

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y DESARROLLO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE

TEMA:
EXPECTATIVAS PROFESIONALES Y LABORALES DE JÓVENES
INDÍGENAS BACHILLERES DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DE
GUAYAMA SAN PEDRO Y TIGUA NIÑO LOMA

AUTORES:
TOAQUIZA CHUSIN MANUEL PATRICIO
QUINDIGALLE ILAQUICHE JHONN JAIRO

DIRECTOR:
LUIS ALBERTO HERRERA MONTERO

Quito, mayo 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO
DEL TRABAJO DE GRADO**

Nosotros autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación parcial total de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaramos que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, mayo de 2015

Quindigalle Ilaquiche Jhonn Jairo

C.I: 050293598- 4

Toaquiiza Chusin Manuel Patricio

C.I: 050320081- 8

DEDICATORIA

Con todo mi amor y de corazón dedico este trabajo a mi esposa Carmen, su papá y a mis hijos Anderson, Sisa y Dylan, quienes supieron soportar y comprender momentos de soledad, para que pueda culminar una etapa más de mis estudios, además dedico a mis padres, hermanos y hermanas, compañeros, y a los docentes, ya que ellos han sido mi guía en comprender los problemas sociales para plantear soluciones mediante la preparación, esfuerzo, organización y lucha.

Patricio Toaquiza

Con cariño y amor este trabajo investigativo lo dedico a mi señora madre ya que siempre me supo apoyar desde el principio de mis estudios, de igual manera a mi esposa por haberme apoyado incondicionalmente, ya que ella ha sido mi guía y fuerza para seguir adelante y finalizar mi carrera.

Jhonn Quindigalle

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana, principalmente al personal del PAC Cotopaxi, que nos brindó la oportunidad de ser profesionales para nuestra superación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	6
CONTEXTO DE LAS COMUNIDADES “GUAYAMA SAN PEDRO DE QUILOTOA” PARROQUIA CHUGCHILAN Y “TIGUA NIÑO LOMA” PARROQUIA GUANGAJE	6
1.1 Antecedente de la comunidad, “Guayama San Pedro de Quilotoa”	6
1.1.1 Reseña histórica	11
1.1.2 Costumbres y tradiciones	13
1.2 Antecedentes de la comunidad Tigua – Niño Loma, Parroquia Guangaje	14
1.2.1 Ubicación	14
1.2.2 Delimitación	14
1.3 Población	17
1.4 Reseña histórica	18
1.6 Sistema educativo	22
1.7 Sistema político y organizativo	24
CAPÍTULO 2	26
TEORÍAS SOBRE JUVENTUD, COMUNIDAD, INDÍGENA, EDUCACIÓN, TRABAJO Y EXPECTATIVAS	26
2.1 Juventud	26
2.2 Comunidad	28
2.3 Indígena	31
2.4 Educación	38
2.5 Trabajo	41
2.6 Expectativas	42
CAPÍTULO 3	46
APRECIACIONES Y SIGNIFICADOS DE LOS JÓVENES, SOBRE JUVENTUD TRABAJO, EDUCACIÓN Y EXPECTATIVAS	46
3.1 ¿Qué significa ser joven, para el joven indígena de la comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa?	46
3.2 Apreciaciones y los significados de los jóvenes sobre trabajo	49
3.3 ¿Cómo concibe los y las jóvenes su educación? en la comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa	52
3.4 Expectativas profesionales y laborales de las y los jóvenes	55
3.5 ¿Qué significa ser joven para el joven indígena de Tigua Niño Loma?	58
3.6 Apreciaciones y los significados de los jóvenes sobre trabajo de la comunidad Tigua Niño Loma	60

3.7 ¿Cómo concibe los y las jóvenes su educación? en la comunidad Tigua Niño Loma.	61
3.8 Expectativas profesionales y laborales de las y los jóvenes de Tigua Niño Loma	63
CAPÍTULO 4	65
ANÁLISIS COMPARATIVOS	65
4.3 Comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa.....	67
4.4 Comunidad Tigua Niño Loma	67
4.6 Indígena de la comunidad Tigua Niño Loma.....	69
4.7 La educación en la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa.....	70
4.8 La educación en la comunidad Tigua Niño Loma	70
4.9 El trabajo en la comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa	72
4.10 El Trabajo en la comunidad Tigua Niño Loma.....	72
4.11 Expectativas profesionales y laborales de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa	73
4.12 Expectativas profesionales y laborales de la comunidad de Tigua Niño Loma.	74
CONCLUSIONES	75
LISTA DE REFERENCIAS	77
ANEXOS	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Parroquia Chugchilan	7
Figura N° 2 Mapa de ubicación de la Comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa.....	10
Figura N° 3 Mapa de ubicación zona Tigua	15
Figura N° 4 Mapa de ubicación Comunidad Tigua Niño Loma.....	16

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Semejanzas y diferencias sobre Juventud	66
Tabla 2 Semejanzas y diferencias sobre Comunidad	68
Tabla 3 Semejanzas y diferencias sobre Indígena.....	69
Tabla 4 Semejanzas y diferencias sobre Educación.....	71
Tabla 5 Semejanzas y diferencias sobre Trabajo	73
Tabla 6 Semejanzas y diferencias sobre Expectativas	74

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el objetivo de conocer las expectativas profesionales y laborales de los jóvenes indígenas bachilleres de la provincia de Cotopaxi, con un estudio de caso en las comunidades Guayama San Pedro y Tigua Niño Loma; poblaciones de parecidos rasgos socioculturales, con una memoria histórica hacendataria común. Usando el método etnográfico, realizamos un estudio de campo basado en testimonios, entrevistas, reuniones con grupos focales, de las cuales se logró extraer gran cantidad de información valiosa, que ayudó a comprender la realidad de ambas comunidades. La información, testimonios, fueron archivados y registrados en cuadros comparativos y diarios de campo. Después, procedimos a analizarla, observando tanto factores externos como internos que influyen drásticamente en los modos de pensar y actuar de los jóvenes. Los jóvenes son un grupo vulnerable, la sociedad va cambiando y generando nuevas modas que imponen estilos, modos de pensar y actuar, y los jóvenes son presa fácil de estos vertiginosos cambios, que los lleva a confundirse y tomar decisiones equivocadas. También se pudo analizar como la educación, trabajo, familia y el mismo hecho de pertenecer a una cultura indígena y ser parte de un pueblo con una cosmovisión andina marca diferencias, de carácter cultural, y que son estos factores que construyen y de construyen sus expectativas, algunos eligen la superación y el éxito, pero lastimosamente la gran mayoría elige el conformismo y la mediocridad.

ABSTRACT

This research was carried out in order to meet the professional and occupational expectations of bachilleres indigenous youth of the province of Cotopaxi, with a case study in Guayama San Pedro y Tigua Niño Loma; populations of similar cultural traits, with a hacendataria common historical memory. Using the ethnographic method we conducted a field study based on testimonies, interviews, meetings with focus groups, which it was possible to extract a large amount of valuable information that helped to understand the reality of both communities. Information, testimonials, were filed and recorded in daily and comparative tables of field. Then, we proceeded to analyze it, noting how external factors and internal influence drastically the ways of thinking and acting of the young people in a positive way as negative. Young people are a vulnerable group, society is changing and generating new fads that impose styles, ways of thinking and acting, and young people are easy prey for these vertiginous changes, it leads to confused and wrong decisions. Work, family and the very fact of belonging to an indigenous culture and be part of a village with an Andean cosmovision brand of cultural differences, and these are factors that build and build their expectations, some choose coping and success, but unfortunately the vast majority choose mediocrity and conformism.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación sirve para fortalecer las expectativas profesionales y laborales de las y los jóvenes indígenas bachilleres de las comunidades de Guayama San Pedro de Quilotoa y Tigua Niño Loma, de la parroquia Chugchilan, cantón Sigchos, y de la parroquia de Guangaje, cantón Pujilí, respectivamente; escenarios rurales pertenecientes a la provincia de Cotopaxi. Con la finalidad de buscar alternativas para contribuir en el acceso de las y los jóvenes a la educación y a la profesionalización de acuerdo a sus expectativas culturales.

En todo caso, esta investigación trata de recopilar información suficiente, para poder conocer de cerca las expectativas profesionales de las y los jóvenes, para que puedan elegir una carrera sin confusión desde el segundo nivel de estudio. Desde luego, este estudio se hace con la finalidad de dar oportunidades a las y los jóvenes indígenas bachilleres a que se preparen con una visión clara de acuerdo a sus alcances en el estudio.

En lo posterior también pensamos hacer un seguimiento, conociendo los alcances que tienen en nivel de estudio las y los jóvenes indígenas de las comunidades, para así saber qué porcentaje de las y los jóvenes se están preparando y cuáles son las profesiones más requeridas, para incentivar la mejor preparación en todos los niveles de estudios. Por lo tanto, ver las posibilidades que salgan de los problemas que tienen muchas veces por la falta de recursos económicos dentro de la familia, y así poder sustentar sus estudios posteriores a los niveles avanzados.

Otra de las alternativas que tomamos muy en cuenta, en este trabajo, son algunos problemas que atraviesan las comunidades de Guayama San Pedro de Quilotoa y Tigua Niño Loma, por los compromisos laborales que se adquieren a tan tempranas edades, que les limitan a buscar mejoras mediante el estudio y su preparación académica. Por consiguiente, esta investigación también se centra en la identificación de avances respecto de la metodología de estudio que están desarrollando en sus respectivas instituciones académicas, que muchas veces no son tomados en cuenta por ser pequeñas y no contar con tecnología e infraestructura adecuada para su mejor funcionamiento y para generar mejores procesos de socialización de los conocimientos aprendidos, que promuevan, además, procesos de innovación académica en las comunidades.

En nuestras comunidades de Guayama San Pedro de Quilotoa y Tigua Niño Loma los dirigentes han optado por buscar alternativas a través de la organización, con ello intentan incentivar que las y los jóvenes se preparen para su vida profesional, vinculada con la comunidad, para lograr otras alternativas de desarrollo y de organización de las comunidades. El tema central de esta investigación está en determinar las expectativas profesionales y laborales de los jóvenes indígenas de Guayama San Pedro de Quilotoa y Tigua Niño Loma que tienen muchas dificultades en el proceso de profesionalización, por diversos factores siendo los más notorios la situación económica deficiente de sus padres y el alto índice de migración existente en estas comunidades.

Uno de los principales problemas que se presentan en las comunidades es la deserción académica, ya que la falta de recursos económicos de sus padres, les ha obligado, muchas veces, a dejar de lado los estudios para buscar fuentes de trabajo en las ciudades, bajo la exigencia de ayudar en el sustento familiar, mucho más cuando se cuenta con hogares con numerosos miembros.

Este problema, además, ha causado que muchos jóvenes salgan de las comunidades hacia las ciudades en aras de oportunidades económicas, descuidando su preparación, ya que en las ciudades están acostumbrados a ganar el dinero porque les es más fácil. Al obtener una fuente de trabajo, las y los jóvenes piensan que no es necesario profesionalizarse, para conservar su puesto de trabajo, aspecto que ha agudizado sus limitaciones laborales por el motivo de no tener una profesionalización en estos últimos años, al respecto pensamos que muchas veces no existe el apoyo moral ni económico de los padres de familia porque no tienen fuentes de ingreso, para que sus hijas e hijos puedan estudiar y que se profesionalicen para el mercado laboral.

El planteamiento del problema se amplía cuando las y los jóvenes bachilleres indígenas-campesinos de la comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa y Tigua Niño Loma, se han comprometido en matrimonios sin terminar sus estudios de primaria o secundaria, han formado hogares a temprana edad, entre los quince, dieciséis y diecisiete años llagan a ser padres y madres de familias, bajo condiciones de pobreza y extrema pobreza.

Metodología de investigación

El trabajo investigativo consiste en una etnografía, por tanto, en metodología cualitativa de investigación, para fundamentar y la investigación. Este método de análisis e interpretación desde lo etnográfico, también procura capturar experiencias desde las voces de los propios individuos y estudia los ambientes propios de la realidad y contexto; es decir, se empeña en descubrir las reacciones y actitudes de los sujetos de investigación para recopilar información respaldada también con las documentaciones.

La etnografía busca sintetizar la realidad de cada uno de los pueblos y sus valores culturales, para la recolección de datos cualitativos, y poder luego teorizar el trabajo de campo acorde a la realidad de cada uno de las comunidades, respetando sus formas y diferencias culturales.

La investigación se caracteriza por los siguientes pasos

- Ordenar las etapas de la investigación.
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Llevar un control de los datos.
- Orientar la obtención de conocimientos.

Las técnicas de investigación fueron entrevistas, grupos focales y observación participante.

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación entre dos o más personas (profesionales, líderes y dirigentes), con la que además de requerirse información acerca de lo que se investiga, tiene mucha importancia para el espacio educativo. Los resultados a lograr dependen en gran medida en el ámbito comunicativo con los investigadores y los participantes, para que esto pueda tener coherencias en el momento de sistematizar los datos recolectados (Guber, 2010)

El grupo focal consiste en desarrollar actividades con un grupo determinado de las y los jóvenes, en temas estrictamente vinculados con la educación dentro de la comunidad, de tal manera que puedan ser ellos los protagonistas de nuestro trabajo de investigación, para profundizar respecto de la falta de profesionalización de los bachilleres en las dos comunidades (Ferrer, 2010).

Para la aplicación de las dos técnicas referidas se usaran el cuestionario y el diario de campo. El cuestionario es un instrumento fundamental de la entrevista. En esto se formula un sin número de preguntas que permiten evaluar una o más variables. Lo cual posibilita observar los hechos a través de la valoración que se hace de los mismos, el encuestado o entrevistado.

Es decir que la pregunta en el cuestionario por su contenido pueden dividirse en dos grupos: pregunta directa o indirecta.

La primera coincide el contenido de la pregunta con el objeto de interés de los investigadores. El cuestionario, a su vez no se limita a la observación simple, del entrevistador o el encuestado, éste puede ser aplicado a comunidades sobre una gama amplia de aspectos o problemas definidos para el desarrollo de la investigación (Ferrer, 2010).

La técnica para la recepción de los contenidos investigados, a través de la observación participante que consiste en:

- Interacción Social entre el investigador y el investigado y los informantes en el entorno de los sujetos de investigación.
- Ir al trabajo de campo sin hipótesis o sin preconceptos específicos.
- La preconcepción de las personas que vamos a estudiar deben ser los sujetos claves para la investigación del contexto.
- La observación participante no es sólo observar sino involucrarse en la realidad de los sujetos de estudio, para poder descubrir verdadera información de calidez para nuestra investigación con fundamentos concretos de dicha técnica.

Un diario de campo es un texto de registro de los acontecimientos suscitados durante la investigación, en un determinado lugar de actividad, con ello se puede relatar todo lo que aconteció en el escenario que estaba presente para el registro de la información que se obtuvo durante la visita (Guber, 2010).

Objetivos

En este trabajo investigativo se proponen un objetivo general y tres objetivos específicos. El objetivo general consiste en identificar las expectativas profesionales y laborales que tienen los jóvenes indígenas bachilleres de las comunidades de Guayama San Pedro de Quilotoa y Tigua Niño Loma en la provincia de Cotopaxi.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- ✓ Analizar el nivel académico de los jóvenes indígenas bachilleres de Guayama San Pedro de Quilotoa y Tigua Niño Loma.
- ✓ Determinar la relación entre las expectativas laborales y profesionales con el nivel académico de los jóvenes indígenas – campesinos de las comunidades Guayama San Pedro de Quilotoa y Tigua Niño Loma.
- ✓ Explicar cómo influye la estructura familiar en la construcción de las expectativas profesionales y laborales de los jóvenes indígenas - campesinos de Guayama San Pedro de Quilotoa y Tigua Niño Loma.

Actores de la propuesta de investigación

Los actores son principalmente los y las jóvenes bachilleres de las dos comunidades. Con esto queremos aportar a que los y las jóvenes se motiven para su profesionalización, acorde a sus expectativas, y que se preparen para el mundo laboral sin perder sus parámetros socioculturales.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO DE LAS COMUNIDADES “GUAYAMA SAN PEDRO DE QUILOTOA” PARROQUIA CHUGCHILAN Y “TIGUA NIÑO LOMA” PARROQUIA GUANGAJE

1.1 Antecedente de la comunidad, “Guayama San Pedro de Quilotoa”

Es importante primero reconocer las realidades de las dos comunidades, para tener un punto de partida acertado de acuerdo sobre cada uno de sus contextos y características culturales de la población, conformada principalmente por comuneros, dirigentes, ex dirigentes, por las y los jóvenes.

La comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa está ubicada en la parroquia de Chugchilán, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi. Es una de las comunidades kichwas de pueblo Panzaleo, que se encuentra en la cordillera occidental de Chugchilán, a 90 kilómetros de la ciudad de Latacunga, con una extensión total de 500 hectáreas de terreno, con una altura de 3250 msnm. El 60% de estas tierras son casi improductivas o pendientes, por esta razón la mayoría de la población tiene que migrar a las ciudades, principalmente las y los jóvenes. La mayoría de la población de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa se dedica a la agricultura. (Maria Pilatasig, 2014)

Parroquia Chugchilan

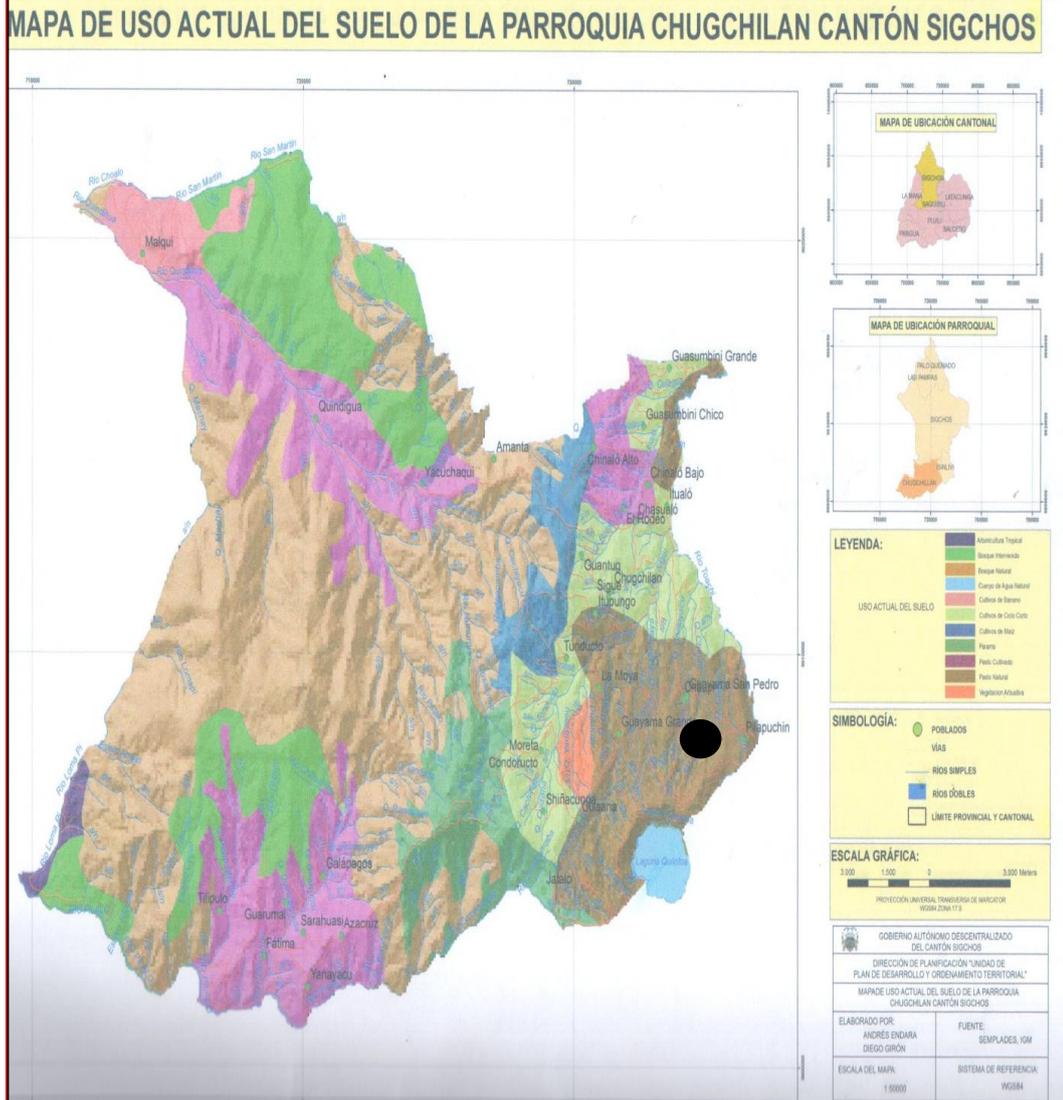


Figura N° 1

Elaboración: Andrés Endara y Diego Girón

Fuente: Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia Chugchilan

Mapa de ubicación de la Comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa

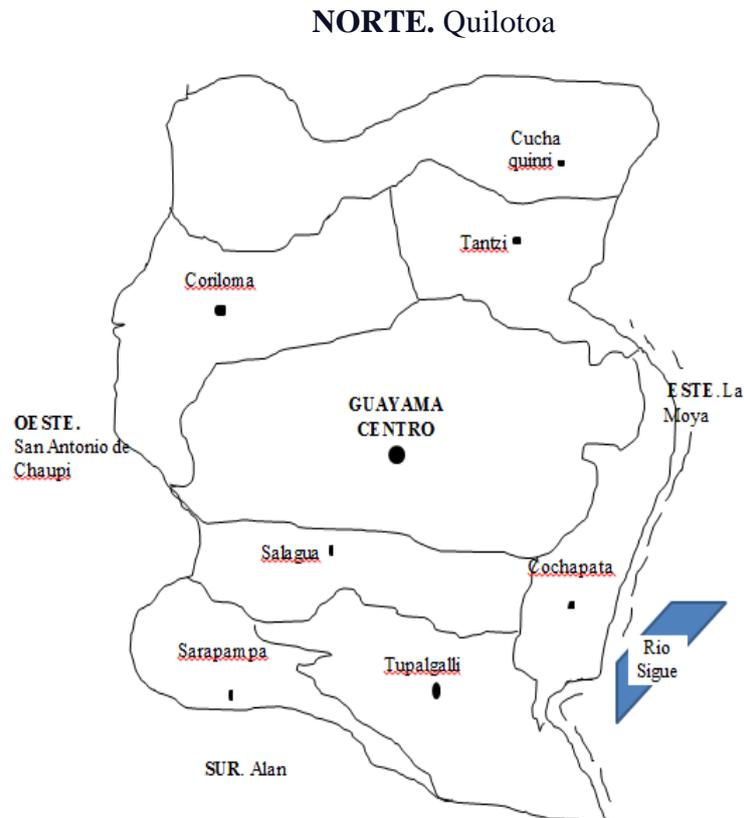


Figura N° 2

Fuente: Maquita Cushunchic.

