

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Tesis previa a la obtención del Título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL
BILINGÜE.

TEMA:

ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LAS DISTINTAS MODALIDADES DE
ATENCIÓN INFANTIL A NIÑOS/NIÑAS DE 6 MESES A CINCO AÑOS EN
EL CANTÓN PEDRO MONCAYO DURANTE EL AÑO 2010.

AUTORAS:

MARIA ELENA CACUANGO QUIMBIAMBA
ZOILA MERCEDES SIMBAÑA COLLAGUAZO

DIRECTORA:

LICENCIADA LUZ MARINA VIERA.

Quito, Mayo del 2012

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, mayo de 2012

MARIA ELENA CACUANGO QUIMBIAMBA
C.I 1714970314

ZOILA MERCEDES SIMBAÑA COLLAGUAZO
C.I 1003296504

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios y a la Virgen Santísima por la sabiduría y la fuerza que ha dado para lograr mis objetivos propuestos en el estudio, a mis padres por el apoyo incondicional que me ofrecieron durante el transcurso de mis estudios, a mi esposo e hijo por el tiempo y la comprensión que me brindaron.

También agradezco a CASA CAMPESINA CAYAMBE, fundación AYUDA EN ACCION y CANJE DE DEUDA EXTERNA por el apoyo económico brindado mediante becas para culminar con mis estudios.

Así como también al licenciado Luis Peña y a todos los licenciados de la UPS, que con su apoyo moral e incondicional, me brindaron valiosos conocimientos en el periodo de mi estudio lo cual hizo posible concluir con éxito.

Zoila Mercedes Simbaña Collaguazo.

Agradezco a Dios y a la Virgen por la sabiduría y la fuerza que me ha dado para lograr mis objetivos propuestos en el estudio, a mis padres, por el apoyo incondicional, a mi esposo e hijo por el tiempo y la comprensión que me brindaron durante el transcurso de mis estudios.

También agradezco a CASA CAMPESINA CAYAMBE, fundación AYUDA EN ACCION y CANJE DE DEUDA EXTERNA por el apoyo económico brindado mediante becas para culminar mis estudios.

Así como también al licenciado Luis Peña por su apoyo moral e incondicionalmente que me brindó en el periodo de mis estudios lo cual hizo posible concluir con los objetivos propuestos.

María Elena Cacuango Quimbiamba.

RESUMEN EJECUTIVO

Capítulo I. Marco Legal, Leyes, Normas, Código de la Niñez.

En este primer capítulo se da a conocer todas leyes, normas y artículos del Código de la Niñez, Adolescencia y la Constitución, los mismos que amparan los derechos de los Niños/as y Adolescentes, puesto que en los últimos 15 años se han creado varias modalidades que vienen trabajando a nivel de normativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de todas estas leyes y normativas.

Además con la convención de los derechos del 10 de noviembre de 1989 hasta la elaboración del código de la niñez del 3 de enero del 2003, se ha evidenciado el cambio de paradigma con respecto a los niños/as, puesto que anteriormente se le consideraba como objeto de derechos y en la actualidad es sujeto de derechos.

En el código de la niñez y adolescencia están suscritos claramente todos los derechos y deberes de los niños/as y adolescentes.

El deber y responsabilidad del estado es dar prioridad, garantizar y asegurar el desarrollo integral de los niños/as, sin distinción alguna para dar cumplimiento a estos derechos debe existir una corresponsabilidad de la familia, sociedad y el estado.

El plan Nacional Decenal de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia contiene objetivos y políticas creadas para ayudar a promover, cumplir y garantizar estos deberes y derechos, de igual forma en la constitución existen artículos que amparan la protección integral y la educación inicial. Pues como es de conocimiento para muchos la Educación Inicial es fundamental e importante ya que en él se da el proceso de desarrollo y formación de su personalidad.

En cada cantón existen consejos cantonales de la niñez y adolescencia que se encarga de elaborar políticas y planes de aplicación local para la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, además se encarga de vigilar que esto se cumpla.

Capítulo II. Antecedente del Desarrollo Infantil en el Cantón Pedro Moncayo.

En este capítulo se da una breve reseña histórica de cómo ha sido la educación infantil en nuestro cantón desde hace varios años atrás, cuando aún los programas de desarrollo infantil no existían en las comunidades, papá y mamá se dedicaban a la

agricultura y pastoreo, la madre a más de trabajar era encargada de cuidar, alimentar y educar a sus hijos, en estas circunstancias el tiempo dedicado a sus hijos fue poco.

Poco a poco los programas de desarrollo infantil tales como: INNFA, ORI, PRONEPE, fueron mejorando y salieron a las comunidades con el objetivo de dar cumplimiento a sus derechos.

Al comienzo, las familias no comprendían la importancia y los beneficios de que sus hijos asistan a los programas de desarrollo infantil, pero esto fue superándose y en la actualidad un 95% de los niños/as de las comunidades participan de estos programas.

Además las organizaciones trabajaron mediante talleres para dar a conocer la responsabilidad que tienen las familias y de esta manera trabajar en conjunto por el bienestar de los niños/as.

Capítulo III. Modalidades de Atención Infantil.

Una modalidad de atención infantil es el modo de aplicar o reproducir un modelo de atención para niños/as menores de 5 años, con el objetivo de responder a todas las necesidades de los mismos. Estas modalidades, para dar servicio deben estar bien organizadas en sus espacios, dependencias, áreas, personal, etc.

Las modalidades que se tomaron en cuenta para nuestro estudio fueron tres:

Los Centros Directos del INNFA, CDI Nueva Esperanza, de la organización de Casa Campesina Cayambe CDI Kuri Muyo de Cajas, de la organización del Patronato Municipal de Pedro Moncayo CIDI Santa Marianita, estos centros infantiles se encontraban organizados de la siguiente forma: INNFA, técnicos, comunidad, comité de familias, coordinadora, madres comunitarias y padres de familia.

También describimos los ejes de organización para su atención, personal encargado de su atención, áreas de los niños/as, áreas de nutrición, participación de familias, de la comunidad, la infraestructura y los servicios básicos.

Estos centros infantiles utilizaban una metodología similar para brindar la atención a las comunidades de acuerdo a su capacidad.

Capítulo IV. Valoración de las tres modalidades en los siguientes ejes.

Esta valoración se realizó mediante la aplicación de las encuestas directas a padres y madres de familia de cada una de las modalidades seleccionadas para el estudio, los mismos que fueron partícipes en el año 2010.

EDUCACIÓN.- los tres centros infantiles han dado lo mejor para desarrollar el área de educación puesto que han utilizado diferentes estrategias y herramientas que ayudaron en la planificación de actividades pedagógicas.

En esta área el trabajo de las madres comunitarias fue importante puesto que ellas tenían que organizar y buscar estrategias que les permitiera trabajar conjuntamente con las familias y mantener al centro en buen estado.

En cada centro existía una persona encargada de guiar y revisar que se dé cumplimiento a la planificación y ejecución de cada una de las actividades pedagógicas.

NUTRICIÓN.- las tres organizaciones, de una u otra manera, se encargaban de proporcionar una alimentación variada y adecuada a cada uno de los niños/as de los centros infantiles, mediante un menú elaborado semanalmente, el mismo que era revisado y aprobado por los técnicos de las respectivas organizaciones.

Para que la alimentación sea de calidad dependía mucho de la participación de las familias, puesto que ellos ayudaban a seleccionar los alimentos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.- las organizaciones contaban con su técnicos/as y su coordinadoras/es los mismos que ayudaban a organizar los centros infantiles y a realizar trabajo comunitario con las familias y comunidad.

Para una buena organización del centro infantil y participación de familias y comunidad es primordial una buena comunicación y comprensión.

Cada una de estas organizaciones desempeñaba de la mejor manera las funciones asignadas con el objetivo de mejorar cada día y así brindar una atención de calidad que beneficiaba a todos los niños/as de los centros infantiles.

MATERIAL DE APOYO.- la institución del INNFA les proporcionaba material de apoyo según su cobertura a todos los centros infantiles.

Las familias eran las responsables de poner la contraparte o el faltante del material para que trabajen de mejor manera las madres comunitarias con los niños/as. Aquí fue importante el trabajo de la directiva de familias puesto que ellos realizaban las gestiones para conseguir todo lo necesario para el centro.

Por último presentamos las planificaciones diarias tanto de actividades como de alimentación, para los niños/as de cada uno de los centros.

Índice

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

1. MARCO LEGAL LEYES, NORMAS, CÓDIGO DE LA NIÑEZ.....	3
1.1 Los niños/niñas sujetos a derechos y obligaciones.....	4
1.2 Responsabilidad del estado.....	5
1.3 Principios fundamentales del código de la niñez y adolescencia.....	6
1.4 Plan Nacional Decenal de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.....	7
1.5 Plan de Protección Integral para niños y niñas menores de 6 años.....	7
1.6 Artículos de la constitución que amparan la protección integral y la Educación Inicial Alternativa. (46, 69, 341).....	8
1.7 La función de los Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia.....	9

CAPÍTULO II

2. ANTECEDENTES DEL DESARROLLO INFANTIL EN PEDRO MONCAYO.	
2.1 Las primeras Modalidades de atención Infantil que aportaron al desarrollo integral de los niños y niñas en el Cantón Pedro Moncayo.....	11

CAPÍTULO III

3. MODALIDADES DE ATENCIÓN INFANTIL.....	14
3.1.1 Concepto de una modalidad de atención infantil.....	14
3.1.2 El funcionamiento de una modalidad de atención infantil.....	15
3.1.3 Finalidades de los Centros infantiles.....	16
3.1.4 Organización de una modalidad de atención infantil.....	16
3.1.5 Los problemas abordan las modalidades de atención infantil.....	17
3.1.6 Las personas que atienden estas modalidades.....	17

3.2 Modalidades de atención infantil no formal presentes en el Cantón Pedro Moncayo	18
3.2.1 Descripción de los Centros Directos del INNFA.....	19
3.2.2 Organización para su atención.....	20
3.2.3 Personal encargado de su atención.....	22
3.2.4 Estrategias utilizadas para la enseñanza.....	24
3.2.5 Áreas de los niños y niñas.....	25
3.2.6 Área de nutrición.....	28
3.2.7 Material de apoyo.....	31
3.2.8 Participación de familias.....	32
3.2.9 Participación de la Comunidad.....	33
3.2.10 Infraestructura.....	35
3.2.11 Servicios básicos.....	36
3.3 Descripción de la modalidad de atención ACIC-C Casa Campesina Cayambe...38	
3.3.1 Organización para su atención.....	39
3.3.2 Personal encargado de su atención.....	41
3.3.3 Estrategias utilizadas para la enseñanza.....	43
3.3.4 Áreas de los niños y niñas.....	45
3.3.5 Área de nutrición.....	46
3.3.6 Material de apoyo.....	47
3.3.7 Participación de familias.....	48
3.3.8 Participación de la Comunidad.....	49
3.3.9 Infraestructura.....	50

3.3.10 Servicios básicos.....	51
3.4 Descripción de la modalidad de atención Patronato Municipal.....	52
3.4.1 Organización para su atención.....	53
3.4.2 Personal encargado de su atención.....	54
3.4.3 Estrategias utilizadas para la enseñanza.....	56
3.4.4 Áreas de los niños y niñas.....	56
3.4.5 Área de nutrición.....	58
3.4.6 Material de apoyo.....	59
3.4.7 Participación de familias.....	60
3.4.8 Participación de la Comunidad.....	62
3.4.9 Infraestructura.....	63
3.4.10 Servicios básicos.....	64

CAPÍTULO IV

4.1 VALORACIÓN DE LAS TRES MODALIDADES EN LOS SIGUIENTES EJES.....	65
4.1.1 Educación.....	65
4.1.2 Nutrición.....	67
4.1.3 Organización y Participación Comunitaria.....	69
4.1.4 Material de Apoyo.....	71
4.1.5 Planificaciones de Actividades Pedagógicas y de los Menús.....	72
Conclusiones.....	94
Recomendaciones.....	96

Bibliografía.....	98
Anexos.....	100

INTRODUCCIÓN

El presente estudio comparativo entre las distintas modalidades de atención infantil a niños/niñas de 6 meses a cinco años en el cantón Pedro Moncayo durante el año 2010, se ha realizado con el propósito de conocer la forma de trabajo de las organizaciones como son: INNFA, Casa Campesina y el Patronato de Pedro Moncayo, las mismas que tenían a su cargo varios centros infantiles en las cuales realizaban asistencia técnica y apoyo en las áreas, mediante material proporcionado por cada una.

El objetivo de esta investigación es identificar, conocer y analizar las formas de trabajo de las distintas organizaciones que se relacionan con los centros infantiles en el cantón Pedro Moncayo para recomendar a las entidades que se ocupan de estos proyectos.

Esta investigación consta de las siguientes partes:

En el primer capítulo constan varios códigos, derechos y leyes que amparan a la niñez y adolescencia lo cual nos da a conocer claramente las obligaciones que tienen el estado y las familias con los niños/as.

El segundo capítulo da a conocer como se originaron los llamados centros de desarrollo infantil (CDI) de estas organizaciones localizadas en el cantón Pedro Moncayo.

Presentamos en el tercer capítulo las definiciones de un centro infantil y de sus áreas, así como también la descripción del trabajo de cada una de las organizaciones con los centros infantiles en los ejes como son:

- Organización para su atención.
- Personal encargado de su atención.
- Áreas de los niños y niñas.
- Área de nutrición.
- Participación de familias.
- Participación de la Comunidad.
- Infraestructura.

- Servicios básicos.

Finalmente en el cuarto capítulo se detalla el contraste de los centros infantiles de las tres organizaciones estudiadas, de las cuales conoceremos su metodología de trabajo y el porcentaje de desarrollo en los diferentes ejes que son:

- Educación.
- Salud y Nutrición.
- Organización y Participación Comunitaria.
- Material de Apoyo.

Cabe anotar que la presente investigación se la realizó en base a las entrevistas y encuestas aplicadas, en forma directa, a madres comunitarias y padres de familia de cada uno de los centros, esto hace que sea un trabajo apegado mucho a la realidad.

CAPÍTULO I

1. MARCO LEGAL LEYES, NORMAS, CÓDIGO DE LA NIÑEZ.

Hoy más que nunca se ha evidenciado avances en lo que son: normas, leyes y derechos que favorecen al desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

En los últimos 15 años se han creado varias modalidades que vienen trabajando a nivel de normatividades con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las leyes que amparan a la niñez.

Desde la Convención de los Derechos del Niño/Niña, creada el 20 de noviembre de 1989, hasta la elaboración del Código de la Niñez y Adolescencia, lo cual fue realizado el 3 de enero del 2003, se ha visto un cambio de paradigma, es así que anteriormente al niño se le conocía como objeto de derechos, en la cual sus padres daban a conocer que eran ellos los que decidían y hacían, ya que pensaban que los niños aún no tenían la edad suficiente para decidir y participar, Hoy en la actualidad al niño se lo reconoce como sujeto de derechos, donde él es prioridad para el estado y la sociedad que lo rodea, la cual garantizará los derechos, goce efectivo y sin discriminación de su cultura, proporcionando a todos y todas libertad e igualdad de oportunidades para su supervivencia.

El Estado Ecuatoriano ratificó y suscribió la convención sobre los derechos de los niños en 1990. De igual manera promovió la creación del Código de la Niñez y Adolescencia es así que ha sido uno de los estados que estuvieron constantemente preocupados por la población más vulnerable como son los niños. Las entidades encargadas de velar por el desarrollo y bienestar de los niños, han estado constantemente reafirmando y modificando leyes y normas en base al interés superior del niño.

Es así que en la nueva Constitución elaborada en el año 2008, en la sección quinta se establecen artículos en los que están constando detalladamente todos los derechos que garantizarán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescente.

Aún con la existencia de todas estas leyes y normas en las comunidades no se ha visto que se de mayor cumplimiento a lo establecidos en los documentos ya que

por la situación económica los padres salen a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de sus abuelos y hermanos, conociendo que ellas no son las personas indicadas para apoyar en su desarrollo por diferentes factores, de igual manera sucede con la alimentación que no es proporcionada a su debido tiempo a su nivel nutricional adecuado.

1.1 Los niños/niñas sujetos a derechos y obligaciones

Los niños y las niñas son personas que no han cumplido doce años de edad por lo cual son los más vulnerables, por esta razón se ha elaborado el código de la niñez y adolescencia para que ampare la protección integral a niños, niñas y adolescentes priorizando en sus derechos.

Art. 45.- Los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar¹.

Los niños/niñas y adolescentes son sujetos de derechos que garantizan su protección integral, para que esto de mayor importancia en la sociedad debe ir conjuntamente con las obligaciones que serán proporcionadas por sus progenitores dependiendo de la realidad de cada sujeto:

SON DEBERES: Respetar a la Patria y a sus símbolos; conocer la realidad del país y respetar su interculturalidad; respetar los derechos y garantías de los demás; cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz,

¹ Compilación del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, *Normativa de la niñez y adolescencia*, Quito, 2008, p. 29.

*justicia, equidad y democracia; actuar con honestidad y responsabilidad; respetar a los progenitores, y respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.*²

Para que se dé cumplimiento a estos derechos y obligaciones, las familias deben tener claro las normativas y leyes que amparan a la niñez y adolescencia, conociendo todo esto se comenzará a practicar desde sus hogares, de esta forma difundirán a las demás personas que están en su entorno.

Siempre deben tener en claro que los derechos van de la mano con los deberes, ya que en la actualidad las personas enfatizan más en los derechos y se olvidan de las obligaciones.

En varios sectores se ha visto que en unas familias no dan cumplimiento a los derechos y obligaciones, por desconocimiento o tiempo. Por este motivo existen varios niños y jóvenes que valiéndose de sus derechos se revelan ante sus padres y personas de su entorno.

Conocer y practicar estos derechos y obligaciones en las familias, ayudará a que todas las personas desde tempranas edades crezcan con valores que les permita desarrollar en todo ámbito social.

1.2 Responsabilidad del estado.

El deber del estado es dar prioridad, garantizar y asegurar el desarrollo integral de los niños/niñas en todas las capacidades afectivas, cognitivas y motrices que configuran su personalidad, todo esto debe desarrollarse con el apoyo de la familia en un ambiente afectivo y de comprensión así nos lo indican los siguientes artículos de la convención sobre los derechos del niño:

Artículo3.- Los estados partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

Los estados partes asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes,

²MIES y otros, *Desarrollo Infantil*, AH/editorial, Quito, 2008, p. 16

*especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada*³.

A más de estas obligaciones enunciadas, el estado tiene muchas más que velarán por una mejor convivencia en la sociedad dependiendo de su situación o condición de vida.

Aquí debe existir una corresponsabilidad con el estado, familia y sociedad ya que todos son actores fundamentales para garantizar el cumplimiento de los derechos así como señala en el Código de la Niñez y Adolescencia.

En el artículo 46 de la constitución está constando unas de las medidas que aseguran protección integral a los niños/niñas como es:

*“1.-Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.”*⁴

1.3 Principios fundamentales del código de la niñez y adolescencia.

En el código de la niñez y adolescencia constan los principios fundamentales en los cuales se establecen los diferentes ejes de protección integral que amparan en todo ámbito al niño y niña en su desarrollo.

- Igualdad de todas las niñas y niños y no discriminación.

- Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia, cada uno en sus ámbitos deben adoptar medidas necesarias para la protección plena y exigibilidad de sus derechos.

*- El ejercicio pleno de los derechos, garantías y deberes se harán de manera progresiva de acuerdo con su grado de desarrollo y su madurez*⁵.

1.4 Plan Nacional Decenal de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

El plan Nacional Decenal y la Agenda de la niñez y adolescencia también contienen objetivos y políticas que están creadas para ayudar a promover, cumplir y garantizar los deberes y derechos de los niños y niñas.

³Documento disponible en: www.unicef.org/mexico/espanish/mx_recursos_texto_cdn.pdf.pág.2

⁴ Op.cit.; Compilación Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia; pág.: 29

⁵Op.cit.; MIES y otros, p. 14, 15.

Estos objetivos están elaborados con el fin de promover una protección integral del niño, niña y adolescente, con el cual se espera obtener el desarrollo en su máxima potencialidad.

Los objetivos del plan nacional decenal de protección integral a la niñez y adolescencia son los siguientes:

- a) *Implantar las condiciones necesarias para que las niñas y niños se encuentren protegidos y accedan a una vida saludable.*
- b) *Fortalecer las capacidades y vínculos afectivos de las familias, como espacio sustancial que cumple el papel fundamental de protección.*
- c) *Fortalecer las capacidades y mecanismos de exigibilidad ciudadana para garantizar el cumplimiento y aplicación de los derechos.*

Son políticas del plan nacional decenal:

- *Garantizar una vida saludable a los niños y niñas menores de 6 años.*
- *Asegurar condiciones nutricionales adecuadas y oportunas a todos los niños y niñas menores de 5 años.*
- *Garantizar el acceso con calidad de niños y niñas menores de 5 años a servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil.*
- *Garantizar el acceso a la educación inicial.*
- *Garantizar que las familias cuenten con los conocimientos y destrezas necesarias que les permita criar a sus hijas e hijos promoviendo al máximo sus capacidades emocionales, intelectuales, sociales y morales con sentido de equidad e inclusión, en un ambiente de afecto y estimulación⁶.*

1.5 Plan de Protección Integral para niños y niñas menores de 6 años.

Este plan de Protección Integral está constituido con políticas, metas y estrategias que servirán para garantizar la protección y el cuidado íntegro de los niños y niñas que va desde su concepción hasta los 6 años de edad.

Cada una de estas políticas abarca áreas fundamentales tales como: la protección durante su formación y crecimiento, un hogar y una familia, a la salud, a la educación, al buen trato y a un ambiente emocional afectivo. Todo esto ayudará a un desarrollo total como persona.

Esta edad constituye una etapa trascendental importante en la vida del ser humano porque es de alta vulnerabilidad, comienza su existencia en absoluta dependencia de su familia, la que está a cargo de su cuidado, sin ella no

⁶ Op.cit; Mies y otros, p.: 16,17.

puede sobrevivir. Es al mismo tiempo, una etapa de altas posibilidades, siempre que el niño o niña cuenta con un entorno saludable, afectivo y rico en estímulos, que promueva el desarrollo de su personalidad y el máximo de sus potencialidades.

El crecimiento físico, expresando en peso y talla, va a la par del desarrollo del pensamiento y de las emociones que forman a partir de los vínculos y relaciones que establecen con otros miembros de su familia. Madurar integralmente en esta edad, no está condicionado solo a la salud o alimentación si no a las formas de protección y estimulación que la familia y el entorno inmediato les brinda a ellos y ellas⁷.

Si las instituciones encargadas de velar por el bienestar de la Niñez y Adolescencia, cumplieran al cien por ciento, con las políticas obtendríamos un mejor desarrollo integral del niño/a y de esta manera aportaría al desarrollo de la sociedad.

Actualmente pocas comunidades desconocen sobre estas normas y leyes que amparan a la niñez, sus hijos son criados de forma tradicional, tomando la referencia de cómo los educaron a ellos.

Gracias a las unidades de atención infantil la mayoría de las comunidades conocen sobre los derechos que amparan a la niñez, lo cual tratan de practicar y cumplir estos derechos con sus hijos.

1.6 Artículos de la constitución que amparan la protección integral y la Educación Inicial Alternativa.

Educación Inicial es una etapa primordial en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Ya que podemos decir que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo recibe de su entorno.

Con la Educación Inicial a más de desarrollar las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud, alimentación también contribuimos en el mejoramiento y formación de valores como actitudes de respeto, tolerancia,

⁷ Op.cit; COMPILACIÓN DEL CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, p. 308, 309, 310,311.

creatividad y responsabilidad, teniendo como propósito potencializar el desarrollo infantil integrado por lo cognitivo, afectivo relacional y motriz.

