

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previa a la obtención de título de: LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:  
SISTEMATIZACIÓN DE SABERES SOBRE LAS FORMAS DE CRIANZA  
DE LOS ACHUAR PARA COMPLEMENTAR Y ENRIQUECER LOS  
CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR:  
WAMPIU EDWIN PIRUCH TIWI**

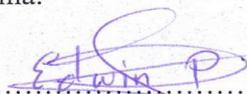
**TUTORA:  
ANNE PASCALE LASO CHENUT**

**Quito, mayo de 2018**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo **PIRUCH TIWI WAMPIU EDWIN**, con documento de identificación N° **160071405\_7**, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado: **“SISTEMATIZACIÓN DE SABERES SOBRE LAS FORMAS DE CRIANZA DE LOS ACHUAR PARA COMPLEMENTAR Y ENRIQUECER LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES”**, mismo que ha sido desarrollado para optar el título de: **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE** en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Firma:



Nombre: Piruch Tiwi Wampiu Edwin.

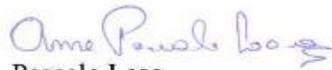
Cédula: 1600714057

Fecha: 11 de mayo del 2018

**Declaratoria de coautoría de la docente tutora**

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso: **SISTEMATIZACIÓN DE SABERES SOBRE LAS FORMAS DE CRIANZA DE LOS ACHUAR PARA COMPLEMENTAR Y ENRIQUECER LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES** realizado por Piruch Tiwi Wampiu Edwin, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, abril 2018

  
Pascalle Laso

CI: 1707304075

## ***Dedicatoria***

*Dedico en especial a mis queridos profesores quienes me han ayudado guiándome con sus conocimientos para que yo me prepare como persona reconociendo las normas y valores de mi propia cultura y los buenos consejos, sugerencia de los mayores durante en mis estudios.*

***Agradecimiento:***

*Agradezco de todo corazón a la comunidad de Salesiana Wasakentsa quienes me colaboraron durante mis estudios profesionales.*

*A los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana por sus sabios conocimientos, que me guiaron a la realización del trabajo.*

*A la tutora Pascale Laso quien me supo ayudar con gran responsabilidad para corregir mi trabajo investigativo.*

*Por último, mis sinceros agradecimientos van para mis queridos familiares quienes me apoyaron durante mis estudios, económicamente, y consejos para que yo sea una persona formada.*

*Doy gracias a Dios por darme la vida y la sabiduría.*

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Delimitación .....	4
1.3. Historia de la comunidad achuar Patukmai .....	5
1.4. Objetivos.....	7
1.5. Importancia y alcances .....	7
2. Fundamentación teórica .....	9
2.1. ¿Cuál es la definición de crianza? .....	9
2.2. ¿Cuál es la relación entre crianza y cultura? .....	11
2.3. ¿Qué se espera de un niño y niña de 0-6 años? .....	12
2.4. ¿Cómo se trataba a salud de los niños y niñas?.....	13
2.5. ¿Qué son las formas de crianza? .....	15
2.6. ¿Cómo crían los Achuar a las niñas y niños? .....	16
2.7. ¿Qué es el desarrollo?.....	16
2.8. ¿Qué es crecimiento?.....	17
2.9. ¿Cómo son los niños y niñas desde a mirada de los niños indígenas? .....	20
2.10. ¿Cómo son los niños y niñas desde la mirada de los achuar? .....	21
2.11. Las ciencias sociales, ¿qué son? .....	21
2.12. ¿Saberes indígenas y Ciencias Sociales?.....	22
3. Metodología.....	23
4. Resultados de las entrevistas: .....	24
4.1. ¿Qué actividades se hace para que el niño crezca sano? .....	24
4.2. ¿Desde qué mes empieza a mover las manitos?.....	24

4.3. ¿Cómo se mueve? .....	25
4.4. ¿Qué le cantas al bebé?.....	25
4.5. ¿Cómo le hablas?.....	25
4.6. ¿Hasta qué edad empieza a comer? .....	26
4.7. ¿Qué no se puede hacer con él bebe? y ¿por qué?.....	26
4.8. ¿Qué no se puede comer? .....	27
4.9. ¿Qué alimentos le puede dar de comer para que el niño crezca fuerte? ....	27
4.10. ¿Qué alimentos le ayuda al desarrollo del cerebro? .....	28
4.11. ¿Cómo cuidas a los niños?.....	28
4.12. ¿Qué se siente al tener niños?.....	28
Conclusiones .....	31
Recomendaciones.....	33
Referencias.....	34

## Índice de tablas

Tabla 1. Los docentes que colaboran en esta institución: .....	4
Tabla 2. Definiciones .....	9
Tabla 3 Lo que necesita un niño para crecer sano y feliz. ....	10
Tabla 4: Desarrollo del niño de 0 a 6 años .....	13
Tabla 5 Psicología de aprendizaje etapa de desarrollo Según Piaget.....	18
Tabla 6: Teoría de Erikson etapa de desarrollo psicosocial.....	19
Tabla 7 Etapa de desarrollo según Freud .....	19

## **Índice de figuras**

Figura 1. Croquis de la comunidad Patukmai .....	6
Figuran 2 Las formas de crianza .....	15

## Resumen

Se presenta una investigación sobre la sistematización de saberes sobre las formas de crianza de los Achuar para complementar y enriquecer los contenidos del área de Ciencias Sociales

Y para eso he podido investigar primero lo que es la palabra crianza, desarrollo la cultura, los saberes y las Ciencias Sociales. He comparado entre de la vida occidental y la vida del indígena Achuar.

Este trabajo lo realicé en la comunidad Achuar Patukmai con las madres de la misma comunidad y que fueron indagadas mediante la entrevista, estas preguntas las realicé para entender la realidad de crianza de los Achuar:

1 ¿Qué actividades se hace para que el niño crezca sano?, 2 ¿Desde qué mes empieza mover las manitos?, 3 ¿Cómo se mueve?, 4 ¿Qué le cantas al bebé?, 5 ¿Cómo le hablas?, 6 ¿Desde qué edad empieza a comer?, 7 ¿Qué no se puede hacer con él bebe? y ¿por qué?, 8 ¿Qué no puede comer?, 9 ¿Qué alimentos le puede dar de comer para que el niño crezca fuerte?, 10 ¿Qué alimentos le ayuda al desarrollo del cerebro?, 11 ¿Cómo cuidas a los niños?, 12 ¿Qué se siente al tener niños?

Es aquí donde se explica todo lo que es la vida de los niños, sobre cómo se desarrollan de acuerdo a la realidad de los achuar. Y por último he observado a los niños recién nacidos y he visto que algunos de los bebés se han infectado de enfermedades por descuido de su propia mamá.

## **Abstract**

An investigation is presented on the SYSTEMATIZATION OF KNOWLEDGE ON THE FORMS OF AGING OF THE ACHUAR TO COMPLEMENT AND ENRICH THE CONTENTS OF THE AREA OF SOCIAL SCIENCES, and for that I have been able to investigate first what is the word upbringing, development of culture, knowledge and social sciences. I have compared between Western life and the life of the Achuar indigenous.

This work was carried out in the Achuar community Patukmai with the mothers of the same community and who were interviewed through the interview, these questions do to understand the reality of raising the Achuar:

1 What activities are done so that the child grows healthy ?, 2 Until what months do you start moving the hands ?, 3 How do you move ?, 4 What do you sing to the baby ?, 5 How do you talk ?, 6 How old do you begin to eat? 7 What can not be done with the baby? ¿and why?, 8 What can not be eaten?, 9 What foods can you feed the child to grow strong?, 10 What foods helps brain development?, 11 How do you take care of the children?, 12 How does it feel to have children?

