

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
GESTIÓN SOCIAL**

***“Metodología para la facilitación de grupos  
Juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades”***

**AUTOR:**

**BYRON CUESTA HERRERA**

**DIRECTORA:**

**MTR. MARÍA JUDITH CHÁVEZ P.**

**FEBRERO 2012**

## **DEDICATORIA**

Esta disertación, la dediqué en especial a Dios, por sus bendiciones en mi vida; a Mónica (mujer, madre y amiga) que nunca desmayó en su esperanza de que llegara este momento, a mi padre por todo su apoyo y motivación.

A Juan, mi hermano, que desde el momento que fui concebido ha compartido cada instante de mi vida, siendo el regalo más grandioso que Dios me dio. A mi hermana, sobrinos y demás familiares por todo su apoyo, en este gran encuentro con el conocimiento y la posibilidad nueva al camino de una educación más humana.

## **AGRADECIMIENTO**

El ser Gestor Social, ha sido un camino lleno de experiencias formidables, en las que he conocido personas sabias; quiero agradecer en especial a mi directora de disertación, Maju, por su amistad, consejos y apoyo constante para que este trabajo salga a la luz.

A mis profesores por sus enseñanzas y por permitir generar en mí una criticidad que contribuya a mejorar siempre los procesos de desarrollo en beneficio de todas y todos.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>PAG.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<i>1.1. Desarrollo Humano una perspectiva desde la inclusión</i>	
1.1.1. El desarrollo	6
1.1.2. La inclusión social	8
1.1.3. Enfoques del Desarrollo Humano	12
<i>1.2. Generación de espacios socialmente inclusivos</i>	
1.2.1. Los Actores Sociales	35
1.2.2. Los/as jóvenes	41
1.2.3. La inclusión social para los espacios juveniles	45
<i>1.3. Metodologías de trabajo para la facilitación de grupos juveniles</i>	
1.3.1. El conocimiento	50
1.3.2. El aprendizaje	51
1.3.3. La educación	52
1.3.4. Las metodologías como vía para el desarrollo de los y las jóvenes	59
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
<i>2.1. Enfoque</i>	63
<i>2.2. Técnicas</i>	63
<i>2.3. Población para la investigación</i>	63
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>LOS Y LAS JÓVENES EN EXPERIENCIAS ORGANIZACIONALES PARA EL DESARROLLO</b>	
<i>3.1. Introducción</i>	65
<i>3.2. Contextualización</i>	65

<b>3.3.</b>	<i>Justificación del levantamiento de la información</i>	66
<b>3.4.</b>	<i>Presentación de resultados</i>	
3.4.1.	Definición de jóvenes	66
3.4.2.	Rango etéreo	67
3.4.3.	Objetivos de las acciones con los y las jóvenes	67
3.4.4.	Inclusión de las diversidades	67
3.4.5.	El género en las acciones con jóvenes	67
3.4.6.	Las masculinidades y femineidades	68
3.4.7.	Metodologías para las acciones con jóvenes	68
3.4.8.	Beneficios, retos y dificultades del proceso	69
3.4.9.	Sistematización integradora	70

## **CAPÍTULO IV**

### **COSMOVISIONES DE MASCULINIDADES Y FEMINEIDADES DE LOS Y LAS INTEGRANTES DEL GRUPO “SIN TABÚES”**

<b>4.1.</b>	<i>Contextualización</i>	77
<b>4.2.</b>	<i>Justificación de la recopilación de información</i>	80
<b>4.3.</b>	<i>Presentación de resultados encuesta</i>	
4.3.1.	Distribución de la población por edad y sexo	81
4.3.2.	Nociones del Ser Hombre y Ser Mujer	82
4.3.3.	Conceptualización de sexo	83
4.3.4.	Género	84
4.3.5.	Relación sexo género	84
4.3.6.	Enfoque de identidad de género	85
4.3.7.	Construcción e influencia del género	86
4.3.8.	Masculinidad y femineidad	87
<b>4.4.</b>	<i>Presentación de resultados entrevista a profundidad</i>	
4.4.1.	Nociones relativas a la construcción del género	91
4.4.2.	Nociones relativas a la masculinidad y femineidad	93
4.4.3.	Retos de los espacios juveniles.	94

## **CAPÍTULO V**

### **METODOLOGÍA PARA LA FACILITACIÓN DE GRUPOS JUVENILES CON ENFOQUE DE MASCULINIDADES Y FEMINEIDADES.**

<b>5.1. Introducción</b>	96
<b>5.2. Objetivo</b>	96
<b>5.3. Justificación</b>	96
<b>5.4. Beneficiarios y Beneficiarias</b>	97
<b>5.5. Marco Teórico</b>	
<b>5.5.1. El enfoque de masculinidades y femineidades</b>	98
<b>5.5.2. Inclusión social para la generación de la participación</b>	99
<b>5.5.3. La educación popular</b>	103
<b>5.5.4. Educación con enfoque de derechos</b>	103
<b>5.6. Los facilitadores o facilitadoras frente a la aplicación del enfoque de masculinidades y femineidades.</b>	104
<b>5.7. Metodología</b>	
5.7.1. Iniciando la reconstrucción de las masculinidades y femineidades	106
<b>5.8. Aplicando el enfoque de las masculinidades y femineidades en el proceso formativo</b>	123
<b>5.9. Marco conceptual</b>	125
<b>5.10. Anexos</b>	
<b>5.10.1. Formato de planificación</b>	127
<b>5.10.2. Formato de evaluación</b>	128
<b>5.10.3. Formato de sistematización</b>	129
<b>5.11. Técnicas que pueden ser generalizadas en las temáticas</b>	
<b>5.11.1. Socio drama</b>	130
<b>5.11.2. Línea de privilegios</b>	132
<b>CONCLUSIONES</b>	134
<b>RECOMENDACIONES</b>	137
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	139
<b>ANEXOS</b>	143

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>1. Instrumentos de recolección de información</b>	
1.1. Guía de entrevista para informantes calificados	143
1.2. Encuesta Grupo Sin Tabúes	144
1.3. Entrevista a Profundidad Grupo Sin tabúes	147
<b>2. Proceso de Sistematización de la Información</b>	
2.1. Experiencias Organizacionales	149
2.2. Grupo Sin Tabúes	192
<b>3. Fotografías</b>	203

## RESUMEN

La disertación “Metodología para la facilitación de grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades”; es una propuesta que contiene un análisis teórico en el que se encuentra como punto de partida al desarrollo desde su aparición hasta la implementación con sus diferentes enfoques.

La inclusión social en esta disertación, toma un rol determinante para dar una visión integral en los procesos con los y las jóvenes. Si bien hay un énfasis especial en el desarrollo humano sostenible, existen también elementos teóricos importantes que se han tomado de otros enfoques del desarrollo. Los planteamientos de sostenibilidad en las acciones educativas, han sido el principal motor para construir una metodología que pueda ser generalizable y aplicable al entorno.

Como se mencionó con anterioridad la inclusión social, es la posibilidad de reconocer, interiorizar y re conceptualizar a la diversidad, como un proceso humano en el que interactúan varios factores a nivel personal, social, económico y cultural. Las diversas expresiones que hombres y mujeres poseen en sus espacios, requieren ser comprendidas a partir de tres principios que son: la participación, la no discriminación, y las diversidades para la generación de espacios de igualdad en la diversidad.

Sin dejar de lado el rol fundamental que cumplen los procesos de educación independientemente del enfoque que posean, cada uno de ellos aporta al crecimiento del conocimiento y a la nueva creación de modelos de aprendizaje más apegados a la realidad de los seres humanos. Contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las personas.

