidinkabo kiwiñomo beye mani ante ñanonte monanipa inekete edenenga momainganpa nano giidinga noinga ate weene yede waana toniyaka we ate engampa, mani ñawoke waodani monte kewenanipa. pikenani waodani yekene anani adopoke monte ate idewa mangiiwii bee ananipa adobai wenenani mangiiwenanipa teiyenani onkiyenani inaninte maniobai beye bako wiñenani waodani inanipa ñowo ñawoke yekene kowowde tono kewente beye adoke onkiyenani inanite mangiiwenanipa tome ñowo itede yekene wii weene ii edemo ate yekene tokode dee ampote beye adoke onkigewaodani mangiiwenanipa. Adobaibadomonte ate monte kewenanipa tomemeka woodani kiwiñomo

3.5.3 Konwe kiwinmamo

Tomenga boto meme apenidi *Gewa Caiga* “*Gontiwano*” *kewenga* adobai tomenga eñade wadepo neengay 89 wadepo aye apeneka tomenga kiwini neente kewe tomenga gameno waodani ome yekene kowe maa neenani. Tomenga apeneka ne tenonte keka, awe giika nangii keka beye magiwempa emenpoke onkiyenani inanite aye adobai adodante weñenga nenanpa emompoke oo tipemnpoga wiñenani mani beye bakopoini waodani badanipa nanikabo ke wa adobai kengii gamenoyekene kachi nani a yekenekeneamai inanitapa tepe adobai tina bedamai miinke bete kewenanitapa mani ante ate yekene waemo kewenani waodani aye monkete ate tomenani kedadni tenewe ñononete wokeno okoi atote monanipaante tedeka tomenani keweni ante *Gewa Caiga*, mayo de 2012).

Tomenga Lic. Marcelo Gálvez (2000). Yewemoni waodani bee tente inanipa adobai ee nenanipatomenanimemeidineente kegai wiñenani pangii bea ayonani wii eñenani ate wenpoide añonanite iyomo kewenani tono.wiñenani adoke wadepo eyadani inanite yaa okonte ewo kete pananipa omenka nenketeagonka otomenga ongiñenani beye weete onkiyenani yekene wentoka odanipa apeneka tomenga

Juan Enomenga de Huaranis beye keka . “adobaiedenenani kedanipa bakeka ingante badomonte keka ate doobe monkete ante kekame pinte tinge wadaidi apenete ñaonani monanipa tome waodani yekeneinanipa kowe ma kewenani tome inkete monanipa nano wenkida inante onkiyena nanowenkica ingante dodani yekene kowema monte kewenanipa ante yewemonga tomenga (Marcelo Gálvez / marcelgal2002@. Ate yewemoni Puyo, 10 septiembre del 2012).

Dodani nini negai antemonito giidinani waodani ante keidemonipa monite kewente enñe omede godogame pikenani tonomenpoide bee tente godogame keki ante aye adobai yenña memeidi mempoide tono kowe adoneke bayo oonke godanipa omede adobai kete ponte ate gonea konwe yaa oknte pananipa toma wiñenani inanite wadepo pikenani badinke tomenanike keki bee ante mani beye ome kedani awe giiki ome wiñeki aye tenongii bee adobai onkiyenani inanite wento ote kedanipa mani yekene impa teei baki wenteda ingii bee anobai wadiki bee wii pinkenani inanite wadike konwe mani bee edenenani bate ate kene anobabi imkemoninpa ante wadepo bayonte maninani yekenewi ononanike inanipa tomenani oinga onani ome kedani nee tenonani keeme bai iñonte nani kabo tenonani inanipa. .

Ñowonani edenenani yebeninke pikenani inanite, wedete watape kiwingimpa ante kedamain inanipa, ononke awemo engi, wenonte wengi kimeme inkete pankadaniya bete wenani badanipa wa kewengadani inkete nani kiwiñomo. Manomain waodani wenani badanipa, wempodani dodani nani pengaimain panamain inani inte we eñente pikenani inanite mo ante badete kewenani badanipa. Mani beye amonanpa ne minkayonta odomonani inanite nangi edemo kete odomonginani ante ponente yewemomonanpa, waodani nani kiwiñomo ome ne odomonani inanite. Aye emewo gameno monato ne minkayonta amona inte beyente ponininke waodani yekene dodani nani kenwengaino konwe kete neente nani kiwiñomo wadepo bayonte e kiwinginani ante yewemomonanpa, manomain beye konwe monato ponente amonapa waodani onowoka yekene konwe waodani enewokate kewenani inanipa.

3.5.4 Omede beye.

Moninito waomoni konwema ne neente oonte, tenonte kewemonipa dodani nani kegainkaka, (*omena*) tono (*tapa*). Mani mona ankaka yekene dodani yekene oingaiidi beye tono tomennani we kete kiwingi ante neente kewengadanimpaEstas. Tomanani waodani engi kedani iñimo geñenanmain inte kete kewengadanimpa ,

itede, woyote inkete nani tomenani kewente nani nañe wenginganka.Todos. (*omena*) mani omenanka yekene waomonio neente omonipa oingaiidi inanite, anobain ooma eñedani inanite. Maniñomo kewenani iñomo oome nangi ganogate eñenani inanipa(*oonta*) wingi beye, mani oome yekene nagi weno impa imeka kewenani inanite, manomain inte beyenke ononke oingaiidi inanite oonte kente waomoni kewemonipa.



Fotografía tomado por: David Irumenga Gontiwano, 20-02-2013

Tapa beye, mani yekene impa ononke titeiidi, Kowañiidi, odeiidi, meñeiidi tono anobain nani waokabo tenente kiwingi antew winte nenanipa, tome nani tapa yekene impa wodo 2 o 3 inganka temain impa, tome mani tapa yekene tipenonga nangi waingaponi enga impa, aye gao enenke omo genamo pengai impa waodani tapa yekene.Maninkakake waodani tenente ente mammo kente kewenani tapa monito gidinani waowani.



David Irumenga nano awenini 20-02-2013

3.5.5 Geyeidi beye

Kompago/ Miniko/koñii, nani ankaka kowema yamonte mammo kente kewenani inanipa *Keweidionokewenani* waodani nani gidinkabo. Mani kompagomenka yamonani we enanipa Geyebo, onanki, dikagiwe, botame, adakawe, empakabe,

goikame, botame, obamonkaiidi, maminani ente mamó kene tono penentamoga enonte kente kewenani inanipa.



David Irumenga awinini: Gontiwano, 08-02-2014

Konwema tomemonan waomona, wiñemona wai woke, tomemona badaidi miñe, omede ompadeke kewente pedimona inte beyenke ponente yewemomonanpa mani minkayonta. Tano yede manomain kete geye yamongi impa ante apenedani eñente ate gote ompadeke geye keyomo ate yamomonipa waomoni yekene. Mani kompago enke wote kononte ate aye awenkadea ño kete tei, tei, yamoni aka popa, po ininke, otobede o digintaiide da wente ente mao ompadeke ate epene tei goidonte menomonani ate aka pote namenta poni epene godepa, gode ininke wante, wante, iñont doobe geyeiidi pedeta, pedeta bete yewente wenanipa.

Mani geye kompagonka wenga yekene waodani keninke wenamain inte kewenanipa ante yewemomonapa.



David Irumenga awinini: Gontiwano, 09-02-2014

Mani ninkayonta mona yewemo yekene impa nani doobe yede tono ñowodani nani waiodani kete keweno, aye anobain wadepo bayonte ebano kete waodani kowode tono badinke kete kiwinginani ante poninke yewemomonanpa. Toma mani yewemoi yekene ii aye pedani akinani ante.



TOMA YEWEMOIN:

- Mani ninkayonta yewemoñede inte tededanitapa, wempodani, ne adani adani, ne odomonani, nani kewente ayomo be tente inanipa, anobain yewemonte impa nano awene amain kowema kewenani tedete me kiwinginani ante, nanikabo nani kewenkabo imeka kewenani inte tomenani nani kewengaino kete kiwinginani ante impa, inkete mani yekene inpa nani ayomo beye.
- In nano ante tedete yewemoin yekene inpa ee neente kete dodani nani kewengaino kete kiwinginani ante, pikenani weka, nani minkayonta ayomo, nani gidinkabo kiwiñomo, ne odomonani beye, manomain kete ate dobe yede nani kete ponente neente kewengaino aye kete kiwingimoni pikenani kewngaino,
- weene yede ononekake tedete kewengadanimpa yewemonamain, manomain beye ñowo anodo weete kete ponente yewemongimoni moni kiwiñomo. Wempoidi, wiñanani, ne odomonani “NONGI TOGODO” Keweidi-ono kewenani. Ananipa wedenke o eñenamain inanipa Awene nano amamo tono nano dodani apenegaimamo de a beyente kete ninkayonta badonte, tedete yewemoin godongi toma nani kiwiñomo.

KEKI ANTE APENIKIN:

- Toma minkayonta ne odomonani neeginani inanipa nano Ley Orgánica Minkayonta beye nani kiwiñomo tono imeka Ecuador kewenani beye Nawanga manomain kekinani inanipa, nani ponente kewemamo nawanga nani kiwiñomo tono nani minkayonta kenkade ayomo.
- Ne odomonani , wempodani, wiñenani edemo kete ponenginani inanipa dodani nani kete ponente neente kewengaino, manomain kete godu weteno, weete kete kiwinginani inanipa, ekano win kekan tomenga keweno, tomenga de ampokampa eñente neente kiwngino, monito nani nano wenani ate ingiñomo yekene nani dodani kewengaino adodo kete neengi ante kete adanipa.
- Kete yewemonte badonte godongimoni minkayonta adani inanite tono nani kiwiñomo, wempodani inanite tomemoni tededo manomain kete odomononi ate (eñente bagokinani) nanoMOSEIB amain, teke minkayonta ate eñingi ante nani bado Manomain beye ne odomonani tono kete eñimginani minkayonta badoin neente ke gokinani nani keweengaino nani kiwiñomo watape kiwimgi beye.



PARTE II

EN LENGUA ESPAÑOLA



DEDICATORIA

A nuestros queridos padres y esposas e hijos, quienes han sido impulsores para el desarrollo académico y el apoyo incondicional en la culminación de los estudios e inspiraciones para el logro de nuestros objetivos.

DAVID Y RAMON



AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Cuenca, a nuestros facilitadores que han sabido llegar con su sabiduría y conocimiento tanto en el campo científico, como el de los valores; que servirán para fortalecer y encaminar a una mejor sociedad con conocimientos profundos y positivos.

DAVID Y RAMON



RESUMEN

Esta monografía sobre “La pedagogía Waodani de ayer y hoy en la U.E.I.B I *Nongji Togodo* de la comunidad *Keweidi-ono*” es en la memoria histórica verbal lingüística de los miembros de la comunidad, padres de familia, niños, niñas y jóvenes de la nacionalidad Waodani de la Parroquia Chontapunta, Cantón Tena Provincia de Napo en el año lectivo 2013 – 2014. Para la realización de este trabajo hemos investigado sobre la educación de ayer y hoy de nuestra nacionalidad, a la vez recoger la información a los padres de familia, ancianos y sabios (*wamiñadani*). Las necesidades de la institución para plantear alternativas de solución, de las falencias que existen en la educación Waodani.

Lo ancestral es diferente a lo occidental porque lo nuestro es oral, lo occidental es escrito, de esta manera queremos aportar al rescate de la cultura ancestral de nuestros abuelos y líderes, con la finalidad de compartir a nuestros estudiantes para que ellos aprendan y valoren la cultura de nuestra nacionalidad, el actuar con la investigación en la institución se examina los resultados obtenidos por la aplicación de las entrevistas a los actores sociales en la institución educativa Nongji Togodo que está en la obligación de actualizarse en las Leyes vigentes del Estado para promover y fortalecer el talento humano, los valores culturales y conocimientos pedagógicos en los educandos como es la lengua y cultura de los pueblos originarios y así buscar alternativas de mejoramiento de la calidad educativa en esta comunidad Wao de la Amazonia Ecuatoriana.

