

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA
EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD CUNIBURO,
PARROQUIA CANGAHUA**

AUTORA:

MARTHA PAOLA REA OVIEDO

TUTOR:

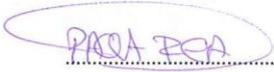
FREDDY ENRIQUE SIMBAÑA PILLAJO

Quito, julio del 2018

Cesión de derechos de autor

Yo, Martha Paola Rea Oviedo, con documento de identificación N°: 1722499959, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo titulación intitulado: **EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD CUNIBURO, PARROQUIA CANGAHUA** mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe, mención Docencia Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



MARPA REA

Martha Paola Rea Oviedo

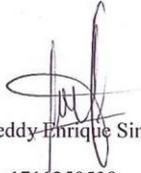
1722499959

Quito, julio 2018

Declaración de coautoría del docente tutor

Yo, Freddy Enrique Simbaña Pillajo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de análisis de caso, con el tema: **EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD CUNIBURO, PARROQUIA CANGAHUA** Realizado por **Martha Paola Rea Oviedo**, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajos de titulación.

Quito, julio del 2018



Freddy Enrique Simbaña Pillajo

CI: 1711250538

COMUNIDAD "CUNIBURO"

CANGAHUA – CAYAMBE – ECUADOR
Acuerdo Ministerial # 0551 de 21 de Diciembre de 1981

Cuniburo, 20 de julio de 2018

Certificado

Certificamos que la señora, **Rea Oviedo Martha Paola** con número de identificación **1722499959**, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana, realizó la investigación para su proyecto de titulación en la Comunidad Cuniburo con el tema. **EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA INDÍGENA FRENTE A LA EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE CASO EN LA COMUNIDAD CUNIBURO, PARROQUIA CANGAHUA**

Además, se ha quedado de acuerdo que al terminar el proyecto de trabajo de titulación, la señora Paola Rea, hará la entrega de una copia de los resultados de la investigación.

Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad

Atentamente,



Sr. Rafael Chimarro

Presidente-Comunidad Cuniburo

C.I. 1706659677

DIRECCIÓN: Panamericana Norte, km 65 ingreso por el camino empedrado frente a la Bola del mundo en Guáchala.

EMAIL: pedrocoyago97@gmail.com/ Telf. 0991458096 /0994548021

Dedicatoria

DEDICADO A:

Mi trabajo de titulación la dedico con todo amor y cariño a mis amados hijos, que han sido mi principal motor de constancia y superación personal, por ser mi inspiración y más grande felicidad, con cada travesura y ocurrencia me alegan y cambian el color a mi vida, a ustedes que me han construido cada día para ser una mejor persona y seguir mis sueños, a mi esposo, por estar siempre en esos momentos difíciles con sus palabras de aliento y apoyo incondicional, amor, paciencia, comprensión y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mi madre que ha sido el pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos, dedicación y apoyo incondicional, a mis hermanos por sus motivaciones y palabras de aliento ante mis dificultades y por siempre estar presentes y brindarme su ayuda y buenos consejos, y por últimos a mis compañeros y amigos, quienes han compartido sus conocimientos, alegrías y tristezas en este periodo tan importante de nuestras vidas, gracias a los docentes y a todas esa personas que durante estos cuatro años estuvieron a mi lado apoyándome y logrando que cumpla mi objetivo.

Agradecimiento

Le agradezco a Dios, por la salud y vida, y las oportunidades para lograr mis objetivos.

A la Universidad Politécnica Salesiana por haberme abierto las puertas para formarme profesionalmente y ser parte de ella.

A mi tutor de tesis, Freddy Simbaña quien ha sido un guía en este proceso de investigación, gracias por sus aportes y conocimientos en este proceso de profesionalización.

A mis compañeros y amigos por todos los momentos compartidos en este paso de tiempo experiencias de vida muy valiosas.

Índice general

Introducción	1
1 Problema	2
1.1 Descripción del problema.....	2
1.1.1 Descripción de la comunidad.....	3
1.2 Delimitación	7
1.2.1 Rasgos históricos de la comunidad Cuniburo	7
1.2.2 Habitantes de la comunidad Cuniburo	8
1.2.3 Análisis laboral de la comunidad	9
1.2.4 La comunidad y la familia: pilares fundamentales en la educación.....	10
1.2.5 Expectativas educativas que se generan en la familia y comunidad....	11
1.3 Objetivos	11
General.....	11
Específicos	12
1.4 Importancia y enlaces	12
2 Fundamentación teórica.....	13
2.1 Definición de expectativas	13
2.2 Definición de familia.....	14
2.2.1 Familia indígena.....	15
2.3 Definición de educación	16
2.4 La educación en el Ecuador - época colonial	19

2.5	La Educación en la Época Republicana.....	21
2.6	Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.....	23
2.7	Educación Intercultural Bilingüe en Cayambe.....	27
2.8	La educación en la comunidad indígena	30
2.9	Modelo de castellanización	31
3	Metodología.....	33
3.1	Fases de la investigación	34
3.1.1	Primera fase.....	34
3.1.2	Segunda fase.....	34
3.1.3	Tercera fase	34
4	Análisis de los resultados.....	36
4.1	Procesamiento de datos	36
4.2	Educación y perspectiva	37
4.2.1	Educación en la comunidad	37
4.2.2	Calidad del sistema educativo.....	41
4.2.3	Expectativas Educativas.....	42
4.2.4	La educación mejora la calidad de vida de la comunidad.....	43
4.2.5	Preparación docente	45
4.3	Organización social- familia	47
4.3.1	La Educación Intercultural Bilingüe en el fortalecimiento de la comunidad.....	47
4.3.2	Educación no formal en la comunidad.....	50

4.3.3	La interculturalidad en la comunidad.....	51
4.3.4	Desconocimiento del MOSEIB.....	52
4.3.5	La participación de las familias en el mejoramiento de la educación..	53
4.3.6	Unidad Educativa del Milenio	54
	Conclusiones	56
	Recomendaciones.....	58
	Referencias.....	60
	Anexos	67

Índice de tablas.

Tabla 1. Directiva de la comunidad “Cuniburo” período 2017-2018 7

Tabla 2. Población en formación educativa 9

Índice de figuras

Figura 1. Mapa del Ecuador, provincia de Pichincha y el cantón Cayambe.....	4
Figura 2. Mapa de ubicación geográfica de la parroquia de Cangahua.	5
Figura 3. Mapa de Cuniburo	6

Índice de anexos

Anexo 1. Cuestionario para el trabajo de investigación..... 67

Anexo 2. Tabla de datos de los entrevistados 68

Resumen

Para las familias indígenas en la comunidad de Cuniburo es de vital importancia la educación para mejorar la calidad de vida de sus hijos, tomando en cuenta que la educación en la actualidad garantiza un cambio social, por tal motivo las familias de la comunidad buscan las mejores opciones en el ámbito de educación para sus hijos ya sean: en las comunidades aledañas o en las unidades educativas particulares o fiscales de la ciudad de Cayambe.

Los comuneros, ante la futura Unidad Educativa del Milenio, aspiran a que la educación fiscal cambie sustancialmente para sus hijos, que les brinden una educación de calidad, calidez y pertinencia cultural, y que cambie el paradigma y la desvalorización de la educación en las comunidades.

Esta investigación se realiza bajo el método cualitativo, la recolección de información es mediante la entrevista, y la búsqueda de información en libros, para respaldar los procesos y hechos históricos sobre la educación en el Ecuador.

Abstract

It is of vital importance for the indigenous families in the community of Cuniburo to improve the quality of life of their children, taking into account that education currently guarantees social change, for this reason the families of the community look for the best options in the field of education for their children either: in the surrounding communities or in the particular educational or fiscal units of the city of Cayambe. The comuneros, before the future Millenium Education Unit, aspire that fiscal education change substantially for their children, that they provide a quality education, warmth and cultural relevance, and change the paradigm and the devaluarían of education in the communities

This research is carried out under the qualitative method, the collection of information is through the interview, and the search of information in books, to support the processes and historical facts about education in Ecuador.

Introducción

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer la situación de las familias indígenas frente a la educación. Análisis de caso en la comunidad Cuniburo, parroquia Cangahua.

Las temáticas abordadas permiten revelar datos importantes de la comunidad, reseña histórica, la ubicación geográfica, actividad laboral que desempeñan los habitantes de la comunidad para generar ingresos económicos y los procesos educativos que se dan en la comunidad hasta la actualidad.

Por otro lado es importante abordar la educación en el Ecuador, analizado desde la época colonial, la época republicana, los inicios de la educación indígena, y la situación de la Educación Intercultural Bilingüe en la actualidad. Además, se realiza la conceptualización de términos claves para la investigación, expectativas, familia, familia indígena y la educación.

Para finalizar, se exponen las expectativas de las familias indígenas frente a la educación, mediante el estudio de los efectos arrojados en la investigación, las aspiraciones educativas de las familias para mejorar la calidad de vida de sus hijos ya que la familia es la encargada de guiar y motivar a sus hijos a culminar sus estudios de profesionalización, y que sus hijos tengan mejores oportunidades y una vida diferente a la de sus progenitores.

1 Problema

1.1 Descripción del problema

La sociedad actual tiene el enfoque educativo prioritario de garantizar el derecho a la educación en cada uno de los sectores del país, sean estos urbanos o rurales, en esa dirección el ministerio de educación impulsa la formación de seres humanos capaces de desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas al finalizar sus estudios de bachillerato, los mismos que serán generadores de un cambio social.

Aun cuando han transcurrido los años la “educación pública latinoamericana aún tiene como propósito homogenizar a la población a través de la enseñanza del español como lengua nacional y favorece a la valoración de la cultura dominante en detrimento de las culturas indígenas” (Cortina & De la Garza, 2005, pág. 16). Los mismos que no han logrado extinguir en su totalidad las lenguas maternas de los diferentes pueblos y nacionalidades indígenas.

La revitalización de las lenguas y saberes culturales quedó en el poder de la EIB, el sistema ganó fuerza mediante las luchas indígenas pero, con el pasar del tiempo se debilitó por no garantizar procesos educativos de calidad, los mismos que hicieron que los beneficiarios se inclinaran hacia la búsqueda de una formación de calidad que garantice la continuidad de la educación superior para sus hijos.

Tomado en cuenta estas debilidades y falencias del sistema educativo, se debe hacer hincapié también que en la actualidad se han diseñado proyectos y estrategias metodológicas que garantizan un avance en la educación, evidenciándose en diferentes aspectos y reformas en el sistema educativo que mejoran la calidad educativa y cumplen con las perspectivas de las familias indígenas de las comunidades.

Se ha logrado mucho pero, también hay factores que limitan que los procesos de enseñanza se den según los lineamientos y estándares establecidos como “el nivel socioeconómico, el apoyo de la familia, la asistencia previa a la educación preescolar o inicial, la práctica docente, las múltiples formas de violencia y la pertenencia a pueblos indígenas o afrodescendientes” (Baus, 2018, pág. 10). Los mismos que generan desigualdad de oportunidades.

Ante estos factores los padres de familia son los encargados de buscar las mejores oportunidades de educación para sus hijos y para poder garantizar una mejor calidad de vida, mediante la posición económica y social acorde a sus expectativas individuales y colectivas.

1.2 Delimitación

1.2.1 Descripción de la comunidad

El presente proyecto de investigación se realiza en la comunidad de Cuniburo, parroquia Cangahua, tomando en cuenta los puntos de vista de las familias, estudiantes y habitantes de la comunidad con el fin de conocer las expectativas frente a la educación.

La localidad de estudio presenta las siguientes reseñas generales.

Provincia: Pichincha

Cantón: Cayambe

Parroquia: Cangahua

Comunidad: Cuniburo

Altura: 2600 m.s.n.m

Longitud: -78.15

Clima: Templado entre 8° y 22°

La comunidad de Cuniburo esta ubicada en Ecuador, provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Cangahua la misma que abarca a una gran población indígena del cantón.

Figura 1. Mapa del Ecuador, provincia de Pichincha y el cantón Cayambe



Fuente: Mapas referenciales de ubicación geográfica del estudio tomados de (Tutillo, 2010)

La comunidad de estudio tiene como referencia geográfica a la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia de Cangahua la misma que cuenta con 42 comunidades entre ellas se encuentra la comunidad de Cuniburo.

Cangahua es una de las primeras parroquias rurales fundada un 29 de octubre de 1970 en el cantón Cayambe, también es la más grande en su dimensión de terreno y donde se evidencia la mayor población indígena, “descendiente de la gran Cultura Kitu-Kara, heredero de una riqueza arqueológica geodésica, que vivía la injusticia de las haciendas [...] Cangahua es parte del “Corazón del Mundo” ya que cruza la línea equinoccial por su territorio” (Gobierno Autónomo descentralizado de la Parroquia de Cangahua, 2014). Cangahua es un referente cultural para las demás parroquias de Cayambe.

