

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ESCUELA. ESTUDIO DE
CASO CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL
BILINGÜE “ANTONIO MILLINGALLI AYALA” DE LA COMUNIDAD
SARAHUASI.**

**AUTOR:
EVA IMELDA CHUSIN PILAGUANO**

**DIRECTORA:
ANNE PASCALE LASO CHENUT**

Quito, mayo 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo, donde exclusiva responsabilidad de autor.

Quito, mayo de 2015

Eva Imelda Chusin Pilaguano
C.I: 0503783151

DEDICATORIA

Dedico este sustento académico especialmente a mi familia, a las personas que hacemos la Universidad Politécnica Salesiana, a los estudiantes de Programa Académico Cotopaxi (PAC).

A los estudiantes y los padres de familias de la escuela “Antonio Millingalli Ayala”; porque la investigación de representaciones sociales está apoyada en ellos. Gracias con la ayuda de todos ellos, quiero aportar conocimientos de la investigación para el involucramiento en la educación del sector rural.

AGRADECIMIENTO

A la directora del trabajo de titulación Pascale Laso, por el apoyo y la motivación que me ha dado al dirigirme el trabajo académico para mi titulación del tercer nivel.

De la misma manera quiero agradecer a mis profesores quienes compartieron nuevos aprendizajes, de igual forma como no decir gracias a la prestigiosa Universidad Politécnica Salesiana por abrir la puerta a los jóvenes como nosotros, para poder tener un futuro competitivo, eficiente.

Y finalmente un agradecimiento muy especial a los docentes, los estudiantes, los padres de familia de la Escuela “Antonio Millingalli Ayala” de la comunidad San Francisco de Sarahuasi por dar la información para desarrollar este trabajo académico.

RESUMEN

Las representaciones sociales son “las imágenes” que tienen las personas sobre un objeto, unas ideas; como lo piensan y lo ven los comportamientos en los individuos. Las personas a esas imaginaciones les comparten a un grupo en lo individual, acerca de un objeto o tema determinado. El sujeto reproduce un objeto cualquiera a través de una imaginación mediante la comunicación con otras personas, la representación social es un contenido mental concreto de un acto de pensamiento que aproxima algo distante.

La escuela es una institución educativa donde los niños y niñas se desarrollan conocimientos, habilidades y las destrezas. Además es un lugar de encuentro entre aprendientes, maestros y los representantes, reitera la disciplina para la profesión y las conductas individuales y colectivas, para demostrar un mejor talento humano a la sociedad.

La investigación de campo de representaciones sociales se realizó a través de entrevistas en la comunidad de San Francisco de Sarahuasi de la escuela “Antonio Millingalli Ayala”. En la investigación de campo participaron seis docentes, dieciséis estudiantes y ocho padres de familia; entonces, ellos dieron la informaron de cómo piensan acerca de la educación que reciben sus hijos y cómo ven a los estudiantes de institución educativa antes referida.

En la investigación realizada los tres actores como docentes, estudiantes, madres y padres de familia, informaron que la escuela es obligatoria, los educadores interrogados mencionan que como maestros de la educación deben disciplinar a los alumnos y ser como un espejo para ellos. Los estudiantes entrevistados en las representaciones sociales dicen que la escuela es eje fundamental, porque gracias a la educación, con el tiempo aseguran que van conseguir un trabajo importante y ser útil en nuestro universo. Las madres y padres de familia en esta investigación dicen que apoyan a sus hijos en la escuela todos los días, para que en el futuro tenga una labor y tener una vida mejor que ellos.

ABSTRACT

Social representations are images that people have about an object, some ideas; as we think and see behaviors in individuals. People these imaginings they share a group individually, about an object or theme. The subject plays any object through an imagination through communication with others, the social representation is a concrete mental content of an act of thinking that approximates something distant.

The school is a school where children knowledge, abilities and skills are developed. It is also a meeting place for learners, teachers and representatives reiterates the discipline to the profession and individual and collective behavior, to demonstrate best talent to society.

Field research of social representations through interviews conducted in the community of San Francisco School of Sarahuasi "Millingalli Antonio Ayala". In the field research involving six teachers, students and eight sixteen parents; then they got the reported how they think about the education their children receive and how they see students aforementioned school.

In research conducted three actors as teachers, students, mothers and fathers, reported that school is compulsory, respondents mentioned that educators as education teachers should discipline students and be like a mirror for them. Students interviewed in the social representations say that school is the cornerstone, because through education, eventually ensure that they get an important job and be useful in our universe. Mothers and fathers in this research say they support their children in school every day, so that in the future have a job and have a better life than they.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	4
1.1 Representaciones sociales	4
1.1.1 ¿Qué son las representaciones sociales?	4
1.1.2 ¿Para qué sirven?.....	7
1.1.3 ¿Cómo se establecen?	7
1.2 La escuela en la modernidad	9
1.2.1 ¿Qué es una escuela?.....	11
1.2.2 Rol de docente.....	17
1.2.3 Rol de estudiante	19
1.2.4 Rol de padres de familia.....	22
1.3 Política educativa actual	22
CAPÍTULO 2.....	29
2.1 Contexto	29
2.2 Contexto de la comunidad.....	29
2.3 Contexto de la escuela	30
CAPÍTULO 3.....	32
3.1 Representaciones sociales en la escuela	32
3.2 Investigación de campo	32
3.3 Representaciones sociales en la escuela.....	34
3.4 Análisis de los resultados	35
CONCLUSIONES	47
LISTA DE REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos generales de la escuela.....	32
Tabla 2. Datos de los docentes.....	32
Tabla 3. Datos de los estudiantesTabla 3	33

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista de los docentes	50
Anexo 2. Entrevista de los estudiantes.....	51
Anexo 3. Entrevista de los padres de familia.....	52

INTRODUCCIÓN

La investigación de campo se realizó en la comunidad San Francisco de Sarahuasi, perteneciente a la provincia de Cotopaxi, cantón Sigchos, parroquia Chugchilán, de la escuela “Antonio Millingalli Ayala”, a estas entrevistas se aplicó a los docentes, los niños, niñas, los padres y made familia.

Esta investigación está centrada en el conocimiento de las representaciones sociales de distintos actores de la escuela descrito en primer párrafo, al poner interés de este estudio partiendo desde su experiencia, para descubrir las distintas percepciones de a los distintos sujetos entrevistados.

Con este trabajo académico se realiza investigaciones de las historias de la vida a los padres de familia en cuanto a la educación, también los maestros hacen observaciones a los alumnos.

La institución educativa es una fuente fundamental en donde los docentes brindan sus preparaciones formales para los alumnos, así para que ellos puedan a desarrollen sus capacidades para adquirir mejores conocimientos.

En el Ecuador han estudiado el estado moderno, todos mencionan que la educación es un eje fundamental para el desarrollo de conocimiento, con esto aseguran que van a tener la superación de la pobreza, por eso, ha surgido varias iniciativas desde el Estado, en la actualidad la escolarización es desde la educación inicial, hasta bachillerato en la misma unidad educativa, también se dieron, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Para responder a la modalidad escolarizada que son las Escuelas del Milenio.

Existen varias investigaciones sobre el tema escuela, en su mayoría están escritas acerca de temas de “calidad” educativa, fundamentadas en el currículo o en la “enseñanza” y “aprendizaje”; pero otros estudios ven a la escuela en un marco político como Freire y Bourdieu.

Hay pocos estudios que abordan las representaciones sociales acerca de la educación de una escuela de las y los actores involucrados que dan esta información, acerca del tema planteado como es el caso de un contextos de investigación con mayor profundidad, pues para este trabajo están cuatro actores educativos que abordan la problemática desde diversos actores sociales (docentes, estudiantes y padres de familia).

Esta investigación busca comprender la escuela desde el lugar de sentido que tiene en el entramado social. Ubicándose en la manera como las y los actores construyen su experiencia en relación a esta institución.

Las representaciones sociales son las “imágenes” que tenemos sobre algo sea un objeto, una acción o un evento; esta representación esta mediada por el lenguaje; es decir son compartidas por una comunidad lingüística. También se define como sistemas cognitivos que constituyen la conciencia colectiva, que se construye en la interacción social y organiza el pensar y el hacer de los sujetos en la vida cotidiana. (autor, <http://www.google.polis.reves.>, pág. 11)

Así, las representaciones sociales, cumplen cuatro funciones en la vida cotidiana de las personas: a) comprensión del mundo y sus relaciones, b) valorar los hechos, c) facilitar la comunicación entre los individuos mediante la creación y recreación de representaciones sociales y, d) transformar el conocimiento científico en sentido común. (autor, <http://www.gogle.polis.reveus.org>, pág. 12)

Dicho de otra manera las representaciones sociales son “teorías” o formas de sentido común, socialmente elaboradas y compartidas, que permiten a los individuos interpretar y entender su realidad y también orientar y justificar los comportamientos de los grupos.

Las representaciones sociales de un objeto pueden variar de un grupo a otro, o de una persona a otra dependiendo de sus propias vivencias y de su ámbito social, cultural e interpretación del medio que lo rodea, también depende de las propias experiencias y de cómo estas han marcado su vida.

Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

La escuela es una institución donde los padres confían a los hijos para que adquieran y desarrollen los conocimientos, habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Representaciones sociales

1.1.1 ¿Qué son las representaciones sociales?

Las representaciones sociales, particularmente da a conocer “algo” que sirve para comunicarse y compartir una misma “idea”, también genera la forma de comportar.

Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen clara la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de sus imaginaciones. (Moscovisi & Hewstone, 1986, pág. 710)

Estas representaciones que suceden en cada persona se vuelven sociales por el acto de comunicación, y permite construir esa idea social que se tiene sobre el mundo. Obviamente eso sucede individualmente en lo ideal, pues siempre habrá individuos de una comunidad que no comparten total o parcialmente la mirada sobre el mundo.

En el estudio de las representaciones, el sujeto siempre inicia con una idea determinada, o sea, el sujeto reproduce un objeto cualquiera a través de una fantasía mediante la comunicación con otras personas, la representación es un contenido mental de un acto de pensamiento que aproxima algo lejano. “En la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano. Particularmente las representaciones sociales garantiza la amplitud en aptitud para idealizar conceptos y el carácter del imagen.” (Joletet, 1986, pág. 476)

Las representaciones sociales son los valores que practican todas las personas para orientar en el contexto social y material. En nuestra sociedad los individuos muestran representaciones sociales con mitos y creencias tradicionales.

Incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común, ligadas con una forma especial de adquirir y comunicar el conocimiento, una forma que crea realidades y sentido común. Un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y de los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas. (Moscocivi , 1981, pág. 44)

Esta representación es una manera de tener un conocimiento ya que con tiempo se vuelve en un conocimiento nuevo sobre mismo evento.

Las representaciones sociales son las teorías o formas de sentido común, socialmente elaboradas y compartidas, que permiten a los individuos decir y entender su realidad y también orientar y justificar los comportamientos de los grupos.

Las representaciones sociales de un objeto pueden variar de un grupo a otro, o de una persona a otra dependiendo de sus propias vivencias y de su ámbito social, cultural e interpretación del medio que lo rodea, también depende de las propias experiencias y de cómo marcado su vida.

Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social en la sociedad.