PALABRAS CLAVES

Pedagogía, sabios, Waodani, Nongji togodo, memoria, historia lingüística, ancianos, ancestral, occidental, nacionalidad, lengua, cultura, leyes, valores, pueblos, educandos, actores, wao.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	52
Agradecimiento.....	53
Resumen.....	54
Índice.....	55
Responsabilidad.....	56-57
Reconocimiento de derecho.....	58-59
Introducción.....	60-62

CAPÍTULO I

Antecedentes históricos y socio culturales de la nacionalidad *Waadani*

1.1 La nacionalidad <i>Waadani</i>	63
1.2 Ubicación geográfica de la nacionalidad <i>Waadani</i>	64-66
1.3 Territorio de la nacionalidad <i>Waadani</i>	66
1.4 Breve reseña histórica de la nacionalidad <i>Waadani</i>	66-69
1.5 Población de la nacionalidad <i>Waadani</i>	69-71
1.6 Lengua de la nacionalidad <i>Waadani</i>	72
1.7 Cultura de la nacionalidad <i>Waadani</i>	72
1.8 Cosmovisión de la nacionalidad <i>Waadani</i>	72-74
1.9 La familia de la nacionalidad <i>Waadani</i>	74-76
1.10 Situación actual de la nacionalidad <i>Waadani</i>	76-79
1.11 Presencia de las empresas petroleras en la nacionalidad <i>Waadani</i>	79-80
1.12 Acuerdos firmados con las empresas petroleras.....	80-81

CAPÍTULO II

La educación de la nacionalidad *Waadani*

2.1 La educación en la nacionalidad <i>Waadani</i>	82-87
2.2 La educación tradicional de la nacionalidad <i>Waadani</i>	88
2.3 Trasmisión de conocimientos: de abuelos a hijos y de abuelas a hijas.....	88-89
2.4 La educación actual en la unidad educativa " <i>Nongi Togodo</i> ".....	89-90
2.5 Visión de la unidad educativa.....	91
2.6 Misión de la unidad educativa.....	91
2.7 Acuerdos de creación de la unidad educativa.....	91
2.8 Políticas, fines y principios de la Unidad Educativa.....	92
2.9 Infraestructura de la unidad educativa.....	93
2.10 Personal administrativo y docente de la unidad educativa.....	94

CAPÍTULO III

La experiencia Educativa de "*Nongi Togodo*"

3. Contextualización geográfica e historia de la comunidad " <i>keweidi-ono</i> ".....	95-96
3.1 Historia de la comunidad.....	96-97
3.2 Organización de la comunidad.....	97-98
3.3 Directiva de la Comunidad.....	98
3.4 Manifestaciones culturales.....	99 -104

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones.....	105
4.2 Recomendaciones.....	106
Bibliografía.....	107-109

Yo, Irumenga Gewa David Bodecahue, autor del trabajo de investigación titulado La pedagogía *waodani* de ayer y hoy en la U.E.I.B “*Nongi Togodo*” de la comunidad de *keweidi-ono*”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 25 de marzo del 2014



David Irumenga
150053051-2



Yo, Irumenga Gewa David Bodecahue, autor del trabajo de investigación titulado, La pedagogía *waodani* de ayer y hoy en la U.E.I.B “*Nongi Togodo*” de la comunidad de kweidi-ono, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

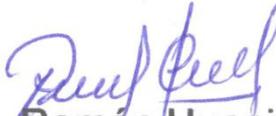
Cuenca, 25 de marzo de 2014


David Irumenga
150053051-2



Yo, Huani Nenquimo Ramón Huenetec, autor del trabajo de investigación titulado. La pedagogía *waodani* de ayer y hoy en la U.E.I.B “*Nongi Togodo*” de la comunidad de keweidi-ono, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

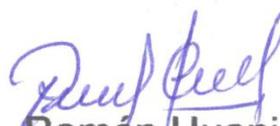
Cuenca, 25 de marzo de 2014


Ramón Huani
1600395667

Yo, Huani Nenquimo Ramon Huenetec, autor del trabajo de investigación titulado La pedagogía *waodani* de ayer y hoy en la U.E.I.B “*Nongi Togodo*” de la comunidad de

keweidi-ono”,reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 25 de marzo de 2014


Ramón Huani
1600395667

INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe (UEIB) “*NongiTogodo*” de la nacionalidad *Waadani* y titulares de derechos y responsabilidades, comprende desde la educación inicial, familiar, comunitaria hasta el nivel bachillerato. Está destinado a la construcción del Estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo. Las comunidades *Waadani* encuentran distribuidas en tres de las seis provincias amazónicas del Ecuador: Orellana, Napo y Pastaza. En razón de su existencia y el derecho consuetudinario, cada comunidad de la nacionalidad *Waadani*, tiene derecho a contar con su propia educación. Según mi abuelo Gewa Caiga, indica que la nacionalidad *Waadani* son descendientes de los animales (monos).

La nacionalidad *Waadani* está en proceso de recuperación de su sabiduría ancestral, que estuvo en riesgo de perderse debido al sistema educativo homogenizante y extranjerizante, impuesto en la amazonia durante la Colonia y el período Republicano. Dicha recuperación es realizada en textos escritos, los cuales esperamos puedan servir de fuente de trabajo a las nuevas generaciones. Entrando a las propuestas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “*NongiTogodo*” se busca identificar un modelo curricular que permita la aplicación de los conocimientos y prácticas recuperadas y proyectarlo a la comunidad educativa. Los principios de la UEIB sobre la pertinencia lingüística, cognitiva y cultural, en la medida que exista una estructura que permita la planificación, seguimiento y evaluación del proceso educativo en la cotidianidad escolar.

Es importante referirnos al derecho de la educación que las niñas y niños *Waadani* de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “*NongiTogodo*” de la comunidad



Keweidiono, deben tener como parte de su proceso de formación académica. Se trata de desarrollar una educación propia con pertinencia lingüística, cognitiva y cultural, lo cual es posible cuando los principios de la E.I.B llegan a las aulas y permiten que estos afirmen su identidad, desarrollen su lengua “Tededo” en igualdad de condiciones respecto de la lengua nacional, aprendan de los llamados conocimientos globales y de los propios de la cultura, generando un sentimiento de valoración intercultural.

Uno de los roles de la U.E.I.B “*NonguiTogodo*” es afirmar en las niñas y niños un sentimiento de unidad local, regional, nacional en la diversidad: lingüística, cognitiva y cultural, del país de la región amazónica, a través de las diferentes prácticas de aula sugeridas en los modelos curriculares específicos. En la parte metodológica el trabajo fue realizado con la colaboración de nuestros ancianos y ancianas de las comunidades de Gontiwano, Meñepade y Keweidiono. Igualmente, las narraciones y descripciones de los aspectos culturales y de la educación intercultural de ayer y hoy se realizaron con base en nuestras experiencias y vivencias como maestros *Waodani*. Muchas de las historias e interpretaciones contenidas en este trabajo son inéditas, es decir no han sido reveladas en trabajos anteriores escritos por especialistas y no especialistas en la cultura *Waodani*.

El trabajo se divide en cuatro partes. En el primer capítulo abordamos los antecedentes históricos y socio culturales de la nacionalidad *Waodani*, con el fin de introducir al lector en la cultura de nuestro grupo. En el segundo capítulo, nos aproximamos a la actual situación de la educación *Waodani* en la amazonia ecuatoriana. En el tercer capítulo presentamos la experiencia de investigación educativa realizada en la comunidad de *Keweidi-ono* de la Unidad Educativa de “*NonguiTogodo*”. Finalmente, en la última sección se presentan algunas conclusiones



y recomendaciones que las autoridades indígenas y la comunidad en general podrán tener en cuenta a futuro.

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y SOCIO CULTURALES DE LA NACIONALIDAD

WAODANI

1.1 La Nacionalidad *Waadani* del Ecuador (NAWE)

Los antecedentes sobre el origen de la nacionalidad *Waadani* establecieron inicialmente con la Onhae (Organización de la Nacionalidad Huaorani de la Amazonía Ecuatoriana), la cual fue creada en mayo de 1987. Esta organización se creó con la finalidad de defender el territorio y la vida cultural *Waadani*.

Según el señor Ewenguime Enqueri ex Presidente de la nacionalidad *Waadani* comparte su experiencia vivida en la parte política organizativa y que en su versión señala que la Organización Onhae se legaliza jurídicamente en mayo de 1994. Al mismo tiempo recibió apoyo de otras organizaciones como la CONFENIAE (Confederación de las nacionalidades indígenas de la Amazonía Ecuatoriana), la CONAIE (Confederación de las nacionalidades indígenas del Ecuador) y el CIBT (Centro de Investigaciones de Bosques Tropicales) entre otras organizaciones no gubernamentales. El 29 de marzo del 2013, y debido a regulaciones legales que motivaban a la reestructuración de las organizaciones indígenas la Onhae dejó de existir para dar paso a la Nawe (Nacionalidad *Waadani* del Ecuador).

En la actualidad la NAWE se compone por tres organizaciones regionales, a saber: ONWO (Organización de la Nacionalidad *Waadani* de Orellana), ONWAN (Organización de la Nacionalidad *Waadani* de Napo) y CONGONAWP (Consejo de Gobierno de la Nacionalidad *Waadani* de Pastaza). Cada una de estas organizaciones mantiene una cobertura sobre amplios territorios donde habitamos los *Waadani*. Las tres organizaciones reúnen en total unos 3.000 *waodani* (Nawe 2013), sin contar los hermanos no contactados que se desplazan principalmente a través de las provincias de Orellana y Pastaza. A su vez cada organización se encarga de atender los asuntos y situaciones que merecen atención en cada uno de los territorios *Waadani*. Conversatorio realizado en *Miwagono*, 16 de enero de 2014.



lagunas y cascadas. Cada una de estas provincias al mismo tiempo muestra niveles diferentes de biodiversidad. Mientras Pastaza y Napo que han sido más intervenidas por la acción del hombre presentan flora y fauna silvestre apreciables pero limitadas, en Orellana, y debido a su poca intervención donde justamente nace el Parque Nacional Yasuní, la diversidad y variedad de flora y fauna es mayor.

De acuerdo con la tradición *Waadani*, antiguamente existieron cuatro guerreros principales que se encargaban de controlar, vigilar y resguardar nuestro territorio. Cada uno de ellos se mantenía en movimiento como nómadas en su propio territorio. Primero estaba *Moipawodi* (*Moipa* es nombre propio) que controlaba la parte norte del territorio *Waadaniy* que correspondía con la provincia de Orellana. *Itekawodi* (*iteka*: chonta amarilla y *wodi*: persona fallecida o finado) estaba a cargo de vigilar el Este por donde sale el Sol, y que se asocia con la provincia de Orellana. Luego estaba *Enkeriwodi* (*Enkeri* es nombre propio) que se encarga de la parte Sur equivalente hoy con la provincia de Pastaza. Y finalmente, el Oeste se encontraba vigilado por *Niwawodi* (es nombre propio). Cada uno de estos personajes defendía su territorio tanto de los mismos *Waadani* que procedían de otras latitudes como de aquellos extraños como misioneros y caucheros que empezaron a ingresar en la zona a finales de la década de los 1940. Los cuatro al defender su propio territorio actuaban como un imán que repelía uno a otro, a propio y a extraños.

Fueron tiempos de pelea y conflicto. Sin embargo, esta especie de equilibrio empieza a romperse a finales de 1930 cuando *Enkeri* (Sur) y *Niwawodi* (Norte) caen a manos de los caucheros, mientras que *Itekawodi* (Este) y *Moipa* (Oeste) terminan eliminándose entre ellos. Desde entonces se dice que los *Waadani* entraron a tiempos de menor conflicto (*Cuhe Enomenga, Waadani de Gontiwano [Sureste provincia de Napo], 6 de febrero de 2014*).

En la actualidad mantenemos nuestro territorio no en función de estos cuatro guerreros sino con delimitaciones y linderos establecidos a través del Estatuto de la Nacionalidad Waorani del Ecuador "NAWE". De acuerdo con esta normativa, existen 46 comunidades distribuidas en las tres provincias de Pastaza, Napo y Orellana.



En Pastaza, provincia que mantiene el mayor número de comunidades, existen 23 comunidades que corresponden al 50% del total establecido. Le sigue la provincia de Orellana con un total de 17 comunidades equivalente al 38%; y finalmente, la provincia de Napo con 6 comunidades que representan el 12% aproximadamente.

1.3 Breve reseña histórica de la nacionalidad *Waadani* y la comunidad *Keweidiono*

En el contexto de la investigación consideramos importante referirnos a nuestra comunidad a partir de su aparición “ante la historia local y regional”. Antes de los años 1940 los *Waadani* eran desconocidos para el mundo Occidental. En esta época la vida de nosotros transcurría en medio de un combate permanente, *tenontewengimamo*, y donde se protegía el territorio del enemigo, por conservar los recursos que eran fuente de las familias que habitaban en dicho territorio. Igualmente, ocurrían muertes a través de *idoimamo* (chamanismo) y en el cual el *idoinga* (chamán) era el encargado de atacar a la víctima mediante el consumo de yagé o *míí* en *Waadani* (Banisteriopsiscaapi). A través de la memoria de nuestros abuelos nos hemos dado cuenta que el territorio *Waadani* en el pasado era muy amplio, muy superior a lo que actualmente tenemos. Igualmente sabemos que en el pasado los *Waadani* no tenían vivienda estable, eran viajeros o nómadas, y el control del territorio lo hacían en los territorios que cada guerrero controlaba.

Esta vida de viajeros en los *Waadani* se vio interrumpida en 1954 cuando son contactados por misioneros evangélicos. Una de las historias referidas al proceso de evangelización nos fue contada por el mayor *Dabo Yeti* (*Waadani*, comunidad de *Keweidiono*, 89 años, conversatorio realizado el 18 de marzo de 2013), y que refiere a un evento conocido en la historia de la evangelización en la cual murieron cinco misioneros estadounidenses.

La versión de los misioneros puede ser apreciada en el documental “A través de portales de esplendor” (Góspel Communications 1958) y la película “A punta de Lanza” de Roberlando Díaz (2008). Estas películas muestran una versión desde



afuera pero no desde adentro de nuestra comunidad. Esta es la primera vez que se escucha nuestra voz a través del mayor Dabo Yeti, testigo de los hechos. Según Dabo Yeti un grupo de *Kichwas* recogen a tres niñas, *Dayuma*, *Ome* y *Wañare*, quienes después de la muerte de sus padres en conflicto con otras familias quedan huérfanas.

Posteriormente, ellos entregan estas niñas a manos de un hacendado de apellido Sevilla quien a su turno las entrega a los misioneros evangélicos. Al ser recogidas ellas ingresan en un proceso de evangelización que les lleva dos años aproximadamente. Al mismo tiempo, los misioneros continúan sus esfuerzos por establecer contactos con nuestros abuelos, y en un sobrevuelo llegan a las playas del río Curaray en el lugar conocido hoy como *Toñampade*. Allí hacen contacto con la comunidad de *Teweno* (chonta del río), el cual quedaba a unas 6 horas de la playa y donde son recibidos con recelo. Posteriormente se regresan a su comunidad para dialogar sobre la situación de Dayuma que pertenecía a ese grupo.

Dada la situación de recelo entre ellos y con respecto a los misioneros, ellos deciden atacarlos. La aproximación inicial se dio con dos mujeres llamadas; *Gimade* y *Akawo* quienes llegan a establecer contacto con los misioneros mientras cinco *Waadani* (*Dabo Yeti*, *MincayeEnkedi*, *Kemo Yeti*, *YoweKento*, *Nampa* y *Nenkiwi*, esperaban escondidos cerca del lugar. Al llegar las mujeres, los misioneros explican con dos globos de cómo la avioneta se eleva y puede aterrizar.

Es justo en ese momento cuando estallan estos globos que los *Waadani* pensaron que los misioneros estaban asesinando a estas dos mujeres y es allí donde ellos deciden atacar acabando con las vidas de los cinco misioneros.

Seis meses después, algunos misioneros conocidos como Raquel Sáenz, y Patricia Kelly entre otros, deciden ingresar pero esta vez con la compañía de Dayuma quien ayudaría a facilitar el proceso de evangelización y “civilización” con los *Waadani*.

