



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Departamento de Estudios Interculturales

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL
DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC”**

**“HUAYNA CAPAC” YACHANAWASIMANTA YAYA-MAMAKUNAPA WAKLLI
KUYAYTA YACHAKUN WIÑARIPI WAWAKUNAMAN KUSHKAMANTA”**

Trabajo de graduación previo a la obtención
del título de Licenciado en Ciencias de la
Educación con Mención en Educación
Intercultural Bilingüe.

AUTORES:

Lauro Vicente Medina Abrigo

Rosa Marga Medina Abrigo

DIRECTOR DE LA MONOGRAFÍA:

Magíster Ángel Polivio Chalan

Cuenca - Ecuador

2014

PARTE I

KICHWA SHIMI



PIMAN RURASHKA

Kay llamkayka puntapika, kaykaman arinishka allikaywan chayashkamanta apunchikman kunariymi kan; punchan, punchantin katinkapak, payka tukuy kawsay rikuk kashkamanta, pay kuyay allikaywan ñukanchik paktaykunaman chayankapak yanapashkamanta payman kunarinchik.

Ñukanchik mamaman tukuy tuypi yanapashkamanta, ashtawan payka kunachikwan, chanikunata, kuyayta, munayta, allí runawiñaytapash kushkamanta kunarinchik. Shinallatak ñukanchik yayaman paypa sinchi samyta ñukanchikman kushkamanta kay llamkayta kunarinchik. Puchukaypica ñukanchik ñaña, wawkikunamanpash ñukanchikta yanapashkamanta, kunariyta karanchik.

Ñukanchik yachachik mashikunaman paykuna hatun yanapaywan kimishkamanta. Kay llamkayta Pushakman, paypa yachaykunata kushkamanta, tatki, tatki kay sumak llamkayta tukuchinkapak yanapashkamanta kunariyta karanchik.

Lauro Vicente, Rosa Marga

YUPAYCHAY

Kay llamkaypika tawka runakunami yanaparka; paykunaka rimashpa, kilka katishpa, allichishpa, mana piñariyshpa, ashtawan, llakikunapi, kushiyaypipash, sinchi samayta kushpami yanaparkakuna.

Angel Polivio Chalan, kay llamkay Pushak kashkamanta, Mashi Victor Gualan, Sasiku kipapakchiruray rikuk kashkamanta, paykuna ñukanchikta kunachishkamanta, sinchi samayta kushkamanta, tukuy mutsuypi, mañayì mana piñariywan yanapashkamanta yupaychaychanchik.

Cuenca Hatun Yachana Wasita yupaychanchik, ñukanchik paktaykunata paktankapak, tukuy yachaykunata kushkamanta, ashtawan Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Departamento de Estudios Interculturales y al Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe patay kamayta tukuy shunkuwan yupaychanchik.

Ñukanchik mashikunatapash yupaychanchik, paykuna tukuy kay watakunapi sumak yanapashkamanta, yupaychanchik. Shinallatak, tukuylla yachachikkunata tukuy paykunapa yachayta kushkamanta yupaychanchik.

Ñukanchik yaya-mamakunata, wawkikunatapash tukuy yachaypi yanapashkamanta, mana imatapash mañashpa, karukakpipash tapushpa, yachayta tukuchinkakaman yanapashkamanta yupaychanchik.

Lauro Vicente, Rosa Marga

UCHILLAYACHISHKA YUYAY

Waklli kuyayka achka llakimi kan, yayakuna yapa wawakunata kuyashkamanta, millay, makanakuy kikinkuyarika uraylla yachana ruray ñanta harkan chashna ayllullaktapí rikunkuna.

Waklli kuyayka llaki kushikuy yapa kawsaymi kan, wawata mutsuriy rikurayay apanmi, Tukuy kaykuna katinakuk yayakuna, wawakunamanpash apanmi.

Kan llamkayka yayakunapa wawakunaman waklli kuyayta kushkamanta yachaypi rikuymi kan; kay llamkayka, Huayna Capac yachana wasipi, Nuevo Porvenir ayllullaktapi, La Paz kitillipi, Yacuambi kitipi rurashkami kan.

Kay llamkayka pichka yachaytami charin.

Shukniki yachaypi, kikinllatak kuyarimanta yachaymi kan, ¿imatak waklli kuyayka?, waklli kuyayka katinakuy katinalla wiñayshinami, imatukushkakuna waklli kuyaywan, yachakuk millanay waklli kuyarishkawan wawakuna, waklli kuyayta yayakuna charin.

Ishkayniki yachaypi, waklli kuyayka imashina yachakuyta wakllichin, llaktamanta llukshiriy hichuy; llamkaymanta llukshiri hichuy, yayakuna rakirikmanta hichuy, sapalla mamakuna kashkamanta hichuy.

Kimsaniki yachaypi, waklli kuyaymanta rimanchik, shina: yayakunapa waklli kuyaymanta, mamakunapa waklli kuyaymanta, wawakunapa waklli kuyaywanta, rimanchik.

Chushkuniki yachaypi, imashina waklli kuyay yachana ukupi rikurin; wawakunapa yachana ukupi yachakuypi, may manchay rikurishkamanta, wawakuna llamkayta mana rurasha nishkamanta; millay, makanakuk, manchaysiki wawakuna tiyashkamanta.



Pichkaniki yachaypi, yachachikkunaman, yaya-mamakunaman, ayllullaktaman yachapuykunamanta rimanchik.

Hatun Shimikuna:

Kikinkuyariy, waklli kuyay, manachikak, pukuyay, kushikuykuna, manchay, chikniy, mana mañariy.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TÍTULOS	Páginas
Kallari panka	1
PARTE 1: Kichwa Shimi	2
Piman Rurashka	3
Yupaychay	4
Uchillayachishka yuyay	5
Yachaykuna rikuy	7
Patachiy imashinakana	10
Alli riksi imashinakana	12
Kallari yuyay	14
Shukniki Yachay	16
Kikinllatak kuyarimanta yachay	16
¿Imatak waklli kuyayta?	17
Waklli kuyayta katinakuy katinalla wiñayshina	18
Imatukushakuna waklli kuyaypi	18
Yachakuk millanay waklli kuyarishka wawakuna	19
Waklli kuyay yayakuna	20
Ishkayniki Yachay	22
Yachakuy wiñariykananay waklli kuyayka	22
Llaktamanta lluksiriy hichuy shuktayachikkuna	23
Llamkay shuktayachikkuna hichuy	25
Yayakuna rakirikpi shuktayachikkuna hichuy	27
Shuktayachikkuna sapalla mamakunamanta	28
Kimsaniki Yachay	30
Waklli kuyaymanta imaykuna	30
Ayllupa waklli kuyay	30
Waklli kuyak yayakuna	32
Waklli kuyak mamakuna	34
Waklli kuyawan wawakunapi imaykuna	36
Chuskuniki Yachay	37
Kananay taripay shuk yaytachikkuna waklli kuyayaypi yachana	37

ukupi	
Wawakuna may manchay yachakuypi	39
Wawakuna llamkayta mana rurashaninkuna	43
Millay wawakuna makanakukkun	45
Manchaysiki wawakun	47
Pichkaniki Yachay	51
Waklli kuyayllakimanta llukshinkapak yachapuykuna	51
Yachachikkunaman yachapuykuna	51
Yaya-mamakunaman yachapuykuna	53
Ayllullaktaman yachapuykuna	56
Tukunchaykuna	58
Umpaykuna	61
PARTE 2: Español	62
Dedicatoria	63
Agradecimiento	64
Resumen	65
Cláusula de responsabilidad	67
Cláusula de reconocimiento de derecho	69
Introducción	71
Capítulo I	74
Concepto de autoestima	74
¿Qué es la sobreprotección?	75
La sobreprotección la dependencia como modelos de crianza	76
Consecuencias de la sobreprotección	77
Fobia escolar en niños sobreprotegidos	78
Padres sobreprotectores	79
Capítulo II	81
La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de los aprendizajes	81
Casos de abandono por migración	83
Casos de abandono por trabajo	85
Casos de abandono por separación de pareja	87
Casos de madres solteras	88
Capítulo III	90



Las características de la sobreprotección	90
Sobreproteccion familiar	91
Padres sobreprotectores	92
Madres sobreprotectoras	95
Características de niños sobreprotegidos	97
Capítulo IV	99
Análisis de casos de incidencia de la sobreprotección en el aula	99
Niños que tienen fobia escolar	102
Niños que se resisten a realizar los trabajos	106
Niños rebeldes y agresivos	109
Niños tímidos	111
Capítulo V	115
Proponer estrategias para disminuir y superar el nivel de incidencia del problema de sobreprotección	115
Estrategias para docentes	115
Estrategias para padres y madres de familia	117
Estrategias para la comunidad	120
Conclusiones	123
Recomendaciones	127
Bibliografía	128
Anexos	131

Ñuka, Lauro Vicente Medina Abrigo, “**HUAYNA CAPAC YACHANA WASIMANTA YAYA-MAMAKUNAPA WAKLLI KUYAYTA, YACHAKUY WIÑARIYPI, WAWAKUNAMAN KUSHKAMANTA**” taripay llamkayta rurak, kaytami nini: tukuy yuyayuna, yachaykuna, kay taripaypi paktachishkaka ñukapallami kan.

Cuenca, 28 kulla killa, 2014 wata.



Lauro Vicente Medina Abrigo

C. I. N° 190043136

Ñuka, Rosa Marga Medina Abrigo, **“HUAYNA CAPAC YACHANA WASIMANTA YAYA-MAMAKUNAPA WAKLLI KUYAYTA, YACHAKUY WIÑARIYPI, WAWAKUNAMAN KUSHKAMANTA”** taripay llamkayta rurak, kaytami nini: tukuy yuyayuna, yachaykuna, kay taripaypi paktachishkaka ñukapallami kan.

Cuenca, 28 kulla killa, 2014 wata.



Rosa Marga Medina Abrigo

C. I. N°. 1900334713

Ñuka, Lauro Vicente Medina Abrigo, kay **“HUAYNA CAPAC YACHANA WASIMANTA YAYA-MAMAKUNAPA WAKLLI KUYAYTA, YACHAKUY WIÑARIYPI, WAWAKUNAMAN KUSHKAMANTA”**, Taripay llankayta rurak, Cuenca Hatun Yachana Wasimanta, Art. 5 literal C tiksipi nishkata riksinimi, chaymantami kay ñukapa llamkaywan ñawpakman kay yachana wasi imatapash rurachun ari ninimi; kay llankaytaka maykan willaykanchapi willachun ari nini, kay taripay llamkay, ñukapa yachayshuti llukchinkapak kashkamantami ari nini.

Cuenca, 28 kulla killa, 2014 wata.



Lauro Vicente Medina Abrigo

C. I. N°. 190043136

Ñuka, Rosa Marga Medina Abrigo, kay “**HUAYNA CAPAC YACHANA WASIMANTA YAYA-MAMAKUNAPA WAKLLI KUYAYTA, YACHAKUY WIÑARIYPI, WAWAKUNAMAN KUSHKAMANTA**”, Taripay llankayta rurak, Cuenca Hatun Yachana Wasimanta, Art. 5 literal C tiksipi nishkata riksinimi, chaymantami kay ñukapa llamkaywan ñawpakman kay yachana wasi imatapash rurachun ari ninimi; kay llankaytaka maykan willaykanchapi willachun ari nini, kay taripay llamkay, ñukapa yachayshuti llukchinkapak kashkamantami ari nini.

Cuenca, 28 kulla killa, 2014 wata.



Rosa Marga Medina Abrigo

C. I. N°. 1900334713

KALLARI YUYAY



Runapak ñawpa yachayka ayllumi kan, kaypimi tukuy runakunaka yachaypi wiñankuna. Ayllu ukupimi runakayta paktankuna, chashnami runakunapa sinchi yuyaykuna, imashina shukkunawan kanatapash rikuchin; chashnami kikin ima kakta rikuchin. Shinami aylluka runakunata tukuykunawan wiñariypi paktachin. Kay wiñariwanmi runakunakan sumakta kawsana ushankuna.

Yayakunaka paykunallami wawakunapa yachakuykunata paktachikkuna. Wawakuna wacharik pachapika tukuy pachapimi kamayta charinakankuna. Kay kamayka, paykuna kuyayta charishpa paykunapura paktarishpa, paykuna ima mañankapak yayakunapi yanaparishpa imatapash paktankuna, ashtawan sumak kawsayta wiñachinkapak imatapash rurankuna.

Wawakunapa tukuy yachaykuna ayllupi kallarina charishkataka yayakunaka ashtawan hamutanami charin. Shinashpaka, mana yachana wasi makipi churashpa wawakunataka sakinachu kan; ayllu kawsayta sinchi apanaka, tukuy llaktakunapi kawsakkuna mana rakirishpa kawsachun hampimi kan; ayllukunata sinchiyachishpaka, shitashpa, maymachariy, shirayay, wawakunata waktay, yuyaykunaka anchurinami kan.

Tukuy rimashka llakikunaka, ayllukuna kikin ruraykunata paktachikpika, mana tiyanmanchu, shina tukuy ayllullaktapi kuyay kawsay tiyanman, ashtawan sumak kawsaymi tukuy pachapi tiyanman.

Nishkata katishpa, ayllu ukupi sumak samaymi wawachina kan; wiñaypi, wawakunapa yachayka, pakta pakta runa mutsuy allí kana kan; shinaka ayllupi punta yachayka rikurin; tukuy kamaykunami ayllupi kallarín; ayllupimi sumak rimay, sumak kuyay kallarín.

Yayakunaka kikin wawakunapa yachachanamanta achkatami yuyarina kan. Kunan pacha kawsay llaki kashkamanta wakin yayakunaka chinkarikunkunami, kay llakika wawakunapa kawasayman mana allichu kan; kay llakikunaka kashnami rikurin: tukuy punchakunapi wawakunaka hichushka, imamapash illak, ashalla yachak, llaki yachay, atipanakywanpash kawsankuna.



Wawakunaka tukuy pachapi, paypa wiñaypi ima watapi kashkata rikushpami kamakuyta mutsukuna, shina: wacharishkamanta shuk watakaman achkatami rikuna kan, llullu wawaka mana rikukpika wañunmi, wawa ña sukta wata kipa mana achka rikunachu kan; shinaka tukuy pachapi wiñakuk watata rikushpami yanapana kan; ña wiñakuk pachata rikushpami imashina sapalla kawsayta pukuchishpa katina kan. Wawaka, mana watan watan wiñayta rikushpa yanapakpi, hatun kashpa llakikunami charinka.

Kay llamkaywanka, imarayku yayakuna wawakunata yachay pachapi waklli kuyayta kushkata rikushpa, paykuna tukuy ayllupi wawa kushikuyta anchuchishkamanta yuyaykunata tarina yuyachin.

Kay taripay llamkayta rurankapakka, yachana wasipi yachachik kashkamantami yuyarishka kan; yachana wasipika wawakuna mana paykunapura allí apanakukta rikushpami kay llamkayta rurana yuyarishkanchik; shinapash mana allí yachayta hamutakpipash, mana tantari ushakistan, ashtawan sapallapash imatapash rurakta rikushpami kay llamkata rurana kallarithkanchik; chaymantami yayakunawan, kay wawakunamanta rimashkanchik, waklli kuyata rikushpa mana wawakunallatak imatapash rurachun sakikta rikushpami kay llamkayta rikuchinchik; yayakuna mana yachashpa mana allí wawakunata yachachishkamanatami kay taripayta rurashkanchik.

SHUKNIKI YACHAY

1.1. Kikinllatak kuyarimanta yachay.

Kay yuyaymantaka castilla shimipi, Vicente Bonet kaytami nin: “es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos” (Vicente Bonet, 1997).

Kikinllatak kuyarika, ñukanchillatak allí chaniyaymi kan, wakin mashkakkunaka nin: “se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de simismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica”, (Jimenez 2001).

Shuk shimipi, kikinkuyarika uya, ukku, yuyay, nuna tantarimi kan. Yariyaykunaka pacha yallikpi trukarinkami; pichka, sukta watamanta, shuk wawaka imashina shuk chikan runakuna rikukmanta yuyarina ushankuna.

Kikin allikaypi, kikin kuyarika, ashtawan mutsurikimi kan, shinaka llakikunapi unanchami kan. Chayrayku nunayachakkuna nininkuna kikinkuyarika, wiñariy awlliy wiñariymi kan, kikinkuyari uraykukpika mana allí allikay wankuri kawsaypi kawsarinchu.

Kikinkuyari imakayka, tukuy yachaykunapi achka allimi kan; shinapash, mana allishina hapinchik. Kayta nisha nin shuk yachakuk allí kikinkuyari allí charikipi allí yachaykunata paktanka.

Kikinkuyarika, shuk hunu kamukkunawan yanapashka chani yuyashkami kan; shina kashpaka, runa payllatak kuyarikpika, wankurikawsaypi mana allí rikurinchu.

Runakuna hawa kikin yuyariwan yachankuna ima allí ruranata, imashina alliyachinapash, kikinwan allí kan, allí riman, kikinkanchachiyta yachan, paypak kuyay shukkunaman riman, llamkay muyuntipi ruranmi. Ñakariyta munan mana machanmi, tukuy llakikuna ima tiyapkika payllata ushanmi.

Runakuna hawa kikin kuyariwan yanapayrikmi, wallpachik, pay munayta patkankapak ñakariymi, kawsay imaykunawan kushikuchuku, kushillanmi shukkunata



allita rurakuk rikushpa, mushuk paktaykunawan sinchiyankuna, tantaripi nikichishka, tapunkapak mana manchayta charin, paypak yuyata shukkuna ñawapaypi chariyanlla, paypak mana allí rurashkata riksinmi, paypak imakakta nikpika mana piñarín, paykuna ruraypi paktachikmi, shinapash pushakmikan.

Runakunaka uray kikin kuyariwanka mana allí yuyankuna, manchayta charinkuna pantarinata, mana ushanishpa yuyan, nimapish mana yanchan, mana paktanata, mana paykuna yachaykunata chaninkuna, mushukta manchankuna, llakikunata mana kasunchu, chunkchuriykuna, chaykunaka llakikuna mana harkan, kasillakankuna, mana kallarinata ushankuna.

Uray kikinkuyari charik runakunaka wichikashkakunami, ashalla mashikunata charinkuna, mana paykuna yariyata rimankuna, mana paykunawan allikankuna, nimapash mana allí ruraypi yuyaykuna, mana allí rimankuna, mana chani charinkuna, rimayta mana chaskinkuna, mana pantarita kishpichinkun, achka hucha yariyata hapinkuna ima mana allí llukshikpi.

1.2. ¿Imatak waklli kuyay?

Margarita Mendoza Burgos, kaytami nin: waklli kuyayka yuyaymi wiñachiy, yachakukpi wawakunapi pantaymi kan; wawakunata waklli kuyayta mana yachana llankay tukuyta hapichun rurakunchik, paktachikunata pay watakunapika mana hapikun, pankalla kawsayta hapin, kushilla mana llakita charisha nishpa. Chaymanta wawaka mana paylla tukuy pay imashina kawsanata yachakun.

Tukuy yapa rurakpika mana allichu kan, wawakunaman achka munayka rayku rikuchin. Shuk wawa achka rikuy munashka wiñachishkata sinchimi, llakikuna apamunka, paykunalla mana llakita anchuchinata ushankakuna chaypika shuk mashita mashkanka.

Wawakuna waklli kuyayta uchilla kakpika piñaysiki tikrankuna, ña wamprakakpika hatun yachachik tikrankuna millchinkuna, yayakuna arpakuna llullakunata uyashpa, rukukakpi nimapishpa mana rurankakuna yayakuna yuyaywan, mana kikinkuna yuyaykunata apankakuna.



1.3. Waklli kuyayta katinakuy katinalla wiñayshina.

Yayakunapi waklli kuyayta nin Roudinesco ish kay kuyuk yuyay tiyan, allikankapak pankalla wawakuna mana paykuna rikuyta rikunkapak, kayka wamprapi ashtawan rikurin. Shuk yayachikpi kimsa kutin shunkuyuyay tiyan, shitana mana wawapak katinakuy, shinapish katinakuy katichun, chashna kulla charinkapak.

Wawaka puntapachapi yarinmi, ish kay, pullkuy tukuyta ariñiy yuyayniyuywan hapin; ashalla yuyayniyukka millay kikin kuyarita chinkan. Yayakuna llakipi churankuna mana allí rikushkamanta, chashna pay kawasypi millchiyachi.

Ashalla, ashalla wampra chayankakaman chashnin Suarez Melo, tukuylla paykuna mashikuna sumakta rimankuna, rikunkuna, payka kutin, kutin manchaywan hatunyashpa yallin; kaypi manarak tukuy ruranata ushan shinapash payka ña yachan imamanta mana allikakta, pay kikinkuyarika ashallata urayashpa rin. Kay llaki katikpika wamprapika llakikunata allichina sinchi kanmi.

Wawapi kushillata nin G: Morrison mana shuk kawsay pankalla, shina kuylla, allí yuyawan tukuy llaki imatapash shamuk pachapi hapinkapak kay llamkaypi.

Yayakuna llamkayka mana wawakunalla kushilla wiñachina, shinapish rukukunata shamuk pachaman kushilla wiñachina.

Wampra wawapash wiñay ñanmi, chaymanta mushuk imaykunata rikunkuna. Kaykuna mana ñakariymi hapinkakunachu chayka runata sinchi yachin shina kikin kuyarita ashallatan kunmi.

1.4. Imatukushakuna waklli kuyaypi.

Waklli kuyaypi shuk unanchakuna paktayuyana, Maestre Castro willan paykunapak llaki imashina allichina mana ushankuna, shina yachapuykuna allichishkakuna, shamuk llakikunatapash allichishpa katin, chayrayku waklli kuyaypi, shinallatak mana

yachana wasipi yachayta rurashaninkuna. Imatukushka shinaka llaki imakakta, sinchikunaka kan:

- Mana yanapay yariyay: waklli kuyarishka wawakuna mana llamkayman ushanchik paykunallan ninkuna, shina yayakunanikpi maykan ruraykunata rurankuna, mana chay tiyakpika llakinkuna.
- Mana llankanata munankuna: waklli kuyay wawakuna mana yachana wasi ukupi llamkakuna, paykunaka yacharishkakuna tukuyta rurashkuchunkuna.
- Makanakuk, manakawsay: waklli kuyay wawakunaka mana allí llamkay llukshikpi millaykuna shinapash mana paykuna nishkata rurakpi.
- Kikin yuyaykuna mana illay, kikinkuyari: wawakunaka tukuy rurashpa kunchuna shuwankuna, shinapish yuyay llamkaytapash, ashalla rurakpika tukuy pacha tapukun allíchu kan nishpa.
- Paypak allí ruraytapash mana munan: waklli kuyay chakikkunaka haykapish yuyaykuna allí ruranata, tukuy rurakkunaka mana allí kan.
- Paykunapak yachapay, ushakuy mana rinkinkuna: waklli kuyaypi mana takina, tullpuna, tushuna rurankuna shinakunaka yuyankuna nimapish mana ushan.
- Shuk runakunaman rikunkapakka mana paykuna kikinkuyarita charinkuna, shinaka mana kikin chanitapish mana charin shukkunamanta llakikunata rikukun.
- Ashalla mashna kawsay allí kan paypak hapiyta tarinkapak: shuk wawa alli wiñaypi wiñashka, mana pay llakikunata allichinmi, shina llamkay rurankapakka imatapish mañan.
- Yachakuk millanay: yayamanta rakirina manchankuna, chaymanta mana allí yachana wasipi rinka yuyankuna.
- Manchay, uraykikinkuyari: waklli kuyay wawakuna, llakikunamanta achunkuna mana allinkunami.

1.5. Yachakuk millanay waklli kuyayrisha wawakuna.

Yachakuk millanay ashalla manchay imatukuy, kay shuktayachik, waklli kuyarishka wawakunaman mana yachana wasi manchay shika ayllukunamanta rakirina llaki, upinpish payuyaypi ñatashka yarina.

Javier Poza, nin 1% runallakta wawakunapak tukuy mamapachapi millanayta rikuchin, shinallakta manchay yachana wasiman rina charin, shinaka waklli



kuyarishka wawakunapi yayakuna ushkapi ashllatan rikurin, paykuna karu kakpi mana nina mana allí kanki shinka allí kanki nishpa rimana.

Kay llaki charinkuna chay wawakuna mana haykapish wasimanta llukshishkamanta, shina: FODI, INFA, mana yayakushkamanta, ni haykapashpa yayakunamanta rakirishkamanta, chashna nirka Manuel Dominguez paypak Taripay rurashkapi.

Taripayka payllata nirka, chay millanay yachakukka, yachachik waktakpi, mashikuna, mana allí rikuy, kaymantapish mana rishaninkuna.

Yachachikka rikunacharin kay llakina wawa charikta, shina llakina rikurinmi, makipa humpi, chukchuy, uma, shunku nanay charinkuna, chay rikushpaka utka hampi mashkana, yayakunaman willana mana wampra, rukukakpi ukuyka hatun yarishun.

Wawa millanay yachakuk rikuchikpi, yayakunaka hampik wasiman apanacharinkuna, mana sakinalla, shinaka mana chashna nikpi mana yachana wasiman rina amachyaymi, tukuy rikushkamanta wawa imanishpa yachana wasiman mana rishanikta mashkana, mana imapishpa tarishpaka yachakwan allimi rimana.

Yayakunata rikuk wawakunata yachana wasiman paykunawan rina charinkuna chay millanay yachakuk charikpika, chaypi shuk ashalla pachakuna sakirina, paykuna aylluyarish richunkuna mushuk ukupi, shinapishpa pachata trukachina, paykuna mashikunawan yacharinkaman.

1.6. Waklli kuyay yayakuna.

Yayakuna waklli kuyarishka paykuna paktachinkuna kuyanata, pankalla llamkay wawakuna charishkamanta, mana paykunalla shuk llamkayta mashkachunkuna; paykunaka tukuy wawakuna mana allí rurakpika allichinkunalla, allí kunka nishpa, mana llakichunkuna, kushillakachunkuna paykuna rikuypi.



Toro Arroyave ninmi mana shuk Kamuk imashina wawakunata wiñachina, shinaka kuyanacharikpika allimi chay shutika yayakunamanka mana allita ninkuna, waklli kuyayta allimi ninkuna rurashpa, shinapishpa tukuy paykuna kawsaypi rikushpa.

Yaya-mama waklli kuyaypi chinkachinlla. Achka wawakuna yachayta tukushpaka, yayakuna nikta rurankuna, wamprakakpipash armachishka kankuna. Ña hatun yachana wasi karpika sumak ruraykunata rurankuna, shinaka yayakuna rurashpa kachankuna.

Virginia Urrutia Basco Yachana Wasipi nunayachayta yachakushka ninmi, hayakuna mana allí kuyay wiñay kushkamanta kikin wawa yuyayka mana allí. Yayakunamanka llashak llankay apan hatunkanakapak ninkuna. Wawa washa kawsayshaninkuna tukuy paykunapak yuyakunata wichikashpa.

Eliana Carmona ninmi, yaya hampi, uchilla pankakuna killkakashka Yaya Pataku kay llakika mamakuna chichukakpipi charishkakuna, shina wawaka manarak killa karkpi wacharishka, chaypika paykuna yuyankuna yapa yanapana wiñachunka.