Las representaciones sociales se construyen a partir del lugar que ocupamos en el universo y su socialización está mediada por nuestro poder de enunciación. Algunas representaciones tienen un cierta influencia por el lugar de donde se enuncian por ejemplo: universidad, escuela, etc.; en detrimento de por ejemplo aquellas enunciadas al interior de un autobús.

La representación social le permite a un ser humano enfrentar el miedo que se tiene en la sociedad, a veces existe algo extraño y desconocido de la realidad, eso son ideas emocionales para ellos.

Entre las funciones que cumplen las representaciones sociales, podemos destacar:

- a) Que los individuos convierten una realidad extraña, desconocida, en una realidad familiar.
- b) Permiten la comunicación entre los individuos; la naturaleza simbólica y la construcción social de la realidad a partir de lenguaje conlleva representaciones sociales compartidas, contenidos cargados de significado.
- c) Cuando las personas comparten significados sobre eventos y objetos existe la posibilidad de que se relacionen entre ellas, entonces las representaciones sociales contribuyen a la formación, consolidación y diferenciación de grupos sociales.
- d) Las representaciones sociales guían la acción social, a partir de la representación los individuos definen las situaciones y así organizan y orientan su acción, definiendo el para que de esta.
- e) Sirven para justificar las decisiones, posiciones y conductas adoptadas ante un hecho. (Morales, 1997).

Las representaciones provocan los significados que las personas piden para entender, proceder, y orientar en la sociedad, en este sentido, las representaciones sociales implica un mecanismo de analogía científica, son teorías que permite describir, clasificar, y explicar los fenómenos que son estrictamente indispensables para el desarrollo de la vida de las realidades cotidianas, con suficiente precisión para que las personas puedan desenvolverse en ellas sin tropezar con demasiados contratiempos. “En definitiva, las representaciones sociales parecen constituir unos mecanismos y unos fenómenos que son estrictamente indispensables para el desarrollo de la vida en sociedad” (Ibanéz , 1988, pág. 55)

Según este autor dice que las representaciones estimulan los significados que necesitan las personas para entender, proceder, y orientar en este universo, también son teoría que permite representar especificar, y exponer de la vida cotidiana.

1.1.2 ¿Para qué sirven?

Las representaciones sociales sirven para entender la realidad en nuestra sociedad en la que vivimos, también nos sirven para saber como debemos comportarse en la vida cotidiana y en el desarrollo del conocimiento de las personas.

Las representaciones sociales permiten comprender y explicar la realidad en el universo. Son las referencias comunes que permiten el intercambio social, la transmisión y difusión del conocimiento, las personas sea masculinos y femininas servimos para cada cosa y para cada trabajo.

Las representaciones sociales participan en la definición de la identidad y permite salvaguardar la especificidad de los grupos. También guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en la definición de la finalidad de una situación, determinando el de relaciones apropiadas para el sujeto.

1.1.3 ¿Cómo se establecen?

Las representaciones sociales se establecen por una unidad utilizable estructurada. Están completadas por formaciones subjetivas como: opiniones, actitudes, creencias, imágenes, valores, informaciones y conocimientos. Algunas tienen una estrecha relación con la propia representación social, y en esto reproduce muchas críticas, de modo que ellas se encuentran incluidas dentro de la propia representación. (Pérez , 2007, pág. 5)

Según este autor manifiesta que las representaciones sociales están formadas por: las ideas, actuaciones, imágenes, valores, informaciones, y conocimiento de las personas, dependiente en que contexto se encuentra el individuo.

Las representaciones se estructuran alrededor de tres componentes fundamentales: la actitud hacia el objeto, la información sobre ese objeto y un campo de representación donde se organizan jerárquicamente una serie de contenidos y dice que la actitud es un elemento afectivo de la representación, la información es el espacio que refiere

los conocimientos al objeto de representación, el campo representacional se organizan en una estructura funcional determinada.

La actitud:

La actitud es un elemento afectivo de la representación. Se manifiesta como la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación; expresa por tanto, una orientación evaluativa en relación con el objeto. Imprime carácter dinámico y orienta el comportamiento hacia el objeto de representación, dotándolo de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección.

La actitud implica un estímulo ya constituido, presente en la realidad social a la que se reacciona con determinada disposición interna, mientras que la representación social se sitúa en “ambos polos”: constituye el estímulo y determina la respuesta que se da. (Rodríguez, 2001, pág. 17)

La información:

Es la dimensión que refiere los conocimientos en torno al objeto de representación; su cantidad y calidad es variada en función de varios factores. Dentro de ellos, la pertenencia grupal y la inserción social juegan un rol esencial, pues el acceso a las informaciones está siempre mediatizado por ambas variables. También tienen una fuerte capacidad de influencia la cercanía o distancia de los grupos respecto al objeto de representación y las prácticas sociales en torno a este.

Campo de representación:

Este es el tercer elemento constitutivo de la representación social. Nos sugiere la idea de “modelo” y está referido al orden que toman los contenidos representacionales, que se organizan en una estructura funcional determinada. El campo representacional se estructura en torno al núcleo o esquema figurativo, que constituye la parte más estable y sólida de la representación, compuesto por cogniciones que dotan de significado al resto de los elementos. En el núcleo figurativo se encuentran aquellos contenidos de mayor significación para los sujetos, que expresan de forma vívida al

objeto representado. Es necesario destacar que esta dimensión es “construida” por el investigador a partir del estudio de las anteriores. (Pérez, 2007, pág. 6)

1.2 La escuela en la modernidad

La escuela en la modernidad es obligatoria, hoy en día todos ingresan a la escuela para recibir una enseñanza aprendizaje y formar buenos ciudadanos en la sociedad, la escuela nos sirve para educar, instruir unos buenos seres humanos que sean útiles en este universo y que tenga mejores posibilidades de sobrevivir en la vida cotidiana.

La escuela en paisaje moderno, en el siglo XIX al XX: la expansión de la escuela como forma educativa hegemónica en todo el globo. En ese entonces la mayoría de las naciones del mundo legisló su educación básica y la volvió obligatoria. La condición de no escolarizar dejó de ser un atributo bastante común entre la población, al punto de que muchas veces ni siquiera se lo consignaba, para convertirse en un estigma degradante. La modernidad occidental avanzaba, la escuela se convirtió en un innegable símbolo de los tiempos, en una metáfora del progreso, en una de las mayores construcciones de la modernidad. (Pineau, Dussel, & Caruso, 2001, pág. 27)

Una buena cantidad de análisis se han preocupado por explicar este fenómeno, desde aquellos que consideran la Escuela como un resultado lógico del desarrollo educativo evolutivo lineal de la humanidad, hasta los que buscado problematizar la cuestión. La escuela es un dispositivo de generación de ciudadanos, pero no solo eso. La escuela es a la vez una conquista social y un aparato de inculcación ideológica de las clases dominantes que implicó tanto la dependencia como la alfabetización masiva, la expansión de los derechos, la construcción de las naciones y la formación de movimientos de liberación, entre otros efectos.

Porque triunfó la escuela, podemos presentar dos cuestionamientos a esta explicación. En primer lugar, muchas de las interpretaciones sobre el proceso de escolarización lo funden con otros procesos sociales y culturales como la socialización, la educación en sentido amplio, la alfabetización y la institucionalización, educativa.

En segundo lugar, la mayoría de estas lecturas ubica el sentido escolar fuera de la escolarización, en una aplicación de la lógica esencia/apariencia o texto/contexto. Durante el periodo de hegemonía educativa escolar se alzaron nuevos modelos sociales, se erigieron nuevos sistemas políticos y económicos, se impusieron nuevas jerarquías culturales, y todas estas modificaciones terminaron optando por la escuela como forma educativa privilegiada. La eficacia escolar parece reside al menos en buena parte en su interior y no en su exterior, ya que este último se modificó fuertemente durante su reinado educativo sin lograr destronar a la escuela.

Aquí presentaremos algunas de las piezas que se fueron ensamblando para generar la escuela, y que dieron lugar a una amalgama no exenta de contradicciones que reordenó el campo pedagógico e impuso nuevas reglas de juego. Estas piezas son: a) la homología entre escolarización y otros procesos educativos, b) la matriz eclesial, c) la regulación artificial, d) el uso específico del espacio y el tiempo, e) la pertenencia a un sistema mayor, f) la condición de fenómeno colectivo, g) la constitución del campo pedagógico y su reducción a lo escolar, h) la formación de un cuerpo de especialistas dotados de tecnología específicas, i) el docente como ejemplo de conducta, j) una especial definición de la infancia, k) el establecimiento de una relación inmodificablemente asimétrica entre docente y alumno, l) la generación de dispositivos específicos de disciplinamiento, m) la conformación de currículos y prácticas universales y uniformes, n) el ordenamiento de los contenidos, ñ) la descontextualización del contenido académico y creación del contenido escolar, o) la creación de sistemas de acreditación, sanción y evaluación escolar, y p) la generación de una oferta demanda impresa específica. (Pineau, Dussel, & Caruso, La escuela como maquina de educar , 2001, pág. 31)

Es una nueva condición social - sociedad postindustrial - y cultural - cultura postmoderna - para la Humanidad, condición que empieza a insinuarse después de la Segunda Guerra Mundial y se manifiesta más claramente en la década de los años cincuenta del siglo XX. Desde ese momento, se hace evidente una transformación en la estructura económica de los países altamente desarrollados, como consecuencia del desarrollo de las tecno ciencias: electrónica, informática, comunicaciones; además, el ser humano empieza a experimentar un creciente escepticismo frente a las teorías o ideologías que le ofrecían

respuestas globales y totalizadoras a sus inquietudes espirituales e intelectuales. Esto posteriormente llevará a hablar de una época posthistórica, pos social, postnacional, postmoderna, y, muy recientemente, era del acceso. (Valladares Neira, pág. 2)

El alumno en el actual contexto educativo. Si estamos conscientes de que la escuela, en su totalidad debe reformarse, no podemos obviar que el tipo de alumnos que los docentes enfrentamos actualmente en clases ya no es el mismo de veinte o treinta años atrás, por lo tanto, si queremos una educación eficiente y eficaz no podemos ignorar las características del educando que enfrentamos actualmente, puesto que, de acuerdo a sus intereses y particularidades es que debemos adecuar nuestros métodos de enseñanza, de lo contrario, el aprendizaje será poco efectivo o invalidado.

En consecuencia, es que se torna imprescindible el conocimiento cabal que como docentes debemos tener de los estudiantes, o sea, no podemos desconocer el rol que desempeña en el aula, pues de lo contrario, nuestra labor es inútil y aquellos, aparte de no aprehender los conocimientos que nosotros queremos otorgarles, no valoran la labor educativa como tal, pues simplemente y por razones propias de formación, se fastidian y no logran comprender el fin último de la escuela, esto es: formar personas emocional e intelectualmente capaces de desenvolverse activa y positivamente en la sociedad actual.

1.2.1 ¿Qué es una escuela?

La escuela es una institución educativa donde que acoge a los niños para la formación, enseñanza académica, desarrollo de conocimiento, entre docente y alumno. La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona porque hoy en día todos deben prepararnos para sobrevivir en la sociedad.

La escuela es como un lugar de encuentro y de aprendizaje se forma parte de un sistema que regula desde las profesiones a las conductas individuales y colectivas para perpetuar el engranaje de la propia sociedad.

En la actualidad en la sociedad la escuela se le dan mas responsabilidades de la que puede asumir y se le delegan fracasos sociales y sus problemáticas, para las resuelva. La política social debe recuperar sus propias responsabilidades para asumirlas y no derivarlas a la escuela.

