

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador
Departamento de Desarrollo, Ambiente y Territorio
Convocatoria 2015-2017

Tesis para obtener el título de maestría de Investigación en Estudios Socioambientales

Identidad y trabajo agropecuario: una mirada hacia los que vuelven

Tania Ibeth Leiva Galarza

Asesora: Anita Krainer

Lectores: Luciano Martínez e Ivette Vallejo

Quito, diciembre de 2018

Dedicatoria

A todas las personas que tienen la fuerza para cambiar el rumbo de su vida, comenzar de cero y que diariamente construyen el mundo que quieren sin importar lo que diga el resto.

Tabla de contenidos

Resumen	VII
Agradecimientos	VIII
Introducción	1
Capítulo 1	8
Diseño de la investigación.....	8
1.1. La metodología	9
1.2. Trabajo de campo	10
1.3. Procesamiento de datos	13
Capítulo 2	15
Marco teórico: una introducción a la cultura, a la identidad y al territorio.....	15
2.1. La cultura	15
2.2. La identidad	18
2.3. El territorio	21
2.4. La migración.....	28
Capítulo 3	31
Contextualización de las parroquias y las familias	31
3.1. Contextualización de las parroquias	31
Parroquia La Argelia	31
Parroquia Cotogchoa	34
Parroquia San José de Ayora.....	37
Parroquia San José de Quichinche	40
Parroquia Tumbabiro.....	43
Parroquia El Sagrario	46
Parroquia El Jordán	48
3.2. Características generales de los casos de estudio	50
Familia 01 Parroquia La Argelia	53
Familia 02 Parroquia La Argelia	53
Familia 03 Parroquia La Argelia	53
Familia 04 Parroquia San José de Ayora.....	54
Familia 05 Parroquia San José de Ayora.....	54
Familia 06 Parroquia San José de Ayora.....	55
Familia 07 Parroquia San José de Ayora.....	55

Familia 08 Parroquia Cotogchoa.....	56
Familia 09 Parroquia San José de Quichinche	56
Familia 10 Parroquia Tumbabiro	57
Familia 11 Parroquia El Sagrario	57
Familia 12 Parroquia El Jordán.....	58
Capítulo 4	59
En verdad no somos tan diferentes.....	59
4.1. Familia, el vínculo entre generaciones	59
4.2. Migración: una decisión que cambiará vidas.....	62
Un Nuevo lugar... una nueva vida	66
4.3. La decisión de vincularse con el trabajo agropecuario.....	71
La inspiración o relación con la tierra	75
El acceso a la tierra.....	78
4.4. La familia, su situación actual y la relación con la tierra	82
El trabajo agropecuario	84
La comercialización	88
Las otras actividades relacionadas con el trabajo agropecuario.....	91
Contratación de personal	92
Voluntariado.....	93
El trabajo reproductivo	94
La actividad principal de la familia.....	95
La trasmisión de saberes.....	98
La educación formal.....	101
4.5. El futuro, ¿con tierra o sin tierra?	103
4.6. La Organización.....	106
4.7. La Identidad, un proceso de pertenencia y valorización	112
4.8. Lo rural y lo urbano	115
Conclusiones	118
Lista de referencias	124

Ilustraciones

Ilustración 1 Población del Ecuador por zona de residencia según año censal.....	5
Ilustración 2 Mapa de la Parroquia Cotogchoa	35
Ilustración 3 Mapa de la Parroquia San José de Ayora	39
Ilustración 4 Mapa de la Parroquia San José de Quichinche	41
Ilustración 5 Mapa de la Parroquia Tumbabiro.....	43

.....

Tablas

Tabla 1 Estructura de la Población económicamente activa ocupada en el.....	6
Ecuador 2007-2016	6
Tabla 2 Características generales de las familias	52
Tabla 3 Actividades adicionales que generan ingresos a las familias relacionadas con el.....	90
trabajo agropecuario.....	91
Tabla 4 Actividad principal de la familia en función del tiempo de empleo y condición.....	95
de vida	97

Declaración de cesión de derecho de publicación de la tesis

Yo, Tania Ibeth Leiva Galarza, autora de la tesis titulada “Identidad y trabajo agropecuario: una mirada hacia los que vuelven” declaro que la obra es de mi exclusiva autoría, que la he elaborado para obtener el título de maestría de Investigación en Estudios Socioambientales concedido por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.

Cedo a la FLACSO Ecuador los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, bajo la licencia Creative Commons 3.0 Ecuador (CC BY-NC-ND 3.0 EC), para que esta universidad la publique en su repositorio institucional, siempre y cuando el objetivo no sea obtener un beneficio económico.

Quito, diciembre de 2018



Tania Ibeth Leiva Galarza

Resumen

El trabajo agropecuario es necesario y está presente en nuestro diario vivir, sin embargo, las personas que lo realizan tienden a ser invisibilizados. Además, el proceso de urbanización ha hecho que muchos trabajos se centren en la migración hacia la ciudad dejando de lado a las personas que regresan se insertan en el trabajo agropecuario.

El presente trabajo analiza doce estudios de caso en los cuales se analiza las diferentes motivaciones que tuvieron las personas al optar por un trabajo agropecuario, en todos los casos retomarlo, independientemente si el lugar de residencia es la ciudad o el campo. Además, la investigación se centró en los distintos factores que influyen en la formación de una identidad vinculada a la vida en relación con la tierra y el trabajo agropecuario. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo, la herramienta principal fueron las entrevistas a profundidad a los diferentes actores, en dónde cada uno de ellos realizó un recorrido de su vida, desde la niñez y su relación con sus padres y abuelos.

Se analizan diferentes puntos similares entre todos los actores, a través de los cuales se encontró la importancia que tiene la familia en la formación de la identidad de los individuos y más en sus primeros años de vida. En todos los casos estudiados se determinó que el vínculo con la tierra y el trabajo agropecuario parte de actividades realizadas en la infancia y adolescencia junto a los padres y abuelos.

Además, se determinó la importancia de la organización en la formación y perpetuidad de la identidad relacionada con la tierra y más puntualmente en las formas en que se realizan ciertos trabajos agropecuarios.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento:

A Philipp, que cada día me alienta, anima y fortalece mi vida con su amor, amistad y comprensión.

A mis padres Lourdes y Vinicio y a mi ñaño David que siempre están pendientes de mí, brindándome su amor y apoyo incondicional.

A Anita Krainer, mi asesora, quién siempre me apoyó y tuvo la puerta abierta de su oficina para escucharme. Tuve la mejor dirección y guía para hacer mi tesis. Guiar y dejar en libertad es una virtud rara en los asesores. Mil gracias por tus sabios consejos, tiempo y paciencia.

A Andrea mi gran amiga por sus gotitas de sabiduría y ser un apoyo incondicional en este tiempo de vida.

A Manuel Antonio y Verito por su sincera amistad y por siempre estar pendientes de mi tesis.

A Ileana Almeida por darme otra visión de la antropología y compartirme su sapiencia y anécdotas.

A Paula y Nicoletta por ser buenas compañeras y amigas.

A Carolina Garzón por estar siempre presta a ayudar a los estudiantes.

A Alejandra Chávez por su tiempo y ayuda. Por mostrarme un Laboratorio de Interculturalidad más equilibrado.

A Martha Guerra que me enseñó qué no se debe hacer.

A Mafer Plascencia por traer nuevos aires.

A todas y cada una de las familias que entrevisté, mi gratitud infinita ya que me permitieron ingresar en sus hogares y formar parte de ellos. Me compartieron su historia, sus anécdotas, sueños y anhelos. Un agradecimiento especial para Ermelinda, la Sra. Silvia, la Sra. Anita, la Sra. Erlinda, el Sr. Wilson y para Kelly y Renata.

A Sharik, mi fiel amigo y compañero.

A Atahualpa un ejemplo de lucha y

A todas las personas que de alguna forma contribuyeron con esta tesis.

Introducción

Históricamente, el Ecuador está considerado un país agrícola, característica que se consolidó desde la formación de la República que llevó a fortalecer “las bases para la modalidad de acumulación primaria exportadora” (Acosta 2006, 37). Esto implica que gran parte de la población se dedicó a la agricultura. Los cambios a nivel mundial, la globalización y especialmente los procesos de urbanización, presentes también en el Ecuador, han hecho que las personas migren y busquen nuevas oportunidades en las ciudades (este efecto se llama migración interna), dejando de lado el campo y la actividad agropecuaria. Por lo tanto, la migración tiene estrecha relación con la problemática en el campo: “los procesos de urbanización e industrialización han coincidido con la desaparición de oportunidades económicas en el campo” (Moore 2004, 121).

De acuerdo con el primer censo de población en el año de 1950, la población ecuatoriana era de 3.202.757 personas, de ellas el 71,46% habitaba en la zona rural (2.288.825)¹ y el 28,54% en la zona urbana (913.932), otro dato que resalta en el primer censo es la estructura de la población económicamente activa (PEA)² por rama de actividad, en donde el 53,15 % realizaba actividades de agricultura, silvicultura, caza y pesca, seguida de las que laboraban en industrias manufactureras (19,36%) y en tercer lugar las que trabajaban en el sector servicios (11,72%) (Ministerio de Economía 1960). La estructura era por lo tanto claramente agraria y el predominio del campo, la ruralidad y el trabajo agrícola era claramente visible.

En el año de 1962, la centralidad de lo rural se había debilitado significativamente. La población del Ecuador es de 4.476.007, de las cuales 63,98% vive en la zona rural y 36,02% en la zona urbana. De acuerdo con los datos censales existió una migración de más de medio millón de personas, en donde los principales destinos eran las provincias de Pichincha y Guayas³ (Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica 1964). En este momento, solo las ciudades de Quito y Guayaquil tenían más de 100.000 habitantes,

¹ En esta cifra se incluye la población de las zonas rurales y la suburbana que eran las zonas que se hallaban “fuera del perímetro urbano propiamente dicho” (Ministerio de Economía 1960, 3) pero pertenecían de acuerdo a la división política al “territorio jurisdiccional de las parroquias urbanas” (Ministerio de Economía 1960, 3).

² La PEA en 1950 estaba conformada por “el conjunto de individuos de doce años en adelante que [...] declararon tener una ocupación remunerada” (Ministerio de Economía 1960, 6).

³ Un dato interesante es que el II Censo de Población y Vivienda no se completó en su totalidad en 4 provincias del país Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Bolívar sin embargo se consideró que “las diferencias por este concepto son poco significativas y no afectan la validez de los datos obtenidos (Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica 1964a).

constituyéndose en ciudades atractivas para las personas que buscaban salir de las poblaciones rurales, “pues la vigorosa atracción ejercida por los pueblos urbanizados, a través de estas sociedades semirurales, genera los flujos migratorios desde el campo directamente hacia los centros más numerosos y modernos” (Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica 1974, 8).

La migración y “la concentración de la población en las dos ciudades más grandes ha impulsado la industria fabril [...] porque ha proporcionado mano de obra más calificada y ha tenido disponibilidad de cierto tipo de infraestructura para su desarrollo”⁴ (Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica 1974, 44). No obstante, la principal actividad económica del país continuaba siendo la agricultura, silvicultura, caza y pesca que absorbe el 63,66% de la población económicamente activa, en relación con 1950 solo disminuyó 0,32 puntos porcentuales. La situación puede ser considerada mixta o en periodo de transición con respecto al censo anterior.

Para la década de 1970, la población urbana va en aumento, de acuerdo con el III Censo de Población y II de Vivienda, para el año de 1974 la población del país es 6.521.710 personas, de estas habitaba el 58,62% en la zona rural y el 41,38% en la zona urbana. Este crecimiento de la población urbana y el correspondiente éxodo del campo se agravaron a partir de este punto por una serie de factores.

La actividad agropecuaria en el país fue en descenso por el proceso de urbanización del país, pero también por “la defectuosa estructura de la producción y de la tenencia de la tierra [que] constituyen frenos para lograr una agricultura y ganadería más dinámica” (Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica 1970, 8). No se mejoraron las condiciones de vida en las zonas rurales a pesar de que en el año de 1964 se llevó a cabo la reforma agraria⁵ con lo

⁴ En esta cita se puede señalar que a más del tamaño de la población o la división político-administrativa, en las ciudades o grandes urbes existe una mayor infraestructura -acceso a servicios- que permite el desarrollo, un desarrollo que es percibido por toda la población, esa brecha contribuye a la subordinación de lo rural con respecto a lo urbano.

⁵ La reforma agraria de 1964 no tuvo los efectos esperados, la condición de precariedad en el campo ecuatoriano no cambió y como resultado se tiene una capitalización del sector agropecuario, favoreciendo la producción que sostenga el modelo agroexportador y la pecuaria e industrial (Hidalgo Saavedra 1991). De igual forma Hernán Ibarra sostiene que “la reforma agraria de 1964 no produjo una reestructuración radical de la tenencia de la tierra y tuvo una continuidad con anteriores políticas de colonización. El hecho fue que las élites terratenientes estuvieron en capacidad de sortear los conflictos rurales y optaron por una modernización que implicó afectar áreas residuales de las grandes propiedades rurales” (Ibarra 2016, 417) en la sierra ecuatoriana y con respecto a “los asalariados agrícolas de la costa negociaron de manera parcial sus condiciones de trabajo sin cuestionar el

cual se pretendió eliminar “las formas precarias de tenencia de tierra y las formas de servidumbre del trabajador campesino, pero este no ha experimentado una mejora en su nivel de vida, ni tampoco ha habido un incremento importante en la producción agrícola” (Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica 1970, 66). Esta debilidad era conocida, por lo que al final de la década se emitió la Ley de Fomento y Desarrollo Agropecuario que buscó consolidar “la perspectiva empresarial de medianos y grandes propietarios de la tierra” (Brassel, Ruiz y Zapata 2008, 19) dejando de lado nuevamente al pequeño campesino.

Cabe resaltar que, a partir del año de 1972, la explotación y exportación de hidrocarburos se establece como un factor importante de la economía ecuatoriana, especialmente a nivel estatal. El Estado Ecuatoriano convierte el sector petrolero crecientemente en el principal pilar de la economía, el auge petrolero produce una rápida,

(...) ampliación del aparato del Estado [...] [y] del crecimiento. Parte importante de la inversión pública y privada se orientó al establecimiento de fábricas [...] dotación de servicios y, en especial, a la construcción y desarrollo de infraestructura de transporte y energía. Como resultado de este proceso expansivo, la agricultura experimentó una contracción de su papel como fuente fundamental de producción [y] empleo (Consejo Nacional de Desarrollo; Fondo de Población de las Naciones Unidas 1987, 234).

En 1982, se realiza el IV Censo de Población y III de Vivienda, para esta fecha la población total del Ecuador fue de 8.060.712 personas, en donde la población rural representaba el 50,77% y la urbana el 49,23%. En esta década la economía entró en crisis, la bonanza petrolera disminuyó significativamente y el peso de la deuda se hizo presente (Montúfar 2000). El sector agrario también entró en crisis,⁶ y “el discurso del desarrollo rural, empieza a reemplazar al de reforma agraria” (Brassel, Ruiz y Zapata 2008, 19).

régimen de propiedad, pero evidenciando una latente demanda de tierra” (Ibarra 2016, 423). En el año de 1973, se realizó la segunda Reforma Agraria misma que “encaró la modernización de las haciendas y la resolución de dos grandes problemas: la profundización de la pobreza rural y la agudización del proceso de minifundismo” (Jordán B. 2003, 297) con esta segunda ley se beneficia también la Costa un ejemplo es la repartición tierras a los arroceros.

⁶ Esta crisis del sector agrario es más evidente en la Sierra ecuatoriana: las personas deciden migrar y se puede comprobar a través de la tasa de crecimiento poblacional en donde “la Sierra es la única que expulsa habitantes en el periodo; su población crece al 2,3%, tasa inferior al 2,9% de crecimiento natural. En la Costa el crecimiento alcanza el 3,5%, en el Oriente el 6,5% y el 4,9% en Galápagos” (Hidalgo Saavedra 1991, 17). Pichincha es la única provincia de la Sierra que aumenta su población, debido a que en ella se encuentra la capital del Ecuador, confirmando nuevamente la concentración poblacional en los polos de desarrollo que son Quito y Guayaquil principalmente, Cuenca se empieza a desarrollar como tal. Además, se comprueba que en su gran mayoría las

Para 1990 en el Ecuador las zonas urbanas crecen y se convierten en espacios que absorben a la mayoría de la población nacional, el censo de ese año permite evidenciar con cifras esta situación, 44,59% de la población fue censada como rural y el 55,41% como urbana (Instituto Nacional de Estadística y Censos 2002). De igual forma existe una nueva estructura económica centrándose en los servicios. Este sector absorbe alrededor del 50% de la población económicamente activa, el sector agropecuario 32,6% y el 19,1% corresponde a la industria (Ministerio de Desarrollo Social 2006). A partir del año de 1994, en el que se aprueba la Ley de Desarrollo Agrario la cual,

(...) deroga la legislación de reforma agraria; promociona el mercado de tierras; elimina todas las restricciones posibles a la transferencia de las propiedades rústicas; la mediana y gran propiedad tienen garantía del Estado; autoriza el fraccionamiento de tierras comunales y su transferencia a terceros, vía mercado; en el plano institucional, se elimina al IERAC,⁷ para reemplazarlo por el Instituto de Desarrollo Agrario (Brassel, Ruiz y Zapata 2008, 20).

Las condiciones de calidad de vida y bienestar para la sociedad ecuatoriana en general y en especial para el agro empeoraron, es así que “para el año de 1995, la pobreza afectaba al 56% de la población nacional y al 76% de la población rural. En 1999, la pobreza en el país fue 1,6 veces mayor que en 1995” (Ramírez Gallegos y Ramírez 2005, 63). Al final de la década, en los años 1998 y 1999, empezó la crisis financiera bancaria la cual obligó a muchos ecuatorianos a migrar hacia el extranjero.

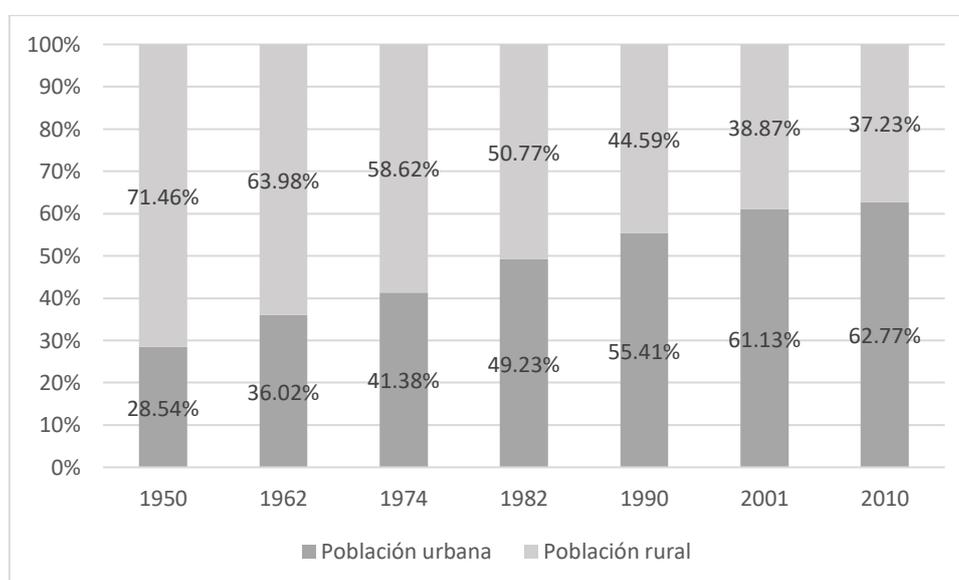
Al igual que en el periodo intercensal 1974-1982, en el periodo 1990-2001, la ciudad de Quito fue el destino favorito de los migrantes internos, seguida por Guayaquil (Instituto Nacional de Estadística y Censos 2002). En el año 2001, en el Ecuador habitaban 12.156.608 personas, de las cuales el 38,87% vivía en la zona rural y el 61,13% en la zona urbana (Instituto Nacional de Estadística y Censos 2017). Con relación a la estructura económica, el sector servicios crece en relación con la década pasada, y absorbe a más de la mitad de la población económicamente activa y el sector agropecuario desciende alrededor de 2 puntos porcentuales (Ministerio de Desarrollo Social 2006).

personas que migran son jóvenes y principalmente mujeres (Consejo Nacional de Desarrollo; Fondo de Población de las Naciones Unidas 1987).

⁷ Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización

En el gráfico 1 se puede observar la distribución rural/urbana de acuerdo con los periodos intercensales, los cambios que se generan en la estructura de la población de acuerdo con su zona de residencia están estrechamente relacionados con factores internos (estructurales) y externos (tendencias globales). Los periodos con una mayor tasa de crecimiento poblacional⁸ en la zona urbana son 1950-1962 (4,73%) y 1974-1982 (4,82%), en estos periodos la aceleración del crecimiento urbano sobrepasa la tasa de crecimiento poblacional nacional 2,79% y 2,65% respectivamente. Desde el periodo 1982-1990, la tasa de crecimiento urbana comienza su desaceleración hasta establecerse en 2,24% en el año 2010. Por otra parte, la población rural crece a un ritmo menos acelerado, para 1950-1962 la tasa fue de 1,87%, para el periodo 1974-1982 desciende a 0,85% y para el periodo 1982-1990 a 0,63% hasta el 2001 existe una moderada estabilización en la población. Ahora bien, para el periodo 2001-2010 la tasa de crecimiento de población rural tiene una mayor aceleración alcanzando el 1,47%.

Ilustración 1. Población del Ecuador por zona de residencia según año censal



Fuente: Ministerio de Economía 1960, Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica 1964, Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica 1974, Instituto Nacional de Estadística y Censos 2002, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010 y Instituto de Estadística y Censos 2017.

Para el año 2010 de los 14.483.499 de ecuatorianos el 37,23% residía en la zona rural y el 62,77% en la zona urbana. Asimismo, el empleo en el sector agropecuario se ha reducido

⁸ Los cálculos relacionados con la tasa de crecimiento poblacional fueron realizados conforme a la ficha metodológica del Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) (Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador 2017) con los datos de los censos poblacionales efectuados en el Ecuador desde 1950 hasta el 2010.

significativamente llegando a un 12,7% de la población económicamente activa ocupada (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

En la tabla 1 se puede observar como desde el año 2007 fluctúa el número de personas que se vinculan al trabajo agrícola, pecuario y pesquero, en el año 2013 tiene una baja, pero desde el año 2014 comienza a subir el porcentaje de personas que se involucran con el trabajo agropecuario y pesquero llegando a alcanzar su máximo en el año 2016 con el 16,8% de la población económicamente activa.⁹

Tabla 1. Estructura de la Población económicamente activa ocupada en el Ecuador 2007-2016

Grupo Ocupacional	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración	2,3	1,8	1,5	1,6	1,2	1,2	1,3	1,1	1,5	1,3
Profesionales, científicos e intelectuales	6,1	6,4	6,8	7,5	6,9	8,1	8,9	7,6	8,5	8
Técnicos y profesionales de nivel medio	5,2	5,5	5	5,2	5	5,3	4,3	3,7	4,7	4,4
Empleados de oficina	5,1	5,3	5,6	5,8	6,2	5,8	5	4,9	5	3,6
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	19	18,1	17,8	18,5	20,3	19,7	22,3	22,8	21,9	23,5
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	12,3	12,2	14,4	12,7	14,4	14,4	11,9	13,9	14,2	16,8
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	12,1	12,4	12,6	12,4	13,1	12,9	13,8	14,5	12,6	12,9
Operadores de instalaciones y máquinas y montadores	6,3	6,3	6,3	6,8	7,3	7,2	7,3	8	7,8	7,3
Trabajadores no calificados	31,5	31,9	30	29,5	25,6	25,3	24,9	23	23,2	21,6
Otras	0,1	0,1	0	0	0	0,1	0,3	0,5	0,6	0,6
Total PEA ocupada	100									

Fuente: INEC – ENEMDU citado en Ministerio Cordinador de Desarrollo Social 2017

Con la presente introducción se busca señalar que las dinámicas territoriales y las políticas estructurales (relacionadas con el crecimiento económico) contribuyeron a la salida de personas en un primer momento del campo hacia la ciudad, así como también se mantuvo la subordinación del campo/zona rural a la ciudad, ampliando la brecha de disparidades no sólo a nivel territorial sino también a nivel individual, familiar y comunal.

⁹ Actualmente y de acuerdo con el SIISE la población económicamente activa está conformada por todas las personas de 10 años en adelante que trabajan o tienen la disponibilidad para trabajar (Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador 2017). Es importante señalar que cada estado establece la edad base y la edad límite. Conforme con la Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo (CIET) la edad de la PEA a considerar es partir de los 15 años. No se toma en cuenta a los trabajadores no remunerados, así como tampoco las personas jubiladas. La población económicamente activa se puede dividir en empleados y desempleados.

El campo ya no es lo que era en 1950. Ha cambiado profundamente. Actualmente en la zona rural no solo se desarrollan actividades agropecuarias, “es importante, por lo mismo, ‘construir una imagen de ruralidad’ más acorde con los actuales procesos de cambio que configuran una nueva sociedad rural, cuyas características todavía no han sido estudiadas” (Martínez 2003, 145). Se trata de una diversidad de maneras de vivir y de entenderse a sí mismo.

La presente investigación se centra en un aspecto importante de esta nueva sociedad rural, las personas que optan por regresar al campo e involucrarse con las actividades que tradicionalmente se adjudicó a las zonas rurales, es decir el trabajo agropecuario. Estos nuevos campesinos tienen una vinculación especial con la tierra, en tanto que no solo la ven como medio de producción, sino que la integran abiertamente como factor clave de la formación de su identidad. Una identidad, por cierto, interrumpida por experiencias de migración, de educación y mediada por una visión política, por organizaciones y otros factores. El presente trabajo pretende acercarse a la vinculación con la tierra, su influencia en la identidad individual y el trasfondo familiar de algunas personas que podrían ofrecer una idea de cómo el trabajo agropecuario y el campo están cambiando.

Capítulo 1

Diseño de la investigación

Desde su comienzo, las ciencias sociales están marcadas por la discusión sobre lo rural y lo urbano, efectos de urbanización y debates sobre cómo desarrollar o `urbanizar´ el campo. Dado que nacieron como ciencias necesariamente urbanas, lo rural siempre fue entendido como periferia. No obstante, esta visión estrecha ha cambiado en las últimas décadas, gracias no sólo a un cambio de perspectiva sino también a cambios mucho más materiales.

Las divisiones político-administrativas no siempre benefician la complementariedad de lo rural y lo urbano, dado que no respetan o ni siquiera se dan cuenta de los cambios que se encuentran en proceso. En muchas de las ocasiones invisibilizan las dinámicas locales, ya sean de tipo culturales, sociales, económicas e inclusive políticas. Además, existe una tendencia a que “[e]l campo y lo rural se encuentr[e]n en un lugar de subordinación” (López Pérez, Delgado Gómez y Vinasco Torres 2005, 31) con respecto a lo urbano. Se evidencia un colonialismo interno que determina las relaciones más allá de lo espacial estableciendo relaciones sociales precarias en las “zonas subyugadas” (González Casanova 2006, 423).

Debido al desarrollo social, demográfico e infraestructural, la relación urbano-rural cada vez se hace más estrecha, la forma actual de desarrollo involucra al campo de nuevas maneras, una transformación del campo que cambia tanto al espacio urbano como al rural.

De acuerdo con Escobar (2005), el lugar y la producción de lugar no ha sido tomado tanto en cuenta en las discusiones antropológicas, dando paso a una mayor discusión a partir de la globalización, en donde

Local knowledge is at one with lived experience if it is indeed true that this knowledge is of the localities in which the knowing subject lives. To live is to live locally, and to know is first of all to know the places one is in (Casey 1996, 18).

El presente trabajo busca resaltar aspectos comunes entre diferentes personas y sus familias, la conexión con el lugar, resaltar las migraciones temporales y como éstas han influido en sus decisiones y elecciones de vida, especialmente para su regreso al campo y principalmente a las actividades agropecuarias. Simultáneamente esos lugares o espacios se han modificado

con el paso del tiempo, pero se han mantenido en los recuerdos de las personas, acrecentado su relación con la tierra, en donde la tierra, su tierra, es parte fundamental para su diario vivir, reflejándose en la producción del lugar, del espacio, del territorio y de sus propias familias.

Este fenómeno es global y universal. Esto hace necesario un acercamiento a una serie de diversos casos (en diferentes lugares) pero comparables, para así poder reducir el riesgo de generalizar a partir de pocos casos en un solo lugar. Si bien es cierto a nivel cuantitativo no es significativo, a nivel cualitativo se puede obtener información acerca de cómo hoy en día se percibe el trabajo agropecuario y cómo las personas mantienen una relación con la tierra.

La pregunta que guió esta investigación es ¿Cuáles son los factores que influyeron en que las personas retomen las actividades agropecuarias?. Esta pregunta lleva al objetivo general de Analizar los diferentes factores que determinan la preferencia por la tierra y el trabajo agropecuario en los individuos que retoman esta actividad. Los objetivos específicos de la investigación son:

- Describir las historias de vida de los individuos que deciden volver a las actividades agropecuarias.
- Estudiar el proceso de migración campo-ciudad y/o ciudad-campo como fenómeno vinculado a la identidad de los individuos estudiados.
- Caracterizar el rol de las organizaciones en la vinculación a la tierra y el trabajo agropecuario de los individuos estudiados.

1.1. La metodología

Se optó por realizar una triangulación de métodos para analizar las diferentes percepciones de los sujetos en cuestión acerca de su relación con el espacio o lugar en el que desarrollan sus actividades diarias. Además, se indagó sobre prácticas (sociales, económicas y ambientales) que se ejecutan en la zona, parroquia, barrio y/o comuna para lo cual se escogieron diferentes métodos que se complementan entre sí.

En primer lugar, se realizó la investigación bibliográfica para establecer el estado del arte “the inquiry is to advance a position about the current state of knowledge on a topic” (Machi y McEvoy 2009, 2). Además, la revisión bibliográfica permitió establecer los parámetros

iniciales y los diferentes conceptos y definiciones que ayudan a esclarecer el análisis de esta investigación.

La investigación busca relacionar el espacio o lugar con la identidad, por lo que el presente trabajo es de carácter cualitativo, utilizando “las propias palabras de las personas” (Taylor y Bogdan 1987, 20). El tipo de metodología que se utilizó es la etnográfica, empleando como herramienta principal la observación participante, lo cual permitió recoger datos e información sobre las diferentes dinámicas que se producen y reproducen en las localidades.

También se realizaron entrevistas ya que son “una herramienta y una técnica extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación o personas, ya que ella nos posibilita aclarar preguntas, orientadas a la investigación y resolver las dificultades que puede encontrar la persona entrevistada” (Cerdeja Gutiérrez 1993, 276). Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y a profundidad para que “sea el entrevistado quien interprete esa propuesta a su manera y a su ritmo” (García Borrego 2006, 189), utilizando sus propias “palabras y en prácticas el sentido de su vida, su cotidianidad, sus hechos extraordinarios y su devenir” (Guber 2001, 16).

1.2. Trabajo de campo

Se realizó un amplio trabajo de campo, que inició en enero de 2017 y terminó en julio de 2017. Inicialmente se recorrieron varios lugares en los que se realizan actividades agropecuarias. Las personas visitadas a su vez recomendaron a otras personas y lugares que se debían visitar. En total se realizó un acercamiento a 53 personas (posibles familias) antes de la selección de casos. Se buscaron personas en diferentes lugares y al mismo tiempo que tengan un diferente trasfondo histórico, económico y social.

Un criterio para la selección de casos importante fue el lugar de residencia actual de las personas, se buscó personas que habiten en la zona rural y otras en la zona urbana y que ejerzan en estos lugares la actividad agropecuaria.

Con respecto a las familias se buscó que estén en diferentes etapas del ciclo familiar, Ledezma Rivera (2006) en su libro “Género: trabajo agrícola y tierra” utiliza tres categorías para signar a las familias, su tipología responde al ciclo familiar, 1) familias jóvenes o familias en proceso de formación, que son las parejas recién casadas/unidas o las que tienen

niños pequeños, 2) familias intermedias o familias en formación y/o formadas, las cuales llevan varios años y por lo que tienen hijos de diferentes edades o el primero ya está en la adolescencia, 3) familias en disgregación, son aquellas en donde al menos un hijo salió de casa o formó su propia familia. En este estudio no se trabajó con familias jóvenes o en proceso de formación.

En primera instancia se conoció el lugar y se identificó a los posibles informantes, se estableció una relación de confianza. Se realizó observación participante en el lugar, se colaboró en actividades locales como mingas, trabajo en el huerto, ayuda con los animales, preparación y elaboración de conservas, entre otros. También se asistió a reuniones de las diferentes asociaciones u organizaciones, se buscó que a través de la cotidianidad y el trabajo continuo de la observación participante las personas olviden “paso por paso” que una persona extraña está presente (Flick 2004). Durante este periodo se pudo conocer más a fondo a las personas, sus familias, en varios casos su comunidad. Esta participación permitió el acceso a diferentes aspectos y percepciones de las personas del lugar con quienes se mantuvo conversaciones informales.

Para la selección de casos se tomó en cuenta: 1) haber vivido en zonas urbanas/ciudades y en zonas rurales/campo en diferentes momentos de su vida, producto de la migración temporal o definitiva, 2) desarrollar algún tipo de actividad agropecuaria y que ésta contribuya a los ingresos familiares, 3) que la vinculación con la actividad agropecuaria sea superior a 5 años, 4) que la propiedad en que habite y/o ejerza la actividad agropecuaria la ocupe al menos 2 años y 5) la disposición e interés de participar en la investigación.

Debido a la falta de recursos, el alcance geográfico y temporal de la investigación se redujo, las personas escogidas se concentraron en la provincia Pichincha en las parroquias: La Argelia, Cotogchoa y San José de Ayora y en la provincia Imbabura en las parroquias: El Sagrario, Tumbabiro, San José de Quichinche y el Jordán. Se seleccionaron 12 casos (12 familias en donde va a haber un entrevistado principal) 8 mujeres y 4 hombres, se buscó tener un número similar de hombres y mujeres, sin embargo, eso no funcionó debido a la falta de disposición, un hombre manifestó su interés de participar, pero fue al término del trabajo de campo y otros dos se encontraban en otras provincias.

Se realizó el trabajo etnográfico en torno a las personas, pero además con sus familias, entendidas como el “grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia” (Minuchin 2004, 27). Cabe destacar que, en el transcurso del trabajo de campo, también se habló e interactuó con la familia ampliada de las personas seleccionadas y además con integrantes del barrio, la comunidad y asociaciones a las que pertenecen.

Los relatos incluidos en el trabajo de campo son principalmente en torno a las personas seleccionadas, sus experiencias y motivaciones; en segundo lugar, se tomó en cuenta su ámbito familiar, se incluyeron también las percepciones y opiniones de las personas en torno a la familia, personas de la comunidad, barrio o zona que enriquecieron el trabajo de campo.

El grado de participación con los diversos casos de estudios no fue el mismo, en algunos casos las visitas fueron semanales, en otros quincenales, en otros de los casos se establecieron no menos de 3 visitas o se produjo la convivencia por dos o tres días consecutivos. Además, se ha mantenido el contacto vía telefónica y/o por redes sociales.

Con relación a las entrevistas se realizaron de forma individual y en algunas ocasiones de forma colectiva (dos a siete personas). Las entrevistas colectivas de dos personas fueron en torno a la familia comúnmente. En la mayoría de los casos se entrevistó a más de un miembro de la familia, de preferencia de otra generación. En la mayor parte de casos se conversó con la pareja de la persona seleccionada. Las entrevistas colectivas se dieron sobre temas relacionados con la comunidad y generalmente en mingas o reuniones de asociaciones, aquí se abarcó temas muy diversos, desde la apreciación del trabajo agropecuario, la estructura y los condicionantes sociales hasta la historia de los lugares.

En algunos casos se mantuvieron conversaciones informales con personas de la familia ampliada y con personas de la zona, barrio o comunidad. Además, las conversaciones informales fueron con personas pertenecientes a asociaciones.

Dependiendo del caso, a algunos entrevistados se les realizó varias entrevistas en diferentes momentos, según la necesidad y la profundidad de los temas de estudio.

A través de las conversaciones se buscó realizar la reconstrucción de la historia de vida de las personas, una entrevista autobiográfica narrativa, en donde las preguntas giraron alrededor de aspectos externos como 1) el lugar de procedencia de la familia, 2) las actividades del padre y madre, así como del abuelo y abuela, 3) los lugares en que han residido 4) las actividades laborales que han desempeñado, 5) la forma de adquisición de la propiedad, 6) los ingresos de la familia, 7) los hijos, 8) el trabajo productivo y reproductivo, 9) las actividades relacionadas con organizaciones locales y 10) las relaciones y factores de inserción con la comunidad.

