

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Tesis previa a la obtención del Título de: LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN DOCENCIA BÁSICA  
INTERCULTURAL BILINGÜE.**

**TEMA:**

**PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE EL HECHO  
MIGRATORIO DE LA ESCUELA TAHUANTINSUYO DE LA  
COMUNIDAD DE QUINCHUQUÍ DE LA PARROQUIA MIGUEL EGAS  
CABEZAS PERIODO 2011.**

**AUTOR:  
LUIS ALFONSO BAUTISTA AJALA**

**DIRECTORA  
PASCALE LASO**

**Quito, Noviembre del 2011**

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Quito, noviembre del 2011

-----  
Luis Alfonso Bautista Ajala

CC: 1002246427

## **Agradecimiento**

Este trabajo va dirigido a todos los niños y niñas de la comunidad de Quinchuquí que por efectos de la migración se quedan sin padre y/o madre solamente al cuidado de otros familiares, a mi esposa que con mucho amor me dio ánimos para seguir adelante en los momentos que más lo necesitaba y a mis hijos Lizeth, Isaac y Aarón por sus constancias en decir confiamos que vas a lograr tu meta, también agradezco a Pascale Laso por guiarme con paciencia y soportando los errores que cometí en el transcurso del trabajo.

## Índice

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Introducción.....                                    | 5             |
| Objetivos.....                                       | 7             |
| Marco metodológico.....                              | 9             |
| Capítulo I: Marco teórico.....                       | 11            |
| Migración temporal-Internacional.....                | 14            |
| Migración Interna.....                               | 16            |
| Migración Internacional.....                         | 18            |
| Capítulo II:   |               |
| Contexto de la comunidad y ubicación geográfica..... | 20            |
| Breve reseña histórica de la comunidad.....          | 20            |
| Organización política.....                           | 21            |
| Población.....                                       | 22            |
| Actividades productivas: artesanías.....             | 23            |
| Agricultura.....                                     | 24            |
| Eventos sociales: mingas.....                        | 25            |
| Mingas, Instituciones educativas.....                | 26            |
| Situación socio-lingüística.....                     | 26            |
| Capítulo III   |               |
| Datos generales de la muestra por aulas.....         | 28            |
| Total de encuesta realizadas.....                    | 29            |
| Distribución por edades del total de la muestra..... | 31            |

|  |    |
|--|----|
| Familia: Percepciones de la familia.....                 | 32 |
| ¿A quienes consideras miembros de la familia?.....       | 32 |
| ¿Qué es para ti la familia?.....                         | 35 |
| Personas con las que viven juntas.....                   | 37 |
| ¿Vives con tu mamá y papá?.....                          | 37 |
| Causas por las que el niño/a no vive con sus padres..... | 39 |
| Situación afectiva en la casa.....                       | 41 |
| Lo que piensan de mí las personas con las que vivo.....  | 44 |
| Actividades y responsabilidades en casa.....             | 45 |
| ¿Qué aspecto quieres que cambie?.....                    | 46 |
| ¿A quién acude en caso de dificultad?.....               | 48 |
| <br>Capítulo IV  |    |
| Migración y familia.....                                 | 50 |
| Familiares que han migrado ¿Quién a migrado?.....        | 50 |
| Países de destino.....                                   | 52 |
| Tiempo de migración.....                                 | 54 |
| Percepciones sobre la migración.....                     | 56 |
| Riesgo - oportunidad.....                                | 56 |
| La opción de migrar.....                                 | 57 |
| Conclusiones y recomendaciones.....                      | 60 |
| Bibliografía.....  | 61 |

## **Introducción**

Cuando estaba realizando la práctica docente; hace aproximadamente dos años, me encontré con que algunos niños y niñas no querían aprender lo que yo les estaba enseñando; muchos de ellos no traían los trabajos enviados a casa y si los traían estaban sucios y mal hechos.

Mi preocupación iba en aumento pues no lograba llegar a los niños y niñas, entonces se me vino a la mente conversar sobre “qué les gustaría ser de grandes” refiriéndome a la profesión, mi idea era partir de ahí para incentivarlos en sus estudios. Mi sorpresa fue enorme cuando más de la mitad de los niños y niñas me dijeron que no les gusta estudiar y que solo aspiraban terminar el séptimo año de educación básica.

Estos niños y niñas decían “ya sabemos leer y escribir y con esto es suficiente para poder trabajar en el exterior, es por eso que no queremos hacer los deberes porque no nos sirve para nada y en vez de estar preocupados por los trabajos de la escuela era mejor estar jugando en los estadios o en las calles con los amigos”.

La razón que daban los niños y niñas al no querer estudiar era la migración; muchos de ellos contaban que sus padres se encuentran fuera de Ecuador y que ellos solamente pensaban en irse del país. Algunos abandonando sus estudios y otros esperando si era posible continuarlos “allá”. Las niñas y los niños además veían a la migración como la posibilidad de viajar a otros lugares conocer nuevos sitios, ciudades, países, etc.

En algunos de estos niños y niñas tenían en sus mentes solamente asistían a la escuela para poder terminar la primaria para ayudar a trabajar y estar con sus padres porque decían que se encontraban muy tristes sin la protección de sus progenitores.

Estos hechos me llevaron a querer conocer más sobre la problemática de la migración, cuál es la percepción que tienen los niños y niñas sobre ella. La tutora que me fue asignada había realizado una investigación titulada “Percepción de niños y jóvenes sobre el hecho migratorio en el sistema educativo formal”<sup>1</sup> y decidimos en conjunto aplicar el mismo esquema para la investigación que me proponía hacer en la comunidad de Quinchuquí. Es por esta razón que el estudio trabaja desde el comprender la migración como un fenómeno social integral que trastoca tanto a los países y localidades de destino como aquellas de origen.

Al asumir el esquema del estudio mencionado compartimos la idea de la necesidad de indagar los estigmas que pesan sobre los hijos e hijas de migrantes y por eso se aplicó las mismas preguntas a los niños y niñas cuyos padres no han migrado.

Hablamos por ejemplo de la migración como la causa de la falta de comunicación de los padres y madres de familia con los hijos/as y que esta trae profundas consecuencias que marcan la vida de estos pequeños dejando en la soledad; incluso se habla de la migración como causal del abuso psicológico y sexual, etc., de cuando ya son adolescentes expuestos cualquier tipo de productos estupefaciente (droga, alcohol, tabaco, etc.); creemos sin embargo que la migración lo que hace (y por eso este estudio comparativo) es aumentar el grado de vulnerabilidad de los niños y las niñas en relación a la situación que existen antes del hecho migratorio.

Además asumimos como estructura la indagación en tres ámbitos: Familia, y Migración. Aunque los habitantes de la comunidad de Quinchuquí han escuchado mediante testimonios de algunos de los familiares, vecinos; además de la información los medios de comunicación: radio y televisión sobre las consecuencias de la migración; las personas miran a la migración como la única salida hacia el mejoramiento económico quizás sin pensar que afecta directa e indirectamente a sus hijos/as.

---

<sup>1</sup> HERDOÍZA, Cristina, LASO, AnnePascale, Percepción de niños y jóvenes sobre el hecho migratorio en el sistema educativo formal, SRJM, Quito, 2007

La migración es uno de los fenómenos que más se ha visto en las comunidades rurales, un hecho que no se puede detener de ninguna manera, ya que cada generación sobre todo los más jóvenes recién casados de edades que oscilan entre 20 – 35 años son los que siempre miran a la migración como un campo en la cual se puede cosechar el bienestar para su familia y sus hijos e hijas; buscando salir a las grandes ciudades y países en busca del trabajo en la cual se pueda tener un mejor ingreso económico, dejando a sus hijos/as en manos de los familiares para que les ayuden vigilando mientras no se encuentren presentes y hasta que estos pequeños tengan una edad suficiente como para poder vivir en las ciudades.

La agricultura y la ganadería no son suficientes para sobresalir económicamente, los cultivos de granos se ven afectados por el clima: las sequías, las heladas y el invierno además de eso las artesanías que producen no se puede vender solamente aquí y los habitantes optan por migrar a las ciudades y países.

Otro de los problemas es que para cultivar y cosechar los granos se requiere de un trabajo duro y cansado; sin embargo los productos son mal pagados no se equilibra el tiempo de trabajo con el dinero perdido/recibido. Las necesidades apremian por conseguir el dinero que necesita para poder enviar a sus hijos/as a la escuela y el colegio.

Según el último censo de 2010 el Cantón Otavalo tiene 104874 habitantes del este total 50446 son hombres y 54428 son mujeres<sup>2</sup>

Los objetivos que se plantearon para ésta investigación fueron los siguientes:

### **Objetivos:**

---

<sup>2</sup><http://www.inec.gov.ec/estadísticas/>

- Ampliar y profundizar el conocimiento sobre la situación de los niños/as desde su experiencia
- Comparar la situación en la que viven los niños cuyos padres han migrado con aquella de los que tienen a sus padres en el país.
- Establecer las principales consecuencias que acarrea la migración de uno o de ambos padres para las niñas y niños de la Comunidad de Quinchuquí.

Objetivos que fueron cumplidos como se puede apreciar en el presente trabajo con gran esfuerzo y con un trabajo de campo que requirió mucho empeño y dedicación.

Las percepciones de los niños y niñas sobre la migración son fundamentales para reflexionar sobre las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los pequeños, la escuela, el colegio y la familia. Pero también son necesarias para comprender como las niñas y los niños perciben los fenómenos sociales, para darles una voz en un hecho que muy pocas veces los toma en cuenta.

### **Marco metodológico:**

El estudio fue realizado en la escuela “Tahuantinsuyo” de la comunidad de Quinchuquí cantón Otavalo con el fin de conocer los efectos de la migración en las familias indígenas de esta comunidad.

La encuesta se realizó a 200 estudiantes de los 207 que asisten a la escuela, es decir que la muestra constituyó el 97% del universo total de la escuela; esto para la mayoría de preguntas. Sin embargo para algunas preguntas se trabajó con muestras menores que no fueron inferiores al 35% del total del universo.

Es un estudio de carácter descriptivo y analítico de corte cualitativo. Las herramientas utilizadas para la investigación fueron la encuesta, aplicada a todo el universo de niños y niñas de muestra, la entrevista a profundidad aplicada a autoridades, líderes locales, profesores y algunos niños y niñas. Además se realizaron grupos focales con los niños y niñas de sexto, séptimo y octavo de básica.

A partir de las entrevistas realizadas a todos los niños, niñas y adolescentes de la escuela se comenzó a formar grupos para seguir avanzando con la investigación

Algunas de las preguntas no se pudo realizar con facilidad ya que los más pequeños no pudieron dar la información requerida y solamente se pudo obtener algunos datos con la ayuda de los profesores.

El trabajo de campo se realizó durante los meses de junio y julio del año 2011.

La muestra es focalizada en un cantón con altos índices de migración aplicado a dos comunidades Agato y Quinchuquí con la asistencia de mayor cantidad de niños y niñas.

La entrevista fue aplicada a profesores, madres, padres y hermanos/as mayores de los niños/as.

## CAPÍTULO I

### Marco teórico

La migración es un cambio sociocultural que realiza una persona o un grupo de una sociedad; este cambio se realiza de un lugar (origen) a otro (destino) por un periodo corto o largo, esta movilidad puede producirse dentro y/o fuera de un país.

Para Everett S. Lee, los elementos de mayor peso para definir una migración, están relacionados directamente con los inconvenientes que se interponen para lograr el desplazamiento de un individuo o un grupo en una distancia dada, permitiendo la entrada en el análisis al factor social como elemento presente y coadyuvante de los factores contextuales involucrados. “No importa cuán corta o cuán larga, cuán fácil o cuán difícil –dice el autor- cada acto de migración envuelve un origen, un destino y un conjunto de obstáculos inconvenientes. Entre tales obstáculos, por supuesto, debe tenerse en cuenta la distancia a recorrer como siempre presente, pero no es el más importante a vencer”.<sup>3</sup>

Una persona migrante es desempleado y si es que tiene un empleo lo que gana no es suficiente para sostener a la familia.

El Ecuador enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos. A pesar de que no existen estudios detallados sobre las causas que motivan la salida de la población de sus lugares habituales, consideramos que la principal es la económica. La población se mueve siguiendo al capital, es decir a aquellas zonas más desarrolladas ya sea a nivel regional, nacional o internacional.<sup>4</sup>

Se dice que mediante la migración uno puede conseguir mejores cosas con el esfuerzo del trabajo que realiza en otros lugares impulsados por la atracción económica en donde su tipo de trabajo sea bien pagado y otros emigran por conflictos familiares en sus países de origen.

---

<sup>3</sup> GIMENEZ, Romero Carlos, Qué es la migración, Edit. RBA Libros S. A., Barcelona, 2003, Pág. 25

<sup>4</sup> VASQUEZ S. Lola y SALTOS G. Napoleón, Ecuador su realidad, Fundación José Peralta, 2005-2006, pág. 142

De esta forma la inmigración es vista como un problema, como una crisis del sistema, un fallo en el “cuadrante”, y sin embargo, no es percibida como un abanico de posibilidades interculturales, como un “banco de capital humano” que puede proporcionar (y proporciona) humanidad entre las realidades virtuales.<sup>5</sup>

Entonces la gente que migra es por el trabajo para mejorar las condiciones de vida y de esta forma salir de la pobreza.

