



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

“Deforestación del Bosque Nativo en San Marcos”

Inkaltus Sua Purarus Titittus Tuamkisin Katsa Saktas

Trabajo de graduación previo a la obtención
del título de Licenciado en Ciencias de la
Educación con Mención en Educación
Intercultural Bilingüe.

AUTOR: Julián Taicuz Cantincuz

DIRECTOR: Ing. José Fransisco Malán Caranqui

CUENCA - ECUADOR

2013



PRIMERA PARTE AWAPIT



PAARIT

An kalne ap painkultusa kara ap kualtusara, pina kaiwaintawa akkuan chish mishtus tiristaawa an kal pailnapa kaiwaintawa aishataish kizhnarawaish aishtasih kishnarawaish. Karane kaishtawaish minkit kalkimtane chinkas mintachin kaslkikane chinkas kalchikai chine mas kas mintachin pailnakima kaikitpai.

Sunkanain ap ashampara pina kaiwaintaawa, akkuawan payu mazain yalta paishpa mazain ishtawa kara parishi ishtaawa, tinta kalkitawa akkuan aishtasih kizhtawa ish.

Wan kal kari wan pinkih amchat pane paschat kalkitkit annia ap kualtusta annia ukashiawas.

Sunkanain aũ pinkih kantamtusa Universidad de Cuencaraskas, kara wanta kamtararusa, kanpararusta, uspa pianchammurus uspa pian aishpara aishtaish kizhnarawaish. Uspane mintat chinkas mintashin kalkimpa kamtaramai.

Masa mika sunkana kamna naptikane sun akis mine palnankima kaikitpai, ta piannane sun mine wisha tinta mi tichamtus pilpakit pintawai, sun pilpanane masa mikain pilparashin minkit kamtawai. Maza mika kamtamintakane chinkas kal chikai.



AISHTAISH KISTAWA

Antusa aishtaish kishnashimtus: Universidad de Cuencara, pinkamurus awarusa Ecuadorkin kaiwaintaawa, proyecto Sasikura, uspane uspa kalkimtuska pinkih kammurusa tinta kaiwainnarawa kara wantarusta sulmin uskit katkitawa, Federación de Centros Awara del Ecuadorkins “FCAE,” uspane chish mishtus pinkih kamnan kima kaiwaintaawa.

Karane ilapaurusa, paishparusa, ashamparusa, kaiwaintawa aishtaish kishnamtus. Kara wanta minka awa wammakta karit puisarachiawa aishtaish kizhtus.

Sunkanain Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Awa de Ecuador DEIBNAE, kaiwaintawa sulmin maza kanain wanmakkit kalkinintakin aishtaish kizhtawaish.

Sun kaiwaintamirakas coordinador del programara Curricular “El Baboso” usnene awa tinta kalkimawa aishtaish kizhtawaish, usne wanta pinki kammurusa tint chinkas mintashin kalainar, kamtana, pedagógicakas, chiwasha saina annia inpa kaltus nukutashin.

Wanta pinkih kamtamtusara, kara uspane annia inpa kamtara Babosokins karane pianchammurus nawa mashintarusa aishtaish apu.

Na, Julián Taicuz Cantincuz, kal mimat saramika “inkaltus sua purarus tititus Katsa Saktas”, Kashish wan pianchammurus mintaispha paraishpa, mimatsaraishpa sune saramikain kain, anne mimminkas sarashi, ane pamika miji.

Cuenca, diciembre del 2013



Julián Taicuz Cantincuz

040096504-2



Na, Julián Taicuz Cantincuz, mimat saramikawa kal “inkaltus sua purarus tititus Katsa Saktas”, pianish kara milamtus Universidadra Cuencara, Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectualkaishtukin, sashian an kal publicakinpa, an kalne minat piankamchinamai, anne ap pihkih título de Licenciado en Ciencias de la Educación namna akai karas Educación Intercultural Bilingüe namtui. Ane Universidad de Cuenca sashinai mitat publicakishinai an kalne, chinkas saramikara ininmurus nakamtushi.

Cuenca, diciembre del 2013

A handwritten signature in purple ink, appearing to read "Julián Taicuz Cantincuz", written over a horizontal line.

Julián Taicuz Cantincuz

040096504-2



WAN PARIT

Katsa saktane pina akkuan awa kawirawaat tirusne pina akkuan tititmai, suntusne awarusne kalkitmai pala wana, pia kan, kininta wana, suna waishne inkal tirusne wan pailna kasha parai, sunkanane kalparusa, pi chita, inkal pihitus, inkaltas pipparus kas wan kawal kiarimtui. An kata tichammikane awarusne si in usapna kintaishpa pianamtui, suna waihsne wan pailtimtui.

Awarusne katsa ti michirusne an ti wamal iamtui, suntane a in purpna kawa attistachin saichinamai sipianna. Mazantus kualtus si mijchirusne mamiz kualtusta an mijta pairawamai. Mazantusne sun kishkish wayakas usparuspa si mijchish kishkit waya pusaramai. An mijchirusne usparuspa si ainan walkutmai. An pinpurukinne wisha awa akkuan pilkas pichi pichimin mijmai, suna waishne uspane chinkas makima ti wana miñamtushi.

Karane an kalne maza inventario ainki annamtui wan tirus wã aishpa katsa Sakkins tuamkins, karane tirusne pina watmikai, awaruspa kainamtui, sunawaishne usparusane pakparawa makpas, uspane yal sana ti alpara milami, pihkas, kara tukmurus awaruspa, kapalrusakasarakas kuinnami.

Karakas ishtamakpas tirusne mazantusne annia kunatutsne kaarimai, mamistuskas sunkanain titikit sunanain kunchans karishinamai. Sune tas awarustane pial, tumatusa, pianchamurus, cultural, kara ambiental tinta ticham milta awarusa.

Minparane an paritne kaishtui misha tuntu kalkitpa tirus wan kuamanpane, chine minta mamin kawimtusne mamipa iamanpane ishukit paramishtawamakpas. Makima an sukinne paishparusne kawikimtuin i sunawaishne ma kawinturus watmin puranpane mamizpa kaiwinni paikuatpamakpas.

PIT AN WATSPAIN: Tikuam, tipunta, watsatpa, pih inkaltas, pianchamuruspa, inkaltas tirus, misha titman.



 PARANIN ISHPA ANMU

ANNIA NAPNA	10
NAILTIT MAZA.....	12
1 KATSA SAKTAS TUAMTUS	12
1.1 GEOGRAFICA ANMU	12
1.1.1 TINTIRU.....	12
1.1.2 Ñ.....	12
1.2 TUAMTAS PIANCHAMMURUS.....	12
1.3 AWA TUNTURUS WANMAKMURUS	14
1.4 KAJARAM TUAMTUS.....	15
1.4.1 Ishmurus misha tuntu watsan	15
1.4.2 pñ kujmu	16
1.4.3 Pit	17
1.4.4 Awaruspa pishta.....	17
1.4.5 Pianchammurus	17
1.4.6 Tailnamsamtus	19
1.4.7 Tuam yal.....	20
1.5 Tunturus inkaltas tirus.....	21
1.6 Pial kaultuspa	22
NAILTIT PAS	24
2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	24
2.1 ÑNKAL.....	24
2.2 PARIT MAMIZTUS KAINAM.....	24
2.3 Tirus kajaram	24
2.3.1 Bosque de Lluvia Tropical	24
2.3.2 Paishka tñ suras	25
2.3.3 Tirus aya mijtus.....	25
2.3.4 Tirus ñwasharas	25
2.3.5 Tirus ainkirus namaltas	25
2.4 Tiras an watminka	26
2.5 Tirus akkal kismurus.....	26
2.6 Wat kara kuail ñkal tirus	27
2.6.1 Watmika.....	27
2.6.2 Watchirus chine kaarimtu	27
2.7 TIRUS KUAMTUS.....	28



2.8	KUAIL KARA TICHAMTUS INKALTAS	28
2.8.1	Kuail kara tichamtus inkaltas	28
2.8.2	Kuail kintus tirusta	29
2.9	PAKTAM Si	29
2.10	KATSA SAKTAS KALKININNA	30
2.11	KALKIN SANA	30
	NALITIT KUTÑA.....	31
3	MISHA TUNTU ISHSAM KARA TIRAS.....	31
3.1	MISHA TUNTU ISHSAM	31
3.1.1	Misha tuntu	31
3.1.2	Misha tuntu	31
3.1.3	Misha tuntu	31
3.1.4	Misha tuntu	31
3.2	TECNICAS	31
3.2.1	Mimam	31
3.2.2	Paschatishusparan	31
3.2.3	Pin chammu tuamtas	32
	NALTIT AMPARA.....	33
4	WAN MISHA KAL PUSTARAKAS ISHNA.....	33
4.1	TIRUS PINTA WANSARIT KAJARAM TI AIZPAININ ANNIA PURARUS KATSA SAKTAS	34
4.2	TUAMTUSTA ANMURUS.....	38
4.3	TUAMTUSTA PIHKIH SARIT	38
4.3.1	Anmu	38
4.3.2	MISHA SARARAKAS	38
4.3.3	MIMPARA AWARUSKASA PARAN	39
4.4	NILPARA KARA WAT UKARARUS MIMANTUSTA	45
4.4.1	Minpara ishtaishpa.....	45
	NALITIT CHIHSH.....	47
5	MINPA KARA SANATKIN	47
5.1.1	MINPA.....	47
5.1.2	SANATKIN:.....	47



ANNIA NAPNA

Anniane Katsa Sakkin awarusne minminkas pian mamawatmis, sunkana sua piankamnane sun aninia awarusne wisharuza puinamtit chawayawatmis, inkalpara caucho saimtu chakimain, pi kuaka kukpailkatmis, sua akkuan sairane puine wan tatkualkatmis, suane maza awa ne kaishkatmis nanea n sukin kalkimishish kiswatmis, karane sunkana kishtawane imparain sun pilkin kalkimishta.

Katsa Sakne ï su i, karane clima tropical pina alu kim sui karane tiruskas pina aza kawimmai.

Katsa Sakne 430m.s.n.m paña ï sune miji 18° a 30° C suane miji maza pina sak suna waishne mintat punt+rus nusachi kal purai.

Aũ ilaparusne annia piannattusne Marcos Taicuz kaish paratmai, mansne awa pura chasne an sukinne pina chiwans puramawatmis, antus piasti, pulkanti, chanul, chalti, maria ti, aray an mamiztuskas, karane kalmaparuz, pishkarurus, tuñarus an chiwans.

An sukinne maza awainkas purachiawamis, tukmukas wanane pichi pichin kuakamans karaawatmis.

Annia an pilkin piannatutsne chiwans mimawatmis, yal sanakas wattikas kashan purawatmi, annia awarusne yalne walti kara wat kihkasa sammawatm+s, sunkanain kalpa, pirursne pishkarurus pina mijmawatm+s, sunkana annia tuamtus kairawatmis, uspane Katsa Sak munawatm+s.

Akkuan payu pintarit pichi pichimin awarusne an kawitarikatmis, karane mazantusne katsa kasu paimtu kiakatmis, sunkane pit wana miñawatmis, sunkane pichinmin tine kuatarikatmis, ka katsa ti kuarikane kalparuz, pishkarurus mamizpa iatarikatmis.

Mane an pinta maishtai, awarusne mane t+ yal mijmai, an akkuan ainan si piantawamai karakas an pit saurus, pala saurus, kinita, pia saurus waramai sune kaultuspa tukmu akkuan mijan wamtui.

Mnpara katsa tirus, inkal pihtus, kalparuz tuamtas wan karimtui, mane awarusne kuashi, pina ïkimtu, mane pãne aũ sukin an tinta maltui.



Naune sunakana ti wisha akkuan kuamarikas, pihtus kaatarikas, tukmurus, kalparuskas kimishkakas chinkas tuankins kitchimakpas.

Suna waishne tumakin ti wan kuamanpa wanmakkit paratpamapas, ti wan kuarane kalparus, pirus, an mamiztus kalparus pilkins ainkirus kaarishinai, karane tirus pina akkuan payu pamat kunmai, sun kaiwinane azachi, suna waishne pakparawamkpas, karane plan de manejo satkit kalkitpamakpas aũ tuamkins kawa ti kuaman.

Wanta waruza kamtarawamakpas tirusne wan kuarawachimakpas, sun tusne naurusa wat inku katsa pishtana kaiwaintui.

Karane aũ ilarusa mimarawamakpas uspane misha tuntu kuammawattakas kalpa, tukmurus mamizpa iamanpane.

Pina wan tirus tittane pina kuazpa karimtui, mamane mamin kawimturasne yal, kara si mijchimanashi, suna waishne makins wanmakkit wan awaruskasa wan waman kamtamishtawamakpas, sunkana kitchine wisha ticham mijmanapas.

Karane kaishtawamakpas awarusa salpin puntimalne tine kuaninnarachiwa, sun wan kuarane suane misha tuntu pakpamishana.



NAILTIT MAZA

KATSA SAKTAS TUAMTUS

1.1 GEOGRAFICA ANMU

1.1.1 TINTIRU

Katsa Sak tintiru al Norte con Colombia, Surmane tuamtus Gualpí Bajo kara Gualpí Medio, al Este tuam Guaré y al Oeste tuamtus Ishpi kara Gualpí Bajo.

1.1.2 Ñ

Ñ piwa su, mishuraishapa alu kimtuin tuam, paña ñne 18°C y 30°C, kuaishen 430 anishtí namal piras.

1.2 TUAMTAS PIANCHAMMURUS

Tuam Katsa Sakne kawiara payu Acuerdo Ministerial 33-40 el 7 de septiembre del 2009 mihji, suane 975 awarus purai, karane 5.065 pil anishtit usparuspa mijami, sune Federación de Centros Awa del Ecuadorkins saramai (FCAE, 2010), karane 12 pil anishtitus awarus sulmin puran yal sana paimapa sarit pipuru sarit purai.

Annina ilaparus an sukin piannattuenes Nariñomas Colombiamans mawatmis, ma aũ purakin piannanne uspane kutña ayu inkalpa itkit pirus akkuan kuakatkit chaawatmis, minparane maza katsa pi Mainspi pi munawatmis, sune uspane uspane pianchine mamizpa tintiru kuakakatmis, sune Ecuador munawatmis, sun sura kuaktane pina akkuantus kalparus, pirus pishkarukasarus, inkal pihtuskas, inkal pipparuskas, kara pina akkuantus tirus yal sana, karane sunkanane kashawatmis suanen akkuan payu purachinamakpas, ankana wanmalawatmis mamizpa aza ipusashimakpas.

Anna pil saramikane Marcos Taicuz munawatmis, usne putkins piannawatmis karane sua tuns tuliwal iwatmis, pina akkuan payurane Katsa Sak Munwatm+s, us ishkane pina sak awatmis sunawat ka munwatmis. suasne akkuan payu pintikane Katsa Sakkinne santu ashampa piannaawatmis, uspane manas Katsa



Sak Munne mashawatmis chine annia piannatmikara nijulawatmis karane San Marcos munawatmis, mane sun mune mainsashimai, wanta paishparus chikturus sunkanain painmamin.

Santu ashaparusne awaruszane paña pit mianinpa wanta awaruzawa awawatmis, sune Dios pit kamanapa awatmis masne awarusne su pit mikashne pina akkuan ataawain, suane awarusne sun pitt mishitchi pichi pichimin amtushi pariawatmis, minparane mane minminkas sun pit kamchatchin puramakpas.

Uspane awarustane kaishtak nune chippi kuasashimai, karakas kintaishpa Diosta mintawamai, awaruspa tunturusne wan maimt+npa kamtaawain kara pas ashapa milnan kishawatmis, sunawaishne awarusne n pit kamchatchikpas.

Karane kaish parammai, uspane wisharuza Pikashman puinatit cauchu saina Colombiamans aawatmis, cauchurasne awarusne kuantanka sammawatmis, sune tishna calpa pishna ulna purishmanpa warawatmis.

Uspane pil maskin pinchiwa piannaawatmis, katsa pimamane pina katsa ti cauchuspain punmat akatmis, sunkana ishtane cauchal munawatmis. uspane painina kara pui pailwal tana milawatmis.

Annia awa atmikane katsa pimaman mainsta yal ainki sara, sun pine mane Rio San Juan muni. Sunkana ishtane awarusne mamisa Colombiaman kayarit tukmurus wamishna kuana iarit. chiwasha wana karane pichi pichimin karawatmis, kawa akkuan karasachi akatmis pina atish awat. Sunkana kintu kimain awarusne sua purakiatarikatmis aza kalilmans paña suman.

Anniane mikas mamispa tuamtumankas mi washimawatmis, chiwasha painane uspane maishtawain kikkimmawatmis, ñan painane Barbacoaman p+na atish mi immamawatmis krane ampara, chihsh chine pash chih payura kaimumamawatmis. Uspane Colombia an pianamamawatmis, sunawaishne puain an chamamawatmis, manas Ecuadorne pianchimamawatmis. suna waishne annia awarusne makima kaishmumai Katsa Sakne Colombia i, gualpi pi kuaka miasane Ecuador muni,

Taicuz kuatusne akkuan painkultus, pashurus kawirawain, wanta ashaparus ampurus Colombiaras mawain, Katsa Saken sunkana namtaritit, akkuan payu purakiatkit, suas miasane mi Chical kara Maldonado Ecuadorkins pinkamarawain.



Marcos Taicuzne mazain pianakai awatmis chine mamis aruskasa piannaakatmis, mamis awaursne uskasa piannatene mamispa tuamtusman iarikatmi. Antus Matajeman, Ishpiman, Tarabitan, Guareman, kara Guañaman puran iakatmis. Uspane wantarus kual pashashpain awatmis, sunawashne aimpishkishna kishamawatmis, wisharusne sunkana mirane anpatpitane primu yanitakana munawatmis sunkanane wisharusne awaruza itchichi alishkimain makima kaishmumamin.

Katsa Sakta piannatne 200 mishtus pintit i, masne usparusne tuamkinne wanmaktashin puramamawatmis, uspane paña tuntune chikas kūkimtus, pñtus kuhnarus, tukmu mamiz tuntu ainamtus maintashiwal karane wisha ruspa ininmurusne sun miasane pianchimamawatmis.

Maza kimin wisharusne piankamawatmis, inkal puntamalne maza tum kawirit tumis kishakatmis, suasne paratkit wanmakkit wisha mikuarus ecuadorkins, policiakas, kara Tius pit parankas wanta wanmakkit iakatmis.

Mazantusne piankamnain iakatmis, manas tius pitt paramtusne yal tuam kaya kukaishmu yalkas saamishkatmis, uspane minkit an awarusne tiablukana purai kishakatmis, karane an pittus kamtarawamai kishakatmis.

Sunkana sarane awarusne Colombiaman paishparus munniamanpa chine paña sukin munanapa kishawatmis. sunkana kitaritne awaruspa pianchammuruspane sammikawa cosmovisione paimpa puztarikatmis. awarus an wat paña pit Diospa mianapane chiru hostiakana kara inchinchukana awa suras pih kih purainkit pianinmumawain, karas awaruspa annia pittuskas sunkanain kiarit.

1.3 AWA TUNTURUS WANMAKMURUS

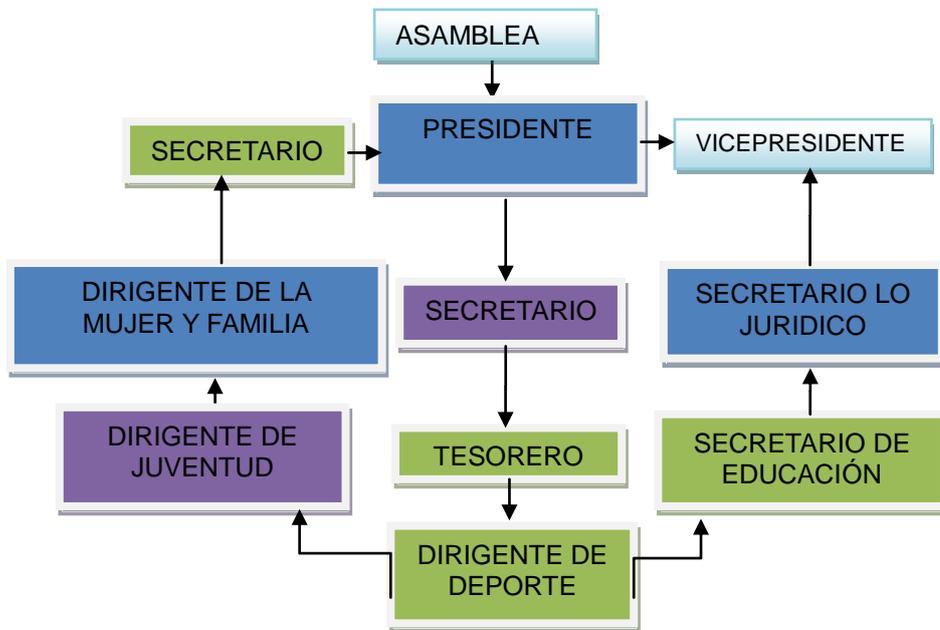
Katsa Saktas pipurune 975 awarus miji, ininmukas suas pañarus miji, suntusne chiwasha kuail kiaka pakpan kara kaiwainmu, pachit aishpa paikuwainmu tuam Katsa Saktas ania inpa sawainmu kamai, karane an kuaishta an katsaruskasa sintitti Federación de Centros Awa del Ecuador (FCAE) sune wanmakmu pas wantarus tumtusta kaiwainmumai. Minparane sunkas CONAIE kasa sintitti, sune confederación de las nacionalidades indígenas del Ecuador kishtui.

