

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
DESARROLLO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
PRÁCTICA DE ENSEÑANZA CON UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL.
ANÁLISIS DE CASO EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL
BILINGÜE “DOLORES CACUANGO”, EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

**AUTOR:
JOSÉ BAYARDO LANCHIMBA FARINANGO**

**TUTOR:
FREDDY ENRIQUE SIMBAÑA PILLAJO**

Quito, febrero del 2016

Cesión de derechos de autor

Yo, José Bayardo Lanchimba Farinango, con documento de identificación N° 1710055268, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy el autor del trabajo de titulación intitulado “PRÁCTICA DE ENSEÑANZA CON UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL. ANÁLISIS DE CASO EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “DOLORES CACUANGO”, EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento en el que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



José Bayardo Lanchimba Farinango
Cédula.: 1725317141
Quito, febrero del 2016

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo Freddy Enrique Simbaña Pillajo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación “PRÁCTICA DE ENSEÑANZA CON UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL. ANÁLISIS DE CASO EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “DOLORES CACUANGO”, EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, realizado por José Bayardo Lanchimba Farinango obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2016



Freddy Enrique Simbaña Pillajo
Cédula.: 1711250538



UNIDAD EDUCATIVA
"DOLORES CACUANGO"
Cochapamba-Cangahua-Cuyambe-Pichincha
Telf. 3610639



Oficio N0. 140 UEDC-R
Cochapamba, 09 de abril del 2015

Sra.

Aurora Remache

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA UNIVERSIAD SALESIANA.

Presente.

De mis consideraciones.

En referencia al oficio emitido por su persona con fecha 26 de marzo del 2015, y dando respuesta al pedido me es grato comunicarle que siempre estamos prestos para brindar las facilidades a los estudiantes que se estén preparando para la gestión educativa intercultural bilingüe, y con mayor atención a quienes forman parte de nuestras comunidades. Razon por la cual el referido compañero podrá acercarse cuando lo estime conveniente a cumplir con el requisito para su titulación.

Particular que comunico para los trámites pertinentes.

Atentamente,

Héctor Freire

Rector (E) UEDC.

UNIDAD EDUCATIVA
"DOLORES CACUANGO"
RECTORADO
COCHAPAMBA PICHINCHA

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios Todopoderoso por haberme dado la vida, salud, fuerza, el ánimo necesario lo cual me ha permitido realizar este trabajo, luego a mis padres que desde el cielo me han iluminado, así mismo a mi esposa y mis hijos e hijas quienes supieron comprender este sacrificio.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana, a los docentes que me han dado esta gran oportunidad de prepararme para servir de la mejor manera a la sociedad y en especial a mi tutor Freddy Simbaña por su ayuda en la elaboración de este trabajo.

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| 1. Problema..... | 3 |
| 1.1 Descripción del Problema | 4 |
| 2. Objetivos | 18 |
| 2.1 Fundamentación teórica y conceptual | 19 |
| 3. Metodología | 42 |
| 3.1 Descripción del método: técnicas e instrumentos. | 43 |
| 3.2 Análisis de resultados..... | 49 |
| 4. Presentación de resultados | 52 |
| Conclusiones | 57 |
| Referencias | 58 |
| Anexo | 62 |

Resumen

La investigación describe el aspecto pedagógico de las prácticas de enseñanza interculturales de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, con el objetivo de mapear y entender la problemática y compleja labor de los encargados de construir actividades de enseñanza intercultural en el interior del establecimiento educativo enmarcados en las normas del quehacer educativo.

La vida comunitaria y su convivencia entre conocimiento teórico de la educación han dado la oportunidad de prever muchas debilidades en la práctica diaria de la enseñanza, y gracias a esta visión intercultural se ha dado parte a varias ratificaciones, y a plantear nuevos enfoques de una institucionalidad educativa que apoye al verdadero desarrollo de la educación, y promueva el cambio de modelo educativo.

En la actualidad la propuesta de una educación nueva es direccionar y potenciar el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas en la práctica y cambio de conocimientos que transformen y conduzcan al beneficio de los pueblos y nacionalidades de nuestro país.

Por último, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) necesita el compromiso y aporte de todos los actores que conforman los varios sectores, para así potencializar el nuevo modelo educativo que se base en los principios ideológicos interculturales de la sociedad ecuatoriana.

Palabras claves: Prácticas, educativa, intercultural, enseñanza, EIB

Abstract

The very vital work is being done research where most fundamentally describes the pedagogical aspect of the intercultural educational practices of the Education Unit in order to learn about and understand the problematic and complex performance of the actors involved on the construction of the intercultural education activities within the educational establishment framed in standards of educational work.

Community life and coexistence between theoretical knowledge of education has given the opportunity to provide many weaknesses in the daily practice of teaching with an intercultural vision based on the daily lives and the theoretical part with which we check the statements and raising the new approaches to a new educational institutions who support the real development of education, the same as promoting a change of educational model.

Today's proposal is to address a new education, promote the development of individual and collective skills in practice and exchange of knowledge to transform and lead to the benefit of the peoples and nationalities of our country.

Finally Intercultural Bilingual Education (IBE) needs the commitment and contribution of all actors shaped in various sectors of augmenting the new educational model based intercultural ideological principles of the society Ecuadorian.

Introducción

En el presente trabajo abordaremos la investigación realizada en una institución educativa de nivel básico donde se ha encontrado datos muy importantes para nuestro trabajo de investigación, el cual se ha aplicado de una forma programática con la participación conjunta del docente, los estudiantes y la comunidad.

La Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador tiene retos muy beneficiosos, los mismo que permitieron la participación directa de los pueblos y nacionalidades en la lucha como población indígena hace muchos años atrás, y por ende han sido parte fundamental en la defensa del derecho que les otorga la carta magna del estado como actores principales en todo espacio para el fortalecimiento de su identidad y expresión cultural. De esta manera se ha generado un elemento valioso de interrelación entre los diversos actores y más oportunidades de inclusión, igualdad y equidad.

La interculturalidad es un instrumento que incrementa las oportunidades de la sociedad para entrar al análisis y dialogo con representantes sociales, políticos y culturales de los distintos grupos étnicos existentes en el país permitiendo así generar cambios en las actitudes culturales y políticas. Para que se dé el proceso de cambio de mentalidad colonizada han tenido que pasar algunos años, a través de los que se ha conseguido cambios que dan motivo a estos grandes procesos de lucha. Ha sido necesario, en primer lugar conocer nuestras raíces culturales y posteriormente la de otros pueblos con los cuales podríamos relacionarnos en forma respetuosa, armoniosa y solidaria, ya que solo así practicaremos una verdadera interculturalidad.

Este estudio lo hemos separado en varias partes las cuales reflejan el problema de la perspectiva de la interculturalidad en base a una serie de casos, de la misma forma el

estado del arte mediante el cual han sido detallados los diferentes contrastes de los conocimientos teóricos originados en la investigación facilitan el debate de la EIB en nuestro país actualmente. Todo esto servirá para entender los cambios que se buscan para mejores días en nuestra política educativa.

Los objetivos y resultados obtenidos de todo el proceso de investigación tanto interna como externamente en la institución educativa son claros, precisos y fruto del trabajo de campo. La fundamentación teórica involucra una variedad de conocimientos los cuales son elementos que proponen una nueva alternativa de educación en nuestras comunidades, haciéndola así prioritaria en relación a la verdadera práctica de la EIB. Para esta investigación se utilizó metodología teórica, la finalidad de este instrumento es conocer y entender la realidad de los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad dentro de las aulas. El análisis mediante la técnica de observación, nos ha llevado constatar las ventajas y desventajas de la educación en las comunidades como territorio donde se debe practicar una verdadera relación intercultural desde la educación básica, y de esta manera formar desde la niñez los conocimientos de su cultura para que en el futuro se sigan valorando como elementos vitales de identidad. Los resultados se basan en los argumentos que se obtuvo mediante el análisis realizado en el contexto de las prácticas educativas y en concordancia con los objetivos previstos.

1. Problema

Contextualización

El proceso de la EIB viene arrastrando diferentes criterios del sector social. Estudiosos académicos, pedagogos, profesionales de la educación e intelectuales han tratado con varias corrientes de ideas para llegar a un proceso plenamente acorde a las necesidades de las comunidades, pueblos, nacionalidades u otros sectores tratando de llegar a un consenso.

Por otro lado no existe una voluntad política de los gobernantes para fortalecer el sistema de educación intercultural bilingüe, es decir que no quieren realizar los cambios necesarios de acuerdo a la realidad de los territorios, lo que ocasiona una inadecuada malla curricular correspondiente para su respectiva aplicación.

La actividad de la docencia en el aula deja mucho que desear, no se aplican los planes o programas establecidos, no están claros en las políticas de los cambios actuales que se generan, no aplican una verdadera enseñanza intercultural con los estudiantes, estos enfoques demuestran que existe una gran dificultad en el proceso de la enseñanza–aprendizaje.

De esta manera conociendo estos problemas serios en la educación en nuestras comunidades debemos considerar que es necesario realizar una investigación adecuada, minuciosa y analítica de la situación en la educación de los niños y niñas que atraviesan el segundo año de básica. Es por ello que se hace indispensable contar con una educación acorde a las normas pedagógicas, de acuerdo al contexto y con docentes apegados a los procesos de la interculturalidad.

1.1 Descripción del Problema

Es muy importante conocer las dificultades reales en el desarrollo de las actividades de enseñanza dentro de la institución. Por consiguiente, se dará prioridad a las prácticas de enseñanza con perspectiva intercultural en el segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Dolores Cacuango, como un plan piloto en el área de lenguaje y literatura.

Las dificultades de la labor educativa serán analizadas, examinadas, interrogadas y detalladas en este informe, de la misma manera se lo hará con la interrelación educativa y prácticas basadas en la educación intercultural que se desintegren durante el proceso del aprendizaje de los estudiantes, y que provoquen la división entre el docente y estudiante.

De la misma forma se busca diversos conocimientos que ayuden a conocer al sujeto, lo que implica relacionarse con todos los actores de la sociedad, y en consecuencia se comparta conocimientos científicos, empíricos, idealistas y materialistas.

La complejidad que existe detrás de las prácticas pedagógicas se intenta explicar, comprender y modificar a partir de diversas aristas. Una de ellas sucede a lo largo de la formación inicial: se intenta proveer de competencias técnicas, relacionales, proponer modelos didácticos ideales, que en realidad buscan “normalizar las representaciones y las mismas prácticas” (Perrenound, 1993, pág. 95)

La problemática de las actividades de enseñanza son originadas desde los cambios constantes de los proceso educativos, los cuales han repercutido en las practicas reales en el aula sobre todo en los primeros años de enseñanza, es decir no ha existido una

estabilidad educativa en todo tiempo y esto ha generado una reacción en el docente por no contar con los materiales y objetos de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Entre las reglas y normas educativas generadas en la institución educativa y en los diferentes contextos en los que actúan el docente y el estudiante se ha realizado varias observaciones y cuestionamientos de la enseñanza-aprendizaje al respecto de las propuestas político-educativas, estas se contraponen al momento de aplicarse los conocimientos debido al permanente cambio en las reglas pedagógicas, las cuales deben estar en una constante adaptación a las nuevas normas y aplicaciones educativas en nuestros sectores.

