

PRESENTACIÓN

Las páginas de este texto reflejan la suma de voluntades más importante del país en torno a la Educación. En ellas se conjuga el esfuerzo de millones de estudiantes que día a día asisten a clases y también el de sus padres, madres, maestros y autoridades. Cada uno de estos actores, desde su espacio, apuntalan la construcción de esa sociedad de oportunidades y de justicia que aspiramos todos los ecuatorianos.

En el Ministerio de Educación trabajamos arduamente para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes del país. El reto es enorme, pero lo asumimos con absoluta responsabilidad, sabiendo que contamos con el apoyo y compromiso de miles de educadores, héroes silenciosos que son referentes de vida para las niñas, niños y adolescentes.

Nuestras líneas de trabajo están enfocadas a obtener los siguientes resultados:

Lograr que el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo sean derechos efectivos de todos los estudiantes. Lo más importante para esta Cartera de Estado es que todos nuestros estudiantes alcancen sus metas educativas y estén listos para asumir nuevos retos en su vida adulta. Y éste es el motivo por el que también mantenemos las puertas abiertas para los adultos que no tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios.

Generar las mejores condiciones de aprendizaje para formar agentes transformadores de la sociedad, capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Propiciar una cultura de diálogo y participación dentro de la escuela, que tanta falta hace en nuestra sociedad. Creemos en el gran potencial de las ideas de las niñas, niños y adolescentes. Por ello, creamos espacios de participación para formular políticas públicas que garanticen sus derechos.

Impulsar estrategias participativas con todos los actores de la comunidad educativa, para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Aprender a vivir armónicamente es un saber tan importante como cualquier asignatura.

Estos resultados solo se pueden alcanzar con el compromiso de todos; involucrarse es el gran primer paso.

La educación siempre será una buena noticia para todos los ecuatorianos, juntos soñamos, juntos construimos.

Gracias por ser parte de este gran proyecto.

Monserrat Creamer
Ministra de Educación

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Monserrat Creamer Guillén

Viceministra de Educación

Susana Araujo Fiallos

Viceministro de Gestión Educativa

Vinicio Baquero Ordóñez

Subsecretaria de Fundamentos Educativos

María Fernanda Crespo Cordovez

Subsecretario de Administración Escolar

Mariano Eduardo López

Directora Nacional de Currículo

Graciela Mariana Rivera Bilbao la Vieja

Director Nacional de Recursos Educativos

Ángel Gonzalo Núñez López

Directora Nacional de Operaciones y Logística

Carmen Guagua Gaspar

Secretario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

Domingo Rómulo Antún Tsamaraint

COORDINACIÓN GENERAL

Proyecto EIBAMAZ

Docentes de la Unidad

Educativa Intercultural Bilingüe "EMAUS"

Asesoría y Coordinación General

Carmen Lucía Ramón

Diseñador Gráfico

David Tapuy

La misión de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe es desarrollar procesos técnicos y pedagógicos de formación de las personas con identidad cultural a través de procesos, modalidades y niveles educativos con la participación de los pueblos y las nacionalidades. Para alcanzar esta misión, aplicamos nuestro propio modelo educativo (MOSEIB) que se enmarca en la construcción de un Estado intercultural y plurinacional, y en el desarrollo, fortalecimiento y preservación de las lenguas, ciencias y saberes ancestrales. De esta forma se reafirma y salvaguarda las costumbres, tradiciones, expresiones orales y todo aquello que guarda el legado cultural de las 14 nacionalidades y 18 pueblos del país.

SECRETARÍA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Ministerio de Educación, 4to piso
Teléfono: 593(2)396-1300 ext. 3009
www.educacionbilingue.gob.ec

Primera impresión
2020

Impresión realizada con el apoyo de:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© Ministerio de Educación del Ecuador
Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea por los editores y se cite correctamente la fuente autorizada.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA PROHIBIDA SU VENTA

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.





ANTISUYUPA SUMAK KAWSAY

47



SHUTIKUNA:

AYLLUSHUTIKUNA:

YACHAYLLIKA:

ISHWYP







RIKUCHIK

Yuyashka
Kallarikyuyay

47 SHUKLLAYACHISHKA ÑUKAPA MAMALLAKTA ECUADOR

ÑANYACHAY 1^{ki}

Paktaykuna
Yachayta Sinchiyachiy
Yachayta Rurariy
Yachayta Wiñachiy
Yachayta Willachiy
Shimikuna
Pushak Kamaykunamanta Killkapallak
Yachay katina Kamaykunamanta Killkapallak.

2a Guía

Objetivos
Dominio del Conocimiento
Aplicación del Conocimiento
Creación del Conocimiento
Socialización del Conocimiento
Vocabulario.
Ficha de Actividades
Ficha de Seguimiento y Evaluación

Ñanyachay 3^{ki}

Paktaykuna
Yachayta Sinchiyachiy
Yachayta Rurariy
Yachayta Wiñachiy
Yachayta Willachiy
Shimikuna
Pushak Kamaykunamanta Killkapallak
Yachay Katina Kamaykunamanta Killkapallak

4a Guía

Dominio del Conocimiento
Aplicación del Conocimiento
Creación del Conocimiento
Socialización del Conocimiento
Vocabulario
Ficha de Actividades
Ficha de Seguimiento y Evaluación
Ficha de Avance por Unidades





YUYASHKA

Katinakunaman kawsana samiman yaykuna shuk mushuk pachata wawakuna wanrakuna paktakta wallpankapak, yachanapi yaykurinami kururianapak, wiñanapak, aycha, ruray, yuyaypash pukurita runashina kachu nishpa ruranami kan, wankurinapi, akllaripi yachanakuna atinapipash sapiyashpa chay shina: yachanamanta sinchiyachina, rurana, wallpana, riksichina kamarinapash yachanamanta.

Nitik yachana samikunata pakinaka, shuk makarimi kan, tukuy yachachik paktachisha nishka, shuk runa ayllu pachapi ayllullaktapipash ruraypurashina yachakukta yuyarishka, pushak, yanapachik, ushayachik, ilunyachik, atikyachik katinlla kuskayachikpash kashpa chay tukuy yanaparichikta sumak rurayman ushayman tikrarinkapa kuskakta rimashpa paypa willana, kuyuyachiykunata, yachaykunata kuyachiktapash yacharishkata shinchiyachinkapak, llakikunata allichinapi paypa kikin ushaykunawan, shinchiyaykunawan rurarishkakunawanpash runa paktakta kururiantapak.

Yachana munayka, kawsankapak runa wallparinami kan, kikinllata paypak kikin ima sami llakikunata allichik tukunkapak yanaparin.

Yachanapi ima sami mutsurishkakunata, yachachik atipashkawan rurashkakuna, yachakukkuna kawankapak, llankankapak, rimankapak, riksinkapak, chikanyachinkapak, taripankapak yachana ruraypura mutsurik yuyayta akllankapakpashmi yanaparin.

Antisuyupi kikin runa Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachay Samika, yuyaykunapi, paktanakunapi, paktachinakunapi, yachayñan muskuykunapi wankuchisha llikayachishkami kan, mushuk yachanakunata, ushaykunata, kikin ruku yuyaypi, kikin kawsaypi chanichishpa yachachinami kanchik.

Napu Markamanta Ishkay Shimipi Kawsaypura Yachana Wasi, Marka Umachak, llankakuk yachachik mashikuna Hawaman Sikankapak Katinata ayllullaktakuna mañashka shina yuyaywan, yachanapi sumakyachisha yanapak ÑANYACHAYTA, kikin shimipi, kawsanakunamanta yuyaykunata pallashpa ÑANYACHAYKUNATA rurankapak ushayta kushka.

Kay Ruranakuypura Yachanata Alli Yachachina Ñanyaychayka, kikin yachanakunapi yanapak ñanyachaymi kan, ima sami runa yachay llikakuna, runakuna kikin kawsaypi ñanpikunatami chaskin, ima shina hatun yachana yuyay taripay tukuy pachapi mirarishka shinallatami kan.

Ñanyachaypi tiyak alli sumak yachanakunaka, runakuna pachamamawan sumak, llutalla rantiparishpa kawsashkakunatami chanichishkawan riksichin, kaykunami astawan kikin shimipi, kawsaykunapi yachana kuskakuna shayarin, kichwa runakuna tukuylla yanapashkawan pakllashpa, ima sami wakllichik nitikkunata arkashpami, wawakuna kikin chushaklla kawsana ñanpita paskakrinchik.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA



KALLARIKYUYAY

Kay Yaykuchishka Ruranakuypura Yachanata Alli Yachachina Shukllayachishpa Allichishkaka, Ecuador Mamallaktamanta Antisuyupi Ishkayshimita katik ayllullaktamanta Yachana Pampakunapi, payta kikinlla rimakpika Napu Markapi, Ishkayshimipi Kawsaypura Yachana Llikata sumakyachinamanmi yuyachin.

Yachayta chaskina chusku katiklla kashkakunamanta nikichishkaklla katisha ruranakunata kururiashka, 47 niki yachaymanta yachakukkuna shuk chikan ñanyachaykunapi llankashka yachanakunamanta taripayta, wallpayta yachayta chaskinatapash yachapanata llikchachichun nishpa, puchukaypi paypak ayllu, ayllullakta wakikunapash kawsaypi yachanakunata shinchiyachina riksichichunpash nishpami ushayta chaskichin.

Kay shukllayachishka ruranakuypura yachanaka 4 ñanyachaypi wankuchishkami kan: Ñanyachay 1^{ki} Kichwapi, 2^a Guía en Castellano, Ñanyachay 3^{ki} Kichwapi, 4^a Guía en Castellano. Kay ñanyachaykunami yachachik yachakukkuna yanaparisha yuyarishpa, kikin mutsurishkawan rurarishkawan yapankapakmi chanirin.

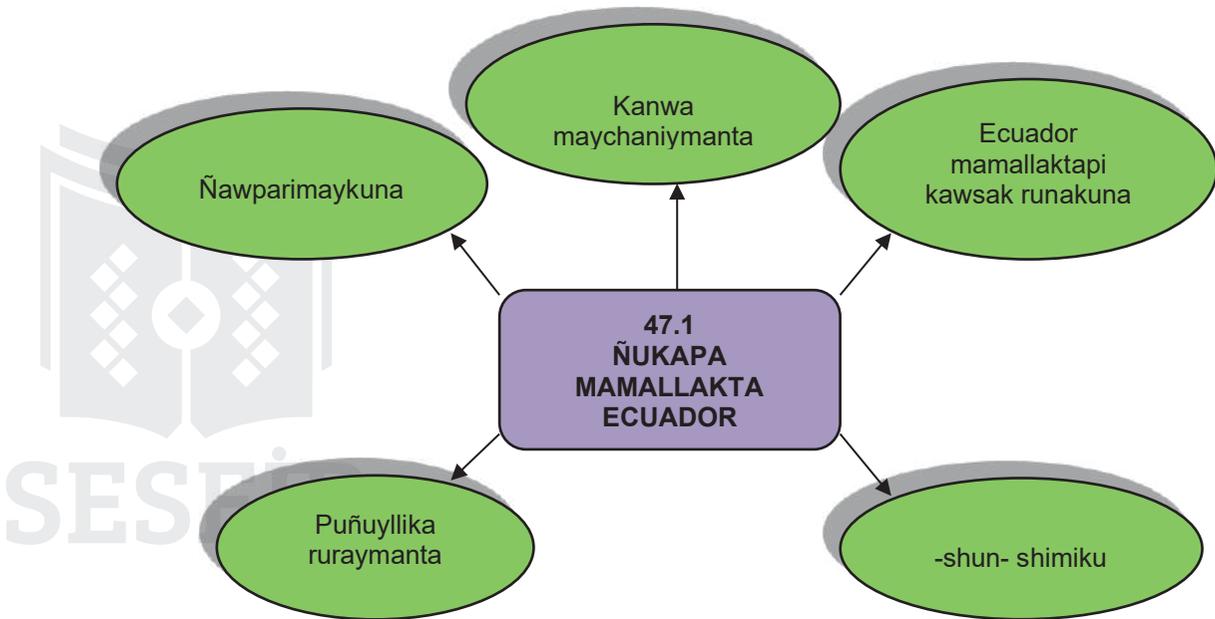
Kay alli yachachina ñanyachaykuna yachanakunaka mana chayllawan yachachun nishpa nitinchi, ranti, shuk kallarik yanapaywallatami yachachin maykan mutsurikkuna taripasha usharikpika allichisha katinkapak.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA





ÑANYACHAY 1_{ki}





SESEIB

PAKTAYKUNA.

Allpashuyuta shuyushpa Ecuador mamallaktapi kawsak
runakunata killkashpa riksini.

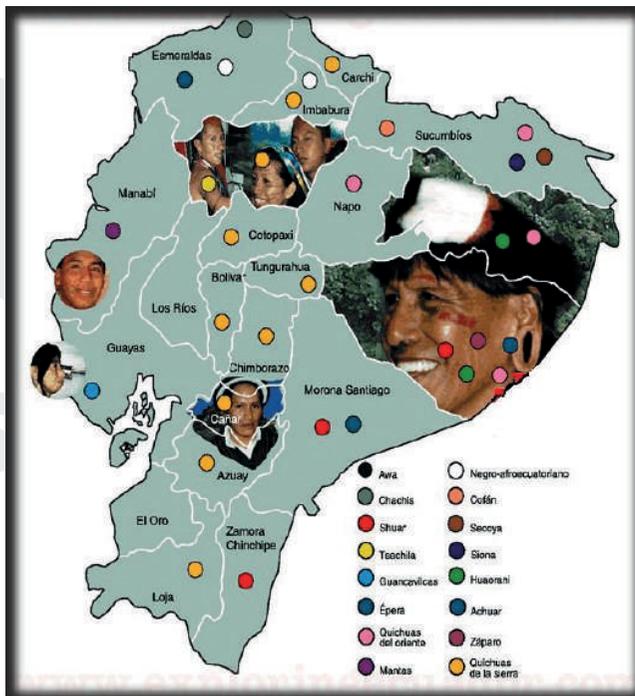
Ñawpa rimay, kanwa maychaniymanta, puñullika ruraykunapi,
-shun- shimikuta rimashpa, killkashpa yachani.



YUYAY LLIKA

A. YACHAYTA SHINCHIYACHIY.

1. Ecuador allpasuyuta kawashunchik.



2. Allpashuyu kawashkamanta rimarishunchik.
3. Kawashkakunata rimashpa shutichini.

4. Ñawpa rimayta killkata katini.

RUNA PUMAMANTA

Napo markapi, Loreto llaktapi ñawpa pachay, shuk hatun puma tiyak kashka nin, runa puma nishka; runashina makanakuk kashka.

Shuk puncha kurakawan tinkurishpa rimashka: Kari kashpaka ñukawan makanakushun.

Kayta uyashpa kurakaka piñarishka. Ña makanakushun nirka. Unayta makanakurka, kaypita runami yallirka.

Kay makanakuyka sampayanakaman katishka, paykuna sampayashka washa runaka paypak mashikuna wasiman rishpa puñuyllikapi samakurka, chaypimi mashikunan yanapankak kallarikakuna: mikuyta astawanpash karanurka.

Puma sampayashka washa allpapimi urmashka, kayta rikushpa rimashka, kuna wañuchishkankimi, puma kayta uyashpa mancharishka, purinkapak mana ushaskha, chaykama kuraka hatun kaspiwan tuksishpa wañuchishka.



5. Ñawpa rimaymanta runashinakunta shutichini.

6. Tapushkata kutipani.

a. Ecuador mamallaktapi kawsak runakunata shutichishpa killkani.

.....
.....
.....



ch. Antisuyupi kawsak runakunata rumpawan wishkani.



h. Kanwa maychaniymanta killkani.

.....
.....

i. Mayupi purinkapak imata mutsurinchik.

.....

k. -shun- shimikuta charik shimi ima rimaypita mutsurin

.....
.....

l. Kay shuyupa shutikunata killkani.



.....



.....

ll. Maykan markakunapita kichwa shimita rimanchik

.....
.....





m. Ñawpa rimay imata kan, kipalla chusku shinakunata killkani.

.....
.....
.....

.....

.....

.....

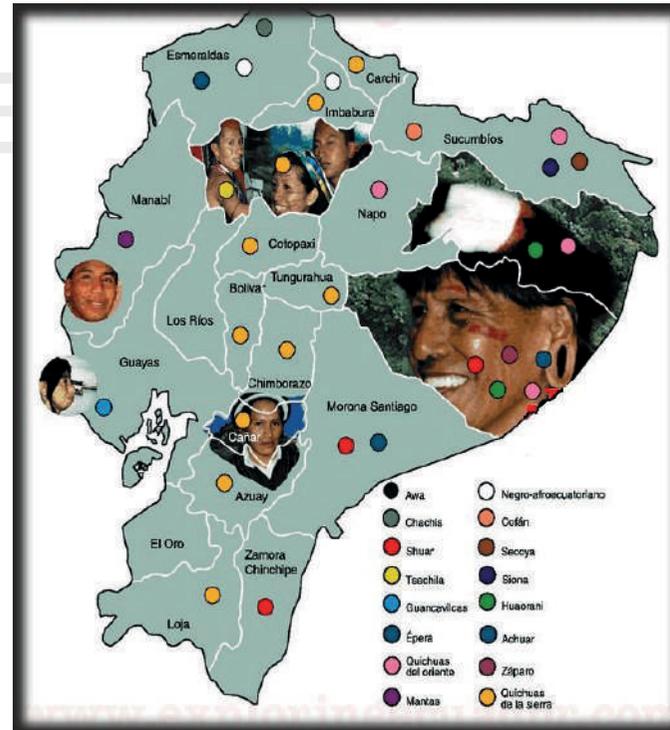
.....



7.

Mushuk yachaykuna

ECUADOR MAMALLAKTAPI KAWSAK RUNANAKUNA.



Ecuador mamallaktapika achka runa llaktakunami kawsanchik. Sapan runa llaktakunami kikin kawsay, rimay, yachay kan; shinallatak kikin apukunata, wankurishpa, kamachishpa, allpakunatapash charinchik.

ANTISUYU.- Achka runa llaktakunami kawsanchik, kikin rimay, yachay kawsaykunata sinchiyachishpa, mirachishpami, amawtayashpa kawsanchik.



KICHWA.- Runakunaka Napo, Pastaza, Sucumbíos, Orellana markakunapimi kawsanchik, kikin Runa shimitami, rimanchik. Shinallatak Punasuyu markakunapi kawsanakun.

SHUAR.- Runakunaka, Morona Santiago markapi kawsanun, ansallakuna Napo, Pastaza, Zamora Chinchipe, Sucumbíos markakunapi kawsankuna, paykunaka **shuar chicham shimitami rimankuna**. Wakin shuar runakunaka Perú mamallaktapak allpakunapimi kawsanun.



ACHUAR.- Runakunaka Morona Santiago, Pastaza markakunapimi kawsankuna, 3.000 runakunaka Ecuador mamallatapak allpapimi kawsankuna, paykunaka **Achuar chicham shimitami** rimankuna. Shinallata 2.000 runakunaka Perú mamallaktapak allpapimi kawsankuna.