ISHKAYNIKI YACHAY

Yachakuy wiñariykananay waklli kuyayka.

Waklli kuyayka shimi kuyayta anchayan tukuy wawakuna chashna wiñayashaninkuna, chaymanta paypak sapalla wiñariypi sinchimi mana rikukta charishpa. Yachakuy yanapanaka hawakamayka mana allí wawaka mana kikinlla wiñarín, shinallatak shamuk pachaman paypak llankaypi ayllupi mana allí kanka.

Waklli kutakka shukunawan tantarinkapak llaki yachana wasipi charinkuna, chashna wiñashkamanta mana tukuy yuyay, llankaykunata charinkuna paykuna llukshinkapak, paykuna chawpi kayakkunami, ashalla paykuna sapalla kashkakuna, mana imashina yachankuna shuk yanapay shukkunamanta charinkuna.

Yachachik ñawpakpi mana allita rikunkuna, shuk pukllay shukkunaman kunkapak. Pay kunaka ashalla hatun wiñashkakuna chayrayku llakipi yayakunkuna, yariyayka paypak yachaypi llakimi.

Ña nishkamanta, shuk wawakunawan mana sumak yuyay kakpi, yachachikka wakinpika mana pushanana ushanchu, ¿imamanta? Wawakuna ashtawan millayta rikuchikpi, wakinpika kashillata rikuchikpi mana pushana ushan; wakinpika sapalla kawsashpa tukurin.

Shuk pakmaypi, wawaka yayakunawan wiñariy charishkamanta, shuk kutin yachana wasi ukupi rurashaninka.

Wawaka yayakuna yapayta charishka allí kankapak, kay mashikunaman ubin yachachinka. Mana allí rikunkuna, manchashka, manchaysikikuna rimana pachapi kankuna, kutin kutin yachachikkunata tapun imashina llankayta rurana, allichu, sinchimi tukuy ruraykunapi yuyana, sinchika ashallami llankana pachapi.

Kananay waklli kuyay yachana wasi ukupi taripaypi. Pichka, sukta yachachik Huayna Capac yachana wasipi llankakta tapuyta rurarkani paypak rimay kutichiyka kay katikpi castilla shimipi rikuchinchik.

TABLA Nº 1

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>INVESTIGADOR: ¿De qué manera incide la sobreprotección en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>PROFESOR: Los niños sobreprotegidos tienen dificultades para hacerse de amigos, son nerviosos, tímidos e inseguros a la hora de dar las lecciones, de hacer algo o de preguntar. Están desconcentrados y desatentos, se resisten a trabajar solos y requieren insinuación para que lo hagan. No se tienen confianza en sí mismos, frecuentemente preguntan al profesor o a otros compañeros cómo hacer sus actividades, pregunta si lo que hace está bien, le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase, es decir le falta esfuerzo y autonomía a la hora de trabajar. Cuando no les sale las cosas como ellos esperan se vuelven agresivos</p>

Fuente: Opinión del docente del Centro Educativo "Huayna Cápac" de la comunidad Nuevo Provenir

Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo.

Yachachik rikunchik chashna yuyay nishkata, chashnallatak waklli kuyaytashina washapi killkashka mananchaykashka yachana ukupi. Wawakuna waklli kuyaykashka Suarez Melo nin, mana llakikuna imashina allichinata shinaka runakuna tantarinkapak, shina ruku kawsay llankay, allí kawsaypipash kanmi.

2.1. Llaktamantalluksiriy hichuy shukta yachikkuna.

Llaktamanta llukshishanishpa yuyarishka, yaykunaka wawakuna sakinkuna paykunapak mamallaktapi, paykuna llankay allikachunkaman, chaypi wawakuna apayayakuna, hachikunawan sakirinkuna shina shuk runakunawan, sumak kuyayta chashkishpapih llaki, sapalla, shitashka, chaskishpa kawsankuna.

Karu kakpipash, wawa, yayakunawan rimankuna, shuyuta, kumarita kachashpa kullkitapash wawakuna ashalla allikankuna. Mana kullki kachankuna, rimaypi mana tukuy puncha kakpi, sapalla, shitashka llakiwan wiñankuna.

Paykunata wiñachik ashalla kushillachinkuna, ña shamunkakuna wasikunaka utka rimni ninkuna, kaypi wawakuna shuk trukayta charinkuna wawa wata wampraman chayashpa. Kay tukuy mana charishpa paykunaka tukuy kushilla, shitashka millaytunkuna, wiñachikkuna tukuy shunkuwan rikukpipash mana chay llakikunata kunata ushankuna.

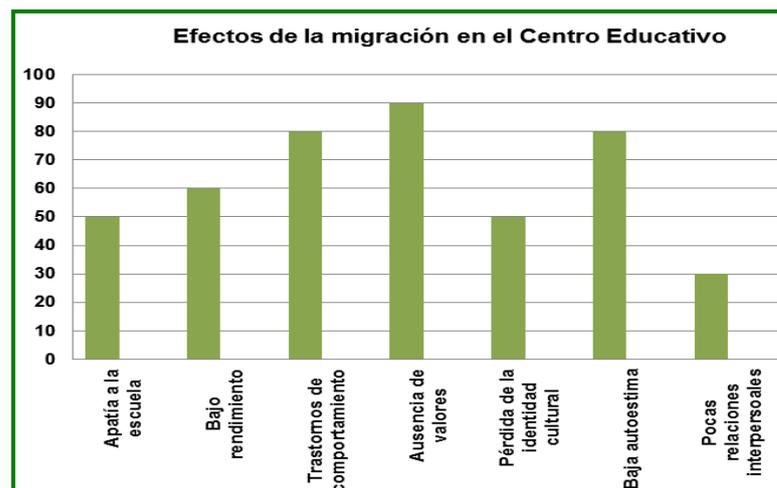
Nuevo Porvenir ayllullaktapi llaktamantalluksiriy achika ayllukuna shuknishkakuna, chay rayku mana wawakuna allí yachana ukupi kankuna, chaymanta shuk tantarita rurashkanchik yachachikkunawan, pushak, yayakuna tantari, wamprakuna tantari, hampina wasi pushak, apunchik katikkuna, Paz kushipatawan payklunawan rimarishkanchik hawakamayta, ayllullakta llukshishkakunaman, paykunaman achika yuyaykuna churashkanchik, rimashka kipa tukuykunata mañarkanchik ima llaki charinkuna apamun sakikpíka, chay katikpi rikuchinchik.

TABLA Nº 2

INDICADOR: ¿Cuáles son los efectos de la migración?	RESPUESTAS	
	f	50%
Apatía a la escuela: inasistencia escolar	5	50%
Bajo rendimiento: pérdida de año	6	60%
Trastornos de comportamiento: rebeldía, agresividad	8	80%
Baja autoestima: depresión, incertidumbre	8	80%
Ausencia de valores	9	90%
Pérdida de la identidad	5	50%
Pocas relaciones interpersonales	3	30%

Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Imakkaykuna killkashkapi tukuy kunawan wankurin Villacres Abrilwan, paykaninmi, wawakuna, wamprakuna shitashka llakita hapinkuna, millay, llaki, amintay yachay, mana shukkunawan tanrیشانin, washa yachay, kikin kawsay chinkashka, mana

shamuk pachaman allí rikun, yachaykunapi pantay, willchiykuna, kawsaywallpay, chinkankuna.

2.2. Llamkay shuktayachikkuna hichuy.

Warmi llankaypi yaykukpi ayllu kawsaypi shuk trukaymi apamushka, yayakunapak llankay wasi kancha shuk llaki rikurin, mana kullkilla, shinapiash wawakunawan purayka mana allí mana paykunawan uchuylla kashkamanta. Yayakuna llamkakupi, achika pachakuna kancha wasimanta kakpi, apayayakuna rikunkuna hachikkuna, ñañakuna, shina uchillakunapak rikuk wasipi, yachana wasipipash. Llankanakya yachakkunaka ninkuna mana paykunalla tukuy pucha kachun.

Yachakkuna ninkuna pachata allí rakina wawakunawan kankapak, chayka paykuna rikunkapak, imatak munankuna, pukllankapak, chashna mana llakikunata charichun kunchik. wawakunaman shuk ukllay, muchay, kushillay, ukkukimirikta munankuna allí wiñayrinkapak.

Wawakuna yachashaninkuna yayakunaka, rikuktapish munachunkuna munankuna. Kayka paykuna yariyaykunata charichunkuna, shina yayakuna llankankapak rikpika ashalla pacha apan, karu kashpapi munashpa katinkuna.

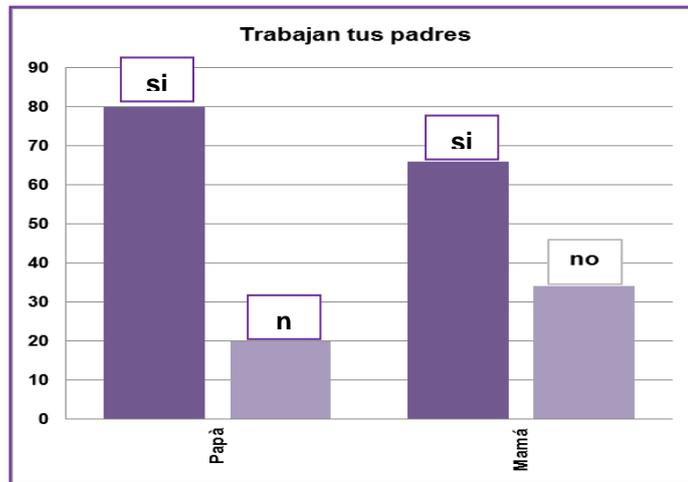
Nuevo Porvenir Ayllullaktapi chaypi taripaytarurashkanchik, achkapatmakuna yayakuna llankankuna, kayta kay llankaypi rukushkanchik, shukkunaka ninikuna yachana wasimanta llukshishpa apayayakunaman rinkichik ninkuna, shukkunaka sapalla sakinkuna ñañakunawan, kay yachayka taripayrurashkawan hapishkawan chashnallatakan, chaypi sukta kanchish wawakunata tapurkanchik, yayakuna llankankuna, chimanta piwan kanchik nirkanchik yacha wasi llukshishpa, chay kutichikya ñawpaypi rikuchinchik.

TABLA Nº 3

INDICADOR: ¿Trabajan tus padres?	RESPUESTAS			
	Si	%	No	%
Papá	12	80%	3	20%
Mamá	10	66%	5	34%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo "Huayna Cápac"
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina

Kay willay charishkamanta shuk 80% yayakuna, 6% mamakuna wawakuna taripaypi llankankuna. 20% yayakuna, 34% mamakuna mana llankankuna. Kay atikllakunawan wawakuna taripaypi llaki sakishkamanta kanchik ninkuna, shina rikuchinchik pikuna kay pachapi rikunkuna.

TABLA Nº 4

INDICADOR: ¿Con quién pasas después de la jornada de clases?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
Sólo con mamá	5	33%
Con mis abuelitos	3	20%
Solos	5	33%
Con otros familiares o vecinos	2	14%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo "Huayna Cápac"
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela "Huayna Cápac"
Elaborado por: Lauro Vicente Medina A. y Rosa Marga Medina A.

Atikllakunaka purayshkakuna shuyuyupi rikuchinchik wawakuna tariypaykashkakta sapalla wasipi kakkunata, yayakuna llamkakpi, karu llaktakunapika allimi ninkuna, uchillamanta kawsayta yachankuna nishpa, llankanamanta chayashpa mayllana, armarina, mikuna allichina, chaymanta wawakunata rikunkuna, imashina kashkakuna, kay puncha kakta tapushpa shina tukuy kuyay munay kushpapish.

Wawakuna yachana charinkuna sakikpika mana yayakunawan kashpaka, tukuy llankaykuna rurana, chashna uchilla wawkikunata rikunakanmi.

2.3. Yayakuna rakirikpi shuktayachikkuna hichuy.

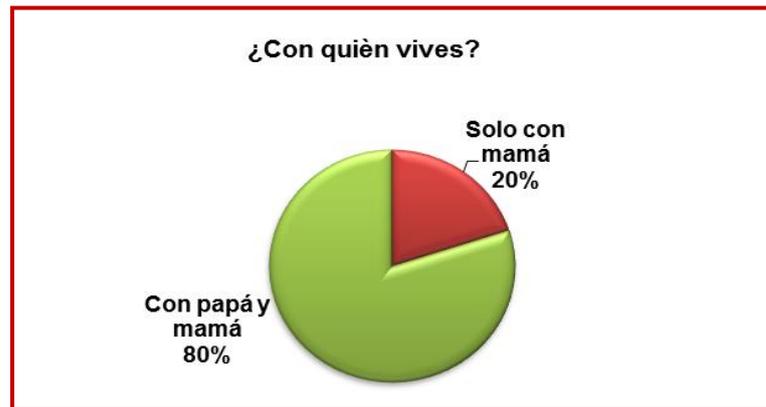
Taripay rurayñampi mana shuktayachik wawakuna yachana wasipi tarishkanchik, yayakuna rakirishkamanta mana tarishkanchik, kay llamkayka Huayna Capac yachana wasipi rurashkanchik, chaypi tapurkanchik piwan kawsanki, kutichinapi chashna rikuchinchik.

TABLA Nº 5

INDICADOR: ¿Con quièn vives?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
Sólo con mamá	3	20%
Con papá y mamá	12	80%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo "Huayna Cápac"
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina A. y Rosa Marga Medina A.

Imashina atikllakuna rikuchin mana shitashka, yayakuna rakirishka tiyan, wawakuna shuk yayakunawan kawsankuna, kayka katikpi rikuchinchik.

2.4. Shuktayachikkuna sapalla mamakunamanta.

TABLA N° 6

INDICADOR: ¿Con quièn vives?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
Sólo con mamá	3	20%
Con papá y mamá	12	80%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina A. y Rosa Marga Medina A.



Taripay llamkay rurashkapi kimsa shuktayuchikkuna tarinchik mamallawan wawakuna kawsakuna, shina rikuchinmi; mama witsayukunaka sumak kawsaymi charinkuna, payka sinchi llamkayta charin, wasipi rikuna, llamkankapak llukshina chashnallatak wawakunata rikunmi.

Mamakuna llankayka kanmi wawakunata allí shukkunawan allí yachachishpa. Yachachik shinakana, mana chashna kanachu, yachana wasipi imashina kana, shukkunawan apanakuna. Paredes B. Charin, ayllupi, mamawan, mana sawarishka kakkipash chashnallata wawaka rikushpa ruran; shina chani imashinakakta, apanakuna, makaykunatapish, kuyay, munay, ukllay, asinatapish hawarimayshina yachakunami.

Mana mamakana allichinakakpi, yachakuk, chashnatak kankuna wawakunaka. Chaypika mantarinchik, tukuy mirarikka shukmi. PUNCHANTI churana kanmi, killka katina, tapuna, ñukanchik yuyayta uyana. Wawakuna wamprakuna sarun pachamanta millaykuna, yachaypi trukashishaninkuna yayakuna imakakta rikushpa. Kay yachay kunkashpaka ñukanchik wawakunamanmta rakiyllakashun yuyaykunapika.

KIMSA NIKI YACHAY

Waklli kuyaymanta imaykuna

Yayakuna waklli kuyaykuna paykuna tukuy pacha wawakunapi kankuna yuyashpa. Mana allí wawakunata rikun, mana allí wawakuna achika rikurayana. Tukuy kayta Sanchez Guzman ninmi, tukuy kikinman yayakunaman, wawakunamanpish apan, hawalla rikukka sumak rikurin, chayka shamuk pachamanka achka llankuna apamunka wawakunaman, wamprakakpi kanka rikuna, mana nipi yachanka imanishpa chashna kakta, shina kikin llakipichi charinata yaykunmi.

Shuk wawa sumak kawsaypi wiñashkapi, tukuy ruraykuna yachashka, ña rukukakpi llakikuna charinka. Allí yayakuna Maestro Castro charin, wawakunata imashina kakta chaskina, imashinkakpipash, ukku, yuyay, allikaykuna, mana wawan kanalla, imaykunata mana yachayta yachachina, mana haykapish paykuna raykuman rurana, shina mana utka rurakpi, mana allí kakpi shuwanami, manchayta mana kuna, llaki tarikpika sakina paykuna allichichunkuna; yayakuna mana puñuyta churana wakli kuyayta anchuchinkapak; paykunaka kikin yuyay charinkuna, mana yayakuna yuyaywampish wankurikpi, yachana wawaka paylla hawan llunshin, paykuna yuyay, ruraypi yanapan, mana manchayta kuna, tukuy punshakuna rimana, uyana, paykuna kuskapi churana, mana chashnallatak yuyaykakpipash, kushilla, llaki kakpipash wawa kawsaypi yanapana, mana harkakanami, paykunaka llankak, yanapakriy, kikinkanatapish yachachina.

Yayakunaka pankalla ñanta runanami wawakunaman kuyana, wawakunaka mutsuyta munankuna, yuyaykunata, yariyay, paykuna yuyayta charichunkuna, paykuna mana allita chaskina, yachana wiñachina, paykuna kushillami, charishkapi yanapana yachana llankay.

3.1. Ayllupa waklli kuyay.

Tukuy wawakuna kamaykuna ayllupi chaskina, yayakunapi allimi, mana yapa kuyaywan. Waklli kuyayka kuyana shina rikukkanka, chayka mana yachakpika llakipi yaykuchinkuna wawakunata, millay wiñachichpa yapa kuyashkamanta.



Raykuykuna: Maykan raykuykuna yayakuna waklli kuyayta charinkuna shina:

- Uray kikinkuyarita yanapana allí yayakunakanchik nishpa.
- Wawakuna mana llakita charichunkuna rikunami, kaykunaka allimi runa wiñariypi.
- Sarun llakikunata allichina, huchata hampina, chayta wawakuna mana charichun munanchik.
- Illak uku yariyayta huntachina yayakuna llakimanta.
- Yayakuna shuk mana kaypikakpi, wañukpipash, hawakamay wawata yanapanami.
- Llankayman rikpi mana kakpi imatapish kunami.
- Mana allí yuyaykuna yachayukupi tiyakpi wawakunata achka, yanapaytapish kunakan kamarik.

Waklli kuyaymanta imatatak tukushkakuna.

Ayllupa waklli kuyay imatukushkakunaka mana allí kankachu, tukuy kawsaypi, katikpi yachana ukupi rikurikpi chimpachinkapak mutsurinka.

- Achka sinchi kanka llakikunata, mana yachanka imakakta ni mana kaktapish.
- Llakikunamanta kutirinka mana allichina ushanka, mana kikin llakikunata aparinka.
- Runa mana sinchi wiñashka kanka, mana allí ruray, kawsayta pankalla yachanka, shuk ñanta hapinkalla.
- Uray kikinkuyari, ashalla kikin ikay charinka.

Kay llakikuna yachana ukupimi rikurin yachachik rimashkamanta taripaypi rikurin, shinaka shuk marupi rikuchishka kan. Shinallatak tukuy katik killkaypi tukuy rurashkakunawan rikuchishun.

Wawakuna imatak mutsunkuna:

Waklli kuyay, imamanta, imatukushkamanta, rikuchishkakunawan, yayamamakunaka, wawakuna imatapash mana munashkata hamunatanami kan. Shinaka, Arisleydi Sanchez nin: munayta nunayachay Hatun hampik Wasi allimi yachana charinkuna.

Imashina kakta riksina, kuyay, yuyay, yariyay, yuyaykunata hapinkapak, yariyay imapi yanapashka, yariyakuna chinkay, nanay, millay, shinaka paypak yuyayta charinakanmi.

3.2. Waklli kuyak yayakuna.

Waklli kuyay rirka achka wiñaykushkata rikurin. wawakunaman, yayakunaka ishkay, kamaykuna paykuna alli wiñachunkuna rikuy, ukkupipash, yapa kamay kuna mana alli, yariyukunta wanllichin; waklli kuyayayka rikurin yayakuna wampra yayakunapi, yayakuna wawa unkuywan, yayakuna mana paykuna wawakakpi mana alli wiñarishkapi, yayakuna mana kuchulla kashka hucha charishkamanta.

Wawakuna sumak wiñariy charichunkuna, munashka, kunashka kana munankuna yapa kuyakpika hichapish llakikunata apamunka, chashnallata kan tukuylla yayakuna sumakta wawakunaman munankuna, alli mikuy,alli hampik, sumak churallikuna, pukllaykunapish sumakta, kaypi shukkunaka wawakunata pilluchinkuna, mana imashina llaki charinka paypak wiñariypi.

Kay yayakunaka wawakunamanta rikukmi kawsankuna, llakikuna rikunkuna mana tiyakpi, tukuy llakikunata ñitinkuna, shinallatak paykluna imashina hawaman llukshinata harkankuna, mana kikin llakikunata hampichunkuna, ubinpash chaymanta shuk ruray, rikuyta llukchinkakuna paykuna kawsayman.

Achka taripay, yachaykuna rurashkapi yaya wakli kuyaymanta rimashkakuna, shina kay yachaypika Sanchez Guzman yuyata rimashkanchik yayakuna waklli kuyayta ima chariyamanta:

Kamachikkuna saywa mana rurankuna, shuk kamachik churashanikpika mana ruran, wanariyta mana alli rurakpika.

- Mana alliyachinata munan, wawa mana alli rurakpi, ña rurashka llakita allichishanin.
- Mutsuriyta ñawpachin, munaytapush wawakunapi.
- Imallakunapish rantinlla paykuna mana mañakpi, ña paylla sakirishka, wakashkamanta, shina shuk kuna charin pay wawaka mana charin nishpa.

- Paykuna wawa, wamprakakpipash mana ushan ninkuna.
- Wawakuna llakita paykuna rurankuna, pay nima yuyay ushaytapash charin nishpa.
- Wawa llakikakpi mana allikan shina: wawa mana yachana llankay tukuchikpi, payka yachachik ñawpaypi llullashpa kishpitay mañan, yayaka mana wawa kay kayayta haykapish rikunka.
- Achika wiñachiy, mana mishikana wawakuntata.
- Wasipika achka kamaymi tiyan wawakunapi mana waktankapak, llaki, urmakta, wakay, yariyaykunapish tiyan mana waktankapak kayrurasnkuna.
- Wawakunaka yayakunawan puñunkuna.
- Mikunata shimiku kunkuna ña hatunkakpipash.

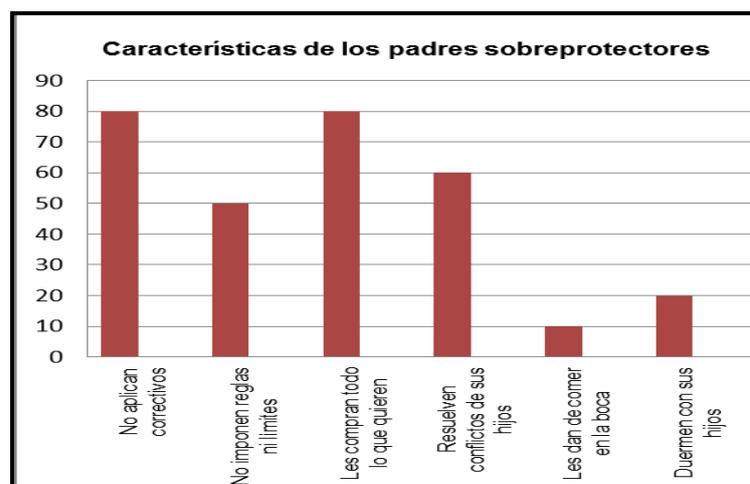
TABLA Nº 7

INDICADOR: ¿Características de los padres sobreprotectores?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
No aplican correctivos	8	80%
No les imponen reglas ni límites	5	50%
Les compran todo lo que quieren	8	80%
Resuelven los conflictos de sus hijos	6	60%
Les dan de comer en la boca	1	10%
Les permiten que duerma con sus ellos	2	20%

Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir

Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir

Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo



Atikllakuna purachishkakuna uchillachishka killkayta tantari llankay rurakkuna rimarkakuna waklli kuyaymanta ayllullaktapi, imakaykuna rikuchishpa yayakuna hawakamaykunakashkata mana wawakunata allichinkuna, tukuy munakta rantinkuna, llakikunata allichinkuna mana saywa kamachikkunatapish churankuna wawakunata.

Yayakuna imakaykuna hawakamayka chashnallata tarishkanchik shukkunawan, paykunaka mana allikayta rurankuna wawakunawan, tukuy paykluna mañayta rantinkuna, mana saywa kamachikkuna, paykunawan puñunkuna, shimipi mikunata kunkuna. Kay imakaykunatukuy taripaywan chashnallata kan.

3.3. Waklli kuyak mamakuna.

Mamakuna waklli kuyashkakuna wawakunata sinchi chani, iñikunapi wiñachinkuna, shina mana irkikuna, iñikuna llakikuna paykuna allichichunka, kunaka achka allimi wawakunata wiñachinkapak, ni pipish mana ninkuna mana allí kuyanaka, achika kuyaywan sumak wawakuna wiñankuna uchillakakpi, shina yuyanchik achika kuyaka mana allí, manchankuna ubin mana allí kawsayta charinkakuna, chasna mana kachun, wawakunata achi munay, kuyaytapasih charinkuna, paykunata achika rikunkuna mana kikinpi ruranashina.

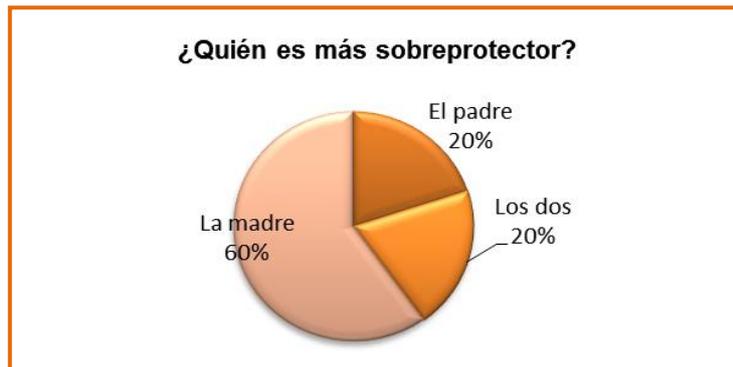
Guillermo Dellamary ninkuna waklli kuyay mamakuna, shuk yuyay rurashka kawsaypi, wawakunapi manchaykuna mana charichun rikuna. Achika manchay tiyan rimankuna paykunaka manchaysiki, manchashka charinkuna, mamakuna mana yachan imashina paykuna llikikuna tiyakpi allichina, shina nishkanchik allikayka rimaypilla sakirin, mana karupi achikyay, ni kuchullapi ruparin, mama waklli kuyaykunaka wawakunata rupachinkuna paykuna ichanikta.

TABLA Nº 8

INDICADOR: ¿Quién es más sobreprotector?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
El padre	2	20%
La madre	6	60%
Los dos	2	20%

Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Kay manchashka rikushkapi 60% tantari rurak rimarkakuna mamaka hawakamaytacharin ninkuna, 20% yayakuna, 20% ishkanti chasnallatakankuna wawakunata waklli kuyaychikkuna.

