

# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

## SEDE QUITO

CARRERA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN  
DOCENCIA PARVULARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

TEMA:

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE LA  
ESCUELA. ESTUDIO DE CASO EN CUATRO ESCUELAS DE CAYAMBE Y  
PEDRO MONCAYO.

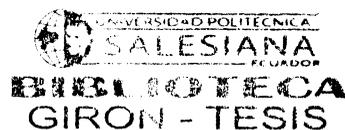
AUTORAS:

SILVIA MARLENE FERNÁNDEZ RIVERA  
MÓNICA IBETH VELÁSQUEZ CHÁVEZ

DIRECTORA:

ANNE PASCALE LASO CHENUT

Quito, mayo del 2015



Fondo Tesis(Girón)

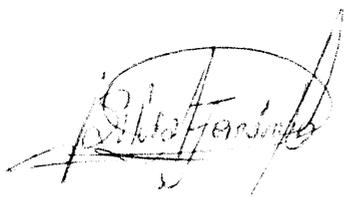


**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nosotras autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaramos que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Quito, mayo del 2015



Silvia Marlene Fernández Rivera

1710228105



Mónica Ibeth Velásquez Chávez

1713794996

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a mi meta tan anhelada colmándome de salud y de su infinita bondad y amor.

A mi hijo: Samuel por ser el pilar fundamental en mi vida y de esta manera lograr mi objetivo, y a mi hermana Paulina por su apoyo y ánimo incondicional gracias que Dios les bendiga.

Silvia

Dedico este trabajo a Dios, por ser maravilloso y colmarme de bendiciones día tras día.

A mi madre, quien a lo largo de la vida ha velado por mi bienestar y educación siendo apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presenta sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mi esposo Henry que ha estado todo el tiempo apoyándome para culminar con éxito mi sueño tan anhelado.

Mónica

## AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado del esfuerzo y empeño de nosotras para la realización de este trabajo.

Agradecemos a nuestra tutora de tesis, pues a lo largo de este tiempo nos brindó sus conocimientos en el desarrollo de esta ardua labor.

A nuestros docentes, a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

Finalmente un eterno agradecimiento a la prestigiosa Universidad Politécnica Salesiana que nos abrió sus puertas a la comunidad educativa, preparándonos para un futuro cada vez más competitivo y formándonos como personas de bien.

Mónica Velásquez

Silvia Fernández

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	3
FORMACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES .....	3
1.1 Definición .....	3
1.2 Estructura y contenido de las representaciones sociales. ....	4
1.3 Características de las representaciones sociales. ....	5
1.4 Funciones de las representaciones sociales. ....	6
1.5 Políticas educativas implementadas a partir del 2008 y las representaciones sociales. ....	6
CAPÍTULO 2 .....	9
CONTEXTO COMUNITARIO .....	9
2.1 Ubicación Geográfica.....	9
2.2 Ubicación del área de trabajo .....	10
2.2.1 Caracterización de las comunidades de dos escuelas analizadas. ....	11
2.2.1.1 Fundación Comunidad Ñaño Loma .....	12
2.2.1.2 Organización de la Comunidad Ñaño Loma.....	12
2.3 Descripción del uno de los centros educativos comunitarios: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Marieta de Veintimilla”. ....	15
2.3.1 Fundación .....	16
2.3.2. Organización.....	16
2.4 Modelo pedagógico.....	18
2.4.1 Las áreas consideradas son: .....	19
2.4.2 Proceso Socio – Educativo .....	20
2.4.3 Infraestructura, ambiente educativo .....	23
2.4.4 Administración y Gestión.....	23
CAPÍTULO 3 .....	25
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES .....	25

3.1 Niños y Niñas entrevistados de las Cuatro Escuelas del Cantón Cayambe y Pedro Moncayo.....	25
3.1.1 Proceso de recopilación de información: .....	25
3.2 Resultados de las entrevistas realizadas a los niños y niñas.....	30
3.2.1 ¿Qué te gusto más en tu niñez?.....	30
3.2.2 ¿Habían reglas de comportamiento en tú casa? .....	30
3.2.3. ¿Habían signos de maltrato en tu casa?.....	31
3.2.4 ¿Dónde fueron tus primeros años de estudio? .....	31
3.2.5 ¿Cómo es el comportamiento de tu maestra? .....	31
3.2.6 ¿Cómo era el aula del jardín en el que estudiabas?.....	32
3.2.7 ¿Qué lugar te gusta más de la escuela? .....	32
3.2.8 ¿Qué es lo que más no te gusta de la escuela?.....	33
3.2.9 ¿Por qué estás en la escuela? .....	33
3.3 Análisis de los resultados obtenidos .....	34
CONCLUSIONES .....	39
RECOMENDACIONES .....	40
LISTA DE REFERENCIAS .....	41

## RESUMEN

Este trabajo es producto de investigación sobre las representaciones sociales de niñas y niños en cuatro escuelas del Cantón Pedro Moncayo y Cantón Cayambe, sobre la escuela.

Entendemos las representaciones sociales como conjunto de ideas, enunciados, expresiones y conceptos que las personas generan sobre un hecho. Esto se hace de manera colectiva y generalmente “se cuenta”; es decir son personas que pertenecen a una misma comunidad lingüística.

Hemos estudiado a su vez la escuela desde su construcción moderna; la escuela se constituye como un espacio contradictorio y complejo; que surge vinculado a la idea de “progreso” capitalista. En esta institución moderna como otras, se afianza el disciplinamiento y la obediencia de quien aprende para acceder a “la cultura”.

Además hacemos una breve alusión a las políticas educativas en el Ecuador, pues las representaciones sociales surgen en contexto históricos particulares.

La investigación en dos escuelas pertenecientes a regímenes Bilingües y dos pertenecientes a regímenes hispanos.

24 niñas y niños fueron entrevistados a profundidad y su discurso en torno a la escuela fue analizado, son esos resultados que se presentan en este trabajo.

La pregunta que fue eje en esta investigación es: ¿para qué sirve la escuela?; las representaciones que tienen los niños y niñas sobre esto es que la escuela giran en torno a la posibilidad de tener un futuro económico mejor que su familia, acceder a una profesión; es notorio también que muchos niños y niñas no le ven mayor beneficio a estar en la escuela y asistir a ella tiene que ver con cumplir un mandato de su familias.

## ABSTRACT

This work is the result of research on social representations of children in four schools of Pedro Moncayo and Cayambe Canton, about school.

We understand social representations as set of ideas, statements, expressions and concepts that people generate of fact. This is done collectively and generally "count"; they are people who belong to the same linguistic community.

We have studied in turn the school since its modern construction; school was established as a contradictory and complex space; arising linked to the idea of capitalist "progress". In this modern institution like others, discipline and obedience of the learner to access "culture" takes hold.

We also make a brief reference to educational policy in Ecuador, as social representations arise in particular historical context.

Research at two schools belonging to Bilingual regimes and two belonging to Hispanic regimes.

24 children were interviewed in depth and discourse around the school was analyzed, these results are presented in this paper.

The question was axis in this research is: what good school?; Representations have children about this school is that revolve around the possibility of a better economic future that his family, access to a profession; notary is also that many children do not see you greater benefit to being in school and attending it has to do with a term of their families.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que hoy toma forma es fruto de la investigación minuciosa sobre las representaciones sociales que hoy vendría a ser una de las herramienta de trabajo para las personas que están inmiscuidas en este tipo de actividades académicas, sea un instrumento de trabajo al servicio de los componentes de la comunidad educativa de los Centros Educativos en estudio de los cantones Cayambe y Pedro Moncayo.

Sin lugar a dudas el estudio y comprensión de la etapa escolar, es la más difícil de entenderla, muchos la citan, otros la mencionan pero pocos han logrado comprenderla, esto no es sorprendente si se considera la amplitud de estudio que implica esta etapa de vida del ser humano.

En parte, en este trabajo se realiza un análisis exhaustivo de las representaciones sociales en las escuelas objeto de nuestra investigación. Al realizar esta investigación nos ha permitido cumplir con los objetivos planteados debido a las bondades existentes como: Acceso a las fuentes de información directa entrevista a niños y niñas de los centros educativos, la facilidad de acceso a la bibliografía, esta información nos permitió tener una visión muy clara del papel que juegan las representaciones sociales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los cuatro centros educativos en la que se realizaron las entrevistas a los estudiantes de los niveles quinto, sexto y séptimo de educación básica, se limitan a juegos tradicionales como; El Salto de la sogá, escondidas, etc. En consecuencia este trabajo se constituye en una aproximación más coherente y estructurada sobre el tema que puede servir como guía a quien se interesen por el estudio de las representaciones sociales.

En el ámbito de la educación, la teoría de las representaciones sociales está comenzando a ser empleada como herramienta para hallar una explicación a distintos problemas de la realidad educativa en la actualidad. Sin embargo los resultados a obtener de la investigación pueden contribuir a la explicación y comprensión de lo que sucede en otros espacios educativos del mismo nivel en sus distintas modalidades, sobre todo por las apreciaciones diferente que tienen cada niño y niña con relación a la escuela.

El primer capítulo expone la fundamentación teórica que sustenta la investigación, en la que trata que son las representaciones sociales, la definición, la estructura, las características, las funciones y una breve alusión a las políticas educativas en el Ecuador.