La agricultura y la ganadería no son suficientes para sobresalir económicamente porque muchos de los cultivos de granos se ven afectados por las sequías, las heladas, la lluvia misma y a esto se suman los animales que son parte de las amenazas, el gorgojo y los roedores que terminan con las raciones de granos que quieren guardar para el siguiente año.

Además los productos que se cultiva en especial el maíz al sacar al mercado para vender son mal pagados y las personas por necesidad tienen que vender para poder enviar con este dinero a sus hijos/as a las escuelas y colegios o algunas otras necesidades que tengan.

Algunas personas migran con la idea de dar una buena educación a sus hijos/as para algunos les resulta haber migrado y para otros no, porque en los lugares de destino no les fue bien con el trabajo imaginado y regresan peor de cómo se encontraban en el lugar de origen.

Una persona al momento de migrar se presenta algunos inconvenientes tales como a quién dejar el cuidado de los hijos/as como lo principal en todas las familias, pero en la comunidades rurales las persona encargadas en su mayoría son los abuelos/as sea materno o paterno, el desempleo y la pobreza exige a una familia abandonar a sus hijos/as, padre, madre, etc., en busca de mejores días y dar buena educación y tener

---

<sup>5</sup> UNDA, Lara René, Familia, niñez y adolescencia, Editorial Abya- Yala; Quito, 2010, Pág. 56

buenas posiciones económicas que es el sueño de todo migrante porque solamente con la agricultura, la ganadería y las artesanías casi es imposible poder vivir.

Para realizar una migración la familia tiene que hacer una decisión muy importante de contraer deudas, mediante préstamos, que en la actualidad los bancos y sobre todo las cooperativas de ahorro y crédito lo facilitan con más rapidez y a cambio empeñan sus bienes y propiedades en forma de crédito para un tiempo determinado.

Sin embargo existen algunos migrantes que no optan por endeudarse sino que en cambio se van como empleados de personas que migraron en años anteriores quienes los llevan para que ayuden en sus trabajos que a cambio les pagan una mínima cantidad aproximada entre 150 USD a 170 USD pero lo llevan como un contrato para un año mínimo o dos años como máximo.

Según los que llevan dicen que en este transcurso del tiempo el empleado tiene que trabajar y ayudar a pagar el dinero gastado en pasajes, en trámites de documentos y después los dejan regresar a su casa nuevamente para estar con su familia.

Al tratar de la migración en contextos de crisis político-económicas y creciente pobreza y vulnerabilidad social, se necesita retomar a la familia, pues la migración es básicamente una estrategia familiar que abre la expectativa de continuar con un nivel de vida anterior a la crisis o incluso mejorarlo<sup>6</sup>

En estos tiempos la gente ve a la migración como una fuente para salir de la crisis y la pobreza.

Para llevar como empleado son los mismos indígenas quienes buscan a jóvenes hombres y mujeres para darles un trabajo en el exterior y muchos de ellos caen en

---

<sup>6</sup>CAMACHO Zambrano, Gloria y HERNÁNDEZ Basante, Katty, Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador, SENAMI, Quito, 2009, Pág. 21-22.

estos lazos que a algunos les resulta bien haber migrado pero no a otros, sino que cuando el trabajo imaginado no les resulta la gente que los llevó lo abandonan en ese país, o también aunque los ayuden a trabajar no los pagan o dicen que van a pagar cuando se cumplan los dos años de contrato como quedaron en acuerdo mientras se encontraban en el Ecuador, pero a la final no les pagan.

En el caso de las chicas algunas veces en vez de conseguir dinero vienen consiguiendo bebés y en varias de las ocasiones son de los mismos amos quienes lo engendran o de los hijos de los amos, bebés que nunca son reconocidos.

En esta época ya no sucede lo mismo que en años anteriores porque algunos migrantes jóvenes recién casados tienen a sus padres migrantes quienes les ayudan a enfrentar la vida en el país de destino.

Muchos de ellos se conocen y se enamoran en el exterior y regresan a Ecuador solamente para casarse y conocerse en las familias tanto de él y ella, después nuevamente regresan a su país de destino, cuando tienen sus hijos/as lo que más anhelan son tener a sus hijos/as en el país extranjero para tener facilidad de obtener los documentos con doble nacionalidad y de esa forma ayudar al resto de la familia para sacar los documentos necesarios de todos

Dado a estos casos problemáticos los habitantes de esta comunidad buscan mejorar económicamente sus condiciones de vida mediante la migración que en algunas familias puede ser una migración temporal-internacional, migración interna o migración internacional.

## **MIGRACIÓN TEMPORAL-INTERNACIONAL**

Es cuando una persona migra a otros países para trabajar solamente en temporadas (día de la madre, navidad, etc.) y están ausentes por un corto tiempo y regresan.

Casi la mitad de los encuestados de hijos/as migrantes cuentan que sus padres se van a Colombia y trabajan por ciertas temporadas y nuevamente regresan y muy de repente se van las madres a ayudar en el trabajo a sus padres y cuando ellas se van dejan encargándoles a los abuelos/as, tíos/as, hermanos/as mayores que hacen el rol de papá o mamá.

Para poder salir algunos compran las mercaderías productos ecuatorianos en artesanías y se van a hacer un pequeño negocio en otros países en especial a Colombia, no llevan en exceso porque no se le puede pasar la mercadería fácilmente porque lo hacen ilegalmente y cuando los sorprenden la policía Colombiana lo decomisan por falta de facturas para transportar, razones por las cuales no pueden llevar mucha mercadería y este poco que llevan envían a personas colombianas que se encargan de pasar la mercadería a su destino cruzando montañas valles y ríos en caballos y camiones a escondidas por caminos clandestinos.

Al momento de terminar su mercadería regresan para comprar más y nuevamente se van a veces enseguida y otras veces esperan por lo menos dos semanas o un mes. Esto lo hace mayormente los padres y en ocasiones mínimas lo hacen las madres o ambos.

Algunas familias en cambio compran o producen artesanías y van a vender en este país, lo cual dura por lo mucho dos o tres semanas y regresan pero en cambio con este tipo de familia no sucede lo mismo que con los comerciantes que compran las mercaderías, sino que ellos nuevamente comienzan a trabajar y reunir los productos de artesanías y cuando se aumentan nuevamente se van; por la facilidad y por la economía esta clase de personas se van solamente a Colombia o también hacen un recorrido por todo el Ecuador de Provincia en Provincia, ciudad en ciudad, por lo

general buscan los sitios turísticos para ofrecer sus productos a otras personas que también son migrantes internos.

## **MIGRACIÓN INTERNA**

Se define como migración interna el hecho de salir de sus comunidades para vivir en ciudades y/o provincias sin abandonar su propio país

En el caso de esta comunidad los habitantes han migrado a Otavalo, Quito, Guayaquil, Cuenca, Riobamba, etc., en busca de mejorar sus ingresos económicos y poder salir de la pobreza.

Para salir de sus tierras algunos de ellos han vendido sus pertenencias (casas, terrenos, etc.) y compran artesanías que producen en estas zonas y salen a otras ciudades para hacer negocios en otras provincias o ciudades, en donde mediante sus trabajos logran conseguir y comprar una casa para vivir.

Estas personas que migran internamente tienen sus viviendas en otras provincias ya no regresan a sus tierras, sino solamente a visitar a la familia, solamente en fiestas sociales (matrimonios, pawkarraymio muerte de algún familiar cercano, etc.)

Algunos en cambio solo van a trabajar y regresan en un cierto tiempo a ver a sus hijos/as, a preguntar en las escuelas a los profesores si es que los hijos/as están estudiando, pero solamente vienen por lo mucho por una semana y nuevamente se van.

Sin embargo el autor de Familia, niñez y adolescencia, dice que “las migraciones internas, a su vez, constituyen la antesala de las migraciones hacia fuera del país”<sup>7</sup>

Comparto con el autor porque toda persona que migra internamente siempre tiene como visión salir del país y buscar mejores días de vida para él y toda su familia en el futuro.

Antes las migraciones eran más de los hombres, sin embargo en estos últimos años han comenzado a migrar también las mujeres, aunque ellas no se van por largo tiempo sino que algunas se van a ver a sus esposos a ayudar en el trabajo.

El tiempo de duración de la estancia de ellas es por uno, dos semanas o puede ser por lo mucho hasta un mes, pero en este transcurso de tiempo dejan a sus hijos/as al cuidado de sus familiares o en su caso a hermanos/as mayores.

Asimismo los hijos/as de padres migrantes también buscar ir de su comunidad y estudiar en los colegios más cercanos en las cuales trabajan sus padres, pero en muchos de los casos no sucede tal como habían pensado los niños/as. Sin embargo no siempre ocurre tal como lo habían pensado.

A decir de Pedone (2002) este efecto de dejarse “jalar por los tuyos” se agudiza cuando el contexto Ecuatoriano, lejos de ofrecer oportunidades, trunca los planes y proyectos de vida personal y familiar, lo que acrecienta la percepción de que “aquí no se puede salir, allá si hay oportunidades”<sup>8</sup>

Pienso que el autor dice la verdad porque para muchos hijos/as de migrantes la idea de migrar es fundamental para tener oportunidades de trabajo, ya que por falta de

---

<sup>7</sup>RENÉ, Unda Lara, op. cit, pág. 21

<sup>8</sup> CAMACHO, Z. Gloria y HERNÁNDEZ, B. Katty, Niñez y Migración en el Ecuador, UNICEF 2008, pág. 28-29

ayuda de las autoridades gubernamentales los sectores más vulnerables en este caso los habitantes de la comunidad de estudio tienen esta visión en especial los hijos/as de padres no migrantes, ya que ellos/as ven a la migración como fuente de trabajo para mejorar sus ingresos económicos y ellos/as están más decididos a migrar cuando una persona le ofrezca oportunidad de trabajo en otros países sin saber las consecuencias que les esperan en el país de destino.

## **MIGRACIÓN INTERNACIONAL**

Es la masiva salida de ecuatorianos a un país extranjero por un tiempo determinado como una urgencia de conseguir mejores días de vida para él y toda la familia.

Es el abandono de su país de origen para vivir en un país de destino.

La gente que ha migrado, admiten que han encontrado en el país de destino un lugar donde producir los recursos para su familia.

La gran mayoría han dicho que lo más importante es la educación de sus hijos y la adquisición de una casa propia<sup>9</sup>

Es cierto que los padres lo hacen para darles buena educación a los hijos/as, sin embargo los chicos/as no piensan lo mismo sino que buscan trabajar en vez de estudiar y eso es lo que los niños/as también ven a la migración como algo bueno para su futuro.

Viajar y ser primero en llegar a un país o a una ciudad significa el logro que implica vencer los niveles de dificultad para ingresar a los diferentes destinos (visado, permisos especiales para comercializar y participar en ferias, bolsas de viaje, etc.), alcanzar las mayores

---

<sup>9</sup>CAMACHO, Zambrano Gloria y HERNÁNDEZ, BasanteKatty;Op. Cit. Pág. 19

distancias, a más éxito y la prosperidad conseguidos, representan para el joven Otavalo la *distinción* en la que se distribuyen y construyen los diferentes espacios y estructuras del capital económico y cultura del grupo.<sup>10</sup>

La mayoría de los migrantes viajan con el propósito de salir adelante económicamente y es fundamental tener presente que la migración no es la única causa de la desintegración familiar pero que vulnerabiliza aún más las problemáticas sociales.

Pero además los gobiernos de turno no han visto la manera de solucionar este hecho migratorio que aparece a casi como una enfermedad social de pisar suelo extranjero y no una necesidad.

En la actualidad los jóvenes kichwas-otavalos comerciante y viajeros, hacen constante referencia a esta tradición cultural mindala. Muchos de ellos tuvieron y tienen padres y abuelos que viajaron por el mundo vendiendo y comprando por lo que coincide en decir que el viajar para ellos es una “forma de vivir, una cosa que lleva en la sangre”. Sea así o no, es en eso en lo que creen y seguramente tienen éxito debido a ello. Este signo distintivo de lo que significa ser un Otavalo, bien podría representar el espacio social que refleja las “estructuras, estructurantes” del individuo que se adscribe al grupo con un componente cultural al que Bourdieu (1997) califica como el “volumen global del capital” en cuya estructura confluyen por un lado, las representaciones determinantes de las diferencias del Otavalo con los mestizos, y por otro, el de los viajeros y comerciantes con el resto de indígenas otavalos: agricultores, estudiantes, profesionales, etc.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>FLACSO, Ecuador,  
[http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6649.Pasado\\_y\\_presente\\_de\\_los\\_mindales\\_y\\_emigrantes\\_otavalos.pdf](http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6649.Pasado_y_presente_de_los_mindales_y_emigrantes_otavalos.pdf), 30 de julio del 2011

<sup>11</sup>Flacso Ecuador, Op. Cit.

## **CAPÍTULO II**

### **CONTEXTO DE LA COMUNIDAD**

#### **Ubicación Geográfica**

##### **Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo.**

La comunidad de Quinchuquíen la Provincia de Imbabura parroquia Miguel Egas cantón Otavalo. Se encuentra tiene los siguientes límites territoriales: al norte con la comunidad de Ilumán y al sur con la comunidad de Agato, al Este con la montaña del Tayta Imbabura y al Oeste la comunidad de Peguche y AtikPachakamak que queda casi cerca de la panamericana principal a Ibarra.