And finally I have observed the newborn children and I have seen that some of the babies have been infected by diseases of their own mother's carelessness.

## **Introducción**

Sobre el tema específico de crianza de los achuar, no he encontrado documentación bibliográfica. Sin embargo, se ha observado que, en la vida occidental vienen estudiando sobre los saberes, principios y crianza de los indígenas como: quichua, shuar y otros más, pues viendo eso me he interesado en estudiar para saber los estilos de las crianzas saberes, creencias, valores y conocimientos de los achuar.

Antiguamente los principios y derechos de los achuar eran desvalorados por la gente mestiza, decían que los indígenas no tenían derecho de estudiar, era prohibida la educación, por tal razón los achuar estaban muy atrasados en la educación; pero los achuar tenían su propia educación, es decir los achuar daban la educación a sus hijos a través de consejos, mitos, cuentos, en la hora de guayusa, pero en caso de que su hijo no escuchara el consejo de su madre o padre le corregían de la siguiente forma: le daban 3 o 4 días de ayuno, le mandaban lejos en la selva o en la cascada, esto permitía que el joven relacione con el Espíritu de la naturaleza. Y así existía la educación de sus hijos.

En los achuar, el cuidado de sus hijos era de mucha preocupación, porque la mujer cuidaba al bebé, en cambio el hombre estaba encargado de la caza para alimentar a la familia y a su bebé, entonces los niños achuar, también eran educados en la caza, en el trabajo y en los valores culturales.

En la actualidad, el cuidado y la enseñanza de los hijos de los achuar se está perdiendo, por esta razón quiero dejar en claro la vida de los achuar y la crianza de sus hijos para saber por qué en la actualidad no les preocupan y se ve despreocupado el cuidado de los niños achuar.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

Sistematización de saberes sobre las formas de crianza de los Achuar es un problema que se viene dando en nuestro pueblo porque no se han tomado en cuenta las explicaciones de la propia sobre la crianza y no sabemos el cuidado, la protección, y el desarrollo de los niños de la comunidad y es por eso que estoy haciendo este trabajo investigativo para complementar y enriquecer el área de Ciencias Sociales.

Antiguamente los niños eran bien cuidados, con buen desarrollo de sus cuerpos, sanos en la salud, y en la inteligencia, pero en la actualidad los niños se ven despreciados, desnutridos, descuidados, y sobre todo con bajo conocimiento. Esto pasa porque los padres y madres de familia tienen problemas en el hogar y es por eso que no se preocupan por sus hijos, no los cuidan bien, y no tratan con el cariño que se merecen, incluso algunos padres de familia no les dan suficientemente la educación.

Pero por otro lado, los niños que van a la escuela van adquiriendo solo los conocimientos de afuera del territorio; piensan en marcharse a la ciudad y no respetan los valores y las normas de la cultura achuar, y quieren hacer lo que hacen las persona hispano hablantes. Yo quisiera que no suceda eso, más vale ayudar en la salud y en la educación.

¿Qué ha pasado para que los niños ya no sean bien cuidados? Esto que explico anteriormente es también causa del descuido de los niños, porque esos niños que se “educaron” se convierten en padres y ya no conocen como se crían a los hijos e hijas en el territorio Achuar.

También sucede que en la actualidad los niños ya crecen con poco conocimiento, no reaccionan rápido, poco desarrollo del cuerpo, también tienen muchas enfermedades, no son creativos; esto hace que en la escuela no capten bien las enseñanzas que les dan los profesores y desde entonces algunos son tímidos, aburridos, y lentos en captar el contenido del tema.

Dentro de la cultura achuar existen ciertos paradigmas para criar a los niños, decimos que cuando las parejas encuentran un bebé tienen que ayunar algunas comidas y algunas cosas o animales muertos para que crezcan bien sus hijos, como estos: larva, palmito, tripas de los animales (monos) y de aves, no ver personas muertas ni animales muertos (perros) no llevar a la selva al bebé, tampoco al río grande, no hacerle bañar con agua fría, el hombre no tiene que tener relación sexual con otra chica y la mujer también; en este caso, el bebé enseguida puede tener diarrea y puede cambiar su rostro y volverse flaco hasta se puede morir cuando no se le cura o si no puede quedar enfermizo, débil, y con bajo conocimiento.

En el pueblo sigue vigente estas costumbres, la familia es muy cuidadosa cuando nace un bebé, la mujer absolutamente tiene que seguir estas costumbres, en cambio el hombre tiene que cuidar bien a su mujer, es decir, tiene que buscar cualquier comidita de lo que es preferible para la mujer, y los hijos no es obligatorio que hagan el ayuno, ellos si pueden comer, pero cuidadosamente y no tienen que tocar al bebé.

En cambio las otras personas no pueden ver ni tocar al bebé, porque algunas personas al ver al niño le pasan algunas enfermedades (apach), esta le afecta en el cuello y otra (pujich) que le afecta dentro de la boca, también se pela o sale todos sus cabellos, esta enfermedad decimos (pashanwainiari). Y es por eso que las mujeres achuar no permiten ver al bebé recién nacido. Tener hijo e hija es algo natural, aprecio, cariño y amor en el hogar, cuando ya son jóvenes, ayudan a su papá o a su mamá a realizar

cualquier actividad, pero tenemos que dar buena atención para que el niño/a crezca sanamente.

Es importante saber el crecimiento del niño porque tenemos que saber cómo va creciendo, como se siente, es normal, todo eso nos permite saber.

## 1.2. Delimitación

La Unidad Educativa Tiwi está asentada en la comunidad Patukmai, funciona desde el nivel inicial hasta bachillerato. Existen 154 estudiantes hombres y mujeres legalmente matriculados.

**Tabla 1. Los docentes que colaboran en esta institución:**

No	Nombre de docentes	Cargos
1	Gonzalo Ujukam	Rector
2	Carmela Akintiua	Vicerrector
3	Blanca Papoe	Inspectora
4	Estela Kayap	vice inspectora
6	Mauricio Akintiua	Secretario
7	Bartolomé Wachapá	Profesor
8	Benito Akintiua	Profesor

Nota Elaborado por Edwin Piruch (2018)

### **Delimitación geográfica y temporal**

La Comunidad Patukmai pertenece a la nacionalidad Achuar, tiene 400 habitantes incluidos los niños y niñas, se ubica en la Provincia de Morona Santiago: cantón Taisha, parroquia Pumpuenta. Esta comunidad tiene como la lengua principal Achuar Chicham o achuar, son semejantes con otras lenguas como el Shuar, Awajunt, Wampis, Kantuash, Shiwiar, porque algunas palabras y frases se entienden.

El vocablo "Achuar" tiene su origen en el nombre de las grandes palmeras llamadas "Achu".

Es una comunidad bien organizadora, realizan los eventos deportivos, fiestas, mingas, reuniones entre otros. En esta comunidad funciona el centro educativo, cuentan con el personal preparado de la misma comunidad, niños y jóvenes.

La comunidad Patukmai, limita de esta forma: Al Norte limita con la Comunidad Pakintsa; Al Sur limita con la comunidad Wasak'entsa; Al Éste limita con la comunidad Ipiak; y al Oeste limita con la parroquia Pumpuenta.