Antecedentes

Es indispensable destacar el proceso de construcción en diferentes momentos de la educación en nuestro país los cuales son aportes significativos en esta investigación, por otro lado es esencial conocer la causa por que la que fueron promovidos por diferentes grupos sociales para la construcción de la EIB; para así tratar de aplacar la necesidad de la población que con mucha razón exige. Esta situación es crítica en la práctica educativa dentro de las comunidades y pueblos, ya que la educación debió ser siempre acorde al sector de ubicación de la institución educativa, comprendida en el marco de una enseñanza integradora, inclusiva, solidaria y enmarcada en la cultura y cosmovisión de las comunidades indígenas.

La manifestación de los pueblos originarios siempre se ha basado en los principios de la interculturalidad, fundamentados en los derechos propios de la libertad de la expresión en su propia lengua como parte de su identidad. Desde la construcción a la vida republicana

de nuestro país la educación siempre estuvo en manos de pocos grupos interesados en la explotación y dominación de los poblados más desprotegidos.

El Estado republicano se interesó desde temprana hora por crear un sistema educacional público, que sirviese para la educación y la formación moral y cívica de los ciudadanos. Más la insuficiencia presupuestaria y el peso ideológico de la Iglesia determinaron que siguiese existiendo un sistema educativo religioso, que estaba al servicio de los sectores más pudientes y que reproducía los prejuicios sociales y la ideología de la colonia. (Universidad Técnica de Manabí, 2015, pág. 50) En este contexto la historia manifiesta que la gran parte de su proceso educativo estuvo en las manos de la iglesia, la que con su poder político-religioso dominó prácticamente a todos y aún más a los pueblos indígenas, por lo que en aquellos tiempos era prohibido enseñar a leer y escribir al indígena y aun peor a las mujeres, es decir que la iglesia se creía dueña de la educación.

En cuanto a la educación a nivel rural marginal sobre todo en las comunidades indígenas ha sido muy tardía, ya que si esta se hubiese implementado con más énfasis en las áreas rurales otra sería la realidad, en cuanto al derecho a la educación se viene hablando y existe como normas en las que el Estado garantiza la educación, manifestando inclusive que la educación es gratuita y obligatoria; pero en la realidad resulta ser suerte de utopía sobre todo cuando los gobiernos de turno no han dado mayor importancia a la educación igualitaria en todo sentido, sobre todo para las mujeres y la población de las comunidades.

La propuesta de Educación Intercultural Bilingüe tiene como referencia el resultado de las experiencias que se han desarrollado en el país en educación indígena en el transcurso de las últimas décadas, y junto con

ello, las acciones legales desarrolladas para la ejecución de esta propuesta general de educación de la población indígena. (Conejo, 2008, pág. 8)

Como mencionamos anteriormente, todo lo que se refiere al derecho a la educación es totalmente claro en la carta magna, y con respeto a la educación en la diversidad cultural de los pueblos debería ser con total armonía, participación y equidad, en otras palabras una educación inclusiva y de calidad. Lo cierto es que no se ha cumplido con ello, y en su lugar se ha vuelto la causa de la lucha entre organizaciones y clases sociales, con el fin de conseguir una educación de calidad para todos, es decir una educación intercultural.

Dolores Cacuango, dirigente activa de la FEI y maestra participó como pionera en la creación y ejecución del programa de educación y alfabetización indígenas y su obra dejó una huella profunda en la historia de la educación indígena. Rodas (1998) habla de ella como “la mujer indígena más significativa de la historia del Ecuador, tal vez de toda América Latina”. Con la Junta Militar en 1963 dejó de funcionar la última escuela indígena de Cayambe. (Rodríguez, 2011, pág. 38)

En este contexto, una educación real es una educación alternativa en donde se dé oportunidad de desarrollo integral al ser humano en toda sus formas de convivencia y en el entorno de su territorio, más no como una educación de imposición que solo piensa en llenar el “vacío del ser humano” como se instruye en la educación tradicional. Por esto es necesario comprender que toda la riqueza y potencialidades culturales de los pueblos

deben ser respetadas, sobre todo la lengua como un elemento importante de una nacionalidad o pueblo.

Escuelas indígenas de Cayambe. En la década de los cuarenta se desarrolló una experiencia de educación indígena, una de cuyas maestras fue Dolores Cacuangó que, con el apoyo de algunas mujeres quiteñas y de dirigentes indígenas de la zona, organizó un grupo de escuelas indígenas. Estas escuelas estuvieron ubicadas en Cayambe, provincia de Pichincha, y luego las misioneras Lauritas las extendieron hasta la provincia de Imbabura. (Conejo, 2008, pág. 35)

Podemos destacar de este proceso histórico emprendido por una líder Cayambeña quien siendo una mujer perteneciente al pueblo indígena, entendió claramente la importancia de una educación coherente, de acuerdo a las necesidades del sector en su propia lengua sin deslegitimar al castellano y el mestizaje como tal y esto ha sido un referente para el proceso histórico que necesita el país en lo que se refiere a la educación. De esta manera la educación para los pueblos indígenas inicia siendo una educación bilingüe intercultural desde las propias necesidades de los pueblos de la clase marginada en nuestro país.

El SEIB de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior. Está destinado a la implementación del Estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 15)

En el marco de la educación intercultural bilingüe los pueblos y nacionalidades indígenas han sido un aporte importante para el país con propuestas y alternativas de una educación

para la vida en beneficio del fortalecimiento y desarrollo de la interculturalidad, del respeto del hombre hacia la naturaleza, es decir una educación en servicio de la sociedad y el entorno.

En la presente investigación es preciso mencionar la originalidad del problema entre el docente frente al estudiante, donde por falta de muchas herramientas técnicas y empíricas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje resulta ser bastante crítica en relación a otras instituciones educativas en especial a la de las grandes ciudades, por consiguiente nuestras escuelitas carecen de muchos elementos para una educación de calidad por estar situadas en las comunidades alejadas de los servicios que deberían tener igual que en las ciudades, esto ha ocasionado un gran retroceso en los estudiantes y de cierta manera dificultando entre los dos actores fundamentales del quehacer educativo (estudiantes y docentes).

Importancias y Alcances

Al realizar esta investigación se pretende mapear sobre el problema de la práctica de enseñanza-aprendizaje, docente-estudiantes, lo que nos permitirá visualizar las diferentes dificultades y fortalezas en las actividades que forman a los estudiantes. Gracias a la práctica educativa se han hallado varios factores tanto favorables como negativos en el eje de la interculturalidad, ya que en mucho de los casos existe la negativa de practicar y fortalecer las propias formas del contexto, concretamente en las de aprender su propia lengua y conocer sus propias raíces culturales que por influencia de las corrientes culturales ajenas al lugar o contexto sobre todo en los jóvenes y la necesidad de salir a trabajar en las empresas de las ciudades, es decir por involucrarse con otro tipo de actores sociales y lograr un mejor estatus de vida olvidan su identidad, pero de la misma manera

hay personas decididas a mantener y fortalecer su identidad como pueblo para lo cual la educación intercultural bilingüe es una herramienta esencial de este proceso por ejemplo: la Universidad Politécnica Salesiana ha sido un aporte muy importante al formar profesionales docentes que sean capaces de tomar en sus manos las instituciones educativas y desde allí realizar aportes significativos para fomentar la interculturalidad, como muestra de ello hago alusión a este estudio que va dirigido a conocer las debilidades y fortalezas sobre la práctica intercultural en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Dolores Cacuango ubicado en la Comunidad Cochapamba de la Parroquia de Cangahua, Cantón Cayambe.

Este trabajo nos sirve para realizar un análisis interno de la institución y así proyectar nuevos rumbos de manera reflexiva y enmarcados en cambios de actitud, dando prioridad a la colectividad intercultural, la educación intercultural bilingüe y las instancias correspondientes del Estado como organismos rectores de la educación que dimensionan de manera real la necesidad de transformarse en educación de calidad.

Delimitación

Proceso histórico de la Unidad Educativa

En la Provincia Pichincha, Cantón Cayambe, Parroquia de Cangahua, en la comunidad Indígena Cochapamba, se crea la institución Dolores Cacuango con la finalidad de dar oportunidad a los jóvenes del sector que culminaban la educación primaria de continuar con sus estudios; puesto a que no existía una Institución Educativa de segundo nivel cercana a la comunidad los jóvenes no tenían acceso a esta etapa de preparación académica. En consecuencia de dicha situación la Organización COINCCA se vio en la

necesidad de crear a la Institución como tal, pero antes de llegar a nuestro sector la institución ya tenía un origen.

El Colegio Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango” se ubicaba en el Barrio La Loma, parroquia San Marcos de la ciudad de Quito, con acuerdo Ministerial N° 023 de fecha 18 de junio de 1.997, tenía la especialidad en Ciencias Sociales, modalidad Semi- Presencial, esta Institución fue creada con el objetivo principal de atender a la población indígena migrante, pero los objetivos planteados no daban cumplimiento, en vista de ello la DINEIB en coordinación con la DIPEIB-P resuelven reubicar de manera definitiva a la institución en la comunidad de Cochabamba, organización COINCCA, parroquia de Cangahua, con acuerdo ministerial N° 023 de fecha 4 de febrero de 1999. (Colegio Dolores Cacuango, 2015, pág. 3)

En su nueva sede el colegio está autorizado a trabajar en el octavo nivel (primer curso) luego de manera progresiva se autoriza funcionar hasta culminar la educación básica: noveno y décimo nivel. Inicia el funcionamiento en una aula prestada por la escuela “José Ignacio Canelos” con 30 estudiantes, cuatro docentes, dos administrativos y uno de servicio, inicialmente los estudiantes eran provenientes en su mayoría de la comunidad Cochapamba, en este lugar funciona hasta mediados del mes de abril del año 2000.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Dolores Cacuango, fundada el 26 de marzo del 2001 se encuentra situada actualmente al sur del Cantón Cayambe, Parroquia Cangahua, Provincia de Pichincha, vía Oyacachi, Comunidad Indígena Cochapamba a 3.400 m.s.n.m. y cuenta con 654 estudiantes desde el primer año de básica hasta el tercer año de bachillerato, la misma cuenta con 14 docentes y el personal administrativo.