Finalmente la señora *Dayuma Kaento* a los 98 años de vida, después de haber luchado, defendido y dejó una gran herencia como es el territorio a nuestra nacionalidad *Waadani*.

Murió envejeciendo en la ciudad de Puyo el 01 de marzo del 2014. Inmediatamente su cadáver fue evacuado en una ambulancia aérea Alas de Socorro hasta la comunidad de Toñampade, quien en vida hoy descansa paz en la tumba.

Primera mujer líder waodani
Sra. DayumaKaento



Imagen de David Irumenga Toñampade 12-02-2012

Dabo Yeti recuerda, y que coincide con el documental, que el mensaje que trajeron en esta ocasión fue de transmitir mensaje de paz y de tranquilidad, situación que favoreció la disminución de los conflictos entre familias. A partir de allí, la historia de los *Waodani* empezó a cambiar en términos lingüísticos, culturales, y sociales.

Uno de los cambios más destacados en las comunidades *Waodani* se refiere a la historia de la conformación de la comunidad *Keweidiono*, que traduce *Keweidí*, personas caníbales y *ono*, río. Esta comunidad fue creada en 1989, cuando se separa de la comunidad de *Dayono* (río de algodón, noreste provincia de Napo), la cual comprendía 14 familias, equivalentes a más de 100 personas. Este número de personas tuvo un efecto en los recursos y en las actividades de turismo que estaban monopolizadas en una persona.

De allí se generaron conflictos y cinco familias decidieron abandonar el territorio y caminaron por más de dos días con carga hasta llegar a un sitio que más tarde no era conveniente para habitar. Días más tarde, las cinco familias deciden avanzar en la búsqueda de un nuevo territorio y dos horas después llegan al sitio que se conoce como *Keweidiono*.

La decisión de permanecer en este nuevo territorio fue tomada por los ancianos, quienes tomaron en cuenta factores como acceso al agua y la existencia de pescados y animales de monte. Actualmente, en *Keweidiono*, habitan 18 familias con



un total de aproximadamente 87 personas. A de mas esta comunidad cuentan con; una pista de aterrizaje, una Unidad Educativa, cabañas turisticas, viviendas comunitarias y en su entorno es rodeado la naturaleza. Esata localidad pertenece a la parroquia de Curaray, Cantón Arajuno, Provincia de Pastaza.

1.3 Población de la nacionalidad *Waadani*

Según el anciano *Dabo Yeti*, recuerda que cuando hubo el primer contacto con los misioneros evangélicos en el año de 1956, la población *Waadani* se componía tan solo de tres comunidades: *Gabado*, *Bameno* y *Teweno*. En total se estimaba una población de aproximadamente de 200 habitantes cuando se reunían en la comunidad de *Teweno*. Desde entonces en este tiempo los *Waadani* no tenían idea, lo que hoy en día denominamos provincias. *Dabo Yeti*. (Conversatorio realizado en *Keweidiono*, 18 de agosto del 2012).

Sin embargo, de acuerdo con estadísticas que tomamos en el territorio *Waadani*, a partir del año de 1956 hasta la presente fecha, la población *Waadani* se ha incrementado en 46 comunidades aproximadamente con un total de 2551 habitantes.

A continuación lo presentamos los nombres de las comunidades y el total de los habitantes de cada Provincias de nuestra nacionalidad *Waadani*.

Toda estas informaciones se recogió con el apoyo de los docentes y presidentes de las comunidades mediante los medios de comunicación radio HF, hemos obtenidos en un promedio total de 2551 habitantes de las tres Provincias.



Tabla No 1. Las comunidades que pertenecen a la Provincia de Pastaza

N.	COMUNIDAD	HOMBRES	MUJERES
1	<i>Akado</i>	17	15
2	<i>Awenkado</i>	6	9
3	<i>Bameno</i>	38	58
4	<i>Batabodo</i>	23	39
5	<i>Daipade</i>	21	24
6	<i>Damointado</i>	31	45
7	<i>Enkedido</i>	7	13
8	<i>Geyepade</i>	11	21
9	<i>Kedemeneno</i>	12	21
10	<i>Kenaweno</i>	12	18
11	<i>Keweidi ono</i>	42	53
12	<i>Kiwado</i>	23	35
13	<i>Meñepade</i>	38	36
14	<i>Nemompade</i>	18	27
15	<i>Ñaimekado</i>	2	6
16	<i>Obepade</i>	19	26
17	<i>Tadangado</i>	7	8
18	<i>Tepapade</i>	14	12
19	<i>Teweno</i>	29	46
20	<i>Tiwino</i>	47	70
TOTALES 20 COMUNIDADES		417	582

Tabla No 2 Las comunidades que pertenecen a la Provincia de Napo

N.	COMUNIDAD	HOMBRE	MUJER
1	<i>Dayono</i>	13	22
2	<i>Gadeno</i>	57	84
3	<i>Gontiwano</i>	16	13
4	<i>Kakatado</i>	24	20
5	<i>Konimpade</i>	23	39
6	<i>Wentado</i>	13	24



TOTAL 6 COMUNIDADES	146	202
----------------------------	------------	------------

Tabla No 3 Las comunidades que pertenecen a la Provincia de Orellana

N.	COMUNIDADES	HOMBRES	MUJERES
1	<i>Apaika</i>	9	13
2	<i>Bowanamo</i>	8	10
3	<i>Dikado</i>	113	186
4	<i>Dikapade</i>	15	45
5	<i>Gabado</i>	13	17
6	<i>Geyedo</i>	27	48
7	<i>Ganketa</i>	17	18
8	<i>Kakadedo</i>	7	9
9	<i>Kagiweno</i>	43	44
10	<i>Miwagono</i>	66	77
11	<i>Nampaweno</i>	23	41
12	<i>Nenkepade</i>	13	15
13	<i>Ñoneno</i>	12	35
14	<i>Omakaweno</i>	5	7
15	<i>Peneno</i>	13	35
16	<i>Tobeta</i>	23	37
17	<i>Timpoka</i>	18	28
18	<i>Yadentado</i>	12	18
19	<i>Yawepade</i>	23	47
20	<i>Yoweweno</i>	7	5
TOTAL 20 COMUNIDADES		469	735

Esta información se recogió con el apoyo de los docentes y Presidentes de las comunidades waodani, mediante la comunicación de radio HF, Puyo, 10 de enero del 2013.

1.5 Lengua de la nacionalidad *Waadani*

Nosotros los *Waadani* vivimos hace miles de años en lo que hoy se conoce como el país Ecuador. La mayoría de los habitantes de la nacionalidad *Waadani* hablamos en nuestra idioma “*Wao Tededo*” que significa (idioma *Wao*). De acuerdo con nuestra investigación encontramos que en la comunidad de *Keweidi-ono*, la mayoría de los habitantes platican el idioma “*Wao*” el 70%, en castellano el 25%, Kichwa el 4% y el inglés el 1% del habla. Según algunos académicos y estudiosos el “*Wao Tededo*” todavía no ha sido clasificado en una familia lingüística en particular, lo cual constituye un reto importante de investigación para el futuro (INPC, Revista del Patrimonio Cultural del Ecuador 2010, consultado el 14 de febrero de 2014).

En consecuencia, y teniendo en cuenta las limitaciones de investigación en la parte lingüística no existe una escritura unificada del “*Wao Tededo*”. Generalmente a nivel educativo, nosotros como profesores enseñamos a los niños en el idioma *Wao*, al tiempo que ellos escriben haciendo ejercicios prácticos de la lengua. También se enseña en castellano pero en menor grado.

Uno de los problemas que hemos identificado en nuestra investigación han sido los cambios que se dan cuando una familia se desplaza a la ciudad y los hijos quedan expuestos a aprender solo castellano, olvidando su propio idioma. Este problema es generalizado y también ha sido reportado en el caso de otras nacionalidades.

La nacionalidad *Waadani* hasta el año de 1956, no conocían el idioma castellano. Después de los contactos con los Misioneros a partir del año de 1957 hasta la presente fecha hablamos el idioma castellano y otros idiomas en las comunidades.

1.6 Cosmovisión de la nacionalidad *Waadani*

La cosmovisión como su nombre lo indica hace referencia a la visión de mundo que un grupo indígena tiene de sí mismo y con relación a su entorno. Varios autores han trabajado este concepto, sin embargo, Landaburu (2002) plantea una idea central sobre la cosmovisión que compartimos y que se trata de visiones de mundo de los grupos humanos que les posibilita ver su realidad social donde desarrollan sus propias actividades.



Para los *Waadani*, por ejemplo, la cacería no es una simple actividad de atrapar o matar una presa. Se trata de una actividad que se relaciona con la visión que se da en los sueños donde el cazador aprende qué día es conveniente, si hay peligros y si la caza va a ser favorable. Desde este punto de vista, cada actividad se relaciona con la vida social e individual de las familias *Waadani*. Otra noción de cosmovisión se relaciona con el tiempo, pues para nosotros no existe mayor diferencia entre el día y la oscuridad. Un *Waadani* puede ser un viajero las 24 horas y no le preocupa si se trata de noche o de día.

De hecho, en *Waadani* existe el concepto de mes, ni de semana. Se vive al día a día y por ello los guerreros en el pasado se atacaban entre sí, sin esperar si se trataba de un mes o de una semana. Hoy los guerreros son pocos, y la visión de mundo de los *Waadani* se ha visto afectada por las influencias del mundo Occidental, en especial por el trabajo de los misioneros.

Según la investigadora Kane dice que; “para la cosmovisión waorani no hay distinción entre el físico y los mundos espirituales y los espíritus están presente a través del mundo. Creen que alguna vez el mundo entero era un bosque *ömë*. La selva es la base esencial de su supervivencia física y cultural. Para ellos, el bosque es la casa, mientras que el mundo exterior es inseguro: El vivir en el bosque ofrece la protección contra la brujería y los ataques de la gente vecina. Ellos sintetizan esto diciendo: "los ríos y los árboles son nuestra vida." (Kane 1995:199). El bosque teje la tela de la vida y de los conceptos de cada Huaorani sobre el mundo.

Esta relación que mantenemos con el bosque es lo que nos permite nuestra sobrevivencia a través del aprovechamiento de los recursos contenidos en el mismo. Kane, continúa explicando la relación de nuestros ancestros con el medio.

El Huaorani cree que los animales de su bosque tienen espíritu. Esto es la base de una mezcla peculiar de las prácticas que reconocen y respetan animales, pero no los blindan del daño para el uso humano. La caza provee una parte importante de la dieta de Huaorani y es de significación cultural. Para contrapesar la ofensa de la caza, un chamán demuestra respecto a través de la preparación ritual del curare usado en los dardos. La caza con tales dardos no se considera matar, sino recuperación, cosecha de los árboles. (Kane 1995:199; ver también [//es.wikipedia.org/wiki/Huaorani](https://es.wikipedia.org/wiki/Huaorani)) consulta realizada el 20 de noviembre del 2012).



La antropóloga Laura Rival que trabajó muchos años con algunas de nuestras comunidades, también nos muestra el vínculo estrecho que hemos tenido con animales importantes de la selva como el jaguar. Así, los hombres que se vuelven chamanes o mejor *meñeras* terminan siendo “parientes del jaguar” (Rival 2002:171).

Por lo general los jóvenes actuales pensamos tal vez en un cambio brusco en la manera de pensar y actuar, mientras que en nuestros ancestros sigue intacto la visión y la cultura misma. Creemos que a través de la educación actual debemos tender puentes sobre ese conocimiento que los mayores tienen de la selva y cómo protegerlo y renovarlo en tiempos actuales cuando la modernización sigue afectando a las mismas comunidades.

1.7 La familia de la nacionalidad *Waadani*

El concepto de familia ha sido tratado por diferentes investigadores. Para el antropólogo Claude Levi-Strauss (1977), por ejemplo, la familia se define a partir de una alianza entre dos o más grupos de descendencia que se unen por vía del matrimonio, hombre y mujer, entre dos integrantes del grupo o externos a este. Sus integrantes son denominados parientes, y que en el caso de nosotros los llamamos *anodani* o *nanikabo*.

Nosotros como habitantes *Waadani* de esta zona conocemos la estructura de nuestra familia que está constituida por un clan (*nangiinga*), un sabio (*nangieñenga*), un Abuelo/a, (*meme* y *ñeñe*), padres (*mempodani*), hijos (*nano wenani*) y nietos (*nano momodani*).

En cuanto al trabajo dentro de la familia, los padres comparten con sus hijos y sus madres con sus hijas, y en la actualidad las familias de esta comunidad viven de la agricultura, caza, pesca y de la artesanía. Estas actividades son las que nos permiten sobrevivir y acceder al mercado mismo. Estas actividades son las que nos permiten sobrevivir y acceder al mercado mismo.

En algunos casos y como lo dicen los autores antes señalados hay una división del trabajo. Así, mientras el hombre se dedica a la caza y a veces a la pesca y a otras actividades agrícolas, la mujer se dedica a la chagra, a cultivar yuca y a la preparación de los alimentos. La pesca con barbasco o “*kompago*” o “*meniko*” y

“koñi”, es una actividad común que desempeña la mujer, y a veces intercala con actividades de elaboración de productos artesanales y otros oficios del hogar.

Básicamente el barbasco se siembra cerca de la casa en la chagra. Se trata de una planta de tamaño mediano a una persona con hojas un poco alargadas y con abundantes hojas. Cuando la mujer decide pescar escoge las plantas más apropiadas y luego empieza a cavar cerca del tallo principal. Poco a poco se van descubriendo raíces alargadas como pequeñas tubos que son seguidos hasta la parte extrema.

En la medida que va cavando va sacando cada una de estas raíces para luego organizar pequeños atados. Luego se sienta y sobre un tronco y tomando una especie de madero grueso empieza a macerarlos. Antes toma algunas hojas de bijay que extiende debajo del tronco y luego inicia machucando fuertemente el barbasco. Tiempo después deposita las raíces maceradas en una bolsa para emprender el viaje hacia los riachuelos o caños más cercanos. Una vez allí escoge un sitio donde el flujo del agua es un poco corrientoso para luego caer en un área donde el caño se vuelve lento. Una vez allí, ella saca de la bolsa el barbasco y posteriormente sobre una roca empieza a presionarlo y en la medida que va presionando un líquido lechoso se va extendiendo como una mancha sobre el caño.