#### **Breve reseña histórica de la comunidad**

La comunidad de cuenta con 600 habitantes sin tener un censo exacto en la cual se encuentren registrados a los niños/as y también a algunos migrantes más jóvenes que llegaron a casarse en otros países.

La gente de esta comunidad: los más jóvenes adultos (25-40 años) saben leer y escribir, pero no se puede decir lo mismo de la gente adulta ya que ellos son analfabetos (41-60 años) que en porcentajes se puede decir que aproximadamente son el 15% del total de los habitantes

La comunidad de Quinchuquí se encuentra dividido por sectores los cuales son; *Kininapukiu, Quinchuquí-Centro, Santillán-Ucu, Quinchuquí Alto y Kinlli-Ucu*, la división se ha hecho para poder realizar las mingas comunitarias y llamar a la gente a tal sector.

La calle principal era de empedrado pero por motivos de conseguir el alcantarillado en el año 2006 la vía principal que viene de Peguche a Quinchuquí se ha destruido y la gente de la comunidad hasta ahora no han podido dar mantenimiento para poder arreglar la vía, sin embargo los buses que viene desde Otavalo-Quinchuquí circulan por esta carretera que está en pésimo estado, el resto de las calles que tiene la comunidad son grandes pero no tiene empedrado solamente la comunidad las arreglan mediante migas.

En cuanto al alcantarillado no tiene toda la comunidad entera, solamente tienen los habitantes del sector denominado Quinchuquí centro, Kininapukiu y parte del sector Kinlli-ucu la gente que viven más arriba se encuentran olvidados por los gobiernos de turno las vías en épocas de invierno resulta imposible que un automotor suba hasta estos lugares.

### **La Organización Política**

En cuanto a la organización Política, pertenecen a la Parroquia Miguel Egas Cabezas, son filiales a la FICI y la CONAIE.

Para escoger al presidente de la comunidad y el resto de los ayudantes lo eligen realizando una reunión en la cual lanzan los candidatos para poder elegir al presidente y al resto de los cabildo de la comunidad

La Junta Parroquial de Miguel Egas Cabezas viene para la posesión del cabildo de la comunidad, y esto lo hace cada dos años.

La elección del gobierno comunitario se realiza democráticamente por cada jefe de hogar, en el caso de que no se encuentre presente la madre o en el caso de que no se encuentren ellos puede votar un hijo/a si es que es mayor de edad (18 años).

En la actualidad el gobierno comunitario está dirigido por el señor Tarquino Muenala como Presidente de la comunidad durante dos años consecutivos.

El cambio del cabildo se realiza cada dos años normalmente o sino en el tiempo en el que se lo necesite.

La gente que más ha migrado son de los sectores de Kinina-Pukiu, Kinlli-Ucu y Quinchuquí-centro en la cual se encuentra la institución educativa. De los otros sectores dos sectores la gente en su mayoría no ha migrado.

### **La Población**

En esta comunidad el índice de migración es muy alto aunque la migración es personal sin embargo llega a ser un proceso familiar y social.

La población migrante son la gente joven dentro de este grupo se encuentran los niños/as que terminan la instrucción primaria y luego abandonan sus estudios para migrar con sus padres en alguna de las ocasiones se van de empleados, lo que más esperan ellos/as es cumplir mínimo 13 años y cuando llegan a los 15 años ya optan por irse del país y ya no quieren ni estudiar.

Para la gente de esta comunidad migrar le resulta más fácil porque piensan que este es la manera de poder mejorar sus ingresos económicos, esto les causa impacto a los niños/as y adolescentes de las edades ya mencionadas y los padres son los que los apoyan.

Colombia es el país al cual han migrado más gente ya sea adultos, jóvenes y niños/as, por la facilidad de poder ingresar a este vecino país, ya que las autoridades colombianas no le preguntan ningún documentos a parte de la cédula, además de eso la gente que viaja a Colombia rápidamente logran sacar cédulas colombianas y con este documento ellos tiene más facilidad para poder ingresar a este país. Algunas personas que no pueden cruzar esta frontera se van por Lago-agrio y así lograr llegar a su destino, aunque tiene peligros y riesgo de perder sus vidas.

La gente que se va a este país, muchos van llevando mercaderías (artesanías) que ellos mismos producen aquí (Ecuador), es por eso que para algunos la migración es un ir y venir haciendo un intercambio de productos Ecuatorianos y después ellos vienen trayendo productos Colombianos para poder vender aquí nuevamente.

Lo que más se llevan de aquí son chales, bufandas, guantes, gorras, etc., y de allá traen bolsos, telas para realizar anacos, encajes para ropa de mujer indígena otavaleña y para los hombres vienen trayendo sombreros de marca, además de eso traen muchas cosas más pero los que sobresalen son estos productos mencionados anteriormente.

Los migrantes que regresan en su mayoría es para las fiestas de pawkarraymi que se celebra en el mes de febrero, es las fechas que existen también los primeros frutos del maíz (choclos) que son muy apetecidos por ellos.

### **Actividades Productivas**

## **Artesanías**

El trabajo al que se desempeñan es a la artesanía (atrapa sueños, bolsos, tapices, chales, etc.) y la agricultura con el cultivo del maíz como principal fuente de alimentación.

Los atrapa-sueños, bolsos, gorras de lana y bufandas son artesanías que se exportan a los EEUU, México y otros países en pocas cantidades y parte de los países Europeos razones por la cuales la gente que viven en esta comunidad dicen que gracias a la migración de sus vecinos, amigos y familiares podemos tener trabajo para vender nuestras artesanías y alimentarnos por lo menos en la familia, asimismo los bolsos y otras artesanías que se realiza la gente que compra son los migrantes internos o internacionales que hacen pedidos a familias que se quedaros en el país de origen para que los envíen sobre todo a los migrantes internacionales.

La gente sobrevive de la artesanía sufre mucho por el alto costo de la materia prima y las muchas competencias artesanales del vecino país del Perú y otros países los cuales perjudican nuestro trabajo razones por la cuales se nos hace imposible seguir trabajando y buscar otras alternativas.

## **Agricultura**

En cuanto a la agricultura solamente la gente adulta-mayor son los que todavía siguen con el trabajo agrícola, las nuevas generaciones ya no quieren saber nada de la agricultura porque dicen que es muy duro, cansado y muy sucio.

En el campo de la niñez y juventud indígena, en la realidad está asociada a la vida y procesos que los adultos están viviendo. No podemos decir a ciencia cierta que en este campo, exista un verdadero avanzar. Los niños/as avanzan conforme avanzan los padres.

La migración es uno de los puntos que debemos analizar. El niño/a esta siendo abandonado por los padres (hombres) al estos veces en la obligación de salir algunas temporadas a la ciudad o a las cosechas en la región litoral. Viajes que solo tienen un propósito, el buscar mejorar los ingresos familiares. Una razón fundamental es que hoy no se puede vivir de la agricultura. Al momento estamos enfrentando en la sierra central una sequia, o heladas que han dañado las siembras.<sup>12</sup>

Además de eso los granos que cosechamos son mal pagados y los malos tiempos climáticos como las heladas, sequías e inclusive la lluvia afectan mucho a nuestros cultivos.

La agricultura es como una segunda opción en cuanto a la alimentación y la sobrevivencia.

En comparación con la artesanía y la agricultura el primero es el que brinda más beneficios económicos para las familias.

## **Eventos sociales**

### **Mingas.**

La población todavía practican las mingas comunitarias, para lo cual primero se reúnen los dirigentes de la comunidad para llevar a cabo la minga, en qué sector, desde qué hora y hasta qué hora, en esto todavía se practica el almuerzo comunitario

---

<sup>12</sup> PARRA, César, <http://amauta-international.com/Compassion-Indigena.htm> septiembre 2011-09-20,

pero cada vez se va perdiendo por efectos de la migración y de las nuevas generaciones de migrantes que ya no les gusta participar en las mingas.

## **Fiestas**

Las fiestas que se realizan en esta comunidad son: el PawkarRaymi que casi no tiene mucha fama porque existen fiestas del mismo nombre en las comunidades vecinas principalmente Agato y Peguche. Las fiestas de san Juan y sobretodo de san Pedro que se realiza por el mes de julio, es el que más sobresale en esta comuna y atraen a mucho público de diferentes comunidades, pero los migrantes en estas fechas ya no se encuentran presentes por motivos de trabajo. Con esto queremos decir que los migrantes regresan por épocas del carnaval y a que en estas fechas sus países de destino tienen cambios climáticos con temperaturas bajo cero, esto también les motiva a regresar a su país de origen.

## **Instituciones Educativas**

En cuanto a la institución educativa solamente existe el CECIB Tahuantinsuyo, un jardín de infantes y en este año se ha logrado hacer un centro infantil que la gente de la comunidad lo conoce con el nombre de Wawawasi (casa de niños/as) que llegaría a ser como pre kínder.

## **Situación socio-lingüística**

En cuanto al idioma de comunicación es la lengua Kichwa, que día tras día se va exterminándose porque los jóvenes ya no hablan solamente entienden pero nunca conversan en el mismo idioma, para ellos resulta más fácil comunicarse en la lengua española (castellano), y esto lo asume también los niños/as y no quieren saber nada

del Kichwa, porque se siente muy humillado cuando hablan en esta lengua, sin embargo la escuela ha asumido este problema pero hasta ahora los resultados son nulos, porque si entienden pero no les gusta hablar, ni aprender las nuevas palabras que se dicen en este idioma.

La influencia lo traen los migrantes porque vuelven con costumbres y tradiciones culturales de diferentes países, que es copiado de los que se quedaron aquí.

### CAPITULO III.

#### 1. Datos generales de la muestra por aulas

**Tabla # 1**

| GRADO Y CURSO | TOTAL DE NIÑOS/AS POR AULA |           | HIJOS/AS DE MIGRANTES |           |           |            | HIJOS/AS DE NO MIGRANTES |           |            |            | FALTAN   |          |
|---------------|----------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------|------------|--------------------------|-----------|------------|------------|----------|----------|
|               | NIÑOS                      | NIÑAS     | NIÑOS                 | NIÑAS     | TOTAL     | %          | NIÑOS                    | NIÑAS     | TOTAL      | %          | NIÑO     | NIÑA     |
| 2 "A"         | 7                          | 8         | 1                     | 2         | 3         | 3,9        | 6                        | 6         | 12         | 9,2        |          |          |
| 2 "B"         | 9                          | 7         | 3                     | 4         | 7         | 9,2        | 6                        | 3         | 9          | 6,9        | 1        | 1        |
| 3             | 21                         | 12        | 9                     | 4         | 13        | 17,1       | 12                       | 8         | 20         | 15,3       |          |          |
| 4 "A"         | 7                          | 10        | 2                     | 2         | 4         | 5,3        | 5                        | 8         | 13         | 9,9        |          |          |
| 4 "B"         | 9                          | 13        | 3                     | 3         | 6         | 7,9        | 6                        | 10        | 16         | 12,2       |          |          |
| 5 "A"         | 8                          | 7         | 3                     | 1         | 4         | 5,3        | 5                        | 6         | 11         | 8,4        | 1        | 1        |
| 5 "B"         | 8                          | 8         | 3                     | 3         | 6         | 7,9        | 5                        | 5         | 10         | 7,6        |          | 1        |
| 6 "A"         | 9                          | 6         | 4                     | 3         | 7         | 9,2        | 5                        | 3         | 8          | 6,1        |          |          |
| 6 "B"         | 10                         | 8         | 3                     | 2         | 5         | 6,6        | 7                        | 6         | 13         | 9,9        | 1        |          |
| 7             | 15                         | 12        | 7                     | 6         | 13        | 17,1       | 8                        | 6         | 14         | 10,7       |          |          |
| 8             | 5                          | 8         | 3                     | 5         | 8         | 10,5       | 2                        | 3         | 5          | 3,8        | 1        |          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>108</b>                 | <b>99</b> | <b>41</b>             | <b>35</b> | <b>76</b> | <b>100</b> | <b>67</b>                | <b>64</b> | <b>131</b> | <b>100</b> | <b>4</b> | <b>3</b> |

**Datos extraídos del libro de promociones de la institución realizados por Alfonso Bautista en los meses de junio y julio**

Los datos fueron extraídos del libro de promociones de la institución. El total de los niños y niñas que asisten a la escuela "Tahuantinsuyo" es 207. Se entrevistaron a 200 niños y niñas faltando 4 niños y 3 niñas.

Como se puede observar en la Tabla 1 en promedio el 37% de los niños y niñas que asisten a la escuela son hijos e hijas de migrantes. Al detallar por niveles nos encontramos que:

**Tabla # 2**

| Niveles de escolaridad | Porcentaje de hijos e hijas de migrantes en relación al total de niños y niñas por aula |
|------------------------|---|
| 2                      | 31,9  |
| 3                      | 39,4  |
| 4 "A"                  | 25,4  |
| 5 "A"                  | 32,1  |
| 6 "A"                  | 37,2  |
| 7                      | 48,1  |
| 8                      | 61,5  |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB "Tahuantinsuyo", encuestas realizadas en junio y julio**

En los últimos años el porcentaje de niños y niñas hijos de migrantes es mayor al de los grados superiores, lo que podría suponer por un lado que los padres y madres se fueron en la ola migratoria del año 1999-2000 o que por el contrario es una migración reciente y que se prefiere dejar a los niños y niñas de mayor edad.

