

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN.
ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD PITANA BAJO, PARROQUIA
CANGAHUA.**

AUTOR:

MANUEL MESIAS TIPANLUISA QUINATOA

TUTOR:

MARIO RENÉ CHICAIZA RIVERA

Quito, agosto del 2017

Cesión de derechos de autor

Yo Manuel Mesías Tipanluisa Quinatoa, con documento de identificación N° 1723651715, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación: “Expectativas de la familia indígena frente la educación. Análisis de caso en la comunidad Pitaná Bajo, parroquia Cangahua”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en ciencias de la educación con mención en docencia básica intercultural bilingüe, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Manuel Mesías Tipanluisa Quinatoa
C.I.:1723651715
Quito, agosto de 2017

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, Expectativas de la familia indígena frente la educación. Análisis de caso en la comunidad Pitaná Bajo, parroquia Cangahua realizado por Manuel Mesías Tipanluisa Quinatoa, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, agosto de 2017



Soc. Mario René Chicaiza Rivera M.sc

C.I.:171507637-6

Dedicatoria

Al apoyo incondicional de mi familia, la grata compañía de mis compañeros y amigos de carrera y a todos quienes de una u otra forma fueron parte de esta gran aventura, quienes me enseñaron que con esfuerzo y dedicación podemos vencer todos los obstáculos que se presenten en el camino para alcanzar nuestros sueños.

A mi esposa Ximena y mi hijo Jostin por su paciencia y comprensión ya que ellos son la inspiración para seguir avanzando en mi vida profesional.

Agradecimiento

En primera instancia agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por darme la oportunidad de seguir preparándome académicamente. De igual manera la compañía, cariño y paciencia de mi familia, la guía incondicional de mis maestros, y la amistad fiel de los libros.

Agradezco de manera muy especial a mi tutor Mario Chicaiza Rivera, quien me brindo todo su apoyo, paciencia, orientación, interés, y dedicación para que este trabajo llegue a buen término.

A todos ellos mi agradecimiento eterno.

Índice general

Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Descripción	2
1.2 Descripción geográfica y morfológica general de la comunidad	3
1.3 Rasgos históricos de la comunidad de Pitaná Bajo	4
1.4 Análisis laboral de la comunidad Pitaná Bajo	5
1.5 Antecedentes	6
1.5.1 Establecimiento educativo	7
1.6 Objetivos:	7
1.6.1 Objetivo general	7
1.6.2 Objetivos específicos.	8
1.7 Importancia y alcance del estudio de las expectativas de la educación	8
1.8 Pregunta de investigación	10
2. Fundamentación teórica	11
2.1 Una mirada a la historia de la educación Ecuatoriana	11
2.2 Historia de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador	16
2.3 Experiencia previa de la EIB en el cantón Cayambe	18
2.4 Una mirada a la educación en las comunidades indígenas	20

2.5	Enfoque pedagógico en la educación intercultural bilingüe	20
2.6	La educación y sus demandas	21
3.	Metodología	27
3.1	Tipo de investigación.	27
3.2	Diseño de la investigación.	27
3.3	Técnicas de procedimiento	28
4.	Análisis de resultados	29
4.1	Expectativas educativas en la comunidad Pitaná Bajo	29
4.2	Educación y Perspectiva	31
4.2.1	La educación frente a las necesidades de la comunidad	31
4.2.2	Sistema educativo que cuenta la comunidad	33
4.2.3	El sistema educativo de la comunidad y la calidad de vida	34
4.2.4	Los docentes están preparados para llevar el proceso educativo.	36
4.3	Organización social y familia	38
4.3.1	La educación como necesidad del núcleo familiar	38
4.3.2	La educación intercultural bilingüe en la comunidad	40
4.3.3	La participación de la familia en el mejoramiento de la educación	43
	Conclusiones	46
	Recomendaciones	50
	Referencias	51

Índice de anexos

Anexo 1 Criterios de entrevista para padres de familia	55
Anexo 2 Guía de preguntas para la entrevista.....	55

Resumen

La presente investigación tiene como fin conocer cuáles son las expectativas de la familia indígena frente a la educación, en la comunidad Pitaná Bajo, parroquia Cangahua, cantón Cayambe, para determinar cómo la educación beneficia a las familias indígenas en la actualidad, es importante mencionar que de acuerdo con la problemática planteada fue conocer las dificultades que sufren las comunidades indígenas con respecto a la educación, la falta de recursos económicos, el desempleo, el incremento acelerada de la tecnología y la situación geográfica en la que se encuentran alejadas del centro urbano, para un acceso más fácil a bienes y servicios incluido una educación de calidad como determinan a las ciudades. Por ende conocer las expectativas permitirá conocer que quieren lograr a través de la educación hacia el futuro para sus hijos.

Perseguimos conocer cómo las expectativas de los padres de familia y la comunidad educativa, ratifican la necesidad de continuar políticas y estrategias acordes a su cultura y la realidad vivencial, así como de garantizar el acceso a la formación profesional que permita salir de la pobreza a la comunidad.

En el primer apartado nos acercamos al concepto de expectativa sobre la educación que se ajuste al estudio de casos, con apoyo histórico. En el siguiente apartado se presenta los resultados de la investigación realizada en la comunidad Pitaná Bajo sobre: las expectativas de las familias indígenas frente a la educación. En el tercer apartado se presenta el análisis de los resultados en relación con nuestros conceptos.

Abstract

The purpose of this research is to know the expectations of the indigenous family against education in the Pitaná Bajo community, Cangahua parish, Cayambe canton, to determine how education benefits indigenous families today, it is important to mention that According to the problematic raised was to know the difficulties that the indigenous communities suffer with respect to education, lack of economic resources, unemployment, the accelerated increase of the technology and the geographical location in which they are far from the urban center, For easier access to goods and services including quality education as determined by cities. So knowing the expectations will allow them to know that they want to achieve dares of education towards the hole for their children.

We seek to know how the expectations of parents and the educational community, ratify the need to continue policies and strategies in line with their culture and reality, as well as to guarantee access to vocational training that will enable us to overcome poverty community.

In the first section we approach the concept of expectation about education that fits the case study, with historical support. The following section presents the results of the research carried out in the Pitaná Bajo community on: the expectations of indigenous families in relation to education. The third section presents the analysis of the results in relation to our concepts.

Introducción

En la actualidad existe una parte importante de habitantes jóvenes y niños indígenas que se desarrollan en esta época difícil y competitiva, que tienen expectativas académicas altas con el fin de, en el futuro tener buenos empleos gracias a la profesionalización, la necesidad de conocer qué expectativas tienen las familias indígenas de la comunidad Pitaná Bajo es conocer cómo podrían aportar en la educación de sus hijos y que esperan de la educación hacia el futuro, si ven como un medio de desarrollo económico e intelectual o como innecesaria porque es un gasto, o es la obligación hacia sus hijos presionadas por la sociedad. Muchas de las familias tienen expectativas grandes en la educación, para cumplir estas, buscan una educación de calidad, por ello es necesario comprender como la institución educativa comunitaria aporta a la educación de calidad o viceversa, y si está acorde a las necesidades y expectativas de la familia indígena.

La información fue recolectada en la comunidad Pitaná Bajo, parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha se entrevistó a los diferentes actores de la comunidad educativa, tales como: docentes, padres de familia que forman parte de la institución, y los que fueron parte de la misma y a los miembros de la comunidad, de acuerdo con la siguiente pregunta de investigación: ¿La educación responde a las necesidades, demandas y expectativas de las familias indígenas de la Comunidad Pitaná Bajo, Parroquia Cangahua, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha?

Los conceptos básicos utilizados en el marco de la investigación se partieron desde: la educación, expectativas, familia indígena, familia e interculturalidad, los cuales acompañan todo el proceso del trabajo de campo y análisis de los resultados.

1. Problema

1.1 Descripción

La familia como parte esencial de la sociedad busca salir de situaciones vulnerables en las que viven, esperando orientar a sus hijos continúen en el camino de la educación para que en el futuro sean buenos líderes, buenos profesionales y personas responsables. Sin embargo, hay que considerar que las condiciones contextuales socioeconómicas de las comunidades no permiten el acceso a una educación de calidad, en estas localidades son muchos los obstáculos que tienen que afrontar, tales como: abandono de los padres en el proceso educativo, docentes hispanos en la educación bilingüe, escasees de material didáctico y entre otros, causando que las expectativas de los padres de familia se desvanezcan.

Esa realidad es palpable en nuestro estudio de caso en Pitaná Bajo, donde en un número importante de casos, la educación ha permitido adquirir mejores medios de subsistencia; en otros, es un requisito para adquirir un trabajo con remuneración mínima. Las expectativas tienen características que las diferencian de acuerdo con los alcances y al contexto de los diversos miembros de la comunidad.

Por otra parte, en nuestro estudio de caso en cuestión, existe una creciente oposición de muchos padres de familia frente a la educación comunitaria; esto se evidencia porque muchos miembros de la comunidad tienen sus hijos en instituciones hispanas alejadas de la comunidad, en establecimientos de calidad y renombre con el fin de encontrar más posibilidades hacia el éxito. Mientras que los estudiantes de las instituciones comunitarias se encuentran enmarcados por el calificativo de ser una educación “humilde” deficiente.

Debido a las razones anteriores, los padres pueden tener percepciones distintas sobre lo que puede hacer la educación de sus hijos en su futuro.

Allí es posible observar las expectativas sobre la importancia de la educación, en sentido de apoyar a incluir a los niños de la comunidad dentro de un proceso “mejor” de enseñanza en escuelas fuera de la comunidad, apoya su proceso de diferenciación socioeconómica.

En un acercamiento preliminar desde la experiencia docente hacia localidades como la comunidad “Pitaná Bajo”, podemos decir que el proceso de la educación en las comunidades rurales no son tan solventes por falta de interés del estudiantado, como también por falta de apoyo emocional de las familias hacia sus hijos, puesto que muchas veces las expectativas sobre la educación solo se limitan a los recursos existentes, sin pensar en extenderlas más allá de la educación básica o el bachillerato de acuerdo con su particular caso. Entender las razones de este tipo de expectativas, como planteamiento problemático, puede determinarse a partir de un acercamiento al medio geográfico de Pitana bajo, su historia local y la descripción de la distribución de actividad económica y laboral de la población.

