



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

**Indisciplina escolar en los adolescentes del Centro Educativo Comunitario
Intercultural Bilingüe "Roca Mía"**

"Roca Mia" ish kay shimi kawsaypurayachanawasipi wamrakuna manallikay

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe.

Autores: Guanolema Valla Fausto Fabián
Flores Quinlli José Fernando

Director: Lcdo. Andrés Guamán

CUENCA - ECUADOR

2013

PARTE I
EN KICHWA

KUMPITAY

Kay killkakunapimi ñukanchikpa yuyay shinallatak yuyuykunata pakta churashkanchik, ashtawankarin kay llankaytaka ñukanchikpa yayamamakunmanmi kumpitanchik, paykuna kikin kuyayta ñukanchikman karashkamanta.

Ñukanchikpa waykikunaman, shinallatak ayllukunamanpash, paykuna tukuy pacha kunaykunata karashkamanta, chaymantami kay taripayta paktachishkanchik

Cuenca May Hatun yachanawasipi llamkak yachachikkunata, shinallatak Sasiku kuruyariy wasipi llamkakkunata, paykuna kay yachaykunapi yanapashkamanta, shinami ñukanchikka alli yachachik tukukunchik.

José Fernando Flores Quinlli
Fausto Fabián Guanolema Valla



YUPAYCHAY

Cuenca May Hatun Yachanawasipi llankak yachachikkunatami achkatami yupaychanchik, shinallatak kay taripaypi yanapak yachachiktami yupaychanchik, ashtawankarin tukuy mashikunata yupaychanchik paykuna sumak kuyay shunkuwan yanapashkamanta.

José Fernando Flores Quinlli
Fausto Fabián Guanolema Valla

UCHILLAYASHKA YUYAY

Yachakukkunapa manalli kanaka kunanlla taripaymi kan, kay yachayka yachachikkunapa yachakukkunapak yayamamakunapak achka mutsuri munaypashmi kan

Roca mía yachanawasipika yachakukkuna manalli kashkatami rikunchik, chaymantami imashina llakikuna rikurishkata, shinallatak ima llakikuna tiyashkata riksina mantapash munashkanchik.

Yachakukkunaka achka kipayashkami yachanawasiman chayankuna, paykunaka kikin yayamamakuna mana wasipi kashkamanta shinallatak kikin uchilla waykukunata rikunamantami shina kipayashka chayanchik ninkuna, chaymantami churanakuna mana allí mayllashka, mapayashka churanalkuna churashka shamunkuna.

Wawakuna allikayka yachaypa yachachipaypash may allí pakta kan, shinami yachakukkunaka ayllupura tantanakushka kimirishpa sumakta kawsankuna, chaymantami kay yachaykunataka yachanawasiyukupi, kikin aylluyukupi kikin ayllullaktapi tapurayashka hapinchik ninkuna

Chaypakka kaytaka tawka taripaykunapimi rikushkanchik ninkuna, chaypimi imashina yachanawasipi ima llakita tiyashkata allichinata yachanchik, chaypimi kikin ayllupi, ayllullaktakunapi, yachanawasikunapi llaki tiyashkata riksinchik.

Kay taripaypika kaymanmi chayashkanchik, yachakukkuna mana allikayka mana kuyaywan, mana allí kanamanta, yayamamakuna kikin wawakunata sapalla wasipi sakishkamanta wawakunaka llakikunapi hawalla urmankuna, chaymantami wawakunaka yachanawasikunapi yachaypipash llakipi urmankuna.

Yayamamakunaka kikin wawakunawanmi pakta rimanakushpa ima yuyarikunaman chayana kankuna, ashtawankarin mashiyarina kan, shinami ima wawakunapak mutsuriykunata, llakikunata riksishun allichina yuyaytapash charishun.

PAKTA SHIMIKUNA

Allikay, manallikay, yachay, pushak, rimanakuy, kamay, yachaykuna, yachachina, yachachinañan, yachachik, yachay kamachiy, kunay, llakikuna.



RIKUCHIK

KUMPITAY	1
YUPAYCHAY	2
UCHILLAYASHKA YUYAY.....	3
PAKTA SHIMIKUNA.....	3
RIKUCHIK	4
PAKTACHIY	¡Error! Marcador no definido.
PAKTACHIY	8
KUTIN RIKSI HAYÑI	9
KUTIN RIKSI HAYÑI	¡Error! Marcador no definido.
YAYKUYCHIJ YUYAY	11
SHUK UMAKILLKA	13
MANALLI KAY	13
1.1 Imatak yachaypi manalli kay	13
1.1.1 Shuktak yuyariykuna.....	13
1.1.2 Maymanta rikurishka.....	13
1.1.3 Yachanayukupi allikay	14
1.1.4 Yachanayukupa allikay paktay.....	15
1.1.5 Yachachik allikaywan pakta pakta kashka	16
1.1.6 Yachaypakka allikayka anchayupaymi kan.....	16
1.1.7 Yachanawasikunapi yachay kuruyaypika manallikayka achka llakikunami kan.....	17
1.2 Allikaypak yachay	18
1.2.1 Yachanawasikunapak allikaypak yachaymantaka shinami yuyarishka.	18
1.2.1.1 B. F. Skinner.....	18
1.2.1.2 Albert Bandura.....	19
1.3 Yachanawasipi allikayta charinkapak ñan	22
1.3.1. Rikuchishkallata katina ñan	23
1.3.2. Runakawsay yuyay katiy ñan.....	23



1.3.3. Yachaykuna yuyay katiy ñan	23
1.4 Allikaymanta samikuna.....	24
1.4.1 Hawallalla allikay.....	25
1.4.2 Ukupilla allikakay.	25
1.4.3 Kasiklla allikay.	25
1.4.4 Kuyuy allikay.....	25
1.5 Yachanawasipa allikay.....	26
1.5.1 Yachanawasipa shamuk punchakunapak allikay.....	26
ISHKAY UMA KILLKA	28
YACHANAWASIPA MANALLIKAY.....	28
2.1. Yachanawasipi makanakuy manallikaypash	28
2.1.1 Yachanawasipi makanakuy	28
2.2 Imamanta manallikay rikurishkamanta.....	30
2.2.1 Runakunapi llakikuna rikurishkamanta.....	30
2.2.2. Ayllukunapi - wasipipash rikurishka llakikuna	30
2.2.3 Yachanawasipi rikurishka llakikuna.....	30
2.2.4 Llakikuna yachachikmanta rikurishka	31
2.2.5 Llakikuna yachakukmanta rikurishka	31
2.3. Imamanta manallikay rikurishkamanta yachakukpurapi.....	32
2.3.1. Imamanta manallikay rikurin.	32
2.3.2 Llakikuna charishkamantaka ima shuktak llakikuna apamun.....	32
2.4 Yachachina pachapi manallikay rikurishkamanta.....	33
2.5. Mashiyari, runa kawsaypi rkurishka llakikuna.....	34
KIMSA UMA KILLKA	35
YACHANAWASIPI ALLIKAYTA ALLICHINKAPAK KAMAYKUNA ÑANKUNAPASH	35
3.1 Manallikayta allichinkapak minkaykuna	35
3.2. Yachanawasipi allikayta kuruyachinkapak ñan	35
3.3. Manallikay rikurichun harkay	36
3.4. Yachakukkunapa manallikayta rikuna	37



3.5. Allikayta paktachinkapak kushiyaywan yachachinañan.....	38
3.5.1 Yaknanayukupi kamayta charinkapak.....	38
3.5.2. Yachachinkapak llamkayñan	39
3.5.3. Yachanawasipi yachachik pushakshina imapipash yanapay.	40
3.5.4 Yachachikpa allikay, yachanayukupak rikuypash	40
3.6. Allí wankurishpa kawsankapak kamaykuna	42
3.6.1 Mashikunata sumaychay	43
3.6.2 Kuskakunata sumaychay.....	43
3.6.3 Imakunata sumaychay	43
3.6.4 Paktachiy	43
MAYMAN CHAYASHKA	45
MINKAYKUNA.....	46

Ñuka, José Fernando Flores Quinlli, "Roca Mia" ish kay shimi kawsaypura yachana wasipi wamrakuna manalli kashka taripayta rurak, tukuy yuyay, yuyayni, yachaypash ñuka rurashkatakmi kan, nishpami willani.

Cuenca, 15 puncha, kapak killa, 2013 wata.



José Fernando Flores Quinlli
C.I.: 092643348-3

Ñuka, Fausto Fabián Guanolema Valla, "Roca Mia" ishkey shimi kawsaypura yachana wasipi wamrakuna manalli kashka taripayta rurak, tukuy yuyay, yuyayni, yachaypash ñuka rurashkatakmi kan, nishpami willani.

Cuenca, 15 puncha, kapak killa, 2013 wata.

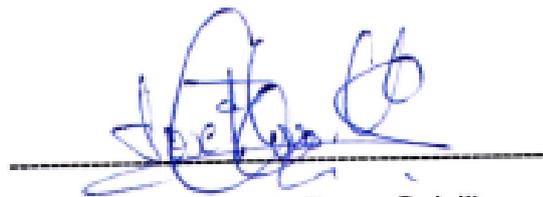


Fausto Fabián Guanolema Valla

C.I.: 060426436-6

Ñuka, José Fernando Flores Quinlli, "Roca Mia" ish kay shimi kawsaypura yachana wasipi wamprakuna manalli kashka taripayta rurak riksirini, arininipash Cuenca may yachana wasi pichka niki yupay kamachikpi churashka shina, hañita charinimi kay llankayta maypi, imapi kashpapash willankapa, kay llankaytak ish kay shimi yachay shuti pankata hapinapak kashkamanta. Cuenca May yachana wasipi ñuka hayñi yuyaykunata kay llankaypi churashkata imamantapash, imashinapash mana llakichi tukuypakchu kanka.

Cuenca, 15 puncha, kapak killa, 2013 wata.



José Fernando Flores Quinlli

C.I.: 092643348-3

Ñuka, Fausto Guanolema Valla, "Roca Mia" ishkey shimi kawsaypura yachana wasipi wamprakuna manalli kashka taripayta rurak riksirini, arininipash Cuenca may yachana wasi pichka niki yupay kamachikpi churashka shina, hañita charinimi kay llankayta maypi, imapi kashpapash willankapa, kay llankaytak ishkey shimi yachay shuti pankata hapinapak kashkamanta. Cuenca May yachana wasipi ñuka hayñi yuyaykunata kay llankaypi churashkata imamantapash, imashinapash mana llakichi tukuypakchu kanka.

Cuenca, 15 puncha, kapak killa, 2013 wata.



Fausto Fabián Guanolema Valla

C.I.: 060426436-6

YAYKUYCHIIY YUYAY

Rica Mia Ishkayshimi kawsaypura yachanawasipika chunka kimsa shayllamanta chunka pusak kimsa chunkakama llankanchik, mayhan yachakukkunaka yachayman yaykuna shaylla kipami yaykunkuna, wawakuna allikayka yachaypa yachachipaypash may allí pakta kan, shinami yachakukkunaka ayllupura tantanakushka kimirishpa sumakta kawsankuna, chaymantami kay yachaykunataka yachanawasiyukupi, kikin aylluyukupi kikin ayllullaktapi tapurayashka hapinchik ninkuna.

Yachay pachakunapi, wasipi rurashka llankaykunata yachakukkunaka mana yachachikkunaman rikuchinkuna, mana yachachikkuna minkashkata rurankna, imatapash paykunaka hapinkunallami, imakunatapash mana rikuy pachakunapi shitankuna, wamrakunapak ruku payakunapak tapuykunata mana kutichinkuna, paykunaka millay wamrakunami tukunkuna.

Mayhan pachakunapika uma chinkarishka shinami shamunkuna ima rimashka rurashkatapash, mana yachancunachu, chuyayayukuman yaykushpa piñarishka llukshinkuna, kikin mashikunaka paykunaka shirayankunami chaymantami mana rimanata ushankuna ninkuna, kay yachanawasipika achka llakipimi kawsanchinchik ninkuna.

Yachanawasi paskarishkamantami kay llakimuna tiyan ninkuna, kaytaka tawka yachachikkuna shina ninkuna, mayhankuna shirayashkakunapak pushakkunami kan ninkuna, paykunaka shuktak muspalla yachakukkunatami hapikunkuna ninkuna, ñawpa pachakunapika ima kunaykunata uyak, alli yuyak wamrakunami karka ninkuna.

Kay llakikunamantami kay tapuykunata rurani nin, imamantashi Roca Mía yachanawasipa yachakuk wamrakunaka llakikunapi hawalla urmankuna, shinapash shuktakkunaka hawalla katinkuna.

Kay taripayka Roca Mía ish kayshimi kawsaypuka yachanawasipi imamanta yachakuk wamrakunapi llakikuna rikurishkata yachankapakmi rurashka kan ninkuna.

Kay taripayka may anchayupaymi kan, shinami imamanta yachay pachakunapi shinallatak yachakuk wamrakunapi kay llakikuna rikurishkata yachashun, kaypimi yachakukkuna yachanayupi yachay pachapi imamanta manalli kashkata yachashun, ashtawankarin imashina llakita allichina yuyayta mashkashun, shinallami yachanawasika may allí ñanta katinka, ashtawankarin sumak allí yachakukkuna kay yachanawasimanta llukshinkakuna.

Kay taripayta rurankapakka yachanawasipa pushakkunami ari nishkata kurkakuna, paykunaka llakikuna tiyashkatamanta taripayta rurachun sakirkakuna, kikin yachakukkuna mana llakikunapi ashtawan urmachun yuyashpa.

Kay taripaypika yachanawasipi ima llakikuna rikurishkatami kakrikuchishun ninkuna, shinami yachakuk. Manalli llaki kaskamantami, kay taripayta rurankapak, shinami Roca Mía ish kayshimi kawsaypura yachanawasipi imamanta llakikuna rikurishkamanta rurakunchin ninkuna, imamanta llakikuna rikurishkata yachashpallami allichina yuyayta charishun, kay taripaypa paktayka imamanta llakikuna rikurishkata yachankapakmi kan.

SHUK UMAKILLKA

MANALLI KAY

1.1 Imatak yachaypi manalli kay

Kay yachaymantaka tawka yuyaykunami tiyan, shina: “mashipura alli kankapak kamay tantanakuymi kan” shinallatak “pushak, ashtawanpash kikinllatak, tantanakuypipash llakikunata chariyimi kan”

Yachayukupi wamrakunapa kikin allikayta paktachinkapakka; yachakukkunaka pakta paktam alli kana kan, shinapash mana tukuy runakunachu sumakta tantarishpa llankankuna, chaypakka kamaykunatami rurana kan, shinallami imatapash tukuylla sumak yuyaywan, kushikuywan, hawalla rurankuna nin.

Yachayukupi, shinallatak yachaypa allikayka yachachik yachakukuna imashina allí kana hawa kamaykunata tukuylla pakta rurankuna, shinallami yachay yachachiy pachapi kasilla kuyaywan imatapash uyankuna rurankunapash ninkuna.

Tukuy yachanawasikunami kamaykunata charin, kay kamaykunaka yachachikkunami ruran shinallatak yachayukupi ruraykuna sumakta paktachinkuna, chaypillami ima yuyarishkata killkashkata munashkakuntapash allí rurankuna ninkuna.

1.1.1 Shuktak yuyariykuna

Allikaymantaka ishka yuyariykunami rikunchik.

Shukka wawakunaman wamrakunamanpash kamachikkunata shinallatak ima llakikunapi urmaykunatami rikuchin, shuktakka wawakuna kamachikkunapi imalla killkashkata yuyarishkata allimanta paktachichunmi rikuchin, shinallami wawakunapak yachaykunaka sumakta alliyarishpa shamunka.

1.1.2 Maymanta rikurishka.

Kay yuyayka yachayukupimi yachay pachapi yachachikkunawan yachakukkunwan tiyan, yachayka kamaykunawanllami pakta wiñarín, allikaywanllami

ima yuyarishkata paktachin, shina: yachakukkuna wankuriy, kikinyuyayruray, alli tupuykuna, shuktakkunapash.

Imashina wamrakuna allikayta charichun yachaytami charinchik, shinallatak imashina, shinallatak wamrakuna allí ñankunata katinchun yachaykunatami charinchik ninkuna.

Yachanawasikunapika allikaywanllami sumakta purín

Allikayka sumaktami yachaykunata kamachiy, rikuchiy, tantachiy, shinallami yachaykunaka sumakta allimanta wiñarín, chaypakka wamrakunami imatapash allí rikushpa ruranchun sakina, chaypillami yachachikkunaka allí pakta yachachinka, shinallatak allí yuyayuk yachakukkunata charinkakuna, imatapash pakta rurak yachakukkunata charishun ninkuna.

Yachachik yachakukkunapakka allikayka may anchayupaymi kan ninkuna, shinallami yachachina ñanka sumakta wiñarishpa katin, kaytaka sumak yachayka yachakukkuna yachanawasipi allí charichun nishpami paktachinkuna.

1.1.3 Yachanayukupi allikay

Yachakukkuna imashina yachanayukupi kana:

Yachanayukupi yahakukkuna allikayka yachachikpakka may allimi kan, kaytaka yachakukkuna llankachun shinatallak imatapash pakta rurakuchunmi rikuna kan ninkuna, shinallami wawakuna wamrakunapash pakta may alli yuyaywan wiñankakuna, kay tantachishka ruraykunaka yachakukkuna yachaypi allikayta rikuchichunmi shina rurana.

Yachanawasipi allikayka yachachikpakka may pakta ruraymi kan, yachachikmi may alli yachanayukuta charina kan, chaypillami sumakta yachachinka wamrakunapash allimanta yachankakuna.

Yachanayupi allikayka yachachikpakka may allimi kan, shinallami yachanayukupi wamrakunaka pakta mashiyarinkakuna shinallatak llamkaykunata pakta pakta rurankuna, kaytaka imashina yachakukkuna wiñakukta rikushpa kay allikayta rikuna, chaypakka yachakukkunawanmi rimana, shinallami ima rurana, yuyanata hamuktashun, ñalla rurashun, shinallatak may allí yachaykunata

yachakukkuna charinkakuna, chay tukuytami yachachikka rurana tukun.

Kay yachaymantaka tawka taripakkunami shina rikuchin:

Allikaytaka may allimi kuruyarichina kan, shinallami yachakukkunaka paykunalla imatapash kikin yuyaywan munaywan rurankakuna.

Allikaypika kamaytami churana kan nin, shinallami yachakukkunaka kikinllaktak imashina kanata yachankakuna, paykunata ima ruranaka yankallami ruranuna nin, shinallatak yachachikkunalla imatapash rurachun mañanaka mana allichu kan ninkuna, kaykunaka mana allichu kan ninkuna, ashtawankarin ishkantinmi pakta yuyarina kan, shinallami ima yuyarishkata munashkatapash allimanta yuyarinka.