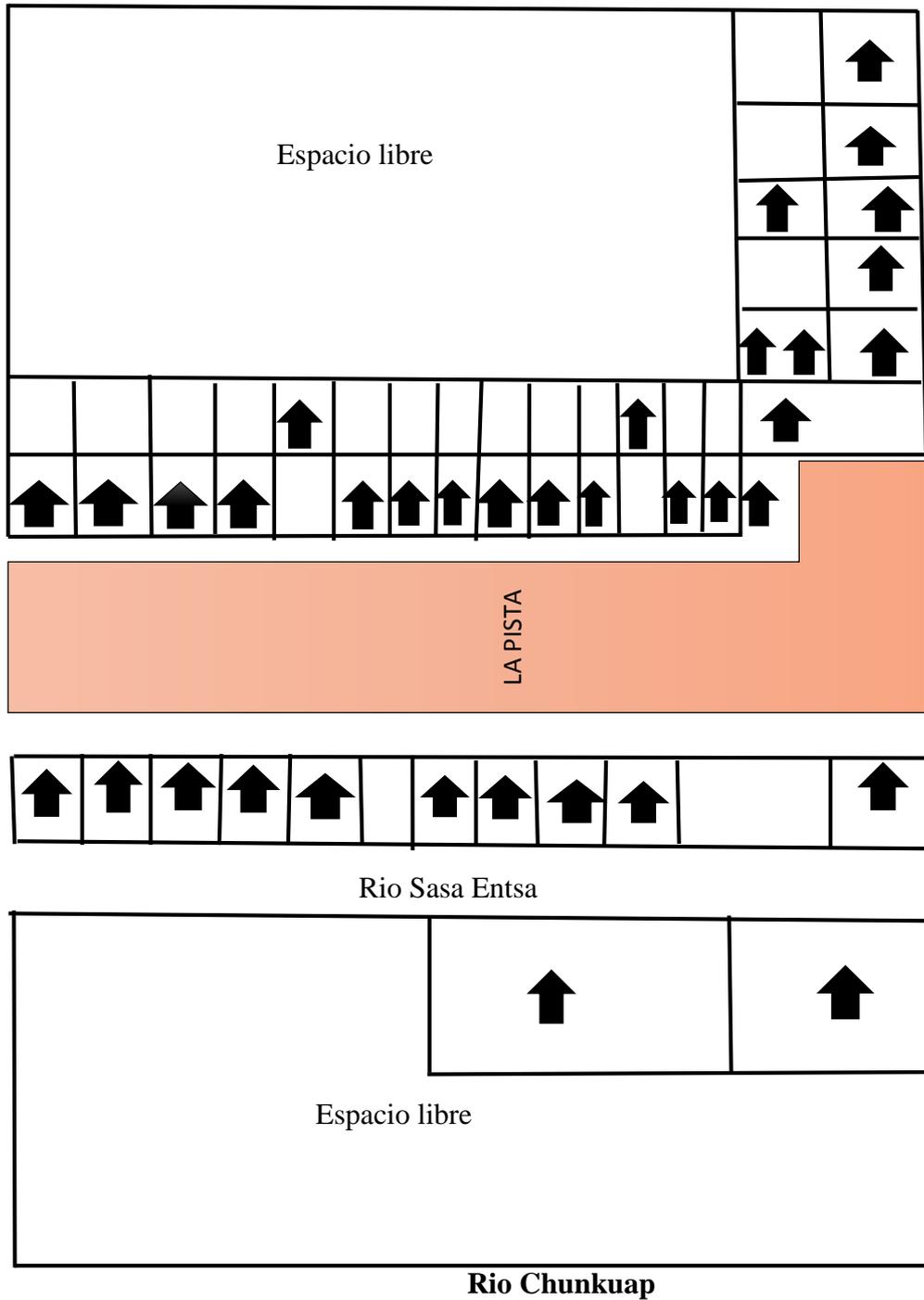
### **1.3. Historia de la comunidad achuar Patukmai**

El Ecuador es un país amazónico, multiétnico, y multilingüe conformado por 12 Nacionalidades. La población indígena del país es significativo, no solo en término cuantitativo sino por la gran presencia social y política que ha logrado tener, especialmente en dos últimas décadas.

La organización Achuar del Ecuador, con el apoyo del **CODENPE** y la **CONFINIAE**, cumpliendo con la nueva Constitución Política creó la organización Achuar- NAE, agrupando a sesenta y cuatro comunidades que están ubicadas en la provincia de Morona Santiago, con el objetivo de rescatar los valores ancestrales y la defensa territorial.

En la actualidad la Nacionalidad **NAE** sigue trabajado conjuntamente con sus comunidades en el aspecto económico, político, y social.

**Figura 1. Croquis de la comunidad Patukmai**



Elaborado por Edwin Piruch (2018)

## **1.4. Objetivos**

### **General**

Comparar las formas de crianza de niños y niñas Achuar a través de investigación cualitativa en tres generaciones para contribuir a la documentación de la memoria cultural de la nacionalidad achuar.

### **Específicos**

- Levantar el marco teórico que sustente la propuesta.
- Consultar una metodología que permita recoger la información.
- Analizar comparativamente los datos del estudio.
- Obtener condiciones sobre las formas de crianza
- Obtener información mediante la observación, entrevista a las madrecitas, jóvenes, mujeres con hijos, mayores y abuelas.

## **1.5. Importancia y alcances**

La importancia de este trabajo es dejar por escrito un documento porque es importante saber, cómo son las formas de crianza, costumbres, valores, y creencias de los Achuar. Este trabajo servirá como fuente de consulta a las madrecitas, padres de familias, y sobre todo a las personas Achuar mismos, para poder retomar y así mejorar en la crianza de los niños, niñas y reformar la calidad de vida, el buen vivir.

Además la investigación permitirá incorporar estos saberes a los Estudios Sociales, esta área está encaminada al estudio del territorio, de las personas que lo habitamos, y la forma como la hemos hecho y como lo hacemos.

Entender los saberes propios de la cultura Achuar es sumamente importante porque tenemos nuestra propia costumbre de hacer la artesanía, relación con la naturaleza, entre hombres y mujeres.

Que las mujeres y hombres Achuar e hispanohablantes sepan entender mediante la consulta, que si tenemos nuestras formas de criar, (dar suficientemente la alimentación). Costumbre, (el idioma achuar, comunicamos frecuentemente, forma de vestir, programas especiales,). Valores, (valorar la cultura achuar, el idioma). Creencias, (relación con la naturaleza, encuentro con el Arutam-Dios), esto es lo que aplicamos frecuentemente en la cultura Achuar.

Perfilamos una investigación de saberes que puedan incorporarse a las áreas en el marco de la EIB.

## 2. Fundamentación teórica

### 2.1. ¿Cuál es la definición de crianza?

La crianza de un hijo es crear un espacio favorable, ayudando en las primeras necesidades, para que pueda desarrollar su cuerpo y al mismo tiempo siendo responsable del cuidado de sí mismo.

Consultado del diccionario, “Criar es, nutrir, alimentar, amamantar. Cuidar, y educar a un niño”. (Larousse, S. A., pág. 298)

La siguiente tabla está elaborada a partir del artículo de la doctora **Anna Fornós i**

**Barreras:**

**Tabla 2. Definiciones**

Crianza	Familia	Elementos presentes en la crianza
Para centrar mi aportación voy a darles diferentes definiciones de crianza:	Teniendo en cuenta estas definiciones, consideraremos a la familia como:	Vamos ahora a exponer algunos de los elementos que intervienen en la crianza:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Crianza: acción de criar a un hijo.</li><li>• Crianza: ayudar a desarrollarse.</li><li>• Crianza: ayudar a crecer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La familia facilitadora del desarrollo.</li><li>• La familia como elemento contenedor</li><li>• La familia como elemento clave en la simbolización</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afecto</li><li>• Sentido común</li><li>• Capacidad organizadora</li><li>• Capacidad contenedora</li><li>• Creencias</li><li>• Socialización</li><li>• Educación</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar es adquirir gradualmente.</li> <li>• Criar: adquirir cortesía, atención y buena educación.</li> <li>• Crianza como proceso en el tiempo y el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia en el papel de protección/cuidador de los hijos</li> <li>• La familia como elemento procurador de salud.</li> <li>• La familia en el papel organizador.</li> <li>• La familia como impulsora de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel socioeconómico</li> </ul>
---	---	--

Nota: Adaptado de “<http://www.sepypna.com/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>” (Barreras, 2001, págs. 186, 187), por Edwin Piruch (2018). Entonces criar para los Achuar es cuidar, ayudar, atender la salud, darle suficientemente la alimentación, y la educación, siendo responsable de sí mismo.

