

ANTISUYUPA SUMAK KAWSAY 33



SHUTIKUNA:

AYLLUSHUTIKUNA:

LLIKA:

IKWYP:



Unidades de aprendizaje

Primera edición: 2010

Subsecretaría de Diálogo Intercultural del Ministerio de Educación

Tel... (022) 921435

Fax... (022)923402

www.educación.gov.ec

DINEIB

Av. Amazonas entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz, Edif. Ministerio de Educación 6^{vo} Piso

Tel... (593) 023-961356

Fax: (593) 023-.....

www.dineib.edu.ec

dineib@ecuanex.net.ec

Autores:

Carmela Catalina Cerda Tapuy - NAPO

Cumanda Tapuy Shiguango - NAPO

Eduardo Efraín Licuy Tapuy - NAPO

Kenedi Alberto Licuy Tapuy – NAPO

Inés Edelina Coquinche Shiguango – NAPO

Gabriel Pedro Alvarado Andy – NAPO

Lucas Marcelo Grefa Cerda - Napo

Domingo Carlos Grefa Chimbo – NAPO

Santiago Nicolás Tapuy Andi - Napo

Pedro Domingo Andy Vargas - DIPEIB- Napo

Patricio Aguinda – NAPO

Rita Mery Grefa Andi – ORELLANA

Mery Regina Alvarado Pauchi – ORELLANA

Natanael Bolívar Andi Díaz – ORELLANA

Silvia Ivonne Aragón Gayas– Pastaza

Iván Edison Castillo Guerrón– Pastaza

Luis Shilve Tanguila Avilez– Pastaza

Cuji Margoth de Lourdes – Pastaza

Néstor Raúl Canelos Vargas – Pastaza

Raúl Gregorio Grefa – PASTAZA

María Isabel López– Pastaza

Edison Felipe Hidalgo Cadena– ISPEDIB - Canelos

Lorenzo Noteno – Sucumbíos

Rogelio Shiguango – Sucumbíos

Equipo Técnico Dineib

Andrés Guaman Paucar

Luis Montaluisa

Virginia de la Torre

Dirección Pedagógica

Jaime M Gayas

Fernando Yanez

Coordinación Institucional

Revisión de Estilo y Asesoría Técnica

Pedro Domingo Andy Vargas

Revisión:

Fernando Jonas Shiguango - ORELLANA
Samuel Clemente Andi Cerda - SUCUMBÍOS
Eduardo Edmundo Shiguango Andi - SUCUMBÍOS
Luis Miguel Yumbo Alvarado - ORELLANA
Javier Rubén Díaz Cerda – ORELLANA

Diseño Gráfico e Ilustración

Fotografía portada

Direcciones Provinciales Interculturales Bilingües de la Nacionalidad Kichwa del
Amazonia

Nº de ejemplares:

Imprenta:

Impreso en:

RIKUCHIK

ANTISUYUPA YACHAY SHUYU.....	
RURAKSHUTIKUNA.....	
KALLARIYUYAY.....	
RIKSICHIK.....	
33 NIKI YACHAYKUNA.....	
SHUK ÑAN YACHAY.....	
YACHAYPA SHUYU.....	
PAKTAYKUNA.....	
YUYAY LLIKA.....	
A. Yachayta Sinchiyachiy.....	
CH. Yachayta Rurariy.....	
H. Yachayta Wiñachiy.....	
I. Yachayta Willachiy.....	
Pushay Kamaykuna.....	
Mushuk Shimikuna.....	
Taripashka Shutikuna.....	
MAPA RADIAL DE LA GUÍA # 2.....	
Gráfico motivador.....	
Objetivos.....	
SISTEMA DE CONOCIMIENTO.....	
A. Dominio del conocimiento.....	
B. Aplicación del conocimiento.....	
C. Creación del conocimiento.....	
D. Socialización del conocimiento.....	
Fichas de Evaluación.....	
Vocabularios nuevos.....	
Bibliografía.....	
KIMSA ÑAN YACHAY.....	
Yachaypa shuyu.....	
Paktaykuna.....	
YUYAY LLIKA.....	
A. Yachayta Sinchiyachiy.....	
CH. Yachayta Rurariy.....	
H. Yachayta Wiñachiy.....	
I. Yachayta Willachiy.....	
Pushay Kamaykuna.....	
Mushuk Shimikuna.....	
Taripashka Kamukuna.....	
MAPA RADIAL DE LA GUÍA # 4.....	
Gráfico motivador.....	
Objetivos.....	
SISTEMA DE CONOCIMIENTO.....	
A. Dominio del conocimiento.....	
B. Aplicación del conocimiento.....	
C. Creación del conocimiento.....	
D. Socialización del conocimiento.....	
Fichas de Evaluación.....	
Vocabularios nuevos.....	
Bibliografía.....	

YUYASHKA

Katinakunaman kawsana samiman yaykuna shuk mushuk pachata wawakuna, wanrakuna paktakta wallpankapak, yachanapi yaykurinami kururyanapak, wiñanapak, aycha, ruray, yuyaypash pukurita runashina kachu nishpa ruranami kan, wankurinapi, akllaripi yachanakuna atinapipash sapiyashpa chay shina: yachanamanta sinchiyachina, rurana, wallpana, riksichina kamarinapash yachanamanta.

Nitik yachana samikunata pakinaka, shuk makarimi kan, tukuy yachachik paktachisha nishka, shuk runa ayllu pachapi ayllullaktapipash ruraypurashina yachakukta yuyarishka, pushak, yanapachik, ushayachik, ilunyachik, atikyachik katinlla kuskayachikpash kashpa chay tukuy yanaparichikta sumak rurayman ushayman fikrarinkapa kuskakta rimashpa paypa willana, kuyuyachiykunata, yachaykunata kuyachiktapash yacharishkata shinchiyachinkapak, llakikunata allichinapi paypa kikin ushaykunawan, shinchiyaykunawan rurarishkakunawanpash runa paktakta kururyanapak.

Yachana munayka, kawsankapak runa wallparinami kan, kikinllatak paypak kikin ima sami llakikunata allichik tukunkapak yanaparin.

Yachanapi ima sami mutsurishkakunata, yachachik atipashkawan rurashkakuna, yachakukkuna kawankapak, llankankapak, rimankapak, riksinkapak, chikanyachinkapak, taripankapak yachana ruraypura mutsurik yuyayta akllankapakpashmi yanaparin.

Antisuyupi kikin runa Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachay Samika, yuyaykunapi, paktanakunapi, paktachinakunapi, yachayñan muskuykunapi wankuchisha llikayachishkami kan, mushuk yachanakunata, ushaykunata, kikin ruku yuyaypi, kikin kawsaypi chanichishpa yachachinami kanchik.

Antisuyu Markakunamanta Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachana Wasi, Marka Umachak, llankakuk yachachik mashikuna Hawaman Sikankapak Katinata ayllullaktakuna mañashka shina yuyaywan, yachanapi sumakyachisha yanapak ÑANYACHAYTA, kikin shimipi, kawsanakunamanta yuyaykunata pallashpa ÑANYACHAYKUNATA rurankapak ushayta kushka.

Kay Ruranakuypura Yachanata Alli Yachachina Ñanyaychayka, kikin yachanakunapi yanapak ñanyachaymi kan, ima sami runa yachay llikakuna, runakuna kikin kawsaypi ñanpikunatami chaskin, ima shina hatun yachana yuyay taripay tukuy pachapi mirarishka shinallatami kan.

Ñanyachaypi tiyak alli sumak yachanakunaka, runakuna pachamamawan sumak, llutalla rantiparishpa kawsashkakunatami chanichishkawan riksichin, kaykunami astawan kikin shimipi, kawsaykunapi yachana kuskakuna shayarin, kichwa runakuna tukuylla yanapashkawan pakllashpa, ima sami wakllichik nitikkunata arkashpami, wawakuna kikin chushaklla kawsana ñanpita paskakrinchik.

KALLARIKYUYAY

Kay Yaykuchishka Ruranakuypura Yachanata Alli Yachachina Shukllayachishpa Allichishkaka, Ecuador Mamallaktamanta Antisuyupi Ishkayshimita katik ayllullaktamanta Yachana Pampakunapi, payta kikinlla rimakpika Napu Markapi, Ishkayshimipi Kawsaypura Yachana Llikata sumakyachinamanmi yuyachin.

Yachayta chaskina chusku katiklla kashkakunamanta nikichishkaklla katisha ruranakunata kururiashka, 32 shukllayachishkamanta yachakukkuna shuk chikan ñanyachaykunapi llankashka yachanakunamanta taripayta, wallpayta yachayta chaskinatapash yachapanata llikchachichun nishpa, puchukaypi paypak ayllu, ayllullakta wakikunapash kawsaypi yachanakunata shinchiyachina riksichichunpash nishpami ushayta chaskichin.

Kay shukllayachishka ruranakuypura yachanaka 4 ñanyachaypi wankuchishkami kan: Ñanyachay 1^{ki} kichwapi, 2^a Guía en Castellano, Ñanyachay 3^{ki} Kichwapi, 4^a Guía en Castellano. Kay ñanyachaykunami yachachik yachakukkuna yanaparisha yuyarishpa, kikin mutsurishkawan rurarishkawan yapankapakmi chanirin.

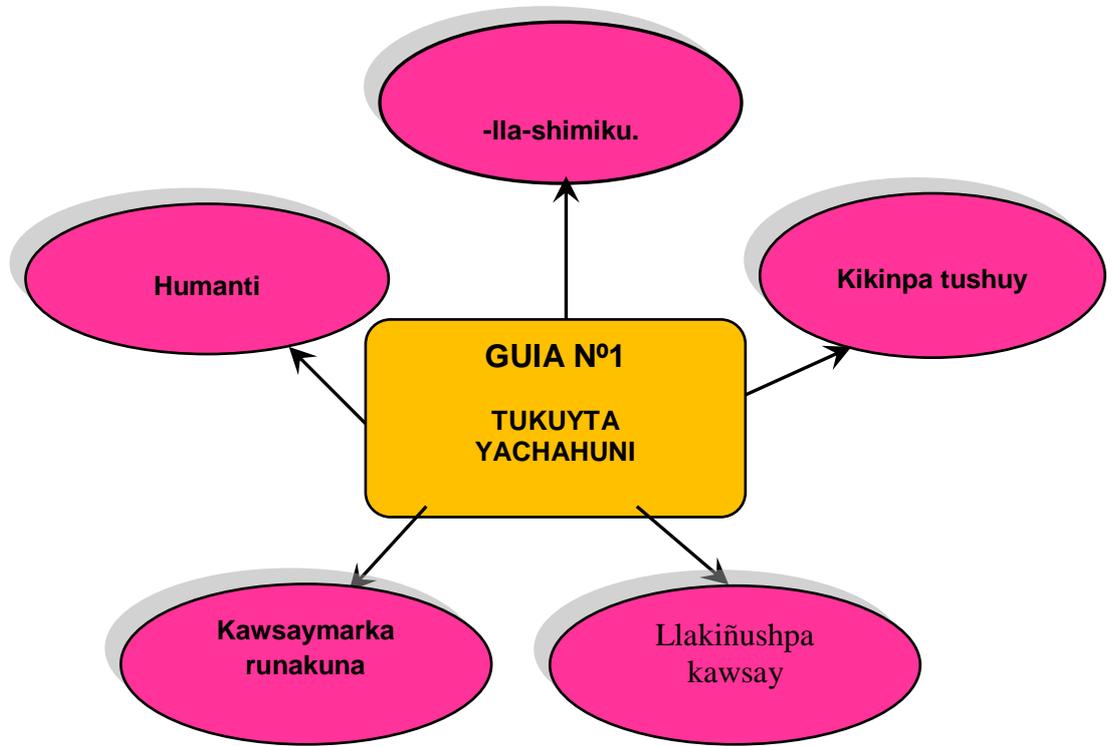
Kay alli yachachina ñanyachaykuna yachanakunaka mana chayllawan yachachun nishpa nitincho, ranti, shuk kallarik yanapaywallatami yachachin maykan mutsurikkuna taripasha usharikpika allichisha katinkapak.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA

33 NIKI YACHAY



SHUK YACHAY ÑAN





PAKTAYKUNA:

- Yachaykunata, kawsaykunatapash kikinllata taripashpa yachani.
- -lla- shimikuta, Jumanti kawsaymantapash kikinta riksini.

