

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:
EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. ANÁLISIS DE CASO EN
LA COMUNA CHAUPILOMA, PARROQUIA TUPIGACHI.

AUTORA:
MARIA GLORIA CATUCUAGO QUILUMBAQUIN

TUTOR:
FREDDY ENRIQUE SIMBAÑA PILLAJO

Quito, junio del 2019

Cesión de derechos del autor

Yo, **María Gloria Catcuago Quilumbaquin** con documento de identificación N°.1720624483, manifiesto mi voluntad cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: **EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS INDÍGENAS FRENTE A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNA CHAUILOMA, PARROQUIA TUPIGACHI**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe, mención Docencia Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora, reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....
María Gloria Catcuago Quilumbaquin

Quito, junio del 2019

Declaración de coautoría del docente tutor

Yo, Fredy Enrique Simbaña Pillajo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo con el tema: EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS INDÍGENAS FRENTE A LA EDUCACIÓN INTERCULTUARAL BILINGÜE. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNA CHAUPILOMA, PARROQUIA TUPIGACHI. Realizado por María Gloria Catucuago Quilumbaquin, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo de titulación.

Quito, junio del 2019



Freddy Enrique Simbaña Pillajo
C.I.: 1711250538



COMUNIDAD JURÍDICA DE CHAUPILOMA

Parroquia de Tupigachi - Cantón Pedro Moncayo - Provincia de Pichincha

Acuerdo Ministerial N° 191 (MAG) - Enero 24 de 1992

Chaupiloma, 15 de Noviembre del 2018

CERTIFICADO

Certifico que la señora, **María Gloria Catcuago Quilumbaquin** con número de identificación # 1720624483, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana, realizó la investigación para su proyecto de titulación en la comunidad Chaupiloma con el tema: **EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS INDÍGENAS FRENTE A LA EDUCACIÓN: ESTUDIO DEL CASO EN LA COMUNA CHAUPILOMA DE LA PARROQUIA TUPIGACHI**. Además, se ha quedado de acuerdo que al terminar el proyecto de trabajo de titulación, la antes mencionada hará la entrega de una copia de los resultados de la investigación.

Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Sr. Eduardo Cabascango

Presidente de la comunidad Chaupiloma

C.I.: 171921315-7



Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico con mucho amor a mis queridas hijas Anahí y Naomi, quienes han sido la base de todos mis esfuerzos para llegar a prepararme profesionalmente, y continuar cumpliendo mis sueños, han permitido que crezcan mis conocimientos en beneficio de una sociedad educada, siempre han estado presentes en los momentos más complicados en la trayectoria del trabajo de titulación, me ha apoyado con su tiempo, con su amor, con su paciencia, es el pilar sobre el cual he fundamentado mi profesión.

También dedico a mis padres por haberme apoyado siempre, desde la escolaridad, para lograr mi formación personal y profesional, siempre han hecho lo necesario para que no me falte nada y continúe con mis estudios.

Y no podrían faltar mis compañeros, colegas de estudio y ahora colegas profesionales, que siempre han estado a mi lado, apoyándome siempre y en cada tropiezo, contribuyendo con sus experiencias y compartiendo su verdadera amistad; a mis profesores, que día a día me guiaron en la travesía de las aulas compartiendo sus conocimientos, todos ellos han logrado un cambio importante en mi vida, permitiéndome cumplir mi meta.

Agradecimiento

Ser grato en la vida, es uno de los valores que me han inculcado mis padres, por ello agradezco en primer lugar a Dios que me ha permitido, por darme la oportunidad de dar este paso tan importante.

Agradezco a mis padres, quienes me formaron como persona y ser humano de grandes cualidades.

A mi tutor, Freddy Simbaña, que me ha guiado en el transcurso de este trabajo investigativo, me ha compartido sus experiencias en su trayectoria de docente además de sus conocimientos que han hecho que este trabajo sea más productivo, ético y cumpla con el profesionalismo requerido.

También agradezco a los habitantes de la comunidad Chaupiloma de la parroquia Tupigachi, quienes has sido la fuente de estudio para obtener los resultados presentes, agradezco a la directiva de la Comunidad en particular, por su colaboración en todo lo necesario para complementar la información del trabajo de titulación.

Gracias a todos.

Índice general

Introducción.....	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción del problema	2
1.2. Delimitación	3
1.2.1. Descripción de la comunidad.....	3
1.2.2. La directiva de la comunidad	5
1.2.3. Historia de la comunidad Chaupiloma	6
1.2.4. Análisis laboral de la comunidad	9
1.2.5. La sociedad, un pilar en la educación	10
1.3. Objetivos	10
1.4. Importancia y alcances.....	11
2 Fundamentación teórica.....	11
2.1. Expectativa.....	12
2.2. La familia	12
2.2.1. Familia indígena	13
2.3. La educación	15
2.4. Evolución de la educación en el Ecuador desde la época de la Colonia	16
2.5. La época republicana y la educación en el Ecuador	17
2.6. La interculturalidad en la educación.....	18
2.7. Aspecto legal vigente	19
2. Metodología.....	22

2.1.	Tipo de investigación	22
2.2.	Fases de la investigación de campo	22
2.2.1.	Primera fase	22
2.2.2.	Segunda fase	23
4.	Análisis de resultados	24
4.1.	Información recopilada en las encuestas.....	24
4.1.1.	Proceso de la información	24
4.1.2.	Expectativas encontradas en las encuestas.....	32
4.2.	Información recopilada en la entrevista.....	32
4.2.1.	El sistema de educación en la comunidad	32
4.2.2.	El sistema educativo y la calidad de vida.....	34
4.2.3.	Actores responsables de la educación.....	34
4.2.4.	La educación y las necesidades del núcleo familiar.....	35
4.2.5.	Fortalecimiento de la comunidad y la educación Intercultural Bilingüe ...	36
4.2.6.	La interculturalidad en la comunidad	38
4.2.7.	El modelo de la educación intercultural bilingüe	39
4.3.	Análisis general	39
4.3.1.	Comunicación social y educativa	40
	Conclusiones	40
	Recomendaciones.....	43
	Referencias.....	44
	Anexos.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Directiva de la Comunidad	5
Tabla 2. Censo interno de la comunidad.....	8
Tabla 3. Población de la comunidad Chaupiloma que estudia.....	8

Índice de figuras

Figura 1. Resultados pregunta N° 1	24
Figura 2. Resultados pregunta N° 2	25
Figura 3. Resultados pregunta N° 3	25
Figura 4. Resultados pregunta N° 4	26
Figura 5. Resultados pregunta N° 5	27
Figura 6. Resultados pregunta N° 6	28
Figura 7. Resultados pregunta N° 7	29
Figura 8. Resultados pregunta N° 8	29
Figura 9. Resultados pregunta N° 9	30
Figura 10. Resultados pregunta N° 10	31

Índice de anexos

Anexo 1. Cuestionario.....	47
Anexo 2. Fotografías del levantamiento de la información a los miembro de la comunidad Chaupiloma.....	48
Anexo 3. Fotografía de la Institución Educativa de Educación Intercultural Bilingüe Atahualpa.....	49

Resumen

En toda sociedad es muy importante la educación, es por ello que las familias de la comunidad Chaupiloma de la parroquia Tupigachi consideran a la educación como un logro muy importante en sus vidas, ya que mediante ella pueden acceder a una mejor calidad de vida, que involucra el acceso a la sociedad; por tal motivo las familias de la comunidad han encontrado conveniente se realice una investigación sobre la educación indígena, puesto que eso sería beneficioso para la educación de sus hijos y de la sociedad en general.

Los habitantes de la comunidad Chaupiloma, cuentan con un centro educativo en su comunidad y aspiran que la educación mejore en beneficio de sus hijos, ya que no se sienten atraídos por las metodologías utilizadas por los docentes, ellos aspiran que la educación que brindan en el centro educativo sirva para fortalecer la educación intercultural de la comunidad y que apoye en el cambio social.

El trabajo de investigación se lo elabora aplicando en método cualitativo, se recolecta la información mediante la encuesta aplicada a los habitantes de la comuna, además se aplica la investigación bibliográfica; ya que se consulta en libros y documentos que respalden la información sobre la evolución de la educación en nuestro país.

Abstract

In the whole society education is very important, that's why the families of the Chaupiloma community of the Tupigachi parish in education as a very important achievement in their lives, that you can access a better quality of life, which involves the access to society; For this reason, the families of the community have found conveniently, an investigation on indigenous education has been carried out, the education of their children and society in general has been made known.

The inhabitants of the Chaupiloma community, have an Educational Center in their community and aspire to improve education for their children, which are not adapted by the methodologies used by teachers, who aspire to tx he education they provide in the Center educational. Intercultural education of the community and social support.

The research work is applied to a quantitative method, the information is collected through the survey applied to the inhabitants of the community, in addition to the bibliographic research; The consultation on books and documents respects the information on the evolution of education in our country.

Introducción

El presente trabajo investigativo tiene la finalidad de informar el dilema que enfrentan las familias indígenas frente a la educación, se realiza el estudio del tema en la comuna Chaupiloma de la parroquia Tupigachi, basado en las expectativas de los habitantes indígenas frente a la educación actual.

Para hacer veraz la información, se abordan temas en la que involucran a historia de la comunidad, la situación geográfica de la misma, la actividad económica de los habitantes; para conocer de dónde generan sus ingresos, además se estudia el tema de los procesos educativos que en la actualidad se practica en la comunidad y alrededores, con la finalidad de unificar criterios.

Otro punto considerado como tema importante es la evolución de la educación en el Ecuador, en la que se argumenta temas desde la época de la colonia en la que se fue iniciando la educación, hasta la actualidad en la que nos enfocaremos en la Educación Intercultural Bilingüe, investigando sus aportes y beneficios en el bienestar de los habitantes indígenas de la comuna y el país, siendo estos los temas de mayor aporte en el trabajo de titulación.