Allikayka yachakukpimi kan, paymi allikayta shinallatak ruranata alli kanatapash sapalla kikinllatak yuyarishpa allí manalli kashkata rikuna kan, mana yachachik rimachun, shinallatak rikuchichunpash, ashtawankarin mana kamaykunata yachanayupi ima llakikuna tiyakpilla paktachichun sakina.

Allikay shimika, allikayta paktachinkapak tantachishka ñankunami kan, shinallami yachanayukupi ima mutsurishkata yuyaykunatapash sumakta paktachishun, chaypillami yachaykunapa yachachikunapipash ima ruraykunata yuyarikunatapash paktachichun

1.1.4 Yachanayukupa allikay paktay

Yachanayukupa allikay paktayka, yachanawasipi allikayta charinkapakmi kan, shinallatak mana llakikunata charinkapakmi kayta paktachina kan, shinallami yachanawasipi tukuylla kushilla ima ruraykunapipash tukuylla wankurishpa rurashun ninkuna. Yachanayukukunapi yachachik mana allikayta charikpika yachakukkunapash yankashinami purinkuna, mana pakta yachankunachu, ashtawankarin imatapash manchankuna, ima yuyarishkatapash rurankunallami.



1.1.5 Yachachik allikaywan pakta pakta kashka

1.1.5.1 Pushak allikaypash

Yachachikpa allikay yachanawasipa allikaypash

Wawakunapak wamrakunapakpash allikak may anchayupaymi kan, kayka yachaypakka may allimi kan, shinapash ima shina ruranata charinchik, pitak rurana paktachinatapash charin, yayamamakunaka yachachikkunami yachanayukupi kayta paktachita charin ninkuna, shinapash yachachikkunaka, kikin wasikunapimi yayamamakuna allikaymanta yachachina kan ninkuna, shinapash wawakuna, wamrakunapash mana wasipi yachachishkakunatami yachanayukupi paktachinkuna.

Yachaykunapika ishikay yachaykunami tiyan, shuknikika yachachikmi pushak kan, shinapash yachachik kashkatami rikuchin, paymi imatapash yachachin, shinallatak rikuchinpash, ishikaynikika yachachikmi imashina kanata, imatapash ruranata, sapalla kakpipash sumak kanata rikuchin yachachinpash, paymi ima paktaytapash riksichin, ashtawankarin yachanayukupi imashina kanata manallí paktachin, allí yachachikka tukuytami pakta rurana, shinallatak yachanayukupi allikayta paktachin, shinami yachankapak yachachinkapakpash yachachina kuskata allichin.

1.1.6 Yachaypakka allikayka anchayupaymi kan

Allikayta tantanakuypi charinaka mana hawallachu, kayta paktachinkapakka yachachikka sinchimi kana kan, mana tukuyta rurachun sakinachu, yachachikmi ima ruranata rikuchina kan, chaypakka kimsa allichina samitami charinchik:

- a. **Imapi urmanamanta sinchi kanatapashmi rikuchin:** imashina yachachik kashkata rikuchiy.
- b. **Tantanakuyukupi allikay:** Tantanakuyukupi ima ruraykunatami minkan, chaypipash imashina kanataka yachachikmi rikuchin, shinallatak mashiyarinkapakpash may allí kan.
- c. **Yachakukkunata mana manchachishpa sinchi kashkata paktachina:** Yachachik sinchi kashkata rikuchinkapakka ishikay samimi tiyan:

Kamay paktachik yachachik: Payka sinchi kashkatami rikuchin, shinapash

pushak kashkamanta shina paktachina yuyayta charin.

Ruraywan paktachik yachachik:

Kayka, yachakukkuna yachachik ima minkashkata rurachunmi kan, shinapash kaykunaka kimirishkami kan, shinapash shuktak tiyankuna:

Yachanawasipika pushakka imatapash pakta sapalla rurana yuyaytami charina kan. Pi ima rurana charikka hawallami paktachina kan, mana pita shuyana, mañana kanchu, ashtawankarin ima yuyarishkakunatami paktachina, killkakamaka mayhan pachakunapika pushak ima nishtallatami rurana, shinapash mayhan pushakka ima yachachikkuna rikuchishkatami paktachin, chaymantami ima rurakunaka mana pakta rurarin, shinallatak yachanawasika kipayashpa shamun.

Ruraywan paktachik yachachikka, yachanawasipi tukuylla chaypi kakkunami ima minkashkakunata ñalla paktachinkuna, shinami pushak kashkata rikuchin, mana shina paktachikupika llakikuna tiyashkatami rikuchin, chaymantami pushakka sinchi kashkashina rikurin, chayta paktachinkapakka pushakka piñarín, shimiwan makanakuy tiyan, sapan sapan aharinkuna, shinapash mana pi imatapash rurankunachu, ashtawankarin llakinayta yachanawasipi piñanakushpa purinkuna, shinallatak mana pi uyanchu, imatapash rurankunachu.

Yachayka yachachikkuna yachaykunata yachakukkunaman kumpitaymi kan, chaypimi ima hawalla rurana, yuyanata, paktachinatapash yachankuna, kaypimi yachaykunawan yachachikka pushak kashkata rikuchin, shinallatak yachakukkunaka yachanayukupika allikaytami rikuchina kankuna, ima minkashkakunatapash ñalla allí munaywan, yuyaywan paktachina kankuna, yachana munaytapash charina kankuna.

1.1.7 Yachanawasikunapi yachay kuruyaypika manallikayka achka llakikunami kan.

Yachanawasikunapi yachakukkuna manalli kashkaka achka llakimi kan, ashtawankarin yachanayukukunapika achka llakimi rikurin, kaypika yachakukkuna ima llaki charishkata, munashkata, yuyashkata, imashina kashkatami rikuchin, shinallatak yachakukpakka yachanawasi kanchakunapi ima llaki tiyashkayta rikushpami apamunkuna kaykunaka: yayamamakunapak makanakuy, yachakukkunawan yachachikunawan makanakuy, yachachikpura makanakuy ima shuktak llakikuna tiyashkamantami yachakukkunaka yachanawasipi manalli kashkata

rikuchinkuna.

Yachanasipika yachakukkunapak allikayka anchayupaymi kan, shinallatak yachachikpakpash may allí kashka rikurin, shinallami yachaykunaka sumakta wiñarín, yachakukkunapakpash may allí yachanayuku rikurin, shinami yachakukkunaka yachaykunata allimanta yachashpa katinkuna, shinallatak yachanayukukunapika achka llakikunami rikurin, rikushun:

Yachanawasikunapi achka llakikuna makanakuykunapashmi rikurin, mayhan pachakunapika mashikunapura makikunawan waktaripash rimayrishpa, ahanakushpa makanakunkuna, shinami shuktak mashikunata llakichinkuna, kaykunaka imatapash mana pakta uyashkamanta, rurashkamantapash llakikuna rikurin.

1.2 Allikaypak yachay

Allikaypak yachayka, yachachikkuna yachakukkunapash allikayta yachanwaspi tukuy pacha kuskakunapipash rikuchina kankuna, kayta paktachinkapakka tukuyllami mashiyarishpa wankurishpa purina kankuna, shinallami sumak kawsayta charinkakuna, shinallatak yachanawasikunapi, ñankunapi, maypipash kushilla, purinkakuna, ashtawankarin allimanta yachaykunata hapinkakuna, shinami yachakukkunaka ima ruranakunata charishpapash hawalla, ñalla, kuyaywan pakta yuyarishpa rurankakuna paktachinkakunapash.

1.2.1 Yachanawasikunapak allikaypak yachaymantaka shinami yuyarishka.

1.2.1.1 B. F. Skinner.

1.2.1.1.1 Yachanawasipi imashina kanamanta.

Skinner yachakka, yachanawasipi imashina kanamanta rikuchin, yachaykunami imashina kanamanta yachachin nin, shinami sinchiyashkashina imapash rikurin, wawakunapak allikayka hawalla rikurinmi nin, shinallatak tupuytapash paktachinallami kan nin.

Shinallatak Skinner yachakka, yachanawasi imashina kashkata, ashtawankarin yachakukkuna imashina kashkatami pakta rikuna kan nin, shinallatak yarikaypash, yakunaypash allikashkata mana kashkatapash mana rikuchinchu nin,

shinapash ashallapash allikaypak kushiyachikmi kan, shinallatak rupay punchapi yaku upyayka ashata kushiyachinmi nin, shinallatak runakunapi kushilla kashkata rikushpa, yachakukkunata kushiyachin, chaymanta paykunata rikushpa ima runanatapash kushilla ruran nin paktachinkunapash, chaymantami runakunaka alli shunkuwan punchanta purina kan.

Skinner yachakka, mana tukuy runakunachu shuktakta rikushpa kushiyankuna, ashtawankarin ima ruranata charishpa, rikushpami kushiyarin ninkuna.

Shinallatak Skinner yachakka, allikayka wawarak karpimi yacharin nin, shinapash allikay manallikaypash hatun karpimi rikurin nin, shinallatak imashina runa kikin kawsaypi kanataka wiñaypi, ashtawankarin kuruyapimi yachashpa katimun nin, shinami imashina runa kashkata rikuchin, chaymantami runakunaka kikin rikuchiyta charin, pakta kayta paktachinkapakka kikin ayllullaktakunapi, yachanawasikunapi, shinallatak mashikunapimi yachana kan nin.

1.2.1.2 Albert Bandura¹

1.2.1.2.1 Mashiyaripi rikunalla yachay.

Albert Bandura yachakka, imashina mashiyaripi yachanamantami rikuchin, wamrakunaka rikushpa yachashkakunata sinchiyachishpami yachan nin. Ashtawankarin runakuna imatapash yachankapakka shukta mashikunata rikushpami ruranata yachan nin, shinallatak lachapayshina may alli rikushpa imata charishpapash hawalla rurankuna.

Mana pakta rurayka kaykunamanta rikurin:

- **Yuyaylla:** Imatapash rurankapakka kallaripika yuyayllatami charin.
- **Kuruyariy:** Wawakunaka kikin yachashkakunawanmi imatapash rurankuna.
- **Rikushkamanta:** Allikayka imatapash pakta shuktakunata rikushkamanta, kutin chay rikushka shina rurankuna.
- **Paktaruray allikay.** Lachapayayka ima ruraykunata kutinmi rurana kan,

¹Albert Bandura (n. en Mundare, Canadá, 4 de diciembre de 1925) es un psicólogo canadiense de tendencia conductual-cognitiva, profesor de la Universidad Stanford,¹ reconocido por su trabajo sobre la teoría del aprendizaje social y su evolución al Sociocognitivismo, así como por haber postulado la categoría de autoeficacia.

chaymi ashtawan yachaykuna sinchiyan.

Pakta ruraykunaka wamrakuna umapi yachaykuna charishkamantami alli yuyarin rurankunapash nin, chaymantami mana llakikunampi hawalla urmankuna, chaypakka chimpapurashpa, tukuyman willashpa, kikinllatak tupushpa yachankuna.

Badura yachakka, alli kaytaka, wawakunapak karanakuy pachapi, ashtawankarin mashiyaripi, karanakuypi, kikin ayllullaktapi, shukta laktakunapipashmi rikurin nin.

Mashiyariy yachakpika, runa paktachiy pika imashina shuktak runakuna kikin ruraykunata paktachishkata rikushpami, wawakunaka kutin llachapayayshin rurankuna, chaymantami ninchik, wawakunaka mashikunata rikushpami imatapash rurankuna.

Mashiyariy yachaykunapika, ashtawan wawakuna yachachunka ruraykunataa rikushpami yachankuna nin, shinallatak allikaypi, ima alli manalli rurayunapi, yachashkakunaka unanchaman tikrarin, shinallami yachaykunaka mirarin ninkuna

Yachaykunaka ruraykunapimi ashtawan mirarin, kikin ruraykunallapimi yachankuna ninkuna, ashtawankarin rikushpa ima ruradata hapinkuna yuyarinkuna rurankunapash.

Kimsaniki mashiyariy yachaypika, yachaykuna ruraykunapash chikan chikanmi kan ninkuna, shinallatak yachakukkunaka yachay pachapika mana rikuchinchu, shinapash kikin kawsaypi, shuktak ruraykunapimi yachan, kay tukuy yachaykunataka rurashpa, rikushpa, uyashpami ashtawan yachankuna, kay yachaykunaka kankunami: arawikuna, takiykuna, yupaykuna, shimi rkuchikkuna, unanchakuna, kamaykuna, shinallatak kay tukuy yachaykunataka mana yachay pachapichu rikuchin, ashtawankarin kipalla ima mutsuri pachapimi paktachin.

Runayachik yachay paktachimanta shuktak wakin yuyarikuna

- Yachaypa, wawakunapa allikayka, pakta rikunallami kana kan, kikin kawsaypimi imalla rurashkakunata rikuna kan, kaytaka yalli pakta yachak willak yachaykuna shinata rikushpa paktachina chimpapurana kan.



- Yachachikpa yachaykuna, ruraykunapash yachakukpakka pakta rikuyami kan, payta rishpallami imatapash ruran, katinpash.
- Shinallatak mashikunapak ruraykunapash, shinallatak alli manalli paykunata imashina rikushpa, katin ninkuna.

Kikinllatak tupuy sinchiyayka, kay ruraypak paktaymi kan, yachanayukupi willakpak ruraykunata yachachinkapakka, kallariyapika kushiyachinami kan, chaypimi, runa kawsaykunapi ima willakpak ruraykunata paykunallatak taripankuna rikuchinkunapash.

Llachapayka, runa yachaypakka may ancha yupaymi kan, chaypillami ima yuyarikuna, yachaykuna, kuyaywan, kikin allikaywan, allimanta chikanyarishpa mushukyarishpa katimunkuna

1.2.1.2.2 Rikuypak yachay

Bandura yachakka, yachashpa yachachinamantaka nin, shuktak mushuk allikaypimi ashtawan yachankuna, kay yachayta charinkapakka shukta mashitami rikuna kan nin, chayta rikushpami mushuk yachakunata charin, shinapash imashina kanaka mana shuktak mashikunata rikushpallachu charin, ashtawankarin rikusha, unanchakunapi yachashpa, shinallatak ima ruraykunapipashmi ashawan yachan. Rikushpa yachahinapak chusku paktachina ñan.

Uyarichay:	Yachakukkunapa uyarichayka, ruraykunapi pakta yuyaykunata churaymi kan, shinami shinchi ruraykunata rakishpa uchillayachin, chaypimi ima rikushkata, yachashkata, kikin rurashkakunata rikuchin, shinallatak imapak allikay pakta kashkata rikuchin
Yuyariy:	Pakta yachaykunata yuyarinkapakka, yachaykunatami kutin kutin yachana kan, shinami kikin rikuy unanchaypash mirarinka.
Mirachiy:	Yachaykunaka kikin allikaypimi pakta rikurin, shinallatak ima mana pakta yachashkakunata sinchiyachin.
Kushiyachiy:	Allikayka, rikukkunapakka may sumakmi kan, chaypimi imashina wawakuna kashkata rikuchin, ninkuna.

Ñawirishka de: <http://www.monografias.com/trabajos21/disciplina-escolar /disciplina-escolar.shtml>

Rikushpa yachaypika kaykunami rikurin.

Imashina kuruyariy: Yachakukkuna pakta imashina rikushpa yachakushkatami rikuchin.

Wawakunaka ima ruraykunapi pakta ñalla rikushpallami ashtawan yachankuna, chaypimi paykunapash ima rukushkakunata kutin mirachin, chaypillami ima munashkata paktachinkuna.

Allirikuy mishaypash: Rikukkunaka uyarichaypi may alli ruraypipashmi ashtawanyalli rikuyta churan

Paktashka willaykuna: Paktashka willaykunaka, imalla kikin kawsaypi rikushkakunapimi mirarin ninkuna, shina: chaypimi imalla tukushkata rikunkuna, ashtawankarin yachanayukuman shuktak yachaykunata apamushpa, chaypi rkuchishpami ashawan yachankuna nin, chaypima ima paktarurayta charishpapash ñalla paktachillami nin, chaypimi imashina llankashkata rikuchin.

Kipapaktay: Rikukkunaka mana imata rurankunachu, ashtawankarin paykunaka sinchi paktaykunatami charin.

Ima paktayta rurana: Rikukkunaka wawakunapak rurashkakunapimi allí manalli kashkata rikunkuna, shinami ima munashkaman chayankuna.

Ima munashkaman chayay: Rikukkunaka uyarichaypimi ashawan yuyaykunata churan, chaypimi yachakkunaka allikayta yachankuna nin, shina, imashina willanapak yachaykunata yachachin, shinallatak, rikuywan, pakta rikushpa, ima maypi tukushkata killkay, ima rurashkapi rikushpal imalla willanata yahakuna, ashtawankarin imashina willak kanatami paykunaka yachankuna, shinami willaktakuna ima ruranata shinallatak imashina llankaypi kanata rikuchina, shinallami allí willak kanka, pakta llankak willak kanka.

1.3 Yachanawasipi allikayta charinkapak ñan

Jean Pierre Astolfi yachakka kimsa allikay ñankunami tiyan nin, kay yachaykunami

alli yachachikkunapak pakta yachaykuna kan, sapan yachachikkunami imalla ruranaka yachankuna, shinallatak ima llakikuna rikurikpi ima alli ñanta katina yuyayta charinkakuna nin.

1.3.1. Rikuchishkallata katina ñan

Jean Pierre yachakka B.F. Skinner e Iván Pávlov, yachaykunapi pakta rikushpa katinkuna nin, paykunaka, imashina allikayta yachachinkapak ñanpimi rikun nin, shinami ima allikay munashkaman ninkuna, shinami paykunaka mana tukuy wasiuku kanchapi yachashhkawan shinallatak umapi tiyashkawan pakta pakta kanchu, Ángel Pérez Gómez yachakpakka, kaykunaka shamuk punchapak yuyaykunallami nin, shinallakta yachaykunallami nin, ashtawankarin yachachikka paktachikllami kan nin, kay yachaykunaka akllaypak yachaykunallami nin, shinallak alli, manalli kashkata rikunkapakllami kan nin, chaymantami mana pakta kikin kashkata yachankuna nin, shinallatak alli imatapash rurankapakmi kan, shinami allikay manallikayta rikunkuna, shinami sapalla tantanakuypipash pakta wiñarinkuna, shuktakkunaka sakirinkunapash.

1.3.2. Runakawsay yuyay katiy ñan

Kay katina ñanka yachakukkunapak tantarishkapa yachaykunapika, ima tantaripak munayman chayankapakmi kan nin, kay runakunaka tantarikunapi yuyarishpami paktachin. Ashtawankarin yachanayukupimi yachakukkunapa ima illashkata paktachin, alli paktachika yachay yachachiypakka mana shinallachu, ashtawanrin sinchiyankapak paktachinkapak ñankunami kan, kayta rurankapakka tukuy tantanakuypi kaktanami ima ruranata pakta rikushpa paktachinkuna.

