

ANTISUYUPA SUMAK KAWSAY 41



SHUTIKUNA:

AYLLUSHUTIKUNA:

LLIKA:

IKW



Unidades de aprendizaje
Primera edición: 2010
Subsecretaría de Diálogo Intercultural del Ministerio de Educación
Telf... (022) 921435
Fax... (022)923402
www.educación.gov.ec

DINEIB

Av. Amazonas entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz, Edif. Ministerio de Educación 6^{vo} Piso
Telf... (593) 023-961356
Fax: (593) 023-.....
www.dineib.edu.ec
dineib@ecuanex.net.ec

Autores:

Carmela Catalina Cerda Tapuy - NAPO
Cumanda Tapuy Shiguango - NAPO
Eduardo Efraín Licuy Tapuy - NAPO
Kenedi Alberto Licuy Tapuy – NAPO
Inés Edelina Coquinche Shiguango – NAPO
Gabriel Pedro Alvarado Andy – NAPO
Domingo Carlos Grefa Chimbo – NAPO
Patricio Aguinda – NAPO
Rita Mery Grefa Andi – ORELLANA
Mery Regina Alvarado Pauchi – ORELLANA
Natanael Bolívar Andi Díaz – ORELLANA
Pedro Domingo Andy Vargas - DIPEIB- Napo
Silvia Ivonne Aragón Gayas– Pastaza
Iván Edison Castillo Guerrón– Pastaza
Luis Shilve Tanguila Avilez– Pastaza
Cuji Margoth de Lourdes – Pastaza
Lucas Marcelo Grefa Cerda - Napo
Edison Felipe Hidalgo Cadena– ISPEDIB - Canelos
María Isabel López– Pastaza
Lorenzo Noteno – Sucumbíos
Rogelio Shiguango – Sucumbíos
Santiago Nicolás Tapuy Andi - Napo
Nestor Raúl Canelos Vargas – Pastaza
Raúl Gregorio Grefa – PASTAZA

Equipo Técnico Dineib

Andrés Guaman Paucar
Luis Montaluisa
Virginia de la Torre

Dirección Pedagógica

Jaime M Gayas
Fernando Yanez

Coordinación Institucional

Revisión de Estilo y Asesoría Técnica

Pedro Domingo Andy Vargas

Revisión:

Fernando Jonas Shiguango - ORELLANA
Samuel Clemente Andi Cerda - SUCUMBÍOS
Eduardo Edmundo Shiguango Andi - SUCUMBÍOS
Luis Miguel Yumbo Alvarado - ORELLANA
Javier Rubén Díaz Cerda - ORELLANA

Diseño Gráfico e Ilustración

Fotografía portada

Direcciones Provinciales Interculturales Bilingües de la Nacionalidad Kichwa del
Amazonia

Nº de ejemplares:

Imprenta:

Impreso en:

KALLARI

Kay yachay ñankunaka yachakukkunama yachankapak kushkami kan, chusku chunka ishkay niki yachay ñan rurashkaka paykuna aylluyashpa, kay sami yachayta japishpa wiñachishpa ñawpakma llankashpa rinawchun nishpa rurashkami kan.

Kay Ñan yachaywan yachachikkuna sumakta rurashpa, yachakuk wawakunaman llankashpa sumakta sapan sapan wawakunaman kunkapakmi rurashkachik, imasna pichka chunka kimsa nikima paktashpa sapalla ruranawchun nishpa.

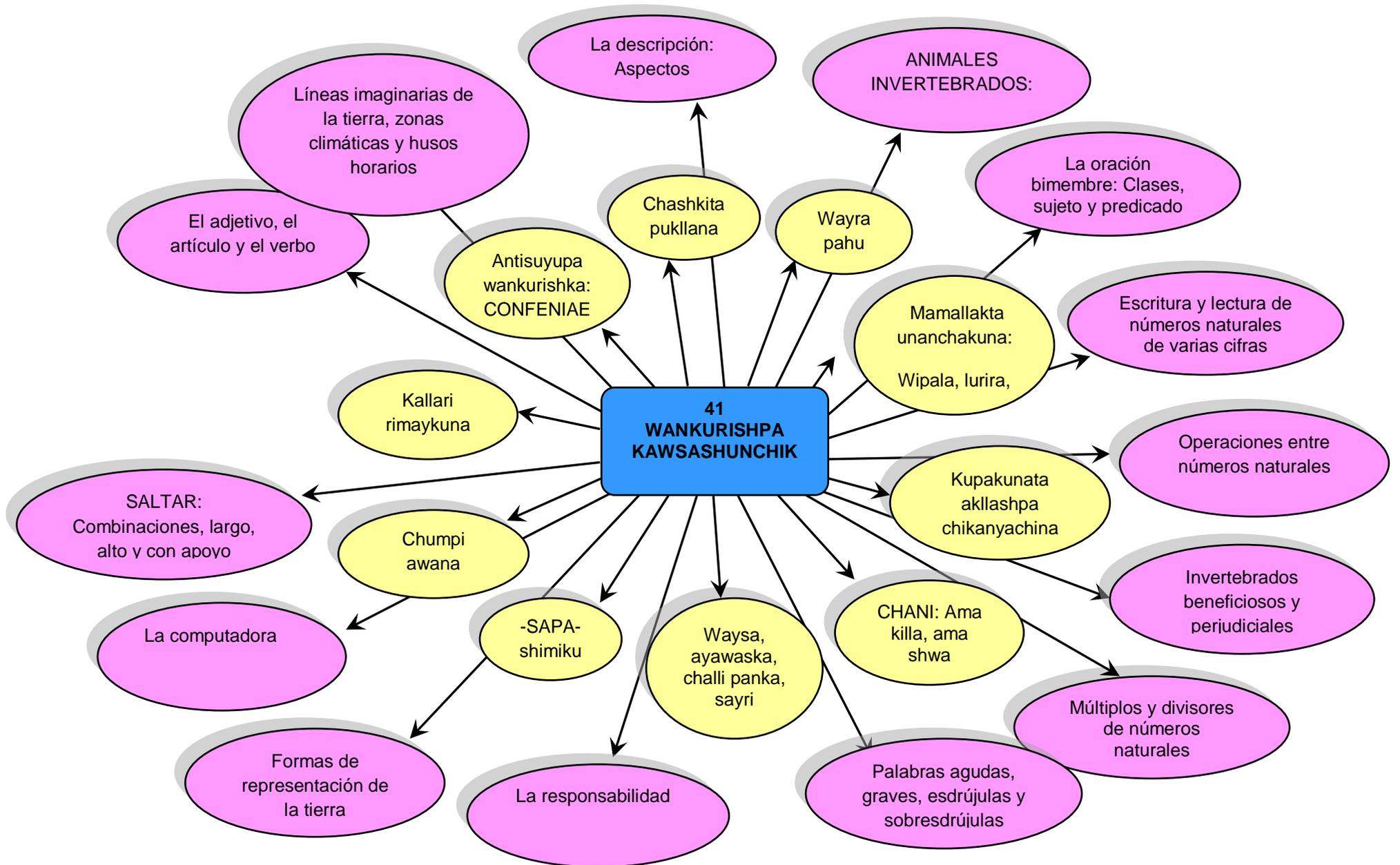
Kay ñankunata tukuy shunkuwan, ursawan killkanchik, yachachikkuna, yayakuna, yachakukkunaman yuyarishpa kaywan llankankapak nishpa. Shinatak yachayta ñawpakma allichinkapak ñukanchik llaktakunapi, Educación Interculturalta wiñachinkapak.

Kay Ñankunaka tukuy yachaykunapi yuyarishpa killkashkami, ñukanchik ñawpak rukuyayakuna sumak yachaykunata rurashpa yachachishpa sakishkakunata, sumakta kawsanchinkapakmi kan.

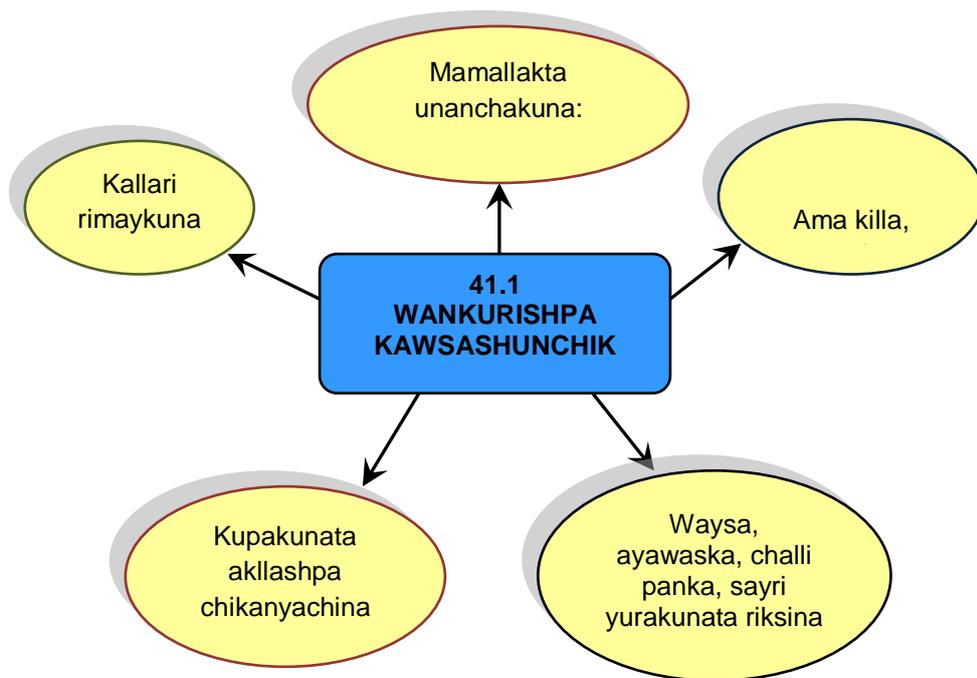
RIKSICHIK

ANTISUYUPA YACHAY SHUYU.....	.....
RURAKSHUTIKUNA.....	.....
KALLARIYUYAY.....	.....
RIKSICHIK .....	.....
42 SHUKLLAYACHISHKA YACHAYKUNA.....	.....
SHUK ÑAN YACHAY.....	.....
YACHAYPA SHUYU.....	.....
PAKTAYKUNA.....	.....
YUYAY LLIKA.....	.....
A. Yachayta Sinchiyachiy.....	.....
CH. Yachayta Rurariy.....	.....
H. Yachayta Wiñachiy.....	.....
I. Yachayta Willachiy.....	.....
Pushay Kamaykuna.....	.....
Mushuk Shimikuna.....	.....
Taripashka Shutikuna.....	.....
MAPA RADIAL DE LA GUÍA # 2.....	.....
Gráfico motivador.....	.....
Objetivos.....	.....
SISTEMA DE CONOCIMIENTO.....	.....
A. Dominio del conocimiento.....	.....
B. Aplicación del conocimiento.....	.....
C. Creación del conocimiento.....	.....
D. Socialización del conocimiento.....	.....
Fichas de Evaluación.....	.....
Vocabularios nuevos.....	.....
Bibliografía.....	.....
KIMSA ÑAN YACHAY.....	.....
Yachaypa shuyu.....	.....
Paktaykuna.....	.....
YUYAY LLIKA.....	.....
A. Yachayta Sinchiyachiy.....	.....
CH. Yachayta Rurariy.....	.....
H. Yachayta Wiñachiy.....	.....
I. Yachayta Willachiy.....	.....
Pushay Kamaykuna.....	.....
Mushuk Shimikuna.....	.....
Taripashka Kamukuna.....	.....
MAPA RADIAL DE LA GUÍA # 4.....	.....
Gráfico motivador.....	.....
Objetivos.....	.....
SISTEMA DE CONOCIMIENTO.....	.....
A. Dominio del conocimiento.....	.....
B. Aplicación del conocimiento.....	.....
C. Creación del conocimiento.....	.....
D. Socialización del conocimiento.....	.....
Fichas de Evaluación.....	.....
Vocabularios nuevos.....	.....
Bibliografía.....	.....

INSERTAR DE LA UNIDAD 41 DIAGRAMADO



ÑANYACHAY 1ki





PAKTAYKUNA:

- 🌐 Kallari rimaykunata, yachaykunatapash chanichini
- 🌐 Ecuador mamallakta unanchakunata riksishpa sumaychani.
- 🌐 Ayllu llaktapi kupakunata chikanyachinkapak yachani.

YUYAY LLIKA

A. YACHAYTA SINCHIYACHIY

1. Yachak runa wasiman, kallari rimaykunamanta taripankapak llukshinchik.
2. Kallari rimay shutikunata tapuni.
3. Unkuykunata tapushpa yachani
4. Tantachishka nipakunata rikuni
5. Tantachishka kupakunata chikanyachini
6. Chikanyachishkamanta willarinchik.
7. Ecuador mamallakta hayllita takini:

Ñuka llakta kanta alli nini
/Sumakmi, sumakmi/
Kampak shunku ukupi kushikuy
Kampak ñawi intita yallimi
/Waranka, warankata kushikuy
Kanka sumak allpami kanki/

Kay allpapi ñawpak churikuna,
Pichincha urkupi makanakushka
Kantaka wiñaypak allí nishka,
kanmanta yawarta hichashka
Apunchika rikushpa chaskishka,
chay yawar muyushina mirarin
Chay runakunaka mancharishka,
chasna allí runakunami
/Mirarishkmari, mirarishkamari/.

Killkak: Juan León Mera

Takik: Antonio Neumane

8. Kay tapushkakunata kutipani

a- Unkuykuna shutita killkani



Kay shuyu imata rikuchin

Ch. Rikushka kupa shutikunata killkani

.....
.....

H. Chushku yuyay kallari shutita killkani.

.....
.....

L. Unanchakuna shutita killkani.



.....



.....

Mushuk yuyaykuna.

ECUADOR MAMALLAKTA UNANCHAKUNA

Ecuador mamallaktapa wipala

Ecuador wipala kimsawan sirik puraman awishka tullpukunatami charin: Hawamanta Killu ish kay tupu yalli awishkami kan, rikuchin ima shina ñukanchik allpa ashka tarpuyapak kashkata, muyukunata pallana, allpa wira, kurikuna.

Kipalla ankas tullpuwan awishka ima sami ñukanchi mama kucha kashkata shinallatak sumak hawapachata rikuchinmikan.

Puka tullpuwan awishka, rikuchin ñukanchik awkakuna makanushpa yawar tallirishpa, shinallata español runakunamanta anchurinapi wayukkunamantami rikuchin.

Killkak: Juan León Mera

Takik: Antonio Neumane



Ecuador Mamallaktapa Kallari Wipala

- 1810, watapi shayarishka ñukanchik atikrunakuna español runakunawan, llukchinurka pukawan awishka wipala kikin watata kaspi yurakwan awishka. Kay wipala chinkarirka Sámano runa urmachika.
 - Iskun puncha, ukuy killa 1820 watapi, shuk wipalata wampuchinurka kimsa ankaswan awishka, ishkay yurakwan awishka, chawpi ankas awishkapi kimsa kuyllurkunatami charirka, kaykuna rikuchin Guayaquil, Portoviejo, Machala llushpirishkata, español makikunamanta.
 - Washapak wipala turkarirka kamachik killkawa 2 puncha, ala killa 1822 watapi. "Guayaquil marka chushak nishka wipala, yurak awa kuchupi ankaswa awishka, chawpipi shuk kuyllurtami charirka".
 - Colombia wipala Pichincha makanunapi wampurirka Tejar pampapi, 25 puncha, taya killa shuray sikachinurka Panecillo pampapi, chanirirka Guayaquil Colombia llaktawan, wiñay, wiñay llutarishka.
-
- 1830 watapi Ecuador, Gran Colombiamanta chintarishpa kallari wipalallatami apin, 1845 watapi Marxista makanunapi tikran ankas, yurak charik wipala, kimsa millkayuk watana kaspipuraman, yurak mayanta ankas ukupi kuyllurkunami tiyarka.
 - Cuenca tantanakuyipi shuk kamachik killkawan chashkichinurka chay wipalata, 6 puncha, aya killa, 1845 watapi, ankas awishka wipala hawa pacha. Kimsa kuyllurkuna turkarirka kanchis kuyllurkunaman, kay Ecuador unancha kanchis markakuna tiyakkunatami riksichirka.
 - Marxista wipala, 1845 watamanta unayarka 1860 watakaman. García Moreno yallishka washa Castilla, Franco awkakunata, Mapasingue llaktawan munarishkawan, llukshirka hatun kamachik killka, 26 puncha, mutsuy killa, kaypi riman: "ishkiwan awishka wipala, aytashka, piñashka Ecuador wipala apan mana rikurik awishkata, unanchishka Kallari Ecuador wipala atikkuna yawarwan, achun sumak riparashka ñukanchik llaktawan, shinallata yallishkakuna hawayachishka kachun.
 - 1861 watapi tantanakuy, kamachik killkawan chaskinurka, 1900 watapi, hatun kamachikta rurakkuna shuraylla kuna charishka wipala sakirirka.

ECUADOR MAMALLAKTA LURIRA



Karan watapi turkarishpa shamushka, puchukaypi Marcista pacha tukurishkapi, 1860 watapi, Ecuadormanta apu Gabriel García Moreno, tikrachirka kimsa tullpuwan awishka wipalata, mana shina lurirata. Mamallakta tantanakuypik 1861 watapi chaskirka wipalata turkankapak, shinallata mana rimarirka luriramanta. Lurira katirkami colombia wipalawa. 1900 wata tantanakuypi apu Eloy Alfaro chashkirka kay lurirallata, kamachikkunata rurakkunapash chaskinurka, 21 puncha, wiwa killa 2003 watapi, turkankapak yuyarinurka ashka pantayta churashun nishpa.



Ecuador runakuna wankurishkalla rikurikmi.

Sumak millkayuk tullpukunatami riksichin.

CHANIKUNA

• Ama shuwa

- Shuwana shukpak mulukkunata shuwaymi kan mana kikin munarishkawan.
- Munanayay, kikinpallawak hatun uchakunatami apan, kanchis apunchik kamachik rimashka.
- Shuwanata tukuchi, ima wichilla mulukakpish, mana allichu rikurin, hatun uchami kan. Apunchik rimashpa kamachirka “Ima runata chanirin tawka pachamamata yallishpa, astawan kikin samayta chinkachishpa” (Mt 16, 26)
- Kanchis apunchik kamachishkapi kachan mana apinkawa shukpak mulukkunata shinallata mañachishka kullkita kutichina.
- Kanchis apunchik kamachishkapi mana munachin kichunkawa, sakichina mana kikinpak kakta shinallata mana wakllichina shukkuna mulukkunata.
- Kanchis apunchik kamachik kachashkakuna hatun uchakuna kaykunami kan:
 - Shuway
 - Wakllita rurana shukpak mulukkunata.
 - Mana llankay, mana allí llankay ima shina kashkata.
 - Mana paktakta llankak runakunata kullkiyachin
 - Shukkuna llaki apakukpi pakashpa, wakachispash ashka charik tukuna, yanka katunakunata sikachishpa.
 - Kikin llankayta mana paktachipi, shuk runakunatami mana allí ruranchik.
 - Kullkita mañachishpa ashka yapasha piñashpa mañana.
 - Umachina shuk runakunata kikin llashakta rantichinapi, lluka kullkipi, mana allí rurashpa mulukkunata apamushka.
 - Kikin mana munarishkata mulukkunata sakichina.
 - Sinchi rimashkawa kuyaykunata, kullki kunatapash apushina mutsuriwk shina umachik tukushpa apina.
 - Yanapana maykan shuwanapi, shukkuna mulukkunata.
- Shuwak runakuna, shukkuna mulukkunata waklli rurakkuna mana llullashpalla kikin huchata rimanami kan, mana allí apishkata alliyachinkapak, charakllayta allichinkapak huchata aparishkamanta.