La Dirección Provincial de Educación Intercultural de Pichincha ha logrado conseguir una carrera acorde a la necesidad del sector, como la rama agrícola donde los futuros profesionales le darán un mejor realce a las labores del campo de manera técnica. Paralelo a este proceso se construyen aulas, canchas, baterías sanitarias, centro de cómputo, una granja agropecuaria y otros. En el año 2002, se inauguraron dos aulas que fueron construidas con el apoyo de la Casa Campesina Cayambe, luego dos aulas y una batería sanitaria por el Gobierno Provincial de Pichincha y la pavimentación de una cancha de uso múltiple financiada por el Gobierno Municipal del Cantón Cayambe y se traslada todo el personal y recursos a la nueva sede. En ese mismo año se implementó el proyecto de la granja agropecuaria integral financiada por el PRODEPINE cuyos componentes básicos son: siembra de árboles nativos como cortinas rompe vientos, siembra de hortalizas, siembra de productos tradicionales, implementación de un sistema de riego por aspersión, adquisición de herramientas, implementación de la crianza de animales menores (cuyes y pollos), implementación de composteras, etc. En el año 2005, se gradúan los primeros bachilleres técnicos en la especialidad de agropecuaria forestal y hasta la actualidad han egresado cinco promociones de bachilleres técnicos en la especialidad mencionada. Sin embargo el requerimiento de formación de los jóvenes toma otra dirección con el apoyo de los padres de familia y beneficiarios quienes manifestaron en varias reuniones la necesidad de una nueva especialidad de bachillerato.

Tras los análisis y estudios de factibilidad se concluye que en el colegio se debe implementar el bachillerato general en ciencias.

Esta nueva especialidad inicio en septiembre del 2006, paralelo a este proceso la DINEIB inició un trabajo a nivel nacional para consolidar y definir las especialidades de los

bachilleres. El colegio participó en este proceso y en las reformas acordadas, las mismas que se implementaron realizando reajustes acorde a la realidad donde se encuentra el colegio. Con la implementación del nuevo bachillerato se suspendió el bachillerato técnico, por falta de estudiantes para la especialidad del bachillerato técnico agropecuario más no por gestión institucional en el año 2006, 2007 y 2008. A partir de la fecha 24 de julio del 2013, con la siguiente resolución N° 401 -DP-CZ2-2013, se unifican las cuatro instituciones educativas, como son los CECIBS José Ignacio Canelos, Rumiñahui, Los Andes y el Colegio Técnico Intercultural Bilingüe "Dolores Cacuango", quedando como sede el ex Colegio y pasando a formar la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Dolores Cacuango", funcionando desde Educación Inicial uno hasta el Tercer año de bachillerato general unificado.

Es relevante mencionar la historia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Dolores Cacuango años antes de su trayectoria nacional e internacional.

Datos de la Comunidad Cochapamba

Entre los datos históricos más relevantes de la Comunidad de Cochapamba están su lugar de ubicación, en el sureste de la parroquia de Cangahua sobre los 4.550 m.s.n.m. con la siguientes límites: al norte con la comunidad de la Libertad, al sur con los páramos de Ñukanchik Urku, al este con las comunidades de Izacata Grande, Comuna Izacata y la Comunidad Los Andes, y al oeste la compañía Lote 2 y Comunidad Jesús del Gran Poder. Cuenta con aproximadamente 1.400 habitantes, su lengua materna es kichwa, la mayor parte de su población habla el idioma materno, la producción principal en la comunidad es cebolla blanca en rama, papas, cebada, habas, la vestimenta que utilizan en

la comunidad es la vestimenta Kayambi, el plato principal es el uchu haku, la fiesta tradicional en donde participan es el Inti Raymi, de la comunidad han salido grandes líderes a nivel nacional e inclusive a nivel internacional, la comunidad es filial a la CONAIE, ECUARUNARI y Pueblo Kayambi.

Presentación del Problema

¿Cómo se desarrolla práctica de enseñanza con una perspectiva intercultural. Análisis de caso en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango”, en segundo año de educación básica?

Nuestro país dentro de su proceso histórico-político era y es una nación conformada por varias nacionalidades, pueblos negros, mestizos, es decir es un país pluricultural y con una diversidad de nacionalidades que poseen su propia lengua, razón por la cual es un país multilingüe y en que es necesario conllevar el proceso de enseñanza con una visión intercultural.

Por este motivo el proceso de lucha del pueblo indígena ha sido trascendental, puesto que su planteamiento es concienciar la importancia de mantener a través de la educación sus formas organizativas, su lengua, vestimenta, costumbres y sobre todo el derecho igualitario, sin discriminación –aunque todavía existe muchas dificultades en las comunidades–, pero la insistencia de aquellos sectores es conservar lo suyo, a pesar de que algunos procesos han sido negativos en el fortalecimiento ancestral.

Lo más fuerte de su lucha ha sido la conservación de su lengua materna como fuente de su identidad en todo su proceso, frente a un sistema imponente que a través de la educación tradicional ha ido transformando a muchas generaciones con una mentalidad que desvaloriza su identidad, este caso es evidente en los jóvenes y ha generado serios problemas en la población mestiza frente a las comunidades que han tratado de minimizar, excluir y discriminar, lo que a muchas personas les ha causado miedo y vergüenza de hablar en su propia lengua y de autoidentificarse como indígenas.

Por motivo de tantos factores negativos que se ha ocasionado el desconocimiento de la lengua materna en muchos de los pueblos indígenas y esto causa la pérdida de identidad de los pueblos, a consecuencia de estos factores contrarios la educación en las comunidades no han sido valoradas, ya que mucha gente piensa que la educación en las ciudades es únicamente la que vale, dicho en manera concreta se desvaloriza la educación indígena y por esta razón es que continúan los problemas educativos en las comunidades. El impacto de la forma de educación que se brinda en las áreas de las comunidades indígenas es sumamente lamentable y esto es la consecuencia de que los jóvenes estudiantes de los sectores rurales están relegando de su preparación académica superior, dado a que la enseñanza de los primeros años no ha sido cimentada de manera eficiente por diferentes problemas como docentes sin experiencia intercultural bilingüe que en muchas ocasiones no son del sector y es por eso que: desconocen la realidad de los estudiantes, no hablan el mismo idioma, la comunicación es vagamente fluida, no cuentan con materiales didácticos necesarios. En otros casos son centros educativos unidocentes, es decir un solo docente para los seis niveles, estas son las realidades que atraviesan las escuelas en las comunidades en el sistema de aprendizaje.

Los gobiernos de turno han realizado cambios de leyes especialmente en el tema educativo, pero ninguno de ellos ha logrado la transformación que tanto necesita gran parte de los ecuatorianos sobre todo en el área rural, y como consecuencia no existe un cambio sustancial en el tema educativo y continuamos en lo mismo.

Por otro lado, la iglesia o las religiones también deforman la cultura desde la colonización desde hace muchos años atrás, la iglesia católica fue la protagonista del proceso educativo de los pueblos, lamentablemente en estos procesos dominaron y cristianizaron a los

indígenas, creando perjuicios hacia nuestros pueblos. A pesar de lo mencionado es importante destacar que muchas iglesias católicas y evangélicas trabajaron también por una educación liberadora.

En la educación se evidenció problemas generados por múltiples cambios, reformas que cada cierto tiempo han realizado los entes rectores de la educación que de esta manera generaron inseguridad en las labores educativas, es fundamental reconocer que por estos cambios muchos docentes no logran estar actualizados y de allí nacen los problemas.

2. Objetivos

General

Mapear y conocer las prácticas de enseñanza con una perspectiva intercultural en el área de Lengua Castellana y Literatura en los niños y niñas en el segundo año de educación básica general de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango” de la comunidad de Cochapamba, parroquia de Cangahua, Cantón Cayambe.

Específicos

- Describir los diferentes pensamientos y corrientes teóricas que sustentan las experiencias académicas interculturales.
- Analizar las diferentes tareas, acciones, saberes e interrelaciones que están envueltos en las prácticas pedagógicas interculturales

2.1 Fundamentación teórica y conceptual

Estudio de la literatura adecuada sobre el objeto del artículo

Una educación alternativa surge a través de: un proceso de necesidad de los pueblos como es la EIB; una educación incluyente para articular entre todas las poblaciones, nacionalidades, culturas y lenguas existentes en el territorio nacional quien atienda la necesidad de una educación más real acorde al contexto, donde se respete a todos y con más ímpetu a los pueblos originarios; se dé importancia a la formación académica de los pueblos que no tuvieron la oportunidad de formarse en sus propios territorios y en sus propias lenguas como fuente de interrelación entre los diferentes pueblos, en armonía de sus propias vivencias y costumbres sin discriminación alguna. Tal como lo establece la carta magna de nuestra nación.

El origen de la humanidad, y en las tempranas culturas, no había educación como una actividad especial en la vida de los niños que crecían dentro de la comunidad. Los niños aprendían todas las prácticas y dimensiones relacionales de su vida como miembros de la comunidad humana a la cual pertenecían, viviendo todas sus dimensiones en su vida diaria. (Maturana, 2007, pág. 40)

En nuestra cultura los niños viven separados de la comunidad a la cual se supone pertenecer y pasan la mayor parte de su tiempo en el jardín infantil o en un lugar especial para niños pequeños. Esto ocurre precisamente en el período de sus vidas en que debieran estar creciendo como personas cercanas al entorno familiar, socialmente conscientes y ecológicamente alertas al participar en la vida de su comunidad.

“Es por ello que en nuestra planificación diaria consideramos la participación de los niños en actividades que los hagan sentir parte de su comunidad, que la conozcan y la valoren”.

(Estrada & Zapata, 2002, pág. 4)

La EIB promueve la relación entre culturas, aquella que afirma al educando en su propio universo social defendiendo la apropiación selectiva crítica, reflexiva de elementos culturales de otras sociedades, promueve la enseñanza de las lenguas vernáculas y el castellano en su uso oral, escrito y sus niveles gramaticales. (Conejo, 2008, pág. 8)

Como ya se ha explicado, la EIB es un modelo de construcción y fortalecimiento de nuestra identidad con un enfoque de formación integral de la persona, por lo mismo que en esta investigación fundamentaremos el concepto de la EIB como educación para la vida.

Estado del arte de la EIB

Con la finalidad de entender la importancia de la EIB enfatizamos con los diferentes autores sobre este tema de investigación relacionados al desarrollo de la educación en nuestras comunidades.

Estamos en búsqueda de una educación que asuma la diversidad cultural de nuestras sociedades actuales como el desafío de «aprender a vivir y hacer juntos», lo que implica conocer y fortalecer una identidad basada en lo mejor de las tradiciones comunitarias, tanto locales y nacionales como mundiales, mejorándolas donde sea preciso en la perspectiva del bien común al buen vivir; y adecuarse al hecho de la diversidad lingüística y

cultural, fortaleciendo en los ciudadanos la capacidad de comprendernos mejor y de construir una sociedad inclusiva. (Universidad Técnica del Norte, 2013, pág. 32)

En el presente trabajo de la Universidad Técnica de Norte, se menciona al respecto de la educación intercultural bilingüe en nuestro país existe una perspectiva de un bien común, el mismo que no es suficiente entender de una aplicación amplia de una educación que involucre a todos como actores responsables de una educación para el cambio donde permita llegar al buen vivir (Sumak Kausay)

El marco conceptual de desarrollo de la educación ecuatoriana, se constituye en la concepción filosófica, pedagógica, administrativa, a partir de lo cual la concepción educativa se define como una propuesta pedagógica con enfoque humanístico, sistémico y holístico, la cual se fundamenta y se centra en el ser humano como gestor de los procesos de cambio, desarrollo y transformación personal, profesional y social, en donde los conceptos de participación colectiva y la cultura de rendición social de cuentas, en todo ámbito, son necesarios como políticas de actuación social. (Montaluisa, 2013, pág. 12).