Complementando el trabajo de investigación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta y las entrevistas aplicada a los habitantes de la comunidad, conociendo las expectativas de las familias indígenas frente a la educación, y obteniendo resultados fiables en la que se conoce que los habitantes esperan de la educación y lo que quieren para el futuro de sus hijos y de ellos mismos; logrando mejorar la calidad de vida de sus pequeños y permitiéndoles acceder a una sociedad segura y de crecimiento profesional.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

En la actualidad las leyes de la constitución de la república apoyan como prioridad en derecho a la educación, el cual, abarca a todos los seres humanos, desde niños hasta adultos, todos deben tener acceso a ella en cualquier parte del país, por ello el ente del gobierno llamado Ministerio de Educación y Cultura apoya la formación de todos los habitantes sin distinción de raza, etnia, cultura; para que puedan desarrollar sus destrezas y capacidades al máximo, creando varios recursos para el cumplimiento de sus objetivos.

A pesar de que el tiempo ha transcurrido por muchos años, se ha palpado que: “la educación pública latinoamericana aún tiene como propósito homogenizar a la población a través de la enseñanza del español como lengua nacional y favorece a la valoración de la cultura dominante en detrimento de las culturas indígenas” (De la Garza & Cortina, 2005, pág. 16). Pero no lo han logrado, ya que todavía existen pueblos indígenas que luchan por conservar la identidad cultural, gracias a ello se puede decir que el Ecuador es un país multicultural.

Ahora la conservación de las lenguas indígenas es uno de los principales fundamentos de la educación intercultural, es por ello que existe el sistema de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) que poco a poco fue tomando fuerza en nuestro país gracias a la lucha de líderes indígenas que deseaban la igualdad de derechos para todos conservando su identidad cultural; obteniendo apoyo de los habitantes indígenas que desean el acceso a la educación respetando su etnia y cultura.

Cada día, las organizaciones luchan por el beneficio a la educación en su propia lengua y en realidad sí han ocurrido cambios muy representativos; pero todavía existen

diferentes factores que no permiten su normal desarrollo y hacen que la enseñanza decaiga; algunos de estos factores son: la crisis económica a la que se enfrentan las familias indígenas, el desconocimiento de este beneficioso derecho, el apoyo de la familia, las negligencias de los docentes, la discriminación; todos estos factores provocan una desigualdad de oportunidades en los sectores rurales y vulnerables a pesar de los esfuerzos que realizan las familias.

Es por ello que muchos líderes de familia buscan la manera de lograr la igualdad de oportunidad en la educación para sus pequeños en la que garantizan que su calidad de vida sea mejor, todo lo logran con perseverancia y con estudios, ya que deben estar preparados intelectualmente para poder guiar y lograr los objetivos propuestos por cada uno de ellos, en beneficio de las familias indígenas.

Cabe señalar que existen muchos grupos sociales indígenas, que van incrementando el día a día todos tienen un fin común, que es la igualdad de derechos y el acceso a la educación en su propia lengua, motivando a muchos de ellos a prepararse, para llegar a los demás con sus conocimientos y fomentando la interculturalidad.

1.2. Delimitación

1.2.1. Descripción de la comunidad

El presente trabajo investigativo se aplica en la comuna Chaupiloma de la parroquia Tupigachi, en la que se toma en cuenta las opiniones de sus habitantes, con la finalidad de conocer las expectativas de que tienen los comuneros frente a la educación.

La comuna de Chaupiloma tiene la siguiente descripción:

Provincia: Pichincha

Cantón: Pedro Moncayo

Parroquia: Tupigachi

Altura: 1830 m.s.n.m.

Latitud: 0.089908, **Longitud:** -78.192766

Clima: Templado a frío 9° a 25°

La comuna Chaupiloma se creó como pre-comunidad en el año 1980 obteniendo la personería Jurídica el 24 de enero de 1992 con el acuerdo ministerial N°- 191 MAG. Actualmente cuenta con 220 comuneros (jefes de familia) con 1100 habitantes. Su extensión territorial es aproximadamente de 2 km (Castillo Cabascango, 2017).

La comunidad se encuentra limitado al norte con la comunidad de Loma Gorda, al sur con la comunidad de San Juan Loma, al este con la comunidad de Ñaño Loma y al oeste con la comunidad de Bellavista. Esta población se caracteriza por la agricultura y ganadería.

Hoy en día tanto hombres como mujeres trabajan para sacar adelante a las familias y dar una buena educación a sus hijos, para poder mejorar a la comunidad en general. Los cabildos de la comuna trabajan conjuntamente con la Junta Parroquial de Tupigachi y el municipio, como resultados de trabajos realizados por el GADIP son: la mitad de la comuna alcantarillado y se está trabajando en el adoquinado de la vía principal que llega hasta la casa comunal.

Por mucho tiempo las personas indígenas han sido discriminados y con poca importancia sobre lo que manifestaban o como se sentían. Se les enviaban a diferentes lugares para que culminen sus estudios.

1.2.2. La directiva de la comunidad

Al referirse a la directiva, Marchioni (1937) plantea que:

La directiva de las comunidades realizan funciones muy importantes que van encaminado al desarrollo, muchas de las veces no son reconocidos, ni por los miembros de la comunidad y aun peor por el estado. Ellos buscan mejorar las condiciones de vida de los comuneros. Existen comunidades que han avanzado enormemente pero no todas, a veces la desorganización hace que decaigan económica y socialmente, se debe trabajar bajo procesos comunitarios (pág. 67).

Con respecto a la directiva de la comuna Chaupiloma, es elegida cada año, hacen mediante asamblea general en la que todos los habitantes eligen, a quienes van a ser sus representantes en el periodo, los elegidos son quienes lideran a la comuna y buscan los mayores beneficios para la misma.

Tabla 1. Directiva de la Comunidad

Dignidad	Nombre y Apellido
Presidente	Eduardo Cabascango
Vicepresidente	Orlando Marroquín
Secretario	Janeth Ulcuango
Tesorero	Delia Catucuago
Síndico	Nicolás Cuascota
Vocales	Orlando Catucuago Gonzalo Castillo María Cuascota

Nota: Elaborado por María Catucuago (2019).

Actualmente la directiva está conformada por los siguientes representantes a continuación detallados:

Es necesario saber quiénes son los miembros de la comunidad, que forman parte de los dirigentes que irán en representación, a todos los habitantes de la comuna Chaupiloma.

La competencia de los dirigentes de la comuna, es gestionar las obras ya sean sociales y materiales que lleve adelante a la comuna en general, buscar recursos económicos, para así culminar con las necesidades que tienen los miembros de la misma.

También es organizar a los miembros de la comunidad con criterios, para el desarrollo tanto de las mingas comunitarias como un buen manejo del dinero, que se aportan los miembros de la comuna.

1.2.3. Historia de la comunidad Chaupiloma

José Castillo (2017) manifiesta que “la comuna Chaupiloma fue organizada en el año 1980 debido a muchas necesidades, para esta legalización se reunieron las familias Suarez, Castillo, Catucuago, Fernández, Alcocer, Cabascango planificaron realizar la reunión en la casa de uno de los compañeros”.

Todo inicia por las necesidades de la comuna, con el interés y ganas de sacar adelante, con el esfuerzo de algunas familias se realiza la primera reunión en la casa de un habitante para tomar decisiones respecto al beneficio de todos los comuneros.

Eduardo Cabascango (2018) menciona que en el mismo año, eligieron al primer presidente de la comuna Chaupiloma que fue el sr. Manuel Suarez y todo el cabildo, para que gestionen el proceso de la legalizar y sacar la personería jurídica.

Una de las primeras luchas fue, por el agua entubada para direccionar de las vertientes hacia la comunidad; ya que anteriormente los habitantes madrugaban, a cargar agua de los pogyos (vertientes de agua) para el consumo de cada familia, y lavaban la ropa

en las quebradas e incluso iban por la madrugada a bañarse, corriendo riesgos de algún accidente.

Al tratarse de este tema, Castillo (2017) manifiesta que, con tantas necesidades que tenía la comuna, los dirigentes necesitaban reunirse más seguido, pero no había una casa comunal en donde podían realizar las reuniones cómodamente, propusieron comprar un terreno en la que sería para construir una casa comunal, con la colaboración de varias entidades, y la mano de obra sería organizada por los mismos comuneros, pero no sabían en dónde o cuál terreno comprar; posteriormente la cooperativa de ahorro y crédito de Tabacundo envió a un delegado a informar que un miembro de esta comuna Chaupiloma, había adquirido un crédito sumamente alto y no estaba cumpliendo con las letras fijadas.

Es notorio que la comunidad no tenía ningún bien como personería jurídica, poco a poco y con esfuerzo de los habitantes, fue adquiriendo algunos beneficios para la comunidad, y por ello, ha ido creciendo muy rápidamente, ya sea en viviendas y en recursos de accesibilidad como el adoquinado de algunas de sus carreteras; los habitantes tienen accesos a los servicios básicos como son energía eléctrica, agua de consumo humano entubada y tratada.

Lo que respecta a la educación, la comunidad cuenta con Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Atahualpa” que cuenta con sus instalaciones mínimas, solo cuenta con 6 aulas abarcando 105 estudiantes desde inicial 1 hasta séptimo año de educación básica; el personal que dirige la institución está conformada por 6 docentes, que brindan la enseñanza-aprendizaje, desde la educación temprana hasta la escolarización; asisten niños desde los 3 años hasta los 12 años de edad, posterior a ello continúan su educación a la unidad educativa Misión Andina y a

instituciones fiscales hispanas del cantón que brindan la educación básica superior y de bachillerato.

Cabe destacar que muchos de los que estudian en la comunidad, tienen que salir a las grandes ciudades para continuar la educación superior y lograr cumplir sus metas obteniendo sus títulos profesionales.

La directiva de la comunidad y el sistema educativo, trabajan conjuntamente de la mano en beneficio de los habitantes de la comunidad y toda la sociedad en general.

Tabla 2. Censo interno de la comunidad

Habitantes	Cantidad
Hombre	305
Mujeres	795
Total	1100

Nota: Elaborado por Gloria Catucuago (2018)

Posterior a esto se toma la información de la población que se encuentra en formación desde niños hasta adultos, recopilando la siguiente información:

Tabla 3. Población de la comunidad Chaupiloma que estudia

Nivel académico	Rango de edad en años	Nº Estudiantes	Sector de estudios
Pre escolar	3-5	15	Rural

Primaria	6-14	120	Urbano
		80	Rural
Bachillerato	15-18	25	Urbano
	15-18	45	Rural
Universidad en el país	18-27	21	Urbano presencial
Total	3-27	306	

Nota: Investigación de María Catucuago (2018).