SHIWIAR. Runakunaka Pastaza markapi, Corrientes mayu patapi, 600 shiwiar runakunami kawsanakun, paykunaka **shiwiar chicam shimitami rimankuna**.





WAORANI. Runakunaka Napo, Orellana, Pastaza markakunapi, Curaray mayu manyapimi kawsankuna, paykunaka 3000 runakunami kanun, paykunaka **Wao tededo shimitami** rimankuna.

SECOYA. Runakunaka Sucumbíos markapi, Shushufindi Kitipi, Aguarico, Cuyabeno, maykunapak manyapimi kawsankuna, shinallatak Perú, Colombia mamallatak allpakunapimi kawsankuna, paykuna **Secoya paicoca** shimitami rimankuna.



SIONA. Runakunaka Sucumbíos markapi, Shushufindi kitipi, Aguarico, Cuyabeno, maykunapak manyapimi kawsankuna, shinallatak Perú, Colombia mamallatak allpakunapimi kawsankuna, paykunaka **baicoca** shimitami rimanun.

A'i (Cofán). Runakunaka Sucumbios markapi, Aguarico Sinangüe maykunapak manyakunapimi kawsankuna, shinallatak Colombia mamallaktapak allpakunapimi kawsankuna, paykunaka **a'ingae** shimitami rimankuna.



SAPARA. Runakunaka Conambo, Pindoyaku, Curaray maykunapa patapimi kawsankuna, wakinkunaka Perú mamallaktapak allpakunapimi kawsankuna, paykunaka **Sapara atupama** shimitami rimankuna.

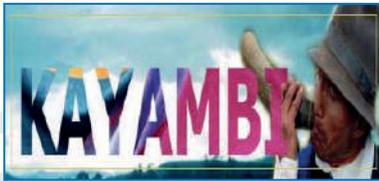


PUNASUYU MARKAKUNAPI KAWSAK RUNAKUNA

IMBABURAPIKA. Natabuela, Karanki, Otavalokunapash kawsankuna.



PICHINCHA. Markakunapika Cayambi, Quito, Karakunapashmi kawsankuna, Cayambikunaka, Imbabura, Pichincha markapak allpakunapimi kawsankuna, 70.000 kichwa runakunami kawsanun, paykunaka kichwa shimitami rimankuna.



COTOPAXI. Markapika panzaleos nishka runakunami kawsankuna.



TUNGURAHUA. Markapika Chibuleo Salazaca, Kisapincha runakunami kawsankuna.



BOLIVAR. Markamanta runakunaka tukuy markapak allpakunapimi kawsankuna.



CHIMBORAZO. Markapika Puruwá runakunami kawsankuna, shinallatak Kulta, Liktu, Tixan, Calpikunapashmi kawsankuna.



CAÑAR, AZUAY. Markakunapika Cañari runakunami kawsankuna, shinallatak tukuy markakunapak allpakunapimi kawsankuna.

LOJA – ZAMORA CHINCHIPE. Markakunapipash Sarakuru runakunami kawsankuna.

Punasuyu runakunaka kichwa shimitami rimankuna. Punansuyu markakunapika 3'000.000 runakunami kawsankuna.

KUNTISUYU MARKAPI KAWSAK RUNAKUNA. Rupak llaktapi kawsak runakuna kaykunami kan.



CHACHI. Runakunaka, Esmeraldas markapimi kawsankuna, paykunaka **Cha'palaa** shimitami rimankuna

AWÁ. Runakunaka Carchi, Imbabura, Esmeraldas, markakunapimi kawsankuna, wakinkunaka Colombia mamallaktapimi kawsakuna, 3.750 runakunami kan, paykunaka **Awapit** shimitami rimankuna



ÉPERA. Runakunaka Esmeraldas markapi, Borbón, San Francisco, Tambillo, llaktakunapimi 250 Epera runakuna kawsankuna, paykunaka **Siapede** shimitami rimankuna



TSA'CHILA. Runakunaka Santo Domingo de Tsachila markapi 2.640 Tsachilakunami kawsankuna, paykunaka **Tsafiqui** shimitami rimankuna, akchatami manturuwan hawirinkuna.

g

Shimikuka tawka, sapalla rimayachay shuti kashkatam rikuchin, shinallata –chik- kuna pachapi ruraykunata rikuchinkanmi llutarin.

-unqs-

Shinakuna.

Tena llaktaman **rishun**.
Kaypi samashun.
Lumuta apamushun.
Tantarishpa katis**hunchik**.





Mayu



Kawsay

ÑAWPARIMAY. Kay rimaykunaka katikninay killkashkami kay imakuna rimarinamanta, muskayyuyaykunapash sumak chaskinami kan. Wiñay wiñay maltakunaman yachachimushka, ansalla runa shinata charin, ñawpa rimaykuna wiñarikunami kan: mayu, kucha, sacha, kawsay, pakcha, urku, wayra.

Ñawparimaykunaka kimsa rakikushkatami charin.

Kallarik

- ❖ Maykan pachapi llankaykuna kallariktami rikuchin
- ❖ Kushka shinakaymantami killkana.
- ❖ Runashinakuna shinakaymantami riksichinakanchik.

Chawpi kuska

- ❖ Llakikunatami yachachin.
- ❖ Imakunatami katiknina
- ❖ Runashina imashina llakikunamantami killkanchik

Puchukay

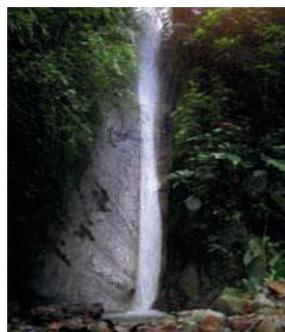
- ❖ Llakikunata allichina
- ❖ Puchukaypi imakuna
- ❖ Kayak runashina puchukaypi kushillami tukuchin.



Wiwa



Sacha



KILLACHIK ANKAMANTA



Kallari pachapi shuk anka tiyashka; tukuy tutakunapi pakay yura pallkapi tiyarishpa takikasha killachik kashka nin, kasna nishpa purutu pukun, purutu pukun. Takishkata uyashpa runakuna, wawakunapash katichikkuna kashka, shina:

Purutu pukukpika apamuy, purutu pukukpika apamuy –purutu.

Shina killachik kashka tukuy tutalla, shinakpi ruku mama piñarishpa rimashka; Sakichi ama killachichichu manakpika paypak wawakunata ñawita upyankami nishka, shinakllatak mana uyakkuna kashka. Chashna rimaytukushka washa puñunushka, paykunan puñushkapi anka uraykumushpa ñawita tsunkashka.

Tutamanta hatarishpa wawakuna rimanushka ayaw, ayaw- ñuka ñawilla nishpa wakanushka.

Ruku mama mayuman ichuway nishpa ishkantinkuna pani, turipash wakanakushka, shinakpi ruku mama mayu manyama pushasha hawamanta tankashka, washalla ruku mama wañunakunmi nishpa yuyashka, kunkaymanta chawpi mayupi pukyu tukusha llushinakushka. Chay pachamantami pukyu tiyan nishpa rimankuna, shuk iluku punchakuna washa kutin runa wawakuna tukushpa tikramunakushka ruku mamata rimankapak, kunamanta ñawpakman aychawa shina, bakri shinami kanchik, chaymantami pukyu tiyan rimankuna. (Ñawpa rimak: César Avilés (Samona Yuturi- Orellana markamanta))



KANWA MANAYCHAYMANTA



Kanwa. Apariykanchami mayukunapi purinami, Shinallata runakunata, mulukkunatapash apankami mutsurin.

Ñawpa pachamantami kay sami apariykancha mutsurikkuna kashka. Hatun sumak yurata maskashami rurakkuna kashka. Yurata kuchunkapakka sasishpa rinami kashka ninun.

Mana llullu killapi kuchuna.

Warmiwan mana takarina.

Wiksayuk warmi kanwa rurakushkaman mana llutarina.



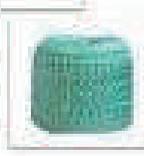
SESE



PUÑULLIKA



Antisuyu runakuna puñullika awakkunami kashka, maykankunaka pitawan, champirawan pinkakunawan awanakunmi, kunan pachakunapika astawan llaktamanta chuyapan pinkakunawanmi puñullikata rurankuna. Puñullika llankanamanta sampayashpaka samankapak, puñunkapashmi mutsurin.



Chuyapan pinkakuna



champirira



pita pinkakuna

CHUYAPANMANTA, PINKAMANTA PUÑULLIKA AWANATA KATINI

Kallarishun: Chuyapan pinkata hapisha, shinallatk chunta, wamakmantapash rurashka kashpita (lata nishkata) ñawichisha kallarinami kan. Shinallatak wawata wanchishpa, mirachishpa apanami kan, manashina rurakpika mana sumakchu tukun, hatunlla ñawiyukta rurashpa hapanami kan.



8.

**Mushuk yachaykunawan
tapushkakunata kutipani.**

a. Ecuador mamallaktapi kawsak runakunata shutichishpa killkani.

.....
.....

ch. Antisuyupi kawsak runakunata rumpawan wishkani.



h. Kanwa maychaniymanta killkani

.....
.....

i. Mayupi purinkapak imata mutsurin

.....

k. -shun- charik shimiku ima rimaypita mutsurin

.....
.....
.....





I. Kay shuyu shutikunata killkani.



.....

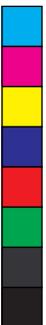
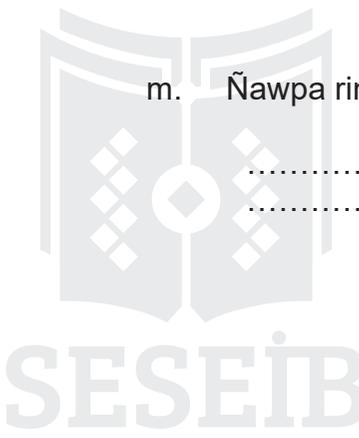
.....

II. Maykan markakunapita kichwa shimita rimanun.

.....
.....

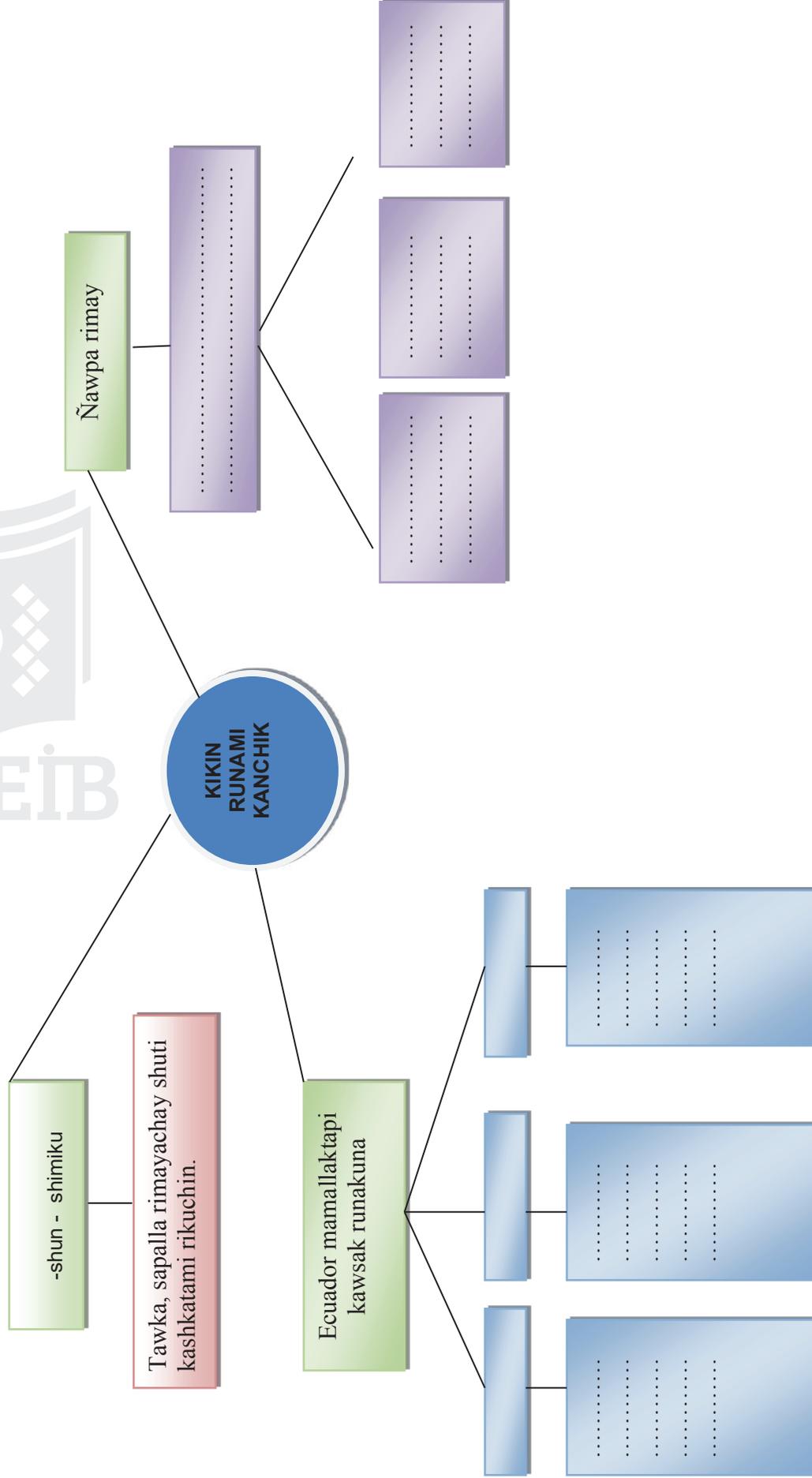
m. Ñawpa rimay imata kan.

.....
.....





9. Yachashkakunata masma yuyaypi paktachini.





CH. YACHAYTA RURARIY

10. Ecuador mamallaktapi kawsak runakuna kikin rimay shimiwan tinkuchini.

Kickwa
Achuar
Waadani
Achuar
Siona
A' i
Chachi
Awa
Epera
Tsa'chila

Shuar
Kichwa
Shuar chicham
Wao tiro
A'ingae
Paicoca
Awapit
Cha`palachi
Tsafiki
Siapedie

11. Ecuador mamallaktapi kawsak runakunata sapan markapi killkani.

SESEI

P
A
C
I
F
I
C
O
M
A
M
A
K
U
C
H
A

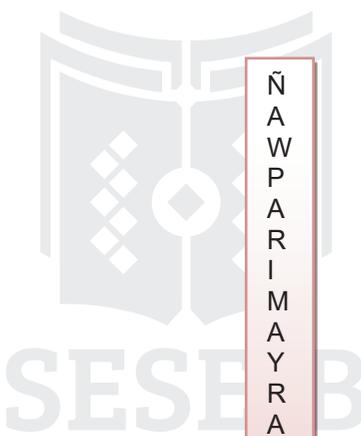




12. -shun- shimikuwan allí killkashka yuyayta akllasha rumpawan wishkani.

- Tena llaktaman rishun
- Puyu llaktaman rirka
- Coca llaktamantachu shamunki
- Lumuta apayrisha
- Lumuta apamushun
- Lumuta apamunki

13. Ñawparimay rakikushkamanta paktachini.



Ñ
A
W
P
A
R
I
M
A
Y
R
A
K
I
K
U
S
H
K
A
M
A
N
T
A

Chawpi

- ❖ Maykan pachapi llankaykuna kallariktami rikuchin
- ❖ Kushka shinakaymantami killkana.
- ❖ Runashinakuna shinakaymantami riksichinakanchik.

- ❖ Llakikuna allichina
- ❖ Puchukaypi imakuna
- ❖ Kayak runashina puchukaypi kushillami tukuchin.





16. Kichwa runakunata pay kawsashka suyuwan tinkichini.

Antisuyu

Kuntisuyu

Punasuyu

Tsa'chila

Kichwa

Chibuleo

Chachis

Shuaras

Salazacas

awa

Waodani

Natabuelas

H. YACHAYTA WIÑACHIY

17. Ecuador mamallakta allpasuyuta shuyushpa, sapan markapi kawsak runakunata killkani.
18. Ñawpa rimayta,-shun- shimikunawan wiñachini.

I. YACHAYTA WILLACHIY

19. Ecuador mamallakta allpashuyukashkata mashikunaman riksichini.
20. Wallpashka ñawpa rimayta yachachini.
21. Yachashka yuyaykunata mashikunaman,ayllukunamanpash riksichini



SHIMIKUNA

Apariykancha	: Medios de transporte
Kallarik	: Inicio
Katiknina	: Narración
Kawana	: Observación
Chawpi kuska	: Nudo (parte central)
Chuyapan pinka	: Fibra plástica
Imanin	: Significado
Muskayyuyay	: Imaginación
Pinka	: Fibra
Puchukay	: Descenlace (parte final)
Puñullika	: Hamaca
Rimarina	: Descripción
Rimayachay shuti.	: Persona gramatical
Runashina	: Personaje
Shinakay	: Característica
Wichkawinku	: Diagrama
Willak pirka	: Periódico mural
Wiñaykawsayku	: Generación
Tukuchina	: Acabado
Pukyu	: Bufe
Masma yuyay	: Esquema

SESEIB





2da GUIA





SESEIB

OBJETIVOS:

- Resolver problemas de suma, resta, multiplicación, división de fracciones en el convivir diario.
- Graficar el mapa del Ecuador con sus respectivas provincias.
- Elaborar una maqueta de plantas sin semilla con los elementos del medio.
- Identificar los signos de puntuación, la preposición y conjunciones en una lectura.



A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO.

1. Formamos grupos de 3 o 4 estudiantes y recorramos por el área de la comunidad.



2. Observo detenidamente todos los elementos de la naturaleza.
3. Describo los elementos que observé en el transcurso del recorrido.
4. Describo los siguientes gráficos.



5. Leo la siguiente lectura.

CONSTRUIR ES MEJOR QUE DESTRUIR.



-Abuelito ¿Por qué? Dices que construir es mejor que destruir?

-Porque Dios ha creado este mundo maravilloso y son más los que construyen que los que destruyen. Así como, las aves construyen sus nidos y las zorras sus madrigueras, así las personas inventan y construyen tantas cosas materiales para nuestro bienestar; pero más importante que todo esto, es construir un buen carácter para triunfar.

-pero yo soy tan solo un niño.

-aunque seas niño sueña en ser un buen constructor: comienza construyendo tu carácter; porque la persona de buen carácter triunfa en la vida. La constancia y la renuncia a ciertos caprichos personales, ayudan a formar el carácter y elevar la autoestima.



6 Respondo las siguientes preguntas

a. Escribo las clases de plantas que observé.

.....
.....

b. Escribo el nombre de estas plantas y al grupo que pertenecen.



.....
.....

c. ¿Cómo se llama el país donde vives?

.....

d. ¿Cuántos habitantes vivimos en el Ecuador?