KALLARI RIMAYKUNA

Kallari rimay ayllu llaktata rimashpa riksichinami kan kikin sachá kawsaymanta, ima sachá pampamanta, mukkuna shutikuna imakunamanta kashka wiwakuna, yurakuna, sapan pampa wayrakuna, kuyllurkuna, pachamamapash. Kawsay ruránapi shimillawa rimashka tukun. Riparachin ima sami apunchikunamanta kirina, sakishka yachaykunamantapash. Kikin kashkata yanka kashkatapashmi llutarin, kawsay yachaykuna sumak-kana, sumakyashka sapan ayllu llaktawan.

Chikanyan **hawarimay**manta shinallata **haway**kunapash sumak rimarishkamanta mana charin pantarina hawarimaymanta, kikin raykumi kan sapallayana. Kallarina iñuta charin rimarishka runakuna kallari rimaypi rurashkamanta, allpa shuyu pampapi tiyarishkamanta. Kay riparaykuna shinallata llakta hawarimaymanta, puchukaypi shuk pachapi rin mana kikin pampapi, kallari runakuna shuyushka samikunawan.

Ima shina kallari rimay, **ñawparimay**pash, apunchikkuna tuparinun shuk pampapi runa pacha mana tupurinaman, chikan rimarin ñawpa rimaymanta kayka rimarin pakarishkamanta, kawsaymanta shinallata apunchikkuna rurashkakuna kunukami kallari pachamamamanta paykunami kashkakuna apunchikunata llakina. Shina ñawparimay charin suni pamaway. Kallari rimay mana kikinyanchu, sumak riman ima shina sapan sapan shuk yura kashkata, shuk pishku ima shina kashkatapash, shinakllayta mana pakllayachin ima shina shayarishkata hawa pacha, mama kuchapash.

1.- Pachamama Kallari rimaykuna

(pakllayachin kallariyanta mulukkunata ima shina pachamama, mayukuna, kuchakuna, urkukunapash) wañushka washa rimaykuna (kirina-kunamanta shinallata rimarin wañushka washa kawsaymanta.)

2. Kallari kawsaykunamanta rimaykuna.
3. Kawsakkuna waka sinchikuykuna. Ñawpa rimaykuna.
4. Apunchikamak rimaykuna.

Maykan kallari rimaykuna akllarin shuk ishkay tawkarishkapi, tantachishka yachaykuna rimarin shuk yachanata.

Ñukanchik kallari rimaykuna.

Ñukanchik mamallaktapi shayarishkami sapimanta kikin kichwa runakuna tiyashkamanta - pacha, apukuna mana allí shayarishkamanta chinkarishka. Kallari rimaykuna killkayachin kikin runa kawsaymanta tiyashkawna argentina allpapi chay chinkarik runakuna, kunakama ashka yuyaypillami sakirin tukurishkata rikuk shina. Guaraníes, tobas, quechuas, diaguitas, comechingones, mapuches, tehuelches, onas runakunapash.

Chikan riksinatami charin kay tantachishka sami rimanakuykunapi.

Wankuchishka yachaykuna

Kallari rimaykunaka akllarinakunami sapan yachay yuyarishkamanta. Shinakpi sapan yachaykunapi kay sami akllaykunatami tupanchik:

1. Yurakunamanta
2. Wiwakunamanta
3. Ima sami Allpakunamanta, kashka mulukkuna, pampa shutikunapash.
4. Ñawpa yachaykuna
5. Apunchikamakuna
6. Yanka yuyarishka iñikunapash.

WAYRA PAHU



Pahuyuk runa



sayri



Pakay panka

Riksinakuy. Ishkay samimi tiyan: **yanka wayra pahu, kikin wayra pahu.** Yanka mana allí wayra apitukuk charin, mana allíyachishka, uma nanay, kikna, kaykunata riparanchik kari wawa ishpapi wayra rikushpa riparank; kay wayrata apitukuk wawa, malta rukunapash, ushanunmi maykan runakuna; manti pankawan, lumu pankawan, pakay pankawapash pichashpa allichinkawa. Kay sami unku y sachamantami llukshin, shinallata maykan yachak runa mana allí rurakpi.



Manti panka



Chiriwaysa panka



Lumu panka

Wayra pahu.- Astawan sinchi unkuymi kan, yachak runa mana allí yuyarishpa rurakpi llukshin: shinallata sachamantapash, riparachin sinchi rupay unku y apikpi, kikna, kicha unku y, sinchi uma nanaynti.

Wayra pahuta pichachinkapak, pahuyuk runami ushanka, chiri waysa pankawa, kachik pankawa, malayri pankawan, humpi llachapawan.

Kichwa sayriwan pukushpa, akirinriwan pukushpa allichinka; shinallata allichin upiyachikpi chiri waysa pankawan, tuntuma pankata yanushpa, kayta ishkay wishillata upiyachikpi alliyallami.

Wayra pahuta allichinkapak, yachak runakuna ushankunami sayri, machachikyakuta rushpachishpa armachina.

Kaywa hanpishka shina sasina mana tiyanchu.

KUPAKUNATA AKLLASHPA CHIKANYACHINA



Kupaka ima sami ichushka muluk kashkamanta, kaykunami kan: Ismuk kupakuna, mana ismuk kupakunapash.

- **Ismuk kupakuna** llukshinmi kawsak mulukkunamanta, shinallatak puchu mikuykuna, killka pankakuna, raku killka pankakuna, ismakuna, ismushka mulukkunapash kan.
- **Mana ismuk kupakuna** llukshinmi, mana kawsak mulukkunamanta ima shina: **kishpi**, **chuyapankuna**, antakuna, shuk mulukkunapash.
- Shinallatak kupakuna usharin akllankapak, mulukkuna ismunkapak unayashkamanta apiyankama **ukkutantakuna**, **añakikuna**, **sisukunapash** apishkapi. Shina ichushka kupakuna akllarinmi ismusha apiyakkuna, mana apiyakkunapash.
- **Apiyashpa ismuk kupakuna**, sapallami apiyashpa ashalla pachakunapi ismunllami. Ima shina: mikunamanta kupakuna, ansalla pacha unayan apiyashpa ismunkapak.
- **Mana apiyashpa ismuk kupakuna** mana tsasllami ismunkuna unay pachatami mutsurin ismuyankapak. Ima shina: kishpi ismunkapak 4.000 watakunatami unayan, chuyapan unayan patsakmanta waranka watakunakama, upyanata apak anta ismunkapak 10 watakuna, mishki kutana kawchu unayan ismunkapak pichka watakunata.
- Kupakunata akllapay.

9. Kay tapuykunata kutipani:

a. Unkuykuna shutita killkani

.....

k. Chushku yuyay kallari shutita killkani.

.....
.....

Ch. Kay unanchakuna shutita killkani.



.....

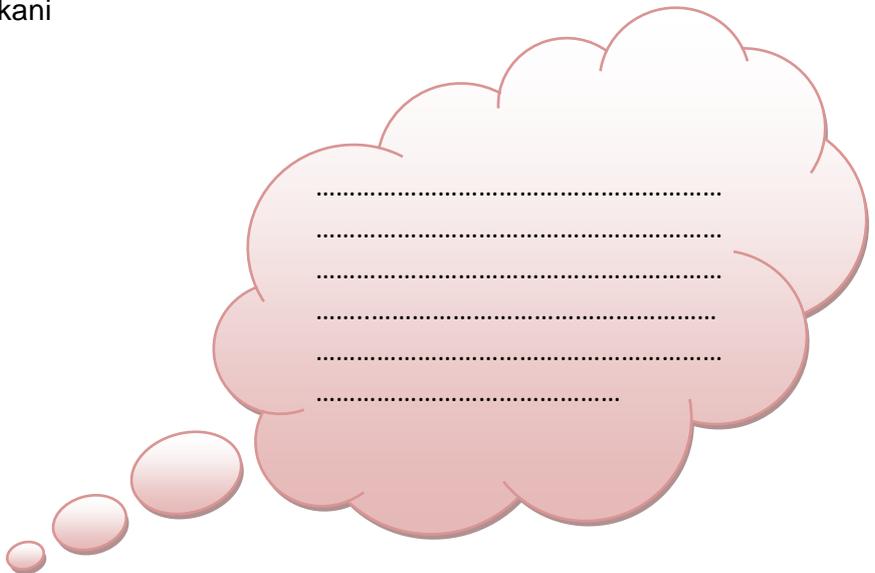


.....

h. Wayra pahuta allichinkapak mutsurik mulukkunata killkani.

.....

l. Shuyuta rikushpa ima kashkata killkani

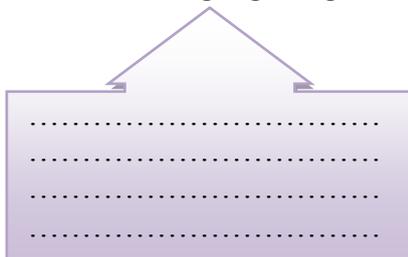


m.-Kay kupa shimikunamanta akllashpa killkani: (panka-anta-lumu-rumi- pakay-kishpi-aycha- chyapan)

ISMUK KUPAKUNA

A green clipboard with a white sheet of paper. The paper has four horizontal dotted lines for writing. The clipboard has a green triangular top and a green rectangular body.

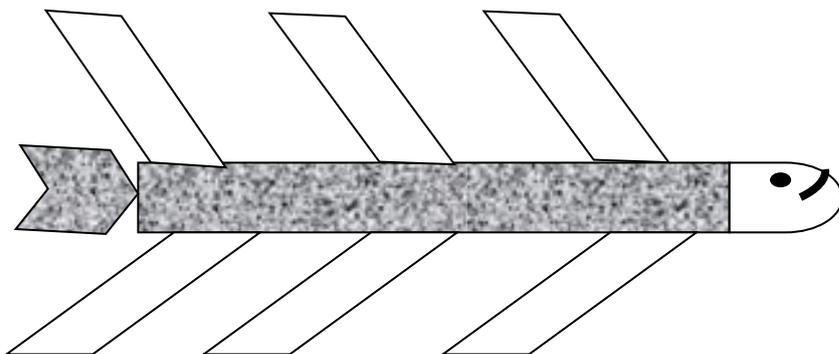
MANA ISMUK KUPAKUNA

A purple clipboard with a white sheet of paper. The paper has four horizontal dotted lines for writing. The clipboard has a purple triangular top and a purple rectangular body.

n. Kallari rimaykunata akllashpa rumpani:

Kuyllur, lusiru, aychayaya, itzu puma, chunta raymi- Kuriyaya, mawkalla, amasanka.

10. Kay aychawa tullupi wayra pahumanta paktachini.



CH. YACHAYTA RURARIY

11. Lurira pakma shutikunata killkatupi rumpani.

(wachi-wipala-chunta-anka-olivo-wampu-inti-urku)

P	F	M	A	K	I	A	L	A	P	I	W
W	A	M	P	U	F	B	P	N	S	I	V
C	F	K	O	L	I	V	O	N	V	S	Y
Z	Q	G	R	I	H	J	S	S	D	H	R
U	P	K	M	Y	K	R	H	V	A	K	C
R	U	M	P	I	K	I	K	I	N	U	I
K	O	A	W	A	C	H	I	Y	K	K	Z
U	H	J	P	T	I	R	U	X	A	U	L
K	A	N	J	G	T	B	I	N	Y	L	R
N	N	A	M	O	N	A	L	C	T	L	Z
I	M	D	R	T	I	K	L	M	V	A	M
C	I	L	L	I	D	X	M	F	B	X	R

12. Ima sami kupakuna kashkata shutikunawan tinkichini.

Ismuk kupa

kishpi

Mana ismuk kupa

killpa panká

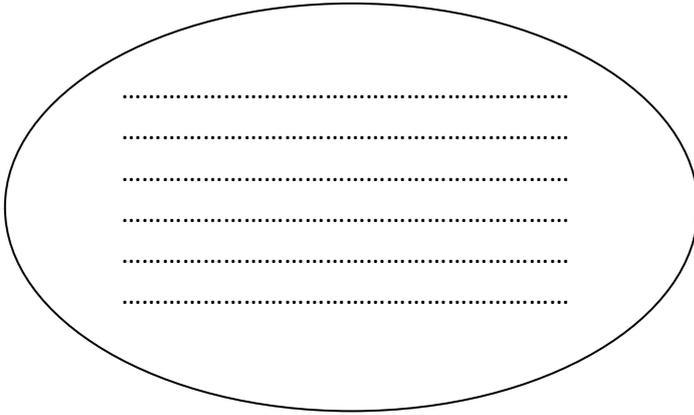
Apiyak kupa

kiwa

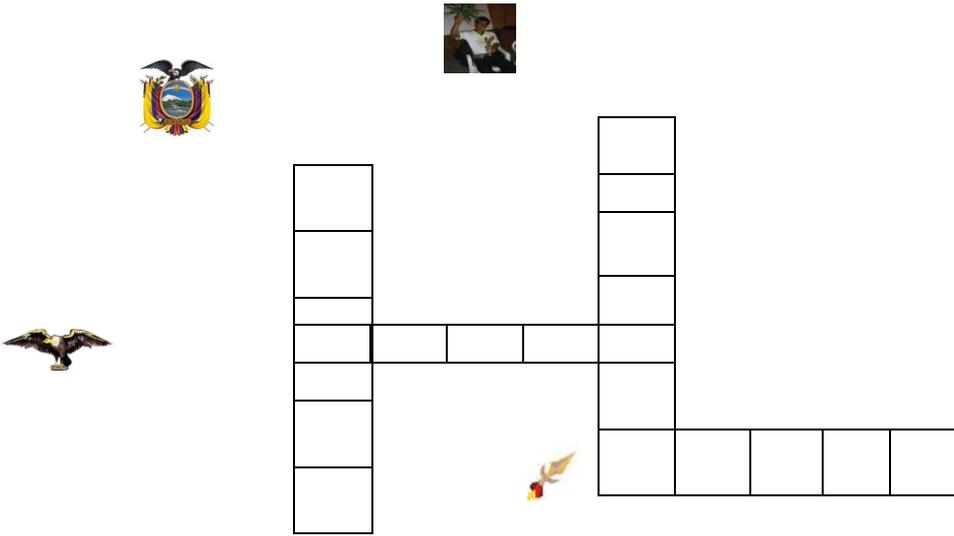
Mana apiyak kupa

rumi

13. Kay rumpapi wayra pahu allichik shutikunata killkani.



14. Kay yuyaychakata paktachini.

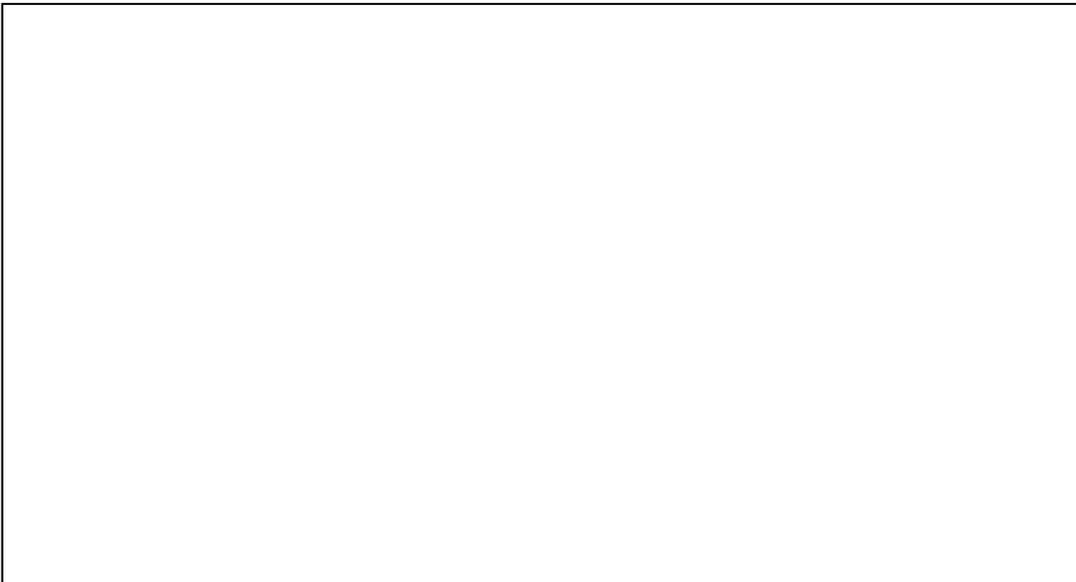


The crossword puzzle grid consists of the following structure of empty cells:

- Vertical column 1: 8 cells
- Vertical column 2: 5 cells
- Horizontal row 4: 4 cells
- Vertical column 3: 5 cells
- Horizontal row 6: 5 cells

Decorative icons include the coat of arms of Ecuador, a person, an eagle, and a bird.

15. Ecuador mamallakta Wipalata shuyushpa hawini.



K. YACHAYTA WIÑACHIY

15. Ecuador mamallakta wipala, lurira, hatun killkapi shuyuni.
16. Wayra pahu yachaypayata rurani.
17. Shuk kallari rimayta wallpani.

H.YACHAYTA WILLARIY

18. Ecuador mamallakta unanchakunata riksichini.
19. Willachik pirkapi kallari rimay wallpashkata llutani.
20. Mushuk yachashkakunata mashikunaman, ayllukunatapash riksichini.

SHIMIKUNA

Añaki	: bacteria
Kishpi	: vidrio
Chupayan	: plástico
Ukkutanta	: organismo
Sisu	: polilla
Iñi	: creencia
Yuyarishkalla	: superstición
Ñawparimay	: mito-relato
Hawarimay	: cuento-fábula
Haway	: anécdota
Wipala	: bandera
Lurira	: escudo
Haylli	: himno
Kachay	: mandar
Arinishkukuy	: comprometer
Kuntuy	: aromatizar
Pamaway	: cosmos
Payllay	: pagar
Lurira anka	: cóndor
Lurirasapi	: haz de la bandera
Wachi iñu	: asta de la bandera
Hatunwampu	: buque
Shuyay	: usurpar
Munanayay	: codicia
Samay-nunta	: alma
Ayni	: arma
Allpapachakak	: natural
Apunchikamak	: religioso
Muchay	: venerar
Paktachay	: justicia
Kallarikillka	: sigla
Shinchiyuk	: fuerza
Kamachinakuk	: senador
Kasipay	: paz
Kishpichiy	: libertad
Waka	: sobrenatural
Wishi	: cuchara

KATINA KAMAYKUNAMANTA KILLKA PALLAK

SHUKLLAYACHISHKA: 41

ÑANYACHAY: 2^{ki}

SUKTAKILLAYASHKA:.....

Yupa	YACHAYKUNA	KUYAYCHAY										YUYAYCHAY					RURAYCHAY					KALLARISHKA PACHA	CHASKISHKA PACHA				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	24	
	SHUTI	Rurakunapi pachapichu kallarín	Yanapanchu	Mashikunata sumaychanchu	Kikinlata kuyarinchu	Shupak yuyayta sumaychanchu	Yachashkakunata yachachinchi	Kuskallachu	Paypa yayakunawan willarinchi	Yachacikkunawan willarinchi	Allita rimakchu	Ecuador mamallakta unanchakunata riksichinchi	Lurira pakmakunata riksichinchi	Wilapa wiñarishkamanta yachanchu	Sapan sami kupakunata riksichinchi	Wayra pahu unkuyta yachanchu	Napu Kallari rimaykunata riksichinchi	Ecuador mamallakta unanchakunata shuyunchu	Ecuador hayllita sumakchu takin	Sapan sami kupakunata chikanyachinchi	Wayra pahu yachaypayata ruranchu .	Napu kallari rimayta killkanchu b	Rurashkakunta mashikunaman riksichinchi.	Ama shuwa, ama killa chanikunata chimpachinchi			
1	AYLLUSHUTI																										
2																											

W.....
YACHACHIK

W.....
Y.W.P UMANCHA

W.....
YACHAY KAWAK

GUIA Nº2





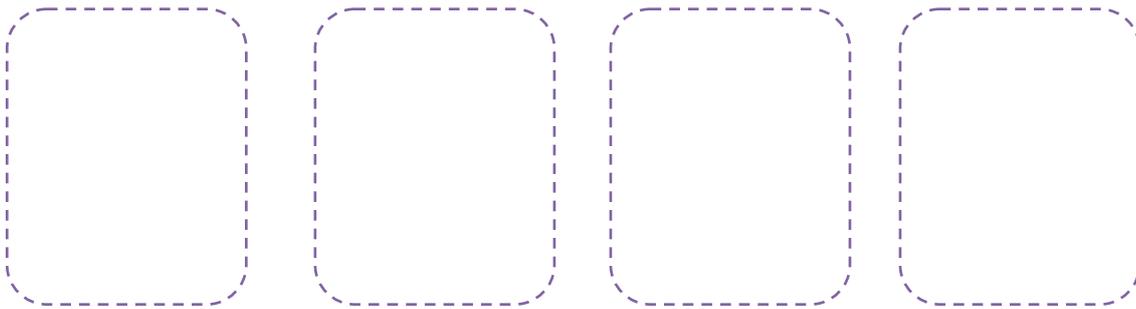
OBJETIVOS

- Describir las cualidades de una persona, animales, cosas y plantas utilizando el adjetivo, artículo y verbo.
- Leer y resolver operaciones con los números naturales hasta 99.999.999.
- Identificar la tierra en el sistema solar, la composición, estructura y movimientos.
- Clasificar los animales invertebrados.