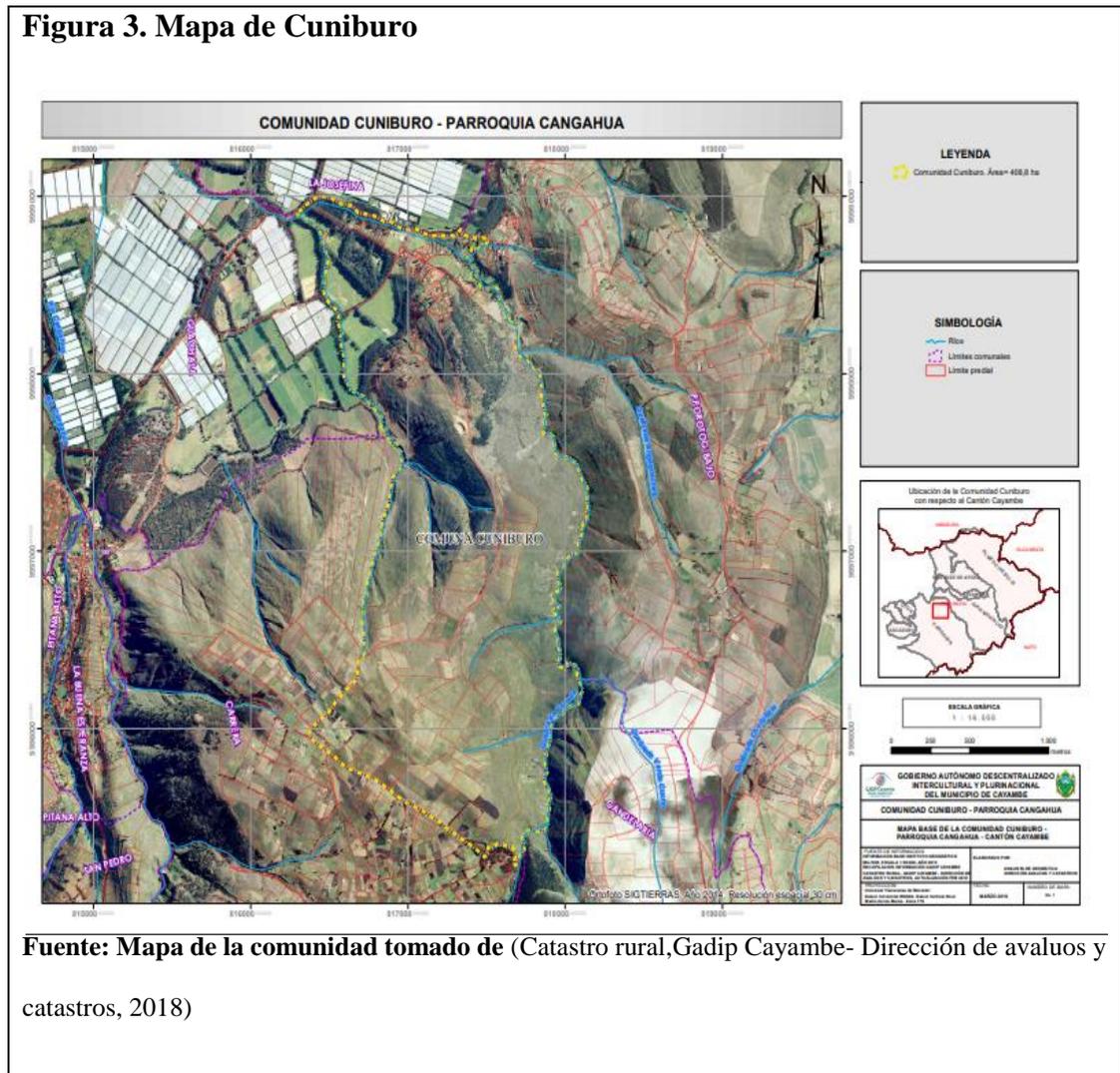
Figura 2. Mapa de ubicación geográfica de la parroquia de Cangahua.



Fuente: Mapa de la parroquia de Cangahua tomada de (Gobierno Autónomo descentralizado de la Parroquia de Cangahua, 2014)

Cuniburo surge a partir de “la movilidad de la población como efecto de los dos momentos de la aplicación de la Reforma Agraria” (Tutillo, 2010, pág. 12). Esta exige a los dueños de las haciendas su cumplimiento con los indígenas huasipungueros sobre la “repartición de tierras el 21 de septiembre de 1962 por el señor don Emilio Bonifáz Jijona y los ex trabajadores de la Hacienda Porotog, las tierras concedidas como indemnización de su trabajo y comprenden una totalidad de 343 hectáreas” (Chimarro, 2017). Las mismas que son entregadas bajo ciertos lineamientos: 154 hectáreas destinadas a la labranza y las 189 hectáreas reservadas para el pastoreo y el uso comunal, estos lineamientos se han respetado y mantenido hasta la actualidad, según lo pactado mediante las escrituras celebradas de acuerdo con los ex trabajadores y el dueño de la hacienda Porotog.

Figura 3. Mapa de Cuniburo



Fuente: Mapa de la comunidad tomado de (Catastro rural, Gadip Cayambe- Dirección de avaluos y catastros, 2018)

La comunidad lleva el nombre “**Cuniburo**” gracias a la ubicación geográfica, y su significado es: “cuni (conejos) y buro (loma); y es de esta manera el nombre dado como **Loma de conejos**” (Paredes C. , 2017).

Según estudios previos realizados los límites son:

Al norte con la plantación María Bonita, la quebrada de Guambys, al sur la quebrada de Yuragalpa y la comunidad de Carrera, al Este Porotog bajo y Porotog Alto y al oeste La empresa de florícola Mistic Flowers y la comunidad de Carrera. (Tutillo, 2010, pág. 12).

En la actualidad sus límites están colindados por florícolas, y haciendas ganaderas del sector.

Tabla 1. Directiva de la comunidad “Cuniburo” período 2017-2018

Nombre y Apellido	Dignidad
Rafael Chimarro	Presidente
Mario Chimarro	Vicepresidente
Elizabeth Coyago	Secretaria
Telmo paredes	Tesorero
Pedro Cholango	Sindico

Fuente: Comunidad Cuniburo (2017) Elaborado por: Paola Rea

1.3 Delimitación

1.3.1 Rasgos históricos de la comunidad Cuniburo

La comunidad ha sido objeto de estudios en varias ocasiones con diferentes enfoques como: impacto ambiental, pedagógicos, micro empresarial y de comunicación social, mismos que proporcionan información valiosa sobre la historia de la comunidad, factores sociales, económicos, de organización social y sobre algunos procesos de enseñanza y aprendizaje que se han dado en la comunidad.

Para actualizar la información y perfeccionar el trabajo de investigación se realiza un trabajo de campo mediante un diálogo y contacto directo con las fuentes de información como dirigentes de la comunidad, padres de familia, jóvenes y estudiantes gestores de la información.

En el campo educativo del sector se encuentra una escuela comunitaria cerrada; en sus instalaciones, que son de gran dimensión, funciona un centro infantil del buen vivir (CIBV) “Cuniburo”, que conserva el nombre de la comunidad y brinda a los niños del sector una primera introducción al mundo del aprendizaje, mediante estimulación temprana y actividades lúdicas para una posterior escolarización y educación.

En la actualidad la comunidad de Cuniburo es parte de una organización de nombre: “Unión de Comunidades Indígenas de Cangahua Bajo (UCICAB)” (Chimarro, 2017). Estas comunidades se han organizado con la finalidad de “superación de las comunidades que la conforman, para [...] que obtenga apoyo (capacitación, entrega de semillas, aporte económico, etc.) de instituciones públicas y privadas [...] que les permita una mejor independencia económica basada en la auto gestión del desarrollo” (Riquelme, 2007). Esta unión de comunidades también se interesa por la educación y factores socioeconómicos de los comuneros.

La Unión de Comunidades Indígenas de Cangahua Bajo se interesa por el mejoramiento de la educación del sector, como ejemplo de su labor se evidencia el trabajo ante el ministerio de educación para la construcción de la Unidad Educativa del Milenio “Guachalá”, con la finalidad de garantizar una educación de buena calidad para mejores condiciones en la vida de sus hijos.

1.3.2 Habitantes de la comunidad Cuniburo

Según el último censo realizado al interior de la comunidad, Cuniburo cuenta con “86 socios activos y un aproximado de 500 habitantes” (Chimarro, 2017). De los cuales se analiza la población que se encuentra en formación educativa.

Tabla 2. Población en formación educativa

Nivel Académico	Rango de Edad	Nº Estudiantes	Sector de Estudios
Primaria	5- 14 años	35 estudiantes	Urbano
		15 estudiantes	Rural
Bachillerato	15-18 años	15 estudiantes	Urbano
Cursos de preuniversitario	17-20	6 estudiantes	Urbano
Universidad en el país.	18-27 años	12 estudiantes	Urbano
Universidad en el exterior.	18-27 años	8 estudiantes	3 Honduras
			2 Argentina
			3 Zamorano
Total	5-27 años	91 estudiantes	15 Rural
			76 Urbano

Fuente: Comunidad Cuniburo (2017) Elaborado por: Paola Rea

En este cuadro de análisis se evidencia que hay un índice elevado de individuos que se encuentran en formación académica, lo que demuestra la gran acogida a la educación como factor para mejorar las características de vida, tanto individual como de forma colectiva.

1.3.3 Análisis laboral de la comunidad

En la comunidad, mediante la Unión de Comunidades Indígenas de Cangahua Bajo, cuentan con un proyecto de producción agroecológica en las cuales trabajan comuneros que “van desde 15 a 55 años entre los cuales el 80% de las productoras son

mujeres y el 20% son hombres” (Mendoza Moreira & Torres Morante, 2017, pág. 15). Responden así a 8 familias involucradas en este proyecto con la finalidad de generar recursos económicos para sus hogares y contribuir con una buena alimentación a sus clientes y comunidad.

La mayoría de los comuneros que no han logrado obtener estudios superiores, que garanticen mejores oportunidades de trabajo, se acogen a la plaza laboral de las florícolas del sector y otras labores como: ganadería, comercio y agricultura con la finalidad de mantener sus familias de forma digna.

Los comuneros jóvenes profesionales “trabajan en el sector urbano desempeñando funciones acorde a su formación académica, ya sea, en instituciones públicas o privadas, las mismas que generan aportes económicos que ayudan a responder a una mejor calidad de vida para sus familias” (Chimarro, 2017).

1.3.4 La comunidad y la familia: pilares fundamentales en la educación

La comunidad y la familia son los pilares fundamentales de progreso colectivo; por un lado la comunidad está enfocada en la educación promoviendo la búsqueda de las necesidades y causas sociales de sus habitantes, y por otro la familia es el principal motor para garantizar una educación complementaria a lo largo de la vida de los hijos, enfocándose en optimizar las circunstancias de vida futura de sus familias.

Es así, que las familias y los líderes comunitarios de la UCICAB, se han vinculado en la gestión para la apertura de la “Unidad Educativa del Milenio Guachalá”, de la cual, se benefician tanto los hijos de los comuneros de Cuniburo, como los de sectores aledaños. Dicha labor se realiza con el objetivo de obtener una educación de calidad académica con un enfoque cultural pertinente a las necesidades de sus estudiantes, que provenga de la misma comunidad.

La práctica de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en los “diferentes países de Latinoamérica, en muchos casos, ha tenido múltiples efectos: conflictos entre los actores de la comunidad educativa y resistencias de las comunidades, entre otros, que no han permitido desarrollar con eficacia esta nueva modalidad educativa” (Cachimuel, 2005, pág. 29). Las familias, ante estos factores de deficiencia dada en el sistema EIB, le apuestan a una educación diferente y de calidad, solicitando los mejores docentes y la predisposición de ellos como familias sobre la Educación Emblemática.

1.3.5 Expectativas educativas que se generan en la familia y comunidad

La expectativa de las familias es proporcionar una educación integral y complementaria para sus hijos, la misma que le permita desenvolverse sin ninguna dificultad en el campo educativo, social y profesional, y lograr sobrellevar las adversidades de la vida.

La comunidad aspira obtener una unidad educativa del milenio en la localidad, que brinde una educación de calidad y calidez, que cumpla sus expectativas de mejorar las condiciones de vida de cada uno de los escolares, al desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades de la localidad para beneficio de manera directa a las familias indígenas y de esta manera se evite la migración de los estudiantes a la ciudad.