**Tabla 3. Lo que necesita un niño para crecer sano y feliz.**

Afecto.	Los niños y niñas necesitan saber que los queremos. Ser conscientes de nuestro cariño y amor incondicional es necesario para su desarrollo y para su felicidad.
Atención.	Debemos atender sus necesidades y hacer que se sientan atendidos.
Alegría	La actitud positiva son unas formas de vida que se transmite. Los niños y niñas hay que dar un espacio de alegría para su bienestar emocional.
Guía	Debemos que guiar con ejemplos, el cual, y cuándo hacer correctamente las cosas, para que sus aprendizajes sean positivas en su proceso de desarrollo.

Seguridad	La seguridad es importantísima para crecer sin miedo, para crecer libre y para desarrollar una buena autoestima que será la base de su bienestar y de su felicidad.
Coherencia y constancia.	Los niños deben entender el sentido de coherencia en la norma y la constancia, así ellos tendrán el sentido y permanecer.
Tiempo y respeto	Los niños y niñas serán actores de su desarrollo ellos mismos son responsables. Cada uno necesita su tiempo para seguir su propio ritmo del desarrollo. Hay respetar el desarrollo de un niño, así él mismo se dará cuenta el proceso de su vida, donde quiere llegar.
Imaginación	La imaginación es fundamental porque, da el sentido de reconocer a la realidad que les rodea. De esta forma desarrollan sus creatividades y desarrollan sus aprendizajes y sus adquisiciones.
Juego.	Debemos favorecer el juego ya que para un niño es un espacio de recreación para su desarrollo.
Valores.	Debemos facilitar los valores para que se guíen en su proceso del desarrollo para que actúe de manera formal.

Nota: adaptado de “10 cosas imprescindibles para que los niños y niñas crezcan sanos y felices” (Cela, Ruiz, Rodrigues, 2013), por Edwin Piruch (2018).

Todo esto necesita un niño para crecer fuerte y sano, para enfrentar los problemas para luego actuar positivamente en la familia o en la comunidad.

## 2.2. ¿Cuál es la relación entre crianza y cultura?

Al decir de Claudio A, José A (2005) “la cultura mediante sus sistemas de crianza socializa a naturaleza humana habilitando para el inter-cambio e inter-acción que se establece entre e individuo y su organismo; y entre e sujeto y los otros”. (Yuni J, 2005, pág. 3).

Por lo que menciona el autor es decir, que cada cultura tiene sus propias formas de crianza de los niños, entonces criar es alimentar y cuidar al recién nacido.

La cultura es conjunto de conocimientos adquiridos por una persona mediante el estudio, la lectura los medios de comunicación, las relaciones sociales. Conjunto de modo de vida y costumbres, conocimientos, grados de desarrollo artístico, científico, industrial, etc., de una época o grupo social.

La cultura es las formas de vivir que tiene un grupo de personas manteniendo las normas, creencias, y los saberes culturales es decir tienen su propia lengua, forma de comunicación, vestir, música, cantar, bailar, y los programas de las festividades.

### **2.3. ¿Qué se espera de un niño y niña de 0-6 años?**

Aprendemos a ser padres y madres desde el hogar viendo lo que hacen nuestros padres y madres. Empezamos la práctica de la maternidad y la paternidad desde mucho antes de convertirnos en madres y padres a través de lo sucedido en la familia. Los niños aprenden de sus padres y los padres aprenden de sus hijos, pues como sabemos la educación nace en la familia y es por eso, ellos son actores de la educación. Un padre y madre tiene la esperanza, a la llegada de un hijo e hija poder ayudar, guiar, y más que todo, criarlo bien durante su proceso de desarrollo. Pero para la llegada de un hijo e hija existe la unión de las parejas, y luego recién parece un nuevo ser y desde entonces, tienen que cuidarse bien entre sí, es decir la madre embarazada debe alimentarse bien, tener una buena dieta y cuidarse bien hasta cumplir los 12 meses.

Niños y niñas de 1 año alimentan del pecho materno, aquí también existe el mayor cuidado, entre 2 o 3 años, el niño empieza a comer ciertos alimentos.

Y así sucesivamente los padres esperan el buen desarrollo del niño y niña para bien de su futuro.

**Tabla 4: Desarrollo del niño de 0 a 6 años**

Desarrollo niño de 0 a 6 años					
	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo motor	Levanta la cabeza. Se prepara para el gateo.	Gateo. Se pone de pie y da algunos pasos.	Anda. Aprende a subir escalones.	Aprende a montar en bicicleta o patineta.	Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar.
Cognitivo	Atiende a estímulos visuales o sonoros.	Tiene juguete favorito. Aumenta su independencia y curiosidad.	Muestra más interés por los libros y los juguetes	Presta más interés por el dibujo.	Perfecciona al dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
Lenguaje	Se comunica con el llanto y las sonrisas. Balbuceo.	Dice sus primeras palabras.	Empieza a unir las palabras, pero se equivoca con frecuencia.	Su lenguaje prácticamente perfecto. Aún tiene problema con algunos fonemas o tartamudeo.	Es capaz de expresar emociones y pensamientos.
Social	Dependencia de los padres y personas próximas.	Muestra más interés por los grupos.	Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños.	La época del porque y época de rabietas.	Disfruta con los juegos en grupo.

Nota: tomado de “Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años” (Esteban E, 2017, pág. 12) Por Edwin Piruch (2018)

#### 2.4. ¿Cómo se trata a salud de los niños y niñas?

Entre padre y madre cuidan a sus hijos dándole alimentos, tratar con cariño, dar amor, siempre estar a su lado para que crezca bien el niño. Pero yo he comparado la comida occidental y la de la cultura achuar y me he fijado de que los achuar tienen sus

costumbres de cómo cuidar al niño, entonces dentro de la cultura Achuar existen ciertos paradigmas para criar a los niños, decimos que cuando las parejas encuentran un bebé tienen que ayunar algunas comidas y algunas cosas o animales muertos para que no le pase nada al bebé. Supongamos que si tocamos cualquier animal muerto (perro) el bebé puede enfermarse con estos síntomas: diarrea constante, con fiebre, si no se cura se vuelve flaco que puede llevarle hasta la muerte, entonces es absolutamente prohibido tocar esto, pues es mejor prevenir para que el bebé crezca bien y libre de enfermedad.

En la vida occidental necesitan alimentarse: Proteínas, lípidos, hidratos de carbono, vitaminas, minerales, agua, y fibras, pero más que todo consumen lo que son alimentos puestos químicos. En cambio los Achuar también consumen: proteínas, lípidos, hidratos de carbono, vitaminas, agua, y fibras, pero nosotros consumimos directamente los productos naturales del medio, cero químicos.

Los alimentos sirven para alimentarse porque el organismo necesita recibir y funcionar bien, siendo necesario para el crecimiento y desarrollo órganos del cuerpo.

Yo creo que casi se parecen comparando la comida de los achuar y lo occidental por que también es bueno y lo consumimos en la actualidad.