El presente cuadro presenta el resumen de la población que está estudiando, como se ve existe un gran número de habitantes, que estudian con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las familias de la comunidad y sociedad en general.

1.2.4. Análisis laboral de la comunidad

Todas las comunidades indígenas se caracterizan por ser unidas y trabajadoras, los habitantes de la comunidad de Chaupiloma trabajan en proyectos agroecológicos financiados por el Ministerio de Agricultura, Ganadería Acuacultura y Pesca (MAGAP), que ayuda a las comunidades jurídicas con asesorías técnicas para producir sus cultivos. “Los miembros de la comunidad han visto la necesidad de trabajar a partir de los 15 años de edad hasta casi los ancianitos, ya que muchos se dedican a la agricultura” (Castillo, 2017).

Cabe indicar que la mayor parte de los habitantes, no han alcanzado la educación superior, por lo que muchos esperan la oferta laboral de las empresas florícolas y otras microempresas. Mientras los que sí obtuvieron su formación académica, laboran en las ciudades desempeñándose en diferentes actividades.

1.2.5. La sociedad, un pilar en la educación

La sociedad tiene un núcleo principal, y este es la familia, por ello la necesidad de mantener conformada una comunidad unida, que contribuyan al progreso colectivo, con la finalidad de mantener un grupo bien formado, es creando un ambiente de cooperativismo entre las familias; además de optimizar las gestiones dirigidas a mejorar el desarrollo de la educación que se encuentra dentro de la comunidad.

Los mismos habitantes de la comuna no lo valoran, lo que tienen dentro de la misma, eso ha sido el problema que se puede ver, en este caso sobre la institución educativa que se encuentra ya funcionando.

En la actualidad se ha logrado implementar una unidad educativa de Educación Intercultural Bilingüe que fomenta, la cultura de los orígenes de la comunidad y mantiene la identidad cultural.

1.3. Objetivos

General

Indagar sobre las expectativas de las familias indígenas frente a la educación, estudio de caso en la comunidad de Chaupiloma de la parroquia Tupigachi, con la finalidad de dar a conocer a la comunidad, parroquia, cantón y al país sobre las aspiraciones que tienen las familias indígenas con respecto a la educación para sus hijos, mediante la investigación cualitativa apoyándose en instrumentos y de observación.

Específicos

- Identificar los diferentes factores que influyen en las expectativas de las familias indígenas frente a la educación, asemejando la realidad con las

necesidades de la educación, aplicando encuestas a los habitantes de la comunidad.

- Elaborar un análisis de las expectativas identificadas y sus incidencias con la finalidad de conocer la problemática a la que se enfrentan los habitantes de la comunidad.

1.4. Importancia y alcances

El presente trabajo investigativo consiste en conocer la realidad de las familias indígenas y la comunidad en general con respecto a las expectativas frente al sistema educativo.

El trabajo de investigación es muy importante ya que los datos obtenidos muestran las expectativas de las familias frente a la educación y las mismas que aportarán al beneficio social de la misma; la comunidad obtendrá datos relevantes para la toma de decisiones en mejora de la educación de los habitantes de la comunidad.

2 Fundamentación teórica

Para el estudio y comprensión de las expectativas de la familia indígena frente a la educación, estudio de caso en la comunidad Chaupiloma de la parroquia Tupigachi se procede a realizar la investigación para conceptualizar cada uno de los elementos que conforman el tema de investigación, con el objetivo de familiarizar a los habitantes de la comunidad con los diferentes significados que se relacionan en el

tema de estudio.

2.1. Expectativa

La expectativa es una visión positiva que tiene el ser humano frente a diversas situaciones que ocurren a su alrededor y que se involucran en el ritmo de su vida.

“La expectativa surge en casos de incertidumbre cuando aún no está confirmado lo que ocurrirá. La expectativa es aquello que se considera más probable que suceda, y es en definitiva de una suposición más o menos realista” (Bonada, 2012, pág. 3).

Cabe señalar que no necesariamente se debe estar en una polémica personal para desarrollar una expectativa, todo el tiempo estamos involucrados en tomar decisiones y eso acarrea una serie de expectativas en el día a día. Es decir, una expectativa viene a ser una aspiración que un sujeto tiene.

Donde se ha observado que la educación indígena ha sido desvalorizada por el individuo en diferentes contextos sociales, porque no se ha manejado correctamente al MOSEIB

2.2. La familia

Todo ser humano procede de una familia, y la conoce por experiencia propia; pero se debe señalar la siguiente cita: “La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros” (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009, pág. 89).

Es necesario hacer hincapié a las funciones que una familia desarrolla como son: de proteger, colectivizar e instruir a sus miembros; además de velar por la asistencia a varios establecimientos en busca de apoyo con la finalidad de conservar su cultura y lograr innovaciones en la sociedad.

La familia es la base, el núcleo de la sociedad y se fundamenta en garantizar la condición económica de sus integrantes, en especial de los más vulnerables y estos son los niños, es necesario el desempeño escolar de cada uno de ellos, preparándolos para enfrentar los retos que se les presenten y puedan desenvolverse en lo que les presenta en el futuro con una comunidad bien formada.

Por ello se hace referencia a lo expuesto, “la familia como primera instancia de la sociedad y elemento clave del proceso de aprendizaje se ha fundamentado y estructurado a partir de ciertos valores y principios que se han ido transformando a través del tiempo” (Moreno Rangel & Olmos Zamudio, 2014).

Las familias han atravesado un gran cambio social a través del tiempo, evolucionando y adaptándose con gran rapidez, ante esto la familia debe fundarse en valores que se mantengan unidos ante cualquier adversidad.

2.2.1. Familia indígena

Los pueblos indígenas se recuperan de las crisis económicas con más lentitud. En dos países, Ecuador y México, los datos permiten hacer un análisis más acabado de cómo evolucionan las tasas de pobreza a lo largo de las crisis económicas. De estos hallazgos se desprenden dos malas noticias. La primera es que el entorno normativo que consigue reducir la pobreza para la población en general puede no beneficiar de la misma manera a la población indígena y la segunda, que las crisis pueden ser particularmente dañinas para el bienestar de este grupo (Patrinos, 2004).

En sí, se ha visto que las familias indígenas hemos sido más pobres ya que aparte de ser pobres también somos discriminados por los mestizos, pocas autoridades se han puesto en los zapatos de las familias indígenas y han trabajado en las necesidades que se tiene.

Luego de abordar la definición de la familia, se pasa a analizar el concepto de familia

indígena por ello se hace referencia al siguiente párrafo:

Se considera que la modalidad escolar debe ser reemplazada por centros educativos comunitarios que recuperen el papel de la familia como responsable inmediata de la formación integral de la persona. Se considera, igualmente, que los responsables de estos centros deben ser personas con vocación, formación y preparación científica para orientar y guiar la educación de los miembros de la comunidad. En consecuencia, el Gobierno Nacional establece como interés prioritario la atención educativa a los pueblos indígenas que, por mantener características sociales, culturales y lingüísticas particulares, requieren de la implementación de una política y de estrategias acordes con su realidad y las necesidades de desarrollo del país. (Conejo Arellano, 2008).

Por tal motivo, es importante la participación de las familias durante el periodo académico de sus hijos, la familia indígena se caracteriza por ello, ya que son muy unidas y trabajan con un fin común, el del progreso de la comunidad y de las familias que la integran.

Existen derechos para los niños/as en la que los progenitores deben cumplirlas, pero muchas inconscientemente no lo hacen, ya sea por falta de dinero o por desconocimiento de las diferentes oportunidades que se les presentan en la vida educativa.

Se podría decir que, en los próximos años, la condición social de los habitantes mejorará, en términos de crecimiento social, y la necesidad de mejorar la calidad de la educación primaria y secundaria se incrementará.

Hoy en día las comunidades se encuentran unidas, eso es fundamental para el avance de la sociedad, todo esfuerzo dará buenos frutos, siempre y cuando el trabajo se lo realice entre niños, padres de familia y toda la comunidad educativa.

2.3. La educación

La educación en la actualidad desempeña un papel importante en el aspecto socioeconómico y cultural de los pueblos; y es valorizada y considerada como factor de superación personal y colectiva en diversos niveles sociales. Concordando con la autora Mónica Valenzuela (2008), en realidad, la educación involucra aprendizaje y formación de los individuos desde su nacimiento y de ello se encargan sus progenitores.

La educación es el influjo elevador, integrado por cuidados psíquicos (liberación de trabas, enseñanza, inspiración, ejercicio) que la generación mantiene sobre el desarrollo de la educación, con objetivo de preparar a los individuos que integran a conducir personalmente su existencia dentro de las sociedades (Gottler, 1919).

El autor señala a la educación como la instrucción que los niños reciben de los maestros en las instituciones educativas, con la finalidad de formarlos y prepararlos para las adversidades que les tiene preparada la sociedad futura.

Otra definición recuperada del Ministerio de Educación (2013), manifiesta que la conceptualización de la educación individual y colectiva de la sociedad es garantizar que la población tenga acceso al servicio educativo de calidad, aun cuando la Educación Intercultural Bilingüe adolece de fallas en sus experiencias, al no cumplir con las expectativas y necesidades de los habitantes de pueblos y nacionalidades indígenas, sin embargo, las actuales políticas estatales sobre el sistema de Educación

Intercultural Bilingüe de “garantizar la calidad de la educación intercultural bilingüe, con talento humano, infraestructura, equipamiento, recursos educativos, alimentación, vestimenta con pertinencia cultural; huertos educativos, incluyendo bibliotecas tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Por mucho tiempo se han olvidado de la EIB, ya que solo se dedicaban al sector urbano. Pero hasta hoy en día no lo han podido culminar en totalidad en lo que se refiere a los mejoramientos de la Educación en general, será porque no alcanza la economía o por la distancia.

Con este concepto se concluye que la educación permite llegar a lugares recónditos, para saber sobre la diversidad cultural en el país, esta debe adaptarse a las necesidades de los habitantes, aportando con recursos en su lengua que permitirá su comprensión y conservación de la cultura.