1.4 Objetivos

General

Investigar las expectativas de las familias indígenas frente a la educación, análisis de caso en la Comunidad de Cuniburo, Parroquia Cangahua, para dar a conocer a la comunidad, cantón y al país las aspiraciones de las familias sobre la educación para

sus hijos, utilizando una metodología de carácter cualitativo apoyado de instrumentos de observación y la entrevista.

Específicos

Identificar aspectos relevantes que influyen en las diferentes expectativas de las familias indígenas frente a la educación para determinar sus realidades y necesidades educativas, mediante la realización de las entrevistas a los habitantes de la comunidad.

Realizar un análisis de las expectativas familiares en el sistema educativo y las incidencias en las zonas rurales, para conocer las problemáticas a la que se enfrentan mediante la socialización con los comuneros.

1.5 Importancia y enlaces

La presente investigación permite conocer la realidad de la familia y comunidad sobre las expectativas frente a la educación.

Se puede indicar, la existencia de familias que apoyan la creación de la unidad educativa del milenio en apoyo a la educación en la comunidad donde se busca una educación de calidad y pertinente al contexto cultural a la que corresponde.

Con el estudio de caso y la información obtenida se busca aportar a la educación formal y la comunidad; por un lado aportar a la comunidad educativa con las expectativas de las familias indígenas frente a la educación y la institución puedan cumplir con éxito las aspiraciones de las familias, por otro lado a la comunidad por su valoración de los saberes y cultura propia la misma que ha hecho posible la gestión de una unidad educativa del milenio para los estudiantes de su comunidad.

2 Fundamentación teórica

Para el análisis y comprensión de las expectativas de la familia indígena frente a la educación análisis de caso en la comunidad de Cuniburo, parroquia Cangahua. Se realiza una búsqueda rigurosa sobre la conceptualización de los diferentes términos: Expectativas, Familia, Familia indígena y educación, mediante esta actividad se logra familiarizarse con conceptos y términos a relacionar durante el proceso de investigación.

2.1 Definición de expectativas

Expectativa en muchos contextos sociales, está asociada directamente a conseguir metas trazadas y mediante diversos procesos llegar a cumplir con el objetivo planteado en la vida de un individuo.

Según los teóricos se pueden definir como expectativa a las siguientes acepciones:

Las expectativas es una motivación de trabajo, es una manera en la cual las personas inicialmente se sienten motivadas para realizar o alcanzar un fin determinado con la esperanza de que su labor en el proceso de realización obtenga el resultado esperado. (Vitelio, 2014, pág. 7).

También como expectativa se define a “tener expectativas supone que el usuario puede categorizar e interpretar a partir de su creencias, es decir, puede confirmar a no su hipótesis” (Peralta, 2006, pág. 207).

Mediante estas citas podemos analizar los aportes de los dos autores que tiene una concordancia en sus concepciones sobre expectativa, definiéndola como las aspiraciones que una persona tiene en diversos ámbitos con la finalidad de lograr su objetivo.

Es así que, podemos decir que las expectativas de las familias indígenas, son que sus hijos, a pesar de todos los factores sociales, económicos y políticos, culminen con sus estudios superiores que garantice una mejor calidad de vida.

2.2 Definición de familia

Existen varias concepciones sobre el término familia en las diversas culturas, a estas diferencias se puede evidenciar una similitud de concordancia: que la familia es el eje primordial de la construcción de la sociedad.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), se considera como familia al “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (Ameyali, 2015, pág. 1).

La representación de familia según la (OMS), está acorde a la estructura familiar que se mantiene en las comunidades indígenas y su valoración de los vínculos sanguíneos de sus integrantes y lazos de afectividad por la convivencia armónica comunitaria.

La familia, desde una perspectiva transcultural, surge basada en lo biológico, precisamente para arropar una díada básica, la díada madre /hijo. La familia parte en todas las culturas de una pareja heterosexual de adultos y con fines pertinentes y con fines de procreación, y por ello mismo en todos los tiempos la pervivencia de la especie ha requerido la protección, primero, de la maternidad y después – como indica Flaquer (1988) - de la paternidad, lo que ha precipitado la convivencia de la pareja legítimamente de algún modo. Incluso actualmente, tras las

modificaciones en la estructura familiar que surgen con el divorcio y la liberación sexual, la maternidad vuelve a aparecer como el objetivo básico de la vida familiar. (Gimeno, 1999, pág. 36).

Mediante estas dos conceptualizaciones sobre el término de familia se considera, que la familia es la unión de individuos de carácter biológico y de afinidad con otros, facultando una convivencia armónica y organizada entre los miembros familiares.

En la actualidad la estructura familiar ha tenido algunos cambios acelerados, generados por la migración de sus integrantes en busca de trabajo en las zonas urbanas, los mismos que han generado un impacto cultural en el que se evidencia hogares monoparentales en el que las madres han tomado el liderazgo de la familia, devolviéndole la importancia de la maternidad como fuente de amor, comprensión y el cuidado de los hijos en la familia y comunidad.

2.2.1 Familia indígena

Una vez socializado el término de familia, analizaremos a la familia indígena y su diversidad cultural pertinente en el Ecuador.

La familia indígena de acuerdo a Amodio (1988), presenta una estructura compleja, la cual es de carácter matrilineal y clánica. Es importante destacar que existen todavía las autoridades tradicionales, y existe una forma específica de administrar justicia a través de los intermediarios o palabreros (putchipu), los cuales son los portadores de la palabra y también los que ayudan a resolver conflictos entre los clanes. (Alvárez, 2011, pág. 37).

Las familias de los pueblos y nacionalidades indígenas tienen otra estructura familiar, pero se mantiene la transmisión de los saberes, valores culturales, la protección y organización biológica o no entre sus habitantes para convivir en sociedad.

La familia campesina es su amplio campo de funciones que la convierten en una verdadera “escuela de la vida” para sus miembros. No solo se aprende a trabajar desde muy temprana edad y se adquiere la “pertinencia a una clase social”, sino que al interior de esta institución se forma los valores básicos tanto moralmente como culturales que les permitirá a las nuevas generaciones integrarse en la comunidad y sociedad. Esta función tan amplia, también ha cambiado poco a poco, en la medida en que avanza sobre el medio rural de acción del Estado y sus instituciones culturales (escuela) y de salud, se desarrollan más los vínculos con el medio urbano a través de la poderosa influencia de los medios de comunicación modernos. (Martínez, 1996, págs. 15-16).

La familia indígena demuestra su firme posición ante su sabiduría y la transmisión a sus hijos, favoreciendo a la crianza enfocada al saber ser y al saber hacer, ante todo a valorar su organización social y comunitaria fortaleciendo su cultura.

2.3 Definición de educación

La educación, en la actualidad, ha sido valorizada y considerada como factor de superación personal y colectiva en diversos niveles sociales, económicos, políticos, culturales, ciencia y tecnología, los mismos que están influenciados por la globalización. La educación garantizar el desarrollo de las habilidades y competencias que exigen los avances acelerados de impacto mundial.

Según Platón, la educación permite al hombre superar el sentido común, es decir, transitar de la realidad sensible a la realidad inteligible. Dicho de otra manera, transitar de lo aparente a lo verdadero, pues el verdadero conocimiento versa sobre lo inteligible, no sobre lo sensible. Lo material individual y concreto queda fuera de toda reflexión filosófica. En la medida en que las cosas sensibles cambian, en esa medida dejan de ser, por tanto, lo que no cambia, lo que no deja de existir, son las ideas, esto significa que la única realidad que responde a las exigencias del ser son las ideas, porque se encuentran fuera del mundo sensible. La educación es un proceso de transformación interior que busca la esencia de la persona, es decir, conocerse a sí mismo y se encuentra íntimamente relacionada con la justicia, con la posibilidad de formar hombres justos. En este proceso, la filosofía – que es saber que lo hace posible- tiene una función importante, ya que se convierte en la energía capaz de llegar a la justicia. (Policarpo & Covarrubias, 2012, pág. 150).

Es así que, el principal objetivo de la educación durante la existencia y procesos de evangelización, ha sido superar el sentido común de los individuos y lograr una innovación sobre sí mismos, buscando equidad para todos.

La educación indígena ha sido desvalorizada por sus beneficiarios, en diferentes contextos sociales donde no se han manejado de forma adecuada al MOSEIB.

La educación bilingüe en las escuelas de comunidades indígenas se encuentra sujeta a dos factores limitantes. Uno de orden ideológica, que asocia la educación en lengua nativa a la conservación y reforzamiento de la cultura tradicional, cuando dicha asociación es en principio muy

problemático, y en la práctica ha tenido consecuencias muy serias, al enfrentarse en la actividad con transformaciones culturales tan profundas como aceleradas. Aunque no sea el caso de abordar aquí el problema de las relaciones entre lenguaje y cultura uno de los más complicados que existen, baste dejar constancia de las dificultades que entraña su tratamiento educacional y su instrumentalización para una política cultural por parte de las organizaciones indígenas. (Parga, 2009, pág. 72).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2013:

La conceptualización de la educación, en sí tiene un enfoque formativo y de progreso individual y colectivo de la sociedad, aun cuando la Educación Intercultural Bilingüe adolece de fallas en sus experiencias, al no cumplir con las expectativas y necesidades de los habitantes de pueblos y nacionalidades indígenas, dándole todo el crédito al mestizaje y la educación hispana, es así como se ha debilitado en su totalidad la EIB durante las últimas décadas, sin embargo, las actuales políticas estatales sobre el sistema de Educación Intercultural Bilingüe de “garantizar la calidad de la educación intercultural bilingüe, con talento humano, infraestructura, equipamiento, recursos educativos, alimentación, vestimenta con pertinencia cultural; huertos educativos, incluyendo bibliotecas tecnologías de la información y comunicación (TICs) y laboratorios” (pág. 27).

Dichas políticas han fortalecido las perspectivas en las familias indígenas y sus estudiantes ante la EIB, proporcionando materiales didácticos acorde a sus necesidades

culturales y contextuales, docentes en formación constante y espacios físicos adecuados con tecnología a disposición de los educandos.

2.4 La educación en el Ecuador - época colonial

Para entender el proceso de la época colonia se toma como referencia el año 1492, que es el año en que se marcan la violencia y denigración hacia los pueblos nativos de América, “El inicio de la colonización de nuestro continente, al mismo tiempo que la apertura de una época, fue también el comienzo de un inacabado atropello a los pueblos aborígenes” (Ayala, 2008, pág. 13). Dando un giro drástico y de vulneración de los derechos de los indígenas que son sujetos de discriminación, maltrato, explotación y sometidos a una esclavitud sin remuneración alguna.

La época colonial se encuentra marcada por la idea de “civilizar” a los indígenas por medio de la cristianización por lo que “no había al principio más obligación del encomendero que enseñar a los indios la doctrina cristianas” en función de su sometimiento a la corona de España y al poder papal. (Yáñez, 1980, pág. 8).

La religión contribuye a la cristianización con los franciscanos fundadores del centro educativo en 1550 con los fundamentos y pericias de la corona, enfocados en la evangelización de los indígenas como factor de obediencia y tributos al rey.

Para que dentro de él sean recogidos, doctrinados y administrados en las cosas de nuestra fe católica todos los naturales y los demás pobres mestizos y españoles huérfanos de la dicha gobernación...que sean y aprendan dentro del dicho Colegio el arte de la Gramática, canto llano y de órgano y a leer y escribir y las oraciones de nuestra santa fe. (Yáñez, 1980, pág. 13).

Mediante la evangelización, se limitó la aplicación de las costumbres, el lenguaje materno y hábitos culturales de las poblaciones indígenas generando procesos de discriminación de las comunidades andinas.

Al atribuir, en cambio, a la enseñanza y aprendizaje del español una función intercultural, convirtiendo el castellano como medio de comunicación y apertura intercultural, se ha generado la paradójica situación de que las familias indígenas dejen de hablar el quichua o disuadan su uso a sus hijos, precisamente con la intención de facilitarles su comunicación y apertura con la sociedad mestiza. (Parga, 2009, pág. 72).

La educación era un privilegio que solo tenían acceso los hijos de los feudales y sus poderosos súbditos, y las poblaciones indígenas y pobres fueron excluidas del proceso educativo, y han sido vistos solo como esclavos y no como sujetos de derecho.

Durante la época colonial se registran dos posiciones muy marcadas:

La colonialista que propugna la subordinación indirecta del indio al rey basada en una supuesta inferioridad racial, intelectual y moral, y la indigenista que define el derecho de que el indio sea incorporado a la civilización, y que moralmente logra imponerse en el Real Consejo de Indios al haber contado con el apoyo de autoridades del reino y la iglesia (Yáñez, 1980, pág. 11).