En la constitución existen varios artículos donde constan derechos que amparan a la protección integral, uno de esos derechos es la educación inicial alternativa donde al niño en los Centros Infantiles le ayudamos con los cimientos básicos para la edad escolar, conjuntamente con el apoyo y participación de las familias.

Art.28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente⁸.

1.7 La función de los Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia.

En nuestro país el MIES trabaja por el bienestar y desarrollo de la familia, niñez y adolescencia.

El MIES para su trabajo en cada uno de los cantones tiene sus organizaciones, juntas o consejos cantonales es así que en nuestro cantón Pedro Moncayo existe la Junta de protección Integral y el Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia los cuales son encargados de vigilar que estén dándose cumplimiento a todas las leyes y políticas locales que elaboran y proponen los representantes del estado y la sociedad civil.

A continuación se detallan unas funciones de los consejos cantonales:

- a) *Elaborar y proponer políticas y planes de aplicación local para la protección de los derechos de la niñez y adolescencia y vigilar su cumplimiento y ejecución;*
- b) *Denunciar ante la autoridad competente las acciones u omisiones que atenten contra los derechos, cuya protección le corresponde;*
- c) *Elaborar y proponer políticas de comunicación y difusión sobre los derechos, garantías, deberes y responsabilidades de la niñez y adolescencia⁹;*

Estas son las principales funciones del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia que son clave para el funcionamiento de los Centros Infantiles por cuanto contienen medidas y políticas que aseguran y amparan los derechos de los niños.

⁸ ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, *Nueva Constitución 2008*, Quito, 2008, p. 8,11.

⁹ Óp. Cit.; *Compilación del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia*, p. 252.

En nuestro Cantón, el Consejo ha venido trabajando paulatinamente en cada una de sus parroquias para que se den el cumplimiento a todas estas funciones, pero esto no ha sido suficiente ya que en algunas comunidades desconocen los derechos de los niños/niñas y no valoran la importancia del trabajo que realizan los Centros Infantiles, esto se da por falta del seguimiento correspondiente al Consejo para poner en práctica y cumplir con sus funciones.

CAPÍTULO II

1. ANTECEDENTES DE DESARROLLO INFANTIL ALTERNATIVO EN PEDRO MONCAYO.

En las Comunidades del Cantón Pedro Moncayo, hace años atrás, no se impartía la educación inicial a los niños/niñas menores de 6 años ya que aún no salían los programas a las comunidades y por falta de conocimiento de las madres de familia sobre la importancia de la educación integral en los primeros años de vida.

En ese entonces la subsistencia económica era la agricultura y ganadería por lo tanto los padres y madres de familia tenían que trabajar en estas actividades.

Las mamás tenían que trabajar para llevar la alimentación a sus hogares y al mismo tiempo eran las encargadas de cuidar a sus hijos, la forma tradicional con las que educaban a sus hijos fue en la una mano el pan y en la otra mano la correa. En ese entonces se criaba de acuerdo a como han sido criados los padres, en las familias más responsables educaban en valores, respeto y les guiaban a que deben ayudar a sus padres en el trabajo diario.

Los niños de ese entonces eran privados del juego, los padres de familia como no tenían conocimiento de la importancia del juego a esa edad no querían que pasen el tiempo jugando, ellos decían deben aprender a trabajar con sus padres desde muy pequeños, esto ayudaría a ser trabajadores y responsables con su familia.

En estos tiempos las mamás desarrollaban la afectividad en sus hijos ya que en todo momento y actividad permanecían siempre juntos con ellos. De esta relación los niños día a día tenían nuevos aprendizajes que en lo posterior era de gran utilidad para ellos.

Con respecto a la alimentación de ese entonces era más nutritiva ya que se consumía productos del campo que ellos producían tales como: papas, quinua, ocas, habas, fréjol, zambo, zapallo, mashua, zanahoria blanca, ovillas, etc.

Las familias se alimentaban con carne de los animales que ellos criaban, lo cual era más sano y saludable, lo que podemos destacar es que alcanzaba para compartir con toda su familia.

Las madres guiadas por las personas mayores preparaban la alimentación para su familia de acuerdo a su costumbre y tradición que en ese entonces era: tortilla y tostado en tiesto, chapo, leche, arroz de cebada con mishque, habas calpu, chochos, lenteja suca, papa yano, camote, etc.

En la preparación de sus alimentos acostumbraban a utilizar plantas autóctonas de la zona como son: paico, ashnayuyo, bledo, nabo, berro, rábano.

Las personas de ese entonces eran muy sabias y se guiaban de sus experiencias vividas buenas o malas para criar a sus hijos, ellos estaban consientes que con esta forma de crianza estaban formando personas responsables, respetuosas y trabajadoras, esto servirá para que en su futuro sean buenos profesionales y líderes que aportarán al desarrollo de su comunidad.

Con el paso del tiempo, las familias vieron que el trabajo de la agricultura y la ganadería ya no eran rentables para la subsistencia del hogar y por esta razón las familias vieron la necesidad de salir a trabajar a otras fuentes de empleo, dejando a sus hijos al cuidado de personas mayores, las cuales por desconocimiento no estaba dando la debida atención que el niño necesita a temprana edad.

Esta situación que estaban pasando los niños se hizo evidente ante las personas que estaban interesados en velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, es así que financiaron recursos para la creación y funcionamiento de centros infantiles.

Los creadores de uno de los primeros Centros de Desarrollo Infantil Alternativo fueron personas extrajeras procedentes de España.

Ellos traían conocimientos valiosos sobre desarrollo del niño/niña en los primeros años de vida, los mismos que quisieron hacer partícipes a la niñez de nuestro cantón es así que iniciaron este programa en la parroquia de Malchinguí.

Estas personas, viendo la necesidad de la niñez y las familias, se extendieron hacia la parroquia de Esperanza y Tabacundo.

Con estas expectativas las organizaciones no gubernamentales como INNFA siguieron con este programa en las comunidades del Cantón Pedro Moncayo hace 22 años, para dar atención a los niños/niñas menores de 6 años, estas modalidades

fueron creados en base a la necesidad de las familias y al bienestar de los niños/niñas.

Los Centros Infantiles estuvieron debidamente organizados en todos sus componentes en base a las necesidades de las familias de las comunidades, mediante esta atención brindada se obtuvo buenos resultados tanto en: alimentación, salud, buen trato y educación. Observando los avances en cada uno de sus componentes las organizaciones cantonales vieron la necesidad de salir con los programas de Educación Infantil Alternativo a las Comunidades para que todos los niños/niñas sean partícipes de este programa y de esa forma ayudar a las familias en el desarrollo integral de sus hijos.

Poco tiempo después más organizaciones trabajaron por el desarrollo de la niñez como es la Organización ACIC-C Casa Campesina Cayambe, Exedra María, Ori y Fodi.

Con toda esta trayectoria ya para el año 2010 en el Cantón Pedro Moncayo contábamos con alrededor 4 organizaciones como: Innfa, Patronato Municipal, ACIC-C y COINCAD. Las cuales comenzaron con un promedio de 1196 niños y niñas, beneficiando a más de 500 familias de las comunidades del Cantón Pedro Moncayo.

CAPÍTULO III

MODALIDADES DE ATENCIÓN INFANTIL

La propuesta educativa de las modalidades de atención es brindar una atención de calidad en sus diferentes componentes como es: proporcionándoles una alimentación variada y nutritiva, realizando actividades lúdicas dirigidas a cada grupo de edad, ofreciendo una variedad de material didáctico, brindándoles buen trato con amor, afecto y comprensión, espacio adecuado acorde a su edad, espacio de recreación completo, etc.

Esta propuesta educativa va dirigida a niños y niñas de 0 a 5 años de edad, siendo participantes activos de su propio aprendizaje, ya que a través de sus vivencias desarrollan experiencias lúdicas, significativas con el apoyo de la educadora. Apropiciándose de un conocimiento que ayudará a ser seguros de sí mismo y vencer los obstáculos que se presenta en la vida.

Con esto se desarrollará una pedagogía transformadora que formará humanos libres, creativos, únicos e irrepetibles que ejercerán paulatinamente sus derechos y responsabilidades.

Promoviendo este tipo de educación, estamos contribuyendo a formar una sociedad democrática, productiva, con desarrollo de la tecnología; justa, equitativa y sin violencia.

Las personas que están a cargo de enseñar a los niños y niñas deben asumir una nueva cultura y apropiarse de este paradigma para orientar una educación oportuna y pertinente.

3.1.1 Concepto de una modalidad de atención infantil.

Es el modo de aplicar o reproducir el modelo de atención para niñas y niños menores de cinco años y permite flexibilizar la atención y responder a las necesidades de ese grupo.

Son comunitarios porque tienen la participación activa de madres y padres de familia, además estas modalidades fueron creados para apoyar en el desarrollo integral de cada uno de sus hijos e hijas a fin de lograr una mejor calidad de vida para toda la sociedad.

Los Centros Integrados de desarrollo Infantil Pueden organizarse en redes de acuerdo a su ubicación geográfica, en base a referentes de calidad, calidez y participación familiar y comunitaria.

Los Centros deben contar con las mejores condiciones en recursos humanos, infraestructura, equipamiento, material, manual de convivencia y capacidad probada de gestión¹⁰

Los Centros Infantiles brindan su servicios en las comunidades que soliciten este beneficio, para lo cual deben estar organizados tanto la comunidad cómo los padres de familia con esta organización y compromiso de parte a parte se llevará a cabo una atención de calidad para los niños y niñas.

3.1.2 El funcionamiento de las modalidades de atención infantil.

Una modalidad de atención debe funcionar en base a las necesidades de cada una de las familias donde estén ubicadas las modalidades. Además, para brindar una buena atención, debe encontrarse muy bien distribuido por áreas de acuerdo a su edad, para lograr un avance eficaz.

Para su funcionamiento es muy indispensable contar con el apoyo incondicional de cada una de las familias y de la comunidad para lograr todos los objetivos planteados en la modalidad, de esta manera todos en conjunto apoyaremos al desarrollo integral de todos los niños y niñas.

Cada modalidad cuenta con las diferentes áreas que son:

- **Nutrición.**-Esta área es fundamental para las modalidades de atención infantil ya que en estas edades la alimentación es la base para su desarrollo físico e intelectual.

La alimentación proporcionada en estas modalidades debe ser variada, nutritiva y de calidad, esto lo podemos lograr mediante una planificación en base al cuadro alimenticio. La persona que esté a cargo de esta área debe estar previamente preparada mediante talleres relativos a la nutrición lo cual le servirá para la preparación de los menús correspondientes.

¹⁰ Op.cit. Mies y otros, p. 33.

La nutricionista al momento de preparar los alimentos debe estar con prendas de protección adecuadas para su área, como es gorro, mandil, guantes y zapatos adecuados.

Al momento de preparar y servir debe ser de una manera higiénica para mantener una buena salud de todos los niños y niñas.

- Áreas de aprendizaje.- Estas áreas debe estar bien equipadas con material específico acorde a la edad y número de niños y niñas, esto ayudara a mejorar el desarrollo integral de cada uno, de esta manera se cumplirá con una de las finalidades de las modalidades de atención.

3.1.3 Finalidad de los Centros infantiles.

Formar a los niños y niñas integralmente, favoreciendo destrezas y habilidades propias de cada uno, construyendo los cimientos básicos de la educación inicial, aprovechando los recursos del entorno natural, para que continúen en la etapa de educación básica en la escuela.

Motivar para que se desarrollen en su propia cultura pero también respetando y conviviendo con las demás, de esta manera construir conocimientos sólidos en cada uno de los niños y niñas.

3.1.4 Organización de las modalidades de atención infantil.

Una modalidad debe estar muy bien organizada, con un comité conformado por las familias de la unidad de atención, Los mismos que velaran por el bienestar de cada uno de los niños/ niñas y del Centro Infantil.

La base fundamental de una modalidad es la organización y de ella depende para brindar un servicio de calidad, en esta organización las familias, el comité de familias, las promotoras y la comunidad, cada una de estas partes tienen que trabajar conjuntamente.

En la organización de una modalidad se debe considerar: infraestructura, el espacio interno para cada una de las áreas de los niños y niñas, espacio externo, área de recreación, área de cocina, servicios básicos, materiales lúdicos para su desarrollo y la decoración en las áreas de aprendizaje debe estar de acuerdo a la edad del grupo de niños.

Dependiendo del número de niños/niñas y espacio, en una modalidad se puede organizar de la siguiente manera: Área 1(bebés) niños y niñas de 6 meses a 2 años, área 2(de 2 a 3 años y medio), Área 3 (de 3 años y medio a 5 años) y Área de nutrición.

3.1.5 Los problemas que abordan las modalidades de atención infantil.

Los problemas más comunes que aborda una modalidad de atención son las siguientes:

- La necesidad de las familias que tienen que dejar a sus hijos al cuidado de otras personas para salir a trabajar.
- La desnutrición y la mortalidad que sufren los niños en algunos hogares.
- El desconocimiento de las familias sobre el desarrollo de los niños/ niñas.
- Además ignoran de cómo apoyar y trabajar con niños/niñas de capacidades diferentes.
- Poca valoración de la metodología de trabajo que se emplea en las modalidades de atención.
- Poco interés de participación de la familia y la comunidad para su buen funcionamiento y pérdida de la identidad cultural.

Para dar una solución a estos problemas y dificultades, cada una de las modalidades de atención deben estar bien estructurada la organización, ya que esto ayudará a brindar una atención de calidad.

3.1.6 Las personas que atienden estas modalidades.

Las personas que están al cuidado de los niños/ niñas en una modalidad de atención son jóvenes, adultos mayores, padres o madres de familia que tengan los conocimientos básicos.

Los responsables que se encuentran al cuidado de estos niños trabajan mediante una planificación de acuerdo a la edad las mismas que son apoyadas por las técnicas de Desarrollo Infantil. Las actividades que están detalladas para su ejecución abarcan las siguientes áreas de desarrollo como son: cognitivo, lenguaje, personal social, motricidad fina y motricidad gruesa.

El desarrollo de los niños y niñas depende mucho de la estimulación recibida mediante los sentidos, por esta razón las personas que cuidan a los niños/niñas, deben ser muy creativas, afectivas, pasivas ya que esto ayudará al desarrollo de la personalidad, porque la mayor parte de su tiempo pasan en los Centros Infantiles y ellos siguen el patrón de aprendizaje de quien esté al frente.

3.2 Modalidad de atención infantil no formal en el Cantón Pedro Moncayo.

En el cantón Pedro Moncayo existieron varias modalidades de atención no formal que estaban apoyadas por la institución del INNFA, la cual trabajaba con organizaciones que buscaban ayudar a las familias campesinas a cuidar y criar a sus hijos de mejor manera ya que los padres de familia por estar en sus trabajos dejaban a sus hijos con personas mayores que por desconocimiento estaban violentando sus derechos.

*“El INNFA es un organismo de desarrollo de derecho privado con finalidad social, que dedica su atención preferentemente a los niños/as ecuatorianos en situaciones de riesgo. Lo preside la esposa del Presidente de la República”.*¹¹

Este organismo estaba ubicado en el Cantón Cayambe, trabajaba con varios proyectos y programas, siendo uno de ellos los centros de desarrollo infantil Directos como a las organizaciones que acogían a otros centros, a los cuales les asesoraba en lo administrativo, contable, alimentación, planificación de actividades pedagógicas y asistencia técnica a cada uno de los centros infantiles para verificar el cumplimiento de todos los lineamientos, también impartía capacitación a las madres comunitarias y familias para motivar su participación y trabajo en equipo y de esta manera brindar un servicio de calidad.

Las principales organizaciones que trabajaron en el año 2010 por el desarrollo de los niños/as fueron: PATRONATO MUNICIPAL, ACIC-C, COINCAD y Centros directos del INNFA entre otros, todas estas funcionaban con el apoyo del INNFA, estas organizaciones tenían a su cargo varias modalidades de atención tales como:

¹¹ INNFA; *Programa de Información Documental*, Quito, 1992, Vol. 6 No. 12, pág. 1.

Gráfico N°.1

CENTROS INFANTILES EXISTENTES EN EL CANTÓN PEDRO MONCAYO EN EL AÑO 2010				
ORGANIZACIONES EXISTENTES				
	CENTROS DIRECTOS DEL INNFA	PATRONATO M.	ACIC-C	COINCAD
N	Nombres de los Centros Infantiles			
1	Alianza Infantil	Dulce Travesura	Cananvalle	Duce Sueño
2	Santa Isabel	Mama Nati	Curí Muyo	La Quinta
3	Cubinche	Mi Ángel de la G.	Cajas	Nelson Molina
4	Luz y Vida	Mundo de Sueño	Agualongo	San Juan Loma
5	Rayitos	Vida Nueva	Curí Sisa	San Pedro
6	Victoria de Jesús	Santa Marianita		Santa Mónica
7	Gotitas de Amor	Gotitas de Amor		Granobles
8	San José Grande	Dulce Sueños		
9	Nueva Esperanza			
10	Nuevas Lucecitas			
11	Caritas Alegres			
12	Zumak Wawa			
TOTAL	12	8	5	7

Fuente: elaborado por las autoras.

Estas son las modalidades que estuvieron presentes en las comunidades del cantón Pedro Moncayo durante el año 2010, brindando atención a niños y niñas de 6 meses a 5 años.

3.2.1 Descripción de los Centros directos del INNFA.

La organización del INNFA comenzó a trabajar desde hace 24 años en el cantón Pedro Moncayo con 3 centros infantiles en los cuales se realizaban actividades de alimentación, aseo y cuidado diario con el fin de poner en práctica los derechos de los niños y niñas.

Para realizar dicha descripción tomaremos como muestra al centro de Desarrollo Infantil “NUEVA ESPERANZA” que se encuentra ubicado en el cantón Pedro Moncayo, parroquia Tabacundo, Asociación San Luis de Ichisí, esta modalidad de atención se encontraba apoyado por el INNFA, lo cual presta asesoramiento técnico en la enseñanza y cuidado de los niños /niñas, así como también en su buen funcionamiento del centro.

3.2.2 Organización para su atención.

El Innfa para brindar el apoyo correspondiente a cada una de sus modalidades se encontraba organizado de la siguiente forma:

Gráfico N°.2



Fuente: Elaborado por las autoras en base a la información obtenida en la entrevista con la madre comunitaria Ercilia Guasgua.

Cada una de estas partes juega un papel muy importante para mantener activa un centro infantil, ya que si una de ellas faltara o no cumpliera con su función, el centro dejaría de funcionar.

En esta modalidad se encontraba a la cabeza el INNFA, la cual se encargaba de organizar, guiar a las designaciones que formaban parte de la modalidad, de elaborar proyectos y buscar instituciones que financien.

La comunidad y el comité de familias como parte de la organización eran los encargados de realizar autogestión y apoyar en todas las actividades que se realizaban a favor del centro infantil.

Las familias y los niños como son los únicos beneficiarios de este programa y la base fundamental para su funcionamiento, deben comprometerse a cumplir con las responsabilidades establecidas en el centro infantil.

Los técnicos y las coordinadoras son los encargados de prestar servicio técnico en cada uno de los componentes como son: lo pedagógico, social, afectivo, nutrición, aseo, buen trato y trabajo con familias.

Las madres comunitarias eran personas de la comunidad que trabajaban voluntariamente en los centros infantiles, proporcionando atención de calidad en base a los talleres recibidos por parte de la organización.

Estas personas son muy esenciales para el funcionamiento del centro ya que de ellas depende que el niño se desarrolle integralmente. Ellas en el centro desempeñan un papel importante en la vida del niño, ya que son sus guías y el ejemplo a seguir, debido a que su mayor tiempo pasan en los centros infantiles.

En base a la encuesta realizada en este centro infantil, tenemos el siguiente porcentaje sobre cómo fue la organización para su atención.

Gráfico N°.3



El INNFA fue creando nuevas metodologías de organización para aplicar en los centros infantiles y de esta manera brindar atención de calidad, esto se socializó en reuniones con familias y establecieron compromisos que ayudó a promover el trabajo en conjunto.

3.2.3 Personal encargado de su atención.

La información que detallamos a continuación se obtuvo mediante la entrevista realizada al personal comunitario del centro infantil.

Esta organización solicitaba que el personal a ingresar a un centro infantil cumpla con las siguientes condiciones:

- ✓ De preferencia bachiller.
- ✓ Este consciente que el trabajo es voluntario por esto recibirá una bonificación.
- ✓ Tener la mayoría de edad.
- ✓ Ser madre de familia.
- ✓ Pertenecer a la comunidad.
- ✓ Tener aptitud para trabajar con niños.

En esta modalidad el personal que prestaba sus servicios son personas de la misma comunidad, que mediante experiencias vividas, talleres, estudios realizados, tienen el conocimiento necesario para permanecer con niños y niñas.

Esta organización impartía a las madres comunitarias talleres específicos para cada área, tales como: de planificación de actividades, nutrición, buen trato, primeros auxilios, entre otros, estos talleres eran socializados cuando los técnicos veían pertinente, los mismos que sirvieron para el buen desempeño con los niños y niñas.

A través de la encuesta realizada al personal comunitario, conocemos que el INNFA impartía talleres a veces.

Esta organización denominaba al personal que apoyaba en los centros infantiles como, madres comunitarias puesto que su trabajo era brindar: afecto, paciencia y comprensión al igual que una madre.

En los centros directos del INNFA existían tres tipos de madres como fueron:

Madre principal, era encargada de guiar a todo el personal, de realizar toda la documentación del centro infantil y tenía a su cargo un grupo de niños/as.

Madre comunitaria, fueron las que estaban a cargo de los grupos de niños/as.

Madre nutricionista, fue la encargada del área de la cocina, ella preparaba la alimentación para todos los niños/as.

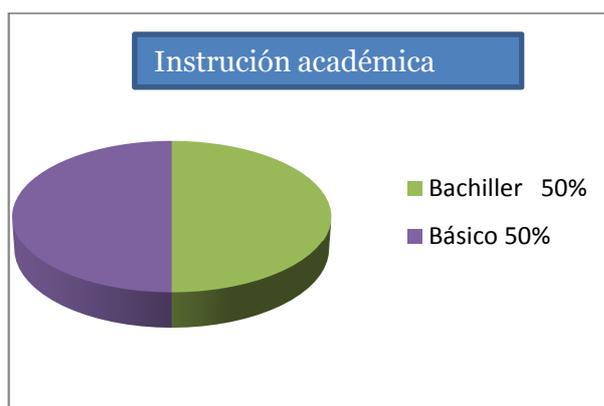
Estas designaciones se realizaban de forma rotativa a todo el personal al inicio de cada año.

Para brindar una atención de calidad a los niños/as, todo el personal realizaba turnos semanales de aseo de baño, patio y comedor, además el último día de trabajo tenían que realizar el aseo de todo el material que disponían en cada área.

El personal que trabajaba en el centro infantil en el año 2010, apoyando en el área de nutrición y cuidado a niños/niñas, el 50% era bachiller y el resto tenía la primaria.

Según la encuesta realizada se obtuvo los siguientes resultados sobre la instrucción del personal que apoyaba en este centro infantil.

Gráfico N°4



El INNFA día tras día ha motivado a todo su personal para que continúen con sus estudios ya que esto le servirá para un mejor desenvolvimiento en el trabajo con los niños/as.

Pocas personas continuaron con sus estudios, el resto debido a la falta de exigencia de parte del INNFA y de cada uno de ellos no han puesto interés de seguir preparándose.

Hoy en la actualidad en MIES-INFA por órdenes superiores están exigiendo que todo el personal comunitario sea mínimo bachiller ya que de esta manera mejorará la atención y educación de niños/as.