En la revisión del texto de este trabajo al menos en esta oportunidad no se ha encontrado una referencia a la EIB donde mencione su importancia, es decir esta Institución de educación superior tan prestigioso no demuestra la importancia a esta educación que pretender cambio el modelo educativo imponente a una educación participativa, incluyente a todos.

La Educación Intercultural Bilingüe por su nombre se entiende para nuestras comunidades como los principios y propios valores culturales en los territorios de los pueblos y nacionalidades, de tal manera que estén conexas entre los tres términos que comprende la formación académica, con sus propios saberes, en la lengua materna (kichwa) como elemento vital de la identidad, misma que sirve como un enlace de interculturalidad con otras lenguas de otros pueblos. Para esto fue que se crearon las primeras escuelas indígenas bilingües en los sectores del cantón Cayambe, impulsado por la líder indígena Dolores Cacuango.

La Constitución garantiza una práctica educativa más coherente, más cercana a la realidad del contexto siendo una arte de educación inclusiva, solidaria con respeto a los pueblos, sus culturas y sus formas de ser.

La interculturalidad en otras palabras sería como un lazo que une diferentes culturas, puesto que sin ellas la sociedad no entendería que somos distintos en el pensar, en el hacer y en el ejercer, pero a través de la formación de valores que las comunidades indígenas han venido practicando y consolidando tiempo atrás como el respeto y la solidaridad se ha roto toda barrera y se ha conformado una sociedad incluyente, debido a que como seres humanos todos somos iguales con las mismas necesidades tanto en lo social, político, y económico, esta es razón suficiente para que de origen al proyecto de una educación para todos sin mirar distinciones raciales, posiciones políticas o religiosas que tenga cada ente de la sociedad.

El contexto de la educación intercultural bilingüe siempre fue la necesidad principal de las organizaciones sociales, quienes en su momento no tuvieron la oportunidad de ser considerados para su formación académica, mucho menos en las estructuras o en las

políticas educativas que el país ha mantenido hasta estos días, por este motivo siempre los grupos menos favorecidos en la educación han levantado su reclamo, cosa que no ocurre con los grupos de poder pues son ellos los que han direccionado todas las políticas a su favor, acarreando resultados insatisfactorios que hacen que el pueblo empiece a plantear alternativas de cambios de políticas educativas en bienestar de todo el pueblo.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el país cuenta con Centros Educativos Comunitarios en todas las nacionalidades indígenas. La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe desde su creación en noviembre de 1988, ha realizado grandes esfuerzos por aplicar su Modelo Educativo, sin embargo, por diferentes factores, hasta el momento tiene dificultades en la aplicación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (ICCI-RIMAI, 2001, pág. 10)

El modelo de EIB nace de los problemas educativos suscitados en los planteles educativos entre docente-estudiante, lo que se plantea con este modelo son varios cambios tanto en el aspecto pedagógico como en la transformación de pensamientos de los quienes realizan esta actividad en los distintos contextos.

Todos estos elementos hacen a la nación indígena y a la nacionalidad, pero, por razones de índole colonial, continúa la argumentación de que los derechos territoriales les fueron arrebatados. En esta perspectiva el análisis del movimiento indígena acerca de las nacionalidades condujo a la conclusión del derecho de los pueblos y nacionalidades a su reproducción biológica y espiritual y, como estos dos procesos sólo pueden ocurrir en

una base material específica, era preciso orientar sus demandas en torno a la tierra y al territorio. (Moya, 1998, pág. 124)

El logro de la educación como necesidad para las organizaciones indígenas ha sido fundamental como aporte para el estado, al plantear una reforma histórica en la materia educativa con la finalidad de contar con una educación de calidad que brinde a todos la posibilidad de tener una formación profesional en distintas ramas, sobre todo en el área educativa para los que respondan al clamor de la necesidad de los pueblos como docentes, de esta manera las comunidades tendrían sus propios elementos que afiancen el fortalecimiento de sus conocimientos como pueblos milenarios.

Alfabetización de los primeros ochentas y, finalmente, en el mismo Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe, constituyeron factores significativos en la promoción del cambio en la sociedad rural. Factores significativos, no obstante, que operaron entrelazados a los otros elementos de carácter socio-económico que propiciaron la gran transformación estructural de los espacios andinos que se fraguó de los años sesenta en adelante. (ICCI-RIMAI, 1999, pág. 12)

El inicio del proceso de la educación intercultural bilingüe marco la raíz de algunas formas de educación que se implantaron en nuestros territorios como en este caso el programa de alfabetización, siendo así un aporte importante que en muchos de los casos fueron aprovechados, esto significó un apoyo para los programas y malla curricular en dicho proceso educativo.

La EIB en el contexto de las reformas

La EIB en nuestros sectores apareció en los años ochenta en medio de grandes procesos de luchas territoriales, de esta forma se ha dado continuidad a la EIB en sus pasos de transformación, y en la aplicación de la misma en las primeras Instituciones educativas que aparecieron en el sector.

Una de las primeras experiencias de educación indígena surge en la década de los cuarenta con la creación de las “escuelas indígenas de Cayambe”, por parte de la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI) (Ministerio de Educación y Cultura/DINEIB/Proyecto EBI/ GTZ 1998 (Rodríguez, 2011, pág. 25)

La existencia de la EIB es producto de una lucha a raíz de la explotación, maltrato, discriminación al pueblo indígena, lo que motivó a la gran líder a tomar esta decisión de defender a sus hermanos indígenas en el cantón Cayambe, tuvo ese espíritu de defensa de su pueblo, convencida de que solo la educación los haría libres de toda opresión, luchó incansablemente, organizando centros educativos en su territorio y luego se expandió a otros sectores la educación para los indígenas.

Luego de varias décadas surgieron grandes cambios en el área educativa, que permitieron contar con normas pedagógicas que dieron lugar a la aplicación adecuada de políticas educativas para una educación intercultural en nuestros territorios.

Los expertos en educación de los diferentes organismos de cooperación que operan en Washington tuvieron la oportunidad de conocer el modelo de reformas educativas expuestas por la Ministra de Educación ecuatoriana y su equipo de expertos, lo que podría servir para mejorar la calidad de la

educación en la región y a su vez promover un mejor acceso a la educación a todos los sectores de la sociedad. (Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, 2006, pág. 5)

Las normas y reglamentos de la EIB en el interior y exterior han estado subyugadas a permanentes cambios en bienestar de la sociedad, sin embargo el aporte para nuestras comunidades no ha sido de mucho impacto. Y como consecuencia no se ha logrado reflejar los resultados esperados en la política implementada para el plan decenal de educación.

De acuerdo a los diferentes exponentes, autores e instituciones que intervienen en el tema educativo intercultural bilingüe se manifiesta que la educación no ha logrado el éxito deseado. La educación bilingüe se ha manejado con una política asistencialista y no como política de Estado, por tal motivo se maneja en dos direcciones: la educación hispana a su lado y por otro la educación intercultural bilingüe, entonces por falta de una política educativa que dé respuesta a la necesidad de la interculturalidad aplicada seguirán persistiendo los problemas.

La constitución al igual que las reglas de la Educación se ha encaminado siempre al mejoramiento de la educación en nuestro país y en nuestras comunidades, donde se pretenden cambios sustanciales en beneficio de nuestros niños y jóvenes. Se debe hacer énfasis en una educación de calidad para las áreas rurales.

La base legal jurídica

Los instrumentos y bases legales son los que permiten una relación directa con los derechos para las personas de las diversas nacionalidades y pueblos del país. El estado

como ente normativo de formación y transformación de la educación, es igualmente responsable directo en la aplicación de las normas y reglas, garantizando la igualdad, y el respeto que como derechos de los individuos se hacen presente al dar oportunidad a la gratuidad de la educación y formación académica, las cuales están orientadas a la innovación de conocimientos para el desarrollo con retos constantes de profesionalización en todos los campos.

El Artículo 27 de la Constitución del año 1979 precisa que la educación es deber del Estado y que la educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles. En cuanto al papel de las lenguas nacionales, se reconocen el castellano como oficial y las lenguas aborígenes como parte integrante de la cultura nacional. Los políticos empiezan a incorporar el tema étnico en sus discursos, sobre todo a partir de 1979. Ecuador ha implementado su Plan Decenal de Educación 2006-2015 y su Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2012, iniciativas que buscan mejorar el marco legal, reorganizar la gestión de la educación pública e incrementar los niveles de asistencia, para de esta manera, reducir la desigualdad social. (UNESCO, 2012, pág. 25)

La Constitución, los reglamentos, los planes y programas de educación son instrumentos que facultan al ciudadano para poner en práctica sus propios derechos a una educación con calidez y calidad considerados en la carta magna del Estado.

En 1983 se reformó el Art. 27 de la Constitución de la República que determina que. En los sistemas de educación que se desarrollan en las zonas de predominante población indígena, se utilice como lengua principal de educación el kichwa o la lengua de la cultura respectiva y el castellano

como lengua de relación intercultural” .El 15 de noviembre de 1988, mediante Decreto Ejecutivo 203 que reforma el Reglamento General a la Ley de Educación, se institucionaliza la educación intercultural bilingüe, con la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIB). (Conejo, 2008, pág. 38).

Entre estos diversos instrumentos, están las normas legales que estructuran el modelo educativo administrativo en el país, mismas que facultan las actividades educativas en las instituciones de formación académica.

Resumen de los argumentos en pro en contra de la EIB

Como parte de los aspectos positivos la lengua kichwa o materna se ha mantenido a pesar de la imposición colonizadora y el poder patriarcal, mismo que actúan de forma directa e indirecta en el interior de cada grupo social, por lo que hasta estos tiempos han sido reivindicativos.

Esta educación permite mantener y fortalecer la lengua como elemento vital de respeto a la identidad de los pueblos indígenas, este es otro aspecto positivo que brinda la EIB, gracias a que se la realiza pertinentemente y con propiedad se ha logrado conservar la identidad cultural.

En este sentido, ha tenido una importante incidencia el proyecto EBI-GTZ que en la presente fase de su ejecución ha venido apoyando iniciativas de desarrollo educativo y producción de materiales en esas lenguas. De igual forma, el proyecto IBIS-CONAIE ha centrado su intervención en la

necesidad de apoyar el desarrollo de las lenguas indígenas más desatendidas del Ecuador. (Juncosa, 1999, pág. 16)

Es preciso señalar que la participación de las organizaciones en este proceso ha generado interés por este tipo de educación incluyente, ya que recoge las necesidades planteadas por los actores con la finalidad de mejorar el bienestar y desarrollo integral de las comunidades, es resumen se obtendrá una educación participativa.