2.4. Evolución de la educación en el Ecuador desde la época de la Colonia

La mejora de la educación comienza en el tiempo colonial, donde el conquistador español instituyó una educación en dos direcciones: una elitista, destinada a preparar a los administradores de las posesiones de la colonia; y, otra, orientada a la cristianización de los indios. Esto era aplicado en los hogares de clase alta de españoles, criollos y mestizos, en las universidades, escuelas catequistas y escuelas de artes y oficios.

Ayala (1993) menciona que existía una desigualdad entre pobres y adinerados, los mestizos no eran personas de trabajo pero ellos eran excluidos a la educación formal, como no también hablar de los negros que ellos eran reconocidos personas de trabajo. En esta sociedad se consagró una realidad de discriminación de la mujer, que soportaba el peso del trabajo familiar en todos los niveles.

Desde hace mucho tiempo la iglesia ha formado parte de la educación es así que en la época de la colonia es la que se encargaba la educación, y siendo iglesia se aprovechó de los más vulnerables y los discriminó.

Yáñez (1980) menciona que todo ser humano tienen el mismo derecho en:

La educación y la formación moral y cívica de los ciudadanos. Así como también se podría adquirir los conocimientos mediante los doctrinados y administrados en las cosas de nuestra fe católica todos los naturales y los demás pobres mestizos y españoles huérfanos de la dicha gobernación que sean y aprendan dentro del dicho Colegio el arte de la Gramática, canto llano y de órgano y a leer y escribir y las oraciones de nuestra santa fe mediante la educación formal o no formal (pág. 13).

Solamente los hijos de los feudales tenían acceso a la educación, mientras que los inferiores a ellos en clase social eran considerados esclavos y sirvientes, ellos no tenían derechos.

Es claro que la iglesia formó el papel importante en la educación de los mestizos mediante la evangelización y poco a poco fueron accediendo a mejores posibilidades, ya que iban aprendiendo y comprendiendo a los españoles, y empezaron como traductores y fueron mejorando y adquiriendo más conocimientos.

Mediante este proceso se va iniciando la educación a pesar de que no todos podían acceder.

2.5. La época republicana y la educación en el Ecuador

Se debe señalar que la educación ha tenido grandes cambios a través del tiempo y es por eso que se hace referencia a su evolución en la época republicana.

Las nuevas políticas que se fueron impartiendo en el país fueron beneficiando y dando importancia a los indígenas, pero también se dio más importancia al sector urbano pero el sector rural seguía abandonado. No se hacía nada por la igualdad en la educación para los pueblos indígenas; ya que la educación intercultural bilingüe que hoy en día existe fue creado a base de luchas de los líderes indígenas.

En el transcurso de la historia y en el inicio del gobierno del General Eloy Alfaro se inicia la lucha en contra de los conservadores católicos para regular el sistema educativo.

Alfaro inicia la lucha en contra de los conservadores católicos, logrando una transformación sustancial en el sistema educativo de evangelizador a laico en el que cada individuo está en completa libertad para escoger la educación acorde a sus interés y perspectivas, se evidencia una inserción del sexo femenino al sistema educativo con la finalidad de civilizar a los indios para integrarlos a la sociedad (Martinez & Burbano, 1994, pág. 150).

Civilizar a los indios, es un verso que cambió la vida de los indígenas, y ahora se palpa la gran oportunidad dada para su integración a la educación, ya que ahora existen escuelas de educación intercultural bilingüe dirigida a los pueblos indígenas del país.

Poco a poco y gracias a la líder indígena Tránsito Amaguaña, se implementó en el Ecuador la primera escuela de Educación Intercultural Bilingüe.

2.6. La interculturalidad en la educación

Al referirse a la educación Hall (2004) asevera que:

La educación bilingüe se ha expandido pero no es universal entre los niños indígenas. Además, sigue siendo de mala calidad y cuenta con maestros mal calificados. En 1980, menos de la mitad de los países de América Latina contaba con programas bilingües para estudiantes indígenas; en 2004, solo unos pocos aún carecían de tales iniciativas. Si bien la mayoría de los países ha puesto en marcha estos programas, muchos tienen una cobertura limitada y algunos son de calidad deficiente (pág. 12).

Este problema se ha suscitado porque no existen autoridades específicas que realicen el seguimiento a la Educación Intercultural, por esta razón los docentes más que todo hacían y deshacían a gusto de ellos, en esa época solo se acudían a educarse personas con altos recursos económicos, pero las personas con bajo recursos se dedicaban a las crianzas de los animales.

Walsh (2005) menciona que:

La interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, en la vida cotidiana, una convivencia de respeto y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad (pág. 4).

2.7. Aspecto legal vigente

Toda institución se fundamenta bajo las leyes de la constitución de la república, por consiguiente, las familias que pertenecen a la comunidad y sociedad en general se mueven bajo las leyes e la constitución de la república, por ello se hace referencia a los siguientes artículos que protegen la identidad cultural, la igualdad de derechos y el

derecho a la educación.

En la Constitución (2008) en el Régimen del buen vivir, capítulo primero, inclusión y equidad art. 347 numeral 12, se hace referencia a que se debe, garantizar bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública. Nos menciona claramente que todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación sin ningún tipo de distinción.

La educación está enfocada a fortalecer la identidad, la cultura, valores y el respeto a la vida, la implementación de la EIB se encuentra amparada en la Constitución de la República del Ecuador. En el artículo 347 numerales 9, menciona que “garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural”

El gobierno se ha preocupado por fortalecer la identidad cultural, es decir los pueblos indígenas del país deben continuar existiendo, los pueblos no deben adaptarse a la educación hispana, sino a lo contrario se deben crear directrices que logren que la educación se adapte a la cultura de cada una de las nacionalidades indígenas, con la finalidad de conservarla y continuar con la existencia y más aun con su crecimiento poblacional como comunidades indígenas del siglo XXI.

Se continúa con la referencia del sistema de educación intercultural bilingüe en la que se manifiesta:

Mineduc (2017) hace referencia que:

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 92), estipula que el currículo educativo estará conformado por el Currículo Nacional y el Currículo de

Educación Intercultural Bilingüe. En ese sentido, los estudiantes deberán adquirir los conocimientos esperados por el Sistema Nacional de Educación cumpliéndose con el perfil de salida, además de las particularidades inherentes a su nacionalidad o pueblo de pertenencia, alcanzando aprendizajes integrales, a fin de proyectar la continuidad de los jóvenes hacia niveles de educación superior (pág. 98).

El artículo fue creado con la finalidad de proteger a los estudiantes indígenas, hacer que todos los derechos se cumplan con ellos, cumpliendo una educación sin discriminación, creando ambiente educativo de igualdad y prosperidad.

En la Constitución (2008) el art. 37 aclara:

Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, y bachillerato, Respetando las culturas y especificidades de cada región y lugar (pág. 141).

Si bien es cierta la educación es un derecho para todos los seres humanos en la que se debe aprovechar a lo máximo. Pero se puede decir que en la constitución o en el documento puede decir maravilla, pero llegado al caso toman muy pocas importancia y no lo hacen cumplir como se debe o como nos dan a conocer en el documento.

2. Metodología

2.1. Tipo de investigación

La investigación se realizó de carácter cualitativo y cuantitativo donde nos ayuda a comprender las expectativas de los habitantes de la comunidad. La misma que nos permite conocer el accionar y las formas de vida de los seres humanos mediante la observación indirecta para obtener testimonios de las familias sobre su valoración hacia la educación.

2.2. Fases de la investigación de campo

La investigación se realizó en un rango de tiempo de 5 meses en 2 fases diferentes

2.2.1. Primera fase

En la primera instancia se realiza la solicitud al presidente de la comunidad Chaupiloma solicitando que me permita realizar el trabajo de investigación.

2.2.2. Segunda fase

Una vez autorizado por el presidente de la comunidad se realizó una socialización en una reunión, dentro de la comunidad existe una escuela Inter Cultural Bilingüe, asistí a la reunión de la escuela y a las mingas planificadas por la institución educativa con la finalidad de dar a conocer sobre la investigación que se va a realizar.

Luego de estos procesos asistí a la siguiente reunión mensual para poder organizar el tiempo con los habitantes sobre el día y el horario donde se aplicaría el cuestionario a los líderes de la comunidad y a algunos padres de familia que se encuentran beneficiados y no beneficiados de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe que está dentro de la comunidad, también se tomó en cuenta a los estudiantes y profesionales para profundizar acerca de las expectativas que tienen en diferentes contextos sociales, económicos y culturales, frente a la educación. De esta manera se podría saber sobre sus ventajas y desventajas, en base a la educación, de todos los encuestados.

En la comuna Chaupiloma existen más habitantes en comparación con las otras comunidades, por este motivo decidí realizar una entrevista a diez personas, donde me permite saber más a fondo acerca de las expectativas de la familia indígena frente a la educación, tomando mucho en cuenta la disponibilidad del tiempo y el lugar donde viven.

Al principio de la investigación, los habitantes estaban un poco inconformes, como que les molestaba quizá por el tiempo que ellos me daban, pero fue cogiendo confianza y explicando el motivo de este trabajo, donde decidieron apoyarme con sus conocimientos sobre las preguntas planteadas.

4. Análisis de resultados

El proceso del análisis se lo realiza de acuerdo con la secuencia de los interrogados, tanto de las encuestas como de las entrevistas, con la finalidad de saber varias opiniones e interpretar los resultados obtenidos, en relación al tema que se está tratando.