Se trata de un área rural donde la mayoría de la población es indígena y se dedica a la agricultura o a la crianza de animales. Los principales productos de subsistencia de la zona son: papas, chochos, ocas, mellocos, habas, lenteja, maíz, morocho, quinua, cebada, *mashwa* y también producen hortalizas, legumbres y frutas para el auto consumo, a través de diversidad de huertos familiares. Los animales que se crían son cuyes, conejos, gallinas, cerdos, ovinos y bovinos, mismos que luego se los vende en las ferias de la parroquia o en el cantón. El 45% de los habitantes poseen el riego en sus propiedades donde sus tierras son planas o un poco pendientes. (Joselino, 2014)

Todas las familias se interrelacionan entre sí, compartiendo las experiencias, mediante el intercambio de los productos entre los ayllus (familias), entendida como reciprocidad para fortalecimiento de la organización comunitaria. En la actualidad

entre niños/as, jóvenes, adultos y la tercera edad llegan a un total 1345 habitantes. Son 180 los comuneros legales entre hombres y mujeres de 22 – 55 años de edad, entre los cuales 58 son jóvenes hombres de 18 años en adelante y 85 jóvenes mujeres dentro del mismo rango de edad.

1.1.1 Reseña histórica

La comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa cuenta con una organización de base muy significativa y ésta ha contemplado la interrelación de las familias, la valorización de las tradiciones culturales y las formas de organización productiva.

La población de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa, hasta la década de los setenta, vivía en manos de los hacendados, ya que todo pertenecía a un hacendado de la familia Estupiñán. La gente trabajaba entre 14-18 horas diarios, donde el 75% de la producción, obtenida mediante el trabajo dentro de la familia, correspondía para el hacendado, mientras el 25% de la producción para el sustento familiar.

Las condiciones de la población campesina indígena en la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa, se evidencian debilitadas por el continuo deterioro de los suelos así como la progresiva minifundización de las propiedades. Por lo tanto, la población se concentró, las familias se ubicaron en terrenos con pendientes muy pronunciadas, las tierras poco productivas, sin condiciones de riego y con muy poca incorporación de tecnología.

En Ecuador las luchas por la tierra que precedieron con las dos Reformas Agrarias de 1964 y 1973, no beneficiaron mucho a la población campesina, sobre todo a la población indígena. Las condiciones de la población campesina indígena en la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa, se evidencian debilitadas por el continuo deterioro de los suelos así como por la progresiva minifundización de las propiedades.

En cuanto a la minifundización de las propiedades, no solamente en la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa, sino en todas partes del Ecuador, ha llegado a ciertos extremos: la producción agrícola ha sido insuficiente para el mismo autoconsumo familiar, “la presión productiva sobre las tierras ha precarizado aún

más las condiciones de fertilidad de suelos, por otro lado, ha seguido impulsando una desenfrenada extensión de la frontera agrícola hacia los páramos” (Sanchez Parga, 2002, pág. 20).

En la época de la Reforma Agraria de 1973, la gente de la comunidad de Guayama tampoco se benefició, pero lo fundamental es que las familias como seguían organizadas tuvieron la idea de seguir el juicio contra el hacendado, el cual inicia el 18 de julio de 1973 y que duró hasta el 18 de julio de 1981. Finalmente en el año de 1982 las autoridades de Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización (IERAC) hacen la entrega de tierras a cada una de las familias con el nombre de precarista. Desde entonces las familias de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa tienen el terreno con base en una escritura global. Con ello ninguna familia tiene una escritura individual. Esta condición, determina que la gente no se beneficie de varios proyectos públicos y privados, porque las exigen como requisitos el contar con la propiedad privada, a través de escrituras individuales.

Es importante recordar que después de este proceso de lucha, empiezan a legalizar la Escuela y el Colegio con la ayuda de Padre José Manangón en 1985, en el gobierno de Rodrigo Borja Ceballos. Cabe recalcar que Don Joselino Ante, luchó para establecer todo este proceso por las tierras de Guayama San Pedro. (Joselino Ante, 2014), Después de todo este proceso, bajo el liderazgo de la persona mismo que constituyó toda su vida, se empezó a ver cambios dentro de la comunidad. Se consiguió maquinarias e infraestructuras para la comunidad. Antecedentes para que recién en 1986 sea reconocido legalmente el nombre de Guayama San Pedro de Quilotoa, con 80 comuneros. En la actualidad se cuenta con 180 comuneros o jefes de hogares, y una población total de 1345 personas entre hombres, mujeres, niños y niñas. Es importante recalcar lo que dice el líder don Joselino Ante.

Yo trabajé pensando en el futuro de la comunidad en los hijos/as de cada uno de ellos, por eso ustedes los jóvenes deben tomar la batuta y luchar en conjunto, siempre buscando la carisma para cada uno de sus familias y principalmente para la comunidad y las organizaciones donde ustedes laboran y sacar en alto el nombre de Guayama San Pedro (Ante, 2014).

1.1.2 Costumbres y tradiciones

Después de este relato histórico queremos puntualizar algunos aportes desde la perspectiva de la población indígena. Se identifican como indígenas aquellas poblaciones que han sufrido cambios profundos desde la llegada de los españoles a América Latina, pero a pesar de esos cambios, se han mantenido sus formas de organización comunitaria, en la realización de mingas, en el mantenimiento del trueque, que es entendido desde la perspectiva de la comuna como el *ranti ranti*, y han conservado sus lenguas ancestrales, que las practican hasta hoy como un valor cultural para la interrelación entre los pueblos de la comunidad.

El indígena por muchos años hablaba, *kichwa*, vestía el pocho y sombrero, y vivía en los páramos andinos. Toda esta realidad se constituyó en parte de su cultura y costumbre. La sociedad en general piensa que el indígena siempre es pobre y quien no posee bienes o solo vive de su trabajo; por estas razones, es que el o la indígena hemos vivido discriminado, sin oportunidad y derechos, solo tomados en cuenta por las autoridades locales y nacionales en o los discursos electorales.

Pese a lo mencionado, es importante tomar en cuenta y demostrar a la sociedad nacional, que el joven indígena también puede salir adelante con sus esfuerzo y reconociendo su comunidad y su identidad y respetando los valores comunitarios. Los y las Jóvenes de la Comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa, participan activamente en proyectos que se llevan a cabo en beneficio para la comunidad. Pero su participación contiene cambios, pues su presencia está más en el ámbito deportivo. Sin embargo, están incursionando como dirigentes de la comunidad.

Adicionalmente, Guayama San Pedro de Quilotoa, pese a estar ubicada a la cabecera parroquial, no cuenta con vías de primer orden, sin algunos de los servicios básicos. Pero cuenta con casa comunal, mercado abierto, canchas múltiples, parque, escuela, colegio, estadio, iglesia, una casita de información para turistas. Ante esto los y las jóvenes tienen una actitud más participativa en cuanto a los proyectos que conlleva y desarrollan los dirigentes de la comunidad con las organizaciones públicas y privadas.

1.2 Antecedentes de la comunidad Tigua – Niño Loma, Parroquia Guangaje

Es trascendental indagar la realidad de ambas comunidades, para poseer argumentos o características claras de los antecedentes de las dos comunidades, sobre todo los aportes de las y los miembros, ex dirigentes, dirigentes que han sido muy importantes para lograr que este trabajo salga claro y práctico, lo que servirá de información y apoyo para las y los jóvenes de la comunidad.

1.2.1 Ubicación

En la zona Tigua, la comunidad Niño Loma se halla ubicada a 45km. de la ciudad de Latacunga, al occidente de la provincia de Cotopaxi, perteneciente a la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi; la zona de Tigua ocupa altitudes desde 3.431 msnm hasta 4.350 msnm, en lo cual la comunidad Niño Loma está a una altura de 4.250 msnm. La zona de Tigua cuenta una extensión aproximada de 9.798 hectáreas de terreno de las cuales le pertenecen 268 hectáreas de terreno, el uso de suelo actual en la comunidad es de 200 hectáreas de tierras, la diferencia de hectáreas de terreno está en servicio comunitario, bosque, pastos, pajonal, arenal y erosión.¹

1.2.2 Delimitación

La zona tigua, limita al Norte con la parroquia Guamngaje; al Sur con la parroquia y parte da la parroquia Zumbahua; al Este con las comunidades de Cachi San Francisco, perteneciente a Pujilí y de Maca Grande perteneciente a Poaló-Latacunga; y al Oeste con las comunidades de la parroquia Zumbahua.- la comunidad Niño Loma está limitada al Norte con la comunidad Sunirrumi, al Sur por las Yatapunto y Yahuartoa, al Este por la comunidad Casaquemada y al Oeste por la comunidad Chami.

¹ Tomado del PLAN DE VIDA PARA EL SUMAK KAWSAY – Circunscripción territorial indígena y el gobierno autónomo de “CITIGAT”, 2009

Mapa de ubicación zona Tigua

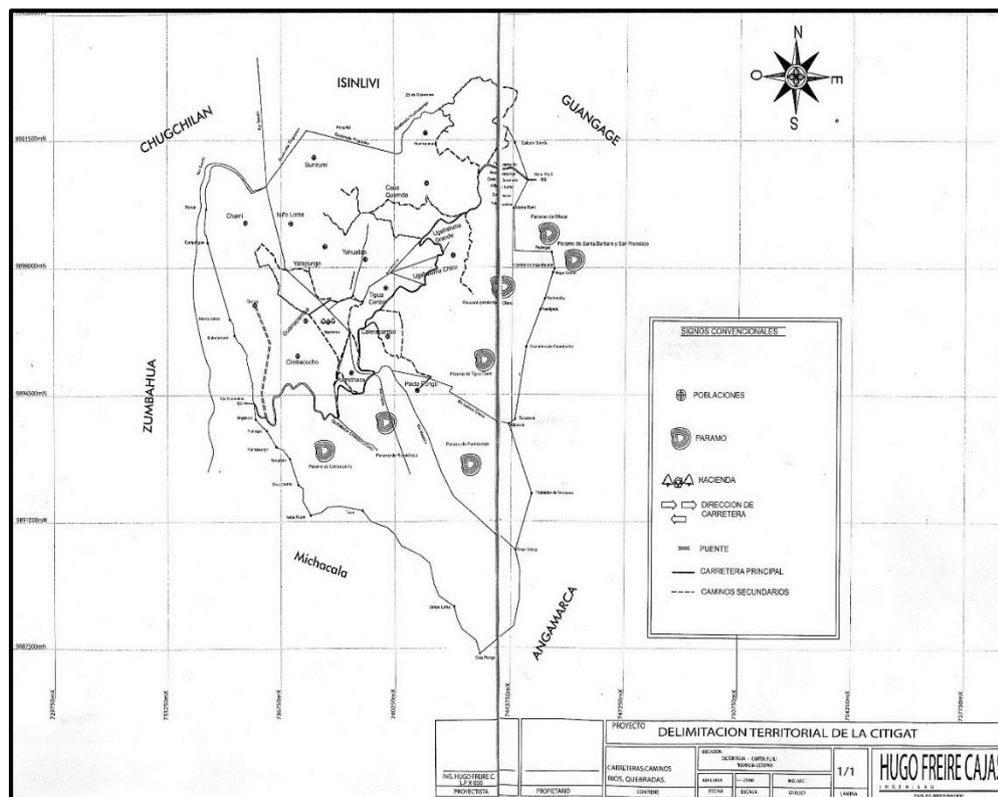


Figura N° 3

Elaboración: Hugo Freire Cajas

Fuente: PLAN DE VIDA PARA EL SUMAK KAWSAY – Circunscripción territorial indígena y el gobierno autónomo de “CITIGAT”, 2009

Mapa de ubicación Comunidad Tigua Niño Loma

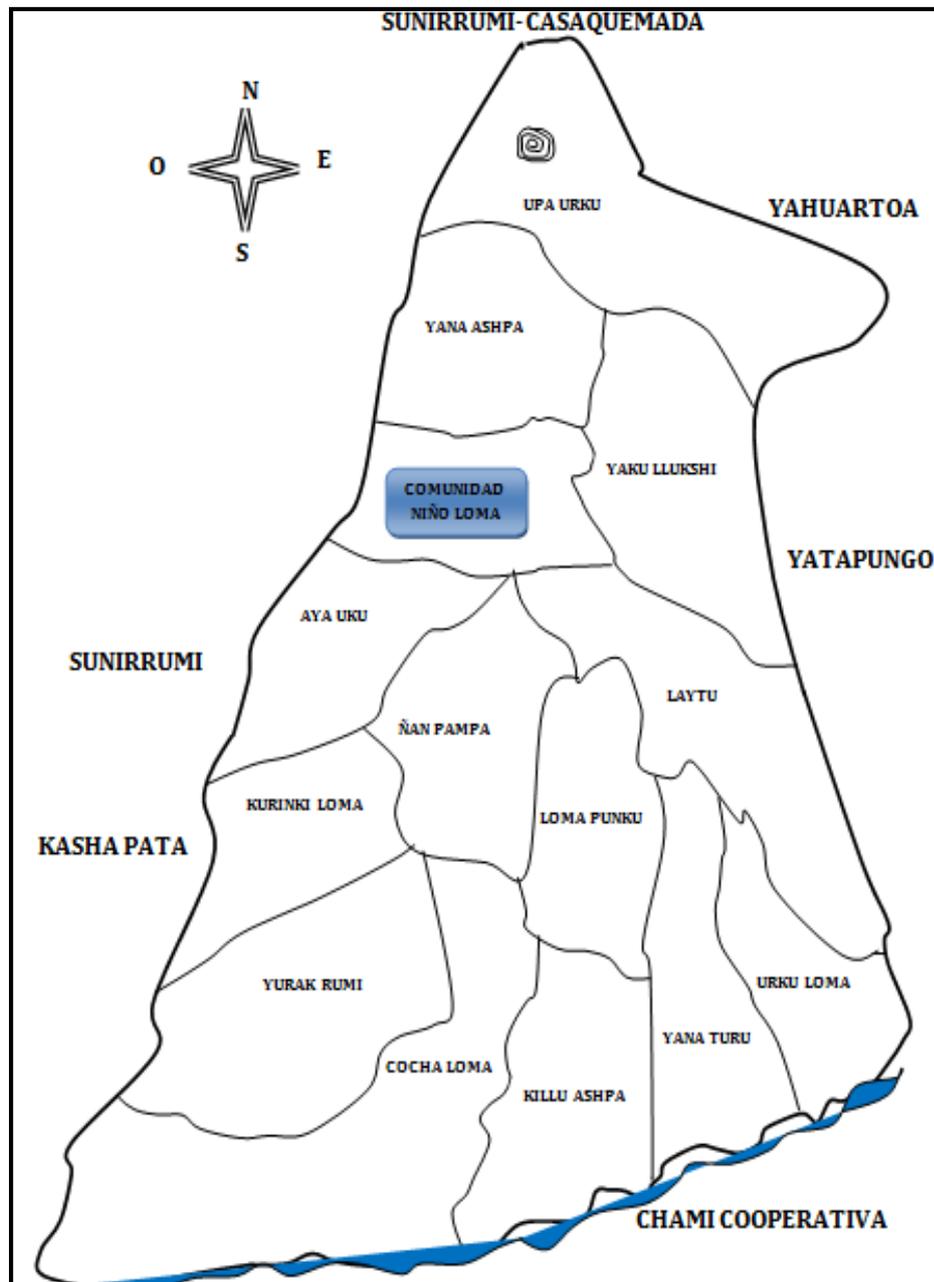


Figura N° 4

Elaborado por: Estudiante Jhonn Jairo Quindigalle

Fuente: <http://maps.google.com.ec/>

1.3 Población

La zona de Tigua está compuesta por quince comunidades, de las cuales 13 pertenecen a la parroquia Guangaje y 2 a la parroquia Zumbahua; las mismas que son: Calerapamaba, Casaquemada, Chami Cooperativa, Chimbacucho, Huayrapungo, Niño Loma, Pactapungo, Quiloa, Rumichaca, Sunirrumi, Tigua Centro, Ugsha Loma Chico, Ugsha Loma Grade, Yahuartoa y Yatapungo. En la actualidad la zona de Tigua cuenta con una población total de 6.626 habitantes, de los cuales 3.260 son hombres equivalentes a un 49%, y 3.366 mujeres, equivalente 51%, con un número de familias de 1775. La comunidad Niño Loma está constituida por 382 habitantes, equivalente a 6% de la población total de Tigua, 169 son hombres y 213 mujeres, con un total de 137 familias. (Tibán, Ilaquiche, Alencastro, & Freire, 2009)

En su gran mayoría la población de esta comunidad pertenece a la Nacionalidad Indígena Kichwa del Pueblo Panzaleo. Esta zona, al estar ubicado geográficamente en el piso climático alto y con grandes extensiones de tierra destinado a la siembra, la mayoría de la población se dedica al trabajo en el campo, a la agricultura y ganadería; y en una minoría se dedican a la elaboración de artesanías, especialmente a la pintura.

La PEA (población económicamente activa) corresponde al 72.17% del total de la población, ya que a partir de los 13 años tanto las y los niños de la zona de Tigua son parte de las actividades productivas agropecuarias que realizan los indígenas. En cambio el INEC presenta para el año 2001 el 63.47% de población en edad de trabajar. De esa PEA el 49.90% constituye fuerza del trabajo del hombre y el 50.1% fuerza del trabajo de la mujer (Tibán, Ilaquiche, Alencastro, & Freire, 2009).

Al igual que las mercancías y los capitales que circulan por el mundo, la fuerza del trabajo también se moviliza, siguiendo siempre a los lugares donde se encuentra el capital. De ahí que la migración en la provincia de Cotopaxi, de manera particular, en la zona Tigua, comunidad Niño Loma, se ha convertido en uno de los problemas fundamentales de la época actual. “El fenómeno migratorio es alarmante, del 100% del total de la población, entre el 60 y el 70% se desplazan a los centros urbanos

grandes: Quito, Ambato, Latacunga, Ibarra y un porcentaje mínimo a la costa en busca de mejores condiciones económicas”, (Tibán, Ilaquiche, Alencastro, & Freire, 2009).

Este fenómeno está cambiando aceleradamente, cada vez hay menos población originaria en las comunidades, porque la situación de exclusión y pobreza no cambia. Además cuando migran a las grandes urbes se ven sometidos a condiciones precarias, hacinamiento, racismo, a un empleo mal pagado y explotador; las y los indígenas migrantes aceptan cualquier empleo a cambio de un mal pago, por su necesidad y falta de un empleo justo.

