

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del título de: LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL
BILINGUE

TEMA:

“ESCUELA Y MIGRACIÓN” PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
SOBRE EL HECHO MIGRATORIO ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB “JUAN
FRANCISCO CEVALLOS” PROVINCIA DE IMBABURA

AUTORES:

MAYRA ALEXANDRA TUCANES GÓMEZ.
FLORINDA LECHÓN CABASCANGO.
JOSÉ MIGUEL VÁSQUEZ CEVALLOS.

DIRECTORA:

ANNE PASCALE LASSO CHENUT

Quito, Septiembre del 2012

Declaratoria de Responsabilidad

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, 6 Septiembre del 2012

Mayra Alexandra

Tucanes Gómez

100356194-9

Florinda Lechón

Cabascango

100227053-4

José Miguel

Vásquez Cevallos

100104711-5

Agradecimientos:

La concepción de esta investigación está dedicada a mi madre MaríaGómez, quien ha sido el pilar fundamental en mi vida .sin ella jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ella un gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, si no para mis hermanos que sin ellos no hubiesen podido ser lo que hasta hoy en día soy ¡Gracias ;

A mis adorados hijos Toíta, Emerson y Jessica quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar mi objetivo y me motivaron siempre con sus notitas, “No te rindas “y Se fuerte “. ¡Mi triunfo para ustedes, los amo!; A mi padre (+), aun que no está con nosotros pero siempre quiso que sus hijas sean profesionales, se que estarás feliz y desde allá nos darás la bendición; a los que nunca dudaron que lograría este triunfo: mis hermanas amigas/os quienes me motivaron constantemente !Gracias! sin ustedes no hubiese podido hacer realidad este sueño.

El trabajo desplegado en la investigación y desarrollo de esta tesis de grado lo he realizado motivado únicamente en la necesidad de buscar algún mensaje positivo pensando en los niños que como decente he visto a diario sus diferentes comportamientos resultados de la migración de padres o parientes y siendo el deseo mayor a la preferente atención como dueños del presente y el futuro espero sirva de alguna manera su beneficio.” Mi dedicatoria sincera a los niños de mi país y a mis hijos.

Dedicatoria:

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y a la prestigiosa Universidad Politécnica Salesiana la cual abre sus puertas día a día a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien por ultimo a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal hemos logrado el esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo y el trabajo de investigación.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I	
Contexto Migratorio.....	4
1.1 Migración Internacional.....	5
1.2 Redes Sociales Influyentes en la migración.....	8
1.3 Genero.....	12
1.4 Migración Interna.....	14
1.5 Contexto migratorio en Imbabura.....	15
1.6 La Comunidad.....	20
Capítulo II	
Anexo 1.....	29-35
Migración y familia	
2.1 Población y muestra.....	36
2.2 la familia.....	40
2.3 Familia situación afectiva.....	47
2.4 Roles de la familia.....	51
2.5 Los derechos de participación y protección.....	54
Capítulo III	
Escuela, Educación- emigración.....	68
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
Bibliografía.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

Tabla 1: Numero de ecuatorianos residentes en el exterior.....	8
Tabla 2:Emigrantes según genero	13

CAPÍTULO II

Tabla 3:Distribucion de los niño/as por niveles	36
Tabla 4: Distribución de niños/as por edades.....	37
Tabla 5: Porcentajes de hijos de emigrantes de la institución.....	38
Tabla 6:Muestra para encuestas	38
Tabla 7: Muestra de migrantes de la comunidad a nivel internacional.....	39
Tabla 8: Muestra de la comunidad de emigrantes a nivel nacional.....	40
Tabla 9:Tipo de familia según miembros que la conforman	42
Tabla 10: Concepto de familia.....	44
Tabla 11: ¿Vives con papa y mama ?.....	46
Tabla 12:Situacio afectiva en la casa	48
Tabla 13:Lo que piensan de mi las personas con las que vivo	50
Tabla 14: Actividades y responsabilidades.....	51
Tabla 15:Aspectos que quisieras que cambie en la familia	52
TABLA 16: ¿A quién acudes cuando tienes algún problema ?.....	53
Tabla 17:Derechos no respetados (General)	55
Tabla 18: Derechos no respetados (no contesta).....	56
Tabla 19: Derechos vulnerables hijos de migrantes.....	57

Tabla 20: Derechos o respetados (hijos de no migrantes).....	58
Tabla 21: Emigración y relación de parentesco.....	59
Tabla 22: Países de destino según, miembros de la familia de emigrante.....	61
Tabla 23: Migración interna	61
Tabla 24: Tiempo de emigración del padre, madre y hermanos.....	62
Tabla 25: La emigración es un riesgo o una oportunidad.....	63

CAPÍTULO III

Tabla 26: Estarías dispuesto a emigrar	66
Tabla 27: Hablan los profesores de la migración	71
Tabla 28: En qué espacio se habla de migración	72
Tabla 29: ¿Cómo se refieren los profesores a los hijos/as de emigrantes?	72
Tabla 30: ¿Cómo se ve a los hijos de emigrantes?	73

RESUMEN

Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo y parte de un estudio de caso en cuatro escuelas de educación general básica de la provincia de Imbabura Cantón Otavalo, que recoge una amplia información encontrada a través de varios procesos y métodos exploratorios aplicados durante el desarrollo de la misma.

Lo que pretendemos es dar a conocer la percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre el hecho migratorio en el CECIB “Juan Francisco Cevallos”, las bondades y dificultades que inciden en el desarrollo de su personalidad y en los inter aprendizajes dentro de sus relaciones inter personales tanto en la institución educativa como en la comunidad.

En el trabajo se asume el reto de otorgar voz a los niños, niñas y adolescentes implicados en hechos migratorios. El estudio tiene como limitación espacial la escuela de la comunidad de Huaycopungo; la cual tiene un alto índice migratorio; los habitantes de esta localidad combinan la elaboración de artesanías con actividades comerciales en el exterior.

La información fue recolectada a partir de encuestas y entrevistas a niños, niñas y adolescentes hijos y no hijos de migrantes para comparar las percepciones; además de docentes y miembros de la comunidad; y analizada a partir de los ejes migración y familia – migración y escuela.

En el tema migración y familia se pretendió conocer por un lado el contexto migratorio de las familias y por otro; el concepto la composición familiar, roles, situación afectiva, actividades y responsabilidades, en relación a los derechos de participación.

En cuanto a escuela y migración el trabajo se enfoca en el rol que tiene la escuela frente al hecho migratorio.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, es decir que pretende recoger información sobre una temática muy poco trabajada, desde las voces de los niños y niñas hijos de migrantes por lo que es importante un estudio que aborde el tema migratorio como reto para la educación intercultural. Partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Entender qué están pensando los niños/as y jóvenes sobre el hecho migratorio?
- ¿Cómo les afecta a los niños el hecho migratorio?
- ¿Cuál es la vivencia del niño con padres y/o madres migrantes?
- ¿Qué ha hecho la comunidad educativa frente al hecho migratorio?

La movilidad de los habitantes indígenas del norte del Ecuador se establece históricamente como anterior a la colonia, bajo la institución de *mitimakuna* en la que poblaciones enteras eran desplazadas hacia otros territorios para evitar rebeliones (Meyer 1996).

En el siglo XX la migración interna de los imbayas era principalmente hacia Otavalo en la que se desempeñaban como artesanos. Entre 1940-1950 es el auge de la migración internacional kichwa- otavalo que duraría hasta los años 1990 donde la competencia con la migración mestiza, acabaría con la “época dorada”; que sin embargo no terminaría con el desplazamiento de la población. (Ordóñez S/F)

La migración interna e internacional se establece así como conformación de identidades, articuladas en torno al comercio básicamente artesanal, pero además a la promoción cultural a través de la música principalmente.

Se encontró varios estudios que abordan la migración indígena desde la mirada del migrante, pero pocas investigaciones en relación a aquellos que permanecen en los lugares de origen.

La escuela en este contexto de altísima migración, ignora la problemática y se mantiene ajena a este hecho, sin proporcionar respuestas a unos niños y niñas que piensan la migración como alternativa de vida. Pero además, no reflexiona en torno a la construcción de las identidades en la movilidad, a la relación con la “tradición” cultural, etc.

Nuestro aporte es hablar de la migración desde los niños y niñas, pero además identificar los retos de las escuelas interculturales.

Se pretende investigar sobre la percepción de niños y niñas de 9 a 12 años, sobre el hecho migratorio, a través de un estudio cualitativo para identificar los retos de la escuela intercultural frente a éste fenómeno, tomando en cuenta que la investigación es de tipo exploratorio descriptivo.

Se amplió y profundizó el conocimiento sobre la situación de niños/as y jóvenes desde su experiencia, para compararla situación en la que viven los niños/as y adolescentes cuyos padres han migrado., y se pudo conocer las principales consecuencias que ocasionan la migración en la ausencia de uno o ambos padres de los niños/as y adolescentes de zonas de alta migración.

También se analizó y profundizó lo que está ocurriendo con los derechos fundamentales para el desarrollo, participación y protección, determinando cómo la escuela asume el hecho migratorio y desde que percepción ha podido ayudar a los niños/as y jóvenes de la institución.

De esta manera la presente investigación está dividida así:

En el primer capítulo se contextualiza de manera general el hecho migratorio; enfatizando en la migración internacional, las redes, la migración interna, y un breve recuento de la migración en Imbabura; además del contexto de la comunidad.

En el segundo capítulo se describe a la familia como el actor más importante de la migración de la cual deducimos diferentes tipos de familia, sobresaliendo la familia nuclear, concepto que tienen el niños/as y adolescentes acerca de las personas con quien vive, en cuanto a la situación afectiva sobresale que los menores a pesar de estar lejos de sus parientes sienten que son queridos.

El tercer capítulo trata de escuela y migración tomando en consideración el desenvolvimiento institucional de los docentes hacia los niños hijos de migrantes y sus intercambios dentro de sus relaciones interpersonales, de qué manera ellos aplican el entendimiento de esta temática en la comunidad educativa.

Cabe mencionar que este trabajo forma parte de una investigación más amplia que incluye el estudio de caso en cuatro escuelas; que nos ha permitido llegar a conclusiones generales que podrían explicar la migración en Imbabura.

CAPÍTULO I

CONTEXTO MIGRATORIO

El Ecuador está reconocido constitucionalmente como pluricultural y multiétnico; desde 2008; se establece el principio del SumakKawsay como regidor de la política nacional; incluyen el tema de la interculturalidad como determinante en la construcción de relaciones entre los pueblos y nacionalidades que aquí habitamos.

Ecuador es un país andino, tiene cuatro regiones naturales: costa, sierra, oriente y región insular, su territorio alcanza los 256.370 km², creció un 14,6% en la última década; actualmente tiene 14. 306. 876 habitantes según datos del censo de población y vivienda del año 2010 y está compuesta por diferentes identidades culturales; el 84,5% de la población tiene menos de 60 años y los idiomas oficiales son: el castellano y el kichwa.

La migración es un hecho que afecta a los migrantes pero que favorece paradójicamente al país, pues es el segundo ingreso de divisas después del petróleo aún después de la crisis económica española¹ . La migración se ha explicado tradicionalmente desde justamente el impacto económico y demográfico que tiene para las poblaciones; invisibilizando a los sujetos de la migración como enmarcados en contextos sociales y culturales trastocados por ese hecho. Partimos de la idea de que hay que comprender que:

Los flujos migratorios constituyen un proceso familiar y social, más que solo individual, por lo que se convierten en una estrategia de mantenimiento y reproducción de los grupos domésticos en respuesta a las oportunidades y limitaciones impuestas por las dinámicas sociales, económicas, políticas (Kyle:

¹Remesas-ecuador(2012),<http://www.eluniverso.com/2012/02/29/1/1356/remesas-ecuador-caen-44-cuarto-trimestre-2011-crisis-espana.html>.

2000), a través del intercambio y la circulación de gente, dinero, información, bienes, símbolos que traspasan las fronteras (Goicoechea y Ramírez: 2003).²

La migración es trasladarse por tiempo definido o indefinido desde el lugar de origen hacia otro, esta puede ser al interior de un país o internacional para establecer su domicilio en ese lugar, en otras palabras es llevarse la casa a cuestas; en las comunidades indígenas se llama “viaje”.

1.1La migración internacional desde Ecuador a otros países o provincias no se da precisamente por la pobreza, ya que se ha visto sectores de bajos ingresos económicos, con un reducido nivel de emigrantes; lo contrario se observa en grupos sociales con mejor situación que por tradición familiar viajan. A inicio de la década de 1950 hasta mediados de los años sesenta, Estados Unidos fue el principal país receptor de emigrantes Ecuatorianos, la mayor parte de la población que emigró procedía de las provincias australes como: Azuay y Cañar; esto inició cuando en Cuenca el sombrero de paja toquilla, redujo su precio en el mercado por la sobreoferta. La emigración estuvo apoyada por dos agentes principales: los contactos que los comerciantes del austro habían establecido antes de la crisis y la flexibilidad de las políticas migratorias vigentes en Estados Unidos en esa época.

Cabe mencionar que en la década de los setenta Venezuela fue un atractivo migratorio por el boom petrolero el mismo que proporciona fuentes de trabajo a muchos ecuatorianos. En la misma década, en Estados Unidos la mano de obra decayó debido a la participación de su población en la guerra de Vietnam, razón por la cual los ecuatorianos de las provincias de Guayas, Manabí y el Oro aprovecharon la oportunidad para emigrar y cubrir esas vacantes de empresas norteamericanas.

²Herdoíza Cristina y Laso Pascale,(2007)PERCEPCIONES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SOBRE EL HECHO MIGRATORIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL, pág. 2

Según información del *US Census Bureau*, en 1974, los ecuatorianos residentes en Estados Unidos eran 41.041 y en 1980 llegaron a 86.128. Mientras tanto, entre 1971 y 1981, los ecuatorianos radicados en Venezuela pasaron de 5.292 a 21.091.³

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29.651 personas. A finales de la década de los noventa, esta cifra se incrementó a 116.806 individuos.⁴

Esto debido a varios factores que incidieron negativamente entre ellos el fenómeno del niño en 1998 que afectó la producción agrícola en varios países de la región; asimismo el precio del petróleo descendió drásticamente afectando los presupuestos de varios países principalmente Ecuador que financiaba más del 50% lo que generó una gran reducción de dinero circulante, al no haber inversión hubo disminución de fuentes de trabajo lo que motivó a que la población piense en la migración como una solución a sus problemas económicos familiares en esa época. Igualmente los bancos no pudieron recuperar sus créditos para pagar al estado quien terminó incautando varios de ellos y otros obligándolos al cierre debido al déficit de cartera y reservas internas.