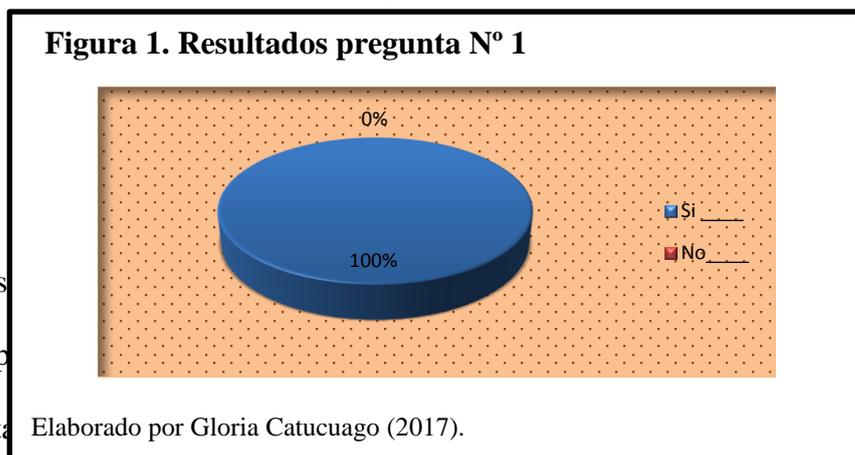
4.1. Información recopilada en las encuestas

Se procede a hacer el análisis de los resultados, de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta, se tabula la información y se muestran gráficos en pasteles, en los cuales se presentan los porcentajes de las respuestas obtenidas a cada pregunta. Se realiza la encuesta a 30 personas en la que constan 10 preguntas, cerradas obteniendo los siguientes resultados. Nos permite saber si están de acuerdo o no en relación a la educación, basada a la institución que existe dentro de la comunidad.

4.1.1. Proceso de la información

En el trabajo de investigación se contó con la intervención de los dirigentes de la comunidad, padres de familia y jóvenes estudiantes, los mismos que facilitaron el diálogo, para conocer las expectativas relacionado a la educación.

1. ¿Usted conoce en su comuna existe alguna institución educativa de educación intercultural bilingüe?

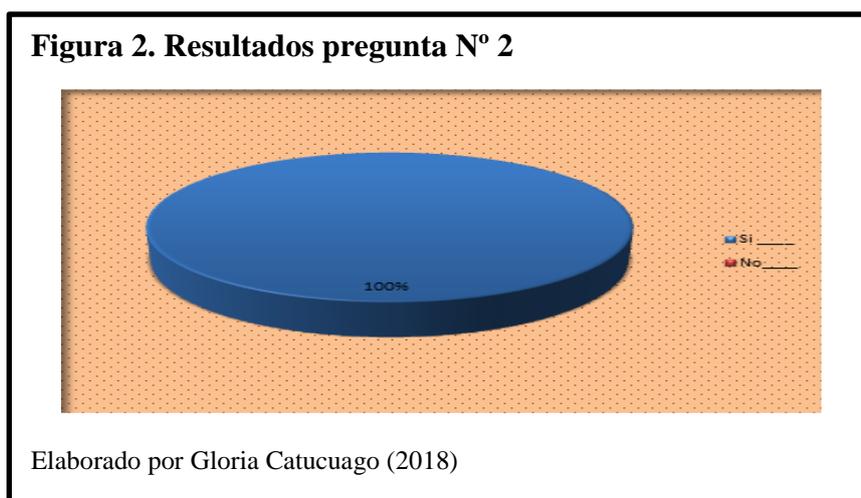


Todos los
habitan, p
que habita

na donde
miembros

La institución no tiene mucho acogimiento de los estudiantes de la comunidad ya sea por falta de conocimiento, quizá, como docentes no capacitaron mediante charlas sobre la educación Intercultural Bilingüe, que es importante para nuestra sociedad en general.

2. ¿Socializaron en su comunidad sobre los beneficios que brinda la institución educativa de educación intercultural bilingüe?



La mayoría de los habitantes de la comuna recibieron capacitación, sobre los beneficios que tiene la educación existente dentro de la comunidad, ya que la escuela se quedó como guardiana de la lengua, por ser la educación intercultural y mantener la lengua kichwa (Pujota, 2018).

Todos los docentes están capacitados en la segunda lengua, para poder impartir el conocimiento a los estudiantes, así como también la mayoría de los comuneros saben acerca de la escuela que existe dentro de la misma, pero no se ha completado el cien por ciento de los niños, que puedan asistir a la escuela más cercana de sus hogares, quizá por orgullo o por despreciar de lo que tienen dentro de la comuna.

3 ¿Tiene usted hijos o familiares que asisten a educarse en institución educativa de educación intercultural bilingüe?

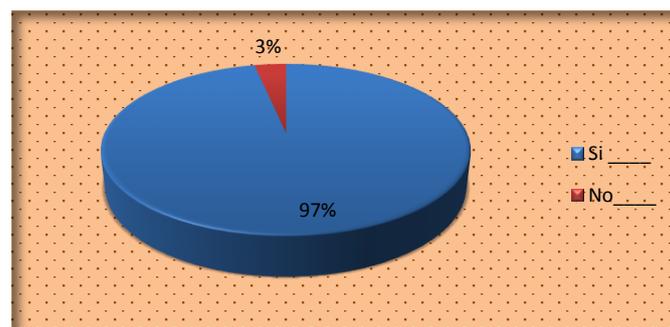


La encuesta realizada, en la mayoría de los habitantes manifiesta que si tienen estudiando a sus hijos en la escuela intercultural bilingüe, pero de la misma manera existen los demás habitantes que no lo tienen, en muchas de las ocasiones por no ponerse de acuerdo con el padre de los hijos o por dejar de llevar de los malos comentarios.

Sería muy importante, que todos valoren lo que realmente tienen dentro de la comuna, mientras más estudiantes existan en la escuela, tuvieran más unión, así podría mejorar y obtener una educación de calidad y calidez.

4. ¿Cree que la institución educativa de educación intercultural bilingüe beneficie a su comuna?

Figura 4. Resultados pregunta N° 4

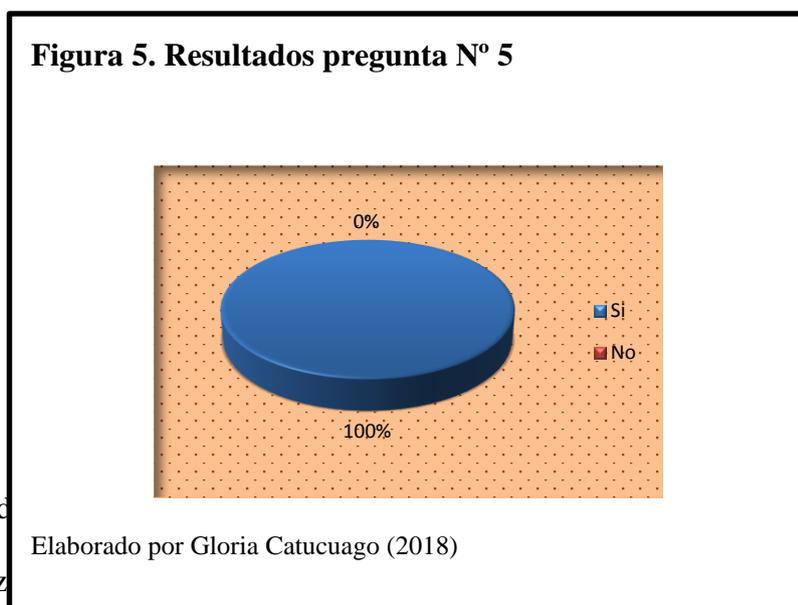


Elaborado por Gloria Catucuago (2018)

Con respecto a la pregunta se concluye que el 97% de los habitantes mencionan que de la institución educativa de Educación Intercultural Bilingüe si beneficia a la comunidad por el hecho de estar ubicado dentro de la comunidad, En base a eso las autoridades dan más apoyo para el mejoramiento de la colectividad, mientras que el 3% dicen que no esperan ningún beneficio. Quizá lo manifiestan porque no conocen más al fondo sobre la educación que existe dentro de la comuna

Por otro lado también beneficia porque está cerca, y eso sería un ahorro para la familia, solo al ir lejos sería un gasto tanto para los pasajes y su refrigerio, de la misma manera también es para más seguridad de los hijos.

5. ¿Cree usted que los profesores que las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe realizan acciones para mejorar el aprendizaje?



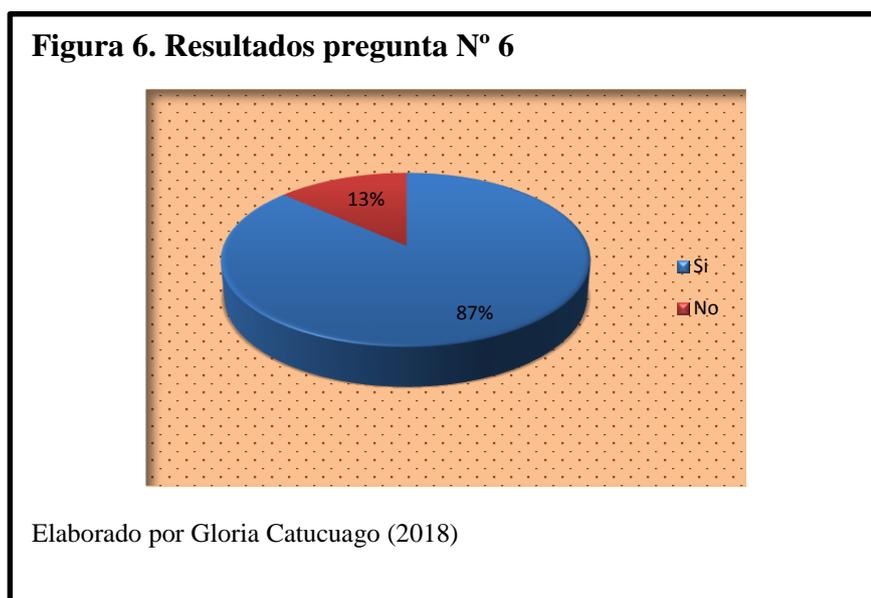
Los d
utiliz
estud

entos de la escuela
ntamente con los
r niveles, eso nos

ayuda a desarrollar el aprendizaje participativo, poniendo en práctica sobre el cuidado de la naturaleza.

Los docentes están prestos para la participación de las mingas y reuniones. Así como también para dar el informe a cada padre de familia los avances de los estudiantes de esta manera conjuntamente, mejorar el aprendizaje de los mismos para obtener unos buenos profesionales para el futuro.

6. ¿Ha palpado usted que el centro intercultural bilingüe cumple con los compromisos ofrecidos?