En el ámbito artístico las y los artesanos indígenas de Tigua son reconocidos por pintar cuadros de colores brillantes en el cuero curtido de borrego, donde plasman la realidad del páramo andino. Sus pinturas son con esmalte y óleo; reflejan la historia, las fiestas, las leyendas y las costumbres del pueblo *kichwa* que habitan en estas tierras durante siglos. Tradicionalmente los “Pintores de Tigua”² decoran sus tambores para celebraciones y fiestas originarias, como referentes a su cultura *kichwa*, donde demuestran su auténtica cultura y costumbres. Por lo general, la parte superior de los tambores demuestran figuras de los danzantes del Corpus Cristi y los costados de madera se decoran con diseños geométricos y motivos florales.

1.4 Reseña histórica

En los años 90 del siglo 19 todo el territorio de Tigua era de los hacendados latifundistas, cuyos dueños eran Augusto Dávalos Álvares y señora Josefina Espinoza entre otros, a la vez nuestros ancestros fueron esclavos de las haciendas, trabajaban para los patrones sin remuneración solo por la alimentación y por el *huasipungo*. Así lo señala Jorge Icaza en su obra “Huasipungo”: “los indios se aferran con amor ciego y morboso a ese pedazo de tierra que se les presta por el trabajo que dan a la hacienda. Es más: en medio de su ignorancia lo creen de su propiedad... allí levantan la choza hacen sus pequeños cultivos, crían a sus animales” (Icaza, 2000).

A partir del año 1920 comienza la lucha en denle contra del maltrato, exigiendo un trato digno, empezaron por todos los lados a levantarse contra los patrones, liderados

² Termino artístico con el que se les reconoce a nivel nacional e internacional por su arte.

por Agustín Vega de Lorenzo. Luego de 25 años, con cantidades de muertos, se llega a un acuerdo con los hacendados, para comprar, por medio de un préstamo hipotecario del Banco Caja De Crédito Agrícola y Ganadero, se logra obtener la escritura general, con el nombre de Cooperativa Indígena Agropecuario y Consumo de Tigua. En ese entonces, 500.000 mil sucres para los tres sectores: Chami Cooperativa, Yahuartoa y Sunirrumi. En 1974 el presidente Gral. Guillermo Rodríguez Lara ayudó a pagar el interés y el capital al banco.

Al transcurrir los años, empezaron las luchas por las escrituras individuales que hoy la mayoría de las comunidades ya tienen dicho documento. De este modo, se gestó conformación de la comunidad Indígena Tigua Niño Loma,

La comunidad Niño Loma pertenecíamos a la Comuna Sunirrumi, creada en el año 1975. Luego, con el crecimiento de la población y por muchas dificultades con el cacique Ricardo Vega Tamayo entre las cuales se cuenta: maltrato físico y psicológico en todo evento religioso y sacramental. Entonces desde 1979 y principios de 1984 los líderes empezaron a organizarse, entre los principales líderes se ubica a Pedro Ilaquiche, Lino Vega Toaquiza, Agustín Vega Caisaguano, Manuel Ilaquiche Toaquiza y Juan Ilaquiche Vega.

Estos líderes se organizaron y construyeron la carretera y una casa comunal; luego viene el proceso de cambios. En los años 1985 – 1986 se comienza organizar el compañero José Manuel Vega Ilaquiche como voluntario alfabetizador en el sector Niño Loma, factor que impulsara a la creación de una escuela Fiscomisional mixta Intercultural, con el nombre de Agustina Vega de Lorenzo.

Otro acontecimiento a resaltar, fue el apareamiento de ONGs, como Funhabit, quienes integraron a la comunidad Niño Loma, en el estudio de conservación de suelos y producción agropecuaria orgánica. También desempeñaron un papel preponderante luego del cismo de 1996 - 97, construyendo y reconstruyendo viviendas con financiamiento de “Pan Para el Mundo”, trabajábamos un grupo de 14 personas.

Durante el período comprendido entre 27 de diciembre del 1998 – al 2008, asume la presidencia de la comunidad Niño loma el Sr. Manuel Ilaquiche Ilaquiche, quien comienza a trabajar con más fuerza con todas Instituciones, tales como: Prodepine,

Dipeib-c, Funhabit, Plan Internacional, Prodeco, Unocat Unión de Organizaciones y Cabildo de Tigua – ahora CITIGAT- de igual forma el 31 de julio del año 2001, el sector Niño Loma pasa a constituirse la Comunidad indígena Tigua Niño Loma con Acuerdo Ministerial 075-07-31-MBS-X (Ministerio de Bienestar Social) que hoy pasó a ser (MIES) Ministerio de Inclusión Económica y Social (Vega Ilaquiche, 2014) .

Como cuenta el Sr. José Manuel Vega Ilaquiche la zona Tigua y sus comunidades, especialmente Niño Loma sufrían de maltratos y discriminación por parte de los hacendados, dueños de las haciendas existentes en la zona, no existía una organización sólida para luchar en contra de estas actitudes discriminatorias hacia las costumbres y tradiciones de los pobladores de la zona, pero gracias a la decisión de las y los comuneros y su líderes y con la ayuda de la congregación salesiana, estas comunidades olvidadas dan un giro enorme en su forma habitual debida tanto económica, educativa y social.

De manera particular, la organización se consolidó a través de los puntos la catequesis en la niñez y adolescencia, el programa de alfabetización para las y los adultos, la creación de Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC), la creación de Organización Hatun Ayllu (molinos de granos y comercialización), conformación de organización de UNOCAT (Unión de Organización Cabildos de Tigua) hoy CITIGAT, (Circunscripción Territorial Indígena y el Gobierno Autónomo de Tigua) la fundación del colegio Jatari Unancha, la fundación de extensión de la Universidad Politécnica Salesiana Zumbahua - Cotopaxi, el fortalecimiento de las organizaciones del Micc, (Movimiento Indígena Campesino de Cotopaxi) Ecuarunari y Conaie, autoridades propias, a raíz de la participación electoral desde 1996 entre otras, que de una manera u otra han ayudado a fortalecer y desarrollar la zona y sus comunidades.

1.5 Sistema económico

La economía de la zona Tigua y sus comunidades se basa principalmente en la migración y sus aportes; debido a la baja capacidad productiva de sus suelos, la agricultura, en los últimos años, ha ido decayendo. No así, la actividad artesanal especialmente la pintura que ha ido ganando más adeptos ya que su comercialización a turistas nacionales y extranjeros ha aumentado significativamente

convirtiéndose en una zona turística; y en menor porcentaje se encuentra la actividad ganadera y la crianza de animales menores.

En la comunidad Niño Loma, sus habitantes se dedican a la agricultura, crianza de animales menores, también a oficios y actividades como la albañilería, muchos se dedican a ser choferes.

Como en las otras comunidades la tasa migración es alta, los migrantes de esta comunidad se dedican a: la comercialización de hortalizas en grandes ciudades como Quito y Ambato, las y los jóvenes suelen trabajar como empleados en brocoleras, plantaciones, como guardias en las compañía de seguridad privada, las mujeres encuentran trabajos como: meseras, camareras, empleadas domésticas, las parejas jóvenes regularmente trabajan en las bloqueras. En el caso de los migrantes que han podido prepararse, ellos tratan de conseguir mejores empleos como: cajeras en cooperativas y almacenes, dependientes de farmacias, vendedores en almacenes, y otro grupo ha conseguido empleos instituciones públicas como en la prefectura, municipio, juntas parroquiales, ministerio de educación y también en instituciones privadas desempeñando cargo importantes y de mayor responsabilidad.

Finalmente, en un menor porcentaje, algunos han podido crear un negocio propio como: comercialización y distribución de papas, venta de prendas de ropa y calzado, y otra actividad a la que se dedica al transporte, utilizando sus autos como taxis.

En la producción agrícola se cultivan los siguientes productos : papas, habas, cebolla, cebada, ocas, *mashwa*, lenteja, melloco, arveja, chocho, quinua y ajo, esta actividad está destinada para consumo familiar y para la venta en mercados cercanos, que debido a los precios bajos, su venta no es un ingreso significativo para la economía familiar, sino más bien es un aporte ocasional. En esta actividad participa toda la familia, se emplea la mano de obra propia en caso de cultivos menores, pero cuando la siembra es grande los vecinos prestan la mano y se cosecha en minga.³

En el aspecto artesanal las pinturas de tigua, para quienes la realizan, significan ingresos significativos por el valor de las mismas, esta obra de arte indígena están hechas en cuero de borrego curtido enmarcadas en maderas rústica pintadas con esmalte y olio, esta actividad es importante porque mediante ella se ha podido dar la

³ *Minga* es el trabajo realizado en conjunto con los miembros de una comunidad indígena

riqueza de las tradiciones y cultura de esta zona. Un cuadro puede costar desde \$20,00 hasta \$1.000, 00 dependiendo del tamaño y calidad.

Otra actividad es la crianza de animales menores como: bovinos, ovinos, porcinos, aves de corral, cuyes y conejos que está destinada principalmente está destinada para la venta en los mercados cercanos o también a los comerciantes que recorren las comunidades; también sirve para el consumo familiar en fechas festivas como en: Pascua, finados, año viejo año y año nuevo, y en ocasiones como: especiales bautizos y matrimonios.

Para tratar de mejorar la economía familiar, los comuneros recurren a créditos financieros en cooperativas y bancos, principalmente para adquisición de vehículos, mercaderías, insumos agrícolas y la compra de animales, dichos créditos principalmente son adquiridos por los migrantes con el fin de capitalizar e impulsar sus actividades económicas. Las cooperativas que han otorgados créditos son: *Mushuc Runa*, *Chibuleo*, *Sumak Kawsay* y Banco de Pichincha.

1.6 Sistema educativo

En la zona de tigua correspondiente al organización CITIGAT (Circunscripción territorial indígena y del gobierno autónomo de Tigua), de las 15 comunidades, 14 cuentan con una Institución primaria; solamente en la comunidad de Yatapungo no existe ninguna Institución educativa; las mismas que anteriormente pertenecían a la DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe) eran 7 escuelas que funcionaban bajo esta modalidad, las 7 restantes pertenecían a la Dirección Nacional Hispana, de acuerdo a la reforma de educación a nivel nacional todas estas instituciones educativas pasan a pertenecer a Ministerio de Educación con un solo modelo educativo.

En la comunidad Niño Loma existe la Escuela Agustín Vega de Lorenzo la misma que es unidocente y se encuentra ubicada en centro de la comunidad junto a la capilla y centro de capacitación Lino Vega, la escuela cuenta con 25 estudiantes de los cuales 14 son hombre y 11 mujeres.

En cuanto a la educación media se refiere en las comunidades Yahuartoa y Casaquemada, funcionan extensiones del colegio a distancia "Jatari Unancha" perteneciente al SEIC (Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi).

Muchos niños y jóvenes, salen a estudiar debido a la situación familiar que se encuentran; al ser hijo de migrantes, llegado el momento ellos también migran generalmente lo hacen al por terminar la primaria.

La deserción escolar ha ido aumentando, debido a la pobreza, la geografía de las comunidades, enfermedades de los estudiantes, problemas de aprendizajes, conflictos entre profesores y padres de familia, a esto se suma el cambio del modelo educativo; los padres de familia estaban divididos entre la escuela Hispana y la Bilingüe. Actualmente surge el problema de la centralización de las Instituciones educativas, las y los niños deben caminar largas extensiones para llegar a la escuela, por la inexistencia de vialidad y transporte

Otra problemática preocupante es el abandono de los padres por el motivo de la migración, las y los niños a muy corta edad se quedan solos, o al cuidados de las y los abuelos o sus parientes. Por tal razón sufren de maltrato, problemas psicológicos, desnutrición y están en constante peligro, es tal vez este motivo que muchos se casan aun siendo adolescentes.

1.7 Sistema político y organizativo

La Circunscripción territorial indígena y del gobierno autónomo de Tigua CITIGAT se encuentra en la jurisdicción de las parroquia Guangaje y Zumbahua perteneciente al cantón Pujilí ubicada al noroccidente de la provincia de Cotopaxi, es una organización legalmente constituida y reconocida por el Estado a través del Concejo de Desarrollo de los Pueblos y Nacionalidades del Ecuador – CODENPE, mediante Resolución N° 517 –05 -2007, su sede está ubicada en la comunidad Yahuartoa; limita al Norte con la parroquia Guangaje al Sur con la parroquia Angamarca, al Este con Cachi San Francisco cantón Pujilí y al Occidente con la parroquia Zumbahua.

La misma que está compuesta por 15 comunidades jurídicamente reconocidas. Las cuales que se organizan mediante cabildos. Otras formas de organización recientes son: las asociaciones pintores y artesanos, organizaciones de mujeres y directivas de proyectos.

Las organizaciones de mujeres cumplen un rol muy activo e importante dentro de sus comunidades. Existen 5 organizaciones las mismas que son: Asociación de mujeres “Sisa Pacha” en la comunidad Casaquemada, cuenta con 150 socias; Asociación de Mujeres “Mushuk Pakari” en Chimbacucho, cuenta con 100 socias; Asociación de mujeres “Nueva Vida” en Yayrapungo cuenta con 100 socias; Asociación de mujeres “Dolores Cacuango” en Sunirrumi cuenta con 150 Socias y la Asociación de mujeres “Transito Amaguaña” en Niño Loma que cuenta con 150 socias (Tibán, Ilaquiche, Alencastro, & Freire, 2009).

El funcionamiento de la CITIGAT está normado por el estatuto y el reglamento. Su estructura piramidal se conforma con los siguientes órganos de dedición: Congreso, esta es la máxima autoridad de la CITIGAT y se realiza cada 2 años; se eligen al concejo de gobierno se aprueban los mandatos y resoluciones que guiaran al gobierno en su periodo dirigencia. Asamblea General, la conforman los cabildos y miembros de las comunidades; es la segunda autoridad dentro del órgano administrativo de la CITIGAT. Concejo de Gobierno, es el órgano administrativo y ejecutivo de la CITIGAT. (Tibán, Ilaquiche, Alencastro, & Freire, 2009)

La comunidad Niño Loma se organiza mediante un Cabildo, conformado por 5 personas: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y Vocal; el presidente es el representante legal de la comunidad. Estos directivos son elegidos de manera democrática en una asamblea general, desempeñan sus funciones durante 1 año.

Actualmente el Cabildo está conformado por: Presidente Sr. Manuel Ilaquiche, Vicepresidenta, Lic. Cecilia Cuyo, Secretario, Tesorero Sr. José Luis Ilaquiche y Vocal Sr. Francisco Toaquiza.

CAPÍTULO 2

TEORÍAS SOBRE JUVENTUD, COMUNIDAD, INDÍGENA, EDUCACIÓN, TRABAJO Y EXPECTATIVAS

En el marco teórico se enfoca los conceptos de juventud, comunidad, indígena, educación, trabajo y expectativas. Se trata no solamente de referenciar a autores y perspectivas teóricas, sino de dialogar desde la realidad y sus diferentes ámbitos y contextos socioculturales. Sobre el tema comunidad, la abordamos comprendiéndola como una organización con principios e historias de índole colectiva y tradiciones ancestrales. La educación se concibe como uno de los elementos fundamentales para la socialización de valores y para la preparación respecto del mercado laboral. En relación al trabajo aquí se desarrolla un análisis respecto de las consecuencias de dicha actividad en los y las jóvenes, de acuerdo a su práctica y rol dentro de la sociedad económica moderna. Finalmente, las expectativas se las define desde la información de contenidos que permiten identificar aspiraciones y sueños de los y las jóvenes.

2.1 Juventud

En su concepción más general, el término “Juventud” se refiere al periodo de ciclo de vida en que las personas transitan de la niñez a la condición adulta, y durante el cual se produce importantes cambios biológicos, sociales y culturales, que varían según las sociedades, culturales, etnias, clases sociales y género, dice (Rodrigues, 2002).

Estamos de acuerdo con el autor, porque la juventud en sí vive su etapa desde diferentes contornos socioculturales dentro de la sociedad, en la que se convive diariamente, experimentando su etapa de desarrollo y transición de la edad. Desde allí, debe tomarse en cuenta que la juventud es vista desde su inserción social, para poder ser útil en lo posterior en diferentes actividades. Es desde este enfoque que también debe entenderse sus estudios académicos.

Para clarificar el concepto, se toma en cuenta aspectos donde lo biológico y psicológico se encuentra en interdependencia, mediante el desarrollo de las funciones

sexuales y reproductoras, para una profunda transformación física, biológica y psicológica que va diferenciando con nitidez al adolescente del niño.

Desde el punto de vista demográfico, los jóvenes son ante todo un grupo de población que corresponde con un determinado entorno etario y que varían según los contextos particulares, pero que generalmente se ubican entre los 15 y 24 años. En el contexto de estratos sociales medios y altos, el rango de edad se amplía hacia arriba para incluir al grupo de 25 a 29 años (Rodrigues, 2002, pág. 36).

Se comparte la idea con el autor de la edad de 15 a 24 años, como margen de edad para clasificar a la juventud, pero para los contextos de las comunidades en estudio, no corresponde el margen solo hasta los 24 años. En el caso de las comunidades, se puede considerar que la juventud comienza desde los 15 años hasta los 29 años, ya que mantienen un alto nivel de desarrollo físico, psicológico y biológico.

Sin embargo, la madurez como vida responsable, con capacidades para enfrentar al mercado laboral, sin descuidar la consolidación y formación de su propio hogar, son elementos que se los concibe dentro de la adultez. En cuanto a estas consideraciones es necesario determinar que existen jóvenes que están preparados para enfrentar a la sociedad, pero con dificultades para cumplir con sus expectativas trazadas. En definitiva, se es joven conforme en el contexto en la que las personas crecen y maduran con los principios y valores ya impuestos por la sociedad.

Pero la población juvenil debe construir su propia identidad. No se trata de que otros los definan dentro de concepciones donde los y las jóvenes son incapaces de tomar decisiones apropiadas en el ámbito político, económico y a nivel social, por el simple hecho de no haber vivido o poseído suficientes experiencias.

También es muy importante recalcar que las y los jóvenes en esta etapa de edad viven un ciclo conflictivo con los adultos, porque ellos no entienden cómo o con quienes conviven o se relacionan en su diario vivir, pero lo más importante es que empiezan a cambiar sus formas de vestir y de comunicarse, incluso, con sus propios padres, con quienes no pueden mantener diálogos directos por falta de mutua comprensión. Entonces el adulto no entiende o no comparte con la actitud de los y

las jóvenes o a su vez les hace difícil entender sus cambios emocionales y sus cambios de comportamiento.

Después de estas definiciones es importante tomar en cuenta que la población juvenil no está aislada de la sociedad en la que estos grupos interactúan, con las posibilidades de enmarcar sus ideas y principios dentro de ámbito familiar, comunitario y productivo. Porque son parte fundamental de la sociedad para seguir con un objetivo de ir captando terreno, ser reconocidos y ocupar sus espacios de participación. Pero cabe considerar que la etapa de los y las jóvenes enfrenta serias dificultades. Al no contar con el apoyo suficiente de sus familiares, deben insertarse en el mercado laboral conforme las necesidades de una sociedad moderna que ve el mundo de los y las jóvenes desde otra perspectiva, como seres sin experiencia y con vacíos en la preparación profesional.

2.2 Comunidad

El término comunidad, hace referencia a una localidad en la que viven personas con intereses comunes, una comunidad puede también ser un grupo de personas, que tienen en común experiencias, historias, valores, religión, etnias entre otras. Un elemento fundamental de la comunidad es el territorio, en el cual desarrollan sus modos de vida propios. Para los grupos originarios, la comunidad está conformada por etnias, pueblos y nacionalidades, con identidades culturales que se diferencian de otros sectores de la sociedad ecuatoriana. Por ejemplo, en las comunidades indígenas aún se valora la reciprocidad y el trabajo en grupo la (*minga*)⁴, como un legado histórico que ha pervivido durante siglos y milenios.

Las poblaciones indígenas o aborígenes son aquellas que estaban viviendo en sus tierras antes de que llegaran los colonizadores de otros lugares, los cuales al convertirse en el grupo dominante - mediante la conquista, la ocupación, la colonización o por otros medios - segregan o discriminan a los pobladores originarios. Cada vez que los pueblos vecinos dominadores han ampliado sus territorios o llegan colonizadores de tierras lejanas, las culturas y el sustento de los indígenas han estado en peligro. Estas amenazas han evolucionado a través de los años, sin embargo no han

⁴ (minga) es el trabajo realizado en conjunto con los miembros de una comunidad indígena

desaparecido por lo que las poblaciones autóctonas son consideradas como uno de los grupos más desfavorecidos en el mundo (CINU, 2008).