La calidad e importancia de la EIB está en su característica de brindar oportunidad para todos, además es una educación horizontal que aprecia la existencia de los valores humanos y culturales principalmente de los pueblos milenarios.

La segunda parte está dedicada a la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), sus logros y desafíos. En el tercer lugar del presente artículo, se ofrecerá una visión global de la política educativa del Estado ecuatoriano, revelando las actitudes de los gobiernos a lo largo de las últimas décadas hacia el tema de la educación intercultural bilingüe. (Rodríguez, 2011, pág. 42)

La enseñanza en la educación bilingüe forma una contradicción en el aprendizaje, las lenguas extranjeras de mayor incidencia ocasionan problemas de imposición frente a las lenguas de los pueblos, de esta manera se ha venido generando discriminación en un mundo globalizado, los cuales no han permitido el desarrollo adecuado la educación intercultural bilingüe.

Modelo de educación EIB

Los modelos de la Educación Intercultural Bilingüe son varios y para poder definirlos debemos conocer los que han encaminado a la educación y los que permitieron la formación integral de los estudiantes para el desarrollo de los pueblos.

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) permite fortalecer la calidad de la educación con pertinencia cultural y lingüística a fin de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes de nacionalidades y pueblos en las instituciones educativas interculturales bilingües. (Delgado, 2015, pág. 1)

Este sistema de educación ha permitido el uso de la lengua materna en las aulas por lo menos como forma de comunicación y de interrelación entre docentes, estudiantes, además mantiene el respeto de las culturas, formas de vivencia en las comunidades y pueblos.

El modelo de educación en nuestros pueblos está basado en derechos fundamentados en las normas constitucionales e internacionales con es el Art. 169 de la OIT y otros que garantizan el derecho a la educación como pueblos y nacionalidades.

Temas claves de la Educación Intercultural

La educación como uno de los derechos inalienables y fundamentales para la formación del ser humano debe ser obligatorio y gratuita, en nuestro país no cumple con esta

disposición, siendo esta la razón para que existan muchas debilidades en los aspectos de infraestructura y equipamiento.

Las políticas educativas no son suficientes, por lo que el esfuerzo de las instituciones y el personal docente resulta en muchos casos ser vano. La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe desde su creación en noviembre de 1988, ha realizado grandes esfuerzos por aplicar su Modelo Educativo, sin embargo, por diferentes factores, hasta el momento tiene dificultades en la aplicación del Modelo del Sistema de Educación. (ICCI-RIMAI, 2005, pág. 20)

La educación en permanente proceso de cambio tiene dificultades en su aplicación debido a que los docentes responsables de desarrollar este modelo no lo conocen y en muchas ocasiones no están preparados, en nuestras instituciones los responsables de la enseñanza son bachilleres; y por dichos motivos la aplicación del presente modelo de educación no ha sido exitoso.

Así mismo, hablamos de la necesidad de que la educación sea bilingüe porque propicia la enseñanza y uso de las lenguas indígenas como instrumento de enseñanza-aprendizaje y comunicación, y al español como lengua de relación intercultural, de modo que se desarrollen léxica y estilísticamente hasta convertirse en idiomas polifuncionales. (ICCI-RIMAI, 2005, pág. 22)

Desde la concepción y los principios para construir una sociedad moderna acorde al mundo actual, podemos mencionar que contamos con normas nacionales e internacionales vigentes a las políticas educativas de formación con la finalidad de contar con elementos

preparados. Al igual que los principios emanados en la Constitución garantizan la defensa de las culturas de los pueblos y nacionalidades indígenas.

La Educación Intercultural Bilingüe

Actualmente en la EIB surgen varios criterios como: la diversa manifestación social con permanentes participaciones flexibles de los pueblos y nacionalidades que se caracterizan con la propia identidad cultural filosófica de interrelación entre los pueblos con sus formas de convivencia en cada una de sus contextos e instituciones educativas.

El objetivo de la educación intercultural bilingüe es fortalecer la identidad de los pueblos y nacionalidades, por lo cual se ha generado una verdadera práctica intercultural de la diversidad cultural existente en el país, en el marco de fortalecimiento de la identidad cultural educativa.

Enseñanza intercultural

La educación intercultural es una forma de entender y vivir la educación, es un enfoque educativo que tiene un carácter inclusivo, donde la diversidad es un ingrediente indispensable y positivo para una educación integral y de calidad, considerándose la diversidad un valor que nos enriquece.

Nos encontramos ante una sociedad en continuo proceso de construcción. Gracias a la aportación de diferentes culturas se van edificando nuevas estructuras sobre las bases tradicionales. En este proceso de cambios continuos el protagonismo de diferentes pueblos y nacionalidades han sido de enorme importancia en la construcción de la educación en nuestro país.

La educación intercultural es prácticamente el intercambio de conocimientos entre los pueblos en mutuo respeto, los cuales permiten un desarrollo armónico entre las diferentes culturas. De esta manera se fortalece las identidades de los distintos pueblos y nacionalidades al implementar una educación de oportunidades para todos en iguales condiciones.

La perspectiva intercultural

La interculturalidad como una de las perspectivas más interesantes para los pueblos y de la sociedad en donde nos hallamos inmersos, es una de las alternativas más reales donde la EIB puede contribuirse para la realización práctico entre los diferentes actores dentro del Estado.

Desde esta perspectiva, la idea de concebir la escuela como un espacio de cruce de culturas puede resultar especialmente útil. Porque la escuela, además de constituir el espacio de socialización más potente que conocemos para educar en los valores necesarios para una sociedad plural (diálogo, interacción positiva, compromiso, integración, empatía, cohesión...) puede ayudar a la comprensión y a la conceptualización de la realidad social a través de un instrumento que le es propio: el conocimiento. La escuela es el agente que puede tomar el conocimiento como instrumento para pensar lo que somos más allá de una comunidad (Atenea Cia. Ltda., 2015)

Los autores analizan primeramente los antecedentes históricos de las políticas de gobierno, desde el estado colonial hasta el presente, en relación a las poblaciones indígenas. El análisis presentado se centra en la influencia de ideologías de exclusión social en el

discurso político y en cómo han afectado el tratamiento del tema intercultural en instituciones como la escuela rural bilingüe. Un estudio etnográfico de las nociones prácticas interculturales de maestros en el programa EIB revela tanto la reproducción de ideologías de exclusión de la lengua y culturas indígenas como las alternativas de cambio que los propios maestros de EIB pueden formular. En el sentido amplio de la interculturalidad, a estas alternativas se deben unir comunidades diversas y grupos étnicos que propongan la integración más allá de la diversidad lingüística y cultural hacia la construcción de una democracia intercultural en el país.

Desde la perspectiva intercultural, el diálogo y la interacción entre culturas son necesarias y positivas. Entendemos que las culturas no son cerradas, homogéneas ni estáticas y no pueden aceptarse o rechazarse en bloque. Por el contrario, están sujetas a influencias, préstamos y cambios de todo tipo. Las personas que pertenecen a una cultura de origen tienen capacidad para reinterpretar y renegociar sus valores y significados, lo que significa que la cultura no tiene vida propia al margen de los individuos que la desarrollan.

Pertenencia del currículo

El sistema curricular de la enseñanza en la EIB en nuestras comunidades es bastante contrario a la necesidad del contexto donde se desarrolla las actividades educativas por los docentes, razón por lo cual existe limitaciones en el momento de impartir las clases sobre todo en la práctica lingüística.

Un estudio sobre práctica pedagógica realizado por Bolaños (1981) en la muestra que no se observa en la práctica pedagógica del nivel básico fuertes

vínculos entre el profesor y la sociedad, el maestro muestra mayor empeño en la docencia, concentra su atención en el alumno y por lo tanto visualiza más el proceso educativo como fenómeno individual que social (Mena, 2009, pág. 5).

De igual forma en nuestro país y sobre todo en nuestros territorios existen profesionales formados en la carrera de pedagogía, pero con desconocimiento de: la realidad del contexto, la forma de vida de la comunidad, y su lengua. A pesar de realizar el mayor esfuerzo como profesionales no se ha logrado aterrizar correctamente en un vínculo con la comunidad, los estudiantes y los padres de familia quienes son los principales actores en el quehacer educativo, por esta desvinculación, por falta de materiales y por muchas otras cosas negativas el docente no logra hacer efectivo su preparación como profesional especialmente en la actividad educativa en las comunidades.

A través de este estudio se comprobó que: el docente no posee la formación y capacitación requerida, ni los recursos pedagógicos para su pleno desarrollo profesional, que no se han definido los Estándares de desempeño profesional del maestro que aseguren la calidad de la educación y que no existen mecanismo de observación y seguimiento de las prácticas de aulas.

(Mena, 2009, pág. 9)

Como hemos señalado anteriormente en realidad los docentes no cuentan con el apoyo permanente del Estado como por ejemplo, actualizar constantemente sus conocimientos, ya que los docentes son llamados formadores de la sociedad y de ellos depende el desarrollo social de los pueblos, además los docentes no cuentan con herramientas

adecuadas tales como los materiales didácticos; por lo mismo la educación que recibimos es bastante deficiente aun siendo la base principal del desarrollo de los pueblos.

El Ecuador es un país multilingüe, pluricultural, conformado por pueblos 14 nacionalidades indígenas y 10 pueblos, junto con la población afro ecuatoriana y mestiza, los cuales se encuentran en diferentes regiones climáticas y en sectores rurales, urbanos y periurbanos del país.

En realidad en nuestra nación se encuentran muchas nacionalidades y pueblos con una diversidad y riqueza cultural como: los indígenas, afro ecuatorianos y mestizos; y al comparar este país pluricultural con otros países de Latinoamérica resulta ser que somos muy ricos en cultural, dándose así la necesidad de una educación intercultural que brinde la oportunidad a todos en igualdad de condiciones.

Los saberes ancestrales

Por los saberes ancestrales entendemos que en nuestras comunidades los conocimientos, las costumbres, cuentos, y leyendas existen en la memoria de nuestros mayores, por lo tanto no son visibles para la sociedad contemporánea y peor aún valorada, y sin embargo son la riqueza más importante de nuestros pueblos. Estos saberes se contemplan en: medicinas, juegos, arquitecturas, festividades, baños, mitos, el calendario festivo donde se hace relación entre la naturaleza y el ser humano para realizar la siembra de los cultivos, la forma de tratar a los animales y a las otras formas de vida.