Kamaykunaka imashina tantarikunapi allikanatami rikuchin, kaykunaka ima mutsurikunapimi allimanta paktankuna, shinallatak mana tukuykunachu yachachik nishkata allí kan ninchun, kay watakunapika yachakukkunaka tukuykunami pakta pakta allikayta charinkuna, shinapash mayhankunaka mashikunata katishpami kikin kayta rikuchinkuna, chaymantami yachakukkunaka yachanayukupi allikayta charinkuna.

1.3.3. Yachaykuna yuyay katiy ñan

Yachaykuna yuyay katiy ñanpika, yachachikpakka wawakunapak kuruyaripi

shinallatak yachachina ñanpimi rikuna kan, yachachikmi imashina wawakunapak yachaykunata kuruyachina kan nin, kaykunataka ruraykunapi, yuyaykunapimi rikuna kan, ky yuyaykunataka kipallami kuruyachina kan, chaymantami wawakunaka chikan chikan yuyarinkuna.

Yachaykuna yuyay katiy ñanka, yachachikpakka yachachina ñanka mana anchayupaychu kan, ashtawankarin imashina wawakuna allikayta charishkatami rikuchin, shinallatak imashina wawakuna yachaykunata yuyarinata hamuktashkatami rikuchin.

Mushuk yachay yuyayka, imashina kikin kawsaypi yachaykuna mirarishka shinallatak ima ñanta katishkatami yuyachin, kaypika yachakuk wamrakuna imashina yachaykunata mirachin wiñachipashmi kan, shinallami yachaykuna, kuruyarin.

Flavell yachak yuyaymantaka, Piaget yachayka kimsaniki yachaykunapimi rakirin:

Tupunkapak hillaykunaka allí rurashkami kana kan, chaypimi imashina yuyaykuna yachaykunapash imashina kuruyarimushkata yachan.

Pakta hillaykunawanmi yachaykunaka ashawan mirarishpa katimun, kay yachay charikpimi imashina wawakunapak yachaykuna kuruyarikushkata yachankuna.

Yachaymanta yachachinañan achikyachinaka imashina yachaykunata tarpashkatami rikuchin.

Shiktak Piaget yachakpak anchayupay yachaykunaka allikanamantami riman, ashtawankarin yachay yuyayka wamrakuna alli kanamanta riman, chay paktaykunawanmi allí yuyarinata yachankuna, chaypakka allimi kana kan ninkuna, shinallatak Sanz y Corral yachakkunapash imashina kuruyarikushtamantami riman, mana yachachinañanta rikuchinallachu ninkuna, chaymantami chinkarin, shinallatak ima paktayman mana chayanckuna ninkuna.

1.4 Allikaymanta samikuna

Ishkay yachakukkunami allikayta pakta charinkuna, shinapash imashina kayka chikanmi kan, kaytaka runa ukupimi tiyan, mana wawapi rikurinchu, ñukanchikka

ñukanchik wamrakunapa imashina kashkatallami rikunchik, mana ukipi mishina kashkata yachanchikchu.

Allikaymanta yachaykunaka chuskupimi rakirin: hawallalla, ukupilla, kasiklla, atiklla.

1.4.1 Hawallalla allikay.

Kay rikurikunaka piña rurachun mañaypi, imatapash manchachishpa mañaykunapimi rikurin, shinami karilla wamrakunaka “mancharik rikcharik shina imatapash pakta rurankuna”, chaymantami wamrakunaka mana manchachik yuyaykuna tiyapkika kutin kasilla tukunkuna, chaytaka sillukunapi, shinallatak patpakuchuypimi chaytaka rikurin.

Shinallatak wamrakunapa kasilla kaypimi rikurin, kay ruraykunataka chawpi yachaywasikunapimi, shina llakichik kashka, kaykunataka manchachishpa, llakichishpami kasilla wamrakunata charishkakuna, chaymantami yachachikllata uyak, imatapash rurak wamrakuna kashka.

1.4.2 Ukupilla allikakay.

Kay allikayka imatapash pakta rurankapakka alli hamuktashpa yuyashpapash ima ruranata yachankuna, kay allikayka yachachikpa kunaykunata uyashpami imatapash pakta rurankuna, kaytaka imashina yachakuk pakta kashkatami rikurin, kaytaka yachachikpa kuchullapi karullapi kashpapash shinallatakmi kan.

1.4.3 Kasiklla allikay.

Kaytaka kasiklla kapimi rikuchin ninkuna, shinapash, mana shinachu, ashtawankarin kasiklla yachakuk wamrakunaka mana yachachik yachachishkakunata pakta hamuktakunkunachu, pay upalla kashpapash, payka yuyaypilla uyarikunmi, payka ukkupillami yachanayukupi kashkata rikuchin, yuyaypika karupimi kan, chaymanta ninchik, upalla kakkunaka mana pakta yachakunkunachu, yuyaykunaka shuktak ima ruraykunapimi kan.

1.4.4 Kuyuy allikay.

Kay allikayka, mana uyarikunapi rikurinchu, ashtawankarin yachakukkunapa ruraylkunallapimi pakta rikurin, shinallatak yachakukkunapa tantanakuna munaypi,

ima yachanawasi ruraykunapi, chaypimi allikayta rikuchin, yachachikwan kushilla imatapash ruraypimi rikuchin, yachakukkunaka mana tukuy pachapi upalla kankunachun, chaypimi may pakta allikayta charinkuna, chaypimi yachachik ima yachachishkata yachankuna, sumak yuyaywan, kushilla, tukuykuna wankurishpa, ima mana yachashkakunata tapushka tukuy munaywan paktachinkuna.

Yachachikpakka manallikayka ima llakikuna tiyashkamantami rikurin nin, chaymantami yachachikkuna kay llakikunata taripana tukun, shinallami wamrakunata mana llakichina yuyayta charinka, shinallami pakta allikayta charinka.

1.5 Yachanawasipa allikay

Yachanawasikunapika yachachikkuna yachakukkunapash may alli allikaytami rikuchina kan ninkuna, chaypakka tukuykuna yachaypa kamachikkunatami paktachina kan, shinallami yachachikkunaka yachakukkunapa allikayta charinkakuna.

1.5.1 Yachanawasipa shamuk punchakunapak allikay

Yachanawasipi manallikayta charikpika mana alli yachaykunata pakta yachakukkuna charinkunachu, Kant yachakka kikin kawsaypimi rikuna kan nin, shinami wiwa kashkamanta chikanyana, shinallatak Summerhill yachakka yachakukkuna tantanakuypi ruranakunata charishpapash kikin yuyarimanta rurankuna ninkuna, Ortega y Gasset yachakkunaka mana tantarikonapi yachankunachu ninkuna, shinapash pi, hawamanta kachashkata mana paktachinachu kan ninkuna, ashtawankarin imashina kikin yuyaykunata allichinami kan, shinallami alli kawsaykunata yuyaykunata yachaykunatapash yachakukkuna charinkakuna nin.

1.5.1.1 Shamuk punchapak manallikay

Kant pushakka millay shunkushinami charik, payka llakikuna mana allichina yuyaykunatami charin, shinapash payka ñawpa pachakuna yuyaykunatami charin, shinapash Summerhill yachakka, mana yachakukkunata hawalla rikunachu kan, mayhan yachakanawasikunapi pichka pachak, shinallatak wawaranka yachakukkunami tiyn, chypika mana hawalla rikunachu, Ortega y Gasset yachakkunaka, wankuripi yachayka mana allichu nin, maypipash llakikuna rikurinllami nin.



1.5.1.2 Shamuk punchapak allikay

Kay mamapachapika runakunaka mana pakta pakta wiñankunachu, ashtawankarin ima kamachikkunatami katinkuna, shinallatak yayamamakunata, yachachikkunata, mashikunata ima ruraykunapi rikushpami katinkuna. Kant yachakpak yuyaykunaka kunankamami kawsan, shinallatak runakunaka chikan chikanmi rikurin, chaymantami mayhan yachanawasikunapi yachakukkuna imatapash rurachunlla sakinkuna. Summerhill yachakka, shinapash kipa punchakunaka kamaykunata katishpa allikayta charinkuna ninkuna, shinami Kant y Neill, yachakkunaka chawpirishka yuyaykunata charinkuna.

ISHKAY UMA KILLKA YACHANAWASIPA MANALLIKAY

2.1. Yachanawasipi makanakuy manallikaypash

Yachanawasipika makanakuymi tiyan, mayhankunapakka kay makanakuyka allichinallami ninkuna ninkuna, shukkunapakka mana tiyak shinami rikurin, mana tukuy yachanawasikunapichu pakta llakikuna rikurin, mayhan yachachikkunapak, pushakkunapak, yachayta rikukkunapak, yachakukkunapakpash chikan shinami rikurin, shinallatak wamrarak kakpi, shinallatak kari warmi kakpipash chikan shinami rikurin ninkuna.

Tawka llakichiy samikunami tiyan, mayhankunapakka sinchi uyarichaymi kan, shuktakkunapakka waktay, makiwan makay, chukrichiy, takuri yukukwa, shiraymi kankuna ninkuna.

Shinallatak shuktak mashikunata manalli napak, kamik, millay shimikunawan rimak, mashita llakichik, kikin kashkata rikushpa asik, mana runakuna tiyashkashina yuyan.

Chaymantami yachakukkunaka piwanpash millay kankuna, yachachikkunatapash pakarishkami rimankuna, shinallatak mayhan yachachikkunaka yachakukkuna mana risikshinami yallin ninkuna, chaymantami tukuy pachakunapi yachakukkunawan sumakta rimana kan ninkuna, chay llakikunamantami mayhan yachakukkunaka mancharikshina pakanakushpa purinkuna.

2.1.1 Yachanawasipi makanakuy

Yachakukkunapak makanakuyka, llakikuna yachanawasipi rikurishkamantami rikurin. Shinallatak yachanawasipi kamaykunata mana rurashkamantami rikrin ninkuna, chaymantami yachakukkunaka kikin mashikunamanta chikanyankuna, ashtawankarin mayhan pachakunapika raymishinami rikurin, shinallatak shukta pachakunapika llakikunami tiyan, shinallatak yachanay ukupi llakikuna rikurishkamantami wiñarishpa shamun, kay llakikunamantami yachanawasita wakllichinkuna, yachakukkunapash makanakunkuna.

Yachanawasika, yachakukkunapi ima llakikuna tiyakpipash mana ayllukunamanta chakanyarinachu, chaypika wakchakuna, manallikaykuna, mancharishka yachakkuna tiyan, ashtawankarin mana kullkicharishkamantami shina tukunkuna, kaymantaka kimsa sami yachaykunami tiyan, yachakukkuna yachanawasita millay shunkuwan piñan, ayllukunaka yachanawasimi kan, shinallatak yachanawasipimi llakikuna tiyan.

Mayhan yachanawasikunaka achka yachakukkuna, yachachikkunatami charin, shinallatak yachachina imakunatami charinkuna, shinapash shuktak yachanawasikunaka yachachinkapak imakunataka mana charinkunachu, mana pakta charishkamantami achka llakikuna tiyan, kay llakikunamantami yachakukkuna mana yachanawasiman rinata munankunachu, ñukanchikta chikanyachin nishpa, chaymantami ñalla paktachina ñanta rurana kan, shinallami allimanta yachaykunata paktachishpa kallarinka.

Yachanawasipak makanakuyka mana ishkaypurapillachu rikurin, kay llakikunaka yachachikkunapi, wawakunapimi, pushakkanapi rikurin, chaymantami sapan llakikunata allimanata rikuna tukun, yachachikkunapakka hillaykuna, alli yuyarikunami llakikunata allichinkapak illan, chayka yachachikkuna tawka minkashkakunata charishkamantami shina rikurin ninkuna.

Yachanawasipimi makanakuyka rikurin, chaypimi llakikuna wiñay pachamanta allimanta wiñarishpa katimun, chay llakikunamantaka mamallaktata pushakkunami munkay tukuna kan, allichinkapakka mushuk kalaykunatami qwiñachina kan.

Yallishka puchukay chunkayashka watakunapika America Latina suyukunapika mana pakta pakta imatapash charishkamantami shina rikurin ninkuna, kay llakikunaka mirarishpami shamushka, chaymanta chunka pichka watakunata charikmanta ishkay chunka chusku watakunata charikkama wamrakunaka ashawan llakikunata charinkuna, shinami paykunaka hawalla llakikunapi urmankuna, ashtawankarin wakcha wawakuna llakipi urmankuna, ashtawankarin, kullki charik yachanawasikunapipash kay llakikunata charinkuna, paykunami wakcha wawakunata ashawan piñachishpa, llakichishpa katimunkuna, kay llakikunaka may sinchi llakikuami kan ninkuna.

2.2 Imamanta manallikay rikurishka

Edwards 1993 yachakka, kimsa sami imamanta llakikna rikurishkata rikuchin: ayllukuna, yachanawasi, mashikunapash

2.2.1 Runakunapi llakikuna rikurishkamanta

Kay raykuy llakikunaka kaykunami kan

- Maypi wawakuna tantarishkayukupi mana allikay yachaykunata charishkamanta shina tukun ninkuna.
- **Llakta kanchapi llakikuna rikurishkaka** kay llakikunami kankuna: karurikuy, shinallatak shiraymantami ashawan llakikunata mirarishpa katimun ninkuna, chaymantami wawakuna wamrakunpash millay tukun ninkuna.
- **Makanakuytaka**, runakunapimi pakta rikurin, allikashka shinami chaskinkuna, chaymantami may sinchi piñarika allishina kan.

2.2.2. Ayllukunapi - wasipipash rikurishka llakikuna

Kay llakikunami kan:

- **Ashalla kikinkuyariy:** wawakunaka wacharishka pachamantami ashalla kikinkuyariyta kuruyachishkakuna, chaymantami paykuna imatapash mana ushakshina rikurin.
- **Uyarichay illay:** wawakuna kikin wasipi mana uyarichay mana charin, yayamamakuna kikin wawakunata mana charishka shina hawalla kunkarinkuna.
- **Kuyay illak:** wawakunapakka kuyayka yachaypak yallimi kan ninkuna.
- **Yalli rikuy::** wawakunata kikin wasipi mana imata rurachun sakinaka llakimi kan

2.2.3 Yachanawasipi rikurishka llakikuna.

Imamanta, wawakunapi manallikay rikurishkaka kaykunami kan:

- Ashalla imatapash rurachun sakinaka, mana imatapash hawalla ruranata ushanchun, ashtawankarin llakikunata allichinata mana ushanchu, chaymantami mana siksishka shina hawalla kunkarin.
- Yachachikkuna, wawakunata kushiyachishpa yachachina ñanta mana paktachinkunachu.
- Alli tupuyta charik wawakunapakka, ima llakikunata charishpapash, hawalla kunkarinkunallami.

Kay imamanta rikuchiskata, shuktakkunatapash willanchik:

2.2.4 Llakikuna yachachikmanta rikurishkamanta

Yachachikkuna mana alli rurashkamanta yachakukkunapak ashtawan llakikuna rikurin.

- Yachachik mana allí yachanayupi kamachikta paktachishkamanta llakikuna rikurin.
- Yachachina hillaykunata punchanta chayllata paktachishkamanta.
- Ashalla yachaykunata charishkamanta.
- Yachachikkuna mana tukuy rikushkamanta, shinallatak yachachina ñanta, llakaykunatapash manallí paktachishkamanta rikushkamantapash.
- Mana ñalla yachanayukuman shamushkamanta, (ashtawankarin yachakukkuna mana pakta rimarishkamanta)
- Yachachik piñarishka kashkamanta

2.2.5 Llakikuna yachakukmanta rikurishka

Llakikuna charishkamantaka ima shuktak llakikuna apamun.

- Kikin ukupi yarikaylla, shaykushkalla, unkushkalla wawakuna kashkamanta.
- Kikin ayllullaktakunapi, ayllukuna, runakunapash waklliyashkalla purikushkamanta
- Wawakuna mana pakta yuyarinata ushaskamanta, wamrakuna manallikayta charishkamanta, kay llakikunak yachaypimi rikurin ninkuna.

2.3. Imamanta manallikay rikurishkamanta yachakukpurapi

Wawakunapak manallikayka, yachaykunata yachachina pachapimi llakichin, chaymantami kariwarmi wawakunapi manallikayka wiñarín, kaykunamantami shina llakikuna rikurin:

2.3.1. Imamanta manallikay rikurin.

- Wawakuna wamrakuna ayarichay mana charikka, hatun llakipimi urman ninkuna.
- Wawakuna wamrakunapash kikin uyarichaytami mañankuna.
- Kikin wakipi llakikuna tiyapkika wawakunata wamrakunatapash ashawan llakichinkunami.
- Kikin wasipi yayakuna, ayllukuna, mashikunapash yachanawasipi, chaypi yachanawasipi, hatun yachanawasipipash rimay, makay yukukwaykapash mana allichu kan.
- Manchay, mana rimak, ashawan yalli kay yuyay, shuktak llakikunapash mana allichu kan ninkuna
- Yachachikkunapak rikukkunapak ñalla uyarichay illakpika achka llakikunami kan, chaymanta llakikuna rikurishpa shamunkuna.
- Wawakunata makay, mana kayaywan, kunkariywan paktachiyka achka llakikimi kan ninkuna.

2.3.2 Llakikuna charishkamantaka ima shuktak llakikuna apamun.

- Mana ima rurayta paktachinkapak charishkaman
- Yachakuk hawalla uyarichayta charik
- Millay llakichik runa tukushkamanta
- Llakikunapi punchanta yaykurishkamanta
- Wañuy ashtawan sinchi llakiy.

2.4 Yachachina pachapi manallikay rikurishkamanta.

Yachachina pachapi manallikay rikurishkamantaka shuk rikuchiyta charini, manallikayka yachaytami wakllichin, kaytaka Elder Jiménez Ramírez yachakmi shina nin.

Tukuy yachanayukupi kakkunami pakta yuyarishpa allichina yuyaykunata charina kanchik, shinallami tantalla kawsashun, shinallatak pakta runa kawsay kamachikta paktachishun, sumak kawsaytapash charishun

Yachikkunaka manallikay llakikunataka sapallami allichinkuna, paykuna pushakkashkamanta, allichina yachaykunata charishkamanta ushakkashkamantapash, shinallatak pushakmi llakikunata allichik kan, paykunami ima ruranata yachankuna, mayhan yachakukkunaka, yachakukkunami manallikayta charinkuna ninkuna, allikayka mana paykunapak rikunachu ninkuna, shinapash wankurishpa ima llakikunata charikushpapash allichina kankuna.

Allikaytaka yachachikkunami paktachin, yachanawasipika kasillami kay, kayka pakta rikuy, kamachikta paktachik, napak, pakta imatapash rurak, ñalla rurak, yuyariy, makay, allikaypash allí mutsuri kan.