Es así como se da los primeros inicios a la educación para los indígenas, pero esta educación se da a través de la evangelización y dominación para con los indígenas, no como visión de liberación para estos pueblos, sino como una forma de opresión y

maltrato a los indígenas considerándoles como esclavos sin derecho pero sí con obligaciones para con la corona y sus altezas.

2.5 La Educación en la Época Republicana.

Al finalizar la época colonial, se apertura la época republicana en el país un 13 de mayo de 1830, generando cambios sustanciales en el eje educativo dándole un poco de importancia con el primer presidente de la república (Juan José Flores) quien “otorgó políticas favorables a la instrucción primaria a expensas de presupuesto destinado a colegios que no cumplieron su función” (Najas, 2015, pág. 42). Mediante estas nuevas políticas se benefician y se empieza a dar importancia a los indígenas y su educación, las mismas que dan más importancia al sector urbanos mientras que los sectores rurales siguieron abandonados ya que no se tomaron las medidas pertinentes para dar a cabalidad el cumplimiento a los modelos educativos que estaban homogenizados. La educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador ha sido a punta de luchas y fuerzas de las nacionalidades y pueblos indígenas, que se unieron a batallar sobre el acceso a la educación para todos sus habitantes, generando varios cambios relevantes en esta época.

En el periodo del presidente Vicente Rocafuerte (1835- 1839) se gesta la primera institución educativa femenina y del “sistema educativo nacional segmentado” (Najas, 2015, pág. 43). Implantando la educación tradicional primaria de carácter obligatorio y la secundaria de forma complementaria para generar mejores formas de vida.

En (1886- 1871) con Gabriel García Moreno al poder, el crecimiento educativo fue notable

Se crearon nuevas escuelas, colegios, institutos especializados y centros de educación superior como la Escuela Politécnica Nacional. Se fundó el Observatorio Astronómico [...] el Ecuador comenzó a ser un país

organizado, mejor comunicado y con un creciente nivel de escolarización” (Ayala, 2008, pág. 29).

Con esto se garantiza una educación pública para la erradicación del analfabetismo en funcionalidad de generar fundamentos sociales unificados.

La ley aprobada por la legislatura de 1871, García Moreno no solo declaró frontalmente el carácter gratuito y obligatoria de la educación primaria, sino que encargó de manera formal a los hermanos Cristianos, [...] la tarea de concebir los principios de la organización escolar mediante la formulación del Reglamento. (Najas, 2015, pág. 81).

En el periodo del General Eloy Alfaro (1906)

Alfaro inicia la lucha en contra de los conservadores católicos, logrando una transformación sustancial en el sistema educativo de evangelizador a laico en el que cada individuo está en completa libertad para escoger la educación acorde a sus interés y perspectivas, se evidencia una inserción del sexo femenino al sistema educativo con la finalidad de “civilizar a los indios para integrarlos a la sociedad” (Martinez & Burbano, 1994, pág. 96).

Frente a esta aseveración se crean políticas para incrementar escuelas en las haciendas.

En la actualidad y bajo la presidencia de Rafael Correa, se formula la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), misma que se encuentra en vigencia, con la intención de mejorar la calidad educativa de los sectores más olvidados y marginados durante la época colonial y la republicana, esto genera cambios de impacto social y acelerados con proyecciones y en busca de una educación de calidad, creando bajo su

mandato, las unidades educativas emblemáticas, formación e incremento de docentes, estandarizando el sistema educativo sin divisiones hispanas e indígenas, revitalización de las lenguas indígenas, entrega de uniformes y textos escolares gratuitos y el incremento de nuevas tecnologías, incentivando a los docentes a la investigación y aplicación de mejores prácticas educativas.

La educación, mediante las políticas, toma fuerza al ampliar la demanda de estudiantes determinados a la gratuidad y a su vez de carácter obligatorio.

Ante estos antecedentes históricos con respecto a los avances y logros de la educación evangelizadora y la educación para los indígenas, y determinismo laico se refleja las falencias en el sistema educativo público y de infraestructura acorde a una calidad educativa, mediante estos procesos educativos, en la actualidad el enfoque es de prioridad a la educación de calidad, incrementando instituciones educativas del milenio ubicadas en diferentes áreas geográficas del país.

2.6 Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador

Con el pasar de los años y la resistencia de los líderes de los pueblos y nacionalidades indígenas, la educación indígena toma fuerza, con la finalidad de reactivar y mantener una identidad que le había sido despojada durante la colonia y la época republicana, implementando experiencias educativas comunitarias y familiares para aprender a leer y lograr reivindicarse, eliminar abusos y tener salarios justos; hacer valer sus derechos como ciudadanos, pero tampoco fue reconocida plenamente entre sus luchas, y con mucha razón, el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe “que fue implementada desde 1998 y pensada mayoritariamente por las organizaciones indígenas, las que ya habían tenido experiencia previas e importantes de educación.”

(González, 2011, pág. 12). La EIB toma a la educación de manera formal escolarizando a la población indígena en el país.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en la actualidad se encuentra garantizado, a través de la

Constitución y avalado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, en un proceso que le tomó al pueblo indígena algunas décadas. El Estado ecuatoriano cuenta [...] con un Modelo de Educación Intercultural Bilingüe, conformado por una estructura propia, adjunta al Ministerio de Educación, encargada de generar las directrices educativas para 35 pueblos y nacionalidades indígenas que coexisten en el territorio nacional. (Bastidas, 2015).

Bajo este proceso se benefician las comunidades indígenas de la sierra y amazonia ecuatoriana, En la sierra se fundaron las primeras escuelas bilingües impulsadas por la líder cayambeña Dolores Cacungo, y con apoyo de la iglesia en busca de los derechos de los indígenas para salir de la opresión.

Con el apoyo de monseñor Leonidas Proaño - conocido localmente como “el obispo de los indios”, por su coherente entrega y férrea persistencia en la defensa de los derechos de los indígenas -, en la década del sesenta se crean las Escuelas Radiofónicas de Riobamba - Chimborazo, dedicadas específicamente a la educación indígena en lengua quichua. (Vélez, 2008, pág. 105).

Gracias a la dedicación y aportes de líderes indígenas y representantes de la iglesia se incrementan otras experiencias educativas, como las escuelas radiofónicas de Riobamba, Tabacundo y Sucúa enfocadas en acciones de alfabetización por radio y el desarrollo la lengua kichwa, orientadas a los sectores populares al conocimiento de las

leyes y de esta manera evitar los abusos de la autoridad que usaba la ley para su conveniencia, y a su vez incluirse en la interacción social y participación económica.

En la lucha se realizaron marchas y plantones, cierre de las carreteras con la finalidad de que el presidente de la república escuchara sus peticiones sobre el acceso a la educación de los sectores vulnerables del país, y ante todo se garantice el cumplimiento de sus derechos como habitantes de la nación.

Entre 1945 y a fines de la década de los 70

La educación indígena como tal empieza a desarrollarse en el país, aproximadamente a partir de 1945 con la organización de pequeños grupos patrocinados por Alianza Femenina Ecuatoriana; en ella tiene activa participación como ideólogas [...] con la integración de la Federación Ecuador de Indios (FEI), crean las escuelas indígenas en Cayambe que dan la formación inicial maestra a Dolores Cacuango. (Yáñez, 1980, pág. 28).

Dolores Cacuango como la idealista sobre una educación para los indios, impartió los conocimientos en su lengua materna, costumbres y tradiciones de Cayambe. Con el paso del tiempo el ministerio de educación en 1988 empieza a cambiar la terminología de “indios” a indígena y regulariza estas instituciones procediendo a tomar las decisiones y clasificación en urbano y rural a cargo del ministerio de educación, dando las primeras pautas de discriminación a la educación indígena para enfocarse a lo hispano.

La Constitución de 1982, determina a la educación indígena como bilingüe bicultural, para con estos antecedentes dar la importancia a la interculturalidad. En el campo educativo y bajo el proyecto de Educación Intercultural Bilingüe con la llegada de la

Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) se empieza a ganar un importante campo educacional para la población indígena.

El 15 de noviembre de 1988, mediante Decreto Ejecutivo 203 que reforma el Reglamento a la Ley de Educación, se institucionaliza la educación intercultural bilingüe, con la creación de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe (DINEIB) con funciones y atribuciones propias. (Conejo, 2008).

A partir de entonces, el subsistema escolarizado comprende la educación indígena regular, compensatoria y especial, en los niveles preprimaria, primario y medio. La primera autoridad de la DINEIB es el Director Nacional de Educación Indígena. La legislación también faculta a la DINEIB para la formación y capacitación de recursos humanos en las diferentes lenguas del país, la producción de material didáctico, el desarrollo de un currículo apropiado la organización de programas acelerados de formación de maestros indígenas, la organización de la alfabetización y educación bilingüe de adultos etc... (Cachimuel, 2005, pág. 58).

El sistema de Educación Intercultural Bilingüe no responde con las expectativas ideológicas de sus creadores, fracasando en dos aspectos de fácil percepción como en primer lugar la “ausencia de un modelo pedagógico, el cual afecta la instrucción escolar a nivel nacional, y el otro se refiere a la formación docente y métodos pedagógicos que precarizan la escuela” (Parga, 2009, pág. 72). Se perjudica a las poblaciones indígenas y comunidades rurales expuestas a esta falta de compromiso de parte del sistema de Educación Intercultural Bilingüe,

Con estos antecedentes es que en la Constitución de la Republica de 2008, se reforma con la finalidad de acreditar una educación de calidad documentado en el Art. 57.- literal 14 establece.

Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. (pág. 24).

Este articulo se suma el siguiente Art. 347.- literal 9 manifestando que sera responsabilidad del estado:

Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (pág. 71).

Mediante estas políticas el estado busca generar una educación acorde a la diversidad cultural existente en nuestro país.

2.7 Educación Intercultural Bilingüe en Cayambe

En la década de los cuarenta, en el cantón Cayambe, se marcó una influencia sobre los primeros cambios en los procesos educativos tradicionales, con la líder femenina Dolores Cacuango quien fue la precursora de luchar por una educación para el indígena ya que eran marginados en el sistema educativo por su lengua materna el kichwa, el sistema educativo tradicional de la época se manejaba en castellano y ante esta realidad, las poblaciones indígenas pobres no podían acceder a educación, ya que no

dominaban el castellano para poder relacionarse y desenvolverse en el sistema educativo hispano, ante estos antecedentes los indígenas se organizan y buscan generar derechos y que se garantice el cumplimiento a estos, ya que por tanto tiempo han sido discriminados, violentados y excluidos de una sociedad castellanizada.

A partir de 1945 con organizaciones de pequeños grupos patrocinados por la Alianza Feminista Ecuatoriana; en ella tiene activa participación como ideologías, Nela Martínez y María Luisa Gómez de la Torre que con la integración de la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI) crea las escuelas Indígenas en Cayambe que dan la formación inicial como maestra a Dolores Cacuango. (Yáñez, 1980, pág. 28).

A pesar de la lucha constante y obstáculos que surgían por parte de los grupos dominantes, Dolores Cacuango y los partidos comunistas lucharon para lograr la liberación ante la opresión brutal de aquellos tiempos, consiguiendo organizar grupos que luchan con ella, no solo indígenas, también montubios, mulatos, zambos, negros y los indígenas amazónicos que se sumaron a esta lucha para ser reconocidos como seres humanos con derechos, el indígena, que ha sido excluido durante muchos años, ahora tenga acceso a la educación.

Mediante la lucha lograron fundar las primeras escuelas comunitarias manejadas por los comuneros y sus clases fueron impartidas por “maestros indígenas de las mismas comunidades utilizando la lengua materna, revalorizando la cultura y la defensa de la tierra” (Conejo, 2008). Y fortalecer sus conocimientos que les permitirá integrarse a la sociedad.

Ecuador, hasta estos años, puso un empeño especial en la educación rural. Del total de 3.189 escuelas primarias, 2.579 estaban ubicadas en

el campo. Sin embargo, dichos establecimientos solamente ofrecían cuatro años de estudio, colocando a los niños rurales en condiciones de exclusión y amplia desventaja con relación a los niños urbanos que tenían seis años de estudio, requisito ineludible para continuar en el nivel secundario y luego en el universitario. (Bonilla & Luna, 2011, pág. 292).