YUYAY LLIKA

A. YACHAYTA SHINCHIYACHIY

1. Sawarimanta takita takini.

“SAWARI”

Kari yaya, kari mama
Wasipimi sawarini takita
akita llakipichu
Versaruwa, tukaruwa
Tyarishachu rimakpishku
Shinalla chawamanku
Shinalla uta lura shinalla
Alunta uyarishun
Kumapuncha sasi punchapi
Nishkapiku

Kari yaya ,kari mama
Wasipi sawarina takita
Kamashun takita
Ñukanchipa mushukuta
Warmichisha kamashun
Kari Ayllukuna tantarishka
Awapichu kay sawarina
Raymita rurashun.

Markayaya ,marka mama
Kanpa musukuta
Tushusha kamapanki
Sisa punchapi
Padrinuña, kumpañoalla
Sumak shimiwa
Shilinkusha rikupaylla
Shayaryunki nikanilla
Kaynamanta kunakama
Awyakuna shamuna
urashkama

2. -lla- shimikuwan uyarik shimikunata rimani.

3. Sawari takita uyachishpa tushuni.

4. Llakinakushpa kawsayta rikushkankichu.

5. Markapi kawsak runakunata rikushkankichu.

6. Jumanti kuraka, kawsaymanta rimashunchik.

7. Tapuykunata kutipani:

a. -lla shimikuta rumpawan hawini.

Shinalla allkuta mamalla

allpa kunalla illta yayalla

k. Kichwa tushuyka imata yachachin.

.....

ch.- Llakinakushpa kawsayka imata kan.

.....

h. Markapi Kawsak runakunaka pikunata kan.

.....

i. Jumanti nishka runaka pita karka.

.....

8.-Mushuk yachaykuna

-lla- shimiku.- Rikshichinmi shuk runa ruraykuna paktachishkata, shinallata rikshichinmi llakiskata, kuyaykunatas.

SHINA

- Llakilla kawsakunchik
- Kunaka chirilla kan
- Ñuka warmiwalla ña wañurkami
- Llakinalla shayakpimi mikunata kuyarkani.

Kikinpa tushuy.-Kushikuymanta taki uyaymantapash, kikinpak ñukanchi kawsaymanta riparasha tushuchik, tushuykunawanmi ñukanchiK kawsayta rikshichinchi.



Llakinakushpa kawsay.-Imamantapash ñukanchi runa ashkamanta **shunku llakirinmi, nanarinmi,** kushilla kawsanami kanchik.



Markapi kawsak Runakuna.- Ñukanchi ayllu llaktakuna ñawpapachakunamantami kay mama allpapi Kawsashpa shamushkanchik, chaymantami Napo markapi Kichwa, waranikunapash kawsanchik.

Kichwakuna



Waadnikuna



Jumandi.-Paymi karka shuk shinchi runa tukuy Ecuador mamallaktapi, Abyayalapi milliwán shinchiyana shunkuta charirka, chaymanta mishukunaka **llakita** churamakurka, 1563 Bartolòme Marín, Andrés Conteropash, Sumaku urkupi puriwshkapi Jumanti shutita ,uyashpa yarika shuk hatun yuyayyuk runami kan nishpa, shinallata **uyansanatas** rurarka,mañakami ama llakichinki nisha ayllu llaktata,charinimi chunka pishka waranka runakuna **ayni** charik runakunara.

Kay 29 **ayakillapi** 1578 Jumandi, paypa **makanakuyrunakunawa** ñami ishkaka Ávila **kitita** ama mishukuna rinawchu nishpa. Shuk puncha tantarinurka, **kurakakuna, pushak apukuna, apayayakunapash, Ávila** llaktata,Archidonata rupachishka washa shutichinushkami **Hatun Kuraka** nisha Jumantita,payka ñawpakman pushakkunamikarka Quijos **kawsaypacha-makanakuy , kaktinka** Baeza llaktapi.

Jumanti, tsasla shuk kurakakunawan, **antisuyu mamallaktakunapi**, rimarirka, shinallata yanapayra maskarka hawa llaktapi tyak runakunata, mishukunata kallpachichinurka.

Mushuk awkarunakuna katinukami tuta, puncha mashkanukami, shina akllayta **hallkanakuka**, puchukaypi hapinurkanami qitu llaktama kachankawa, chaypi qitu kapakllaktapi **taripanama**, kaypi pariha wañuchinuka Guami, Beto shinallara sukkunatas kunkata watasha, kay San Blas nishka pampapi.

Chaymantami Jumandi ñukanchi hutun **atikruna**, paywa yawarwa makanusha ñukanchi ñampita **kishpikayta** kuyaka.



Ojo adaptar de acuerdo a la realidad de la comunidad

9. Mushuk yachaykunawan tapushkata kutipani

a. -lla shimikuta rumpawan hawini.

Shinalla allkuta mamalla

allpa kunalla illta yayalla

k. Kichwa tushuyka imata yachachin.

.....

ch.- Llakinakushpa kawsayka imata kan.

.....

h. Markapi Kawsak runakunaka pikunata kan.

.....

i. Jumanti nishka runaka pita karka.

.....

10. Kay millkapi Jumandi kawsaymanta killkani

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CH. YACHAYTA RURARIY

11. Kay wachumanta -lla charik shimikunawan tinkichini.

-lla-

- ñukaklla
- rikuy
- punchalla
- sisaku
- kallpay
- sapalla

12. Kay yuyaykunapi –lla shimikuta yapani.

Ñuka mama..... shamukunmi

Ñuka warmiwa..... ña wañurkami.

Llaki.... kawsanchik

Kuna punchaka chiri... kan.

13. Kay yuyaykunapi pishik shimikuta paktachini.

Llakinushpa kawsay.-.....
ashkamanta.....,nanarinmi,kushillami

runa

14. Kawsaymarka shutikunata killkani.

.....

.....

.....

15. Tantachishpa kuraka Jumandi kawsaymanta Killkani.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

H.YACHAYTA WIÑACHIY

16. Shuk ichilla arawita –lla charik shimikunawan wallpani.

17. Ñukanchik kichwa runakuna tushuyta tushuni.

18. Llakinakushpa kawsana yuyayta killkani.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

K. YACHAYTA WILLACHIY

19. Wallpashka arawita mashikunaman rimashpa uyachini.

20. Shuyushka willak pirkapi llutashpa riksichini.

21. Yachashkakunata mashi, ayllukunamanpash riksichini.

RURAYKUNA PUSHAY KAMAY

YACHAY ÑAN 1

NIKI: 33

SUKTA KILLA: ISHKAY

WATA: 2009 -2010

N°	NOMINA	RURAYKUNA																					KALLARI	TUKUCHIK	WILLAY	QUALITATIVA	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					

A.....
YACHACHIK

A.....
W. Y. P. UMANCHAK

A.....
YACHAYKAWAK

KATINA KAMAYKUNAMANTA KILLKA PALLAK

ÑANYACHAY: 1

SHUKLLAYACHISHKA: 33

KILLAYASHKA: Shuk

NIKI	YACHAYKUNA	KUYAYCHAY									YACHAYCHAY									RURAYCHAY		KALLARISHKA PUNCHA	TUKUCHISHKA PUNCHA	CHASHKISHKA						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				21	22	23	24	25	26
1	SHUTI AYLLUSHUTI	Ruraykunapi pachapichu kallarin	Yanapanchu	Mashikunata sumaychanchu	Kikinlata kuyarinchu	Shukpak yuyayta sumaychanchu	Yachashkakunata yachachinchi	Kuskallachu	Paypa yayakunawan willarinchu	Yachakukkunawan willarinchu	Allita rimakchu	Sawarinamanta takita paktachinchi.	-lla- shimikuta mashkanchu.	Kikinpas tushuyta yachancu.	Llakinushpa kawsayta riksinchu.	Jumandi nishka runata uyashkankichu.	-lla- shimikuwa killkashkata rimanchu.	Jumandi nishka runata riksinchu.	Kay imayaychik llikapi paktachinchi.	Kawsaymarka runakuna shufikunata killkanchu.	Llakinushpa kawsay pishik shimikuta killkanchu.	-lla shimikuwa arawita wallpanchu.	Shuk kikinpa shutita kay millkapi shuyunchu.	Llakinusha kawsaymanta killkanchu.	Kawsaymarka runakuna willak pirkapi rikshinchi.	Shuk takita mashikunaman uyanchinchi.	Jumandi kawsaymanta mashikuman rimarinchi.			

A.....
YACHACHIK

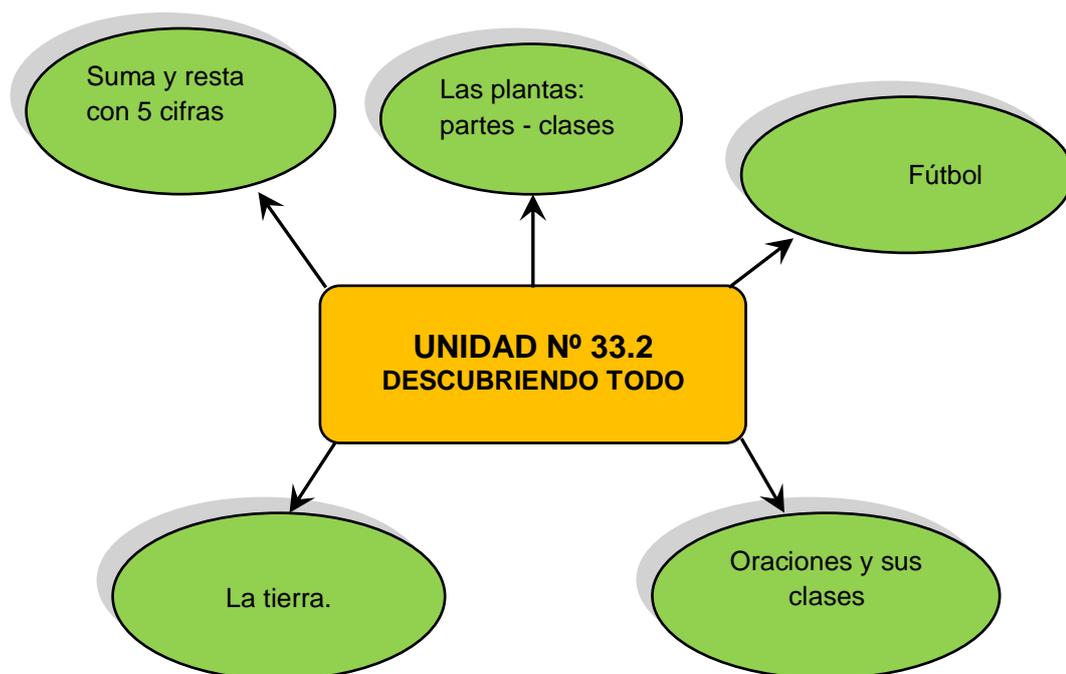
A.....
W. Y. P. UMANCHAK

A.....
YACHAYKAWAK

MUSHUK SHIMIKUNA

Allkana	: atacar
Allpawkay	: ejército
Atikruna	: héroe
Awkakunas	: guerreros
Ayakilla	: noviembre
Ayni	: arma
Killkatu	: sopa de letras
Kishpikay	: libertad
Kuyay	: aprecio /afecto
Makllu	: peligroso
Manakuy	: guerra
Millka	: cuadro
Quitukapakllakta	: reino de quito
Rikuchina	: exponer
Shinchi	: valeroso
Shinchiyana	: desafiar /endurecer
Sirpa	: tradición
Taripana	: juzgar
Tattina	: marchar
Tushuna	: danza
Tushuy	: baile
Uyansana	: agasajar
wachi	: lanza
willakpirka	: periódico mural

GUIA Nº 2





OBJETIVOS:

- ❖ Resolver los problemas de suma, resta con cinco cifras.
- ❖ Formular las oraciones con la tierra y partes de la planta.
- ❖ Practicar las reglas del fútbol en la vida diaria.