3.2.4 Estrategias utilizadas para la enseñanza.

Esta información se obtuvo mediante la encuesta realizada a las madres comunitarias sobre la revisión de las planificaciones son los siguientes:

En el año 2010, el INNFA firma un convenio con el ministerio de educación con el acuerdo de que designen una parvularia a cada centro infantil, para que trabajen con las áreas de los niños/as de 3 a 5 años denominando, áreas de educación inicial.

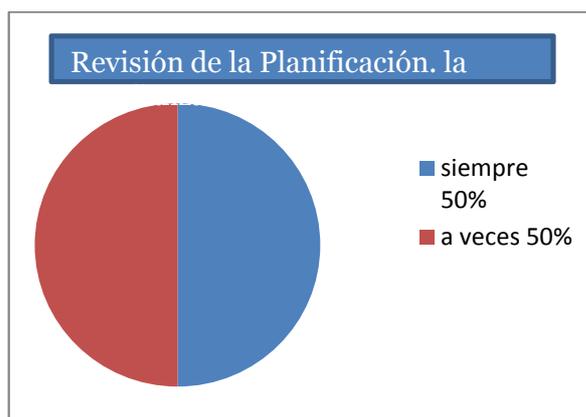
La parvularia elaboraba la planificación, preparaba el material y aplicaba la misma con el apoyo de las madres comunitarias de cada área, con esta metodología se desarrollaba de mejor manera las habilidades y destrezas de todos los niños/as.

Las áreas 1 y 2 se trabajaban de acuerdo a la metodología que el INNFA les capacitaba, se planificaba en cada una de las áreas mediante el currículo por objetivos y con un formato establecido, siempre tomando en cuenta los ejes de desarrollo.

Las madres comunitarias se encargaban de realizar las planificaciones de sus respectivas áreas solas, guiándose en el currículo operativo y tomando en cuenta las indicaciones de la facilitadora, ellas planificaban poniendo todas sus experiencias en práctica y tratando de abarcar los cuatro ejes que son: personal social, lenguaje, cognitivo, motricidad fina y gruesa, estos aportaban a los niños/as en su desarrollo integral, estas planificaciones se elaboraba de acuerdo al grupo de edad.

La facilitadora que estaba a cargo de los centros infantiles se encargaba de revisar las planificaciones elaboradas por el personal comunitario.

Gráfico N°.5



La técnica del ministerio de educación y la Facilitadora del INNFA, tenían a su responsabilidad 10 centros infantiles, por lo tanto no realizaban la visita semanal y cuando llegaban al centro infantil revisaban las planificaciones y los documentos pertinentes.

Las madres comunitarias y la parvularia han sido muy responsables, dedicadas en su trabajo es así que no dependían de las visitas y Ellas trabajaban por el bienestar y desarrollo de todos los niños/as.

3.2.5 Áreas de los niños/niñas.

La información que se detalla a continuación se obtuvo en base a la encuesta y entrevista realizada a las madres comunitarias y los padres de familia.

Los requisitos que el INNFA solicitaba a cada niño/niña para ingresar al centro de desarrollo infantil eran los siguientes:

- ✓ Partida de nacimiento del niño/a.
- ✓ Copia del carnet de vacunas.
- ✓ Certificado médico del centro de salud.
- ✓ Copia de cédula de papá y mamá.
- ✓ Certificado de trabajo de los padres.
- ✓ 5 fotos tamaño carnet.

Toda esta documentación en su respectiva carpeta.

Estos documentos eran muy importantes para ingresar al sistema y a través de estos se justificaba y asignaba el presupuesto para la alimentación, bonificación de madres comunitarias, material didáctico y de aseo.

Este centro infantil se conformaba por 1 área de cocina y 3 áreas de niños/niñas cada una de ellas eran independientes, esto ayudaba a las madres comunitarias y a los niños, así trabajaron de la mejor manera.

Mediante la información obtenida, a través de la encuesta se conoció que las áreas eran independientes en un 100%.

Gráfico N°.6



En esta modalidad se encontraba distribuido por áreas de la siguiente forma:

Área para bebés: esta área estaba comprendido por niños y niñas de 1 a 3 años de edad, aquí se tomaba muy en cuenta la diferencia de edades para que la atención sea de calidad, la madre comunitaria tenía a su cargo 8 niños/as, con los cuales tenía que trabajar con la planificación de actividades elaboradas de acuerdo a su edad.

Área 2: En esta área se encontraban niños/as de 3 a 4 años de edad, la madre comunitaria de este grupo tenía a su cargo 12 niños/as, con ellos se realizaba actividades que ayudaba a desarrollar los principales ejes.

Área 3: Esta área estaba comprendida por niños/as de 4 a 5 años de edad, la madre comunitaria elaboraba las planificaciones de actividades reforzadas en cada uno de los ejes de desarrollo, los mismos que ayudarán en la edad escolar.

Mediante la entrevista realizada a una madre comunitaria que trabajó en el año 2010, nos da a conocer que esta área fue la más numerosa, debido a que algunos padres de familia les mandaban a sus hijos cuando cumplían los 4 años de edad, a veces les resultaba difícil nivelar el aprendizaje, puesto que los niños/as que ingresan no estaban desarrollados al nivel de los demás, ellas ayudaban a igualar los conocimientos con el fin de que todos salga el año aprendiendo lo mismo.

La planificación se lo realizaba de acuerdo a los lineamientos establecidos anteriormente por la organización.

HORARIO DE VIDA DEL CDI NUEVA ESPERANZA

1. Ingreso, recibimiento de los niños y niñas desde las 6h00 am. Hasta las 7h50 am.
2. Aseo de manos, cara y cambio de ropa de acuerdo a la necesidad para el desayuno.
3. Refrigerio de la mañana que corresponde a una colada con leche y acompañado de un sólido a las 8h00 a 8h45 am.
4. Aseo personal de niños y niñas a las 8h45 a 9h00 am.
5. Actividades pedagógicas de 9h00 a 10h30 am.
6. Aseo y refrigerio de la media mañana de 10h30 a 11h00
7. Actividades pedagógicas de 11h00 a 11h45 am.
8. Aseo y almuerzo de 11h45 a 12h50
9. Aseo y siesta de todos los niños y niñas de 12h50 a 14h30pm.
10. Refrigerio de la tarde que consistía en colada con leche y acompañado de un sólido de 14h30 a 15h00 pm.
11. Aseo y entrega de niños y niñas a las familias de 15h00 a 16h00pm.¹²

¹² Cfr. INNFA, Desarrollo Sicosocial afectivo de los niños y niñas, Leonor Bravo, Quito, 2000, p. 9.

3.2.6 Área de nutrición.

La presente información se obtuvo mediante el levantamiento de testimonio y la encuesta realizada a padres de familia y madres comunitarias que fueron partícipes del centro infantil.

Esta área es una de las principales pues de ella depende el estado de nutrición y salud de cada niño/niña que se encuentra dentro del programa.

La madre comunitaria encargada, era una persona que tenía experiencia en la combinación y preparación de alimentos ya que este conocimiento obtuvo de los talleres impartidos por el INNFA y por los años de experiencia en esta área.

El menú correspondiente a cada semana era planificado por las personas encargadas del centro y elaborado por la persona responsable de la cocina del centro infantil, basándose en el cuadro alimenticio para niños/as en el que constando los siguientes grupos de alimentos:

Gráfico N°.7

Lácteos	leche	queso	yogurt	cuajada	mantequilla	leche de cabra	quesillo
	carne y huevos	pollo	borrego	pescado	atún sardina	cuy	huevos
	Leguminosas	habas	arveja	chochos	lenteja	soya	garbanzo
Cereales	arroz	trigo pan	arroz de cebada machica	avena	harina de maíz	quinua	morocho canguil
	tubérculos y raíces	papas	yuca	Camote	ocas, melloco	plátano verde, maduro	panela, miel, azúcar
Aceites							
VITAMINAS Y MINERALES	hortalizas y verduras	zambo, zapallo	tomate	remolacha	col morada, lechuga	rábano, pepinillo	aguacate
	Frutas	aceituna, espinaca	berros	Vainita	pimienta	ajo, cebolla	apio, perejil, culantro
		orito	guayaba	Coco	mora	pera	mango
Dan energía para jugar y trabajar							
Evitan enfermedades							

INNFA, *Nutrición y Salud*, Quito, 2000, p

El centro infantil trabajaba directamente con el INNFA por lo tanto, los recursos eran depositados a una cuenta del centro, los cuales fueron administrados por el tesorero y la madre principal los mismos que fueron elegidos en la asamblea general de padres de familia al inicio del año.

El dinero asignado para la alimentación era de \$1.10 diario por cada niño/niña, esto se multiplicaba por los cinco días de la semana, al realizar este cálculo se conocía la cantidad correspondiente para la compra, los mismos que eran entregados con anticipación a las personas de turno.

La adquisición de los alimentos la realizaba una madre comunitaria en compañía de dos madres de familia, los días sábados por la mañana, tenían que ver que los alimentos estén en buen estado y sean de calidad, al llegar al centro los alimentos eran lavados y almacenados en sus respectivos sitios.

La persona encargada de nutrición tenía conocimiento sobre la porción exacta de alimentos que le correspondía a cada niño/niña de acuerdo a su edad y horario; las madres comunitarias eran responsables de que esa alimentación sea consumida en su totalidad por los niños/as a través de la motivación con palabras cariñosas.

Según las observaciones realizadas por las madres comunitarias los niños/niñas no tenían el hábito de consumir ensaladas, esto se debía a que en sus hogares no consumían verduras.

Gráfico N°.8



La alimentación que proporcionaba el centro infantil era muy buena, los padres de familia se sentían contentos por la calidad de alimentos que consumían sus hijos y

para mantener esto ellos siempre participaban en la adquisición y de esa forma verificaban que eran de calidad.

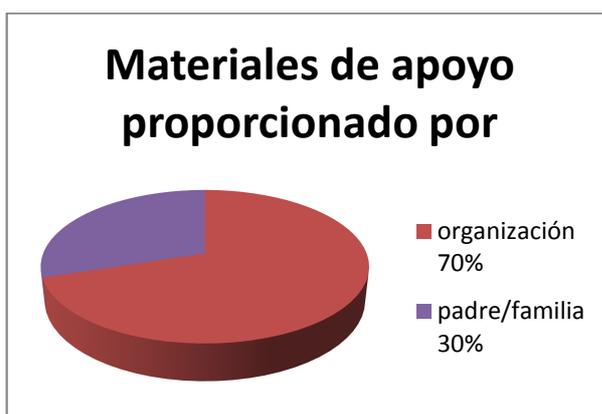
3.2.7 Material de apoyo.

La información que detallamos a continuación se obtuvo a través de la encuesta y entrevista realizada a las madres comunitarias y familias.

El INNFA, proporcionaba varios materiales, los cuales fueron adquiridos con dinero presupuestado para el mismo, puesto que la organización proporcionaba 1,25 por niño, con esto la madre principal en compañía del tesorero se encargaban de comprar materiales tales como:

- **Materiales pedagógicos:** cartulinas, papel boom, temperas, papel brillante, pinturas, goma, escarcha, papel crepe, papel cometa, fomix, agujas, tijeras, papelotes, pliego de cartulina, cuentos infantiles, etc.
- **Materiales lúdicos:** cuentas, rompecabezas, dominós, átomos, rosetas, bloques de construcción, etc.
- **Material fungible:** detergente, cloro, desinfectante, guantes, escobas, trapeadores, viledas, basurero, fundas para basura, pala para basura, etc.

Gráfico N°.9



En este centro infantil el material de apoyo fue proporcionado por la organización un 70%, el resto fue contraparte de las familias, con este apoyo ayudó al mejor trabajo y desarrollo integral de todos los niños/as.

En la actualidad el centro sigue apoyado de igual manera puesto que la organización como las familias es consciente que este apoyo beneficiara a los niños/as.

3.2.8 Participación de familias.

La información que detallamos a continuación es en base a la encuesta y entrevista realizada a las madres comunitarias que trabajaron en el año 2010.

Con el objetivo de integrar a las familias y generar participación el INNFA, impartían capacitación sobre nutrición, buen trato y educación para padres e hijos/as, estos talleres eran transmitidos primero a los técnicos y coordinadoras encargadas de los centros infantiles, posteriormente estas personas eran encargadas de capacitar a las familias.

De acuerdo a la conversación establecida con la madre comunitaria de ese tiempo, conocimos que si existía participación por parte de las familias a estos talleres de capacitación. En gran parte esto se debía a la responsabilidad y al interés que tenían los padres de familia por conocer y apoyar en el desarrollo integral de sus hijos/as, esto ha sido de gran ayuda para trabajar día a día en el centro.

Estos talleres sirvieron a las familias para que enseñen en sus hogares valores y buenas costumbres, los mismos que fueron puestos en práctica en sus hogares cómo en el centro infantil.

Mediante conversación con una madre de familia se obtuvo la siguiente información:

“Durante el año que estuvo mi hija en el centro infantil nos daban talleres muy buenos para saber cómo debemos educar y convivir con nuestros hijos, a esos talleres nos convocaban las madres comunitarias a los cuales asistíamos la mayoría de los padres, esto servía para corregir a nuestros hijos/as ya que algunas cosas no sabíamos y sin querer habíamos estado enseñando mal.

En estos talleres también nos enseñaban a que seamos participativos ya que eso nos ayudó a conocer cómo se trabaja en el centro infantil y las necesidades que tenía en ese entonces, para mejorar estas necesidades trabajábamos conjuntamente buscando bienestar y mejoras del centro infantil para el buen desarrollo de nuestros hijos”.¹³

Este centro infantil se encontraba organizado por un comité de familias los mismos trabajaban conjuntamente con las familias por el bienestar del centro infantil.

¹³ Cfr, CUASCOTA Beatriz, testimonio de la madre de familia del año 2010, feb., 2012.

El comité y las familias, en reunión ordinaria acordaron pagar la mensualidad de cada niño/a, la cantidad de \$10, la misma que se utilizaba para cubrir las necesidades del Centro Infantil, las familias cumplían al día con este pago, ya que estaban consientes que con su aporte sus hijos tengan una atención de calidad.

La participación de familias fue primordial en mingas y reuniones que organizaba la directiva y en caso de no asistir pagaban la cantidad de \$5.00.

Este comité apoyado por la comunidad buscaba proyectos en beneficio del centro infantil.

Gráfico N°.10



La participación de las fue muy buena debido a que las madres comunitarias concientizaban e informaban constantemente sobre el avance y desarrollo de sus hijos/as, también sobre la importancia que tiene la educación en los primeros 5 años de vida.

Gracias al trabajo que realizan las madres comunitarias y la directiva se mantiene el apoyo y participación de las familias hasta la actualidad.

3.2.9 Participación de la Comunidad.

A continuación detallamos la información que se obtuvo en base a la entrevista y cuestionario aplicado a las madres comunitarias y a las familias.

Este centro infantil en el año 2010 hasta la actualidad se encuentra ubicado en la asociación SAN LUIS DE ICHISÍ.

Desde el año 2009 el INNFA solicita al centro infantil que para su funcionamiento debe buscar una organización legal, la misma que era encargada de: recibir los recursos designados para el centro infantil, velar por el buen funcionamiento, tener la documentación del centro en regla, asistir a todas las convocatorias realizadas por el INNFA, llevar la contabilidad y entregar a tiempo.

La organización que represente al centro infantil debe contar con los siguientes documentos:

- ✓ Tener el nombramiento legal.
- ✓ Contar con una cuenta corriente de un banco.
- ✓ Tener el RUC.

El comité de padres de familia al conocer esta solicitud informa en la asamblea y deciden comunicar a la asociación en reunión ordinaria en donde deciden apoyar al centro infantil, pasando a ser ellos los representantes legales y aceptando las obligaciones establecidas.

Al aceptar esta petición, la directiva decidió realizar los trámites correspondientes para obtener toda la documentación solicitada y de esta manera trabajar conjuntamente con los padres de familia del centro infantil.

Desde ese entonces hasta el año 2010 el centro trabajó apoyado por la asociación, velando por el bienestar de todos los niños/niñas.

Gráfico N°.11



La participación de la comunidad con el centro infantil fue buena el 50% debido a que apoyaban en algunas actividades y en otras no, debido a que la directiva de turno no se interesaba por el desarrollo del centro infantil.

Los socios de la asociación decían que los padres de familia debían colaborar al 100% puesto que ellos eran los beneficiados, a pesar de estos comentarios la directiva y las promotoras informaban en las reuniones de la asociación sobre el avance, las necesidades y los beneficios que tenían, también concientizaban que el centro infantil es parte de la comunidad y trabajando en conjunto aportaremos al desarrollo de la misma.

3.2.10 Infraestructura.

La información detallada a continuación se obtuvo mediante la encuesta y entrevista aplicada a los padres de familia de este centro.

Las instalaciones de este centro infantil son propias, ya que hace 13 años atrás los moradores de la asociación decidieron gestionar y buscar apoyo para construir aulas con la visión de formar un centro infantil que ayude con el cuidado y alimentación de todos los niños/niñas de la asociación.

Gracias a la gestión del comité central de la asociación y el apoyo de todos los socios se construyó esta obra, con el anhelo de brindar la atención permanentemente a los niños y niñas.

Concluida la obra los directivos buscaron una organización que les apoye con un proyecto de apertura y mantenimiento de un centro infantil, fue favorable esta búsqueda ya que el organismo del INNFA les iba a brindar el apoyo, para esto ellos solicitaba los siguientes requisitos:

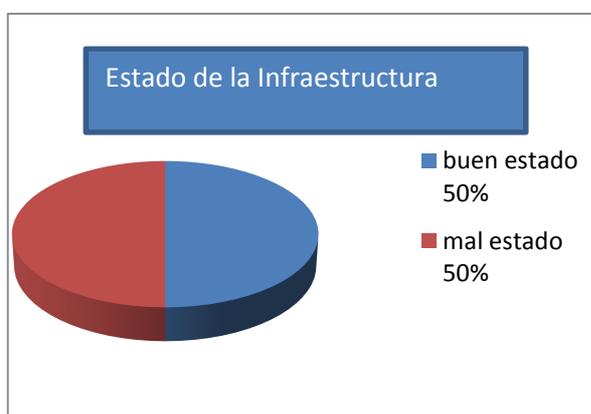
- ✓ Tener un número mínimo de 25 niños/niñas.
- ✓ Tener el un personal seleccionado para trabajar en el centro infantil.
- ✓ Presentar la solicitud de apertura con el respaldo de firmas de los miembros de la comunidad.
- ✓ Tener una infraestructura adecuada para el funcionamiento.
- ✓ Contar con los servicios básicos necesarios y en buen estado.
- ✓ Tener el listado de niños y niñas con su respectiva documentación.

El comité de la asociación vio la necesidad de las familias, la cual era que asistan sus hijos a un centro infantil donde sean cuidados, alimentados y exista apoyo en el desarrollo de destrezas y habilidades, para cumplir con este proyecto realizaron los trámites para obtener todos los requisitos en regla.

Contando con estos requisitos el centro infantil NUEVA ESPERANZA, comenzó a funcionar el 9 de septiembre del 2002.

En el año 2010, la infraestructura se encontraba un poco deteriorada debido al uso constante y por falta de dinero no se concluyó con todos los acabados que necesitaba la construcción.

Gráfico N°.12



Mediante el testimonio obtenido nos podemos dar cuenta que las instalaciones donde funcionaba el centro infantil, se encontraba el 50% en buen estado y el resto en mal estado, esto se debe a que si existían algún problema se solucionaba y con el pasar del tiempo surgían otras necesidades.

El centro infantil contaba con un plan de mejoramiento para cada año, en donde constaba el estado de la infraestructura y otras actividades, la directiva para cumplir con el plan se organizaba, gestionaba, designaba cuotas y realizaba mingas para brindar un buen funcionamiento y atención a todos los niños/as.

3.2.11 Servicios básicos.

A continuación detallamos la información que se obtuvo en base a la entrevista y encuesta realiza a las madres comunitarias.

El centro infantil contaba con los servicios básicos de agua, luz y servicios higiénicos, el agua era permanente puesto que contaban con una cisterna de almacenamiento, la misma que utilizaban en la preparación de alimentos, aseo diario con los niños/as y en las áreas.

El agua para el consumo de los niños/as y la preparación de alimentos se acostumbraba a hervir, puesto que nos ayuda a prevenir las enfermedades.

Según los lineamientos del INNFA, el centro infantil debía contar con “un inodoro por cada 15 o menos niños/as y un lavadero de manos por cada 15 o menos niños/as”¹⁴

Este centro infantil contaba con dos inodoros pequeños y un urinario grande que era de uso exclusivo para 36 niños/as (esta fue la cobertura del año 2010), también tenían dos lava manos cada uno con dos llaves de agua, además contaba con un baño sólo para el personal comunitario.

A continuación presentamos el siguiente cuadro que nos ayudará a conocer el estado de los servicios higiénicos:

Gráfico N°.13



Estos servicios son muy indispensables para el funcionamiento del centro infantil ya que si uno de ellos falta no se podrá brindar una atención de calidad, la directiva estaba a cargo de mantener en buen estado los servicios básicos (los baños), en ocasiones no se podía solucionar de inmediato el problema puesto que se requería de recursos económicos o no se contaba con el material.

¹⁴ Estándar de calidad, documentos entregados por el INNFA sin datos.

Con el aporte de las familias se cancelaban las planillas de la luz y el agua.

3.3 DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD DE ATENCIÓN ACIC –C CASA CAMPESINA CAYAMBE.

El Padre Javier Herrán es uno de los primeros gestores de los proyectos enfocados en la niñez, puesto que Él conocía la metodología que trabajaban con niños/as en el departamento del puno situado en las comunidades quichuas del altiplano peruano.

El Padre en esos años estaba al frente de la casa campesina y dio a conocer este proyecto a todos los sacerdotes del cantón Pedro Moncayo y Cayambe, pidiendo que ayuden a buscar comunidades que necesiten de este apoyo, para luego realizar el levantamiento de información.

Con esta información el Padre asistió a las reuniones generales de las comunidades donde dio a conocer una propuesta de desarrollo humano y concientizó a todos sobre lo importancia de la alimentación, educación, aseo y cuidado diario que necesitan los niños/as menores de 6 años todo esto lo obtendrían con la creación de un centro infantil.

Al principio los padres de familia no aceptaron esta propuesta ya que no tenían confianza en las personas que iban a cuidar a sus hijos, pero poco a poco fueron comprendieron sus beneficios e importancia y decidieron ser partícipes de este proyecto.

Es así que los primeros centros infantiles comunitarios creados en el cantón Pedro Moncayo por esta organización, se inicia el 12 de mayo de 1986, con 6 centros comunitarios.

UNICEF aportó con otros elementos que ayudaron a distribuir en mejor forma las actividades de los niños en el Huahuacunapac Huasi y en nuevos conocimientos para los miembros de la comunidad que se responsabilizan de su cuidado y animación.

En este ambiente el Huahuacunapac Huasi se convierte en:

UN CENTRO DE INTERÉS CAPAZ DE GENERAR ACCIONES EN BENEFICIO DE LOS NIÑOS/AS¹⁵

¹⁵ HERRAN, Javier: Huahuacunapac Huasi (la casa de los niños) Centro Infantiles Campesino. P. 1

Los centros infantiles existentes brindaron a los niños/as una oportunidad para mejorar su desarrollo integral, esto se logró trabajando promotoras, padres de familia y la organización conjuntamente.

Para realizar dicha descripción tomaremos como muestra al centro de Desarrollo Infantil “KURY MUYO DE CAJAS” que se encuentra ubicado en el cantón Pedro Moncayo, parroquia Tupigachi, Comunidad Cajas Jurídica, esta modalidad de atención se encontraba apoyado por la Casa Campesina, lo cual presta asesoramiento técnico en la enseñanza y cuidado de los niños /niñas, así como también en su buen funcionamiento del centro.

