

PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

Monserrat Creamer
Ministra de Educación

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Monserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación

Susana Araujo Fiallos

Viceministro de Gestión Educativa

Vinicio Baquero Ordóñez

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

María Fernanda Crespo Cordovez

Subsecretario de Administración Escolar

Mariano Eduardo López

Directora Nacional de Currículo

Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

Director Nacional de Recursos Educativos

Ángel Gonzalo Núñez López

Directora Nacional de Operaciones y Logística

Carmen Guagua Gaspar

Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

COORDINACIÓN GENERAL

Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad

Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

Asesoría y Coordinación General

Carmen Lucía Ramón

Diseñador Gráfico

David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

SECRETARÍA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Ministerio de Educación, 4to piso
Teléfono: 593(2)396-1300 ext. 3009
www.educacionbilingue.gob.ec

Primera impresión
2020

Impresión realizada con el apoyo de:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© Ministerio de Educación del Ecuador
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

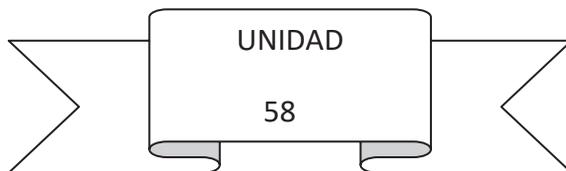
ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.



GUIA DE APRENDIZAJE DE INGLES

OCTAVO DE BÁSICA



STREET LIFE



NAME

DATE.....

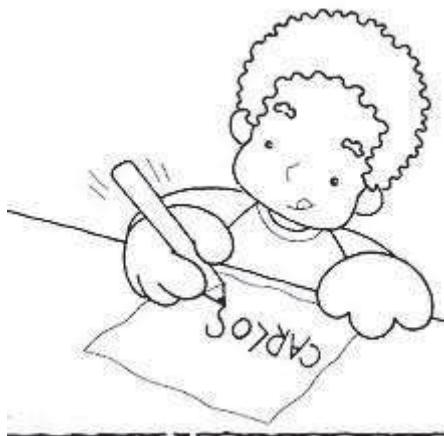
TEACHER:

2019-2020



TITULO DE LA UNIDAD:

“STREET LIVE”



CUADRO DE CONTENIDOS

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- GRAMMAR- 1.-Present Progressive- 1.1 verbs- 1.2 rulers of the verbs- 1.3 conjugation of the verbs- 2.- Street Fashion- Word singular and plural nouns- Demonstrative pronouns-
1. VOCABULARY <ul style="list-style-type: none">- Street life- Clothes- Famous Neighborhoods

LOGROS



ENCOURAGE TODAY
AND WILL PURCHASE
THE ACHIEVEMENTS ON
TOMORROW.

LOGROS

1	Recognize English verbs
2	Let's classify and transform the verbs into gerund
3	We transform the following nouns to the plural
4	sentences using demonstrative pronouns

DESARROLLO DE LA GUIA

SESEIB

WHAT ARE YOU DOING

1.1 Verbs in present progressive

I. FASE DE CONOCIMIENTO

1. Sensopercepción

1.1 Descibimos las acciones que realizamos diariamente

Observemos detenidamente la imagen

b. Describa las acciones que realizan ----

.....



.....



.....



2. PROBLEMATIZACIÓN

a. ¿What action you are doing?

b. What is the time of the verb?

3. CONTENIDO CIENTÍFICO

3.1 PRESENT PROGRESSIVE TENSE



El **Present Progressive o Continuous** se utiliza para hablar de situaciones en curso, que han empezado, pero aún no han llegado a su fin: It's raining (Está lloviendo)

- a. **Present Progressive** está acompañado por adverbios o expresiones adverbiales como now, at the moment, at present, currently etc.
- Forma Afirmativa.**- se forma con el sujeto +verbo+ing y complemento
- Forma Negativa.**- se forma con el sujeto+ don't +verbo+ing y complemento.
- Forma Interrogativa.**-Axiliar del verbo tobe (am-is-are)+sujeto+verb+ing+complemento

b.-Verbs.- son palabras que indican acciones que realiza el sustantivo en ingles tienen algunas reglas para utilizarlos en presente progresivo

RULERS OF THE VERB



VERB +ING
EN TODAS LAS
FORMAS de infinitivo
añadimo ing

Los verbos
termina en e se
elimina la y se
aumenta ing

Los verbos que termina en
aconsonante prese dio de
una vocal se aumenta la
última consonante y se
añade ing

