

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL  
BILINGÜE

**TEMA:**

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ESCUELAS  
INTERCULTURALES BILINGÜES. ESTUDIO DE CASO DEL CECIB  
“GENERAL ALFONSO JARAMILLO”, DE LA COMUNIDAD DE PUCARÁ  
DESAGUADERO, CANTÓN OTAVALO, PROVINCIA DE IMBABURA.

**AUTORAS:**

ZAIDA BEDÓN CASTRO  
HEIDI JARA ZARRIA  
MIRNA JARA ZARRIA

**DIRECTORA:**

PATRICIA RAYGOZA

Quito, julio del 2013

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE GRADO**

Nosotras, Zaida Berenice Bedón Castro; Heidi Matilde Jara Zarria, Mirna Liduvina Jara Zarria, autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de grado y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaramos los conceptos y análisis desarrollados, y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, julio de 2013

Atentamente,

Zaida Berenice Bedon Castro

CI: 1001610235

Heidi Matilde Jara Zarria,

CI: 1714886155

Mirna Liduvina Jara Zarria,

CI: 1713855185

**DEDICATORIA**

*Este trabajo está dedicado  
a nuestros hijos e hijas,  
y a ese tesoro que nos acompaña desde cielo,  
ustedes son el motor y  
la alegría de nuestra vida.  
Les Amamos Mucho.*

***AGRADECIMIENTO***

A la Universidad Politécnica Salesiana y  
al CECIB Alfonso Jaramillo.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	4
Percepción Continua.....	11
1.1    Bases teóricas del aprendizaje cooperativo .....	16
1.2    Características del aprendizaje cooperativo .....	19
1.3    Tarea del educador en el aprendizaje cooperativo.....	23
1.4    Aprendizaje Cooperativo en la práctica educativa.....	31
CAPÍTULO II.....	35
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR.....	35
2.1. Antecedentes de la EIB.....	35
2.2 Marco jurídico, políticas y principios de la EIB .....	44
CAPÍTULO III .....	54
DIAGNÓSTICO.....	54
3.1 El CECIB “General Alfonso Jaramillo” .....	54
3.1.1 Historia.....	54
3.1.2 Ubicación geográfica .....	56
3.1.3 Descripción de la escuela.....	56
3.2    La clase.....	58
3.2.1 Descripción, presentación y explicación de actividades.....	58
3.2.1.1 Primer grupo: Tercero, cuarto y quinto año de EGB .....	59
3.2.1.2 Segundo grupo: Sexto y Séptimo año de EGB.....	62
3.2.2 Estrategias aplicadas y recursos .....	63

3.2.3 Evaluación .....	64
3.3 Interpretación de resultados.....	68
CAPÍTULO IV .....	75
PROPUESTA PARA APLICAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL CECIB “GENERAL ALFONSO JARAMILLO” .....	75
4.1 Actividades para trabajar el aprendizaje cooperativo en EIB .....	76
4.1.1. Los grupos de trabajo.....	78
4.1.2. La planificación de la clase según el ciclo del aprendizaje y su aplicación dentro del aprendizaje cooperativo .....	79
4.1.3. Algunas actividades para el trabajo en grupo.....	85
4.1.3.1. Técnica del rompecabezas .....	86
4.1.3.2. Estudio de casos.....	87
4.1.3.3. Correo del corazón .....	88
4.1.3.4. Asamblea.....	89
4.2 Evaluación desde el aprendizaje cooperativo.....	90
CONCLUSIONES .....	93
RECOMENDACIONES.....	95
LISTA DE REFERENCIAS.....	96
ANEXOS .....	99

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1,</b> Ciclo de Kolb, Adaptación realizada por las Tesistas, 2012 .....	11
<b>Gráfico 2:</b> Utilización del Trabajo en grupo por parte de las Maestras .....	69
<b>Gráfico 3:</b> Materias en las que se utiliza con más frecuencia el trabajo de grupo. ....	70
<b>Gráfico 4:</b> El trabajo de grupo como ayuda para el aumento de .....	71
<b>Gráfico 5:</b> Elección de los Integrantes del grupo de trabajo.....	72
<b>Gráfico 6:</b> Preferencia del trabajo individual o grupal. ....	73

## **RESUMEN**

En el presente trabajo se aborda el tema del aprendizaje cooperativo desde la vivencia educativa de quienes hacen el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Gral. Alfonso Jaramillo”. Todo el sistema educativo ecuatoriano ha entrado en un proceso de actualización, las últimas reformas jurídicas y curriculares invitan a una renovación del hecho educativo por lo tanto ningún maestro, estudiante o padre de familia puede colocarse al margen de este proceso.

A lo largo del presente trabajo se hace un análisis referente a la utilización del grupo como medio de aprendizaje y crecimiento tanto personal como social de quienes acuden a este centro educativo, se abordan algunos tópicos entre los que destacamos las bases teóricas del Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los educandos, como la propuesta de estudio del centro se enmarca dentro del esquema de educación intercultural bilingüe, se hace una revisión del mismo y su compatibilidad con esta estrategia de aprendizaje.

Al final del documento se hace un valioso aporte para que la oferta educativa del centro se rija por el trabajo cooperativo y mejore significativamente la calidad de los aprendizajes adquiridos así como la calidez de cada uno de miembros de esta comunidad educativa.

**Palabras clave:** Educación intercultural, Aprendizaje cooperativo, Trabajo grupal

## **ABSTRACT**

This paper addresses the issue of cooperative learning from the educational experience of those who make the Bilingual Intercultural Community Education Center "Gral Alfonso Jaramillo ". All Ecuadorian educational system has entered a process of renovation, the latest legal and curricular reforms invite a renewal of educational fact therefore no teacher, student or parent can be placed outside this process.

Throughout the present work is an analysis regarding the use of the group as a learning and personal and social growth of those who come to this school, addresses some topics among which are the theoretical basis of cooperative learning and impact on the cognitive development of students, as the proposed center study is part of the IBE scheme, we review the same and compatibility don this learning strategy.

At the end of the paper makes a valuable contribution to the educational center governed by cooperative work and significantly improve the quality of learning acquired as well as the warmth of each members of the educational community.

**Keywords:** Intercultural education, Cooperative learning, Group work.

## INTRODUCCIÓN

En cada centro educativo la principal preocupación está en que cada uno de los estudiantes aprenda. El nuevo marco legal que rige el sistema educativo tiene como principio rector la calidad y la calidez, estos elementos se convierten en un criterio para juzgar el papel transformador de la escuela.

Los maestros en su afán de cumplir con esta normativa, constantemente buscan herramientas que les permitan cumplir con los grandes desafíos educativos. En cada realidad existen diversas formas de aprender, cada una de ellas son válidas pero al educador le corresponde buscar, adaptar y proponer estrategias adecuadas para la construcción de nuevos saberes.

En la presente tesis abordamos nuestra investigación desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo, siendo coherentes con esta forma de enseñanza el presente trabajo fue realizado por nueve personas que a su vez se subdividió en tres grupos de dos personas y otro de tres integrantes; cada grupo debía realizar su investigación en un Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) para conocer varias realidades y de esa diversidad poder plantear una propuesta que responda a la necesidad de cada CECIB.

Nuestro grupo de trabajo esta conformado por: Zaida Bedón, Heidi Jara y Mirna Jara, juntas desarrollamos el estudio de campo en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Gral. Alfonso Jaramillo” de la ciudad de Otavalo; escogimos esta institución porque es fiscal, pluridocente y pluricultural, por la apertura de la autoridades y por que deseamos contribuir en el aprendizaje de cada estudiante que acude a este centro educativo.

Nuestro estudio se dividió en cuatro capítulos: en el primer capítulo hemos centrado nuestra reflexión en el aprendizaje cooperativo, para ello ha sido necesario clarificar e identificar el concepto de educación y el de aprendizaje; esta aclaración nos da los elementos suficientes para reconocer y proponer la estrategia del aprendizaje cooperativo, este estudio ha sido sustentado desde sus bases teóricas y demás aspectos con el fin de tener un conocimiento mas amplio de esta herramienta de aprendizaje.

El segundo capítulo está destinado a comprender la propuesta educativa que hace el Estado para los pueblos ancestrales que se encuentran ubicados en las tres regiones del país, este programa es conocido como educación intercultural bilingüe y busca atender y responder a las necesidades educativas de las nacionalidades: Awa, Cachi, Tsáchila, Épera presentes en la Costa; los Quichuas ubicados en su mayoría en la Sierra y para los Cofanes, Sionas, Secoyas, Záparos, Huaos, Quichuas, Shuar y Achuar presentes en la Amazonía Ecuatoriana, para cada una de ella se considera toda la normativa legal y las nuevas reformas que se han hecho para hacer de esta propuesta educativa un espacio integral y de calidad.

En el tercer capítulo damos a conocer la realidad del CECIB “Gral. Alfonso Jaramillo”, Institución que ha abierto sus puertas para realizar este estudio y ofrecer una alternativa de aprendizaje acorde a las necesidades educativas de cada estudiante, y en el cuarto capítulo hacemos una propuesta de actividades que se pueden aplicar en los diversos temas y en las distintas áreas y con ello ofrecer una alternativa a los problemas de aprendizaje, reflejado en el desempeño académico de los estudiantes.

El ser humano es un ser social por naturaleza, cada uno de los saberes adquiridos es fruto de su relación con los otros, un ser humano que busca crecer intelectualmente necesita del otro pues es la única forma de perfeccionar, discernir y construir nuevos

conocimientos. El aprendizaje cooperativo rescata este principio, pues su pilar fundamental está en el trabajo en equipo.

Paulo Freire afirma que nadie educa a nadie, sino que nos educamos juntos. El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser un espacio para aprender a aprehender, en el que intervienen muchos factores: por una parte el educador, cuyo papel fundamental es el de acompañar a su educando para que pueda construir, discernir y elaborar su propio conocimiento. Por otro lado es necesaria una participación activa y motivada del educando para que pueda establecerse en un espacio de interrelación entre él, sus compañeros y el educador, por lo tanto, aprender a trabajar en equipo; esto facilita un aprendizaje significativo pues se valora, se cuestiona y se propone un camino que permite el desarrollo social y personal de cada ser humano.

Esperamos que al final de este documento los educadores puedan: reflexionar teóricamente sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo, realicen un diagnóstico sobre las estrategias de aprendizaje que se emplean en la EIB y determinar el uso del aprendizaje cooperativo.

Estamos convencidas que el aprendizaje cooperativo puede aplicarse con resultados positivos en la práctica educativa diaria de las Escuelas Interculturales Bilingües. El espíritu de esta estrategia es la colaboración y en los pueblos ancestrales este principio es consuetudinario a su forma y estilo de vida.

# CAPÍTULO I

## EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Antes de abordar el tema del aprendizaje cooperativo, creemos conveniente realizar un acercamiento a lo que se entiende por educación y a la concepción de aprendizaje, para entonces sí, adentrarnos a esta herramienta educacional del aprendizaje cooperativo.

Revisaremos algunas definiciones de educación y trataremos de comprender su significado; intentar conceptualizar en unos cuantos párrafos es una tarea titánica, pero trataremos de establecer unos principios en pos de una clarificación de lo que ello simboliza para la vida de cada ser humano y para la sociedad.

En el origen etimológico de la educación nos damos cuenta que tienen dos significaciones ambas valideras y muy acordes al proceso educativo, los términos latinos de los que procede la educación son: *educare* y *edúcere*. El primer término significa “conducir a partir de” mientras que el segundo significa “hacer salir”, en el primer significado se da más importancia a los agentes externos, es decir: el educando es conducido por profesores, padres de familia, la sociedad, etc. En la adquisición de los saberes respectivos; mientras que en el segundo significado se da más importancia al aporte del educando, pero esto es posible gracias a la ayuda de los agentes externos. (Castillejo, 1978, pág. 17-18) Como vemos, estos dos principios se complementan a través de un proceso que se encamina al desarrollo holístico del ser humano.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y sobre todo del ciudadano (era los que se conocía como *paideia*<sup>1</sup>) que a la transmisión y

---

<sup>1</sup> La *paideia* se centraba en los elementos de la formación que harían del individuo una persona apta para ejercer sus deberes cívicos.

al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, entonces la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos. La educación no tenía entonces otro fin que la de instruir para la vida, para el convivir diario, para la búsqueda de el bien común, y esto se lograba fortaleciendo la voluntad, tornándola consciente de sus deberes y de sus responsabilidades.

La educación siempre tendrá algo que decir frente a los distintos fenómenos que se presentan, es por eso que deseamos que los procesos educativos no se orienten a los órdenes establecidos simplemente, sino que den un paso más, es decir que se construya nuevos conocimientos que permitan la formación de sujetos propositivos y críticos en la ejecución de una nueva sociedad, más aún cuando se ha pretendido que a través de la globalización se dé una homogenización.

(Maturana, 1997, pág. 32) nos recuerda que: “Hoy seguimos esperando esa revolución, en el que deseamos que las aulas dejen de ser jaulas y se conviertan en verdaderos laboratorios de democracia, ya que sin aceptar y respetar al otro como un legítimo otro en la convivencia, no hay fenómeno social”.

Cuando nos detenemos a revisar la historia de la educación nos encontramos con varias afirmaciones, pero en todas ellas descubrimos una constante, la misma que está en torno al desarrollo y perfección del ser humano. Tomaremos como una definición de educación la afirmación dada por el educador Francés Philippe Meirieu; para él, la “Educación es una relación disimétrica, necesaria, provisional, en orden a la emergencia del sujeto” (Álvarez, 2007, pág.4). Esta afirmación, nos invita a mirar el acto educativo como un todo que incide en forma positiva o negativa en la vida de cada ser humano, porque el ser humano necesita relacionarse con los otros para aprender y convivir con

ellos, este proceso de aprendizaje para algunos dura toda la vida y en otros, solo un lapso de tiempo.

Sin duda alguna, todo acto educativo se enmarca dentro de un proceso, cuyo fin es la formación en el campo cognitivo y actitudinal de todo ser humano para vivir en comunidad, como diría (Maturana, 2007, pág. 69) es un proceso en el que tanto los niños, las niñas, como los educadores cambian juntos en forma congruente. Dentro de este camino nos relacionamos entre sí, con un “algo” al que lo tratamos de aprehender para conocerlo en su ser, con alguien que tiene algo que enseñar y que yo puedo aprender, para luego compartir y construir un espacio para todos.

"Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo; los hombres se educan entre sí, mediados por el mundo" manifestaba Paulo Freire (Jornadas Pedagógicas, 2008), hoy no es la excepción, basta mirar el mundo y vemos que los retos educativos están y seguirán presentes, cada ser humano de acuerdo a su necesidad busca mecanismos de descubrimiento y apropiación de nuevos conocimientos, en ese sentido la educación es una relación disimétrica, ya que, es falso afirmar que solo unos pocos pueden educarse, todos podemos aprender, pues por naturaleza somos seres perfectibles, por ello es importante que el alumno sea reconocido, respetado, desde su misma disimetría, que sea visto como persona y como interlocutor aceptable dentro de una relación en la que necesito sus preguntas y sus respuestas las cuáles me indican su proceso de desarrollo (Álvarez, 2007), sin esta relación no existe proceso educativo alguno.

Este proceso es una *relación necesaria*, nadie aprende solo porque no se puede aprender sin el otro. La relación educador-educando es clara y necesaria, (Meirieu, 2002, pág. 45) al respecto manifiesta:

La profesión de enseñar requiere una doble e inacabable investigación: por un lado los sujetos, sus adquisiciones, sus capacidades, sus recursos sus intereses, sus deseos, y por otro lado los

saberes en los cuales hay que indagar sin cesar, hacer inventario para descubrir en ellos nuevas entradas, nuevos modos de presentación.

Como podemos apreciar esta afirmación nos lleva a reconocer la importancia del educador y del educando como complementariedad en el campo educativo. El ser humano constantemente busca conocer más acerca de lo que le rodea; su espíritu lo lleva a descubrir hasta aprender y eso se vuelve un saber que podrá enseñar y para que otro vuelva a aprender.

Un ser humano a lo largo de su vida aprende muchas cosas, todo ese conocimiento le permiten desenvolverse y realizarse como tal, ese grado de autonomía fue adquirido a través de un proceso. Por ejemplo hoy vivimos en plena era del conocimiento, se saben y descubren muchas cosas y eso nos obliga a estar en constante actualización; como educadores debemos estar a la vanguardia; actualmente casi todos los aprendientes tienen acceso al Internet, se vuelve urgente educar para que aprendan a discernir toda esa cantidad de información que llega a su medio.

Por último, el proceso educativo está en orden a la emergencia del sujeto, de ahí la importancia de contextualizar los conocimientos que deben ser transmitidos y adquiridos tanto por los educadores como por los educandos, muchas de las veces queremos saber como conoce el otro, ¿pero con que fin? ¿Para adoctrinarlo? ¿O para liberarlo? En nuestra concepción humanista y liberadora jamás se dicotomiza al ser humano del mundo, no solo se respeta la vocación ontológica del ser humano, sino que reconoce que el ser humano se hace tal en la medida en que durante el proceso de homonización hacia su humanización, es capaz de admirar y valorar el mundo (Freire, 1973, pág. 59). Esta valoración permitirá mantener un criterio frente a lo que sucede, buscar constantemente la calidad y la calidez, el deseo de libertad y de lucha frente a la adversidad pues todo sujeto tiene derecho a reclamar y proponer un accionar más justo y solidario en torno a la construcción de una comunidad más humana.

Todo proceso educativo tiene un camino a seguir, cualquiera que sea la corriente pedagógica siempre partirá de la necesidad del individuo o de una sociedad y vemos con frecuencia que existe una variable en este transcurso, la misma que se encamina a desarrollar y fortalecer la sociabilidad del ser humano. La primera reacción de cualquier ser vivo es la conservación de la especie, el ser humano no se aleja de esta condición pero su raciocinio lo lleva a establecer un por qué y un para qué de su perpetuación. Como nos podemos dar cuenta esta condición genética no basta en el ser humano y es entonces cuando él necesita una reproducción de conocimientos y podemos catalogarla como la **formación cultural** de cada individuo, que es la forma como se transmite de generación en generación, todas las costumbres, tradiciones, conocimientos, normas, valores y hábitos que garanticen la supervivencia social de la especie (Pérez, 2010, pág.2).

Muchas son las definiciones que apoyan este presupuesto, John Dewey por ejemplo nos dice que: la educación es la reconstrucción continua de la experiencia (...) ha de dar a los individuos un interés personal en las relaciones y el control social y los hábitos espirituales que produzcan los cambios sociales sin introducir desorden (Dewey, 1971, pág. 28); o como diría Castillejo: la educación es un proceso de integración personal de la cultura, que posibilita proyectar y realizar la vida más plenamente dentro de la comunidad con espíritu creativo (Castillejo, 1978, pág. 23).

El crecimiento del ser humano debe ser holístico pues considera al mismo como un todo armónico, complejo e integral; de allí que cada uno de los aspectos o tipos de educación tienen consistencia y validez en cuanto se sitúen dentro del marco de unidad de la persona. El conocimiento que obtenemos por medio de la educación nos permite mejorar nuestros hábitos y por ende nuestra relación con las demás personas.

Como podemos apreciar la educación no tiene otro objetivo que la de humanizar y personalizar la ser humano, ubicándolo en el cosmos desde su papel de creador y

administrador en palabras de (Gastaldi, 1994, pág. 61) es un desarrollo, una marcha hacia una mayor plenitud, hacia la mayor perfección, siendo este un desarrollo consciente y libre.

La educación tiene como meta el crecimiento holístico del ser humano, sin embargo en el ámbito de la escuela priman los saberes cognitivos, esta gama de conceptos que se encuadran dentro del currículo buscan como fin últimos sujetos que aprendan a: ser, compartir-vivir juntos, conocer-investigar y hacer-emprender (UNESCO, 1998). Para que esto sea posible es necesario establecer un camino que permita construir aprendizajes, que esto no sea un simple conocer, sino que sea significativo de tal forma que en la vida diaria se conviertan en ideas y en actitudes transformadoras.

Junto al desarrollo holístico del ser humano traemos sobre este escenario el aspecto del aprendizaje, desde la interrogante de ¿cómo aprende el ser humano? intentaremos comprender lo que es el aprendizaje. Las respuestas entorno a como aprende el ser humano han sido generadas desde las diversas ciencias que se ocupa de este particular.