Allikayka mamapachapi tukuypa paktaymi kan, chaypika yachay ima mutsiriy tiyashkata rikushpa tukuylla yachaypi kakkuna paktachina kan ninkuna

Allikayka imashina kanatami yanapan, shinallatak imashina kawsanatami, runa kamachikta kikin kawsaypi paktachinata miyachachin, chaypimi yachakukkunaka mushuk yachaykunata yachashpa katimunkuna yachankunapash.

Yachayka, pakta rikuk, chimpapurachik, mashkak, taripak, ashtawankarin llakikunata pakta allichikmi rurami kan, yachayka imatapash pakta hamuktaymi kan, shinami rikuchikkunata, yachana ñankunata, runa alli kana kamayta sumakta paktachinkuna.

Allikayta charik yachanayukukunapika, wawakunaka ashalla yachaykunatami

charin, chaypika yachachikkunaka shina shinalla llamkaykunatami yachakukkuman kachankuna, shinami yachakkunaka mana pakta yachaykunata charin.

2.5. Mashiyari, runa kawsaypi rkurishka llakikuna

Kay llakikunamantaka tawka yachaykunami tiyan, kaykunataka wamrakunapimi ashtawan rikurin.

Stark yachakka, chusku chunkamanta, chunka kanchik watata charik wamrakunapak llakikunataka samichin, paykunaka yachanawisipi imalla llakikuna tiyashkatami willankuna, katipika wasipi, kikin yayakunawan, mashikunawan kuyashkakunawan ima llakikuna charishkatami willankuna. (Forns, et al., 2004)

Kirchner y Forns (2000) yachakkunaka, wamrakunapak llakikunaka kikin ayllukunapi kallarin, kipaka mashiyarikunapimi katin, shinallatak, mana mashikunata chariyka, shinatatak achkata chariyka llakimi kan ninkuna.

Forns, et al. (2004) yachakka, wawakuna kimirimantaka achka llakikunami tiyan nin, kaymantaka achka anchayupay rikurin ninkuna, chaymantaka 49,9% wamrakunami, shinallatak 53% kariwarmi wamrakunami charin ninkuna.

Allikaymantaka achka kutichiy yuyaykunami tiyan, shina, imamanta kariwarmi wanrakuna llakikunata charishkamanta riman, wamrakunaka mana hawalla mashiyarinata ushankunachu, paykunaka tukuy runakunatami pakta paykuna shina kanshkata rikun.

“Roca Mía”, yachanasipika wamrakunapura mashiyaypika achka llakikunami tiyan, mayhan wamrakunaka kikin mashi yalliy rikurin, kay llakikunaka ashtawan killkata charishkamanta, shuktak mashikunata mashkan, imamantapash mashikunata riman, piñan, ahan, llachapankuna, shinallatak makanakuykuna tiyan, kay tukuyka wawakuna wamrakuna mana allikayta charishkamantami shina rikurin ninkuna. Kay llakikuna mana rikurichunka yayamamakuna, yachachikkuna, mashikunami allichina yuyaykunata charina. Kay llakikunamantami wamrakunaka mana mashiyarinata ushankuna.

KIMSA UMA KILLKA

YACHANAWASIPI ALLIKAYTA ALLICHINKAPAK KAMAYKUNA ÑANKUNAPASH

3.1 Manallikayta allichinkapak minkaykuna

Yachachikka, llakikunata allichinkapakaka sumak yachachina ñankunatami rurana paktachinapash tukun, shinami llakikunata allichirinka, kikin kawsaytapash sumakyachinka.

Manallikay yachachinapakka achka llakimi kan, chaymantami kay llakikuna rikurin, kay llakikuna tiyashkamantami mana alli yachachina ñan paktan, ashtawankarin yachachikkuna llankaykunata kachashkata mana ruradata ushankuna, yachankunapash.

Llakikuna rikurichunka achka mana alli rurashkakunami rikurin, kay llakikunaka runapura kawsaypi, ayllukunapi, yachanawasikunapi, yachachikpi, yachakukpipash rikurin ninkuna.

3.2. Yachanawasipi allikayta kuruyachinkapak ñan

Kay rurashka katipi, imashina yachanawasipi allikayta kuruyachinkapak ñantami rikuchinchik.

- I. Kallaripika ima llakikuna tiyashkatami taripana kan, yachachik, yachakuk, pushakkuna, yayamamakuna, ayllullakta kawsakkuna, tukuy yachaymanta rikunata charikkunami pakta yuyarina kan.
- II. Yachanawasipak llakikunata allichinkapakka, sumak yachaykunata, rimarikunatami charina kan, chaypimi imashina allikayta allichina yuyaykunata charshun.

- III. Yachachikkunaka yachakukkuna ashawan paykunaman kimirichunmi ñankunata paktachina kan, shinallatak paykunata kuyaywan, kunaywan, rimaywanmi yachakukkunata yanapana kan, chaypillami wawakunaka allikayta ´pakta rikuchinka, maypipash piwanpash sumakta wankurishpa imatapash rurankakuna.
- IV Allikayta allichinkapakka yachachikmi yachakukkunaman allí katina ñanta rikuchinka, ashtawankarin kamaykunata, ashtawankarin wanariy kamaykuntapash rikuchinka, chaypimi wawakunaka allikayta rikuchinkakuna.
- V Yachachikmi imashina wiñana yuyaykunata yachakukkunman rikuchinka, chaypakka kushiyaywan, mana piñaywan, rimaywan yachachinachu kan ninkuna, shina rikuchikpimi wawakuna allikayta charinkakuna.
- VI Yachachikkunami llakikunata allichinkapak yachaykunata charina kan ninkuna, shinallami hawalla ima llakikuna rikurikpi allichinkakuna, shinapash mana llakikuna rikurichun harkankakuna.

3.3. Manallikay rikurichun harkay

Yachanawasipi manallikay rikurichinka kay ruraykunatami yachachikkunaka paktachina kan, yachachikkunami pakta pachapi yachanayukuman chayana kan, mana rimana kan, shinallatak mana llachapayana kan, kay allichina ñankunatami katina kan:

- Yachachikkunami yachanayukuman mana kipayashpa chayana.
- Yachachikkunami yachakukkuna piñanakukukpi upallachina kasilla tukuchun mañana kan.
- Kariwarmi yachachikkuna kimsa, chusku yachay pacha yachakukkuna charikukpika chawpi pachakuna ashata samarichina kan, mana wanachiwan samarina pachapi sakinachu.



- Samari pacha kallarikpika, yachachikkunaka asha pukllaytami rurana kan, chaypimi ima llaki yuyaykunata yuyarinkakuna, chaypillami yachay pachapi pakta alli uyarichayta charinka.
- Yachachikkuna mana utkalla yachachinkun.
- Shinallatak yachakukkunaka mana yachachik allí kashkata
- Puchakay yachay pachapi, yachachikkunaka mana sinchi suni saruchiy yachaykunata karanachu kan.
- Kariwarmi yachachikkunami, ima yachachinakunata allichichun.
- Sapan yachay pachaknapi chikan yachayunatami karana tukun.
- Yachachikkunami shunkumanta yachakukkunata kuyaywan, yayamama pushak shina yachachina tukun.
- Yachachikkuna manallikay yachanayupi rikurichunka, imatapash yuyarinami paktachinapashmi kan.
- Yachay pacha may mutsuri yachayritami akllana kan, mana yachakukkunata piñachinkapak.
- Yachachikkuna, yachakukunapash mashiyarishpa rimanakuyta charina kan, shinallami allí yachaypachakunata charishun.

3.4. Yachakukkunapa manallikayta rikuna

Yachakukkunapak manallikayka kaykunami kan:

- Llankay pachakunapi mashikunawan rimarinkuna
- Mana llamkaykunata rurankuna
- Yachanawasiyupi mana chayi kashkashina, shuktakpi kashkashina rikurin.
- Mashikunapura aharinkuna
- Manalli rimaykunata ninkuna.
- Mashikunaman pankamanta rurashka yasiykunata shitankuna
- Yachanayukupi huynina
- Yachanayukupi takiy chakchuypash,



- Yachanawasipak chawpi chuyanawan chayana.
- Yachachik yachachikukpi rimarina.
- Kamukunata, killkanapankakunata shuktak imakunata shukkarishpa shamuna.
- Yachanayuku manalli tiyarina.
- Kariwarmi yachanawasi kakpi, kikin kuyashkawan asinakuna.
- Yachachik kishpiriyta manarak kukpi hatarina.
- Yachanayukupi yachachik manarak kishpiriyta kukpi mikuna
- Yachanayukuman kipayashka chayana.

3.5. Allikayta paktachinkapak kushiyaywan yachachinañan

3.5.1 Yaknanayukupi kamayta charinkapak

- **Kuskapaktay.-** Yachachikkuna yachanayukuman kipayashka chayamukpimi wawakunapak manallikay rikurin, shinallatak yachachina imakunata allichikukpi, yachakukkunaka manallikayta rikuchinkuna.
- **Alli allichirina.** Mana imakunamantalla rimakunchikchu ashtawankarin uchilla llakikunatami rikuna kan.
- **Yachachik yachakukkuna ña yachanayukupi kapika.** Utkalla llamkaykunata rikuna, shinallatak rikuna, shinallatak yachachinatapash kallarina kan, chaypimi wawakunapak uyarichayta charinka.
- **Manarak yachachinata kallarikpi,** yachakukkunata yachay pachapi yanapachun mañana, shinami yachaykunata yachakukkuna hamuktankakuna.
- **May alli shimikunatami rimana,** shinallatak kuyaywanmi yachachina kan, shinallami yachakukkunaka mana shaykunkakuna
- **Manarak yachanayukupi llakikuna rikurikpimi,** pakta yachakukkunata rikuna, yachanayukupimi tukuykunata rikushpa washamanta ñawpakama purina kan, shinallami tukuykunata rikurinka, imata rurakushkatapash rikunka.
- **Pakta yachanayukupi ima yachakukkuna rurakushta rikunka,** chaypillami ima rurakushkata, mutsurikunatapash yachashun, chaymi sinchi, pakta riku yachachik kan.



- Yachanawasipi ima llakikuna rikurikpi allichina imakunatami rikuna paktachinapash
- Yachachikka, tukuy yachakukkunatami pakta rikuna kan.
- **Mana chimpapurachu.** Yachakukkuna alli llamkayta rurakukpika, kushiyachina shimikunatami rimana kan, shinami shuktak mashikunapak rikuna tukunkuna, ashtawankarin paykunata katishpa allimanta yachashpa katimunkuna, shinami mayhan wawakunapak tupuykunaka allí wawakunapak tupuy shina rikurin, ashtawankarin pakta pakta yachakukkuna tukun.
- **Tupuykuna tukuy punchakuna alli apana,** llamkaykunatapash tupuywan yachakukkunaman ñalla kutichina kan, kayta rurayka yachachiktapash yanapanmi, shinallatak yachakukkunapash payta katinllami.
- **Yuyarishkata paktachina.** Yachachik ima yachakukkunawan yuyarishkatami paktachina kan, shinami punchanta imatapash paktachinkakuna.
- **May allí tapuykunata rurana.** Yachachikka tukuy punchami yachakukkunaman tapuykuna rurana kan, chay may allí yachana kan, shinami wawakunapak uyarihayta charishun ninkuna
- Shinallatak yachachikka tukuykuna rurachun llamkaykunatami minkana kan
- **Mana sinchi llamkaykunata minkana kan,** shinami yachakukkuna yachachikta allí shunkuwan rikunka, shinallatak ima minkashkakunatapash ruranka, shinallami yachachikkunawan mashiwanshina pakta purinkakuna.
- Yachanayukuta may alli allichina.
- **Yachakukkunapak llakikunata pakta rikuna.** Shinami ima yachanyukupi minkashkakunata tukuchinka, ashtawankarin yachaykunata tukuchinka, shinami rurashkakunata chaskinka, chay kipaka ima munashkata willanka, minkanka mañankapash.

3.5.2. Yachachinkapak llamkayñan

Pakta yachachiy, pakta yachachinkapakka kallaripika llamkayñantami rurana kan, shinami wawakuna ima llakikuna charishpapash ñalla yayamamakunaman



willanka, shinallatak yachakukkunatapash riksinka, ima tupuy surkushkatapash yachanka ima yanapayta charishpapash ñalla yanapanka, kayta paktachinkapakka punchantami yachakukkunata rikuna kan, shinami ima tupuy yachakuk surkushkata yayamamakunaman willanka.

3.5.3. Yachanawasipi yachachik pushakshina imapipash yanapay.

- **Kunana, yanapana, pakta yachakukkunata rikuy.** Yachachikkunaka yachakukkunataka yanapanami kan, shinami mashiyarishpa yallinkakuna, shinallami ima llakikuna rikurikpi ñalla yachanka, shinallatak chay pachapi ima allichina yuyayta charinka, kipaka allí kawsayta charinka.
- **Wankurishpa yanapay kunaypash.** Yanapankapakka ñawpami imatapash yuyarina kan, llakkuna rikurikpika ñalla alichinkapak, kaytaka yachachikmantami yuyariy llukshinka shinallatak chawpi yachanawasipi yachakukta rikuk yanapakkunaka allimanta yanapankakuna.

3.5.4 Yachachikpa allikay, yachanayukupak rikuypash

a. Yachachik allikay yachanayukupi rikuypash

- ✓ Kushilla tukuywan pakta kaypash. Yachachikka tukuykunawanmi pakta kana kan, shinallatak tukuykunatami rikuna yuyanapash kan, chayta paktachinkapakka kushilla, asikllami imatapash paktachina kan, chaypakka millay shunkunatami anchuchina kan, shinallatak mashiyarishpami purina kan ninkuna.
- ✓ Payllatak rikuk, mana piña kak, allimanta rurak. Yachachikka kushilla, payllatak rikuk, allimanta rurakmi kana kan, mana piñarik yachachik kanachu, piñarika manallikaymanmi yallichin, chaymanta yachachikka kushilla asiklla, imatapash paktachiy mashiku kan kan.
- ✓ **Yachachik yachakukkunapak pachakunata charina kan.** Yachachikka allimanta rimak yuyachikmi kana kan shinami allimanta llakikuna rikurikpipash allichinkakuna, shinallatak allí yachachikka yachakukkunapakmi pachakunata charina kan, shinami paykunata rikunka, ima yanapaykuna charikpipash yanapankakuna.
- ✓ Alonso yachakka, yachanayukupi allí rikuytami charina kan. Tukuy

ñawpa nishkami allikayta charinkapak yuyaykuna kan.

b. Yachanyukupi llakikunata allichinkapak llamkayñan, allikayta rikunkapak imatapash ñatak mana rurachin ninkapak.

- ✓ **Llashakmaki.** Kayta paktachinkapakka tukuykuna kasiklla kachunmi mañana, chaypimi wawakunapak allikay sinchiyarín, shinallatak yachachikka kasiklla wawakunata charín, chaypimi mana llashakmaki kashkata rikuchikun, ashtawankarin, allimanta ima mañaykunata rurankuna, mayhan yachachikunaka manchanayta piñarishpami imatapash rurachun mañankuna, chayta rurakpika yachakukkunaka ashtawanmi piñarinkuna, mayhan yachakukkunaka imata mana hamuktanchu, ashtawankarin ashawan piñarishpa, mayhan pachakunapika mancharishpa, ima ruraykunata mana pakta rurankunachu, shinami yachanayukupi manallikayta charín, llashakmaki kanaka llakimi kan, chaymantami allimanta yachakukkunapak ima llakikunata mutsurikunatapash taripashpa allí shunkuwan, sumak yuyawan allichina kan.
- ✓ **Shinchiyachiy.** Ima minkaykunata wawakunaman kachakpi paykunaka mana rurankunachu, chaypakka yachachikmi allimanta ima allichina ñanta yuyarishpa katishpa rurachun mañana, yachakukkuna ima minkashkata rurakpi mana piñarinchu kan, ashtawankarin kushilla ñawiwán yanapana kan, chaypakka yachachikka wawakunapak rikrata hapishpa, allí shimikunawan kunana kan, mana kay rurashkata paktachikpika, yachanawakumanmi apana kan, chaypimi allimanta, kutin rimana kunana kan, kay rimarishka kipa mana paktachikpika, ashtawanmi shuktak punchakuna kutin rimana, kay ruraykunaka yachachikpakka achka sinchimi kan, chaypakka aychachikka, ashawan yachashpami katina kan, kay yachaykunawanmi kutin wawakunaman rina kan, ashtawan rimanakunkapak, imatapash yuyarinkapak, ima mana paktachishkata kutin paktachichun mañankapak.
- ✓ **Yachanayukupi yachakukkunapura makanakuy.** Kallaripika yachachikka allimantami wawakunata chikanyachina kan, chay kipaka ishkantintanmi ima tukushkata tapuna kan, shinami yachachikka ima tukushkata yachanka, chay kipaka shuk shukmanmi wanachinatami kuna

kan, imamanta shina rurashkamanta, chay kipaka ishkantintami kishpirita mañana kan; makanakuypi mana paykunallatak chikanyakpika, yachachikmi chikanyachina kan, mana ashtawan makanakuchun nishpa, yachachikpak paktayka kankami ishkantinta yanapana, wanachitaka makanakuy kipami paktachina kan, mana kutin makanakuchun, ashtawankarin mashiyarishpa purichun, imatapash wankurishpa rurachun, shinami yachakukkunapak yachanayukupi makanakuytaka anchuchina kan.

✓ **Yachachina pacha manalli rikurishkamanta**

Yachachina pachapi, yachakukkuna mana upallakpika, yachachikmi, wawakuna upallaychik ninka, shina mana upallakpika shuk yachakuktami kikin rikramanta hapina, mana makashpa, rimashpa, chawpi yachanayukuman apana kan, chaypimi shuktak wawakuna payta rikushpa upallankakuna, shinallatak tapurinkakuna, imamantatash mashita hapin, chaypimi yachakukkunaka mancharinkakuna, chay upallashka kipaka yachakukkunatami allimanta tapuna kan, imamantatak kikinkunaka chasna tukunkichik ninshpa, paykunami asha manchaywan ima tukushkata willankakuna, shinallami chay sinchi uyarikunaka upallanka.

3.6. Allí wankurishpa kawsankapak kamaykuna

Alli wankurishpa kawsankapak kamaykunaka, ima llakikuna rikurikpi allichinkapakmi rurana kan, chaypimi tukuykuna ima ruranata paktachinkakuna, yachanawasipi mashiyarishpa kawsankakuna, ashtawankarin kishilla purinkakunapash.

Kamakunaka charinatikmi kan, shinallami yachanayukupi, yachanawasipi, ñankunapi, kikin wasikunapi llakikunata mana charinkakuna, shinallatak tukuykunami paktachina tukun.

Kay kamaykunata paktachinkapakka allikaytami charin kan ninkuna, chaypakaka tukuykunami mashishina apanaushpa kawsana kan, shinami maypipash allikayta rikuchinka paktachinkapash.

