

CASTELLANO PARA SEGUNDO GRADO

segunda parte



PROYECTO DE EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL
CONVENIO MEC-GTZ
Quito, 1988

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

**DEPARTAMENTO NACIONAL DE
EDUCACION RURAL**

**PROYECTO DE EDUCACION BILINGUE
INTERCULTURAL -EBI-
CONVENIO ECUATORIANO-ALEMAN**

Alfredo Vera
MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA

Trajano Andrade
SUBSECRETARIO DE EDUCACION

Ruth Herrera de Morales
DIRECTORA NACIONAL DE EDUCACION
REGULAR Y ESPECIAL

Estuardo Ruíz Z.
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO NACIONAL
DE EDUCACION RURAL

CASTELLANO
PARA SEGUNDO GRADO

CASTELLANO
PARA SEGUNDO GRADO
segunda parte

CASTELLANO
PARA SEGUNDO GRADO

segunda parte

Mano E. Quintan
Jesús Morales
Manuel Chapin
Charlot

Levontamiento de texto:

Matthias Abram

Asesor:

PROYECTO DE EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL

CONVENIO MEC-CEZ

1988

CASTELLANO
PARA SEGUNDO GRADO
segunda parte

Autora: María E. Quintero
Diseño gráfico y diagramación: Jaime Morales
Dibujos: Manuel Chalán
Levantamiento de texto: Charlot

Asesor: Matthias Abram

CASTELLANO
PARA SEGUNDO GRADO

segunda parte

PROYECTO DE EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL
CONVENIO MEC-GTZ
Quito, 1988

INTRODUCCION

En el modelo de las escuelas del Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural (EBI), el castellano es tratado como una segunda lengua, es decir que a nivel didáctico se va a diferenciar de la enseñanza aprendizaje de la lengua materna.

Creemos que la enseñanza del castellano debe responder a las necesidades de comunicación existentes en la sociedad. Es necesario preparar al alumno para que logre comunicarse eficientemente en este idioma así como también hacer del castellano una lengua instrumental de aprendizaje que apoye el desarrollo de conocimientos del niño quichua.

En este programa se pone particular énfasis en la enseñanza del castellano oral a partir de elementos lingüísticos básicos de esta lengua. En cuanto al castellano escrito, no se enseña a escribir al niño, ya que él aprendió a escribir en su lengua materna, el quichua. Enseñamos nuevas letras y las funciones de las mismas con las respectivas normas ortográficas. Utilizamos los conocimientos de lectura y escritura que el niño adquirió en el contexto de la lengua materna para iniciar a los niños en la lectura y escritura de frases y textos cortos. Así mismo, utilizamos la capacidad de comunicación que el niño ha desarrollado en su lengua materna para desarrollar en él habilidades de expresión oral y escrita en esta segunda lengua. Recalcamos que la capacidad comunicativa en la segunda lengua sólo es posible cuando el niño ha desarrollado estas habilidades en su lengua materna.

En cuanto a los contenidos temáticos elaborados en esta segunda parte del programa de castellano para segundo grado,

se refuerzan los contenidos socioculturales tratados en la primera parte: el entorno físico y social conocido por el niño, animales, astros, plantas, montes, ríos, la comunidad, las ocupaciones del campo y de la ciudad, los diferentes grupos culturales de la Sierra, el mercado, los alimentos, instrumentos de trabajo, etc.

Esta segunda parte del programa de castellano para el segundo grado pretende reforzar los contenidos lingüísticos estudiados en la primera parte.

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

UNIDAD	CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS
1	<p>A) PRONUNCIACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con z en posición inicial y posición final. <p>Ejemplo: trenza arroz</p> <p>B) ESTRUCTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la preposición a para indicar la dirección que lleva una persona. <p>Ejemplo: Eduardo va a a la casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de los artículos definidos el, la, los, las + sustantivos como objetos directos + la preposición para indicando el fin o término a que se encamina una acción. <p>Ejemplo: Pela las papas para la sopa.</p> <p>C) ORTOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la letra z.

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

2

A) PRONUNCIACION:

- l/ll

Ejemplo: lora - llora
ola - olla

B) ESTRUCTURA:

- Uso del verbo **ser** más la preposición **de** para indicar el material del cual es hecho un objeto.

Ejemplo: La silla **es de** madera.

C) ORTOGRAFIA:

- Presentación de la letra **k** mayúscula y minúscula.

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

3

A) PRONUNCIACION:

- Palabras con **x** en posición inicial y entre vocales.

Ejemplo: **taxo**
Ximena

B) ESTRUCTURA:

- Ejercicios con la pregunta **¿Dónde está?**
- Uso del verbo **estar** para indicar orientación momentánea + los adverbios de lugar **dentro, fuera, encima, debajo** + la preposición **de** + el artículo.

Ejemplo: Las papas **están dentro de** la olla.

C) ORTOGRAFIA:

- Presentación de la letra **x** mayúscula y minúscula.

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

4

A) PRONUNCIACION:

- Palabras con **w**.

Ejemplo: **Wilson**

Wilfrido

B) ESTRUCTURA:

- Presentación del interrogativo **qué**.

Ejemplo: **¿Qué es Oscar?**

- Presentación del verbo **ser** para indicar oficios y ocupaciones permanentes.

- Nombres terminados en **-or, -ora** para indicar oficios o profesiones.

Ejemplo: **Manuel es pintor.**

Gabriela es pintora.

- Nombres terminados en **-ante** para indicar oficios o profesiones.

Ejemplo: **El estudiante.**

Ella es estudiante.

C) ORTOGRAFIA:

- Presentación de la **w**.

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

5

A) PRONUNCIACION:

- Presentación de los grupos biconsonánticos con **l, r**:
bl, br, cl.

Ejemplo: **bloque**

brazo

clavo

B) ESTRUCTURA:

- Pluralización de los nombres terminados en **-r, -n, -l,**

Ejemplo: pastor pastores
 canción canciones

- Concordancia de número entre sustantivos y adjetivos.
- Uso con los numerales.

Ejemplo: Los tres niños bonitos juegan.

C) ORTOGRAFIA:

- La letra **g** delante de **ue, ui:** gue, gui.

Ejemplo: guitarra
 guerra

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

6

A) PRONUNCIACION:

- **p / f**

Ejemplo: poco / foco

- Los diptongos **ue, ie.**

Ejemplo: puerta, caliente

B) ESTRUCTURA:

- Uso del verbo **ser** para indicar estados permanentes de ánimo o de salud.

Ejemplo: Ella es alegre.

- Usos del verbo **estar** para indicar estados momentáneos de ánimo o de salud.

Ejemplo: La niña está cansada.

- Usos del verbo **ser** para indicar oficios y ocupaciones permanentes y del verbo **estar** y gerundio para indicar una actividad momentánea.

Ejemplo: Yo soy pescador y estoy caminando.

C) ORTOGRAFIA:

- Uso de la letra **z.**

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

7

A) PRONUNCIACION:

- Presentación de **b** y **d** entre vocales.

Ejemplo: **abeja**

dedos

B) ESTRUCTURA:

- Presentación del verbo **ser** + la preposición **para**.

Ejemplo: Los conejos **son para** Gloria.

- Ejercicios con la frase interrogativa

¿Para quién es?

Ejemplo: **¿Para quién son** esos pollos?

- Uso de los demostrativos **esos, esas**.

Ejemplo: **Esos** pavos son para Julio.

C) ORTOGRAFIA:

- Ejercicios con **v** y **b**.

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

8

A) PRONUNCIACION:

- Presentación de los grupos biconsonánticos con **l, r, fl, gl, pr**.

Ejemplo: **flauta**

globo

precio

B) ESTRUCTURA:

- Uso de **estar** + **hacer** + **gerundio** para la realización de una actividad o acción momentánea.

Ejemplo: El leñador **está cortando** leña.

- Uso de la preposición **a** para indicar dirección.

Ejemplo: Voy **a** la ciudad.

C) ORTOGRAFIA:

- Palabras con las sílabas **ca, co, que, qui**.

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

- 9
- A) PRONUNCIACION:
- **p / b**
Ejemplo: **patea / batea**
 - **r / rr**
caro / carro
- B) ESTRUCTURA:
- Presentación de **tener + que + infinitivo** para indicar obligación.
Ejemplo: **Todos tenemos que trabajar.**
- c) ORTOGRAFIA:
- Palabras con **z**.

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

- 10
- A) PRONUNCIACION:
- **o / u**
Ejemplo: **los / luz**
 - **i / e**
ejemplo: **piso / peso**
- B) ESTRUCTURA:
- Uso del artículo **el** más nombres terminados en **a** + **adjetivo**.
Ejemplo: **El agua es limpia.**
- C) ORTOGRAFIA:
- Palabras con **rr**.
 - Palabras con **ce, ci**.

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

11

A) PRONUNCIACION:

- Presentación de los grupos biconsonánticos con **r**:
gr, dr, fr.

Ejemplo: **grasa**
padre
frente

B) ESTRUCTURA:

- Uso del verbo **ser** y el verbo **estar**, en donde el verbo **ser** indica oficios y ocupaciones permanentes y el verbo **estar** una acción momentánea.

Ejemplo: **Patricio es** vendedor.

Patricio está vendiendo plantas.

- Usos de la preposición **de** para señalar el material del cual son hechos los objetos.

Ejemplo: Yo uso ropa **de** lana.

C) ORTOGRAFIA:

- Palabras con **que** y **qui**.

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

12

A) PRONUNCIACION

- El grupo vocálibo **eo**.

Ejemplo: **peleo**

- El hiato **aí**

Ejemplo: **maíz**

- Ejercicios con el grupo biconsonántico **br**.

Ejemplo: **brazo**

B) ESTRUCTURA

- El verbo **ser** para indicar propiedad o pertenencia la construcción: **ser + de**.

Ejemplo: La pala **es de** Pedro.

C) ORTOGRAFIA

- Uso de **r** inicial.

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

13

A) PRONUNCIACION

- **t/d**

Ejemplo: **tos / dos**

- **t y d después de n.**

Ejemplo: **viento**

andar

B) ESTRUCTURA

- Presentación del verbo **ser** para indicar la esencia de un objeto.

Ejemplo: **¿Qué es eso?**

Es una lavacara.

- Presentación del verbo **estar** para indicar orientación momentánea.

Ejemplo: **¿Dónde está?**

Está en la mesa.

C) ORTOGRAFIA

- Las letras **j** y **g** delante de **e, i..**

UNIDAD CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

14

A) PRONUNCIACION

- Combinaciones consonánticas con **l** y **r**: **pl, tr.**

Ejemplo: **pluma**

trigo

B) ESTRUCTURA

- Contrastiva del verbo **ser** y el verbo **estar**, donde el verbo **ser** indica origen geográfico y el verbo **estar**, ubicación o acción momentánea.

Ejemplo: **Yo soy de Cañar y estoy vendiendo en la feria de Cuenca.**

- Los indefinidos **un, uno, unos, unas** y el verbo **ser** para indicar cualidades.

Ejemplo: **Estos son unos choclos dulces.**

C) ORTOGRAFIA

- Usos de **v** y **b**.

MODELO DE CADA UNIDAD

Cada una de las unidades contiene tres partes:

- a) Pronunciación.
- b) Presentación de las estructuras del castellano.
- c) Ortografía.

PRONUNCIACION

Con la parte de la Pronunciación se inicia cada unidad de castellano. Esta parte pretende reforzar en los niños quichuas el aprendizaje de la pronunciación de los sonidos castellanos así como también la distinción del acento y, la entonación de las frases de esta lengua.

Algunos ejercicios de pronunciación muestran las diferencias entre el quichua y el castellano y otros ejercicios refuerzan el aprendizaje de algunas particularidades de esta lengua como por ejemplo el acento.

Como en la primera parte, en este texto aparecen ejercicios de pares mínimos, orientados a lograr la pronunciación de sonidos distintos.

En general, la base de los ejercicios que se presentan en esta parte consiste en dos pasos:

- 1) oír
- 2) repetir oralmente

ESTRUCTURAS

Los ejercicios y actividades de esta parte de la lección se proponen que el niño maneje algunos elementos idiomáticos en frases cortas propias del castellano.

Se pretende lograr que el niño potencialice su expresión oral manipulando un repertorio básico de vocabulario y de estructuras gramaticales. Estas estructuras, luego, podrán ser expresadas por el niño también en forma escrita.

En las unidades que aquí presentamos hay distintos tipos de ejercicios que sirven para reforzar la producción oral y escrita de las estructuras:

- repetir frases y cambiarlas
- escuchar una pregunta y responderla
- completar oralmente una frase
- observar dibujos y decir oralmente lo que representan
- completar por escrito una estructura
- leer y unir con otra forma escrita
- relacionar textos con dibujos
- responder por escrito una pregunta

ORTOGRAFIA

Como ya lo señalamos anteriormente, con esta parte de cada unidad, pretendemos que el niño refuerce el aprendizaje de las nuevas letras del castellano, sus funciones y las respectivas normas ortográficas. Tratamos también que el niño se exprese por escrito a través de pequeñas frases y textos.

Varias actividades sirven de apoyo para reforzar el aprendizaje:

- completar palabras u oraciones
- hacer crucigramas
- copiar
- contestar por escrito adivinanzas
- poner palabras
- encontrar palabras

SIMBOLOS UTILIZADOS EN EL TEXTO



= Pronunciación



= Estructura



= Ortografía



= Instrucciones



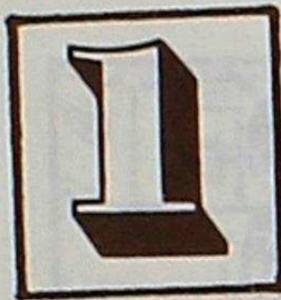
= Ejemplo:



= Adivinanzas y trabalenguas

UNIDADES





➤ Escuchemos y repitamos

- taza
- cabeza
- tiza
- danza
- trenza
- plaza

- arroz
- voz
- luz
- cruz

- cedazo
- zorro
- pozo
- rebozo
- brazo
- Zoila

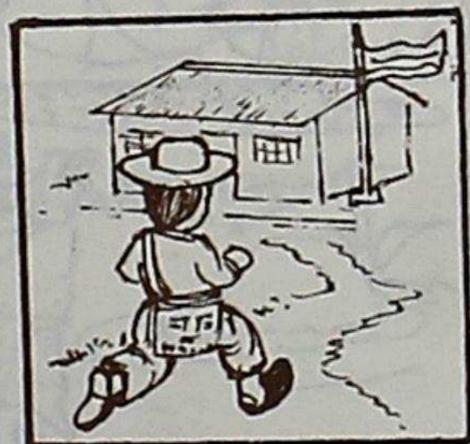
- zurcido
- azul
- Zuleta
- azúcar



➤ Repite las oraciones y cambia

* Ejemplo:

(Profesor): Juan va al mercado.
 (repite): Juan va al mercado.
 (Profesor): (escuela)
 (cambia): Juan va a la escuela.



- (Profesor): Zoila va al cerro.

(repite): _____

(Profesor): (tienda)

(cambia): _____



- (Profesor): Mario va al río.

(repite): _____

(Profesor): (plaza)

(cambia): _____



- (Profesor): Los niños van al bosque.

(repite): _____

(Profesor): (ciudad)

(cambia): _____



➤ Repite y cambia estas oraciones



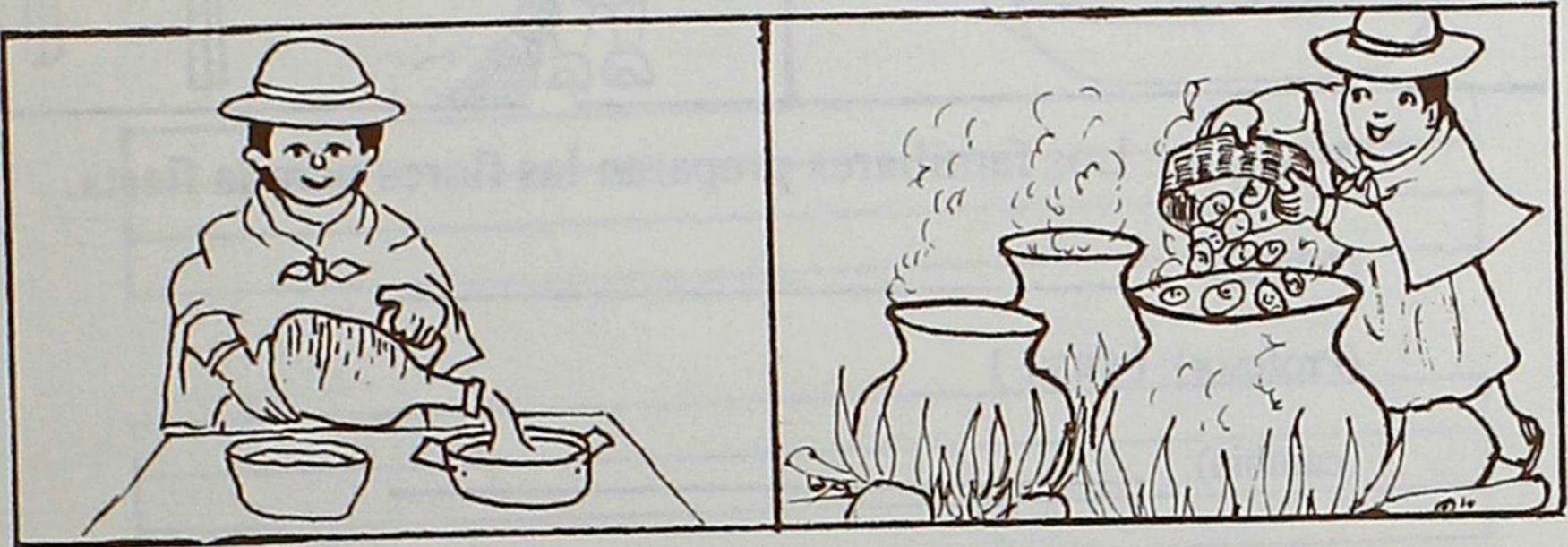
* Ejemplo:

(Profesor): Lavamos el mote para la fiesta.

(repite): Lavamos el mote para la fiesta.

(Profesor): (papas)

(cambia): Lavamos las papas para la fiesta.



- (Profesor): Juana prepara la chicha para el matrimonio.

(repite): _____

(Profesor): (comida)

(cambia): _____



- (Profesor): Los padrinos compran la ropa para los novios.

(repite): _____

(Profesor): (trastos)

(cambia): _____



• (Profesor): Los familiares preparan las flores para la fiesta.

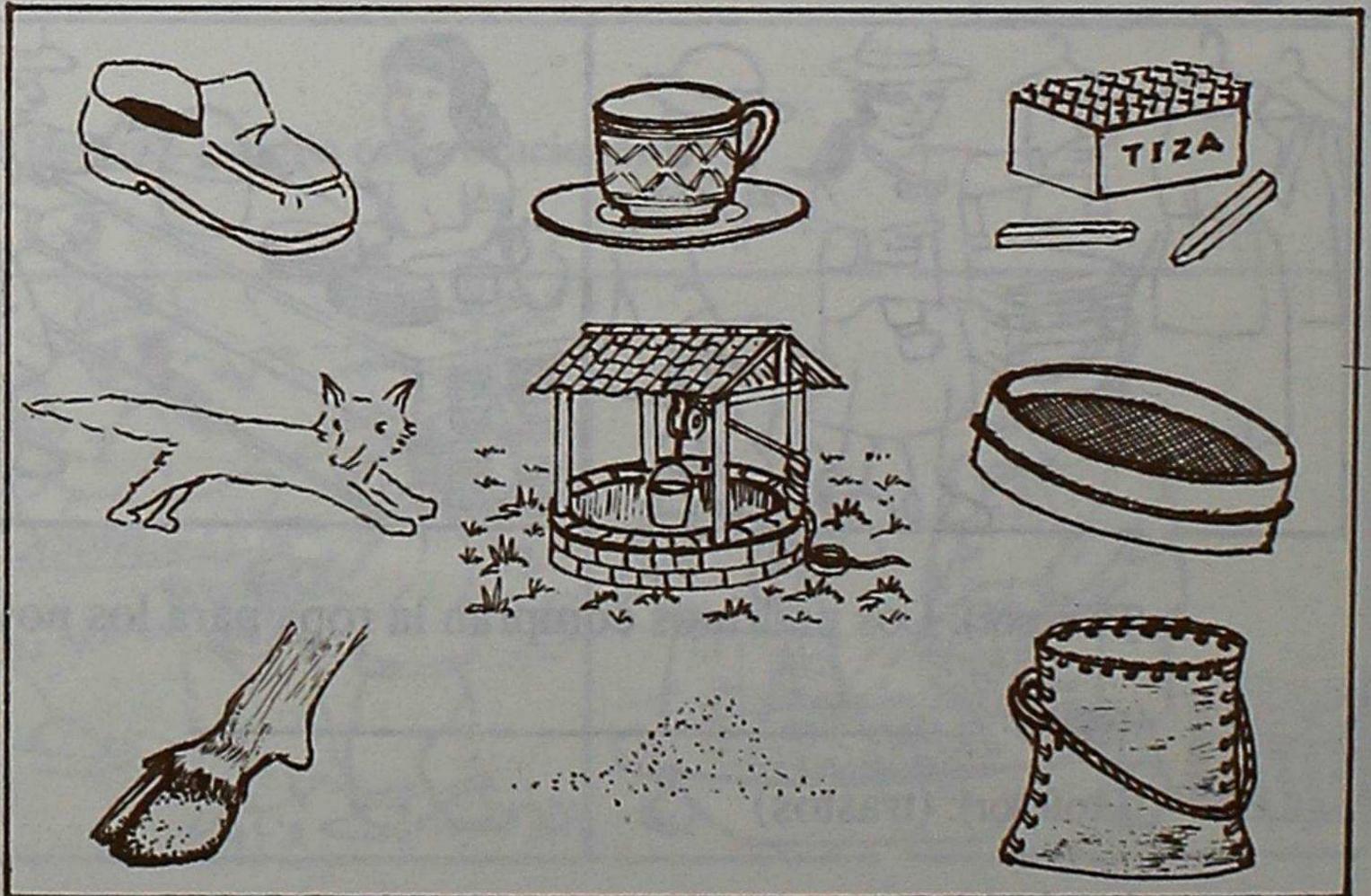
(repite): _____

(Profesor): (casa)

(cambia): _____



➤ Escribe:



zapato

taza

tiza

zorro

pozo

cedazo

pezuña

azúcar

zurrón



➤ Escucha y repite

- polo / pollo
- calado / callado
- Galo / gallo
- muele / muelle
- pila / pilla
- lora / llora
- mala / malla
- ola / olla
- lana / llana
- Camila / camilla
- vale / valle

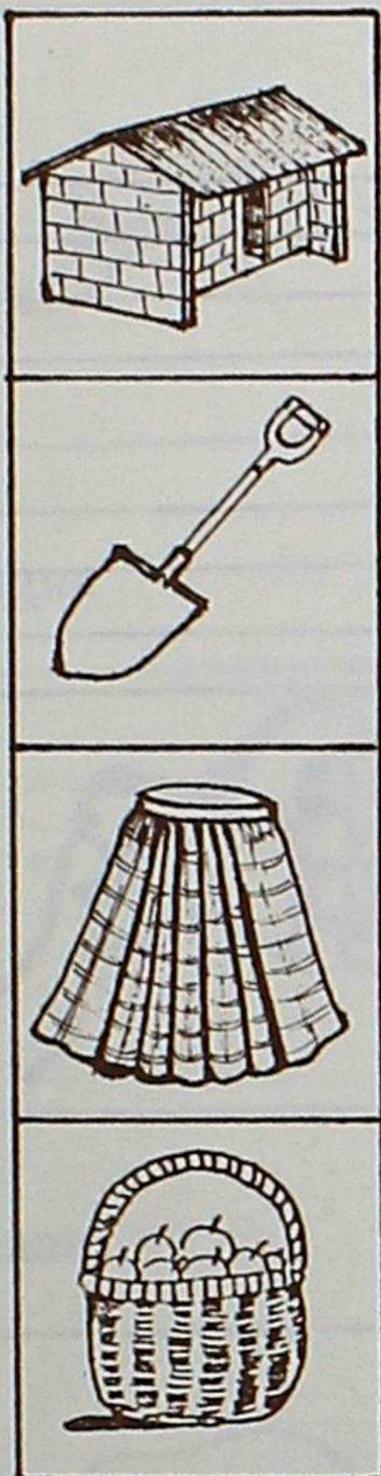


➤ Mira los objetos y di de qué material están hechos.



