

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA ESCUELA. ESTUDIO DE
CASO EN EL CENTRO EDUCATIVO “NUMA POMPILO LLONA” DE LA
PARROQUIA SAN BUENAVENTURA**

**AUTOR:
FRANCISCO CHUSIN PILATASIG**

**DIRECTORA:
ANNE PASCALE LASO CHENUT**

Quito, mayo del 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaro que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, mayo del 2015

Francisco Chusin Pilatasig

C.I: 050279265-8

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico con infinito amor: A mi familia, en especial a mi mujer por la motivación y el apoyo proporcionado; a mis hijas e hijos que eternamente los llevo en mi imaginación, por quienes surgió mi inspiración de continuar con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi honesto agradecimiento: a la UPS sede Quito, exclusivamente a la Carrera de EIB, por ofrecer una educación accesible a los pueblos “indígenas” y proveernos los conocimientos al respecto; a la Directora del presente trabajo, por su paciencia y guía proporcionada; y a la Comunidad Educativa “Numa Pompilio Llona”, por permitir realizar la investigación y facilitar con la información requerida para la elaboración del presente trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	4
1.1 Representaciones sociales	4
1.1.1 ¿Qué es la representación social (RS)?	5
1.1.2 ¿Cómo se establece la RS?	9
1.1.3 Uso ¿Para qué sirve la RS?	11
1.2 La escuela	14
1.2.1 El papel de la escuela	14
1.2.2 La escuela y la modernidad	16
1.2.3 La escuela y el estado ecuatoriano	19
1.2.3.1 La escuela EIB	22
1.2.4 Rol de los actores de la escuela	25
1.2.4.1 Rol del docente	26
1.2.4.2 Rol del alumno–estudiante	27
1.2.4.3 Rol de la familia	28
1.2.5 La educación, la escuela y la sociedad	30
CAPÍTULO 2: EL CONTEXTO Y LOS ACTORES DE ESTUDIO	31
2.1 El contexto de estudio	31
2.1.1 Contexto de la comunidad	31
2.1.1.1 El cantón Latacunga	31
2.1.1.2 La parroquia San Buenaventura	34
2.1.2 Contexto de la institución	36
2.1.2.1 Síntesis histórica de la institución	36
2.1.2.2 Situación actual de la institución	38
2.2 Los actores de estudio	42
2.2.1 Perfil de los representantes	42
2.2.1.1 Historia de vida de los docentes	43
2.2.1.2 Historia de vida de los estudiantes	45
2.2.1.3 Historia de vida de las familias	47

CAPÍTULO 3: REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA ESCUELA	51
3.1 Metodología	51
3.1.1 Método de investigación	51
3.1.1.1 La investigación cualitativa (IC).....	51
3.1.2 Método de recolección de datos.....	52
3.1.2.1 Técnica	53
3.1.2.2 Instrumento	54
3.1.3 Método de análisis de datos	56
3.1.3.1 Análisis cualitativo.....	56
3.2 Registro, análisis e interpretación de la información.....	57
3.2.1 Representación social de los docentes sobre la escuela	58
3.2.2 Representación social de los estudiantes sobre la escuela	65
3.2.3 Representación social de las familias sobre la escuela	69
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	84
LISTA DE REFERENCIAS	85
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Malla curricular de EGB	22
Tabla 2. Número de docentes por género	40
Tabla 3. Número de estudiantes por grados	40
Tabla 4. Selección actores de estudio	42
Tabla 5. Cuadro comparativo de las RS sobre la escuela	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relaciones sociales	7
Figura 2. Trilogía de la educación.....	25
Figura 3. División política del cantón Latacunga	33
Figura 4. Mapa de la parroquia Latacunga.....	36
Figura 5. Distribución de la sede educativa “NPLL”	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Generación de la RS (conocimiento empírico)	89
Anexo 2. Plan decenal de la educación 2006-2015.....	90
Anexo 3. Acerca del Bachillerato Internacional	91
Anexo 4. Historia del establecimiento educativo “NPLL”	93
Anexo 5. Guía de entrevista parte 1	94
Anexo 6. Guía de entrevista parte 2	95

RESUMEN

Representaciones sociales sobre la escuela. Estudio de caso en el centro educativo “Numa Pompilio Llona” de la parroquia San Buenaventura.

Las representaciones sociales, son las imágenes mentales que tienen las personas sobre algo o alguien, se constituyen mediante la interacción del sujeto con el objeto, y sirven para enfrentar la vida cotidiana y transformar la realidad social. En esta consideración posee: en primer lugar el objeto social a representar a la escuela, una institución educativa que asume el papel de formar a las generaciones a base de un conjunto de normas sociales creadas como modelos a seguir por todo los seres humanos; y, en segundo lugar el sujeto de la representación a los actores de la escuela (docentes, estudiantes y familias) quienes conforman la comunidad educativa. Entonces, el presente trabajo describe las representaciones construidas sobre la escuela, por los actores quienes conforman la comunidad educativa “Numa Pompilio Llona” de la parroquia San Buenaventura, las experiencias educativas del pasado y del presente, frente a las principales tendencias políticas, económicas y sociales que se caracteriza en el Ecuador.

Palabras claves: Representación social, escuela, educación, docentes, estudiantes, familias.

ABSTRACT

Social representations about the school. Case study at school "Numa Pompilio Llona" parish San Buenaventura.

Social representations are mental images in which the persons about something or someone, are constituted by the interaction between subject and object, and serve to cope with everyday life and transform social reality. In this regard has: first the objects to represent the school, an educational institution that assumes the role of educating generations based on a set of social norms created as models for all human beings; and secondly the subject of the representation school actors (teachers, students and families) who make up the educational community. Then, this paper describes the representations built on the school, the actors who make up the educational community "Numa Pompilio Llona" parish San Buenaventura, the educational experiences of the past and present, against the main political trends, economic and Social characterized in Ecuador.

Keywords: Social Representation, school, education, teachers, students, families.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expone las “Representaciones Sociales sobre la escuela”, con el objeto de proporcionar las reflexiones y las opiniones sobre los acontecimientos y experiencias educativas que se presentan en nuestro país.

Para conocer esta realidad, se accedió a las representaciones sociales, ya que estos factores permiten obtener y explorar los conocimientos de cada persona y grupo social en relación a su mundo. En este aspecto, por su naturaleza intervienen dos elementos claves: el objeto social y el sujeto social, por tales cuestiones, en el presente caso, las representaciones sociales tiene el objeto de representación a la escuela y el sujeto de representación a los actores de la escuela.

Se ha designado al objeto social escuela, porque este tema es el objeto de discusión en nuestros días. Existen múltiples investigaciones y la mayoría de estas apuntan a temas de “calidad” educativa fundamentadas en la enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, se elige a los actores de la escuela como sujetos sociales, en vista de que ellos son quienes experimentan la situación educativa. Para lo cual, se ha seleccionado una institución educativa, y por consiguiente este trabajo se enmarca en un total de tres actores sociales (docentes, estudiantes y familias) quienes conforman la comunidad educativa.

Este documento contiene y presenta los relatos, las posturas de los actores de la comunidad educativa del Centro Educativo “Numa Pompilio Llona”, que se realizó en la ciudad de Latacunga, específicamente en la parroquia San Buenaventura durante el año 2014-2015.

La intención básica es comprender la escuela de la manera como las y los actores construyen su experiencia en relación a esta institución, desde el lugar de sentido que tienen en el entramado social. Y de hecho conocer las “diversas” opiniones que tienen cada uno de los miembros e identificar las reacciones sobre los diferentes aspectos de la práctica educativa actual partiendo desde el pasado.

El estado ecuatoriano, como otro estado innovador, otorga el papel fundamental a la educación en el “desarrollo” y superación de la “pobreza”, al respecto han surgido varias iniciativas, con el fin de optimizar la situación educativa. En esta disposición cabe preguntarse ¿Es la misma mirada de las y los actores de la comunidad educativa sobre el tema escuela?

En correspondencia a este interrogante, el objetivo general de este trabajo consiste en, caracterizar las representaciones sociales que poseen los miembros de la comunidad educativa sobre la escuela, en el Centro Educativo “Numa Pompilio Llona” de la parroquia San Buenaventura.

Este trabajo se sustenta en la investigación teórica (revisión bibliográfica documental) y la investigación de campo. Por consideración, la investigación teórica permite utilizar conocimientos científicos relacionados a la problemática planteada y propuesta para la presente exploración, y la investigación de campo la que permite adquirir la información directamente de los actores de la comunidad educativa.

Este estudio centrado en el conocimiento de las representaciones sociales de distintos actores respecto a la escuela y a la comprensión de la misma desde la experiencia se transforma en la investigación de tipo cualitativo, esta metodología permite recabar las percepciones y presenciar las subjetividades de cada uno de los representantes.

Se empleó la entrevista como técnica principal del presente estudio, porque la entrevista es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas, en este proceso el entrevistador obtiene la información del entrevistado de forma directa. Específicamente, se aplicó la entrevista a profundidad, esta se dirige al conocimiento sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente.

En el proceso investigativo se centró en las historias de vida y relatos personales, las que permiten conocer de cerca las vivencias de las personas de cualquier género y clase social, que nos ayudan a recoger las situaciones, problemas y los significados que les conceden las personas, en este caso sobre la práctica educativa.

Este trabajo comprende de 3 capítulos:

Capítulo 1: Marco Teórico. Se refiere a las importantes líneas teóricas para una mejor comprensión de la problemática y los temas que nos permiten tener una idea clara, y orientación que nos sustentan realizar la presente investigación.

Capítulo 2: El contexto y los actores de estudio. Esta parte determina el escenario social y las historias de vida de cada uno de los protagonistas, quienes facilitaron la información requerida para alcanzar con el objetivo planteado.

Capítulo 3: Representaciones sociales en la escuela. En este se expone los métodos aplicados en la exploración de las RS, y las expresiones reveladas por los actores de la comunidad educativa 'Numa Pompilio Llona' sobre la escuela actual y del pasado.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Representaciones sociales

El concepto de esta teoría hasta el momento no tiene su argumento despejado en la definición, varios autores quienes han dedicado estudiar esta temática han incluido algunas particularidades o rasgos sociales, como: a la ideología, a la cultura, a la identidad (colectiva, cultural, social, de género), a las habilidades, a la etnografía, a las tradiciones, etc., etc., de los grupos sociales. Por este hecho, conocer su alcance conceptual depende de cada persona, quien debe explorarse y prescribirse una definición conforme a nuestra realidad. Con todo, en el transcurso de esta exploración se extiende lo que pretende explicar las representaciones sociales.

El surgimiento de esta teoría partió desde el año 1961 por su representante Serge Moscovici, un psicólogo social, quien por primera vez puso en conocimiento a la sociedad la importancia de esta teoría, que actualmente ha sido un tema bastante complejo de entenderse para nosotros. Para profundizar, cabe recalcar lo que ha señalado el propio autor, “si bien es fácil captar la realidad de las representaciones sociales, es difícil captar el concepto”. Además señaló que presentar una definición precisa podría reducir su alcance conceptual” (Perera, M., 2003, pág. 8).

Para aproximarse al significado de las representaciones sociales, previamente se definirá a estos términos individualmente (Dic. enciclopédico, 2001): Pues, las ‘representaciones’ se entiende a las interpretaciones manifestadas en palabras o en acciones, acerca de lo que la imaginación nos retiene por ciertos elementos; y ‘sociales’ obviamente se imagina a la sociedad humana y sus integrantes quienes son la agrupación de los individuos (familias, organizaciones, pueblos, etc.), de las diferentes clases sociales de una comunidad, país y el mundo. Es por eso, las representaciones sociales (Rojas, 2012), hoy en día evidentemente se hace presente en los diversos campos disciplinares relacionados a las ciencias sociales (tiene sus orígenes en: filosofía, antropología, psicología y sociología), con mayor enfoque al aspecto social (pág. 33-34).

1.1.1 ¿Qué es la representación social (RS)?

Inicialmente, el sociólogo Emile Durkheim (1898), ha planteado conceptos de representaciones colectivas (RC) e individuales (RI), y define: a las RC, a la forma en que el grupo piensa sobre los objetos que intervienen en su vida; y a las RI a la reunión de ideas de cada uno de los individuos, que es el producto de la vida social. Y nos hace entender que “los estados de la conciencia colectiva son de naturaleza distinta que los estados de conciencia individual” (Perera, M., 2003, pág. 5).

La diferencia es que la RC corresponde y explica el conjunto de ideas generales, y la RI relaciona al carácter personal de entender y comunicar esa masa de ideas. En suma, implica la reproducción de la idea social y eso ha motivado la transferencia a las RS. Al respecto el autor de esta teoría S. Moscovici (1979), define a la RS como:

(...) una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a los cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Araya, S., 2002, pág. 27)

En la misma dirección, Jodelet (1984), revela nuevos elementos y explica que la RS es el conocimiento ‘ingenuo’, denominada pensamiento natural (empírico), por oposición al pensamiento científico (pág. 473), y en su definición general indica que:

El concepto de RS designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común – En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social.

Constituyen modalidades de pensamiento práctico orientado hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica. (Jodelet, D., 1984, pág. 474)

En los estudios realizados por Sapiains y Zuleta (2001), prescribe la representación social como un producto sociocultural, que a la vez son dos facultades mentales: 1° pensamiento constituido (interviene en la construcción de la idealidad), la RS definida por un contenido (imágenes, informaciones, etc.), con respecto a un objeto; y, 2° pensamiento constituyente (interviene en la construcción de la realidad), la RS siempre es de un sujeto (individuo, grupo social), en relación a otro sujeto (pág. 55).

En esta línea, se entiende por representación social, a la agrupación humana (sujetos) conformada en una comunidad, quienes de manera individual y colectiva representan a “alguien” (sujeto) y a “algo” (objeto). En este sentido, representarse es poner en “lugar de” esos sujetos u objetos, esto significa comprenderse y manifestarse en palabras (ideas) sobre aquellos elementos, que también se interactúan entre sí.

La representación es la imagen mental que tiene cada una de las personas sobre su mundo, ya sea una cosa, una acción o un evento, que son percibidas por medio de los sentidos, las que permiten contactar con la realidad. Estas percepciones en la mente humana, no son coleccionadas como imágenes estáticas, sino son de referencia, que a través de los cuales inventan una idea o acción nueva en comparación con las imágenes preexistentes. Estas iconografías, son los accesos directos que nos facilitan entrar al conocimiento, a los conceptos de entendimiento y de este modo explicar, evaluar y especificar los procesos y los contenidos de los mismos.

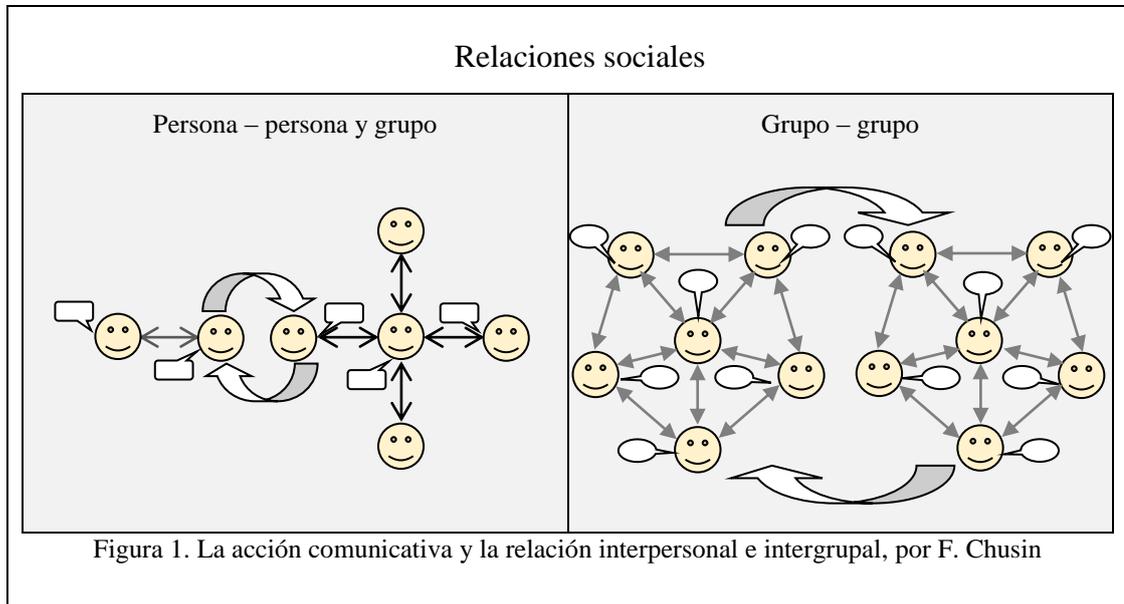
Al respecto, la RS refiere al estilo de pensar y de interpretar de cada persona, por medio del cual definen la realidad cotidiana en conocimiento social a partir de la experiencia personal y grupal. El ser humano, es un ser existente en el mundo social, quien tiene la posibilidad y la capacidad de construirse a sí mismo, ayudar a los demás y modificar el contexto social mediante su propio conocimiento.

Estas representaciones que brotan en cada persona, son expuestas y proyectadas ante la humanidad (se socializan), desde luego, son aceptadas o rechazadas por ciertas sociedades, esto ocurre en forma ideal pues siempre habrá individuos que no comparten tal mirada sobre el mundo. Si son aceptadas vuelven a ser sociales, y obviamente son acogidas por otras sociedades, en ella se conservan y convierte en creencia, así vuelve la base de un nuevo conocimiento, el pensamiento de sentido

común, es por eso la RS son socialmente elaborados y compartidos entre los miembros de la comunidad en sus contextos sociales.

“El sentido común es, en principio una forma de percibir, razonar y actuar (Reid, 1998)” (Araya, S., 2002, pág. 11), a raíz de ello, los individuos hacen presente con explicaciones sus propias experiencias, que es el conjunto de conocimientos organizados que incluyen conceptos, imágenes, informaciones, opiniones. En tal virtud, esa idea común que poseen los actores de la sociedad, contiene informaciones necesarias para conocer, entender y expresar el contexto social y físico que nos rodea y también permiten orientar y justificar los comportamientos de los grupos.

La socialización de estos conocimientos, fortalece mediante la acción comunicativa, en la que interactúan por lo menos dos sujetos quienes promueven una relación interpersonal, estos posteriormente con otros individuos y así sucesivamente, hasta llegar a la verdadera interacción social (figura 1).



En este trayecto, la representación social de un objeto puede variar de una persona a otra o de un grupo a otro, dependiendo de sus propias vivencias y de su ámbito social, cultural e interpretación del medio que le rodea, también depende de las propias experiencias y de cómo estas han marcado su vida.

Las RS (Araya, 2002), no son las únicas producciones mentales que tienen un origen social, hay otras modalidades de pensamientos surgidas del trasfondo cultural, que cumplen funciones práctico-sociales, que orientan la interpretación y construcción de la realidad y guían tanto a las conductas como a las relaciones sociales. Entonces, aquí intervienen los sistemas cognitivos de la RS: la ideología, la creencia, la percepción, la actitud, la opinión, la imagen, los valores, las normas, los prejuicios y los estereotipos; son elementos distintos que conforman el campo de representación, pero que están ligadas entre sí, por enlaces de procedencia circular (págs. 42-47).

Se puede destacar a las creencias, porque éstas enlazan a las creaciones del ser humano, por lo tanto, la persona cree y crea objetos o acciones que se refleja en la sociedad, incluso para intervenir emplean la frase “yo creo que...” e indudablemente la creencia conlleva a la acción, a la práctica social y esto refiere a la actividad humana, a la forma de crear los objetos materiales e ideales y esa acción es muy importante por lo que contribuye el conocimiento a otros y sus descendientes. De hecho, cada comunidad tiene un conjunto de prácticas y representaciones sociales, eso es lo que hace a ciertas actividades y pensamientos que se creen adecuadas y son aceptadas como correctos, caso contrario creen incorrectos (pág. 44).

Las representaciones sociales son parte de las creencias, es interesante designar los tipos de creencias que establece Raiter:

Creencias i: son creencias individuales, sin posibilidad de convertirse en sociales, aunque puedan ser conocidas por un grupo de amigos o conocidos de quien la posea. Ejemplo: las planificaciones individuales para cometer adulterio.

Creencias s: son las creencias sociales, necesariamente compartidas por todos los miembros de la comunidad. Ejemplo: la elección democrática de los gobernantes.

Creencias p: son creencias que funcionan como referencia, de modo que los individuos y grupos sociales deban tomar un valor acerca de ellas; el contenido de la creencia expresa que debe estar valorado de algún modo. Ejemplo: preferencias políticas, derecho al aborto, políticas de privatizaciones, políticas asistenciales.

Creencias ps: con las creencias que pueden ser sociales, rebasan lo individual pero pueden ser compartidas sólo por determinados grupos sociales. Ejemplos: complementariedad del Estado, la práctica de la confesión, los políticos como estamento social o como profesión, el derecho a tener trabajo estable, la conveniencia de estudiar. (Raiter, A., 2010, pág. 14)

Desde este punto de vista en síntesis, las representaciones sociales son: el conjunto de conocimientos ‘empíricos’ sobre cualquier cosa; las creencias que transcriben en acciones que se consideran adecuados en la forma de interpretar la realidad, en que un individuo se desenvuelve; se trata de interpretaciones que se familiarizan y que se transforman en diálogos (pensamiento ideal) y en acciones (pensamiento real). De tal forma, la RS ayuda a interpretar la realidad y desenvolverse en el contexto utilizando como un medio para orientarse de manera individual y colectiva.

1.1.2 ¿Cómo se establece la RS?

La respuesta lógicamente está en las concepciones sociales, en las creencias y destrezas que son reguladas por medio de la relación sujeto con el objeto. Esta acción habilita el modo de la recepción del conocimiento a nuestro esquema de pensamiento y la transmisión de la información a otras personas. De esta forma, se establece el conocimiento y se incorpora en relaciones sociales cotidianas, en la que promueve discusiones en todos los ámbitos. Pero, aquí vale resaltar que las RS no constituyen un conocimiento explícito, sino que, más bien establecen un saber implícito, al que deben de esclarecer al interactuar y vivir ante situaciones que presenta cada cosa y suceso, es decir, a través de la experiencia.