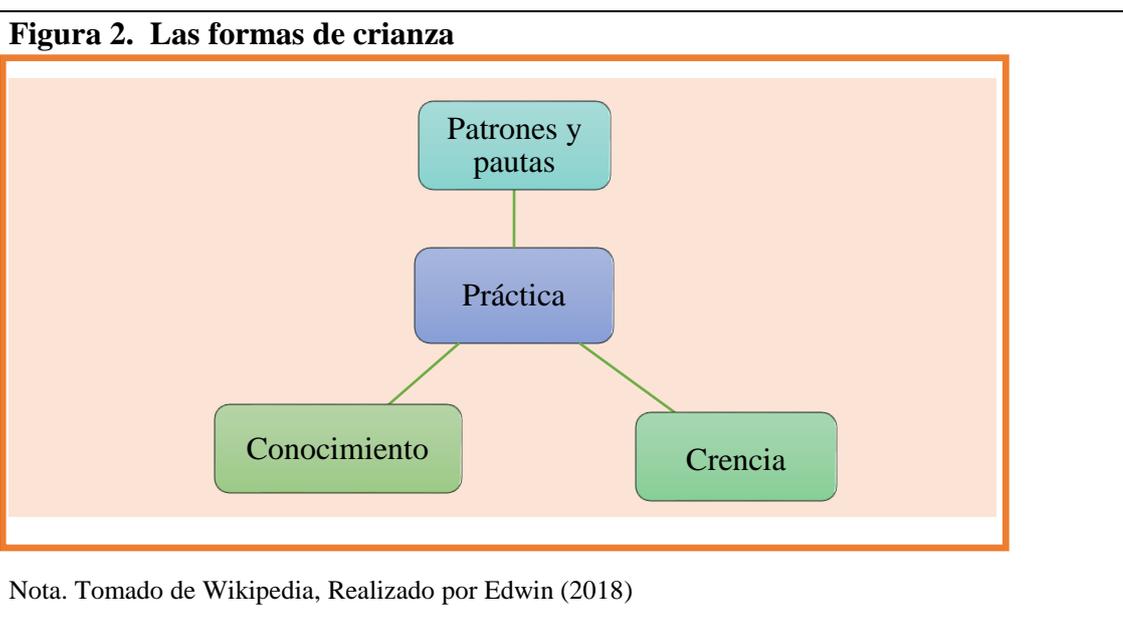
Según Trenchi menciona que “Alimentar al bebé no es solo ofrecerle nutrientes; es también darle amor, vida y fomentar el apego. Poder darle el pecho es lo mejor porque, además de recibir el más completo de los alimentos, el bebé quedará a la distancia perfecta para ver la cara de mamá y encontrar sus ojos, sentir su piel, su temperatura y su olor. Todo esto lo hará experimentar un gran placer”. (Trenchi, Natalia, 2011, pág. 9)

En los momentos de la alimentación, surgen los saberes y las atenciones de la familia para el cuidado de los niños. Por ejemplo: nuestros padres y madres cuando ya tienen hijos, se limitan algunos alimentos porque existen ciertas comidas que son dañinas para el bebé, también existen animales, cosas, y plantas que tocando o con la simple mirada se puede enfermar el niño, pues es totalmente prohibido, es decir, no hay que ver ni tocar a una persona muerta, porque el niño se puede enfermar con estas síntomas: diarrea, vomito, se vuelve pálido, llora mucho y vuelve flaco, y si no le curamos rápido hasta se puede llevar la muerte.

## 2.5. ¿Qué son las formas de crianza?

Las formas de crianza se refieren a la manera cómo las personas cuidamos a los niños y niñas, dependiendo de nuestra cultura, esto tiene que ver con lo que Trinchi menciona que, “Cuidados físicos: alimentos, abrigo, higiene. Cuidados emocionales: amor, dedicación, protección, aceptación, valoración. Establecer una relación de apego saludable con los seres más próximos”. (Trenchi, : Natalia, 2011, pág. 24)

La práctica de la crianza funciona de esta manera:



Las prácticas de crianza son comportamientos y método de creencias, valores, costumbres sobre los cuidados esenciales: la alimentación, la nutrición, el desarrollo y la educación de los hijos.

La protección y la incorporación de la ley, las normas y los valores sociales, son parte de la educación en donde el padre y madre tienen que enseñar a sus hijos.

## **2.6. ¿Cómo crían los Achuar a las niñas y niños?**

Los Achuar antiguamente tenían otra forma de formar parejas, es decir los padres seleccionaban y hacían el pedido a la chicha para su hijo; el muchacho sin que conozca a la chica, dialogaban entre mayores por decir, padres y madres e interesados entonces dialogaban para que se formen las parejas y así se quedaban de acuerdo. En la actualidad esa costumbre un poco se ha cambiado porque los jóvenes seleccionan a la chica y hace el pedido y se forma una familia. Entonces los Achuar crían a su hija como ya lo sabemos unión de la pareja forma un nuevo ser y luego parece una nueva familia y desde entonces las parejas se encargan de cuidar a sus hijos, dar un buen alimento y protegerla para que no sufra con una enfermedad y así el niño podrá desarrollarse o crecer sanamente.

## **2.7. ¿Qué es el desarrollo?**

“El desarrollo es el continuo cambio biológico del individuo. También es el aprendizaje, mediante el cual nuestras experiencias producen cambios relativamente permanentes en nuestros sentimientos, pensamientos y comportamiento” (Shaffer, 2002, pág. 3)

El desarrollo es el cambio permanente, a medida que va creciendo el niño en la parte física, también va creciendo en el conocimiento que va adquiriendo.

También “la psicología en el método de la investigación toma en cuenta las costumbres en la crianza, la variedad de estilos y estructuras familiares, la diversidad de valores, clases, étnicos etc...”. (Moran G, 2010, pág. 21)

El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular. (Maganto C, 2000, pág. 5)

El desarrollo hace referencia al cambio de comportamiento provocados por el entorno y su vez, determina por una sociedad o cultura. El desarrollo es un proceso continuo y progresivo desde el nacimiento a la adolescencia. Esto significa que unas etapas preceden a otras en secuencias ordenadas, y que las nuevas conductas integran las adquisiciones previas (Perez, 2016, pág. 14)

El niño durante los primeros años de vida, empieza a relacionarse con el entorno, y así, poco a poco irá adaptándose a la sociedad.

El desarrollo del niño en primer lugar es, el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. (Mejía, 2015, pág. 43)

## **2.8. ¿Qué es crecimiento?**

El crecimiento es el aumento en la estructura ósea, peso y tamaño físico, además el cambio de características visibles en cada individuo, como por ejemplo: el hombre cuando va creciendo con el tiempo se ensancha el pecho y cambia la voz, a la mujer le crecen los senos y se le ensancha la cadera.