En relación al género aproximadamente corresponde al mismo porcentaje de niños y niñas hijos de migrantes.

### **1.1. Total de encuestas realizadas**

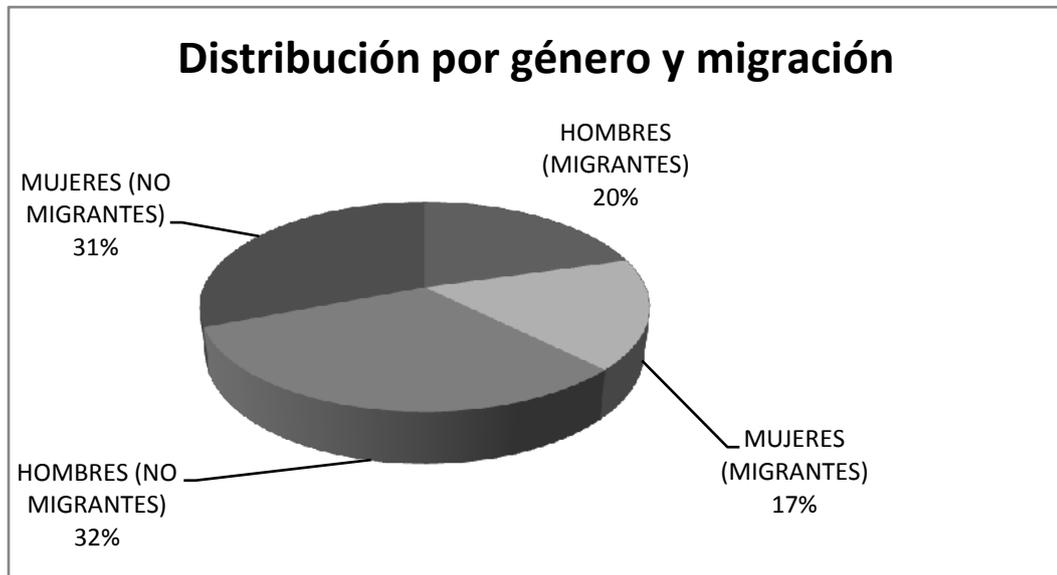
**Tabla # 3**

| GÉNERO       | NUMERO     | HIJOS/AS DE MIGRANTES | HIJOS/AS DE NO MIGRANTES |
|--------------|------------|-----------------------|--------------------------|
| FEMENINO     | 96         | 34                    | 62                       |
| MASCULINO    | 104        | 41                    | 63                       |
| <b>TOTAL</b> | <b>200</b> | <b>75</b>             | <b>125</b>               |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

Del total de la muestra 75 son hijos e hijas de migrantes que equivale al 37.5% y 125 son hijos hijas de no migrantes que equivale al 62.5%. Esto significa que 38 de cada 100 niños y niñas tienen a sus padres en el exterior.

**Gráfico # 1**



**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

Mediante este gráfico # 1 podemos observar que del total de la muestra el 48% son mujeres de las cuales el 1 35.41% son hijas de migrantes; mientras que el 52% son hombres de los que el 39.4% son hijos de migrantes.

### **Distribución por edades del total de la muestra**

**Tabla # 4**

| EDAD | MIGRANTES | NO MIGRANTES | GENERAL |
|------|-----------|--------------|---------|
| 6    | 5,3       | 11,5         | 9,5     |
| 7    | 7,9       | 10,7         | 10      |
| 8    | 9,2       | 11,5         | 11      |
| 9    | 9,2       | 16,0         | 14      |
| 10   | 18,4      | 18,3         | 19      |
| 11   | 19,7      | 16,8         | 18,5    |
| 12   | 14,5      | 5,3          | 9       |
| 13   | 10,5      | 4,6          | 7       |
| 14   | 2,6       | 0,8          | 1,5     |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

Distribución por edades para el total de la muestra

En esta muestra podemos ver que las edades fluctúan entre 11-10- 12 y 13 años. 11 años con el 19.7%; 10 años con el 18.4%; 12 años con el 14.5%; y 13 años con el 10.5%.

Las edades con las cuales los niños y niñas terminan la educación primaria eran de 11 años, por lo cual el cuadro presenta en mayor porcentaje.

## Familia

### 2. Percepciones de la familia

Una de las estructuras que trastoca el hecho migratorio es el de la familia, desde algunos estudios se habla de desintegración familiar, pero también de familias transnacionales. Por esto era necesario indagar sobre: a quién consideran miembros de la familia, las personas con las que vive, ¿vive con papá y mamá?, definición de la familia, el cómo le hacen sentir las personas con las que viven, etc... Para poder agrupar las respuestas de los niños y niñas asumí las categorías establecidas por el estudio “percepciones de niños y jóvenes sobre el hecho migratorio en el sistema educativo formal” ya mencionado que son las siguientes:

- **Nuclear:** padre, madre, hermanos y/o hermanas.
- **Ampliada:** padre y/o madre, hermanos, más familiares como abuelos, tíos, tías, primos, etc.
- **Hermanos/primos/sobrinos:** familias constituidas por personas de la misma generación.
- **Monoparental:** padre o madre y hermanos y/o hermanas.
- **Monoparental propia:** madre o padre soltero
- **Reconstituida:** madre o padre, madrastra o padrastro, hermanos/as, medios hermanos/as.
- **De acogida:** no están ni padre ni madre, pero existe la presencia de un adulto (abuelo, abuela, tío, tía, etc.)

#### **2.1.¿A quienes consideras miembros de tu familia?**

#### **Tabla # 5**

| TIPO DE FAMILIA           | TOTAL DE PORCENTAJE DE NÚMERO DE NIÑOS/AS | HIJO DE MIGRANTES | HIJO DE NO MIGRANTES |
|---------------------------|---|-------------------|----------------------|
| ACOGIENTE                 | 7   | 9,2               | 5,6                  |
| AMPLIADA                  | 19  | 23,7              | 16,1                 |
| HERMANOS/PRIMOS/SOB RINOS | 5,5                                       | 10,5              | 2,4                  |
| MONOPARENTAL              | 9   | 19,7              | 2,4                  |
| MONOPARENTAL/PROPIA       | 3,5                                       | 6,6               | 1,6                  |
| NUCLEAR                   | 51,5                                      | 23,7              | 68,5                 |
| RECONSTITUIDA             | 4,5                                       | 6,6               | 3,2                  |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

La respuesta que alcanza el mayor porcentaje entre los niños y niñas cuyos padres y madres no son migrantes es la de la familia nuclear; mientras que para el caso de los hijos e hijas de migrantes tanto la nuclear como la ampliada obtienen igual porcentaje.

La familia ampliada para los hijos/as de padres migrantes es 23.7 y de los hijos/as de padres no migrantes es 16.1%, algunos padres y madres aunque son casados viven todavía con sus progenitores porque no tienen un lugar donde ir a vivir o no tienen un trabajo razones por las cuales en la tabla # 3 existe con un alto porcentaje la familia ampliada aunque los padres no sean migrantes.

Las familias acogientes para los hijos/as de no migrantes es de 5.6% y de los hijos/as de migrantes es de 9.2%.

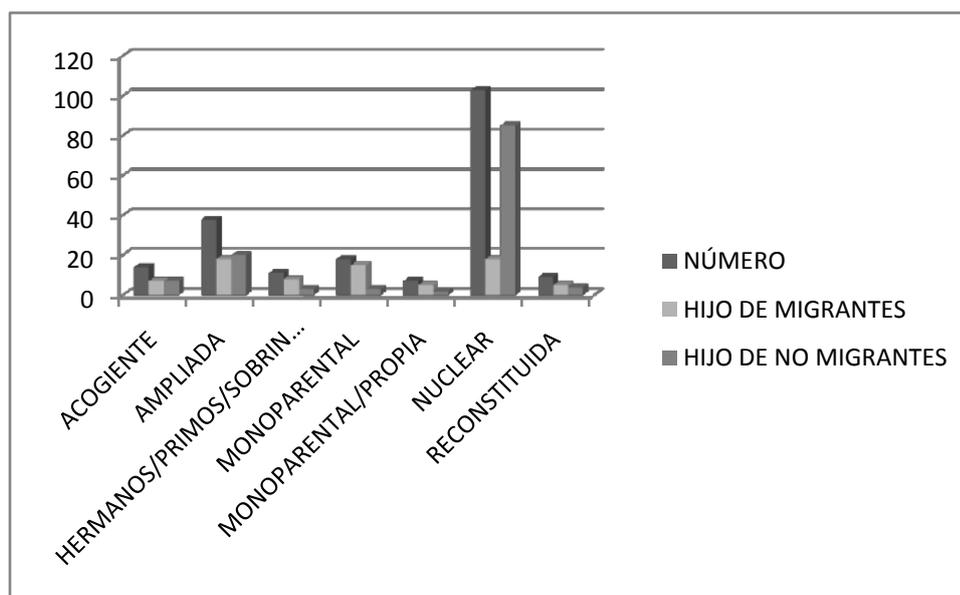
Es importante anotar que la familia ampliada es parte importante dentro de las vidas de los niños/as de migrantes, porque forman parte del cuidado que les brinda dichas familias.

Para los padres y madres que migran la familia ampliada es parte fundamental en la emergencia de la migración porque son ellos que ayudan a cuidar a sus hijos/as cuando no pueden estar presentes y es como una ayuda a los niños/as que se quedan en casa y que no sientan la falta de afecto de la madre y/o padre, sobre todo las principales personas encargadas son los abuelos/as si es que todavía viven y si no son los tíos/as, primos/as, etc.

Otro dato interesante que se desprende de los resultados es para un 19% de los hijos e hijas de migrantes consideran como miembro de su familia sea a su madre y/o padre junto a hermanos. Cabe preguntarse si esto sucede por el hecho migratorio (considerar a quien se queda como miembro familiar) o como una condición anterior a la migración.

Observemos el siguiente gráfico.

**Gráfico # 2**



Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.

**2.2. ¿Qué es para ti la familia?**

**2.3.**

Se les dio las siguientes opciones para que los niños/as seleccionen aquella que según su criterio respondería mejor a la pregunta de ¿Qué es para ti la familia?

1. Personas que viven juntas aunque no sean familiares.
2. Familiares que viven juntos.
3. Familiares que no necesariamente viven juntos.
4. Personas familiares o no que viven juntas, se quieren y se cuidan.

**Tabla # 6**

| PREGUNTAS | GENERAL | HIJOS DE MIGRANTES | HIJOS DE NO MIGRANTES |
|-----------|---------|--------------------|-----------------------|
| 1         | 13,5    | 15,8               | 12,1                  |
| 1 2       | 1,5     | 1,3                | 1,6                   |
| 1 2 3     | 0,5     | 0,0                | 0,8                   |
| 1 2 3 4   | 5,5     | 9,2                | 3,2                   |
| 1 2 4     | 4,5     | 6,6                | 3,2                   |
| 1 3 4     | 0       | 0,0                | 0,0                   |
| 1 4       | 0,5     | 1,3                | 0,0                   |
| 2         | 48,5    | 32,9               | 58,1                  |
| 2 3       | 0,5     | 1,3                | 0,0                   |
| 2 3 4     | 0,5     | 0,0                | 0,8                   |
| 2 4       | 10      | 14,5               | 7,3                   |
| 3         | 0       | 0,0                | 0,0                   |
| 3 4       | 0       | 0,0                | 0,0                   |
| 4         | 14,5    | 17,1               | 12,9                  |

Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.

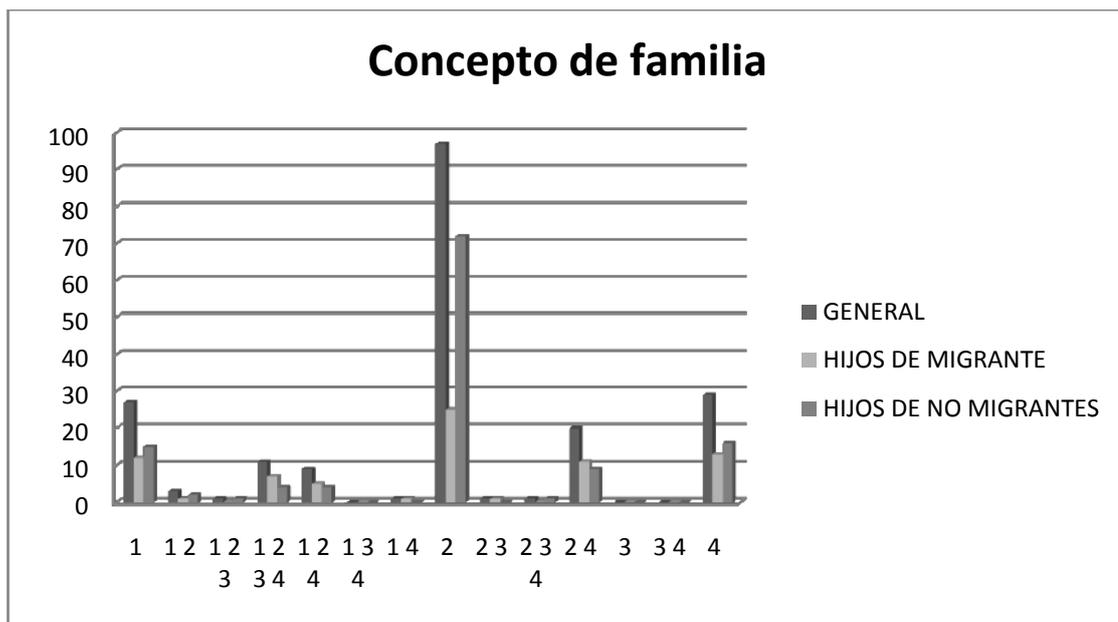
La respuesta de los niños/as con mayor acogida fue el ítem 2 para los hijos/as de migrantes con el 32.9% y para los hijos/as de padres no migrantes con el 58.1%, seguido de la pregunta 1.