SISTEMA DEL CONOCIMIENTO

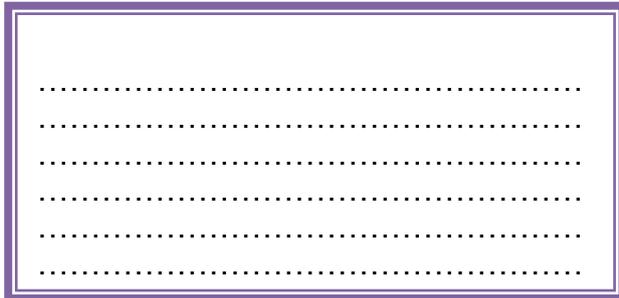
A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Camino por el contorno de la comunidad.
2. Dialogo con mis compañer@s acerca de la caminata.
- 3.-Entono el canto "La china"

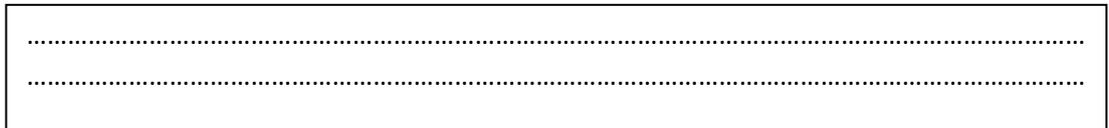
En un bosque.
de la China,
la chinita se perdió,
como yo estaba perdida
nos encontramos los dos.
Era de noche
y la chinita
tenía miedo,
miedo tenia
de andar solita,
Anduvo un rato
y se sentó,
junto a la china,
junto a la china,
me senté yo.

4. Respondo las siguientes preguntas con mis conocimientos previos.

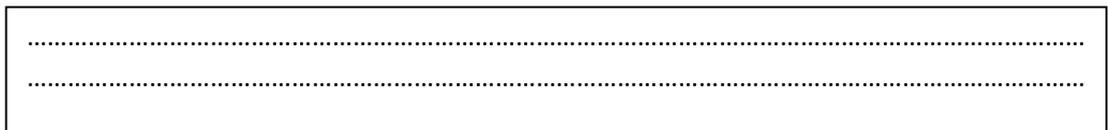
a. Escribo las partes de una planta.



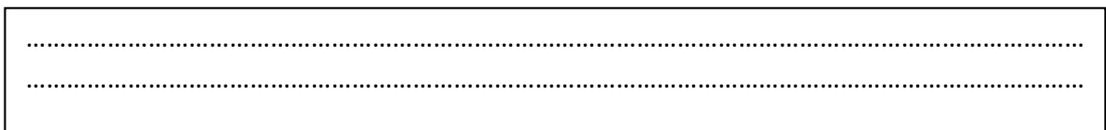
b. ¿Qué es el fútbol?



c. ¿Escribo las partes de una oración?



d. ¿Qué entiendes por la tierra?



e. Resuelvo los ejercicios y uno con una línea las respuestas correctas.

$$\begin{array}{r} \boxed{+} \quad 7 \quad 9 \quad 7 \quad 0 \quad 9 \\ 1 \quad 5 \quad 4 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

$$3 \quad 2 \quad 3 \quad 3 \quad 4$$

$$\begin{array}{r} \boxed{+} \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 3 \\ 3 \quad 4 \quad 2 \quad 1 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{-} \quad 8 \quad 4 \quad 9 \quad 7 \quad 6 \\ 5 \quad 2 \quad 6 \quad 4 \quad 2 \end{array}$$

$$9 \quad 5 \quad 1 \quad 0 \quad 9$$

$$7 \quad 9 \quad 8 \quad 8 \quad 5$$

5. Descubro nuevos temas de aprendizaje.

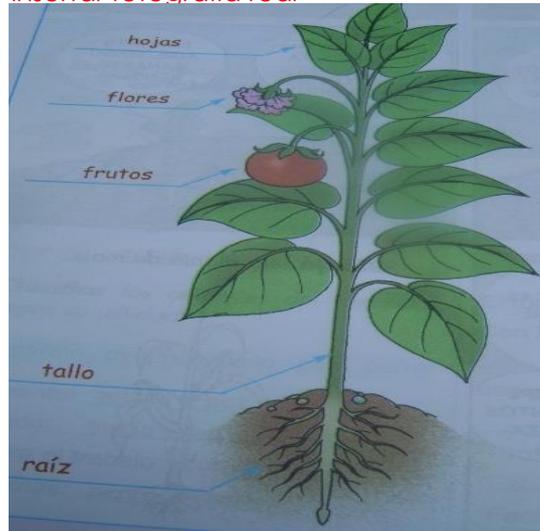
Las plantas.- Las plantas son seres vivos que nacen, crecen, producen y mueren.



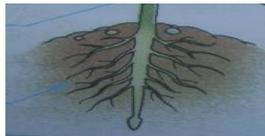
PARTES DE LA PLANTA

Generalmente una planta consta de cinco partes: **raíz, tallo, hojas, flores y frutos.**

Ojo insertar fotografía real



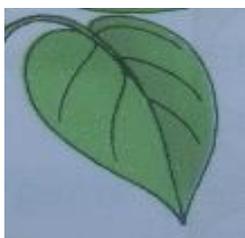
La raíz.- Es la boca de la planta, con ella toma el agua y las sustancias nutritivas del suelo. Además sirve para sostener a la planta en la tierra.



El tallo.- Conduce la sabia, que es un líquido alimenticio de la planta, además sostiene a las ramas, hojas, flores y frutos.



Las hojas.- Son los pulmones de las plantas y el laboratorio, donde fabrican su propio alimento.



La flor.-Es la parte más bella de la planta y es también el órgano de reproducción.



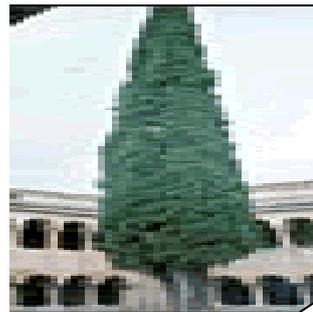
El fruto.- Es el ovario fecundado, desarrollado y maduro; dentro de él, se encuentra la semilla.



CLASES DE PLANTAS



Fanerógamas.- Son plantas completas con: raíz, tallo, hojas, flores y frutos.



Criptógamas.- Son plantas incompletas con: raíz, tallo, hojas, flores menos frutos.

Hay dos clases de plantas: las que tienen semilla y las que carecen de ella.

Las plantas que carecen de semilla son los musgos, algas y helechos.

PLANTAS CON SEMILLA.

Son las más numerosas, se clasifican en dos grupos: **angiospermas** y **gimnospermas**.

Angiospermas.-Son plantas que tienen flores y su semilla esta dentro del fruto, así: el aguacate, la sandía, el maíz y el fréjol.



Gimnospermas.-Son plantas que no tienen flores y sus semillas están dentro de conos en forma de piña. Ejemplos: el pino y el ciprés



Pino



Ciprés

La semilla.- Es un germen que da una nueva planta: De acuerdo a su constitución, las semillas pueden ser:

monocotiledóneas o dicotiledóneas.

Las semillas monocotiledóneas.- Tienen un solo depósito de alimento, llamado cotiledón

Ejemplos:



maiz



arroz



cebada



Las semillas dicotiledóneas.- Poseen dos depósitos de alimento.



frejol



aguacate



haba



chocho

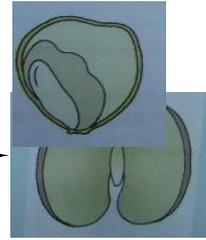
PARTES DE LA SEMILLA

Toda semilla consta tres partes: embrión, cotiledón y tegumento.

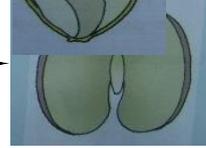
El embrión, origina a una nueva planta.

El cotiledón, es un depósito de comida que alimenta al embrión en su desarrollo.

El maíz tiene un depósito de alimento



El fréjol tiene dos depósitos



El tegumento.- Es la envoltura que protege la semilla.

EL FÚTBOL

ojo insertar fotografía real



En un partido de fútbol participan dos equipos: cada uno de ellos tiene 11 jugadores.

Lo único que necesitan esos dos equipos para jugar es una pelota o balón, y dos porterías.

Ganará el equipo que marque más goles. Para marcar un gol hay que conseguir meter el balón en la portería del otro equipo.

REGLAS DE JUEGO

- 1 El terreno de juego
- 2 El balón
- 3 El número de jugadores
- 4 El equipamiento de los jugadores
- 5 El árbitro
- 6 Los árbitros asistentes
- 7 La duración del partido
- 8 El inicio y la reanudación del juego
- 9 El balón en juego o fuera del juego
- 10 El gol
- 11 El fuera de juego
- 12 Faltas e incorrecciones
- 13 Tiros libres
- 14 El tiro penal
- 15 El saque de banda
- 16 El saque de meta
- 17 El saque de esquina
- 18 Tiros desde el punto penal
- 19 El área técnica
- 20 El cuarto árbitro

TERRENO DE JUEGO :

Espacio destinado a la práctica del fútbol. Puede ser de hierba, tierra, cemento, parquet o césped artificial. Las medidas y las líneas de demarcación de las distintas zonas dependen de la competición que se dispute y vienen reflejadas en su reglamento.



LA ORACION.- Es el conjunto de palabras ordenadas con sentido completo. Marca su inicio con mayúsculas y termina con un punto. La oración tiene dos partes: **EL SUJETO Y EL PREDICADO.**

El sujeto.- Nos indica de quién o de qué se dice algo. Para reconocerlo se hace la pregunta. ¿Quién realiza la acción del verbo? así sabremos si es una persona, un animal o un objeto.

El predicado.- Es la parte de oración que indica qué se dice del sujeto. Para reconocerlo se hace la pregunta ¿qué acción realiza el sujeto?, así sabremos si inventa, sueña, canta, come o duerme.

VERBO

El robot ayuda a los médicos

SUJETO PREDICADO

¿Quién ayudaba a los médicos?

¿Qué hacía el robot?..... a los médicos.