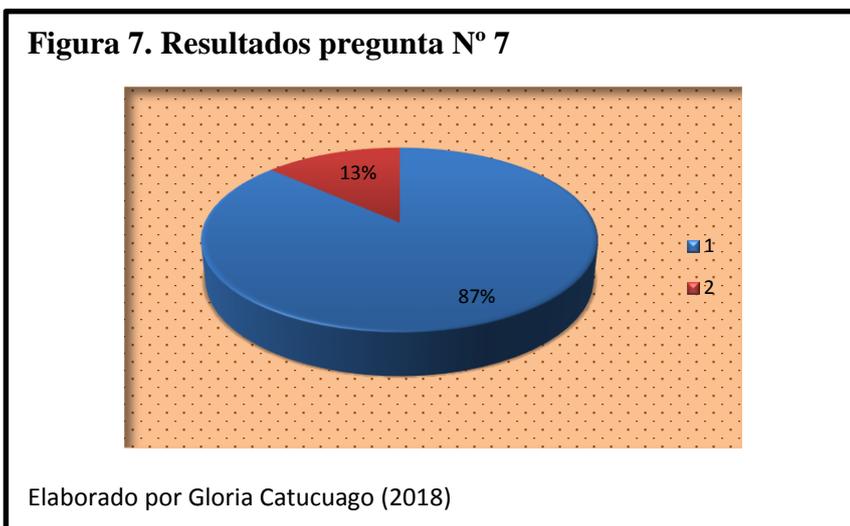


En la institución educativa que se encuentra dentro de la comuna, hace un tiempo atrás no todos los docentes sabían la lengua kichwa, en una reunión de la comuna se manifestó que todos tienen que capacitarse, y puedan desenvolver con todos los niveles, como docentes eso si cumplieron. De la misma manera propusieron como institución intercultural, los estudiantes deben acudir con los trajes tradicionales que aún se mantiene, por otro lado la disciplina, orden y el horario fue compromiso de todos para que a la larga no tengan inconveniente.

En conclusión, son las normas básicas que se debe trabajar conjuntamente con la coordinación de los padres, y palpar la realidad de cada lugar y comprometernos a

seguir mejorando, como centro intercultural bilingüe de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando.

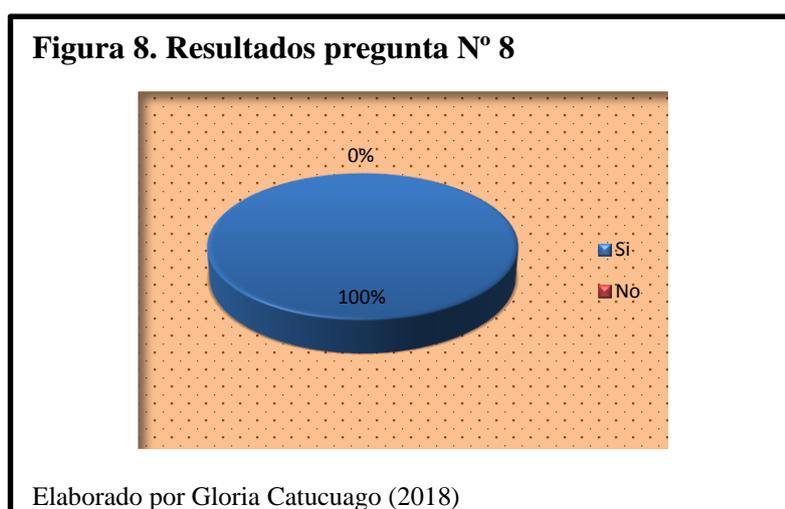
7. ¿Cree usted que la institución educativa de educación intercultural bilingüe tiene la capacidad para abarcar más estudiantes en sus aulas?



En la institución educativa, que se encuentra en la comuna es pequeña, no abarca más de 150 estudiantes, por lo tanto sería unos 20 estudiantes por aula.

Es importante la cantidad de los estudiantes que debe estar en el aula, porque si bien es cierto mientras más estudiantes están, el aprendizaje puede ser menos desarrollado. Se puede poner más atención como docentes, ya que todos no tienen la misma capacidad de aprender, cada estudiante tiene su manera de adquirir el aprendizaje.

8. ¿Diría usted que la institución educativa de educación intercultural bilingüe le da prestigio a la comunidad?



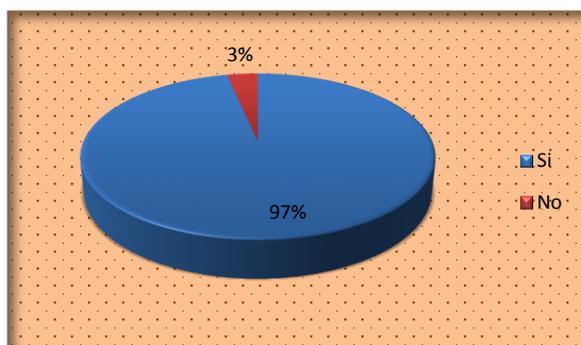
El prestigio que mantienen dentro de la comuna Chaupiloma sería la cultura, las vestimentas y varias comidas típicas, unos de los prestigios más importantes sería la lengua kichwa, que aún se mantiene, ya que esas tradiciones las han seguido conservando.

Es importante valorar lo que uno se tiene los prestigios más valiosos, se debe seguir manteniendo en este caso es la lengua kichwa, se puede decir que se está terminando por la llegada de muchos migrantes nacionales y extranjeras, por ende, se ha palpado que muchas cosas se ha perdido, será por la vergüenza o por acoger todo lo que viene de afuera.

Aspiran que la comunidad tenga un progreso, social, educativo, cultural; es lo que se detecta en la encuesta, los habitantes están contentos con las funciones y saben que la presencia del sistema educativo le da prestigio a la comunidad y a sus habitantes.

9. ¿La institución educativa que está dentro de su comuna usted cree que debe continuar ejerciendo sus actividades?

Figura 9. Resultados pregunta N° 9

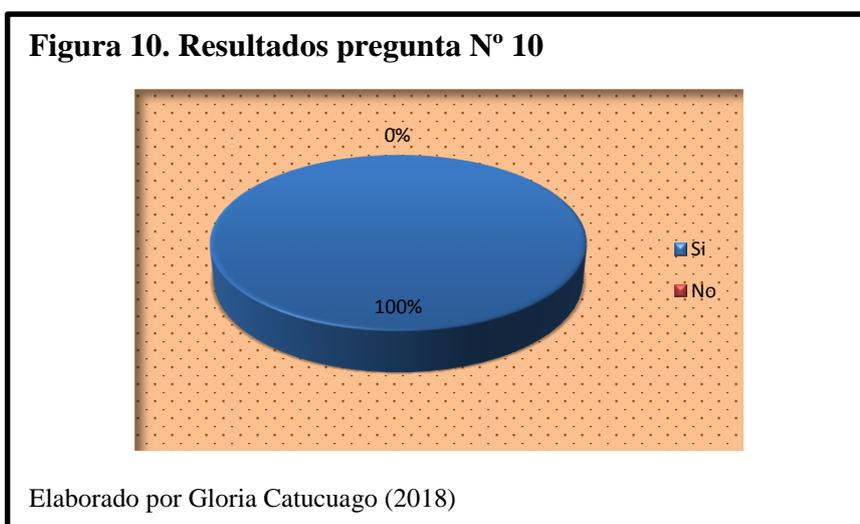


Elaborado por Gloria Catucuago (2018)

La institución que se encuentra dentro de la comuna, sí debe seguir prestando sus servicios, de esta manera los estudiantes estarán más seguros y cerca de sus viviendas. Existen pocas personas en la que no están de acuerdo, quizá por las instituciones educativas del milenio que está ubicado en nuestro cantón, creen que deben estar en una sola escuela grande, y no poco que se encuentras en diferentes lugares.

Al encontrar a la institución educativa ubicada dentro de la comuna, nos permite estar más enfocado o pendientes de los hijos que estudian, también nos permite mantener unidos, tanto en los trabajos comunitarios como en las reuniones, y motivar a todos los habitantes que valoremos lo que tienen cerca de sus viviendas.

10. ¿Recomendaría usted a familiares y amigos que formen parte de la comunidad educativa de su comunidad?



La mayoría de los encuestados están de acuerdo en socializar que asistan a la escuela más cercana, mientras todos los padres de familia nos encontremos unidos sería mucho mejor, como dice el dicho la unión nos da la fuerza, para fortalecer en mejora de nuestra institución que se encuentra dentro de nuestra comuna (Fernandez, 2018).

Es importante que todos concienticen, y aporten con los hijos a la institución de Educación Intercultural Bilingüe, que se encuentra dentro de la comuna, de esa manera será posible que las autoridades, ayuden con el mejoramiento de la infra estructura que tanta falta hace.

4.1.2. Expectativas encontradas en las encuestas

Luego de analizar los resultados de la encuesta se han encontrado las siguientes expectativas de los habitantes de la comunidad.

Los líderes de las familias apoyan al Centro Educativo Comunitario, e incluso están seguros de que puede abarcar más estudiantes, además tienen claro los beneficios que les proporciona la institución educativa de Educación Intercultural Bilingüe.

Con respecto a la calidad educativa, ellos están de acuerdo con la enseñanza que se imparte en la institución.

4.2. Información recopilada en la entrevista

Luego de las aplicaciones de entrevistas se procede a interpretar los resultados de los entrevistados, quienes han palpado la realidad relacionado a la educación, y son quienes pueden dar una información más acertada.

4.2.1. El sistema de educación en la comunidad

La educación en la comunidad Chaupiloma es considerada buena.

Castillo José (2018) expresa lo siguiente. Se califica como bueno, ya que existen docentes permanentes, lo que no se puede evidenciar es el valor educativo que da la comunidad, adicional a eso el sistema es Intercultural sin embargo no hay docentes exclusivos que impartan el kichwa permanente.

En la comunidad existe una institución educativa intercultural bilingüe, pero las clases no son impartidas en su totalidad, como ecuatorianos se debe seguir conservando el patrimonio cultural que existe en la comunidad.

Patricio Farinango (2018) responde creo que la educación que existe en la comunidad es buena, anteriormente muchos niños pasaban en la calle, hoy en día asisten a la escuela, cuando ingresan les gusta mucho y no se retiran, además se van hasta el colegio.