Unos diez minutos después empiezan a flotar los peces abriendo su boca como si les faltara oxígeno. No mueren pero pierden agilidad por lo que se les puede atrapar con la mano. En una jornada, la mujer puede recoger perfectamente una cesta que pesa más de 15 kilos de pescado. Dicha cesta es elaborada con palmas que encuentra en el camino y que elabora rápidamente antes de iniciar la pesca. De esta manera la mujer contribuye a que el hogar se sostenga.

Generalmente y dependiendo de la situación de la familia, los niños y jóvenes acompañan a los padres en estas actividades con lo que van interiorizando cómo se hacen las cosas en la forma *Waadani*. Allí se aprende a identificar las huellas de los animales que se cazan, la forma de seguirlos y finalmente cazarlos, y a pescar como se indicó en el caso del barbasco. Todas estas actividades de la vida diaria son



importantes para la educación de los niños y de su aprendizaje para adaptarse a las condiciones de la selva y aprovechar los recursos.

En años recientes, y debido a los cambios que se han dado por la entrada de las petroleras, la política del Estado, la televisión y la radio, ya la familia empieza a verse afectada pues los jóvenes que salen de la selva y van a otros lugares en búsqueda de trabajos o de encuentros, empiezan a aprender de otras modas y formas de vida lo que invita a que salgan de la selva.

La familia se ve así afectada pues empieza a desestructurarse aunque muchas veces los hijos no abandonan a sus padres, en muchos casos terminan solos. Pero la familia *Waadani* tiene dos espacios de educación que a veces se complementan y otras veces se encuentran: uno es en la casa y el otro la escuela. Con los años, este último ha ido reemplazando al primero. Por ello es importante que en nuestro trabajo queden algunos aprendizajes para fortalecer el trabajo en la casa, la educación de los padres y las enseñanzas de los mayores.

1.8 Situación actual de la nacionalidad *Waadani*

La realidad actual es que los *Waadani*, reconocidos como nacionalidad en la Constitución de 2008, enfrentan un difícil momento como pueblo. Gran parte de ellos están incorporados al Estado nacional, por lo menos a través de la posesión de la cédula de identidad. En ciertas comunidades es más que seguro que existen centros educativos bilingües y centros de atención sanitaria para uso exclusivo de ellos. *Tiguino* es un ejemplo de esta realidad. Algunos de los alumnos de estos centros, una vez que alcanzan los niveles básicos de educación y son hábiles en el manejo de idiomas nativos, (*Kichwas, wao*), son reclutados por las empresas petroleras y se convierten en prósperos ciudadanos que miran distinto sus propios planes de vida.

Estas nuevas generaciones de *wao* incluso desearían que sus hijos estudien y aprendan el español, porque si no lo hacen así, no podrían seguir las carreras universitarias que desean, como medicina o ingeniería.

Los datos anotados nos pintan a un pueblo que se debate entre ser lo que es y la búsqueda de nuevos caminos de superación, sin dejar de ser lo que son, es decir *waodani*. En este punto de la existencia, sale a flote el tema de la identidad, considerada como una imagen construida libremente, que me dice quien soy; así incorpore otro idioma o vestido y forma de vida, si mi identidad está fundamentada en mis raíces, nunca dejaré de ser lo que soy.

Este es un tema crítico para nosotros los wao, porque de una parte, sobre todo los adultos y ancianos, se mantienen firmes en la práctica de lo que son, mientras que los jóvenes, quisieran experimentar otras realidades para salir de este ostracismo en el que viven, aislados y condenados a seguir siendo lo mismo que sus padres y abuelos.

Pero este no es el único conflicto que enfrentamos. También está de por medio la existencia de dos clanes, que siendo de la misma familia lingüística, tomaron la decisión de no aceptar el contacto con el mundo occidental: no aceptan vínculos ni con petroleros, misioneros, madereros, peor brigadas del Registro Civil para cederlos. Desean estar libres y vivir de acuerdo a sus usos y costumbres en el territorio que históricamente les ha pertenecido.

Estos clanes, ahora llamados pueblos no contactados o en estado de aislamiento voluntario, se denominan *Taromenane*, *Tagaedí* y *Oñamenane*. Muy poco se conoce de ellos; no sabemos cuántos son y dónde están. Lo que sí es cierto es que existen y sus acciones defensivas han involucrado a religiosos, colonos, madereros y también waos que han sido lanceados por los *Tadomenani* en los últimos años. Está fresca en la memoria de los ecuatorianos la muerte del Obispo Alejandro Lavaca y su acompañante; la matanza de *taromenanes* encabezada por *Babe* en el año 2003, y ahora recientemente, la muerte de *Ompode* y la consecuente venganza de los *Waos*, con el saldo de una cifra de muertos que se desconoce. Si son 5 o 30, el acto de venganza constituye un ajuste de cuentas que se quiere justificar con el paliativo de que se trata de una guerra tribal y que por lo tanto el Estado no puede intervenir.



Si nos acogemos a la normatividad aprobada por la Asamblea de Montecristi en 2008, la nacionalidad *Waadani*, goza de una particular ciudadanía respaldada por unos derechos colectivos que les ampara a actuar en el ámbito de su propia justicia.

Ni la fiscalía y ningún poder del Estado, puede calificar esta acción como delito, porque los pueblos originarios y ancestrales tienen derecho a aplicar sus propios sistemas de justicia.

La sociedad nacional y las entidades defensoras de los derechos humanos han mirado con asombro la lejanía del Estado en este problema. A los pocos días de la muerte del guerrero *Ompore* y de su esposa *Buganei*, se debió implementar un plan de acercamiento a los familiares para evitar la venganza, partiendo del principio de que los pueblos en aislamiento se encuentran en inferioridad de condiciones frente a los waos contactados e integrados.

La factura de este suceso deja en limpio la muerte de más *taromenane* y el rapto de dos niñas de este clan. Mientras más se acerque el territorio *wao* a los *taromenane*, a los *Taga* y a los *Oñamenane*, la posibilidad de una nueva matanza está latente.

En el libro. *Una tragedia oculta* (2013) del autor Cabodevilla, son el más contundente documento para asegurar que los *Tadomenani* existen y que su sobrevivencia como pueblo está amenazada seriamente.

El tema de los pueblos ocultos ha traído en estos últimos meses versiones contrapuestas. Mientras el Ministerio de Justicia reconoce que existen tres grupos, otros consideran la existencia de cuatro.

Finalmente el Fiscal Galo Chiriboga acusó a 15 *Waadani* por el delito de genocidio, por la muerte de los *Tadomenani* en abril del año 2013, están en prisión 6 waorani en la cárcel de la provincia de Nueva Loja – Sucumbíos, el fiscal señala que capturar a todos los involucrados en este supuesto delito, delito que hasta la presente no puede ser justificado por no encontrar pruebas que justifique tal delito a los hoy negados de la libertad.



El fiscal no respeta los derechos especiales que tiene la Nacionalidad como Convenio 169 de la OIT, y la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. En las próximas semanas subirá a consulta a la Corte Constitucional para saber con qué ley podrán ser sancionados (ley occidental o Consuetudinario)

1.9 Presencia de las empresas petroleras en la nacionalidad *Waadani*

El señor Samuel *Kaento* primer hijo de la señora *Dayuma Kento* nos comenta que; la primera empresa petrolera que ingreso al territorio *Waadani* fue la compañía Shell en el año de 1930. Shell fue la primera empresa petrolera en hacer prospección en lo que hoy es el Territorio *Waadani* y el Parque Nacional Yasuní, en la década de 1930. Encontró reservas de crudo pesado, y en esa época no existía una tecnología que permita su transporte, por lo que abandonó sus actividades exploratorias en 1967 Texaco descubrió cantidades rentables de petróleo al norte del territorio *Waadani*.

Bloque 15 - Occidental

Esta empresa recibió incentivos del Estado al entregarle el campo Edén Yuturi. Por su localización a 75 km. del campo Shushufindi (de Petroecuador) y cerca de bloque 15 de Occidental, se decide compartir la explotación este campo. Las reservas estimadas son de 153,9 millones de barriles para un periodo de explotación de 20 años, con una producción máxima en 46 pozos de 44.500 barriles diarios.

31- Petrobras

Con fecha 25 de agosto del 2004, y coincidiendo con la llegada del Presidente de Brasil, Luis Inacio Lula da Silva, el Ministerio del Ambiente otorgó una Licencia Ambiental a la empresa nacional brasileña Petrobras, para la fase constructiva del proyecto para el Desarrollo y Producción del Bloque 31, a través de los campos *Nenke* y *Apaika*

Bloque 14 y 17 ENCANA

La compañía francesa Elf Aquitaine (mediante la filial Elf Hidrocarburos Ecuator) firmó en 1987 un contrato de riesgo con el Estado ecuatoriano, el campo marginal con reservas probadas (Shiripuno 1)

Bloque 16 - Repsol

En enero de 1986 se adjudica el Bloque 16, ubicado en territorio tradicional *Waodaniy* dentro del Parque Nacional Yasuní a las compañías: ConocoEcuador Ltd. Overseas Petroleum and Investment the Corporation, Diamond Shamrock South América Petroleum B.V y Nomeco Latin América Inc., para la nexploración y explotación de hidrocarburos.

Proyecto ITT - Petroecuador

Petroecuador tiene el proyecto petrolero más grande, con reservas probadas demás de 800 MMB de crudo pesado en los campos Ishpingo-Tambocha-Tiputinilocalizados en el PNY. Recientemente, las empresas que más han ocupado en la exploración y explotación en el territorio *Waodani* son: Maxus actualmente Repsol YPF en el bloque 16; la compañía Francesa Perenco Inc. en los bloques 7 y 21, las cuales fueron sustituidas por la Empresa Pública Petroamazonas. Conversatoriorealizado con el señor Samuel Kaento. en la ciudad de Quito 23 de enero del 2011.

1.10 Acuerdos firmados con las empresas petroleras



Ewenguime Enqueri
Presidente ONHAE 1993- 1994

En esta ocasión punteamos que el 13 de agosto de 1993, nuestros dirigentes alcanzaron a firmar el convenio con las empresas petroleras Repsol YPF por un periodo de 20 años. Este convenio se firmó inicialmente en la comunidad de *Kiwado*(Sur de Pastaza)cundo el señor Ewenguime Enqueri, presidente de la nacionalidad *Waodani*, firma el ACUERDO DE AMISTAD, RESPETO Y APOYO MUTUO ENTRE EL PUEBLO WAODANI Y MAXUS ECUADOR INC. Este acuerdo de buena voluntad se basó en la amistad, apoyo mutuo y respeto. Las personas que firmaron este Acuerdo fueron los siguientes:

Sr. Willan Huton GERENTE GENERAL MAXUS ECUADOR INC.



Sr. Ehuengime Enqueri PRESIDENTE ONHAE/ actualmente NAWE

Arq. Sixto Duran Ballén PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR (NAWE 1993).

Nosotros con la experiencia que hemos vivido durante 20 años junto a las empresas petroleras, no hemos visto mayores beneficios que se pueden reflejar por ejemplo en una juventud con suficiente nivel de preparación profesional, reto que actualmente tienen los nuevos líderes de la nacionalidad *Waadani*.



CAPÍTULO II.

LA EDUCACIÓN WAODANI

2.1 La educación en la Nacionalidad *Waadani*

La educación que el Estado ecuatoriano empezó a impartir en la nacionalidad *Waadani* tiene su propia historia. Así, la nacionalidad *Waadani* con fecha, 07 de junio del 2000, solicita a la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, la creación de: Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad *Waadani*, el mismo que en uso de sus atribuciones que le concede el acuerdo Ministerial No. 2942 de Octubre 26 de 2000 determina:

Crear la Dirección Provincial de Educación de la Nacionalidad *Waadani* con sede en la comunidad de Gareno, provincia de Napo con jurisdicción sobre todas las comunidades *Waarani* de la Amazonia Ecuatoriana. Mediante los parámetros legales, esta Dirección comienza a organizar con las mismas funciones y atribuciones establecidas para el efecto, con sede en la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza bajo consenso del Directorio del ONHAE actualmente NAWA y las comunidades de esta Nacionalidad *Waadani* de las Provincias: Napo, Orellana y Pastaza. La Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad *Waadani*, según el Modelo del Sistema Educativo del Intercultural Bilingüe MOSEIB, y la aplicación en todos los Centros Educativos dentro de la Zona *Waadani*, de esta manera fortalecer el sistema de Educación Bilingüe y por ende la Educación de la Nacionalidad *Waadani*. (DEIBNA-WAO 2001).

Además de estos documentos encontramos otras referencias sobre procesos pedagógicos en los *Waadani*. Según el Licenciado Cabrera (2007), plantea algunos fundamentos pedagógicos que se vienen desarrollando en la nacionalidad *Waadani*, y que al respecto dice que los fundamentos educativos se basan en que esta debe entenderse como algo quieto sino como “proceso continuo de apropiación de conocimientos actitudes, aptitudes que el alumno debe poseer para desempeñarse eficazmente en su trabajo, en su entorno y en la vida pública”. Teniendo en cuenta lo anterior se trata de “enriquecer la estructura de los aprendizajes, y preparar al estudiante para la vida activa proporcionándole a cada individuo la capacidad de dirigir sus acciones frente al mundo cambiante”. Por medio de esta educación los alumnos/as *Waadani* podrán aprender funcionalmente sus conocimientos de

acuerdo a las etapas del desarrollo (Conversatorio realizado Puyo, 23 de enero del 2013). Es importante igualmente poner en relación los conocimientos y aptitudes que el niño o joven aprende con sus padres alrededor de las actividades que aprende en la selva.