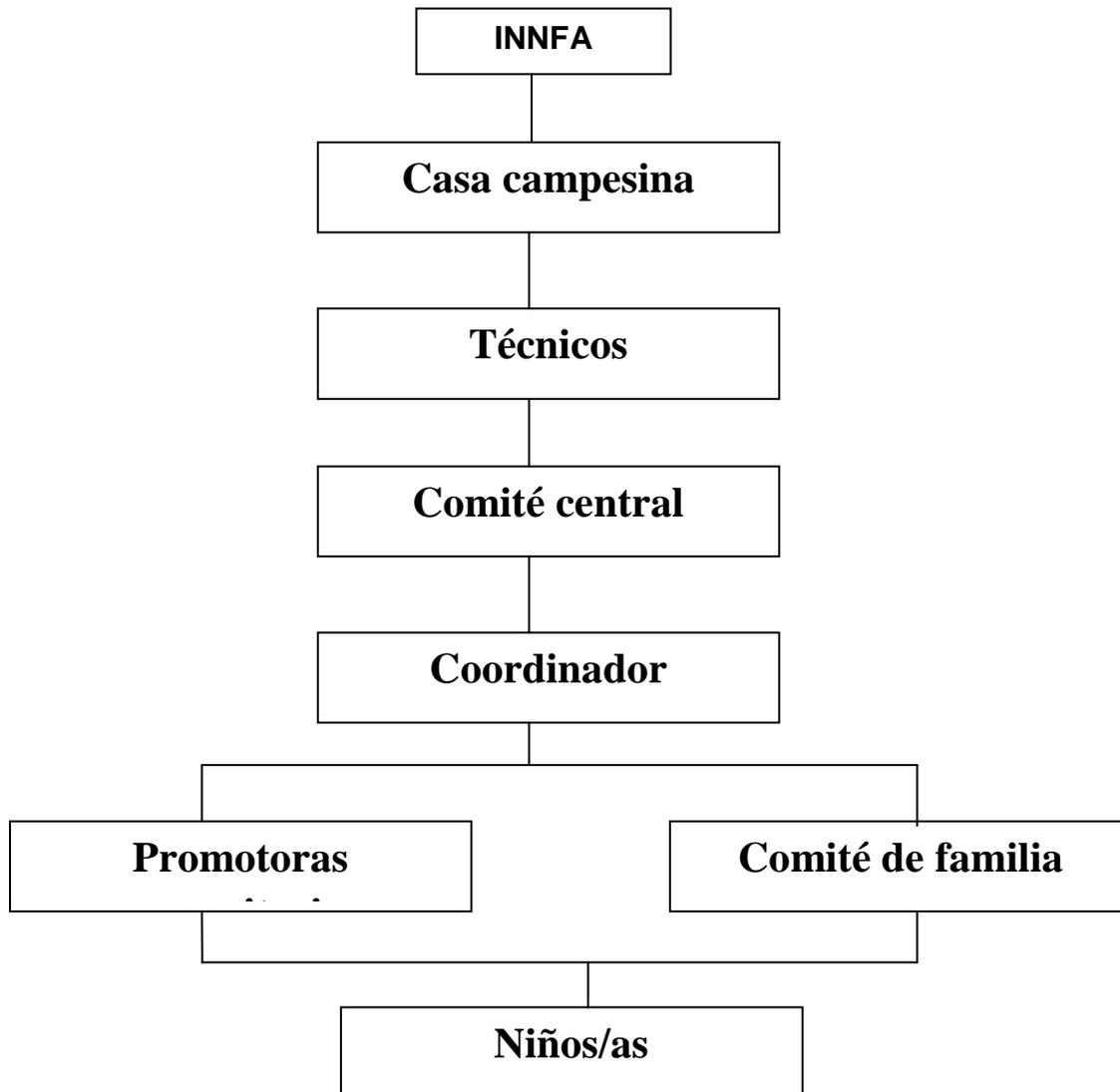
3.3.1 Organización para su atención.

La información que detallamos a continuación se obtuvo en base a la encuesta y entrevista realizada a las promotoras y padres de familia.

El organismo del INNFA, trabajaba conjuntamente con la Casa Campesina apoyando a los centros infantiles de las comunidades.

La organización Casa Campesina para brindar el apoyo correspondiente a cada una de sus modalidades se encontraba organizada de la siguiente forma.

Gráfico N°.14



Fuente: Elaborado por las autoras en base a la información obtenida en la entrevista con la madre comunitaria Lourdes Quimbiamba.

El INNFA, se encarga de brindar apoyo a la organización de la Casa Campesina, técnicos y a todo el personal, también realizaba la asistencia a los centros infantiles para verificar su atención y de esta manera asignar los recursos.

Dirigiendo a la Casa Campesina se encontraba el Padre Naún Tapia, quien elaboraba los proyectos con ayuda de los técnicos, también buscaban apoyo de otras ONG para financiar y ejecutar en diferentes comunidades, además coordinaban y guiaban al comité central, para esta conformación se convocaba a reunión a las directivas de todos los centros infantiles, en la que se elegía al comité central, éste llevaba el

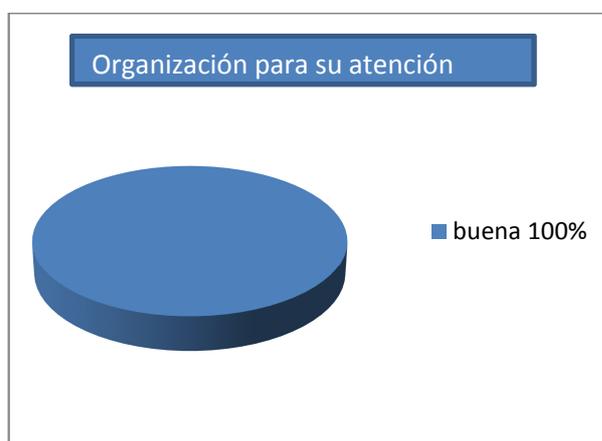
nombre de Asociación de Centros Infantiles Comunitarios Cayambe (ACIC-C), ellos se encargaban administrar y contabilizar todos los gastos que tenía cada uno de los centros infantiles.

La directiva de la ACIC-C recibía una bonificación por el trabajo que realizaban.

Los Coordinadores se encargaban de visitar a los centros infantiles y revisar la planificación, el menú y la organización del centro, además apoyaban al trabajo de la ACIC-C.

Todas estas designaciones trabajaron conjuntamente para el buen funcionamiento del centro y un mejor desarrollo de todos los niños/as.

Gráfico N°.15



En esta organización existía comunicación, apoyo y exigencia de responsabilidades de parte de la casa campesina y el centro infantil, cumpliendo con todo se dio un buen funcionamiento del centro infantil.

Las familias estaban agradecidas por la organización de la casa campesina y se comprometieron a participar activamente por el bienestar del centro infantil.

3.3.2 Personal encargado de su atención.

La información que detallamos a continuación se obtuvo en base a la encuesta y entrevista realizada a las promotoras y padres de familia.

En esta organización se conocía al personal como promotoras/es, que eran encargados de promover la enseñanza, participación, gestión y responsabilidad a los niños/as y familias.

Estas personas eran miembros de la comunidad, con diversos niveles académicos, la mayoría de ellos terminados la primaria, esto no era impedimento ya que con esfuerzo y dedicación demostraban sus habilidades y capacidades en el trabajo con los niños y niñas.

En cada centro infantil de esta organización existían dos tipos de promotoras/es:

- Promotor/a Pedagógico/a.- esta persona era encargada de impartir conocimientos aplicando la planificación de actividades a su respectivo grupo de niños/as.
- Promotor/a de salud-nutrición.- esta persona participaba en talleres de salud y nutrición los mismos que eran socializados al resto del personal y a los padres de familia que asistían a preparar los alimentos para todos los niños/as

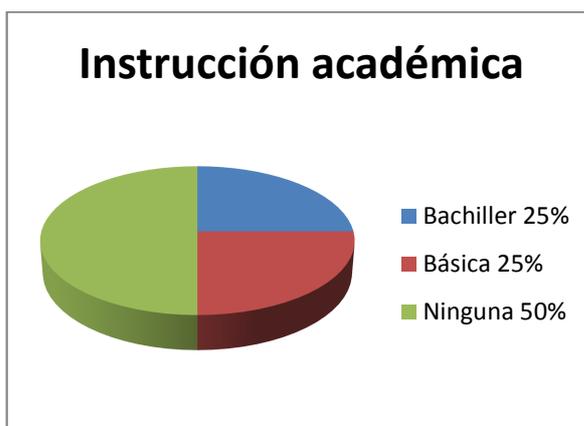
El perfil que solicitaba esta organización para contratar al personal que trabajaban en los centros infantiles fue el siguiente:

- ✓ Pertenecer a la comunidad.
- ✓ Participar activamente al interior de ella.
- ✓ Haber terminado la primaria (preferentemente).
- ✓ Tener una edad no inferior a 17 años.
- ✓ Poseer inclinación y habilidad para trabajar con los niños y niñas.
- ✓ Hablar el quichua si la comunidad es bilingüe.
- ✓ Comprometerse a trabajar con los niños / niñas, padres de familia y comunidad de manera ininterrumpida, por un periodo no inferior a dos años.¹⁶

Esta selección se realizaba en asamblea general de la comunidad en presencia de la presidenta del ACIC-C.

¹⁶ UPS, "Actividades Psicopedagógicas para los Centros Infantiles Comunitarios de Cayambe", Quito, 2003, p.17.

Gráfico N°.16



En esta organización se tenía establecido el perfil para seleccionar a las personas que ingresen a trabajar en los centros infantiles, pero no se cumplía con el mismo, puesto que en las comunidades no existía el personal preparado, las personas preparadas no aceptaban el trabajo en las comunidades y con los niños/as menores de 6 años, es por esta razón que el 50% del personal no tenía ninguna instrucción.

Casa Campesina se preocupaba por esta situación y motivaba constantemente a las promotoras a que ingresen y continúen con sus estudios puesto que les servirá para trabajar con los niños/as.

La organización les apoyaba con becas a las promotoras que deseen seguir estudiando, de esta manera se mejoraba la instrucción del personal de los centros infantiles.

3.3.3 Estrategias utilizadas para la enseñanza.

Esta información se obtuvo mediante la encuesta realizada a las madres comunitarias sobre la revisión de las planificaciones son los siguientes:

La promotora pedagógica realizaba una sola planificación tomando en cuenta las áreas de aprendizaje que son: lenguaje y comunicación, psicopedagógica, socio cultural y salud nutricional, mediante la guía y el formato que les proporciono la casa campesina, la misma que les enseñó a utilizar en los talleres que les daban.

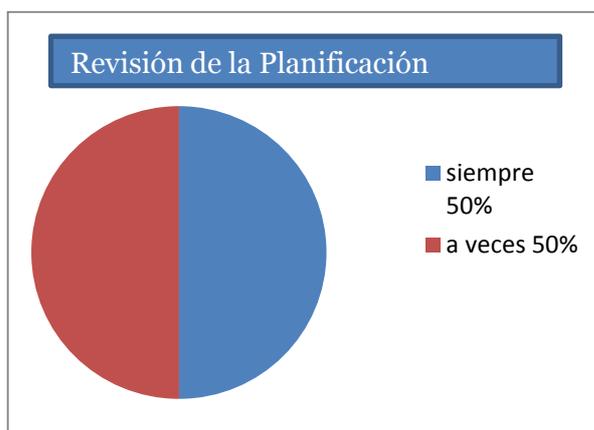
Este centro infantil desde su creación hasta, el fin de mes de agosto, contaba con una sola área por lo mismo contaban y trabajaban con una planificación para todos los niños/as que asistan al centro, las actividades pedagógicas se centraban y exigían más

en los niños/as de 4 a 5 y de 5 a 6 años de edad con el resto se trabajaba con menos complicidad o en ocasiones ellos no realizaban la actividad y se dedicaban en todo el tiempo a jugar.

Se trabajo de esta manera hasta septiembre del 2010 ya que ingresó a trabajar en el centro infantil una docente parvularia enviada por el Ministerio de Educación Bilingüe debido a que la organización firmo un convenio solicitando el apoyo técnico.

La parvularia trajo guías y formatos con los que trabajaba el ministerio para planificar las actividades pedagógicas en el centro infantil, ella se encargaba de realizar la planificación, preparar el material y aplicar la planificación a los niños/as con el apoyo de la promotora pedagógica, con esta metodología se apoyó de mejor manera en el desarrollo de sus habilidades y destrezas a todos los niños/as que se encontraron en esa área.

Gráfico N°.17



La técnica del DENEIB y el técnico de la ACIC-C, tenían a su responsabilidad varios centros infantiles, por lo tanto no realizaban la visita semanal y cuando llegaban al centro infantil revisaban las planificaciones y los documentos pertinentes.

En la actualidad se mantiene el apoyo de parte de la DENEIB hacia el centro infantil y se continúa trabajando con la promotora designada al área de 3 a5 años de edad, las demás áreas se encuentran apoyadas por la organización.

3.3.4 Áreas de los niños/as.

La información que se detalla a continuación se obtuvo a través de la entrevista y encuesta realizada al personal comunitario y a los padres de familia.

Los requisitos que la organización CASA CAMPESINA, solicitaba a cada niño/niña para ingresar al centro infantil comunitario (CIC) eran los siguientes:

- ✓ Partida de nacimiento del niño/niña.
- ✓ Copia del carnet de vacunas, (original y copia)
- ✓ 2 fotos tamaño carnet
- ✓ Copia de cédula de papá y mamá.
- ✓ Certificado de trabajo de los padres (solo para los asalariados).
- ✓ 2 carpetas.

Toda esto servía para llevar al día la documentación de niños/as y justificar las becas que proporcionaba la organización.

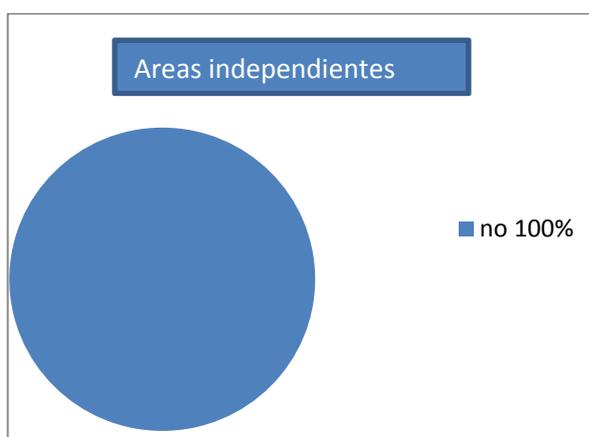
En este centro infantil existía una sola área de niños/as de 2 a 6 años que eran atendidos por la promotora pedagógica y la promotora de salud – nutrición, quien después de realizar las actividades en el área de nutrición, apoyaba al grupo de niños/as, realizando el material de apoyo.

HORARIO DE VIDA DEL ACIC-C CAJAS

1. Ingreso, recibimiento de los niños y niñas desde las 7h00 am. Hasta las 8h00 am.
2. Aseo de manos, cara y desayuno que consiste en la colada de mi papilla acompañado por un sólido de 8h00 a 8h30 am.
3. Actividades de recreación (juego) de 9h00 a 9h30am.
4. Actividades de motricidad fina de 9h30 a 10h00am.
5. Refrigerio de la media mañana que consiste en una fruta, de 10h00 a 10h30 am.
6. Actividades que ayuden a desarrollar el pensamiento, lenguaje y el censo percepción de 10h30 a 11h00
7. Actividades de nociones lógico matemático y espaciales de 11h00 a 11h50 am.

8. Actividades para desarrollar hábitos sociales de 11h30 a 11h45 am.
9. Aseo a todos los niños/as y almuerzo de 11h45 a 13h00 am.
10. Aseo (cepillado de dientes, penado, cambio de ropa) de 13h00 a 14h00 pm.
11. Refrigerio de la tarde que consistía en colada con leche y acompañado de un sólido de 14h00 a 14h30 pm.
12. Aseo y entrega de niños y niñas a las familias de 14h30 a 15h00 pm

Gráfico N°.18



Casa Campesina trabajaba con 2 promotoras hasta 40 niños/as de 3 a 6 años de edad, por ésta razón existía una sola área puesto que no contaban con más personal para tener áreas independientes.

Las familias no estaban conformes con una sola área, solicitaban en reuniones que separe las áreas por edades de niños/as, pero no se podía.

En la actualidad como se cambió de organización y bajo los lineamientos del MIES-INFA, se trabajo con áreas independientes separadas de acuerdo a la edad de los niños/as.

3.3.5 Área de nutrición.

La presente información se obtuvo mediante el levantamiento de testimonio y la encuesta realizada a padres de familia y promotoras del centro infantil.

La promotora de salud-nutrición era la encargada de realizar el menú, de justificar el dinero al comité central de familias y de guiar a las madres que asisten por orden de

lista a preparar los alimentos en el centro infantil, ella día tras día ganaba experiencia y lo fortalecía en los talleres que recibía por parte de ACCI-C, todas estas actividades lo realizaban conjuntamente con la promotora de pedagogía, guiándose en el manual de salud y nutrición. Con respecto al menú.

Para la adquisición de los alimentos las promotoras tenían que sacar un listado del menú y presentar con anticipación al comité central de familias para realizar el pedido a las proveedoras, los productos eran entregados el miércoles de cada 15 días a la promotora de salud-nutrición y a un padre de familia.

Gráfico N°.19



Los padres de familia asistían a la adquisición de alimentos según su turno, puesto que ahí ayudaban a seleccionar y verificar que todos los productos sean de buena calidad, mediante este apoyo y con responsabilidad de la persona que se encargaba de preparar, se mantenía la alimentación de los niños/as en buen estado.

3.3.6 Material de apoyo.

La información que detallamos a continuación es en base a la entrevista y encuesta aplicada a las madres comunitarias y familias.

La Casa Campesina proporcionaba varios materiales, los mismos que servían para trabajar y desarrollar integralmente a los niños/as, los cuales fueron adquiridos por el INNFA, y entregados a la organización, posteriormente a los centros infantiles.

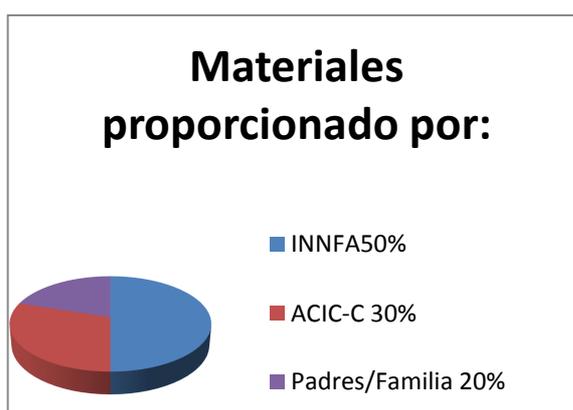
Los materiales que proporcionaban son los siguientes:

- **Materiales pedagógicos:** cartulinas, papel boom, temperas, papel brillante, pinturas, goma, escarcha, papel crepe, papel cometa, fomix, agujas, tijeras,

papelotes, pliego de cartulina, cuentos infantiles, tarjetas de estimulación visual, carteles, etc.

- **Materiales lúdicos:** cuentas, rompecabezas, dominós, átomos, rosetas, bloques de construcción, etc.
- **Material fungible:** detergente, cloro, desinfectante, guantes, escobas, trapeadores, viledas, basurero, fundas para basura, pala para basura, etc.

Gráfico N°.20



Como podemos ver a este centro infantil fue proporcionado los materiales en un 50%, por parte del INNFA, un 30% de parte de la ACIC-C y el resto por las familias, con los cuales se trabajó de la mejor forma.

En la actualidad el centro cambio de organización pero se mantiene esta estructura de apoyo en cuanto al material.

3.3.7 Participación de familias.

La información que se detalla a continuación se obtuvo a través de la encuesta y entrevista realizada a las promotoras.

Las promotoras se encargaban de dar a conocer en las reuniones las obligaciones que tenían las familias con sus hijos y con el centro infantil tales como: mingas, cuotas, reuniones, adquisición de alimentos, gracias a esto prevalecía el apoyo de cada uno de los padres de familia, participando en todo evento organizado por el centro e integrándose para el desarrollo de sus hijos ya que se les acostumbraba a mandar pequeñas tareas a sus casas para que lo realicen con el apoyo de sus padres o madres, de esa forma pensaban que el niño/a se preparaba de la mejor manera para que continúe en el jardín y en los años escolares.

En este centro infantil en reunión general establecieron una cantidad mínima para que aporten mensualmente por cada niño/a, este dinero era para cancelar los servicios básicos y para cubrir las pequeñas necesidades que tenía.

La participación de familias se enfatizaban en mingas y reuniones que organizaba la directiva y en caso de no asistir pagaban la cantidad de \$2,50 esto era un aporte para cubrir los gastos del centro.

Gráfico N°.21



En este centro infantil el 75% de familias participaban y apoyaban en las actividades relacionadas con el avance del centro, el resto por situaciones desconocidas no colaboran como se debe.

Las promotoras y padres de familia en reuniones del centro infantil, motivan y dan a conocer la importancia de su participación, es así como se mantiene hasta la actualidad.

3.3.8 Participación de la Comunidad

La información que se detalla a continuación se obtuvo a través de la entrevista y encuesta realizada al personal y a los padres de familia.

Este centro infantil comenzó a funcionar en un pequeño local de la comunidad, con el paso del tiempo trabajaron conjuntamente con el comité de familias, la directiva de la comunidad y todos los padres de familia para construir dos aulas designadas al funcionamiento del centro infantil

Gráfico N°.22



El centro infantil era considerado parte de la comunidad puesto que conformaba una comisión más de la misma, motivo por el cual las promotoras informaban sobre los avances, trabajos y necesidades que tenían mensualmente en las reuniones, este informe motivaba a las demás personas a colaborar y trabajar conjuntamente en beneficio del centro infantil.

Como el centro infantil era parte de la comunidad, los socios participaban en la selección de las promotoras en reunión general.

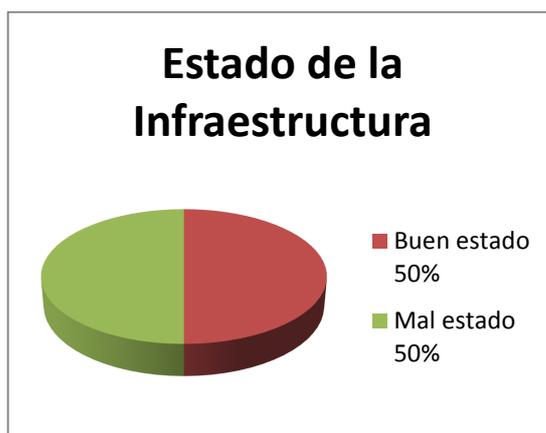
3.3.9 Infraestructura

La información que se encuentra detallada a continuación se obtuvo en base a la entrevista y encuesta aplicación a las promotoras y padres de familia que pertenecían al centro infantil durante el año 2010.

Con el uso constante de estas instalaciones y los factores ambientales, parte de las aulas se encontraban en mal estado tales como: el techo, las paredes y el piso, esto dificultaba a las promotoras en el desarrollo de las actividades.

La directiva trabajo buscando apoyo para arreglar todas las dificultades que presentaba el centro.

Gráfico N°.23



La infraestructura de este centro infantil se encontraba el 50% en buen estado y el resto en mal estado, esto se debía a que la construcción era de tejas y con el pasar del tiempo se deteriora.

La directiva de familias se organizaba con la directiva de la comunidad y buscaba apoyo para trabajar en esta y otras necesidades, de esta manera trataban de mantener en buen estado la infraestructura.