La mesa es de



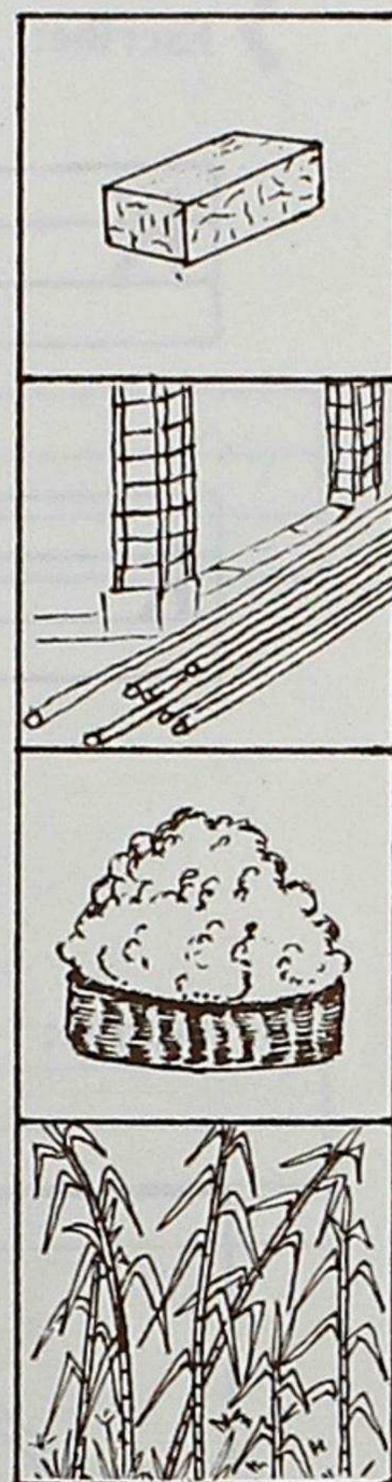


La casa es de

La pala es de

La falda es de

La canasta es de



➤ Aprendamos una nueva letra

kilo

K

kilómetro

kerosene



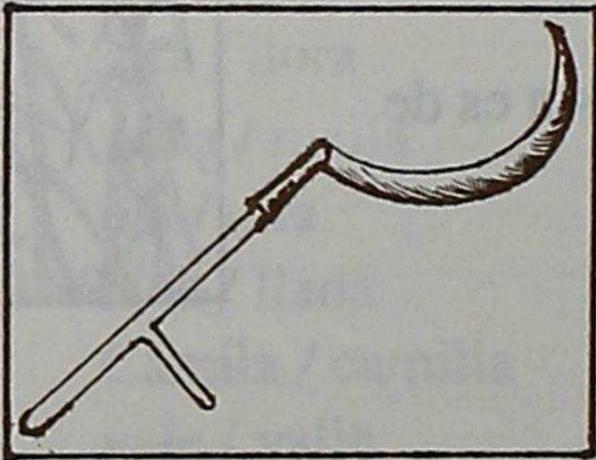
Yo sirvo para escribir muy pocas palabras.

➤ Escribe:

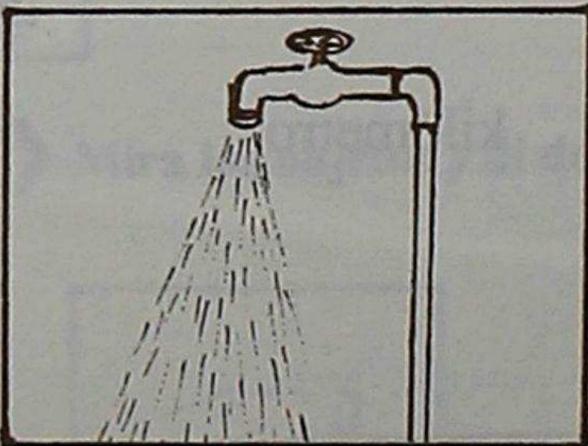
K	

k	

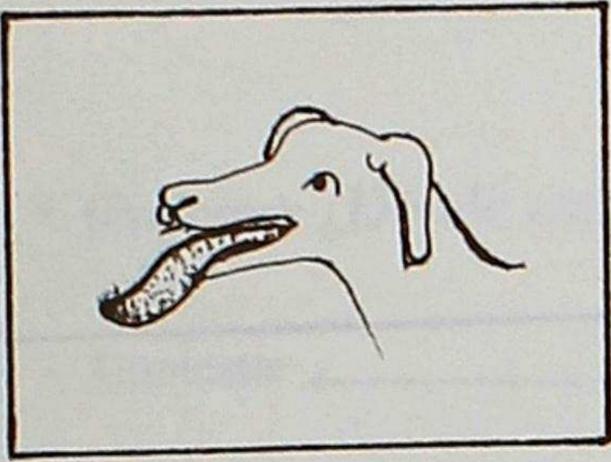
➤ Escribe:



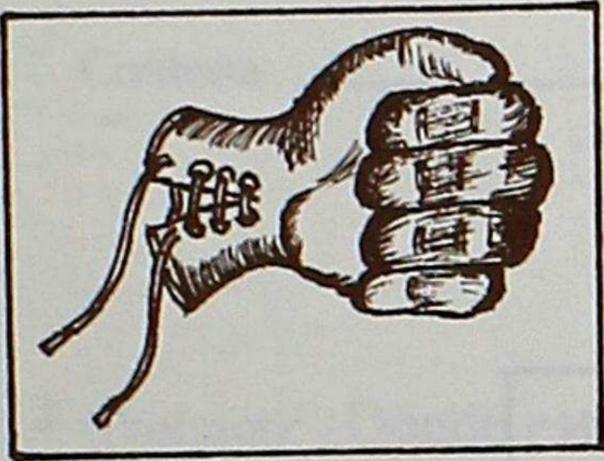
guadaña



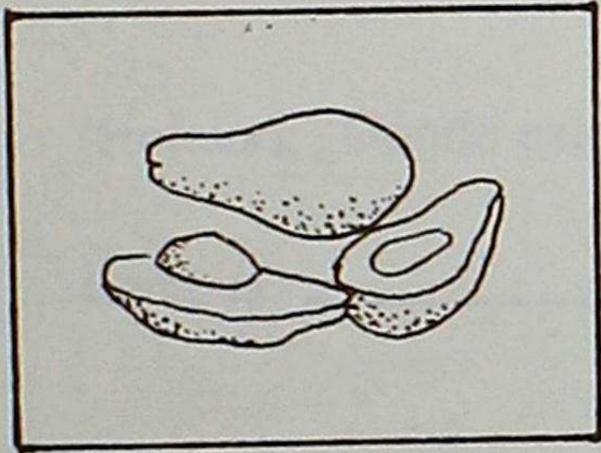
agua



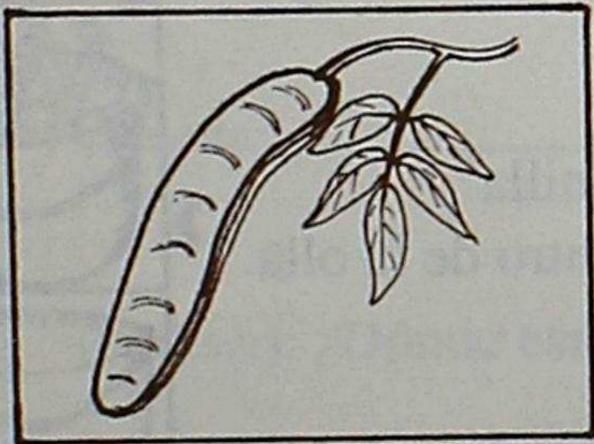
lengua



guante



aguacate



guaba



➤ Escuchemos y repitamos.

examen
 exacto
 taxo
 exigir
 existir
 extrañar
 extremo
 tórax

México
 Ximena
 Xavier



➤ Observa los dibujos y contesta en voz alta.

* Ejemplo:

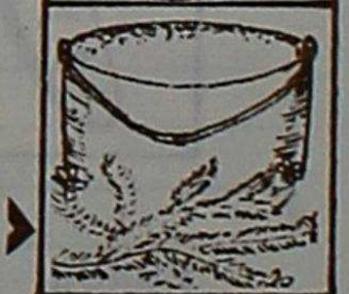
(Profesor): ¿Dónde está la manzanilla?

(Profesor): La manzanilla está dentro de la olla.



(Profesor): ¿Dónde está la manzanilla?

(Profesor): La manzanilla está fuera de la olla.



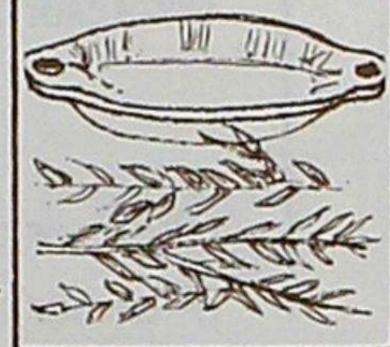
- (Profesor): ¿Dónde está el cedrón?

Contesta: _____



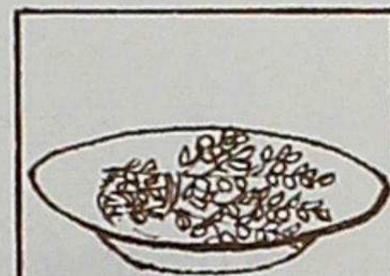
- (Profesor): ¿Dónde está el cedrón?

Contesta: _____



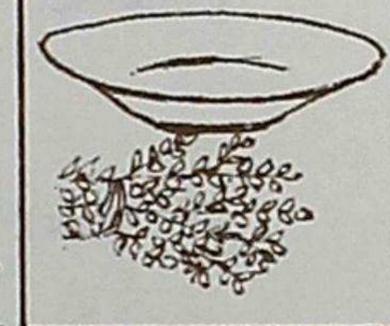
- (Profesor): ¿Dónde están los berros?

Contesta: _____



- (Profesor): ¿Dónde están los berros?

Contesta: _____



- (Profesor): ¿Dónde está la ortiga?

Contesta: _____



- (Profesor): ¿Dónde está la ortiga?

Contesta: _____

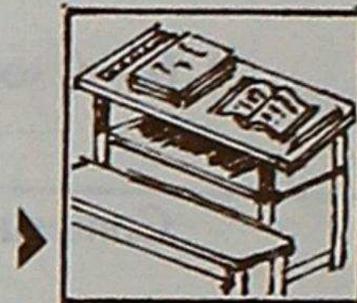


➤ Mira los dibujos y di en dónde están estos objetos.

* Ejemplo:

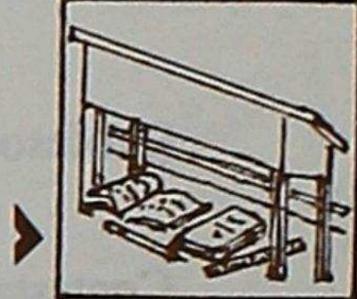
(Profesor): ¿Dónde están los útiles?

(Profesor): Los útiles están encima del pupitre.



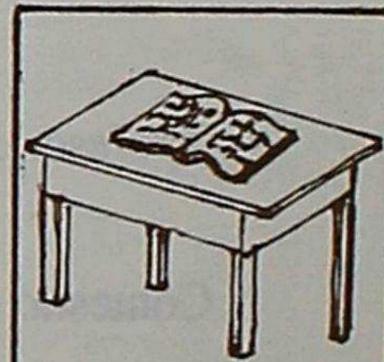
(Profesor): ¿Dónde están los útiles?

(Profesor): Los útiles están debajo del pupitre.



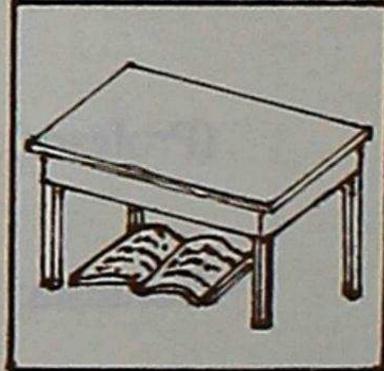
• (Profesor): ¿Dónde está el cuaderno?

Contesta: _____



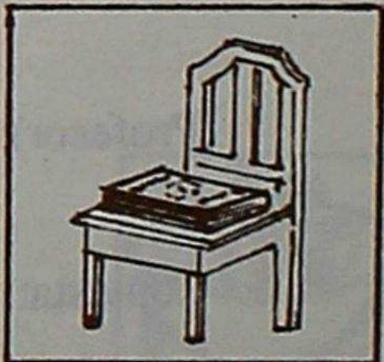
(Profesor): ¿Dónde está el cuaderno?

Contesta: _____



• (Profesor): ¿Dónde está el libro?

Contesta: _____



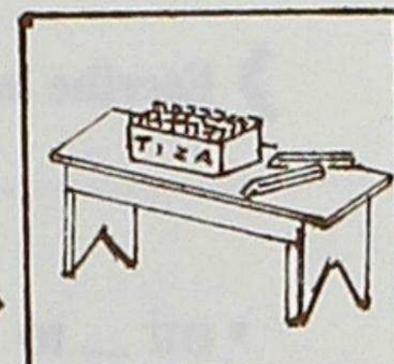
(Profesor): ¿Dónde está el libro?

Contesta: _____



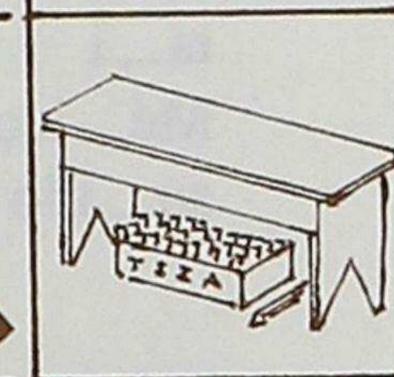
(Profesor): ¿Dónde están las tizas?

Contesta: _____



(Profesor): ¿Dónde están las tizas?

Contesta: _____



➤ Aprendamos una nueva letra.



Yo soy una letra que represento varios sonidos

taxo

X

taraxaco

texto



Ximena

Me llamo Ximena, cultivo plantas medicinales en mi huerto.

➤ Escribe la letra X en los espacios vacíos.

- mi _ to
- ta _ i
- Mé _ ico
- au _ ilio

- e _ cursión
- e _ igr
- e _ plotar
- e _ trañar

- Féli _
- tóra _
- se _ to
- te _ to

➤ Escribe:

X

X



➤ Escuchemos y repitamos estos nombres.

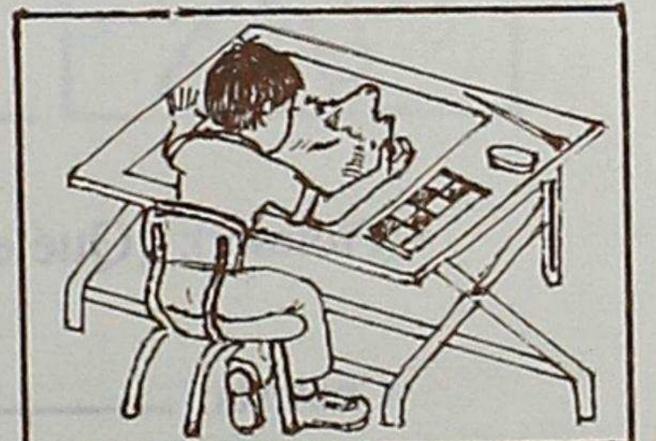
- Wilson
- Wilfrido
- Walter
- Washington



➤ Mira los dibujos y di qué profesión tienen estas personas.

* Ejemplo:

(Profesor): ¿Qué es Oscar?
(Profesor): Oscar es pintor.



(Profesor): ¿Qué es Gladis?
(Profesor): Gladis es pintora.



• (Profesor): ¿Qué es Jorge?

Contesta: _____



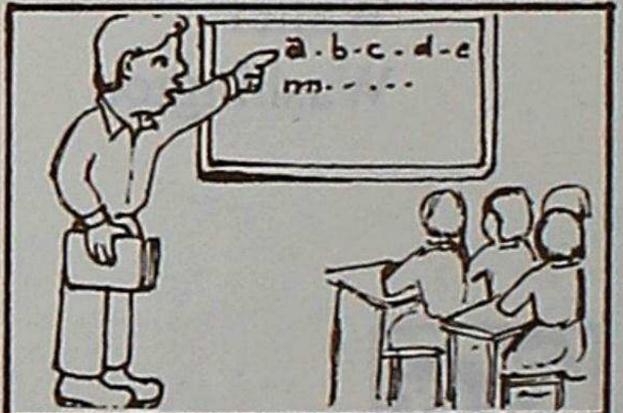
(Profesor): ¿Qué es Yolanda?

Contesta: _____



• (Profesor): ¿Qué es Manuel?

Contesta: _____



(Profesor): ¿Qué es Rosa?

Contesta: _____



• (Profesor): ¿Qué es Pedro?

Contesta: _____



(Profesor): ¿Qué es Elena?

Contesta: _____



➤ **Contestemos:**

* **Ejemplo:**

¿Qué hace el danzante?
El danzante baila.



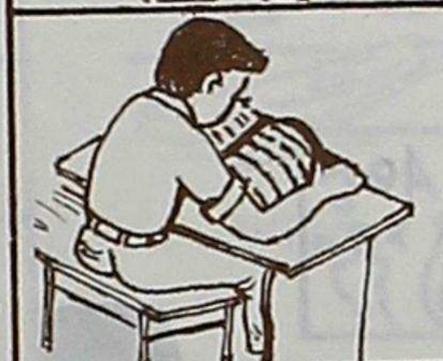
• ¿Qué hace el cantante?

Contesta: _____



• ¿Qué hace el estudiante?

Contesta: _____



• ¿Qué hace el caminante?

Contesta: _____



➤ **¿Qué oficio tienen estas personas?.**

* **Ejemplo:**

Juan es cantante

Luisa es cantante

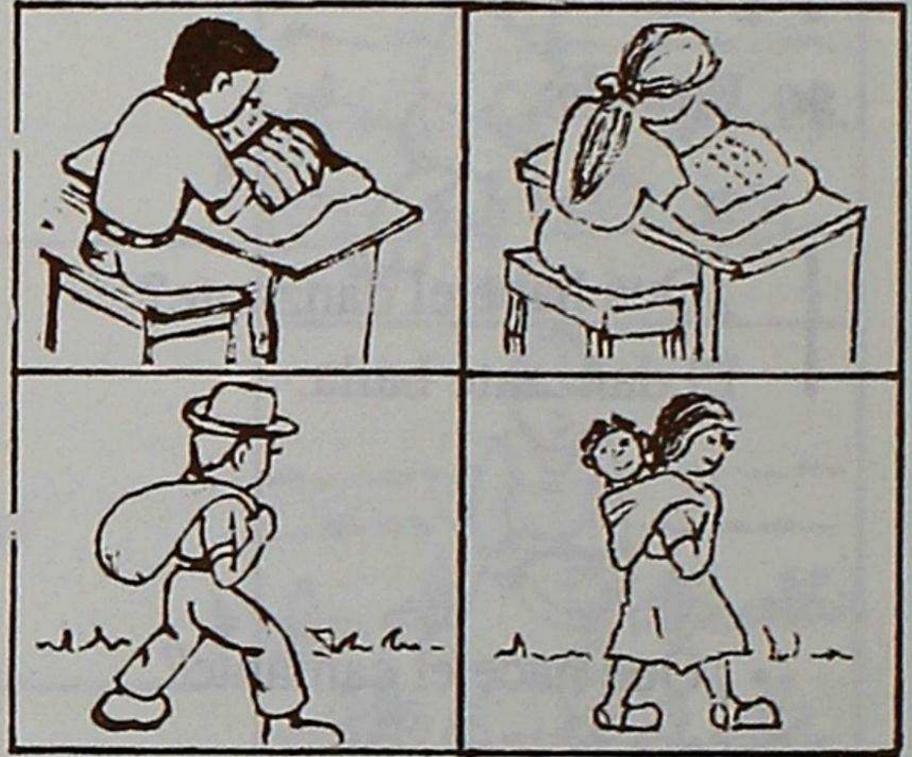


• Xavier es _____

Ana es _____

• Mario es _____

Mercedes es _____



Yo soy la doble ve.
Me encuentro en muy pocas palabras

➤ Escribe:

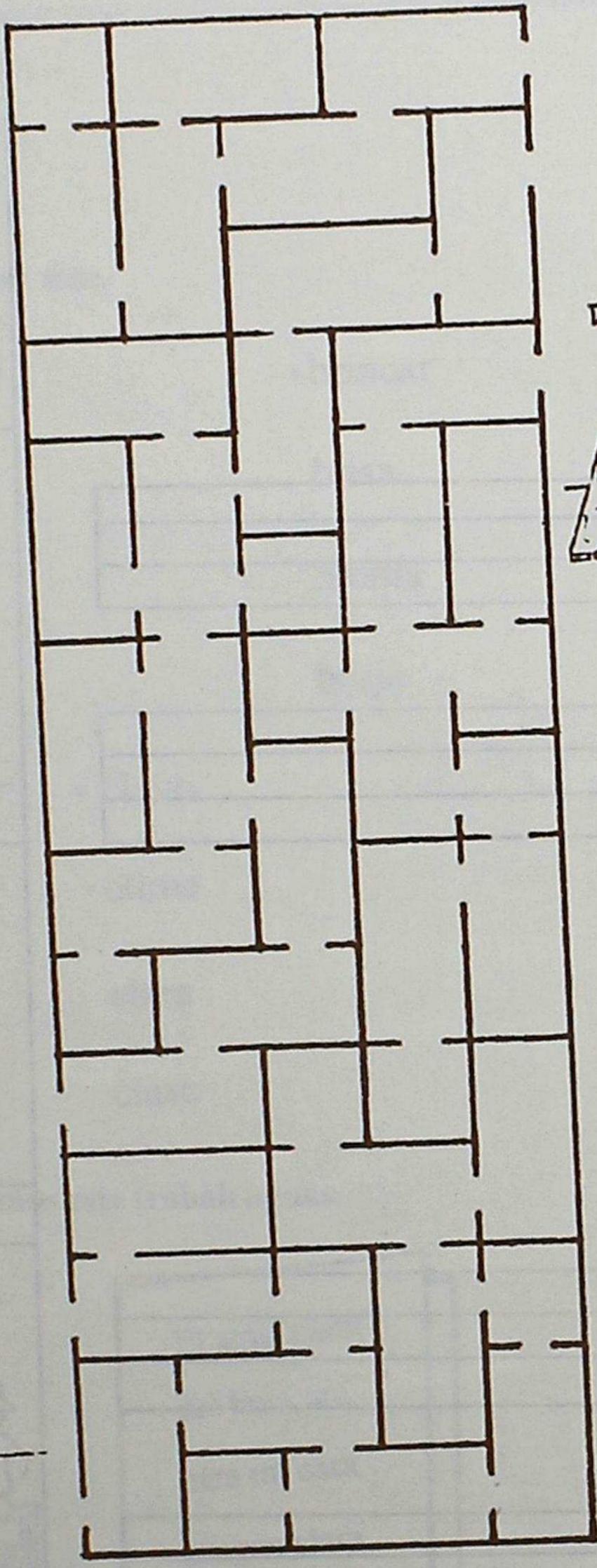
Walter

Wilson

Wilfrido

Washington

➤ Marca el camino que debe recorrer Wilson para encontrarse con Walter.