Las preguntas de los aspectos internos fueron en torno a 1) las autoimágenes e imágenes del espacio o lugar y sobre las actividades que realizan, 2) qué o quién los inspiró a realizar las actividades agropecuarias, 3) las percepciones acerca de la valoración del trabajo que realizan y 4) la transmisión de conocimientos y saberes.

También se utilizó una hoja de registro para las familias en donde se detallaron aspectos generales como: 1) ubicación de la propiedad, 2) tipo de zona, de acuerdo a la clasificación político-administrativa, 3) extensión de la propiedad, 4) miembros de la familia nuclear, 5) acceso a servicios básicos (agua, luz, alcantarillado, recolección de basura y además el tipo de vías de acceso), 6) agua de riego, 7) contratación de mano de obra, 8) el trabajo de voluntarios y 9) observaciones generales.

En los meses de mayo a julio de 2017 se procedió a realizar entrevistas semiestructuradas en donde se profundizó en los ítems antes descritos. Las entrevistas tuvieron una duración de 45 a 60 minutos aproximadamente.

Otra de las herramientas utilizadas fue el diario de campo en el cual se realizó un registro cronológico de eventos y situaciones, así como las reflexiones de la investigadora que serán de utilidad al momento de analizar el material.

1.3. Procesamiento de datos

Se realizó la contextualización de las siete parroquias en las que residen las diferentes personas seleccionadas, se describió aspectos generales de la población, de las viviendas los datos se obtuvieron a partir de las bases de datos del VII Censo de Población y VI Censo de Vivienda del Instituto de Estadísticas y Censos, los datos fueron procesados con el programa de datos SPSS.

También se utilizó información secundaria existente en los gobiernos tanto cantonales como parroquiales, para realizar una descripción socio económica de la población que habita en esta localidad.

En el caso de la Parroquia San José de Ayora se utilizaron documentos del gobierno parroquial únicamente, ya que los datos del censo 2010 no son válidos para realidad actual debido a que la parroquia modificó su jurisdicción político-administrativa en el año 2012.

Con respecto a los mapas que se muestran en la descripción de las parroquias estos fueron obtenidos del Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador, los mapas que se presentan son únicamente de las parroquias rurales.

En cuanto al material de audio se procedió a la transcripción de entrevistas y se clasificó en categorías conforme los relatos y vivencias de las personas. Se les otorgó un código a los informantes con el fin de garantizar su anonimato, el código permite al lector saber la zona en que realiza las labores agropecuarias (rural o urbana se utiliza respectivamente las letras “r” o “u”, segunda letra del código), el sexo del entrevistado (hombre o mujer se utiliza respectivamente las letras “h” o “m”, tercera letra del código), y la edad del entrevistado que se encuentra al final del código en números. Ejemplo en el código VrmAAAn65, la segunda letra significa que pertenece al sector rural, la tercera letra que es mujer y los números finales que tiene 65 años. En el código VuhAAAn56, la segunda letra significa que pertenece al sector urbano, la tercera letra que es hombre y los números finales que tiene 56 años.

Asimismo, a cada familia se le asignó un código alfanumérico simple para identificarlas a través del texto (F1, F2, ... F12).

Capítulo 2

Marco teórico: una introducción a la cultura, a la identidad y al territorio

2.1. La cultura

La cultura es un concepto complejo, marcado por una larga historia de definiciones, re-definiciones, divergencias y convergencias. Por lo tanto, tiene un sinnúmero de significados e interpretaciones. La visión más amplia de la cultura se constituye desde la semiótica con trasfondo en la lingüística y los estudios culturales. Desde esta perspectiva, todo es cultura. Sin embargo, una conceptualización tan amplia convierte cualquier investigación en una pregunta de definiciones y complica sobre manera lo que aquí se propone. Para este trabajo es necesario un concepto más claro y operativo de cultura. Esta se va a entender como una “dimensión de los fenómenos, una dimensión que pone atención a la diferencia que resulta de haberse corporizado en un lugar y una situación determinados” (Appadurai 2001, 28).

En esta visión “el hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido” (Geertz 1973, 20). Eso hace necesario acercarse a la cultura “en busca de significaciones [...] [y] la explicación, interpretando expresiones sociales que son enigmáticas en su superficie (Geertz 1973, 20).

Hay que destacar que “no existe una naturaleza humana independiente de la cultura” (Geertz 1973, 55). Es decir, no hay formas de pensar ni de actuar fuera de la cultura, todos nos construimos a partir de ésta, a través del aprendizaje de distintas formas, normas, clases, estructuras y relaciones que están presentes en los diferentes campos y aspectos de la vida humana como el nacimiento, la comida, el matrimonio, la salud, la muerte entre otras - “regularidades culturales”¹⁰ (Appadurai 2001, 84). Sin embargo, estas regularidades culturales varían de una sociedad a otra y las respuestas son diferentes.¹¹ Los esquemas culturales son específicos, creados a través de un proceso histórico propio, por lo que esquemas no pueden ser universales (Geertz 1973, 57).

¹⁰ Hacen referencia al “Consensus Gentium”, es decir factores culturales que son universales pero que tienen una respuesta concreta que depende del territorio. A nivel social, se encuentran las necesidades básicas de las personas como son la producción y la reproducción. Los factores culturales alcanzan planos subjetivos o psicológicos como es la superación personal -qué es ser exitoso-. “En el plano biológico se trata del metabolismo y de la salud; en el cultural, de hábitos alimentarios y procedimientos de cura, etc.” (Geertz 1973, 49).

¹¹ Geertz (1973) explica que los seres humanos poseemos capacidades innatas, como el hablar, sin embargo, la lengua que cada sujeto habla se deriva de la cultura. Otro de los ejemplos utilizados es el sonreír, en algunas culturas es muestra de empatía y en otras es muestra de locura cuando no hay motivos para reírse.

Nuestras ideas, nuestros valores, nuestros actos y hasta nuestras emociones son, lo mismo que nuestro propio sistema nervioso, productos culturales, productos elaborados partiendo ciertamente de nuestras tendencias, facultades y disposiciones con que nacimos, pero ello no obstante productos elaborados (Geertz 1973, 55).

El ser humano es un producto cultural, y por este motivo el “ser humano no es ser cualquiera; es ser una clase particular de hombre” (Geertz 1973, 58). La humanidad se divide en grupos culturales, es necesario reconocer diferentes culturas y en esas culturas una diversidad de individuos. Tanto culturas como los individuos dentro de las culturas se articulan con espacios. Esto se hace más claro si se ve la diferencia que existe entre los individuos del campo y la ciudad, y en la ciudad entre los individuos de la zona central y periférica. Cada uno tiene estructuras culturales diferentes y hasta opuestas marcadas por el espacio donde vive que definen su conducta.

Hay que atender a la conducta y hacerlo con cierto rigor porque es en el fluir de la conducta - o, más precisamente, de la acción social- donde las formas culturales encuentran articulación. La encuentran también, por supuesto, en diversas clases de artefactos y en diversos estados de conciencia; pero éstos cobran su significación del papel que desempeñan [...] en una estructura operante de vida, y no de las relaciones intrínsecas que puedan guardar entre sí (Geertz 1973, 30).

Los significados de los objetos son relevantes en cuanto son útiles para las actividades que cumple cada individuo, es así que para el individuo del campo será importante el tractor, las semillas, la tierra, mientras que para el individuo de la ciudad de zona central o comercial será útil el computador, el teléfono, más no así necesariamente para los individuos que habitan en la zona periurbana. De esta manera, se podría establecer una diferenciación regional de los objetos útiles o al menos los más usados.

La cultura es parte de la sociedad. Por lo tanto, no queda al margen de las estructuras sociales de poder. Ella es parte de los mecanismos de control, ella "consiste en lo que uno debe conocer o creer a fin de obrar de una manera aceptable para sus miembros" (Geertz 1973, 25). Las personas se encuentran en un campo de acción social ya establecido, en donde lo local es “inherentemente colonizante, en el sentido de que supone la afirmación de un poder socialmente (y, a menudo, ritualmente) organizado sobre lugares y escenarios que son vistas como potencialmente caóticos y rebeldes” (Appadurai 2001, 192).

La cultura abarca todos los espacios y determina “lo mismo que un guiño burlesco o una correría para apoderarse de ovejas. Aunque contiene ideas, la cultura no existe en la cabeza de alguien; aunque no es física, no es una entidad oculta” (Geertz 1973, 24). La cultura se la vive, se la trasmite, se crea y re-crea través de acciones y hechos en espacios públicos y privados, en donde se encuentran y relacionan los individuos. Al mismo tiempo es la base de toda esa acción – sin cultura, no es posible relacionarse con nadie.

Dado que la cultura es pública, se realiza un intercambio entre los actores, se alimenta de las diferentes acciones sociales, se reconfigura. La cultura se enmarca en un tiempo y en un espacio, la cultura se vive a diario, es dinámica más aún en la modernidad donde “grandes flujos reestructuran la vida de las sociedades” (Appadurai 2001, 11). La cultura local y diaria entra en las lógicas de culturas sobre-locales. Es así como “la cultura [...] deja de ser una especie de sustancia local e inerte, para convertirse en una forma bastante más volátil de diferencia” (Appadurai 2001, 75). Esta diferencia se trasmite en el cambio continuo de identidades en donde no existen límites claros o estables.

Sostener la idea de que la diversidad de las costumbres a través de los tiempos y en diferentes lugares no es una mera cuestión de aspecto y apariencia, de escenario y de máscaras de comedia, es sostener también la idea de que la humanidad es variada en su esencia como lo es en sus expresiones (Geertz 1973, 45).

Por lo tanto, hace falta una nueva imagen para poder entender qué es la cultura, cómo está constituida y cómo trabaja.

(...) organización cultural no es ni la telaraña ni el montón de arena; es más bien el pulpo, cuyos tentáculos están en gran parte integrados de manera separada y pobremente conectados neurológicamente el uno con el otro y con lo que en el pulpo puede considerarse un cerebro; y sin embargo el animal consigue moverse y conservarse, en todo caso por un tiempo, como una entidad viva viable aunque algún tanto desgarbada (Geertz 1973, 336).

La cultura está estrechamente relacionada con la diferencia, parte de las diferencias y distinciones que son el trasfondo de la sociedad “las diferencias entre culturas, cuando pertenecen a civilizaciones distintas, son diferencias profundas” (Bonfil citado en Escobar 2014, 48).

Eso lleva a ciertas consideraciones en cuanto a la teoría cultural. Esta teoría queda en un lugar siempre problemático: no es dueña de sí misma ya que cada vez se hace más compleja y a su vez esta teoría no es predictiva, siempre es *pos facto* por lo que no se pueden sacar conclusiones a futuro (Geertz 1973, 35). La teoría cultural sirve para analizar y conjeturar significaciones del discurso social “indagar el valor y sentido de las cosas” (Geertz 1973, 36).

2.2. La identidad

El concepto de identidad hasta la década de 1950 se utilizaba muy poco, y en algunas disciplinas como filosofía, psicología y sociología únicamente para 1970 se amplía su utilización, en 1980 entra en la discusión académica (Sökefeld 2001), es por eso que para algunos la “identity as such is a modern invention” (Bauman 1996, 18). La identidad es la interiorización de la cultura, es la asimilación de estructuras y relaciones presentes en una sociedad por parte de los sujetos.¹² La identidad y la cultura son dos conceptos que no se pueden separar.

All identity is individual, but there is no individual identity that is not historical or, in other words, constructed within a field of social values, norms of behaviour and collective symbols. Individuals never identify with one another (not even in the ‘fusional’ practices of mass movements or the ‘intimacy’ of affective relations), nor, however, do they ever acquire an isolated identity, which is an intrinsically contradictory notion. The real question is how the dominant reference points of individual identity change over time and with the changing institutional environment (Balibar y Wallerstein 1991, 94).

Para adquirir identidad es necesario un proceso de socialización. Este proceso empieza desde el nacimiento del ser humano en donde cada sociedad tiene “prácticas y formas de conocimiento ‘tradicionales’” (Escobar 2005, 214) que marcan las relaciones sociales, pero a su vez estas prácticas se reconfiguran con los cambios a partir de la construcción cultural y política. Al construir la identidad personal también se construye o redefine la identidad colectiva y viceversa.

La identidad es la relación recíproca que connota una igualdad consigo mismo y el intercambio de características esenciales con otros individuos (Erikson 1980). Es parte fundamental del individuo, sin embargo, no existe una identidad puramente individual, ya que

¹² Se entiende por sujeto al individuo que entra en el proceso de identidad por lo que está sujeto a colectividades.

ésta se construye y redefine continuamente a través de las diversas interacciones entre individuos, por lo tanto, podemos entender a la identidad como un juego de roles, de cómo cada uno se presenta al resto (Bauman 1996).

When an individual enters the presence of others, they commonly seek to acquire information about him or to bring into play information about him already possessed. They will be interested in his general socio-economic status, his conception of self, his attitude toward them, his competence, his trustworthiness, etc. Although some of this information seems to be sought almost as an end in itself, there are usually quite practical reasons for acquiring it. Information about the individual helps to define the situation, enabling others to know in advance what he will expect of them and what they may expect of him. Informed in these ways, the others will know how best to act in order to call forth a desired response from him (Goffman 1956, 1).

La identidad es inherente al individuo “even if the content of particular identities, and the boundaries that mark groups off from one another, are conceptualized as always in flux” (Brubaker y Cooper 2000, 28). Consiste en flujos continuos de información entre los diferentes individuos. La identidad es la respuesta a estos flujos que pueden ser causados por estímulos completamente diferentes, es reflejo de la universalidad en la interacción humana (Mead 1972). Dar forma a los continuos flujos es “la libertad de ser diferente, de tener identidad” (Bauman 2004, 90) y al mismo tiempo ser reconocido - “afirmación social”- (Geertz 1973, 221). Por lo tanto, lo universal es parte de lo individual y no se pueden separar.

It must therefore be a universal, at least in the identity which belongs to the different perspectives which are organized in the single perspective, and in so far as the principle of organization is one which admits of other perspectives than those actually present, the universality may be logically indefinitely extended. Its universality in conduct, however, amounts only to the irrelevance of the differences of the different perspectives to the characters which are indicated by the significant symbols -use, i.e., the gestures which indicate to the individual who uses them what they indicate to the others, for whom they serve as appropriate stimuli in the co-operative process (Mead 1972, 89).

Dicho de otra manera, la identidad es una proyección de nosotros, “acerca de quiénes somos y quiénes son los otros, es decir, con la representación que tenemos de nosotros mismos en relación con los demás” (Giménez 2004, 84). La identidad de cada individuo está conformada

por una serie de identidades y dependiendo del lugar (dónde) y del quién se obtiene una diferente respuesta (el qué), se ejecuta una diferente “performance and puts on his show 'for the benefit of other people” (Goffman 1956, 10).

De acuerdo con Goffman (1956) la escenificación, el comportamiento individual de varios individuos se transforma en una *representación colectiva* en donde se realizan determinados ritos que se han pactado socialmente y es una muestra de “reaffirmation of the moral values of the community” (Goffman 1956, 23). En esta escenificación colectiva los participantes hacen un uso adecuado de la información social¹³ que poseen (Goffman 2006). Es decir que la identidad es esencial para el desarrollo de la sociedad. Pero esta identidad ha cambiado considerablemente en la modernidad. Aparece el individuo como actor principal, “identity entered modern mind and practice dressed from the start as an individual task” (Bauman 1996, 19). Aun así, la identidad viene acompañada de responsabilidades y roles dentro de una estructura social y se comparte una diferencia hacia los otros.

La identidad personal se relaciona, entonces, con el supuesto de que el individuo puede diferenciarse de todos los demás, y que alrededor de este medio de diferenciación se adhieren y entrelazan, como en los copos de azúcar, lo hechos sociales de una única historia continua, que se convertirá luego en la melosa sustancia a la cual pueden adherirse aún otros hechos biográficos. Lo que resulta difícil apreciar es que la identidad persona puede desempeñar, y de hecho desempeña, un rol estructurado, rutinario y estandarizado en la organización social, precisamente a causa de su unicidad (Goffman 2006, 73).

Entonces podemos decir que a pesar de que la identidad parte de la mismidad se refirma en la diferencia, principalmente por la necesidad de individualización y a la vez de pertenencia, en un mundo globalizado en el que los individuos deben producir continuamente su identidad (a través de la diferencia) y donde la cultura global proclama “triunfo de lo universal y la de la resistencia y la fuerza de lo particular” (Appadurai 2001, 56).

¹³ “Es información acerca de un individuo. Está referida a sus características más o menos permanentes, contrapuestas a los sentimientos, estados de ánimo e intenciones que el individuo puede tener en un momento particular” (Goffman 2006, 57-58). Esta información se refiere tanto a la información que se tiene sobre otros individuos como a la propia, en donde se tomará la decisión de exhibirla u ocultarla (principalmente esto ocurre en la “vida pública”). La información suministrada permitirá establecer una imagen sobre el individuo.

La identidad [...] es una forma compleja del entendimiento de sí mismo, improvisada a partir de los recursos culturales a mano en un contexto histórico particular. Su enfoque se basa en la intersección de las personas y la sociedad, y en cómo el poder y la cultura son negociados en esta intersección para producir identidades particulares de forma que evidencian sus dimensiones estructurales, así como las agenciales del proceso (Escobar 2010, 246).

La identidad además de reafirmar al individuo permite la exclusión de otros, la subordinación del diferente ya que existe una relación de poder (Hall 1996), es así como el problema no es reafirmar la identidad sino “avoid fixation and keep the options open” (Bauman 1996, 18). Existe un sin número de identidades¹⁴ y con ellas se producen mundos culturales que resignifican el espacio, lo local y “hacen visible la agencia decidida de las personas, esto es, su capacidad de rehacer el mundo en el que viven” (Escobar 2010, 247). Algunos de estos lugares no serán permanentes, pero habrán contribuido a la redefinición de identidades.

La modernidad ha profundizado las diferencias sociales y prácticas culturales, dando paso a “una nueva estructura de vida social organizada según un alterado marco de clasificación cultural” (Geertz 1992, 137) y en donde el lugar retoma importancia para reconfigurar nuevas identidades.

Si por el lugar entendemos el compromiso con, y la experiencia de, una ubicación particular con alguna medida de enraizamiento (aunque inestable), unos límites (aunque permeables) y unas conexiones a la vida cotidiana, aun cuando su identidad es construida y nunca fijada, el lugar continúa siendo importante en las vidas de la mayoría de las personas. Hay un emplazamiento que cuenta mucho más de lo que quisiéramos reconocer; lo que sigue la necesidad ‘de regresar al lugar’ (Escobar 2010, 47).

2.3. El territorio

La cultura y la identidad tienen una relación simbiótica, y durante siglos esto significó que la cultura e identidad de una persona o un grupo humano dependían directamente del lugar de nacimiento. Hasta hace relativamente poco “los intercambios culturales entre grupos humanos separados social y espacialmente [...] fueron posibles solo pagando un alto costo y se sostuvieron a lo largo del tiempo solo mediante un enorme esfuerzo” (Appadurai 2001, 41).

¹⁴Appadurai (2001) hace referencia a que las culturas han disminuido pero que las identidades se han multiplicado.

Con la modernización y el capitalismo esto cambia y el lugar pierde significado, los lugares se vuelven efímeros.

(...) the places that we have known belong now only to the little world of space on which we map them for our own convenience. none of them was ever more than a thin slice held between the contiguous impressions that composed our life at that time; remembrance for a particular form is but regret for a particular moment, and houses, roads, avenues, are as fugitive, alas, as the years (Proust citado en Relph 1976, 144).

Hoy día existen las posibilidades técnicas, legales y culturales de moverse entre espacios y culturas. En el contexto de la globalización grandes cantidades de personas migran, y muchas de ellas lo hacen en grupos o buscan asentamientos en donde se agrupan. Ahí pueden al mismo tiempo mantener ciertas estructuras y relaciones sociales, y crear una nueva identidad, una identidad más compleja.

El lugar ya no representa el lugar de las tradiciones, ya no hay arraigo como lo hubo antes de la modernidad. No obstante, puede existir arraigo a varios lugares, el lugar recobra su significado a partir de la apropiación activa del lugar, cada uno crea y construye su pertenencia.

Places are fusions of human and natural order and are the significant centers of our immediate experiences of the world. They are defined less by unique locations, landscape, and communities than by focusing of experiences and intentions onto particular settings. Places are not abstractions or concepts, but are directly experienced phenomena of the lived world and hence are full with meanings, with real objects, and with ongoing activities. They are important sources of individual and communal identity, and are often profound centers of human existence of which people have deep emotional and psychological ties. Indeed our relationship with places are just as necessary, varied, and sometimes perhaps just as unpleasant, as our relationships with other people (Relph 1976, 141).

El lugar, ese espacio geográfico del que se apropiaron¹⁵ se designa como territorio,¹⁶ “espacio colectivo, compuesto por todo el lugar necesario e indispensable donde hombres y mujeres,

¹⁵ El proceso de apropiación es la territorialización y las identidades serían las territorialidades, es así que “los conceptos de territorialidad están basados-en-lugar y ligados a relaciones de parentesco, a prácticas laborales, y a una gramática del entorno”. (Escobar 2005: 203).

jóvenes y adultos, crean y recrean sus vidas ... espacio de vida donde se garantiza la supervivencia étnica, histórica y cultural” (PCN citado en Escobar 2014, 91). El territorio, el lugar o la localidad va más allá del sentido de propiedad privada legal, se trata “de apropiación efectiva mediante prácticas culturales, agrícolas, ecológicas, económicas, rituales” (Escobar 2014, 90), se produce sentido de pertenencia con el lugar donde se constituye la identidad.

A deep human need exists for associations with significant places. If we choose to ignore that need, and follow the forces of placelessness¹⁷ to continue unchallenged, then the future can only hold an environment in which places simply do not matter. If, on the other hand, we choose to respond to that need and transcend placelessness, then the potential exists for the development of an environment in which places are for man, reflecting and enhancing the variety of human experience. Which of these two possibilities is most probable, or whether there are other possibilities, is far from certain. But one thing at least is clear – whether the world we live in has a placeless geography or geography of significant places, the responsibility for it is ours alone (Relph 1976, 147).

Los territorios se transformaron en espacios de y para la sociedad, en espacios holísticos cargados de significados y significantes, espacios que son construcciones sociales. El lugar, la localidad, los barrios o los “vecindarios serían comunidades situadas, caracterizadas por su naturaleza concreta, ya sea espacial o virtual, y por su potencial para la reproducción social” (Appadurai 2001, 187).

Se trata de espacios en donde se realizan actividades sociales, económicas y culturales, pero sobre todo donde día a día se reproducen y evidencian las dinámicas sociales, donde se da un intercambio de conocimientos recobrando el protagonismo dentro de una sociedad totalmente globalizada siendo un “lugar interpretativo múltiple” (Appadurai 2001, 193).

The emphasis on the constructed - historical and spatial - character of every place and community is also a deterrent against essentialized readings of community. [...] we referred to

¹⁶ De acuerdo con Escobar (2014) este concepto de territorio difiere del concepto que tiene un estado-nación (fronteras) y al mismo tiempo dista de lo promulgado por los movimientos campesinos, no significa “tierra”. Es importante señalar que anteriormente el territorio variaba según el campo en el que se discutiera, es decir que se tenía una concepción para los geógrafos, otra para los administradores, para los economistas etc.

¹⁷ “placelessness describes both an environment without significant places and the underlying attitude which does not acknowledge significance in places” (Relph 1976: 143)

the emergent understanding of community in terms of movement and dispersion; this understanding is consonant with a view of place as both relational and grounded in a particular environment, a social group, and a set of practices (Escobar 2010a, 43).

Es decir, los individuos cambian sus estructuras culturales y por ende su identidad al momento de mudarse, esto inclusive si es dentro de un mismo país, región o ciudad, de igual forma sucede con los visitantes deben reconocer y utilizar las estructuras culturales para ser aceptados en la sociedad. Por lo tanto “nuestros propios modelos de forma cultural tendrían que cambiar en función de que las configuraciones de poblaciones, lugares y herencias culturales perdieron toda semblanza de isomorfismo” (Appadurai 2001, 59).

Hay que mencionar que esta reconfiguración de la identidad puede causar rupturas o divisiones transgeneracionales, ya que se modifican las relaciones y poco a poco se van cambiando las formas y estructuras, estructuras que fueron heredadas complicando el rol de las nuevas generaciones al tener que “representar a su familia como normal frente a los vecinos y los amigos en el nuevo lugar de residencia” (Appadurai 2001, 57).

La pérdida del significado comprende, poco a poco, el olvido del elemento que desaparece del horizonte cultural de la persona que lo substituyó. De este modo, lenguas, ideas, conocimientos y costumbres son olvidados y dejan de formar parte del patrimonio cultural de un determinado grupo social. Quien se asimila, pierde y adquiere cultura [...] (Willems y González Casanova 1944, 307).

Es aquí donde la libertad individual se pone en cuestión para que sea posible que los "vecindarios son escenarios para su propia autoreproducción” (Appadurai 2001, 99). Por consiguiente, los individuos pueden construir su identidad, pero no siempre como lo quisieran, se debe encontrar en los límites de su sociedad (Appadurai 2001).

Así, lo local en tanto consecución relacional no es lo mismo que lo local como un valor práctico en la producción cotidiana de sujetos y la colonización del espacio. En cierto sentido, la producción de lo local es inevitablemente generadora de contextos. Es generadora de contextos, sustancialmente, en función de las relaciones entre los contextos producidos por los vecindarios y aquellos con los que se encuentra. Esta es una cuestión de poder social y de las diferentes escalas de organización y control dentro de las que los diferentes espacios (y lugares) están asentados (Appadurai 2001, 195).

Lo local produce sujetos locales. Si entran personas nuevas en una comunidad determinada, pueden verse forzados a adaptar su identidad a la identidad requerida por la comunidad, lo local pasa a ser un habitus, “son los espacios y lugares que producen y perpetúan las distinciones” (Appadurai 2001, 198).

Es decir, para que nuevos miembros (los recién nacidos, los extranjeros, los prisioneros liberados, los ex esclavos, los invitados, los afines) puedan ser transformados, en forma permanente o temporaria, en sujetos locales, resulta imprescindible la existencia de lugares y espacios insertos en un vecindario espaciotemporal, históricamente producido, que cuente con una serie de rituales, categorías sociales, expertos y audiencias informadas localizadas. Aquí vemos lo local como algo dado, es decir, como segunda naturaleza, sentido común o habitus. En este sentido, una vecindad parece ser simplemente un conjunto de contextos, históricamente heredados, asentados en una determinada materialidad, socialmente apropiada y naturalmente no problemática: los padres dan hijos; los jardines, boniatos; los brujos, enfermedades; los cazadores, carne; las mujeres, bebes; la sangre, semen; los shamanes, visiones; y así sucesivamente. Todos estos contextos concertados parecen proveer un escenario no problemático responsable de la producción técnica de los sujetos locales de una manera regular y regulada (Appadurai 2001,193).

Por lo tanto, las comunidades locales son el lugar donde se constituye la identidad – identidad y lugar no son separables, no por una conexión intrínseca, sino porque se tejen mutuamente. Y esta identidad tiene fuerza sobre como la cultura se constituye y esta cultura se constituye en un lugar.

Todas estas posibilidades, a su vez, contribuyen a ocasionar sutiles cambios en el lenguaje, en las formas de ver y pensar el mundo, en las practicas rituales y basta en la propia comprensión que la colectividad tiene de sí misma. En suma, en la medida en que los sujetos locales prosiguen con su continua tarea de reproducción del vecindario, las contingencias de la historia, el medioambiente y la imaginación contienen el potencial para la generación de nuevos contextos (materiales, sociales, imaginativos, etcetera) (Appadurai 2001, 194).

Los nuevos contextos se trasmiten a través de una imaginación colectiva, evidenciados en acciones socialmente propuestas e individualmente aplicadas (Appadurai 2001; Geertz 1973). Estas acciones se dan en un tiempo y un lugar determinados, guían los procesos sociales, así como las escalas y el ámbito de acción, en las cuales están inmersas relaciones de poder que

influyen en las formas de representación del espacio y los espacios de representación, “aquellos que gobiernan el espacio siempre pueden controlar las políticas del lugar” (Harvey 1998, 260). Esto va más allá, desde los lugares se gobiernan otros lugares, mediante una subordinación de espacios, por lo que “el espacio debe pensarse como un sistema de contenedores del poder social [...], entonces la acumulación de capital está deconstruyendo ese poder social mediante la reconfiguración de sus bases geográficas (Harvey 1998, 260).

La reconfiguración del espacio es en función de las necesidades dentro de un del sistema mundo, donde la división internacional del trabajo sigue presente, y con la relación entre lugares y actividades específicas, la separación entre rural y urbano Se evidencia un colonialismo interno que determina las relaciones más allá de lo espacial estableciendo relaciones sociales precarias en las “zonas subyugadas” (González Casanova 2006, 423).

La ciudad, entendida como lo urbano, se encuentra en expansión, una expansión que difumina la contradicción dialéctica ciudad-campo “a favor de una oposición en auge: la de la gran ciudad y su periferia” (Lefebvre 1971, 192). Eso lleva a una redefinición profunda de qué se entiende como ciudad y qué se entiende como campo. Así, se reformula

(...) la relación «campo-ciudad» relación dialéctica, oposición conflictual que tiende a trascenderse cuando en el tejido urbano realizado se reabsorben simultáneamente el antiguo campo y la antigua ciudad. Lo que define la «sociedad urbana» va acompañado de una lenta degradación y desaparición del campo, de los campesinos, del pueblo, así como de un estallido, una dispersión, una proliferación desmesurada de lo que antaño fue la ciudad (Lefebvre 1971, 15).

Es decir que la dinámica de la urbe busca homogenizar sus estructuras, alienar a los individuos. La expansión crea espacios de exclusión dentro de la ciudad globalizada, pero al mismo tiempo se producen nuevas dinámicas, nuevos espacios, “no existe el espacio urbano, sino espacios urbanos, varios espacios diferenciados, calificados, distintos del espacio geométrico o geográfico” (Lefebvre 1971, 211). Ahí se reproducen procesos socioculturales y lo local retoma importancia y reaparece y se vuelve en una estructura estructurante en donde

(...) los condicionamientos asociados a una clase particular de condiciones de existencia producen habitus, sistemas de disposiciones duraderas y transponibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, en tanto que

principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para conseguirlos, objetivamente ‘reguladas’ y ‘regulares’ sin ser para nada el producto de la obediencia a reglas, y siendo todo esto, objetivamente orquestadas sin ser el producto de la acción organizadora de un jefe de orquesta (Bourdieu 2007, 86).

El lugar está constituido por diferentes elementos, materiales e inmateriales en donde “el conocimiento local y los modelos culturales de la naturaleza se deben enfrentar con esta problemática del lugar” (Escobar 2000, 172), involucrando una continua construcción del lugar, la gente, así como la naturaleza, en donde se plantean mecanismos concretos y propios de cada lugar para mantener el equilibrio entre la “vida social y biológica” (Escobar 2000, 186).

Producción continua, por parte de estos grupos, de diferentes conocimientos sobre la naturaleza, la economía, la persona y el mundo en general. Estos conocimientos son generados en los procesos incesantes de estar viviendo en los límites epistémicos del sistema mundo moderno/colonial, como también sucede en muchas instancias del pensamiento fronterizo de los habitantes negros e indígenas (Escobar 2010, 29).

Con esto se complejiza la discusión sobre la diferencia abordando cuestiones de acceso, control y uso sobre los recursos enfatizando que “no son sólo los factores económicos y las condiciones ecológicas, sino también los sentidos culturales, los que definen las prácticas que determinan cómo la naturaleza es apropiada y utilizada” (Escobar 2005, 128) y estas interrelaciones se producen en el espacio y en lo local.

El territorio es modelado y producido por la compleja combinación de todas estas determinaciones, pues toda relación social deja huellas territoriales. Allí radica la significación de nuestro campo de estudio y también su gran dificultad: hoy, el territorio es la construcción físicosocial, sobre una naturaleza ya dada, del sistema de soportes materiales de una sociedad concreta, como expresión y síntesis históricamente fechada, cambiante, dinámica, contradictoria, de múltiples determinaciones económicas, sociales, políticas y culturales. Sus formas constitutivas se modifican constantemente en función de las transformaciones estructurales y coyunturales de la sociedad, en un continuo movimiento dialéctico de totalización y fragmentación sucesiva y simultánea (Pradilla Cobos 2010, 50).

Para poder entender las lógicas locales de apropiación del espacio y la creación de la comunidad y con ellos es necesario analizar a la “sociedad organizada, ya que se caracteriza por su organización multifacética y por el número elevado de formaciones sociales complejas conscientes de sus fines y racionalmente constituidas” (Mayntz 1972, 11) y vigentes en el caso específico. La organización, en este sentido, se basa en la decisión de pertenencia o membresía y en la toma de decisiones vinculantes para toda la organización y cada uno de sus miembros. Es decir, “que una organización no ‘consiste’ de otra cosa que de comunicación de decisiones” (Luhmann 2006, 660). De esta manera, la organización es la manera más eficaz de crear y mantener a la comunidad. Hay que destacar que “la sociedad moderna depende de la organización mucho más que cualquier otra sociedad que la ha precedido -o todavía mejor, la sociedad moderna es la primera sociedad que [...] ha producido un concepto específico de organización” (Luhmann 2006, 672).

Por lo tanto, cultura, identidad y territorio están conectados de una manera tan compleja que no permiten analizar el un factor sin tener en mente los otros dos factores, los tres constituyen un complejo entretreído que hace necesario una investigación a fondo en el lugar, en la comunidad y en contacto con las identidades específicas.

2.4. La migración

La migración entendida como movilización espacial, no es un fenómeno reciente de la humanidad (Appadurai 2001). En las últimas décadas los cambios estructurales tanto a nivel económico, político como social han sido parte de los condicionantes para exista un mayor flujo de personas convirtiendo a la migración un fenómeno presente en todas las sociedades sin discriminación de raza, sexo o edad.

En la actualidad es ampliamente aceptado que el movimiento humano es, con más frecuencia, algo definitorio de la vida social en el mundo contemporáneo, en vez de ser algo excepcional o fuera de lo común. El trabajo -ya sea de tipo proletario o intelectual, del más sofisticado al más humilde o rudimentario- lleva a que las personas tengan que irse [...] a veces más de una vez en la vida (Appadurai 2001, 22).

El migrar no significa recorrer grandes distancias, o irse de un país a otro, migrar es cambiar de lugar -la mayoría de las veces a un lugar nuevo, desconocido-, el mudarse temporal o definitivamente abarca una serie de cambios para los individuos en movimiento como para las

personas en el lugar de llegada como en el de origen, una transformación en las dinámicas económicas, sociales y espaciales. La migración como tal es un fenómeno presente en todas partes, todos los días y a todas horas, se manifiesta de distintas formas, unas más naturalizadas que otras, es así como la migración es:

(...) [el] paisaje de personas que constituyen el cambiante mundo en que vivimos: los turistas, los inmigrantes, los refugiados, los exiliados, los trabajadores *invitados*, así como otros grupos e individuos en movimiento que hoy constituyen una cualidad esencial del mundo y parecen tener un efecto, como nunca se había visto hasta este momento, sobre la política de las naciones y entre las naciones. Con esto no quiero decir que ya no existan comunidades relativamente estables o relaciones estables de parentesco, de amistad, laborales o de recreación, lo mismo que de nacimiento, de residencia u otras formas de filiación. A lo que me refiero es que en todo el mundo tales estabildades expresan una distorsión o falla que resulta de la colisión con el nuevo entramado del movimiento humano, en la medida en que cada vez más personas y grupos tienen que enfrentarse a la realidad de tener que mudarse de país o a la propia fantasía querer mudarse (Appadurai 2001, 47).

La migración ha permitido el intercambio entre culturas, el paisaje de personas al que hace referencia Appadurai (2001) crea un mosaico de personas que enriquece el espacio y al mismo tiempo marca pautas para cambios a nivel micro y macro. Los flujos de personas al interior de un país generan un “cambio de población y entra como variable de la ecuación compensadora a escala subnacional y como fuerza modeladora de la redistribución territorial de la población (concentración metropolitana, urbanización, estancamiento regional, etc.) (Rodríguez Vignoli 2004, 13).

Las personas migran por un sin número de razones, pero en todas está inmerso aspiración de mejores condiciones, expectativas de carácter económico, social y porque no decirlo ambiental, la valoración puede ser individual, familiar o colectiva.

Durante la juventud suelen predominar las motivaciones laborales y/o educacionales habida cuenta de que se trata de un período de intensa acumulación de activos y acreditaciones y/o de iniciación de la actividad laboral. Durante la adultez se combinan motivaciones laborales, residenciales y familiares, por lo que es frecuente la búsqueda de un espacio propio con superficie y condiciones ambientales idóneas para la crianza. Por último, en la adultez mayor priman consideraciones relativas al ambiente externo, como seguridad, clima, calidad del aire,

disponibilidad de servicios, existencia de pares, etc., mientras que los requerimientos de espacio se reducen y las especificidades de la construcción cambian (Rodríguez Vignoli 2004, 23).