En el segundo capítulo se describe el contexto comunitario, la ubicación y los límites de cada uno de las cuatro escuelas producto de investigación. Gracias a la información que nos proporcionó una de las instituciones ubicados en la comunidad de ñaño loma podemos detallar la fundación y la organización de la comunidad en mención.

En el tercer capítulo se ha desarrollado la interpretación y análisis de la información obtenida de los 24 niños y niñas entrevistados a profundidad y su discurso en torno a la escuela.

El tema de investigación permite seguir investigando sobre temas relacionados y así continuar con actividades investigativas que mejoraran las formas aprender y comprender su representación social.

## CAPÍTULO 1

### FORMACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

#### 1.1 Definición

Las representaciones sociales son las “imágenes” que tenemos sobre “algo”, sea este un objeto, una acción o un evento; esta representación está mediada por el lenguaje; es decir es compartida por una comunidad lingüística.

Para Moscovici una representación social es: “Una modalidad particular de conocimientos cuya función es la elaboración de comportamientos y la comunicación entre individuos. Es una recopilación organizada de conocimientos gracias a las cuales los hombres inteligentes la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.” Toda representación social está compuesta de figuras y expresiones que favorecen al desarrollo de cada una de las personas desde su nacimiento. (Wales, 2014, pág. 1)

En consecuencia la representación social, es un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. (Wales, 2014, pág. 1)

Estas representaciones que suceden en cada individuo se vuelven sociales por el acto de comunicación y viceversa, y permiten construir esa “idea” social.

(Wales, 2014, pág. 1)

Dicho de otra manera las representaciones sociales son “teorías” o formas de sentido común, socialmente elaboradas y compartidas, que permiten a los individuos interpretar y entender su realidad y también orientar y justificar los comportamientos de los grupos.

Una representación social le permite a una persona enfrentar el miedo o la incomodidad que produce lo extraño o lo desconocido de la realidad, son procesos cognitivo-emocionales que en la mayoría de casos no ofrecen posibilidad de comprobación en cuanto a la

credibilidad de las mismas, no existe manera alguna de cuestionarlas.  
(Wales, 2014, pág. 1)

El contenido de la representación se podría calificar como dinámico es decir, puede cambiar a lo largo de la vida. Reiteramos también la idea de que las representaciones se almacenan y sobre esa base se forman nuevas.

## **1.2 Estructura y contenido de las representaciones sociales.**

Respecto a la estructura de Moscovisi se ha señalado que las representaciones se articulan en torno a tres ejes o dimensiones, estos son:

La actitud:

Es la dimensión afectiva, imprime carácter dinámico a la representación y orienta el comportamiento hacia el objeto de la misma, dotándolo de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección. Los estudios han demostrado que desde el punto de vista de la génesis es casi siempre la primera dimensión de una representación, pues nos representamos “algo” luego y en función de la toma de posición hacia ese “algo”. Los elementos afectivos tienen entonces una importancia trascendental en la constitución de toda representación al jugar un papel estructurante. Por medio de la gestión comunitaria y ante una necesidad de las familias de la comunidad, se define un espacio físico adecuado para la creación de estos centros educativos comunitarios a los que asisten niños y niñas, de las comunidades en estudio, cuyos padres y madres trabajan fuera de casa, no tienen un adulto que se responsabilice de su cuidado o el mismo no está en capacidad de protegerla o protegerlo adecuadamente. (Campusano, 2013, pág. 39)

La información:

Es la dimensión que da cuenta de los conocimientos entorno al objeto de representación, su cantidad y calidad es variada en función

de diferentes factores dentro de ellos la pertenencia grupal y la inserción social, estos juegan un rol esencial, pues el acceso a las informaciones esta siempre mediada por ambas variables.

#### **Campo de representaciones:**

El campo de representaciones sociales constituye el conjunto de actitudes opiniones imágenes, creencias, vivencias y valores presentes en una misma representación social

Es un esquema que constituye la parte más sólida y estable de la representación pues es quien confiere su significado a todos los demás elementos que están presentes en el campo de la representación.

El campo de la representación constituye la dimensión más interesante y más original y quizá la más difícil de captar.

En el campo de representación cuando realizamos las entrevistas a los niños y niñas tienen ideas dispersas que carecen de organización al realizar las preguntas. (Perera.Pérez, 2003, pág. 13)

### **1.3 Características de las representaciones sociales.**

Dentro de las características de las representaciones sociales tenemos las siguientes:

- Siempre es la representación de un objeto.
- Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto.
- Tiene un carácter simbólico y significativo.
- Tiene un carácter constructivo.
- Tiene un carácter autónomo y creativo.

(Gunter, Las Representaciones Sociales, 2002, pág. 3)

#### **1.4 Funciones de las representaciones sociales.**

Las funciones de las representaciones sociales son:

- **Función de conocimiento:** Permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones permiten a los actores sociales a adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y para ellos coherente con sus esquemas cognitivos y valores. (Evajime's, 2008)

- **Función Identitaria:** Las representaciones participan en la definición de la identidad y permite salvaguardar la especificidad de los grupos.

- **Función de Orientación:** Las representaciones guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en la definición de la finalidad de una situación determinando así el tipo de relaciones apropiadas para el sujeto.

**Función Justificatoria:** Las representaciones permiten justificar un comportamiento o toma de posición, explicar la acción o conducta asumida por los participantes de una situación. (Pérez, 2003, págs. 18-19)

#### **1.5 Políticas educativas implementadas a partir del 2008 y las representaciones sociales.**

El presidente de Ecuador, Rafael Correa, que este miércoles cumple siete años en el cargo aseguró que la "revolución en la educación" es "lo más importante" que ha hecho su gobierno. (Universo, 2014, pág. 1).

El presidente indicó que si llegara a haber una crisis económica por una caída del petróleo y el Gobierno tuviese que sacrificar muchas cosas, sacrificarían todo excepto la educación, "porque es lo más importante que está haciendo la Revolución Ciudadana". (Universo, 2014, pág. 1)

“La base de la democracia y de un proyecto social es una educación pública de acceso gratuito, masivo y de excelente calidad”. (Universo, 2014, pág. 1)

El estado según la Constitución política de la República del Ecuador tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación siendo considerada la educación como el conjunto de dimensiones claves para la vida social y económica, como una estrategia de superación y combate a la pobreza. (Universo, 2014, pág. 1)

La educación es un derecho fundamental y es inherente a todos los niños y niñas para nuestro desarrollo como individuos de la sociedad, contribuyendo a asentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo para el Ecuador.

En síntesis diríamos que el gobierno trata que la educación llegue a todos los niños y niñas, pero no una educación, como se planteaba en el pasado, caracterizada por su precariedad, sino que exista una educación de calidad basada en derechos fundamentales de igualdad, creando oportunidades que incidieran en las generaciones venideras.

La función principal y prioritaria del estado a través de las diferentes instancias e instituciones es garantizar el cuidado a las niñas y los niños. El gobierno debe garantizar el desarrollo integral de niñas y niños desde su nacimiento, crecimiento, maduración y desarrollo de su intelecto, un buen entorno familiar le permitirá desenvolverse dentro de una afectividad y seguridad personal. Los maestros deben conocer los diferentes planes y programas que el estado difunde para garantizar el cumplimiento de las políticas públicas.

En el ámbito público, esta política se concreta en la oferta de Centros Educativos del Buen Vivir (CIBV), con una propuesta adecuada para niñas y niños, a partir de una infraestructura física que genere percepciones de afecto, familiaridad y seguridad, la organización de grupos según la edad, la programación de acciones con intencionalidad pedagógica, la dotación de recursos, etc. Los Centros Educativos están regentados por el Ministerio de Educación, por gobiernos autónomos descentralizados, por fundaciones y organizaciones sociales que demuestren competencia y corresponsabilidad en el servicio. (Universo, 2014, pág. 1).

De lo anterior se podría plantear que por los procesos que se han emprendido en el ámbito de la educación, en los que se han generado transformaciones sustanciales entre ellas, el reconocimiento del quichua, como lengua oficial de algunos pueblos y nacionalidades, y por lo tanto, la creación de escuelas bilingües; así también se ha enfatizado en el mejoramiento

de la calidad y calidez, enfocados en la modificación del trato hacia los estudiantes y sus familias, al acentuar en el derecho a un buen trato y al respeto de la diversidad.

De esto se desprende que las representaciones sociales en los niños y niñas, en torno a la escuela, es decir estas las concepciones, creencias, ideas que han construido sobre la escuela, podrían haberse modificado, fruto de estas propuestas e intervenciones desde el estado.

En comparación con las políticas dadas por Rafael Correa acerca de la educación y su relación con las representaciones sociales podemos decir que la Educación ha venido evolucionando en cuanto a la forma de pensar y expresar sus ideas de acuerdo a la realidad en que se desarrollan, dicho de otra manera las Representaciones Sociales orientan y justifican el comportamiento de los grupos.

## CAPÍTULO 2

### CONTEXTO COMUNITARIO

#### 2.1 Ubicación Geográfica

La presente investigación la estaremos realizando en dos cantones del norte de Pichincha, estos son el Cantón Pedro Moncayo y el Cantón Cayambe.

##### **Cantón Pedro Moncayo**

Pedro Moncayo es uno de los ocho cantones que conforman la provincia de Pichincha, está ubicado al nororiente de la misma.