Wilson

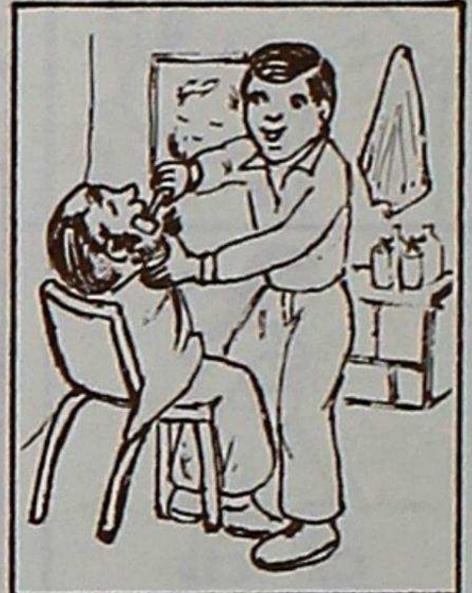


Walter.

➤ Forma oraciones en las que cuentes qué son Wilson y Walter.

Wilson

Walter



5



Repite en voz alta.

• pueblo

• brincar

bloque

brisa

blusa

broma

blando

brujo

• clavo

clima

clara

clase

• Aprendamos este trabalenguas.

El agua clara
del lavacara
para mi cara
el agua clara.

➤ Forma oraciones oralmente, con cada una de estas palabras.

establo

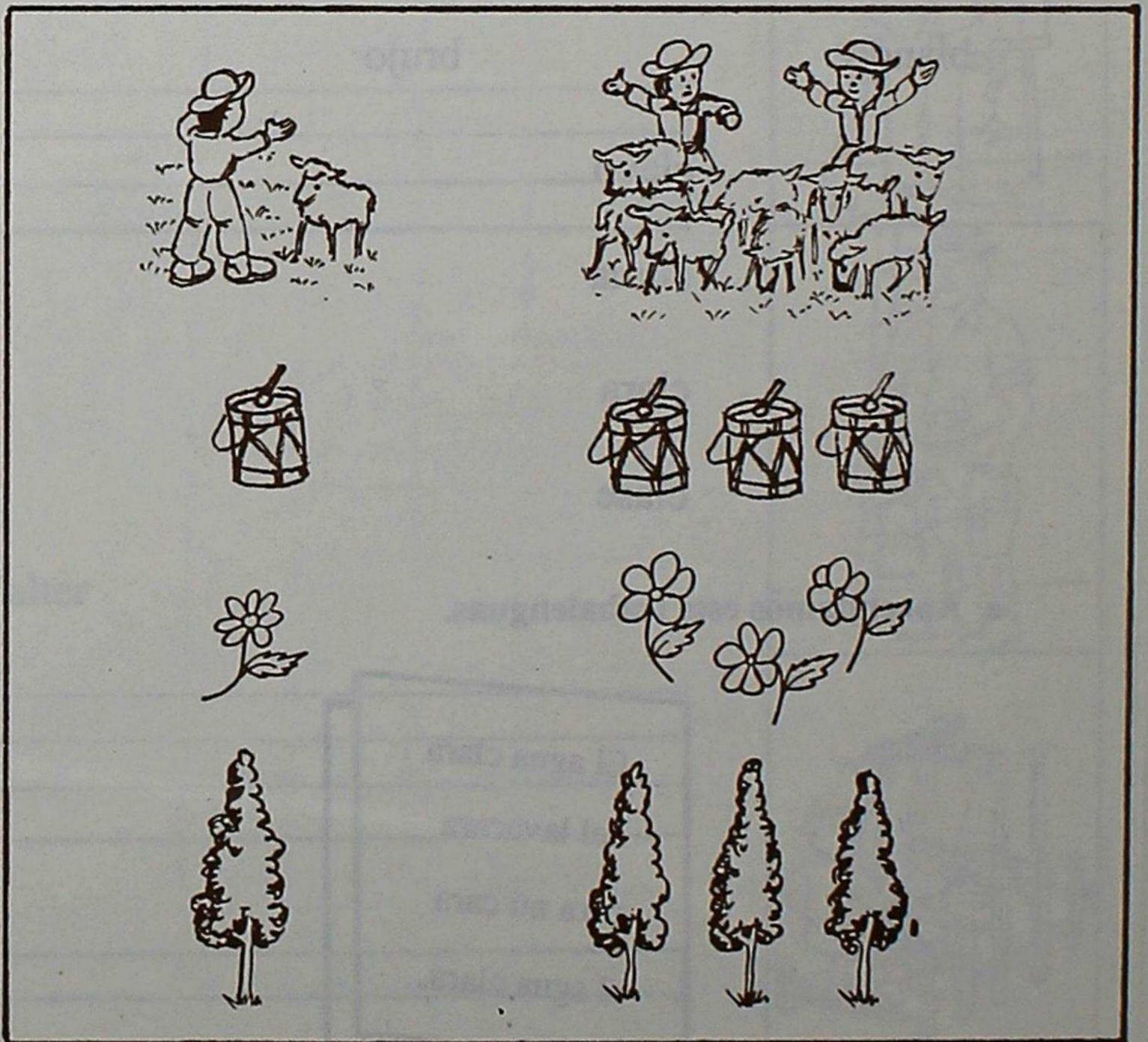
bloque

pueblo

neblina

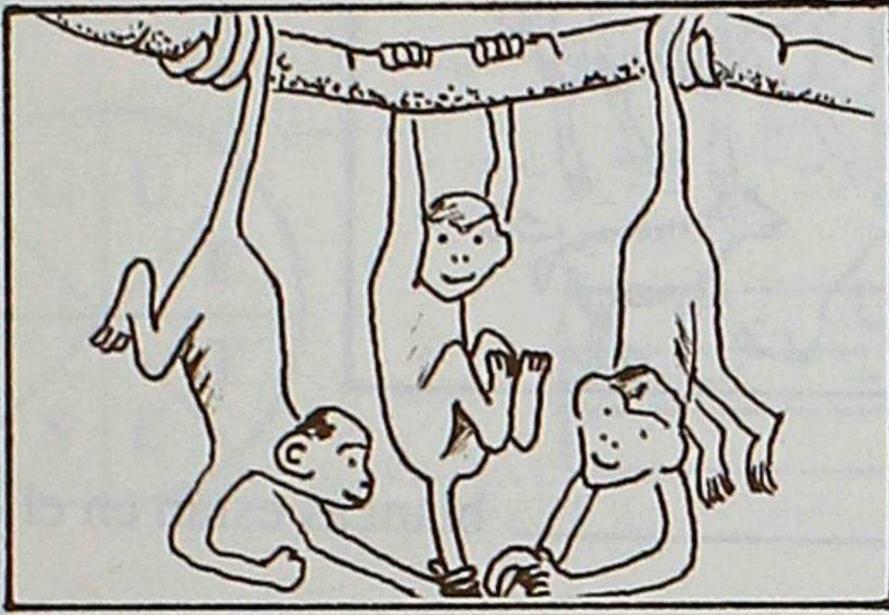


➤ Observa los dibujos y di en voz alta lo que representan.

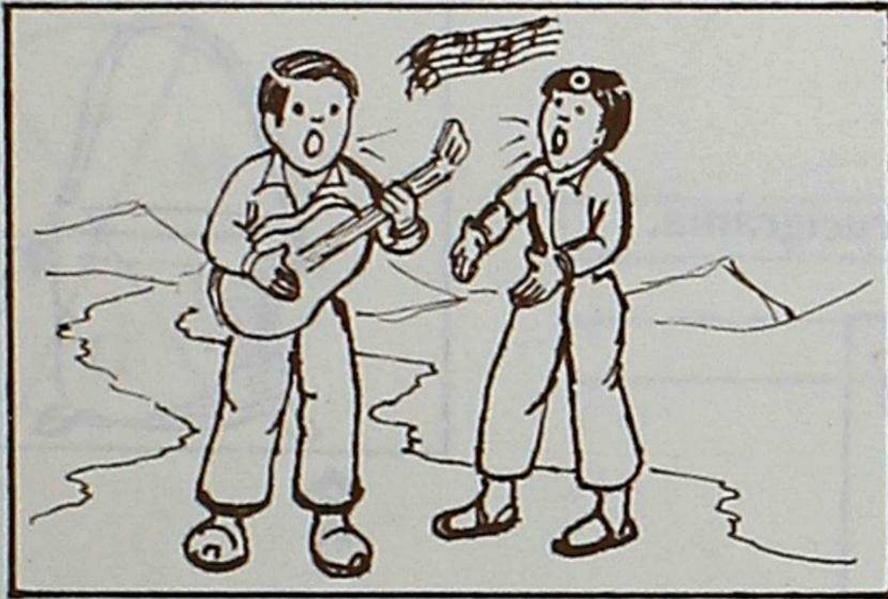


➤ Observa y completa en voz alta lo que ves en el dibujo.

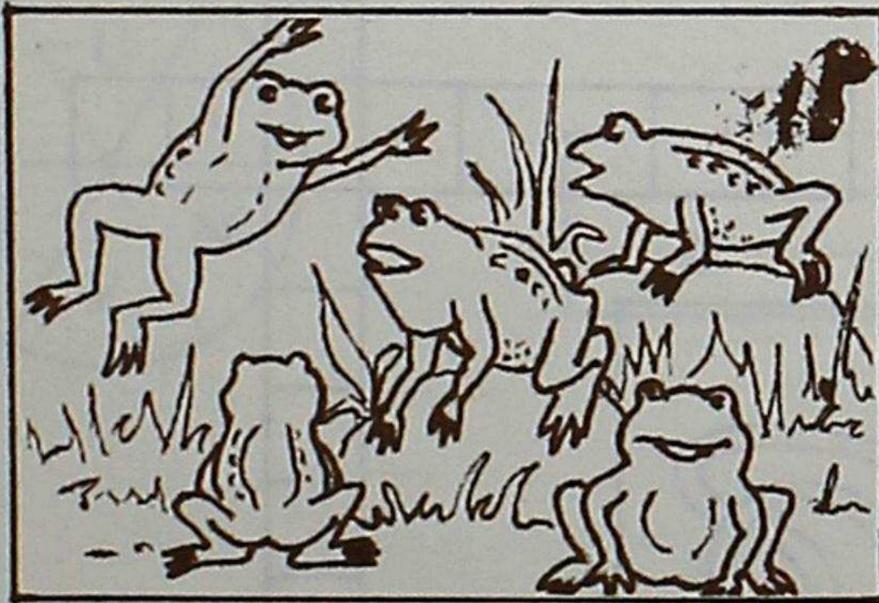
* Ejemplo:



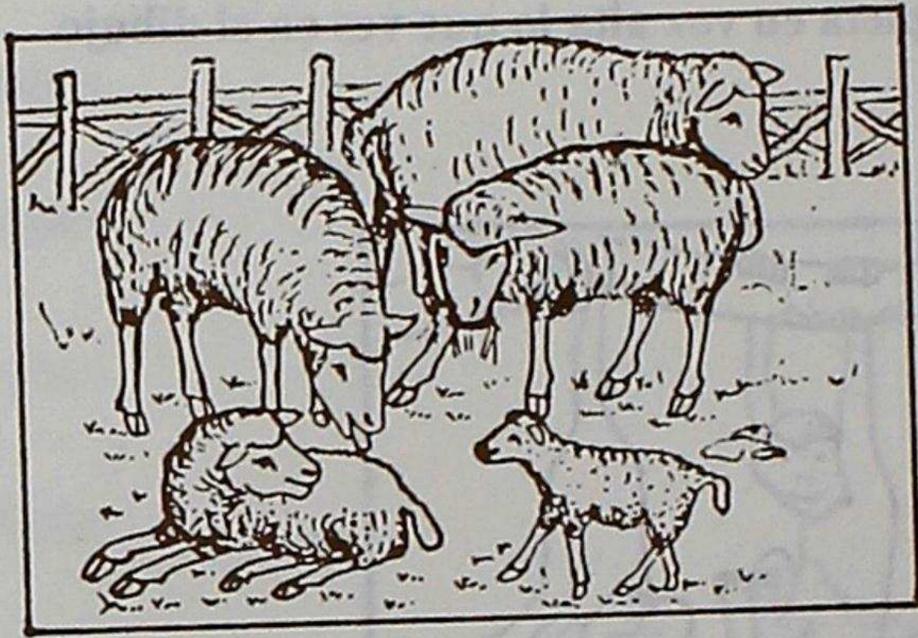
Los tres monos saltarines juegan en la rama.



• Los _____ alegres cantan en el camino.



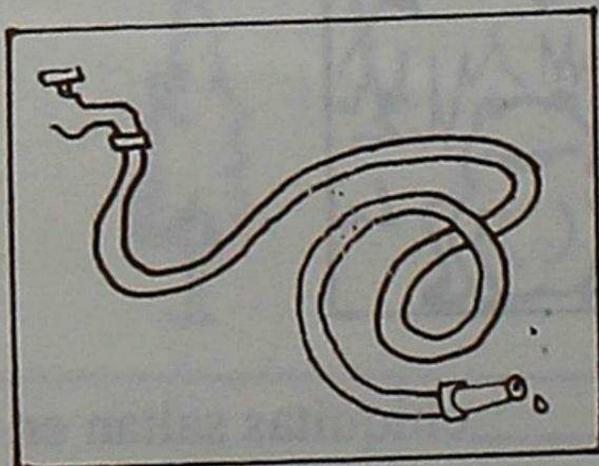
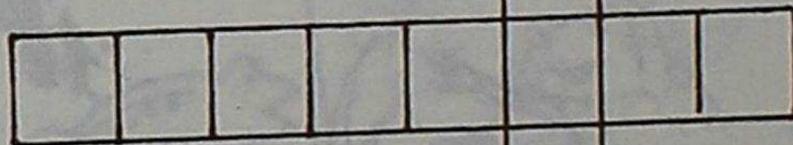
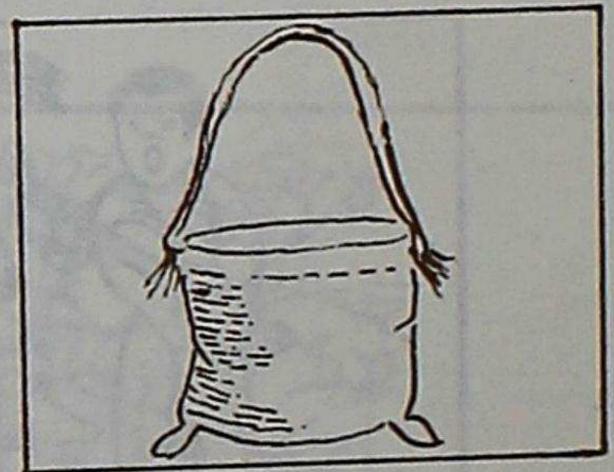
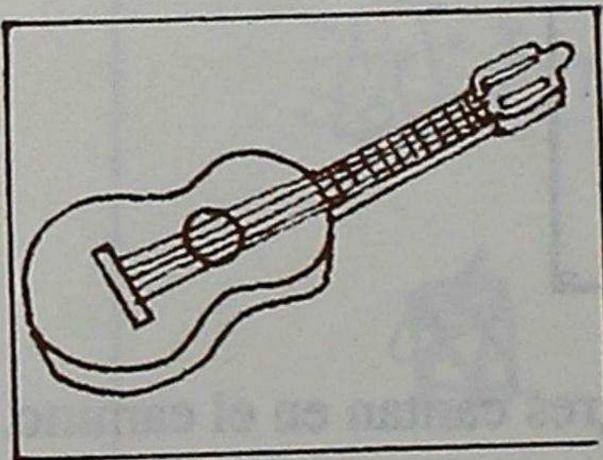
• Las _____ chiquitas saltan en la yerba.



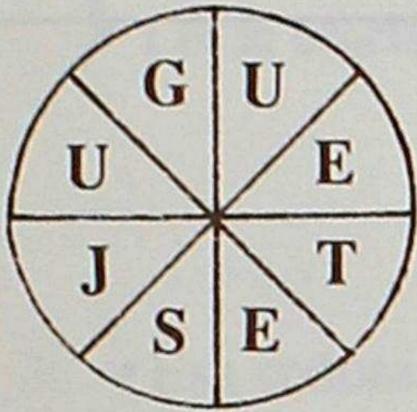
- Las _____ blancas están en el corral.

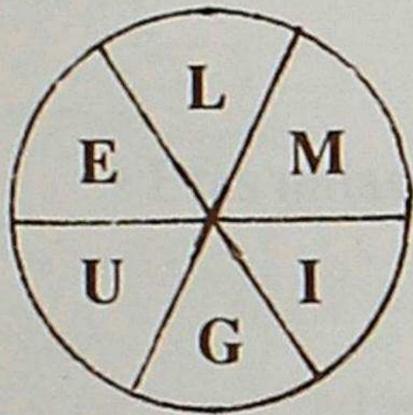


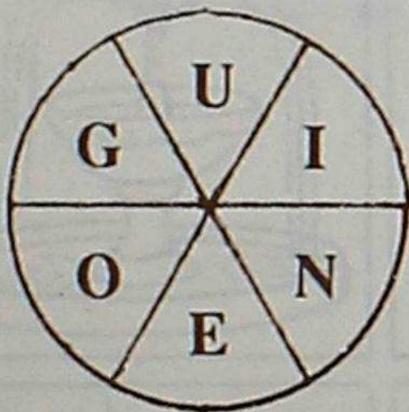
➤ Resuelve este crucigrama.



➤ Descubre las palabras ocultas y escríbelas.









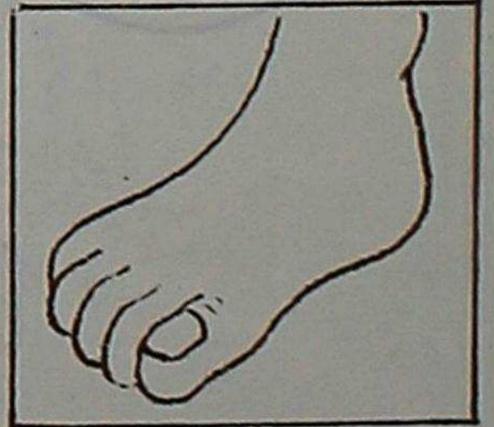
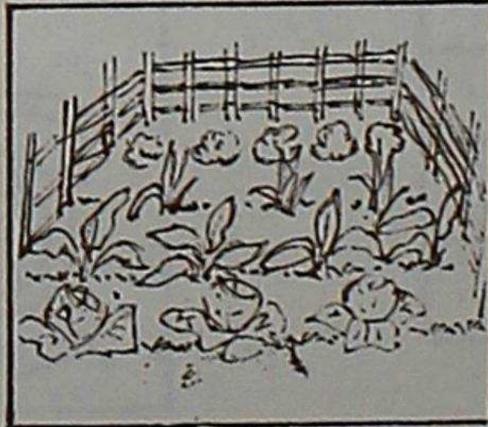
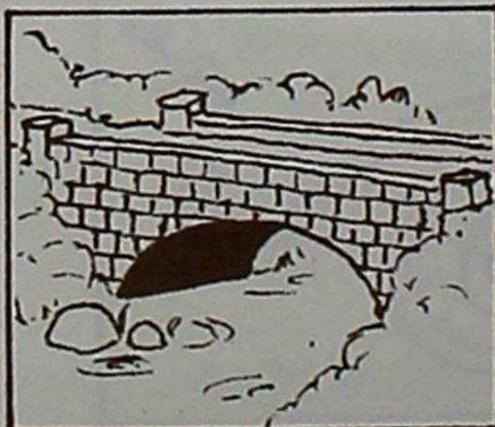
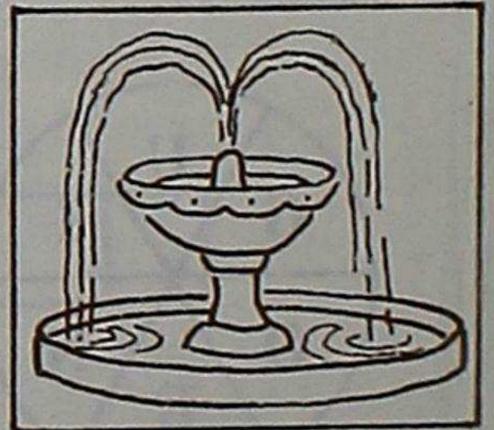
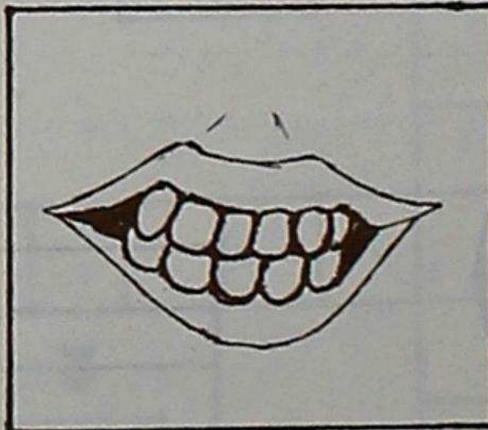
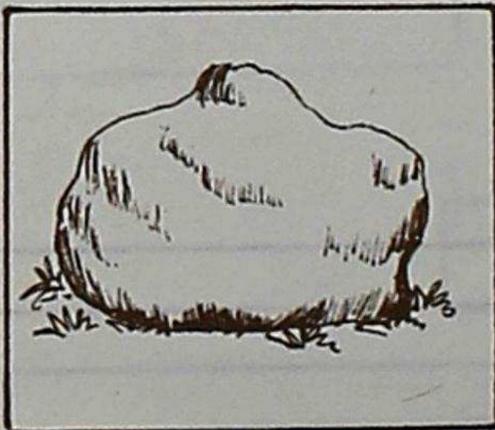
Escuchemos y repitamos en voz alta.

- poro / foro
- pondo / fondo
- pino / fino
- pila / fila

- huerta
- fuerte
- puente
- huelo

- diente
- piensa
- miente
- miedo

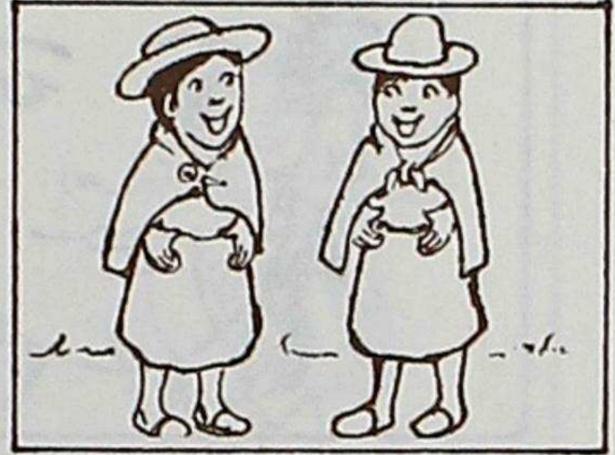
Di en voz alta lo que ves.



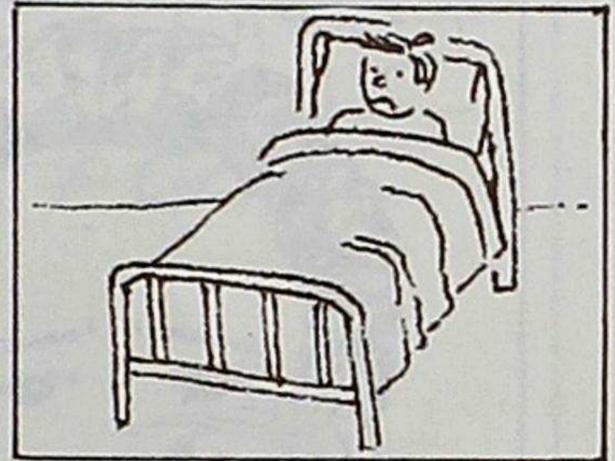


➤ Lee la oración y une con una raya al dibujo correspondiente

• Esa señora es triste.