Example

Do- doing

Example

Ride- riding

Eample

Run. running

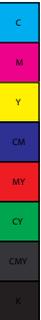
Observamos algunos verbos irregulares

Be- ser estar	Choose- escoger	Fall-caer	Leave- dejar
Begin- empezar	Come-venir	Feel-sentir	Lose- perder
Break-romper	Cost-costar	Fight-	Make-hacer
Bring-traer	Cut-cortar	Fly-volar	Pay-pagar
Build- comstruir	Do-hacer	Forget-olvidar	Put-poner
Burn- quemar	Dream-soñar	Get-conseguir	Read-leer
Buy- comprar	Drink-beber	Give-dar	Run-correr
Can-poder	Drive-manejar	Go-ir	Say-decir
Catch- coger	Eat-comer	Have-tener	See-ver
Heart- escuchar	Know- conocer	Lern - aprender	Sleep-dormir
Understad- entender	Teach- enseñar	Speak-hablar	Sing-cantar

4.- Aplicando lo Aprendido

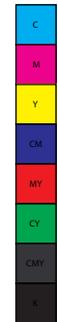
Representa gráficamente los siguientes verbos

Buy	cut	drink
Eat	fly	Go
Have	lose	Make





Pay	read	Run
Say	take	Understand
wake	write	Swim



CONTENIDO CIENTIFICO

CONJUGACION DELVERBO

GERUNDIO: El ing en los v verbos es la terminación ando endo : cominedo-eatting

Trabajando- working

Enseñando: Teaching

Leyendo: Listeniing

Conjugamos el verbo trabajar work

I am working (Yo estoy trabajando)

You are working (Tú estás trabajando)

He is working (Él está trabajando)

She is working (Ella está trabajando)

We are working (Nosotros estamos trabajando)

They are working (Ellos están trabajando)

Revisemos la abreviación del auxiliar

Las contracciones son comunes:

I'm (I am)

You're (You are)

He's (He is)

She's (She is)

It's (It is)

We're (We are)

You're (You are)

They're (They are)

Aplicación del conocimiento

Make the pages 33 -34 of work book

Conjugamos los siguientes verbos en presente progresivo

Eat- comer

read - leer

Study - Estudiar

I		
You		
He		
She		
It		
We		
They		

Write- escribir

drive- manejar

learn - aprender

I		
You		
He		
She		
It		
We		
They		

Verificacion

Traslate the following statemnets

- 1.-She is reading the book in the class.
- 2.-You are working in the school.
- 3.-They are playing in the park.
- 4.-She is doing my homework.





5.-He is speaking English.

6.-The plane is leaving the airport.

7.-He is playing in the park.

8.-They are selling books there.

9.-They are playing chess

10.-You are talking in the telephone

Ejemplos con contracciones:

They're waiting for you. (Ellos te están esperando)

It's raining.

He's sleeping.

She's cleaning the room now.

She's looking for the book which she lost.

He's taking a bath.

I'm fixing the machine.

We're planning a party.

They're eating in the restaurant

Activity 2. Exercise in negative sentences

Example I don't drinking coffe this moment

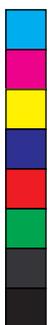
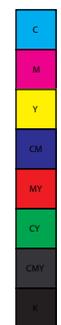
1.- I/ read a book

2.- he / repair his bike

3.- Jane and Emely do their homework

4.-It/ to/ rain

5.- Jane and Emely do their homework.....



ACTIVITY: REALIZAMOS EL QUIZ TIME PG 57

CONCLUSIÓN

Empleando el conocimiento adquirido realicemos las siguientes actividades en hojas reflex

- 1.-Conjugamos los siguientes verbos play, listen, look, speak, write, help, run, jum.
- 2.- Escribimos 10 oraciones en presente continuo inglés y español
- 3.- Realizamos una lección escrita de la conjugación del verbo

CREACION

Observamos las actividades que los compañeros relocalizan en aula de clases y realizamos una oración con lo observado

- 1.- la maestra esta enseñando ingles

The teacher is teaching English

2.-----

3.-----

4.-----



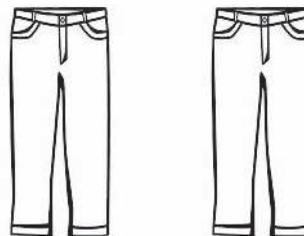
“STREET FASHION”

Singular and plural nouns

SENSONPERCEPCION



A pant (one)



some pants (more two)

PROBLEMATIZACIÓN

¿ HOW WE IDENTIFY THE GARMENTS IN SINGULAR AND PLURAL ?