Las teorías del desarrollo humano e inclusión social aportaron sustancialmente a esta disertación, pero adicionalmente se cuenta con las experiencias organizacionales, como

la de los y las jóvenes del Grupo Sin tabúes; conformando así una articulación novedosa frente a la implementación del enfoque de masculinidades y femineidades. Partiendo desde las experiencias de cómo captar a este grupo hasta llegar a los beneficios y retos. Siendo los y las jóvenes desde sus realidades quienes proponen sus cosmovisiones frente al ser hombre o mujer y a la construcción de las masculinidades y femineidades.

Finalmente la metodología es una convergencia de todas estas experiencias tanto teóricas como sociales, que se plasman en una propuesta más ética e integral, frente al reconocer que existen diversas expresiones de masculinidad y femineidad.

## INTRODUCCIÓN

La presente disertación “Metodología para la facilitación de grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades”, contiene cinco capítulos, más sus anexos.

El capítulo primero abarca el marco teórico, que fundamenta la metodología, abordando desde el desarrollo humano, enfoques y perspectivas como las relaciones sociales entre hombres y mujeres se producen. Además relacionados a un análisis de la generación de la inclusión social. En la primera parte de esta sección también se presenta el análisis de las masculinidades y femineidades frente al desarrollo.

A continuación de esto, se podrá encontrar la conceptualización de actores sociales, como también la historia de los movimientos sociales en especial de los y las jóvenes; abordando las diferentes visiones que existen hacia este grupo, se plantean como generar procesos más inclusivos.

Finalmente se tratan los modelos educativos para el desarrollo como también las distintas metodologías que se han empleado a la fecha para las acciones con el grupo de los y las jóvenes.

En el segundo capítulo, se encontrará el marco metodológico que guió la investigación, que es la base para la elaboración de esta disertación; teniendo como resultado el capítulo tres y cuatro que recopilan las experiencias organizacionales y las de los y las jóvenes del grupo Sin Tabúes respectivamente.

Y por último se encontrará la metodología para la facilitación de grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades, que es producto tanto de la revisión teórica, como de la investigación de campo; en la que detalladamente se explica, cómo aplicar el enfoque de las masculinidades y femineidades tanto a nivel formativo, como en la conformación del grupo. Esta cuenta con técnicas e instrumentos que se pueden acoplar a las realidades locales de los y las jóvenes, así también con formatos y elementos adicionales que posibilitarán que en los espacios juveniles haya una mayor inclusión de las diversidades y sistematización de las experiencias.

## I. JUSTIFICACIÓN

El Desarrollo Humano en su búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida dentro de los aspectos: social, cultural, económico y ambiental de los diferentes actores del desarrollo, pretende contribuir con el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades por medio de adecuadas estrategias que reconozcan el contexto individual y colectivo; siendo primordial para éste, la generación de procesos sostenibles e inclusivos.

Parte de esto, es la implementación de procesos equitativos que permitan una adecuada interacción entre las diversas expresiones de género (al momento concentrado en lo masculino y femenino), convirtiéndose realmente en eje transversal del desarrollo.

Las contribuciones teóricas y aplicadas que parten desde esta noción, han sido realizadas para analizar, proponer y evaluar los diversos significados desde una perspectiva de género, y como resultado se han logrado propuestas y acciones que favorecen las relaciones equitativas de manera puntual, si bien dichos supuestos en su mayoría surgen con predominio en el análisis de la diferenciación de sexos, en los que se visibiliza a gran escala el sostenimiento y estructuración de un sistema heteronormativo, heterosexista, surgen desde la consideración a la equidad como un sinónimo de homogenización más no de diversidades.

En esta perspectiva la mayoría de los análisis y de las propuestas desde el enfoque de género han servido como procesos de reivindicación no solo del grupo de mujeres sino de otra gama de actores de manera aislada, y que no han significado la integración plena de las diversas dimensiones que implica reconocer la existencia de las masculinidades y femineidades a partir de una perspectiva sistémica, no relacionada intrínsecamente con la diversidad sexual o centrada en la corporeidad del ser humano (su parte biológica) ocultando su integralidad; dejando de lado elementos como: su cultura, lugar de residencia, idioma entre otras características.

**En este sentido, crear una metodología de facilitación para grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades, responde a la búsqueda de la equidad**

**social entre hombres y mujeres, desde el reconocimiento de su individualidad y relación con la sociedad (compleja y diversa), permitiendo así iniciar un proceso de re conceptualización de la igualdad como diversidad.** El análisis y sistematización de las diversas cosmovisiones de masculinidad y femineidad, servirán de marco teórico en este escrito, como un debate más amplio interdependiente de la diversidad sexual (o comúnmente llamadas orientaciones sexuales).

**Posibilitando el entendimiento más amplio, por el cual un hombre y una mujer llega a optar por su identidad sea esta masculina y femenina, rompiendo o manteniendo paradigmas teóricos y estructurales normalizados en cuanto a las regulaciones tanto sociales, económicas, políticas y sexuales que han clasificado las conductas del ser humano en “normales”, “no normales” sumergiéndolas dentro lo “público” y lo “privado”.** Por esto lo masculino y femenino depende del lugar donde se encuentra la persona, su cultura, pasando desde el hombre masculino viril y heterosexual a la mujer sumisa débil cuyo rol es ser madre; hasta llegar a consideraciones en las que ambos son iguales desde una homogeneización social de conductas para cada uno.

Es así que esta propuesta de metodología que permita facilitar grupos juveniles, pretende **establecer el reconocimiento de las expresiones de las masculinidades y femineidades**, tomadas en este caso, ya no desde específicamente de los integrantes del Grupo “Sin Tabúes”, sino ampliando a otras organizaciones que se relacionan con los y las jóvenes.

Debido a que el grupo que estaba tomando específicamente para el trabajo académico, se desintegró y está en una fase de reestructuración, *se han incorporado experiencias diversas en ámbitos organizacionales, productivos y comunitarios. Saliendo de la casuística y brindando una propuesta que pueda ser generalizable e implementada en diversos contextos basados en los lineamientos que plantea la gestión social.*

Desde este sentido las organizaciones y grupo que participan dentro de la investigación, contribuirán en la investigación con aportes para la construcción de espacios sostenibles e inclusivos que generen y formen líderes/lideresas sociales que reconozcan la diversidad

de cosmovisiones, independientemente de su contexto social, cultural y económico; por medio de **una metodología de facilitación de grupos** que coadyuve al desarrollo personal y grupal. Esta a su vez abrirá la posibilidad de una forma de trabajo que puede ser replicada con otros grupos reconociendo sus realidades y necesidades.

Por otra parte en el ámbito personal, el involucramiento dentro del ámbito social, ha permitido la adquisición de conocimientos acerca de la facilitación de grupos en temas sobre sexualidad y desde ahí el interés en ampliar a los temas de género y sobre estos, relaciones de poder que surge a partir de la determinación de una sola norma vigente; más aún tomando como referencia lo aprendido en Gestión Social donde se ha profundizado en la tecnificación para el trabajo con los diversos actores del desarrollo.

Partiendo desde la necesidad de aprender a interactuar en base a la diversidad de expresiones, la metodología para facilitar grupos juveniles, generaría nuevos procesos contraculturales, deconstructores y reconstructores de los pensamientos de la sociedad sobre hombres y mujeres para su desarrollo integral, sin que su diversidad sexual sea un condicionante para referenciar a estos, tomando como principal fundamento la construcción de un entorno adecuado para el desarrollo bio-psicosocial del ser humano.

## **II. OBJETIVOS**

### **a. OBJETIVO GENERAL**

Crear una metodología para la facilitación de grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades, desde experiencias de organizaciones del desarrollo que cuentan con la participación de jóvenes.