Hay que destacar que la consolidación de las redes de migrantes (migrantes pioneros) en los diferentes destinos determinará en muchos casos el lugar al que se traslade el nuevo migrante. No es lo mismo migrar a un lugar donde se tiene familiares y amigos, que ser el primero y comenzar desde cero (Golte 2012). Por lo tanto,

(...) la migración no se limita a un acontecimiento aislado y discreto, sino que, con frecuencia, forma parte de una estrategia encaminada a sacar partido de las oportunidades y cambios económicos, y basada en una red de vínculos establecidos entre las áreas rurales y urbanas (Moore 2004, 122).

Capítulo 3

Contextualización de las parroquias y las familias

3.1. Contextualización de las parroquias

El presente trabajo se desarrolló en las provincias de Pichincha e Imbabura, en la Sierra norte del Ecuador. En la Provincia de Pichincha se realizó en tres parroquias: La Argelia (cantón Quito), Cotogchoa (cantón Rumiñahui) y San José de Ayora (cantón Cayambe), la primera es parroquia urbana y las siguientes son rurales.

En la provincia de Imbabura se levantó la información en cuatro parroquias: El Sagrario (cantón Cotacachi), Tumbabiro (cantón Urcuquí), San José de Quichinche y el Jordán (cantón Otavalo). El Sagrario y El Jordán son parroquias urbanas.

En las diferentes parroquias que se describen a continuación las familias realizan las labores agropecuarias, a éstas dedican gran parte de su tiempo y recursos.

Parroquia La Argelia

La Argelia es una parroquia urbana perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha, sus primeros asentamientos empiezan en la década de 1970. De acuerdo con García (2016, 18) “existe desorganización urbana por asentamientos humanos ilegales”, en los últimos años el municipio ha establecido políticas para la adecuación de la zona, algunas de estas obras no se han ejecutado, en la zona existe una clara ausencia de algunos servicios básicos.

Datos generales de la población

Las cifras oficiales del año 2010 indican que en esta parroquia habitan 3148 personas de las cuales el 52,4% son mujeres y el 47,6% son hombres. El 26% de la población es menor a 15 años, el 70,3% se encuentra entre los 15 y 65 años. Solo el 3,7% es mayor a 65 años (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

De acuerdo con la cultura y costumbres, las personas se identifican mayoritariamente como mestizos (84%), en menor proporción se encuentran los blancos (9,7%), indígenas¹⁸ (2,6%), y

¹⁸La mayoría pertenece al pueblo Otavalo (42,2%) y Panzaleo (10,8%). El 21,7% desconoce su pueblo o nacionalidad. Únicamente 5 personas hablan alguna lengua indígena.

afroecuatorianos (2,6%). Sólo el 0,4% se autoidentificó como otro (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Un dato importante de la parroquia es que para el año 2010, el 34,8% de la población que residía en la parroquia había migrado, unos desde otros lugares del Ecuador (29,7%) y otros provenían de diferentes países (5,1%) (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010). Este dato hace referencia a los últimos 5 años anteriores al censo. Sin embargo de acuerdo con los relatos de las personas de la zona esta parroquia desde un principio estuvo habitada por migrantes de otras ciudades del Ecuador.

Casi nadie era de aquí, [de Quito], lo vecinos venían de todo lado, uno llegaba y después traía a los familiares, es que acá era más barato, y muchos también se adueñaron, la gente de la ferroviaria también vino para acá [...]. En principio el barrio no llegaba hasta la Simón [Bolívar], eso era puro monte, pero llegó más y más gente [...] así fue creciendo poco a poco el barrio.¹⁹

Solo el 3,2% de los habitantes no saben leer ni escribir. En el otro extremo solo el 28,27% accedieron a educación superior y obtuvieron un título universitario. Las carreras preferidas son las ingenierías, seguida por las ciencias contables (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

En la parroquia La Argelia, 1579 personas conforman la población económicamente activa, de las cuales conforme a su relación laboral, el 56,5% trabaja como empleado u obrero privado, el 17,1% labora como empleado u obrero en alguna dependencia del Estado o gobierno local, el 11,5% es empleado por su propia cuenta, el 5,5% trabaja como patrón, el 4,1% es empleado doméstico, el 1,6% es jornalero o peón, el 1,4% es socio de algún tipo de negocio, el 0,3% es trabajador no remunerado el 1,9% en otros. El 92,1% (1455) de las personas trabajan fuera del hogar y el 54,1% de la población no cuenta con seguridad social (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Caracterización de la vivienda y los hogares

Los datos obtenidos en el VII Censo de Población y VI de Vivienda indican que existe un total de 1072 viviendas, en donde el tipo de construcción predominante son las casas (75,7%),

¹⁹ Notas de campo, 23 de marzo de 2017

seguidas de los departamentos en casa o edificio (20,1%), otros tipos de viviendas en el sector son los cuartos de alquiler, las mediaguas, las covachas entre otras. Solo el 7,6% de las viviendas están desocupadas y el 3,7% en construcción (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

En la parroquia existen 888 hogares. La vivienda que ocupan los hogares tiene diferente modalidad en cuanto a la tenencia de propiedad el 65,5% es propia, el 24,1% es arrendada, el 6% es prestada o cedida, el 1,9% es por servicios y el 0,7% está en anticresis (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 99,2% de las viviendas está conectada a la red pública de agua, el 0,7% obtiene agua de un pozo y el 0,1% de río, vertiente o acequia. El 95,2% de las viviendas tiene tuberías internas de agua, el 4,4% tiene por fuera de la vivienda, pero dentro del terreno, lote o edificio, el 0,1% tiene la tubería fuera del edificio, lote o terreno y el 0,2% restante no recibe agua por medio de tubería (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Cuando me vine para acá no había nada, no teníamos agua, luz, nada, nada, [...] el agua venía en tanqueros o se traía en botes grandes para la comida, [...] mi esposo junto con otros vecinos hicieron el trámite para pedir el agua, ahí nos dieron una de las vertientes, [...] se hizo un tanque grande y ahí estaba la llave del agua, yo le mandaba a mi esposo a las 4am para que tape el tanque yo llegaba a las 9 y podía lavar tranquilamente [...]. Mis hijos tenían que ir a buscar el agua todos los días.²⁰

En el 43% de los hogares se hierve el agua antes de tomarla, el 28,7% compra agua purificada, el 20,7% la beben tal como llega, el 7% la filtra y el 0,6% le pone cloro (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Con respecto al alcantarillado en la zona, el 96,7% accede al servicio, el 1,5% tiene pozo séptico, el 1,5% realiza descargas directas a fuentes de agua o quebradas y el 0,3% está conectada a un pozo ciego. El 97,2% de los hogares dispone de un servicio higiénico para su uso exclusivo (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

²⁰ Entrevista a ama de casa (VumAAn65), La Argelia, 9 de marzo de 2017.

La cobertura del servicio de energía eléctrica es de 99,8% en la parroquia, de ese total el 2% no cuenta con un medidor de energía eléctrica (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

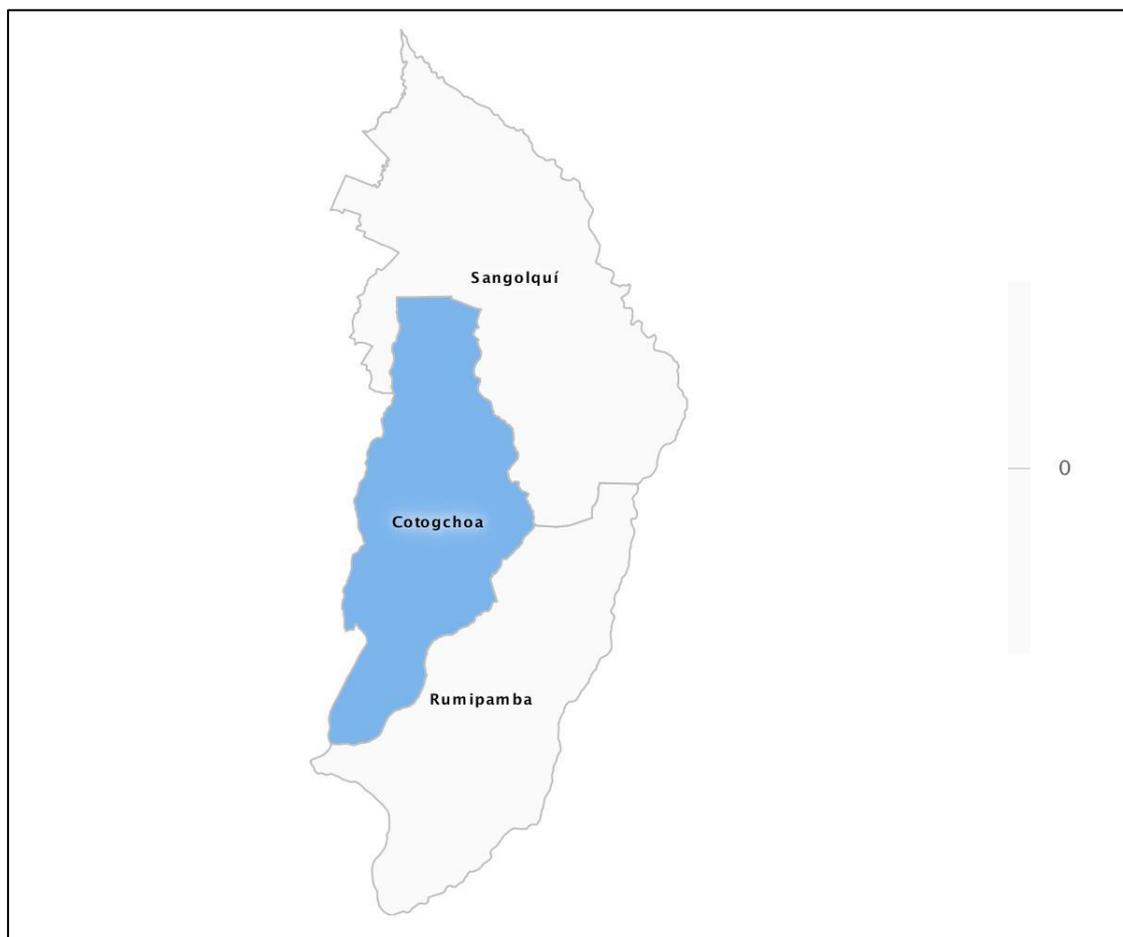
El 96,4% de los hogares tiene un cuarto exclusivo para cocinar. Casi la totalidad de hogares (98,7%) utiliza gas licuado de petróleo para cocinar, un 0,6% utiliza electricidad, el 0,2% emplea leña o carbón. Solo el 0,5% declaró que no cocina y por lo tanto no utiliza ningún tipo de combustible (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

La eliminación de basura de las viviendas se realiza principalmente a través del carro recolector de basura, servicio que lo presta el municipio de Quito. Solo el 1,9% de viviendas lo realizan de otras formas (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Parroquia Cotogchoa

La parroquia Cotogchoa se encuentra ubicada en el cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, fue creada en el año de 1938, está localizada al suroccidente del cantón entre las parroquias de Amaguaña, Tambillo, Sangolquí y Rumipamba. La superficie de la parroquia es de 34,60 km² (Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural de Cotogchoa s.f.).

Ilustración 2. Mapa de la Parroquia Cotogchoa



Fuente: Ministerio Coordinador de Desarrollo Social 2017

Datos generales de la población

Según cifras del VII Censo de Población y VI de Vivienda tiene 3937 habitantes, 1988 mujeres y 1949 hombres. El 28,5% de la población es menor a 15 años, el 64,6% tiene entre 15 y 65 años y el 6,9% es mayor a 65 años (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 93,6% de la población se autoidentifica como mestizo, el 1,6% como blanco, el 1,5% como montubio, el 1,2% como indígena,²¹ el 1,1% como afroecuatoriano, el 0,8% como mulato y el 0,1% como otros (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 8,9% de la población no sabe leer o escribir. El 5,1% nunca asistió a un centro de enseñanza. El 0,5% asistió a un centro de alfabetización, el 48% tiene educación primaria, el 34,9% accedió a educación secundaria, 0,8% asistió al ciclo postbachillerato, el 8,3% tiene

²¹ Las principales nacionalidades son Kichwa de la Amazonía y Shuar. El 57,1% ignora el pueblo o nacionalidad al que pertenece. El 63% habla su respectiva lengua indígena.

educación superior, el 0,2% estudios de postgrados y el 1,7% “se ignora” el tipo de instrucción (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

La población económicamente activa en la parroquia Cotogchoa es un total de 1828 personas, de las cuales el 46,6% como empleado u obrero privado, 20,8% trabaja por su propia cuenta, el 9,1 es jornalero o peón, el 8,8% es empleado doméstico, el 6,7% es empleado u obrero en alguna entidad estatal o gobierno local, el 1,4% es trabajador no remunerado y el 6,6% tiene otro tipo de ocupaciones. El 87,3% (1595) de las personas trabajan fuera del hogar. El 76,4% de la población no cuenta con seguridad social (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Caracterización de la vivienda y los hogares

Existen 1350 viviendas, en donde el tipo de vivienda predominante es la casa o villa (79,4%), en segundo lugar, está la mediagua (13,4%), las construcciones de departamentos en edificios o casas alcanzan un pequeño porcentaje en la zona (2,6%), al igual que los cuartos de inquilinato en casas (2,2%). Otros tipos de vivienda como la covacha, la choza o el rancho apenas representan el 2,4% de las viviendas en parroquia. Cabe destacar que el 12% de las viviendas están desocupadas y el 5,4% están en construcción (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

En la parroquia hay un total de 1019 hogares. El 63,6% de los hogares tienen vivienda propia, el 19,6% ha sido cedida o prestada, el 10,9 es arrendada, el 5,7% es por servicios prestados y solo el 0,2% tienen un contrato en anticresis (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 76,3% de las viviendas tiene conexión a la red pública de agua, el 19,1% obtiene agua de río, vertiente, acequia o canal, el 2,7% tiene otros métodos para obtener agua como son la recolección de agua lluvia o por medio de albarradas, solo el 0,1% adquiere agua a través de un carro repartidor (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 52,5% de las viviendas tienen tuberías internas de agua, el 37,8% tienen tuberías fuera de la casa, pero dentro de la misma propiedad, el 2,1% recibe agua por tubería que se encuentran fuera del predio y el 7,6% no recibe agua por medio de tuberías (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Para potabilizar el agua y consumirla el 47% de los hogares la hierven, el 1,3% utilizan cloro y el 0,2% la filtran. El 5,8% de los hogares compra agua purificada y el 45,7% la consume directamente de la llave.

El 54,1% de las viviendas tiene conexión a la red pública de alcantarillado, el 23,5% está conectado a un pozo séptico, el 10,2% realizan descargas directas al río, lago o quebrada, el 7,7% está conectado a un pozo ciego, el 0,7% tiene letrina y el 3,8% no tienen ningún tipo de sistema de descarga de excretas y aguas residuales (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010). A pesar de que la proporción de viviendas que tiene alcantarillado son bajas en relación con la provincia que es el 87,7% (GAD Provincial de Pichincha 2012) existen una que otra persona que no permite la construcción de las conexiones con su propiedad “No dejé que pongan el alcantarillado [...], porque es mi espacio y yo debo poder decidir”²².

Las viviendas que acceden al servicio de energía eléctrica son el 98,4%, el 0,2% poseen distintas formas de abastecimiento de energía, solo el 1,4% de las viviendas no accede a este servicio. El 97,3% de viviendas poseen medidor de energía eléctrica (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 13,1% de los hogares no posee un cuarto exclusivo para cocinar, el combustible más usado por los hogares para cocinar es el gas (92,7%), seguido distantes por la leña (6,5%), solo una pequeña parte de los hogares utilizan para cocinar energía eléctrica (0,2%), y en otros no se cocina (0,6%) (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 66,9% de los hogares eliminan la basura a través del servicio de recolección, el 24,1% la queman, el 2,9% la entierra, el 2,6% la depositan en terrenos baldíos o quebrada, el 0,2% la arrojan al río, acequia o canal y el 3,4% de los hogares utilizan otras formas para eliminar su basura (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Parroquia San José de Ayora

La parroquia pertenece al cantón Cayambe, provincia de Pichincha, se encuentra ubicada al nororiente del cantón, desde el año 2012 es una parroquia rural, cabe destacar que anteriormente, desde el año 1927 esta parroquia fue una parroquia urbana. El pedido de

²² Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa 30 de junio de 2017.

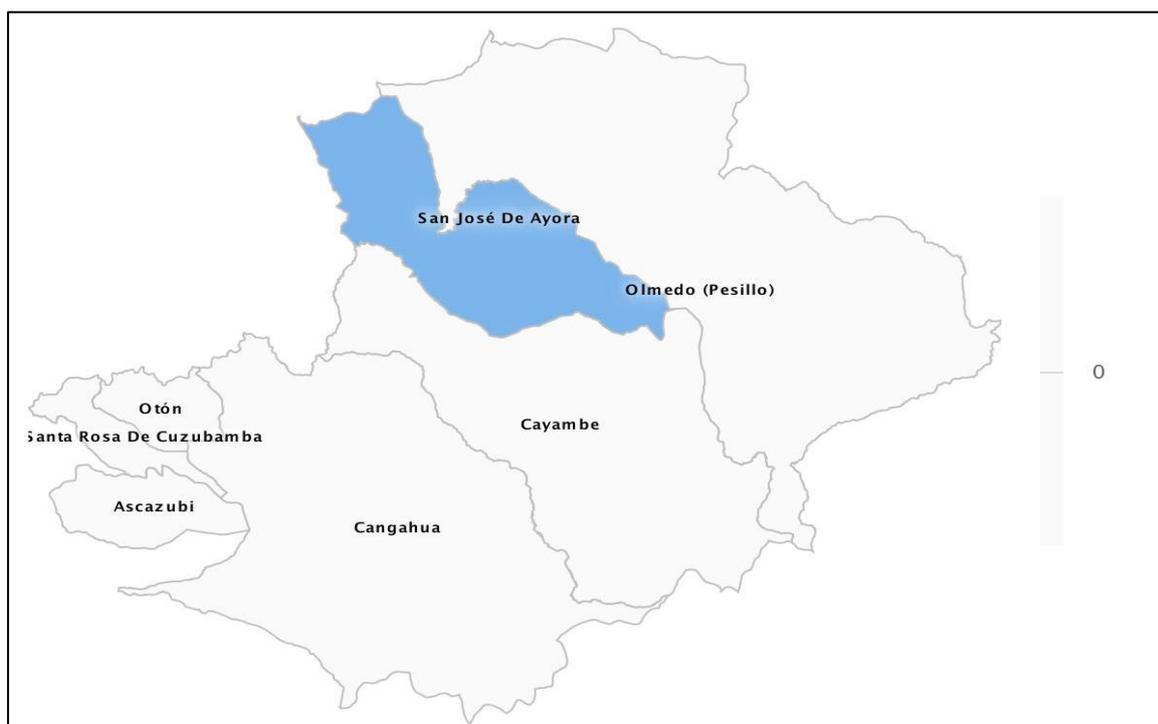
cambio de jurisdicción político-administrativa se realiza por pedido de los pobladores y empieza a inicios de la década de 1990 con la campaña “Ruralización de Ayora”. El cambio de urbano a rural buscaba mejorar la organización comunitaria en la parroquia y además dinamizar la producción agropecuaria que caracterizaba desde siempre a la zona. La lucha y el pedido se ve concretado con la emisión de la una Ordenanza Municipal en diciembre de 2011²³ (Centro de Promoción del Empleo y el Desarrollo Económico Territorial 2016).

A pesar de que la parroquia es rural, en el Plan Estratégico para el Desarrollo de Integral de la Economía de la Parroquia San José de Ayora 2016-2020, se hace una diferencia entre el centro poblado o amanzanado designándolo como urbano y a la parte dispersa como zona rural. Estas confusiones entre lo rural y lo urbano también se dan entre los moradores de la parroquia, “antes éramos rurales, de ahí urbanos y vuelta somos rurales”,²⁴ los límites entre lo urbano y lo rural no son muy claros entre las personas de la parroquia “si pasa esa quebrada, ahí síto, aquí al frente eso es rural, esto es urbano” (Entrevista a PrmEEr44), algunos los identifican más por barrios o zonas.

²³ A través de Ordenanza Municipal del 1 de diciembre de 2011 que fue publicada en el Registro Oficial No. 635 del 7 de febrero de 2012.

²⁴ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 11 de julio de 2017.

Ilustración 3. Mapa de la Parroquia San José de Ayora



Fuente: Ministerio Coordinador de Desarrollo Social 2017

Datos generales de la población

La población total de la parroquia es de 11255 personas, de las cuales el 51% son mujeres y el 49% hombres. El 24% de la población es menor de 20 años, el 46% de las personas tienen entre 20 y 64 años y el 10% forma parte de los adultos mayores, es decir a partir de los 65 años (Centro de Promoción del Empleo y el Desarrollo Económico Territorial 2016).

La tasa de analfabetismo en la parroquia es del 8,8%. La escolaridad promedio en la población de 24 y más años es de 8,9 años de estudio. Solo el 7,8% de la población realizó estudios superiores (Centro de Promoción del Empleo y el Desarrollo Económico Territorial 2016).

La población económicamente activa en la parroquia es 5005 personas, de las cuales el 46% es empleado u obrero privado, el 24% trabaja por su propia cuenta, el 10% es jornalero o peón, el 5% es empleado u obrero del estado, municipio o consejo provincial, el 3% trabaja como empleado doméstico, el 2% son trabajadores no remunerados y el 10% restante se dividen en otras categorías (Centro de Promoción del Empleo y el Desarrollo Económico Territorial 2016).

El 45,39% de las personas trabajan en agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; la segunda rama de actividad es el comercio al por mayor y menor con el 8,41%, seguido muy de cerca por la rama de la construcción que abarca el 8,03% de la población, en cuarto lugar, se encuentran las industrias manufactureras con el 7,89%, en transporte y almacenamiento trabaja el 3,9% de la población y el 3,5% realiza actividades de los hogares como empleadores. El 26% de las personas trabajan realizando diferentes actividades, ninguna absorbe más del 3% de la población de la parroquia (Centro de Promoción del Empleo y el Desarrollo Económico Territorial 2016).

Servicios básicos de la parroquia

La cobertura del servicio de luz eléctrica alcanza al 98% de la parroquia. El 61% de las viviendas están conectadas a la red pública de agua, el 35% obtiene agua de ríos, vertiente, acequia o canal, el 2% de pozos y el 2% restante mediante otras formas. El 48% de los inmuebles posee alcantarillado, el 29% tiene pozo séptico, el 11% pozo ciego, 1% tiene letrina y el 1% realiza descargas directas. El 9% no posee ningún tipo de sistema de eliminación de aguas servidas (Centro de Promoción del Empleo y el Desarrollo Económico Territorial 2016).

Parroquia San José de Quichinche

La parroquia pertenece al Cantón Otavalo, provincia de Imbabura, fue creada el en el año de 1886. La parroquia se encuentra en la zona rural, esta se subdivide en la cabecera parroquial y en 25 comunidades. La superficie total de la parroquia es de 8528,46 hectáreas (Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial San José de Quichinche 2015).

Ilustración 4. Mapa de la Parroquia San José de Quichinche



Fuente: Ministerio Coordinador de Desarrollo Social 2017

Datos generales de la población

La población total de la parroquia es 8476 personas, el 51,1% son mujeres y el 48,9% son hombres. El 39,5% de la población tiene menos de 15 años, el 53,3% tiene entre 15 y 64 años, el 7,2% tienen 65 y más años (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

La tasa de analfabetismo es de 24,4%, y la tasa de analfabetismo funcional es de 38,4%. La escolaridad promedio de los habitantes de la parroquia es de 4,8 años de estudio (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social 2017). Solo el 1,7% tiene un título superior (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 77,1% de la población se autoidentifica como indígena, el 21,9% como mestizo y el 1% se reparte entre blancos, montubios y afroecuatorianos. La mayor parte de la población pertenece a la nacionalidad Kichwa, y el 66,9% son kichwas otavalo, el 28,1% kichwas de la amazonía, el 1,1% pertenecen a diferentes pueblos y nacionalidades indígenas y el 3,9% ignora a que pueblo pertenece (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

De acuerdo con las cifras del VII Censo de Población y VI de Vivienda del año 2010, la población económicamente activa es 3058 personas, según su relación laboral el 28,9% es jornalero, el 26,9% trabaja por cuenta propia, el 23,5% es empleado u obrero privado, el 4,1% trabaja como empleado doméstico, el 3,9% es empleado u obrero en alguna dependencia del gobierno nacional, regional o local, el 1,5% es trabajador no remunerado, el 1,2% es patrón, el 0,5% es socio y el 9,4% tiene otro tipo de relación laboral. El 71,3% de las personas

trabajan fuera del hogar. Solo el 12,7% de la población aporta o está afiliado a la seguridad social (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Las principales actividades que la población desarrolla son 1) agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (26,46%); 2) industrias manufactureras (23,64%); 3) construcción (13,34%); 4) comercio al por mayor y menor (6,47%) y 5) transporte y almacenamiento (3,6%) (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Caracterización de la vivienda y los hogares

En la parroquia existe un total de 2194 viviendas, el tipo de construcción predominante son las casas y villas (75,8%), seguido por las mediaguas (18,7%). El 9,4% de las viviendas están desocupadas y el 2,6% en construcción. Las vías de acceso a las viviendas son principalmente senderos o chaquiñanes (30,4%), calles lastradas o de tierra (28,5%) y las calles empedradas (27,1%). Solo el 13,9% de las calles son adoquinadas, pavimentadas o de concreto (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Existen 1827 hogares, en el 68,04% el jefe de familia es un hombre. El 66,9% de los hogares poseen una vivienda propia, el 26,1% prestada, el 4,1% arrendada, el 2,8 por servicios y el 0,1% en anticresis (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 46,5% de las viviendas accede al servicio de red pública de agua, el 43,6% recibe el agua de ríos, vertientes o acequias, el 6,9% tiene pozo, el 2,9% posee sistemas de recolección de agua lluvia o albarrada y el 0,1% la obtiene de un carro repartidor. Solo el 24,3% de las viviendas recibe el agua a través de tuberías internas, el 60,3% tiene tuberías externas a la vivienda, pero dentro del lote de terreno, el 10% tiene la tubería de agua fuera del terreno y el 5,2% no recibe el agua por medio de tuberías. El 80,02% de los hogares beben el agua tal y como llega de la fuente, el 17,35% la hierve, el 1,31% le pone cloro, el 0,93% compra agua purificada y el 0,38% la filtra (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 32% de las viviendas tienen alcantarillado, el 21,4% posee pozo séptico, el 15,5% pozo ciego, el 7,4% tiene letrina, el 2% efectúa descargas directas a ríos, lagos o quebradas y el 21,6% no tiene ningún tipo de sistema para la eliminación de excretas. El 66,5% de los hogares tiene un servicio higiénico de uso exclusivo, el 13,4% lo comparte entre varios

hogares y el 20,1% no tiene servicio higiénico (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El servicio de energía eléctrica es el de mayor cobertura en la parroquia abarcando el 93,7% del territorio (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 78% de los hogares cuenta con un cuarto exclusivo parara cocinar, el 71,3% utiliza gas para cocinar, el 28,5% leña o carbón y el 0,3% no cocina en el hogar (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Parroquia Tumbabiro

La parroquia rural de Tumbabiro administrativamente pertenece al cantón Urcuquí, provincia de Imbabura. En la época colonial esta zona formaba parte de la comarca de Otavalo. La parroquia como tal fue fundada en el año de 1869. La superficie total de la parroquia es de 3696,18 hectáreas y se divide administrativamente en la cabecera parroquial y 5 comunidades o barrios: Ajumbuela, Chiriyacu, San Francisco, Cruz Tola y Barrio Paraíso (Gobierno Autónomo Descentralizado parroquial Rural Tumbabiro 2015).

Ilustración 5. Mapa de la Parroquia Tumbabiro



Fuente: Ministerio Coordinador de Desarrollo Social 2017

Datos generales de la población

La población de la parroquia es 1627 personas de las cuales el 50,2% son hombres y el 49,8 son mujeres. El índice de feminidad es de 99,4; menor al cantonal (100,3), al provincial (105,6) y a la media nacional que es de 101,8 (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

La población por grupos de edad se concentra principalmente en el segmento de 15 a 64 años con el 56,1%, seguido por las personas menores a 15 años con el 30,2% y por último las personas a partir de los 65 años aglutinan el 13,7%.

La tasa de analfabetismo es de 11,5% y la de analfabetismo funcional de 23,4% superando la media nacional más no así la del cantón. El promedio de años de escolaridad de la parroquia son 6,1. El 23,8% culminó sus estudios primarios y solo el 3,1% accedió a educación superior.

Con relación a la autoidentificación étnica el 87,5% dijo ser mestizo, el 6,9% afroecuatoriano, el 3,2% blanco, el 2% indígena, el 0,3% montubio y el 0,1% como otros (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

La población económicamente activa de la parroquia asciende a un total de 617 personas, de acuerdo con su relación laboral el 36,7% es jornalero o peón, el 23,9% trabaja por cuenta propia, el 21,9% como empleado u obrero privado, el 5,1% empleado u obrero estatal, el 4,6% empleado doméstico, el 1% es trabajador no remunerado y el 6,8% tiene otros tipos de relaciones laborales. El 87,8% de los trabajos son realizados fuera del hogar. El 23,5% de la población está afiliada o aporta a la seguridad social. El principal sector económico que absorbe la mano de obra es la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca con el 62,5%, seguida distantemente en un segundo lugar por las actividades de comercio (5%) y los servicios de construcción (4,9%) (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Caracterización de la vivienda y los hogares

La parroquia de Tumbabiro cuenta con un total de 626 viviendas, en donde la casa o villa es el tipo de construcción predominante (84,7%), el 15,4% de las viviendas están desocupadas y el 2,1% están en construcción. El 48,4% de las calles de acceso principal a las viviendas se

encuentran adoquinadas o pavimentadas, el 29,5% son lastradas o de tierra y el 22,1% está empedrada o es un chaquiñán (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Existen 450 hogares de los cuales el 67,2% posee una vivienda propia, el 15% es prestada o cedida, el 12,9% es arrendada y el 4,9% es por servicios (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010). Conforme los datos de Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (2015) las viviendas tienen características similares en cuanto a la construcción y decoración.

El 87,6% de las viviendas accede a la red pública de agua, el 10,2% recibe agua de ríos, acequias o vertientes, el 1,1% tiene pozo y el 1,1% tiene otras formas de recolección de agua. El 96,6% recibe agua por medio de tubería, las mismas que se encuentran principalmente al interior de las viviendas. Solo el 25% de los hogares realizan algún procedimiento para potabilizar el agua, el 75% la bebe tal como llega a sus viviendas.

El 62,5% de las viviendas tiene conexión a la red pública de alcantarillado, el 15,6% está conectado a un pozo séptico, el 5,9% está conectado a un pozo ciego, el 4,5% tienen letrina, el 2% realizan descargas directas al río, lago o quebrada y el 9,5% no tienen ningún tipo de sistema de descarga de excretas y aguas residuales (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Las viviendas que acceden al servicio de energía eléctrica son el 97,7%, el 0,2% poseen distintas formas de abastecimiento de energía, solo el 2% de las viviendas no accede a este servicio. El 88,2% de viviendas poseen medidor de energía eléctrica de uso exclusivo (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 90,2% de los hogares posee un cuarto exclusivo para cocinar, el combustible más usado por los hogares para cocinar es el gas (87,1%), seguido por la leña y el carbón (12,3%), solo una pequeña parte de los hogares utiliza energía eléctrica para cocinar (0,2%), y en otros no se cocina (0,4%) (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 81% de los hogares elimina la basura a través del carro recolector, el 11,3% la deposita en terrenos baldíos o quebrada, el 5,2% la quema, el 1,6% la entierra, el 0,7% la arroja al río, acequia o canal y el 0,2% de los hogares utiliza otras formas para eliminar su basura (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Parroquia El Sagrario

El Sagrario es una de las parroquias urbana del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura, en esta parroquia se visitó la comunidad de Tunibamba debido a la desagregación de datos en el VII de Población y VI de Vivienda del año 2010 se realiza a continuación la caracterización de la parroquia en su conjunto.

Datos generales de la población

De acuerdo con las cifras del VII Censo de Población y VI de Vivienda tiene 4481 habitantes, de los cuales 51,7% mujeres y 48,3% hombres. El 30% de la población es menor a 15 años, el 60,9% tiene entre 15 y 64 años y el 9,1% es mayor a 65 años (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 70,4% de la población se autoidentifica como mestizo, el 23,9% indígena (la principal nacionalidad es la kichwa), el 2,8% blanco, 2,6% afroecuatoriano y el 0,4% como otros (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 9,1% de la población no sabe leer o escribir. El 5,8% de la población nunca asistió a un centro de enseñanza. El 0,5% asistió a un centro de alfabetización, el 42,6% tiene educación primaria, el 30,8% educación secundaria, 1% asistió al ciclo postbachillerato, el 14,9% tiene educación superior, el 0,9% estudios de postgrados y el 1,4% “se ignora” el tipo de instrucción que posee (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

La población económicamente activa en la parroquia El Sagrario asciende a 2017 personas, de las cuales el 32,2% labora como empleado u obrero privado, 29,2% trabaja por su propia cuenta, el 14,8% es empleado u obrero en alguna entidad estatal o gobierno local, el 8,6% es jornalero o peón, el 4,9% es empleado doméstico, el 3,9% es patrón, 1,7% es trabajador no remunerado y el 4,6% tiene otro tipo de ocupaciones. El 79,1% (1595) de las personas trabajan fuera del hogar. El 21,6% de la población está afiliada o aporta a la seguridad social (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Caracterización de la vivienda y los hogares

Existen 1410 viviendas, en donde el tipo de vivienda predominante es la casa o villa (81,8%), seguido por la mediagua (6,8%), las construcciones de departamentos en edificios o casas (6,2%) y los cuartos de alquiler (4,3%), otro tipo de construcciones alcanzan un pequeño

porcentaje en la parroquia (0,9%). Del total de viviendas identificadas el 8,5% de las están desocupadas y el 2,6% están en construcción (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

En la parroquia hay un total de 1213 hogares. El 62,4% de los hogares tienen vivienda propia, el 22,1% es arrendada, el 14,8% cedida o prestada y el 0,7% es por servicios prestados. No existen viviendas en anticresis (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 98,2% de las viviendas tiene conexión a la red pública de agua, el 0,8% obtiene agua de río, vertiente, acequia o canal, el 0,7% tiene otros métodos para obtener agua como son la recolección de agua lluvia o por medio de albarradas, el 0,3% tiene pozo y el 0,1% adquiere agua a través de un carro repartidor (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 86,5% de las viviendas tienen tuberías internas de agua, el 11,6% tienen tuberías fuera de la casa, pero dentro de la misma propiedad, el 0,4% recibe agua por tubería que se encuentran fuera del terreno y el 1,5% no recibe agua por medio de tuberías (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

En el 20,2% de los hogares la hierve el agua antes de consumirla, en el 0,3% la filtran, el 0,2% utilizan cloro y el 5,1% compra agua purificada. El 74,1% de los hogares la consume directamente tal y como llega al hogar (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 91,7% de las viviendas tiene conexión a la red pública de alcantarillado, el 2,8% está conectado a un pozo séptico, el 1,8% realizan descargas directas al río, lago o quebrada, el 0,9% está conectado a un pozo ciego y el 2,8% no tienen ningún tipo de sistema de descarga de excretas y aguas residuales (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Las viviendas que acceden al servicio de energía eléctrica son el 98,2%, el 0,1% tiene paneles solares, 0,2% posee distintas formas de abastecimiento de energía, solo el 1,6% de las viviendas no se abastece de ningún tipo de energía. El 86,2% de viviendas poseen medidor de energía eléctrica (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 12,2% de los hogares no posee un cuarto exclusivo para cocinar, el combustible más usado por los hogares para cocinar es el gas (94,7%), seguido por la leña y el carbón (3,9%), solo

una pequeña parte de los hogares utilizan energía eléctrica para cocinar (0,2%), y en otros no se cocina (1,2%) (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 97,4% de los hogares eliminan la basura a través del carro recolector, el 1,2% la queman, el 0,7% la depositan en terrenos baldíos o quebradas y el 0,8% de los hogares utilizan otras formas para eliminar su basura (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Parroquia El Jordán

La parroquia El Jordán es una de las dos parroquias urbanas que tiene el cantón Otavalo, provincia de Imbabura, comprende las siguientes comunidades: Cotama, Guananci, Gualapuro, La Compañía, Camuendo y Libertad de Azama.