**Ubicación:** Se encuentra ubicada a 51 km hacia el norte de la ciudad de Quito.  
**Superficie:** 333 km<sup>2</sup>.

**Altitud:** De 1.730 a 4.300 m.s.n.m.

**División Administrativa:** Pedro Moncayo se encuentra dividido por cuatro parroquias rurales y una parroquia urbana.

**Parroquia Urbana:** Tabacundo, única parroquia urbana y en la que se encuentra la mayor parte de la población de este cantón.

**Parroquias Rurales:** La Esperanza, Malchinguí, Tocachi, Tupigachi. (Pichincha, 2002).

**Límites:** limita al norte con la provincia de Imbabura, específicamente con el cantón Otavalo, al este con el cantón Cayambe, al sur y al oeste con el Distrito Metropolitano de Quito. Tiene una superficie de 339,10 km<sup>2</sup>. (Moncayo, 2013)

**Delimitación.** El presente trabajo se lo realizará en la parroquia rural de Tupigachi en la Unidad Educativa Fiscal Misión Andina, institución que atiende a 221 estudiantes hombres y a 281 estudiantes mujeres, además cuenta con una plantilla docente de 22 profesores. Otro de los centros educativos escogidos para la realización del presente trabajo es la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla la cual atiende a 120 estudiantes hombres y

a 125 estudiantes mujeres, para lo cual cuenta con una plantilla docente de 13 profesores. (Moncayo, 2013)

### **Cantón Cayambe**

El cantón Cayambe es otro cantón de la Provincia de Pichincha. Está ubicada al norte del Distrito Metropolitano de Quito.

**Ubicación:** Se encuentra ubicada a 74 km hacia el norte de la ciudad de Quito.

**Superficie:** 1.182 km<sup>2</sup>.

**Altitud:** 2.830 m.s.n.m Estructura política: Cayambe se encuentra dividido por cinco parroquias rurales y dos parroquias urbanas.

**Parroquia Urbana:** La parroquias urbanas del cantón Cayambe son: Ayora y Juan Montalvo.

**Parroquias Rurales:** Ascázubi, Sta. Rosa de Cusubamba, Otón, Cangahua y Olmedo.

**Límites.** Limita al norte con la provincia de Imbabura, al sur con el Distrito Metropolitano de Quito, al este con la provincia de Napo, al oeste con el cantón Pedro Moncayo.

**Delimitación.** El presente trabajo se lo realizará en las parroquias rurales de Cangahua y Sta. Rosa de Cusubamba, en el Colegio César Augusto Tamayo, perteneciente a la parroquia Cangahua, institución que atiende a 63 estudiantes hombres y a 68 estudiantes mujeres, además cuenta con una plantilla docente de 7 profesores. Otro de los centros educativos escogidos para la realización del presente trabajo es la Escuela Junín, perteneciente a la parroquia Sta. Rosa de Cusubamba, la cual atiende a 75 estudiantes hombres y a 78 estudiantes mujeres, para lo cual cuenta con una plantilla docente de 8 profesores. (Moncayo, 2013, pág. 1)

### **2.2 Ubicación del área de trabajo**

Las dos escuelas están ubicadas en la Parroquia Tupigachi Cantón Pedro Moncayo vía la Y de Tabacundo a la Y de Cajas Otavalo, al norte de la provincia de Pichincha límite con la Provincia de Imbabura a una altura aproximada de 2900 a 3000 m.s.n.m, las dos escuelas están ubicadas en la comunidad Jurídica Cajas, Comunidad

Ñaño Loma, las dos comunidades son indígenas, con un mínimo porcentaje de mestizos.

### **2.2.1 Caracterización de las comunidades de dos escuelas analizadas.**

La comunidad jurídica Cajas tiene 180 jefes de familia 130 hombres y 50 mujeres aproximadamente 800 habitantes, de la misma manera, en la comunidad Ñaño Loma con 60 jefes de familia aproximadamente 300 habitantes, en las dos comunidades son similares por estar en las mismas situaciones geográficas y económicas, culturales, ambientales y sociales.

En porcentajes de escolaridad se ve un mínimo porcentaje de analfabetos en mayores o adultos. En cuanto a la primaria un 90% son terminados la primaria, un 30% secundaria y 1% tienen los estudios superiores, Las dos comunidades migran a las plantaciones de flores factor que impiden la superación en la educación secundaria superior a los jóvenes y jóvenes, el segundo ingreso económico es la ganadería, y la agricultura un mínimo de hombres migran a las ciudades de Quito y otras provincias.

En cuanto a la infraestructura comunitaria el presupuesto para los materiales vienen del gobierno parroquial y cantonal, y como es una comunidad la mano de obra comunitaria como contraparte, sabiendo que es parte de la cultura las mingas, de igual manera en agua de consumo humano es entubada que llegan desde los 12 kilómetros desde la vertiente hasta los usuarios, También cuentan con un Centro Infantil en las dos comunidades con el aporte del Gobierno Parroquial y el MIES, y los padres de familia. Es las palabras de Carlos Cabascango Presidente Jurídica Cajas 10 de agosto. (Moncayo, 2013, pág. 1)

Los Centros Educativos o escuela de igual manera podemos detallar algunos inconvenientes que existe, infraestructura caminos en malas condiciones, Infraestructura educativas no adecuadas, falta de docentes con nombramiento, banca o pupitres destruidos, no existe áreas de recreación adecuadas, en cuanto al desayuno escolar los estudiantes no están acostumbrados a consumir el tipo de alimentación.

### **2.2.1.1 Fundación Comunidad Ñaño Loma**

En el año 1974 la comunidad Ñaño Loma, era una hacienda dedicada al cultivo de maíz, cebada, trigo y papas donde la mayor parte de trabajadores eran indígenas, con el pasar del tiempo estas tierras fueron vendidas a los empresarios de las florícolas obteniendo la personería jurídica de la comunidad "Ñaño Loma", domiciliada en la parroquia Tupigachi, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha según la certificación emitida por el director de Organizaciones Agro productivas de este ministerio.

### **2.2.1.2 Organización de la Comunidad Ñaño Loma**

La comunidad Ñaño Loma está conformado por 190 comuneros como jefes de familia cuya labor es la agricultura y floricultura.

Los órganos administrativos que rigen la vida de una comunidad son:

La asamblea general de los comuneros, el cabildo y las comisiones especiales.

La asamblea general es la máxima autoridad de la comunidad y se integrara con todos a la mayoría de los comuneros asistentes, hombres y mujeres que consten en el registro de la comunidad o representantes mayores de edad.

La elección del cabildo de acuerdo con el Art. 11 de la ley de Organización y Régimen de las comunidades, se llevara a cabo en el transcurso del mes de diciembre de cada año.

El cabildo es el órgano administrativo y representativo de la comunidad están integrado por: Presidente, Vicepresidente, Tesorero, Síndico, Secretario, Vocales Principales y Suplentes.

Funciones de los integrantes del cabildo

Presidente

-Disponer el cumplimiento de las actividades de las comisiones nombradas por la asamblea genera-Convocar y dirigir las asambleas generales y las sesiones del cabildo elaborando el correspondiente orden del día

-Legislar con su firma las actas, comunicaciones y más documentos y actividades relacionadas con la comunidad.

- Autorizar con su firma los gastos que se realicen en bienestar de la comunidad.
- Vigilar la contabilidad de la comunidad.
- Extender conjuntamente con el tesorero los comprobantes para el cobro de cuotas y otros ingresos a favor de la comunidad.
- Vigilar los trabajos programados y velar por el buen mantenimiento de las obras realizadas.
- Cuidar que se cobren a tiempo e ingresen a la cuenta comunal las cuotas y demás valores de la comunidad.
- Cumplir y hacer cumplir las disposiciones de la ley de Organización y rígeme de las comunidades.
- Asistir puntualmente a asambleas ordinarias, extraordinarias y mingas y en caso de ausencia temporal, el presidente deberá dejar oficialmente el cargo al vicepresidente.

#### Vicepresidente

- Sustituir al presidente y ejercer sus funciones en caso de falta, ausencia temporal o excusa definitiva.
- Ayudar en la administración de la comunidad en lo que compete al presidente y asistir puntualmente a asambleas ordinarias, extraordinarias y mingas.

#### Tesorero

- Llevar con exactitud y claridad la contabilidad de la comunidad.
- Recaudar las cuotas ordinarias, extraordinarias y demás ingresos que correspondan a la comunidad por cualquier concepto, otorgado las correspondientes facturas, recibos y depositando dichos valores en una cuenta bancaria de la comunidad.
- Guardar los dineros, valores y más bienes de la comunidad bajo su responsabilidad personal.
- Presentar al cabildo informes sobre el movimiento de la caja con los respectivos comprobantes de descargo, así como informes mensuales sobre deudores morosos de la comunidad.

-Recibir y entregar previo inventario todos los bienes, muebles e inmuebles de la comunidad, así como también los libros y cuadernos de contabilidad

-Asistir con puntualidad a las asambleas ordinarias, extraordinarias y mingas.

#### Secretario

-Convocar a sesiones de asamblea general y del directorio, por orden del señor presidente y actuar en ellas con puntualidad y diligencia.

-Llevar los libros de actas y preparar las comunicaciones de la comunidad y suscribirlas con el presidente.