SISTEMA DEL CONOCIMIENTO

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Recorro al contorno del CECIB, para observar animales invertebrados.
2. Comento con el profesor y compañeros de los aspectos observados.
3. Nombro a los animales invertebrados observado.
4. Dibujo y pinto los animales invertebrados



Respondo las siguientes preguntas.

- a. Observo la ilustración y describo al personaje.



- b. Complete la palabra correcta en las siguientes oraciones:

- Mi centro educativo es.....
-profesora enseña clases de kichwa.
- El perroratones
- El carro tiene..... cuatro puertas.

- c. Leo y escribo en palabras y números las siguientes cantidades.

- **64'210.337**.....
- Tres millones quinientos ochenta y dos mil ciento noventa y cuatro.....

d. Resuelvo los siguientes ejercicios

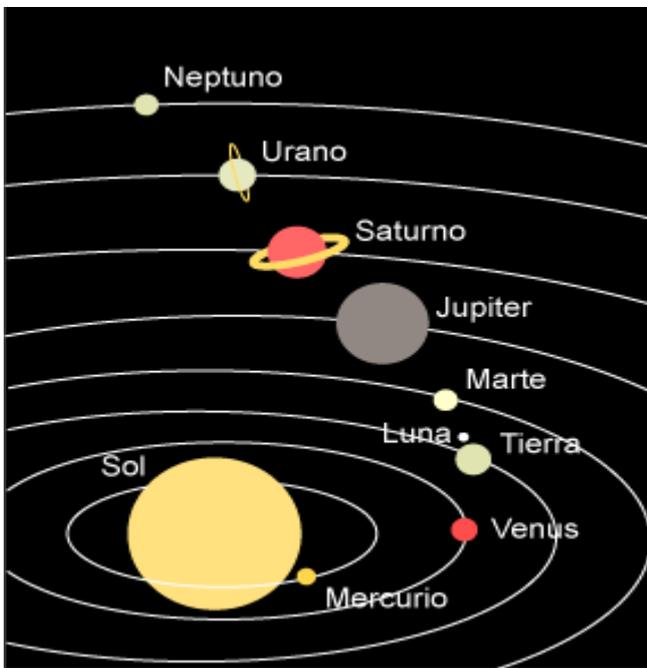
$$\begin{array}{r} 689.291 \\ + 6.345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 939.654 \\ - 139.176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62.826 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

e. Escribo en qué lugar del sistema solar se encuentra la tierra y qué forma tiene.



.....
.....
.....
.....
.....

f. Escribo el significado de las siguientes palabras

- Invertebrado.....
- Responsabilidad.....
- Descripción.....
- Combinaciones.....

g. En la siguiente lista encierro con un círculo los nombres de los animales invertebrados.

araña cuy ciempiés ratón moscas culebra
lombriz pollo esponja carachama. Caracol lora

g. Dibuje y pinte una computadora.



NUEVOS CONOCIMIENTOS

DESCRIPCION

- Decir su nombre
- Indicar si es alto o bajo, grueso o delgado
- Hablar de la actividad que realiza la persona
- Comentar sobre su carácter si es alegre o triste
- Hablar del color de su pelo y piel
- Comentar sobre su ropa y risa



Definición.

Una **descripción** es la explicación detallada y ordenada, de cómo son ciertas personas, lugares, objetos, entre otros.

Una descripción equivale a un retrato escrito o hablado de una persona, animal o cosa. Leer o escuchar una descripción es lo mismo que ver una fotografía de lo que se describe.

Tipos de descripciones

- **Enumerativa:** Acumula adjetivos que indican como es el objeto descrito.
- **Comparativa:** Compara los adjetivos con otra descripción de otro objeto de la misma especie.
- **Metafórica:** Compara los adjetivos con otra descripción de otro objeto de otra especie de complemento.

EL ADJETIVO, ARTÍCULO Y EL VERBO



Los adjetivos son una clase de palabras que modifican al sustantivo al que acompañan. Los adjetivos calificativos le atribuyen una cualidad o conjunto de cualidades. El adjetivo concuerda con el sustantivo al que hace referencia.

Clases de adjetivos calificativos

En cuanto a la **forma**, se pueden diferenciar dos tipos de adjetivos calificativos:

- Adjetivos de **dos terminaciones**: Presentan formas diferentes para el masculino y para el femenino: *día **sereno**/noche **serena**, vestido **ancho**/falda **ancha**.*
- Adjetivos de **una terminación**: Tienen una sola forma para los dos géneros: *un sombrero **grande**, una piscina **grande**.*

Según la **manera como complementan al sustantivo**, se distinguen:

- Adjetivos **especificativos**: Limitan la extensión del sustantivo o lo seleccionan por la posesión de una cualidad: *olmo **viejo**.*
- Adjetivos **explicativos** o **epítetos**: Designan una cualidad propia del sustantivo al que se refieren (no limitan su extensión ni seleccionan su significado): *verdes **prados**.*

El adjetivo calificativo

Tengo un perro **pequeño**.

Marina está **agotada**.

Los adjetivos calificativos son palabras que reúnen las siguientes **características**:

- Según el **significado**, son palabras que expresan propiedades o circunstancias de estado, origen, procedencia, etc., referidas a lo expresado por un sustantivo:
- Según la **forma**, son palabras variables que tienen el mismo género y número que el sustantivo al que se refieren: *cuello **alto***.
- Según la **función**, son palabras que complementan al sustantivo al que se refieren. Esta función la realizan de dos maneras:
 - En el **sintagma nominal**, uniéndose directamente al sustantivo núcleo del sintagma: *pantalón **vaquero***.
 - En el **sintagma verbal**, refiriéndose al sustantivo a través de un verbo como núcleo del complemento predicativo o del atributo: Los niños viven felices. El día está lluvioso

EL ARTÍCULO



El niño



Los niños



Las niñas



Una piña



Unas mandarinas



Unos huevos

El **artículo** es un tipo de determinante actualizador, una categoría de la morfología que emplean algunas lenguas para actualizar o precisar la referencia de un sustantivo, transformándolo de desconocido y abstracto ("libro") en conocido y concreto ("el libro")

Verbo



El verbo es una palabra, con **estructura bimembre**, que indica **acción** (bailar, comer, jugar, correr, saltar, pensar, dibujar), **estado de ánimo** (reír, llorar, parecer, suspirar, soñar) o **acontecimientos de la naturaleza** (nevar, llover, temblar)

Ejemplos de:

- Acción : Ella **baila** Pedro **juega** con la pelota
- Estado de ánimo: Ella **llora** sin parar. Mi mamá **rie** nerviosamente
- enómeno natural: A noche **llovió** fuertísimo. **Temblará** pronto

LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que en la conciencia de la persona, que le permite **reflexionar, administrar, orientar y valorar** las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más propositiva e integral, siempre en pro del **mejoramiento laboral, social, cultural y natural**.

Escritura Y Lectura De Números Naturales De Varias Cifras. Numeración

8.435.708: Este es el número **ocho millones cuatrocientos treinta y cinco mil setecientos ocho.**

La numeración es la parte de la aritmética que enseña a expresar en forma oral o escrita los números.

Numeración oral o hablada enseña a expresar los números. Numeración escrita enseña a escribir los números. Al escribir los números se pueden usar números o letras.

Los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 se llaman dígitos porque constan de una sola cifra y a partir de 10 se llaman polidígitos, porque tienen dos o más

Millones			Miles			Unidades simples		
D	U	C	D	U	C	D	U	
1	6	4	6	3	8	1	4	
3	5	2	3	1	1	4	3	
8	6	2	1	7	2	9	8	6

Escribo en letras los números leídos en la tabla

El primer número es 16 millones 463 mil 814 o dieciseis millones cuatrocientos sesenta y tres mil ochocientos catorce.

El segundo es 35 millones 231 mil 143 o treinta y cinco millones doscientos treinta y un mil ciento cuarenta y tres.

OPERACIONES ENTRE NUMEROS NATURALES, HASTA 99.999.999.

- ✓ Números hasta 99.999.999; se puede realizar actividades variadas como:
- ✓ Fracciones de suma y resta con igual denominador. Decimales.

Ejemplos:

SUMA: Sumar es unir cantidades. Recuerda que para realizar bien las sumas tienes que colocar los números ordenados, haciendo que las unidades estén debajo de las unidades, las decenas debajo de las decenas, etc

Propiedades de la suma:

- **Propiedad conmutativa:** El orden en que coloques los números para sumar, no cambia el resultado:

$$24 + 18 = 18 + 24$$

$$42 = 42$$

- **Propiedad asociativa:** Cuando sumamos varios números **podemos usar los paréntesis para agruparlos**, y da lo mismo si agrupamos primero unos y luego los demás:

$$(5 + 7) + 2 = 5 + (7 + 2)$$

$$12 + 2 = 5 + 9$$

$$14 = 14$$

Términos de la suma son:

$$\begin{array}{r} 23'456.241 \\ + 13'583.903 \\ \hline 84'029.655 \\ \hline 121'069.799 \end{array} \begin{array}{l} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 23'456.241 \\ + 13'583.903 \\ 84'029.655 \end{array}} \right\} \text{Sumandos} \\ \longrightarrow \text{Suma total} \end{array}$$

ESTA: Restar es quitar una cantidad de otra. Recuerda que para realizar bien las restas tienes que colocar los números ordenados, haciendo que las unidades estén debajo de las unidades, las decenas debajo de las decenas, etc.

$$\begin{array}{r} \text{Los términos de resta son:} \quad 65.403.782 \quad \text{Minuendo} \\ - \quad 20.491.430 \quad \text{Sustraendo} \\ \hline 44.912.352 \quad \text{Diferencia} \end{array}$$

MULTIPLICACION: Multiplicar es sumar el mismo número tanta veces como se indique. **Producto por la unidad seguida de ceros:** Para multiplicar un número por la unidad seguida de ceros, 10,100, 1.000, etc.

- *Si no es un número decimal* se le añaden al número tantos ceros como tenga la unidad:

$$34 \cdot 100 = 3.400$$

- *Si se trata de un número decimal:*
- se desplaza la coma tantos lugares a la derecha como ceros tenga la unidad::

$$3,45 \cdot 100 = 345$$

- se añaden ceros si no tiene más cifras decimales: $300,40 \cdot 0 = 340$

. Propiedades de la multiplicación:

- **Propiedad conmutativa:** si se cambia el orden de los números el producto no varía:

$$3 \cdot 4 = 4 \cdot 3$$

$$12 = 12$$

- **Propiedad asociativa:** el resultado de una multiplicación no depende del orden en que se multipliquen los números agrupados en paréntesis:

$$(2 \cdot 3) \cdot 6 = 2 \cdot (3 \cdot 6)$$

$$6 \cdot 6 = 2 \cdot 18$$

$$36 = 36$$

- **Propiedad distributiva:** si multiplicamos un número por una suma da igual que si sumamos los productos de ese número por cada sumando:

$$(1 + 4) = 5 \cdot 1 + 5 \cdot 4$$

$$5 = 5 + 20$$

$$25 = 25$$

Términos de la multiplicación son:

$$\begin{array}{r} 253 \text{ Multiplicando} \\ \times 21 \text{ Multiplicador} \\ \hline + \quad 253 \\ \quad 506 \\ \hline 5313 \text{ Producto total} \end{array}$$

DIVISION: Empieza por realizar **Tipos de división:**

- **División Exacta:** una división es exacta cuando el resto es igual a cero:

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 2} \\ 04 \quad 12 \\ \hline \quad 0 \end{array}$$

División Entera: una división es entera cuando el resto es distinto de cero.

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 2} \\ 07 \quad 13 \\ \hline \quad 1 \end{array}$$

2. **División por la unidad seguida de ceros:** Para dividir un número por la unidad seguida de ceros, es decir, 10, 100, 1.000,...

- **Si no es un número decimal:** se le añaden al número tantos decimales como ceros como tenga la unidad:

$$34 : 100 = 0,34$$

- **Si se trata de un número decimal:** se desplaza la coma tantos lugares a la izquierda como ceros tenga la unidad:

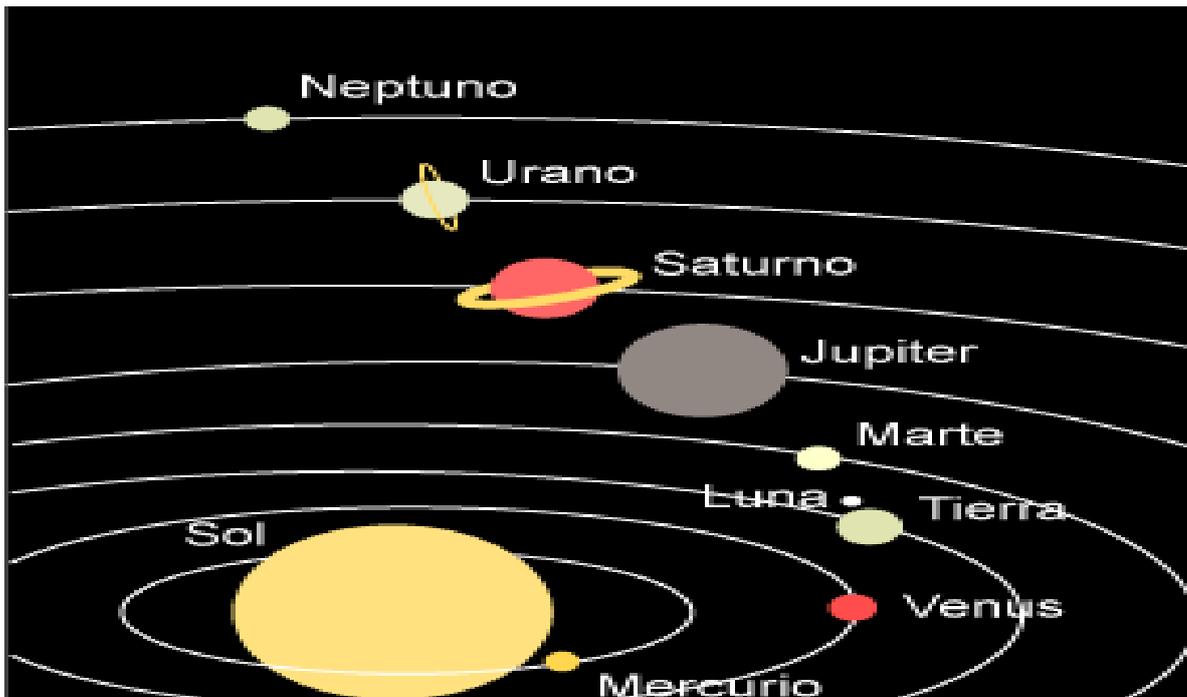
$$3,45 : 100 = 0,345$$

Términos de la división son:

$$\begin{array}{r} \text{Dividiendo} \quad \underline{24} \overline{) 6} \quad \text{Divisor} \\ \text{Residuo} \quad \quad \underline{0} \quad 4 \quad \text{Cociente} \end{array}$$

EL SISTEMA SOLAR. LA TIERRA: COMPOSICION, ESTRUCTURA Y MOVIMIENTOS

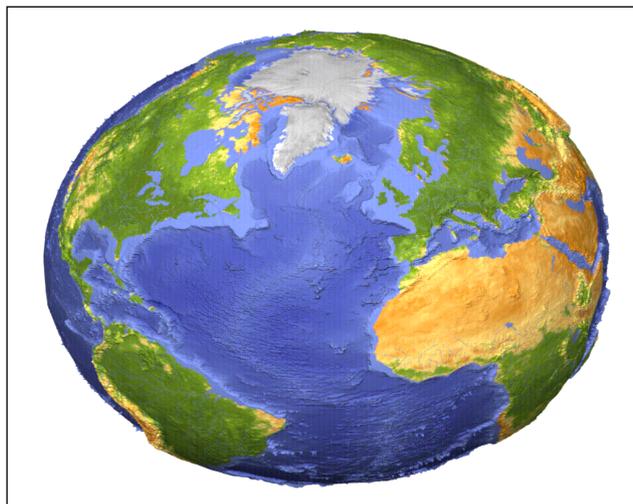
EL SISTEMA SOLAR



El Sistema Solar, está formado por el Sol y todo lo que gira a su alrededor. Nuestro planeta, la Tierra, es uno de los ocho que se conocen en el Sistema Solar. Además, de estos planetas y sus lunas, nuestro Sistema Solar incluye asteroides, cometas, y todos los otros fragmentos de hielo y roca, polvo y gases que dan vueltas en torno al Sol

Nuestro sistema solar consiste en una estrella mediana que llamamos el [Sol](#) y los planetas [Mercurio](#), [Venus](#), [Tierra](#), [Marte](#), [Júpiter](#), [Saturno](#), [Urano](#), [Neptuno](#), y [Plutón](#).

LA TIERRA



La **Tierra** es el tercer **planeta** del **Sistema Solar**, es el único **planeta** en el que hasta ahora se conoce la existencia de **vida**.

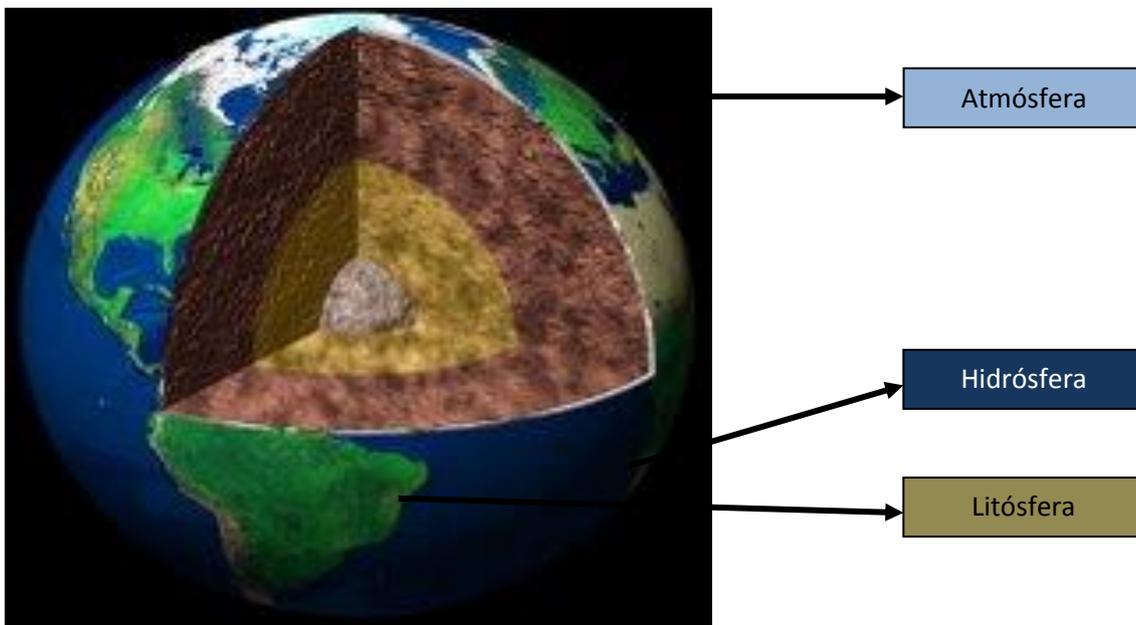
La Tierra, se formó al mismo tiempo, está situada a unos 150 millones de **kilómetros** del Sol que el Sol y el resto del Sistema Solar, hace unos 4570 millones de años.