.....

e. Subrayo la provincia más poblada del Ecuador

- Esmeraldas
- Guayas
- Pichincha
- Napo

f. ¿Cómo se llama cuando una persona sale a otros países en busca de bienestar?

.....



LA POBLACION EN EL ECUADOR



Población es el conjunto de individuos de la misma especie que ocupan una misma área geográfica. En este caso hablamos de seres humanos en el área geográfica denominada Ecuador.

Población urbana es aquella que habita las zonas urbanas. Estas zonas se definen como los centros poblados (cabeceras provinciales, cantonales y parroquiales) con viviendas próximas entre sí.

Población rural es aquella que vive en las zonas rurales. Estas zonas se definen como las cabeceras cantonales y parroquiales con menos de 5.000 habitantes en sectores amanzanados, con viviendas alejados entre sí.

En el Ecuador, hay zonas de población rural que se diferencian de la urbana por su carencia de servicios: agua, alcantarillado, luz, salud, educación, vialidad.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR AREAS
REGIONES

Pais y áreas	Población	%
Ecuador	13'988.642	100%
Area Urbana	8'387.372	60%
Area Rural	5'641.270	40%

DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR REGIONES

Pais y regiones	Población	%
Ecuador	13'988.642	100%
Costa	6'634.319	47%
Sierra	5'962.950	43%
Oriente	718.667	5%
Galapagos	23.863	0,2%
Zonas no delimitadas	91.512	0,6%



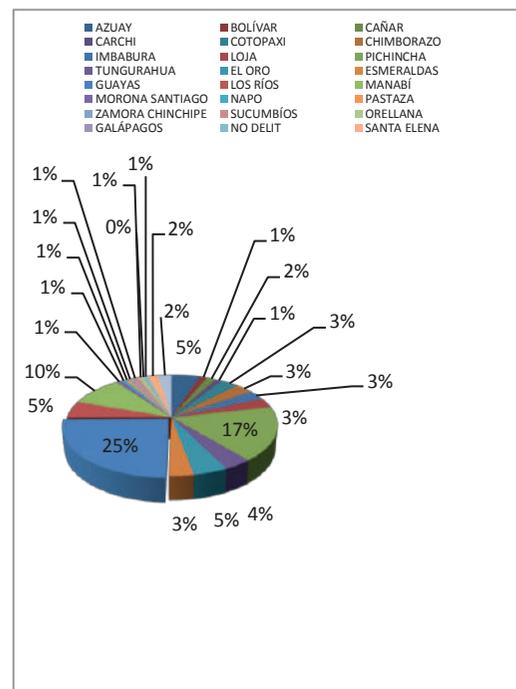


**DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR PROVINCIAS
SEXO**

DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR SEXO

Provincias del Ecuador	Población
Esmeraldas	453.557
Manabi	1'348.430
Los Rios	768.207
Guayas	3'432.446
El oro	631.679
Santa Elena	266.874
Santo Domingo de Tsachila	331.126
Carchi	169.877
Imbabura	414.456
Pichincha	2'427.503
Cotopaxi	416.167
Tungurahua	520.014
Chimborazo	455.212
Bolívar	183.193
Cañar	231.528
Azuay	702.994
Loja	442.011
Sucumbios	173.461
Orellana	117.896
Napo	100.747
Pastaza	79.740
Morona Santiago	135.297
Zamora Chinchipe	87.663
Galapagos	23.863
Zonas no delimitadas	91.512
Total	13'988.642

Sexo	Población	%
Hombres	6'930.958	49.5%
Mujeres	7'057.684	50%



SE



LA POBLACION Y EL TRABAJO



Población económicamente activa (PEA)

Son las personas que cumplen funciones productivas, por cuyo trabajo perciben una remuneración o salario. La población económicamente activa esta distribuida en tres sectores económicos que son:

1. **Sector primario** comprende de la agricultura, minería y pesca.
2. **Sector secundario** con la industria, artesanía y la construcción.
3. **Sector terciario** con los servicios como: transporte, comercio, profesionales y turismo.

De acuerdo con los datos obtenidos por el **INEC**, la mayor población económicamente activa, se encuentra en el sector terciario, luego esta el sector primario y por último esta el sector secundario.

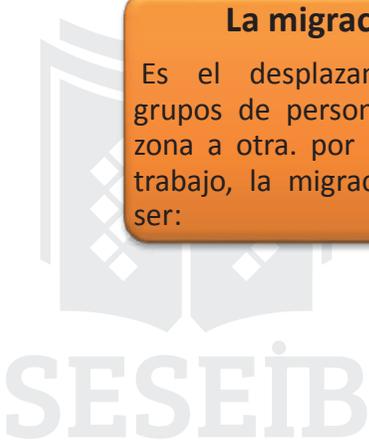
Población económicamente no activa (PENA)

Está formada por personas que dependen de los ingresos de otras personas, debido a las circunstancias como: invalidez, vejez, amas de casa, estudiantes y menores de edad; ellos son la población económicamente no activa. (PENA).

La población en el Ecuador es relativamente joven, por lo que la mayoría trabaja y contribuye al sustento del hogar.

Actualmente, las personas con algún impedimento físico, tienen derecho a trabajar y recibir una remuneración.





La migración

Es el desplazamiento de grupos de personas de una zona a otra. por razones de trabajo, la migración puede ser:

Migración interna

Se da dentro de un mismo país; puede ser del campo a la ciudad.



Migración externa

Se da cuando las personas salen de los países menos industrializados, a los más industrializados.



Migración temporal

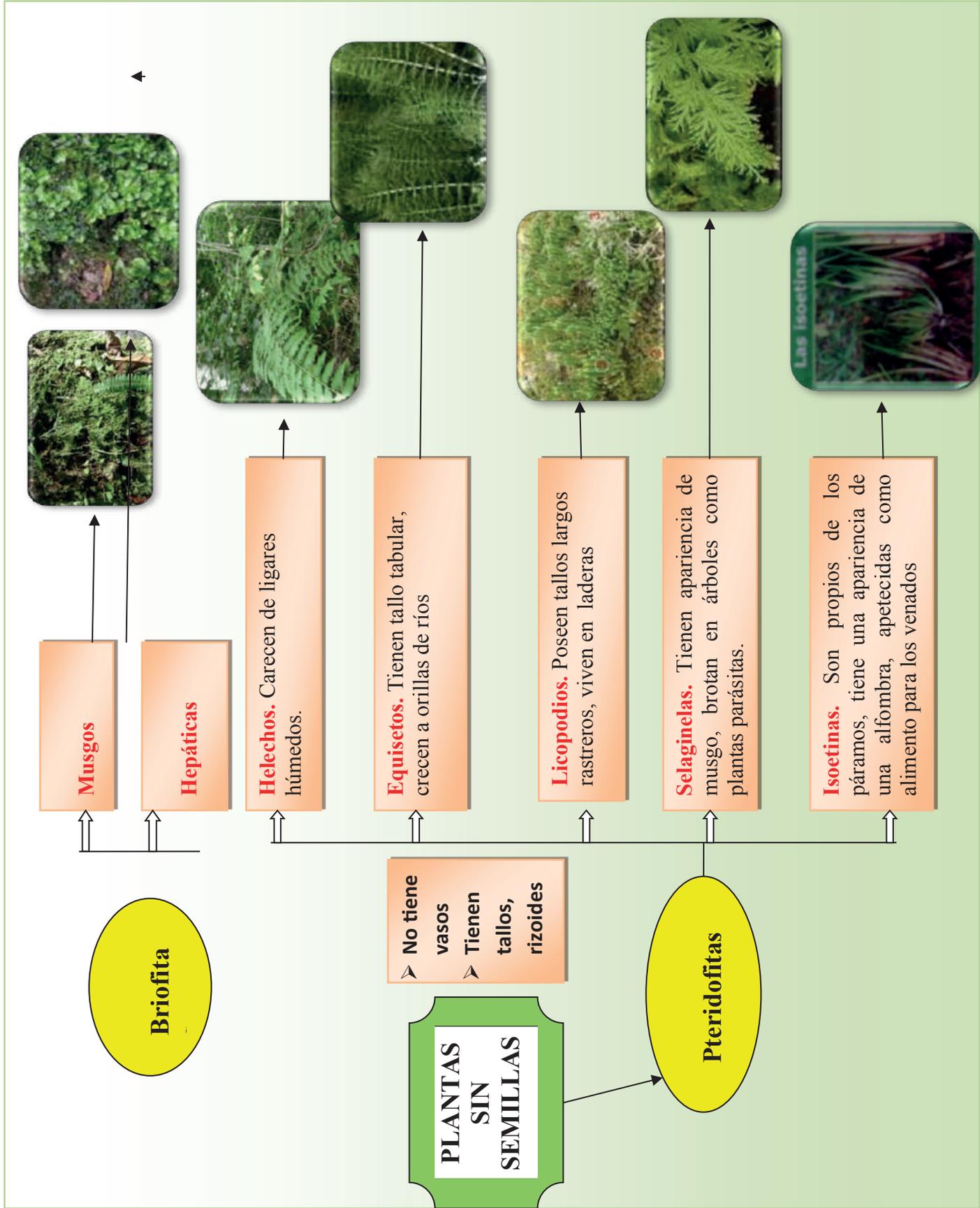
Sucede por cuestiones de trabajo o estudio: la persona que reside en otra ciudad por un determinado tiempo



Migración permanente

Ocurre cuando la persona emigra a otro país y quiere obtener la nueva ciudadanía, tramita su residencia legal.





Los musgos

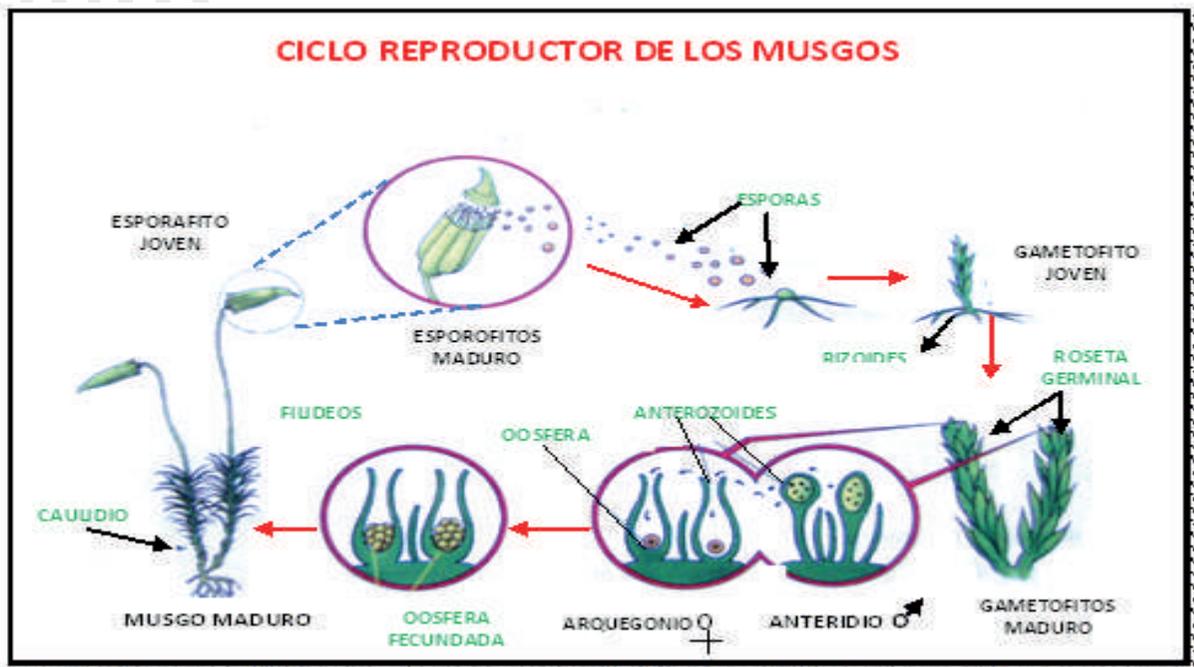


Los musgos son plantas briofitas no vasculares, es decir no tienen vasos conductores.

Son plantas que carecen de raíz, tallo y hojas, en su lugar poseen órganos similares a estos, pero mucho más simples, con funciones semejantes.

Los musgos poseen unos pelos o filamentos llamados **rizoides** que les permiten sujetarse al suelo y absorber el agua y los nutrientes de su entorno, cumpliendo funciones similares a la de la raíz.

En lugar de tallo, el musgo tiene un filamento erguido, denominado **caulidio**. Del caulidio se desprenden pequenissimas láminas verdes llamadas **filideos**, que hacen las veces de hojas.



Los musgos se reproducen de manera alternante, es decir, poseen la forma asexual y sexual de reproducción.

1. En el extremo del **caulidio** (tallo), se agrupan los **filideos** (hojas), formando una **roseta germinal**. En su interior se encuentran los órganos masculinos o anteridios que producen **anterozoides**.

Otro musgo cercano, tendrá órganos femeninos o **arquegonios** que producen una sola célula llamada **oosfera**.

2. Cuando la humedad ambiental es suficiente, los anterozoides se deslizan hasta los arquegonios y fecundan las oosferas existentes en su interior, fruto de esta fecundación son los **cigotos**, que darán vida a una nueva planta.
3. Los cigotos se desarrollan sin separarse de tallo, dando lugar a un **esporofito** formado por unos pequeños filamentos terminados en una cápsula que encierra las esporas. Las **esporas** cuando son expulsados al exterior, germinan si caen en un suelo húmedo y al germinar, nace de cada una de ellas un filamento verde muy ramificado, que más tarde, dará lugar a un nuevo musgo con sexo diferenciado.

¿Y para qué sirve el musgo, aparte de decorar el pesebre?

¡Ah si son importantes, mejor va no los arranco!

1. Evita la erosión del suelo porque retiene humedad.
2. Ayuda a que el resto de plantas no les falte el agua.
3. Favorece el crecimiento.
4. Ayuda a purificar el aire porque absorbe materiales contaminadas.
5. Algunos musgos evitan el crecimiento de los hongos y bacterias que pueden causar daño.
6. El musgo sirve de alimento para muchos animales vertebrados como invertebrados.



Los helechos son plantas **traqueofitas**, es decir, que poseen vasos conductores.

Estas plantas tienen raíz, tallo y hojas; no tienen flor ni fruto. Su tamaño varía según su especie, pero la mayoría de ellas poseen tallos subterráneos cortos y horizontales.

Por lo general, sus hojas son largas con muchas venas y se reproducen en grupos. Las hojas son largas con muchas venas y se reproducen en grupos. Las hojas nacen enrolladas en forma de espiral; las hojas viejas se secan.

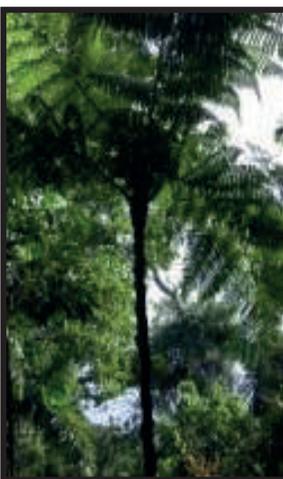


Los helechos se reproducen por alternancia de generación; es decir; una generación asexuada (una sola célula) y, otra generación sexuada (célula masculina y femenina).

1. La primera generación está representada por los helechos que producen **esporas**, que son pequeñísimos granos que se forman dentro de unos saquitos llamados **esporangios**, formando en el envés de las hojas dos filas de bolitas llamadas **soros**; cada soro está formado por varios esporangios.
2. Las esporas caen al suelo y si la tierra está húmeda empiezan a desarrollarse, formando una pequeña lámina verde en forma de corazón, llamada **prótalo**. El prótalo es la segunda generación y contiene ambas células sexuales. Los masculinos son los anteridios que contienen los anterozoides, y los arquegonios en cuyo interior se encuentra la célula femenina llamada oosfera.
3. Del prótalo nace un nuevo helecho, que crecerá y formará su **rizoma** o tallo subterráneo con pequeñas raíces y hojas verdes con nuevos esporangios.

SESEIB

¿Y para qué sirve el helecho a más de servir para adorno?



1. Mantiene el nivel de oxígeno
2. Son indicadores de la contaminación
3. Se utiliza como cataplasma para desinflamar ganglios.
4. Sirven de adorno en parques y jardines.
5. La descomposición a través del tiempo los ha transformado en carbón fósil.



Los signos de puntuación

Sirven para

Indicar pausa, entonación y ayudar a comprender mejor los textos.

Se clasifican en

Principales

Secundarios

, coma
; Punto y coma
: dos puntos
. punto

¡! Admiración
¿? Interrogación
“” comillas
() paréntesis

ü diéresis
... puntos suspensivos
— guión
* nota

¡! **Admiración.** Se emplean para expresar sorpresa o admiración.
Ejemplo. ¡Qué lindo!

“ ” **Las comillas.** Se utilizan para citar palabras o frases textuales de otros autores.
Ejemplo. Simón Bolívar dijo “He arado en el mar.”

¿? **Interrogación.** Se usan para preguntar.
Ejemplo. ¿Cuándo vendrá?

... **puntos suspensivos.** Se usan después de una idea inconclusa.

Operaciones con fracciones

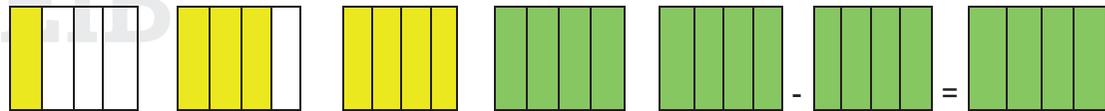
1. Adición y sustracción de fracciones homogéneas

Observo:

Betsy le da a su perro $\frac{1}{4}$ de

pan. Su hermana le da $\frac{3}{4}$

¿Qué cantidad de pan comió el
perro? Y ¿Cuánto les sobró para ellos?



$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4}$$

$$\frac{8}{4} - \frac{4}{4} = \frac{4}{4}$$

Respuesta. El perro se comió $\frac{4}{4}$ y les sobró para ellos $\frac{4}{4}$

Recuerda

Para sumar o restar fracciones con igual denominador, se suman o restan los numeradores y se conservan el mismo denominador: Si es posible, se simplifica la respuesta.





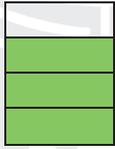
Adición y sustracción de fracciones heterogéneas

Resuelvo:

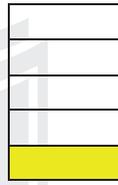
Luís desea hacer una mezcla para reparar la escalera de su casa; por lo cual necesita $\frac{3}{4}$ qq de cemento, $\frac{1}{5}$ de qq de arena y $\frac{1}{3}$ de qq de ripio.

¿Cuál es el peso total de la mezcla?