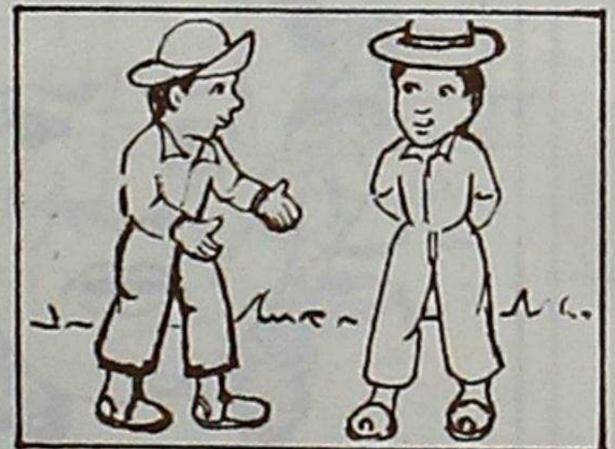
• Esas niñas son alegres.



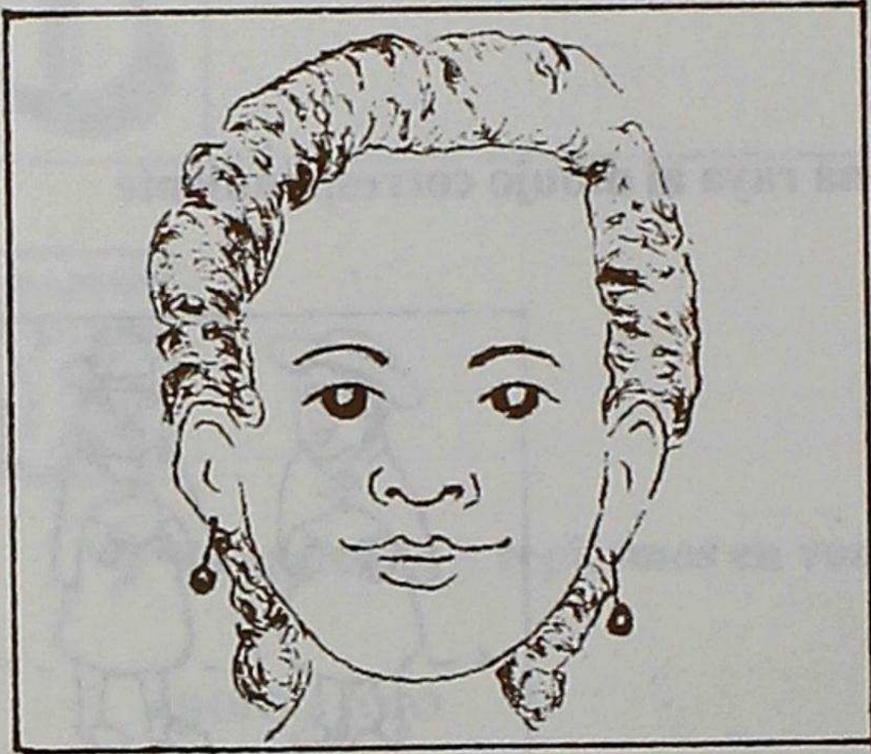
• Esos niños son tranquilos.



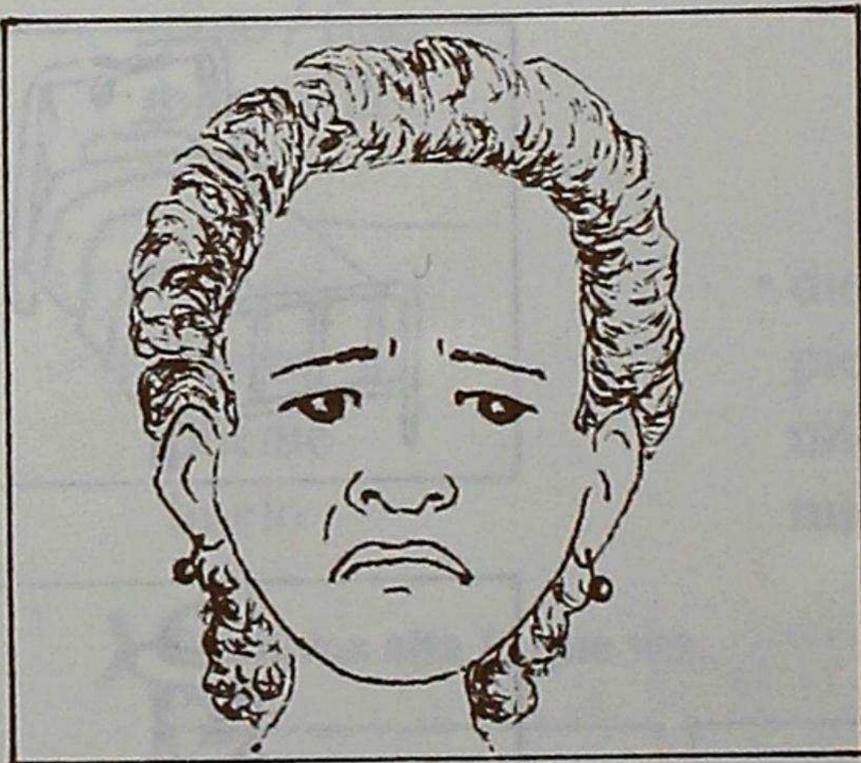
• Ese niño es enfermo.



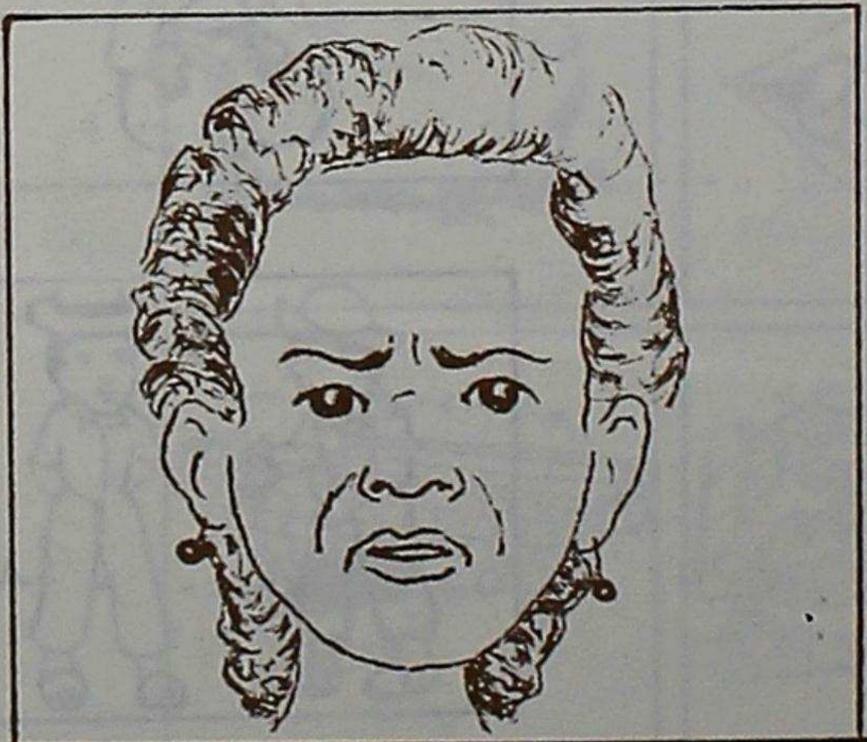
➤ Mira los dibujos y contesta la pregunta.



• ¿Cómo está la niña?
La niña está alegre.

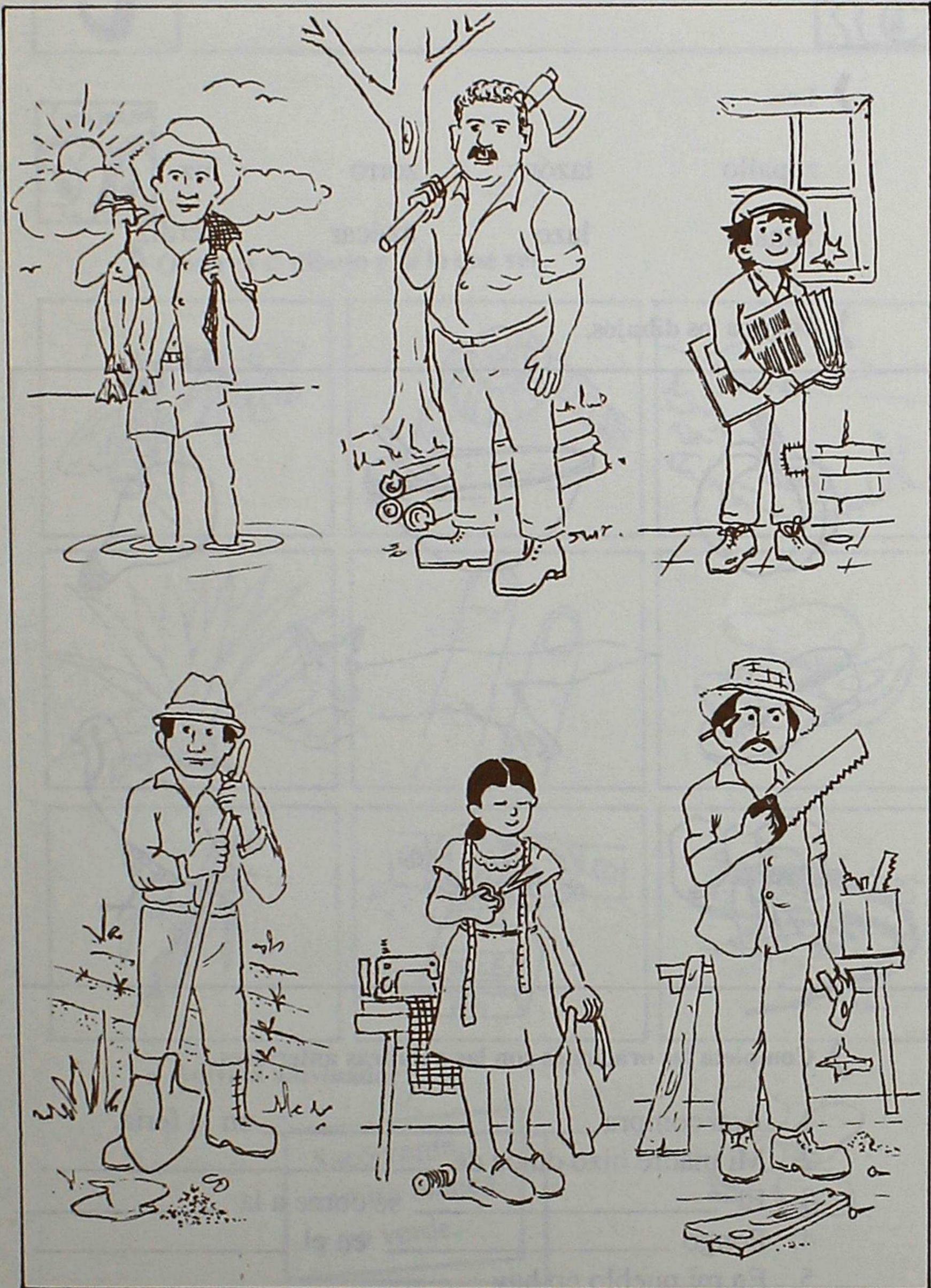


• ¿Cómo está la niña?



• ¿Cómo está la niña?

Colorea los dibujos, cuenta qué es cada personaje y qué está haciendo.





► Lee.

zapallo

tazón

zorro

luz

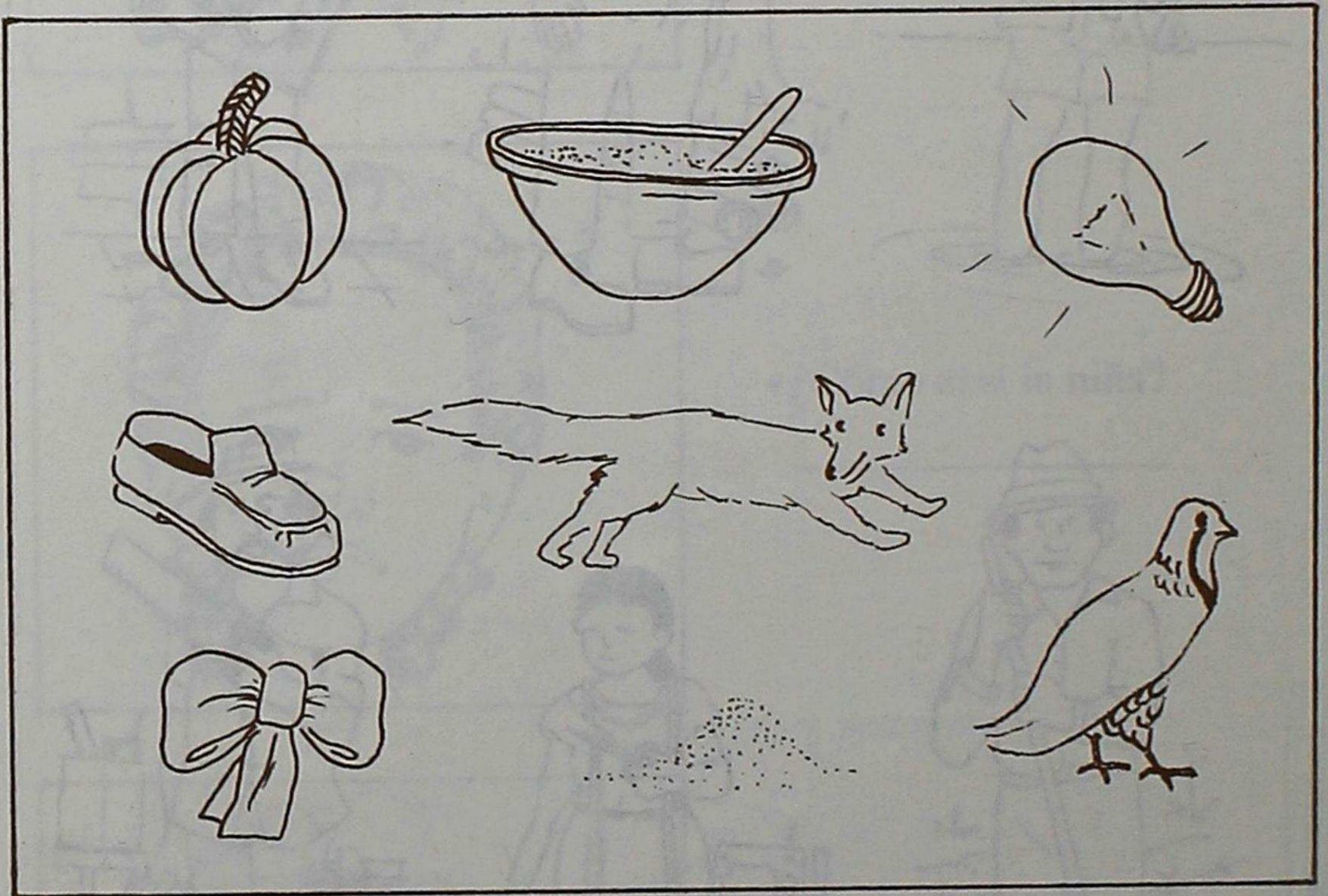
zapato

lazo

azúcar

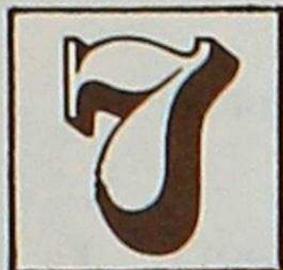
perdiz

► Colorea los dibujos.

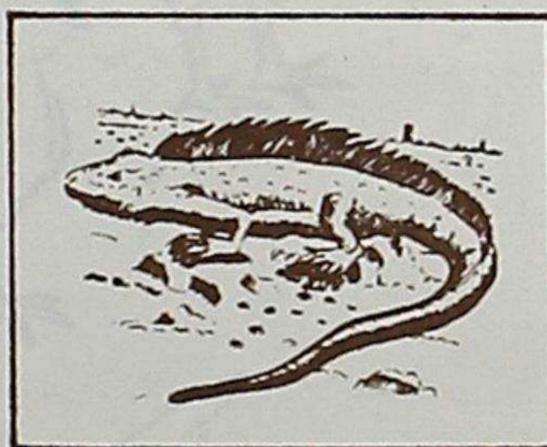
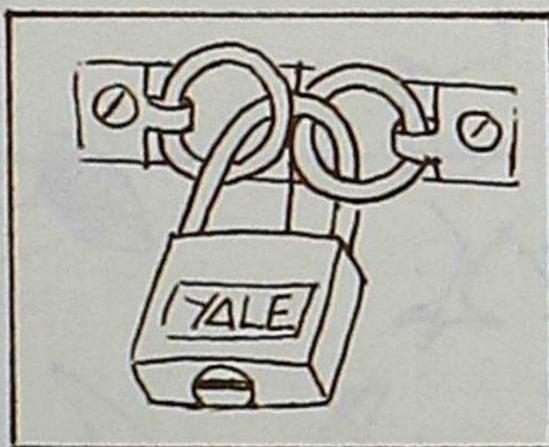
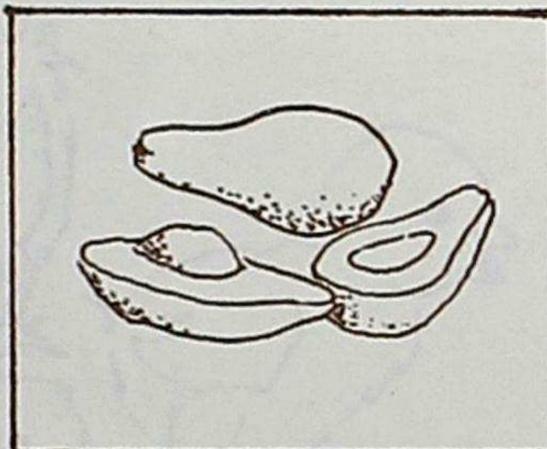
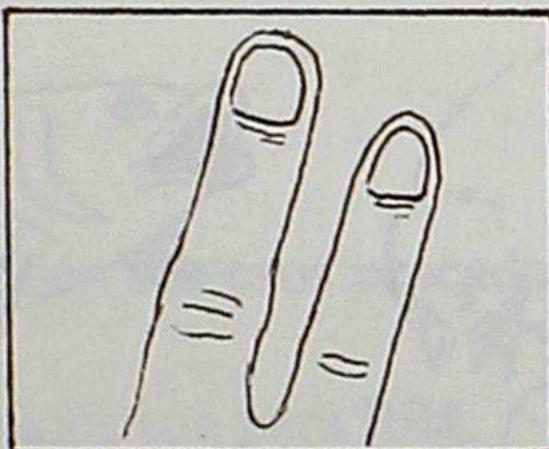
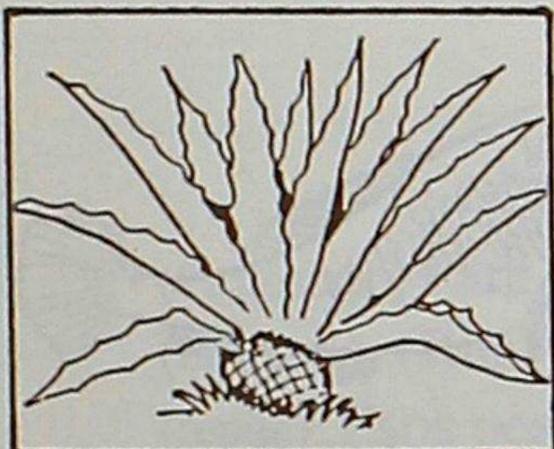
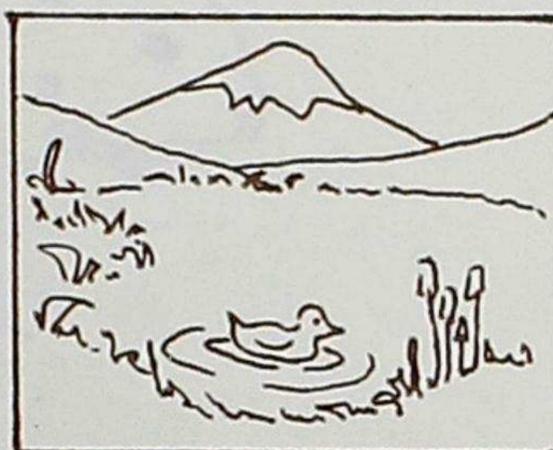
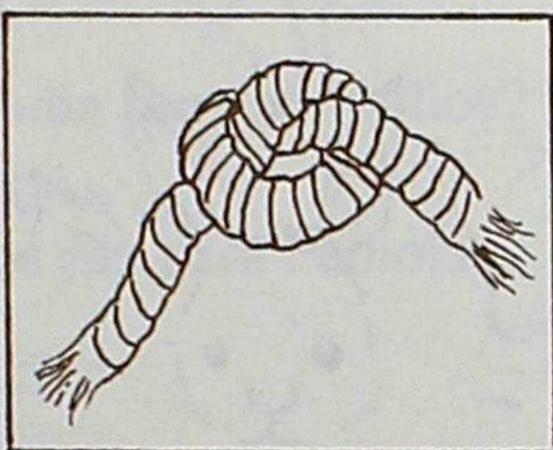
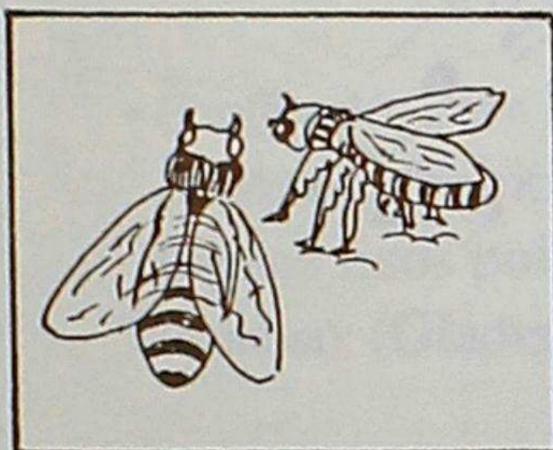


► Completa las oraciones con las palabras anteriores.

1. Ana compra _____ en la feria.
2. Mi madre hizo dulce de _____.
3. El _____ se come a la _____.
4. Pongo _____ en el _____.
5. En mi pueblo no hay _____.

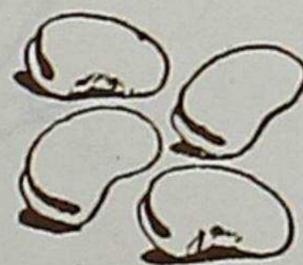


➤ Observa el dibujo y di lo que ves.