### **b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- i. Explicar a partir de las experiencias organizacionales de desarrollo, las formas de relacionamiento entre los jóvenes (frente a las conceptualizaciones de masculinidades y femineidades) y herramientas de

trabajo, que sirvan como insumo para la metodología de facilitación de grupos juveniles.

- ii.** Describir y Sistematizar las diversas cosmovisiones de masculinidades y femineidades de los y las integrantes del Grupo “Sin Tabúes” con el fin de aportar a la construcción de una metodología de facilitación grupal integral, como un aporte desde un grupo de jóvenes hacia la metodología.
- iii.** Reconocer e implementar elementos metodológicos, que contribuyan a la ruptura de esquemas discriminantes y que coadyuven a que la metodología posibilite una mayor inclusión de las diversidades.
- iv.** Desarrollar una metodología de facilitación que pueda ser replicable, de acuerdo al contexto y que tenga la posibilidad de ser implementada en diversos temas relacionados con el desarrollo humano sostenible; tomando como base las experiencias de los actores sociales y que reconozca su individualidad en el ejercicio de sus masculinidades y femineidades.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 DESARROLLO HUMANO UNA PERSPECTIVA DESDE LA INCLUSIÓN

#### Introducción

En esta primera sección se encontrará, cómo se ha concebido al desarrollo desde los diferentes enfoques sociales, adicionalmente desde una perspectiva de inclusión social se contrastará cada uno de ellos. Se concentra luego en el eje de la que es el *Desarrollo Humano Sostenible*, en el cuál se podrá entender a mayor profundidad cómo desde sus ejes transversales, así como desde los lineamientos se propone el reconocimiento de las diversas expresiones de masculinidades y femineidades; así que empecemos en este camino del desarrollo.

#### 1.1.1 El desarrollo

Los primeros lineamientos del desarrollo (en su concepción moderna) se formularon a partir de la Carta atlántica (1941) donde las naciones aliadas buscaban eliminar ciertas condiciones provocadas tanto por la Primera y Segunda guerra mundial como por la gran depresión que afectaron la economía mundial.

En si los países aliados plantearon que “el hombre libre debía disfrutar de seguridad económica y social”<sup>1</sup>, esto delimita algunas características del desarrollo y frente a qué parámetros los países debían cumplir para acceder al comercio y a las materias primas necesarias para la prosperidad económica.

Este se convierte en un elemento esencial, para que en la Convención de San Francisco de 1945, plantee un bosquejo para la creación de la ONU y posteriormente otros organismos internacionales que en su “buena intención” influyeron en el desarrollo usando formas de control como: la incidencia en las políticas públicas como en los gastos que cada estado tiene. Es así que se concentró más recursos para la industria y menos atención al área social, dejando de lado el rostro humano del desarrollo, potencializando

---

<sup>1</sup> Sunkel Osvaldo; “El desarrollo Latinoamericano y la Teoría del desarrollo”; Siglo xxi editores; Argentina; 1976. p.p. 10

la capacidad productiva, ampliando los mercados, bajo la premisa de eliminar al más débil (competencia) y apropiarse de los recursos; más no mejorar la calidad de la vida de las y los ciudadanos y ciudadanas.

Por lo tanto, como se dice en párrafos anteriores, los organismos internacionales que surgieron a partir de la posguerra fueron de trascendental importancia para cumplir el objetivo inicial de los países aliados (reconstruir lo que se había devastado durante la segunda guerra mundial), basadas en el incremento de las políticas de empleo e industrialización, que unidas a la Revolución Industrial; constituyeron factores en donde la globalización proveniente de occidente planteó un nuevo modelo de desarrollo frente a los que venían funcionando con anterioridad. A partir de esto en la conformación de NNUU dentro de la conferencia de San Francisco, “solo diez o doce de los cincuenta y un países asistentes podrían ser considerados desarrollados”<sup>2</sup>.

El proceso de industrialización que contribuyó este modelo de desarrollo hizo que en Europa se presenten condiciones para la eliminación del desempleo. Mientras que en América Latina se intensificaba la producción agrícola para abastecer de materia prima a la economía norteamericana. De ahí la intensificación del sector del agro que implementó dos variables (capital y tecnología moderna) donde incluiremos la apropiación indiscriminada de grandes extensiones de tierra para provecho del patrono y exclusión del legítimo dueño de estas.

Es así que el desarrollo económico a partir de la industrialización, se relacionó a la obtención de un mayor nivel de ingresos sin importar la forma; con una urbanización exacerbada, destrucción del ecosistema (que ni con el tratado de Kioto ni con el de Cancún se podrán solventar), pobreza extrema, desnutrición, falta de empleo, entre otras.

Tampoco se debe deslegitimizar que el proceso de desarrollo mejoró en parte las condiciones de vida de las personas, sino no podríamos comunicarnos a partir de la tecnología de celulares, internet, por ejemplo, y las novedosas transacciones comerciales seguras por medio de la red, o los más innovadores automotores que se han convertido

---

<sup>2</sup>Sunkel Osvaldo; “El desarrollo Latinoamericano y la Teoría del desarrollo”; Siglo xxi editores; Argentina; 1976. p.p.19

en “una herramienta de trabajo”. La accesibilidad de cada una de estas condiciones es lo criticable y el costo al que se hizo esto.

El desarrollo basado en un asistencialismo y colonialismo moderno, el mismo que ocultamente planteó que la modernización era la única salida de la pobreza y acceder a condiciones de vida superiores y a veces poco sostenibles; hizo que se deslegitimaran modelos de desarrollo desde la perspectiva local.

Las personas en este tipo de modelo de desarrollo, se convirtieron en la mano de obra barata que luego fue expulsada por el ingreso de la tecnología a los procesos de producción y que ahora pasan a formar parte de los millones de seres humanos que viven bajo la línea de la pobreza, por la falta de acceso a recursos en condiciones favorables y no precarias.

Para concluir una definición, a partir de estas experiencias: los estados deben brindar a la población niveles adecuados de vida, tomando en cuenta el cumplimiento de derechos humanos; basado en mínimos donde todos puedan acceder a los beneficios de la economía de manera sostenible.

Entonces el planteamiento para entender al desarrollo deberá considerar al ser humano como su centro y fin, y de ahí sus diversas relaciones con el medio ambiente; sabiendo que no puede este modelo ser generalizado sino más bien reconocer los contextos locales.

Este modelo debería mantener la generación de plazas de empleo, apoyo a la industria, acceso al libre mercado en condiciones de igualdad; esto suena a una idealización netamente o a un sueño que no se podrá cumplir pero podemos ir encaminándonos a que los servicios y beneficios del desarrollo lleguen a todos y todas.

### **1.1.2 La Inclusión Social**

Para hablar de inclusión social y cómo surge ésta se debería iniciar analizando cómo se conceptualizó este término: Para darnos ciertas pistas es importante entender qué es la exclusión social.

A breves rasgos, ésta surge a partir del modelo de desarrollo económico que concentró en lo urbano, la generación exacerbada de recursos y acceso a servicios, mientras que lo rural quedó relegado de los beneficios del desarrollo.

En este caso las personas que no podían acceder constantemente a estos privilegios, fueron excluidas de la participación en grupos sociales como en el político; esto es un panorama que se ha venido presentando siempre, debido a la creación de estratos sociales y establecimiento de condiciones como por ejemplo para ser considerado ciudadano/a (en nuestro país antes se necesitaba “ser hombre” y tener una determinada cantidad de recursos (dinero) para ser denominados como ciudadanos).