1.2 Descripción geográfica y morfológica general de la comunidad

Una descripción geográfica de la comunidad de Pitana Bajo, nos permitirá evidenciar el marco socioeconómico de los miembros de la comunidad y cómo a partir de ellos crean expectativas sobre la educación de sus hijos. “Esta comunidad está dividida por sectores como: La Loma, Fila Pamba, Judas Pucro y Pichagara” (Reinoso, 2016). Se encuentra ubicada en la Parroquia de Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha, a unos 3.500 m.s.n.m. a 3 km de distancia desde la Panamericana norte que conduce a Cayambe, la vía

de acceso es lastrada, y de difícil acceso. Debido a ello el transporte de ingreso es el mismo que el de productos agrícolas y ganaderos, actualmente existe una cooperativa de camionetas que ofrecen este servicio. Esta es una de las fuentes de trabajo básico de la comunidad; sus límites son: Norte: la comunidad San Luis de Guáchala. Sur: Asociación Pitaná Bajo. Este: la Ex-hacienda ALPACA. Oeste: la Comunidad Sta. Marianita de Pingulmi.

La comunidad se caracteriza por tener un grupo de casas con relativa separación unas de otras, cada una con acceso a parcela agrícola de aproximadamente media hectárea. Está ubicada en medio de la cordillera oriental, en una pequeña meseta en forma de un pequeño valle, con una tierra muy fértil para la agricultura, los productos que más cultivan son las hortalizas, que llega ser el principal medio local de alimentación. Esto ha permitido que la comunidad tenga determinadas formas de sustento, agrícola especialmente, que cada vez más hace insuficiente para las necesidades de una población creciente.

1.3 Rasgos históricos de la comunidad de Pitaná Bajo

Las tierras de la comunidad pertenecían al Sr. Oswaldo Rojas, hacendado del sector. Las tierras estaban divididas en Pitaná Alto y Asociación Pitaná Bajo. La comunidad estudiada comenzó con 24 miembros, quienes también fueron los pioneros de las luchas por tierras propias. Algunos miembros fundadores no sobrevivieron. Los dueños de la hacienda se mantenían de las élites, quienes les ayudaron a causar grandes atropellos a los miembros de la comunidad y a sus líderes. Muchos de los enfrentamientos se llevaron a cabo en el lugar denominado “Guerra Loma”.

Después de varios años un grupo de 32 personas deciden separarse de la gran comunidad

“Pitaná Alto” entonces la más amplia extensión del espacio físico, sin tener ninguna infraestructura las reuniones realizaban en la casa del compañero José Manuel Pinanjota quien fue presidente en aquel tiempo y el precursor de la iniciativa de conformar la comunidad, era el único que sabía leer y escribir en esos tiempos, por ende el máximo exponente.

Después de largos años de luchas de los miembros que conformaban la comunidad logra la consolidar como Jurídica, con el acuerdo Ministerial N° 005890 por el Ministerio de Bienestar Social en el año de 1993, con 55 socios fundadores, por la escasez de los habitantes fueron inscritos marido y mujer. Porque en estos tiempos únicamente existían 32 jefes de familias. De acuerdo con este proceso recibe la denominación oficial de “Comité Pro-Mejoras Pitáná Baja”. La comunidad tiene 23 años de vida jurídica y cuenta con 148 socios (Reinoso, 2016).

1.4 Análisis laboral de la comunidad Pitáná Bajo

Las actividades laborales se encuentran distribuidas en diferentes áreas, tales como: agricultores - jornaleros, comercio de hortalizas, empleados en florícolas y choferes, los comerciantes minoristas de hortalizas, antes mencionados, dedican sus esfuerzos tanto a la alimentación como al comercio en las ferias realizadas en las zonas urbanas. Dicho esfuerzo se complementa con la crianza de animales tales como: ovejas, pollos, cerdos y cuyes utilizados como medio de comercio (venta) para generar ingresos económicos y de igual manera para consumo familiar. En este grupo se incluyó a los empleados de las florícolas, actividad que se constituye en una importante posibilidad de empleo, que por tener relativa estabilidad es accesible para los jóvenes de la comunidad. Por este motivo

muchos de ellos han dejado de estudiar para trabajar en las flores. Causando una baja local en la matrícula y culminación de la educación secundaria completa y el olvido de la instrucción superior en el futuro.

Esta fuente de empleo accesible se ha convertido en una arma de dos filos, mientras que por un lado ofrece trabajo a personas sin título profesional, y sin mayor experiencia, también generan el desinterés de los jóvenes en prepararse, titularse y obtener un mejor empleo, sus ingresos económicos y su calidad de vida. (Acosta & Patate, 2015, pág. 17).

Otro grupo es el artesanado, se dedican a oficios aprendidos como: cerrajería, albañilería y sastres, Tenemos un grupo de personas dedicadas al transporte o choferes. Existe un grupo reducido de personas que han conseguido empleo en el sector público como en el municipio, en cargos de agentes municipales y servicios de EMAPAAC-EP.

Un tercer grupo, cuentan con sus negocios propios como las tiendas de abarrotes, también reducido. En los últimos años, una buena parte de los miembros de la comunidad ha migrado a las ciudades en busca de oportunidades de empleo que les ayuden a generar ingresos para la manutención de las familias que se quedan en la comunidad.

1.5 Antecedentes

La población de la Parroquia Cangahua, cantón Cayambe en el marco de nuestro estudio, se encuentra entre las poblaciones de mayores niveles de deserción educativa. Según el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) el nivel de analfabetismo es muy alto, y señala también que en Educación General Básica no es concluida por un buen

porcentaje de la niñez por ende la necesidad de conocer cuáles son las expectativas de los padres familia frente a la educación, para comprender y realizar un aporte a la sociedad de los problemas que está pasando en nuestro diario vivir.

1.5.1 Establecimiento educativo

En la comunidad Pitaná Bajo se encuentra la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Liliana Rojas Miranda”, con docentes preparados en la rama de la educación, la mayoría de los profesores son mestizos y eminentemente hispano hablantes, por lo cual la institución está enfocada en el proceso educativo hispano a pesar de que la Institución es Intercultural Bilingüe. Unas de las dificultades son el desconocimiento del modelo EIB y la necesidad de materiales para su aplicación.

El modelo intercultural Bilingüe se conoce muy poco no se aplica en su totalidad como fuéramos bilingües, el distrito ha enviado que debemos aplicar la malla bilingüe, aun así no hay textos, no hay materiales didácticos para poder aplicar. (Lechón, 2016).

Esto podría afectar en algunas de las expectativas de los padres de familia que tienen para sus hijos, la revitalización de las culturas, tradiciones y la lengua ancestral.

1.6 Objetivos:

1.6.1 Objetivo general

Analizar las expectativas de las familias indígenas y su realidad a través del estudio de caso sobre la educación en la comunidad de Pitaná Bajo y en la Unidad Educativa “Liliana Rojas Miranda” en la parroquia de Cangahua a fin de conocer las diferentes perspectivas

de la educación con relación a las realidades indígenas.

1.6.2 Objetivos específicos.

- Mapear las expectativas de los padres de familia indígenas sobre la educación de sus hijos en la comunidad de Pitaná Bajo y en la Unidad Educativa “Liliana Rojas Miranda” en la parroquia de Cangahua.
- Analizar a profundidad la interacción de los diferentes componentes que generan tal expectativa para aportar a una comprensión integral de la educación y la realidad indígena.
- Analizar y presentar resultados sobre las características de las expectativas indígenas en la educación íntimamente relacionada a su mundo cultural y su realidad socioeconómica a fin de proporcionar posibles salidas.

1.7 Importancia y alcance del estudio de las expectativas de la educación

Unas de las razones más importantes que nos impulsa a realizar esta investigación es conocer qué expectativas existen en las familias indígenas frente a la educación, siendo la formación el eje para el progreso comunitario y también individual, considerando en qué medida está construyendo beneficios efectivos para esta población. Este estudio se realizó interpretando el presente y el futuro; es decir, analizando las expectativas que se crean alrededor de lo educativo en la comunidad investigada.

El aporte fundamental de esta investigación es reconocer las características particulares del fenómeno referido a la educación y su conexión ideal o real con el mejoramiento

económico de las familias indígenas. Es un estudio de caso que aporta, desde lo inductivo, a comprender la brecha que existe entre la exigencia social real y lo ofrecido por la educación para mejorar las condiciones de la población indígena.

También es importante mencionar que hay padres y madres que desean que sus hijos se eduquen en las instituciones comunitarias interculturales bilingües y que también estén correlacionados con las vivencias comunitarias. Además, uno de los deseos presentes es que no sean discriminados.

Pero, también existen expectativas menores, es posible que existan otras tendencias de expectativa. Distinguir cual es la expectativa que la población tiene sobre la Educación de la comunidad de Pitaná Bajo de la parroquia de Cangahua es el objetivo básico de la investigación.

Cabe señalar que la educación, idealmente, es parte de un objetivo común orientado a que todos los miembros de la sociedad puedan acceder sin ninguna discriminación. De allí otra de las partes teóricas de nuestra investigación que se constituirá en un aporte es analizar la particular visión indígena de una temática sobre la educación.

La investigación de este tema permitirá analizar la realidad indígena, creando un aporte para construir una nueva sociedad que reconozca los valores históricos de estas localidades, y cree las posibilidades de eliminar la discriminación.

La presente investigación se realizó en la comunidad Pitaná Bajo y en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Liliana Rojas Miranda” parroquia Cangahua, Cantón Cayambe, provincia de Pichincha. La delimitación temporal será entre los meses de junio

del 2016 hasta marzo del 2017.

1.8 Pregunta de investigación

Nuestra pregunta básica de investigación es: ¿La educación responde a las necesidades, demandas y expectativas de las familias indígenas de la Comunidad Piñata Bajo, Parroquia Cangahua, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha?