La RS (Moscovici, 1979) constituye a partir de los sistemas de códigos, de los valores, de las lógicas clasificatorias, de principios interpretativos y de sentido común, los cuales generan la conciencia (conocimiento) colectiva. Jodelet (1984), señala que este conocimiento se constituye a través de las experiencias vividas de cada individuo, y de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que se recibe y transmite a través de la tradición, la educación y la comunicación social (pág. 473).

Además, la RS se construye: a partir del lugar que se ocupa en el “mundo” y su socialización está mediada por el dominio de expresión, por ejemplo, en nuestra sociedad la palabra de un adulto tiene más “peso” que la de un niño; algunas tienen un cierto “prestigio” por el lugar de donde se anuncian, por ejemplo: universidad, escuela, etc.; en detrimento, por ejemplo, aquellas enunciadas al interior de un bus.

En la RS interviene diversos aspectos que ayuda a establecer el campo de la representación (Araya, 2002), estos son: las dimensiones y procesos de formación. Entonces, la RS como enlace de conocimiento indica: un proceso, que refiere a una forma particular de adquirir y comunicar conocimientos, las que están integradas por formaciones subjetivas (opiniones, actitudes, creencias, imágenes, valores, conocimientos e informaciones); y, un contenido, que refiere a una forma particular de conocimiento, que constituye un universo de creencias en el que se distinguen tres ramificaciones (componentes fundamentales):

1° la actitud (dimensión afectiva), refiere a la reacción emocional del sujeto frente a ‘algo’, es la toma de posición expresado por una orientación valorativa o evaluativa; 2° la información (dimensión del conocimiento), refiere a la cantidad y la calidad de los conocimientos que tiene el sujeto respecto al objeto o situación social cercano; y, 3° el campo de representación (dimensión constituyente), refiere a la organización y a la jerarquización de los elementos que conforman el contenido representacional, es la más intensa y original, como se señala al inicio de este capítulo a lo mejor es más difícil de captar, pues aquí se establece la representación social (Págs. 39-42).

Las tres dimensiones implican conocer: 1° que se hace o como se actúa, 2° que se sabe y 3° que se cree y como se interpreta. De esta manera forma un conjunto y se establece la representación social. Y una vez que constituye, continuamente promueve dos procesos básicos: la objetivación y el anclaje. “Estos son mecanismos que provienen de la propia dinámica de la RS” (Araya, S., 2002, pág. 33), y se encuentran vinculadas entre sí, por el hecho de que una admite a la otra y viceversa (anexo 1), los cuales habilitan la acción y cognición que permite la construcción del conocimiento “empírico” social participativo.

El proceso de objetivación, permite la transformación de conceptos abstractos, en experiencias, plasmar los objetos imaginarios en objetos concretos, a que nos permita comprender mejor lo que quiere decir una cosa, es decir, consiste en traducir algo que está en la imaginación en algo que existe en el mundo, para poder percibirlos. Mientras que, el proceso de anclaje, permite incorporar lo ajeno a la naturaleza en un conjunto de categorías y significaciones. Esto posibilita que las personas puedan comunicarse en los grupos que pertenecen bajo criterios comunes, mediante el lenguaje “propio” de cada pueblo, para comprender los acontecimientos (pág. 34-37).

1.1.3 Uso ¿Para qué sirve la RS?

La RS se lo utiliza en dos sentidos: para enfrentar la vida cotidiana y para promover los estudios sobre algo. Entonces, en la vida cotidiana, la RS permite a una persona enfrentar el miedo o la incomodidad que produce lo extraño o lo desconocido de la realidad. Son procesos cognitivo-emocionales, que nos llevan a un procedimiento de pensamientos que permite la relación con el mundo y con los demás; a entender los procesos que facilitan interpretar y construir la realidad; a los fenómenos cognitivos que aportan elementos afectivos, normativos y prácticos que organizan la comunicación social y finalmente constituyen una forma de expresión que refleja identidades individuales y sociales (Borjas, L., 2010:5).

Para conocer más acerca de la utilidad es necesario resaltar la sistematización de las funciones de la representación social expuesta por Jean Claude Abric:

Comprender y explicar la realidad a los actores sociales. Esto facilita la adquisición de nuevos conocimientos y la comunicación social, de esta forma permite el intercambio, la transmisión y difusión de los conocimientos, los contenidos cargados de significados entre individuos y sociedades (Función de conocimiento).

Definir y conservar las identidades de los grupos sociales. Esto ayuda a intervenir en la sociedad sin necesidad de alterar sus intactos características identitarios y ubica a los individuos y grupos en un contexto social, en la que admite concebir la identidad social y personal (Función de identificación).

Guiar en las actuaciones y en las habilidades de las personas y sociedades. A partir de la representación los individuos definen las situaciones y así organizan y orientan su acción, definiendo el para qué de esta o especificando lo que es lícito y tolerable en un contexto social (Función de orientación).

Justificar las decisiones, posiciones y conductas adoptadas ante un hecho. Permite explicar una acción o conducta asumida por los participantes de un escenario o contexto social (Función de justificación). (Perera, M., 2003, págs. 18-19)

Y por último es necesario destacar la función expuesta por J.F. Morales (1997), que los individuos conviertan una realidad extraña, desconocida, en una realidad familiar (Función de asimilación y adaptación). Estas funciones en complemento se utilizan para entender las interacciones y las prácticas sociales y mantener contacto con la realidad, a razón de sentido común se usa para la solución de problemas.

Por otra parte, la RS refleja como una herramienta útil y poderosa que sirve para realizar el estudio de las significaciones acerca de cualquier objeto y conocer las expresiones de las personas sobre algún tema de interés social. Propiamente, se utiliza para estudiar los objetos de discusión y conocer las reacciones, las formas y procesos del pensamiento social, por medio del cual origina y son construidas la realidad social. De esta manera nos facilita relacionar y entender las explicaciones de la realidad, desde los valores individuales colectivos, hasta los valores sociales.

Emprender estudios acerca de la representación de cualquier objeto social..., permite reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social. Pero además, nos aproxima a la “visión del mundo” que las personas o grupos tienen, pues el conocimiento del sentido común es el que la gente utiliza para actuar o tomar posición ante los distintos objetos sociales. (Araya, S., 2002, pág. 12)

Es importante utilizar en el campo de la investigación, para lograr indagar a las personas las formas en que construyen el conocimiento sobre cada escenario social, tomando en cuenta el papel de cada grupo humano (en nuestro caso: los docentes, los estudiantes y las familias quienes conforman la comunidad educativa, sobre un tema base que es la escuela), porque ellos son los fuentes básicos en la construcción de las representaciones sociales.

En base a las investigaciones se puede conocer el pensamiento de cada persona sobre algún tema u objeto común. De esta forma, valorar las diversas opiniones emitidas por los diferentes actores sociales, desde luego, entender cómo piensan y cómo actúan frente a una serie de casos: conocer y comprender el significado compartido por las personas de la comunidad, que lo hacen desde su experiencia cotidiana; identificar y calificar si las prácticas anteriores eran lo mismo que ahora o si han modificado. Esto nos facilita el paso hacia nuevos niveles de desarrollo teórico y metodológico en todos los niveles y campos que intervienen en la sociedad.

Raiter (2010) menciona 4 argumentos por las que es necesario estudiar las representaciones sociales, y señala que los seres humanos: No todos reciben los mismos estímulos; no todos nacen en el mismo momento; no todos tienen los mismos intereses; y, construyen cosas y modifican la naturaleza (págs. 5-6).

Estos argumentos expuestos por, Raiter (2010) hacen conocer que los seres humanos, viven delimitados en lo espacial (campo-ciudad) y temporalmente (individuos de distintas edades). Son ideales de cada momento histórico, en cada época construyen o inventan cosas modernas y es muy importante recalcar que la “historia” de las personas, relatan sucesos, voces e imágenes que facilitan conocer los acontecimientos del pasado y del presente, en ciertos casos sirven de pistas para aprender y mejorar la situación de ayer y hoy, de esta forma dar un paso a otro panorama. Por ser parte de cada momento histórico, los seres humanos reciben los estímulos propios y en efecto la respuesta en cada individuo es diferente, un niño no piensa igual que una persona adulta, ya sea de campo o de la ciudad, es decir, los individuos de última generación perciben el mundo de otro modo y realmente piensan de manera distinta, por eso es necesario estudiar las RS (págs. 5-6).

1.2 La escuela

Las representaciones sociales, tienen a su objeto social de representación a la escuela, a la que se abordará el tema desde la actualidad, frente a las principales tendencias políticas, económicas y sociales que se caracteriza en el Ecuador. Se cree que la escuela es un objeto social que encarna en inculcar las bases para el desarrollo del ser humano.

Ante estas circunstancias, actualmente la escuela está siendo objeto de intenso análisis, de discusiones en nuestros pueblos y en el mundo en general, es el factor social importante que requiere y ha motivado propuesta de transformación urgente por y para la sociedad. Por consiguiente, en nuestro país las autoridades educativas han transformado notablemente en la administración, en los espacios y las prácticas educativas y en consecuencia la vida de las personas, dando origen a una nueva fase en el avance de la educación. Desde esta mirada, la escuela ha establecido muchas responsabilidades a todos quienes enfrentan el proceso educativo (a las autoridades, directivos, docentes, estudiantes, familias y la comunidad en general), en las nuevas condiciones sociales existentes.

1.2.1 El papel de la escuela

Para empezar se debe partir concretando, sobre ¿qué es la escuela?, para nosotros es una nominación estándar que se imagina a todo establecimiento educativo de educación básica, en la que imparten el conocimiento y enseñan a los seres humanos las bases de la vida. De esta manera se entiende:

La escuela como una institución en la que se depositan la responsabilidad y la confianza para que las nuevas generaciones de la especie humana adquieran o desarrollen conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en la sociedad. La escuela enseña a nuestros niños y jóvenes todo lo que es importante que sepan y no pueden adquirir en el seno de su familia, agregando como componente fundamental la evaluación. (Sapiains, R. & Zuleta, P., 2001, pág. 55)

En tal contemplación, esta institución social es creada para organizar y administrar el “conocimiento” y las “habilidades”, en el marco de una espacialidad y temporalidad determinada. Es el paso obligatorio de la mayoría de personas, y este paso garantiza un estatus social y la adquisición de unas normas de comportamiento.

Desde el principio ha sido considerada como una entidad socializadora y educadora por excelencia, en ella los seres humanos aprenden a actuar, a ser personas de bien, capaces de integrarse a la sociedad. En tal virtud, asume el papel de “formación del ciudadano, principalmente en relación al comportamiento social, que ha significado una aprobación e incorporación de un conjunto de normas sociales formuladas, clasificadas y establecidas como modelo a ser seguido por todos los individuos”. (Bustamante, L., 2010, pág. 6).

Pineau y otros, denominan a la escuela como la máquina de educar, en la que todo ser humano al pasar por este aparato y con el empleo de ciertos procesos educativos surge como un producto nuevo, que desde luego, ese resultado empieza a generar desarrollo dentro de la misma sociedad, “la escuela es un dispositivo de generación de ciudadanos” (Pineau, P., Dussel, I. & Caruso, M., 2001, pág. 28).

En relación al proceso de escolarización propio de la institución escolar, se considera cuatro ideas fundamentales para comprender y desarrollar el concepto:

- i) Las escuelas no pueden ser analizadas como instituciones separadas del contexto socioeconómico en el que están situadas.
- ii) Las escuelas son sitios políticos involucrados en la construcción y control de discurso, significado y subjetividades.
- iii) Los valores del sentido común y las creencias que guían y estructuran las prácticas en la sala de clases, no son universales a priori, sino que son construcciones sociales basadas en supuestos normativos y políticos específicos.
- iv) La socialización dada en la escuela no es un simple vehículo de transmisión del orden social, sino que agencia de control social que funciona para ofrecer formas diferenciadas de enseñanza a diferentes clases sociales. (Sapiains, R. & Zuleta, P., 2001, pág. 2)

En la modernidad la escuela constituye en la generadora del discurso sobre el desarrollo, las políticas estatales están encaminadas a generar “oportunidades” de acceso al sistema y de consolidación de las competencias. Por tal cuestión, la escuela moderna es portadora de la oferta de progreso, de insertar a la persona al sistema laboral y financiero. Se contempla en “el punto intermedio entre la familia y el mundo ocupacional” (Bustamante, L., 2010, pág. 6).

Bajo este fundamento, las personas ven a la escuela como el eje fundamental del “salir adelante” (superarse intelectual y económicamente), además de que garantiza y condiciona el establecerse como madres y padres responsables “dar el estudio” es tan importante como la alimentación y la vivienda. En este aspecto, la escuela surge para formar, primero el conocimiento o sembrar en la mente el contenido necesario y segundo, formar la mano de obra del hombre para la prosperidad del mismo. Esto es, “preparar para la actividad laboral (...) entenderse el dominio de las habilidades y conocimientos que permitan entender los procesos que están presentes en el mundo laboral” (Martínez, M. & Bujons, C., 2001, págs. 14-15).

1.2.2 La escuela y la modernidad

En estos últimos años, se están promoviendo evoluciones importantes en nuestra sociedad, la humanidad constantemente actualiza el perfil de la vida social, con la agregación de nuevos elementos a su entorno vigente, y modifican las formas de convivir, pensar, organizar, trabajar, entre muchas otras realidades, se percibe que los seres humanos firmemente están en la capacidad de adaptarse al mundo moderno.

En esta perspectiva, la modernidad representa a la nueva realidad, a las transiciones que se presenta en diversos campos de la vida social, principalmente a los avances tecnológicos que día a día se hace presente en la sociedad actual y naturalmente la escuela como fragmento del entramado social, no está aislado de estos cambios. La escuela y la modernidad están orientadas al progreso de la sociedad, en lo particular despeja y precisa en todas las actividades que permite la evolución de cada persona.

“En la actualidad, los avances tecnológicos son de tal magnitud que están transformando profundamente los sistemas económicos y sociales del mundo:

profesiones, método de trabajo, tiempo de ocio, comunicaciones y hábitos de la vida diaria, entre otros” (Martínez, M. & Bujons, C., 2001, pág. 27).

En la sociedad actual, “la economía y la vida se hacen cada día más globales” (Zubiria, J., 2001, pág. 18), los bienes (el dinero, los productos y los servicios) trasladan a nivel mundial de manera electrónica. Por tales casos, la escuela reciente a más de instruir la disciplina, se encarga de formar a los individuos capaces de enfrentar esta realidad, de hacer uso en el estudio y trabajo. Para esto y para brindar una educación más adecuada, en la actualidad ha integrado aparte de la ciencia a la tecnología existente a las aulas, como medios de la modernidad que favorecen la superación ideológica del individuo.

Francesc Pedró (2011) expone que el empleo de la tecnología en las escuelas surge por las “demandas económicas, necesidades sociales, cambios culturales y expectativas pedagógicas”. (págs. 9-15). Y el uso de la misma en la educación facilita a los usuarios (docentes y estudiantes) a “enseñar y aprender más, mejor y distinto”. (págs. 29-30), en efecto nos cambia la metodología educativa con la utilización de elementos digitales.

Las tecnologías pertinentes a la información y la comunicación (TIC) es la que está en vigencia en la innovación educativa presente a nivel global. En consecuencia, en la sociedad actual, están invadiendo a gran escala y se percibe que está presente en todos los espacios geográficos y laborales. De esta manera, “han afectado a nuestros espacios de convivencia y aprendizaje” (Martínez, M. & Bujons, C., 2001, pág. 36).

La escuela, hoy en día está en el país de las nuevas tecnologías y la educación en sus manos, esto quiere decir que se encuentra en el campo digital. Por lo tanto, la TIC: “...implica condiciones para la producción, el traspaso y el consumo de información, estos corresponden prácticamente a la digitalización, virtualización y trabajo en red” (Martínez, F. & Prendes, M^a., 2004, pág. 4).

El contexto social moderno cada vez exige actualizarnos y nos obliga hacer uso de estas tecnologías, como medios o recursos educativos, efectivamente en el campo educativo está patente el manejo de los dispositivos como: la pizarra digital o el

proyector, en remplazo a las pizarras tradicionales; el uso de los programas computacionales; las páginas web, entre otros, en la ejecución de las tareas escolares. Estas herramientas despiertan el interés, participación y facilita aprender de manera entretenida e interactiva a los estudiantes en la enseñanza y aprendizaje.

La TIC en la educación se ha vuelto una herramienta común y activa, necesaria para el procesamiento y distribución de la información y comunicación. Exclusivamente “el computador se ha convertido en el recurso preferido para seleccionar, ordenar y cuestionar cualquier tipo de información” (Standaert, R. & Troch, F., 2013, pág. 205), por ende para muchos ha transformado en instrumento cotidiano y es utilizado como un objeto necesario en el estudio como cualquiera de los útiles escolares, es anormal que alguien no disponga de este artefacto, ya que muchas familias ya no cuentan solo con la máquina sino tienen redes de internet en sus hogares.

Kerckhove, nos hace conocer que, “nuestras mentes están rápidamente emigrando desde la cabeza a la pantalla, al portal de conexiones entre lo real, lo mental y lo virtual, lo privado y lo público, lo colectivo y lo conectivo” (Martínez, F. & Prendes, M^a., 2004, págs. 5-6). De esta forma, la red de internet ha remplazado a las bibliotecas, por ser proveedora de información, a la que se acude con mayor facilidad y sin restricción alguna para obtener la información necesaria y desarrollar cualquier trabajo, ofrece la posibilidad de recuperar cualquier tipo de archivos y facilita la comunicación.

En la actualidad, las autoridades educativas de nuestro país, han implementado los centros de internet en los establecimientos educativos, hasta los sitios más apartados del sector urbano con el fin de que los estudiantes puedan realizar los trabajos y las investigaciones en sus respectivos territorios. Además, está sistematizada la administración escolar, las inscripciones, matrículas, el ingreso de las calificaciones, los docentes realizan en base a este recurso tecnológico.

En principio, estos avances requieren reflexión y análisis profundo, a pensar en qué estas estrategias educativas ayudan y cómo influyen en la conducta de los estudiantes frente a la colectividad. Al respecto, la institución escolar está en la responsabilidad de brindar la educación adecuada:

El papel de la escuela, sería ayudar a formar ciudadanos más cultos, responsables y críticos ya que el conocimiento (en este caso sobre el potencial y los mecanismos de seducción y de los mass media y las nuevas tecnologías de la comunicación) es una condición necesaria para el ejercicio consciente de la libertad individual y para el desarrollo pleno de la democracia. (Fernández, M^a. & Malvar, M^a., 2002, pág. 3)

1.2.3 La escuela y el estado ecuatoriano

El estado ecuatoriano constantemente ha venido realizando esfuerzos en mejorar la situación educativa, y últimamente se han comprometido en trabajar, de manera que las autoridades educativas han planteado varias iniciativas: de mejorar la propuesta pedagógica, crear mejores condiciones de enseñanza, elaborar y entregar materiales educativos que optimicen los aprendizajes de cada uno de los estudiantes; y el control del proceso educativo de todas las instituciones, para lo cual ha establecido acuerdos a nivel nacional e internacional.

En el año 2005 ha suscrito junto a varios países en la declaratoria de escuelas de milenio. Esta decisión de alcance mundial ha puesto en conocimiento varias utilidades como: asegurar que todos los niños y las niñas completen la educación básica; lograr con el acceso igualitario en todos los niveles de la educación, etc. Y obviamente, el objetivo de esta propuesta educativa global consiste en: “Brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales” (Ministerio de educación, 2014).

Dichos acuerdos refleja en las políticas de Plan Decenal (anexo 2), resueltas por Consejo Nacional de Educación (CNE) en junio del año 2006, la misma que fue ratificado en la consulta popular del 26 de noviembre del mismo año. Para definir las líneas generales de este proyecto, han participado varios actores e instituciones del área educativa y ciudadanía, bajo el reto, “la educación un compromiso de todos para cambiar la historia” (Ministerio de educación, 2007, pág. 3).

Además, este plan rescata los esfuerzos y luchas realizadas por varias instituciones y organizaciones sociales del país, y realmente, el objetivo del sistema educativo ecuatoriano fundamenta en: “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” (Ministerio de educación, s.f).

En base a esta finalidad, el plan decenal se encarga de garantizar y organizar el ámbito educativo, con carácter inclusivo, pluricultural y multiétnico, se promueve la interculturalidad y equidad en todos los grupos étnicos que residen en nuestro país, de esta forma, brindar una educación de calidad y calidez en todos los contextos sociales, sin importar la situación geográfica, este anhelo hasta hoy paulatinamente se ha venido convirtiendo en la realidad apreciable.

En cumplimiento a las políticas del plan decenal se ha efectuado varios beneficios que se menciona a continuación: Se cuenta con la educación obligatoria, en todas las instituciones públicas es gratuita y en las particulares son reguladas por rango de pensiones, esto ha facilitado a gran mayoría de los niños, niñas y jóvenes el acceso a la educación; la implementación del programa de alfabetización de las personas adultas, para quienes no han logrado culminar o no tuvieron la oportunidad de ingresar a la educación básica, de esta manera reducir el analfabetismo en el país.

La creación y construcción de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), la construcción de nuevos establecimientos educativos denominadas las unidades educativas del milenio. Este tipo de entidades cuentan con salones amplios, zonas verdes, espacios para el arte, pizarras electrónicos, computadoras, internet, etc. los mismos generan las condiciones de aprendizaje más adecuados para los estudiantes.

La remodelación de las instituciones que cuentan con suficiente número de estudiantes, transformando en unidades educativas o escuelas de educación general básica en sucesión a centros educativos, institutos, etc., con la adecuación de los recursos físicos, la implementación de las tecnologías de última generación, todo esto con la intención de mejorar las condiciones educativas, mientras a las escuelas con menor número de estudiantes ha procedido a cerrar y unificar con esas instituciones.

La articulación de la educación inicial, básica y bachillerato: Con esto procura que los niñas/os ingresen y permanezcan en la educación a partir de 3 años de edad a la educación inicial nivel 1 y 2, desde los 5 años pasar a la educación general básica, que les corresponde de 1° a 10° y posteriormente al bachillerato en la que permanecerán durante los 3 años, o hasta obtener el título de bachiller.