CLASES DE ORACIONES

Oraciones Enunciativas.- Son aquellas que sirven para negar o afirmar algo. Puede llamárselas también oraciones negativas u oraciones afirmativas, respectivamente.

El león no salió de su casa.

Oraciones Exclamativas.- Son aquellas que expresan sorpresa o admiración.

¡Que paso ayer!

Oraciones Interrogativas.- Son aquellas que sirven para realizar preguntas.

¿El director lleo al trabajo?

LA TIERRA



Es el planeta donde vivimos, forma parte del **Sistema Planetario Solar**, donde ocupa la tercera órbita y gira alrededor del Sol en 365.26 días

La tierra es un planeta relativamente pequeño, dentro del universo es como un grano de arena en una inmensa playa.

La tierra tiene forma de un geoide parecida a una naranja, algo achatada en los polos y ensanchada en la línea ecuatorial

El relieve de la tierra está constituido por una parte sólida y la otra líquida

Parte sólida.- Está conformada por los continentes e islas con una superficie aproximada de 149 millones de kilómetros cuadrados, que equivale al 29.2 % del total de la superficie terrestre.

La parte líquida, compuesto por océanos, mares, ríos, lagos y lagunas, tienen una superficie aproximada de 361 millones de kilómetros cuadrados, que representa el 70,8% del total.

En conclusión, **la tierra tiene “tres cuartas partes”** de agua y **“una cuarta parte”** de tierra, razón por la cual muchos dicen que nuestro planeta debería llamarse **“Agua”**, puesto que este es el elemento el más abundante a la superficie.

La distancia que separa a la tierra del **Sol** es, aproximadamente, 150 millones de kilómetros, por lo que la luz tarda en llegar del sol a la tierra 8 minutos y 20 segundos.



FORMAS DE REPRESENTACION DE LA SUPERFICIE TERRESTRE.

Para el estudio de la superficie terrestre, los geógrafos y cartógrafos, desde tiempos antiguos, han ideado varias formas de representar a la tierra, las cuales han ido perfeccionándose con el avance del tiempo y la tecnología. Así, encontramos:

La esfera o globo terrestre.

-Los mapas por cartas geográficas.

Es una representación total de la superficie curva de la tierra. En ella se representa su verdadera forma su inclinación con respecto al eje terrestre, la ubicación correcta de los océanos, continentes, islas, meridianos, paralelos, etc.

Si tomamos en consideración el volumen real del planeta, la esfera tiene una representación de la tierra en miniatura.

LA ESFERA TERRESTRE



SUMA Y RESTA DE CINCO CIFRAS

Para sumar. Agrupo 10 unidades de un orden en unidad de orden superior.

El complejo cultural y turístico "Cavernas Jumandi" fue visitado por **36 845** turistas en el mes de mayo y por **12 724** turistas en junio. ¿Cuántos turistas, en total, visitaron este complejo en los dos meses?

SUMO REAGRUPANDO.



$$\begin{array}{r}
 36845 \\
 + 12724 \\
 \hline
 69
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 36845 \\
 + 12724 \\
 \hline
 569
 \end{array}$$

8+7=15
12C=1 UM 2C

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 36845 \\
 + 12724 \\
 \hline
 49569
 \end{array}$$

Respondo.- En los dos meses 49569 turistas visitaron el complejo.

Para restar.- Agrupo una unidad de orden superior en 10 unidades de orden inferior.

En los meses de mayo y junio 49569 turistas visitaron el complejo "Cavernas Jumandi" si 36845 lo hicieron en mayo, ¿Cuántos turistas visitaron este lugar en junio?

RESTO REAGRUPANDO

Resto unidades y decenas

$$\begin{array}{r}
 49569 \\
 - 36845 \\
 \hline
 24
 \end{array}$$

Reagrupo para mostrar 10C más

$$\begin{array}{r}
 8 \quad 15 \\
 49569 \\
 - 36845 \\
 \hline
 524
 \end{array}$$

Resto los millares.

$$\begin{array}{r}
 8 \quad 15 \\
 49569 \\
 - 36845 \\
 \hline

 \end{array}$$

Se necesitan más centenas.
Reagrupo para tener 10 C.
9UM =8UM Y 10 C.

Respondo.- En junio 12 524 turistas visitaron el complejo Cavernas Jumandi.

NOTA.-La suma y la resta son operaciones inversas.

6. Contesto las siguientes preguntas una vez recibido los conocimientos.

a. Escribo las partes de una planta.

.....
.....
.....
.....
.....

b. ¿Qué es el fútbol?

.....
.....

c. ¿Escribo las partes de una oración?

.....
.....

d. ¿Qué entiendes por el planeta tierra?

.....
.....

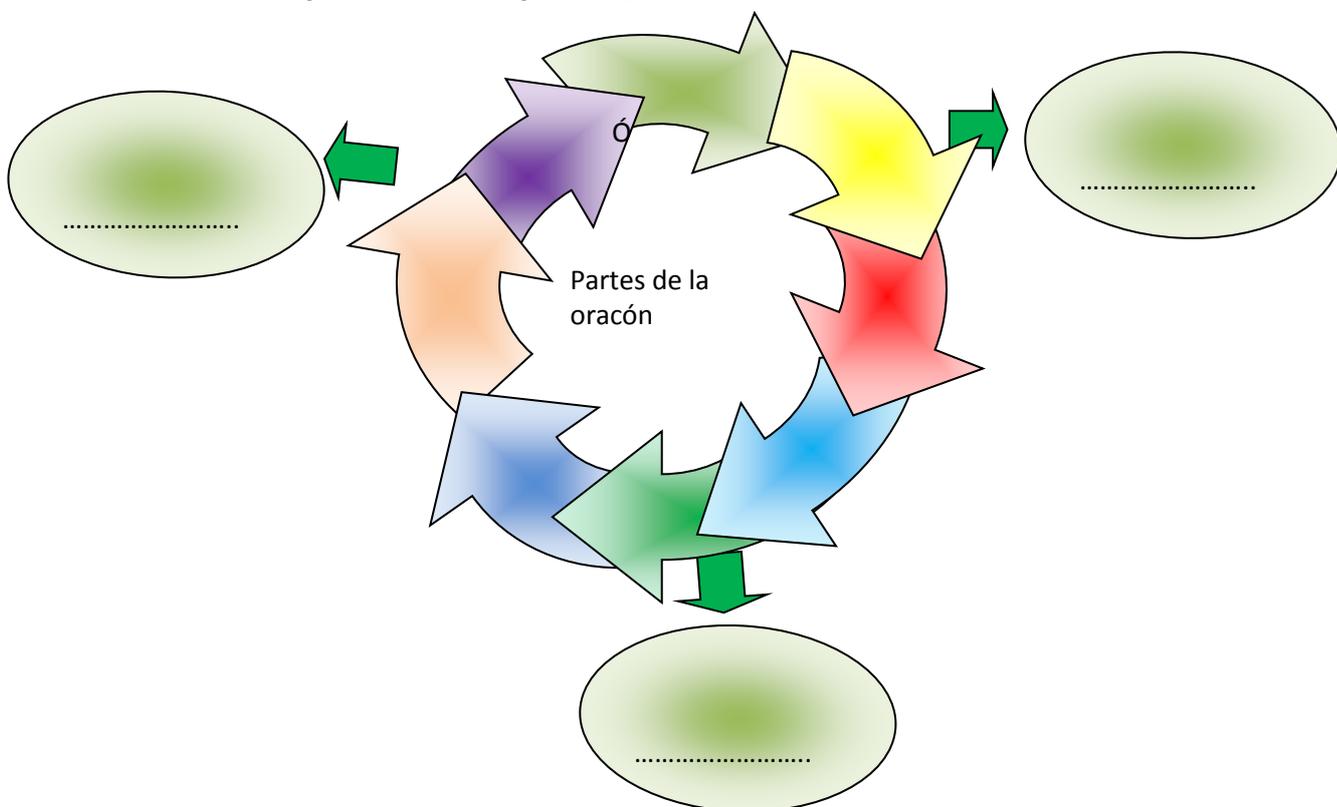
e.- Resuelvo los ejercicios y uno con líneas las respuestas correctas.

+	7 9 7 0 9	3 2 3 3 4
	1 5 4 0 0	

+	4 5 6 7 3	9 5 1 0 9
	3 4 2 1 2	

-	8 4 9 7 6	7 9 8 8 5
	5 2 6 4 2	

7. Resumo en la siguiente rueda lógica las partes de la oración.



B. APLICACION DEL CONOCIMIENTO

8. En el siguiente listado de palabras subraya las partes de una planta:

piedra raíz culebra tallo agua hojas
líquido flores perro fruto árbol.

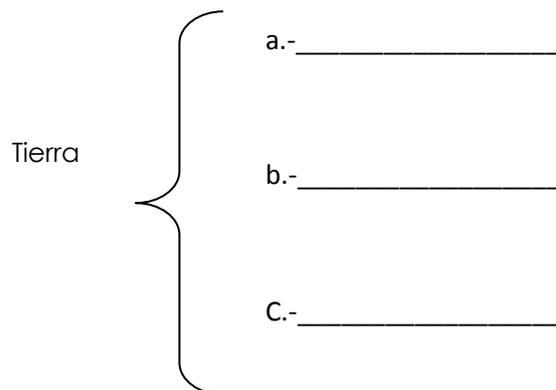
9. Completo con una palabra correcta los espacios vacíos.

En un partido de _____ participan ____ equipos cada uno de ellos tiene ____ jugadores

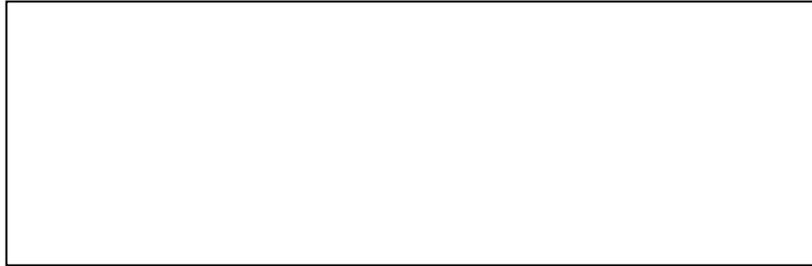
10. Parea las siguientes oraciones según corresponda:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| - ¿Cómo te sientes? | Oraciones Enunciativas |
| - No quería ir a la casa. | |
| - ¡Incendio! | Oraciones Exclamativas |
| - ¿Cómo te llamas? | |
| - ¡Qué tal! | Oraciones Interrogativas |

11. En el siguiente cuadro sinóptico escribo la composición de la tierra.



12. La parroquia de Pto. Napo, tiene 14879 habitantes y la parroquia Pto. Misahualli tiene 12546 habitantes. ¿Cuántos habitantes tienen ambas parroquias en su total?



13. Si ambas parroquias hay 27 425 habitantes, si 14 879 habitantes tiene la parroquia de Pto. Napo. ¿Cuántos habitantes tienen la parroquia de Misahualli?



C. CREACION DEL CONOCIMIENTO

14. Consigo una planta completa e identifico las partes frente a mis compañeros.
15. Creo una poesía sobre "La tierra"
16. Planteo y resuelvo problemas de: suma, resta.

C. SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO

17. Declamo la poesía creada en el minuto cívico del día lunes.
18. Comparto los conocimientos adquiridos a mis compañeros y en la familia.