Es así que, el tener recursos económicos, educación, vivienda y sobre todo “ser hombre”; fueron algunos de los factores para ser considerado en primera instancia como ser humano y desde ahí ser incluido en la sociedad; mientras que dentro de este sistema patriarcal y androcéntrico la mujer quedó excluida tanto de la toma de decisiones en su hogar como en el espacio público; separada del acceso a la educación y por lo tanto dedicada a las actividades domésticas, basadas en concepciones donde ésta es objeto y no sujeto.

Pero los procesos de urbanización fueron agravando cada vez más las condiciones de las personas, se eliminaron los espacios tanto de interacción comunitaria (parques, centros culturales entre otros) y fueron reemplazados por estructuras de producción en donde el hombre pasó a ser un recurso y reemplazado posteriormente por las máquinas.

Retomando el proceso de urbanización, hicieron que aparezcan zonas donde la extrema pobreza estaba agrupada, los llamados cinturones de miseria, mostró la otra cara del desarrollo, la que no era turística la que los países trataban de ocultar; mientras que ciudades cercanas a los puertos o consideradas como principales en un país tuvieron mayor crecimiento a referencia de las más alejadas de estas. Las zonas rurales únicamente constituyeron grandes extensiones de producción de materia prima para luego ser exportadas y que una vez transformadas alcanzaban a tener precios inaccesibles a estas comunidades que producían por ejemplo el de la avena, arroz y azúcar.

Es importante señalar que el modelo de desarrollo implementado, excluyó severamente a los/as indígenas, que se dedicaron a la producción agrícola, los/as afro descendientes, al igual que los/as anteriores fueron estimados como un bien dentro de las extensiones de tierra, los y las jóvenes como grupo eran invisibilizados y enmarcados dentro de un enfoque adulto céntrico, las personas adultas mayores y con discapacidad fueron elementos no productivos de la sociedad que representaban una carga no solo para el estado sino para sus familias.

La normalización de comportamientos de las personas, mediante el establecimiento de roles y características específicas de hombres o mujeres han contribuido a que no se reconozca esas diversidades de elementos que conforman un análisis integral de la persona como son su etnia, sexo, condición social y económica, diversidad sexual, enfermedades, discapacidades, rango étnico, entre otras.

En general se reemplazaron los modos de vida localmente sustentables, por condiciones de desarrollo “más eficientes” y devastadoras; donde la exclusión se agudizó al poseer una noción en la que el más débil desaparecía de la lógica de mercado; lo que hacía que grandes compañías acaparen más recursos, ubicando a quién no se encuentra en este rango, en condiciones de vulnerabilidad.

Entonces la exclusión social es un proceso multidimensional y multiproblemático que no solo depende de lo económico, más bien se adiciona la negación del ejercicio de derechos humanos a través de medios coercitivos o por la no implementación de factores de protección (políticas, lineamientos y otros relacionados), que no solo dependerían de una acción positiva sino más bien de espacios en los que se pueda interactuar y fomentar entendimientos distintos en cuanto a la dignidad, ciudadanía y democracia.

Con referencia a la exclusión social por sexo, en América Latina especialmente Ecuador, las sociedades se han caracterizado por ser androcéntricas, negando a la mujer como par de los hombres; de ahí que la conceptualización de ciudadano que se mencionó en párrafos anteriores era: un hombre, blanco, con altos recursos económicos y educación.

Es así que las visiones de inclusión se han dado desde ciertas luchas sociales a partir de revueltas sociales (indígenas, trabajadores/as, jóvenes, GLBTI) que lograron posicionar ciertas premisas que ahora podemos observarlas en nuestra Constitución vigente<sup>3</sup>.

Por esto frente a estas consideraciones, y a otras que se van agravando constantemente a partir de las relaciones inequitativas entre las personas, en ciertos procesos **la inclusión social** se ha usado como un término, para pasar del grupo de los excluidos al de los incluidos (por lo menos desde el discurso). Esto se plantea debido a que las acciones son temporales y no aportan a eliminar los factores estructurales que han generado este aislamiento de los grupos sociales del sistema de desarrollo.

Los factores sociales que contribuyen a que se incluyan a los grupos relegados del desarrollo, han sido concentradas en la creación de fuentes de empleo, homologación de sueldos y salarios de la población, para finalizar en implementar políticas de protección social y de apoyo para el desarrollo como la alfabetización de personas adultas, bonos para la producción agrícola, bonos de “desarrollo humano” como en nuestro país.

Por otra parte, en la inclusión se ha incorporado un nuevo enfoque basado en el rescate de los diversos contextos culturales de la persona y comunidades; a través de la revalorización de los mismos como un aporte a la identidad nacional, y otros elementos relacionados a la cohesión de acciones y espacios de participación frente a temas que se incorporan dentro de la ciudadanía activa.

Esta ciudadanía activa, responde a la lógica de reconocer a los grupos sociales como sujetos de derechos, que poseen necesidades específicas que deben ser solventadas por parte del estado. La inclusión social no es un concepto que debe ser manipulado como un discurso político sino más bien unido a la generación de la participación de los sectores en los modelos de desarrollo.

---

<sup>3</sup> **Art. 11, numeral 2:** Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad

Por lo tanto esta categoría conceptual, debe reconocer también la diversidad de características de los/as habitantes de cada país; donde se promueva el ejercicio progresivo de derechos, además *se podría proponer elementos desde la gestión social que sobre todo se planteen modelos de desarrollo que respondan a las necesidades locales.*

### **1.1.3 ENFOQUES DEL DESARROLLO HUMANO**

Con todos estos elementos tanto desde la definición de desarrollo como las primeras aproximaciones a la inclusión social; pretendemos analizar algunos enfoques primordiales que han ido configurando a través del tiempo.

Si bien los estados han ido incorporando modelos generalizados frente al desarrollo, hay experiencias locales y globales que durante la implementación toman al ser humano como un elemento fundamental del mismo, los cuales establecen objetivos y ciertas formas para medir las acciones para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

A continuación se presenta un cuadro que resume los enfoques de Escala Humana, Naciones Unidas y Desarrollo Humano Sostenible, como los más destacados y cercanos al análisis desde la gestión social:

**CUADRO 1  
ENFOQUES DEL DESARROLLO HUMANO**

	<b>Enfoque de Desarrollo a Escala Humana</b>	<b>Desarrollo según Naciones Unidas</b>	<b>Desarrollo Humano Sostenible</b>
<b>Contexto para su origen</b>	América Latina a partir de los efectos de la industrialización y la gran apertura hacia el mercado, se encontraba convulsionada por los malos manejos desde las políticas públicas encaminadas al desarrollo que generaron la exclusión de grandes grupos poblacionales, en donde el gasto social fue eliminado priorizando otras áreas del desarrollo	Este modelo toma fuerza para finales de la década de los 80's y durante los 90's como respuesta a modelos de desarrollo deshumanizantes que existían y se encuentran presentes en la actualidad; y aparentemente posee la misma motivación que el de Escala Humana	La necesidad de contar con un modelo de desarrollo que satisfaga las necesidades de la población actual y asegurar que estas podrán ser atendidas en generaciones posteriores.
<b>Fundamentos</b>	"Se sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de altos niveles de auto dependencia, y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía de la Sociedad Civil con el Estado" <sup>4</sup>	Ampliar las posibilidades de la población, que en un inicio pueden ser infinitas, pero con el tiempo se pueden modificar y responden a la necesidad de acceder a ingresos (no como un fin sino como un medio del desarrollo), a una vida prolongada, al conocimiento, libertad política, participación comunitaria, seguridad personal y por último la garantía de los derechos humanos.	Desarrollo Humano sostenible, como un proceso continuo, donde existen transformaciones dentro de las estructuras que pasan desde lo social, económico, institucional, cultural hasta la necesaria relación con el ambiente.
<b>Principales Elementos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades humanas (La persona como eje de este enfoque)</li> <li>• Satisfactores (siempre se hablará de ellos cuando se necesite mejorar las condiciones de vida de las personas)</li> <li>• Auto dependencia</li> <li>• Articulaciones orgánicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La productividad</b> considerada como la capacidad de aumentar la participación de las personas en los procesos de producción.</li> <li>• <b>La equidad</b> traducida en la eliminación de barreras para un igual acceso de oportunidades.</li> <li>• <b>La sostenibilidad</b> definida como el aseguramiento de los recursos y bienes del presente para las generaciones futuras.</li> <li>• <b>El empoderamiento</b> que es la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión Ecológica:</b> esta pretende que todas las acciones que se desprendan para generar desarrollo, tengan relación con el cuidado de los ecosistemas.</li> <li>• <b>Dimensión Económica:</b> pretende generar mayor nivel de satisfacción no solo de las necesidades básicas, sino de todas aquellas que puedan contribuir a niveles de vida más adecuados de vida, en relación a cada de las actividades humanas.</li> <li>• <b>Dimensión Social:</b> Los seres humanos,</li> </ul>