-Organizar y llevar el libro de socios.

-Facilitar copias certificadas, previa autorización del presidente de los documentos de la comunidad.

-Actuar y dar fe de todo asunto relacionado con el archivo de la comunidad.

-Recibir, ordenar y entregar previo inventario el archivo de la comunidad.

-Asistir con puntualidad a las asambleas ordinarias, extraordinarias y mingas.

#### Síndico

-Cuidar y vigilar en estrecha colaboración con el presidente que no se comenten arbitrariedades en el seno de la comunidad.

-Velar por el fiel cumplimiento de la Ley de Organización y Régimen de las Comunas, el estatuto jurídico de las comunidades campesinas del cabildo y del MAG.

-Asesorar e intervenir en todos los asuntos judiciales y extrajudiciales relacionados con los intereses de la comunidad.

-Fiscalizar las operaciones de tesorería e informar mensualmente de ello al cabildo.

-Velar para que en la comuna reine la armonía, la cordialidad y se cultive plenamente el espíritu de solidaridad.

-Dar sugerencias al cabildo para la mejor marcha administrativa de la comunidad.

-Desempeñar y cumplir con las comisiones que le encomendaren la asamblea general, el cabildo o su presidente.

-En caso de existir irregularidades de fondos económicos y otros bienes tiene la facultad de denunciar inmediatamente ante el seno de la asamblea general.

-Vigilar y supervisar los trabajos que se realizan a través de mingas para comprobar la asistencia de los socios y socias.

-Asistir con puntualidad a las asambleas ordinarias, extraordinarias y mingas.

Vocales principales y suplentes

-Recibir órdenes de las más dignidades del cabildo.

-Convocar anticipadamente a los comuneros para las reuniones, mingas u otros actos comunitarios.

-En caso de la ausencia de la vocal principal sustituir el vocal suplente para realizar las convocatorias personalmente a los comuneros.

En este año 2014 la directiva de la comunidad “Ñaña Loma” está conformada de la siguiente manera:

Presidente; Carlos Cabascango

Vicepresidente; Juan Campues

Secretaria; Doris Jácome

Tesorera; Juan Alcaciga

Síndico: María Farinango

### **2.3 Descripción del uno de los centros educativos comunitarios: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Marieta de Veintimilla”.**

El centro educativo nace junto a su creación como una nueva esperanza hacia el horizonte de la comunidad y con sus rayos de luz que deslumbra la inocencia y el encanto de los niños y niñas, tiene como propósito fundamental contribuir con el

desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad beneficiando a la población de Tupigachi del cantón Tabacundo.

El éxito del aprendizaje del niño se fundamenta en los primeros años de su vida bajo unas condiciones de relaciones, de motivación, entorno social y espacios adecuados. Por ello la pedagogía de la ternura propone como premisa necesaria el reconocimiento del niño como persona y la satisfacción de las necesidades de un ambiente familiar, social, cálido y seguro haciendo de su aprendizaje una experiencia placentera que le permita su desarrollo integral; cognitivo, emocional y espiritual; niños inteligentes, afectivos, alegres, protagonista de su propio aprendizaje y desarrollo personal y social.

Dentro de la comunidad Ñaño Loma está el centro educativo Marieta de Veintimilla, ubicado en la Zona: 2, parroquia Tabacundo, provincia Pichincha, comunidad Ñaño Loma, Calle principal, panamericana norte km 03, sector Educativo.

### **2.3.1 Fundación**

El Centro educativo fue creado en la en la Provincia de Pichincha Comunidad Ñaño Loma del Cantón Pedro Moncayo, Parroquia Tabacundo en la Panamericana Norte Km 03.

### **2.3.2. Organización**

El centro educativo está conformado por un director, profesores con nombramiento y a contrato, un conserje, padres de familia y estudiantes.

Funciones y derechos del docente:

- Registran las novedades de su trabajo, de los resultados obtenidos por los niños y niñas y sus familias en su agenda académica.
- Responsable y ordenada con las actividades que realiza.
- Creativa en el desarrollo de todas las actividades que realiza.
- Buena presencia y puntualidad en el trabajo.
- Buena actitud para aceptar sugerencias y recomendaciones como para analizar los resultados de su desempeño.

- Disposición a capacitarse.
- Posibilidades para ir fortaleciendo su capacidad de observación.
- Atender los requerimientos de sus niñas y niños.
- Estar abiertos al dialogo con los niñas y niños.
- Respetar etnias, creencias religiosas y condición social.
- Ser motivadores, creativos y flexibles estableciendo normas de comportamiento, hábitos de orden, aseo, respeto, cooperación y valores.
- Preparar con anterioridad el material a utilizar en las actividades lúdicas.
- Respetar y cumplir con los acuerdos conseguidos con las niñas y niños, padres de familia, auxiliares de desarrollo, coordinadora y entidad ejecutora.
- No tener favoritismos.

**Derechos:**

- A recibir la bonificación mensual a tiempo.
- A expresar sus ideas libremente, proponiendo estrategias para la solución de conflictos entre la comunidad educativa.
- A tener a disposición material didáctico existente en el Centro de Educación Intercultural Bilingüe.
- A recibir capacitación constante.
- A ser respetado en su horario de trabajo.
- A recibir un trato cortés de las niñas y niños, padres de familia, coordinadora y entidad ejecutora.

**Padres de familia:**

- Se elige un comité central de padres de familia quienes participaran en los procesos educativos de sus hijos.

**Responsabilidades de los padres de familia:**

- Acompañar y apoyar a nuestros hijos en todo el proceso educativo.
- Velar por la asistencia oportuna de nuestros hijos al Centro de Educación Intercultural Bilingüe.
- Cancelar oportunamente los aportes voluntarios.
- Justificar personal y oportunamente la inasistencia de sus hijos o hijas.
- Dar trato cortes tanto a la coordinadora, como a las auxiliares de desarrollo de la institución.

Hacer peticiones respetuosas:

- Dar buen ejemplo a sus hijos o hijas, transmitiendo valores.
- Colaborar con las actividades de la institución.
- Mantenerse informados sobre el avance de desarrollo de sus hijos.
- Cuidar del aseo personal de sus hijos e hijas diariamente.

Derechos:

- Proponer alternativas o posibles soluciones de problemas existentes en la institución.
- Ser atendidos oportunamente.
- A recibir un trato cortes.
- A recibir información oportuna, veraz e imparcial.
- Participar en las actividades de la institución.
- Respeto para nuestros hijos. (Alvarez, 2001, págs. 13, 17)

#### **2.4 Modelo pedagógico**

Los modelos pedagógicos que utilizan en las cuatro instituciones tanto bilingües como hispanas, se ha observado que se sigue manteniendo el modelo

tradicional y conductista, con el modelo tradicional queremos decir que se sigue aplicando el método memorístico y repetitivo, y con el modelo conductista diríamos que el maestro es el que condiciona al alumno sin dejar que él de su propio criterio de lo que piensa.

En conclusión se diría que no hay un modelo específico en cada institución ya que los maestros no tienen la misma metodología de enseñanza.

### **Áreas de desarrollo**

Para organizar las actividades que se van a desarrollar con los niños y niñas, es importante contar con una división de temporadas, se debe considerar que al planificar, las 5 áreas, deben ser abordadas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

#### **2.4.1 Las áreas consideradas son:**

**1. Área Cognitiva o de la Inteligencia:** En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

**2. Área del Lenguaje:** Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Este último aspecto se desarrolla primero. Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales.

**3. Área Socio-Emocional:** Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos. Posteriormente, logrará socializar con los demás en una sociedad determinada. Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños, juegos que permitan el

contacto, abrazos, masajes, caricias. Ocurre que algunos padres, por el deseo de ver a sus hijos caminar, o dejar los pañales, empiezan a preocuparse cada vez más, exigiendo al niño, algunas veces gritando o molestándose con él, en vez de notar que cada pequeño avance es muy bueno para que logre realizar lo propuesto. En este caso, es altamente recomendable reforzarlos con palabras de ánimo, muestras de afecto, o un "¡muy bien, tú puedes!", en vez de "ha retrocedido", "no lo haces bien", "no seas torpe", "mira cómo tu amiguito si puede".

**4. Área Motora:** Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno. Comprende dos aspectos:

- **Coordinación motora fina:** Comprende actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc. Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes porque posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir. Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento. De esta manera, mediante el tacto también envía información a su cerebro en cuanto a texturas, sensaciones, formas, etc.
- **Coordinación motogruesa:** La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc, para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados. Para que los padres estimulen a sus hijos desde pequeños, es importante que no "salten" etapas. Antes de caminar, el bebé debe gatear, pues con esta actividad aprenderá a poner las manos al caer, desarrollará la fuerza necesaria en músculos de brazos y piernas para luego apoyarse en los muebles, pararse y lograr caminar con mucha mayor destreza y habilidad. (Zacarias, pág. 1)

#### **2.4.2 Proceso Socio – Educativo**

Nos basaremos en los estándares impartidos y vigentes a nivel nacional.

Estándar de Planificación Curricular: Es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos

formar y de esta manera convertir el escenario educativo, en un proceso eficaz y eficiente logrando aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes. (Evajime's, 2008, págs. 1-2)

Estándar de Componentes Curriculares: El currículo está integrado por tres componentes esenciales:

- Los sujetos
- Los elementos.
- y Procesos.