¿ WHAT ARE THE DEMONSTRATIVE ADJECTIVES?

WHAT ARE THE CLOTHES OF DRESSING IN ENGLISH?

.....

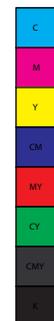
3.CONTENIDO CIENTIFICO

1.SINGULAR AND PLURAR NOUNS



A la mayoría de los sustantivos se les agrega una “s” al final para formar el plural.

SESEIB



SINGULAR AND PRURAL NOUNS

El sustantivo es la palabra que usamos para nombrar a los objetos, a las personas, a los países, etc. Igual que los artículos, tienen género (femenino o masculino), y número (singular o plural). Estas características deben coincidir siempre con las del artículo.

1.- Cuando el sustantivo termina en “S” se debe añadir “ es” Ejm. Bus-buses

2.-También añadimos “es” para los que terminan **en sh-chy- x** Ejm.

a) beach- beaches (playa-playas)

b) church- churches (iglesia-iglesias)

c) box – boxes (caja-cajas)

3.- Cuando el sustantivo termina en O SE ÑADE “ES” Ejm. Tomato-tomaotes potato –potatoes

4.- Excepciones: piano – pianos radio - radios

5.- Los sustantivos que terminan en una consonante+ y la quitamos y la añadimos “ies”

Ejm. baby- babies Factory-factories lady- ladies city- cities country-countries

6.-Cuando terminan en f o fe lo cambiamos por “ves “ Ejm. Knife- knives leaf-leaves

Wife- wives

7.- Los sustantivos terminan en vocal + y aumentamos “ s”

Sustantivos irregulares

Recordemos algunos sustantivos de prendas de vestir

Belt- cinturón	swimming costume- bañador	accesorios bracelet- pulsera	Sunglasses- gafas
Blouse- blusa	Tie- corbata	Earring- arete	Wallet- billetera
Boot- botas	Scarf- bufanda	Handbag- bolso	Watch- reloj
Boxer-	Trainers-zapatillas	Jaket- chaquet	
Coat-abrigo	Tights-licra	Handkerchief –pañuelo	
Dress-vestido	t-shirt- camiseta	necklace	
Gloves-guantes	Shirt- falda	Shoes- zapatos	
Hat-sombrero	Scarf- bufanda	Ring- anillo	

APLICANDO LO APRENDIDO

Realizamos la pg. 50 del texto de Inglés

1. Revisando el contenido científico, Transformamos al plural los siguientes sustantivos

Belt- -----	Trainer-----	Tie-----
Blouse- -----	Tight -----	Scarf-----
Boot-----	t-shirt-----	Trainers-----
Boxer-----	Shirt-----	Tights-----
Coat-----	Scarf-----	t-shirt-----
Dress-----	Glove-----	Shirt-----
	Hat-----	Necklace-----



3.1 COMBINACION DEL SUSTANTIVO



Para combinar un sustantivo escribimos primero el adjetivo luego el sustantivo

She wear a red blouse – Ella usa una blusa roja

1.- Observamos las imágenes lo pintamos como usted

desea y luego describimos utilizando el workbook



Long- largo

Short- corto

Small- pequeño



.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....



VERIFICACION

Utilizando lo aprendido realizamos las siguientes actividades

- 1.- Utilizando una hoja réflex recortemos y pegamos 10 imágenes y luego describimos que prendas de vestir utilizan
- 2.- Rendimos una lección escrita de las prendas de vestir y la descripción de personas



DEMONSTRATIVE PRONOUNS

A demonstrative pronoun is a pronoun used to point something out. The demonstrative pronouns are this, that, these and those.