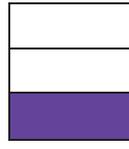
Cemento



arena



ripio



$$\begin{array}{r}
 4 \quad 5 \quad 3 \quad | \quad 2 \\
 \hline
 2 \quad 5 \quad 3 \quad | \quad 2 \\
 1 \quad 5 \quad 3 \quad | \quad 5 \\
 \quad \quad 1 \quad 3 \quad | \quad 3 \\
 \quad \quad \quad \quad 1 \quad | \\
 \hline
 \frac{3}{4} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{1}{3} \quad | \quad \frac{45}{60} \quad \frac{12}{60} \quad \frac{20}{60} \quad \frac{77}{60} \quad 1 \frac{17}{60}
 \end{array}$$

m.c.m.=2x2x5x3=60

Respuesta. $\frac{9}{2} \frac{3}{4} 18 \ 3 \ \frac{15}{4} \ 3 \frac{3}{4}$ La mezcla pesa $1 \frac{17}{60}$ qq

$$1. - \frac{9}{2} \frac{3}{4} \frac{18}{4} \ 3 \ \frac{15}{4} \ 3 \frac{3}{4}$$

¿Qué número mixto debo aumentar a $3 \frac{1}{4}$

Para obtener $8 \frac{3}{5}$?

$$3 \frac{1}{4} \ 8 \frac{3}{5}$$

$$8 - 3 = 5 \quad \frac{3}{5} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{12}{20}; \frac{1}{4} \quad \frac{5}{20}$$

$$\frac{12}{20} \quad \frac{5}{20} \quad \frac{12}{20} \quad \frac{5}{20} \quad \frac{7}{20}$$

Respuesta. Debo aumentar $5 \frac{7}{20}$

$$1 \frac{2}{4} \quad 2 \frac{1}{10} \quad 3 \frac{1}{5} \quad \frac{6}{4} \quad \frac{21}{10} \quad \frac{16}{5} \quad \frac{30}{20} \quad 42 \quad 64 \quad \frac{8}{20} \quad \frac{2}{5}$$

Para sumar o restar fracciones heterogéneas se calcula el **m.c.m** de los denominadores

El **m.c.m.** se divide para cada denominador y el resultado se multiplica por el numerador respectivo.

El resultado se simplifica, si es posible, o se transforma a número mixto.

Para sumar o restar fracciones mixtos

Transformamos los números a fracciones, para lo cual multiplicamos el número entero por el denominador; a este resultado le sumamos el numerador y conservamos el mismo denominador.



Multiplicación de números fraccionarios

1. Fracción por un entero

Para multiplicar una fracción por un entero, se multiplica el numerador por el número natural y se coloca el mismo denominador.

Ejemplo.

$$\frac{2}{3} \times 6 = \frac{2}{3} \times 6 = \frac{12}{3} = 4$$

2. Multiplicación entre fracciones.

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$$

$$\frac{9}{4} \times \frac{8}{21} = \frac{6}{7}$$

- Para multiplicar una fracción por otra, se multiplican numeradores con numeradores.
- Antes de realizar la multiplicación entre fracciones, si es posible, se simplifica cualquier numerador con cualquier denominador.

División de fracciones

La división se convierte en multiplicación al invertir el divisor.

Para dividir entre números mixtos se transforman en números mixtos.

Ejemplo.

Una jarra llena de jugo alcanza para 6 vasos. Si la jarra solamente está llena los $\frac{2}{3}$, ¿Para cuántos vasos alcanza?

$$\frac{2}{3} \div \frac{1}{6} = \frac{2}{3} \times \frac{6}{1} = \frac{12}{3} = 4$$

$$2\frac{3}{4} \div 5\frac{1}{6} = \frac{11}{4} \times \frac{6}{31} = \frac{33}{62}$$



La preposición

La **preposición** es una parte invariable de la oración que sirve de nexo e indica el tipo de complemento.

Es invariable porque no sufre cambios.

Ejemplos.

Llegaré **a** casa de mis padres.

Estaba escuchando **tras** la puerta.

La casa es **de** madera,

Te pagaré **por** tu trabajo.

a, ante ,bajo ,con ,
contra ,de, desde,
en, entre, hacia,
hasta, para, por,
según. sin. sobre. tras

Conozco las
conjuncione
s

Las conjunciones

Las conjunciones sirven para unir o enlazar palabras u oraciones de igual función gramatical, como sujeto con sujeto; verbo con verbo etc.

Las conjunciones pueden ser:

Copulativas: y, e, ni, que. Expresan unión.
Ej. El no es abogado **ni** médico

Disyuntivas: o, u. Expresan elección entre dos cosas.
Ej. Haz un buen trabajo **o** tendrás que repetirlo.

Adversativas: pero, sino. Sirven para contraponer dos ideas.
Ej. Subi al árbol **pero** me caí.

Causales: porque; ya que indican una causa o razón
Ej. El jefe está contento **porque** tiene un esclavo.

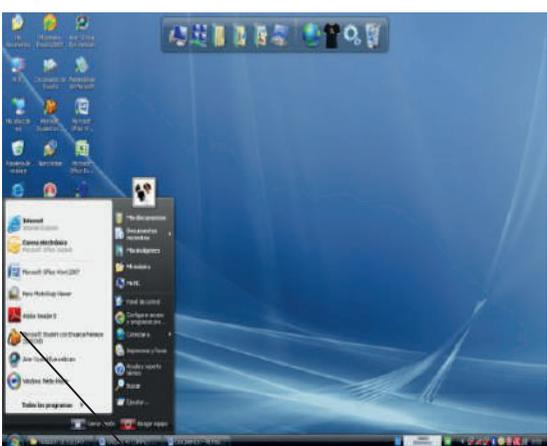
Comparativas: así, como, expresan comparación
Ej. Maria es buena como Rosita.



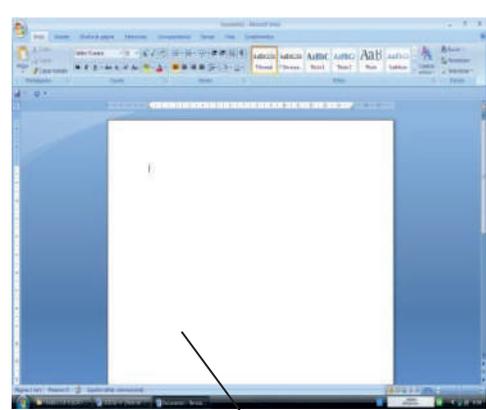
Programa de Windows

Windows. Es un sistema operativo, es decir, es el conjunto de programas que administran los dispositivos de **hardware** y de **software** instalados en la computadora, su función esencial es establecer las condiciones para el funcionamiento del flujo de información. Los programas de control se encargan de coordinar todos los dispositivos de la computadora, como CPU, procesadores, periféricos, etc. Por ejemplo, cuando se trata de dispositivos físicos como una unidad de discos, la transferencia de datos se coordinará de una unidad de disquete al disco duro, desde el disco duro de la memoria o desde otro disco duro a otra computadora si esta conectada a una red. Los programas de proceso coordinan y administran el software instalado en la computadora y las operaciones relacionadas con el manejo de archivos de datos.

La barra de tareas está compuesta por:
Botón "Inicio y de Tareas. En la parte inferior de la pantalla encontrará la *Barra de Tareas*, la misma que contiene el **Botón de Inicio**, que podría utilizar para iniciar "un programa o para acceder a cualquier de las utilidades de **Windows**, al abrir un programa, archivo o ventana, le aparecerá en la barra de tareas un botón con el nombre del programa abierto; el mismo que le ayudará para desplazarse entre las ventanas



Botón de inicio
Programas



Ventana





8. Respondo las siguientes preguntas de acuerdo al contenido.

a. Escribo las clases de planta que observé

.....
.....

b. Escribo el nombre de estas plantas y al grupo que pertenecen.



.....
.....

c. ¿Nuestro país se llama?

.....



d. ¿Cuántos habitantes hay en el Ecuador?

.....

e. Subrayo la provincia más poblada del Ecuador

- Esmeraldas
- Guayas
- Pichincha

f. ¿Como se llama cuando una persona sale a otros países en busca de bienestar?

.....
.....





g. ¿Qué es la migración?

.....
.....
.....

h. Anoto los signos de puntuaciones secundarios.

.....
.....
.....
.....

i. Uno las fracciones con su respuesta correcta.



$$\frac{2}{3} - \frac{1}{6} = 1$$

$$\frac{4}{6} - \frac{3}{2} = 1\frac{17}{60}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{3} = 1\frac{7}{15}$$

$$3\frac{9}{5} - 2\frac{4}{3} = 4$$

j. Luís desea hacer una mezcla para reparar la escalera de su casa; por lo cual necesita $\frac{3}{4}$ qq de cemento, $\frac{1}{5}$ de qq de arena y $\frac{1}{3}$ de qq de ripio.

k. ¿Cuál es el peso total de la mezcla?





l. ¿Las palabras **ni, pero, aunque, si, no; y como, que** pertenecen a?

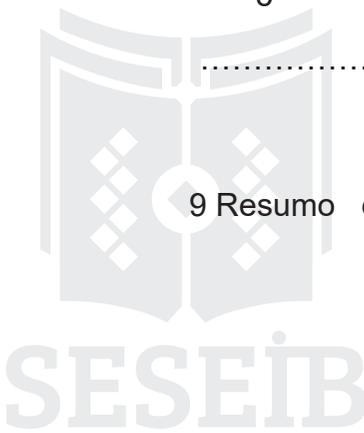
.....

m. Pinto las preposiciones que están dentro del círculo

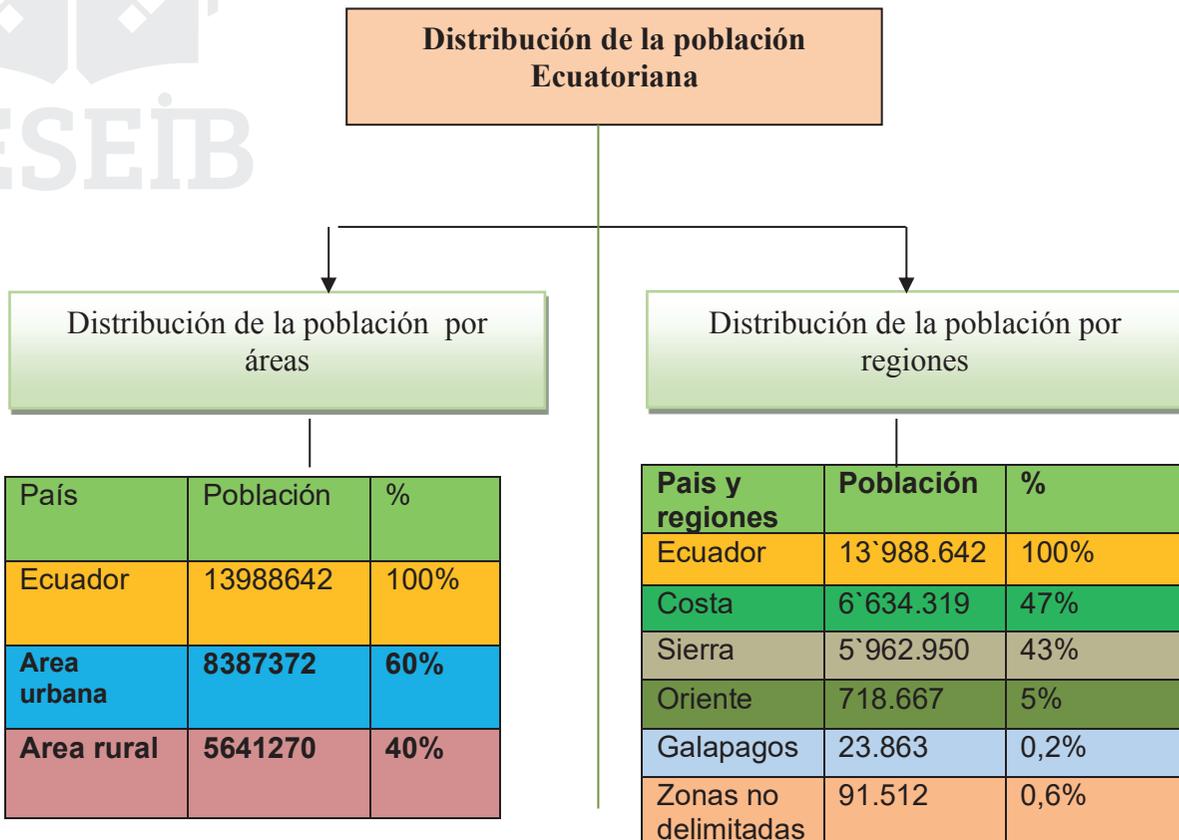


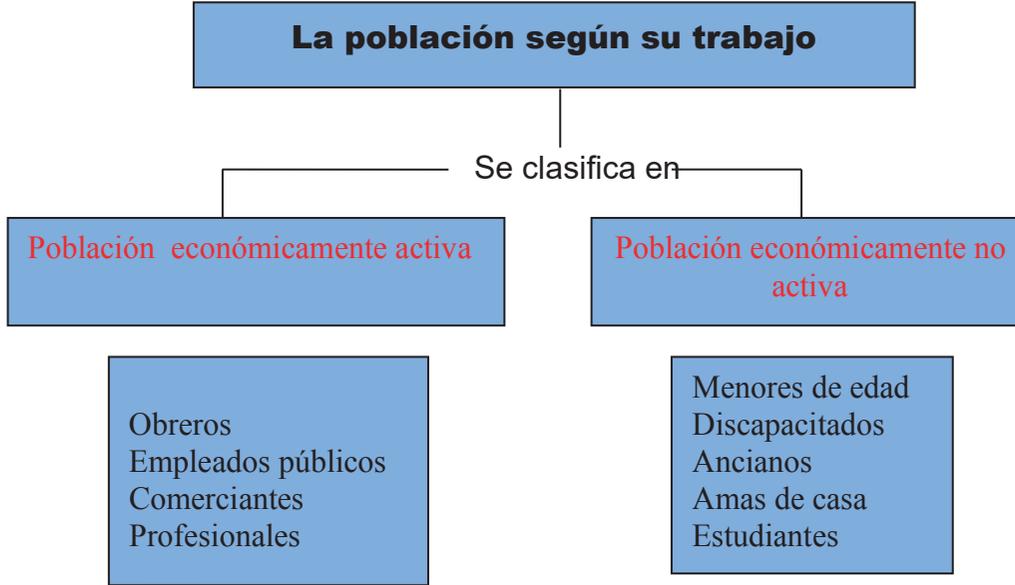
n. ¿Enumero los programas de windows?

.....



9 Resumen en el siguiente esquema, de plantas sin semillas



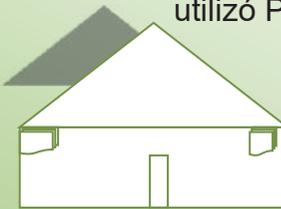




B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

10. Resuelvo el problema de números mixtos.

- Pedro necesitó para pintar su casa $4\frac{1}{3}$ galones de pintura celeste y $3\frac{2}{5}$ galones de pintura blanca. ¿Qué cantidad de pintura utilizó Pedro?



11. Completo y resuelvo las siguientes operaciones.

a. $\frac{8}{3} \frac{3}{5} \frac{\quad}{15} - 3-$

b. $\frac{9}{2} \frac{3}{4}$

c. $3\frac{4}{2} \times \frac{2}{8}$

d. $\frac{2}{5} \frac{3}{4}$

e. $\frac{2}{3} \frac{1}{6}$

f. $2\frac{2}{5} 3\frac{4}{7}$



El musgo sirve de alimento para los animales
vertebrados,.....para los animales invertebrados.
Dios aprieta,.....no ahorca.
La mona.....se vista se seda, mona se queda.
Me voy al Tenaque sea tarde
Pichincha.....Napó son provincias del Ecuador.
Rafael Correa.....es su hermano.....es su primo.
No hay hombres pobres,.....pobres hombres,

Como, pero
aunque, sino, y,
ni.

13. Escribo tres utilidades que prestan los musgos y helechos.

- 1.....
- 2.....
- 3.....



- 1.....
- 2.....
- 3.....

14. En el siguiente fragmento subrayo las preposiciones.

El viento
El viento nace sin prisa en las
brisas del mar.
No se detiene ante nadie en su
raudo volar.
Baja desde los montes cruzando
lomas y praderas para llegar a
los valles y fecundar
sementeras.
L.H.C.





15. Subrayo la respuesta correcta de los programas de la computadora.

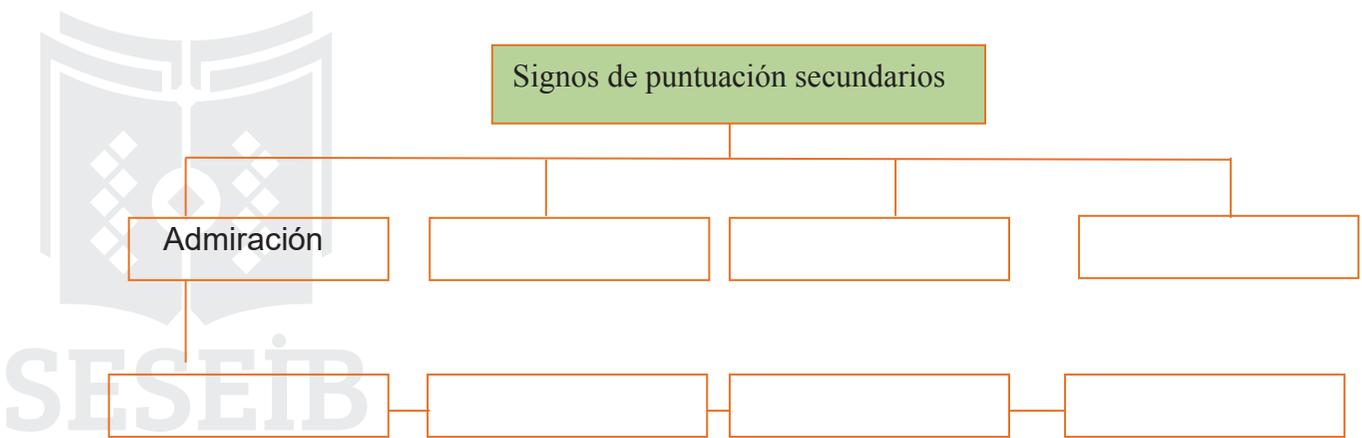
En la parte inferior de la pantalla encontramos:

Barra de tareas, C.P.U

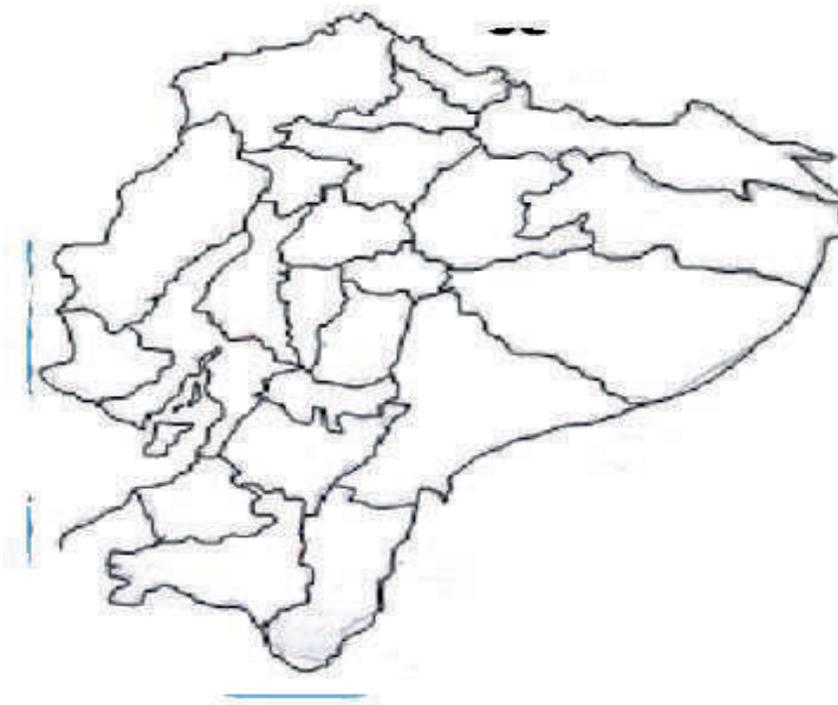
Windows es un sistema operativo ,conjunto de programas que administran los dispositivos de:

Hardware y de software mis documentos

16. Completo el siguiente esquema del signo de puntuación.



17. Ubico las provincias del Ecuador en el siguiente mapa.





C. CREACION DEL CONOCIMIENTO

18. Dibujo el mapa del Ecuador y ubico las provincias.
19. Elaboro una maqueta de las plantas sin semilla.
20. Planteo, y resuelvo operaciones de suma, resta, multiplicación y división de fracciones.