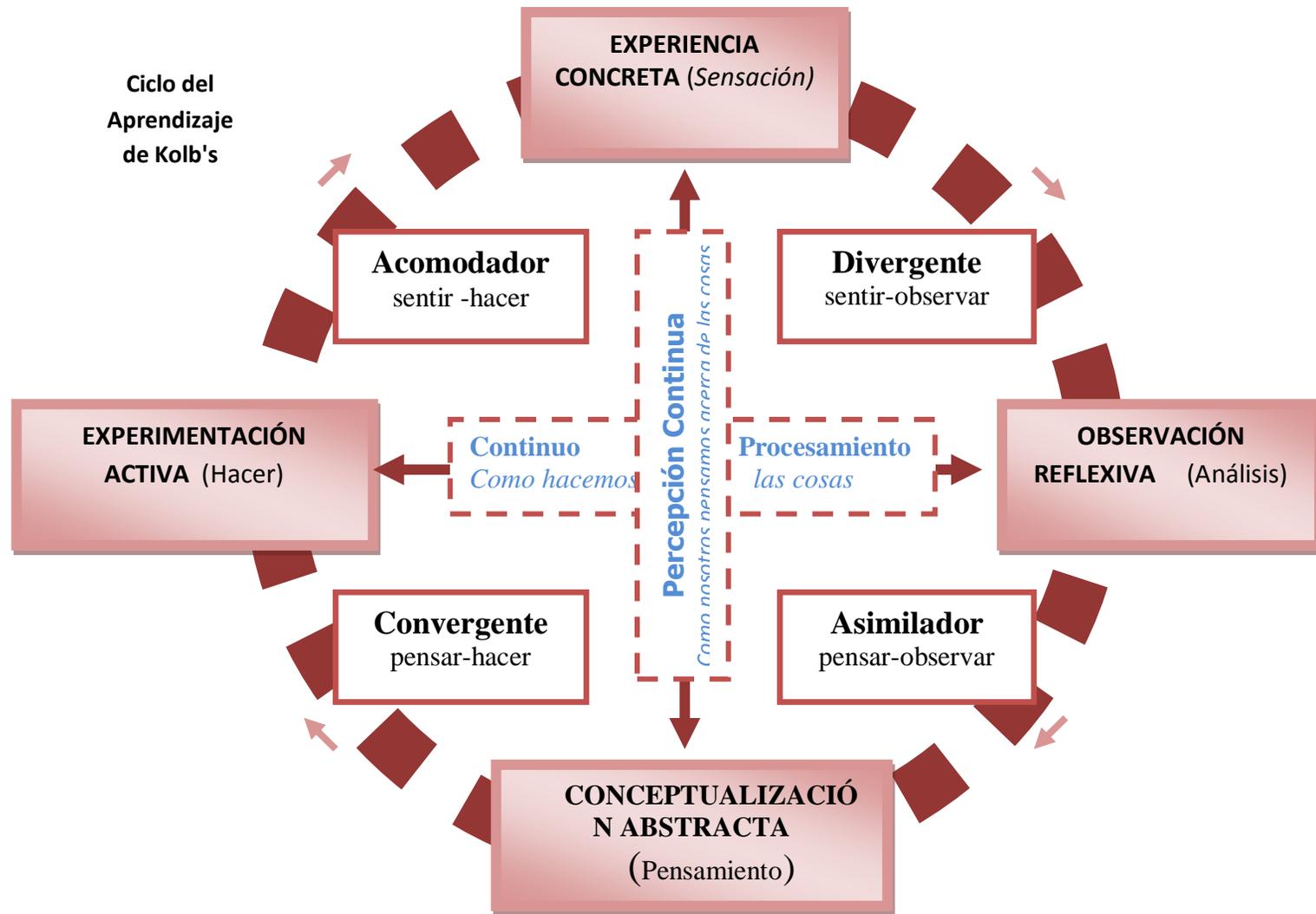
En este esfuerzo por dar una respuesta encontramos algunas afirmaciones: El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos (I.E.S. San Nicolás de Tolentino, 2012). Bajo esta afirmación se mira al aprendizaje como espacio de conocimiento, crecimiento en el que se consolidan saberes que se reproducen en la cotidianidad, pero para determinar este aprehender se debe realizar un seguimiento por medio de una evaluación que valore el progreso realizado.

Fingerman (2012) citando al psicólogo americano Ernest H. Hilgard comprende al aprendizaje como un proceso a través del cual se origina una actividad nueva o se modifica una anterior, siempre que no sean respuestas a reacciones innatas, procesos de maduración o estados temporarios del cuerpo, En esta afirmación vemos como el aprendizaje en cada ser humano permite la adquisición de nuevos saberes y la modificación de los existentes, esta condición permite al ser humano profundizar y ampliar sus conocimientos.

El aprendizaje complementa los procesos innatos de maduración, haciendo adquirir por medio de la experiencia modos de respuestas duraderos. Toda conducta que no es innata, es aprendida, y creadora de hábitos por repetición. Así puede fomentarse el hábito de la lectura, el de estudiar, los hábitos de higiene, o los buenos modales (Hilda Fingermann, 2012). Cada ser nace con virtudes y defectos, cada individuo nace único e irrepetible, el aprendizaje permite la ubicación de este individuo en el mundo, le permite adquirir destrezas de convivencia cuya finalidad es la realización personal.

En este proceso de construcción de conocimientos es necesario contar con un camino que permita a cada persona aprender, este proceso permite generar un camino de aprehensión y construcción continua cuya motivación radica en el saber para hacer, el autor de este modelo es David Kolb (1984) propone un método basado en la experiencia de cada individuo. Al respecto nos dice: el aprendizaje es un proceso que permite deducir conceptos y principios a partir de la experiencia para orientar la conducta a situaciones nuevas. Para este autor el aprendizaje es el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia. (González y otros , 2012).

Propone un modelo de aprendizaje formado por cuatro etapas que se relacionan entre sí:



1. **Experiencia Concreta:** Dentro de esta etapa, como educadores debemos realizar actividades que den evidencia sobre los conocimientos previos que tengan los estudiantes a fin de realizar un diagnóstico breve para determinar a que nos vamos a enfrentar, para plantear la nueva clase.

En la que se puede desarrollar:

- Lecturas
- Dramatizaciones
- Diálogos
- Lluvia de ideas
- Juegos, etc.

2. **Observación Reflexiva:** Esta etapa tiene que ver con el estudio de experiencias vividas, es decir, que tiene que ver con las actividades anteriores para aplicar procesos de análisis en torno a las observaciones y reflexiones efectuadas, y estas pueden ser:

- Equipos de trabajo
- Análisis de datos
- Comparaciones
- Interrogatorio, etc.

3. **Conceptualización Abstracta:** Es la forma de establecer un sentido formal al tema, por medio de la conceptualización de contenidos, pero esto, solo es posible una vez que hayamos llevado a cabo tanto la Experiencia concreta, como la observación reflexiva; en esta etapa se podría utilizar algún tipo de organizador gráfico para plasmar lo comprendido y estas pueden ser:

- Mapas mentales
- Líneas de tiempo

- Redes conceptuales
- Mapa conceptual
- Diagrama jerárquico, etc.

4. Experimentación Activa: Esta etapa permite que los estudiantes den utilidad o uso a los conocimientos obtenidos mediante la aplicabilidad en situaciones de la vida cotidiana, por lo tanto, es tarea del educador, propiciar visiones prospectivas a los educandos para que den un sentido real y adaptable de acuerdo a los contextos que se vayan presentando.

Pero Kolb no solo presenta las cuatro etapas del ciclo del aprendizaje en este modelo sino que además lo fusiona con estilos de aprendizaje que de igual manera tiene que ver con cuatro elementos que fortalecen la propuesta pedagógica de Kolb y que en la tarea educativa estos pueden darnos excelentes resultados con el fin de descifrar o reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y se desglosan de la siguiente manera:

1. *Divergente*: Son aquellos estudiantes que prefieren sentir y observar, y como Kolb lo describe:

“Son personas que tienden a recabar información y pueden generar una gran cantidad de ideas, a veces originales...son persona imaginativas, que utilizan su imaginación para resolver problemas. Su pensamiento es inductivo, yendo de lo particular a lo general” (Gómez, 2012, pág.11)

2. *Asimilador*: es aquel que prefiere pensar y observar.

“Se destacan por su capacidad para comprender la información, organizándola con un formato claro y lógico. Esta gente quiere explicaciones precisas claras mas que prácticas y oportunas...se sienten

más atraídos por la teoría lógica que por los enfoque prácticos...Observan, racionalizan y reflexionan. Ven y conceptualizan a fin de construir modelos”. (Gómez, 2012, pág.13)

3. *Convergente*: es aquel que piensa y hace, es decir, que actúa una vez analizada alguna situación.

Las personas con estilo convergente tienen su foco puesto en la utilidad práctica de lo aprendido...el foco está puesto en ideas, conceptos y modelos de aplicación práctica; prefieren más las tareas e impersonales hipotéticas-deductivas. (Gómez, 2012, pág.14)

4. *Acomodador*: es aquel que siente y hace, es decir, se maneja sobre la base de sentimientos o sensaciones para actuar.

Tienen un acercamiento predominantemente práctico y experimental...establecen objetivos y trabajan activamente en el campo, probando diferentes alternativas para el alcance de los objetivos. Actúan guiándose por sus intuiciones e instintos que por análisis lógicos. (Gómez, 2012, pág.15)

Una vez que incorporemos el ciclo del aprendizaje en nuestras clases, podremos prestar atención y comprobar si conseguimos participación activa de los estudiantes, si descubrimos nuevas capacidades; de esta manera experimentamos si las nuevas ideas y procesos tienen resultado y sobre todo si el estudiante actúa con más interdependencia.

Las sociedades cambian y la educación no puede ser indiferente ante este proceso, cada generación intenta construir respuestas a las circunstancias que vive y una de ellas es aprender a vivir en comunidad, constantemente sufrimos cambios estructurales en lo

social, cultural, económico y político; el desarrollo científico y los grandes descubrimientos fortalecen la nueva cosmovisión del mundo y con esta aparecen nuevos pensamientos encaminados a colocar al ser humano como el centro de todo lo existente.

En este marco nace esta nueva idea del aprendizaje cooperativo, como una forma de desarrollar las habilidades y destreza que utilizándola como un medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en lo individual como en lo grupal.

Pueden existir muchos métodos para trabajar con los niños/as; sin embargo abordar el aprendizaje cooperativo, nos hace pensar en una nueva, innovadora y poca conocida estrategia para trabajar cooperativamente valga la redundancia, y obtener buenos resultados en conocimiento y además reforzar los lazos de amistad.

Vivimos en un mundo muy materialista en donde todo se ha cosificado, rompemos con los lazos de afectividad, tornándolo a este en un medio más de obtener algo; pero es la comunicación, la que nos permite estabilidad emocional; los seres humanos nos comunicamos con quienes más afectos tenemos, por este motivo, no debemos dejar fuera a la diferencia, ser tolerantes y respetuosos nos hace falta, solo con esta actitud podemos comprender que pertenecemos a un país intercultural. Y este punto constituye el eje fundamental de la realización de esta tesis, por lo que, el aprendizaje cooperativo al pretender reforzar la enseñanza nos encierra no solo en un marco de aprendizaje académico, sino además, en el refuerzo de afectos y de amistad.

Esta forma de educar fortalecerá la dignidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad de los educandos en sus procesos de alteridad.

## 1.1 Bases teóricas del aprendizaje cooperativo

*“Las cosas que debemos aprender para  
poder hacerlas, las aprendemos  
haciéndolas”  
Aristóteles*

En el diccionario de la Real Academia Española (RAE) define cooperar como “obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin” (Diccionario Lengua Española, 2001, pág.439), es decir, que todos los involucrados realizan la misma actividad para obtener un solo producto del esfuerzo y empeño de todos, que en el caso de la educación es obtener un aprendizaje académico.

El aprendizaje cooperativo es un mecanismo utilizado por el maestro para fortalecer el conocimiento obteniendo objetivos comunes, de tal manera Johnson dice que “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, 2008, pág.14), y este ejercicio se lo puede emplear para cualquier programa de estudios.

Según (Ramón Ferreiro, 2009, pág.13) explica que el aprendizaje cooperativo constituye una forma especial de enseñanza-aprendizaje, que no solo ayuda a los alumnos sino además a los maestros para optimizar los conocimientos y aprovecharlos de manera más integral.

Pero el mismo (Ferreiro, 2006, pág. 54) en su libro “*Nuevas alternativas de aprender y enseñar*”, nos explica de manera más clara y contundente que el aprendizaje

cooperativo es trabajar juntos para lograr metas compartidas, efectos que beneficien tanto a uno como a todo el grupo; el maximizar el aprendizaje y, por tanto, el crecimiento propio y el de los demás. Cooperar implica alcanzar beneficios mutuos a través de una interdependencia positiva entre y con el esfuerzo de todos.

El aprendizaje cooperativo según Cristina Molina y María del Pilar Domingo, (Molina y Domingo, 2005, págs. 39-40) en su libro *El aprendizaje dialógico y cooperativo*, dice que este favorece el rendimiento académico, los aspectos relacionados, las competencias comunicativas, la responsabilidad individual y el desarrollo de las destrezas grupales, pues en el salón de clases no solo se escucha al maestro/a sino que se interactúa, produciéndose las relaciones sociales, y en tal efecto los niños/as aprenden

Una vez revisadas algunas definiciones sobre el aprendizaje cooperativo, nos preguntamos si ¿la finalidad del aprendizaje cooperativo es solo aprender? valga la redundancia, la respuesta es no, pues tras estas definiciones existe un bagaje de acontecimientos que no se dicen pero que están presentes en cada momento que se aplica el aprendizaje cooperativo, como es el de la amistad, afectividad, comunicación, factores presentes y preponderantes para realizar un buen trabajo académico.

En sí, el papel más importante dentro de todo este proceso es la comunicación, y como lo sintetizaba Birdwhistell (1918-1994), no es una emisora y un receptor. Es una negociación entre dos personas, o más, es un acto creativo, cuando alguien realmente se comunica lo que se forma es un sistema de interacción y reacción bien integrado (Davis, 1992, pág. 28)

Y para corroborar lo expuesto hay una cita que dice: “el aprendizaje cooperativo es una modalidad educativa que tiene cada vez mayor aceptación debido a su resultados en

el desarrollo intelectual, pero también en el motivacional y en el desenvolvimiento socio afectivo de los alumnos” (Davis, 1992, pág. 28), pues al realizar alguna actividad con esta herramienta, se ve un cambio especial por cumplir un trabajo de calidad, en el que cada equipo se interrelaciona e interactúa para tomar las mejores decisiones y culminar con éxito la tarea encomendada que permita obtener los aprendizajes necesarios en el tema investigado.

Algunos autores llaman a esta forma como aprendizaje cooperativo o colaborativo, siendo este un error, pues existe una diferencia, “colaborar es contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que cooperar es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin” (Ferreiro, 2009, pág. 42). Entonces en el aprendizaje cooperativo se busca la construcción de nuevas ideas con la contribución de los pares, esto favorece a los que tienen dificultades de aprendizaje y enriquece a los que no las poseen, mientras que en el colaborativo se adquieren nuevas ideas sin que esto contribuya necesariamente a mejorar un aprendizaje; en el aprendizaje cooperativo la responsabilidad primera es del profesor pues es el que plantea el problema de aprendizaje y determina el rol de cada estudiante en el grupo, en cambio en el aprendizaje colaborativo el profesor propone una actividad y se convierte en guía y no propone el rol que debe asumir cada estudiante, por último es necesario decir que en el aprendizaje cooperativo se requiere de una preparación que permita el trabajo con grupos, pues conocer la diversidad de cada integrante es clave en el desarrollo de un aprendizaje significativo (Guerra, 2012).

Por lo tanto, lo que queremos establecer es un método de trabajo para que el maestro/a, analice esta alternativa y sea el aprendizaje cooperativo un camino para la construcción del conocimiento junto con los alumnos, capaces de aportar con ideas claras y concisas sobre determinado tema y esto lleve a fraguar éxitos.

## **1.2 Características del aprendizaje cooperativo**

Johnson establece las siguientes características del aprendizaje cooperativo, con el fin de dar un panorama más exacto de cómo trabajar y que hacer para llevar adecuadamente esta herramienta. Es así, que él menciona cinco aspectos (Johnson, 2008, págs. 21-23), esenciales que deben estar adaptados en cada clase como son:

1. Interdependencia positiva: el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal, pero dependerá de los alumnos dar su mayor esfuerzo para que beneficie a todos.
2. Responsabilidad individual y grupal: Nadie puede aprovecharse del trabajo de los otros, sino que cada uno debe ser capaz del cumplir con la parte correspondiente.
3. Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara: todos deben complementarse al realizar su trabajo, deben brindarse apoyo, respaldo, e inclusive deben alentarse y felicitarse por su esfuerzo
4. Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles: es tarea del docente motivar a sus alumnos, debe crear un clima de confianza, estar en constante observación para determinar como esta el acoplamiento del grupo y sobre todo puntualizar que la comunicación es un factor fundamental para dar solución a cualquier conflicto.

5. Evaluación grupal: Todos los miembros del grupo deben auto evaluarse, sobre la unión del grupo, sacar a flote sus fortalezas y debilidades con el fin de corregirlos y cada día mejorar.

(Fernando Trujillo, 2012, pág. 6) en una de sus publicaciones sobre el aprendizaje cooperativo, menciona a Millis, quien enuncia cinco características de esta forma de aprendizaje:

1. Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
2. Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
3. Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
4. Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
5. Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

En otros términos, Cristina Molina Sena y María del Pilar Domingo Mateo (Molina et al, 2005, pág. 115) presentan las características del aprendizaje cooperativo de la siguiente manera:

1. Considera la cooperación como requisito indispensable y parte intrínseca dialogizada.
2. Es una práctica de la humildad.
3. Hace rupturas con las metodologías tradicionales de enseñanza.
4. Busca la racionalidad crítica.
5. Propicia la coexistencia de la diferencia y la igualdad, valorando la importancia y el derecho de ser diferentes, auténticos y con igualdad de oportunidades y deberes.
6. Favorece la capacidad de concentración.
7. Tiene el cuidado de evitar que se produzca una confrontación o torneo de argumentaciones para lograr el consenso.
8. Es una forma de organización del pensamiento.
9. Es una actitud humana de respeto y solidaridad para convivir en paz.

10. Valorar positivamente el conflicto como una oportunidad para crecer y realizar las transformaciones necesarias, tanto a nivel personal como social.

11. Tomar en cuenta la efectividad del ser humano.

12. Elevar la autoestima y la superación personal.

13. Favorece el desarrollo de una madurez emocional que permite a la persona autoevaluarse y reconocer sus fortalezas y debilidades.

Los autores mencionados, presentan como cualidad principal la interacción que se genera entre los miembros de un grupo, así mismo, se nos hace algunas recomendaciones para que esta herramienta de aprendizaje se convierta en una verdadera aprehensión de saberes, que abarca lo cognitivo y afectivo.

Vemos también que entre los autores no existe una fórmula absoluta para la aplicación de esta herramienta de trabajo, pero si se nos ofrece algunos criterios para su aplicabilidad en el aula, dando libertad al maestro para que de acuerdo a la heterogeneidad del grupo establezca el camino más idóneo de trabajo.

Lo más importante del aprendizaje cooperativo es la convivencia grupal que se genera durante el proceso de trabajo, rescatando procesos de comunicación y afectividad, pues estos favorecen el crecimiento personal, la complementariedad, la amistad, la unión, el compartir, el enriquecimiento que lleva a estimular el desarrollo y esta gran capacidad de romper con todos aquellos estereotipos de la individualidad.

### 1.3 Tarea del educador en el aprendizaje cooperativo

*“Porque el camino es árido y desalienta,  
porque tenemos miedo de andar a tientas...  
Dame la mano y vamos ya, dame la mano y  
vamos ya”*

**María Elena Walsh**

La tarea del educador según (Tavárez, 2012, pág. 2) debe tener tres pilares fundamentales que son:

1. Sensibilidad
2. Flexibilidad y
3. Conocimiento.

Simple y sencillamente porque un educador debe tener sencillez, amor por su profesión, capacidad de llegar a los estudiantes con amabilidad y sobre todo el conocimiento necesario para fundir estos tres pilares fundamentales y constituirlos en su filosofía de trabajo.

Determinar la tarea del educador es muy importante para la vida de nuestros niños y niñas, ya que puede llevar al éxito o al fracaso el proceso de enseñanza –aprendizaje; el educador es la persona que ayuda a formar al ser humano, debe ser el intermediario, el guía, el constructor, el amigo, con el que se puede y se construyen nuevos saberes.

Es el educador, el que debe buscar y promover las mejores metodologías y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciar un espacio de diálogo, confianza y conocimiento para poder fraguar las mismas y llevarlas a la complementariedad, por lo

tanto, a la comprensión y a la construcción de saberes. “El aprendizaje cooperativo contribuye a estimular las áreas afectivas y de comunicación que son de suma importancia en el desarrollo humano integral” (Ferreiro, 2009, pág. 8), por medio de esta metodología se aprende a convivir, valorar, respetar, tolerar, por lo que, los educadores deben orientar a que los alumnos vayan adquiriendo destrezas cooperativas para contar con un soporte en el aprendizaje.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje no son estáticos y por ello demandan la utilización de procedimientos eficaces que permitan trabajar juntos y en equipo, de ahí que el aprendizaje cooperativo sea “una modalidad educativa que tiene cada vez mayor aceptación debido a sus resultados en el desarrollo intelectual, pero también en el motivacional y en el desenvolvimiento socio-afectivo de los alumnos. Nuestras investigaciones demuestran su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y en la educación en valores” (Ferreiro, 2009, pág. 13).

Los docentes debemos contar con una gama de estrategias que nos ayuden a determinar cuál es la mejor en la obtención de los mejores resultados, en el caso del aprendizaje cooperativo buscamos trabajar con los alumnos para que aprendan juntos, fortalecer este pensamiento colectivo para que después logren desempeñarse como sujetos; “emplear el aprendizaje cooperativo no es un proceso rápido, necesita de procesos que permitan la planificación, la ejecución y la evaluación. No basta con tener talento natural para ser un buen docente. También es necesario estar bien entrenado en el empleo del aprendizaje cooperativo” (Johnson, 2008, pág. 26) ya que su comprensión permitirá un mejor aprovechamiento de todas las posibilidades que ofrece el aprendizaje cooperativo.

(Johnson, 2008, pág. 26) establece que la fortaleza del docente únicamente se verá reflejado en su capacidad de organizar tareas cooperativas, de ahí que debe tener la habilidad para:

1. Tomar cualquier clase, de cualquier materia, con alumnos de cualquier nivel, y estructurarla cooperativamente.
2. Emplear el aprendizaje cooperativo como procedimiento de rutina del 60 al 80% de tiempo.
3. Describir con precisión lo que están haciendo y por qué a efectos de comunicar a otros las características y las ventajas del aprendizaje cooperativo y enseñarles a los colegas como llevarlos a cabo.
4. Aplicar los principios de la cooperación en otras esferas, como en las relaciones entre colegas y en las reuniones del cuerpo docente.

Trabajar y aprender en grupo no es una tarea fácil, esto implica un conocimiento previo para que el desarrollo de esta propuesta formativa sea significativa y pueda ser tomada como modelo de convivencia y fortalecimiento del aprendizaje.

Cristina Molina y María del Pilar Domingo (2005, págs.61.63.65) en su libro el aprendizaje dialógico y cooperativo toman como referencia a varios autores para describir con precisión la tarea del educador en el aprendizaje cooperativo, es así que, mencionando a Rué, lo más importante es:

- Asegurar que los alumnos que componen el grupo conozcan los objetivos de éste.