FICHA DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

UNIDAD: 33

GUÍA: 2

SEMESTRE: Primer

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ACTIVIDADES																			FECHA		OBSERVAC		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Inicial	Final			

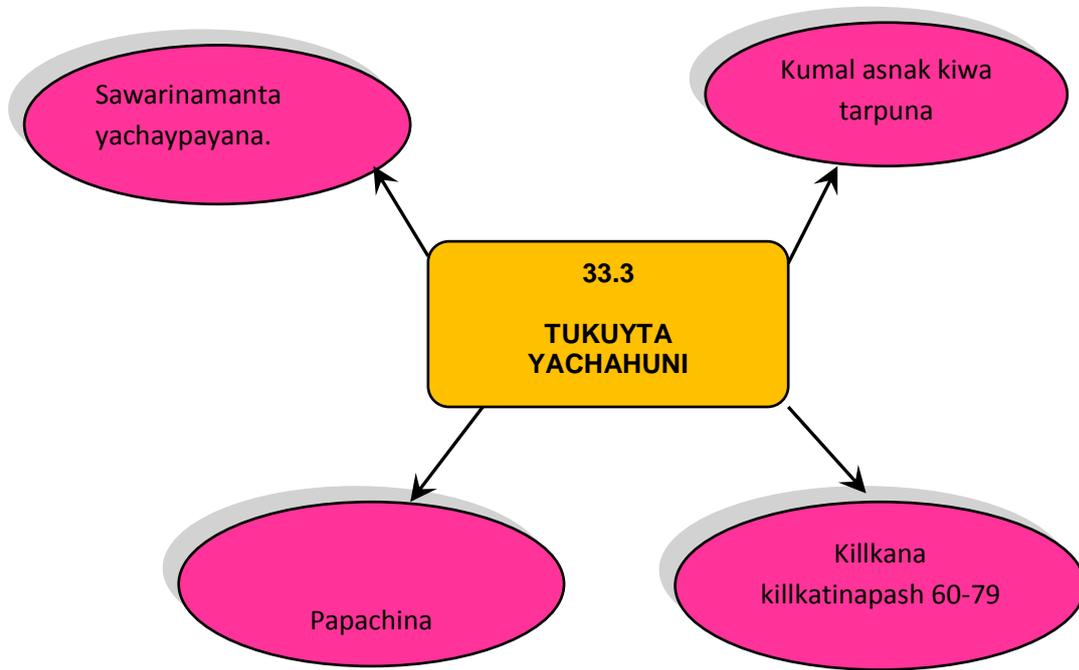
f.....
PROFESOR

f.....
DIRECTOR/A

f.....
SUPERVISOR

VOCABULARIO

Disputar	: Porfiar y altercar con calor y vehemencia.
Fecundado	: Que fecunda.
Germen	: Parte de la semilla de que se forma la planta.
Meridiano	: Perteneciente o relativo a la hora del mediodía.
Miniatura	: Pintura primorosa o de tamaño pequeño, hecha al temple sobre vitela o marfil, o al óleo sobre chapas metálicas o cartulinas.
Nutritivo	: Que nutre.
Océanos	: Grande y dilatado mar que cubre la mayor parte de la superficie terrestre.
Orbita	: Trayectoria que, en el espacio, recorre un cuerpo sometido a la acción gravitatoria ejercida por los astros.
Ovario	: Gónada femenina.
Portería	: En el juego del fútbol y otros semejantes, marco rectangular formado por dos postes y un larguero, por el cual ha de entrar el balón o la pelota para marcar tantos.
Reagrupar	: Agrupar de nuevo o de modo diferente lo que ya estuvo agrupado.
Reanudación	: Acción y efecto de reanudar.





PAKTAYKUNA:

- Papachina , kumal, asnakkiwatapash tarpuna, tsawarinamantapash hamuktarisha yachani.
- 60- 79 Killkana killkakatintas yachani.

YUYAY LLIKA

A.YACHAYTA SINCHIYACHIIY

1. markapi kawsak runakunata willarishpa yachashunchi.
2. Papachina, kumaltapash tarpuysamita willarini.
3. Sawarimanta yachaypayashpa rimani.
4. Killkana killkatinapash: 60 - 69 yachashun.
5. Tapushkakunata kutichini.

a.- Kumalta imankapakta tarpunchik.

.....
.....

k.- Sawarimanta yachaykunata killkani.

.....
.....

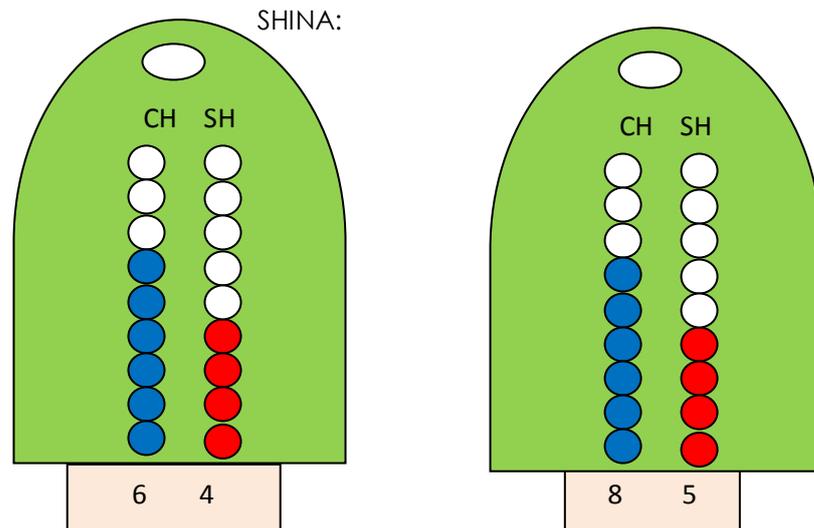
ch.- 60 – 69 ,yupaykunata rumpachini.

60 - 58 - 64 - 37 - 69 - 78

24 - 71 - 74 - 51 - 76 - 40

7. Mushuk Yachaykunata katini.

Killkana killkakatinapash.- Kallarinchi ishkay masnakunay riparasha shukllayachiskamanta, chunkayachishkakama killkanapi,rimanapash 60 – 69 taktanapimi ruranchi.



Papachina tarpuysami.-Ñawpa pachakunamanta ñukanchik rukuyayakuna kay papachina tarpuyta rurakuna kashka,chay tarpuyka shamushka kuna punchakaman, kayta tarpunchimi ishkay tyaktipi. Papachinakuna tyanmi ishki samikuna , ichillas, hatunkunapash. Kay mikuy muyuka iñanmi allpa hukuma.

- 1.-Allpata mashkani.
- 2.-Allpata llankani.
- 3.-Papachina malkita tupani.
- 4.-Allpata wachuna.
- 5.-Malkita tarpuna.
- 6.-Kiwata pichana.
- 7.-Pukukpi aysashapallanchi.
- 8.-Rantichina.



KUMAL TARPUNA

Kumal tarpuna.- Shamunmi ñawpa pachamanta , kuna punchakama , kayta apamunuska ñukanchi rukuyayakuna chakrapi tarpusha.

Kumal kanmi waskamanta allpahukupi iñak , lumu shina rikurikmi kan, shuk mana alli kiwakunta iñakmi , astawan tyanmi ishki tunu kumal,suk yurak kumal muktsurinchimi ashwata rurankapak shuk puka kumal mikunami kan.



Asnak kiwa.-Kanmi shuk asnak pankata charik ichillalla kiwami iñan, kay kiwaka iñanmi wasi mayanta ,sinallata chakraukupis, paypak pankaka kashayukmi kan. Kay asnk kiwata amitapimi kacharinchik munaskawa mikunkawa.



Sawarimanta yachaypayana.-Ñawpa ñukanchi rukuyayakuna chinpachisha

apamunawshka , kuna punchakama kay yachay payanata ñukanchi kikin ayllu llaktakunapi kay sawarita ruranchi, shuk kariwa ,warmiwa llutarishkay.

Ruranchimi ñawpunta tutayashkay kari ayllukunawa, kayanti chawpi punchapi, tsawarinata



8. Yachaykunata katishkawasha paktachini.

a.- Kumalta imankapakta tarpunchik.

.....
.....

k.- tsawarinamta yachaykunata killkani.

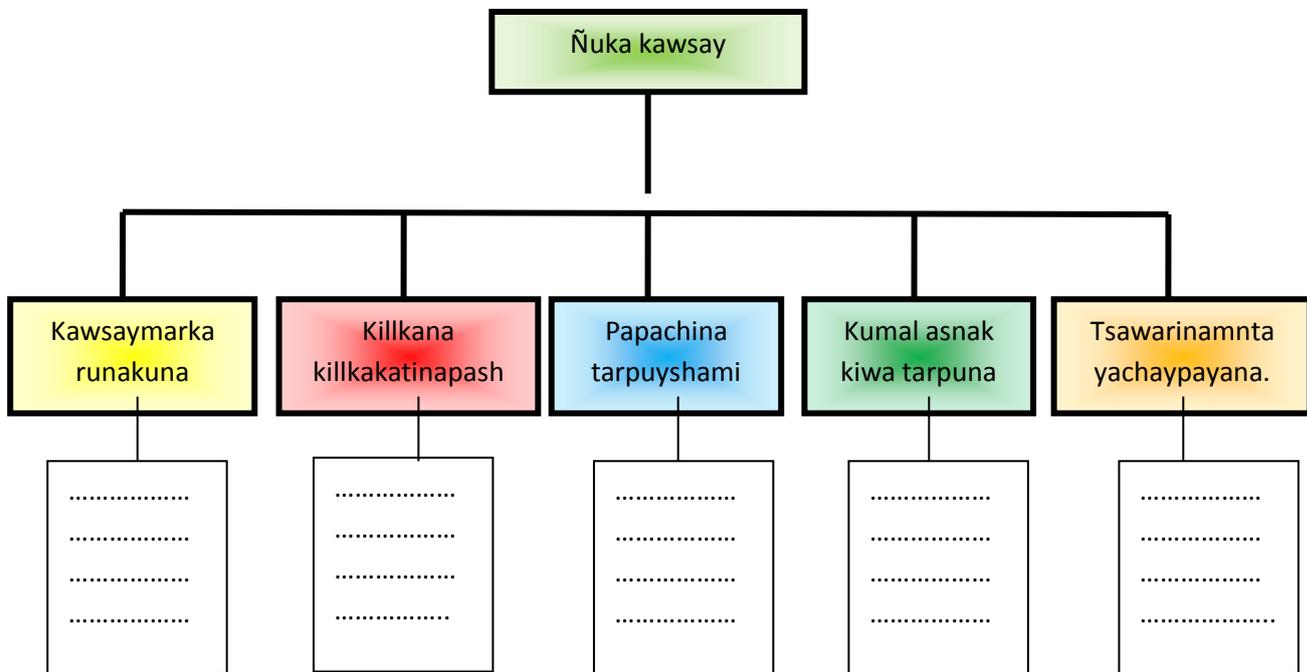
.....
.....

ch.- 60 – 69 ,yupaykunata rumpachini.

60 - 58 - 64 - 37 - 69 - 78

24 - 71 - 74 - 51 - 76 - 40

5. Kay yachaykunpi killkashka yachaykunata tantachini.



CH. YACHAYTA RURARIY

9. Kay yupaykikunata 65-70-74- 77-79 yupama killkani.

65

70

74

77

79

10. Papachi tarpuymanta killkani.

.....
.....
.....

11. Kumal, asnak kiwa tarpuymanta killkani.

.....
.....
.....