Aũ Katsa Sak kinne katsa mikua tuamkins kawainmurusarane kutña añu aishpa

maishmu makpas, uspane wanta ininmurus paña tuamkins estatuto parit sulmin kakitkit kawainnarawai.

Taum kinne katsarusne wanmakkalkin, chiwasha sail mina, awa wammakinnana, asamblea satkit chiwans tichamtus minkit watkimain kalkin an mamiztuskas.

Katasarus tuamtasne Katsa Saktasne ankana saritti:



1.4 KAJARAM TUAMTUS

Katsa Saktas tuamtusne makima pakpa pakpa kimtuin pia akkuan añurus mantashin paishparusa, ashparusa kawika kawikain kamta kamtakimtuishn aamtui.

Mamin kawimtusne tum kawa piankachitchi mai, masantus ilaparuskas sukanain mai, uspane katsa pipurura, parroquiaman ampurus, ashparus chihti maishna itmai, ampurusne maishti kasa kalkin immai, manas ashamparusne wisha sura ainan itmai.

Suna waishne usparusne mamisa kailtane paña su manne awa pianchamurus maitit kailmumai. Sune uspane wishawa pianchammu aũ pipurura sunkana kamtaishpa kamtana ammai. Pua itne awapitkas wan mainmat kailmumai.

1.4.1 Ishmurus misha tuntu watsan

Awarusne wat inkal sura tuanne antus tichamtus sairamai, ankana awarus ishtu kiarika, sun watsanme katsa inkaltas pihus sailmai. Sunne pina akkuantus kajaram



ishmurus ainki kara katsarus watsammakpas. Awarusta kamta kukakas, karane awa surane an walpura pizhmumai, sun watsanne kutña payura pishtakasa tishkammai.

Awarusne walpura, kuail inkua, kuail payu, ishkuarit, tuintui, uk naptit, pampuki, kara sula kika, an wan watsanne piantusmin inkaltas pih piantusmin watsammai.

Antus pihtus kasa awarus kajaram ishmurus watsammai, pilpih (en español yerba y sapo), chawari, puiltit, tronkil, wilpil, tilma, san juanita, kara tiayaruskasarus.

Walpurane maza ishmu awa ñanulata napmu, antus kuka chap pitta, naintit, taishta tu kuat, chichu chap pits paintit, kara pirit inkalpara pitta, masaitne pilpisham piwail pishkaru kawirana sara, karane pil pishamta pitta napmui.

Walpura pishtitne misha tuntu kitarim, kizpu ishmu, kuaraninmu, imu kinnumu sunkanain wat pamakane tuamkins walpura pianta kanipa amin, walpura pammikane usne paña pihkasa ñanulas uskit paamin mara walpura charakas, watsammikane wan parawane kualtusa walpura pina chas kishmin karane anarane aza kakulmanashi watsatpaish kishmin. Kutña payurane wanta pih wã aishpain pakkit inkaltas watsammamin minparane kũkasa tukmu kuatkit pailmin.

Wanta awarus tuamtas pama pija paishpa ishtu kinina pianmai, suna waishne usparusne kawa ashamparus pija wane pipurura puzkai mai. Sun me ishtu kimanamtikaisane mazaitmin puzmumai, kawa sunkanane kitchimai.

Awarus pija akkuantuz aashamparus pija waruza minainkas inintashimai, pina tinta tuamtusta kaiwaintamai.

1.4.2 pĩ kujmu

Awaruspa pĩkujmurusne mishuraishpa maishtui tui, annia awarusne uspane inkal kihkasa, inkaltas tittus kalpa ayarus kara ti aya nakkit tamajawa mun sunkas satkit kujmumamawatmis, suntus kuankasaruskasane akkuan payu kima sunkanain purawatmis, suasne inkal tikas, ti aya tamajawakas payatarawatmis, sunkana kirikane mamiz tuntu wam minkit chayam wisha suras pĩ satkit kautarikatmis manas ampurusne pucha pĩ kuam kuhmu saawatmis.

Ma payune sun kuamtusne wan maintit makpas, suna waishne an payune kuam, kuhmu wisha kasa kawara ampu ashampa kuhmumapas. Sune Diospa pit paran an pintakasa kuhnapa kamtaawain.



1.4.3 Pit

Awaruspa parankas sun parishi ishtiti, sunkas mishuraishpa maishtuin tuari, mane awapit muni, karane sun awapitne makima karashin mijmakpas.

Awarusane wisharusne pina kuail watchi kishakas awaruspa pitne mishurainkas kasachi, aũ akkuishne kara kualtusne kamta kamtakimtui mai. Wamtarus akkuishkas mazantusne paishparuza kamtaatushi mane kashimtu washa parimtui. Sune awarusne pina akkuan payu awapit pakparamai, paña tum tuntu kamanpa karane yawa sunkana kimarikakas awapitne mamiz tuntu ishkit pana fonética pakammishna akkal pinkih awaruspa samtumakpas.

Katsa Saktas tuamtus awarusne wantarus awapit paran pianmakpas, sun pitne 12 azmurus m+ji krane chihne vocales orales i, an mamiztus 7 vocales azkairus mai karane antus mai. a, e, i, ï, u, ã, õ, ï, †, ih, ih, uh.

Awapitne pina kuazpai, aune payu wat kinta alu kimtu kintaishpa kajaran kaikishmumakpas, anakana, wat kintai; wanish kintai; alu k+ntai; wat naishtui; payu pamari; amta pamaru.

1.4.4 Awaruspa pishta

Awarusne pishta mijchimakpas mamizpas pipururas kanashi, Diospa pit kamtara psintain sammakpas antus navidad, el año viejo wisharus kasa kawara, akkuishpa pishta kara paishkua payu. Wats awaruspa pishtane ishturuza wasanamtuin pishta sammai, sun pishtane antus mai walpura, tuintui, awa ira pishta maza añura, sune awa irituza minpa aishtaish kish ininna mamiz sura wat chanpa.

Awaruspa pishtane watsam tu watsamtuin kūkitkit kutña payukima wan pihkasa ishtura pira pinanimmai, awarusne sun pishtane wisha chil sammai kara tintuikas sunkanain, sun pishtarane wanta kualtsa kualchirusakas chanianapa chaninpa awanami. Ishtu pamikane kalpa, chappi, tukmu chiwans awarusa chanimtusua kuinnana sairawai.

Awa ira pishtane maza añu parika, paña ishpul mamiz kutña titta watmin tuampa sammakpas, awarusne sunkana minmumakpas.

1.4.5 Pianchammurus

Awaruspa pianchammurusne tuamkinne wisha akkuan kaikishpararus, chichu aztarus, kalparustas, chiwasha kittakas paña mazmura awarusta piannammai. Sune awarusne mamiz suras ampara tittas amtui miñamtumakpas piña pianchammurus



cosmovisiontas m+jmakpas.

Ap tuamtas awarusne mamiz tuntu minmurus kaikizpaka wat kara kuail mijmai, suntusne antus mai. Maza awa pianchira kaikishparane kamta alish wanmalna kishamin, manas kattira pira kuaktu parane, pi kuarita ishna kishmumamin.

Awarusne ap tuamtasne mamipa mi iamanpane kuris, ti yalkit mi makin panammamin, mamiztusne ti kuihja tailtus mikin talajh immamin sune pua imturus mi kaamanpai sunkane sunta mikarashin takima piantaanapa kai karakas kuail kirittakas kainamkamai.

Kalpa ñankarakas awarusane wat kara kuail kishinarakas kintaishpa kanamtu chai, sune awa kal kimtu aishpa kainamin, sune cosmovisión awa Katsa Saktas kai.

Awaruspa pianchammurusne mamistuntu paña suras kamtamtui wisha akkuan minmurus aũ awa tuntu minmu mijakpas.

An kanane awaruz a mamiz tuntu puran kmtamtui, sun pianchammurusne chinkas mantashin puranpa awa tuntu ampara titalaram suras mijmakpas.

Aũ pianchammu awa purakinne ilaparusne ampara su mijmakpas kishamtumai, sunawaishne ampara tit aũ purakin ankana nailtui, kutñane itchinamakpas pilsipa awa purara, uspane naukana ishtit mawatmis, uspane kawa katsa awashimawatmis tukmune, tukmune ishmin kummawatmis, awaruskasane kawarashi uspane pikian mijchi awatmis suna waishne ishmin kumawatmis, pañaruspa tukmuruspane zapallu, kara pia apas awakanain kaltus kalkimmawatmis, sune annia mika titit, mamiz titne aũ awa purakin kai, mamaz titne nau ishpul irawa purara kai.

Sun piltane kalpa pishmurus ulamkasa pas awa pilkulkin taishtarilkatmis, sunta kuaish taishtawane apakanain awa purakatmis.

Pas tit surane aũ awa kã mamiz tuntu puramakpas.

Kutña tit surane aũ ishpul irawa irittus purai kishmumai, tane naukanain kalkimtu puramakmis, sune naune mintumakpas sun pilne kuaishpa chiyunan kai, suntane min piannat, tane maza ashapa awa ampu irika pina aztu chaman maza wan kaipuzkatmis, sun wamne ashamparane mimara nune chitma ka aztus?, manas ashampane sinkara mamin ap ampu irishi suane wamne kasihta up ampune tane watmin tui kishkatmis, suasne milcha kishta, usne milta, sunawamisha su painmakpas tane irawarusne watmin purai.



Ampara tittane tane sammika wan saramika kawirammika tui, karane mintumakpas usne an kuaish amapa sukins tui, sunawaishne usne wantara ishnamtui. Awaruspane sammikane mazain chi, wisha akuan i, mamistus tumatas kanashi, au cosmovisiónne pianchammus amapara sura nil antui.

1.4.6 Tailnamsamtus

Katsa Saktas Awaursne antus tailsamtus tim, tuh, naintam, pishkam, kakti, uskulam kara pishkaru pishna kualtira sarit ñampial mun.

Tim sanane inkal tim tit pakkit inkaltas sammai, sun sanane 15 tituts paktawamai, akkisne maza saa, suane ampapa kisaram sararawa, suasne tit pi maishti kasa utmishtawamin, wan kihtawane chihsh payu ishta kilpu sarawa, wan kiltikane suane miasane putmishtawa amin. Timne pala kuana, pia kuana kara paishpakas timta winkit kuammamin, sun kuatkit attista ishinamakpas.

Timkasane antus tailtus kũ,kininta, si, aj, kun kara pia kuammakpas.

Tu han watsal kara an kal sana amin, sune inkatas yaltitkasa sama min, an tailne ashaparuspapal kai, ampurusne minminkas sakai mai pina kalawat, sunsanane tit akkis mirawa amin sunawaishne ampurusne aimpihmamin. Sun titna yaltit muni, sun tit uknane pina kalamín, annia pu kishtawa, wan kihtwane tikasa ukta sinam pihtam pusnakima pianmishtawa, suane pira kittawa, wam kittawane kutña payu pãra pulchaktarawa, suane wan pultarikane ashampane miti puntikin samishna yaltit mimishmin, wam mirawane pichin pichinmin saamishmin. Sun tuh namnane pas kutña misntuta pailmumai. Sun tuh kasane pishkaru, pia kara an mamiztus tailtus ainki kara katsa kuammaín.

Pishkamne walti kihta sammai, sun titnane walti kuarawamin, wan kuarawane wati kikunain titawa, sanane maza ti kara ilti tuhuttaskasa sarawa, sune kuhnane tit mirit kasa sarawa. Sune paña yal pishkana wamin.

Uskulamne ainki wati kihkit kul satkit sariamin, sune kalpa pishan wamin. Sun kulkinne tish kuichakit pih tainkasa nukkit uskulamta kalpa piantana inkalman imakpas; sune kutña puhkam anismu amin, walti isalmane tishap awa awaawa yal kaktikasa narit sam patmat amin, sun tishapne impil munanin.

Uskulamkasane chihcurus kalparus ainki kara katsa piantashinamai, an aza inapane tishta pininu minpara patmumamin, sun pininune inkal tiras awa sura ukmumai. Sun tish puznanapane uskulamta pit ish tita atsa pilnapa ustawai.



Nampialne pishkaru pishna katsa ainki pira pishna waramin, sune walti pi utkit aikishpain kizpianki sarit , sun waltine nuyak saritti. Pishkaru pishnane ankana sarwai, annia pi ukkasarus kihkasa pi tishamcha maza kulmin mijanpa kintawa suane mazawain kul saritkinne ñampial Tarawa sua pishkaru tashanapa, sune kins piran tukinitawa, mamizpayura ish nitapa, mamiz payune tim miltawa pishkaru kuana.

Wan pishkaru chaktawane yalta ainamishna paña kualkasa kuan milmumai, tane ashapane pala pianmat tiristui pishkarukasa kumishna, palne uk annia awarus altimpa ukkai, altimne kaishmumai, uspane muntashi mamawatmis karane ñankas kukai mamawatmis.

1.4.7 Tuam yal

Añ annia ilaparusne awa Katsa Sakkinsne yal ainki katasa sanane pina watmika kualkasa puran mawain, wan yal inal titkaspain kuhmumawain kara tiruskas wan nuyak mawain.

Yaltane antus tit chaltit, almarit y pitiwa kuhmumawain kara isalne wat kih kuinmumawain. Awarusne yaltusne puntirain sammawain, sune mamiztus chiwasha kiamanpa ka sammawatmis, aniarus awarusne pilnakan awa ka yal puntiran samwain, suntas mamiza yal minta sashinarakas ishna kai.

Annia awarusne mazawain pura chimarawain chine minta mintain puram, tukmu paitikane mamizpa iaarim awatmis. uspane yal añu aishpain talainj immawatmis.

Mane awarusne mamiz tuntu mamizpas surusta kankit masharimtuawas tunta, sunawishne usparusa wan sunkanain kamtit makpas, mane yalne wisha tuntu samtumakpas, sune misiturus kamkit awa sura karat mai.

Tecnología kalkim ti titmu au tuamta piannakane yalkas ti yal saamishta kara cementokasa yal kihne zinc sunkanane wan awaruspa kuazpa kaamtuwas, an payune yal sanane kihkas washi, au su kinne sunkana kiritne pina akkuan awa aishtika ka krimtui.

An payune awa tuntu yal samne kawa wachi, mane wan ti yalspain zinckasaishpain kiramin, awa tuntune karai mai. Katsa Saktane wanta awarusrus mazawain yal sarit wammakti purai. ti yal saritutsne an pina akkuan añurus tailchamtui, manas awa yaln maza añuin tailchamtui.

Mansne sunkanane chiachi, máneme an payune pina chiwans mashamari Katsa Saktas awa purarane.



1.5 Tunturus inkaltas tirus

Tuamtusntas Katsa Saktas awarusne ilaparusne anniane pina kasa tispain punmat akatmis karane an suinnen pina sak awatmis, suane pishkaru, kalaparus tirus ishmuchiwal wawatmis. Suasne akkuan payu akkuan awa kawiarikane pichi pichimin kalparus paña kualkasa kuan pishmumawatmis, sunkanain tirus waltirus yal sana tikawatmis, antus walti an titmumamawatmis sunkasane an kalchin yal sana.

Año 1980 wa an tinta Katsa sakkin ti titta, sun añune awaruskas an akkuan kawirarit kara tecnología mas motorsierra aza ti titna karit, tirusne pina katsa yaltus sana awa wanmakmu yal, pihkih kamtam kara santu ashampa yalkas sana, Subcentro se saludkas, karas an mamistuskas. Anniane pina akkua tirus tittarit, mane an mamistus yaltus sana wainamantui. Karane si piantakas kintaishpa wisha akkuan tirus tukmu ainan pintakas kaamtui.

An payune au tuamtane 30 paishparus año aishpa chikamtui, suntus kawirane uspakas tirus yal sana pashiamtui, sunkanain ti tinakas sunpawain pashiamtu.

Sunkana awarus kawirane yal sanane an pashiamtui karane awa tuam tuntune karishinai. Sunawaishen me ishamtumakpas awa tumtunturusne sunkanain kikitne awarusne pianchammurusne karishinamai.

Annia chiwasha pachitne asain sainmamawanashi, mane annia kanashi paritti amin chine wisha attista ti kaka walti saina itpamakpas. Aũ tail mijaishpane yal sarane kawa sam chamawain,ti yane manas an tinta mampa ayu kima tailamin.

Mane awarusne yalne tiyalspain saamtui karane pina akkuan tirus kuamtui sun kana kuarane wan tirus pailna miñarai, mazantusne wan tirus mijchi pawal kuarai.

Tuamtas awarusne mane si pala ainan minta saina parishi ishamtui, sunkasane kintaishpa pala ainan paktaamtui. Katsa Sak awarusne pina ticham si mijchi paamarinash kiskit, mazantusne pipurura purarusne pala ainanne si mijtusa an ti mijtusa, sunkana pairakas ampara chine maza tuminkurane mamisa pailtui karane mamisa parawai. Sun kana tichan si michi ishtane masain gas (GLP) parroquiaras chicatas paitkit karan miñantui, mazantusne me paña yalta mijmai sunkas karatne kawa payu tailchamchimai. Sun gas kuanane kutña payu kamtui mamisa paña yalta paninmuras paitkit mamisa kailnane, sune awane kalpa aishtimpura kuanammai, sunkana kura tukmu ainat kuashinai.

Tas awarusne uspa puraruspa akkuan tichan si paininmuruska kara paimtuskasa



akkuan ticham si ti kish mijmari. Mane ti inkaltane si pianna kara yal sanakas pashiamtui, masaitne ñanpa sura walkuan kainarashin ti walkummai suane tuamtas katsaruta kashapmumai ka walkukamamnpa.

Awa kualtus tuamtasne akkuan ti kuaramai, pitwana, pia kuana, pala kuana, kũ wana, kinita wana kara an mamiztuskas. Suntus warane paña kualta tukmu waishi mijmanpa minaikas paikuumtushi puranpai kara kaultusa walkumtu purakianpa ka mampa warawai.

Palnaspane an ti inkaltas kuammai, mane kawa ti purashi, sunkas wan ti kuana miñantui, aũ tuamne katsa ti inkal mijchimakpas.

Tuamkinne kawa akkuan pil wana mamiztus musiturus kawiamturuspa mijchimakpas, an awa kawi kawi kiakane pilne an ainki parimtui, suna waishne mazantusne mamizpa pilsaina iamtui, usparusane minminkas kaiwainpuschi chine wisha sura kalkimtu chan iamtui.

1.6 Pial kualtuspa

Katsa Saktas tuam awarusne pila sainane wisha tinta kalkimmai, uspane pial sainane kajaram kaltus kalkimmai, pian kuana, pala kuana, kũ kuana, piarish kuana, an waraishpane kual tuspa wan ka wammai, karane pipuruman aiths awat paininna ukasashimai, sun tukmurus painina ukanane maza payus mi aishtimpukasa itpai, suna waishne tas awarusne painna milmushimai.

Mazantus awarusne suna waishne 61% wisha sura paña sail kalkitkit painina immai, usparusane wak pial cringuruspa kintaishpa patronne tammai, sun pailne wan kalkitpane kualta kaiwainna tukmu paina milmin, kakuane pihkih pashpa kamanapa tailtus paim amin.

Karakas tuamne kalpa kuzurus, ksata kasu, akkal pits, araltus, kara pishakaru piwailta satkit kawiram, sune kawa mampa chin pichimin, uspa pial ishnanakanain kawirammamin. Karane sun kalparus kawa akkuan mijchi awat ka kawa paininmushi mamin. Suntusne puraruspa tuamkins purarusta kawa muinchin paininmumai. Manas katsa kasu, kuzurus suntus kalparusne an pinta muine wisharus pipurumans paiamtui, karane uspane kawa muin chin paimami. Awarusne pil kawa kalkin



pianchimakpas, annia awarusne pak kummin inkatas pippa marawain, suna waishne awarusne papa aimpuh mai inkalta kalkin.

Annia awarusne paina kara paininane tukmukasa maishtawarain kimmawatmis, sune trueque muni wisha pitne, maza awa wisha pia mijne aralkasa maishmumai, sunkanane mishuraishpa sunkanain kikitmu puramawatmis. mane annia kanane wan mañarimtui.

Awarusne pil kalkinne antus tailtus mijmai, maishti, pialpian, maishtine ainki ti titna kara yazkin, manas pialpianne an katsa tirus titna kara sunkasane si kizpianna tukmu ashampa ainaanapa, sunkana kikit ka kalpa paininmu yaltas mijmakpas.

Awarusne maza mazain pialtusne paishpa, papish, akkuish, kalpa paininkit pail painin milmumai, sun kanane us pashimtu aishpa paimmai. Tas awarusne wak pashishs pil kawa akkal mijchimai. Suna waishen kawa kalparus kawirat milsashimai.

Tuamtas sune kawa wat chamin karane ukmin punta amin, sunkanane kawa pashimtu aishpa wat m+sashiamin, kakas pil pisham washa amin, pila n kuatne punt+ kankanmin an waramin kara katsa ainki pi maman, sua sane akkuan tukmu wam mamamin.