A pesar de las aproximaciones de la educación a los pueblos y nacionalidades indígenas estas siguen siendo excluidas y la educación no cuenta con calidad y calidez ya que “en 1914, la misión Alemana visita al Ecuador y después de observar el desarrollo de la enseñanza en las escuelas, concluyen calificándola como rutinaria, memorística y abstracta” (Martinez & Burbano, 1994, pág. 96). Ante este testimonio se puede afirmar que la educación generada a los indígenas carece de calidad y procesos pedagógicos, se lograron, bajo luchas, una educación campesina y algunos derechos pero no con pertinencia ya que seguían siendo discriminados por ser sectores rurales e indígenas, ya que no contaban con docentes capacitados para garantizar procesos educativos adecuados a su contexto y cultura, con una deficiencia de textos y material didáctico acorde a sus necesidades, y no regirse a los materiales de educación hispana limitando al crecimiento personal de los habitantes e imponiendo una educación urbana y en castellano.

Con todas estas dificultades, los pueblos y nacionalidades siguieron en la lucha exigiendo una educación pertinente y de calidad para sus habitantes, acorde con su lengua, cultura y sobre todo, respetando su cosmovisión, y llegar a la (CEPAL) con la finalidad de mejorar las políticas y se proponga:

Una reforma educativa con el propósito de apoyar la construcción de capital humano necesario para impulsar el desarrollo industrial a través de fuerza de trabajo calificada, y la ampliación del mercado de consumidores. Para esto se diseñaron dos reformas educativas que se implementaron la una en los años sesenta, y la otra en los setenta. (Bonilla & Luna, 2011, pág. 293).

Estas luchas no obtuvieron los logros deseados para los grupos indígenas y se enfocan en mantenerse en la lucha y revitalizar la interculturalidad ante la educación, y en 1992 logran que el congreso reforme la ley de los indígenas reconociendo la Educación Intercultural Bilingüe considerando como administradores a la DINEIB en esta administración se crea el MOSEIB con la finalidad de mejorar el sistema educativo indígena.

2.8 La educación en la comunidad indígena

El Ecuador es un país plurinacional, intercultural, y multilingüe por la diversidad cultural que coexiste en las diferentes regiones las mismas que poseen una gran riqueza cultural de saberes y tradiciones de los ancestros que se han venido conservando con el pasar de los años.

Para las comunidades, acceder a la escuela es un gran oportunidad de mejorar la vida de sus familiares, pero a su vez limitan el desarrollo de la lengua materna de la localidad ya que los docentes que se encuentran impartiendo los conocimientos no manejan la lengua materna de la comunidad y a su vez no conocen sobre la cultura, las mismas que conlleven a que la educación intercultural se vea quebrantada en su objetivo.

Los indígenas, como sujetos en condiciones de derecho, buscan que se les brinde una educación cultural y lingüísticamente adecuada a sus necesidades sin privatizar al acceso a la profesionalización en el sistema educativo, que garantice autonomía cultural como indígena sin quitarle su esencia a lo largo de su vida.

La resistencia de los pueblos indígenas han dejado huella con el pasar del tiempo, sobre sus logros en la educación aun cuando estos no han sido los deseados, y los ha truncado homogenizando el sistema educativo y su imposición del español para el desarrollo en la sociedad, sobre todo en la educación superior, para acceder a esta se debe hablar el castellano, porque no existen universidades en el país que generen una educación superior en sus lenguas maternas en las distintas profesiones y así garanticen una mejor calidad de vida a sus pueblos y nacionalidades.

2.9 Modelo de castellanización

Este modelo es uno de los primeros utilizados en el sistema educativo en el que se ha utilizado “el castellano y los elementos culturales occidentales como base de la educación, sin ninguna relación con la lenguas, ni las culturas indígenas” (Yáñez, 1980, pág. 69). Mediante esta metodología se deseó, que la educación sea estandarizada para todos sin tomar en cuenta que nuestro país es pluricultural, multicultural y multilingüe, debemos tomar en cuenta a estos grupos para una educación enfocada en su realidad y garantizar el cumplimiento de sus derechos, pero la sociedad fortalece a la castellanización como medio de insertar a estos grupos a la sociedad española y mantener el poder absoluto sobre los indígenas.

Para que este modelo tome fuerza, los docentes fueron formados en castellano, sin tomar en cuenta las lenguas indígenas que coexisten e impartiendo una educación hispana, estas acciones de poder conllevan a que los habitantes indígenas poco a poco

vayan perdiendo su esencia, lengua materna, cultura, saberes ancestrales, cuidado del medio ambiente y sus valores, ante estas pérdidas de identidad evidentes y “no solo satisfactorio para los pueblos indígenas, sino negativo para la misma sociedad que lo impuso y lo administró” (Yáñez, 1980, pág. 69). El sistema hispano cumple con su propósito de castellanizar a los hijos de las comunidades indígenas.

3 Metodología

La investigación se realiza con un enfoque de carácter cualitativo, el mismo que permite comprender los fenómenos o prácticas sociales desde las perspectivas de los miembros en sus diferentes contextos sociales, económicos y culturales, ya que es “cómo recoger datos descriptivos, es decir, las palabras y conductas de las personas sometidas a la investigación” (Taylor & Bogdan, 2011, pág. 16). La misma que nos permite conocer el accionar y las formas de vida de los seres humanos mediante la observación indirecta para obtener testimonios de las familias sobre su valoración hacia la educación.

A su vez se recoge información mediante una observación no participante, de forma natural y espontánea como produce el informante mediante una socialización con el investigador, en la que el investigador no interviene de ninguna manera en el testimonio de los comuneros, estando de acuerdo con el “el mensaje verbal como el no verbal transmite la misma información” (Díaz, 2011, pág. 8).

En el análisis de los resultados, de la investigación en la comunidad Cuniburo, se muestran las expectativas frente a la educación. Además sus ventajas y desventajas, puntos de vista, creencias, conocimientos y la expresión lingüística. De esta forma permitir a los entrevistados expresar, de forma espontánea, su concepción sobre la educación actual, sin hacer juicios de valor y obtener los criterios o vivencias de su realidad, para solventar las cuestiones de investigación que florecieron en el planteamiento del problema, con la finalidad de obtener resultados verídicos sobre las expectativas de la familia indígena frente a la educación.

3.1 Fases de la investigación

Esta investigación se realizó en un rango de tiempo de 5 meses en 3 fases diferentes:

3.1.1 Primera fase

En la primera fase de la investigación se realiza la solicitud, al presidente de la comunidad de Cuniburo, para solicitar la autorización del trabajo de investigación de posgrado con el tema: Expectativas de las familias indígenas frente a la educación.

Análisis de caso en la comunidad de Cuniburo, parroquia Cangahua.

Después de la autorización del líder de la comunidad se realizó una socialización con algunos integrantes de la comunidad, asistiendo a reuniones y mingas celebradas en la localidad con la finalidad de dar a conocer la temática de la investigación.

3.1.2 Segunda fase

Organización de cronograma de visitas a los socios de la comunidad para la aplicación de entrevistas a los diferentes actores de la comunidad como líderes de la comunidad, padres de familia, profesionales y a su vez a estudiantes, quienes proporcionan la información sobre las expectativas frente a la educación y su impacto social.

3.1.3 Tercera fase

Aplicación de entrevista a los diferentes actores de la comunidad como: directivos de la comunidad, padres familia, jóvenes profesionales y estudiantes tomando en cuenta la disponibilidad de tiempo de los entrevistados y su disposición para hablar sobre la educación en la actualidad y los logros de la comunidad.

Mediante las entrevistas hemos podido indagar sobre las expectativas de las familias indígenas de la localidad para sobresalir mediante la educación, y la importancia de aprobación y desacreditación de los sistemas de educación de nuestro país en las

comunidades indígenas, que genera la toma de decisiones en el ámbito educativo para garantizar las mejores condiciones de vida educativa y futura para sus hijos.

En efecto se realizaron las siguientes gestiones:

1. Socializaciones constantes con el líder de la Comunidad de Cuniburo el Sr. R.Ch. electo como presidente en el periodo 2017-2018 por los socios de la comunidad, se gestiona autorización para realizar el trabajo de investigación y recolección de información a los integrantes de la comunidad.
2. Participación en reuniones y mingas de familias del centro infantil Cuniburo, para realizar la selección de las personas entrevistadas organizando un cronograma y planificación de los tiempos y disponibilidad de quienes y proporcionen la información desde su experiencia y punto de vista.
3. Entrevistar a 13 líderes de familia. Comunidad, jóvenes profesionales y estudiantes que desean participar y facilitar la información solicitada por el investigador.

4 Análisis de los resultados

Después de las aplicaciones de entrevistas y grabaciones se procede a transcribir e interpretar los resultados de forma textual y analizar los criterios de los entrevistados plasmando el punto de vista y sus saberes en un documento que concuerda con los objetivos planteados en la investigación.

4.1 Procesamiento de datos

En el trabajo de investigación intervinieron dirigentes de la comunidad y padres de familia, los mismos que facilitaron el diálogo, para conocer las expectativas referentes a educación.

Son estas voces que buscan garantizar una educación de calidad y pertinencia cultural.

Mediante este objetivo colectivo han realizado alianzas entre las comunidades aledañas de la zona bajas de la Parroquia de Cangahua como: Pingulmi, Pitana, La Buena Esperanza, San Luis de Guachala, La Joseefina y Cuniburo, con la finalidad de gestionar una Unidad Educativa del Milenio la misma que acogerá a los estuantes de estas comunidades con la finalidad de evitar la migración de los estudiantes a las diferentes unidades educativas de las zonas urbanas del Cantón Cayambe en busca de calidad educativa y culminar sus estudios hasta el bachillerato. (Chimarro, 2017).

Con estos antecedentes se realiza el análisis de caso sobre las expectativas de las familias indígenas frente a la educación.

Las familias reflexionan sobre la importancia de la educación y el impacto social que tiene en el ámbito de superación personal, y concienciar sobre la importancia de una institución educativa

Después de un riguroso análisis se procede a crear las conclusiones pertinentes que acreditan el estudio de caso de la investigación.

4.2 Educación y perspectiva

4.2.1 Educación en la comunidad

En la comunidad existe un centro infantil del buen vivir con el mismo nombre de la comunidad, “brindando los primeros proceso pelágicos mediante estimulación temprana y alimentación saludable a niños/as de 12 a 36 meses de edad, ofreciendo un servicio de desarrollo infantil integral para los niños de la localidad” (Farinango, 2017). Garantizando un adecuado desarrollo en los diferentes ámbitos de aprendizaje.

La casa comunal, en la actualidad es utilizada como “centro de cultura para los jóvenes, los mismos que se encuentran investigando el origen y procedencia de los habitan en la comunidad y también es utilizado en varias actividades de participación de grupos de música de jóvenes del sector (Chimarro, 2017).

La comunidad de Cuniburo contó con una institución educativa llamada, Escuela Comunitaria Antonio de Alcedo “siendo una de las primeras gestiones de los comuneros y su dirigente mediante la lucha conjunta para obtener una escuela en el sector, la misma que fue fundada en 1975 y funcionó durante 39 años al servicio de la comunidad” (Chimarro, 2017). Que brinda una educación básica a los niños del sector, para posterior mente culminar con los estudios de bachillerato ya sea en la

ciudad de Cayambe o Quito dependiendo de las posibilidades económicas de los padres de familia.

Con el pasar del tiempo los miembros de la comunidad empezaron a mostrar desinterés por la escuela de la comunidad y el Ministerio de Educación procedió a cerrar la escuela en octubre del 2014.

La falta de interés de las familias de Cuniburo hacia la educación brindada por la escuela comunitaria, fue que la escuela en esa época era unidocente y se evidenciaba una baja calidad educativa a esto se suman los horarios desordenados y suspensión de clases sin justificaciones. (Chimarro, 2017).

Otro motivo de la desvalorización a la educación formal comunitaria, se evidenció como causa a la migración de los estudiantes para culminar estudios de bachillerato o superiores en las ciudades de Cayambe y Quito, que cambiaron la visión y perspectivas de los jóvenes y familias ante la importancia de la educación.

La comunidad contaba con los primeros profesionales que regresaban culminado sus estudios en las ciudades, los mismos que empezaron a ver con otro enfoque a la educación como ente de progreso laboral y la búsqueda de mejores condiciones de vida, las mismas que previas a sus experiencia buscan para las próximas generaciones de los jóvenes de la comunidad nuevas oportunidades, y es así como empezaron los integrantes de la comunidad a enviar a sus niños a estudiar a las unidades educativas de Cayambe ya sean estas públicas o privadas con el propósito de buscar una mejor calidad educativa para sus hijos. (Chimarro, 2017).