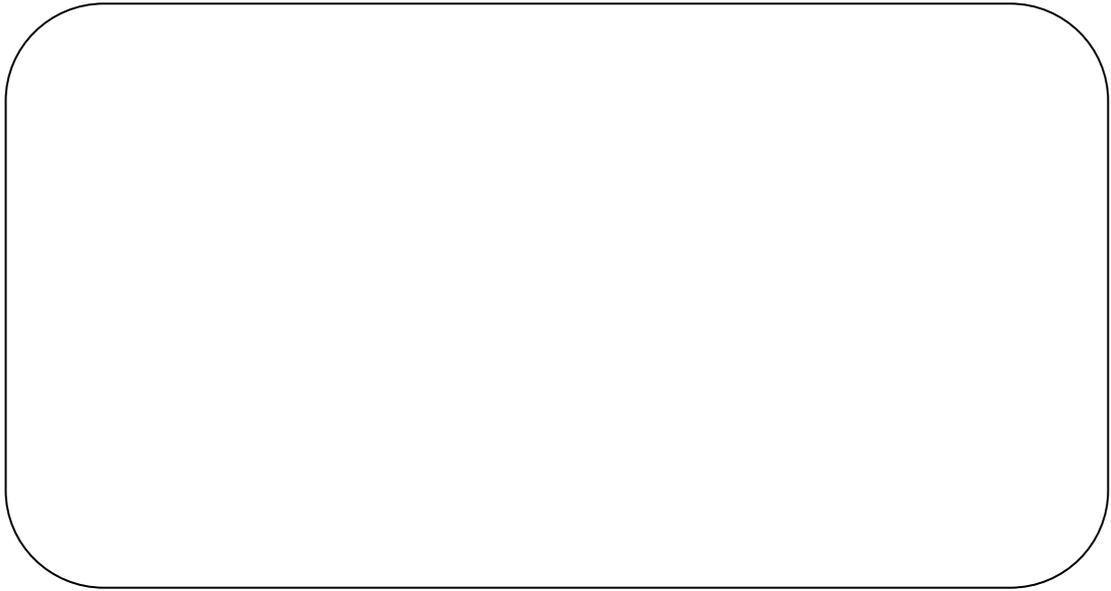
12. Ichilla yuyayta sawarinamanta killkani.

.....
.....
.....

13. Pishik yupaykikunata paktachini.

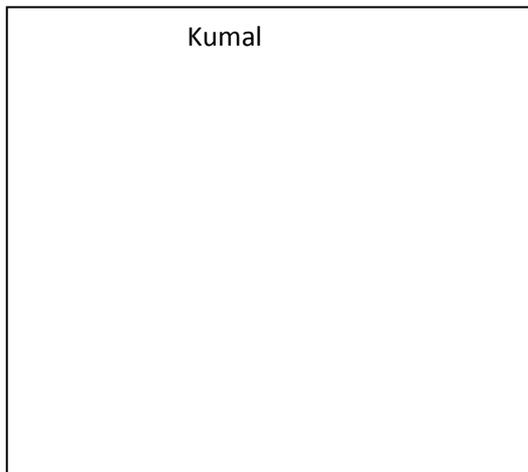
Sukt	.....	.....	Sukta	.....	.....	.....	ukta	.....	.....
a	...	....	Chunka	....	....	....	Chunka	...	....
Chun	.....	.....	Chusk	.....	.....	.....	pusak	.....	.....
ka	.....	.....	U	.....	.....	.....		.....	.....
shuk									

14. Papachina tarpuysamita shuyuni.

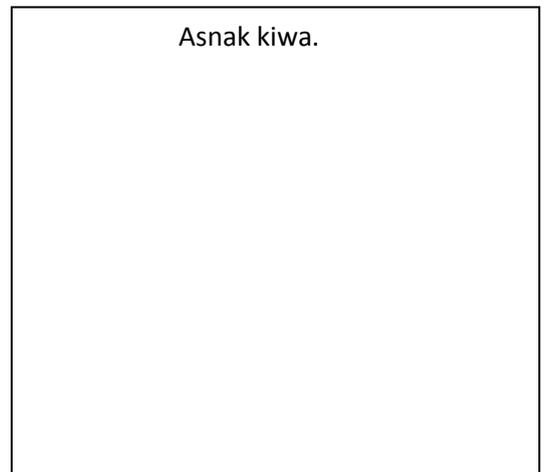


15. Kumal, asnak kiwa tarpuyta shuyuni.

Kumal



Asnak kiwa.



16. Shuk sawarinapi imaykunawan llankashkata killkani.

.....

.....

H. YACHAYTA WIÑACHIJ

17. Sawarimanta shuk arawita wallpani.
18. Tarpuy samikumanta shuk pirwayayta wallpani.

K. YACHAYTA WILLACHIY

19. Killkashka Arawita mashikunaman yachachini.
20. Wallpashka pirwayayta W.Y.P umanchak kuchupi allichini.
21. Yachashkakunata shukkunaman riksichini.

MUSHUK SHIMIKUNA

Amita	: sopa
Arawi	: poema, poesía
Ayllu llakta rimaykuna	: dialectos.
Kawsaymarka runakuna	: nacionalidades
Kuchu	: Cuarto o ambiente
Kumal	: camote
Piruguayay	: maqueta
Sawarina	: boda.
Taki	: canto, música
Taptana	: calculadora kichwa
Umanchak	: director
umpa	: bomba
Wallpana	: crear o formar al objeto
Willak pirka	: periódico mura
Yachachina	: enseñar, adiestrar
Yachaypayana	: Remedar, imitar
Yuyay llika	: sistema del conocimiento.

ÑANYACHAY: 3^{ki}

SHUKLLAYACHISHKA: 33

YACHAY KAMAY
SUKTAKILLAYASHKA: SHUK

NIKI	YACHAYKUNA	KUYAYCHAY										YUYAYCHAY										RURAYCHAY				KALLARISHKA PUNCHA	TUKUCHISHKA PUNCHA	CHASHKISHKA									
		Ruraykunapi pachapichu kallarin	Yanapanchu	Mashikunata sumaychanchu	Kikinillata kuyarinchu	Shukpak yuyayta sumaychanchu	Yachashkakunata yachachinchi	Kuskallachu	Paypa yayakunawan willarinchu	Yachakukkunawan willarinchu	Allita rimakchu	Yupaykunata killkanchu killkatinchu.	Sawarimanta yuyayta rimanchu.	Tapushkakunata kutipanachu.	Mushuk yachaykunata hamutanchu.	Tapushkakunata mushuk yachaykunawan	Imayachaypi yachashkakunta kutipanachu.	Yupaykunata yupaykipi killkanchu.	Papachina tarpuymanta killkanchu.	Pishik yupaykikunata killkanchu.	Kunal, asnak kiwata killkanchu.	Sawarimanta arawita killkanchu.	Tarpuykunamanta piruwayanchu.	Wallpashka arawita mashikunaman	Wallpashka piruwayaywan umancha kuchupi												
1	AYLLUSHUTI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			

A.....
YACHACHIK

A.....
W. Y. P. UMANCHAK

A.....
YACHAYKAWAK

RURAY PUSHAY KAMAY

YACHAY ÑAN 3

NIKI: 33

SUKTA KILLA: ISHKAY

WATA: 2009 -2010

N°	NOMINA	RURAYKUNA																				KALLARI	TUKUCHIK	WILLAY	CUALITATIVA	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					21

A.....
YACHACHIK

A.....
W. Y. P. UMANCHAK

A.....
YACHAYKAWAK

GUIA Nº 4

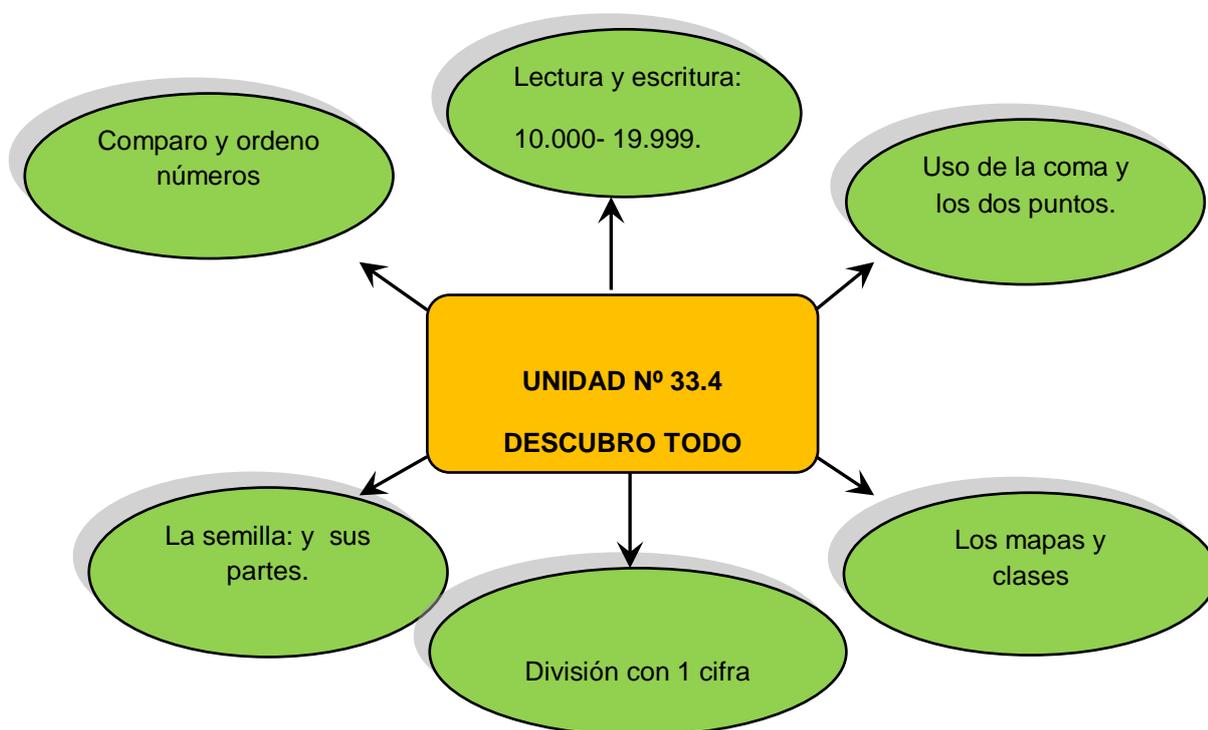
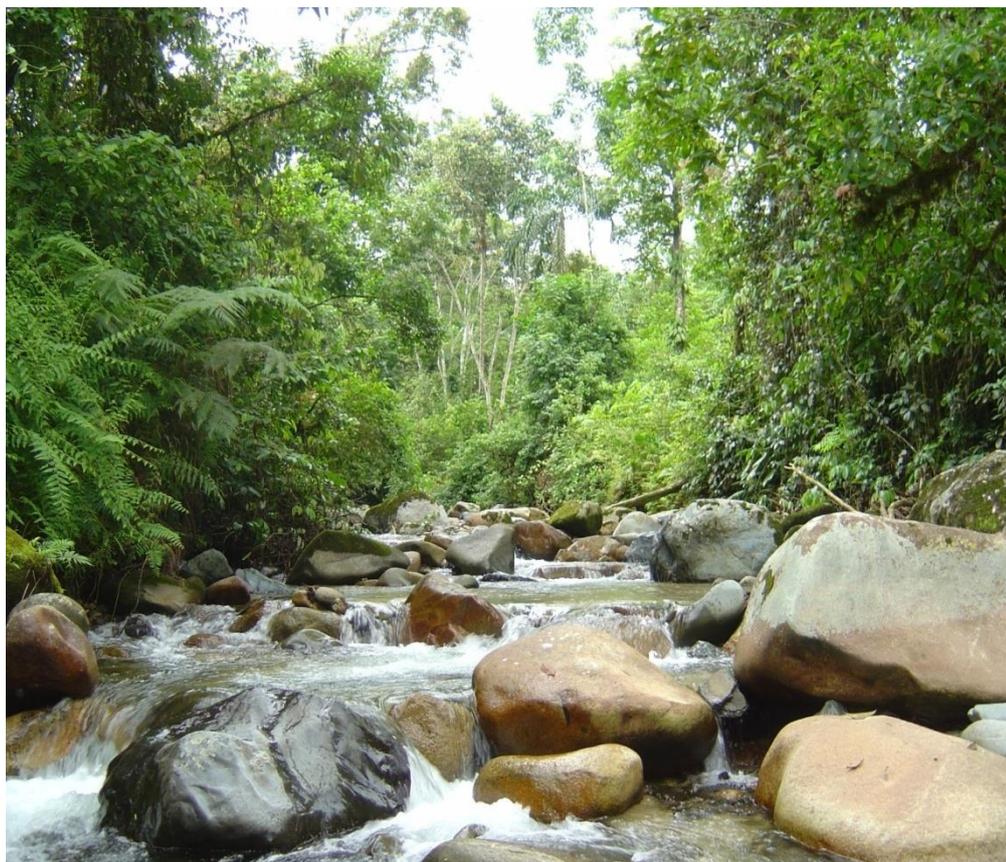