2. Fundamentación teórica

2.1 Una mirada a la historia de la educación Ecuatoriana

La educación se desarrolla en un contexto particular: Ecuador. Teniendo en cuenta sus características locales, las cuales definimos desde nuestro estudio de caso, con el fin de comprender las concepciones de las expectativas de los padres de familia sobre la educación.

Desde una mirada a los antecedentes de la educación en el Ecuador desde los años de 1895 con la llegada de la Revolución Liberal, comienza la secularización de la educación, que anteriormente se encontraba en las manos religiosas. La secularización de la educación formó parte de exponer las diferentes necesidades al Estado, la cual se encontraba influenciado por la iglesia católica que llevaba a lo largo del siglo XIX. Con la llegada del laicismo se termina la política educativa Liberal y comienza la de nacionalización y consenso, después de una gran lucha entre la iglesia y el estado, la cual duró algunas décadas se logró un acuerdo de “*modus vivendi*” con la Santa Sede en 1937, según los acuerdos con la iglesia y el estado se respetó la libertad dentro del régimen. Este acuerdo incluía “la colaboración en la atención a los indígenas, las misiones, la cultura y la educación en las instituciones religiosas” (Cabrera, 2010, pág. 12).

En el año de 1901 las políticas del estado siguieron siendo laicas de carácter institucional, pero la enseñanza oficial todavía se encontraba alejada de los planes del Estado. Las corrientes pedagógicas que estaban activas en esta época tanto en el contexto social y educativo fueron la metodología Decrolyana, “creada por Ovidio Decroly, la propuesta

pedagógica decrolyana propone una verdadera educación por la acción. Introduce los centros de interés entendidos como «ideas-fuerza» que mueven y motivan a los alumnos” (Dubreucq-Choprix & Fortuny, 2016, pág. 1). Menciona que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses para mantener su atención y sean ellos quienes busquen aprender más.

En los años de 1930 se celebra el primer “Congreso Nacional de Educación Primaria”, de igual manera para los años 40 el Sistema Educativo Liberal (movimiento revolucionario liderado por el General Eloy Alfaro) había favorecido a las clases medias urbanas, esto permitió la posibilidad de acceso a los colegios secundarios laicos, a las Escuelas Normales y a ciertas instituciones educativas militares entre otras, por consiguiente, favoreció plantear nuevos retos en la educación pública, por ende la necesidad de atender a la población rural y la indígena que se encontraba excluida de los beneficios de la educación.

En el año de 1934 llamado el periodo velasquista de José María de Velasco Ibarra, mediante su discurso moralista desarrolla propuestas a favor de la libertad y la despolitización de la enseñanza, siguió defendiendo la educación laica.

Según Cabrera (2010), a partir de los años 50, el Ecuador, al igual que la mayoría de los países latinoamericanos, adoptó medidas de planificación del desarrollo, que incluían una ampliación de la educación pública, concebida como creadora de riqueza y de estabilidad social (pág.15). Las organizaciones internacionales que impulsaron estas estrategias fueron la UNESCO, la CEPAL, y la OEA, y otras quienes vieron como una estrategia hacia la modernización. Estas políticas fueron favorecidas gracias a las exportaciones

bananeras y las petroleras que ayudaron a incrementar la economía del Ecuador.

A pesar de la crisis en los años 60 se puso más impulso a la educación, para que esta se expanda hacia todos los rincones del país, haciendo hincapié en los procesos de alfabetización ayudando a reducir el analfabetismo, a pesar de esto los temas de formación de profesores y la atención a las zonas rurales eran deficientes, por ejemplo, la educación en las zonas rurales fue obligatorio hasta los cuatro años de la educación básica, mientras que en las zonas urbanas alcanzaba a los seis años. Desde los comienzos de 1960 comienza unas importantes reformas en la educación, primaria y secundaria, como también el incremento del presupuesto a la educación.

En el año de 1964 comienza una Reforma al sistema educativo el cual fue el primer “Plan de Desarrollo de la Educación”, comprendidas desde 1964 a 1973 esta reforma permitió que la educación rural igualara a los seis años como las zonas urbanas, en esta reforma también se estableció en el ciclo básico y diversificado vista como una opción de formar obreros calificados.

En 1977 comienza la ampliación de la obligatoriedad y la gratuidad de la educación comprendida hasta el primer ciclo de la educación secundaria, llamada educación básica.

En esta época comienza una de las corrientes pedagógicas más fuertes, con los avances de las ideas progresistas y el proceso de liberación del mundo.

Un planteamiento de una Educación Liberadora, destaca la pedagogía propuesta por Paulo Freire para que los seres humanos aprendieran a leer no solamente “la palabra”, sino también leer “su mundo”. Esto implica el

desarrollo del conocimiento crítico, potenciar el pensamiento, auspiciar la reflexión del individuo. (Paiva, 2005, pág. 133).

La crítica hacia la educación bancaria permitió la propuesta a la educación liberadora la cual está en todo el mundo, logrando una ideología diferente frente a la alfabetización. Fue un desarrollo para concienciar la participación de los oprimidos y poder llegar a un cambio social.

A partir de 1979, luego de casi una década de dictadura militar, inició la democracia con una nueva Constitución, el cual poseía propuestas, distintas y novedosas. Una de ellas fue el otorgar el derecho a la ciudadanía y al sufragio a las personas analfabetas, pero sin obligatoriedad, como para los que sabían leer y escribir. En los gobiernos siguientes que fueron elegidos democráticamente, se plantearon nuevas propuestas para reducir el analfabetismo, las cuales encontraban planteadas en la misma Constitución en su Art. 71 donde señala que “el presupuesto general del Estado se asignará no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación” (Asamblea Nacional Constituyente, 1998, pág. 21).

A partir de los años 90 con la economía difícil y preocupantes cifras escolar y repetición en los niveles primarios, se motiva para lograr llegar a la calidad de la enseñanza, por el incremento de la competitividad internacional y la globalización mundial. Por ello, se va preparando la Reforma Curricular para la Educación Básica de 1996 en cual se ejecuta como política pública en el sistema educativo del país en donde se plantea algunas propuestas tales como:

La obligatoriedad de una educación básica de diez años, la inclusión del

nivel preescolar en el sistema formal como primer año, la eliminación de los niveles de primaria y secundaria por Educación Básica (hasta décimo año) y Bachillerato, Propuesta pedagógica-metodológica constructivista basada en destrezas. (Cabrera, 2010, pág. 19).

En el 2006 de acuerdo a las necesidades de la educación se crea políticas a mediano y largo plazo con el compromiso de mejorar la calidad educativa, la erradicación de analfabetismo y la valorización de la profesión docente, se plantea el “Plan Nacional Decenal de Educación”.

Entre las políticas más relevantes se hallaba la universalización de la educación de 0 a 5 años y de la Educación General de 1° a 10° año de básica, la erradicación del analfabetismo, mejoramiento de la calidad educativa. Este plan debería ser cumplido en los años comprendidos del 2006 al 2016.

En el 2010 después de las evaluaciones realizadas a la Reforma Curricular Consensuada, realizan algunos correctivos de acuerdo a las necesidades actuales y se presenta la propuesta de “Actualización y Fortalecimiento Curricular” la cual fue aplicada a partir del año lectivo 2010 -2011.

Finalmente se plantea el “Currículo 2016”, un proyecto educativo creado con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones, sus funciones son informar a los docentes sobre lo que quieren conseguir y pautas de acción y orientaciones para alcanzar las intenciones educativas fijadas.

Las principales características del nuevo currículo son la organización por áreas y niveles

y subniveles educativos y contenidos básicos (destrezas con criterio de desempeño), además de la flexibilidad, apertura y autonomía en las instituciones educativas y a los docentes, en las planificaciones y el diseño de la acción educativa.

2.2 Historia de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador

Al igual que los países de la Región Andina el Ecuador es reconocido como un país, pluricultural y multilingüe, debido a la existencias de diversos pueblos y nacionalidades, indígenas, mestizos y afrodescendientes, los cuales poseen grandes riquezas culturales y lingüísticas, cada una de ellas tienen sus características particulares que les hacen únicos, los mismos que se encuentran amparadas en la constitución del 2008:

Art. 1.-El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 8).

Art. 56.- Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 26).

El Ecuador es un país con riquezas culturales llenos de contrastes, posee diferentes etnias en las regiones del país.

La Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador es la lucha de los pueblos y nacionalidades, mediante procesos de organización y movilizaciones a fin de desarrollar

políticas en el marco de los derechos, para fortalecer la identidad y la construcción de la interculturalidad, Walsh (2005) manifiesta que es:

Un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales (pág.4).

Los líderes de las comunidades en busca de la reivindicación y terminar con la marginación de los pueblos indígenas, comienzan a fortalecer mediante capacitaciones dirigidas por organizaciones más representativas como son: Confederación de los Pueblos de la Nacionalidad Quichua (ECUARUNARI 1972), Confederación de los Pueblos y Nacionalidades de la Amazonia (CONFENAIE 1980), y en 1986 la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE). Durante años de lucha de los dirigentes indígenas, conjuntamente con las comunidades, logran la oficialización del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el año de 1982, el 12 de enero de 1982 se promulgó el Acuerdo Ministerial 000529 en el cual menciona: “Oficializar la educación bilingüe bicultural, estableciendo en las zonas de predominante población indígena planteles primarios y medios donde se imparta instrucción en los idiomas kichwa y castellano o su lengua vernácula” (Conejo Arellano, 2008, pág. 69).

Mediante decreto ejecutivo 203 en el Reglamento General a la Ley de Educación, el 15 de noviembre de 1988, institucionaliza la Educación Intercultural Bilingüe, con la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe

(DINEIB), la cual está encargada de implementar la Educación Intercultural con el fin de atender las necesidades educativas de los pueblos indígenas.

Una alternativa educativa que responda a la realidad socio-cultural de manera que se garantice una educación de óptima calidad, en la que se recupere y fortalezca el conocimiento y las prácticas sociales que los diferentes pueblos indígenas han logrado generar y mantener a través de su historia. (Conejo Arellano, 2008, pág. 65).