La revalorización de la carrera docente: Innovación que ha facilitado a los maestros estar actualizados en su profesión. Esto demuestra la calidad educativa, para ello el estado a través del Ministerio de Educación da seguimiento de su ejercer mediante constantes evaluaciones y de hecho el cubrimiento en costos de esta innovación educativa ha sido prioridad del estado ecuatoriano para la motivación de la ciudadanía.

La actualización y fortalecimiento curricular: Evolución que centra en el progreso de la condición humana, en preparar al estudiante la comprensión de la realidad, el accionar educativo ecuatoriano encamina a la formación de ciudadanos que les permite interactuar con la sociedad con respeto a la identidad cultural y su idioma, con responsabilidad, honestidad y solidaridad aplicando los principios del Buen Vivir denominado “Alli Kausay” en el idioma de los pueblos kichwas. En las instituciones educativas actuales refleja la implementación de materiales y recursos didácticos que ayudan los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Otra de las transformaciones, es la implementación de nuevas especialidades de bachillerato, como: bachillerato general unificado (BGU), el bachillerato técnico artístico (BTA), y el bachillerato internacional (BI) la que está presente en todos los continentes (anexo 3). En algunas instituciones educativas ecuatorianas ya ofertan el BI, especialmente en unidades educativas del milenio, esta propuesta educativa busca preparar a los jóvenes bachilleres para vivir en el mundo globalizado e interconectado de este siglo XXI; a que los estudiantes reconozcan, comprendan y adquieran destrezas y conocimientos para afrontar a nivel internacional.

Por último, en presente año ha asignado una nueva asignatura denominada clubes, en la que las y los estudiantes reciben diversas actividades como: música, danza, teatro, actuación, etc. de esta forma las escuelas ecuatorianas están cada vez mejor.

Tabla 1. Malla curricular de EGB

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA		12	12	9	9	9	9	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	25	5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	5	5	5	5	4	4	4
ESTUDIOS SOCIALES		-	-	4	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN ESTÉTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
CLUBES		3	3	3	3	3	3	3	3	3

Nota. Nueva malla curricular de educación general básica periodo 2014-2015

Fuente: Ministerio de educación

1.2.3.1 La escuela EIB

Las escuelas EIB, emerge en medio de la intensa lucha, entre los indígenas esclavos versus los hacendados, los dueños de la patria, en la década de los 40. En ese entonces existió una injusticia e irrespeto enorme por parte de los patronos, que tenían a los indígenas como sirvientes. En nuestro país, la iniciadora por excelencia del modelo de la escuela EIB fue Dolores Cacungo, una mujer valiente que luchó hasta los últimos días de su vida, por tener una educación propia de los pueblos indígenas, que enseñen en el idioma materno, con respeto a su etnia. En la actualidad se la conoce como madre de las escuelas EIB y nos han conservado la ideología que tuvo la simbólica mujer, que desde luego fue esparcido por todo el país.

La escuela de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) fue un producto de lucha en defensa del derecho a la tierra y “tenía una función significativa como instrumento que permitía, en parte, la interrelación de los indios con otras clases y grupos sociales” (Rodas, R., 1998, pág. 16).

Las primeras escuelas EIB fueron creadas en Cayambe, provincia de Pichincha en la década de los cuarenta, desde luego fue esparcido a sus alrededores y por todo el país. Parte de este proyecto en el año 1974, en la provincia de Cotopaxi se creó el Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC), que posteriormente fue conocido como el Sistema Educativo Experimental Intercultural de Cotopaxi (SEEIC). Esta institución se encargaba de educar a los pueblos indígenas de la provincia.

(Desde sus inicios) nos enseñó lo que era ser parte de una comunidad y lo que era la educación comunitaria. Lo importante era lo que nos pasaba, lo cotidiano de la comunidad... Aprendimos a reconocernos con identidad... La escuela respondía a los problemas y a lo que necesitaba la comunidad. Supimos que si estudiábamos era para que la comunidad saliera adelante y viviera mejor. (Zavala, V., 2007, pág. 127)

Todas estas instituciones han surgido bajo el mismo propósito de reivindicar y mejorar la calidad educativa intercultural bilingüe, y nos han conservado la ideología que tuvo Dolores Cacuango. No fue olvidada más bien fue ratificada por varias personas e instituciones sucesoras a este modelo de escuela, que tiene por objeto preparar a las nuevas generaciones sobre la interculturalidad. En tal virtud, las escuelas EIB, no fue como una institución estrictamente indígena como pensaban algunas personas que desconocían de su visión, es una institución que fue creada para valorar la cultura autóctona de cada pueblo, sin discriminación alguna, pues en ella se fomentaba la integridad de las clases sociales.

De esta manera las escuelas EIB fueron creciendo y se tuvo la necesidad de crear un organismo nacional que se encargue de administrar dichas entidades, en el año 1988 se creó la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), en convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE). Esta institución nacional fue la encargada de implementar la educación intercultural bilingüe para atender las necesidades educativas de los pueblos, de regular la función educativa y crear el diseño curricular acorde a cada una de las comunidades indígenas.

La visión de este organismo se caracterizó,

La DINEIB, especialista en el desarrollo de las lenguas y culturas indígenas, es una institución pública protagonista en la gestión de procesos educativos en lenguas indígenas y castellano como segunda lengua; con personal intercultural bilingüe optimizado que responda con responsabilidad al servicio de la comunidad. (Conejo, A., 2008, pág. 73)

Mientras, la misión consistía en,

Emprender el desarrollo de las políticas de la educación intercultural bilingüe, como políticas públicas con la participación organizada de los actores sociales contemplados en el modelo educativo intercultural bilingüe; dinamiza las iniciativas para la construcción de una sociedad intercultural, impulsa proyectos de mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de las comunidades, y promueve el fortalecimiento de la identidad cultural y los procesos organizativos de los pueblos y nacionalidades. (Conejo, A., 2008, pág. 73)

Últimamente, esta administración es asumida por el estado ecuatoriano, en efecto, las escuelas EIB que anteriormente regía la DINEIB son absorbidas y reguladas por el Ministerio de Educación. Las propuestas de EIB fue el principal protagonista para que las escuelas de nuestro país sean consideradas interculturales y las de comunidades indígenas interculturales bilingües.

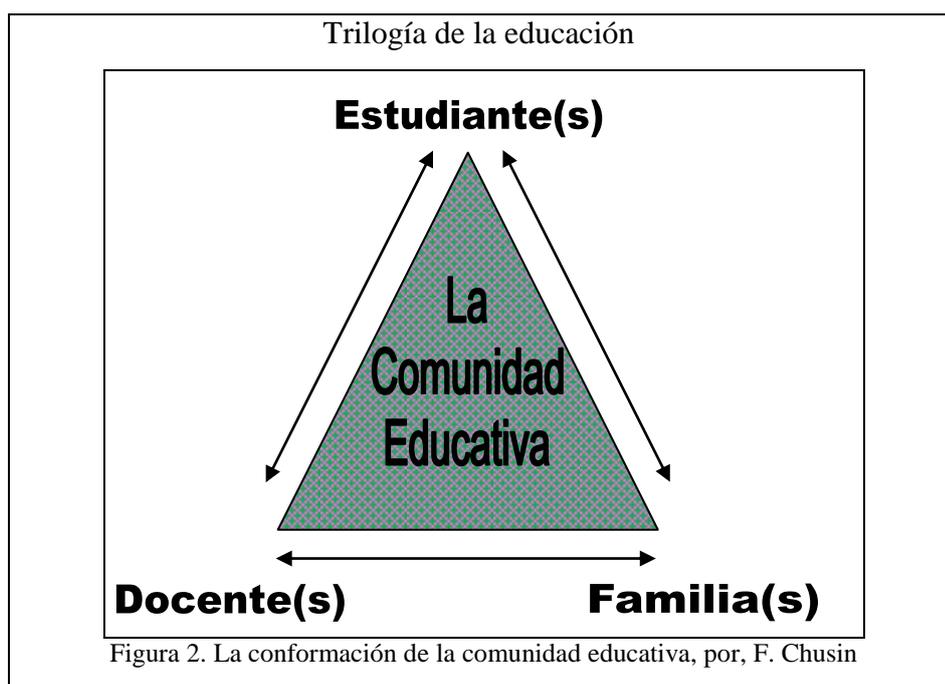
Por estos sucesos, las escuelas de las comunidades indígenas, particularmente de la provincia de Cotopaxi, al igual que resto del país están sufriendo muchos cambios. En algunas comunidades perciben mejora, tanto en la infraestructura como en el proceso educativo, en otras aprecian tristeza. Lo bueno para ciertas personas es que han mantenido las sedes educativas en sus propias comunidades, o están en proceso de creación de unidades educativas. Lo malo para otros es que las escuelas de sus comunidades han sido cerradas por escaso número de estudiantes y en consecuencia para aquellos estudiantes (niños, niñas y jóvenes) les ha tocado caminar largas distancias para llegar al establecimiento educativo.

1.2.4 Rol de los actores de la escuela

La escuela se conforma y funciona por la contribución de varios actores, quienes día a día están en constante debate por tener la mejor educación. Los principales representantes son quienes periódicamente enfrentan la acción educativa, los cuales son docentes, estudiantes y familias, estos grupos están ligados formando un solo equipo denominado comunidad educativa.

La escuela fortalece prósperamente cuando estos actores trabajan juntos, la escuela como la institución u objeto social encargada específicamente de brindar la educación y la comunidad educativa como recurso o sujeto social del desarrollo de la educación. La educación es la base del desarrollo intelectual, social y cultural del ser humano, pero educar no solo corresponde a los docentes, sino, a todas las personas quienes conviven con el estudiante.

Estas personas, cumplen con sus respectivos roles, que garantiza la eficacia educativa y que a la vez resulta beneficioso para la construcción de una buena escuela, de esta manera se evita el estar en descuido el estudiante de su aprendizaje. Evidentemente, la escuela trabaja en función de la trilogía educativa (figura 2), es decir, por obras o aportes de cada uno de los actores que conforman la comunidad educativa.



1.2.4.1 Rol del docente

En estos últimos años, las autoridades educativas de nuestro país, han implementado nuevas propuestas pedagógicas, supuestamente para mejorar la “calidad” educativa. Quien debe asumir esta realidad es el docente, de hecho, el rol básico es tener su satisfacción de ejercer la profesión de educador como una misión (Tierno & Escaja, 2003), es indiscutible que las inversiones millonarias por parte del estado no lograrán nunca a formar un solo alumno, pero un solo maestro, responsable de su misión, es capaz de formar a un sinnúmero de ellos (pág. 121).

El papel del docente en la acción educativa es brindar orientación a sus alumnos, pensando en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, por consiguiente es el personaje encargado de motivar el aprendizaje, guiar en el transcurso de la clase, ayudar a resolver los problemas que presenta el estudiante, fomentar la integridad y finalmente evaluar continuamente la actividad realizada, para detectar los logros y posteriormente informar a sus representantes.

En el proceso educativo, debe fomentar el sentido de humor y una comunicación familiar, para garantizar el escenario de aprendizaje apropiado y la calidad educativa. Estar al servicio de sus alumnos, a más de ser facilitador, ser amigable y colaborador, demostrar la confianza en todo momento y creer en su propia persona y los demás (compañeros, alumnos, familias, etc.), así dejar rastros en ellos y motivarlos a seguir estudiando. Acosta, señala “su liderazgo es afectivo por su responsabilidad de garantizar el bienestar afectivo de los estudiantes” (Zubiría, M., 2003, pág. 235).

Demostrar el compromiso con la comunidad educativa y el buen perfil ante los estudiantes y todos quienes rodean. Ya que, “el educador, corrientemente, es visto como uno de esos modelos por parte del niño. En este sentido, el educador proyecta con su ejemplo, más que con sus palabras, muchas actitudes que podría desarrollar a futuro el niño” (Donoso, J. & Astorga, A., 1997, pág. 22).

En tal virtud es primordial conocer los aspectos importantes de la personalidad que debe poseer el docente actual y capacitado, para lo cual Tierno & Escaja (2003) indican cuatro grupos de cualidades encontradas por Barr y sus colaboradores: a)

Condiciones morales comunes a cualquier persona: paciencia, lealtad, simpatía, la responsabilidad, ejemplaridad, etc. b) Cualidades relacionadas con la enseñanza: la capacidad de exposición didáctica, organización y el dominio para mantener la disciplina. c) Cualidades que se refieren a las relaciones sociales: la cooperación con la comunidad. d) Cualidades que constituyen el espíritu profesional: su formación debe dar una visión clara y segura del significado y del valor de la acción educativa. Estos conjuntos de cualidades equivalen a demostrar el talento humano (Pág. 125).

1.2.4.2 Rol del alumno–estudiante

Los infantes y los adolescentes son junto a los docentes responsables de su propio proceso de aprendizaje. En la escuela cumplen con el rol importante de ser estudiantes, y a la vez con el rol de alumno desde la mirada del docente. Estos términos (alumno–estudiante) que parecen ser sinónimos en la práctica educativa presentan ciertas restricciones y libertades, por consiguiente, las mismas deben ser dominadas adecuadamente, y no pueden ser apeladas a uno, esto puede limitar la adquisición de los conocimientos.

La primera, como alumno permanece muy pocos momentos, es decir exclusivamente en las aulas. La preferencia radical a este rol, hace a los individuos pasivos, receptores del mensaje del docente y la adquisición del conocimiento dependerá de la capacidad intelectual de cada persona. Este rol exige tener “gran capacidad de concentración, de atención, comprensión y memoria y poder estar sentado y callado un buen tiempo (Lisa, M.)” (Chacón, G., 2006, pág. 71).

La segunda, como estudiante se conserva permanentemente. La preferencia a este rol, hace a los individuos activos y se complementa con la primera, es decir, asume el rol de emisor y receptor, de esta manera tendrá más posibilidades de adquirir conocimientos. Este rol exige la intervención y la comunicación que pueden ser practicadas mediante preguntas, “el estudiante es altamente participativo y de sobresaliente actitud afiliativa (Acosta, A.)” (Zubiría, M., 2003, pág. 236).

El estudiante debe asumir su rol interactivo, investigador, demostrar el ánimo de aprender (cumplir con las tareas y entregar a tiempo y completos). La participación

activa (pensar y aportar opiniones) ayuda a despejar ciertas complicaciones que se presenta en la adquisición de los conocimientos, fortalece y facilita la comprensión, aquel que escucha sin intervenir está en riesgo de adquirir conocimientos limitados.

Aprenderse a autoeducar, esto es buscar y ampliar las fuentes de información sobre los temas de aprendizaje, porque esto ayudará a entender más y mejor. Impulsar buenos hábitos: de lectura, de practicar lo aprendido y de compartir lo entendido, sobre cualquier objeto de estudio. Lo importante es adaptarse a las exigencias del docente y por ende a nuevo sistema de educación que rige en nuestro país, porque cumplir con las obligaciones y deberes, es de vital importancia para el éxito escolar.

1.2.4.3 Rol de la familia

La familia cumple varias funciones, naturalmente de conceder nuevos humanos integrantes de la sociedad, a dar la educación, el sustento económico, el afecto y la protección a los infantes y adolescentes. En este sentido la familia “lo primero que aporta es el niño, el elemento más importante de la escuela, con una personalidad determinada por una herencia y unos primeros años de socialización” (Gómez, C. & Dominguez, J., 2002, pág. 141).

Toda persona desde el nacimiento del primer bebé (hija o hijo) asume su delicado papel de ser padres o madres, abuelos o abuelas y de más parientes que a esta concierne. Los principales protagonistas en el cuidado del menor son los progenitores, quienes deben de estar a cargo. Sin embargo, en ocasiones esta tarea corresponde a otras familiares, el motivo principal de este suceso generalmente es por el abandono o por el trabajo que tienen ambos progenitores.

La familia, desde el día en que envía a los infantes o jóvenes a un establecimiento educativo es parte del proceso educativo, hasta que asuma el propio estudiante de sus responsabilidades en todos los aspectos de la vida. Hasta entonces, las familias en especial los padres y las madres deben ser participantes activos, “es importante desarrollar y mantener lazos de comunicación con la escuela que los forman para garantizar su éxito escolar” (Chirre, A., 2012, pág. 33).

En nuestro país, actualmente desde la educación inicial hasta el bachillerato requiere la asistencia de los familiares. Es importante destacar que para mejorar la situación educativa son fundamentales el compromiso y la participación de la familia en el plantel educativo. La contribución de ellos mejora el rendimiento escolar, autoestima, comportamiento y asistencia a las clases ya que en ocasiones hay estudiantes que desvían de la escuela todo por falta de vigilancia de los padres.

Si bien es cierto, consideran que las madres son excelentes vigilantes y responsables de sus hijos, mientras que los padres tienen las responsabilidades de ser el sustento económico de la familia. Es verdad que cumplen roles diferentes en el accionar diario, pero, una vez que son parte de la comunidad educativa esta tarea nos corresponde a los dos, quienes conducen la vida de los menores y efectivamente ellos son quienes deben de guiar y dar educación.

Lo cierto es que para ser padres no se estudia, sino más bien se aprende mientras se encamina por aquel sendero. Cada hijo o hija es distinto; sin embargo, educar – permite forjar hombres y mujeres de bien, con una personalidad suficientemente sólida para alcanzar cualquier meta. (Chirre, A., 2012, pág. 3)

En primera instancia, deben ser personas de relación afectuosa y actuar de manera recíproca que es de vital importancia, para el mejor desenvolvimiento de cada estudiante en el proceso educativo. Ellos son los principales responsables del cuidado y control de sus hijos o hijas, que al dar la educación deben controlarse de su aprendizaje y a su vez deben servir de guía en los hogares.

Finalmente, en el ámbito educativo a los padres y madres de familia les pertenece cumplir con varios roles y responsabilidades de los cuales podemos trazar los siguientes¹: controlar a los hijos de sus trabajos; acercarse al establecimiento educativo para conocer el aprovechamiento académico; transmitir la educación de “valores” y formarles como personas responsables, honestas y solidarias, ya que ciertos valores depende de cada cultura pero hay otros que deben ser enseñadas.

¹ Estas ideas son basadas en experiencia educativa como padre de familia

1.2.5 La educación, la escuela y la sociedad

La educación es la parte fundamental de la escuela, no hay escuela sin proveer educación o no hay educación sin que haya un plantel educativo, es decir, una va en función de otra, son dos entes inseparables que en la práctica encaminan juntas. Por educación se entiende a la teoría de aprendizaje y “al proceso de integración del individuo en la sociedad” (Gómez, C. & Domínguez, J., 2002, pág. 23).

La educación es una práctica social que ayuda a crecer a la sociedad, y naturalmente es un factor importante para el progreso del factor humano, a través del cual se transmiten conocimientos, valores y formas de actuar. En esta dirección, educarse es prepararse o formarse al individuo, quien debe apropiarse críticamente los saberes, que es muy importante para el progreso del sujeto y el objeto social.

El concepto de educación se restringe, por un lado, a transmitir la información y desarrollar las destrezas necesarias, para acoplarse al sistema de producción, y por el otro, se limita a una edad humana determinada: hay una época para educarse y otra diferente para producir. (Ricardo Lucio, A., 1989, pág. 2)

A la escuela se identifica como el lugar de aprendizaje y de socialización (lugar de encuentro de amigos y compañeros), que regula a las conductas individuales y colectivas por medio de la educación. Sin embargo, la escuela no es el espacio único de encuentro ni de aprendizaje por lo que en la actualidad el ser humano cuenta con otros sitios atractivos para practicar esta realidad.

La escuela se encarga de formar personas hábiles y la educación de adquirir y pulir las habilidades para enfrentar las situaciones diarias: alcanzar un equilibrio, a resolver problemas, etc., la escuela y la educación proceden conjuntamente con la vida cotidiana. Por medio del proceso educativo toda persona desarrolla y perfecciona las facultades intelectuales y morales y estos a través de los ejemplos y experimentos propios de la vida en sus respectivos contextos sociales, en constante reciprocidad con el medio natural, social y cultural. Es decir, no solamente la escuela brinda la educación si no conjuntamente con la sociedad se encargan de educar.

CAPÍTULO 2

EL CONTEXTO Y LOS ACTORES DE ESTUDIO

2.1 El contexto de estudio

Los contextos sociales son los espacios de concentración de los seres humanos, en la que conviven con su medio natural, social y cultural específico. En estos espacios los actores sociales experimentan la realidad en carne propia y en su conjunto construyen las diversas formas de pensar y convivir. Aquí es, en donde fomentan la interacción entre los individuos originando las representaciones sociales.

Estos contextos se identifican por el nombre del territorio, por su ubicación geográfica, por su historia, por la forma de interacción y maneras específicas de interpretar y comprender la situación particular de los habitantes, quienes construyen sus perfiles y conocimientos inéditos para explicar la realidad y de esta manera se elaboran y comparten varios aspectos de la vida social.

Entonces, es importante describir el contexto territorial, indicar sus características y de la misma forma contextualizar la institución, citar su trayectoria institucional que nos hará conocer su historia y la situación actual.

2.1.1 Contexto de la comunidad

El estudio de las representaciones sociales sobre la escuela, fue realizado en la ciudad de Latacunga, exclusivamente en la parroquia urbana San Buenaventura. A continuación se demuestran algunas de las características que distingue el contexto territorial, en la que está asentada la comunidad de estudio.

2.1.1.1 El cantón Latacunga

Latacunga reconocida como la tierra de la mama negra, su nombre “probablemente proviene de la palabra kichwa ‘Llacatakunka’ que significa Dios de las Lagunas” (Wikipedia). Esta entidad territorial se localiza en la Cordillera de los Andes de la

sierra central de la república del Ecuador. Fundado el 24 de Junio de 1824, es uno de los siete cantones que pertenece a la provincia de Cotopaxi.

Esta jurisdicción comprende de 10 parroquias rurales y 5 parroquias urbanas, y sus límites geográficos divisan: al norte, la provincia de Pichincha; al sur, el cantón Salcedo; al este, la provincia de Napo; y, al oeste, los cantones Sigchos, Saquisilí y Pujilí.