Para cumplir con estos postulados sostenemos que la base pedagógica debe tener los siguientes aspectos:

- Aprender a conocer.- es adquirir las destrezas de la comprensión, como instrumentos del saber, para posteriormente participar en un mundo de constantes cambios.
- Aprender a hacer.- Se refiere que los alumnos/as adquieran un conjunto de destrezas específicas que le permitan actuar frente al grupo de trabajo, además tener la capacidad de desenvolverse por sí mismo y adquirir responsabilidades.
- Aprender a vivir juntos.- La educación *Waodani* tendrá una doble misión; enseñar la identidad de su cultura y contribuir a la participación, cooperación e interrelación de los estudiantes y la comunidad en la toma de decisiones.
- Aprender actuar con sentido ético social.- Esta educación pretende alcanzar el desarrollo global de cada persona. Cuerpo y mente con inteligencia, sensibilidad sentido estético, responsabilidad, individualidad, capaz de formar al niño/a con un pensamiento autónomo crítico y reflexivo. (Cabrera. 2007 Pág.55-56).

En cuanto a la realidad de la educación *Waodani*, el mismo Cabrera afirma que existe la convicción que la clave Hay consenso para considerar que el principal nudo crítico en la educación ecuatoriana es su calidad y que esta propuesta curricular surge de:

- 3 Encuesta aplicada en enero de 1996, al magisterio de la DIPEIBP.
- 4 En el 60% de los centros educativos, labora un profesor, y en el 20% dos profesores.
- 5 Para el desarrollo de funciones básicas y específicas se utilizaba como máximo un mes.



- 6 Había problema en la dosificación de los contenidos; en la primera unidad, constaban los números y numerales hasta 20 y 50; todas las vocales y el alfabeto completo.
- 7 En la adaptación del programa, había disparidad de criterios de profesores y profesoras.
- 8 Exceso de pérdida de año.
- 9 La evaluación que se aplicaba, nunca ha reflejado si un niño sabe o no sabe.
- 10 Reducir las planificaciones, para presentar al supervisor; optar por la ciencia integrada.
- 11 No cumplía las 8 unidades por nivel. (Año tras año, había recorte de unidades).
- 12 Un profesor unidocente solo se puede dedicar en 1º, 2º, 3º niveles a: leer, escribir y calcular.
- 13 No se daba una atención a las diferencias individuales de niños y niñas.

Además plantea algunos objetivos de las áreas de estudio en la educación intercultural bilingüe *Waadani*, como son:

LENGUA WAODANI

- Desarrollar en los estudiantes *Waadani* la expresión oral y escrita como medio de comunicación.
- Lograr en los alumnos /as la afición por la escritura en diferentes estilos: literario, periodístico, científico, etc.
- Enriquecer el vocabulario de la lengua *WaoTededo* y español mediante el proceso de recuperación, creación, recreación y adaptación de conceptos.
- Promover y desarrollar el uso de la *lengua WaoTededo* en las áreas científicas y artísticas, así como en los distintos ámbitos sociales y públicos.
- Conocer el sistema lingüístico de la lengua *WaoTededo* para optimizar el desarrollo de la expresión.
- Conocer la tradición oral de la lengua *WaoTededo* y promover su difusión intercultural.

ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

- Proporcionar a la población indígena de la nacionalidad *Waadani* los conocimientos prácticos de esta lengua con fines de comunicación intercultural.
- Corregir los errores de comprensión y producción de esta lengua por efectos de la interferencia de la lengua *WaoTededo*.
- Dar a conocer a los hablantes de la lengua *WaoTededo* los esquemas de pensamiento, significados y significaciones del habla hispana.
- Enseñar junto con los aspectos formales y culturales, el correspondiente lenguaje corporal.

HISTORIA

- Buscar y reconocer las raíces individuales, familiares y sociales.
- Valorar y mantener la identidad cultural de la etnia *Waadani* como individuo en el contexto nacional y mundial.
- Reconocer y valorar los hechos históricos, sus causas y efectos producidos en la comunidad, nacionalidad, país y en el mundo.
- Reconocer el espacio de los pueblos indígenas y en especial la del pueblo *Wao* como gestores y cogestores de los hechos históricos.
- Conocer y participar en las organizaciones Indígenas del país y del mundo.
- Impulsar el espíritu de investigación y sistematización de la verdadera historia de los pueblos indígenas del Ecuador.
- Planificar el futuro en base al conocimiento y análisis del pasado y del presente.

MATEMÁTICA

- Desarrollar en los educandos el pensamiento lógico matemático.
- Integrar la enseñanza de la matemática a los contextos sociales correspondientes.
- Llevar al redescubrimiento de los avances científicos en el campo de la matemática básica.



- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de descubrir nuevas formas de sistematización de los conocimientos matemáticos.
- Preparar a los estudiantes para el uso de la matemática en la solución de problemas de la vida real.
- Proporcionar a los estudiantes del sector *Waodani* la formación inicial para el desarrollo del pensamiento científico matemático.
- Estimular en el educando la curiosidad por el conocimiento y manejo de la ciencia matemática. (Cabrera 2007a: 16-17).

El mismo Cabrera, escribe sobre modelos pedagógicos para la educación *Waodani*, Como es el modelo ecológico conceptual:

- Los conocimientos que adoptarán los estudiantes *Waodani* serán integrados con las ciencias del mundo, de su cultura y de la sociedad.
- Los valores que se impartirán durante el proceso de aprendizaje servirán para crear ideales, intereses y metas con la finalidad de mejorar las relaciones interculturales.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje se ejecutará en base a las etapas del desarrollo del pensamiento humano como son: nocional, conceptual, formal, categorial y científico :las operaciones intelectuales como la introyección, proyección, supra ordinación, infra ordinación, insubordinación, exclusión, deducción, inducción, decodificación categorial, en las cuales se privilegiarán , los instrumentos del conocimiento en forma progresiva y sistemática, haciendo uso de métodos para contribuir significativamente al desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.
- Se utilizarán todos los espacios educativos posibles que permitan relacionar la teoría con la práctica por tanto el conocimiento se desarrollará dentro y fuera del aula.
- El ambiente del salón de clase será productivo y positivo para que el niño/a desarrolle sus habilidades y capacidades junto a sus compañeros/as y sus maestros/as en forma democrática según las propuestas que se plantean.
- El aula se constituirá en un escenario vivo de interacciones motivadas por intereses, necesidades, normas y valores.



- El maestro/a realizará durante todo el proceso educativo la multidimensionalidad, simultaneidad, inmediatez, impresibilidad e historia, con la finalidad de conseguir estudiantes críticos y participativos durante las acciones escolares.
- En las actividades que desarrollarán alumnos/as y maestros/as se dará énfasis tanto a los procesos como a los productos, haciendo uso de la investigación, observación, acción y demás estrategias cognitivas y meta cognitivas para que aprendan haciendo y aprendan a ser destacando las actitudes reflexivas y creativas
- El aprendizaje de los alumnos/as se sustentará, no solo en los procesos cognitivos sino en las relaciones entre el medio ambiente y el comportamiento individual y colectivo.
- La evaluación se realizará durante todo el proceso educativo aplicando las técnicas e instrumentos evaluativos para obtener información del avance de los discentes.
- La construcción, uso y manejo de los recursos y materiales didácticos responderán al diseño y desarrollo curricular optimizando lo que cuentan en cada institución y también según la edad cronológica del niño. (Cabrera 2007a: 28 – 29).

Desde nuestra realidad vivida y como conocedores, en el proceso de enseñanza-aprendizajes, dentro del territorio *Waodani* en la actualidad existen, dos Circuitos, tres Unidades Educativas y diecinueve Centros educativos unidocentes, llegando con un total de 1.119 estudiantes. Todo ellos son administrados por el Distrito N.2 de Arajuno, Provincia de Pastaza y una extensión de la Universidad de Cuenca que tiene 21 estudiantes que se encuentra por culminare sus estudios superiores, en el Programa de la Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe en las tres Provincia amazónica del territorio *Waodani*.

2.2 La educación tradicional de la Nacionalidad *Waadani*



Fotografía tomado por: *Ramón Huani*. 12/12/2013

Desde la nuestra experiencia vivido la educación tradicional de nuestra nacionalidad se dio, desde la familia, en la selva, en los sueños y con orientación a los que hacerse del hogar, esto eso, cocinar, lavar y aseo de la casa, acompañamiento a sus padres a los trabajos de la chacra a la casa y pesca utilizando instrumentos propios como: lanza, cerbatana y flecha, las mujeres utilizan redes, barbasco silvestre, etc., las épocas de estas actividades son: tiempo de chonta cada año en el mes de enero; tiempo de manteca del animal silvestre en el mes de mayo de cada año; tiempo de huevos que pone las aves charapa en el mes de diciembre de cada año; tiempo de invierno mes de julio; la orientación geográfica se basa en el giro del sol y la luna, toda esta educación fue oral y colectivo, en los tiempos actuales está aplicando mediante escrito este sistema educativo.

El anciano *Gewa Caiga* de la comunidad “*Gontiwano*” recuerda que el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la nacionalidad *Waadani*, se producía desde el hogar, en la selva, transcurso de día durante los 365 días del año, por medio de la observación y las práctica, con las compañías de sus propios ancianos o padres, lo que él se recuerda, es que en este tiempo, los *Waadani* no conocían lo que es la lecto - escritura. Para los *Waadani* el proceso de enseñanza-aprendizaje solo fue mediante la observación, practica y la oralidad excepción la escritura. (Conversatorio con *Gewa Caiga*, *Gontiwano*, 12, de enero del 2013).

2.3 Trasmisión de conocimientos: de abuelos a nietosy de abuelas a nietas

El anciano *KemonkaHuani* de la comunidad de *Meñepade* nos comenta acerca de la trasmisión de conocimientos: de abuelos/as hacia sus nietos/as; Las transmisiones se iniciaban desde los abuelos mediante la conversación,

observación y la práctica dentro y fuera de la familia; es decir, la transmisión de conocimiento en especial los niños recibían práctica dentro de la familia; la huerta (limpieza arbusto y la tumbada de árbol), elaboración de artesanías (preparación de flechas, curare, lanzas, cerbatana y la construcción de la casa típica), fiesta (pintura música y baile cultural) y fuera de la familia como cazar animales y atacar a sus enemigos. (Conversatorio con *Huani Kemonka, Meñepade*, 08 de enero del 2013).

En cuanto la trasmisión de conocimientos de abuelas hacia sus nietas; La señora Ana Caiga de la comunidad “*Gontiwano*” nos relata que para transmitir sus conocimientos hacia sus nietas fue mediante; las conversaciones, observación y la práctica dentro y fuera de la familia, es decir, especialmente a las niñas *waodani* lo recibían sus conocimientos dentro de la familia, en la huerta (la limpieza, sembríos, elaboración y preparación de la chica), elaboración de artesanías (preparación de materiales, canastas, chicras, hamacas, el cuidado en el hogar), fiesta (pintura, música y danza cultural) y fuera de la familia ciertas mujeres acompañaban en los momentos de los ataques antes sus enemigos (Conversatorio con Caiga Ana, 08 de enero del 2013).

2.4 La educación actual en la Unidad Educativa “*NongiTogodo*”



Fotografía David Irumenga .Kw-ono, 07/03/2014

Esta institución es muy joven, fue creada el 04 de febrero del 2010, con el funcionamiento de Educación General Básica. En el año 2011 inicia funcionando con primero y segundo de bachillerato con la especialidad de: Administración y Manejos de Recursos naturales con el Acuerdo Ministerial N. 039, 25 de julio del 2011. Y el 05 de noviembre de 2013, legaliza el funcionamiento del Tercero de Bachillerato correspondiente del año 2013-2014, con la mencionada especialidad. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de esta comunidad educativa

“*NonguiTogodo*”, es parte de la educación Intercultural Bilingüe.

Todos los docentes trabajan de manera coordinada para que el proceso de enseñanza-aprendizajes, valore a la identidad cultural de nuestra nacionalidad *Waadani* en el nivel de los educandos.

Desde nuestra experiencias, queremos compartir la educación actual que vive esta Unidad Educativa” de la comunidad *Keweidi-ono*. Bueno entre el año de 1989 a 1993 en esta comunidad no existía ningún lugar para realizar estudios primarios ni secundarios, desde entonces nosotros entre 4 estudiantes tuvimos que sacrificar en busca del estudio, es decir, desde nuestra comunidad *Keweidi-ono* teníamos que pasar a una comunidad llamada *Tzapino*, hasta llegar a la comunidad de *Toñampade* en dos días bien cansados.

En la actualidad nos sentimos muy preocupados, teniendo toda la oportunidad de aprovechar sus estudios, tienen suficientes docentes que imparten sus conocimientos hacia los estudiantes de esta Unidad Educativa. Aun así la mayoría de los educandos de esta institución educativa no poseen interés de aprovechar sus estudios. Además tienen el apoyo del Ministerio de Educación en cuanto al desayuno escolar, textos escolares y los uniformes diarios. Aunque en esta comunidad no tienen una adecuada infraestructura para el proceso de enseñanza – aprendizajes, los docentes y los voluntarios de esta institución tienen demasiados intereses para enseñar a los estudiantes en el ámbito de las enseñanzas pedagógicas.

Por otra parte en lo referente a la educación actual, casi todas las comunidades cuentan con escuelas, sin embargo, solamente una tercera parte de los centros poblados *Waadani* tiene un centro de educación media.

Finalmente hemos visto que hay un promedio de un profesor bachiller por cada doce alumnos y un educador por cada 23 estudiantes secundarios, sin que se pudiera precisar el origen de los educadores a la institución u organización que cubre sus honorarios.



2.5 Visión de la Unidad Educativa

La visión hace referencia a la manera como vemos el mundo. Al respecto en nuestra institución buscamos que sea una entidad reconocida a nivel nacional por la propuesta educativa basada en los saberes ancestrales de nuestra nacionalidad *Waadani*, el respeto y protección del territorio y la identidad cultural.

2.6 Misión de la Unidad Educativa

La misión refiere a la orientación que la entidad tiene con respecto a sus objetivos y que en nuestro caso es formar personas orgullosas de su identidad *Waadani* respetuosa de la diversidad biológica y cultural de la amazonia y del País, autónomas y capaces de liderar cambios para el desarrollo de nuestra nacionalidad.