Datos generales de la población

De acuerdo con las cifras del VII Censo de Población y VI de Vivienda, la parroquia tiene 4417 habitantes, de los cuales 51,7% mujeres y 48,3% hombres. El 33,4% de la población es menor a 15 años, el 62,4% tiene entre 15 y 64 años y únicamente el 4,2% es mayor a 65 años (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 72,4% de la población se autoidentifica como mestizo, el 21,1% indígena (la principal nacionalidad es la Kichwa, y el pueblo al que pertenecen el Otavalo), el 2,3% blanco, el 3,5% afroecuatoriano y el 0,6% como otros (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 8,8% de la población no sabe leer ni escribir. Con relación al nivel de instrucción el 4,8% de la población nunca asistió a un centro de enseñanza. El 0,6% asistió a un centro de alfabetización, el 46,1% tiene educación primaria, el 31,1% educación secundaria, 0,8% asistió al ciclo postbachillerato, el 13,7% tiene educación superior, el 0,7% estudios de postgrados y el 1,1% otros (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

La población económicamente activa en la parroquia es de 2045 personas, de las cuales de acuerdo con su relación laboral el 36,3% trabaja a cuenta propia, el 34% es empleado u obrero privado, el 10,9% es empleado u obrero en alguna entidad estatal o gobierno local, el 6,1% es jornalero o peón, el 4,3% es patrón, el 3,1% es empleado doméstico, el 1,4 es socio y el 1,1% es trabajador no remunerado. El 81,6% del total de los trabajos son realizados fuera del hogar.

Únicamente el 20,8% de la población está afiliada o aporta a la seguridad social (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Las principales actividades que realizan las personas en la parroquia son la manufactura (23,7%), el comercio al por mayor y menor (22,2%) y el transporte y almacenamiento. Solo el 7,2% realiza labores vinculadas a la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

Caracterización de la vivienda y los hogares

En la parroquia existe un total de 1245 viviendas, el tipo de construcción predominante son las casas y villas (84,2%), seguida por los departamentos en casas o edificios (6,3%) y las mediaguas (5,6%). El 6,2% de las viviendas están desocupadas y el 5,6% en construcción. Las vías de acceso principales a las viviendas en su mayoría se encuentran adoquinadas, pavimentadas o son de concreto (64,3%), otras están lastradas o son de tierra (26,3%) y en menor proporción son empedradas (7,3%). Solo el 2,2% de las calles son caminos estrechos o chaquiñanes (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

En la parroquia hay un total de 1066 hogares. El 71,1% de los hogares tienen como jefe de familia un hombre. El 63,6% de los hogares tiene vivienda propia, el 25,9% arrendada, el 9,7% es cedida o prestada, el 0,5% y el 0,4% en anticresis (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 90,2% de las viviendas tiene conexión a la red pública de agua, el 6,8% obtiene agua de río, vertiente, acequia o canal, el 1,2% tiene pozo, el 0,3% accede al agua del carro repartidor y el 1,4% tiene otros métodos para obtener agua (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 86,7% de las viviendas tiene tuberías internas de agua, el 11,4% posee tuberías fuera de la vivienda, pero dentro del mismo lote o terreno, el 0,3% recibe agua por tubería que se encuentran fuera del terreno y el 1,6% no recibe agua por medio de tuberías (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

En el 27,9% de los hogares hierve el agua antes de consumirla, el 1% la filtra, el 0,5% pone cloro y el 7,5% compra agua purificada y en el 63,1% de los hogares se consume el agua directamente tal y como llega al hogar (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 92,6% de las viviendas tiene conexión a la red pública de alcantarillado, el 2,8% está conectado a un pozo séptico, el 2,1% realiza descargas directas al río, lago o quebrada, el 0,9% está conectado a un pozo ciego, el 0,2% tiene letrina y el 1,4% no tiene ningún tipo de sistema para la eliminación de excretas y aguas residuales (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 97,8% de las viviendas acceden al servicio de energía eléctrica, el 0,9% tiene generadores propios de luz y solo el 1,3% no dispone de este servicio. El 91% de viviendas posee medidor de energía eléctrica de uso exclusivo, el 8,1% comparte el medidor entre varias viviendas y el 0,9% no dispone de medidor de luz (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 90,4% de los hogares posee un cuarto exclusivo para cocinar, en la mayoría de los hogares utilizan gas para cocinar (97,2%), en una pequeña proporción se utiliza leña y carbón (2,4%), y solo el 0,2% utiliza electricidad. En el 0,2% de los hogares no se preparan alimentos cocinados (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

El 97,3% de los hogares elimina la basura a través del carro recolector, el 1,5% la quema, el 0,7% la entierra y el 0,5% la arroja en terrenos baldíos o quebradas (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2010).

3.2. Características generales de los casos de estudio

Se estudió el caso de doce personas y sus familias. La migración está presente en la historia de todas las personas e inclusive de las familias como tal. Actualmente, las familias desarrollan algún tipo de actividad agropecuaria. En cuanto al tiempo de dedicación puede ser parcial o a tiempo completo.

De acuerdo con el ciclo de vida de las familias, los doce casos se dividen en igual proporción en familias intermedias y familias en disgregación. En cinco familias intermedias, los padres están legalmente casados y la jefatura familiar la lleva el hombre; una familia intermedia es monoparental por consiguiente la jefa de familia es una mujer.

De las seis familias en disgregación, en tres familias las parejas están casadas o unidas, en dos de ellas la jefatura de la casa la lleva el hombre y en una la comparten el hombre y la mujer. Las otras tres familias son monoparentales, son personas divorciada hace más de 10 años, en una familia la jefatura familiar la tiene el hombre y en las otras dos la mujer.

Tabla 2. Características generales de las familias

Familia	Persona central	Ocupación principal	Edad	Nivel de Educación	No. Integrantes de la familia	No. De hijos que viven con los padres	Tipo de familia	Zona de residencia	Extensión de propiedad (m2)	Actividad agropecuaria	Ingresos de la familia según sector de la actividad e importancia	forma de adquisición propiedad
F01	mujer	ama de casa	44	secundaria completa	5	3	intermedia	urbana	2.000	agricultura	servicios, agropecuario	compra
F02	mujer	ama de casa	65	secundaria incompleta	2		disgregación	urbana	2.500	agricultura	servicios, agropecuario	compra
F03	hombre	constructor	60	secundaria incompleta	2		disgregación	urbana	900	agricultura	servicios, agropecuario	compra
F04	mujer	ganadera	66	primaria incompleta	1		disgregación	rural	60.000	ganadería	servicios, agropecuario	herencia
F05	hombre	operador	46	secundaria terminada	6	4	intermedia	rural	35.000	ganadería	industria, agropecuario	herencia
F06	hombre	ganadero	44	secundaria completa	3	1	intermedia	rural	70.000	ganadería/agricultura	agropecuario	herencia
F07	mujer	empresaria	44	primaria incompleta	5	3	intermedia	rural	10.000	agricultura	servicios, agropecuario	herencia/compra
F08	hombre	apicultor	50	superior completa	1		disgregación	rural	8.500	apicultura	servicios, agropecuario	compra
F09	mujer	ama de casa	40	primaria incompleta	6	4	intermedia	rural	40.000	agricultura	servicios, agropecuario	compra
F10	mujer	permacultora	54	superior completa	2		disgregación	rural	10.000	agricultura	servicios, industria, agropecuario	herencia
F11	mujer	ama de casa	57	primaria incompleta	4	1	disgregación	urbana	30.000	agricultura	servicios, agropecuario	herencia
F12	mujer	profesora	42	superior completa	2	1	intermedia	urbana	1.000	agricultura	servicios, agropecuario	compra

Fuente: Trabajo de campo

Familia 01 Parroquia La Argelia

La señora MumSSi44 nace en el seno de una familia campesina, en Malacatos (Provincia de Loja), migró a la ciudad de Loja para estudiar el colegio a los 11 años y posteriormente, a la edad de 15 años viajó a la ciudad de Quito, inicialmente de vacaciones para visitar a sus hermanos, pero finalmente decidió quedarse para estudiar y trabajar.

Conoció a su esposo, que actualmente es miembro de las Fuerzas Armadas. Desde que se casaron vivieron con la familia del esposo. Su nueva familia política también tenía un lazo con las actividades agrícolas, ellos sembraban papas y maíz; principalmente se dedicaban a la comercialización de productos agrícolas en el mercado. Actualmente, es agricultora, ama de casa, madre, tiene tres hijos, dos son universitarios y la más pequeña está en la primaria. Pertenece a una asociación de productores.

Familia 02 Parroquia La Argelia

La señora VumAAAn65, tiene una formación en corte y confección. Desde niña ayudaba a sus padres a sembrar y trabajar la tierra. Se casó a los 19 años, su esposo es de Latacunga, proviene de una familia agricultora. Tienen 3 hijos (todos casados) y 7 nietos, la mayor de ellas está cursando el tercer año de universidad y la menor recién ingresó a la primaria. Ha vivido en el mismo barrio por más de 35 años, siempre ha tenido un huerto familiar. Ella ha trabajado en la elaboración de alimentos, primero manejando un bar escolar y después en un restaurante.

Su esposo se dedica a dar servicio de transporte en una cooperativa de camionetas de alquiler. Los dos se apoyan mutuamente en las diferentes actividades, y ven al trabajo agrícola como un espacio para el esparcimiento y como un ingreso adicional, no consideran que podría convertirse en la fuente principal de los ingresos familiares. Poseen tierras en diferentes lugares.

Familia 03 Parroquia La Argelia

El señor CuhFFr60, hasta sus 19 años trabajó como agricultor, es oriundo de Sigchos (Provincia de Cotopaxi), al igual que su esposa. Al poco tiempo de casados migraron a la ciudad de Quito, él trabaja desde siempre en el sector de la construcción, su esposa en cambio se dedicó a ama de casa y hacer trabajos pequeños ocasionalmente. La pareja tiene tres hijos, todos ya han formado su propia familia, aunque dos de ellos viven en la misma propiedad,

ninguno está vinculado o colabora con las actividades agrícolas de la pareja. De igual modo, los cinco nietos tampoco suelen ayudar o interesarse por las labores de siembra.

Ellos tienen una huerta que sirve principalmente para abastecer a la familia de alimentos, el excedente es para la venta. Actualmente, tienen tierras en Cotopaxy en la modalidad al partir.²⁵ Ella pertenece a una asociación de productores agroecológicos. Los dos trabajan en las mingas que se realizan en la asociación.

Familia 04 Parroquia San José de Ayora

La señora GrmEEu66, nació en Paquistancia, a la edad de 14 años migró a la ciudad de Quito para evitar un matrimonio arreglado, vivió en Quito un periodo de 40 años en el cual contrajo matrimonio y procreó 3 hijos. En la ciudad desempeñó actividades de limpieza y trabajo de empleada doméstica. En ocasiones también se dedicaba a la reventa de productos agrícolas.

Siempre estuvo ligada a las actividades agropecuarias, sus padres cuidaban y administraban su tierra y el ganado. Su familia materna trabajaba en el régimen de hacienda. Actualmente ella es ganadera a tiempo completo y es la presidenta de una Asociación de Ganaderos, tiene una propiedad en Quito en la cual viven 2 de sus hijos. Parte de sus ingresos provienen del alquiler de bienes inmuebles (departamentos y terrenos para pastar).

Familia 05 Parroquia San José de Ayora

El señor CrhLLu46 es originario Paquistancia, su familia se dedicaba al trabajo agrícola y después ganadero. Él se mudó a la ciudad de Quito para estudiar el colegio, trabajaba en la mañana y estudiaba en la noche. Consiguió un trabajo en mantenimiento y limpieza. Posteriormente se casó, su esposa también es de Paquistancia, después de tener a su primera hija deciden regresar a su tierra natal.

Actualmente la familia tiene ganado, él se considera ganadero, pero también trabaja de operario en una empresa transnacional. Su empleo es a tiempo completo en turnos rotativos por lo que su esposa le ayuda con el manejo del ganado a más de dedicarse a los quehaceres domésticos. En total la pareja tiene 4 hijos, la primera estudia Ingeniería Agropecuaria,

²⁵ Al partir es un sistema de trabajo de la tierra, en donde una de las partes pone la tierra y las semillas y la otra parte pone el trabajo, lo obtenido se divide en partes iguales. Esta era una forma común de solucionar la falta de mano de obra en las zonas rurales (Martínez, Los campesinos artesanos en la Sierra Central: el caso Tungurahua 1996).

aunque ella deseaba estudiar Ingeniería en Sistemas, los otros tres niños están todavía en edad escolar.

Familia 06 Parroquia San José de Ayora

El señor UrhWWi44 proviene de una familia agricultora, estudió en Cayambe, deseaba ser mecánico, esperó un año para obtener un cupo, sin embargo, no lo consiguió. Decidió regresar a su casa y radicarse en el campo. Se casó, su esposa es de la misma zona y también de familia agricultora.

Él forma parte del comité central de una asociación de productores de leche. Su esposa se considera ama de casa a pesar de que pertenece a una asociación de productores agroecológicos. Los dos trabajan juntos diariamente, realizan actividades agropecuarias, siembran una gran diversidad de productos, su huerto agroecológico es parte del recorrido que hacen los turistas que visitan la zona. Tienen ganado bovino y caprino, del primero comercializan la leche y del segundo la carne. En su propiedad se encuentra ubicado el tanque de acopio de la asociación. La pareja tiene una hija que estudia medicina en la ciudad de Quito y frecuentemente visita a sus padres y colabora con las actividades agropecuarias.

Familia 07 Parroquia San José de Ayora

La señora PrmEEr44 se autodenomina empresaria independiente, nació y vive actualmente en la Parroquia San José de Ayora en Cayambe. De los 9 a los 19 años vivió y trabajó en Quito como empleada doméstica. Decidió volver a su lugar natal para estar más cerca de su familia y tratar de cumplir su sueño, tener su terreno propio, para lo cual, primero trabajó en las florícolas de la zona. Con su esposo se conoce desde niños, eran vecinos, él salió a estudiar a Cayambe, desde siempre ha trabajado en las florícolas, inicialmente no estaba interesado en volver al campo y menos tener un emprendimiento agropecuario.

La pareja tiene tres hijos, cuando nació su última hija decidió que es momento de poner en marcha su sueño, compra una propiedad en la cual ya vive alrededor de diez años. Él tiene trabajo a tiempo completo en una florícola de la zona, ella, desde que adquirieron la propiedad, realiza labores agropecuarias, toda la familia colabora en las diferentes actividades. Ella es responsable del área de comunicación de una asociación de productores agroecológicos. Actualmente su primer hijo está estudiando turismo en la universidad, su segunda hija está en el colegio y no ha decidido qué estudiar, su última hija asiste a la escuela.

Familia 08 Parroquia Cotogchoa

El señor MrhMMi50 quiteño de nacimiento, vive en las faldas del Pasochoa de forma fija desde hace dos años. Es apicultor a tiempo completo. Su relación con el campo, la tierra y las abejas la inició cuando era adolescente, a raíz de que su familia se mudó a Machachi porque su padre aceptó un trabajo como chofer en una hacienda. Ahí aprendió y se vinculó con las diferentes actividades que se realizan en el campo, nació su amor por las abejas y decidió aprender el oficio de apicultor, en sus inicios arrendaba espacios para tener sus panales.

Él quería estudiar para ingeniero agrónomo, no obstante, por diferentes circunstancias estudió turismo, lo que le permitió conocer y adentrarse en el mundo rural ecuatoriano. Además, forma parte de una de las primeras promociones de guías naturalistas en el país. Su vida transcurrió entre la ciudad capital, Quito, como lugar de residencia de su familia y los distintos lugares a los que se tenía que trasladar por motivo de trabajo. Ha formado parte activa de varias organizaciones no gubernamentales y asociaciones, en varias ocasiones ha estado al frente de las mismas. Actualmente, no pertenece a ninguna.

Tiene cuatro hijos, ninguno vive con él. Sus hijos, todos mayores de edad y con carreras universitarias, ninguno está vinculado con las labores agropecuarias o apícolas.

Familia 09 Parroquia San José de Quichinche

La señora FrmEEr40 nació en Gualsaquí, en el seno de una familia de agricultores, desde los 9 años trabajó como niñera para una familia de extranjeros hasta que cumplió aproximadamente 17 años, que es cuando contrae matrimonio. Su esposo, de igual forma, a temprana edad deja el campo para migrar a la ciudad y trabajar en el sector de la construcción.

Ella, por su parte nunca dejó de trabajar con plantas ni se olvidó de sembrar, además todos los fines de semana y feriados se trasladaba a su “tierra” y realizaba todo tipo de actividades agropecuarias. En su propiedad en la ciudad de Quito tiene un huerto familiar, con variedad de productos en donde nunca falta el cultivo del maíz. Por temporadas se ha dedicado a la cría de animales menores. En la Provincia de Imbabura tienen tierras que heredaron de sus familias, en las que se cultivan principalmente granos.

La pareja tiene cuatro hijos, el primero terminó el colegio y piensa estudiar diseño, las dos intermedias están en el colegio y el último hijo en la escuela. Sus hijos le acompañan al

campo frecuentemente, y por espacios de tiempo prolongado únicamente en las vacaciones escolares, empero, no están acostumbrados a las diferentes actividades que ahí se realizan. Ella sueña con vivir completamente en el campo, pero su esposo no dejaría la ciudad.

Familia 10 Parroquia Tumbabiro

La Sra. ArmDDo54, quiteña de nacimiento, es educadora y editora de libros de profesión, actualmente es permacultora. Ella siempre estuvo vinculada con la tierra y la naturaleza. Vivió en Quito la mayor parte de su vida, el huerto familiar siempre ha sido parte fundamental de su hogar. Dos años atrás se mudó al cantón Urcuquí junto a su pareja, tiene una finca autosustentable la cual está enfocada en ser un centro demostrativo y de intercambio de saberes.

El trabajo se realiza conjuntamente en la finca y esperan que para finales de año todos los ingresos provengan únicamente de la finca. Además, ella trabaja en proyectos vinculados con permacultura y educación unas dos veces por año. Diariamente dedica 4 horas al trabajo en redes sociales para la difusión de su trabajo. La finca recibe constantemente voluntarios de diversas nacionalidades. Su familia, a más de su pareja, no se encuentra involucrada con labores relacionadas con la tierra o la naturaleza.

Familia 11 Parroquia El Sagrario

La señora MumMMe57 proviene de una familia que se dedicaba a las labores agrícolas, ocupación heredada y aprendida de sus abuelos maternos y paternos. Esta familia grande carecía de los recursos necesarios para educar a todos sus hijos. Por lo tanto, la educación a los hijos se la daba por “turnos”, es decir, el primero va la escuela, mientras los otros colaboran con las actividades, al terminar los estudios o interrumpirlos, va otro hijo. Ella estudió hasta el segundo grado, la escuela se encontraba lejos, el tiempo promedio de traslado a pie era dos horas de ida y dos de venida. Este recorrido lo tenía que realizar sola a pesar de su corta edad.

A los 15 años dejó su comunidad para terminar con su matrimonio, consiguió trabajo en la ciudad de Cotacachi, luego se mudó a Quito en donde trabajó como empleada doméstica por alrededor de 25 años. La decisión de migrar implicaba darle a su hija un futuro mejor. Ella heredó tierras en las cuales siembra y trabaja con el apoyo de sus hermanas. Su única hija no

está vinculada con el trabajo agrícola, pero desea conservar la tierra de su madre y abuelos y convertir el espacio en un futuro en sitio de descanso y esparcimiento para ella y sus hijos.

Familia 12 Parroquia El Jordán

La señora CumLLu42 nació y creció en Otavalo, sus padres se dedicaban a la comercialización de productos, sus abuelos en cambio sí estaban vinculados a las actividades agropecuarias. Ella migró a la ciudad de Quito para realizar sus estudios universitarios, en donde trabajó como asistente y secretaria por alrededor de 11 años. Después de graduarse decidió regresar a su ciudad natal, actualmente trabaja para una institución estatal dando clases.

Tiene un hijo adolescente, él quiere estudiar ingeniería en sistemas, con él trabaja el huerto que tiene en su casa. Se vinculó con las actividades agrícolas por medio de una vecina al proyecto de la comunidad, siempre le llamó la atención el sembrar y producir, pero no sabía cómo hacerlo, aprendió a través de cursos, capacitaciones y las experiencias de los demás integrantes de la asociación a la cual pertenece. Su hijo trabaja conjuntamente con ella.

Capítulo 4

En verdad no somos tan diferentes

Existen personas que nacen en un lugar y se desarrollan en él, pero también existen historias más complejas, en donde las personas están en constante movimiento, lo que permite enriquecer y ampliar la diversidad de identidades de un lugar. Cuando migran definitivamente o temporalmente se generan cambios, cambios pequeños en el espacio, pero sobre todo en las percepciones y las formas de vida de las personas,

(...) dicho de otra forma, una reafirmación de los lugares y la cultura local y no capitalista contra la dominación del espacio, el capital y la modernidad, que son centrales al discurso de la globalización, debería producir teorías que hicieran visibles las posibilidades de reconcebir y reconstruir el mundo desde la perspectiva de las prácticas llevadas a cabo en lugares (Escobar 2000, 172).

Los individuos están atravesados por elementos comunes que se pueden analizar en prácticas concretas que se dan en espacios como la familia, la producción y la organización.

4.1. Familia, el vínculo entre generaciones

El primer nexo del ser humano constituye la familia, es muy común escuchar que la base de la sociedad es la familia, en donde la “familia constituye una instancia humana propia y natural previa a la sociedad civil” (Méndez 1980, 259). Además, cada familia posee miembros, que integran la “unidad comunitaria familiar” (Méndez 1980, 261) en donde se transmiten valores y conocimientos, así como el sentimiento de pertenencia.

Only when a relation of present production and future appropriation exists between two members of the opposite generations is there a kinship relationship of parent to child. Viewing marriage from intricate social and sexual relations may become involved in this association (Siskind 1978, 864). This angle of production does not reduce it to an economic event - all the human potential for (Siskind 1978, 864).

El primer tipo de vinculación con la tierra en los casos estudiados se da en la infancia o adolescencia, es decir, que las personas nacieron en familias que estaban vinculadas con las actividades agropecuarias. En este sentido, las personas entrevistadas tenían recuerdos muy

presentes de lo que realizaban con sus padres y abuelos, las visitas, los animales, el trabajo en los huertos, o simplemente en el jardín de la casa.

Todo el mundo acá la tiene, no sé si haya alguien que no haya tenido un abuelo, que tuvo alguna tierra, o que le guste, hay mucha gente que se vincula, aquí [en Ecuador] no es como en otros lados que esa relación es más distante.²⁶

El segundo tipo de vinculación con el trabajo agropecuario es a través de la pareja, la pareja es la que decide involucrarse de una forma más profunda, con las actividades agropecuarias, en primera instancia, como hobby o para tener recursos adicionales para el hogar. Sin embargo, en todos los casos se descubrió una vinculación personal que no está presente en la psiquis de las personas.

Cabe destacar el papel de las organizaciones, en todas las familias ya que en algún punto de su historia formaron o forman parte activa de organizaciones o asociaciones vinculadas con los temas agropecuarios. Las asociaciones tienen un rol importante en cuanto a la formación de las personas, éstas permitieron un desarrollo más profundo de las actividades a través de capacitaciones, talleres y el intercambio de experiencias.

Las personas entrevistadas no han desarrollado las actividades agropecuarias durante toda su vida, es decir, todos han realizado trabajos no agrícolas y han residido tanto en la ciudad o zona urbana como en el campo o zona rural en diferentes etapas de sus vidas.

En el primer tipo de vínculo se pudo observar que las personas vivieron y experimentaron directamente el trabajo y la vida en el campo, teniendo un contacto directo desde muy temprana edad con las actividades agropecuarias, nacieron en el seno de una familia campesina. En la mayoría de casos eran grandes extensiones de tierra, haciendas o fincas. En éstas trabajaron de niños con sus padres y hay casos que lo siguen haciendo en su tiempo libre.²⁷ Generalmente, el tiempo como niños o adolescentes se repartía entre las actividades de la casa, la escuela o colegio y el campo.

²⁶ Entrevista a permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 2 de febrero de 2017.

²⁷ Notas de campo, enero - julio de 2017.

Mi mamá sembraba, y ahí ya cuando yo estaba en la escuela se dedica a la entrega de la leche, teníamos 5 vacas [...] siempre hemos tenido vacas, borregos, gallinas, pero sobre todo me acuerdo de mis abuelitos, aprendí desde niña, es que uno va, se hace, es como un juego [...], y se aprende todo lo que hacen los grandes.²⁸

En otras familias, las personas con sus familias vivían en la ciudad, aunque existía una conexión con el campo a través de los relatos y cuentos que escuchaban de niños, y las visitas esporádicas al campo creando un sentido de pertenencia en donde los espacios “siendo intangibles, no por ello son menos reales” (Bokser Misses-Liwerant 2013, 14).

Mi papá tenía relación con la tierra, él sabía de cultivos, se le escuchaba hablar con sentimiento [...] y lo que sé de plantas, se lo debo a mi mamá porque ella siempre estuvo relacionada, vinculada, pero desde un jardín de quito, ellos buscaban espacios para ir, volver al campo [...]. Viví eso en mi infancia, yo reconozco plantas, pero es por esa relación que tenía con mi mamá de conocer las plantas [...] Mi compañero, igual tenía esa relación, su abuela tenía una hacienda, se acuerda mucho de eso, hay un amor por la tierra, de la comida, la sensación, los espacios.²⁹

(...) me acuerdo de tan chiquita, tres añitos o cuatro añitos, de mi abuelita que todavía había, en casita vieja ahí, vi que estaba sembrado zanahoria blanca, esa mata había. Y me digo: “Mi abuelita sí creo que ha sabido sembrar”, y tengo otros recuerdos de ella, las macetas y las plantas.³⁰

Para algunas personas el primer contacto se lo hace en la adolescencia, cuando toda la familia se muda por motivos de trabajo, en donde se descubren nuevas costumbres y se desempeñan otras actividades a las que solían realizarse comúnmente

Mi papá fue de chofer a una hacienda, así que nos mudamos con todo [...], yo estaba en el colegio, ahí fue uno de los primeros encuentros realmente con el campo [...] Después me enteré de que mis abuelos también trabajaban o estaban inmersos en los trabajos del campo o relacionados con la naturaleza.³¹

²⁸ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 21 de marzo de 2017.

²⁹ Entrevista a permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 2 de febrero de 2017.

³⁰ Entrevista a profesora (CumLLu42), El Jordán 31 de mayo de 2017.

³¹ Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa 30 de junio de 2017.

En los diferentes relatos está presente la hacienda, como un referente para el trabajo que se realizaba y se sigue realizando en el campo, en donde la hacienda fue un “eje estructurador de la sociedad agraria serrana” (Barsky 1984, 41) y se siguen manteniendo recuerdos vivos acerca de su incidencia en la vida de las personas. Además, la finalización de las haciendas acarreó cambios y “estos cambios han determinado la emergencia de distintas capas de productores que han complejizado notablemente la estructura social agraria” (Barsky 1984, 16).

4.2. Migración: una decisión que cambiará vidas

En todos los casos investigados existió una experiencia de migración en la etapa de niñez o adolescencia, lo que implicó un cambio de lugar de vida y en la mayoría de casos de actividades. Esto conlleva a que en algunos se rompieran las relaciones con el campo por diferentes extensiones de tiempo y en otros se creó una doble pertenencia y una doble residencia (Bastos y Camus 2000).

Unos de los motivos recurrentes para migrar fue la falta de recursos económicos y oportunidades en el lugar de origen. Normalmente las personas buscan en la ciudad o en el centro poblado más cercano nuevas oportunidades. El encontrar un trabajo significa mayores ingresos y la promesa de un futuro mejor, no solo para la persona que ha migrado sino para toda su familia. Es decir que “la capital es concebida como el lugar para conseguir el dinero que hará posible la vida en el lugar de origen” (Bastos y Camus 2000, 10).

Mi papá falleció, mi mamá se quedó sola, y acá no teníamos nada, ella lavaba ropa, pero no alcanzaba para nada [...]. Mis hermanos mayores ya tenían su propia familia y no nos podían ayudar. Yo me convertí en la mayor y tenía que ayudar. A los 9 años me fui a trabajar de empleada doméstica a Quito, allá vivía mi hermana.³²

Se puede evidenciar los factores de empuje, así como las redes de apoyo en los lugares a los que migran las personas, normalmente alguien conocido ya vive en el lugar al que se mudan; de acuerdo con algunos, estudios las mujeres preferirán las ciudades que se encuentran a una corta distancia (Rodríguez Vignoli 2004; Moore 2004).

³² Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

Mi hermana ya vivía en Quito, ella salió primero [...] yo iba a ayudarlo a cuidar sus guaguas, [...] mi papá se enfermó y ya no me pudo dar la educación, mis otros hermanos sí se educaron. Así que por eso me fui a trabajar, para ayudarles. Yo fui de niñera, a cuidar a la hijita de unos gringuitos que acá [en Otavalo] tenían la hacienda y caballos. Yo también guagua, tenía 9 años más o menos.³³

En otros casos, cuando la familia disponía de mayores recursos decidían mandar a estudiar a los hijos en otras ciudades, para mejorar sus oportunidades laborales, “todos quieren ir a estudiar fuera [...], yo estudié en Cayambe [...], igual mis hermanos, todos se han educado, mis papás nos dieron esa oportunidad, [...] mi hermano es técnico de aviones, el otro tiene su negocio”.³⁴

Los diferentes relatos resaltan la importancia que tiene el trasladarse a una ciudad más grande, y una de las más valoradas es Quito, la capital del país, en donde las personas de acuerdo a sus percepciones tienen más opciones, pueden decidir dónde estudiar o en qué trabajar.

Me vine de vacaciones donde mis hermanos, y ya no quise regresar, me quedé a estudiar acá, no me arrepiento, pero sí es muy diferente la ciudad [...], a veces uno no valora y se queja cuando le hacían levantar a las 5 de la mañana para ayudar [...], acá es duro en otro sentido, [...] lo bueno del campo es que nunca te falta comida.³⁵

Algunas de las personas migran a la fuerza para dejar atrás los problemas, matrimonios arreglados o matrimonios fallidos. En este caso, se trata de una migración individual que muchas veces conlleva una ruptura temporal con la familia y la comunidad de origen.

Cuando tenía 14, casi 15 años me escapé porque me querían hacer casar, así que me fui a Quito a una casa, limpiando la casa, en qué más podía trabajar [...] yo sí no pensaba en regresar, es que acá no tenía nada en ese tiempo.³⁶

Ya no funcionaba, a los 3 meses de casada me di cuenta, y tomé la decisión, me fui a Cotacachi a trabajar en una casa, por mi hija también para que progrese, eso significaba irme, cambiar, hasta ahora a veces me cuesta regresar porque me vienen recuerdos.³⁷

³³ Entrevista a ama de casa (FrmEEr40), Gualsaquí, 5 de febrero de 2017.

³⁴ Entrevista a ganadero (UrhWWi44), Paquistancia, 5 de junio de 2017.

³⁵ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 9 de marzo de 2017.

³⁶ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 10 de julio de 2017.

³⁷ Entrevista a ama de casa (MumMMe57), Cotacachi, 12 de abril de 2017.

Otras de las razones para migrar son las escasas fuentes de trabajo en las zonas rurales, las personas no encuentran trabajo “si no te dan trabajo en las haciendas o en las fábricas locales estás fregado, no hay más”,³⁸ y en otros casos deben aceptar el pago que les dan “es que allá se ganaba muy poco y no alcanzaba”.³⁹ Las personas consideran que conseguir un trabajo es mucho más fácil en las ciudades grandes que en sus lugares de origen.

Independientemente de los motivos para migrar, las personas siempre mantienen un continuo contacto con la familia que queda en el lugar de origen -en algunos casos reestablecido después de un tiempo de separación-,⁴⁰ algunos regresaban cada fin de semana (por lo general las personas que salieron a estudiar) o cada mes (debido a los turnos en el trabajo), a otros el regreso demoró un poco más de tiempo, evidenciando “la voluntad de mantener la socialización comunitaria” (Bastos y Camus 2000, 10).

Venía de vez en cuando [...], yo sola, o a veces con uno de mis hijos, es que era complicado por los pasajes, pero siempre venía a ver a mi mamacita y papacito [...], llevaba papas o yogurt para vender en Quito.⁴¹

A pesar de que existe una movilidad constante por parte de los migrantes y el deseo de regresar, hay sentimientos encontrados principalmente porque pertenecen también ya a otra realidad. Cabe destacar que los lugares de residencia de las personas que migraron a la ciudad de Quito son espacios donde se asientan grupos grandes de migrantes, lugares en los bordes, lugares que “permiten juntarse entre propios” (Azogue 2012, 28). Las personas buscan personas conocidas o que provengan de sus lugares de nacimiento “creo que todos queremos estar con conocidos [...] así no se extraña tanto [...] ni te ven feo”.⁴²

La expresión entre propios señala que hay una diferencia entre nosotros y los otros, una discriminación, una exclusión en donde cada grupo considera tener “percepciones, códigos compartidos y una memoria colectiva común” (Malegaríe y Santamaria 2004, 54), que remarca el sentido de pertenencia.

³⁸ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 3 de junio de 2017.

³⁹ Entrevista a constructor (CuhFFr60), La Argelia, 13 de mayo de 2017.

⁴⁰ El tiempo de separación fue entre 1 y 3 años.

⁴¹ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 10 de julio de 2017.

⁴² Entrevista a ama de casa (FrmEEr40), Gualsaquí, 8 de abril de 2017.

Es cierto que algunos de estos espacios de integración para los migrantes tienen una connotación étnica más fuerte, como por ejemplo Rancho Alto, Rancho Bajo, en Quito en donde principalmente se asientan migrantes indígenas, en donde existe una dinámica comunitaria e inclusive se reafirman prácticas culturales identitarias como el mantener la vestimenta y hablar en kichwa “es bueno que los guaguas escuchen y valoren lo nuestro, no sólo en la casa, sino en el barrio, y en la iglesia”.⁴³

En otros espacios, se asientan migrantes que vienen de diferentes lugares y provincias,⁴⁴ uno de ellos es la parroquia de La Argelia que es constituido como un espacio comunitario, pero al mismo tiempo aquí se demuestra una ruptura con los lugares de origen para así asimilarse como urbanos, como mestizos, aunque se mantenga la costumbre de sembrar y trabajar la tierra.

Uno se viene también por cambiar, porque ya estaba cansada de trabajar en el campo, se busca algo diferente [...] respirar un aire nuevo, acá se puede trabajar en lo que se quiera, [...] y es diferente al campo [la ciudad], no hay esa solidaridad que hay allá [...], allá cuando pasa algo todos colaboran aquí no, todo tiene su precio.⁴⁵

Es que es diferente, uno piensa en volver porque si no tienes dinero no hay comida, vuelta en el campo bien o mal hay que comer o la gente te ayuda, en Quito no existe eso, a menos de que te lleves muy bien con alguien, nadie se acuerda cuando no tienes.⁴⁶

Una característica común de los lugares de asentamiento de migrantes es que son zonas de borde, que se encuentran en los límites de la ciudad, en donde confluyen los espacios urbanos y rurales. En ellos todavía se puede observar la carencia de obras y servicios públicos muy característicos de la urbe, hay partes que no existe alcantarillado, o que las obras recién se están ejecutando. Además, las calles son de tierra y causan dificultades a sus habitantes.

Con respecto al transporte público, en los últimos años se han incrementado las líneas de buses, en un inicio no existían o las pocas que había, debido a la mala infraestructura vial se

⁴³ Notas de campo, 23 de febrero de 2017.

⁴⁴ Existen personas que provienen de las provincias de Loja, Zamora, Cotopaxi, Tungurahua, Carchi, Bolívar, en menor medida hay personas que provienen de la costa (Notas de campo, 8 de marzo de 2017).

⁴⁵ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 19 de junio de 2017.

⁴⁶ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 4 de junio de 2017.

retiran a las pocas semanas “al inicio no había nada, era como campo [...] ni transporte llegaba acá, tocaba subirse al balde de las camionetas como pueda, esto era botado”.⁴⁷

Un Nuevo lugar... una nueva vida

Un nuevo lugar de vida cambia las percepciones de las personas que se mudaron y también deja que ellos readequen sus experiencias pasadas a la nueva realidad. Los nuevos lugares o espacios, representan para el recién llegado un escenario totalmente diferente en cuanto a las relaciones sociales (establecer nuevas amistades), a las actividades que desempeñaban antes y en día a día el vivir solo, con parientes, allegados o con desconocidos, en el lugar de trabajo, aprender o adaptar sus costumbres, sus horarios, crear nuevas formas de respuesta, modificar sus patrones de vida (Appadurai 2001), es decir recrear y adueñarse de una “nueva forma de vida” (Ortiz y Elvira 1999, 342), entablar nuevas amistades.

Los individuos no sufren pasivamente las condiciones que definen su entorno y no adoptan mecánicamente los valores en los que se inspiran los comportamientos de sus allegados. Por el contrario, se apropian subjetivamente de esos condicionamientos y esas reglas y modulan una especie de respuestas personales a las situaciones que se presentan y a los modelos de comportamiento ofrecidos (Oliveira, Pepin Lehalleur y Vericat 2000, 139).