La extensión territorial a nivel cantonal comprende de 1.377 km², localizada a una altura de entre 1800 a 5897 msnm y su clima afecta de 10° a 27° centígrados. Mientras, la población alcanza a “170.489 habitantes” (s.a., 2010, pág. 12), según el último censo de población y de vivienda realizada en el año 2010, de los cuales la gran parte se concentra en el área urbana, es decir en la ciudad de Latacunga que es la cabecera cantonal y capital de la provincia.

La ciudad de Latacunga está ubicada en hoya de Patate próximo a volcán Cotopaxi, a una altura de 2750 msnm y tiene una temperatura promedio de 12° centígrados. Su fundación se prevé que dio sus inicios en el año 1599. Las parroquias urbanas que enmarca esta ciudad son las siguientes:

- La Matriz,
- Eloy Alfaro (San Felipe),
- Ignacio Flores (La Laguna),
- Juan Montalvo (San Sebastián), y
- San Buenaventura.

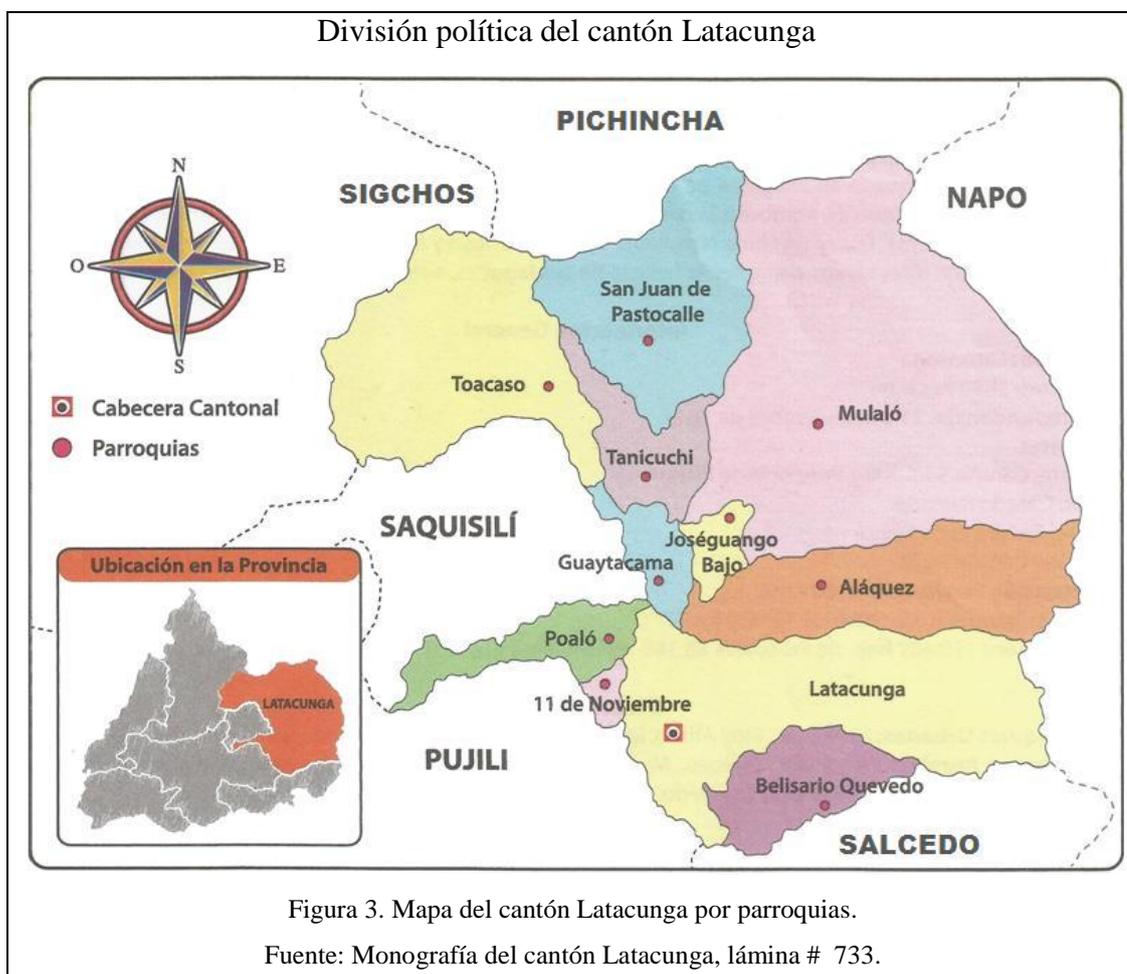
La extensión territorial comprende de 371,33 km², los 10 km² consiste la ciudad, y los límites que distinguen al área urbana son: al norte, las parroquias Aláquez y Guaytacama; al sur la parroquia Belisario Quevedo y el cantón Salcedo; al este, la provincia de Napo; y, al oeste, las parroquias Poaló, 11 de Noviembre y el cantón Pujilí.

Según el censo del año 2010, la población alcanza a 98.355 habitantes, de los cuales 63.842 viven en la ciudad y 34.513 en el área rural del céntrico Latacungueño (s.a.,

2010, pág. 12). Los porcentajes del crecimiento poblacional anual por parroquias se dividen en “cuatro categorías”:

1. Alta dinámica: Ignacio Flores, con 5,9%.
2. Dinámica media: Eloy Alfaro, con el 3,4% y Juan Montalvo, con el 2,24%.
3. Baja dinámica: La Matriz, con el 1,44%.
4. Dinámica negativa: San Buenaventura, con el -6,66%, es decir ha producido un fenómeno de “vaciamiento” del área. (s.a., 2010, pág. 10)

En esta ciudad concentran varias instituciones educativas (fiscales, fis-comisionales y privadas) de educación superior (universidades) y de educación básica y secundaria (institutos, escuelas y colegios) que en la actualidad se han transformado en unidades educativas. En lo particular, en la parroquia San Buenaventura hoy por hoy se encuentran dos instituciones, la Unidad Educativa “Catorce de Julio-Juan Abel Echeverría” y la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”.



2.1.1.2 La parroquia San Buenaventura

San Buenaventura reconocida actualmente como ‘huerto de Latacunga’ (La Hora, 2011), originariamente fue un barrio perteneciente a la parroquia rural de Aláquez, desde el 22 de Abril de 1953 se la considera como parroquia urbana de Latacunga. Este territorio se localiza al norte de la ciudad, situado alrededor de la pista del Aeropuerto Internacional Cotopaxi, además, está atravesado por la avenida Amazonas que también se la conoce como la avenida Miguel Iturralde, esta es la ruta que conduce a las parroquias rurales de Aláquez, Mulaló y otros sectores limítrofes.

La parroquia constituye de 12 barrios: Barrio Centro, La Libertad, San Silvestre, Colaisa, Bellavista, Laigua, Santo Domingo, San Francisco, Monjas, Chile, Santa Bárbara, y María Jacinta. Sus límites corresponden: al norte, parroquia Aláquez; al sur, parroquia La Matriz; al este, parroquia Juan Montalvo (San Sebastián); y, al oeste, parroquia Eloy Alfaro (San Felipe).

En esta parroquia en su mayoría habitan las familias de origen mestizo quienes son nativos de la zona. Cuenta con “2.024 habitantes” la tasa más baja de población con respecto a otras parroquias urbanas, se ha producido el abandono del territorio (s.a., 2010, págs. 10-11). Posible causa de este fenómeno es por cambio de la residencia de los habitantes al centro de esta misma ciudad o a otros territorios del país, en la que cuentan con sus respectivos trabajos o vivienda propia, las fincas que poseían algunos han vendido y otros tienen abandonado. Mientras, a esta zona agregan pobladores de otros sectores de la provincia y del país, unos por la adquisición de sus propiedades y otros por motivos de trabajo quienes viven por varios años alquilando vivienda.

En esta parroquia se encuentran las pequeñas y medianas industrias (artesanales) de madera, metalmecánica, confecciones de prendas de vestir, complejos turísticos, y granjas avícolas, que son las fuentes generadoras de empleo en la zona, en la que actualmente los oriundos de esta tierra y de otros lugares tienen la posibilidad de trabajar para solventar la vida. Sin embargo, se estima que el 80% de los aborígenes de esta localidad, en su mayoría las mujeres se dedican a labores agrícolas, al cultivo de todo tipo de hortalizas, mientras, los varones trabajan en sus propias microempresas en la carpintería y la cerrajería. Del 20%, ejercen varias profesiones,

como: policías, ejércitos, abogados, docentes, enfermeras, dedican a las actividades del comercio, transportistas, modistería, etc., trabajan en centros comerciales, empresas florícolas, y en instituciones públicas (municipio) y privadas.

En el centro de la parroquia se localiza un santuario, en la que se venera a la sagrada imagen del Dr. San Buenaventura patrono de la parroquia a la que lleva el nombre territorial. Todos los domingos los devotos de dicha imagen acuden para adorarlos el altar, razón por la cual este mismo día tienen la feria a la que visitan personas de los alrededores y de otros lugares del país. En esta feria participan los habitantes de la parroquia, en la que ofrecen comida típica de la serranía ecuatoriana, allí exponen alimentos como las tortillas de maíz, fritada, colada morada, caucara, ají de cuy, mote, chicha de jora, y otros, los consideran como la propia y auténtica de esta tierra.

El 14 de julio de todos los años es la fiesta patronal y de parroquialización, a esta fiesta llegan todos los coterráneos residentes en otros lugares incluso desde el exterior. Esta festividad se la conoce como la fiesta de la mama negra, que lo cumple en honor al santo patrono Doctor San Buenaventura. En aquella conmemoración los oriundos de esta tierra proceden con bandas de pueblo, castillos, chamizas, bailes y desfiles, a la que se congregan multitudinarios espectadores.

El 26 de octubre del año 2014, la mama negra de esta parroquia fue reconocida como patrimonio cultural intangible de la provincia y de la nación por la Casa de la Cultura Ecuatoriana, el reconocimiento otorgado por esta entidad, lo recibió el Sr. Wilmer Culqui personaje de la Mama Negra 2015. Se confirman que aquí nació la celebración de esta tradicional fiesta, que también se festeja en el centro de la ciudad de Latacunga el 23 y 24 de septiembre y el 11 de noviembre de todos los años, mientras aquí se lo realiza en honor a la Virgen de las Mercedes.

La Mama Negra conocida como Santísima Tragedia es una fiesta tradicional propia de la ciudad, es una simbiosis de las culturas indígena, española y africana. Nos demuestra, en una mágica ceremonia destinada a interpretar la vida de diferentes pueblos, de las expresiones populares que proceden del exclusivismo cultural (Monografía del cantón Latacunga, Lámina # 733).

Mapa de la parroquia Latacunga

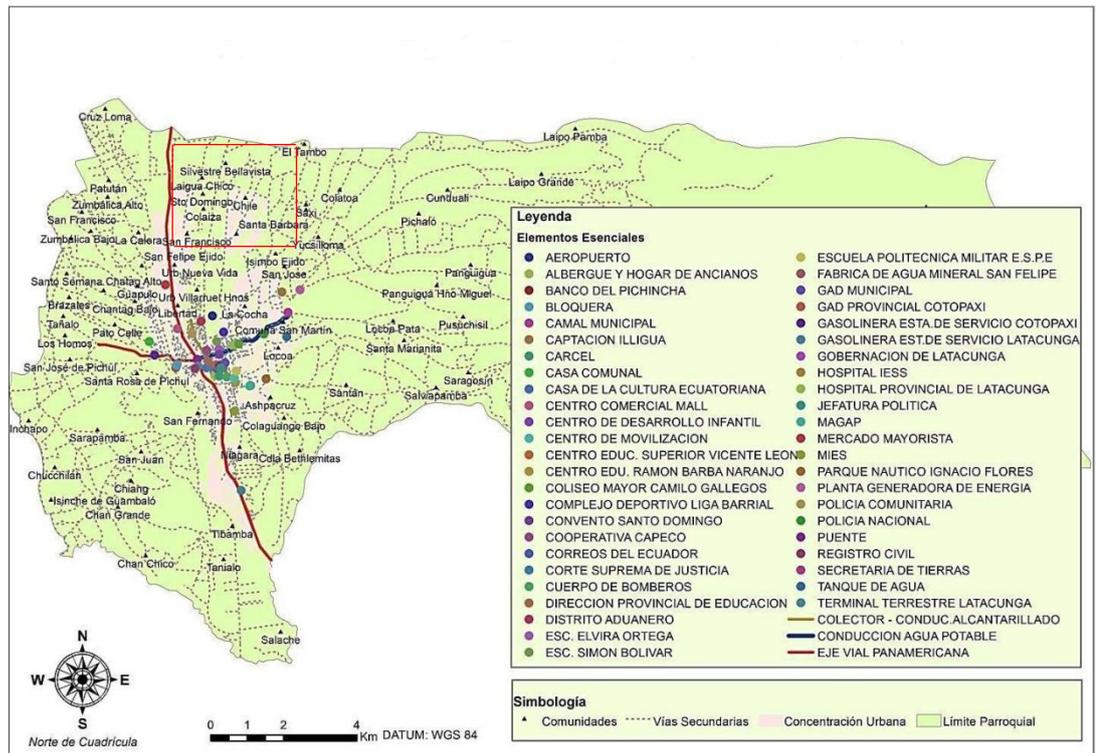


Figura 4. El cuadro señalado arriba indica la ubicación de la parroquia San Buenaventura

Fuente: Análisis de vulnerabilidad del cantón Latacunga, 2011, Pág. 57

2.1.2 Contexto de la institución

La exploración de la representación social se realizó en la Escuela de Educación Básica “Numa Pompilio Llona”. Esta sede educativa, siendo el campo de acción de esta investigación, se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Latacunga, en el centro poblado de la parroquia San Buenaventura, en la que fue asentada en el año 1935 (anexo 4). En seguida se presenta la síntesis histórica y la situación actual, los momentos más importantes que se ha denotado en su trayectoria institucional.

2.1.2.1 Síntesis histórica de la institución

Numa Pompilio Llona, nombre con el cual se identifica hasta la actualidad, lo lleva en honor al escritor y poeta ecuatoriano Numa Pompilio Llona, nacido en Guayaquil el 5 de marzo de 1832 y fallecido en la misma ciudad el 4 de abril de 1907.

La institución fue creada el 1° de octubre de 1920, con nombres de Juan Abel Echeverría y Numa Pompilio Llona en el sector de San Silvestre. Se desconoce los nombres de los precursores y el número de los primeros estudiantes quienes fueron en ese año.

En el año 1935, este establecimiento se separa formando dos instituciones diferentes y en distintas áreas: la escuela Juan Abel Echeverría como la escuela de niños, en el barrio Colaisa; y la Escuela Numa Pompilio Llona como la escuela de niñas, en el barrio Centro de San Buenaventura. En el año 1955, ambas instituciones se convierten en Escuelas Mixtas, del sector urbano marginal de la ciudad.

En el período 2008-2009, entró en función por último año el Jardín de Infantes “Elvira Velasco de Berrazueta”, que posteriormente fue unida a la educación básica.

En el periodo 2009-2010, esta institución denominada como escuela, pasa a ser Centro Educativo “Numa Pompilio Llona”. Con la implementación de laboratorios de inglés, computación y química, ofreciendo la educación práctica integral y científica con docentes especializados en cada área. De aquel periodo se agrupa el jardín de infantes como primer año de básica y además extiende los grados de básica superior octavo, noveno y décimo años de básica. Y desde este mismo año, esta institución fue reconocida dentro de perímetro urbano de la ciudad y pierde los beneficios que recibía del Ministerio de Educación, como los textos y uniformes escolares para los niños y las niñas (Viteri, 2014).

En el periodo lectivo 2012-2013, aumenta la educación inicial correspondiente para los niños y las niñas de 3 y 4 años de edad. Se pudo inaugurar inicial 2 y no fue posible implementar el inicial 1 por falta de infantes a este nivel.

La misión de la institución consiste en,

Satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa de la parroquia y sus lugares aledaños, brindando una formación académica desde el primero a décimo año de educación básica, mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes, cuyos logros se reflejan en una sólida preparación de sus alumnos/as quienes

egresan habilitados para continuar sus estudios posteriores. (Centro Educativo "N.P.LL.", 2009, pág. 1)

La visión se caracteriza por ser,

Una institución encaminada a atender las demandas de la comunidad educativa, orientada a mejorar la calidad de la educación tal cual propende la Reforma Curricular, consolidando su prestigio y manteniendo un sitio destacado entre las de su tipo; ampliando su cobertura y entregando a la comunidad alumnos/as con un desarrollo bio-sico-social armónico e integral, capaces de continuar sus estudios en cualquier institución a nivel medio del país y acorde a la tecnología actual. (Centro Educativo "N.P.LL.", 2009, pág. 1)

2.1.2.2 Situación actual de la institución

Esta institución actualmente brinda educación inicial correspondiente al nivel 1 y 2 y Educación General Básica del 1° a 10° año (figura 6). Se proyectaron crear el nivel de bachillerato, pero lamentablemente no se hizo realidad por el insuficiente número de estudiantes y lo peor de todo, en la actualidad se encuentra en riesgo de cerrarse el plantel educativo por la unificación de las escuelas y colegios que actualmente está ocurriendo en todo el país.

El inconveniente da inicio, a partir de la incorporación del 8°, 9° y 10° años de básica, por la que se suponía que el plantel educativo obtendría más estudiantes, pero la situación fue otra. Desde esta vez la institución contaba con más grados pero con menos estudiantes, esta situación produce por los estudiantes que concluyen el séptimo año en su mayoría son enviados a otros establecimientos (los progenitores sostienen que envían al colegio), los que culminan en la misma institución siempre son mínimo 4, 5 o 9 estudiantes por año, igualmente existen estudiantes que son reubicados a esta institución pero son pocos.

De la misma manera con la incorporación de la educación inicial, el escenario ha declinado, la educación de nivel inicial 2 por primera vez se inauguró con un total de 15 infantes de los cuales cuatro cursan en la misma institución, ellos actualmente

están en 2º año de básica, el resto que debió estar en el mismo han desaparecido por ser asignados en diversas instituciones.

Por la presencia de estas dificultades, a quince días antes del inicio del presente periodo (2014-2015), hubo rumores de que el establecimiento se va a cerrar. Ante esta situación el párroco Reverendo Padre Oscar Tapia, informó en misa del domingo al pueblo San Buenaventureense tal suceso y a petición de los mismos, él se comprometió solicitar a la directora zonal de la educación para que se acerque a la institución a informar sobre el acontecimiento.

A la siguiente semana, se acercó la directora zonal licenciada Paulina Bravo al establecimiento e hizo conocer a la población, que se mantendrá como una institución de educación básica, pero siempre y cuando exista suficiente número de estudiantes o que supere el actual. Bajo el argumento de que el estado ecuatoriano no está en la disponibilidad de pagar a un docente por 4 niños, advirtió que caso contrario se convertiría en una institución unidocente y si continua con permanente baja de estudiantes se cerrará. Entonces, los causantes de este acontecimiento son los mismos pobladores y depende de ellos la permanencia y funcionamiento de la institución.

En este mismo periodo según la notificación de las autoridades, la educación inicial ya estuvo cerrada definitivamente. Bajo este pronunciamiento entre 4 y 5 padres de familia comisionados de la mencionada educación se acercaron al distrito para reclamar y solicitar la re-apertura de la educación para los infantes. Durante un mes de constante exigencia lograron la apertura de la mencionada institución que corresponde al nivel inicial uno y dos, no han participado todos los padres, seguramente a ellos no les importa lo que ocurra con la institución.

Según los directivos de esta administración, habían indicado que este dilema se produce por falta de gestión por parte del director del establecimiento, quien lo tomó esta culpabilidad como una falsedad. Esta situación se había suscitado por las autoridades superiores, quienes actúan con el propósito de formar unidades educativas y dejar una sola institución en la parroquia.

En el período 2013-2014 la institución contaba con 14 docentes y 215 alumnos, de los cuales aproximadamente el 5% son de procedencia indígena y un porcentaje de 3% son provenientes de la región litoral. Hay un aumento de estudiantes en comparación con el año anterior, sin embargo, hay la disminución del número de estudiantes en grados superiores y en segundo de básica. Por esta circunstancia se ha perdido dos docentes, como consecuencia el 1° y 2° año de básica están bajo la responsabilidad de un docente, de igual manera inicial 1 y 2, y sin lugar a duda ya se percibe que se está convirtiendo en una escuela unidocente.

Tabla 2. Número de docentes por género

MUJER	HOMBRE	TOTAL
8	4	12

Notas: Datos dirección de la institución 2014-2015

Tabla 3. Número de estudiantes por grados

GRADO E.G.B	MUJER	HOMBRE	TOTAL
Inicial 1	1	3	4
Inicial 2	16	5	21
1°	10	14	24
2°	0	4	4
3°	19	11	30
4°	11	9	20
5°	11	10	21
6°	17	14	31
7°	16	10	26
8°	7	10	17
9°	15	8	23
10°	4	5	9
TOTAL	127	103	230

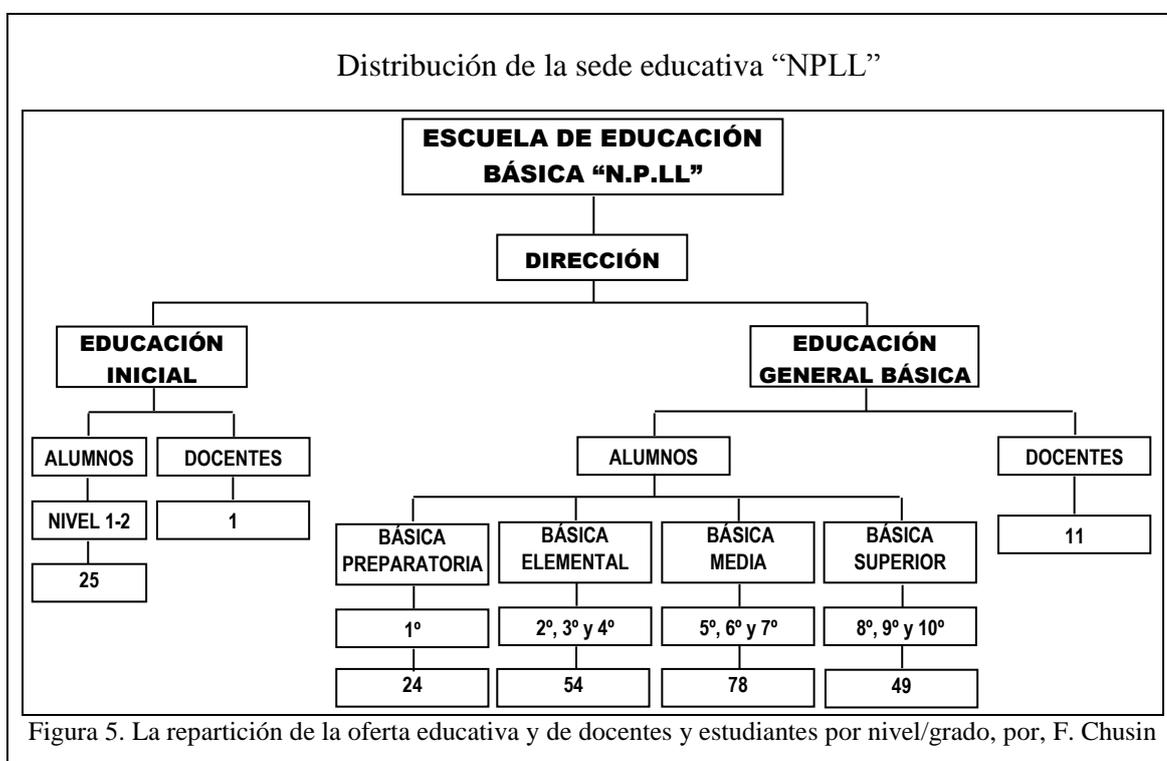
Notas: Datos dirección de la institución 2014-2015

En este periodo (2014-2015) al igual que en años anteriores la institución una vez más enfrentó la disminución de estudiantes, que hasta antes de extender los grados

superiores, el número de escolares en ocasiones producía una mínima baja en el transcurso del año lectivo.