Mamakuna ashtawan waklli kuyaykunami yayakunaka hashalla chashmna rurankuna V. Gubbins ninmi, paykuna imallitu rikushpa ya mancharishkakuna, shukkunaka ni pukllankapak llukchinkuna, shukkunawan pukllatapash, upín wakllinkakuna nishpa, mikuna kunkuna, churallikunata churachinkluna, armachinkuna, ñakchachinkuna wawakunata, ña hatun kakpipash, manchayta ninkuna tukuy punshakuna rikunkuna imatak rurankuna, yachay llankaytapash rurashpa kunkuna. Kay kunawan wawakunata saywachinkuna paykuna wankurikawsaypi, mana paykuna yachapuykuna wankurikawsaypi yachachunkuna shamuk kawsaypi charichunkuna, mana shukkunawan tantachunkuna, mushuk mashikunawan pukllana, shuk wawakunashina kushillakachunkuna.

Hichuska hawakamaypash wawakunaman mana allichu, ishkanti harkan mana allí wiñachunkuna. Kay runakuna ninkakuna nimapash mana ruranata ushanchik kikinka, chashna ichanik, shukkuna rurakkpi rurankakuna, shinapísh urak kikinkuyarita. Wawakuna wakcha kikinkuyariwan wiñashkawan, mana imatakpush rurankakuna kawsaypi katinkapak.

Tukuchinkapak ninchik yaya, mama tukuy imatak wawa rurakta rikushpa llakikuna allichishpa, mana kukunchik paykunallatak chay allichichunkuna, shinaka tukuykunamanta kimirishka ruraykuna rikuchikunchik. Mana pay ushanata, chanita rurachun paypak wiñaykawsaypi rurachun kuchunchik.

3.4. Waklli kuyawan wawakunapa imaykuna.

Yayakuna waklli kuyaykunaka mana wawakunata munankuna paykunallatak kikin kawsayta rikuchunkuna, tukuy pacha nikun, rimakun imashina kakta mana llakikuna nipkayta charichun. Kay achka waklli kuyayka imatukushkakunata hawa nunanchakunapi charin uchillamanta Vega Fiallos payka shuk imakaykunata rikuchin:

- Sapalla rikuchinkluna, shuk wawakunawan sinchiyan rimarinkapak, munaycharinkapakpash.
- Yayakuna kimikikta rikuchinkuna, ashllatan mamapi.
- Ashalla pachakuna paykuna raykunata kikin hapinkuna, yayakuna kay tukulla llakikunata rurashpa kawsankuna, shina kishpichichunkuna.
- Yayakunamanta anchurina sinchimi, paykunaka yachana wasipi sakinkapak rinkuna.
- Manchashka, machaysikikuna wawakunaka, llaki charinkluna yachana wasipi tantarina shina tukuy wankurikawsaypipash.
- Yachana ukupi rurakkuna rurakpi upallakankuna, pacha rimana kakpipash, shina tapuyupi, chaymanta mana llankashanin.
- Ashalla kasilla llakipi: Tukuypi mishaninkuna, mana chayta paktashpa millaytukunkuna, waktakpik tikrashpa.
- Mana kikin kallarina munan, kashilla tiyankuna llakita rikushpa mana ruranata ushankuna.
- Yanapayta mashkankuna: yayakunata, yachana uku mashikunata, yayakunata, wawkikunatapash.
- Maykankunaka yachana wasi millanayta charinkuna.

Imakaykuna killkashka taripaymanta kan, uku killkaypi, tukylla chasnallatak chachishkamanta tatki taripaypi rikurin shinaka katikpi rikuchishun.

CHUSKU NIKI YACHAY

Kananay taripay shukyaytachikkuna waklli kuyaypi yachana ukupi.

Imashina waklli kuyay yachana ukupi rikurishkata rikunkapak, shukta yachachikunata tapushkanchik; tapushka kipa yachachik rimashkapi kay yuyaykunata, kastilla shimipi rikuchinchik:

TABLA Nº 9

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>INVESTIGADOR: ¿De qué manera incide la sobreprotección en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>PROFESOR: Los niños sobreprotegidos tienen dificultades para hacerse de amigos, son nerviosos, tímidos e inseguros a la hora de actuar. Están desconcentrados y desatentos y se resisten a trabajar. No se tienen confianza en sí mismos, frecuentemente preguntan cómo hacer su trabajo, pregunta si lo que hace está bien, le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase, es decir le falta esfuerzo y autonomía a la hora de trabajar. Cuando no les sale las cosas como ellos esperan se vuelven rebeldes y agresivos; además son ansiosos y temerosos y se les nota que tienen miedo a la escuela, al profesor e incluso a los mismos compañeros</p>

Fuente: Opinión del docente del Centro Educativo "Huayna Cápac" de la comunidad Nuevo Provenir

Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo.

Imashina yachachikka, tukuy puncha, shina chay waklli kuyay yachana ukupi wakllichikta rikun; chayka llakichin yayakunaka mana tukuy allí yuyaywan hapinkuna, paykuna wawakunata kuyayka hawallami kan, paykuna ninkuna: yachana ukupi llakikuna tiyapkika yachachikka alli kana charin.

Yaya-mamapa wawayachishpa wawakunata wiñachinaka, mana allí yachakuywan, mana kikinllatak kawsay ushaywan paktarishkami kan.

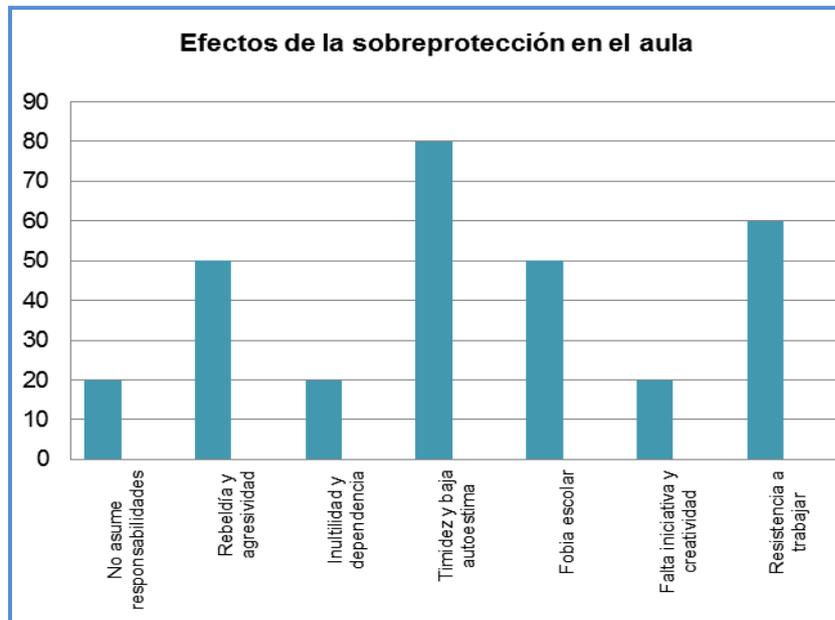
Yachachik rimashkata yanapankapak, tantari llankaykunawan Huayna Capac Yachana wasipi waylli kuyaymanta, tukuy ayllullaktapi Kastilla shimipi kayta rikuchinchik:

TABLA Nº 10

INDICADOR: ¿Problemas específicos de sobreprotección que inciden en el aula?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
No asume sus responsabilidades	2	20%
Niños rebeldes y agresivos	5	50%
Sentimiento de inutilidad y dependencia	2	20%
Timidez y baja autoestima	8	80%
Fobia escolar	5	50%
Falta de iniciativa y creatividad	2	20%
Resistencia a trabajar y participar en el proceso	6	60%

Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Yachana ukupi waklli kuyaymantaka tantarina llamkaywanmi chashna rikuchinchik; kikinkuyari mana charishkamanta, manchay wawakuna, waklli kuyaymanta, llakikunamanta, llakikuna tiyakpi, allichina ranti anchurinkuna. Kay llakikuna ashtawan ayllupi tukuy pachapi waklli kuyayta kukpimi wawaka mamapachapi manchay manchaylla kawsan, ashtawan ashalla kikin kuyaritapash charin.

Kay waklli kuyayta charishkamanta, achka rikuna charishka kan. Mana yachana ukupi llankashaninkunachu, chaymi rikurin tukuyta rurashka kushkakamanta,



shinallatak yachana ukupi shuyankuna, paykuna llakinkuna paypak watakunapi mana ushaskamanta.

Millay makanaypish shuk imatukkunami waklli kuyaymanta uku yachanapi, paykunaka sinchi rikuyumi, mana paykuna ruray allí llukshipi millaykuna; shinallatak may manchay, millay tukuy chaykunamanta mana yachana wasiman rina manchakun.

Yachana ukupi ashalla yuyakkuna kan, tukuy llankayta hapinkapaka tukuyta rurashpa kuchun munankuna, shina yayakuna mana imatak ninkunachu; nishka yuyaykunaka tukuchinkapak mana wallpachik, mana hamutachik kan.

Wawaka wiñashpa rikpi, yachana pacha chayakpi, imacha aylluwan mana yanapay rikurin, shuk llankakunakapak, yachankapak rinkuna, yayakuna munayka tiyankami. Paykuna yuyayta shuk kuskapi chashka kakpi, chaypi rakishpa yayakunamanta rinkakuna, chaypi mana rikunkakuna, wiñayta rikushpa; shinallatak wawapish pay munayta shuk ruraypi churanka, shukkunaka yachana wasi, yachanacharinkuna.

Yayakunamanka wawaka tukuy mikan, shina, wawaka sumakkana, mana llakikunata allichinka tukuy yayakuna rurashpa kunkuna, Mamen riman, wawakunapi kay wakipi wawakunapi tukuy punsha yuiyashpa kachik, ashtawan paykuna rikuna kan, mana sawariyta ayllupi rikuchik.

Waklli kuyay yachana ukupi wiñarishkataka, yayakunaka mana yachankunachu, yachana wasi ukupi manchaywan purikta, mana llankasha ninta, mana yachankunachu; millay tukushpa, makanakuy puriktapash, mana yachankunachu. kay llakikunaka ahstawan mashikunawan mana allí apanakuchun, mana allí yachakuchun apanmi.

4.1. Wawakuna may manchay yachakuypi

Kay llakita riksinkapak shukta tapuyta yachachikman charishkanchik. Kaytapuytaka suktaniki pata, kanchishniki pata wawakunaman rurarkanchik. Kay wawakunaka Huayna Capac yachana wasipi karka. Shuk tapuyka kan: ¿yachana wasiman

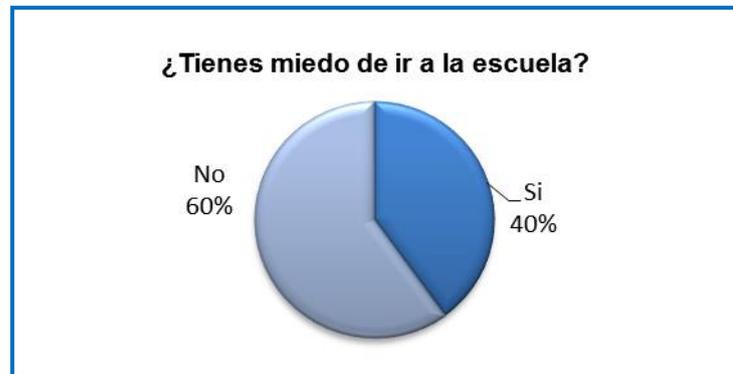
rinkapak, manchayta charinkichu? Shuk tapuyka kan: ¿maykanta manchayta charinki? Kay tapuymanta, castilla shimipi, chashna rikuchinchik:

TABLA Nº 11

INDICADOR: ¿Tienes miedo de asistir a la escuela?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
No contesta	0	

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Encuesta aplicada a niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Katik kilkaypi rikushun: sukta wawakuna 40% taripashka runallaktapi ninkuna: yachana wasiman manchayta charinkuna, shukkunaka mana rimankuna, yayakuna piñankakuna nishpa.

Wawakunamanta yachana wasiman rinaka sumakmi, shukkunamanka manchaymi, allí yachachinkapaka rikuna yachana wasiman shamuna manchay, shina yayakunata wasita sakina manchay, chashka waklli kuyay wawakuna charikpi.

TABLA N° 12

INDICADOR: ¿A quién o a qué tienes miedo?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
Al maestro	2	13%
A los compañeros	3	20%
A las tareas y lecciones	2	13%
A nadie (nada)	8	54%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Rimay kutichiypi mana allí, wawakuna ari nikkunaka yachana wasiman manchankuna 13% yachachikta machankuna, 20% imashina kashaninkuna, mashikuna mana allí rikunkuna, 13% llankay yachaymanta llakirinkuna, 54% mana nimatapash manchankuna.

Tukurik tantaripi, 54% wawakunaka mana waklli kuyaywan manchayta charinkunachu, shuk llakikunawampash rikurinkuna.

Ñawpa rimaypi chaknika nishkakuna wawakuna yachana wasiman richunkuna. Kay llakita rikushpa wawakunata yachankapak richunkuna chashna ninkuna. Shina mana allí achiklla charinkuna, wawaka yachankapak manchan, shina yayakunamanta anchurina wasimanta llukshina manchay kan.

Wawa waklli kuyaypi yayakunamanta rakirishun nishpa manchankuna kayka ashallatan yuyayta hapishka, shinapash shukmyachakkunaka Frieire Heike shuk



rimay hatun ninkuna Yachakukkuna yachanawasita Shitashpa rin, kayka achika wawakuna allí rikushkakuna, chaypi mana machaywan yachana wasiman rina, ni yayakuna manchayta charikun.

Achka wawakuna llakirinkuna chay chikniy yachakuymanta, shina waklli kukaykunawan, achka manchay tukurin yachana wasiman rina, uchillakunaka llakimanta llukshinkuna, paykunallatak rurashpa, yachana wasiman rina yachankapak, hatun yachak kankapak ninkuna.

Unanchakuna chikni yachakuk sinchimi kan, yapa riman, mana allí kan, llulla, upalla, wawakuna kaywan kawsaywan utka hampik wasiman apana, paykuna wiñakunkuna chaymanta upin wakurikawsaypi llakichinka. Maykan wawakunta chashna kanka, hawakamayta yayakunamanta chaskikpi llakipi rikurinkuna, paykuna mana allí rimashpa yachachinkuna, wawa shuk llaki charikpi yayakuna paykuna paktachik charinkuna.

Taripay rurayñampi, wawakuna taripashkapi lutsay 40% manachay charinkuna yachana wasiman rina ninkuna; realidad que coincide con López Calull (2003) quien manifiesta “los niños que tienen más predisposición a padecer este trastorno (fobia escolar) son aquellos que no han salido de casa, es decir, que nunca se han separado de los padres”.

Wawaka chikni charikpi shuk kunawan mana mashiyarinkuna, chaypika mashikunaka mana munan, shina yachachikpash shuk kananay mananchak yachana wasiwan rikunkuna, chaykunamanta wawakuna ninkuna mana risha yachana wasiman.

Wawakuna kay llaki charishpaka kayta allikakta wasipi charinkuna, yaykunarik ukkupi, llaki charinkuna yachana wasiman llukshinkapak.

Chashna wawa karpika yachakman rikuchina, yayakunaka mana apanata munankuna, allí riksina imanishpa chiniy yachana wasiman charin, hawakamyta charin nikpika upinpash ashallata llaki ninka.

Maykan shukta yachachikkunapash, wawa shuk hampita mashkana chay hawakamayta anchuchichun, yagakuna, yachachikunapash, paykuna wiñachina, yachaykunapipash rikuna charinkuna.

Taripay killkay imashina nishkapi, tukukkunaka rurashkapi rikuchin wawakunaka yachana wasi Huayna Capac yachay chikni tiyan, chaypika raykuy waklli kuyay kamashkamanta llaki kanmi.

4.2. Wawakuna llamkayta mana rurasha ninkuna.

Yachachikman suktaniki patay, kanchishniki patay tapuypi, yachana ukupi waylli kuyaymanta pay ninmi: mana llankayta rurashanishpa atin; yachana ukupi, waklli kuyaywan wawakunaka mana imatapash rurasha ninkunachu. Chashnallata tantari llamkaypi rimak mashikunaka, manatak llamkaykunata rurasha ninkuna nin, kayka yachaypika llakichin ninkuna.

Kay taripaypika wawakuna yachay llankayta rurana munankunachu nishpa tapushkanchik; chashnallatak shuk llankay ukupi, yachana ukupi, rurana karpika pantanata manchayta charinkuna, shinapash yachana ukupi llankanakunaka sinchikanmi, mana llankayta rurashakawan, waklli kuyay wawakunawan kimirinmi.

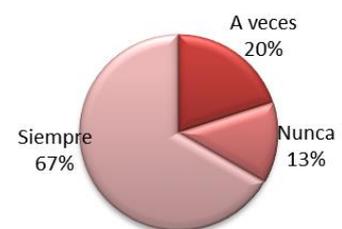
TABLA N° 13

INDICADOR: ¿Te gusta trabajar en el aula?	RESPUESTAS	
	f	%
Siempre	10	67%
A veces	3	20%
Nunca	2	13%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO N° 11

¿Te gusta realizar trabajos en el aula?



Tapushka yuyaywan rurashka hatun patsakripika, wawakunata kay tapuyta rurashka rikurin: ¿yachana ukupi llankanata munankichu? ¿kushillachu ruranki?, kutichishpaka kaytami rikuchina: ukupi llankanaka allimi, ashlla allí, ashtawan mana allí; wawakuna kutichishpa, cashnami castilla shimipi rikuchirkakuna:

TABLA N° 14

INDICADOR: ¿Temas equivocarte al realizar los trabajos en el aula?	RESPUESTAS	
	f	%
Siempre	2	13%
A veces	3	20%
Nunca	10	67%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO N° 12

¿Temas equivocarte al realizar trabajos en el aula?



Yachana ukupi llankaykuna ruranata manchanhuna, shuk hatun patsakri 67% mana ninkuna, shukkunaka 20% wakinllapi ninkuna, puchukaypika 13% tukuy pacha ninkuna.

Tukylla wawakunata kaytami tapurkanchik: ¿yachana ukupika imashinatak llamkaykunaka? Tapushka kipa kaytami kutichina karka: hawalla ruranami, sinchimi, mana ruraypak.

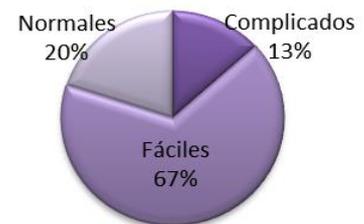
TABLA N° 15

INDICADOR: ¿Cómo son los trabajos que realizas en el aula?	RESPUESTAS	
	f	%
Fáciles	10	67%
Normales	3	20%
Complicados	2	13%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO N° 13

¿Cómo son los trabajos que realizas en el aula?



Yachana ukupi llankayta rurana munan, shina mana munan, pantanata manchan llamkayta rurakpi hawalla rurana; wakin wawakuna mana llankayta munankuna; kay yuyaykunaka llakitami rikuchin; yayakuna rikpipash chashnallatakmi kan; wakinpika paykuna millayta rikuchinkuna, yachana wasipi yachachik rikushpa shamuk pachapi mana yachaypi allí kakpi, yanapashpa rinka.

Alli kak wawakunaka yachayta achka munankuna. Chayta rikuchinkapak Vega Fiallos (2009), kastilla shimipi kaytami nin: “aprender es tan natural como el respirar, absorben todo de su alrededor; aprenden a través del juego, a través del comportamiento de otros y a través de experimentar ellos mismos”. Chayta rikuchpa,



yachana wasiman rinaka sumak kawsaymi kana kan, tawka wawakuna mushuk yachaykunatami yachakunkuna, shina: ñawirina, yupaykuna, shukkunapash.

Kay yuyaywan chimpapurashpa, López Calull (2003), waklli kuyaywan wawakunata rikushpa, mana tukuy wawakunawan shinachu kan nin, paypa yuyay mana allí kan, allí kankapak sumak kuyashka kana kan ninmi, chayta achikyachinkapak, kastilla shimipi kaytami nin:

“El niño sobreprotegido necesita saber que en la escuela su profesor le estima y lo considera especial. Necesita saber que en la escuela no se van a reír de él y que nadie le va a amedrentar ni humillar. Necesita que se le anime permanentemente, que se espere mucho de él y que haya mucha diversión”.

Wawakuna waklli kuyaypi wiñachishka kashpa mana kawsankapak hillaykunata charinkuna, yachana ukupi sumak rurankapak mana ushankunachu; yachana wasipi taripayrurashkawan chashnallatak kanmi. Yachachikka nirka: tukuy rikushka yuyariykunawan rurashkapi wawakunaka manatak llankayta rurasha ninkuna. Manchaymanta, wawakunaka mana allí yuyayta charinkunachu. Shukkunaka yachana ukupi, kikin yuyayta mana charinkuna, chaymanta imatapash mana ushankuna, mana llankankuna, kay llakiwanka yachaypi washayashpa rin, mana allí yachashpa llushin.

4.3. Millay Wawakuna makanakukkun.

Kay llamkay mashkaypi, 50% millay makanakuk wawakunata tarishkanchik. Kay rimaypi yanapankapak sukta, kanchis watamanta yachachikkunata tapurkachik, paykuna yachaypi, millaykuna, mashikunawampash makanakunkuna; shinallatak yakuta tapukpika kankuna rikunhichik wawakuna millay kakpi, kay katikpi kastilla shimipi rikuchinchik:

TABLA Nº 16

PREGUNTA	RESPUESTA
INVESTIGADOR: ¿Los niños considerados sobreprotegidos, son agresivos con sus compañeros?	PROFESOR: Los niños considerados sobreprotegidos si son agresivos con sus compañeros además presentan indicios de rebeldía. Como están acostumbrados a que las cosas le sean fáciles y les salgan bien, al mínimo resultado adverso se vuelven compulsivos. Cuando sus compañeros no les complacen con lo que ellos quieren enseguida se ponen molestos, se vuelven agresivos e intolerantes.

Fuente: Opinión del docente del Centro Educativo “Huayna Cápac” de la comunidad Nuevo Provenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo.

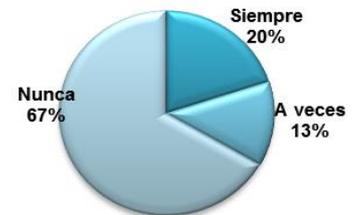
TABLA Nº 17

INDICADOR: ¿Nota que su hijo tiene indicios de agresividad?	RESPUESTAS	
	f	%
Siempre	3	20%
A veces	2	13%
Nunca	10	67%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRAFICO Nº 14

¿Nota que su hijo tiene indicios de agresividad?



Rikuchishka yuyaykunata rikushpa kaytami ninchik: yachachikka kay taripaypika paypak kawsay imashinakashmanta ninmi: wawakuna waklli kuyaywan mana paykuna ruray, mana allí kakpi millaytukunkunami.

Shinallatak No. 17 rikuchik milkapi, 20% yayakunaka tapushka kipa millaytukta wakunata rikushka ninkuna: 13% shina shinalla millaykuna, paykuna yachankuna yayakunawan paykuna munayta tarinkuna, paykuna mana pacha charishpa, llankakushpa mana paykuna munayta kunkuna chashnallatak millayka ashalla millay kan ninkuna.

Ayllullaktakunapika, ñukanchik yuyaymi wawakuna tukuy rukukuna nikta hapichunkuna, kunan punshakuna shuk kawsymi, shina shinalla paykunapak sapalla kanata rikuchinkuna, shukkunaka llakipi kankunalla, apuk yachachikta mana sumak charinkuna shina mashikunamantapash, imallitumanta makanakunkunalla, imatak yanapana mana riksinkuna, paykunallaman charisha ninkuna, ashtawan millaykankuna.



Wawakunaka waklli kuyayta charishpa tukuy charinata, rimanatapash munankuna, mana tarikpi millaytukunkuna. Tukuylla wawakunata ruranapi yanapaywanmi allikachina; shinapash shukkunaka mana yanapayta munankunachu; ashtawan rurashpa kuchun munankuna; wasipi munashkata paktankuna, yachana wasipika mana paktankunachu ashtawan yachachikka allichin, shina yanapayta kunmi, mana wawa waklli kuyayta anchuchin, chayrayku wawaka mana allí rikun, millay kanmi; wakinpika paypa kushikuyta rikuchin, upatapash rikuchin, shinami payllatak mana allí kakta shukkunaman rikuchin.

Payka paypa yuyashka ayñikunata mañan, mana imashina kakta anchuchina yuyayn, llamkanatapash mana munan; chaymanta, yuyaykunata, ruraykunata shukkunamanta shuwan mana ima yanapayta ruran, chayrayku ña mana pi llankayta mañachinkakuna, ashtawan ni pi paywan llamkanata munankakunachu, chaymanta sapallaka kawsana mana allí kanka, millaytukunka, makanakuypi chayanka.

Waklli kuyaywan wawaka mana ima yachana uku kamachikta rikunchu, wasipi shina kawsayta charishkamanta, yachana ukupipash shinallatakmi rurasha nin; wasipika shina kakpi chaskinkunalla, chaymanta yachana wasipipash shinalltaak katina munankuna, mana chayta sakikpi millayta rikuchin.

Taripay ruray ñanpi, tapushka yachachikka, chunka suxta marupi nin: wawakunaka waklli kuyayta charishkamanta mashikunawan millaykuna, kayka yayakuna nishkawan wankurin, paykuna ninkuna: ari, wawakunaka shuk pachakunapi. Millaytukunkunalla, kay yuyaymanta, doctora Martha Crosby, observatorio de los derechos de los niños y adolescentes kamay wasimanta, psicología clínica y de la salud, yachaymanta kamak, castilla shimipi nin: “en nuestro país aún no está definido el nivel de casos de impulsividad en niños, pero dentro de la experiencia se estima que un 10% sufre este tipo de comportamientos”.

4.4. Manchaysiki wawakuna.

Taripay rurayñaní yachachikkunata tapurkanchik, imashina wawakuna rurayñanpi waklli kuyay nana allí kaymanta; payka ninmi, paykunamanka mashikunawan



tantarina sinchimi, mana allí ushankuna, pacha yachaypi manchaysiki rikurinkuna, waklli kuyaywan wawakunaka yachana ukupi achka manchayta charinkuna.

Chashnallatak tukuy yanapak tantaripi, waklli kuyay charishkamanta rimashkanchik, chaypika, 80% nirkakuna wawakuna chashna kashpa yachana ukupi manchaysikikunami kan, castilla shimipi shina rikuchinchik:

TABLA Nº 18

PREGUNTA	RESPUESTA
INVESTIGADOR: Si la timidez que presentan algunos niños es producto de la sobreprotección, ¿qué características presentan los niños tímidos en el aula?	PROFESOR: los niños tímidos presentan conductas de evitación e inhibición; se alejan del grupo, juegan solos, rehúsan hacer mandados, son poco comunicativos, baja autoestima, no se defienden de las agresiones de otros niños, poco participativos en actividades grupales, presentan limitaciones motivacionales, miedo a las personas, temen llegar tarde a la escuela.

Fuente: Opinión del docente del Centro Educativo “Huayna Cápac” de la comunidad Nuevo Provenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo.

Yachachik yuyaypika, waklli kuyaymanta yachana ukupi manchaysiki wawakuna kashka; washa kilkaypi imashina wawakuna kakta, sukta, kanchis yachakuypi, chayachik taripashkaywan, ña nirkanchik.

Wawakuna waklli kuyay charishkamanta paykunallatak millaytukunkuna; mana pachapi tukuy pay nishkata rurakpi, mana alli rikunkuna; chaymi llakika kan.