- Verificar y coordinar los intercambios.
- Controlar la rotación de las funciones y que se ejecuten correctamente.
- Estimular el intercambio de explicaciones y justificaciones en la realización de una tarea, en la secuencia del trabajo y en la valoración de los resultados.
- Animar a buscar nuevos procedimientos para realizar las tareas.
- Asegurar la presencia del material básico para trabajar.
- Garantizar el éxito de los alumnos más débiles del grupo.
- Proporcionar instrumentos y criterios para la valoración del grupo respecto de las tareas realizadas y los productos resultantes.
- Dar seguimiento y controlar el tiempo que el grupo se toma en la realización de un trabajo o en las secuencias de éste.

En esta misma línea se recoge los aportes de Ovejero (Molina y Domingo, 2005, págs. 61.63.65), para él lo más importante es:

- Especificar los objetivos académicos y de habilidades de colaboración.
- Tomar decisiones sobre trabajo del grupo, disposición en el aula.
- Planificar el material de la actividad, la interdependencia del material, y asignar roles.

- Explicar la tarea con instrucciones claras y bien definidas.
- Estructurar la responsabilidad individual y la cooperación intergrupala.
- Especificar las conductas deseadas.
- Supervisar la conducta de los/las alumnos/as y proporcionar asistencia en la tarea.
- Intervenir para enseñar actividades de cooperación.
- Evaluar el aprendizaje y el funcionamiento del grupo. Es importante que los/las profesores/as aprenden a trabajar con otros /as para descubrir los beneficios del aprendizaje cooperativo, motivándose primero.

Por último, culminan con la investigación de Andrade, que no se contrapone a las anteriores, pero que muestra una postura complementaria a la ya expresada:

- Proponer objetivos comunes.
- Distribuir tareas según las capacidades y las cualidades de cada uno de los alumnos/as, y acordes con los objetivos propuestos con el trabajo cooperativo.
- Las instrucciones deben ser lo suficientemente claras de manera que ayuden a cada alumno/a, a realizar su parte. El esfuerzo de cada uno repercutirá en el bien de todos.
- “Todos para uno y uno para todos” es la frase célebre de los tres mosqueteros, que podría servir de motivación en esta manera de trabajar.

- El clima y el ambiente físico de la clase debe organizarse de forma tal que permita la relación y la comunicación interpersonal y grupal. el hecho de que las metas sean compartidas facilita que la interdependencia entre iguales no dependen del rendimiento de los alumnos/as. Por el contrario, los/las alumnos/as de bajo rendimiento serán favorecidos.
- Crear en el aula un ambiente de colaboración, respeto, de verdadera comunicación y escucha en los/las alumno/as.

Para que todos los estipulados anteriores den un efecto positivo y se convierta en un verdadero espacio de aprendizaje, el maestro debe identificar y conocer a cada uno de sus estudiantes, este reconocimiento permite la conformación de los respectivos grupos o equipos de trabajo de quienes dependerá el éxito o no en la adquisición de nuevos saberes.

El docente puede conformar para este tipo de aprendizaje, tres tipos de grupos: (Johnson, 2008, pág.14-16)

- 1) Grupos Formales: este tipo de grupos funcionan durante un período que va desde una hora de clase a varias semanas de clase. El objetivo es que los integrantes del grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.
- 2) Grupos Informales: este tipo de grupos operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. Este tipo de grupos se emplea para una actividad específica que no ocupa un tiempo más allá de cinco minutos.

- 3) Grupos de Base: este tipo de grupos tienen un funcionamiento de largo plazo, por lo menos de casi un año y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes que permitan a los integrantes del mismo, brindarse apoyo, ayuda, aliento y respaldo para un buen desempeño escolar.

Una vez que el docente reconoce que tipos de grupos puede formar, debe ahora considerar tres aspectos para la conformación de los mismos. (Johnson, 2008, págs. 39-46) Entre ellos tenemos: la cantidad de integrantes, la distribución de los estudiantes en la conformación del grupo y el tiempo por el que funcionarán.

Debemos decir que ante la cantidad de integrantes no existe un número ideal, este número dependerá de los objetivos de la clase, de la edad de los estudiantes, de los equipos y materiales a utilizar en la clase. Pero hay una regla empírica que se puede aplicar cuyo principio es: “mientras más pequeño sea el grupo, tanto mejor”. Pero si se quiere poner una cantidad, el grupo no debe sobrepasar los cuatro integrantes.

Ahora nos concentraremos en la distribución de los alumnos que integrarán el grupo. Pero es necesario afirmar que la productividad de un grupo no depende de quienes conforman el mismo, sino de la capacidad de los miembros para trabajar en equipo. Es importante invertir tiempo para capacitar a los alumnos en el trabajo de grupo y una vez que ellos han logrado dominar esta capacidad, hay varias maneras de distribuirlos en los grupos.

Una decisión previa que el educador debe hacer antes de esta distribución es que si el grupo de aprendizaje debe ser heterogéneo u homogéneo. Ante esto debemos decir que el grupo heterogéneo permite un pensamiento con más profundidad y un mayor intercambio de explicaciones y puntos de vista.

Para la distribución de los grupos se puede considerar dos formas, al azar o estratificada y estos pueden ser conformador por los estudiantes o el maestro. Revisemos entonces estos procedimientos.

- Distribución al azar: es el modo mas fácil y eficaz de repartir a los estudiantes, basta saber cuantos estudiantes hay y cuántos grupos se desea formar para saber la cantidad de estudiantes que deben integrar el grupo.
  
- Distribución estratificada: es una distribución similar a la anterior, la diferencia está en la repartición, el educador se asegura de que en cada grupo exista uno o dos alumnos con ciertas características específicas, por ejemplo: si en un grupo existen cinco integrantes uno de ellos debe poseer el máximo rendimiento académico, los otros dos deben ser estudiantes promedio y los otros dos estudiantes de bajo rendimiento.
  
- Distribución seleccionada por el docente: esto le permite al docente asegurarse de que en ningún grupo exista mayoría de alumnos poco laboriosos o estudiantes que alteran la conducta de los integrantes del grupo, así mismo el docente puede incluir a los estudiantes que no son aceptados por diversas razones en el aula de clase.
  
- Distribución seleccionada por los alumnos: este es el procedimiento menos recomendable para distribuir a los alumnos, ya que generalmente estos grupos son homogéneos y es ocasión para que se distraigan de la tarea a realizar y no amplíen su círculo de relaciones interpersonales.

Una vez que se han conformado los grupos el docente tiene la obligación de supervisar grupo por grupo con el fin de apoyar y orientar el trabajo de los estudiantes para satisfacer alguna duda, para estimular y mejorar alguna competencia en la ejecución de su trabajo.

#### **1.4 Aprendizaje Cooperativo en la práctica educativa**

El aprendizaje cooperativo puede ser aplicado sobre cualquier materia y a lo largo de todo el año escolar, pues es una estrategia didáctica que permite y busca un aprendizaje significativo basado en el diálogo. El aprendizaje es esto, un intercambio de experiencias; el trabajo cooperativo permite un diálogo entre los miembros del grupo y entre los grupos del salón de clase.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo constituyen una metodología innovadora que pueden resolver los problemas más acuciantes en el ámbito educativo, como el fracaso escolar, la falta de motivación, las relaciones entre profesores y alumnos, el maltrato entre iguales y el tratamiento de la multiculturalidad en el aula. El aprendizaje cooperativo, fomenta el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales, el desarrollo de estrategias de comunicación y el crecimiento personal del alumno (León, Iglesias y Latas, 2012, pág.18). Como vemos esta estrategia formativa permite al ser humano desarrollar su dimensión social y encontrarle sentido a su existencia, una educación que no fortalezca la dimensión asociativa debilita la dimensión comunitaria de todo acto educativo.

Algunas afirmaciones (León et al, 2012, pág. 722) entorno a los aportes del Aprendizaje cooperativo dentro del sistema educativo:

“Otorgan al alumno más responsabilidad y poder sobre el aprendizaje, aumentan la percepción de autonomía y la competencia percibida. Mejoran la calidad de las estrategias de aprendizaje, desarrollan estrategias de procesamiento de la información, favorecen el pensamiento crítico y constructivo, a la vez que favorecen la capacidad de comunicación y expresión” (León et al, 2012, pág. 723)

“Las situaciones de aprendizaje cooperativo son más dinámicas, atractivas y divertidas, otorgan al alumno más responsabilidad y poder sobre el aprendizaje, aumentan la percepción de autonomía y la competencia percibida. Mejoran la calidad de las estrategias de aprendizaje, desarrollan estrategias de procesamiento de la información, favorecen el pensamiento crítico y constructivo, a la vez que favorecen la capacidad de comunicación y expresión” (León et al, 2012, pág.722)

“A nivel afectivo, las técnicas de aprendizaje cooperativo influyen sobre la motivación y sobre las atribuciones que realiza el alumno cuando fracasa. A nivel social, el ambiente cooperativo y el trabajo en grupos cooperativos contribuyen poderosamente al desarrollo y mejora de las habilidades sociales y, particularmente, en los participantes con necesidades especiales, dado que son quienes más necesitan del apoyo grupal” (León et al, 2012, pág.723)

“Los miembros del grupo aprenden a solicitar cambios de comportamiento, pedir ayuda, dar explicaciones, decir no, hacer críticas, defender derechos, negociar, cuestionar lo que es injusto. Por otro lado, la interacción social posibilita la adquisición de destrezas comunicativas como escuchar, ceder, argumentar, respetar turnos de participación, preguntar, responder” (León et al, 2012, pág.723)

Como podemos darnos cuenta el aprendizaje cooperativo permite no solo la adquisición de conocimientos sino que favorece para un desarrollo más amplio del ser humano, el educador entonces no debe olvidar que bajo su acompañamiento el alumno puede y debe crecer junto a sus pares, su clase debe favorecer el clima de cooperación constante, su estilo de trabajo debe ser el aprendizaje activo y debe considerar los diversos talentos que posee cada ser humano para fortalecerlos junto al crecimiento de los otros.

En todo proceso educativo no puede faltar el ámbito de la evaluación. Este referente es tan importante que la calidad de la educación se pone en juego, en buena medida ella depende de la rigurosidad científica y técnica con que se estructure el marco evaluativo. Dentro de esta propuesta de aprendizaje es necesario establecer un proceso de tal forma que ella sea significativa y se convierta en formativa pues se desarrolla en forma sistemática.

En el Art. 184 del reglamento a la ley de educación (RLOEI, 2012) vigente se nos dice que: La evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. En la estrategia que estamos planteando vemos que estos principios propuestos por el marco legal encajan con nuestra propuesta de aprendizaje, recordemos que no es un aprendizaje individual sino que es un camino realizado en forma grupal de ahí que la valoración que se da a cada integrante no es juicio simplemente académico sino que tiene su complemento y ello radica en lo social.

Para que la evaluación propuesta dentro de esta estrategia sea propositiva es necesario establecer algunos criterios, los mismos que se convierten en unos mínimos aceptables

que cada persona y grupo deben adquirir. Lo que se valora es lo que los educandos aprenden y como lo hacen (Ferreiro, 2009, pág.145).

En este camino de aprendizaje no se debe olvidar que la evaluación será siempre un proceso continuo de acompañamiento formativo, para ser lo mas objetivos posibles en este proceso es necesario utilizar múltiples maneras e instrumentos para buscar no solo una cuantificación sino un crecimiento permanente de los estudiantes.

Finalmente es necesario considerar unos pasos a la hora de ubicar un camino valorativo, evaluar no es fácil, pues de alguna manera como educadores al tener esta potestad nos convertimos en dioses que juzgamos los saberes y actitudes de los otros. Para no hacer de este proceso un cuadro inquisidor es necesario recordar que la evaluación deber ser integral, continua, sistemática, flexible, participativa, formativa e interpretativa.

No olvidemos que uno de los propósitos de la evaluación como se dice en el artículo 185 del reglamento en el literal primero es Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.

Para la evaluación del aprendizaje cooperativo es necesario establecer matrices o rubricas que permitan objetivizar este proceso, es decir, comprobar si entre los estudiantes ha habido y se ha mejorado el aprendizaje y este se ha convertido en significativo

## CAPÍTULO II

### LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR

#### 2.1. Antecedentes de la EIB

La educación es, ha sido y será una preocupación de todas las sociedades; no se puede pensar en una sociedad si en ella no hay un sistema de educación, son tan necesarias en la vida de una comunidad o ciudad que el nivel de relación, implicación u compromiso de los integrantes se mide por el grado de educación que los mismos poseen. Quienes se han dedicado a estudiar a la educación como fenómeno social manifiestan que: “El ambiente social puede concebirse en términos de espacio vital en el cual el niño o el adolescente vive y crece. El concepto de espacio vital envuelve, por lo menos, tres diferentes elementos: espacio físico, los objetos contenidos en este espacio y las personas que habitan en él. Los tres elementos están socialmente definidos y socialmente determinados” (S/A, 2012).

Todos los aspectos que conforman la sociedad “educan” o “deseducan”. De ahí entonces la importancia de conocer la realidad que circunda a la escuela, de orientar un camino para la vinculación con la sociedad y desarrollar una habilidad propia del ser humano “vivir en comunidad”. Para lograr estos postulados es necesario trabajar con la identidad personal y social. Esa ha sido entonces la intención de la educación y de manera especial de la Educación Intercultural Bilingüe en nuestro medio: ofrecer un espacio para la reflexión y contextualización de los saberes y aprendizajes, un sistema que respete los ritmos de aprendizaje de las personas, los aspectos psicosociales, la capacidad creativa y los conocimientos ancestrales así como el conocimiento de otras culturas que aporten al desarrollo armónico de la persona y del medio ambiente en el marco del *sumak kawsay*.

La intención de este primer apartado es realizar un breve recorrido por la historia, el lector podrá darse cuenta que desde inicios de la colonia se pensó en una educación que

respete el entorno cultural, esas iniciativas se fueron consolidando a través de los años, pero según esos datos vemos que la educación intercultural bilingüe comienza a tener mayor incidencia a partir de los años 40, pero la falta de voluntad política no ha permitido que este espacio crezca y sea reconocido como importante en el desarrollo de la sociedad y todo lo que ello ha significado para la vida de los miembros de las comunas y de cada centro escolar.

Debemos tener presente que el Ecuador siempre ha sido un país con una gran riqueza y diversidad cultural, al revisar una estadística del año de 1822 la población ecuatoriana estaba conformada (Álvarez y Montaluisa, 2007, p.6) por un 60% de indígenas, un 8% de población afroecuatoriana, un 10% de mestiza y el resto era criolla, pero serán estos últimos los que, desde su idiosincrasia administraran la naciente república. Actualmente existen algunas nacionalidades que enriquecen y hacen del Ecuador un país multilingüe. Entre ellas están: Awa, Cachi, Tsáchila, Épera; Quichuas, Cofanes, Sionas, Secoyas, Záparos, Huaos, Shuar y Achuar (Conejo 2008, pág.64).

El dato estadístico que se nos presenta en el párrafo anterior nos indica un primer elemento de injusticia, los indígenas son más, pero son los de una minoría los que establecieron las nuevas reglas de juego y esto trascendió en el sistema educativo. No debemos olvidar que los blancos y mestizos sostenían que “los indios no eran seres racionales y que eran incapaces de distinguir el bien y el mal” (De La Torre, 1992, pág.1), consecuencia de esta afirmación es la marginación hacia el indígena, pues, si no eran seres racionales tampoco había que insistir en educarlos.

Frente a estas posiciones deshumanizadoras, existieron defensores de la humanidad de los indígenas, destacamos entre ellos a Fray Bartolomé de las Casas, Fray Francisco de Victoria, Fray Francisco Jodoko Ricke de Gante, y a un personaje contemporáneo de nuestro medio, Leonidas Proaño, Obispo de Riobamba. Ellos buscaron en todo momento

concienciar los derechos de los pueblos originarios en la vida de cada sociedad y establecer su dignidad como personas y como ciudadanos.

Pese a este esfuerzo de reconocer la dignidad de los indígenas, la educación siguió su camino sin reconocerlos y es por eso que a lo largo de todo el país se impuso el castellano como único idioma de educación formal y se relegó a las lenguas vernáculas a los hogares y a la comunicación familiar.

En 1833 el Presidente Juan José Flores promulgó una ley que prescribe y establece una escuela de primera letras para niños kichwa en todas las parroquias del país (De La Torre, 1992, pág.2). Pero según se dice este decreto jamás se pudo poner en práctica pues afectaba los intereses de los grandes terratenientes y de manera especial de la Iglesia Católica que en ese momento poseía el monopolio de la educación. En 1870 en la presidencia de García Moreno surge una nueva iniciativa en materia educativa, él trae a los Hermanos Cristianos y les entrego la administración de las escuelas primarias y secundarias pidiéndoles que junto a sus escuelas anexaran colegios para la formación de los maestros indígenas, iniciativa de la cuál se desconoce su resultado<sup>2</sup>.

Mas tarde en la presidencia de Eloy Alfaro (segundo periodo) decreta que en todas las haciendas donde haya mas de 20 hijos de jornaleros o peones, el hacendado tenía que abrir una escuela mixta a sus expensas. Pero a igual que la otra iniciativa no se conoce los resultados de este decreto. En el año de 1945 en la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra y en una nueva constitución política del Ecuador se establece por primera vez la utilización del idioma vernacular en la escuela primaria y se incluye en el programa de estudios de los maestros normalistas de la sierra el kichwa.

---

<sup>2</sup> El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, mas conocidos como los Hermanos de La Salle, es una congregación de maestros laicos fundada por San Juan Bautista de La Salle. Este instituto religioso fue aprobado por la Santa Sede el 26 de enero de 1725 por el papa Benedicto XIII.

Con el afán de seguir trabajando y llevando una educación significativa en el año de 1973 la federación de centros Shuar implementa su escuela radiofónica, esta escuela cubre el ciclo básico de formación y en la actualidad sigue atendiendo a un importante sector de niños y jóvenes de este pueblo ancestral (De La Torre, 1992, pág.12).

En 1978 con la nueva constitución se reafirma lo que ya había dicho entorno al tema la carta política de 1945, la diferencia en este espacio es que el presidente Roldos le da fuerza a este acápite al oficializar el subprograma de Alfabetización Kichwa. Bajo este proceso se logran organizar alrededor de 1000 centros. Aunque los pasos en beneficio de esta educación intercultural comienzan a ser más notorios; no es sino hasta 1988 que mediante decreto presidencial se crea la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIB) con sus direcciones provinciales donde la realidad cultural y lingüística a si lo amerita.

Como podemos ver, en este recorrido breve que hemos hecho por la historia de la EIB en nuestro país, notamos que el sistema nacional de educación nunca estuvo en capacidad física ni técnica de atender los requerimientos de los pueblos que por naturaleza e historia son diferentes, es necesario aclarar que esta diferencia esta en la tradición más no el capacidad intelectual de sus miembros. Debemos tener presente que: “Educar” al indígena, para el sistema educativo nacional, siempre consistió una tarea difícil, por no decir imposible, pero esto tiene una explicación, pues a la educación rural y en especial aquella en la que se desarrolla en sectores indígenas, siempre se la ha minimizado (De La Torre, 1992, pág.13).

Frente a esta realidad surgieron iniciativas particulares con el único propósito de contextualizar la propuesta educativa en el sector indígena y responder a las necesidades locales principalmente y en algunos casos la cobertura ha llegado a nivel regional y o nacional, destacamos los siguientes (Conejo, 2008, págs.65-69):

1. Escuelas indígenas de Cayambe: surge en la década de los cuarenta se desarrolló una Experiencia de educación indígena, una de cuyas maestras fue Dolores Cacuango. Estas escuelas estuvieron ubicadas en Cayambe, provincia de Pichincha, y luego las misioneras Lauritas las extendieron hasta la provincia de Imbabura.

2. El Instituto Lingüístico de Verano (ILV): EL ILV, de procedencia estadounidense, inició sus labores en 1952 y las concluyó oficialmente en 1981. Su campo de acción estuvo localizado en algunas comunidades de las tres regiones del país, siendo su principal objetivo la evangelización y la traducción de la Biblia a las lenguas indígenas. La educación y otras actividades de atención a la población fueron realizadas en cuanto contribuían a facilitar el proceso evangelizador. Para cumplir con sus objetivos llevó a cabo acciones de investigación lingüística, utilización de la lengua materna en la educación y formación de maestros indígenas.

3. Misión Andina: Inició su labor en 1956, en la provincia de Chimborazo, con fondos provenientes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Realizó acciones de desarrollo comunitario, educación, salud, asistencia agrícola y ganadera, formación artesanal, industria rural, ingeniería civil, servicios sociales, capacitación de personal.

4. Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE): Estas escuelas, dirigidas a la alfabetización de la población adulta de habla kichwa, surgieron en 1964 por iniciativa de Monseñor Proaño, Obispo de Riobamba. Aunque tenían alcance para la Sierra, la labor se centró en la provincia de Chimborazo y Tabacundo, en la provincia de Pichincha.

**5.** Sistema Radiofónico Shuar (SERBISH): Desde 1972 funcionan las escuelas radiofónicas de los Shuar-achuar que iniciaron con la primaria y luego fueron extendiéndose hasta incluir la secundaria. Actualmente cuentan también con un Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe que surgió a partir del Instituto Normal Bilingüe Intercultural, y están iniciando la introducción de la modalidad presencial con cobertura en las provincias de la Región Amazónica y algunos sectores de migrantes en la Costa. Emplean la lengua materna y el español en materiales para la primaria y secundaria producidos en los dos idiomas, aunque los contenidos se han centrado en la traducción de los de la educación tradicional en español. Uno de los aspectos importantes ha sido la formación de maestros indígenas y auxiliares radiofónicos.

**6.** Escuelas Indígenas de Simiatug: Estas escuelas funcionan dentro de la organización indígena «Fundación Runacunapac Yachana Huasi», cuyo campo de acción es la Parroquia Simiatug, en la provincia de Bolívar. Tienen como entidades de apoyo el “Instituto Simiatuccunapac Jatun Capari y la emisora de las escuelas se adecuan a las labores de Instituto dado que los maestros estudian en ese centro.