Desde la expedición de la ley de comunas en 1937, la comuna se convirtió en la modalidad más generalizada de agrupamiento a nivel de la sierra ecuatoriana cuyo rasgo principales tienen mucho que ver con la forma de organización tradicional de los indígenas (comunidad). En la medida en que a través de esta ley, se convertía en la unidad poblacional mínima del medio rural para efectos de la división político-administrativo y legalizaba las relaciones de las familias y grupos de familias con el ámbito exterior, muchas comunidades indígenas tradicionales adoptaron el nuevo estatuto jurídico, al igual que la población mestiza dispersa (Chiriboga, 1984).

Según Chiriboga las comunidades tendrían los siguientes roles: legitimación de valores, modos y prácticas indígenas. Representación política y defensa, gestión de los recursos naturales fundamentales y otros necesarios para la reproducción, cohesión social ideológica que genera un sentimiento de identidad.

Las comunas aparecen como la forma de organización predominante en el medio rural ecuatoriano. Cuando hablamos de comunidad no nos referimos a uniformidad, ya que la comunidad es sinónimo de inclusión y diversidad y el compartir la comunidad es estar unidos en la diversidad (Chiriboga, 1984).

Frente a estas descripciones la propuesta se centra en recuperar la comunidad como espacio de relaciones cara a cara, regresando al primer significado de la palabra comunista que mostraba que común era lo no propio, lo que empezaba donde lo propio terminaba lo que concernía a todos y por lo tanto tenía carácter de público, a aquel espacio donde prevalecía la reciprocidad o mutualidad del dar que determinaba un compromiso; y entonces, en el sentido antiguo el significado de comunes es el de quien comparte una responsabilidad y comunista era el conjunto de personas a quienes les uniría un deber en tantos miembros de esa comunidad (Esposito, 2003).

Las atribuciones y competencias a nivel organizativo de las comunidades varían dependiendo del reconocimiento jurídico emitido por las instancias competentes como: Magap, Codenpe y Mies. El cabildo y el gobierno comunitario representan a

una comunidad organizada, la dirigen para fomentar un desarrollo colectivo y mejorar las condiciones de vida (Tibán Guala L. , 2010).

La comunidad es un referente cultural y social pues en ella se desarrollan los valores y principios que norman y guían las acciones de las personas. A su interior encontramos prácticas como: la reciprocidad, la ayuda mutua, el valor comunitario de los bienes, la relación de respeto con la naturaleza, la solidaridad, la responsabilidad social, los principios de una discusión colectiva y el respeto al otro. En la comunidad se ejercen prácticas sociales e históricas que están en contradicción con la cultura occidental. La sola inexistencia de los criterios de “utilidad”, de “beneficio” hace que la comuna sea inviable para el desarrollo de mecanismos del mercado y del capital. Así se ha calificado y sus comunidades como obstáculos para el desarrollo de la sociedad. En tal virtud según esta visión, sería necesaria “modernizar” a los indios destruyendo sus comunidades e integrándonos al mercado. En otras palabras se continúa con imposición neocolonial, esta vez a partir de posiciones ideológicas por las cuales lo que correspondería a la civilización moderna sería superior al mundo indígena. (Macas , 2000).

Dentro de las comunidades indígenas, se vive en comunitarismo, aplicando los valores ancestrales propios de la cultura indígena, “los pueblos y nacionalidades propios se practicamos el modo de vida comunitario, desde el surgimiento de nuestra sociedad colectivista-agraria”, (CONAIE, Proyecto político de la Conaie, 1998).

Actualmente, el comunitarismo incluso la comunidad misma, están peligrando. Esta cosmovisión y forma de vida propia del mundo indígena se debilita, especialmente por los procesos migratorios que las comunidades han vivido la última década; cuando un migrante regresa a sus tierra natal lleva consigo nuevas costumbres, maneras de hablar, formas de comportamiento distintas, incluso cambia su manera de vestir, olvida la cultura que aprendió cuando era niña o niño; adopta una nueva cultura e identidad, es decir se amestiza.

Otra problemática tiene que ver netamente con los jóvenes y sus comportamientos distintos a su cultura indígena. Actualmente la tecnología ha invadido el mundo, especialmente las redes sociales, la música, subculturas urbanas, las mismas que influyen en los jóvenes, los cuales aún no han formado una identidad cultural fuerte y

se apropian de todo lo que aparece y está de moda. La contemporaneidad en la que vivimos, que está sujeta a cambios acelerados, confunde a la juventud indígena, haciendo que dude de la misma, y que se apropia de otra, dejando una vida comunitaria e involucrándose en una vida capitalista occidental.

2.3 Indígena

Antes de adentrarnos a tratar de entender del término indígena, debemos diferenciar su significado con el término indio, que históricamente han estado presentes, y hasta hoy siguen siendo utilizados tal vez de manera incorrecta, o tal vez mal entendiendo su verdadero significado.

Cuando Cristóbal Colón se aventuró en busca de una nueva ruta comercial hacia la India, estaba seguro que llegaría dando la vuelta al mundo, ya que según la ciencia de su época, la tierra era redonda. La madrugada del 12 de octubre de 1492, cuando el joven marinero Rodrigo de Triana divisó la costa del nuevo mundo, Colón pensó que había llegado a la India y que había descubierto una nueva ruta comercial desconocida. Lógicamente, Colón llamó a los pobladores de aquella isla indios, replicando el gentilicio de los habitantes de la India. Décadas después de la conquista, a estas tierras se las conocía “las Indias”. Colón murió sin saber que aquellas tierras no eran parte del continente Asiático y que había descubierto un nuevo continente al que se le daría el nombre de América.

Cuando los conquistadores vieron por primera vez a los habitantes que vivían en esas tierras, asumieron que eran inferiores, incluso decían que no tenían alma, no comprendían porque estaban desnudos, estos pobladores vivían libremente en la naturaleza, adoraban a muchos Dioses, hablaban diferente dialectos, y el color de su piel hizo pensar a los españoles que eran salvajes, sin cultura que estaban por debajo de su raza.

Al indio lo crea el europeo, porque toda situación colonial exige la definición global del colonizado, como diferente e inferior (desde una perspectiva total: racial, cultural, intelectual, religiosa, etc.); en base a esa categorización de indio, el colonizador racionaliza y justifica la dominación y su posición de privilegio (la conquista se transforma, ideológicamente, en empresa redentora y civilizadora) (Bonfil Batalla, 1981)

De esta manera se entiende por qué durante la conquista en nuestra América se vivieron capítos genocidas. Los conquistadores, en su búsqueda de riquezas y oro, mataban, violaban, saqueaban y destruían pueblos enteros. Tanto Cortez como Pizarro eran crueles y despiadados. En algunas crónicas de Guamán Poma se relatan que incluso eran capaces de matar a mujeres embarazadas, tomaban niños pequeños por sus piernas y golpearlos contra las rocas hasta morir, a donde iban estos asesinos dejaba rastros de sangre.

Años después, con el colonizaje en pleno apogeo, los españoles procedieron con la implantación de las mitas, obrajes y adoctrinamiento de la religión católica, los indios eran maltratados, obligados a trabajar día y noche, sin comida bajo látigos hasta que caían muertos, murieron por cientos, se pensaba que no tenían alma, que eran bestias de carga y que no necesitaban ni de descanso, comer, dormir porque al igual que las bestias no sentían. Durante la colonia, la situación de los indios estaba equiparada a simples bestias y herramientas de trabajo, que debían obedecer y servir sin cuestionar las decisiones y mandatos de los blancos, porque era de signo de Dios, y debían trabajar para enriquecer a un rey al que estaba al otro lado del mundo.⁵

El indio era el conquistado, el incivilizado, sin cultura, blasfemo, que vivía solamente para trabajar. “El término indio, nunca determino una calidad étnica, sino un condición social: la del vencido, la del sujeto servidumbre, con clara alusión al peonaje al que el español sometió al hombre estas tierras” (Borja, 1997, pág. 50).

Referente al termino indígena, Rodolfo Stavenhagen señala que: “son indígenas los descendientes de los pueblos que ocupan un territorio dado cuando este fue invalidado, conquistado o colonizado por una potencia o una población extranjera” (Stavenhagen, 1996, pág. 51).

Este término también se refiere a ser originario de un lugar; indígena es el originario del país de que se trata.⁶ También podríamos decir, que indígena es el habitante milenario de un lugar.

Según estas definiciones el vocablo indígena designa a mujeres y hombres originarios de un determinado lugar, que han vivido históricamente en él

⁵ Basado en Las venas Abiertas de América Latina de Eduardo Galeano (CONAIE, Las Nacionalidades INdígenas del Ecuador- Nuestro Proceso Organizativo, 1989)

⁶ Definición según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua

hasta nuestros días. Son indígenas por ser originarios y autóctonos de un país; por habitar un territorio determinado y mantener sus propias costumbres y forma de vida. Si el término indígena se refiere a originario, todos los seres humanos son indígenas de alguna parte. Sin embargo tanto la palabra indígena como la palabra indio, tradicionalmente han sido utilizadas con una connotación discriminatoria. (Tibán Guala & Ilaquiche Licta, 2008, pág. 25).

En el Ecuador luego de siglos de dominación e injusticia, los indígenas ya no soportaban más, los maltratos, la explotación, la discriminación era insoportable, y se empezó con una serie de luchas que buscaban la reivindicación de los pueblos Indígenas y el rescate de su cultura pisoteada y casi olvidada. En la década de los 40's, Dolores Cacuango, y Tránsito Amaguaña, crean la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI), además Dolores Cacuango crea las primeras escuelas indígenas en las comunidades de Chimborazo, y Tránsito Amaguaña lucha por que el Código de Trabajo sea justo y no se haga solamente lo que los patrones requieren.

Después, en 1972 un movimiento indígena aun joven, da paso a un proceso organizativo propiamente indígena y campesino con la creación del Ecuador Runacunapac Riccharimui (ECUARUNARI) que hoy es la Confederación de Pueblos de la Nacionalidad Kichwa del Ecuador; en 1980 se crea la Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonia (CONFENIAE), y en el mismo año deciden constituir el Consejo de Coordinación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONACNIE), el mismo que en 1986 se convierte en la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), esta organización en su afán de organizar a los pueblos indígenas de la Costa, crea la Coordinadora de Organizaciones Indígenas de la Costa Ecuatoriana (COICE), que posteriormente se convierte en la Confederación de las Nacionalidades Indígenas de la Costa Ecuatoriana (CONAICE).

Uno de los logros más importantes sucede en 1988, la CONAIE firma con el Ministerio de Educación, el Convenio de cooperación científica para desarrollar en todo el país el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, creando la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), que tenía autonomía propia, un modelo educativo e incluso textos y docentes según la necesidad de esta educación, contaba con el (MOSEIB) Modelo del

Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y la (LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural (CONAIE, Las Nacionalidades INDígenas del Ecuador- Nuestro Proceso Organizativo, 1989).

En junio de 1990, se organizó el primer levantamiento indígena a fin de exigir al gobierno de Rodrigo Borja, la declaratoria del Estado plurinacional, el reconocimiento de territorios indígenas y la educación intercultural bilingüe, el levantamiento del Inti Raymi es un acontecimiento que marca la historia de nuestro país, y es tomado como ejemplo de reivindicación social en toda América Latina; los indígenas de la sierra central se volcaron a las carreteras y caminaron durante días hasta llegar a la Capital Quito para entregar sus exigencias a Borja; hombres, mujeres con niños a sus espaldas, jóvenes y ancianos llevaban carteles con frases como, “como indígenas nos explotaron, como indígenas nos levantamos” (Tibán Guala L. , 2010).

El país se paralizó durante días, los mestizos estaban asombrados, pues creían que los indígenas eran unos cuanto cientos y en aquel levantamiento aparecieron por millares, todos exigiendo tierra y derechos, querían ser reconocidos como “Ciudadanos Diferentes”, exigían ser reconocidos como miembros de la Nación, pero con sus propias particularidades culturales.

A partir del año 70, se inicia la autodefinición de los indígenas como parte de la revitalización étnica. Al comienzo se trabajó para demostrar que los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador no habían desaparecido y que aún existen; con la finalidad de despojarse del término indio. Posteriormente, se va fortaleciendo la autodefinición como pueblo y nacionalidad. Ésta cobra fuerza en el levantamiento indígena de 1990, en el que, por primera vez, el indígena aparece en las carreteras y capitales provinciales como símbolo de unidad, evidenciando su existencia. (Tibán Guala L. , 2010).

En octubre de 1992, en coordinación con otras organizaciones sociales, se recordó -a través de varias acciones-, los quinientos años de invasión, genocidio, etnocidio y exclusión social de las nacionalidades y pueblos indígenas logrando en la Organización de Naciones Unidas la declaración del Decenio de los Pueblos Indígenas y en Ecuador el establecimiento del PRODEPINE. (Proyecto de Desarrollo de Pueblos Indígenas y Nacionalidades del Ecuador).

En agosto de 1998 entró en vigencia la nueva Constitución en la que se reconoce al Ecuador como un Estado multicultural y multiétnico y a los pueblos indígenas como titulares de una serie de derechos: en el Art.1, claramente se dice que el Ecuador es un Estado plurinacional e intercultural, además que está lleno de garantías y derechos de los pueblos y nacionalidades indígenas, convirtiéndola en la Constitución más avanzada de América Latina y tal vez del mundo. Y después en la Constitución de 2008 escrita en Montecristi: “En el Título II sobre Derechos, del Capítulo Primero sobre Principios de aplicación de los derechos en el Art.11, literal 2, dice: Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural” (Constitución de la República del Ecuador, 2008), garantizando los derechos de los indígenas, de manera legal.

En cuanto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, específicamente en los Artículos 56 y 57, se señala que las comunas forman parte del estado único e inaudible, además reconoce que garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos, más representativos son:

1. Mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad, sentido de pertenencia, tradiciones ancestrales y formas de organización social.
2. El reconocimiento, reparación y resarcimiento a las colectividades afectadas por racismo, xenofobia y otras formas conexas de intolerancia y discriminación.
3. Conservar la propiedad imprescriptible de sus tierras comunitarias, que serán inalienables, inembargables e indivisibles. Estas tierras estarán exentas del pago de tasas e impuestos.
4. Conservar y promover sus prácticas de manejo de la biodiversidad y de su entorno natural. El Estado establecerá y ejecutará programas, con la participación de la comunidad, para asegurar la conservación y utilización sustentable de la biodiversidad.

5. Conservar y desarrollar sus propias formas de convivencia y organización social, y de generación y ejercicio de la autoridad, en sus territorios legalmente reconocidos y tierras comunitarias de posesión ancestral.
6. Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.
7. Ser consultados antes de la adopción de una medida legislativa que pueda afectar cualquiera de sus derechos colectivos.
8. Impulsar el uso de las vestimentas, los símbolos y los emblemas que los identifiquen.
9. La limitación de las actividades militares en sus territorios, de acuerdo con la ley.
10. Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública y en los medios de comunicación; la creación de sus propios medios de comunicación social en sus idiomas y el acceso a los demás sin discriminación alguna (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Las comunidades indígenas históricamente han resuelto problemas legales, mediante su propio sistema de justicia que se sustenta en los tres principios. Ama shuwa, (no robar) ama llulla (no mentir) y ama killa (no ser ocioso). Por su forma de aplicación, la justicia indígena, no es aceptada, mucho menos aceptada como un sistema capaz de impartir justicia y juzgar equitativamente a sus infringidores; en muchas comunidades indígenas se han dado casos donde la comunidad ha optado por aplicar este sistema que se basa en la purificación del acusado en baño con agua helada, ortiga y látigos, además debe cumplir trabajo comunitario de acuerdo a la gravedad del delito y un pago de una multa económica impuesta por los dirigentes. En la constitución del 2008, se reconoce este tipo de justicia, en el Art. 171.- Las

autoridades de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas ejercerán funciones jurisdiccionales, con base en sus tradiciones ancestrales y su derecho propio, dentro de su ámbito territorial, con garantía de participación y decisión de las mujeres. Las autoridades aplicarán normas y procedimientos propios para la solución de sus conflictos internos, y que no sean contrarios a la Constitución y a los derechos humanos reconocidos en instrumentos internacionales. El Estado garantizará que las decisiones de la jurisdicción indígena sean respetadas por las instituciones y autoridades públicas. Dichas decisiones estarán sujetas al control de constitucionalidad. La ley establecerá los mecanismos de coordinación y cooperación entre la jurisdicción indígena y la jurisdicción ordinaria. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

De esta manera, garantizando la perennización de nuestras nacionalidades, etnias y pueblos conjuntamente con sus costumbres y tradiciones; por lo tanto, el termino indígena se interpreta como la persona que pertenece a una sociedad distinta a la mestiza, que es originario de un lugar y mantiene sus propias formas de vida e instituciones jurídicas culturales y organizativas.

En conclusión, lo indígena es la autodefinición de uno mismo, es el autoreconocimiento de pertenencia originaria a un territorio indígena, a un origen y pasado histórico, a un proceso de convivencia colectiva con sus propias costumbres, tradiciones y formas de vida.

2.4 Educación

“El término educación comienza a usarse en el siglo XVIII, con la formación de sistemas escolares nacionales; la ambigüedad de contenido deducible de los distintos ambientes socioculturales, la encontramos en su misma etimología latina, ya que educere significa hacer salir, mientras que educare hace referencia a criar, alimentar o producir como dice” (Rico, pág. 21).

Tomando en cuenta el concepto mencionado por Rico, es importante dar nuestro propio concepto de la educación, fundamentando de acuerdo a nuestras realidades del entorno sociocultural, que hemos desarrollado con base en nuestros principios, valores y habilidades. Entonces, definimos que la educación nos orienta y obedece al proyecto político del orden social, para el desarrollo de un país o nación que se construye en base al interés de la minoría, mientras para la mayoría de la población, la educación es impuesta, conforme la cohesión social, para poder mantener en orden a la población, tratando de ocultar los intereses políticos para el beneficio de pocos.

Pero también la educación ayuda a transmitir los valores culturales de una generación a otra, desde la perspectiva de impartir los conocimientos adquiridos por los estudiantes, dentro de la configuración del individuo dentro de la sociedad. Según Durkheim la educación y la escuela cumplen la función de moldear el comportamiento y la conducta de los niños. Para Durkheim, básicamente, la educación trata a los niños como sujetos acorde a las políticas de las instituciones, para poder manejar sus disciplinas y hacer que cumplan sus actividades como niños dóciles y sin participación en la clase.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas, y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación de diálogos-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidando de la imagen, etc.) (Jarould, 2015) .

En concordancia con el concepto antes mencionado, es importante recalcar otra postura de educación, un proceso de preparación de capacidades intelectuales, para que se puedan formar como un ser con principios y valores dentro de la sociedad y

para la sociedad, con la necesidad de transformar lo social desde sus aprendizajes adquiridos desde el nivel básico hasta el nivel superior. Sin embargo, debemos tener en cuenta que la educación debe ser más que una necesidad de aprendizaje, tomando en cuenta que debe responder a las necesidades económicas de la sociedad. Entonces desde nuestro punto de vista, también la educación debe ser considerada como una formación para la sana convivencia, de reflexión y de crítica social, con principios a fines al servicio social, con responsabilidad y para otro desarrollo de productividad a nivel local, nacional y global.

Según este modelo, la educación está al servicio de las demandas de la sociedad, cuya función es facilitar la adaptación e inserción del individuo en los estamentos sociales y colectivos existentes. Por tanto, el modelo educativo debe responder a las exigencias de la sociedad mencionan (Standaert & Trioch, 2013, pág. 28).

Es claro que las funciones educativas son eminentemente lograr que los estudiantes se integren, de forma bien planificada, a otra perspectiva de sociedad, con valores, ideas, roles y éticas, en la que están puestas sus formaciones para enfrentar a una colectividad los cambios sociales; entonces, el conjunto de sociedades hace que la educación se encargue de que cada individuo encuentre su camino de acuerdo a las capacidades adquiridas, con el propósito de cumplir de mejor forma con su colectividad.

En lo referente a estas realidades cabe mencionar algo que es muy susceptible para el individuo, la educación ayuda a perfilar el deber del sujeto para que se desempeñe dentro de la sociedad de acuerdo a las exigencias de las políticas de inserción laboral. Pero con respecto a la educación, desde otra perspectiva, es importante mencionar que se trata de otorgar beneficios al individuo en valores, principios y competencias para contribuir con la sociedad.

Desde otra mirada “La educación que se impartía refleja el carácter de opresión y represión de la sociedad y a esto se suma la influencias de los enciclopedistas en relación a la concepción de cual deberán ser conocimientos generales que una persona culta debía poseer privilegiando a la acumulación de información fragmentadas desde las ciencias conocidas hasta el momento” dice (Fundación Reguberta Menchun Tum, 2009, págs. 12, 13).