Es claro, que los habitantes han detectado los cambios que hubo dentro de la comunidad, en lo que se refiere a la educación: a pesar de ser una institución pequeña, desean que crezca en infraestructura y calidad educativa. Todo anhelo si se lo propone se lo puede cumplir, en este caso si depende de los comuneros, porque si todos aportaran con los hijos a la escuela de la comunidad serían mucho mejor, quizá los aportes para el mejoramiento sería más cómodo para todos. La institución educativa seguirá creciendo hasta alcanzar la educación de bachillerato, orientado a educar a la comunidad completa y generando una sociedad moderna.

Al referirse de la educación Catucuago (2018) menciona que: la educación si es buena porque no hay delincuencia en la comunidad, los hijos son más conscientes y ayudan más a los papás, sería bueno que sigan estudiando para no traer personas profesional de afuera, sino que sean los mismos comuneros nativos que conocen mejor a la comunidad.

Para los habitantes es más confiable que sus propios nativos cuiden de la comunidad, por ello, se han dado cuenta que sería bueno apoyar a la educación, que sus hijos estudien y sean profesionales.

4.2.2. El sistema educativo y la calidad de vida

Es responsabilidad de todos los adultos mejorar la calidad de vida de los más pequeños, una de las bases, es la educación, ya que de esta manera se fundamenta el desarrollo de la comunidad.

Si mejora la calidad de vida, es por la calidad de la educación que se obtiene al tener la facilidad de llegar al centro educativo, se dan conocimientos básicos de acuerdo al currículo, los valores llevan directamente de la casa mientras lo que aprenden en la escuela comparten con los miembros de la familia.

Para los habitantes de la comunidad, es muy significativo el desarrollo y crecimiento de la misma, por ello, es muy importante identificar los beneficios que conllevan la educación y el cambio en la calidad de vida de los educandos; una población educada crece productivamente mejorando el nivel socio-económico.

Sobre este punto Catucuago Manuel (2018) expresa que, el sistema educativo siempre debe estar dirigido a mejorar la calidad de vida de los habitantes, que si ha observado que han seguido sus estudios hasta la universidad, logrando ser ingenieros u otras profesiones, y ayudan a sus papás mejorando las condiciones de todos los que viven en su casa.

La calidad de vida, es la manera cómo viven los seres humanos, mejorarla es en base del esfuerzo de cada individuo, por ello, los habitantes han percibido los cambios ocurridos en las familias vecinas, en la que aspiran mejorar de la misma manera.

4.2.3. Actores responsables de la educación

La ley de educación se fundamenta en directrices direccionadas a mejorar el nivel social de las personas, por ello es indispensable que los actores lo hagan de la mejor manera y cumpliendo dichas directrices.

Según Cabascango (2018) manifiesta que por ser una escuela de Educación Intercultural Bilingüe, el 50% de los docentes son bilingües, sin embargo, la preparación de cada docente es esencial para llevar a cabo a la educación.

Es muy importante que los docentes tengan la preparación necesaria, para ejercer sus funciones, que se necesita una educación mejorada, y sus actores cumplan su actividad de manera responsable.

Manuel Catucuago (2018) expresa que tiene un hijo en la escuela y observa que su hijo está muy contento, con lo que le enseña el docente, todas las tardes llega a la casa con ideas nuevas, además cuando le pregunta algo al docente siempre contesta con algo nuevo e interesante.

Los comuneros perciben a través de sus hijos, hacer de las actividades que enseñan los docentes a ver si están preparados para ejercer su trabajo, mientras que los docentes buscan la manera de cómo llegar a los estudiantes, logrando que las clases sean más dinámicas y participativa, buscan la forma de enseñar sobre sus culturas y sus costumbres; llegando a cumplir los objetivos de la enseñanza.

4.2.4. La educación y las necesidades del núcleo familiar

Dentro de la comunidad carecen de una institución de calidad y que no puede abarcar a la mayoría de las familias necesitadas.

Rogelio Cabascango (2018) plantea que la educación es necesario visualizar, desde los objetivos para los cuales están enfocados, considera que uno de ellos es cumplir con las necesidades educativas del núcleo familiar, como menciona la educación.

Para la ejecución de la enseñanza aprendizaje, se debe cumplir con las directrices señaladas en el currículo, con la finalidad de tener una educación de igualdad.

Manuel Catucuago (2018) menciona también como padre de familia tiene expectativas, de tener una institución completa para cada asignatura, y le gustaría que siempre siga mejorando en el desarrollo de aprendizaje, también cuenta que todos los niños aprender poco a poco de acuerdo a la capacidad de su cerebro. Realizan sus tareas y en pocas ocasiones tratan de buscar apoyo, y van dando en cuenta según que pasan los años, que el estudio es más importante en la vida para poder desenvolverse en cualquier actividad que se presente; por ello sí se cumplen la necesidad que uno como individuo se tiene.

La expectativa, es lo que un individuo espera de alguna acción, en este caso los habitantes de la comunidad, tienen expectativas positivas y necesidades para el bien de sus hijos, por tal motivo los pobladores se han dado cuenta que la educación va cumpliendo cada día sus necesidades con respecto a sus hijos de esta manera seguirá adquiriendo disciplina.

4.2.5. Fortalecimiento de la comunidad y la educación Intercultural Bilingüe

Cabe señalar que la Educación Intercultural Bilingüe va dirigida a las comunidades indígenas con la finalidad de fortalecer la interculturalidad en la misma comunidad.

Rogelio Cabascango (2018) hace referencias que en la comunidad existen comuneros que no valoran a la escuela que se encuentra dentro de la misma. Por otro lado de la

misma manera existen pocas personas que si valoran de corazón con mucha dedicación y entusiasmo, ayudan en el fortalecimiento de la identidad,

Para fortalecer la interculturalidad en una comunidad se debe poner de parte, con todos los habitantes, es necesaria su participación que aporten enviando a sus niños a la escuela que existe en su comunidad, de esa manera lograrían fortalecer la interculturalidad.

Catucago (2018) expresa que en su comunidad siempre trabajan unidos, en grupos, haciendo un trabajo mejor con buenos resultados, mejorando la interculturalidad y superando las adversidades que se presenten en el camino, es así como la educación apoya en el fortalecimiento de la comunidad, para crecer como una sociedad mejor.

Las actividades que realizan los habitantes de la comunidad están siempre enfocadas en el avance de la misma y de su fortalecimiento en lo cultural y social.

Carmen Cachipundo (2018) menciona que siempre en su comunidad se habla del fortalecimiento, porque consideramos que nuestra comunidad es unida, que lucha por el bienestar de sus habitantes, fortaleciendo las costumbres y las actividades interculturales que se realizan y defendiendo todo en general.

En la comunidad existe la necesidad de incrementar centros educativos formales, que motiven a la educación intercultural bilingüe fomentando las costumbres y tradiciones de los habitantes de la comunidad.

Los comuneros mencionan que, si saben que existen educación no formal como es las clases de guitarra y el futbol.

Los habitantes de la comunidad, quieren conservar su interculturalidad mediante la enseñanza informal, realizando varias actividades, esta manera se puede rescatar sus valores y costumbres a diferencia de las demás instituciones.

Carmen Cachipuendo (2018) expresa que en la comunidad existen lugares donde niños y jóvenes acuden para aprender algo, por ejemplo cuando asisten a aprender fútbol, a una escuela no formal o cuando van aprender hacer artesanías o tejidos, de la misma manera son lugares no formales dirigidos por personas que creen conveniente enseñar algo en lo que ellos son hábiles y buscan una manera de crear ingresos a sus familias.

En la comunidad existe la necesidad de incrementar centros educativos formales que motiven la educación intercultural bilingüe, fomentando las costumbres y tradiciones de los habitantes de la comunidad, con ello se ayudará a mejorar la educación de los habitantes

4.2.6. La interculturalidad en la comunidad

Una comunidad se caracteriza por la interculturalidad y como ecuatorianos se debe conservarla, por lo cual los diferentes cabildos trabajan en beneficio de ello.

Los habitantes mencionan que sí, se fomenta la interculturalidad en su comunidad

Rogelio Cabascango (2018) expresa que la interculturalidad, es una de las bases en la que se enraíza la comunidad de Chaupiloma, que se la debe conservar con dedicación, esfuerzo y ejemplo desde los más adultos hasta los más pequeños; todos trabajan con el fin de conservarla.

Casi la mayor parte de los miembros de la comuna son pariente

Cachipuendo (2018) expresa que sus abuelitas nacieron aquí en la comunidad y también en y sus hijos, y que siempre ha conservado sus costumbres y tradiciones,

tratado de seguir las manteniendo, pero tantas cosas nuevas que van modificando, ahora hacen más difícil conservar la interculturalidad, hoy en día los jóvenes caminan con esos aparatos raros y se olvidan de donde nacieron.

Los avances de las nuevas generaciones hacen que conservar la interculturalidad sea un trabajo muy difícil, es necesario socializar a todos que se debe conservar sus raíces y adaptando las nuevas tecnologías respetando diferentes costumbres.

4.2.7. El modelo de la educación intercultural bilingüe

El modelo de la EIB es un modelo que impulsa a la interculturalidad, educar a niños y niñas indígenas en su lengua natal.

Los habitantes mencionan que no conocen el modelo de educación intercultural bilingüe y que no saben si se aplica o no.

Carmen Cachipundo (2018) expresa que en realidad no entiende, qué es el modelo de Educación Intercultural Bilingüe, pero cree que la educación intercultural bilingüe se refiere a educar conservando la interculturalidad, para ello, los docentes deben ser también de la misma cultura o por lo menos que sepan el idioma y conozcan las tradiciones de los habitantes.

Es notorio que los habitantes necesitan una socialización, con respecto a la educación intercultural bilingüe, que sepan especialmente sobre el modelo curricular, para saber si se aplica o no en su comunidad.

4.3. Análisis general

El cuestionario y la entrevista se realizó con la finalidad de conocer, las expectativas de los habitantes de la comunidad frente a la educación. Las familias reflexionan sobre la importancia de la educación y el impacto social que tiene en el ámbito de superación

personal, y concienciar sobre la importancia de una institución educativa, cada familia da diferentes opiniones acerca de la educación que brinda la comunidad.