**Tabla 5. Psicología de aprendizaje etapa de desarrollo Según Piaget.**

Estadios	Edad mental en año (aprox)	Características
Sensorio Motor	0-2	<p>Camina, juega.</p> <p>Busca establecer su propia identidad.</p> <p>Toda la vida es actividad.</p> <p>El hablar le permite representar objetos ausentes.</p> <p>Llega a ser capaz de formar imaginación de suceso.</p>
Pre-operacional	2-4	<p>Internaliza las imaginaciones y acciones.</p> <p>Todavía no son capaces de formular conceptos.</p> <p>No suelen hacer inducciones ni deducciones.</p> <p>Su razonamiento va de una cosa particular a otra cosa particular con el fin de formar preconceptos. Predomina el egocentrismo.</p>
Intuitivo	4-7	<p>Depende de las percepciones superficiales de medio.</p> <p>Se forma ideas de manera impresionista.</p> <p>Contracción (el niño percibe una sola dimensión de un objeto suceso) esto conduce a que niño carezca de la facultad.</p> <p>Conservación de la cantidad por que no son capaces de invertir las situaciones que observan.</p>

Nota. Tomado de “Psicología de aprendizaje” (Valledares, págs. 29, 30), por Edwin Piruch (2018)

## Desarrollo Humano

**Tabla 6: Teoría de Erikson etapa de desarrollo psicosocial**

Etapa psicosocial	Edad aproximada	Elementos necesarios para el resultado positivo.
Confianza vs desconfianza básica	Nacimiento a 12-18 meses	El bebé adquiere un sentido sobre si el mundo es un lugar bueno y seguro. Virtud: la esperanza.
Autonomía vs vergüenza y duda	12-18 meses a tres años.	El niño alcanza un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud: la voluntad.
Iniciativa vs culpa	Tres a seis años	El niño gana la iniciativa al ensayar nuevas actividades y no lo abruma la culpa. Virtud: deliberación.

Nota. Tomado de “Desarrollo Humano” (Diane E, 2009, pág. 27) por Edwin Piruch (2018)

## Desarrollo Humano

**Tabla 7. Etapa de desarrollo según Freud**

Etapa psicosexual	Edades	Características
Oral	Nacimiento a 12-18 meses.	La principal fuente de placer del bebé son las actividades centradas en la boca (succionar y comer )
		El niño obtiene la gratificación sensorial del acto de retener y descargar las heces. La zona de

Añal	12- 18 meses a tres años.	gratificación en la región anal y el centro de esfínteres es una actividad importante
Fálica.	Tres a siete años.	El niño se apega al padre del otro sexo y luego se identifica con el progenitor del mismo sexo. Le surge el superyó. La zona de gratificación pasa a la región genital.

Nota: tomado del Desarrollo Humano (Diane, 2009, pág. 27) por Edwin Piruch (2018)

## 2.9. ¿Cómo son los niños y niñas desde a mirada de los niños indígenas?

Desde mi punto de vista otros indígenas como los shuar, quichua están manteniendo su cultura, creencias, valores, costumbres y son respetados por su cultura como tal, lo dice la Constitución de la República en el Art. 21.

Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas. (Constitución de la Republica del Ecuador, Derechos, 2017, pág. 28) Concordancias: CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Arts. 322 LEY DE PROPIEDAD INTELECTUAL, Arts. 1, 4, 5.

Las nacionalidades indígenas también tienen pleno derecho de criar, cuidar al bebé como por ejemplo la nacionalidad quichua que he visto, se ve que cuidan bien, protegen y educan bien a sus hijos, y sí se preocupan por la necesidad de los niños y atienden por el derecho de los niños.

### **2.10. ¿Cómo son los niños y niñas desde la mirada de los achuar?**

Los niños achuar son bien cuidados, bien protegidos y bien educados, son tranquilos, llevables, y los padres dan la salud, educación y son bien cuidados. También tienen esa costumbre de cuidar al bebé. El barón está a cargo de su padre, él es el que enseña todo lo que es el trabajo del hombre, igualmente, las niñas son llevables, tranquilas, y es muy apegada a su mamá, no la dejan a que se vaya a otro lado porque la mamá tiene que enseñar todo lo que es el trabajo de la mujer.

Los achuar se preocupan bastante por lo que es la parte educativa, porque la gente Achuar no ha sido tan preparados profesionalmente y desean serlo. Los achuar piensan en su futuro y en el desarrollo de su pueblo para que haya progreso, usando la parte educativa para poder enfrentar las cosas o problemas políticos que padecen en las comunidades.

### **2.11. Las ciencias sociales, ¿qué son?**

Las Ciencias Sociales estudian el comportamiento del hombre en la sociedad y en la organización en la que pertenece.

Según Paul Zweezy “las Ciencias Sociales abarca todas aquellas ramas del conocimiento que tiene por fin el estudio y la comprensión, de las relaciones más o menos establecen entre los individuos, además de sus cambios en el transcurso de tiempo” (Ciencias Sociales y Humanidades, 2008, pág. 45)

También Ciencia Social, “Es conjunto de ciencias (sociología, economía, etc) que estudia los diferentes aspectos de la sociedad humana”. (El Pequeño Lrousse, 2011, pág. 243) Desde entonces Ciencias Sociales se ve enfocado en donde es, en la parte externa de la sociedad humana.

## **2.12. ¿Saberes indígenas y Ciencias Sociales?**

El saber indígena es mediante la práctica, experiencias convividas con los demás y así transmiten los conocimientos a sus hijos.

Los saberes indígenas son conocimientos propios aprendidos de nuestros mayores, las costumbres tradicionales: la bebida, los alimentos, trabajos artesanales, la cacería, los ritos de guayusa, ayahuasca, los cultivos y las festividades, la forma de vida, los recursos económicos es práctico y los niños aprenden diariamente la manera de convivir en la familia, organización y social y el respeto de los demás.

### **Ejemplo**

La ciencia social se da por orientaciones imaginarias, el sol, el río, la luna, árbol grande y las estrellas son las que indica señales para el canino, así los niños viendo lo que practican los padres, aprenden y vuelven a practicar, es decir, cuando nuestros padres nos enseñan como caminar en la selva por ejemplo, tengo que guiarme con la orientación de sol, árbol grande, mientras si caminamos con estas orientaciones no solemos perdemos en medio de la selva sino más bien regresamos a nuestra casa sin perdernos.

### **3. Metodología.**

Observación (directa, indirecta) tengo que mirar con atención a los padres y madres de familia, como cuidan a sus hijos en la comunidad achuar Patukmai

Entrevistas: pregunté a los padres o madres de familia: cómo cuidan y educan bien a su hijo.

#### **4. Resultados de las entrevistas:**

A continuación redacto los resultados de las entrevistas en relación a cada pregunta:

##### **4.1. ¿Qué actividades se hace para que el niño crezca sano?**

**Entrevista 1** Para que crezca bien el niño tenemos que hacer jugar con las cosas, como moviendo las manos, dar en la mano cualquier cosa, pero cuidadosamente a que no se haga daño el bebé.

**Entrevista 2** Para que el niño crezca sanamente hay que cuidar bien hacerle jugar, dar cualquier objeto esto lo permite a que el niño desarrolle en su cuerpo.

**Entrevista 3** Ya que cuando el niño está en su crecimiento se debe amar y enseñar lo mejor para su guía y formación correcta.

**Entrevista 4** Para que el niño crezca bien debemos motivar, acariciar, jugar.

**Entrevista 5** para que el niño crezca debemos que hacer estas actividades: mover las manitos, los piecitos, llevar de la mano haciendo parar, guiando y ayudando durante su caminar.

##### **4.2. ¿Desde qué mes empieza a mover las manitos?**

**Entrevista 1** Los niños recién nacidos simplemente miran y empiezan a moverse hasta los 2 meses.

**Entrevista 2** Los niños recién nacidos empiezan a mover desde los tres meses.

**Entrevista 3** Los niños recién nacidos empiezan a mover los manitos desde los 3 meses.

**Entrevista 4** Los niños recién nacidos suelen estar con sueño, y empiezan mover las manitos desde los 2 meses.

**Entrevista 5** Los niños recién nacidos suelen mover los manitos a los 3 años.

#### **4.3. ¿Cómo se mueve?**

**Entrevista 1** Chupa a sus dedos, haciendo pinza tiene un poco de miedo a sus manitos.

**Entrevista 2** Se mueve casi a todo los cuerpos, chupa los dedos, coge su patita.

**Entrevista 3** Empieza a moverse y chirriar estando en una hamaca.

**Entrevista 4** Se mueve los manitos alzando arriba y trata de llorar.

**Entrevista 5** empieza morse a sus manitos llevando directamente aboca.

#### **4.4. ¿Qué le cantas al bebé?**

**Entrevista 1** Yo lo canto con cariño para que el bebé se sienta bien o feliz o para que duerma.

**Entrevista 2** Al niño le cantamos: algunas canciones se canta pronunciando a las palabras y otras canciones con la boca cerrada sin pronunciar a las palabras.