En preferencia a nuestras realidades, en si tiene coincidencia que la educación está formada para reprimir u oprimir a la colectividad en el sentido de enseñar a los individuos sus formas de comportamiento de acuerdo a las necesidades políticas del sistema capitalista, entonces a esta realidad es que la sociedad educativa se debe enfrentar para poder ser productivos a las necesidades de un país para todos y todas. Pero cabe mencionar que en nuestra época la educación era el sentido de obediencia sin opinión a sea el docente, pero lo más difícil era estudiar bajo el parámetro de disciplina de conducta para ser premiados con las mejores calificaciones.

Entonces desde nuestras perspectivas la educación cumple un papel muy importante en el proceso de transformación de una sociedad ya sea el desarrollo de igualdad y compromiso para la colectividad de una nación en general, en el sentido de avances tecnológicos y modernización de mundo globalizado. Entonces para el ser educado, debe ser sentido de preparación para enfrentar los retos del mundo moderno y desde allí aportar sus conocimientos en el benéfico de la comunidad. En este caso la educación debe ser considerada como un desarrollo fundamental de la sociedad en general, pensando en la pertenencia cultural, incluyente, que facilite y favorezca el conocimiento justo, equitativo de todos los pueblos que conforman una nación con los principios y valores de aportar al bien común generalizado, para que sea un aporte en grandes transformaciones que cambie profundamente a un país en el ámbito político y económico como lo requiere la sociedad moderna, para estabilizar el poder económico que existe en esta sociedad capitalista que le obstaculizan para el buen desarrollo de una nación que busca la igualdad de oportunidades para toda la colectividad.

En consecuencia, la educación debe ser una preparación colectiva, mas no una basada en el individualismo. La educación debe priorizar los objetivos de los pueblos empobrecidos en su mayoría, que están sometidos dentro de esquemas con falta de igualdades, que se ven afectados por escasos conocimientos que se adquieren, para su desarrollo normal dentro de una sociedad que pone trabas a los más necesitados, que un su mayoría no somos tomados en cuenta por falta de desarrollo de nuestras capacidades.

2.5 Trabajo

El concepto de trabajo ha cambiado históricamente, en esta medida, conviene recapitular acerca de la construcción de un significado.

En su aspecto más básico, el trabajo puede entenderse como la transformación de un objeto de trabajo como resultado de la actividad humana. Esta actividad no es aislada sino que implica cierta interacción con otros hombres, como resultado de la misma, el hombre mismo se transforma. Además el trabajo implica cierto nivel de conciencia, de las metas, en cuanto a los resultados y la manera de lograrlos (Enrique, 2006).

Concordamos con el autor, en la definición del trabajo, visto desde diferentes ámbitos, con base a los hechos históricos que esto ha requerido para ser conceptualizado de acuerdo a las transformaciones de la actividad más importante del ser humano, para obtener recursos a cambio de su fuerza física o intelectual. Entonces poder recibir un salario a cambio, para su propia subsistencia dentro del mundo capitalista. Pero cabe mencionar que el trabajo en sí, necesita la integración y conciencia de varios sujetos en distintas actividades, para ser satisfecho de acuerdo a las necesidades que lo requiere. Para la comprensión de este proceso, es importante mencionar que el trabajo implica el desgaste físico e intelectual de los seres humanos, para satisfacer las necesidades de una sociedad que requiere mayor producción y reproducción para consumidores en grandes cantidades, para abastecer lo suficiente a la población en general.

Es importante considerar que el trabajo es la actividad donde los sujetos necesitamos la creatividad, valores, sentimientos, éticas y compromisos para poder cumplir con las actividades encomendadas dentro de un grupo de sujetos que cumplen con sus funciones en el ámbito laboral, y desde allí valorar el sentido de trabajo en beneficio de un salario que la perciben de sus propios esfuerzos, dando mayor porcentaje de ganancia al sujeto que lo contrató. Muchas veces siendo sujetos de explotación sin que el trabajador se dé cuenta. Con base en esta realidad, tomamos en cuenta que el trabajo es la necesidad de abastecer al mercado mediante la productividad de los recursos necesarios para la sociedad capitalista o sociedad del mercado.

Otro punto de prioridad para entender la realidad del trabajo, es su relación íntima con la lógica del capital, cuyo sustento se direcciona a través de procesos de acumulación de la plusvalía generada por el trabajo no remunerado: En la lógica del capital se busca el incremento constante de ganancias. En este mundo moderno, con los avances tecnológicos de los últimos tiempos, la acumulación del capital se ha intensificado notablemente y ha provocado mayores niveles de exclusión, sobre todo, en realidades como las de América Latina, que siempre fueron dependientes del desarrollo del mundo occidental.

Luis Herrera sostiene que “dentro de la sociedad capitalista, el trabajo se ha constituido en el principal eje de organización económica; es la columna vertebral, a través de la cual, se adquiere identidad de sistema en el proceso productivo” (Luis Herrera, 2014). Pero también, como dice las perspectivas teóricas y científicas que caracterizarían el análisis de la economía, en la era industrial priorizaron el trabajo como su categoría fundamental. “Así, para la política clásica, el trabajo pasó a constituirse en el centro de las argumentaciones explicativas respecto al sistema social” (Luis Herrera, 2014, pág. 79). Entonces se destaca este aporte en algo que es muy básico para seguir tratando nuestra definición de acuerdo a nuestras perspectivas de pensar, basando la lectura del libro, el trabajo como una mercancía que requiere la sociedad, para la relación con el mundo capitalista. Bajo la lógica del capital, se requiere la explotación de fuerza de trabajo, de los seres humanos.

Si comprendemos la sociedad como sistema, el proceso de la educación tampoco puede entenderse fuera de la lógica del capital, de relación dominante que maneja en el mundo moderno y clasista. Entonces es importante recapacitar que la sociedad trabajadora en sí, se va empobreciendo a causa de las atrocidades del sistema capitalista, que obtienen las ganancias producidas por clase obrera.

2.6 Expectativas

Según el autor Víctor Vroom, la teoría de las expectativas parte del hecho de que cada individuo encuentra motivación en una combinación de factores diferentes, y sus reacciones no son siempre las esperadas, debido a que cada quien tiene una propia percepción, según sus puntos de vista sobre las situaciones que se desarrollan dentro de su contexto, determinando así el nivel de motivación; es decir, que a

medida que las personas están motivadas, encuentran la posibilidad de obtener recompensas, con el fin de satisfacer sus deseos y expectativas.

Los seres humanos actuamos en consecuencia de los actos que realizamos, siempre estamos esperando que los resultados estén a nuestro favor, y sean positivos, como si fueran premios; nos motiva el saber que obtendremos algo a cambio, jamás realizamos una actividad sin esperar nada a cambio. Son raras las ocasiones que realizamos actividades desinteresadamente por mera solidaridad o buena voluntad. Al parecer la naturaleza humana se basa en satisfacer primero las necesidades propias y después las de terceros, aunque esté a nuestro alcance para ayudarnos. Tal vez nos motiva un sentimiento de simpatía y amistad.

Nuestras percepciones de lo que es importante son determinadas por nuestros puntos de vista que previamente han sido impuestos por nuestro contexto o medio social en el cual nos desenvolvemos, a medida que crecemos, nuestra personalidad y carácter se va formando por el contexto y las instituciones como la escuela, la familia, la iglesia, que nos van encasillando y moldeando según su conveniencia y parámetros. De este modo, el fin es ser aceptados, para no desencajar en la organización y seguir perpetuando el sistema de generación en generación, creado nuevas expectativas a ser cumplidas, que a su vez, son inalcanzables por jóvenes de extractos sociales bajos.

Así, si una persona está dentro de un contexto social, jerárquicamente alto, sus expectativas estarán en función de este medio. El individuo estará motivado, por una educación de calidad, una familia con una economía estable, donde no sufrirá de carencias, en fin tendrá lo que desea, podrá permitirse cumplir gustos frívolos y no tendrá reparos en gastar más de la cuenta todo con el fin de satisfacer sus expectativas y deseos personales, afines a la cultura capitalista; pero, si el individuo está dentro de un extracto social bajo, sus expectativas estarán enfocadas en otras prioridades, al no contar con motivaciones como la buena educación, una economía estable o la satisfacción plena de sus decesos, sentirá frustración y no podrá desarrollarse satisfactoriamente, sobre todo porque el sistema no permite una redistribución de la riqueza y las fuentes de trabajo son cada vez más excluyentes. Entonces, la propuesta de Vroom es funcional al sistema capitalista.

Los y las jóvenes que se desarrollan privados de diversiones, recursos, incluso de las necesidades básicas, no pueden expresar sus sentimientos y pensamientos reales, sus deseos y expectativas quedan reprimidos y deben ser reemplazados por expectativas mediocres, que los atara a convertirse en adultos conformistas, incapaces de desear algo y reclamarlo como propio, porque piensan que no lo merecen o por su condición social no son dignos de tenerlo. Por tanto, sus expectativas se centran en la satisfacción, sus ideologías se enmarcan en satisfacer sus deseos que muchas veces no son propios, sino impuestos.

La motivación es casi escasa, a estos jóvenes los motiva la necesidad de sobrevivir, de conseguir la manutención y medio vivir, más no se permiten desear en grande, y mucho menos luchar por llegar lejos, porque como ya dijimos su motivación no es el éxito o cumplir sus expectativas a plenitud, sino más bien es sobrevivir pero sin satisfacer sus deseos propios y los de su comunidad.

Para el autor, Abraham Maslow, la motivación del ser humano radica en el deseo de alcanzar su potencial plenamente. Según este autor, es necesario que las organizaciones, intenten comprender las metas fundamentales de la conducta del recurso humano, y no solo las superficiales o aparentes que pueden ser muy diferentes, ya que la autorrealización es el propósito más importante de la conducta humana. (Martinez F. J., 2010).

Según esta cita, y realizando un análisis desde la cosmovisión andina y el buen vivir o Sumak Kawsay; la motivación es un determinante que rige las conductas de los seres humanos, que siempre actuamos condicionados por un premio o un castigo; nos motiva la ilusión de ganar u obtener un premio y nos atemoriza el hecho de perder el premio o ser castigados; aparentemente lo que nos motiva es la necesidad de ganar y el miedo de perder. Y cuando estas dos acciones están gobernadas por otros, nos volvemos dependientes de estos, haciendo lo posible por complacerlos a ellos en lugar de cumplir y ser fieles a nosotros mismos.

Nos dejamos llevar por aparentes premios y castigos horribles, condicionándonos a hacer lo que otros quieren en función de conseguir un resultado positivo que no siempre representa nuestros verdaderos deseos.

La expectativa de alcanzar una meta condiciona al ser humano a realizar diferentes actividades para poder conseguirla y en ocasiones somos capaces de cualquier cosa por cumplirlas, en ocasiones las expectativas no revelan nuestros verdaderos deseos pero como están determinadas por la sociedad aparentan ser los que deseamos, así si la expectativa de un joven es estudiar el nivel superior, esta puede cambiar por diferentes variables, como las pruebas de admisión que cambian sus expectativas sobre su profesionalización y preparación académica.

Para unos es una oportunidad para mejorar y un proceso necesario para mejorar la calidad de la educación y estar al nivel de otros países de la región, alejarnos de la mediocridad y comenzar un presente con jóvenes bien preparados, y listos para ingresar en cualquier escenario educativo; mientras que para otros es una traba y un mal innecesario, es una pérdida de tiempo y una medida que impide que los jóvenes accedan a la educación y abandonen sus deseos de superación. Generando en ellos un sentimiento de frustración y miedo a no pasar las pruebas, o no poder culminar sus estudios superiores y gastar el dinero en vano.

A medida que crecemos y aprendemos a ver la vida de diferentes formas, nuestras expectativas van cambiando, en la niñez nuestro mayor deseo es crecer y convertiremos en un bombero, astronauta, modelos o actriz, profesiones que no encajan en nuestra cotidianidad y no serían factibles, ni fáciles de cumplir; después durante la adolescencia nuestras expectativas se centran en la diversión, tener una novia, graduarnos de bachilleres y conseguir un trabajo para independizarnos y poder obtener una supuesta libertad, pero gozar de la libertad sin control puede resultar peligroso. Los jóvenes se dejan llevar por la pasión del momento, al ir cambiando sus expectativas, también cambia su cosmovisión y los principios propios de su cultura original. Es frecuente observar a los y las jóvenes indígenas, que por presión social y el cambio de las tendencias y las nuevas modas, se encuentran abandonando su identidad originaria y se apropian de la cultura occidental, transformando su personalidad y sus expectativas en función de lo ajeno.

CAPÍTULO 3

APRECIACIONES Y SIGNIFICADOS DE LOS JÓVENES, SOBRE JUVENTUD TRABAJO, EDUCACIÓN Y EXPECTATIVAS

En este capítulo se aborda las temáticas sobre juventud, trabajo, educación y expectativas desde la perspectiva de los y las jóvenes, quienes formaron parte de grupos focales mediante los cuales se recopiló la información y datos que serán utilizados para el análisis y comprensión del objetivo investigativo presente. Es indispensable conocer los puntos de vista y tomar en cuenta los comentarios, dudas y opiniones de los y las jóvenes sobre las diferentes temáticas, puesto que esto ayudara a comprender mejor cuáles son sus expectativas profesionales y laborales, según sus criterios e influencias.

3.1 ¿Qué significa ser joven, para el joven indígena de la comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa?

Es muy complejo para los indígenas contestar esta pregunta, principalmente por la desvalorización cultural provocada durante siglos por la dominación colonialista, la que se ha intensificado notablemente con los procesos de globalización capitalista, que ha provocado crecientemente que las nuevas generaciones se distancien de sus identidades como pueblos indígenas, acentuándose el blanqueamiento social.

Con base en la interrogante dentro del tema de investigación. ¿Quiénes son los indígenas? ¿Qué significa juventud indígena? A todo esto cabe mencionar que la juventud indígena ha empezado cambiar sus formas de pensar y de actuar como lo está cambiando el mundo moderno del siglo XXI:

Pero con esto no quiere decir porque somos jóvenes indígenas vamos a quedar y pensar estar como estaban o están nuestros padres y madres, debemos mirar y empezar a ser reconocidos dentro de nuestra provincia o país con los principios y valores que nos enseñaron la comunidad, para ser tomados en cuenta en las decisiones que toman las autoridades locales y nacionales menciona, (Díaz Juan, 2014).

Otros jóvenes se sienten orgullosos de ser parte de esta sociedad, pero desde una identidad propia, con tradiciones ancestrales. Sin embargo, es importante ser reflexivos, para poder entender los cambios a gran escala, se debe tener en cuenta los avances tecnológicos dentro o fuera de la comunidad. Otro factor es la migración de los y las jóvenes a las ciudades para buscar mejores ingresos económicos para sus familias y su; por lo tanto ha cambiado su forma de pensar y de ver a la sociedad de otra manera dentro de la comunidad o fuera de ella, para involucrarse de mejor manera con la sociedad dominante. “En relación a la realidad de identificar como joven indígena es valorar nuestras costumbres, tradiciones, vestimenta y formas de organizar dentro de la comunidad y ser capaces de conllevar adelante la memoria de nuestro antepasados y sentirse orgullosos de nuestras organizaciones menciona” (Díaz Juan, 2014).

Entonces, para el fortalecimiento de sus derechos y proteger sus costumbres, tradiciones y vestimentas con entusiasmo y con el orgullo de pertenecer a una identidad que la llevan por generaciones. De esta forma, es necesario recalcar sus formas de organizarse, desde una perspectiva de trabajo comunitario y legado cultural y desde esta condición potenciar su relación con otras sociedades.

Así pensamos los jóvenes quienes con razón sabemos reconocer nuestra identidad y principios basados en costumbres, tradiciones y lo más importante de nuestro idioma de nuestros padres y madres en Guayama San Pedro de Quilotoa, claro habrá jóvenes que piensen de otra manera de ver su cultura o identidad pero esas personas son los que quizá se sienten parte de otra identidad por su migración o por menospreciar a la comunidad de donde salieron y se olvidaron menciona (Fausto Toaquiza, 2014).

En una entrevista a un joven indígena de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa, se identifica su reconocimiento a la comunidad indígena. Ser parte de un saber vivir desde una perspectiva de interculturalidad, para relacionarse con otros grupos de la sociedad, como también con la madre tierra. Se busca, en su opinión, una mejor relación entre todos. Patango menciona que, vivir en la comunidad “me hace parte fundamental de compartir la interculturalidad entre todos, reconozco que soy indígena porque relaciono mejor con los principios valor y costumbres de nuestra comunidad”.

Esta etapa de la vida para los y las jóvenes indígenas es un momento donde las personas están buscando alternativa de vida, de acuerdo a sus posibilidades, responsabilidades y toma de decisiones, ya sea en la comunidad o en la ciudad. En varias entrevistas a los y las jóvenes, expresan que: es una etapa de la vida donde están viviendo y buscando oportunidades, para desenvolverse dentro de la sociedad, principalmente en la comunidad, y también es admirable de disfrutar esta etapa de vida haciendo cosas positivas para el beneficio de nuestro futuro y para la comunidad. Pero también es dejar de depender de nuestros padres y madres ya no exigir nada a ellos y ayudar por la oportunidad brindada. Y ser participativos y activos dentro de nuestras familias y la comunidad o fuera de ellas, mencionan (Fausto, Olger, Mayra, Florinda, & Juan, 2014).

Cabe mencionar que la juventud en sí, requiere de orientaciones para poder desenvolverse dentro la comunidad o fuera de la misma. Sin embargo con participación y decisión en tomar sus decisiones y dejar de depender de sus padres ayuda mucho. Tomando en cuenta sus propias responsabilidades en el estudio, trabajo, familia y servicio a la comunidad con ello ser parte fundamental de la organización y participación dentro de la comunidad. Pero también es importante en esta etapa de edad saber compartir y vivir la juventud sin vicios, siendo parte fundamental en el desarrollo de sus propios bienes dentro de la familia y de la sociedad en general, en concordancia. Es necesario que la juventud sepa enfrentar a la sociedad con madurez, para ser responsables de sus propios actos y que sepa corregir sus errores con fundamentos claros para transformar sus vidas y su sociedad, sobre la base de la responsabilidad relaciones equitativas con sus parejas. La profesionalización no puede desentenderse de los legados propuestos como *sumak kawsay*.

Lo que es muy importante recalcar, es que la juventud de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa convive con mayor intensidad el deporte con sus amigos durante los fines de semana, después de arduo trabajo semanal. Estas actividades, no se reducen a los hombres, caracterizan también a las mujeres jóvenes, que son muy participativas en actividades de deporte y en actos culturales.

Además aquí se puede constatar el verdadero valor que dan los y las jóvenes al deporte como un espacio de entretenimiento y entre los colectivos de las distintas

comunidades, mediante el deporte se puede llegar a ellos con facilidad e incentivar a que sigan practicando lo que a ellos le gusta en sus tiempos libres como: deporte, reuniones, actos culturales y la participación en los proyectos de la comunidad. Entonces para nosotros la juventud de Guayama se identifica por ser protagonista en el desarrollo de la comunidad y otras actividades.

Como ya lo hemos mencionado antes. A toda esta realidad se pudieron constatar con las entrevistas que se realizó y con la observación participante en los escenarios deportivos, actos culturales, la *minka* de los y las jóvenes en las reuniones comunales y en otros espacios de entretenimiento. Claro no solo podemos hablar de lo bueno de sus actitudes, cabe mencionar que como en cualquier otro lugar también existen sus debilidades en los y las jóvenes en sus formas de comportamiento y respeto asea los demás, estos tipos de juventud son minoritarios en formas de sus actitudes.

3.2 Apreciaciones y los significados de los jóvenes sobre trabajo

El trabajo es una de las actividades más importante de los seres humanos para sobrevivir dentro de una sociedad capitalista que requiere de la fuerza del hombre, entonces desde esta perspectiva se hablará de acuerdo a la definición de los y las jóvenes de lo que significa para ellos el trabajo.

El trabajo para mi radica en vender mi fuerza física, para después a cambio recibir un salario por la tarea cumplida, para cualquier trabajo que haya sido contratado por el empleador (Olger Gavilanes, 2014).

Es importante recalcar la opinión del Gavilanes, porque en sí, el trabajo consiste en vender la fuerza física del ser humano. En consecuencia recordemos no solo que se necesita la fuerza física sino también la inteligencia del ser humano, en cualquier actividad que desempeñe en beneficio del empleador y de sus propias necesidades. En concordancia a esta definición que estamos mencionados es importante percibir el trabajo desde la realidad de los y las jóvenes indígenas para entender sus propias concepciones a cerca de esta actividad ya que es muy importante para el desarrollo personal y de la sociedad.