Wankurishpa kawsankapak kamayta paktachiyka, kaymanmi chayachin:



- May sumak allí llankay
- Llamkaykunata punchanta ruranchun yachachiy
- Mashiyarina yuyaytami wawakunapi churana kan, shinallami kuyanakupha kawsankakuna.

Mana kamaykunata paktachikpika, shiktak allichina llamkanañantami rikuna kan, shinallami llakikuna chinkarinka.

3.6.1 Mashikunata sumaychay

- Tukuykunaman kuyayta yachayta rikuchina
- Tukuytami wankurichina, mana pita chikanyachinachun
- Kikin allikayta shinallatak mashipak allikaytami rikuna kan, mana shayrita hapichinachu,
- Tukuykunami mana rimashpa chaskina kan.
- Pachakunata paktachina kan.

3.6.2 Kuskakunata sumaychay.

- Tukuy kuskakunapi allikayta rikuchina
- Samarina kuskakunata, shukpak kashkata rikushpa sakina
- Yachanawasi chuyayashkata rikuna, pankakuna hichurishkata rikushpa kupakuna wakiy kuskapi churana
- Mana yachanayukupi mikunachu kan
- Yachanawasiman yaykushpa llukshishpapash hatun punkuta rurana.

3.6.3 Imakunata sumaychay

Mashikunapak imakunata sumaychanami, mana hapinallachu, ashtawankarin mana chinkarichun rikunami kan, chayta paktachinkapakka pakanakuphami rikuna kan, shinami imatapash mana shuwankakuna.

3.6.4 Paktachiy

- Punchanta yachanawasiman, shinalatak pachakunata sumaychashpa rina.
- Punchanta ima yachaypak mutsurishkata apamuna.
- Chuyayashka, allí churanawanmi yachanayukuman rina kan
- Pukllana churanawanmi pukllay pachapi rina kan.

-
- Kishpirita mañashpa yachanawasimanta lukshina chayanapash.
 - Killkashka willaykunata punchanta willana paktachinapash.
 - Kipayashkamanta, mana yachanawasiman shamushkamanta kishpiriyta mañana.
 - Churanakunata kikin unanchakunata churana, maypi wawakuna warkunata churana.
 - Shiwikuna, antatukllata pukllana pachapi mana churana
 - Willaykuna shutiyashpikunawan tikrachina, piman kushkata riksichina.

MAYMAN CHAYASHKA

Kay taripayta rurashka kipaka, paktaykuna mayman chayashkatami rikuchinchik:

- Allikayka wamrakunapi kikin wiñaripimi pakta rikurin ninkuna, chaypakka ayllukuna, yachakukkuna, yachanawasi, mashikunapimi pakta rikupash wiñarín ninkuna
- Manallikayka tawka llakikuna kikin kawsaypi rikurishkamanta shina rikurin ninkuna, shina: mana kuyay, manallikay, shinallatak yayamamakuna, wawakuna sapalla wasipi sakirikpi mana rikuy
- Yayamamakunami wawakunapak wiñaypi pakta mutsuri kan, imashina yayamamakuna kashkata rikushpami allakanata manallikanata yachankuna, llachapankunapash, ashtawankarin wamrakamami yayamamakunaka rikuna kan, kay pachapimi wamrakunaka hawalla llakikunapi urmankuna.
- Yachanawasipi, kikin ayllupi, ayllullaktapipash achka kushiyay mashiyariytami charina kan, shinapash llakikunami hawalla rikurinkunami, chaypimi llakikuna rikurikpi allimanta rimashpa, kunashpa allichirina tukun, mana pakta rurashpaka wawakunaka yachanawasipi llakikunata charinka.
- Wawakunapak allikayta allichinkapakka, tantanakuypi imashina ruraykunata paktachikushkatami rikuna kan, mana llakikuna rikurikpilla allichina yuyayta charinachu, ashtawnkarin allí paktaykunata charinkapakka sumak allí ruraykunatami rurana kan.
- Allikay, wawakunapi pakta rikurichunka, allimanta llakikuna tiyashkata rikuchina kan, chaypillami paykunallatak llakikunata allichina yuyaykunata charinkakuna, shinallami ima ruraykunatapash pakta rurankakuna.
- Roca Mía yachanawasipi llakikuna rikurishkaka, manallikayta pakta chay pachapi rikushkamantami llakikuna rikurin ninkuna, kay llakikunaka wawakuna llankaykunaman llukshikushkamantami sina rikurin ninkuna.

MINKAYKUNA

Llakikuna rikushkamantami, kay minkaykunata ruranchik:

- Yayamamkunaman, ashtawankarin, kikin wawakunata rikunkapakka achka pachakunata charina kan.
- Yachanawasipika, kamachikkunatami wiñachina kan, shinallami wawakunaka allikayta charinkakuna, kay paktachiypika yayamamakunami yanapana kankuna.
- Manallikayta allichinkapakka, yachachikkuna, wawakakunami alli yuyaykunata churana kan, shinallami wawakunata mana makankakuna, piñankakuna, ima llikunatapash mana charinkakuna.

LLAKIKUNATA ALLICHINKAPAK SUMAK PAKTAY ÑAN:

- Yachachikkunami yahachina pachaman asha ñawpalla chayana kan.
- Yachachikkunami manallikayta charik wawakunawan, pakta alli rimanakuyta charina kan
- Yachachikkunaman, tantanakuypi kushichina yuyakunata paktachina kan, shinallami llakikuna tiyashpapah, pakta rikushpa, tantarina yuyayta charinkakuna.
- Samarina pacha kipa, yachachikkuna imashina yachakukkuna purikushkata riksinkapakka ashalla kipayashkami katina kan.
- Yachachikkunaman yachachina pachakunapi allikana yachaykunata yachachina kan.
- Yachachikunaka kushiyarina shimikunatami rimana tukun.
- Yachachina pachapi, kikin kawsaymanta yachaykunata, shinallatak mushuk yachaykunatapashmi yachachina kan.
- Yachachikkunaman, yachachinkapakka ñalla ima yachachinakunatami pakta charina kan
- Yachachikunaman, yachakukkunata imashina sumak yachachina ñankunata tapuna kan.
- Yachachikkunaman, kushikuywan, kuyaywan yachakukkunata yachachina kan, paykunaka yachachiktami rikushpa katinkuna.



PARTE II EN ESPAÑOL



DEDICATORIA

En cada una de estas letras va todo nuestro esfuerzo, que hemos puesto para la realización de este trabajo investigativo los mismos que van dedicados a nuestros padres, por todo su amor, y sacrificio y comprensión que nos dieron.

A nuestros hermanos y familiares por habernos dado siempre sus consejos y el apoyo incondicional para poder alcanzar a nuestras metas trazadas.

A nuestros maestros de la Universidad de Cuenca y al Proyecto SASIKU, por su ardua labor, que han dado para ser de nosotras unas excelentes profesionales.

José Fernando Flores Quinlli.
Fausto Fabián Guanolema Valla



AGRADECIMIENTO

Tributamos nuestros agradecimientos a los profesores de la Universidad de Cuenca, a nuestro Director de Trabajo de Investigación, y a todas las personas que de una u otra forma han contribuido para que hoy lleguemos al final de esta etapa educativa y poder obtener nuestro Títulos Profesionales.

Gracias

José Fernando Flores Quinlli
Fausto Fabián Guanolema Valla



RESUMEN

La indisciplina escolar es un tema actual que preocupa a todo el sistema educativo, docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Roca Mía”, donde se observan muchos hechos disciplinarios, es donde este trabajo investigativo se propuso identificar los factores causantes de la indisciplina escolar en los adolescentes.

Se observan problemas como: Los estudiantes ingresan tarde a clases, se justifican que los padres no estaban en la casa y tienen que cuidar a sus hermanos pequeños, se presentan con el uniforme desordenado y aducen que no había quien laven sus uniformes.

La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del cual los estudiantes aprenden a vivir como miembros de una sociedad, por lo que presentan como una cuestión relevante recopilar tanto en los contextos educativos, familiares y sociales.

Por tal razón acogeremos las diversas investigaciones que intentan explicar cómo se puede erradicar la indisciplina escolar, y las influencias de varios factores, entre los que se encuentran la familia, las relaciones interpersonales e institucionales.

Este trabajo investigativo concluye que: La indisciplina está estrechamente ligada a diversos factores como son: afectivos, conductuales, morales, falta de atención de los padres, el estar los hijos solos en casa y, que las situaciones que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.



Es importante que los padres de familia se comuniquen con sus hijos, sean amigos de ellos, para conocer mejor sus inquietudes anhelos y que haya confianza mutua; saber sus inquietudes y organizar sus momentos de descanso.

PALABRAS CLAVES:

Disciplina, indisciplina, aprendizaje, autoridad, comunicación, confianza control, educación, enseñanza, estrategia, influencia, maestro, normas, proceso pedagógico, responsabilidad, valores, violencia.



INDICE

DEDICATORIA..... 48

AGRADECIMIENTO..... 49

RESUMEN 50

INDICE 52

CLÁUSULA DE RESPONSABILIDAD..... 56

CLÁUSULA DE RESPONSABILIDAD..... **¡Error! Marcador no definido.**

CLÁUSULA DE RECONOCIMIENTO DE DERECHO **¡Error! Marcador no definido.**

CLÁUSULA DE RECONOCIMIENTO DE DERECHO 57

INTRODUCCIÓN 59

CAPÍTULO 1 61

LA DISCIPLINA 61

1.1 ¿Qué es disciplina escolar? 61

 1.1.1 Acepciones 62

 1.1.2 Etimología 62

 1.1.3 Disciplina de Clase 62

 1.1.4 Objetivo de la disciplina escolar..... 64

 1.1.5 Relación del maestro con la disciplina. 64

 1.1.6 La disciplina es importante en la educación. 65

 1.1.7 Influencia de la Indisciplina en el desarrollo de la enseñanza dentro de las instituciones 66

1.2 Teoría de la disciplina..... 67

 1.2.1 Teorías Psicopedagógicas Relacionadas a la Disciplina Escolar. 67

 1.2.1.1 B.F. Skinner..... 67

 1.2.1.2 Albert Bandura 68

1.3 Modelos para mantener la disciplina escolar. 72

 1.3.1 Modelo conductista..... 73

 1.3.2 Modelo psicosocial..... 73

 1.3.3. Modelo cognitivo. 74



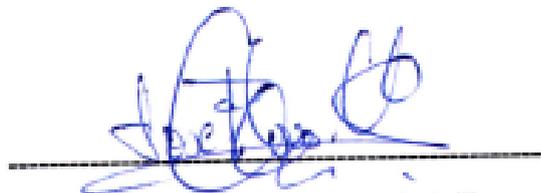
1.4	Tipos de disciplina.....	75
1.4.1	Disciplina Exterior.....	75
1.4.2	Disciplina Interior.....	75
1.4.3	Disciplina Pasiva.....	76
1.4.4	Disciplina Activa.....	76
1.5	La disciplina en el centro educativo.....	77
1.5.1	Proyección de la disciplina escolar.....	77
CAPÍTULO 2		79
INDISCIPLINA ESCOLAR.....		79
2.1.	La indisciplina y violencia escolar.....	79
2.1.1	La Violencia Escolar	79
2.2.	Causas de la indisciplina.....	81
2.2.1	Originadas en la sociedad.....	81
2.2.2	Originadas en el hogar – familia.....	81
2.2.3	Originadas en la escuela.....	82
2.2.4	Originadas por el profesor.....	82
2.2.5	Originadas por el estudiante.....	83
2.3	Causas de la Indisciplina entre estudiantes.....	83
2.3.1	Causas y razones de la indisciplina.....	83
2.3.2	Consecuencias que pueden traer.....	84
2.4	Factores que influyen la indisciplina en el proceso pedagógico.....	84
2.5	Problemas en la relación interpersonal y social.....	85
CAPITULO 3		87
NORMAS Y ESTRATEGIAS PARA LA DISCIPLINA ESCOLAR		87
3.1	Recomendaciones en casos de indisciplina.....	87
3.2.	Estrategias para mejorar la disciplina escolar.....	87
3.3	Para Evitar la Indisciplina.....	88
3.4	Conductas indisciplinarias más comunes.....	89
3.5	Estrategias y técnicas de control de disciplina.....	90



3.5.1 Normas para el gobierno de la clase.	90
3.5.2 Planificación de la lección.	92
3.5.3 Estructuras de autoridad y apoyo dentro de la escuela.	92
3.5.4 Conductas del profesor y control de la clase.	93
3.6 Normas de convivencia.	96
3.6.1 Respeto a las personas.	96
3.6.2 Respeto a los lugares	97
3.6.3 Respeto a las cosas.....	97
3.6.4 Responsabilidad	97
CONCLUSIONES.....	98
RECOMENDACIONES.	99
BIBLIOGRAFÍA.	100
ANEXOS.	101

José Fernando Flores Quinli, autor del trabajo de investigación INDISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ROCA MÍA”. Certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 15 de diciembre del 2013



José Fernando Flores Quinli
C.I.: 092643348-3

Fausto Fabián Guanolema Valla, autor del trabajo de investigación INDISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ROCA MÍA”. Certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 15 de diciembre del 2013.



Fausto Fabián Guanolema Valla

C.I.: 060426436-6

Yo, José Fernando Flores Quinlli, autor del trabajo de investigación “INDISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ROCA MÍA”. Reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 15 de Diciembre del 2013



José Fernando Flores Quinlli

C.I.: 092643348-3

Yo, Fausto Fabián Guanolema Valla, autor del trabajo de investigación “INDISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “ROCA MÍA”. Reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 15 de Diciembre del 2013



Fausto Fabián Guanolema Valla

C.I.: 060426436-6

INTRODUCCIÓN

El Centro Intercultural Bilingüe “Roca Mía”, es una Unidad Educativa de diez grados, se imparte educación a niños y adolescentes, en horario de 13H:00 a 18H:30. Los estudiantes ingresan a clases muchas veces fuera de la hora de entrada, es decir atrasados, justifican la tardanza porque los padres no estaban en la casa y tenían que cuidar a sus hermanos; que la comida no estaba, y en otras ocasiones que la comida estuvo tarde. Se presentan a clases con el uniforme desordenado y aducen que no había quien se los lavara y planchara.

En clases los estudiantes, no presentan tareas, pelean con los compañeros, dicen palabras groseras, son atrevidos con los profesores, les lanzan objetos cuando están de espaldas, no responden a preguntas de los adultos, chicos que han cambiado la conducta de un momento a otro, andan con muchachos atrevidos e irresponsables.

En ocasiones llegan como perdidos en el espacio, que no saben lo que hacen o dicen, se encierran en los baños, y salen alterados, sus compañeros dicen que se drogan y que no pueden hablar más. La situación que se vive es intolerable en cuanto al abuso y a la indisciplina en donde no se observa respeto ni para los profesores, peor aún para los propios compañeros.

Muchos profesores indican que este problema está así desde que fusionaron las escuelas, que han ingresado estudiantes que inclusive se dice que son dirigentes de pandillas y que están reclutando a chicos que antes eran respetuosos y responsables con sus obligaciones estudiantiles.

Ante toda esta situación me formulo la siguiente pregunta: ¿Por qué se genera indisciplina en los adolescentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Roca Mía”?



La presente investigación se enmarca en determinar las causas que han originado la indisciplina escolar en los adolescentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Roca Mía”.

Este trabajo de investigación es importante ya que a través del mismo se va a conocer una situación que afecta el aprendizaje y la disciplina de los adolescentes que asisten a esta institución educativa. Se va a conocer los factores causantes de la degeneración de indisciplina de los adolescentes en el aula de clases. Este proyecto de investigación permitirá también conocer el problema y en lo posible buscar soluciones para mejorar esta dificultad de indisciplina.

Esta investigación es factible porque se cuenta con el aval de los directivos y profesores del Plantel, ya que es una problemática que les está afectando al no poder cumplir con su programa de desarrollo académico en el plantel.

Según la naturaleza del problema, podemos decir que este el trabajo será descriptivo, porque describe algunas características fundamentales de la indisciplina escolar de los adolescentes del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe “Roca Mía”. La investigación pretende identificar los factores causantes de la indisciplina en el aula de clases, lo que influye en el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo como objetivo general: Identificar los factores causantes la indisciplina escolar en los adolescentes, de tal manera que se limita a identificar los factores en un momento determinado.

CAPÍTULO 1

LA DISCIPLINA

1.1 ¿Qué es disciplina escolar?

Existen muchas definiciones de disciplina escolar, como por ejemplo:

"Conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo". Puede entenderse como " un conflicto entre las necesidades de un individuo y las de grupo o la autoridad que lo representa"¹ (Curwin y Mendler).

Definiendo disciplina escolar como aquel comportamiento adecuado dentro del aula; por su parte Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390) afirma que "... la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección"

Ur, (1996) declara que:

"...la disciplina escolar es un estado donde profesores y estudiantes aceptan conscientemente una serie de reglas sobre el comportamiento en clase cuya función es facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente en una determinada lección".²

Las instituciones tienen sus reglas y los profesores por su parte determinan sus pautas que son las normas que les permiten a dictar o desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin el ambiente propicio el maestro no podrá lograr los objetivos planificados.

¹<http://www.monografias.com/trabajos89/la-disciplina-escolar/la-disciplina-escolar.shtml#ixzz2nmPLb1ie>

² <http://www.slideshare.net/KarlaRodriguezChaves/disciplina-escolar-24856105>



1.1.1 Acepciones

Podemos ver a la disciplina desde dos acepciones:

Una está compuesta de reglas y consecuencias, que les dan a los niños y adolescentes base firme y sentido de orientación, que los motiva a obedecer incluso cuando tienen ganas de hacer lo contrario. La otra implica inculcar en los hijos creencias positivas.

1.1.2 Etimología

Este concepto siempre ha estado ligado con el ambiente educativo; es decir, con los profesores y estudiantes y la enseñanza, sin disciplina es imposible el aprendizaje de normas; la disciplina es un recurso para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc.

Por lo tanto tenemos una disciplina correctora de conductas inadecuadas y la disciplina de estrategias para controlar y desarrollar la conducta deseada.

El ámbito educativo con disciplina nos referimos al proceso de:

“Gobernar, dirigir y organizar una clase de forma armónica y eficaz, y de ofrecer oportunidades adecuadas para el desarrollo de las aptitudes de cada estudiante, en la que el profesor pueda cumplir su misión de facilitar la labor de aprendizaje, y los estudiantes asimilar de buen agrado las técnicas de control y orientación de sus propias conductas” (Correa, 2008)

Por tanto profesores y alumnado comprenden que la disciplina es fundamental en el aula de clase para y por desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en forma beneficiosa para todos los que estamos inmersos en el proceso educativo.

1.1.3 Disciplina de Clase

Al definir lo que es disciplina de clase tendríamos lo siguiente:

“Disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el estudiante esté ocupado y trabajando en las tareas



instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo. En fin, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula” (Correa, 2008).