CONTENIDO CIENTIFICO

El pronombre demostrativo es la palabra que habla del sujeto sin tener que nombrarla

A demonstrative pronoun represents a thing or things:

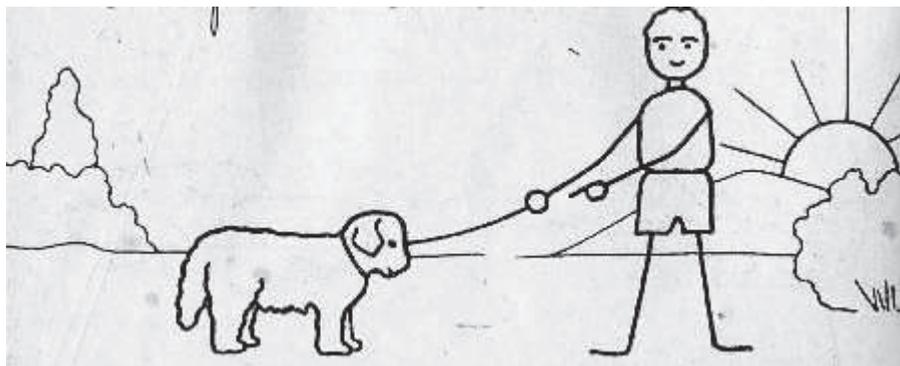
SINGULAR el **that** (aquel - aquella)que indica un elemento lejano

This(este- esta) indica UN ELEMENTO cercano

PLURAL: These(éstos, éstas.) para indicar dos o más objetos cercanos

Those(aquellos, aquellas.) indican dos o más objetos lejanos

SINGULAR

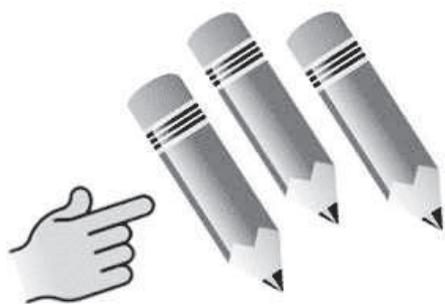


That is my dog – aquel es mi perro<C



THIS IS MY BEAR- ESTE ES MI OSO

PLURAL



These pencils- estos lápices



those pencils- a aquellos lapices

APLICACION DEL CONOCIMIENTO



1.-Complete con this-that -those or these

1. _____ cellphones are Chinese.



2. _____ house is big.



3. _____ are flowers.



4. _____ is a house.



5. I drive _____ car.



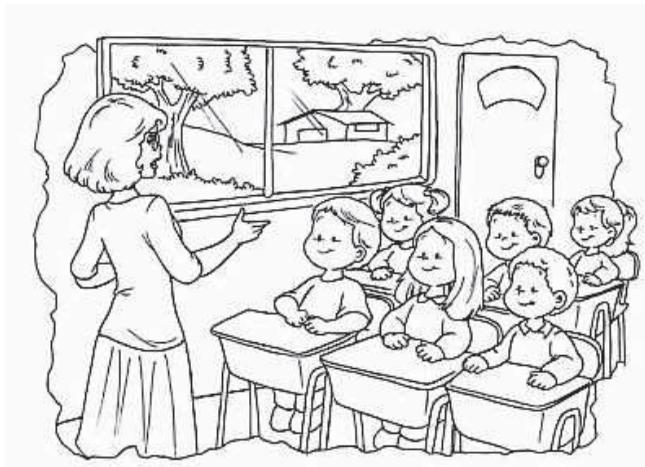
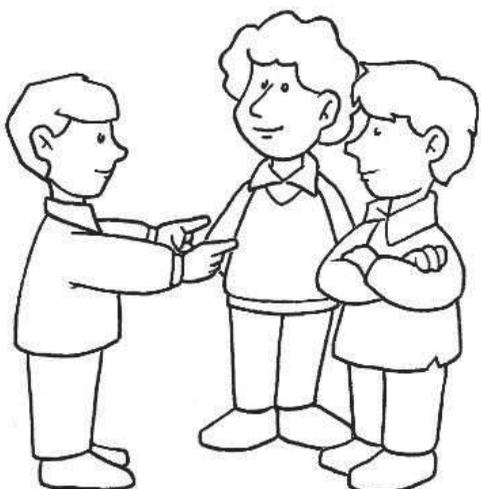
2.-Observe la imagen y escribe la oración correcta utilizando el these - thar-
this and those



1.

2.





3.----- 4.-----

VERIFICACION

REALIZAMOS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

1.- Realizamos en una hoja réflex 10 oraciones utilizando los pronombres demostrativos

Recortemos y peguemos 5 imágenes que tenga el pronombre posesivo

SOCIALIZACION

Expose about the description people.