<sup>4</sup> Manfred Max Neef, Antonio Elizalde, Martín Hopenhayn; "Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro- América Latina, crisis y perplejidad"; CEPAUR; Chile, 1986. Pag.14

		generación de capacidades en las personas para poder tomar decisiones frente a sus realidades mediante la participación clara, oportuna y objetiva.	<p>en cualquiera de sus condiciones son parte indispensable del desarrollo, deben ser considerados como el medio y el fin del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión Cultural:</b> contribuir al fortalecimiento de las diferentes expresiones que los caracterizan a los grupos humanos.</li> <li>• <b>Dimensión Institucional:</b> DHS propone que toda acción, debe apoyarse en un marco institucional que posibilite acciones más coherentes con la localidad y a largo plazo.</li> </ul>
<b>Forma de implementación</b>	Atención de las necesidades transdisciplinariamente, dando una explicación más profunda de los problemas que generan exclusión; se mide el desarrollo a partir de satisfactores (ser, tener, estar, hacer).	Posibilitar el equilibrio entre la generación de recursos con las capacidades humanas, a partir de igualdad de condiciones en el acceso de oportunidades al desarrollo.	<p>DHS necesariamente deberá responder a las realidades locales y reconocer las diversidades, sin desvincularse de la generación de capacidades y habilidades para dar respuesta a las necesidades concretas tanto internas como externas.</p> <p>Entonces, este modelo es aquel que permite optimizar y fortalecer capacidades y habilidades, de actores sociales desde el reconocimiento de su individualidad y su vinculación con la colectividad, de forma integral, sistémica y sostenible; tomando las dimensiones que en el inicio establecimos.</p>
<b>Relación con la inclusión social</b>	Resalta la posibilidad, a que el ser humano se desarrolle en un medio donde se estimule a la ampliación y restricción de ciertas condiciones que pueden generar desigualdad.	Cuestiona las estructuras inequitativas de poder existentes; por la que los seres humanos pasan de ser de objetos a sujetos del desarrollo.	Se basa en el respeto a la vida y al otro/a como un igual (en su condición de ser humano, pero diverso en cada una de sus actuaciones).
<b>Hombres y Mujeres desde los enfoques de desarrollo.</b>	Estas características de lo integral y de poner a disposición de los grupos condiciones para humanizar a la humanidad, permitiría entender que	El IDG aparece por primera vez en el informe de desarrollo de 1995, para comparar las dimensiones del índice de desarrollo humano básico, frente a las	Este desarrollo humano debe responder en función al bienestar que tienen los seres humanos, con relación a los ingresos que le permitan acceder a la canasta básica de

	<p>hombres y mujeres tienen carencias pero a su vez potencialidades que pueden ser desarrolladas para equiparar las relaciones de poder entre ellos y ellas.</p>	<p>relaciones entre hombres y mujeres, donde a mayor disparidad menor será IDG con respecto al IDH básico, éste concentrado netamente a la ampliación de capacidades y en la práctica efectiva de la generación de participación de las mujeres en sus espacios.</p> <p>Y como último elemento está el ODM 3; que resalta la importancia de eliminar las desigualdades principalmente en el ámbito escolar; el acceso de mujeres de acuerdo a la proporcionalidad en los parlamentos nacionales así como el incremento del acceso de mujeres en el sector no agrícola.</p>	<p>alimentos, sino que le contribuyan de manera integral a fortalecer sus relaciones o vínculos con los demás. Esto sin desligar que debe incluir un sistema de valores que permitan relaciones de igualdad y equidad entre las diversas personas (hombres y mujeres).</p>
--	--	--	--

Elaborado por: Byron Cuesta Herrera.

Fuente:

- Mahbub ul Haq; *El paradigma del desarrollo humano*; Oxford University Press; 1995.
- Manfred Max Neef, Antonio Elizalde, Martín Hopenhayn; *“Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro”*; CEPAL; Chile, 1986.
- Jiménez Herrero Luis; *Desarrollo Sostenible – Transición hacia la coevolución global*; Madrid – España; 2000; Ediciones Pirámide
- Freitas Barros Maciel, Tania María de; *“Investigación participativa, globalización y desarrollo humano sostenible”*; Red Polis; Chile; 2006.
- José De Souza Silva; *“La Farsa del Desarrollo: Del colonialismo imperial al imperialismo sin colonias”, pp. 51-92, en María Lorena Molina M. (Organizadora) La Cuestión Social y la Formación Profesional en Trabajo Social en el Contexto de las Nuevas Relaciones de Poder y la Diversidad Latinoamericana. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social*, San José, Costa Rica., Buenos Aires: Editorial ESPACIO; julio 2004.
- Arturo Escobar; *“La invención del tercer mundo – construcción y deconstrucción del desarrollo”*; Colombia; Grupo Norma; 1998.

### 1.1.3.1. Ejes Transversales del Desarrollo Humano Sostenible

Los ejes transversales se convierten en la posibilidad de integrar campos del saber, ser y actuar, en planteamientos conceptuales que pueden ser complejos en una determinada rama del conocimiento, estos contribuyen contar con entendimientos específicos que orientan la implementación de un enfoque.

Es por esto que los ejes que plantea el Desarrollo Humano Sostenible, base fundamental de este trabajo de disertación, pueden ser también implementados en la construcción de una metodología para la facilitación de grupos juveniles, relacionándolas con experiencias de género, que aportan al reconocimiento de las masculinidades y femineidades.

#### a. Interculturalidad con experiencias de Género

Este acápite se lo plantea, desde la necesidad de reconocer aportes fundamentales desde las culturas a los entendimientos tanto de género inicialmente, como las masculinidades y femineidades.

Partimos definiendo que la interculturalidad “es una forma de relación descolonizadora, transformadora y creativa”<sup>5</sup>, que implica el reconocimiento de los/as otro/as y otras a través de un dialogo intercultural en una marco de igualdad y respeto, reconociendo así a sujetos históricos constituyentes de las culturas.

Si bien se ha planteado una definición precisa sobre este eje transversal en una primera instancia, hay que entender la complejidad que un análisis de estos implica; ya que si la interculturalidad plantea un diálogo de culturas, dependerá en qué medida se ha superado también las relaciones de dominación y cómo se ha logrado reconocer esa diversidad de expresiones que confluyen para ser un estado plurinacional.