Con el transcurso de los años y a pesar de los esfuerzos realizados por algunos gobiernos de turno ha sido escasa, la aplicación de la EIB en las instituciones comunitarias en las cuales no aplican, más bien la educación hispana se ha consolidado, debido a diversas falencias y desconocimiento por parte de la comunidad educativa y la población indígena. Permitiendo la pérdida de saberes propios del lugar donde se desarrollan, por ende algunas de las expectativas de las familias que tenían de que sus hijos no pierdan la cultura, la lengua y sus tradiciones se desvanecen en el aire.

2.3 Experiencia previa de la EIB en el cantón Cayambe

A continuación se presenta una experiencia significativa, con el fin contrastar la realidad educativa de los pueblos indígenas en busca de una educación igualitaria, y analizar cómo las concepciones de la población indígena han cambiado en el transcurso del tiempo:

Escuelas indígenas de Cayambe: En la década de los cuarenta se desarrolló una experiencia de educación indígena, una de cuyas maestras fue Dolores Cacuango que, con el apoyo de algunas mujeres quiteñas y de dirigentes

indígenas de la zona, organizó un grupo de escuelas indígenas. Estas escuelas estuvieron ubicadas en Cayambe, provincia de Pichincha, y luego las misioneras Lauritas las extendieron hasta la provincia de Imbabura. En estas escuelas trabajaron maestros indígenas de las mismas comunidades utilizando la lengua materna, revalorizando la cultura y la defensa de la tierra hasta que la última escuela dejó de funcionar con la Junta Militar, en 1963 Ecuador. (Conejo Arellano, 2008, pág. 65).

La lucha de los pueblos indígenas y los logros que han conseguido, como la Educación Intercultural Bilingüe, en la actualidad solo se encuentran plasmados en hojas, ya que las unidades comunitarias interculturales bilingües siguen usando el modelo de educación hispana, por otro lado los padres de familia apoyan a que la EIB no se dé, porque mencionan que el kichwa no sirve al salir a las grandes urbes, y están más enfocados en el idioma inglés que debe ser impartir desde los primeros años, la aculturización a partir de la adopción de nuevas costumbres y tradiciones se encuentran enfocadas a las prácticas extranjeras:

Los pueblos y nacionalidades del Ecuador están en un proceso, en el cual paulatinamente transfieren una aculturización a su núcleo familiar de nuevas costumbres y tradiciones, influidos por la constante degradación y marginación de su cultura al comercializar y adquirir productos, por la migración, procesos de colonización y al entrar en el círculos comerciales, donde lo que vale es el capital, perdiendo en sí su gran potencial cultural que poseen. (Pucha, 2008, pág. 11).

2.4 Una mirada a la educación en las comunidades indígenas

El Ecuador se ha caracterizado por su enorme riqueza cultural, representada por el aporte de los pueblos indígenas, como los habitantes de la costa, sierra y oriente. Aun así, la educación que se presenta a estos pueblos se orienta a la asimilación de otros conocimientos que no son parte de ellos, lo que les ha causado la limitación del desarrollo socio-cultural y económico, rompiendo la identidad de los pueblos e incrementando el racismo, perjudicando no solo a los pueblos y nacionalidades, sino a todo el país.

Un daño que se ha hecho a los pueblos indígenas en sus escuelas comunitarias es la de presentar docentes hispanos, los cuales, llevan metodologías que no están acordes a la realidad que ellos viven, los materiales didácticos empleados y la organización de los establecimientos educativos han evitado un desarrollo acorde a las vivencias de cada pueblo, por ende la pobre participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Los maestros que se encuentran en las comunidades prestando sus servicios en el proceso educativo influyen mucho en la valorización o desvalorización de la cultura, muchos de los docentes asignados a estas escuelas desconocen la realidad de la población, al igual que su lengua y su cultura, por lo cual, ellos forman parte del negativismo hacia su propia identidad. Otros de los factores también es que los padres no fomentan que sus hijos, continúen con el legado de sus antepasados por el miedo que sus hijos sean rechazados por ser de una comunidad indígena y hablen una lengua materna como el kichwa.

2.5 Enfoque pedagógico en la educación intercultural bilingüe

Lograr que los niños y niñas aprendan y que sus aprendizajes sean significativos, que les

ayude a comprender su realidad y transformarla, es uno de los retos más grandes. La comunidad educativa conformada por: la institución, maestros, comunidad y la familia, tienen la responsabilidad de crear condiciones en donde se produzca nuevos conocimientos, buscando formas y métodos innovadores que ayuden a la formación de los estudiantes, porque hoy en día la educación es responsabilidad de todos.

La propuesta de la EIB es buscar un cambio, a las pedagogías tradicionales que todavía se aplican en muchos lugares, libresco y memorística por una educación integral que responda a las necesidades e intereses de los educandos y crear aprendizajes significativos. Para crear estos aprendizajes significativos debemos partir desde los conocimientos culturales y las realidades de los estudiantes y sus conocimientos previos, relacionando con las situaciones y problemas nuevos en donde puedan indagar hacia una solución mediante un trabajo cooperativo e investigación.

La EIB busca “transformar una serie de aspectos en miras a lograr mayor pertinencia en función a los educandos que atiende, y erradicar toda forma de discriminación y racismo, que impiden una educación de calidad” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 37). Según esta concepción la EIB exige a construir una didáctica que responda a las realidades de los educandos.

2.6 La educación y sus demandas

En el mundo se enfrentan diferentes conflictos en la educación, por las diferentes demandas que exige la profesionalización de los jóvenes. Por ende las demandas laborales se encuentran limitadas por el incremento acelerado de la población, en este mundo globalizado y modernizado, por ello la importancia de la educación la cual “se entiende

como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse” (Navas, 2004, pág. 32). Para esto se requiere una educación de calidad para que los niños/ as, adolescentes y jóvenes puedan llegar al éxito.

La necesidad de entender y conocer las expectativas de la familia sobre la educación permitirá realizar una mirada a la realidad de la educación de los pueblos indígenas, para ello es necesario comprender algunos conceptos, tales como: educación, familia, expectativas, familia indígena y comunidad indígena los cuales nos ayudarán a comprender de mejor manera la problemática planteada.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) está enfocada a fortalecer la identidad, la cultura, valores y el respeto a la vida, la implementación de la EIB se encuentra amparada en la Constitución de la República del Ecuador. En el artículo 347 numerales 9, menciona que “garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizara como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 161).

La *educación* es un “proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (Domínguez, 2016). Por tal motivo la participación y la colaboración de los padres de familia son indispensables para que la educación sea más efectiva y completa. En sí la educación es una socialización que se trasmite de una persona a otra, por lo cual la educación en la escuela debe ser vista como un total ya que todos deben estar involucrados tanto los profesores, padres de familia y la comunidad en general los cuales serán formadores de personas respetuosas, cultas y participativas.

Como una forma socio-político-económica, en occidente tiene origen en Roma de donde procede la palabra *familia*, derivado de *fámulos* ‘sirviente o esclavo’ (Coronimas, 1987, pág. 26). En general, era un grupo de esclavos, concedidos junto a un *latifundio*, o gran extensión de tierra después del siglo II a. C. en el Imperio Romano. El líder era el *páter*, origen y señor la gens o comunidad familiar. Tal concepción y uso implícito, tenía un eje central en el patriarcalismo, y sus objetivos tenían fines de seguridad económica.

La *familia* está estrechamente ligada a la educación y formación el cual proporciona conocimientos que permitirán un aprendizaje amplio por ende “es el agente educativo natural y primario, y por lo tanto fundamental, esta tiene el derecho a elegir para sus hijos la educación que responda a sus convicciones filosóficas, éticas y religiosas” (Álvarez, Arapé, Romero, Díaz, & Nava, 2011, pág. 35). Conocer las expectativas de los padres de familia frente a la educación de sus hijos es fundamental para comprender algunas incógnitas que se plantea frente a la realidad educativa.

Según, Moreno & Olmos (2014), “la *Familia indígena* es un grupo de personas que comparten algo en común y responden a una red de solidaridad y apoyo” (pág. 29). Por ello el trabajo conjunto que se da en las comunidades en bienestar de la colectividad, una de las características básicas de la familia indígena es el vínculo de reciprocidad, ese lazo refleja la forma propia de supervivencia de las sociedades indígenas en un medio adverso de lucha y sacrificio que se ha venido dando históricamente.

La *educación indígena* “va al compás de conocimientos, valores y creencias contemporáneas, pues para los pueblos indígenas, la educación es un asunto de supervivencia de su propia cultura, de su propia identidad, de su propia gente” (Álvarez,

Arapé, Romero, Díaz, & Nava, 2011, pág. 35). De acuerdo con esta concepción la educación está ligada con la familia y el entorno, el cual es la base de las supervivencias de su cultura, tradiciones, costumbre y sus conocimientos ancestrales.

La *expectativa* permite tener una mirada o hipótesis hacia el futuro en el cumplimiento de un sueño o un propósito, por ello el trabajo de comprender la educación, de acuerdo con las necesidades estos pueden ser culturales, sociales o económicos, por lo cual “las expectativas y la actitud que tomen las familias condiciona, además de las diferencias sociales, económicas y culturales preexistentes, el éxito académico de las segundas generaciones” (Garreta, 1994, pág. 118).

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua la expectativa es la “Posibilidad de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé” (RAE, 2017). En general es una visión de un acontecimiento previo, que garantizan el cumplimiento de objetivo hacia el futuro. En nuestra investigación, si bien partimos de este supuesto, hemos tratado de identificar tanto teórica e históricamente lo que impide la plena realización de objetivos de superación del individuo. A más, también, de identificar los elementos contextuales propios de la exclusión de la población indígena que repercuten en este proceso.

Así también, nos ayuda a identificar qué importancia le dan las personas de la comunidad “Pitaná Bajo” a la educación, para mejorar la situación en la que viven, o incluso si esa relación no existe. Si bien esto está centrado en el futuro, se da cuenta de las acciones que se realizan para hacerlo realidad.