Tas awarusne kinita, chipala, kū, piarish, kun, kamuti, pia si nul, jacfruit, kara saputi wammai.

Suntus wanane técnica chin wammamin, karakas pilkas watsal sarashin warawai.

Sun tukmurusne warane paña kualtuskasa kuanmin paktawamin, pipurura paininan milnane ita, tuil mi atishta aishtimtukasa itpa amin, suna waishne awarusne kawa akkuan wakaimamin, krakas paininana minñamtuishi.



NAILTIT PAS

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 INKAL

2.2 PARIT MAMIZTUS KAINAM

Inkal tirusne tis pain wammaktit mazawain pura kara tane mamis ĩ su kikinitui, pirus kawininmu karakas kalparusa suain puran tukmu kuinkit mamispa iamanpa aiwaintui tirusne pina akkuan isha min pumatta sun miasane mamapa ti pura muni tirusne pianchammu aishpa kajaran minmurus muntus ishtit mijmai, karane antus mai:

www.ciceana.org.mx

Awaruspanen pas tuntu washichine katsa ikalspain munmai karane su inkal muni, awarusne timan itaru kishkane pichin tipuram ika kaishmu, manas su inkalmal kuitaru kishkane sune pina akkuan kajaran tirus purara imtu kaistarimtui. Yawa pipuru kasha intukas sunkanain kishmumakpas.

Awaruskas aukas ĩnka awa munmakpas karane inkal awa kishmumakpas. Sunawaishme tirusne awa kana mai, sunkanan minmumakpas sukins Andinara purarus.

Pina ti akkuan mijawa amazoniara kana wisha alukim kara chiwans kajaram tiru kalparus mijmakpas, sune kuazpa biológico escosistema mijmakpas.

Suna watmishna mazantus mimam pinkamchitirusne suas ti mintainkas mamipa puashi sun sukin purai, suna waishne uspane wisha piankamchit au pilkin ishpana achiamtui.

2.3 Tirus kajaram

Wanta ĩ sura ishparane chihsh ĩ surus tirus wamai, wan suras mimarawane chihsh kajaram sura wamai, antus mai:

2.3.1 Bosque de Lluvia Tropical

“Tirus ĩ alu kimtane an azan chikmumai, sune Ecuador kashawashakin purai, paña ĩne ĩwasha karane suntane pina alu kimmaj. An katsarusne cuenca hidrográfica de Sudamérica kara Cuenca Hidrográfica del Congo en África Central purai”.



2.3.2 Paishka ti suras

Anniane kih akkal purawain suntusne mane ilapa parit mai, suntusne anniane wan su purawain. Suntusarane awarus annia pintit añuasmin paichina pakual tikarit mane sun kunne pichimin ti pura pawal tittit, mamizpane tukmu warit.

2.3.3 Tirus aya migtus

Nortiras tirusne pippara chiyakana aya tashamtu mai kara pippa chiwasha pitmanpa pakpamkai, sun tirusne America del Norteras kara Europa, Asiara kima puray.

2.3.4 Tirus iwasharas

An sukinne mazantuskinne tine mazain anneme anne kunshi chine mazain kun. Karane an mamizpa surane mama pailtashin purai. Sun tirusne mamipa purashi, tirus kih akkalkas ilapa paparai. Masantusne tih sura kara ñsura chitmumai.

2.3.5 Tirus ainkirus namaltas

Sun su tirus ainkirusne costas del Mar Mediterráneo, kara Sur de California, Chile, África del Sur y Australiara purai. Sun ti ainkirusne kihtaishkarus kara ainki tismini i. Ti ainkirusne wisha pit kaishmumai, “sune kaish kaiztui ti ainkirusmin”.

<http://www.ecologiahoy.com/la-importancia-de-los-bosques>

An kaish kuintakitkanane añ sune annia innia pinkih parita uzi, sune kaish kaishtui alu kim sura kra pina piwa su. sunawaishne pala kunmu pilkas alu kikane kuazhikasa pil watne pikasa kuarimin,

Misha tuntu tirusa ishmu, alu kawa kimaka sune kawa pil wat tkuaka waka pikasa kuarim amin, nau tuamtane sunkana kirim amin.

Tuamta katsa Saktane pina akkuan tirus kajaram pippa wamtus, pippa wakairus mijmakpas. Suntusarane makima chiwans inkalta waishpa sairachimakpas, suntus tirus chikin watmaktas, naune suntusarane pihtus awarusa wasanana mijmakpas. Suntus tirus ishtu kakultanan waramin karane mazantusne ti alpara utna watmamin.

Sun pihtam tirusne mintat kunmumai, piwailta, kishaman, malkalman, sakman pimantus, kara put isaltarus.



2.4 Tiras an watminka

Tirusnkasane chiwans kalkishinai, kalpawa kara awaruspa, wanta tirus inkaltas mazawain tuan kawaintui. Sune kawa wanish pian kimanapa kara pil wa kishmanpa kaiwaintui chi kuashi.

kih pittarusne pala kunmu pil kawininmu, alune kihta azain pittanintui, tirusne oxigeno kalparusa, awarusta, kara tuam ti suras. Karakas kawa pil ikulmanpa kaiwaintui.

<http://www.ecologiahoy.com/la-importancia-de-los-bosques>

Tirusne tuam awaruspane anza pina wari kishamtui sune pina wat tuam miamtui. Suntusne tukmu, kuashi, karame an mamiztus milanamtui.

Tirusne oxigeno kara sapkit dióxide de carbono wanish kiana wari. tirusne yal sana kara chiwans sana awaruspa wari. An payune tiustane pina titmatmai.

Tirusne kalparus, inkaltas pihtus kara ti akkal kizmurusta kawainmumai, sune sinam inkalta puranpa kaiwaintui. Karas an mamistus pak an anikirusta kaiwaintui.

2.5 Tirus akkal kismurus

Mazantus tirusne tilkuil kalparusa saninmumai kara kalparus pilmurus ti kuaishita uzmu mai kara pittanapakas kaiwaintui, wat sinam, awarusa karane kajaram kalparus wamai. Sune tailchachina chihsh pashchihs añu, sune tirus kajaran taitus sachinamai, pira chamtus, us kara uschirus sachinamai karakas an mamistukas sashinamai. Wanta awarus industria kara taitus sachiammai. Suntusne mazain uktane anne mishurainkas kawimans imtui. Suna waishne wan kuamatpamakpas. ti kuaraispa ti waramai wan pailmanpa. Teca ti sama wat warawamakpas, sune yal sana pina waramin.

Redactado por Carmen García. Tame-Arauca. cageal5@yahoo.es

http://es.answers.com/Q/Que_es_un_arbol_maderable.

Au awaruskas sunkanain tiusne pina watmika mai, suntusne wantarus awarus yal sana ti kizmumai.

Au tuamtustas awarusne uspane kajaram muntus tirus painmai, antuskana chanul, piasti, arail, tainpihti, malti, walti, walti ampu, pinul, aimpi ti, waalti, charapu, ti kipti, kuamkari kara an mamiztus ti alpara ukmurus san kara samchi.

Au purarane mamizpa su Ecuadorkins kana chi, tane uspane paininmumaminm



mansa p tuamtane tine paininkai makpas, chine naune yal sana kara si pianmumakpas.

Sun ti annia puramtusne tuamtas awarusane yal sana patia sana, tayakmu sana ainki kara katsa, karakas mishari, usmukas sammamin, awarus an wat puran ka sammakpas.

Tirusne tuan wanta karusa suras inkaltas miammai.

2.6 Wat kara kuail inkal tiras

Tirus waltus tuamtas titmurus, awarusne tuamtasne wisha titmumai, karane anunta mamiztuspa mintashin titamtui, wam inkal kuntus payarimtui. Tane chinkas kaish paranitchimai ti tikamanpa. Krane pina akkuan tirus kaarai, sunmin karashi chine inkal pihuskas, kalmarus, mamizpa iarai, sune ĩ tuamta kuali kinintui.

2.6.1 Watmika

Wattus tirasne antus anchinamakpas:

Tirusne inkua oxigenakiwana au kintaishpa su nulas pishtamta kaiwantui, atmosferakine an sukinkine wanta awarus puramakpas karane sune fotosíntesis aumiza mamiza atmósfera wat inkua kayintui.

Akuan tirus kalpara, ampuraza tukmu kuinnamtui.

Tirusne awaruzá tinta, kuail ishpuł kihjam, kara ĩ milami karane watmin champa ñanulata chihkami.

Mazantus tirus inkaltasne pih awarusa wasanana waramin, suntuskasane kajaram isturus watsashinamakpas.

Chinkas mintashin tirusne tishtittus irashin biósfera minta kawara aura purai, sunawaishne pil ti pura mijmakpas.

2.6.2 Watchirus chine kaarimtu

An watchirus paramtune ankana paraatuas, masaitne tirusne kaaritui, sun plikin watchi kinintui rane mazantusne mazain kunchans kamtui. suntirus kaaripane akkuan ti katsa kaltus kakimtus pipururas saramai, krane piña akkuantus kal kuana su nulas



kalkianmtuinmai mazane pampa,

Mazantus awarusne tine mintashin tittamai, uspane anunta painkultusakas mintachin, karakas kalpakas awakanin inkal puntakin purashimtui. Kalparuskas inkal tuam pashiamtui, sune mintachin wan titus kuamtui.

Mazantusne ti kawinane akkuan añu tailchammai, sunkanane kunas kuasachi, sunkan kuarane usna kains piantamtui.

Awa tuamtasne pina akkuan ti tittamai, krane maza timinkas warachimai, sune aumisane minintui paishap amturusane chinkas tirishtuchi.

2.7 TIRUS KUAMTUS

Tiwan kuam awarusmin ka kimmiai, sune an tinta inkaltas azpianmumikai, sune awain ka kimtu tuammain kuamtu, paktamtu, industria satkit, wana kuan kuatki kara empresa mineras sunkanain kimmiai kara wakara kawiramtus.

Ti kuantusne pianchi, alishkimain, tinta mijchi, tirusnta pakpam pianchi, ininmurus tirusta pianchi.

Pina akkuan paistas kuakuakintuin purai, sunkanane i sukas wan mashiñamtui kara indigenarusa ukatkit mamizpa inintamai.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>

Au tuamtane awa pina akkuan kawira ka an tikatarishi, sune tukmu wana ka kiatarishi, sunkana tittane mane ticham tumata kaiwamtui. Mane tirusne puntimanain maza mazain kunmai, sunkanane kalpa, tirus wat puranne wai.

2.8 KUAIL KARA TICHAMTUS INKALTAS

2.8.1 Kuail kara tichamtus inkaltas

Tiras kuailtusne wakara kawirana, yal sulmin sat uzna, yal mamiz tuntu ti yalkasa sara, kuanam awa utta, petróleo utta, alu, inkal paktara, suntusne awarusa wat purasachi nikinnamtui.

Ainki wamkas mamizpas atkas uspane puizha, sune tine sunkana parimtui, sune ti karimtui. Awarus ti kuamtusne mimawain purai, suane wamta tukmurus tuan kara painina pashiamtui.



Wats ti kuanane chiwasha kuan kuana ti kuamtui, sunkana kuarachine wasashimai, karakas suane an akkuanawarus kairit an ti kuamtui. Mane suntirus kuanane motorsierra m+jami, sunkasane an azain tikuashinami.

Piltas kawa tilpil mijchamin, suna waishne awarusne an mapa pil pashiamtui. Pala warakas akkuan mishtus tailshakai amin, ampra añurane karimin, karikane mamisa warawa amin.

Manan au piltane ishtmakpas pilne kawa watchamin, maspa maspain watmamin, mamistusne pilchira, mane awarusne sunkas wan tukmu warimtui, Katsa Saktas pilne kawa watchimamin, sunkanaishne mane wan warimtui.

2.8.2 Kuail kintus tirusa

Mamin awarus pianchammu mamin piankamkit tiwan tittane an alu kishinamai, karane ĩkas wan maishtuimai, karane awakuan pil ka kiarai,

Wam ti tittane an mamane an alu tinta kishinai, karane chine an wainamchinai, sune pianchimakpas, Anne maza modelo kalkim atmosferaras Laboratorias de Ciencias Atmosféricas Goddard sun katsa maishti antamai, uspane kashamtui, pilne paktam chine tirus y awarusta maishtui.

<http://www.monografias.com/trabajos81/la-deforestacion/la-deforestacion2.shtml#reforestaa>

Wacha ekosistemane bióticos, abióticos wantarus pachismtumakpas, sune iknua, kuashi, pã, kara pil, maza wainamtarine wat kalkimtushi.

Sunkana akkuan au tuamta titatane mamane wisha ticham mijmachinamakpas,

Ti tunakin wainamatarine si pinana, ti kizna suane piña tichamtus mijmanpas.

Sunkanane mamane kuashi, awa puramtus pulamanas wan pil tukmu kara wakara kuna warane kuashi chittishinamai.

Karakas tukmurus kalparus, narus kuasashimakpas.

2.9 PAKTAM SĪ

Suntus ainamtusne im, ti, paktana mijmamin. Inne kuashi ikuatana sune maquinara



vaporkasa maquina iwaktanana, turbane calefan yaltas, kara industria pushinmumai, sunkana impuru kasane annia awarus an kalkimamwain.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Combustible>

Au surane petróleo wachari, chine ti si pinana ainan an ukmumai.

Anniane sine pia kashain purawain, chiwans tirus, anniane antus tirus wamawain chanul, piasti, amburi, achotillu kara an mamiztuskas suntus tirusne si pianna warawain, mane suntus tirusne kawa washimai, sunkana washikane mane antus tirus si piantuimai yarumpu, pinu,kipti, chambil kara kuamkari, suntus tirustane chamchirus kishmumakpas. Suntus tirusne yal sanane watchimai.

2.10 KATSA SAKTAS KALKININNA

Suntus tirus kintaishpa mamiztuntu maiztui, sun tirus titmurusne palinan miñamtui, karane sune awakuan mirus miji, ti akkuan aishna, an kawainapas tirus, kara pirus kaamanpa pakparawamakpas, kara wan karus charus pakparawamakpas.
<https://www.google.com.ec>

Au tuamkinne akkuan añu si pianpiankimtui amtuas, krakas pala, pit sau, kinita, ayal sanakas titit kiamtumakpas, an payune awarusne kashamtui, walti yalne kawa samshamin, chine mane ti yal an sam kishamtui.

Uspane chinkas mamiztuspa kawiamturusne chinkas talaij iamtuchi, min ti at tita tuntui ainki kas mintashin.

2.11 KALKIN SANA

Annia awarus purarusne uspane yawa titnasih mintashin tittamai, suneme pina akkuan mijne mishat chinkas mintashin paishparuspa amturus titta mai. Karane uspane ti naraspain an katsa ashpain si pianna titmumamawain, karane tirus watchirusne ishkika mamawain, sua pittinpa talaij imawain.

Mazait si kakuan piankit suain talaij imawain, karas uspane watsankas an mamistuspa puraruspa tuamtas minkai mamawain.

An payune marusne awa ankawirarikane tina si piannane an akkuan pianamtui, minta ti si ishapkitne ainan si pianwalmamin kra yal sankas awaruspa.



NALITIT KUTÑA

MISHA TUNTU ISHSAM KARA TIRAS

3.1 MISHA TUNTU ISHSAM

3.1.1 Misha tuntu

An misha tuntune maza mazarain mimanamtui, pinchammurus akkuan mimanana, induccionne chiwans kit aishpa pinkamtawai paimpa, chine wantaruza sune mimamta kaiwaintui.

3.1.2 Misha tuntu

Ane paaña tuntu minmukasa nil, paihkih wacha wantusta ishtui, manzantusta kara maza mazarain misham tuntu ish sam pinachammurus katsaras, paimpara karane minparas, maza tunturas pinanchammurusksa kalkitmakpas.

3.1.3 Misha tuntu

Anne sakna, wantana, ainkin sana, annana saraishpa ishtaishpa karas ishatishpa saltas kai, an misha tuntu anna kakiwaintui, nilmin annan wat sarit aishpa nil saraish maza tailtusta.

3.1.4 Misha tuntu

An misha tuntu pihkih wat parit saraishpa sarit minpara kai.

An kalsarane antus técnicaskasa sainane antus iashi.

3.2 TAILTUS KALKIM

3.2.1 Mimam

Wantarusa chinkas kishtashin wantarus awarusa an sinkaanapane azkultit wantaruspa waltusa Katsa Satas mimaramakpas. Wantarusa pinkih parit sinkaanapa uspa mintaishpa paanapa maza maza awarustain chihkatmakpas.

3.2.2 Paschatishusparan

An tecnicane pas awa chine an awarus ishishkit paratpamakpas sune ilaparuspa, musiturusa anne maza mazarain mimarawakapas mimammikane akkuantus mimamtus awarusa uspa sinkaanapa mimaatui. Awarusane tumatas Katsa Sakta titit murus mimamtus sara, uspane kashamtui annia pina katsa ti washi an sukinne mane



pina awa kawira ka pailtmtui. Kara motosierra pinnat ka an tittmai.

3.2.3 Pin chammu tuamtas

Awarus Katsa Saktas pina akkuan añurus purai, uspane kajaram kaltus kikimtu kara sunkanin tumurus wawakiamtu, chilpala, kũ, kinita pian kara an mamiztuska sunkana kalkitne tuam annia inpa ka kalkiamtui, uspane mishtuntu tunkas mimai. Awa mazawain puram saranes un mamiz tuntu puran kamamtui, uspane annia awaruskana chimai, chine mamizt tuntu maishtit mai.

Ania piannattus awane usparusne chiwans sua warus kuatmai, anniane makan kawa kalkika mamawatis chine usparusne inkatas piparus chapawarain kummamwatmis mane tukmurusne wan maishti mai. Mane arroz fideo, saltinn kummamin, annia warusne mintainkas mamiztus awaruskasa wanmalkai mamawain, mane annia kanashi, mane wisharuskasa akkuan wanmalmumai karas mamis tuntu kamtit mai.

Annia sun kalsara chasmin annia awa wantaruskasa wanmakta suane kaishta aishpa kalkimishta aishpa licenciado nammishna.

Tuamtas awarusne chiwans mimaraishpa chikas kishtashin sinkawañaish. Sun mimamtusne wan usparuspa pianspan así.

Mazantus awa kualtusne sinkashi, naune nurusa chinkas kainasashi makpas karane usparusane watsal ishushkit mianapa kaiwainanapa paraanaish, suna waishne pihkih sarit ananaish.

Wan kal sarawane sune pinkihta mazawain watsal satkit nijulkit ishushkit, minpa satkit kal samishtau.

NALTIT AMPARA

WAN MISHA KAL PUSTARAKAS ISHNA

Sun kal sanane 87% awaruza 52 kualtusta mimara pas cht ishuskit Prat para kara pinkih parit milanarakas watmin sinkaramai chikas mintashin. Pinkih piantusane mamiz tuntu mimanara, manas mamiztusane sulmin uskit parat. Suntusne chinkas kishtashin usparusne sinkaramai. Maza titne wan tunturusta Katsa Saktas paramtui, anniane tusmtustas Katsa Saktas paramtui, pasne tituamtas paratui, kutñane inkaltas ti tita paramtui, amparane Katsa Saktas tirus misha tuntu sat milna kaishparamtui, chihsh minpara sararus ishtarus, minparane chihsh suane conclusiones y misha kalkimtus.

Maza titne tuamta kaish kainamtui:

Misha tuamtas Katsa Saktas, pianchammu tuamtas, tuamtas tintiru anishtittus, misha tuntu tuamtas wamakm, pian chammurus, ishmu misha watsamtus, pñ kujmu, awapit, pishta, painchammurus, tailtus awa, yal, titus inkaltas, kara pial kuatusta.

Pasne antus kishnamtui: ti, tialukimtas, tikakua pilt, ti suamin, ti ñsuras, suntus tirusne pina wattus mai, ti yal samtus, wat kimtus kara wat kim chirus tirus, kaiwainmurus kara kaiwainkairus, karimtu wacharus.

Kutñane kaishtui, ti titmurus, kuailtus kara misha samtus tirususa karas kuailtus ti tit tittus kara si pianmurus.

Amparane antus pittus mijmai: ti watsamtus Katsa Saktas, misha ti kuana kara misha sana inventario.

Chihshne antu kinne antus paramtui: análisis saraishpa, mimamtus kara pas chap paramtus.

Waktane antus mijmai: minpara kara misha kalkishina.

Wanta awarus tuamtasne tirusne pina waramin krane pakparawamakpas kishahi. Sun wan kuarashine kalpa, inkal pihus, piru am tinta pakpane pirus chikamanpa pakpawamakpas. Suntusne katsa puntimans chikamtui, wanta inkata pakparawamakpas.

Katsa Saktane pina akuan payu pala, chilpala, kinita, pia, pit wamtu purai, suntusne wan annia tuamtas annia ishinai.

Annia kal sarachasmin awarusakas wammakit misha kalkishnarakas annia awarusa kas kainanarara, licenciado namnane akuna kal sarawamakpas sunsarashine licenciado namsachi, sun wantarus awarus kalikirain kishkuakane suane miantus kara ishukit parakmkas saanaish, sun mirus sainane maza mazarain pas kutña mi atishta, piwara, kara kuail miwara kara tichamparakas.