D.SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO

21. Expongo el mapa del Ecuador.
22. Exhibo la maqueta de plantas sin semilla en la feria expositiva organizada por el CECIB.
23. Enseño a resolver los ejercicios a mis compañeros y compañeras.
24. Comparto los conocimientos adquiridos con mis compañeros y familiares.

SESEIB



Vocabulario.

Biodiversidad	: Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.
Censo	: Lista oficial de los habitantes de un pueblo o estado, con indicaciones de sus condiciones sociales, económicas, etc.
Endémicas	: Plantas propias de la región.
Migración	: Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.
Población	: Conjunto de personas que habitan la tierra o un área geográfica.
Rural	: Perteneciente o relativo al campo y a sus labores
Urbana	: Perteneciente o relativo a la ciudad.
Fracción	: División de algo en partes.
Mixtos	: Formado por varios elementos que se mezclan para componer otro.
Hardware	: Conjunto de los componentes que integran la parte material de una computadora.
Software	: Conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas ejecutadas en una computadora.
Dispositivo	: Mecanismo o artificio dispuesto para producir una acción prevista.
Médico	: Perteneciente o relativo a la medicina.
Enlazar	: Coger o juntar algo con lazos.
Homogéneas	: Perteneciente o relativo a un mismo género, poseedor de iguales caracteres.
Heterogénea	: Compuesto de partes de diversa naturaleza.
Invertir	: Cambiar, sustituyéndolos por sus contrarios, la posición, el orden o el sentido de las cosas.
Simplificar	: Hacer más sencillo, más fácil o menos complicado algo.
Alternante	: sucede a otra cosa recíproca y repetidamente.
Absorber	: Consumir enteramente.
Residir	: Estar establecido en un lugar.
Patrimonio	: Conjunto de los bienes propios adquiridos por cualquier título.
Natural	: Perteneciente o relativo a la naturaleza o conforme a la cualidad o propiedad de las cosas.

SESEIB





**FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES
SEMESTRE:....**

UNIDAD: 47

GUIA: N. 2



CONTENIDOS	SOCIO-AFECTIVO	PSICOMOTRIZ	COGNOSCITIVO	FECHA DE APROBACION			
				FECHA INICIAL			
APELLIDOS NOMBRES	Es puntual en todos sus actos	1	2				
	Es solidario (a)	3	4				
	Respea a compañeros (as)	5	6				
	Se autoestima	7	8				
	Respea la opinión ajena	9	10				
	Comparte su conocimiento	11	12				
	Es honrado (a)	13	14				
	Dialoga con sus padres	15	16				
	Dialoga con el profesores	17	18				
	Es honesto (a)	19	20				
	Resume en el esquema las plantas sin semilla	21	22				
	Expone el mapa del Ecuador	23	24				
	Exhibe la maqueta en la feria expositiva	25	26				
	Comparte los conocimientos adquiridos con sus compañeros	27	28				
	Resuelve problemas de números mixtos	29	30				
	Resuelve los ejercicios de fracciones	31	32				
	Completa las orciones con las conjunciones del recuadro						
	Escibe las 3 utilidades que prestan los musgos y helechos.						
	Subraya las preposiciones del fragmento						
	Subraya los programs de la computadora						
	Completa el esquema ,los signos de puntuación						
	Ubica las provincias en el mapa del Ecuador						
	Dibuja y ubica las provincias en el mapa del Ecuador						
	Plantea y resuelve las operaciones fraccionarias						
	Elabora la maqueta de plantas sin semillas						

f.....
PROFESOR (A)

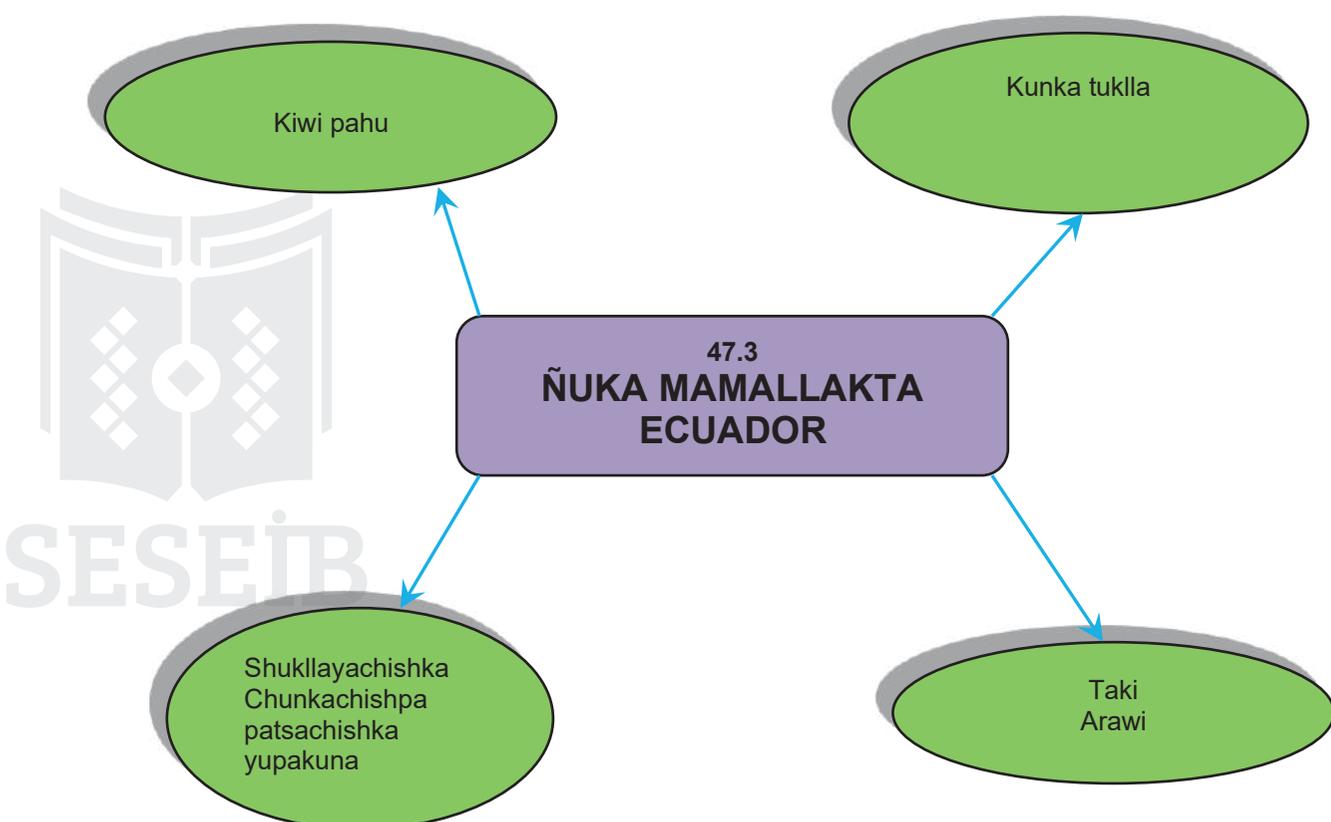
f.....
DIRECTOR (A) CECIB

f.....
SUPERVISOR





ÑANYACHAY 3ki





PAKTAYKUNA:

Kunka tuklla, taki, warmi arawitapash sumakta wallpashpa yachani.

Shukyachishka, chunkachishka patsakchishka yupakunata killkashpa,
killka katishpa riksichini.





YUYAY LLIKA

A. YACHAYTA SHINCHIYACHIY.

1. Shumaklla lluksishpa ayllu wasiman purishpa rikunkapak risunchik.
2. Rikushkamanta rimarina.
3. Rikushkakunata shutichini.
4. Arawita yachani.

SACHAMANTA

Hatun sumak sachalla
waylla, wayllalla kawsanki,
kanpa kuchupi tukllashpa mikunchik.
Ñukapa kikin yaya shinalla
Kawsayta, samayta kuwanki.

Hatun sumak sachalla
tukuy sami yura, wiwa
samaytapash charinki,
chaymantami sacha tukurikukpi
kanta nishpa wakani.

5. Arawimanta runa shinakunata rimani

.....
.....

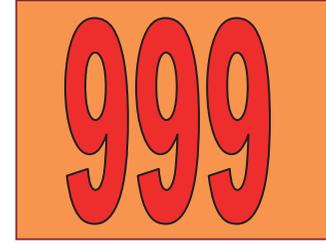
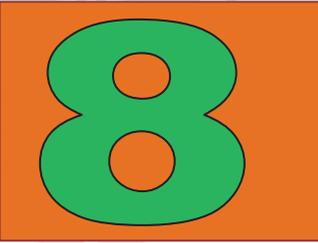




6. Kay shuyukunata rikushpa shutichini.



7. Kay takuchukunata shutichishpa rimani.



SESEIB

TAPUSHKAKUNATA KUTIPANI

a. Imata yacharkanchik.

.....

ch. Arawi imata kan.

.....

.....





h. Sacha hampi pankakunata shutichishpa killkani.



.....



.....



.....



.....

SESEIB

i. Yupakunata paypak kikin wankuchishkawan tinkichini.

9

Chunkachishka

349

Shukllayachishka

77

Patsakchishka





k. Shuyu shutita killkani



l. Taki imata kan.

.....

9.

MUSHUK YACHAYKUNA

Arawi. Sumakta munay
munay, rimasha killkashkami,
ñukanchik, llakik,
kushikunamantapash.

Shimirimayta
shimikunatapash
sumaklla rimana.
Unanchakunata
sumaklla rikushpa
arawina.
Tiyaslla, kuskalla,
aknanay chanirina.

HATUN SUMAK SACHA

Hatun Sumak sachalla
waylla, wayllalla kawsanki,
kanpak kuchupi, tukllashpa
mikunchik.

Ñukapa kikin yaya shinalla
kawsayta samayta kuwanki.

Hatun sumak sachalla
tukuy Sami yura, wiwa
samaytapash charinki
chaymantami sacha tukuriwpi
kanta nishpa wakani.

Killkak.
Lic. Inés Coquinche





Taki Takika sumakta rimashpa
munay, munay kinchuchishpa
Kunka ankuta waskariklla
uyachishkami kan.

Takita ñukanchik: kushi
llaki.nanay,
kawsaykunamantapash
wallpanchik.



SHAMUY WARMI RIKUSHUN

“Shamuy warmi rikushun
Ima nanay charinki”,
Llakirishpa purinki
Ñukachari pishini,
Llakirishpa purinki
Ñukachari pishini.

“Shamuy warmi rikushun
Imachari charinki”
Kanpa ñawi rikushpa
ñuka shunku kushiyan,
kanpa ñawi rikushpa
ñuka shunku kushiyan

Shamuy warmi rikushun
Imachari charinki”.
Kanpa nanay rikushpa
Ñuka shunku llakirin,
Kanpa nanay rikushpa
Ñuka shunku llakirin

Carlos Alvarado (Yumbos Chawamangos)



SESEIB



KIWI PAHU



Kiwi pahu

Maykan runakunaka pukllanakunapi, ima sami tullukuna lluksin chaytami rimanchi kiwirishka.

Kiwiriskata kiwi yuyu pankawanmi hampina kanchik. Kiwi pahumanta yachak runami pankata sumakta rumiwan takashpa kakunkuna.



KUNKA TUKLLA

Kunka tukllata rurankapak ñawpalla mutsurinchimi wichilla kaspikunata, ishkay chunka patsakritakti tupulla. Wasalla shinallata shuk hatunlla suni kaspitapash mutsurinchik.

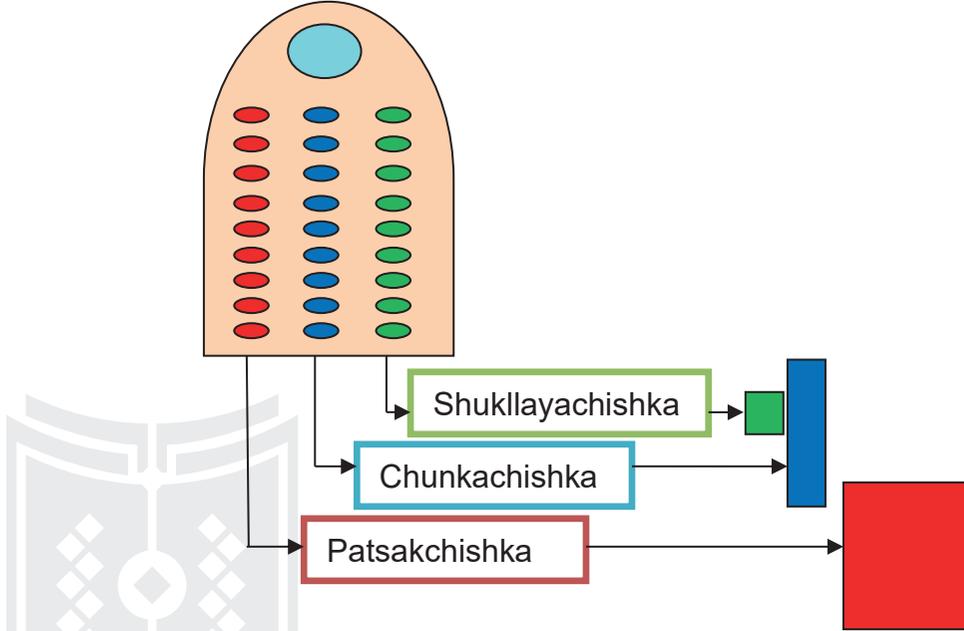
Kunka tukllataka rurarinmi astawanpash inchik, purutu chakrakuna mayanpi.

Kay tukllapika hapitukunmi tukuy sami wiwakuna, ukucha, kunu, shuk wiwakunatapash.

Shinakpika kay sami tukllakuna ashkatami mutsurin.



Shukllayachishka, chunkachishka, patsakchishka yupakuna



SHUKLLAYACHISHKA.

Shukllayachishka yupakuna, sapan, sapan, yupachishpa, killkakatishpa ruranami kan.

Shina.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

CHUNCHACHISHKA

Chunkachishka yupakuna, chunka shukllayachishka wanku yupakunata yachachin.

Shina.

11, 12, 13,.....99

PATSAKCHISHKA

Patsakchishka yupakuna, patsak shukllayachishka wanku yupakunata yachachin.

Shina.

100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900



10.

YACHASHKA YUYAYWAN TAPUSHKATA KUTIPANI

a. Imata yacharkanchik.

.....

ch. Arawi imata kan.

.....
.....

h. Sacha hampi pankakunata shutichishpa killkani.



.....



.....



.....



.....





i. yupakunata paypak kikin wankuchishkawan tinkuchini.

9

Chunkachishka

349

Shukllayachishka

77

Patsakchishka

k. Rikcha shutita killkani



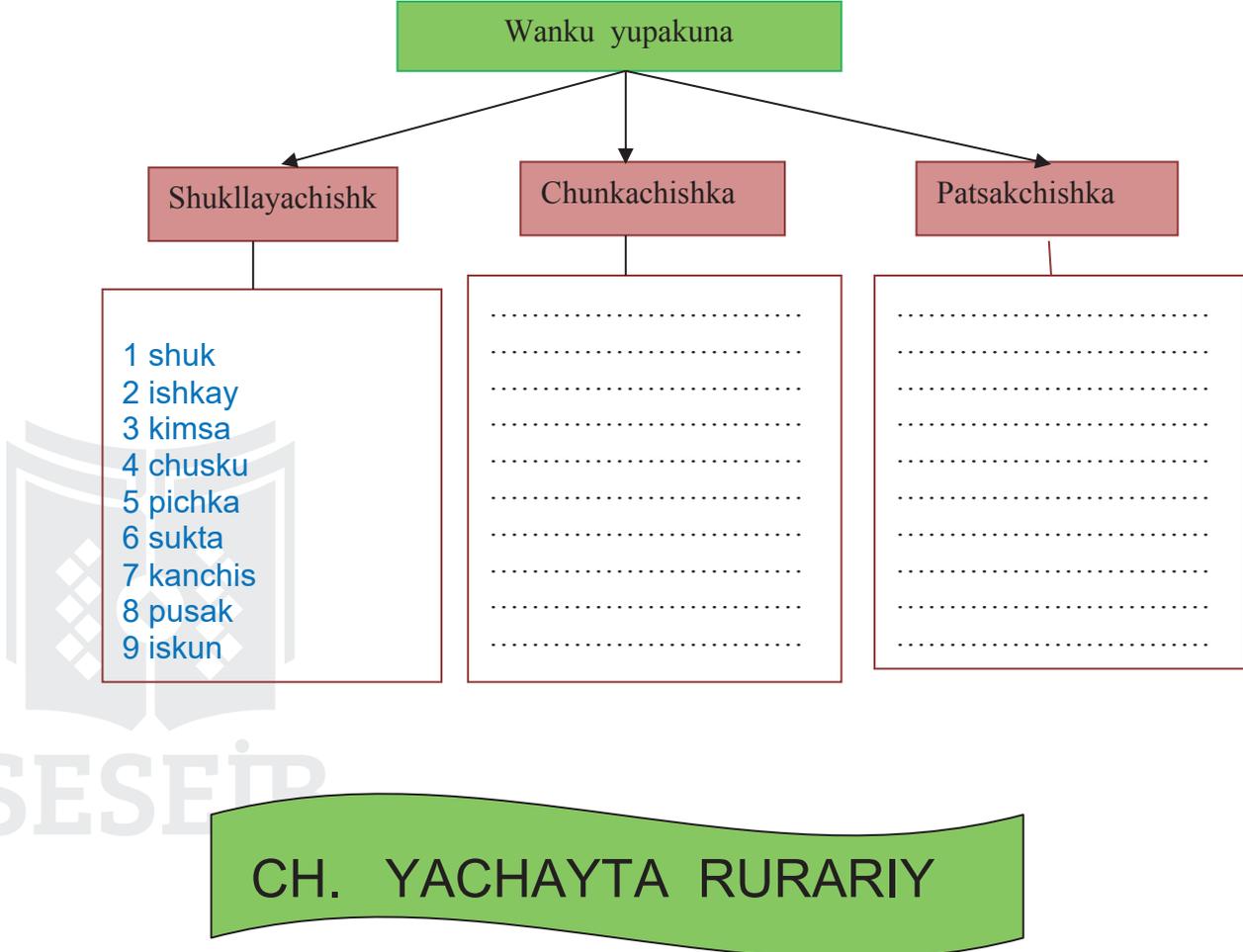
l. Taki imata kan.