Los sujetos curriculares participan en el currículo en tres momentos antes, durante y después. Entre las personas que participan antes de la construcción del currículo están:

- Investigadores,
- Curriculistas.
- Evaluadores.

Las personas que participan durante la ejecución del currículo son las siguientes:

Personas, niños y niñas, docentes, directores, padres y madres de familia, administradores educativos y comunidad.

Las personas que participan **después** son: Docentes y Evaluadores.

Los elementos curriculares son:

- Objetivos.
- Contenidos.
- Metodología.
- Evaluación.

(Evajime's, 2008, págs. 1-2)

**Los objetivos:** responden básicamente a la pregunta ¿Para qué enseñar? , son las intenciones que tenga un determinado proyecto educativo, definen lo que queremos conseguir.

Los contenidos: estos responden a la pregunta ¿qué enseñar? Los contenidos son las herramientas o instrumentos para conseguir un fin.

La metodología: responde al ¿cómo enseñar? Especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan debidamente y realmente sirvan.

La evaluación: esta hace referencia a los procesos de control y reformulación de los procesos de enseñanza- aprendizaje y no puede reducirse a examinar y calificar solamente los resultados obtenidos sino que debe tomar en cuenta todo el proceso que se llevó a cabo para llegar a esos resultados. (Evajime's, 2008)

Estándar de Protección de los derechos:

Es importante recordar que, dentro de los establecimientos educativos, tienen hacer tratado con justicia y dignidad por parte de las autoridades, profesores, profesoras, compañeros, compañeras y todas las personas que forman parte del entorno educativo.

Tienes derecho a no ser discriminado y que se respete tu forma de ser o actuar, tu cultura tu identidad sexual y lingüística, convicciones, ideologías, políticas y religiosas y los demás derechos y libertades.

Durante todos los ciclos de estudio deberás aprender sobre tus derechos y los mecanismos para exigirlos. Es una obligación de los docentes difundir esta información

Estándar de la Organización de la jornada:

La organización de la jornada de trabajo en una institución educativa es muy importante en la organización institucional, ya que orienta y dispone el desarrollo práctico de todas las actividades, armonizando tiempos, materiales y aspectos.

Estándar de material Didáctico:

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. (WordPress, 2013, pág. 1)

### **2.4.3 Infraestructura, ambiente educativo**

Si el ambiente físico no contribuye en el aprendizaje de los niños y niñas es difícil que haya aprendizaje, cual es el ambiente físico: es luz y ventilación adecuada, el segundo tiene que ver con la salud, un ambiente que tiene humedad, donde entra el agua, el viento en los días de frío, un ambiente donde entra calor y no podemos estar tiene que ver con las condiciones básicas y mínimas para estar en un espacio que tiene que ver incluso con la salud, vinculados a la salud tenemos los baños, el agua los elementos básicos de la dignidad humana y como un tercer elemento de lo que hace a ese espacio y a esas infraestructuras físicas tiene que ver con los valores, porque un lugar que es feo, sucio, rotas las ventanas un techo caído le está diciendo al niño que ese lugar no es importante, que ese lugar no vale la pena entonces si la educación es importante como se hace en un lugar donde no vale la pena, el niño no entiende eso, la conclusión del niño es que la escuela no es importante el estudio no es importante porque tiene estas condiciones. Con una mala infraestructura estamos enseñando que la educación no sirve.

Por eso es fundamental que la infraestructura de escuelas y colegios estén en óptimas condiciones para el aprendizaje de los niños y niñas. (Telediario, 2014)

### **2.4.4 Administración y Gestión**

La administración y gestión del Centro Educativo Intercultural Bilingüe está a cargo de la coordinadora en realizar varios documentos que solicite el MEC, para un buen funcionamiento de la misma.

Además se debe llevar toda la documentación para tener un respaldo de todas las gestiones realizadas o recibidas, todos los estándares se deben cumplir según lo establecido por el Ministerio de Educación para que se pueda brindar a los niños y niñas que asisten a esta institución.

En cuanto a la infraestructura comunitaria el presupuesto para los materiales viene del gobierno parroquial y cantonal, y como es una comunidad la mano de obra

comunitaria como contraparte, sabiendo que es parte de la cultura las mingas, de igual manera en agua de consumo humano. Esta información fue proporcionada por (Alvarez, 2001)

## CAPÍTULO 3

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

#### 3.1 Niños y Niñas entrevistados de las Cuatro Escuelas del Cantón Cayambe y Pedro Moncayo.

##### 3.1.1 Proceso de recopilación de información:

Escuela Marieta de Veintimilla.

1.- Se entrevistó a la niña M. tiene 12 años está en sexto de básica de la escuela antes mencionada, su mamá se llama B., ella se dedica a los quehaceres domésticos, estudió hasta el tercer grado en la escuela Marieta de Veintimilla, tiene 46 años de edad, el papá se llama C., es albañil en ocasiones le toca trabajar cerca o lejos de su casa, hay veces que no tienen obras y debe quedarse en casa, el señor estudio hasta el cuarto grado, son padres de 7 hijos de las siguientes edades El primero tiene 23 años no vive en la casa trabaja ayudándole al papá en la albañilería.

La segunda tiene de 21 años ella se dedica a los quehaceres de la casa estudió hasta sexto grado.

La tercera tiene 19 años el por el momento se encuentra trabajando en una plantación de flores de la misma comunidad.

La cuarta hija tiene 17 años se encuentra estudiando Corte y Confección.

El quinto hijo tiene 15 años también le ayuda a su padre en la albañilería.

La sexta niña tiene 12 años y se encuentra estudiando actualmente.

Y el último niño tiene 10 años también se encuentra estudiando en la misma institución.

La mayoría de sus hijos dependen de sus padres, lo cual no les alcanza el poco ingreso económico por lo que la madre aporta con la siembra de hortalizas para el consumo del hogar.

2. Se entrevistó a la niña R. tiene 11 años y está en sexto de básica en la escuela Marieta de Veintimilla ella vive con sus padres.

Su padre se llama A, él tiene 34 años, su madre se llama P. tiene 31 años, trabajan en una florícola, la madre, termino la secundaria en Santo Domingo de los Colorados. Tiene 3 hijos de las siguientes edades de 13 años estudia en el colegio de Cayambe, de 11 años estudia en la escuela Marieta de Veintimilla y el último tiene 7 años y también está estudiando en la misma institución. La mayoría del tiempo sus padres se encuentran trabajando y ellos pasan al cuidado de su hermana mayor.

3. Se entrevistó al niño J., 12 años estudia en la escuela Marieta de Veintimilla está cursando el sexto año de educación básica, él vive con sus padres.

Su padre se llama V. que es servidor público él estudió hasta sexto grado tiene 34 años, su madre se llama E. tiene 30 años, ella se dedica a los quehaceres domésticos y estudió hasta quinto grado, los dos estudiaron en la escuela Marieta de Veintimilla.

Son padres de tres hijos de las siguientes edades: El primero tiene 15 años, el segundo tiene 12 años, y los últimos 8 años. Los dos últimos niños estudian en la escuela Marieta de Veintimilla.

4. Entrevistamos al niño Á. él tiene 12 años estudia en la escuela Marieta de Veintimilla su madre se llama R. es ama de casa tiene 36 años estudio hasta el sexto grado en Ibarra, su papá se llama F. él se dedica a comprar y vender leche en su propio carro, tiene 35 años y estudió hasta el cuarto grado son padres de 5 hijos.

El primero tiene 14 años él estudia en el colegio Nacional Tabacundo. , el segundo tiene 12 años estudia en la escuela Marieta de Veintimilla. El tercero tiene 8 años de edad, estudia en la misma institución. La cuarta niña tiene 5 años, está en primero de básica de la misma institución Y la última niña tiene 3 años y pasa con la mamá en la casa.

Escuela Cesar Augusto Tamayo

1. Se realizó la entrevista al niño E., él tiene 12 años y está en Séptimo Año de Educación Básica él vive con sus padres el Sr. M., él tiene 49 años estudio hasta la primaria en la ciudad de Quito, él trabaja de albañil en el mismo sector y su madre

se llama M., tiene 48 años estudio hasta la primaria en la escuela de Tabacundo, por el momento es ama de casa, ellos tienen 7 hijos de las siguientes edades: El primero tiene 26 años y trabaja en una florícola, el segundo tiene 24 años trabaja de jornalero, el tercero tiene 20 años y se dedica a la albañilería ayudando a su papá, el cuarto tiene 18 años trabaja en una fábrica de quesos, el quinto tiene 14 años y está estudiando en el colegio Nelson Torres, el sexto tiene 12 años y está estudiando en la escuela Cesar Augusto Tamayo y el último tiene 9 años de edad incluido el de la entrevista y estudian en la misma institución antes mencionada.

2. Se realizó la entrevista al niño E., Él tiene 12 años y está en Séptimo Año de Educación Básica, vive con sus padres el Sr. Tiene 38 años de edad estudio hasta la primaria en la Escuela Cesar Augusto Tamayo, en la actualidad se dedica al trabajo de albañilería, y su madre se llama M. tiene 35 años de edad estudio hasta la primaria en la Escuela Cesar Augusto Tamayo, en la actualidad trabaja de floricultura. Tiene 2 hermanos de 16 y 7 años de edad ellos actualmente están estudiando.