2.7 Acuerdos de creación de la Unidad Educativa

Durante nuestras visitas en la comunidad de *Keweidi-ono*, tuvimos la oportunidad de consultar en el archivo de la secretaria de la Unidad Educativa “*NongiTogodo*”, los siguientes Acuerdos:

Creación de Educación General Básica, con el Acuerdo Ministerial N.004, el 05 de noviembre del 2011.

Acuerdo Ministerial N.039, 25 de julio del 2011, mediante el cual se dio el funcionamiento de décimo primer nivel (cuarto curso) y correspondiente al año 2010 – 2011 y el funcionamiento del décimo segundo (quinto curso), en el año 2011- 2012 con el bachillerato técnico en Agropecuario.

Finalmente con el Acuerdo Ministerial N. 1320 – CZE3-2013, el 05 de noviembre del 2013 se autoriza el funcionamiento del Tercer Año Bachillerato, Especialidad **Administración y Manejos de Recursos Naturales**. (Archivo de la Secretaria de la Unidad Educativa “*NongiTogodo*”, *Keweidi-ono*, 1 de mayo de 2013). Al revisar estos Acuerdos hemos encontrado que si bien algunos principios se han aplicado como se ha establecido, otros requieren más seguimiento sobre el cumplimiento. (Archivo de la secretaria de la Unidad Educativa “*NongiTogodo*”2013)

2.8 Políticas, fines y principios de la Unidad Educativa

2.8.1 Políticas.

- Formar a los niños/as y jóvenes de la Unidad Educativa “NongiTogodo”, desde EIFC hasta en bachillerato
- Garantizar que la educación que reciben los niños y jóvenes de la Unidad Educativa sean gratuita
- Fortalecer la lengua y la cultura waodani a los niños/as que estudian en la Unidad Educativa
- Brindar una educación de calidad a los niños/as y jóvenes waodani de la comunidad Keweidi-ono, para el mejoramiento de su calidad de vida
- Gestionar la consecución de partidas presupuestarias ante el Ministerio de Educación.

2.8.2 Fines

- Apoyar la construcción de la educación intercultural bilingüe, sustentable con una sociedad intercultural, fundamentado en la sabiduría ancestral, en la diversidad biológica de la nacionalidad waodani.
- Fortalecer la identidad cultural y a la educación de la nacionalidad waodani del Ecuador NAWE.
- Contribuir a la búsqueda de mejores condiciones de la calidad de vida de la Unidad Educativa “NongiTogodo” y de toda la región amazónica

2.8.3 Principios.

- La naturaleza, la persona, la familia, la comunidad y el modo de vida y el sustentable de la comunidad son los fundamentos educativos.
- Las personas y los estudiantes, son los ejes principales dentro del proceso educativo.
- La lengua ancestral de la nacionalidad waodani constituye la lengua principal de educación y el español tiene el rol de segunda lengua.
- La lengua waodani y el español debe expresar los contenidos propios de las culturas respectivas.

- Los/as docentes de esta Unidad Educativa “NongiTogodo” son profesionales de diferentes especialidades, manejan pluralidad de teorías y prácticas.

2.9 Infraestructura

Foto No 3 Vista aérea Infraestructura de la U.E.I.B “NongiTogodo”



U.E.I.B “NongiTogodo” comunidad Keweidiono
 Fotografía tomado por: David Irumenga 10-12-2013

Desde nuestro punto de vista, conocemos que todos los proyectos, de salud, educación e infraestructura fueron construidas por las empresas petroleras Maxus Inc. actualmente denominado Repsol YPF y las organizaciones no gubernamentales ONG. A continuación lo detallamos en la Tabla No 1.

Tabla N. 1

N.	DETALLE	CANTIDAD	ESTADO
1	Aulas	4	Bueno(madera mixtas con 2 divisiones)
2	Sala de laboratorio	1	Bueno (madera mixtas)
3	Vivienda decentes	1	Regular (madera mixtas con 4 divisiones)
4	Casa típica	1	Regular (material del medio)
5	SS,HH	1	Bueno (De bloque con 2 divisiones)
6	Estadio deportiva	1	Buena (45x100m)

Como se puede notar, alguna infraestructura se encuentra en buen estado mientras otra requiere atención. Las mejoras dependen de la gestión que los profesores y líderes de la comunidad puedan hacer para mejorar estas condiciones. Muchas veces los líderes por su inexperiencia no saben cómo hacer estas gestiones lo que significa una tarea por hacer.



2.10 Personal administrativo y docente de la unidad educativa

El personal administrativo y los docentes, que prestan sus servicios a esta Unidad Educativa “*NongiTogodo*” tienen Títulos de bachiller en Ciencias Sociales y Licenciatura en Ciencias Sociales, Además son de las Nacionalidades Kichwas, Shuar y *Waodani*.

Según el Director (E) Mario Dahua de la Nacionalidad *Kichwa*, indica que en esta comunidad se encuentra en un promedio total de 75 estudiantes y cinco docentes. Además comenta que existen dos voluntarios quienes también cooperan en la asignatura de inglés e Investigación en esta institución.

Teniendo en cuenta que la relación profesor - niño en la institución educativa, esta relación se necesita hacerle seguimiento para establecer si el número es constante y determinar si se requieren más profesores o si se necesita hacer una redistribución de las tareas.

El apoyo de los voluntarios es importante y puede ser una buena estrategia para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, muchas veces estos voluntarios no hablan *Wao*, y eso también es una limitación. (Conversatorio con Mario Dahua, *Keweidiono*, 18 de enero de 2014).



CAPÍTULO III

LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE “NONGI TOGODO”

3.1 Contextualización geográfica e historia de la U.E.I.B “NongiTogodo”

Nosotros como vividores y conocedores de esta comunidad Keweidiono. La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “NongiTogodo” geográficamente se encuentra ubicado, en la Parroquia Curaray, Cantón Arajuno, Provincia Pastaza.

Sus límites son:

Al Norte se encuentra la comunidad “Gontiwano”.

AL sur tenemos la comunidad de *kedemeneno* (Tzapino).

AL Este se encuentra, (vía auca puente Shiripuno-colonos).

Al Oeste tenemos la comunidad “*Wentado*”.

Según el señor MoiEnomenga, es uno de los primer fundador de la comunidad Keweidi-ono, señala que, con la preocupación y lucha de los padres de familias de esta población, dentro de una Asamblea, deciden crear un Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB S/N de la comunidad Keweidi-ono, ya que existían mayor números de niño/as y jóvenes de esta zona el año de 1994. Los padres y madres de familias salieron a de comisión para solicitan a un profesor de la Dirección de Educación intercultural de Napo, de la nacionalidad Kichwade Napo. Al Profesor llamado Sergio Grefa. Desde entonces, inicio de octubre de 1995, el C.E.I.B S/N inicia con 47 niños, desde el 1ro Año hasta el 5to Año de educación básica. Después de 14 años de funcionamiento como Centro Educativo Comunitario es decir, desde 1995 hasta el año 2009, esta institución presenta mayor demanda de estudiantes. Por lo tanto las autoridades de esta comunidad inician a gestionar para que este, Centro Educativo Comunitario se transforme con el nombre de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe “NONGI TOGODO”. *EnomengaMoi (2012) Keweidiono, 02 de mayo del 2012.*

Al final del año 2009, el señor Felipe Enqueri señala que él solicita a la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe DEIBNA-WAO, para crear el funcionamiento de Educación General Básica “NongiTogodo” Después de dos años el señor Director

Lcdo. Samuel Alvarado, concibe la entrega de la resolución para el funcionamiento de Educación General Básica, con el Acuerdo Ministerial N.004, el 05 de noviembre del 2011. *Felipe Enqueri (2012); Comunidad Keweidi-ono, 12/11/2012).*

El 7 de enero del 2012. Yo David Irumenga ingrese a prestar el servicio como docente del aula a esta Unidad Educativa. En donde tuve que realizar el seguimiento para el funcionamiento de sostenimiento Fiscal el funcionamiento décimo primer nivel (cuarto curso) y correspondiente al año 2010 – 2011, y el funcionamiento del décimo segundo (quinto curso), en el año 2011- 2012 con el bachillerato técnico en Agropecuario, con el Acuerdo Ministerial N.039, 25 de julio del 2011, Especialización Administración y Manejo de recursos Naturales, modalidad presencial, jornada de trabajo matutina, régimen sierra. Y finalmente con el Acuerdo Ministerial N. 1320 – CZE3-2013, el 05 de noviembre del 2013. Autoriza el funcionamiento del Tercer Año Bachillerato, Especialidad **Administración y Manejos de Recursos Naturales**, respectivamente en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe **“NONGI TOGODO”** de la comunidad Keweidiono, Parroquia Arajuno, Cantón Arajuno, Provincia de Pastaza, a partir del año 2013-2014. Para cualquier duda o como evidencia se encuentra en el archivo de la secretaria de la Unidad Educativa “NongiTogodo”

3.2 Historia de la comunidad Keweidi ono



Ñame Enomenga y su esposa GedoNantowe
Los primeros fundadores de la comunidad de Keweidi-ono

Según el líder de la comunidad *Apaika*, *Bai Alvarado*, quien es también uno de los primeros fundadores de esta comunidad, nos comenta que fue fundada por algunos personajes como; *Ñame Enomenga* con su esposa *Yero Nantohue*, sus hijos *Moi Enomenga*, *Huane Enomenga*; *Bai Alvarado* su esposa *Bebantoque Enomenga*; *Cuhe Enomenga* su esposa *Ana Caiga* y sus hijos; *Mengatohue* con su esposa *Konta* y sus hijos *Ontogamo Baihuay Enqueri Baihua*, en el año de 1987.



Años más tarde busca su tercer aposento y definitivo, ya por el año 1989 es considerado como comunero en la asamblea general de la Comunidad Keweidi-ono, con su compañero Mengatowe, forma parte para la creación de una nueva comunidad”Keweidi-ono. El termino Keweidi significa “personas caníbales y el ono quiere decir “rio” Entonces traducido es “ríos de los caníbales, luego por el crecimiento poblacional de sus familias, el comunero decide crear otra comunidad con sus yernos, hijas(os) y entre otros; que llevaría su nombre “Nenkepade”, escogió su espacio de terreno a orillas del rio Shiripuno, aproximadamente unas 8km desde la vía aca Tiwino.

El primer personaje más importante de esta familia fue el señor *Ñame Enomenga*, luego de haber fundado la comunidad como un herencia, muere en el año 2009, por la presencia de una enfermedad llamada cáncer en el riñón.

Las primeras chozas eran construidas con los materiales del medio, de chontas, las cubiertas eran de hojas de palmas y paja toquilla. Las chontas para poner como partes del armazón de la cocina, el piso era con rajaduras de chontas y la cubierta, es tejido de paja toquilla, algunos con lisan y lengua de sapo. Actualmente se va pregonando con el armazón de las estructuras mixto a través del apoyo de los dirigentes de las organizaciones.

La producción que principalmente es utilizada por los habitantes de la comunidad es la yuca, plátano, orito y las frutas. En la actualidad esta comunidad es la que tiene principal ingreso del turismo comunitario en el territorio waodani. (*Bai Alvarado; Keweidi-ono: 12/07/2012*)

3.3 Organización de la comunidad.

Como es el conocimiento del señor Presidente de la comunidad de Keweidi-ono, Domingo *Wepe*, nos cuenta que los habitantes de esta comunidad tienen una buena cooperación entre ellos y con los de más personas quienes visitan a esta comunidad. Dentro de todas las actividades comunitarias, es decir, en las fiestas, mingas educativas y comunitarias, participan de manera equitativamente, por lo tanto, los habitantes esta comunidad tienen un mejor avance en la participación



comunitario (*Domingo Wepe: Presidente de la comunidad; Keweidi-ono, 18/12/2013*)

En este contexto durante nuestra visita, las personas mayores, hombres, mujeres y jóvenes de esta comunidad, nos recibieron estrechamente conforme y participaron entre todos con buena voluntad. Por lo tanto nosotros creamos la palabra tomada del señor presidente de esta comunidad. Durante nuestra permanencia también participamos en las mingas educativas y comunitarias, conjuntamente con las personas de esta comunidad.

3.4 Directiva de la Comunidad.

En el caso de la directiva de esta comunidad, hemos tenido la oportunidad de dialogar con el señor Roberto *Nenquimo*, que es uno de los integrantes de esta directiva nos define qué, toda las directivas son elegidos mediante una Asamblea general de la comunidad por un periodo de 2 años consecutivos. Según constan en la Acta de la Asamblea de la comunidad Keweidiono; y que están conformados de la siguiente manera:

Domingo Wepe	Presidente
Eweme Yeti	Vicepresidente
Roberto <i>Nenquimo</i>	Secretario
Beatriz <i>Nenquimo</i>	Tesorera

Todas las directivas que son nombradas por la asamblea tienen un gran trabajo que hacer para el bienestar de su comunidad de Keweidi-ono. Además esta información se puede encontrar en el archivo de la Acta de la comunidad que corresponde al periodo 2012-2014. *Roberto Nenquimo: Acta de la comunidad Keweidi-ono, 23/11/2013*)

Sin embargo los antiguos Waodani no tenían las directivas electas como tienen actualmente, simplemente tenían un Clan o Guerrero era la persona quien conducía dentro de un grupo familiar.



3.5 Manifestaciones culturales de la comunidad Keweidiono.

Según los habitantes de esta comunidad, en cuanto a las manifestaciones culturales aún mantienen y gozan e enriquecen de esta nacionalidad como es; la fiesta, matrimonio y costumbres.

3.5.1 Fiestas

En cuanto a la fiesta de nuestra nacionalidad *Waadani*, según el anciano *NenekawaToka* de la comunidad de *Keweidiono* expresa que sus ancianos, realizaban permanentemente dentro de cada grupo familiar, dentro de ellas son las fiesta de yuca (*emogepeno*), chucula (*penemepeno*), y la fiesta de chonta duro (*dagenkapano*) festejaban una vez al año. Dentro de estas tres fiestas se presentaban los matrimonios, bailes, cantos, danzas las diversiones culturales. (*TokaNenekawa: comunidad Keweidiono* 10-12- 2013).