En la búsqueda de nuevas oportunidades y una educación pertinente y de calidad se debilitó en su totalidad a la escuela comunitaria llevándola a la extinción y la pérdida de tanta lucha por la obtención de la escuela en sus inicios, justificándose por la mala calidad educativa y debilitando el sistema.

La escuela llega a su fin y cierra en octubre del 2014, por la deserción de educandos en la institución contando con tan solo 20 estudiantes asistentes, y no más por la falta de estudiantes en la localidad sino por la migraron de los estudiantes a la ciudad en búsqueda de una educación de calidad y eficiente. (Paredes C. , 2017).

La deserción de estudiantes también en el caso de algunos representantes de familias es la “falta de asignaturas complementarias, que desarrollan las competencias educativas de los estudiantes, como el inglés e informática las mismas que considero son asignaturas de gran importancia para el desenvolvimiento de los estudiantes en el ámbito escolar” (Ulcuango, 2018). Considerando que la educación en la actualidad está basada en el manejo de las nuevas tecnologías y el idioma extranjero ante las aceleraciones de competitividad globales de la educación y tecnología.

Posterior al cierre de la institución los 20 estudiantes que asistían a la escuela comunitaria Antonio de Alcedo, fueron asignados a dos instituciones educativas de las comunidades aledañas a Cuniburo como: La “EBB Otto Sharnow ubicada en la comunidad la Esperanza; y a la Escuela de Educación Básica Ayacucho ubicada en la comunidad de San Luis de Guachala” (Carrillo, 2017). Las madres de familia cuyos hijos fueron reubicados a estas unidades educativas se encuentran conformes con la educación que reciben sus hijos, ya que en estas instituciones se ha implementado las asignaturas adicionales que en Cuniburo sus niños no tenían acceso.

Ante este suceso de cierre de las escuelas se evidencia algunas problemáticas socioeconómicas en las familias de la localidad.

Cuando había la escuela en la comunidad nuestros hijos estaban más cerca de nosotros y de la casa y se podía estar más vigilantes con lo que hacían nuestros hijos, también se gastaba menos ya que no había que gastar en el transporte de los niños porque se iban a la escuela caminando, ahora a los pobres wawas les toca levantarse tempranito para coger el bus y llegar a tiempo a la escuela y así mismo llegan tarde a la casa, con los profesores también a veces ni se les conoce hay que andar averiguando de cómo están nuestros hijos en la escuela, en cambio cuando estaban en la escuela de Cuniburo los profesores nos conocían a los padres de familia y nosotros a ellos, y como estábamos cerca era más fácil la comunicación con los profesores y saber qué es lo que pasa con nuestros hijos. (Quishpe, 2018).

Ahora están lejos nuestros hijos y por el trabajo no se puede dedicar mucho tiempo y los jóvenes van cogiendo otras costumbres de los jóvenes de la ciudad ellos también quieren portarse igual, avergonzándose de los padres y de la comunidad ya que en las instituciones de Cayambe se burlan y les hacen de menos por venir de la comunidades nuestros jóvenes. (Quishpe, 2018).

Todos estos factores se han generado con el cierre de la escuela, y ante esta situación esperan se inaugure la Unidad Educativa del Milenio ubicada en la San Luis de Guachalá, con las expectativas de las familias que la calidad educativa sea buena y dar seguimiento a los procesos educativos por parte de los dirigentes de las comunidades

que han gestionado este proyecto educativo y son las siguientes comunidades: Pingulmi, Pitana, La Buena Esperanza, San Luis de Guachala, La Josefina y Cuniburo, para brindar acceso todos los estudiantes de estas localidades y satisfacer las demandas de educación en la zona baja de la parroquia de Cangahua.

4.2.2 Calidad del sistema educativo

Los miembros de la comunidad hacen algunas valoraciones sobre la calidad del sistema educativo como:

La calidad educativa del sistema de Educación Intercultural Bilingüe de la comunidad San Antonio aldeaño a Cuniburo “es buena, porque se cumple con lo que los jóvenes necesitan saber para ingresar a universidades públicas del país, y sobre todo les enseñan a valorar la identidad y su territorio, pero sí es más buena la educación en Cayambe” (Reinoso, 2018). Ante esta información se puede aseverar la preferencia y valoración a la educación urbana.

Concerniente al sistema educativo rural es bueno porque podemos estar más cerca de nuestros hijos y que estén cerca del contexto cultural propio, pero sí puedo decir que la educación y el cambio depende del docente ya que dependiendo del interés que le ponga, los educandos pueden desarrollar al máximo las capacidades, puedo decir esto porque a mi hija le cambié de Cayambe a San Antonio y el primer año a mi niña le tocó una docente pésima, y por este motivo mi niña no mostraba ningún tipo de interés en ir a la escuela porque lo que le enseñaban, ya había aprendido en el año anterior en Cayambe, pero se realizó un cambio de docente e inmediato se notó el cambio, mi hija ha mostrado interés y se siente feliz de ir a la escuela, en el desempeño académico

está igual que en las instituciones de Cayambe, todo está en manos de los docentes que le den la misma importancia a la educación sea esta urbana o rural. (Ulcuango, 2018).

Se hace una valoración de baja calidad sobre la Educación Intercultural Bilingüe de la comunidad San Antonio debido a la falta de compromiso de docentes y la irresponsabilidad de los padres de familia. A diferencia con la educación brindada en la ciudad que es más demandante para docentes y padres de familia.

4.2.3 Expectativas Educativas

Los líderes de las familias brindan sus puntos de vistas sobre la educación propuesta por el estado en las diversas instituciones educativas de comunidades aledañas y las instituciones educativas urbanas de Cayambe. Y, en la entrevista se manifiesta lo siguiente ¿Cómo calificaría el sistema de educación que recibe su comunidad?

La calidad educativa que se recibe en las instituciones educativas de Cayambe puedo decir por experiencia propia que es de mejor calidad, que la educación en las comunidades comprobando una falta de compromiso por parte de los docentes con las comunidades, y creo que esto se da porque en la ciudad los docentes están más vigilados y a su vez desarrollan más las habilidades y competencias de los estudiantes y estas diferencias son notables en comparaciones que se hace entre familiares que estudian en la comunidad y los niños que están estudiando en la ciudad. (Imbaquingo H. , 2017)

El punto de vista de Imbaquingo, es el de un padre de familia que busca una mejor educación para sus hijos y un futuro de oportunidades en los campos de educación superior.

Hay que garantizar que nuestros hijos desarrollen todas las habilidades de acuerdo a las necesidades educativas que se requiere para lograr acceder a un cupo en las unidades de educación superior que garanticen el ingreso de nuestros hijos a las carreras profesionales que a ellos les apasione, y en las universidades de mejor nivel académico sean estas dentro o fuera del país. (Paredes J. , 2018)

A partir de las entrevistas obtenidos se puede inferir que para los miembros de la comunidad la educación es un factor principal para sobresalir y prosperar, y se puede considerar que la educación primaria que recibieron en la comunidad ayuda a contribuir sus estudios de bachillerato en otras instituciones, con mínimas dificultades en su formación académica y como complemento al formarse como buenos profesionales los mismos que se han incorporado a la comunidad, o en campos laborales en empresas privadas.

4.2.4 La educación mejora la calidad de vida de la comunidad

En la actualidad la educación es sinónimo de desarrollo, y el primer camino para llegar a una transformación social de gran importancia, en el ámbito social, cultural y económico, de los habitantes de las comunidades de nuestro país.

La educación sí ha ayudado a mejorar la calidad de vida de cada uno de los comuneros que han tenido acceso a ella en su debido momento, cuando recién se empezó la lucha por obtener la escuela hace 40 años se facilitaba que los niños asistieran a la escuela y aprendan a leer y escribir, siendo este un logro muy grande para sobresalir en la sociedad y obtener un puesto de trabajo digno, de a poco se fueron incorporando las mujeres a la escuela con la finalidad de garantizar una mejor calidad

de vida de los núcleos familiares de la comunidad. (Imbaquingo D. , 2017)

Con el paso del tiempo la educación toma más importancia y sus exigencias en todos los ámbitos laborales contribuyen a garantizar que las personas accedan a la educación en los diferentes niveles para mejorar la calidad de vida de los comuneros.

Con el pasar del tiempo la educación se empoderaba del campo laboral, en sus inicios la educación primaria tenía alta relevancia para poder acceder a un buen puesto de trabajo y garantizar una buena calidad de vida, pero de apoco se empezó a crear el bachillerato y a quedar la educación básica desacreditada, tomado en cuenta que para buscar un buen trabajo se debería tener como mínimo el bachillerato, y es así como fue cambiando, de forma acelerada y entró en auge la educación superior ya que, en la actualidad, para garantizar una buena calidad de vida para los habitantes de la comunidad es mediante la educación complementaria de nivel superior. (Chimarro, 2017).

Caso contrario, los habitantes que no realizaron los estudios complementarios según las exigencias de la actualidad, deben limitarse a realizar trabajos de obreros en las empresas florícolas o ganaderas del sector o en la ciudad, “por este motivo los padres de familia buscan la mejor educación para sus hijos y cumplir con las aspiraciones de que sus hijos sean profesionales y tengan mejores condiciones de vida” y no tengan que ser obreros y limitarse a laborar en el campo. (Chimarro, 2017).

Es de esta forma que los padres de familia buscan para sus hijos cupos en las unidades educativas de la ciudad de Cayambe sean estas públicas o privadas, de acuerdo a las posibilidades económicas de cada familia, con la finalidad de garantizar una educación complementaría superior para sus hijos.

Es así como la educación ha mejorado las condiciones de vida de los miembros de la comunidad, mediante su formación se amplió la visión y perspectivas de las familias y los jóvenes profesionales de la comunidad creando sus propias esperanzas para conseguir una particularidad de vida aceptable sea esta social, política, económica y cultural, ayudando al desarrollo de la comunidad mediante proyectos de desarrollo sostenible para los demás habitantes que no cuentan con la preparación académica y contribuir a un buen vivir de la comunidad. (Coyago M. , 2018).

La educación ha cumplido con las expectativas de las familias de Cuniburo y ha mejorado la calidad de vida de sus habitantes, ya que se evidencia en su gran mayoría los hijos de los comuneros han accedido a educación de nivel superior en universidades nacionales públicas y privadas, como también en universidades del extranjero, es así que los jefes de familia manifiestan que cualquier esfuerzo es necesario con la finalidad que sus hijos accedan a una educación de buena calidad aun cuando los costos de acceso a sus aspiraciones sean elevados.

4.2.5 Preparación docente

En el proceso educativo los docentes son los pilares fundamentales para construir una educación equitativa y de calidad, la misma que determinará los logros y avances de

los estudiantes y así contribuir a una mejor calidad de vida de cada uno de los habitantes de la comunidad de Cuniburo.

Es evidente que el ministerio de educación está cumpliendo con el objetivo de garantizar docentes con formación académica acorde a las necesidades de las instituciones educativas, con el propósito de garantizar una educación pertinente, con calidad y calidez, porque los docentes que ahora contratan son profesionales y continúan cursos de formación continua acorde a las necesidades y avances en el campo pedagógico e intercultural, por el contrario, anteriormente los profesores eran máximo bachilleres y no contaban con ninguna formación en pedagogía y ahí es donde se encontraban bastantes falencias y falta de compromiso por parte de los docentes con el sistema educativo; en la actualidad las cosas han cambiado capacitando a los docentes y solicitando complemente su formación académica superior y garantizar se brinde procesos educativos de excelencia. (Ulcuango, 2018).

Aun cuando la contratación de los docentes es mediante los concursos de mérito y oposición, se puede decir que existen docente con falta de compromiso con el sistema de educación en nuestro país, puede ser por la facilidad de ingreso al sistema educativo a profesionales que no están formados en ramas pedagógicas, por el contrario su formación académica está enfocada a garantizar productividad, mas no al manejo de procesos educativos y formativos de seres humanos.

Si bien es cierto la educación ha dado un giro importante, y los docentes si están capacitados para brindar un buen proceso de enseñanza

pedagógica y sobre todo el respeto por la cosmovisión de cada una de las comunidades, y la convivencia armónica con las comunidades aledañas, pero hay que continuar con las capacitaciones y formación de los docentes para que se dé cumplimiento con el modelo de educación y el currículo. (Imbago, 2018).

Con los datos obtenidos mediante las entrevistas realizadas a los moradores de la comunidad se puede decir que las familias están de acuerdo con la formación de los profesionales de la educación y que sí deben seguir capacitándose de acuerdo a los cambios curriculares estructurales y de la globalización.