La crisis se manifestó en una vertiginosa expansión del desempleo, el subempleo y la pobreza. La tasa de desempleo abierto ascendió, en las tres principales ciudades del país del 8% en 1998 al 17% a mediados de 1999, mientras la pobreza urbana pasó

³ALBORNOZ, Vicente, HIDALGO, José, (2012) Características provinciales de la migración ecuatoriana, (2012) P. 2, 16/02/2012, <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>.

⁴Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2010 13/02/2012.

del 36% al 65%. La crisis produjo también una masiva migración internacional. Se estima que al menos 700.000 ecuatorianos han dejado el país a partir de 1998.⁵

En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último período España desplazó a Estados Unidos como el principal país receptor de ecuatorianos, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto.

Se calcula que en el año 2005, el número de ecuatorianos residentes en el exterior estaba entre un 1'000,000 y 1'300,000 personas (Arteta y Oleas, 2006).⁶

La migración externa es ausentarse del país de origen hacia diferentes destinos internacionales como por ejemplo: Estados Unidos, Italia, Colombia, entre otros esta puede darse de forma legal tanto en la salida como en la llegada al país de destino; y de forma irregular o ilegal que significa al margen de las leyes establecidas tanto en Ecuador como en los países receptores de emigrante de lo que también se han aprovechado los coyoteros, tratantes quienes engañándolos de diferentes maneras para con esto conseguir el suficiente dinero de las víctimas de la emigración los cuales con el afán de viajar se han despojado de sus bienes materiales y pretender cumplir su objetivo, sucediéndose casos que en el trayecto han sido abandonados a su suerte.

Arteta y Oleas (2006) hacen una estimación del número total de ecuatorianos residentes en el exterior para el año 2005. Esta estimación se basa en información censal (no siempre actualizada) de los países receptores de ecuatorianos y proyecciones propias de los autores. Su resultado se representa en el siguiente cuadro.

⁵CERDAS, Eduardo, JIMENEZ, Federico y VALVERDE, Miriam, (2012) *Crisis de Ecuador en los años 1999 -2000*, 08/06/2012 <http://www.auladeeconomia.com/articulosot-14.htm>,

⁶ ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela, (2012) "Características provinciales de la migración ecuatoriana", Tomado de, ALBORNOZ Guarderas, Vicente, HIDALGO Pallares, José, P. 1, 16/02/2012 <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>,

Tabla 1: Número de ecuatorianos residentes en el exterior

	2005	Porcentaje
España	399.585	38,8
Estados Unidos	361.630	35,1
Italia	61.953	6,0
Venezuela	28.606	2,8
Canadá	11.829	1,1
Chile	9.762	0,9
Colombia	9.040	0,9
Alemania	4.792	0,5
Perú	1.801	0,2
Argentina	975	0,1
España sin papeles	123.871	12,0
Otros	15.776	1,5
Total	1.029.620	

Fuente: Arteta y Oleas, 2006⁷

Hay que mencionar, que el cuadro presentado describe que los ecuatorianos emigrantes sin papeles solo son tomados en cuenta en España lo que puede disminuir o aumentar el número de ecuatorianos residentes en el exterior.

1.2 Redes Sociales influyentes en la emigración

La existencia de redes sociales e intercambios implica la vinculación cotidiana y permanente de las comunidades de origen y de destino de los inmigrantes, así como el intercambio y circulación de gente, dinero, bienes, representaciones e información que provocan la reproducción de la dinámica. Las redes migratorias constituyen,

⁷ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela, op.cit. p. 3
16/02/2012 <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>.

microestructuras socio espaciales, con una dinámica propia, que sostienen los movimientos de población en el tiempo y en espacio, devienen de modo más o menos contingente, de un conjunto descentrado de acciones sociales individuales y colectivas que, en su aplicación y recurrencia, pautan, a su vez, ciertos repertorios de acción migratoria y producen un efecto de aprendizaje colectivo, que hace que futuros y potenciales inmigrantes efectúen sus desplazamientos de localidad a localidad en modos bastante similares. Redes sociales transnacionales y repertorios de acción migratoria configuran lo que hemos denominado el circuito inmigrante, a saber la articulación de una serie determinada de actores, organizaciones e instituciones, los modos de la red, y de un conjunto más o menos convergente de momentos y prácticas que vitalizan la realización y garantía del desplazamiento migratorio”.⁸

El circuito inmigrante es una cadena donde se incluyen familiares: amigos y compadres, además de organizaciones sociales, con un apoyo mutuo, y otras asociaciones, entre emigrantes y no migrantes.

En cuanto a la identidad y cultura la vida diaria del indígena tiene varias estrategias, una de ellas es el idioma, espacios culturales y costumbres a los que debe acoplarse de acuerdo al país o ciudad que migre. Hay muchos jóvenes de las comunidades que por falta de control familiar suelen salir a las ciudades vestidos de mestizos lo cual han adoptado cuando han emigrado tanto interna como externamente con el objeto de ser aceptados por la sociedad urbana. A diferencia de las personas mayores que aunque viajen por mucho tiempo jamás cambian su vestimenta. El uso de la tecnología ha distanciado la relación con la tierra, un ejemplo de este es el uso de tractores en los terrenos; en cuanto a la religión el catolicismo, todavía es el que sobresale en las comunidades y se practica junto con la espiritualidad propia.

⁸RAMÍREZ, Franklin, RAMÍREZ, Paul, “Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria(2005): de Quito y Guayaquil para las ciudades del primer mundo”, tomado de, HERRERA, Gioconda, “La migración Ecuatoriana Transnacional ismo, ed. 1, Editorial Imprefep, Quito, 2005, pg. 72, 73

El agravamiento de los cambios culturales debido a la migración es motivo y preocupación de que la sociología, economía y antropología analicen esta problemática.

En el caso de los emigrantes Quichua Otavalo, el habitus de "mostrarse y sentirse como el otro", como diferente, le ha permitido mantener su identidad pese a estar fuera de su tierra. Se ha construido como un ser "global" con identidad "local", un sujeto en gran sentido definido pero en construcción, es un sujeto individual y colectivo que se intensifica y se fortalece en la relación al otro; aunque esta relación especialmente en los jóvenes los introduzca en cambios bruscos y conviertan en seres muy complejos.⁹

Con esta realidad nos podemos dar cuenta que los indígenas al momento de migrar llaman la atención con su vestimenta e idioma en la mayoría de los casos, especialmente en los países europeos y norte américa, pero también existe países donde los Otavaleños deben adaptarse a las costumbres y tradiciones del país migrado por miedo hacer discriminados por ejemplo en los países Árabes.

Con el hecho migratorio se ha producido la hibridación, es decir una mezcla entre lo tradicional y moderno entre lo culto y lo popular, lo que según el autor lleva a la problemática del postmodernismo. La sociabilidad híbrida que induce a las ciudades contemporáneas a participar en forma intermitente de grupos cultos, populares, tradicionales, modernos (Canclini 1990:332) Hay dificultad en definir qué es lo culto y lo popular, etc. Pero se define a la modernidad como un estado de incertidumbre. Por lo que se puede decir que ya no existen culturas puras.¹⁰

Dentro de la hibridación podemos decir que al momento de salir del país de origen se da la aculturación por lo que se ha visto muchos cambios en la vestimenta, música,

⁹ LEMA, Lucila, UNOS SE VAN, OTROS REGRESAN,(2003) "La migración a Quito de los Quichua Otavalo de Peguche y su regreso a la comunidad", Ecuador, 2003, p.102, 16/03/2012

¹⁰LEMA, Lucila, Ídem. p.112,113, 16/03/2012

lengua entre otros, también se ha observado una mezcla de lo tradicional y lo moderno al momento de inmigrar especialmente en los jóvenes.

Según Barbero, la desterritorialización, es una dinámica de lo urbano que tiene que ver con los migrantes e inmigrantes, los aislados, los desarraigados y las desagregaciones, dinámica que viven todos los países latinoamericanos. En este caso el abandono territorial no ha significado total ruptura de las relaciones con la comunidad, hay casos, pero no es esa la tendencia mayor. Explica que esto también tiene que ver con la desmaterialización, por ejemplo dice; para ir al cine había que salir de la casa, había que hacer cola y esperar; hoy dice el joven sólo tiene que mirar la televisión. Plantea que con las migraciones las personas van desconectándose, si antes la cultura estaba en estrecha relación con el territorio, hoy la cultura está desconectada de la misma”¹¹

Con esto podemos afirmar que con la emigración no se da una total desconexión con la comunidad de origen ya que con el pasar del tiempo regresan a su tierra sea por visita o para quedarse definitivamente, en cuanto a la desmaterialización se puede decir que con el avance de la tecnología están aisladas algunas costumbres y tradiciones.

Hoy en día a pesar de que las diferencias culturales del campo y la ciudad han disminuido por el constante intercambio que se da entre lo rural y lo urbano, además de la creciente urbanización de la población indígena, vemos que los estilos de vida, urbano y campesino, son aun distintos. Pero, ya a fines del siglo XX las percepciones entre lo tradicional y lo moderno son más conflictivas, ya no hay una marcada diferencia entre estos dos espacios de tal manera que el migrante no es carente de cultura, aprende otra forma de vida y la maneja, no necesariamente juntas, sino cada una en su espacio, por eso al regresar la vuelve a asumir sin grandes dificultades.¹²

¹¹LEMA, Lucila, op. cit. p.116, 16/03/2012

¹²LEMA, Lucila, op.cit.p.127, 16/03/2012

El emigrante tiene la facilidad de acoplarse al estilo de vida en el lugar que se encuentre porque no podemos decir que una persona no tiene cultura ya que siempre están en constante intercambio de vivencias.

En referente al financiamiento se dan casos en los cuales sucede que algunos familiares ahorran dinero para enviar a uno de ellos a otro país para no caer en deudas con altos intereses lo contrario sucede cuando no es posible el financiamiento desde la unidad familiar, se acude a las relaciones cercanas (amigos, vecinos) o a agentes externos formales o informales (prestamistas, chulqueros, etc.).

Algunos emigrantes de la región del Austro y del resto del país han utilizado a redes de coyotos para poder salir ilícitamente y llegar a diferentes destinos, con esto podemos decir que la migración se ha convertido en un negocio. Muchos de estos comerciantes están involucrados en el financiamiento y facilitan el cruce oculto de una o más fronteras nacionales a grandes distancias, permitiendo de esta manera, inclusive, que pequeños propietarios rurales con poco dinero tengan la oportunidad de que un miembro de su familia trabaje en el extranjero, pero con el riesgo de ser maltratados, física, psicológica y sexualmente además de esto podrían ser deportados o incluso llegar a perder la vida. Una vez que el emigrante logró llegar a su destino lo primero que debe hacer es trabajar para cancelar el resto de deuda al coyotero, mientras tanto su familia sufre por no tener comunicación con el viajante.

1.3. Migración según Género

Igualmente es significativo conocer cuál es el porcentaje de emigración según género, y se llegó a conocer que antes de 1995 había un bajo porcentaje de mujeres emigrantes pero en la actualidad viajan de una forma casi equitativa, lo cual comenzó a nivelarse desde 1996. El grupo femenino que más emigra son de las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, las mismas que se dedican al trabajo doméstico, cuidado

de niños y ancianos y los hombres se ofrecen su mano de obra como: jornaleros, en la construcción, la agricultura entre otros.

Entre las distintas ciudades de origen de los emigrantes, existen diferencias en la composición de género de quienes deciden salir del país. Lo cual se presenta en el siguiente cuadro.

Tabla 2: Emigrantes según género

	GENERO	CUENC A	ESMERA LDAS	GUAYAQ UIL	MACHA LA	QUIT O	RIOBAM BA	TOTA L
DATOS	HOMBRE	14.778	1.332	29.242	4.660	41.69 7	3.148	94.857
	MUJERE S	7.283	2.176	37.140	5.128	18.63 4	2.710	73.071
	TOTAL	22.061	3.508	66.382	9.788	60.33 1	5.858	167.92 8
PORCE NTAJE	HOMBRE	67.0%	38.0%	44.1%	47.6%	69.1 %	53.7%	56.0%
	MUJERE S	33.0%	62.0%	55.9%	52.4%	30.9 %	46.3%	44.0%

FUENTE: Arteta y Oleas, 2006¹³

De acuerdo a información receptada en el Censo de 2001, verificamos que el 53% de los 377,908 ecuatorianos que salieron del país entre 1996 y 2001 fueron hombres y el restante 47%, mujeres. Los principales países de destino de los ecuatorianos son: España, Estados Unidos e Italia, en la última ola migratoria, Italia es el único país al cual las mujeres han migrado en mayor cantidad.¹⁴

¹³, ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela, op.cit. p. 3
16/02/2012, <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>

¹⁴ Instituto nacional de estadísticas y censos 2001(INEC) 16/02/2012

La emigración femenina independientemente, es poco común en el ámbito mundial, ciertamente existe y ha crecido en décadas recientes: y se da por mujeres jóvenes y solteras. La mayoría de las ecuatorianas emigrantes manifiestas que sus esposos están en el país de origen y otras exponen que son viudas, divorciadas o separadas.

Algo que se debe recalcar es, que pasa con los hijos de las mujeres migrantes con quien se quedan, acaso solo viajan las madres o también los padres. Lo que se ha comprobado es que si las mujeres que viajan son madres siempre dejan a su hijo a cargo de otra mujer ya que ellas son aptas para criar a los niños, por más seguridad y por el mismo hecho de la cultura que se tiene a nivel de los países andinos. La mujer migrante lo primero que lleva en su mente es como solventar las necesidades de sus hijos y demás familiares y si se da la oportunidad logra llevar a sus hijos o familiares junto con ella, pero esto se da con el tiempo. En cambio el pensamiento de los hombres cuando se ha instalado en otro país, es la posición económica y en algunos casos se produce la separación conyugal por haber formado otras familias.

1.4. Migración Interna

Dentro de este tipo de migración es elemental dar a conocer que no existe mucha información por lo que se recomienda poner más cuidado en esta problemática porque todavía sigue siendo migración y tal vez tiene las mismas causas y las mismas consecuencias. De lo poco que se ha logrado investigar podemos decir que migración interna es aquella que se da dentro del mismo país o nación por ejemplo la salida de los individuos del campo a la ciudad para buscar nuevas fuentes de trabajo y mejorar su economía.