.....





11. Yachashka wanku yupakunata tantachishpa killkani.



SESEIP

CH. YACHAYTA RURARIY

12. Yupakunata kikin yupaykiwan tinkichini.

Chusku	900
Kimsa patsak ishkey chunka	80
Pusak chunka	320
Iskun patsak	4



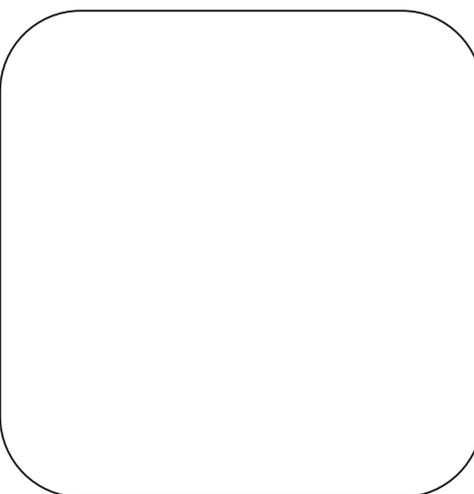


13. Yupakunata kikin wanku yupapi samiyachina.

3	9	45	99	345	7	89	987	900	6		
567	54	879	8	800	5	43	65	88	932	63	786
543	4	69	213	432	543	276	23	2	34		

Shukllayachishka	Chunkachishka	patsakchishka

14. Kiwi yuyu yurata shuyushpa tullpuni, mutsurikta killkani.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



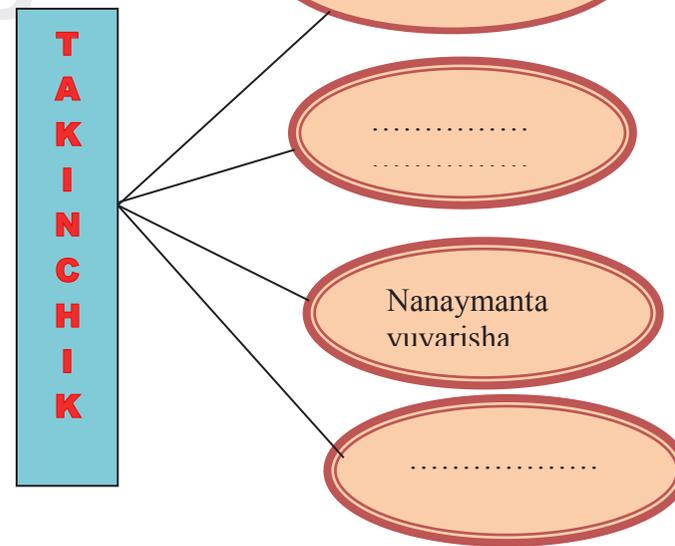


15. Killkatupi yachashka shimikunata tullpuni(kiwi pahu,arawi, taki, shukllayachishka,chunka ,patsak, kunkatuklla)

A	Y	A	R	T	Y	K	U	P	L	Ñ	P
S	U	R	S	W	R	T	H	U	A	H	A
T	P	A	I	U	Y	A	T	Y	S	T	T
R	C	H	U	N	K	A	M	T	S	U	S
W	K	I	T	R	H	I	V	T	Ñ	L	A
K	U	N	K	A	T	U	K	L	L	A	K
I	N	K	I	W	I	P	A	H	U	N	I
S	H	U	K	Y	A	K	H	I	S	K	A

16. Takimanta yuyaykunata paktachini.

SESEIB





17. Kunka tukllapi mutsurik imakunata shutichishpa killkani.

.....
.....
.....
.....

H. YACHAYTA WIÑACHIY

18. Arawita ñustamanta wiñachini.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19. Wanku Yupakunata pitipankapi rurani.

20. Kunka tukklata rurani.





I. YACHAYTA WILLARIY

21. Wiñachishka arawita kuyllur pucha mashikunaman rimashpa uyachini.
22. Rurashka kunka tukllata ayllu chakrapi rurani.
23. Rurashka wanku yupakunawan yachay niki kuchuta allichini.
24. Yachashka yuyaykunata ayllupi riksichini.



SESEIB





SHIMIKUNA

Aknanay	: Ritmo
Arawi	: Poesía.
Kasitarik	: Moderado
Kiwi pahu	: Poder de lesiones / torcedura
Kunka tuklla	: Trampa de cuello
Kuskalla	: Moderado - quieto
Chunkachishpa	: Decena
Maychaniyay	: Importante
Aknany	: mímica
Patsakchishka	: Centenas
Patsakritatki	: Centimetro
Pitipankaku	: Tarjeta
Rikuktakri	: Visitar.
Samiyachina	: Clasificar
Shimikun	: Palabras
Shimirimayta	: Expresión
Sukllayachishka	: Unidad
Tinkuchina	: Unir con línea
Tiyaslla	: Elegancia
Wanku	: Conjunto
Wiñacchiy	: Crear
Yupayki	: Numeral
Warwana	: firma

SESEI





4a GUIA





OBJETIVOS:

- Representar los recursos naturales del Ecuador, plantas de la localidad, el agua en una maqueta.
- Redactar una carta, describiendo las necesidades de la vida diaria.
- Resolver ejercicios de potenciación y radicación de fracciones en el convivir diario.



SISTEMA DEL CONOCIMIENTO

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Observo detenidamente la lámina ilustrado.
2. Comento de lo observado.
3. Describo los elementos observados.
4. Nombro los siguientes gráficos.





5. Selecciono los elementos y escribo en el casillero que corresponde.

Recursos renovables

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Recursos no renovables

.....
.....
.....
.....
.....

Plantas fanerógamas

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Plantas criptógamas

.....
.....
.....
.....
.....
.....



SESEIB

6. Respondo las siguientes preguntas.

a. ¿Qué son los recursos naturales?

.....
.....

b. ¿En qué se dividen los recursos naturales?

.....
.....





c. ¿Qué actividades se desarrollan en el sector primario?

.....
.....

d. Enumero los productos que importa y exporta el Ecuador.

Importaciones

Exportaciones

.....
.....
.....
.....
.....
.....

e. ¿Qué es la carta?

.....
.....

f. Subrayo las partes de la carta

- Fecha
- Encabezamiento
- Final
- Mensaje
- Medio
- Despedida
- Firma

g. Escribo el nombre del siguiente grafico.



h. ¿Escribo las propiedades químicas del agua y su fórmula?

→
→
→
→ Fórmula del agua.....





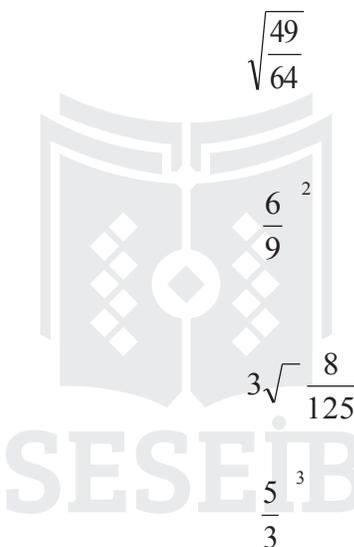
i. ¿Qué quiere decir plantas endémicas?

.....
.....

j. ¿Qué es una bodoquera y para que sirve?

.....
.....

k. Uno con línea con la respuesta correcta.



$$\sqrt{\frac{49}{64}}$$

$$\frac{36}{81}$$

$$\frac{6^2}{9}$$

$$\frac{7}{8}$$

$$3\sqrt{\frac{8}{125}}$$

$$\frac{125}{27}$$

$$\frac{5^3}{3}$$

$$\frac{2}{5}$$

7.

DESCUBRO NUEVOS CONOCIMIENTOS

RECURSOS NATURALES Y PRODUCTIVOS DEL ECUADOR

Recursos naturales son todo lo que existe en la naturaleza y que puede ser aprovechado por las personas para su beneficio sea directamente o transformándolos.
Los recursos naturales se dividen en tres





CLASIFICACION DE LOS RECURSOS NATURALES

De acuerdo a la Geoeconomía, los recursos naturales son de dos clases.

RECURSOS RENOVABLES

Son aquellos que se pueden recuperar en forma natural y en poco tiempo: por ejemplo: el suelo, los bosques y la fauna.



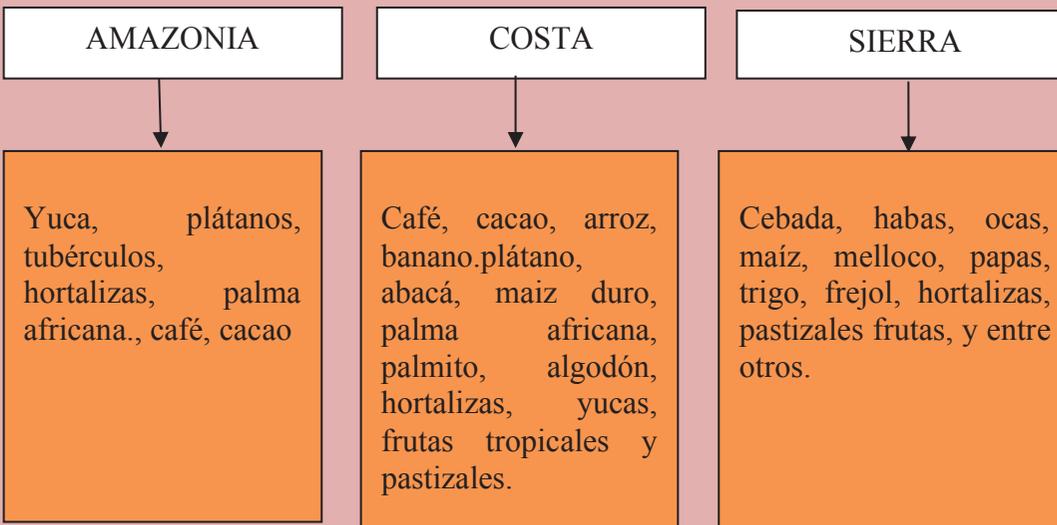
RECURSOS NO RENOVABLES

Constituyen el grupo de los minerales y requieren miles o millones de años para formarse o recuperarse. Ejemplo: petróleo, oro, plata, cobre, hierro, yeso, caolín, mármol, azufre, uranio, arena, piedra, arcilla, etc.



Actividades productivas en el Ecuador

La agricultura es una actividad económica fundamental generadora de riquezas para el pueblo. El hombre cultiva una gran cantidad de productos agrícolas: por regiones.



La ganadería alrededor de un 20% del territorio nacional esta destinado a la actividad ganadera. Esta actividad se ha incrementado gracias a las técnicas de la genética y la insimianacion artificial y ha mejorado la calidad de ganado. Hay diferentes tipos de ganado:

porcino



caballlar



caprino



vacuno





Recursos forestales.

El Ecuador posee una inmensa riqueza forestal, alrededor de 15 millones de hectáreas en Esmeraldas y en la Amazonia, están cubiertas de selva.

En la Costa, el **manglar**, ayuda a conservar el ecosistema protegiendo una multitud de especies.

En la Sierra, el **eucalipto y el pino** protegen las vertientes de las cordilleras y aportan recursos indispensables para sus habitantes.

En la Amazonia es considerado como zona más rica del planeta en especies de madera fina, pero la tala indiscriminada de bosques produce la deforestación, lo cual está destruyendo el hábitat natural de las especies que están en vías de extinción.

Para proteger este recurso, el Gobierno Nacional ha creado parques nacionales y reservas ecológicas.

El eucalipto es una planta originaria de Europa y fue introducida al país durante la presidencia de Gabriel García Moreno.



PARQUES NACIONALES

1. Cajas
2. Cotopaxi
3. Galápagos
4. Llanganates
5. Machalilla
6. Podocarpus
7. Sangay
8. Sumaco
9. Yasuni

BOSQUES PROTECTORES

1. Petrificado de Puyango
2. Cerroblanco
3. Mindo Nambillo
4. Pasachoa
5. Pichincha
6. Cutucú
7. Los Esteros
8. Sumaco
9. La Perla

RESERVAS ECOLÓGICAS

1. Antisana
2. El Ángel
3. Cayambe –Coca
4. Cayapas –Mataje
5. Cotacachi-Cayapas
6. Los Ilinizas
7. Mache-Chindul
8. Manglares de Churute
9. Cuyabeno



RESERVA RECREACIONAL

1. El Cajas
2. Boliche

BOSQUE ANDINO

1. Chimborazo

RESERVA BIOLÓGICA

1. Limoncocha

RESERVA GEBOTANICA

1. Pululuhua

RECURSOS ICTIOLÓGICOS

La pesca

Debido a la influencia de la corriente fría de Humboldt, la abundancia del planctón marino, la poca profundidad de las aguas, nuestro mar posee una importante riqueza ictiológica, dentro de las que se encuentran :atunes, sardinas, bagres, pargos, róbalo, conchas, langostas, ostiones, pepinos, picudo y entre otros.

En los ríos del Oriente y la Costa abundan peces como: bagres, bocachicos, sardinas y otros.

El estado regula las actividades pesqueras a través del **Instituto Nacional de Pesca**

El sector pesquero constituye uno de los pilares de la economía ecuatoriana, gracias a sus exportaciones.



RECURSOS MINEROS

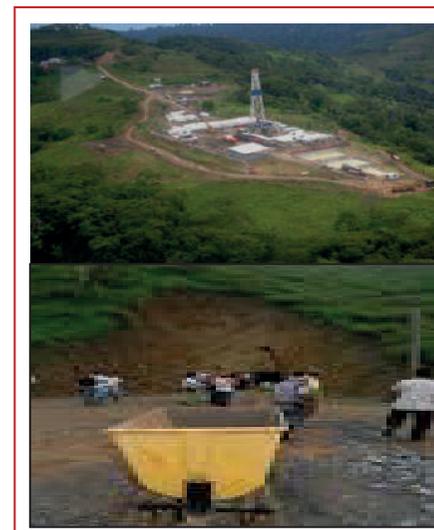
La minería es un recurso no renovable.

El subsuelo en el Ecuador es poco conocido y sus minerales poco explotados, a excepción del **petróleo**.

La Amazonia ecuatoriana es una rica zona petrolífera. Se extrae oro en las minas de Portovelo, Zaruma, Nambija, Chordeleg; y en los lavaderos de ríos, Toachi en Santo Domingo y otros de la Costa y la Amazonía.

Minerales metálicos
Oro, cobre, zinc, hierro, estaño, etc.

Minerales no metálicos:
Mármol, azufre, cuarzo, lignito, piedra caliza, piedra pómez, yeso, carbón, etc.



RECURSOS HIDRICOS

El territorio ecuatoriano está bañado por numerosos ríos, que nacen en Los Andes, recorren valles y descienden por lugares empinados para depositar sus aguas en las vertientes del Pacífico o del Amazonas. Estos ríos son apropiados para generar energía eléctrica, irrigar campos agrícolas y proporcionar agua que servirá para el consumo humano.



LA INDUSTRIA.

A los empresarios dedicados a las industrias, se les llama industriales. En comparación con otros países de América Latina, la industria ecuatoriana tuvo un desarrollo tardío debido fundamentalmente a problemas socioeconómicos. La mayor parte de industrias establecidas en nuestro país tienen el propósito de atender las necesidades primarias de la población, como la de alimentos, bebidas y tabacos; les siguen en importancia la de textiles, farmacéutica, construcción, automotriz, artesanal y otros. Las industrias se han concentrado en las principales ciudades como: Quito, Guayaquil, Cuenca, Riobamba, Machala, Portoviejo, Ibarra, etc.



El comercio.

Es la compra venta, venta o intercambio de productos, a fin de obtener ingresos económicos. Existen en todas las ciudades miles de personas dedicados a las ventas ambulantes (comercio informal).

Se puede clasificar el comercio en: interno y externo.





El comercio interno

Se realiza dentro del país en. Almacenes, ferias libres, mercados, supermercados, tiendas de abarrotes, farmacias, ferretería, restaurant, librerías, ventas ambulantes. Este tipo de comercio sirve para abastecer de productos básicos en los hogares: se comercia con ropas, electrodomésticos, medicinas, alimentos, muebles, otros.

El comercio externo

Es la actividad que el Ecuador realiza con los países del mundo por medio de importaciones y exportaciones.

Importaciones son los productos que el Ecuador compra al extranjero como maquinarias, combustibles, alimentos y medios de transporte; esta actividad genera **fuga de divisas**.

Exportaciones son los productos que el Ecuador vende en el extranjero como: banano, café, cacao, arroz, flores, frutas tropicales, paja toquilla, petróleo.etc.

SECTORES DE LA PRODUCCION

1. SECTOR PRIMARIO O EXTRACTIVO.

Se encarga de la localización, explotación y extracción de las materias primas, sean estos minerales, vegetales o animales. Las actividades que se desarrollan en este sector son la minería, agricultura y ganadería. Todo aquello que produce el agricultor, ganadero, o minero se llama **materia prima**.

2. SECTOR SECUNDARIO O DE TRANSFORMACION

Se encarga de transformar las materias primas en productos elaborados. La principal actividad se desarrolla en el sector secundario es la industrial, por

medio de la tecnología, las fabricas transforman las materias primas en productos elaborados, tal como detallamos en el siguiente cuadro.

MATERIA PRIMA	INDUSTRIAS	PRODUCTOS ELABORADOS
PALMA AFRICANA	EXTRACTORAS Y FABRICAS DE ACITE	ACEITE COMESTIBLE
PETROLEO	REFINERIAS	GASOLINA,DIESEL,DERIVADOS
GANADO VACUNO	FABRICAS DE EMBUTIDOS Y LACTEOS	QUESO MANTEQUILLA ,EMBUTIDOS
PAJA TOQUILLA	MANUFACTURAS	SOMBREROS
FRUTAS	FABRICAS	ENLATADOS Y CONSERVAS
FIBRAS,VEGETALES ALGODÓN	TEXTILES	TELAS,VESTIMENTA
TABACO	TABACALERAS	CIGARRILLOS
TRIGO,MAIZ Y OTROS GRANOS	MOLINERAS	HARINAS,FIDEOS
VARIOS MINERALES CAUCHO	AFINES A LA CONSTRUCCION LLANTERAS	CEMENTO CEMENTINA,CERAMICA NEUMATICOS
CAFÉ, CACAO	AFINES	CAFÉ SOLUBLE, CHOCOLATE

3. SECTOR TERCIARIO O DE SERVICIOS.

Es el transporte de materias primas y productos hasta los centros de consumo para su comercialización.