En dos de los casos (PrmEEr44 y FrmEEr40) la migración se hace a temprana edad, dejando su familia, su casa, el entorno conocido para ir a vivir en otra casa, con otras personas y otras reglas, cumpliendo un trabajo a tiempo completo. Más que una elección es una obligación a partir de la necesidad que convierte sobre todo a las niñas⁴⁸ en personas responsables con trabajos para mantener a sus familias desde la distancia.

El trabajar en una casa de familia significa poder disponer de recursos que en su núcleo familiar no poseían, era descubrir un mundo de posibilidades “era muy diferente, de repente se tiene todo, comida, luz, agua, tele”.⁴⁹ Sin embargo, al mismo tiempo las personas tienen sentimientos encontrados al estar lejos de su entorno familiar.

⁴⁷ Entrevista a ama de casa (YumCCa63), La Argelia, 13 de mayo de 2017.

⁴⁸ En los casos de estudio solo a las hijas mujeres (niñas) se las mandaba a trabajar, en estos dos casos son las hijas mayores que aún se encuentran viviendo con sus padres. Cabe destacar que el dinero que ellas enviaban se utilizaba para la alimentación de su familia, pero también para la educación de sus hermanos menores.

⁴⁹ Entrevista a ama de casa (FrmEEr40), Gualsaquí, 4 de mayo de 2017.

Al principio me encerraba en el cuarto y lloraba, no quería estar ahí, es que yo [era] chiquita 8 ó 9 años era difícil [...], me recuerdo que le regalaron al señor una gallina, y yo la cuidaba, le hice abarcar, tuvo pollitos, ¡lindos!, eran como 12 y desarreglaban el jardín y eso no les gustaba así que lo primerito que hacía cuando me levantaba era arreglar todo para que no se molesten [...], al final los puse en una caja y esa vez me mandaron libre un viernes solo para que vaya a dejar la gallina con los pollitos, me fui en el bus feliz con la caja [...] Ahí me di cuenta cuanto extrañaba mi casa los animales, que estén sueltos, el campo, mi mamá, mi papá, [...] esa gallina me recordaba.⁵⁰

Se ganaba poco, [...] en esa casa siempre me trataron bien, me decían: “*lleva no más todo esto es tuyo*”, pero a dónde iba a llevar, cómo iba a llevar [...], y ahí uno piensa que en verdad no es suyo, [...], ¿qué es mío? Y extraña la casa de uno, la familia.⁵¹

El proceso de adaptación puede no ser inmediato, dependiendo de las condiciones, del ambiente de los sentimientos de seguridad puede tomar hasta varios años. Dentro de este proceso tendrá especial importancia la “afirmación social” (Geertz 1973, 221) que recibe el migrante en el nuevo espacio.

El estar en la ciudad también significaba la posibilidad de experimentar cosas nuevas, aprender nuevos oficios para un futuro mejor, así lo venía y entendía una niña de 9 años cuando el tiempo pasaba entre el trabajo y el “juego” de aprender el nuevo oficio de peluquera.

La Señora era socia de la París⁵² confeccionaban sábanas y otro tipo de cosas [...] yo recibía los pedidos por teléfono. Yo era una niña, me gustaba contestar el teléfono [...] En Quito a más de eso la Señora. tenía una sala de belleza, ahí aprendí, acababa de arreglar la casa y me decía “¿*qué vas a hacer [...] terminaste?*” Ya, terminando de cocinar, lavar, de limpiar, me decía vente a la sala de belleza [...] Ahí peinaba, enrulaba, mezclaba los tintes, cogía los libros para aplicar a las muñecas. No me mezquinaba. Yo aprendía de todo. Después solita ya practicaba y le podía ayudar a la señora.⁵³

Muchas veces las relaciones de trabajo conllevan a una explotación no tan evidente como en este caso, si se lo analiza más profundamente después de una jornada de 8 horas de trabajo

⁵⁰ Entrevista a ama de casa (FrmEEr40), Rancho Alto, 26 de febrero de 2017.

⁵¹ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

⁵² Empresa dedicada a la confección de textiles.

⁵³ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

como mínimo haciendo labores de la casa, a manera de distracción aprende la persona un nuevo oficio con cual “ayudará” en otro negocio, fuera de sus horas de trabajo y sin una paga adicional.

Las personas tienen diferentes identidades, dependiendo del lugar en que se encuentran representan diferentes roles (Goffman 1956), en sus casas en el campo, serán unas niñas que pueden jugar y olvidarse del tiempo, en cambio en la ciudad son personas con responsabilidades y con un trabajo remunerado.

De acuerdo con los relatos, la edad de los migrantes en el momento de llegada es un factor importante, éste incide en el poder de decisión de la persona que se traslada a otros espacios y puede llegar a limitar la autonomía personal – hecho que influye fuertemente en el desarrollo y las percepciones. Así, una madre soltera a los 18 años percibió la migración a Quito como una liberación.

Quando mi hija tenía un año, no, un año, nueve meses tenía, yo ya me fui a Quito. Porque, yo ya no quería estar allá, en Cotacachi. Mejor dar estudio, aquí en Quito a mi hija. entonces, para mí fue más fácil vivir acá, [...] me cambié de ambiente, de vivir, mejor acá y tener amistades, mejor acá [...]. Y me dije: ¿Para qué vuelvo al campo?.⁵⁴

Un caso similar, es la libertad que siente una adolescente a los 15 años al conseguir trabajo y darse cuenta de que tiene una independencia económica y la posibilidad de valerse por ella misma y tomar sus propias decisiones, después de haber escapado del matrimonio arreglado.

Llegué primero donde mi prima, pero me podían buscar ahí [...] conseguí trabajo en una casa y pasaba bien, ya tenía mi platita, poco, pero mía [...] yo iba, venía, hacía lo que quería prácticamente [...] al año me encontraron, vino mi papá a buscarme, pero ya no podían hacer nada [...], ya no me podían obligar.⁵⁵

Las tres experiencias anteriores relatan cómo estas mujeres dejan el campo y buscan nuevas oportunidades en la ciudad, dejando atrás escenarios adversos, es así como “las mujeres emigran porque han perdido acceso a los medios de producción a otros recursos y o porque tratan de rehuir de algún tipo [...] de desacuerdo familiar” (Moore 2004, 122). Otra

⁵⁴ Entrevista a ama de casa (MumMMe57), Quito, 31 de mayo de 2017.

⁵⁵ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 10 de julio de 2017.

característica similar es el trabajo, él más asequible para encontrar es el de empleada doméstica, es a lo que pueden aspirar, o a un trabajo no calificado, lo que implica una limitación en cuanto a la educación formal que tienen. Una característica que resalta es el nivel educativo de las tres, ninguna culminó sus estudios primarios.

La experiencia es diferente cuando se ha decidido y consensuado con toda la familia o una parte de ella el hecho de mudarse y empezar a estudiar o trabajar en otro lugar.

Me gustó Quito. Vino mi papá a llevarme, pero ya no fui ya, de ahí mi hermano le dijo: “*Ya si no quiere irse, déjele no más conmigo, yo le cuido*”, mi papá amenazándole fue a mi hermano, le dijo: “*¡Pobre!, que le pase algo a mi hija*”. Pero, mi hermano me cuidaba, no me dejaba ni salir. Lo que pasa es que allá en Loja, tampoco vivía allá con mis papas, yo vivía en la ciudad [...] porque ahí me pusieron para el colegio. Entonces, yo ya vivía en la ciudad, pasaba con una señora; entonces, por eso no se me hizo tan complicado ir a Quito, en vez de estar allá con esa señora, mejor estaba con mis hermanos.⁵⁶

El hecho de estar en la ciudad, cumplir con lo deseado, estudiar, trabajar, eran señales de progreso varias décadas atrás y lo siguen siendo “los que van a estudiar fuera tienen mejores oportunidades, hay que salir de aquí, eso siempre decían los mayores, [...] hasta ahora se piensa eso”,⁵⁷ y al mismo tiempo marcaban una mejor posición dentro de la comunidad de origen, “estudiaban en Cayambe o en Quito porque tenían plata [...] él estudió en Cayambe, tenía plata”.⁵⁸ Sin embargo, muchas familias hacían grandes esfuerzos para que sus hijos fueran a estudiar en otra ciudad, en un “mejor colegio” visto desde su percepción.

Mis 4 hijos estudiaron en Quito, pero era bastante duro, trabajábamos para pagarles el arriendo y la comida [...], a veces no podía mandarles nada, ellos comían lo que podían, les mandaba papas, col, unas lechugas [...] se las arreglaban con lo poco que teníamos, lo bueno es que estaban juntos allá y se apoyaban [...], acá no comprábamos nada [...] nunca compramos un carro.⁵⁹

⁵⁶ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 19 de junio de 2017.

⁵⁷ Notas de campo, 20 de junio de 2017.

⁵⁸ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 11 de julio de 2017.

⁵⁹ Notas de campo, 14 de mayo de 2017

Me fui a estudiar a Quito, no tenían mucho mis papás [...] por eso ya más grande decidí pasarme a la nocturna y trabajar de mañana, pero era bien duro [...] allá uno se está solo, no se tenía que comer.⁶⁰

El buscar y encontrar trabajo también puede ser una tarea extenuante para los recién llegados, especialmente cuando no hay una educación formal previa. Una de las opciones de los migrantes, especialmente de los hombres, es emplearse en la construcción, “trabajé de albañil, te cogían no más [...], hasta las mujeres de ayudante o haciendo algo podían trabajar”.⁶¹ Sin embargo, en muchos de estos trabajos a las personas les pagaban salarios bajos y no les afiliaban a la seguridad social e incluso a veces eran despedidos y no recibían ningún tipo de compensaciones, “a quién se queja uno [...] igual de ahí se regresaba a pedir otra vez trabajo”.⁶²

Para otros migrantes, la experiencia en la ciudad es más gratificante, el buscar y conseguir trabajo estable con un pago a fin de mes.

Primerito trabajé en una farmacia [...] de ahí trabajaba en una joyería, que queda en la Colón hacía cadenas de oro. Bueno ahí cogían menores de edad, [...] ahí trabajábamos bastantes, trabajábamos haciendo cadenas de oro, porque esas cadenas las exportaban. Era con unas pincitas y nos entregaban en unas cajitas el material. De ahí, se iba tejiendo las cadenas; pero no podíamos hacer perder, no ve que nos entregaban pesando el material. Si se nos caía alguna argollita de esas, tocaba estar buscando hasta encontrar, si no tenías lo mismo nos descontaban. En eso trabajaba. De ahí fui asistente en otro lado [...] siempre me ha gustado trabajar. Pero eso sí, acabé de estudiar primero.⁶³

Medio criado y medio vivido en Quito, 11 años en total viví en Quito, trabajaba haciendo mantenimiento, haciendo limpieza de todo un poco, lo que se necesitara yo hacía [...] pero luego uno se cansa también.⁶⁴

En algunos casos, el trabajo significaba tener un negocio y con él una holgura económica y sobre todo la libertad de manejar su tiempo y poder aprovechar para pasar con sus hijos.

⁶⁰ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 3 de junio de 2017.

⁶¹ Entrevista a constructor (CuhFFr60), La Argelia, 12 de febrero de 2017.

⁶² Entrevista a constructor (CuhFFr60), La Argelia, 15 de febrero de 2017.

⁶³ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 9 de marzo de 2017.

⁶⁴ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 3 de junio de 2017.

Nos dieron a cargo el bar del colegio [...] en ese tiempo quedaba por la Colón, era el centro de todo. Ahí yo limpiaba, iba hacer los pagos, era una oportunidad porque podía tener a mis hijos a mi lado y ya no tenía que encargarle a mi mamita [...] Eso le ofrecieron a mi esposo, el dueño le conocía desde los 17 años que él había venido de Latacunga para trabajar en la universidad.⁶⁵

Otros encontraron la posibilidad de trabajar y al mismo tiempo instruirse mejor “11 años de secretaria trabajé en Quito, pero no era titulada ahí. Entonces, después seguí la licenciatura”.⁶⁶ Otros han salido del país en más de una ocasión “Viví fuera del país, he salido a capacitaciones y a aprender más”.⁶⁷

La migración de personas no sólo implica un cambio en ellos, se da un cambio en la comunidad a la que llegaron y la que dejaron. El hecho de que exista un continuo flujo de personas que van de la ciudad al campo y viceversa, constituye una oportunidad para ampliar el conocimiento de las personas, de los barrios, visibilizar otras formas de vida, y posibilidades de llegar a un cambio de la percepción del mundo y de la manera de hablar sobre ella, incluyendo un cambio de la comunidad como tal, cambios pequeños que a primera vista serán irreconocibles pero con el pasar de los años y en las nuevas generaciones serán muy evidentes (Appadurai 2001).

4.3. La decisión de vincularse con el trabajo agropecuario

El regresar al campo, decidir vivir en la zona rural o el simple hecho de tener una vinculación más estrecha con el campo y desarrollar actividades agropecuarias, es una decisión que para algunos tomará décadas y para otros es el único camino que queda después de la experiencia en la ciudad y no haber logrado lo planeado.

(...) las circunstancias son que un señor Navas, que era jefe político del cantón, me iba a dar un cupo en el SECAP⁶⁸ -a mí me gustaba la mecánica, mecánico iba a ser- el señor decía que estaba ocupado que venga un día, que venga otro día, y otro, casi un año, ya me enojé, no seguí mi profesión algo que me gustaba a mí, vine aquí y como siempre me han gustado las vacas, ¡y ya!. Ese es mi factor económico más relevante.⁶⁹

⁶⁵ Entrevista a ama de casa (VumAAn65), La Argelia, 6 de enero de 2017.

⁶⁶ Entrevista a profesora (CumLLu42), El Jordán 26 de marzo de 2017.

⁶⁷ Entrevista a permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 22 de junio de 2017.

⁶⁸ Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional

⁶⁹ Entrevista a ganadero (UrhWWi44), Paquistancia, 2 de junio de 2017.

La decisión de volver para otros significa una nueva oportunidad para mejorar su vida, la de su familia, el regresar las personas tienen expectativas (mejores condiciones económicas y sociales) basadas en una estructura conocida anteriormente lo que permite replantearse objetivos tanto como individuos y como familia.

Yo volví porque me obligó la necesidad, yo trabajé en el Banco Central 11 años. Trabajaba haciendo mantenimiento haciendo limpieza de todo un poco [...] de ahí tocó formalizar un hogar, pero ya nació mi primera hija y te das cuenta que en verdad no se puede, y tocó volverse para acá, porque allá en Quito mismo era muy cansoso, me cansé por todo el tiempo que viví allá, y mi señora también quería regresar. Aquí con la tierra ya se empezó enseguida con la ganadería y yo también busqué otro trabajo para poder crecer.⁷⁰

La realidad de vivir en la ciudad se transforma en una cruda realidad de no tener un futuro claro o las condiciones materiales para mejorar su calidad de vida. Para muchos retornar a su lugar de origen significaba empezar a trabajar para la familia,⁷¹ ahorrar para tener un patrimonio, para empezar una nueva vida.

Cuando me fui era triste porque dejé [a] mi mamá, mis hermanos y cuando regresé, dejé allá la ciudad, las cosas bonitas, porque yo tenía todo, los servicios básicos agua, luz, teléfono [...] pasaba como la reina, pero cuando pisaba en tierra no había nada, no tenía nada, ahí decidí regresar.⁷²

El impacto del regreso está relacionado con el tiempo y los recuerdos, ese regreso en algunas ocasiones toma años, inclusive décadas, en este sentido se mantienen vivos los recuerdos y sobre todo los aspectos más románticos acerca de lo que es trabajar la tierra, con los animales, olvidando o dejando de lado los sacrificios que este oficio implica,

¡Yo necesitaba comprar un terreno, algo, algo mío! Pero no había nada pues [...]. Yo en Quito con sueldo de 20 000 sucres que ahora si ve no era ni un dólar [...] ahí me decían en Cayambe hay plantaciones florícolas vaya a trabajar [...] con ese dinero yo les compraba los útiles [escolares], los uniformes a mis hermanos cada año, le mandaba a mi mamá y todo lo demás, y no me alcanzaba entonces yo compraba esa ropa barata, le llamaban el baratillo, ropa

⁷⁰ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 3 de junio de 2017.

⁷¹ En este sentido la familia tiene dos connotaciones, la primera es la familia nuclear pero además es la trabajar para la familia que se quedó en el campo y nunca salió, es demostrar que todavía recuerdas como se hace el trabajo para poder pedir a forma de herencia adelantada un espacio para trabajar.

⁷² Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 4 de junio de 2017.

sencilla... tenía que alcanzar el sueldo para mi mamá y mis hermanos [...]. Por eso me decidí a venir, y cuando me vine, todo diferente, un golpe terrible, en el sol en el viento, que voy a estar con la falda aquí me picaban los moscos, me pasaba por las ramas y me lastimaba, me cogió otra vez todo de nuevo.⁷³

Para otros el momento de ir al campo e involucrarse en un nuevo estilo de vida se materializa por la necesidad de un cambio, la decisión significaba moldear un proyecto de vida para el cual se estuvieron preparando por varios años, un sueño que se fue planificando poco a poco, nutriéndose de diferentes experiencias, espacios, organizaciones y sobre todo la preparación técnica a través de cursos y capacitaciones.

La situación familiar de enfermedad, mi situación personal, perdí la vesícula, el estilo de vida decir hasta aquí, ver que era necesario dar un cambio para nuestro bienestar, y para los que vienen detrás de nosotros, los hijos, los nietos. Conocer la permacultura es una ciencia, un arte, que maneja todos los espacios de la vida [...]. Sentir que podemos hacer algo diferente que podemos tener un emprendimiento, una forma de vida, una sostenibilidad ligada a la tierra, pero en un sentido muy profundo, es decir, que todo esté vinculado, no que nosotros estemos vinculados por acá, cultivamos aquí, pero compramos comida en el mercado para comer, o que hacemos esto, pero esto [la tierra], es para el fin de semana, y luego me voy. Estos son escenarios de vida [...] Con mi compañero fue una decisión conjunta, nos juntamos con este objetivo.⁷⁴

Para otros era la oportunidad de obtener ingresos extras o simplemente producir alimentos para la casa, tener un huerto para contribuir al hogar desde la seguridad alimentaria de la familia y a más, reducir los gastos desde su propio espacio. La agricultura urbana⁷⁵ se ha

⁷³ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

⁷⁴ Entrevista a permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 12 de marzo de 2017.

⁷⁵ La agricultura urbana ha crecido en los últimos años, para algunos como un hobby y para otros como una forma de aprovechar pequeños espacios de tierra para sembrar alimentos para la familia, sin embargo, esto puede acarrear una carga adicional para el rol que cumple la mujer en la familia “en un inicio los hombres no veían la ventaja de tener una huerta en la casa, pero ahora cuando no tienen trabajo ven la ventaja, ahí se tiene la comida [...], ha sido un proceso” (Notas de campo, 23 de marzo de 2017). Es cierto que las huertas cubren en parte la demanda de alimentos en el hogar, pero a su vez si no se trabaja conjuntamente en el empoderamiento de las mujeres puede resultar en una carga más, haciendo responsables a las mujeres de las labores de la casa (cocinar, limpiar, lavar, el cuidado de los niños) y además de poner comida en la mesa. Esto se profundiza en la familia de escasos recursos cuando en la familia no tiene ingresos estables (Moore 2004) convirtiéndose en una agricultura de subsistencia, “subsistence production is a large part of household income today in the most economically wealthy zones of the capitalist world-economy” (Wallerstein 2006, 33).

extendido en las ciudades a través de iniciativas desde los municipios, colectivos ciudadanos y proyectos de cooperación y responsabilidad social.

En un inicio me vinculé solo porque iban a dar cuyes [...], y yo quería tener [cuyes] aquí en la casa. Mi hija [...] era chiquita, y yo no quería trabajar [...] mi cuñada me metió al proyecto que estaban iniciando, pero de ahí ve no me he podido salir, es como que ya lo lleva uno adentro [...]; el motivo principal es la comida, tener comida sana para la familia, es que comprar no es igual, ya no sabe a lo mismo, la papa, el tomate, la cebolla, es totalmente diferente [...]. Además, se ahorra bastante.⁷⁶

Yo dije un día ¿Qué sembraré?, quiero sembrar alfalfa para los cuyes, porque yo así afuerita tenía en un cajoncito, como ataúd, les tenía a los cuycitos y me crecían no más, ni las ratas no se comían; entonces, [la alfalfa] crecía, bastante se hacía. Entonces, por eso yo ya empecé a decir: ¿Qué me dará a mí, sembrando? Una vez, esa vez creo que estuve en Quito, entonces, mi hermana me había dado sembrando. Y de ahí [...] yo ya fui cuidándole, cuidándole y empecé, desde ahí empecé, dije: Puedo sembrar col; zanahoria también, sí se ha de dar. Entonces, empecé a comprar, ahí en el centro mismo. Todo era para comer.⁷⁷

Algunos decidieron involucrarse nuevamente a las actividades agropecuarias debido a que heredaron tierras de sus padres “decidí volver porque, ya eso era de mi propiedad, ya siento que es algo mío; [...] pero me gustaría si hubiera posibilidad, de tener una casita pequeña”,⁷⁸ no querían abandonarlas ni mucho menos venderlas “ya no hubo quien me dé viendo las tierras [...] y no quería deshacerme”,⁷⁹ aquí se evidencia la importancia que tienen “las relaciones de propiedad y sucesión en la determinación de las estructuras «familia»/hogar” (Moore 2004, 144).

Hay que tomar en cuenta el tiempo que las personas no realizaron trabajos agrícolas, ya que la incorporación a las tareas, el retomar la rutina de trabajar con los animales, levantarse temprano junto con la tranquilidad del campo no siempre es fácil. El periodo de transición también se vuelve más llevadero gracias a la familia que da apoyo y ayuda al recién llegado. La decisión de regresar también implica en pensar el cómo tener su propio espacio y lugar, para su familia nuclear.

⁷⁶ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 5 de abril de 2017.

⁷⁷ Entrevista a profesora (CumLLu42), El Jordán 26 de marzo de 2017.

⁷⁸ Entrevista a ama de casa (MumMMe57), Quito, 28 de enero de 2017.

⁷⁹ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 21 de marzo de 2017.

La inspiración o relación con la tierra

La inspiración el “amor a la tierra, al campo [...] respirar otros aires” (Entrevista a FrmEEr40) se lo adquirió a temprana edad, de una forma inconsciente, pero a la vez permanente, a través de la cotidianidad con los padres y abuelos.

El amor a la tierra la tengo de mi papá, él era el afanoso, teníamos un espacio así [200 metros aproximadamente], chiquito, al lado de la calle, donde está la casa amarilla, eso era de nadie, había quedado de la hacienda, eso no era propiedad de mi papá, el abuelo, papá de mi papá le había puesto unos penquitos, cuando venía la cuadrilla de la hacienda en esos tiempos, a controlar, es que planeaban y quitaban todo lo que había, mi abuelo era necio y vuelta plantaba, y así hasta que se acabó la hacienda y él se quedó con ese espacio, mi abuelo, y luego mi papá, y ya ve yo sigo aquí!.⁸⁰

Los recuerdos están vivos a través de los relatos, las personas transmiten sentimientos de nostalgia al recordar épocas pasadas, evocan momentos familiares felices y con ello surge el anhelo de reproducir lo que ya vivieron para que las nuevas generaciones también lo puedan experimentar.

Aquí no había nada, no podía entrar nada, para que entren las máquinas y los tractores se amplió la calle, y ese pedazo que mi papá tenía se quedó en la calle, se quedó sin nada, pero yo me recuerdo que en ese espacio había de todo, los árboles de capulí, más abajo en la zanja los taxos, más abajito el tomate de árbol, más abajito estaba el pepino, más abajito estaba el ají, y en estos árboles [...] de eucalipto, ahí dentro la frutilla, con ramitas tapaba, acomodaba, teníamos todo, me acuerdo que así [expresión de coger con las dos manos] nos daba, los capulíes, los taxos, los ajíes, y el resto vendíamos a la gente. Nosotros le ayudábamos a trabajar y mi papá nunca ponía químico, recogía la majada de las vacas de los cuyes, de las gallinas, teníamos allí, en la cocina y en el cuarto, hasta dormíamos [...]. Los nidos de las gallinas se hacían huecos en la pared, unos así bonitos las gallinas volaban y subían [...] mi mamá no hacía, no le gustaba, era más cosa de mi papá. Mi papá hacía el abono en sus tiempos, nadie le enseñó, solito hacía, y yo también quiero eso [...] mostrarles a mis hijos.⁸¹

Cuando empecé a trabajar la tierra de nuevo era por mis abuelitos, me acordaba de mis abuelitos [...] porque ellos eran de unir a la familia y a todos a que ayudáramos a sembrar. Claro que, yo como le digo, muy pocas veces me iba, pero ese recuerdo me vino, o sea, me

⁸⁰ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

⁸¹ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 11 de julio de 2017.

vino emoción porque en casa de mis abuelitos era todo así reunirse, sembrar primero [...] después cosechar era comer todos en la familia, o sea, hacía fréjol todo, entonces, todo ponía así y todos nos sentábamos así a comer. Eso es lo que me vino de recuerdo, cuando empecé a sembrar, porque venían mis hermanas trayendo la comidita [...], o sea, eso para mí sí me hizo sentir emoción y al mismo tiempo, tristeza, de ver que mis abuelitos sabían estar ahí caminando y ya no [están].⁸²

Para otros la inspiración se da a partir de las parejas, ellas transmitirán el conocimiento y el interés por las actividades agropecuarias. Principalmente son mujeres las que deciden involucrarse en actividades para obtener ingresos extras ya que todos tenían huertos en la casa para consumo exclusivo de la familia.

Mi esposo, no quería, decía para qué te vas a meter en eso, la agricultura es muy dura, para la casa está bien, como para la venta, es mejor la leche [...] pero poco a poco él fue viendo y usted ve ahora trabajamos juntos [...] yo le convencí. Mi hija es la que me convenció y me acompañó cuando estaban dando una charla para vender en el mercado, yo siempre he tenido el huerto para la casa, pero nunca pensé en vender ni trabajar en esto, por ella fue [...] cuando ella viene si ayuda todavía [...] Es que cuando se van a estudiar a veces se les olvida.⁸³

Mi compañera me acolitaba, como me quería me acolitaba en todo, pero ella no era campesina para nada, pero sí me acolitaba de hecho, sí me acompañaba a veces a ver las abejas, y en las cosechas que es cuando más ayuda se necesita [...], pero no es de por sí, si no por el cariño, estaba enamorada.⁸⁴

A mi esposo no le gustaba nada [con relación al trabajo agropecuario], quiso estar acá únicamente por estar cerca de la familia de él, él decidió quedarse, entonces a mí me tocó quedarme [...] Yo he sembrado siempre, fréjol, maíz, papás, choclo, chochos, cebada, trigo, quise hacer esto [...] fui mejor soldado y ahora a él también le gusta, él aprendió.⁸⁵

Sin embargo, en los casos de estudio se pudo detectar que todas las personas ya poseían un nexo anterior con la tierra, que de igual forma aprendieron de sus padres o abuelos, -debido a la migración, el trabajo o porque no lo deseaban no realizaron ningún tipo de trabajo

⁸² Entrevista a ama de casa (MumMMe57), Quito, 28 de enero de 2017.

⁸³ Entrevista a ama de casa (UrmLLa42), Paquistancia, 12 de julio de 2017.

⁸⁴ Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa 30 de junio de 2017.

⁸⁵ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 11 de julio de 2017.

agropecuario- pero la inspiración o decisión retomar nace principalmente por sus parejas, lo que se traduce en forma material como una decisión familiar.

Al principio hasta estaba molesto que yo tuviera el huerto, y que anduviera de aquí para acá con la asociación, pero yo le hice caer en cuenta, esas cosas que no se ven [...], cuánto se ahorra en la comida [...], es más saludable y me permite pasar en la casa con mis hijos. Ahora él me ayuda, pone agua, trae plantas, cava [...] cuando no estoy. Sin él no podría tampoco, [...] él sí sabe, se olvidó un tiempo de esto, no ve que antes aquí sembraban todito maíz para vender en el mercado.⁸⁶

En mi familia siempre se han dedicado a la ganadería, bueno desde que me acuerdo, porque antes todo esto eran cultivos, pero de eso ya mucho, la familia de ella también es de acá, pero ya no se acuerda, y era de tomar la decisión no más. Se puede decir que ella hace, pero en verdad más hago yo, a ella le toca cuando no estoy o dependiendo de mis turnos, ella más pasa en la casa con los niños y haciendo las cosas de la casa.⁸⁷

En otros los recuerdos están escondidos más profundo y luego de ahondar en la memoria, éstos afloran y proveen detalles adicionales que aportan a un panorama más completo de la situación en un momento dado de la niñez o adolescencia.

Yo ahorita me hago acuerdo [...]. Siempre me han gustado los animales, la agricultura, a veces sí me siento mal porque sí debí haber estudiado, me he dedicado a trabajar desde muy joven [...] pero sí cuando era niño me gustaba, tenía cuyes, conejos, patos, todos los animales teníamos, pero de ahí me olvidé [...] no quería volver y ahora digo no pues tengo que retomar [...]. Ese gusto viene de mi familia, pero a diferencia de nosotros, ellos la [tierra] vendieron o no la trabajan [...] esa decisión última no lo habría hecho si no fuera porque mi esposa estaba ahí, para mí mismo no fue fácil pero ahorita me doy cuenta de que estamos en buen camino.⁸⁸

Si bien es cierto todas las personas tuvieron influencia de sus familias en su relación con el campo y las actividades agropecuarias, pero para algunas la inspiración última se da a partir de relacionarse con organizaciones vinculadas al trabajo con tierra, las semillas, la naturaleza y el ambiente.

⁸⁶ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 21 de mayo de 2017.

⁸⁷ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 4 de junio de 2017.

⁸⁸ Entrevista a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

Creo que el impulso me dio el vincularme con la organización, ese era el último empujón [...] el interés de cambiar de vida, y buscar otras alternativas que no fueran en la sociedad de consumo, dejar el sistema cambiar la relación laboral, cambiar el estilo de vida, cambiar las formas de vínculo con la gente, con los alimentos. Los guardianes de semillas son permacultores natos, hemos empezado a estudiar con ellos, todos los cursos, los biofiltros [...] toda la bioconstrucción, y luego por la necesidad de ampliar nuestro conocimiento hemos estudiado en Argentina, Colombia [...], todo eso me hizo llegar hasta aquí. Llegar a ser permacultora.⁸⁹

Con la organización, yo quise capacitarme para saber cómo mismo se siembra, los abonos cómo se prepara, en qué tiempo se siembra y así. Sino hubiera ido, capaz no estuviera en esto. Más era, para entrar a capacitarme, por eso me puse, para hacer bien. Porque póngase que siembro así no más y no sale, tanto trabajo obvio que voy a dejar.⁹⁰

Entonces por todas esas disyuntivas la transición de salir del colegio y entrar a la universidad se demoró 2 años [...] entonces esos 2 años estuve muy vinculado al campo, a la naturaleza y tal, pero todo empieza con Fundación Natura [...] cuando hice yo un curso como de guía naturalista en el Pasochoa, y fui así de las primeras promociones de guías naturalistas [...] en ese tiempo. Allí fue que me metí mucho más, no como campesino agricultor sino como guía naturalista, así desde el punto de vista ecológico, desde ahí de hecho entré a la Universidad y mientras todas mis compañeras soñaban en trabajar en una agencia de viajes, yo soñaba trabajar en un área natural, hacer turismo en un área natural y tener mi propio lugar.⁹¹

Es importante señalar que esa inspiración hace que las personas se instruyan y aprendan más sobre la temática. Cada persona construye a partir de sus necesidades, su entorno y sus conocimientos.

El acceso a la tierra

Parecería muy simple empezar a realizar actividades agropecuarias, levantarse un día, mudarse y comenzar. Sin embargo, los factores de producción (tierra, trabajo y capital) con los que cuenta cada persona y/o familia son diferentes. Un aspecto para tomar en cuenta es la escasa tierra disponible, es decir el uso, acceso y control de los recursos, tierra y agua principalmente.

⁸⁹ Entrevista a permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 22 de junio de 2017.

⁹⁰ Entrevista a profesora (CumLLu42), El Jordán 31 de mayo de 2017.

⁹¹ Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa 30 de junio de 2017.

Yo hasta los 20 años fui agricultor, sabía hacer de todo, bueno sé, pero ya no hago tanto [...], cuando tenía unos 11 ó 12 años, trabajábamos muy duro y un día me pregunté ¿cómo se consigue la tierra?, ¿cómo puedo tener tierra? Porque todo era del patrón uno no tenía nada, mi papá no tenía nada [...], empecé a preguntar [...], pero la gente es egoísta, me decían que no moleste, hasta que encontré un tío y me dijo que sí se puede comprar [...], “*cuando no trabaje los domingos, busque chauchitas y empiece a ahorrar para comprar animales*” [...], un día me di cuenta que podía venir a Quito y ganar más [...] así tuve vacas, vendí las vacas y me compré un terreno [...] fui muy feliz ese día, tenía un terreno que era mío, no muy grande, pero mío sabe [...] luego lo vendí para comprar el terreno de aquí.⁹²

Desde la reforma agraria las condiciones de acceso a tierra en el campo no han cambiado, la mayor parte de la tierra sigue en posesión de antiguos terratenientes o en manos de grandes empresas que las utilizan para agricultura a gran escala. En ocasiones se da de una forma menos notoria el “acaparamiento progresivo de la tierra, conformando el denominado sistema de multipropiedad” (Brassel, Ruiz y Zapata 2008, 27).

Acá las mejores tierras cogen las empresas [...] y puede ver los invernaderos, ya todo el paisaje es de plástico blanco,⁹³ de donde quiera puede ver [...] son monocultivos de flores, y si va más allásito es de papas o tomate u otra cosa, y el problema no es tanto lo que cultivan si no que quieren coger todo, 1 hectárea por aquí, 2 por allá y 4 más allá [...] hay problemas por el agua y lo que contaminan, y no cumplen con las normas.⁹⁴

Dependiendo de la extensión, el lugar y las características propias de la tierra (tipo de suelo, la pendiente, acceso a agua de riego entre otros) comprar una propiedad con la extensión adecuada para la reproducción de la unidad familiar, es una tarea cada vez más complicada en el país.

Yo quisiera que mis hijos se queden aquí, con nosotros, que se queden en la comunidad, pero yo no tengo tierra [...], mi papá la dividió entre sus hijos, ahora yo tengo menos de ½ hectárea, y la mayor parte es ladera, si divido más no tendrán para nada, un espacio para la casita y un pedazo más, pero eso es para sobrevivir [...] yo no les puedo exigir que se queden, igual comprar es imposible, una hectárea vale como USD 40.000, ¿de dónde podríamos? [...],

⁹² Entrevista a constructor (CuhFFr60), La Argelia, 13 de mayo de 2017.

⁹³ Desde la mayoría de los lugares en el cantón Cayambe se puede divisar como los invernaderos se han esparcido por todo el territorio, principalmente están dedicados a la producción de flores para la exportación.

⁹⁴ Entrevista a ganadero (UrhWWi44), Paquistancia, 11 de julio de 2017.

en otros lados la repartición fue mejor [...] Mi hijo el pequeño ya me dijo que quiere irse afuera, va a aprender inglés y si es bueno para él está bien.⁹⁵

Una práctica común es trabajar en actividades “bien remuneradas” hasta conseguir el capital necesario para adquirir una propiedad, otra de las estrategias utilizadas es comprar propiedades que han sido abandonadas por largos periodos y en donde la tierra no está apta para la agricultura o ganadería de una forma inmediata.

Aquí no había ni una y hierba, no criaba, la cangahua⁹⁶ se veía transparente, el piso estaba descubierto, era durísimo, yo empecé a sembrar estas ramas. Yo aprendía de mi papá, y dije esto voy a ser un día, pero cuando iba a pasar primero debía comprar un terreno [...]. Es mi tierra yo he comprado para cuidarle no para quemarle, [...]. Vea como tengo la tierra ya ni se asoma la cangahua.⁹⁷

Con respecto a la tenencia de la propiedad, en primer lugar, todas las familias que formaron parte de la presente investigación tienen título de propiedad. Independientemente de quién sea la propiedad legalmente, ésta es considerada patrimonio familiar por todos los miembros de la familia. Un aspecto a destacar es que en la mayoría de casos las familias poseen propiedades en diferentes lugares, algunas que viven en el campo o zona rural también tienen una propiedad en la ciudad. Y las que residen en las zonas urbanas tienen propiedades en la zona rural; y en segundo lugar se las puede agrupar en tres categorías de acuerdo con la forma en que consiguieron la tierra que trabajan actualmente.