Mazantus kaltusne sunkana kawinchichi mashi, chine uspane miñamtuachi sune kains kaimtui, pina akkuan kasih kainarawane uspain kaiwantawai kishashi.

Wan kalkitpane wansatkit pinkita mimara aishpa nil unamishna, wan sairit aishpa.

4.1 TIRUS PINTA WANSARIT KAJARAM TI AIZPAININ ANNIA PURARUS KATSA SAKTAS

<p>Mun annia nativo: CHANUL Mun científico: Humiriastrum procerum (Little) Cuatr. Tunturus: An tine yal sana wari , sun tine pina sama wat ka sammamin. Sune pppa wamin, sun pippane akkispaisht ishti aminj. Sun tine 20- 30 kuaish kawintui, nuyakne 3 puhkamtus mijamin. Sun tine sakta kara malkata chikmumamin, sun tine wantarus sainmamin.</p>	
<p>Mun Nativo: PULKANTI Mun científico: Protium costaricense (Rose) Engl. Tunturus: Ane wanta sura puramin 30- 20 puhkamtus anisntui, paña ayane pucha amin, sunne yal sana, akkal ti ukna waramin kihne akkis isharit amin.</p>	

<p>Mun Nativo: PIASTI Mun científico: sp Tuntu:</p> <p>An tine anishtui 25 puhkam katsane paña ayane nain amin, kihne akal washa amin krane kuanam washa amin, pippane kalpa kummamin, sun tine yal sakti wana waramin.</p>	
<p>Mun Nativo: KAKTI Mun científico: ochroma pyramidale tuntu:</p> <p>An tine 15 – 30 puhkamtus kuaish amin, katsa nuya kawiramin, kihne pilchu amin, paña tine pustam amin, wishne morado amin, sun wishne wakmu sana waramin.</p>	
<p>Mun nativo: ARAIL Mun científico: Arboles de los milagros Sp. Tuntu:</p> <p>An tine 30, 45 kuaish chikmin, karane pina ilapa kawiramin, an tine yal sakti wana waramin, paña kihne akal nasa min, pippa kalpa awarus kummamin, an tirane wantarus awarus yal ti sakti wana saimamin</p>	
<p>Mun nativo: CHALTI Mun científico: sp. Tuntu :</p> <p>An tine sakta kara malkalman chikmin, anne waramin sakti yal sana kara si purpna. Paña kihne pina akkal minpara naswacha amin, an tine 15- 10 puhkamtus chikmin, paña kihne pilchu amin, paña pippane kalparush kumamin.</p>	

<p>Mun Nativo: TAIN PIHTI Mun científico: Hyeronima macrocarpa Tuntu: An tine 20 – 25 puhkamtus kuaish chiktui, an tine wantarus awarus yal sakti wana waramin., anne pil pisham kara malkalman chikmin.kihne kaunan, akkal amin, pina akkuan mujtit chikmin krane sun kuanane kal amin.</p>	
<p>Mun Nativo: TITI Mun científico: Tete bobi Tuntu: An tine 30- 35 puhkamtus anishmin paña kie pilchi akkal aks washa amin, sune ti kizna yal sana waramin krane sun ti si ĩ paktane an kuamin sun tine maza mazain kunmamin.</p>	
<p>Mun Nativo: ACHOTILLO Mun científico: Sloanea ampla Tuntu : Sun ti tuamkinne maza mazain kunmai, sune pina ilapa kawimin, sune 30. 40 puhkamtusn anishtui.sun tine iri kizna waramin, kine ainki nuyak, ayane pucha washa.</p>	
<p>Mun Nativo: MARÍA TI Mun científico: calophyllum brasiliense Tuntu : AN ti au tuamkinne kawa wachi, chine pilsakmanain kunmu, sune 30, 40 puhkamtus chikmin paña kihne nuyak akks amin, alukinas waih wamin, sun pippane mazait chikmin, ayane pina kisaram miji.</p>	

<p>Mun Nativo: KUAMKARI Mun científico: s/n Tuntu : An tine 20-30 puhkamtus anisntui, pañã ayane café amin, kijkas kajui amin, kihne nas akks washa amin, mazaitmin wish pippa wamin.</p>	
<p>Mun Nativo: KASU KIZMU TI Mun científico: sp. Tuntu : an tine piña mik kawimin, sune 40-50 puhkamtus miji, kihne wanam nuyak, akswasha amin, sun tine iriwain waramin, karane si wane kawa watchamin, ishne pina i amin, sun paktarane mazantus ashampa kasu kaarai. Sun kine nas akal amin, karne pañã ayane pucha amin.</p>	
<p>Mun Nativo: INKAL PINUL Mun científico: <i>Abarema macradenia</i> Tuntu : An tine katsa tira kara namtira chikmin, kuaishne 10- 15 puhkamtus chkmin, kihne akkal kuish amin, pina sala mijamin, pippa kara wish añu aishpain wamin sunpa pippane kuyap kara awakas kumamin.</p>	



4.2 TUAMTUSTA ANMURUS

4.3 TUAMTUSTA PIHKIH SARIT

Tuamtusa wantara ishnanane 52 awarusta tuamtusta sanarau.

4.3.1 Anmu

Sunsarane 87% piamchammu ukarau, wan 52 kualtusa, pinkih parita mimamtus kara pas awakasa ishap ishukset parat, sun pishchammu ukanane yal aishpain miwarain itkit mimanara, pihkih ishwa piantane paimpa piantusarane mamispa.

Maza titne tuamta kaish kainamtui:

Misha tuamtas Katsa Saktas, pianchammu tuamtas, tuamtas tintiru anishtittus, misha tuntu tuamtas wamakm, pian chammurus, ishm misha watsamtus, pĩ kujmu, awapit, pishta, painchammurus, tailtus awa, yal, titus inkaltas, kara pial kuatusta.

Pasne antus kishnamtui: ti, tialukimtas, tikakua pilt, ti suamin, ti ĩsuras, suntus tirusne pina wattus mai, ti yal samtus, wat kintus kara wat kim chirus tirus, kaiwainmurus kara kaiwainkairus, karimtu wacharus.

Kutñane kaishtui, ti titmurus, kuailtus kara misha samtus tirususa karas kuailtus ti tit tittus kara si pianmurus.

Amparane antus pittus mijmai: ti watsamtus Katsa Saktas, misha ti kuana kara misha sana inventario.

Chihshne antu kinne antus paramtui: análisis saraishpa, mimamtus kara pas chap paramtus.

Waktane antus mijmai: minpara kara misha kalkishina.

Wanta awarus tuamtasne tirusne pina waramin krane pakparawamakpas kishahi. Sun wan kuarashine kalpa, inkal phtus, piru am tinta pakpane pirus chikamanpa pakpawamakpas. Suntusne katsa puntimans chikamtui, wanta inkata pakparawamakpas.

Katsa Saktane pina akuan payu pala, chilpala, kinita, pia, pit wamtu purai, suntusne wan annia tuamtas annia ishinai.

4.3.2 MISHA SARARAKAS



Ishpam

Sun miam sananen maza anishtit pilta saanaish, suane watsal anishmat así, suane tirus samtus kara samchirus wamai, suane piankammukinne kawa ti washi ishanaish, si tikas kawa washachi yal sana aza chinkas wachiwal, minparane ti wankaarimtu ishtamakpas.

4.3.3 MIMPARA AWARUSKASA PARAN

Sun mimantus wan mimarane, suane minparane ukara Katsa Sakine tirusne kaarimtui, sune chish awa mimarara kaish kainamtui.

Pastane mimamtane kashakara ti inkaltastane, pik awarusn tine wisha waramin, suna waishne tittachiwamakpas, usparusne pianchimai mish tuntu pakmishna. Mamin kawimtusne pinchimai anniane misha wattakas, manas iaparune kaish kuinakiamtuiannia ne ti pina awain kishamtui.

Wantarus tumatas ti titta kashakkamtui, nau ka titamakpas, suntus an titmurusne ampurusmai, pala wana ka tikamtui.

Tirusne yal sana kara si pianna ukkamtui, sune kasha kunwans, atista kunat titmumai. Suntus tiane tirapchi sana, kalpa maijtus sammamin. Ti kaarimtus miarane antus mai, piasti, arail, pulkanti, chanul, titi, karane karittusne chachaju i.

Awarane mimara nune tine wamtu makiwas, uspane sinkara, naune chikcas wantuchimakpas, mazantusmin pachaco, ishu sula waramakpas. Tirus awarus an tit chimne antus mai pulkanti, caimitillo, chambi, chanul, kara kipti.

MIMANTUS TUAM KATSA SAKTAS PIPURURA ANTUS SARA

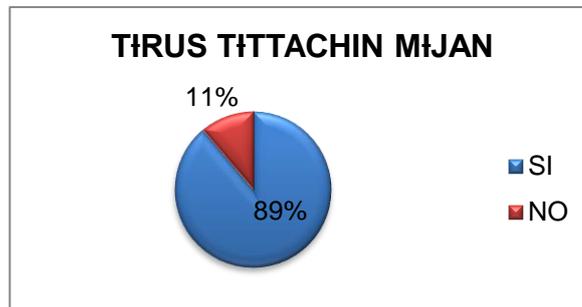
Maza mimam

Mimam	Opciones	Frecuencia	%
Ti mijanne tuamtane watsa?	SI	24	89
	NO	3	11
WAN		27	100

Anishna:

Gráfico maza,
Saktas kaish

pakparawa
kaishamtui



89% tuamtas Katsa
paramtui tie wan
titashiwamakpas karane
makpas manas 11%
chikas
pakparawachimakpas

chine wan tittawamakpas.

Minpara: Conclusión:

Wantarus awarus tuamtas ti wan tittashiwamakpas kishamtui.

Pas miman



Miman	Opciones	Frecuencia	%
Anniane tuamkinne ti purawatsa?	SI	22	86
	NO	4	24
WAM		10	100

Grafico N° 2

Anishna :

Paskinne 86%
 annia ti pina
 manas 24%
 kashamtui tine



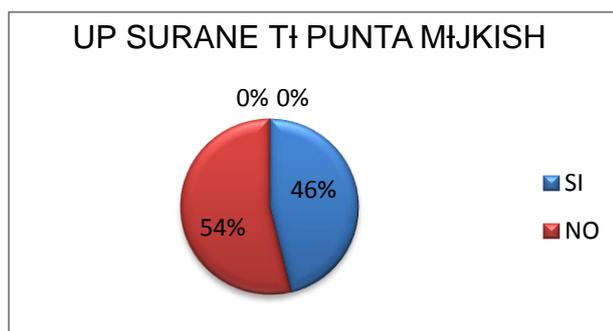
mimarit kaishamtui
 tuamkin purawain
 awarusne
 purashawain.

Minpara

Wantarus awarus kashamtui anniane ti pina akkuan purawain, mane wainamtit annia kanashi.

Kutña miman

Mìman	Opciones	Frecuencia	%
4. Nune up surane ti punta mijkish?	SI	12	54
	NO	14	46
WAN		10	100



Anishna:

Tì wat manpa paña sura mijtusne 54% paña pilita mijish kishamtui, kara manas 46% uspane paña sura ti mijchimakpas kishamtui.

Minpara:

Wantarus pama tumtas pailta awa tine mijmakpas kishamtui, manas mamistusne awane kashamtui yalsane si pianna mijchimakpas.

Ampara mimam

Mimam	Opciones	Frecuencia	%
Nune ulpiltane ti punta tukane pashinakis?	SI	23	88
	NO	3	12
WAN		10	100



Anishna:

An mimamtane awarusne kashamtui 88% ti pina puntain yal sana awan pashiamtui, mamizusne ashamtui 12% ti pashit kishamtui.

Minpara

Kawa awarus tuamtas paña pilita ti puntain pashiamtui, mamitusne chinkas pashitchimakpas kishamtui.

Chihsh mimam

Miman	Opciones	Frecuencia	%
Nune tittamanpane kaiwainmatkish.	SI	18	69
	NO	8	31
WAN		10	100

Minpara:

Ti tikamanpane 69% ti titmaqnpa kaiwiñamtui, wam ti titane kalpa, pirus chitishinamai kishamtui, manas 31% uspane ti titmanpane kaiwainshashimakpas, uspane wisha tita pilta tukmu atumai.

Minpara:

Wantarus awarus tirus titamanpa kaiwainñamtui, sun pichin mijas pakparawamakpas.



4.4 NILPARA KARA WAT UKARARUS MIMANTUSTA

4.4.1 Minpara ishtaishpa

Wantarus awaruz a mimaraishpa annia an tuamkinne ti pina puntain awain, chiwan yaltus sachinamawain, karane mane ti washi kishtui. Sunkana tiwan tittane kalparus tirus, si wakas washiparai.

Wantarus awarus tuamtas ti mijchi paarai, uspane ankana kitne pina wa kawira ka kimari, sun kawa kawirachat tine an puraranai.

Antus tirus tuamtas kaarimtui, chanul, piasti, titi, pulkanti, ampuri, wakaripu, karitutsne antus mai, chachaju, kara chapti.

Pia akkuan payu pia, chiro, wapala, piarish, kũ wana ti akkuan kuaramai, an tinta ti titane si an pianamtui pala ainat kuan.

Wantarus awarus si pianna wan ti wattus wan kaarimtui mazantusne kaarai. Sunkane yal chinkas sasachimakpas.

Pina akkuan awa kaira ka ti pailmari an payune, mane me chinkas kisasachimakpas naurusne.

Sua tuamtasne kalpa inkaltas katsa ainki kalpa karika wisha minmat purai, kara ti annia puramkas.

An payune 89% tuamtas tirus titatamai, sunkana titkane kalparus inkaltas mamizpa iaritamai, karakas pih inkaltas karimtui, an amiztusnkas inkta ouramtus.

An payune kawa ti samtus purachi karane antusmin purai, chanul, chachaju, wakaripu, pulkanti, titi, piasti, champil, kuamkari walkalpu, aray, maria ti suntne wisha akkis kawiamin karakas ilapamin.

Tuamkinne mishurainkas ti inkal wan titashiwai kishkas paratchimakpas, minminkas sun kuitakit, suna waishne uspane pianchimai, manane chikirishinaras anpa paturane, paishparuspakas tuamkisne sukanain kaiwiamtui pinchwal. Karane anniane an ti purasne kawa tinta pã maltuchawain, mane pãne pina tinta maltui, sune ma ishkane pina titta ka maltui.

Mane musiturusne pas, kutña hora saina inkalpara iamtui, mazaitne mimiya pairawa mai sunkana kitchine yal sat utsachimai.

pina ti titane pilkas wan maishtimui, sune pit wara, palmiculltures wara, suntusne wisha ticham pilta saramai, an sunkana kintusne antus mai, RECC. (SETRFOR,



2000) sunkanane indigenaruspa pipuruspa awaruspa an pinta kasa an añurus tittamai tirusne sune costara kari. Empresa ti titmurusne pina tinta ticham mijamtui awarusa pilawas ti paininñanap.

Wanta su nulas tirus wan titamanpane wisha tinta pakpawas amtuari karane sune annia mika pakparawamakpas kishamtui.

Wan tuamtas mimanarusa uspane 52 awarus kashamtui, uspane mama miñamtui tirusne wan titsashimakpas, naune pakparawa makpas, maza mazain tittanapa.masantusne ti kuarashine chima wat kuatpamai, chine awarusne pisha parishinai

An katsa tichammikane tuamkinne si i, kintaishpa kutña chihsh ti inkaltas titmumai, sune pala ainat kuan kai.



NAILTIT CHIHSH**MINPA KARA SANATKIN****5.1.1 MINPA**

Tuamtas awarusne 78% kashamtui, an awa kawirane, an ti titamtui, uspane chanul, pulkanti, champil, wakariyu, piasti, pulkanti, walti, yal sana titamtui. Sune kas kaiztui ti pina tinta tiamtui.

Tas awarusne kaish kainamtui kintaishpa 30 tirus si pianna titamtui, sune kajaram tirus titamtui. Sune kaish kaishtui mish aishpain 900 tirus titamtui.

Katsa Saktas awarusne sam ti mijchimai, sune kaish kaishtui mamana ti yal sana mijchimanpas. Uspane tian kuamanne kaiwainmu paikuumtui, wan kalparus ti inkaltus mamizpa itchin purampane ti kurawachimakpas.

5.1.2 SANATKIN:

Katsa Saktas awarusta ti wan kuamanpa wanmakkit kamtanarawai, sun wan sanane pial municipiora , junta parroquialta mamistus kasta ininmurus kamtaninpa paiwatpamamkpas kara awaruspa ininmurakas.

Ti san yalsanarus pipparus wana sarawa, tirus tuamkin inkalspain si mijan, sun ti wan pippararusne paishparuskasa sachinai, karakas sun sanane tuantuskas paishparuskasa sumin kalkitpamai. Sun ticham pakpanane.

Minkit mish tuntu kajaram tirustane suntus awarusa pih, ti tukmurus milamtui. Sune biodiversidad pakpanapa, kara wan ka charusta wishtusta, kalpara pakpana.

Tuamtas piruskas makintus, katsa pirus, kara piwailtuskas azpianzhin minkit kalkitpai. Sunne kuashi wana, kana, kuan kualtuspa mijan.



SEGUNDA PARTE ESPAÑOL



DEDICATORIA

Tengo la de dedicar este trabajo a mis dos hijos, y a mí familia en general por haberme apoyado en animarme para la dedicación en el estudio durante los cinco años, por culminar y ser ejemplo para los demás personas que quieran estudiar en la formación, conociendo que nada es difícil cuando uno se propone para alcanzar una meta.

De la misma manera dedico este trabajo a mi esposa por haberme tenido paciencia y comprensión en los días que estuve ausente del hogar y que ha sufrido atendiendo un largo trabajo en el campo cuidando niños, trabajando duro en la chacra, por todo esto no es pérdida de tiempo, más bien todo el trabajo perdido podremos recuperar trabajando juntos y así salir adelante hacia el futuro de nuestro hogar.

A mis maestros de la Universidad de Cuenca, los que cada día acompañaron con la enseñanza con sus conocimientos de capacidad de preparación en la formación académica y durante el periodo del recorrido con su larga duración me enseñaron en la formación profesional con el propósito de enfrentarme y desenvolverme con conocimientos adquiridos con el mundo globalizada.

Cuando planteamos un objetivo, todos podemos llegar al lugar de hecho, claro al inicio desde lejos se ve que en el camino hay varios obstáculos, pero no se debe hacer vencer, enfrentando con responsabilidad nada es difícil en la vida; les animo seguir los pasos que yo escogí, que nada es duro.



AGRADECIMIENTO

Por haber apoyado con éxito esta actividad quiero expresar el sincero agradecimiento a las personas e instituciones que hicieron presentes en terminar este trabajo de investigación.

Un profundo agradecimiento a la Universidad de Cuenca por prestarnos el servicio de ser sus estudiantes de la Nacionalidad Awa del Ecuador.

Al proyecto Sasiku por su apoyo total y también a su equipo de trabajo quienes con preocupación dedicaron su tiempo valioso de sus vidas para poder realizar las coordinaciones necesarias con cada uno de las Comunidades de Desarrollo Curricular de las nacionalidades.

A la Federación de Centros Awa del Ecuador "FCAE," de quienes somos parte por el apoyo recibido durante los 5 años de estudios.

A la comunidad de San Marcos, a los adultos, a las mujeres, ancianos y niños que también me colaboraron en perdonar en las mingas y reuniones perdidas durante mi abandono por la profesionalización personal.

A la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Awa de Ecuador DEIBNAE, por considerarme en el grupo de profesionalización en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe.

Al coordinador del programa del Comunidad Curricular "El Baboso" quien fue una persona responsable preocupado en llevar adelante el programa de estudio con los estudiantes y estuvo todas las jornadas pedagógicas tramitando gestión y seguimiento en el proceso de coordinación académica durante los periodos de enseñanzas y aprendizajes.

A todos los profesores que me animaron sus enseñanzas de preparación en las aulas del Comunidad Curricular el Baboso y me dieron cambio en el conocimiento en la vida diaria.



RESUMEN

En la comunidad de San Marcos el crecimiento de la población, ha llevado aceleradamente la tala del bosque, la expansión de la agricultura, lo que ha ido reduciendo el área de bosque primario nativo, afectando la vida de los animales, el caudal de agua, las plantas medicinales, los frutos silvestres, pero también escaseando la leña. Pues al no existir suficiente bosque cada vez más las familias tienen que desplazarse más lejos para conseguir leña, la situación es tal que ha llegado a que muchas familias que no tienen bosque se vean obligadas a comprar la leña, e incluso se han producido conflictos de linderos, llegando al punto de que se vean obligados a robar la leña para cocinar.

En la presente investigación se realiza un inventario de las especies vegetales que aún existen en la comunidad, la importancia que tienen en la vida de los animales, la utilidad que prestan a la comunidad, en cuanto a madera, medicina, alimentación, etc. Por otro lado se hace un análisis de las causas que han llevado a la reducción del bosque en la comunidad, de la misma manera se analiza y dimensiona los efectos que ha tenido en la comunidad, tanto en lo ambiental, social, económico y cultural. Finalmente se plantean algunas medidas como alternativas para superar esta realidad de manera que las futuras generaciones no se vean obligadas a salir de la comunidad, por la falta de condiciones para vivir.