Desde nuestro punto vista, en cuanto a las fiestas tradicionales. Aún tenían la práctica mayoritaria de 50% hasta el año de 1980. Desde allí en adelante en el año 2000 realizaban tan solo el 35% de prácticas de la fiesta tradicional, a partir del año 2001 en adelante hasta la presente fecha practican solo el 15% de las fiestas tradicionales en nuestra nacionalidad *Waadani*.

En vista de esta preocupación sugerimos a todos los docentes que laboran en los Centros o Unidades Educativas en las comunidades waodani, deben dar un espacio de la práctica tradicional de su cultura dentro de la comunidad educativa. Además las autoridades actuales del sector *Waadani* realizan una vez al año el aniversario de su comunidad, pero anteriormente las fiestas era permanente dentro de cada grupo familiar, sin embargo la juventud actual de nuestra nacionalidad presentan timidez de actuar la habilidad cotidiana *waodani*.

Nosotros los waodani realizamos fiesta para podernos tener la felicidad, cantar, bailar, y gozar estas celebración se realizan cuando hay abundancia producción de productos familiares y en esta fiesta todos los participantes tienen que llevar algunos presente como; Plumas, coronas, lanzas, collares y brazaletes con la finalidad de sentir la buena hermandad en la familia.



Dentro de esta fiesta todos los hombres, mujeres, jóvenes y señoritas deben permanecer grupos separados mientras están cantando y bailando durante una o dos noches hasta cuando termine la bebida y luego se retornan a sus casas. De igual manera, la comunidad de Keweidiono siempre realizan la fiesta en dos ocasiones importantes: Una es la fiesta en honor a sus fundadores los días 29 – 30 de julio de cada año y la otra se realiza la fiesta de Chonta duro (*Dagenkapeno*), mes de enero de cada año.

3.5.2 Matrimonio

Como habíamos comentado anteriormente dentro de las fiestas tradicionales de la nacionalidad *Waadani*, como son; de yuca, chucula y de chonta duro, siempre existía el llamado **matrimonio**. Según el guerrero *waodani* GemeNenquimo de la comunidad Keweidiono, señala que en la nacionalidad *waodani*, dentro de la fiesta señaladas, permitían casarse solamente entre primos cruzados, es decir, el hijo/a del hermano/ade la familia. El joven Wao antes de contraer su pareja tenía que saber ser un buen cazador, trabajador y ser el mejor guerrero en la familia. Y la señorita Wao también tenía que ser muy responsable en; el trabajo, servicio familiar y tener respeto con los de más personas. Dentro del matrimonio siempre existía con la participación de los guerreros, ancianos/as, jóvenes, señoras y señoritas de cada familia, en el área de música, danza y la felicidad. (GemeNenquimo2012).

Nosotros como *waodani*, desde nuestra realidad podemos decir que el matrimonio es la unión de un hombre y una mujer *waodani* dentro de un grupo familiar, es decir, cuando el muchacho puede casarse con una prima cruzada, hija de una hermana de su padre o un hermano de su madre. Antiguamente los hombres obtuvieron tener varias esposas. Sin embargo en la actualidad por la situación económica los *waodani* solo pueden tener una sola esposa.

3.5.3 Costumbres.

Según la versión de mi abuelo *Gewa Caiga* de la comunidad “*Gontiwano*” que tiene la edad de 89 años comparte las experiencias vivida de costumbre de la nacionalidad *Waadani*. Él dice que el mejor guerrero era el que tenía cinco esposas y en cada esposa tenía ocho a diez hijos/as. En cuanto a la alimentación los antiguos personajes *Waadani* comían sin la sal, ni la chicha fermentada, es decir una vida



sana y para dormir utilizaban el fuego de leña. (Conversatorio con *Gewa Caiga*, mayo de 2012).

Según el Lic. Marcelo Gálvez (2000). Cita que los huaranis “civilizados” aún mantienen la costumbre de castigar a un niño cuando no obedece las normas del padre y la comunidad. Los niños pasados de un año de edad, son atados a un árbol y le castigan con un bejuco del monte, explica Juan Enomenga de la dirigencia Huaranis. “También se conserva el matrimonio por concesión, cuando un joven es sorprendido con su novia, inmediatamente el padre de la novia lo obliga a casarse con este”. Los huaranis son ancestralmente monógamos y no han practicado la monogamia, aunque sí se casan entre cuñado a la muerte de uno de los dos cónyuges (Marcelo Gálvez / marcelgal2002@. Consulta realizado Puyo, 10 septiembre del 2012).

En cuanto a la costumbre de nuestra familia *waodani*, quisiéramos compartir de la experiencia vivida en la selva, junto con nuestros ancianos y padres: Nuestros abuelos y padres, cada vez que salían a cazar animales de la selva, después del trabajo en la chacra, al llegar en la casa siempre nos agarraban y nos cueteaban y eso para nosotros no era el castigo, sino, nos daban la fuerza o energía positivo y el respeto a las personas mayores, para cuando nosotros seamos jóvenes y podamos tener la misma potestad que ellos en el futuro. Estas personas que actúan este tipo de castigos no son personas cualesquiera, si no, son hombres cazadores, buenos trabajadores y los mejores guerreros de la comunidad.

En la actualidad a la juventud *waodani* hemos visto muchas faltas de respeto a otras personas, hay robos, amenazas, hasta se mueren envenenando por enamoramiento en la comunidad. Esto pasa porque, en la actualidad sus padres han dejado de actuar con este tipo de castigos tradicionales. Por eso sugerimos a los docentes que trabajan en las zonas *waodani*, que valoren la identidad cultural de cada comunidad *waodani*.

Finalmente nosotros como estudiantes *waodani* pensamos que no existe la diferencia en el mundo físico y el mundo espiritual. Por eso decimos que nuestro espíritu siempre está presente a través del mundo.

3.5.4 La cacería.

Las armas más tradicionales que utilizamos en nuestra nacionalidad *Waadanison* la cerbatana (*omena*) y la lanza (*tapa*). Estas armas indicadas son exclusivamente para el uso de la cacería y la defensa personal. Todos los hombres cazadores no tienen miedo transitar en la selva ni de día ni en la noche.

La cerbatana (*omena*) es utilizada solamente para cazar, monos y aves. Los habitantes de esta comunidad tienen muchos conocimientos acerca de esta planta llamado curare (*oonta*), este es un veneno muy peligroso para todos los seres vivos, además sirve para poner en la punta de una flecha (*oompa*) y luego ser utilizados en la cerbatana para cazar animales necesarios.



Fotografía tomado por: David Irumenga Gontiwano, 20-02-2013

La lanza (*tapa*), sirve solo para el uso de la cacería, son de 2 o 3 metros de largo en ambas partes de la punta tiene unos puntos afilados. Y esta lanza sirve solo para cazar animales como; tapir, tigre, puercos, venados, etc. Como también para la defensa personal y familiar.



Fotografía tomado por: David Irumenga 20-02-2013

3.5.5 La Pesca.

Es algo muy natural que realizan diariamente las mujeres y hombres de la comunidad *Keweidiono*, para el consumo de su familia. El veneno más utilizado en nuestra cultura es el veneno llamado “barbasco” “*kompago*” o “*meniko*” y “*koñi*”.



Fotografía tomado por. David Irumenga: Gontiwano, 08-02-2014

Partiendo de nuestra propia experiencia vivida como jóvenes *Waadani*, juntos con nuestros padres, compartimos estas pequeñas ideas de cómo realizar la pesca en el mundo *Waadani* en la selva. Antes de salir a la pesca siempre hay que limpiar la mata del barbasco, luego hay que recabar la tierra alrededor la raíz del barbasco para poderlo sacar y cortar las raíces, después se montan en el suelo sobre las hojas de platanillos o cualquier hojas a que se pueda desperdiciar el veneno. Una vez cuando esté listo machucado con el pedazo de palo encima de un tronco, se recoge en una canasta para luego transportar hacia el lugar de la pesca. Una vez llegado el río o en una quebrada, una sola persona tiene que entrar al agua y allí se echa el barbasco dentro del agua. En unos minutos después los peces empiezan a saltar sobre el agua, en este momento es cuando uno se puede acercar a coger los peces que están envenenados.

Todos los peces que se recogen por el envenenamiento del barbasco (*kompago*) no hacen ningún daño a las personas que se alimentan.



Fotografía tomado por David Irumenga: Gontiwano, 09-02-2014

En este trabajo investigativo nos hemos propuesto indagar sobre la educación cultural de nuestro pueblo *Waadani* y los retos que tenemos en el marco de lo que pretende el Estado, los cambios que se vienen dando en la sociedad en general y la política que la nacionalidad viene adelantando en los últimos años.

Finalmente, pero no menos importante, hemos visto que esta experiencia nos ha ayudado a ver nuestra realidad desde otra mirada y por ello es necesario continuar investigando sobre el conocimiento de nuestro mundo *Waadani* que todavía se mantiene en riesgo en otros temas y problemas. La educación intercultural es apenas uno de estos temas, siendo una posibilidad de ser nosotros mismos al tiempo que tratamos con otras culturas, sin imponer condiciones y manteniendo el respeto entre unos y otros.



CONCLUSIONES

- Las necesidades de los encuestados entre los padres de familia, estudiantes, docentes, están relacionados en el campo educativo comunitario y como consta en la ley que manifiesta que los pueblos originarios, y las nacionalidades del país debe mantenerse la mitología Indígena en todas las actividades de comunicación verbal en la población y en especial en el proceso educativo.
- En lo que se refiere en la identidad sobre el mantenimiento de las prácticas de la etnoculturalidad tanto en los padres de familia, niños, docentes, se determina que la cultura nos permite enriquecer y valorizar las costumbres de nuestra nacionalidad donde debe mantenerse el conocimiento ancestral de los ante pasados que fue verbal y no escrito, que debemos rescatar en la identidad cultural de la zona.
- Los actores sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “NONGI TOGODO” de la comunidad de *Keweidi-ono*, todavía mantienen la transmisión de sus conocimientos en forma verbal, de abuelos y padres de familia a los hijos e hijas, lo ha permitido la sobrevivencia y la práctica de los valores culturales de los niños, niñas y jóvenes de este centro educativo.
- Los proyectos, apoyos económicos e infraestructura en la comunidad NONGI TOGODO, ha sido con fondos de empresas petroleras y ONGs.



Recomendaciones:

- Los docentes deben tener presente en todo su accionar profesional sobre la Ley Orgánica de Educación que habla sobre las comunidades y pueblos de las nacionalidades del Ecuador deben fomentar la cultura para generar responsabilidad moral y legal en las poblaciones del sector y de manera especial en los estudiantes en las aulas de clase.
- Los docentes padres de familia, niños de la institución deber hacer conciencia de la importancia de la identidad cultural para valorarse del uno del otro para poder adentrarse en el fabuloso mundo de las identidades culturales quién no valora la identidad cultural es un ser humano sin identidad nuestra institución educativa se encuentra realizando el rescate cultural.
- Los administradores educativos y docentes de la institución deben elaborar materiales educativos y guías didácticas con pertinencia cultural acorde al MOSEIB, para desarrollar y fortalecer los valores culturales de los niños, niñas y jóvenes del centro educativo.
- Los gobiernos locales y zonales deben apoyar con la construcción de infraestructura adecuada para el mejoramiento de la calidad educativa en la comunidad



BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Cabrera, David (2007a). Fundamentos Pedagógicos. Puyo 2006.
- ❖ Cabrera, David (2007b) Propuesta curricular y Fundamentos Pedagógicos. Puyo 2006.
- ❖ DEIBNA-WAO (2001) Archivo de la Secretaria, de la Dirección de Educación de la Nacionalidad Waodani, Puyo 09 de enero del 2012.
- ❖ S. A., Pedagogía y psicología infantil, España, Tomo I y 11, Cultural S. A, 1994.
- ❖ EMEGA Colección “Pedagogía y Psicología infantil”
El período escolar; Editorial Cultural S. A.
Edición 1997; Madrid - España.
- ❖ Landaburu, Jon. (2002).Cosmovisión. En Palabras para desarmar. Una Aproximación crítica al vocabulario del reconocimiento cultural en Colombia. R. Pineda, M. Serge, y M. Suaza, eds. Pp. 107-118. Bogotá: Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano de Antropología e Historia-ICANH.
- ❖ Levi-Strauss, Claude (1977). Antropología estructural. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba.-
- ❖ Nawe. (2013). Convenio Maxus - Onhae –Nawe. Documento de Archivo, Secretaría Nawe. 10 de abril 2013 agosto.
- ❖ Keweidi-ono 2013 (Archivo de la secretaria) U.E.I.B “NongiTogodo” Keweidi-ono; Acuerdo de Creación, 05 de enero del 2013.



ENTREVISTAS Y CONVERSATORIOS

- ❖ Bai Alvarado (2012) Entrevista realizada en la comunidad de “Keweidiono” Geográfica e historia de la comunidad Keweidi-ono, 12 de julio del 2012.
- ❖ Caiga Ana (2013). Entrevista realizada en la comunidad de “Gontiwano” Transmisión de conocimiento, 08 de enero del 2013.
- ❖ CuheEnomenga (2014). Conversatorio realizado en la localidad de Gontiwano [Sureste provincia de Napo] el 6 de febrero.
- ❖ Dabo Yeti (2013). Conversatorio realizado en la localidad de “Gontiwano”; la población Waodani, 18 de agosto del 2012.
- ❖ Dahua Mario (2014) Entrevistas realizado en la comunidad de Keweidiono; Administrativos y docentes de la U.E.I.B NongiTogodo”, 07 de enero del 2013.
- ❖ EnomengaMoi (2013). Entrevista realizado en la comunidad de Keweidiono; Historia de la comunidad. 02 de mayo del 2012.
- ❖ E. Enqueri (2014) Conversatorio realizado en la comunidad de Miwagono: nacionalidad Waodani 16 de enero del 2014
- ❖ Enqueri Felipe (2012). Entrevista realizado en la Comunidad Keweidi-ono; breve reseña histórica de la U.E.I.B “NongiTogodo” 12 de noviembre del 2012.
- ❖ GemeNenquimo (2012) Entrevistas realizado en la comunidad de Keweidiono, 12 de enero del 2012.
- ❖ Gewa caiga (1012). Conversatorio realizado en la localidad de “Gontiwano”; Costumbre de la Nacionalidad Waodani, 03 de mayo 2012.
- ❖ *Gewa Caiga 2013*, conversatorio realizado en la comunidad de *Gontiwano*, 08, de enero del 2013).
- ❖ HuaniKemonka (2013) Entrevista realizada en la comunidad de “Gontiwano” Transmisión de conocimiento, 08 de enero del 2013.
- ❖ Roberto Nenquimo (2013). Acta de la comunidad Keweidi-ono, 23 de noviembre del 2013.
- ❖ Toka. Nenekawa (2013). Conversatorio realizada en la comunidad Keweidi-ono; Fiesta de la nacionalidad Waodani, 10 de diciembre del 2013.
- ❖ Wepe Domingo: Entrevista realizada al Presidente de la comunidad de “Keweidiono” historia de la comunidad, 18 de diciembre del 2013.