Desde otra perspectiva el trabajo consiste también en una de las actividades muy importantes para los indígenas, ya que mediante esta actividad se puede satisfacer las necesidades básicas para la supervivencia de las personas. El trabajo para los

indígenas es considerado la más importante y donde la comunidad es parte del desarrollo de esta actividad, porque lo realizan en conjunto. Pensando sustentar a la familia mediante la agricultura o crianza de los animales aquí donde se practican la reciprocidad.

Para mí, el trabajo consiste en cumplir una actividad impuesta y desde esa diligencia poder obtener el dinero para la mantención de mi familia o a su vez poder hacer otras cosas que nos beneficien a nuestra familia y poder salir adelante (Héctor Toaquiza, 2014).

Pero también es trascendental recordar que el trabajo hace que el joven sea responsable e independiente con sus familiares en relación de aportación en el sustento del hogar, desde esta perspectiva los y las jóvenes concuerdan que se puede realizar otras cosas importantes con el dinero del trabajo propio, sin depender ya de sus padres, y ser mucho más responsables y se ya son comprometidos o casados pasan a ser miembro de una familia con sus hijos. Entonces de esta realidad es importante tomar en cuenta el verdadero valor de trabajo para poder ahorrar o hacer otras actividades importantes en el beneficio con la familia.

Nuestras actividades ocupacionales diarias son basadas en los trabajos del campo y actividades domésticas. Las tareas principales están en la agricultura, crianza de animales menores y tejidos: esto nos hace sentir orgullosas porque aportamos con estas actividades económicamente a nuestras familias y no dependemos de nuestros padres. Para mí esto es el trabajo (Chiguano Mayra, 2014).

Tomando en cuenta la opinión de la joven para el caso de las mujeres, la mayoría se dedican a las actividades del campo como es en la agricultura. También se dedican a la artesanía de tejidos de bufandas, chalinas, sacos y bisutería en general. Otras jóvenes han migrado a las grandes ciudades en busca de mejores oportunidades de trabajo, para trabajar en las florícolas, centros comerciales en empresas privadas y secretarías de abogados. Finalmente otras mujeres con sus propios negocios de venta de ropas. Pilaguano menciona que mi trabajo es en la agricultura entre semanas de acuerdo a las actividades que haya. También dedico a vender todo tipo de prendas de vestir y así ayudar a mi esposo en la manutención y estudio de mi hijo (Pilaguano Natividad, 2014).

Un porcentaje considerable de los y las jóvenes trabajan en las empresas públicas y privadas dentro de la parroquia, cantón y provincias en Infocentro como: Toaquiza nos comenta que: “yo trabajo cuatro años en el Infocentro gracias por mi esfuerzo estoy con un sueldo que mí permite sustentar a mi familia y desde aquí también ayudo a las comunidades principalmente a los y las jóvenes motivando que se integren al manejo de la TEC” (Fausto Toaquiza, 2014).

Patango menciona que: “trabajo en carpintería durante siete años tengo experiencia, pienso crear mi propia carpintería con los conocimientos y experiencias adquiridas para dar trabajo a la población de mi comunidad.

En consecuencia es importante tomar en cuenta a los y las jóvenes que trabajan en la agricultura familiar, para el consumo y venta de los productos mediante esta actividad obtienen recursos para sus necesidades básicas de subsistencia. Ya que en sus entrevistas nos mencionaron que: “migrar a las ciudades les hace complicado entonces es mejor trabajar en la agricultura o con crianza de los animales y capacitar técnicamente para mejorar sus ingresos en las empresas públicas como en MAGAP, SECAP, Ministerio de Turismo y también en las organizaciones no gubernamentales como es en MCCH, FUNABIT”. Para poder mejorar sus conocimientos y producción en la agricultura o en crianza de los animales técnicamente y desde estos cursos o capacitaciones poder tener las informaciones suficientemente fundamentada para su aplicación o trabajo dentro de la comunidad o fuera de la misma (Pilaguano & Pilatasig, 2014).

Para concluir es importante mencionar que los y las jóvenes en relación a sus trabajos dicen estar satisfecho por tener la oportunidad sus servicios y obtener recursos económicos a cambio del mismo. Pero recordemos que estos trabajos en algunas empresas públicas y privadas no pueden durar por mucho tiempo por el simple hecho de ser solo bachilleres. Ya que hoy en día las empresas privadas y públicas requieren gente profesional, para su respectiva contratación en cualquier puesto de trabajo.

En referencia a todas estas realidades hablamos del futuro en sus trabajos en la que se desempeñan los y las jóvenes bachilleres de la comunidad, en la actualidad no tienen muchas posibilidades de mantenerse con sus trabajos peor en los siguientes años. Ya que la sociedad moderna del sistema capitalista de contratación requiere a

los y las profesionales teórica y prácticamente preparadas en sus diferentes especialidades, para poder ser contratados sus servicios. En este caso sus respectivos trabajos en la que están desempeñando hoy en día se verían gravemente afectadas por los cambios que está viviendo nuestro país. Pensándolo bien estamos convencidos que luego de pocos años muchos jóvenes como nosotros del campo o de las ciudades que “nos hemos profesionalizados estaremos desempleados y sin oportunidad de poder tener un fuente de trabajo”, mencionan (Toaquiza & Chusin, 2014).

Concuerdo que los y las jóvenes especialmente los que han migrados a las grandes ciudades de la comunidad tendrían muchas dificultades y regresaran a sus a sus orígenes de donde salieron para buscar otra fuente de economía de trabajo en la agricultura o se dedicaran otras actividades del campo.

3.3 ¿Cómo concibe los y las jóvenes su educación? en la comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa

La juventud indígena concibe la educación como una posibilidad de buscar el bien común. Pero otros jóvenes buscan beneficios personales. La mayoría de los jóvenes tratan de demostrar a la sociedad que son ciudadanos con competencias y capacidades para desenvolverse en cualquier rol laboral. Para poder crear desde la realidad de las comunidades nuevos modelos de la economía validando su educación en los principios y valores comunitarios respetando sus legados culturales. Los y las jóvenes mediante sus conocimientos y capacidades garantizar el cuidado responsable del medio ambiente, y que es el único sustento para poder sobrevivir mejor dentro de una comunidad que trata de cuidar al *PACHA MAMA* con la responsabilidad impuesta por la organización de la comunidad. Desde allí buscar las necesidades básicas para los ciudadanos, entonces la educación es uno de los pilares muy importantes que está logrando disminuir de la pobreza extrema a las poblaciones indígenas más alejadas del cantón o de la provincia. Abriendo caminos a enfrentar nuevos retos en la participación dentro de la política con una visión diferente y bien fundamentad. Trabajar con el pueblo insertando en la sociedad económicamente poderosa que no toman en cuenta a los pueblos indígenas pero desde la perspectiva comunitario en la agricultura como un trabajo digno con sus conocimientos de base en la producción. Después de esta fundamentación de lo que pensamos, pasaremos a

tomar en cuenta las opiniones de los y las jóvenes de la comunidad a cerca de la educación.

La educación desde mi punto de vista es que nos abre las puertas para poder educarme y desde esa educación en lo posterior tenerme una posibilidad de tenerme mejores ingresos económicos para mi familia (Patango, 2014).

Tomando en cuenta la opinión del entrevistado es importante recalcar que la educación para el joven es vista como una oportunidad de superación en referencia al trabajo. Para poder sacar adelante a su familia. Sin embargo desde nuestro punto de vista a esta opinión cabe dar más argumentos para entender lo que quiso decir el joven. Es decir que la educación es la base fundamental para que los y las jóvenes o el pueblo indígena se empiece a desarrollar sus propios conocimientos de superación en el ámbito socio económico y responder a sus necesidades de alimentación, salud vivienda y mejor educación. Así poder ser parte de la sociedad en la participación y toma de decisiones junto con otros sujetos de nuestra sociedad. Pero lo que es absurdo es que el pueblo indígena principalmente los y las jóvenes bachilleres se ven afectados con las políticas del estado, en el sentido de no poder continuar con sus estudios superiores. Ya que para ello necesita tener suficientes recursos económicos de subsistencia para seguir estudiando, entonces esto es que limita a seguir con sus estudios en referencias a la educación superior.

Educación es una oportunidad de preparar para enfrentar nuevos retos de la vida y dar un paso más de ser reconocidos con nuestros conocimientos para luego impartir a otras personas nuestros saberes y descubrimientos y en lo posterior percibir un ingreso suficientemente considerable y que nos de la estabilidad laboral (Toaquiza F. , 2014).

Desde luego la educación es la oportunidad para prepararse y adquirir conocimientos. Es imprescindible obtener un título de bachiller o de tercer nivel, como necesidad acceder al mercado laboral, que permita además responder a las políticas de educación. Entonces, se comparte con la opinión del joven Toaquiza acerca de lo que piensa sobre la educación.

Entonces desde esta perspectiva la educación en sí, tiene mucho que ver con las posibilidades de adquirir competencias y capacidades para poder desenvolver en su

medio. En otros contextos es seguir aprendiendo muchas cosas en el transcurso del camino que se recorre el ser humano, para poder enfrentar sus propios desafíos que lo anima a prepararse e integrar a la sociedad. Desde esta perspectiva cabe recalcar que el hecho educativo está combinado básicamente al contexto social de una comunidad, provincia, región, país y al mundo y se abarca en una amplia dimensión transformadora, pero que no valora los conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas en la educación.

La educación es capaz de pasar sin cuestionar los problemas o situaciones existentes dentro de una sociedad como es la desigualdad, injusticia, violencia y actos de corrupción que sucede en la vida familiar, escolar, comunal y en el país. Así como, la destrucción y contaminación del medio ambiente en la que vivimos rodeados.

Pero recordemos que la educación es la base fundamental del ser humano para poder construir, reproducir y cosechar los valores y conocimientos adquiridos. Desde luego que todo esto antes mencionado debe ser compartido con nuevas generaciones en principios de valores culturales de acuerdo a las políticas sociales de comprensión a una realidad distinta de cada uno de los actores sociales. En un país verdaderamente desigual que requiere sujetos capaces de enfrentar a un mundo diferente con muchos cambios y avances tecnológicos que se está cambiando las formas de vivir y tratar entre los sujetos de una misma sociedad modernizada. Entonces la educación debe fundamentar y ser un servicio de calidad para todos y todas por igual sin restricción a los más necesitados y débiles en conocimiento.

Educación para mí, es conocimiento experiencia y es donde se aprende a relacionar con otras personas y que podemos compartir nuestros conocimientos valores, costumbres y lo más importante de la educación es que nos prepara para poder ejercer nuestros trabajos con el conocimiento adquirido y enfrentar contradicciones de la vida (Pilatasig, Cómo concibe la educación, 2014).

Es importante compartir con la opinión de la joven entrevistada en relación sobre cómo concibe su educación basando a la realidad de conceptualizar de cada uno de los participantes en esta investigación. Desde este punto de vista mencionaremos que la educación para muchos jóvenes de la comunidad, quienes conformaron los

grupos focales, es vista como una oportunidad de superación y dejar de soportar las humillaciones y las limitaciones en el conocimiento de otras personas quienes se creen superiores por haber estudiado.

La mayoría de la sociedad desvaloriza a la gente indígena, piensan que son incapaces y que no tienen competencias ni capacidades en conocimiento, para poder enfrentar al sistema en la que están rodeados o sea ocupar las administraciones públicas en relación a su actividad en cualquier puesto de trabajo que se presente. Pero no solo vamos a referir a esta realidad sino también que la educación es parte fundamental del ser humano como un todo. En transmitir sus costumbres y culturas en concepción a la realidad de relacionar con la gente para que sean conocidos con sus propios, valores y costumbres que las representen tal cómo se identifica el pueblo indígena dejando de lado sus actividades capitalistas trabajando para la comunidad.

Finalmente, después de estas conceptualizaciones acerca de lo que piensan los y las jóvenes de la comunidad sobre su educación, es imprescindible hacer una síntesis de todo lo que se ha dicho en las entrevistas y opiniones antes mencionadas. Entonces en base a esta realidad, la educación en general es la columna vertebral del ser humano en cualquier actividad en que se desempeñe. Para poder salir adelante y ser sujetos útiles dentro de la sociedad moderna y que sean los principios y valores adquiridos como base, para enfrentar al mundo capitalista. Que muchas veces limita y domina a los pueblos indígenas. La educación ayuda a liberar al sujeto. Los principios, derechos y valores nos hacen participar dentro de la sociedad o en cualquier actividad ocupacional en referente a las competencias y conocimientos en la sociedad con el conocimiento adquirido en la educación.

3.4 Expectativas profesionales y laborales de las y los jóvenes

Abordaremos los temas principales e importantes de las expectativas profesionales y laborales de los y las jóvenes de Guayama San Pedro de Quilotoa, desde la realidad y concepción de cada uno de los participantes sobre sus expectativas como jóvenes bachilleres de acuerdo a sus opiniones e intervenciones en este trabajo investigativo. Mediante las entrevistas y reuniones de los grupos focales en la comunidad y con los dirigentes de la misma, para el buen manejo de la información que se obtuvo gracias a la participación de los y las jóvenes de la comunidad.

Las expectativas profesionales y laborales de los y las jóvenes en referencia a su realidad y definición nos mencionan, “que no queda nada más que seguir trabajando e ir buscando oportunidades para poder sustentar a la familia o a su vez poder hacer una pequeña micro empresa dentro de la familia y brindar oportunidades a otros jóvenes como nosotros, que posteriormente van a ir quedando solo con el título de bachiller, por todo lo que está pasando en el país con la población indígena, pero también queremos ser un aporte, para la comunidad llegar a ser líderes de la misma y desde allí pensar apoyar buscando la capacitación en diferentes entidades públicas y privadas para nuestro sustento económicos dentro de la familia y la de comunidad” (Chusin, Toaquiza, Ayala, Gavilanes, & Chiguano, 2014).

En concordancia a estas opiniones de los y las jóvenes es muy importante fundamentar lo que ellos expresaron y piensan acerca de sus expectativas profesionales y laborales en referencias a sus formas de pronunciar el futuro de cada uno de ellos. Entonces desde nuestro punto de vista los y las jóvenes de la comunidad tienen muchas pretensiones de seguir adelante con las actividades que se realizan cada uno de ellos aunque sus estudios y sueños se hayan limitado. En razón de buscar mejores oportunidades de vida en lo que ellos desempeñan diariamente, pero lo más importante es que si ya no siguen estudiando piensan otras formas de organizar para poder implementar pequeñas y medianas micro impresas formando una asociación de jóvenes.

Esto nos parece muy importante y que debe ser una de las alternativas para poder mantenerse a la altura de otras sociedades en las que pueden ir realizando sus propias fuentes de trabajo. Pero para otros jóvenes se ven truncados sus sueños de ser profesionales. Existe dificultad se nota las reacciones de los y las jóvenes que se ven decepcionados por haber quedado solo con títulos de bachiller, pero existe otros jóvenes que piensan distinto y dicen no es tarde para seguir estudiando después de haber ahorrado el dinero del trabajo para poder estudiar y ser un profesional que dé servicio a los demás de la comunidad o a otras instancias (Toaquiza D. , 2014).

También es importante recalcar sus expectativas es convertirse en líderes de la comunidad, para desde allí mejorar la organización y que de más prioridades en apoyo a los y las jóvenes en capacitaciones o cursos que les ayude a insertar en el trabajo que lo necesitan. Los que ya tienen trabajo son quienes están preparados

para poder mantenerse con sus puestos de trabajo en las mejores condiciones y responsabilidad de sus actividades con los conocimientos adquiridos mediante las capacitaciones y cursos con las instancias públicas y privadas para el mejor aprovechamiento de sus expectativas laborales.

En relación a todas estas realidades de intervención es dar prioridades a las jóvenes ya que son más vulnerables al momento de tomar sus propias decisiones en el sentido de cambiar sus formas de actuar o pensar en cuanto se refiere a sus expectativas porque muchas jóvenes de la comunidad se conforman con terminar la secundaria y sus expectativas son muy escasas y piensan que están suficientemente preparadas para enfrentar los retos de la vida.

Es muy valioso el aporte que realiza el joven sobre sus expectativas profesionales y laborales en lo que él menciona, ser personas productivas y aportar a la comunidad y participar activamente en los proyectos que beneficien a la comunidad, es importante también buscar oportunidades de capacitación personalmente en algún curso que en lo posterior nos beneficien para compartir con los y las jóvenes de la comunidad y seguir trabajando para poder ahorrar y luego invertir en algún negocio que nos beneficien en lo posterior (Chusin Alberto, 2014).

En referencia a esta opinión del entrevistado comparto su punto de vista acerca de las expectativas de los y las jóvenes en concordancia de lo que ellos piensan. Intervenimos porque conocemos la realidad y la actitud de los y las participantes en la actuación dentro de la comunidad con sus criterios pensando en los demás compañeros y compañeras en buscar proyectos que beneficien a la mayoría.

Entonces diríamos que los y las jóvenes de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa, tienen sus expectativas profesionales y labores pesados desde sus propias necesidades de empezar con los negocios que cada uno puede optar para tener mejores ingresos o capacitarse luego esto poder impartir a los y las jóvenes de la comunidad. Sin embargo aquí se les puede notar el trabajo comunitario que todavía practican, buscan proyectos los dirigentes de la comunidad también participan los y las jóvenes con su presencia en la toma de decisiones para el mejor realice de los proyectos, que luego salgan beneficiados todos y todas miembros de la comunidad y es importante mencionar que sus expectativas están ligados a la necesidad de la comunidad y la de sus familiares.

Finalmente, es convincente realizar un análisis en las expectativas profesionales y laborales de los y las jóvenes en la participación dentro de la política, porque muchos jóvenes piensan que las políticas actuales en relación al trabajo del pueblo o con el pueblo solo han sido utilizados en los discursos de los políticos indígenas ya que ellos solo están en el poder por sus intereses personales.

Más bien están dividiendo las organizaciones, mas no enfrentando a la realidad o la necesidad de los más necesitados, entonces también sus expectativas van más en relacionando, en que ellos llegarán al poder las políticas públicas serian desarrolla de otra manera y pensando en el pueblo quien la eligió y trabajar para todos y todas sin excepciones. Sin embargo las expectativas son muchas pero existe limitaciones por falta de recursos económicos dentro de la familia y la comunidad, ya que ello implica, como dijeron los y las jóvenes, que sus sueños se ven truncados en medio de nada, pero pienso que la mayoría de los y las jóvenes tienen oportunidad de cumplir sus expectativas, sí pensarán o buscarán otras formas de obtener los recursos que tanta falta hace en la comunidad.

3.5 ¿Qué significa ser joven para el joven indígena de Tigua Niño Loma?

Varios autores pueden definir de diferentes maneras el significado de ser joven, pero las y los jóvenes indígenas, como Mirian dice que ser joven es a donde cualquier ser humano alcanza y estamos viviendo pero sobre todo comenzar asumir los compromisos, ser recíprocos con los demás. Lograr experiencias nuevas para diferentes etapas de la vida, disfrutar de los momento memoriales, pero ser joven no siempre es de momentos buenos, también nos llega malos por algunas circunstancia de la vida (Mirian Vega, 2014).

Desde mi punto de vista, con la opinión que da Mirian estoy de acuerdo porque en la juventud empezamos a asumir responsabilidades, y debemos hacerlo con total madurez, aceptar los compromisos que se darán en el transcurso de la vida con responsabilidad, pero también es importante reconocer que las y los jóvenes sepan aceptar y asumir su desarrollo personal para enfrentar los retos de la vida dentro de la sociedad, aunque a veces éstos no sean buenos.

Todos los seres humanos desde que nacemos nos vamos desarrollando tanto física, mental y socialmente, todos vamos cambiando y asumiendo diferentes roles, según la

edad que tenemos vamos viviendo experiencias nuevas de las que aprendemos. Desde que somos bebés, aprendemos a caminar, hablar, destrezas que nos permitirán seguir avanzando, aprendiendo y desarrollándonos, luego en la escuela aprendemos a contar, a escribir, a leer y otras cosas que nos permiten conocer el porqué de los fenómenos que nos rodean; al llegar al colegio aprendemos teorías que nos van perfilando para el mundo laboral, en este punto vamos decidiendo nuestro futuro y a que nos vamos a dedicar.

Cuando asumimos que hemos pasado de adolescentes a jóvenes, nos damos cuenta de una realidad muy distinta, este proceso es complejo, unos tienen la suerte de contar con el apoyo económico de sus padres, pero otros no, y lamentablemente deben dejar de estudiar el nivel superior y solamente llegan a graduarse de bachilleres.

En esta sociedad moderna, ser joven es sumamente complejo, y más aún ser un joven indígena, migrante de una comunidad, sobre esto Nina nos comenta: “ser joven indígena implica mantener nuestras raíces, defender nuestras tradiciones culturales e idioma en este país donde avanza la sociedad del conocimiento y mantener una lucha constante por una sociedad igualitaria, libre de discriminación y racismo” (Quindigalle, 2014).