PALABRAS CLAVES: deforestación, bosque nativo, conservación, medicinales naturales, consmovisión, plantas silvestres, cuidado.

Yo, Julián Taicuz Cantincuz, autor del trabajo de investigación “**Deforestación del bosque nativo en San Marcos**”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor

Cuenca, diciembre del 2013



Julián Taicuz Cantincuz

040096504-2

Yo, Julián Taicuz Cantincuz, autor del trabajo de investigación “**Deforestación del Bosque Nativo en San Marcos**”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, diciembre del 2013



Julián Taicuz Cantincuz

040096504-2

INDICE DE CONTENIDOS

SEGUNDA PARTE ESPAÑOL	8
CAPÍTULO I	63
1 CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD DE SAN MARCOS	63
1.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA	64
1.1.1 Límites	64
1.1.2 Clima.....	64
1.2 HISTORIA DE LA COMUNIDAD	64
1.3 ASPECTOS SOCIO ORGANIZATIVOS	66
1.4 ASPECTOS CULTURALES	67
1.4.1 Tratamiento de las enfermedades	67
1.4.2 Vestimenta.....	68
1.4.3 Idioma.....	69
1.4.4 Las fiestas.....	69
1.4.5 Creencias	70
1.4.6 Artesanía.....	72
1.4.7 La vivienda.....	73
1.5 ASPECTOS AMBIENTALES	74
1.6 ECONOMÍA FAMILIAR	76
CAPITULO II	79
2 FUNDAMENTACION TEORICA	79
2.1 EL BOSQUE	80
2.2 DEFINICIÓN	80
2.3 TIPOS DE BOSQUE	80
2.3.1 Bosque de Lluvia Tropical	81
2.3.2 Bosque de Latitud Media	81
2.3.3 Bosque de Coníferas.....	81
2.3.4 Bosques-Templados	81
2.3.5 Chaparral	81
2.4 IMPORTANCIA DEL BOSQUE	82
2.5 ARBOLES MADERABLES	83
2.6 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS BOSQUES	84
2.6.1 Ventajas	84
2.6.2 Desventajas o peligro de extinción	85
2.7 LA DEFORESTACIÓN	85
2.8 CAUSAS Y EFECTOS DE LA DEFORESTACIÓN	86



2.8.1	Causas de la deforestación	86
2.8.2	Efectos de la deforestación.....	87
2.9	COMBUSTIBLES.....	88
2.10	MANEJO DE BOSQUE EN SAN MARCOS.....	89
2.11	PLANIFICACIÓN	89
CAPITULO III		91
3	METODOS Y TECNICAS APLICADAS	91
3.1	METODOLOGÍA.....	92
3.1.1	Método Inductivo	92
3.1.2	Método Deductivo	92
3.1.3	Método Descriptivo	92
3.1.4	Método analítico y sintético	92
3.2	TECNICAS	92
3.2.1	Encuesta	92
3.2.2	Entrevista	93
3.2.3	Experiencial y vivencial.....	93
CAPITULO IV.....		95
4	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	95
4.1	Análisis de resultados	96
4.2	INVENTARIACION DE LAS ESPECIES FORESTALES NATIVAS DE LA COMUNIDAD DE SAN MARCOS	98
4.3	POBLACION Y MUESTRA	102
4.4	ANÁLISIS	103
4.4.1	Observación.....	103
4.4.2	Resultados de las entrevistas realizadas	103
4.4.3	Resultados de la encuesta aplicada a la población de la comunidad de san marcos.	104
4.5	Análisis general:.....	108
CAPITULO V.....		110
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
5.1.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111
5.1.1.	CONCLUSIONES.....	111
5.1.2.	RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFÍA.....		113





INTRODUCCIÓN

Partiendo de la época de la industrialización del caucho en las zonas cercanas de Colombia, nuestros primeros pobladores llegaron en busca de este producto natural con el cual podían obtener recursos para pagar sus deudas; así se establecieron en la actual comunidad de San Marcos que en ese entonces era un bosque nativo intacto del cual podían aprovechar sus recursos.

Por encontrarse situado en una zona baja con influencia de las corrientes de la costa ecuatoriana, San Marcos presenta un clima tropical muy húmedo que se relaciona con el bosque existente, lo que da lugar a constantes lluvias y con ello el crecimiento acelerado de las especies nativas.

San Marcos se encuentra a 430 m.s.n.m por lo que su temperatura oscila entre los 18° a 30° C por tratarse de un pequeño valle con presencia de cordilleras de difícil acceso por lo que permite mantener la humedad y nubosidad de la planicie.

Nuestros ancianos cuentan que cuando llegó por primera vez el fundador Marcos Taicuz con otros acompañantes aquí a la comunidad encontraron una variedad de vegetación de diferentes clases, entre ellos bosques de árboles maderables como el chanul, copal, piaste chalde, palo maría, aray y otros formando parte del bosque arbustivo, además de animales que nunca habían conocido ninguno de ellos como también de su abundancia en el medio; se trataba de un bosque primario, en donde no había ninguna clase de cultivos.

En este bosque se asentaron los primeros pobladores, quienes gozaron de todos los recursos forestales, especialmente la chonta con la que construyeron sus casas cubiertas de hojas de vijao, de la misma manera aprovecharon los animales de la cacería para su alimentación, y de la abundancia de peces que brindaban los ríos; así se estableció el primer poblado al que llamaron Plan Grande, debido a su extensión.

Con el paso de los años este bosque nativo se fue destruyendo poco a poco con la ampliación de la frontera agrícola, el crecimiento poblacional y la inserción del ganado en las fincas, lo que provocó la tala incontrolada del bosque primario ahuyentando de esta manera a las especies animales que habitaban en la zona.

Actualmente ha venido cambiando la forma de vida de los habitantes de la



comunidad, la destrucción del bosque se debe a otros factores como construcciones de viviendas con madera aserrada, la leña como combustible para todas las familias del sector, los sembríos de pastos, plataneras en donde predomina el orito, y maizales que sirven de alimento tanto a las familias como a los animales de la casa.

Con esto, el resultado ha sido la pérdida de algunos árboles maderables, plantas medicinales y animales del bosque nativo de la comunidad.

Como consecuencia de la tala de los bosques, el mayor problema que están enfrentando las familias actuales es la escasez de agua como líquido vital para el consumo humano y el calentamiento del sol por lo que ahora son más fuertes los rayos solares en la comunidad.

Sin embargo hasta el momento en la comunidad no se ha realizado ninguna actividad a fin de prevenir la destrucción de los bosques nativos a pesar de sentir las consecuencias que afectan a las plantas medicinales, y animales de la comunidad.

Es necesario en las reuniones de la comunidad dar una explicación acerca de la deforestación de los bosques nativos y la pérdida de las especies maderables que han existido desde hace varios centenares de años en la comunidad y la importancia del bosque en el mundo; de la misma manera trabajar con el plan de manejo forestal para la sostenibilidad del ambiente de la comunidad de San Marcos para que permita llevar un proceso de apropiación del valor que tiene la naturaleza donde habitamos los seres humanos.

Es importante realizar esta investigación acerca de la tala del bosque conocido por nuestros ancestros como montaña, misma que era lugar donde habitaban, este les brindaba espacio para vivir, fuente de alimento y medicina, además servía de fuente energética, pues es importante para que los futuros habitantes de la comunidad puedan conservar y prevenir la destrucción total de la montaña, a través de la concientización de los riesgos que pueden ocasionar para las futuras generaciones del Comunidad San Marcos.

Con la deforestación del bosque primario en la comunidad han desaparecido la riqueza natural, la biodiversidad existente dentro del ecosistema, dando como resultado la pérdida temporal o definitiva de las fuentes de agua, sequía y erosión causada por la abundante lluvia que cae en el sector y las corrientes del viento.

También es importante esta investigación acerca de la destrucción del bosque de la



Comunidad San Marcos ya que nos permite el análisis situacional de este proceso devastador de la naturaleza y promover posibles soluciones de protección de los bosques primarios que quedan alrededor de las cordilleras de la Comunidad San Marcos y de esta manera procurar la solución del problema.



CAPÍTULO I

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD DE SAN MARCOS



1.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA

1.1.1 Límites

San Marcos limita al Norte con Colombia, al Sur las Comunidades de Gualpí Bajo y Gualpí Medio, al Este la Comunidad Guaré y al Oeste con las Comunidades Ishpi y Gualpí Bajo.

1.1.2 Clima

El clima de la zona es húmedo tropical, permanentemente lluvioso, con una temperatura que oscila entre los 18°C y 30°C, situándose a una altura de 430 metros sobre el nivel del mar.

1.2 HISTORIA DE LA COMUNIDAD

La Comunidad San Marcos se creó mediante Acuerdo Ministerial 33-40 el 7 de septiembre del 2009, cuenta con una población de 975 habitantes, con una superficie de terreno de 5.065 hectáreas, según datos de la Federación de Comunidades Awa del Ecuador (FCAE, 2010), de las cuales 12 hectáreas han sido destinadas para la construcción de viviendas del comunidad poblado.

Los primeros habitantes que llegaron a este sector fueron del departamento de Nariño-Colombia; cuentan que ellos caminaron tres días por la montaña hasta que cruzaron el río San Juan que era el límite con el territorio ecuatoriano y encontraron muchas especies de plantas dentro del bosque primario, entre ellas maderables, medicinales y alimenticias, además de animales silvestres que les permitieron poder vivir con alimentos suficientes durante largos años.

El fundador Marcos Taicuz que llegó por primera vez al lugar y se quedó para vivir en él, lo llamo Plan Grande porque el sitio era una amplia planicie y en su propio idioma lo nombró "Katsa Sak". Después de muchos y con la llegada de las misioneros católicos, le cambiaron el nombre de Plan grande por el de San Marcos, aduciendo que el primer fundador se llamó Marcos Taicuz.

En los primeros años las Misioneras Lauritas obligaron a participar de la misa y a orar durante las mañanas y las tardes, imponiendo así la nueva religión desconocida para los Awa, A los pocos años fue disminuyendo la participación de la población en las actividades de la iglesia católica, porque les prohibieron



tomar el aguarapo y no tener dos mujeres como era su cosmovisión ancestral.

Además cuentan que las familias cruzaron en busca de caucho, esta búsqueda la hicieron porque se encontraban endeudados con los empresarios del caucho en Altaquer (Poblado del Departamento de Nariño en Colombia) que lo utilizaban para el comercio y los Awa lo utilizaban para hacer una especie de bolso llamado “kuantanka” (kjuandanga) que servía para llevar la indumentaria de cacería ya que no se mojaba por su cobertura de caucho.

En ese tiempo, llegaron a tierras desconocidas y encontraron muchas plantas de caucho y lo nombraron Cauchal, de donde sacaron el producto para venderlo y con ello pagaron toda la deuda. Uno de ellos empezó a interesarse a vivir en dicho lugar para lo cual construyó un rancho a orillas del Río Mayasquer hoy conocido como Río San Juan, luego regresaron a su sector a traer las semillas de orito, plátano y otros productos para sembrar; el traslado de semillas fue difícil por lo que tenían que llevarlas una por una hasta completar con el sembrío, después se quedó de forma permanente en el lugar conocido como Plan Grande.

En ese tiempo no había caminos para relacionarse con otras comunidades, ellos únicamente viajaban a realizar trueques para conseguir la sal en un lugar llamado Barbacoas para lo cual tenían que caminar cuatro días y para volver a su casa eran los diez días, por esta razón más conocían Colombia antes que Ecuador por lo que en algún tiempo se dijo que San Marcos era parte de Colombia, para la gente de San Marcos hasta la actualidad se piensa que el Ecuador inicia desde el Río Gualpí en adelante.

La familia Taicuz tuvo varios hijos e hijas pero todos ellos trajeron mujeres y maridos de Colombia y así se fue formando la comunidad hasta que descubrieron el camino para llegar al caserío de Chical, y Maldonado en Ecuador.

Los que llegaron junto con ellos han pasado a vivir a otros sectores como Mataje, Gualpí Medio, Ishpi, Tarabita, Guare y La Guaña, entre los que llegaron a estos sectores todos eran conocidos o eran parientes familiares venidos desde Colombia por esto, en ese tiempo se dominaban con la palabra primo y por esta razón los mestizos empezaron a decirles primos pero en forma despectiva.

Desde que llegaron estas personas hace unos 200 años aproximadamente empezó el nacimiento de la comunidad, ellos no vivían organizados como ahora



pero si tenían sus propias costumbres y formas de organizarse, aunque desconocían las leyes nacionales utilizadas por los mestizos. No obstante, los mestizos ecuatorianos supieron que había una comunidad en plena zona montañosa y les interesó conocerla, ellos eran las autoridades como el teniente político, la policía y los religiosos.

Los primeros estuvieron de paso en cambio los religiosos empezaron a construir un convento y la iglesia para que los Awa no salieran a bautizarse a Colombia y al mismo tiempo hacer que creyeran en Dios; ya que para ellos no tenía validez o importancia la cosmovisión Awa y para que entiendan mejor la evangelización, se aprovecharon de las cosas del medio como el orito en vez de la hostia y la hoja de romerillo como incienso además de una serie de adaptaciones de cuentos propios a pasajes bíblicos.

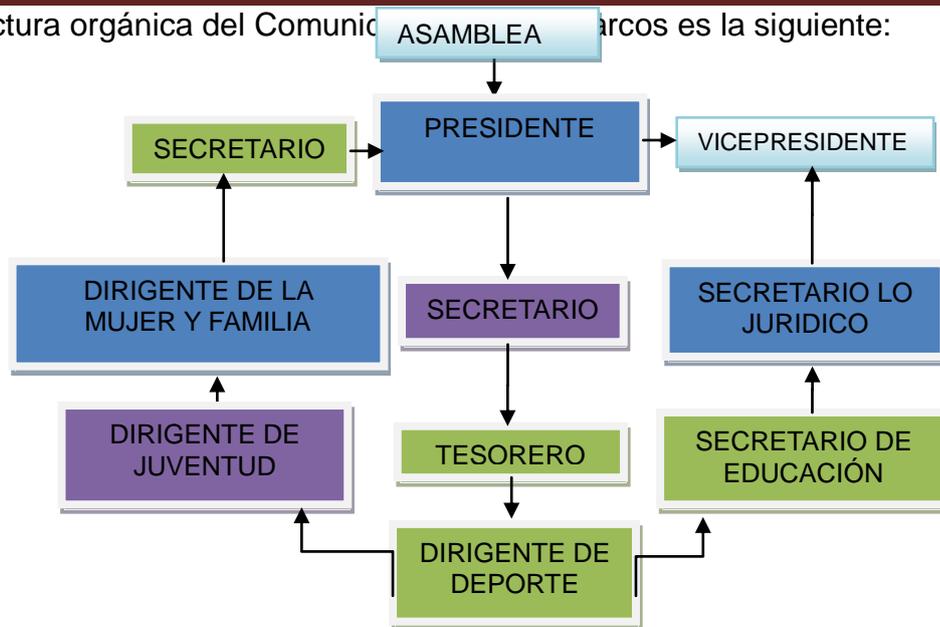
1.3 ASPECTOS SOCIO ORGANIZATIVOS

Actualmente la comunidad de San Marcos está conformada por 975 habitantes, tiene autoridades propias para la solución de problemas y la realización de gestiones que van en beneficio y desarrollo de la comunidad; pertenece a la Federación de Centros Awa del Ecuador (FCAE) como organización de segundo grado para todas las comunidades de la nacionalidad Awa, misma que es afiliada a la CONAIE, Confederación de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador.

La comunidad de San Marcos cada dos años elige una nueva directiva para que haga cumplir y hacer respetar las normas establecidas en el estatuto comunitario.

Dentro de la comunidad los dirigentes realizan mingas, comisiones de gestiones, reuniones, asambleas, soluciones de conflictos internos como robos, peleas entre los compañeros de la comunidad, chismes, entre otros.

La estructura orgánica del Comité de San Marcos es la siguiente:



1.4 ASPECTOS CULTURALES

Las familias Awa de la comunidad de San Marcos han mantenido sus costumbres y tradiciones durante muchos años sin olvidar el legado de sus ancestros, enseñando a los hijos de generación en generación para que ellos repliquen a los demás.

La nueva generación ya no valora la cultura al igual que los ancianos, por lo que los jóvenes salen a las ciudades o parroquias en calidad de trabajadores, los hombres venden su mano de obra no calificada por retribuciones muy bajas y las mujeres se emplean como cocineras pero cuando regresan a las comunidades vienen contagiados de las costumbres blanco mestizas ampliando el margen de a culturización de los Awa.

1.4.1 Tratamiento de las enfermedades

Como una manera de sobrevivir en un medio de difícil acceso los Awa han buscado darle alternativas de solución a muchos problemas, entre ellos las enfermedades, para lo cual se ha hecho presente la medicina natural mediante el aprovechamiento de los poderes curativos de las plantas para curar diferentes clases de enfermedades desde las más sencillas hasta las



más complejas como las mordeduras de serpientes, es por esto que una de las manifestaciones culturales ha sido la tradicional cura del chutún, enfermedad que ataca a cualesquier persona y que para su curación necesita de un ritual que dura tres días culminando con una fiesta familiar.

Hasta la actualidad se mantienen las curaciones como el chutún, mal viento, curación de mala hora, espanto, duende, ojeado de piedra, bambuque, y el ojeado de ojo, mismos que son tratadas por personas conocedoras de las plantas medicinales.

Las plantas que se utilizan para la curación de las distintas enfermedades son pilpih (en español yerba y sapo), chaguare, puiltit, tronquil, wilpil, tilma, san juanito, y las cortezas de algunos árboles.

El chutún es una enfermedad que ingresa al cuerpo humano después de haber comido frutas del monte, especialmente las que están caídas en el suelo o aquellas que están picadas por los pájaros, en otros casos se da cuando la persona se queda dormido en el monte, de preferencia los borrachos o a aquellos que han trabajado en lugares pantanosos o al contacto con la tierra.

Los síntomas más comunes son dolores de cabeza, vómito y fiebre. Para curar esta enfermedad en la comunidad hay personas tradicionalmente preparadas que diagnostican y limpian el mal espíritu que está inmerso en la persona causando dolencias al cuerpo. El tiempo de curación es de tres días con todas las medicinas naturales y al final de la curación termina con el baile y comida.

La gran mayoría de personas de la comunidad conocen de la atención del parto por lo que no hay necesidad de salir con frecuencia a los centros de atención médica sino que buscan la ayuda de un partero tradicional que con sus habilidades le ha permitido salvar vidas en la comunidad.

1.4.2 Vestimenta

La vestimenta tradicional ha sido un proceso de constante cambio, de la utilización de los tapa rabos contruidos de hojas y fibras naturales pasando luego por la utilización de las pieles de animales para luego descubrir la corteza de un árbol llamado tamajawa con la cual confeccionaron sus vestidos



durante mucho tiempo hasta escasearon las plantas productoras de esta fibra natural que fueron remplazados por las prendas de vestir de tela con la que elaboraron prendas conocidas como challanes que consistía una pieza que cubría en forma diagonal el dorso del cuerpo.

Actualmente se utilizan prendas de vestir comunes de dos piezas como camisa y pantalón que fueron utilizados con mayor frecuencia a partir con la llegada de las misioneras.

1.4.3 Idioma

El sistema de comunicación también ha sufrido un proceso de cambios hasta consolidarse en un idioma de uso común que es el awapit, el mismo que se mantiene hasta la actualidad. Sin embargo por la constante discriminación de la población blanco mestiza hacia los Awa, la gran mayoría de familias ha empezado un proceso de constante pérdida del idioma awapit, pero luego de varios años de lucha por la mantener la identidad cultural se ha logrado un cambio de visión con el cual se ha recuperado gran parte del idioma que ha dado inicio a la representación fonética y la escritura misma de la lengua awapit.

En la actualidad más de la mayoría de la población Awa de la comunidad de San Marcos habla en su lengua nativa que está compuesto por un total de 12 vocales, de ellas cinco orales y siete vocales nasales que son las siguientes: a, e, i, i, u, ã, ù, ï, †, ih, ih, uh.

Para hacer referencia en la riqueza de este idioma ponemos como ejemplo los saludos en awapit que se relacionan con el tiempo presente en que se realiza la acción de dicho saludo.

Buenos días, wat kintai, si amanece claro; wanish kintai, si amanece nublado; alu kintai, si está lloviendo; wat naishtui, buenas tardes; al medio día, payu pamari; buenas noches, amta pamaru.

1.4.4 Las fiestas

La comunidad awa no ha tenido un calendario de fiestas tradicionales como en otros lugares, las que actualmente se celebran con un cierto grado apropiación son aquellas nos legaron los religiosos como la navidad, el año viejo tomado del calendario festivo tradicional, el día de la madre y la pascua,



en cambio las fiestas que se consideran tradicionales son el chutún, duende y el cabo de año como rituales de curación y despedida a los finados al año de haber fallecido.

El chutun y el duende son las ceremonias rituales de curación más frecuentes en donde el curandero realiza un proceso que dura tres días, para finalizar la curación recoge todas las plantas medicinales que son llevadas para bañar al enfermo, para ello se invita a todos los familiares del enfermo y vecinos para acompañar durante el baile que la familia del paciente prepara para la curación.