El **volumen** de la Tierra, es más de un millón de veces menor que el Sol y la **masa** de la Tierra es nueve veces mayor que la de su **satélite**, la **Luna**. La temperatura media de la superficie terrestre es de unos 15 °C. El 71% de la superficie de la Tierra está cubierta de **agua**.

La Tierra, posee un único satélite natural, la **Luna**. El sistema Tierra-Luna es bastante singular, debido al gran tamaño relativo del satélite.

Uno de los aspectos particulares que presenta la Tierra es su capacidad de **homeostasis** que le permite recuperarse de **cataclismos** a mediano plazo.

Hasta la fecha (2009), la Tierra es el único lugar del universo que se conoce con **vida**. Las formas de vida del planeta Tierra forman la **biosfera**. La biosfera comenzó a **evolucionar** hace aproximadamente 3500 millones de años.



- La tierra es el planeta donde vivimos.
- Tiene la forma de una esfera.
- Es el quinto en tamaño en relación con el resto de planetas.
- Ocupa la tercera órbita solar.
- Está a 15 0000000 km del sol
- Es de color azul, debido a las grandes masas de agua y aire.
- Es el único planeta del sistema solar que tiene, agua, aire, suelo y una temperatura adecuada, elementos indispensables para que se

Nuestro planeta está formado por elementos gaseosos, sólidos y líquidos.

- **LA ATMÓSFERA** Es la capa gaseosa que rodea a la tierra: está formada *por el* 78% de hidrógeno, 21% de oxígeno molecular y 1% de otros gases, que constituye el aire. La atmósfera actúa como una manta que deja entrar la radiación solar pero atrapa parte de la radiación terrestre (efecto invernadero). Gracias a ella la temperatura media de la Tierra, es de unos 17 °C. La composición atmosférica de la Tierra es inestable y se mantiene por la biosfera.

Las capas de la atmósfera son: la troposfera, la estratosfera, la mesosfera, la termosfera, y la exosfera. Sus alturas varían con los cambios estacionales.

- **LA HIDROSFERA**

La Tierra es el único planeta en nuestro sistema solar que tiene una superficie líquida. El agua cubre un 70% de la superficie de la Tierra (97% de ella es agua de mar y 3% agua dulce), formando cinco océanos y seis continentes.

- **Litosfera**

Es la capa sólida de la Tierra, sobre ella están los seis continentes: Asia, America, África, Europa, Antártida y Oceanía.

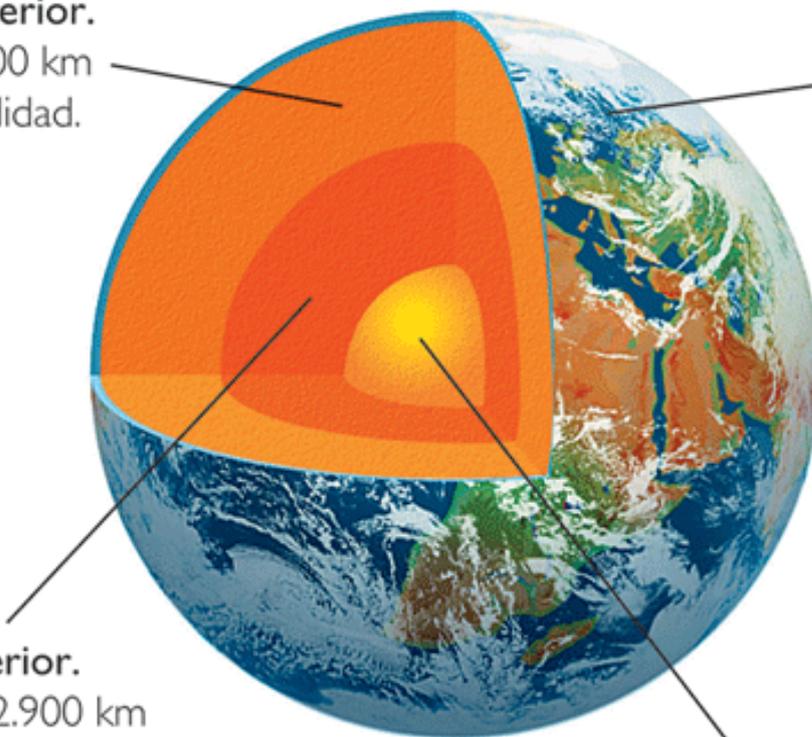
Estructura de la tierra.

Manto superior.
De 70 a 700 km
de profundidad.

Corteza.
Con una
profundidad
de 20 a 70 km
bajo los
continentes,
y 10 km bajo
los océanos.

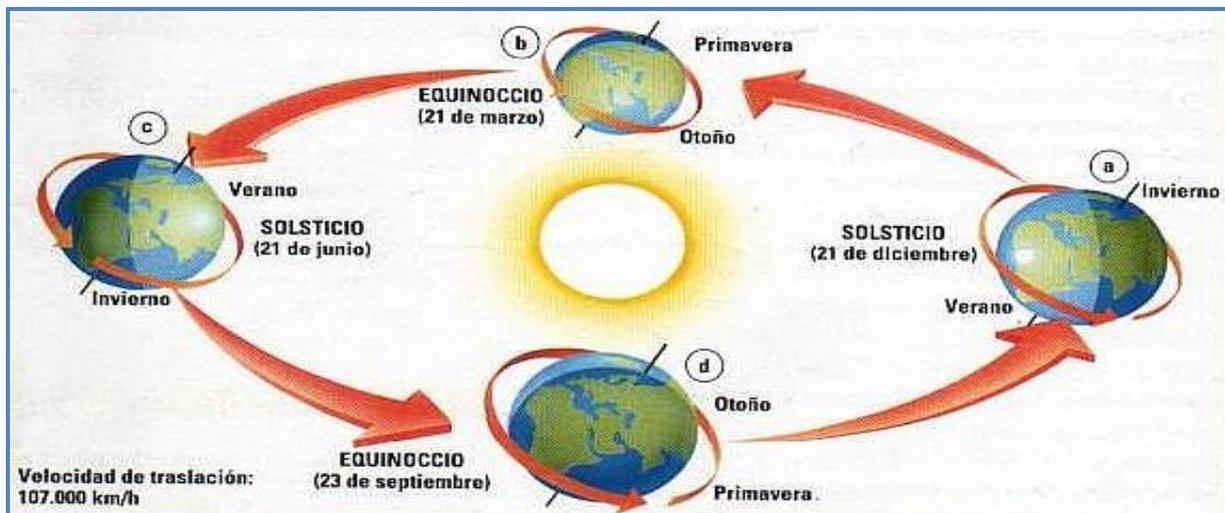
Manto inferior.
De 700 a 2.900 km
de profundidad.

Núcleo. De 2.900 a más de 6.000 km
de profundidad.



- **Corteza.** Es la capa más superficial y tiene un espesor que varía entre los 12 km, en los océanos, hasta los 80 km en cratones (porciones más antiguas de los núcleos continentales). La corteza está compuesta por basalto en las cuencas oceánicas y por granito en los continentes.
- **Manto.** Es una capa intermedia entre la corteza y el núcleo que llega hasta una profundidad de 2900 km. El manto está compuesto por peridotita. El cambio de la corteza al manto está determinado por la discontinuidad de Mohorovicic. El manto se divide a su vez en manto superior y manto inferior.
- **Núcleo:** Es la capa central de la tierra, está formado por diversos minerales líquidos y sólidos sometidos a enorme presión.

MOVIMIENTO DE LA TIERRA



La Tierra realiza tres movimientos rotación, traslación y nutación.

Debido al movimiento de traslación y a la oblicuidad de la eclíptica, se suceden las cuatro estaciones anuales: invierno, verano, otoño y primavera. Dichas estaciones están delimitadas por los instantes en que la Tierra pasa por los equinoccios de otoño y primavera y por los solsticios de verano e invierno.

La Tierra en movimiento de rotación. En esta imagen, la Tierra da una vuelta completa en pocos segundos (25.000 veces más rápido), pero en realidad la vuelta completa dura 24 horas es decir produce el día y la noche.

La Luna

La Luna, es un satélite relativamente grande comparado con la Tierra, siendo su diámetro un cuarto del terrestre.

La atracción gravitatoria entre la Tierra y la Luna causa las mareas en la Tierra. El mismo efecto en la Luna, hace que el período de rotación alrededor de su eje sea igual que el periodo de giro en torno a la Tierra. Como resultado, la Luna siempre presenta la misma cara a la Tierra. En su movimiento alrededor de la Tierra, el Sol ilumina distintas partes de la Luna, presentando un ciclo completo de fases lunares.

La Luna puede causar una variación moderada del clima terrestre.

La Tierra tiene también por lo menos otro satélite co-orbital: el asteroide (3753) Cruithne.

La Luna



Diámetro	3474,8 km
Masa	$7,35 \times 10^{22}$ kg
Distancia media	384.400 km
Periodo orbital	27 días 7 h 43,7 min

ANIMALES INVERTEBRADOS y SU CLASIFICACION

- Los invertebrados **carecen de columna vertebral** y de esqueleto interno articulado.
- La mayoría de los invertebrados tienen una protección externa, como si fuera una armadura, como los escarabajos, pero hay invertebrados que no tienen ningún tipo de protección, como los pulpos.

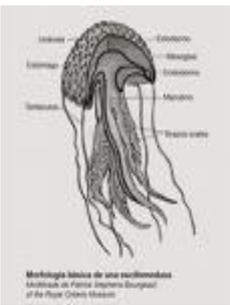
CLASIFICACIÓN DE LOS INVERTEBRADOS

PORÍFEROS



Animales marinos, que viven fijos e inmóviles en el fondo del mar. Ej: La esponja.

CELENTEREOS



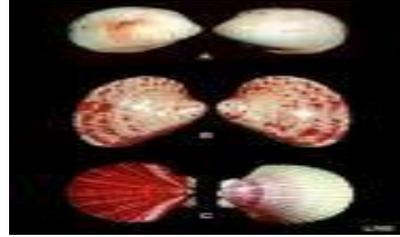
Tienen forma de saco y poseen brazos o tentáculos alrededor de la boca. La mayoría tienen células urticantes en la piel y en los brazos, viven en el mar, formando colonias numerosas. Presentan dos formas: forma de pólipo y la forma medusa, tipo campana y vive libre.

GUSANOS



Los gusanos tienen el cuerpo alargado, blando y cilíndrico, no tienen esqueleto, carecen de apéndices articulados, viven en suelos húmedos o en el agua. Algunos son parásitos que producen graves enfermedades. La más común es la lombriz de tierra. Se dividen en: Anélidos (Sanguijuela), Platelminfos (Tenia) y Nematelminfos (Lombriz intestinal).

MOLUSCOS



Son invertebrados fundamentalmente acuáticos. Molusco viene del latín "blando". Está formado por tres regiones:

- a) La cabeza anterior.
- b) Un pie ventral que sirve para la locomoción.
- c) Una masa visceral muy desarrollada. Esta última es un repliegue cutáneo encargado de la formación de la conchilla calcárea. Respira por branquias, por un pulmón, por la epidermis o por una combinación de estos elementos.

El aparato digestivo, es completo (boca, esófago, estómago, intestino y ano). La fecundación puede ser externa o interna, en su mayor parte son ovíparos. La mayoría de los moluscos son marinos; algunos son de agua dulce y otros son terrestres.

La mayor parte son de vida libre y se arrastran lentamente; unos pocos viven fijos sobre las rocas, conchas o maderas; algunos son minadores; otros flotan, y los calamares y pulpos son nadadores. Se clasifican en: Cefalópodos (Pulpos), Gastrópodos (Caracol), Lamelibraquios (Almejas).

EQUINODERMOS



Erizo de mar



Estrella de mar

Son invertebrados que habitan exclusivamente en ambientes marinos. Equinodermos deriva de echinos (erizo) y derma (piel). Cuerpo no segmentado, carecen de cabeza. Los equinodermos son los únicos invertebrados que poseen un sistema acuífero conformado por tubos, vesículas, placas y tentáculos.

Los equinodermos comprenden estrellas de mar (asteroideos), estrellas serpientes (ofiuroideos), erizos de mar, (equinoideos), pepinos de mar (hototuroideos) y lirios de mar (crinoideos).

ARTRÓPODOS



Tres de cada cuatro animales son artrópodos. Su cuerpo se compone de segmentos, lleva un par de apéndices, antenas, patas u otros órganos. La capa celular exterior forma un caparazón. De este revestimiento rígido se desprenden dos hechos:

- 1) apéndices y segmentos solo pueden moverse gracias a articulaciones.
- 2) las especies que continúan creciendo en estado adulto tienen que "cambiar de piel", es decir, efectuar una o varias mudas.

La complejidad evolutiva de los artrópodos es prodigiosa; el desarrollo de los sentidos alcanza en muchos insectos un nivel en extremo elevado.

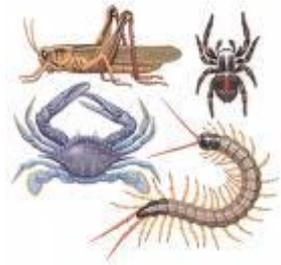
Se clasifican en:

Insectos.



Cuerpo formado por anillos, dividido en tres partes: cabeza, tórax y abdomen; en la cabeza tiene la boca, dos antenas y los ojos, simples o compuestos; en el tórax llevan seis patas articuladas y cuatro alas (algunos dos, y otros no tienen alas); respiran por unos tubos llamados tráqueas, y son terrestres.

Miriápodos.



Son animales con antenas, terrestres, cuerpo formado por anillos (cada uno con 2 o 2 pares de patas), tienen respiración traqueal y experimentan mudas, pero no metamorfosis.

Arácnidos.



Tienen el cuerpo dividido en cefalotórax y abdomen, llevan uñas venenosas y dos palpos junto a la boca; tienen cuatro pares de patas. Respiran por tráqueas especiales y son terrestres.

Crustáceos.



Tienen un caparazón que los protege, patas articuladas, experimentan mudas para crecer, llevan dos pares de antenas, son acuáticos y respiran por branquias.

LA COMPUTADORA



Definición.

Dispositivo mecánico-electrónico que procesa **Información** (numérica, alfanumérica) capaz elaborar **gráficos, imágenes**, diseños, sonidos y le brinda una gama de información al usuario de una manera fácil, sencilla y práctica.

TIPOS DE COMPUTADORAS

Se clasifican de acuerdo al principio de operación de **Analógicas y Digitales**.

• COMPUTADORA ANALÓGICA



1. Aprovechando el hecho de que diferentes fenómenos físicos se describen por relaciones **matemáticas** similares (v.g. Exponenciales, Logarítmicas, etc.) pueden entregar la solución muy rápidamente. Pero tienen el inconveniente que al cambiar el problema a resolver, hay que realambrar la circuitería (cambiar el **Hardware**).

• COMPUTADORA DIGITAL

1. Están basadas en dispositivos **biestables**, i.e., que sólo pueden tomar uno de dos **valores** posibles: '1' ó '0'. Tienen como ventaja, el **poder** ejecutar diferentes **programas** para diferentes **problemas**, sin tener que la necesidad de modificar físicamente la máquina.



COMBINACIONES DE SALTOS

Las pruebas de salto son cuatro:

Salto de altura. Los atletas tienen que sobrepasar el listón (una barra horizontal que está suspendida entre dos soportes verticales) sin derribarlo.

Salto con pértiga. Los deportistas también tienen que superar un listón, pero cuentan con la ayuda de la pértiga, una vara larga y flexible.

Salto de longitud. Su técnica es muy simple: el saltador corre para tomar impulso y, al llegar a una línea, salta con gran fuerza para impulsarse lo más lejos posible.

Triple salto. En esta prueba, muy parecida al salto de longitud, los atletas efectúan tres saltos consecutivos.

Contesto correctamente las siguientes preguntas.

a. Observo la ilustración y describo al personaje.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Complete la palabra correcta en las siguientes oraciones:

- Mi centro educativo es.....
-profesora enseña clases de kichwa.
- El perroratones
- El carro tiene..... cuatro puertas.

a. Leo y escribo en palabras y números las siguientes cantidades.

- **64'210.337**.....
- Tres millones quinientos ochenta y dos mil ciento noventa y cuatro.....

d. Resuelvo las siguientes operaciones.

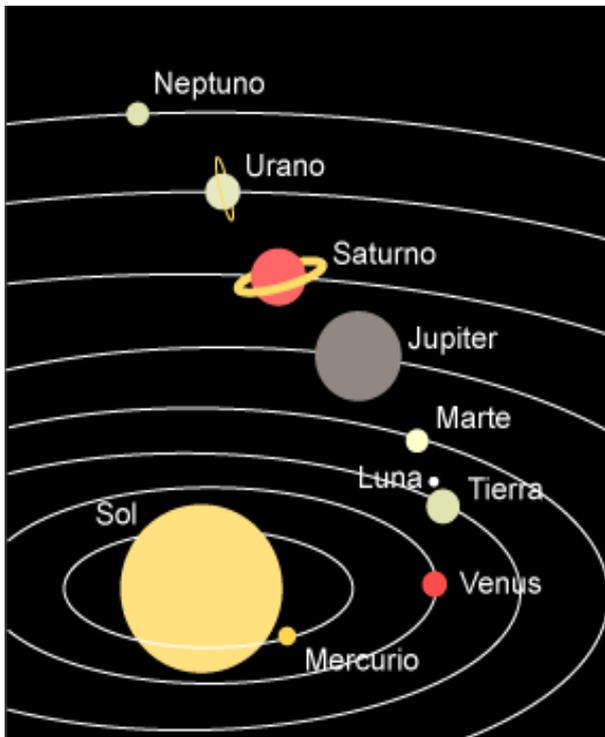
$$\begin{array}{r} 689.291 \\ + 6.345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 939.654 \\ - 139.176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62.826 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

e. Escribo en que lugar del sistema solar se encuentra la tierra y qué forma tiene.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

f. Escribo el significado de las siguientes palabras

Invertebrado.....
Responsabilidad.....
Descripción.....
Combinaciones.....