Kay yuyayta sinchiyachinkapak, shuk mashkak, Inma Luque (2008), castilla shimipi nin: “carece de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solo en la escuela y en cualquier ambiente externo a su hogar”. Chaymanta mashikunawan tantarinkapak llakita charin, paykunata rikurayakuchunlla munankuna, tukuyta ayllupi shina charinata muankuna, ima illaktaka mana hamutankunachu.

Manchaysiki wawakunaka mana shukkunawan allí kanata tarinkuna, yachahik ñawipi, yanapana pachakuna mana tiyan; chaymanta pukllaykunata shukman kunapash sinchian. Paykunaka shuk ashalla yachaywan wiñashkakuna, chaymanta paykuna rikusha nikpika sinyanmi; kay llakikunaka paypa wiñaypi mana allí kan. Chashnallatak shuk wawakunawan mana yuyay wankurikpi, mana imashina apanata



yachankunachu, shuktayachikpi, mana llakita charinkapak, tantarimanta anchurinkuna.

Yayakunawan wawaka paykunawan apanakushkamanta, chashnallatak shuk kuskakunapi rurasha ninka, shinallatak mashikunaman kay taripayta shina yachana wasipi, shukkunaman rikuchinka. Wawaka allí apanakushkata yuyashpa allí kankapak yayakunata munan. Shina yuyashpa paykunaka imakunata charina munashpa mana sapalla kankapak munankuna; shukkuna yanapachun munankuna. Kay yuyayta sinchiyachinkapak, V. Gubbins (2008) castilla shimipi nin:

Es posible incluso que acepte relacionarse con niños de los que recibe un maltrato a cambio de su atención o protección. Les resulta difícil expresar su malestar frente a la conducta de otros o poder defenderse de cualquier agresión recibida por su temor a la separación.

Atinakuypi, wawaka mana achiklla yuyayta charin; mana yaykuna anchurina munankunachu, paykunaka kuchullapi kana munankuna, kikin yuyaypash mana allí kan. Kayka achka llakitami charin; payllatak mana riksirin, shinallatak shukkunwampash rurasha nin. Tukuy pachapi shuk llakita rikunka, shukkunawan makanakuypi wakan. Shukkunatapash rikushpa kinkin imanishpa chashna kanki nikpi mana uyanka, shina llaki kanmi.

Wawaka shuk yuyaykunata, tukuy pucha mashkan, pay wiñayman chashna kan, mashikunata tukuy punchakuna tapun; imatak rurana nishpa tapun, rurashpaka alli nishpa rikuchin, mana alli nishpa, mana pukllasha nin; ni ima llankaytapash rurana munanchu.

Kay rikuchishka llakimanta López Calahorrano (2001) castilla shimipi nin: “lo más importante es que los padres tomen conciencia de que el tipo de relación que mantienen con el niño puede generarle dificultades y que le den al niño el espacio necesario para que pueda desarrollarse sanamente”. Kayka wawamanllatak kishpiriy kawsayta kuna allí kan, mana tukuyta wawaman rurashpa kunachu kan; rurashpa kukpika wawaman ashta llaki wiñanka.



Wawaman shuk ruraykunata kuna kan; shuk yaya ayllukunawan rimachun kayana kan; shina shuk wawakunawan pukllana kallarinaka, payka milchiyachikmi tukuna kan; pachamamapi allí kakta hapina yachakuna kan; payllatak ruraykunata rurana kan; mashna wata charikta rikushpa, wasi ukupi, uchilla llankaykunata rurachun kayana kan; kayka payman kikin ruraripi yaykuna yuyaymi kana kan; mashna kay yallikay yachana wasipi kanka, mana chashna kashpaka llaki charinka.

PICHIKA NIKI YACHAY

Waklli kuyay llakimanta llukshinkapak Yachapuykuna

5.1. Yachachikkunaman yachapuykuna.

Achka yuyaykuna, tiksichanikkuna, imashina wawakunapa waklli kuyaymanta llukshinkapak yachachikkunaman tiyan. Kay llakiwanka, tukuylla imashina kakta, imakunatapash yachachikkunaka yachana charinkuna.

Yachana wasipi kay llaki tukurishpa richun rimachun mañana, yachaypi mana allí kanmi nishpa rimana, yayakunata, imashina yachana wasipi paykunata rikunchik yuyayta rikuchina tukun.

Kay yuyaykunamanta, Manzano Fernández (2004) castilla shimipi kay katik yuyaykunatami nin:

- 1. Los docentes deben saber que los niños sobreprotegidos al venir a la escuela necesitan sentirse comprendidos, respetados y amados, para que sus mentes tengan la claridad necesaria para aprender, para ello el docente debe asumir una actitud paternal, es decir asemejarse a los padres, aunque no podrá sustituirlo.*
- 2. Los niños necesitan muchísimo afecto y cercanía física que le daban sus padres; si el docente sufre esta necesidad, la cercanía abastece a su autoconfianza y libera sus mentes de las dudas en cuanto a su capacidad. Los niños que se sienten inseguros de sus capacidades no pueden concentrarse para aprender.*
- 3. Los niños sobreprotegidos se distraen con facilidad, pero aprenden mejor a través del juego y actividades prácticas, no hay mejor maestro que la práctica. Para superar los efectos de la sobreprotección el docente debe organizar el aula y el trabajo de tal manera que los niños trabajen en grupo y compartan lo que van aprendiendo y a la par puedan jugar porque el juego fortalece el*



espíritu e inspira optimismo; cuando la clase se vuelve rutinaria, manifiesta Manzano Fernández (2004) “el aprendizaje simplemente no se da; el juego es un aliciente que aviva en el niño la chispa del interés”.

4. *Los niños necesitan libertad para errar y preguntar sin recelo ni temor a ser humillados, de ahí que es fundamental que el docente facilite estos espacios; él es quien debe orientarles a sus alumnos a entender que las “fallas” y los errores enseñan tanto como los éxitos. Además debe procurar el imperio de la justicia en el aula, justicia para los niños significa que se fijen límites, pero sin ira, que se establezcan reglas, pero sin humillaciones, que se enfrenten los problemas, pero sin atacar a las personas por tenerlos.*

5. *Cuando un niño no puede concentrarse o aprender, por lo general hay un asunto emocional que bloquea su progreso, al igual que el adulto que se siente mal cuando no puede pensar o hacer algo, lo mismo le sucede al niño que se siente mal, a menudo temeroso y muy solo cuando no puede escribir lo que se le pide, aprenderse las tablas, ni concentrarse en su tarea, entonces el docente debe asumir un papel de psicólogo y orientador, misión difícil pero no imposible a transformar al alumno e el protagonista de su progreso académico.*

6. *Los niños sobreprotegidos suelen frustrarse con el aprendizaje, ante lo cual los maestros suelen sentirse exhaustos y vencidos, ansía que sus problemas desaparezcan para él saber que va bien y asegurarse que avanza; nada de eso, lo que realmente el maestro debe hacer es acompañarlo mientras supera su frustración, el niño se liberará de los sentimientos negativos y este desahogo emocional le ayudará a enfocar su atención y recuperar el optimismo por el aprendizaje*

7. *Muchas escuelas no están diseñadas para ayudar a los niños sobreprotegidos cuyas tensiones les impiden adaptarse, aprender y llevarse bien con los demás. Ayudarles con esto es trabajo compartido entre padres y maestros. No es un trabajo fácil y es algo que tal vez no se hizo por ellos. No parece correcto dejar que un niño llore y llore sin remediar algo para que deje de*



hacerlo, o sacarlo del aula hasta que se calle, o forzarle a que recupere su compostura, el docente debe escucharle, el escuchar sana, además ningún docente puede escuchar el llanto o berrinche de sus niños de principio a fin sin tratar de “consolarle o ayudarlo a resolver” el problema porque esto ayuda a limpiar la mente del niño y genera más cercanía y confianza con el docente.

- 8. Presumiblemente las necesidades de los niños se sienten como una gran molestia para muchos padres y maestros no porque los niños estén equivocados, sino porque muchos de ellos ignoran que gran parte de su responsabilidad es cubrir la necesidad natural de atención y asistencia de sus niños, esto significa que la escuela necesita el suficiente apoyo de los padres y madres y éstos a su vez la suficiente información escolar de sus hijos.*

- 9. Casi todo niño sobreprotegido llega a pasar por tiempos difíciles en la escuela y sus padres llegan a sentir frustración cuando surgen dificultades de adaptación de su hijo mimado en la escuela, señala V. Gubbins (2008). Eh aquí la mano milagrosa del docente que aplica medidas básicas para compensar ese “amor paternal” en sus niños; “para superar en el aula el problema de la sobreprotección, necesitamos docentes con decisión”, escribe Martín Ayala (2004), porque un docente con decisión valora al problema como un desafío y no como una amenaza, aplica ternura y optimismo, generando en el aula y en el ambiente escolar una atmósfera familiar que permite a los niños sentirse como en casa y de esta manera vivan experiencias independientes y practiquen hábitos saludables en un ambiente de autonomía que poco a poco le permitirán encontrar aptitudes, intereses y actividades.*

5.2. Yaya-mamakunaman yachapuykuna.

Wawakuna wiñachinapi yayakunaka kikin kuyarita kuchunkuna kayana kan, chaypakka punchanti, punchantin rikushpa rina charinkuna, wawakunaka mana wakllirishpa, paykunallatak sinchi kachunkuna llamkana kan. Tukuchikpika shuk wiñay kuyay kuna charinkuna; kay yuyaywan wawakunata sumaychata yachachishpa llamkana kan.



Waklli kuyayta charikpika yachana llamkayka yayakunata llakichinkuna, chayka yachakukkunaman mana allí kan, yachkuyta allí rikunkapakka paykunaka waktaytashina hapinkuna. Chaymanta Del Restrepo (2003) castilla shimipi kaytami nisn: “es que los progenitores entiendan que su papel en este sentido debe ser de supervisores de la labor que realizan sus hijos, en especial cuando son pequeños”. Shinapash kay mashkak warmillatak nin: “ya está capacitado para hacer las cosas por su cuenta, por lo que la labor de los padres será simplemente revisar que todo esté bien”.

Yayakunaka wawakunapa llamkayta mana ruranachu kan, shina kakpika, kikinkuyarita llakichin, mana paykunallatak yuyankuna ima rurankapakka, rukukaman chashna kankakuna.

Yayakunaka shuk allí rurayta yachayman apana charinkuna, wawakunaka llamkaykunata kutin yachakukshina hapinchunkuna, yayakunaman ima yachashkata willachun. Chaymanta Gullamán (2004) tukuy yayakunaman castilla shimipi kunachin: “nunca deben usar las tareas como un castigo ni obligación, especialmente si el niño está enfermo, cansado o con hambre, porque le va a presionar para que le haga sus deberes”. Shaykushka kakpi samarina charin, chaymantami kunana kan, ashtawan paywan sakirina llamkaykunata allí rurankakaman. Wawakuna yanapachun mañakpi, yaya-mamapunaka yuyachina kan, paykunallatakmi llakikuna tiyakpi allichina kan.

Yayakunaka mana llakita ñawpapi ninachu kan, wawakunaka shuk llakita rimakpika, atirinkakunallami; yayakunaka tukupura rimashpa allichina kan, shina allí rurashka kakpi mana llaki wiñankachu. Yanapay munashpaka imatak munashkata allí rikuna kan.

Mana utka rurakpipash, paykunallatak rurachunkuna sakina. Yayakunaka wawakuna mana waklli kuyayta charichun chaytami rurana kan, uchilla ruraykunapi yayaka mana yanapanachu kan. Punta pachapika sinchi tukunka paykunallatak ruranata ushanka, chaypi ahshalla, ashalla yanapaytaka anchuchishpa, paykunallatak rurankakaman, rina kan.



Yayakunaka wankuri kawsayta wiñachinkapak, paypa wiñaypi alli kana yuyayta wiñachina kan. Manchaypika, hana, piñarina rimana yanapana mana chashna tukuchun, chashna paypak llakika washayashpa rinka.

Yayakunaka mana waklli kawsayta charina yuyaytami wawakunaman rikuchina charinkuna, chaypakka wawakunata nama manchaywan ruraykunta rurachun mañana, llakikunata paykunallatak allichichun mañana, chay yuyaymanta, castilla shimipi V. Gubbins (2008) nin:

El padre debe hacer de modelo para el niño: darle ejemplo, afrontando la situación primero, sin forzar al niño a que lo haga: de este modo comprobará que estar cerca de ese objeto temido o en esa situación no es peligroso ni tiene consecuencias negativas.

Chaypakka yayakuna allimanta allimanta ruraykunata rurashpa katichun sakina kan: kallariپی yanapana, katipi sapalla sakina; ashtawan imapash hawalla kashkawan kallarina, chaymanta ashalla ashalla sinchiyachishpa rina tukunka, tukuchinkapakka sumakmi nishpa tukuchina.

Shuk allí yachapuykuna yayakuna rurana charinkuna, imashina Gullamán (2004) mashkakta katishpa “educarlo para potenciar sus recursos personales...” Chaymantami wawakunapak llakikunamanta llukshinkapak ima muyuntinpi tiyakmantami yuyay rikurinka. Hillaykunata charinalla mana llakikunmanta llukshinkapak chayllachu kan, ashtawan munanan ushanapash mutsurinmi.

Yariyayta, tukuyllawan kallpayta kikinkuyaritapash rikunami kan. Chaypika yayakuna munay, kuyayta rikuchina, llakikunata rikuna, yanapayta kuna kan, ruraykunata tarina yanapana kan, paykunaka mana allí rurakpi allichina kan, kikinkuyarita allichina kan, mana yapa kayalun kana kan, waklli kuyayta anchuchinkapakka, yayakuna, yachachikkuna pakta pakta rikuna kan.

5.3. Ayllullaktaman yachapuykuna.

1. Waklli kuyayta allichinkapak wawakunaka achka yachaykunata charichun llamkana, chaytaka ayllullaktapimi tarinka. Chayka shuk runakunata riksinkapakmi mutsurin, mashi tarinkapak, kikintak riksirinkapak, allí kan. Mushuk yachaykuna wawaman rikuchina kan, kikinkuyay allí kachun yanapana kan, paykunamanka tukuy wankuritami yachachina kan.
2. Wankuri kawsayka, shuk tiyakkunapash wawakuna llakita anchuchinkapak, allí kanmi. Wankuri kawsaymanta rikuchina rimanami kan, shukkunawan llukshichun sakinami kan, pacha rikushpa wasiman tikramuchun sakina kan, mashna yachayuk mashikuna charikta rikushpa, llakikunata allichishpa, kushilla kanchun yanapana kan.
3. Yayakuna waklli kuyayta charishpa manchayta wawakunaman kunkuna, shina wawakuna mashikunawan tantarishpa wasimanta llukshikpi, upin mana allí ruraykunata rurankakuna nishpa mana llukshichun munankuna. Mana allí kikinruraykunata yachakunkakuna, mana allí rimay, makanakunapi yaykunka nishpa, mana llukshichun munankuna.
4. Chanikuna tiyanamanta yayakunaka allí yachaywan kana kan, chaypika wankurikawsay churankami, shina ayllupi ima allí mana allí kakta yachachinka, chashna rurashpaka yayakunaka waklli kuyayta anchuchinkakuna yayakuna punta pachapi, tukuy allí kawsayta rikuchishpa kankakuna.
5. Wawaka sapalla kashpa mana allí yuyan, ayllullaktapi, shuk wawakunawan pukllashpa, ruraykunata rurashpami yaykunkuna, mana kashpaka llakikunaka achkayashpa rinmi, shina kashpaka chaypi shuk mana allí yachakuyta hapinkuna, upin llakikipash urmankakuna, wawa kakpi mana imatapash ushshpaka llakita, manchayta, ayllullaktapi tarinkakuna, ichapash rukukaman chashna kawsankakuna.



6. Yayakunaka waklli kuyayta ayllullaktapi mana munankunachu, llaki, kuk kashkamanta llakirinkuna. Mana allí wawakuna yayakunawan wiñachun nishpa mana munankuna, shina kanchapi pukllankapak, ñanta rishpa llaki tarinka ninkuina, shuk yayakunaka mana chashna kankunachu, imashina paypak mashna kakta charichun paykunata yachachinkuna.

7. Wawakunaka paykuna munaykunata, ima kakta, imatak charin rikunata, kay kawsaypi rikunkuna; paykunaka, mutsuykunata munankuna; chaymantami paykunaka ikkayta mana charisha ninkunachu. Allí yuyariyta yachachina, mana manchayta, ni llullaytapash yachachina. Manchaykunata allí rikuchun mana paykuna yachayka sinchi kachun rikuchina kan. Kay yuyaymanta Patro Gabaldón (2007), castilla shimipi yayakunta nin: "...valoremos la justa medida de las cosas, cuando el riesgo es pequeño, debemos de confiar en las capacidades de nuestros hijos y no ponernos en el caso peor, dejémosles crecer y hacerse mayores, con nuestra supervisión, pero sin nuestros temores".

8. Ichapash walli kuyaymanta, llakita allichinkapak ayllullakta mana yanapanka, shinapash mana rikuylla yachapuykuna kachun, paykunaka kikikuyari allí kachunka, haykapash wawakunata mana yanapankakunachu, chaypika yayakunaman llaki kanka; kaymanta imashina yachaypi wawakuna allí ñanta hapichinkapak yanapana tukun.

TUKUNCHAYKUNA

Arininakuy tukukkunawan taripaypi shina charishkanchik:

1. Arininakuy shuk niki paktay pakta yuyashka purachishka waklli kuyayta killkashkapi, shuk alli nipa wallpay llamkaymi kan. Kay tatkipi saylluyashka ruraypimi killkay tukushkanchik; tukurik yachaywan taripaytaka shuk yachaykunami yanaparka, shina imakuna yachana ukupi, tukuy taripashkapi shuk alli wankuri rurashkakunawan llakikunata rikushkanchik. Huayna Capac yachana wasipi yayakunawan waklli kuyaymanta rimarishkanchik.
2. Ishkay tatki paktaypi llakikunamanta rimanmi, imakuna wiñariy yachakuypi chashna nishpa tukuchinchik:
 - Yachakuk kitipi wawakuna pampapika paykunalla rurachunkuna, shukkunaka achka waklli kuyayta yayakunaka charinkuna, paykuna ninkuna: yachana wasimanta, sinchi llamkayta apamun, chayrayku rurashpa yanapankuna, wawaka mana yachana wasiman rishi nikpi mana rishi ninka, ninkuna. Wawaka millayta rikuchin, mana imatapash rurasha nin, rurashpaka mana allita rurankuna.
 - Yachachikkuna tukuy mana alli imashina wawa yachana ukupi kakta rikunchinkuna, yaykunaka shuk yuyaykunata ninkuna: mana llakikunata charichun, yachana ukupi millay, makanakukmi kan; manchay, wakay, kaparik, hapishaninlla, mana hawalla, mana uyashaninchu, kayka waklli kuyaywan wankurin, shina paktaymi kay llankaymanta rurashka kan.
 - Wawakunapa mana imatapash chaski yuyayka mana ayllurichun sakin kushikuy wiñayta harkankuna, chayka wiñay wiñariy, wankurikawsaypi munayman mana alli kan. Tukuy kay rikuypi shuk sumak kawsaypacha wawakunaman kuna kan.
 - Yayakunaka yachana llamkaypi mana rikuna charinkuna, yachana wasiman llakikunta mana kachanachu kan, shinapash mana allí riksishkamanta chayta



rirankuna, shinallatak paykunalla mana yuyayta chichunkuna, rurakpika wawakuna mana chaskinkinkuna, chaymanta mana mashikunata akllashpa kunachu kan.

3. Ñawapa punchakunapika yachana ukupika yayakuna wawakunata sakinpak chayakpi, waklli kuyayta rikunchik; shukkuna yachana ukupi sakirinkunalla, shinapash yaya rikukukpi mana shukkunawan apanakunkunachu, yachaypipash paykunata rikukpi, mana allirurankuna. Yayakunaka wawakuna yachana wasiman rinata mana munakpika, sumakta rimana kan, kay rimaykunaka manarak yachana wasiman yaykukpi rimana kan.
4. Yayakunaka yachay ukupi alli kaymanta yuyarina charinkuna, kay llamkayka, tukuy yachana wasipi yachachikkunami, ñawpa punchakunapi wawakunawam rurana kan, kay pachapi wawakuna paykunalla rurashaninkuna, wawakunawan yaya rikpika yachayka washayanmi, sumak kuyay pacha chashna kakpika ashalla punshakunapi yachachikka sumakta yachachinka.
5. Yuyashkata paktankapak waklli kuyayta anchuchinkakpak yachachikkunami yachapuykunata yachachinka, yayakunawan ayllullaktawampash runa rimanchik; kay llamkayta yachachikkunaka llakitashina hapishkakuna, llaki yayakunami yachana ukupi achka imashina kakta rikunkakuna.
6. Chunka pichka yayakunata taripashkapi, 33% wawakunata hawakamaykunami, shukkunaka yachana wasiman apashpa, llankayta ruashpa, yapa munay uchilla llakita anchuchishpa, shukkunaka tukuyipi rikunkuna, paykunapi yariyayta hapishpa, chaymanata yachariyakamanka yachan ykupi llakimi.
7. Maykan yayakunaka hawakamayka llakikakta mana riksinkuna, yachna ukupi llakimi, shinallatak ayllupi charinkuna tukuyta kushpa, uray kikinkuyarika wawakunata manchaysiki kachun rimay pacha, yuyayrikpachapi yuyayta hapishanikpika, yachachikka yachan hawakamayka llakikuna apamukta, yayakuna llaki kanka paykunallatak ukupi allichina.



8. Taripay ruray ñanpi shuk yayakunaka mana yachashpa, mana chashna rikushpa wawakunata llakita mana anchuchinkuna; shuk yayakunaka achka llankay charishkamanta, pacha mana charishkamanta hucha hapishpa allichinkuna; kay tukuy llakiwan wawapa kikinkuyarika washayashpa rin.

UMPAYKUNA

- Yachachikkuna, yayakuna munayta wiñariy charinkuna; wawakunapa munashkawan, saywata rurachun rikuchina kan.
- Yayakunata yanapankapak, yachachikkunaka tantarishpa yachaykunata yachachina kan; ichapash yayakunaman yachana wasi ima ruranamanta tukuylla yachayta rikuchun rurana.
- Yayakuna wawakunata alli kuyanata ushana charinkuna, mana yapa munaywan wiñachina, paykunallatak rikuchunkuna, haykakaman paykuna kuchupi kawsanata mana yachanchik; kunan tukuylla rurashka kukpi, shamuk pachapi llakikunata mana allichina ushankakuna.
- Ashalla pacha wawakunaman, mana achka munashkakunata kunachu kan. Chaymanta ayllupurata shukkunawampash allichina kan. Chashna ñukanchik yachana ukupi ashalla makanakuk wawakuna tiyanka.
- Yayakunaka imashina kana charinkuna; yuyashpa wawakunaka tukuyta rikushpa paykuna rurankakunalla chayrayku ñukanchik imashina kanata rikunami kan.
- Yayakuna wawapa alli kayta, chanikunata, alli kikin rurariykunata, kimikunata, pktachina kan, ashtawan paypa watapi yachachina charinkuna; shukkunawan yachana wasipi sumak yachakuna kan, chaypipika, yachachikwan, yayakunawan kimirinkuna, waklli kuyayta anchuchinkapak achka sinchi kankami.
- Wawakuna antarikuchik ñawpapi kachun ashtawan pachakunata anchuchinami kan, shina tukuylla alli kaktala rikuchun, man tukuyllata rikuchun; willaykunata, llakikunata rikuchikpi akllashpa rikuchina kan. Ama millay wiñachun rikuchina.

PARTE II

LENGUA ESPAÑOLA



DEDICATORIA

Esta Monografía está dedicada primeramente a DIOS por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud, ser el manantial de vida y darnos lo necesario para seguir adelante día a día para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestra madre por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su amor. A nuestro padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que nos ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor. A nuestros hermanos y hermanas por ser el ejemplo de apoyo y solidaridad y a todos aquellos que nos ayudaron directa o indirectamente a realizar este trabajo.

A nuestros maestros y maestras por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, al Director de la presente Monografía por su apoyo ofrecido en este trabajo, por habernos transmitido sus conocimientos y habernos llevado paso a paso hacia el éxito.

Lauro Vicente y Rosa Marga

AGRADECIMIENTO

La presente Monografía es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndonos paciencia, dándonos ánimo, acompañándonos en los momentos de difíciles y en los momentos de felicidad.

Agradecemos al Magister Ángel Polivio Chalán, por haber confiado en nosotros, por la paciencia y por la dirección de este trabajo. Al Lic. Víctor Gualán, Coordinador del Proyecto Sasiku, por los consejos, el apoyo y el ánimo que nos brindó cuando más lo necesitábamos.

Queremos dejar constancia también de nuestro imperecedero agradecimiento a la Universidad de Cuenca, por darnos la oportunidad de superarnos y alcanzar nuestros objetivos, a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, al Departamento de Estudios Interculturales y al Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe.

Gracias también a nuestros queridos compañeros de estudio, por su amistad y compañerismo y por habernos permitido entrar en su vida todos estos años de convivir dentro y fuera del salón de clase. A los maestros de las diferentes áreas que nos apoyaron y nos facilitaron sus sabios conocimientos que nos formaron como profesionales.

A nuestros padres y hermanos que nos acompañaron en esta aventura que significó la Licenciatura y que, de forma incondicional, entendieron nuestras ausencias y nuestros malos momentos y que a pesar de la distancia siempre estuvieron atentos para saber cómo avanzábamos en nuestro proceso formativo.

Lauro Vicente y Rosa Marga

RESUMEN

La sobreprotección es un problema dificultoso debido a que los padres consienten demasiado a sus hijos, observándose en la comunidad niños/as inseguros, agresivos, tímidos y con baja autoestima, hecho que perjudica el proceso de aprendizaje.

La sobreprotección es una implicación emocional intensa caracterizada por el excesivo control hacia los hijos que deriva en una dependencia mutua.

La presente Monografía hace referencia a “La sobreprotección de los padres y su incidencia en los aprendizajes de los niños/as”, para “determinar sus efectos en el desarrollo de los aprendizajes de los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac” de la comunidad Nuevo Porvenir, Parroquia La Paz, cantón Yacuambi.

Este trabajo consta de cinco capítulos:

El I Capítulo contiene los conceptos de autoestima, sobreprotección; la sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza, consecuencias de la sobreprotección, la fobia escolar en los niños sobreprotegidos, padres y madres sobreprotectoras.

El II Capítulo contiene la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de los aprendizajes, casos de abandono por migración; por trabajo, por separación de parejas y casos de madres solteras.

El III Capítulo contiene características de la sobreprotección. Padres sobreprotectores. La sobreprotección familiar: características de niños sobreprotegidos; madres sobreprotectoras.

El IV Capítulo analiza casos de incidencia de la sobreprotección en el aula; fobia escolar, resistencia al trabajo, rebeldía y agresividad y timidez, aspectos que se derivan como consecuencias de la sobreprotección.



El Capítulo V contiene estrategias para disminuir y superar la incidencia de la sobreprotección. Estrategias para docentes, padres, madres y la comunidad en general.

PALABRAS CLAVES:

Autoestima, sobreprotección, inseguridad, madurez, emociones, timidez, fobia, inadaptación.