**7.** Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC): Este programa se inició en 1974 bajo el auspicio de religiosos salesianos del grupo de pastoral de Zumbahua y Chucchilán con cobertura extendida en diversas comunidades a más de la provincia de Cotopaxi. Actualmente utilizan la lengua materna como lengua principal de educación y han formado maestros de las propias comunidades.

**8.** Escuelas bilingües de la Federación de comunas “Unión de Nativos de la Amazonía Ecuatoriana (FCUNAE): Comenzaron con unas pocas escuelas, en 1975, para extenderse luego a unas cincuenta comunas de la Federación. Realizaron algunas investigaciones en el campo de la historia, produjeron material didáctico en lengua kichwa para niños y formaron maestros de las propias comunidades.

**9.** Subprograma de alfabetización kichwa: El programa inició en 1978, en el Instituto de Lenguas y Lingüística de la PUCE; funcionó entre 1979 y 1986 bajo la responsabilidad del “Centro de Investigaciones para la Educación Indígena” (CIEI). En 1980 se desarrolló el Modelo Educativo “Macac” y se elaboró material para alfabetización en lenguas kichwa, secoya, siona, huao y chachi; se produjo material para post-alfabetización, educación de niños y enseñanza de castellano como segunda lengua para niños y adultos kichwa hablantes.

**10.** Chimborazoca Caipimi: Paralelamente al subprograma de alfabetización kichwa, dirigido por el CIEI, existió un proyecto exclusivo para la provincia de Chimborazo. En este proyecto se preparó una cartilla, además de algunos materiales de lectura para adultos. En este proyecto se utilizó la escritura del habla local.

**11.** Colegio Nacional “Macac”: Inició el programa de auto-educación bilingüe intercultural en lengua kichwa en 1986 como parte de las actividades de la Corporación Educativa “Macac”. Atiende el nivel de educación secundaria con la formación de prácticos y bachilleres técnicos.

**12.** Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural: Inició su labor en 1986 con la firma de un convenio entre la GTZ, organismo de la República Federal de Alemania, y el Gobierno ecuatoriano. Han trabajado en la elaboración de una propuesta curricular, material didáctico de educación primaria kichwa, capacitación y apoyo a las organizaciones indígenas en el campo de la promoción educativa y cultural. Ha empleado el sistema de escritura unificada.

**13.** Proyecto Alternativo de educación Bilingüe de la CONFENIAE (PAEBIC): Funciona desde 1986, ha trabajado en ocho escuelas de las provincias de Napo y Pastaza. Ha elaborado material educativo para los primeros grados de la primaria. Emplea el sistema de escritura unificada.

**14.** Convenio entre el MEC y la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE): La CONAIE, con la participación de sus organizaciones miembros, preparó la propuesta educativa para el Gobierno Nacional, lo que dio como resultado la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), en noviembre de 1988.

En 1989 se firmó un convenio de Cooperación Científica entre el MEC y la CONAIE con el propósito de realizar investigaciones lingüísticas y pedagógicas, así como para elaborar material didáctico de alfabetización, post-alfabetización y de formación progresiva para el personal que participa en la educación en lenguas kichwa, awa, chachi, tsachila y las otras existentes en el país. Para mejorar la situación pedagógica, la CONAIE ha iniciado la conformación de un equipo para elaborar material sobre diferentes aspectos de la educación intercultural bilingüe.

**15.** Convenio entre el MEC y la Federación Nacional de Indígenas Evangélicos: Este convenio fue suscrito en el año 1990, con el fin de realizar investigaciones destinadas a producir material didáctico para la enseñanza de ciencias sociales y de español como segunda lengua.

Todas estas iniciativas antes descritas han surgido para responder a una realidad, la conservación consuetudinaria de cada pueblo. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) inicia en 1945 y como podemos darnos cuenta, el progreso de la misma ha sido bastante

parsimoniosa, han tenido que pasar aproximadamente 67 años para que el sueño de muchos se haga realidad, ahí tenemos a Dolores Cacuango y Tránsito Amaguaña por nombrar algunas de las tantas personas que han estado involucradas en dar un giro a toda la significación de la EIB, que es el respeto a todo lo que involucra su cultura. La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) promulga la emancipación de la educación a todos los rincones ecuatoriano, en la que distingue y promueve la diversidad cultural, es necesario por lo tanto que las autoridades educativas especialmente generen políticas que den realce e importancia a la oferta educativa que rescata y valora los principios de cada pueblo y no tengan que pasar otros 67 años para que sea visible esta forma de ver y entender la oferta educativa en nuestro medio.

La educación intercultural es un acercamiento a la realidad de cada pueblo, la educación permite ese diálogo, pero como afirma (Morin, 1991, pág.19): “el conocimiento de las informaciones o elementos aislados es insuficiente. Hay que ubicar las informaciones y los elementos en su contexto para que adquieran sentido. Así mismo Claude Bastien manifiesta que “la evolución cognitiva no se dirige hacia la elaboración de conocimientos cada vez más abstractos, sino por el contrario, hacia su contextualización” la cual determina las condiciones de su inserción y los límites de su validez, el agrega que “la contextualización es una condición esencial de la eficacia y del funcionamiento cognitivo” (Morin, 1991, pág.14). Bajo este parámetro y con esta concepción la educación intercultural bilingüe no busca otra cosa que validar un proceso que permita a cada nacionalidad aprobar su estructura educativa y consuetudinaria.

Ubicar estas actividades ya realizadas nos permite reconocer que siempre hubo la iniciativa y preocupación por el desarrollo de esta propuesta de aprendizaje, pero pesó más la coyuntura política que la propuesta formativa.

## 2.2 Marco jurídico, políticas y principios de la EIB

En el apartado anterior mirábamos como esta propuesta educativa buscó insertarse en la vida nacional, iniciativas y propuestas no faltaron, pero hay un elemento que es necesario considerar para que estos procesos no se pierdan y se conviertan en prioridad de los que están al frente, ese aspecto es la normativa legal para la implementación o no de un proceso. Tal vez las iniciativas expuestas para realizar este proceso no tuvieron la suficiente incidencia porque no fueron apoyadas o contempladas por el sistema jurídico en vigencia. En la actualidad son tres los referentes legales que orientan y apoyan este sistema de educación: La Constitución Política del Ecuador aprobada en el año 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI, 2011) aprobada en marzo del año 2011 y el Reglamento general a esta ley que fue promulgado en el mes de julio del año 2012.

La constitución política aprobada en el año 2008 en la sección quinta establece algunos parámetros para el sistema educativo y bajo este contexto encontramos la razón de ser de la Educación Intercultural Bilingüe, destacamos entonces que en el Art. 26 de esta carta magna se establece a la educación es un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de toda la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (...) Las personas, las familias, la sociedad, tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. En el Art. 27 se dice que la educación debe ser centrada en el ser humano y garantizará el desarrollo holístico, además dice que esta educación será *intercultural, incluyente y diversa, de calidad y calidez*. En Art. 57 literal 14 se dice que es un derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades: *desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje*, en el literal 21 del mismo artículo se establece el derecho a la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones para que se reflejen en la educación pública y en los medios de comunicación, así como la aplicación de estos derechos sin discriminación alguna.

Este marco legal permite tres cosas ante lo que es Educación Intercultural Bilingüe (EIB): Desarrollar, fortalecer y potenciar. Tres aspectos que la constitución propone y norma, aquí entonces radica la oportunidad para hacer de este sistema una forma propia de educación, busca el desarrollo integral de su comunidad o nacionalidad ante la gran propuesta nacional ya que la misma constitución nos recuerda en el Art 343, que el sistema de educación tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente y eficiente, integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Mientras tanto en el artículo 347, literal 9 se dice que el Estado debe: Garantizar el sistema de educación intercultural Bilingüe en el cuál se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural; y en el numeral 10 la autoridad nacional debe asegurar que se incluya en los currículos de estudio y de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral en todos los centros escolares del país.

El 31 de marzo se publica en el registro oficial N° 417 la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El gobierno establece como criterio la interculturalidad, ello refleja ya una característica propia de la sociedad ecuatoriana: la riqueza cultural de cada zona geográfica y de cada nacionalidad que enriquecen la diversidad cultural del Ecuador.

En esta ley desde el artículo 77 hasta el 92 se habla lo referente al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), entre los elementos que aquí destacan podemos enumerar los siguiente:

Art. 77: El SEIB es parte sustancial del Sistema Nacional de Educación (...) y comprende el conjunto articulado de todas las políticas, normas e integrantes de la comunidad educativa desde el nivel comunitario hasta el zonal, que tenga relación con los procesos de aprendizaje en idiomas ancestrales y oficiales.

Art. 78: EL SEIB viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos y se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del Estado.

En los artículos 79, 80 y 81 se menciona los fundamentos, fines y objetivos del SEIB respectivamente. Del artículo 79 destacamos los literales b, c y d que dicen:

b) respeto a los derechos individuales, colectivos, culturales y lingüísticos de las personas; c) reconocimiento de la familia y la comunidad como el sustento de la identidad cultural y lingüística; d) Reconocimiento de la Interculturalidad, entendida como la coexistencia e interacción equitativa, que fomenta la unidad en la diversidad, la valoración mutua entre las personas, nacionalidades y pueblos en el contexto nacional e internacional. Destacamos entonces, como elemental de los fundamentos tres aspectos principales:

- ✓ *Respeto,*
- ✓ *Comunidad y*
- ✓ *Unidad,*

Es decir, no debe ser una educación paralela, ni tampoco debe ser una educación exclusiva, al contrario debe ser una educación contextualizada, solo así podrá ser

respetada y reconocida en la construcción de una sociedad capaz de reconocer y valorar la diversidad como parte de la unidad.

Del artículo 80 destacamos en cambio los literales a y g, pues ellos resumen el fin de la educación Intercultural Bilingüe:

a. El fortalecimiento de la plurinacionalidad y la interculturalidad para lograr el Buen Vivir; g. La formación de personas con identidad propia, con un nivel científico que conviva con los avances tecnológicos y los saberes de otros pueblos (...) Es decir no se busca otra cosa que la formación de la identidad personal, para que ante las nuevas circunstancias de la cultura cada pueblo mantenga su legado histórico, pues las tradiciones y la costumbres se convierten en fundamentos tangibles de cada nacionalidad; por otro lado se menciona el nivel científico, es decir sin un verdadero conocimiento de los que se es, no se puede construir una comunidad intelectual que permita el cuidado local y el respeto a las diferencias, que en nuestra constitución se lo reconoce como el “Buen Vivir”

En el Artículo 81 de la LOEI se establece los objetivos de la Educación intercultural Bilingüe y rescatamos el literal b) cuyo texto dice: Garantizar que la educación intercultural bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; valore y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural; (José de Souza, 2005, pág. 23) afirma: “El que no pregunta desde lo local y no participa de la construcción de la respuesta en interacción con su contexto cambiante no aprende de forma significativa (...) Nuestra sostenibilidad requiere aprender a partir de la pregunta localmente relevante. No es relevante la respuesta construida lejos de nuestro contexto y sin compromiso con nuestro futuro”, bajo esta reflexión es importante que este literal se

cumpla en su totalidad, de lo contrario no habrá una educación significativa y poco relevante para la construcción del Buen Vivir.

En el artículo 82 y 83 se habla de las Obligaciones y de la Estructura del SEIB, pero quisiera destacar que en el artículo 91, se dice que serán los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües son responsables del desarrollo de los saberes comunitarios, de la formación técnica, científica y de la promoción de la diversas formas de desarrollo productivo y cultural de la comunidad con la participación de los actores sociales de la educación intercultural Bilingüe. Y en el Art. 92 de este título, hace mención al currículo, este dice que debe fomentar el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso las lenguas indígenas, los saberes y practicas ancestrales (...) propendiendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas. Es urgente y necesaria esta regencia pues solo de ese modo se podrá garantizar una educación rica en su contenido, en su interdisciplinaria y en su metodología teniendo como fin el desarrollo de los pueblos en forma equitativa y diversa.

Finalmente para completar este marco jurídico, el jueves 26 de julio del 2012 en el registro oficial N° 754 se publicó el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, podemos entonces encontrar sobre esta ámbito en el titulo III entre el Artículo 241 y el 259, pero deseamos destacar de este acápite los artículos 242, 243 y 244, los mismos que dicen:

Art.242: La comuna, la comunidad, pueblo o nacionalidad indígena es corresponsable de la educación de los estudiantes y sus miembros tienen los siguientes derechos:

1. Que el servicio educativo respete y fomente sus valores y sistemas, siempre que no contravengan los derechos humanos;
2. Que el servicio educativo proteja a la familia como sustento de la identidad cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades indígenas; y,

3. Que se ejerzan veedurías de la gestión educativa, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este reglamento.

Art. 243: “La interculturalidad propone un enfoque educativo inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa, superara el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre sus miembros de las diferentes culturas”.

Art. 244: Para asegurar la interculturalidad en el Sistema nacional de Educación, se propone a realizar acciones como:

1. Integrar un enfoque de interculturalidad en el Plan Nacional de Educación.
2. Incluir la interculturalidad como eje transversal en el currículo nacional obligatorio y en los textos escolares oficiales.
3. Incluir la interculturalidad como eje transversal en los estándares e indicadores de calidad educativa y en el marco de los procesos de evaluación.
4. Propiciar la interculturalidad en todos los ámbitos de la práctica educativa.

Como podemos apreciar dentro del marco jurídico actual se esta posicionando a la educación intercultural bilingüe como un espacio de verdadero crecimiento y formación cultural. Basta contemplar como se llama la actual ley orgánica de educación: “Ley Orgánica de Educación Intercultural” (LOEI, 2012) ésta sola denominación ya nos trae una concepción distinta del sistema educativo, vemos entonces que el fin de la educación según la normativa actual es: El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicios de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria(LOEI, 2012, art.3). El sistema educativo nacional tienen ahora el gran reto Diseñar y desarrollar programas de educación de calidad, con pertinencia

cultural, lingüística y ambiental, para atender las necesidades educativas y llegar a la plenitud de vida de los pueblos y nacionalidades (Sumak Kawsay), en relación con las políticas del Plan Nacional del Buen Vivir y las políticas educativas y de gestión del Ministerio de Educación.

No debemos olvidar que la interculturalidad no es tolerarse mutuamente, sino construir puentes de relación e instituciones que garanticen la diversidad, pero también la interrelación creativa. No es sólo reconocer al “otro”, sino también entender que la relación enriquece a todo el conglomerado social, creando un espacio no únicamente de contacto sino de generación de una nueva realidad común (Ayala, 2012).

Revisemos ahora las políticas (DINEIB, 2012) que la Autoridad Nacional ha previsto para la ejecución de toda esta propuesta educativa.

1. Fortalecer la coordinación técnica, pedagógica y administrativa con las diferentes instancias del Ministerio de Educación.
2. Democratizar la Educación Intercultural Bilingüe en su estructura nacional, provincial y de nacionalidades, con criterios étnicos y de género.
3. Mantener una adecuada y oportuna coordinación con las direcciones provinciales de educación y con las direcciones de las nacionalidades.
4. Apoyar a las nacionalidades minoritarias y a los centros educativos de Educación Intercultural Bilingüe de frontera interculturales bilingües (CECIBS).
5. Institucionalizar mecanismos de rendición social de cuentas de todo el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

6. Garantizar que los niños y las niñas de todas las nacionalidades tengan el dominio del conocimiento que corresponde a cada nivel de estudios.
7. Desarrollar acciones orientadas a la recuperación del estatus lingüístico de las lenguas ancestrales.
8. Posicionar a la Educación Intercultural Bilingüe al interior de las comunidades nacionalidades y pueblos, y a nivel nacional.

Como podemos apreciar estas políticas permitirán un avance significativo en este ámbito, pero es necesaria una formación permanente del personal docente para que estos procesos no sean limitados a las comunidades locales que necesitan esta diferenciación que por justicia y derecho lo merecen, sino que como la misma normativa dice sea un camino que busca el desarrollo de la identidad nacional y de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan en el Ecuador. (LOEI, Art. 3)

Así mismo ubicamos ahora los principios (Conejo, 2008, págs.73-74) que inspiran este modo de comprender la educación y como ellos permitirán establecer lo fundamental en este proceso:

1. El eje principal del proceso educativo es la persona a cuyo servicio debe estar el sistema de educación;
2. La familia representa la base del proceso de formación de la persona y es la principal responsable de su educación;

3. La comunidad y la organización comunitaria son corresponsables, junto con el Estado, de la formación y educación de sus miembros;
4. La lengua nativa constituye la lengua principal de educación, y el español tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural;
5. Tanto la lengua nativa como el español deben expresar los contenidos propios de la cultura respectiva;
6. Los conocimientos y prácticas sociales de los pueblos indígenas son parte integrante del sistema de educación intercultural bilingüe;
7. El sistema de educación intercultural bilingüe debe fomentar la recuperación de la calidad de vida de la población en todos sus aspectos;
8. La educación dirigida a la población indígena debe proporcionarle la mayor información posible, y por todos los medios de comunicación a su alcance, para facilitarle acceso al conocimiento;
9. El currículo debe tener en cuenta las características socio-culturales de las culturas correspondientes y los avances científicos logrados en este campo en diversas experiencias realizadas en el país;
10. El currículo debe integrar los aspectos psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes.

Estos principios están en consonancia con los que señala la LOEI sobre todo con aquel que se señala que: la interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el

mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos (LOEI, Art. 2).

Todo sistema debe por lo tanto favorecer el crecimiento holístico de cada ser humano, no se debe olvidar que estos principios serán importantes en cuanto coloquen al ser humano al centro del hecho educativo, no es necesario ni hace falta una educación paralela, es necesario que cada proceso educativo se encamine a la construcción de una sociedad plural e incluyente, diversa y única, constructiva y comunitaria. La Educación intercultural bilingüe tiene su razón de existir en cuanto permita la construcción de este ambiente y sea el aporte para el desarrollo nacional de todos los ciudadanos.

En todo este proceso el docente tiene un papel relevante en la construcción del buen vivir, su primera función es ayudar a desarrollar las potencialidades de cada estudiante, de manera especial aquellas que fortalecen la dimensión social y comunitaria respetando la diversidad y las individualidades, así como las necesidades educativas especiales.

Se fomentan las expresiones culturales de los pueblos, las etnias, las nacionalidades y la lengua materna de sus estudiantes, lo preocupante entre lo aquí expuesto y lo que se mira en la cotidianidad del CECIB es que no se utiliza la lengua materna para la comunicación e implementación de los nuevos saberes.

Por último el docente debe estar en la capacidad de generar planes para involucrar a los miembros de la comunidad en acciones que sensibilicen los procesos de inclusión educativa y social, así como el desarrollo total de la comunidad.

## **CAPÍTULO III**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **3.1 El CECIB “General Alfonso Jaramillo”**

Se ha elegido al Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) “General Alfonso Jaramillo”, ya que contamos con el acceso necesarias para realizar este trabajo, la accesibilidad es buena y la apertura ilimitada; al ser una escuela pequeña permite profundizar la investigación y determinar la aplicabilidad del aprendizaje cooperativo que es nuestro objetivo con este estudio de caso.

##### **3.1.1 Historia**

La fundadora de esta Institución fue la señora profesora Coralia Luna, tuvo el sueño de crear una institución educativa que involucre a aquellos más necesitados que no poseían el libre acceso a la educación, y de manera especial al grupo indígena ya que, en la época de 1964 no se trataba con igualdad a todos. La profesora Luna, estuvo siempre acompañada de la profesora Lucila Cevallos y juntas buscaron el nombre adecuado para esta institución, indagaron la vida de personajes ilustres de la ciudad de Otavalo y se encontraron con el nombre del General Alfonso Jaramillo, quién había sido un oficial de la Policía Nacional y había aportado enormemente al desarrollo del cantón, esto hizo que se convierta en un insigne e importante personaje, digno de ser reconocido con su nombre en la nueva Institución, cuyo nombre será entonces: “General Alfonso Jaramillo”.

Esta institución empieza a funcionar en un local arrendado en la localidad del Chilco, perteneciente a la comunidad “La Compañía”, al poco tiempo este lugar fue abandonado por condiciones deplorables, no existían los servicios básicos, ni las seguridades

necesarias para albergar a los niños y niñas. Apareció entonces un señor llamado José Males, quien palpó las necesidades tan grandes y el deseo de todos los integrantes de mantener en pie este establecimiento educativo que dona el terreno en la Comunidad del Desaguadero para la construcción del centro educativo. El Organismo Internacional “Misión Andina” se encarga de la construcción, y de la dotación de todos los servicios básicos.

Los moradores de la comunidad se involucran y ayudan para que esta institución funcione en la Comunidad del Desaguadero. A fuerza de mingas y dotaciones voluntarias se va construyendo la institución, llegando a fundarse el 18 de marzo 1965, La Profesora fundadora es la Sra. Coralia Luna, se empezó con seis grados y veintidós alumnos.

La actual Directora de la Institución, licenciada Sandra Terán, nos cuenta a manera de anecdótica un hecho que ocurrió hace aproximadamente cinco años; la directora, quiso cambiar de nombre a la escuela porque le exigían en el ministerio de educación una biografía del patrono de la escuela, como no podía acceder a tal información se encontraba en la tarea de buscar el nombre más adecuado para la institución; por cosas de la vida un familiar de tan ilustre personaje pasó por Otavalo y se percató que el nombre de una escuela llevaba el nombre de su padre Alfonso Jaramillo, eso le llamó la atención y llegó hasta la Comunidad y dejó una tarjeta con sus datos para que se pongan en contacto; La directora Terán necesitaba una biografía del patrono y se comunica con el hijo de Alfonso Jaramillo, acuerdan una cita y ella le cuenta cómo nace la escuelita y por qué eligieron el nombre de su padre, este señor queda fascinado con la información entregada por la directora. La Directora Terán a partir de aquella comunicación cada año de cada navidad recibe regalos para todos los niños/as, además adecua las aulas pintándolas, dona cuadernos, lápices, borradores, regala camisetas, y siempre está pendiente de la escuela y de todos los niños/as, como si su padre lo hubiera hecho. Nos cuenta además la Directora que los niños y niñas del Centro son afortunados también a

llegado un nieto del general Alfonso Jaramillo y les ha entregado unos obsequios en la navidad del 2011.