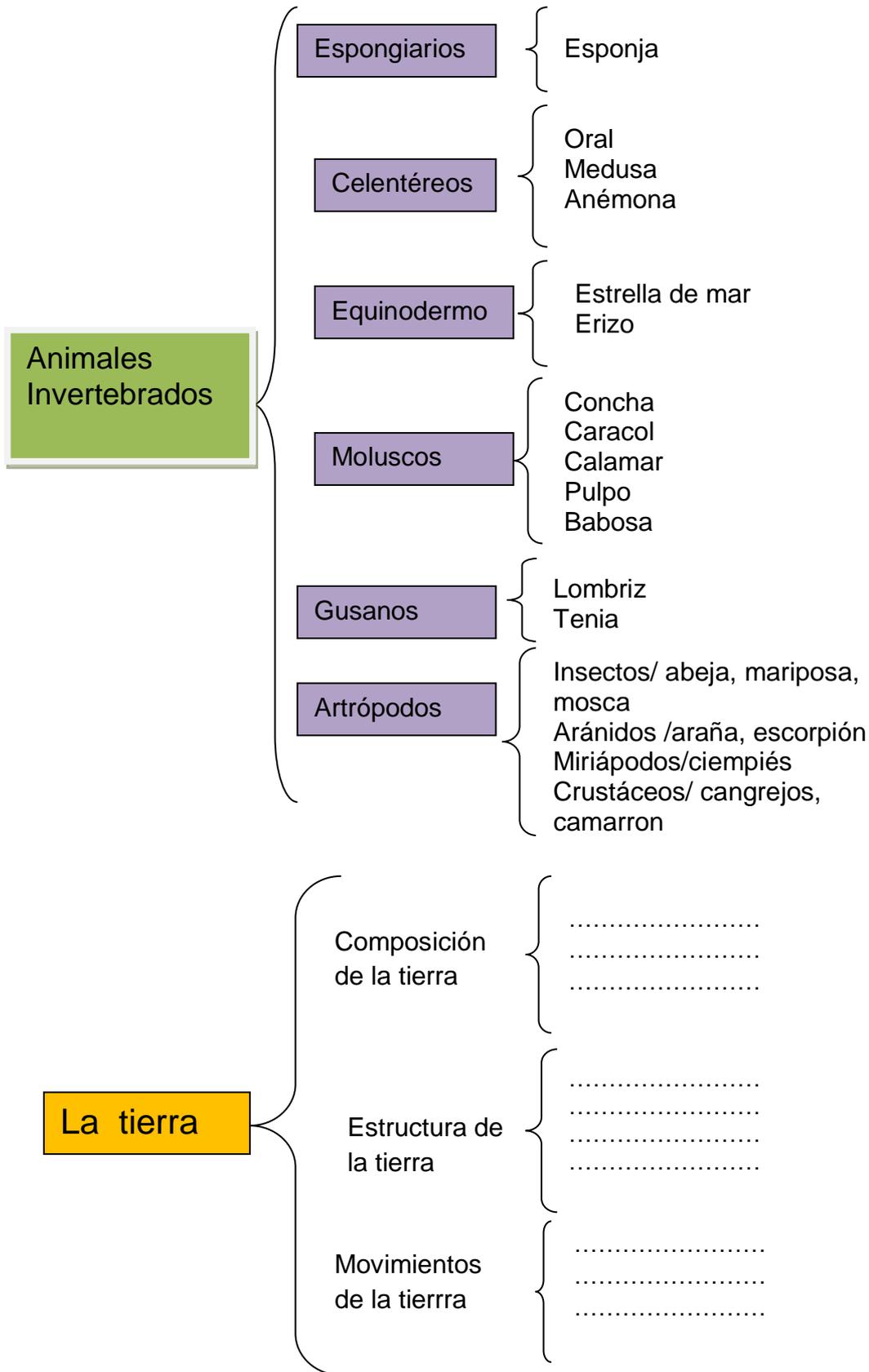
g. En la siguiente lista encierro con un círculo los nombres de los animales invertebrados.

araña cuy ciempiés ratón moscas culebra
lombríz pollo esponja carachama. Caracol lora

g. Dibuje y pinte una computadora.



5. Observo el siguiente cuadro sinóptico; y completo el siguiente:



B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

6. Observo y escribo el nombre de los animales invertebrados.

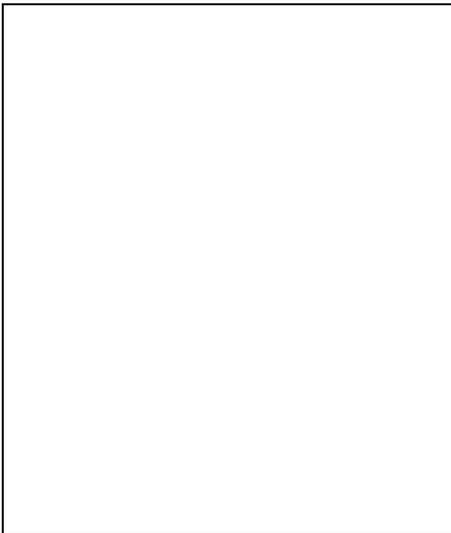


.....

.....

.....

7. Dibujo y escribo todo lo que es lombriz de tierra.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Escribo un ejemplo de cada uno de la clasificación de los animales invertebrados.

- Espongiarios.....
- Celentéreos.....
- Equinodermos.....
- Moluscos.....
- Gusanos.....
- Artrópodos.....

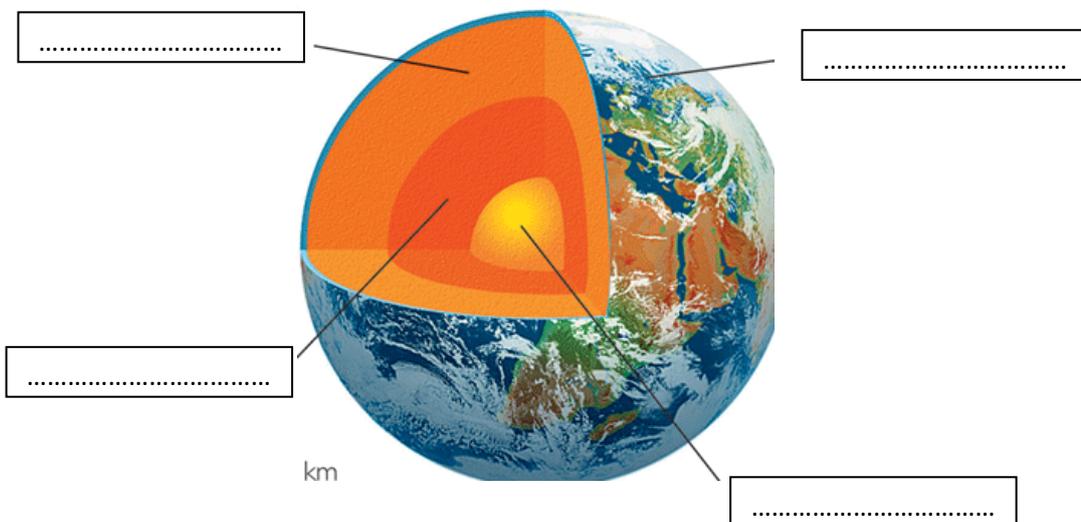
9. Encierro el literal de la respuesta correcta.

- Los moluscos son:
 - a. Concha
 - b. Estrella del mar
 - c. Lombriz

- Los insectos son:
 - a. Garrapata
 - b. mariposa
 - c. Cangrejo

- Los artrópodos se clasifican en:
 - a. espongiarios
 - b. equinodermos
 - c. insectos

10. En el siguiente gráfico escribo las partes que componen las capas de la tierra.



11. Uno con línea los estados del agua con su respectiva etapa.

Sólido	atmósfera	continente e isla
Líquido	litosfera	acéano, mar, río
Gaseoso	hidrosfera	espacio aéreo

14. Describo a la niña.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. Enumero los tipos de computadora

.....

.....

16. Completo el adjetivo en las siguientes frases

- Casa
- Pelota
- Río
- Falda
- CECIB

17. En las siguientes oraciones encierro con un círculo los artículos, adjetivo y los verbos.

- La niña hermosa juega con su amiga.
- Los animales salvajes corren ágilmente.

18. Comente en pocas palabras sobre lo que es la responsabilidad.

.....

.....

19. Describo el siguiente gráfico.



.....

.....

.....

.....

C. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO

20. Elaboro un álbum de animales invertebrados.
21. Elaboro una maqueta de los planetas del sistema solar.

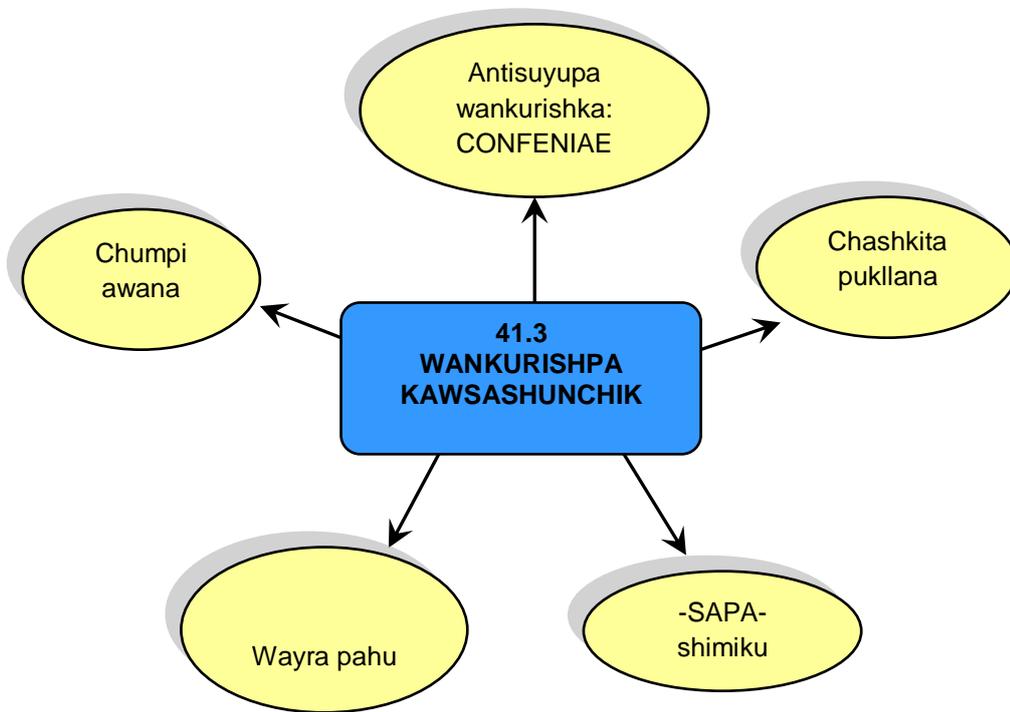
D. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

22. Exhíbo el álbum de los animales invertebrados y la maqueta de los planetas del sistema solar, en la exposición organizado por el CECIB.
23. Comparto los conocimientos adquiridos con mis compañeros, amigos y familiares.

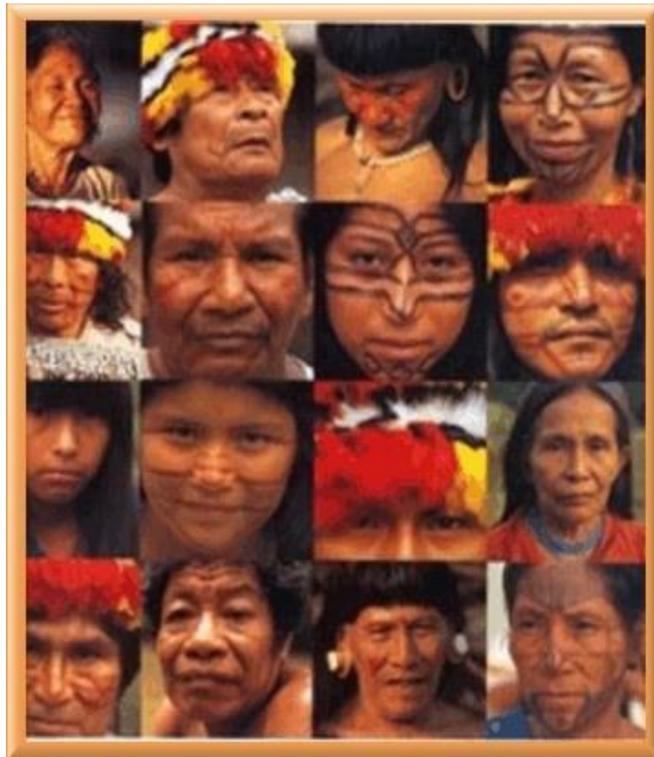
VOCABULARIO

Descripción	: Acción y efecto de describir
Atletas	: Persona que practica el atletismo
Listón	: Cinta de seda de menos de dos dedos de ancho.
Pértiga	: Vara larga para practicar el deporte del salto de altura.
Longitud	: Magnitud física que expresa la distancia entre dos puntos. Su unidad en el Sistema Internacional es el <i>metro</i> .
Triple	: Dicho de un número: Que contiene a otro tres veces exactamente
Digital	: Perteneciente o relativo a los dedos.
Analógico	: Dicho de un aparato o de un instrumento de medida: Que la representa mediante variables continuas, análogas a las magnitudes correspondientes
Inmóvil	: Que no se mueve
Caparazón	: Cubierta dura, de distinta naturaleza según los casos, que protege el cuerpo de ciertos animales, como protozoos, crustáceos y quelonios
Satélite	: Cuerpo celeste opaco que solo brilla por la luz refleja del Sol y gira alrededor de un planeta primario.
Eclíptica	: Círculo formado por la intersección del plano de la órbita terrestre con la esfera celeste, y que aparentemente recorre el Sol durante el año.
Biósfera	: Conjunto de los medios donde se desarrollan los seres vivos
Acción	: Resultado de hacer

ÑANYACHAY KIMSA NIKI



NACIONALIDADES INDIGENAS DE LA AMAZONIA ECUATORIANA



PAKTAYKUNA:

- Antisuyu wankurishka, waysa, ayawashka, chumpi awana chaskinatapash rimashpa ,rurashpa yachani.

YUYAY LLIKA

A. YACHAYTA SINCHIYACHIY

1. Ayllu wasiman rishpa sacha hampikunata rikunkapak purikkrina.
2. Rikushkamanta willarina.
3. Rikushkakunata shutichina
4. Shutichishkakunata kashkarimana

Kay tapushkakunata kutipani.

- a. Shuyukunata shutita killkani.



.....

.....

- k. Antisuyupi imashna wankurishkakunata kan

.....
.....
.....

- Ch. **-sapa** shimikuta mashkashpa rumpachini.

Apiyana	umasapa	kaspikara	makisapa	killa
chakisapa	hatunruku	ishpasiki	ñawisapa	kiru
kirusapa	ñawi	wawasapa		

h. Chumpillina awankapak imakunata mutsirinchik.

i. Chaskita ima shina rurashpata pukllanchi.

Mushuk yuyaykuna

ANTISUYUPA WANKURISHKA: CONFENIAE



Antisuyupa runakuna wankurishka (Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana. CONFENIAE), suni kallari rimayta charik wankurishkami, arkayta antisuyumanta, ayllu llaktakunamantapash churashkami.

Wiñarirkami 1980 watapi, ñawpakma hapirka kamachik killkata 1984 watapi, kikin yupa 0666, llankana wasi shayarirka Unión Base ayllu llaktapi, Puyo llakta, Pastaza marka. Antisuyu allpa pampata charin 130.035 warankatatki taktikuchuyuk, kay ukupimi ashka runakuna, wankurishkakunapash kawsanchik shina:

RUNAKUNA

Shuar
Kichwa
Achuar
waodani
Siona
Secoya
Cofán
Sápara

WANKURISHKAKUNA

FICSH, FIPSE
OPIP, FONAKIN, FCUNAE, FOISE.
FINAE
ONAHE
ONISE
OISE
OINSE
ANAZPA

HATUN YUYAYKUNA:

Mishukuna, kushipatakuna, allpakunata, llankaykunata, warmikunata Kuri, yana allpa wirakunatapash shuwankak kallarikpi Antisuyu runakuna wankurina yuyayta ñawpakman apankuna.

PAKTAYKUNA:

- Runakuna, ayllu llaktakunapash kikinyana
 - Runakuna allpakunata arkana, kamachik killkata surkuna.
 - Pacha kawsayta, pachamama mulukkunatapash rikuriyayna.
 - Shayachina mana rikurikkunata, kuyashka allpakunata wiñay wiñay arka churana.
 - Runakuna, ayllu llaktakunata sinchiyachina.
 - Runakuna, ayllu llaktakunapash wankurina Ecuador mamallaktapi paktachiy, kishpikaynti.
 - Hatun muskuymi kan, runakuna wiñariy, apu tukuna, kullkiyankapash kuyuchina, sumaychaywan, kikin kashkata pallaspa, mamallakta ñukanchik kawsay chanirishka tukuchun.
 - Wankurishkata sinchiyachina, pakta llankay charina antisuyupa runapura. Chaywak 1993 watapi, CONFENIAE ukukpi shayarirka Parlamento Indígena, minkarin taripankapak, kamachikta llukchinkapash runakuna wankurishkata alli apankapakmi shayarin.
-
- CONFENIAE, wankurishkapi llankana apukuna:
 - Winaru
 - Laha
 - Allpa, pacha kawsay, pachamama mulukkunamantapash minkarik
 - Kawsay, amawtay, yachana, mushuk yachaykunamantapash minkarik.
 - Sumak kawsay, mikurina, sacha hampikunamantapash minkarik.
 - Wankurishkakunata kuyuchina, runakunapash willachina minkarik.
 - Kullkimanta, ayllu llaktakunamantapash minkarik.
 - Warmi, ayllumantapash minkarik.
 - Maltakunamanta minkarik.
 - Antisuyupa wankurishkata willachik apu.
 - Antisuyupa wankurishkata kipalla willachik apu.
 - Killkashuyuk.

RIKSINI: Antisuyupa wankurishka charin 850 ayllu llaktakuna, kullkiwan yanapunun 800 shukmanta llaktakuna: COICA, Alemania, Alianza Amazónica, shukkunapash. Kimsa puchukay apukunami kan: José

CUADRO 1: PROCESO ORGANIZATIVO DE LAS NACIONALIDADES DE LA AMAZONA

No:	NACIONALIDAD	CIOLA	PROVINCIA	AÑO
1.	SIONA	ONISE	SUCUMBIOS	1982
2.	SECOYA	OISE	SUCUMBIOS	1983
3.	COFAN	FEINCE	SUCUMBIOS	1982
4.	WAORAN WAORAN	NAWE ONWAN	PASTAZA NAPO	1990 2006
5.	SHIWIAR	NASHIE	PASTAZA	1998
6.	ZAPARA	NAZAE	PASTAZA	2000
7.	ACHUAR	NAE	PASTAZA	1996
8.	ANDOAS	NAPE	PASTAZA	2003
9.	SHUAR	FICSH	MORONA SANTIAGO	1964
10.	SHUAR	FIPSE	MORONA SANTIAGO	1963
11.	SHUAR	FNASH-ZOH	ZAMORA CHINCHIPE	2004
12.	SHUAR	FENASH-P	PASTAZA	2002
13.	SHUAR	FENASH-O	ORELLANA	2005
14.	SHUAR	FEPNASH-S	SUCUMBIOS	2004
15.	KICHWA	OPIP	PASTAZA	1978
16.	KICHWA	FCUNAE	ORELLANA	1977
17.	KICHWA	FONAKISE	SUCUMBIOS	1979
18.	KICHWA	FONAKIN	NAPO	1975

CHASKITA PUKLLANA



INSERTAR LA FOTOGRAFÍA DE LA NACIONALIDAD

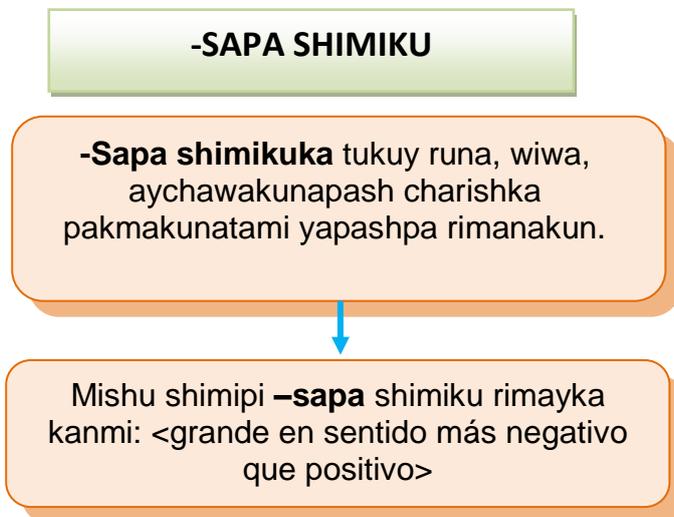
Kallpak mashi kaskishpa makipi shuk yachachinata apakun.

Kallpanakukpi, chaski pullnakakuna chusku, pichka runapurami kallpashpa paktachina, shuk yachachinata shuk ranti shuk ranti kallpashpa, ayllu llaktakunaman minkashkata. Kay sami yachachinata apakkuna sinchi malta runakunami ushankakuna, shinarashpami ñukanchik rukukuna ima sami llakikunata, tantanakuyta rurankuna.

Kuna pachakunapi, astawanpash yallishpa pukllanatami ruranushka chusku wankurisha kallpana makipi shuk kaspita apashpa; yallishpa kallpanakuna kay tupukunatami charin: 4x100 patsak taktikuna, 4x200 taktikunam, 4x400 taktikuna, 4x800 taktikuna, 4x1500 taktikunapash.