Este dilema se promueve por la existencia de varias instituciones cercanas a la otra, en la parroquia hasta el año 2014 existieron 3 establecimientos educativos, dos denominados escuelas y un colegio, de los cuales dos estuvieron uno al costado del otro, esa proximidad ha facilitado su unificación y se ha convertido actualmente en la Unidad Educativa “14 de Julio-Juan Abel Echeverría”, por lo tanto cuentan con mayor número de estudiantes y más posibilidades de seguir en funcionamiento.

Los niños y las niñas son ingresados a una de las dos instituciones que ofertan la educación básica. Las familias cercanas a una prefieren e ingresan a sus hijos a la otra, pero, la mayor parte envían a los establecimientos del centro de la ciudad sean públicas o privados. Los que ocupan este plantel educativo son los que viven permanente en la parroquia o los que no pretenden gastar en transporte, los migrantes y de lugares vecinos de las parroquias Aláquez y Juan Montalvo.



2.2 Los actores de estudio

La Representación Social tiene el sujeto social de representación a los actores principales de la comunidad educativa Numa Pompilio Llona de la parroquia San Buenaventura. Entre ellos están docentes, estudiantes y familias, quienes fueron seleccionados de manera equitativa entre hombres y mujeres.

Para la exploración de la representación social sobre la escuela, se ha elegido un total de 18 informantes: 4 maestros, tomando en cuenta sus edades y su trayectoria docente; 8 alumnos, pertenecientes a los grados superiores (8°, 9° y 10°); y 6 familias (padres y madres de niños integrantes de distintos grados).

Ellos, al ser representantes protagonistas de esta institución, son los ojos, oídos y voces del pueblo de San Buenaventura, específicamente de la institución presente, quienes conocen su realidad y de esta forma palpan lo que está ocurriendo y expresan la realidad de la escuela actual partiendo desde el pasado.

Tabla 4. Selección actores de estudio

ACTORES	MUJER	HOMBRE	TOTAL
Docentes	2	2	4
Estudiantes	4	4	8
Familias	3	3	6
TOTAL	9	9	18

Notas: Estas cifras indican la selección total de los actores por género. Investigación de campo, por, F. Chusin

2.2.1 Perfil de los representantes

A continuación se exponen breves biografías de los representantes seleccionados, sus nombres indicados son ficticios para proteger su identidad y privacidad, mientras el resto de las informaciones son reales. Estos datos corresponden y son obtenidas en la primera parte de la entrevista realizada referente a la historia de vida (anexo 5), sobre la trayectoria docente (a los profesores), trayectoria escolar (a los estudiantes) y trayectoria escolar y de labores actuales (a los padres y madres de familia).

2.2.1.1 Historia de vida de los docentes

Informante No. 01

NOMBRE: “María”

EDAD: 55 años

TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Ciencias de la Educación

Docente del tercer año de básica, ha permanecido en la institución durante 29 años, de los 32 años del tiempo total que lleva trabajando como docente.

Nacida en la ciudad de Saquisilí, actualmente vive en la ciudad de Latacunga. Ha iniciado sus estudios a los 6 años de edad, la primaria en la Escuela “República de Colombia” de Saquisilí, la secundaria en el Colegio “Belisario Quevedo” de Pujilí, y sus estudios superiores en la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quito.

Ella, ha iniciado su labor docente en la escuela “Vicente Solanco” en Yaló del cantón Sigchos durante 1 año y en la Escuela “Jorge Gallegos Cruz” de Poaló durante 2 años (Bautista, 2014).

Informante No. 02

NOMBRE: “Renata”

EDAD: 38 años

TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Administración y Supervisión educativa.

Docente del quinto año de básica, permanece en la institución actual durante 1 año, de los 15 años de trayectoria docente.

Nacida en Pujilí y vive en la misma ciudad. Ha iniciado sus estudios a los 6 años de edad, la primaria en Escuela “Antonio Aristarco Jácome”, la secundaria en Colegio “Provincia de Cotopaxi” y superiores en el Instituto Pedagógico Belisario Quevedo de Pujilí y la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Latacunga.

Antes de formar parte de la institución actual, fue profesora-directora de la escuela unidocente San Pablo de Maldonado en una zona rural del cantón La Maná desde el año 2000 hasta el 2013 (Zambrano, 2014).

Informante No. 03

NOMBRE: “Franklin”

EDAD: 41 años

TÍTULO OBTENIDO: Magister en Pedagogía

Docente tutor del área de Estudios Sociales del 6°, 7°, 8°, 9° y 10° año de básica, y club de 5°, 6° y 7°, permanece en la institución durante 4 años, de los 20 años de tiempo que lleva trabajando en las instituciones educativas.

Nacido en San Buenaventura del barrio Santa Bárbara y actualmente reside en el mismo lugar. La educación primaria ha realizado en la escuela “Isidro Ayora” de Latacunga, la educación media en el Instituto “Inés Cobo Donoso” de Pujilí, y los estudios superiores en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Principió con su labor de profesor en la escuela “Eugenio Espejo” de Santo Domingo de los Colorados durante 1 año, luego fue inspector general del Colegio Técnico “Sigchos” en un periodo de 15 años (Moreano, 2014).

Informante No. 04

NOMBRE: “Marco”

EDAD: 35 años

TÍTULO OBTENIDO: Posgrado en la enseñanza de inglés como segunda lengua

Docente profesor de inglés de los grados 8°, 9° y 10°, y club de 1°, 2°, 3° y 4° año de básica, permanece en la institución durante 3 años, de los 5 años del tiempo que lleva de labor docente.

Nacido en San Buenaventura, bario San Silvestre y actualmente reside en el mismo lugar. Su estudio ha realizado en el colegio Experimental “Provincia de Cotopaxi” de Pujilí, Universidad Técnica de Cotopaxi y ESPE Latacunga.

Anteriormente, se ha desempeñado como profesor de inglés en las escuelas “Ambato” y “José Vasconcelos” de Poaló en un periodo de un año en cada uno (Defáz, 2014).

2.2.1.2 Historia de vida de los estudiantes

Informante No. 05

NOMBRE: “Liseth”

EDAD: 13 años

AÑO DE E.G.B.: 8º año de básica

Vive en el barrio La Libertad con los padres. Fue ingresado a los estudios por sus progenitores a los 6 años de edad a la Escuela “San José de La Salle” de Latacunga, desde hace 3 años forma parte de la institución actual, el motivo del cambio fue por la distancia desde su domicilio hasta la escuela. Su padre y madre trabajan en la FAE en la ciudad de Latacunga (Tipantuña, 2014).

Informante No. 06

NOMBRE: “Lourdes”

EDAD: 13 años

AÑO DE E.G.B.: 9º año de básica

Vive con sus padres en el barrio Chile. Sus padres son provenientes de las parroquias rurales pertenecientes al cantón Sigchos, ella es nacida en la parroquia La Matriz de Latacunga. Ha ingresado al establecimiento educativo que actualmente se encuentra estudiando, a los 5 años de edad con apoyo de sus padres. La mamá realiza labores de la casa y el padre cumple con su profesión de costurero (Gavilanez, 2014).

Informante No. 07

NOMBRE: “Karla”

EDAD: 13 años

AÑO DE E.G.B.: 9º año de básica

Ex presidenta del gobierno estudiantil (periodo 2013-2014), vive con sus padres en barrio Centro de esta parroquia, nativa de este mismo lugar. Ha ingresado a la escuela a los 5 años de edad a la institución actual en la que se encuentra cursando sus estudios. Su madre realiza labores de la casa, mientras que su padre fue militar, actualmente es jubilado de esa institución (Norña K. , 2014).

Informante No. 08

NOMBRE: “Fernanda”

EDAD: 13 años

AÑO DE E.G.B.: 10º año de básica

Vive en barrio Santa Bárbara con su mamá, fue nacida en Tandapi-Santo Domingo. Se ha incorporado a la institución actual a los cinco años de edad con el apoyo de la mamá. Su madre trabaja en la empresa PROVEFRUT, la industria dedicada a la producción y exportación de brócoles (Pullupaxi, 2014).

Informante No. 09

NOMBRE: “Johao”

EDAD: 12 años

AÑO DE E.G.B.: 8º año de básica

Presidente del gobierno estudiantil (2014-2015), vive con sus padres en el barrio Centro. Ha ingresado a la escuela por apoyo de su padre y madre a los cinco años de edad, los primeros dos años ha pasado en la escuela “Juan Abel Echeverría” de esta localidad y a partir del tercer año es parte de la institución actual. Su padre ejerce la labor docente en una escuela y su madre en la agricultura y al comercio de legumbres en días de ferias en la ciudad de Latacunga (Sinchiguano J. , 2014).

Informante No. 10

NOMBRE: “Carlos”

EDAD: 13 años

AÑO DE E.G.B.: 8º año de básica

Vive con la mamá en el barrio Colaisa, es oriundo del cantón El Empalme, provincia del Guayas, de un sector denominado Carlos Julio. Ha iniciado sus estudios básicos a los cinco años de edad con el apoyo de la madre, los primeros tres años se ha instruido en la escuela “Juan León Mera” en su tierra natal. Su madre no ha logrado culminar la primaria. Ella actualmente realiza labores diarias en un restaurante en el barrio Bellavista de la parroquia San Buenaventura (Castro, 2014).

Informante No. 11

NOMBRE: “Kevin”

EDAD: 13 años

AÑO DE E.G.B.: 9º año de básica

Vive con sus padres en el barrio Monjas, nacido en la parroquia La Matriz de Latacunga. Ha ingresado a estudiar a los 7 años de edad con el apoyo de su padre y madre, los primeros años ha permanecido en la escuela “Isidro Ayora” de Latacunga, el impulso del traspaso al establecimiento actual, ha sido por la complacencia del estudiante, que no deseado ir a la ex-escuela. Su padre realiza labores diarias en una carpintería (Chiluisa, 2014).

Informante No. 12

NOMBRE: “Marcelo”

EDAD: 14 años

AÑO DE E.G.B.: 10º año de básica

Ex candidato a la presidencia del gobierno estudiantil (2014-2015), vive en el barrio Tandaliví perteneciente a la parroquia Aláquez, es oriundo del cantón Pangua-El Corazón de la provincia de Cotopaxi. Se ha asociado a los estudios a los 6 años de edad con el apoyo de su padre y madre, los primeros años ha pasado en la escuela “Alfredo Pérez Chiriboga” de Santo Domingo, el motivo del cambio del establecimiento educativo ha sido por la migración de sus padres. En la actualidad sus padres trabajan en una fábrica de puertas (Quingatuña, 2014).

2.2.1.3 Historia de vida de las familias

Informante No. 13

NOMBRE: “Mirian”

EDAD: 38 años

PROFESIÓN/OCUPACIÓN: Corte confección

Madre de familia de sexto y octavo año de básica, forma parte de la directiva de 8º año de básica, está encargada de la tesorería.

Ella es nativa de esta localidad, su labor diaria dedica a la agricultura. Es una persona activa por lo cual ha participado en varios cargos dentro de la institución en periodos anteriores.

Ha ingresado a estudiar a los 7 años de edad, la primaria en la escuela “Juan Abel Echeverría”, y la secundaria en el colegio “14 de Julio” (Sinchiguano M. , 2015).

Informante No. 14

NOMBRE: “Diana”

EDAD: 32 años

PROFESIÓN/OCUPACIÓN: Costurera

Madre de familia (soltera) de tercer año de básica, forma parte de la directiva del grado es tesorera. Es nativa de esta localidad, específicamente del barrio Centro donde vive actualmente, se dedicada a la agricultura y ganadería.

Ella ha ingresado a realizar sus estudios a los cuatro años y medio al jardín, a los cinco años y medio a la básica en la institución en la que forma parte actualmente. Luego ingresó al colegio “14 de Julio” perteneciente a esta misma parroquia.

Anteriormente trabajó en el bar escolar de la institución y en el actual periodo fue exonerada de aquello puesto de trabajo, por ingresar otra persona (Martínez, 2014).

Informante No. 15

NOMBRE: “Norma”

EDAD: 26 años

PROFESIÓN/OCUPACIÓN: Primaria

Madre de familia de inicial, de segundo y cuarto año de básica, se dedica a las labores de quehaceres del hogar, principalmente al cuidado de los menores.

Oriunda del cantón San Miguel de la provincia de Bolívar, vive en el barrio La Libertad de esta localidad. Durante su infancia ha permanecido por varios años en la

ciudad de Quito y a los 7 años ingresó a la escuela “Diario El Comercio”, a los 13 culminó la educación primaria (Tuapanta, 2014).

Informante No. 16

NOMBRE: “Luis”

EDAD: 70 años

PROFESIÓN/OCUPACIÓN: Primaria/Quesero

Padre de familia del séptimo año de básica, su oficio agricultor y es encargado de preparar el desayuno escolar para los niños de esta institución.

Es oriundo de Cayambe, desde hace 34 años reside en esta localidad, en los primeros años se quedó en el barrio Santo Domingo y actualmente en el barrio Centro. Ingresó a la escuela a los 6 años de edad. Pasó por varias escuelas hasta culminar la primaria entre ellas está la escuela “Gimerban” de Cayambe, la institución a la que ingresó por primera vez y concluyó en la escuela “Eugenio Espejo” en El Ángel en la provincia de Carchi.

Anteriormente, él ha trabajado en la quesería Sub-leche en Machachi durante 49 años, en la empresa se jubiló (Tuquerres, 2014).

Informante No. 17

NOMBRE: “Carlos”

EDAD: 56 años

PROFESIÓN/OCUPACIÓN: Bachiller/Jubilado del FAE

Padre de familia del sexto y noveno año de básica, en la institución es el coordinador del desayuno escolar. Nació en Tambillo del cantón Mejía en la provincia de Pichincha, actualmente vive en barrio Centro de la presente localidad.

Inició con sus estudios a los cinco años de edad, la primaria la realizó en la escuela “Luz de América” y la secundaria en el colegio “Nacional Machachi” de la ciudad de Machachi. Anteriormente ha llevado el cargo de jefe de aeropuertos y supervisor en la FAE durante treinta años (Noroña C. , 2014).

Informante No. 18

NOMBRE: “Ramiro”

EDAD: 46 años

PROFESIÓN/OCUPACIÓN: Primaria/Carpintero

Padre de familia de sexto año de básica, su oficio carpintero, cuenta con su propio taller de carpintería desde hace 10 años, y antes trabajó en otras carpinterías de la zona. Nacido en el barrio Monjas de la parroquia San Buenaventura y vive en el mismo lugar.

Ingresó a la escuela a realizar sus estudios primarios a los seis años de edad y culminó a los doce en la escuela “Numa Pompilio Llona”, en la cual terminó la primaria. En el periodo 2013-2014 fue coordinador del desayuno escolar de la institución, es un personaje que siempre está pendiente de la institución (Paniluisa, 2014).

CAPÍTULO 3

REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA ESCUELA

3.1 Metodología

El estudio de las representaciones sociales sobre la escuela, realizada en la escuela de educación básica “Numa Pompilio Llona” de la parroquia San Buenaventura, se procedió con previa determinación de los métodos que nos proporcionan explorar, obtener y presentar los resultados (informaciones) del trabajo de campo.

Metodológicamente se aplicó las técnicas cualitativas, en especial las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido, que son apropiadas para la exploración de las representaciones sociales. A continuación indica y describe de la manera más amplia las características de los métodos utilizados.

3.1.1 Método de investigación

Esta investigación está centrada en el conocimiento de las representaciones sociales de distintos actores y actoras con respecto al tema central, la escuela. Al ser el interés de este estudio la comprensión desde la experiencia, se vuelve vigente una investigación de tipo cualitativo, de carácter inductivo-descriptivo- exploratorio.

3.1.1.1 La investigación cualitativa (IC)

La IC, permite recabar las percepciones de los distintos sujetos, e incluso permite presenciar las subjetividades (lo que la persona o el grupo dice, piensa, siente o hace sobre el quehacer cotidiano), que es la adecuada en este tipo de estudio.

El reto metodológico está en la construcción de un marco en la que las personas puedan expresar su experiencia y el o la investigadora pueda observar el fenómeno a profundidad y “pensar”, “analizar” e “interpretar” los puntos de vista de aquellos que los han nombrado.

La IC tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, de buscar y descubrir un concepto para comprender e interpretar la realidad a través de carácter reflexivo y procedimiento inductivo. Es una manera de entenderse a profundidad las realidades sociales.

Este trabajo se apoya en una investigación de campo, porque es importante obtener la información directamente de la población humana, en el presente caso a los docentes, estudiantes y familias de la comunidad educativa “Numa Pompilio Llona”. Y las respuestas serán analizadas, interpretadas y contrastadas de acuerdo con el objetivo planteado y en coherencia con las variables, dimensiones e indicadores.

La investigación de campo es aquella en la que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador. En otros términos, es aquella que se lleva a cabo en el “campo” de los hechos, o sea, en los lugares donde se están desarrollando los acontecimientos. (Gutiérrez, 1995, pág. 39)

La IC por estar orientadas a la comprensión de la realidad social, lo que importa en el proceder de la investigación de campo es realizar una descripción analítica sobre escenarios que recrean las creencias compartidas, prácticas, conocimiento popular y comportamiento de personas; en otras palabras, precisa la obtención de datos empíricos de primera mano, tal como se dan en los escenarios del mundo real.

“Para acceder al contenido de una representación el procedimiento clásico utilizado por este enfoque es la recopilación de un material discursivo producido en forma espontánea (conversaciones), o bien, inducido por medio de entrevistas o cuestionarios” (Araya, S., 2002, pág. 49).

3.1.2 Método de recolección de datos

Para esta investigación se empleó la técnica interrogativa (en especial la entrevista abierta junto con el cuestionario) y las técnicas variadas que complementan a esta técnica, principalmente los relatos e historias de vida, que facilitan recoger las situaciones problemas y los significados que les otorgan las personas.

Teniendo claro que las muestras de una investigación se dividen en aleatorias o probabilísticas, y en no aleatorias o no probabilísticas, la muestra del presente trabajo se constituyen en no probabilísticas, ya que el investigador deliberadamente elige la muestra que ha de ser estudiada, por lo mismo se trabajó con una muestra definida de acuerdo a la necesidad de la investigación.

3.1.2.1 Técnica

La información de esta investigación, se obtuvo por medio de la entrevista (cuestionario dirigido de forma verbal), esta que facilita y estipula una conversación que fomenta entre dos personas; en este caso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa.

La entrevista:

Es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista, se bien puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse la información de interés para el estudio. (Bernal, 2000, pág. 173)

Entre los tipos de entrevistas se puede clasificar en: entrevista clínica semi-estructurada, entrevista periodística no estructurada, entrevista de trabajo estructurada, y la entrevista en profundidad. De esta clasificación se aplicó la entrevista en profundidad (EP).

La EP equivale a “reiterados encuentros cara a cara” (Araya, S., 2002, pág. 55) entre el investigador/a y las o los informantes, y tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. Esta se dirige al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se puede observar directamente. En este tipo de entrevistas nuestros interlocutores son informantes en el más verdadero sentido de la palabra. Actúan como observadores

del investigador, son sus ojos y oídos y voces en el campo. En tantos informantes, su rol no consiste simplemente en revelar sus propios modos de ver, sino que deben describir lo que sucede y el modo en que otras personas lo perciben.

Esta técnica se utiliza para el estudio de gran número de personas, por lo que es idónea para realizar estudio de las RS y brinda la oportunidad de seguir profundizando las ideas implícitas e importantes presentadas en el transcurso de la entrevista, es decir, favorece un momento de confianza para acceder y obtener la información (las opiniones de los actores) amplia y profunda de una manera abierta. Es un proceso comunicativo por el cual el investigador extrae información de una persona o grupo. Esta técnica se utilizó individual a los docentes y familias, y colectiva a los estudiantes.

3.1.2.2 Instrumento

Con respecto a la utilización de la técnica cualitativa en la exploración de las RS, “el propio investigador/a es el instrumento de la investigación y no el guion de la entrevista. El rol implica no solo obtener respuestas, sino también aprender que preguntas hacer y cómo hacerlas” (Araya, S., 2002, pág. 55).

El cuestionario (guión de entrevista), consiste en un conjunto de ítems interrogatorios de uno o más temas, la misma que quede clasificar o contener las preguntas cerradas, abiertas o mixtas. En esta investigación, se utilizó las preguntas abiertas, porque estas no delimitan las alternativas de respuesta en comparación a las preguntas cerradas y eso es lo adecuado y que interesa para la exploración de la RS y de esta forma obtener la información óptima y profunda de la realidad cualquiera.