En la actualidad gracias a la gestión del centro infantil y de la comunidad han construido nuevas y buenas instalaciones en las que se puede brindar una buena atención.

3.3.10 Servicios básicos.

La información que se encuentra detallada a continuación se obtuvo en base a la entrevista y encuesta aplicación a las promotoras y padres de familia que pertenecían al centro infantil durante el año 2010.

Este centro infantil contaba con los siguientes servicios básicos: agua, luz y los baños, la directiva del centro con el apoyo de las familias y de la comunidad se encargan de mantener en buen estado estos servicios.

En este centro infantil trabajaba con el estándar de calidad que el INNFA, les proporcionaba a los diferentes centros infantiles, en uno de los puntos establece el número de inodoros y lavamanos que debe tener un centro por el número de niños/as.

Gráfico N°.24



Esto se logró con el apoyo de todos quienes conforman el centro infantil y la comunidad, Ellos constantemente han trabajado y día tras día siguen trabajando por mantener en buen estado estos servicios y de esta manera brindar un servicio de calidad.

3.4 DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD DE ATENCIÓN PATRONATO MUNICIPAL.

El Patronato Municipal está ubicada en el cantón Pedro Moncayo, esta organización trabajó con proyectos directos que beneficiaron a la niñez del cantón, a través de este trabajo se vio la demanda y las necesidades que pasaban los niños/as en los diferentes sectores; conociendo este problema la presidenta de esta organización decidió, con el apoyo de todo el equipo técnico armar varios proyectos.

Uno de los mejores proyectos que realizó esta organización fue la creación de los centros integrados de desarrollo infantil (CIDI), que inicio el 5 de diciembre del 2005 con 10 unidades de atención, este proyecto se ejecutó con el apoyo del equipo técnico, los comités de los sectores beneficiarios, padres de familia y las futuras madres comunitarias que trabajarán en los centros.

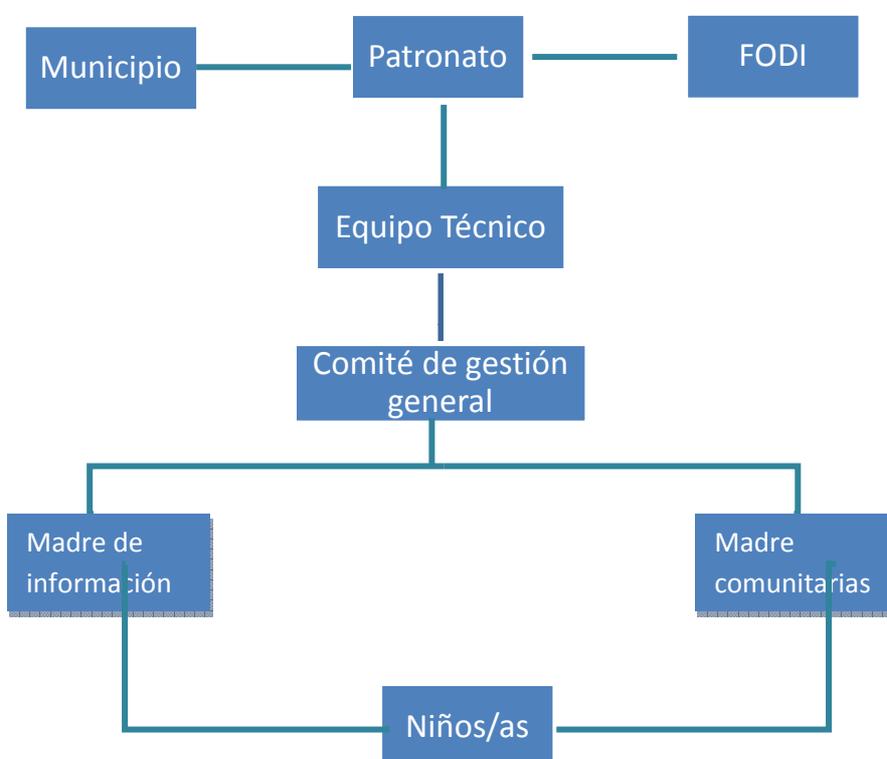
Para nuestra investigación tomaremos como muestra al CIDI SANTA MARIANITA, que se encuentra ubicado en la parroquia de Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, Barrio Santa Marianita.

3.4.1 Organización para su atención.

La información que detallamos a continuación se obtuvo en base a la entrevista realizada a las madres comunitarias que trabajaban en este centro infantil.

El organismo del INNFA trabajo apoyando al Patronato Municipal, brindando la asistencia técnica a todo el personal como a los centros infantiles, esta se encontraba organizado de la siguiente forma:

Gráfico N°.25



Fuente: Elaborado por las autoras en base a la información obtenida en la entrevista a la técnica del patronato Licenciada Sonia Ulcuango.

Estas personas designadas trabajan por el desarrollo infantil del cantón.

La organización del Patronato se encuentra encabezado por la señora Yessenia Zambrano, la misma que elabora proyectos en beneficio de la niñez, con el apoyo del Municipio y del Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), el equipo técnico se encargaba de ejecutar dichos proyectos, socializando al comité central y al personal comunitario para trabajar conjuntamente ofreciendo a los niños/as una atención de calidad.

Gráfico N°.26



3.4.2 Personal encargado de su atención.

La información que detallamos a continuación es en base al testimonio que nos da la Madre Comunitaria.

Al personal que trabajaba en este centro infantil se le conocía con el nombre de Madre Comunitaria, este nombre tenía el papel de ser y actuar cómo la segunda mamá con todos los niños/as que asistían al centro.

El perfil que el Patronato requería para las personas que ingresen a trabajar en los centros infantiles era:

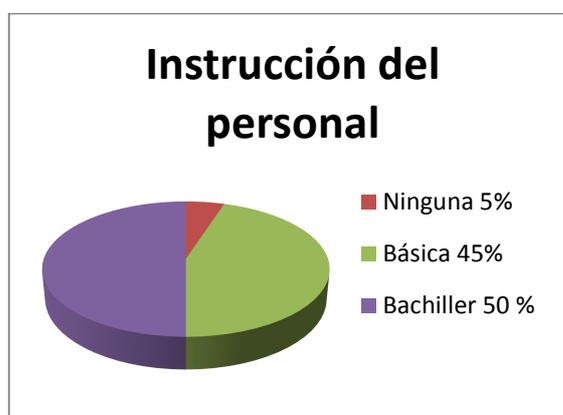
- ✓ Pertenecer al barrio o comunidad.
- ✓ Contar con el aval del barrio o comunidad.
- ✓ De preferencia ser bachiller.
- ✓ Ser mayor de edad.

Para realizar la selección del personal, se comunicaba en reunión general solicitando que las personas interesadas presenten la respectiva documentación al patronato y ellos realizaban la selección conjuntamente con la directiva de familias. De acuerdo a los documentos ellos daban un puntaje, la persona que tenga mejor calificación ingresaba a trabajar en el centro infantil, estas personas debían ser de la comunidad.

Aquí existían 3 tipos de madres comunitarias:

- Madre de información.- la técnica del patronato seleccionaba a esta persona, Ella era encargada de guiar al centro infantil, llevar la documentación pertinente y además tenía a su cargo un grupo de niños/as.
- Madre Comunitaria.- eran las demás que estaban a cargo de los grupos de niños/as que exista en el centro infantil.
- Madre de Nutrición.- era la persona encargada del área de la cocina, su responsabilidad era preparar los alimentos, pasar a las áreas y mantener limpio su espacio.

Gráfico N°.27



La mitad del personal que trabajó en este centro infantil en el año 2010 fue bachiller, el resto tenía la instrucción básica o ninguna. Este resultado se debió a que el centro infantil estaba ubicado casi en el centro de Tabacundo en donde existía personal bachiller presto a trabajar con niños/as.

Por parte del personal técnico del Patronato existía motivación constante a las madres comunitarias para que ingresen y continúen con sus estudios puesto que esto le servirá para trabajar con los niños/as.

3.4.3 Estrategias utilizadas para la enseñanza.

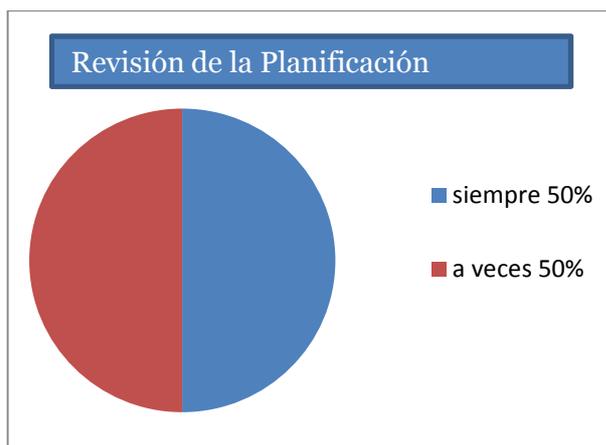
Esta información se obtuvo mediante la encuesta realizada a las madres comunitarias sobre la revisión de las planificaciones son los siguientes:

En este centro infantil se trabajaba mediante una planificación por objetivos, de acuerdo a la edad de los niños/as, la misma que era elaborada por grupos de madres comunitarias de un área definida, esto lo realizaban asistiendo cada quince días al

Patronato, con el apoyo y asesoramiento de las técnicas más el criterio de las madres comunitarias.

Las técnicas del patronato tenían conocimiento de los temas y actividades con los que se debe trabajar en cada grupo de edad, con las cuales ayudaban a desarrollar la motricidad gruesa, fina, lenguaje y socio-afectivo.

Gráfico N°.28



Las planificaciones fueron revisadas por la técnica del Patronato, cada vez que realizaban su respectiva visita a los centros infantiles.

En la actualidad este centro infantil, realizó el cambio de la organización pero se sigue manteniendo la estructura de trabajo.

3.4.4 Áreas de los niños y niñas.

La información que detallamos a continuación se obtuvo mediante en base a la entrevista y encuesta aplicada a Madres Comunitarias y familias.

En este centro infantil se trabajó con 3 áreas separadas de acuerdo a la edad, las mismas que dependían del número de niños/as, como son:

- **Área 1.** Reservada para los niños/as de 6 meses a 2 años de edad.
- **Áreas 2.** Aquí se encontraban niños/as de 2 a 3 años de edad.
- **Área 3.** Destinada a los niños/as de 3 a 5 años de edad.

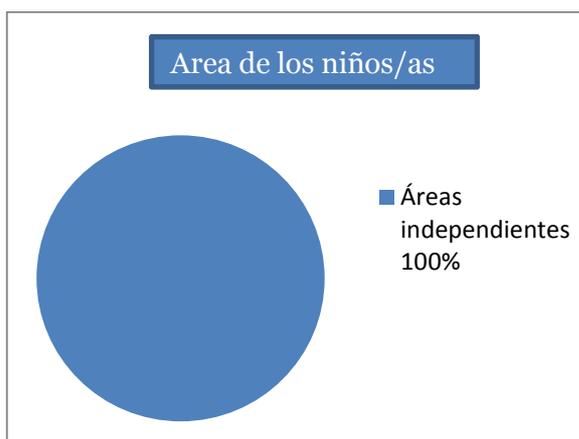
Para realizar las actividades desde el ingreso hasta la salida, el centro infantil contaba con el siguiente horario de vida: (documento expuesto en el centro).

Gráfico N°.29

HORA	MOMENTOS	RESPONSABLES
06:00 a 08:00	Ingreso de madres comunitarias y los niños/as.	Madres comunitarias.
08:00 a 08:30	Preparación del desayuno. Lavado de manos, cara y peinado.	Responsable de alimentación y madres de los grupos.
08:30 a 09:00	Desayuno de los niños/as.	Madre comunitaria y responsable de alimentación.
09:00 a 09:10	Lavado de manos e ir al baño.	Madres comunitarias.
09:20 a 10:30	Primera experiencia de aprendizaje (actividades de motricidad fina pintar, rasgar, garabatear, etc).	Madres comunitarias.
10:30 a 11:00	Refrigerio	Madre comunitaria y responsable de alimentación.
11:00 a 11:15	Lavado de manos e ir al baño.	Madres comunitarias.
11:15 a 12:15	Segunda experiencia (actividades de motricidad gruesa: saltar, correr, reptar, etc. y desarrollo del pensamiento: armar rompecabezas).	Madres comunitarias.
12:15 a 12:30	Lavado de manos e ir al baño.	Madres comunitarias.
12:30 a 13:00	Almuerzo.	Madre comunitaria y responsable de alimentación.
13:00 a 13:30	Cepillado de dientes y lavado de cara y manos.	Madres comunitarias.
13:30 a 15:00	Siesta de los niños/as.	Madres comunitarias.
14:00 a 14:30	Almuerzo de madres comunitarias.	Responsable de alimentación.
14:30 a 15:00	Preparación del material pedagógico.	Madres comunitarias.
15:00 a 15:15	Lavado de mano, cara y peinado.	Madres comunitarias.
15:15 a 15:45	Refrigerio de la tarde.	Madre comunitaria y responsable de alimentación.
15:45 a 16:00	Salida de niños/as y madres comunitarias.	Madres comunitarias.

Fuente: Documento expuesto en el centro infantil Santa Marianita.

Gráfico N°.30



En este centro infantil se trabajaba con áreas individuales, puesto que esto ayudaba a las madres comunitarias como a los niños/as, a que realicen sin ninguna interrupción las actividades pedagógicas establecidas en la planificación de cada área.

3.4.5 Área de nutrición.

La información que detallamos a continuación se obtuvo en base a la encuesta y entrevista aplicada a los padres de familia y a las madres comunitarias.

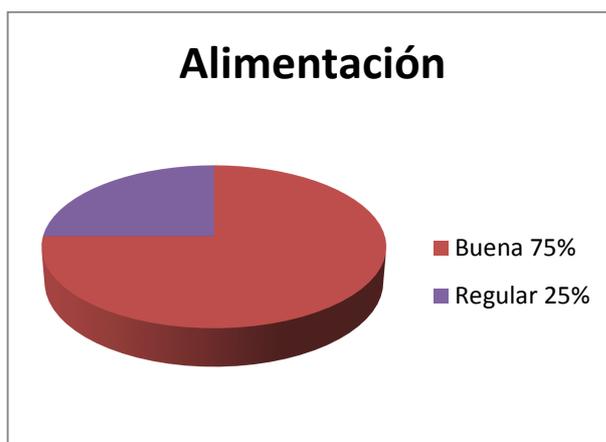
La persona encargada tenía conocimiento de la preparación y combinación de alimentos, esto obtuvo mediante su experiencia de trabajo y los talleres recibidos por parte del patronato.

El menú semanal era elaborado por las técnicas del Patronato guiándose en la pirámide alimenticia, el mismo que era entregado a las madres nutricionistas de cada centro infantil.

La entrega de los alimentos se lo realizaba por parte de la organización, los días viernes, las madres nutricionistas eran las únicas encargadas de recibir los productos los mismos que debían ser verificados en ese momento de acuerdo al listado entregado.

Los productos eran limpiados y almacenados en sus respectivos sitios, esto ayudaba a la madre nutricionista en la preparación y mantenimiento de los alimentos.

Gráfico N°.31



En el año 2010, la alimentación fue buena un 75% y el resto fue regular, esto se debió a que las técnicas del patronato planificaban el menú de una forma diferente.

En la actualidad con el acogimiento de varios centros infantiles y en base a los lineamientos del MIES-INFA, se está planificando el menú en base a las sugerencias de los centros infantiles, guiándose en el cuadro alimenticio y con el apoyo de las técnicas del Patronato para día a día proporcionar a todos los niños/as una alimentación de calidad.

3.4.6. Material de apoyo.

La información que detallamos a continuación es en base a la entrevista y encuesta aplicada a las madres comunitarias y familias.

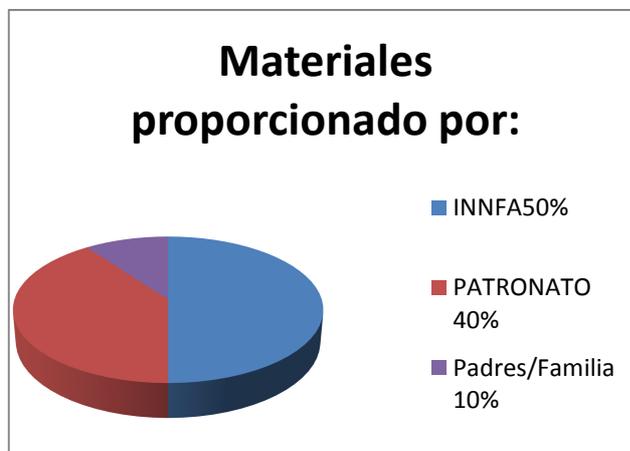
En el Patronato proporcionaba varios materiales, los mismos que servían para trabajar y desarrollar integralmente a los niños/as, los cuales fueron adquiridos por el INNFA, y entregados a la organización, posteriormente a los centros infantiles.

Los materiales que proporcionaban son los siguientes:

- **Materiales pedagógicos:** cartulinas, papel boom, temperas, papel brillante, pinturas, goma, escarcha, papel crepe, papel cometa, fomix, agujas, tijeras, papelotes, pliego de cartulina, etc.
- **Materiales lúdicos:** cuentas, rompecabezas, dominós, átomos, rosetas, bloques de construcción, plantados, enebradores, tabla de equilibrio, encajes, materiales para trabajar textura, etc.

- **Material fungible:** detergente, cloro, desinfectante, guantes, escobas, trapeadores, viledas, basurero, fundas para basura, pala para basura, etc.

Gráfico N°.32



Como podemos ver a este centro infantil fue proporcionado los materiales en un 50%, por parte del INNFA, un 40% de parte del Patronato y el resto por las familias, con los cuales se trabajó en el centro infantil.

En la actualidad en este centro se mantiene esta estructura de apoyo en cuanto al material.

3.4.7 Participación de familias.

La información que detallamos a continuación es en base a la encuesta y entrevista aplicada a las madres comunitarias y a los padres de familia.

Todos los padres de familias tenían varias obligaciones en el centro infantil tales como: acudir a las reuniones, talleres, minga que la organización y el centro convoque, colaborar con cuotas y pagar al día la mensualidad de cada niño/a, dinero que se utilizaba para solventar las pequeñas necesidades del centro.

En esta unidad de atención se acostumbraban a enviar pequeñas tareas a los niños/as de la última área, a sus casas para que lo realicen con el apoyo de sus padres, puesto que la educación la hacemos todos y empieza en el hogar.

Para la adquisición de los alimentos las familias acudían en turnos que las madres comunitarias establecían y les daba a conocer.

La participación de familias en el año 2010, según la ejecución de todas estas actividades fue la siguiente.

Gráfico N°.33



La participación de familias en este centro infantil, el 25% fue de siempre y el resto de a veces, esto se debió a que la mayoría de las familias trabajaban en empresas florícolas, razón por la cual no disponían de suficiente tiempo para dedicar a sus hijos/as y con las obligaciones que demanda el centro infantil, siendo este el motivo de su ausencia y poca colaboración.

Las madres comunitarias apoyadas por las técnicas día tras día han ido concientizando a las familias, sobre la importancia de su participación puesto que de ello depende el desarrollo de los niños/as en el centro infantil.

Mediante estas actividades las familias han ido haciendo conciencia y su participación hoy en día es más activa.

3.4.8 Participación de la Comunidad.

La información que detallamos a continuación es en base a la entrevista y encuesta aplicada a las madres comunitarias y a las familias que fueron partícipes del centro infantil en el año 2010.

Los centros infantiles del patronato funcionaban en locales arrendados.

La participación de la comunidad dependía del lugar en el que esté ubicado y funcionando el centro infantil, también depende de los directivos que estén de turno,

si un centro era creado por los miembros del barrio o comunidad existía el apoyo, caso contrario no.

Para la creación de este centro infantil se reunieron todas las familias necesitadas y buscaron apoyo, es así que el Patronato Municipal apoya en la creación de este y otros centros más.

La participación del barrio en el año 2010 fue de la siguiente forma:

Gráfico N°.34



En el año 2010 el barrio apoyó al centro infantil sólo en un 25%, esto se debió a que los beneficiarios no eran parte del barrio, razón por la cual no apoyaban, esto también dependía de la directiva que esté al frente y de su interés por el desarrollo de la niñez.

Con el pasar del tiempo se han evidenciado muchos cambios que ayudaron a mejorar la participación de la comunidad con el centro infantil, esto se debe al trabajo en conjunto de la organización, directiva de familias y madres comunitarias.

3.4.9 Infraestructura.

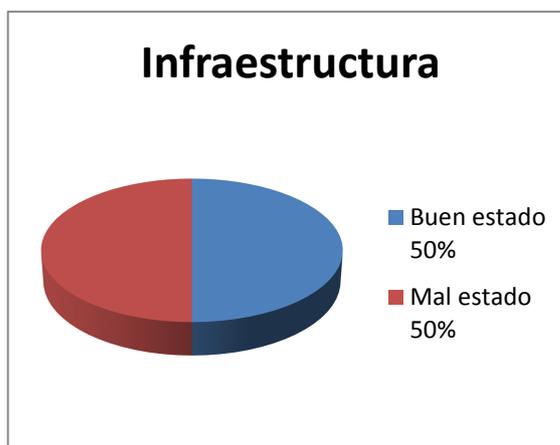
La información que detallamos a continuación es en base a la entrevista y encuesta aplicada a las madres comunitarias y a las familias que fueron partícipes del centro infantil en el año 2010.

La mayoría de los centros infantiles del Patronato funcionaban en locales arrendados debido a que en las casas barriales no cantaban con espacios adecuados y acordes

para el funcionamiento del mismo, este arrendamiento se lo realizaba mediante un documento en el cual constaban varios acuerdos de parte a parte.

Debido a esta situación la infraestructura en el año 2010, se encontraba de la siguiente forma.

Gráfico N°.35



La infraestructura se encontraba un 50% en mal estado, puesto que al no ser de propiedad del centro no se podían realizar los arreglos y adecuaciones que sugería la organización.

La directiva de familias ha gestionado y buscado apoyo para superar esta situación, mediante esto han obtenido apoyo del Municipio para construir nuevas instalaciones propias del centro infantil.

En la actualidad gracias a este apoyo las familias han trabajado realizando arreglos, adecuaciones que ayudan al mejoramiento de las aulas.

3.4.10 Servicios básicos.

La información que se detalla a continuación se obtuvo a través de la entrevista y encuesta realizada al personal y a los padres de familia.

Este centro infantil contaba con los servicios básicos: agua, luz y baño, la directiva trabajaba constantemente para proporcionar estos servicios al centro.

Las planillas de agua y luz se cancelaban con el aporte mensual de las familias.

Con respecto a los baños en el estándar de calidad consta que debe haber un inodoro y lava manos por cada 15 niños/as, de acuerdo a la investigación realizada un 25% no se cumplían debido a que el centro infantil funcionaba en un local arrendado.

Gráfico N°.36



Los directivos de cada año han trabajado para solventar esta necesidad, es así que la infraestructura como los baños se han ido mejorando con el objetivo de brindar un buen servicio.

En la actualidad estos servicios se encuentran en mejor estado puesto que la directiva se encarga de mantener.

CAPÍTULO IV

4.1 VALORACIÓN DE LAS TRES MODALIDADES EN LOS SIGUIENTES EJES.

Después de haber culminado con la investigación procederemos a comparar el trabajo realizado del CID. Nueva Esperanza (Centro directo del INNFA), CDI. Kury Muyo de Cajas (Casa Campesina) y CDI. Marianita (Patronato), en los siguientes ejes: educación, nutrición, organización y participación comunitaria, por cada una de las organizaciones para el beneficio y desarrollo de la misma.