**Entrevista 3** Para que él bebe escuche se le canta canciones sin texto.

**Entrevista 4** Para que el niño escuche se le canta cualquier cantito de invento personal.

**Entrevista 5** al bebé se le canta una canción de niño para que duerma rápido.

#### **4.5. ¿Cómo le hablas?**

**Entrevista 1** Al bebé le cuento la experiencia o lo que pasa en la familia diciendo con bromas que tú eres como tu papá tratando con cariño, con palabras suaves.

**Entrevista 2** Al bebé le hablo con cariño con palabras suaves.

**Entrevista 3** Se le habla con sencillo cariño y amor.

**Entrevista 4** Se le habla de manera suave jalando la voz.

**Entrevista 5** al bebé se le habla con confianza, amor, y con palabras suaves.

#### **4.6. ¿Hasta qué edad empieza a comer?**

**Entrevista 1** Los bebés recién nacidos recién empiezan a comer hasta los 6, 7 meses.

**Entrevista 2** Los bebés recién nacidos empiezan a comer a los 5 años.

**Entrevista 3** Los niños recién nacidos empiezan comer en 8 meses.

**Entrevista 4** Los bebés recién nacidos empiezan comer en 5 meses

**Entrevista 5** los bebés empiezan a comer hasta los 6, meses.

#### **4.7. ¿Qué no se puede hacer con él bebe? y ¿por qué?**

**Entrevista 1** No comer las frutas y comidas, animales tabúes porque es prohibida de acuerdo con la creencia de lo que tiene los Achuar cuando lo tienen el bebé para que el bebé crezca bien.

**Entrevista 2** No hay que comer tripas de los animales, aves y peces, porque si comemos estas animales el bebé crece enfermizo y débil y si no lo preocupamos el niño puede llegar hasta la muerte.

**Entrevista 3** Culturalmente se debe cuidar bien al niño para que no le pase nada porque es decir puede dar mal aire cuando le llevas a la tarde.

**Entrevista 4** Para que el niño crezca sano tú debes preocupar hasta que sea grandecito.

**Entrevista 5** No hay que coger las plantas y animales porque si lo tocamos el bebé se puede enfermar.

#### **4.8. ¿Qué no se puede comer?**

**Entrevista 1** Algunos animales o comidas no se pueden comer como: todo lo que son tripas de los animales, peces, etc...

**Entrevista 2** No hay que comer lagarto, charapa, bagres, etc...

**Entrevista 3** No debe alimentar comidas que no le importa darle al niño para que no le de diarrea.

**Entrevista 4** Prohibir las comidas peligrosas para que no le haga daño.

**Entrevista 5** No comer tripas de animales y aves.

#### **4.9. ¿Qué alimentos le puede dar de comer para que el niño crezca fuerte?**

**Entrevista 1** Para que el niño crezca fuerte tenemos que dar suficiente comida es decir todo lo que producimos en nuestra chacra como: maduro, yuca, plátano, papaya, poroto, caimito, maní, choclo, papa china, etc...

**Entrevista 2** Dar la leche materna, sopa, carne de ave suave, peces de poco uso.

**Entrevista 3** Para que el niño crezca de lo mejor manera se debe alimentar las comidas agradables como perdiz, pava, ungurahua, etc.

**Entrevista 4** Para que el niño crezca mejorcito se debe darse de alimentar lo suficiente que haya en la casa.

**Entrevista 5** todo lo que es la comida de la chacra: yuca, maduro, camote etc...

#### **4.10. ¿Qué alimentos le ayuda al desarrollo del cerebro?**

**Entrevista 1** El bebé tenemos que dar de comer estas comidas con: pescado, (especie de bagres con caldo), huevo tibio, maduro, aves, (perdiz, pava del monte, entre otros es todo hecho caldo), carne, (sajino, guanta, guatusa, armadillo con caldo).

**Entrevista 2** Para que ayude al desarrollo de cerebro del bebé hay que dar maduro, sopa zapallo, poroto.

**Entrevista 3** Para su mejor crecimiento del cuerpo hay que dar mezclas de alimento y dar tres veces al día.

**Entrevista 4** Para su mejor desarrollo físico hay que darse todo el alimento de la casa.

**Entrevista 5** le ayuda huevo, sopa, zapote, etc...

#### **4.11. ¿Cómo cuidas a los niños?**

**Entrevista 1** A los niños los preocupamos mucho a su salud, estamos con bastante atención el crecimiento dándole de comer y cuando empieza a caminar estar atentos para que no pase cualquier accidente.

**Entrevista 2** Atender bien la salud y darle suficiente comida.

**Entrevista 3** Preocupar al niño para que no pase algo en dentro del entorno.

**Entrevista 4** Cuidar todo los días para que no suceda algo con el niño.

**Entrevista 5** Atender bien dando de comer todo los días.

#### **4.12. ¿Qué se siente al tener niños?**

**Entrevista 1** Cuando lo tenemos un niño se siente la alegría, es el número y aumento de la familia con ellos compartamos la amistad, el respeto, amor y el trabajo. Es

preferible predicar con el ejemplo pues los niños imitan a sus padres. Hay que demostrar con más confianza, cariño, amar, respeto, atención, humildad y honestidad con los demás, así el niño se enseñará a comportarse como se debe.

**Entrevista 2** Se siente alegría, emoción.

**Entrevista 3** Enseñar tratar con una imagen positiva y agradable.

**Entrevista 4** Todo el dialogo se deben ser lo mejor mensaje para el niño casi contrario aprenderá mal cosas que no se debe pronunciar.

**Entrevista 5** se siente alegría y es aumento de la familia

Después de las investigaciones y consultas he entendido que la crianza se puede decir, es una ayuda total de los fenómenos por parte de la persona con las primeras necesidades para el desarrollo del cuerpo.

En la entrevista lo que he realizado en la comunidad achuar Patukmai me han dicho que los padres y madres de familia si preocupan y han preocupado el cuidado, salud, la educación y el desarrollo de los niños, y así el niño llegue en una preparación y desarrollo positiva, para poder enfrentar problemas familiares y sociales para que haya desarrollo en la comunidad y lleno de orgullo.

Para entender bien sobre del desarrollo, crecimiento y etapas del desarrollo, he podido consultar sobre de: Desarrollo de la Psicología, Psicología, Educativa Psicología General y mediante la investigación he podido entender que la crianza de los achuar comparando de lo occidental es muy diferente. También consulté mediante la entrevista y me han dicho que cada familia tienen su forma de criar a su bebé, es decir que cada familia de los achuar tienen ciertas paradigmas y cosas tabúes para criar a

sus bebés y son muy cuidadosa en la salud de los bebés, y buscan un desarrollo positivo, para enfrentar los problemas sociales.