Yo, Lauro Vicente Medina Abrigo, autor del Trabajo de Investigación **“La sobreprotección de los padres y madres de familia y su incidencia en el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Huayna Cápac”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 28 de Enero del 2014

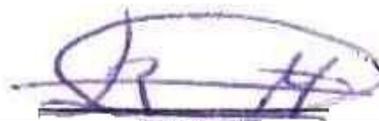


Lauro Vicente Medina Abrigo

C. I. N°.190043143-6

Yo, Rosa Marga Medina Abrigo, autor del Trabajo de Investigación **“La sobreprotección de los padres y madres de familia y su incidencia en el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Huayna Cápac”**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 28 de Enero del 2014



Rosa Marga Medina Abrigo

C. I. N° 190033471-3

Yo, Lauro Vicente Medina Abrigo, autor del Trabajo de Investigación **“La sobreprotección de los padres y madres de familia y su incidencia en el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Huayna Cápac”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 28 de Enero del 2014

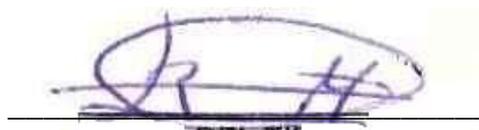


Lauro Vicente Medina Abrigo

C. I. N°.190043143-6

Yo, Rosa Marga Medina Abrigo, autor del Trabajo de Investigación **“La sobreprotección de los padres y madres de familia y su incidencia en el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Huayna Cápac”**, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 28 de Enero del 2014



Rosa Marga Medina Abrigo

C. I. N° 190033471-3

INTRODUCCIÓN

La familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores. Así pues, la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Gracias a esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar, los individuos se preparan para participar activa y funcionalmente en el ámbito social.

Por consiguiente, los padres, por derecho natural, son los responsables de la educación de sus hijos. Los niños nacen en un estado que reclama el cuidado total de sus padres durante mucho tiempo, para esto, basta ver el amor que todo padre tiene a sus hijos, la íntima relación que establece entre ellos y a sí mismos, la inclinación natural de los hijos a buscar ayuda de los padres, la preocupación de los padres por sacar adelante a la familia y proporcionar a los hijos una vida mejor.

Es muy importante que los padres hagan conciencia de que ellos son los primeros responsables en la educación de sus hijos y no pueden limitarse a delegar esta significativa tarea a la escuela u otro tipo de institución; descubriendo que el fortalecimiento de la familia es la solución a la crisis que desintegra a la sociedad actual como es el abandono del hogar, divorcio, drogadicción, alcoholismo, maltrato infantil etc., el trabajo urgente sería fortalecer la institución familiar utilizando diferentes estrategias de manera concreta y práctica.

Todos los problemas planteados no tuvieran lugar en la sociedad si la familia realmente respondiera a su función natural y original de ser una comunidad de vida y amor, la primera escuela de valores humanos y sociales y en sí ser una comunidad instituida por la naturaleza misma para el cuidado de las necesidades más elementales de la vida diaria.

Por lo anterior, la familia resulta ser el mejor ambiente para el nacimiento, crecimiento y la educación de los hijos, pues en ella se establece el equilibrio



necesario para la persona; en efecto, en la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma, es por eso que la promoción de una auténtica y madura comunidad de personas en la familia se convierte en la primera e insustituible pedagogía de sociabilidad, ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias más amplias, en un clima de respeto, justicia, diálogo y amor, por lo cual no se debe perder de vista la importancia que tiene el que cada familia siga realizando su función, que es el de formar hombres y mujeres funcionales para una sociedad digna.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual en ocasiones hace que se le escape el cumplimiento del rol de de los padres, esto repercute en la vida del niño, conllevando a problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc. De ninguna manera se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Los niños necesitan cuidados específicos, que variarán dependiendo de la edad, es decir, un niño recién nacido o un bebé depende totalmente de sus padres, sin sus cuidados se muere; un niño de seis años ya no requiere de todos esos cuidados pero sí necesita apoyo para la realización de sus tareas escolares, o un adolescente necesita que los padres se den cuenta que ha crecido (y no sólo físicamente), pero a la par de los cuidados que deben proporcionarse a los hijos es importante considerar su complemento, propiciando libertad para desarrollar su autonomía. Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante; puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Con esta investigación se pretende identificar las causas que los padres de familia tienen para sobreproteger a sus hijos y los efectos que genera en el ámbito escolar, para así poder intervenir adecuadamente, propiciando el desarrollo de la confianza



en ellos, de tal manera que transformen sus relaciones familiares, impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño que ha sido sobreprotegido.

La motivación para la realización de la presente investigación, surge a partir de la experiencia docente que ha permitido observar en las aulas, a niños con dificultad para adaptarse con sus compañeros y compartir el material didáctico, respetar reglas, participar en dinámicas de grupo e individuales etc., y frecuentemente, al dialogar con los padres de estos niños, éstos proporcionan información en donde se confirma que ellos se involucran demasiado en las actividades del niño, a tal grado que no los dejan actuar por ellos mismos, lo que repercute en tales actitudes y comportamientos ya mencionadas de los niños, dificultándoles el proceso de adaptación al grupo, lo cual se consideró como una significativa oportunidad para la realización de esta investigación.

CAPÍTULO I

1.1. Concepto de autoestima

La autoestima “es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos”. (Vicente Bonet, 1997).

La autoestima es la valoración, positiva, que nos hacemos de nosotros mismos. Para la psicología, “se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica”. (Jiménez, 2001).

En otras palabras, la autoestima es la valoración del conjunto de nuestros rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Por eso, los psicólogos consideran que la autoestima es la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, ya que una baja autoestima afecta la salud, las relaciones sociales y la productividad.

El concepto de autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía que considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos y no su consecuencia. Esto quiere decir que, si un estudiante tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos.

La autoestima también suele ser un valor analizado desde la autoayuda, con miles de libros que enseñan cómo protegerla e incentivarla; sin embargo algunos psicólogos e investigadores consideran que la autoayuda es perjudicial para el individuo, ya que promueve un perfil narcisista que afecta las relaciones sociales.



Las personas con una **autoestima alta** saben qué cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar; se sienten bien consigo mismas, expresan su opinión con libertad, saben identificar y expresar sus emociones a otras personas, participan en las actividades que se desarrollan en su entorno... Les gustan los retos y no les temen, se valen por sí mismas ante las situaciones que se les presentan.

Las personas con autoestima positiva son solidarias, creativas y originales, luchan por alcanzar lo que quieren, disfrutan de las cosas divertidas de la vida, se alegran de que a los demás les vaya bien, comparten sus sentimientos, se aventuran en nuevos objetivos, son organizadas y ordenadas en sus actividades, no tienen miedo a preguntar cuando no saben algo, defienden su posición ante los demás, de forma asertiva, reconocen sus errores cuando se equivocan, no les molesta que digan sus cualidades, pero tampoco que los adulen, conocen sus cualidades y saben sobreponerse a sus defectos, son responsables de sus actos, son líderes naturales.

Las personas con **autoestima baja** son indecisos, tienen miedo a equivocarse, piensan que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir, no valoran sus talentos ni sus posibilidades, tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos, son muy ansiosos y nerviosos, lo que les lleva a evitar situaciones que les dan angustia y temor, son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.

Quienes tiene una baja autoestima son personas aisladas, tiene muy pocos amigos o casi no tienen, no les gusta compartir sus sentimientos, evitan participar en las actividades grupales, se dan por vencidas antes de realizar o iniciar cualquier actividad, no están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien, no conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas, debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen, les cuesta reconocer cuando se equivocan, manejan muchos sentimientos de culpa cuando algo sale mal.

1.2. ¿Qué es la sobreprotección?

Según Margarita Mendoza Burgos (2007), la sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos; sobreproteger a los hijos es evitar que el niño asuma los deberes, libertades y responsabilidades



propias de la fase de desarrollo correspondiente según su edad cronológica, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas.

Todo en exceso es malo inclusive el cariño, existen padres que por su excesiva demostración de cariño hacia sus hijos llegan a sobreprotegerlos y esto les causa daño. Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, una preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones y expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede traer grandes problemas en su edad adulta, ya que no podrán solucionar los problemas solos y siempre buscarán dependencia de alguna persona.

Los hijos sobreprotegidos en la etapa infantil son niños caprichosos, cuando llegan a la adolescencia se vuelven grandes maestros de la manipulación, las primeras y principales víctimas son sus padres a quienes constantemente les mienten y cuando llegan a la edad adulta no harán nada sin la opinión de sus padres y serán personas inseguras, incapaces de tomar decisiones por sí mismos.

1.3. La sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza.

En muchos padres sobreprotectores a criterio de Roudinesco (2003) “hay una segunda intención que se mueve en la frontera de lo consciente y lo subconsciente y es la comodidad que les supone eximir de riesgos a sus hijos para no tener que estar pendientes ellos, esto es más frecuente en la adolescencia”. En algunos casos hay una tercera intención, que es la de sabotear el proceso natural hacia la independencia del hijo, para que siga de algún modo dependiendo de él, de modo que se le hace anormalmente dependiente para tenerlo siempre cerca.

El hijo siente, en principio, seguridad y comodidad ante esas situaciones y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida de autoestima. Ello es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento de los padres, así como de las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo.



Poco a poco, especialmente al llegar la adolescencia, sostiene Suárez Melo (2006) “se va dando cuenta de que la mayoría de sus compañeros manejan con solvencia y seguridad en sí mismos ciertas situaciones ante las que él siente un temor cada vez mayor”. En este punto y aunque aún no es capaz de encontrar una explicación y mucho menos una solución, ya es plenamente consciente de su inseguridad y deficiencias, por lo que su autoestima desciende aún más. Si la situación persiste a lo largo de la adolescencia, un día será un adulto con problemas de difícil solución.

La felicidad en la niñez expone G. Morrison (2005) “no consiste en tener una vida fácil, sino plenitud afectiva, capacidad para superar los crecientes retos de todo tipo que se presentan y conciencia del éxito real (no ficticio) en dicha tarea”. La misión de los padres no es sólo criar hijos felices, sino también formar futuros adultos felices.

La niñez y la adolescencia son procesos evolutivos continuos en los que la persona constantemente descubre cosas nuevas y enfrenta nuevos retos. Algunos de estos retos no están exentos de riesgos que deben asumir, porque precisamente eso hace madurar a la persona y le proporciona autoestima e independencia.

1.4. Consecuencias de la sobreprotección

Uno de los signos que caracteriza a los niños sobreprotegidos, describe Maestre Castro (2009), “es la dificultad para resolver problemas propios de su edad, razón por la cual les falta estrategias orientadas a abordar y resolver los problemas que se le van presentando, por eso los niños sobreprotegidos por lo general se resisten a trabajar en el aula”. Pueden tener otras consecuencias, lo cual dependerá de cada caso en particular; entre las más comunes están:

- Sentimientos de inutilidad y dependencia: los niños sobreprotegidos sienten que son inútiles para realizar actividades por sí solos por lo tanto son dependientes de sus padres, y a la falta de estos sufren.
- Resistencia al trabajo: los niños sobreprotegidos no quieren trabajar en el aula porque están acostumbrados a que todo se les dé haciendo.
- Rebeldía y agresividad: los niños sobreprotegido tienen un trato hostil cuando no les salen las cosas como ellos quieren o cuando o se les hace lo que ellos piden.



- Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima: los niños esperan que todo se les dé haciendo, incluso hasta una pequeña oración gramatical y en su defecto lo poco que hacen siempre están preguntando si está bien.
- Insatisfacción por sus propios logros: quienes adolecen de sobreprotección jamás piensan que pueden hacer algo bueno, creen que lo que hacen no está bien.
- Desinterés por conocer sus talentos y habilidades: los niños sobreprotegidos no se interesan por actividades como la música, el dibujo, la danza porque a su propio juicio no tienen habilidades.
- Indiferencia por las necesidades del resto de personas: los niños sobreprotegidos carecen de una autoestima positiva, por lo tanto es imposible que una persona que no se valora a sí misma, se preocupe por las necesidades de los otros.
- Conductas poco sanas para conseguir sus propósitos como la manipulación: un niño que crece en un ambiente de excesiva atención, no puede solucionar sus problemas solo, siempre exige algo a cambio para hacer una actividad.
- Fobia escolar: los niños sobreprotegidos son ansiosos y temerosos de ir la escuela por dos motivos: primero temen separarse de sus padres y segundo temen que algo malo les va a pasar en la escuela.
- Timidez, baja autoestima: los niños sobreprotegidos huyen de los problemas en vez de afrontarlos.

1.5. Fobia escolar en niños sobreprotegidos

La fobia escolar es una manifestación temprana de un miedo efectivo, en estos casos, para los niños sobreprotegidos el miedo fundamental no es el de ir a la escuela, sino el de dejar el hogar y separarse de la familia, a veces porque el niño/a se siente amenazado en la realidad o en su mente.

Según el investigador Javier Poza (2011), “el 1% de la población infantil a nivel mundial presenta fobia escolar”, la misma que se caracteriza por un miedo intenso e irracional por asistir a la escuela y se presenta más frecuente en niños sobreprotegidos por sus padres, quienes les transmiten cierta inseguridad que se manifiesta cuando están alejados de ellos.



"Los niños que tienen más predisposición a padecer este trastorno son aquellos que no han salido de casa, es decir, que no han asistido a estancias infantiles como el FODI, INFA, y nunca se han separado de los padres", detalló el médico e investigador Manuel Díaz Domínguez (2004).

El mismo investigador sostiene que "la fobia escolar puede darse también por situaciones específicas como son que el niño sea objeto de maltrato por el maestro o compañeros, o sucesos negativos, como puede ser una enfermedad prolongada".

Cualquier docente, puede diagnosticar este trastorno en los niños, ya que pueden presentar cuadros de ansiedad; además de sudoración de manos, temblor, dolores de cabeza o estómago, etc., y es muy importante que apenas se diagnostique se busque el tratamiento para evitar futuras complicaciones en la edad adulta.

Cuando un niño o una niña presente cierto nivel de fobia escolar, los padres deben acudir al médico para descartar que se trate de una enfermedad orgánica y no de una "excusa" por parte del pequeño para no ir a la escuela, una vez descartado cualquier síntoma físico, se tendrá que descubrir los motivos por los que el niño no quiere acudir a clases y en caso de no existir ningún factor externo, obligatoriamente es necesario consultar con un especialista.

Es muy recomendable que los padres o cuidadores acompañen a la escuela a los niños y niñas que presentan síntomas de fobia y permanezcan con ellos un tiempo prudencial en la clase, con el fin de que se vaya familiarizando con ese ambiente o en su caso, modificar el horario de la escuela para que el niño pase, menos tiempo en ella, hasta que se acostumbre y consiga integrarse con los demás compañeros.

1.6. Padres sobreprotectores.

Los padres sobreprotectores son aquellos que confunden la forma de expresar su amor, con el facilitarles a los hijos sus tareas, evitando así que se esfuercen por conseguir algo que necesitan; se preocupan de evitarles cualquier situación desagradable a sus hijos o les resuelven sus conflictos procurando según ellos dar lo mejor, que no sufran y sean felices pero bajo su control.



Toro Arroyave (2012) manifiesta que “no existe un manual para criar a los hijos, pero está claro que el amor es la premisa que guía a los padres”. No obstante, en nombre de ese enorme afecto, muchos padres creen, erróneamente, que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar.

La línea entre el cuidado y la sobreprotección puede ser fácilmente flanqueada por un padre temeroso o una madre ansiosa. Es así que muchos niños, que ya han salido de la educación parvularia son vestidos por sus padres, y otros chicos, que ya están a punto de entrar a la adolescencia, continúan siendo bañados por ellos. Hay otros casos en que los menores llegan al colegio con tareas perfectamente realizadas, con un solo “pero”: fueron hechas por adultos.

Virginia Urrutia (2009), docente de Psicología en la Universidad del País Vasco, sostiene que el comportamiento de cuidado desmesurado por parte de un progenitor podría entenderse como una manera de “resarcir sus frustraciones personales en el hijo. Para la madre o el padre, el hijo ideal lleva una enorme carga de ser exitoso. Tratan de vivir la vida a través del niño, bloqueando su capacidad de tomar decisiones”.

La terapeuta familiar Eliana Carmona (2009), columnista de la revista “Escritorio Familiar”, en tanto, explica que este actuar puede darse en situaciones en que las madres “han tenido problemas en el embarazo o se trate de un hijo nacido prematuramente o con alguna complicación al nacer, entonces los padres sienten que tienen que cuidarlos demasiado para que puedan sobrevivir”.

CAPITULO II

La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de los aprendizajes.

El término sobreprotección implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores. “En vez de colaborar con el aprendizaje, la sobreprotección puede entorpecerlo, formando niños inseguros y dependientes, que más tarde afrontarán problemas en el trabajo y en la relación de pareja”. (Toro Arroyave 2012)

Los niños sobreprotegidos habitualmente tienen dificultades para entablar o mantener relaciones con sus similares en el aula o en el entorno escolar es que al haber sido criado en estas condiciones, carecen de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solos en cualquier ambiente externo a su hogar, están acostumbrados a ser el centro de atención, a tener acceso ilimitado a todo recurso, pocas veces han experimentado la falta y no saben cómo actuar cuando requieren algo de la otra persona o de su ambiente.

Pueden sentir mucho malestar al encontrarse en condición de igualdad con otros compañeros frente a su profesor, cuando tienen que esperar su turno o cuando existe la necesidad de ceder un juguete para que otro niño también lo use. Han crecido en un ambiente con muy pocos límites, por lo que empiezan a desarrollar niveles altos de frustración cuando los experimentan y este sentimiento afecta su normal desempeño en sus procesos de aprendizaje.

Por lo expuesto, es también probable que cuando existan desacuerdos con otros niños no sepan cómo manejarlos y sientan una falta de control sobre la situación, mostrándose en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos. Son niños que en muchas ocasiones prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración.

Por otra parte, por la relación de dependencia que el niño desarrolla con sus padres, es muy probable que intente repetir este modelo en otras situaciones como en el



aula; en vista de que el niño ha mantenido relaciones en las que necesita del adulto para estar bien, es probable que traslade estos sentimientos hacia sus compañeros y busque constantemente la opinión y la aceptación de ellos. Tienen dificultad de atención; esto les vuelve nerviosos, tímidos e inseguros a la hora de actuar, por lo que pregunta frecuentemente a sus profesores o a otros compañeros, cómo hacer sus actividades, pregunta si lo que hace está bien, le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase, es decir, le falta esfuerzo y autonomía a la hora de trabajar.

Sobre la incidencia de la sobreprotección en el aula en el proceso investigativo se entrevistó al docente de quinto y sexto grado de educación básica del Centro Educativo “Huaina Cápac”, su respuesta se resume en el siguiente cuadro:

TABLA Nº 1

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>INVESTIGADOR: ¿De qué manera incide la sobreprotección en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>PROFESOR: Los niños sobreprotegidos tienen dificultades para hacerse de amigos, son nerviosos, tímidos e inseguros a la hora de dar las lecciones, de hacer algo o de preguntar. Están desconcentrados y desatentos, se resisten a trabajar solos y requieren insinuación para que lo hagan. No se tienen confianza en sí mismos, frecuentemente preguntan al profesor o a otros compañeros cómo hacer sus actividades, pregunta si lo que hace está bien, le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase, es decir le falta esfuerzo y autonomía a la hora de trabajar. Cuando no les sale las cosas como ellos esperan se vuelven agresivos</p>

Fuente: Opinión del docente del Centro Educativo “Huayna Cápac” de la comunidad Nuevo Provenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo.

Como puede vislumbrarse, la opinión vertida por el docente guarda similitud con los efectos de la sobreprotección antes descritos y que inciden negativamente en el aula. La consecuencia general de este comportamiento de los niños sobreprotegidos es, a decir de Suarez Melo (2006), “el no aprendizaje de habilidades de solución de problemas, algo necesario para las relaciones personales; y fundamental, para la vida de adulto, tanto en el área familiar como laboral”.

2.1. Casos de abandono por migración.

Al tomar la decisión de emigrar, muchos padres optan por dejar inicialmente a sus hijos en sus países de origen hasta que mejoren sus oportunidades de empleo y condiciones económicas en el país de destino, en estos casos los hijos que quedan bajo la tutela de terceras personas que por lo general son abuelos, tíos u otros parientes cercanos, aunque reciben un buen trato experimentan sentimientos de tristeza, abandono e incompreensión.

Cuando a pesar de la distancia, se conserva una comunicación continua entre padres e hijos y se mantiene vínculos afectivos (envío de fotos y regalos) y/o económicos (envío de remesas), los hijos se sienten algo seguros y confiados. Si, por el contrario, la comunicación se debilita y disminuyen los vínculos afectivos, los sentimientos de pérdida, soledad y abandono crecen.

Quienes están a su cuidado les avivan la esperanza del reencuentro que en ocasiones tarda años y en este tiempo estos hijos experimentan cambios vitales como pasar de la niñez a la adolescencia. Esta larga separación que significa también ausencia de afecto y satisfacción de necesidades genera sentimientos de desilusión, abandono o resentimiento, ya que los familiares que están bajo su cuidado por más empeño que pongan no pueden responder a esta expectativa.

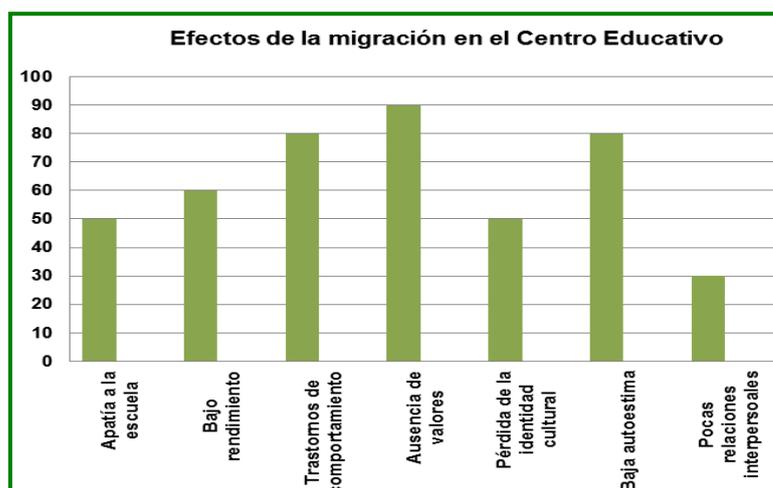
Refiriéndonos al caso de abandono por migración en la comunidad de Nuevo Porvenir, encontramos que varias familias han emigrado, siendo importante precisar los efectos que la ausencia de los padres genera en el comportamiento de los niños en el aula, para el efecto se organizó un grupo focal integrado por 10 miembros de la comunidad a quienes efectuamos varias preguntas, y abordamos cuestiones relacionados con la inasistencia escolar, pérdida de año, rebeldía, agresividad, depresión, incertidumbre, ausencia de valores, pérdida de la identidad, pocas relaciones interpersonales, cuyos resultados se presentan a continuación:

TABLA Nº 2

INDICADOR: ¿Cuáles son los efectos de la migración?	RESPUESTAS	
	f	50%
Apatía a la escuela: inasistencia escolar	5	50%
Bajo rendimiento: pérdida de año	6	60%
Trastornos de comportamiento: rebeldía, agresividad	8	80%
Baja autoestima: depresión, incertidumbre	8	80%
Ausencia de valores	9	90%
Pérdida de la identidad	5	50%
Pocas relaciones interpersonales	3	30%

Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Las características descritas por el grupo focal concuerdan con los efectos generales descritos por Villacrés Abril (2009), quien sostiene que “los niños/as y adolescentes se enfrentan a un sentimiento de abandono, depresión, agresividad, inseguridad, apatía escolar, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, bajo rendimiento, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, no visión de futuro, trastornos en el aprendizaje, manipulación, pérdida de valores culturales”.

2.2. Casos de abandono por trabajo.

La integración de la mujer al trabajo ha traído cambios sustanciales en la vida familiar, pues el trabajo de los padres fuera de casa ha producido un impacto, no sólo económico, sino también ha afectado en la relación con los hijos por el tiempo de dedicación. Cuando los padres trabajan, están fuera del hogar durante muchas horas y el cuidado de los hijos queda a cargo de terceras personas como abuelos, hermanos mayores o instituciones como la guardería o la escuela. Al respecto los especialistas precisan que es importante saber que la necesidad de ganarse el sustento no debe privar a los padres del contacto afectivo con sus hijos.

Apuntan estos especialistas que es preciso que los padres separen tiempo en el horario cotidiano para dedicarse a sus hijos, con la finalidad de prestar atención y responder a las señales sutiles de ellos y concentrarse en disfrutar de su compañía y así evitar un estrés mutuo que puede generar este distanciamiento temporal. Es importante para un niño el contacto corporal como caricias, besos y abrazos para desarrollar, la inteligencia emocional que es y será muy importante en su desarrollo y éxito social.

Los niños necesitan saber que sus padres y las personas que cuidan de ellos los quieren. Esto les ayuda a aprender a controlar sus sentimientos y a tener la certeza que si sus padres se alejan por situaciones de trabajo, es por poco tiempo pero a pesar de la distancia igualmente los siguen protegiendo.

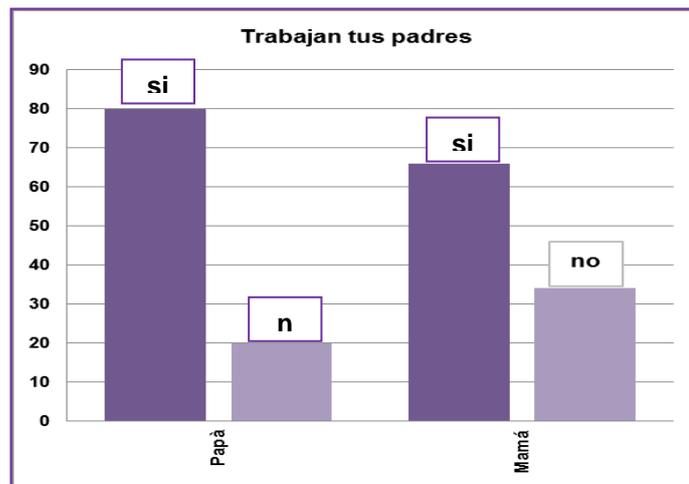
En la comunidad Nuevo Porvenir donde se realizó la investigación, la mayoría de los padres trabajan, situación que fue comprobada en el proceso investigativo sin precisar la ocupación, por lo que unos recomiendan a sus hijos que después de la jornada de clases acudan donde sus abuelitos, otros optan por dejarlos solos con los hermanos mayores y otros recomiendan el cuidado en el hogar de algún familiar; esta situación se corroboró con los datos recogidos en el proceso investigativo, donde se encuestó a los niños de sexto y séptimo grado y se les consultó, primero si sus padres trabajan y luego con quien pasaban las tardes después de la jornada de clase, las respuestas se presentan a continuación:

TABLA Nº 3

INDICADOR: ¿Trabajan tus padres?	RESPUESTAS			
	Si	%	No	%
Papá	12	80%	3	20%
Mamá	10	66%	5	34%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina

De la información obtenida se desprende que el 80% de los padres y el 66% de las madres de familia de los niños investigados trabajan, mientras que el 20% de los padres y 34% de las madres no trabajan. Estos datos nos permiten concluir que la mayoría de los niños y niñas investigados sufren abandono por situaciones de trabajo de sus padres por lo que es preciso a continuación determinar quién les acompaña en ese tiempo.