Segun Pastor y Sapians dice que la escuela es una institución en la que se depositan la responsabilidad y la confianza para que las nuevas generaciones de la especie humana adquieran o desarrollen conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en la sociedad. La escuela enseña a nuestros niños y jóvenes todo lo que es importante que sepan y no pueden adquirir en el seno de su familia, agregando como componente fundamental la evaluación.

Esta institución social está creada para organizar el conocimiento y las habilidades, en el marco de una espacialidad y temporalidad determinada. Es el paso obligatorio de la mayoría de personas, y este paso garantiza un estatus social y la adquisición de unas normas de comportamiento.

En relación al proceso de escolarización propio de la institución escolar, consideraremos cuatro ideas fundamentales para comprender y desarrollar el concepto: i) Las escuelas no pueden ser analizadas como instituciones separadas del contexto socioeconómico en el que están situadas. ii) Las escuelas son sitios políticos involucrados en la construcción y control de discurso, significado y subjetividades. iii) Los valores del sentido común y las creencias que guían y estructuran las prácticas en la sala de clases, no son universales a priori, sino que son construcciones sociales basadas en supuestos normativos y políticos específicos. iv) La socialización dada en la escuela no es un simple vehículo de transmisión del orden social, sino que agencia de control social que funciona para ofrecer formas diferenciadas de enseñanza a diferentes clases sociales. (Pastor & Sapians , 2001)

Desde su consolidación en la modernidad la escuela se constituye en la generadora del discurso sobre el desarrollo, las políticas estatales están encaminadas a generar circunstancias de acceso al sistema y de consolidación de las competencias.

Las personas ven en la escuela el eje fundamental del salir adelante, además de lo que garantiza y condiciona el establecerse como madres y padres responsables dar el estudio es tan importante como la alimentación y la vivienda.

La escuela refleja los propios conflictos sociales, pero estos no se crean dentro de ella, sino fuera, aunque en demasiadas ocasiones estallan dentro. De esta forma se podrán prevenir y corregir los desajustes sociales y educativos.

Los sueños se distinguen la necesidad de fantasías que debemos buscar y crear para llegar a la verdadera transformación social, y puede conseguirse a través de la educación y con la escuela como uno de los elementos claves coordinados con otros ámbitos educativos que actualmente hacen funciones educadoras.

La cultura debe presentarse dentro de un sistema educativo como un elemento cohesionador y de identidad de un colectivo, no distorsionador. Para ello es necesario tener en cuenta en nuestra realidad social la diversidad cultural, y analizar los diversos planteamientos para abordar estos conceptos y realidades, en la escuela desde una perspectiva global y enriquecedora para todos los colectivos a favor de la convivencia dentro de una sociedad cada vez más multicultural. Sin sentirse identificado (identidad) el aprendizaje se desarrollará de manera más compleja y generará conflictos en las relaciones personales. El contexto educativo debe considerar todos los contextos culturales con orgullo como se identifica y de donde viene la raíz de cada persona.

Actualmente es compleja pero existente y está conectada directamente con la cuestión de organización y distribución de conocimiento según las necesidades sociales, aunque generalmente la inversión en educación siempre es insuficiente. Muchas de las escuelas alternativas que hoy existen han superado su “crisis económica” para mantener la escuela creando soluciones alternativas a la dependencia del Estado, incluso desarrollando proyectos comerciales que siguen su filosofía de respeto al entorno, etc. (Torres Sabate M. C., 2009, pág. 2)

La cuestión es necesario la concreción por parte del estado de marcar severamente la información que deben aprender los niños, adolescentes, en el desarrollo de los siguientes puntos podremos observar propuestas de diversos autores que han experimentado con el proyecto de una escuela plural, flexible, intercultural que trabaja para el verdadero desarrollo del niños y niñas, que retoma el centro educativo como centro de investigación y que crea el tiempo y el espacio de los niños creyendo en la imaginación como elemento para marcar una dirección a seguir.

La historia de la educación nos ha ofrecido ya diversos modelos de escuela que remarcan la importancia de los niños como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando metodologías activas y participativas.

Algunos de los modelos que podemos considerar más relevantes han sido:

El movimiento de la Escuela Nueva de finales del S.XIX y principios del XX, con sus grandes representantes: John Dewey, Clapa rede, Feriari, María Montessori, Decroly, todos ellos organizaban sus metodologías y materiales para un mejor desarrollo de los niños. Su máxima era el respeto a la infancia.

La teoría liberadora de Paolo Freire, esa pedagogía crítica que en la ponencia se plantea para los futuros maestros y pedagogos. A la vez que nos retoma el concepto de utopía como una necesidad para el desarrollo personal y profesional e incluso para la transformación.

La concreción de nuestro sistema educativo en las últimas leyes (desde la LOGSE a la LOE), que desarrollan la aplicación del mismo, destaca la necesidad de la individualidad del alumno, la inclusión (escuela inclusiva).

La teoría libertaria que nos recuerdan la aportación de Alexander Sutherland Nelly con su escuela Summerhill, que busca la felicidad de los niños creando espacios i materiales para favorecer el desarrollo personal y madurativo del alumno.

La teoría contra la institución escolar. Según Paul Goldman critica a la escuela por considerarla una “trampa universal que no sirve para nada” y a la educación obligatoria como “deseducación”. Propone que la educación tenga objetivos más humano, operativos, trabaje la creatividad y la participación.

Según, Everett Reírme ve a la escuela como un instrumento de control que garantiza la persistencia de un modelo social concreto.

Según, John presenta la libertad como elemento clave de la función de la escuela, se debe dejar que el alumno planifique su propio aprendizaje de manera libre e independiente.

Según, IvanIllich, y E. Reimer concretan que la escuela es la culpable del control social y plantea como una de las tareas del maestro la investigación para abrir nuevos caminos hacia la mejora de las funciones de la escuela.

La realidad muchas de estas experiencias ha favorecido la creación de escuelas alternativas a la educación convencional con el objetivo de respetar el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.

También hay que reconocer que dentro de la educación pública existen algunas iniciativas interesantes de maestros preocupados que intentan mejorar el propio contexto escolar hacia una educación más respetuosa con el entorno vital del niños, niños y adolescente.

Todas estas iniciativas abordan los intereses de la infancia a través del respeto a su libertad, su tiempo, a la participación, a la autonomía, a la identidad, a la interacción constante con el entorno, a la globalidad de los conocimientos que se presentan como deseo, a la investigación, etc.

Su objetivo principal es la realización del potencial humano en todas sus etapas de desarrollo respetando los procesos de vida del niño siempre: en su primera etapa sensoriomotriz, en las etapas siguientes sumando el desarrollo de los sentidos, hasta la etapa operativa donde todas las actividades y juegos son utilizados para obtener reglas y aplicarlas en contextos diferentes, han asumido la comprensión simbólica y hablan de lo que están haciendo (comprender – experimentar – entender). El niño quiere descubrir el mundo a través de su propia actividad y de sus propios intentos, ante estos intentos el adulto juega un papel muy importante, ya que su cercanía a través de un abrazo, de una caricia, de un consuelo, de una palabra, etc. les da seguridad (lo emocional debe estar cubierto para poder desarrollar el aprendizaje). (Torres Sabate M. , 2009, pág. 5)

A partir de los 14 años, ahora quizás antes, el adolescente ya se pregunta quién es y quiere descubrir su propio yo en el mundo; pero debe descubrirlo él mismo. Para esta etapa estas iniciativas alternativas a la escuela estatal, preparan también espacios y materiales para desarrollar las cualidades verdaderamente humanas en este ambiente.

A todos los niveles también se determinan los “límites” como una necesidad, no para el control del individuo, sino para conseguir la convivencia y dar seguridad. Estos límites ayudan a reducir vivencias inadecuadas que pueden favorecer en el niño al crear mecanismos de defensa, con ello se ayuda a socializar las vivencias.

Demasiadas veces el pensamiento lógico ha remplazado a los sentimientos en nuestros sistemas educativos, modificando esta característica ya avanzaríamos hacia una educación con sentido. Pensando que el aprendizaje debe estar dirigido desde el interior (el propio individuo) ya que el que proviene del exterior (siempre impuesto por el mundo de los adultos) va en contra de la naturaleza y tarde o temprano ocasiona conflictos en la vida diaria.

Sobre algunos de estos aspectos Rebeca Wild en su obra “Educar para ser” nos expone su crítica a nuestro sistema educativo:

En nuestros planes de estudio existe una laguna especialmente dolorosa por lo que respecta al trato con los mundos internos y al intercambio dinámico entre interior y exterior, justo lo que hace de nuestra vida algo digno de vida.

Si estás bien sentado y calladito, no intentas mirar por la ventana o hablar con tu compañero, si tienes las manos bien colocadas sobre la mesa y me escuchas, entonces podrás aprender algo con sentido. Después, se abren los libros de texto y el niño ve el mundo a través de los cristales de las gafas de una comisión de expertos pedagogos. El maestro explica una cosa, escribe en la pizarra, dirige conversaciones. Los niños escuchan, escriben lo que pone el maestro en la pizarra y, en el mejor de los casos, dan las respuestas “correctas” que se esperan de ellos. (Wild, 2005, pág. 158)

Desde la formación del profesorado (entendiéndola ya a lo largo de la vida) podemos preparar ambientes para potenciar conscientemente el aprendizaje y la investigación, una formación que debe entenderse como un viaje personal para cambiar, sin olvidar nuestra realidad: una era “líquida”, una “era del vacío”, que estamos “educando en una cultura del espectáculo”. Una “Sociedad educadora” que identifica que recibimos tres tipos de educación que pueden ser incluso contrarias: la de nuestros padres, la de nuestros maestros y la del mundo. Hay que buscar el equilibrio entre los tres.

Podemos retomar las lecturas a favor de la infancia de Francesco Tonucci para comprender perfectamente que los niños y niñas también existen y necesitan sus espacios de juego, creación, aprendizaje y desarrollo. “El niño no es aquello que se ve desde arriba”.

Busquemos como profesionales de la educación las iniciativas que ayuden a resolver y mejorar nuestro sistema educativo para mejorar los espacios de niños y niñas, sabiendo que uno de los más significativos es el espacio-escuela y que esta debe relacionarse con la familia, el entorno, el medio ambiente, las estructuras políticas, las estructuras pedagógicas, etc.

La respuesta a la cuestión expresada en escuela, depende de cada uno de nosotros, pero estoy convencida que podemos conseguir el desarrollo de un sistema educativo más flexible y que responda más a las necesidades individuales de cada alumno.

Las personas dan un valor a la escuela asociado a la educación que se da a sus hijos e hijas, y a la capacitación para el desempeño laboral. “Es posible que en los sectores desfavorecidos sea una alternativa sociocultural más que exclusivamente educacional; correspondería a la creencia que en la escuela se aprenden cosas interesantes que no se aprenden en otro lugar y que el paso por ésta representa algo importante para la sociedad” (Díaz, Pérez, & González, 2004)

Entendemos valoración de la escuela como la apreciación que padres, madres y apoderados dan al centro educativo, a la educación y al sistema educacional formal. Tan importante puede llegar a ser esta variable, que es uno de los factores que parece haber contribuido a reducir el abandono escolar durante la última década en América Latina. Se ha descrito que padres de familias de sectores pobres valoran la escolarización de sus hijos e hijas, otorgando valor a las tareas y actividades escolares, asumiendo que el bienestar, el progreso social y económico de sus hijos e hijas depende del éxito de su escolarización.