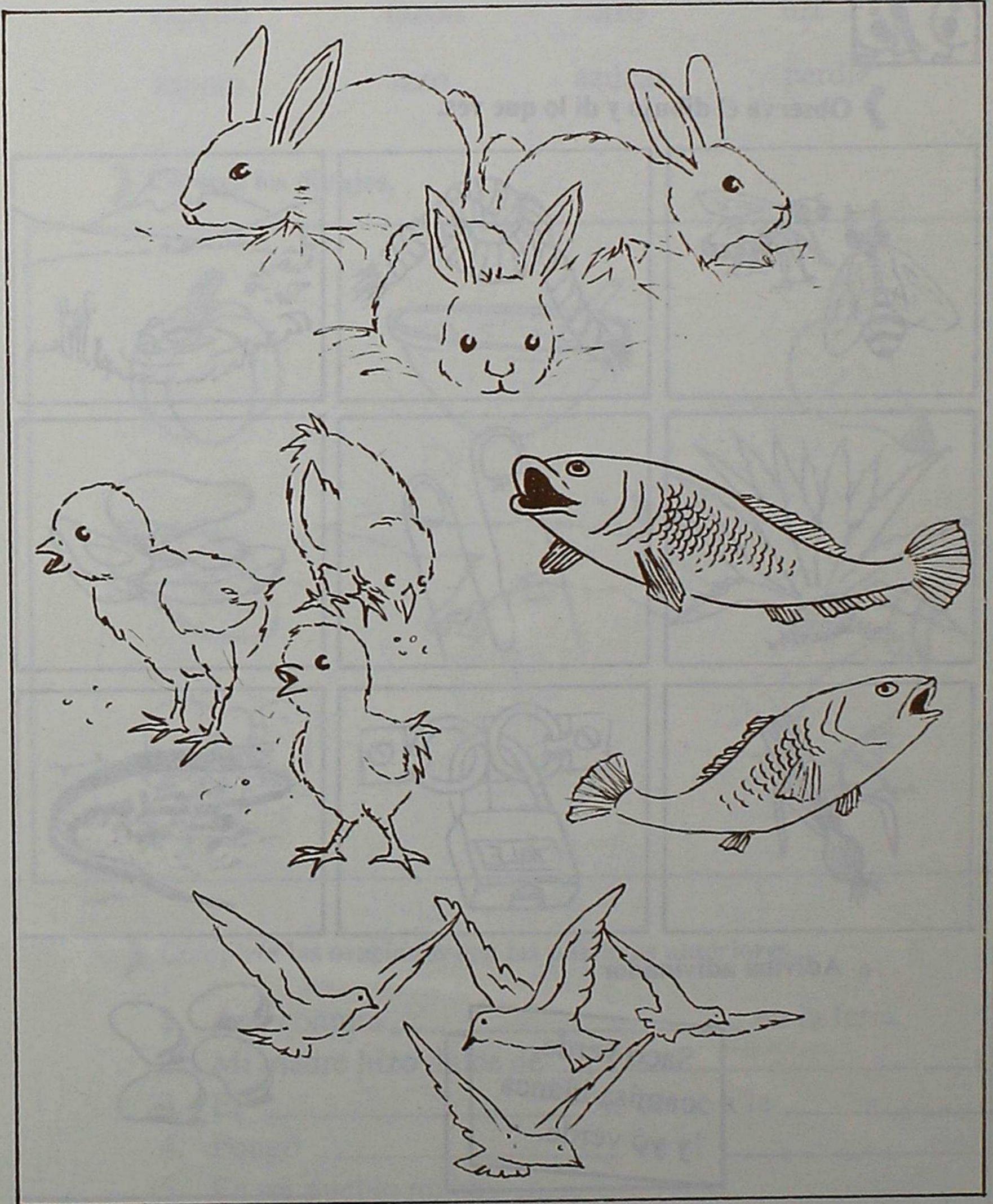
o Adivina adivinador

Saco verde,
camisa blanca
y yo verde.





➤ Mira los dibujos, contesta las preguntas y cambia.



* Ejemplo:

(Profesor): ¿Para quién son esos conejos?

(Profesor): (Eugenia)

(repite): Esos conejos son para Eugenia.

(cambia): (Gloria)

Esos conejos son para Gloria.

• (Profesor): ¿Para quién son esos pollos?

(Profesor): (Fabiola)

(repite): Esos pollos son para Fabiola.

(cambia): (Gladis)

• (Profesor): ¿Para quién son esos pescados?

(Profesor): (Rita)

(repite): Esos pescados son para Rita.

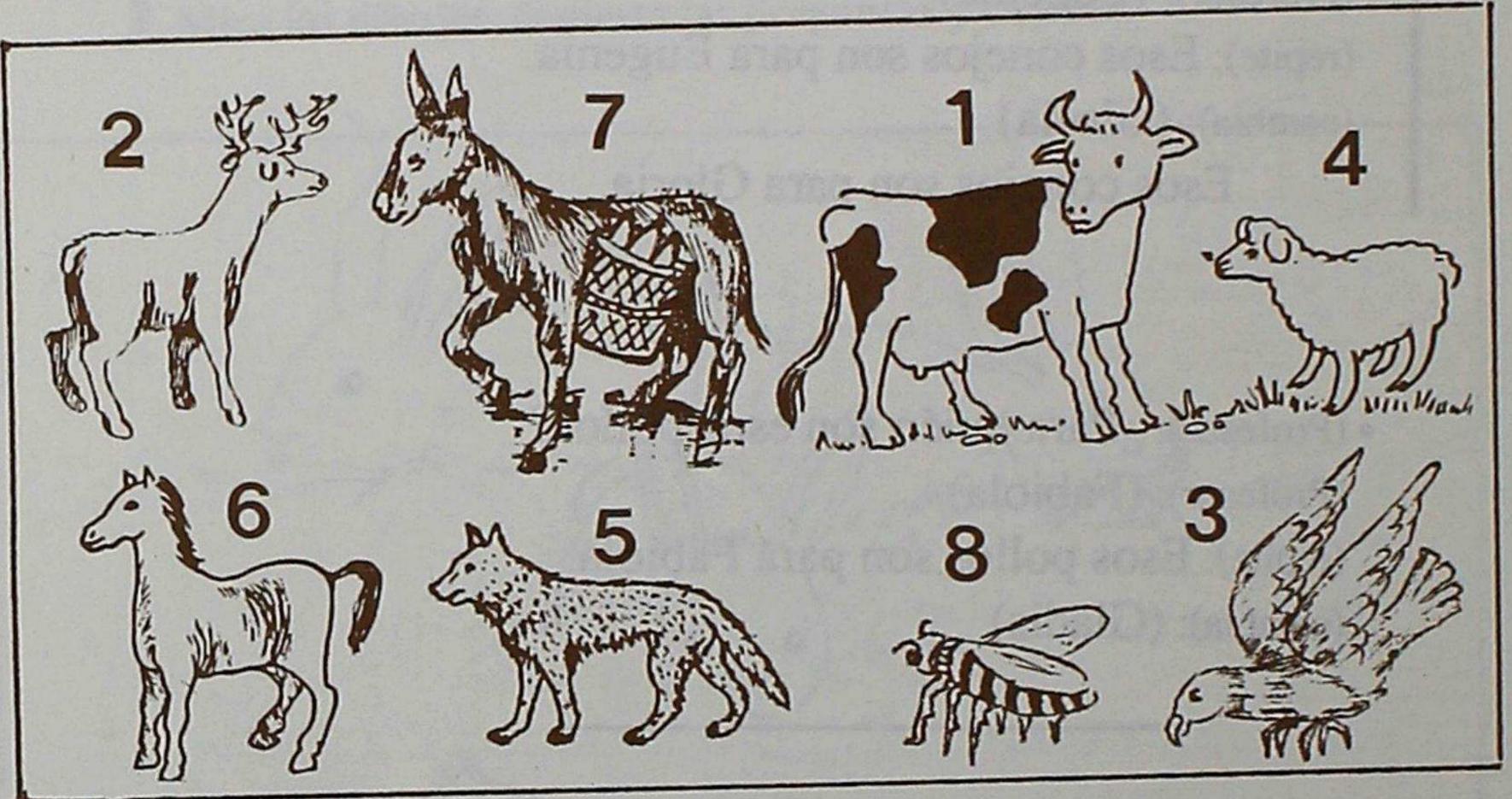
(cambia): (Paulina)

• (Profesor): ¿Para quién son esas palomas?

(Profesor): (Walter)

(repite): Esas palomas son para Walter.

(cambia): (Wilfrido)



➤ Observa los dibujos. Escribe los números correspondientes a los animales representados.

vaca

gavilán

lobo

burro

venada

oveja

caballo

abeja

➤ Escribe los nombres de los animales en los que usas la letra V.

➤ Escribe los nombres de los animales en los que usas la letra b.



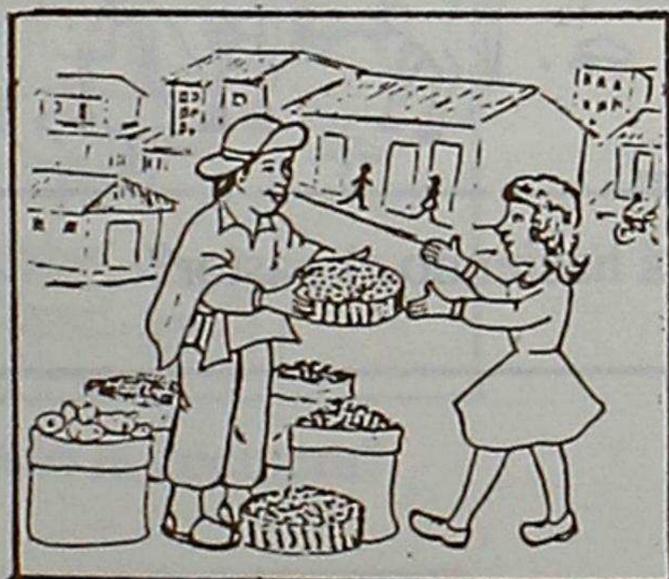
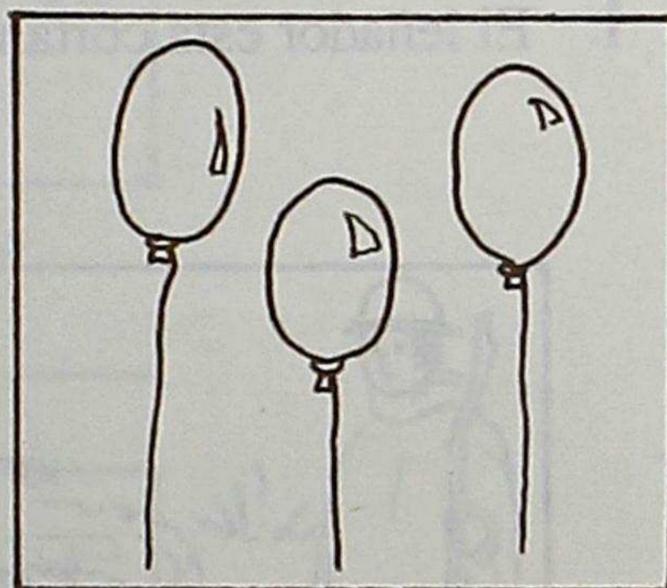
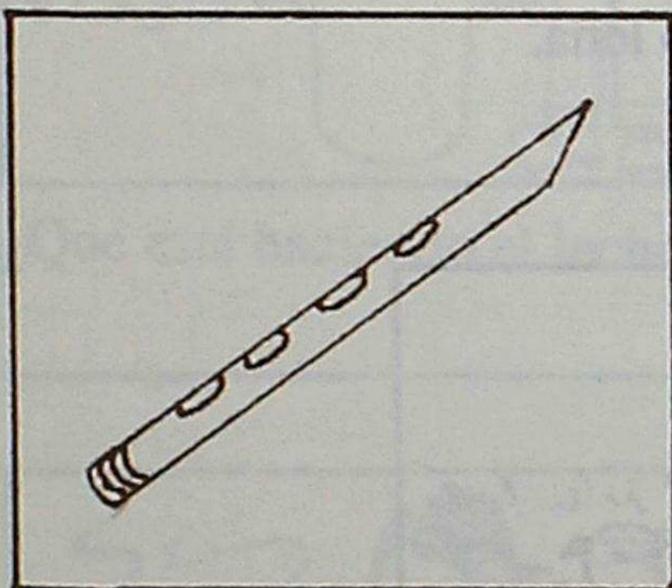
› Repitamos en voz alta.

- flauta
- flete
- florecer
- flaco

- comprar
- provincia
- precio
- ciprés

- globo
- glotón
- Gloria

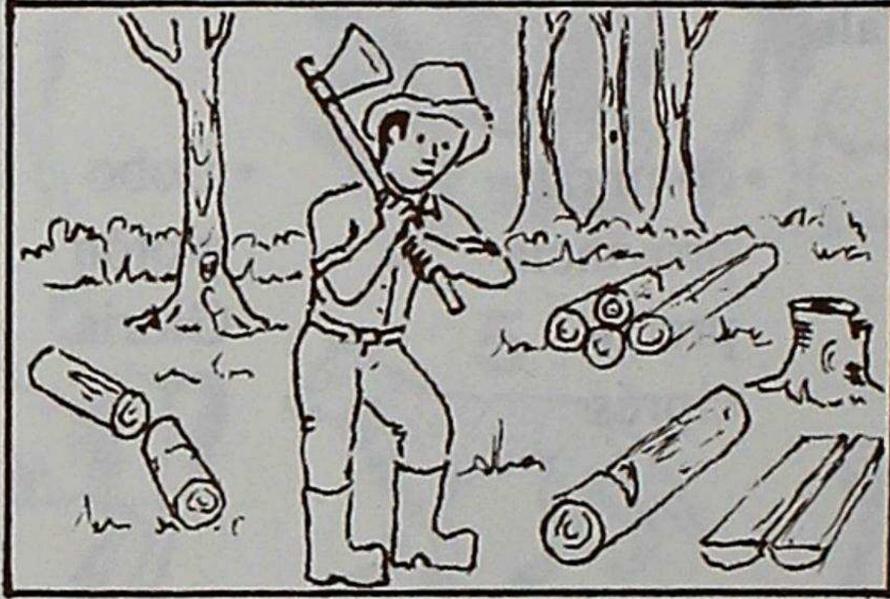
› Inventa preguntas y respuestas sobre estos dibujos.



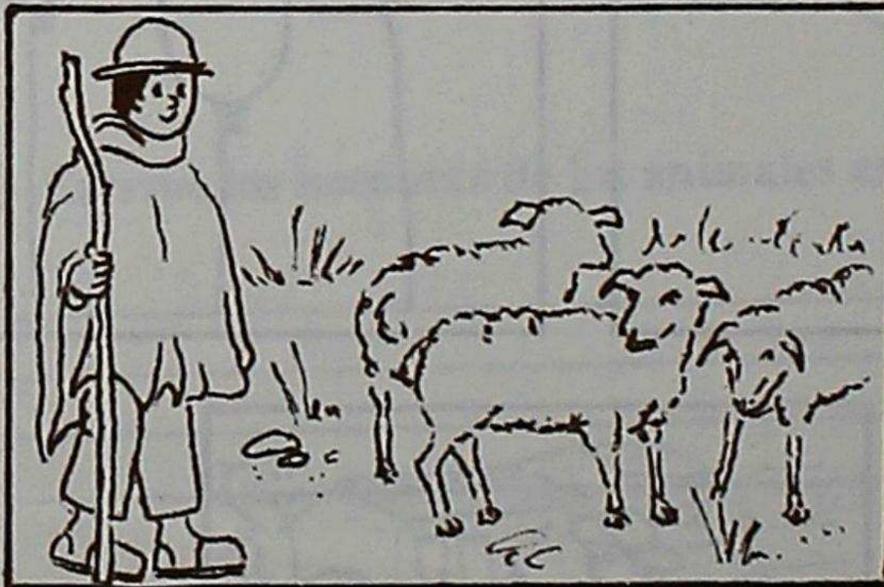


➤ Mira los dibujos y completa.

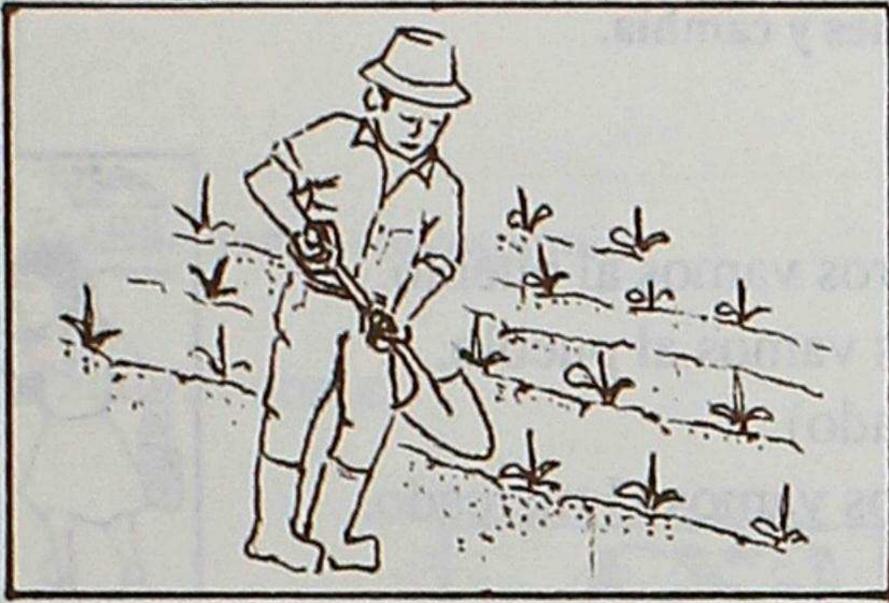
* Ejemplo:



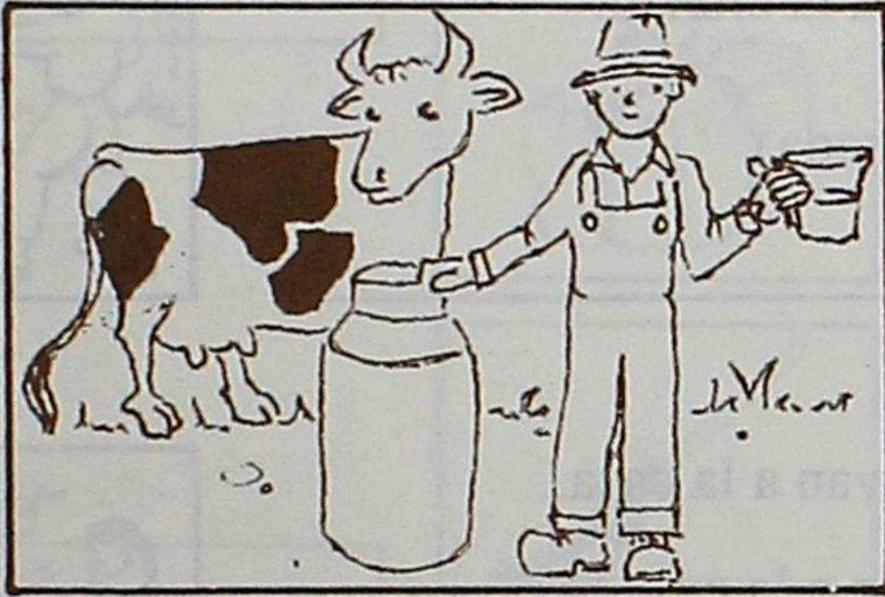
¿Qué está haciendo el leñador?
El leñador está cortando leña.



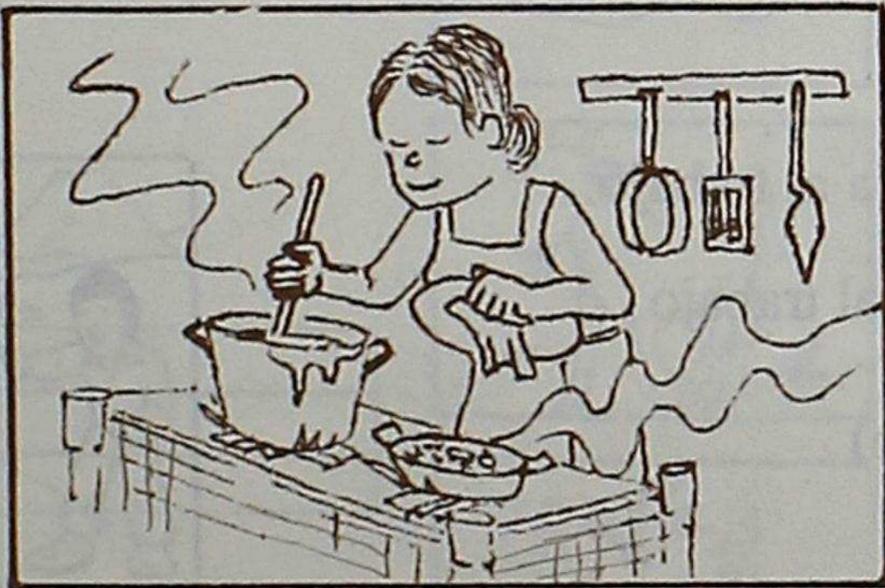
• ¿Qué está haciendo el pastor?



- ¿Qué está haciendo el agricultor?
-



- ¿Qué está haciendo el lechero?
-



- ¿Qué está haciendo la cocinera?
-

➤ **Repite las oraciones y cambia.**

* **Ejemplo:**

(Profesor): Nosotros vamos al pueblo.
 (repite): Nosotros vamos al pueblo.
 (Profesor): (mercado)
 (cambia): Nosotros vamos al mercado.



- (Profesor): Yo voy a la ciudad.

(repite): Yo voy a la ciudad.

(Profesor): (quebrada)

(cambia): _____



- (Profesor): Ellos van a la casa.

(repite): Ellos van a la casa.

(Profesor): (escuela)

(cambia): _____



- (Profesor): Ella va al trabajo.

(repite): Ella va al trabajo.

(Profesor): (cerro)

(cambia): _____



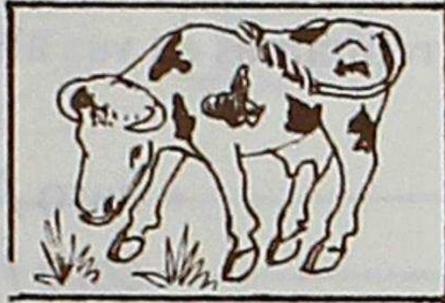


➤ Escribe donde corresponda.

Palabras con c.

Palabras con qu.

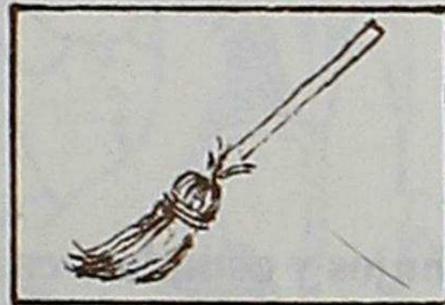
Blank writing lines for words starting with 'c'.



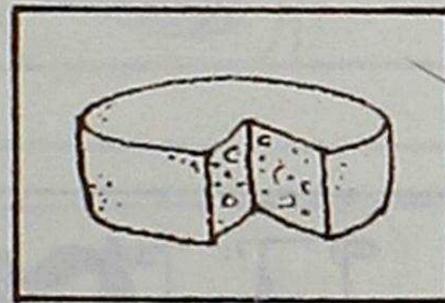
Blank writing lines for words starting with 'qu'.



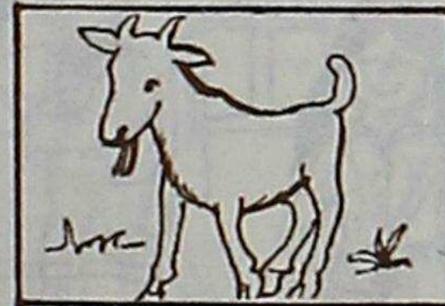
Blank writing lines for words starting with 'c'.



Blank writing lines for words starting with 'qu'.

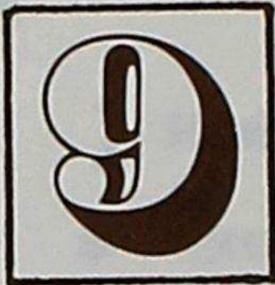


Blank writing lines for words starting with 'c'.



Blank writing lines for words starting with 'qu'.





➤ Escuchemos y repitamos en voz alta.