Recorriendo por el lugar y buscando más información sobre la escuela nos encontramos con el señor Antonio Cabascango de 65 años y nos confirma lo dicho por la directora Terán, que fue por ayuda del Proyecto Andino y que la comunidad también ayudó en la construcción de la escuelita, el señor Cabascango además nos cuenta que la enseñanza ahí es muy buena porque él también estudió ahí, y que cuando era niño se sentía maravillado por tantas cosas nuevas que trajeron, tenía mucha ilusión y que sentía como si la escuelita fuera su segundo hogar, además porque siempre han tratado con cariño y paciencia a los niños, agrega que las maestras son muy colaboradoras ya que siempre están buscando apoyo con donaciones de cualquier tipo para que la escuelita siga adelante.

### **3.1.2 Ubicación geográfica**

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Gral. Alfonso Jaramillo” está situado al margen del río del Desaguadero, está ubicada en Provincia de Imbabura del Cantón Otavalo, de la Comunidad de Pucará Desaguadero, en la Parroquia Eugenio Espejo, y que cruza por ahí la vía Panamericana, que es una zona rural del kilómetro cinco, y a una hora con cuarenta y cinco minutos desde la ciudad de Quito.

### **3.1.3 Descripción de la escuela**

La escuela se encuentra dotada con lo necesario, es decir, con todos los servicios básicos indispensables como: agua, alcantarillado, luz y teléfono; la estructura física de la institución es mixta, es decir: bloque, ladrillo, madera, de un solo piso, cuentan con

cuatro aulas, una batería sanitaria una cancha cubierta de cemento donde los niños/as juegan, además de una resbaladera y un columpio que son de madera.

Los niños y niñas que acuden a la escuela en su gran mayoría son indígenas y los mestizos constituyen aproximadamente el 10% de la población estudiantil. El traje típico de la localidades es la otavaleña, los niños indígenas llevan su cabello largo, no utilizan el pantalón blanco característico, excepto en las fechas cívicas, utilizan un saco color azul como sello distintivo de la escuela, y el uniforme de educación física es el calentador que el gobierno proporciona a todas las instituciones estatales.

Las niñas de igual manera utilizan el saco azul de la escuela pero llevan puesto el anaco típico de la población, el cabello largo con las fajas y las tan conocidas huallcas (son las joyas que llevan indígenas otavaleñas y utilizan el calentador que les proporciona el gobierno nacional.

Es necesario, recalcar que los estudiantes se comunican tanto por medio del kichwa como del español, por lo que sí se podría decir, que se está tratando de mantener su lengua materna.

En la actualidad la institución cuenta con 78 alumnos, se enmarca dentro de la categoría fiscal con su característica Intercultural Bilingüe, es pluridocente pues para el nivel Inicial y primero de básica hay una profesora; para segundo de básica una profesora; tercero, cuarto y quinto de básica es atendido por la misma profesora; en sexto y séptimo año de educación básica se encarga una profesora, cuentan con una Directora que cumple dos funciones: docente y directivo. De este pequeño grupo de maestras tres cuentan con nombramiento público, y una por contrato.

Otro componente importante dentro de la institución educativa son los padres y madres de familia, juegan un papel significativo en la educación de sus hijos y en el mantenimiento de la Institución, sin ellos probablemente la escuelita ya no existiría, son muy colaboradores a pesar que en su gran mayoría los padres trabajan en la construcción o en las plantaciones de flores, al igual que las madres que cumplen su labor de servicio doméstico o de igual manera en las plantaciones de flores, han estado muy preocupados y se han dado abasto aunque sea los sábados, para brindar un aporte significativo e ir poco a poco prosperando y augurando éxitos ha esta institución que ya, viene funcionando durante cuarenta y siete años.

### **3.2 La clase**

Para tener un conocimiento más amplio y cercano de actividad pedagógica que se realiza en el CECIB “Alfonso Jaramillo” creímos conveniente aplicar la técnica de la observación, con ella logramos obtener una apreciación mas cercana de la practica docente que realizan las maestras en sus clases, solo de esta manera podremos tener una información objetiva y real de la aplicabilidad o no del aprendizaje cooperativo.

#### **3.2.1 Descripción, presentación y explicación de actividades**

Se han considerado dos grupos para la observación y análisis del actuar de las maestras en el aula de clase, es así, que el tiempo destinado para esta observación fue de cinco días, tiempo suficiente para identificar el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro escolar.

El primer grupo está constituido por los niños y niñas que cursan el tercero, cuarto y quinto año de Educación General Básica (EGB), y el segundo grupo de observación está formado por los niños y niñas que cursan el sexto y séptimo año de EGB. Se ha considerado estos dos grupos, ya que, la institución educativa es pequeña, de esta manera estamos asegurando que la información que obtengamos junto con los datos estadísticos de las encuestas aplicadas sea acertada y sobre todo que sea de gran utilidad para continuar con nuestro estudio y propuesta. La observación se realizó durante una semana y se consideraron algunos aspectos: Motivación de las maestras, desempeño en el aula, interacción con los educandos, metodología de trabajo, envió y revisión de tareas.

La redacción que a continuación ubicamos resume nuestra visita en la descripción de un día normal de clase, ya que consideramos, que las acciones y métodos empleados se mantuvieron a lo largo de los días visitados

### **3.2.1.1 Primer grupo: Tercero, cuarto y quinto año de EGB**

La maestra inicia las actividades del día con un saludo de bienvenida y a la vez motivacional, se nota inmediatamente la aceptación de los niños al augurio realizado. Inmediatamente escribe la fecha del día en el pizarrón y pasa a controlar la asistencia. Les comenta el estado del tiempo y les recuerda las normas de convivencia acordados por ellos para el trabajo en el aula, les recuerda las imágenes que tiene ubicado en un cuadro; el aula cuenta con el dibujo de una mano que es utilizada para pedir la palabra; también está la figura de un oído que sirve para escuchar, está la figura de una boca con un dedo el mismo que indica hacer silencio, y el dibujo de una silla que comunica permanecer sentado cuando la profesora está dando su clase y un ojo para observar lo que la maestra está explicando.

Luego de estas indicaciones la maestra invita a los niños y niñas a realizar una actividad que va acompañada de una canción que se llama “afuera pereza, afuera”, todos los niños y niñas corean esta canción a viva voz, simultáneamente hacen señales con sus manos y con el movimiento de su cuerpo, aquí los niños y niñas demuestran su alegría y predisposición para empezar la jornada de trabajo; la maestra pide que realicen un dibujo mientras se toma su tiempo para realizar la revisión de las tareas del día anterior.

Terminada la revisión de las tareas, suspende el dibujo que estaban haciendo los estudiantes y la maestra indica el tema de la nueva clase<sup>3</sup> y escribe en la pizarra el tema a desarrollarse. Inmediatamente la maestra entona una canción llamada: “un granito de maíz”, terminado el canto, la maestra empieza a realizar preguntas referentes a la canción y los niños responden, nos pudimos darnos cuenta que existe un proceso de comunicación e interacción entre los alumnos y la maestra creándose un verdadero clima de confianza que se ve reflejado en la espontaneidad con la que contestaban cada una de los estudiantes.

Después de este primer diálogo, la maestra va colocando unas láminas en la pizarra las mismas que indican el ciclo vital de la planta, los alumnos observan y van describiendo paso a paso el proceso que se indican en las mismas. Los niños/as para intervenir alzan su mano, la maestra les da la palabra y ellos dan su comentario sobre lo que van comprendiendo.

Terminada esta indicación la maestra forma grupos de trabajo cada uno esta conformado por cinco niños y niñas, les entrega los materiales para el trabajo que son: maíz, tierra, agua y un recipiente. Con el material entregado los niños y niñas realizan un

---

<sup>3</sup> Para poder trabajar con los tres grupos presentes en la misma aula la maestra elabora su planificación con una matriz denominada “Plan simultaneo” en ella especifica las actividades que realizará en común y las actividades que se realizará con cada grupo.

trabajo en el que experimentarán el proceso de crecimiento de la planta. Después de la manipulación con los materiales entregados, la maestra realiza las siguientes preguntas: ¿para qué sirve el granito de maíz? ¿En qué siembro la semilla? ¿Para qué nos servirá la masetta? Y por último ¿el agua qué papel cumple?, de la misma manera se puede observar el entusiasmo y la alegría que siente los niños al poder manipular estos materiales, debemos destacar que los niños tienen un contacto permanente con el campo con los más los saberes.

Ubicada las respuestas y realizada la respectiva retroalimentación la maestra presenta una planta de maíz ya crecida que tenía por ahí escondida e indica las partes que conforman la misma; para reforzar este conocimiento la maestra ha dibujado una planta de maíz en un cartel que está ubicado en la pizarra y pide a los estudiantes que vayan colocando las partes de la planta en el cartel expuesto. Inmediatamente la maestra pasa a indicar a sus alumnos la función que cumple cada una de esas partes en la vida de la planta y de las personas; para robustecer el conocimiento sobre lo expuesto presenta varias plantas, entre ellas está la planta de mora, haba, manzanilla y mientras las presenta les pide a sus estudiantes que identifiquen cada una de sus partes y el tipo de planta que es.

Antes de finalizar la clase la maestra les pide a sus alumnos realizar un dibujo de una planta de la localidad y que en ella identifique sus partes, esta actividad utilizada como el indicador esencial de evaluación.

Al observar esta clase pudimos darnos cuenta que el mejor aliado pedagógico que tiene la maestra es la misma naturaleza, de manera especial el campo donde se cultiva. Ya que ella se sirve de las herramientas que posee su medio para darle un aprendizaje más significativo y enriquecedor a los conocimientos que deben adquirir los niños y niñas, según lo descrito por la planificación y los bloques curriculares que exige el

ministerio de educación, es así, que a los niños y las niñas al brindarles las herramientas para manipular se ponen muy contentos y motivamos.

### **3.2.1.2 Segundo grupo: Sexto y Séptimo año de EGB**

La maestra inicia las actividades del día con un saludo e inmediatamente escribe la fecha del día en el pizarrón y pasa a controlar la asistencia. Explica el trabajo del día; cómo están a su cargo los grupos de sexto y séptimo de básica, ella ha preparado guías de trabajo. Para la explicación de las mismas, se alterna y explica a los de sexto año unos ejercicios referentes al plano cartesiano, los organiza y los pone a trabajar juntos. Regresa entonces donde está el grupo de séptimo año y a ellos les explica la utilización de la regla de tres directa, les deja actividad y al igual que el otro grupo los pone a trabajar; mientras esto sucede la maestra está atenta al trabajo de cada grupo y les va ayudando en su proceso de asimilación de los nuevos conocimientos y en la ejecución de las actividades propuestas.

En este grupo la interacción entre los estudiantes y la maestra, es restringida; seguramente porque la maestra de este grado es la directora de la institución, por lo que se percibe cierto grado de desmotivación y de igual forma se sienten un poco distantes a la maestra, pues ella tampoco realizó ningún tipo de juego para despertar interés por el aprendizaje, quizá creyó conveniente no realizarla pues se trataba de matemática. Esta concepción errónea del juego la tienen muchos educadores pues creen que el juego se debe emplear solo en ciertas asignaturas.

### 3.2.2 Estrategias aplicadas y recursos

Conocer el grupo, identificar sus necesidades tanto afectivas como académicas es clave para desarrollar el camino que permita el aprender a aprehender. La mejor estrategia es el conocimiento y sobre todo el ritmo de trabajo que tiene cada estudiante.

En el trabajo realizado por las educadoras en la presente escuela se puede reconocer las siguientes estrategias metodológicas, que durante la semana, se pudieron observar:

- *Motivación:* la maestra del tercero, cuarto y quinto año de educación básica emprende su tarea educativa con una actividad que permita la disposición y predisposición de los educandos para la respectiva aprehensión de los aprendizajes.

En este caso la maestra se valió de canciones, de la lectura de algún cuento o de alguna dinámica que permita disponer al estudiante para el trabajo y se consiga un nivel de atención más prolongado y significativo en la adquisición de los nuevos saberes.

- *Dedución:* las maestras se plantean interrogantes dentro del salón de clase, esta pregunta busca que los educandos encuentren su propia respuesta y permite al docente identificar el grado de comprensión de los contenidos impartidos y el grado de comprensión que han desarrollado los estudiantes en torno a las actividades colocados para el fortalecimiento de cada uno de los educandos y de sus respectivos educadores.
- *Actividades lúdicas:* Se relatan muy poco la utilización de este tipo de recursos en la escuela visitada y en las clases observadas, pero no debemos olvidar que una forma de aprender se lo hace jugando. Las

actividades lúdicas desarrollan la creatividad y permiten un descubrimiento de los conocimientos de una forma divertida, es necesario insistir en la utilización de estos recursos par que cada niño/a, ya sea jugando, riendo, saltando o imaginando, active su predisposición para el trabajo en el aula y con ello la apertura al aprendizaje.

- *Utilización de herramientas para el aprendizaje:* las maestras han ubicado afiches con imágenes, dando a conocer reglas de convivencia, rincón de lectura, entre otros materiales que refuerzan la educación permanente de los niños/as, las dos aula cuentan con ambientes alfabetizadores que ayudan de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  
- *Experimento:* Manipular las cosas de la naturaleza de hecho es muy provechoso y eso es muy importante en esta institución, porque al contar con la ayuda de la naturaleza la forma de educar para estos pequeños/as cambia, ya que, conocen con exactitud de donde sale todo lo necesario para la subsistencia de la humanidad.

### **3.2.3 Evaluación**

Una parte importante dentro de este proceso es la evaluación, que no busca ser cuantitativa solamente, sino que sea un proceso de formación amplia e integral, en el caso del primer grupo la evaluación fue continua, ya que constantemente la maestra revisaba las actividades propuestas para ellos y a través de las preguntas ella iba construyendo junto a sus educandos la jornada de trabajo, además esto permite un conocimiento mas cercano y con ellos se volara y respeta la diversidad cultural de nuestro medio.

En la entrevista realizada a la maestra de grado ella manifiesta lo siguiente: “para planificar primero elijo el tema y estructuro de acuerdo a la reforma curricular la planificación, si el trabajo es con un solo grado se prepara un plan de clase y si el trabajo es con los tres grados ese hace un plan simultaneo” (Casco, Terán y Bedón, 2012), es decir según se nos explica en esta planificación se debe tomar un mismo tema para los tres grado, la diferencia radica en el nivel de complejidad de acuerdo con cada año de educación general básica.

En la planificación que la maestra nos facilitó, pudimos darnos cuenta que la estructura responde a la propuesta hecha por el ministerio de educación, es decir, bajo el criterio del círculo del aprendizaje.

En la clase de la cual fuimos partícipes la maestra llevo a cabo el plan simultáneo para tercero, cuarto y quinto de básica, el tema trabajado fue: “La planta parte y funciones”, el método usado: método para el aprendizaje estuvo entorno al círculo del aprendizaje, el objetivo de la clase fue: “Identificar las partes y funciones de la planta por medio del reconocimiento de su crecimiento para determinar el beneficio que presta al ser humano”, la destreza que busco desarrollar en esta clase fue: “Identificar las partes y funciones de las plantas para comprender su función y los beneficios que ellas prestan al ser humano”. Las precisiones que se hicieron para el proceso de enseñanza aprendizaje giraron entorno a la entonación de una canción, a la formulación de preguntas, y la creación de un producto (dibujo, maqueta) acerca del tema tratado en clase, la planificación simultánea a tomando en cuenta entonces los cuatro pasos del método propuesto por Kolb:

- Experiencia concreta
- Observación reflexiva
- Construcción del conocimiento
- Aplicación/transferencia

También le preguntamos a la maestra si suele realizar trabajos en grupo, la frecuencia, los mecanismos que utiliza para elegir los grupos, asimismo de los beneficios o desventajas que pueda encontrar y contestó: “De ley, que se debe trabajar en grupo ya que algunos niños están adelantados y otros un poco atrasados, más trabajo en lengua y literatura, para elegir a los grupos les hago con juego, ellos se interesan con juegos ahí ellos aprenden .Yo formo los grupos como son pequeños todavía yo tengo que formar los grupos. La ventaja que veo en grupo se intercambian ideas uno dice una idea y otros sacan otra idea, ellos al final tienen que sacar el producto que yo quiero y ellos también quieren. Las dificultades que tengo es que no pueden leer tanto, tengo dificultades en falta de ortografía” (Casco, Terán y Bedon, 2012).

En el segundo caso la evaluación solo esta presente como parte del proceso, pero no como su parte esencial, un proceso que permita motivar, cuestionar y proponer es un camino que permite la construcción de aprendizajes significativos.

De igual manera observamos que las planificaciones son simultáneas para sexto y séptimo año de educación básica, es así, que en dicha clase el tema que la maestra habló sobre el plano cartesiano y la regla de tres, la metodología explicada es: viso-audio-motor y gnóstico, según la explicación dado por la maestra este esquema les permite a los estudiantes escuchar la exposición que realiza sobre el tema, luego les invita a observar los ejercicios por ella planteados en la pizarra y fruto de esa observación los estudiantes realicen ejercicios de aplicación en su respectivo cuaderno de trabajo, todos estos momentos permiten ubicar en la mente del educando nuevas categorías conceptuales. Si bien es cierto la explicación suena convincente es necesario seguir un esquema más concreto que a nuestro juicio es el ciclo del aprendizaje.

La maestra de grado en la entrevista realizada, comenta que todas las planificaciones que ella realiza son las que el Ministerio de Educación exige de acuerdo con la Actualización Curricular, al preguntarle sobre las estrategias utilizadas nos comentó: “trabajamos con estrategias de grupo porque es una escuela pluridocente y buscamos las más adecuadas para trabajar en grupo y hacemos plan simultaneo”, entonces le preguntamos sobre las actividades en grupo que tan frecuentes eran y respondió: “todo el tiempo realizamos trabajos en grupo al ser pluridocentes es plan simultaneo y en todas las materias, se lo hace, todos los días y en todas las materias, para elegir los grupos, a veces les hago enumerarse o más bien escojo yo, porque si les hago a ellos elegir son solo entre niños y no les toman en cuenta a las niñas por eso siempre los grupos hago yo. A veces le hago juegos y veo que juego voy a ocupar y como los voy a dividir. Para nosotros el trabajo en grupo es una ventaja y ayuda muchísimo pedagógicamente y les pongo a cada grupo una guía” (Casco, Terán y Bedon, 2012).

La maestra menciona que una estrategia de aprendizaje es la del trabajo en grupo y al preguntarle si conoce sobre el aprendizaje cooperativo ella contesto: “A si como la palabra lo dice Aprendizaje Cooperativo es apoyarse entre los grupos” esta afirmación nos permite comprender que el aprendizaje cooperativo se lo asocia con el trabajo en grupo, convirtiéndose en una razón más para profundizar esta estrategia de aprendizaje.

De los observado y conversado con las maestras debemos decir que ellas cumplen con las disposiciones del Ministerio de Educación tanto en la planificación como en el desarrollo curricular; ellas así mismo realizan su plan de clase dependiendo del grupo con los que les toca trabajar cada día, rescatamos en ese sentido esa capacidad para trabajar con un grupo diverso, que no es de edad solamente sino de niveles cognitivos, para ello las maestras se valen de la planificación simultánea; con certeza vemos que esto no es un problema, quizá lo años de experiencia les a ayudado a fortalecerse sobre este tema, pero la pregunta debe ser ¿si este camino permite la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes?; por otro lado nos hemos podido percatar que el “aprendizaje cooperativo” como tal, con sus principios y axiomas no es conocido

a profundidad, existe la tendencia a confundirlo con lo colaborativo, vemos que la cuestión del cooperativismo todavía no es muy implantado en las instituciones educativas, tienen la idea general y se la ve como una herramienta que ayuda a fortalecer el aprendizaje.

### **3.3 Interpretación de resultados**

Para comprender si el aprendizaje cooperativo es conocido pero sobre todo aplicado en la Institución educativa intercultural bilingüe, hacemos ahora una interpretación y análisis de los resultados obtenidos en las encuestas formuladas a los estudiantes y a las maestras.

Se puede indicar que en estos dos grupos observados existen dos procesos diferentes en el camino de enseñanza–aprendizaje: en el primer grupo observado la motivación, fue la clave para que los niños recibieran con mayor agrado la propuesta de trabajo. En el segundo grupo, la motivación no fue parte en el trabajo a realizarse.

En el primer grupo observado se destaca la creatividad de la maestra: entonó una canción, trajo una planta, realizó un cartel, los hizo dibujar y puso en práctica lo que ellos aprendieron.

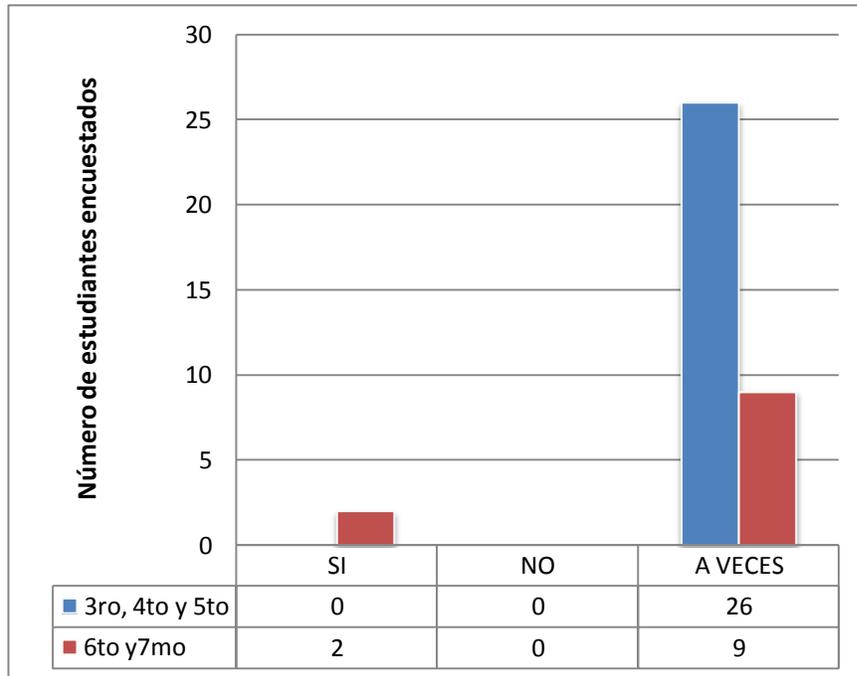
En el segundo grupo estas estrategias estuvieron ausentes, la motivación no existió, las preguntas para ubicar los conocimientos previos tampoco se dieron.; solo se indicó las tareas a realizar y se dispuso a llenar un libro.