4.3.1. Comunicación social y educativa

Fue interesante al realizar este trabajo, al saber que los habitantes ponían énfasis en la educación, que tenían dentro de la comuna, y también se daban en cuenta que no era valorado por muchos habitantes de la misma, la educación que está ubicado dentro de la comuna, en la que propusieron apoyar internamente a la educación de los jóvenes que se eduquen en nuestro sector.

Las actividades que realizan en la comunidad de Chaupiloma tienen un fin común, el adelanto y adaptación a los nuevos avances; es por ello que la familia núcleo de la sociedad, trabaja de la mano con el sistema educativo, promoviendo la identidad cultural conservando su nacionalidad, costumbres, tradiciones que involucran la igualdad de oportunidades para cada uno de los habitantes de la comunidad. En la encuesta y la entrevista se muestran evidencias, que los padres de familia colaboran en conjunto con la institución, y quieren salir adelante conservando su identidad cultural.

Conclusiones

Los habitantes de la comunidad no conocen el proceso de la Educación Intercultural Bilingüe y no saben si se aplica o no.

De la misma manera me han permitido realizar un análisis estadístico que arroja datos muy relevantes, acercando a la realidad educativa de la comunidad. Los habitantes esperan que el Centro Intercultural Bilingüe, continúe con sus actividades dentro de la comunidad ya que eso nos permite valorar lo nuestro.

Han recibido socializaciones, con respecto a los beneficios que proporciona la institución educativa de Educación Intercultural Bilingüe hacia la comunidad, por lo tanto, han decidido estar pendientes como miembros de la misma, de esta manera poder defender de cualquier otra norma que venga en otro momento.

Los informantes manifiestan que se perciben los cambios en la comunidad, desde que funciona el centro educativo, ellos están dispuestos a motivarlos y aumentar la población educativa, manifiestan que mientras más estudiantes asistan, existiera mayor apoyo de los padres de familia y lograrían llegar a la meta propuesta, en las planes de trabajos anuales, que se lo realiza al inicio del año lectivo con la finalidad de mejorar el establecimiento educativo, para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos dentro de la misma

Los habitantes de la comunidad además de dar sus respuestas a las preguntas planteadas han manifestado sus opiniones como son: que la educación sea más eficiente y motivante, en el Centro Educación Intercultural Bilingüe Atahualpa. En los años anteriores hubo falencias en todo aspecto, como de los docentes y padres de familia.

Los habitantes desean que la educación mejore, para que no tengan que enviar a sus hijos fuera de la comunidad, que estudien cerca fomentando la interculturalidad, ya que eso, no todas las comunidades lo mantienen.

Se ha comprobado mediante los censos estudiados que la población educativa que sale al sector urbano, quizá por falta de la socialización más profunda, sobre las actividades que los docentes deben cumplir, de esa manera lograr un buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Se espera que los partícipes del sistema de educación de la comunidad Chaupiloma, garanticen que la educación mejore en el ámbito cultural y curricular, ya que desde la misma comunidad se ha notado, que varios campos culturales han ido desapareciendo poco a poco, provocando una inestabilidad en la conservación del patrimonio nacional que es la cultura.

Todos los padres esperan que sus hijos estudien, y que no quieren que pasen necesidades como ellos, y quieren que no los discriminen por asistir a una institución hispana, por ello necesitan que se cree un sistema dedicado única y exclusivamente para fomentar la educación a través de la interculturalidad.

Recomendaciones

A las familias se recomienda que creen grupos de trabajo para socializar sobre las expectativas que tiene frente a la educación, para que se hagan conocer y se promuevan actividades para cumplirlas.

Que los docentes del Centro Intercultural Bilingüe se socialicen más con los habitantes de la comunidad para que envíen a sus hijos al centro y no salgan de la comunidad a otras instituciones.

Se recomienda a los directivos de la comunidad que soliciten ayuda al gobierno central para poder mejorar la infraestructura del Centro Intercultural Bilingüe Atahualpa para acoger más estudiantes y mejorar la calidad de educación, además de motivar a los niños.

Además, que los niños, no decaigan en sus ganas de ser mejores, que se concienticen en los esfuerzos que hacen sus padres para que puedan estudiar, y mejoren la calidad de vida social para que enfrenten las adversidades que les depara un futuro próximo.

Referencias

- Moreno Rangel , V. P., & Olmos Zamudio, S. K. (2014). *Retorno a la concepción indígena de familia, diversidad y reconocimiento ancestral*. Bogotá: Fundación Sol y Serpiente de América.
- Asamblea Nacional Constituyente. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Ayala Mora , E. (1993). *Historia del Ecuador*. Recuperado el 10 de 12 de 2018, de Historia del Ecuador:
https://www.academia.edu/20274349/HISTORIA_DEL_ECUADOR_ENRIQUE_AYALA_MORA_RESUMEN
- Bonada, F. (05 de Junio de 2012). *Tener o no tener expectativas relacionados a la educación*. Obtenido de <http://rumbointerior.com/tener-o-no-tener-expectativas-esta-es-la-cuestion/>
- Cabascango, E. (21 de Noviembre de 2018). Reseña historica de la comuna Chaupiloma. (G. Catucuago, Entrevistador)
- Cabascango, R. (15 de Noviembre de 2018). Expectativas de los habitantes de la comunidad Chaupiloma frente a la educación. (M. Catucuago, Entrevistador) Tabacundo , Pichincha , Ecuador .
- Cabascango, R. (15 de Noviembre de 2018). Expectativas de los habitantes de la comunidad Chaupiloma frente a la educación. (M. Catucuago, Entrevistador)
- Cachipiendo, C. (18 de Noviembre de 2018). Expectativas de los habitantes de la comunidad Chaupiloma frente a la educación. (M. Catucuago, Entrevistador) Tabacundo , Pichincha , Ecuador .
- Castillo Cabascango, J. (2 de 10 de 2017). La ubicación geográfica. (G. Catucuago, Entrevistador)
- Castillo, J. (20 de Octubre de 2017). La ubicación de la comuna Chaupiloma. (G. Catucuago, Entrevistador) Tabacundo , Pichincha , Ecuador .
- Castillo, J. (12 de Noviembre de 2018). Expectativas de los habitantes de Chaupiloma frente a la educación. (M. Catucuago, Entrevistador) Tabacundo , Pichincha , Ecuador .
- Catucuago, M. (15 de Noviembre de 2018). Expectativas de los habitantes de la comunidad Chaupiloma frente a la educación. (M. Catucuago, Entrevistador) Tabacundo, Pichincha , Ecuador .
- Conejo Arellano, A. (2008). Educación intercultural Bilingue en Ecuador. *Alteridad*, 27.

- De la Garza, K., & Cortina, R. (2005). *Educación, pueblos indígenas e interculturalidad en América Latina*. Obtenido de <https://abyayala.org/Abyayala2018/producto/educación-pueblos-indígenas-e-interculturalidad-en-américa-latina/>
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo. *Investigación y desarrollo*, 90.
- Farinango, P. (15 de Noviembre de 2018). Expectativas de los habitantes de la comunidad Chaupiloma frente a la educación. (M. Catucuago, Entrevistador) Tabacundo, Pichincha , Ecuador .
- Fernandez, L. (18 de 12 de 2018). usted envía a sus hijos a la escuela de la comuna. (G. Catucuago, Entrevistador)
- Gottler. (1919). *La educación y su problemática*. México.
- Hall, G. (2004). *Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina*. México.
- Marchioni, M. (1937). *Organización y Desarrollo de la Comunidad*. Italiano.
- Martinez, & Burbano. (1994). *Transformaciones de la educación comunitaria*. México .
- Mineduc. (2017). *Ley orgánica de educación intercultural bilingüe*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educación_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación. (05 de 02 de 2013). *Ley Orgánica de educación Intercultural*. Recuperado el 15 de 01 de 2019, de Ley Orgánica de educación Intercultural: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Orgánica_de_Educación_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Patrinos, H. A. (2004). *Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina*. Ecuador.
- Pujota, O. (27 de 11 de 2018). La socialización a los habitantes de la comuna Chaupiloma sobre la Educación. (G. Catucuago, Entrevistador)
- Valenzuela Trigueros, M. (2008). *La importancia de la educación en la actualidad*. Quito.
- Walsh, C. (2005). *La educación intercultural* . Obtenido de <file:///C:/Users/SIETEPC/Downloads/interculturalidad%20critica%20y%20educacion%20intercultural.pdf>

Yánez. (1980). Historia de la educación en el Ecuador. En *Historia de la educación en el Ecuador* (pág. 13). Quito.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO



Dirigida a los habitantes de la Comunidad Chaupiloma, con la finalidad de conocer las expectativas de los habitantes frente a la educación.

Instrucciones: Por favor marque con una X en el lugar que Usted esté de acuerdo.

¿Conoce usted si en su comunidad existe alguna institución educativa de educación intercultural bilingüe?

Si _____

No _____

¿Recuerda Ud. ¿Qué socializaron en su comunidad sobre los beneficios que aportaría la institución educativa de educación intercultural bilingüe?

Si _____

No _____

¿Tiene Usted hijos o familiares que asisten a educarse en institución educativa de educación intercultural bilingüe?

Si _____

No _____

¿Qué espera Usted que la institución educativa de educación intercultural bilingüe haga en beneficio de la comunidad?

Si _____

No _____

¿Cree usted que los profesores que las instituciones educativas de educación intercultural bilingüe realizan acciones para mejorar el aprendizaje?

Si _____

No _____

¿A palpado Usted que la institución educativa de educación intercultural bilingüe cumple con los compromisos ofrecidos?

Si _____

No _____

¿Cree usted que la institución educativa de educación intercultural bilingüe tiene la capacidad para abarcar más estudiantes en sus aulas?

Si _____

No _____

¿Diría Usted que la institución educativa de educación intercultural bilingüe le da prestigio a la comunidad?

Si _____

No _____

¿Piensa Usted que la institución educativa de educación intercultural bilingüe debe continuar ejerciendo sus actividades en la comunidad?

Si _____

No _____

¿Recomendaría Usted a familiares y amigos que formen parte de la comunidad educativa de su comunidad?

Si _____

Anexo 2. Fotografías del levantamiento de la información a los miembros de la comunidad Chaupiloma



Anexo 3. Fotografía de la Institución Educativa de Educación Intercultural Bilingüe Atahualpa