En este sentido no se puede tomar a la interculturalidad como un elemento que únicamente agrupa a culturas, sino como elementos que aportan a que las personas se reconozcan como sujetos históricos, y que poseen un pasado común.

---

<sup>5</sup> MSP – Maldonado Luís Ruíz; *Salud Interculturalidad y Derechos – claves para la reconstrucción del Sumak Kawsay – Buen Vivir*; AbyaYala; Quito; Junio 2010. P.p. 84

Desde esta concepción se analizará como las experiencias de género se han dado en las diferentes manifestaciones culturales, y como se ha definido tanto al hombre y a la mujer; tomando en cuenta que la cosmovisión andina plantea un sistema binario netamente y que en base a esto se organiza la sociedad.

Entonces remontémonos a un antecedente que nos podría clarificar lo que se pretende visualizar en esta sección:

Desde que empezó la colonización en América Latina, las relaciones de poder del colonizador frente a los/as indígenas; crearon sistemas de exclusión continua y maltrato repetitivo; ahora los/as mestizos/as frente a los/as indígenas vuelven a repetir prácticas desde discursos no solo políticos sino más bien desde la cotidianeidad.

Estas relaciones de poder que no son otra cosa más que una búsqueda violenta de obtener espacios para el beneficio propio, han ido contribuyendo a la permanencia de acciones, donde una sola cultura es la que domina y las otras no tienen valor o representatividad mayor en un determinado tiempo y espacio. En medio de esto, la interculturalidad pretende llegar a que las culturas y las personas que han sido históricamente relegadas de la sociedad sean incluidas no de una manera lastimera, sino desde la legitimidad propia que sus expresiones y nociones les da.

Por lo tanto la pretende recuperar este sentido de reconciliación, para contribuir al entendimiento de que somos diversos superando el horizonte de la inclusión – homogenización; partiendo del principio de autodeterminación de los pueblos, desde conservar, transformar o crear los simbolismos propios de las personas, para reducir la discriminación, inequidad y la exclusión.

Continuando con las relaciones entre hombre y mujeres frente a las perspectivas de interculturalidad, se ve que en diversas culturas el hombre siempre ha sido el centro de las mismas, ya que sostienen el poder y la toma de decisiones frente al desarrollo. Esto reflejado más bien en su masculinidad (entendida como la superioridad frente al más débil) ya sea obtenida por la reafirmación de ciertas pruebas o ritos o a partir de la violencia física, sexual o de otros tipos.

La meta era y es convertirse en “hombre” para ostentar un poder, mientras que la mujer pese a que está presente dentro de la cosmovisión andina por ejemplo, no tiene el mismo tratamiento que la masculinidad en la sociedad. Si entendemos que el par originario (Yanañanca y Tutañanca) el caos y la oscuridad se convirtieron en entidades diversas y complementarias, podemos analizar también que somos un componente más del entorno en relaciones de vinculación, reciprocidad, relacionalidad con los demás elementos.

Si bien se ha insistido en los elementos de la cosmovisión andina como una posibilidad de superar esa exclusión constante de la mujer y como transformar esas idealizaciones en elementos más complementarios como seres humanos; no necesariamente esto se lo ha logrado debido a que la mujer se convirtió solo en una herramienta del hogar y de placer del hombre.

Aunque ahora se ha cambiado en gran medida esta perspectiva, entendiendo a la mujer como ciudadana y que es legítimo, aún lleva muchos años de desventaja en cuestión a su participación dentro del espacio público y reconocimiento como actoras sociales del desarrollo.

Uno de los aspectos primordiales por los que se analiza la interculturalidad en base a las relaciones entre hombres y mujeres, es porque estas experiencias desde las diversas formas de vivir la cultura podrían permitir repensar con mayor fuerza este término, no desde la sectorización grupal, sino reiterando la consigna de aprendizajes colectivos que inciden en la inclusión social de todos/as.

Estas formas individuales de vida muchas veces han creado condiciones de desigualdad, a partir de concepciones de superioridad ya sea por el sexo, rol, posición económica entre otras. Es así que en las culturas que existen en nuestro país, son diversos los roles que desempeñan los hombres y las mujeres. Por ejemplo en el campo, en algunas nacionalidades y pueblos indígenas, las mujeres aún se encargan del cuidado de los/as hijos/as y de los animales, mientras que el hombre se dedica a las actividades del campo. En la ciudad puede verse aunque en menor intensidad que la mujer se dedica a las tareas relacionadas al hogar.

A parte de esto, una de las características que se pueden encontrar en las culturas en general, es la negación del placer de la mujer frente a las vivencias de su sexualidad; ya que es vista como aquella que debe tener relaciones sexuales sin importar si desea o no, con el único fin de satisfacer las necesidades del hombre. Consideración aplicada a que el hombre es quién decide (propiedad del cuerpo es del esposo), donde las relaciones de dominación de hombres hacia mujeres anulan a la construcción del sujeto llamado mujer.

Estas prácticas que se han justificado en razón de las culturas y formas ancestrales; que no se deslegitimizan, sino más bien analizan para que permitan contextualizar como hombres y mujeres se han relacionado; re conceptualizándose con el paso de los años en tratos más justos y equitativos.

#### **b. Sostenibilidad Ambiental y sus acciones con un enfoque de género.**

Al momento de plantear en la introducción algunos elementos que definían al desarrollo como tal; se dijo que este ha incentivado la industrialización, urbanización exacerbada de la ciudad y extractivismo de los recursos naturales de manera no sostenida y poco amigable, causando daños irreparables con el ecosistema.

Es así que desde hace varios años nace la preocupación acerca de la relación de los seres humanos con el entorno y se propone el desarrollo sostenible; debido a que las zonas boscosas de los países han ido reduciéndose y son sustituidas por tierras para la agricultura, la cantidad de CO<sup>2</sup> emitida anualmente crece sin precedentes, las fuentes naturales de agua son contaminadas con químicos, las sequias son frecuentes y el clima se modifica cada año, la temperatura de la tierra se incrementa contribuyendo a los deshielos de casquetes polares.

Con esto, la Comisión Brundtland (1987), establece por primera vez que el desarrollo sustentable es aquel que se genera cuando se han satisfecho las necesidades de la presente generación sin comprometer la capacidad de las futuras para que puedan

atender sus propias necesidades<sup>6</sup>, por lo que implica analizar al desarrollo desde tres dimensiones definidas: la económica, la social y la ambiental.

Tomando como referencia a esto, se plantea cómo la sostenibilidad ambiental contribuye al bienestar del ser humano y cómo debería ser esta relación dentro del modelo de desarrollo actual, además de su vinculación con el género.

El actual modelo de desarrollo se ha concentrado desde la generación de ingresos o satisfacción de ciertas necesidades materiales, a través de la industrialización y contaminación constante y de mantenerse esta tendencia se podría generar a futuro una sostenibilidad débil, sino incorpora buenas prácticas con el ecosistema entendiendo el proceso natural del medio ambiente; enfocado a procesos de producción más limpios y amigables con el entorno.

Si bien la incidencia de varias organizaciones se ha centrado en la producción limpia, manejo adecuado de los recursos, entre otras, muy poco se ha hecho desde los gobiernos de cada estado para poder generar políticas macroeconómicas con enfoque ambiental que permitan contribuir a la sostenibilidad de los recursos, pese a que en la promulgación de los ODM, los estados plantean a la sostenibilidad del medio ambiente como un objetivo a ser cumplido hasta el 2015.

Haciendo un paréntesis, el ODM 7 tiene relación directa con la sostenibilidad ambiental y los esfuerzos, para mejorar la calidad de vida de las personas; es así que este no puede ser entendido fuera del contexto general de los ODM, debido a que cada uno tiene una relación directa con el ambiente, e implica que las acciones deberán tener claro del impacto ambiental que producen.