En el primer grupo un factor de suma trascendencia fue la interacción de la maestra-estudiantes, las preguntas, los cantos, las imágenes fueron parte de ese proceso y los

estudiantes correspondían a las actividades propuestas. En el segundo grupo los niños y niñas se limitaron a escuchar las indicaciones que la maestra les daba y con ello cumplir las actividad encomendadas.

Ahora bien, una vez analizada la situación de la observación de la clase es necesario tener el punto de vista de los estudiantes, para tomar en cuenta sus gustos y sobre todo para comprobar si se puede o no poner en práctica el aprendizaje cooperativo. Es así que los efectos de la encuesta una vez elaboradas y distribuidas a los niños/as de tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo arrojaron los siguientes resultados.

La primera pregunta formulada fue: *¿En tu aula de clases la maestra realiza trabajos en grupo?* En la siguiente tabla y el grafico N° 2 se aprecian los siguientes resultados.



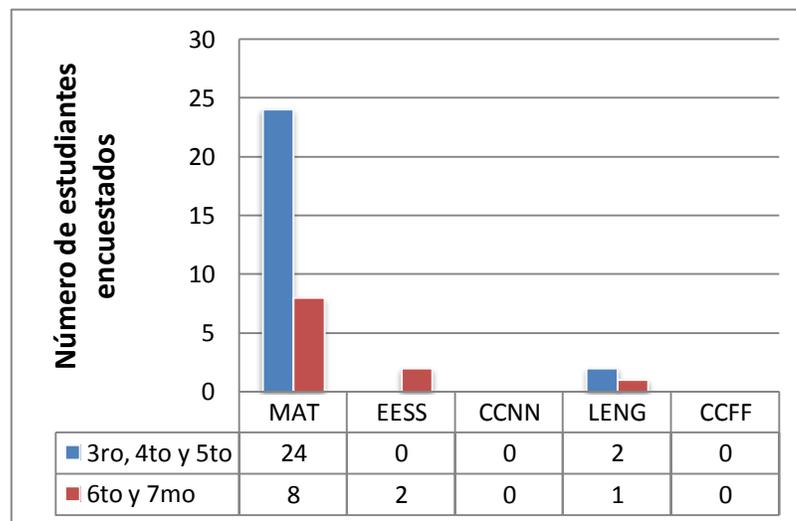
**Gráfico 2:** Utilización del Trabajo en grupo por parte de las Maestras

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del CECIB

**Elaboración por:** Zaida Bedón, Heidi Jara y Mirna Jara

Como podemos evidenciar la maestra que se encarga de tercero a quinto de básica, aplica con mayor frecuencia el trabajo de grupos que la maestra de sexto y séptimo de básica, aunque el rango valorado por los estudiantes es “a veces”. Al contemplar este resultado afirmamos que el uso de esta estrategia no está siendo contemplado como una opción que puede ayudar a un mejor aprendizaje, sino como un recurso que alivia el trabajo docente. El resultado muestra así mismo que hay mayor protagonismo del docente que el de los estudiantes, pues él expone y transmite los contenidos, corriendo el riesgo de limitar a los niños y niñas a ser solo receptores, provocando una ruptura con la nueva legislación educativa, ya que, como se señala en el artículo 2 del cuerpo legal mencionado la educación debe aportar al cambio y a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, sin la participación activa de los estudiantes estos principios no son realizables.

Considerando este primer resultado, quisimos indagar si en ese “a veces” que mencionan los estudiantes referente al trabajo de grupo existía alguna asignatura en especial donde más se emplea el trabajo de grupo, por ello la segunda pregunta formulada decía: **¿En qué materias se trabaja más en grupo?**, los resultados obtenidos son los siguientes y están expresados en el gráfico N° 3:



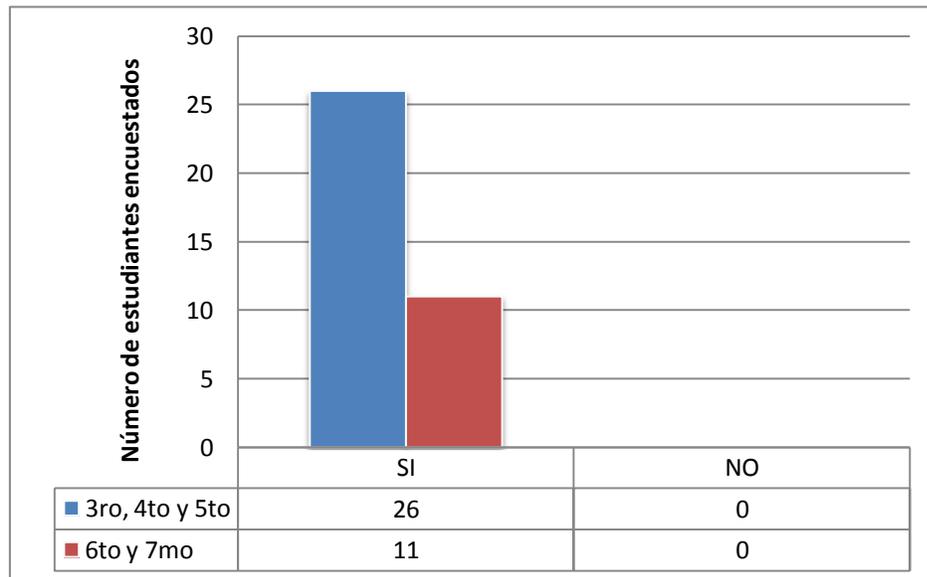
**Gráfico 3:** Materias en las que se utiliza con más frecuencia el trabajo de grupo.

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del CECIB.

**Elaboración por:** Zaida Bedón, Heidi Jara y Mirna Jara

En los dos grupos estudiados vemos que en la asignatura de matemáticas es donde se emplea con mayor frecuencia el trabajo de grupo, pero en la observación realizada nos pudimos dar cuenta que este trabajo grupal no tiene como finalidad la construcción de nuevos conocimientos, sino que los miembros del grupo son invitados a colaborar en la resolución de un caso específico o a reunirse para realizar una tarea juntos. Como hemos dicho el aprendizaje cooperativo se organiza para trabajar en todos los espacios de aprendizaje, su utilidad es compatible en todas las asignaturas ya que el trabajo que hace cada miembro del grupo no es competitivo sino que es comprometido.

Una tercera pregunta indagaba sobre el aporte del grupo en la adquisición y mejoramiento de conocimientos individuales. Los niños responden en un 100% que sí, tal como se muestra en la figura 4, aseveran que el grupo les permite aumentar sus conocimientos, esta aseveración es un buen argumento para la utilización de los trabajos en grupo, pero sobre todo es un respaldo a la finalidad que cumple el aprendizaje cooperativo, cuando ellos manifiestan que esta herramienta definitivamente ayuda a aumentar, ampliar o mejorar los conocimientos.

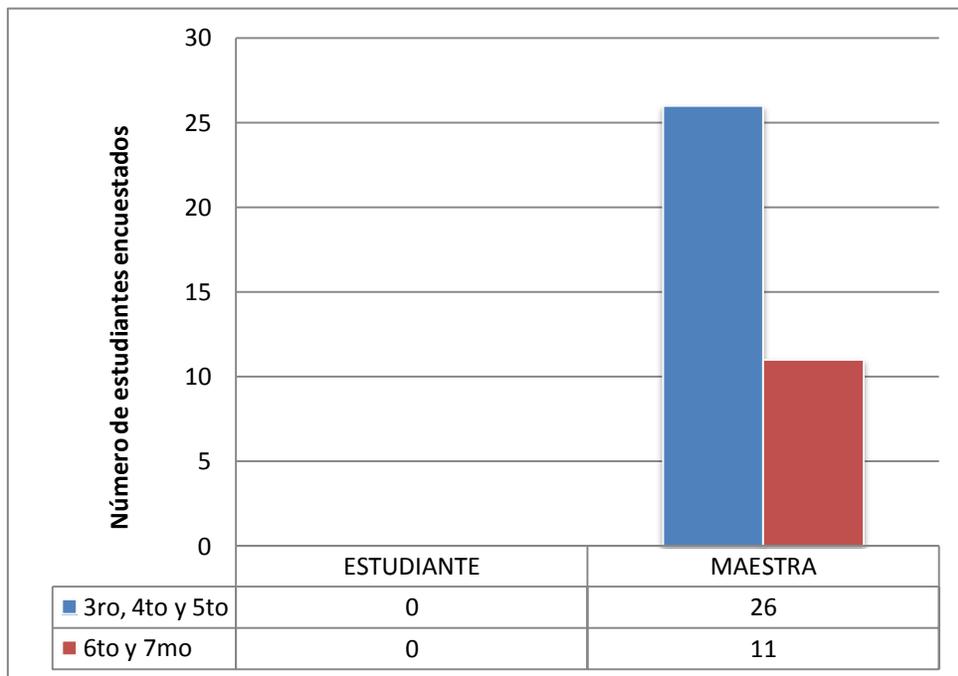


**Gráfico 4:** El trabajo de grupo como ayuda para el aumento de conocimientos.

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del CECIB

**Elaboración por:** Zaida Bedón, Heidi Jara y Mirna Jara

La cuarta pregunta propuesta buscaba identificar la forma como se da la conformación de los grupos de trabajo, es decir si el protagonista de este espacio son los estudiantes o las maestras, según los resultados ubicados en la figura 5, vemos que en el 100% de los casos los grupos de trabajo lo elige la maestra y este resultado para el aprendizaje cooperativo es lo más idóneo, pues es la maestra quien conoce con mayor profundidad a sus estudiantes por lo tanto los va incorporando de acuerdo a nivel de conocimiento, agilidad, comprensión, creatividad, etc., con el fin de lograr un grupo heterogéneo y rico en habilidades que sea capaz de cumplir con la finalidad propuesta para el grupo es decir “aprehender”.



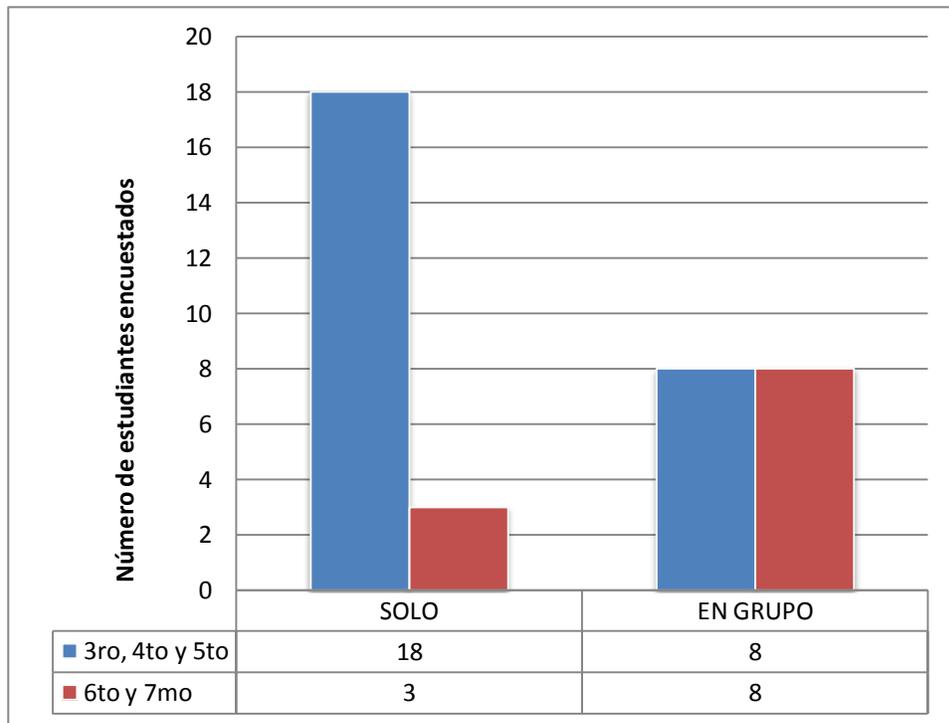
**Gráfico 5:** Elección de los Integrantes del grupo de trabajo

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del CECIB

**Elaboración por:** Zaida Bedón, Heidi Jara y Mirna Jara

Dentro de esta encuesta quisimos saber la opinión de los estudiantes frente a su disponibilidad y predisposición para trabajar o no en grupo, de ahí que la última pregunta decía: **¿Tú prefieres trabajar: solo o en grupo?** Los resultados que nos muestra la Figura 6, nos indica lo siguiente: Los niños y niñas del primer grupo es decir de tercero de básica a quinto de básica en su mayoría prefieren trabajar solos, mientras

que los niños del segundo grupo es decir de sexto y séptimo de básica prefieren trabajar en grupo, aquí se puede decir que esta preferencia se debe a la madurez psicológica de los estudiantes, en los primeros años el grupo es parte del juego y no de trabajo en el orden estricto de la palabra, para los niños/as que están en sexto y séptimo esta propuesta de trabajo si genera interés primero de orden social y luego en el ámbito de desarrollo personal. Es necesario por ello que la maestra sepa organizar y dirigir el trabajo de cada grupo para que ello sea una verdadera herramienta de cooperación, solo así los estudiantes no verán al grupo como un espacio de entretenimiento sino como un ámbito de crecimiento comunitario.



**Gráfico 6:** Preferencia del trabajo individual o grupal.

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del CECIB

**Elaboración por:** Zaida Bedón, Heidi Jara y Mirna Jara

Como podemos darnos cuenta según los resultados que hemos obtenido en la presente encuesta el trabajo en grupo no es una herramienta que este en el orden de prioridades de los maestros, la resistencia a utilizar esta estrategia surge cuando ellos consideran que este recurso es una pérdida de tiempo o sirve solo para el entretenimiento. Esta realidad

es un buen signo para potenciar el aprendizaje cooperativo, aprender a convivir es fundamental para todo ser humano, aprender a dialogar es necesario para su desarrollo; un maestro sin sus estudiantes no tiene sentido y un estudiante sin su maestro sigue siendo inmaduro, de ahí que el camino es en conjunto.

Las maestras no deben temerle al trabajo en grupo, es necesario convertirse en buenas gestoras de esa alternativa, un trabajo grupal bien organizado ahorra energías y genera muchos beneficios, todo proceso humano necesita de un guía, los estudiantes una vez que han comprendido la mecánica de esta forma de aprendizaje, colaboran y se enriquecen de ello, pero siempre será, el de mayor experiencia quien deba ayudar en el proceso de discernimiento.

Con certeza y para sorpresa de muchos no se niega que lo mejor es trabajar solo, en la última pregunta los niños corroboran esto, pero ese mecanismo solo lleva a la construcción de un ser humano aislado y desconfiado, nuestra esencia radica en la sociabilidad, por lo tanto, aprender a convivir es parte de identidad humana. La sociedad actual nos obliga a ubicarnos en la misma bajo ciertos parámetros, uno de ellos radica en el nivel de profesionalidad, este elemento es bueno pero no el único, puesto que un ser humano “solo” se vuelve egoísta e indiferente de sus pares. La educación debe ayudar al desarrollo individual de cada ser humano, pero su mayor conquista esta en la formación social que éste reciba. No se debe olvidar que las habilidades y competencias democráticas nacen en las aulas, el aprendizaje cooperativo aportará enormemente a fortalecer esta habilidad humana.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA PARA APLICAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL CECIB “GENERAL ALFONSO JARAMILLO”**

La sociedad mira con beneplácito el trabajo de un educador cuando en sus estudiantes se ve reflejada cantidad y dominio de los contenidos adquiridos, este razonamiento es muy común y se convierte en criterio para catalogar como bueno o no a un maestro. El buen maestro sabe que cada niño es un mundo, esto significa que cada uno aprende y aprehende el mundo circundante de una forma diferente; estandarizar y ubicar a todos en el mismo nivel de aprehensión siempre es y será un riesgo.

En el CECIB “General Alfonso Jaramillo” esta realidad no es extraña pues su situación es hasta cierto punto compleja. Las edades de los niños y niñas que han sido parte de nuestro estudio oscilan entre los 8 y 12 años, es decir están cursando entre el tercer y séptimo año de educación general básica. Las dos maestras deben atender a toda esta población, razón por la cual existen dos grandes grupos de trabajo, en el uno están los niños de tercero, cuarto y quinto de básica y en el otro están los niños de sexto y séptimo de básica; en ambos casos las maestras deben trabajar con niños y niñas en edades, pensum de estudios y necesidades afectivas diferentes, un reto sin duda fuerte, porque la gran mayoría de educadores trabajan con estudiantes en edades y pensum de estudios comunes, facilitando en alguna medida una mejor adquisición de los saberes.

El problema aparentemente no es para alarmarse, pero no debemos dejar a un lado la observación hecha en el párrafo anterior: “la cantidad y el dominio de contenidos...” es una norma para juzgar al buen o mal educador. Frente a esta realidad lo que pretendemos es ofrecer al aprendizaje cooperativo como una alternativa en la obtención de resultados académicos satisfactorios y sobre todo que estos saberes sean significativos en la vida de cada uno de estos niños y niñas que acuden al CECIB “General Alfonso Jaramillo.

Vemos que existe una bibliografía mínima referente al tema del aprendizaje cooperativo, aquí radica una limitación para la utilización de esta estrategia en las aulas pues se desconoce de este recurso en la educación formal y con mayor razón la no aplicación ni profundización de esta propuesta en la educación intercultural bilingüe. Debemos considerar que la educación es un proceso en el que la interrelación es parte del ambiente educativo, este ambiente de comunitariedad es propio de los pueblos ancestrales, aprender cooperativamente es rescatar ese valor de unidad, ofrecer un aprendizaje es permitir el crecimiento social, un individuo no es solo cognición, sino que el desarrollo de esta habilidad es parte de su vinculación con la sociedad.

Este es nuestro interés al presentar una propuesta de aprendizaje cooperativo en el CECIB “General Alfonso Jaramillo”, la tarea de todo educador siempre será una tarea esforzada, pero estamos seguras que esta estrategia contribuirá para un mejor desarrollo tanto intelectual como social de cada uno de los estudiantes.

A continuación trataremos de ubicar algunas actividades que permitan el desarrollo y fortalecimiento de esta estrategia para que se convierta en una metodología cuyo resultado sea la aprehensión de nuevos saberes caracterizados por la significatividad de los mismos; en ese mismo sentido para catalogarlos como tal es necesario evaluarlos, y por eso buscamos ofrecer unas líneas que orienten el proceso de evaluación que permitan la acreditación de los aprendizajes adquiridos.

#### **4.1 Actividades para trabajar el aprendizaje cooperativo en EIB**

La primera condición para que esta herramienta sea utilizada está en conocer muy bien a los miembros que integran el aula de clase, esta primera identificación es la base para tipificar a cada individuo y saber cuáles son sus fortalezas y debilidades tanto a nivel personal como en su desempeño cognitivo en el aula. En el caso del CECIB

General Alfonso Jaramillo cada maestra hace un esfuerzo doble y hasta triple pues bajo su responsabilidad no se encuentran estudiantes de una misma edad y de un año de estudio en particular, sino que en la misma aula de clases se encuentran estudiantes de dos o tres niveles con diferente instrucción, diferente edad y diferente motivación.

En segundo momento las maestras deben cumplir con una malla curricular para alcanzar los estándares de calidad que pide ahora el Ministerio de Educación, en cada año hay unos contenidos que deben ser aprendidos, si estos no son adquiridos se crea un vacío lo mismo que ocasionará una desventaja frente a otras instituciones y frente a los logros educativos que espera la Autoridad del ramo. En tal sentido planificar la clase es la clave para transmitir los saberes pero en nuestro caso no basta pasar información, es necesario asimilarla para transformarla.

La realidad de este centro educativo es única; contextualizar su situación es relevante, porque el papel del educador ya que debe tener la capacidad de reconocer quienes son los estudiantes y para que se adquieran esos conocimientos, pues es el educador quien se convierte en un facilitador que ayuda a crecer y profundizar en las labores diarias de cada estudiante. Conocer permite saber, este saber da las herramientas para hacer, y el saber hacer trae como resultado un reconocimiento; no debemos olvidar entonces que esta estrategia de aprendizaje necesita como principal elemento al grupo, es ahí donde cada individuo reconoce su papel y asume su responsabilidad.

El ser humano es un ser social por naturaleza y la convivencia con sus pares permite el desarrollo de una interacción recíproca, es decir cada uno logra cristalizar un papel dentro de cada agrupación, ello significa que cada uno encontró el sentido a su existencia, para que este reconocimiento se efectivice, es importante que el educador desarrolle mucho la observación dado que esta le permite conocer y acercarse a sus educandos con el fin de conseguir una empatía y desde ahí establecer un diálogo de

crecimiento y maduración mutua, esta cercanía permite reconocer las fortalezas de cada persona, es decir sus valores y habilidades para ayudar a desarrollarse y crecer como tal, por el contrario este conocimiento permite un acompañamiento para superar aquellos defectos o aspectos que aparentemente son una limitación y junto a ellos transformarlos en oportunidades de crecimiento intelectual y social.

Dentro de esta realidad las educadoras y los educadores deben desarrollar y mantener unos principios para que la convivencia social sea pacífica y el aula sea un verdadero camino para la construcción de nuevos saberes, un ambiente de democracia y esfuerzo por conseguir el buen vivir.

Trataremos ahora de establecer algunas actividades en pro de una mejor gestión del aula que permita la obtención de aprendizajes significativos. Estamos convencidas que esta herramienta permitirá a las maestras atender a los niños/as y a sus diversos planes de estudio. Una vez que el educador se ha familiarizado con quienes ahora serán sus educandos, es hora de dar los primeros pasos para que esta propuesta de aprendizaje sea eficiente y eficaz.