1.2.2 Rol de docente

El rol docente, por lo tanto, es la función que asumen los maestros y los profesores. Se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad.

La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a los niños y niñas. En el sentido más básico, brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos.

El rol docente, por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inspiren valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, la responsabilidad, puntualidad, etc.

Es importante destacar que el rol docente también exige garantizar la disciplina en el entorno educativo. Los maestros tienen que lograr que los alumnos se comporten de manera educada: si no lo hacen, el rol docente también contempla la posibilidad de sancionar las faltas.

Tampoco se puede dejar de mencionar que el rol docente abarca cuestiones intangibles y simbólicas, como el aporte de contención a los niños y la construcción de un vínculo de afecto entre el maestro y el alumno en el aula o en cualquier campo de estudio.

Como hemos visto hasta ahora, el aprendizaje no se da de la misma manera en todos. Ante esta realidad, el maestro tiene dos opciones:

Utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos.

Tratarlas sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Pero ¿cómo se puede lograr? Brooks (1999), proponen una serie de características que conforman el perfil de un maestro que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje.

Este perfil puede adecuarse a cualquier situación de enseñanza-aprendizaje y a cualquier nivel de educación con los estudiantes.

1.2.3 Rol de estudiante

Según, Jeremy Rifáís, dice que el alumno ha de cambiar también su rol y buscar un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Ya no sirve el alumno que se limita a asimilar información, sino que ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigador y creativo.

Para nadie es desconocido el hecho de que la relación profesor - alumno ya no es semejante a aquella que imperaba en el sistema educativo moderno, o por lo menos, no debería ser igual. Por ello, y si queremos brindar en nuestras escuelas una educación de alta calidad, debemos reconocer que el estudiante de hoy es diferente al de años atrás, y que por lo tanto, su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya no es el mismo.

Por lo tanto, la un direccionalidad profesor - alumno en la entrega de conocimientos ya no es válida, puesto que ahora el alumno conoce y sabe lo mismo, o incluso más, que el propio profesor. En definitiva, el rol del alumno como ente pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje ha cambiado en que éste último colabore activamente en la ejecución de su propio aprendizaje.

Hoy en día el alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el

propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El docente, en el aula actual, pierde protagonismo, pues ya no es el alumno quien está a su disposición, sino que ahora es él quien está sujeto a los intereses y características de estos nuevos educandos.

El alumno descrito anteriormente es el que encontramos a diario en nuestras aulas, un alumno que muchas veces se nos torna difícil controlar y motivar, un estudiante que en reiteradas ocasiones nos sorprende con información que para nosotros es desconocida, un educando que nos maravilla con sus habilidades en el manejo de tecnologías. Y también, un alumno que no sabemos comprender porque ignoramos la procedencia de sus actitudes, la causa de su comportamiento y el origen de sus intereses.

Es por lo anterior, que es necesario conocer el porqué del comportamiento del alumno actual.

Por lo tanto, debemos comprender que el alumno con el que diariamente nos relacionamos ha nacido y se ha desarrollado en una sociedad distinta a la nuestra, una sociedad que es dirigida y que sólo subsiste gracias a la tecnología, por ello, la noción de vida que el alumno tiene, y por ende, la noción de aprendizaje que posee, no es igual a la de alumnos antiguos porque simplemente el forma parte de una generación diferente.

Los niños actuales crecen bajo el computador y su herramienta más poderosa es internet. Esta idea, aunque parezca simple, es la que explica el comportamiento de nuestros alumnos, pues el ordenador e Internet han cambiado la concepción de tiempo y espacio de nuestros alumnos, han traído hacia ellos el mundo entero sin el menor esfuerzo físico, han implantado la cultura de la imagen y han inculcado en ellos la mezcla de la palabra con la imagen y el sonido en el menor tiempo posible. Han desarrollado la valoración de la velocidad y el conocimiento de realidades múltiples (reales o virtuales). Además, nuestros alumnos están siendo continuamente "bombardeados" por cantidades impresionantes de información.

Los alumnos son seres humanos capaces de aportar al mundo, aportar a su aprendizaje y al aprendizaje de los demás, son seres activos, con intereses e inquietudes propias, dignos de ser escuchados y dignos de ser considerados como parte activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, cuya responsabilidad, de antaño, ha recaído sólo en los profesores.

El rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Obviamente su papel nunca fue totalmente pasivo, pues se necesitaba que estuviera motivado, que prestara atención, que estudiara; pues nadie puede aprender si no quiere o no se esfuerza en ello; pero actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor.

Cada alumno actuará en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse.

En la sociedad democrática que nos toca vivir es bueno que se reflexione junto a los alumnos sobre la finalidad del aprendizaje, evaluar en diálogo constructivo si las estrategias empleadas contemplan los objetivos previstos, y observar si éstos se van cumpliendo. La palabra y opinión de los educandos, cuando sea expresada con respeto y argumentos sólidos, debe ser tomada en cuenta, y si el maestro no está de acuerdo, debe darle las razones para ello.

El alumno como tal tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron.

1.2.4 Rol de padres de familia

Los padres de familia con el centro educativo se manifiesta en la cooperación entre padres, madres, profesores y estudiantes. Incluye la petición de información sobre la marcha de los procesos de enseñanza aprendizaje, nos solicita a los docentes que aplique bien el aprendizaje escolar, también los padres obtienen información y ayuda sobre el acceso a servicios comunitarios, y la ampliación de redes de apoyo con otras familias, siendo este último uno de los recursos para sobrevivir de las personas que viven en comunidades marginadas.

Los padres y madres participativas están disponibles, ofrecen ayuda y se preocupan frecuentemente por sus hijos e hijas, se acercan periódicamente y por iniciativa propia al profesor, para averiguar cómo está el niño en actitud, rendimiento académico y desarrollo de conocimiento. El compromiso parental hacia la educación del niño o niña puede mostrarle la importancia de la educación y motivarle una conducta más responsable e independiente en la escuela. Esto contribuiría a generar las actitudes y creencias que tienen los niños acerca de ellos mismos en la escuela.

La implicación de los padres, madres o adultos responsables en las actividades del escolar mejora significativamente el rendimiento de éste e incrementa sus logros de aprendizaje, desarrolla actitudes y comportamientos positivos que le enriquecen, mejora su motivación, reduce el ausentismo y abandono, fomenta una actitud positiva hacia las tareas realizadas en el hogar y, además, impacta en la calidad educativa y eficacia del centro.

1.3 Política educativa actual

El gobierno actual, resultante de ese impulso transformador, ha sido calificado como de “revolución ciudadana”. Analizar las propuestas educativas en este período (2007-2011) implica no sólo considerar aquellas planteadas desde el gobierno, sino también otras que reflejan determinados intereses de clase y que permitirán comprender el

grado de avance real que los cambios educativos han tenido y los impactos iniciales de los mismos. Este artículo pretende enfrentar dicho análisis centrando la atención en la educación general básica y bachillerato, sin hacer mayor referencia a los procesos vinculados a la educación superior, los mismos que tienen particularidades cuya interpretación no sería posible en este espacio. (Isch Lopez, 2011, pág. 374)

En el Ecuador, Presidente Rafeal Correa, ha plantado formar una educación general básica y bachillerato, para obtener los cambios con enseñanza aprendizaje, y para ver se logran tener cambios en educación con nuevo modelo de educaión.

Ecuador se caracterizó por una alta valoración de la escuela pública hasta pasados los años 60 del siglo XX, logrando tener uno de los más altos porcentajes de cobertura en América Latina.

En cuanto a la educación, el texto constitucional plantea, entre otros aspectos:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (art. 26).

La educación se centrara en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; (...) es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional (art. 27).

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizara el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (art. 28).

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (art. 28).

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (art. 29).

La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fi comisionales y particulares (art. 345).

Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa que promueva la calidad de la educación (art. 346).

El Estado garantizará al personal docente en todos los niveles y modalidades, estabilidad, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico, y actualización, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y escalafón, establecerá un sistema nacional de evaluación de desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente (art. 349). (Isch Lopez, 2011, pág. 380)

El Estado Ecuatoriano avalará al maestro en todos los niveles y modalidades, tanto en la formación continua, y académico. Con estas preparaciones continuas el Gobierno se tomara las evaluaciones y luego pagara un salario mejor, pero el personal docente debe ser activo, investigativo, y hábil.

El gobierno de Rafael Correa ha decidido eliminar las escuelas pequeñas, las comunitarias, las un docentes o multigrado, las interculturales bilingües, las consideradas alternativas. El modelo a seguir son ahora las llamadas “Unidades Educativas del Milenio” (UEM), definidas por el gobierno como “instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país” (sitio del Ministerio de Educación, 14 septiembre 2013). En verdad, el “modelo UEM” está centrado en infraestructura y equipamiento. Los profesores apenas si son mencionados en el inventario de recursos. El modelo pedagógico permanece intocado. (Torres , 2009)

En la actualidad el Presidente de República está eliminando todas las escuelas pequeñas que no obtienen muchos alumnos, la idea del Presidente es formar una educación de Milenio.

La primera UEM se construyó en 2008 en Zumbahua, provincia de Cotopaxi, en la sierra. A inicios del gobierno de Correa (2007) se habló de construir 28 UEM. La reelección abrió el apetito por más y, finalmente, a pensar en las UEM como modelo generalizable a todo el país. Hoy, se dice que al 2015 se espera llegar con un total de 100 UEM. Según afirmaba la presencia “Una escuela del Milenio para 1.000 estudiantes con todos los servicios le costará al estado 2,3 millones de dólares”. (Torres , 2009)

Correa viene reiterando que “las mal llamadas escuelas comunitarias son escuelas de la pobreza”, igual que las escuelas un docentes o multigrado. En realidad, no obstante, las experiencias de educación comunitaria – al margen del sistema escolar oficial – son a menudo referentes de innovación, pertinencia y transformación cultural, en el Ecuador y en el mundo. Por otra parte, no es cierto que la escuela multigrada tenga necesariamente que ser escuela pobre para pobres; hay políticas y sistema multigrado de calidad, como el programa Escuela Nueva de Colombia, país vecino, o las Escuelas No-Formales del BRAC en Bangladesh, ambos modelos inspiradores y multigrado donados con premios internacionales. Hay asimismo escuelas no-graduadas de renombre mundial. (Torres , 2009)

“Ahora se vienen las Unidades del Milenio”, anunció Correa el 31 de agosto de 2013. “De 18.000 escuelas comunales solo quedarán 5.500, que serán mejoradas”. El gobierno justifica la decisión de explotar la reserva petrolera del Yasuní, en la Amazonía ecuatoriana, una de las regiones más biodiversas del planeta, con el objetivo de “reducir la pobreza”, invirtiendo sobre todo en salud y educación. En este campo, la idea es sembrar el país con Unidades Educativas del Milenio.