1) Las familias que han heredado la tierra, de sus padres pasó a sus manos. Además, en estos casos de estudio las personas señalaron que la tierra heredada de sus padres fue obtenida a partir de la reforma agraria (F04, F05, F06, F09, F11). Un dato interesante es que todas las personas tienen un número determinado de hectáreas en una comunidad o parroquia, pero estas están distribuidas en diferentes pisos altitudinales. Esto responde a la partición de las grandes haciendas entre los huasipungueros,⁹⁸ se buscaba que exista equidad en la repartición

⁹⁵ Entrevista a albañil, dirigente indígena (CuhJJu38), Cayambe, 20 de marzo de 2017.

⁹⁶ Cangahua es el término que se utiliza comúnmente para la tierra erosionada, también significa “tierra estéril” (Zebrowski 1996, 128)

⁹⁷ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

⁹⁸ Proviene de huasipungu que de acuerdo al diccionario quichua – castellano de Luis Cordero (2006, 42) es la “porcioncilla de tierra el indio en derredor de choza”.

de tierras, pero sobre todo en la productividad y/o utilidad de la tierra.⁹⁹ La tierra repartida en algunos sectores eran extensiones grandes de tierra, que después del fraccionamiento permitió que los hijos reciban entre 1 y 6 hectáreas.

Yo recuerdo aquí antes era la hacienda, mi abuelo, el papá de mi mamá, es que se escondía, por allá en los cerros, si ve donde se forma esa V, mi papá decía que ellos son comunistas, mi papá en cambio estaba con el patrón, [...] cuando se divide la hacienda a él no le toca [...], es herencia solo de mi mamá. La otra parte es mía porque mi tío logró meterme [...], eran 65 familias en las que se dividió la hacienda [...] todos tenemos tierra aquí [en la parte baja], y arriba en el cerro.¹⁰⁰

Se puede observar actualmente que las familias que obtuvieron tierras a través del proceso de reforma agraria tienen una vinculación con la tierra diferente a la de sus padres o abuelos. Por un lado, la ven como capital, que en algún momento pueden hacer uso para cubrir necesidades económicas y por otro lado están los lazos intangibles con respecto a la historia, los saberes y el sentimiento de comunidad que están ligados a ese lugar específico.

2) Las familias que tienen que trabajar, ahorrar y/o acceder a un crédito para poder adquirir una propiedad, la mayoría los sigue pagando el crédito (F01, F02, F03, F08, F10 y F12). En este caso, las familias que viven en la zona rural han adquirido propiedades de hasta 1 hectárea “no fue tan fácil conseguir aquí, [...] seguimos con deudas, pero es uno de los lugares más bonitos y sanos”,¹⁰¹ principalmente por los costos de la tierra. En cambio, las familias que viven en la zona urbana, la extensión de la propiedad fluctúa entre los 900m² y 2500m² en ellas se tiene una vivienda y el espacio es aprovechado al máximo para la agricultura urbana.

3) La familia que heredó tierras de sus padres y abuelos, pero debido al fraccionamiento de la tierra a través de generaciones, la extensión de la propiedad no era suficiente para sostén de la familia, solo serviría para una agricultura de subsistencia (F07). Por esta razón las familias buscan ampliar la extensión de tierra que disponen “la propiedad que heredamos era un

⁹⁹ Notas de campo

¹⁰⁰ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 11 de julio de 2017.

¹⁰¹ Entrevista a permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 12 de julio de 2017.

pedacito [...] no servía para lo que queríamos [...] compramos primero a la familia de mi esposo y fuimos aumentando”.¹⁰²

La estructura agraria con el paso del tiempo se ha complejizado. Primero se encuentran las grandes empresas agroexportadoras y las medianas empresas, que disponen más ampliamente de tierra, capital y trabajo -aglutinan una gran masa de trabajadores asalariados-, luego vienen las pequeñas empresas y los pequeños productores, en el otro extremo están las unidades familiares que tienen una agricultura de subsistencia (monocultivos, escasa tecnología y muy dependientes del mercado y en la mayoría de ocasiones del clima). Este tipo de agricultura es combinado con otros ingresos: “subsistence production is a large part of household income today in the most economically wealthy zones of the capitalist world-economy” (Wallerstein 2006, 33). En el medio de la lógica de ganancia económica hay un grupo de personas y familias que han retomado trabajos antes efectuados, mediante los cuales quieren mejorar su calidad de vida, pero también revalorizar el trabajo agropecuario y dejar de lado las percepciones que señalan al trabajo agrícola como de segunda clase: “toditos están en Quito, viven mal pero no importa, están ahí en Quito, porque nadie quiere decir yo trabajo en el campo, aun cuando es dueño de tierra”.¹⁰³

4.4. La familia, su situación actual y la relación con la tierra

Actualmente las familias realizan algún tipo de actividad agropecuaria, todos los hogares se vinculan fuertemente al lugar de residencia y a las actividades que generan recursos para la familia. El “hogar es la unidad básica que interviene en los procesos de producción, reproducción, consumo y socialización de una sociedad determinada” (Moore 2004, 74), estos procesos se realizan de diferentes formas, pero el sentimiento de pertenencia con la naturaleza, la tierra, la siembra, los animales -esa relación- se refleja en el diario quehacer al interior de cada familia.

De acuerdo con la formación profesional, la formación técnica (capacitaciones, cursos y talleres) y los saberes que han adquirido a través de la experiencia, las familias realizan diferentes actividades. En los doce casos de estudio se puede observar la transformación de los trabajadores agropecuarios y con ellos la configuración de las familias, la extensión de la tierra delimitará las actividades que se pueden realizar en la propiedad, no es lo mismo

¹⁰² Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 21 de marzo de 2017.

¹⁰³ Entrevista a ama de casa (MumMMe57), El Tunibamba, 12 de abril de 2017.

disponer de 900m², 1 hectárea, 5 hectáreas u 8 hectáreas. Todas las familias realizan actividades de agricultura, pero en diferentes escalas productivas.

Las dos familias (F04 y F05) que son ganaderas únicamente tienen pequeñas extensiones de terreno (10m² y 50m²) destinado para la producción agrícola, lo cosechado es para consumo familiar “obligadamente se tiene que tener el huertito para la comida de la casa”.¹⁰⁴ Las propiedades están destinadas principalmente a la ganadería, que es de libre pastoreo, el manejo de pastizales se lo realiza de forma rotativa, cada tres días en un caso y cada semana en el otro. Para los cultivos de pastizales se preparan mezclas forrajeras, adicionalmente el ganado recibe suplementos alimenticios.

Una sola familia (F06) tiene una explotación mixta,¹⁰⁵ donde realizan actividades agrícolas y ganaderas, tienen sembrado en varios lugares (pisos altitudinales) gran diversidad de verduras y hortalizas, cuentan además con árboles frutales. Tiene una sección en la que se prepara el abono para las plantas. La ganadería bovina y ovina ocupa grandes extensiones de tierra, de igual forma se aplica un sistema rotativo de pastos. Tiene un sector adecuado para faenar al ganado ovino. Además, cuenta con espacio para almacenar los excedentes de producción.

Las familias (F01, F02, F03, F07, F09, F10, F11 y F12) que se dedican a la agricultura tienen cultivos diversificados y rotativos, tienen cereales, frutales, legumbres, verduras y hierbas aromáticas. Una de las características acerca de los cultivos es el rescate de variedades propias del país, destacando los diferentes tipos de tubérculos y maíz. De igual forma los predios de encuentran matizados con un sinnúmero de variedades y tipos de hierbas aromáticas. Casi todas las familias cuentan con animales menores, los más comunes cuyes y gallinas, pero también existen propiedades que tienen conejos, patos, pavos, estos tienen un doble propósito se los reproduce para la venta y a su vez contribuyen para la elaboración de abono. En menor proporción las familias suelen tener uno o dos borregos, cabras, chanchos o una vaca. Dos familias tienen un estanque de peces, al momento sirven para la alimentación, pero sobre todo para nutrir el suelo. Y una de las familias tiene un apiario pequeño de cinco colmenas de un piso, que sirven para polinizar los cultivos. Las propiedades están limitadas por cercas vivas.

¹⁰⁴ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 10 de julio de 2017.

¹⁰⁵ Es cuando se desarrollan actividades de agricultura y ganadería sin que ninguna de las dos supere el 66% de los ingresos brutos de la explotación (Instituto Nacional de Estadística y Censos 2012).

Con respecto a la familia del apicultor (F08), destacan las especies que tienen flores (proveen néctar para las abejas) lo largo y ancho de la propiedad, existe un sinnúmero de árboles frutales (incluido el aguacate). Tiene sembrado cereales y hortalizas para consumo exclusivo de casa. En el centro de la propiedad está ubicado el apiario, las colmenas tiene una distribución horizontal, el espacio está resguardado del viento por árboles y arbustos.

El trabajo agropecuario

La distinción entre familia intermedia y en disgregación que se planteó en la metodología, facilita diferenciar los procesos que se desarrollan al interior de cada una de las familias en relación con las actividades que realizan diariamente.

Las familias en disgregación, la pareja se apoya mutuamente, coordinan actividades de igual forma uno de los dos está más pendiente de lo que se debe o no hacer. Se apoyan en la familia ampliada, hermanos, primos, personas cercanas a su círculo “cuando sembramos, como ahí cerquita tiene mi hermana, [...] ahí me toca ayudarle, ella siembra acá, termina y pasa acá a mi terreno”.¹⁰⁶ Los hijos colaboran en muy contadas ocasiones con el trabajo agropecuario.

Existen actividades que requieren menos tiempo de dedicación y de mano de obra, como el seguimiento y control a las colmenas “es que no hay que verlas todos los días, cada 15 o cada mes, dependiendo de la temporada”¹⁰⁷ por lo que es compatible con otras labores. En temporada de cosecha de miel se requiere mano de obra.

Los nietos suelen estar involucrados en las actividades de las familias en disgregación, en primer lugar, porque los abuelos son los encargados de cuidar a los hijos de sus hijos “ella es la última [nieta] yo le recojo cuando llega de la escuela y se queda conmigo hasta la noche, ella me acompaña en todo lo que hago”.¹⁰⁸

Recuerdo una vez [...], [mi nieto] se fue cuando recién comenzamos a sembrar. Se fue a ver al tractor conmigo, era más chiquito. Se fue a las 5 de la mañana, esperamos el tractor, fuimos llevándole para que haga el huachu¹⁰⁹ y después, ayudó a sembrar, todo. La carita no era carita, era lleno de polvo, sólo se veía la boquita no más, todo así, pero cansadísimo, pobrecito

¹⁰⁶ Entrevista a ama de casa (MumMMe57), El Sagrario, 31 de mayo de 2017.

¹⁰⁷ Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa 18 de marzo de 2017.

¹⁰⁸ Entrevista a ama de casa (VumAAn65), La Argelia, 17 de julio de 2017.

¹⁰⁹ Palabra kichwa, se refiere a los surcos que se realizan previo a la siembra. Se realizan con tractor, con yunta o manualmente.

y ayudó lo que más pudo [...] de ahí se fue a la cosecha y vio el maíz que él sembró, se emocionó, me ayudó a cosechar un poco; después, ya se cansaron, porque había zancudos bastante, ya a la tarde hay zancudos cuando hay maíz, la planta.¹¹⁰

En otros casos existe un salto de generaciones, una ruptura, los nietos tienen una mayor relación con el campo que sus padres “desde los chiquitos ordeñan, los grandes así cuando hay fiesta ellos tienen que encargarse”.¹¹¹

Obviamente los padres son centrales en la educación de sus hijos y por lo tanto en la relación de los nietos de los entrevistados con el campo y su familia. Por un lado están los padres que incentivan la colaboración y el apoyo en el trabajo agropecuario “anda ayuda, llévale esto a la abuelita [...] a veces termina completamente sucia, pero se divierte, al igual que nosotros cuando niños, era todo juego”;¹¹² por otro lado están los padres que prefieren que sus hijos no se relacionen “a los del uno les gusta más acá [el campo], los del otro, no tanto, es más culpa de mi nuera, ella es media especial, es que es contadora, es como si acá todo le apesta [...], no le gusta”;¹¹³

Las familias intermedias utilizan principalmente como mano de obra a los diferentes miembros de la familia, las tareas son repartidas en función del tiempo y las obligaciones de cada miembro. En vista de que este tipo de familia tiene hijos que asisten instituciones educativas (escuela, colegio, universidad) las actividades que realizan son complementarias, en algunos casos se establecen turnos entre los hermanos para realizar el trabajo “Yo si les hago hacer, antes les decía qué [hacer] a cada uno, ahora por los deberes del colegio se turnan ellos mismos, así aprenden a organizarse y las responsabilidades”.¹¹⁴

El interés o la motivación de cada miembro de la familia marcará su nivel de participación en las actividades que se realizan en el predio, por lo general predomina la autoselección -basada en los gustos y preferencia de cada persona, en otras palabras, es un trabajo preferente¹¹⁵ (Ledezma Rivera 2006). Las situaciones son muy diversas y dependen de las dinámicas

¹¹⁰ Entrevista a ama de casa (MumMMe57), El Tunibamba, 12 de abril de 2017.

¹¹¹ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 10 de julio de 2017.

¹¹² Entrevista a doctora (AumCCr35), La Argelia, 19 de abril de 2017.

¹¹³ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 21 de marzo de 2017.

¹¹⁴ Entrevista a ama de casa (FrmEEr40), Gualsaquí, 7 de marzo de 2017.

¹¹⁵ En esta investigación se utilizará los conceptos de trabajo preferente y trabajo por necesidad de Ledezma Rivera (2006) de una forma más general y no en base a los roles de género dentro de la familia nuclear.

familiares en cuanto al trabajo productivo que se ejecuta dentro del predio, en algunos casos los hijos por motivos de trabajo han salido a otras ciudades, pero a su retorno colaboran con las actividades familiares “Ella pasa en Quito, pero cuando viene igual tiene que trabajar, está estudiando, en Universidad Central”.¹¹⁶ En otras situaciones los hijos contribuyen diariamente:

El grande es el que más, es el que hace todo esto, corta la hierba, recoge lo que está en el potrero, barre pone acá [...]. La que tiene 15 años ella es media especial, lo dice es, “*me hace sol, es que me canso, yo no avanzo a cavar*”, pero le digo tienes que hacer, ella sí cocina, lava, limpia la casa, se va algunas sesiones, ella no quiere estudiar [...] ella va a ser la gerente de aquí [risas]. La más chiquita, en cambio ella encantada pasa, le gusta hacer todo, será como yo.¹¹⁷

En otros casos la relación con las labores agropecuarias es más distante a pesar de convivir con ellas todos los días, prefieren pasar el tiempo dentro de la casa haciendo deberes del colegio o universidad. Sin embargo, muchos de ellos colaboran con sus padres cuando en verdad existe la necesidad de hacerlo.

Por ejemplo, mi hija casi no tiene tiempo por la universidad; ¡bueno!, ahora mi hijo que está libre, de pronto que ya esté listo el tomate, le haga trabajar a él. Porque la parte de atrás que tengo sembrado, detrás del invernadero, por ejemplo, él me ayudó, porque un día me decía: “*Mami, necesito plata*”. Entonces, yo le digo: “*¿Necesitas plata?, ¿vos crees que el dinero nos cae así?*”, le digo: “*Ayúdame a trabajar, si quieres -necesitaba USD 5- y te doy USD 5, pero si me das tolando todo eso de atrás*”. Entonces, ahí hizo y se hizo ampollas las manos trabajando, o sea, es una forma de enseñarles también de que el dinero no cae así de fácil y con [mi hija menor], somos las que más trabajamos, desmontamos, sembramos [...] aquí está sembrado zanahoria y col, ella es la que pasa más conmigo.¹¹⁸

Un factor importante al momento de repartir las tareas es la edad de los miembros de la familia “mis hijos son chiquitos y la grande estudia y le toca viajar todos los días a Ibarra, ellos normalmente solo me acompañan a ver [...] a veces”,¹¹⁹ en consecuencia, el trabajo recae sobre los padres o uno de ellos.

¹¹⁶ Entrevista a ama de casa (UrmLLa42), Paquistancia, 21 de marzo de 2017.

¹¹⁷ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

¹¹⁸ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 21 de mayo de 2017.

¹¹⁹ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 3 de junio de 2017.

En el caso específico de la Familia 05, la persona que es responsable de las actividades agropecuarias tiene un trabajo a tiempo completo (8 horas y en algunos casos horas extras), los horarios son rotativos, cambian mes a mes, por lo que mantiene un cronograma de trabajo muy complejo, su esposa dedica la mayor parte de su tiempo a los quehaceres domésticos, y dependiendo del turno del esposo, ella algunas veces colabora, “dependiendo del turno que yo tenga ella tiene que venir donde las vacas, pero ella no hace mucho más se dedica a la casa [...] se necesita como unas 4 horas diarias para las vacas. Antes tenía más, huy, mucho más, hasta arrendaba potreros, pero tuve que dejar porque no me alcanzaba el tiempo”.¹²⁰ Cabe destacar que el Sr. CrhLLu46 lleva más de 20 años con sus dos actividades, pronto se jubilará y se dedicará a ser ganadero a tiempo completo.

El tener una actividad no agrícola fuera del predio se repite en casi todas las familias, en el caso de las parejas -al menos una persona de la pareja trabaja fuera del predio- lo que determina que el trabajo agropecuario recaiga en su mayor parte sobre una sola persona. De acuerdo con Rivera Ledezma 2006, cuando una persona tiene la responsabilidad de la mayoría de las tareas no puede elegir que hacer o dejar hacer, independientemente de sus gustos y preferencias, tiene que realizar todo tipo de actividad, a esto él denomina trabajo por necesidad. En consecuencia, la pareja colaborará en la medida que le permitan sus horarios “aquí me ayuda mi esposo, cuando él está y cuando no está, yo sola, mi esposo como trabaja, él cuando tiene tiempo sí me da regando el agua; no estoy yo, me voy a la feria, él ya da regando”.¹²¹

En algunas de las familias existe una mayor holgura por parte de las parejas cuando éstas realizan actividades por cuenta propia, “la mayoría de veces que me necesita, yo hago, le acompaño [...] me suele llamar y me dice: necesito que me des comprando fundas, tarrinas [...] que me lleves a ver unas plantas, [...] a la asociación”.¹²²

En el caso de las familias monoparentales, el trabajo agropecuario se realiza estrictamente fuera de los horarios del trabajo no agrícola porque existe la necesidad de combinar las dos actividades, “a veces yo llego en la noche y salgo temprano [...] los días que no tengo trabajo

¹²⁰ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 3 de junio de 2017.

¹²¹ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 16 de julio de 2017.

¹²² Entrevista a chofer (AuhMMa68), La Argelia, 19 de abril de 2017.

me dedico más [...] a mi hijo le gusta mucho, nos complementamos cuando no estoy él hace o hacemos juntos”.¹²³

La familia que tiene la explotación mixta (F06), la pareja comparte la mayoría del tiempo y colaboran, en determinadas actividades se complementan, pero en cierta medida cada uno es responsable de su área, la mujer es responsable de la agricultura y el hombre de la ganadería.

A pesar de que la responsabilidad recae principalmente sobre un miembro de la familia -está pendiente del tiempo de siembra y cosecha, la falta de insumos, el requerimiento de mano de obra en uno u otro espacio- se pudo observar que la familia como tal funciona articuladamente, existe una complementariedad entre los miembros de la familia, más exclusivamente entre el padre y la madre -padres e hijos en la familia monoparental-, esta complementariedad es flexible, se adapta fácilmente a los cambios que puedan surgir de último momento “si yo me tengo que ir a algún evento por la organización, él queda a cargo, a veces son dos o tres días [...] yo tengo plena confianza de que todo va a estar bien”.¹²⁴ Con lo expuesto en los diferentes casos se establece la existencia de una responsabilidad tácita por parte de algunos miembros de la familia en relación con las actividades productivas familiares.

La comercialización

Todas las familias tienen excedentes de producción que son destinados a la venta, las distintas familias han adquirido a través de los años nexos para la distribución y comercialización de productos a pequeña escala. Cabe destacar que 11 familias realizan la comercialización de sus productos a través de organizaciones, algunas pertenecen a más de una organización. La actividad de comercialización recae sobre un solo miembro de la familia, aunque el resto colabora en las actividades de preparación del producto.

Las familias que tienen producción agrícola, después de la cosecha los productos son seleccionados (se controla el punto de maduración, se retiran las hojas marchitas entre otros), lavados (inclusive algunos son tallados con cepillos pequeños) y la mayoría son

¹²³ Entrevista a profesora (CumLLu42), El Jordán 30 de mayo de 2017.

¹²⁴ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 12 de julio de 2017.

empacados.¹²⁵ Todo esto como estrategia para darle un valor agregado a los productos antes de ser comercializados, “esta es la parte más importante porque es la que ve la gente antes de comprar, tiene que verse bien en un primer momento”.¹²⁶ Se debe resaltar que las actividades hasta la cosecha son compartidas, las de postcosecha, principalmente el lavado y limpieza de los productos es un trabajo asignado exclusivamente a las mujeres, “ellas lo hacen con más detalle”.¹²⁷

Las familias también venden plantas, abonos (a base de estiércol, humus de lombrices y bocashi¹²⁸), pesticidas orgánicos y más “todo lo que hay aquí se vende, todo lo que puede ver”.¹²⁹ Con respecto a las semillas dos familias la venden, la una (F07) de forma ocasional y de determinadas especies, la otra familia (F10) se ha especializado en esta área, ha buscado rescatar ciertas variedades que se han perdido. La comercializa de forma directa a otros productores o a través de intermediarios.

Para mí es importantísima la semilla [...] ser un guardián de semillas es darte cuenta de la magia de la vida que está en la semilla y esa magia es gratuita, es para todos y todavía la tenemos. Quizás en 30 años tal vez no tengamos esto, no tengamos abejas [...], la semilla es el origen y fin de todo si tú tienes semillas, eres sustentable si no tienes semillas siempre vas a tener que buscar una planta, si no sabes cómo obtener la semilla de algo no puedes hacerlo fructificar [...]. La semilla básicamente es el alimento de todos nosotros, y nadie se da cuenta que cualquier cosa que comes, tiene una semilla y con eso podría sembrar todo lo que quisieras sembrar, un limón, una naranja un lo que sea que comas.¹³⁰

Tres de las familias elaboran productos manufacturados de forma artesanal, dos (F01 y F02) de ellas únicamente mermeladas y conservas en vinagre. La tercera familia (F10) tiene un apiario pequeño que suministra la materia prima para la elaboración de cremas para la piel, “donde el producto estrella es la miel de abeja”.¹³¹

¹²⁵ El empaquetado puede ir desde lo más simple -hacer atados- pasando por la colocación de los productos en fundas y recipientes hasta lo más complejo como es el sellar, embalar y etiquetar (peso, fecha de recolección, nombre del productor y precio).

¹²⁶ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 8 de marzo de 2017.

¹²⁷ Entrevista a jubilado (MumSSi44), La Argelia, 8 de marzo de 2017.

¹²⁸ También lo denominan de microorganismos, se realiza a partir de la fermentación de materia orgánica recolectada en los bosques la misma que será mezclada con cascará de arroz y melaza.

¹²⁹ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 3 de mayo de 2017.

¹³⁰ Entrevista a permacultora (ArmDDo54), Quito, 12 de julio de 2017.

¹³¹ Entrevista a permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 22 de junio de 2017.

Las tres familias (F04, F05 y F06) que tiene ganado lechero, el ordeño se realiza dos veces al día, en todos los casos la leche es envasada en baldes lecheros de aluminio de 15 litros, enseguida es llevada al centro de acopio, en el cual contabilizarán la cantidad de litros que cada persona entrega, la leche es filtrada y almacenada en tanques de refrigeración. Se debe agregar que el personal de turno realiza un control organoléptico (olor, color y a veces sabor) diariamente a la leche entregada. También se realizan pruebas de forma aleatoria cada cierto tiempo a los productores, algunos centros de acopio cuentan con kits especializados para un resultado inmediato, la mayoría toma muestras y las envía al laboratorio para realizar el análisis físico químico. Si los resultados no están conforme a los parámetros, el productor puede ser suspendido por un tiempo de acuerdo con las decisiones tomadas en la organización.

La familia que posee una explotación mixta (F06) también tiene un espacio para faenar los animales, actividad exclusiva de los hombres, “nunca he visto a una mujer matar un borrego o una vaca. Gallinas, cuyes sí, pero esto [un borrego] nunca”.¹³² Tienen una máquina cortadora para realizar el fisurado y otros cortes más pequeños y congeladores para cumplir la cadena de frío. La carne de borrego es vendida al peso, las vísceras, la cabeza y las patas por lo general son reservadas con anterioridad por los clientes. De los borregos se obtiene también la grasa, “la lana y la piel la desechamos [...] no hemos pensado en vender”.¹³³

Con relación a la familia que desarrolla la actividad apícola (F08), la cosecha de miel es una o dos veces al año, se puede realizar la venta total o parcial de la producción o realizar el envasado y etiquetado individual del producto. Además, del apiario se obtiene cera, propóleo y polen (determinadas fechas). Con los productos apícolas se elaboran productos manufacturados como cremas, licores, vinagre y algunos relacionados con la medicina natural como por ejemplo la tintura de propóleo.

Una de las estrategias para mejorar los ingresos de los productos agropecuarios es eliminar a los intermediarios, por lo que las personas asisten regularmente (semanal o quincenalmente) a espacios establecidos para la venta (ferias y mercados temporales). El acceso a estos espacios es a través de las organizaciones, en un mismo espacio se condensa a una serie de

¹³² Notas de campo, 23 de junio de 2017.

¹³³ Entrevista a ganadero (UrhWWi44), Paquistancia, 2 de julio de 2017.

organizaciones y por ende de productores. Se busca crear espacios heterogéneos, con gran diversidad de productos para que sean atractivos para el consumidor.

Uno de los problemas que persiste es la cadena de comercialización, los espacios son insuficientes, existe una fuerte competencia con medianos y grandes productores. Cuando no se logra vender en los mercados o ferias todos los productos, se da un trueque entre los productores, también otra de las estrategias es vender la zona de residencia, “la cuestión no quedarse con los productos yo se ofrecer en las tiendas o a los vecinos”.¹³⁴

En general todas las actividades se planean en familia, se establece una dinámica integral donde cada miembro de la familia tiene que cumplir con sus responsabilidades para que se de un pleno funcionamiento. Hay que resaltar que la propiedad donde se ejecutan las actividades agropecuarias no es solo un lugar de producción -en estrictos términos económicos- sino también es el sitio que permite que niños y adolescentes convivan con la naturaleza, es “un laboratorio natural de gran importancia para comprender y entender la relación con el medioambiente” (Salcedo, De La O y Guzmán 2014, 25).

Las otras actividades relacionadas con el trabajo agropecuario

En los casos estudiados seis familias complementan sus ingresos ofertando sus servicios. Principalmente los servicios adicionales que ofertan las familias son 1) infraestructura para recibir visitantes y comida y 2) asesoramiento técnico. Cuatro familias ofrecen alojamiento y asesoramiento técnico, a continuación, se presenta una tabla:

Tabla 3 Actividades adicionales que generan ingresos a las familias relacionadas con el trabajo agropecuario

No. Familia	Infraestructura para visitantes	Asesoramiento técnico
Familia 01		✓
Familia 04	✓	
Familia 06	✓	✓
Familia 07	✓	✓
Familia 08	✓	✓
Familia 10	✓	✓

Fuente: Trabajo de Campo

¹³⁴ Entrevista a ama de casa (VumAAn65), La Argelia, 19 de abril de 2017.

Las cinco familias¹³⁵ que tienen infraestructura para recibir visitantes (con y sin alojamiento), lo combinan con el turismo vivencial también conocido como de inmersión, en donde las visitas acompañan a los miembros de la familia en las distintas actividades que realizan “acá viene la gente a aprender cómo hacerlo, a ver como se hace”.¹³⁶ Además, ofrecen servicio de alimentación con los productos propios de la zona.

Las cinco familias que ofrecen apoyo y asesoramiento técnico a personas o familias que desean comenzar su propio emprendimiento también dan cursos y talleres. En este sentido el asesoramiento también incluye un acercamiento a las distintas organizaciones y redes que tiene la persona.

Contratación de personal

Los diferentes miembros de la familia conforman la principal fuerza de trabajo, es decir el trabajo no remunerado, esta es una forma muy común de organización de las familias que realizan actividades agropecuarias. Sin embargo, cuando se trata de actividades requieren maquinaria (tractor, retroexcavadora, gallineta), todas las familias contratan personal ocasional principalmente para ahorrar tiempo y agilizar la actividad. En la época de siembra por lo general se contrata al tractorista o a personal para que prepare la tierra, de igual forma al momento de la cosecha.

Las familias en disgregación contratan un número mayor de ocasiones mano de obra que las familias intermedias y para cualquier tipo de trabajo “para tolar toca siempre ver a alguien, es que ya con la edad no se avanza”.¹³⁷

Para los trabajos se contratan obreros por día, el precio fluctúa entre USD 10, USD 15 y hasta USD 20. En las zonas rurales antes a los trabajadores se les daba una “ración”, esto es un pago en especie, en maíz, fréjol u otro grano o parte de lo que se encuentra sembrado según la época del año.¹³⁸

La mano de obra en la zona rural es escasa, principalmente por la migración hacia las ciudades por parte de los jóvenes en busca de un trabajo asalariado “así se quisiera contratar,

¹³⁵ Solo una de ellas forma parte del turismo comunitario en su zona.

¹³⁶ Entrevista a permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 22 de junio de 2017.

¹³⁷ Entrevista a chofer (AuhMMa68), La Argelia, 6 de enero de 2017.

¹³⁸ Notas de campo, enero – julio 2017.

es difícil ya no hay quien quiera trabajar”.¹³⁹ “parecería que a la gente le sobra el dinero, primero preguntan qué va a dar de comer”.¹⁴⁰ Existen poca oferta de laboral, los obreros asalariados comúnmente trabajan en las haciendas o fabricas del sector. En la ciudad contratar personas para que realicen el trabajo agropecuario es más complicado que en la zona rural “acá nadie quiere, hay que estar rogando, pidiendo de favor para que vengan”.¹⁴¹

Voluntariado

Otra forma de obtener mano de obra es a través del trabajo voluntario. La mayoría de propiedades están en la posición de recibir voluntarios. Hay que mencionar que existen voluntarios que trabajan en una determinada familia a cambio de comida y vivienda, y voluntarios que trabajan con las organizaciones en donde el trabajo y tipo de apoyo será consensuado entre las partes (voluntario - organización o entre dos organizaciones). “Aquí vienen los gringuitos¹⁴² a aprender y también a ayudar, antes la organización les daba la casa y la comida, pero ya no es así ahora ellos le pagan a la familia, USD 140 creo”.¹⁴³ En cualquiera de los dos casos el voluntario busca intercambiar experiencias y conocimientos y además crean y/o fortalecen de redes.

Se da casa y comida se reserva un espacio, ya es costumbre, ya nos hace falta cuando no está, hemos tenido gente de todo lado, de Canadá, de Europa, de Estados Unidos. Cuando iniciamos, en esa casa chiquita donde están los cuyes se dividía en dos cuartos unos para nosotros y otro para el voluntario, desde que empezamos, aprendieron y aprendimos [...]. Tenemos muchos amigos.¹⁴⁴

Algunas de las experiencias son más beneficiosas que otras, entre los voluntarios se puede encontrar gente con mucha experiencia en proyectos agrícolas que aportan ideas y trabajan para la intensificación del trabajo, esto lo podemos inferir del siguiente relato.

Hay voluntarios buenos, más o menos y malos, de todo toca, es difícil, pero cada uno te va aportando, yo he aprendido bastante, espero que ellos también [risas], hay un intercambio. Yo

¹³⁹ Entrevista a ama de casa (FrmEEr40), Gualsaquí, 19 de mayo de 2017.

¹⁴⁰ Entrevista a ama de casa (MumMMe57), Cotacachi, 5 de marzo de 2017.

¹⁴¹ Entrevista a ama de casa (VumAAAn65), La Argelia, 2 de marzo de 2017.

¹⁴² Término que se utiliza para nombrar a las personas extranjeras de piel blanca.

¹⁴³ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 21 de marzo de 2017.

¹⁴⁴ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

recuerdo que hace muchos años recibí un voluntario, él era todo un experto, me ayudo y mejoró todas las cosas que yo hacía, había algunas que yo no tenía ni idea.¹⁴⁵

La afluencia de voluntarios ecuatorianos es relativamente baja, y éstos no suelen convivir con las familias en la mayoría de ocasiones. Los voluntarios que conviven con las familias por lo general provienen de otros países “existen diferencias entre las gentes que vienen, si son de aquí, o son extranjeros, pero todos vienen a aprender de nosotros y nosotros de ellos”.¹⁴⁶ La edad y el sexo de los voluntarios es muy diversa, los más jóvenes están en la etapa de decisión acerca de una carrera, o buscan modelos, formas de vida para seguir y aprender. Las personas mayores que trabajan como voluntarios por lo general son personas jubiladas que quieren transmitir sus conocimientos y además conocer otros lugares y culturas. Normalmente los voluntarios pasan a ser parte de la familia,

Se levanta a las 6h30, se les trata como a mi hijo, si estamos sentados, no le vamos a decir: ¡hey tú!, sigue haciendo y nosotros sentados, toditos nos ayudamos, compartimos, todos trabajamos, todos vamos a la boda a bailar por San Pedro. Dormimos, comemos, es parte de la familia.¹⁴⁷

El trabajo reproductivo

Todas las familias tienen actividades compartidas, aunque en la mayoría se mantiene todavía la responsabilidad de la mujer en cuanto a las actividades de reproducción y cuidado. La elaboración de los alimentos y las actividades de cuidado a niños y adultos mayores principalmente son asignadas como rol natural a las mujeres. En las familias intermedias los hijos colaboran con las actividades de la casa (algunos prefieren estas actividades más que las agropecuarias). En las familias en disgregación la mujer tiene una mayor responsabilidad en cuanto al manejo de la casa, en todos los casos son responsables de los enfermos. En dos de los casos los nietos están bajo su cuidado al regreso de clases. A continuación, se presentan dos relatos que evidencian las largas jornadas de trabajo que tienen las mujeres:

Preparo el desayuno, lleno informes, voy a dar de comer a las vacas, chanchos, pollos, de ahí voy a [...] hacer el seguimiento y trabajar con mis compañeras. Todo antes de las 7 porque sino me coge el día. A veces me levanto a las 3h30 [...] A veces voy al colegio de las

¹⁴⁵ Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa 30 de junio de 2017.

¹⁴⁶ Entrevista a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

¹⁴⁷ Entrevista a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 1 de julio de 2017.

guaguas. Ahí dejo cocinado en la mañana, cociné maduros, y dejé listo los chochos, les escurrí los chochos, hasta estar explicando ya estaba listo, vinieron las niñas y cociné, de ahí voy a podar los árboles o ver que hace falta [...] a veces viene alguien y ahí preparo la merienda.¹⁴⁸

(...) yo siempre me levanto a las 5 de la mañana, porque mi esposo sale al trabajo y mi hija a la universidad, tengo que ya darles el desayuno, que ellos se vayan; de ahí, vuelta voy a dejarle a mi hija la pequeña y regreso vuelta a dar de comer a mis gallinas y ya, vuelta así a regar, ahora que estamos verano, a regar, a echar agua y siquiera hasta las 9 así. De ahí, vuelta entro a la cocina para desayunar algo y de ahí, ya se hace tarde, vuelta al almuerzo y en la tarde vuelta salgo a las plantas y cuando tengo que hacer algún trámite, vuelta salgo a hacer el trámite y así mismo, ya de noche entro vuelta a la cocina, a dejar adelantando algo para el desayuno o dejar limpia la cocina y a las 10 de la noche, por lo regular, es mi hora de dormir.¹⁴⁹

La actividad principal de la familia

Las familias han diversificado sus actividades, actualmente no todos los ingresos provienen de las actividades agropecuarias, sin embargo, la mayoría de familias tienen como proyecto a largo plazo dedicarse únicamente a las labores agropecuarias. Las personas realizan trabajos en relación de dependencia o por cuenta propia “el problema es que con la miel hay temporadas, no todo el tiempo hay miel para la venta, no es como las hortalizas [...] pero mientras se viene el tiempo de cosecha, se trabaja dando cursos, talleres, asistencia técnica”.¹⁵⁰

En todos los casos los pagos/sueldos y/o salarios que perciben por los trabajos realizados, a más de contribuir con la manutención de la familia, es utilizado o invertido en mejoras para la producción agropecuaria y las actividades relacionadas, infraestructura, maquinaria para nuevos emprendimientos,

(...) todo es un complemento, la tierra y el turismo, tenemos que ir jalando lo que se pueda en el camino, como productor puedo perder mucho si llovió, heló, me cayó una plaga [...] pero si tengo las plantas, los recorridos, el vivero, el mismo hospedaje, las capacitaciones, la comida

¹⁴⁸ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 3 de mayo de 2017.

¹⁴⁹ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 3 de marzo de 2017.

¹⁵⁰ Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa 6 de mayo de 2017.