#### **4.1.1. Los grupos de trabajo**

Las maestras para aplicar esta herramienta deben formar grupos de aprendizaje que de ahora en adelante les llamaremos comunidades de aprendizaje es decir son un grupo de personas que aprenden en común y con una misma estrategia, estas comunidades de aprendizaje no deben superar los seis estudiantes y tampoco pueden ser inferiores a tres integrantes. Así mismo las comunidades pueden ser consideradas para una asignatura o para todas, están pueden durar durante una hora de clase, durante un quimestre o durante todo el año de estudio, por último las educadoras deben considerar que cada comunidad debe estar integrada por miembros que académicamente sean excelentes, muy buenos y

buenos, esta diversidad permite una pluralidad de opiniones y con ello una nueva oportunidad para profundizar los nuevos conocimientos.

#### **4.1.2. La planificación de la clase según el ciclo del aprendizaje y su aplicación dentro del aprendizaje cooperativo**

El Ministerio de Educación en la actualidad pide que en cada centro escolar el docente planifique su clase según el ciclo del aprendizaje, este ciclo que ya lo hemos explicado en el capítulo I, debe ser considerado según este modelo de trabajo cooperativo. Los cuatro momentos que se proponen para hacer de las clases ambientes de aprendizaje significativo encajan muy bien para que las comunidades de aprendizaje adquieran, desarrollen y transfieran nuevos conocimientos.

Una matriz de planificación de acuerdo a lo que pide el Ministerio de Educación y en concordancia al aprendizaje cooperativo debe contener los siguientes aspectos y ubicaremos dos modelos uno para un solo año de trabajo y el siguiente pensado para un grupo simultáneo.

Modelo de planificación para el CECIB “General Alfonso Jaramillo” según la matriz indicado por el Mineduc del Ecuador.

#### **CECIB “General Alfonso Jaramillo”**

**ÁREA:** Lengua y Literatura

**ASIGNATURA:** Lengua y Literatura

**AÑO DE EGB:** Séptimo

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

**FECHA:** Del 15 al 19 de octubre de 2012

**AÑO LECTIVO:** 2012 – 2013

**TÍTULO DEL BLOQUE 1:** Biografía y autobiografía

**TIEMPO:** Semanas (1)    Horas ( )

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**EJE DEL APRENDIZAJE DEL AÑO DE EGB:** Escuchar, hablar, leer, escribir y texto

**EJE TRANSVERSAL:** Formación para la democracia – interculturalidad

**OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO:** Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa.

<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Ciclo del aprendizaje.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evaluación</b>
Escribir textos autobiográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua desde el análisis de las variedades lingüísticas en función de reflexionar sobre sus experiencias personales	- Pronombres enfáticos: interrogativo y exclamativo.	<b>Conocimientos previos e iniciales de partida.(EC/OR)</b> ✓ Determinar la importancia de la comunicación ✓ Escuchar y discriminar la diferencia de las oraciones propuestas.	10´	Hojas de papel bond	Distingue entre un pronombre enfático interrogativo y uno exclamativo
		<b>Observación reflexiva(OR)</b> ✓ Dialogar sobre los elementos que intervienen en la comunicación	10´	Fotografías	Escribe biografías empleando elementos de la lengua
			15´	Lápices	
		<b>Construcción del conocimiento.</b>	5´	Texto y cuaderno de trabajo. Hojas de evaluación Biografía/ Autobiografía	

		<p>(CA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Completar refranes o dichos utilizando preposiciones</li> <li>✓ Desarrollar las actividades de comprensión y aplicación del texto</li> <li>✓ Elegir el artículo de algún diario y omitir las preposiciones</li> </ul> <p><b>Transferencia del conocimiento.</b></p> <p>(AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribir una biografía de algún miembro de la familia utilizando cada uno de los elementos aprendidos</li> </ul>	5'		
--	--	--	----	--	--

Modelo de planificación para el CECIB “General Alfonso Jaramillo”, como planificación múltiple; es decir cuando bajo la responsabilidad del educador están dos o más grados de estudio diferentes.

**CECIB “General Alfonso Jaramillo”**

**ÁREA:** Lengua y Literatura

**ASIGNATURA:** Lengua y Literatura

**AÑO DE EGB:** Sexto y Séptimo

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

**FECHA:** Del 15 al 19 de octubre de 2012

**AÑO LECTIVO:** 2012 – 2013

**TIEMPO:** Semanas (1) Horas ( )

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

**EJE DEL APRENDIZAJE DEL AÑO DE EGB:** Escuchar, hablar, leer, escribir y texto

**EJE TRANSVERSAL:** Formación para la democracia – interculturalidad

TÍTULO DEL BLOQUE (Sexto)		TÍTULO DEL BLOQUE (Séptimo)			
N°1: Protejamos nuestra planeta		N°1: Biografía y autobiografía			
<b>OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO</b>					
Comprender, analizar y producir descripciones científicas, encuestas y notas de enciclopedia, para valorar la precisión, objetividad, claridad y orden lógico del contenido, y transmitir impresiones y sensaciones de la realidad percibida.		Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa.			
<b>PLAN DE CLASE: SEXTO AÑO DE EGB</b>					
Destreza con criterio de desempeño	Conocimientos	Ciclo del aprendizaje.	Tiempo	Recursos didácticos	Evaluación
Identificar el núcleo del sujeto separándolo de las otras palabras que complementan la información  Identificar los verboides en la escritura de descripciones	<b>Núcleos y modificadores del sujeto</b> Concepto elementos  <b>Verboides</b> Concepto Características Función	<b>Conocimientos previos e iniciales de partida.(EC/OR)</b> ✓ Identifica los tipos de oraciones que se presentan en el texto. ✓ Ubica cuáles son las partes de la oración (sujeto y predicado). ✓ preparar	10´	Hojas de papel bond Papelotes con figuras de Lápices Tarjetas Texto y cuaderno de trabajo.	Usa de forma clara y eficaz los núcleos y modificadores directos  Reconoce al verbo en diversos contextos

		<p>previamente cartulinas con tarjetas de palabras</p> <p>✓ Formar oraciones</p> <p><b>Observación Reflexiva.</b></p> <p>✓ Dialogar sobre los diversos elementos que forman la oración.</p>	10´		
		<p><b>Construcción del conocimiento .(CA)</b></p> <p>✓ Identificar el sujeto y modificar en las diversas oraciones.</p> <p>✓ Elaborar un diagrama de Venn entre los elementos de la oración.</p> <p>✓ Elaborar un mapa conceptual sobre los elementos del sujeto.</p> <p>✓ Completar oraciones</p> <p>✓ Escribir oraciones e identificar verbos-verboides</p> <p>✓ Realizar lecturas y completar organizadores</p>	15´		



		<p><b>Construcción del conocimiento .(CA)</b>  ✓ Completar refranes o dichos utilizando preposiciones</p> <p>15´</p> <p>✓ Desarrollar las actividades de comprensión y aplicación del texto</p> <p>✓ Elegir el artículo de algún diario y omitir las preposiciones</p>		
		<p><b>Transferencia del conocimiento .(AP)</b>  ✓ Escribir una biografía de algún miembro de la familia utilizando cada uno de los elementos aprendidos</p> <p>5´</p>		

#### 4.1.3. Algunas actividades para el trabajo en grupo

El aprendizaje es una necesidad que cada ser humano busca a lo largo de su vida, adquirir nuevos conocimientos es un reto de cada día, aprender y trabajar en grupo será un reto más complejo, pero construir una comunidad de aprendizaje supera ese reto, de

ahí que la maestra debe buscar siempre técnicas que permita desarrollar la dimensión social del ser humano. Las técnicas que a continuación expondremos buscan ser un aporte para conseguir el desarrollo social y asociativo de cada ser humano. Debemos indicar también que estas técnicas pueden ser utilizadas en varias asignaturas y en diversidad de temas de manera especial para el desarrollo de la lengua ancestral propia de cada nacionalidad.

#### **4.1.3.1. Técnica del rompecabezas**

**Objetivo:** aprender a disertar y discutir un tema desde varias opiniones.

**Característica:** Esta técnica es muy importante e interesante porque ayuda a desarrollar la capacidad de síntesis y sintaxis entre los distintos elementos de un tema para luego ser ubicado en cualquier tipo de organizador gráfico o mental.

**Desarrollo:** Para que esta técnica cumpla con su objetivo el educador debe dosificar la materia a estudiar en tantas secciones como miembros del grupo hayan, cada estudiante se encarga de estudiar su parte y luego ponerla en común para compartir la información recolectada y así elaborar un organizador gráfico o mental con lo expuesto por cada estudiante.

**Evaluación:** Como esta técnica es apoyo para el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje necesita ser evaluado, los criterios para valorar esta técnica deben ser:

1. Ideas principales de cada uno de los temas propuestos.
2. Redacción clara.
3. Orden lógico de las ideas recogidas
4. Originalidad con la que se presenta el rompecabezas.

Cada uno de estos ítems deber ser valorado de 0 a 2,5 pts, la matriz que se puede utilizar es la siguiente.

Ítems	Valoración (0 a 2,5)
1. Ideas principales de cada uno de los temas propuestos.	
2. Redacción clara.	
3. Orden lógico de las ideas recogidas	
4. Originalidad con la que se presenta el rompecabezas.	
<b>Total (suma)</b>	

**Aplicación:** Se puede utilizar en las cuatro asignaturas elementales y sirve para trabajar temas extensos.

**Fuente:** (Inspectoría Salesiana del Ecuador, 2008, pág.79), adaptación realizada por: Zaida Bedón, Heidi Jara y Mirna Jara

#### 4.1.3.2. Estudio de casos

**Objetivo:** Intercambiar opiniones acerca del tema en cuestión.

**Característica:** Esta técnica permite juzgar una acción con conocimiento de causa, fortalece la investigación y prepara a la los estudiantes para realizar una crítica y tomar una postura frente a un determinado tema:

**Desarrollo:** Se ubica un tema en común el mismo que debe ser desarrollado a través de un cuento o una historia creada. Para esto es necesario considerar que el docente haya trabajado con anterioridad los grandes temas que estarán implícitos en la historia o cuento que se comparte, eso permitirá a los estudiantes tener más criterios a la hora de expresar su opinión. Se pide a casa uno de los integrantes del grupo expresen su opinión y el coordinador del grupo debe anotar las conversaciones de cada una de los educandos

para luego elaborar el informe final. En este estudio es importante ubicar con claridad cada opinión para que el resumen que se presente sea claro.

**Evaluación:** De esta técnica se evalúa el proceso de discusión, ya que esta dará el lugar para el aprendizaje. Es necesario que el educador pida por escrito y en una extensión no mayor a un párrafo de cinco líneas el aporte de cada integrante del grupo. Para valorarla debe identificar que la opinión esta en concordancia con el tema y en consonancia con los principios aprehendidos.

**Aplicación:** Esta técnica puede ser utilizada con mayor eficacia en el área de ciencias sociales así como en el área de lenguaje.

**Fuente:** (Inspección Salesiana del Ecuador, 2008, pág.83); adaptación realizada por: Zaida Bedón, Heidi Jara y Mirna Jara

#### 4.1.3.3. Correo del corazón

**Objetivo:** Pedir un consejo sobre un determinado tema; analizar problemas y ofrecer soluciones.

**Característica:** Esta técnica permite desarrollar la solidaridad y comprensión del otro, es adecuada para el conocimiento personal y social.

**Desarrollo:** Se entrega a cada grupo una carta, esta carta refleja la necesidad de una persona de un determinado consejo. Se les dice a los miembros del grupo que disponen de media hora para realizar la contestación de esa carta, en la que deben ofrecer una solución al problema.

**Evaluación:** Esta propuesta se debe evaluar según los siguientes criterios:

- Reacciones personales ante una relación con problemática visual

- La forma como cada persona se apropia afectiva o emocional del caso,
- Solución expresada como aliciente al involucrado.

**Aplicación:** Esta técnica es utilizada en el área de Estudios sociales y con los estudiantes del 7mo años de EGB.

**Fuente:** (Inspección Salesiana del Ecuador, 2008, pág.88) adaptación realizada por: Zaida Bedón, Heidi Jara y Mirna Jara

#### **4.1.3.4. Asamblea.**

**Objetivo:** Participar en la toma de decisiones, expresar libremente las ideas y opiniones.

**Característica:** Permite que cada integrante asuma un rol y desde ese frente exprese y defienda lo que piensa.

**Desarrollo:** El grupo en pleno se reúne, elige a su representante, este a su vez modera la reunión y la participación de cada integrante, para que cada miembro participe se establecerá unas normas, las mismas que tienen que ver con el tiempo de participación y la amonestación respectiva en caso de agresión verbal, en la asamblea se debe poner un tema de fondo, el mismo que debe partir informando la situación de ese tema, su incidencia para la vida de los miembros del grupo. A continuación se escuchan las propuestas hasta optar por una y someterla a votación, con lo que se procederá a su respectiva aprobación.

**Evaluación:** En esta técnica se debe evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos y si los estudiantes siguieron las pautas propuestas por el docente para el debate en la asamblea.

**Aplicación:** Esta técnica puede ser utilizada con los niños/as de 6to y 7mo de Básica y en cualquiera de las áreas de estudio. Es adecuada para encontrar una solución a los conflictos internos de cada grupo de trabajo.

**Fuente:** (Inspección Salesiana del Ecuador, 2008, pág. 92); adaptación realizada por: Zaida Bedón, Heidi Jara y Mirna Jara

#### **4.2 Evaluación desde el aprendizaje cooperativo**

En educación y currículo no se puede innovar sin cambiar el sistema de evaluación de ahí que las formas y técnicas de aprendizaje deben estar acordes a los criterios y principios de evaluación. No olvidemos que cuando evaluamos juzgamos, ese juzgar implica justicia y si no estamos preparados para ello es preferible callar (Inspección Salesiana del Ecuador; CONESA, 2007, pág. 235) Como decíamos al principio de este capítulo para considerar que un estudiante sabe es necesario evaluar, para ello debemos considerar un proceso cuyo principio no sea el control sino en el desarrollo holístico de cada individuo.

En la historia de la educación, especialmente en lo referente a la evaluación siempre ha predominado el paradigma del control, es decir su base es la medición y se expresa en lo cuantitativo, este modelo de evaluación potencia la memoria. Buscamos ahora que se desarrolle el paradigma del desarrollo (PROSIEC 2007, pág. 236), pues este permite a las personas y a los grupos valorar y asignar significado, la cantidad es un referente para ubicarse en un puesto, se mira esa cantidad como un medio de crecimiento y estabilidad mas no como un espacio de triunfalismo y arrogancia frente a los demás.

Hoy en día necesitamos que estas dos formas se complementen, no debemos pretender que una se sobreponga a la otras, pero si que estas dos formas permitan el

desarrollo holístico de la persona. La evaluación será formativa porque valora el proceso de desarrollo, se interesa por comprender el comportamiento humano y no es el maestro el único que evalúa sino que tanto estudiantes como educadores son partícipes de este proceso.

Ahora ubicamos algunos modelos para valorar el trabajo en las comunidades de aprendizaje y juzgar la adquisición de conocimientos.

Por ejemplo después de un trabajo en equipo se pide utilizar la siguiente tabla: (Trujillo, 2012, pág. 45)

MODELO DE EVALUACION				
ALUMNOS/AS	A	B	C	TOTAL

Para este modelo la evaluación será valorada de 1 a 10pts.

En la primera columna se apunta los nombres de los integrantes del grupo, en el casillero de la letra **A** se valora la calidad de la lectura y análisis del documento fue; **B** se tomará en cuenta la exposición del contenido y en el literal **C** se valora si presentaron recursos bibliográficos u otros elementos de apoyo y en el **TOTAL** se ubica el promedio general obtenido a cada estudiante.

Otro modelo de evaluación puede ser, el que nos propone Gregorio Jiménez (2012), su propuesta gira en torno a las calificaciones cualitativas y luego convertirlas en

cuantitativas según la escala propuesta, esta forma permite valorar el esfuerzo de cada uno en el grupo e identificar su grado de compromiso.

Estudiantes	VALORACION								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I

**a. Excelente**, Contribución muy destacada y constante en el trabajo de equipo, con un rendimiento sobresaliente.

**b. Muy bien**, Contribución y esfuerzo destacados, con un rendimiento notable.

**c. Bien**, Han cumplido los acuerdos y han contribuido favorablemente.

**d. Pasable**, Han contribuido con algún material / información de interés, pero con una dedicación irregular.

**e. Suficiente**, Contribución aceptable, pero con algunas deficiencias en el esfuerzo.

**f. Regular**, cumplieron a medias y no todos los ha realizado notablemente.

**g. Insuficiente**, algunos intentos de cooperación pero con una contribución baja al trabajo en grupo.

**h. Muy deficiente**, Poca contribución y participación con unos resultados pobres.

**i. No presentado**.

Todo este proceso nos invita a llevar un camino de evaluación continua, este modelo permite hacer un acompañamiento y el trabajo será efectivo cuando logres desarrollar la observación y la empatía de quienes comparten cada día este quehacer educativo.

## CONCLUSIONES

Luego del trabajo teórico y de la propuesta de aplicabilidad del aprendizaje cooperativo, hemos sacado las siguientes conclusiones:

- ❖ El aprendizaje cooperativo es una herramienta válida que se aplica no solo a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también ayuda al fortalecimiento de la comunicación y los lazos de amistad ya que, estos se hacen más profundos.
- ❖ Tomar en cuenta, que si bien es cierto, el aprendizaje cooperativo requiere planificación y nos abre horizontes hacia nuevas formas de aprender, también es cierto que debe estar libre de improvisación, ya que esto puede generar algunas dificultades en el paso a paso del proceso.
- ❖ En el actual reglamento de educación, el maestro es un facilitador y esto es realmente lo que se necesita en el aprendizaje cooperativo, pues este es un líder que debe dar claramente las pautas necesarias para realizar un trabajo eficaz.
- ❖ El aprendizaje cooperativo provee a los estudiantes interacción y motivación, ya que este debe realizarse en un ambiente cálido y de simpatía, como para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ El aprendizaje cooperativo puede generar: creatividad, imaginación, diversión, motivación, dinamismo, perspicacia, cooperación, alegría, pero sobre todo sociabilidad, ya que, aprendemos a trabajar en equipo, permitiendo el desarrollo individual y grupal.
- ❖ Consideramos que la aplicación del aprendizaje cooperativo en el CECIB “Alfonso Jaramillo” fomentará y desarrollará discusiones constructivas en clase y en cualquier asignatura pues la esencia de este aprendizaje radica en la

capacidad de valorar, respetar y acoger la opinión de los demás dando como resultado el desarrollo de habilidades individuales y sociales.

- ❖ El aprendizaje cooperativo insertado en la propuesta de educación intercultural bilingüe permite a los estudiantes del CECIB “Alfonso Jaramillo” alcanzar los aprendizajes necesarios enmarcados en los nuevos estándares educativos, propuestos por la autoridad educativa nacional
- ❖ El aprendizaje cooperativo tiene diferentes estrategias, y dentro de la propuesta educativa que tiene el CECIB “Alfonso Jaramillo” puede convertirse en una herramienta indispensable para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje relevantes para los estudiantes.
- ❖ Esta propuesta de trabajo puede ser desarrollada sin mayor inconveniente en la capacitación de los padres y madres de familia en los distintos talleres o cursos a realizar durante el año escolar pues genera un ambiente de diálogo para construir en armonía la comunidad educativa del CECIB “Alfonso Jaramillo”.

## RECOMENDACIONES

Consideramos que las siguientes recomendaciones pueden convertirse en una base para la aplicabilidad del aprendizaje cooperativo, en aras de la superación y dignificación humana.

- ❖ Los educadores deben profundizar el conocimiento y aplicación del aprendizaje cooperativo, ya que en su esencia descubrimos y reconocemos al aprendizaje como un hecho social y cooperativo.
- ❖ Los educadores deben tomar en cuenta como una herramienta necesaria al aprendizaje cooperativo, ya que este constituye un medio para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ El maestro debe tratar cada vez de prepararse y estar innovando su conocimiento con el fin de perfeccionar esta herramienta, y de esta manera apoyar a otros grupos de maestros con el fin de llegar a manejar correctamente el aprendizaje cooperativo, ya que entonces podremos, lograr cumplir los objetivos que busca el ministerio de educación en los estudiantes, crear seres reflexivos, críticos, analíticos y propositivos.
- ❖ Creemos conveniente que el CECIB “Gral. Alfonso Jaramillo” tome en cuenta tanto el estudio de caso como la propuesta para que inicien como plan piloto esta actividad del aprendizaje cooperativo que de seguro traerá frutos y aires nuevos a la educación.

## LISTA DE REFERENCIAS

1. Álvarez, C., y Montaluisa, L. (2007). Lenguas indígenas vivas del Ecuador. *Alteridad*, 6-17.
2. Álvarez, F. (2007). *Diferencias entre la Educación y la Pedagogía, Módulo de Teoría Educativa para la Maestría en Gestión Educativa*. Quito: UPS.
3. Ayala, E. (1 de octubre de 2012). *Interculturalidad en el Ecuador*. Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/>
4. Casco, E., Terán, S., & Bedon, A. (12 de junio de 2012). Planificación de clase y el trabajo en grupo. (Z. Castro, M. Jara, & H. Jara, Entrevistadores)
5. Castillejo, J. (1978). *Nuevas Perspectivas en las ciencias de la Educación*. Madrid: Anaya.
6. Conejo, A. (2008). Educación intercultural bilingüe en el Ecuador. La propuesta educativa y su proceso. *Alteridad*, 64-82.
7. Davis, F. (1992). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
8. De la Torre, L. A. (1992). *Historia y experiencia de la Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: UPS.
9. De Souza, J. (2005). El poder de las redes y las redes del poder. *Sistemas de redes organizacionales que opera en el ámbito del desarrollo humano*. Quito: PUCE.
10. Dewey, J. (1971). *Democracia y Educación*. Buenos Aires: Losada.
11. Diccionario de la Lengua Española. (2001).
12. DINEIB. (19 de agosto de 2012). *Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe*. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/>
13. Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
14. Ferreiro, R. (2009). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
15. Fingermann, H. (10 de octubre de 2012). *¿Qué es aprender?* Obtenido de La guía de Educación: <http://educacion.laguia2000.com>
16. Freire, P. (1973). *Educación Liberadora*. España: Zero.