- patea / batea
- pista / vista
- polo / bolo
- pan / van
- pata / bata

- caro / carro
- cero / cerro
- pero / perro
- pera / perra
- careta / carreta

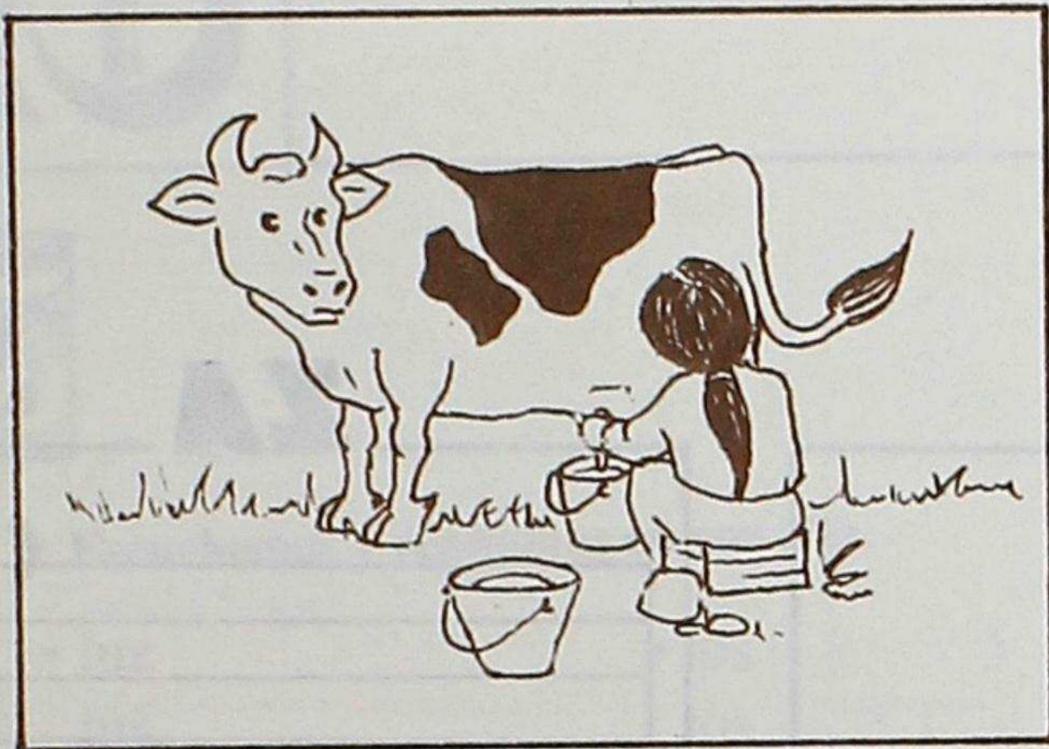


➤ Observa los dibujos y completa en voz alta las oraciones.

* Ejemplo:



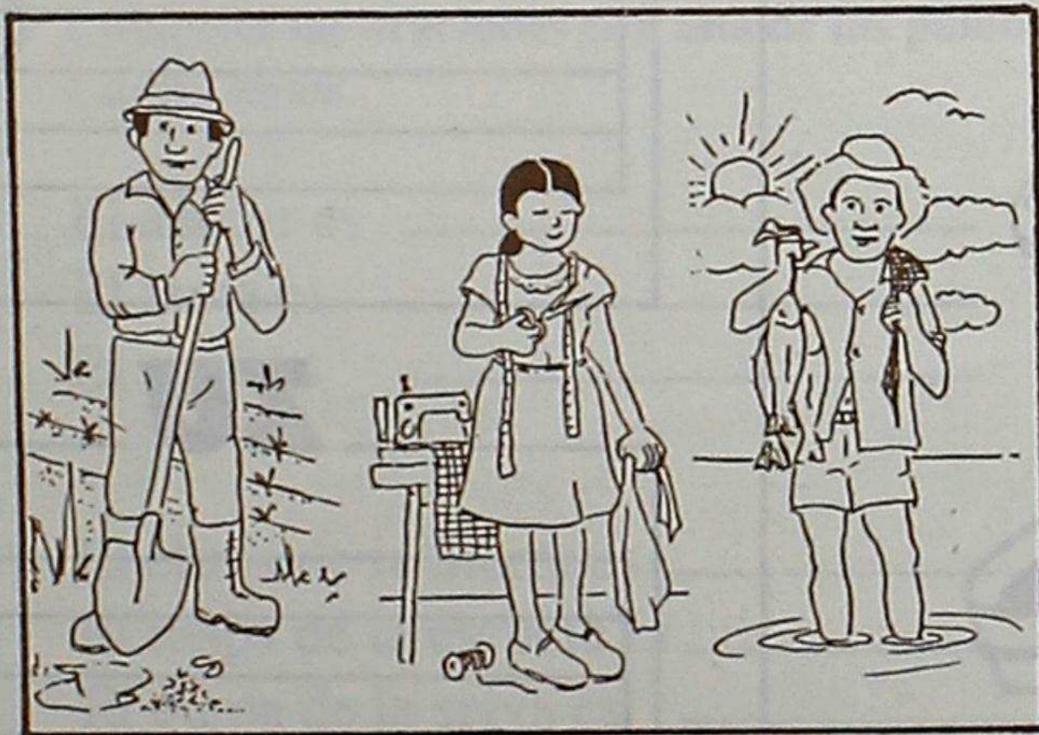
Los niños tienen que barrer el cuarto.



• Mi mamá tiene que _____



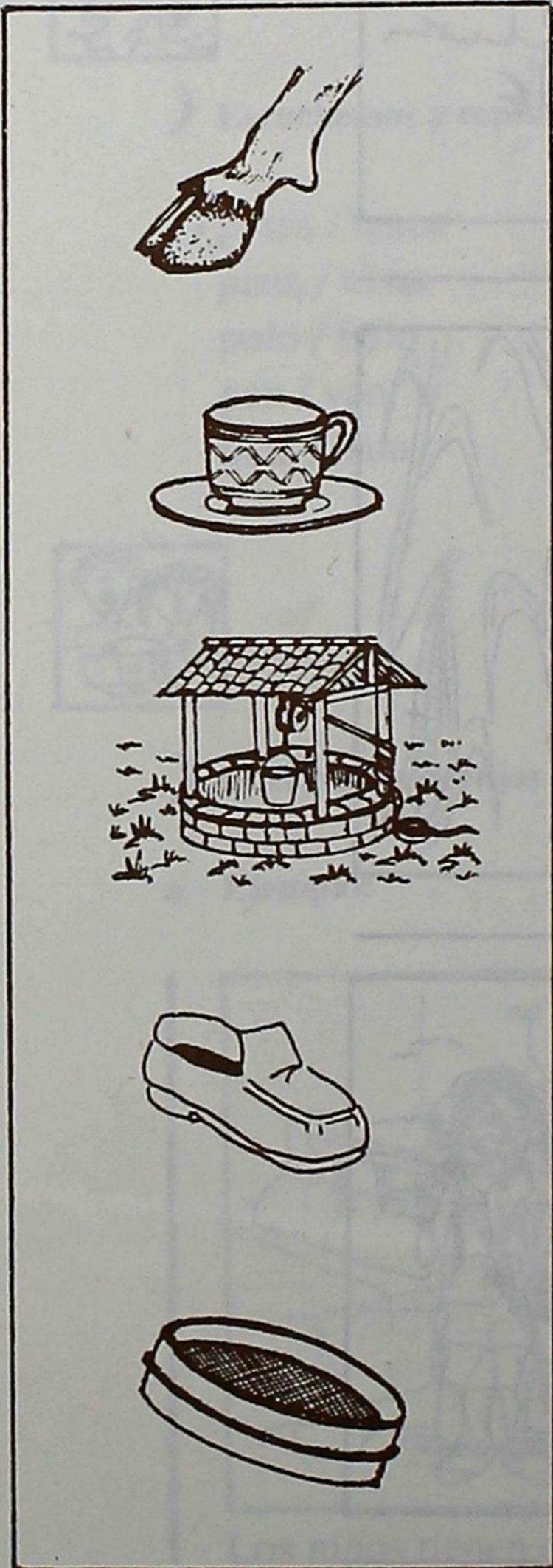
• Ellos tienen que _____



• Para vivir todos tenemos que _____



➤ Distribuye:



ZA

ZO

ZU

10



➤ Escuchemos y repitamos en voz alta.

- | | |
|--------|--------|
| • luz | • los |
| tus | tos |
| huir | oir |
| mudo | modo |
| burro | borro |
| huyo | hoyo |
| • Rita | • reta |
| pisa | pesa |
| rizo | rezo |
| pino | peno |



➤ Completa las oraciones con una de las palabras que están al frente. Luego, léelas.

El azúcar es _____
 El arma es _____
 El agua es _____

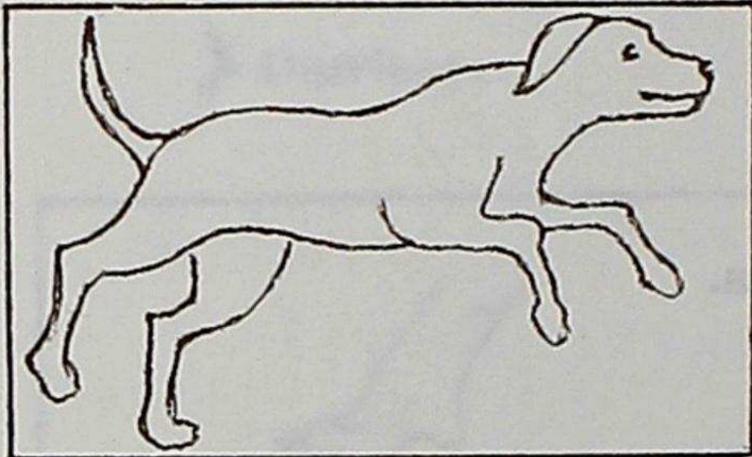
peligrosa
 clara
 blanca

El clima de la Sierra es _____
 El mapa de la escuela es _____
 El puma de la selva es _____

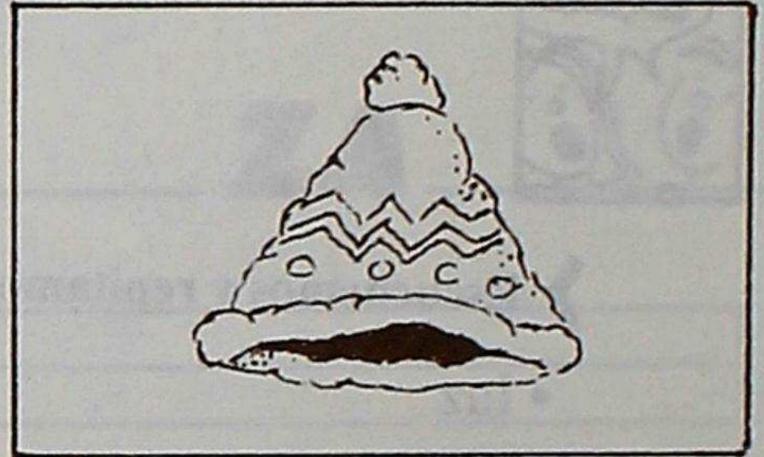
bravo
 frío
 lindo



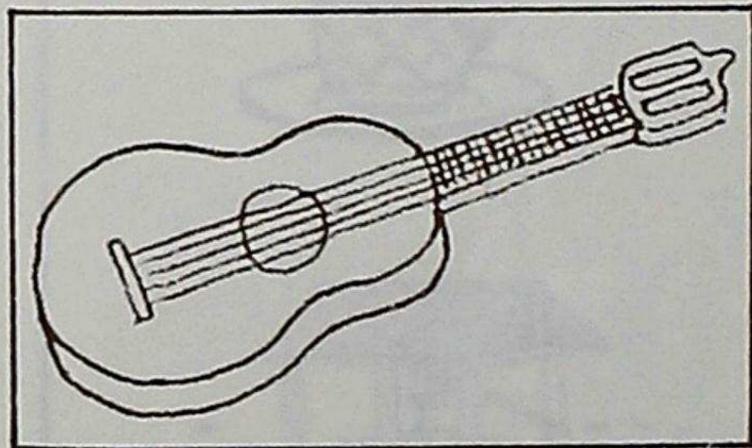
➤ Escribe.



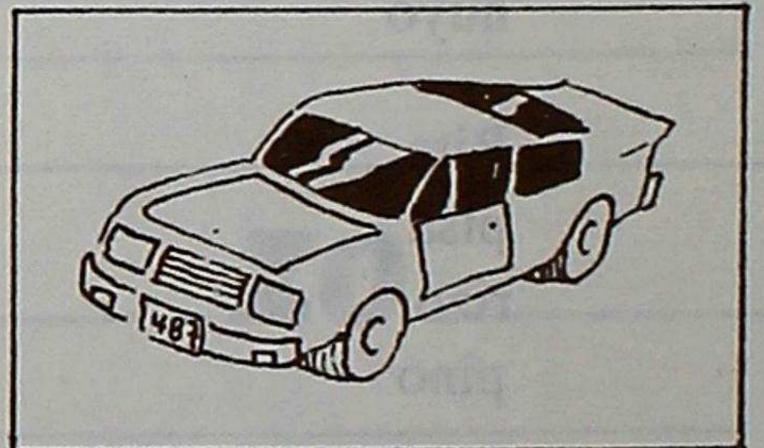
Three horizontal lines for writing the name of the dog.



Three horizontal lines for writing the name of the tree.

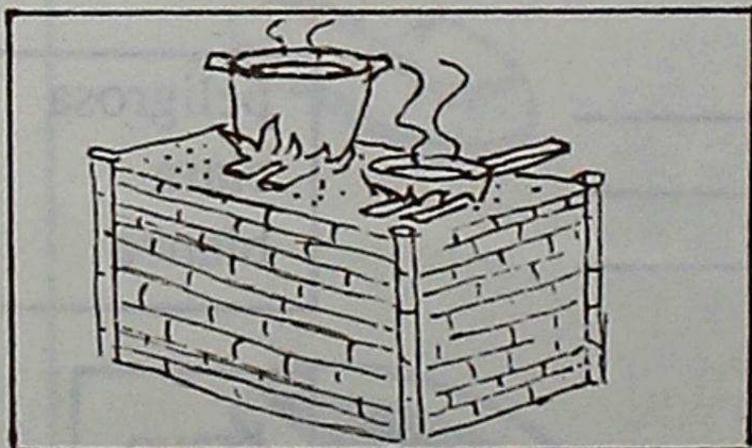


Three horizontal lines for writing the name of the guitar.

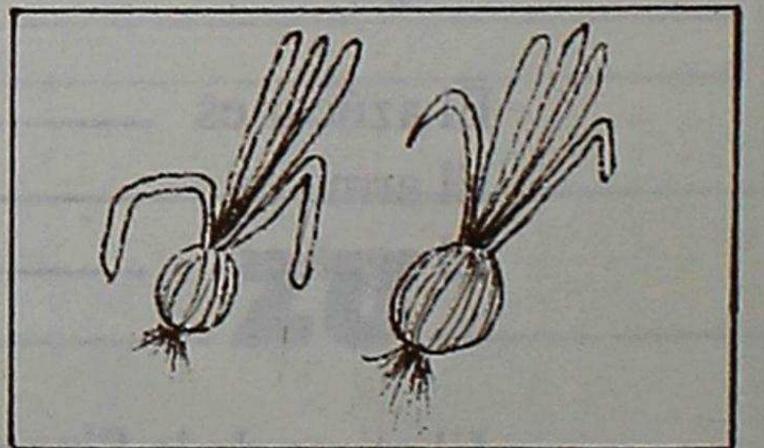


Three horizontal lines for writing the name of the car.

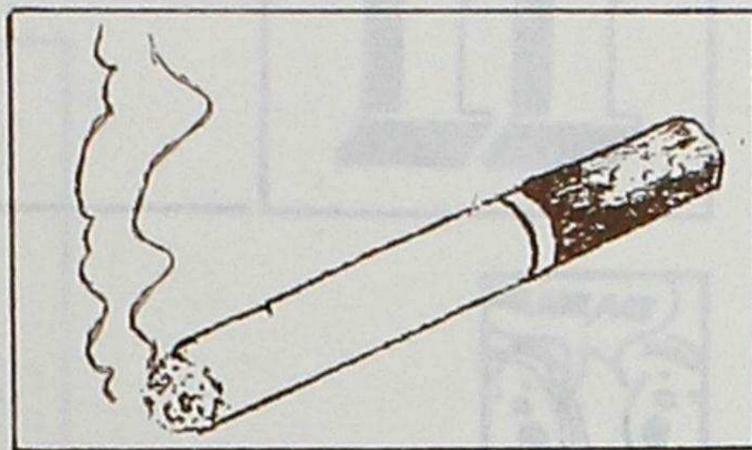
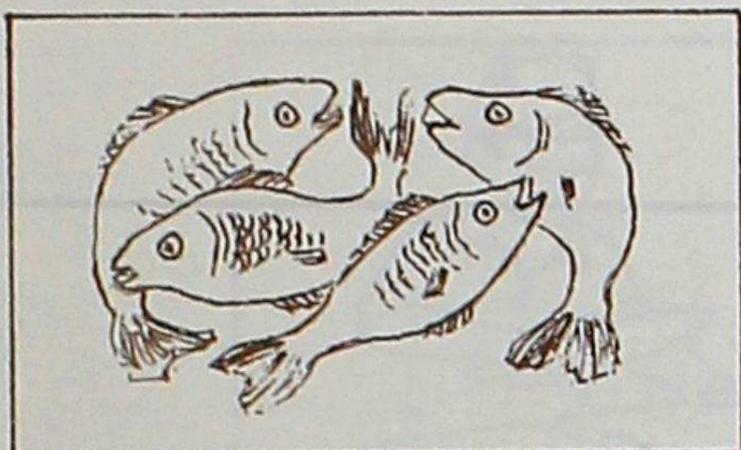
➤ Escribe.



Three horizontal lines for writing the name of the stove.

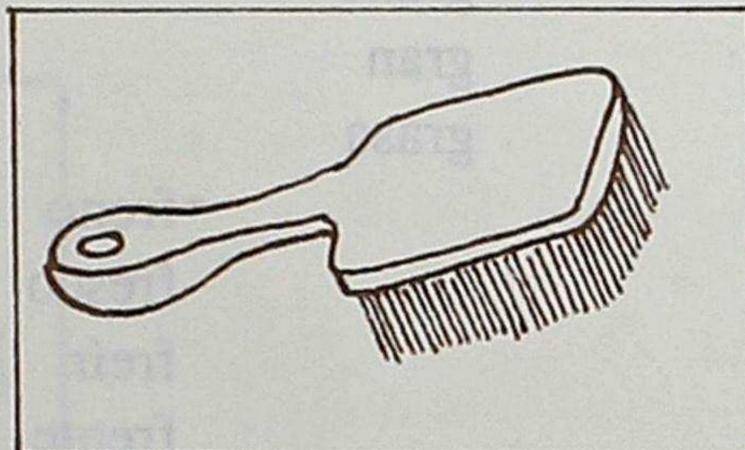
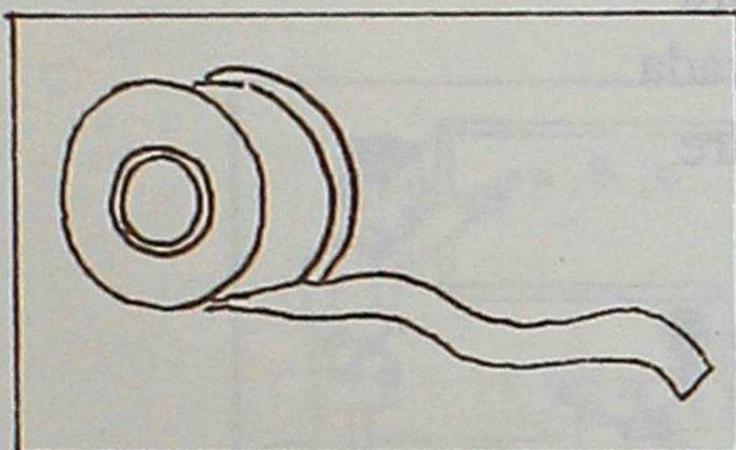


Three horizontal lines for writing the name of the onions.



Three horizontal lines for writing.

Three horizontal lines for writing.



Three horizontal lines for writing.

Three horizontal lines for writing.

➤ Distribuye.

Three horizontal lines for writing.

Three horizontal lines for writing.

ce

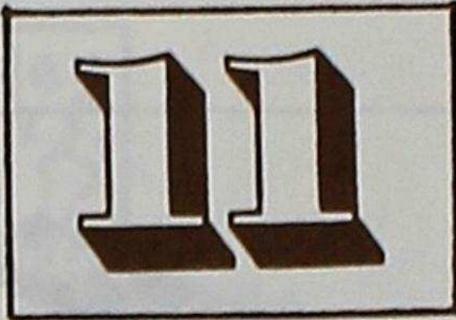
Three horizontal lines for writing.

Three horizontal lines for writing.

ci

Three horizontal lines for writing.

Three horizontal lines for writing.



➤ Escuchemos y repitamos en voz alta.

- grado
- grano
- gran
- grasa

- padre
- pedra
- pedrada
- madre

- freno
- fresco
- freír
- frente



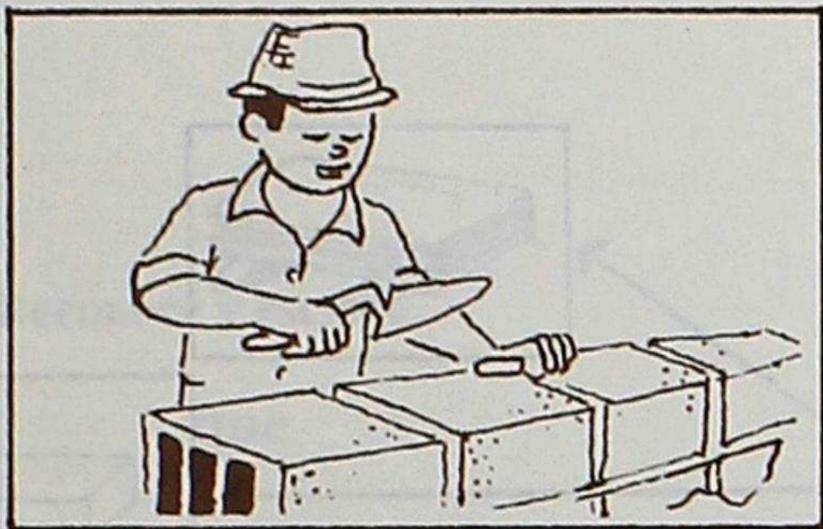
➤ Mira los dibujos, di qué es y qué está haciendo cada una de estas personas.

* Ejemplo:

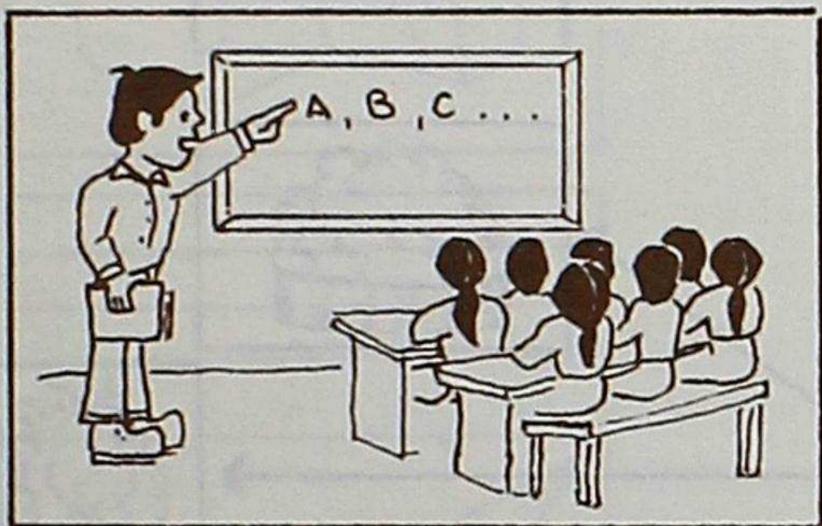


Patricio es vendedor.