TABLA Nº 4

INDICADOR: ¿Con quién pasas después de la jornada de clases?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
Sólo con mamá	5	33%
Con mis abuelitos	3	20%
Solos	5	33%
Con otros familiares o vecinos	2	14%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela "Huayna Cápac"
Elaborado por: Lauro Vicente Medina A. y Rosa Marga Medina A.

Los datos estadísticos que anteceden permiten demostrar gráficamente que la mayoría de los niños investigados permanecen solos en casa, mientras sus padres trabajan, situación que es considerada normal en los sectores rurales, donde los hijos aprenden responsabilidades del hogar desde pequeños, sin embargo, también es normal que los padres después de regresar necesiten cierto tiempo para relajarse, asearse, preparar la cena, los niños deben respetar ese tiempo y una vez ya tranquilos y organizados pueden dedicarse de lleno a los niños compartiendo el afecto que necesitan y percibir las sutilezas de diálogo de los niños y sus demandas paternas, de protección y seguridad.

Es interesante que los niños y niñas sepan que este abandono o la soledad de pasar las tardes sin la presencia de su padre o su madre, son por responsabilidad de proveer al hogar y a la familia lo necesario para subsistir; en ese sentido se genera responsabilidades de los hijos en casa, como el cuidado de sus hermanos menores.

2.3. Casos de abandono por separación de parejas.

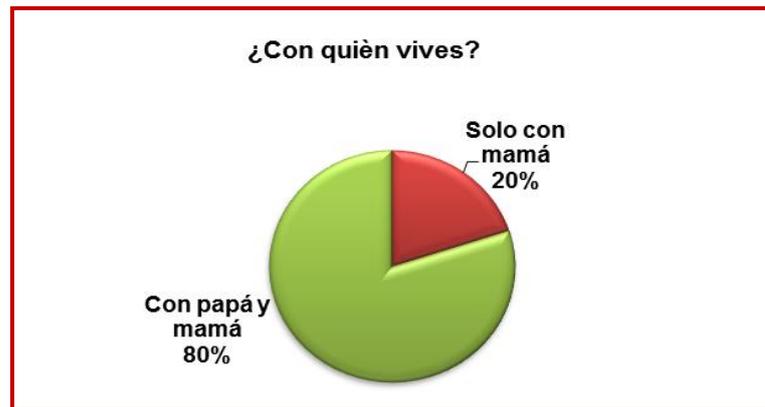
En el proceso investigativo no se encontró casos de niños en el Centro Educativo que tengan problemas de abandono por separación de sus padres, situación que se corrobora con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo "Huayna Cápac", a quienes en la encuesta se preguntó con quién vives, y sus respuestas se representan a continuación.

TABLA Nº 5

INDICADOR: ¿Con quién vives?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
Sólo con mamá	3	20%
Con papá y mamá	12	80%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina A. y Rosa Marga Medina A.

Como puede apreciarse los datos que anteceden demuestran que no hay casos de abandono por separación de parejas, hay niños que viven con un solo progenitor en este caso la madre, situación que será detallado en el análisis subsiguiente.

2.4. Casos de madres solteras.

TABLA Nº 6

INDICADOR: ¿Con quién vives?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
Sólo con mamá	3	20%
Con papá y mamá	12	80%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela "Huayna Cápac"
Elaborado por: Lauro Vicente Medina A. y Rosa Marga Medina A.

En cuanto a los datos obtenidos en el proceso investigativo encontramos tres casos de niños que viven solo con mamá, como lo demuestra la representación; el caso de las madres solteras tiene efectos sustanciales en la vida de las familias, porque ella cumple un doble rol, debiendo dedicarse a la casa y abandonar la misma por situaciones de trabajo lo cual en el tiempo de dedicación a sus hijos.

Una de las principales tareas de las madres es educar a los hijos para que se formen como personas, enseñarles a vivir y a convivir. Tenemos tendencia a ceder a la escuela el papel de educador, cuando en realidad no debería ser así, en la escuela se aprenden conceptos, se recibe formación sobre materias, se empieza a conocer el modo de relacionarse con los demás. Pero sostiene Paredes B. (2013) "es en familia y en concreto con la madre, cuando está soltera o está sola, que el niño imita comportamientos y actitudes; que aprende valores como la amistad, la generosidad, el rechazo a la violencia, el respeto, a expresar emociones, a abrazar y recibir abrazos, a reír, a aprender a través de los cuentos".

"Cuando no nos encontramos preparadas para ejercer de madres y educadoras, reproducimos el comportamiento de nuestras propias madres. Ahí sí que podemos equivocarnos, porque cada generación es distinta a la anterior. En lo posible, tenemos que ponernos al día, leer, preguntar, escuchar nuestro instinto. Los niños y los adolescentes, desde tiempos antiguos, son rebeldes y tienden a introducir cambios en el modelo educativo que reciben de sus padres. Si olvidamos este detalle vamos a sentirnos desplazadas respecto a la mentalidad de nuestros hijos" (Olga Castañer, 1993).

CAPITULO III

Las características de la sobreprotección.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto, sostiene Sánchez Guzmán (2008) “lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres”, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para su capacidad, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. Los buenos padres, sostiene Maestre Castro (2005), “aceptan a sus hijos tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.”; no hay que obsesionarse con el niño, es necesario enseñarle las cosas que no sabe, nunca se debe hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo es necesario tolerar; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá, es otra condición necesaria; no imponerle los sueños no cumplidos de pequeños por parte de los padres es otra condición para evitar la sobreprotección; ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla, ayudan mucho a criar hijos independientes, autónomos, solidarios, trabajadores y emprendedores.



Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando en realidad lo que los hijos necesitan es: respeto y tolerancia a sus ideas y sentimientos, libertad para tomar decisiones, apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones, potenciar la creatividad, saber que pueden contribuir en algo, es decir saberse capaces, oportunidad para compartir sus pequeños logros, alegrías, etc.

3.1. Sobreprotección familiar.

Los cuidados que todo niño recibe en la familia, sobre todo de parte de sus padres son saludables cuando se dan sin excesos. La sobreprotección puede ser vista como una forma de amar, pero muchos padres y otros familiares que habitan la casa desconocen el daño que les hacen a sus hijos, formando pequeños caprichosos y con poca capacidad de adaptación a raíz de la sobreprotección.

Causas: algunos de los principales motivos por los que los padres o madres tienen comportamientos sobreprotectores son los siguientes:

- Compensar la baja autoestima demostrándose que ser un “buen” padre o madre.
- Pretender que los hijos no padezcan situaciones de sufrimiento padecidas por los padres, sin entender lo importantes que son estas situaciones para el desarrollo de la persona.
- Corregir errores pasados o subsanar determinados sentimientos de culpa, que se quieren evitar en los hijos o hijas.
- Rellenar un sentimiento de vacío interno producido por problemas familiares.
- Paliar la ausencia o pérdida de uno de los cónyuges sobreprotegiendo al niño/a.
- Compensar la propia ausencia por motivos laborales.
- Suplir la falta de estrategias educativas adecuadas para calmar a los niños o niñas, con mayor atención o regalos.

Consecuencias:

Las consecuencias de la sobreprotección familiar en los niños y niñas siempre serán negativas, a continuación se describen de manera general y que servirán de base para comparar con las que suceden en el aula.



- Le costará mucho tolerar las frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que es ni lo que tiene.
- Huirá los problemas en vez de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos.
- Será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que lo rodea.
- Baja autoestima y poca seguridad en sí mismos.

Como puede apreciarse estas consecuencias generales tienen concordancia con las incidencias de la sobreprotección en el aula descrita por el docente en su entrevista y se presenta en la tabla N° 1. De la misma manera se volverán a especificar los efectos de la sobreprotección analizado con el grupo focal participante en el proceso, cuando se analice más adelante las características de la sobreprotección.

Lo que realmente necesitan los hijos es:

Descritas las principales causas y efectos de la sobreprotección es importante que los padres y madres entiendan que muchas veces los hijos no necesitan lo que ellos quieren o pueden darles, la Psicóloga Clínica Infante - Juvenil, Arisleydi Sánchez (2008), sostiene que lo que realmente un hijo quiere es:

“Adaptación y reconocimiento a lo que realmente es, respeto y tolerancia a sus ideas y sentimientos, libertad para tomar decisiones, apuntalar las cualidades para aceptar sus limitaciones, potenciar la creatividad, sentimiento de haber contribuido en algo, oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor, rabia; libertad para expresar sus opiniones y en definitiva tener su propia personalidad”.

3.2. Padres sobreprotectores.

La sobreprotección es un estilo de paternidad que tiene como característica principal el exceso de cuidados y/o protección hacia los hijos; los papás deben brindarles seguridad y protección para que éstos crezcan sanos y seguros, tanto física como mentalmente, sin embargo, otorgarles protección en exceso es enfermizo o patológico, sobre todo por los daños psicológicos que ocasiona; por lo general, la



sobreprotección se encuentra más en padres que viven alguna de estas situaciones: padres primerizos, padres con algún hijo especial, padres que tuvieron muchas carencias en su infancia, padres que también fueron sobreprotegidos, padres con algún hijo enfermizo y padres que manejan sentimiento de culpa por estar ausentes.

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas. Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los mejores cuidados médicos, la ropa y los juguetes más bonitos, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones, sin darse cuenta hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

Varios estudios e investigaciones efectuadas han definido las características que identifican a los padres sobreprotectores, pero en este estudio hemos adoptado las establecidas por Sánchez Guzmán (2008) quien manifiesta que los padres sobreprotectores tienen las siguientes características:

- No establecen reglas ni límites y cuando se animan a poner alguna regla, no aplica sanciones por su incumplimiento.
- No se animan a corregir la mala actuación del hijo, sino los daños ocasionados.
- Se anticipan a las necesidades y deseos (expresados o no) en sus hijos.
- Les compran algo siempre aunque ellos no pidan, ya sea porque quedó solo, porque se quedó llorando o simplemente porque otros niños tienen y su hijo no.
- Consideran indefensos a sus hijos aunque éstos ya sean adolescentes o adultos.
- Resuelven los conflictos en los que su hijo se ve involucrado, porque considera que él no tiene las fortalezas necesarias para enfrentarlos.

- No tolera la frustración en su hijo, por ejemplo: si el hijo no termina su tarea por la razón que sea, lo disculpará ante la maestra inventando excusas, este padre no permitirá que su hijo experimente el llamado de atención.
- Se anticipan a las necesidades y deseos (expresados o no) en sus hijos.
- Le bridan exceso de cuidados y atención por la limpieza e higiene de sus hijos.
- En la casa existe una excesiva protección de los hijos para evitarles golpes, caídas, sufrimientos, pérdidas, sentimientos de frustración, llanto y tristeza.
- Regularmente permiten que los hijos duerman con ellos en la cama matrimonial.
- Suelen darle la comida en la boca hasta pasado la edad adecuada.

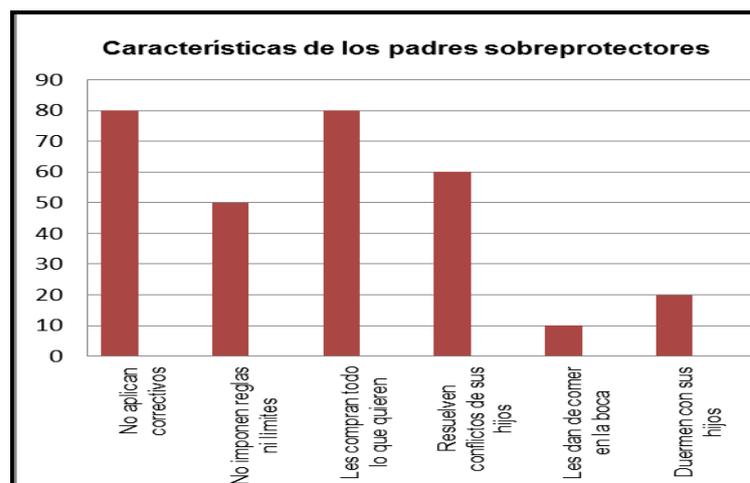
TABLA Nº 7

INDICADOR: ¿Características de los padres sobreprotectores?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
No aplican correctivos	8	80%
No les imponen reglas ni límites	5	50%
Les compran todo lo que quieren	8	80%
Resuelven los conflictos de sus hijos	6	60%
Les dan de comer en la boca	1	10%
Les permiten que duerma con sus ellos	2	20%

Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir

Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir

Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Los datos estadísticos que anteceden resumen las opiniones vertidas por los 10 participantes en el grupo focal que analizó la problemática de la sobreprotección en



la comunidad, resaltando como las características más significativas que los padres sobreprotectores no aplican correctivos a sus hijos, les compran todo lo que quieren, les resuelven sus conflictos y no les imponen reglas ni límites a sus hijos.

En lo relacionado a las características de los padres sobreprotectores encontramos coincidencias mayoritarias en lo que respecta a que éstos “no aplican correctivos a sus hijos”, “les compran todo lo que piden”, les “resuelven sus conflictos” y otras características con porcentajes más bajos como: “no imponen reglas ni límites”, “permiten que duerman con ellos” y “les dan de comer en la boca”. Estas características concomitan con las características generales definidas por investigadores y estudiosos del tema de la sobreprotección.

3.3. Madres sobreprotectoras.

Las madres sobreprotectoras forman hijos fuertes en valores y creencias, pero débiles en resolución de conflictos y toma de decisiones, el amor es tal vez la creación humana más maravillosa pero debe tener límites, nadie dice que amar a su propio querubín sea un delito, por el contrario, se aplaude y celebra la adoración profunda e infinita que algunas madres tienen hacia sus hijos, más aun siendo éstos pequeños, el asunto es que a veces logran que ciertas manifestaciones de cariño sean demasiado exageradas, tienen miedos de que algo malo les pueda suceder y para tranquilizarse recurren a controlar y dominar a los hijos en vez de hacerlo consigo mismos.

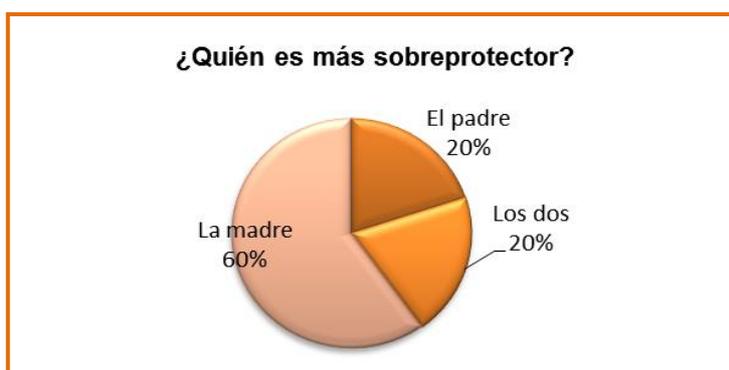
Guillermo Dellamary (2002,13) manifiesta que las madres sobreprotectoras “llevan un plan de vida en el que sus miedos los deben de erradicar en los comportamientos de sus hijos y para ello hay que sobre cuidarlos, vigilarlos y, desde luego, protegerlos. Hay tanto miedo a lo que les puede suceder que los hacen inseguros, miedosos y tímidos”, lo peor del asunto es que las madres no saben lo mucho que les va a costar mucho a ellos poder librarse de la inseguridad que van a ir arrastrando a lo largo de su vida, por eso siempre se ha dicho que la virtud está en el término medio, ni tan lejos que no lo alumbre, ni tan cerca que no lo queme, las madres sobreprotectoras queman a sus hijos con la inseguridad.

TABLA Nº 8

INDICADOR: ¿Quién es más sobreprotector?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
El padre	2	20%
La madre	6	60%
Los dos	2	20%

Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Ante la inquietud abordada, el 60% de los participantes en el grupo focal opinan que la madre es más sobreprotectora, mientras que el 20% opinan que los padres y el restante 20% sostienen que ambos en el mismo nivel, sobreprotegen a sus hijos.

Las mamás son muchos más sobreprotectoras que los papás sostiene V. Gubbins (2008), ellas están atentas a la menor adversidad, incluso algunas ni siquiera dejan jugar a sus hijos con otros niños por miedo a que se hagan daño; les dan de comer, les visten, les bañan y les peinan a sus hijos, aunque éstos ya tengan edad para hacerlo solos; utilizan el miedo para protegerlos, constantemente revisan todo lo que hacen, les realizan las actividades escolares. Con estas prohibiciones les están limitando a los hijos en su vida social, privándoles del aprendizaje de habilidades sociales, muy necesarias en sus vidas, privándoles también de compartir y hacer nuevos amigos, divertirse y ser felices como los otros niños.

Tanto la sobreprotección como el abandono son perjudiciales para los hijos, porque ambos impiden el desarrollo adecuado de la personalidad. Estos individuos llegarán a creer que no pueden hacer nada por sí mismos, creándoles de esa manera



inseguridad y dependencia de la aprobación de los demás, así como una baja autoestima. Se sabe que cuando los hijos crecen con una autoestima pobre, serán incapacitados y posiblemente inválidos emocionales para enfrentarse a la vida.

Finalmente podemos manifestar que si el padre o la madre están atentos ante cualquier problema de sus hijos solucionándolos siempre, no se le está dando la oportunidad de aprender por sí mismo, se le está fomentando una actitud de una persona dependiente de los demás, para todo, incluso para aquello que puede hacer por sí mismo. Tampoco se le está dando la oportunidad de sentirse útil y valorado, factores importantísimos en su desarrollo.

3.4. Características de niños sobreprotegidos.

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos, están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva sobreprotección tiene consecuencias sobre la personalidad de los pequeños, que a decir de Vega Fiallos (2009) muestran las siguientes características:

- “Se muestran algo solitarios, ya que les resulta complicado entablar amistad con otros niños y niñas de su misma edad.
- Muestran una *dependencia extrema hacia sus padres*, más común a la mamá.
- Pocas veces asumen la responsabilidad de sus actos, ya que están acostumbrados a que sus padres lo hagan por él o ella y les disculpen.
- Les cuesta alejarse de sus padres, por lo que uno de ellos debe acompañarle a la escuela.
- Son niños nerviosos y tímidos pues tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Son inseguros de lo que hacen en el aula y a la hora de dar lecciones, ejecutar actividades o realizar preguntas, por eso se resisten a trabajar.
- Poca tolerancia a la frustración: quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan, volviéndose rebeldes y agresivos.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.



- Buscan la ayuda o protección de terceros: además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos.
- Algunos tienen fobia al ambiente escolar”.

Las características descritas corresponden a la investigación realizada dentro marco teórico, las misma que siendo generales tienen mucha concordancia con los casos encontrados en el proceso de investigación que se especifican en la tabla N^a 10.

CAPITULO IV

Análisis de casos de incidencia de la sobreprotección en el aula.

Para conocer los casos de incidencia de la sobreprotección en el aula, nos remontamos a las opiniones vertidas por el docente en la entrevista aplicada en la investigación de campo, cuyas versiones se resume así:

TABLA Nº 9

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>INVESTIGADOR: ¿De qué manera incide la sobreprotección en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>PROFESOR: Los niños sobreprotegidos tienen dificultades para hacerse de amigos, son nerviosos, tímidos e inseguros a la hora de actuar. Están desconcentrados y desatentos y se resisten a trabajar. No se tienen confianza en sí mismos, frecuentemente preguntan cómo hacer su trabajo, pregunta si lo que hace está bien, le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase, es decir le falta esfuerzo y autonomía a la hora de trabajar. Cuando no les sale las cosas como ellos esperan se vuelven rebeldes y agresivos; además son ansiosos y temerosos y se les nota que tienen miedo a la escuela, al profesor e incluso a los mismos compañeros</p>

Fuente: Opinión del docente del Centro Educativo "Huayna Cápac" de la comunidad Nuevo Provenir

Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo.

Como puede vislumbrarse, el docente que vive diariamente una relación pedagógica en el aula ha descrito de manera general y según su punto de vista la incidencia de la sobreprotección en el aula; situación que realmente preocupa ya que muchos padres y madres de familia no lo toman con la seriedad del caso, pues están convencidos que su accionar es una simple forma de amar a sus hijos y además tienen la convicción general que los problemas que suceden en el aula son de competencia exclusiva del profesor.

Un exceso de protección por parte de los padres está íntimamente relacionado con algunos aspectos básicos del aprendizaje, como el déficit de atención, la falta de esfuerzo o la autonomía a la hora de trabajar, etc.

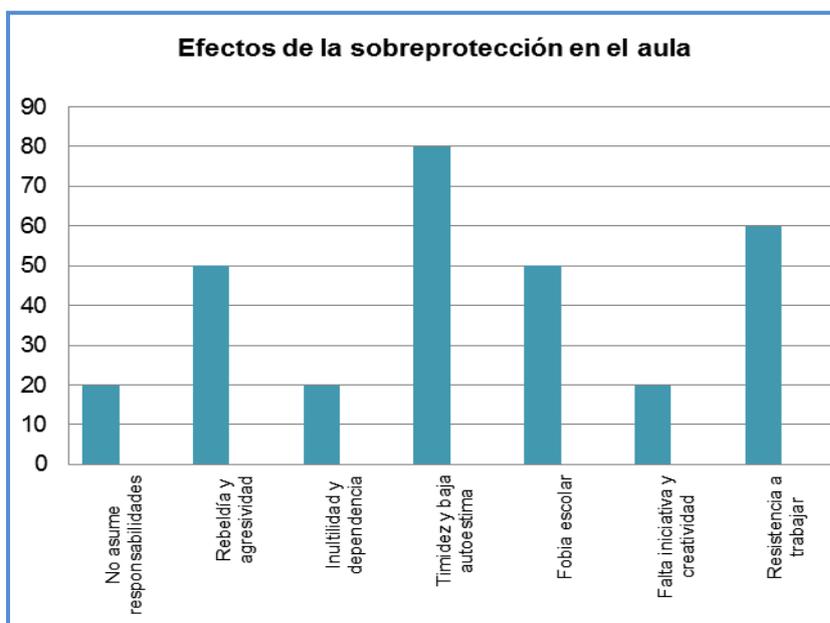
Con la finalidad de corroborar lo manifestado por el docente, se ha procedido a analizar con los miembros del grupo focal los casos de incidencia de la sobreprotección en el Centro Educativo Huayna Cápac y en la comunidad en general, cuyos resultados representamos así:

TABLA Nº 10

INDICADOR: ¿Problemas específicos de sobreprotección que inciden en el aula?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
No asume sus responsabilidades	2	20%
Niños rebeldes y agresivos	5	50%
Sentimiento de inutilidad y dependencia	2	20%
Timidez y baja autoestima	8	80%
Fobia escolar	5	50%
Falta de iniciativa y creatividad	2	20%
Resistencia a trabajar y participar en el proceso	6	60%

Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Opiniones de grupos focales de la comunidad de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Los datos que preceden denotan la apreciación porcentual de los efectos de la sobreprotección en el aula desde el punto de vista de los miembros del grupo focal, sobresale la timidez y la autoestima ya que los niños sobreprotegidos frecuentemente huyen de los problemas en vez de afrontarlos, al venir de hogares donde sus padres siempre están presente para protegerlo y para solventar sus dificultades, el niño está convencido de su vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros; a ello se debe su timidez y baja autoestima que serán analizados pormenorizadamente más adelante.



Otro de los efectos que ha tenido una valoración significativa es la resistencia a trabajar en el aula por parte de los niños sobreprotegidos, esto resulta lógico ya que están acostumbrados que todo se le dé haciendo y esperan igual en el aula, a ello se debe también la dificultad para resolver problemas propios de su edad.

La rebeldía y agresividad es otro de los efectos de la sobreprotección que tiene incidencia en el aula, es que los niños sobreprotegidos tienen un trato hostil, una conducta poco sana cuando no le salen las cosas como ellos quisieren; igual sucede con la fobia escolar que también es un efecto de la sobreprotección que impacta en el aula ya que la mayoría de los niños sobreprotegidos son ansiosos y temerosos y por su debilidad de carácter y su misma forma de ser tienen miedo de ir la escuela.

Otros casos que tienen menor incidencia en el aula y que han sido objeto de análisis se refieren a que los niños sobreprotegidos no asumen sus responsabilidades porque están acostumbrados a que les den haciendo todo; además tienen sentimientos de inutilidad y dependencia hacia sus padres y eso también quieren lograr en la escuela y finalmente les falta iniciativa y creatividad.

Cuando el niño va creciendo y llega a la edad escolar, pareciera que esta relación dual de la familia ya no es necesaria, uno va a la escuela, los otros al trabajo, pero que se mantenga o no, dependerá de otros factores, principalmente del deseo de los padres. Si ellos tienen el deseo puesto en otro sitio, aprovecharán el momento y se irán desprendido de su hijo, cambiarán la satisfacción de tener un ser dependiente, por la satisfacción de verle crecer; entonces el niño también pondrá su deseo en otra cosa, otros niños, escuela, aprendizajes, etc...

Si por el contrario, para los padres, el niño "lo es todo", tendremos un caso de sobreprotección, el niño deseará el bienestar, no podrá enfrentar ninguna dificultad y los padres serán imprescindibles para él. Según Mamen (2003) "vivimos en una sociedad centrada en los niños, donde sus exigencias y necesidades cada vez son más prioritarias que la armonía matrimonial o familiar".

La dificultad para el padre o la madre que sobreprotegen, está en que este deseo es inconsciente, que ellos no puede decidir conscientemente qué lugar quiere que

ocupe el hijo en sus vidas; por esto, a menudo no pueden seguir las directrices que le dan desde la escuela, o pedir ayuda, a menudo cuando se dan cuenta de que le sobreprotegen, el hijo ya es adolescente y se ha convertido en un tirano hacia él o hacia ella y hacia el mundo.

Pero, lo que no conocen los padres sobreprotectores, son las incidencias que trae consigo la sobreprotección en el aula, efectos como la fobia escolar, resistencia al trabajo, rebeldía, agresión y timidez, afectan seriamente la armonía entre compañeros y por supuesto, el rendimiento académico de los escolares.

4.1. Niños que tienen fobia escolar.

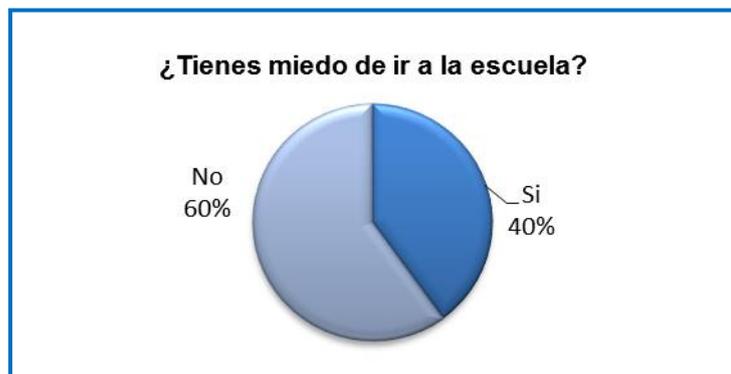
Se aplicó una encuesta a los niños y niñas del sexto y séptimo grado de educación básica del Centro Educativo “Huayna Cápac”, la una pregunta tiene que ver si tienen miedo de asistir a la escuela y la otra a quién tiene temores, los resultados se representan a continuación:

TABLA N° 11

INDICADOR: ¿Tienes miedo de asistir a la escuela?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
No contesta	0	

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Ante la inquietud abordada, como puede apreciarse en los datos que preceden, seis niños correspondientes al 40% de la población investigada manifiestan tener miedo de ir a la escuela, lamentablemente muchos de ellos no los manifiestan por temor a una reacción negativa de sus padres.