La comparación se realizará en:

4.1.1 Educación.

Se ha visto que las dos organizaciones y los centros directos del INNFA han trabajado en el área educación, utilizando diferentes estrategias y herramientas que ayudaba en la planificación de actividades y por ende en el desarrollo de cada niño/a.

Los centros directos del INNFA y la Casa Campesina han utilizado una estrategia similar para la elaboración de las planificaciones.

Las dos organizaciones con el objetivo que las madres comunitarias aprendan a planificar, para esto les convocaban a las capacitaciones sobre la planificación, en donde acudían en turno las madres de cada grupo de edad esto ayudaba mucho para que elaboren solas, guiándose en el manual que contenían: las unidades didácticas, centros de interés y temas para cada semana.

Los centros estudiados de estas dos organizaciones en el año 2010, tuvieron varios cambios en la educación de niños/as de 3-5 años de edad puesto que tuvieron el apoyo de las parvularias, los centros infantiles directos del INFA fue apoyado por la parvularia del Ministerio de Educación Hispana, en cambio los centros infantiles de la Casa Campesina por el DINEIB, esto ayudó a mejorar la educación de niños/as de 3-5 años.

Cada una trabajó con los lineamientos que le proporcionaban el ministerio y la Dirección.

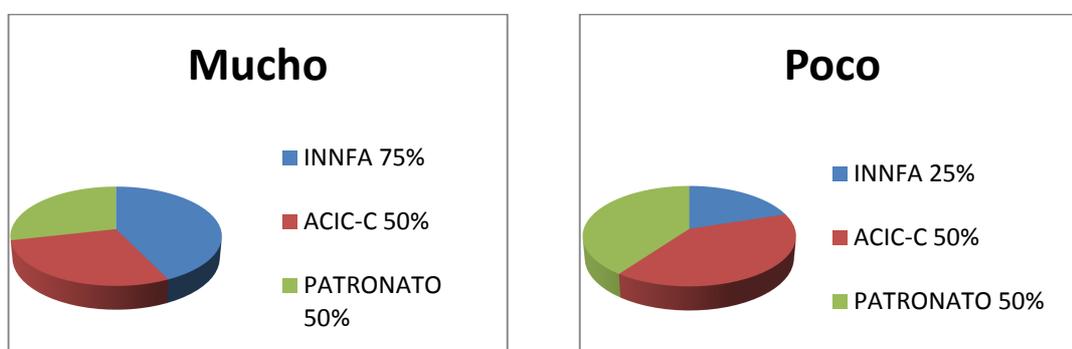
La organización del Patronato con respecto a la educación trabajó capacitando a las madres comunitarias de cada área sobre la planificación de actividades.

Para realizar la planificación asistían al patronato todas las madres comunitarias encargadas de cada área, ellas en conjunto elaboraban la planificación con el apoyo de las técnicas.

De acuerdo a los estudios realizados en los diferentes centros, presentamos los siguientes resultados.

Gráfico N°.37

DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS



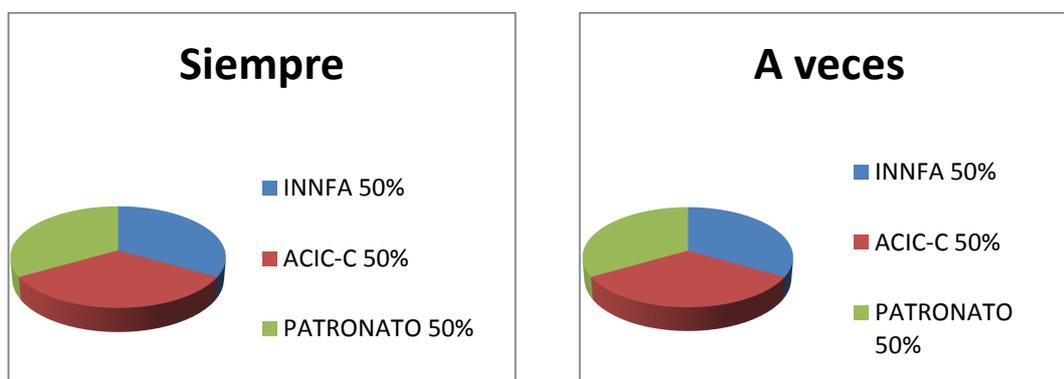
Los centros que trabajaron directamente con la Institución del INNFA, se ha desarrollado a este nivel gracias al trabajo en conjunto entre madres comunitarias, padres de familia y técnicos, además todas las informaciones y sugerencias llegaban directo al centro infantil, estas servían para realizar las actividades a su debido tiempo, en cambio los centros de la Casa Campesina y Patronato recibían esa información a través de su organización.

El avance de los conocimientos del niño/a, se debió al trabajo dedicado y constante de las madres comunitarias y al seguimiento de los técnicos en las planificaciones de actividades desarrolladas en las distintas áreas.

A continuación presentamos los siguientes datos:

Gráfico N°.38

REVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN



Las planificaciones fueron revisadas, cada vez que asistían los técnicos a los centros infantiles, en la cual daban sugerencias para mejorar el trabajo con los niños/as de cada una de sus áreas.

4.1.2 Nutrición.

Cada organización que trabajó con centros infantiles contaba con diferentes estrategias de elaborar el menú semanal, puesto que el INNFA y la Casa Campesina capacitaban al personal comunitario y mediante esto planificaban solas en sus centros guiándose en el cuadro alimenticio.

A diferencia de estas organizaciones el Patronato proporcionaba el menú a las madres comunitarias de nutrición, el mismo que fue elaborado por las técnicas basándose en la pirámide de alimentos.

Para la adquisición de los alimentos en las tres organizaciones era indispensable el apoyo de las familias, puesto que ellos ayudaban a verificar la cantidad y calidad de estos productos, a los centros directos del INNFA y la Casa Campesina les entregaban el dinero de la beca de alimentación de cada niño/a presupuestado para la semana con los cuales una madre comunitaria en compañía de dos padres de familia salían a realizar la respectiva compra, lo cual los proveedores eran seleccionados por la organización y las familias.

El Patronato seleccionaba a los proveedores, los mismos que se encargaban de proporcionar los productos a cada centro infantil de acuerdo al listado correspondiente del menú de cada semana entregado por la organización, a esta

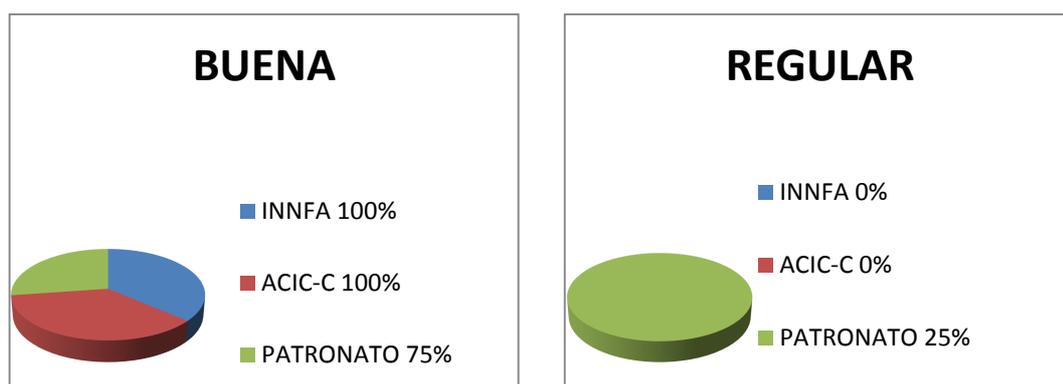
adquisición acudía la madre encargada de nutrición y a veces un padre de familia, los días viernes por la mañana.

Los centros directos del INNFA como el Patronato, tenían una madre comunitaria fija para el área de nutrición, ella estaba capacitada mediante talleres para la preparación de alimentos lo cual era realizado de acuerdo al menú semanal. En cambio la Casa Campesina tenía una promotora capacitada en el área de salud-nutrición que se encargaba de guiar a las madres de familias que asistían en turno a la preparación de los alimentos, esto se lo realizaba con el objetivo de generar la participación de las familias.

Mediante la investigación realizada presentamos los siguientes gráficos:

Gráfico N°.39

ALIMENTACIÓN



Los centros directos del INNFA, la Casa Campesina y el Patronato han trabajado de la mejor manera para proporcionar una alimentación de calidad a los centros infantiles que estaban a su cargo.

Los centros directos del INNFA y Casa Campesina obtuvieron estos resultados gracias a la participación de las familias (adquisición de los productos) y madres comunitarias (elaboración del menú), puesto que estas personas colaboraban verificando que los productos sean variados y de calidad.

En cambio el Patronato trabajó con distinta forma en la elaboración y adquisición de los productos, puesto que el menú al ser elaborado por las técnicas no fue tomado en cuenta la realidad de cada centro, el criterio de las madres comunitarias y de las familias.

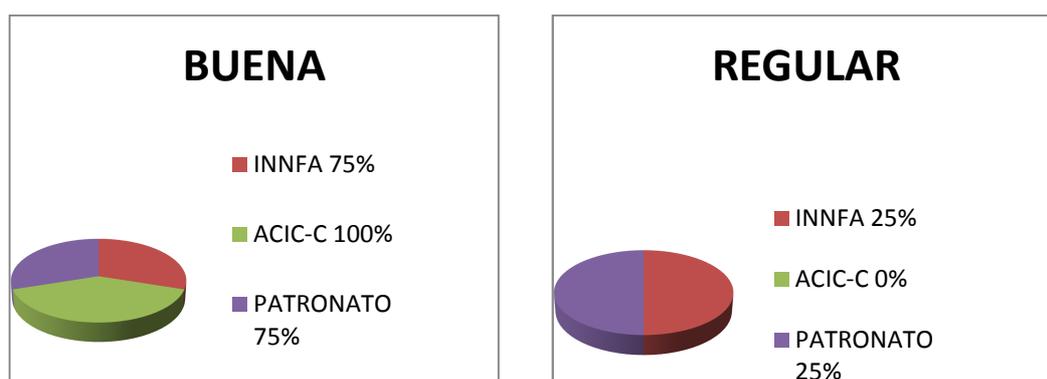
4.1.3 Organización y Participación Comunitaria.

Tanto las organizaciones como los centros directos del INNFA contaban con una estructura para trabajar en equipo en beneficio de los niños/as de los centros infantiles.

La Casa Campesina y el Patronato como organización tenían técnicos, contadora y coordinadoras, estos trabajaban directamente con los centros infantiles de cada entidad, así mismo estas dos organizaciones contaban con el apoyo y asesoramiento del INNFA, en cambio los centros directos del INNFA trabajaban apoyados y asesorados por la misma.

Gráfico N°.40

ORGANIZACIÓN PARA SU ATENCIÓN



Este resultado de la Casa Campesina se debió al trabajo mediante un comité central conformado por las directivas de cada centro infantil, el mismo que se encargaba de organizar, administrar, apoyar para su funcionamiento y atención de cada unidad.

El INNFA y el Patronato no contaban con este comité central, puesto que el apoyo, asesoramiento y organización eran impartidos por la organización y el INNFA a cada uno de los centros infantiles.

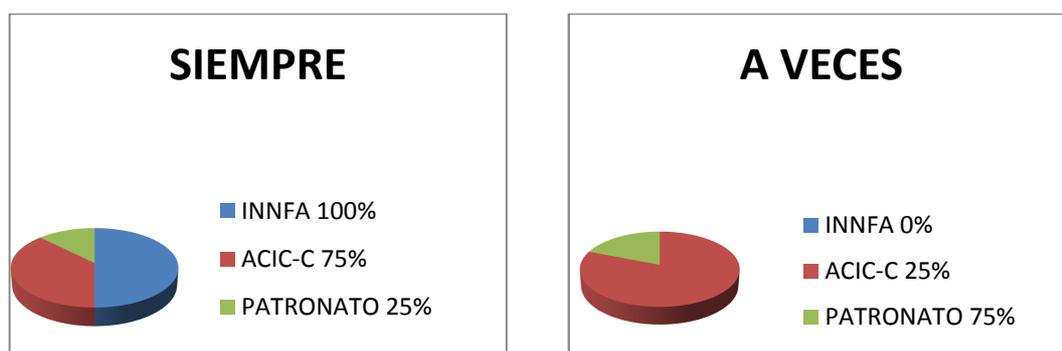
Cada entidad que conformaban las diferentes organizaciones desempeñaba de la mejor manera su función asignada con el objetivo de mejorar cada día más y así brindar una atención de calidad que beneficiara a los niños/as de los centros infantiles.

En los centros Infantiles directos del INNFA, la Casa Campesina y el Patronato fue primordial la participación de las familias, puesto que de ellos dependía el avance de cada centro infantil, esto se lograba con el cumplimiento de sus obligaciones que fueron: cancelar las mensualidades y cuotas establecidas, asistir a reuniones, talleres, mingas y eventos organizados por centro y la organización, para dar cumplimiento a estas obligaciones las entidades, con el apoyo del personal comunitario y técnicos impartían capacitaciones sobre el involucramiento de las familias en la educación de los hijos y desarrollo del centro infantil.

A continuación presentamos un gráfico, que nos indica como fue la participación de las familias en cada unidad de atención.

Gráfico N°.41

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS



En el año 2010, la participación de las familias en los centros directos del INNFA, fue en su totalidad, esto se debió a la organización y trabajo en conjunto de las madres comunitarias, técnicos, directiva y las familias, en cambio en el Patronato, la participación de familias se vio en ocasiones, puesto que no eran estables del barrio, esto afectó en al trabajo en conjunto y por ende al desarrollo del centro infantil.

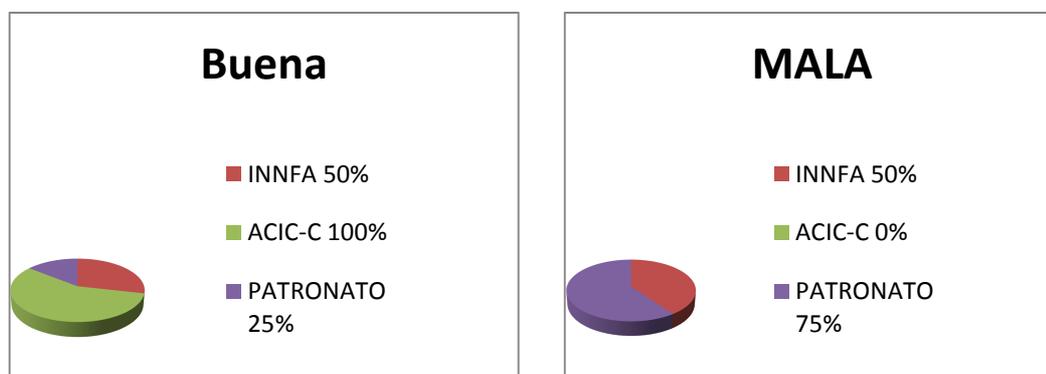
La Casa Campesina trabajó con madres comunitarias, técnicas mediante talleres y capacitaciones para fomentar la participación de las familias, pero esto no fue suficiente puesto que las directivas de turno no cumplían con el cargo asignado por falta de tiempo.

Las organizaciones motivaban a las directivas como a las madres comunitarias, para que socialicen a la comunidad y de esta manera se involucre en el trabajo y

desarrollo del centro infantil, puesto que los centros son parte del barrio y ellos también deben trabajar por la niñez de la misma.

Gráfico N°.42

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD



En la Casa Campesina el apoyo de la comunidad fue fundamental puesto que con su ayuda el centro infantil realizó pequeños proyectos en menor tiempo y esto sirvió para brindar una buena atención a todos los niños/as, en cambio en el Patronato y los centros directos del INNFA, por varios motivos no se obtuvo un apoyo total de parte de la comunidad, uno de ellos siendo la actitud que tuvo en el desempeño de sus cargos y el cambio de las directivas.

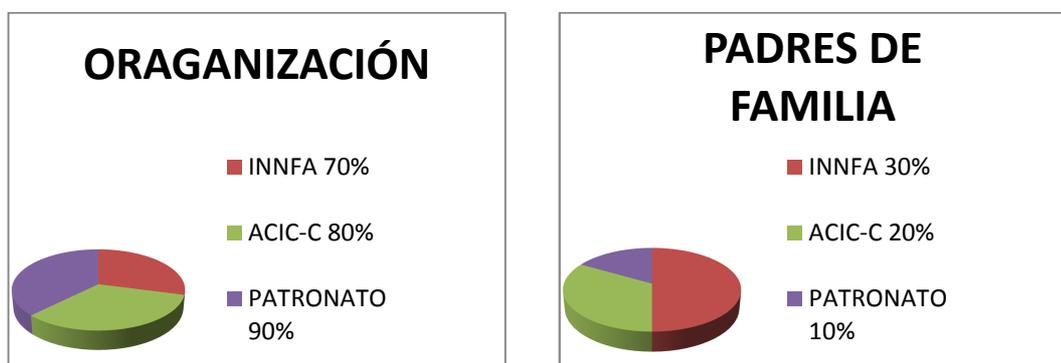
4.1.4 Material de apoyo

La Institución del INNFA, proporcionaba varios materiales de apoyo a los Centros Infantiles Directos, a la ACICI-C y al Patronato, los cuales fueron adquiridos con dinero designados para el mismo.

Los Centros Infantiles directos del INNFA, recibía material de parte de la misma institución, las familias también apoyaban con el material que solicitaban las madres comunitarias, en cambio los Centros Infantiles de la ACIC-C, recibían material de apoyo de tres partes: del INNFA, de la organización ACIC-C y de las familias, al igual que del Patronato, con este apoyo se trabajó de la mejor manera en desarrollo integral de los/las niños/as.

Gráfico N°.43

MATERIAL DE APOYO PROPORCIONADO POR:



Los centros infantiles de la ACIC-C como del Patronato, en cuanto al apoyo del material tuvieron el mayor porcentaje, esto se debió al apoyo de cada una de sus organizaciones, a más de lo que proporcionaba el INNFA, por este motivo el apoyo de las familias fue en menor porcentaje, en cambio los centros directos del INNFA, no contaban con una organización, es así que el material que obtuvieron de la Institución y el apoyo de las familias aquí fue de mayor porcentaje.

En la actualidad, debido a los lineamientos propuestos por el MIES-INFA, cada uno de los centros infantiles, cuentan con una organización, las mismas que se encargan de gestionar y proporcionar todo lo necesario a las unidades de atención, con este apoyo las promotoras comunitarias trabajan mejor, en el desarrollo integral de todos los niños/as.

4.1.5 Planificaciones de Actividades Pedagógicas y de los Menús

A continuación se encontrará las planificaciones diarias, tanto de actividades como de alimentación, para las/os niños/as de cada uno de los centros:

Gráfico N°.44

Objetivo de Aprendizaje	Estrategia Metodológica	Experiencia de Aprendizaje	Actividades	Recursos	Observaciones de Logros
<p>Objetivo de Aprendizaje</p> <p>Características del agua suelo aire</p>	<p>Metodología</p> <p>Hombros musicales</p> <p>Asamblea</p> <p>Biblioteca</p> <p>Asamblea</p>	<p>Experiencia</p> <p>Canto</p> <p>Responde una Asamblea para la importancia de las plantas</p> <p>distintos colores y formas</p> <p>con mis amigos</p>	<p>Actividades</p> <p>Nos sentamos en el aula en forma de U y cantamos la canción de "Sol solito Solito"</p> <p>→ Nos sentamos en O con mis amigos para hacer la importancia de las plantas</p> <p>y luego la canción nos cuenta en un cuento llamado "la margarita y la lluvia"</p> <p>el cual escuchamos con mucha atención para luego conversar con mis amigos (a)</p>	<p>Recursos</p> <p>Canción del Sol solito Solito</p> <p>Plantas</p> <p>libros aprendidos</p> <p>nos jugando</p>	<p>Observaciones de Logros</p> <p>Ernesto, Aludis</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje</p> <p>Forma (Triángulo)</p> <p>Objetos por colores</p> <p>de actividades (traj)</p>	<p>expresión corporal</p> <p>Juego dirigido</p> <p>Juego dirigido</p>	<p>Experiencia</p> <p>Mediante reconocimientos y jugando en</p> <p>Utilizo diferentes materiales y formas para aprender el Triángulo.</p>	<p>Actividades</p> <p>Después nos acomodamos con las mesas para luego dibujar lo que más nos gusta e impresión del cuento</p> <p>Todos salimos al patio a realizar varios movimientos con el cuerpo como saltando dentro, fuera, del corrimiento girando etc. del triángulo al círculo dibujado en el patio</p> <p>Entramos al aula nos sentamos copamos las Figuras que nos da el color reconocemos la forma color luego hacemos montones de la misma forma (triángulo) y formas (círculo) luego pasamos y tomamos papel de color rojo y pegamos dentro del triángulo.</p>	<p>Recursos</p> <p>papel bon</p> <p>crayón</p> <p>tiza</p> <p>Figuras de Formas</p> <p>papel brillante</p> <p>folio</p> <p>goma</p> <p>papel bon.</p>	<p>Observaciones de Logros</p>

Gráfico N° 45

<p>Compas sares y obre- tos exablocin- do Sangonzas y diferecias naturaliza</p>	<p>Asamblea</p>	<p>juego con mis ami- gos</p>	<p>Salimos al parque con mis amigos y ante- gos nos sentamos en el círculo para conversar acerca de la contaminación y cuidar y un poco del sol, la luna, suelo, y respetar al agua.</p>	<p>diálogo directo</p>
<p>Reconoce dibretos por los atributos des</p> <ul style="list-style-type: none"> • forma (triángulo) • color (rojo) 	<p>Momento musical</p>	<p>Reconoce las formas (triángulo)</p>	<p>Vimos a cojer hojas de los árboles que se caen en el suelo luego regresamos juntos al aula y asamblea con ayuda del mediador como un pequeño y pego en una cartulina.</p>	<p>papel bon pego hojas secas del árbol.</p>
<p>Apiecio y vidala naturaliza</p>	<p>Asamblea</p>	<p>juego de digitado</p>	<p>En el aula sentados en forma de medialuna cantamos el "triángulo" Salimos al patio a reconocer en el medio las formas del triángulo junto con la señorita nos sentamos en el aula para conversar sobre lo que hemos visto y realizamos un trabajo que consiste en rasgar el papel brillante rojo para luego pegarlo en la cartulina que nos da</p>	<p>diálogo directo</p>
<p>Apiecio y vidala naturaliza</p>	<p>Momento musical</p>	<p>Asamblea</p>	<p>En el aula conversamos y re- cordamos lo visto la semana anterior y nos da a conocer el tema que vimos a ver hoy que es "Cuidado naturaliza". Cantamos una canción llamada "Una linda mañana pag." Nos vamos todos a mirar el parque de mi CBI junto con la señorita que nos dice lo importante que es cuidar las plantitas y beber agua y mojamos nuestros mosaicos.</p>	<p>papel brillante rojo pegatina</p>
<p>Por favor Compañeros, Nido pido que nos ayude con la planificación para las niñas de La Alcaz</p>	<p>Momento musical</p>	<p>Asamblea</p>	<p>En el aula conversamos y re- cordamos lo visto la semana anterior y nos da a conocer el tema que vimos a ver hoy que es "Cuidado naturaliza". Cantamos una canción llamada "Una linda mañana pag." Nos vamos todos a mirar el parque de mi CBI junto con la señorita que nos dice lo importante que es cuidar las plantitas y beber agua y mojamos nuestros mosaicos.</p>	<p>papel brillante rojo pegatina</p>

FPE.
25-02-2010

Fuente: Cuaderno de planificación de actividades del CDI. Nueva Esperanza utilizados en los tres grupos de niños/as, con esto se trabajo hasta finales del año 2010. (Gráfico N° 44 y 45)

ACTIVIDADES DE RUTINA

SALUDO Y BIENVENIDA:

Saludar y dar la bienvenida mediante la canción.