El 17.1% de hijos/as de no migrantes y el 12.9% hijos/as de migrantes optan la pregunta 4 **personas familiares o no que viven juntas se quieren y se cuidan.**

Los niños y niñas no sienten por familiar a los que no viven juntos en especial a los que han migrado porque no les conocen y si vienen a visitar ellos/as lo tienen como por un amigo que de repente lo visita y se va, aunque los padres los hace conocer no siente casi nada por ellos/as, razón por la cual la pregunta 3 no es tomada en cuenta por los entrevistados.

La opción 1 **personas que viven juntas aunque no sean familiares** los hijos/as de migrantes como respuesta tienen el 15.8% y los hijos/as de no migrantes con el 12.1%, los que comparten su vida social y el espacio son para ellos/as familias porque estas personas son los que brindan cariño, afecto, se comunican, ayudan, etc., que realmente necesitan.

### **Gráfico # 3**



Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.

#### 2.4. Personas con las que viven juntas

Es muy frecuente oír que los niños y niñas de la migración se quedan en casa de abuelos, tíos, o solos. Con esta pregunta podemos saber con quienes se quedan los niños/as en la ausencia de sus padres. Pero además comparar con los niños y niñas cuyos padres no han migrado.

##### 2.4.1. ¿Vives con tu mamá y papá?

Tabla # 7

| VIVE CON PAPÁ Y MAMÁ | TOTAL | MIGRANTE | NO MIGRANTE |
|----------------------|-------|----------|-------------|
| NO CONTESTA          | 4     | 3,9      | 4,0         |
| NO                   | 23,5  | 61,8     | 0,0         |

|    |      |      |      |
|----|------|------|------|
| SI | 72,5 | 34,2 | 96,0 |
|----|------|------|------|

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

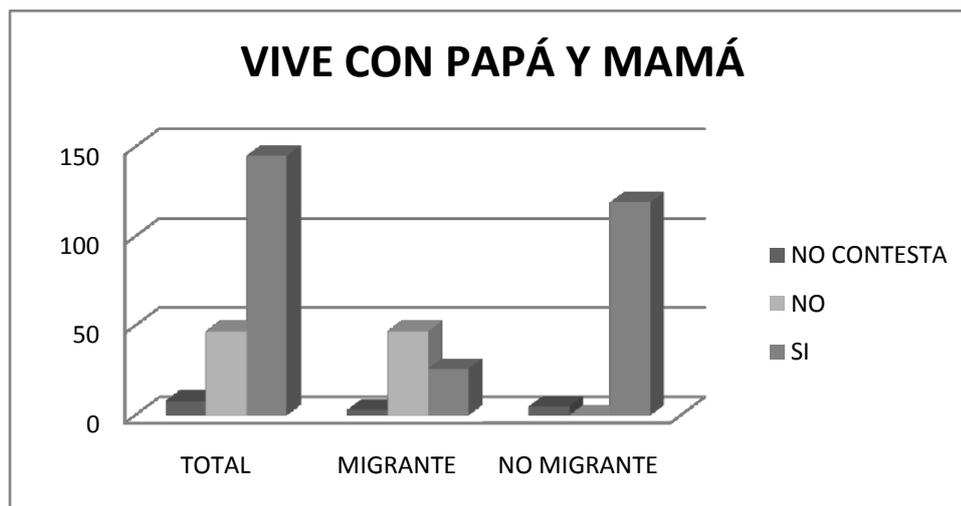
Con estos datos se puede tener en cuenta que del total de los entrevistados el 72.5% de niños y niñas viven con sus padres mientras que el 23.5% tienen a su madre y/o padre o ambos en el exterior y ellos viven con otro tipo de familias.

La ausencia de los padres influye en la vida de los niños/as y adolescentes falta de afecto, cariño, comunicación, etc., por lo que se puede presentar agresividad en algunos de los niños/as por no existir un control sobre ellos/as. Sin embargo algunos de los padres o madres no lo abandonan y están muy pendientes de sus hijos/as, siempre los están llamando por teléfono para saber el comportamiento, la salud, el estudio, etc., de los que se quedaron en casa.

Muchas de las veces la migración es solamente del papá por lo que los niños/as no sienten casi la falta de ellos porque se encuentran bajo el cuidado de las madres.

La mayoría de los padres viajan a Colombia por la facilidad de ingreso a ese país.

#### **Gráfico # 4**



**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

En esta parte no se pudo ser muy eficaz con los datos porque algunos niños/as no querían que nadie sepa de que no viven con sus padres más porque los padres no quieren que les digan en qué país se encuentran trabajando para que nadie les siga y les quiten el trabajo en ese país de destino (existe mucho egoísmo).

Con los más pequeños (2° y 3° de básica) no se pudo realizar las mismas preguntas ya que ellos no podían contestar y se hizo más con la ayuda de las y los profesores porque ellos conocían a los niños/as de sus aulas de que tenía a sus padres ausentes.

#### **2.4.1.1. Causas por las cuales los niños/as no viven con sus padres o ambos.**

- Abandono: sea de madres o padre.
- Abandono/migración: casos de abandono de uno de los progenitores y migración del otro.
- Madre soltera: hijos/as de madres solteras no reconocidos de los padres
- Migración Interna: Aquellos que se encuentran dentro del territorio ecuatoriano.

- Migración: Aquella que se da fuera del territorio ecuatoriano.
- Migración/Madre soltera: madre soltera y a su vez emigrante.
- Migración/separación: migración de uno de los progenitores y separación de la pareja, hijos que no viven con ninguno de los dos.
- Muerte: de uno o de ambos padres.
- Muerte/Reconstitución: muerte de madre o padre, constitución de una nueva familia del progenitor vivo.

A continuación, en el siguiente cuadro se podrá observar el por qué motivo los niños y niñas no viven con sus padres y/o madres.

**TABLA # 8**

| CATEGORIA               | MIGRANTES | NO MIGRANTES | GENERAL |
|-------------------------|-----------|--------------|---------|
| Abandono                | 1,3       | 27,8         | 6,4     |
| Abandono/migración      | 9,2       | 0,0          | 7,4     |
| Madre soltera           | 10,5      | 27,8         | 13,8    |
| Migración interna       | 22,4      | 0,0          | 18,1    |
| Migración               | 51,3      | 0,0          | 41,5    |
| Migración/madre soltera | 2,6       | 0,0          | 2,1     |
| Migración/separación    | 1,3       | 0,0          | 1,1     |
| Muerte                  | 1,3       | 16,7         | 4,3     |
| Muerte/reconstitución   | 0,0       | 27,8         | 5,3     |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

La migración ocupa el primer lugar por los cuales los niños y niñas no viven con sus padres (51.3%), la segunda causa es la migración interna con el 22.4%, como tercera son las madres solteras con el 10.5% y como cuarto el abandono/migración con el 9.2% de uno de los progenitores, la migración/madre soltera ocupa el 2.6% seguido de el abandono, migración/separación y muerte con el 1.3% y muerte reconstitución no ha existido casos.

En el caso de los hijos/as de no migrantes existe el abandono, madres solteras, muerte y reconstitución con el 27.8% por los cuales lo hijos/as no viven con sus padres. También existe la muerte de uno de los progenitores con el 16.7%.

Se puede observar según los resultados que el abandono es mayor entre los hijos e hijas de no migrantes que entre aquellos que lo son. Lo que nos hace suponer que el “contacto” se mantiene aún con uno de los progenitores en el exterior.

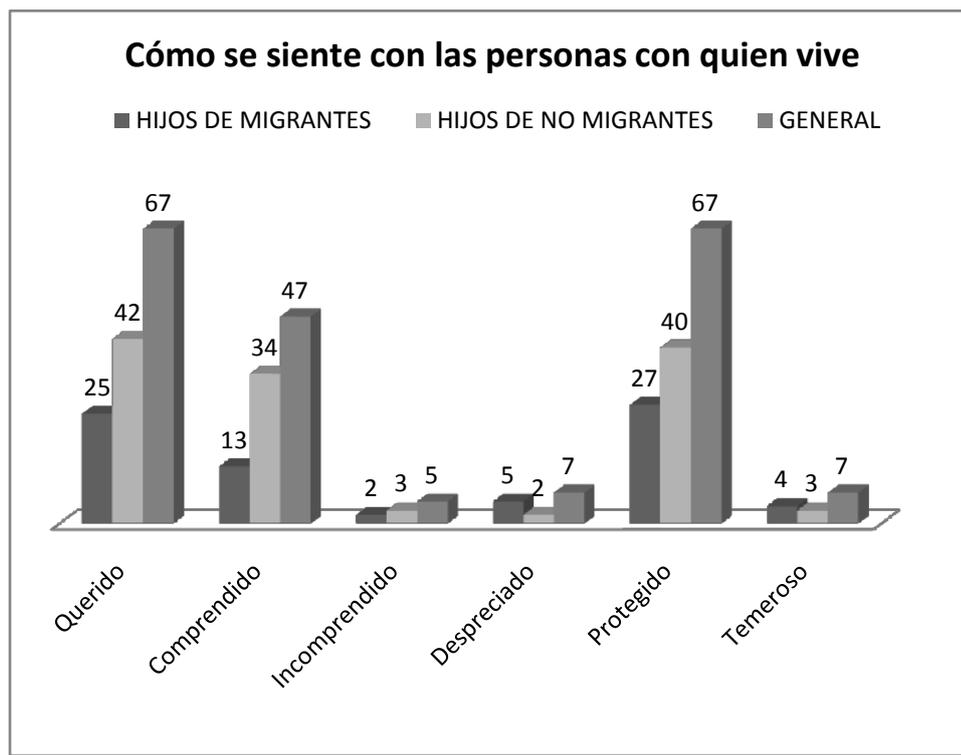
**Gráfico # 5**



**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

**2.5.Situación afectiva en la casa**

**Gráfico # 6**



**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

Generalmente los niños/as según este gráfico se sienten queridos, protegidos y comprendidos por sus padres/madres y también con las personas con las que viven. Los porcentajes de temor, desprecio e incompreensión son sumamente menores. La principal fuente de todo niño/a es el cariño, el amor, la protección con lo cual ellos/as pueden crecer en una sociedad cimentada de bienestar. Por otra parte algunos de los padres migrantes siempre se encuentran comunicándose para saber sobre lo que está pasando con sus hijos/as.

Un día llama mi papá y otro día llama mi mamá en el celular que nos dio por eso me encuentro muy feliz porque se acuerdan de mí y de mis hermanas/os me pregunta si es que estoy obedeciendo a mis abuelitos, me pregunta de cómo me encuentro en el estudio y si me encuentro bien.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Niña de 6º “A” de básica.

Los niños/as que se han quedado en el país de origen sueñan con irse para ayudar a trabajar a sus padres y en especial para estar juntos allá en el país de destino y no sentir un “abandono”, tristeza y con falta de comunicación como ellos/as lo piensan.

La separación de los niños es a edades tempranas a la edad de 9-10-11 y 12 años, sin embargo en algunas familias la edad de partida de los padres ha sido desde muy temprano como el caso de una niña de 10 años, se encuentra en 4° de básica

Solamente sé porque mi abuelito y mis hermanos mayores me contaron de que mi papá y mi mamá se fueron cuando yo apenas tenía 3 meses, no conozco a mis padres nada más que por las fotos y llamadas telefónicas, no sé cómo es el amor de una madre y/o padre, sino solamente el amor de mis hermanos de 17 y 12 años y mi hermana de 14 años, para mí el único papá es mi abuelito que me quiere mucho.<sup>14</sup>

Me detuve en la indagación de la vida de esta niña y encontré que estaba el otro año lectivo en 4° año de educación básica y ahora se encuentra matriculada y asistiendo en 3° año de educación básica. Jhomayra es muy tímida para hablar solamente con la ayuda del profesor y de los hermanos mayores (David, Alicia y Fredy) conversa un poquito y comienza a ponerse muy triste.