Para nuestro interés, es importante las concepciones de diferentes autores porque permiten

conocer los desempeños de la educación, y sus diversas posibilidades que tiene el ser humano de alcanzar sus expectativas a través de la educación como medio indispensables para la superación.

La expectativa se realiza a la vida cotidiana y conlleva a la sociedad entera a buscar estrategias para conseguir los anhelos de salir adelante económicamente.

En la comunidad estudiada las expectativas se generan a fin de obtener una estabilidad económica para su familia con el fin de tener mejores días hacia el futuro, más allá de ver a la educación como un proceso de formación intelectual, ven como un medio de obtener una economía o un salario que permitan salir de la pobreza.

Otro enfoque importante para abordar es la categoría de interculturalidad, ya que hoy en día en muchas de las instituciones existen diferentes culturas, dentro del aula, fuera del aula y como también en la comunidad donde conviven cada una de ellas.

Walsh (2005) menciona que *interculturalidad* significa:

“Entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad. Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales (pág.4).

En sí, la interculturalidad trata de afianzar la relación entre culturas para que exista un respeto y una convivencia armónica entre todos los grupos de la sociedad, una convivencia armónica entre diferentes culturas, dentro de la educación permitirá mayor comunicación. Compartir diferentes conocimientos de cada cultura contribuyendo a una educación de calidad.

3. Metodología

3.1 Tipo de investigación.

Descriptiva-explicativa: La investigación tiene como objetivo llegar a conocer cómo la educación ha cambiado la vida de las familias indígenas desde la mirada cultural, económica y social.

La recolección de datos se dará de acuerdo a nuestra pregunta de investigación y desde la base de la hipótesis. La información se analizará y se resumirá de manera cuidadosa y minuciosa, a fin de extraer concepciones significativas que contribuyan a conocer las problemáticas planteadas en la investigación.

La investigación se desarrolla a través de las siguientes etapas: Determinar las características del problema, definir la pregunta de la investigación y formular hipótesis, seleccionar las fuentes de información, seleccionar la técnica para la recolección de datos, realizar una investigación piloto para verificar la eficacia de la técnica seleccionada, recolección de datos y procesamiento de los mismos y conclusiones.

3.2 Diseño de la investigación.

La metodología que se va a utilizar de acuerdo con los enfoques de la investigación, es cualitativa ya que a través del planteamiento del problema se exploran los fenómenos con profundidad básicamente en ambientes naturales.

El método que se va a utilizar en la investigación que se encuentra en proceso es el etnográfico, los instrumentos a utilizar son: bancos de datos compuestos de notas de campo, entrevista formal e informal y cuestionarios, los cuales servirán como pruebas en

el descubrimiento de datos elementales que ayudarán a sistematizar el tema planteado. Las guías de la *entrevista* se aplicarán a los padres, estudiantes, docentes de la escuelita “Liliana Rojas Miranda”, en general a toda la comunidad educativa. Estas entrevistas permiten obtener datos los cuales nos ayudan a obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, utilizando diversos instrumentos de manera flexible de acuerdo con cada situación.

3.3 Técnicas de procedimiento

En la elaboración de la entrevista se tomó en cuenta algunos aspectos tales como:

- Objetivo de la entrevista
- Población establecida y el espacio
- Desarrollo de la entrevista

Las condiciones que estuvieron presentes durante la entrevista fueron:

- Selección de información necesaria
- Formular pregunta adecuadas de acuerdo al desenvolvimiento del entrevistado, para obtener la información necesaria.
- Facilitar la retroalimentación
- Partir de las preguntas sencillas.

4. Análisis de resultados

4.1 Expectativas educativas en la comunidad Pitaná Bajo

Es importante recalcar que los seres humanos desde los inicios de la vida estamos destinados a formarnos, como servidores del sistema capitalista que gobierna el mundo. Por ello el sistema determina cual es el rol de los futuros ciudadanos. La mayor parte de la vida de los niños/as, adolescentes, y jóvenes pasa en la escuela, luego el colegio y la universidad, instituciones que son parte del sistema que determinaran o predestinaran el futuro de los mismos de acuerdo a las necesidades y demandas de la sociedad.

Como habíamos mencionado anteriormente la expectativa es una predicción de un individuo que hace, o anticipa al logro de las metas hacia el futuro, de acuerdo con las necesidades en cada una de las familia se crean diferentes expectativas frente la educación, a fin de buscar caminos que guíen a las metas deseadas en bienestar del futuro por venir.

La mayoría de las familias indígenas están enfocadas en que sus hijos tengan una buena educación, siendo la educación una de las herramientas necesarias para alcanzar un desarrollo en conocimientos a fin de ingresar en el ámbito social y laboral.

Los padres de familia para sus hijos buscan una buena educación como herencia y puedan defenderse en la vida laboral y familiar. Pero estas expectativas de superación académica e intelectual de las familias, jóvenes indígenas y campesinos no son alcanzados, debido a las demandas que exige el país para ingresar a las universidades públicas, con las rigurosas pruebas que se toman para el ingreso:

Los deseos que tenemos que nuestros hijos ingresen a las universidades son

grandes pero el gobierno ha impuesto muchas leyes para el ingreso a las universidades públicas. Con las famosas pruebas de la SENESCYT, para enviar a las universidades particulares no se tiene los recursos necesarios. (Pacheco, 2016).

Con esta realidad, la mayor parte de la población indígena optan por salir a buscar un trabajo que les ayuden a tener ingresos para ayudar a la familia, en muchos de los casos de sus propias familias que fueron creadas a temprana edad, llevando a un abandono parcial o total en el proceso educativo y más allá la profesionalización.

La gente indígena - campesina migra, a buscar trabajos, en sus comunidades dejan sus tierras, su casa, sus hijos desamparados tal vez cuidados por un pariente y ellos trabajan en lo que pueden y un sinnúmero de problemáticas sociales a las cuales nadie da mayor prioridad y peor aún solución. (Acosta & Patate, 2015, pág. 34).

Las expectativas que tienen acerca de la educación para sus hijos en muchos casos se vuelven en cierta forma un acercamiento o predicción a lo laboral, por el hecho de que desde pequeños tienen que aprender a ayudar a sus padres en las labores agrícolas, desde esa mirada los hijos tienen que insertarse en el mundo laboral tempranamente. Por lo cual la necesidad de optar por terminar el bachillerato o buscar trabajo. Algunos tienen la oportunidad de elegir si quieren trabajar o estudiar, en muchos de los casos los jóvenes están destinados a ingresar al mundo laboral por la falta de la economía en cada una de las familias, pero más allá de sobresalir mediante la educación, en la comunidad investigada se evidencia que los jóvenes tienen expectativas menores donde puedan

generan ingresos fáciles y a corto tiempo por ello la necesidad de buscar empleo mal remunerado y explotado.

4.2 Educación y perspectiva

4.2.1 La educación frente a las necesidades de la comunidad

Las entrevistas fueron realizadas a 18 personas que forman parte en el proceso educativo de la comunidad, maestros, estudiantes y ex – estudiantes de la institución, padres de familia, miembros de la comunidad y dirigentes quienes colaboraron en la obtención de información de la presente investigación.

De acuerdo con las entrevistas realizadas en la comunidad de Pitaná Bajo sobre si la educación es pertinente frente a las necesidades de la comunidad manifestaron que la educación sí es pertinente, porque es un medio de desarrollo profesional para solventar las necesidades familiares y de la comunidad, la educación ha formado parte esencial para que las comunidades indígenas, a través de sus dirigentes puedan expresar sus necesidades con el fin de conseguir obras que ayuden a toda la población, por ello la necesidad que los niños y niñas tengan una buena educación:

La educación es muy importante para la comunidad donde los estudiantes puedan superarse y sean algo en la vida a lo largo, para que sean buenos líderes, buenos profesionales y así puedan ayudar en la misma comunidad, antes no teníamos la educación que hoy en día tenemos “libre” en donde todos pueden estudiar desde los niños hasta los adultos. (Tipanluisa, 2016).

Las necesidades que tienen los padres de familias indígenas que sus hijos tengan una

educación de calidad se ha incrementado enormemente, porque sus expectativas están encaminadas a que sus hijos tengan mejores días en el futuro, así:

Nosotros como padres en el estudio no podemos ayudar mucho porque apenas sabemos leer, antes nuestros papás no nos pusieron en la escuela porque teníamos que cuidar los animales (ir a pastar), cuando ya éramos viejos aprendimos a leer gracias a las escuelas de alfabetización que vinieron a dar los señores, por no tener paños de estudio no tenemos un buen trabajo, por eso queremos que nuestros hijos estudien que no anden trabajando como nosotros en las plantaciones ¡es bien duro!. (Coyago M. , 2016).

Unas visiones de las familias son que sus hijos sean mejores que ellos, para cambiar esto la educación es la parte esencial en el desarrollo del ser humano, para perfeccionar toda su potencialidad a fin de ingresar a la sociedad y laboral, la persona educada y preparada ayuda en el desarrollo de individuo o del grupo, mediante la participación en el proceso de conocimiento, informando acerca de todo lo que le rodea en su entorno, cultura, políticas, economía y otros, permitiendo analizar lo que va ocurriendo en su entorno y el mundo. Ayudando a ver desde otro punto de vista más realista, con actitudes que impulsen a ser partícipes en la construcción de un mundo mejor de solidaridad y respeto.

La educación es un factor esencial en el desarrollo personal, familiar y de la comunidad, permitiendo salir hacia las grandes urbes a gestionar muchas de las necesidades que tienen en cada una de las comunidades, tales como: alcantarillado, agua potable y riego, servicios de recolección de basura y el mejoramiento de carreteras, a fin de mejorar la calidad de vida.

4.2.2 Sistema educativo que cuenta la comunidad

A fin de conocer si la educación en la comunidad está a vanguardias de la actualidad, realizamos un acercamiento a la realidad de la comunidad mediante la siguiente pregunta ¿Cómo calificaría el sistema educativo que cuenta la comunidad?, los padres de familia como los miembros de la comunidad califican como muy buena la educación que actualmente tienen a comparación de años pasados, que contaban con una infraestructura deficiente y pocos docentes con una preparación pobre académicamente, manifiestan que en la actualidad se ha incrementado aulas, profesores preparados en cada especialidad. “La educación es buena aquí en la comunidad gracias por los cambios que se ha venido dando, al menos con los cambios recientes en la institución, tenemos profesores especializados para cada nivel y cada especialidad” (Tutillo S. , 2016).