3. Se realizó la entrevista al niño S., él tiene 9 años y está en quinto de básica él vive solo con su madre de nombre M., ella trabaja en una florícola estudio hasta el segundo grado en la escuela Cesar Augusto Tamayo, su hermana tiene 3 años, el primer hijo falleció, el niño es el segundo y la niña es la tercera.

4. Se entrevistó al niño D. él tiene 12 años estudia en la escuela Cesar Augusto Tamayo, está en Séptimo Año de Básica vive con sus padres, su madre se llama V. terminó la primaria se dedica a los quehaceres domésticos su edad es de 33 años, su padre se llama M. tiene 36 años y trabaja en una florícola y no terminó la primaria, tiene dos hermanos de 13 años y 9 años y está en la escuela Cesar Augusto Tamayo.

5. Se entrevistó al niño, P. él está cursando el quinto año de educación básica en la escuela Cesar Augusto Tamayo, su madre tiene 42 años se dedica a trabajar en la plantación, el papá se llama el Sr., él trabaja de operador, los padres estudiaron en la escuela Cesar Augusto Tamayo. Tiene hermanos de las siguientes edades: El

primero tiene 33, el segundo tiene 30, el tercero 17, el cuarto tiene 14, al quinto 10, el sexto tiene 9, y los últimos 7 años de edad.

#### Escuela Junín

1. Se realizó la entrevista al niño O., él tiene 10 años está en Sexto Año de Básica en la escuela Junín, vive con sus padres de nombre J. Q. él tiene 40 años de edad trabaja en las flores, su madre se llama M. P. ella tiene 41 años trabaja en las flores, tiene 2 hijos, de 18 y 21 años.

2. Se entrevistó a la niña -L. B., ella tiene 10 años y está cursando el Sexto Año de Educación Básica vive con sus padres de nombre L. O. él tiene 47 años trabaja de carpintero, estudio hasta la sexto curso, su madre se llama M. Q. ella tiene 46 años trabaja en las flores estudio hasta la primaria, tiene 5 hijos de edades de 27 - 22-19-17 y años.

#### Escuela Misión Andina

1. Se realizó la entrevista al niño J., él tiene 11 años y vive en la comunidad de Cajas Jurídica.

En este momento está cursando el Séptimo Año de Educación Básica en la Escuela Misión Andina. El niño vive con sus padres, su padre el Sr. tiene 29 años sus estudios lo realizó hasta el sexto grado en la misma institución que estudia su hijo, actualmente se encuentra trabajando en una plantación del sector.

Su madre la Sra. M., tiene 29 años de edad estudio hasta el sexto año en la escuela Galo Plaza Lazo ubicada en otra Comunidad, ella se dedica a los quehaceres de la casa y al cuidado de su hijo pequeño llamado Ariel Quilumbaquin de 2 años de edad.

2. Se realizó la entrevista al niño J., tiene doce años de edad se encuentra estudiando en el octavo año de educación básica en la escuela Misión Andina el niño vive con sus padres, Don J., de 28 años de edad, sus estudios los realizó hasta el sexto grado de la misma escuela de su hijo traba en este momento en una plantación Florícola, su madre se llama la Sra. B., tiene treinta años de edad estudio hasta el 6to

grado en la misma escuela antes mencionada, actualmente se encuentra trabajando en una plantación tiene una hermana de 6 años de nombre Daysi Nicol Cuascota que está en 2do de básica en la misma escuela, a parte de sus padres el Sr Elías Cabascango tío del niño aporta económicamente con los gastos de la casa.

3. Se realizó la entrevista a la niña J., tiene 12 años de edad está en el 7mo año de educación básica en la escuela antes mencionada su padre se llama el Sr. S., tiene 35 años estudio hasta sexto curso en el colegio Misión Andina trabaja en una florícola.

Su madre se llama la Sra. M. tiene 33 años estudio hasta 6to curso en el colegio Nacional Tabacundo actualmente se encuentra trabajando en una plantación de flores, tiene un hijo de 8 años estudia en la escuela Misión Andina 3er año de educación básica.

4. Se entrevistó a la niña J., ella tiene 12 años de edad está estudiando en la escuela antes mencionaba en el 8vo año de educación básica.

La niña vive con sus padres. El Sr J., de 36 años de edad estudió hasta la primaria en la escuela Mario Cobo Barona, es albañil su madre se llama la Sra. B., tiene 34 años de edad estudio hasta 3er curso en otra institución por el momento se dedica a las labores de la casa.

Sus padres tiene 3 hijos de las siguientes edades: El primero tiene 14 años estudia en el colegio San Rafael y está cursando el 3er curso,

El segundo tiene 8 años estudia en la escuela Misión Andina en 4to año de educación básica.

Y el ultimo tiene 4 años está en el inicial San Francisco de Cajas.

De la información obtenida en base a la técnica de la entrevista el grupo de trabajo presenta el análisis e interpretación de los niños y niñas que asisten a estos centros educativos de Educación Intercultural Bilingüe.

### **3.2 Resultados de las entrevistas realizadas a los niños y niñas.**

#### **3.2.1 ¿Qué te gusto más en tu niñez?**

-A la niña M.D.F. lo que le gustaba más en su niñez es jugar a las cogidas y congeladas.

-Al niño J.A.C lo que más le gustaba de su niñez es jugar a saltar la sogá.

-A la niña L.J.A lo que más le gustaba en su niñez es ayudar a los papás.

-A la niña N.A.T. dice que era lindo por que jugaba a las escondidas y otros juegos.

-Al niño A, N.Q. él dice que no se acuerda.

Al niño R.E.F. dice que lo que más le gustaba es jugar fútbol.

-Al niño W.J.Q. dice que le gustaba jugar con los carros.

Al niño D.CH. lo que me gustaba jugar más es el fútbol.

-Al niño T.C. él dice que no se acuerda.

#### **3.2.2 ¿Habían reglas de comportamiento en tú casa?**

-La niña M.B.F. dice que si hay reglas en su casa que tiene que arreglar los cuartos y limpiar la mesa después de comer la comida.

-El niño J.A.C dice que si hay reglas en su casa y es la de dar de comer a los chanchos y gallinas.

-La niña L.J.A dice que si hay reglas la de limpiar los corrales amarrar y dar de comer a los animales.

-La niña J D.C. dice que si hay reglas que no se vuelve a decir en mi casa lo que tenemos que hacer porque ya sabemos lo que hay que hacer.

-El niño R.E.F. dice que si hay reglas porque tenemos que arreglar la casa.

El niño W.J.Q. si hay reglas dice porque tenemos que lavar los platos y limpiar la casa.

### **3.2.3. ¿Habían signos de maltrato en tu casa?**

- La niña M.D.F. nos comenta que no había maltrato en su casa.
- El niño J.A.C. también nos responde que no hay maltrato en su casa.
- La niña L.J.A. contesta que nunca le han maltratado.
- La niña M.A.T. dice que no los dos me quieren papa y mama me dicen que no sea grosera cuando juegue con mis hermanos pequeños porque tengo que cuidarlos, no hacer cosas malas.
- El niño R.E.F. responde que no hay maltrato.
- El niño D.CH. dice no hay maltrato en mi casa nadie me pega.

### **3.2.4 ¿Dónde fueron tus primeros años de estudio?**

- La niña M.B.F. contesta que fue aquí en esta misma escuela .
- El niño J.A.C. contesta que no se acuerda.
- La niña N.A.T. contesta que fue en el jardín y me gustaba mucho.
- El niño R.E.F. responde no fui al jardín me pusieron directamente a la escuela.
- El niño W.J.Q. dice mis primeros estudios los realice en la escuela de Cangahuapungo.

El niño D.CH. dice que primero estuvo en la guardería y luego en la escuela Alina Campaña.

### **3.2.5 ¿Cómo es el comportamiento de tu maestra?**

- La niña N.A.T. dice mi maestra era buena pero no jugaba con nosotros.
- La niña A.N.Q. dice que la maestra le gusta integrarse a nosotros para jugar.
- El niño D.CH. contesta que no le gustaba porque sus clases eran aburridas.

-El niño O.C. contesta que le gusta que su maestra se involucre en los problemas nuestros.

-El niño T.C. mi maestra es buena pero no me gusta su materia.

-El niño R.E.F. dice que el maestro no solo debe enseñar creo que el nos debe ayudar

-La niña L.J.A. dice que su maestra es bonita que siempre le ayuda cuando no entiende.

### **3.2.6 ¿Cómo era el aula del jardín en el que estudiabas?**

-La niña M.D.F. responde que era limpiecito y tenían muchos juguetes.

-La niña A.N.Q. dice que era fea porque su profesora era muy viejita y era mala.

-El niño D.CH. él responde que le gustaba porque habían muchos juegos para jugar.

-El niño T.C. responde que es bonita porque nosotros le arreglamos.

-El niño R.E.F. dice que su aula es bonita pero es pequeña.

-El niño J, A, Q. nunca estuve en el jardín me pusieron directo a la escuela

### **3.2.7 ¿Qué lugar te gusta más de la escuela?**

-La niña M.D.F. responde que la parte que más le gusta de la escuela es la cancha de básquet porque me gusta jugar.

-El niño J.A.Q. responde que lo que más le gusta es la cancha de fútbol.