Canción: **Hola - Hola**

Hola - Hola

caracol con cola

Hola - Hola

caracol con cola

moviendo las gaitas

para saludar.

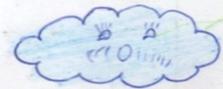
AUTOCONTROL:

Se nombra a cada niño, niña y él responderá, levantándose, abriendo las manos y diciendo en voz alta aquí estoy.

ESTADO DE TIEMPO:

Para realizar esta actividad se pregunta a todos los niños/as como está este día? y ellos responderán de acuerdo al estado de tiempo.

Estado de Tiempo.



DESPEDIDA:

Se despide a todos los niños y niñas con la canción

Del Relojito

Relojito, relojito

relojito, ¿qué hora es?

¿qué hora es?

hora de salida

hora de salida

una vuelta y una

abrazo hasta

mañana señorita.

Gráfico N°.47

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL-PICHINCHA
PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: El vestido nuevo de la niña Alejandra que utilizara en el programa.
 NOMBRE DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Pienso de vestir.
 OBJETIVO (s): Adentrar por su nombre cada prenda de vestir y aprender a mantenerse presentable.
 NOMBRE DEL CEI: Nueva Esperanza. FECHA del 8 al 15 de Diciembre / 2010.

QUÉ QUEREMOS HACER?	MATERIALES Y RECURSOS QUE UTILIZAREMOS	RESPONSABLES	CUANDO?	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	
				SI	NO
1. ORGANIZACIÓN: • Conversar	colchoneta, sillas	Todos los niños/as, M.	Miércoles.	✓	
2. PLANIFICACIÓN: • Jugar • Cantar • Aprender la adivinanza • Buscar y recortar • Rellenar • Salpicado con cepillo y pintura. • Pintar	Muñecos, letra de Pino-Palan, Todos los NIV. M. Letra de la Canción Cartel con la adivinanza revistas, papelote, goma, Cascara de huevo, goma, pintura reciclable, goma, papagote. cepillo dientes, pintura Pintura, Papelote,	Todos los niños/as, Maestros Todos los niños/as, Maestros Wendy, Todos los NIV, Maestros.	Todos los días Lunes, Martes, Miércoles. Jueves. Jueves. Lunes Martes.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3.- EJECUCIÓN					
4.- CONTRASTACIÓN					
5.- EVALUACIÓN					

FIRMA DE LA DOCENTE

Gráfico N°.48

ministerio de educación ECUADOR

S.S. Prendas de Vestir.

EDUCACION INICIAL

3.1. OBJETIVO ESPECÍFICO:
Se reconoce como niña y niño con derechos y responsabilidades.

3.1.3 OBJETIVO DE APRENDIZAJE:
Actuemos con independencia y autonomía en nuestra cuidada personal.

3.1.3 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:
(a) Realizo con autonomía tareas cotidianas tales como asearme, arreglarme vestirme.

MATERIALES Y RECURSOS:
sillas, colchonetas, pepas goma, cartulina, pintura de agua.

GRUPO DE EDAD:
4-5 años

ESPACIO DE APRENDIZAJE:
Terrenos, Aula, Patio

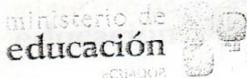
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:
→ Planificar la Situación Significativo.
→ Observar las plantas de la comunidad, identificar por su nombre, recolectar material.
→ Pegar pepas sobre la línea de la silueta y Pintar.
→ Animación a la lectura canción "Un granito de Haré"
→ Juego Funcional (las hojitas)

Gráfico N°.49

¿CÓMO HACER?

1. Pedir a todos los niños/as que se sienten para planificar la situación Significativa.
2. Organizar a los niños, dar a conocer la actividad que vamos a realizar, que consiste en salir de observación al terreno que se encuentra cerca del cdi para identificar por su nombre a cada planta que miremos, luego recolectamos pepas de los árboles.
3. Regresar al aula y pedir a los niños/as que formen dos grupos iguales, proporcionarles goma y una cartolina dibujada una planta, pedir que peguen las pepas sobre la línea de la planta, darles pinceles para que pinten las pepas.
4. Pedir a los niños y niñas que salgan al patio, formen un círculo para entonar la canción "Un granito de maíz" con diferentes instrumentos musicales.
5. Regresar al aula, ubicarse en un espacio, escuchar la consigna de la dinámica, luego cantar y realizar movimientos según nos pide.

Gráfico N°.50


 ministerio de educación
 EDUCACIÓN ECUADOR

<p>GRUPO DE EDAD: <u>4-5 años</u></p> <p>DÍA: <u>MIÉRCOLES</u></p> <p>ESPACIO DE APRENDIZAJE: <u>Aula - Patio</u></p> <p>RECURSOS: <u>Colchoneta</u> <u>Pintura azul, papelote</u> <u>Grabadora, CD.</u></p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: GRUPO</p> <p>→ <u>Participar en juegos de competencia</u> <u>Ejemplo Vestirse - Desvestirse.</u></p> <p>→ <u>Pintar con el puño de la mano un pantalón.</u></p> <p>→ <u>Animación a la lectura canción "Los zapatos de papá".</u></p> <p>→ <u>Expresión Corporal: bailar con diferentes ritmos.</u> <u>¿CÓMO HACER?</u></p>
--	---

- Ubicarnos sobre la colchoneta para que escuchan las indicaciones de este juego de competencia que consiste en pedir a todos los niños que se saquen la ropa, el que gana se le obsequiará un premio, al igual que al que se pone más rápido.

- Salir a ubicarnos sobre los líneas del cuadrado dibujado, acostarnos y pedir que pinten ^{de color azul.} con el puño de la mano un pantalón que la maestra nos proporciona en un cartel.

- Regresar al aula y entonar la canción "Los zapatos de papá" con los movimientos imitados de la maestra.

- Escuchar con mucha atención el ritmo de la canción y observar como baila la maestra, para luego cojer nuestra pareja y ponernos a bailar.



Gráfico N°.51




FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

NOMBRE DEL CEI..... Nueva Esperanza.....
 NOMBRE DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA..... Las Prendas de Vestir.....
 FECHA. 15/12/2010...

Marque con una X en el casillero según corresponda a la evaluación realizada por usted como docente

1.- DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Nº	ASPECTOS Y/O COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS	SI	NO
1	El tema de la Situación Significativa motiva el interés de todas las niñas-os	X	
2	Las niña-os participan con sus ideas, opiniones, vivencias y criterios para extraer el tema de la Situación Significativa.	X	
3	Las niñas-os participan activamente en el desarrollo de las actividades propuestas	X	
4	Las niñas-os cumplen con responsabilidad las tareas elegidas o asignadas	X	

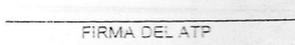
2.- DE LA O EL DOCENTE

Nº	ASPECTOS Y/O COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS	SI	NO
1	Se propicia un ambiente de interacción, confianza y participación	X	
2	Se escucha y respeta los intereses, criterios, ideas y opiniones de las niñas-os	X	
3	Se parte de las vivencias y conocimientos previos de las niñas-os	X	
4	Se incentiva la formación de grupos de trabajo	X	
5	Se comunica a los padres, madres y comunidad sobre el tema de la Situación Significativa que se desarrolla	X	
6	Se evalúa constantemente el proceso de la Situación Significativa	X	

3.- DE LOS PADRES, MADRES Y COMUNIDAD

Nº	ASPECTOS Y/O COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS	SI	NO
1	Se interesan por el tema de la Situación Significativa	X	
2	Se interesan por conocer como se trabaja la Situación Significativa	X	
3	Colaboran y participan en el desarrollo de la Situación Significativa		X

OBSERVACIONES..... Cada vez los padres se se interesan por conocer como se planifica y se trabaja la situación significativa.....

 FIRMA DE LA DOCENTE
 FIRMA DEL ATP

Fuente: Cuaderno de planificación de actividades del CDI. Nueva Esperanza utilizados en los grupos de niños/as de 3 a 5 años desde finales del año 2010 hasta la actualidad, proporcionada por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN INICIAL a la organización INNFA. (Desde el gráfico N°.46 hasta el gráfico N° 51)

Gráfico N°.52

Plan de Alimentación del Centro de Desarrollo Infantil Nueva Esperanza

Semana del 19 al 23 de julio del 2010

comida	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo	lunes	
comida	Colada de Maizena Leche y panetela Mullido con sargu de huevo plátano de verde	Colada de Maizena Leche y panetela chiffle de sol yogurt	Colada de Maizena Leche y panetela popas con Maizena	Colada de Maizena Leche y panetela popas con Maizena	arroz de cebada leche y panetela Mullido con Maizena	Viernes arrozillo con leche y panetela Mullido con Maizena
refrigerio	arroz de cebada leche y papas	bolas rellenas de leche con queso y azúcar	arrozillo con leche azúcar y canela	arrozillo con leche azúcar y canela	arrozillo con leche y panetela Mullido con Maizena	
sopa	arroz con leche y papas	bolas rellenas de leche con queso y azúcar	arrozillo con leche azúcar y canela	arrozillo con leche azúcar y canela	arroz con leche y panetela Mullido con Maizena	
b1	arroz con papas frito	puré de papas huevo frito	leches hervidas mullido con Maizena	leches hervidas mullido con Maizena	arroz con leche y panetela Mullido con Maizena	
b2	arroz con papas frito	puré de papas huevo frito	leches hervidas mullido con Maizena	leches hervidas mullido con Maizena	arroz con leche y panetela Mullido con Maizena	
b3	arroz con papas frito	puré de papas huevo frito	leches hervidas mullido con Maizena	leches hervidas mullido con Maizena	arroz con leche y panetela Mullido con Maizena	
fruye	Maizena con azúcar	Maizena con azúcar	Maizena con azúcar	Maizena con azúcar	Maizena con azúcar	
refrigerio	colada de Maizena leche y panetela tortilla de leche	colada de Maizena leche y panetela Mullido con Maizena	colada de Maizena leche y panetela Mullido con Maizena	colada de Maizena leche y panetela Mullido con Maizena	arroz de cebada leche y panetela Mullido con Maizena	

Fuente: Cuaderno de planificación del menú del CDI. Nueva Esperanza, organización INNFA.

Gráfico N°.53

FECHA: 23/4/2010

AREAS DE ESTIMULACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
Motricidad Gruesa	super el capitan ordena	pelote niños, pizarra	
Motricidad Fina	recortar a dedo sellos humanos	revistas, niños, pinta	
Pensamiento y Lenguaje	leer un cuento de los		
Senso - Percepción	identificar partes largas y cortas d nuestro cuerpo	entre niños	
Noiones Lógico - Numérico - Espaciales	diferenciar entrelargo y corto	señalar mismo cuerpo	
Hábitos de Desarrollo Social	conversar sobre normas de aseo	niños con promotores	

FECHA: 24/4/2010

AREAS DE ESTIMULACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
Motricidad Gruesa			
Motricidad Fina	hacer papel y pegar en dentro de la naranja		
Pensamiento y Lenguaje			
Senso - Percepción	recordar de que color es la naranja		
Noiones Lógico - Numérico - Espaciales	pegar la naranja dulce o sal.		
Hábitos de Desarrollo Social			

Fuente: Cuaderno de planificación de actividades del CDI. Kury Muyo de Cajas utilizados en los grupos de niños/as de acuerdo a su edad, proporcionada por LA CASA CAMPESINA

Gráfico N°.54

<p align="center"><u>PLANIFICACIÓN SEMANAL</u></p>			
<p>Fecha: Del 20 de Septiembre al 24 de Septiembre del 2010 Unidad: Período de Adaptación Objetivo General: Practicar normas de puntualidad, orden, cortesía y responsabilidad.</p> <p align="right">Edad: 3-5 años.</p>			
Fecha	Actividades de aprendizaje	Recursos	Indicadores.
<p>Lunes 20-Sep. 2010</p>	<p>Control de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantamos un cuento muy picaresco • Presentar a los niños/as los regletas y explicar el uso de cada uno. • Conversar y escribir las reglas de comportamiento. • Jugar con rompecabezas y legos. • Escuchar un cuento, reconstruimos y dramatizamos 	<p>Asistencia Cuento "El cuento del chivo" Cuento "El chivo del cevellar"</p>	<p>Se comprenden a cuidar los materiales del aula y a poner en su lugar.</p>
<p>Martes 21-Sep 2010</p>	<p>Control de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, repetir y memorizar la canción • Jugar la carrera de obstáculos "gateando" • Practicamos ejercicios estéticos con nuestro cuerpo. • Jugar a las cecidias / explicamos normas para no golpearse entre compañeros. 	<p>Asistencia Canción: "Buenos días Señorita"</p>	<p>Repetir activamente en las actividades.</p>
<p>Miércoles 22-Sep. 2010</p>	<p>Control de asistencia, tiempo y fecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción y hacemos expresión corporal • Explicamos el material que se necesita para pintar y su uso. • Pintamos libremente • Observar el trabajo realizado y conversar si les gustó la actividad. • Cantar y bailar al ritmo de la música. • Salir al patio y jugar a imitar a diferentes animales "Sapo, perro elefante". 	<p>Asistencia Canción: "Soldaditos de chocolate" Hoja de papel "Bou" Canción: "ON EL FRENTE"</p>	<p>Aprender a pintar.</p>

Gráfico N°55

Fecha	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Indicadores
<p>Jueves 27-Sep 2011</p>	<p>• Actividades Iniciales (Saludo, control de asistencia y clima) • Observar y conversar sobre nuestra ropa personal • Conversas con énfasis en no ensuciarse la ropa. • Cantamos el Aseo. • Dramatizamos las actividades que realizamos antes de llegar al jardín. • Populamos las cajas del Centro. • Escuchar el cuento de la caperucita roja. • Jugar a hacer botellas con agua y sorbetes • Momentos de cánticos (Saludo), control de asistencia y clima) • Cantar "Buenos días siempre como Esteban" • Recordar y cantar todas las canciones aprendidas durante la semana. • Recordamos y asociamos las reglas de comportamiento con los estados de ánimo, realizando los gestos. • Resaca y jugar libremente • Juego: venidos (pájaro pinta)</p>	<p>• Asistencia • Canción "El Aseo" • Cuento "La caperucita roja" • Sorbeta, agua. • Asistencia • Canción "Buenos Días siempre como Esteban" • Papel Bond, papel bi blante • Comida.</p>	<p>• Indicadores.</p>
<p>Viernes 28-Sep. 2011</p>	<p>ANEXOS</p> <p>El aseo En las manitas cuando sale el sol, ¡Que feliz me siento si a bailar me voy, Usa un abajito de moy rico olor, ¡Puedo tan fragante como una flor, Cepillo mis dientes cambian de color, ¡Quedan relucientes y en buen sabor.</p>	<p>Buenos Días Señorita. Buenos días Señorita, ya venimos al Jardín, Aunque somos pequeñitos, ya queremos aprender. Mis manitas están limpias y las uñas me corté. Mi camisa bien lavada con el agua y el jabón. ¡Le quité de aquí un manchón que usted dice es un beso de ratón.</p>	<p>• Indicadores.</p>

Fuente: Cuaderno de planificación de actividades del CDI. Kury Muyo de Cajas utilizados en los grupos de niños/as de 3 a 5 años desde finales del año 2010 hasta la actualidad, proporcionada por la DIRECCIÓN DE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE a la organización CASA CAMPESINA. (Gráfico N°54 y N°55).

Gráfico N° 56

PLAN DE ALIMENTACIÓN DEL CENTRO INFANTIL COMUNITARIO
CONVENIO ACIC-C - INNFA

CENTRO: "Kury Muyo" SEMANA DEL: 6 AL 10 del 11 DEL 2010

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
REFRIGERIO	a. Nutri-nofa	Leche con	Nutri-nofa	huevo duro	Yogurth
	b. manzana	tortillas de dulce	una taza de zandía	Ensalada de frutas	con chifles
Sopa	a. Quinua - Leche zanahoria,	Crema de acelga,	Bolas de havana de maíz,	Loco de papa, leche	Avena, leche, zanahoria
	b1 refrito de pecheta y pimiento	zanahoria, cebolla, vainitas	leche, zanahoria, refrito	zanahoria, refrito, acelga	cebolla, pimiento, ajo
	b2 carne de res suave	menudencia de pollo	col, queso	papa chino, vainitas	carne de res suave
Plato Fuerte	b. Arroz con	Arroz con	Arroz con	Arroz con menestra	Arroz con melloco
	b1 melonc, cebolla, ajo	trucha apamada	arveja y torta de huevo:	de frijol, cebolla, tomate	cebolla, pimiento, maduro,
	b2 Alveja liana y mayonesa	pecheta y pimiento	zanahoria, tomate, pimientos,	pimiento.	fibra.
Jugo	b3 Col morada frita	Tomate y pecheta	Bahano y tomate	Lechuga y pepinillo	Berro cocido
	c. Kuquer con naranjilla	tomate de árbol	Piña y melón	Naranjilla	Hoja.
N° Niños					
N° M.C.					
Total					
RESPONSABLE:					

- a. Preparación líquida espesa
- b. Preparación sólida
- c. Fruta o jugo natural
- b1: Cereal o Tubérculo
- b2: Carne o huevo o leguminosa
- b3: Ensalada

Fuente: Cuaderno de planificación del menú del CDI. Kury Muyo de Cajas, organización CASA CAMPESINA.

PATRONATO MUNICIPAL DE AMPARO SOCIAL "NUESTRA SEÑORA DE NATIVIDAD"
PROYECTO 387

GRUPO: N 1		MES: Diciembre	PERIODO: DEL 27 AL 31	2010	
<p>TEMA: Mi cuerpo y sus cuidados</p> <p>SUBTEMA: Fortalezca las actividades de la alimentación, axe personal, descanso y la vida</p> <p>OBJETIVO GENERAL: Vivencia y comprende hábitos, normas y valores presentativos en su entorno familiar y social.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO: Se familiariza con hábitos de alimentación, e higiene y sueño.</p> <p>OBJETO DE APRENDIZAJE: Participamos y disfrutamos de hábitos relacionados con el hábito de alimentación, sueño y aseo</p>					
PRIMERA EXPERIENCIA	LUNES 27	MARTES 28	MIÉRCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31
MOTIVACIÓN	Saludo y bienvenida cantando AD CANCIÓN DE 3 CHANCHITOS	Saludo y bienvenida cantando la canción. COMO ESTAN MIS AMIGOS.	Saludo y bienvenida cantando QUE TIENES EN LAS MANOS (COSABITO)	Saludo y bienvenida cantando. "¡¡A MIENE EL NIÑITO"	Saludo y bienvenida cantando la canción. "¡¡ COMO ESTAN MIS AMIGOS "
ORIENTACIÓN	La educadora explica que vamos a observar una mariposa, que vamos a lavar, luego nos vamos a servirnos.	Explicar que vamos a realizar una dramatización de la forma correcta de utilizar el plato y la cuchara.	La educadora explica sobre la importancia del arco de su cuerpo.	La educadora explica a los niños y niñas que es importante comer la sopa, el arroz, el fugo, para su crecimiento.	Explicar a los niños y niñas que el desayuno es importante para tener la energía por la noche debemos utilizar prendas adecuadas.
EJECUCIÓN	Los niños se sirven gustos la mariposa bien lavada.	Ayudar a que cada niño y niña dramatice la forma correcta de comer.	Dramatizar el baño de los niños y las niñas usando una lavadera y una muñeca, folla, jabón.	La educadora debe trabajar como se usa el arroz y tomar el fugo y darle a cada niño y niña, que lo haga y familiariza.	Dramatizar el desayuno utilizando la colchoneta utilizando la colchoneta sabanas y pijama.
EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN	Observar si todos los niños entendieron la explicación del aseo y la fruta.	Observar si los niños y niñas pueden utilizar la cuchara para llevarse los alimentos a la boca.	Observar si todos los niños y niñas comprenden la actividad de forma correcta caso contrario motivar a que lo hagan.	Observar si niños y niñas lograron la actividad.	Observar si niños y niñas lograron la actividad.

Gráfico N°.58

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
SEGUNDA EXPERIENCIA	Cantar la canción en el bosque de la chimera	Jugar la ronda agua de limón.	Cantar la canción PIN PON ES UN MUÑECO	CANTAR LA CANTION ESTO MANDANITA	Cantar la canción Jugar la ronda EL TOBITO	
MOTIVACIÓN	Explicar que vamos a utilizar el papelote para graficar una manzana y pintar las manzanas también.	Explicar que los niños y niñas que vamos a servirnos la sopa utilizamos la sopa de la actividad de ayer.	Explicar que vamos a dibujar una lavadora de agua caliente y fabricar para lavarnos correctamente las manos.	Explicar a los niños y niñas que después de servirnos los alimentos que lavamos los platos, la cara y cepillarnos los dientes.	Explicar a los niños y niñas que después de servirnos los alimentos que lavamos los platos, la cara y cepillarnos los dientes.	Explicar a los niños y niñas que después de servirnos los alimentos que lavamos los platos, la cara y cepillarnos los dientes.
ORIENTACIÓN	Ayudar a los niños y niñas que tienen dificultad para manejar libremente.	Todos los niños que ya comen tratados llevarse la sopa a la boca con la cuchara que se les entregó.	Los niños y niñas ayudados por la educadora se lavan los miembros.	La educadora lava todos los platos y niñas se lavan la cara y les peinan con peñiñita individual.	La educadora lava todos los platos y niñas se lavan la cara y les peinan con peñiñita individual.	La educadora lava todos los platos y niñas se lavan la cara y les peinan con peñiñita individual.
EJECUCIÓN	Exposición del trabajo	Observar si la mayoría parte de los niños logran la actividad.	Observar si los niños y niñas se realizan el aseo.	Observar si los niños disfrutaron de la actividad.	Observar si ya pueden manipular la peñiñita.	
EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN						
TERCERA EXPERIENCIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
MOTIVACIÓN	Contar el cuento del soldadito de plomo	Cantar el cuento de los 3 chanchitos	Cantar la canción PIN PON ES UN MUÑECO	Cantar la canción el gallo PINTO.	Cantar la canción BUERTETE TI NIÑOS	
EJECUCIÓN	Aseo y Preparación para la siesta.	Aseo y preparación para la siesta.	Aseo y preparación para la siesta.	Aseo y preparación para la siesta.	Aseo y preparación para la siesta.	