Las medidas están en marcha: construcción acelerada de infraestructura, fusión de escuelas y colegios, urbanización de planteles rurales, provisión de transporte escolar para llevar a la ciudad a estudiantes de zonas rurales o apartadas, creación de escuelas-albergue (o de una sección de albergue dentro de una escuela regular), organización de varios turnos dentro de cada UEM, alineación de escuelas comunitarias y alternativas a la normativa oficial de la Ley Orgánica de Educación

Intercultural (LOEI, 2011) y a las decisiones del Ministerio de Educación. En definitiva: mega planteles, con numerosos alumnos, con varios turnos, iguales en todo el país, como signo de progreso, modernidad y calidad educativa. Justamente todo lo que NO se recomienda en el mundo de la educación, especialmente desde visiones innovadoras y revolucionarias. (Torres , 2009)

Una de las escuelas afectadas por la “revolución educativa” es InkaSamana, una pequeña escuela ubicada en una comunidad indígena al sur del país. La experiencia cobró gran visibilidad nacional e internacional al ser una de las experiencias incluidas en la película La Educación Prohibida. (Aquí la lista de experiencias mencionadas en la película). Es, sin duda, hoy en día, la experiencia comunitaria y alternativa más documentada en el Ecuador. En su sitio de Facebook los directivos del plantel vienen informando sobre el proceso de estandarización impuesto por el Ministerio de Educación. Por todo eso, damos aquí destaque a esta experiencia.

Hacemos también referencia a otras dos pequeñas experiencias comunitarias, menos conocidas y documentadas – la Escuela Ecológica “Samay” y la Escuela del Saber (YachayHuasi), ambas en la provincia de Pichincha, en la sierra central – así como al Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC) con larga trayectoria en el país, también amenazado por las nuevas políticas y regulaciones.

Muchas experiencias innovadoras vienen cerrándose, ante la falta de apoyo y las trabas gubernamentales. La gratuidad de la educación ofrecida por el Estado pone a menudo en jaque a los presupuestos precarios de las escuelas comunitarias – muchas apoyadas por ayudas externas – y a las pequeñas cuotas y aportes que implican para familias y comunidades. Al mismo tiempo, las distancias, los problemas de acceso y zonificación que persisten, el tradicionalismo, la falta de pertinencia cultural y la baja calidad pedagógica de la educación estatal siguen pesando en la decisión de muchas familias y comunidades tanto a nivel urbano como rural.

En todo caso, la política estatal avanza arrollando y tiene muchos recursos. Antes de que desaparezcan las escuelas unidocentes, las comunitarias, las pequeñas, las con propuestas pedagógicas alternativas, es urgente contribuir a registrarlas y difundirlas. En muchos casos, la información es escasa, está desactualizada, no está disponible en la web o bien está dispersa en varios sitios y blogs, algunos ya inactivos y algunos de ellos en otros idiomas (inglés, italiano, etc.)(Torres, 2009)

“En Otavalo, al norte de Quito, visito la Unidad Educativa del Milenio “JatunKuraka” (Gran Cacique, en kichwa) inaugurada pocos meses antes (abril 2009) con gran despliegue mediático y con la presencia del Ministro de Educación y del Presidente de la República. Por los medios supe que ésta era la tercera UEM construida en el país (de 23 previstas), que costó cerca de 2 millones de dólares (entre infraestructura y equipamiento) y que los alumnos – cerca de 800 – son en su mayoría indígenas. La UEM se abrió con los primeros siete años de educación básica; se espera ampliar hasta el décimo el próximo año. La descripción indica que cuenta con 38 aulas hexagonales equipadas con pizarras digitales, cocina, comedor, espacios deportivos, espacios verdes, laboratorio de ciencias, biblioteca virtual, sala de cómputo con 30 computadoras e Internet de banda ancha. (Torres , 2009)

Cuando llegamos al lugar, pasado el mediodía, los alumnos están saliendo. Al cruzar la puerta encuentro al rector, quien me conoce y amablemente me invita a recorrer las instalaciones. La infraestructura coincide con lo leído y visto en fotos y en la televisión. El diseño arquitectónico no tiene innovaciones, es el tradicional, estándar, sin ninguna concesión al medio y a la cultura propia. En las oficinas administrativas hay todavía cajas a medio desempacar. Varias instalaciones, como el comedor o el laboratorio informático, están todavía desmanteladas. En una de las tres aulas que visitamos, el rector le pide a una maestra que me indique cómo funciona la pizarra digital; yo agrego el pedido de que me explique cómo la usa en su clase. En pocos minutos resulta evidente que la maestra no sabe usarla. La capacitación todavía no llegó. Entretanto siguen utilizando las pizarras convencionales. En cuanto a las computadoras, se las llevaron a los pocos días de la inauguración pues aún no estaban listas las condiciones para usarlas. Además, entraron ladrones y se llevaron algunos equipos, dejando en claro la vulnerabilidad de las instalaciones.

Estas situaciones se repiten en otras UEM del país: problemas de seguridad, de mantenimiento, de subutilización, de capacitación, de pedagogía. En términos de infraestructura, éste es palacio comparado con las escuelas públicas y privadas de la ciudad, y con las casas, seguramente muy humildes, de los alumnos. Pero la infraestructura, por sí misma, no cambia la pedagogía. La tecnología, si no se usa y aprovecha bien, es adorno y hasta estorba.

Se destacan esfuerzos dirigidos a reformar el marco legal, a reorganizar la oferta educativa pública, a universalizar el acceso a la Educación Inicial y a la Educación General Básica e incrementar la cobertura del Bachillerato reduciendo la inequidad social, a mejorar la calidad del desempeño docente, a reformar todos los currículos, a prescribir estándares de calidad educativa y a establecer un sistema de evaluación integral. El nuevo sistema de evaluación no sólo monitorea los aprendizajes de los estudiantes, sino también los desempeños profesionales de docentes y directivos, así como la gestión de las escuelas y colegios, lo cual hace más fácil identificar y corregir áreas problemáticas.

Los resultados parciales, cinco años después de haber aplicado estas políticas ininterrumpidamente, indican que las estrategias para aumentar la cobertura del servicio educativo han sido exitosas y han tenido como consecuencia un acceso mucho más equitativo a la educación, y que las estrategias para mejorar la calidad han plantado bases sólidas lograr un cambio cualitativo en el futuro.

La presentación de la Ministra y su equipo tendrán como objetivo describir el estado del sistema educativo en Ecuador, presentar los logros conseguidos en los últimos años, y explicar cuáles son los desafíos que enfrentan, así como las estrategias que piensan utilizar para abordar estos desafíos. (Washington, 2015)

CAPÍTULO 2

2.1 Contexto

2.2 Contexto de la comunidad

Hace muchos años atrás en la comunidad de Sarahuasi no había habitantes, en esa época el terreno era lleno montes y animales salvajes, el propietario de aquel terreno fue el dueño de hacienda de Moreta, Don Rafeal Antonio Arcos Espinoza.

En el año de 1960 las personas de Chugchilan, Moreta bajan a vivir en Sarahuasi con toda la familia, en el mismo año se organizó la gente, empezaron a seguir el juicio para quitarle el terreno al patron, hubieron enfrentamientos con el dueño de terreno y los habitantes que bajaron a vivir en el mencionado lugar, después de tantas peleas en el año 1962 los comuneros ganaron el juicio, legalizaron y liquidaron el terreno y empezaron a repartir la tierra por parcelas a los comuneros.

En la comunidad Sarahuasi empezaron a vivir las tres familias trasladadas de Chugchilan, Moreta; desde ese entonces empezaron a conformar la directiva como: presidente fue elegido al señor Antonio Millingalli Ayala , Vicepresidente Manuel Millingalli Chusin, Tesorero José Guanotuña.

En el año 1965 se trasladaron más habitantes para vivir, viendo que el pueblo aumenta más y más, empezaron a seguir el juicio para legalizarse como comunidad jurídica Sarahuasi, los fundadores son Emilio Pastuña Sigchas, Andres Pastuña Vaca, Agustín Ayala Toaquiza, Lorenzo Chusin, Manuel Ayala Ayala, Emilio Pastuña Vaca, José María Pastuña, José Chiguano Latacunga.

En 1970 la comunidad Sarahuasi se legaliza como comuna jurídica y comuna central de todos los sectores pequeños en el mismo año por mes de junio a julio había más y más habitantes, en vista de eso empiezan a formar sectores pequeños como: Galapagos, Guarumal, Pato pampa, Río Blanco, Tilipulo, Yana Yacu, Azacruz, Sisimbulo, Tablón.

En mismo año comienzan a organizarse 30 jóvenes para construir una casa comunal para realizar reuniones con todas las personas de los sectores pequeños, ellos fueron

José Manuel Ayala Umajinga, Segundo Pilatasig, Trinidad Pastuña, Daniel Pilatasig, Pedro Millingalli, terminaron de construir la casa comunal justamente el día 4 de Octubre y inauguraron la casa y bautizaron con el nombre de comuna San Francisco de Sarahuasi.

Desde ese entonces actualmente se conmemoran cada año una fiesta con toros, el presidente de la comuna se encarga de organizar la celebración conjuntamente con el prioste que este designado para el periodo.

2.3 Contexto de la escuela

En la comunidad de San Francisco de Sarahuasi viendo que hace falta la educación, en el año 1970 Don Antonio Millingalli Ayala dona un lote de terreno para la educación, con la finalidad de superar la situación espantosa, de la gente que sufrían mucho en las haciendas y los demás sectores marginados de la comuna Sarahuasi.

En el año 1973 se organizan entre dirigentes, para iniciar los trámites para formar una educación, con el propósito de mejorar el nivel de la organización de las familias en la situación educativa, cultural y comercial de los pobladores del sector indicado.

En el año 1974 la escuela funciono en una casita de zuro con madera, con el catequista José Manuel Ayala Umajinga, él trabajaba gratis con 12 estudiantes y enseñaba con carbón los nombres y los números. El siguiente año empieza trabajar el señor Segundo Néstor Comino Lidioma que era de primario del centro Pujilla y que contrajo matrimonio con la señorita María Patrona Ayala Imagina de Sarahuasi.

En el año 1975 llegan los señores de la misión Salesiana el Padre Javier Herrán, Segundo Cabrera, los voluntarios de ONG – MATOGROSSO, en ese entonces existían más alumnos, viendo esa necesidad que tienen las personas de la comunidad ofrecen buscar a los docentes que tenían un certificado de primario y nos han enviado a los tres docentes de Chuchirán, Pedro Ayala Patango, Alcides Cunuhay, Luis Cunuhay, pagando una pequeña bonificación por los voluntarios de ONG – MATOGROSSO de la Parroquia Chuchirán.

En el año 1978, el padre Miguel Patiño de Esperanza dona tablas y la ONG – MATOGROSSO de Parroquia Chugchilán dona cinc, Con la colaboración de una

persona y unas instituciones generosas construyen una casita más cómoda para la escuela.

En el mismo año llegan Padre José Manangón, Fernando Garcés, el voluntario Salesiano Rafael Correa Delgado, ellos apoyaron para formar una escuela Intercultural Bilingüe. Padre José Manangón ofrece pagar una bonificación a los docentes con el dinero de una Organización llamado “Jatun Ayllu”, posteriormente, el mismo donó un aula para la escuela.

En 18 de febrero del 2000, Juan Alomoto donó un aula para el colegio “Jatari Unancha”, en mismo año el Alcalde de Cantón Dichos Doctor Hugo Arguello, donó un aula para la escuela. En la construcción de aulas, los padres de familia colaboraron con la mano de obra, aportes económicos y con la colaboración de productos desde el inicio hasta finalización de la construcción.