La fiesta del cabo de año se realiza después de cumplirse un año de haber muerto una persona, con el propósito que el alma del fallecido pueda vivir sin dificultad al tercer mundo o mundo de los muertos según la cosmovisión Awa.

1.4.5 Creencias

Existen muchas creencias en torno a diferentes circunstancias de la vida, pero especialmente se cree en los sueños, chillidos de aves y animales, señales que se perciben por medio de los sentidos y se cree que provienen del inframundo y los cuatro mundos de acuerdo a la cosmovisión de la comunidad.

Los moradores de la comunidad tienen una manera común de interpretar los sueños que en algunos casos son buenos presagios y en otros como mal presentimiento, así por ejemplo: cuando alguien sueña a una persona extraña es para encontrarse con una culebra bien brava, así mismo cuando se sueña cruzando el río en una balsa es para ver ahogada una persona

Los moradores de la comunidad para que identifiquen otras personas en los caminos ponen señales como la cruz, dejan labrado a un árbol, ramas en los cruces de los caminos para que así puedan llegar otras personas al lugar indicado o también indican peligros según los acuerdos comunes establecidos para su utilidad.

Así, el chillido del picaflor indica mensajes que comunican la buena suerte y también la mala suerte de todos los días según la actividad que realice de cuerdo de la Cosmovisión de la comunidad Awa de San Marcos.

Sus propias creencias han sido una forma de dar a conocer la interpretación



de la realidad del medio en concordancia con algunas señales que se presentan en forma de coincidencia pero que con el paso del tiempo se han vuelto comunes.

Estas formas de creencia han hecho que la población pueda vivir sujeta a diferentes formas de vida con relación a las otras culturas y esto los mantiene convencidos en la existencia de los cuatro mundos.

De acuerdo a nuestra creencia en el espacio en el que vivimos se divide en cuatro espacios llamados mundos, de ellos tres son invisibles como el pilsipa su o conocido también como primer mundo donde habitan unos seres parecidos a los humanos de un metro de estatura promedio, sin embargo por lo que no pueden alimentarse con productos al igual que los humanos por lo que se alimentan por medio del vapor que producen los alimentos al momento de cocinarlos, sus alimentos predominantes son el zapallo y el maíz sin embargo desarrollan las mismas actividades de los vivientes en este suelo, o sea, nosotros.

Quienes han llegado a este mundo han sido cazadores que en su persecución de un armadillo cavaron la tierra haciendo un hueco que los conectó con el mundo inferior.

En el segundo mundo estamos los humanos con una forma de vida común a cada lugar.

En el tercer mundo llamado irawa su o mundo de los espíritus se dice, que habita el alma de nuestros muertos. Este mundo se cree que está en la atmósfera terrestre; quien ha llegado hasta allá asido una mujer que enviudó y que para visitarlo al difunto fue llevada por un gavián hasta donde estaba el espíritu del esposo, de la misma manera en este lugar se realizan actividades al igual que en la tierra, es decir cada espíritu según su oficio.

El cuarto mundo es conocido como Sanmika su o tierra del creador, se piensa que está más arriba de la atmósfera terrestre, es decir en el espacio infinito, en donde existe el ser superior creador de las cosas de los cuatro mundos.

Para la cultura Awa no existe un dios definido como en las otras culturas, su creencia se centra en la cosmovisión de los cuatro mundos.



1.4.6 Artesanía

En cuanto a la artesanía los Awa de San Marcos elaboran canastos, igra, barredera, escobas, balsa, bodoquera y para pescar una especie de jaula construida con la chonta llamada ñampial o conocido comúnmente como nasa.

Los canastos son elaborados con bejucos, de este el mejor es el guabo de la montaña, para ello se deben conseguir al menos 15 bejucos de hasta dos metros de largo del cual se obtienen cuatro fibras que luego de sacarles la corteza se parten con el machete hasta convertirlos en partes iguales, esta fibra preparada la dejan secar por unos cinco días para luego comenzar el tejido. Para que el canasto tenga mayor duración se debe colocar en el humo para que termine el secado del bejuco; su utilización es muy indispensable para el transporte de la mayoría de los productos, incluso se llevan los niños cuando se hace un viaje largo para mayor comodidad.

Entre las cosas que más se carga en el canasto está la leña, el chiro, los niños lactantes y otros alimentos como la yuca, papachina, yuyo y maíz

La igra es uno de los tejidos más finos elaborado con fibras naturales, estos corresponden al trabajo de las mujeres, los varones generalmente no pueden elaborar estos tejidos por falta de paciencia y es un trabajo difícil, especialmente la preparación del material. Uno de los principales productos para este trabajo es la pita, que se golpea con palo sobre una piedra para quitarle la fina corteza que tiene, luego se lavan en el río y se deja secar por tres días, luego la mujer empieza a torcer en la canilla y poco a poco empieza hacer artesanía; para su elaboración, este tejido tiene una duración de hasta dos meses, finalmente la igra construida sirve para llevar el pescado, maíz y objetos pequeños.

La escoba es elaborada con la hoja de la palma de la chonta, para cortar las hojas de la palma se debe tumbar a la planta y luego se cortan las hojas tiernas y con el apoyo de un bejuco y piola de cosedera torcida se realiza el tejido que se sujeta a un palo de metro y medio de largo, esto se usa como escoba para barrer la casa donde uno se vive.

La bodoquera es elaborada con la chonta acanalada con la que se forma una



especie de cañón que se utiliza en la cacería, utilizando flechas; su dimensión puede ser de hasta tres metros de largo y va bañado por encima con la brea de la abaja que es conocida como el nombre de impil.

Con la bodoquera se realiza la cacería de animales y aves de la montaña, para su uso se coloca una flecha con veneno en la punta, el veneno es natural sacado de un árbol de la zona, esta flecha es impulsada por el golpe de aire que sale de la boca del cazador.

La nasa es un instrumento que sirve para la pesca en los ríos, está construido de una guadua o chonta; consiste en un cilindro que luego es partido en finas partes que se entretajan formando un embudo. Para capturar a los peces tiene el siguiente proceso; se debe cercar la quebrada o río con piedras y hojas atravesando de lado a lado para que forme una sola salida del agua, en ese lugar se coloca la nasa para que los peces entren y no puedan salir por la presión de la corriente, este instrumento se deja colocando especialmente por las noches, al día siguiente la persona que preparo este instrumento sale muy de madrugada con su canasto para recoger los peces de la nasa.

Luego de recoger los peces lo lleva a la casa para su preparación con toda su familia y toda la familia se pone contento, la mujer esta lista con bala majado que significa, la masa del plátano aplastada en una piedra especial de los de nuestros antepasados que denominaron los indios bravos que existieron en esta tierra antes de nosotros. En el idioma awapit altim (que no eran bautizados ni comían sal.

1.4.7 La vivienda

Nuestros antepasados de la nacionalidad Awa de San Marcos eran hábiles constructores, especialmente en la fabricación de ranchos pequeños y grandes que se convertían en las viviendas de una familia; toda la infraestructura se hace con materiales del medio como madera rolliza, hojas de bijao y para sujetar la madera se hace con bejucos de la montaña como son el chaldé, almandé y pitigua. La mayoría de las personas construyen sus viviendas en las lomas altas con el propósito de divisar el espacio y ejercer dominio sobre su tierra o finca que tiene la familia o a su vez ir seleccionado sectores para la próxima construcción de la nueva vivienda.



Los antepasados Awa eran nómadas y recolectores de frutas, cuando ya se escaseaba el alimento en el lugar buscaban otros sitios y así han vivido por largos años por eso sus viviendas eran abandonadas cada año.

Con el contacto y el intercambio de la globalización del mundo externo y de la evangelización en la comunidad se ha venido dando un proceso de cambio diferente en la forma de vida de las personas, es decir copiando la forma de construcción de las viviendas de los mestizos quienes han influido en el proceso de aculturación de la juventud.

Con la llegada de los instrumentos tecnológicos principalmente la motosierra en la comunidad, las construcciones de viviendas han sido más estables y se da un proceso de cambio, las construcciones se hacen con bases de cemento, madera aserrada y láminas de zinc perdiendo así la característica cultural, quizá por la escases de la hoja de bijao que servía para los techos ya que con el aumento de familias también aumentó la construcción de viviendas.

Actualmente son muy pocas las viviendas de construcción tradicional, es decir con techos de hoja de bijao y chonta partida como lo fue en los primeros tiempos cuando la población empezó a formar la comunidad de San Marcos, incluso ahora se vive en un centro poblado, cosa que hasta hace diez años atrás no había.

1.5 ASPECTOS AMBIENTALES

La comunidad de San Marcos según cuentan los mayores al inicio de su fundación, era un gran explanada con abundantes bosque en donde se concentraban diferentes variedades de animales, peces y árboles maderables, al pasar los tiempos y con el aumento de familias fue disminuyendo poco a poco los animales ya que ellos los cazaban para su alimentación y cortaban árboles para la construcción de viviendas, de estos árboles los más utilizados fueron la chonta ya que con ella se podían construir las viviendas con mayor facilidad.

La destrucción del bosque en la comunidad de San Marcos, se inicia en la década de 1980 con el incremento poblacional en el sector, y el uso de la tecnología moderna como es la motosierra para extraer madera del bosque primario existente en el medio, madera que sirvió para la construcción de



grandes infraestructuras como casa comunales, aulas, convento de las religiosas, Subcentro de salud, entre otros, que con el paso del tiempo se destruyeron haciendo que en la actualidad se necesite de nuevas construcciones; sin embargo otro de los factores determinantes en la desaparición de los bosques ha sido la utilización de la madera como combustible para obtención de la leña que sirve para la preparación todos los alimentos para el consumo familiar, hecho que ha generado la ambición por la búsqueda de los mejores árboles para ser cortados.

En los últimos años en la comunidad existe un crecimiento poblacional acelerado, se puede evidenciar claramente ya que cada año nacen alrededor de 30 niños, lo cual también incrementa la necesidad de contar con una casa o con una habitación para cada familia que se incrementa.

Con esta sobrepoblación, las construcciones de la vivienda familiar con pertenencia cultural y con características propias de la nacionalidad Awa se encuentra en un proceso de pérdida y desvalorización de nuestra cultura porque se hace difícil conseguir los recursos naturales que anteriormente había, obviamente que eran de menor duración pero se los encontraba en abundancia; hoy las familias construyen las viviendas de madera, con techo de zinc, por lo tanto existe un alto porcentaje en la tala de bosque de lo poco que queda, con esta actividad se están exterminando todos los árboles que se encuentran en los lugares altos y bajos de la zona.

Las familias del sector sufren por la escases de la leña para quemar y con ella preparar sus alimentos de consumo diario; la comunidad de San Marcos mantiene latente este problema de falta de leña, es así que para contar con leña las familias del centro poblado realizan la compran de árboles entre los vecinos y de esta manera poder sustentarse unos pocos días para la preparación de los alimentos, frente a este problema como una alternativa de solución es contar con el gas de uso doméstico (GLP), producto que se compra en la parroquia El Chical, para trasladarlo hasta el sector, las familias tienen que caminar todo un día a caballo o mulas para lo cual se tendrían tres días de pérdida, teniendo en cuenta que se necesita un día en el cual llega el carro distribuidor.

Dentro de la comunidad se han generado serios conflictos entre los vecinos compradores y vendedores de madera para leña, y árboles para la construcción



de las casas, esto se agudiza cada vez cuando los mismos compañeros de la comunidad por la desesperación y angustia de conseguir madera para satisfacer sus necesidades sea para la construcción o para leña, ingresan en forma arbitraria a las fincas de otros compañeros para conseguir la madera, lo que genera conflictos familiares y comunitarios.

Las familias de la comunidad han destruido gran parte del bosque primario, la tala de árboles es permanente y para resolver el problema de contar con productos del medio que sirvan para la alimentación, la ampliación de espacios destinados a cultivo de maíz, plátanos, yuca y chiros para poder contar con alimentos para la subsistencia de la vida diaria de la familia y la siembra de pastos para el ganado.

En la época de verano es el tiempo propicio para la tala del bosque, lo poco que existe se encuentra en proceso de tala para satisfacer las necesidades señaladas en párrafos anteriores, por lo tanto la comunidad no cuenta con mucha vegetación nativa.

En la comunidad la poca extensión de tierra que existe no abastece para la producción y cultivo que requieren desarrollar las nuevas familias, las familias jóvenes no disponen de mucho espacio de tierra, el incremento de la población provoca la disminución de la cantidad de tierra y hay tendencia de la nueva generación hacia la migración y el abandono de su tierra natal llevando consigo consecuencias sociales y culturales negativas para el sector.

1.6 ECONOMÍA FAMILIAR

Los moradores de la comunidad de San Marcos se dedican a las diferentes actividades como es en la producción agrícola trabajan en sus propiedades con sus recursos con la finalidad de sustentar a su familia, cultivos como: como el maíz, plátano, yuca, caña de azúcar (panela), todos estos productos son utilizados para el consumo del hogar y no se dedica a la venta en el mercado por la situación de distancia, otras personas se dedican a ser jornaleros en propiedades ajenas es decir un 61% realizan trabajos a ordenes de patrones que son remunerados con un salario de seis dólares por día, estos recursos sirven de sustento a la familia y una parte para la educación de sus hijos en la compra de útiles escolares.

También la comunidad produce algunas especies de animales como los



chanchos, ganado vacuno, patos, gallinas como también piscinas de tilapias, mismas son de poca producción ya que se desconoce los procesos adecuados para la producción de peces en estanque, sin embargo, sirven para la alimentación de la familia, se vende muy poco ya que no hay mayor producción y por ende los precios son bajos; además para la venta de animales más grandes como el ganado y los chanchos se depende de compradores externos quienes no les pagan los precios justos.

Los Awa desde hace mucho tiempo no tiene la costumbre de cultivar la tierra, son de descendencia recolectores y cazadores para su alimentación, esto hace que la economía familiar dependa de la agricultura y la montaña.

Antes los mayores de la comunidad realizaban sus ventas y compras a través del intercambio de productos llamado el trueque, si una familia contaba con mucho maíz lo cambiaban con gallinas, así lo hacían con los productos de la zona, incluso en algunas familias hasta el momento practican esta forma de comercio ancestral, así no necesitaban de dinero en efectivo para comprar o vender cualquier tipo de productos.

Los Awa de la comunidad para cultivar la tierra utilizan algunas herramientas como: machetes, hachas, el machete para desyerbar el monte y el hacha para cortar los árboles más grandes y también para partir la leña para del hogar, es ahí donde se gastan los recursos económicos que obtienen del trabajo como también de la venta de animales que tienen en la casa.

En la familia awa, la economía es independiente, es decir cada uno maneja sus propios recursos, sean estos; familias (esposos) o hijos, cada uno desde temprana edad cría animales para venderlos o sale a trabajar para obtener dinero y así poder comprarse lo que necesite.

Los moradores de la comunidad no cuentan con mucha tierra para trabajar cada familia tiene alrededor de seis a diez hectáreas aproximadamente, y ahí es donde realiza toda su actividad para el sustento familiar, es decir cría los animales y cultiva sus productos con los que se mantiene.

La tierra de la comunidad no es apta para la agricultura tiene muchas piedras y la mayor parte del sector es pantanoso por presentar un piso climático de tipo cálido húmedo muy lluvioso y por esta razón las personas cultivan muy poco la tierra; por las fincas que son mejores son en las que están en las laderas de las



cordilleras donde el drenaje es mejor como también las que están a la rivera de los ríos.

Los cultivos que siembran en la comunidad tradicionalmente son variedades de plátano, especialmente el orito o el chiro, la yuca, la caña, papachina, camote, chilma, maíz, frejol, chontaduro, jacfruit y zapote.

Para la siembra de cualquier tipo de cultivo se prepara el terreno de manera tradicional se desconoce de agronomía y no se siembra con asistencia técnica preparando adecuadamente el suelo y los productos son cultivados sin intervención de productos químicos.

Los productos son cultivados para el consumo de la familia, para sacar a vender al mercado es muy lejos ya que deben salir caminando de ocho a nueve horas para llegar donde están los comerciantes, por esta razón las personas de la comunidad no se dicen a sembrar en para el comercio.



CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA



2.1 EL BOSQUE

2.2 DEFINICIÓN

Los bosques son agrupaciones de árboles ubicados en una extensión territorial más o menos grande donde se desarrolla un microclima propio, que influye en el régimen hidrológico y que brindan protección y alimento a la vida silvestre. Por lo tanto, los árboles solo llegan a ser bosque cuando su cantidad es tal que influye perceptiblemente en el clima, en el suelo y en la conservación de la fauna silvestre. Se pueden distinguir los siguientes tipos de fundamentales de bosques. www.ciceana.org.mx

Para nosotros en la comunidad Awa el bosque está determinado a los arboles medianos, en cambio los árboles corresponde a la montaña, entendiéndose así al bosque primario en donde hay innumerables especies, sean estas maderables o no; por ello en la montaña es donde se realiza la mayor parte de las actividades, no es común escuchar a un Awa decir me voy al bosque, pero si, y con razón se dice me voy a la montaña, así sea a diez minutos del pueblo.

Por utilizar este vocablo con poca idea de lo que significa montaña es que nosotros nos llamamos personas de la montaña en nuestra lengua materna (inkal Awa), por el contrario dicha población de árboles y arbustos de diferentes especie pertenecen al bioma bosque y en nuestro caso el de la región interandina.

Por encontrarnos en un piso climático subtropical con abundantes lluvias nos semejamos a los bosques siempre verdes de la Amazonía en donde habitan insectos, animales de diferentes clases que conforma la riqueza en biológica en este ecosistema natural.

Según algunos estudios realizados por investigadores, se cuenta que existen especies endémicas en esta zona tanto de animales como de plantas y por ello el gran interés de organismos de investigación que buscan entrar al territorio para descubrir aquello que tiene nuestra naturaleza.

2.3 TIPOS DE BOSQUE

A nivel de los diferentes pisos climáticos y zonas comprendidas entre cada una de las líneas imaginarias se distinguen cinco principales tipos de bosques dentro de nuestro planeta, que son las siguientes:



2.3.1 Bosque de Lluvia Tropical

“Los bosques de lluvia tropical crecen en áreas cercanas al Ecuador, donde la temperatura es cálida y hay grandes cantidades de precipitación pluvial. Los más grandes están en la cuenca hidrográfica de Sudamérica y en la Cuenca Hidrográfica del Congo en África Central”.

2.3.2 Bosque de Latitud Media

Bosque de hoja ancha, caduca que antes cubría gran parte del globo terráqueo, una gran parte de estas áreas han sido arrasadas por los humanos a través de los siglos. Queda muy poca de la vegetación natural, en algunas áreas se han creado campos para la agricultura.

2.3.3 Bosque de Coníferas

Los bosques del norte son llamados de coníferas por las piñas que llevan y protegen sus semillas. Los bosques de coníferas cubren enormes áreas que se extienden en la parte norte de América del norte, Europa y Asia.

2.3.4 Bosques-Templados

Algunas áreas del mundo tienen una vegetación forestal única. En la mayoría de los lugares, sin embargo, se empalman las regiones de bosques. Una región mixta tiene coníferas y árboles de hoja ancha y caduca juntas en la misma área. Los enjambres de dichos bosques son comunes en muchos lugares. Crecen en partes frescas en las latitudes medias o en elevaciones altas donde los veranos son moderados o muy fríos.

2.3.5 Chaparral

Las regiones de chaparral se encuentran en las costas del Mar Mediterráneo, del Sur de California, Chile, África del Sur y Australia. El chaparral incluye pequeños árboles de hoja perenne y arbustos bajos. Chaparral es la palabra en español que significa “área de pequeños robles de hoja perenne”.

<http://www.ecologiahoy.com/la-importancia-de-los-bosques>

De acuerdo a esta clasificación, nuestro bosque se ubica dentro de la primera



clasificación, es decir en el bosque de lluvia tropical, por esta razón sus bosques son muy húmedos e infértiles por lo que la capa de humus es arrastrada fácilmente por el agua de la lluvia haciendo que sus nutrientes no se fijen al suelo para proporcionar la energía necesaria para el desarrollo de las plantas que se siembra. Como se puede ver en la mayoría de los bosques lluviosos no existe mayor retención de nutrientes luego de la tala de los bosques, esto es lo que sucede en nuestra comunidad.

En la comunidad de San Marcos hay algunas variedades de plantas, algunas son frutales y no frutales de las cuales no se han realizado estudios científicos para conocer las utilidades de todas las plantas que hay en la comunidad de San Marcos, especialmente las que aportan con ingredientes activos para la medicina como de las especies maderables.

La vegetación de este tipo de bosques se adapta con facilidad a los diferentes estratos como las lagunas, laderas, cordilleras, planicies, riberas de los ríos, y en las lomas altas de la zona.

2.4 IMPORTANCIA DEL BOSQUE

La importancia de los bosques radica en que proporciona múltiples beneficios para el medio ambiente, la gente y los animales. Desde el punto de vista de la ecología ayuda a mantener el equilibrio en el medio ambiente mediante la comprobación de contaminación y la protección del suelo de la erosión por el viento o el agua.