El asistir a la escuela usualmente es un evento muy agradable para muchos niños, pero para algunos, esto conlleva cierto miedo o pánico, que para poder orientarles acertadamente hay que darse cuenta si este temor es realmente a la escuela o es que el niño tiene miedo a dejar la seguridad familiar y de la casa, hecho que generalmente pasa con los niños considerados sobreprotegidos.

TABLA N° 12

INDICADOR: ¿A quién o a qué tienes miedo?	RESPUESTAS	
	f	PORCENTAJE
Al maestro	2	13%
A los compañeros	3	20%
A las tareas y lecciones	2	13%
A nadie (nada)	8	54%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

Las respuestas a la interrogante son elocuentes, los niños que contestan que si tienen miedo a la escuela, tienen diferentes motivos para ello, así: el 13% tiene



miedo a la actitud del maestro, el 20% al comportamiento y el trato que suelen recibir de sus compañeros, el 13% temen a las tareas escolares y 54% no temen a nada. En este último grupo (54%) consideramos que están los niños y niñas que no tienen problemas con la sobreprotección y particularmente con casos de fobia escolar.

Tradicionalmente, el término “fobia escolar” se utilizaba para describir a los niños que manifestaban angustia por tener que ir a la escuela. Preocupados por esta situación, a menudo los padres son reacios a forzar al niño que asista a la escuela. Sin embargo, lo que no se tiene claro en todos los casos, si el niño realmente teme ir a la escuela o teme al hecho de separarse del padre y de la madre y salir del hogar.

El que los niños evadan la escuela puede ser la manifestación de un miedo mucho mayor por separación de los padres en el caso de los niños sobreprotegidos, es la idea más aceptada; sin embargo algunos estudiosos como Freire Heike (2009), sugiere un término más amplio, “rechazo escolar”, el cual ha recibido una gran aceptación porque engloba el temor que tiene los niños de ir a la escuela y el temor que tienen el separarse sus padres.

Son muchos los niños que sufren de lo que se denomina como fobia escolar, especialmente los considerados sobreprotegidos, un estado que genera un miedo fuerte al hecho de asistir a la escuela, por lo que los pequeños comienzan a librar una batalla diaria contra un rechazo real hacia algo que no solo no pueden evitar sino que deben hacer, que es asistir a la escuela por su educación.

Los síntomas de la fobia escolar por lo general son fuertes cuadros de ansiedad, estrés, exceso de quejas, trastorno del comportamiento, mentiras, entre otras manifestaciones, los niños con estas actitudes deben ser diagnosticados y tratados a tiempo, ya que se encuentran en una etapa clave de crecimiento que luego los puede afectar a nivel social y personal conforme vayan creciendo posteriormente. Si bien es cierto a cualquier niño puede pasarle, pero los que reciben una sobreprotección por parte de sus familias son especialmente propensos a sufrir de este tipo de fobia, ya que son los padres los que transmiten cierta inseguridad y en términos generales son los únicos responsables de que sus hijos pasen por estas circunstancias.



En el proceso de investigación, un porcentaje significativo (40%) de niños investigados responden que si tienen miedo de asistir a la escuela; realidad que coincide con López Calull (2003) quien manifiesta “los niños que tienen más predisposición a padecer este trastorno (fobia escolar) son aquellos que no han salido de casa, es decir, que nunca se han separado de los padres”.

La fobia también puede desatarse en casos donde el niño encuentra dificultades para hacer amigos, es maltratado por sus compañeros e incluso maestros o relaciona la escuela con algún suceso negativo, situaciones que coinciden con los motivos que los niños argumentan al consultarles por qué tienen miedo de acudir a la escuela en el proceso investigativo.

En general los niños que sufren estos cuadros se manejan de forma completamente normal cuando están en sus casas y bajo la tutela de sus padres, solamente retoman los síntomas de su estado cuando deben asistir a clases, su estado mental se pone en alerta y puede ir acompañado de los síntomas arriba descritos.

En estos casos es recomendable que el niño sea atendido con un especialista, aunque muchos padres se niegan a entenderlo, es importante que se conozca la realidad de la causa por la cual tiene fobia a la escuela, puesto que si se descarta que es por la sobreprotección, la causa puede ser mucho más grave.

En cualquiera de los casos, lo mejor en esos casos es que el niño reciba una terapia infantil que lo ayude a superar su fobia, paralelo a ello la familia y los docentes también deberán adoptar acciones en cuanto a sus métodos de crianza y a los métodos de adaptación y trabajo aplicados.

De conformidad como manifiesta la literatura investigada, los resultados de las encuestas aplicadas in situ, demuestra la existencia de la fobia escolar en algunos niños del Centro Educativo “Huayna Cápac” cuya causa principal es la sobreprotección.

4.2. Niños que se resisten a realizar los trabajos.

En la entrevista aplicada al docente de sexto y séptimo grado sobre las incidencias de la sobreprotección en el aula encontramos que éste (profesor) detalla como uno de los casos, la resistencia a realizar los trabajos en el aula por parte de algunos niños considerados sobreprotegidos. De la misma manera el análisis efectuado por el grupo focal determina, a la resistencia a realizar los trabajos en el aula por parte de algunos niños considerados sobreprotegidos, como un caso que incide en el proceso de aprendizaje.

Al respecto se encuestó a los niños y niñas participantes en este proceso investigativo a quienes se les preguntó si les gustaba realizar trabajos en el aula, así como también si cuando va a realizar un trabajo en el aula, tiene miedo a equivocarse o no poder hacerlo y finalmente una opinión sobre los trabajos que le ponen hacer en el aula si son complicados, normales o fáciles; las respuestas nos interesan por su relación directa con la resistencia a trabajar en el aula por parte de los niños considerados como sobreprotegidos.

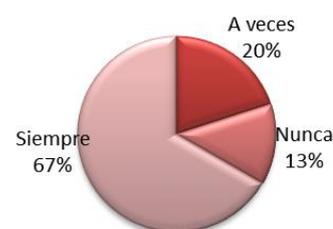
TABLA N° 13

INDICADOR: ¿Te gusta trabajar en el aula?	RESPUESTAS	
	f	%
Siempre	10	67%
A veces	3	20%
Nunca	2	13%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO N° 11

¿Te gusta realizar trabajos en el aula?



Los datos que anteceden denotan que un alto porcentaje de los niños encuestados les gusta siempre trabajar en el aula, es decir lo hacen con gusto ya sea autónomamente o de manera dirigida, el trabajar en el aula es fundamental para reforzar los procesos desarrollados y es parte del rendimiento académico del niño; aquellos niños que les gusta trabajar a veces o nunca en el aula son seguridad corresponde a los niños considerados sobreprotegidos.

TABLA Nº 14

INDICADOR: ¿Temes equivocarte al realizar los trabajos en el aula?	RESPUESTAS	
	f	%
Siempre	2	13%
A veces	3	20%
Nunca	10	67%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 12

¿Temes equivocarte al realizar trabajos en el aula?



Consultado sobre si temen equivocarse al realizar los trabajos en el aula, un alto porcentaje manifiesta que nunca el 67%, siendo probable que el grupo que contesta a veces el 20% y siempre el 13%, corresponda a los niños sobreprotegidos, porque de acuerdo a sus características, es a ellos a quienes no les gusta trabajar en el aula.

Los datos precedentes demuestran que para la mayoría de los niños, los trabajos que realizan en el aula son fáciles, mientras que para los considerados sobreprotegidos son complicados o normales, esto resulta lógico ya que los niños con este problema no son enseñados a trabajar de manera autónoma, por ello cualquier tarea aunque sea más sencilla les va a resultar complicada.

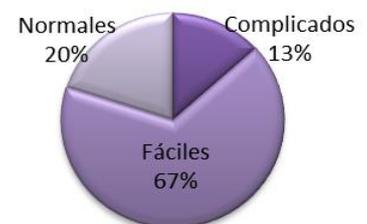
TABLA Nº 15

INDICADOR: ¿Cómo son los trabajos que realizas en al aula?	RESPUESTAS	
	f	%
Fáciles	10	67%
Normales	3	20%
Complicados	2	13%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del Centro Educativo “Huayna Cápac”
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRÁFICO Nº 13

¿Cómo son los trabajos que realizas en el aula?



El gusto que tienen o no por el trabajo en el aula, el temor que tienen de equivocarse o no, al realizar los trabajos y la facilidad al realizarlos tienen relación directa con el caso de niños que se resisten a realizar los trabajos en el aula, posiblemente como



un efecto de la sobreprotección; esto resulta lógico que los niños sobreprotegidos en casa, presenten inseguridad al actuar fuera de ella, cuando menos en el aula, ante la exigencia por parte del docente será la misma que ante la exigencia de los padres, con la diferencia que en casa los padres terminan por acceder a sus caprichos mientras que en la escuela, no; al contrario, el docente irá tomando en cuenta sus actuaciones que más tarde repercutirán en su rendimiento.

Generalmente a los niños considerados normales les encanta aprender. Para ellos, según Vega Fiallos (2009) “aprender es tan natural como el respirar, absorben todo de su alrededor; aprenden a través del juego, a través del comportamiento de otros y a través de experimentar ellos mismos”. Definitivamente, asistir a la escuela, significa encontrarse con muchas experiencias nuevas, muchos niños y la oportunidad de dominar habilidades importantes como el leer y las matemáticas.

Sin embargo según manifiesta López Calull (2003) con los niños sobreprotegidos no sucede igual, su mente no funciona bien, a menos que se cumplan las condiciones fundamentales de ser bienvenido y apreciado (mimado), el mismo manifiesta que:

“El niño sobreprotegido necesita saber que en la escuela su profesor le estima y lo considera especial. Necesita saber que en la escuela no se van a reír de él y que nadie le va a amedrentar ni humillar. Necesita que se le anime permanentemente, que se espere mucho de él y que haya mucha diversión”.

Los niños criados en un ambiente de sobreprotección carecen de herramientas necesarias para desenvolverse adecuadamente en el aula, aseveración que concommita con la realidad del centro educativo investigado ya que en el proceso de investigación de campo se consultó al docente del aula de qué manera afecta la sobreprotección en el aprendizaje, quién luego de un ligero análisis y como conocedor de la realidad concluye que los niños sobreprotegidos se niegan a trabajar en el aula y lo hacen porque sufren de una timidez y dependencia excesiva, unos son inseguros de sí mismos y no se tienen confianza por miedo a hacer mal, mejor no lo hacen; a otros en cambio les falta iniciativa propia y tienen un inadecuado desarrollo de la creatividad, tienen sentimientos de inutilidad y para no

demostrarlo se resisten a trabajar en el aula; esta situación puede generarle retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando su rendimiento académico.

4.3. Niños rebeldes y agresivos.

En el análisis de casos de incidencia de la sobreprotección en el aula realizado con el grupo focal (Tabla N° 10), encontramos que el caso de niños rebeldes y agresivos tiene un porcentaje significativo (50%). Para corroborar con esta afirmación en entrevista aplicada al docente de sexto y séptimo grado, se preguntó si nota que los niños considerados sobreprotegidos son rebeldes en sus actuaciones y agresivos con sus compañeros; igualmente en la encuesta aplicada a los padres de familia se les consultó si notan que sus hijos tienen indicios de agresividad, cuyos resultados los detallamos a continuación:

TABLA N° 16

PREGUNTA	RESPUESTA
INVESTIGADOR: ¿Los niños considerados sobreprotegidos, son agresivos con sus compañeros?	PROFESOR: Los niños considerados sobreprotegidos si son agresivos con sus compañeros además presentan indicios de rebeldía. Como están acostumbrados a que las cosas le sean fáciles y les salgan bien, al mínimo resultado adverso se vuelven compulsivos. Cuando sus compañeros no les complacen con lo que ellos quieren enseguida se ponen molestos, se vuelven agresivos e intolerantes.

Fuente: Opinión del docente del Centro Educativo "Huayna Cápac" de la comunidad Nuevo Provenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo.

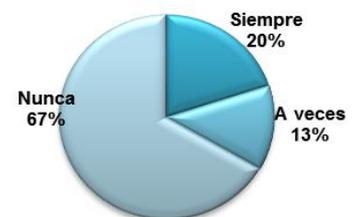
TABLA N° 17

INDICADOR: ¿Nota que su hijo tiene indicios de agresividad?	RESPUESTAS	
	F	%
Siempre	3	20%
A veces	2	13%
Nunca	10	67%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de Nuevo Porvenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo

GRAFICO N° 14

¿Nota que su hijo tiene indicios de agresividad?



Considerando los datos precedentes podemos manifestar que el docente participante en el proceso investigativo desde su vivencia diaria describe con certeza las cualidades de los niños considerados sobreprotegidos quienes presentan cierto nivel de agresividad cuando las cosas o los actos no le son favorables.



Igualmente como especifica la Tabla N^o 17, un 20% de los padres de familia que fueron encuestados manifiestan notar siempre indicios de agresividad en sus hijos y un 13%, describe que a veces sus hijos son agresivos; esto resulta lógico si los hijos saben que logran todo lo que quieren de sus padres, pero a veces ellos por sus ocupaciones u otros motivos no logran satisfacer estos requerimientos a tiempo, las reacciones serán agresivas.

Generalmente en los sectores rurales, especialmente en nuestra cultura se tiene la idea generalizada que los niños aceptan la guía de los adultos, sin embargo de a poco la realidad va cambiando; casi todos se rebelan de vez en cuando para mostrar su independencia, si decimos de vez en cuando, parece natural; pero, unos cuantos están en constante conflicto, irrespetan la autoridad del maestro en el aula y la susceptibilidad de sus compañeros; suelen discutir, aunque no haya aparente razón, no conocen lo que es cooperar, quieren tener todo para sí y además son agresivos y competitivos.

A los niños considerados sobreprotegidos les encanta tenerlo todo y dirigirlo todo y cuando no lo consiguen se vuelven rebeldes. A casi todos los niños les tranquiliza el contar con la guía de los adultos, en cambio al niño sobreprotegido no quiere guía sino quiere que se le dé haciendo todo; puede lograrlo en casa, pero en el aula las cosas varían, porque el docente orienta, guía el proceso educativo, a lo mucho pueda dar una ayuda personalizada, lo cual no satisface los deseos del niño sobreprotegido por lo que se incomoda, demuestra su actitud negativa, con expresiones de enojo; utiliza sus emociones para demostrar su terquedad, no se da cuenta de lo inadecuada que parece su conducta a los demás.

Se interesa más en reclamar sus supuestos derechos, que en controlar su actitud negativa y trabajar; prefiere esperar que otros hagan para copiar antes que cooperar y aportar al grupo; copiar para él es emocionante, le gusta aprovechar de las habilidades de los demás antes que desarrollar las suyas; pero él no sabe que con esta actitud lo que está provocando es la insensibilidad de los demás, que le van a reclamar, le van a exigir coopere y trabaje; llegarán al punto que nadie le va a prestar sus trabajos, nadie va a querer trabajar con él; esto lo que va despertar su hostilidad, volviéndose violento, agresivo e intolerante.



El niño sobreprotegido no reacciona bien ante las medidas disciplinarias del aula, como en su casa está enseñado a ver las cosas desde su punto de vista y manipular, eso mismo quiere repetirlo en el aula; la diferencia es que en su casa lo aceptan, mientras que en el aula debe someterse a las normas, lo cual le incomoda y reacciona con descontrol demostrando un comportamiento intolerante por lo que es necesario un trato diferenciado.

En el proceso de investigación, el docente investigado como consta en la Tabla N° 16, sostiene que los niños considerados sobreprotegidos, son agresivos con sus compañeros, además tienen indicios de impulsividad; dato que colige con lo manifestado por algunos padres de familia, que aseguran que sus hijos suelen actuar con agresividad en ciertas ocasiones. La doctora Martha Crosby, especialista en psicología clínica y de la salud, del observatorio de los derechos de los niños y adolescentes, sostiene que en nuestro país aún no está definido el nivel de casos de impulsividad en niños, pero dentro de la experiencia se estima que un 10% sufre este tipo de comportamientos.

De acuerdo con ella, esto se da a causa de la sobreprotección de los padres, quienes carecen de técnicas adecuadas para educar a sus hijos, lo cual refuerza el mal comportamiento y genera baja tolerancia, autoestima y un comportamiento agresivo que se agudizará en la edad escolar. “Se debe tratar de seguir las mismas reglas de la sociedad en casa, porque la familia funciona como una pequeña sociedad”, refiere la misma autora, además agrega que el mejor método es dialogar con los hijos, pero los padres deben abandonar ese estilo sobreprotector, de lo contrario será poco lo que pueda hacer la escuela.

4.4. Niños tímidos.

En el proceso investigativo se indagó al docente ¿de qué manera incide la sobreprotección en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?, en su respuesta (**Tabla N° 1**) el docente manifiesta: “los niños sobreprotegidos tienen dificultades para hacerse de amigos, son nerviosos, **tímidos** e inseguros a la hora de dar las lecciones, de hacer algo o de preguntar...”, de esta manera el docente resalta a la timidez como uno de los casos de incidencia de la sobreprotección en el aula.



De la misma manera con los participantes en el grupo focal (**Tabla Nº 10**) se analizó los problemas que se derivan de la sobreprotección en los niños; una opinión mayoritaria (80%) de los participantes concluyen que la **timidez** es uno de los problemas específicos de sobreprotección que inciden en el aula.

TABLA Nº 18

PREGUNTA	RESPUESTA
INVESTIGADOR: Si la timidez que presentan algunos niños es producto de la sobreprotección, ¿qué características presentan los niños tímidos en el aula?	PROFESOR: los niños tímidos presentan conductas de evitación e inhibición; se alejan del grupo, juegan solos, rehúsan hacer mandados, son poco comunicativos, baja autoestima, no se defienden de las agresiones de otros niños, poco participativos en actividades grupales, presentan limitaciones motivacionales, miedo a las personas, temen llegar tarde a la escuela.

Fuente: Opinión del docente del Centro Educativo "Huayna Cápac" de la comunidad Nuevo Provenir
Elaborado por: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo.

Tanto la opinión del docente, como del grupo focal, describen a la timidez como uno de los casos de incidencia de la sobreprotección en el aula, en la tabla anterior se resume las características de los niños tímidos en el aula del sexto y séptimo grado de educación básica, según la opinión del docente investigado.

Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección es la imagen alterada de sí mismos que los niños adquieren; al ser criado en un ambiente donde el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier "riesgo" y está siempre listo para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

Al crecer en estas condiciones, sostiene Inma Luque (2008), "carece de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solo en la escuela y en cualquier ambiente externo a su hogar". Frecuentemente tienen dificultades de socialización con sus pares, están acostumbrados a ser el centro de atención, a tener acceso ilimitado a todos los recursos del ambiente familiar, pocas veces han experimentado la falta de algo y no saben cómo actuar cuando requiere algo de la otra persona o de su ambiente, pues no están acostumbrados a hacerlo.

Los niños tímidos pueden sentir mucho malestar al encontrarse en condición de igualdad con otros compañeros, frente a su profesor; cuando tienen que esperar su



turno o cuando existe la necesidad de ceder un juguete para que otro niño también lo pueda usar, surgen grandes dificultades. Han crecido en un ambiente con pocos límites, por lo que empiezan a desarrollar niveles de frustración cuando experimentan límites y este sentimiento afecta su normal desempeño en múltiples áreas de su desarrollo.

Por lo expuesto, es también probable que cuando existan desacuerdos con otros niños no sepan cómo manejarlos y sientan una falta de control sobre la situación, mostrándose en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos. Son niños que en muchas ocasiones prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración.

Por otra parte, por la relación de dependencia que el niño desarrolla con sus padres, es muy probable que intente repetir este modelo en otras situaciones, especialmente en la escuela. En vista de que el niño ha mantenido relaciones en las que cree que necesita del adulto para estar bien, es probable que traslade estos sentimientos hacia sus compañeros y piense que necesita de ellos por diferentes motivos, para no estar solo, para que lo defiendan de otros niños, para que lo ayuden, entre otros. Bajo estos parámetros sostiene V. Gubbins (2008) “es posible incluso que acepte relacionarse con niños de los que recibe un mal trato a cambio de su atención o protección. Les resulta difícil expresar su malestar frente a la conducta de otros o poder defenderse de cualquier agresión recibida por su temor a la separación.

Por la naturaleza de la relación de dependencia, es muy posible que el niño no tenga una noción clara de ser un individuo independiente de su progenitor y no tenga una conciencia definida de sí mismo. Este hecho, puede tener consecuencias significativas, como no entender o identificar sus emociones y también le cueste hacerlo con otros. Esto lo lleva a experimentar una variedad de emociones como una sensación generalizada de angustia, reaccionando con crisis de llanto, con agresividad, entre otras expresiones. De igual manera le cuesta entender como otros se sienten o piensan frente a su forma de actuar, en definitiva el crear empatía con otros se torna complicado.



El niño busca constantemente la opinión y la aceptación de otros, ya que por su crianza, de alguna manera esto lo define y su actuación es así; pregunta frecuentemente a su profesor o compañeros cómo hacer sus actividades, pregunta si lo que hace está bien; le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase.

Ante la problemática expuesta, manifiesta López Calahorrano (2001) “lo más importante es que los padres tomen conciencia de que el tipo de relación que mantienen con el niño puede generarle dificultades y que le den al niño el espacio necesario para que pueda desarrollarse sanamente”. Implica darle y darse a sí mismos mayor libertad, no intentar ser todo para el niño, ni que él sea todo para ellos, porque se seguirá manteniendo esta unión indestructible, que como se ha dicho puede resultar muy perjudicial.

Se trata de brindar al niño otros espacios de acción para que comparta más tiempo con otros miembros de la familia; propiciar de acuerdo a la edad citas de juego con otros niños de su edad; permitirle experimentar el mundo como un lugar seguro, en el que él puede desempeñarse bien por sí mismo; se debe asignarle pequeñas responsabilidades dentro del hogar; de acuerdo a su edad, establecer límites y consecuencias a sus acciones que sean estables y lógicas; esto le permitirá formar hábitos de comportamiento que le serán útiles en la escuela, de lo contrario tendrá problemas de adaptación y rendimiento.

CAPÍTULO V

Proponer estrategias para disminuir y superar el nivel de incidencia del problema de sobreprotección.

5.1. Estrategias para docentes.

Existen varias ideas básicas sobre cómo los docentes pueden ayudar en el aula a los niños sobreprotegidos. De hecho, el punto de partida es que los docentes conozcan todos los casos y tengan bien entendidas las cualidades que caracterizan a la mayoría de los niños con este problema.

Para que en las escuelas se fomente un plan de reducción de la sobreprotección que puede afectar los procesos de aprendizaje, necesitamos asegurarnos que los padres apoyen procurando que sus niños reciban el mismo tratamiento que le dan en la escuela. Manzano Fernández (2004) propone las siguientes estrategias orientadas a disminuir y superar el nivel de incidencia de la sobreprotección:

1. Los docentes deben saber que los niños sobreprotegidos al venir a la escuela necesitan sentirse comprendidos, respetados y amados, para que sus mentes tengan la claridad necesaria para aprender, para ello el docente debe asumir una actitud paternal, es decir asemejarse a los padres, aunque no podrá sustituirlo.
2. Los niños necesitan muchísimo afecto y cercanía física que le daban sus padres; si el docente suple esta necesidad, la cercanía abastece a su autoconfianza y libera sus mentes de las dudas en cuanto a su capacidad. Los niños que se sienten inseguros de sus capacidades no pueden concentrarse para aprender.
3. Los niños sobreprotegidos se distraen con facilidad, pero aprenden mejor a través del juego y actividades prácticas, no hay mejor maestro que la práctica. Para superar los efectos de la sobreprotección el docente debe organizar el aula y el trabajo de tal manera que los niños trabajen en grupo y compartan lo que van aprendiendo y a la par puedan jugar porque el juego fortalece el espíritu e inspira optimismo; cuando la clase se vuelve rutinaria, manifiesta Manzano Fernández



(2004) “el aprendizaje simplemente no se da; el juego es un aliciente que aviva en el niño la chispa del interés”.

4. Los niños necesitan libertad para errar y preguntar sin recelo ni temor a ser humillados, de ahí que es fundamental que el docente facilite estos espacios; él es quien debe orientarles a sus alumnos a entender que las “fallas” y los errores enseñan tanto como los éxitos. Además debe procurar el imperio de la justicia en el aula, justicia para los niños significa que se fijen límites, pero sin ira, que se establezcan reglas, pero sin humillaciones, que se enfrenten los problemas, pero sin atacar a las personas por tenerlos.
5. Cuando un niño no puede concentrarse o aprender, por lo general hay un asunto emocional que bloquea su progreso, al igual que el adulto que se siente mal cuando no puede pensar o hacer algo, lo mismo le sucede al niño que se siente mal, a menudo temeroso y muy solo cuando no puede escribir lo que se le pide, aprenderse las tablas, ni concentrarse en su tarea, entonces el docente debe asumir un papel de psicólogo y orientador, misión difícil pero no imposible a transformar al alumno e el protagonista de su progreso académico.
6. Los niños sobreprotegidos suelen frustrarse con el aprendizaje, ante lo cual los maestros suelen sentirse exhaustos y vencidos, ansía que sus problemas desaparezcan para él saber que va bien y asegurarse que avanza; nada de eso, lo que realmente el maestro debe hacer es acompañarlo mientras supera su frustración, el niño se liberará de los sentimientos negativos y este desahogo emocional le ayudará a enfocar su atención y recuperar el optimismo por el aprendizaje
7. Muchas escuelas no están diseñadas para ayudar a los niños sobreprotegidos cuyas tensiones les impiden adaptarse, aprender y llevarse bien con los demás. Ayudarles con esto es trabajo compartido entre padres y maestros. No es un trabajo fácil y es algo que tal vez no se hizo por ellos. No parece correcto dejar que un niño llore y llore sin remediar algo para que deje de hacerlo, o sacarlo del aula hasta que se calle, o forzarle a que recupere su compostura, el docente debe escucharle, el escuchar sana, además ningún docente puede escuchar el



llanto o berrinche de sus niños de principio a fin sin tratar de “consolarle o ayudarlo a resolver” el problema porque esto ayuda a limpiar la mente del niño y genera más cercanía y confianza con el docente.

8. Presumiblemente las necesidades de los niños se sienten como una gran molestia para muchos padres y maestros no porque los niños estén equivocados, sino porque muchos de ellos ignoran que gran parte de su responsabilidad es cubrir la necesidad natural de atención y asistencia de sus niños, esto significa que la escuela necesita el suficiente apoyo de los padres y madres y éstos a su vez la suficiente información escolar de sus hijos.
9. Casi todo niño sobreprotegido llega a pasar por tiempos difíciles en la escuela y sus padres llegan a sentir frustración cuando surgen dificultades de adaptación de su hijo mimado en la escuela, señala V. Gubbins (2008). Eh aquí la mano milagrosa del docente que aplica medidas básicas para compensar ese “amor paternal” en sus niños; “para superar en el aula el problema de la sobreprotección, necesitamos docentes con decisión”, escribe Martín Ayala (2004), porque un docente con decisión valora al problema como un desafío y no como una amenaza, aplica ternura y optimismo, generando en el aula y en el ambiente escolar una atmósfera familiar que permite a los niños sentirse como en casa y de esta manera vivan experiencias independientes y practiquen hábitos saludables en un ambiente de autonomía que poco a poco le permitirán encontrar aptitudes, intereses y actividades.