En la actualidad existen más aulas, más estudiantes, docentes contratados por ministerio de educación, la institución lleva el nombre “Antonio Millingalli Ayala” de quien donó la tierra.

CAPÍTULO 3

3.1 Representaciones sociales en la escuela

3.2 Investigación de campo

La investigación del campo se realizó en la comunidad de Sarahuasi y en la escuela “Antonio Millingalli Ayala”, la misma está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Sigchos, suroccidente de la parroquia Chugchilan y cuenta con una superficie de 1800 km².

La Comunidad de Sarahuasi se divide en dieciséis sectores, de los cuales los sectores más cercanas son: Galápagos, Guarumal, Yanayacu, Aza cruz y Tambillo.

La investigación se hizo en la escuela:

Tabla 1.

Datos generales de la escuela

Nombre de institución	Cantón	parroquia	comunidad	Docentes	estudiantes	N° de Familias	Habitantes comunidad
Escuela “Antonio Millingalli Ayala”	Sigchos	Chugchilan	Sarahuasi	13	267	123	1.700

Nota: Adaptado de la investigación, por Eva Chusin

Muestra:

La investigación construyendo la muestra entre mujeres y hombres; en proporción directa al número total de docentes por género en la escuela.

La muestra está expresada en el siguiente cuadro:

Tabla 2.

Datos de los docentes

Nombre de institución	Docentes		Total
	Mujer	Hombre	
Escuela “Antonio Millingalli Ayala”	4	9	13

Nota: Docentes. Adaptado de la investigación, por Eva Chusin

Muestra:

La investigación construyendo la muestra equitativamente entre mujeres y hombres; en proporción directa al número total de estudiantes por género en la escuela.

La muestra está expresada en el siguiente cuadro:

Tabla 3.

Datos de los estudiantesTabla 3

Nombre de institución	Estudiantes		Total
	Mujer	Hombres	
Escuela “Antonio Millingalli Ayala”			
Inicial 1	2	5	8
Inicial 2	7	5	12
Primero	15	13	28
Segundo	17	8	25
Tercero	19	16	35
Cuarto	11	12	23
Quinto	18	15	33
Sexto	10	12	22
Séptimo	16	9	25
Octavo	17	15	33
Noveno	18	12	30
Décimo	4	6	10

Nota: Estudiantes. Adaptado de la investigación, por Eva Chusin

Esta investigación está centrada en el conocimiento de las representaciones sociales de distintos actores y actoras de la escuela. Al ser un tema interesante este estudio, comprendido desde la experiencia de los involucrados educativo se vuelve imperante una investigación cualitativa.

Siendo la investigación cualitativa permite recabar las percepciones de los distintos sujetos, e incluso permitir la presencia de las subjetividades adecuadamente en este tipo de estudio investigativo.

En esta investigación fue entrevistado a los padres y madres de familia, pero no fue tan fácil de obtener las informaciones para la entrevista, aun así he tratado de convencer a ellos y logre tener información para desarrollar mi trabajo.

En la entrevista con los niños y niñas fue fácil de recopilar los datos, porque son niños y niñas extrovertidos ayudaron con la información de manera más ágil.

En la entrevista con los docentes del plantel educativo también fue fácil de obtener los datos, porque son unas personas preparadas que están aptos para cualquier información.

El reto metodológico está en la construcción de un marco en la que las personas puedan enunciar su experiencia en la investigadora, ellos puedan “pensar”, “analizar” e “interpretar” desde punto de vista de aquellos integrantes de la comunidad educativo.

Este trabajo pedagógico, la investigación de campo y citación bibliográfica y los documentos son indispensables. Para la investigación de campo es importante obtener la información directamente de parte de la comunidad educativa, como de los docentes, pero las respuestas serán analizadas, interpretadas y contrastadas de acuerdo con el objetivo planteado, coincidan con las variables y los indicadores.

La investigación bibliográfica permitirá utilizar conocimientos científicos de los autores, como de documentos, revistas, publicaciones y está relacionado con la problemática planteada y la propuesta de la presente investigación. La información será de gran ayuda para orientar la investigación y elaborar el marco teórico.

3.3 Representaciones sociales en la escuela.

La investigación de campo de representaciones sociales se realizó a través de encuestas a los docentes, estudiantes, madres y padres de familia. En esta investigación de campo participaron seis docentes, dieciséis estudiantes, ocho padres de familia, en la cual informaron fueron recopilados personalmente, sobre lo que piensan a la educación de la institución educativa en estudio.

En la entrevista realizada a los docentes informaron, que la educación inicialmente fue distinta que ahora, algunos de los docentes han escolarizado de diferentes modalidades hasta llegar a ser profesores en la misma escuela.

De la misma manera los estudiantes comunicaron acerca de la educación que ellos recibieron en la escuela, ellos explican de cómo adquirieron los aprendizajes y la formación que tuvieron en todo sentido, por lo que los docentes impartieron bien en la escuela, de esta forma prepararon para un futuro mejor.

Los padres y madres de familia informaron acerca la educación que reciben sus hijos, ellos les envían a sus hijos a la escuela pensando que tengan una vida mejor, porque con el estudio que ellos poseen sean capaces enfrentar realidades complicadas en la vida, mientras algunos de los padres agradecen a los maestros que brindan sus conocimientos y también agradecen al señor Presidente de la República por ayudar con el uniforme y los textos.

3.4 Análisis de los resultados

Docentes:

¿A qué escuela asistió cuando era el niño?

Todos los docentes entrevistados asistieron a las escuelas fiscales, muchos de ellos fueron educados en la comunidad de origen.

¿Cómo era el profesor de usted?

Los docentes cuentan que los profesores cuando ellos fueron estudiantes fueron muy “estrictos”, incluso castigaban rigurosamente a los niños y niñas que no cumplían con lo encomendado.

¿Qué aprendió en la escuela?

Los maestros responden, en la escuela aprendieron a leer, escribir, cantar, jugar, los valores, y ser sociables con los compañeros de estudio.

¿Quién les mandó a la escuela?

Los profesores relatan, que a la escuela enviaron sus padres, con la condición de que se aprendan muchas cosas buenas para desenvolverse en la vida.

¿Para qué les ha servido ir a la escuela?

Un docente menciona, que la escuela ha servido para ser educado, respetuoso en la sociedad y ser líder en la institución que labora, otro docente dice que la escuela ha servido para ser útil en la sociedad, una maestra cuenta que la escuela ha servido para sobrevivir en la sociedad, porque gracias al estudio ha conseguido el trabajo de ser enseñante, mientras los cuatro docentes mencionan, que la escuela ha servido para tener mayores conocimientos de la pedagogía, con ese conocimiento transformar en una maestra, de esa manera

¿Qué dificultades tuvo en la escuela?

Un docente entrevistado tuvo la dificultad en la escuela de no poner atención, era travieso, jugaba en hora de clase, un docente era temido, un docente dice que no tenían aula específica para estudiar, un profesor cuenta que tuvo la dificultad de comunicarse en dos idiomas, un docente relata que vivía muy lejos de la escuela, otros docentes mencionan que tuvo dificultades porque eran menores de edad, en esa época había niños con más edad que ellos y los minimizaban y burlaban diciendo que no van a lograr en el aprendizaje académico.

¿Qué emociones tuvo en la escuela?

Los enseñantes entrevistados manifiestan, que en la escuela se alegraban jugando en los recreos, jugando entre compañeros, haciendo chistes eran los momentos oportunos para pasar siempre alegres, para que estas emociones perduren en la escuela, los docentes fueron los que siempre animaban a los aprendientes. Además, otro momento para estar con emociones en alto fueron el aprendizaje académico, actividades culturales y sociales y relaciones entre compañeros de estudio.

¿Cómo ves a la escuela en actuales momentos?

Todos los educadores interrogados mencionan que la escuela que ellos estudiaron tiene bastantes cambios en todo los aspectos, es decir, la escuela ha tenido

adecuaciones en la infraestructura, en los bienes materiales, servicios básicos, áreas deportivas, con materiales didácticos actualizados, textos para cada estudiante, la alimentación, los uniformes, los docentes para cada grado. Se ha mejorado mucho en el asunto de aprendizaje pedagógico, y los estudiantes de hoy en día tienen más oportunidades en la educación y tienen los pensamientos avanzados hacia el futuro. Eso es gracias al gobierno.

¿Cuál cree que es el rol del docente en la actualidad?

Un docente cuenta que el rol del profesor es trabajar con los niños y niñas, con los padres de familia en la comunidad educativa, demostrando sus ejemplos como en espejo a los demás, de esa manera puede dar mejores ejemplos a los educandos, mientras que los cuatro profesores interpreta que un maestro debe actuar bien con los estudiantes, por ejemplo en ser puntual, investigador, aprender a construir su aprendizaje y dialogar, desde allí para poder formar buenos estudiantes, una profesora dice que el rol de docente es cumplir lo que dicen las leyes y reglamentos.

¿Cuáles son los cambios que existen con la educación anterior y la actual?

Todos los docentes entrevistados expresan los cambios que existen con la educación anterior y la actual, la educación anterior no contaba con aula, materiales didácticos, maestros especializados, lo anterior los estudiantes escribían al dictado, copia del pizarrón, en esa época los niños recibían clase de cuatro áreas fundamentales como lengua y literatura, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales; en esos años los estudiantes concluían la primaria en cuatro años, en ese entonces no tenían alimentación, texto, uniforme. En cambio la educación actual es muy diferente a la de antes todas las escuelas cuentan con aulas, textos, uniformes, profesores especializados para cada área, internet, hoy en día los niños reciben una educación desde inicial a décimo, la educación de hoy es eficiente, exigente, de calidad, cumplimiento, y un buen desarrollo de conocimientos.

¿Qué diferencia tiene el aprendizaje de hoy y el anterior?

Un docente cuenta que el aprendizaje anterior era un aprendizaje memorístico y repetición de palabras muchas veces, en la actualidad los estudiantes trabajan utilizando la inteligencia propia, un docente dice que con el aprendizaje anterior quedaba muchos vacíos, pero la comunidad educativa era unida, en la actualidad ya

no existen las culturas tradicionales , pero los estudiantes son más abiertos, un profesor dice que el aprendizaje antes era condicional, en cambio hoy en día el aprendizaje es constructivista el estudiante construye el maestro es un mediador, un docente dice que con el aprendizaje de hoy los niños son críticos, participativos, investigadores, antes los profesores dictaban y el estudiante copiaba. Los tres docentes mencionan que el aprendizaje de hoy es más fácil, porque tienen los textos, el internet, más tiempo, la aplicación de enseñanza es como dice los pedagogos.

¿Cómo se siente usted ahora que es docente?

Un docente entrevistado menciona que ahora que es docente se siente con mucha responsabilidad hacia los niños y padres de familia, para hacer una educación de bien y formal siempre le toca mantenerse actualizado en el estudio, un profesor dice que se siente feliz siendo docente porque comparte la experiencia educativa de él a los niños, un docente expresa que se siente orgulloso porque a medida del tiempo que enseña y también asimila de los niños, y se siente bien compartiendo su conocimiento hacia a la comunidad educativa, buscando un mañana mejor para los estudiantes.

¿Qué ventajas tienes ahora que eres docente?