Esta niña se encuentra matriculada en 3° año de educación básica, porque según el director de la escuela la niña no puede aprender y solamente estamos ayudando a terminar la educación primaria es con la cual se puede ayudar.<sup>15</sup>

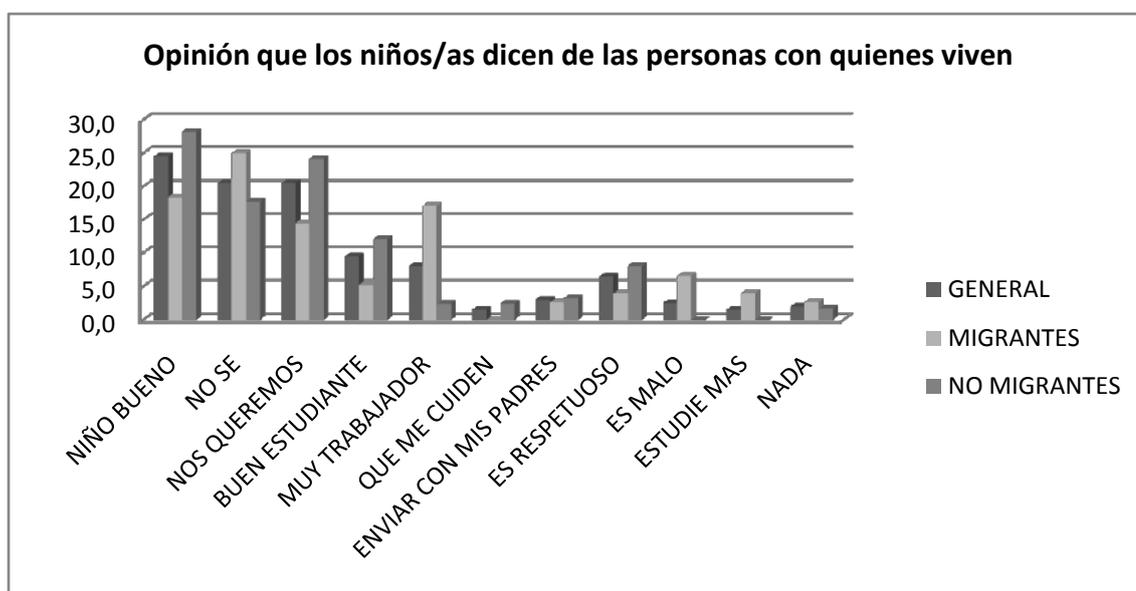
---

<sup>14</sup> Niña de 4° de básica de la escuela Tahuantinsuyo; entrevista profesor, hermanos, hecha en junio del 2011.

<sup>15</sup>Entrevista realizada a Alicia, hermana mayor de Jhomayra 3° de año de básica; 21 de septiembre 2011

## 2.6. Lo que piensan de mi las personas con las que vivo

Gráfico # 7



Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.

La opinión que otras personas tienen frente a una/a influye en la imagen y las actitudes positivas o negativas que se tiene sobre sí mismo/a, en este caso los hijos/as de migrantes son calificados como niños/as buenos, algunos no saben, otros son bien queridos, a otros les dicen que son unos buenos estudiantes, buen trabajador, son respetuosos, en porcentajes menores dicen que quieren que los cuiden, envíen con sus progenitores, son malos y otros no piensan nada.

Mi hermano me dice que me ama pero a veces me pateo me pega, no entiendo por qué hace eso si dice que me quiere en muchas de las ocasiones ni siquiera me da la comida y aun así me dice que me quiere mucho.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Niño de 12 años del séptimo años de educación básica de la escuela Tahuantinsuyo.

Es que en esta comunidad si es que no tienen a sus abuelos, la responsabilidad es asumida por los hermanos/as mayores, pero no son mayores de edad sino en el orden de nacimiento.

## **2.7. Actividades y responsabilidades en casa.**

Las actividades que realizaron en la casa que vive fueron las siguientes:

**Tabla # 9**

|                  | GENERAL | MIGRANTES | NO MIGRANTES |
|------------------|---------|-----------|--------------|
| Cocina           | 10      | 14,5      | 7,3          |
| Juega            | 14,5    | 10,5      | 16,9         |
| Lava la ropa     | 12      | 17,1      | 8,9          |
| Limpia la casa   | 19,5    | 7,9       | 26,6         |
| Tareas escolares | 16,5    | 17,1      | 16,1         |
| Trabajo          | 18      | 18,4      | 17,7         |
| No contesta      | 9,5     | 14,5      | 6,5          |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

Los hijos/as de migrantes se ocupan en mayor cantidad con el 18.4%. Con el 17.1% de los y las hijas de migrantes, cocinan el 14.5%, juegan el 10.5% y el 7.9% ayudan limpiando la casa y el 14.5% de hijos/as de migrantes no contestan.

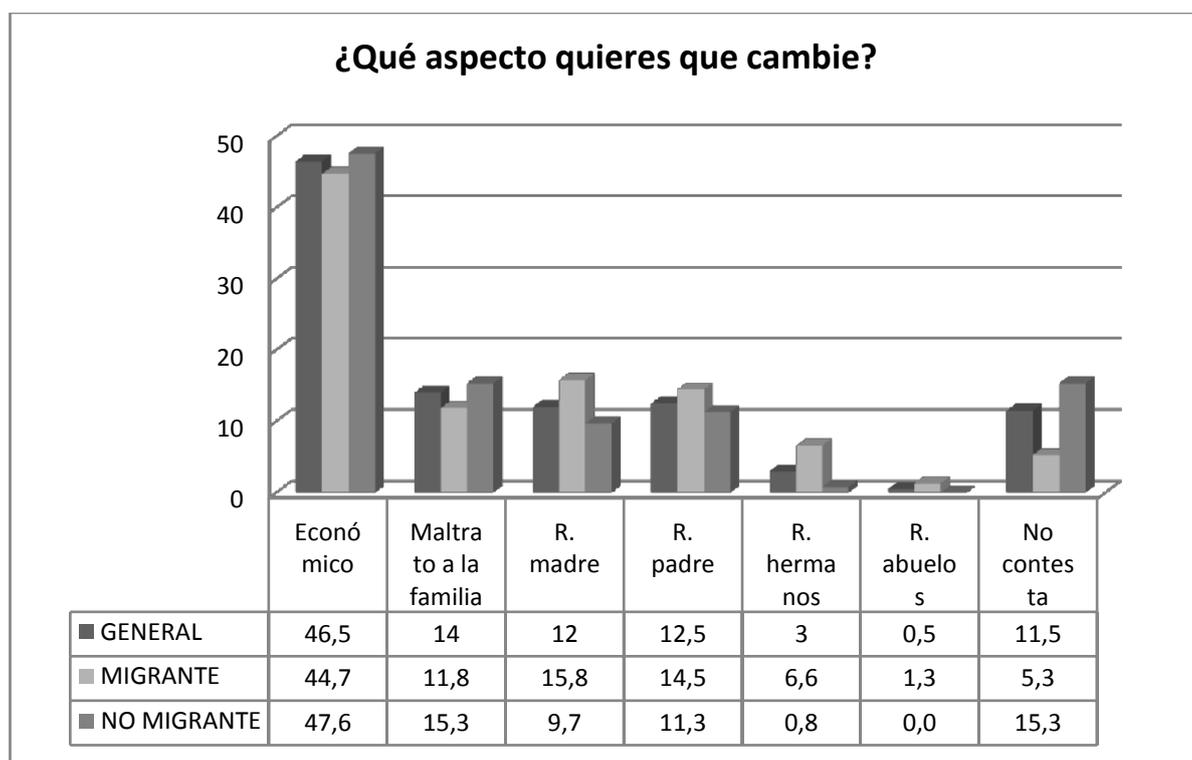
Mientras que los hijos de no migrantes tienen más tiempo ayudando a limpiar la casa con el 26.6% ocupando el primer lugar, con el 17.7% trabajan, el 16.9% juegan, el 16.1% hacen las tareas escolares, el 8.9% ayudan lavando la ropa, el 7.3% cocinan y el 6.5% no contestan.

Cabe diferenciar que la mayoría de niños/as migrantes y no migrantes trabajan pero no el mismo tiempo como los hijos/as de padres migrantes que se encuentran trabajando por más tiempo.

Quiero estudiar pero no puedo porque yo necesito a mis padres, pero hago un esfuerzo grande para no perder el año.<sup>17</sup>

## 2.8. ¿Qué aspecto quieres que cambie?

Gráfico # 8



Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.

<sup>17</sup> Niña de 11 años de 6º de educación básica de la escuela “Tahuantinsuyo”

Todos los niños y niñas de migrantes y de no migrantes quieren que se mejore la situación económica y tener una vida digna cubriendo todas las necesidades básicas.

Los hijos/as de migrantes quieren que cambie el maltrato a la familia en un 11.8%, en cambio con el 15.3% los hijos/as de no migrantes, esto muestra que los padres no migrantes maltratan a sus hijos/as.

En cuanto a querer que la relación con madre cambie es un deseo del 15,8% de los hijos/as de migrantes; porcentaje muy similar (14,5 %) se presenta en la aspiración de modificar la relación con el padre; este último deseo que comparte un 11% de los hijos e hijas de no migrantes. La ausencia de los padres se siente mucho en la vida de los niños/as y adolescentes porque se quedan con otros miembros de la familia por la falta de la comunicación la principal causa de que estos hijos/as de migrantes y no migrantes sufren viviendo en una confusión profunda y desarraigo.

Mediante la migración se puede mejorar la situación económica de la familia, razones por las cuales ellos/as piensan sobretodo los hijos de no migrantes que ven a la migración como una salida hacia el mejoramiento de la vida. Pero no piensan que puede ir muy bien para unos y muy mal para otros.

Con la migración otros se endeudan y no pueden regresar porque no pueden pagar la deuda.

Mi papá si dice que viene pero yo no lo veo porque dice que llega de noche y regresa en la mañana cuando todavía no amanece bien por eso nunca le veo, solamente se porque me cuentan mis hermanos y mi mamá.<sup>18</sup>

---

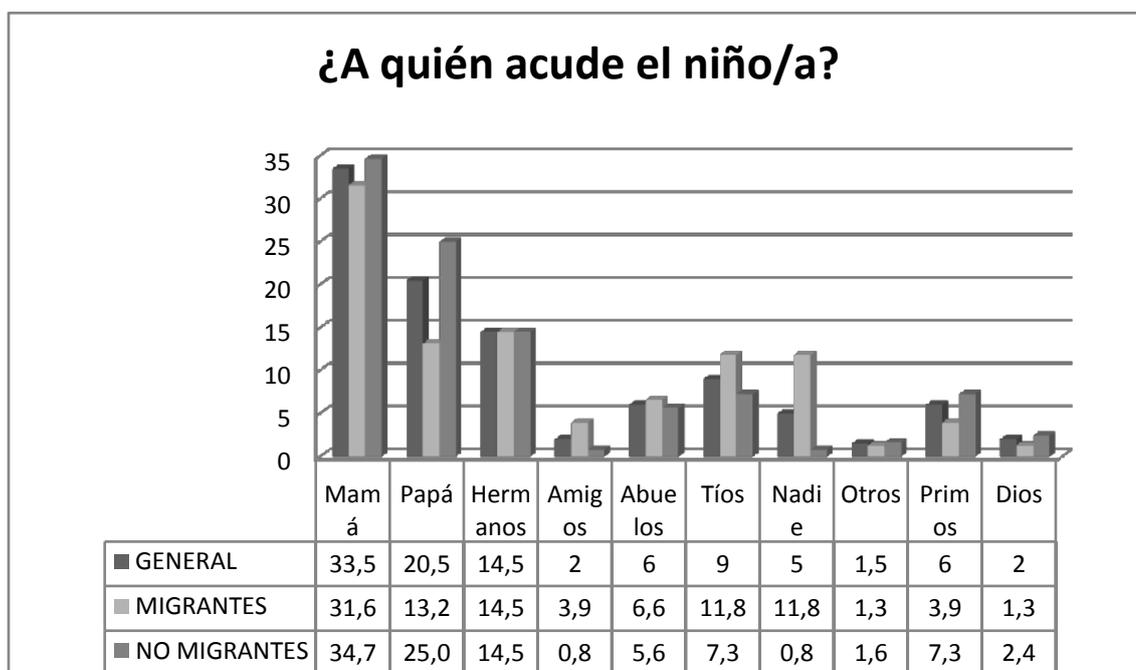
<sup>18</sup> Niño de 2º año de educación básica, junio 16.

Los hijos de no migrantes quieren que cambie el maltrato familiar, cuentan que en casa viven bien con la madre pero que a ellos/as les castiga demasiado el papá:

Y por eso pensamos que a nosotros/as no nos quieren, a veces sabe patear, golpear y cuando castiga con la correa nos castiga muchísimo, pero mi mamá dice que a mi papá mi abuelo ha sabido castigar más fuerte para que no sea mal educado y malcriado, es por eso que a ustedes también les estamos castigando pero si les queremos mucho nos saben decir.<sup>19</sup>

## 2.9. ¿A quién acude en caso de dificultad.

Gráfico # 9



Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.

Como primera persona a la que acude el niño/a es a la madre en ambos casos migrantes con 31.6%% y no migrantes el 34.7%; acudir al padre es menos frecuente (13.2% y 25%), en el caso de los hermanos los niños/as de migrantes y de no

<sup>19</sup> Blanca, niña de 7º año de educación básica

migrantes acuden con el 14.5%, a los tíos y a nadie acuden el 11.8% de, los hijos/as de migrantes; también mencionaron varios niños y niñas acudir a Dios.

Los abuelos ocupan el sexto lugar porque ellos no pueden ayudar mucho sobre todo si es que el abuelo/a es analfabeto para los niños/as de padres migrantes.