5.2. Estrategias para los padres y madres de familia.

1. En la crianza de los hijos es importante que los padres favorezcan la autonomía con supervisión, pero sin intromisión, para que aprendan a desenvolverse con seguridad. En definitiva, se debe brindar una crianza equilibrada en la cual haya el mismo nivel de afecto que de exigencia, con el objetivo de enseñar a los hijos respeto hacia lo que hacen ellos y lo que hacen los demás.
2. Las tareas propias de la actividad escolar siempre causan preocupación a los padres y son motivo de disgustos para los estudiantes, quienes en lugar de



verlas como una alternativa para aprender las perciben como un castigo, especialmente los considerados sobreprotegidos. Lo principal opina Del Restrepo (2003) “es que los progenitores entiendan que su papel en este sentido debe ser de supervisores de la labor que realizan sus hijos, en especial cuando son pequeños”. Un alumno de tercer grado, continua la misma autora “ya está capacitado para hacer las cosas por su cuenta, por lo que la labor de los padres será simplemente revisar que todo esté bien”.

3. Los padres nunca deben hacer las tareas de sus hijos, por más difícil que sean, pues esto crea problemas de autoestima, dependencia e incapacidad de tomar decisiones propias, lo que amplía la sobreprotección y se puede arrastrar hasta la edad adulta con resultados negativos.
4. Los padres deben fomentar una actitud positiva hacia el estudio, que los niños vean las tareas escolares como una oportunidad para practicar lo aprendido y para compartir las cosas de la escuela con su papá y su mamá. Los padres de familia, aconseja Gullamán (2004) “nunca deben usar las tareas como un castigo ni obligación, especialmente si el niño está enfermo, cansado o con hambre, porque le va a presionar para que le haga sus deberes”. Si está cansado, es importante que primero se deje descansar hasta que regrese a un estado normal y luego aconsejarle y acompañarle para que haga sus tareas para fomentar así la responsabilidad. Cuando el niño o niña pida ayuda, los padres deben ofrecerle sugerencias para que lo pueda solucionar con sus propios recursos,
5. Los padres no deben anticiparse a los errores para evitarlo, cuando el niño o la niña cometa un error, los padres deben acompañarles, analizar juntos lo que ha ocurrido, lo que está hecho de forma correcta y lo qué se puede mejorar. Si necesitan ayuda, deben averiguar qué es lo que realmente demanda. Quizá lo que pida no coincida con el apoyo que se le iba a ofrecer.
6. Es indispensable permitirles que se desenvuelvan solos, aunque tarden en hacer las cosas. Si los padres realmente quieren que sus hijos dejen de ser sobreprotegidos, deben darle pequeñas responsabilidades a cumplir sin la necesidad de que haya un adulto presente (recoger los juguetes, dejar la ropa



en el cesto...). En un principio les va a dificultar hacerlos por sí solos, entonces habría que acompañarlos, pero poco a poco debe irse deslindando el apoyo hasta lograr que lo hagan solos.

7. Los padres deben favorecer las relaciones sociales con los iguales, esto ayudaría sobremanera a potenciar el desarrollo de su personalidad en otro contexto que no sea el familiar. Ante las situaciones de miedo, en lugar de evitarlas, hablarles de lo que va a pasar y transmitirles apoyo, de esta forma su ansiedad disminuirá.
8. Los padres deben protegerles de los peligros reales sin convertirles en personas miedosas, porque si los niños se vuelven miedosos, jamás dejarán de ser sobreprotegidos, para ello es fundamental que se les oriente a afrontar los problemas, no evitarlos: si el niño tiene miedo a alguna situación es importante que le anime a enfrentarse a ella, al respecto V. Gubbins (2008) sostiene que:

“el padre debe hacer de modelo para el niño: darle ejemplo, afrontando la situación primero, sin forzar al niño a que lo haga: de este modo comprobará que estar cerca de ese objeto temido o en esa situación no es peligroso ni tiene consecuencias negativas”.

Puede además ayudar a exponerse a la situación de forma gradual: primero acompañado, luego dejarlo solo, comenzar por la situación más fácil, poco a poco aumentar la dificultad y felicitarlo por los avances.

9. Una estrategia muy importante que los padres deben adoptar es, a decir de Gullamán (2004) “educarlo para potenciar sus recursos personales...” La respuesta ante una situación que genera dificultades para los niños depende en parte de los recursos que éste dispone para afrontar ese problema y de si percibe que es capaz de resolverlo. Dicho de otro modo, no basta con tener las armas para enfrentarse a un problema, hay que creer que se puede luchar contra él y superarlo.
10. El sentimiento de autosuficiencia tiene mucho que ver con la autoestima. En la formación de la autoestima cobra especial importancia la familia, para ello los



padres deben demostrarle afecto, preocuparse por sus problemas, aceptar sus limitaciones, brindarle apoyo, ayudarlo a encontrar aptitudes, intereses y actividades, corregirle sus errores, elogiarle sus avances, formar su autonomía, no ser excesivamente exigentes, etc. Superar el problema de la sobreprotección incumbe mucha responsabilidad de la familia y apoyo de la escuela

5.3. Estrategias para la comunidad.

1. Para superar el problema de la sobreprotección es aconsejable que los niños tengan experiencias variadas, que con seguridad los encontrará en el entorno comunitario. Esto les permitirá conocer a gente diferente y hacer amigos, conocerse mejor a sí mismos y saber cuáles son sus aptitudes e intereses más destacados, encontrarse con diferentes problemas y desarrollar habilidades y estrategias para resolverlos, etc. En definitiva, fomentar nuevas experiencias en el niño puede fortalecer su autoestima y desarrollar en ellos recursos básicos de afrontamiento y establecer una red de relaciones sociales.
2. El apoyo social es, sin duda, uno de los recursos más importantes para superar algunos problemas de la edad infantil, entre ellos los trastornos que produce la sobreprotección. Es importante fomentar las relaciones sociales del niño: dejar que realice salidas con otros niños, excursiones, a veces dormir en casa de amigos, fijar una hora de regreso a casa que sea prudente pero no demasiado restrictiva... Cuantas más experiencias diferentes tenga el niño, cuantos más amigos tenga, más apoyado se sentirá y más estrategias desarrollará para afrontar y superar los problemas, producto de la sobreprotección.
3. Uno de los miedos que tienen los padres sobreprotectores, especialmente cuando sus hijos comienzan a salir fuera de casa a jugar, es que los amigos que lo rodean puedan influir negativamente en él. A los padres les preocupa que el chico aprenda malas costumbres, vocabulario inadecuado, se meta en peleas, etc., y puede tener consecuencias negativas en su comportamiento tanto a nivel familiar, como escolar y social.



4. Es importante que los padres estén plenamente conscientes que de una u otra forma habrá valores así como antivalores que la sociedad terminará por imponer, pero es en la familia donde se debe formar para que éstos puedan asimilar lo que sea más adecuado para ellos, de ahí que los padres constituyen la pieza clave en el desarrollo de sus hijos, por ello en este esfuerzo por superar el problema de la sobreprotección son ellos quienes primero tienen que reorientar su actitud.
5. La niñez es una etapa de inmadurez y experimentación; al insertarse los niños en la comunidad a través de juegos y actividades con otros niños, los peligros se multiplican y los padres, por consiguiente, experimentan una irremediable angustia ante la posibilidad de que puedan sufrir un accidente o pueda dolerse anímicamente ante alguna frustración (algunos padres sufren, incluso, con que a sus hijos puedan regañarles o imponerle normas de comportamiento en el colegio, no vaya ser que su pequeño sufra), pero si no aprenden a aceptar ahora que son pequeños las frustraciones y los miedos que puede encontrar en su relación con la comunidad, puede que arraiguen y perduren hasta la madurez.
6. La mayoría de los padres sobreprotectores, son reacios para permitirle que sus hijos se inserten en la comunidad quizás debido a los posibles riesgos y peligros que entrañan ciertos juegos o las ansias de experimentar y la curiosidad por lo que le rodea (sea o no peligroso). Pero tampoco es normal que los niños no puedan hacer absolutamente nada sin la supervisión de sus padres, como tampoco es normal que se considere que al ir el niño a la cancha o a jugar en la calle con otros niños siempre les va a pasar cosas malas, hay que pensar que otros padres de familia no les prohíben salir sino más bien les orientan el comportamiento que deben guardar al salir.
7. Los niños necesitan desafíos, necesitan aprender a controlar el mundo en el que viven, necesitan sentirse seguros y libres, por ello necesitan confianza y no aprensión o temor. Enseñarles a ser prudentes, pero no miedosos o cobardes. Hay que diferenciar entre temeridad y reto, para no cercenar sus ansias de aprender, de experimentar, de ser autónomos o de disfrutar y controlar el mundo que les rodea. Patro Gabaldón (2007) aconseja así a los padres "...valoremos la justa medida de las cosas, cuando el riesgo es pequeño, debemos de confiar en



las capacidades de nuestros hijos y no ponernos en el caso peor, dejémosles crecer y hacerse mayores, con nuestra supervisión, pero sin nuestros temores”.

8. Quizá la comunidad no aporte mayormente en la superación del problema de la sobreprotección, o algunas estrategias que se produzcan en ella no sean tan visibles, pero jamás verá positivamente el que sus miembros no permitan desarrollarse libremente a sus hijos e impulsarles a generar una autoestima elevada en ellos, ello significara un aliciente para padres y madres sobreprotectores reorienten su actitud o al menos se dejen ayudar en este complicado deber de educar y orientar a los hijos por el camino correcto.

CONCLUSIONES:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación se puede concluir lo siguiente:

1. De acuerdo con el primer objetivo específico relacionado con la revisión del corpus teórico referente a la sobreprotección puede manifestarse que éste constituye el elemento sustancial, que respalda la presente monografía. Este paso implicó insertarse de manera real y profunda en la actividad teórica con el fin de encontrar el sentido al tema de la investigación, es decir temáticas que nos ayudaron a entender la problemática de la sobreprotección y su incidencia en el aula. El marco teórico investigado nos permitió dar a la presente investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones con los que abordamos el problema: "la sobreprotección de los padres y madres de familia y el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y niños del centro educativo comunitario intercultural bilingüe "Huayna Cápac".
2. De conformidad con el segundo objetivo específico que habla sobre las causas de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de los aprendizajes se puede concluir lo siguiente:
 - Que el ámbito escolar y social son espacios donde los niños deben actuar de forma independiente sin embargo algunos tienen un sinnúmero de dificultades merced a las actitudes sobreprotectoras de sus padres, quienes consideran que algunas tareas enviadas a sus hijos de la escuela son complicada y por eso tienen que ayudar a hacerlas, le dan la razón cuando su hijo No quiere ir a la escuela, nota que su hijo tiene indicios de agresividad y no hace nada, no permiten que su hijo tome decisiones solo, o si las toma no lo apoya o no acepta o lo peor ayuda a escoger sus amistades.
 - Las evidencias más contundentes en el aula donde el maestro presencia diversas actitudes de los niños, actitudes que sus padres consciente o inconscientemente les inculcan con el afán de evitarles sufrimientos; entre otras actitudes evidenciadas en el aula son agresividad excesiva, timidez,



llanto, berrinches, intentos de manipulación, desinterés, desobediencia, etc., que coinciden con las características de la sobreprotección y corresponden a uno de los objetivos específicos del presente trabajo.

- Las actitudes de rechazo y desadaptación de ciertos niños entorpecen el proceso de crecimiento emocional e intelectual de todos los niños que comparten una aula de clase, alternando el desarrollo socio afectivo de los infantes que se da cuando las condiciones sociales y ambientales lo permiten. Por las evidencias expuestas y las actitudes de ciertos niños se determina que es de suma importancia propiciar un ambiente afectivo adecuado para la correcta adaptación de los niños/as al ámbito educativo, ya que esto influye en su desarrollo emocional e intelectual
 - Se considera innecesaria la intervención de los padres en las tareas de sus hijos, o hacerle faltar a clases injustificadamente, como tampoco es saludable conocer indicios de agresividad y no hacer nada, peor aún no permitir a sus hijos que tomen decisiones solos y si lo toman no aprobarles, llegando hasta prohibirle o darle escogiendo sus amistades, estos son los casos visibles de incidencia de la sobreprotección en el aula y que tienen relación con uno de los objetivos específicos planteados en la presente investigación.
3. Durante los primeros días de clase es donde más se pone en evidencia la sobreprotección cuando los padres acuden a dejar a sus hijos, muchos incluso tienen que convivir con ellos en el aula hasta que se acostumbren, la presencia de los padres dificulta la adaptación e integración del niño en las distintas actividades pedagógicas e incluso distraen a los otros niños. Sin embargo los padres no deben obligar a sus hijos a permanecer en la escuela en contra de su voluntad, lo que deben hacer es motivarles para que acuda solo, esto debe debería iniciarse mucho antes del periodo escolar.
 4. Los padres de familia deben entender que su presencia no ayuda en nada a sus hijos a adaptarse al ambiente escolar, pues esta actividad es responsabilidad del docente, en toda escuela los maestros dedican las primeras semanas a la adaptación de sus estudiantes y en este tiempo es



donde los niños empiezan a desenvolverse por sí mismos y si los padres acuden con sus hijos a la escuela retrasan la adaptación y el desarrollo socio afectivo haciendo que el periodo de adaptación e integración tenga que extenderse por más tiempo.

5. Para cumplir con el objetivo específico relacionado con “proponer estrategias para disminuir y superar el nivel de incidencia de la sobreprotección”, se propone estrategias para docentes, padres de familia y comunidad; la realización de esta investigación ha despertado la preocupación en los docentes quienes han tomado con seriedad el problema de la sobreprotección, considerado un problema familiar pero que la escuela tiene mucho que ver en su proceso de mitigación.
6. De los 15 padres y madres de familia investigados, el 33% de una u otra manera sobreprotegen a sus hijos, unos acompañándoles a la escuela, otros ayudándoles hacer las tareas, otros mimándoles en demasía y evitando las mínimas dificultades, otros cuidándoles y estando pendientes en todo, influyendo en ellos un sentimiento de dependencia, inutilidad e inestabilidad emocional, por lo tanto su adaptación al centro educativo es conflictiva.
7. Algunos de padres de familia investigados desconocen que la sobreprotección es un problema que incide negativamente en el aula, debido a ello mantienen en sus hogares un ambiente de dependencia e inseguridad, baja autoestima que induce a los niños a ser tímidos al momento de actuar y tomar decisiones, mientras que el docente del aula conoce que la sobreprotección tiene efectos negativos en el aula, porque consideraba que era un problema familiar que debía solventarse al interior de ella.
8. En el proceso investigativo se evidenció que unos padres de familia por desconocimiento. otros por inexperiencia, tratan de evitar el sufrimiento en sus niños, a ello se debe les evitan todo tipo de complicaciones incluido las tareas escolares; en cambio los padres monoparentales o los padres con exceso de trabajo tratan de compensar el tiempo perdido o alivianar los sentimientos de culpa dándoles todo tipo de atenciones; consecuencia de todo ello los niños



presentan problemas de baja autoestima, inadaptación, agresividad, timidez, fobia escolar, etc., teniendo el maestro la dura tarea de integrarles positivamente al ambiente escolar.

RECOMENDACIONES:

- Docente y padres de familia deben desarrollar ambientes de afecto y cariño con los niños/as para que se sientan queridos Tal actitud debe tener límites para evitar el exceso de protección que impida que los niños actúen con madurez.
- Para ayudar a los padres y madres de familia con problemas de sobreprotección es necesario que los docentes realicen gestiones destinadas a capacitar y orientar en el tema, puede instaurarse la escuela para padres, pero tal propuesta debe partir de la voluntad de los actores involucrados.
- Los padres de familia deben comprender que el amar a los hijos no significa cuidarlos con exageración, hay que dejarlos que ellos descubran su mundo por sus propios medios, porque uno nunca sabe hasta cuándo se va a estar al lado de ellos, si ahora todo les damos haciendo, en el futuro no podrán enfrentarse a la sociedad y defenderse de los problemas que se les presenten.
- Brindar más tiempo a los hijos/as, lo importante no es la cantidad sino la calidad de tiempo en el que les demos cuanto los queremos, y de esta manera mejorar la relación familiar y la relación con las personas que los rodean. Así en nuestra sociedad habrá menos niños agresivos.
- Los padres y madres de familia deben transmitir normas de comportamiento recordando que los niños imitan a los adultos porque son su ejemplo a seguir, por eso debemos tener muy en cuenta nuestra manera de comportarnos.
- Los padres deben enseñar al niño virtudes, valores y hábitos adecuados a su edad, como son la solidaridad, responsabilidad, el respeto por los demás, en la escuela se afianzan esos valores, de ahí que la relación padres - docentes para contrarrestar la sobreprotección debe ser mucho más frecuente y afianzada.
- Reducir las horas que los niños pasan al frente del televisor o supervisar los programas que miren, pues la mayoría de programas tratan de accidentes, violencia, etc. y con esto solo estamos alimentando su agresividad.

BIBLIOGRAFÍA (utilizada para la formulación del diseño)

- ALCANTARA, José Antonio: (1993) "Como Educar La Autoestima" Editorial CEAC - España.
- BRANDEN, Nathaniel: (1999) "EL Poder de la Autoestima" Primera Edición Edit. Paidós Argentina
- CALAHORRANO LÓPEZ, María Belén, (2011). "La sobreprotección y su incidencia en la agresividad". Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato". Pág. 134.
- CALERO PÉREZ, Manilo: (1996), "Escuela para Padres" 1ra edición, Edit. Abedul, Lima - Perú.
- CASTAÑER, Olga: (1996), "Expresión de una sana autoestima", Buenos Aires - Argentina, Pág. 123
- CUADROS MANRIQUE, José Luís; (2000). "Bienvenidos a la Psicología" Edit. CISPEG, Arequipa - Perú.
- DEL RESTREPO, María Beatriz, (2003). "Prevenir la sobreprotección: preparar para la vida". Editorial Aulas Familiares, 5º Edición.
- DOBSON, James: (1986), "Autoestima, el mejor regalo para los hijos", Barcelona, Pág. 189.
- GUBBINS, Verónica, (2008). "Niños mimados: cómo manejar su conducta", Revista Escritorio de Familia, Nº 5, publicado el 23 de mayo del 2008, por la Universidad Santiago de Chile
- JIMÉNEZ, Jesús, (2001). "Psicología Infantil" Editorial Aguilar, México, D. F.
- LÓPEZ CALULL, Rosa, (2003). "La sobreprotección puede afectar el proceso de aprendizaje". Revista Mensual 'ROSALIES', publicación Nº 12 del mes de Diciembre del 2003.
- ROUDINESCO, Elizabeth, (2003). "La familia en desorden", Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de la Universidad Autónoma de México, Xochimilco - México; Pág. 211.
- MAESTRE, Belén, (2009). "Familia y Escuela: los pilares de la educación", Revista Digital de Innovación y experiencias educativas Nº 14, enero 2009.
- MORRISON, George, (2005). "Educación Infantil", 9º Edición, Editorial Pearson, S. A. Madrid. Pág. 455.



- SOLÓRZANO F. Carola y MALDONADO V. Francisco, (2009). “La sobreprotección infantil y sus consecuencias”, Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara, México, D.F.
- SUÁREZ MELO, Catalina, (2006). “Manual de comportamiento infantil”. El ABC del Niño, Revista Mensual N° 9, publicada en Septiembre del 2006.
- VEGA FIALLOS, Ada Pastora, (2009). “Incidencia de la sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas. Tesis de Grado de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Pág. 96.
- VILLACRÉS ABRIL, Vinicio, (2009). “Cómo incide la migración en los estudiantes de primaria”. Estudio de casos. Universidad Técnica de Ambato. Pág. 121.
- ZEBALLOS MENDOZA, Guillermo "Lineamientos estructurales de la autoestima y del auto concepto" Puno - Perú.

Páginas de internet consultadas:

- CARMONA, Eliana (2009). “Padres sobreprotectores”. Revista: Escritorio Familiar, N° 48, publicada el 13 de febrero del 2009. Recuperado de www.educarchile.cl/portal.base/web/vercontenido.aspx?.ID=193618.
- LÓPEZ, Juan Carlos, (2006). “Padres separados, hijos desesperados”. Recuperado de: www.tribunavalladolid.com/blogs/recetas-para-educar. Publicado el 16 de mayo del 2006.
- LUQUE, Ima, (2008). “Psicología Infantil: ayudándoles a crecer”. Recuperado de: www.tupsicologíainfantil.blogspot.com.
- MARTIN A. Luis y MANZANO F. Ainhoa, (2004). “Estrategias para evitar la sobreprotección” Centro Universitario de Psicología de la Familia. Recuperado de www.legazpiko-udala-info/web/imagenes/extradi/cas/34.pdf.
- PAREDES, Beatriz, (2013). “El desafío de ser madre soltera”, en mujeres de hierro. Recuperado de: www.vidayestilo.terra.com/mujeres-de-hierro/beatriz-paredes.el.desafio-de-ser-madre-soltera.html.
- SÁNCHEZ GUZMÁN, Arisleydi, (2008). “Padres sobreprotectores”, Recuperado de: www.vidayestilo.terra.com/arisleydi-sanchez-guzmán.padres_sobreprotector_res.html.
- <http://deathpipo.blogspot.com/2008/8/sobreprotección-paternal-o-familiar.html>



- http://www.costaya.com/edu/uade/investigación_tiposmuestreo_metodología.doc
- GULLAMAN, Noemí, (2004). “Educando a los niños para prevenir el temor”. Recuperado de: <http://www.cnep.org.mx/información/padres/autoestima.html>.
- GABALDEÓN, Patro, (2007). “Niños sobreprotegidos por sus padres”. Recuperado de: <http://www.kidnetic.com/BrightPapers/?c=para+Padres.html>.

ANEXOS:

Instrumentos para la obtención de datos (a continuación)



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Departamento de Estudios Interculturales

Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe

GUÍA DE ENTREVISTA PARA APLICAR AL PROFESOR

Entrevistador: *Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo, estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad de Cuenca.*

Objetivo: *diagnosticar el nivel de sobreprotección de los padres y madres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del 6º y 7º Año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, de la comunidad Nuevo Porvenir, parroquia La Paz, Cantón Yacuambi, Provincia Zamora Chinchipe, en el Año Lectivo 2012 - 2013.*

Preguntas:

1. ¿Qué es para usted la sobreprotección?
2. ¿Existen en su aula niños/as sobreprotegidos?
3. ¿Cuáles cree usted que son las causas para que los padres sobreprotejan a sus hijos?
4. ¿De qué manera incide la sobreprotección en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?
5. Los niños sobreprotegidos, ¿son agresivos con sus compañeros?
6. ¿Si la timidez que presentan algunos niños es producto de la sobreprotección, qué características presentan los niños tímidos en el aula?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Departamento de Estudios Interculturales

Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe

ENCUESTA PARA APLICAR A ESTUDIANTES

Encuestador: *Lauro Vicente Medina Abrigo, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad de Cuenca.*

Objetivo: *diagnosticar el nivel de sobreprotección de los padres y madres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac", de la comunidad Nuevo Porvenir, parroquia La Paz, Cantón Yacuambi, Provincia Zamora Chinchipe, en el Año Lectivo 2012 - 2013.*

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas, conteste marcando una X de acuerdo a su criterio. En caso que deba escribir algo, hágalo en la línea de puntos.

Questionario:

1. Con quién vives:

- a) Solo con papá ()
- b) Solo con mamá ()
- c) Con papá y mamá ()
- d) Con otros ()

2. ¿Tienes miedo de asistir a la escuela?

- a) Si ()
- b) No ()



3. A quién tienes miedo:

- a) Al maestro ()
- b) A los compañeros ()
- c) A las tareas ()
- d) A nadie ()

4. ¿Te gusta realizar los trabajos en el aula?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

5. ¿Cuándo vas a realizar alguna actividad en el aula, tienes miedo a equivocarse?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

6. Los trabajos que realizas en el aula los consideras:

- a) Muy complicados ()
- b) Normales ()
- c) Fáciles ()

7. Trabajan tus padres:

- a) Papá SI () NO ()
- b) Mamá SI () NO ()

8. Con quién pasas después de la jornada de clases?

- a) Solo con papá ()
- b) Solo con mamá ()
- c) Con tus abuelitos ()
- d) Con otros familiares ()



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Departamento de Estudios Interculturales

Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe

ENCUESTA PARA APLICAR A LOS PADRES DE FAMILIA

Encuestador: *Lauro Vicente Medina Abrigo, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad de Cuenca.*

Objetivo: *diagnosticar el nivel de sobreprotección de los padres y madres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac", de la comunidad Nuevo Porvenir, parroquia La Paz, Cantón Yacuambi, Provincia Zamora Chinchipe, en el Año Lectivo 2011 - 2012.*

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas, conteste marcando una X de acuerdo a su criterio. En caso que deba escribir algo, hágalo en la línea de puntos.

Cuestionario:

1. ¿Considera que su hijo está en condiciones de tomar algunas decisiones?

a) Si () b) No ()

¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Ayuda a realizar las actividades escolares de sus hijos?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

3. Cuando su hijo tiene temor de ir a la escuela:
- a) Lo motiva para que vaya ()
 - b) Lo obliga ()
 - c) Le da razón y acepta que no vaya ()
4. ¿Nota usted que su hijo tiene indicios de agresividad?
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
5. Cuando su hijo demuestra timidez:
- a) Le ignora ()
 - b) Le consiente ()
 - c) Le regaña ()
 - d) Le mima ()



UNIVERSIDAD DE CUENCA
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Departamento de Estudios Interculturales

Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe

ORGANIZACIÓN DE GRUPO FOCAL

Investigadores: *Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo, estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad de Cuenca.*

Objetivo: *diagnosticar el nivel de sobreprotección de los padres y madres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”, de la comunidad Nuevo Porvenir, parroquia La Paz, Cantón Yacuambi, Provincia Zamora Chinchipe, en el Año Lectivo 2012 - 2013.*

Integrantes invitados:

Director de la escuela: Miguel Ángel Medina Lozano

Profesor: José Miguel Seraquive Docente del plantel

Padre de Familia: Roder Alcider Ortega Maldonado

Madre de Familia: Ana Lucia Medina Gualan

Gobierno Estudiantil: Ángel Isauro Abrigo Placencia

Jóvenes comunidad: Claudio Patricio González Guamán

Jóvenes comunidad: Srta. Livia Aleja Hueledel Zhunaula

Presidente de la Comunidad: José Alejandro Seraquive Morocho.

Párroco de la parroquia La Paz: Rvdo. Henio Vaque

Enfermera Puesto de Salud: Sra. Marina Gualán Macas.

Temas específicos tratados:

- Efectos de la migración.
- Generalidades de la sobreprotección.
- Cómo actúan los padres sobreprotectores
- Quién es más sobreprotector: el padre o la madre, o ambos?
- Problemas específicos derivados de la sobreprotección

Procedimiento efectuado:

- Diálogo personalizado invitando a ser partícipes del grupo focal.
- Convocatoria.
- Análisis de los temas propuestos.
- Conclusiones.

a. **FOTOGRAFÍAS**