Todos los profesores entrevistados aluden que las ventajas que tienen es una vida profesional y digna, tienen una oportunidad de trabajar ser útil ante la sociedad, tienen la ocasión de aprender y desarrollar sus conocimientos más amplios y ser sociables con los niños, ganar la experiencia, mejorar en el conocimiento académico actual día a día de esa forma para enfrentar las dificultades que viene al futuro.

¿Por qué eligió carrera de ser docente?

Todos los maestros me cuentan que eligieron la carrera de ser docentes porque les gusta colaborar, sus preparaciones son para formar a los estudiantes, siempre estar rodeado de niños, tienen el objetivo de sembrar unos nuevos conocimientos en los niños, tienen una ideología hacia el éxito.

¿Qué es una escuela para usted?

Un profesor expresa que la escuela es una institución educativa donde acogen a los niños para formar mejores educandos, una profesora menciona que la escuela es un

lugar donde van los niños para recibir nuevos conocimientos y desarrollar sus aprendizajes, otros docentes dicen que la escuela es un sitio para educar, preparar, aprenden a leer, escribir, la ciencia, ser respetuoso y construir una sabiduría buena hacia al futuro.

¿Qué pensamiento tiene acerca de la educación actual?

Un docente entrevistado comenta acerca de la educación actual que es muy exigente pedagógicamente, un docente cuenta que la educación actual fortalece en el proceso de aprendizaje en buenas condiciones, un profesor menciona que en la enseñanza actual se visualiza el avance en el aprendizaje académico pensando mejorar el país, hoy en día todo es por tecnología, un docente escribe que la educación actual aplica los estándares de calidad, forma unos estudiantes críticos, dinámicos, innovadores y con proyecciones hacia el futuro.

¿Qué cambios han producido en la educación con este Gobierno?

Todos los docentes mencionan los cambios que se han producido con el Gobierno actual como: infraestructura, centralización de las unidades educativas es decir UEM, además apoyan con kits escolares, colación, uniformes, textos, atención médica, maestros especializados para cada área, la vialidad, con todos estos cambios el gobierno aspira que los ecuatorianos tengan mejores condiciones de vida.

¿Cuál es la diferencia en la educación urbana y rural?

Los docentes entrevistados expresan que la diferencia en la educación urbana es que brindan muchas oportunidades, en infraestructura, equipamiento de la tecnología, docentes profesionales y capacitados para la enseñanza de los alumnos. En cambio en la educación rural todavía falta mucho en cuanto a la infraestructura, equipamiento de tecnología, los docentes son bachilleres y los estudiantes de campo no tienen muchas posibilidades como los alumnos de la ciudad.

¿Cuál es la relación que mantienen con sus alumnos?

Todos los maestros comenta que la relacion que mantienen con sus alumnos es muy cercana, ganan la confianza, amistad de los niños, no son autoritarios, todos mantienen una buena relacion compartiendo el conocimiento de los docentes hacia a los alumnos.

Estudiantes:

¿Cómo se llama su Escuela?

Todos los estudiantes averiguados cuenta que su plantel se llama “Antonio Millingalli Ayala”

¿Cuántos docentes existen en su escuela?

Todos los alumnos mencionan que en la escuela “Antonio Millingalli Ayala” laboran 12 docentes y que todos son buenos y amables.

¿Qué aprendes en la escuela?

Once estudiantes interrogados comentan que en la escuela aprenden muchas cosas importantes como: escribir, leer, ser respetuosos con principios y valores, ser responsables, ser puntuales con los deberes, eso nos ayuda a seguir adelante con sus estudios y culminar la educación, cinco alumnos aluden que en la escuela aprenden diferentes áreas fundamentales con distintos profesores, ellos aspiran ser unas buenas personas en la sociedad, llevan una vida con fortunas en el futuro.

¿Quién apoya en la educación?

Todos los estudiantes indican que el primer apoyo fundamental durante el estudio es de los padres de la misma manera gratifica al Dios y a los docentes.

5.- ¿Cómo era su escuela cuando llegaste?

De los 16 niños entrevistados los 9 niños comentan que cuando ellos llegaron por primera vez a la escuela no contaban con las aulas de buen estado era piso de madera, con techo de zinc y paredes de bloque de la misma manera no habían suficientes profesores y no recibían clases planificadas, y 3 niños también dicen que cuando llegaron no había hasta el décimo año y no tenían profesor de inglés, 3 niños comentan que era una alegría llegar por primera vez a la escuela aunque no contaban con suficiente espacio físico para la recreación y por ultimo un niño dice que solamente había tres aulas de techo y de mal estado pero afirma que con el apoyo del gobierno todo está mejorando de poco a poco.

6.- ¿Cómo ves su escuela ahora?

De los 16 niños entrevistados 8 niños dicen que ha mejorado mucho de lo que antes era ahora tienen aulas nuevas profesores para cada año de educación básica y con mejores condiciones de planificación para enseñar a los niños, 3 niños dicen que ahora en la actualidad la escuela es mucho mejor hay más número de estudiantes profesores para cada área en el colegio y un espacio físico mejor, otros 3 niños también agradecen al gobierno y a todas las autoridades que nos apoyan a la educación porque ahora ellos ven mejor que antes dice que tienen computadoras y profesor de inglés y reciben uniformes escolares de ministerios y por ultimo 2 niños dicen que ahora la escuela se ve de mejor manera y agradecen al gobierno y como también a los padres de familia y gracias a ellos ahora tiene ilusiones de estudiar con mucho más ánimo.

¿Cómo es la relación entre sus compañeros de estudio?

Trece estudiantes interrogados mencionan que la relación que mantienen entre sus compañeros del estudio es muy buena, tienen amistad, convivencia, intercambio, comparten y ayudan en algo que no puede otros alumnos, se divierten jugando, si hay algún problema con los compañeros tratan de dialogar y solucionan entre ellos, las tres niñas mencionan que se llevan muy bien entre mujeres, pero no tiene una relación con los varones porque son molestosos, incomprensibles, per turbantes.

¿Cuál es la relación que mantienen con los profesores?

Todos los estudiantes entrevistados informan que la relación que mantienen con los docentes es mejor, porque los docentes tienen respeto a ellos, les dan apoyo en el aprendizaje académico, un buen ejemplo para el futuro y son sociables, amigables con los estudiantes.

¿Qué alegrías tienen en su escuela?

Todos los alumnos averiguados me cuentan que las alegrías que tienen en su escuela es que cada día van aprender conocimientos nuevos, ven a sus amigos, maestros, la mayoría de niños se sienten alegres cuando reciben una enseñanza nueva con materiales didácticos que corresponde a cada área, cuando juegan hindor, boly, básquet, hacen bromas, con todo eso ellos se sienten felices.

¿Qué dificultades tienen en su escuela?

De los 16 alumnos entrevistados 6 estudiantes tiene la dificultad en su escuela por el espacio físico para realizar actividades en diferentes campos, falta las máquinas con internet, laboratorio, 2 niños tienen dificultad porque no pueden resolver los ejercicios que viene en el texto, no ponen atención en hora de clase, los profesores les llaman la atención porque botan basura en el patio de la escuela, 8 niños dice que los profesores no enseñan bien, tal como se debe brindar una educación de calidad.

¿Para qué cree que va servir la educación?

Todos los estudiantes comentan que la educación va a servir de mucho para el futuro, para conseguir un trabajo con sueldo, para poseer una vida profesional y digna, ser útil en la sociedad, ser alguien en la vida, la educación es algo maravilloso que nos servirá para toda la vida cotidiana, y también servirá para levantar a nuestro país Ecuador con pensamientos nuevos que tienen los futuros profesionales.

¿Cuál es la carrera que piensa estudiar y porque?

De los 16 estudiantes entrevistados explican que lo que van a estudiar : 4 niños dice que van a aprender contabilidad o informática, porque le gusta trabajar sentaditas en la oficina, 6 niños mencionan que tienen un sueño de estudiar para ser médicos, porque le gusta salvar la vida de los humanos, 4 niños relatan que van estudiar para ser mecánico automotriz, porque le gusta conocer las piezas que tienen los autos, un niño quiere ser ingeniero agropecuario, porque le gusta cuidar la naturaleza, un niño desea ensayar en baile latino, porque le gusta ser reconocido por el país.

¿Ustedes qué piensan de la educación que recibes con este Gobierno?

Todos los alumnos relatan que educación que reciben con este gobierno es de calidad, con la tecnología de punta aprenden muchas cosas buenas, y se sienten agradecidos al gobierno, porque la formación de hoy es casi todo gratis, como los textos, uniformes, el desayuno escolar, las matriculas, el Rafael Correa trata de apoyar pensando que supera mucho mejor a las personas ecuatoriano.

Padres de Familia:

¿Por qué envían a sus hijos a la escuela?

Las 4 madres y padres de familia mencionan el envío a la escuela es como posibilidad para tener un mejor futuro; 2 afirman que la escuela es un lugar para aprender, 2 manifiestan a la experiencia con otros niños y a espacios de socialización.

¿Para qué cree que sirve la escuela?

Las 2 madres de mencionan que la escuela sirve para mejorar y progresar en los conocimientos a través de la ciencia que comparte los maestros, y que sean mejores estudiantes en la vida, un padre de familia dice que la escuela sirve para el inicio de educación formal del individuo, también sirve para socializar entre estudiantes, maestros y padres de familia, 6 padres de familia mencionan que la escuela sirve para que los hijos aprendan a leer, escribir, formación de la vida moral y preparación académica de los hijos para que en el futuro tengan un trabajo mejor.

¿Cómo piensan que van ser sus hijos con la educación?

Una madre de familia indica que los hijos en el futuro a través del educación, aspira que sean hijos formados con instrucción, buenos modales, buena capacidad intelectual para liderar nuestra comunidad, un padre de familia piensa que van a ser hombres virtuosos, disciplinados, y deben ser formados para una sociedad actual, y moderna, con nuevas características, 7 madres y padres de familia piensan que sus hijos con la educación van ser educados, respetuosos, preparados con conocimientos y aprendizajes para enfrentar en sus actividades diarias en la sociedad y ser buenos ciudadanos.

¿Por qué cree que es necesario que estudien sus hijos?

Un padre de familia cuenta que es un derecho lo que el Estado nos obliga, porque en la vida es necesario adquirir una educación formal, ya que con estudio los seres humanos conceptos explícitos y universales que les ayudarían solucionar el problema de la vida; mientras una madre menciona que es muy necesario que estudie sus hijos, porque con el estudio alguna vez puede descubrir la ciencia y la tecnología que es preciso para sobresalir y alcanzar una meta, 3 madres de familia mencionan que es

necesario el estudio porque lleva a una vida profesional segura y necesitan unas personas capaces de lograr trabajo en la vida que van a recorrer, 4 padres de familia relatan que es muy importante la educación porque en el mundo actual el estudio es lo primordial para una vida mejor y ser ejemplo para las demás personas.

¿Usted como sientes viendo que sus hijos están en la escuela?

Las 4 madres y padres de familia cuentan que cuando sus hijos van a la escuela se sienten felices, contentos, porque tienen una esperanza de que algún día sean personas profesionales, 2 madres de familia aluden que se sienten responsables, preocupados en la preparación intelectual de sus hijos, 2 padres de familia se sienten satisfechos, contentos viendo que sus hijos están preparándose para el futuro, 1 madre de familia se siente muy feliz con una ilusión a más de enseñanza que damos los padres en la casa y también reciben una orientación, disciplina por medio del estudio en la escuela

¿Cuáles son las alegrías que dan sus hijos en la Escuela?