[...] todo va ahí, y no necesitaré ir a pedir trabajo, la tierra da, es trabajoso, pero da, uno puede vivir de esto, defenderlo [...] trasmitirlo.¹⁵¹

Si bien todas las familias reciben ingresos de las actividades agropecuarias, en la mayoría los ingresos percibidos por actividades no agropecuarias son superiores. “Todo es de la ganadería, al fin de mes salgo igual [...] también tengo unos departamentitos en Quito, esos son para pagar las deudas y completar lo que falta aquí.”¹⁵²

Sin embargo, al hacer un análisis sobre la actividad principal de la familia, basados en los parámetros que se utilizan para determinar el empleo y la condición de actividad del individuo que “emplea cuatro factores como variables de clasificación: las horas de trabajo, el ingreso laboral, el deseo y la disponibilidad de trabajar horas adicionales” (Castillo A. 2014, 3) se puede inferir que la actividad principal en la mayoría de las familias por rama de actividad son las agrícolas y pecuarias.

En la tabla a continuación se puede observar en detalle los cuatro factores que determinan el empleo y la condición de vida, para así poder determinar el tipo de actividad principal de las familias: 1) el número de horas semanales, es el tiempo de dedicación y está relacionado directamente con el volumen de trabajo, se toma como parámetro inicial la jornada laboral de 40 horas; 2) los ingresos, es la retribución por la producción, se toma en cuenta el salario básico unificado; los dos últimos factores expresan la necesidad de cambio 3) el deseo de trabajar más horas y 4) disponibilidad de hacerlo.

¹⁵¹ Entrevista a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

¹⁵² Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 16 de mayo de 2017.

Tabla 4. Actividad principal de la familia en función del tiempo de empleo y condición de vida

Familia	Actividades Agropecuarias y relacionadas				Actividades No Agropecuarias				Actividad Familiar
	Número de horas semanales	Ingresos	deseo de trabajar más horas	disponibilidad de hacerlo	Número de horas semanales	Ingresos	deseo de trabajar más horas	disponibilidad de hacerlo	
F01	> 40	≥ SBU	sí	sí	40	> SBU	no	no	agropecuaria
F02	> 40	≥ SBU	sí	sí	≤ 40	> SBU	no	no	agropecuaria
F03	< 40	≤ SBU	sí	no	≥ 40	> SBU	sí	sí	no agropecuaria
F04	> 40	≥ SBU	sí	sí	≤ 40	≥ SBU	no	no	agropecuaria
F05	< 40	≥ SBU	sí	no	40	> SBU	sí	sí	no agropecuaria
F06	> 40	≥ SBU	sí	sí	< 40	< SBU	no	no	agropecuaria
F07	> 40	≥ SBU	sí	sí	40	> SBU	no	no	agropecuaria
F08	> 40	≥ SBU	sí	sí	< 40	< SBU	no	no	agropecuaria
F09	< 40	≥ SBU	sí	no	≥ 40	> SBU	sí	sí	no agropecuaria
F10	> 40	≥ SBU	sí	sí	≥ 40	> SBU	no	no	agropecuaria
F11	< 40	≤ SBU	sí	no	≥ 40	≥ SBU	no	no	no agropecuaria
F12	< 40	≤ SBU	sí	no	40	> SBU	sí	sí	no agropecuaria

Fuente: Trabajo de campo

Las familias miran a las actividades agropecuarias como su actividad principal, unos ya han consolidado su modelo de negocio, tienen diversificada su producción y así como una cadena de comercialización ya establecida.

Todo lo que tenemos es por el trabajo aquí en el campo, las vacas, con la leche, las ovejas con la carne y el huerto con las verduras, todo eso se vende, se entrega al tanque, se vende en las ferias y también se entrega o ya hacen pedidos directamente porque nos conocen, [...] a mí me compran los de las embajadas, el embajador de Irak vino acá.¹⁵³

Hay que tener un índice que diga que estamos ganando la plata, estamos, vivimos de aquí. Si ahorita me dijeran váyase [de la florícola], yo feliz me fuera porque tengo esto y creo en esto, es una forma de vida.¹⁵⁴

El césped, las ramas, ya no se compra urea, la idea es de generar dinero y aquí nada se bota [...] pero la gente así tengas tierra, está enseñada a ir ofrecer su servicio y esperar que llegue la quincena y fin de mes.¹⁵⁵

¹⁵³ Entrevista a ganadero (UrhWWi44), Paquistancia, 2 de julio de 2017.

¹⁵⁴ Entrevista a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 1 de julio de 2017.

¹⁵⁵ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 3 de mayo de 2017.

Otros a pesar de los años y el tiempo invertido, todavía no consiguen los rendimientos esperados en cuanto a lo económico “ahorita igual que otras compañeras no ganamos mucho, unos USD 50 semanales, es por eso que mi marido dice que les doy trabajando y haciendo que ganen [...], al norte tenemos unos locales, y los ingresos del trabajo de mi esposo.”¹⁵⁶

Para otras personas los beneficios de dedicar largas horas de trabajo es disfrutar, aplicar lo que saben hacer, transmitir sus conocimientos a la familia “de esto no se gana mucho, es más un pasatiempo para ella y bueno para mí también por lo que le acompaño, y es para los nietos”.¹⁵⁷

La transmisión de saberes

Los conocimientos y saberes se transmiten de generación en generación, disponibilidad y el tiempo de dedicación que tienen padres y abuelos hacia los hijos y nietos para comunicar y entregar a forma de legado, “lo material importa pero no tanto como lo que yo le puedo enseñar a diario, cosas que no aprende en la escuela [...] cosas que son propias de nosotros”¹⁵⁸ representa, “el capital social dentro de la familia que abre al niño el acceso al capital humano del adulto depende tanto de la presencia física de los adultos en la familia como de la atención que estos prestan al niño (Coleman 2001, 68).

Antes, era diferente, para aprender nos reuníamos, los mayores enseñaban a los más jóvenes, a los guaguas,¹⁵⁹ había más respeto, [...] hay cosas que se han perdido de yo a mis hijos, y a los nietos, era muy diferente [...]. Lo que se consiguió, [...] las tierras, tiene un gran significado.¹⁶⁰

En los casos seleccionados las personas mantuvieron una estrecha relación con sus progenitores o los padres de éstos, que motivó el retomar labores que fueron dejadas de lado. Ahora, si bien para muchos de ellos es importante transmitir los saberes a las nuevas generaciones este proceso no se da en el mismo contexto.

Mi papá, él era indio, él me ha enseñado lo de las lunas, cuando hay que sembrar, lo de las capadas o sea todo, no en práctica todo, pero me contaba todo, el veía el sol y ya sabía la hora

¹⁵⁶ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 3 de marzo de 2017.

¹⁵⁷ Entrevista a chofer (AuhMma68), La Argelia, 18 de marzo de 2017.

¹⁵⁸ Entrevista a ama de casa (FrmEEr40), Gualsaquí, 5 de febrero de 2017.

¹⁵⁹ Término utilizado para referirse a los niños y niñas.

¹⁶⁰ Entrevista a agricultor (PrmEEr44), Paquistancia, 21 de marzo de 2017.

[...]. Tantas cosas me enseñaba [...] él me decía que hay que cuidar que no hay que dañar, él sabía cuándo hay que podar, eso les enseño a mis hijos para que aprendan y hagan igual.¹⁶¹

Para las familias intermedias diariamente padres e hijos se relacionan, es un proceso más rutinario, inconsciente y en muchos casos presenta resistencia por la generación más joven, principalmente en los adolescentes cuando empiezan a tener su propio círculo social y actividades propias e independientes al entorno familiar (Bastos y Camus 2000).

La chiquita es la que más me acompaña, desde que era chiquita, ahí tengo una foto de ella pequeñita sentada mientras yo trabajo [...] la más grande también ayuda, es que haciendo aprendes [...] mejor mi hijo no quiere saber nada.¹⁶²

En algunas familias el interés de las nuevas generaciones impulsa a que sus propios padres y abuelos retomen prácticas olvidadas con el paso del tiempo, ya sea porque estuvieron fuera o porque la tecnología dio paso a una nueva forma de realizar determinadas actividades.

un día me dice [mi nieto] “¿cómo se obtiene la quinua, estas bolitas chiquitas?”, ahí me dije tengo que mostrarles y fuimos a cosechar a golpear, así se sacan los granos, sé que hay trilladora, pero ahí va a veces mucha tierra, y antes no había [...] en ese momento vi que hay cosas que ya no sé [...] si me pregunta como conservar la semilla que vamos a ocupar para la siguiente siembra, le digo no sé, hace mi hermana, ella la protege, y a veces que solo uno haga, se puede perder [ese conocimiento], pero poco a poco aprenderé para enseñarles.¹⁶³

En contraposición están los adolescentes y adultos jóvenes que estudian el colegio y/o universidad -los que estudian en ciudades próximas es más fuerte la contraposición- “Uno se quiere para los hijos lo mejor, que salgan, es por eso que se busca que estudien en Quito, [...] uno se hace sacrificios”,¹⁶⁴ en ocasiones este sacrificio implica una ruptura, ya no les interesa como se hacían las cosas, quieren alejarse y adaptarse, integrarse por completo a nuevas formas sociales que acortan las brechas con los otros (Bastos y Camus 2000).

(...) los saberes y conocimientos en el campo se van diluyendo, digamos, aquí mismo en esta comunidad los viejos de la comunidad, unos chéveres así bonitos conversar con ellos y te

¹⁶¹ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

¹⁶² Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 3 de febrero de 2017.

¹⁶³ Entrevista a ama de casa (MumMMe57), Cotacachi, 9 de febrero de 2017.

¹⁶⁴ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 3 de junio de 2017.

hablan de cosas de la papa, de los truquitos, de las palabrejas, del kichwa, los jóvenes ya no, están desconectados, ahora viven en el celular, en el reguetón, ya están en otras.¹⁶⁵

A través de los propios padres ha surgido esa necesidad de que los hijos se formen y tengan un título aun cuando en el largo plazo no lo ejerzan y regresen al campo, para muchos la actividad agropecuaria está signada para las personas que no estudiaron o no completaron los años de escolaridad (primaria y secundaria), y carecen de otras oportunidades “para algo [...] para hacer algo diferente estoy estudiando sino para qué”,¹⁶⁶ en este contexto:

(...) es fácil que se produzca una división entre generaciones, del mismo modo que las ideas acerca de la propiedad, lo que es apropiado y las obligaciones de carácter colectivo se disuelven por obra de la distancia y del tiempo. Mas importante todavía, la obra de la reproducción cultural en el marco de los nuevos lugares de residencia se complica terriblemente, especialmente para los jóvenes, a raíz de la política de tener que representar a su familia como normal frente a los vecinos y los amigos en el nuevo lugar de residencia (Appadurai 2001, 57).

En este sentido la educación formal se vuelve para algunos una forma de lograr una inserción completa, la educación es una herramienta de homogenización y exclusión en la cual solo los conocimientos formales a través de títulos están valorados y no se reconoce que “conviven distintos grupos culturales, cada uno con su sabiduría y tradiciones que necesitan ser reconocidas, respetadas y tratadas en una relación horizontal” (Krainer 2013, 163).

No se les mezquina que los hijos se hagan profesionales, todos los hijos de mis compañeras son profesionales, pero no han dejado el campo [...] por ejemplo son ingenieros petroleros, que destruyen la naturaleza, pero acá cuidan la naturaleza, quieren ahorrar y venir acá, toditos tienen su título.¹⁶⁷

Desde el Estado se aplican políticas de inclusión, que desde las aulas los niños y jóvenes tengan las experiencias de los otros, o en los museos y en los centros culturales aprecien las otras culturas, ahondado más la brecha del “nosotros y los otros”, “sustenta la producción y

¹⁶⁵ Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa 30 de junio de 2017.

¹⁶⁶ Entrevista a estudiante universitaria (TumJJe19), La Argelia, 18 de abril de 2017.

¹⁶⁷ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 12 de junio de 2017.

administración de la diferencia dentro del orden nacional, volviéndola funcional a la expansión del neoliberalismo” (Muyolema, citado en Walsh 2009, 43).

(...) los Estados, en todas partes, están tratando de monopolizar los recursos morales de la comunidad, ya sea mediante el reclamo liso y llano de una continuidad perfecta entre nación y Estado o bien *museificando* sistemáticamente y tratando de representar a todos los grupos contenidos en el Estado mediante un conjunto de políticas relativas a la herencia y el patrimonio cultural de los distintos grupos, políticas que son llamativamente uniformes en todo el mundo (Appadurai 2001, 52).

A partir del año 2007 en el país existió una política con tendencia a visibilizar la inclusión del otro, pero han dejado de lado cambios más profundos. La estructura del “proceso educativo [...] [sigue siendo] una institución que pertenece a lo hispano” (Krainer 1999, 225) y a una construcción específica de lo urbano.

Los dos más pequeños siempre quieren aprender, me preguntan, hacen, le preguntan a mi mami, cómo se hacía, ella se pone feliz porque puede enseñar algo, los otros ya no, ponen excusas. Mi hija se interesó un poco cuando yo fui al colegio a una actividad de algo de interculturalidad, por una materia que tiene, para que saque buena nota me dijo que tenía que ir [...] tenía que ir vestida así [con el traje tradicional del pueblo Otavalo], -a veces para trabajar me cambio-, expliqué sobre las tortillas de maíz y la chuchuca, me hicieron hablar en kichwa y traducir.¹⁶⁸

La educación formal

La educación ha buscado implantar un sistema monocultural, dejando de lado el contexto de cada lugar, excluyendo de las aulas de aprendizaje a las personas y las dinámicas territoriales, evidenciando la subordinación del campo hacia la ciudad.

La escuela, el colegio, no te enseña a querer ni siquiera a respetar el campo, ¿cuándo ha oído Usted: yo quiero ser agricultor o ganadero?, ¡nunca!; siempre le dicen doctor, ingeniero, policía, pero nunca agricultor, ¿por qué es eso? Porque el campo está aquí [abajo]. Pero es en todo, es mejor decir trabajo en la construcción que con la tierra.¹⁶⁹

¹⁶⁸ Entrevista a ama de casa (FrmEEr40), Rancho Bajo, 24 de marzo de 2017.

¹⁶⁹ Entrevista a constructor (CuhFFr60), La Argelia, 13 de mayo de 2017.

Tanto la educación que se imparte en las urbes como en la zona rural silencia la importancia que tienen las zonas rurales y el trabajo agropecuario; el ejemplo más claro es la importancia de los alimentos en la reproducción de las personas, muchos no lo toman en cuenta y pareciera que los alimentos salen del supermercado “vienen los niños de esos colegios pelucones de Cumbayá y piensan que las cosas salen del Supermaxi¹⁷⁰ [...] algunos ni conocen lo que es el chocho”,¹⁷¹ se invisibiliza la complementariedad y la necesidad de las actividades del sector primario, de los trabajos llamados “no calificados” para la sostenibilidad de la ciudad.

Después de haberme dedicado 30 años a la educación, digo que los libros de texto te cuentan mentiras, las escuelas no te están ayudando a formarte, habiendo yo trabajado en ese sistema formal, porque fui profesora 15 años y luego me dedique a la edición de textos educativos, pero creo que ese sistema formal no nos está ayudando a mantener la salud, una vida digna un buen trabajo, que no sea dependiente de un servicio, si no productores de algo, y ese sistema nos atrapa nos hace creer que es sumamente indispensable estar adentro, cuando no es cierto, no es indispensable estar adentro y tú puedes vivir perfectamente sin el sistema.¹⁷²

La educación es un proceso que toma décadas para lograr cambios en profesores, estudiantes, libros de texto, las leyes, la estructura jerárquica entre otros tanto en las zonas rurales como en las urbanas. El proceso educativo debe ser participativo e integral, de forma que los niños y adolescentes aprendan y valoren los procesos que están detrás de la construcción de cada espacio. En ocasiones se pide que en las zonas rurales o comunidades se integre en el pensum dinámicas locales, lo cual es ideal, pero la tarea de la educación y formación es la confluencia de los distintos saberes; se debe mostrar la complementariedad de espacios y actividades. No solo en lo rural mostrar lo rural o en la ciudad mostrar lo de la ciudad.

Muy pocos profesores, o alguien que sea del campo como el vecino les dice tienen que regresar al campo, tienen que conocer, esto es el chocho, las habas y de que vamos a vivir si no conocemos, si tenemos alimentación ya no tendremos mucho problema, todos los días comemos, no podemos decir, ¡ahora unos tres días no voy a comer!.¹⁷³

¹⁷⁰ Cadena de supermercados de venta al por menor en Ecuador. La cadena está presente en las grandes ciudades del país y principalmente se ubica en centros comerciales.

¹⁷¹ Entrevista a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

¹⁷² Entrevista a Permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 22 de junio de 2017.

¹⁷³ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

4.5. El futuro, ¿con tierra o sin tierra?

Las familias estudiadas, planean como parejas ampliar sus actividades agropecuarias, en un punto dedicarse exclusivamente a sus propiedades como un proyecto integral, el cual no requiera las actividades fuera del hogar (otros trabajos no vinculados a los agropecuarios) “a estas alturas del paseo ya no lo dejo”.¹⁷⁴

No pienso regresar, yo espero que no, eso sería un castigo, es que la ciudad es horrible. Yo hago esto para que mi nieto pueda venir, pueda aprender pueda vivir así, para que tus hijos, tus sobrinos, la gente que pueda salir adelante fuera de este gran embrollo, gran nudo [...]. La sociedad exige cada vez más consumo [...] no encontramos salidas [...] la depresión está llegando a un punto tan grave que es una de las causas más graves de enfermedad. Dicen que la agricultura es dura [...], al ser permacultores debemos hacer lo menos posible [...] la permacultura debe dejar que la naturaleza se exprese todo lo posible sin tu intervención [...], debe la naturaleza hablar en su propio lenguaje.¹⁷⁵

Otros quieren cambiar de lugar, pero no de actividad y están conscientes de que las nuevas generaciones puedan tomar otros caminos. No obstante se deja abierta la posibilidad para retomar lo aprendido como a ellos les pasó en su momento.

Yo pienso mantenerlas, porque, aunque sea digo para ir de vacaciones con mis hijos mismo, ya que ellos de pronto ya tengan después su hogar, a ellos mismo les ha de servir o de pronto en algún momento les guste. Igual, porque yo tampoco pienso -así salga de la asociación- no pienso dejar lo que es esta siembra, o sea, para mí, aunque sea igual he de seguir sembrando, como le contaba pensaba, incluso con mi esposo decíamos: “*Comprémonos una finca acá en Santo Domingo o para acá, vía Calacalí*”, le digo: “*Porque ahí es el clima más calientito y vamos a poder sembrar guineo*”. Esa es mi ilusión, o sea, siempre estar en esto de tener, sustentarse uno mismo, no depender del mercado.¹⁷⁶

En todas las familias se quiere mantener el vínculo con la tierra, con el espacio, con las costumbres, se trata de crear un proyecto que traspase a las generaciones, visualizado como un negocio estable que genere ingresos, como lo evidencia el siguiente diálogo de una pareja:

¹⁷⁴ Entrevista a ganadero (UrhWWi44), Paquistancia, 2 de julio de 2017.

¹⁷⁵ Entrevista a Permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 13 de mayo de 2017.

¹⁷⁶ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 11 de junio de 2017.

AuhFFa40: Vivimos, trabajamos e impulsamos a jóvenes [...] Yo espero que profesen esto, de vivir honradamente, de nuestros hijos queremos que estudien, que se preparen, pero también que seamos socios [...] Lo único que digo es que administren, para ellos estamos haciendo esto, sino ¿para quién? [le mira a su esposa]

PrmEEr44: Él [su hijo] turismo está estudiando [...] él hará las cosas, los alojamientos a futuro, y yo como conozco bastante gente, pues seré un enlace para él y cuando ya esté viejita él me reemplazará.

AuhFFa40: Esto es super [...] la vida en el campo, pero sabiendo, no sabiendo la gente está vendada los ojos, no sabe lo que tiene, no sabe cuánto pierde [...]

PrmEEr44: No cambiaría por nada del mundo lo que hago, más bien busco aliados, si ya no pudiera difundir más, si me prohibieran seguiría trabajando aquí.¹⁷⁷

Otros padres están convencidos de que sus hijos continuaran su proyecto, aun cuando éstos manifiestan abiertamente que no lo harán. A continuación se presenta el extracto de dos conversaciones, la primera es producto de un taller de capacitación, cuyo instructor pide a los asistentes compartir sus impresiones y sentimientos acerca de lo visto y aprendido, casi al finalizar la ronda una de sus hijas interviene y dice:

Que chévere que vos hagas esto [...] pero para mí no lo es, desde niña he visto, es la primera vez que asisto a uno de tus talleres [...] esto no es para mí, y creo que mis hermanos tampoco [...] pero me alegro que tengas un sobrino que le guste y vaya a seguir tus pasos [...].¹⁷⁸

Semanas después, en una entrevista el padre de familia presenta una imagen que contrasta con los deseos de su hija:

Ahora, ya no es que vengan mucho, ni tal, pero cuando vienen realmente lo disfrutan les gusta, sienten, así como suyo también, es como un proyecto de vida no es una cosa así de negocio, ¡no lo es!, al menos creo, siento que ellas tienen un vínculo emocional positivo con esta propuesta y la continuarán.¹⁷⁹

Algunos saben que en el corto plazo no optarán por el mismo camino de los padres. No obstante, participan de las actividades y optan por aprender sobre las actividades a través de cursos o talleres, viendo al trabajo agropecuario como una actividad para el tiempo libre como

¹⁷⁷ Entrevista a empresaria (PrmEEr44) y a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

¹⁷⁸ Notas de campo, 28 de mayo de 2017.

¹⁷⁹ Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa, 6 de mayo de 2017.

distracción “para pasar el tiempo está bien, aprender para ayudar a hacer las cosas”¹⁸⁰ (Entrevista a TrmMMa14). Otros no lo ven compatible con lo que quieren estudiar a futuro y con sus horarios “me gusta mucho hacer todo, pero quiero ir a la Universidad a estudiar [Ingeniería en Sistemas]”.¹⁸¹

Algunos que optaron por una profesión u ocupación diferente a las de sus padres piensan mantener las tierras, como un lugar para vacacionar y distanciarse de la ciudad. Dejan abierta la posibilidad que la siguiente generación retome el gusto por el campo y esa ruptura se compense.

¿Sabes cuál es mi problema?, que me he vuelto tan citadina, que un tiempo estuve allá y me dio alergia al polvo y al no sé [...], me salió unas ronchas. A mí sí me gusta, pero no me veo yo ahí viviendo, para pasear o ir a visitar, cambiar de aire está bien, para tener una casita, los árboles y comer los chochitos [risas], tal vez los chicos [sus hijos] se animen más.¹⁸²

Otros saben que sus hijos han optado por un camino diferente, alejado de la tierra y les preocupa el futuro de su tierra, una tierra que ha sido testigo de la historia. Las personas anhelan que sus nietos cuiden y mantengan la tierra como un patrimonio familiar más allá de su valor económico:

Si me muero, mis hijos han de tener las tierras [...] pero no han de venir, la gente va dejando el campo, si pienso poner que no puedan vender cuando me muera, les interesa las tierras como garantía para el crédito no más, las pueden perder [...] mejor a mis nietos les gusta acá.¹⁸³

Para otros el futuro está alejado de todo lo relacionado con lo agropecuario “Yo cuando trabaje, viviré en el norte (de Quito), o en Cumbayá, ¿conoces? Es totalmente diferente, se ve diferente, es lindo [...], mi tía trabaja en una casa, ahí todo es bonito”.¹⁸⁴

Algunas familias están comprometidas con revalorizar a las actividades agropecuarias, no solo a nivel familiar, sino comunitario, en la sociedad y consideran que las organizaciones

¹⁸⁰ Entrevista a estudiante de colegio (TrmMMa14), Rancho alto, 7 de junio de 2017.

¹⁸¹ Entrevista a estudiante de colegio (CuhHHi15), Otavalo, 26 de marzo de 2017.

¹⁸² Entrevista a politóloga (AumVVe38), Quito, 3 de marzo de 2017.

¹⁸³ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 10 de julio de 2017.

¹⁸⁴ Entrevista a estudiante universitaria (DumVVe16), La Argelia, 18 de abril de 2017.

tienen un rol para lograr sus objetivos, en la mayoría de conversaciones y relatos la organización aparece con fuerza, las personas buscan de visibilizar el trabajo conjunto y lo logrado.

Las cosas se han conseguido, el sistema de riego, hicimos un grupo primero -de ahí vino la organización- y soñamos con el sistema de riego, pero mi papá decía vos estás loco, que esto que el otro, a los 8 años de estar en el proyecto del agua dieron luz verde para hacer el proyecto, a los 10 años cumpliditos llegamos a tener agua de riego.¹⁸⁵

4.6. La Organización

La organización¹⁸⁶ no es solo un conjunto de personas también es el resultado de un conjunto de decisiones, es decir “se puede también caracterizar a las organizaciones como sistemas autopoiéticos¹⁸⁷ sobre la base operativa de comunicación de decisiones. Producen decisiones a partir de decisiones” (Luhmann 2006, 658) las mismas que tienen objetivos determinados ya sea en el corto, mediano o largo plazo, “en las secuencias de las propias decisiones, la organización define al mundo con el cual tiene que ver” (Luhmann 2006, 660).

En todos los casos estudiados las personas destacaron la importancia de espacios donde la sociedad civil puede aprender y mejorar su trabajo y calidad de vida, pero además facilitar la relación “entre el individuo y el Estado [...] [permitiéndole] una participación inmediata y una cooperación activa” (Mayntz 1972, 33).

Muchas de las organizaciones se formaron a partir de grupos de personas que buscaban un mismo objetivo, muchos de ellos tenían relaciones sociales que los vinculaban, comúnmente están asentados en un territorio o lugar, al mismo tiempo las organizaciones tienen diferentes niveles y estructuras dependiendo del tamaño.¹⁸⁸

¹⁸⁵ Entrevista a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

¹⁸⁶ De acuerdo con el Reglamento para el funcionamiento del sistema unificado de información de las organizaciones sociales y ciudadanas, en el Ecuador las organizaciones se dividen en corporaciones y fundaciones, para el presente estudio se utilizará el término “organizaciones” únicamente a pesar de que según la clasificación estatal estas son consideradas corporaciones.

¹⁸⁷ Sistemas autopoiéticos son sistemas que se producen a sí mismos a partir de sus propios elementos.

¹⁸⁸ Las personas naturales, el individuo únicamente puede pertenecer a organizaciones de primer grado, las de segundo grado se conformarán por las de primer grado, y las de tercer grado a su vez están conformadas por las de segundo grado teniendo un mayor alcance.

Todas y cada una de las organizaciones seleccionan representantes, para canalizar la toma de decisiones e información. Los cargos principales son por designación democrática, los mandos medios y bajos pueden resultar una combinación de modelo, entre la elección por parte de todos y/o la designación de colaboradores por parte de los representantes de la misma.

Que las organizaciones puedan comunicar hacia afuera queda garantizado sobre todo por su estructura jerárquica. De jerarquía se puede hablar en dos sentidos. Por un lado, en el caso de las organizaciones se pueden formar subsistemas solo dentro de los subsistemas –y no creciendo de manera irracional por causa del entorno interno. A diferencia del sistema de la sociedad, la organización prefiere y realiza una jerarquía de casilla-en-casilla. Por otro, se forman simultáneamente con ello cadenas de mando– jerarquías en un sentido muy distinto. Las cadenas garantizan decidir conflictos formalmente, mientras que la diferenciación casilla-en-casilla garantiza que todo el sistema sea accesible (Luhmann 2006, 662).

La organización es fundamental dentro del desarrollo de la sociedad, y así lo entienden las personas “yo ahorita no pertenezco a ninguna, pero no me malinterpretes, creo en la organización, es fundamental para hacer cambios”.¹⁸⁹ Otra entrevistada dice “para mí era fundamental unirme a la asociación para aprender más, capacitarme y saber [...] aportar y así como la vecina me incluyó yo hacerlo por otros y generar cambios”.¹⁹⁰ En algunos casos, la participación en una organización lleva las personas a replantear su identidad.

Cuando yo no era dirigente, no entendía la importancia de la organización misma, nos dicen la organización hace esto y el otro, se consiguió esto compañeros, y parece facilito, pero en verdad desde mucho antes sin la organización nosotros no hubiéramos conseguido nada [...] la reforma agraria, el agua [...] sentirme orgulloso de ser indígena [...] es un trabajo duro que muchos no entienden porque no están ahí [...], no se ha fortalecido, falta mucho [...] a veces mi esposa se molesta y me dice: pero ¿qué consigues?, no entiende que no soy yo [...], que tengo que obedecer lo que me dicen, porque es para todos [...] a veces sale mal pero hay que seguir.¹⁹¹

¹⁸⁹ Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa 5 de mayo de 2017.

¹⁹⁰ Entrevista a profesora (CumLLu42), El Jordán 31 de mayo de 2017.

¹⁹¹ Entrevista a albañil, dirigente indígena (CuhJJu38), Cayambe, 21 de marzo de 2017.

La primera selección del individuo en este sentido es a cuál organización pertenecer, también se requiere la aceptación de la organización como miembro, así “la membrecía se adquiere por decisión (en este caso típicamente por una combinación de autoselección y heteroselección), y puede perderse también por decisión” (Luhmann 2006, 657). En este sentido la organización se convierte en un sistema de exclusión, “ellas excluyen a todos excepto a los miembros elegidos de manera [...] selectiva” (Luhmann 2006, 669), cada organización tiene mecanismos específicos de selección, esos mecanismos dependen de las decisiones que cada organización toma.

Además, “la membrecía debe ser lo suficientemente atractiva” (Luhmann 2006, 659) ya que con ella vienen múltiples decisiones que se plasman en el comportamiento de los miembros, es decir que “la membrecía puede condicionarse y no únicamente con respecto al acto del ingreso sino como condición del mantenimiento del *status*” (Luhmann 2006, 658).

Los condicionamientos, normas, regulaciones o los tan comúnmente llamados estatutos permiten la continuidad de la organización y porque no decirlo su perpetuidad, establecen una estructura para el adecuado funcionamiento de la organización, van desde la conformación de comisiones, repartición de turnos hasta comportamientos éticos y morales deseados dentro de una comunidad o barrio.

El pertenecer a la organización, tener la membresía significa que cada miembro participa, tiene un rol y tiene que cumplirlo “no es que yo soy presidente, y ya que bonito voy por ahí [...] toca trabajar porque también le pueden botar a uno así sea el presidente [...] o con qué cara se exige también”.¹⁹²

No es tan fácil tampoco estar aquí, toca dejar de lado de hacer las cosas de uno, hasta a veces yo tengo que dejar de ir [...] [a reuniones familiares], pero eso es comprometerse, uno tiene ese compromiso sino para que está aquí.¹⁹³

Cuando me toca a mí vender en la feria no es que puedo y coger y regresar lo que me dieron las compañeras, ya no es solo mío es de la asociación, es por eso que el informe de ventas se me atrasa porque tengo que vender todo para hacer, por lo menos decir fui acá, o acá.¹⁹⁴

¹⁹² Entrevista a ganadero (UrhWWi44), Paquistancia, 5 de junio de 2017.

¹⁹³ Entrevista a ama de casa (VumAAn65), La Argelia, 15 de enero de 2017.

¹⁹⁴ Entrevista a ama de casa (VumAAn65), La Argelia, 19 de junio de 2017.

Si nos falta tener las multas, poner en el reglamento porque usted ve la gente viene o no viene y es igual y a uno como es de la directiva le toca hacer todo.¹⁹⁵

De igual forma si no se cumplen las normas, existen sanciones que pueden ser de carácter social o económico, es decir se aplica un “conjunto de sanciones efectivas que pueden controlar y guiar el comportamiento” (Coleman 2001, 64).

Usted mismo vio si se falta para las fiestas es una multa de USD 20 [...] pero si no se haría, capaz y no fuéramos y se representa a toda la comunidad [...] si no se va, te quedan viendo mal y la gente habla, hasta piensan que es por no dar, la comida o los voladores, que eso es más que los mismos USD 20 de la multa, dependiendo de la comisión”.¹⁹⁶

Se trabaja entre todos ayudándose con los potreros, igual con los huertos, se van a las mingas, a los cursos, a todo le tratan igual, pero la asociación de la comunidad si no se va, para todo es multa. La multa es de USD 5 en las reuniones, es poquito, en la minga son USD10, o no te dan el agua hasta que pagues, la minga en el cerro cuesta USD 20. Eso ya viene desde antes, siempre nos organizamos así.¹⁹⁷

También las normas sirven para controlar y hacer seguimiento del uso de los bienes comunales como es el buen uso del agua, la madera e inclusive los pastos en las zonas rurales, se asigna cupos y turnos para la utilización de bienes comunales, existen delegados en cada sector que verifica el cumplimiento de los turnos.

Cuando hay verano yo cojo el agua solo lo que necesito, yo tengo esa costumbre, el agua se cuida mucho, por ejemplo, si se ha amanecido aunque sea un poquito yendo [el agua], [...] sí me ven en el verano es multa, tendría una multa de USD 20 y un mes entero sin poder coger el agua, [...] hay gente que lava el potrero, dispersa la majada con el agua y en el verano no puede hacerse eso, porque el agua en el verano no hay, se seca el agua [...], aquí tienen que respetar, no se puede hacer lo que quiera [...], y se necesita el control porque algunitos sí son necios.¹⁹⁸

¹⁹⁵ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 3 de marzo de 2017.

¹⁹⁶ Entrevista a ama de casa (UrmLLa42), Paquistancia, 5 de junio de 2017.

¹⁹⁷ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 21 de marzo de 2017.

¹⁹⁸ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 21 de marzo de 2017.

Además, con la organización las personas se sienten respaldadas, la percepción general es que la organización tiene mayor fuerza que los individuos “reemplaza permanentemente incertidumbres por certezas autoproducidas –certezas que trata de mantener, en lo posible, aun cuando surgen dudas” (Luhmann 2006, 660-661); una de las ventajas que se puede evidenciar, es que ayuda a solucionar el problema de la doble contingencia.

Es más fácil negociar con 18 000 litros diarios [de leche] que con 50, a uno solo no lo toman en serio las empresas, ni las personas a veces, ya no es uno con otro que habla [...] sino la Asociación [...] es la que está al frente, con todos sus representantes [...] y se prefiere igual tratar con empresas u otras asociaciones [...] cuando falta leche es más fácil comprar a otra organización que a los piqueros, porque no sabe si cumplen o no, un día trae y al otro no, ¿me entiende? con la Asociación es un contrato, un acuerdo [...] Cuando un compañero tiene dudas o problemas el resto está ahí para colaborar, o al menos los dirigentes primero.¹⁹⁹

Acá cada uno tiene su papel, cada compañero o compañera es responsable de lo suyo, cuando fuimos con el alcalde yo hablé y dije todo lo que me correspondía a mí, como responsable de la comunicación [...] ahí le di paso a mi compañera, no lo hizo bien -hasta me dio iras y me decepcionó- pero yo no me meto, no es mi puesto.²⁰⁰

Las distintas organizaciones forman parte integral de la identidad de las personas, desde los comités barriales “nos reunimos para coordinar las fiestas, como el agasajo a los niños [...] pero también se tratan temas como la recolección de basura, o nos organizamos para ir a hablar al municipio”,²⁰¹ hasta las ligas barriales de fútbol, las mismas que aglutinan a varias generaciones, y en las comunidades más pequeñas es el sitio de encuentro los fines de semana.

Los partidos de fútbol es la excusa para departir con la comunidad, además son espacios que dinamizan la economía de las familias, muchas optan por preparar comida típica del lugar para la venta, otras en el transcurso de la semana adquirieron mercadería para la reventa. Además, en los partidos de fútbol intervienen por igual tanto hombres como mujeres, existen campeonatos separados y por lo general cada equipo tiene que inscribirse y pagar una cuota la misma que servirá para premiar a los equipos ganadores luego de cada fecha.

¹⁹⁹ Entrevista a ganadero (UrhWWi44), Paquistancia, 5 de junio de 2017.

²⁰⁰ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 12 de julio de 2017.

²⁰¹ Entrevista a ama de casa (VumAAn65), La Argelia, 15 de enero de 2017.

A mí me encanta jugar, yo le pedía a mi ñaño el dinero para la camiseta, allí se encuentra una con todos, con mis primas y mis amigas, se olvida de todo [...] hay veces que sí, hay problemas, pero rara vez [...] hay grupos que se ponen a tomar, pero no siempre. La mayoría de veces se comparte lindo.²⁰²

La iglesia es parte activa en la mayoría de comunidades, tanto la católica como la protestante:

(...) se colabora con la iglesia [...] mi hija va a dar la catequesis los sábados, no es fácil, la mandamos, eso es dinero para el transporte y dejar de ayudar acá, [...] pero es un compromiso con la comunidad, ella puede enseñar a otros.²⁰³

Las organizaciones agropecuarias a las que pertenecen las personas entrevistadas, buscan reactivar la producción agropecuaria, brindar capacitaciones y la asesoría técnica a los diferentes miembros. En el caso de las organizaciones relacionadas a la agricultura se busca dejar de lado los monocultivos, promover un manejo integral de las propiedades con diferentes variedades de plantas, se busca rescatar especies nativas y evitar la pérdida de biodiversidad, en donde la semilla y las variedades propias de cada zona tienen un papel trascendental.