En el Ecuador a partir de la década de los 70 empieza el boom petrolero, en la que hubo dificultades en la migración interna, esencialmente en las salidas del campo a la ciudad siendo los lugares de mayor concentración poblacional las ciudades más desarrolladas como Quito y Guayaquil. Este fenómeno provocó problemas sociales: Por un lado el abandono del campo disminuyó de manera notable la

producción agrícola en el país, pues no había quien trabaje la tierra por que los campesinos migraron en grandes cantidades a la ciudad. Las personas que migraban del campo a la ciudad eran sin ningún tipo de preparación, por lo cual su trabajo no era bien calificado y con baja remuneración. La falta de fuentes de trabajo hizo que muchos de ellos se ocupen en actividades informales como cargadores, vendedores ambulantes y muchas veces hasta actividades ilícitas como la delincuencia y la prostitución para poder sobrevivir. Hay jóvenes y niños que han salido a estudiar o trabajar en grandes ciudades los cuales han adoptado culturas y costumbres diferentes a las de su tierra.

1.5. El contexto migratorio en Imbabura:

A nivel de la provincia de Imbabura, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos ‘‘INEC’’ del año 2010 en la provincia existe aproximadamente una población de 400 359 habitantes más que los registrados en 2001, cuando eran 350 946, lo que representa un 14,08% de incremento.

La migración siendo un hecho que se percibe en diferentes poblaciones rurales, los migrantes han buscado diferentes destinos en países de América como de Europa, las razones que les indujeron a emigrar son varios pero entre ellas tenemos el trabajo, la música, el estudio y la comercialización de artesanías; los principales países de destino en América son Colombia, Chile, Brasil, México y Costa Rica; y en países de Europa España, Italia, Bélgica y Holanda por ser países más desarrollados que Ecuador.

En la Gobernación de Imbabura, en el mes de septiembre y octubre de 2011 se emitieron cerca de 370 pasaportes, el 80 por ciento son pedidos por Otavaleños, el objetivo de casi todas las personas que deciden abandonar el país, es mejorar el nivel económico.¹⁵

¹⁵ Instituto nacional de estadísticas y censos (INEC) 2010 02/03/2012

En algunas entrevistas que se realizaron a diferentes instituciones de la provincia que tratan esta problemática nos supieron manifestar lo siguiente:

El Analista jurídico de la SENAMI Luis Cuastumal supo expresar que Imbabura ocupa entre el tercero o cuarto puesto de lo que tiene que ver con migración, el sector del austro ecuatoriano es conocido como la región con más número de personas que están en el exterior como lo expuesto anteriormente y de ahí Otavalo y San Roque han sido personas que desde hace años han salido al exterior como una fuente de ingresos económicos y esto les ha resultado beneficioso, incluso tiene conocimiento de que en Otavalo en el sector de Agato especialmente los mindalae son los primeros migrantes Ecuatorianos que salieron con artesanías y música al exterior.

La SENAMI de Imbabura tienen registrado un gran número de migrantes en el exterior y una historia de tras de este mundo de personas que viene desde hace años atrás, recordemos que el último factor que se dio para que las personas salgan del Ecuador a otros países sería aproximadamente en el año 2000 por la crisis bancaria ahí nuevamente se registra un gran número de personas que salieron a nivel de Ecuador e Imbabura, fuera de la crisis del 2000 en Otavalo se ha venido propagando esto de la migración debido a las artesanías desde hace años alrededor de 1910 y 1920 desde ahí empiezan las personas de las comunidades a migrar.

El analista recalca que Ecuador debe estar preparado para ofrecerles lo mismo que les ofrecen los otros países en la situación remunerativa para evitar que los compatriotas migren. Pero por el momento todavía es difícil porque estaríamos compitiendo con países del primer mundo y completamente desarrollados, en ese

sentido nosotros lo que hacemos es, en primer lugar propiciar a que el compatriota si su decisión es irse que por lo menos lo hagan forma segura.¹⁶

Según esta información podemos decir que la provincia de Imbabura y de manera particular la ciudad de Otavalo ocupa un lugar significativo en lo referente a migración, por ser un cantón reconocido a nivel nacional e internacional por su variedad de artesanías y el folklor, siendo este el motivo para que los productores busquen nuevos mercados y se extienda su entorno comercial.

En cuanto al aspecto socioeconómico expone que en estos últimos tiempos tenemos una crisis a nivel mundial y especialmente en Europa y en estados unidos lo que ha dado un motivo a que los compatriotas regresen al Ecuador pero el problema es que retornan y al llegar se topan con la realidad del país lo que les provoca tristes decepciones, pues trascurridos 6, 7 años o más no ven posibilidades ciertas y reales para incursionar actividades laborales de cualquier índole, de esa manera inmediatamente los ecuatorianos resuelven regresar al país migrado.¹⁷

También apreciamos varias dificultades encontradas por los migrantes en el regreso a su país, sobre todo debido a la pocas posibilidades de invertir en micro negocios o pequeñas empresas que oferten productos de consumo de la población por que la misma no posee los recursos suficientes para la adquisición puesto que el desarrollo del país no es visible ni prometedor.

Para algunas personas el hecho migratorio en la provincia de Imbabura es visto como algo positivo y negativo según manifiesta la Dra. Susana Cordero Rectora de la Universidad de Otavalo que “la migración es beneficiosa en ciertos ámbitos, como el comercio de artesanías, música, entre otros ya que por medio de esto obtienen

¹⁶ Entrevista realizada al Ab. CUAUSTUMAL Luis, Analista Jurídico de la SENAMI (Secretaria Nacional del Migrante) 05/02/2012

¹⁷Entrevista realizada al Ab. CUAUSTUMAL Luis, Idem.

beneficios económicos que son el sustento de su hogar. Por otra parte también hay repercusiones negativas en ciertos segmentos poblacionales como los niños hijos de migrantes, por esta razón la Universidad de Otavalo conjuntamente con la FLACSO tienen convenios por los cuales se reúnen varias delegaciones de diferentes instituciones para tratar temas importantes relacionados con la migración y propender a las posibilidades de bajar el porcentaje de este hecho penoso”.¹⁸

Migración en Otavalo“ Aunque no todas las etapas de la migración kichwa Otavalo están bien documentadas, podemos aseverar que los desplazamientos se produjeron antes del arribo de los españoles, es decir, en la época incaica. Bajo la institución de los *mitimakunay* para mantener un imperio sin rebeliones, los kichwa Otavalo fueron desplazados de su comunidad hacia otras regiones del Tawantinsuyo (Meier 1996)”¹⁹

La misma autora nos informa que existe una primera migración zona rural (Quinchuquí) zona urbana (Ibarra) producida por los Imbayas, mayoritariamente artesanos y carniceros, algunos de ellos migrarían posteriormente al exterior. Desde los años 50 a los 70 se abre el comercio hacia el exterior, en un principio hacia Colombia y posteriormente hacia los Estados Unidos propiciados por el presidente Galo Plaza Lasso. De los 70 a los 90 es el gran auge de la migración Otavalo sobre todo en el tema artesana y musical, los destinos serán entonces Europa y Estados Unidos. La crisis del 2000 marcaría el fin de la época dorada de la migración kichwa, pues ésta crisis marco una diversificación de los y las migrantes, que suponía una mayor competitividad en Europa y Estados Unidos.

“La migración kichwa Otavalo es una empresa familiar. Desde el siglo XVI, los kichwa Otavalo no emigraban solos, sino en familias (Powers 1994). En vista de que la producción artesanal y agrícola ha sido sostenida por todos los miembros de la familia, la migración se ha valido también del parentesco. Es decir, las redes

¹⁸ CORDERO, Susana Rectora de la Universidad de Otavalo 02/ 02/2012

¹⁹ Citado en Ordoñez, Angélica, Migración Transnacional de los kichwas Otavalos y la fiesta del Pawka Raymi, en al Filo de la Identidad, Pg.74

migratorias se han construido a través del parentesco ritual, afín y consanguíneo.⁵ Los miembros de la familia desempeñan diversos roles en esta empresa: alguien es el pionero que viaja, casi siempre respaldado por algún otro amigo o familiar”²⁰

Es importante mencionar que un destino principal del pueblo Otavalo fue Cataluña-España se debió a las facilidades de inserción en el mercado internacional mediante la comercialización de productos “étnicos”: artesanías, música folclórica y el turismo. El comercio de artesanías y de música ha llevado a este grupo, desde hace 30 años, bastante más lejos de las fronteras nacionales: Europa, Estados Unidos, América Latina, Asia no son continentes desconocidos para este grupo étnico. El turismo, por su parte, ha convertido a Otavalo en un centro turístico de gran importancia en Ecuador y en América del Sur. Los kichwaOtavalo se han tomado la ciudad de Otavalo a través de la instalación de negocios de artesanías, servicios turísticos, servicios de transporte de mercadería.²¹

En el aspecto social y trata de personas el analista jurídico Luis Cuastumal expresó que detrás del hecho migratorio existe la movilidad humana como una oportunidad para que las mafias se aprovechen de los compatriotas; esta situación no es únicamente de hoy, se ha venido dando siempre, pero en estos últimos tiempos se ha desarrollado más, prueba de esto es lo que se escucha a cada rato de que gente inescrupulosa que trafican con las personas, como por ejemplo la recientemente matanza en Tamaulipas, México, en la que varias personas fueron secuestradas en el trayecto entre los Estados Unidos y México a quienes les obligan entregar información de los familiares en los países de origen, principalmente de Sudamérica y Centroamérica, luego les piden montos de 1000 o 2000 dólares caso contrario les matan si es que no les entregan el dinero, debido a eso nosotros como institución no queremos que suceda con nuestros compatriotas en ese sentido hacemos una campaña para que viajen seguros pues no podemos ofrecerles algo aquí y por lo

²⁰ Las niñas Ordoñez, op. Cit. Pg.76

²¹TORRES, Alicia, “Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del primer mundo”, (2005)tomado de, HERRERA, Gioconda, “La migración Ecuatoriana Transnacional ismo, ed. 1, Editorial Imprefep, Quito, 2005, pg. 434 y 435

menos procuramos concienciarles que hay este tipo de gente que les puede engañar y estafar, lo que es peor hasta incluso les pueden matar²².

1.6 La comunidad

Según los textos investigados de JackuesRamírez encontramos que comunidad es uno de los conceptos claves dentro de las ciencias sociales pensadores como Rousseau Vico, Maine, Morgan, Marx, Beber, utilizaron dicha noción al momento de realizar dichas particularidades específicas de las que cada uno se ocupó.

Desde aquella época hasta la actualidad la noción de comunidad ha seguido rondando los pasillos de la academia – y fuera de ella, sin embargo, su uso ha sido ambiguo poco riguroso y polisémico tratando con el de aplicar varias cosas a la vez. Zarate (2005; 61), retomando a Junther y Whitten, señala que el termino comunidad ha sido usado con gran liberalidad por los sociólogos para caracterizar una amplia gama de grupos cuyos intereses respectivos comparten un sentido de identidad, valores e intereses específicos y una definición de funciones o papeles sociales concretos con respecto a los demás. En este sentido general, un poblado, una vecindad, una sociedad recreativa un sindicato obrero o una profesión colegiada pueden entenderse como comunidad.²³

Para la presente investigación hemos elegido la comunidad de Huaycopungo se encuentra ubicada al sur de la provincia de Imbabura, Jurídicamente pertenece a la parroquia de san Rafael del cantón Otavalo; sus límites son al sur con la comunidad de Gualacata perteneciente a la parroquia Gonzales Suarez, al Norte con la comunidad de Cachibiro de la misma, al este con el Lago San Pablo y al Occidente con la comunidad de Tocagón.

²²Entrevista realizada al Ab. CUAUSTUMAL, Luis op.Cit.

²³HERRERA, Gioconda y RAMIREZ Jackues, América Latina Migrante: estado, familias e identidades, Ed. Primera, Editorial FLACSO, Quito Ecuador 2008, pg. 117,118.

Su presidente el señor José Hinojosa ⁸ nos hace conocer la manera como ha progresado su desarrollo; la cual desde 1945 tiene su Jurisdicción sin embargo hasta 1994 no tenía estatutos ni reglamentos también menciona que años más adelante se pretendió construir la pista de carrera de autos alrededor de la laguna san pablo, fue cuando se inició la problemática dando lugar a que los moradores nos reunamos inmediatamente con el fin de evitar que realicen esta obra. Porque íbamos a resultar perjudicados grandemente expropiándonos todo el espacio de tierras pantanosas aledañas al lago donde se produce la totora que es la materia prima que sirve para la elaboración de las artesanías que es la actividad principal de los habitantes de nuestra parroquia; así mismo nos informa que las calles eran solo chaquiñanes y de esa manera viendo las necesidades urgentes formamos el cabildo con la directiva de la comunidad con quienes nos organizamos para poder abrir las calles, desde ese entonces los migrantes supieron ayudar con el fin de sacar adelante a la comunidad lo que ha sido una oportunidad más para el mejoramiento de los servicios básicos y la infraestructura.

En el aspecto político la comunidad mantiene una organización de liderazgo democrático los cuales son elegidos en asamblea comunitaria cuyo interés mayor es que velen y se preocupen por el adelanto de la comunidad en todos los ámbitos, sea en infraestructura, social o familiar; y de esta manera apreciar las fortalezas y las debilidades obtenidas las mismas que son socializadas mensualmente en reuniones extraordinarias con el fin de plantear propuestas o sugerencias enfocadas a buscar soluciones entre todos los habitantes.

También tuvimos la oportunidad de entrevistar al sr. Francisco Otavalo quien nos comenta que la actividad de mayor influencia en esta comunidad es la artesanía y el comercio, la primera que es realizada utilizando la totora ya que la comunidad por estar situado a las orillas del lago San Pablo la obtiene de las tierras pantanosas donde se produce en gran cantidad la misma que sirve como materia prima para la elaboración de diferentes productos artesanales los mismos que son exportados a

nivel nacional e internacional. Esta actividad está enlazada con el comercio pues ha sido el origen de la migración, aunque esta nos ha dado ventajas y desventajas, entre las que ha ayudado al fortalecimiento de la economía de las familias y el desarrollo urbanístico de la comunidad, en las desventajas podemos mencionar que se han quedado los hijos huérfanos de padres, familias desintegradas entre otras consecuencias negativas, así mismo nos explica que la agricultura y ganadería no tiene mucha acogida debido a que la comunidad no cuenta con terrenos para pastoreo o cultivo abundante si no que estos existen en pequeñas parcelas en las cuales ciertos comuneros realizan la siembra de productos del sector como el maíz, frejol, alverja y mellocos.²⁴

A partir de nuestra experiencia laboral y por informaciones dadas por vecinos del lugar y amigos, con los cuales estamos relacionados a esta comunidad consideramos de trascendental importancia iniciar la investigación de nuestra tesis en base al hecho migratorio de las familias y de los niños hijos/as de cuyos padres o parientes han salido a otros destinos tanto internos como externos, además averiguar las implicaciones que pueden estar causando afectaciones negativas o positivas en su estilo de vida y desarrollo de sus personalidades.