La actividad que se realiza en este sector de la producción es el comercio.

Este sector comprende todo el aparato productivo, a partir de la ciencia y la tecnología, así como los medios para optimizar la producción de bienes de consumo. Se incluyen en este sector la producción intelectual, el servicio de instituciones educativas, medios de comunicación, radio, periódicos, teléfonos, correos, comunicación satelital, etc, transportes, oficinas, jurídicas, almacenes, supermercados, tiendas, y otros.





La carta

La carta es una forma de comunicación escrita privado que una persona dirige a otra que no está con ella.

Consta de las siguientes partes

Leo la carta que Dayana escribió para su tia.

Ahuano, 30 de marzo de 2009

Señora.
Rosa Alvarado
Barrio Central de Tena.

Querida tia Rosa.

Te enviamos un fuerte y cariñoso abrazo esperando que te encuentres muy bien junta a tu familia.

Nosotros estamos muy bien. Yo estoy en el CECIB en séptimo nivel. Aprendo muchas cosas lindas y mi maestra es muy buena. Ahora estamos aprendiendo a través de guías interactivas y es muy bonito.

Estamos aprendiendo a comunicarnos en diferentes formas.

Bueno tia, te quiero mucho, Mi familia te manda un fuerte abrazo.

Con mucho cariño.

Dayana Licuy A.

Fecha.

Encabezamiento

Mensaje

Despedida

Firma

SES



Plantas locales más importantes: fanerógamas y criptógamas

En el Ecuador, debido a la variedad de climas y suelos, se calcula que existen más de 26.000 especies de planta. Alberga 9,6 especies por km², lo que se convierte en un país con mayor diversidad biológica, por una unidad de área, en el mundo. Están distribuidas por regiones:

AMAZONIA



Yuca, café, cacao,
canela chonta duro.

A menos de 900
(m.s.n.m.) hay
5.300 especies, de
los cuales solo el
60% son

COSTA



Seda cacao arroz

Entre los 0 y los 900
metros sobre el
nivel del mar
(m.s.n.m), hay 600
especies. El 29%
son **endémicas**.

SIERRA



Maíz papas lechuga.

A más de 900
m.s.n.m. hay 14 700
especies, de los
cuales el 40% son
endémicas.

En el Ecuador existen alrededor de 1.000 especies de helechos adaptadas a diferentes alturas que van desde los 1.000 a 4.000 m.s.n.m. Uno de los helechos que se encuentran en las estribaciones de la cordillera de los Andes, es el helecho **arbóreo** y esta en peligro de extinción, porque los campesinos utilizan para construir sus viviendas.



Protección y cuidado de la flora

Según los estudios realizados por la Unión Internacional de la Naturaleza (UICN), uno de cada 8 especies vegetales de todo el mundo se halla amenazado de extinguirse debido a las siguientes causas

1 Tala de selvas o bosques nativos



Deforestación

2 Incendios forestales



3 Introducción de especies



EL AGUA ELEMENTO VITAL



¿Sabías que...?

El agua es un recurso vital de los organismos vivos sobre la tierra. Forma parte de la composición de los seres vivos en un 70% de su peso y, como parte integrante de la tierra Constituye el 75% de su volumen.

El agua regula la temperatura de la tierra y de la atmósfera, debido a que las aguas superficiales tienden a calentarse, durante el día y a enfriarse, en la noche.



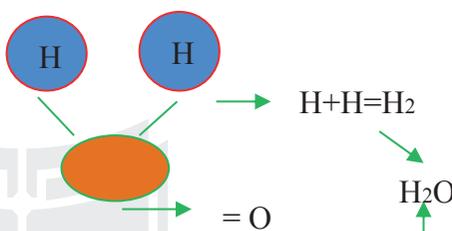


Composición del agua

1

COMPOSICION QUIMICA.

El agua está compuesta químicamente por dos gases: Hidrógeno y Oxígeno. Al unirse dos átomos de Hidrógeno y uno de Oxígeno, se obtiene una molécula de agua, representada por la fórmula.



2

COMPOSICION FISICA

El agua contiene partículas de aire que están disueltas; por esta razón, las plantas y los ales acuáticos, aprovechan el oxígeno para respirar.

También contienen sales disueltas en pequeñas cantidades.

El agua de los animmares contiene cloruro de sodio y otros minerales.

Propiedades del agua

En la naturaleza encontramos en estado sólido, líquido y gaseoso.



SOLIDO

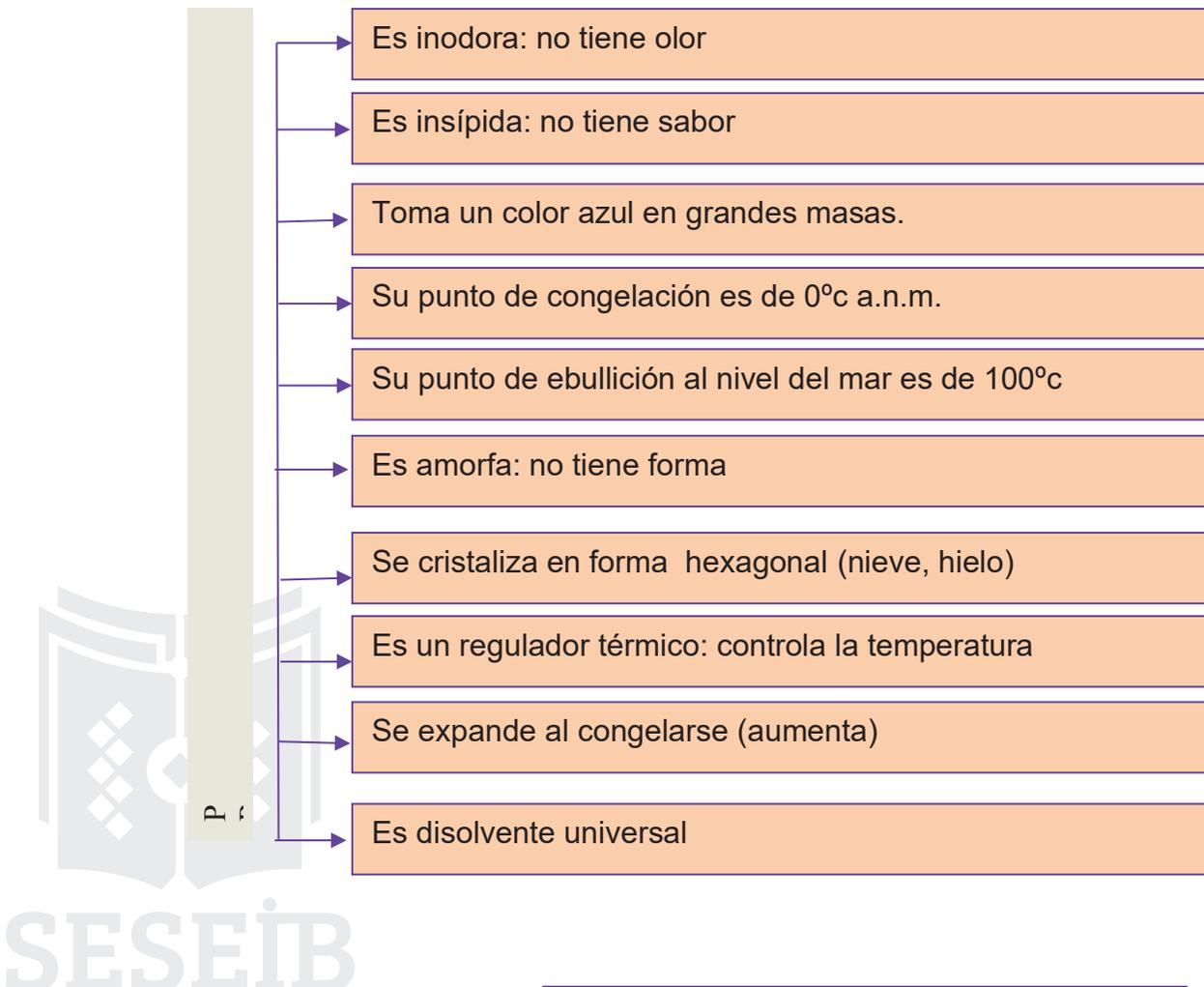


GASEOSO

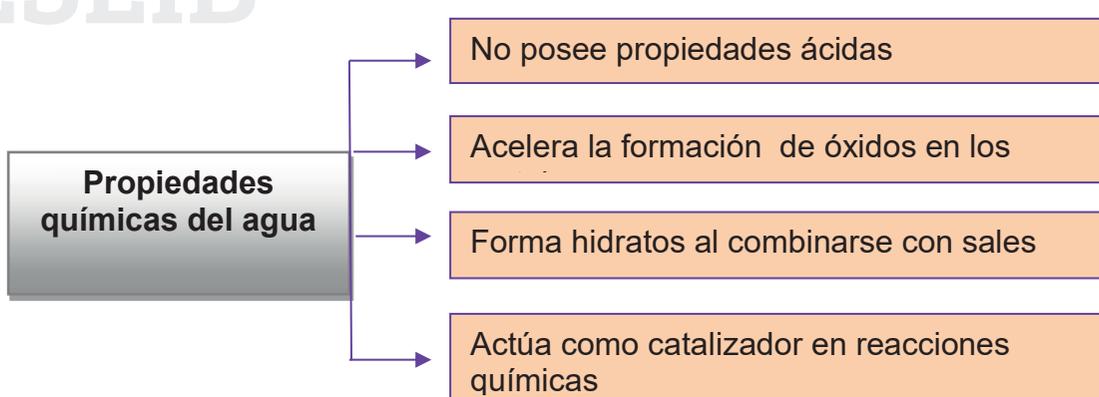


LIQUIDO



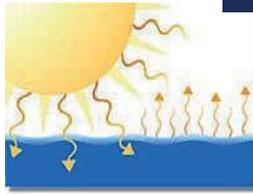


SESEIB





CICLO DEL AGUA



Evaporación

Es el paso de agua de estado líquido a gaseoso por efecto del calor. El sol calienta las aguas superficiales, que se evaporan para formar las nubes, junto con la transpiración de plantas y animales.



Condensación

Por el frío, el vapor de agua se condensa y forma las gotas de agua, al pasar del estado gaseoso a estado líquido.



Filtración

Parte de la lluvia que cae sobre el suelo se filtra en el subsuelo y forma las corrientes.



Precipitación
El vapor condensado adquiere mayor peso, lo que provoca su precipitación en forma de lluvia o granizo, si se enfría.



Escurrimiento

Las lluvias forman arroyos, riachuelos, que a su vez forman ríos que van a los mares.



EL AGUA EN LOS SERES VIVOS



El agua es indispensable para la vida de los seres vivos, seres humanos, animales y plantas llevamos gran cantidad de agua en nuestro interior; el agua nos permite realizar nuestros ciclos vitales.

Las plantas absorben el agua mediante sus raíces; el agua sirve de alimento y gracias a ella y a la luz, pueden realizar el fenómeno llamado fotosíntesis. Los seres vivos eliminan agua mediante la transpiración y sudoración, para mantener la temperatura de su cuerpo.

Los humanos eliminamos agua también en la orina y en las lágrimas.

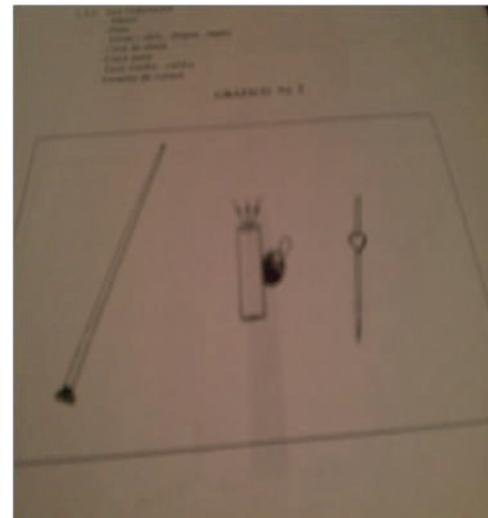
Importancia del agua

El humano está constituido por un 70% de agua que le ayuda a cumplir con diferentes funciones orgánicas como: la sudoración, regulando la temperatura interna.

Es indispensable para el aseo diario del cuerpo, calmar la sed, lavar y preparar alimentos; se utiliza en los cultivos y en la industria.



TIRO AL BLANCO CON BODOQUERA



Es la actividad que nuestros ancestros practicaban para la caza y pesca con el propósito de traer la presa para su familia, ejemplo en este caso el animal es el punto blanco del cual depende del cazador, de igual manera es un juego tradicional de competencia y de recreación, donde los participantes ponen la capacidad mental, visual y sus destrezas desde un punto específico hacia un punto determinado.

PESO Y MEDIDA DE LA BODOQUERA

- Largo 2.50 m
- Grosor 0,8cm de diámetro
- Total 2.8cm
- Biruti 0.4cm
- Biruti largo 30cm

MATERIALES

- Matiri
- Putu
- Viruti (shili, shiwa, napa)
- Cera de abeja
- Kuya puru
- Taza waska, yalika
- Veneno de kurari

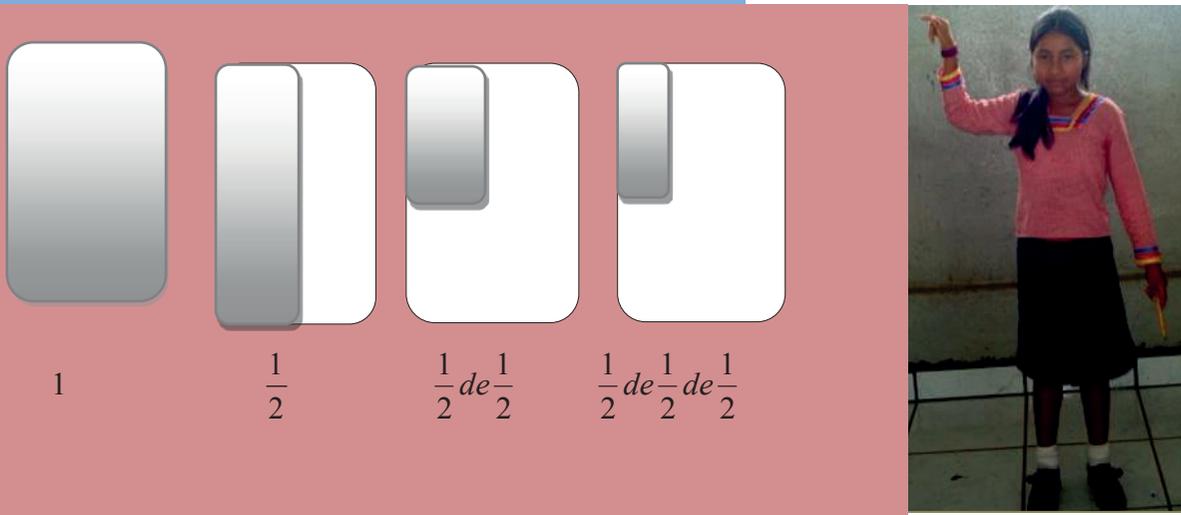


Potenciación de números racionales

A Teresa y a su familia les encanta el pastel de yuca. Teresa prefirió tomar únicamente la mitad, de la mitad del pastel. ¿Qué parte del pastel tomó Teresa? ¿La mayor parte fue para Teresa o para la familia?

Represento gráficamente

¿Y eso cuánto es?



Realizo la operación

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2}^3$$

Expreso los factores iguales como potencia.
Utilizo paréntesis para indicar que tanto el numerador como el denominador están elevados al mismo exponente.

$$\frac{1}{2}^3 = \frac{1^3}{2^3} = \frac{1}{8}$$

Calculo la potencia del numerador y del denominador. Escribo la fracción resultante.

Respondo

Helen tomó $\frac{1}{8}$ de pastel. La mayoría dejó para su familia: los $\frac{7}{8}$,





$$\frac{2^4}{5^4}$$

Exponente

Base

Para encontrar la potencia de una fracción, se multiplican el numerador y el denominador tantas veces como indica el exponente.

$$\frac{2^4}{5^4} = \frac{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2}{5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5} = \frac{16}{625}$$

Potencia $\frac{7^2}{5^3} = \frac{7 \cdot 7}{5 \cdot 5 \cdot 5} = \frac{49}{125}$

Encuentro el producto de potencias de igual base.

$$\frac{1}{2}^2 = \frac{1}{3}^2 = \frac{1}{2}^{2+3} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{32}$$

Cuando multiplico potencias de igual base, conservo la base y sumo los exponentes

Encuentro el cociente de potencias de igual base.

$$\frac{2^4}{5^4} = \frac{2^{4-2}}{5^4} = \frac{2^2}{5^4} = \frac{8}{625}$$

Cuando divido potencias de igual base, conservo la base y resto los exponentes.

SESLIB



Las propiedades son importantes porque abrevian cálculos.