Patricio está vendiendo verduras



- Julio es _____
Julio está _____



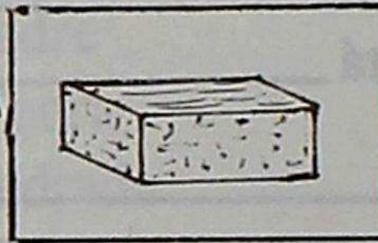
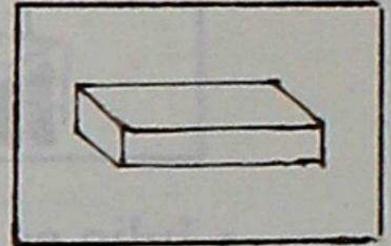
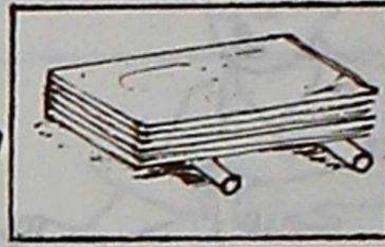
- Aurelio es _____
Aurelio está _____



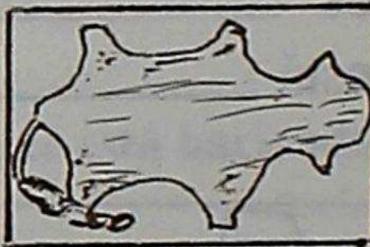
- Mario es _____
Mario está _____

➤ Completa y repite.

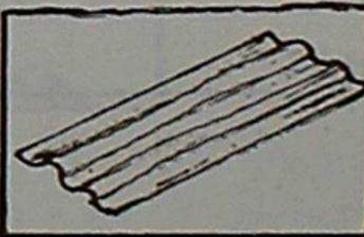
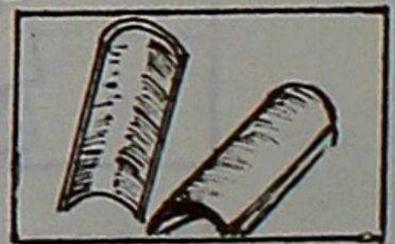
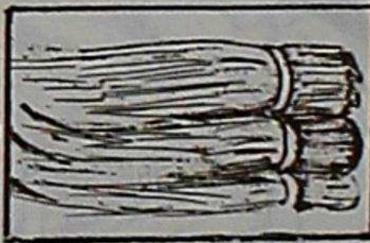
Mi casa es de



Yo uso ropa de



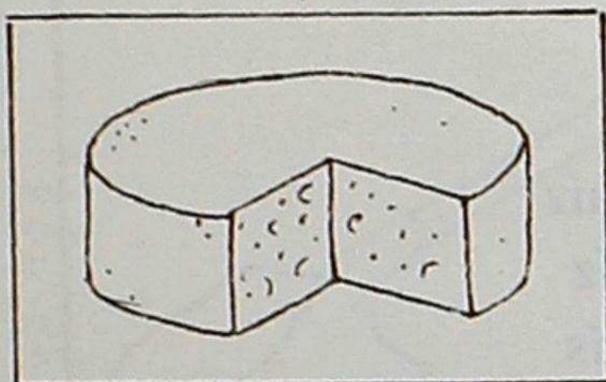
El techo de mi casa es de



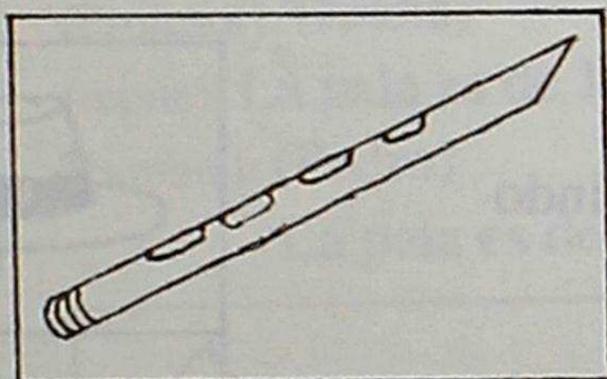


Reconoce y escribe.

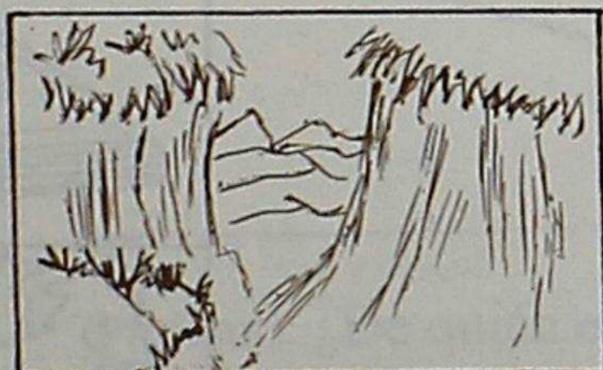
que



Three horizontal lines for writing the word 'que'.

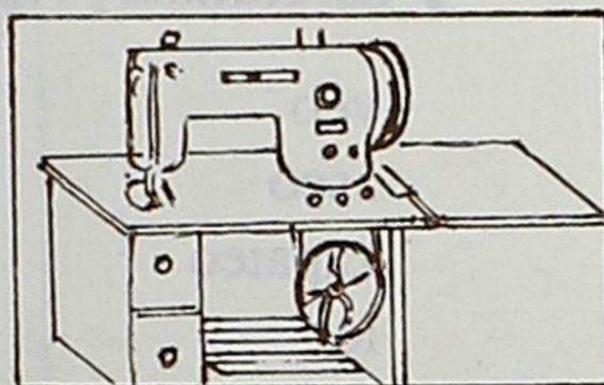


Three horizontal lines for writing the word 'que'.

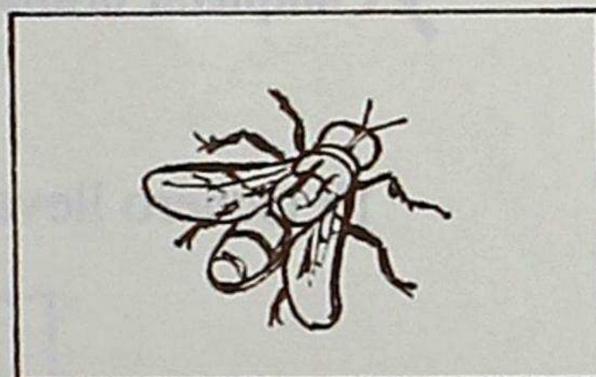


Three horizontal lines for writing the word 'que'.

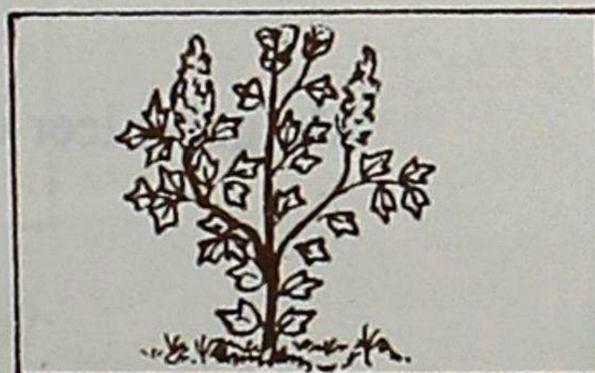
qui



Three horizontal lines for writing the word 'qui'.



Three horizontal lines for writing the word 'qui'.



Three horizontal lines for writing the word 'qui'.

12



➤ Escuchemos y repitamos en voz alta.

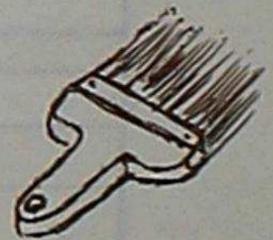
- veo
- aseo
- zapateo
- leo
- correo
- peleo
- maíz
- raíz
- país

➤ Completar oralmente con la palabra adecuada.

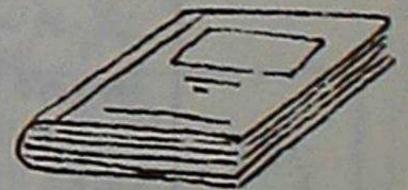
El lechero lleva puesto un lindo



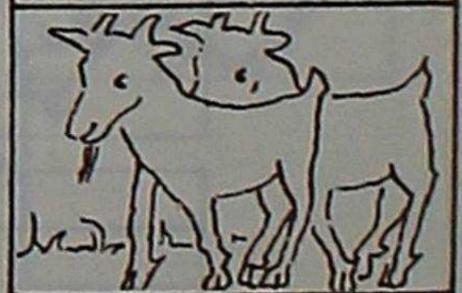
El pintor utiliza la



Me gusta leer ese



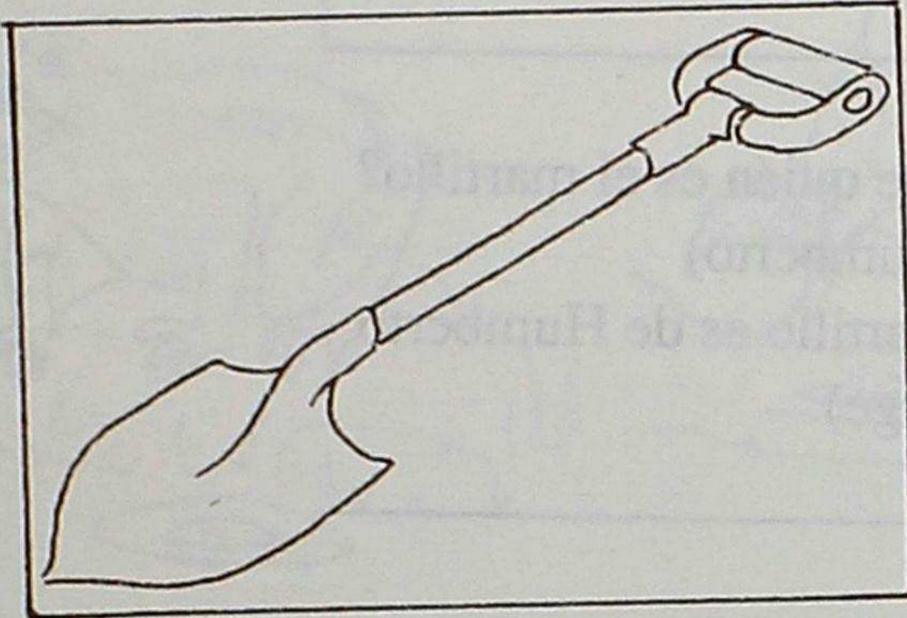
Mis tíos tienen muchas





➤ Mira los dibujos, contesta las preguntas y cambia.

* Ejemplo:



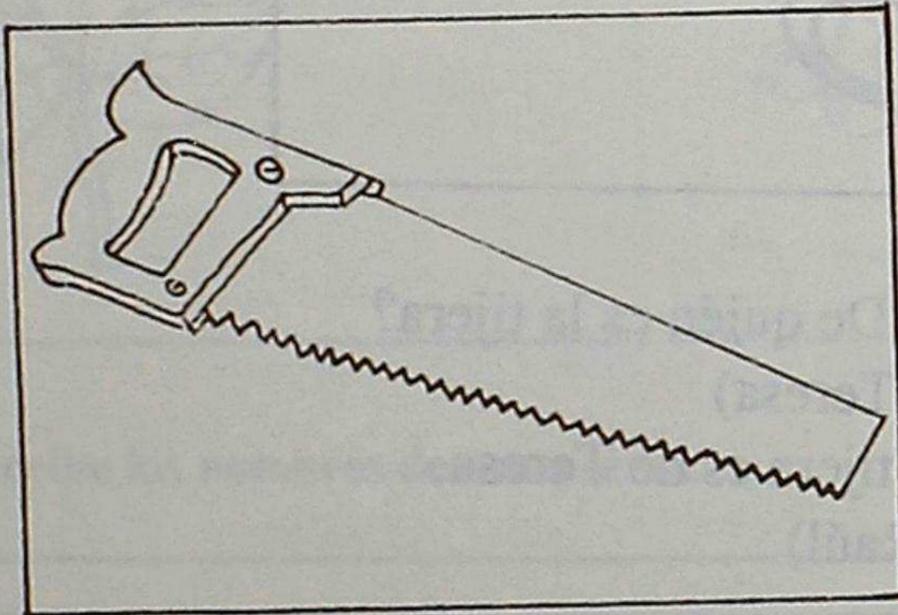
(Profesor): ¿De quién es la pala?

(Profesor): (Juana)

(repite): La pala es de Juana.

(cambia): (Pedro)

La pala es de Pedro

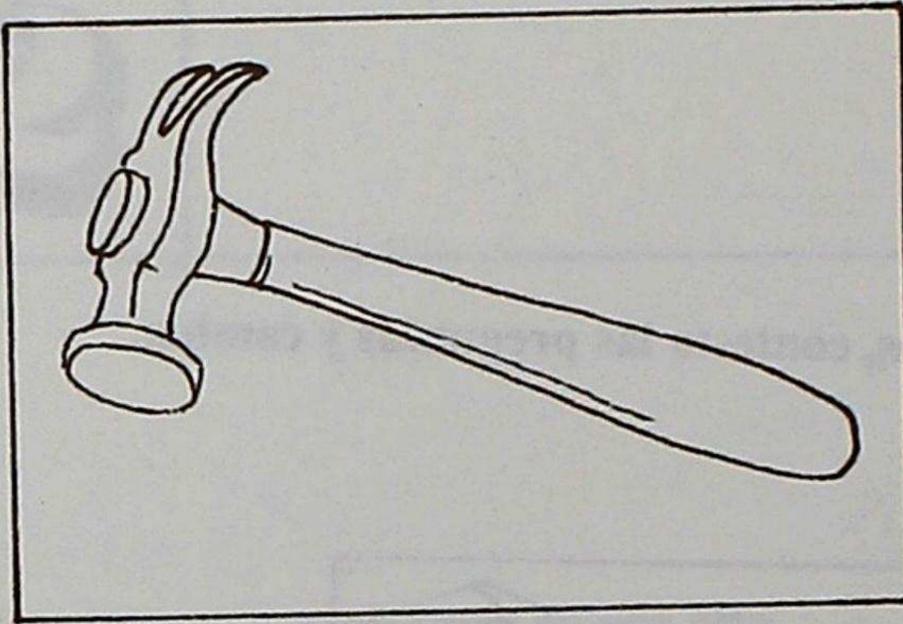


• (Profesor): ¿De quién es el serrucho?

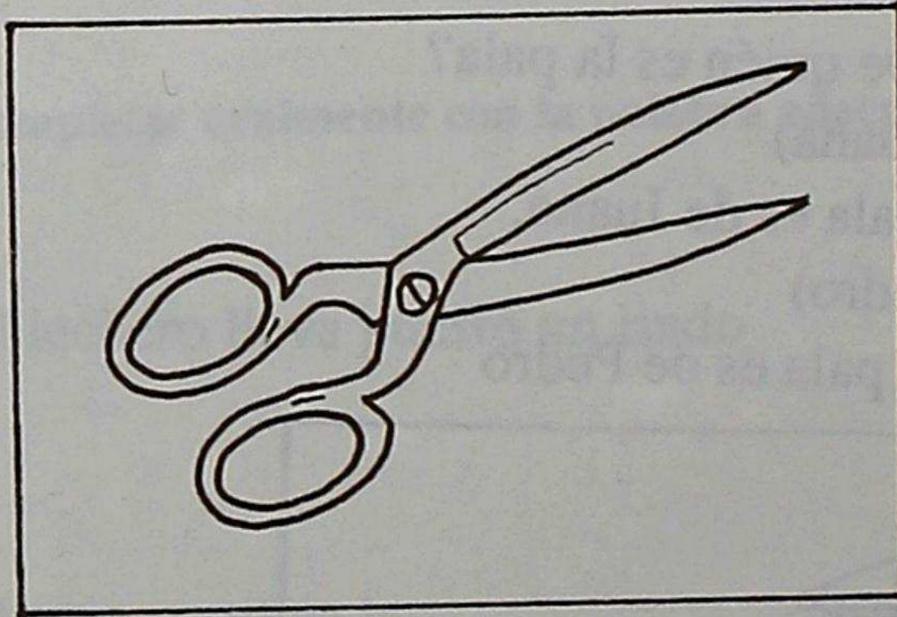
(Profesor): (Melchor)

(repite): El serrucho es de Melchor.

(cambia): (Esteban)



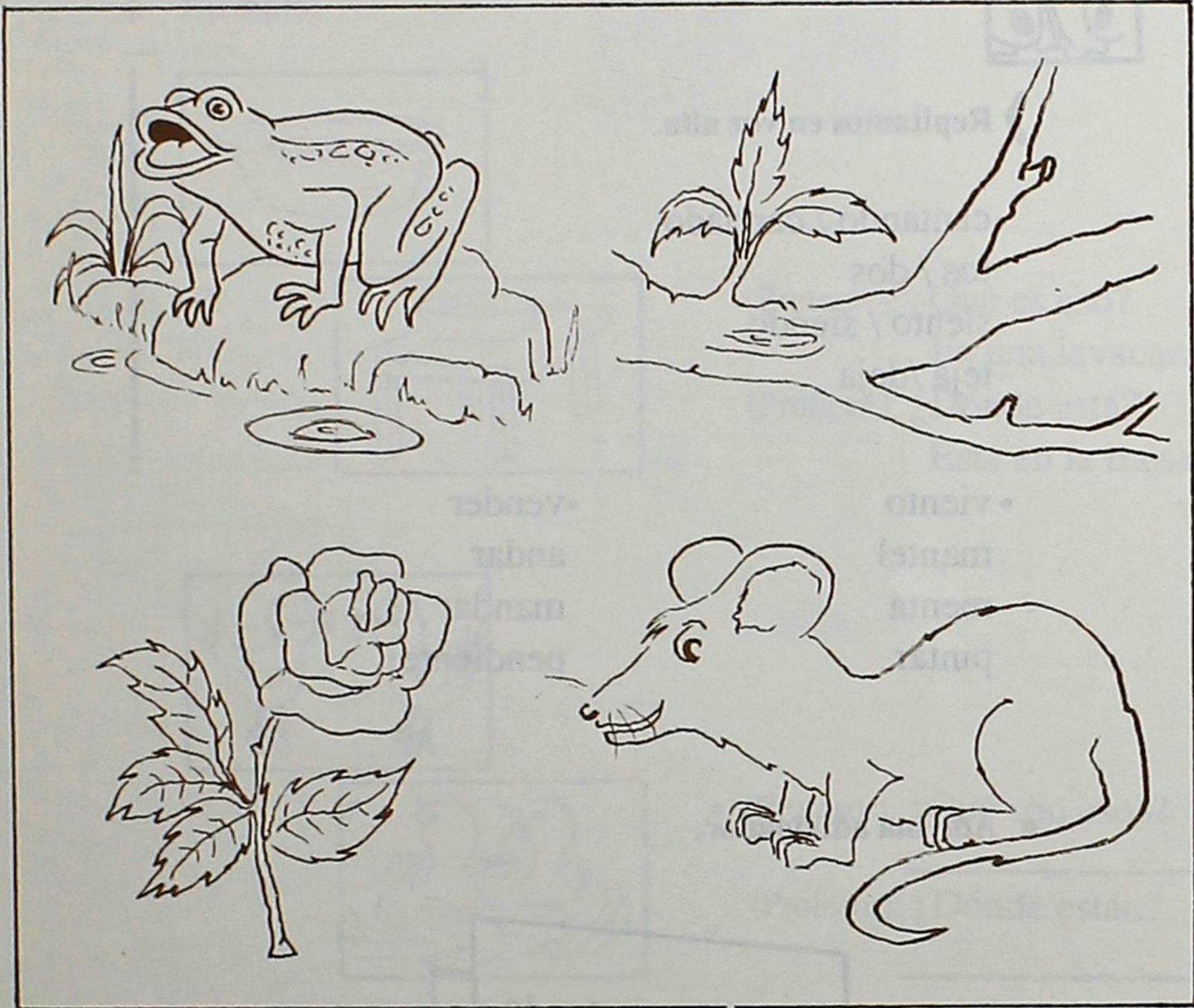
- (Profesor): ¿De quién es el martillo?
(Profesor): (Humberto)
(repite): El martillo es de Humberto.
(cambia): (Jorge)
-



- (Profesor): ¿De quién es la tijera?
(Profesor): (Teresa)
(repite): La tijera es de Teresa.
(cambia): (Raúl)
-



► Pinta los dibujos que representan seres cuyos nombres tienen r al inicio de la palabra.



► Escribe los nombres de estos seres.

13



› Repitamos en voz alta.

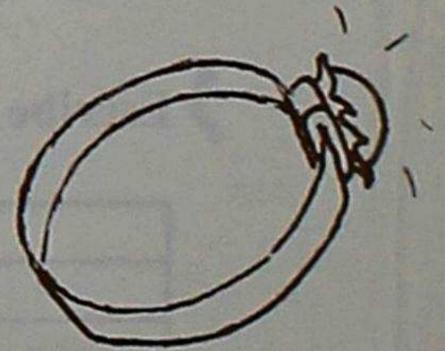
- cantando / candado
tos / dos
siento / siendo
teja / deja

- viento
mantel
menta
pintar

- vender
andar
mandar
pendiente

• Adivina adivinador.

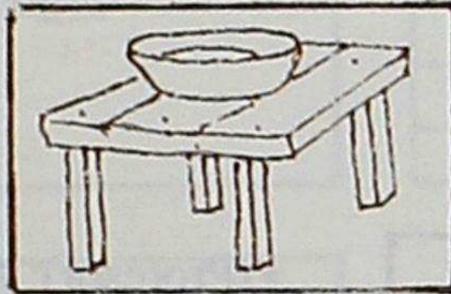
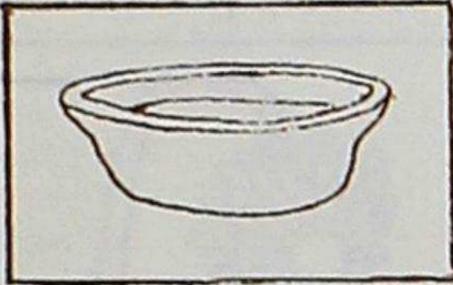
Redondo, redondo,
no tiene tapa
ni tiene fondo.





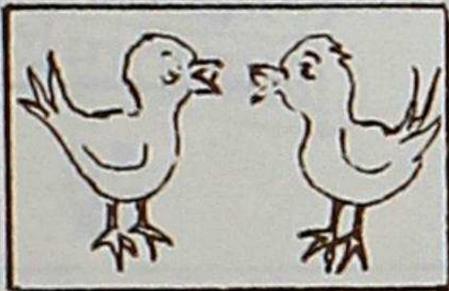
➤ Mira los dibujos y contesta las preguntas.

* Ejemplo:



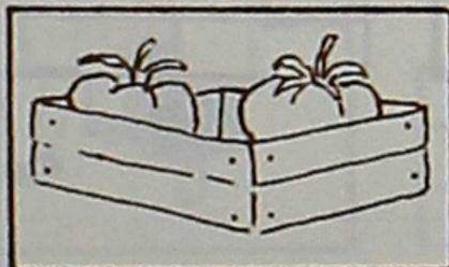
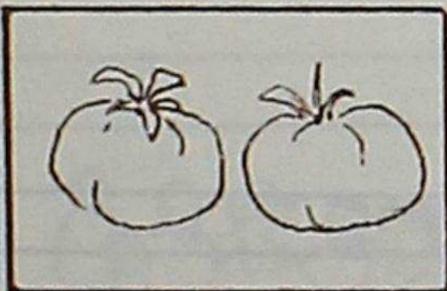
(Profesor): ¿Qué es eso?
Es una lavacara.