Chaski kallpayta paktachinkapak mutsurin apina, kuna kallpakuk mashi makipi turkarina. Ñawpa kallpak llukshinka allawka makipi kaspita apashpa. Shuk mashi ranti chapan puchukaypi allawka ñampi puraman, makita rikuchishpa kaspita shuyakun. Kallari kallpak kunka ñawpak kaspita rimashpa "YA" ishkey takti chawpipishikllayta, shinarashpa mashna mashikunapura kashpa pukllashpa katinunka.

:



SHUTI + SHIMIKU = LLUTACHISHKA SHIMI



uma	+ sapa	= umasapa
cabeza	+ on	= cabezón
Sinka	+ sapa	= sinkasapa
naríz	+ on	= narizón
rinri	+ sapa	= rinrisapa
oreja	+ on	= orejó

YUYAYKUNA RURAYANA

- Kay warmi yapa shimisapa kan.
- Ñuka ruku yaya sinkasapami
- Tumpiki yapa kirusapami.

WAYSÁ, AYAWASKA CHALLIPANKA, SAYRI



Ayawaska

Ayawaska. Sacha suni waskami kan, yurapi pillurishpa wiñan, antisuyupi kawsak runakuna riksinkunami ayawaska chanirishkata.

Pichka watapimi pukun, pitishpa karata aspishpa, chillkishpa ashka yakuwan sankuyankaman yanunami kan; chay yakutami yachak runa, upiyan, machachikpi unkushka runakunata hampin.

Waysa. Antisuyupi tiyak sacha yurami kan, paktalla yurami wiñan; ruku yayakuna **pankata** yanushpa kipalla chay yakuwan, punchayanapi shimi, kiru, puñuyta kallpachinkapak upiyanami kan.

Yanayankama yanushpa upiyanami.

Sayri. Wiwashpa tarpushpa wiñachishka yurami kan, chakrapi, wasi manyapi, sumak rupachishpa pampapi wiñakmi.

Ñukanchik rukuyayakuna sayri pankata, sukta killapi pallakkunami kan.

Sayri pankata chakichishpa llisan papak washkawan pillushpa machukkunami kan.

Wayra unkuy, wiksa nanay, uma nanaykunapi allichinkapakmi mutsurin.

Challipanka. Kay challipanka yura (amiruka) sisa muyumantami wiñan.

Wichilla ashka pankayuk yurami kan, ayawashka yanuwshka awapi paltashpa yanunami.

CHUMPI AWANA



Chumpi awana punasuyumanta apamushkami kichwa runakuna awana yuyayta charin, ima shina llama, wiwika willmakunawan awanami, shinallata kapuyamanta llukshishka waskawan sumak chumpilinata awanchi.

Antisuyu llaktapi pita, champira, chuyan washkakunawanmi awanakun.

Tapushkakunata yachaska yuyaykunawan kutipani.

a.- Shuyukunata shutita killkani.



.....

.....

k. Antisuyupi imashna wankurishkakunata kan

.....
.....
.....

Ch. **-sapa-** shimikuta mashkashpa rumpachini.

Apiyana	umasapa	kaspikara	makisapa	killa
chakisapa	hatunruku	ishpasiki	ñawisapa	kiru
kirusapa	ñawi	wawasapa		

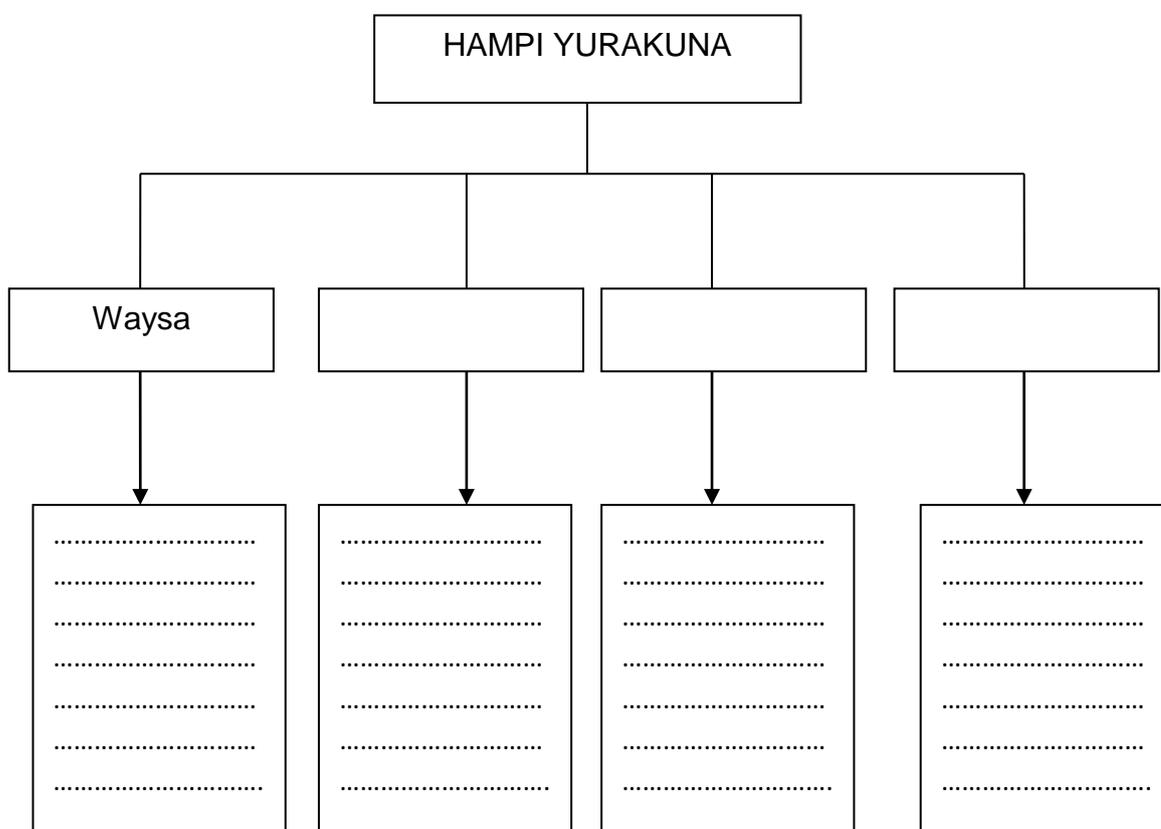
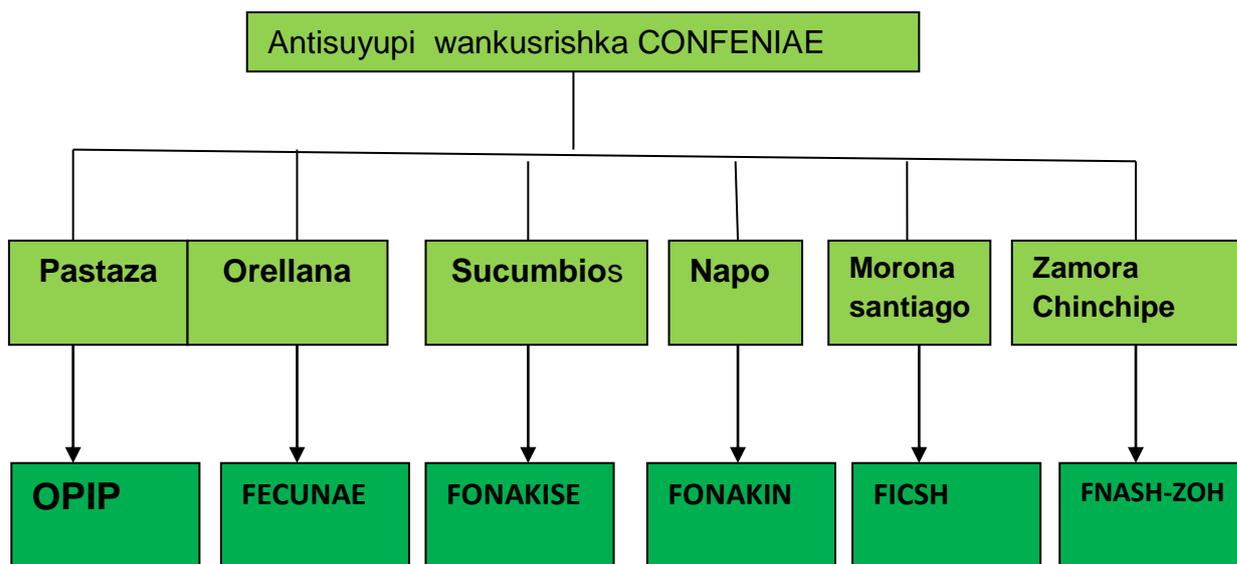
h.- Chumpillina awankak imakunata mutsirinchik.

.....

i.- chaskita imashnakunata pullana kanchi..

.....

5. Kay yuyay millkapi rikushpa, kipalla waysha, ayawashka, challipanka, sayrimantapash yuyay millkata paktachini.



B. YACHAYTA RURARIY

6. Antisuyupi wankurishkakunaka maykan markakunapita tiyan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Napo markapi hatun wankurishkata pushakta rumpachini.

FECUNAE	FOISE	FONAKIN	FONAKISE
---------	-------	---------	----------

8. Kikin ampikuna imawan mutsurikunata tinkichini.

Waysa	wiksa nanay
Ayawashka	awapi paltana
Sayri	killa kallpachina
Challipanka	yachak upiyana

9. –**sapa shimikuwan** pichka yuyayta killkani.

--

10. Killkatupi chumpi rurana imaykunata hawini.

Llama, wiwika willma, pita, champira, kapuya, chuya pinka

P	L	L	A	M	A	W	I	L	M	A
I	W	R	T	I	U	P	L		W	Ñ
T	W	R	T	Y	U	I	W	W	I	H
A	K	A	P	U	Y	A	T	I	W	U
A	F	H	R	T	U	K	I	H	I	T
C	H	A	M	P	I	R	A	A	K	R
T	U	L	U	M	A	R	U	K	A	S
C	H	U	Y	A	P	I	N	K	A	W

11. Chunka mashipura kanchapi chaskita kallpashpa pukllanchik.

CH. YACHAYTA WIÑACHIJ

12. Chaski pukllanapi mutsurik imakunata rurani.

13. Ayawaska, sayri, challipanka waysa imashina ruraykunata rurani.

H. YACHAYTA WILLARIJ

14. Rurashkakunata mashikunaman riksichini.

15. Yachashkakunata mashikunaman, ayllukunamanpash chimpachini.

MUSHUK SHIMIKUNA

Waysa	: planta alusinogena
Sayri	: tabaco
Ayawashka	: planta alusinogena
Challipanka	: planta alusinogena
-sapa-shimiku	: morfema -sapa
Chaski	: carrera de posta
Chumpi awana	: tejido de faja
Antisuyu wankuriska	: CONFENIAE
Kashkarimana	: descripción
Kuntik	: cura –sacerdote
allpa Wira	: petróleo
Kuri	: oro
Allawka	: derecha
Wiwika	: oveja

KATINA KAMAYKUNAMANTA KILLKA PALLAK

ÑANYACHAY: 3^{ki}

SHUKLLAYACHISHKA: 41

SUKTAKILLAYASHKA:.....

ORD	YACHAYKUNA SHUTI AYLLUSHUTI	KUYAYCHAY										YUYAYCHAY						RURAYCHAY				KALLARISHKA PACHA	CHASKISHKA PACHA					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	
		<i>Ruraikunapi pachapichu kallarin</i>	Yanapanchu	Mashikunata sumaychanchu	Kikinlata kuyarinchu	Shupak yuyayta sumaychanchu	Yachashkakunata yachachinchi	Kuskallachu	Paypa yayakunawan willarinchi	Yachacikkunawan willarinchi	Allita rimakchu	Rikushkakunata shuyunchu.	Tapushkakunata kutipanchu.	Yuyay millkapi hampi yuramanta killkanchu.	Antisuyupi wankurishka ta charik markata killkanchu.	Chashki pukllapi mutsurikta ruranchu.	Ayawashka, sayri, challipanka.waysa imashina ruraykunata rurani.	Killakatupi chumpi rurana imaykunata hawinchi.	Ecuador hayllita sumakchu takin	Sapan shimikuwan yuyayta killkanchu.	Wayra pahu yachaypayata rurankapak yanapanchu	Mashikunawan ayllu ukupipash yachachinchi.				Ama shuwa, ama killa chanikunata chimpachinchi		
1																												
2																												

W.....
YACHACHIK

W.....
UMANCHAK

W.....
KAWAK

RURAY PAKTACHIK KILLKAPALLAK

ÑANYACHAY: 3

SUKLLAYACHISHKA: 41

SUKTA KILLA: 1

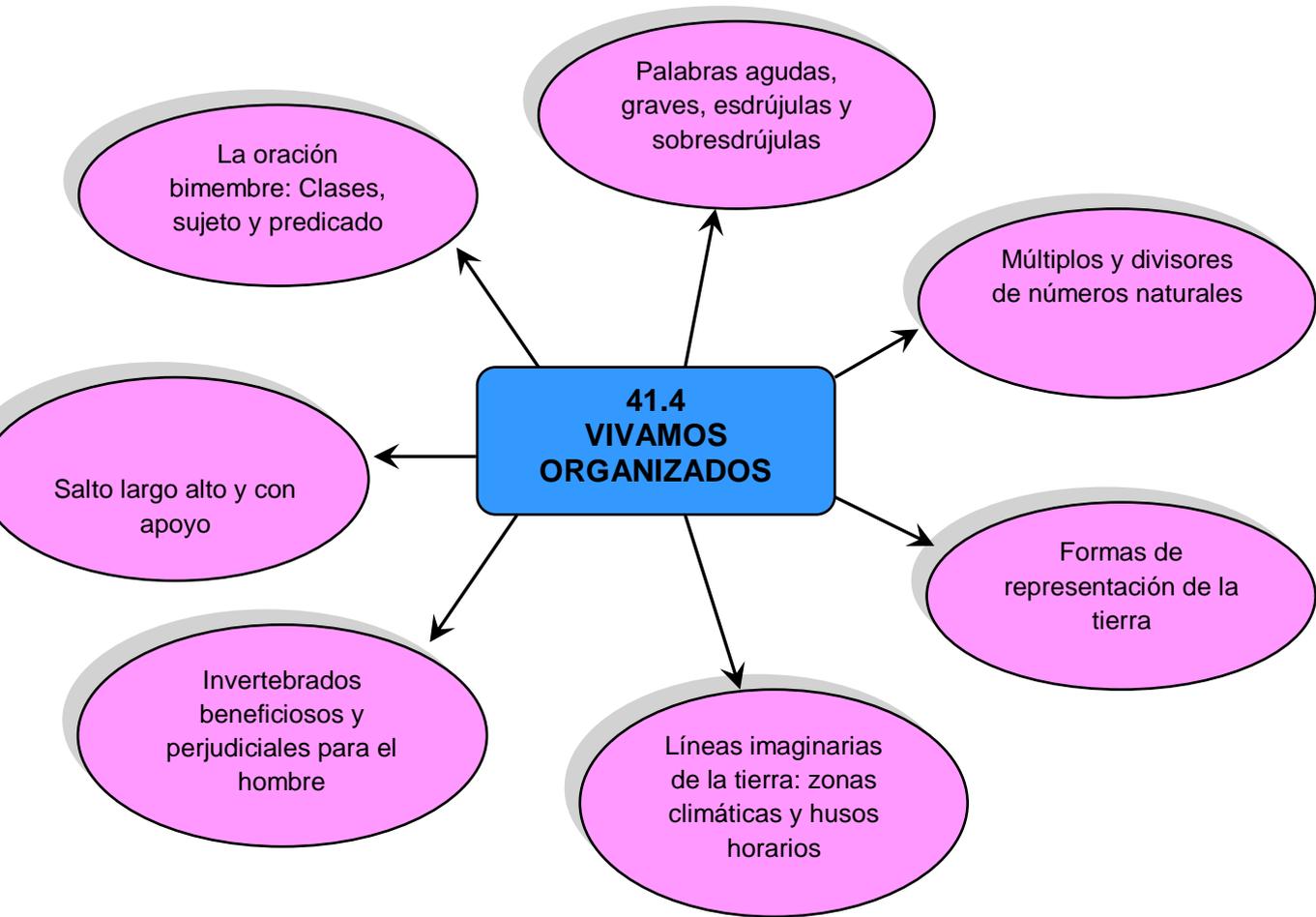
yup .	SHUTI	RURAYKUNA																							PACHA		RIPARARIY			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	kallarik	Tukurik				

W.....
YACHACHIK

W.....
W.Y.P-UMANCHA

W.....
YACHAYKAWA

GUIA Nº 4





OBJETIVOS

- ✓ Conocer las formas de representación, las líneas imaginarias de la tierra, los animales invertebrados beneficiosos y perjudiciales para el hombre, mediante la aplicación indicadores gráficos.
- ✓ Diferenciar las palabras por su acentuación, oraciones Bimembre, clases de Sujeto y predicado en ejercicios de aplicación.
- ✓ Encontrar múltiplos y divisores de números naturales en los ejercicios de aplicación.

SISTEMA DE CONOCIMIENTO

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

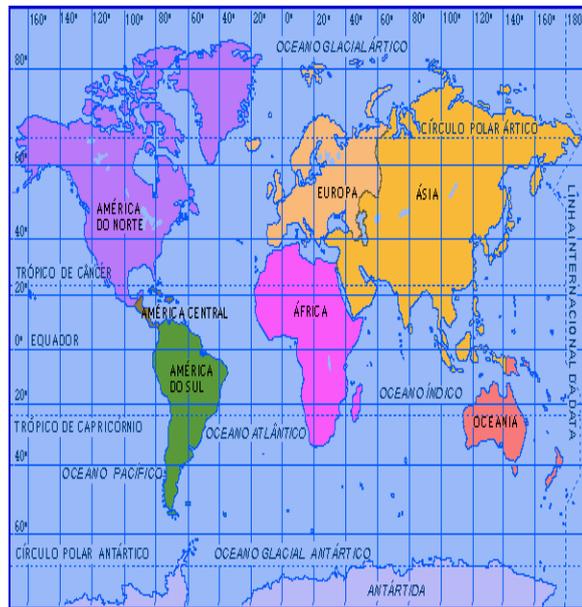
1. Recorro para observar los seres vivos existentes alrededor del CECIB.
2. Enlisto nombres de los animales observados
3. Selecciono animales según el beneficio o perjuicio para el hombre.
4. Dibujo los animales perjudiciales para el hombre.



5. Leo el siguiente texto

Jahela tiene muchas ganas de volver a ver a su **papá, así** que prepara su **maleta** para regresar a su asa. Su **hermana** se siente muy triste y al despedirse le dice:

- Toma mis botas y **cuídamelos** mucho porque son muy buenos. Ellas son cuidados con mucho **amor** y por eso siempre te **ayudarán** a caminar cómodamente. Las botas están adornadas de pequeñas **estrellas** y son **únicos**. Su **mágica** luz **alumbrará** el **camino** de Jahela y todos los animales del **bosque** la reconocerán, así su abuela se **sentirá** tranquila cada vez que su nieta salga a dar un paseo entre los **árboles** del bosque.