¡Yo no sembraba, no le ayudaba, primerito me pareció locura [...], ha sido un proceso, mi mujer sembraba en todito maíz, y me tocaba ayudar, veía para arriba y me decía cuando saldré para arriba! Me desesperaba, cuando ella se fue a la organización, me dice un día, voy a sembrar habas, y le dije siémbrele no más, pero sin conocimiento [...] un día vino un técnico enviado de la organización y dijo, esto está mal, esto otro está mal, esas barreras eran más acá, ahora cuando vino el técnico ya se contentó, dijo hagamos la curva a nivel, y así quedo, y cada día vamos mejorando.²⁰⁴

Las organizaciones ganaderas buscan mejorar sus rendimientos de producción, buscan ampliar mercados, tener un centro de acopio y si lo tienen comenzar a procesar los lácteos.

Una ventaja de las organizaciones es la colaboración entre sus miembros, “hoy por ejemplo fuimos y nos reunimos para cortar esas ramas que hay aquí en mi propiedad, todas colaboran

²⁰² Notas de campo, 7 de abril de 2017.

²⁰³ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

²⁰⁴ Entrevista a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 11 de julio de 2017.

[...] en otra ocasión iremos donde otra compañera y se hace de igual forma”.²⁰⁵ Consolidando una red de obligaciones y expectativas, que no solo funcionará en el momento de ir a trabajar en otra propiedad, sino que va más allá es una red de contactos a nivel general que se amplía y fortalece con el paso del tiempo, es una clara formación de capital social (Coleman 2001).

La organización como tal creo que nos juntamos para reconocernos primero, para valorarnos, ser más fuertes y hacer un poquito más, porque sino solitos, a veces uno hasta se puede pensar mal y nadie le dice nada.²⁰⁶

Hay que destacar el papel que tienen las personas con mayor antigüedad en las organizaciones, el tiempo que dedican a formar a nuevos integrantes -capital humano- a través del intercambio de experiencias y saberes locales.

Lo bueno es que nos han capacitado, hemos conseguido bastante, los cursos mismo, para mejorar, la presentación, la limpieza, mejorar lo que uno ya sabe. [...] Además, se aprende del resto no solo de los técnicos, hay personas que tienen más experiencia que uno y la comparten.²⁰⁷

4.7. La Identidad, un proceso de pertenencia y valorización

El trabajo en la zona rural, en el campo siempre ha sido menospreciado, empezando por las personas propias del lugar, y la decisión de migrar. Como vimos anteriormente, el deseo de la educación formal se antepone a la adquisición de conocimientos tradicionales de cómo preparar la tierra, el tiempo de siembra o cosecha. Los padres no quieren que sus hijos sean únicamente campesinos, y son pocos de las nuevas generaciones que desean aprender las labores del campo ligadas a la tierra y menos aún quedarse y trabajar en ella. Así se explica la fragmentación y la inherente complejidad de la formación de identidad.

A través de las diferentes narraciones e historias de vida, y los pequeños fragmentos presentados a lo largo de este documento, se evidencia la construcción de su identidad. Por un lado existe una identidad positiva a través del trabajo: trabajo duro, serio y honesto, en donde las jornadas largas de trabajo son recompensadas con creces al ver la cosecha y la preferencia de los consumidores por elegirlos.

²⁰⁵ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 22 de junio de 2017.

²⁰⁶ Entrevista a ama de casa (FrmEEr40), Gualsaquí, 8 de enero de 2017.

²⁰⁷ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 9 de marzo de 2017.

Estas manos, así como las ve son manos de gente trabajadora, las manos, no esconden nada, pero hay gente que no le gusta decir que trabaja en la tierra, utiliza guantes [...] y de ahí quiere pasar por secretaria o cualquier otra cosa. Las manos dicen mucho, fijarése.²⁰⁸

Es una bendición ser agricultora, yo me siento contenta, porque quién no come, si no hubiera agricultores no hubiera comida [...] yo no dependo de otros. Desde que nací he sido agricultura. No cambiaría por nada del mundo lo que hago, más bien busco aliados, si ya no pudiera difundir más, si me prohibieran seguiría trabajando aquí.²⁰⁹

Otra parte de la identidad que es importante es entenderse a sí mismos como personas independientes y autosustentables que no dependen del mercado y buscan generar cambios en el corto, mediano y largo plazo, no solo para sí mismos y sus familias sino como pilares de una sociedad que todavía está en construcción y tienen otras lógicas a más de la económica.

Los agricultores tienen mucho, muchísimo, porque hay gente que trabaja en el florícola, papá, mamá y no han visto a los hijos, y no solo en la florícola, hay compañeros de mis hijas en el colegio que sus papás trabajan en el municipio [...] Sus hijos son unos terribles [...] Yo tengo la oportunidad de manejar mi tiempo y hacer lo que yo quiero, él [esposo] tiene que pedir permiso, no puede salir no más.²¹⁰

Me gusta cuidar mi huerto, mi potrero, no ve como está hecho las cercas, yo solita lo hice, todo, todo me gusta a mí, sembrar, solo que ya me canso, me gusta más estar en el terreno que en la casa, eso no me gusta, cocinar, no paso mucho en mi casa, hacer traspalos, rascabilla, abonar la tierra. Cuando no estoy aquí, extraño y me pongo a pensar como estará la tierra, mi cebolla.²¹¹

Es darte cuenta de la magia de la vida que está en la semilla y esa magia es gratuita, es para todos y todavía la tenemos. Quizás en 30 años tal vez no tengamos esto, no tengamos abejas.... La semilla es el origen y fin de todo si tú tienes semillas, eres sustentable si no tienes semillas siempre vas a tener que buscar una planta, si no sabes cómo obtener la semilla de algo no puedes hacerlo fructificar [...]. La semilla básicamente es el alimento de todos nosotros, y

²⁰⁸ Entrevista a ama de casa (VumAAn65), La Argelia, 8 de marzo de 2017.

²⁰⁹ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

²¹⁰ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

²¹¹ Entrevista a ganadera (GrmEEu66), Paquistancia, 21 de marzo de 2017.

nadie se da cuenta que cualquier cosa que comes, tiene una semilla y con eso podría sembrar todo lo que quisieras sembrar, un limón, una naranja un lo que sea que comas.²¹²

También, la identidad pasa a través de un proceso de valoración en oposición al otro, otorgando un mayor peso a lo local, a lo nuestro defendiendo una identidad colectiva, reinvertiendo ciertas lógicas pasadas en donde se prefería lo de afuera (Escobar 2010).

A veces viene gente y no conoce nada, es como si todo es nuevo, es una sorpresa total, pareciera que todo sale del Supermaxi y no se imaginan que existe esto [...] sí da risa.²¹³

No todos tienen la oportunidad, sea por lo que sea, los chicos de agronomía, cuando llegan no saben nada no tienen idea [...]. La teoría es una cosa en cuatro paredes, y la práctica es otra cosa, cuando estás parado aquí. Yo aprendo mucho porque es teórico y el señor aprende de mí porque soy práctico, nos necesitamos los dos [...]. Pero sí es injusto para la gente de acá que traigan gente que no sabe nada y gane más por ser ingeniero, no nos valoran y quieren que les enseñemos [...]. Esos riquillos de por allá de Cumbayá, de Tumbaco, ni siquiera conocen la planta de chochos, ¡no! ¡No conocen nada!, pero si comen [risas].²¹⁴

Estas percepciones que constituyen la identidad parten de prácticas observadas. De esta manera, la identidad se refuerza a través de la falta de valoración que perciben desde la gente de la ciudad “la gente no valora, a veces nos ven como al perro, pero sí comen lo que producimos acá, pero eso no se acuerdan nunca, es como si el campo no estuviera”.²¹⁵

Estas dinámicas de subordinación están presentes cada día, especialmente al momento de vender o negociar sus productos, las personas no están interesadas en el proceso para obtener el producto, sino en el resultado, que en la mayoría de ocasiones se elige por los costos finales en donde los pequeños productores y los nuevos emprendimientos no pueden competir.

La gente no sabe, no valora, por eso mismo es que a veces dicen: “¡Ah, tan caro que dan!”, pero o sea, nosotros tratamos explicar pues, o sea, que el trabajo que hay, más que todo aquí en la ciudad, porque nosotros carecemos de agua de riego, por ejemplo, decimos: “Nosotros tenemos que pagar el agua potable para poder regar las plantas” y por eso mucha gente

²¹² Entrevista a Permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 13 de mayo de 2017.

²¹³ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 3 de junio de 2017.

²¹⁴ Entrevista a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

²¹⁵ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 4 de junio de 2017.

también nos busca, porque dice que el agua potable es más sana que el agua de río, porque viene contaminada. Entonces, no, no lo valoran al agricultor las personas, o sea, yo diría pocos son los conscientes y dicen: “*Tome usted trabaja, le pagamos*”, pocos son, de ahí la mayoría siempre piden rebaja, piden yapa, entonces, hay poco conciencia en eso, o sea, no saben el trabajo que uno se tiene que hacer para poder sacar un producto, más que todo el producto que nosotros tenemos, porque el otro, o sea, también es trabajo, pero el otro le ponen químico y ya sale, en cambio este necesita el cuidado de la tierra, de estar abonándole.²¹⁶

4.8. Lo rural y lo urbano

La división política administrativa del Estado, en muchas ocasiones utiliza conceptos y definiciones que a la fuerza calzan en algunas de las jurisdicciones, no existe un verdadero conocimiento sobre la realidad que se vive en todas y cada una de las parroquias del territorio, es más, hay ejemplos en los cuales se demuestra su total y absoluto desconocimiento. Las categorías de urbano y rural que se utilizan para dividir y establecer jurisdicción sobre el territorio parece que estuvieran subordinadas al criterio de algunos funcionarios de las administraciones zonales y no de las necesidades que tiene cada lugar.

Este valle es urbano, lo rural cuesta menos, porque es rural [...], es urbano, pero no pareciera, hemos luchado y trabajado bastante por los servicios, a veces nadie cree que es urbano [...] si ve es campo. Hay cosas que no se pueden hacer aquí y por la organización y otras cosas siempre toca ir a Cayambe.²¹⁷

Las categorías rural y urbano, campo y ciudad responden a una construcción de décadas, una construcción en base a lo opuesto, en donde la realidad de estos escenarios se complementa con el imaginario de los habitantes de cada uno de los lugares.

Las personas tienen una representación clara de lo que es urbano y lo que es rural, en muchas ocasiones la distancia determinará si es lo uno o lo otro. Lo urbano está asociado a la ciudad, o a los centros poblados más grandes, en donde se encuentra mayor infraestructura y una serie de servicios, es el lugar donde se pueden realizar los trámites, así como los diferentes pagos, “hay que salir hasta Cayambe para poder pagar la luz, o sacar la plata del banco, me tengo que movilizar para hacer cualquier trámite, aquí cerca a veces no hay internet”.²¹⁸ También se

²¹⁶ Entrevista a ama de casa (MumSSi44), La Argelia, 3 de mayo de 2017.

²¹⁷ Entrevista a empresaria (PrmEEr44), Santa Rosa, 21 de junio de 2017.

²¹⁸ Entrevista a ama de casa (FrmEEr40), Gualsaquí, 18 de julio de 2017.

relaciona con un lugar en donde existe mayor afluencia de personas “allá no ve, hay casas y edificios en todo lado, siempre se ve a la gente apurada, sin tiempo [...] acá es más tranquilo nadie le apura a uno”.²¹⁹

Lo rural representado en el campo, las grandes áreas, la falta de servicios básicos, vías asfaltadas, alcantarillado “ahorita que llueve me toca llevar los zapatos y salir con botas, esto es un río, lleno de lodo, pero así dicen que somos un barrio urbano, mi abuela dice que eso cambiaron para cobrar más impuestos.”²²⁰ Pero también se le asocia con la naturaleza, la tranquilidad “es muy diferente, ves montañas, hay el río, es un lugar de descanso de toda esta locura que tenemos en la ciudad”.²²¹

De acuerdo con algunas personas, la ciudad tiene una deuda pendiente con la zona rural, “la gente sabe que hay una relación de dependencia, bastante fuerte, la ciudad no puede vivir sin el campo, el campo sí puede vivir sin la ciudad”.²²²

Otros ven entre lo rural y lo urbano una complementariedad, en donde existen unos flujos constantes, en primer lugar de personas, en segundo lugar de conocimientos y en tercer lugar de recursos en donde se necesitan mutuamente para crecer “necesitamos de la ciudad, ahí están todos los servicios, los bancos, la gente que compra lo que producimos [...] si no, quién nos comprará las cosas, [...] la leche no me van a comprar los vecinos, ahí cambiamos.”²²³

La mayoría de personas vive entre lo rural y lo urbano, si en un principio las personas que migraron del campo a la ciudad mantenían estrechos nexos con el campo, al momento de regresar al campo la relación con la ciudad sigue manteniéndose al punto de poder establecerse nuevamente una doble residencia, solo que esta vez la residencia principal es el campo o zona rural.

Yo soy un campesino atípico, vivo en los dos mundos, me gusta la vida en la ciudad, el arte, las presentaciones, la música, los cines, los conciertos, ir al bar a tomar una cerveza, irse a bailar, qué sé yo, la vida cultural, pero me gusta mucho la vida en el campo, el cotidiano, el

²¹⁹ Entrevista a ama de casa (GrmEEu66), Paquistancia, 20 de junio de 2017

²²⁰ Entrevista a estudiante universitaria (DumVVe16), La Argelia, 18 de abril de 2017.

²²¹ Entrevista a politóloga (AumVVe38), Quito, 3 de marzo de 2017.

²²² Entrevista a administrador florícola (AuhFFa40) Santa Rosa, 13 de marzo de 2017.

²²³ Entrevista a operador industrial (CrhLLu46), Paquistancia, 3 de junio de 2017.

trabajo en la tierra, el hacer cosas con las manos, andar a pata llucha,²²⁴ hacer excursiones en el campo y trabajo de campo mismo con la madera y todo lo que hay que hacer en el campo, lo disfruto en él mucho, la vida rural, las mingas y todo eso, ese sentimiento de comunidad.²²⁵

Es como si tengo un pie aquí y uno allá [...] hay cosas que, sí se extrañan, pero es otra forma de vida [...]. Ahora nadie es productor de nada, solamente dan servicios [...]. Todo, compras y consumes, la pregunta es ¿qué haces tú? [...] Creo que soy una neorural, yo vengo al campo con otra perspectiva, con otra visión, con una visión de todo lo que traemos, de lo quisiéramos rescatar de la urbanidad. No puedo decir que sea campesina, no nací, no vivo con todas las herramientas, tengo otras.²²⁶

²²⁴ Adaptación del adjetivo kichwa lluchu, que significa desnudo. En esta frase quiere decir el entrevistado que le gusta caminar descalzo en el campo.

²²⁵ Entrevista a apicultor (MrhMMi50), Cotogchoa 6 de mayo de 2017.

²²⁶ Entrevista a Permacultora (ArmDDo54), Tumbabiro, 25 de marzo de 2017.

Conclusiones

El campo es una realidad. Las configuraciones de la modernidad periférica nos hacen olvidar eso, pero el campo -y el trabajo agropecuario- vuelve a entrar en nuestra conciencia y en nuestra manera de ser. Las transformaciones económicas, sociales, culturales y ambientales hacen urgente, más que nunca tomar a las actividades agropecuarias en serio y estudiarlas ampliamente. Los migrantes que vuelven desde la ciudad hacia el campo quizás son pioneros en dar importancia nuevamente a aquellas actividades que con el paso del tiempo y la llegada de nuevas tecnologías el hombre las dejó de lado por considerarlas demasiado básicas y simples, pero sobre todo consideradas con baja viabilidad económica -menos de que sean grandes explotaciones. Estos nuevos migrantes no se reducen únicamente a los neo-rurales -hippiescos- que aparecen en documentales de la televisión, sino que representan una amplia gama de la sociedad con intereses y necesidades individuales -pero estructuralmente vinculadas.

Este trabajo se enfocó en un aspecto central de los que volvieron al campo: intentó entender cómo piensan las personas que trabajan la tierra hoy en día. Mientras que solo puede ser fragmentario en relación con el alcance posible, se pretendió un acercamiento comprensivo y holístico a la identidad personal y a las vinculaciones colectivas de algunas personas con la tierra, con el trabajo agropecuario. Por eso, se optó por una convivencia durante largo tiempo, tanto como fue posible, con múltiples visitas en la mayoría de los lugares estudiados y las familias elegidas. Eso permitió conocer a fondo las experiencias individuales en su contexto diario y su trasfondo biográfico a través de la narración histórica desde la perspectiva de los propios actores.

Los casos estudiados residen tanto en la zona urbana como rural. Existe un imaginario entre las personas entrevistadas acerca de lo que representa lo rural y/o campo que es visto como lo atrasado, como el lugar que carece de infraestructura y servicios públicos, visto lo rural y/o campo en contraposición a la ciudad, a la urbanidad -el lugar del progreso, del desarrollo-. Según la división político-administrativa esa diferencia no se cumplió de una manera tajante como en muchas ocasiones deja entrever los discursos estatales y los estudios científicos. Tanto en los casos estudiados en la zona rural como en la zona urbana, el acceso a servicios básicos e infraestructura pública es similar en todos los casos, todavía existe una deficiencia

en la cobertura de servicios en las distintas parroquias. Esto demuestra que las categorías urbano/rural o campo/ciudad están muy distantes de evidenciar la realidad de los lugares. Existe una subordinación campo - ciudad en el imaginario de los entrevistados, subordinación que permite que las personas que realizan trabajo agropecuario se identifiquen unas con otras, existiendo actividades, tareas y principalmente saberes que son conocidos y transmitidos hacia las nuevas generaciones en el seno de cada familia que trabaja con la tierra y los animales.

En este trabajo se buscó delimitar la influencia de los antecedentes familiares en la preferencia por la tierra y el trabajo agrícola, en donde se determinó que la vuelta al campo y la decisión individual de trabajar la tierra no viene de la nada. Efectivamente, las experiencias primarias, fundamentalmente, las experiencias en la propia familia juegan un rol decisivo. En muchos de los casos estudiados, la formación del interés por la tierra, las plantas, los animales y el campo como tal ocurre desde la infancia. Una posición central en esta transmisión temprana tiene las madres principalmente. Todos los entrevistados tenían un pasado personal que incluye este tipo de experiencias -o construían un tal pasado de esta forma- y nombraron a este pasado como decisivo en su decisión de trabajar la tierra o de volver a hacerlo. Inclusive para las personas que no tenían ese vínculo desde siempre con el trabajo agropecuario -y en donde la pareja fue un factor decisivo- se pudo evidenciar que tuvieron un acercamiento, un vínculo con la tierra y el trabajo agropecuario en su niñez y adolescencia. Para todos ellos, los impresiones, las sensaciones, olores, sabores, que recuerdan o inclusive que creen recordar de su infancia proveen la base para una vinculación emocional con la tierra y el trabajo que se desempeña en ésta.

Al menos una parte del conocimiento necesario para el trabajo agropecuario proviene de estas experiencias, renovadas y reforzadas en contextos diferentes y bajo condiciones diversas. El segundo objetivo específico tuvo como finalidad analizar la migración campo-ciudad-campo como fenómeno vinculado a la identidad, se descubrió que todos los entrevistados tenían una historia de migración, es decir, existe una interrupción importante en el desarrollo personal en el campo. En todos los casos había una migración campo-ciudad-campo, o una doble residencia que permitía tener una conexión constante entre los dos espacios causada por educación, trabajo o factores familiares. En todos los casos, los entrevistados salieron del ámbito que conocieron como niños o adolescentes y se mudaron a la ciudad con diferentes edades. Además, existe la tendencia de buscar un entorno similar al de su infancia, dicho de

otra forma, las personas buscaron en la ciudad recrear espacios que les recordaban al campo, algunas se asientan en las zonas periurbanas en donde existen -hasta la actualidad- grandes espacios de terreno en el cual pueden seguir desarrollando actividades agropecuarias (inicialmente en su tiempo libre), otras en la ciudad -en espacios más reducidos- optaban por tener pequeños huertos o plantas en macetas para su utilización diaria.

Y en todos los casos, volvieron más tarde al campo o al menos retomaron las actividades agropecuarias, como actividad económica que genera ingresos para la unidad familiar. Por lo tanto, podemos hablar de continuos nexos entre urbanidad y ruralidad. En esta relación, se dan determinados cambios: mientras que antes la ciudad era el centro de la vida de la gente que solo algunos días por semana o mes se fueron al campo, hoy en día el campo y el trabajo agropecuario se convirtieron en el centro de su vida. De esta manera, la ciudad queda reducida a un mercado y a un lugar que ofrece servicios y el campo determina el quehacer diario.

Para entender adecuadamente los procesos de migración y remigración -o, en algunos casos, la actividad agropecuaria en los bordes de las ciudades- hay un factor central que igualmente está determinado por la familia: la mayoría de los entrevistados tenían acceso a tierra a través de herencias o propiedades familiares. La vida en el campo depende en un alto grado de la familia, que sigue siendo el grupo de producción agropecuario más relevante.

Con respecto al tercer objetivo específico: investigar la influencia del nivel de educación y de la profesión aprendida en la vinculación a la tierra y el trabajo agrícola, se hace visible una ruptura en la relación de la educación formal y el acercamiento al campo, a la tierra y al trabajo agropecuario. La educación primaria y secundaria no aprovecha su posibilidad de acercar a los niños a la realidad del campo y de fortalecer los conocimientos adquiridos en la familia y la vida cotidiana. Más bien, funciona como una herramienta para separar a los niños del campo y empujarlos a salir del lugar. Está centrada en la ciudad y modos de vida y profesiones urbanas, prepara a las nuevas generaciones para la migración hacia la ciudad como espacio de deseo inherente a los libros de texto.

En la mayoría de casos estudiados la educación formal alcanzada no tiene ningún tipo de influencia sobre su vinculación con la tierra. Solo en un caso de estudio la formación profesional estaba un poco relacionada con el trabajo agropecuario. Hay que destacar que la educación formal (tercer nivel especialmente) parece llevar a una especie de arrogancia

educativa. Se pudo encontrar una sobrevaloración de esta educación por encima de los conocimientos adquiridos a través de la práctica y la experiencia. Eso produce una considerable discriminación social y económica que se ve reflejado al momento de contratar personal con título profesional, aunque sin experiencia en empresas agropecuarias.

Esta ruptura entre la educación formal y los trabajos agropecuarios – su subvaloración- podría ser una de las explicaciones de la ruptura entre generaciones que se pudo detectar. Entre los jóvenes se dan nuevas dinámicas sociales y nuevos proyectos de vida por lo que solo en pocos casos se vinculan al campo y al trabajo agropecuario. Ellos ven el lugar más adecuado para vivir la vida que desean en la ciudad y en otro tipo de trabajo. En este contexto se puede agregar que las generaciones más jóvenes interpretan un doble rol, uno hacia dentro de su familia y comunidad en donde se aceptan y realizan las costumbres heredadas y otro hacia afuera, en otro espacio, otro lugar, la ciudad, en donde estos buscan adaptarse, incluirse, pasar desapercibidos y dejar de lado su vínculo con la tierra, dejar de lado una parte de su historia.

La visión hacia el futuro que eso nos da es oscura: el campo no es visto como lugar atractivo, algo que corresponde con la falta objetiva de posibilidades de desarrollo personal y profesional -además de una evidente falla en las políticas públicas-. Si no se toma medidas, en pocos años, el campo será un lugar de ancianos, cuyos niños solo vienen a visitarlos desde la ciudad de vez en cuando. Eso se reafirma con la creciente automatización en las empresas que funcionan en el campo y la escasez de empleos. La producción de alimentos queda en pocas manos, lo que presenta otro peligro para la biodiversidad y la diversidad cultural y social. Igualmente sigue la tendencia de concentración de las tierras por estas empresas, un factor que dificulta la vida a los pequeños y medianos agricultores.

En cuanto al rol de organizaciones en la vinculación a la tierra y el trabajo agrícola, hay que resaltar la influencia de las organizaciones. En todos los casos de estudio, las personas y las familias mismas, forman o formaron parte integral de las organizaciones. Es decir, se trata de un rango grande de organizaciones de tipo muy diverso – pero todas estas organizaciones comparten su decisiva influencia sobre la vida diaria y algunas más puntualmente sobre el manejo del trabajo agropecuario. Las personas seleccionan las organizaciones a las que se vinculan principalmente por el apoyo y la colaboración que encuentran, en estas se dan procesos de diálogos continuos que se ven plasmados en las decisiones de la organización.

Existe en cada una de las acciones o actividades una cadena de decisiones que está implícita en los procesos de diálogo, solo a través de ellas se permite la perpetuidad de la organización. Si bien es cierto que en todos los casos las personas y/o familias pertenecían a una asociación relacionada con el tema agropecuario, estas organizaciones aun cuando se encontraban en la misma zona no existía ningún tipo de conexión directa entre ellas, es más, realizan estrategias de competencia en la mayoría de ocasiones. También, se debe señalar la escasa articulación -o inexistente- con los gobiernos locales y a nivel estatal.

Lista de siglas

PEA	Población económicamente activa
CIET	Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo
ENEMDU	Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo
IERAC	Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
SIISE	Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador

Lista de referencias

- Acosta, Alberto. 2006. *Breve Historia Económica del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Appadurai, Arjun. 2001. *La modernidad desbordada*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Azogue, Abraham. 2012. “El barrio de San Roque ... Lugar de acogida.” En *San Roque: indígenas urbanos, seguridad y patrimonio*, editado por Eduardo Kigman, 21-36. Quito: Flacso sede Ecuador; Heifer, Ecuador.
- Balibar, Etienne, y Immanuel Wallerstein. *Race, nation, class: Ambiguous identities*. Londres; Nueva York: Verso, 1991.
- Barsky, Osvaldo. 1984. *La reforma agraria ecuatoriana*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Bastos, Santiago, y Manuela Camus. 2000. “Los indígenas de la capital.” Manuscrito, Ciudad de Guatemala.
- Bauman, Zygmunt. 1996. “From Pilgrim to Tourist -or a Short History of Identity.” En *Questions of Cultural Identity*, editado por Stuart Hall y Paul Du Gay, 18-36. Londres: Sage.
- . *Modernidad líquida*. 2004. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina S.A.
- Bokser Misses-Liwerant, Judit. 2007. “De desafíos, saberes y convergencias.” *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, n° 217 (enero-abril 2013): 9-28.
- Bourdieu, Pierre. 2007. *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Brassel, Frank, Patricio Ruiz, y Alex Zapata. 2008. “La estructura agraria en el Ecuador: una aproximación, a su problemática y tendencias.” En *¿Reforma Agraria en el Ecuador? viejos temas, nuevos argumentos.*, editado por Frank Brassel, Stalin Herrera y Michel Laforge. Quito: SIPAE.
- Brubaker, Rogers, y Frederick Cooper. 2000. “Beyond “Identity”.” *Theory and Society* 29 (2000): 1-47.
- Casey, Edward S. 1996. “How to get from space to place in a fairly short stretch of time: phenomenological prolegomena.” En *Sense of Place*, de Keith H. Basso y Steven Feld, 13-52. Santa fe, NM: School of American Research Press.
- Castillo A., Roberto. 2014. *Empleo y condición de actividad en Ecuador*. Estudios de Población y Condiciones de Vida , Quito: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

- Centro de Promoción del Empleo y el Desarrollo Económico Territorial. 2016. *Plan Estratégico para el Desarrollo de Integral de la Economía de la Parroquia San José de Ayora 2016-2020*. Cayambe: CEPESIU.
- Coleman, James. 2001. "Capital social y creación de capital humano." *Zona abierta*, n° 94-95: 47-81.
- Consejo Nacional de Desarrollo; Fondo de Población de las Naciones Unidas. 1987. *Población y Cambios Sociales: Diagnóstico Sociodemográfico del Ecuador: 1950-1982*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Erikson, Erik H. 1980. *Identity and Life-Cycle*. Nueva York: Norton.
- Escobar, Arturo. 2000. "El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: globalización o posdesarrollo." En *Antropología del Desarrollo*, de Andreu Viola, 169-216. Barcelona: Paidós.
- . 2005. *Más allá del Tercer Mundo. Globalización y Diferencia*. Bogotá: Universidad del Cauca.
- . 2014. *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: Ediciones UNAULA.
- . 2010. *Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes*. Popayan: Envión Editores.
- . 2010a. "Latin America at a crossroads. Alternative modernizations, post-liberalism, or post-development?" *Cultural Studies* (Routledge) 24: 1-65.
- Flick, Uwe. 2004. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- GAD Provincial de Pichincha. 2012. *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la provincia de Pichincha 2025*. Quito: GAD Provincial de Pichincha.
- Geertz, Clifford. 1973. *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Giménez, Gilberto. 2004. "Culturas e identidades." *Revista Mexicana de Sociología*, 77-99.
- Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural de Cotogchoa. s.f. *Cotogchoa*. cotogchoa.gob.ec/pichincha/?p=85
- Gobierno Autónomo Descentralizado parroquial Rural Tumbabiro. 2015. *Plan de Desarrollo y Ordenamiento territorial de la Parroquia Tumbabiro 2015-2019*. Urcuquí.
- Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial San José de Quichinche. 2015. "Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia San José de Quichinche". http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/1060019280001_PDOT%20SAN%20JOSE%20DE%20QUICHINCHE_27-10-2015_17-58-43.pdf

- Goffman, Erving. 2006. *Estigma: la identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- . 1956. *The presentation of self in everyday life*. Edimburgo: Universidad de Edimburgo.
- Golte, Jürgen. 2012. “Migraciones o movilidad social desterritorializada.” En *No hay país más diverso: compendio de antropología Peruana II*, editado por Carlos Ivan Degregori, Sendón Pablo Federico y Sandoval Pablo, 247-288. Lima: Instituto de Estudio Peruanos.
- González Casanova, Pablo. 2006. “Colonialismo interno [una redefinición].” En *La teoría marxista hoy: problemas y perspectivas*, editado por Atilio Boron, Javier Amadeo y Sabrina González, 409-434. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.
- Guber, Rosana. 2001. *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Hidalgo Saavedra, María Augusta. 1991. “Distribución territorial de la población y desarrollo económico en el Ecuador 1982.” *Cuestiones Económicas*, nº 17: 9-40.
- Ibarra, Hernán. 2016. *Acción colectiva rural, reforma agraria y política en El Ecuador, ca. 1920-1965*. Tesis Doctoral. Madrid.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. 2001. *Base de Datos-Censo de Población y Vivienda 2001*. 2017. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-e-poblacion-y-vivienda-2001/>
- . 2002. *Estudios demográficos en profundidad 1990 - 2001*. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos; Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- . 2010. *VII Censo de Población y VI de Vivienda 2010*. <http://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/270>
- . 2010. Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. Fasiculo Nacional. http://www.inec.gob.ec/cpv/descargables/fasciculo_nacional_final.pdf
- . 2012. *Clasificación Nacional de Actividades Económicas CIIU 4.0*. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Jordán B., Fausto. 2003. “Reforma Agraria en el Ecuador.” En *Proceso agrario en Bolivia y América Latina*, 285-317. La Paz: PLURAL editores.
- Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica. 1964a. *Características de la Población y Vivienda del Ecuador*. Quito: División de Estadística y Censos.
- . 1964. *Segundo Censo de Población y Primer Censo de Vivienda. 25 de noviembre de 1962*. Quito: División de Estadística y Censos.

- . *Evaluación de la Economía del Ecuador en 1970. Estrategia para el futuro*. Quito, 1970.
- . *Población del Ecuador. Composición y crecimiento 1950-1962-1974*. Quito: Centro de Análisis Demográfico, 1974.
- Krainer, Anita. 1999. “El rol de la educación intercultural bilingüe y el mantenimiento de las lenguas indígenas en Ecuador.” Tesis Doctoral, Quito.
- . 2013. “Interculturalidad y el movimiento indígena.” En *¿Quién habla por quién?*, editado por Sabine Speiser, 162-173. Quito: Abya-Yala.
- Ledezma Rivera, Johnny L. 2006. *Género: trabajo agrícola y tierra*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Lefebvre, Henri. 1971. *De lo rural a lo urbano*. Barcelona: Península.
- Luhmann, Niklas. *La sociedad de la sociedad*. México: Herder, 2006.
- Malegarie, Jessica, y Roxana Santamaria. 2004. “Discriminación: acerca del discurso político y el de la sociedad civil.” En *Puertas adentro: la inmigración discriminada, ayer y hoy*, editado por Néstor Cohen, 52-64. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani; Facultad de Ciencias Sociales.
- Martínez, Luciano. 1996. *Los campesinos artesanos en la Sierra Central: el caso Tungurahua*. Quito: CAAP, Centro Andino de Acción Popular.
- . 2003. “Los nuevos modelos de intervención sobre la sociedad rural: de la sostenibilidad al capital social.” En *Estado, etnicidad y movimientos sociales en América Latina*, editado por Víctor Bretón y Francisco García, 129-158. Barcelona: Icaria editorial, s.a.
- Mayntz, Renate. 1972. *Sociología de la organización*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Mead, George Herbert. 1972. *Mind, Self and Society*. Chicago: Chicago University Press.
- Méndez, Julio Raúl. 1980. “Dinamismo ético-social de la familia.” *Revista Chilena de Derecho* 7, n° 1/6: 259-264.
- Ministerio Cordinador de Desarrollo Social. 2017. “Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social del Ecuador.” *Empleo. Estructura del Sistema laboral*. <http://www.conocimientosocial.gob.ec/pages/EstadisticaSocial/herramientas.jsf>
- Ministerio de Desarrollo Social. 2006. *Mercado Laboral Ecuatoriano. Análisis 1990 - 2005*. Quito: Ministerio de Desarrollo Social.
- Ministerio de Economía. 1960. *Primer Censo de Población del Ecuador 1950*. Quito: Dirección General de Estadísticas y Censos, 1960.
- Montúfar, César. 2000. *La reconstrucción neoliberal. Febres Cordero o la estatización del neoliberalismo en el Ecuador 1984 -1988*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Moore, Henrietta L. 2004. *Antropología y Feminismo*. Madrid: Ediciones Cátedra.

- Oliveira, Orlandina de, Marielle Pepin Lehalleur, y Isabel Vericat. 2000. "Rupturas culturales en los relatos autobiográficos de mujeres que migran del campo a la ciudad." *Revista Mexicana de Sociología* (Universidad Nacional Autónoma de México) 62, nº 1: 123-143.
- Ortiz, Santiago, y Martínez Elvira. 1999. "La Propiedad un sueño realizado." En *Antigua Modernidad y Memoria Presente*, de Ton Salman y Eduardo Kingman, 337-352. Quito: Flacso sede Ecuador.
- Pradilla Cobos, Emilio. 2010. "Mundialización neoliberal, cambios urbanos y políticas estatales en América Latina." *Cadernos Metrópole* 12, nº 24: 507-533.
- Ramírez Gallegos, Franklin, y Jacques Paul Ramírez. 2005. *La Estampida Migratoria Ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Relph, Edward. 1976. *Place and Placelessness*. Londres: Pion Limited.
- Rodríguez Vignoli, Jorge. 2004. *Migración interna en América Latina y el Caribe: estudio regional del período 1980-2000*. Serie población y desarrollo No. 50, Santiago de Chile: Centro Latinoamericano y Caribeño de demografía.
- Salcedo, Salomón, Ana Paula De La O, y Lya Guzmán. 2014. "El concepto de agricultura familiar en América Latina y el Caribe." En *Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política*, editado por Salomón Salcedo y Lya Guzmán. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Siskind, Janet. 1978. "Kinship and Mode of Production." *American Anthropologist*, nº 80: 860-872.
- Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. 2017. "Indicadores del SIISE." *Tasa de crecimiento poblacional*. 2017.
http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Poblaci%C3%B3n/ficpbl_D01.htm
- . "Indicadores del SIISE." *Población Económicamente Activa (PEA)*. 2017.
http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Empleo/ficemp_T01.htm
- Sökefeld, Martin. 2001. "Reconsidering Identity." *Anthropos* 96, nº 2: 527-544.
- Taylor, Steve J., y Robert Bogdan. 1987. *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Wallerstein, Immanuel. 2006. *World-Systems Analysis. An Introduccion*. Durham, Londres: Duke University Press.

- Walsh, Catherine. 2009. *Interculturalidad, Estado y Sociedad. Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar – Abya Yala.
- Willems, Emilio, y Henrique González Casanova. 1944. “Asimilación y Aculturación.” *Revista Mexicana de Sociología* (Universidad Nacional Autónoma de México) 6, n° 3: 293-314.
- Zebrowski, Claude. 1996. “Los suelos con cangahua en el Ecuador.”
http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_7/divers2/010012918.pdf