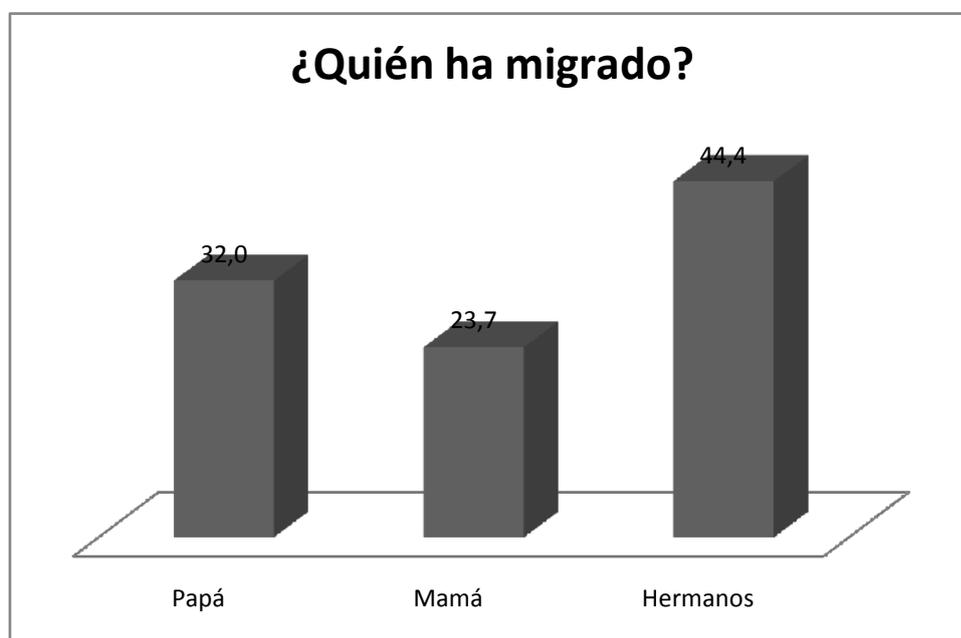
En el caso de los hijos/as de no migrantes va en orden comenzando de la madre, padre, hermanos, tíos, primos, Dios, amigos y otros.

## CAPÍTULO IV

### 3. Migración y familia

#### 3.1. Familiares que han migrado

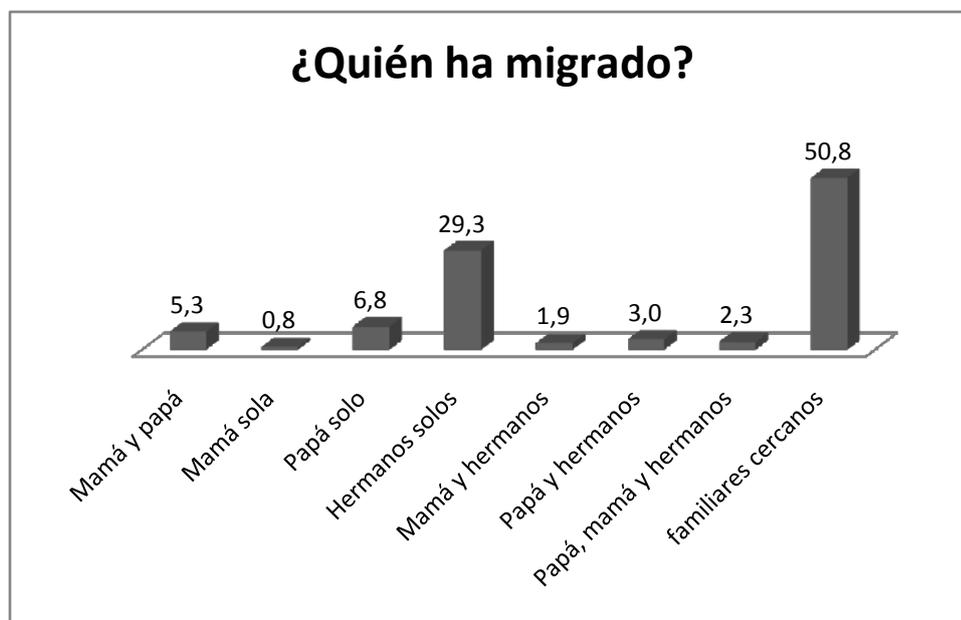
Gráfico # 10



**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

Del total de la muestra de niños y niñas que son hijos e hijas de migrantes el 44.4% tiene a sus hermanos/as en el exterior el 32% a sus padres y el 23,7% a sus madres. Estos datos nos muestran que en el caso de las familias de la comunidad quienes migran con mayor frecuencia son jóvenes, seguido por el padre de las familias.

Gráfico # 11



Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.

En este gráfico se puede observar que el 50.8% de familiares cercanos han migrado, seguido de hermanos solos con el 29.3%, de papá solo con el 6.8%, mamá y papá con el 5.3%, papá y hermanos 3%, papá mamá y hermanos 2.3%, mamá y hermanos 1.9% y mamá sola el 0.8%.

Las madres solas es el de menor porcentaje ya que los que más migran son los padres y hermanos mientras que la madre tiene más obligación de quedar en el país de origen.

El 50.8% de familiares se encuentran en el exterior lo que permite visualizar que gracias a ellos las nuevas generaciones pueden seguir abandonando su país de origen,

solamente están esperando cumplir mínimo 14 años e irse del país a trabajar con los familiares cercanos.

**Tabla # 10**

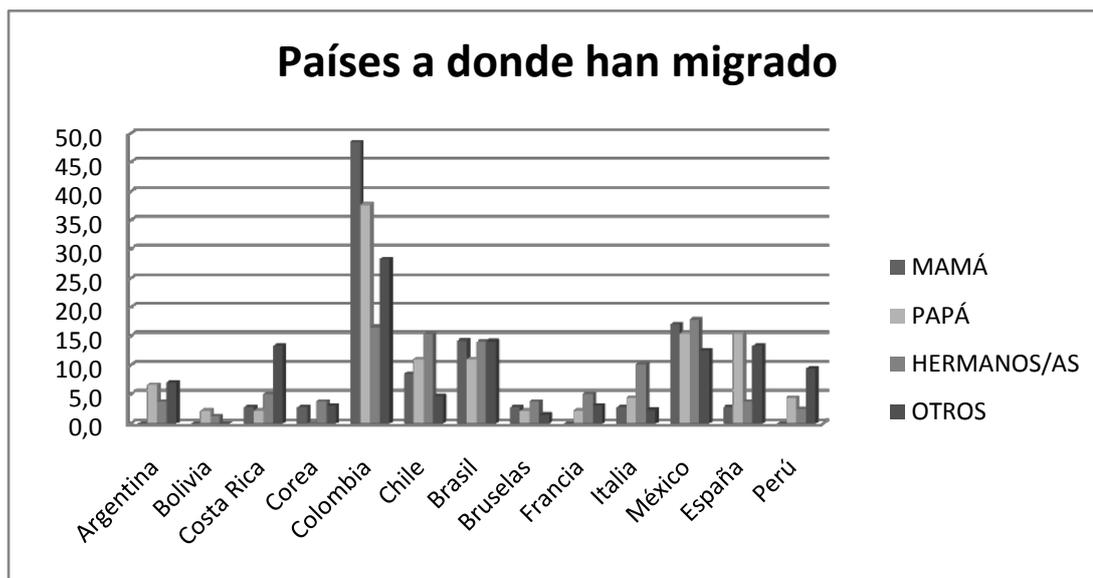
| <b>PERSONA MIGRANTE</b> |            |              |
|-------------------------|------------|--------------|
| Mamá y papá             | 14         | 5,3          |
| Mamá sola               | 2          | 0,8          |
| Papá solo               | 18         | 6,8          |
| Hermanos solos          | 78         | 29,3         |
| Mamá y hermanos         | 5          | 1,9          |
| Papá y hermanos         | 8          | 3,0          |
| Papá, mamá y hermanos   | 6          | 2,3          |
| familiares cercanos     | 135        | 50,8         |
| <b>TOTAL</b>            | <b>266</b> | <b>100,0</b> |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

### **3.2.Países de destino**

En estos últimos años debido a la crisis mundial que afecta sobre todo a los países europeos, los migrantes han tomado la opción de retornar de España, pero ellos no se quedan en Ecuador sino que trazan nuevos caminos y nuevos países en la cual podrían trabajar. La gente joven que ha migrado en el caso de las mujeres en su mayoría no va a cuidar a los más ancianos sino que van a trabajar de comerciantes.

**Gráfico # 12**



**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

Los países de proyecto migratorio son Colombia para los padres, madres, hermanos y otros. Seguido de México, Brasil, Chile, Argentina, etc.

Cabe anotar que España ya no cuenta como un proyecto migratorio, sin embargo existen algunos padres que se encuentran en ese país, pero que tienen deseos de regresar.

Por motivos de los pasajes no podemos retornar y también porque por sacar los documentos de residencia hemos tenido más hijos lo que nos facilitaba para los trámites pertinentes y ahora se no ha hecho más difícil conseguir los pasajes para todos y para la reagrupación familiar tengo que tener 4 mil dólares en el banco para cada uno y si no tengo no puedo llevarlos dijo mi papá.<sup>20</sup>

Los hijos/as de migrantes cuentan que sus padres ya no quieren irse muy lejos, razones por las cuales buscan emigrar a países más cercanos para poder retornar con más facilidad a su país de origen.

<sup>20</sup> Alicia, hermana mayor de Jhomayra niña de 3º año, septiembre 2011

También existen padres y madres que han emigrado dentro del mismo país tal como indica el siguiente cuadro.

**Tabla # 11**

|            | MAMÁ | PAPÁ | HERMANOS/A<br>S | OTROS |
|------------|------|------|-----------------|-------|
| Guayaquil  | 12,5 | 20,0 | 38,5            | 37,9  |
| Esmeraldas | 12,5 | 6,7  | 0,0             | 6,9   |
| Quito      | 37,5 | 33,3 | 7,7             | 13,8  |
| Cuenca     | 12,5 | 20,0 | 46,2            | 27,6  |
| Ambato     | 25   | 20,0 | 7,7             | 13,8  |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

Además de migrantes internacionales, existe la migración nacional buscan ciudades turísticas tales como: En el caso de las madres se van por algunos días como a Quito 37.5%, Ambato 25% y Guayaquil, Esmeraldas y Cuenca 12.5%.

En el caso de los padres permanecen más tiempos en las siguientes ciudades tales como: Quito 33.3%, Guayaquil, Cuenca, Ambato 20%, Esmeraldas 6.7%, En el caso de los hermanos/as 46.2% en Cuenca, con el 38.5% en Guayaquil, En Quito y Ambato 7.7% y Esmeraldas con el 0%.

En el caso de los familiares más cercanos permanecen en 37.9% en Guayaquil, con el 27.6% en Cuenca, con el 13.8% en Quito y Ambato y el 6.9% en Esmeraldas. Sin embargo existen otras ciudades más pequeñas en las cuales se encuentran viviendo los demás habitantes que no se los ha podido investigar en su totalidad.

### **3.3. Tiempo de migración**

**Tabla # 12**

| TIEMPO      | PAPÁ    | MAMÁ      | HERMANOS | OTROS     |
|-------------|---------|-----------|----------|-----------|
| MÍNIMO      | 1 mes   | 2 semanas | 6 meses  | 2 semanas |
| MÁXIMO      | 14 años | 15 años   | 15 años  | 15 años   |
| 2 semanas   | 0       | 4         | 0        | 11        |
| 1 mes       | 8       | 12        | 0        | 13        |
| 3 meses     | 11      | 4         | 0        | 14        |
| 6 meses     | 17      | 5         | 5        | 16        |
| <b>AÑOS</b> |         |           |          |           |
| 1           | 5       | 1         | 22       | 22        |
| 2           | 3       | 3         | 20       | 7         |
| 3           | 3       | 2         | 4        | 5         |
| 4           | 1       | 3         | 8        | 11        |
| 5           | 2       | 1         | 3        | 3         |
| 6           | 1       | 0         | 1        | 1         |
| 7           | 0       | 0         | 2        | 3         |
| 8           | 0       | 0         | 0        | 9         |
| 9           | 0       | 0         | 0        | 0         |
| 10          | 1       | 1         | 1        | 0         |
| 11          | 1       | 2         | 1        | 3         |
| 12          | 0       | 1         | 2        | 9         |
| 13          | 0       | 1         | 1        | 0         |
| 14          | 1       | 0         | 1        | 0         |
| 15          | 0       | 0         | 4        | 8         |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

El tiempo de migración de los padres es mínimo desde un mes y máximo de 14 años. El tiempo de migración de las madres mínimo es de dos semanas y máximo de 13 años. El tiempo de migración de los hermanos como mínimo es de 6 meses y máximo de 15 años. El tiempo de migración de los familiares más cercanos como mínimo es de 2 semanas y máximo de 15 años.

Según la tabla por el rango del tiempo se puede observar que algunos de los padres partieron del país cuando las niñas y los niños entrevistados eran bebés.

### 3.3.1. Percepciones sobre la migración

Una de las realidades que quería conocer era que niños y niñas no querían estudiar y lo que más querían era migrar para tener oportunidades de trabajo.