Los moradores todavía practican la costumbre de la minga para el desarrollo comunitario ya sea en familia o en diferentes fiestas y ritos que practica, como por ejemplo en los matrimonios, difuntos, velorios, construcción de viviendas. Una de las fiestas más practicada es el Inti Raymi²⁵ que se celebra en el mes de junio, los jóvenes o adultos que estaban fuera del país regresan con mayor deseo de celebrarlo. En lo referente al vestuario se debe destacar que por el mayor porcentaje de migración existente se ha llegado a la aculturización. La mayoría de mujeres son más conservadoras, pues hasta la actualidad mantienen su ropaje tradicional casi en un 95% mientras que los hombres mantienen su vestimenta en un 10% preferentemente los adultos mayores.

²⁴ Entrevista realizada al señor Francisco Otavalo morador de la comunidad

²⁵ Fiesta del sol

Esta comunidad actualmente goza de una situación económica estable, como resultado de actividades comerciales que realizan sus moradores dentro y fuera del país; con esto nos podemos dar cuenta que estos pobladores han progresado por medio de la migración y lo siguen haciendo en un alto porcentaje por una costumbre materialista y algunos moradores se ven obligados a conseguir ingresos alternativos dentro del país como obreros de la construcción y empleados en las florícolas entre otros.

Pocos padres optan por enviar a sus hijos a escuelas del sector urbano porque dicen que en estas instituciones se imparte una mejor educación, para que sus hijos no sean discriminados y excluidos, pero en estas no valoran la lengua nativa (kichwa). Y por esta razón se va perdiendo la identidad cultural.

También hay que mencionar que las familias son unidas en caso de enfermedades, necesidades y problemas propios de la comunidad; son socialmente caritativas y amables con las personas que contribuyen en función del desarrollo local, además los moradores son de carácter fuerte ya que no les gusta que les traicionen con sus ideas y pensamientos, por lo que mantienen tres grandes principios que son: amallulla (no mentir), amashuwa (no robar) y amakilla (no ser vago), si no se cumple esto son castigados mediante leyes impuestas por la misma comunidad.

En una entrevista realizada al señor Francisco Otavalo, supo manifestar que la comunidad de Huaycopungo tiene aproximadamente 2.500 habitantes divididas en 310 familias según la estadística de la secretaria de la comunidad, de los cuales el 90% aproximadamente corresponde a 310 familias de la comunidad siendo el 25% que viajan a diferentes destinos del país y el 75% del total a nivel exterior; esto lo vienen realizando desde los años 70 siendo esto con mayor fuerza en los años 90 la manera que han migrado las personas es decir cada cual busca la forma de viajar a donde les parezca mejor, en la mayoría lo han hecho por la actividad comercial de artesanías y el aspecto cultural que es la música; en el aspecto de género la relación

con la migración de la niñas es muy poco y de niños también pues solo las familias que están bien legalizadas documentadamente y se encuentran fortalecidas económicamente pueden llevar a sus hijos e hijas; la migración de los jóvenes son por motivos de trabajo como peones o ayudantes así como de las señoritas que van por trabajo de apoyo en cuidado de niños de los mismos migrantes u otros, esto sucede más al país vecino Colombia donde estas y estos jóvenes corren peligro de ser capturados por los paramilitares algunos de los cuales han muertos otros han desaparecido además manifiesta que la migración es parte de la vivencia , por ello como dirigentes también formamos parte de la misma y mantenemos buena comunicación con los compañeros que migran pues los mismos nunca nos han abandonado siempre han estado pendiente de la comunidad y sus familias.

En caso de las personas mayores que son las que se quedan al cuidado de las viviendas y de los niños/as hijos de padres emigrantes; en cambio las mujeres viajan por tres o cuatro meses en octubre, noviembre y diciembre las mismas que lo hacen con el fin de ayudar a sus esposos y así mejorar la comercialización de sus productos artesanales que llevan cumplido este objetivo regresan en enero a dedicarse al cultivo de sus pequeñas parcelas y retomar el trabajo de la nueva producción artesanal, convirtiéndose esto en un círculo entre viajes de ida y viajes de regreso viendo esto se desprende la idea de que la mayoría de los hombres o jefes de hogar están en constante migración también podemos afirmar que de la investigación existe un 5% de familias completas que han migrado es decir padre, madre e hijos.

Entre los meses de enero y febrero que retornan en su mayoría los migrantes lo hacen debido a la escasa demanda de productos y a la baja de las ventas de las artesanías por esta razón se ha convertido en una costumbre o cultura regresar con el fin de desarrollar algunas actividades de carácter deportivo y festiva como son los campeonatos de futbol que organizan los directivos comunitarios así mismo lo que

tiene que ver con las fiestas tradicionales del Pawkar- Raymi²⁶ que es una de las fiestas más destacadas de la temporada en toda la provincia.

1.7 Contexto cultural de la comunidad

Las familias tienen ocupaciones en distintos trabajos tales como el comercio de artesanías, agricultura y ganadería en pequeñas escalas así mismo existen familias cuyo sustento de vida es el trabajo en la construcción y albañilería entre otras ocupaciones.

La población de esta comunidad en su mayoría son pertenecientes al pueblo Otavalo cuya vestimenta consiste en:

Hombres ; calzón de color blanco, camisa blanca, alpargatas de cabuya , sombrero de falda larga y copa corta y su tradicional poncho hecho de lana de borrego de color azul con filo negro .

Mujeres ; anaco negro con blanco, camisa blanca con diseños decorativos bordados con hilo de seda de diferentes colores, wualcas doradas al cuello, pulseras de mullos de color rojo, también una pacha Lina que sirve como umawatarina, y alpargatas de cabuya.

Como comunidad indígena Otavalo mantienen sus costumbres y tradiciones auténticas los mismos que son celebrados en las fechas correspondientes pawkarRaymi en el mes de enero, nos comenta el señor Antonio Espinosa miembro del cabildo comunitario que las personas migran en su mayoría regresan a inicios del mes de diciembre para pasar la navidad con la familia y organizar el evento del Pawkar- raymi pero en la comunidad de Huacupungo se lo llama también la fiesta de Hatunkuraka- Tikramuy que significa el regreso de las personas que migran. Inti - Raymi en el mes de junio celebrado como fiesta de la cosecha en agradecimiento al Dios sol por los granos o productos obtenidos de todo el año, esta fiesta lo celebran

²⁶ Fiesta del florecimiento

en coordinación con la junta parroquial y el colegio intercultural bilingüe Pedro Maldonado con el fin de abarcar a las comunidades aledañas y centros educativos de la parroquia.

El 90% de población hablan el idioma kichwa con su dialecto respectivo que le da facilidad de comunicación es por ello que las reuniones o asambleas generales son realizados utilizando su propia idioma, Las mingas son realizadas dependiendo a la necesidad donde participan jóvenes, adultos, niños y abuelos es decir tiene de forma comunitaria participativa de todos.

Historia del CECIB “Juan Francisco Cevallos”

Su nombre se debe a la memoria de un ilustre personaje imbabureño oriundo de la ciudad de Ibarra que dedicó su vida a las causas más nobles de la vida de las personas en el aspecto educativo, de manera especial su accionar estuvo dirigido al hombre del campo, a los indígenas, es decir a los pobres, Juan Francisco Cevallos aportó desde diferentes frentes en lo que tiene que ver acciones para el mejoramiento y desarrollo de los pueblos, tal es así que su nombre está inscrito en calles, barrios de diferentes poblaciones en la provincia de Imbabura, su personalidad plasmada en bustos que adornan avenidas como el que está frente al centenario colegio nacional “IBARRA “en la avenida mariano acosta.

La institución fue creada como escuela el 3 de Octubre de 1961 la misma que arrancó con unos 20 alumnos teniendo para su inicio una casa de tres cuartos ubicada en la parte central de esta comunidad en donde trabajó como única profesora la señora Yolanda Hidalgo y años más adelante vincularse otro profesor y así manejar los 6 grados 22 alumnos en total hasta el año 1977 cuando estos dos profesores salen con el cambio y se vincula como director-profesor el Licenciado Víctor Hugo Hinojosa, su actual director que nos cuenta que a su llegada continuaron el trabajo docente 3 profesores en total y 25 alumnos, todos de la etnia indígena, pues esta comunidad se

ha caracterizado por tener el total de su población desde su denominación jurídica y administrativa Este centro educativo pertenece a la educación intercultural bilingüe de carácter fiscal y contiene siete niveles de la educación general básica en la cual laboran siete docentes un auxiliar de servicios.

Esta institución posee todos los servicios básicos y abarca su población estudiantil que procede de familias de bajos y medianos extractos socio económicos, lo que le ha permitido ser apoyada por ONGS y otras fundaciones internacionales de apoyo a instituciones rurales no solamente en el campo educativo sino también en el mejoramiento de la infraestructura, situación que ha venido modificando paulatinamente el edificio y así brindar los servicios educativos de mejor manera a los niños y niñas .

Actualmente la escuela funciona en otro lugar más abajo de la carretera panamericana casi a las orillas de la laguna San Pablo hecho ocurrido en el año 1977 infraestructura construida en el gobierno del presidente Doctor Otto Arosemena Gómez y es un C.E.C.I.B. que significa Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Juan Francisco Cevallos” bajo gestión del Lic. Hinojosa, además nos cuenta que la institución actualmente cuenta con siete profesores, uno para cada grado siendo su distribución de la siguiente incluido los alumnos.

La migración en centro educativo “Juan Francisco Cevallos”

Conocidos antecedentes previos acerca de la migración de los padres de familia de la comunidad de Huaycopungo nos dirigimos a recabar información preliminar en el CECIB “Juan Francisco Cevallos” siendo atendidos por el director Lic. Hugo Hinojosa el cual nos informó que existen casos concretos de familias cuyos padres han emigrado de nuestro país dejando a los niños, los mismos que se encuentran educándose en esta institución siendo recomendados por sus progenitores al cuidado y responsabilidad del director y docentes que laboran, motivos por el cual velan con

más dedicación a dichos niños, según expresiones de Víctor Hinojosa, aspecto que empieza a repercutir en la institución a partir de los años 1970 afectando de diferentes maneras la armonía institucional, situación que se visibiliza en los niños/as hijos de cuyos padres emigran por diferentes razones y lo que primero hacen es recomendar y encargar al personal docente de los diferentes grados asumiendo de esta manera la escuela más responsabilidades.

Por esta misma situación los estudiantes afloran malos comportamientos que influyen en su rendimiento educativo, obligando a los profesores a tomar otras metodologías para tratar de superar este problema de acuerdo a iniciativas internas de la institución; ya que ninguna entidad del ministerio de educación se ha preocupado, así como también otras instituciones cantonales, provinciales y locales, hecho que es latente hasta estos tiempos; en este sentido la comunidad tampoco ha contribuido para apoyar en actividades de importancia para tratar este tema de la migración.

CAPÍTULO II

En el presente capítulo se aplicó la encuesta realizada en el centro educativo “Juan Francisco Cevallos” y de las respuestas obtenidas se elaboró las tablas

ENCUESTA PARA HIJOS/AS DE MIGRANTES Y NO MIGRANTES DEL CECIB “JUAN FRANCISCO CEVALLOS”

Edad:

Género: M _____ F _____

Gracias por tu colaboración, te contamos que esta encuesta nos sirve mucho para un trabajo de investigación que estamos haciendo.

Te pedimos contestar con total sinceridad.

La encuesta es anónima, no tienes que poner tu nombre, eso protege la información.

1) ¿Cómo está compuesta tu familia?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Padre, madre, hermanos y/o hermanas. ()
- b) Padre y/o madre, hermanos, más familiares como abuelos, tíos, tías, primos, etc. ()
- c) Compuesta por hermanos, primos o sobrinos. ()
- d) Padre o madre y hermanos y/o hermanas. ()
- e) la/el joven es padre/ madre sólo ()
- f) Madre o padre, madrastra o padrastro, hermanos/as, medios hermanos/as. ()
- g) Compuesta por: (abuelo, abuela, tío, tía, madrina, etc.) ()

2) ¿Qué es para ti la familia?

En esta pregunta puede seleccionar con una **X** una o más respuestas.

- a) Personas que viven juntas aunque no sean familiares. ()
- b) Familiares que viven juntos. ()
- c) Familiares que no necesariamente viven juntos. ()
- d) Personas que viven juntas, sean familiares o no, se quieren y se cuidan. ()

3) ¿Con quién vives?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Padre, madre, hermanos y/o hermanas. ()
- b) Padre y/o madre, hermanos, y más familiares como abuelos, tíos, tías, primos, etc. ()
- c) Vive con hermanos, primos o sobrinos. ()
- d) Vive padre o madre y hermanos/as ()
- e) La/el joven es padre/ madre sólo ()
- f) Vive con madre o padre, madrastra o padrastro, hermanos/as, medios hermanos. ()
- g) Vive con: (abuelo, abuela, tío, tía, madrina, etc.) ()

4) Cómo te sientes respecto a las persona/s con quien vives

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Querido/a ()
- b) Comprendida/o ()
- c) Incomprendido/a ()
- d) Despreciado/a ()
- e) Protegido/a ()
- f) Temeroso/a ()

5) ¿Qué crees que piensan de ti; las personas que viven contigo?

.....
.....
.....

6) ¿Qué Actividades y responsabilidades realizas?

.....
.....
.....

7) ¿Qué aspecto quisieras que cambie en tu familia?

.....
.....
.....

8) ¿A quién acudes cuando tienes algún problema?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Madre ()
- b) Padre ()
- c) Hermanos ()
- d) Amigos ()
- e) Abuelos ()
- f) Tíos ()
- g) Nadie ()
- h) Otros ()

9) ¿Son respetados tus derechos?

Selecciona **SI** o **NO** a los siguientes derechos.

a. ¿Tienes privacidad? (sientes que tu familia respeta cuando quieres estar solo/a.

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()

b. ¿Te sientes protegido de toda forma de maltrato físico?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

c. ¿Te sientes protegido de toda forma de maltrato psicológico como: insultos, amenazas, castigos?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

d. ¿Te sientes protegido de toda forma de abuso sexual?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

e. ¿Eres libre de escoger a tus amigos/as y de formar parte de grupos como equipos de futbol entre otros?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

f. ¿Tienes derecho a expresarte libremente?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

g. ¿Te sientes respetado, protegido, cuidado?

Casa **si** () **no** ()
Escuela **si** () **no** ()
Comunidad **si** () **no** ()

10) ¿De tu familia quien ha migrado?