GRAFICO MOTIVADOR



OBJETIVOS:

- ❖ Reconocer los números: 10. 000 - 19. 999; la división con una cifra.
- ❖ Identificar la coma y los puntos: seguido, aparte, punto y coma, en una lectura.
- ❖ Identificar los mapas sus clases, la semilla y sus partes.

SISTEMA DEL CONOCIMIENTO

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Camino por el contorno del CECIB.
2. Comento sobre el recorrido a mis compañer@s.
3. Menciono los nombres de los elementos observados.
4. Entono el canto sobre brinca la tablita:

BRINCA LA TABLITA

Brinca la tablita
ya yo la brinqué,
bríncala tú ahora
que yo me cansé.

Dos y dos son cuatro,
cuatro y dos son seis,
seis y dos son ocho
y ocho, dieciseises.

y ocho, veinticuatro
y ocho, treinta y dos,
y diez que le sumo
son cuarenta y dos.

5. Respondo las siguientes preguntas con mis conocimientos previos:

a. Escribo los números que faltan en la siguiente sucesión de números.

10.000, _____, _____, 10.003, 10.004, _____

12.436 - 12437, _____, _____, 12.440, 12.441

18.709, _____, 18.710, _____, 18.712, _____

b. Escribo en palabras las siguientes cantidades.

10.901

13.259

16.020

19.768.....

c. ¿Qué es la coma y los dos puntos?

a.

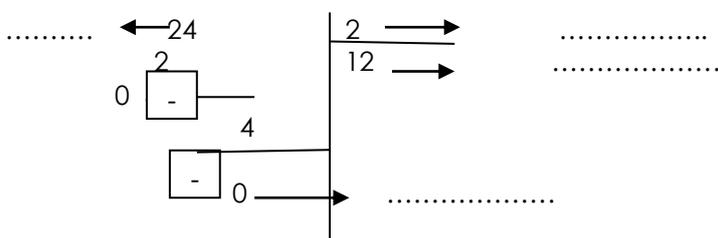
b.

d.- ¿Qué es un mapa?

.....

.....

e. Escribo los términos de la división.



f. En el siguiente listado de palabras encierro las partes de una semilla.

Helado tegumento ciclo embrión líquido cotiledón planta

g. Comparo y ordeno los números de menor a mayor.

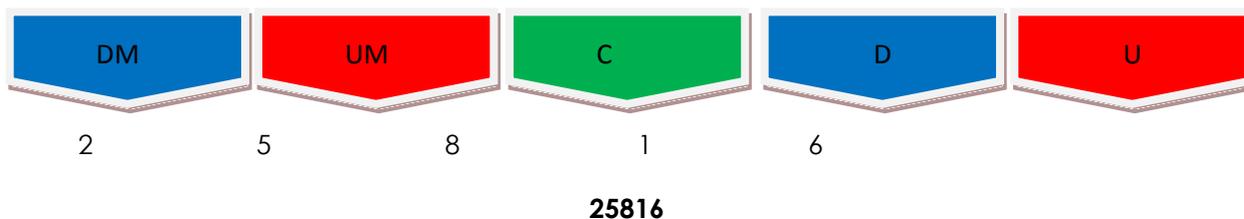
11.386 - 11.110 - 17.008 - 17.909 - 14.456.

.....

6. Descubro nuevos conocimientos

Decenas de miles.	Unidades de miles	Centenas	Decenas	Unidades
5 ^o orden	4 ^o orden	3 ^o orden	2 ^o orden	1 ^o orden
10 000	1 000	100	10	1
10X1 000	10X1 00	10X10	10X1	1

Decena de millar.



Observo: Los siguientes ejemplos:

A una manifestación del seguro social campesina asisten 10 000 personas pero llegan un dirigente sindical.

¿Cuántas personas hay?



Descomposición de los números

Número	DM	UM	C	D	U	Descomposición de los números.
12.424	1	2	4	2	4	10 000 + 2000 + 400 + 20 + 4
16.145	1	6	1	4	5	10 000 + 6000 + 100 + 40 + 5
18.678	1	8	6	7	8	10 000 + 8 000 + 600 + 70 + 8
19.753	1	9	7	5	3	10 000 + 90 + 700 + 50 + 3

Anterior	número	sucesor
----------	--------	---------

13. 677	13 678	13 679
15 360	15 361	15 362
17 898	17 899	17 900
19 459	19 460	19 461

Utilizando los símbolos: < , > en los números.

10 012 < 13 348 < 14 649 < 14 899 < 17 010 < 19 400.

19 480 > 18 580 > 16450 > 14 005 > 12 200 > 10 100.

Uso de la coma y los dos puntos

Se utiliza la coma para separar los elementos en una enumeración.
Se utilizan los dos puntos antes de empezar una enumeración y después del saludo en cartas, notas y postales.

Queridos compañeros(as) :

Les escribo para decirles que la ciudad en la que ahora vivo es muy bonita.
En ella hay personas, flores, animales, y un lindo centro comercial.

Las plantas más abundantes son : rosas, claveles, geranios y helechos

Los animales más abundantes son : ardillas, caballos, perros y loros.

En centro comercial hay tiendas de artículos tales como: juguetes, comida, Zapatos, ropa, y carteras.

Me despido por ahora ya tengo mucho que hacer.

Espero tener noticias de ustedes,

Abrazos,

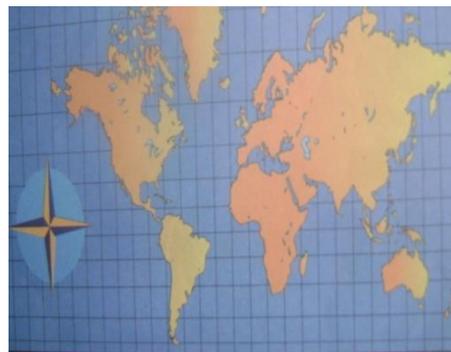
Alberto



LOS MAPAS

Son representaciones totales o parciales de la superficie curva del planeta sobre una superficie plana.

Los mapas nacieron por la necesidad que tenía el hombre de comunicar a sus semejantes todo lo que sabía sobre el terreno dónde vivía ,los caminos que conducían a otros pueblos ,el inicio el fin de sus territorios, los lugares donde obtenía sus alimentos, caza y pesca.



MAPA MUNDI: Es el mapa del mundo dividido en dos hemisferio.



PLANISFERIO: Es la carta geográfica en la que la superficie terrestre está representada en un mapa.



DIVISION DE UNA CIFRA

Dividir significa repartir una cantidad en partes iguales, también se puede decir que dividir es la operación inversa de la multiplicación. **EL signo que la representa es \div o una rayita horizontal inclinada (/) y el signo $\frac{\quad}{\quad}$ por ejemplo:**

a) $12 \div 3 = 4$ $12 / 3 = 4$ $\frac{12}{3}$

TERMINOS DE LA DIVISION

La división está conformada por **cuatro términos** que son:

- 12 es dividendo:** Es lo que se desea dividir
- 3 es divisor:** Es en cuantas partes se quiere dividir
- 4 es cociente:** Es en cuantas veces queda dividido
- resto:** Es lo que sobra de la división.

En el día del amor Jorge y Andrés quieren obsequiar 12 rosas a 3 hermosas hermanas.

¿Cuántas rosas recibirán cada una?



Para resolver este problema realizamos una división:

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \quad \leftarrow 24 \\ \begin{array}{r} \square - \\ \underline{2} \\ 04 \\ \square - \\ \underline{4} \\ 0 \end{array} \quad \left| \begin{array}{r} 2 \\ \hline 12 \end{array} \right. \begin{array}{l} \longrightarrow \text{Divisor} \\ \longrightarrow \text{Cociente.} \end{array} \\ \quad \quad \quad 0 \longrightarrow \text{Residuo} \end{array}$$

La semilla y sus partes.

La semilla es un germen que da origen a la nueva planta:

De acuerdo con su constitución, las semillas pueden ser: monocotiledones o dicotiledóneas.

Monocotiledones. Tienen un solo depósito de alimento, llamado cotiledón.

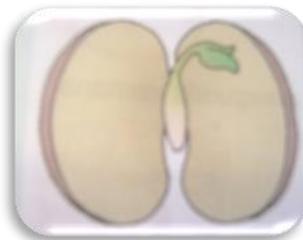
Ejemplos: maíz, arroz, cebada, trigo.



Dicotiledóneas. Poseen dos depósitos de alimentos.

Ejemplos:

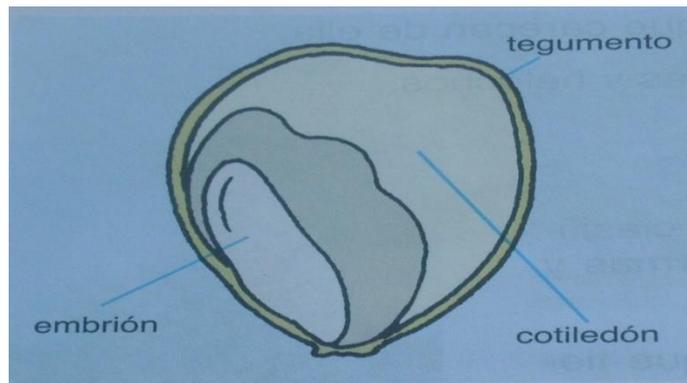
Fréjol, aguacate, haba, chocho.



PARTES DE UNA SEMILLA

Sabemos que la semilla da origen a nuevas plantas.

Toda semilla consta de tres partes: embrión, cotiledón y tegumento.



Comparo y ordeno, los números.

Para comparar 2 números, empiezo por los órdenes mayores hasta encontrar dígitos distintos y determinados cuál es el mayor.

Para comparar números, utilizo los signos $<$, $>$ o $=$.

En la provincia de Orellana, sacan 10 020 quintales de cacao anualmente, y en la provincia de

Napo, sacan 10 300 quintales de cacao. ¿En qué provincia sacan menos quintales de cacao?