Actualmente la sociedad a cambiando mucho sobre el concepto que se tenía sobre los indígenas, el racismo aún está presente, pero con las nuevas leyes y la Constitución de Montecristi que es garantista de derechos, la situación ha mejorado mucho, los indígenas pueden acceder a la educación, concursar para un empleo, trabajar en instituciones gubernamentales, en fin se ha conseguido que exista más equidad y respeto.

Los jóvenes indígenas, en su mayoría están empezando a apropiarse de su cultura, lengua, tradiciones y vestimenta, antes querían ser mestizos y cambiaban su personalidad, pero ahora se ve un cambio muy importante, han empezado a sentirse orgullosos de ser indígenas, está revalorizando su lengua e incluso en la vestimenta van acoplándola a la moda, las chicas usan zapatos de tacones altos, faldas cortas, blusas bordadas, accesorios grandes y coloridos que resaltan los colores del arcoíris, dejando claro que son indígenas y están felices de serlo.

Para Nina ser joven significa vivir la identidad, aprender y practicar las costumbres, tradiciones y sentirse orgullosa de pertenecer a una etnia *kichwa*, pero también menciona que el racismo no se ha eliminado por completo, pero gracias a jóvenes que se han empoderado de su cultura, la sociedad va cambiando positivamente dando la oportunidad a los jóvenes que se preparan y son capaces de desenvolverse en cualquier rol con eficiencia a y responsabilidad.

3.6 Apreciaciones y los significados de los jóvenes sobre trabajo de la comunidad Tigua Niño Loma

El trabajo es una actividad de mucha importancia donde las personas puede vender su fuerza física y mental a cambio de recibir una remuneración salarial para poder sustentar a su familia y satisfacer las necesidades básicas dentro de una sociedad que día a día los valores van cambiando, según la oferta y la demanda en el mercado que es gobernado en el sistema capitalista; la joven indica que “el trabajo es una actividad fundamental para el ser humano ya que por medio de esta se obtiene los recursos para poder solventar los gastos y adquirir los servicio” (Chugchilan Nancy, 2014)

Al respecto menciono que el trabajo es un medio que nos permite cubrir las necesidades básicas que se requieren, adquirir bienes y enseres satisfacer deseos, acceder a la educación e invertir en un negocio propio, en resumen el trabajo nos posibilita mejorar nuestro estilo de vida y de nuestra familia de acuerdo a las oportunidades y tipo de trabajo que tengamos.

Todos y todas realizamos trabajos, pero no todos reciben un pago a cambio, se considera que es un trabajo si se obtiene un salario o sueldo mensual, pero no aceptamos que un trabajo también son las actividades que se realizan en la casa, las madres amas de casa también trabajan, realizan actividades en beneficio de sus hijos y esposo y lo hacen para cubrir las necesidades de ellos. Cuando trabajamos esperamos realizar actividades físicas, pero también debemos pensar, entonces también hay trabajos donde necesitamos la inteligencia, tener destrezas y habilidades a más de la fuerza.

El dinero es importante para satisfacer nuestras necesidades y adquirir bienes y servicios que nos permite vivir cómodamente, y se lo consigue trabajando digna y

responsablemente, el trabajo debe ser visto como un medio y una herramienta para obtener recursos y poder solventar nuestras necesidades.

El significado de trabajo depende de nuestro enfoque y la importancia que le damos, sobre esto Verónica dice: “Para mí un trabajo es una actividad física en la cual debo demostrar mi capacidad y educación por un salario y por el don de servir a la gente y a la comunidad en general” (Vega Verónica, 2014).

Claro, es verdad lo que Verónica comenta, el trabajo debe ser realizado con el fin de servir a la gente, de brindar un servicio, es verdad que por nuestro trabajo recibimos un sueldo y por esta misma razón debemos ser eficientes, amables y solidarios con las personas que son usuarias de nuestros servicios.

Un trabajo no solamente es realizado con fuerza física, también se debe usar la inteligencia, nuestras capacidades e incluso nuestra imaginación con el fin de dejar satisfechos a los clientes y sentirnos personas capaces y útiles para la sociedad, y no solamente empleados mediocres y malhumorados que cumplen con una obligación sin tomar en cuenta las necesidades de los demás y la importancia de brindarles un servicio excelente.

El trabajo además de ser una herramienta para conseguir recursos económicos, también es un servicio que prestamos a los demás y por eso debemos ser solidarios y amables, porque además de obtener dinero a cambio, también ganaremos la gratitud y el aprecio de los demás.

Al cumplir con el rol en el trabajo a cabalidad, permite elevar el autoestima personal, sobre todo por la adquisición de la responsabilidad a cargo, y de ello dependerá el la imagen que se deje en la sociedad y el compromiso y éxito profesional.

3.7 ¿Cómo concibe los y las jóvenes su educación? en la comunidad Tigua Niño Loma.

Respecto a esto, Franklin dice: “para mí la educación es un instrumento para prepararme sobre todo adquirir conocimientos y conseguir un título que me ayude a obtener un mejor trabajo” (Franklin Quindigalle, 2014)

Lo que dice Franklin es acertado, mediante la educación las personas adquieren preparación para tener armas y poder enfrentar la vida y vencer los retos que esta nos

pone. La educación es una herramienta para mejorar nuestra vida, y aprender a solucionar los problemas y dificultades de manera tranquila e inteligente, buscando siempre el bienestar; es decir, mientras más educación se adquiera, mayores oportunidades se generan para garantizar el sustento diario e innovar los estilos de vida.

Al educarnos crecemos como personas, nos cultivamos como seres humanos útiles para la sociedad, no debemos pensar solamente en que la educación nos sirve para conseguir un mejor trabajo, los jóvenes como Franklin deben entender que estudiar es una oportunidad para desarrollarnos integralmente, ser capaces de dar solución a problemáticas sociales y formar nuestra personalidad.

La educación es un medio para alcanzar metas e insertarnos dentro de un sistema, desde muy pequeños nos educan para ser útiles y utilizar nuestros conocimientos, talentos y destrezas en beneficio de los demás y nuestra realización, pero a veces la educación también es un modo de control, que busca crear personas útiles para el sistema y no nos permite realizarnos plenamente.

Educarnos debe ser una prioridad, porque si logramos obtener un título superior podemos alcanzar expectativas profesionales y laborales más altas. Debemos estar conscientes que estudiar nos permite avanzar, mejorar y en suma ser más felices.

Cristian dice: “la educación en la comunidad no es tan buena, falta tecnología, aulas y maestros preparados, el Ministerio de Educación, en vez de cerrar las escuelas, debería dar más recursos para arreglarlas, y los jóvenes podamos estudiar sin migrar” (Cristian, 2014)

La realidad de las instituciones educativas de los sectores rurales es muy dura, no solo por la falta de infraestructura, sino también por la geografía del lugar, muchas comunidades como Niño Loma se encuentran aisladas y los caminos son de tercer orden y de difícil acceso, las autoridades de turno no se preocupan por mejorarlas, y mucho menos por los estudiantes del lugar y sus necesidades.

Al no contar con una educación de calidad en la comunidad, muchos jóvenes han tenido que migrar para poder acceder a una mejor educación, pero cuando llegan a las grandes ciudades, primero deben trabajar para poder tener dinero y mantenerse lo que les dificulta estudiar.

Para Cristian la educación es importante, pero lamentablemente el gobierno y las autoridades competentes solamente se preocupan por la educación en las ciudades y dejan de lado el futuro de los estudiantes de las comunidades.

En este sentido el gobierno debería buscar formas, para que las leyes beneficien a todos los sectores, y no solamente a los urbanos, porque en las zonas rurales es donde los jóvenes son más vulnerables y la educación debe ser un medio para salir a flote, la oportunidad para prepararse y cumplir con sus metas y mejorar su estilo de vida.

3.8 Expectativas profesionales y laborales de las y los jóvenes de Tigua Niño

Loma

Los jóvenes y su familia, siempre aspiran a mejorar su estilo de vida, Miguel nos comenta: en algunos casos nos motivan a las y los jóvenes a que sigamos estudiando para que seamos alguien en la vida y sobre todo que podamos profesionalizarnos para mejorar nuestro nivel de vida y de nuestra familia pero principalmente podamos mejorar nuestra economía, el único problema es que la falta de dinero no nos permite hacer esto (Miguel Ilaquiche, 2014).

Las y los jóvenes, tiene expectativas enfocadas en el éxito y el cumplir con sus sueños y metas, sus padres en la mayoría de los casos hacen lo posible en darles lo necesario para su educación, por lo menos hasta donde el dinero les alcanza, pero problemáticas como: la falta de trabajo, la producción agrícola deficiente, el tener una familia numerosa, el vivir alejados de las ciudades, en comunidades rurales que no cuentan con los servicios básicos y la falta de oportunidades y planes de desarrollo por parte de autoridades hacen que las y los jóvenes no puedan cumplir con sus expectativas, truncando sus sueños y de sus padres de lograr ser profesionales y así poder salir de la pobreza.

Las expectativas profesionales y laborales de las y los jóvenes cambian por factores externos que no pueden ser controlados y por tanto impiden ser cumplidas y lograr la plenitud profesional y laboral con la que las y los jóvenes y sus padres soñaban.

El factor que más influye para esta problemática es el económico, el dinero que los padres consiguen no alcanza para darles el estudio a todos sus hijos, en la comunidad Niño Loma, los padres por lo general solamente han terminado la primaria y no cuenta con una instrucción académica que les permita conseguir un fuente de trabajo

donde el salario pueda cubrir las necesidades de sus hijos, lastimosamente ayudan a estudiar a sus hijos hasta donde puedan, y por esta razón las y los jóvenes buscan trabajo a edades muy tempranas dejando de lado el estudio y su preparación con el fin de tener dinero y poder ayudar a su familia, o independizarse

La situación económica pobre es una problemática social, que impide que los y las jóvenes consigan sus expectativas de profesionalizarse para conseguir un trabajo bien pagado.

El apoyo de la familia es muy importante para cumplir con las expectativas, sobre esto Victoria Dice; “primero para poder obtener un mejor trabajo es el estudio, ya que mediante ello se puede lograr alcanzar las expectativas, hoy en día mi expectativa es apoyar a cada integrante de mi familia con sus estudios para que puedan ser profesionales y no sufran necesidades” (Toaquiza V. , 2014)

En el caso de Victoria, gracias a su sacrificio y esfuerzo, ella pudo terminar sus estudios secundarios, y por tal razón quiere que sus familias se preparen profesionalmente, ya que esta oportunidad de educación es muy importante en la comunidad y en el núcleo familiar, sobre todo sus expectativas están centradas en brindarles el apoyo que requieran los demás jóvenes para la profesionalización, es muy importante estudiar y tener expectativas profesionales y laborales, por las cuales hay que esforzarse y luchar hasta cumplir los objetivos propuestos en ello.

Finalmente, los y las jóvenes que cuentan con un apoyo emocional y económico por parte de sus familias, sin duda están más motivados a cumplir con sus expectativas profesionales y laborales y serán capaces de superar los obstáculos y problemas que se les presentan en el mundo laboral.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS COMPARATIVOS

En este capítulo realizamos comparaciones de las comunidades para poder tener mayor precisión en el análisis de la información recopilada mediante las y los jóvenes en las reuniones, entrevistas, observación participante y grupos focales, en referente a sus conceptualizaciones a cada uno de sus subtemas, ya que eso aborda mayor información para el análisis de la investigación.

4.1 Juventud de la comunidad Guayama San Pedro y Tigua Niño Loma

La juventud en sí es una etapa de surgimiento en la participación de los y las jóvenes dentro y fuera de la comunidad y en conjunto con las personas de su entorno. Lo más importante de esta etapa es que las y los jóvenes empiezan a ver desde otra perspectiva sus formas de actuar frente a otras personas y capacidades para tomar sus propias decisiones, pensando en sus beneficios y en los de la comunidad.

Otro aspecto que ellos o ellas destacan, es la no dependencia de sus padres. Sin embargo, los y las jóvenes comprenden que tienen que enfrentar los condicionamientos sociales, incluidos los laborales, en conjunto con sus familias y comunidades, Estos factores no significan que deban depender, sino que participen desde roles de mayor protagonismo y participación en el desarrollo económico de sus medios.

Entonces es muy valiosa esta etapa de edad, para que los y las jóvenes puedan concurrir a buscar oportunidades de relacionar con las personas o dirigentes de la comunidad o fuera de la misma. Que aprovechen las oportunidades que otorgan los cabildos, para valorar sus participaciones dentro de la comunidad y de a poco puedan encaminar su futuro, haciendo las cosas bien e integralmente, en diferentes ámbitos de sus vidas, principalmente, en materia de trabajo y sus expectativas.

La juventud es una etapa de la vida a la que todos llegamos, donde empezamos a tener responsabilidades, tomar decisiones, buscar nuestra independencia y libertad; es una etapa donde compartimos con los amigos, tenemos noviazgos, salimos a fiestas, en nuestros tiempos libres nos dedicamos a deportes como fútbol y vóley, nos reunimos con nuestros amigos, y salimos a pasear con ellos.

Los jóvenes que somos solteros podemos trabajar y estudiar, porque no tenemos que mantener a una familia, solamente somos responsables de nosotros mismos, y si trabajamos podemos ayudar a nuestros padres con la educación y mantención de nuestros hermanos menores, además podemos ahorrar y comprarnos ropa, es decir gastar en nosotros mismos.

En otros casos las y los jóvenes que han adquirido compromisos a temprana edad, necesariamente deben trabajar para mantener a su familia y aún más si ya tienen hijos, ellos no pueden depender solamente del dinero que les dan sus padres, ya no les alcanza solo para sus gastos, por eso muchos jóvenes mejor se dedican a trabajar y dejan de estudiar.

Tabla 1

Semejanzas y diferencias sobre juventud

Semejanzas	Diferencias
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La juventud es una etapa de la vida donde toman su propia decisión. ✓ Las y los jóvenes empiezan a responsabilizarse de sí mismos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La juventud responsable de la comunidad Guayama son participes dentro de la misma. ✓ Las y los jóvenes de la comunidad Tigua Niño Loma más se dedican a trabajar que a estudiar.

Nota: Elaborado por: Jhonn Quindigalle y Patricio Toaquiza

Es importante tomar en cuenta que los y las jóvenes coinciden en algunos aspectos, como: que la juventud es una etapa de la vida, llena de cambios y nuevas experiencias como el ser responsables dentro de la comunidad y personalmente. También cabe mencionar que esta etapa de vida es donde empiezan a independizarse de sus familias y a buscar oportunidades para enfrentar solos los obstáculos de la vida en el transcurso de su madurez.

4.3 Comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa

La comunidad se refiere a la forma de organización que se realiza un grupo de personas en los territorios rurales principalmente en los territorios más alejados de la población urbana. Es decir donde se reconoce las formas de organización con sus propias políticas, costumbres, tradiciones, etnias y lo más importante el trabajo comunitario que es conocido como la *minga* y la reciprocidad de la población. Donde cada uno se adapta con la participación en las reuniones y la *minga* que es realizada o convocada por el cabildo de la comunidad, para poder mantenerse la organización de la misma y de esta participación obtener recursos o beneficios para todos los habitantes. Claro quiénes son las personas más importantes para la existencia de la comunidad y la mayoría de esta población se dedican a la agricultura y crianza de los animales menores, pero lo más visible de esta comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa, es que la población en sí sabe vivir, el bien común, con sus semejantes siempre respetando el entorno natural y a la *pacha mama*, a quien se les agradece por la vida y por la producción que se obtiene año tras año en el mes de junio.

4.4 Comunidad Tigua Niño Loma

La comunidad es un territorio donde habitan un grupo de personas unidas por un pasado común, por prácticas ancestrales enmarcadas en la cosmovisión andina, donde practican modos de vida propios de su cultura.

Generalmente las comunidades están formadas por poblaciones indígenas y están ubicadas en sectores rurales, una comunidad tiene sus propias costumbres, formas de gobierno como el cabildo, modos de producción y métodos de enseñanza y valores propios de su cultura.

La comunidad es un símbolo de los pueblos indígenas, en cual donde nosotros vivimos en armonía practicando la reciprocidad, solidaridad y respetando la *pachamama* y teniendo autonomía.

Vivir en una comunidad es un estilo de vida, compartir con los vecinos, compañeros y la comunidad, buscar el desarrollo de todos y valorar las costumbres y tradiciones, pero es importante reconocer que los y las jóvenes casi en su totalidad han migrado a las ciudades en busca de nuevas y mejores oportunidades.

Tabla 2

Semejanzas y diferencias sobre Comunidad

Semejanzas	Diferencias
<ul style="list-style-type: none">✓ La comunidad es un estilo de vida propio de los indígenas.✓ La comunidad es donde se practican la reciprocidad y los valores ancestrales.✓ Una comunidad es donde se mantiene la unidad con sus principios y valores con los demás.	<ul style="list-style-type: none">✓ En la comunidad de Guayama se mantienen el trabajo comunitario con los y las jóvenes.✓ En la comunidad de Tigua Niño loma los y la jóvenes han migrado en su mayoría, abandonando la comunidad.

Nota: Elaborado por: Jhonn Quindigalle y Patricio Toaquiza

La comunidad es la relación de convivencia armónica entre los y las personas donde se mantienen sus políticas de organización propia. Para el buen desarrollo y cumplimiento de las actividades que es impuesta por los y las directivas, conjuntamente aplicando los reglamentos internos de la comunidad. Pero también es importante recalcar que las comunidades son quienes practican los valores ancestrales para reivindicar sus vivencias.

4.5 Indígena de la comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa

La población indígena se identifica de acuerdo al contexto en el que la población se encuentra, quienes se reconocen como pueblo originario, cuya identidad se ha gestado a través de la tradición oral. El reconocerse y aparecer como indígena pero más bien resulta convincente. Esto ha permitido reconocer los valores, principios, costumbres, tradiciones, lengua como eje fundamental de la comunidad e identidad indígenas. Pero recordemos que el indígena no es solo su pasado, sino también parte de un pasado colectivo, donde se enfrentaron a muchas discriminaciones por parte de los blancos-mestizos y de terratenientes. Entonces también es importante entender que el indígena no solo participa en sus propias comunidades sino también es parte

de esa otra comunidad colectiva que nos ayuda en la organización y las convivencias armónicas con otras comunidades de la nacionalidad *Kichwa*.

4.6 Indígena de la comunidad Tigua Niño Loma

En análisis de grupos focales realizados con jóvenes indígenas, se comprende que el individuo pertenece a una etnia, pueblo o cultura ancestral, que posee una lengua, vestimenta y que habita en un territorio llamado comunidad, vive dentro de la cosmovisión andina, y práctica sus valores culturales. También se entiende que está activamente vinculado con la comunidad y su desarrollo y en busca de reivindicar sus tradiciones, para enfrentar a la sociedad colonialista, dentro de la que está involucrado. También cabe mencionar que un joven indígena es quien protagoniza cambios, lidera y organiza a otras personas de su comunidad.

La lucha por convertirse en actores que participan para el desarrollo y la transformación comunitaria, dentro del proceso organizativo, motiva a los jóvenes a ser actores protagónicos en el desarrollo de sus comunidades.

Tabla 3

Semejanzas y diferencias sobre Indígena

Semejanzas	Diferencias
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer que los y las jóvenes indígenas se identifican con sus propios valores culturales respetando sus propias costumbres. ✓ El joven indígena es quien está vinculado activamente dentro de la comunidad compartiendo sus conocimientos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las y los jóvenes reivindicar sus propias formas de ser y de pertenecer en su contexto de Guayama. ✓ En la comunidad Niño Loma, joven indígena no solo participa dentro de su comunidad si no también fuera de la misma

Nota: Elaborado por: Jhonn Quindigalle

Los y las jóvenes indígenas son quienes están activamente vinculados dentro de las comunidades. Sobre todo participando en el beneficio del bien común, que es lo más importante y no en lo personal; sino se piensa en un desarrollo comunitario integral de toda la comunidad, ya que esto ayuda a integrar a los comuneros y al avance y el desarrollo de la misma.

4.7 La educación en la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa

De acuerdo a los conceptos ya existentes y desde diferentes ámbitos de los y las jóvenes, la educación es una de las mejores alternativas que abre las puertas para ser sujetos útiles dentro de la población. Cabe mencionar que la educación es parte fundamental en el desarrollo del conocimiento, capacidades de los seres humanos. En la cual es muy importante tomar en cuenta que la educación es uno de los ejes principales de las personas sin límites de edad de acuerdo a las políticas del estado o del poder económico.