Para el estudio la RS, el cuestionario debe ser concebido de una manera que permita y valore la actividad de la persona interrogada, por medio de la inclusión de un número mayor de preguntas abiertas y proponiendo a la persona entrevistada un amplio abanico de respuestas. (Araya, S., 2002, pág. 57)

El cuestionario se refiere a la manera de formular las preguntas, para lo cual se ha tomado las siguientes recomendaciones:

- Formular la pregunta abierta para dejar en libertad la iniciativa de la persona entrevistada.
- Procurar que las preguntas sean formuladas con frases fácilmente comprensibles evitando formulaciones embarazosas de carácter personal y privado.
- Las preguntas deben ser claras simples y concretas, enfocando un punto cada vez. Debe evitarse preguntas compuestas como: “¿Cuándo, cómo y dónde?”.
- Plantear preguntas que ayuden a recordar con facilidad las respuestas, evitando esfuerzos de memoria al entrevistado. (Gutiérrez, 1995, pág. 40)

En el procedimiento de la entrevista y para el registro de la información conversatorio, se utilizó un instrumento electrónico, en especial la grabadora digital de sonido, y en ciertos momentos, el diario de campo (libretas de apuntes o notas en hojas), posteriormente para facilitar y realizar el análisis correspondiente.

Para el procedimiento investigativo, previamente se planteó las preguntas básicas para la entrevista (anexo. 6), en base a la investigación documental. Las mismas preguntas se emplearon en la entrevista a todos los actores (docentes, estudiantes y familias) de la institución presente, para conocer las ideas comunes y diferenciar las ideas de un adulto y la de un niño, así como las de un profesional y la de una persona con “poca” preparación académica.

Los informantes fueron seleccionados de manera voluntaria, se trabajó con quienes estuvieron de acuerdo y conformes en dar la información sobre el tema del presente estudio. El sitio escogido para las entrevistas fue el establecimiento educativo, en los horarios de antes de la entrada a las clases y a la salida, en la que los docentes y estudiantes tuvieron el tiempo, de la misma forma a los padres y madres de familia a las que acercan para dejar a los hijos o a realizar otras actividades en la institución,

en especial las personas quienes conforman la directiva del grado, comité central o coordinadores del desayuno escolar.

3.1.3 Método de análisis de datos

La información recolectada por las técnicas que son utilizadas en la investigación cualitativa, naturalmente los resultados de la investigación corresponden a análisis cualitativo, a la búsqueda del significado del contenido de la información.

3.1.3.1 Análisis cualitativo

En el análisis cualitativo, “el tipo de dato recogido suele expresarse en cadenas verbales y no mediante valores numéricos – que la mayor parte de los datos cualitativos poseen como una de las características más conocidas la de ser expresados en forma de textos” (Araya, S., 2002, pág. 69).

Es importante tener en cuenta que es una continua búsqueda de sentido de la idea o acción, por lo cual es necesario comprender el lenguaje y sacar el significado. “La técnica analítica predominante en los métodos cualitativos es la inducción analítica, es decir, no intenta comprobar hipótesis sino que genera hipótesis a partir de los datos. (Bustamante, L., 2010, pág. 3)

El análisis cualitativo tiene como objetivo acercar al mundo, a la experiencia de los entrevistados, con el propósito de alcanzar entender las realidades de cada una de las personas o grupos sociales. La idea es interpretar la información obtenida (las opiniones de cada uno de los actores entrevistados), mediante un proceso reflexivo, que corresponde a pensar profundamente.

El propósito es descubrir el significado de cada una de las ideas (que es lo que quiere decir), de esta manera buscar y presentar las percepciones que representan a las RS, sobre algún objeto de estudio en este caso sobre la escuela. En este proceso, la interpretación respecta a la acción de describir cada evento o situación, de esta manera poder llegar a la explicación de la información.

Por tanto, en la presentación de los resultados de esta investigación son ignorados cualquier tipo de tablas o figuras porcentuales, y de hecho, se presencian solamente los registros de las opiniones y las interpretaciones de las informaciones recogidas de cada grupo de los actores, en la investigación del campo. Son presentados a manera de descripción narrativa, y están expuestas de la siguiente manera: por actores (docentes, estudiantes y familias), por acontecimientos (sobre el pasado y presente escolar) y en orden de las preguntas planteados previamente.

Después de cada narración del entrevistador se presencian las opiniones de las personas entrevistadas, los mismos están citados por el número asignado a cada informante, en las historias de vida plasmada en el capítulo anterior, ejemplo: (Informante, No. 00).

3.2 Registro, análisis e interpretación de la información

Los actores de la comunidad educativa “Numa Pompilio Llona”, quienes fueron los contribuyentes del presente estudio, permitieron descubrir las representaciones sociales que se construyen sobre la escuela, desde las experiencias y percepciones de la realidad en la parroquia San Buenaventura.

La exploración de la RS se realizó a los tres representantes de la escuela (docentes, estudiantes y familias), de hecho, estos resultados se distribuyen en tres partes, esto a su vez en dos acontecimientos: sobre el pasado escolar, en la que se revela las experiencias vividas en la infancia; y sobre el presente escolar, las apreciaciones de la situación actual de cada uno de los actores.

A continuación, se presenta: Representaciones sociales sobre la escuela presentadas por los actores del Centro Educativo “Numa Pompilio Llona”. Los resultados obtenidos (las opiniones, las imágenes, los conocimientos, los sentimientos, las creencias) sobre el tema mencionado, que forman el pensamiento de sentido común en la comunidad educativa presente, las mismas que son el fruto de las percepciones y las prácticas sociales.

3.2.1 Representación social de los docentes sobre la escuela

En esta primera parte se presenta la representación de los docentes sobre la escuela. Sus expresiones refieren y hacen conocer sobre las experiencias del pasado y del presente escolar.

Pasado escolar

Los relatos de los docentes, indican que la escuela anterior para unos era excelente en la educación, los maestros eran estrictos, les exigían obediencia en todo el proceso educativo, y para otros resulta la escuela equivalente a desconfianza y el aprendizaje memorístico, es decir, almacenar la información impartida tal y como es, bajo la obediencia y sin realizar sus respectivos análisis, ni experimentos, ya que estos hacen a las personas ser críticos y aprenden a interpretar los objetos y respectivamente los sucesos.

“Eran excelentes, en especial los maestros eran estrictos, enseñaban las bases para el futuro, les exigían el cumplimiento en todo y la educación era efectiva... la escuela fue estable, tenía su autonomía” (Informante, No. 01).

Eran buenas enseñaban las bases para continuar con los estudios por eso somos lo que somos, a pesar de que los maestros siempre tenían con temor, y viendo todo eso, tal vez uno se aprendió del miedo. La educación era tradicional, por lo general los maestros nos pedían mayor parte a que memoricemos, entonces, mas y mas era aprendizaje memorístico muy poco razonador. (Informante, No. 02)

“La escuela era independiente... la enseñanza se lo realizaba de manera oratoria” (Informante, No. 03).

El trato de los profesores, demuestra que fueron estrictos bajo la advertencia de castigo, además, las exigencias que se les han dado los padres por no ser llamados la atención, ha hecho al estudiante a que no perciba alguna sanción. Entonces, para evitar esta situación los estudiantes de lo que debían es cumplir, pero no todos han

percibido esta realidad, por lo tanto, en otras instituciones, los docentes han sido ofensivos que por cualquier motivo los maltrataban física y moralmente.

“Los maestros fueron estrictos más no agresores, les decían que ‘la letra con sangre entra’ pero nunca les pegaban” (Informante, No. 01).

Particularmente, en mi caso nunca tuve castigo alguno, cumplía con todo lo que decían y por eso no les recibe castigo, solamente con el carácter de mi papá teníamos que hacer todo, a él no les gustaba ser llamado la atención por parte del profesor. (Informante, No. 02)

“Los profesores eran agresivos les insultaban por cualquier suceso, les maltrataban, venían borrachos y uno por uno les pegaba” (Informante No. 03).

Ante estas opiniones expuestas por los estudiantes en esa época, vislumbra en casi en todo momento la desesperación, el temor, esa realidad en ese entonces fue la práctica social a las que debían acoplarse, sí deseaban aprender a escribir y leer, para la superación personal y en el futuro trabajar por la gente, eso ha sido las creencias de las personas de aquel año.

“Mi papá y mi mamá me enviaron a la escuela pensando en mi superación y tener las bases para el futuro” (Informante No. 01).

“Mis padres me ha enviado para aprender a leer, escribir y poderme desenvolver en la vida, a pesar de que el factor económico siempre no era mucho, hacían sus sacrificios de esa manera nos ayudaban, privándose de algunas cosas” (Informante, No. 02).

“Querían que sea alguien en la vida, reconocido por la gente eso fue el incentivo para mí, por tales razones ellos lo apoyaban económica y moralmente” (Informante, No. 03).

De esta manera, a más de leer y escribir, han aprendido a ser personas sociables, a enfrentar la vida humana y profesionalmente, atender y servir a la ciudadanía y a la

comunidad. Se percibe que ser educado es demostrar buenos modales ante la sociedad durante la existencia cotidiana, sobre todo demostrar los valores que se enseñaban en las escuelas.

“En la escuela he aprendido los conocimientos básicos, a jugar, esto ha servido a ser persona amigable y comprensible” (Informante, No. 01).

De la escuela he aprendido a leer, a escribir, las operaciones básicas, y los valores que se inculcaban. Y eso ha servido de mucho tanto en la vida profesional, en la vida cotidiana cómo comportarnos ante la sociedad y podernos desenvolver dentro de ella. (Informante, No. 02)

“La escuela ha servido para educarse, formarse para brindar servicio a la gente a la comunidad y la sociedad sobre todo a ayudar” (Informante, No. 03).

Para estas personas a más de aprender el cálculo, el mejor aprendizaje que ha significado en sus vidas ha sido aprender a convivir en la sociedad, demostrando responsabilidad que compete a cada persona y en cada espacio y situación.

“Para mí el mejor aprendizaje era las matemáticas, aprender el cálculo, era tan elemental saber manejar cantidades, de hacer cuentas de las inversiones de la vida diaria” (Informante, No. 01).

“El mejor aprendizaje fue aprender a convivir con todos los compañeros y compañeras, a ser responsables en los trabajos que nos toca hacer y cumplir” (Informante, No. 02).

“Aprender a relacionarse con los demás personas, con todos quienes rodean” (Informante, No. 03).

Últimamente, el momento preferido en su infancia siempre ha sido el recreo, minutos de compartir entre compañeros y relacionarse a través de los diversos juegos que se realizaban. Mientras para otros, el lugar que les gustaba es el bar escolar en la que se

relajaba del hambre. La otra cara de la moneda, los disgustos que generaba en aquello demuestran la discusión producida por y entre compañeros.

“Mi momento preferido en el aspecto educativo fue aprender y cumplir con los trabajos, en aspecto social el juego, el compartir y tener amistades entre las compañeras y los compañeros” (Informante, No. 01).

“Siempre para cualquier estudiante lo que nos gusta es el recreo, momento de compartir, de jugar con los demás compañeros, lo que no me gustaba fue el momento en que a veces los compañeros se discutían” (Informante, No. 02).

“Me gustaba el bar y el recreo, porque durante este tiempo y en ese sitio lo sentía feliz por irme a comer algo y a jugar con los amigos y otros compañeros” (Informante, No. 03).

Presente escolar

La escuela forma parte del que hacer de la vida cotidiana de todo docente, pues en este caso, permanentemente comparten sus conocimientos con los estudiantes. Al respecto señalan que la escuela actual no cuenta con el liderazgo y la responsabilidad como anteriormente se asumía. Se percibe que la administración y las normas implementadas desde el régimen, ha impedido a los docentes actuales realizar ciertas actividades que lo hacían anteriormente.

“La escuela actual no es lo mismo que la de antes, ha perdido el liderazgo, la responsabilidad, hoy en día todo depende del gobierno, los docentes no se les pueden intervenir en nada” (Informante, No. 01).

Es todo diferente, antes aplicaban el castigo ahora ya no, hoy en día con el código de la niñez y adolescencia, pues muchas cosas los maestros no se pueden realizar. Siempre tenemos que ver, el bienestar y el porvenir de cada uno de los estudiantes. Entonces, a lo que era antes que por temor se aprendía, algo diferente es que ahora no es así. (Informante, No. 02)

Estas ideas demuestran y hacen conocer que en la escuela actual educar y dar educación es igual a buen trato. Al respecto, aclara que ni los docentes, ni los propios padres o madres se les pueden aplicar algún tipo de castigo sea físico o psicológico, que les afecte el autoestima de los estudiantes. El código de la niñez y adolescencia son socializadas a las familias y estudiantes, por parte de los docentes.

“En esta escuela si les trata con cordialidad, con entusiasmo, que los niños y las niñas aprecien felicidad y estén alegres” (Informante, No. 01).

Mantener el ambiente tranquilo, aquí se hace presente el código de la niñez. No sé cómo sería esta institución hasta yo venir, a lo llegué me asusté por la situación, una madre venía dejar un cabresto para que castigue a su hijo, con quien tuve la oportunidad de dialogar y hacerles conocer... que la educación hoy no se les da de esta manera, incluso cada uno de los docentes hemos hecho conocer a todos los padres de familia. (Informante, No. 03)

Con respecto a la actitud de los docentes frente a los niños se ha dado un cambio total, los docentes no se les puede insultar bajo ningún concepto, y si de pronto alzamos la voz a un x niño pasado mañana el padre de familia de aquel vendrá a la institución a llamar la atención a los profesores. Hoy en día con esto del código de la niñez y adolescencia ni los padres pueden hacer o decir algo que perjudique el moral de los niños o jóvenes. (Informante, N. 04)

En la actualidad por la vigencia del código de la niñez y adolescencia, los docentes no realizan las prácticas educativas anteriores. Se entiende que esta norma ha hecho que recapaciten y principalmente cambien la actitud de los maestros frente a los estudiantes, por lo tanto señalan que “a los estudiantes siempre se les trata con el debido respeto” (Informante, No. 02).

Según los docentes, la escuela sirve para que continúen con los estudios posteriores, en el futuro sean profesionales en cualquier área, en base a la profesión obtengan un trabajo digno, sin que haga muchos sacrificios como sus progenitores.

“La escuela siempre sirve para que los niños preparen para el trabajo, sean personas cordiales y buenos profesionales” (Informante, No. 01).

“Para que obtengan las bases fundamentales para enfrentar la vida” (Informante, No. 04).

Una vez que terminan la escuela, pueden pasar al colegio y la universidad, y teniendo un título pues ellos ya no sufrirán como sus padres, obtendrán mejores trabajos que de pronto estarán bajo techo sin importar si llueve o hace sol. (Informante, No. 02)

“Para que puedan desenvolver dentro de la sociedad, coger una profesión y ser mejores que sus padres, todavía los padres de algunos estudiantes son agricultores y les toca trabajar bajo el sol y la lluvia” (Informante, No. 03).

En este sentido los aprendizajes más importantes suelen ser la resolución de los problemas que se presentan en el medio, por medio de la práctica y con el empleo de los conocimientos reales.

En la actualidad a más de las cuatro áreas básicas que se les da, es importante conocer y aprender la computación y el uso del internet. Estas son los más importantes para actualizar conocimientos y realizar investigaciones, pero, guiándole de manera responsable y correcta. (Informante, No. 01)

“Los aprendizajes más importantes son aquellos que se hacen o que se ponen en la práctica, los experimentos en la que también entra lo que es el conocimiento” (Informante, No. 02).

“Es importante trabajar con los problemas sociales de la realidad y del medio en la que viven” (Informante, No. 03).

“Enseñar las cosas que sirva para la vida diaria” (Informante, No. 04).

El momento preferido de los docentes señalan que son las horas de impartir las clases, el compartir con los estudiantes, es decir, la práctica educativa que cumplen diariamente.

“Mi momento preferido, el trabajar y estar de cerca con mis niñas y niños con quienes paso feliz” (Informantes, No. 01).

“Impartir clases con los estudiantes en la que me siento como en familia y me disfruto cuando el estudiante aprende o logra entender lo que se enseña” (Informante, No. 03).

“El compartir con los estudiantes en las horas de enseñanza” (Informantes, No. 04).

Los docentes ejercen esta profesión por vocación de servir a la gente, y otros ejercen por cumplir la profesión, de igual forma pensando mejor en los estudiantes en la que ganan la confianza para generar el ambiente de paz.

“Tuve ese deseo de trabajar en la escuela y con los niños en especial, para lo cual me preparé y cumplo con esa aspiración” (Informante, No. 01).

La idea de ser docente creo yo que es algo que nos gusta, que nos agrada, es algo que nosotros queremos alcanzar para lo que hemos preparado. Al ejercer esta profesión me siento gusto, alegría, lo hago siempre viendo lo mejor para los estudiantes. (Informante, No. 02)

La idea de ser docente surgió por enfrentar maltrato y encima de todo venían borrachos, aquel rato yo pensé ser un docente diferente, con respeto a los chicos y las chicas, actualmente me siento feliz de la vida, deposito confianza en los alumnos y construyo un ambiente de paz. (Informante, No. 03)

El rol del docente actual, aclara en formar nuevas generaciones y en la práctica educativa en ser guía por la nueva predisposición educativa vigente, en este sentido

el docente interviene en el momento en la que el alumno necesita ayuda, en aquel corrige los errores y da solución a los inconvenientes suscitados en cada estudiante.

“El rol de todo docente es formar nuevas generaciones, compartir el conocimiento a través de guía” (Informante, No. 01).

(...) según la nueva tendencia nuestro rol por lo general debemos ser guía de los estudiantes, más no como antes nos decían que daban todo masticadito y nosotros simplemente nos pasábamos. Ahora el estudiante debe descubrir y nosotros entramos solamente en caso de que tengan alguna dificultad. (Informante, No. 02)

“Docente debe ser guía, porque cada estudiante aprende afuera, en la familia, en el medio y en relación con otras personas, nosotros solo tratamos de pulir ese conocimiento” (Informante, No. 03).

Debe tener vocación de servicio a la educación, porque los docentes con interés económicos no lo hacen bien y peor los que no tiene su respectivo preparación y aquí viene la frase popular “zapatero a sus zapatos”, porque hoy en la administración educativa nacional están persona que no tienen el conocimiento en la educación, o sea personas de otras carreras como ingenieros, comunicadores, etc. (Informante, No. 04)

3.2.2 Representación social de los estudiantes sobre la escuela

En esta segunda parte se presenta las opiniones de los estudiantes sobre la escuela, sus manifestaciones muestran las experiencias vividas en la escuela presente, ellos no refieren sobre el pasado, porque recientemente están cumpliendo con la carrera escolar.

Según las expresiones de los estudiantes que parten del contexto social actual, a la escuela es identificada como el lugar de aprendizaje y de socialización, y creen como un espacio en la que practican la convivencia social entre compañeros y amigos.

“La escuela es lugar para estudiar, aquí aprendo casi la mayor parte de todo lo que yo sé” (Informante No. 07).

“La escuela, es para aprender y también es para estar con mis amigos, compartir y llevarnos bien con ellos” (Informante, No. 11).

A demás, la escuela es considerada como la segunda casa, por lo que la mayor parte de los días de las semanas permanecen dentro de la institución, como se señala anteriormente aquí conviven y se sienten como en familia, demuestran la amistad y la hermandad entre estudiantes.

“Para mí, es mi segunda casa, porque aquí permanezco todos los días, de mi casa vengo a las seis de la mañana y llego a las dos de la tarde” (Informante, No 12).

De la misma forma valoran a la escuela por lo que satisface sus necesidades y señalan que “la escuela es bonita, tenemos aulas, centro de internet, la cancha para jugar” (Informante, No. 06), y a sus profesores por ser buenos detallistas y amables, de igual forma manifiestan que “la escuela es súper buena, contamos con buenos profesores que enseñan con señas y nos tienen felices a nosotros”. (Informante, No. 12).

Para ellos, es evidente que la escuela ejecuta y orienta a base de reglas a la cual tienen que respetar, en este sentido los alumnos son moldeados por medio de normas que nos ayudan a controlar el orden y la disciplina sobre las actitudes que presentan los estudiantes.

“La escuela es buena, porque nos enseñan a cumplir reglas a portarse bien con los compañeros” (Informante, No. 06).

Para los estudiantes, el trato de los docentes hacia ellos, parte de acuerdo al comportamiento presentado por los mismos. Siempre es buena cuando respeta y cumple con las reglas establecidas, caso contrario la sanción es para todos y aquí se hace presente el refrán popular “por uno pagan todos” en la que el consejo o regaño no solo va para el que incumplió, sino a todos, para evitar que próximamente no se le

ocurra a alguien cometer una infracción similar dentro o fuera del aula, es decir, que la obediencia es igual al buen comportamiento.

“Los profesores nos tratan bien, pero cuando nos enojan nos habla, no solo a uno sino a todos. Se enojan, por no poner atención, por estar jugando en la clase o por estar comiendo” (Informante, No. 07).

“Los profesores cuidan y protegen de nosotros que alguien no se burle de nadie” (Informante, No. 06).

“(…) son amables, me han dicho que debemos andar con cuidado porque en las ciudades hay atropellos” (Informante, No. 11).

“A mí no me dicen nada, porque no hago nada de malo” (Informante, No. 05).

Al respecto los sentimientos presentados por estos jóvenes, parece ser tranquilo y conformes por lo que indican que “los profesores si portamos bien lo tratan bien, y si no portamos bien nos hablan un poquito y ya” (Informante, No. 12).

Los padres envían a sus hijos e hijas a la institución educativa para que aprendan y en el futuro sean buenas personas profesionales de relación afectuosa con la familia y con los demás.

“Mis padres mandaron a la escuela a que aprenda a leer, escribir, sumar y restar y todo lo que es de la escuela” (Informante, No. 10).

“A nosotros nos mandan porque quieren que seamos unos profesionales en el futuro, como para ser médicos y para ser buenos con mis hermanos y otras personas” (Informante, No. 08).