Selecciona con una **X** una opción

- a) Madre y padre ()
- b) Madre ()
- c) Padre ()
- d) Hermanos ()
- e) Mama y hermanos ()
- f) Papa y hermanos ()
- g) Mama papa y hermanos. ()

11) ¿A dónde viaja tu familiar?

Selecciona con una **X** una o más opciones

a) Migración externa

- España** padre () madre () hermanos () otros ()
Colombia padre () madre () hermanos () otros ()
EEUU padre () madre () hermanos () otros ()
México padre () madre () hermanos () otros ()
Chile padre () madre () hermanos () otros ()
Italia padre () madre () hermanos () otros ()
Puerto Rico padre () madre () hermanos () otros ()
Brasil padre () madre () hermanos () otros ()
Holanda padre () madre () hermanos () otros ()
Alemania padre () madre () hermanos () otros ()
Venezuela padre () madre () hermanos () otros ()
Otros País..... **Quien**.....

b) Migración Interna

- Guayaquil** padre () madre () hermanos () otros ()
Cuenca padre () madre () hermanos () otros ()
Esmeraldas padre () madre () hermanos () otros ()
Quito padre () madre () hermanos () otros ()
Otros Ciudad..... **Quien**.....

12) ¿Por cuánto tiempo viaja tu familiar?

Selecciona con una **X** una opción.

- 3 meses** padre () madre () hermanos () otros ()
6 meses padre () madre () hermanos () otros ()
1 año padre () madre () hermanos () otros ()
2 años padre () madre () hermanos () otros ()
3 años padre () madre () hermanos () otros ()
4 años padre () madre () hermanos () otros ()
5 años padre () madre () hermanos () otros ()

Otros cuantos años escriba**Quien**.....

13) ¿Para ti la migración es? explicar con palabras

.....
.....
.....

14) ¿Para quién es un riesgo la migración?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Para el que se queda ()
- b) Para el que se va ()
- c) Para ambos ()

15) ¿Para quién es una oportunidad la migración?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Para el que se queda ()
- b) Para el que se va ()
- c) Para ambos ()

16) ¿Estarías dispuestos a migrar?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Si ()
- b) No ()
- c) No sé ()

17) ¿En tu escuela el profesor habla sobre migración?

Sí.... no.....

¿Cuándo?.....
.....
.....

18) ¿En qué espacio se habla de migración?

Selecciona con una **X** una opción.

- a) Ciencias Sociales ()
- b) Talleres ()
- c) Entrevistas ()
- d) Eventos culturales ()

e) No se habla ()

19) ¿Cómo se refieren los profesores a los hijos e hijas de emigrantes?

Selecciona con una **X** una opción

- a) Positivamente ()
- b) Negativo ()
- c) Indiferente ()

20) ¿Cómo se ve a los hijos/as de migrantes?

Selecciona con una **X** una opción

- a) Igual que todos ()
- b) Tristes ()
- c) Problemáticos ()
- d) Más atención ()
- e) Necesitan apoyo ()
- f) Rico ()
- g) No amados ()
- h) Solos ()
- i) No sé ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MIGRACIÓN Y FAMILIA

2.1 Población y muestra

En la escuela “Juan Francisco Cevallos”, perteneciente a la comunidad de Huaycopungo, parroquia San Rafael cantón Otavalo provincia Imbabura, cuenta con los 7 grados de educación general básica, existiendo una población estudiantil de 111 entre niños y niñas los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3: Distribución de los niños/as por niveles

PROFESOR	NIVEL	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1 Lic. Doris Cachipundo	1°	6	16	21
2 Lic. Margot Bonilla	2°	12	9	21
3 Lic. Víctor Hugo Hinojosa (director)	3°	7	7	14
4 Lic. Susana Herrera	4°	9	3	12
5 Lic. Aida Romo	5°	8	5	13
6 Lic. Soraya Chicaiza	6°	10	6	16
7 Lic. Teresa Dueñas	7°	8	8	16

FUENTE: Datos obtenidos en el CECIB “Juan Francisco Cevallos” por parte del director Lic. Víctor Hugo Hinojosa, enero 26-2012.

Distribución por edades

Tabla 4: Distribución del grupo que participo en la investigación por edades

Edad	Padres emigrantes	Padres no emigrantes	General
9	20%	23%	22%
10	27%	23%	24%
11	27%	9%	16%
12	13%	18%	16%
13	13%	27%	22%
Total	15	22	100%

Fuente: Datos obtenidos de los niños encuestados del CECIB “Juan Francisco Cevallos” febrero 3-2012.

La muestra está conformada por niños/as cuyas edades fluctúan en su mayoría, entre los 9 y 10 años. En la muestra se hallan tanto hijos/as de emigrantes, como aquellos que no tienen padre y / o madre en el extranjero.

Como se puede observar, los hijos/as de emigrantes están ubicados mayoritariamente entre los 9, 10, y 11 años de edad. 11 niños/as hijos de emigrantes del total de la muestra se encuentran en estas edades, corresponden a 20%, 27% y 27% respectivamente (llegando a sumar 74%).

Tabla 5: Porcentajes de hijos emigrantes de la institución.

Escuela	Número de estudiantes	Porcentaje de hijos/as de padres no migrantes	Porcentajes de hijos de padres no migrantes
CECIB “Juan Francisco Cevallos”	111	43%	57%

Fuente: Datos obtenidos de los niños encuestados del CECIB “Juan Francisco Cevallos” febrero 15-2012.

Esta tabla nos indica que el 43 % del total de estudiantes de la institución son hijos/as de emigrantes y el 57% son hijos de no migrantes; únicamente para la muestra de tomaron en cuenta los niños/as de los niveles: quinto, sexto y séptimo

Tabla 6: Muestra para encuestas

Sexo	Numero	Hijos/as de emigrantes	Hijos/as de no emigrantes
hombre	26	9	14
mujer	11	6	8
total	37	15	22
nota	El total de niños/as encuestados fueron 37 y hubo una inasistencia de 8 estudiantes entre los tres niveles.		

Fuente: Datos obtenidos de los niños encuestados del CECIB “Juan Francisco Cevallos” febrero 22-2012.

Del acuerdo al total de la muestra 15 niños son hijos e hijas de emigrantes, esto equivale al 40.6%; y 22 son hijos e hijas de no migrantes, lo que equivale al 59.4%. El porcentaje de hijos/as de migrantes del total de la muestra corresponde a un número con relación a hijos /as de padres no migrantes tiene diferencia pero no deja ser importante, por lo que se hace necesario conocer las causas del porqué de esta cifra que corresponde a los niños de padres migrantes.

Tabla 7: Muestra de migrantes de la comunidad a nivel internacional

Países que migran	Causas	Tiempo	Porcentajes de un 100%
Colombia	comercio	temporal 2 años	40%
España	trabajo y comercio	temporal 2- 3años y definitiva	35%
Chile	trabajo	3 años	5%
México	comercio	temporal 2 años	10%
Arabia Saudita	trabajo	temporal 3 años	10%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta de la comunidad Huaycopungo febrero 28-2012.

De este cuadro se desprende que las familias migrantes o hacen por trabajo y comercio y el tiempo predominante es de 2 – 3 años apreciando un porcentaje de un 40% de emigración hacia el país de Colombia por actividades de comercio y a Chile en una menor cantidad por trabajo siendo esto en un 3%.

Tabla 8: Muestra de migrantes de la comunidad a nivel nacional

Ciudades a las que migran	Causas	Tiempo	Porcentaje de un 100%
Guayaquil	comercio	temporal 4-6 meses	40%
Quito	trabajo y comercio	temporal 4-5 meses y definitiva	30%
Quevedo	trabajo	2 meses	10%
Riobamba	comercio	temporal 2 meses	10%
Machala	comercio	temporal 4 meses	10%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta de la comunidad Huaycopungo febrero 28-2012.

En este grafico podemos apreciar que Guayaquil es el destino a donde por mayor tiempo en meses emigran estas familias siendo la causa más importante el comercio correspondiendo el 40% y entre las ciudades de Quevedo, Riobamba y Machala por lapsos de 2 meses emigran por causas de trabajo o comercio correspondiendo el 10% a cada destino.

2.2 La familia

Con la presente investigación queremos conocer cuál es la noción de los niños/as y adolescentes acerca de la familia después de que su padre o madre ha emigrado, ya que esta es parte de las percepciones, prácticas e interrelaciones sociales y afectivas. Consideramos importantes estos aspectos porque existen las deducciones que la familia se desintegra por esta causa.

Existen programas de sustento y apoyo de los y las hijas de emigrantes que denigran al hecho migratorio y a los niños/as y adolescentes, a través de respuestas sustentadas en las deducciones.

Es importante conocer como es la relación y organización de las familias cuando uno o más miembros del hogar están ausentes.

Para conocer cómo perciben niños/as y adolescentes el tema de la familia, se utilizaron tres preguntas que buscaban identificar (a) a quién considera el o la niña o los adolescentes como miembro de su familia; (b) conceptos de familia; (c) personas con las que vive el o la niña o adolescentes; (d) relaciones con papá y mamá.

Para saber cómo perciben las y los niños el tema de la familia, se aplicaron tres preguntas que buscaban identificar (a) a quién considera el/la niño como miembro de su familia; (b) conceptos de familia; (c) personas con las que vive el/la joven; (d) relaciones con papá y mamá.

Los razonamientos que utilizamos para clasificar las familias narradas por los y las niñas fueron los siguientes:

- **Familia Nuclear:** padre, madre, hermanos y/o hermanas.
- **Familia Ampliada:** padre y/o madre, hermanos, más familiares como abuelos, tíos, tías, primos, etc.
- **Familia de Hermanos/primos/sobrinos:** familias constituidas por personas de la misma generación.
- **Familia Monoparental:** padre o madre y hermanos y/o hermanas.
- **Familia Monoparental propia:** la/el joven es padre/ madre sólo
- **Familia Reconstituida:** madre o padre, madrastra o padrastro, hermanos/as, medios hermanos/as.
- **Familia de Acogida/ Acogiente:** no están ni padre ni madre, pero hay la presencia de un adulto (abuelo, abuela, tío, tía, etc.)

A continuación describimos los resultados de las preguntas aplicadas.

“¿A quiénes consideras como miembro de tu familia?”

Tabla 9: Tipo de familia según miembros que la conforman

TIPO DE FAMILIA	Total grupo	Hijos de emigrantes	Hijos de no emigrantes
ACOGIDA/ ACOGIENTE	3%	4%	0 %
AMPLIADA	24 %	26 %	20 %
HERMANOS/ PRIMOS/ SOBRINOS	3 %	4 %	0 %
MONOPAREN TAL	13 %	11%	20%
MONOPAREN TAL/ PROPIA	8 %	7%	10 %
NUCLEAR	46 %	44%	50%
RECONSTITU IDA	3 %	4%	0 %
TOTAL	100%	100 %	100 %

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo-6-2012

De acuerdo a la tabla podemos observar que prevalece el criterio relacionado con la familia nuclear, es decir la que está conformada por padre madre hijos e hijas siendo el 44% dicho por los hijos de migrantes y el 50% de los hijos de no migrantes , así mismo sigue el criterio perceptivo de los niños sobre la familia ampliada con el 26% expresado por los hijos de migrantes y 20% por los hijos de no migrantes, a continuación encontramos la familia monoparental con el 11% manifestado por los hijos de migrantes y el 20% por los hijos de no migrantes, seguido por la familia monoparental propia con un 7% de los hijos de migrantes y un 10% de los hijos no

migrantes y por ultimo tenemos a la familia reconstruida con un 4% expresado por los hijos de migrantes y un 0% por los hijos de no migrantes.

Es importante enfatizar que en los dos grupos (hijos/as de emigrantes, hijos/as de no emigrantes), describen a miembros de la familia ampliada y monoparental como familia, lo cual nos sugiere afirmar que las familias ampliadas funcionan como grupo social, no siendo esto exclusivamente concebido para la vigilancia y cuidado del grupo familiar conformado así a partir de la emigración, sino una cotidianidad cultural tradicional enraizada para efectos del fortalecimiento y sostenimiento cultural - social que posibilita los proyectos de vida en las comunidades asentadas en las riveras del Lago San Pablo, en tal razón la relación que tienen las familias en estas comunidades utilizan términos familiarizados de manera común como son (tío, compadre,) con lo que se refieren al (tío o tía pariente consanguíneo) o (señor o señora o como persona particular) esto ha dado lugar a caer en confusiones de reconocimiento con relación a lo que es la familia, pero de alguna manera ha beneficiado a los hijos de migrantes para que establezcan una mejor relación social en los hogares donde han sido recomendados.

Es común escuchar que la emigración causa la “destrucción” de la familia y que tiene consecuencias en la conducta de hijos e hijas. Sin embargo, este análisis pudiera resultar superficial. Si observamos con atención, la organización familiar “tradicional” (papa, mamá e hijos) es menos común en nuestro medio de lo que se cree aun que está fuertemente arraigada al imaginario colectivo. Madres y padres solo, abuelos y tíos que hacen el lugar de padre, familias compuestas, etc. Son cada vez más comunes y la emigración no es la única causa para esta reorganización.²⁷

²⁷ SERRANO, Flores, Alexandra, Migración mitos, propuestas y desafíos, Ed. primera, Editorial ESQUEL, Quito – Ecuador 2007, Pg. 24

“¿Qué es para ti la familia?”

Se pidió a los jóvenes señalar cuál o cuáles son sus conceptos de familia en base a las siguientes opciones:

1. Personas que viven juntas aunque no sean familiares.
2. Familiares que viven juntos.
3. Familiares que no necesariamente viven juntos.
4. Personas familiares o no que viven juntas, se quieren y se cuidan

Las respuestas arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 10: concepto de familia

Conceptos de familia	General	Hijos de migrantes	Hijos de no migrantes
Personas que viven juntas aunque no sean familiares	11%	11%	10 %
Familiares que viven juntos	70%	74%	60 %
Familiares que no necesariamente viven juntos	5%	4%	10%
Personas que viven juntas sean familiares o no, se quieren y se cuidan	14%	11%	20 %
Total	100%	100%	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012

El porcentaje de mayor índice vemos que el concepto de miembros de su familia tiene mayor importancia al de Personas que viven juntas aunque no sean familiares con un 11% expresado por los hijos de migrantes y el 10% de hijos no migrantes, a continuación encontramos el criterio de la familia como familiares que no necesariamente viven juntos con un 4% dicho por los hijos migrantes y un 10% por los hijos de no migrantes, seguido por familiares que viven juntos con un 74% de hijos de migrantes y un 60% hijos de no migrantes y finalmente el concepto de personas familiares o no que viven juntas, se quieren y se cuidan con un 11% hijos de migrantes y un 20% hijos de no migrantes.