Zona fría del Norte

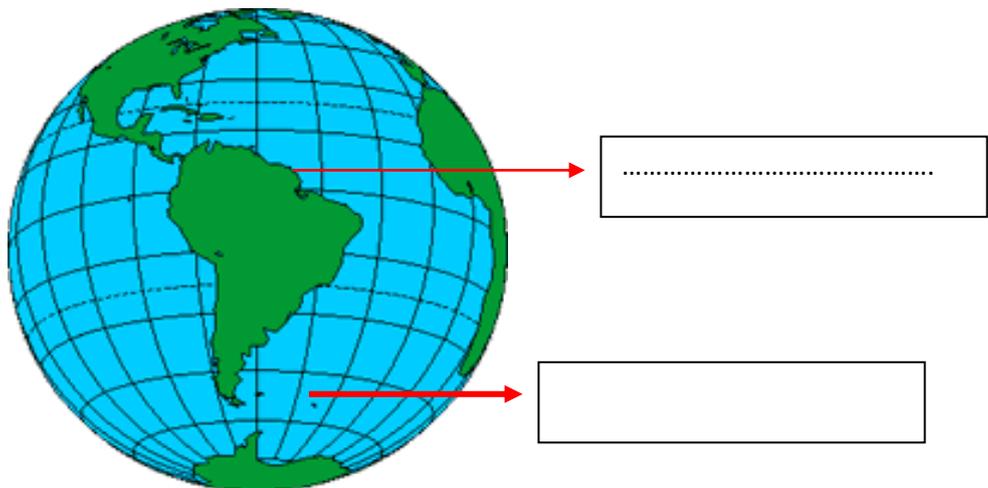


Zona fría del Sur

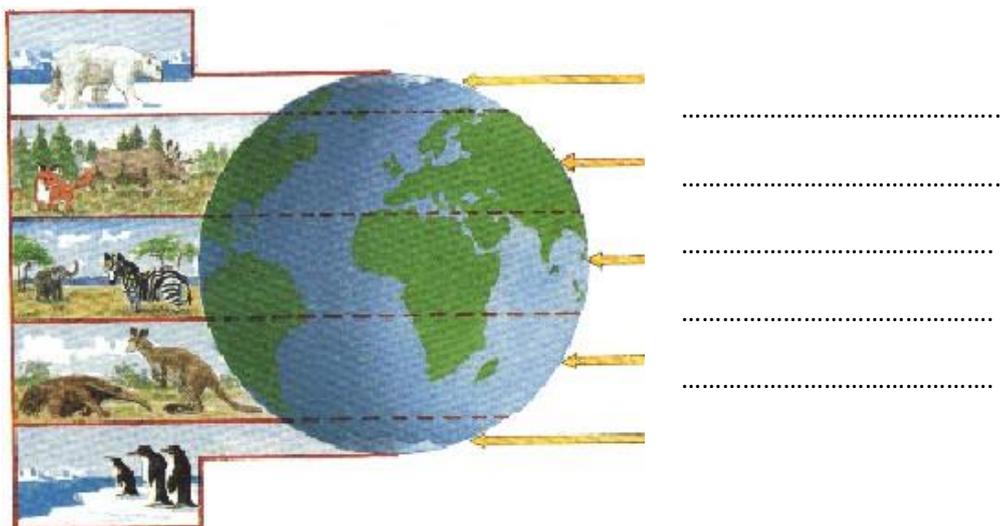
www.fotografias.com

Respondo las siguientes preguntas.

a. Observo el gráfico y escribo los nombres



b. En el siguiente gráfico, escribo las zonas climáticas que corresponde.



c. Del siguiente listado de palabras ubico en los casilleros correspondientes las Palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújula:

Café, canción , máscara , ágil , mamá, fácil, cartón, mesero, cama, máquina, árbol, mágica, únicos, cáscara , mesa, cuídamelos.

Agudas	Graves	Esdrújulas	Sobresdrújulas

d. Uno con línea las siguientes oraciones según corresponda.

¡Auxillo!

María camina a la casa.

¡Qué tal

El gato es muy goloso.

Oración unimembre

Oración bimembre

e. Subrayo el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones.

- El perro ladra a los ladrones.
- El perro y el gato son animales domésticos.

f. Encierro con un círculo a los animales perjudiciales para el hombre.



g. Completo los múltiplos de 3 en la siguiente tabla.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3						18				

h. Completo los siguientes cuadros con los divisores correspondientes.

1	40	
		20

i. Observo el gráfico y describo.



.....

.....

.....

.....

.....

NUEVOS CONOCIMIENTOS

PALABRAS AGUDAS, GRAVES, ESDRUJULAS Y SOBRESDRUJULAS

Palabras agudas

Café, botín, además, mamá, ratón, compasión, corazón, cartón.

Son aquellas cuya última sílaba es tónica y llevan tilde cuando terminan en vocal o

Árbol, cóndor, ágil, fácil.

Son aquellas cuya penúltima sílaba es tónica. Y llevan tilde cuando terminan en consonantes que no sean **n -s**

Palabras graves o llanas

Palabras esdrújulas

Máquina, cáscara, mágica, cámara, plátano

Son aquellas cuya antepenúltima sílaba es tónica.

Corrígemelo, repíteselo, véndemelo, cuidámelos

Son aquellas en la que es tónica la sílaba anterior a la antepenúltima sílaba.

Palabras sobresdrújulas

LA ORACION UNIMEMBRE

¡Auxillo!

¡Zocorro!

¡Siéntese!

¡llegó!

¡alto ¡

¡cállate!

Son oraciones que tienen un solo miembro, como se indica en los ejemplos anteriores.

LA ORACION BIMEMBRE: SUJETO Y PREDICADO

Sujeto predicado

María tiene vestidos nuevos

Sujeto predicado

La niña camina lentamente.

El sujeto y el predicado forman la **oración bímembre**.

El **sujeto** es la persona, animal y cosa de quien hablamos en la oración.

El **predicado** es todo lo que se decimos del sujeto.

Múltiplos y divisores de números naturales

Son múltiplos del número 2 el 4,6,8,10,12,14,16,18,20,22 y muchos más los múltiplos son infinitos como son infinitos los números naturales.

Se llaman **múltiplos** de un número a todos los números que resultan de la multiplicación de ese número con cada uno de los naturales.

Los múltiplos de un número resultan de multiplicar dicho número por cada uno de los naturales.

Ejemplo:

$$2 \times 0 = 0$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

Al observar la serie de los múltiplos de 2 se encuentra que todos son números pares, generalizando se puede decir que: **Todo número par es múltiplo de 2.**

Existen algunas reglas que permiten decidir si un número es múltiplo de otro.

Múltiplos de 2: 0, 2, 4, 6,...

Múltiplos de 6: 0, 6, 12, 18,...

Múltiplos de 8: 0, 8, 16, 24,...

Las sumas de las cifras del 12 es $1+2=3$

Las sumas de las cifras del 15 es $1+5=6$ (6 es múltiplo de 3)

Las sumas de las cifras del 18 es $1 + 8 = 9$ (9 es múltiplo de 9)

- De esta manera, se concluye lo siguiente: **Un número es múltiplo de 3 si la suma de sus cifras es 3 o un múltiplo de 3.**
- Los números 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21,.... son múltiplos de 3; observa que al sumar las cifras de los números 12, 15, 18, 21 se obtiene el número 3 o un múltiplo de 3:

Divisores de un número natural

Se escribe: $D_{10} = (1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24)$

Se lee. Divisores de 24 son: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

Divisores de 10 son: 1, 2, 5, 10

$D_{10} = (1, 2, 5, 10, 9)$

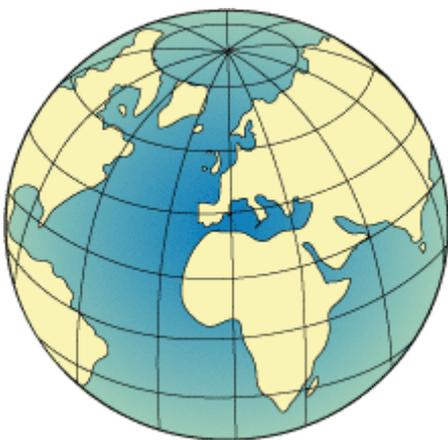
Para determinar los divisores de un número, se buscan todos los números que lo dividen en forma exacta, es decir, el residuo debe ser cero.

Todo número es divisor de sí mismo

FORMAS DE REPRESENTACION DE LA TIERRA

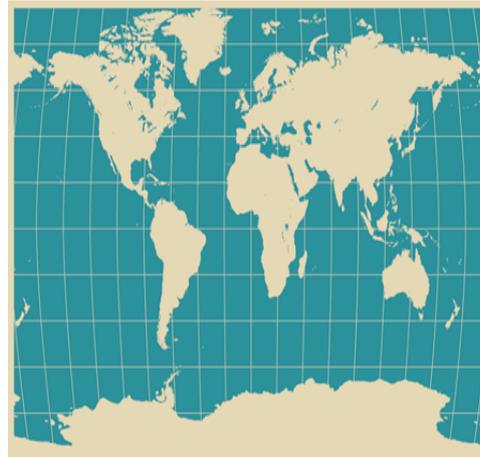
Existen varias formas de representación de la tierra, entre ellas se encuentran: Las esferas, mapas, proyección cilíndrica y cónica

Las esferas



Es la representación de la tierra desde muy lejos, desde el espacio específicamente. Sobre la superficie curva de la tierra, se encuentran los continentes y los océanos con sus áreas y formas, sobre ella también se puede observar las direcciones y las distancias representadas de forma correcta.

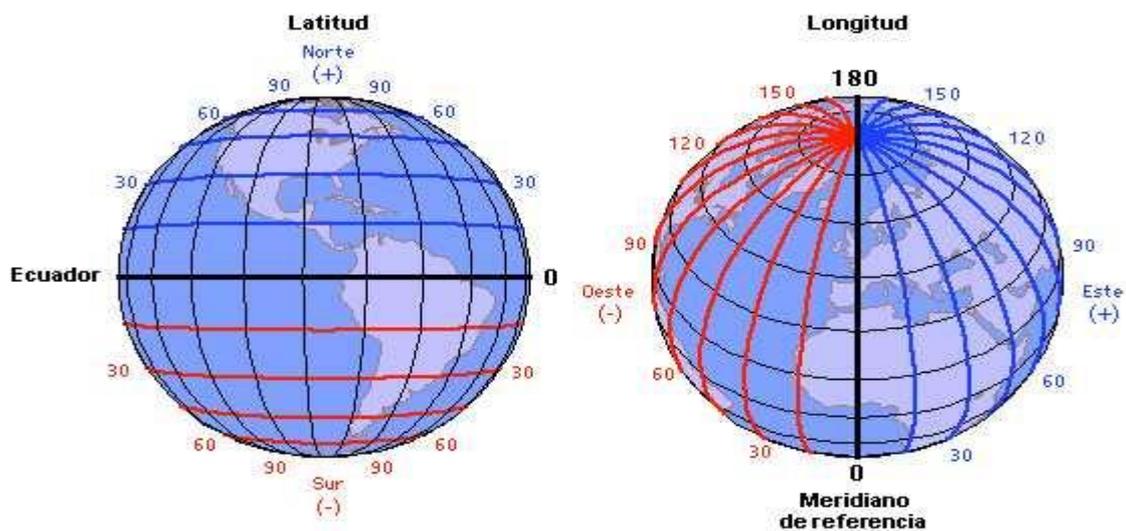
Los planos y los mapas



Consisten en una representación total o parcial, de la superficie curva de la tierra sobre una superficie plana. Sus características son:

1. Es una expresión gráfica que sirve de instrumento para analizar e interpretar fenómenos del espacio terrestre o que se produzcan en el mismo.
2. Es una representación selectiva de una parte de la superficie terrestre.
3. Puede darse como a través de una representación bidimensional o tridimensional, todo esto según la finalidad que tenga y las técnicas que se usen.

LINEAS IMAGINARIAS DE LA TIERRA



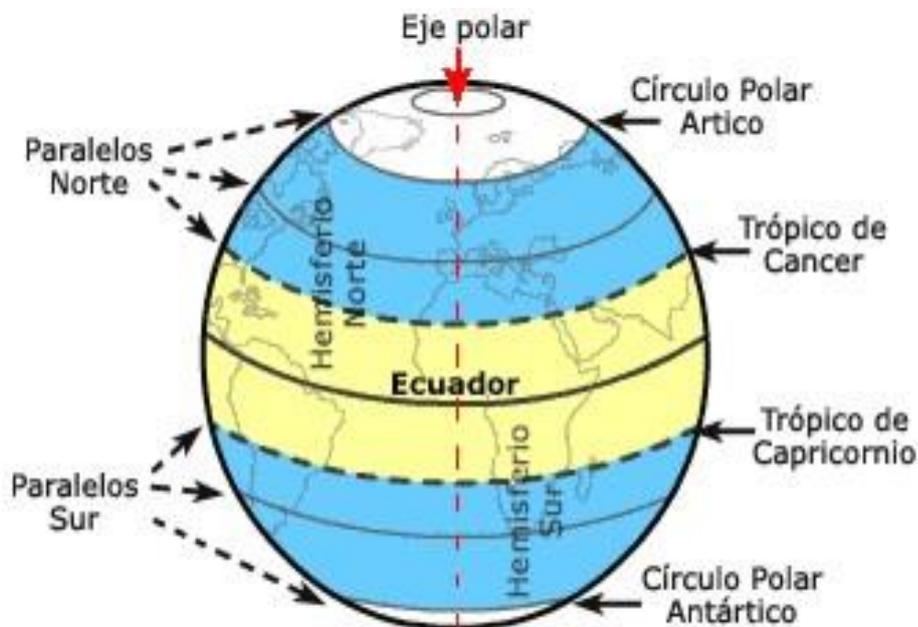
Para situar los hechos humanos o geográficos sobre la superficie terrestre se recurre a los gráficos. Tenemos que utilizar la mayor precisión posible, por eso en los gráficos se utiliza líneas convencionales llamadas imaginarias, para facilitar la comprensión y la comunicación. Estas líneas son: El eje terrestre, el ecuador, los paralelos, los meridianos, los trópicos, los círculos polares

Es la línea imaginaria sobre la cual gira la Tierra alrededor del Sol y va desde el Polo Norte a través del centro de la Tierra hasta el Polo Sur.

EL ECUADOR

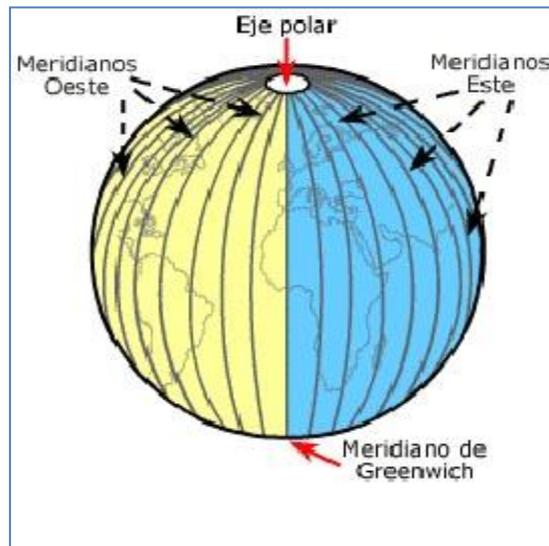
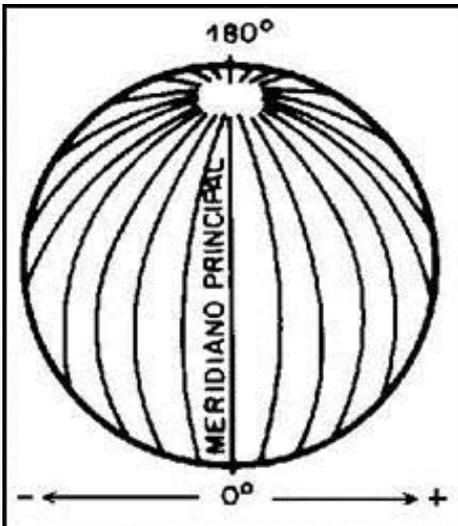
Es el círculo máximo del eje terrestre que divide a la Tierra en dos hemisferios: norte y sur. El Ecuador es denominado también paralelo cero.

LOS PARALELOS



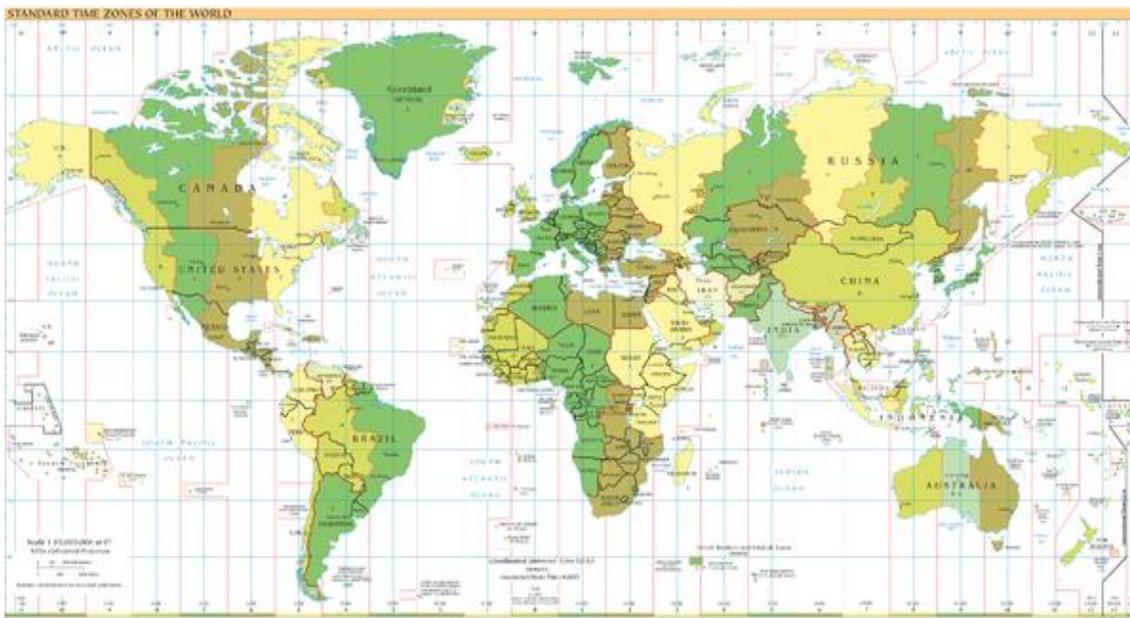
- Los paralelos son círculos imaginarios que van de sentido horizontal.
- Divide a la tierra en dos hemisferios.
- Existen 180 paralelos, 90 en cada hemisferio.
- Los paralelos principales son el Ecuador (0°), el Trópico de Cáncer ($23^{\circ} 27'$), el Trópico de Capricornio ($23^{\circ} 27'$) y los círculos polares Ártico y Antártico ($66^{\circ} 33'$).

LOS MERIDIANOS



- Los meridianos son semicircunferencias que comienzan y terminan en los polos, es decir, tienen orientación norte - sur.
- El principal es el meridiano cero grados o de Greenwich,
- Pasa por Londres.
- Divide a la tierra en dos hemisferios Oriental y el occidental.
- Existen 360 meridianos ,180 en cada hemisferio.

Los Husos horarios



Geográficamente, se llama **huso horario** a cada una de las veinticuatro áreas en que se divide la **Tierra**, siguiendo la misma definición de **tiempo** cronométrico.

Se llaman así porque tienen forma de **huso** de hilar o de gajo de naranja, y están centrados en **meridianos** de una **longitud** que es un múltiplo de **15°**. Anteriormente, se usaba el **tiempo solar aparente**, con lo que las diferencias de hora entre una ciudad y otra eran mínimas en los casos en los que las ciudades comparadas no se encontraban sobre un mismo **meridiano**. El empleo de los husos horarios corrigió el problema parcialmente, al sincronizar los relojes de una región al mismo tiempo solar medio.

El Ecuador Continental está en el 5^{to} y Galápagos en el 6^{to} huso horario del hemisferio Occidental.

Zonas climáticas



En la tierra existen dos zonas frías (en los Polos), dos templadas y una cálida. España está situada en la zona templada del Norte, como puedes apreciar en el mapa.

Las regiones que están en la **zona cálida**, tienen temperaturas muy altas durante todo el año. En ella abundan los desiertos.

Las regiones que están en las **zonas frías**, tienen temperaturas muy bajas durante todo el año y casi no existe vegetación.

En las **zonas templadas**, las temperaturas son moderadas, suben un poco en verano y bajan en invierno.

INVERTEBRADOS BENEFICIOSOS Y PERJUDICIALES PARA EL HOMBRE

Podemos llamar animales perjudiciales y útiles o beneficiosos cuando lo enfocamos desde el punto de vista humano.

Cuando hablamos de animales útiles o perjudiciales nos estamos refiriendo a animales [invertebrados](#) y principalmente a los [insectos](#).

Beneficios que prestan invertebrados:

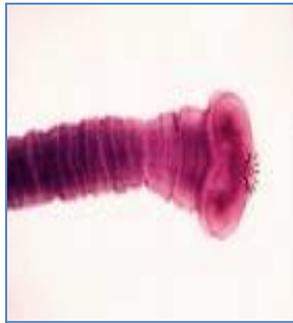


Los animales invertebrados prestan importantes beneficios a la humedad, pues sirven como fuentes de alimento, fertilizan el suelo y ayudan a la polinización.