Los estudiantes tienen la idea clara de que la escuela sirve para prepararse, en el futuro especializarse en una carrera y ser profesionales para tener el trabajo y ser personas educadas.

“La escuela para nosotros sirve para ir por el camino recto, para ser educados” (Informante, No. 12).

“(…) para aprender y preparar para el futuro, ser profesional en algo” (Informante, No. 07).

“(…) tener un buen trabajo en el futuro y ser personas de bien” (Informante, No. 09).

En relación al mejor aprendizaje, consideran a todos los conocimientos que se adquieren en la institución educativa. Sin embargo, ponen énfasis en matemáticas, lenguaje, pero más a inglés y computación, lo cierto es que tienen los objetivos claros de salir al extranjero, ya sea para estudiar o trabajar, de igual forma el uso de las TIC's, principalmente el manejo de las computadoras.

“Todos son mejores, porque todos son buenos para mí, en ciencias aprendemos a cuidar y respetar las plantas y seres vivos” (Informante No. 08).

“Es mejor las clases de computación y es muy importante para aprender a manejar computadoras” (Informante, No. 09).

“Para mí es el inglés, porque si hablo este idioma puedo viajar al extranjero, a los países que hablan el inglés a estudiar o a trabajar” (Informante No. 12).

El recreo es el espacio propicio en donde los estudiantes llegan a conocerse con cualquier persona y tener amistades, de compartir las vivencias y dialogar sin restricciones de nadie. La recreación nos favorece a los seres humanos (sea infantes o adultos) a des-estresarse y no estar molestos. Por tanto, el recreo es el tiempo preferido, en la que comparten el juego con los amigos y con los demás compañeros de la institución.

“Mi momento preferido es el recreo, porque me gusta jugar el futbol y ahí nos divertimos entre todos” (Informante, No.05).

“Las horas de recreo en la que jugamos con otros compañeros y así me siento alegre y paso divertido con mis amigos” (Informante, No. 10).

Ciertas normativas establecidas y el incumplimiento de la misma en una entidad, incomoda el gusto de cada persona, es por eso que los estudiantes expresan sus incomodidades por el incumplimiento de los mismos.

“No me gusta que arrojen la basura en las canchas y patios de la escuela” (Informante, No. 08). “(...) a que destruyan las plantas” (Informante, No. 09). “(...) a que griten mis compañeras, ni los profesores” (Informante, No. 06). “(...) lo que anotan los atrasos y lo que no me dejan entrar rápido” (Informantes, No. 07).

El rol del estudiante expuestas por los mismos actores, nos indica que deben ser obedientes a las órdenes anunciadas por los docentes, de cumplir con las tareas y los compromisos que tiene en la institución, de demostrar y mantener buena presentación a la escuela y cuidar los bienes de la institución.

“Mi participación en la escuela es participar en la que dicen los profesores, por el momento soy integrante del consejo estudiantil” (Informante No. 12).

“Cumplir con las tareas y hacer bien los trabajos, lo que mi profesor dice que haga” (Informante No. 06).

“Cumplir con los compromisos que se tiene en la escuela, a tener una buena presentación a la escuela sin ensuciar mucho” (Informante, No. 07).

“Cuidar los bienes las cosas de la escuela, no manchar las paredes de las aulas, no destruir las plantas” (Informante No. 11).

3.2.3 Representación social de las familias sobre la escuela

En esta tercera y última parte se demuestra las opiniones de las familias (padres y madres) sobre la escuela, sus declaraciones también narran sus apreciaciones escolares del pasado y del presente.

Pasado escolar

Las familias destacan que las escuelas anteriores no eran tan accesibles sobre todo para las mujeres, que hasta los propios padres se negaban a dar el estudio a sus hijas. Las creencias de las familias de esa época han sido que, solamente los varones tienen la capacidad de estudiar mientras las mujeres dedicanse a los quehaceres de la casa.

“Antes la escuela no era tan accesible sobre todo para las mujeres, hasta mi papá decían que los hombres tienen que estudiar y las mujeres tienen que ir a cocinar” (Informante, No. 15).

La práctica educativa anterior demuestra que ha sido de mucha crueldad, en que los estudiantes aprendían por miedo y ciertos niños han presentado temor hasta de pedirles permiso para salir al baño, por los insultos o castigos que fueron aplicados por cualquier situación.

“La educación era a todo a rigor, les pegaba con palos de escoba hasta por pedir permiso, al respecto, unos niños si orinaban en pantalón y por eso les hacía bañar en agua fría y hasta les artigaban, sentíamos malestar” (Informante, No. 17).

“Uno de miedo también se estudiaba, a veces en horas de recreo me quedaba haciendo los deberes para estar listo para el siguiente día” (Informante, No.16).

La ausencia de la tecnología ha sido otra de las situaciones que nos diferencia a la escuela anterior. En la que estudiaban los padres y madres en ciertas instituciones mencionan que tuvieron el laboratorio de ciencias naturales empleado como material tecnológico.

Me recuerdo que las escuelas de antes, no eran como los actuales, no contaban con la tecnología que existe como hoy en día, solo eran aulas y profesores, únicamente en ciencias naturales teníamos algunos materiales, al cual decían laboratorio de ciencias naturales. (Informante, No. 18)

El trato que demostraban los profesores siempre han sido de manera autoritaria, ofensivos, de humillación permanente, de maltrato físico y moral por cualquier motivo, que para educarles a sus alumnos han utilizado el castigo como la estrategia de disciplinamiento. Para evitar esta realidad los estudiantes debían estudiar y asistir puntuales, con todos los útiles escolares y cuidando el material proporcionado.

No era tan fácil, habían los profesores que decían tienen que aprender y si no tenían un palo llamado puntero, con eso pegaban. El castigo era general, maltrataban por todo, si les perdía lápiz, si atrasaba pegaba, si les levantaba o poco que se movía para algo pegaban o insultaba. (Informante, No. 15)

Eran terribles si no hacíamos bien los deberes o que no respondíamos bien las preguntas que les hacían, les pegaban e insultaban, en ese entonces por miedo cumplíamos con todo: con los deberes, estudiarse para las pruebas y asistir con todos los materiales necesarios y no dejarles perder. (Informante, No. 16)

“Llegaba atrasado, los profesores tenían un cabresto, que al llegar nos hacían extender la mano y daban con eso por atrasado, en las aulas nos daban coscachos, nos hablaban por estar poco inquietos” (Informante, No. 18).

Sin embargo, demuestran que no todos los docentes tenían actitudes tan extremas, de igual forma no todos han recibido los castigos tan exagerados, el buen comportamiento se demuestra en ser obediente.

“En mi época los profesores eran malos, pegaban sin razón, hacía chocar contra la pared, pateaban, hasta a veces tuve miedo de ir a la escuela por ciertos profesores, porque no eran todos” (Informante No. 16).

“El trato de los profesores, para quienes comportamos bien no les pasaba nada, si llamaban atención a quienes fueron molestos entre compañeros” (Informante, No. 13).

El instrumento que utilizaban los docentes de la época anterior para efectuar el castigo a sus alumnos ha sido el “cabresto” y el “puntero”. Estas herramientas han utilizado todos los docentes y obviamente se ha presenciado en todas las instituciones.

Cada profesor tenía un cabresto (hecho por cuero de ganado) y un puntero (un palo pintado) entonces, a los vagos hacían cargar al conserje y cuereaban, pero ya cuando llegaban a los extremos. Uno que se cumplía con las tareas y llegaba en hora exacto no le pasaba nada. (Informante, No.17)

Los estudiantes de ese entonces no han beneficiado el tiempo solamente para el estudio, ya que en los hogares realizaban actividades (en las mañanas y tardes) por obligación de sus padres.

“Lamentablemente nuestros padres, especialmente mi papá de mañanita nos hacía despertar para que vayamos a desherbar el maíz, luego a desayunar, siempre después de hacer alguna cosa nos mandaban a la escuela, desde luego llegaba atrasado” (Informante, No. 18).

Por todo el maltrato los estudiantes han presenciado los sentimientos de preocupación, intranquilidad, y esa realidad de ninguna manera ha caracterizado como una excusa para no asistir a clases.

“Por los maltratos que recibíamos sentía temor, de miedo y así nos tocaba asistir a las clases, existía mucho nerviosismo” (Informante, No. 18).

Los padres y madres de aquel año, los han enviado a la escuela a sus hijos bajo el propósito común de que les superen a ellos, aprendan a leer, escribir y a calcular de esta manera salgan adelante.

“Mis padres enviaron porque quería que sepamos leer, sumar y tener las bases para enfrentar la vida... lo apoyaba más mi mamá que mi papá, a veces tenían bastante dificultad entre los dos” (Informante, No. 15).

“Nos mandaron para que aprendamos a leer, escribir y conocer la vida, mi apoyaron y siempre quisieron que sea más que ellos” (Informante, No. 14).

“Mis padres también habían ido a la escuela y querían que supere a ellos, eso creo que fue la razón de enviarme a la escuela a que conozca y adquiera las bases de la vida y por eso soy lo que soy el día de hoy”.
(Informante, No. 17)

Así como enviaron a la escuela, nos han apoyado en todos los aspectos, tanto económico, moral y valores. Ellos han representado como la base fundamental para que alcancen sus anhelos.

“Mis padres ayudaron en todo, económicamente, anímicamente, recuerdo que mi madre ayudaba hacer los deberes de algo que yo no comprendía, antes no había ni internet para consultar, si ni teléfonos había” (Informante, No. 13).

“Mi padre y madre fue la base fundamental para yo salir adelante en deberes, mandaban a consultar en ese tiempo hubo bibliotecas por medio de esos yo hacia los trabajos” (Informante, No. 17).

Para las familias actuales, la escuela ha servido principalmente para aprender a escribir, leer, calcular y sobre todo progresar. Se hace evidente los deseos que sus padres tuvieron, por las que aprendieron las bases de la vida y actualmente tienen sus conocimientos y enfrentan la vida real.

“La escuela ha servido para tener las bases, buenos cimientos para el futuro y salir adelante, si no tenemos buenos cimientos creo es mediocre” (Informante, No. 17).

“A leer, poner en conciencia muchas cosas que hoy se necesita, no tan actuales pero siquiera algo si sabe” (Informante, No. 15).

“La escuela me ha servido para aprender a leer, escribir y sumar que son las bases en la vida” (Informante, No. 16).

“De la escuela he aprendido las bases de mi vida, a leer, a escribir y las operaciones matemáticas” (Informante, No. 17).

Por los cimientos adquiridos en la escuela, hoy en día tienen la posibilidad de trabajar, defenderse en la comunidad e incluso ayudar a las tareas en lo que se sabe a sus hijos e hijas. Exponen que la escuela enseña las bases de la vida, con eso no descartan la continuidad con los estudios, mejor hace falta educarse mucho más para que puedan ayudar.

Para que aprendamos, estudiemos y seamos mejores que ellos, así nos decían ya que nosotros no hemos sido nada, ustedes tienen que ser algo. Pero lamentablemente nuestros papás ha tenido muchos hijos y vivir solamente de campo no alcanzaban, ya cuando terminamos la escuela ellos lo decían hasta aquí hemos ayudado, piensen que oficio van seguir para ir a dejar y no nos han podido dar más estudio. (Informante, No. 18)

“La escuela ha servido para mucho, uno de ellos para ayudar a nuestros hijos para podernos valer por nosotros mismos, estudiarse ha servido de muchísimo para defendernos en diferentes medios de la comunidad” (Informante, No. 15).

La escuela nos ha servido hoy para enseñar a nuestros hijos lo poco que se sabe, y si nos hace falta inclusive aprender más para poder ayudar, al de menos yo tengo que sentarme la noches con ellos hacer los deberes, y por eso les podido ayudar. (Informante, No. 13)

Todas las familias, actores del presente estudio presencian que el mejor aprendizaje de la escuela fue que aprendieron a ser personas educadas y responsables en cualquier suceso. Quienes tuvieron la oportunidad de recibir el idioma inglés, esta asignatura lo consideran como la mejor y otros las matemáticas.

“Todo aprendizaje es mejor, pero lo que más me ha resaltado, es que me aprendí a ser educado y responsable de todo acontecimiento” (Informante, No. 13).

“Todo aprendizaje es bueno de la escuela, pero más a mí me ha gustado las matemáticas que cuando yo resolvía los problemas que satisfacción que me daba” (Informante, No. 17).

“El mejor aprendizaje fue el inglés, no en todas las escuelas enseñaban y para mí era el mejor esa lengua” (Informante, No. 15).

El momento preferido demuestra las horas de recreo, éstas corresponden a las horas libres. Los momentos de distracción, principalmente el juego que realizaban durante este espacio de tiempo. Mientras, para unos les ha gustado las clases de matemática, para otros ninguna por no llegar a la comprensión por las clases desarrollados a gritos.

“El momento preferido fue el recreo, el tiempo que dedicábamos a jugar con los compañeros y un poco a distraernos” (Informante, No. 16).

“Me gustaba las clases de matemáticas y no me gustaba la historia” (Informante, No. 17).

“Me gustaba el recreo sobre todo el juego, no me gustaba las clases y no me entendía por lo que era todo a gritos, lanzaban borradores sobre mí por algo que no sabía” (Informante, No. 15).

Presente escolar

Las familias ven a la escuela actual como un instrumento de aprendizaje para los seres humanos, en especial para los niños y niñas, en la que educan para la calidad humana de cada persona y así continuar con los estudios posteriores como en la universidad.

La escuela es un medio de aprendizaje bastante avanzado en el que aprenden muchas cosas, la que promueve el aprendizaje de los pequeños, de esta manera los niños aprenden a valerse por ellos mismo y seguir adelante con los estudios. (Informante, No. 15)

En comparación con las situaciones anteriores, la escuela y la práctica educativa actual lo ven excelentes como las demás escuelas del país, principalmente por el cargo de docentes, por áreas, por las que pueden darse cuenta de la calidad de cada uno de los docentes y por los que emplean la tecnología para impartir sus clases.

“La escuela es buena, es magnífica yo estado en varios ciudades del país y veo que enseñan lo mismo solo que ciertas escuelas tienen el renombre y nada más” (Informante, No. 17).

“Se ve mejor, tienen los profesores por cada área, y ahí nos damos cuenta las falencias de cada uno los profesores, cuentan con computadoras, es bastante mejor” (Informante, No. 18).

También se sienten desconformes por aquellas resoluciones que son promovidas por las autoridades de la educación, principalmente por la exclusión de la asignaturas del inglés y computación en este periodo, que antes se les enseñaba desde el primer año de básica.

Me siento poquito decepcionado es que, el gobierno pudiendo apoyar en la tecnología que estamos viviendo hoy en día, mejor quita computación e inglés y aumenta horas en educación física. Educación física podían recibir las mismas horas y aumentar mejor las horas de computación e inglés, ¿eso quién repone? luego los niños ya se hagan jóvenes van a tener que ir recién a aprender. (Informante, No. 18)

En las escuelas antes tocaba pagar la matrícula, a los padres de familia les tocaba contratar a los profesores de inglés y computación y en ese sentido la educación era un poco mejor, pero ahora el presidente dice que la educación es gratis y nos ha quitado las asignaturas importantes, sobre todo el inglés y computación, en el cual no estoy de acuerdo” (Informante, No. 14).

Con respecto al trato que demuestran los docentes, lo califican muy bueno y excelente con relación al año anterior. Las familias consideran que en la actualidad el

maltrato esta sustituido por el buen trato y sus hijas o hijos tienen más deseos de seguir estudiando sin frustración alguna.

“El trato de los profesores en este año es excelente, en año anterior una maestra del grado de mi hijo demostró carácter poquito fuerte” (Informante, No. 16).

“Muy bueno, si algo va mal o pasa algo con los pequeños los profesores avisan a nosotros para que podamos ayudarnos, es algo que antes nunca hubo” (Informante, No. 15).

“Yo estoy constantemente ahí y veo que es excelente el trato de los profesores, hay profes que exigen y eso es por bien de ellos. Mejor hay padres que no les gusta a sus hijos que ajuste un poquito” (Informante, No. 17).

Hoy si es bueno, tratan cordialmente cuando a uno le toca hablar, inclusive se puede decir que nos ayude a nuestros hijos. Totalmente es cambiado, actualmente a los alumnos ya no pueden tratar mal ni verles mal, mejor los alumnos abusan y no hacen las cosas que se debe hacer. (Informante, No. 18)

Estas familias envían a sus hijos a la escuela con la intención de que sean unos profesionales y buenas personas, principalmente a que progresen en la vida, por lo tanto expresan, “Quiero que sea unos buenos profesionales, buenas personas, si les manda para que salgan adelante” (Informantes, No. 13, 14, 15, 16, 17, 18).

Entonces, resaltan que la escuela sirve para que conozcan el entorno social, adquirir las bases de la vida, para que sean excelentes seres humanos, responsables en sus actividades.

“La escuela sirve para que conozcan el medio donde viven, aprender las bases, además, a ser buenos compañeros y ser mejores personas” (Informantes, No. 13, 15, 18).

“En la escuela aprenden a ser personas educadas, responsabilidad en sus actividades” (Informante, No. 16).

En la actualidad para los padres y madres de familia, siendo los principales gestores del estudio de sus hijos, ponen énfasis en inglés y computación, luego las matemáticas, como el aprendizaje más importante que se debe enseñar en las escuelas actuales.

“El mejor aprendizaje, computación e idiomas el inglés es lo más básico” (Informante, No. 15).

“La informática y lengua extranjera es lo más importante para que nuestros hijos escojan una profesión, eso es lo que hoy en día mejor más y más exigen en los colegios, en las universidades, en los trabajos” (Informante, No. 18).

“El inglés y la informática es el futuro para los niños, actualmente la informática está revolucionando rápidamente” (Informante, No. 13).

“Aparte de inglés y computación es muy importante las matemáticas, para que en el futuro manejen contabilidad en sus negocios, porque hoy en día todo el mundo opta por trabajo propio que es negocio” (Informante, No. 16).

“Todo aprendizaje es importante, me doy cuenta que todo tienen que saber, porque los niños son el futuro de la patria, principalmente a expresar, el que sabe expresar sabe desenvolverse en la vida” (Informante, No. 17).

El rol del padre y de la madre, se hace evidente al ayudar en el estudio, estar pendientes y cumplir con lo que dicen o piden los docentes para el aprendizaje de sus hijos e hijas, enviar a los estudiantes bien presentados y con materiales completos para el aprendizaje.

“Ayudar a los hijos o hijas, estar pendiente de nuestros pequeños controlar las tareas, ser responsables en el momento de enviar a los hijos a las clases con todos los deberes, uniformes y útiles” (Informante, No. 15).

“Cumplir con todo lo que necesita, estar pendiente de nuestros hijos y de lo que dicen los profesores, de las sesiones, aportes” (Informante, No. 16).

“Ayudar y ver algo que falta, en que se puede hacer o apoyar en lo alcance de uno y el hijo se siente protegido” (Informante, No. 17).

Estar pendiente de nuestros hijos y no descuidarnos, si nosotros no les damos importancia, nuestros hijos no van aprender y no va llenar las expectativas de nosotros, queremos que ellos en un futuro sean algo más que nosotros y que se queden en medio estudio no valdría la pena. (Informante, No. 18)

Para las familias, les gusta el trabajo de los docentes, por su dedicación, paciencia y su forma de enseñar, no les gusta la irresponsabilidad de los padres en los deberes y obligaciones que se tiene en la escuela.

A mí lo que me gusta es la forma de enseñanza que les brinda los profesores a nuestros hijos, por ellos pueden preparar, sin los profesores obviamente nadie va aprender y nosotros para enseñarles en la casa no podemos, por lo que no sabemos y aunque sabemos no disponemos tiempo para tratar de enseñar además es duro enseñar a los niños. (Informante, No. 14)

“Me gusta el trabajo de los profesores por áreas y la verdad a mí no me gusta esto de los eventos “innecesarios”..., yo lo que participo es porque la mayoría dicen que hay que hacer, y los desacuerdos que existe entre los padres de familia aquí en la escuela” (Informante, No. 18).

“Me gusta la educación que brinda los profesores a nuestros hijos, y no me gusta la irresponsabilidad de los padres y madres, en que no se preocupan de sus hijos, principalmente de las sesiones y aportes” (Informante, No. 13).

Tabla 5. Cuadro comparativo de las RS sobre la escuela

ÉPOCA	INDICADORES	A C T O R E S		
		DOCENTES	ESTUDIANTES	FAMILIAS
PASADO ESCOLAR	La escuela	Excelente y estable	x	Inaccesible y violento
	Práctica educativa	Aprendizaje memorístico	x	Aprendizaje forzado
	Actitud del profesor	Docentes estrictos	x	Docentes autoritarios
	Sentimientos presentados	Desesperación	x	Intranquilidad
	Personas quienes enviaron a escuela	Progenitores	x	Progenitores
	Motivo del envío a la escuela	Superación para el futuro	x	Superen a los padres y madres
	Aprendizajes adquiridos	Relación social	x	Bases de la vida
	Para que ha servido	Desenvolverse en la vida	x	Defenderse como persona
	Mejor aprendizaje	Convivencia social	x	Ser educado y responsables
	Momento preferido	Horas libres juegos	x	Horas libres juegos
PRESENTE ESCOLAR	La escuela	Institución sin autonomía	Lugar de aprendizaje	Instrumento de aprendizaje
	Actitud del docente	Brindar buen trato	Tratan bien x cumplir reglas	Tratan con amabilidad
	Por qué estudiar en la escuela	Preparar para el trabajo, estudio	Aprender y preparar / trabajo	Salir adelante
	Para qué va servir en el futuro	Obtener el trabajo digno	Ser buenos profesionales	Ser educados y profesionales
	Aprendizajes importantes	Los que ponen en la práctica diaria	Cálculo, inglés, informática	Cálculo, inglés, informática
	Momento preferido	Impartir clases	El recreo	x
	Gustos	Ejercer la profesión	El juego	El enseñar de los docentes
	Disgustos	Ninguna	Incumplimiento de reglas x niños	Descuido de los padres a niños
	La idea de ser docente	Deseo de trabajar con niñas/niños	x	x
	Rol de los actores frente a la escuela	Guía en la escuela	Participación activa, cumplir	Guía en los hogares

Nota: Síntesis de análisis de las informaciones obtenidas en las entrevistas a los actores de la escuela, en la exploración de las RS. Investigación de campo, por F. Chusin.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió identificar las representaciones sociales sobre la escuela, que han edificado los actores de la institución presente. Estos resultados finales son extraídos del análisis de los resultados del pasado y del presente escolar.