Como podemos ver de acuerdo al cuadro el porcentaje que mayor índice contiene nos permite deducir la percepción más significativa que tienen los niños/as con relación a concepto de familia cuyos miembros viven juntos aunque no sea familiares lo cual nos permite apreciar que para el niño/a de hijos de no migrantes y el de hijos/as de migrantes en el concepto de familia pueden estar incluidos cualquier persona que esté dentro del grupo definido dentro de su entorno inmediato social, ya que la mayor importancia reviste en la interacción cotidiana fundamentada en relaciones afectivas, en la percepción de familia en los contextos de migración de los niños entrevistados el concepto de familia en la comunidad de Huaycopungo²⁸ para los niños/as está combinado por el hecho de “vivir juntos”

“¿Con quiénes vives?”

Esta pregunta permitió complementar la información levantada a partir de las anteriores, y abundar en las nuevas formas de familia constituidas a partir de la emigración

“¿Vives con tus padres?”

²⁸Huaycopungo , palabra kichwa que significa(ojo de agua)

Tabla 11: Vives con papá y mamá

vives con papa y mama	Total	hijos de migrantes	hijos de no migrantes
Padre, madre, hermanos y /o hermanos	48%	44,4%	60%
Padre y / o madre, hermanos y más familiares como abuelos, tíos etc.	22%	22,2%	20%
Vive con hermanos , primos o sobrinos	0%	0%	0%
Vive padre o madre y hermanos/as	11%	11,1%	10%
La / el joven es padre/ madre sola	19%	22,2%	10%
Vive con madre o padre, madrastra o padrastro, hermano /as , medios hermanos	0%	0%	0%
Vive con: (abuelo, abuela, tío, tía, madrina, etc.)	0%	0%	0%
Total	100%	99,9%	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

Del total de los niño/as entrevistados el criterio de convivencia con padre, madre y / o hermanos/as arroja un porcentaje de 44.4% hijos de migrantes y 60% hijos de no migrantes, seguidamente el aspecto de convivencia con padre y /o madre, hermanos y más familiares como abuelos, tíos etc. nos da un porcentaje de 22.2% hijos de migrantes y 20% hijos de no migrantes, a continuación tenemos el concepto de convivencia sin compañía con un 0% expresado por los hijos de migrantes y un 0%

de los hijos de no migrantes, también apreciamos la manera de convivencia con padre o madre y hermanos /as con un 11.1% con los hijos de migrante y 10% entre los hijos de no migrantes y en los otros aspectos no encontramos criterios de con quien vive el niño o niña entrevistados tanto en hijos de migrantes como en hijos de no migrantes.

Como se puede apreciar el porcentaje de mayor importancia tienen que ver con el criterio del que vive con padre , madre y hermanos entendiendo esto como un criterio aprendido en la escuela, a diferencia de lo que culturalmente conocemos que no tienen como costumbre de que sus padres enseñen el concepto de familia y quienes pueden conformarla debido a la relación social ampliada que existe en las comunidades así como también la conformación de familias entre abuelos/as con sus nietos/as a quienes les propician el amor maternal como hijos propios tal como en el mismo sentido opina Claudia Pedone en su investigación al decir que “numerosos testimonios aluden a que algunas abuelas en origen impiden la reunificación en destino y generan una nueva estructura familiar que, muchas veces provoca las madres y los padres abandonan definitivamente la idea de la reagrupación de sus hijos /as” .²⁹

2.3 Familia situación afectiva

Tabla 12: Situación afectiva en la casa

	Total	Hijos de migrantes	Hijos de no migrantes
Querido /a	56%	55%	60%
Comprendido	3%	4%	0%

²⁹PEDONE, Claudia, Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos perspectiva transatlántica,S/A abril 12 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53701010.pdf>

Incomprendido	0%	0%	0%
Despreciado	3%	4%	0%
Protegido	35%	37%	30%
Temeroso	3%	0%	10%
Total	100%	100%	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

Con relación a cómo se siente el niño o la niña con respecto a las personas con quien vive tenemos como protegido en un 37% entre los hijos de migrantes y un 30% entre los hijos de no migrantes seguido por el concepto de querido /a con un 55% de los hijos de migrantes y un 60% de los hijos de no migrantes, a continuación el aspecto de despreciado con un 4% entre los hijos de migrantes y un 0% de los hijos de no migrantes en el criterio de comprendido con un 4% de los hijos de migrantes y un 0% de los hijos de no migrantes, seguido por temeroso con un 0% hijos de migrantes y un 10% hijos de no migrantes encontrando en los demás aspectos 0% de criterio de con quién convive.

Esto nos permite pensar que la percepción de los niños/as de alguna manera muestran seguridad en el sentido de encontrarse tanto protegidos como queridos por las personas que viven juntos sean de cualquier relación de parentesco con tal que estén en el mismo entorno social, al respecto:

Serrano Flores Alexandradice que “es importante señalar que la carga cultural e ideológica en torno a la familia tiene sus propios efectos. Por una parte, la emigración aparece como una respuesta a favor del bienestar familiar y por otra es un factor causante de conflictos sociales, generando profundos sentimientos de culpa en

quien emigra y de desamparo en quien se queda, deviniendo en un deterioro de las relaciones familiares”.³⁰

También afirma acerca de la falta de comunicación ineficiente que la distancia geográfica evidente, la difícil situación de vida y la falta de recursos económicos son argumentos razonables para justificar dificultades en la comunicación entre padres emigrantes y sus hijos, en todos los casos la frecuencia de comunicación va disminuyendo a medida que aumente el tiempo de permanencia en el exterior³¹, este estilo de relación es muy sensible debido a que por las múltiples ocupaciones de los emigrantes puede llegar inclusive al olvido de los hijos y parientes en Ecuador, sintiéndose los niños /as en muchas ocasiones en absoluto abandono.

Margarita Hinojosa madre de familia dice que los familiares que migran solo envían el dinero a los hijos con el cual ellos se dan a la vida fácil, el hijo acá se siente vacío de afecto de parte de los padres aunque ello se encuentran en los mejores colegios.

Tabla 13: Lo que piensan de mí las personas con las que vivo

	Educado	Callado	Estudioso	Bueno	Total
General	10	12	8	7	37
Hijos de migrantes	4	9	2	2	17
Hijos de no migrantes	6	3	6	5	20

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

³⁰ SERRANO, Flores, Alexandra, op, cit.Pg. 27

³¹ SERRANO, Flores, Alexandra, op, cit.Pg. 28

Con relación a esta pregunta claramente se aprecia lo típico de un niño que no tiene a su lado a sus progenitores puesto que los mismos están muy lejos de su entorno inmediato vemos que la migración de sus padres les ha afectado grandemente hasta en el sentido de abstraerse al silencio es lo que nos denota el grafico con mayor número de respuestas, así mismo observamos una dedicación casi comparativa en la respuesta de que los hijos de migrante aparentemente muestran una conducta o comportamientos de relaciones educadas con sus semejantes, igualmente se aprecia en mayor numero la dedicación que ponen al estudio lo que refleja un sentimiento positivo en la parte psicológica en los hijos de no migrantes lo que le sirve ser más estudiosos con relación a los hijos de no migrantes, así mismo en términos significativos vemos que los hijos de migrantes muestran un comportamiento bueno ante sus parientes inmediatos que conviven junto a él.

Pocos menores manifiestan actitudes y percepciones negativas, que piensan los demás de ellos. Indican entre ellas las siguientes:

“Soy desobediente”

“Que soy malcriado”

“Que no me porto bien y no les hago caso”

“Piensan que soy vaga”

“Que no ayuda en la casa”

Asociando las percepciones se ha comprobado que no hay problemas y la mayoría son valorados y comprendidos por las personas con las que vive, por lo tanto ningún hijo de migrante es excluido del grupo social y/o familiar, debido a que este hecho migratorio ya es común en la comunidad y no es nada nuevo.

2.4 Roles de la familia

Preguntamos sobre las actividades y responsabilidades que los niños/as tienen en sus nuevas familias, las respuestas que dieron fueron las siguientes:

Tabla 14: Actividades y responsabilidades

	Trabajo	Cuidado	Domésticos	Otras	Total
General	6	10	14	7	37
Hijos de migrantes	2	4	7	3	16
Hijos de no migrantes	4	6	7	4	21

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

En este cuadro vemos lo clásico en las relaciones con actividades internas de hogar, debido a la cultura ancestral de estas comunidades en donde en sus años de infancia ya realizan actividades de apoyo en los diferentes quehaceres domésticos familiares, pues sus parientes encargados o padres de los niños motivo de esta encuesta asignan diferentes encargos con responsabilidad ya sea de trabajo doméstico, cuidado de la casa, y pequeñas actividades de trabajo generalmente de fácil elaboración manual lo que culturalmente sirve para profundizar y estimular las relaciones sociales interna

Tabla 15: Aspectos que quisiera que cambie en la familia

	Relación con el padre	Relación con la madre	Relación con los hermanos	Económico	Laboral	Total
General	15	11	6	4	1	37

Hijos de migrantes	11	8	4	3	1	27
Hijos de no migrantes	4	3	2	1	1	9

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela "Juan Francisco Cevallos" marzo 6-2012.

En el ámbito de deseo de cambios en su entorno social más cercano vemos que los hijos de migrantes en mayor número desean que cambien las relaciones interpersonales con su padres, pues al no tenerlo cerca cabe la necesidad natural en ellos de que esto se modifique por una simple necesidad espiritual y de volver a que el mismo sea visible en todo momento como es en las relaciones familiares de hogares normalmente constituidos caso similar vemos que al niño hijo de migrante le hace falta tenerla cerca a su madre.

Las respuesta son relativas pues al haber migrado le dejan un vacío en el campo afectivo que solo la madre en presencia puede manifestarlo; en las relaciones con sus hermanos se aprecian en el mismo sentido pues no comprenden a cabalidad la situación relacional con sus hermanos porque en la mayoría de los casos o es el hijo mayor o es el hijo menor de cuyos hermanos tiene que preocuparse en sobrellevar armoniosamente las relaciones ya que las mismas aparentemente tienen dificultades con relación a los hijos de migrantes y la diferencia significativa de menos deseo de cambio en los hijos de no migrantes

Tabla 16: A quién acudes cuando tienes algún problema

A quien acudes	Total	Hijos de migrantes	Hijos de no migrantes
Madre	65%	66%	60%
Padre	5%	4%	10%
Hermanos	13%	15%	10%
Amigos	3%	4%	0%
Abuelos	3%	0%	10%
Tíos	3%	4%	0%
Nadie	8%	7%	10%
Otros	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

A continuación detallamos respuestas porcentuales acerca del concepto de a quien acudes cuando tienes algún problema con mayor importancia el de acudir a su madre con el 66% dicho por los hijos de migrantes y el 60% por los hijos de no migrantes, seguido por el de acudir a los hermanos con el 15% dicho por los hijos de migrantes y un 10% los hijos de no migrantes continuación no acuden a nadie con el 7% de los hijos de migrantes y el 0% los hijos de no migrantes en el aspecto de acudir al padre luego encontramos que acuden a sus amigos en un 4% los hijos de migrantes y el 0% de hijos de no migrantes, seguidamente el criterio de acudir a otras personas con el 0% de hijos de migrantes y el 0% de hijos de no migrantes para concluir con el cuadro descriptivo del 0 % de los hijos de migrantes que acuden a los abuelos un 10% hijos de no migrantes que si acuden a sus abuelos por ultimo tenemos que a los tíos con un 4% hijos de migrantes y un 0% hijos de no migrantes.

Este aspecto que es generalizado y común en todas las sociedades y culturas no está abstraído en este grupo social pues aquí también prevalece de manera preponderante la idea con los niños y /as de tener a la mamá de manera sentimental a quien se acude en primera instancia en búsqueda de ayuda para que le resuelva cualquier tipo de problemas.

2.5 Los derechos de participación y protección

Los derechos que se escogieron para conocer el nivel de vulnerabilidad y respeto a los derechos de las y los niños son los siguientes:

- La privacidad
- La protección frente al maltrato físico, psicológico y el abuso sexual
- La libertad de expresión y opinión sobre decisiones que afectan la vida de niños y adolescentes.
- De libre asociación,
- A ser cuidado, protegido y querido.

Estos derechos están reconocidos en el Código Ecuatoriano de la Niñez y Adolescencia. Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

- Tienes privacidad (dispones de espacios para guardar tus cosas, son respetados tu silencios y momentos de intimidad)
- Opinas libremente en situaciones que afectan tu vida
- Te sientes protegido de toda forma de maltrato físico
- Te sientes protegido de toda forma de maltrato psicológico (insultos, amenazas, manipulación)
- Te sientes protegido de toda forma de abuso sexual

- Eres libre de escoger a tus amigos/as y de formar parte de grupos y asociaciones
- Tienes derecho a expresarte libremente
- Te sientes respetado, protegido, cuidado

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 17: Derechos no respetados (General)

	Privacidad		Maltrato físico		Maltrato psicológico		Abuso sexual		Escoger amigos		Expresión		Respeto	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Casa	73%	11%	38%	16%	59%	27%	43%	19%	35%	5%	54%	8%	67%	5%
Escuela	13%	3%	5%	19%	3%	8%	30%	3%	43%	0%	11%	8%	13%	3%
Comunidad	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	11%	3%	13%	3%	8%	0%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela "Juan Francisco Cevallos" marzo 6-2012

En la casa, los derechos más infringidos son el maltrato psicológico con un 27% y el abuso sexual con un 19% esta realidad tiene que ver mucho en las vivencias de los niños /as situaciones que afectan su vida y el derecho a ser protegidos.

En la escuela los derechos más vulnerados es el maltrato físico con un 19%, seguido por la expresión 8%.

En la comunidad los derechos incumplidos son el abuso sexual, escoger amigos y expresión con un 3%; Como podemos observar en el cuadro los índices del derecho en lo que se refiere al maltrato psicológico prevalece en la familia muchos de las y

los niños responden que lo viven como tal. A pesar de ello afirman que se sienten queridos, respetados y protegidos; esto podría responder a que existe una justificación social y cultural de las diferentes formas de maltrato de los padres hacia los hijos; Esta legitimación del maltrato hace que el tema de derechos permanezca en un debate, y que los niños/as no puedan identificar y reconocer cuando son violentados en sus derechos y mucho menos cultivar en su vida cotidiana.