Aquí se abre la puerta para reconocer y valorar aquellos saberes ancestrales plenos de valor para tantas y tantas comunidades. Además, se legitiman nuevas interpretaciones y significados según el prisma cultural y el sistema de cada comunidad, no como una visión residual, sino como un componente del sistema. (Abraham, 2011, pág. 7)

Estos saberes ancestrales son muy sagrados para los pueblos indígenas, ya que tienen una relación y armonía con la madre naturaleza, a la que valoran mucho por ser parte activa de sus vidas. Pero debemos mencionar que por ningún concepto se debe sobrepasar o tergiversar los lineamientos claros para cada asunto, como el actuar de acuerdo a las necesidades con total respeto a sus semejantes.

En el caso de la justicia indígena por ejemplo, su actuación siempre debe ser con un propósito el de corregir, armonizar, en otras palabras devolver a la persona que cometió un delito a una vida de respeto y compañerismo, y guiarlo para que no viva haciendo ningún daño a nadie, por eso es importante señalar que los códigos o reglas de los pueblos indígenas son claros y que imparten respeto, solidaridad, y reciprocidad, a todos y a un más a sus semejantes.

Lengua- Dialéctica

En el presente documento se menciona a la lengua y al dialecto por ser de suma importancia en el tema de educación y para esta investigación, por lo que se dio la necesidad de revisarlos. Pues de esta manera se podría realizar la argumentación teórica sobre la investigación del caso, prácticas de enseñanza de lengua y literatura con perspectivas de interculturalidad del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Dolores

Cacuango.

En este contexto hablando de una comunidad indígena con lengua materna como es el kichwa, se puede notar que en la misma lengua hay varios dialectos un ejemplo claro de ello es la palabra “atallpa” que significa gallina, misma que en el pueblo kayambi se dice “atalpa” y en Imbabura es “atallpa”. Es así que cada provincia tiene su propia forma de hablar dependiendo el contexto donde se encuentren los pueblos.

En la actualidad la discusión sobre la diversidad de lenguas, preocupa a los pueblos indígenas, ya que las políticas del Estado no se ponen en práctica en lo que se refiere a educación, misma que debería ser un eje rector y significativo en la práctica de la lengua de cada uno de los pueblos, pero lastimosamente no se da lugar a lo que establece la Constitución de la República.

Explicación teórica de cómo se comprende y sustenta el caso

Una vez finalizada la revisión de los diferentes autores que hablan de los temas dirigidos a la educación, hemos encontrado experiencias bastante valiosas en distintas realidades como: problemas de interculturalidad, problemas en el aula entre el docente y los estudiantes, la falta de participación de la comunidad en la educación, falta de materiales adecuados para la enseñanza-aprendizaje, docentes que residen fuera del contexto del centro educativo, docentes que no practican la lengua del contexto donde realiza las actividades de la educación. En este caso de realidades y contextos diferentes encontramos gran número de problemas pero muy similares, y en relación a nuestra investigación reflejamos la problemática educativa en nuestras comunidades con poca importancia y generando así un problema bastante serio en el desarrollo de las mismas comunidades,

organizaciones y de las propias familias. Ante todas estas situaciones bastante complejas de educación en nuestro país, el presente trabajo plantea algunas alternativas donde se mejore la educación en nuestros pueblos y comunidades, ya que estamos seguros de que con una buena educación tendremos elementos preparados y capaces de buscar soluciones durante su protagonismo en la sociedad y en las comunidades.

Pedagogía intercultural

En este tema abordaremos los enfoques educativos para las diversas culturas, puesto que es uno de los más importantes temas dentro de una sociedad multicultural en donde se pretende orientar el reconocimiento de sus derechos como ciudadanos a través de la educación. Actualmente, la sociedad necesita recibir una educación formativa para la vida, donde esté claramente determinado el camino en el que debe transitar el individuo durante su existencia dentro de la sociedad globalizada y tecnocratizada. El aporte esencial de la EIB es integrar a todas las culturas en una misma necesidad de caminar en la búsqueda de soluciones de sus problemas.

Por todo ello, se convierte en un desafío, nada fácil, para avanzar en la construcción de sociedades interculturales donde las culturas se conviertan en puentes de conocimientos que enriquecen un marco de convivencia basado en los valores, derechos e igualdad.

De esta manera, compartiendo en dialogo de intercambio de sus diferentes puntos de vista y partir al progreso como un solo pueblo, es decir que nace esta educación por la necesidad de dar oportunidad a todos por igual. Ya en el presente siglo XX estas diferencias entre

pueblos deben desaparecer y tomar rumbos de cambio que traigan equidad en todo aspecto.

Interculturalidad

La interculturalidad es una relación, convivencia, tensiones y resistencias entre las diferentes culturas, pueblos y nacionalidades que viven dentro de un estado, sobre todo en el Ecuador existe diversidad de culturas, por lo que es importante que en algún momento se transforme en esa verdadera interculturalidad y sea practicada entre los pueblos y nacionalidades.

Así mismo es importante que el estado se centre en a una educación propiamente intercultural bilingüe, ya que el Ecuador es un estado con diversidad de pueblos y nacionalidades.

Los pueblos indígenas siempre han tenido en su mente que todos somos iguales y no diferentes como lo ha calificado el pueblo blanco, que a raíz de esto se ha encaminado a horizontes diferentes, se ha creado el peligro de un choque entre culturas y un problema social, estos son hechos que no acarrearán ningún beneficio para el desarrollo de los pueblos indígenas dentro del Estado.

Es así, la interculturalidad pretende procesos de luchas social, cultural y político frente a los diversos procesos de hegemonía cultural. Estos procesos son de larga duración pero desde la educación intercultural bilingüe encaminaremos el proceso de cambio en los territorios.

La lucha de los pueblos indígenas siempre ha sido por buscar el cambio y compartir su visión de igualdad pues no existe un más fuerte o un más débil, únicamente hay diferencias en las costumbres y tradiciones, la lengua, formas de vestir y de alimentación, por ello es necesario expresar claramente lo que pretende las organizaciones de los pueblos.

3. Metodología

En este trabajo de investigación sobre la práctica de enseñanza docente encontramos varios puntos que nos servirán como guía en bien del fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, y en bien de la educación de nuestro niños y niñas de las comunidades. Nuestro propósito es dar partida a un Educación Intercultural que garantice una óptima relación entre docente-estudiantes y que el contexto donde se encuentren sea armónico y se entienda lo que significa la enseñanza horizontal, participativa, crítica donde todos los actores sean los protagonistas en el quehacer de la enseñanza-aprendizaje y tengan una visión que lleve al docente practicar verdaderamente con todos los elementos existentes en el interior del contexto. En estos últimos tiempos el proceso de educación en las comunidades ha sufrido varias transformaciones o tal vez desde su inicio en nuestras instituciones no fueron escuelas completas.

Por el propósito

Aplicada, puesto que se trata de dar solución a un problema a través de la investigación y cumplir con los objetivos de dicho estudio, para ello se debió seleccionar o desarrollar un diseño de investigación específico, estableciendo y formulando la hipótesis, que luego serían sometidas a pruebas.

Por el nivel

Esta investigación se realizará a través de la descripción y explicación. Descriptiva.- por que se realiza encuesta a los padres de familia, niños y docentes inmersos en la EIB, pues

el propósito es identificar las falencias que tiene la educación intercultural bilingüe en la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de los diferentes pueblos y nacionalidades.

La educación es un derecho ineludible que el mismo Estado Ecuatoriano lo garantiza, por ende la educación se debe desarrollar de acuerdo al contexto de cada uno de los actores sociales, en este caso la EIB sigue fortaleciendo y aportando oportunidades y cumpliendo las políticas estatales.

Desde este punto de vista toda institución educativa debería considerar las diferencias entre grupos culturales como manifestaciones diversas de procesos de adaptación y comprensión del mundo. Las dificultades de aprendizaje en ciertos grupos no deberían explicarse en términos de las discapacidades de los estudiantes supuestamente asociados con deficiencias genéticas del grupo o con privación sociocultural.

3.1 Descripción del método: técnicas e instrumentos.

En el presente trabajo de investigación de caso se utilizó las técnicas e instrumentos más sencillos y por medio de ellos se recabó información desde el lugar de las actividades educativas, con todos los protagonistas como son los docentes y alumnos de la unidad educativa.

Con la finalidad de realizar un trabajo bastante práctico y objetivo nos valemos de una información directa desde la unidad educativa es decir desde la fuente, empleando los diferentes mecanismos productivos y beneficiosos para la presente investigación.

Para la unidad educativa Dolores Cacuango, objeto de investigación, muchos son los antecedentes a exponer como su nombre, que es de una gran líder “Dolores Cacuango” un nombre bastante conocido a nivel nacional e internacional por ser una mujer que luchó

buscando la libertad para las organizaciones y más que nada de la población cayambeña en lo que respecta el acceso a una educación propia y digna igual para todos como seres humanos ya que hasta ese día no eran reconocidos como ciudadanos sobre todo los pueblos indígenas.

Hoy en día esta unidad educativa es declarada como “Guardiana de la lengua Kichwa” por este motivo es un gran privilegio resaltar y hacer énfasis sobre esta institución educativa, por lo que para la comunidad, personal contratado, docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia es un gran compromiso y a la vez un desafío grande para llegar al objetivo propuesto, en este caso debemos mencionar que hay ventajas y desventajas en este proceso. En primer lugar, como ventaja los estudiantes en su mayoría son kichwa hablantes y toda la comunidad practica la lengua materna, mientras tanto que como desventaja esta la existencia de docentes que en su mayoría no practican la lengua kichwa lo que dificulta y hace complejo llegar en corto tiempo a esta meta.

En este contexto la práctica de enseñanza de los docentes de esta Unidad Educativa debe inculcar valores de personalidad, motivación y convencimientos culturales para así establecer conjuntamente con los estudiantes una educación intercultural bilingüe, y determinar con claridad el trabajo del docente. En función de dar información real hemos solicitado por medio de la Universidad Salesiana al Director de la Unidad Educativa se permita realizar la observación en el aula del segundo año de básica, como método investigación.

Planificación

En la planificación de las clases no se evidencia con lucidez la estructura para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por lo que sugerimos en primer lugar elaborar la planificación de acuerdo a la malla curricular, tiempo calendario del periodo del año lectivo.

Luego seguir lo planificado de forma organizada, con finalidad de dar continuidad a la actividad pedagógica en el aula, el objetivo de este trabajo es dar también secuencia de las materias de la malla curricular y las respectivas clases de acuerdo al tiempo de cada una de las materias.