Se considera a la disciplina del aula como la principal función del profesor. Es el maestro quien ha de generar el ambiente propicio para disertar su clase, al decir del maestro de la Universidad de Murcia Antonio Correa:

“La disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor. Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los estudiantes. Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los estudiantes teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima propicio para el trabajo, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas sociales,... son las variables privilegiadas en la gestión del aula y que ha de ejecutar el profesor”³

Algunos estudiosos del tema nos dan las siguientes definiciones de disciplina:

"Disciplina es el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada" (Tanner, 1978, pág.87).

“La disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. Permisivismo es la ausencia de dichos estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrático diametralmente opuesto al permisivismo. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos existen diversos grados de control y entre ellos, en nuestra cultura occidental, el que representa la llamada disciplina democrática”⁴

3) “La disciplina consiste en el control del estudiante mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del

³(Correa, 2008).

⁴ Ausubel, 1961.



individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase"⁵

4) "El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante"⁶

1.1.4 Objetivo de la disciplina escolar.

"El objetivo de la disciplina escolar es sin duda el mantenimiento del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y la enseñanza disminuye su calidad, lo que puede llegar al no cumplimiento de los propósitos y metas"⁷

1.1.5 Relación del maestro con la disciplina.

1.1.5.1 Autoridad y disciplina.

"Conducta del docente y disciplina escolar.

La disciplina es importante para todos los niños y jóvenes ya que podemos considerarla como base de la educación, sin embargo, nos preguntamos como hacerlo, quien es el mayor responsable en enseñarla y ponerla en práctica, muchas veces los padres opinan que los profesores son los que deben imponer las bases de la disciplina y llevarlas a cabo en el aula, por el contrario los profesores afirman que esta debe ser dada en casa, y muchas veces esto ocasiona que se esperen del niño y joven, conductas que no le han sido enseñadas ni en casa ni en la escuela"⁸.

⁵ Cohen y Manión, 1977.

⁶ Gotzens, C.1986, p.31.

⁷<http://psicologiadelaaula.blogspot.com/2010/01/psicologia-educativa-la-psicologia.html>

⁸ practicaprf.files.wordpress.com/.../conducta-del-docente-y-disciplina-esc.



Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza: El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo éste un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un aula de clases. Un maestro competente es aquel que puede mantener el orden y la disciplina en sus clases, generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

1.1.6 La disciplina es importante en la educación.

Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. Y el maestro es el que las debe imponer en las actividades del estudiante. Encontramos entonces, tres maneras para establecer la disciplina:

- a. **Las amenazas y fuerza bruta:** característica del maestro tradicional;
- b. **La disciplina interna del grupo:** se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros; y
- c. **Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al estudiante.** Debemos precisar en este punto, los dos conceptos de autoridad del maestro:

La autoridad formal: Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia.

La autoridad práctica: Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el estudiante obedezca las órdenes. Estos dos tipos de autoridad están relacionados aunque se debe tomar en cuenta lo siguiente:

En la institución educativa, se puede tener un puesto que confiere autoridad, por ejemplo el de un directivo, pero ser ineficiente en la acción de ejercerla y otros tener la capacidad de lograr ser obedecidos sin tener la autoridad formal o de respaldo, por ejemplo una secretaria. Lo ideal es que se tengan ambas y así mismo



se descarte el uso del fraude, las amenazas o la fuerza, si el estudiante obedece únicamente por amenazas no es autoridad, sino uso de la fuerza o imposición, es decir, sin uso de violencia.

La autoridad práctica, se da cuando se logra la obediencia sin recurrir a la violencia, si no sucede así es un signo de que no hay autoridad práctica. Cuando la autoridad usa la fuerza, se habla de castigo. Como 'castigo' entendemos "imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa". El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, considerándose castigo injustificado. También sucede que en algunas ocasiones el castigo es proporcionado por alguien diferente a la autoridad, en esta ocasión sería un castigo no autorizado.

La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al estudiante, donde el maestro debe tener autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro de las aulas, y el estudiante debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender.

1.1.7 Influencia de la Indisciplina en el desarrollo de la enseñanza dentro de las instituciones.

Muchas son las causas que influyen en la disciplina en el Centro Educativo y, particularmente, en el aula. Algunas se presentan como particulares de cada estudiante: sentimientos, personalidad, intereses y otros. También existen otras causas que son externas al estudiante, como el ambiente familiar, la relación con el grado y el maestro. Todas estas causas, inevitablemente, van a relacionarse entre sí y afectan la disciplina del sujeto, positiva o negativamente.

Esto hace que la disciplina se convierta en un elemento importante en la educación y en nuestra tarea docente; por lo que debemos tomarla con responsabilidad y trabajar con ella en el aula de manera que resulte eficaz. Existen muchas formas en que se hace presente la indisciplina en las escuelas, una de ellas es la violencia.



En las instituciones educativas se evidencian situaciones de violencia derivadas de la sociedad (amenazas, golpes); pero además, conductas, relaciones y comportamientos de agresión, con el objetivo de lastimar o dañar al otro, ya sea desde el punto de vista físico, psicológico y/o moral, así como actitudes donde se hace evidente la intolerancia, la discriminación, el desprecio del otro.

1.2 Teoría de la disciplina.

“Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los estudiantes de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar....Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos”⁹.

1.2.1 Teorías Psicopedagógicas Relacionadas a la Disciplina Escolar.

1.2.1.1 B.F. Skinner¹⁰

1.2.1.1.1 El Condicionamiento Operante En La Escuela

Skinner: señala que el aprendizaje explica la conducta, y el aprendizaje, por su parte, está controlado por los reforzadores. Sólo la conducta observable y medible puede sentar las bases para predecir, explicar y controlar la conducta.

Por lo tanto, Skinner se concentra en hallar los vínculos observables entre el comportamiento y las condiciones que lo ocasionan o controlan. Por ejemplo, Skinner no cree que los impulsos como el hambre o la sed necesariamente expliquen la conducta. Afirma que la sed delimita a describir una relación entre la condición estimulante y la acción de beber a la que conduce. En otras palabras, un

⁹ http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar

¹⁰ **BurrhusFredericSkinner** (Susquehanna, 20 de marzo de 1904-Cambridge, 18 de agosto de 1990) fue un psicólogo, filósofo social y autor norteamericano. Condujo un trabajo pionero en psicología experimental y defendió el conductismo, que considera el comportamiento como una función de las historias ambientales de refuerzo. Escribió trabajos controvertidos en los cuales propuso el uso extendido de técnicas psicológicas de modificación del comportamiento, principalmente el condicionamiento operante, para mejorar la sociedad e incrementar la felicidad humana, como una forma de ingeniería social.



día caluroso y una garganta seca son estímulos que producen una respuesta conductual: beber agua. No aporta nada a la explicación especular sobre lo que sentimos cuando estamos sedientos. De manera similar, nuestra conducta hacia otra persona está determinada por aspectos de esa persona y por la situación en la que nos encontramos.

Skinner indica: “Si bien, la situación específica determina la respuesta, no toda la gente reacciona del mismo modo frente a una situación dada”.

Por su parte, Skinner está de acuerdo con los teóricos tradicionales de la personalidad en que el desarrollo en la infancia reviste especial importancia para explicar los patrones del comportamiento adulto, no obstante, se basa solamente en la especificación de las "contingencias de reforzamiento" que una persona experimenta durante su desarrollo. De esta forma, un niño recompensado cuando muestra curiosidad, tendrá una mayor tendencia a presentar una conducta curiosa en diversas situaciones, no sólo en la infancia, sino también en la edad adulta. Estos patrones de conducta aprendidos se convierten en las bases para los diferentes tipos de congruencia llamados "personalidad".

1.2.1.2 Albert Bandura¹¹

1.2.1.2.1 El Aprendizaje Social o Modelado.

Albert Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, profesores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

La imitación puede darse por los siguientes factores:

- **Por instinto:** Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.

¹¹ **Albert Bandura** (n. en Mundare, Canadá, 4 de diciembre de 1925) es un psicólogo canadiense de tendencia conductual-cognitiva, profesor de la Universidad Stanford,¹ reconocido por su trabajo sobre la teoría del aprendizaje social y su evolución al Sociocognitismo, así como por haber postulado la categoría de autoeficacia.



- **Por el desarrollo:** Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.
- **Por condicionamiento:** Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.
- **Conducta instrumental:** La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

“Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales”.¹²

Bandura analiza la conducta dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones.

Según la postura cognoscitiva social, la gente no se impulsa por fuerzas internas ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan con otros.

En la teoría cognoscitiva social, “el aprendizaje es una actividad de procesamiento de la información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos de entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”¹³.

El aprendizaje ocurre en acto, consistente en aprender de las consecuencias de las propias acciones, o en modo vicario, por la observación del desempeño de modelos.

El tercer supuesto de la teoría cognoscitiva social se refiere a la “distinción entre el

¹²(Palacios, 2009)

¹³(Bandura, 1986).



aprendizaje y la ejecución de las conductas aprendidas”. Al observar a los modelos, el individuo adquiere conocimientos que quizá no exhiba en el momento de aprenderlos. Los estudiantes adquieren conocimientos declarativos (acontecimientos históricos) y fragmentos organizados (poemas, canciones), conocimientos de procedimiento (conceptos, reglas, algoritmos); así como conocimientos condicionales (cuando emplear las formas de los conocimientos declarativos o de procedimiento y porque hacerlo así). Cualquiera de estas formas son conocimientos adquiridos no demostrados en el momento.

Algunos principios a tenerse en cuenta derivados de la teoría cognoscitiva social son:

- Ofrece a los pequeños modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables. En el área de las comunicaciones, se podría analizar la vida de algunos periodistas destacados y compararlos con los de ahora.
- El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando.
- También aportan información al estudiante, las actuaciones de sus compañeros.

Uno de los objetivos, es el desarrollo de auto evaluación y auto refuerzo. Por ejemplo, para dictar en clase el contenido referente a Rol del Periodista, habría que motivar a los estudiantes a descubrir por iniciativa propia cuáles son los roles que el comunicador debería asumir ante la sociedad y no recitar de memoria lo que está en los textos.

El modelamiento, componente crucial de la teoría cognoscitiva social, consistente en un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos.

1.2.1.2.2 Teoría observacional.

Bandura refuerza su interés por el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas. El único requisito



para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. “El comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones”¹⁴.

Los cuatro procesos del aprendizaje por observación son:

Atención:	La atención de los estudiantes se centra acentuando características sobresalientes de la tarea, subdividiendo las actividades complejas en partes, utilizando modelos, competentes y demostrando la utilidad de los comportamientos modelados.
Retención:	La retención aumenta al repasar la información, codificándola en forma visual o simbólica.
Producción:	Las conductas se comparan con la representación conceptual (mental) personal. La retroalimentación ayuda a corregir discrepancias.
Motivación:	Las consecuencias de la conducta modelada informan a los observadores de su valor funcional y su conveniencia.

Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos21/disciplina-escolar/disciplina-escolar.shtml>

Los factores que influyen en el aprendizaje por observación son:

Estado de desarrollado: “La capacidad de los aprendices de aprender de modelos depende de su desarrollo” (Bandura, 1986).

Los niños pequeños se motivan con las consecuencias inmediatas de su actividad. Recién cuando maduran, se inclinan más a reproducir los actos modelados que son congruentes con sus metas y valores.

Prestigio y competencia: Los observadores prestan más atención a modelos competentes de posición elevada.

Consecuencias vicarias: Las consecuencias de los modelos transmiten información acerca de la conveniencia de la conducta y las probabilidades de los resultados. Por

¹⁴ Yasmina María Ruiz Ahmed.- Aprendizaje vicario: Implicaciones educativas en el aula. Pág. 5



ejemplo, trayendo al aula de clases de materias como bases de datos en informática a profesionales conocidos por sus logros, a mostrar sus proyectos ya concretados, donde den a conocer la forma en que han trabajado y muestren resultados palpables.

Expectativas: Los observadores son propensos a realizar las acciones modeladas que creen que son apropiadas y que tendrán resultados reforzantes.

Establecimiento de metas: Los observadores suelen atender a los modelos que exhiben las conductas que los ayudarán a alcanzar sus metas.

Auto eficacia: Los observadores prestan atención a los modelos si creen ser capaces de aprender la conducta observada en ellos. Por ejemplo, en el caso de la enseñanza de periodismo, la observación y el análisis de casos concretos de redacción periodística pueden ser importantes para que los estudiantes puedan determinar no sólo la diferencia entre los géneros de prensa escrita sino también la actitud que debe tener un periodista en su labor cotidiana. Se deberá infundir a los futuros profesionales de los medios de comunicación que el trabajo periodístico requiere -además de conocimientos teóricos- actitudes como la responsabilidad, coherencia y objetividad.

1.3 Modelos para mantener la disciplina escolar.

Según Jean Pierre Astolfi¹⁵, hay tres modelos o ideologías predominantes de enseñanza (transmitido, de condicionamiento, constructivista), que sirven de base a las prácticas de los maestros -consciente o implícitamente-, cada uno dispone de una lógica y de una coherencia que habrá de caracterizarlo. Sobre todo, cada uno de los modelos responde a diferentes situaciones de eficiencia.

¹⁵Jean-Pierre Astolfi (1943 - 2009), profesor de Ciencias de la educación para la Universidad de Ruán. En el marco del Instituto nacional de investigación pedagógica (INRP) condujo investigaciones en didáctica de las ciencias, con numerosas publicaciones.



1.3.1 Modelo conductista.

El Modelo de **Condicionamiento** o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Ángel Pérez Gómez, este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico. Por lo tanto, está orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

1.3.2 Modelo psicosocial

Este modelo al estudiante como miembro de un grupo de aprendizaje, que contribuye a las metas de dicho grupo y sus conductas están sometidas a las metas de dicho grupo. La gestión del aula viene a ser el ajuste del estudiante del grupo. La gestión no está ajena al procedimiento de enseñanza aprendizaje, sino que forma parte de este proceso, en el que interviene no solo el maestro como responsable institucional del grupo, sino todos los estudiantes como miembros del grupo. La regulación del grupo, y de cada uno de los miembros se hace mediante las normas, que se han de hacer dentro del grupo y por vía en lo posible de consenso¹⁶.

Las normas son las reguladoras de la conducta del grupo y estas provienen precisamente de la interacción del grupo, estas se irán regulando conforme a las necesidades que se vayan presentando de igual forma serán las reacciones ante lo que debe de cumplir, hacia el profesor y hacia el aprendizaje. Es de aclarar que en esas edades los estudiantes todos tienen una conducta semejante y están más influidos por las opiniones de los compañeros antes que por sus juicios.

¹⁶ Antonio García Correa, La Disciplina escolar, Pág. 24

1.3.3. Modelo cognitivo.

En el modelo cognitivo el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los estudiantes. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.

En el modelo cognitivo “lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan”.
(<http://losmodeloseducativo.wikispaces.com/Modelo+Tradicional>)

De una manera similar a la Escuela Nueva, la propuesta cognoscitiva enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. En este aspecto un aporte que se destaca es el carácter activo del sujeto en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.

Desde el punto de vista de Flavell, las aplicaciones de Piaget a la educación pueden expresarse desde tres puntos de vista, a saber:

Como un elemento teórico que ofrece instrumentos muy definidos para evaluar y establecer los niveles de desarrollo cognitivo y moral de los individuos.

Como una herramienta útil en el planeamiento de programas educativos que permite la organización del contenido curricular de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados por los niños.

En la clarificación de algunos métodos de enseñanza tales como el aprendizaje por descubrimiento.

Otro aporte significativo de las ideas de Piaget ha sido su teoría de desarrollo moral. La aplicación pedagógica de los dilemas morales ha sido relevante en el desarrollo de programas tendientes a desarrollar el juicio moral y los razonamientos que

orientan las decisiones morales de los individuos. Una de las limitaciones del modelo cognoscitivista ha sido analizada por Sanz y Corral al establecer que... su limitación fundamental reside, en no comprender suficientemente el carácter desarrollador y no sólo facilitador del proceso de enseñanza, lo que reduce su rol de vía esencial para el desarrollo de sus procesos intelectuales.

1.4 Tipos de disciplina.

El comportamiento de dos estudiantes puede ser el mismo, aunque, por otra parte, la actitud disciplinaria de ambos puede ser muy diversa. Esto ocurre porque la verdadera medida de la disciplina es interior y no exterior, se da por dentro y no por fuera. Lamentablemente, estamos acostumbrados a juzgar la disciplina por fuera, sin tomar en cuenta la actitud interior del estudiante.

Podemos decir que hay cuatro tipos de disciplina: exterior, interior, pasiva y activa.

1.4.1 Disciplina Exterior.

Es la que apela a la coacción, a la violencia y a las amenazas. Es común, en este caso, que los estudiantes quietos, bajo coacción, "estallen en una verdadera explosión" cuando se aleja la fuerza coaccionándola. Resulta fácil observar que las carteras y objetos de los cursos sometidos a la coacción están mutilados, ya por las uñas, ya por un cortaplumas, en una auténtica "venganza sublimada" de los estudiantes.

También debe señalarse el hecho de que no haya "alboroto". Nuestras escuelas secundarias han abusado de esta forma de disciplina: mano de hierro y represalias para contener al estudiante, a fin de llevarlo a escuchar "sermones" del profesor, que hace caso omiso de las necesidades auténticas de los educandos.

1.4.2 Disciplina Interior.

Es la que resulta de la modificación del comportamiento, de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe hacer. Este tipo de disciplina es fruto de la persuasión y respeto por el estudiante. La disciplina interior refleja un comportamiento, que siempre es el mismo, cerca o lejos del profesor, porque estriba en los buenos hábitos.



1.4.3 Disciplina Pasiva.

Es la forma de apreciar la disciplina con relación al "alboroto". En este caso, hacer "desorden" es señal de la indisciplina. Nada nos garantiza, sin embargo que un curso en total silencio esté realmente disciplinado, o que esté aprendiendo el saber del maestro. Es posible (y a cada instante lo estamos comprobando) que el estudiante en silencio esté lejos de la sala de clase, realizando diabluras con la imaginación, esto es, que esté presente sólo con el cuerpo y que su espíritu esté bien distante de allí. En consecuencia, el silencio de la clase, casi siempre logrado por la coacción, no es síntoma seguro de auténtica disciplina.

1.4.4 Disciplina Activa.

Es la forma de apreciar la disciplina, ya no por el "alboroto", sino por el trabajo realizado, por la aplicación, por el interés y por la integración en el quehacer escolar. Es probable que en realización de tal o cual clase en que se encuentran empeñados, con entusiasmo, el profesor y los estudiantes, no haya mucho silencio, pero no se puede decir que no exista disciplina. Por el contrario, puede decirse que el curso está viviendo la auténtica disciplina, que es la que congrega voluntades y esfuerzos para la realización de determinada tarea.