(Profesor): ¿Dónde está?
Está en la mesa.



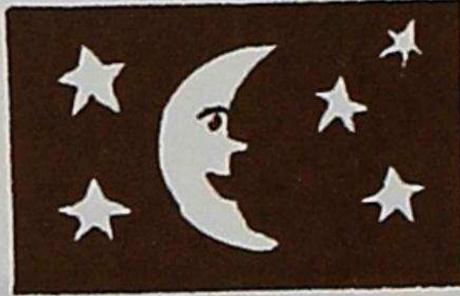
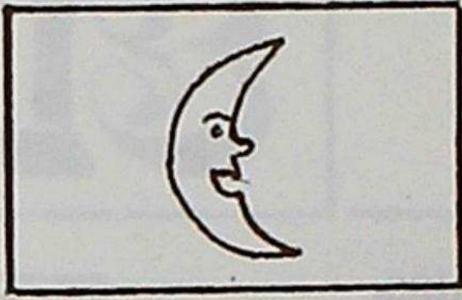
• (Profesor): ¿Qué son esos?

(Profesor): ¿Dónde están?



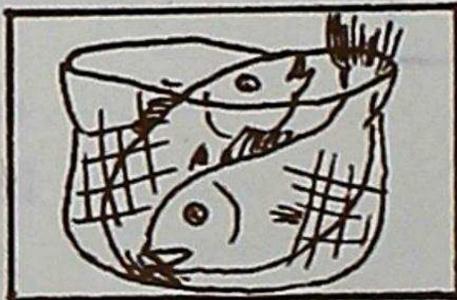
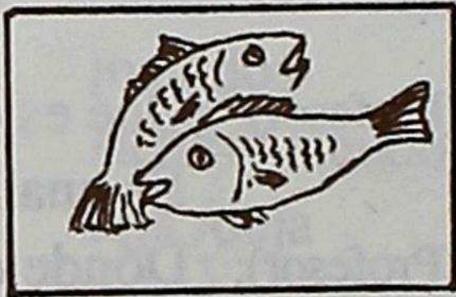
• (Profesor): ¿Qué son esos?

(Profesor): ¿Dónde están?



• (Profesor): ¿Qué es eso?

(Profesor): ¿Dónde está?

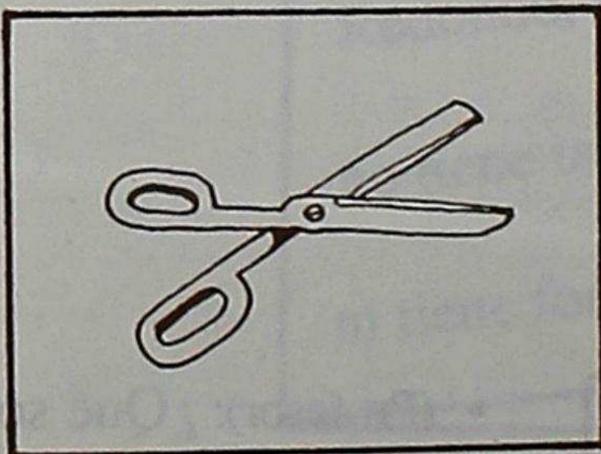


• (Profesor): ¿Qué son esos?

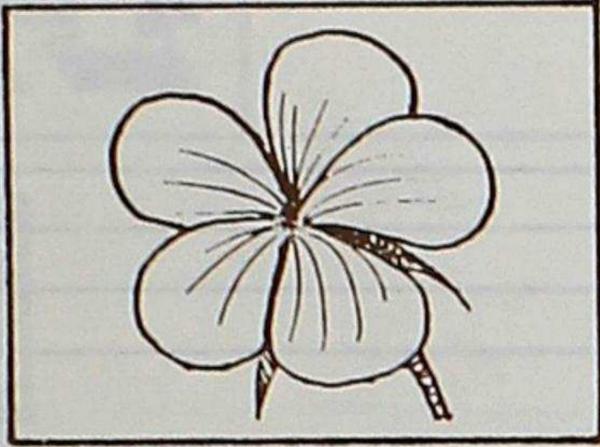
(Profesor): ¿Dónde están?



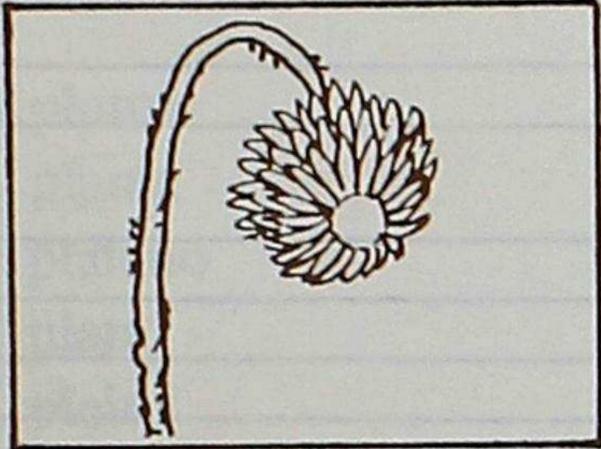
➤ Escribe.



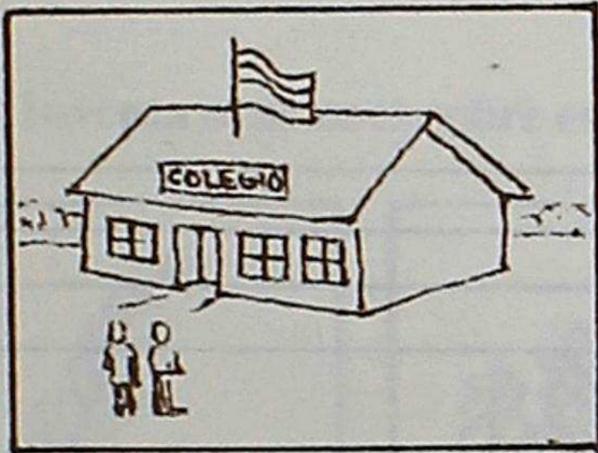
tijera



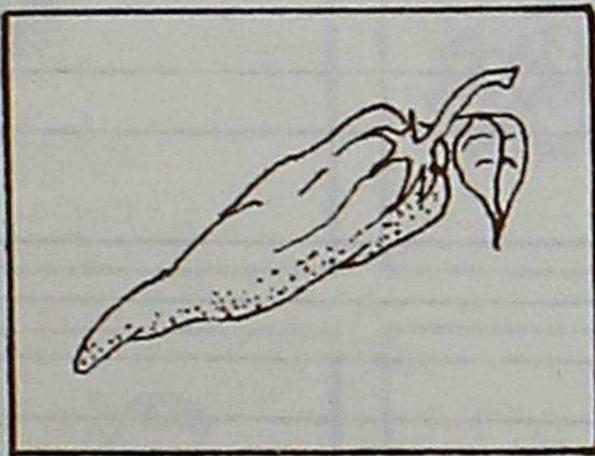
geranio



girasol



colegio



ají



gente

➤ Distribuye:

g — **e**
— **i**

j — **e**
— **i**

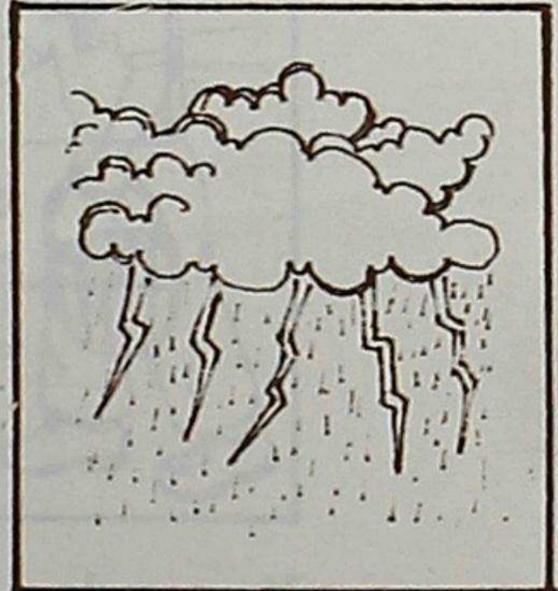
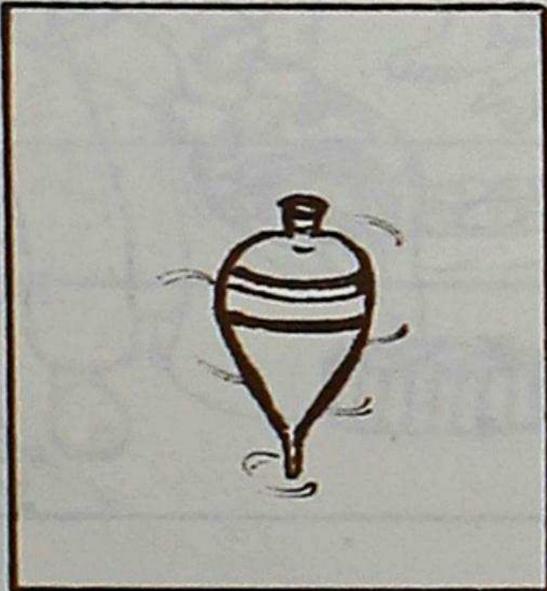
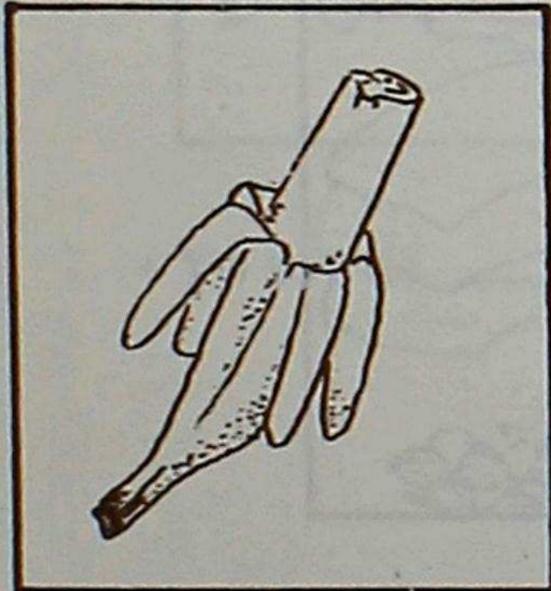
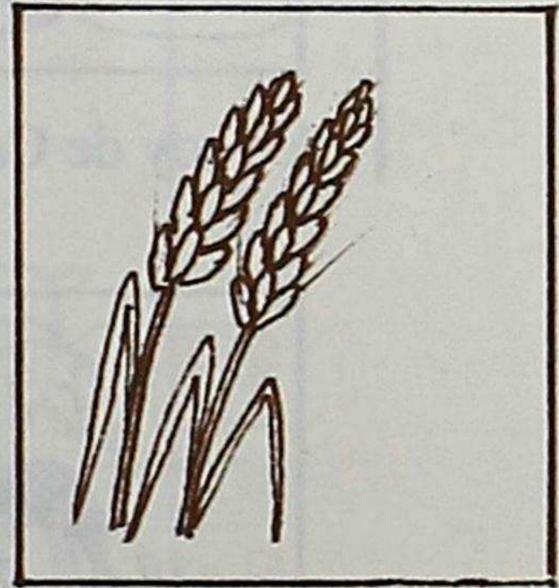
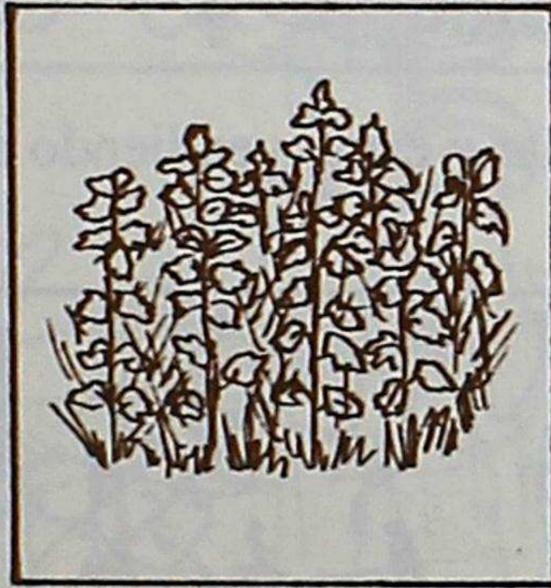
14



➤ Repitamos en voz alta.

- pluma
- planta
- plátano
- plata
- pleito
- trampa
- trompo
- trueno
- trigo
- traer

➤ Inventa oraciones sobre estos dibujos.





➤ Mira los dibujos, repite la frase en voz alta y cambia.

* Ejemplo:



Yo soy de Cañar y estoy vendiendo en la feria de Cuenca.



• Yo soy de _____



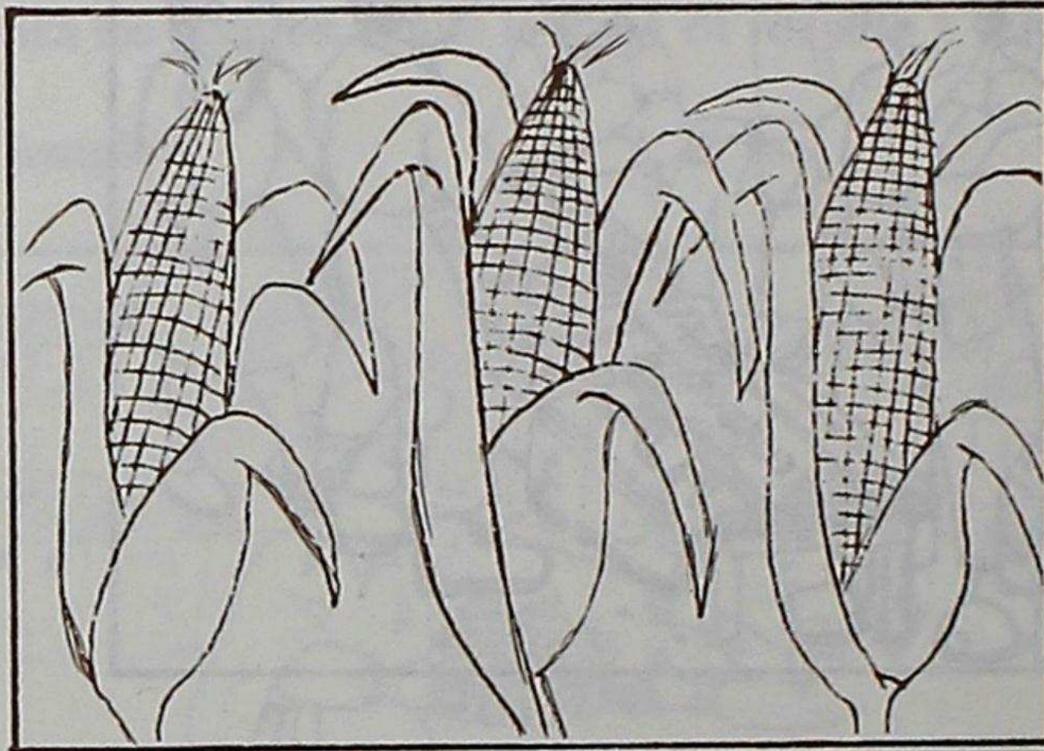
• Yo soy de _____



• Yo soy de _____

➤ Observa los dibujos y contesta en voz alta las preguntas.

* Ejemplo:



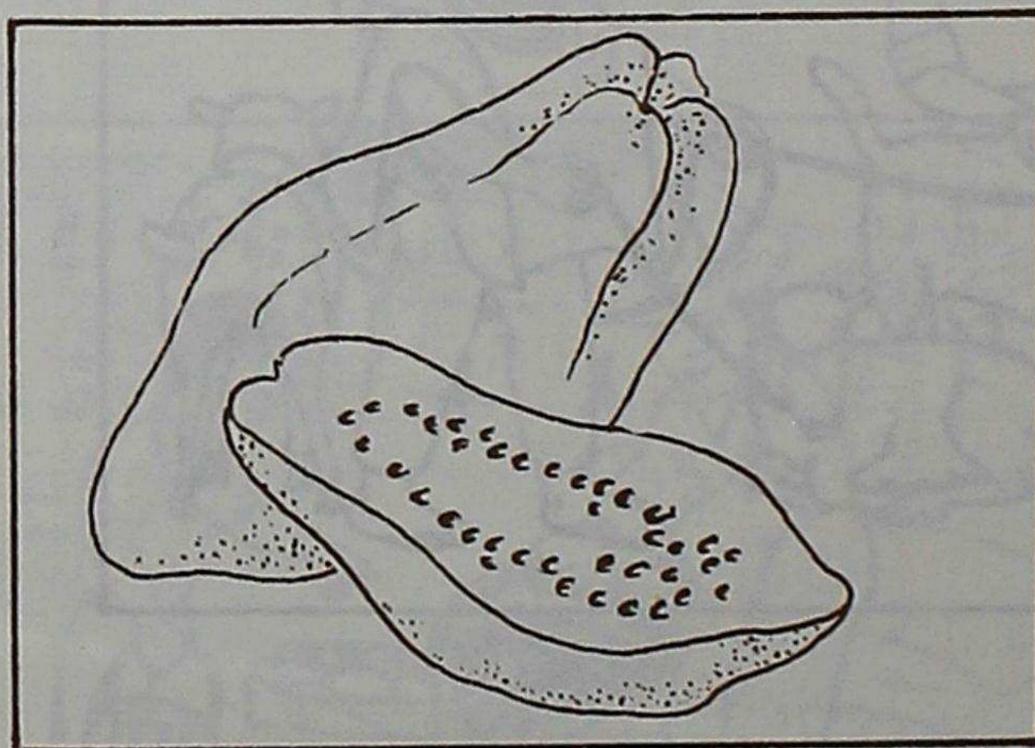
Estos son unos choclos gruesos.

(dulces)

Estos son unos choclos dulces.

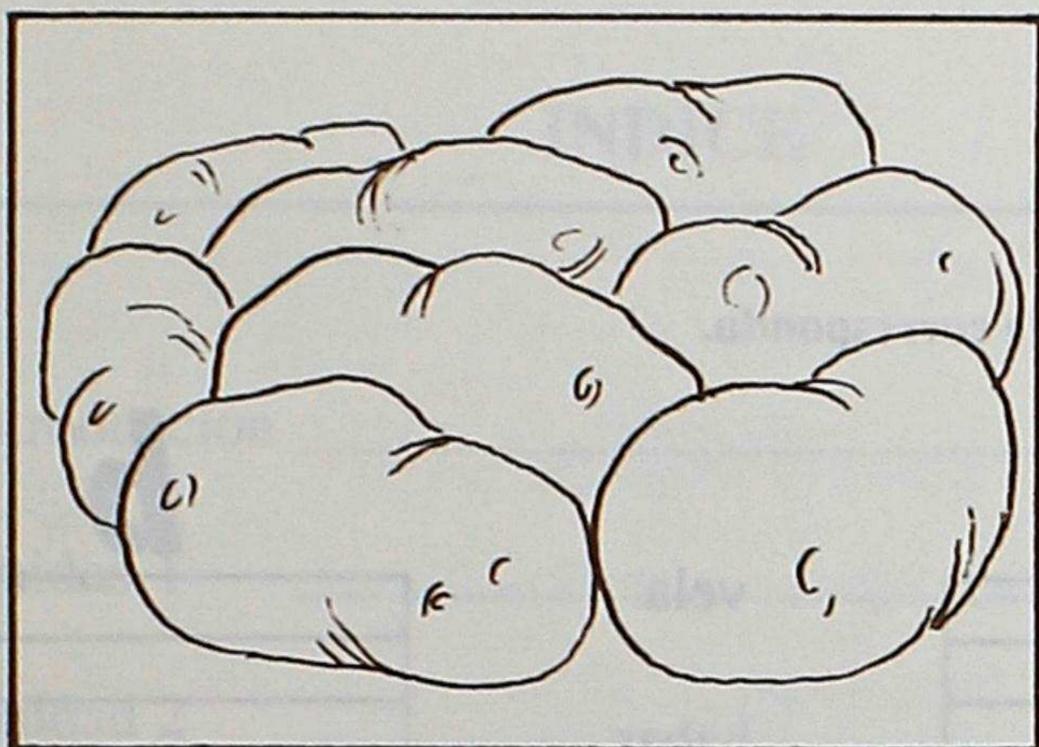
(tiernos)

Estos son unos choclos tiernos.

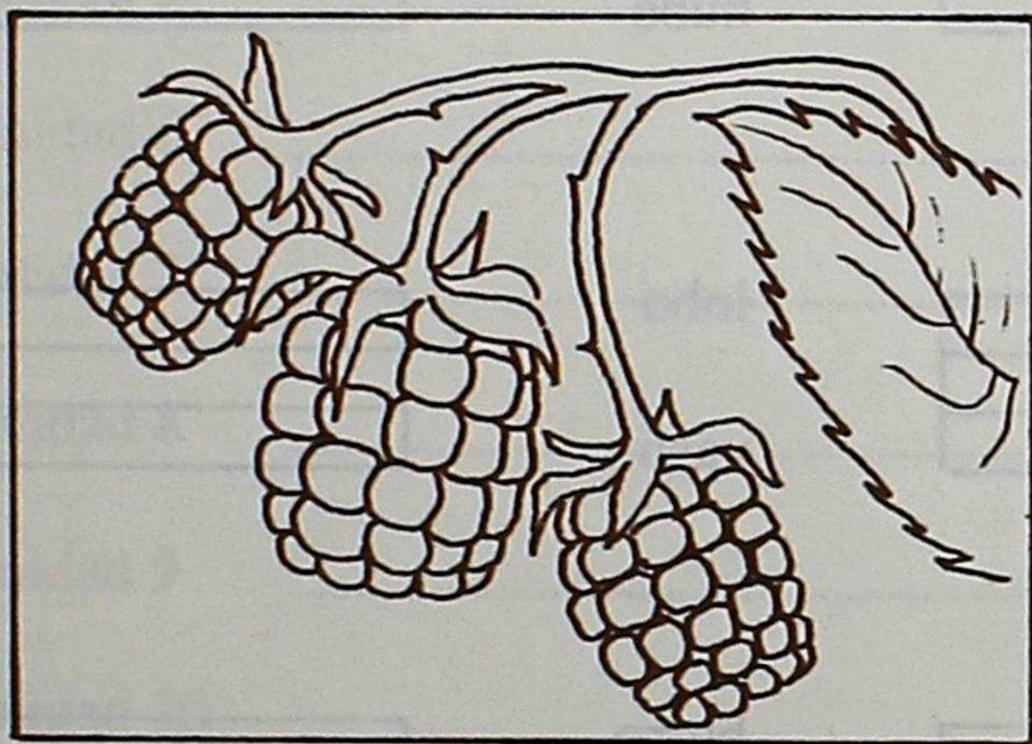


• Esta es una papaya grande.

(verde, madura, suave)



- Estas son unas papas gruesas.
(redondas, blancas, moradas)
-



- Esta es una fruta sabrosa.
(deliciosa, rica, exquisita)
-



➤ Escribe donde corresponda.

v

vela

habas

b

oveja

nube

lobo

vaso

burro

vaca

INDICE

Introducción	5
Unidad 1	21
Unidad 2	26
Unidad 3	30
Unidad 4	35
Unidad 5	41
Unidad 6	46
Unidad 7	51
Unidad 8	55
Unidad 9	60
Unidad 10	63
Unidad 11	66
Unidad 12	70
Unidad 13	74
Unidad 14	79

**CASTELLANO
PARA SEGUNDO GRADO**

Imprenta del Departamento de Educación Rural

Tiraje: 5000 ejemplares
Regente gráfico: Sr. Virgilio Ocejos

Quito, septiembre 1988

Impreso en papel donado por CODE, Canadá.

**PROYECTO DE EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL
CONVENIO MEC-GTZ**