Además la sostenibilidad ambiental, está estrechamente relacionada con la construcción de alianzas globales para el desarrollo, ya que los países están interrelacionados. Y cada acción efectiva frente a la conservación de los ecosistemas a largo plazo afecta y beneficia a todos y todas. Por eso en este sentido se debe pensar localmente actuando con pensamiento global.

---

<sup>6</sup> Basado en el texto de Jiménez Herrero Luis; Desarrollo Sostenible – Transición hacia la coevolución global”;Madrid – España; 2000; Ediciones Pirámide

Ahora desde un análisis de género, los temas del ambiente tanto en la aplicación como en la formulación de políticas ha sido prioritariamente un espacio del hombre, aunque lentamente pero de manera sostenida las mujeres se han involucrado a estas actividades. Desde una concepción cultural la mujer siempre ha sido la encargada del rol de preservar recursos desde el hecho de responsabilizarse del bienestar de su familia en el hogar.

Esto ha permitido que la mujer dentro del proceso de la sostenibilidad ambiental, contribuya con una visión más sensible frente a la preservación de espacios en el modelo de producción actual. Es así que desde la Conferencia Mundial de Beijing se planteó la necesidad de incorporar una perspectiva de género en todas las estrategias orientadas al desarrollo sostenible, exhortando a los estados a incorporar esto dentro de las políticas.

Por tal razón algunos países se han esforzado en incorporar esta perspectiva de género a las políticas ambientales, principalmente en el ordenamiento de uso del agua, bosques y reforestación, donde la mujer es la que de forma directa y desde sus espacios familiares contribuye a que sus integrantes obtengan conductas de cuidado frente al entorno.

Esto claramente puede verse desde la participación activa de las mujeres indígenas frente a los entendimientos del medio ambiente, de la “pacha mama” y los beneficios del cuidado. También la incorporación de este enfoque ha sido a partir de contar con autoridades ligadas al tema que sean mujeres

El fortalecimiento de la mujer en relación a los temas medio ambientales a partir de estos análisis implica poder generar el acceso a la educación formal y a espacios donde se socialice el conocimiento, creando capacidades para dar respuestas a las necesidades humanas referente al medio ambiente.

Es así que cada vez se reconoce más la necesidad de fortalecer la capacidad de las mujeres en la adopción de decisiones en relación con el medio ambiente, a través del aumento de su acceso a la información y la educación, especialmente en las esferas de la ciencia, tecnología y economía. Por ejemplo se ha concentrado en que las mujeres en ciertos países operen maquinaria de saneamiento o puedan administrar la distribución de recursos como el agua y establezcan también normas relacionadas al cuidado del entorno.

Por tal razón la importancia de la mujer en la administración de los recursos es primordial ya que aplica sistemas empíricos de prácticas para los usos de suelo y cultivos, que se dieron a partir de esos saberes locales que la experiencia otorga. Aunque esta concepción tenga una visión limitante frente a las verdaderas capacidades de la mujer, se observa que puede aportar de una forma más efectiva al cuidado del entorno.

### **c. Derechos Humanos y sus vinculaciones con la categoría de género**

Hay que iniciar entendiendo que los derechos humanos son categorías inherentes a las personas, que no limitan, ni condicionan su ejercicio ya sea por: etnia, sexo, orientación sexual o condiciones de salud. Más bien trata de ser incluyente desde el discurso ya que en la práctica quedan varias cuentas pendientes en ciertos estados donde los factores de protección no favorecen el pleno desarrollo de hombres y mujeres por igual; que colocan al ser humano dentro de una perspectiva de objeto más no de sujeto.

Y desde este punto de vista no interesa hacer referencia a la historicidad de cómo estos se han generado, sino más bien colocarlos dentro de la perspectiva de género, entendiendo que los derechos no solo son proposiciones que impliquen la participación de las mujeres; sino más bien la acción de todos/as.

Aunque la discriminación y rezago de la mujer en el desarrollo ha sido una de los puntales de lucha de los grupos feministas; hay que considerar que “El debate de los derechos humanos es fundamentalmente político, por que alude de manera directa al poder”<sup>7</sup>, por lo tanto hombres y mujeres en espacios iguales deberán analizar la construcción de ciudadanía desde esta premisa, y a partir de esto su condición de sujetos. Además se debe considerar que la doctrina de derechos humanos está en constante cambio y evolución y requiere la incorporación de una visión integral frente a la inclusión de las diversidades en cuanto a las expresiones de hombres y mujeres.

A partir de generar integralidad en la aplicación de los derechos humanos, mediante algunas conferencias tratados y otros, han concentrado la posibilidad de erradicar toda forma de discriminación y estigma, por mencionar uno de los avances, tomamos a la

---

<sup>7</sup> Salgado Judith, “La reapropiación del cuerpo- Derechos sexuales en el Ecuador; ABYA YALA; Quito, 2008.pp.11

CEDAW<sup>8</sup> que fue la primera en reconocer los derechos humanos de las mujeres que era el grupo más excluido.

De ahí las luchas sociales frente a esta temática han derivado en una transferencia de poder entre hombres y mujeres, donde las relaciones constituyen o impiden la construcción del sujeto de derechos (hombre o mujer), a partir de formas de subordinación entre lo público y privado que niegan el protagonismo de las mujeres en la sociedad.

Por eso es necesario considerar la conformación de un sujeto universal, donde se establezca estas relaciones de poder no minimizadoras, sino más bien que permitan el aprovechamiento de las capacidades en el ejercicio de los derechos.

Ahora la visión de género frente a los DDHH, permite analizar las relaciones entre hombres y mujeres y cómo estas crean situaciones de desigualdad, dando un valor distinto a las características sexuales; no como hasta ahora se lo ha sostenido (el hombre predomina sobre la mujer); por lo que el enfoque de género se debería considerar como principal aporte a los derechos humanos y su cumplimiento.

En estas luchas de reconocimiento constante de derechos y aportes a los nuevos entendimientos resalta en el Ecuador los casos de: Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña, Dolores Catacuamba, Dolores Veintimilla de Galindo y Matilde Hidalgo de Procel; que permitieron colocar en el espectro social el rol de la mujer en la toma de decisiones e incidencia política para contar con una calidad de vida más real apegada al reconocimiento de los derechos humanos de todos y todas, independientemente de su procedencia.

A continuación se hace una reseña de Dolores Cacuango una de las personas que se mencionó con anterioridad y sus aportes frente al reconocimiento de las mujeres en el marco de los derechos humanos y desde los grupos sociales (como el de los y las

---

<sup>8</sup> Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación en contra de la mujer, por sus siglas en Inglés CEDAW (The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women), promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1979. Tiene por objeto eliminar efectivamente la discriminación hacia mujeres, exhortando a los estados a tomar medidas necesarias para modificar leyes y regular acciones que desfavorezcan el desarrollo pleno de las mujeres.

indígenas). Se tomó a este personaje ya que ha es un referente fundamental en generar la construcción de ciudadanía de las mujeres.

### **Dolores Cacuango**

“Nosotros somos como los granos de quinua:  
Si estamos solos, el viento nos lleva lejos,  
Pero si estamos unidos en un costal,  
Nada hace el viento, bamboleará,  
Pero no nos hará caer”.