Descomponen las hojas en humus, que es la mayor fuente de la fertilidad del suelo. Causan las lluvias en el proceso de transpiración. Son la mayor fuente de oxígeno que es esencial para los animales y la vida vegetal en el mundo. Y pueden luchar contra el efecto invernadero.

<http://www.ecologiahoy.com/la-importancia-de-los-bosques>

El bosque es muy importante para los moradores de la comunidad, por que presta un servicio para la vida, en la producción de agua, alimentación y proporciona el hábitat de miles de seres vivos en la selva tropical húmeda.

También los árboles desarrollan oxígeno y absorben dióxido de carbono que ayuda a limpiar el aire. Los árboles son uno de los materiales más



codiciados para las construcciones de casas y muebles para la humanidad, es por ello que las zonas selváticas son mayormente explotadas, especialmente para la extracción de madera, misma que se da sin un debido control por lo que a la postre perjudica a la población existente, sean estos especies animales o el hombre.

Los bosques ayudan a la protección de animales, plantas medicinales y árboles maderables los cuales hacen que se tenga un ambiente sano, y hermoso, además que ayudan a la preservación de la microbiología como también la regulación de los cambios climáticos.

2.5 ARBOLES MADERABLES

Árboles maderables son aquellos que le aportan además de sombra y vivienda a diversidad de especies de aves y otros animales, un ambiente agradable, saludable a la humanidad, que según su variedad de especies puede durar en su desarrollo para usos industriales desde cinco, diez o más años, con variedad de usos maderables en diferentes artesanías, carpinterías para diversidad de muebles y en las embarcaciones la madera fina y liviana y otros usos. La mayoría de cultivadores con fines industriales y artesanales deben ser conscientes que es un recurso no renovable y tener reservas a su alcance porque deben sembrar diez o más por cada árbol que corten. En Venezuela existe últimamente la producción de Teca para usos de vivienda como en puerta y otros por ser muy fina, también es exportada para Canadá y otros países para diferentes usos y en construcciones de embarcaciones marítimas Redactado por Carmen García. Tame-Arauca. cageal5@yahoo.es

http://es.answers.com/Q/Que_es_un_arbol_maderable.

De la misma manera nuestra gente considera a los árboles maderables únicamente a aquellos de gran envergadura de los cuales se puede obtener gran cantidad de madera, especialmente la aserrada; pero también se considera madera a las especies de chonta que son muy utilizadas por nuestros habitantes en la construcción de sus viviendas.

Si bien es cierto, en nuestra comunidad se conoce una gran variedad de plantas maderables entre las que contamos las siguientes: chanul,



guagaripo, piaste, copal, chalde, aray, chalte, motilón, malde, chonta, charapo, chonta macho, guaba, sangre de drago, sangre de gallina, palo quinde, cuangare, entre otras de las cuales se obtiene madera fina y madera blanca que es considerada suave.

A diferencia de otras provincias del Ecuador, en nuestra comunidad la madera que se extrae de los árboles maderables que encontramos no se vende, únicamente se la utiliza en la construcción y la leña.

Estos árboles nativos han prestado un servicio fundamental a los moradores de la comunidad en las construcciones de viviendas, bateas, cucharas de maderas grandes y pequeñas, mesas, sillas y bancas para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

Los árboles nativos son los que dan vida a todas los seres vivos de la naturaleza y del mundo.

2.6 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS BOSQUES

El uso de los árboles maderables para el consumo de los habitantes de la comunidad no ha tenido un tratamiento adecuado por su masiva destrucción del bosque primario y tampoco han realizado planes para el manejo forestal, lo cual ha permitido la perdida de variedades de los árboles nativos, medicinales y la huida de los animales del entorno afectando también al clima de la comunidad.

2.6.1 Ventajas

Como ventajas del bosque podríamos señalar las siguientes:

El bosque nos ayuda a oxigenar el aire que respiramos diariamente de la atmósfera de nuestro planeta en el que vivimos todos los seres humanos ya que por medio de la fotosíntesis nos devuelve a la atmósfera aire puro.

Muchos árboles nos proporcionan alimentación para los animales y para el hombre.

Los bosques son lugares sagrados, que purifican y dan fuerza y valor para que la persona siga con ánimo, es decir proporcionan energía vital a las



personas.

Algunos árboles de la montaña nos proporcionan medicina para curar diferentes dolencias que padecemos en este medio natural, por eso de ellos se han servido nuestros ancestros para promover un sistema de curación de las diferentes enfermedades son curativos de algunas enfermedades.

Sin duda alguna los bosque son los remanentes de biósfera en cualesquiera de las latitudes de nuestro planeta, por ello la gran ventaja de contar con al menos una pequeña extensión de ellos.

2.6.2 Desventajas o peligro de extinción

Cuando hablamos de desventajas de los bosques estaríamos hablando de aquellas causadas por el hombre, en donde luego del aprovechamiento de los recursos más abundantes los deja desprotegidos por lo que algunos bosques se encuentran en peligro de extinción aumentando cada vez más los márgenes de desertización del planeta; esto se debe a muchos factores entre ellos las construcciones de viviendas, ampliación de la frontera agrícola y las mega-construcciones o proyectos de gran envergadura como las centrales hidroeléctricas que afectan a los bosques.

Algunas personas han tratado de destruir la montaña de manera incontrolada sin pensar que el futuro de las familias y los animales necesitarían de ese bosque quizá desconociendo los años que demora para la regeneración de un bosque hasta convertirse en servible para la humanidad y los que dependen de él como son los animales.

Algunos árboles crecen lentamente y se demoran muchos años por lo que su aprovechamiento a temprana edad no tiene sentido y más bien es perjudicar el bosque.

Los moradores del Comunidad han cortado muchos árboles pero no han sembrado ni una sola planta, lo hace entender no se deja nada para el futuro de la nueva generación.

2.7 LA DEFORESTACIÓN

La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción



humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

En muchos países la deforestación causa extinción, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>

En nuestra comunidad la deforestación se ha intensificado especialmente por el incremento de familias y con ellas la producción de alimentos para el sustento, pero esto ha tenido sus consecuencias negativas que ya se están sintiendo aun cuando existe un remanente de bosque primario en los alrededores de la comunidad, pero estos no son suficientes para albergar a las especies animales y vegetales que existen.

2.8 CAUSAS Y EFECTOS DE LA DEFORESTACIÓN

2.8.1 Causas de la deforestación

Entre las causas directas más importantes de la deforestación figuran la tala, la conversión del bosque a la agricultura y a la cría de ganado, la urbanización y la construcción de infraestructura, la minería y la explotación de petróleo, la lluvia ácida y los incendios. No obstante, ha habido una tendencia a hacer hincapié en los pequeños agricultores migratorios o en la "pobreza" como causa principal de la pérdida de bosques. La tendencia general de estos agricultores es la de asentarse a lo largo de caminos que atraviesen el bosque, talar una parcela de tierra y utilizarla para la plantación de cultivos de subsistencia o de cultivos comerciales.

En nuestra comunidad la principal causa de la deforestación es la ampliación de la frontera agrícola con fines de subsistencia, la cual se ha intensificado en los últimos cinco años por la presencia de mayor cantidad de familias como



también de la utilización de herramientas de tala más sofisticadas como la motosierra.

Además como el suelo de la zona es bastante escaso en nutrientes, los cultivos no son de larga duración por lo que la población necesita de nuevos terrenos para cultivar, esto hace que cada vez se tale más de la zona boscosa haciendo que el bosque primario vaya disminuyendo considerablemente.

También, se ha visto que la zona es muy irregular, especialmente las laderas pero estas sirven para mantener en menor porcentaje los bosques, pero ahora en la comunidad de San Marcos se están aprovechando hasta las laderas que ya casi son inaccesibles con la finalidad de sembrar plantas como el chiro que sirven de alimento.

2.8.2 Efectos de la deforestación

“Investigaciones recientes han demostrado que la deforestación, puede afectar mucho a la cantidad de lluvia caída en un lugar y a otros fenómenos climáticos, siempre que tales modificaciones sean de gran magnitud y abarquen una amplia zona”.

“El argumento aducido es que una ampliación de la cubierta vegetal podría aumentar la lluvia, y que una disminución de la misma podría reducirla”.

“En un modelo de circulación general atmosférica elaborado por el Laboratorio de Ciencias Atmosféricas Goddard se ha demostrado que los grandes cambios en la cubierta vegetal afectan a la lluvia. No es la vegetación el factor determinante, sino más bien la correlación entre la humedad del suelo, la vegetación y la energía (fundamentalmente solar) que se necesita para convertir el agua en vapor de agua que forma parte del aire”.

<http://www.monografias.com/trabajos81/la-deforestacion/la-deforestacion2.shtml#reforestaa>

Indiscutiblemente para que un ecosistema sea estable se necesita de la interacción de los factores bióticos y abióticos, entre ellos el aire, el agua, la luz y calor y el suelo, a falta de uno de ellos el desequilibrio altera el funcionamiento y su inestabilidad lo que provoca los famosos cambios climáticos.



Toda esta actividad que parte de la tala del bosque en nuestra comunidad está provocando en gran medida algunos efectos:

- Los escasos de la madera y por ende la leña para el consumo familiar que provoca la competencia por su búsqueda que luego desencadena en conflictos internos.
- La disminución de los caudales de agua en la mayoría de la zona, especialmente en la parte baja donde la vegetación es de zona de cultivos y pasto.
- La disminución de la alimentación por la desaparición de los animales de cacería como también los peces lo que ha provocado un bajo nivel en la dieta alimentaria especialmente las proteínas que provienen de la carne influyendo en la desnutrición de la población que afecta en mayor grado a los niños.
- La contaminación ambiental por mala práctica en la eliminación de la basura, misma que se vierte sobre los espacios vacíos que luego son arrastrados por la lluvia hasta los afluentes de agua, pero cuando bajan los niveles de estos afluentes, la basura no puede ser arrastrada produciéndose así acumulación de desechos orgánicos e inorgánicos.

2.9 COMBUSTIBLES

Entre los combustibles sólidos se incluyen el carbón, la madera y la turba. El carbón se quema en calderas para calentar agua que puede vaporizarse para mover máquinas a vapor o directamente para producir calor utilizable en usos térmicos (calefacción). La turba y la madera se utilizan principalmente para la calefacción doméstica e industrial, aunque la turba se ha utilizado para la generación de energía y las locomotoras o los barcos que utilizaban madera como combustible fueron comunes en el pasado.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Combustible>

En nuestra comunidad el combustible por excelencia no ha sido el

petróleo, sino la madera de la cual se obtiene leña para cocinar.

Antiguamente la leña era un recurso abundante, se podía encontrar cerca de la casa árboles de gran dimensión como el chanul, piaste, ambure, achotillo entre otros que se utilizaban para la leña, pero ahora estos árboles ya no hay, por lo que se ha cambiado a la utilización de otros árboles del bosque secundario como el yarumbo, guabo, quinde, chambil y cuangare conocidos generalmente como leña floja, es decir de poca fuerza. Estos árboles no se utilizan en la construcción.

2.10 MANEJO DE BOSQUE EN SAN MARCOS

Manejo del bosque natural es una modificación gradual y ordenada de la composición florística y la estructura del bosque con un objetivo determinado. El manejo de los bosques naturales puede tener varios objetivos: la producción de madera y otros productos forestales, la protección de la cuenca hidrográfica y la conservación de la biodiversidad. <https://www.google.com.ec>

En nuestra comunidad desde muchos años hemos venido utilizando los árboles para la leña y para los sembríos de pasto, chiros y para las construcciones de viviendas, en los últimos años hemos cortados más árboles, por la falta de chonta o palmas, la vivienda construida de chonta tiene poca durabilidad, mientras las casas de madera tiene más duración por esta razón tienen la necesidad de derribar más montañas y bosques vírgenes de la zona subtropical.

No se tiene ninguna clase de conservación forestal para las futuras generaciones y se cortan cualquier árbol que este en la monta, tampoco se ve tamaños ni altura de los bosques.

2.11 PLANIFICACIÓN

Los moradores de la comunidad para deforestar o cortar un árbol no tenían una planificación prevista para futura generación como había en abundancia de variedades de clases de árboles maderables que existía en ese tiempo, ellos cortaban las más grandes árboles maderables escogidos para la leña y los árboles que no servían eran botados al suelo para su desperdicio y sin dar



uso alguno.

En algunos casos cortaban un árbol pero no terminaban de sacar toda la leña y quedando la mitad de un árbol de desperdicio o se dejaba abandonado en el suelo y tampoco había la necesidad de cuidar, conservar y proteger los recursos naturales donde vivían los moradores de la comunidad.

En la actualidad con el crecimiento poblacional ha hecho que la utilización de los árboles maderables para la leña es más constante frecuente y apetecidos por el leñador, cualquier madera que este a su lado es cortado para la utilización de la leña para cocina y construcciones de viviendas de las familias Awa.



CAPITULO III

METODOS Y TECNICAS APLIDADAS



3.1 METODOLOGÍA

3.1.1 Método Inductivo

Este método fue utilizado porque permite analizar a partir de casos individuales o particulares para elevar a conocimientos muy amplios y generales, la inducción permite analizar una serie de hechos y acontecimientos de carácter particular para llegar a generalidades que sirvan como referente en la investigación.

3.1.2 Método Deductivo

Consiste en una forma de razonamiento lógico, partiendo de una verdad general para llegar a los hechos particulares o individualizados, este método permite partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularidades o especificidades en los aspectos de investigación.

3.1.3 Método Descriptivo

Permite recoger, organizar, resumir, presentar, analizar y generalizar los resultados de las observaciones y trabajos de campo, método que permite la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación.

3.1.4 Método analítico y sintético

Método que permite que la información y de datos de la investigación de documentos sea sintetizado en forma de redacción.

3.2 TÉCNICAS

Las técnicas de investigación que se utilizó en el presente trabajo fueron:

3.2.1 Encuesta

Se realizaron preguntas abiertas para que pueda responder sin novedad a cada una de las personas en las visitas familiares, del problema de bosques en la comunidad de San Marcos. La técnica que se aplicó para recolectar la información por medio de un cuestionario de preguntas, entregándole el documento a cada una de las personas.



3.2.2 Entrevista

Esta técnica fue realizada mediante dialogo a las personas mayores y adultas por medio de preguntas a cada una de las personas, el entrevistador propone varias preguntas para que el entrevistado conteste y la respuesta principal de los moradores dicen que antes habido muchos árboles maderables, ahora ya no hay, por la causa del aumento de la personas y la llegada de moto sierra para la construcción de casas con madera.

3.2.3 Experiencial y vivencial

En la comunidad de San Marcos han vivido muchos años trabajando en diferentes actividades de agricultura cultivando plátanos, yucas, chiros, maíz, la cual todos los productos que produce ha sido para el desarrollo y adelanto de la comunidad, que ha permitido salir adelante en el procesos organizativos comunitarios con la conformación de comunidad poblado de la comunidad y esto con lleva a una vida diferente de los antepasados fundadores, los que llegaron al inicio de la fundación de la comunidad ellos aprovecharon todos los productos que habían en la zona, la cual eran nómadas recolectores que vivían de un lado otro. Actualmente los habitantes de la comunidad tiene una forma de vida muy diferente de los antepasados, tiene relaciones con otras culturas de afuera y en la alimentación ha habido un cambio consumen arroz, fideos, enlatados de sardina y otros productos. No son nómadas ni recolectores ya han adecuado vivir juntos unidos en el comunidad poblados de la comunidad. Dando como un resultado trabajar duro en la tierra cultivando de sembríos de plantas frutales como cítricos y otras para variar la alimentación.

Antes de la aplicación del trabajo en la reunión de la comunidad se realizo breve información y socialización de la investigación que va a ejecutar dentro de la comunidad con el fin de graduar como Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe, por medio de la aceptación de los socios y dirigentes de comunidad, se realizo a preparar por medios de encuestas y entrevistas, para conseguir el objetivo planteado hice la recorrida a cada una de las familias, para llegar a las casas se camino 2 a 3 horas de camino y se camino por chaquiñanes y unas partes por ríos o quebradas.



En las preguntas propuestas los moradores colaboraron en contestar sin ningún problema, más bien ellos manifestaron es verdad en las preguntas propuestas son realidades de la comunidad, los jóvenes y adultos se espera que aprendan a cuidar la naturaleza de lo poco que se cuenta de la comunidad.

Algunas familias de la comunidad no estaban de acuerdo de esa información pero se trato de convencerlos y hacer entender las causas y efectos de la deforestación del bosque de la comunidad, hasta que dieron la información de la investigación de la propuesta seleccionada.

Luego de la aplicación de la investigación realizada se realizo la sistematización del trabajo, sacando resúmenes finales y conclusiones generales de la exploración.



CAPITULO IV

ANALISIS DE

RESULTADOS



4.1 Análisis de resultados

Se logró obtener la información el 87% de la investigación realizada a los 52 familias de las encuestas y entrevistas, se realizó por medio de recorridos a cada una de las familias en los hogares que habitan, la cual se realizó preguntas a cada persona y a los que saben leer se le entregaron la encuesta para que pueda llenar y ellos dieron la información sin ninguna dificultad.

El presente documento tiene VI capítulos, el primero se refiere a las características de la comunidad de San Marcos, el segundo se trata del bosque de la comunidad, el tercero se refiere a la deforestación del bosque, el cuarto se trata del manejo del bosque en San Marcos, el quinto análisis de resultados y el sexto se describe las conclusiones y recomendaciones.

El primer capítulo que se refiere a la comunidad tiene los siguientes temas: Características de la comunidad de San Marcos, Historia de la comunidad, límites de la comunidad, el clima, Aspectos socio organizativos, aspectos culturales, tratamiento de las enfermedades, vestimenta, idioma, las fiestas, creencias, artesanías, la vivienda, aspectos ambientales y economía familiar.

El segundo tiene los siguientes temas: el bosque, bosque de lluvia tropical, bosque de latitud media, bosque de coníferas, bosques templados, chaparral, importancia del bosque, árboles maderables, ventajas y desventajas de bosques, ventajas, y desventajas o peligro de extinción,

El tercero se refiere de los siguientes temas: la deforestación, causas y efectos de la deforestación, efectos de la deforestación, y combustibles.

El cuarto tiene los siguientes temas: manejo de bosque en San Marcos, planificación e inventario.

El quinto tiene los siguientes temas: análisis de resultados, entrevistas encuestas y análisis de resultados de la investigación.



El sexto se refiere de los siguientes temas: conclusión y recomendaciones.

Los moradores de la comunidad en su mayoría contestaron el bosque es muy importante seguir conservando para que los animales, plantas medicinales no terminen y sobre todo cuidar y proteger los riachuelos de las quebradas que nacen de las lomas o cordilleras ya que es un elemento vital muy importante para todos los seres vivos de la naturaleza.

En la comunidad de San Marcos han vivido muchos años trabajando en diferentes actividades de agricultura cultivando plátanos, yucas, chiros, maíz, la cual todos los productos que produce ha sido para el desarrollo y adelanto de la comunidad, que ha permitido salir adelante en el procesos organizativos comunitarios con la conformación de comunidad poblado de la comunidad y esto con lleva a una vida diferente de los antepasados fundadores, los que llegaron al inicio de la fundación de la comunidad ellos aprovecharon todos los productos que habían en la zona, la cual eran nómadas recolectores que vivían de un lado otro.

Actualmente los habitantes de la comunidad tiene una forma de vida muy diferente de los antepasados, tiene relaciones con otras culturas de afuera y en la alimentación ha habido un cambio consumen arroz, fideos, enlatados de sardina y otros productos. No son nómadas ni recolectores ya han adecuado vivir juntos unidos en el comunidad poblados de la comunidad. Dando como un resultado trabajar duro en la tierra cultivando de sembríos de plantas frutales como cítricos y otras para variar la alimentación.

Antes de la aplicación del trabajo en la reunión de la comunidad se realizo breve información y socialización de la investigación que va a ejecutar dentro de la comunidad con el fin de graduar como Licenciado en Educación Intercultural Bilingüe, por medio de la aceptación de los socios y dirigentes de comunidad, se realizo a preparar por medios de encuestas y entrevistas, para conseguir el objetivo planteado hice la recorrida a cada una de las familias, para llegar a las casas se camino 2 a 3 horas de camino y se camino por chaquiñanes y unas partes por ríos o quebradas.

En las preguntas propuestas los moradores colaboraron en contestar sin ningún problema, más bien ellos manifestaron es verdad en las preguntas

propuestas son realidades de la comunidad, los jóvenes y adultos se espera que aprendan a cuidar la naturaleza de lo poco que se cuenta de la comunidad.

Algunas familias de la comunidad no estaban de acuerdo de esa información pero se trato de convencerlos y hacer entender las causas y efectos de la deforestación del bosque de la comunidad, hasta que dieron la información de la investigación de la propuesta seleccionada.

Luego de la aplicación de la investigación realizada se realizo la sistematización del trabajo, sacando resúmenes finales y conclusiones generales de la exploración empleada.