-La niña L.J.A. responde que el lugar que más le gusta es el jardín porque tiene muchas flores.

-La niña N.A.T. responde que le gusta todos los lugares de la escuela menos el aula.

-La niña A.N.Q. responde que el lugar que más le gusta es el aula de computación.

-El niño R.E.F. responde toda la escuela y más donde hay árboles porque me gusta jugar ahí.

### **3.3.8 ¿Qué es lo que más no te gusta de la escuela?**

-La niña M.B.F. contesta que dan muchas materias y mandan muchos deberes y la materia que no me gusta es Lengua y Literatura.

-La niña L.J.A. contesta no me gusta el patio porque se llena de agua.

-La niña A.N.Q. contesta no me gusta el patio porque hace mucho polvo.

-La niña J.D.C. Contesta no me gusta de la escuela porque hay compañeros que se pelean mucho.

### **3.2.9 ¿Por qué estás en la escuela?**

-El niño J.A.Q. responde porque quiero sacar una beca para tener una profesión en la escuela dan muchas becas.

-La niña L.J.A. responde que está en la escuela para ser profesional.

-La niña N.A.T. responde para aprender y ser alguien en la vida y tener una carrera.

-La niña A.N.Q. responde para tener una profesión y salir adelante.

-La niña J.D.C. responde para ser alguien en la vida y ayudar a mis papas con dinero.

-El niño R.E.F. responde para tener un buen futuro.

-El niño D.CH. responde estoy en la escuela para ser un profesional esto me dijo mis papas.

-El niño O.C. responde que está en la escuela para aprender y ser un profesional.

El niño T.C. responde para aprender cosas nuevas y ser alguien en la vida y tener mi propia profesión y así ayudar a mis padres.

### 3.3 Análisis de los resultados obtenidos

1. Luego de haber interpretado las respuestas dadas por los niños y niñas hemos percibido que un elemento importante para ellos en el proceso de la niñez es el juego recreacional el juego a las cogidas y escondidas, ello responde al propio entorno en el que desarrollan sus actividades escolares, por las propias limitaciones de espacio deportivos y de infraestructura ya que no cuenta con kits o juegos infantiles suficientes como para la práctica de otros juegos. En relación a la información y por las propias condiciones socio económicas de los hogares de donde provienen y por transmisión cultural su principal juego es las cogidas y escondidas entre niños y niñas sin importar el género. Otra de los juegos que permiten a los niños y niñas de estos centros educativos es saltar la soga y eso puede evidenciarse por que el acceso a una soga no implica mucho costo y está a la disposición de cualquier familia de las escuelas en estudio, considerando que inclusive tienen vacas de ordeño por lo que una soga está a su alcance fácilmente. Notorio y digno de resaltar que existe como una tercera opción que algunos niños y niñas en su tiempo libre ayudan a sus padres en las diferentes actividades del hogar como aseo de los cuartos, limpieza de trastes y otros como manifiestan en su información.

Finalmente dado las limitaciones de los espacios físicos el fútbol es una última opción y esto se explica ya que para su práctica se requieren cuatro o más participantes y los espacios son muy limitados en sus hogares. Lo que si resulta alarmante es que un reducidísimo grupo de actores dedican su tiempo libre al estudio lo que nos demuestra la falta de hábitos de estudio.

2. Otro elemento importante de ser analizado es el vinculado a las reglas en torno a esto podemos decir que el tipo de normas que predominan en el hogar son en relación al contexto en el que se desenvuelven.

Dentro del contexto de la pregunta la mayor parte de niños y niñas expresan que existen más que reglas de comportamiento responsabilidades para los niños y niñas de estos centros educativos, como por ejemplo: Barrer el patio, lavar los platos, arreglar sus casas y otros, motivos que nos permiten afirmar que si se confunden las reglas de comportamiento social y familiar como: El saludo, la solidaridad, el compañerismo que ni siquiera se manifiestan en sus respuestas. Resulta alarmante que en siete hogares de los entrevistados ni siquiera existen responsabilidades para

los niños y niñas en su tiempo libre y esto se explica en el sentido que sus papás trabajan, eso denota que los niños y niñas pasan prácticamente a merced de la tv, el ocio, durmiendo y sin recibir alimentación alguna en muchos casos.

En un reducido número de hogares los niños y niñas no están en sus agendas de convivencia familiar ya que por sus trabajos sus padres salen de madrugada y regresan por la noche, ya que la actividad florícola en pos cosecha implica esas responsabilidades por la que las reglas de comportamiento o responsabilidades para estos niños está ausente y lo más grave es que los fines de semana sus padres están inmersos en actividades deportivas de sus comunidades por lo que ni siquiera un fin de semana pasan con sus hijos.

3. A la pregunta planteada surgen algunos signos de afecto de parte de sus progenitores en el sentido de que se les recomienda no jueguen a cosas malas, que les quieren mucho, que no hay quien les vea, que son sus abuelitos los que les cuidan u otro tipo de familiares como tíos, vecinos o la señora de la tienda. Con propiedad podemos expresar que por las propias condiciones socio económicas y la dura crisis que atraviesa nuestro país es necesario que trabaje padre y madre y en estos hogares como en la mayoría de los ecuatorianos el lenguaje de maltrato se vea expresado en la ausencia del afecto y convivencia familiar, que contradice con la práctica del buen vivir que se pregona los cuatro vientos, al no existir este vínculo familiar la respuesta es lógica como se puede evidenciar no hay maltrato en sus hogares por las condiciones y circunstancias analizadas, más bien resulta preocupante que en cuatro hogares el silencio es elocuente sobre el maltrato, lo que implica que tal vez el maltrato sea intrafamiliar y que estos niños necesitan atención profesional o más tiempo para que puedan expresar libremente esta interrogante, ya que al no pasar al cuidado de sus padres pueden sufrir signos de maltrato o violación.

4. La información obtenida nos permite afirmar que la mayoría de los niños proviene de jardines aledaños a las instituciones educativas en estudio, tiene mucha lógica si se considera que anteriormente este tipo de educación era opcional, hay que puntualizar que actualmente dentro del contexto educativo estamos haciendo referencia al Primer Año de Educación Básica, en estas circunstancias podemos expresar que los niños y niñas que llegan a estos centros educativos vienen con bases sólidas en concordancia con los contenidos que abarca la malla curricular emitida

por el Ministerio. Así mismo los niños que se encontraban en las mismas escuelas, su adaptación es mucho más óptima puesto que está familiarizado con el ambiente escolar de las instituciones que son objeto de nuestro estudio. Al conformarse de manera heterogénea estos grupos de trabajo es deber de los educadores adaptar los métodos y procedimientos más adecuados que permitan cumplir los más altos objetivos de la educación tendientes al desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

5. Desde la concepción planteada por los estudiantes vemos que más hacen referencia a los atributos como género antes que en el desempeño de sus funciones profesionales, así manifiestan es buena, sabe jugar con nosotros, etc., es decir que los niños asignan atributos de comportamiento de los y las maestras frente a los niños y niñas de las intuiciones objeto de nuestro estudio, esto nos permite observar una buena empatía en las relaciones interpersonales estudiantes y maestras, lo que favorece al proceso aprendizaje enseñanza en estos centros educativos, regentados por el Ministerio de Educación.

En un reducido porcentaje manifiestan que sus maestras son malas en el sentido de comportamiento y convivencia interescolar, lo que refleja la curiosidad que observan los niños y las niñas como prototipo inclusive a seguir en sus vidas ya que expresan querer ser como sus maestras.

6. Como todo niño en su proceso de asimilación y aprendizaje inicial manifiestan los mejores y más lindos recuerdos de su jardín, así nos dicen que estos centros educativos eran muy lindos y más que todo disponían de juguetes y lugares que nunca los olvidarán, recuerdan como jugaban con sus maestras, sus compañeros, y todas las personas que estaban en este entorno escolar, a la gran mayoría no les interesa aspectos como: La limpieza e higiene del centro educativo, para cuatro niños el lugar donde pasaron sus primeros días en un centro educativo les resulta muy feo y de los cuales no desean acordarse. Esta concepción tiene relación con el mundo que les rodea en su convivencia familiar y social, en la comunidad en la que residen habitualmente, esta forma de apreciación tiene estrecha relación con su entorno familiar, vestido, cultura, hábitos y demás formas de convivencia diaria.

7.-Los resultados a la interrogante planteada nos permiten extraer las siguiente interpretación: El lugar que más les gusta son las canchas de fútbol, sitio en el que

pueden intercambiar su actividad física, recreativa y de distracción sin limitaciones a sus propias expectativas de niños y niñas propias de su edad, estas representaciones sociales son comunes en todas las escuelas que se desarrolla la presente investigación, el bar continua dentro de sus preferencias institucionales , lo que guarda lógica con la naturaleza nutricional propia del ser humano, pues se constituye en el sitio de encuentro entre todos los actores de la comunidad educativa, profesores, estudiantes , padres de familia, etc., dentro de sus preferencias a un buen porcentaje de estudiantes les resulta agradable dar un paseo por el patio de las instituciones objeto de nuestro estudio.