Pasado escolar:

- La escuela anterior luce como sinónimo de ofensa y de aprendizaje memorístico, a pesar de que algunos docentes sostienen como excelente por el hecho de haber tenido docentes estrictos, en hacer cumplir a los estudiantes en base amenazas. Y las familias que han experimentado esta realidad hacen conocer claramente que en el pasado, la escuela era como lugar de miedo, de disciplinamiento a base de agresión física y moral, y aprendizaje forzado. En ese entonces, el castigo ha sido como estrategia que ayuda a los estudiantes a aprender y ser disciplinados.
- Para los docentes el castigo ha sido la acción para mantener el orden y cambiar la conducta de los estudiantes, esto fue la creencia que ellos les justificaban su labor educativa. Efectivamente, esta realidad se ha presentado en todos los sectores y estos acontecimientos forman las experiencias sociales que los individuos de la comunidad educativa de ese entonces compartían.
- La escuela aparte de ser un lugar de miedo, también ha sido un lugar de diversión por tener un espacio de tiempo para el descanso que es el recreo. Estos espacios de tiempo lo han utilizado para des-estresarse y olvidarse de la presencia de temores y pasar un tiempo tranquilo y alegrarse de la libertad sin que nadie les esté ordenando ni gritando.
- La educación no se presenta como obligatoria, en consecuencia poca accesibilidad para las mujeres, que hasta los mismos padres pensaban que las mujeres no servían para el estudio, solamente los hombres se merecía.

- En ese entonces, las autoridades no han tomado cartas en el asunto, en cambiar la práctica educativa, la represión se mantenía como si fuera algo normal, correcto y aceptados en toda la comunidad educativa de aquellos años. De esta manera, la escuela ha sido un pilar fundamental para que eduquen, sean alguien y sean reconocidos por la comunidad, a pesar de que ellos actuaban por la exigencia y a su vez por la intolerancia de los profesores.
- Desde esta visión, demostrar el buen comportamiento se imagina, en respeto y obediencia a la norma y a la dominación de los docentes. Se entiende que la escuela como un lugar en la que corrige y moldean las actitudes de las niñas y niños (estudiantes) por los adultos (docentes).

Presente escolar:

- La escuela constituye un objeto importante para la vida, relacionada al bienestar del ser humano, es una entidad que regula las actitudes de las personas. Es considerada como una entidad que se encarga de disciplinar y socializar a los seres humanos.
- En nuestro país, la escuela y la práctica educativa actual se ven excelentes, sobre todo por la apreciación de la gratuidad educativa, por ser obligatoria, por la implementación de la tecnología en las aulas y por el trato que ofrecen los docentes a los estudiantes.
- En la actualidad la escuela se caracteriza por ser una institución de enseñanza y aprendizaje integral y recíproco. El castigo ya no forma parte de la educación como lo que fue antes, hoy en día educar y dar educación es dar buen trato. La familiaridad y el trato cordial incentivan al estudiante a seguir el estudio con mayor dedicación y motivación. La amabilidad mejora el rendimiento y aprendizaje de las niñas/os.
- El docente de la escuela actual se caracteriza en ser amable, respetuoso, responsable y el proceso educativo en construir el ambiente de paz, de

tranquilidad, depositar la confianza en los estudiantes. Les corresponde la tarea de inculcar en los alumnos el talento humano y hacerles conocer a la familia de la comunidad educativa.

- Las autoridades actuales han creado normas que garantizan el trato de los estudiantes. El código de la niñez y adolescencia vigente nos restringe realizar cualquier tipo de justicia que afecte la autoestima de las niñas y los niños. Esta norma ha hecho concientizar a los docentes y padres de familia que no deben practicar el castigo como una manera de disciplinar al infante o adolescente.
- La escuela sigue siendo un instrumento indispensable para que los seres humanos acudan y adquieran conocimientos, las bases que les servirá en el futuro ya sea para continuar con estudios posteriores o para conseguir trabajo y además, ser buenas personas y sociables.
- El aprendizaje que requieren con más prontitud son las matemáticas, el inglés y computación. Matemáticas por ser una asignatura que facilita el cálculo, el inglés por ser un idioma que facilita comunicarse con los países extranjeros y computación por ser un instrumento tecnológico que día a día se va ocupando en el aspecto social y laboral sin importar la situación geográfica.
- El gran rol del docente estipula en formar generaciones en sentido de guía, con responsabilidad, respeto, tolerancia, etc. en cualquier lugar y situación. Ésta que ha sido regulada por las autoridades educativas por la violencia escolar que se presentaban en las escuelas anteriores.
- El rol del alumno, aclara en ser partícipes activos y el cumplimiento con respecto a los deberes y obligaciones que les toca en la institución, y el rol del padre o madre de familia determina en ser guía de sus hijos o hijas en los hogares.
- La educación es fundamental para la superación personal de cada individuo y la sociedad en general. La enseñanza-aprendizaje transmite e implica en el desarrollo de un país y un pueblo con personas menos capacitadas no se alcanzaran mejorar la calidad de vida.

RECOMENDACIONES

- A la UPS, fomentar consecutivamente el estudio de las representaciones sociales en el campo educativo, para que futuros estudiantes continúen conociendo las experiencias de los principales actores de la escuela, porque el estudio de la RS es muy amplio y requiere una investigación a mayor profundidad para conocer las subjetividades de cada individuo en la sociedad.
- A los futuros estudiantes, realizar el estudio de las representaciones sociales sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación de las niñas/os y adolescentes, un tema bastante importante, ya que en la actualidad este medio está incorporando de manera acelerada en la vida diaria de las personas sin importar la edad.
- Además, explorar las representaciones sociales sobre la educación en relación a la escuela y la sociedad. Conocer que aprende los estudiantes (las niñas/os y adolescentes) de la escuela y de la familia en especial, porque se presume que estas dos entidades se encargan de educar y en base a estos factores todo individuo aprende y actúa frente a la colectividad.

LISTA DE REFERENCIAS

- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. San José: FLACSO.
- Bautista, M. (18 de Diciembre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Bogotá: Pearson.
- Bustamante, L. (15 de Septiembre de 2010). *Representaciones de los padres acerca de la escuela. Creencias, opiniones, valoraciones e imágenes sobre la "buena escuela" y la Escuela ideal*". Recuperado el 29 de Abril de 2014, de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/RL E3155_Bustamante.pdf
- Castro, C. (29 de Octubre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Centro Educativo "N.P.LL.". (2009). *Campaña de Inscripciones*. Latacunga: C.E. "N.P.LL."
- Chacón, G. (2006). *Pedagogía social en latinoamérica "Nuevas perspectivas didácticas y metodológicas para la formación de pedagogos sociales"*. Riobamba: LAPSO-DAD.
- Chiluisa, K. (29 de Octubre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Chirre, A. (2012). *Escuela para padres*. Lima: Corporación editora Chirre.
- Conejo, A. (2008). Educación intercultural bilingüe en el Ecuador La propuesta educativa y su proceso. *Alteridad*, 64-82.
- Defáz, M. (15 de Diciembre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Donoso, J. & Astorga, A. (1997). *El educador: persona y mediador*. Quito: CECAFEC.
- Fernández, M^a. & Malvar, M^a. (2002). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela*. Recuperado el 28 de Octubre de 2014, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61COL9.pdf>
- Gavilanez, L. (29 de Octubre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Gómez, C. & Dominguez, J. (2002). *Sociología de la educación Manual para maestros*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Gutiérrez, A. (1995). *Curso de técnicas de investigación y metodología del estudio*. Quito: Serie didáctica A.G.
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología social II* (págs. 469-494). París: Paidós.
- La Hora. (30 de Enero de 2011). *San Buenaventura, un lugar para visitar*. Recuperado el 28 de Octubre de 2014, de http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101087065/-1/San_Buenaventura,_un_lugar_para_visitar.html
- Martínez, D. (22 de Octubre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Martínez, F. & Prendes, M^a. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid: Pearson.
- Martínez, M. & Bujons, C. (2001). *Un lugar llamado escuela en la sociedad de la información y la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Ministerio de educación. (2007). *Plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2014, de <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/EcuadorPlanDecenaldeEducacionSpa.pdf>
- Ministerio de educación. (2014). *Unidades educativas del milenio*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2014, de <http://educacion.gob.ec/category/unidades-educativas-del-milenio-i/>
- Ministerio de educación. (s.f). *Hacia el plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015 (1° versión resumida)*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2014, de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf
- Moreano, S. (12 de Noviembre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Noroña, C. (22 de Diciembre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Noroña, K. (29 de Octubre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Paniluisa, R. (08 de Diciembre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Perera, M. (2003). *A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. Recuperado el 07 de Octubre de 2014, de http://biblioteca.clacso.org.ar/cuba/cips/20130628110808/perera_perez_repr_sociales.pdf

- Pineau, P., Dussel, I. & Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós.
- Pullupaxi, F. (29 de Octubre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Quingatuña, M. (29 de Octubre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Raiter, A. (Enero de 2010). *Nuevas representaciones sociales (Versión corregida)*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2014, de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/letras/catedras/sociolingustica/sitio/docs/sitio/represen.pdf>
- Ricardo Lucio, A. (1989). *Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2014, de <https://palabrillosa.files.wordpress.com/2011/03/educacion-y-pedagogia-ricardo-lucio.pdf>
- Rodas, R. (1998). *Crónica de un sueño*. Quito: Proyecto EBI-GTZ DINEIB.
- Rojas, S. (2012). *Escuela y discapacidad: representaciones sociales y practicas de la diferencia en la escuela*. Quito: FLACSO.
- s.a. (2010). *Sistema económico*. Latacunga: Latacunga ...Bienestar y Desarrollo.
- Sapiains, R. & Zuleta, P. (15 de Octubre de 2001). *Representaciones sociales de la escuela en jóvenes urbanos populares desescolarizados. Ex-cuela y juventud*. Recuperado el 29 de Abril de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501502>
- Sinchiguano, J. (29 de Octubre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Sinchiguano, M. (05 de Enero de 2015). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Standaert, R. & Troch, F. (2013). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Quito: VVOB-Ecuador.
- Tipantuña, L. (29 de Octubre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Tuapanta, N. (31 de Octubre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Tuquerres, L. (07 de Noviembre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)
- Vinueza, R. (2001). *Como educar a los hijos para el éxito, el triunfo y la victoria*. Ecuador: Exitotal Producciones.

Viteri, S. (18 de Noviembre de 2014). Entrevista sobre historia de la institución. (F. Chusin, Entrevistador)

Wikipedia. (s.f.). *Cantón Latacunga*. Recuperado el 04 de Noviembre de 2014, de http://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_Latacunga

Zambrano, R. (12 de Noviembre de 2014). Entrevista sobre la historia de vida y la experiencia escolar. (F. Chusin, Entrevistador)

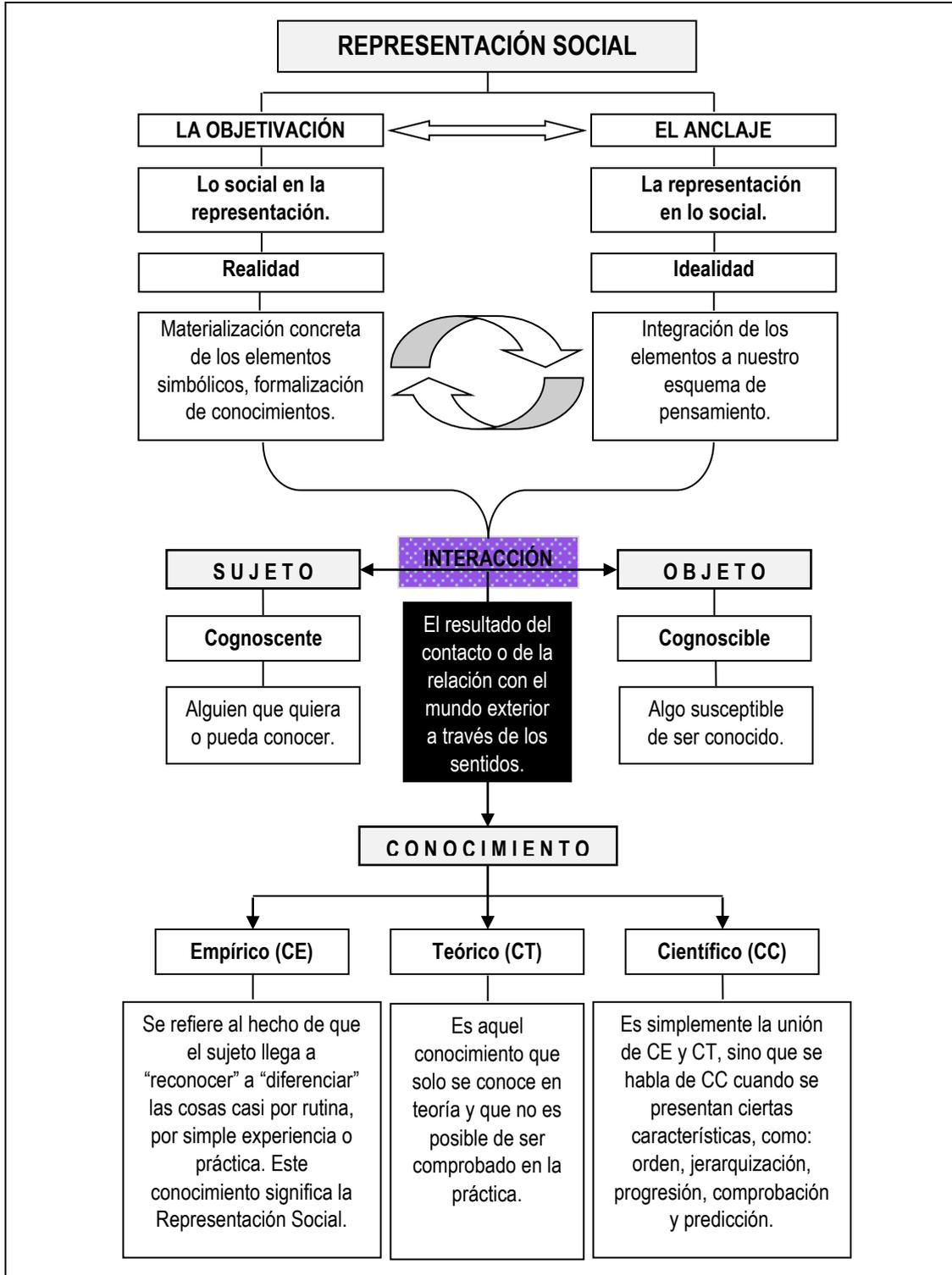
Zavala, V. (2007). *Avances y Desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia, Ecuador y Perú*. Lima: CARE Perú.

Zubiria, J. (2001). *De la escuela nueva al constructivismo un análisis crítico*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Zubiría, M. (2003). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Colombia: FiPDC.

ANEXOS

Anexo 1. Generación de la RS (conocimiento empírico)



Fuente: Procesos básicos de la formación de la RS y surgimiento del conocimiento empírico.

Investigación teórica, por, F. Chusin

Anexo 2. Plan decenal de la educación 2006-2015

POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL

1. Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad.
2. Universalización de la educación general básica de primero a décimo año.
3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.
7. Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Anexo 3. Acerca del Bachillerato Internacional

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Diecisiete instituciones educativas fiscales y fiscomisionales implementan el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional. Hay, adicionalmente, nueve instituciones que están en fase de autorización y se espera que el próximo año puedan sumarse a los ya autorizados. Hasta la fecha, treinta y nueve estudiantes han obtenido el Diploma Internacional; es decir, han alcanzado los estándares internacionales que aplica el Bachillerato Internacional en todo el mundo.

¿En qué consiste el Bachillerato Internacional (BI)?

Es una propuesta pedagógica-educativa que busca preparar a los jóvenes bachilleres para vivir en el mundo globalizado e interconectado de este siglo XXI; es decir, busca que los estudiantes reconozcan y comprendan esta realidad y tengan destrezas y conocimientos para afrontar este reto.

¿Cuáles son las ventajas de cursar el BI y no el Bachillerato Nacional (BN)?

La diferencia radical consiste en las temáticas que aborda el currículo del BI y en la profundidad que alcanza ese abordaje. Esto es lo que lo distingue en general de las propuestas de Bachillerato de cualquiera de los países donde está presente el BI.

¿Qué materias tiene el BI?

El Bachillerato Internacional oferta un programa de asignaturas que pertenecen a seis grupos de estudios: de cada grupo se elige una asignatura. Del total de seis asignaturas elegidas, tres de ellas se estudian a nivel superior y las otras tres, a nivel medio. Además de las seis asignaturas, existen tres componentes fundamentales en el proceso de obtención del Diploma; estos tres componentes son: cursar la materia de Teoría del Conocimiento; realizar las actividades CAS (Creatividad, Acción y Servicio) y realizar una monografía sobre un tema específico bajo la guía de un docente tutor.

El grupo de asignaturas comprende:

1. Estudios de Lengua y Literatura, en idioma materno (en nuestro caso, Literatura en Español).

2. Adquisición de Lenguas (en este caso, Inglés).
3. Individuos y Sociedad (aquí se ha elegido Historia).
4. Ciencias Experimentales (aquí se elige entre Biología, Física y Química).
5. Matemáticas e Informática (la mayoría de colegios ecuatorianos ha elegido Matemáticas y Estudios Matemáticos).
6. Artes (esta se puede obviar y tomar una asignatura de cualquiera de los otros cinco grupos).

¿Cualquier estudiante puede matricularse en un programa del BI?

Para acceder al Bachillerato Internacional, el estudiante deberá cumplir requisitos que abordan el plano humano y actitudinal fundamentalmente, además de tener un desempeño académico previo destacado y avalado por la institución educativa de la cual procede.

¿El Programa del BI cumple los requisitos de los currículos nacionales?

El currículo de las asignaturas del Bachillerato Internacional es un currículo de mayor alcance y profundidad; es decir, no solo que cumple los lineamientos de nuestro currículo, sino que va más allá. Esto significa que las exigencias son mayores en el Bachillerato Internacional que en el Bachillerato Nacional.

¿El título del BI es aprobado en nuestro país tal como si fuera el título BN?

El título del Bachillerato Internacional es reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación y por la mayoría de universidades ecuatorianas. Vale la pena mencionar que el estudiante del Bachillerato Internacional cursa algunas asignaturas adicionales y obtiene también el título de bachiller ecuatoriano.

¿En qué países del mundo existe el Bachillerato Internacional?

La Organización de Bachillerato Internacional y sus respectivos colegios están presentes en los cinco continentes, con algo más de 3 500 colegios. Para ampliar esta información puede consultar el siguiente enlace: (Ministerio de educación, 2015)

<http://www.ibo.org/es/facts/schoolstats/progcombinationsbyregion.cfm>



Anexo 4. Historia del establecimiento educativo “NPLL”



Establecimiento
Escuela Fiscal NPLL – 1955



Establecimiento
Centro Educativo NPLL – 2009

Anexo 5. Guía de entrevista parte 1

HISTORIA DE VIDA

a) Aplicado a los docentes:

1. ¿Cuál es su nombre? ¿Cuántos años tiene?
2. ¿De dónde es usted y dónde vive actualmente?
3. ¿Qué tiempo trabaja como docente?
4. ¿En qué instituciones y cuál fue su función/cargo? ¿Dónde y qué periodo?
5. ¿Cuántos años trabaja en la institución actual?
6. ¿Qué áreas o grados está a su responsabilidad?
7. ¿A qué edad ingresó estudiar en la escuela?
8. ¿En qué instituciones realizó sus estudios?

b) Aplicado a los estudiantes:

1. ¿Cuál es su nombre? ¿Cuántos años tiene?
2. ¿De dónde es usted y donde vive actualmente?
3. ¿Con quién vive? ¿En qué trabaja sus padres?
4. ¿En qué grado estás?
5. ¿A qué edad ingresó estudiar en la escuela?
6. ¿Fue alguna otra escuela?

c) Aplicado a las familias:

1. ¿Cuál es su nombre? ¿Cuántos años tiene?
2. ¿De dónde es usted y donde vive actualmente?
3. ¿En qué trabaja y en qué empresa? ¿Qué tiempo y cuál es su cargo?
4. ¿En qué trabajó, anteriormente?
5. ¿Cuál es su nivel de formación académica?
6. ¿A qué edad ingresó a estudiar en la escuela?

Anexo 6. Guía de entrevista parte 2

LA EXPERIENCIA ESCOLAR

a) Pasado escolar: (aplicado a docentes y familias)

1. ¿Cómo era la escuela en la que usted estudió?
2. ¿Cómo era la educación?
3. ¿Cómo era el trato de los profesores?
4. ¿Qué sentimientos tuvo al respecto?
5. ¿Quién les envió a la escuela?
6. ¿Por qué cree que les mandaron?
7. ¿Qué se aprendió de la escuela?
8. ¿Para qué ha servido?
9. ¿Cuál es el aprendizaje de la escuela que considera usted el mejor?
10. ¿Cuál era su momento preferido en la escuela? (que no les gustó y que les gustó)

b) Presente escolar: (aplicado a docentes, estudiantes y familias)

1. ¿Cómo ve la escuela en la que estudian sus hijos/o usted trabaja/o estudia?
2. ¿Cómo es el trato de los profesores en la escuela? estudiantes/docentes/familias
3. ¿Por qué envía/cree a sus hijos e hijas a estudiar en la escuela? Padres
4. ¿Para qué cree que les va a servir a las niñas/os estudiar en la escuela? Docentes
5. ¿Qué aprendizajes de la escuela cree usted que son los más importantes?
6. ¿Cuál es su momento preferido en la escuela? (momentos más importantes)
7. ¿Qué es lo que te gusta? (docentes/estudiantes)
8. ¿Qué es lo que disgusta? (docentes/estudiantes)
9. ¿De dónde vino la idea de ser docente?
10. ¿Cuál cree usted que es, su participación? rol docente, estudiante, padres y madres