4.3 Organización social- familia

4.3.1 La Educación Intercultural Bilingüe en el fortalecimiento de la comunidad.

Para dialogar sobre la EIB debe conocerse su modelo educativo, en base a la realidad y contexto cultural de los habitantes de la comunidad, que se plasma con un enfoque de revitalizar la lengua materna de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador y la valoración de saberes ancestrales, costumbres y tradiciones sumándose a la igualdad de oportunidades de los estudiantes de las diversas localidades, ya sean estas rurales o urbanas, y contribuir al desarrollo socioeconómico y calidad de vida.

En la comunidad se puede afirmar que no se habla en su lengua materna ya que se ha extinguido en su totalidad, y la lengua utilizada por los habitantes es el castellano en un 99% y un 1% de los habitantes de la tercera edad hablan el kichwa, sin embargo, las familias consideran que aún cuentan con algunos elementos culturales propios de la localidad que hay que fortalecer mediante la Educación Intercultural Bilingüe

propuesta en la nueva Unidad Educativa del Milenio que está en construcción para beneficiar al desarrollo de las comunidades bajas de la parroquia de Cangahua. (Reinoso, 2018).

En la comuna se desconoce en sí el modelo de EIB, porque no han tenido el acercamiento a este modelo educativo ya que, en sus inicios la escuela con la que contaba la comunidad era una escuela comunitaria unidocente y llevaba sus procesos educativos mediante el modelo del sistema educativo hispano.

En la localidad hay muy pocos estudiantes que asisten a estas instituciones de Educación Intercultural Bilingüe, manifestando que el sistema utilizado es similar al hispano, solo lleva el nombre de EIB no más el modelo ni la metodología, porque en su mayoría de los estudiantes de Cuniburo asisten a las unidades educativas de la ciudad de Cayambe. (Imbaquingo H. , 2017).

En la comunidad no se conoce sobre la EIB, y ante esta situación se procede a realizar una explicación sobre el modelo de Educación Intercultural Bilingüe, para poder recoger datos informativos para la presente investigación.

Estoy de acuerdo con el modelo EIB que se debería aplicar para que nuestros hijos se valoren así mismos y se apropien de algunos conocimientos ancestrales de vital importancia en la comunidad ya que, se están perdiendo, y la lengua materna sería bueno que aprendan los jóvenes para acercarse más a la cultura y entender la funcionalidad[.] y ser más humanos con los cuidados del entorno, pero si las instituciones son bilingües que se enfoquen más en el inglés ya que este

idioma extranjero les abre muchas posibilidades en el campo laboral y educativos a nuestros hijos. (Coyago M. , 2018).

Se puede inferir que la comunidad le da poca importancia a la EIB porque no han estado inmersos en el sistema, y mantienen una posición firme ante la educación hispana del sector urbano, aduciendo que la educación es más buena y de mejor calidad, ya que los jóvenes adquieren más aprendizajes y competencias que se han visto reflejadas al momento de rendir las evaluaciones de Quiero ser bachiller, obteniendo puntajes buenos y de esta manera pueden acceder a la educación superior.

A pesar de no tener vivencias de experiencia sobre el sistema educativo intercultural bilingüe, los comuneros se encuentran a la expectativa de la inauguración de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio, en las que sus perspectivas son de que la educación será de excelencia y con los mejores equipos tecnológicos, para que sus hijos tengan una educación con pertinencia interculturalidad bilingüe y calidad, revitalizando el kichwa como lengua materna cultural, dándole el valor a sus descendientes, y a su vez la proyección del desarrollo del inglés como lengua extranjera.

Para mí, creo que es una oportunidad de que nuestros hijos disfruten de una educación de calidad ya que en la actualidad estamos en el auge de la educación del milenio, y aspiramos que envíen los mejores docentes a esta unidad educativa y se conviertan en realidad todas las expectativas educativas que tenemos nosotros como padres de familia para con nuestros hijos. (Imbaquingo H. , 2017).

El desconocimiento sobre la EIB en la comunidad ha hecho que se desvalorice este sistema y las malas experiencias del sistema en comunidades aledañas, pero confían

en un cambio substancial del sistema de EIB y esta nueva aplicación de la apertura de la unidad educativa del milenio sea acorde a las necesidades de los estudiantes y del contexto cultural de estas comunidades bajas de Cangagua y sobre todo garantizando una educación de calidad y calidez.

4.3.2 Educación no formal en la comunidad

Hace muchos años la comunidad no contaba con la escuela y la mayoría de los habitantes no tenían acceso a la educación formal, por falta de factores socioeconómicos que impidieron que los habitantes de la comunidad reciban una educación, sin saber leer ni escribir.

Los adultos mayores mirando sus condiciones de no poder realizar actividades de la vida cotidiana, buscan que sus hijos obtengan una educación en las comunidades más cercanas, hasta poder crear la escuela en la comunidad y los niños del sector se beneficien de una educación formal, ayudando a contribuir a las condiciones de vida de los estudiantes. (Imbago, 2018).

El estado ecuatoriano actúa con estrategias de alfabetización ante los altos índices de la población analfabeta en el país, mediante el proyecto de alfabetización a jóvenes y adultos (EBJA).

En la comunidad se dio el proyecto de alfabetización para adultos mayores llamado: Yo sí puedo, en el que participaron todos los adultos mayores de la comunidad, los mismos que no saben leer ni escribir, mediante el apoyo de las educadoras del proyecto de alfabetización, los adultos mayores cumplieron con los proceso de enseñanza para poder leer y escribir [...] previo a este proceso de educación no formal los

adultos mayores pudieron cambiar su huella dactilar por el uso de una firma realizada con su puño y letra y sabiendo lo que escribían. (Imbaquingo H. , 2017).

Esta educación no formal se puede considerar como acción positivo de ayuda social y sobre todo con propósito de erradicar la alfabetización, la misma que benefició a los adultos, para que puedan escribir sus propios escritos y leer su propio nombre.

4.3.3 La interculturalidad en la comunidad

En la actualidad nos encontramos en el auge del término interculturalidad, esto es un punto a favor, ya que las personas de la comunidad se interesan y hablan mucho sobre el tema, tomando en cuenta su origen ancestral, valorizando sus costumbres, identidad y revitalizando la lengua kichwa con el enfoque cultural pertinente, tomado en cuenta que la comunidad se considera indígena, aun cuando ha perdido en un alto porcentaje su lengua materna.

Estos cambios se han profundizado a partir de la Constitución de 2008, han pasado 10 años en los que se han logrado avanzar y concienciar a las diversas culturas de nuestro país sobre la importancia de la plurinacionalidad y la interculturalidad entendiéndose desde un punto de vista de la convivencia armónica de los pueblos y nacionalidades que conforman el estado ecuatoriano.

Con el propósito de garantizar los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, en el Art. 57 manifiesta lo siguiente: “Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, [...] los siguientes derechos colectivos: 1. Mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad, sentido de pertenencia, tradiciones ancestrales y formas de organización social” (Constitución, 2008, p.26). Demostrando en Cuniburo que los comuneros y jóvenes de

la localidad se han apropiado de estos derechos para florecer con fuerza e implantar una nueva concepción de cambio en la forma de pensar, retrograda y de inferioridad hacia los mestizos.

Antes no entendíamos lo esencial que era mantener una posición firme sobre el valor de nuestros orígenes y familiares antiguos, preferíamos decir que somos mestizos y ocultar nuestras raíces para buscar mejores condiciones de vida, el cambio de las políticas públicas que han beneficiado y brindado realce a los pueblos y nacionalidades indígenas en el país y las diferentes concienciaciones sobre la importancia de mantener y fortalecer la identidad de las comunidades, los jóvenes de la comunidad hemos decidido investigar los orígenes de nuestras familias y considerar que nuestra descendencia es indígena y prestar la importancia que nos merecemos como comunidad indígena considerada dentro de la parroquia de Cangahua. (Imbaquingo H. , 2017).

Esta participación activa de los jóvenes en el centro de cultura de Cuniburo ayuda a fortalecer la identidad cultural y los conocimientos ancestrales, organizando grupos musicales y eventos deportivos con la finalidad de recuperar la organización social que se ha estado perdiendo.

4.3.4 Desconocimiento del MOSEIB

Mediante la información resultante de las entrevistas se puede deducir que la comunidad no ha tenido una familiarización con el MOSEIB y desconoce su aplicación asimilándole directamente con el sistema hispano.

El modelo no lo conozco a profundidad solo he podido evidenciar una igualdad al hispano, la diferencia que se ve es que les dan kichwa a los niños y les enseñan también los cuidados de la tierra y las tradiciones de festividades de la comunidad, de ahí todo es igual los mismos libros y las mismas actividades se realizan. (Ulcuango, 2018)

En sí, en la comunidad no hemos tenido ningún tipo de conocimiento de EIB, es ahora con la tramitación de la nueva escuela del milenio en las reuniones nos han hablado de cómo va a funcionar y cual va ser el objetivo de esta escuela, para mejorar el nivel académico de nuestros hijos y la revitalización de la cultura tradicional de nuestra comunidad. (Imbago, 2018).

El desconocimiento de las familias sobre el MOSEIB, responde a la falta de réplicas sobre el sistema y su funcionalidad y el verdadero propósito de la EIB.

4.3.5 La participación de las familias en el mejoramiento de la educación

La participación activa de las familias indígenas de la comunidad y sus dirigentes, mediante la gestión y lucha en busca de una educación con pertinencia cultural y acorde a los contextos de las comunidades conjuntas con la finalidad de buscar mejores oportunidades de educación para sus hijos y demás familiares.

Sí, para que este proyecto se haga realidad, se ha tenido que andar y hacer muchas gestiones [...] pero todo esto ha valido la pena, sí en conjunto con todos los padres de familia y líderes de las comunidades bajas de Cangahua se está luchando por este proyecto, hemos realizado marchas y plantones en el Ministerio de Educación en la ciudad de Quito para que nos den oídos y se dé apertura a las necesidades de una

institución educativa de calidad en la localidad, hemos conseguido mucho y ahora solo esperamos que se termine la obra de construcción y se dé por inaugurada la institución educativa, y como padres nos comprometemos a estar vigilantes ante el proceso educativo que se brinde en la institución que sean de calidad y no existan falencias que desacrediten a la UEM. (Imbaquingo H. , 2017).

Al respecto se logra demostrar que un proceso educativo eficaz se puede dar con el trabajo conjunto de los diferentes actores como líderes comunitarios, docentes, representantes de familias y los estudiantes, que son los que se comprometen a sacar a flote el sistema de educación que buscan para sus hijos.

4.3.6 Unidad Educativa del Milenio

La propuesta de la Unidad Educativa del Milenio, genera curiosidad en las familias porque el cambio va a ser positivo para los comuneros de las comunidades bajas de Cangahua en diferentes aspectos sociales, económicos, políticos y de seguridad para los jóvenes.

Esta institución será beneficiosa en este sector ya que, por el déficit instituciones educativas de buena calidad cercanas a las comunidades, las familias se han visto en la obligación de enviar a sus hijos a estudiar en Cayambe en busca de calidad educativa, provocando que los estudiantes se apropien de ideologías fuera de su contexto cultural con la finalidad de encajar en el sector urbano.

Con esta institución podremos estar más cerca y pendiente de nuestros hijos, y ellos también se apropiarán más de la cultura de la comunidad, porque cuando van a Cayambe es más complicado estar pendiente de los hijos, ni a los profesores conocemos y peor los profesores a nosotros

con tantos padres de familia, se ha perdido la comunicación directa con los profesores, ellos se limitan a dar la información de notas y comportamiento de los jóvenes pero nada más[...] por eso le apuntamos a que la educación sea muy buena, mejor que la de Cayambe y nuestros jóvenes puedan cumplir sus sueños llegando a ser profesionales para que puedan vivir mejor que nosotros. (Coyago E. , 2018)

Se puede decir que la perspectiva de las familias indígenas frente a la educación, son altas ya que aspiran a tener mejor educación en sus comunidades y que se cumpla con el objetivo de innovar y fortalecer el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes y a los perfiles de exigencias sociales en la que vivimos.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación, permite identificar los puntos de vista sobre las expectativas de las familias indígenas frente a la educación en la comunidad de Cuniburo, realizando un trabajo de campo y recolección de datos mediante entrevistas a los padres de familias, dirigentes de la comunidad, estudiantes y educadores del CIBV “Cuniburo”.

Después de proceso de recolección y análisis de datos se deduce como expectativas de las familias indígenas frente a la educación, las siguientes:

Principalmente esperan brindar una mejor educación a los hijos, pues es el único medio para liberarse de la opresión social en la que se encuentran inmersas las personas que no han recibido una educación complementaria para desempeñarse en roles laborales de acuerdo a sus matices.