Para los jóvenes de esta comunidad la educación es un instrumento para superarse. Obtenerse un buen empleo y tener más ingresos económicos, pero en su mayoría deben migrar a la ciudad en busca de una educación de calidad, en la comunidad no se cuenta con instituciones con estándares de calidad, además su infra estructura y docentes no están totalmente aptos para brindar a los estudiantes la educación que se merecen.

Los padres de familia no le dan la importancia a la educación y sus instituciones, además la economía de la familia no les permite educar a todo sus hijos y en otros casos no les permite dotarlos útiles escolares que son necesarios para el aprendizaje.

4.8 La educación en la comunidad Tigua Niño Loma

La educación en esta comunidad carece de calidad, solamente existe una escuela unidocente, las y los jóvenes que asisten al colegio lo hacen a distancia, en las extensiones del colegio “Jatari Unancha”, ubicadas en las comunidades Casaquemada y Yahuartoa, por tal razón muchos jóvenes han tenido que migrar de la comunidad para ingresar en escuelas y colegios que están solamente dentro de la ciudad. Las y los jóvenes quienes han podido lograr mejores oportunidades laborales, han sido en los que han migrado y han estudiado en las ciudades.

El principal problema por el cual las y los jóvenes no continúan con estudios superiores se debe a la baja economía de los padres, ya que no cuentan con el dinero suficiente para cubrir los gastos que exige la educación superior.

Otro obstáculo para el acceso a la educación es la distancia del campo a la ciudad.

Un motivo principal para desertar o suspender los procesos educativos se debe a matrimonios a tempranas edades.

Actualmente, un nuevo problema surge con las pruebas de ingreso de SENECYT, estas pruebas han originado que las y los jóvenes no puedan ingresar a las universidades porque no alcanzan el puntaje requerido.

Tabla 4

Semejanzas y diferencias sobre Educación

Semejanzas	Diferencias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La educación es el desarrollo de conocimiento y capacidades de las personas. ➤ La falta de oportunidades que presentan en la educación de los y las jóvenes de las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los y las jóvenes se preparan mediante las políticas impuestas por las políticas del estado en Guayama. ➤ En la comunidad Niño Loma muchos de los y las jóvenes no pueden continuar con sus estudios superiores por que trabajan a tiempo completo, y para poder dedicar al estudio no les que el tiempo.

Nota: Elaborado por: Jhonn Quindigalle

La educación es una de las oportunidades donde las personas pueden superarse mediante los conocimientos adquiridos, para el buen desempeño de sus funciones y que puedan ser insertados de acuerdo a sus profesiones y capacidades.

Pero a la vez es absurdo que no todos podamos cumplir con esta satisfacción de ser profesionales o estudiados, por el simple hecho de no contar con los recursos económicos suficientes o por los compromisos a tempranas edades aunque los padres les apoyen.

4.9 El trabajo en la comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa

El trabajo es una de las actividades más importantes de los seres humanos para poder sobrevivir de acuerdo a sus necesidades de subsistencia. Pero esto requiere de muchos esfuerzos y desgaste de fuerza física e inteligencia para ser satisfacer al empleador. A cambio se obtiene una remuneración que es pagada de acuerdo a sus actividades desempeñadas. Cabe recordar que todas las actividades que son realizadas por las personas son trabajo aunque no sean remuneradas. Es importante mencionar que la fuerza física del trabajo de la personas cada vez se ven más afectadas por los avances científicos tecnológicos, que han ido descubriendo máquinas robóticas que producen autónomamente. Entonces, las personas pierden sus empleos masivamente.

4.10 El Trabajo en la comunidad Tigua Niño Loma

Es la actividad realizada por las personas, con el objetivo de recibir algo a cambio, es decir, una remuneración; así tanto el que contrata al trabajador para determinada tarea (física o mental), buscan conseguir un resultado a cambio.

Al respecto en el mundo indígena, si bien es cierto el trabajo es como algo propio de la naturaleza humana respetando sus principios de la cosmovisión andina, si lo vemos desde otra perspectiva, los animales también se vinculan al trabajo, los miembros de una misma especie combinan sus labores para ayudarse en un fin determinado.

Todos realizamos actividades para beneficiarnos y lograr un objetivo, además mediante esto obtenemos ingresos económicos que nos sirven para mantenernos y poder solventar nuestras necesidades básicas.

Trabajar es necesario para poder sobrevivir y sobre todo si se tiene a cargo una familia a la que hay que cuidar, alimentar y en fin darle todo lo necesario.

Tabla 5

Semejanzas y diferencias sobre Trabajo

Semejanzas	Diferencias
<ul style="list-style-type: none">➤ Trabajo es lo primordial para todas las personas para poder solventar su subsistencia.➤ Nos permite mantener a la familia, adquirir bienes y cubrir las necesidades básicas del requerimiento de la personas	<ul style="list-style-type: none">➤ En la comunidad Guayama, toda actividad como la agricultura tardan en dar ganancias, sin embargo se piensa que los trabajos remunerados son más tomadas en cuenta por el sueldo que recibe mensualmente o semanal.➤ Toda actividad se requiere el desgaste físico de las personas para poder obtener a cambio recursos económicos (Niño Loma)

Nota: Elaborado por: Jhonn Quindigalle y Patricio Toaquiza

El trabajo es necesario para poder sobre vivir ya que todos tenemos que desempeñar en alguna actividad sean o no remuneradas. Así poder solventar el gasto de la casa de una u otra manera. También mediante el trabajo se puede conseguir recursos valiosos para cambiar nuestras formas de vivir o a su vez nos ayuda la relación entre las personas, generan nuevas oportunidades de desarrollo de una sociedad en relación al capitalismo o sin ésta.

4.11 Expectativas profesionales y laborales de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa

Las expectativas de los y las jóvenes de la comunidad están relacionadas en buscar oportunidades de superación mediante el trabajo, estudio, negocios y ver crecer sus capitales con la tenencia de bienes inmuebles y otros enseres que les beneficien su supervivencia. Es importante recordar que para el pueblo indígena estas

oportunidades sin ven muy lejos aunque otros puedan cumplir con las oportunidades que les ofrecen su esfuerzo y talento de acuerdo a sus habilidades conseguidas en los cursos o talleres que les ofrecen la impresas públicas y privadas.

4.12 Expectativas profesionales y laborales de la comunidad de Tigua Niño

Loma

Es lo que se piensa o sueña lo más probable que suceda al pasar del tiempo cuando tienen una meta propuesta centrada en el futuro, esto puede llegar a cumplirse u obstaculizarse lo previsto, pero en mayoría de casos en mundo indígena es algo que no se puede cumplir con el objetivo propuesto, por la simple razón de no contar con los recursos económicos, ya que en las comunidades indígenas los padres de familia no cuentan con la oferta laboral.

Tabla 6

Semejanzas y diferencias sobre Expectativas

Semejanzas	Diferencias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las y los jóvenes aspiran a tener oportunidades para mejorar sus estilos de vida. ➤ Las expectativas de los y las jóvenes están enmarcadas en conseguir las mejores oportunidades en trabajo y educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En Guayama hay jóvenes que tienen expectativas muy amplias en ayudar a las familias y a otras personas con los conocimientos adquiridos en talleres. ➤ Las expectativas de los y las jóvenes es cumplir con las metas centrada en el futuro, en la comunidad Niño Loma

Nota: Elaborado por: Jhonn Quindigalle y Patricio Toaquiza

Que todas las personas tenemos expectativas en las actividades que tenemos, pero que esto va cambiando según las oportunidades, esfuerzo de las personas y la motivación que nos dan las personas cercanas y la dedicación de los mismos sujetos en las actividades que se desempeñan con responsabilidad, para cumplir sus expectativas.

CONCLUSIONES

Al concluir la investigación realizada en las comunidades Guayama San Pedro de Quilotoa de la parroquia Chugchilan y Tigua Niño Loma de la parroquia de Guangaje se llegaron a las siguientes conclusiones:

- En relación a las teorías y conceptos utilizados para entender las diferentes categorías de esta investigación, se concluye que los conceptos de educación, juventud, trabajo, comunidad e indígena no han llegado a un consenso y su teoría depende de su enfoque y de la línea de estudio que esta siga. Las teorías van cambiando según se siguen estudiando y actualizando, así como la sociedad va cambiando, los conceptos y modos de pensar también; no obstante, existen puntos en común que nos han ayudado a comprender de manera teórica los modos de pensar y actuar de las y los jóvenes.
- Al realizar el trabajo de campo y conocer el contexto real de las comunidades de estudio, hemos encontrado una serie de información de suma importancia sobre de la realidad de los habitantes de las comunidades, que nos permiten llegar a concluir que: las dos comunidades, al estar ubicadas en zonas altas, al no contar con los servicios básicos, al no tener un educación de calidad, aislados y marginados del resto de la sociedad, son zonas vulnerables, que si bien es cierto practican los principios de la cosmovisión andina, viven lo comunitario con carencias: pobreza, extrema pobreza, marginalidad en cuanto a servicios básicos, escasa educación profesional y altos niveles de deserción escolar. Todas estas son razones por las cuales las y los jóvenes prefieren migrar para tener mayores oportunidades.
- Sobre la categoría juventud, después de analizar lo investigado en el trabajo de campo, se concluye que juventud es una etapa de la vida, un proceso de aprendizaje y crecimiento personal, es el inicio de la vida adulta. Las y los jóvenes empiezan a tener responsabilidades y obligaciones, muchos se independizan en busca de la libertad, buscan oportunidades para estudiar o trabajar, experimentan nuevos sentimientos se involucran sentimentalmente. Algunos adquieren compromisos a temprana edad y forman su familia; es

decir la juventud es una época de cambios de aprendizajes y donde aparecen retos, dificultades y oportunidades que los jóvenes deben ir superando.

- Respecto a la educación, se concluye, conforme la información creada en entrevistas y grupos focales, que es el medio que permite aprender, instruirnos, adquirir conocimientos que servirán para tener mejores oportunidades dentro del campo laboral, además ayuda a crecer como personas, a ver la vida y la sociedad de otra manera, educarnos abre las puertas a muchos beneficios y a otros estilos de vida, siempre y cuando la educación sea transformación social. En resumen la educación es un pilar fundamental para la formación de los seres humanos y desarrollo de las sociedades y comunidades indígenas.
- Referente al trabajo, las y los jóvenes señalan que es necesario satisfacer las necesidades básicas, a través de los ingresos. El trabajo es una herramienta que determina el modo de vida de una familia, si se tienen buenos ingresos económicos, los padres están en la posibilidad de darles a sus hijos una educación de calidad que les permitirá prepararse para la vida y satisfacer las necesidades, mientras si se tiene trabajos esporádicos y mal pagados, la familia pasará necesidades y privaciones. En resumen, el trabajo permite obtener recursos económicos para satisfacer necesidades de nuestra familia.
- Después de analizar e interpretar las apreciaciones sobre comunidad, concluimos que la comunidad es un territorio conformado por un grupo de personas con legados de identidad cultural, principalmente conformada por indígenas que viven en comunitarismo y practican los principios de reciprocidad y complementariedad de la cosmovisión andina, los une el compañerismo y vínculos étnicos de sus antepasados; en una comunidad todos y todas piensan en el bien común y lo personal queda relegado, porque en una comunidad lo que importa es vivir dentro del *sumak kawsay*.

LISTA DE REFERENCIAS

- Constitución de la República del Ecuador.* (2008). Montecristi: Asamblea Nacional.
- Alberto Chusin. (18 de Octubre de 2014). Que significa ser joven indígena. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Alberto Chusin. (18 de Octubre de 2014). Que significa ser joven indígena,. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Ante, J. (28 de Octubre de 2014). La creacion de Escuela y el Colegio . (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Bonfil Batalla, G. (1981). *Utopía y revolución: el Pensamiento Político de los indios en America Latina.* Mexico: Nueva Imagen.
- Borja, R. (1997). *Enciclopedia de la Política* . México: Fondo de Cultura Económica
- Chiguano Mayra. (18 de Octubre de 2014). Apreciaciones y los sinificados de los jovenes sobre el trabajo. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Chiriboga, M. (1984). *Formas tradicionales de organización social y economica en el medio indígena.* Quito: MBS.
- Chugchilan Nancy. (15 de Octubre de 2014). Apreciación y sinificado sobre trabajo. (J. Quindigalle, Entrevistador)
- Chusin Alberto. (18 de Octubre de 2014). Expectativas profesionale y laborales. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Chusin, Toaquiza, Ayala, Gavilanes, & Chiguano, P. y. (18 de Octubre de 2014). Expectativas preofesionales y laborales de los y las jóvenes. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- CONAIE. (1989). *Las Nacionalidades INdígenas del Ecuador- Nuestro Proceso Organizativo.* Quito: Abya-Yala.
- CONAIE. (1998). *Proyecto político de la Conaie.* Quito.
- Cristian, I. (22 de Noviembre de 2014). Que piensa sobre la educación. (J. J. Quindigalle, Entrevistador)
- Diaz Juan. (18 de Octubre de 2014). Que significa ser joven indígena. (M. Toaquiza, Entrevistador)

- Enrique, T. (2006). *Teorías Sociales y Estudios del Trabajo: Nuevos Enfoques*. España: Anthopos.
- Esposito, R. (2003). *Comunitas. Origen y destino de la comunidades*. Amorrortu editores.
- Fausto Toaquiza. (18 de Octubre de 2014). Qué significa ser joven para el joven indígena de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa. (T. Manuel, Entrevistador)
- Fausto, Olger, Mayra, Florinda, & Juan. (18 de Octubre de 2014). Qué es ser joven. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Franklin Quindigalle. (2 de Noviembre de 2014). Como concibe lo y las jóvenes su educación. (J. Quindigalle, Entrevistador)
- Fundación Reguberta Menchun Tum. (2009). *Una propuesta pedagogica para transformar*. Guatemala: Maya Na'oj.
- Guber, R. (2010). *Metodologia etnográficos en uso y discusion en la antropologia argentina* . Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Héctor Toaquiza. (2 de Noviembre de 2014). Apreciaciones y los significados de los jovenes sobre el trabajo. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Icaza, J. (2000). *Huasipungo*. Quito: Colección Antares.
- Jarould. (25 de Enero de 2015). Recuperado el 25 de Enero de 2015, de <http://es.m.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- José E. Juncosa, R. G., & Rufino, F. (2010). *Metodos etnográficos en uso y discusion en la antropología argentina*. Quito: Abya-Yala.
- Joselino Ante. (28 de Octubre de 2014). Creación de la Escuela y el Colegio. (T. Manuel, Entrevistador)
- Joselino, A. (28 de Octubre de 2014). La poblacion que beneficia del riego. (Manuel Toaquiza, Entrevistador)
- Luis Herrera, R. U. (2014). *Espacio de Socialización de Niños, Niñas y Adolescentes en el Centro de Muchacho Trabajador*. Quito: Abya - Yala.
- Macas , L. (2000). Instituciones indígenas:La comuna como eje. *Bolitin ICCI "RIMAY"*.
- Maria Pilatasig. (14 de Diciembre de 2014). La poblacion de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Maria, P. (14 de Diciembre de 2014). La poblacion de la Comunidad De Guayama San Pedro de Quilotoa . (M. Toaquiza, Entrevistador)

- Martinez , F. J. (2010). *“Teoría y Práctica en recursos humanos: Habilidades directivas”*. GRIN VERLAG.
- Martinez, F. J. (2010). *"Teoría y Práctica en recursos humanos: Habilidades directivas"*. GRING VERLAG.
- Marx, K. (24 de Marzo de 1818 - 1883). *e-torredbabel.com*. Recuperado el 24 de Marzo de 2015, de e-torredbabel.com: <http://www.e-torredbabel.com>
- Miguel Ilaquiche. (16 de Noviembre de 2014). Expectativas Profesionales y laborales de los y las jóvenes . (J. Quindigalle, Entrevistador)
- Mirian Vega. (8 de Octubre de 2014). Qué significa ser joven. (J. Quindigalle, Entrevistador)
- Olger Gavilanes. (2 de Noviembre de 2014). Apreciaciones y significado de los jóvenes sobre el trabajo. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Patango, L. (18 de Octubre de 2014). ¿Cómo concibe la educación. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Pilaguano Natividad. (24 de Dicimbre de 2014). Como concibí el trabajo. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Pilaguano, M., & Pilatasig, J. (15 de Octubre de 2014). Apreciaciones y significados sobre trabajo. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Pilatasig. (24 de Diciembre de 2014). Cómo concibe la educación. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Pilatasig. (14 de Diciembre de 2014). La extencion del territorio. (Manuel Toaquiza, Entrevistador)
- Pilatasig, M. (14 de Diciembre de 2014). Extencion del terretorio y altura de la comunidad de Guayama San Pedro de Quilotoa. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Quindigalle, N. (8 de octubre de 2014). Que significa ser joven. (J. Quindigalle, Entrevistador)
- Rico, J. L. (s.f.). *educacion y demenciones de la educacion*.
- Rodrigues, E. (2002). *Actores Estrategicos para el desarrollo Politicas de Joventud para el siglo XXI*. Mexico : coleccion jovenes N° 11.
- Sanchez Parga. (2002).
- Standaert, R., & Trioch, F. (2013). *Leren en onderwijzen, inteiding tot de algemene didatiek; Uitgeverij ACCO*. Quito: Stinj Janssen y Norma Velasco, Wob - Ecuador.

- Stavenhagen, R. (1996). *"Los derechos Indigenas: Algunos problemas conceptuales"*, en: *Construir Democracia: Derecho Humanos, Ciudadania y Sociedad en América Latina*. Nueva Sociedad .
- Tibán Guala , I., & Ilaquiche Licta, R. (2008). *JURISDICCION INDÍGENA EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR*. Latacunga: Fundación Hanns Seidel.
- Tibán Guala, L. (2010). *Estado Intercultural, Plurinacional y Derechos Colectivos en el Ecuador*. Quito: Fundación Hanns Seidel.
- Tibán, Á., Ilaquiche, R., Alencastro, M., & Freire, H. (2009). *PLAN DE VIDA PARA EL SUMAK KAWSAY*. Pujilí: IMRESORA CHARITO.
- Toaquiza, D. (24 de Diciembre de 2014). Expectativas profesionales y laborales. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Toaquiza, F. (25 de Octubre de 2014). Cómo concibe la educación,. (T. Manuel, Entrevistador)
- Toaquiza, F., & Chusin, A. (24 de Diciembre de 2014). Apreciaciones y significados sobre el trabajo. (M. Toaquiza, Entrevistador)
- Toaquiza, V. (18 de Diciembre de 2014). Cuales son sus expectativas. (J. J. Quindigalle, Entrevistador)
- Vega Ilaquiche, J. M. (Domingo de Diciembre de 2014). Historia de la comunidad Tigua Niño Loma. (J. J. Quindigalle Ilaquiche, Entrevistador)
- Vega Veronica. (23 de Octubre de 2014). Que es trabajo para usted. (J. Quindigalle, Entrevistador)

ANEXOS

Comunidad Tigua – Niño Loma



Fuente: Reunión de las y los jóvenes y dirigentes comunidad Niño Loma
Elaborado por: Estudiante UPS 2015



Fuente: Pastoreo de animales
Elaborado por: Estudiante UPS 2015

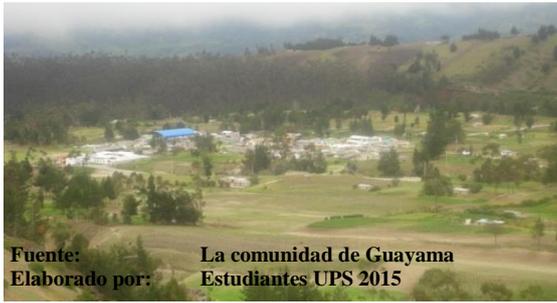


Fuente: Cultivos agrícolas
Elaborado por: Estudiante UPS 2015



Fuente: Crianza de Animales
Elaborado por: Estudiante UPS 2015

Comunidad Guayama San Pedro de Quilotoa

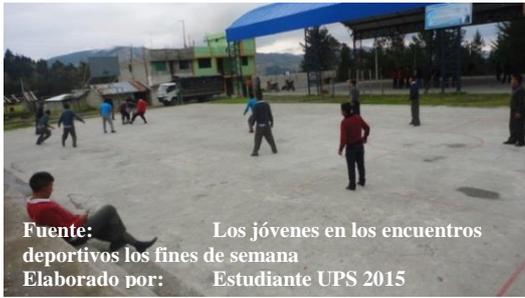




Fuente: Los y las jóvenes después del campeonato
Elaborado por: Estudiante UPS 2015



Fuente: Los jóvenes en los encuentros deportivos los fines de semanas
Elaborado por: Estudiante UPS 2015



Fuente: Los jóvenes en los encuentros deportivos los fines de semana
Elaborado por: Estudiante UPS 2015



Fuente: la joven que dedica a la agricultura
Elaborado por: Estudiante UPS 2015