Las 7 madres de familia cuentan que las alegrías que dan sus hijos en la escuela es cuando sacan buenas calificaciones, buena conducta, son responsables con las tareas, dedicados de estudiar, participativos en actos cívicos, 1 madre menciona que es alegre porque los hijos son responsables a pesar de ser niños pequeños tienen notas altas, y siempre son mejores estudiantes de su nivel del estudio.

¿Cuáles son las dificultades que tienen sus hijos en la escuela?

Los 2 padres de familia mencionan que tienen la dificultad de no tener máquinas de computación para aprendizaje tecnológico, una madre y un padre de familia dice los hijos tienen dificultad en no consiguen obtener atención en la clase y también los docentes no brindan una enseñanza despejada, dos padres de familia tienen como problema en sus qué no responde en nivel académico, por último un padre no entiende cual es el conflicto que su hijo tiene en la escuela, dice que será porque el maestro no tiene métodos para la enseñanza o será que él niño no está apto para aprender a leer, escribir, calcular.

¿Cuál es el anhelo que tienen de sus hijos con la educación?

Una madre de familia apunta que el anhelo que tiene de sus hijos es que sean unas personas profesionales con una visión positiva para dirigir a la familia, a la comunidad, con trabajo honesto con un imagen implacable en la sociedad, 2 padres de familia desean tener a sus hijos cuando sean grandes con el estudio en un trabajo fijo como empleados públicos y así buscar la manera de que tengan una vida digna en el futuro, dos padres anhela que sus hijos lleguen a nivel superior, un padre tiene mucha esperanza que sus hijos sean competitivos en la vida, y que puedan responder en algún trabajo y en cualquier centro educativo, el anhelo que un padre tiene en su hijo es que no pierda de año en los niveles y que sean una persona con una mentalidad ampliada en todo campo para la vida social y personal.

¿Usted da todo el apoyo que se merece un hijo en la educación?

Todos los padres interrogados comentan que dan todo el apoyo que merecen sus hijos en la educación ya sea en el uniforme, en colaciones, listas de útiles, en cualquier cuota que nos toca colaborar para el bien de la institución, aunque a veces llegue faltar la economía en la familia, pero hacen lo posible para ayudar a sus hijos para que en el futuro sean mejores personas con sus profesiones.

¿Usted qué piensa de la escuela que estudian sus hijos?

Los 4 padres de familia piensan que la escuela en la que estudia sus hijos debe seguir mejorando más de lo que esta, ya sea en la infraestructura, más docentes en cada área, espacio físico adecuado, con salas de internet, 2 padres de familia opinan del plantel que estudia sus hijos, que no cuenta con profesores especializados en cada área, por eso piensan que sus hijos están bajos en nivel académico, pero también dicen que van corrigiendo poco a poco, una madre y padres de familia comenta que se sienten felices de la escuela que estudian sus hijos, aunque encuentra aislados de la ciudad, pero está en buenas condiciones porque sus hijos respiran aire puro y limpio sin ninguna contaminación de las industrias, por último un padre piensa que sus hijos están aprendiendo de la mejor manera para una vida digna un futuro excelente.

¿Usted qué criterio tiene de los docentes que dan clase a sus hijos?

Dos padres de familia y una madre admiran a la mayoría de los docentes que son nativos de la misma comunidad, en sus criterios piden a los docentes que sigan preparando se y recibiendo capacitaciones, para que puedan enseñar a nuestros hijos, porque de los docentes depende la formación de nuestros niños para el futuro, tres padres de familia piden a los profesores que se auto preparen más de lo que saben, y que sean exigentes para que nuestros hijos pongan empeño en la enseñanza aprendizaje, en cambio 2 padres de familia se sienten orgullosos de los docentes, porque comparando con anteriores en la actualidad los docentes son profesionales y hacen que los hijos responda en el estudio, una madre de familia dice que no se queden con título de licenciados, sino que sigan adelante con sus estudios más superiores.

¿Usted cómo ve la escuela de su hijo?

Cinco padres de familia perciben que a la escuela donde se educa sus hijos está mejorando año tras años, con infraestructura y construcción de aulas movibles, más docentes, estudiantes, padres de familia, y con nuevas modalidades en el aprendizaje académico, cuatro observan que nos hace mucha falta en el equipamiento, profesores con nombramientos, cerramiento del plantel educativo, y cincuenta por ciento de instalaciones,

¿Usted qué opina de la educación actual que reciben sus hijos con este gobierno?

Cuatro padres de familia exigen al gobierno que cumpla lo que nos ofrece con la educación de calidad y buenos equipamientos en el establecimiento, porque hoy por hoy el gobierno da prioridad a lugares urbanos, no ha dado mucho apoyo a las comunidades marginadas, en cambio un padre de familia dice que está bien la exigencia y las normas que pone el gobierno en la educación, aunque a veces en el centro educativo el director no cumple con lo que es gobierno dice, sigue con la misma política de antes, quiere decir que apoya a las personas que merece para él, y por otro lado cuatro padres agradecen al gobierno por la ayuda que nos brinda a la comunidad educativa con los uniformes gratuitos, desayuno escolar, y textos para los

niños, y la igualdad en la educación, aunque toman evaluaciones para medir la inteligencia de todos los estudiantes

CONCLUSIONES

La escuela en la modernidad se construyó como un lugar disciplinamiento de las niñas y los niños; esa representación se evidencia en las y los entrevistados pues se ve como necesaria “la disciplina” (silencio y buen comportamiento) para poder aprender.

Las personas entrevistadas representan socialmente a la escuela como el paso obligado para tener un mejor futuro; según ellas y ellos la escuela y la educación daría son elementos para obtener una profesionalización importante a la hora de conseguir un trabajo.

Los estudiantes entrevistados interpretan que la escuela en la actualidad es un eje fundamental, porque aproximadamente con sus estudios aseguran que van a conseguir un labor diario, para tener una vida mejor en esta sociedad.

LISTA DE REFERENCIAS

- autor, S. (s.f.). <http://www.gogle.polis.reves>. Obtenido de <http://www.gogle.polis.reves>.
- autor, S. (s.f.). <http://www.gogle.polis.reveus.org>. Obtenido de <http://www.gogle.polis.reveus.org>.
- autor, S. (s.f.). <http://www.google.polis.reves>.
- Diaz, Pérez, & González. (2004). miranda.
- Isch Lopez, E. (2011). Las actuales propuestasy desafios en educacion: el caso Ecuatoriano. SEPA.
- Moscovici, S. (1961). Paris .
- Moscovisi, & Hewstone. (1986). La teoría de las representaciones sociales. La teoría de las representaciones sociales, Pág. 710.
- Pastor, & Sapians . (2001).
- Peréz , I. (2007). Las teorías de las representaciones sociales, pág, 5.
- Peréz, I. (2007). la teoria de representaciones sociales, pág, 6.
- Pineau, P., Dussel, I., & Caruso, M. (2001). La escuela como maquina de educar. Buenos Aires - Barcelona - Mexico: Paidos.
- Pineau, P., Dussel, I., & Caruso, M. (2001). La escuela como maquina de educar . Buenos Aires- Barcelona - Mexico: Paidós .
- Torres , R. (2009). Adios a la educacion comunitaria y alternativa.
- Torres Sabate , M. (2009). Educar para ser hoy, pág,5.
- Torres Sabate, M. C. (2009). educar para ser hoy. pág, 2.
- Valladares Neira, M. E. (s.f.). contexto educativo de la actual sociedad postmoderna. contexto educativo de la actual sociedad postmoderna.
- Washington, D. (2015). sobre el estatus migratorio del señor pedro delgado y su familia. Embajada de Ecuador .
- Wild, R. (2005).

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista de los docentes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ESCUELA “Antonio Millingalli Ayala”

ENTREVISTA DE REPRESENTACIONES SOCIALES PARA LOS DOCENTES

NOMBRES Y APELLIDOS:...

- 1.- ¿A qué escuela asistió cuando era niño?
- 2.- ¿Cómo era el profesor de usted?
- 3.- ¿Qué aprendió en la escuela?
- 4.- ¿Quién le mando a la escuela?
- 5.- ¿Para qué le ha servido ir a la escuela?
- 6.- ¿Que dificultades tuvo en la escuela?
- 7.- ¿Qué emociones tuvo en la escuela?
- 8.- ¿Cómo se ve la escuela en la actualidad?
- 9.- ¿Cuál cree que es el rol del docente?
- 10.- ¿Cuáles son los cambios que existe con la educación anterior y la actual?
- 11.- ¿Qué diferencia tiene el aprendizaje de hoy y el de anterior?
- 12.- ¿Cómo se sientes usted ahora que es docente?
- 13.- ¿Qué ventajas tienes ahora que es docente?
- 14.- ¿Por qué eligió la carrera de ser docente?
- 15.- ¿Qué es la escuela para usted?
- 16.- ¿Qué pensamiento tiene acerca de la educación actual?
- 17.- ¿Qué cambios se han producido en la educación con este gobierno?
- 18.- ¿Cuál es la diferencia en la educación de urbana y rural?
- 19.- ¿Cuál es la relación que mantiene con sus alumnos?

Anexo 2. Entrevista de los estudiantes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ESCUELA “Antonio Millingalli Ayala”

ENTREVISTA DE REPRESENTACIONES SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES

Nombre:...

- 1.- ¿Cómo se llama su escuela?
- 2.- ¿Cuántos docentes existen en su escuela?
- 3.- ¿Qué aprendes en la escuela?
- 4.- ¿Quién te apoya en tú educación?
- 5.- ¿Cómo era su escuela cuando llegó?
- 6.- ¿Cómo ves a su escuela ahora?
- 7.- ¿Cómo es la relación entre sus compañeros del estudio?
- 8.- ¿Cuál es la relación que mantiene con los profesores?
- 9.- ¿Qué alegrías tiene en su escuela?
- 10.- ¿Qué dificultades tienes en su escuela?
- 11.- ¿Para qué cree que va servir la educación?
- 12.- ¿Cuál es la carrera que piensa estudiar y porque?
- 13.- ¿Usted qué piensa de la educación que recibe con este gobierno?

Anexo 3. Entrevista de los padres de familia

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ESCUELA “Antonio Millingalli Ayala”

ENTREVISTA DE REPRESENTACIONES SOCIALES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE:...

- 1.- ¿Porque envían a sus hijos a la escuela?
- 2.- ¿Para qué cree que sirve la escuela?
- 3.- ¿Cómo piensa que van a ser sus hijos con la educación?
- 4.- ¿Por qué cree que es necesario que estudien sus hijos?
- 5.- ¿Usted cómo se siente viendo que sus hijos están en la escuela?
- 6.- ¿Cuáles son las alegrías que le dan sus hijos en la escuela?
- 7.- ¿Cuáles son las dificultades que tienen sus hijos en la escuela?
- 8.- ¿Cuál es el anhelo que tiene de sus hijos con la educación?
- 9.- ¿Usted da todo el apoyo que merece su hijo en la educación?
- 10.- ¿Usted qué piensa de la escuela que estudia su hijo?
- 11.- ¿Usted qué criterio tiene de los docentes que dan clase a sus hijos?
- 12.- ¿Usted cómo ve la escuela de su hijo?
- 13.- ¿Usted qué opina de la educación actual que reciben sus hijos con este gobierno?