4.2 INVENTARIACION DE LAS ESPECIES FORESTALES NATIVAS DE LA COMUNIDAD DE SAN MARCOS

<p>Nombre nativo: CHANUL</p> <p>Nombre científico: Humiriastrum procerum (Little) Cuatr.</p> <p>Características: Esta especie sirve para las construcciones de vivienda por ser de madera dura, la fruta se come al igual que hobo, su altura es de 20 a 30 metros, el diámetro es de 10 metros aproximadamente, nace en los lugares planas y lugares pendientes de la montaña. Es muy apetecida por el hombre.</p>	
---	---

<p>Nombre Nativo: COPAL Nombre científico: <i>Protium costaricense</i> (Rose) Engl. Características: Vive en varios lugares de la comunidad, su altura 30- a 20 metros, su corteza es de color blanca, sirve para construcción de casa, sacan tablas y varengas, sus hojas son delgadas.</p>	
<p>Nombre Nativo: PIASTE Nombre científico: sp Características: Es una de árbol que mide 25 metros de altura su corteza es gruesa, las hojas son medio ancha y puntiaguda de color rosado y produce fruto para los animales, su madera sirve para hacer pilar y piso para la casa.</p>	
<p>Nombre Nativo: BALSA Nombre científico: <i>Ochroma pyramidale</i> Características: Es un árbol que mide 15- 30 metros de altura y su grosor es de 5 de diámetro, su hoja es de color verde en las dos lados, la corteza es color café y carga flor morado y cuando está madura sirve para almohada para el dormitorio</p>	

<p>Nombre nativo: ARAY Nombre científico: Arboles de los milagros Características: Sp. Este árbol mide de 45-30 metro de altura, el grosor igual que el chanul, sirve para pilares de la casa, su hoja es ancha y delgada, la fruta de este árbol sirve para el consumo de la gente y también comen las aves, para coger la fruta se debe derribar el árbol y ahora ya no hay muchos árboles de esta especie.</p>	
<p>Nombre nativo: CHALDE Nombre científico: sp. Características: Esta especie crece en los pendientes y zonas bajas, sirve para construcciones de pilares de las casas y leña para el consumo familiar, su hoja es medio ancha y alargado, la altura es de 10 a 15 metros, la fruta de este árbol es muy apetecida por el hombre.</p>	
<p>Nombre Nativo: MOTILON Nombre científico: Hyeronima macrocarpa Características: Es un árbol que mide de 20-25 metros de altura sirve para pilares de la casa, existe en los lugares pantanos, su hoja es de color rojizo ancha no carga fruta, tiene muchas raíces grandes difícil de derribar porque son muy gruesos.</p>	

<p>Nombre Nativo: TETE Nombre científico: Tete bobi Características: Es una especie de árbol que mide de 30-35 metros de altura, sus hojas son verdes y alargadas, sirve mucho para la madera pero si sirve para la leña domestica en la zona hay muy poca.</p>	
<p>Nombre Nativo: ACHOTILLO Nombre científico: Sloanea ampla Características: El árbol de achiotillo es una especie de árbol bien grande que sirve para la madera especialmente para vigas, su altura es de 30-40 metros de largo y sus hojas son medio redondas y posee una corteza blanca.</p>	
<p>Nombre Nativo: PALO MARÍA Nombre científico: calophyllum brasiliense Características: Es una planta que crece en la comunidad solo en planicie, su altura es de 30-40 metros de largo, sus hojas son redondas y posee flor en el mes de junio y es muy raro que nazca su semilla, la corteza es escamosa.</p>	
<p>Nombre Nativo: GUANGARE Nombre científico: s/n Características: Es un árbol que mide de 20-30 metros de altura su corteza es de color café y la hoja es de color café blanco, la hoja alargado y puntudo en y de vez en cuando florece y carga pepa.</p>	

<p>Nombre Nativo: QUIEBRA OJO Nombre científico: sp. Características: Es un árbol que mide su altura 40- 50 metros de altura y sus hojas son rosado, la corteza es de color roja y escamosa que sirve para la maderas cuadradas para la leña es poco utilizado por que es muy fuerte el humo hasta que algunas personas han quedado ciegas por esta razón se llama quiebra ojo.</p>	
<p>Nombre Nativo: GUABA DE MONTE Nombre científico: Abarema macradenia Características: Es una planta que nace por todos los sitios y su tallo sirve para la leña, tiene de altura de 10-15 a 4 metros de largo, la hoja es ancha, tiene muchas ramas, carga fruto cada a año, fruto es apetecido por los papagayos silvestres.</p>	

4.3 POBLACION Y MUESTRA

Población estudiada.- La población total estudiada en Comunidad San Marcos fue de 52 familias de la comunidad.

De las cincuenta y dos personas que se estudio aplicando encuestas y entrevistas, para realizar esta actividad primero se hizo la reunión de la comunidad para la información de la actividad de la investigación. A los moradores se les informo las visitas domiciliars a cada una de las familias la cual se busca las fechas señaladas y cordadas para este trabajo.



4.4 ANÁLISIS

4.4.1 Observación

Se ejecuto técnica de la observación en una hectárea de terreno limitado cien por cien en una parte plana donde habitan árboles maderables y no maderables. Dentro de la observación realizada se tomo en cuenta que no existían variedades de árboles para la leña y para las construcciones de viviendas, la cual dio como resultado la pérdida de cantidades árboles maderables.

4.4.2 Resultados de las entrevistas realizadas

De acuerdo a la entrevista se concluye que el la gente está consciente que el bosque se está acabando, esto lo afirman 10 personas de los entrevistados.

Sobre la segunda pregunta referente al bosque nativo, el 100 de las personas dicen que es importante, sin embargo ninguno de ellos, tienen idea de que se puede hacer para proteger.

Los jóvenes no recuerdan como era el bosque antes, mientras que los mayores si hablan de que antes había árboles de diferentes tamaños.

Cuando se pregunta sobre los responsables de la tala del bosque en san marcos, contestan que es la mayoría de la comunidad, pero especialmente los hombres que tienen la responsabilidad de realizar actividades agrícolas.

Los árboles son utilizados para la construcción de vivienda, la leña, para cercar terrenos, para construcción de trapiches, para hacer trampas con las que se caza animales.

Al preguntar a los entrevistados sobre los árboles que han desaparecido, se tiene que son el tete, el piaste, el aray, el copal, el chanul. Una madera que ha sido muy valorada es el chachajo.

Ante la pregunta de que si se están reforestando especies arbóreas, contestan

que solo se ha sembrado pachaco, muela de tigre y nada más. Lo que quiere decir que nadie está haciendo algo por recuperar el bosque.

Los árboles más utilizados, son el copal, el chanul, el caimitillo, el chambil.

4.4.3 Resultados de la encuesta aplicada a la población de la comunidad de san marcos.

Cuadro de la encuesta 1

Preguntas 1	Opciones	Frecuencia	%
Es importante mantener el bosque en la comunidad?	SI	24	89
	NO	3	11
TOTAL		27	100

Gráfico 1



Análisis:

El gráfico 1, se observa que el 89% de moradores de la comunidad de San Marcos expresan que debe mantener el bosque nativo, mientras que el 11% manifiesta que no se debe mantener.

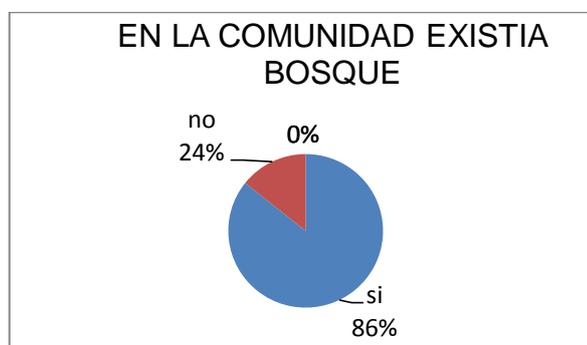
Conclusión:

La mayoría de los moradores indican su apoyo de seguir manteniendo y conservando el bosque nativo de la comunidad.

Cuadro 2

Pregunta 2	Opciones	Frecuencia	%
Antes en la comunidad había bosque?	SI	22	86
	NO	4	24
TOTAL		10	100

Grafico N° 2



Análisis:

El gráfico 2, manifiestan que el 86% de encuestados mencionan que había bosque con árboles maderables en la comunidad, mientras que el 24% acotan que no había bosque.

Conclusión

La mayoría de las personas aseguran que antes en la comunidad ha habido muchos árboles maderables y que ahora se ha escaseado.

Cuadro de la encuesta 3

Preguntas 3	Opciones	Frecuencia	%
Usted en su finca tiene árboles maderables?	SI	12	54
	NO	14	46
TOTAL		10	100

Gráfico 3



Análisis:

El gráfico 3, indican que tienen árboles maderables en su finca el 54% de encuestados mencionan que tienen árboles en la finca, mientras que el 46% dicen que no tienen árboles en su finca.

Conclusión

En su mayoría mencionan que si tienen bosques maderables pero algunas personas dicen no tienen para sus usos diarios para las construcciones.

Cuadro de la encuesta 4

Pregunta 4	Opciones	Frecuencia	%
Quisiera contar en su terreno lleno de árboles maderables?	SI	23	88
	NO	3	12
TOTAL		10	100

Gráfico 4



Análisis:

El gráfico 4, expresan que quisieran tener árboles maderables el 88% de encuestados indican que quieren tener árboles maderables en la finca y en la comunidad, mientras que el 12% pronuncian que no quieren tener bosques.

Conclusión:

En su totalidad de las personas mencionan que quieren tener árboles en su finca aun lo poco que tiene siguen manteniendo y otros dicen que quieren mantener.

Cuadro de la encuesta 5

Preguntas 5	Opciones	Frecuencia	%
Apoya usted para que no se corte los árboles?	SI	18	69
	NO	8	31
TOTAL		10	100

Gráfico 5





Análisis:

La tala de bosque en la comunidad ha representado una pérdida de las especies maderables y animales por lo que ha escaseado la alimentación y los caudales de agua, por ello el 69% de los encuestados apoyan la propuesta de mantener los bosques nativos, en cambio el 31% dice que no apoya esta propuesta ya que son personas dedicadas a grandes cultivos o tienen mayor extensión de tierra.

Conclusión

En su mayoría de las personas apoyan la propuesta de seguir apoyando para que no se corten los arboles lo poco que queda en la naturaleza de la comunidad de San Marcos.

4.5 Análisis general:

En casi la totalidad de los encuestados en la comunidad comentan que antes había mucha vegetación para las construcciones de todas las clases pero en la actualidad ya no se cuentan con maderas nativas para la leña tampoco para las construcciones de viviendas, los animales y plantas de acuerdo como van destruyendo han ido huyendo para otros sectores donde hay más vegetación.

Toda la zona de la comunidad se encuentra sin árboles nativos, quedando solo rastrojos que significa árboles secundarios y los mayores de la comunidad comentan todo este problema ha sucedido con el aumento de las personas de la comunidad Awa de San Marcos.

Los arboles maderables que están por desaparecer en la comunidad son el chanul, piaste, tete, copal, ampure, guagaripo, y los que han desaparecido son chachajo, y chapti.

La agricultura desde hace mucho tiempo ha sido los cultivos de maíz, plátano, pasto para el ganado y en cultivo caña lo que ha provocado una pérdida de distintas plantas maderables para las construcciones, pero lo que se ha cortado con más frecuencia es para la leña.

El crecimiento poblacional, es uno de los causantes de la disminución de los



bosques montañosos de la comunidad.

Los moradores de la comunidad se encuentran preocupados por la pérdida de animales silvestres desde los más grandes hasta los más pequeños de la selva y así como también los bosques nativos de la comunidad.

El 89% de bosque de la comunidad se encuentra talado en donde se han eliminado muchas plantas maderables, medicinales, así como también animales silvestres y muchas otras especies de la montaña.

En la actualidad se encuentran pocos árboles maderables como chanul, chachajo, guagaripo, copal, titi, piasti, champil, kuamkari walkalpu, aray, maría los mismos que miden de 20 a 25 metros de altura y que son muy utilizados para las construcciones de viviendas.

La comunidad no cuenta con un plan de manejo forestal para la conservación del bosque, hasta el momento no ha existido la concientización sobre la importancia del bosque de la comunidad y tampoco conocen los riesgos que pueden suceder hacia lo posterior para la nueva generación de la comunidad.

Con la destrucción de bosque ahora la comunidad tiene varias consecuencias como sequía, escasas de leña, madera, erosión y cambio climático.

Actualmente los jóvenes para construir una casa de madera deben recorrer de dos a tres horas de distancia de la comunidad y hasta a veces deben comprar al que tiene la madera.

El avance acelerado de la explotación maderera, el cambio del uso del suelo y el incremento de las actividades agropecuarias (ganadería y palmicultores principalmente) han fragmentado las diferentes formaciones vegetales de la naturaleza RECC. (SETRFOR, 2000) En los pueblos de la Nacionalidad Awa en los últimos años ha aumentado la extracción de madera, sobre todo en la Costa. Las empresas maderas viene presionando fuerte en la compra y venta de madera.

Los ritmos de deforestación que sufre nuestro país son alarmantes. La acelerada destrucción de los bosques ha colocado en estado de emergencia a una gran variedad de especies de flora y fauna que dependen de ese ecosistema.

Pero el problema principal en la comunidad es la leña, todos los días se cortan aproximadamente treinta árboles.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1. CONCLUSIONES

- La mayoría de las personas mencionan que hasta el momento no se ha realizado un inventario para la conservación y presión donde de orden del mantenimiento del bosque nativo de la comunidad y queda mucho que hacer la investigación en la comunidad antes mencionada.
- El 78% de la población estudiada indican que actualmente ha aumentado la deforestación especialmente cortando árboles maderables como el chanul chambil, guagaripo, piaste, copal, chonta para la construcción de las casas de la comunidad. Eso significa que la deforestación se mantiene y cada vez es más fuerte.
- Los moradores de la comunidad mencionan cada día se cortan aproximadamente alrededor de 30 treinta árboles para el consumo de la leña de diferentes clases de bosque de la selva. Esto quiere decir que mensualmente se tumban 900 árboles.
- El 60% de las personas de la comunidad no cuentan con árboles maderables, esto significa que en caso de hacer una vivienda tienen que comprar, lo cual afecta las condiciones económicas de las familias. Señalan que se necesita el apoyo para prevenir esta situación y no tienen capacitación ni ayuda para la conservación.
- Los moradores de la comunidad no cuenta con un plan de manejo de bosques y no reforestan para de esta manera mantener el bosque nativo sobre todo los árboles maderables.

5.1.2. RECOMENDACIONES

- Desarrollar capacitaciones para concientizar sobre la disminución de la tala indiscriminada del bosque la comunidad de San Marcos, para lo cual se deben gestionar los recursos necesarios o coordinar con instituciones del Gobierno Central, Gobiernos Autónomos descentralizados y las autoridades de la Nacionalidad Awá.



-
- Hacer semilleros de las plantas maderables nativos para la reforestación de los árboles nativos de la comunidad para la leña y construcciones de viviendas. Esto se puede con los estudiantes de la escuela. Pero también la comunidad debe incluir dentro de su Plan de vida actividades para superar este problema.
 - Analizar alternativas para proteger las especies de plantas que son importantes, en la medicina, en la madera, en la alimentación, etc., que permita mantener la biodiversidad con lo cual también se contribuye a la protección de la fauna.
 - Desarrollar un plan de manejo de cuencas hidrográficas en la comunidad, para conservar las áreas aledañas a los ríos, las quebradas y lagunas. Esto permitirá mantener agua suficiente para las actividades productivas, de recreación, y demás actividades familiares.



BIBLIOGRAFÍA

1. DAVILA, Hipatía (2011) Guías de abordaje de problemas de conducta de los niños y niñas de primer año de educación general básica “Jaime Burbano Alomía”.
2. GRIFFITH, Edwards (2007) Tratamiento del alcohol – guía para el ayudante profesional.
3. GRIFFITH, Edwards (2007) Tratamiento de alcohólicos – guía para el ayudante profesional.
4. MINISTERIO DE SALUD (2000) Pueblos Indígenas en el Ecuador y consumo de bebidas alcohólicas.
5. PACURURCU C. Saúl (1996) Abuso dependencia y otros problemas relacionados con el consumo del alcohol.
6. SALAZAR, Henry (2010) Tesis sobre causas y consecuencias del maltrato intrafamiliar en pacientes que acuden al servicio de emergencias del Hospital Básico en el Ángel cantón espejo periodo marzo a noviembre del 2012.
7. Pueblos indígenas y educación (1995), “La Fiesta Religiosa Indígena en el Ecuador”, Editorial Abya Yala. Quito - Ecuador.
8. RAMOS, Hernán (1990), “El Yachag y el levantamiento Indígena”, Editorial el Mañana, Quito - Ecuador.
9. SALAZAR, Henry (2010), “Tesis sobre causas y consecuencias del maltrato intrafamiliar en pacientes que acuden al servicio de emergencias del Hospital Básico en El Ángel cantón Espejo: período marzo a noviembre del 2012”.
10. TENORIO, A. Rodrigo (2000), “La Intimidad desnuda Sexualidad y cultura indígena. Quito - Ecuador.

GLOSARIO DE PALABRAS

Pambuki: es una palabra en awapit que se habla de una clase de enfermedad

Vijao: es una clase de hoja que se utiliza para cubrir sobre una casa awa

Pilpih: es una palabra que se denomina medicina de la tierra pantanosa

Sanjuanito: es una planta que sirve para curar el pambuque y que es una planta denominado como mala plaga

Puiltit: es una planta que sirve para curar la enfermedad llamado el chutun

Wilpil: la planta que se utiliza al final de curación del chutun, se machaca y luego se pone en la cabeza para la fragancia para que la enfermedad no le siga.

Tilma: es una planta pintada y que sirve para la curación del chutun

Tamajawa: es la corteza de un árbol y muy especial para los awa que utilizaba para ropa y para la cobija.

Chayanes: una clase de ropa que utilizaban las mujeres awa

lawa: es la palabra que se utiliza el alma de los finados

Yuyo: es el vocablo de una verdura que consumimos los awa.

Ñapial: es la palabra que se denomina para capturar a los peces mejor dicho es la trampa para la pesca.

Sammika: Dios el creador de todas las cosas

Impil: la brea de la abeja prepara con balsa de carbón mezclada que utilizaban para la lámpara

Chalde: es la clases de bejuco para amare de muchas cosas.

Almande: es una clase de bejuco

Chilma: es una clase de tubérculos

Jacfruit: una clases de fruta

Malde: la palabra que se denomina a un especie de árbol

Chambil: una clases de árbol

Guagaripo: la palabra que se denomina a una clases de árbol leñoso

Papachina: es una clase de tubérculo

Pitigua: es una clase de bejuco que también sirve para amare

Wat kintai: en el idioma awapit es el saludo cuando amanece bonito

Wanish kintai: es el saludo cuando amanece nublado

Alu kintai: saludo en el awapit cuando amanece lloviendo muy fuerte

Wat naishtui: es el saludo cuando esta atardeciendo bonito o buena tarde

Payu pamari: saludo en el medio día

Amta pamaru: en el idioma awapit saludo por la noche o buenas noches

ANEXOS

Mapa de la comunidad de San Marcos



Aserrío de madera para las viviendas



Artesanía awa (canasto)



Deforestado



La mujer awa cocinando con leña



Comunidad de San Marcos



Reunion de la comunidad



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Entrevista dirigida a la población a investigar que no saben leer y escribir

COMUNIDAD: San Marcos

NOMBRE DEL ENTREVISTADO.....

EDAD.....SEXO.....

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR

FECHA.....

Cuestionario de la entrevista:

¿Qué entiende por bosque?

.....
.....

¿Es importante el bosque para usted?

.....
.....

¿Cómo era antes el bosque de San Marcos?

.....
.....

¿Quiénes talan los bosques?

.....
.....

¿Paraqué cortan los árboles nativos?

.....
.....

¿Qué árboles existía antiguamente y que arboles ha desaparecido?

.....
.....

¿Actualmente, Por qué se cortan los bosques?



.....
.....

¿Cuántos árboles ha sembrado Usted hasta hoy?

.....
.....
.....

¿Qué hacen con los árboles cortadas?

.....
.....

¿Qué árboles se cortan más en la comunidad?

.....
.....
.....

Firma del entrevistador.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Encuesta para aplicar a las personas del grupo a investigar, jefes de hogar docentes y padres de familia de la comunidad.

COMUNIDAD:NOMBRE DEL

ENCUESTADO.....

EDAD.....SEXO.....

NOMBRE DEL
ENCUESTADOR.....

¿Es importante mantener el bosque en la comunidad?

Si.....No..... porque.....

Antes en la comunidad había bosque?

si..... no..... porque.....

El bosque se corta para:

Leña..... La venta..... Madera..... Construir casas.....

¿Usted en su finca tiene bosque?

Si.....no.....porque.....

La destrucción de los bosques en la comunidad es para:

Contar con terrenos para cultivo.....para contar con leña.....para la venta
de madera.....

La destrucción del bosque provoca:

Cambios en el clima.....disminución del caudal de los
ríos.....

Pérdida de animales.....no se dispone de leña.....

En el bosque se encuentra:

Animales..... plantas medicinales.....

¿Quisiera contar en su terreno lleno de bosque?

SI.....No.....porque.....

¿Apoya Usted para que no se corte los árboles?

si.....no.....porque.....

Mantener el bosque sirve para:

Contar con un buen ambiente.....Tener agua.....Tener
leña.....

Firma del encuestado.