Trabajo investigativo

El día martes 4 de mayo de 2015 a las 7:30 de la mañana en la unidad Educativa “Dolores Cacuango” teniendo como actores principales a: el docente, niños y niñas se recabó información que reflejaría la realidad de las actividades dentro del salón de clases. Al presentarme con dicho educador le expliqué el objetivo de mi presencia y pedí su participación, a lo que el accedió presentándose ante los niños y niñas del segundo año de básica, en ese momento los estudiantes se encontraban tomando la colado que se da en el desayuno escolar en el interior del aula, posterior a esto el profesor, “pidió a los niños y niñas que se salgan a lavar los jarros” y ellos salieron uno por uno hacia el grifo que estaba ubicado en el patio de la institución. Luego de lavar los recipientes regresaron al aula y una vez ubicados todos los estudiantes en sus respectivos asientos (8:05 a.m.) el profesor preguntó: “trajeron los cuadernos de kichwa” –porque es la materia de kichwa que nos toca esta mañana manifestó mientras los niños y niñas sacaban los cuadernos, el profesor dijo “pero primero vamos a cantar la canción que hemos aprendido”, los

estudiantes se pusieron de pie para cantar la canción “Cristo es mi Amigo” una vez terminada de canción, el manifestó: “pongan atención al pizarrón porque vamos a escribir en el pizarrón las palabras en español y kichwa”, mientras escribía los niños y niñas se levantaban de sus asientos y caminaban, se cruzaban los cuadernos haciendo bulla, y al terminar de escribir en la pizarra el guía dijo: “copien en los cuadernos” luego de un tiempo preguntó “¿ya terminaron de copiar?” los niños decían: nooo espere profe, que aún no terminamos-. Tras esto él educador dice “vamos a revisar los cuadernos lo que han copiado”, y revisó los cuadernos de uno en uno y al finalizar se acercó al pizarrón pidiendo la atención de los alumnos y dijo vamos a leer estas palabras: coger – japina, correr – kalpana, y así fueron leyendo una, dos, y tres veces algunas palabras. Luego él guía dijo: “por favor terminen de copiar porque vamos a salir a cultura física, el profe está esperando”.

Siendo las 8:30 a.m., salen los niños a su clase de cultura física donde reciben la orden de formarse a dos filas y les muestra los diferentes ejercicios con su cuerpo, los trotes, las posiciones de los brazos, después de esto realizó junto con los estudiantes los movimientos de cada parte del cuerpo: cabeza, cuello, brazos, las muñecas de las manos, tórax, caderas, piernas, las palmas de los pies, la actividad se llevó a cabo durante media hora. En esta actividad los niños siguieron todas las instrucciones dadas por el profesor a cargo, al culminar con la clase me acerque donde él y le pregunte el nombre de la actividad y menciono que es rescate un de juego tradicional.

Al ser las 9:05 a.m. nuevamente ingresamos al aula para continuar con la clase de Kichwa, donde los estudiantes leyeron las palabras en castellano y lengua materna por pedido de su profesor y continuo diciendo “pasen cinco niños” y sin ver el pizarrón dieron la lectura

de las palabras con pequeñas fallas porque no estaban mirando y no habían logrado memorizar de la misma forma les hizo dar la vuelta en esta oportunidad estaban de frente al pizarrón y para dar lectura, para este caso el docente estaba empleando una estrategia de memorizar las palabras y al tratar de comprobar lo aprendido se notó la falta de eficacia del misma. En mi opinión, lo más conveniente en esos casos sería ejecutar ejercicios de lectura, reconocimiento, y asociación de palabras e imágenes, es decir que la importancia en la enseñanza-aprendizaje es motivar la necesidad de saber hablar la lengua materna.

A la siguiente hora continúe con la observación, y una vez que repasaron las palabras el profesor dice “hemos terminado, saquen los cuadernos de lengua castellana” y para ellos los niños se levantaron y dirigieron al anaquel, una vez regresado a sus asientos el docente dice: “primero vamos a realizar el movimiento del cuerpo”, los niños se levantaron de sus asientos nuevamente pero esta vez para realizar el ejercicio, luego de esta actividad el educador dice: “en este horario vamos a aprender la letra y vamos a formar palabras con esta letra”, y para ello escribió mamá y preguntó: “¿qué dice aquí?”, a lo que los estudiantes respondieron deletreando mamá, seguidamente el pregunta: “¿cuántas sílabas tiene?” y los niños no respondieron, se quedaron mirando y seguido a esto el docente dijo: “ya hemos aprendido niños, vamos a formar palabras” para lo cual pidió a los niños que pasen “haber Taiwa diga un número” dijo y este número recayó al niño Stalin, quien paso adelante y empezó a buscar de entre las tarjetas que su maestro había traído, el niño buscaba las letras para formar la palabra mamá pero al no poder solo y se le concedió la ayudado de otro niño (Taiwa), de esta manera logró formar la palabra y cuando el docente pregunto cuántas sílabas tiene la palabra el alumno no respondió. Se realizó esta actividad con varios estudiantes y de entre ellos solo el niño Aldito efectuó bien la colocación de

las tarjetas y logro formar la palabra elefante, llevando a cabo mencionado el profesor no dio secuencia a la enseñanza de la letra m y terminó formando otras palabras, es importante recalcar que esta tarea corresponde a la misma materia pero no era parte del tema, en este sentido no aplicaba a la planificación de la clase.

Esta etapa de enseñanza es muy importante para los niños, incentivar y exponer el valor de estos ejercicios es muy necesario, ya que muchos niños durante la clase estuvieron distraídos jugando, para evitar esto se requiere poner mucha atención a los niños y no caer en formas de amenaza como “al que no atiende no les vamos a sacar al receso”. Al llegar las 10 a.m., salí de la clase despidiéndome del docente y de los niños, y así fue mi primer día de experiencia en el aula.

Los sistemas de evaluación y promoción que se mantienen influyen también de manera negativa en la sociedad, pues tienden a medir situaciones sin tener en cuenta lo que sucede en el campo. El parámetro de abandono escolar, por ejemplo, no puede tener las mismas consideraciones que en la ciudad debido a las actividades productivas que debe realizar la familia por las condiciones en que se encuentra. (Conejo, 2008, pág. 40)

El proceso de enseñanza en nuestras comunidades han sido simplemente impuesta por las autoridades y docentes educativos, ya que no conocen la realidad de nuestras comunas, su cultura, su forma de vida, sus costumbres por lo que en el proceso de enseñanza los estudiantes no han recibido los conocimientos como debería ser, en este contexto la calidad de educación en las comunidades no ha tenido oportunidad en el desarrollo de la

socialización, estas causas han contribuido a la escasa participación de la población en la vida política del país.

Al respecto, lo que se observa es carencia de reflexión en torno a la dimensión política en la formación docente intercultural bilingüe, lo cual tiende a desacoplar las propuestas que se desarrollan en la región, con respecto a dichas finalidades. (Juncosa, 1999, pág. 15)

En nuestras comunidades en especial del sector donde nos encontramos situados no contamos con educadores propios de la zona, anteriormente nuestros mayores solo se preocupaban del trabajo en sus chacras (huertos), trabajo de servicio en las haciendas, no tenían recursos suficientes, y esas eran las dificultades que se encontraban al querer enviar a sus hijos a prepararse en las instituciones educativas, por lo que su única opción era la de vivir para trabajar en la tierra y criando animales en el campo. Por estos motivos no se ha desarrollado nuestra propia educación acorde a la propia realidad, en otras palabras la cultura de nuestros padres no valoraban la educación y una vez que formaron las escuelas con docentes de fuera que no conocían el contexto se impuso la educación de esos tiempos, que como los docentes decían “con sangre entra la letra”, en este marco la educación que se recibía era bastante autoritaria, imponente frente a la autoridad que teníamos como comunidades, y por tanto no se permitía la participación de la comunidad en los procesos educativos.

3.2 Análisis de resultados

Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje

La ejecución es el elemento más detallado de una actividad escolar, donde el docente debe desenvolverse para poder dar elementos de motivación, disponibilidad, decisión, con la finalidad que las clases sean fructíferas, y no sean aburridas para los estudiantes, y por consiguiente se logre dar ánimo y una enseñanza efectiva.

Además, estos elementos deben ser obligatorios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que de esto dependerá el éxito de una educación de calidad, obviamente que se debe complementar con sus respectivos materiales o herramientas para la actividad educativa.

Organización

De igual forma la organización es fundamental pues de ello depende el buen desenvolvimiento de la clase, en caso de no existir dicha organización no habrá disciplina, atención, interés de aprender, de ahí que es indispensable contar con este punto.

En el tiempo de observación, se notó que la carencia de organización o de eficaces llamadas de atención, los estudiantes tenían la toda la libertad de levantarse de sus asientos, salir del aula, a menudo se acercaban donde el docente, de tal manera que la clase se tornaba cada vez con más desordenada. Por esta razón es necesario desde el primer día de clase motivar al orden tomando en cuenta la delicada tarea que se emprenden entre el docente y los estudiantes.

Estrategias de la Evaluación

La aplicación de la técnica de la evaluación es importante en toda actividad, ya que es fundamental para el desarrollo de las actividades. Este es un indicador de cómo se está avanzando en la compleja tarea de la enseñanza-aprendizaje.

La permanente evaluación es un camino adecuado para valorar, y desde esa perspectiva proyectar las correcciones necesarias e insertar nuevas estrategias de enseñanza articulando con todos los elementos que se cuenta en la institución educativa.

Interacción Docente-Alumnos

La interacción entre los protagonistas que despliegan las actividades curriculares como lo son docentes y los alumnos de una institución educativa es sumamente importante, puesto que actúa como un indicador donde se conoce el compromiso, afectividad, confianza de ambas partes, en este punto es un deber el crear un lazo de unión como el de una familia. Sin estos elementos no se podría lograr el éxito deseado en la aplicación de las técnicas y programas de educación para todos quienes formamos las partes interesadas en la educación.

Tipo de tareas académicas

Las tareas académicas son importantes ya que tienen la finalidad de reforzar lo aprendido en el aula durante horario de las clases, con el cambio de la normas curriculares ya casi no se envían tareas, por tanto ya no se tiene la certeza de que las tareas contribuyen al refuerzo del aprendizaje.

Por esta razón es vital mantener esa política de enviar tareas, porque el estudiante de hoy día no dedica el tiempo al estudio o repaso de las clases que recibió en el aula, sino que se dedica a otras cosas que no aportan en el progreso académico.

4. Presentación de resultados

Planificación

La planificación didáctica es una herramienta pedagógica que tiene como finalidad organizar claramente todos los pasos que usted como docente seguirá en una clase para asegurar el éxito: las destrezas que quiere desarrollar, las estrategias metodológicas que utilizara, los materiales que necesita llevar al aula y las adaptaciones que debe hacer para dar atención a la diversidad de sus estudiantes y como evaluará. (Gonzabay, 2015, pág. 47)

En la investigación a donde se dirigió como es a la Unidad Educativa Dolores Cacuango segundo de educación básica se observó al docente no se les utilizaba los pasos correspondientes de la planificación como es por ejemplo introducir, motivar al estudiante para dar el inicio de una clase en el acto el docente directamente se dirigía a los niños diciendo saquen el libro y abran en la página tal, es decir se carecía de los elementos indispensables de un inicio de una clase. El docente se debe utilizar necesariamente la planificación con la finalidad de demostrar y cumplir con los parámetros establecidos para una buena enseñanza.

Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje

La actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del docente conduce hacia el dominio de la preparación, las habilidades, los hábitos y la formación de los pensamientos científicos del mundo.

La aplicación del estudio del caso en la institución educativa ya mencionada que en el proceso mismo de la enseñanza y aprendizaje en el aula el desenvolvimiento del docente frente a los estudiantes es un tanto hermético no existe una armonía entre los involucrados siendo que para la aplicación de una enseñanza debe haber apego o confianza hacia el docente por parte de los estudiantes, en lo que los estudiantes se demostraban la indisciplina en el aula y para un buen desarrollo de la clase se necesita un orden en el espacio de enseñanza- aprendizaje lo cual es un indicador del aprovechamiento del aprendizaje en la hora clase dando facilidad tanto al profesor y estudiantes.

Organización

“La Organización Escolar consiste, en la buena disposición de los elementos para educar a los niños por medio de la instrucción”. (Blanco Sánchez, 2010, pág. 1)

En cuanto a la organización de la hora de las clases es bastante irregular en atención a los temas que se trata en el aula por parte de los estudiantes, en el momento que está explicando el docente los escolares se demuestran la indisciplina, lo cual no permite llevar con claridad, concentración y orden las clases. Por lo que es indispensable que haya organización, colaboración y participación de los alumnos.

Estrategia y Evaluación

La principal función de la evaluación es vigilar el logro de los objetos por parte del estudiante, a fin de facilitar los aprendizajes, descubrir que destrezas han sido alcanzadas por los estudiantes y cuáles no. La

evaluación de una pauta al docente acerca de que métodos y materiales debe utilizar para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Gonzabay, 2015, pág. 122)

En este aspecto el docente plantea el mecanismo de la clase de una forma directa, aplicando las tarjetas, lectura, escritura, dictado y ejercicios en el pizarrón con los estudiantes lo cual parece loable en el aprendizaje, lo más importante en mi punto de vista se debe realizar más trabajo en la materia, luego realizar la evaluación correspondiente de lo enseñado caso que no sucedió, por lo que manifiesto es muy trascendental la evaluación realizando trabajos, razonamiento del tema tratado. Uno de los ejemplos más visibles es la hora de clases sobre la materia de la lengua materna donde la enseñanza no es tan clara, ya que existe una mezcla entre las dos lenguas, es decir que ni el docente no instruye en la lengua propia como debería ser hasta para incentivar a los estudiantes, por lo que la enseñanza intercultural es muy fundamental en los niños y niñas que están iniciando su proceso de aprendizaje de los primeros años, que desde niños sean formados de manera clara en la propia cultura y otras con la finalidad de relacionarse con otras culturas.

Interacción Docente- Estudiante

El concepto de interacción educativa evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o a un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos. En el transcurso de las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje parte del conocimiento que construyen los alumnos se refiere, básicamente, a contenidos culturales

ya elaborados y contruidos socialmente, sobre los cuales los alumnos construyen realmente significados, gracias, sobre todo, a la interacción que establecen con el profesor. (Vargas , 2010, pág. 24)

La relación entre el docente y los estudiantes es regular ya que no demuestran una confianza como lo debería ser, esto se evidencio en hora clase cuando el docente le pregunta sobre la clase que está tratando los niños demuestran temor de hablar, se miran entre si un silencio, esto es las veces que el docente habla o pregunta, luego de un cierto tiempo los niños hablan gritan alzan las manos en señal de la respuesta a la pregunta del profesor, de esta forma continua las actividades en el aula.

Tareas Académicas

“Las tareas académicas son los eventos de la clase que proporcionan oportunidades para que los estudiantes usen sus “múltiples” recursos cognitivos y motivacionales al servicio del logro de metas personales y educacionales”. (Rigo, 2013, pág. 6)

En lo que se refiere a las tareas el docente no envía como tarea a sus hogares los explica a los niños que deben repasar lo aprendido y el día siguiente darán la lección de lo que aprendieron, en este caso no es prudente enviar solo los repasos sino necesitan ejercicios por escrito para que puedan practicar e interiorizar más lo aprendido en la clase del día. Por último la educación intercultural es un compromiso de todos quienes somos actores protagonistas de este proceso de enseñanza-aprendizaje y debemos enrumbar de manera articulada el Estado, los docentes, estudiantes, comunidad y padres de familia, ya que en

conocimientos y compromiso entre todos lograremos esta educación de calidad que soñamos.

Conclusiones

De esta investigación se puede concluir que la EIB tiene sus falencias, debido a varios aspectos que se han ido reconociendo en el transcurso de la investigación, sin embargo unas dan más peso a dichas falencias tales como: la falta de políticas claras y aplicables en el contexto rural, lo docentes no capacitados que responden a una cultura externa a la del contexto rural indígena.

Los errores que se suelen cometer en la educación también son parte de la puesta en práctica de la planificación curricular para la enseñanza de las diferentes materias, y en consecuencia en la hora de impartir la asignatura no se da secuencia de los ejercicios planteados, los estudiantes terminan con aburrimiento y confusión de la materia enseñada.

Al haber presenciado el despliegue de la enseñanza en el aula llegue a la conclusión de que la falta de preparación de estrategias de enseñanza para la hora de clase provoca la desatención en el momento en el que el profesor dicta la materia causando el desinterés de los niños.

La desconfianza entre el educador y los alumnos se evidencia mediante el temor y la ausencia de preguntas al mismo que los guía en este proceso educativo, se nota que los estudiantes quedan con muchas inquietudes y se perjudica el desarrollo normal del aprendizaje.

Finalmente, tras haber tomado en cuenta los aspectos más importantes a mi parecer culmino concluyendo que la educación intercultural bilingüe depende de todos, la sociedad, el gobierno, y más que nada de los entes pluriculturales, por tanto cada uno de nosotros debemos tomar en cuenta que estas entidades sociales son parte viviente de nuestro origen e historia, y sería un error dejarlos perderse en el olvido del tiempo.

Referencias

- Atenea Cia. Ltda. (21 de diciembre de 2015). Escuela y cultura. *Revista Atena* .
Recuperado el 10 de septiembre de 2015, de
http://atenea.xtec.cat/wikifom/wikiesport/cursos/escuela_inclusiva/deic/modul...
- Abraham, M. (2011). *Pueblos Indigenas y Educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya-Yala.
- Blanco Sánchez, R. (15 de enero de 2010). *Definición de organización, Organización y gestión de centros*. Recuperado el 15 de noviembre de 2015, de
<http://virgimaestra.blogspot.com/2010/01/definiciones-de-organizacion.html>
- Colegio Dolores Cacuango. (2015). *Datos Históricos*. Cayambe: Colegio Dolores Cacuango.
- Conejo, A. (noviembre de 2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Alteridad*, 65. Recuperado el 15 de agosto de 2015, de
http://alteridad.ups.edu.ec/documents/1999102/3557408/v3n5_Conejo.pdf
- Conejo, A. (noviembre de 2008). *Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya Yala.
- Delgado, V. (04 de abril de 2015). Educación Bilingüe. Manta, Manabí, Ecuador.
Recuperado el 20 de junio de 2015, de
<http://educacion.gob.ec/educacionintercultural-bilingue/>

Estrada, M., & Zapata, C. (noviembre de 2002). Entendimiento y la práctica de la educación. *El aporte de Alberto Maturana al entendimiento y la práctica de la educación*, 14. Concepción, Chile.

Gonzabay, F. (13 de abril de 2015). Educación indígena. *Tesis*. Santa Elena, Santa Elena, Ecuador.

ICCI-RIMAI. (9 de diciembre de 1999). *Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe*.

Recuperado el 25 de julio de 2015, de Publicación mensual del Instituto

Científico de Culturas Indígenas.:

<http://icci.nativeweb.org/boletin/dic99/breton.html>

ICCI-RIMAI. (21 de diciembre de 2001). *Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*.

Recuperado el 16 de agosto de 2015, de

<http://icci.nativeweb.org/boletin/31/quishpe.html>

ICCI-RIMAI. (21 de diciembre de 2005). *Modelo de educación Intercultural Bilingüe*.

Recuperado el 20 de agosto de 2015, de

<http://icci.nativeweb.org/boletin/31/quishpe.html>

Juncosa, J. (1999). *Pueblos Indígenas y Educación*. 24. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya Yala.

Maturana, H. (2007). *Transformación de la convivencia*. Comunicaciones Noreste Ltda.

Mena, M. (agosto de 2009). *Sistema de Estudios de Posgrado*, Escuela Ciencias de la Educación, Doctorado Latinoamericano en Educación. Santiago, República Dominicana.

Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano. (12 de diciembre de 2006).

Mejorar la calidad de educación. Recuperado el 15 de julio de 2015, de <http://www.conocimiento.gob.ec/el-bid-se-interesa-por-la-reforma-educativaecuatoriana/#>

Ministerio de Educación. (8 de marzo de 2012). *Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.* Recuperado el 11 de agosto de 2015, de

<http://educacion.gob.ec/educacion-intercultural-bilingue/>

Montaluisa, D. (29 de noviembre de 2013). El centro de recursos para el aprendizaje mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Antonio José del Sucre. Quito, Pichincha, Ecuador.

Moya, R. (mayo - agosto de 1998). Reformas educativas e interculturalidad en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 187. Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie17a05.pdf>

Perrenoud, P. (1993). Prácticas pedagógicas, profesión docente e formación. Perspectivas sociológicas. Lisboa, España: Publicaciones Dom Quixote.

Rigo, D. Y. (2013). *Tareas académicas.* Recuperado el 16 de noviembre de 2015, de http://www.ehu.eus/ikastorratza/10_alea/tareas.pdf

Rodríguez, A. (septiembre de 2011). El Derecho a la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. 38.

UNESCO. (2012). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2011*. Buenos Aires: Unesco. Recuperado el 20 de julio de 2015, de http://www.oei.es/siteal_informe2011.pdf

Universidad Técnica de Manabí. (3 de agosto de 2015). Proyecto Derecho Constitucional. *Educación Base Fundamental para el Progreso del País*.

Universidad Técnica del Norte. (2013). *Modelo Educativo*. Ibarra, Imbabura, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Vargas , E. (2010). *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor*. Recuperado el 10 de septiembre de 2015, de <http://www.rioei.org/deloslectores/1306Vargas.pdf>

Anexo

Ficha de observación para Segundo de Básica

| | | |
|---|-------------|---|
| Fecha: | No de ficha | |
| Hora inicio: | Hora final: | |
| Lugar: | | |
| Nivel: | | |
| Nombre del observador/a: | | |
| Educación Inicial: Ámbito de desarrollo y aprendizaje : | | |
| Primero de Básica: Componentes del eje de aprendizaje: | | |
| Actividades | | |
| Criterio de observación | Descripción | Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho) |
| Planificación: | | |
| Ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje: | | |
| Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje: | | |
| Estrategia de Evaluación | | |
| Interacción docente- alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje | | |
| Tipos de tareas académicas | | |
| Observaciones : | | |