REVISADO POR Herma Sonia Uteaga EDUCADORA COMUNITARIA Andrea Uteaga
 FIRMA [Firma] FIRMA [Firma]

Fuente: Hoja de planificación de actividades del CIDI SANTA MARIANITA, utilizados en el grupo N° 1 de niños/as, proporcionada por El Patronato Municipal. (Gráfico N°57 y N°58)

PATRONATO MUNICIPAL DE AMPARO SOCIAL "NUESTRA SEÑORA DE NATIVIDAD"
 PROYECTO 387



PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

		PERIODO: DEL 27... AL 31... del 2010				
		MES: Diciembre	MARTES 28	MIERCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31
GRUPO: N° 2						
TEMA: Mi cuerpo						
OBJETIVO GENERAL: se aprende como personas integrales e integradas con sus propias características, afectos, fortaleza						
OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconoce algunas características físicas y habilidades corporales en relación consigo mismo y los objetos.						
OBJETO DE APRENDIZAJE: Experimentamos nuestras posibilidades y limitaciones de nuestro cuerpo.						
PRIMERA EXPERIENCIA		LUNES 27	MARTES 28	MIERCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31
MOTIVACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenido - Escuchar fecha - Asistencia diaria - Cantar "Nuevo mis deditos" 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenido - Escuchar fecha - Asistencia diaria - Cantar "3 Chanchitos" 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenido - Escuchar fecha - Asistencia diaria - Cantar "Nuevo mi cuerpo" 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenido - Escuchar fecha - Asistencia diaria - Cantar "Nuevo mi cuerpo" 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenido - Escuchar fecha - Asistencia diaria - Cantar los pollitos
ORIENTACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar indicaciones - Observar gráfico, decir su nombre - Repetir varias veces 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar indicaciones (revista, hoja, goma) - Escuchar indicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar laminas de aspero y liso - Escuchar su nombre - Repetir varias veces 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar laminas de aspero y liso - Escuchar su nombre - Repetir varias veces 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar indicaciones - Salir al patio - Escuchar reglas de comportamiento
EJECUCIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Pegar algodón en el gráfico de la coneja 	<ul style="list-style-type: none"> - Tocar el gráfico suave y áspero - Tocar el gráfico suave y áspero - Frotar el gráfico suavemente 	<ul style="list-style-type: none"> - Romper una página de revista - Pegar en una hoja de papel buen 	<ul style="list-style-type: none"> - Tocar laminas de aspero y liso - Diferenciar aspero y liso 	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar la ronda la Pájara pinta
EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN		<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar q está suave y q está áspero 	<ul style="list-style-type: none"> - Frotar las manos y quitarse los restos de la goma - Exponer trabajos y frotar varias veces 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el trabajo elaborado con las semillas (miércoles) - Frotar el gráfico y escuchar la textura aspero 	<ul style="list-style-type: none"> - Repetir la actividad - Jugar la Pájara pinta con modificaciones en las movimientos

Gráfico N°.60

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEGUNDA EXPERIENCIA					
MOTIVACIÓN	- Cantar "sol, sol, sol-cito"	- Cantar "aceite de Iguazú"	- Cantar "Los 3 chanchitos"	- Cantar "Nuevo mi cuerpo"	- Cantar los pollitos - Relatar el nacimiento del niño Jesús
ORIENTACIÓN	- Escuchar indicaciones. - Observar material (lavacara, agua)	- Observar material (pelota, objeto duro) - decir el nombre de los objetos.	- Observar el gráfico - Escuchar el nombre del gráfico, repetir varias veces.	- Observar material (papel)	- Escuchar indicaciones - salir al patio - Reglas de comportamiento. - Mirar movi. corporales.
EJECUCIÓN	- Meter las manitas en agua fría y luego en agua caliente. - Repetir la actividad y diferenciar entre caliente y frío	- Tocar el objeto suave - Tocar el objeto duro - Varias veces. - Manipular obj. suave y duro. - Diferenciar entre suave y duro.	- Tocar el gráfico (aspero) - frotar varias veces - elaborar una superficie áspera, Pegar semilla en una lamina y hoja. - Exponer trabajos - Diferenciar áspero y liso.	- Arrugar papel - Elaborar bolas de papel - Elaborar un muñeco - Rellenar el muñeco. - Exponer el trabajo - Darle nombre al muñeco (auto viejo)	- Realizar ejercicios corporales (gatear, saltar, correr, caminar, mover los brazos) - Repetir la actividad
EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN					
TERCERA EXPERIENCIA					
MOTIVACIÓN	- Escuchar el cuento "La Cenicienta". - Armar rompecabezas	- Escuchar música infantil. - Garantizar libremente.	- Escuchar el cuento de los 3 chanchitos - Armar figuras con material de construcción.	- Escuchar música infantil. - Bailar al ritmo de la música.	- Escuchar música infantil. - Armar rompecabezas.
EJECUCIÓN					

EDUCADORA COMUNITARIA Rosa Urquiza
 FIRMA [Firma]
 REVISADO POR [Firma]
 FIRMA [Firma]

Fuente: Hoja de planificación de actividades del CIDI SANTA MARIANITA, utilizados en el grupo N° 2 de niños/as, proporcionada por El Patronato Municipal. (Gráfico N°59 y N°60)

Gráfico N°.61

PATRONATO MUNICIPAL DE AMPARO SOCIAL "NUESTRA SEÑORA DE NATIVIDAD"
 PROYECTO 387



PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA					
GRUPO:	MES:	PERIODO:	DEL:	AL:	DIC
TEMA:	Alimentación nutritiva.				
OBJETIVO GENERAL:	Nutrición de la zona habiendo paradas de tener (nutrición de las personas con entornos familiares).				
OBJETIVO ESPECÍFICO:	y comprende hábitos, normas y valores representativos de su entorno familiar.				
OBJETO DE APRENDIZAJE:	Práctico adecuadamente abito relacionados con actividades de rutina del hogar y del centro.				
PRIMERA EXPERIENCIA	Diferencias de la alimentación para de nuestra comunidad.				
MOTIVACIÓN	hábitos y valores representativos de su entorno familiar.				
ORIENTACIÓN	hábitos y valores representativos de su entorno familiar.				
EJECUCIÓN	hábitos y valores representativos de su entorno familiar.				
EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN	hábitos y valores representativos de su entorno familiar.				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre - Bienvenida a los - Escuchar la fecha de hoy - Asistencia diaria - Cantar - "El baile de la natividad" - Diálogo sobre los alimentos de la zona (papas, choclos, arroz, leche) - Pegar granos de maíz en el papelote (trabajo grupal) - Revisar cuáles son los alimentos de nuestra zona y exponer el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los - Escuchar la fecha de hoy - Asistencia diaria - Cantar - "Los 4 pilares básicos" - Conversar con los niños sobre normas de higiene. - Describir con los niños las normas de comportamiento. - Preguntar cuáles son las normas de comportamiento que se deben tener en el hogar/centro 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los - Escuchar la fecha de hoy - Asistencia diaria - Cantar - "La pequeña cocina" - Colocamiento de platos y vasos - Explicar cómo cocinar con los sencillos de maíz - Colocar las semillas de maíz de una en una en la botella - Observar si logran colocar de una en una en la botella. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los - Escuchar la fecha de hoy - Asistencia diaria - Cantar - "Saca una mano" - Realizar ejercicios corporales - Cantar, abaje, voz con aplausos, al frente. - Salir al patio y realizar) saltos la cuerda con un pie y con dos. - Observar si logran saltar la cuerda y reforzar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los - Escuchar la fecha de hoy - Asistencia diaria - Cantar - "Saca una mano" - Realizar ejercicios corporales - Cantar, abaje, voz con aplausos, al frente. - Salir al patio y realizar) saltos la cuerda con un pie y con dos. - Observar si logran saltar la cuerda y reforzar.

Gráfico N°.62

PATRONATO Niños de Niños					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEGUNDA EXPERIENCIA					
MOTIVACIÓN	- Recordar los "semita, semilla" "Tengo un abuelo"	- Contar "Pin - Pon" - Hablar sobre valores de mujeres	- Jugar la canción "El lobo"	- Contar "El Elefante"	
ORIENTACIÓN	- Recordar los alimentos de esa zona, explicar el proceso de la siembra.	- Recordar los útiles de casa - Calentamiento de semillas y manos - Explicar la técnica de amasar.	- Calentamiento de semillas y manos - Explicar la técnica de amasar.	- Explicar a los niños la manera como se hace pan.	
EJECUCIÓN	- Sembrar granos de maíz en vasos desechables.	- Entre varios objetos escoger los útiles de casa	- Los niños amasan y forman figuras.	- Solo el pan y mariscos.	
EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN	- Recordar cuales son los alimentos de nuestra zona, observar la diferencia de los útiles.	Preguntas cuales son los hábitos de higiene y cuales son los útiles de casa	- Observar que que se van conformando preguntas que figuran en la actividad.	- Observar si los niños mencionan correctamente.	
TERCERA EXPERIENCIA					
MOTIVACIÓN	- Hablar sobre normas de comportamiento.	- Armas hijas con legos.	- Cuenta "El patito feo" - Resaltar el valor.	- Armas rompecabezas.	
EJECUCIÓN	- Proceso a la Sesta.	- Colocar el material en su lugar. - Proceso a la Sesta.	- Proceso a la Sesta.	- Proceso a la Sesta.	
	* Pintar una Placenta de mujer. Placenta igual.	* Recordar y hacer útiles de casa.	* Realizar platos de comida en forma de plato.		
REVISADO POR					EDUCADORA COMUNITARIA
FIRMA					FIRMA

Fuente: Hoja de planificación de actividades del CIDI SANTA MARIANITA, utilizados en el grupo N° 3 de niños/as, proporcionada por El Patronato Municipal. (Gráfico N°61 y N°62)

Gráfico N°.63

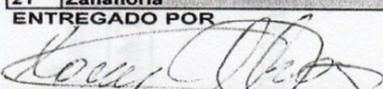
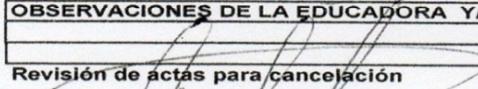
PATRONATO MUNICIPAL DE AMPARO SOCIAL "NUESTRA SEÑORA DE NATIVIDAD"
MENÚ DE LA SEMANA

		DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO DEL 2010			
COMIDAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DESAYUNO	Maicena con tortilla	colada de harina de plátano con pristiño	avena con leche y tortilla	colada de guayaba con huevo duro	colada de máchica con pristiño
REFRIGERIO BEBÉS	papilla de orito	papilla de plátano	puré de habas	puré de manzana	colada de máchica
REFRIGERIO	orito	plátano	habas cocinadas	manzana	canguil
ALMUERZO	sopa de menudencia de pollo con papanabo, arvejas, zanahoria	locro de papas con acelga	crema de brócoli con canguil	colada de haba con col y papas	sopa de morocho con col
JUGO	tortilla de papa con huevo frito y ensalada de remolacha con zanahoria	arroz con menestra de lenteja y ensalada de col morada con mayonesa	arroz con hamburguesa y ensalada de pepinillo con tomate riñón	arroz con menestra de fréjol con ensalada de tomate y paiteña	arroz con pollo frito y ensalada de lechuga con aguacate
REFRIGERIO BEBÉS	jugo de babaco	jugo de naranjilla	jugo de tomate de árbol	jugo de piña	limonada con avena (licuar con la cáscara)
REFRIGERIO	naranja	mandarina	orito	colada de guayaba	granadilla
	naranja	mandarina	orito	empanada de queso	granadilla

NOTA: POR FAVOR LAS MENESTRAS DEBEN LICUAR O APLASTAR PARA LOS BEBES.
Compañeras: preparemos y sirvamos con cariño los alimentos y estimulemos a las niñas y niños que coman toda la comida

Fuente: Hoja de planificación del menú del CIDI SANTA MARIANITA, organización El Patronato Municipal.

Gráfico N°.64

PRODUCTOS ALIMENTICIOS					
SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO DEL 2010					
No	PRODUCTO CÁRNICOS, LÁCTEOS Y HUEVOS	UNIDAD DE MEDIDA	MARIANITA	FALTANTES	EN MAL ESTADO
			43		
1	pollo 3.5 lb	un	4.5		
2	carne molida	lb	7.0		
3	menudencia de pollo (mollejas, patas, hígados)	lb	4.5		
4	huevos	un	91.0		
5	leche/funda	lt	23.0		
6	queso	un	2.0		
7	aceite	lt	4.0		
CEREALES					
1	avena	lb	2.5		
2	maicena	lb	2.5		
3	harina de plátano	lb	2.5		
4	harina de haba	lb	2.5		
5	canguil	lb	1.0		
6	máchica	lb	2.5		
7	panela	un	10		
8	morocho	lb	3.0		
9	Arroz	lb	21.5		
10	Azúcar	lb	20.0		
11	Harina flor	lb	18.0		
12	lenteja	lb	3.0		
FRUTAS					
1	Limon	un	15.0		
2	piña	un/gra	2.0		
3	naranja	un	43		
4	tomate de árbol	un	22		
5	platano	un	43		
6	manzana	un	43		
7	babaco	un/gra	2.0		
8	nanjilla	un	24		
9	mandarina	un	43.0		
10	granadilla	un	43		
11	orito	un	86		
12	guayaba	un	30		
VERDURAS Y LEGUMBRES					
1	papanabo	un	8		
2	arveja tierna	lb	2.0		
3	brócoli	at/gra	1.0		
4	cebolla larga	at/gra	1.0		
5	Papas	lb	27.0		
6	pepinillo	un	6.0		
7	pimiento	un	8.0		
8	Tomate riñon	lb	8.0		
9	atado hierbas aromáticas	at/gra	1.0		
10	Hierbas/apio, cilantro, perejil	at/gra	1.0		
11	Cebolla Paiteña	at/gra	6.0		
12	col	un/gra	2.0		
13	fréjol tierno	lb	3.0		
14	lechuga	un/gra	1.0		
15	remolacha	lb	3.0		
16	ajo	at/gra	1.0		
17	acelga	at/gra	2.0		
18	habas tiernas	lb	5.5		
19	col morada	un/gra	1.0		
20	aguacate	un	7.0		
21	Zanahoria	lb	8.0		
ENTREGADO POR			RECIBIDO Y REVISADO		
					
PROVEEDOR: SRA. CARMEN CHAVEZ			EDUCADORA		
OBSERVACIONES DE LA EDUCADORA Y/O PADRE DE FAMILIA					
					
Revisión de actas para cancelación					

Fuente: Hoja de entrega de alimentos del CIDI SANTA MARIANITA, organización El Patronato Municipal.

CONCLUSIONES

1. Las tres modalidades han trabajado de una u otra forma en el área de educación, cada una de ellas utilizaron diferentes estrategias con el objetivo de ayudar al desarrollo integral de todos los/las niños/as que asistían a cada uno los centros infantiles.
2. Las tres organizaciones proporcionaban a los centros infantiles instrumentos y materiales que facilitaron el trabajo a las madres comunitarias y esto ayudó al desarrollo integral del niño/a.
3. Los técnicos de las tres organizaciones encargados de los centros infantiles, en su visita daban prioridad en la revisión de la planificación de actividades.
4. Los centros infantiles de las tres organizaciones, contaban con los técnicos designados para apoyar, constatar y dar seguimiento al trabajo de las madres comunitarias y en especial a las planificaciones de actividades.
5. Cada una de las organizaciones trabajó a su manera con el fin de mejorar el estado nutricional de todos los niños/as de las unidades de atención.
6. La alimentación adquirida por los centros directos del INNFA y la ACIC-C, fueron seleccionadas con la participación de las familias.
7. Con respecto a la adquisición de los alimentos en el Patronato hubo menos participación de las familias.
8. Las organizaciones trabajaron en varias comunidades rurales del cantón Pedro Moncayo apoyando en el desarrollo integral de los niños/as.
9. Con la presencia de las organizaciones en las comunidades fomentaron la participación, el trabajo en conjunto, lo cual ayudó a mantener activo el centro infantil.
10. Todos los padres de familia que son beneficiarios del centro infantil conocen la metodología de trabajo que se aplica, por esta razón valora, respeta y son participes del desarrollo infantil.
11. La mayoría de los centros infantiles funcionaron en locales de la comunidad y tuvieron el apoyo de la misma.
12. Las madres comunitarias que trabajaron en los centros infantiles fueron capacitadas y tenían conocimiento de la responsabilidad con los niños/as.

- 13.** La mayoría de las instalaciones donde funcionaron los centros infantiles se encontraban en buen estado, esto fue por el trabajo organizado de las familias, directiva y organización.
- 14.** Las organizaciones proporcionaron buen trato, apoyo al personal que laboraba en los diferentes centros infantiles.
- 15.** En cuanto a la alimentación en los centros directos del INNFA y de la ACIC-C, fue más balanceada y de buena calidad puesto que existía la colaboración de las familias para su adquisición.
- 16.** En los centros infantiles de Patronato existía poca participación por parte de los padres de familia.
- 17.** Todos los niños/as de las comunidades, que asistieron a los centros infantiles fueron beneficiarios de todos los beneficios del mismo, y de una u otra manera fue de gran apoyo para su desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

1. Cada una de las organizaciones deberían motivar constantemente a las Promotoras y padres de familia a que cumplan con sus responsabilidades, puesto que de esto depende el estado y desarrollo del centro infantil.
2. El Concejo Cantonal de la Niñez y la Junta de Protección deberían organizar y salir a concientizar a las familias de las comunidades rurales sobre los derechos de los niños/as y sobre los beneficios que brinda un centro infantil, puesto los padres de familia piensan que en sus casas están mejor atendidos y cuidados bajo la responsabilidad de sus abuelos.
3. Las organizaciones que trabajan con centros infantiles deben tomar en primera instancia la participación de las familias y capacitar de acuerdo a la realidad de las familias y del lugar donde esté ubicado el centro infantil.
4. Las directivas de las comunidades deben motivar mediante capacitaciones a todos los socios a ser partícipes del desarrollo del centro infantil.
5. Las organizaciones deben generar de una u otra forma la participación de todas las familias para el desarrollo y bienestar del centro infantil.
6. Concienciar a las familias de las comunidades sobre la metodología que se utiliza en los centros infantiles para enseñar y el apoyo que necesita el niño de sus padres para que el aprendizaje sea significativo.
7. Cada uno de los centros infantiles deberían contar con áreas individuales de niños/as de acuerdo a su edad puesto que esto facilita el trabajo y desarrollo de la misma.
8. Que las diferentes organizaciones apoyen, guíen y ayuden a gestionar materiales necesarios para mantener en buen estado el centro infantil.
9. Los organismos e instituciones encargadas de la Niñez deberían capacitar a todas las personas sobre la importancia del cuidado y atención que debe recibir un niño en los primeros 5 años de vida.
10. Las organizaciones para proporcionar el material, primero deben verificar qué les hace falta en cada uno de los centros infantiles.
11. Las madres comunitarias deben concienciar y motivar a las familias para que ayuden en el desarrollo integral de los niños/as.
12. Fomentar una buena comunicación entre organización, madres comunitarias y padres de familia.

- 13.** La directiva de familias y las madres comunitarias deben buscar estrategias para integrarse a la comunidad para trabajar conjuntamente por el bienestar y desarrollo de la niñez.
- 14.** Las directivas de los centros infantiles deben hacer conciencia y cumplir con todas las obligaciones del cargo asignado.
- 15.** Las familias deben asistir periódicamente al centro infantil a informarse sobre el desarrollo integral de sus hijos.
- 16.** Los técnicos del MIES-INFA como de las organizaciones deberían realizar el seguimiento constantemente a cada unidad de atención, puesto que esto ayudará a brindar una atención de calidad.

BIBLIOGRAFIA:

1. ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, *Nueva Constitución 2008*, Quito, 2008.
2. CADENA Carmen, *Los Centros Infantiles: Una experiencia Educativa en Cayambe*, Editorial Abya-Yala, Quito, 2007.
3. COMPILACIÓN DEL CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, *Normativa de la Niñez y Adolescencia*, Quito, 2008.
4. ESTÁNDAR DE CALIDAD, *documentos entregados por el INNFA sin datos*.
5. HERRAN, Javier: *Huahuacunapac Huasi (la casa de los niños) Centro Infantiles Campesino, Cayambe*, 1990.
6. INNFA, *Área de Desarrollo Infantil*, Manthra Editores, Quito, 2005.
7. INNFA, *Elaboración del Plan para la Infancia y Negociación con las Instituciones*, Imprente y Offset Santa Rita, Quito, 2002.
8. INNFA, *Protección Integral de Desarrollo Infantil*, Manthra Editores, Quito, 2007
9. INNFA, *Nutrición y Salud*, Leonor Bravo, Quito, 2000.
10. INNFA y otros, *Mejorando mi Familia Ciclo 1*, Leonor Bravo, Quito, 1997.
11. INNFA; *Programa de desarrollo Infantil*, Acción Creativa, Quito, 2000.
12. INNFA; *Programa de Información Documental*, Vol. 6 No. 12, Quito, 1992.
13. INNFA, UNICEF, *El retorno a la alegría*, El Taller Azul, Quito, 2006.
14. MIES y otros, *Desarrollo Infantil*, AH/editorial, Quito, 2008.
15. PLAN ECUADOR y otros, *Código de la niñez y adolescencia*, GRAFICAS FLORART, Quito, 2004.
16. TORRES, Víctor Hugo y otros, *Alternativas de la Vida trece experiencias de desarrollo endógeno en Ecuador*, 1ª Edición, Editorial Abya-Yala, Quito, 2011.

17. UNICEF, *Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador*, Noción, Quito, 2003.
18. UNIÓN EUROPEA y otros, *Hacia una Respuesta de Amor*, Artes Gráficas, Quito, 2002.
19. www.unicef.org/mexico/spanish/mx_recursos_texto_cdn.pdf. acceso, 15/12/2011

ANEXOS 1

Universidad Politécnica Salesiana

ENCUESTA

Esta encuesta va dirigida a padres y madres de familia que fueron partícipes del CDI....., durante el año 2010.

Conteste el siguiente cuestionario con la verdad colocando una x en el casillero correspondiente.

1.- ¿La organización para brindar atención en los centros infantiles por parte de..... fue?

BUENA () REGULAR () MALA ()

2.- ¿Qué instrucción tenía el personal que trabajaba en el centro infantil?

BACHILLER () BÁSICA () NINGUNO ()

3.- Las áreas donde estaban los grupos de niños/niñas eran:

INDIVIDUALES () SEPARADAS ()

4.-Usted, como padre de familia, vio un avance de conocimiento en su hijo cuando estaba en el centro infantil.

MUCHO () POCO () NADA ()

5.- La alimentación que recibía su hijo en el centro era.

BUENA () REGULAR () MALA ()

6.- La alimentación para la semana lo obtenía mediante.

COMPRA DIRECTA ()

ENTREGA POR PARTE DE LA ORGANIZACIÓN ()

7.-El centro infantil era parte de la comunidad y trabajaban conjuntamente por el avance del mismo.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.-Las instalaciones donde funcionaba el centro infantil era.

ARRENDADO () PROPIEDAD DE LA COMUNIDAD ()

PROPIO DEL CENTRO INFANTIL ()

9.- Las instalaciones donde funcionaba el centro infantil fue de:

BUEN ESTADO () MAL ESTADO ()

10.-Los servicios básicos donde funcionaba el centro infantil eran acorde al número de niños/niña y estaba en buen estado.

SI () NO ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

Universidad Politécnica Salesiana

ENCUESTA

Esta encuesta va dirigida a las madres comunitarias que trabajaban en el CDI.
....., durante el año 2010.

Conteste el siguiente cuestionario con la verdad colocando una x en el casillero correspondiente.

1.- Las madres comunitarias ¿han recibido talleres de parte de la organización para aplicar en el centro infantil con los niños y niñas?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

2.- ¿Existía acompañamiento técnico por parte de la organización?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

3.- ¿El trato al personal de los centros infantiles por parte de las/los técnicas/os, administradoras/es y coordinadoras/es de la organización fue:

BUENA () REGULAR () MALA ()

4.- ¿La planificación de actividades para trabajar con los niños/niñas:

ENTREGABAN ELABORADAS () ELABORABAN SOLAS ()

ELABORABAN CON LA AYUDA DE LAS TÉCNICAS ()

5.- ¿La ejecución de la planificación que realizaban las madres comunitarias le revisaban?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

6.- El material didáctico de aprendizaje para trabajar con los niños/niñas les proporcionaba:

LA ORGANIZACIÓN () PADRES DE FAMILIA ()

DE OTRA ARGANIZACIÓN POR MEDIO DE GESTIÓN ()

7.- ¿Las madres comunitarias elaboraban el menú semanal?

SI () NO () A VECES ()

8.- ¿Las familias participaban en la adquisición de los alimentos?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Las familias eran partícipes en todas las actividades relacionadas con el avance del centro infantil?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- Las responsabilidades de los padres de familias con sus hijos en el centro infantil fue:

BUENA () REGULAR () MALA ()

11.- ¿La comunidad colaboraba con el desarrollo del centro infantil?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración.