Los docentes de la institución “Liliana Rojas Miranda” de la comunidad Pitaná Bajo mencionan que la educación actualmente es muy buena gracias al profesionalismo y la predisposición de los docentes que realizan un buen trabajo en las aulas, pero manifiestan que la educación estuviera más consolidada, si los padres de familia apoyaran el proceso educativo, en si afirman que hay poca participación de los padres en el proceso formativo:

En vías de desarrollo de la comunidad la educación en la comunidad es buenas y se va mejorando cada día más, pero la falta de apego de los padres de familia ha causado dificultades con los chicos en el proceso educativo. (Quilumbaquin, 2016).

El desarrollo de la educación en las comunidades indígena, se va creando gracias a la colaboración y participación de los padres de familia de la institución, como de todos los

que conforman la comunidad educativa, pero al separarse una de este vínculo se crean espacios en donde facilitan sitios de dificultades tanto para los estudiantes como para la población en general, una de las dificultades de los padres de familias en la participación en el proceso educativo se va crean desde lo parte laboral, muchos padres y madres tienen que salir de madrugada a sus trabajos y llegar a sus casas a altas horas de la tarde y noche, tanto en la agricultura como en la prestación de su mano de obra, causando un abandono escolar de parte de los padres, por ellos la necesidad de crear estrategias de acuerdo con las vivencias de cada comunidad.

4.2.3 El sistema educativo de la comunidad y la calidad de vida

En la comunidad de Pitaná gracias a las entrevistas realizadas se afirma que la mayoría de jóvenes que han culminado sus estudios en la educación básica y secundaria, tomaron la decisión de salir a trabajar en los diferentes lugares como; plantaciones de rosas, jornaleros, agricultura y oficios tales como; choferes, sastres y guardias de seguridad, por las diferentes dificultades anteriormente expuestas. Pero esto no ha evitado la superación de cada una de estas familias, evidentemente las población no tiene una pobreza extrema están en una economía media, se evidencia que un gran porcentaje de familias tienen sus propios medios de transporte. En una cantidad muy reducida pero favorable para la comunidad se evidencia profesionales y otros que están en procesos de profesionalización.

Cabe recalcar que en la actualidad se han incrementado un gran porcentaje de estudiantes en la Unidad Educativa Comunitaria “Liliana Rojas Miranda”, esto nos hace indagar que las expectativas que tienen para sus hijos frente a la educación se han incrementado enormemente. La mayoría de familias en la comunidad de Pitaná Bajo, como jefes del

hogar son jóvenes en una escala de 25 a 35 años, los cuales tienen una visión diferente sobre la educación para el futuro de sus hijos.

El análisis realizado se recopiló gracias a la entrevista y las observaciones realizadas a la población en general, para lo cual también se utiliza la siguiente pregunta: ¿Cree que el sistema educativo en su comunidad le ha ayudado a mejorar la calidad de vida? ¿Por qué?

Presentamos algunas de las respuestas:

La educación en la comunidad si ha respondido porque los estudiantes que han salido de aquí hacia otras instituciones se ha visto buenos frutos, no solamente salen de aquí a las plantaciones, sino más bien siguen estudiando y siguen preparándose a otros se ha visto que tienen sus propios negocios. (Lechón, 2016).

La educación en la comunidad ha ayudado en muchas formas, como poder hablar con claridad y expresar nuestras opiniones, también en la utilización de las tecnologías como medios de trabajo. (Reinoso, 2016).

La educación va más allá de papeles y más papeles, es una asociación entre las experiencias vivenciales y los conocimientos científicos, pero si no es puesta en práctica estamos votando todo al vacío, solo se quedara escrito en montón de papeles. Una convivencia armónica y de comunicación partirá siempre de una buena educación ayudando en la participación de una economía estable del sector.

La educación constituye un factor clave en el desarrollo económico de los países fundamentalmente a través de dos vías, la educación secundaria y

universitaria contribuye al incremento de la productividad del trabajo y por lo tanto al crecimiento económico, la enseñanza primaria es fundamental para lograr no solo el descenso de las tasas de natalidad o la reducción de la pobreza, sino también para lograr la realización personal de todos los individuos. (Neira, 2017, pág. 3).

El fin de conocer las expectativas de las familias indígenas es aportar a la sociedad, la realidad a la cual pertenecemos y concientizar que existen diferentes pueblos y nacionalidades, de esta gran riqueza cultural que convivimos, por ende somos parte en recibir una educación de calidad sin discriminación, como también de aportar en la economía del país.

4.2.4 Los docentes están preparados para llevar el proceso educativo.

Para conocer algunas de las concepciones de este apartado partimos desde algunas aportaciones de parte de los docentes y padres de familia de la institución, con base a la siguiente pregunta: ¿Cree que los responsables de la educación están preparados para llevar adelante el proceso educativo? de acuerdo a las opiniones de algunas personas manifiestan que si están preparado académicamente.

Los docentes están preparados personal e intelectualmente pero no conocen la realidad de la comunidad, los habitantes de este sector son indígenas que tienen vivencias y costumbre de sus ancestros, pero en la actualidad, la cultura de este sector se encuentra en un cambio o mezcla con otras culturas, traídas de otros lugares ya sea por la emigración hacia las grandes urbes o la llegada de personas con otras costumbres muy diferentes de la localidad, muchos de los padres de familia desean que sus hijos se vayan desarrollando

con las costumbres de la comunidad: “valoremos nuestros conocimientos que son nuestros” (Pacheco, 2016). La mayoría de los docentes son mestizos que viven en las ciudades y desconocen de los conocimientos de la comunidad, impartiendo sus clases con las situaciones de otros lugares que no son propios de la comunidad, esto está causando un daño enorme en los estudiantes que a corto tiempo van avergonzándose de su propia identidad, que ya está pasando en los estudiantes. Muchos de los niños ya no se consideran indígenas porque todo lo que les identifica se ha ido tergiversando.

En una conversación con los docentes de la institución sobre si estaban preparados académicamente, manifestaban que la mayor parte de los docentes tiene el tercer nivel, y unos pocos docentes tienen la tecnología pero que con vocación para enseñar, pero una de las dificultades es la poca participación de los padres de familia.

Los docentes somos un equipo capaces unos tendrán sus fortalezas y sus debilidades, todo depende en el desempeño de lo pedagógico, mucho también depende que los estudiantes pongan empeño para que sea un resultado factible, nosotros no buscamos que los estudiantes tengan más saberes que experiencias, si no que van cogidos de la mano. (Colta, 2016).

Según algunas acotaciones de los participantes de la comunidad educativas se puede inferir que, una buena educación parte desde el compromiso de los estudiantes, padres de familia y docentes, requiriendo mayor socialización entre estos actores en la enseñanza-aprendizaje, también es importante recalcar que los encargados del proceso educativo tienen la responsabilidad de conocer algunas de las vivencias de cada pueblo, su cultura, sus tradiciones y costumbres a fin de fortalecer la comunicación.

4.3 Organización social y familia

Savia (2012) manifiesta que:

En la actualidad, las tradiciones y las costumbres atraviesan por una serie de transformaciones que provoca nuevas apropiaciones del mundo. Los mundos posibles se verifican en el presente, las identidades se multiplican y se desvanecen, el tiempo se vuelve líquido, y la sociedad cambia constantemente. En este contexto, la familia es un elemento decisivo para la construcción social; cómo se ha modificado y cuáles son las nuevas manifestaciones que ha adquirido, son algunos de los cuestionamientos que plantea el nuevo siglo para la entidad familiar (pág. 3).

Desde esta concepción partimos en el análisis de las expectativas de las familias indígenas frente a la educación, la familia es la parte esencial de una organización social, es quien determina los cambios positivos o negativos de una sociedad. Mientras que la educación determina el desarrollo de los pueblos y nacionalidades, y en sí de toda una sociedad, por ello la importancia de conocer las expectativas de las familia indígenas frente a la educación. Esto permitirá tener una visión de la realidad académica y la influencia de la educación en el desarrollo de la comunidad.

4.3.1 La educación como necesidad del núcleo familiar

Partiendo de la pregunta: ¿La educación responde a las necesidades de su núcleo familiar? A continuación se presenta algunas líneas de discusión en relación a algunas concepciones de la familia indígena de la comunidad Pitaná Bajo.

De acuerdo a la respuesta de la pregunta guía, manifiesta que la educación ha dado respuesta a las necesidades de la familia y de la comunidad, Tutillo (2016) manifiesta que:

La educación es muy importante porque es un beneficio para nuestros hijos, para que puedan crecer con una buena mentalidad, buenos valores, que puedan llegar a ser alguien en la vida, y si ha ayudado a mejorar nuestras vidas, gracias a la educación que tenemos.

La educación ha permitido un desarrollo notable tanto en lo intelectual como económico en algunas de las familias de la comunidad, pero muchos de los jóvenes han optado por salir a trabajar y conseguir dinero fácil con salarios bajos, al adquirir compromiso y formar una familia están obligados a llevar el sustento a sus hijos, visibilizando “la falta de preparación y las armas necesarias para enfrentar con éxito las problemáticas sociales y económicas que se van generando” (Acosta & Patate, 2015, pág. 50).

A pesar de las dificultades, las expectativas de la comunidad se han aumentado gracias a que la población sigue superándose día a día en la educación, llegar a una cultura de aprendizaje y conocimiento requiere la colaboración de todos, porque la educación permite un desarrollo personal y colectivo.

Aquí en la comunidad si ha mejorado mucho la juventud y la calidad de vida, ya son profesionales, en la comunidad estudio un familiar mío y ya es un abogado es beneficio para la comunidad y toda la población en general. (Coyago S. , 2016).