17. Gastaldi, Í. (1994). *El Hombre un misterio*. Quito: Imprenta Don Bosco.
18. Gómez, J. (18 de octubre de 2012). *El aprendizaje experiencial*. Obtenido de <http://www.ecominga.uqam.ca>
19. González, M. y otros. (15 de Octubre de 2012). Obtenido de <http://www.unlp.edu.ar>
20. Guerra, M. (12 de 11 de 2012). *Aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento*. Documento Impreso.
21. IES. San Nicolás de Tolentino. Departamento de Filosofía. (18 de octubre de 2012). Obtenido de <http://www.ieslaaldea.com>
22. Inspectoría Salesiana del Ecuador; CONESA. (2007). *Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC)*. Quito: Don Bosco.
23. Inspectoría Salesiana del Ecuador; Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar*. Quito: Don Bosco.
24. Jiménez, G. (11 de noviembre de 2012). *Obtención de notas inidividuales a partir de una nota de grupo mediante una evaluación cooperativa*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/1221.htm>
25. Johnson, D. (2008). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paídos.
26. León, F., Iglesias, y Latas. (21 de julio de 2012). *El aprendizaje Cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria*. Obtenido de Revista de Educación N° 354: <http://www.educacion.gob.es>
27. LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educcaión Intercultural*. Quito: Editora Nacional.
28. Maturana, H. (1997). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Colombia: TM.
29. Meirieu, P. (2002). *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* España: Octaedro.
30. Molina, C., y Domingo, M. d. (2005). *El aprendizaje dialógico y cooperativo*. Buenos Aires: Magiesterio.
31. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educcaión del futuro*. UNESCO.

32. Pedagógicas, J. (2008). Enseñar y Aprender. *Aprendizaje Cooperativo en estilo salesiano aplicados a la Animación, Gobierno y Gestión Educativa*, (págs. 1-40).
33. Pérez, R. (27 de Octubre de 2012). *La educación como crecimiento*. Obtenido de OEI: <http://www.rioei.org>
34. RLOEI. (2012). *Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
35. S/A. (1 de octubre de 2012). *La educación como fenómeno social*. Obtenido de <http://pochicasta.files.wordpress.com>
36. Tavárez, M. (18 de Noviembre de 2012). *¿Perfil del docente latinoamericano: mito o realidad?* Obtenido de <http://images.buenadocencia.multiply.multiplycontent.com/attachment/0/TAG@GQooCqAAAGK5A7w1/Tavarez-Perfil%20Docente%20Latinoamericano,%20mito%20o%20realidad.pdf?nmid=339879794>
37. Trujillo, F. (29 de octubre de 2012). *Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua*. Obtenido de <http://meteco.ugr.es/lecturas/cooperacion.pdf>
38. Trujillo, Fernando. (6 de octubre de 2012). *Matriz elaborada en base a experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Obtenido de <http://fernandotrujillo.es>
39. UNESCO. (1998). *Informe Ecuador*.

# ANEXOS

## ANEXO N° 1

<b>MATRIZ PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CLASE CON UN SOLO GRADO</b>
--

### NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AREA:

ASIGNATURA:

AÑO/OS DE EDUCACIÓN:

NOMBRE DEL DOCENTE:

FECHA:

AÑO LECTIVO:

TITULO DE BLOQUE:

TEMA:

EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA:

EJE DEL APRENDIZAJE DEL AÑO DE EGB:

EJE TRANSVERSAL:

TIEMPO: Semanas: \_\_\_\_\_ Horas: \_\_\_\_\_

Objetivo de Bloque:

<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Ciclo del aprendizaje.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evaluación</b>

*Firma Director*

*Firma Docente*

**ANEXO N° 2**

<b>MATRIZ PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CLASE CON VARIOS GRADOS</b>
--

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA:** \_\_\_\_\_ **ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_  
**AÑOS DE EGB:** \_\_\_\_\_ **NOMBRE DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_  
**FECHA:** \_\_\_\_\_  
**AÑO LECTIVO:** \_\_\_\_\_  
**TIEMPO:** Semanas ( ) Horas ( )  
**EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA:** \_\_\_\_\_  
**EJE DEL APRENDIZAJE DEL AÑO DE EGB:** \_\_\_\_\_  
**EJE TRANSVERSAL:** \_\_\_\_\_

<b>TÍTULO DEL BLOQUE (Sexto)</b>			<b>TÍTULO DEL BLOQUE (Séptimo)</b>		
N°1:			N°1:		
<b>OBJETIVO EDUCATIVO ESPECÍFICO</b>					
<b>PLAN DE CLASE: SEXTO AÑO DE EGB</b>					
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Ciclo del aprendizaje.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>PLAN DE CLASE: SEPTIMO AÑO DE EGB</b>					
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Conocimientos</b>	<b>Ciclo del aprendizaje.</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Evaluación</b>

*Firma Director*

*Firma Docente*

ANEXO N° 3.

**MATRIZ EMPELADA PARA LA ENCUESTA**

Por favor contesta con la mayor sinceridad posible

Sexo:  M  F

Año de educación Básica: \_\_\_\_\_

- Estamos interesadas en conocer tu preferencia para trabajar en clase, por favor marca con una X según consideres necesario.

1. ¿En tu aula de clase la maestra realiza trabajos en grupo?

Si

No

A veces

2. En que materias se trabaja más en grupo

Matemática

Estudios Sociales

Ciencias Naturales

Lengua

Educación Física

3. Crees que cuando trabajas en grupo aumentas tus conocimientos.

Si

No

4. Por lo general cuando se trabaja en grupos los elige

El Estudiante

La Maestra

5. ¿Tú prefieres trabajar?

Solo

Grupo

Gracias por tu colaboración, es muy importante.

## **ANEXO N° 4.**

### **ENTREVISTA N° 1**

**PROFESORA: Lda. Ercilia Casco**

**1.- ¿Cómo planifica su clase?**

Primero toca ver los métodos con que método se va a trabajar hay que trabajar para planificar primero coger el tema luego toca trabajar con reforma curricular con eso planifico si es que trabajo con un solo grado es plan de clase y si trabajo con los tres grados es plan simultaneo.

**2.-¿Que estrategias utiliza con más frecuencia?.**

Yo utilizó la estrategia para trabajar con los niños tengo que trabajar con la guía frecuente mente tengo que poner la guía al trabajar grado inferior y tengo que dar la clase y al grado superior tengo quedar la guía.

**3.- ¿Realiza trabajos en grupo?**

De ley toca trabajar en grupo ya que algunos niño se estan adelantados y otros un poco atrasados

**4.- ¿Con qué frecuencia y en que materias?**

En lengua y literatura

**5.- ¿Qué mecanismos utiliza para elegir los grupos de trabajo?**

**(Por medio de: juego, sexo, cooperación, intelectualidad, afinidad, otros)**

Con juego ellos interesan con juegos ellos aprenden .Yo formo los grupos como son pequeños todavía yo tengo que formar los grupos.

**6.- ¿Que beneficios o ventajas ve en el trabajo en grupo?**

Yo la ventaja que veo en grupo se intercambian ideas uno dice una idea y otros sacan otra idea ellos al finar tienen que sacar el producto que yo quiero y ellos también quieren.

**7.- ¿Qué dificultades encuentra en el trabajo en grupo?**

En trabajo en grupo dificultades tengo no pueden leer lento ceder tengo dificultades en falta de ortografía

**8.- ¿Conoce las estrategias del aprendizaje cooperativo?**

Si como estrategia conozco que algunos niños no pronuncian bien como son quichuas hablantes purito pronuncian mal ahí uno toca

**ENTREVISTA N° 2**

**DIRECTORA: Lda. Sandra Terán**

**1.- ¿Cómo planifica su clase?**

Nosotros **planificamos** con los bloques de contenido de la actualización curricular

**3. ¿Qué estrategias utiliza con más frecuencia?**

Haber que estrategias nosotros trabajamos con estrategias de grupo por que es una escuela pluridocente y buscamos las más adecuadas para trabajar en grupo y hacemos plan simultaneo

**3.- ¿Realiza trabajos en grupo?**

Si todo el tiempo al ser pluridocentes es plan simultaneo y en todas las materias

**4.- ¿Con qué frecuencia y en que materias?**

Todos los días y en todas las materias

**5.- ¿Qué mecanismos utiliza para elegir los grupos de trabajo?**

**(Por medio de: juego, sexo, cooperación, intelectualidad, afinidad, otros)**

A veces les hago numerarse y más bien escojo yo porque si les hago a ellos son solo entre niños y no les toman en cuenta a las niñas por eso siempre los grupos hago yo. A veces le hago juegos y veo que juego voy a ocupar y como los voy a dividir.

**6.- ¿Qué beneficios o ventajas ve en el trabajo en grupo?**

Para nosotros que somos pluridocentes es una ventaja y ayuda muchísimo pedagógicamente y les pongo a cada grupo una guía.

**7.- ¿Qué dificultades encuentra en el trabajo en grupo?**

Dificultades ninguna a veces una podría ser de que los niños no les gusta hablar al momento de socializar ahí es el problema porque no quieren hablar.

**8.- ¿Conoce las estrategias del aprendizaje cooperativo?**

A si como la palabra lo dice Aprendizaje Cooperativo es apoyarse entre los grupos.

**ENTREVISTA N° 3**

**PROFESORA: Lda. ARACELY BEDON**

**1.- ¿Cómo planifica su clase?**

Mi clase planifico siguiendo un método.

**2.- ¿Que estrategias utiliza con más frecuencia?**

Estrategia de la lectura por placer.

**3.- ¿Realiza trabajos en grupo?**

Si

**4.- ¿Con qué frecuencia y en que materias?**

No siempre más utilizo en matemáticas y entorno natural.

**5.- ¿Qué mecanismos utiliza para elegir los grupos de trabajo?**

**(Por medio de: juego, sexo, cooperación, intelectualidad, afinidad, otros)**

Los niños escogen por afinidad, otras veces dependiendo la actitud los más débiles con los más fuertes.

**6.- ¿Que beneficios o ventajas ve en el trabajo en grupo?**

Si es una ventaja pero también tiene su desventaja.

Ventajas todas realizan y aprenden y una desventaja a veces pierde la motivación y no se dedican a lo que tienen que hacer y pasan sin terminar la tarea.

**7.- ¿Qué dificultades encuentra en el trabajo en grupo?**

Que se distraen si no se dan las indicaciones necesarias, una vez que se les da las indicaciones necesarias de hacer tal o cual trabajo lo hacen.

**8.- ¿Conoce las estrategias del aprendizaje cooperativo?**

No, es nuevo y me gustaría que me hagan conocer.

## ANEXO N°5

### OBSERVACIÓN DIRECTA

Empieza con la agenda del día que consta de un saludo, la fecha, control de asistencia, el estado del tiempo y a demás las normas de convivencia que contar en cuadro donde está indicando una mano que sirve para pedir la palabra, el oído que es para escuchar lo que indica la maestra, la boca con un dedo que es para hacer silencio, una silla para permanecer sentado cuando la profesora está dando su clase, un ojo para observar lo que la maestra está dando.

Después de las primeras indicaciones la maestra hace una dinámica como es la canción afuera pereza afuera.

Procede a revisar los deberes del día anterior.

Y para empezar su nueva clase empieza cantando una canción llamada a un granito de maíz, luego la maestra hace preguntas referentes a la canción.

Pone una laminas en la pizarra del crecimiento de la planta para que los alumnos observen ello emocionados van describiendo el narrando el suceso de cada ilustración.

Hace grupos de 5 niños y les enseña los materiales como son el maíz, la tierra, el agua para indicar el proceso del crecimiento de la planta después de la manipulación de los materiales realiza las siguientes preguntas y cada grupo va contestando para que sirva el granito de maíz, en que siembro la semilla para que nos servirá la maseta y el agua.

Luego la maestra presenta una planta de maíz como resultado del proceso del crecimiento de la planta e indica sus partes.

En un cartel que esta dibujada la planta de maíz los niños van indicando sus partes y colocando sus respectivos nombres.

Después les indica que funciones hace cada parte de la planta como la raíz, el tallo, las hojas, las flores, y el fruto.

Después indica diferentes plantas como la mora, el haba, la manzanilla para que los niños identifiquen las partes de la planta.

En la finalización de la clase le hace realizar un dibujo de una planta de la localidad y que identifiquen sus partes.

Como la escuela es pluridocente la maestra trabajan con plan simultáneo y con guías de trabajo que se realizan en grupos

Al empezar la observación nos dimos cuenta que la maestra en esta clase utilizo el método experimental y comprobamos que esta igual que el plan de clase.

Los niños con esta clase nos dimos cuenta que estaban motivados que las maestra trabajan en casi todas las materias en grupos y la evaluación es como una guía de trabajo

### **OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES Y MAESTRAS DE 3°, 4°, 5°, 6° Y 7° GRADO**

Participación en clase: los niños participan con mucho entusiasmo con su maestra.

La actitud del estudiante frente al maestro es respetuosa y frente a otros estudiantes se relaciona muy bien.

Empieza con la agenda del día que consta de un saludo, la fecha, control de asistencia, el estado del día y luego les explica lo que van a trabajar como esta profesora es tiene a su cargo los dos grados realiza guías de trabajo mientras acaba con el primero deja tarea y luego empieza con el segundo.

A sexto les pone unos ejercicios del plano cartesiano y les explica lo que tienen que hacer.

Mientras tanto a los de 7 les da la regla de tres directa a ellos niños son mas serios

La maestra observada cómo trabaja cada grupo y preguntándoles si la clase estuvo clara.

Los niños no se les vio tan motivados ya que se les nota más responsable y más serios la maestra nos le realiza ninguna dinámica ya que a ellos nos les gusta.

De los grados 3 y 4 año de Educación Básica

Fecha: 6 de mayo de 2013.

TEMA: El Diptongo

La maestra empieza su clase con un saludo y una canción de las vocales.

Salió la a, salió la a, no sé a dónde va.

Salió la a, salió la a, no sé a dónde va.

Después de la canción la maestra pregunta a los niños de que se trataba la canción les dice cuáles son las vocales abierta y las cerradas.

Les pide que saquen el cuaderno y escriban un listado de palabra que está en el aula como carteles, puerta, ventana, silla, etc.

La maestra después que termina la lista les pide que le dicte y ella procede a escribir en la pizarra. Luego separaron en silabas para la identificación del diptongo.

Luego de este proceso da la definición de lo que es un diptongo y pone algunos ejemplos como: sierra, aire, agua etc. Pide a los ejemplos a los niños para refirma lo que aprendieron.

Les da un recorte de periódico para que pinten los diptongos que encuentre para finalizar manda un deber del cuaderno de trabajo de lengua y literatura de la pág. 38-39.

Delos grados 3 y 4 año de Educación Básica

Fecha: 8 de mayo de 2013.

Tema: Números Naturales del 0 al 499

Como esta es una escuela pluridocente la maestra empieza distribuyendo el trabajo a los niños de tercero y a los de cuarto.

A los niños de tercero como no es un tema complicado les da tarea del cuaderno de trabajo de matemáticas de la pág. 40.

Noción de la división

Empieza con los niños de cuarto a explicar que quiere decir la palabra dividir ellos dicen alguno significado unos acertando y otros no pero la maestra muy profesional no hace sentir mal a nadie y ella da el significado que es la división y pone un ejemplo:  $15/30$  igual a 5 porque  $5*3$  es igual a 15.

Les empieza a explicar que hay reglas dice que se empieza desde la izquierda se reparte las cifras del dividendo entre las del divisor se divide utilizando las tablas de multiplicar al revés  $15/3$  equivale a buscar en la tabla del 3 un número que de 15 o cerca de 15 se multiplica esta cifra del cociente por el divisor y se resta del dividendo si no se puede restar se prueba con un número menor.

Como material didáctico utiliza semillas, botones el cuaderno de trabajo y el texto

Luego realiza ejercicios. Del libro del trabajo página 56 del libro de matemáticas

Después con los niños de tercero revisa las tareas realizadas, corrige errores, atiende a las diferencias individuales

Realiza ejercicios con los niños de cantidades de menor a mayor y viceversa

De los grados 5-6-7 año de Educación Básica

Fecha: 9 de mayo de 2013.

Tema: PAISAJE SERRANO Y TURISTICO 5 AÑO.

RELIEVE DE LA COSTA 6 AÑO.

RELIEVE DE AMERICA 7 AÑO.

La maestra empieza distribuyendo el trabajo a los más grandes como son 6 y 7 año dándoles indicaciones en el cuaderno de estudios sociales a los 6 año en la pág. 99 del libro de trabajo de Estudios Sociales.

A los de 7 la guía de trabajo de los libros de Estudios sociales pág. 105 les explica y ello en orden empieza de desarrollar los diferentes temas.

Con los niños de quinto empieza dialogando sobre los diferentes paisajes conocen de este lindo Ecuador, las maestra les pregunta como son los paisaje que conocen como clima, flora, fauna, gastronomía, fiestas tradicionales.

Que diferencia existe entre los paisajes de la costa los niños contestan que hay en la sierra montañas y en la costa hay mar no hay montañas, ni tampoco nevados.

Les pregunta qué importancia tiene el turismo para ustedes ello dicen que es muy importante ya que en otros lugares es conocido nuestro ecuador por que los gringuitos que nos ayudan con el inglés ya que ello no san quichua ellos quedan encantados con este país.

La maestra presenta carteles en el cual observan los paisajes, identifican las características asocian los paisajes del cartel con paisajes turísticos serranos.

Dicen con sus propias palabras que es un paisaje turístico y serrano, la maestra después de esto les da tarea del texto de la pág. 130.

Revisa a los niño de 6 de básica las actividades, corrige errores, atiende las diferencias individuales, a los niños que no hay realizado les hace que terminen las actividades restantes.

A los niños de 7 de básica les corrige las actividades, unifica criterios, atiende las diferencias individuales.

Después de esto manda tareas a los de 7 años que dibujen la cadena montañosa de América y poner su nombre.

A los de 6 años realizar un resumen de lo que más le llamo la atención sobre el relieve de la costa.

A los de 5 años Graficar un paisaje serrano que nos rodea.

Delos grados 3 y 4 años de Educación Básica

Fecha: 13 de mayo de 2013.

Tema: El sistema solar

La maestra empieza con una dinámica con sus alumnos que son unas adivinanzas, sobre el sistema solar.

Después les dice que tema creen ustedes que vamos a hablar ellos contestan que de los planetas la maestra contenta les dé a pista y den pronto les presenta un cartel del sistema solar también laminas fotografías de los planetas.

Les hace una dinámica de grupo y les hace realizar dibujar el sistema solar e identificar el planeta, cuerpos celestes, asteroides, estrellas fugaces, etc.

Cada grupo describe como está formado cada sistema solar identifican el sistema de astros que forma el sistema solar y reconoce las características de los planetas.

Después la maestra ha realizado un cuestionario para que ellos realicen en su casa como tarea.

## ANEXO N° 6

### HISTORIA DE LA CECIB ALFONSO JARAMILLO

La Escuela CECIB ALFONSO JARAMILLO, durante su vida académica ha evidenciado diversas transformaciones trascendentales.

Se crea la escuela y funciona en un local arrendado en la localidad del Chilco, perteneciente a la comunidad “LA COMPANIA”, lugar que fue abandonada por condiciones no permitidas.

El señor JOSE MALES, quien al palpar las necesidades de mantener en pie el establecimiento educativo: DONA EL TERRENO EN LA COMUNIDAD DEL DESAGUADERO Y EL ORGANISMO INTERNACIONAL MISIÓN ANDINA realiza la construcción, dotándole de todos los servicios básicos. Los moradores de la comunidad de todos los interesados en tener una escuela colaboran y de esta manera la ESCUELA GENERAL ALFONSO JARAMILLO se funda el 18 de marzo 1965, siendo la Profesora fundadora la Sra. CORALIA LUNA.

La actual directora Sandra nos cuenta que un poco de la historia del nombre ya que cuando donaron la escuela no le pusieron el nombre al que dono como es a veces frecuente sino que en ese tiempo estaba de directora la señora profesora LUCILA CEVALLOS y ella busco nombres de personajes ilústrese Otavalo y esos nombres se encontraron con el nombre del General ALFONSO JARAMILLO y como la señora directora siempre le gusto esa vida militar pues le puso el nombre del general.

También nos cuenta que la actual directora quería cambiarle de nombre porque le exigían que debe haber una biografía del patrono de la escuela pero lo que es la vida una vez ha estado pasando de paseo a las cabañas del lago por ahí un hijo del general llamado FAUSTO ALFONSO JARAMILLO le llamo la atención que la escuela lleve el nombre de su papa y le ha dejado una tarjeta la señora directora ella se comunica con él y él le ayuda con la biografía y dice que cada año le da la navidad a todos los niños y también adecua las aula y pinta toda la escuela también dona lo que cuadernos lápices,

borradores y les da camisetas y siempre esta pendiente dela escuela y de todos los niños.

Dice que los niños tiene mucha suerte porque también a pasado un nieta y les a dado la navidad unos regalos, payasos, títeres, comida y que para ella le gusta ya que ellos se sienten orgullosos qué la escolita tenga el nombre de un ser querido.

Caminando y buscando información de la escuela nos encontramos con el señor ANTONIO CABASCANGO de 65años y nos confirma lo que dijo Sandrita que fue por ayuda del Proyecto Andino y que la comunidad ayudo en la creación ya que sin la comunidad el proyecto no hubiese progresado rápido el nos cuenta que el estudio ahí y que cuando era niño se sintió muy contento ya que todo lo que trajeron era nuevo también por cierto que la comunidad ayudo al relleno ya que por esta escuela pasa un rio por estar cerca del lago y que lo adecuaron por el bienestar de los niño

**ANEXO N° 7**  
**IMÁGENES DEL CECIB ALFONSO JARAMILLO**