En el contexto del abuso sexual tiene un índice representativo de un 19% en la casa esto quiere decir que hay menos seguridad en el hogar puede ser por la ausencia de los padres o personas responsables que estén a cargo de los niños. Es necesario señalar que un porcentaje representativo de niños no contesta si se siente protegido o no con respecto a este tipo de abuso. Esto puede deberse a diversas realidades como el desconocimiento de lo que significa e involucra el abuso sexual y el miedo o la negación del hecho.

Tabla 18: Derechos no respetados (No contesta)

	Privacidad	Maltrato físico	Maltrato psicológico	Abuso sexual	Escoger amigos	Expresión	Respeto
Casa	16%	40%	13%	38%	59%	38%	27%
Escuela	83%	76%	89%	67%	57%	81%	84%
Comunidad	0%	0%	100%	97%	86%	84%	92%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela "Juan Francisco Cevallos" marzo 6-2012.

La inseguridad y el riesgo social al que se ven ostentados las y los niños se debilita con el hecho migratorio, por una parte porque como ya se indicó, sus nuevas familias no constituyen espacios de apoyo e impedimento apropiadas; y por otra parte, porque en la ausencia de sus padres. Esto se demuestra en los conocimientos que tienen las y

los niños hijos de emigrantes en relación a sus derechos en los distintos espacios que se encuentran y al confrontar con las de las y los niños con padres no migrantes.

Tabla 19: Derechos vulnerados (Hijos de migrantes)

	Privacidad		Maltrato físico		Maltrato psicológico		Abuso sexual		Escoger amigos		Expresión		Respeto	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Casa	74%	11%	33%	22%	55%	26%	41%	18%	33%	4%	52%	7%	67%	4%
Escuela	15%	4%	4%	11%	4%	7%	26%	4%	41%	0%	11%	7%	11%	4%
Comunidad	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	11%	4%	11%	4%	7%	0%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012

En el caso de los hijos e hijas de emigrantes, los tres derechos más violados son maltrato psicológico con 26%, el maltrato físico 22% y el abuso sexual 18%. para los hijos/as de migrantes los datos revelan una desprotección mayor por parte de los padres.

En la escuela los niño/as manifiestan que no son vulnerados en un 11%, y un 7% el derecho a la expresión. En la comunidad los derechos no respetados son la expresión, el escoger amigos y el abuso sexual de forma igualitaria en un 4%.

En concordancia al derecho a ser querido, protegido, respetado, la mayoría de niños/as manifiesta que este sí se cumple, aunque la realidad es contradictoria con la vivencia que llevan cada uno de los niños, pues la mayoría de derechos analizados están siendo vulnerados en la casa, el colegio y la comunidad, lo que involucra que

existe ciertamente un agravamiento del riesgo social producida por la ausencia de redes de apoyo y sostenimiento que resultan del hecho migratorio.

En la casa es el sitio donde los derechos son más vulnerados, seguido de la escuela y la comunidad.

Muchos de los y las niñas hijos de emigrantes entrevistados no respondieron a las preguntas en relación a cada uno de los derechos. Esto es un guía de no querer hablar sobre el tema que puede estar sometido por el lugar donde se aplicó la encuesta, el miedo a reconocerse no respetados y la ignorancia sobre los derechos.

Tabla 20: Derechos no respetados (Hijos de no migrantes)

	Privacidad		Maltrato físico		Maltrato psicológico		Abuso sexual		Escoger amigos		Expresión		Respeto	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Casa	70%	10%	50%	20%	70%	30%	50%	20%	40%	10%	60%	10%	70%	10%
Escuela	10%	0%	10%	40%	0%	10%	40%	0%	50%	0%	10%	10%	20%	0%
Comunidad	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	20%	0%	10%	0%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

En la casa, los niños manifiestan no estar protegidos ante formas de maltrato psicológico en 30% y físico en un 20% , de igual forma en la escuela obtiene un número elevado del maltrato físico 40% con respecto a la comunidad en su mayoría no contestan a las preguntas esto puede ser por el desconocimiento o por no estar tomado en cuenta por parte de la organización a la que pertenecen Los niños hijos e

hijas de no emigrantes sienten mayor riesgo de abuso sexual en la casa es por esto que para muchos este peligro está dentro de los límites de su propio hogar.

En la casa es el lugar en donde se vulneran en mayor porcentaje los derechos, seguido por la escuela.

Tabla 21: Emigración y relación de parentesco

Familiar	Número	Porcentaje
Mamá y papá	5	14%
Mamá sola	3	8%
Papá solo	10	27%
Hermanos solos	10	27%
Mamá hermanos	1	3%
Papá hermanos	2	5%
Papá mamá hermanos	6	16%
No contesta	0	0%
Total	37	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

En respuestas a la pregunta de que de su familia quien ha migrado el porcentaje general esta subdividido de la siguiente manera: únicamente el papa el 27% hermanos solos el 27%, el 16% que han emigrado papá, mamá y /o hermanos; el 8% la mamá sola, igual porcentaje no contesta al respecto, el 5% ha emigrado su padre y hermanos y un 3% correspondiendo a la migración de la mamá y /o hermanos.

En este aspecto el de mayor significación es el porcentaje de que el padre de familia es quien ha migrado comprendiendo como un elemento cultural no solamente en esta etnia sino también en el resto de grupos sociales y de sociedades como el de que el padre es quien debe trabajar en el lugar que le demande la necesidad por esta razón es que la emigración ha sido para satisfacer la búsqueda de los recursos y el financiamiento y sostenimiento familiar en todos los aspectos, por cuanto es quien deberá buscar los recursos para el sostenimiento familiar y siempre ha sido y será la madre quien estará al cuidado de los miembros de la familia en el lugar de su residencia, así mismo afirma :

Luz, María, López cuando viaja el jefe de hogar por lo general se cuenta con la presencia de la madre, quien asume el cuidado; en estas familias el padre es el único o mayor providente. Por el contrario, cuando la madre es quien emigra, con excepción de dos casos, no se cuenta con la presencia del padre, ya sea por abandono o por ser madre soltera; y ella es la única providente. En general, la migración no ocurre de manera simple; entre el contexto migratorio y las características de las familias se constituye un entramado de situaciones y de relaciones que confluyen para mantener el equilibrio ante la separación y garantizar los ajustes que son necesarios.³²

Tabla 22: Países de destino, según miembros de la familia de emigrantes

Países	Padre	Madre	Hermanos	Otros parientes	Total
España	8		2		10
Colombia	10	4	1		15
EE.UU.			0	1	1

³²LOPEZ, Luz, LOAIZA, Olga, Padres o madres migrantes internacionales y sus familias: oportunidades y nuevos desafíos, abril 2, <http://WWW.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>.

México	1				1
Chile				1	1
no contesta	9				9
total :					37

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

En este cuadro parece ser que por la cercanía a su medio geográfico el padre de los niños ha migrado en mayor número a Colombia en una proporción de 2 a 1 será debido a la facilidad de transportación personal y de mercadería artesanal de su elaboración siendo la necesidad de comercialización lo que le permite realizar esta migración cercana; con relación a la madre encontramos diferencia en la migración a España esto es comprensible por la distancia y por el requerimiento de otro tipo de requisitos a tener en cuenta que puede hacerle falta para el viaje deseado.

Tabla 23: Migración interna

Ciudades	Padre	Madre	Hermanos	Otros parientes	Total
Guayaquil	4	2	4	6	16
Cuenca	2	1	0	0	3
Quito	9	1	5	0	15
no contesta	3				3
total :					37

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

Con relación a la migración interna apreciamos que su padre ha viajado en mayor cantidad a la ciudad de Quito lógicamente por la cercanía y la corta distancia que existe con ese destino le es más fácil migrar al padre pues allí hay mucha demanda de la mano de obra de las ocupaciones que en su mayoría de sus padres pueden desempeñarse, otro destino importante vemos que es la ciudad de Guayaquil donde el padre y otros de sus parientes migran debido a la comercialización artesanal que generalmente tiene como trabajo o de otro tipo de ocupaciones aparentemente fáciles como son las construcciones, la agricultura y ventas de productos industrializados de consumo masivo.

Tabla 24: Tiempo de emigración del padre, madre y hermanos

Tiempo	Padre	Madre	Hermanos	Otros	Total
3 meses	10	2	0	0	12
6 meses	2	0	0	2	4
1 año	6	1	3	1	11
2 años	5	1	0	1	7
5 años	2	0	0	1	3

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela "Juan Francisco Cevallos" marzo 6-2012.

En este cuadro apreciamos de manera relativa al protagonismo que tiene el padre en mayor cantidad para la migración de corto tiempo así mismo en la permanencia de 2 años en el país de destino un número significativo de padres migrantes y en menor cantidad con 5 años de migración. En este caso la madre tiene poco tiempo en esto de viajar a otra ciudad interna será porque esto lo hace con el fin de no olvidar la

relación marital con su pareja aparte de ir a dar apoyo en las actividades de su conyugue algo necesario e ineludible para mantener la relación matrimonial.

La emigración riesgo u oportunidad

Es importante que luego de haber analizado las condiciones de vulnerabilidad en las que viven las y los hijos de emigrantes, se recoja las percepciones de los y los niños/as entrevistados sobre el hecho migratorio, desde sus vivencias y sus cercanías al hecho social que viven día a día; para ello, en la encuesta se pidió a que los niños/as definan al hecho emigración como oportunidad o como riesgo:

Tabla 25: La emigración riesgo u oportunidad

	Riesgo	Oportunidad	Ambas	No contestan	Total
Percepciones de hijos e hijas de migrantes	44,4%	33,3%	11,1%	11,11%	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

Como es lógico deducir la percepción que tienen los hijos/as de migrantes se nota en un supuesto peligro que puede acarrearle el alejamiento del hogar será el criterio común de miedo que se cruza en las relaciones interpersonales entre niños y de los niños con parientes mayores pues las suposiciones de riesgo le infunden un temor inevitable , seguidamente el criterio de que es una oportunidad que esta manifiesta en el cuadro debido a que al corto o mediano tiempo ya puede sentir tangiblemente resultados materializados en diferentes presentes que empieza a recibir fruto de los envíos que hacen sus padres desde el país migrado, otro aspecto a tomar en cuenta es la disyuntiva es que la migración es un riesgo como una oportunidad, así mismo no tenemos respuestas de percepción sobre criterio de que es la migración, porque el

termino parece ser ambiguo y poco conocido en su medio y dentro de su vocabulario común.

En la entrevista realizada a la señora Jenny Aguilar manifiesta que la migración desde su punto de vista es buena porque ayuda en el desarrollo económico de la familia también el trabajo se encuentra con mayor facilidad aunque es muy complicado al inicio de la que va a ejercer, yo regreso cada año a mi comunidad a mi hijo voy llevando pero cuando ellos sean grandes no quiero que sean como yo si no que ellos sigan estudiando y que sean profesionales y no sufran lo que yo he sufrido; si tuviese una oportunidad de trabajo aquí en mi país y pagarían bien no migraría.³³

Para quién es un riesgo la emigración (hijos de migrantes)

Para el que se queda	Para el que se va	Para ambos	Total
33.3%	44.4%	22.2%	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

El niño con su inteligencia y su imaginación percibe como algo clásico el hecho de que la migración es un riesgo para el que se va como el mayor criterio, pues a la edad promedio en la que se encuentran es lógico admitir el nivel de inteligencia y la visión que tienen acerca de los peligros que conlleva una situación de alejamiento del hogar por parte de sus padres, así como la concepción de desprotección en la que quedan se suponen que de la misma manera un temor de riesgo sobre su integridad como ser humano aun estando al cuidado de cualquier pariente o persona encargada para su posterior modo de vida como hijo de padres migrantes mientras que la concepción de peligro y riesgo lo ven que puede ser real tanto para los padres migrantes como para los hijos de no migrantes.

³³ Entrevista realizada a la Sra. Jenny Aguilar MORADORA DE LA COMUNIDAD Huaycopungo, abril 27-2012

Para quién es una oportunidad la migración (Hijos de migrantes)

Para el que se queda	Para el que se va	Para ambos	Total
30%	52%	18.0%	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

En el fondo de la idea de esta pregunta la mayoría de los niños encuestados concibe que la migración es una oportunidad por que como arriba ya está admitido se debe a que sus padres migrantes envían recuerdos de cualquier tipo ya sea en artículos o en dinero que de alguna manera se sienten entusiasmados por que es una cuestión tangible que estimula sus sentidos y perciben el cambio actitudinal en las relaciones con sus padres, pues los mismos en cada oportunidad de diálogos por los medios electrónicos o en sus retornos demuestran a los niños los beneficios que se obtiene a través de estos viajes con el fin de tranquilizarlos inculcándoles que no durara mucho tiempo y que en el futuro regresaran para quedarse definitivamente, acerca de la oportunidad para los que se quedan los niños /as nos hacen ver superficialmente en un porcentaje significativo porque de acuerdo a la concepción inclusive de los adultos encargados de su cuidado interpretan que el hecho migratorio de sus padres está significando una especie de progreso material y económico que ellos lo disfrutan mediante la compra de artículos de la vida moderna llena de tecnología, aunque en su interioridad siempre estén deseando el pronto regreso de sus padres.

Tabla 26: Estarías dispuesto a migrar

Categoría	General	Hijos de migrantes	Hijos de no migrantes
Si			

	62%	67%	50%
No	16%	15%	20%
No se	14%	11%	20%
No contesta	8%	7%	10%
Total	100%	100%	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

El deseo de viajar igual que sus padres parece ser bastante significativo entre los hijos de migrantes en una respuesta positiva, esto puede contener más bien un deseo interno en su ser con el único fin de estar con sus padres ignorando el estilo de vida que los mismos tienen que soportar en otros medios geográficos y sociales que ellos no conocen pues de eso sus padres no lo comentan y de esta manera únicamente esperan que el tiempo transcurra y puedan crecer, madurar hasta que les llegue la edad de emigrar al igual que sus padres, mientras que en los hijos de padres no migrantes se ve un porcentaje relativo pues al tenerlos en el hogar junto con la familia no les nace ninguna necesidad de abandonar el estilo de vida que aquí tienen en su medio social comunitario; igualmente como es lógico vemos un número reducido de niños/as que no comprenden el término “migración” por no ser común en el medio por que es posible que las personas no lo mencionen ni siquiera les dan explicaciones de los es viajar a otros países.

CAPÍTULO III

En este capítulo están incluidas las preguntas de anexo 1 en lo que se refiere a escuela, educación y emigración desde la pregunta 17-20

Escuela, Educación- emigración

Es importante conocer este tema en la institución educativa ya que esta es como un segundo hogar para los niños y nos interesa saber qué nivel de conocimiento tiene la comunidad educativa acerca de la emigración, en que espacios y que tipo de discurso predomina al respecto; también es necesario recabar información sobre la influencia de los profesores en los niños hijos de emigrantes, igualmente auscultar la percepción que puede estar manifiesta entre los niños/as hijos de padres no migrantes, además investigar si alguna persona o institución particular sea de la parroquia, cantón o provincia u otras a nivel nacional se han preocupado de legar con alguna sugerencia estratégica capaz de poner en consideración y ser aplicada para de esta manera procurar desvanecer la repercusión negativa que puede estar incidiendo no solamente en el ámbito formativo de los niños sino también en sus entorno geográfico y social.