4.3.2 La educación intercultural bilingüe en la comunidad

La EIB se crea por la necesidad de mejorar la calidad de educación, orientada a fortalecer la interculturalidad, las lenguas de las nacionalidades indígenas, con el fin de crear un ambiente de comunicación sin discriminación, de igual manera a contribuir que las organizaciones de los pueblos y nacionalidades en vías de desarrollo, mejoren las condiciones de vida.

La comunidad cuenta con una institución en Educación Intercultural Bilingüe, de acuerdo a esta realidad se plantea la necesidad de conocer como la EIB ha fortalecido en la comunidad, para el cual partimos desde la siguiente pregunta ¿La EIB ha ayudado en el fortalecimiento de su comunidad?

En un acercamiento a la institución educativa se evidenció que el modelo que se utiliza para el proceso educativo es la hispana, los docentes manifiestan que no aplican el modelo bilingüe porque no tiene los materiales y recursos necesarios para impartir clase de acuerdo al modelo que se debería aplicar, según la denominación de la institución.

Conozcamos algunas concepciones de la EIB en la institución:

El modelo Intercultural Bilingüe se conoce muy poco no se aplica mucho, en años pasados trabajamos con este modelo pero no se aplicaba en su totalidad como si fuéramos Bilingües hoy en día el distrito a enviado que debemos aplicar la malla bilingüe, aun así falta textos, no hoy materiales didácticos para poder aplicar. (Lechón, 2016).

La interculturalidad dentro de nuestro contexto no tiene un enfoque

adecuado porque dentro de la comunidad se ha perdido mucho lo que es la lengua materna como el kichwa, también se salen de contexto por que los chicos salen de aquí dirigidos a colegios en donde no se utiliza el kichwa. (Quilumbaquin, 2016).

La educación es un proceso integral de desarrollo del ser humano, en donde se determinan diferentes aspectos de acuerdo al modo de vida, para que la educación sea integral en la comunidad es necesario recuperar las formas de educación ancestral en donde la familia y la comunidad sean entes primordiales en la formación de la persona. La EIB surge de las luchas de los pueblos y nacionalidades indígenas con fin de tener una educación igualitaria sin discriminación, al aplicar un modelo diferente, con otros puntos de vista y conocimientos de otros lugares, estamos perdiendo toda la riqueza de conocimientos que tenemos a nuestro alrededor.

De acuerdo a las siguientes concepciones la EIB se está desvalorizando por el desconocimiento de parte de los docentes, como también de la comunidad en general. Se ha observado que los jóvenes no saben hablar la lengua materna pero la mayoría si entienden su significado, una de las expectativas de los padres es que sus hijos aprendan el kichwa, porque manifiestan que es el idioma propio, pero también otros se oponen, afirmando que en las grandes ciudades no sirve de nada, más bien deben aprender el idioma inglés.

Los jóvenes de aquí de la comunidad entendemos el kichwa pero no hablamos, anteriormente en la escuela si nos enseñaban el kichwa, pero hoy en día se vé que los niños no comprenden nada, porque en la escuela ya nos

les dan el Kichwa más bien están dando el inglés creo que también es muy importante. (Tutillo A. , 2016).

Hoy en día estamos en una disputa en la institución educativa, que si se manejaría con la malla Bilingüe que es el MOSEIB o si mantenemos la malla que estamos trabajando que es la hispana, existen padres de familia que quieren que sea intercultural Bilingüe y otros no. (Colta, 2016).

De acuerdo a los enunciados anteriores se puede inferir que hay diferentes expectativas frente al modelo de educación que quieren para sus hijos, con el fin de esclarecer y conocer cuáles son las expectativas que llevan a decisiones de confrontación se planteó las siguientes preguntas: ¿Le gustaría que sus hijos vivan en otros lugares? Por qué, ¿Si pudiera en que escuela le gustara que estudien sus hijos? Por qué. Y obtuvimos la siguiente información:

Si pudiera salir de aquí de la comunidad me gustaría que estudien en las mejores escuelas, pero lo que no se puede salir de aquí de la comunidad, porque acatamos las disposiciones de la comunidad para no desprestigiar lo que es nuestra institución. (Coyago S. , 2016).

Uno de los factores para que los padres de familia de la comunidad Pitaná Bajo tomen la decisión que la educación sea hispana, fue por las grandes dificultades que sus hijos tienen para ingresar a las universidades, a la hora de rendir las pruebas, mencionan que la educación de la comunidad debe estar enfocada a que los jóvenes puedan entrar a la educación superior. Por otro lado manifiestan que la comunidad impide que salgan a otras instituciones y ellos cumplen con el reglamento de la comunidad, manifiestan que no es

el hecho de desprestigiar a la institución, si no de asegurar el futuro de los hijos.

Al analizar algunas de las perspectivas de las familias indígenas, comunidad y docentes se plantea que la EIB no está ayudando en el fortalecimiento de la comunidad más bien se encuentra en un proceso de desvalorización de parte de la comunidad como también de los que conforman la institución educativa, gracias a un desconocimiento del mismo.

4.3.3 La participación de la familia en el mejoramiento de la educación

En este sentido manifiestan que el trabajo conjunto de los dirigentes, padres y miembros de la comunidad, son participes en el mejoramiento de la institución, el olvido de parte de las autoridades municipales y del gobierno no es causa de que la institución no se levante, manifiestan que algunas adecuaciones en la institución son realizados con los recursos propios de cada uno de los miembros:

Para el mejoramiento de la educación, aquí hay que meter la mano todos en la institución en el mejoramiento de la infraestructura, como se ha hecho con los recursos de cada uno de los padres de familia en vista de que nadie ha colaborado, tanto del gobierno como del municipio. (Coyago S. , 2016).

La participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje también determina el rendimiento del estudiante, muchos de los aprendizajes vienen desde la casa, de igual manera las expectativas se van generando de acuerdo a un modelo, si los padres tienen expectativas grandes también los hijos tendrán visiones grandes hacia el futuro.

Unas de las mejores armas para mejorar la educación es el diálogo, a partir de esto se va creando confianza en transmitir diferentes opiniones, permitiendo conocer que desean los

hijos a corto plazo y cuáles son sus metas a largo plazo, de acuerdo con las expectativas que van generando motivarles a cumplir sus sueños.

Quilumbaquin (2016) plantea que la educación parte desde la familia:

Escuchar la palabras de ello y aconsejar depende de uno y depende de uno mismo formar a nuestros hijos, si yo soy educado ellos también, si yo soy maleducado ellos también, en todo harán lo mismo, toca demostrar educación y cultura para que ellos aprendan.

Las expectativas de la familia indígena ayudarán a construir una educación más sólida, en donde los padres son corresponsables en ayudar a que cada uno de sus hijos camine por buenos senderos.

Cada familia de la comunidad “Pitana Bajo” tienen diferentes expectativas enfocada en la educación pero en grados menores, de acuerdo con la realidad de la comunidad muchos llegan a culminar el bachillerato, luego por la necesidad en el hogar y la situación económica tienen la obligación de salir a buscar un trabajo para solventar cada una de las necesidades que se generan.

Una parte de la población confunde las expectativas con las responsabilidades, más allá de ver hacia el futuro ven como una obligación, el dar a sus hijos la educación hasta el bachillerato y luego tendrán que tomar sus propias decisiones, por ende los jóvenes buscan oficios que les permitan salir adelante, tales como: choferes, albañiles, carpinteros, sastres y entre otros.

Una de las expectativas de los padres es también que sus hijos no salgan a vivir en otro

lugar y que no pierdan las tradiciones, la cultura y su lengua, pero la sociedad hace que sus hijos salgan de sus hogares a vivir en otros lugares, una minoría de jóvenes que han salido a las universidades han tenido que emigrar hacia otras provincias, permitiendo que ya no estén involucrados en las actividades de la comunidad, por lo cual la desvaloración de la cultura y la convivencia. Por otra parte la lengua kichwa se ha ido perdiendo ya que los padres ya no se comunican en sus casas, muchos entienden pero no pueden realizar una conversación.

Conclusiones

Gracias al trabajo de campo realizado se pudo evidenciar la realidad en la que viven las familias indígenas de la comunidad Pitaná Bajo, sus necesidades educativas, fortalezas debilidades y oportunidades, permitiendo entender su situación de vida y los factores que inciden en la toma de decisiones para el presente y futuro, de acuerdo con las expectativas de las familias indígenas frente a la educación.

Una de las expectativas de las personas que lucharon para que se formara la comunidad fue el ser libres, en donde cada uno tenga sus propios terrenos y no pertenecer a las grandes haciendas, en donde fueron maltratados, expuestos a trabajos forzados sin un horario establecido y sin remuneración.

En el cumplimiento de las expectativas trazadas por los indígenas, se puede evidenciar los cambios que se dieron durante varios años, observando directamente en las familias y en la misma institución educativa de la comunidad.

Las expectativas desde años atrás en la comunidad fue tener una educación, por falta de la misma vivieron años reprimidos por parte de los hacendados, a pesar de que no sabían leer ni escribir lograron salir adelante y cumplir sus anhelos, para una vida mejor de sus hijos.

La familia está estrechamente relacionado con la educación y la formación en la cual proporciona el desarrollo más amplio en los conocimientos, de igual manera la familia está involucrada en las decisiones de los niños, niñas y jóvenes que están en el proceso de desarrollo, por lo cual son los encargados de transmitir en cierta forma las necesidades que

tienen en cada uno de sus hogares. Esto determina algunas de las expectativas de los hijos, en muchos de los casos las expectativas son de acuerdo con las vivencias de las familias, si el padre es chofer el hijo tiene una percepción hacia el futuro de ser chofer, por ende las expectativas en la educación es baja ya que para ser un chofer, necesitan un nivel de educación de bachillerato.

Una de las expectativas que se generan en la comunidad, es que existan buenos dirigentes o cabildos, que sean preparados académicamente para afrontar los problemas y puedan tener una comunidad sólida, otra de las expectativas van encaminadas a tener una buena educación para enfrentar las dificultades, ingresar a la educación superior es un sueño de muchos jóvenes pero las pruebas de la SENESCYT y la economía de las familias indígenas no les permiten llegar a las tales metas, razón por la cual toman la decisión de insertar al mundo laboral con salarios explotados.