Comparo $10\ 020 < 10\ 300$

Respondo: ¿En qué provincia sacan menos quintales de cacao? En la provincia de Orellana.

Ejemplos:

Entre: 19 845, 10 020 y 16 500, ¿Cuál es el número mayor? , ¿Cuál es el número menor?

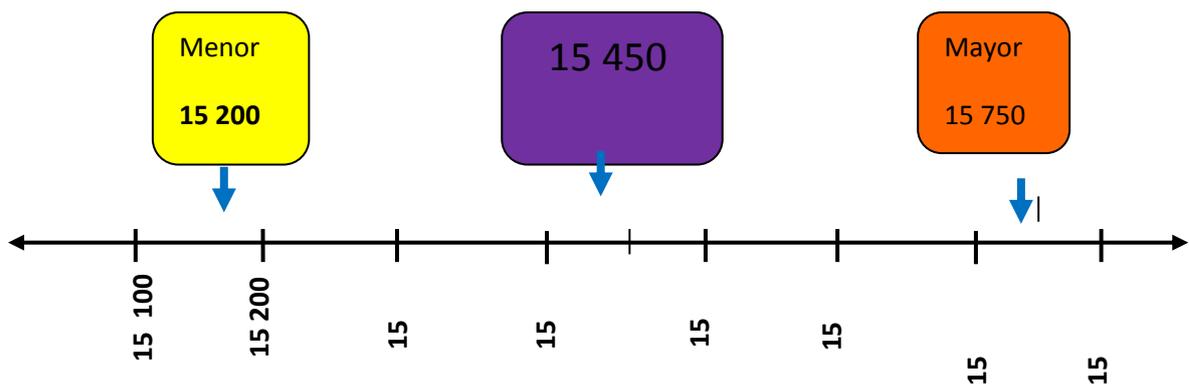
De mayor a menor:

$$19\ 845 > 16\ 500 > 10\ 020$$

De menor a mayor

$$10\ 020 < 16\ 500 < 19\ 845$$

Ordeno los números en la recta numérica.



7. Contesto las siguientes preguntas de acuerdo al contenido.

a. Escribo los números que faltan en la siguiente sucesión de números.

10.000, _____, _____, 10.003, 10.004, _____

12.436 - 12437, _____, _____, 12.440, 12.441

18.709, _____, 18.710, _____, 18.712, _____

b. Escribo en palabras las siguientes cantidades.

10.901

13.259

16.020

19.768

c. ¿Qué es la coma y los dos puntos?

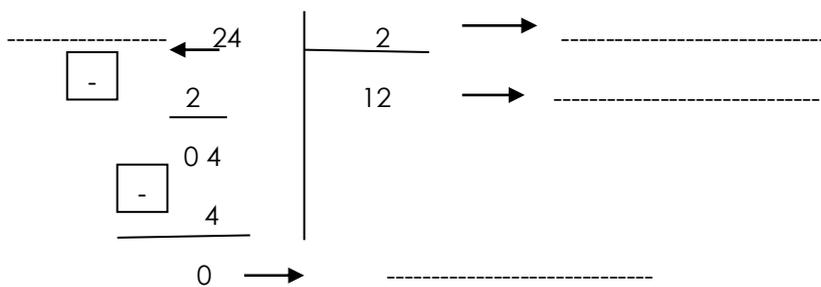
- d.
- e.

d. ¿Qué es un mapa?

.....

.....

e. Escribo los términos de la división.



f. En el siguiente listado de palabras encierro las partes de una semilla.

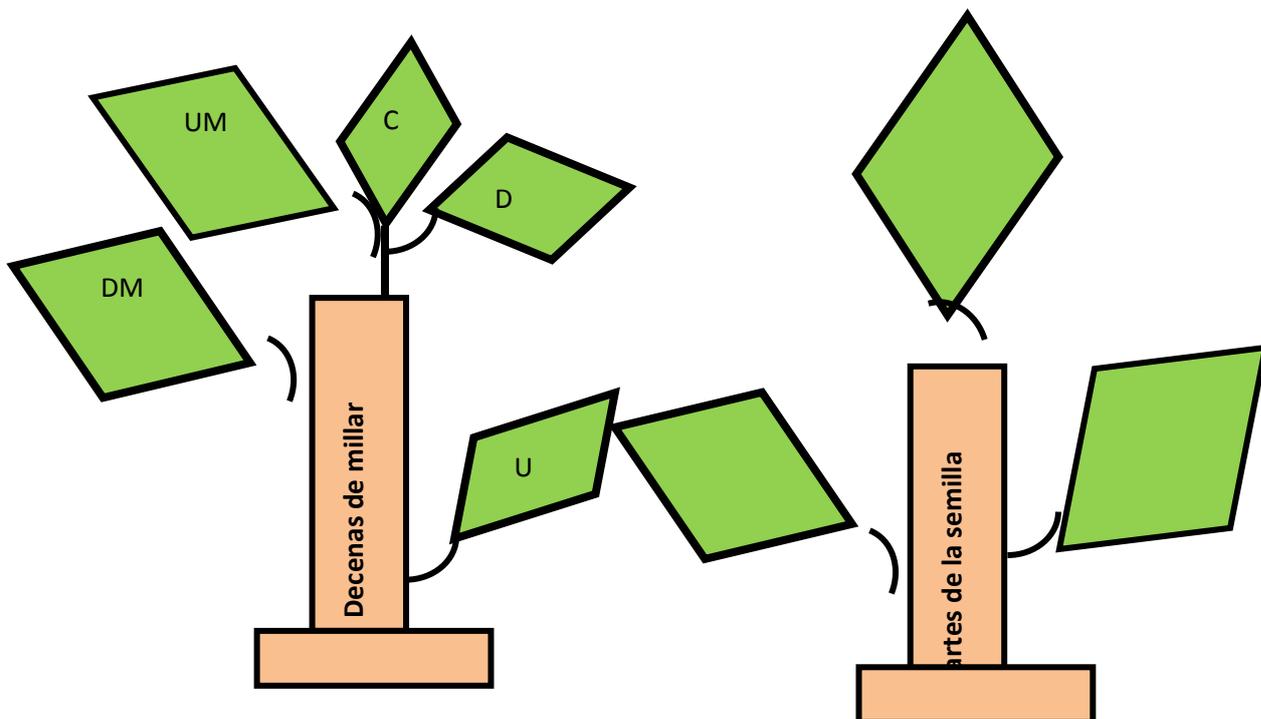
Helado tegumento ciclo embrión líquido cotiledón planta.

g. Comparo y ordeno los números de menor a mayor.

11.386 - 11.110 - 17.008 - 17.909 - 14.456.

.....

8. Resumo y completo los siguientes temas que se encuentran en el árbol.



B.-APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

9. Subrayo los números que tienen 5 cifras.

14.762, 423, 135, 15.936, 3.089, 16.891, 7 801, 19 99

10. Coloco la coma y los dos puntos en los lugares que sea necesario.

Queridos abuelos

Ayer fuimos al zoológico con mis primos

Tomas Marcelo Joaquín Ernesto Carmela Sandra y Yo.

Gozamos nos divertimos mucho. Nunca habíamos visto tantos animales juntos.

Vimos panteras cocodrilos leones tigres un flamenco chimpancés y hasta un

Gorila.

Espero verlo pronto porque lo s extraño mucho.

Un beso

María José

11. Escribo los tipos de mapas que conozco:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

12. Resuelvo los siguientes ejercicios de división.

$$\begin{array}{r} 437 \\ 3 \overline{) } \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3956 \\ 5 \overline{) } \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 268 \\ 4 \overline{) } \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 737 \\ 6 \overline{) } \end{array}$$

13. Escribo las partes de una semilla.

_____ , _____ , _____

14. Ordeno los números de mayor a menor.

18.746 - 11.033 - 15.682 - 13.978 - 18.539

10.413 - 16.841 - 14.538 - 18.001 - 12.081.

<p>.....</p> <p>.....</p>

D. CREACION DEL CONOCIMIENTO

15. Creo un párrafo y coloco la coma y dos puntos.

16. Dibujo el mapa del Ecuador y ubico clases de semillas en cada una de las regiones.

D.- SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO

17. Leo la frase creada en presencia de los compañeros.
18. Exhíbo el gráfico elaborado en el periódico mural
19. Comparto los conocimientos adquiridos a mis compañeros.

FICHAS DE EVALUACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS

GUÍA: 4

UNIDAD: 33

SEMESTRE: Primero

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	CONTENIDO	AFECTIVO								COGNOSCITIVO						PSICOMOTRIZ				FECHA DE INICIO	FECHA DE APROBACION					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24		
1			Es puntual en sus actos	Es solidario	Respeto a los compañeros	Se autoestima	Respeto la opinión ajena	Comparte sus conocimientos	Es honrado(a)	Dialoga con sus padres	Dialoga con sus profesores	Es honesto (a)	Nombra los elementos observados	Entona el canto "brinca la tablita"	Responde las preguntas	Adquiere nuevos conocimientos	Contesta las preguntas de acuerdo al contenido	Resume en árbol de ideas las partes de la semilla	Subraya números de cinco cifra	Ubica la coma y dos puntos en la carta	Escribe los tipos de mapa que conoce	Resuelve los ejercicios de división	Ordena los números de mayor a menor	Creo párrafo y ubica la coma y dos puntos	Lee la frase creada en presencia de los compañeros		

F.....
PROFESOR/A

F.....
DIRECTOR DEL CECIB

F.....
SUPERVISOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE GUÍAS

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UNIDAD : 33
 1.2. SEMESTRE : Primero

Nº	NOMBRES	GUIAS				FECHA		OBSERV.
		1	2	3	4	INICIAL	TERMINAL	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

F.....

PROFESOR

F.....

DIRECTOR CECIB

F.....

ASESOR PEDAGOGICO

VOCABULARIO

Teatro	: Es la representación artística de la vida real ante el público.
Collage	: Es una representación gráfica del contenido de un texto.
Exhibir	: Exponer un material elaborado en la cartelera.
Dígitos	: Son números comprendidos del 1 al 9.
Manifestación	: Reunión pública, generalmente al aire libre, en la cual los asistentes a ella reclaman algo o expresan su protesta por algo.
Descomposición	: Acción y efecto de descomponer o descomponerse.
Geranios	: Planta de la familia de las Geraniáceas, con tallos herbáceos de dos a cuatro decímetros de altura.
Parcial	: Perteneciente o relativo a una parte del todo.
Caza	: Conjunto de animales no domesticados antes y después de cazados.
Hemisferio	: Mitad de la superficie de la esfera terrestre, dividida por un círculo máximo, de preferencia el Ecuador o un meridiano.
Inversa	: Acción y efecto de invertir.
Tegumento	: Órgano que sirve de protección externa al cuerpo del hombre y de los animales.

BIBLIOGRAFÍA.

CALDERON C, Luis H. 1996. "*Dejando Huellas*". Prolipa. Ecuador.

MEC, Ministerio de Educación. 2008. "*Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Entorno Social*". Ecuador.

CERDA, Mariano; MALAVER, Andres. 1988. "*Shimiyuk Kamu*". Ecuador.

CHIMBO, Jaime; ULLAURI, Maria; SHIGUANGO Eduardo. Compiladores. Diciembre 2007. *Shimiyukkamu*. Imprefepp. Ecuador.

LICUY T, Eduardo E; LICUY T, Kenedi A. 2009. *Yuyayta churakkuna*. Napo.