Observo las operaciones planteadas.

$$\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}$$

Expreso factores iguales como potencia

$$\frac{1}{4}^2 \cdot \frac{1}{2}^3 =$$

Resuelvo la operación indicada.

$$\frac{1}{16} \cdot \frac{1}{8} \cdot \frac{1}{16} \cdot \frac{8}{1} \cdot \frac{1}{2}$$

Observo

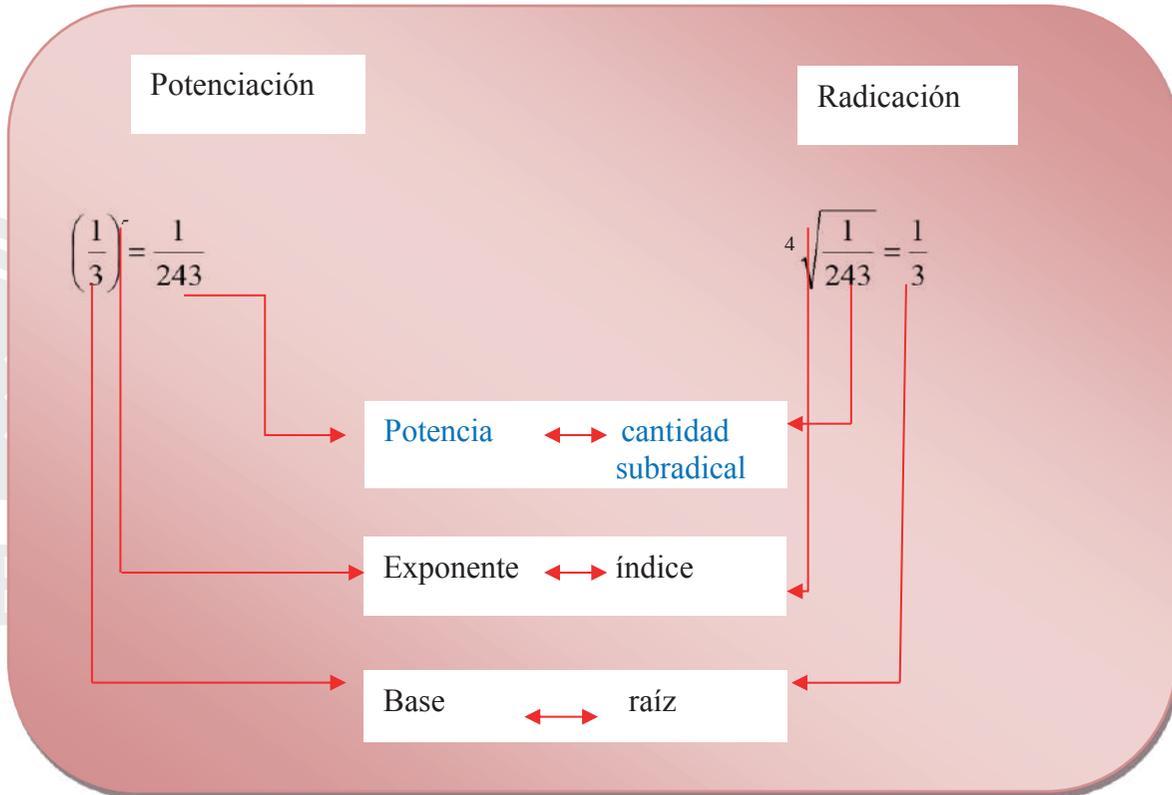




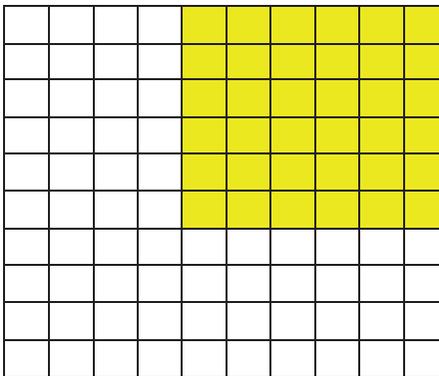
RADICACION

La radicación es la operación contraria de la potenciación; por lo tanto, permite encontrar la base de una potencia.

◆ Relaciono los términos de la potenciación y la radicación.



➡ ¿Cuál es el valor del lado de la parte sombreada?



Expreso la fracción que representa la parte sombreada.

$$\frac{36}{100}$$

Extraigo la raíz cuadrada

$$\sqrt{\frac{36}{100}} = \frac{6}{10}$$

Respondo el valor del lado de la parte sombreada es $\frac{6}{10}$





8. Compruebo mis conocimientos

a. ¿Qué son los recursos naturales?

.....
.....

b. ¿En que se dividen los recursos naturales?

.....
.....

c. ¿Qué actividades se desarrollan en el sector primario?

.....
.....

d. Enumero los productos que importa y exporta el Ecuador.



Importaciones

Exportaciones

.....
.....
.....
.....
.....

e. ¿Qué es la carta?

.....
.....

f. Subrayo las partes de la carta

- Fecha
- Inicio
- Encabezamiento
- Final
- Mensaje
- Medio
- Despedida
- Firma





g. ¿Escribo las propiedades químicas del agua y su fórmula?





 Fórmula del agua.....

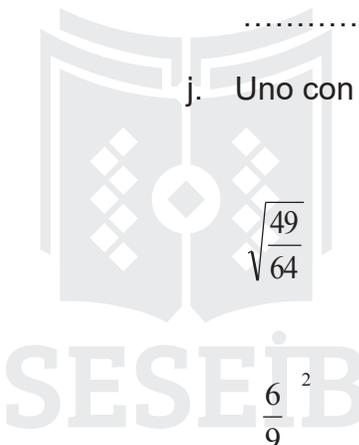
h. ¿Qué quiere decir plantas endémicas?

.....
.....

i. ¿Qué es una bodoquera y para que sirve?

.....
.....

j. Uno con línea con la respuesta correcta



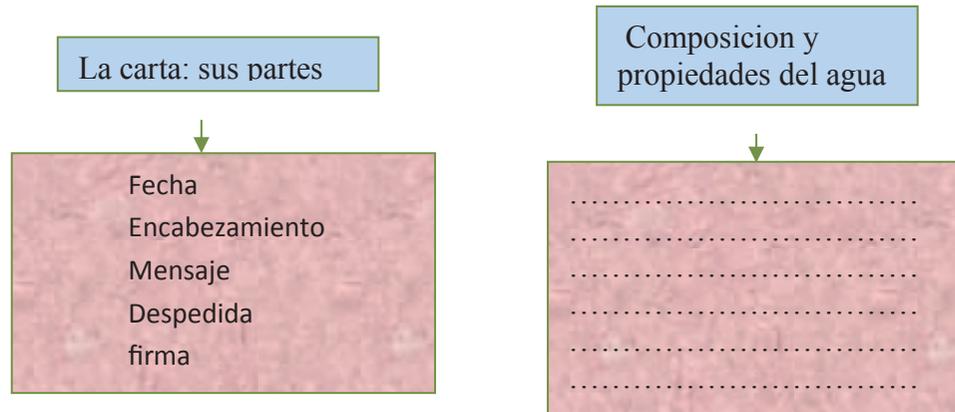
$\sqrt{\frac{49}{64}}$ $\frac{36}{81}$

$\frac{6^2}{9}$ $\frac{7}{8}$

$3\sqrt{\frac{8}{125}}$ $\frac{125}{27}$

$\frac{5^3}{3}$ $\frac{2}{5}$

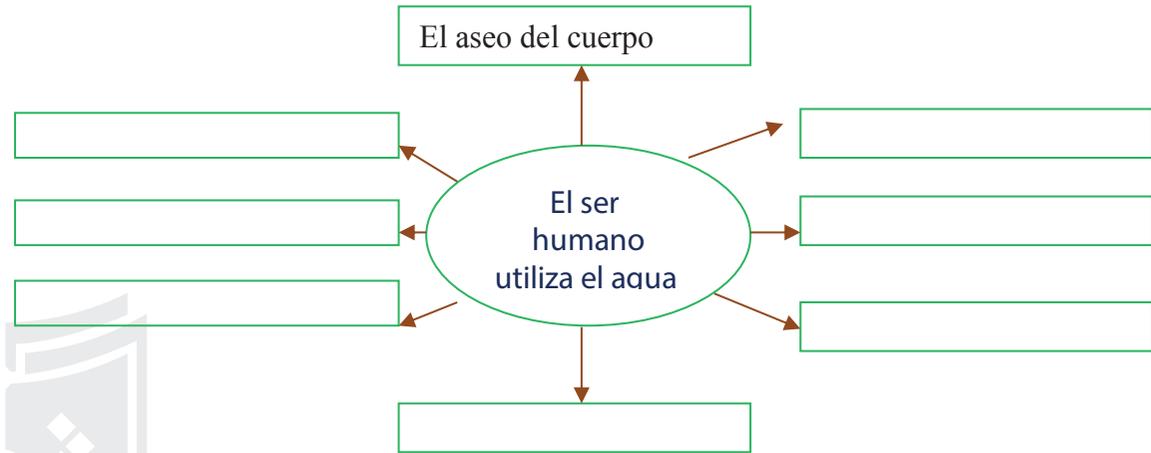
9. Resumo en el siguiente esquema; la composición y propiedades del agua.





B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

10. Escribo actividades en las que el ser humano utiliza el agua

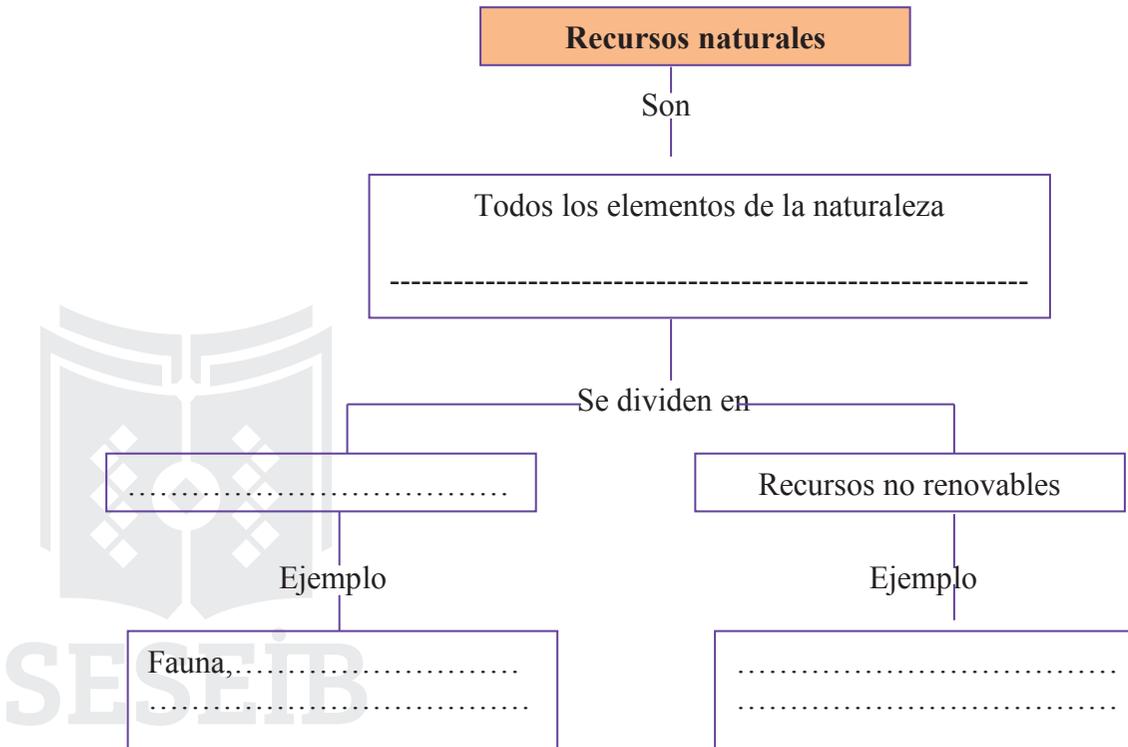


11. Dibujo y coloreo tres especies de plantas de mi localidad, y escribo los nombres:





12. Completo el siguiente mapa conceptual de recursos naturales.



13. Calculo la potencia de los siguientes ejercicios.

$$\frac{5}{8}^3 =$$

$$\frac{8}{9}^1 =$$





14. Uno con línea con la respuesta correcta.

$$\frac{4}{9}^4 =$$

$$\frac{3}{4} \frac{3}{4}$$

$$\frac{125}{729}$$

$$\frac{3}{4}^7 =$$

$$\frac{11}{5} \frac{11}{5}$$

$$\frac{256}{6561}$$

$$2 \frac{1}{5}^2 =$$

$$\frac{9}{4} \frac{9}{4} \frac{9}{4} \frac{9}{4}$$

$$\frac{121}{25}$$

$$\frac{5}{9}^3 =$$

$$\frac{5}{9} \frac{5}{9} \frac{5}{9}$$

$$\frac{9}{16}$$

SESEIB

15. Encuentro la raíz

$$\sqrt{\frac{100}{64}}$$

$$\sqrt{\frac{36}{81}}$$

$$\sqrt{\frac{64}{16}}$$

$$\sqrt[3]{\frac{8}{27}}$$

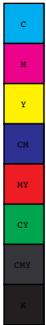
$$\sqrt[3]{\frac{125}{64}} =$$

$$\sqrt[3]{\frac{27}{64}}$$



16. Escribo una carta a mi hermana.

A large rectangular area with a light blue background and horizontal lines, intended for writing a letter.

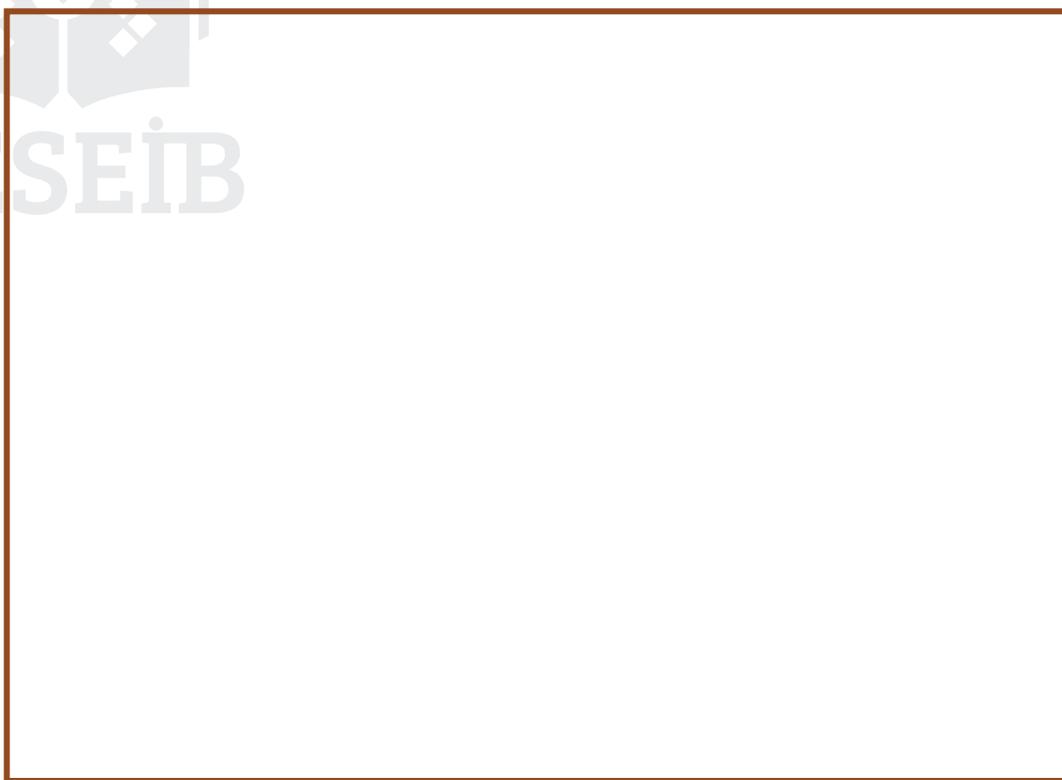




17. Encierro la **V** si es verdadero o la **F** si es falso:

- | | | |
|--|---|---|
| → El agua regula la temperatura de la tierra. | V | F |
| → El sol y la temperatura influyen en el ciclo del agua | V | F |
| → La artesanía es conocida también como microindustria | V | F |
| → Existen muchas especies vegetales en peligro de extinción | V | F |
| → Las empresas madereras están reforestando las zonas devastadas | V | F |
| → La quema de residuos vegetales destruye el suelo. | V | F |

18. Dibujo una persona disparando con una bodoquera.



SESEIB





C. CREACION DEL CONOCIMIENTO.

19. Elaboro una maqueta con las plantas de la localidad.
20. Creo una poesía acerca del agua.
21. Escribo una carta a mi padre.
22. Elaboro un collage de recursos naturales.
23. Planteo y resuelvo los ejercicios de potenciación y radicación de números fraccionarios.
24. Concurso con los compañeros la puntería de la bodoquera.

D. SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO.

25. Expongo la maqueta de las plantas de la localidad ante mis compañeros y compañeras.
26. Recito la poesía del agua en el minuto cívico del CECIB.
27. Enseño a resolver los ejercicios de potenciación y radicación con fracciones.
28. Comparto los conocimientos adquiridos con mis compañeros y familiares.



SESIB





Vocabulario

Base

: Número sobre el que se construye un sistema de logaritmos

Criptógamas

: Plantas sin semillas

Elaborados

: Hecho con arte y habilidad

Endémicas

: Propias del lugar

Explotar

: Extraer de las minas la riqueza que contienen.

Exponente

: Número o expresión algebraica que denota la potencia a que se ha de elevar otro número u otra expresión, y se coloca en su parte superior a la derecha

Exportación

: Conjunto de mercancías que se exportan

Extraer

: Acción y efecto de extraer

Extranjero

: Que es o viene de país de otra soberanía

Fanerógamas

: Plantas con semillas o completas

Importación

: Acción de importar mercancías, costumbres, etc., de otro país

Índice

: Número o letra que se coloca en la abertura del signo radical y sirve para indicar el grado de la raíz.

Tecnología

: Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.





FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DELO ESTUDIANTES

UNIDAD: 47

GUIA: N. 4

SEMESTRE:.....

CONTENIDOS	SOCIO-AFECTIVO	COGNOSCITIVO	PSICOMOTRIZ	FECHA INICIAL	FECHA DE APROBACION																										
				Es puntual en todos sus actos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
APELLIDOS Y NOMBRES	Es solidario (a)	Respeto a compañeros (as)	Se autoestima	Respeto la opinión ajena	Comparte su conocimiento	Es honrado (a)	Dialoga con sus padres	Dialoga con el profesores	Es honesto (a)	Define lo que son las plantas endémicas	Resume en un esquema la composición y propiedades del agua	Expone la maqueta elaborada	Recita la poesía en minuto cívico	Comparte los conocimientos adquiridos con los compañeros y amigos.	Completa el esquema en las actividades que hombre utiliza el agua	Dibuja tres plantas de la localidad	Completa el mapa conceptual de los recursos naturales del Ecuador	Calcula la potencia	Une con línea con respuesta correcta	Encuentra la raíz	Escribe la carta	Encierra con la V si es verdadero y F si es falso	Dibuja una persona disparando con la bodeguera	Elabora la maqueta	Crea la poesía	Plantea y resuelve ejercicios de potenciación y radicación					
1																															
2																															

f.....

PROFESOR(A)

f.....

DIRECTOR(A)

f.....

SUPERVISOR





FICHA DE AVANCE POR UNIDADES

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UNIDAD : 47

1.2. SEMESTRE :

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	GUIAS				TIEMPO		OBSERVAC.
		1	2	3	4	Inicial	Terminal	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

f..... f.....

f.....
 PROFESOR DIRECTOR/A CECIB SUPERVISOR





Bibliografía

- CALDERON C., Luis H., 1996. *Dejando Huellas*. PROLIPA Cía. Ltda. Quito –Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACION, 2008. *Lenguaje Comunicación*. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.
- MINISTERIO DE EDUCACION, 2008. *Matemática*. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo
- MINISTERIO DE EDUCACION, 2008. *Ciencias Naturales*. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo
- MINISTERIO DE EDUCACION, 2008. *Estudios Sociales*. Educamos para tener patria. Gobierno Provincial de Napo.
- PACA María, “Kuriwayta” Quito 2004
- CONAIE, “Ñukanchik Shimi 1” Quito 1990
- VICARIATO APOSTOLICO DE AGUARICO, “Ñawpa Rukukuna Rimana”, Ediciones CICAME, Pompeya-Orellana 1988.
- CERDA Mariano, “Shimiyuk Kamu” Primera edición Puyo-Pastaza 2007.
- CALDERON Luis, “Dejando Huellas”
Pag. Web. CODENPE 2009
- EQUIPO TECNICO, 2009. *Aporte de experiencias Culturales Compartidas en la Vida*