La familia es quien determina si las expectativas van a ser menores o mayores. La participación de los padres llevará a cumplir con los sueños de sus hijos, la familia como agente formador, orientador, motivador y fiscalizador permite guiar a un desarrollo integral de los miembros con el fin de tener mejores días en el futuro.

Las expectativas potenciales en la comunidad son el ingreso a la educación superior, gracias al incremento notable de la calidad educativa en las comunidades, la expectativa parte desde el apoyo del Estado y el Ministerio de Educación, por la puesta en marcha una educación universal, por ende se ha visto que ninguna de las instituciones tiene una malla diferente, en muchos de los casos lo que cambia es la infraestructura.

Los padres de familia, por la necesidad de dar lo mejor a sus hijos, buscan dar una

educación de calidad, por ende envían a otras instituciones que sean de prestigio o renombre, abandonando la educación comunitaria que tiene el mismo fin que las otras instituciones, el de lograr al término de la educación secundaria y que los jóvenes salgan con los siguientes perfiles, justos, innovadores y solidarios.

Una de las expectativas de los miembros de la comunidad es revitalizar la lengua materna como es el kichwa, hoy en día son muy pocas las personas que lo utilizan como medio de comunicación, por el contrario el idioma castellano como una segunda lengua se ha afianzado con mayor frecuencia en los hogares y en la escuela, por ende la educación hispana es más sólida, a partir de esto la educación bilingüe y la lengua kichwa ha sido desvalorizada.

Una de las expectativas de los padres, más de los jóvenes, es que enseñen a sus hijos con mayor grado el idioma extranjero porque manifiestan que es más beneficioso en de la actualidad.

Por otra parte, las expectativas efectivas se crean de acuerdo con la realidad de las familias indígenas que están enfocadas a obtener una educación técnica, bachillerato o una profesión artesanal gracias a las dificultades planteadas anteriormente, con el fin de conseguir un sustento para la familia. Estas expectativas se generan por algunos modelos de las familias que han conseguido una estabilidad económica, un vehículo, domicilios y propiedades.

El fortalecimiento de la interculturalidad es una de las expectativas de las familias de la comunidad “Pitaná Bajo”, la revitalización de las costumbres, tradiciones, vestimenta y la alimentación propia de la zona es un deseo de los padres, el requerimiento es que se

fomente en la institución educativa de la comunidad. Al saber valorar las costumbres, permiten fomentar la actividad ancestral y correlacionar con las áreas de estudio, es decir, dar importancia a nuestros conocimientos.

Recomendaciones

Recomendamos a los padres de familia integrarse a las actividades que realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera activa y responsable, para una socialización y diálogo en donde puedan expresar sus puntos de vista.

La educación como herramienta de superación personal y colectiva, para mejorar la calidad de vida del individuo y la familia, debe partir desde el respeto hacia las diferentes, culturas, pensamientos y criterios de los demás.

Se recomienda buscar estrategias y formas idóneas para seguir en el proceso de formación académica y culminar con los estudios, porque la educación más allá de que sea un medio de crecimiento económico, permite salir de la ignorancia.

Que la economía no sea un obstáculo para que sus hijos continúen con los estudios superiores, hoy en día existe diferentes universidades que permiten estudiar desde cada uno de los hogares gracias a la TICs, a distancia o semipresencial, sin abandonar los lugares laborales.

Una recomendación a las autoridades, dirigentes y a la comunidad educativa: es necesario crear espacios de socialización en donde puedan expresar sus proyectos y necesidades, y que de igual manera sean escuchados. El compartir experiencias permitirá tomar decisiones correctas en miras de un futuro responsables.

Referencias

- Acosta , T., & Patate, C. (2015). *Expectativas profesionales y laborales de jóvenes campesinos bachilleres de la provincia de Cotopaxi: Estudio de caso en las comunidades Canchagua Centro y Canchagua Chico de la parroquia Canchagua del cantón Saquisilí*. Quito: Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9771/1/UPS-QT07936.pdf>
- Álvarez, Y., Arapé, M., Romero, R., Díaz, Y., & Nava, A. (2011). La educación universitaria, una mirada desde la familia indígena. *Interacción y Perspectiva*, 1(1), 32-47. Obtenido de <http://200.74.222.178/index.php/interaccion/article/view/475/474>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1 de julio de 1998). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Recuperado el 2017, de http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ecu_anexo15.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. . Quito: Imprenta Nacional. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cabrera, F. (2010). *El pensamiento creativo desde la reforma curricular ecuatoriana. Estudio en la etapa de las operaciones formales (8o, 9o, 10o) año de educación básica*. Cuenca: Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2795/1/tm4384.pdf>
- Colta, S. (21 de Diciembre de 2016). Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. (M. Tipanluisa, Entrevistador)
- Conejo Arellano, A. (Noviembre de 2008). Educación Intercultural Bilingüe en el

- Ecuador. *Alteridad*, 82. Obtenido de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador:
<http://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2008.04/797>
- Coronimas, J. (1987). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid-España: Gredos.
- Coyago, M. (28 de Diciembre de 2016). Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. (M. Tipanluisa, Entrevistador)
- Coyago, S. (28 de Diciembre de 2016). Expectativa de las familias indígenas frente a la educación. (M. Tipanluisa, Entrevistador)
- Domínguez, S. (29 de Mayo de 2016). *La educación es cosa de dos: La escuela y la familia*. Obtenido de La educación es cosa de dos: La escuela y la familia:
<https://apimajmthomas.wordpress.com/2016/05/29/la-educacion-es-cosa-de-dos-la-escuela-y-la-familia/>
- Dubreucq-Choprix, F., & Fortuny, M. (27 de Diciembre de 2016). *La escuela Decroly de Bruselas. Cuaderno de Pedagogía*. Obtenido de
<http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7-LaEscuelaDECROLY.pdf>
- Garreta, J. (1994). Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes. *Papers. Revista de Sociología*(43), 115-122. Obtenido de
<http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/25215/58520>
- Lechón, L. (21 de Diciembre de 2016). Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. (M. Tipanluisa, Entrevistador)
- Ministerio de Educación. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad*. Lima-Perú: Corporación Gráfica Navarrete. Obtenido de
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2->

propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf

Moreno, V. P., & Olmos, S. K. (Junio de 2014). *Retorno a la concepción indígena de familia: familia, diversidad y reconocimiento*. Bogotá D.C. Obtenido de Retorno a la concepción indígena de familia: familia, diversidad y reconocimiento: <http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1710/1/Retorno%20a%20la%20concepci%C3%B3n%20ind%C3%ADgena%20de%20familia.pdf>

Navas, J. L. (4 de septiembre de 2004). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación*. Obtenido de La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación: <http://avancelastablas.es/psicologos-educacion/wp-content/uploads/2016/12/1-EducacionConcepto.pdf>

Neira, I. (5 de febrero de 2017). *Educación y desarrollo económico: el papel de la cooperación internacional en el desarrollo del tercer mundo*. Obtenido de Educación y desarrollo económico: el papel de la cooperación internacional en el desarrollo del tercer mundo: <http://www.eumed.net/coursecon/colaboraciones/aeade47.pdf>

Pacheco, M. (16 de Noviembre de 2016). Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. (M. Tipanluisa, Entrevistador)

Paiva, A. (2005). *La Educación Liberadora de Paulo Freire y el Desarrollo del Pensamiento*. Valencia. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>

Pucha, F. (5 de diciembre de 2008). *Diversidad étnica cultural del Ecuador*. Recuperado el 2016, de <https://franzpc.files.wordpress.com/2011/09/diversidad-etnica-cultural-del-ecuador.pdf>

Quilumbaquin, N. (16 de Diciembre de 2016). Expectativas de las familias indígenas

- frente a la educación. (M. Tipanluisa, Entrevistador)
- RAE. (6 de Febrero de 2017). *Concepto de expectativa*. Obtenido de Concepto de expectativa: <http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>
- Reinoso, M. (21 de Diciembre de 2016). Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. (M. Tipanluisa , Entrevistador)
- Savia. (2012). Familia y sociedad. *Savia*, 72.
- Tipanluisa, S. (21 de diciembre de 2016). Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. (M. Tipanluisa, Entrevistador)
- Tutillo, A. (12 de Diciembre de 2016). Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. (M. Tipanluisa, Entrevistador)
- Tutillo, S. (28 de Diciembre de 2016). Expectativas de las familias indígenas frente a la educación. (M. Tipanluisa, Entrevistador)
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion.pdf>

Anexos

Anexo 1. Criterios de entrevista para padres de familia

Criterios para la entrevista dirigida a los padres o madres de familia Educación y Perspectiva

1. La educación frente a las necesidades de la comunidad
2. Sistema educativo que cuenta la comunidad
3. El sistema educativo de la comunidad y la calidad de vida
4. Los docentes están preparados para llevar el proceso educativo.

Organización social y familia

1. La educación como necesidad del núcleo familiar
2. La educación intercultural bilingüe en el fortalecimiento de la comunidad

Anexo 2. Guía de preguntas para la entrevista

Guía de preguntas para la entrevista

La educación y perspectiva

1. ¿La educación es pertinente frente a las necesidades de la comunidad?
2. ¿Cómo calificaría el sistema de educación con que cuenta su comunidad?
3. ¿Cree que el sistema educativo en su Comunidad le ha ayudado a mejorar la calidad de vida? ¿Porque?
4. ¿Cree que los responsables de la educación están preparados para llevar adelante el proceso educativo?

Organización social- familia

5. ¿La EIB (Educación Intercultural Bilingüe) ha ayudado en el fortalecimiento de su comunidad?
6. ¿Conoce otras experiencias de educación no formal y cuál fue el impacto de estas en su Comuna?
7. ¿Cómo se aplica la interculturalidad y plurinacionalidad en su Comunidad?

Aportes y recomendaciones

8. ¿Conoce el modelo de EIB y su aplicación en las unidades Educativas?
9. ¿Qué haría en su núcleo familiar para mejorar la educación en su comunidad?
10. ¿De qué manera cree usted que se incluye a los niños/a con capacidades especiales en los procesos educativos?