8. Finalmente y como cosa curiosa el lugar que menos les gusta es el aula de trabajo y esto se explica por la falta de ambientes adecuados tanto pedagógicos como motivacionales para que los niños y niñas se sientan atraídos por estos espacios del saber, por lo que con estos resultados sería muy interesante formular y buscar las mejores alternativas de solución a esta apatía que los niños y niñas sienten por las aulas de estudio que deberían constituirse en el sitio de mayor acogimiento, ya que es allí donde desarrollan la mayor parte de sus actividades, escolares y de convivencia estudiantil. Llama la atención la respuesta que los profesores no brindan, la amistad o empatía necesaria a los niños y niñas de las instituciones en estudio, pues son ellos los que gozan de menos confianza en la institución por lo que se debería instaurar programas permanentes de convivencia escolar o auto preparación académica que ayude a un adecuado y eficiente desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

De las respuestas obtenidas si bien es cierto existe una limitada reserva a los patios institucionales, no brindan ni las garantías mucho menos las comodidades para una estancia agradable para los niños y de las niñas de las instituciones objeto de nuestro estudio. Es necesario hacer hincapié que en los bares institucionales por diversas condiciones no son los sitios de mayor agrado o concurrencia para los niños y niñas eso se explica de pronto la falta de diversidad de productos, falta de higiene o en su defecto, de costos muy elevados y prohibitivos para los niños y niñas en esta edad escolar.

9.-La categoría asignada por los entrevistados nos vislumbra un futuro provisorio para la familia , la comunidad y los cantones a los que pertenecen estos centros educativos, un gran porcentaje expresa que para buscar un futuro mejor, eso tiene

consonancia con la aspiración de sus padres o tal vez por la influencia que ellos ejercen en el sentido de comparación de la actividad laboral que realizan y el duro esfuerzo físico que los agotan para poder brindar educación a sus hijos, que tienen desde esta infancia los deseos de superación para tener un mañana mejor.

Así mismo la influencia familiar deja de manifiesto en un gran porcentaje al expresarse que se encuentran obligados por sus padres a asistir a la escuela, necesario puntualizar por ejemplo que en muchos casos sus padres no tienen para la colación y eso implica negativamente en su deseo de concurrir a clases ya que se torna en una especie de competencia mal sana a diferencia de que otros niños si van con todas las comodidades, de la misma forma se les asigna muchas tareas en el hogar apartadas a su formación académica que genera una despreocupación y mal humor para asistir a la escuela por parte de los niños, de la misma forma esta negativa se expresa cuando para salir a la escuela no hay una persona encargada de su alimentación aseo y cuidado del uniforme y tienen que acomodarse prácticamente solos, eso genera esta negativa y hasta cierto punto la expresión de que se ven obligados por sus padres para asistir a la escuela. (Niños y Niñas de Nivel Quinto, 2013).

## CONCLUSIONES

**Las representaciones sociales** que han construido los niños y niñas surgen de haber vivido determinados procesos en su contexto familiar y comunitario, lo que ha generado que construyan un sistema de creencias anclado a estas vivencias cotidianas.

Las niñas y los niños tienen una representación de la escuela que se podría calificar como “negativa” en la medida que es lugar que no les ofrece la posibilidad de desarrollarse libremente.

En esa medida la representación que tienen frente al rol docente parecería ir por el de una extensión del rol de maternidad y crianza.

La representación social que parecería coincidir en todas y todos los entrevistados es aquella en que quien pasa por la escuela adquiere un “plus” a la hora de tener una mejor calidad de vida en el futuro. Es decir la escuela supone un salir adelante sobre todo en lo económico.

Las representaciones se dan paulatinamente en el comportamiento, del ejemplo del hogar, los conocimientos adquiridos a partir de la experiencia se dan a raíz de que los estudiantes en su niñez vieron a sus padres actuar de manera tal que ellos se forman con esas concepciones, en algunos casos equivocados y en otros casos correctos.

## RECOMENDACIONES

Buscar las mejores alternativas de dialogo, preparación y auto preparación de las representaciones sociales, profundizando específicamente en una temática relacionada al tema.

Desarrollar una investigación más profunda de contenido científico sobre las representaciones sociales, su incidencia en el rendimiento académico.

Realizar alianzas estratégicas con la directiva de la comuna tendiente a mejorar la infraestructura e incrementar espacios recreativos más amplios de manera que los niños y las niñas que asisten tengan todas las bondades favorables para su educación y diversión integral.

Quienes despiertan el interés y curiosidad son los niños y niñas sobre sus deberes y derechos que tienen como actores principales del proceso educativo. Asumiendo roles de responsabilidad tanto profesores como estudiantes.



## LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarez, N. Q. (18 de 06 de 2001). *Ideas Orientadoras de Ciencias Sociales*. Cayambe: Abya Yala.
- [app.ute.edu.ec/content3516-579-1-1-18-17](http://app.ute.edu.ec/content3516-579-1-1-18-17). (s.f.). Obtenido de [app.ute.edu.ec/content3516-579-1-1-18-17](http://app.ute.edu.ec/content3516-579-1-1-18-17)
- Blog. (12 de México de 2001). <https://6434laura.wordpress.com/2009/las-elementos-del-curriculo/>. Obtenido de <https://6434laura.wordpress.com/2009/las-elementos-del-curriculo/>
- Brophy, G. y. (1997). *Psicología Educativa*. México: McGraw.
- Campusano, M. (25 de 01 de 2013). *Scribd*. Recuperado el 30 de 05 de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/28709891/Representaciones-Sociales-FLACSO>  
e, l. (s.f.).
- Educación, M. d. (s.f.). [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec). Recuperado el 8 de enero de 2014, de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec): [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Evajime's. (1-2 de Abril-Enero de 2008). *Evajime's Weblog*. Recuperado el 06 de 12 de 2014, de <https://evajime.wordpress.com/componentes-curriculares-2/>
- Gáfaró, R. (2008). *El Desarrollo del niño de 4a a 12 años*. Colombia: Bogota.
- Gairin, S. y. (1994). *Los planteamientos institucionales*. Barcelona: Praxis.
- Good, B. (1997). *Psicología Educativa*. México: MacGraw.
- Gunter, L. E. (s.f.).
- Gunter, L. E. (1 de diciembre de 2002). *Las Representaciones Sociales*. Obtenido de <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/egg%20las%20representaciones.pdf>
- Hispanas, E. a. (25 de 06 de 2013). Las Representaciones Sociales de los Niños y Niñas de 5 ,6 y 7 mo. (E. UPS., Entrevistador)  
[http://youtu.be/\\_TESOmEMYPQ](http://youtu.be/_TESOmEMYPQ) (Dirección). (2014). *Infraestructura de escuelas afecta el aprendizaje* [Película].  
l. (s.f.).
- Ministerio, I. S. (s.f.). <http://www.inclusion.gob.ec/>. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/>
- Moncayo, D. C. (2013). *Archivo Maestro*. Cayambe: S/E.

- Niños y Niñas de Nivel Quinto, S. y. (12 de 05 de 2013). Representaciones Sociales. (M. y. Silvia, Entrevistador)
- Perera.Pérez, M. (01 de 12 de 2003). *PDF*. Recuperado el 10 de 06 de 2013, de [biblioteca.clacso.edu.ar/cuba/cips/20130628110808/Perera\\_perez\\_repr\\_social\\_es.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_social_es.pdf)
- Pérez, L. I. (01 de 09 de 2003). *Psicología Online*. Recuperado el 30 de junio de 2013, de [http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones\\_sociales.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml)
- Piaget, J. (1993). *Para Comprender a Jean Piaget*. México: Cracteris.
- Pineau, P. (-2. (1996-2001). *¿Por qué triunfó la escuela?.*. Buenos Aires.
- Psicología. (s.f.). [http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones\\_sociales.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml). Recuperado el 06 de 01 de 2015, de [http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones\\_sociales.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml)
- Telediario. (24 de 02 de 2014). *Youtube*. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_TESOmEMYPQ&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=_TESOmEMYPQ&feature=youtu.be)
- Universo, E. (15 de 01 de 2014). Políticas. *Presidente Rafael Correa destaca la educación como lo más importante en 7 años de gobierno*, pág. 1.
- Venegas de la Torre, Lic.Fernando. (s.f.) : <http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual/ecuador-actual.shtml#ixzz31dd2PYbQ>. Obtenido de : <http://www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual/ecuador-actual.shtml#ixzz31dd2PYbQ>
- Wales, J. (14 de Diciembre de 2014). *Wikipedia*. Recuperado el 15 de 05 de 2013, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Representaciones\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Representaciones_sociales)
- WordPress. (16 de agosto de 2013). *Definiciones*. Obtenido de <http://definicion.de/material-didactico/>
- youtube. (s.f.). [www.youtube.com/watch?v=\\_TESOmEMYPQ](http://www.youtube.com/watch?v=_TESOmEMYPQ). Obtenido de [www.youtube.com/watch?v=\\_TESOmEMYPQ](http://www.youtube.com/watch?v=_TESOmEMYPQ)
- youtube. (s.f.). [www.youtube.com/watch?v=Huk8yI1lsyc](http://www.youtube.com/watch?v=Huk8yI1lsyc). Recuperado el 10 de 12 de 2014, de [www.youtube.com/watch?v=Huk8yI1lsyc](http://www.youtube.com/watch?v=Huk8yI1lsyc)
- Zacarias, M. (s.f.). *Cosas de la Infancia*. Recuperado el 04 de 05 de 2014, de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-nino24.html>