Bajo este punto de vista las familias han venido buscando calidad educativa en los sectores urbanos durante los últimos años, previo a esto se evidencian que la mayoría de jóvenes de la comunidad se encuentran cruzando estudios superiores en universidades gubernamentales o privadas, nacionales y extranjeras o a su vez ya son profesionales, estos logros han marcado a la comunidad y bajo sus aspiraciones buscan garantizar una educación de calidad complementaria para sus habitantes.

La Comunidad Cuniburo pretende que la Unidad Educativa del Milenio que está por inaugurarse, fortalezca la educación en el sector a través de parámetros pertinentes a las necesidades comunitarias, que compensen las perspectivas de las familias sobre una educación de última tecnología, eficiente y de calidad, generando mejores

oportunidades de estudios superiores a los estudiantes inmersos en este proyecto de educación de UEM.

Se espera que la UEM garantice la cercanía de los estudiantes a la comunidad y sus familias, conservando su identidad cultural, misma que les permitirá desenvolverse de acuerdo al contexto social, e intercambiar saberes y costumbres al relacionándose con estudiantes de comunidades aledañas de diversas realidades culturales y contextuales.

Los padres de la comunidad aspiran que sus hijos culminen sus estudios profesionales y obtengan una mejor calidad de vida. El núcleo familiar contribuye a la selección de las mejores opciones de educación para sus hijos, motivando y concienciando sobre la importancia de la educación y todos los logros que se puede obtener a través de la misma.

Se debe dar la importancia pertinente a la educación considerando que es una herramienta de liberación en busca de la justicia, no se debe buscar la igualdad en el sistema educativo sino “exigir equidad” y que se dé cumplimiento a las políticas públicas educativas en los territorios.

Recomendaciones

Que las familias generen el empoderamiento del sistema educativo, con la finalidad de garantizar que se cumpla a cabalidad de los propósitos de la UEM para que sus hijos tengan acceso a una educación de calidad, participando activamente en las actividades de fortalecimiento institucional, siendo los veedores del desarrollo académico. Tomando medidas precautelares a tiempo para que la nueva Unidad Educativa del Milenio no fracase y sea un referente educativo.

Que los estudiantes valoren los esfuerzos de las familias por brindar una educación oportuna en busca de su mejor porvenir, aprovechar cada una de las oportunidades de estudio ofertado por sus padres, y los esfuerzos de la comunidad por buscar una institución educativa de calidad para beneficio de todos los estudiantes del sector, involucrarse más sobre la revitalización de la lengua kichwa que se ha perdido en la comunidad y fortalecer cada uno de los elementos culturales con los que cuenta Cuniburo.

Que los líderes se mantengan firmes ante el desafío de iniciar una nueva experiencia educativa enfocada por primera vez en las necesidades de la población de Cuniburo y las comunidades de la zona baja de Cangahua. Así mismo, comprometerse a trabajar conjuntamente con la institución para forjar la educación deseada, que prevalezca a largo plazo con la calidad educativa que se pretende que ésta funcione.

Que la Universidad Politécnica Salesiana se comprometa con una formación docente de excelencia, y que los docentes que emerjan de la institución sean capacitados más en la lengua materna y sean ellos, los gestores de estos proyectos de Educación Intercultural Bilingüe, impartiendo sus conocimientos y fortaleciendo al sistema educativo, y poder trabajar con las comunidades indígenas para que tengan mayor

visibilidad sobre las realidades educativas y las falencias, realizando talleres prácticos que ayuden a la comprensión de la importancia de la valoración de cada región indígena y su esencia.

Referencias

- Alvárez, Y. A. (2011). La educación universitaria, una mirada desde la familia indígena. *Interacción y Perspectiva. Revista de trabajo social*, 1(1), 32-47.
doi:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/475-474-1-PB.pdf
- Ameyali. (7 de agosto de 2015). *Concepto de Familia*. (V. Juárez, Productor)
Obtenido de <http://www.ameyalimedfam.com/es/noticias/articulos/concepto-de-familia>
- APA. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Ayala, E. (Agosto de 2008). *Resumen de la Historia del Ecuador*. (C. E. Nacional, Ed.) Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/836/1/AYALAE-CON0001-RESUMEN.pdf>
- Bastidas, M. (julio-diciembre de 2015). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: un estudio de la demanda social. *Alteridad. Revista de Educación*, 10(2), 180-189. doi:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/225-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2055-1-10-20160202.pdf
- Baus, F. S. (2018). *El comercio*. Recuperado el 22 de enero de 2018, de La calidad educativa: enfoques y desafíos estructurales:
<http://www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/calidad-educativa-enfoques-desafios-estructurales.html>
- Bonilla, A., & Luna, M. (2011). *Estado del país*. Quito: Activa. Obtenido de <http://www.flacso.org.ec/docs/estadopais.pdf>

Cachimuel, G. (2005). *Vuelta arriba acabamos la escuela, vuelta abajo no podemos. La comunidad frente a la EIB en el Ecuador*. Bolivia: Plural editores.

Carrillo, F. (10 de noviembre de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)

Catastro rural, Gadip Cayambe- Dirección de avalúos y catastros. (Febrero de 2018). Mapa base de la comunidad Cuniburo - parroquia Cangahua- cantón Cayambe. Cayambe, Pichincha, Ecuador.

Chimarro, R. (25 de noviembre de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)

Chimarro, R. (25 de Octubre de 2017). Historia de la Comunidad. (P. Rea, Entrevistador)

Conejo, A. (Noviembre de 2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Alteridad*, 64-81. Obtenido de <https://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8090/1/Educaci%C3%B3n%20intercultural%20biling%C3%BCe%20en%20el%20Ecuador.pdf>

Constitución de la Republica del Ecuador . (20 de octubre de 2008). *Constitución de la Republica del Ecuador* . Recuperado el 27 de diciembre de 2017, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cortina, R., & De la Garza, K. (2005). *Educación, pueblos indígenas e interculturalidad en América Latina*. Quito: Abya-Yala.

Coyago, E. (25 de febrero de 2018). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)

- Coyago, M. (10 de enero de 2018). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)
- Díaz, L. (2011). *La observación*. Recuperado el 2017 de octubre de 20, de FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM:
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Farinango, R. (20 de octubre de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el sañío de la diversidad*. Barcelona: Ariel, S.A.
- Gobierno Autónomo descentralizado de la Parroquia de Cangahua. (2014). *Parroquia de Cangahua*. Recuperado el 25 de febrero de 2018, de Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PD y OT) Diagnostico:
http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/1768127530001_PDYOT%20CANGAHUA_29-10-2015_22-55-03.pdf
- González, M. (2011). *Movimiento indígena y educación intercultural en el Ecuador*. Quito: CLACSO.
- Imbago, M. (25 de febrero de 2018). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)
- Imbaquingo, D. (12 de diciembre de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)

Imbaquingo, H. (25 de diciembre de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)

Martinez, C., & Burbano, J. (1994). *La educación como identificación cultural y la experiencia de educación indígena en Cotopaxi*. Quito: Abya-Yala.

Martínez, L. (1996). *FAMILIA INDÍGENA: CAMBIO SOCIO DEMOGRÁFICOS Y ECONÓMICOS*. Quito: Aquiles Henriquez L.

Mendoza Moreira, M., & Torres Morante, M. (Junio de 2017). *Repositorio Digital de la Universidad Politecnica Salesiana*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2017, de REVISTA DIGITAL SOBRE LA PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA EN LA COMUNIDAD DE CUNIBURO EN CAYAMBE: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14299/1/UPS-QT11813.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Política estatal con respecto al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Obtenido de MOSEIB: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>

Najas, R. T. (2015). *TESIS DOCTORAL*. Recuperado el 27 de diciembre de 2017, de La escolarización de la vida: el esfuerzo de construcción de la modernidad educativa en el Ecuador (1821-1921): http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rteran/TERAN_NAJAS_Rosemarie_Tesis.pdf

- Paredes, C. (20 de octubre de 2017). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)
- Paredes, C. (24 de Octubre de 2017). Historia de la Cominidad. (P. Rea, Entrevistador)
- Paredes, J. (10 de enero de 2018). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)
- Parga, J. S. (2009). *Qué significa ser indígena para el indígena*. Quito: Abya-Yala.
- Peralta, J. (2006). ROL DE LAS EXPECTATIVAS EN EL JUICIO DE SATISFACIÓN Y CALIDAD PERCIBIDA DEL SERVICIO. *Límite*, 1(14), 207. Recuperado el 27 de Enero de 2018, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_83601409.pdf
- Policarpo, Á., & Covarrubias, F. (enero-junio de 2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de Educar*, 3(25), 139-159. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31124808006>
- Quishpe, R. (10 de enero de 2018). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)
- Reinoso, G. (25 de febrero de 2018). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)
- Reinoso, G. (25 de febrero de 2018). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)
- Riquelme, A. C. (28 de noviembre de 2007). *Repositorio digital de la Universidad Politécnica Salesiana*. Recuperado el 27 de noviembre de 2017, de Proyecto

de desarrollo comunitario de Cuniburo Cangahua a través de la IAP, para la producción del cuy:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7802/1/UPS-ST000658.pdf>

Taylor, S., & Bogdan, R. (2011). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Tutillo, G. (22 de Julio de 2010). El impacto de la floricultura en la vida de las y los trabajadores indígenas jóvenes de las comunidades la Josefina y Cuniburo de la parroquia de Cangahua- Cayambe. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 2017 de noviembre de 21, de

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2401/4/TFLACSO-2010GT.pdf>

Ulcuango, M. (10 de enero de 2018). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)

Ulcuango, M. (10 de enero de 2018). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)

Ulcuango, M. (25 de febrero de 2018). Expectativas de la familia indígena frente a la educación. (P. Rea, Entrevistador)

Vélez, C. (Septiembre-Diciembre de 2008). Trayectoria de la Educación Intercultural en Ecuador. *Revista Educación y Pedagogía*, xx(52), 103-112. Obtenido de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/File/9886/9083>

Vitelio, E. (30 de abril de 2014). *DATENPDF.COM*. Recuperado el 24 de diciembre de 2017, de Teoría de la motivación de Victor Vroom:

https://datenpdf.com/download/teoria-de-la-expectativas-de-victor-vroom_pdf

Yáñez, C. (1980). *La Educación Indígena en el Ecuador*. Quito: Abya- Yala.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario para el trabajo de investigación

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

CARRERA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE

CUESTIONARIO PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Educación y perspectivas:

1. ¿La educación es pertinente frente a las necesidades de la Comunidad?
2. ¿Cómo calificaría el sistema de educación que recibe su comunidad?
3. ¿Cree que el sistema educativo le ha ayudado a mejorar la calidad de vida? ¿Por qué?
4. ¿Cree que los responsables de la educación están preparados para llevar adelante el proceso educativo?

Organización Social - familia:

5. ¿La EIB ha ayudado en el fortalecimiento de su comunidad?
6. ¿Conoce otras experiencias de educación no formal y cuál fue el impacto de esta en su comunidad?
7. ¿Cómo se aplica la interculturalidad y plurinacionalidad en su comunidad?
8. ¿Tiene algún problema de salud (alguna discapacidad) algún miembro de la familia?

Aportes y recomendaciones

9. ¿Conoce el modelo EIB y su aplicación en las unidades educativas?
10. ¿Qué haría su núcleo familiar para mejorar la educación en su comunidad?

Anexo 2. Tabla de datos de los entrevistados

#	Nombre y apellido del entrevistado	Cargo	Fecha de la entrevista	Tema
1	Rosa Farinango	Coordinadora CIBV” Cuniburo”	20/10/2017	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
2	Cristian Paredes	Joven del grupo de cultura Cuniburo	20/10/2017	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
3	Fernanda Carrillo	Estudiante Ups	10/11/2017	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
4	Rafael Chimarro	Presidente de Cuniburo	25/12/2017	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
5	Hugo Imbaquingo	Padre de familia	25/12/2017	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
6	Mirian Ulcuango	Educadora Y madre de familia.	10/01/2018	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
7	Rosa Quishpe	Madre de familia	10/01/2018	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
8	Janeth Paredes	Madre de familia	10/01/2018	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
9	María Coyago	Madre de familia	10/01/2018	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
10	Imbaquingo Daniel	Dirigente de la Comunidad	15/02/2018	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
11	Imbago maría	Madre de familia	15/02/2018	Expectativas de la familia indígena frente a la educación

12	Guadalupe Reinoso	Madre de familia	15/02/2018	Expectativas de la familia indígena frente a la educación
13	Coyago Elizabeth	Dirigente de la Comunidad	15/02/2018	Expectativas de la familia indígena frente a la educación

Elaborado por: Paola Rea