Cabe mencionar que el ministerio de educación no tiene planteado propuestas concretas aplicables en este aspecto esto podemos afirmar con la investigación hecha en la reforma curricular vigente, más bien encontramos que las instituciones encargadas de analizar y dar atención al tema de la migración son: La Secretaría Nacional del Migrantes y el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Ministerio del Interior, el Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración, el Ministerio de Turismo, Ministerio Coordinador de Seguridad Interna y Externa y la Defensoría del Pueblo.

El sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido hemos observado desde

respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que es transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizaste hacia los/as hijos /as de familias migrantes³⁴

Además la investigación nos indica que existe a nivel general personas con un alto nivel académico que por varias circunstancias no han podido poner en práctica sus conocimientos profesionales en el país y se ven abocados a buscar oportunidades con la migración pretendiendo en primera instancia utilizar su título académica en el país de destino encontrándose con varias dificultades al no haber plazas de trabajo relacionadas con su preparación, por ser la educación del Ecuador considerada de menor calidad en comparación con el país emigrado por esta razón han tenido que vincularse a otros tipos de trabajos (agricultura, cuidados de niños, quehaceres domésticos, construcción) entre otros en los cuales no ha sido necesaria la presentación elemental de sus títulos.

De las fuentes de datos disponibles, solo la Encuesta de empleo de diciembre de 2005 ofrece información de los niveles educativos de la población emigrante. En esta se confirman algunos cálculos previos a la hipótesis de quienes se desplazan al extranjero tienen una escolaridad relativamente alta para la media nacional. Al desagregar por sexo los datos sobre el nivel educativo, encontramos que las mujeres tienen un nivel educativo mayor, por ejemplo, mientras el 54,7% de mujeres han cursado la educación media o secundaria, solo el 46% de hombres se ubican en ese grupo. También el porcentaje de acceso a la educación universitaria es mayor entre ellas, ya que alcanza el 16,1%, un punto por encima con respecto a los hombres es de 15,1%. En el grupo de quienes han realizado cursos superiores no universitarios y en el reducido grupo de quienes han accedido a estudios de post- grado, es mayor la presencia masculina.

³⁴PEDONE, Claudia, Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos perspectiva transatlántica,S/A abril 12 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53701010.pdf>.

Los niveles educativos alcanzados por la población emigrante sugieren una pérdida de capital humano para el Ecuador, en tanto se desplazan personas en cuya formación han invertido el país y que no van a revertir sus conocimientos en él. Aunque las capacidades de los y las inmigrantes estén siendo subutilizadas porque en los países de destino realizan trabajos que no requieren mayor calificación (servicio doméstico, construcción, cuidados personales, hostelería); es evidente que esas sociedades se están beneficiando de la formación de los y las emigrantes. Por ejemplo, resulta un lujo tener profesoras o enfermeras como empleadas domésticas responsabilizadas del cuidado de niños y niñas o de personas ancianas o enfermas.³⁵

Lo que hemos podido encontrar es que a nivel general existe diversos estudios con relación al tema de educación, exponen como el dinero que llega del exterior ha posibilitado que niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes puedan acudir regularmente a la escuela o colegio, situación que se percibe con más fuerza en las zonas rurales del país, donde la educación "... era una meta difícil de alcanzar (pero) en los últimos años, los estudiantes del área han empezado a asistir regularmente a las escuelas.³⁶

Haciendo sugerencia al aprovechamiento escolar en el centro educativo CECIB "Juan Francisco Cevallos" y según datos obtenidos por parte de los docentes, el rendimiento tiende a descender significativamente en los primeros días luego de la partida de sus padres, situación que se revierte más adelante encontrando mejoras paulatinas, así como también en su recuperación psicológica alcanzando alguna seguridad en sí mismo, para continuar de esta manera con sus estudios y así corresponder el esfuerzo y la intención que tienen sus padres allá en la distancia en el sentido de que el apoyo económico que envían logre el éxito deseado luego de su partida y que no se perjudiquen los niños o sus hijos con su ausencia.

³⁵ CAMACHO, Gloria, HERNANDEZ, Kattya, Niñez y Migración en el Ecuador, Diagnostico de Situación, Quito, febrero de 2008, pág. 16

³⁶ PRIBILSKY (2001:140) tomado de CAMACHO, Gloria, HERNANDEZ, Kattya, Niñez y Migración en el Ecuador, Diagnostico de Situación, Quito, febrero de 2008, pág. 36

También existe un cierto porcentaje el cual refleja lo contrario, es decir que este grupo de niños/as y adolescentes si son afectados tanto en su personalidad como en el rendimiento escolar inclusive hemos encontrado casos que requieren una atención más concentrada para que puedan superar los efectos negativos que deja la migración de sus progenitores, inclusive se ha conocido que fruto de esto ciertos estudiantes han tenido que abandonar su preparación y así aumentar los índices de deserción escolar a nivel nacional, conllevando esto a niños/as y adolescentes a una obligación moral como hermanos mayores de cuidar a sus hermanos pequeños, complementando su tarea con trabajos domésticos y más responsabilidades de adultos llevándole esto a una madurez precoz.

Al preguntar a los niños/as y adolescentes acerca de si los maestros hablan de migración las respuestas que obtuvimos fueron las siguientes.

Tabla 27: Hablan los profesores de la migración

	General	Hijos de migrantes	Hijos de no migrantes
Si	81%	81.4%	80%
No	19%	18.5%	20%
total	100%	100%	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela "Juan Francisco Cevallos" marzo 6-2012.

Observando este cuadro se puede apreciar que del universo de niños/as encuestados el porcentaje mayor entiende lo que es la migración porque en el momento que su profesor habla de este tema se sienten aludidos por estar inmersos en este hecho así como el otro porcentaje menor al no estar sus vidas ligadas a este hecho contestan negativamente porque en ellos no hay interés ni atención sobre el tema de la migración.

Tabla 28: ¿En qué espacio se habla de migración?

Ciencias sociales	Talleres	Entrevistas	Eventos culturales	No se habla	No contesta	Total
25	0	6	0	3	3	37

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

Este cuadro nos permite ver que la mayoría de docentes utiliza la asignatura de las ciencias sociales para el tratamiento de la migración como un hecho vigente a nivel mundial en estos tiempos contemporáneos así mismo encontramos pocos niños que admiten respuesta negativa concatenando con lo descrito con este mismo asunto en los cuadros superiores.

Tabla 29: Trato de profesores a los hijos/as de emigrantes

Positivamente	Negativo	Indiferente	No contesta	Total
59.4%	27.02%	8.1%	5.4%	100%

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

El porcentaje mayor de los niños/as admite una interrelación positiva en el trato y comportamiento que tienen con relación a los hijos de migrantes porque seguramente ven cambios demostrativos que esto les ha producido otro tipo de actitudes frente al hecho migratorio y las repercusiones visibles dentro de las relaciones interpersonales tanto en el aspecto conductual como en su desarrollo personal; otro número reducido en cambio manifiesta en sentido negativo pues lo mismo puede ser ocasional y esporádico y por último el porcentaje menor en el que manifiestan indiferencia o no

contestan es compatible con los porcentajes de desconocimiento e ignorancia sobre el hecho de la migración.

Tabla 30: ¿Cómo se ve a los hijos de emigrantes?

Igual que todos	6
Tristes	13
Problemáticos	1
Más atención	0
Necesitan apoyo	8
Rico	1
No amados	3
Solos	3
No se	0
No contesta	2
Total	37

Fuente: datos obtenidos de las entrevistas realizadas en la escuela “Juan Francisco Cevallos” marzo 6-2012.

La mayoría de niños hijos de padres migrantes es visible en este cuadro que manifiesten estar triste, al vivir sin sus padres cerca es lógico pensar que su situación no es buena, esto haciendo alusión al fondo de las repercusiones que acarrea la migración aun que de esta se deriven beneficios materiales y que produzcan alegrías pasajeras a lo contrario de lo que ocurre en su vida real personal no todo es felicidad, así mismo el criterio de que los hijos de padres migrantes se ven igual que todos puede obedecer a la poca profundización del tema por parte de la institución educativa así como de los organismos especializados sobre este tema que en la

comunidad y región no datan de presencia significativa en el tiempo pasado si no que los mismos son de reciente institucionalización a nivel provincial y nacional por esta misma razón se debe tomar en cuenta la necesidad de apoyo y mayor atención en todos los aspectos de la vida individual de estos niños/as hijos/as de padres migrantes.

Conclusiones:

- Los niños hijos de migrantes que tuvieron la oportunidad de viajar tienen más conocimiento que los hijos de no migrantes, ya que ellos experimentan nuevas vivencias y esto hace que adquieran con más facilidad la enseñanza aprendizaje de otros países.
- Las familias no migrantes de la comunidad no construyen estereotipos en cuanto a la familia que migra, lo contrario sucede con la escuela que este si crea estereotipos por el bajo rendimiento escolar de los estudiantes hijos de migrantes; los docentes culpan a la migración sin haber realizado las debidas investigaciones el por qué el rendimiento del niño.
- La migración es un hecho que se vive y se hace y está constituida como una forma de vida normal en las comunidades que la mayoría de personas optan por esta forma de trabajo y sobrevivencia.
- Se llego a una conclusión a través de la encuesta aplicada en la institución se comprobó que hace más vulnerables los derechos niños hijos de migrantes a través de la encuesta aplicada en la institución se comprobó, especialmente a la de la opinión y expresión de ideas al momento de tomar decisiones del hogar y los niños deben acatar las disposiciones de sus padres.
- Los profesores carecen de herramientas para trabajar el tema migratorio con los niños y niñas, y por tanto asumen roles sean “compasivos” y /o “afectivos

Recomendaciones:

- Recomendamos a la comunidad continuar con otros estudios que profundicen este tema, dando apertura al ingreso de estudiantes e investigadores con el fin de comprender los efectos que trae la migración.
- Se recomienda al personal docente que profundicen el hecho migratorio tanto a niños como a padres de familia de la institución, planificando como hora clase este tema y así los niños tengan conocimientos verdaderos y puedan transmitirla a toda la comunidad.
- Trabajar en el tema de derechos de los niños, niñas y adolescentes, en conjunto con la comunidad educativa y las autoridades locales.
- Es necesario realizar talleres con personas especializadas en esta temática para la comunidad educativa, con el propósito de hacer conocer los beneficios y prejuicios que puede darse a futuro.

Bibliografía

- CAMACHO, Gloria, HERNANDEZ, Katty, Niñez y Migración en el Ecuador, (2008) Diagnostico de Situación, Quito, febrero de 2008.
- Citado en Ordoñez, Angélica, Migración Transnacional de los kichwasOtavalos y la fiesta del PawkarRaymi,S/A en al Filo de la Identidad.
- Herdoíza Cristina y Laso Pascale, (2007) PERCEPCIONES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SOBRE EL HECHO MIGRATORIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL.
- HERRERA, Gioconda y RAMIREZ Jackues, América Latina Migrante: estado, familias e identidades (2008),Ed. Primera, Editorial FLACSO, Quito Ecuador 2008.
- LEMA, Lucila, UNOS SE VAN, OTROS REGRESAN "La migración a Quito de los Quichua Otavalo de Peguche y su regreso a la comunidad", Ecuador, 2003.
- PRIBILSKY (2001:140) tomado de CAMACHO, Gloria, HERNANDEZ, Katty, Niñez y Migración en el Ecuador, Diagnostico de Situación, Quito, (2008) febrero de 2008.
- RAMÍREZ, Franklin, RAMÍREZ, Paul “Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del primer mundo”, tomado de, HERRERA, Gioconda, “La migración Ecuatoriana Transnacionalismo, ed. 1, Editorial Imprefep, Quito, 2005.
- SERRANO, Flores, Alexandra, Migración mitos, propuestas y desafíos, Ed. primera, Editorial ESQUEL, Quito – Ecuador 2007.

- TORRES, Alicia, “Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: de Quito y Guayaquil para las ciudades del primer mundo”, tomado de, HERRERA, Gioconda, “La migración Ecuatoriana Transnacionalismo, ed. 1, Editorial Imprefep, Quito, 2005.
- WAGNER Heike, Maternidad transnacional: discursos estereotipos prácticas, Universidad de Viena, departamento de antropología social y cultural.

Entrevistas

- CORDERO, Susana Rectora de la Universidad de Otavalo.
- Entrevista a los niños y niñas del quinto año de básica.
- Entrevista a HINOJOSA, María MORADORA DE LA COMUNIDAD de Huaycopungo.
- Entrevista a estudiante de 9 de quinto año de básica.
- Entrevista a niña de 11 séptimo año de básica.
- Entrevista realizada a la señora María Catucuamba moradora emigrante de Comunidad de Huaycopungo.
- Entrevista realizada al Ab. CUASTUMAL Luis, Analista Jurídico de la SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante)
- Entrevista realizada al presidente de la Comunidad Huaycopungo José Manuel.
- Entrevista realizada Lic. Hinojosa Víctor Hugo Director del CECIB “Juan Francisco Cevallos”
- HINOJOSA, Víctor Manuel, Visión histórica del centro educativo “Juan Francisco Cevallos”
- HINOJOSA, José Manuel, Visión histórica de la comunidad de Huaycopungo.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2010.
- Instituto nacional de estadísticas y censos 2001(INEC).

- OTAVALO, Francisco, Visión histórica de la comunidad de Huaycopungo.

Páginas de Internet

- ALBORNOZ, Vicente, HIDALGO, José, Características provinciales de la migración ecuatoriana, <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>
- ARTETA, Gustavo y OLEAS, Daniela, “Características provinciales de la migración ecuatoriana”, Tomado de, ALBORNOZ Guarderas, Vicente, HIDALGO Pallares, José. <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf>,
- CERDAS, Eduardo, JIMENEZ, Federico y VALVERDE, Miriam, Crisis de Ecuador en los años 1999 -2000. <http://www.auladeeconomia.com/articulosot-14.htm>,
- Remesasecuador,(2012),<http://www.eluniverso.com/2012/02/29/1/1356/remesas-ecuador-caen-44-cuarto-trimestre-2011.crisis-espana.html>.
- PEDONE, Claudia, Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos perspectiva transatlántica, abril 12 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53701010.pdf>