Sería conveniente que el profesor se convenciera de que la indisciplina tiene una causa. Es más eficiente y humano investigar las causas, a fin de intentar modificarlas, que usar recursos de coacción para obtener la actitud deseable en el estudiante.



1.5 La disciplina en el centro educativo.

La disciplina en el centro educativo es “la obligación que tienen los maestros y los estudiantes de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar”¹⁷

1.5.1 Proyección de la disciplina escolar

¿Cuál es la proyección de la educación si se ha comprobado que en un ambiente de aula sin un orden interno mínimo es imposible educar y enseñar? ¿Habría que mantener las premisas de la filosofía de Kant, orientadas a la vivencia de procesos educacionales ordenados que le permiten al hombre alejarse de la animalidad? ¿O intentar establecer experiencias educativas tipo Summerhill donde el estudiante o los estudiantes como grupo deciden libremente qué hacer? ¿Tratar de evitar que las masas, como plantea Ortega y Gasset se empoderen de los grupos no aceptando instancias superiores a ella? ¿Es posible pensar en una reforma o readecuación del pensamiento y de la voluntad que permitan avizorar un nuevo status de los humanos y cómo la educación se insertaría en esta nueva dimensión?

1.5.1.1 Proyección negativa.

Por otra parte se podría especular negativamente afirmando que la filosofía de Kant está obsoleta y no tiene cabida en esta nueva visión de los humanos ya que sus premisas no encajan en el pensamiento actual. La experiencia de Summerhill es imposible de vivenciar ya que es inimaginable aplicarla debido al personalismo extremo de su mentor y tampoco se la percibe como aplicable en un establecimiento de quinientos, mil o más estudiantes. La teoría de las masas de Ortega y Gasset no tiene asidero ya que las masas se imponen de igual manera, sean positivas o negativas sus acciones y hay que dejarlas que fluyan.

1.5.1.2 Proyección positiva.

En sentido positivo, se afirma que no existe grupo humano que evolucione de

¹⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar



manera efectiva, sin un marco definido de deberes y derechos y en este caso la filosofía de Kant sigue vigente y es aplicable a los procesos de los grupos humanos actuales. Por otra parte, es obvio que el ser humano tiene en la libertad la cualidad que lo distingue de los demás seres vivos y en este caso la experiencia Summerhill fue precursora al instaurar un proceso educativo donde el estudiante era realmente libre en todos los aspectos vitales. Las experiencias inspiradas en Summerhill han tenido relativos resultados. Estos establecimientos, finalmente han terminado adhiriendo a un marco disciplinario mínimo equivalente a un estado intermedio entre Kant y Neill. (Ortega y Gasset, 1940).



CAPÍTULO 2

INDISCIPLINA ESCOLAR

2.1. La indisciplina y violencia escolar.

“Existen dificultades para delimitar las fronteras de la violencia escolar. Lo que es violencia para unos no es tanto para otros, para algunos es soportable, pero no para otros. Aquello que se caracteriza como violencia y como no soportable varía según centros, con el status de quien opina (docentes, directivos, supervisores, estudiantes...), con la edad y, tal vez, con el género.

Existen formas de violencia que llaman poderosamente la atención, que conmueven a la opinión pública: golpes, heridas, acosos sexuales, vandalismo, problemas de droga, etc.

Pero también se dan violencias que suponen falta de civismo y respeto a los otros: insultos, palabras groseras, interpelaciones, humillaciones, racismo abierto o difuso, exclusiones, etc. Ciertas faltas de civismo y respeto se llevan a cabo abiertamente; los estudiantes pueden ser groseros sin respetar las formas, los profesores pueden injuriar de una manera solapada. Así mismo, los profesores se quejan de la indiferencia de estudiantes respecto a lo que enseñan y a la necesidad de dedicar una parte importante del tiempo a establecer las condiciones para que se pueda enseñar. Según la percepción de los profesores, lo que parece haber aumentado es la tensión cotidiana más que la violencia entendida como agresión física”¹⁸.

2.1.1 La Violencia Escolar¹⁹

“La violencia en el ámbito escolar puede ser considerada "una manifestación más del proceso de deterioro de las instituciones", causada por "las políticas que derivaron en la pérdida de lazo social y exclusión". A veces, esos comportamientos

¹⁸ http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblestinv/Revista_Indisciplina_y_violencia_escolar-Ayerbepdf.pdf

¹⁹ <http://www.monografias.com/trabajos52/violencia-escuela/violencia-escuela2.shtml>



se desencadenan en lo que debiera ser una fiesta de graduación; en otras ocasiones, aparecen como parte de una desdichada rutina o del deterioro del trabajo en el aula o surgen como actos vandálicos perpetrados por quienes gozan, absurdamente, con la destrucción de las instalaciones o del instrumental que se usa para la enseñanza”²⁰.

La escuela no puede aislarse del clima en el que está envuelto hoy un amplio sector de la población, asediado por la desocupación, la inseguridad, la pobreza y la indigencia, entre otros males, como también por graves razones económicas y sociales. Este es un fenómeno complejo y de múltiple causalidad, donde se advierte el inter-juego de tres instancias: La social o violencia contra la escuela, la familia en la escuela y la institucional o violencia en la escuela.

El proceso de deterioro acentuó las diferencias entre aquellas escuelas bien dotadas en recursos humanos y materiales, y aquellas otras que padecen gravísimas carencias. Sabido es que las desigualdades desembocan casi siempre en conflictos irreversibles vinculados con la inclusión y la exclusión social, un modo severo de discriminación. Planes de refuerzo a las escuelas de menores recursos y una gradual promoción de formas de enseñanza más exigentes, son un buen punto de partida para empezar a corregir desigualdades, discriminaciones y deficiencias que conspiran contra todo intento de reinstalar al país en la senda del progreso.

La violencia en las escuelas no sólo se da entre pares; ante la gran demanda por parte de los docentes por la gran problemática de maltrato escolar o violencia entre estudiantes, de docentes con estudiantes, de docentes con directivos, cada problemática debe ser analizada de manera especial. Faltan herramientas y espacios de contención y reflexión para los docentes, que se ven obligados a hacer frente a demandas que exceden por mucho sus funciones específicas

La violencia escolar es la que genera el sistema educativo por sí mismo y existe desde que se crearon. De la violencia escolar se tienen que encargar el Estado, los gobiernos, los políticos, con decisiones políticas.

²⁰Pablo Raúl Más Sánchez <http://www.monografias.com/trabajos31/violencia-escolar/violencia-escolar.shtml>



A lo largo de las últimas décadas, América Latina está siendo identificada como un ejemplo de estos fenómenos de desigualdad y exclusión social que existe en el mundo. Los jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años, constituyen la franja de población que está más expuesta a la violencia, ya sea como víctimas, ya sea como agentes. Si bien la mayor cantidad de estos hechos se concentra en las zonas más pobres de la ciudad, las agresiones físicas están presentes en todos los estratos sociales, y hasta las escuelas en las zonas adineradas, están experimentando la violencia. Sin embargo, los problemas de las escuelas son particularmente severos y se complican a causa de su conexión a la pobreza, el crimen y la desesperación en el ambiente urbano.

2.2. Causas de la indisciplina.

Según Edwards (1993), existen tres fuentes principales de causas: la familia, la sociedad y la escuela.

2.2.1 Originadas en la sociedad.

Las principales causas son:

- **Los grupos** a los que pertenece el niño, los cuales pueden tener valores poco relacionados con la disciplina.
- **Los factores externos**, como pueden ser las drogas, la televisión, etc..., que contribuyen a incrementar los riesgos y las conductas antisociales.
- **La violencia** generalizada que se percibe y acepta en la sociedad, hacen que las conductas agresivas sean casi la norma.

2.2.2 Originadas en el hogar – familia.

Las principales causas son:

- **Autoestima baja**: porque los niños en sus primeros años no han desarrollado el sentido de que pueden confiar en sí mismos.



- **Falta de atención:** cuando los niños no reciben suficiente atención en el hogar, son ignorados por sus padres.
- **Falta de afecto:** para los niños el afecto es más importante que el aprendizaje.
- **Control excesivo:** cuando al niño no se le da ningún margen de libertad en el hogar.

2.2.3 Originadas en la escuela.

Los principales factores que contribuyen a la indisciplina son:

- El limitado desarrollo de habilidades para pensar y resolver problemas, al no saber cómo enfrentarse con distintas situaciones, la reacción a menudo es evadirlas o abordarlas en forma inapropiada.
- La utilización de metodologías poco llamativas para los niños.
- La competencia por las nota, pues esto promueve que los niños que no sacan altas calificaciones busquen formas de compensar la sensación de frustración y fracaso que se deriva de esta situación.

A más de detallar las causas anteriores, podemos mencionar las siguientes:

2.2.4 Originadas por el profesor.

Son muchas las causas que pueden llevar al profesor a ser causa de perturbaciones de la buena marcha de los trabajos escolares.

- Mala dirección del curso: cuando no establecen normas para la dirección del curso.
- Empleo constante de la misma técnica de enseñanza: (monotonía)
Conocimiento deficiente de la asignatura.
- Acción aislada de los profesores: la falta de uniformidad en la acción didáctica y en la coordinación de las tareas.
- Impuntualidad: (conversaciones entre los estudiantes).
- Personalidad Desajustada: (el profesor neurótico).



2.2.5 Originadas por el estudiante.

Las principales causas de indisciplina son:

- **Causas de naturaleza biológicas:** desnutrición, agotamiento físico, parasitosis, hipertiroidismo.
- **Causas de naturaleza social:** nivel social de su familia, condiciones socioculturales muy precarias.
- **Causas psicológicas:** deficiencia mental, la tendencia impulsiva de la adolescencia, rasgos de personalidad y todas estas mezcladas con los efectos inherentes de la misma educación.

2.3 Causas de la Indisciplina entre estudiantes.

La indisciplina dificulta en todos los sentidos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de las estudiantes en la educación secundaria. Son muchas circunstancias que pueden provocar la “indisciplina” entre los y las estudiantes un nivel específico entre los que se puede señalar.

2.3.1 Causas y razones de la indisciplina.

- Déficit de atención del estudiante niño, adolescente u otro problema congénito.
- Demanda de atención por parte de estudiante niño o adolescente.
- Problemas en el hogar que afectan al niño o adolescente
- Abuso físico verbal, sexual en su contra en la casa por parte de los familiares desconocidos, vecinos, amigos amigas, también en la escuela, colegio, superior o universidad.
- Complejos como la timidez, hipocresía creerse superior o inferior a los demás estudiantes o otros.
- La falta de atención rápida por parte de los tutores o maestros a sus problemas e interrogantes que se le presenten al estudiante.
- Cambien por los problemas físicos como son tal objetivo de discriminación entre otros.



2.3.2 Consecuencias que pueden traer.

- Falta de actividad en el ámbito laboral
- Fácil distracción del estudiante
- Volverse antisocial
- Meterse en problemas constantemente
- Suicidio en el peor de los casos.

2.4 Factores que influyen la indisciplina en el proceso pedagógico.

Sobre la influencia de la indisciplina en el aprendizaje me permito traer un extracto del libro titulado *¿La disciplina influye en el aprendizaje?* Del autor *Elder Jiménez Ramírez*.

“No lograremos el desarrollo ni la democracia sino somos capaces de ponernos de acuerdo sobre la manera cómo queremos vivir juntos y sobre los valores que hagan que esta vida sea más humana: para esto se necesita de la disciplina.

Los maestros prefieren solucionar solos y como puedan los problemas cotidianos de disciplina, por ser ellos los únicos que tienen el poder y la capacidad de tomar decisiones frente a la disciplina escolar y quien decide finalmente es el director, entonces, podemos decir que son los adultos los que determinan lo que se debe o no hacer y decir. Muchos profesores están convencidos que son los estudiantes los indisciplinados y que la disciplina no tiene nada que ver con ellos. Es evidente que existe una unidad entre exigencia y respeto.

La disciplina es comúnmente usada por las personas que educan, es decir, los maestros. La frase “disciplina en el aula” por lo general se asocia a vocablos como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, obediencia, acuerdo, castigo, comportamiento, etc.



La disciplina es un medio universal, en el que deben intervenir todas las personas involucradas, para expresar sus necesidades y decir cuál es el tipo de vida que desean lograr.

La disciplina debe ayudar, a educar actitudes y a vivir en valores. El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida diaria, en la cual el estudiante se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

Aprender implica analizar, comparar, buscar, descubrir y lo más importante: Resolver problemas de la vida diaria. El aprendizaje, es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Con frecuencia vemos aulas disciplinadas con poco o ningún aprendizaje, ocasionado por la poca calidad de las actividades que se realizan, las que carecen de valor de aprendizaje.

2.5 Problemas en la relación interpersonal y social.

Diversos estudios señalan que los problemas interpersonales son los más expresados por adolescentes de ambos sexos.

Stark et al. (1989) clasificaron los problemas libremente expresados por adolescentes de 14 a 17 años y encontraron que los chicos informan preferentemente de problemas escolares, seguidos de conflictos con los padres, amigos y con la enamorada. “Las chicas expresan problemas de relación con los padres, seguido de conflictos con los amigos, con el enamorado y en la escuela” (Forns, et al., 2004)²¹.

Kirchner y Forns (2000) indican que los estresores más relatados por los adolescentes son los problemas familiares (mala relación con padres y/o hermanos,

²¹ Lic. Adhara Ampuero Sala. Dificultades en las Relaciones Interpersonales en adolescentes



muerte de familiares), problemas de amistad (tener pocos amigos o malas relaciones con ellos) y problemas de rendimiento escolar.

Forns, et al. (2004) concluye en su estudio que los problemas de naturaleza interpersonal son los más importantes para chicos y chicas, aunque en una proporción ligeramente mayor para las chicas. Los problemas interpersonales representan el 49.9% y 53% para chicos y chicas respectivamente.

Una posible hipótesis de las razones por las cuales los adolescentes de ambos sexos expresan un alto porcentaje de dificultades en las relaciones interpersonales puede relacionarse a la importancia que tienen éstas durante la adolescencia y la manera cómo los adolescentes se perciben a sí mismos y a los demás.

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Roca Mía”, se expresan problemas de relaciones interpersonales, debido a que los unos a los otros se creen superior o de una mejor posición económica que el otro lo que impide que haya una verdadera amistad. Se menosprecian y se burlan de los mínimos errores o faltas cometidas, existe un egoísmo que se convierte en el detonante para que surjan las riñas entre ellos. Lo que indica que es una falta de valores. Son esas situaciones las que dificultan el compañerismo e impide el respeto entre ellos.

CAPITULO 3

NORMAS Y ESTRATEGIAS PARA LA DISCIPLINA ESCOLAR

3.1 Recomendaciones en casos de indisciplina.

En estos casos el profesor tutor o educador debe pasar hábilmente a una estrategia a otra para salvar la situación e incluso sacarle provecho a la misma.

Por otra parte se puede afirmar que la indisciplina es un factor negativo para el proceso de la enseñanza o aprendizaje ya que debido a la misma se crean conflictos que no permiten que se lleve a cabo el proceso; si no muy por el contrario se pierde el tiempo corrigiendo la situación imposibilitando poder trabajar con el o los contenidos del día perjudicando de hecho a los demás estudiantes.

En un acto de indisciplina hay siempre una confluencia de causas. Las causas más evidentes pueden ser originadas en la sociedad, la escuela, en el profesor y en el estudiante.

3.2. Estrategias para mejorar la disciplina escolar.

A continuación se diseñan algunas estrategias que de ser puestas en prácticas por los docentes, permitirán lograr disciplina.

- I. **Identificar los puntos frágiles en las relaciones interpersonales de los distintos actores del hecho educativo:** profesores, coordinadores, estudiantes, funcionarios involucrados con el quehacer de la escuela, padres y representantes, consejos comunales y la comunidad en general.
- II. **Se debe promover charlas sobre la disciplina escolar:** a través de charlas y talleres donde se aborde directamente el tema de la disciplina escolar.



- III. **Los docentes deben propiciar un cercamiento positivo hacia sus educandos:** esto parte también del respeto que el profesor debe por el estudiante y promueve el sentido de responsabilidad del estudiante al compartir con el adulto normas claras de comportamiento, espacios diarios para el éxito de logros y la administración de la suspensión escolar cuando el estudiante no cumple la norma y las responsabilidades.
- IV. **Se debe propiciar una disciplina asertiva:** esta se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante. Las normas y un sistema de sanciones son las características principales.
- V. **El docente debe enseñar a sus estudiantes a mostrar una expresión positiva de las emociones:** puesto que los estudiantes aprenden a expresar sus sentimientos, especialmente el enfado, la ira y la frustración, encausándolos de forma no agresiva ni destructiva. Aprenden a autocontrolarse.
- VI. **El personal Docente debe realizar cursos de resolución de conflictos:** para aprenden las habilidades de responder creativamente a los conflictos en el contexto de una aula de clases, no se trata sólo de evitar que surjan conflictos sino de modo especial de dar soluciones a éstos sin acudir a la violencia.

3.3 Para Evitar la Indisciplina.

Como una solución general a la indisciplina se propone que los estudiantes y profesores pongan su parte para evitar inconsistencias como: los atrasos, el abuso, las burlas, etc. Estableciendo lo siguiente como soluciones:

- Que los docentes traten de llegar puntualmente a la hora de clases.
- Que los maestros y maestras calmen a los estudiantes cuando están alterados.



- Que cuando hay bloques de tres o cuatro horas de clases, los maestros y maestras den un receso para descansar a la mitad de la clase, sin dejar niños o niñas castigados durante el recreo.
- Que en la hora que comienza después del recreo, los docentes esperen un poco a que los estudiantes se relajen y atiendan a la clase.
- Que los profesores no den la clase muy rápido.
- Que los estudiantes no abusen de la confianza de que les brindan sus maestros y maestras.
- Que a la última hora de clase los docentes no den una clase muy larga o aburrida.
- Que los maestros y maestras planifiquen clases más dinámicas.
- Que no hagan de todas las clases lo mismo.
- Que los maestros y maestras tomen más autoridad con responsabilidad sobre los estudiantes.
- Que los docentes si no quieren que se cause la indisciplina en el aula de clases, no apoyen a la misma haciendo nada para evitarla.
- Que escojan temas de interés común para todos los estudiantes para evitar el aburrimiento.
- Que los estudiantes y maestros o maestras dialoguen de vez en cuando, para ver si les gusta como llevan la clase o no, para mejorar la misma sobre la marcha.

3.4 Conductas indisciplinarias más comunes.

Entre las conductas más comunes referentes a indisciplina tenemos las siguientes:

- Hablar en clase con compañeros mientras se trabaja.
- No hacer los deberes.
- Estar despistado, “ausente” en clase.
- Insultarse entre compañeros.
- Decir palabras groseras delante del profesor.
- Echar objetos a compañeros (bolas de papel).
- Silbar dentro del aula de clases.
- Cantar hacer ruido entre clases, en el pasillo.