### 3.3.2. Riesgo – oportunidad:

Con este estudio podemos conocer sobre las percepciones del hecho migratorio que tienen los niños/as desde su lugar donde vive y su cultura social. Para conocer este tema se hizo la siguiente pregunta. ¿La migración es una oportunidad o un riesgo?

**Tabla # 13**

|                       | RIESGO | OPORTUNIDAD | AMBAS | NO CONTESTA |
|-----------------------|--------|-------------|-------|-------------|
| HIJOS DE MIGRANTES    | 54,5   | 33,3        | 9,1   | 3,0         |
| HIJOS DE NO MIGRANTES | 15,2   | 72,7        | 33,3  | 0,0         |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

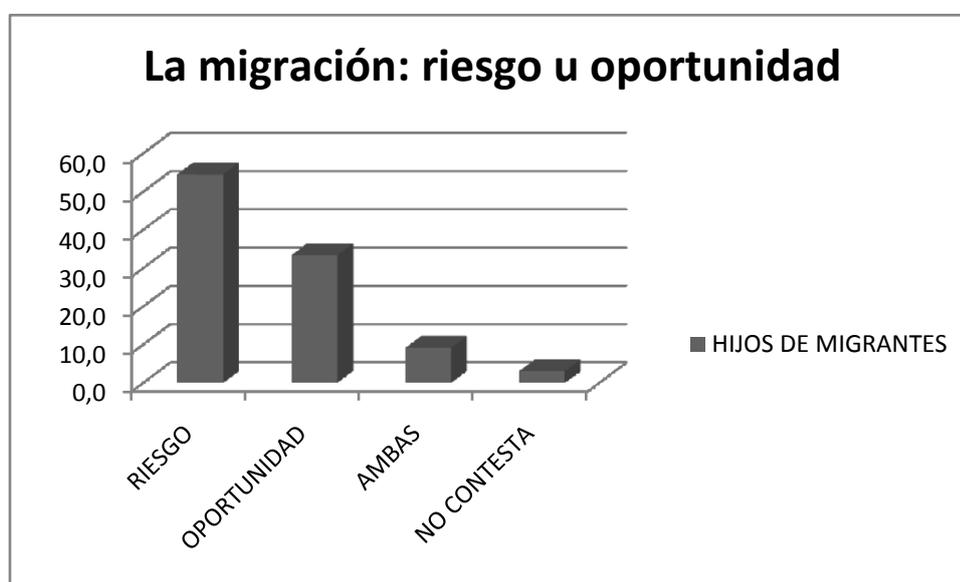
La percepción que tienen los niños y niñas sobre la migración lo califican como riesgo con el 54.5%, seguido de una oportunidad con el 33.3%, el 9.1% lo escogió las dos opciones y el 3% no contestaron.

Sin embargo es interesante que los niños/as se imaginan que migrar resulta ser un mejoramiento económico y que además volverán con bastante dinero y conociendo muchas ciudades, playas y sitios de diversiones y más cosas más.

Pero más curioso es que los hijos/as de padres no migrantes son los y las que quieren irse de viaje en vez de estudiar y superarse pensando que el futuro económico se encuentra en el exterior, estos niños/as solamente esperan en tener una edad madura y viajar y a esto lo apoyan algunos de los padres y madres de familia.

La encuesta no se pudo realizar a todos los de octavo de básica por haber culminado el año lectivo con anterioridad, por eso fuimos a visitar en los hogares de quienes conocía y solamente conseguimos siete estudiantes, de las cuáles 4 hijos/as de migrantes y 3 de no migrantes.

**Gráfico # 13**



**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

### 3.4. La opción de migrar

#### 3.4.1. ¿Estarías dispuesto a migrar?

**Tabla # 14**

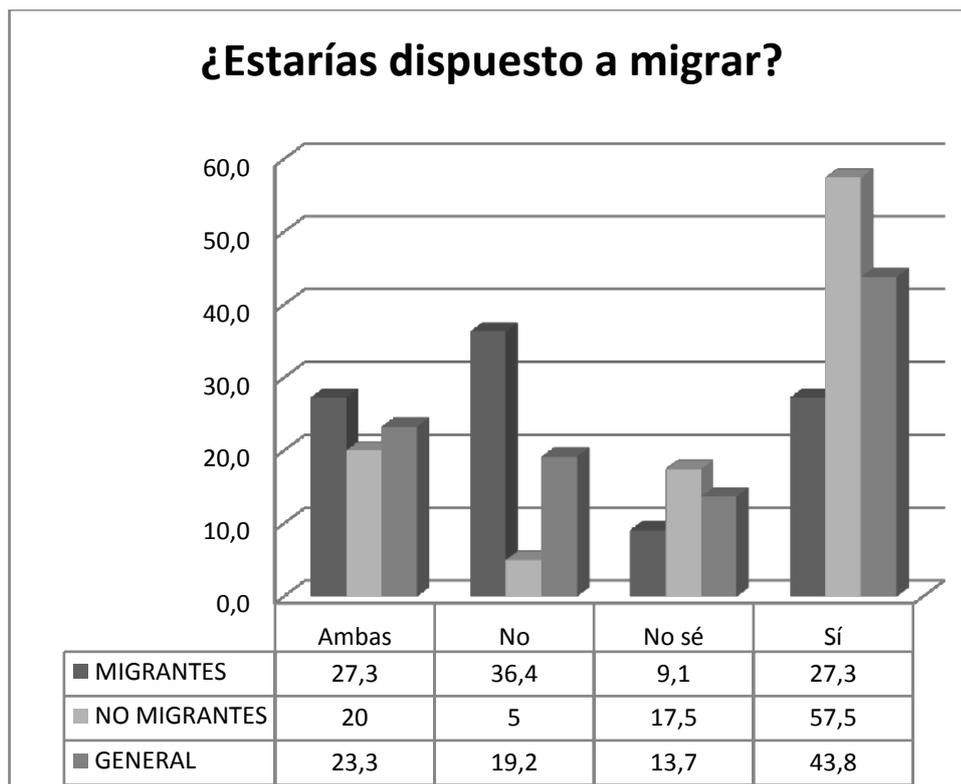
| CATEGORÍA | MIGRANTES | NO MIGRANTES | GENERAL |
|-----------|-----------|--------------|---------|
| Ambas     | 27,3      | 20           | 23,3    |
| No        | 36,4      | 5            | 19,2    |
| No sé     | 9,1       | 17,5         | 13,7    |
| Sí        | 27,3      | 57,5         | 43,8    |

**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

El total de niños/as encuestados es 73 de los cuales los hijos/as de migrantes dice el 36.4% no quieren migrar, mientras que el 27.3% dice que sí, el 27.3% contesta ambas y el 9.1% no sabe. En cambio los hijos/as de no migrantes 57.5% quieren migrar, el 20% contesta ambas, el 17.5% no sabe y el 5% no quiere migrar.

El porcentaje de hijos/as de no migrantes que quieren viajar es mayor al de los hijos/as de migrantes. Quizás porque los hijos e hijas conocen por el testimonio de sus familiares las dificultades que implica la migración la desean en menor medida.

**Gráfico # 14**



**Elaborado por Alfonso Bautista, fuentes CECIB “Tahuantinsuyo”, encuestas realizadas en junio y julio.**

La mayoría de los niños y niñas de padres no migrantes están con más ganas de migrar que los tienen a sus padres en el exterior.

Con estos cambios que el gobierno realiza de estudiar hasta el décimo de básica me perjudica en mi trabajo porque pensaba llevar a mi hija de viaje para que me ayude trabajando<sup>21</sup>

Algunos padres que ya tienen un trabajo en el exterior siempre esperan que culmine la primaria para llevarlos a su país de destino y una vez estando ahí si es que alguna posibilidad para ingresar en una institución educativa caso contrario no.

<sup>21</sup>Entrevista realizada a Humberto A. padre de familia de la niña de 6º “A”; 8 de julio 2011

## **Conclusiones y recomendaciones**

Para una comunidad como Quinchuquí la migración se ha constituido como forma de vida, teje las relaciones e implica directa e indirectamente a toda la población, en esa medida los niños y las niñas no están exentos del impacto que puede tener este hecho en su vida, en sus identidades culturales y en sus aspiraciones.

La migración se percibe como determinante para “salir de la pobreza” lo que viene a modificar lo que para los pueblos indígenas hasta hace pocos años era el estudio.

Es urgente que la escuela asuma el reto de hablar desde y para la realidad de los y las niñas y eso significa incluir a la migración como temática de aula, como un hecho social, lleno de contradicciones y conflictos. Esto desde una perspectiva intercultural que tenga como eje la información, convivencia, intercambio, y formación en torno a su propia identidad cultural (dinámica) y a su vez a las culturas con las que se enfrenta o se enfrentará por el hecho migratorio.

Como podemos ver en esta investigación, creemos que el hecho migratorio vulnerabiliza más la situación de los niños y niñas, situación precaria antes de este hecho.

Se vuelven necesarios otros estudios que reflexionen sobre la construcción de identidades culturales a partir de hechos tan complejos como la migración.

## Bibliografía

- Baltazar Elia y Alcantara Liliana; “Migraciones vemos... infancia no sabemos”; Edit “Las Águilas”; México; 2008
- Camacho Z. Gloria y Hernández B. Katty; “Niñez y Migración en el Ecuador diagnóstico y situación” UNICEF; Quito; 2008
- Camacho Zambrano Gloria y Hernández BasanteKatty; “Miradas transnacionales visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador”; SENAMI; Quito; 2009
- Flacso Ecuador, [http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6649.Pasado\\_y\\_presente\\_de\\_los\\_mindales\\_y\\_emigrantes\\_otavalos.pdf](http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6649.Pasado_y_presente_de_los_mindales_y_emigrantes_otavalos.pdf)
- *García Maricar*, [http://www.tendencias21.net/La-cercania-con-el-padre-aumenta-la-inteligencia-de-los-hijos\\_a7347.html](http://www.tendencias21.net/La-cercania-con-el-padre-aumenta-la-inteligencia-de-los-hijos_a7347.html) 2
- Giménez Romero Carlos; “Que es la Migración”; Edit. RBA Libros S.A.; Barcelona; 2003.
- Herdoíza Cristina, Laso AnnePascale, Percepción de niños y jóvenes sobre el hecho migratorio en el sistema educativo formal, SRJM, Quito, 2007
- Herrera Carassou Roberto; La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones”; Edit. Siglo XXI editores, S.A. de C.V.; México; 2006
- <http://www.inec.gov.ec/estadísticas/>
- Murillo Muñoz Javier; “Rostros de la migración”; Experiencia comentadas de inmigrantes colombianos y ecuatorianos en España; Fundación Esperanza; Editorial CODICE LTDA; Bogotá; 2009
- Parra César; <http://amauta-international.com/Compassion-Indigena.htm> septiembre 2011-09-20
- Unda Lara René; “Familia Niñez y Adolescencia”; Edit. Universitaria Abya-Yala; Quito; 2010
- Vasquez S. Lola y SALTOS G. Napoleón; “Ecuador su realidad”; Fundación José Peralta; 2005-2006

## ANEXOS

### Preguntas para realizar la encuesta

1. Familiares que han migrado ¿Quién ha migrado?

Papá  Mamá  hermanos  tíos

2. ¿A qué país migraron?

.....  
 .....

3. ¿Tiempo de migración?

.....  
 .....

4. Percepción de los niños migración

Como un oportunidad o como un riesgo

.....  
 .....  
 .....

5. ¿Estarían dispuestos a migrar? ¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

6. ¿A quienes consideras (piensas) miembro de tu familia?

|  |  |
|--|--|
| <b>Nuclear:</b> Padre, madre, hermanos o hermanas  |  |
| <b>Ampliada:</b> Padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, tías, primos, etc.                                       |  |
| <b>Hermanos/primos/sobrinos:</b> familias constituidas de la misma generación                                    |  |
| <b>Monoparental:</b> padre o madre y hermanos o hermanas   |  |
| <b>Monoparental propia:</b> madre o padre soltero  |  |
| <b>Reconstituida:</b> madre o padre, madrastra o padrastro, hermanos/as, medios hermanos/as                      |  |
| <b>De acogida:</b> no están ni papá ni mamá, pero hay la presencia de un adulto (abuelo, abuela, tío, tía, etc.) |  |

7. Familiares que han migrado ¿Quién ha migrado?

Papá  Mamá  hermanos  tíos

8. ¿A qué país migraron?

.....  
.....

9. ¿Tiempo de migración?

.....  
.....

10. ¿A quienes consideras (piensas) miembro de tu familia?

|   |  |
|---|--|
| <b>Nuclear:</b> Padre, madre, hermanos o hermanas   |  |
| <b>Ampliada:</b> Padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, tías, primos, etc.                                      |  |
| <b>Hermanos/primos/sobrinos:</b> familias constituidas de la misma generación                                   |  |
| <b>Monoparental:</b> padre o madre y hermanos o hermanas  |  |
| <b>Monoparental propia:</b> madre o padre soltero   |  |
| <b>Reconstituida:</b> madre o padre, madrastra o padrastro, hermanos/as, medios hermanos/as                     |  |
| <b>De acogida:</b> no están ni papá ni mamá, pero hay la presencia de un adulto (abuelo, abuela, tío, tía, etc) |  |