Ejemplo:

La lombriz de tierra, la abeja, el escarabajo, la mantis o la araña, la mariquita.

Invertebrados perjudiciales para el hombre.



Como hay invertebrados que brindan beneficios, existen otros que causan enfermedades y destrozan los sembríos.

La tenia, la lombriz intestinal entre otros viven alimentándose del cuerpo de las personas.

Las pulgas, piojos y las garrapatas, zancudos, tábana, chupan la sangre de sus víctimas.

La mariposa, el grillo se alimentan de las plantas.

SALTO ALTO, LARGO CON APOYO



Salto de altura. Los atletas tienen que sobrepasar el listón (una barra horizontal que está suspendida entre dos soportes verticales) sin derribarlo.

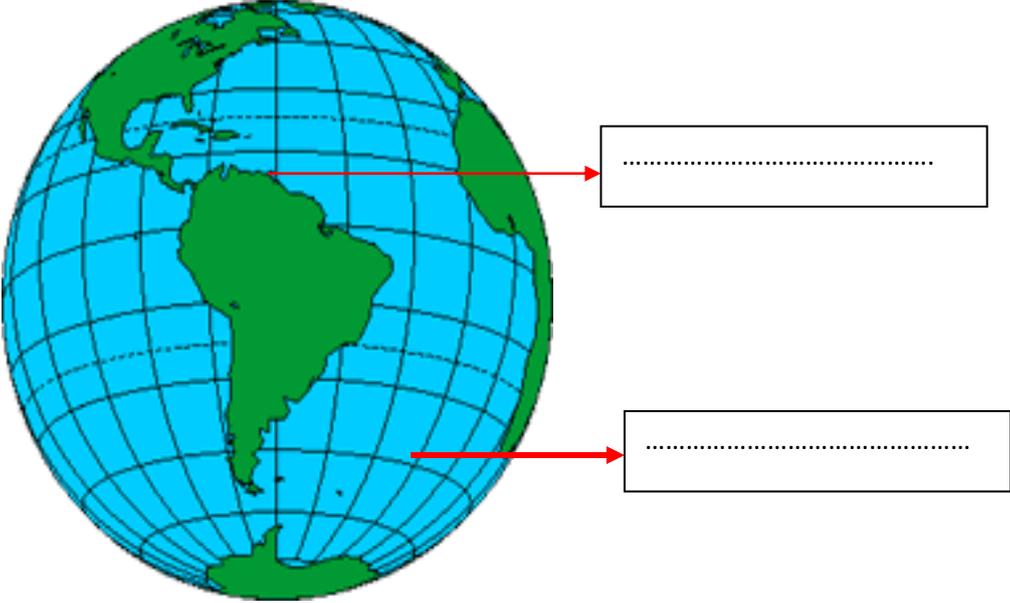
Salto de longitud. Su técnica es muy simple: el saltador corre para tomar impulso y, al llegar a una línea, salta con gran fuerza para impulsarse lo más lejos posible.

Salto con apoyo: Es una disciplina de la pértiga (altura y material). Pasar por sobre un plinto, bordo, cajoneta, y realizar saltos de profundidad. Demostrar un salto en profundidad, caída y rol adelante. Trepar un árbol un árbol, cuerda y saltar desde éste. Con cuerdas templadas desde sus extremos en árboles y postes, desplazarse hacia adelante, atrás, con flexión de piernas, en cuadrupedia invertida adelante, atrás. Caminar sobre cuerdas templadas en paralelo en árboles. Ejecutar saltos en profundidad con apoyo de un bastón, garrocha o cabo.

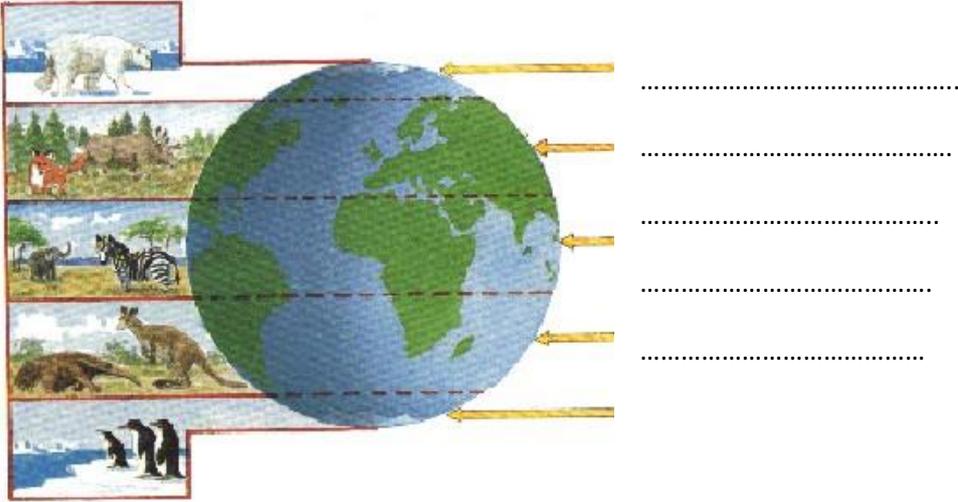
Pasar en distancia de un cabo o bastón a otro. Saltar en distancia con apoyo de un cabo o bastón desde un plinto, cajoneta o bordo arranque con bastón o cabo y levantar las piernas simultáneamente). Saltar en altura (sobre un listón) con apoyo de un bastón (giro sobre el listón y en el momento de sobrepasarlo soltar el bastón. Organizar una competencia de saltos que mejor ejecutan, o los de menor dificultad.

Respondo las siguientes preguntas.

a. Observo el gráfico y escribo los nombres



b. En el siguiente gráfico, escribo las zonas climáticas que corresponde



c. Del siguiente listado de palabras ubico en los casilleros correspondientes las palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújula:

Café, canción , máscara , ágil, mamá, fácil, cartón, mesero, cama, máquina, árbol, mágica, únicos, cáscara , mesa, cuídamelos.

d. Uno con línea las siguientes oraciones según corresponda.

¡Auxillo!

María camina a la casa.
 ¡Qué tal
 El gato es muy goloso.

Oración unimembre
 Oración bimembre

e. Subrayo el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones.

- El perro ladra a los ladrones.
- El perro y el gato son animales domésticos.

f. Encierro con un círculo a los animales perjudiciales para el hombre.



g. Completo los múltiplos de 3 en la siguiente tabla.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3						18				

h. Completo los siguientes cuadros con los divisores correspondientes.

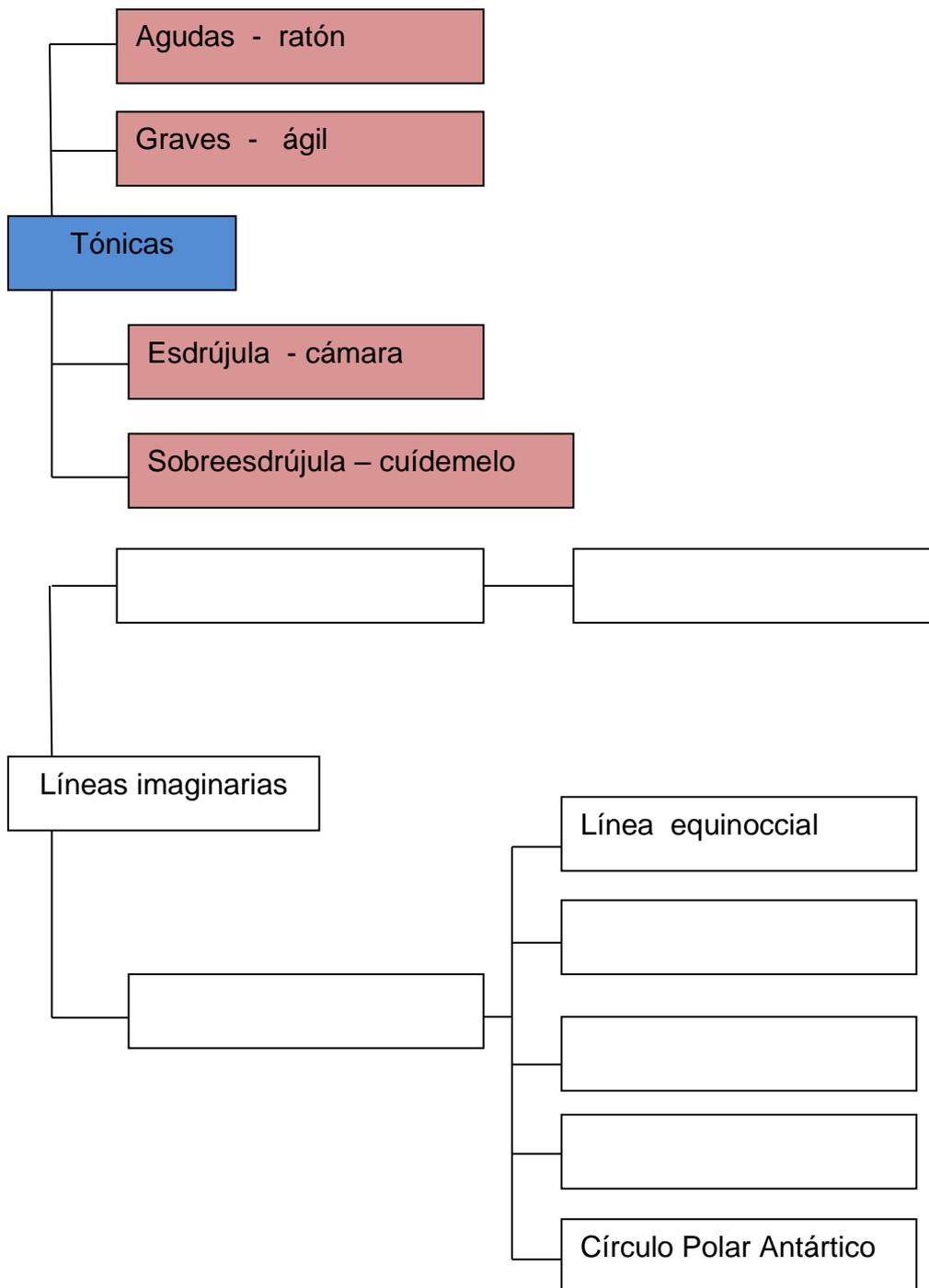
1	40	
		20

i. Observo el gráfico y describo.



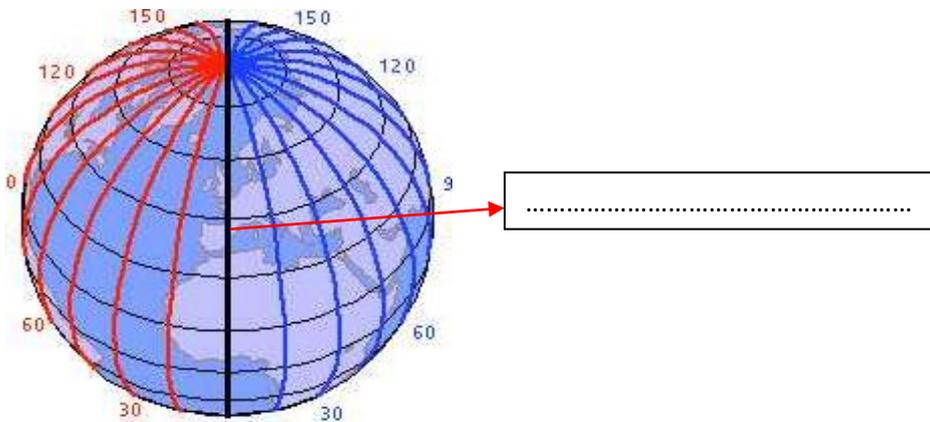
.....
.....
.....
.....
.....

7. Observo el esquema y completo el siguiente esquema, las líneas imaginarias de la tierra.

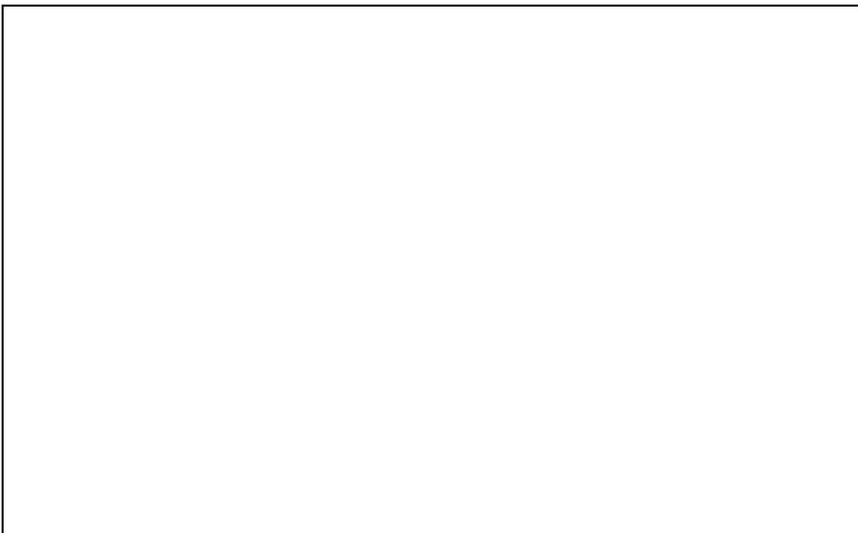


B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

8. Escribo el nombre del principal meridiano.



9. Dibujo y escribo los principales paralelos.



10. En el siguiente listado encierro los nombres de las zonas climáticas.

Paralelos, Zona Tórrida, meridiano, Zona Templada, círculo Polar Artico, zona fría

11. Clasifico las palabras

Graves	Esdrújulas	Agudas



12. Escribo cuatro oraciones y subrayo el sujeto y el predicado.

.....

.....

.....

.....

13. Uno con línea según corresponda.

- | | |
|--------------------|-------------|
| Abeja | |
| Lombriz intestinal | |
| Caracol | perjudicial |
| Lombriz de tierra | |
| Grillo | beneficioso |
| Camarón | |
| Zancudo | |
| Piojo | |

14. Encuentro los múltiplos de :

$M_{(4)} = (\dots\dots\dots)$

$M_{(6)} = (\dots\dots\dots)$

15. Completo con los divisores correspondientes.

$D_{(20)} = (\dots\dots\dots)$

$D_{(40)} = (\dots\dots\dots)$

$D_{(12)} = (\dots\dots\dots)$

16. En grupos de tres o cuatro compañeros demostrar el salto alto y largo con apoyo.

C. CREACION DEL CONOCIMIENTO

- 17. Elaboro una maqueta de las formas de representación y las líneas imaginarias de la tierra.
- 18. Creo nuevas palabras agudas, graves y esdrújulas.
- 19. Planteo y resuelvo los múltiplos y divisores de números naturales.
- 20. Elaboro un cartel de animales beneficiosos y perjudiciales para el hombre.

D. SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO

- 21. Expongo la maqueta ante mis compañeros.
- 22. Exhíbo el cartel en el periódico mural de la unidad.
- 23. Comparto los conocimientos adquiridos con mis compañeros.

VOCABULARIOS

Pértiga	: Vara larga para practicar el deporte del salto de altura.
Plinto	: Aparato gimnástico de madera con la superficie almohadillada utilizado para realizar pruebas de salto.
Sincronizar	: Hacer que coincidan en el tiempo dos o más movimientos o fenómenos
Pluviosidad	: Cantidad de lluvia que recibe un sitio en un período determinado de tiempo.
Bruma	: Niebla, y especialmente la que se forma sobre el mar
Anticiclónico /o	: Perteneciente o relativo al anticiclón, y en especial a la rotación de sus vientos
Desértico	: Perteneciente o relativo al desierto
Astronómico	: Perteneciente o relativo a la astronomía
Estereográfica	: Perteneciente o relativo a la estereografía. □ V. proyección
Escala	: Tamaño de un mapa, plano, diseño, etc., según la escala a que se ajusta
Topográfico	: Perteneciente o relativo a la topografía. <i>Carta topográfica.</i>
Bidimensional	: tiene dos dimensiones, por ejemplo, ancho y largo, pero no profundo. Los planos son bidimensionales, y sólo pueden contener cuerpos unidimensionales o bidimensionales.
Cónica	: Cónica, cada una de las curvas planas que se obtienen al cortar una superficie cónica por un plano que no pasa por su vértice.
Revestir	: Cubrir con un revestimiento
Pólipo	: vive fijo en el fondo de las aguas por uno de sus extremos, y lleva en el otro la boca, rodeada de tentáculos
Satélite	: Cuerpo celeste opaco que solo brilla por la luz refleja del Sol y gira alrededor de un planeta primario
Ultravioleta	: Se dice de la radiación electromagnética que se encuentra entre el extremo violado del espectro visible y los rayos X y provoca reacciones químicas de gran repercusión biológica
Invernadero	: Recinto en el que se mantienen constantes la temperatura, la humedad y otros factores ambientales para favorecer el cultivo de plantas. □ V. efecto
Geodinámica	: Estudio de las modificaciones de la corteza terrestre, sus causas y consecuencias
Gravitación	: Acción y efecto de gravitar. || 2. Acción atractiva mutua que se ejerce a distancia entre las masas de los cuerpos, especialmente los celestes
Cataclismo	: Trastorno grande del globo terráqueo, producido por el agua
Tectónico	: Perteneciente o relativo a la estructura de la corteza terrestre
Azar	: Desgracia imprevista
Atributo	: Función que desempeña el adjetivo cuando modifica al sustantivo dentro de un grupo nominal; p. ej., <i>ojos azules; buena persona</i>
Olmo	: Árbol de la familia de las Ulmáceas, que crece hasta la altura de 20 m, con tronco robusto

FICHA DE ACTIVIDADES

GUIA: 4

UNIDAD: 41

SEMESTRE:

No.	CONTENIDO	AFECTIVO									COGNOSCITIVO						PSICOMOTRIZ												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	FECHA DE INICIO	FECHA DE APROBACION
1	APELLIDOS Y NOMBRES	Es puntual en sus actos	Es solidario	Respeto a los compañeros	Se autoestima	Respeto la opinión ajena	Comparte sus conocimientos	Es honrado(a)	Dialoga con sus padres	Dialoga con sus profesores	Es honesto /	Compara los animales invertebrados beneficioso y perjudiciales para el hombre	Identifica el sujeto y el predicado en las oraciones	Conoce las palabras agudas, graves y esdrújulas	Localiza las líneas imaginarias de la tierra	Conoce los múltiplos y divisores de los números	Conoce sobre el salto al to con apoyo.	Dibuja y escribe los nombres de los paralelos	Escribe el nombre del meridiano principal	Encierra los nombres de las zonas climaticas	Clasifica y escribe las palabras tónicas en el casillero correspondiente	Escribe oraciones y subraya el sujeto y el predicado	Encuentra los múltiplos y divisores de los números naturales	Demuestra el salto alto y largo	Elabora la maqueta de representación y las líneas imaginarias de la tierra	Crea nuevas palabras agudas, graves y esdrújulas	Elabora el cartel de los animales invertebrados beneficioso y perjudicial		

F.....

PROFESOR

F.....

DIRECTOR DEL CECIB

F.....

ASESOR PEDAG

Bibliografía

Diccionario Activo Ilustrado – EDINUN-Ecuador – 2004- Edición- Margarita Borja.

Luis H. Calderón- Dejando Huellas –Quinto Año Educación

Matemática sexto Año.2008.

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Ministerio de Educación –EDINUN-Estudios Sociales-Sexto Año-2008.

Ministerio de Educación- Luis H. Calderón - Ciencias Naturales-Editorial Prolipa. Cía.Ltda.- Sexto Año.2008

Ministerio de Educación- Sylvia Freile y Pilar Samaniego-Editorial Norma S.A-

Ministerio de Educación-EDINUN- Lenguaje y Comunicación - Sexto Año-2008.

ÑUKANCHIK SHIMI- Mariano Cerda – Andrés Malaver Killkakkuna-Puyo – Ecuador-2005