- Llegar con el uniforme incompleto.
- Hablar en clase mientras explica el profesor.
- No traer o dejar olvidados libros, cuadernos, material.
- Malas posturas corporales en clase.
- Si el colegio es mixto, hacerse mimos entre parejas.
- Levantarse sin permiso.
- Comer en clase (chicle, bocadillos...) sin permiso.
- Llegar tarde a clase.

3.5 Estrategias y técnicas de control de disciplina.

3.5.1 Normas para el gobierno de la clase.

- **Puntualidad.** Muchos problemas de control de la clase surgen o porque el profesor llega tarde o porque está manipulando aparatos y equipos mientras llegan los estudiantes. Si empieza la lección con puntualidad, el maestro evitará esos problemas y demostrará a los estudiantes su eficiencia personal y la importancia de las tareas que van a realizar conjuntamente.
- **Buena preparación.** No nos referimos solamente a las cosas esenciales sino también a las secundarias que, muy a menudo, suelen pasarse por alto.
- **Ponerse rápidamente en el desarrollo de la tarea.** Una vez que el profesor y los niños se encuentran en el aula hay que empezar la clase con rapidez y energía, de modo que la atención de éstos se centre en las explicaciones de aquél y en las tareas a realizar.
- **Insistir en la colaboración de toda la clase.** Es fundamental conseguir una colaboración total antes de entrar en materia.
- **Utilización efectiva de la palabra.** Utilizar la palabra con expresividad, con tono agradable y que no produzca cansancio o tensión.
- **Mantenerse alerta ante las incidencias de la clase.** Los buenos profesores dan la impresión a la clase de tener ojos en la espalda. Se mueven por el



aula, mantienen un contacto visual con los estudiantes y se dan cuenta exacta de dónde van a empezar probablemente los problemas, concentrando ahí su atención.

- **Analizar lo que está ocurriendo en clase.** El maestro debe comprender las razones que mueven al estudiante a adoptar una conducta concreta, ya sea por el refuerzo que ésta recibe de modo continuo, ya en cuanto a aspectos que atañen a elementos menos tangibles (motivación, locus de control y autoconceptos).
- Estrategias claras y bien comprendidas para enfrentarse a situaciones de crisis.
- Distribución justa y equitativa de la atención del profesor.
- **Evitar comparaciones.** Es una buena estrategia llamar la atención sobre una tarea bien hecha, sobre todo si el estudiante tiene prestigio y sirve, por consiguiente, de modelo para sus compañeros. Pero no es aconsejable hacer comparaciones, o sea, decir a algunos niños que su rendimiento no llega al nivel de los demás, ya que eso puede generar no sólo hostilidad y resentimiento hacia el maestro por parte de los desfavorecidos en esas comparaciones, sino a divisiones en el seno de la clase.
- **Mantener las notas al día.** El trabajo devuelto rápidamente a los estudiantes con la nota correspondiente no sólo les ayudará en sus tareas de aprendizaje, sino que permitirá al maestro estar al día de los progresos de sus discípulos y ayudarles mejor en sus dificultades.
- **Mantenimiento de las promesas.** Si el maestro promete ayudar de algún modo al niño, o premiar a la clase, cuidará de que la promesa sea factible, y deberá hacer honor a su palabra.
- **Hacer un buen uso de las preguntas.** El profesor que hace preguntas frecuentes a la clase, dirigiéndose a estudiantes concretos, está empleando una estrategia valiosa para mantener atentos y activos a todos los niños.



- Garantizar oportunidades adecuadas de actividades prácticas.
- **Delegación en la medida de lo posible de las tareas rutinarias de la clase a los estudiantes.** Eso será indicio de la confianza que el profesor deposita en ellos, y acentuará el sentimiento de ser un miembro significativo de la clase con la que acabarán identificándose tanto como el profesor.
- Organización eficaz de la clase.
- Atención a los problemas de los estudiantes.
- **Concluir de forma amistosa la clase.** Además de terminar la lección con tiempo suficiente para recoger y para cualquier tarea extra o para impartir las normas necesarias a sus estudiantes, es importante que el profesor se despidiera de sus estudiantes en un tono amistoso.

3.5.2 Planificación de la lección.

- **Enseñanza calificada.** La enseñanza de precisión nos indica que en la planificación y desarrollo de una buena lección el profesor deberá: especificar por adelantado el rendimiento esperado del estudiante en términos controlables y mensurables, lo que implica la formulación de unos objetivos académicos que reflejen con claridad la conducta del estudiante al final de la clase si ésta ha salido bien; registrar el rendimiento del estudiante de forma regular y sistemática; registrar la metodología didáctica en relación con el rendimiento. Analizar los datos con regularidad para introducir los cambios necesarios.

3.5.3 Estructuras de autoridad y apoyo dentro de la escuela.

- **Orientación, asesoramiento y asistencia al estudiante.** Su función, en esencia, consiste en ayudar al estudiante, en una atmósfera amistosa y relajada, a que descubra la verdadera naturaleza de sus problemas y a que formule soluciones prácticas y apropiadas a las circunstancias particulares en que se desenvuelve su vida.



- **Red de asesoramiento y orientación.** La existencia de un sistema preestablecido de asesoramiento y orientación, que vaya desde el profesor de la clase al tutor y jefe de estudios y además abarque, en la escuela secundaria, a los coordinadores de ciclo o nivel y quizá a los de departamento.

3.5.4 Conductas del profesor y control de la clase.

a) Cualidades del profesor y control de la clase.

- ✓ **Justicia y sentido del humor.** Un profesor justo es el que se preocupa lo suficiente de los niños como para que cada uno reciba las mismas oportunidades, igual ayuda y parecido apoyo. Otro aspecto es el sentido del humor, el humor compartido elimina las barreras entre el maestro y el estudiante, y hace, si no se exagera la nota, que la clase le vea como un aliado y amigo y no como un adversario.
- ✓ **Relajación, autocontrol y paciencia.** El profesor por naturaleza debe ser tranquilo y relajado, es mucho menos probable que se enfade cuando se enfrente a un problema de control. La ira puede provocar una reacción exagerada ante una mala conducta.
- ✓ **Buena exposición y tiempo libre para los estudiantes.** También es más sencillo permanecer tranquilo si el profesor sabe explicar las cosas de manera que se puedan entender. Además, el profesor con éxito es alguien que siempre dispone de tiempo para los estudiantes, los cuales sienten así que sus asuntos son importantes y merecen la dedicación del profesor, quien puede fijar un momento más oportuno para atenderlos si no lo tiene en ese momento.
- ✓ **Prevenir el buen control de la clase.** Todo lo anteriormente dicho sirve para controlar la clase (Alonso, 2002)

b) Estrategias para enfrentarse a amenazas concretas al control de la clase.

- ✓ **Groserías.** El primer paso en este caso es mantener la calma, conservar

los nervios, lo contrario refuerza la conducta del niño. Si el maestro conserva la calma y responde con decisión, estará demostrando al estudiante que su grosería no ha dado en el blanco. Otra posibilidad es ignorar la observación del estudiante o su descaro. Si, por el contrario, juzga necesario intervenir, replicará directamente al niño, asegurándose de hacerlo con brevedad y precisión, sin dejar resquicio para que éste se enzarce en un largo intercambio de acusaciones y contraacusaciones. Otro caso es el de preguntas "tontas" para ofender al profesor, en éste caso la respuesta correcta sería "si te paras a pensar, encontrarás la respuesta a tu pregunta" por ejemplo o "esa ha sido una observación tonta, y si hubieses pensado un poco, no la habrías hecho". Llamar al estudiante después de la clase es poco efectivo, es más eficaz, al finalizar la clase, sonreírle amistosamente, lo cual le dejará desconcertado y más accesible a la influencia del profesor, entonces decirle algo como "sabes perfectamente que ésa no ha sido una conducta muy inteligente que digamos por tu parte. No me parece oportuno, pues, que entremos en mayores detalles, ¿verdad?". El caso de ser un comportamiento generalizado con todos los maestros, deberá actuarse de forma coordinada por parte de todos los docentes.

- ✓ **Desafíos.** Es el caso, por ejemplo, cuando se manda hacer algo a un niño y éste rehúsa sin más. El primer factor es la prudencia del profesor en no exigir algo de uno o de varios individuos si se sabe que se van a negar tercamente a ello, o que está por encima de sus posibilidades, o que es prácticamente inalcanzable. El maestro no se enfadará y reaccionará con calma y decisión. Cogera firmemente (pero sin hacerle daño) al niño del brazo y le llevará a su asiento o a donde se le haya mandado ir, si el desafío continúa, se le llevará del mismo modo al despacho del inspector de estudios (que ya estará informado del problema y conocerá al estudiante, así como la respuesta que deba darle). Otra vía es repetir, sin levantar la voz y con educación, la orden, si persistiera, el profesor le preguntará el motivo, si el motivo no fuese justificable el profesor puede responder con frases como "bien ya veo que no quieres hacerlo (lo que se le haya pedido). A todos nos ocurre a veces. Pero esto es importante y por

eso me gustaría que, a pesar de todo, colaboraras". Si continúa sin hacerlo existen dos posibilidades, dejarlo pasar y advertirle que al finalizar la clase tratarán sobre el tema junto con el inspector de estudios y él obtendrá su merecida sanción o por otra parte, la segunda posibilidad consiste en un enfrentamiento directo con el estudiante. Un fracaso a esas alturas dañaría su autoridad. En este caso se le advertiría de las consecuencias de su actitud continuada. En caso de que se sepa que trata de llamar la atención, se le deja aislado y se le manda a que realice la tarea fuera del grupo.

- ✓ **Agresiones físicas entre estudiantes.** Nuevamente la clave reside en una acción tranquila y decisiva por parte del maestro, llamará primero que nada a la paz, las amenazas son innecesarias. Una vez calmados los estudiantes el profesor pedirá una explicación inmediata o al final de la clase, escuchando ambas partes. Seguidamente se debe buscar tanto poner un castigo como la reconciliación, más importante es esta segunda. En el supuesto de que no se separaran durante la pelea, el profesor deberá intervenir físicamente separando a los estudiantes pero sin violencia y llamarlos a la calma. El objetivo del profesor debe ser ayudar a los estudiantes a dominar sus propios sentimientos sin tener que llegar a las manos. El recurso a sanciones de este tipo, aplicadas después del incidente y tras una explicación a fondo de los niños, les parecerá algo arbitrario, como castigar por el gusto de castigar. Su efecto sería no tanto impedir que volvieran a trezarse en otra pelea si se presenta la ocasión, sino, la pérdida de respeto al maestro por la incapacidad para entender sus problemas.
- ✓ **Clase descontrolada.** Ante una clase descontrolada, el profesor debe hacer notar su presencia, el llamar al "silencio" no es muy eficaz, dado que si no se callan, él pierde su "prestigio" ante la clase, es más eficaz una palmada, puesto que si no se detiene el bullicio, no significa directamente una derrota del profesor, y éste puede preparar otra acción. Si aún así no se han calmado todos los estudiantes, se puede coger a uno de los que más alborote del brazo (sin hacerle daño) y llevarlo al centro de la clase, el



factor sorpresa hará que todos se detengan y, para no humillar al estudiante y quitar un poco de temor al caso, se puede decir algo como "en caso de duda, siempre ir por el más fuerte primero". Una vez relajado el grupo no es muy eficaz pedir explicaciones o preguntar quién lo empezó todo, es mucho mejor, que el maestro se gane, aún más el respeto de sus estudiantes, considerando cerrado el incidente. Pedirá a los estudiantes que se porten mejor en el futuro.

3.6 Normas de convivencia²².

Las normas de convivencia son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo.

Son normas de obligado cumplimiento para todos los estudiantes y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa. Todos los miembros de la comunidad velarán por su cumplimiento.

La concreción de estas normas se basa en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y cosas y de responsabilidad entendida como respuesta personal de la manera de actuar.

El respeto a las normas de convivencia posibilita:

- Un trabajo de calidad.
- La formación de hábitos de trabajo saludables.
- La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo.

El incumplimiento de las normas de comportamiento posibilita la toma de medidas correctivas por parte de la dirección.

3.6.1 Respeto a las personas.

- Demostrar amabilidad y educación con todos.
- Aceptar a todos sin discriminación alguna.

²² http://www.educa.madrid.org/web/cc.sgdocorazon.madrid/normas_de_convivencia.htm



- Respetar la salud propia y ajena. Está prohibido fumar dentro del centro.
- Aceptar a todos como son sin motes ni insultos.
- Respetar los horarios.

3.6.2 Respeto a los lugares

- Comportarse debidamente en cada lugar.
- Respetar las zonas de recreo asignadas a cada curso.
- Mantener limpio el colegio, usando las papeleras.
- Está expresamente prohibido mascar chicle en clases.
- Entrar o salir del colegio por la puerta correcta.

3.6.3 Respeto a las cosas

- Respetar las cosas de los demás no estropeándolas, ni rompiéndolas. Y menos aún tomándolas sin permiso.

3.6.4 Responsabilidad

- Deber de asistir asiduamente al colegio. Respetando puntualmente los horarios de entrada y salida.
- Traer a diario el material necesario.
- Venir a clase aseados y con ropa adecuada a la actividad a realizar.
- Usar el chándal. Es obligatorio para las clases de educación física y salidas que lo requieran.
- Entrar y salir justificadamente solo en horario de recreo.
- Transmitir la información importante siempre por escrito.
- Justificar ausencias y retrasos por escrito.
- Marcar la ropa para evitar extravíos, adecuando cintas para colgar fácilmente en los estudiantes más pequeños.
- Evitar anillos y cadenas que puedan suponer peligro.
- Devolver firmadas y en su plazo las comunicaciones que se entregan, especialmente las notas.
- Prohibido en todo el área escolar el uso de celulares y juegos electrónicos.
- Prohibido traer instrumentos peligrosos (navajas, etc.)
- Prohibido introducir en el centro cualquier tipo de sustancia peligrosa.

CONCLUSIONES.

Luego del trabajo investigativo realizado y en base a los objetivos propuestos se puede concluir lo siguiente:

- La disciplina se forma en el adolescente como resultado de una serie de factores como: la familia, la sociedad, los profesores, la institución educativa y los compañeros.
- Que la indisciplina está estrechamente ligada a diversos factores como son: afectivos, conductuales, morales, falta de atención de los padres, el estar los hijos solos en casa.
- Que la familia es muy importante dentro del desarrollo de los hijos, es en la familia que aprende valores y en la etapa de la adolescencia deben tener un control por parte de los padres, es la edad en que son tentados a la práctica de malas conductas y los hijos que no tienen control de padres son las más fáciles para caer en malas compañías.
- Hay que propiciar un clima de convivencia escolar, familia y ciudadanía en cada uno de nuestros educandos, que aunque a veces generen conflictos, no nos debemos conformar con una simple corrección, ya que cualquier caso de violencia o enfrentamiento, del tipo que sea, hay que considerarlo como un fracaso de la escuela, familia y sociedad.
- Cualquier actividad sobre control de disciplina en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Roca Mía" será útil si se elabora teniendo en cuenta las características del grupo, y esa elaboración no consiste solo en "controlar reacciones" sino en diseñar actividades concretas que tengan el objetivo de trabajar el valor como un contenido de enseñanza, de construcción.
- Para que la disciplina sea efectiva debe proporcionar beneficios a la sociedad en general, si logramos una disciplina eficaz, lograremos seres humanos autosuficientes, con conciencia crítica y capaces de resolver sus propios problemas.
- Que las situaciones que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Roca Mía es consecuencia de la falta de control de los padres a consecuencia de la actividad económica que desempeñan.

RECOMENDACIONES.

Ante las situaciones observadas se recomienda lo siguiente:

- Que los padres se esfuercen por dar más tiempo a sus hijos e interesarse por sus vivencias.
- En la Institución, establecer normas de convivencia con el conocimiento de los padres pidiéndoles la colaboración inculcándoles respeto y cumplimiento de las normas a sus hijos.
- Como una solución a la indisciplina recomendamos que los estudiantes y profesores pongan de su parte para evitar los maltratos, los atrasos, el abuso, las burlas y las peleas.

Estableciendo las siguientes estrategias como soluciones:

- Puntualidad en la llegada a clases de los profesores.
- Mayor diálogo por parte de los profesores con los estudiantes indisciplinados.
- Que se apliquen dinámicas de grupos, los estudiantes se relajarían y se integrarían más.
- Que después de recreo los profesores se tomen unos minutos más para que los estudiantes ingresen.
- Dar más clases sobre valores para que los estudiantes no abusen de la confianza.
- Que la última hora de clase sea de una materia más dinámica.
- Utilizar expresiones halagadoras para incentivar a los estudiantes.
- Propiciar en cada clase experiencias nuevas y motivadoras.
- Que los profesores tengan la clase preparada para que los estudiantes no tengan tiempo para vagancias y faltar el respeto
- Que los profesores consulten a los estudiantes como les gustaría que se desarrolle la clase.
- Que el clima de respeto y autorrespeto nunca falta de profesores a los estudiantes sobre todo, ellos copian conductas.



BIBLIOGRAFÍA.

- Deise Maria Roso Paniagua (2008). Título: Programa de intervención Psicopedagógica para la promoción, manejo y mejora de la disciplina en el aula a partir del desarrollo personal y social.
- Correa, A. G. (2008). La Disciplina Escolar. Murcia: Universidad de Murcia Servicio de publicaciones.
- Palacios, R. M. (2009). Asesoría e Investigación Social.
- ALONSO Luis. Manual básico del docente. Editorial Océano 2002.
- ARISTOS. Diccionario de la lengua española. Editorial Lexus 2001.
- BRAZELTON. La disciplina critica. Editorial Sudamericana 1992.
- ORTIZ MACÍAS Carlos. Pedagogía. Departamento de publicaciones de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación 2000.
- REPÚBLICA DEL ECUADOR Constitución. Derecho a la educación.
- ARRUDAPENTEADO, José “Didáctica y Práctica de la enseñanza”. Editorial Carrera; Séptima Edición.
- NELSEN Jane. Disciplina positiva. Editorial Word Write, 2006.
- Larry Koenig. Disciplina inteligente. Editorial Desclée de Brouwer 2003.
- ECUADOR, Ley de Educación. Artículos referentes a la disciplina.
- SADUZMIBRUGUE Martha. Disciplina y obediencia. Editorial Lexus 2003.
- SELECCIONES Revista. Artículo Sobre: Disciplina infantil. Edición Mes de Septiembre/2009.

Páginas de Internet:

- es.wikipedia.org/wiki/Sociedad
- http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_de_Ecuador
- es.wikipedia.org/wiki/Familia –
- es.wikipedia.org/wiki/Educación –
- es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía
- www.alegsa.com.ar/Dic/rendimiento.php -
- www.monografias.com › Ética



ANEXOS.

Compartiendo conocimientos con los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Roca Mía".