## Conclusiones

Concluyo este trabajo de la investigación, y dejando en claro sobre **la sistematización de saberes sobre las formas de crianza de los achuar para complementar y enriquecer los contenidos del área de ciencias sociales**, y es sumamente importante entender de que las crianzas de los achuar es ayudar para que se desarrolle bien al bebé, cuidar suficientemente y dar amor por parte de padre y madre, siendo responsable de sí mismo. La crianza de los achuar tienen sus propias formas de criar y cuidar a su bebé para que el bebé crezca sanamente y que desarrolle bien en su cuerpo y en el conocimiento. Y siempre manteniendo sus propios conocimientos saberes ancestrales, creencias, valores costumbres, leyes.

Y por final he recolectado las informaciones de la entrevista: y he llegado entender de que los achuar tiene estas formas de criar y desarrollar a bebé: Para que crezca bien el niño tenemos que hacer jugar con las cosas, como moviendo las manos, dar en la mano cualquier cosa, pero cuidadosamente a que no se haga daño el bebé. Los niños y niñas recién nacidos empiezan a mover hasta los 2 y 3 meses. Chupa a sus dedos, haciendo pinza, tiene un poco de miedo a sus manitos. Cantarle con cariño para que el bebé se sienta bien o feliz o para que duerma. Contarle a base de la experiencia o lo que pasa en la familia diciendo con bromas que tú eres como tu papá tratando con cariño, con palabras suaves. Los bebés recién nacidos recién empiezan a comer hasta los 5, 6, 7 meses. No hay que comer las frutas y comidas, animales tabúes porque es prohibida de acuerdo con la creencia de lo que tiene los Achuar cuando nace el bebé para que crezca bien. Algunos animales o comidas no se pueden comer como: todo lo que son tripas de los animales, peces, etc... y también para que el niño crezca fuerte tenemos que dar suficiente comida es decir todo lo que producimos en nuestra chacra como: maduro, yuca, plátano, papaya, poroto, caimito, maní, choclo, papa china, etc... El

bebé tenemos que dar de comer estas comidas con: pescado, (especie de bagres con caldo), huevo tibio, maduro, aves, (perdiz, pava del monte, entre otros es todo hecho caldo), carne, (sajino, guanta, guatusa, armadillo con caldo). A los niños los preocupamos mucho a su salud, estamos con bastante atención el crecimiento dándole de comer y cuando empieza a caminar estar atentos para que no pase cualquier accidente. Cuando lo tenemos un niño o una niña se siente la alegría, es el número y aumento de la familia, con ellos compartamos la amistad, el respeto, amor y el trabajo. Es preferible predicar con el ejemplo pues los niños imitan a sus padres. Hay que demostrar con más confianza, cariño, amar, respeto, atención, humildad y honestidad con los demás, así el niño se enseñará a comportarse como se debe.

## **Recomendaciones**

En la comunidad Patukmai quiero que todos los padres y madres de familia participen en la salud y en la educación de sus hijos.

No tengo para que recomendar la universidad, es perfectamente en donde que es la biblioteca por lo que nos facilita la consulta.

Al hacer este trabajo para obtener el título de licenciatura me ha interesado realizar este trabajo, sistematización de saberes sobre las formas de crianza de los achuar para complementar y enriquecer los contenidos del área de ciencias sociales, en la cual dejo un documento por escrito por lo menos medio parte, quizás por la generación alguien que haga este trabajo investigativo, que amplíen para completar todo y que profundice el significado de esta tema.

## Referencias

- Barreras, D. A. (19 de Octubre de 2001). La Crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. 31,32. Recuperado el 18 de Enero de 2018, de [http://www.seypna.com/documentos/psiquiatria31\\_32b.pdf](http://www.seypna.com/documentos/psiquiatria31_32b.pdf)
- Cela, Ruiz, Rodrigues. (21 de Octubre de 2013). *Psicología y Pedagogía*. Recuperado el 8 de Febrero de 2018, de *Psicología y Pedagogía*: <http://educayaprende.com/crecer-sano-y-feliz/>
- Ciencias Sociales y Humanidades. (5 de Abril de 2008). *pdf*. (Y. C, Editor) Recuperado el 10 de Mayo de 2018, de *pdf*: [http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/457/2/Ciencias s%20sociales%20y%20humanidades0001.pdf](http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/457/2/Ciencias%20sociales%20y%20humanidades0001.pdf)
- Constitución de la Republica del Ecuador, Derechos. (2017). *Elementos constitutivos*. Recuperado el 15 de Febrero de 2018, de Capítulo Cuatro, sección cuatro: <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Diane E, S. w. (2009). *Etapa de Desarrollo*. Mexico: Marcela I, Rocha M. Recuperado el 8 de Enero de 2018
- Diane, E. S. (2009). *Etapa de Desarrollo*. (J. Mares, Ed., & J. Francisco, Trad.) Mexico: ISBN. Recuperado el 8 de Febrero de 2018
- El Pequeño Lrousse. (2011). *Ciencie Sociales*. El Pequeño Lrousse. Recuperado el 5 de Enero de 2018

- Esteban E. (15 de Febrero de 2017). Recuperado el 18 de Abril de 2018, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- Laurousse, S. A. (2011). *El pequeño Laurousse ilustrado*. México: Laurousse, S. A. Recuperado el 5 de Enero de 2018
- Maganto C, C. S. (2000). Desarrollo físico, psicomotor en la etapa de la infancia. En F. d. Psicología, & Tolosa (Ed.), *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia* (San Sebastián ed., pág. 5). Recuperado el 5 de 2018 de Enero, de [https://afa54b83-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/jramirezbarboza/home/entradasintitulo-2/ETAPA%20INFANTIL.pdf?attachauth=ANoY7cqO4pKp1o3WIPab-04Wod5Pml\\_yxsM3e\\_FjegOXHiODPQ\\_Kjd6l0-7DCkJ60r37xr0lZcq9fkt0xowB582bSf9AaXoBrmR1eNr0gDDAh\\_yxVcwtEHsUIXVPp](https://afa54b83-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/jramirezbarboza/home/entradasintitulo-2/ETAPA%20INFANTIL.pdf?attachauth=ANoY7cqO4pKp1o3WIPab-04Wod5Pml_yxsM3e_FjegOXHiODPQ_Kjd6l0-7DCkJ60r37xr0lZcq9fkt0xowB582bSf9AaXoBrmR1eNr0gDDAh_yxVcwtEHsUIXVPp)
- Mejía, R. (2015). *El desarrollo del niño*. Colombia: Repositorio Institucional del ITESO. Recuperado el 8 de 2018 de Marzo, de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3011/Desarrollo+psicocultural+de+nin%20os+mexicanos.pdf?sequence=2>
- Moran G, E. (2010). *Psicología de desarrollo* (Universidad Politecnica saleciana ed.). Quito: Abya-Yala. Recuperado el 5 de Enero de 2018
- Perez, N. N. (2016). *Psicología del desarrollo Humano*. Ecuador: Club Universitaria. Recuperado el 1 de 2018 de Febrero
- Shaffer, D. R. (2002). *Psicología de desarrollo infancia y adoecencia*. Mexico: Litografía Ingramex S.A. de C.v., Recuperado el 5 de Enero de 2018

Trenchi, : Natalia. (jueves de Agosto de 2011). *UNICEF Uruguay*. Recuperado el 12 de marzo de 2018, de [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia\\_crianza.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf)

Trenchi, Natalia. (18 de Abril de 2011). *Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. Recuperado el 5 de Enero de 2018, de UNICEF Uruguay: [http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia\\_crianza.pdf](http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf)

Valledares, I. (s.f.). *Psicología de aprendizaje etapa de desarrollo Según Piaget*. Recuperado el 5 de Enero de 2018

Yuni J, U. C. (2005). *Psicoogía del desarrollo enfoques y perspectivas del curso vita*. Argentina: Brujas. Recuperado el 5 de Enero de 2018