PÁGINAS DE INTERNET CITADAS

Definición de la familia (<http://www.definicion.de/familia/>) consulta realizada el 09 de noviembre del 2012

INPC, Revista del Patrimonio Cultural del Ecuador. (2010). El patrimonio lingüístico del Ecuador: Desafío del siglo XXI, <http://revistas.arqueo-ecuatoriana.ec/en/inpc-journal/inpc-journal-1/215-el-patrimonio-lingueistico-del-ecuador-desafio-del-siglo-xxi>, consultado el 14 de febrero de 2014.

Lic. Marcelo Gálvez (2000) Indígenas Huaorani de Pastaza
<http://www.guiapuyo.com/huaoranis.php/> consultado 20 de abril del 2012

Nacionalidad Waodani del Ecuador (Nawe). (2014). 1. Territorio de la nacionalidad Waodani del Ecuador. <http://www.nacionalidadwaorani.org/> consultado el 10 de febrero.

(Kane 1995:199). La cosmovisión Huaorani (<http://es.wikipedia.org/wiki/Huaorani>) consulta realizada el 20 de noviembre del 2012.



ANEXO



ACUERDOS DE CREACIÓN



Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Waorani
Acuerdo Ministerial No. 097 del 20 de Julio del 2000

DIRECCION DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA NACIONALIDAD WAORANI

ACUERDO DE CREACION

No. 004.

CONSIDERANDO:

- QUE,** Las Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe DIPEIBs, son Instancias Técnicas que garantizan la Calidad Educativa en la Jurisdicción Intercultural Bilingüe.
- QUE,** La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe mediante Acuerdo Ministerial No. 180, **DELEGA** a las Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe, la responsabilidad de crear Autorizar y Legalizar el funcionamiento de la Educación General Básica de 10 Niveles (74 Unidades) según las características específicas de cada una de las Provincias y Nacionalidades.
- QUE,** El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe **"NONGI TOGORO"** de la Comunidad de Queweriono, ha cumplido con los requisitos para la creación de la Educación General Básica.

En uso de sus atribuciones legales que concede el Acuerdo de Creación No. 004 del 05 de Noviembre del 2011.

ACUERDA:

- Art. 1.- CREAR,** el Centro Educativo General Básica Intercultural Bilingüe **"NONGI TOGORO"** (De 10 Niveles 0 a 74 Unidades), según la Recta Educativa en la comunidad de Queweriono de la Parroquia Chonta Punta del Cantón Tena Provincia de Napo y que funcionara a partir del Primer Quimestre del año Lectivo 2009 – 2010.
- Art. 2.- GESTIONAR,** la consecución de partidas presupuestarias ante el Ministerio de Educación y Cultura mientras tanto se incrementaran el número de alumnos.

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
 U.I. ASOCIACION Felipe Enrique
 Queweriono
 15-02-2011



DINEIB
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION
INTERCULTURAL BILINGÜE DEL ECUADOR



ministerio de
educación



DEIBNA-WAO
ECUADOR WAANA PASTAZA-NAPO-
ORELLANA GAMENO KEWANAMI MEA
TEDEDO ERENGE ENTEGODANI

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Waorani
Acuerdo Ministerial No. 097 del 20 de Julio del 2000

Art. 3.- ENCARGAR, al profesor Roque Ehuengy La Dirección del Centro de Educación General Básica Intercultural Bilingüe “**NONGI TOGORO**” y mas voluntarios de San Francisco que están apoyando en dar clases para la general básica.

Art. 4.- DISPONER, al Departamento de Supervisión, realice las tareas de seguimiento, evaluación y control administrativo, Técnico y Pedagógico del nuevo CEGBIB- “**NONGI TOGORO**”

Art. 5.- RESPONSABILIZAR, a la Comunidad de Queweriono del funcionamiento, asistencia del personal Docente, Docente y su apoyo Logístico, en lo que a bien pudieren del Centro de Educación General Básica Intercultural Bilingüe de reciente creación.

Comuníquese en la ciudad de Puyo a los 09 de Febrero del 2011.



Lic. Samuel Alvarado P.
**DIRECTOR DE LA DIRECCION DE EDUCACION
INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA NACIONALIDAD WAORANI.**

DFS/



EN USO DE SUS ATRIBUCIONES constantes en el Acuerdo Ministerial No. 225-11 de 22 de junio del 2011.

RESUELVE:

Art. 1. TRANSFORMAR el Centro Educativo General Básica Intercultural Bilingüe "Nongi Togodo", en Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nongi Togodo" de sostenimiento fiscal, en la comunidad de Kewediono, parroquia Chonta Punta, cantón Tena, provincia de Napo, con todos los recursos humanos, materiales, financieros y demás bienes que pasarán a formar parte del patrimonio de la Unidad Educativa.

Art. 2. LEGALIZAR en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nongi Togodo" de sostenimiento fiscal, el funcionamiento del décimo primer nivel (cuarto curso), correspondiente al año lectivo 2010-2011, con el Bachillerato Técnico en Agropecuaria, Especialización Administración y Manejo de Recursos Naturales, modalidad presencial, jornada de trabajo matutina, régimen sierra.

Art. 3. AUTORIZAR en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nongi Togodo" de sostenimiento fiscal, el funcionamiento del décimo segundo nivel (quinto curso), en el año lectivo 2011-2012, con el Bachillerato Técnico en Agropecuaria, Especialización Administración y Manejo de Recursos Naturales, modalidad presencial, jornada de trabajo matutina, régimen sierra.

Art. 4. DISPONER al señor/a Rector/a de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nongi Togoro" de sostenimiento fiscal, el cumplimiento del Art. 9 Capítulo III del Reglamento de Aplicación de las Lenguas de los Pueblos Indígenas del Acuerdo No. 289 de octubre 20 de 2006, sobre el dominio de las lenguas de las nacionalidades indígenas para los estudiantes de la jurisdicción intercultural bilingüe.

Art. 5. DISPONER a la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Waorani, apoye, asesore y controle las actividades educativas en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nongi Togodo" y dé el fiel cumplimiento de la presente Resolución.

Comuníquese, en Quito a **25 JULIO 2011**

Alberto Guapizaca Q.
Alberto Guapizaca Q.
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN
PARA EL DIALOGO INTERCULTURAL

EL/MGB
EL/MGB



No. 039

LA SUBSECRETARIA DE EDUCACION PARA EL DIALOGO INTERCULTURAL

CONSIDERANDO: 25 JUL. 2011

- QUE** en el Art. 347 numeral 9 de la Constitución de la República señala, "Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades" (capítulo Cuarto Derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades);
- QUE** en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título IV, Capítulo Primero, Art. 77 del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es parte sustancial del Sistema Nacional de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, de manera desconcentrada y con respeto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas;
- QUE** en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, **Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación: literal b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- QUE** en el Art. 43 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, sobre el Nivel de educación bachillerato.- "Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior;
- QUE** con Resolución No. 004 de 09 de febrero del 2011, la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Waorani, crea el Centro Educativo General Básica Intercultural Bilingüe "Nongi Togoro" de 10 niveles (0 a 74 unidades), según la Recta Educativa, en la comunidad de Queweriono, parroquia Chonta Punta, cantón Tena, provincia de Napo, a partir del primer quimestre del año lectivo 2009-2010;
- QUE** con fecha 29 de marzo del 2011 y 29 de junio del 2011, los dirigentes de la comunidad de Kewediono, presentan en la DINEIB, el proyecto educativo y documentos faltantes, respectivamente, con los cuales justifican la creación de la Unidad Educativa y el Bachillerato Técnico en Agropecuaria, Especialización Administración y Manejo de Recursos Naturales, en el CECIB "Nongi Togodo", de la comunidad de Kewediono;
- QUE** con Memorando No. 107 GBACH-DINEIB, de 28 de junio del 2011, el señor Líder de Bachillerato, en su Informe Técnico, sobre el estudio solicitado del CECIB "Nongi Togodo", señala que la malla curricular propuesta por el establecimiento, responde a la formulada por la DINEIB; y



No. 1320 -CZE3-2013
ECON. MIRIAM GUERRERO SEGOVIA
COORDINACIÓN ZONAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN ZONA 3
Considerando

Considerando

- QUE El art. 26 de la Constitución del Ecuador determina que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el deber y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;
- QUE El art. 225, Item establece que "la administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación";
- QUE El artículo 5 de la ley Orgánica de Educación Intercultural dice que "el Estado tiene la obligación inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que permitan la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley";
- QUE El art. 91 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, expresa "Competencias. Las autorizaciones de creación y funcionamiento de las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares para todos los niveles y modalidades son otorgadas por el Nivel Zonal correspondiente...", en concordancia con el Art. 104 que menciona "Ampliación de servicios. Las solicitudes de autorización de ampliación del servicio educativo deberán ser presentadas en el Nivel Zonal, y seguirán el mismo procedimiento para obtener la autorización de creación y funcionamiento de instituciones educativas.
- QUE El art. 11 del Estatuto de Régimen jurídico y Administrativo de la Función ejecutiva faculta para que las atribuciones propias de las diversas entidades y autoridades de la Administración Pública Central e Institucional, serán delegables en las autoridades u órganos de inferior jerarquía, excepto las que se encuentren prohibidas por Ley o por Decreto. La delegación será publicada en el Registro Oficial;
- QUE la Coordinación Zonal No. 3 radicó Competencia Administrativa tal como lo determina los art. 84 del Estatuto de Régimen jurídico y Administrativo de la Función ejecutiva, en concordancia con el Acuerdo Ministerial N° 020-12 e art. 31 numeral 3 literal "q" del acuerdo ministerial suscrita por la Excmo. Señora Vidal Ministra de Educación del Ecuador, autoriza a las Coordinaciones Zonales la autorización, reorganización y funcionamiento de establecimientos educativos públicos de acuerdo con las disposiciones legales, previo informe y análisis técnico del área de competencia del nivel Distrital, siempre que exista la disponibilidad presupuestaria".
- QUE con Acuerdo de Personal No. 000877, de 31 de julio de 2013, el Eco. Oscar Valencia Cárdenas, Coordinador General Administrativo y Financiero en delegación del señor Ministro de Educación, mediante Acuerdo Ministerial N° 0433-12 de fecha 27 de septiembre de 2012, nombra a Econ. Miriam Maribel Guerrero Segovia, Coordinadora de la Coordinación Zonal de



Ministerio de Educación
Coordinación Zonal No. 3

Educación Zona 3, que está conformada por las provincias de Chimborazo, Pastaza, Cotopaxi y Tungurahua.

QUE: El Msc. Luis Tanguila, Director Distrital de Educación Intercultural 12D02 Arajuno, mediante Oficio Externo N° 13-DD-DEIBA-2013, remitió a esta Coordinación Zonal No.3, del Ministerio de Educación, el informe técnico, emitido por el Lic. Andrés Malaver, analista de la División de Planificación en la cual solicitan la autorización de 3° año de Bachillerato en la especialidad Administración y Manejo de Recursos Naturales, luego del análisis pertinente se establece como fundamentación: "Por ser un sector muy lejano los estudiantes no pueden desplazarse a otra institución, por eso es necesario en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nogui Togoro" de las comunidades Nuevo San José, Santa Cecilia de Villano se autorice el funcionamiento del Tercer Curso de Bachillerato, en la mencionada Institución Educativa"

En uso de sus legítimas atribuciones

RESUELVE:

- Art. 1.- AUMENTAR**, el funcionamiento del Tercer Curso de Bachillerato, Especialidad Administración y Manejo de Recursos Naturales, respectivamente, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "NOGUI TOGORO" de la comunidad Keweriono parroquia Arajuno, cantón Arajuno, provincia de Pastaza, a partir del año lectivo de 2013-2014.
- Art. 2.- FUNDAMENTAR**, que el Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe 16D02 Arajuno, a través de sus equipos especializados realicen el asesoramiento, seguimiento, evaluación y cumplimiento de las actividades.
- Art. 3.- RECOMENDAR**, a las autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "NOGUI TOGORO" de la comunidad Keweriono parroquia Arajuno, cantón Arajuno, provincia Pastaza, que la presente resolución se fundamenta a lo establecido en el Art. 104 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en concordancia con el Art. 95 del mismo cuerpo normativo, cuyas disposiciones deberán cumplirse en los plazos establecidos para el efecto.
- Art. 4.- RECOMENDAR** a las autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "NOGUI TOGORO" de la comunidad Keweriono parroquia Arajuno, cantón Arajuno, sobre la obligación de remitir información estadística, y de documentos legales a las oficinas correspondientes del Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe 16D02 Arajuno; y actualizar la información establecida en la página Web, del Ministerio de Educación, correspondiente al Archivo Maestro de Unidades Educativas (AMUE), en las fechas establecidas para el efecto.

Comuníquese en la ciudad de Ambato, hoy 05 de noviembre del 2013.

Con Marian Maribel Guerrero
COORDINADORA ZONAL No. 3
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