**Dolores Cacuango.**

Líder indígena del siglo XIX, transgresora e incansable precursora del reconocimiento de los derechos de la mujer y especialmente de los/as indígenas; nació en 1881 en Cayambe, Provincia de Pichincha. “Mama Dulú” como la llamaban, era analfabeta, pero cuando trabajo de empleada domestica en Quito aprendió a hablar español; desde ese instante y por sus experiencias vividas, comienza a ver en el futuro la capacidad de incidir y decidir desde sus saberes. Lo que vivió fue su fuerte en las luchas de reivindicación social junto a sus compañeros y compañeras para el cambio de concepción hacia este grupo social.

Dolores Cacuango, nunca abandono su vestimenta y no dejó de hablar el quichua para comunicarse, esta persona de alta trascendencia y figura emblemática de nuestro país vivió y murió dentro de su pueblo. Promovió el reconocimiento de la especificidad de expresiones de las personas que se configuran dentro de las diferentes manifestaciones que tenemos como grupos sociales, interrelacionándose entre las distintas culturas, en un proceso de igual.

Mama Dulú transgrede su pre concepción de mujer y sobrepasa estos límites establecidos para la época. Y se transforma en una promotora de los Derechos Humanos, que planeta el reconocimiento de las especificades de los seres humanos; se convierte en el referente en el Ecuador y del reconocimiento de su patria como un país multicultural, mujer transgresora, incansable luchadora y conductora del pueblo indígena hacia el desarrollo.

Dolores Cacuango fue una mujer de principios, a través de su palabra como un símbolo inquebrantable de su accionar, la serenidad pero firmeza, reivindicó la identidad de la mujer y de los indígenas como un elemento clave para impulsar el cambio de mentalidades.

## **d. El género y sus exigencias frente al desarrollo humano**

Para iniciar esta sección es indispensable tomar en cuenta la definición de género planteada por Scott que es pertinente a las temáticas que estamos desarrollando “El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de las relaciones significantes de poder”<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup>Scott, Joan W, **“El género una categoría útil para el análisis histórico” - El género. La construcción cultural de la diferencia sexual**, México D.F., Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, 2003. En Salgado Judith, “La reapropiación del cuerpo- Derechos sexuales en el Ecuador; ABYA YALA; Quito, 2008

A esta definición se la puede entender desde los elementos que surgen: lo simbólico (expresiones y representaciones), lo normativo (doctrinas que construyen el significado de ser hombre o mujer), institucional (ámbitos en los que se desenvuelven las personas) y por último referirnos a lo subjetivo (construcción de las identidades). Adicionalmente en cuanto al poder es indispensable entender que el género no es el único ámbito donde existe, sino más bien ha sido en el que se ha mantenido en las diversas culturas predominando en las prácticas cotidianas de hombres hacia mujeres.

Haciendo un breve antecedente, “la categoría género es una opción epistemológica y metodológica fundamental para analizar, cuestionar y transformar las condiciones de vida de las mujer y los varones”<sup>10</sup>, como un aporte esencial desde el movimiento feminista, desde sus inicios a partir de la revolución industrial, se integra este término a la sociedad y tomando fuerza desde la academia en los años setenta con los Women´s Studies; y ha tenido una serie de cambios desde las necesidades tanto colectivas como personales.

#### **i. Sistema Binario de género.**

Como una de las primeras teorías por analizar tenemos la polarización del género o la binariedad del sistema de género en dos rangos específicos (masculino y femenino), aquí las construcciones sociales son normativizadas limitando los distintos puntos de vista, que hay sobre la construcción del género desde los aspectos simbólico, normativo, institucional y subjetivo; que se han convertido en una construcción social de la diferenciación entre ambos sexos, pre asumidos y pre asignados a las personas desde su nacimiento a partir de una visión reproductiva, aunque lo esencial dentro del género es la referencia al conjunto de características que las sociedades definen como propias de los sexos; determinada sobre todo desde un orden cultural.

#### **ii. El cuerpo como espacio de poder**

El género (término y fundamentos conceptuales) actualmente se ha mantenido en debate constantes que afirman que el mismo trasciende lo social y natural; ya que puede partir desde lo corporal (el cuerpo es considerado como el espacio donde las construcciones de

---

<sup>10</sup> García Ana – Mina Freire; Desarrollo del género en la femineidad y masculinidad; España; NARCEA; 2003; p.p. 41

masculinidad y feminidad deben superar los límites que indican y definen nuestro espacio) donde subyace la materialidad del cuerpo que pasa de un objeto a un sujeto de derechos.

Esta materialidad es un elemento que considera al cuerpo parte fundamental en el ejercicio tanto de la sexualidad, como de todas las implicaciones relacionadas a la identidad; permite la re construcción del ser. Por medio de esta se evidencia el proceso por el cual atraviesa la persona para formar su yo; ya que el que el género no es algo que se explica, no se elige, sino que se va re significando constantemente.

Tomando en cuenta esta condición del cuerpo, podríamos decir o hablar de un género evolutivo, es decir que el mismo se encuentra en constante cambio. El cuerpo al ser una construcción involucrada en la significación del género, se debe re conceptualizar. Por lo tanto el es un espacio de poder (entendido como la capacidad de generar cambios) en el que un hombre o mujer va construyendo el mismo en base a los elementos tanto subjetivo, normativo, institucional y simbólico, en concordancia a un ejercicio progresivo de derechos desde la consideración de sujeto del desarrollo.

### **iii. La relación con el desarrollo humano**

Se fundamenta en la necesidad de generar la capacidad de inclusión deb estas perspectivas desde la diversidad; considerando que lo individual no puede ser anulado por la totalidad y viceversa, ambos deberían complementarse en la cotidianidad en base a un sistema de valores; que permita el involucramiento más activo de las personas en cuanto a la construcción de sus identidades.

Sabiendo que esto puede alterar la normatividad que está institucionalizada en la sociedad, y a su vez provocaría como resultado la imposibilidad de convivencia; es importante resaltar que los modelos que han sido utilizados en el pasado son grandes generadores de discriminación y estigma; como resultado de la opresión (por medio del poder) hacia la persona más débil.

Esta diferenciación entre hombres y mujeres ha generado que en varias culturas, haya resistencia y vulnerabilidad frente al ser diversos o diversas; porque los roles sociales que

se han impuesto ya se han normalizado e integrado a un sinnúmero de significaciones y expresiones de las sociedades.

El plantear que hay una diversidad del ser hombre y ser mujer reconoce las evoluciones de la categoría género y con relación al DHS; permite que entendamos que hay un sinnúmero de factores que intervienen en la dimensión social del desarrollo.

Esta perspectiva sistémica que plantea el enfoque que guía el estudio, permite entender que las *construcciones simbólicas de la masculinidad y feminidad* son diversas y no se rigen a un solo patrón de cánones culturales, sociales y económicos.

Hoy en día considerar un solo comportamiento del hombre y la mujer basado en normas impuestas, no estaría acorde al reconocimiento de la contextualidad que tienen los seres humanos; el cuerpo, expresiones, comportamientos y roles dados desde su entorno han sido reiterados como un medio de influencia para la construcción de esta diversidad de pensamientos acerca del género que es un avance tanto al reconocimiento de varias expresiones transgresoras<sup>11</sup>.

El diferenciar de diversas maneras la masculinidad y feminidad no necesariamente tiene que ser el hilo conductor de establecer que dicha persona tenga que optar por una orientación sexual distinta a la heteronormativa<sup>12</sup>; el hablar de masculinidades y feminidades como aporte a las teorías de género posibilita establecer géneros construidos individualmente mas no impuestos socialmente.

#### iv. Hacia el reconocimiento de las masculinidades y femineidades

En la anterior sección se mencionó, que normalización de comportamientos, contribuía a que no se reconozca al género como una construcción social de acuerdo a su contexto y experiencias, por lo que se resaltaré en este acápite cómo a partir de comprender las

---

<sup>11</sup>**Expresiones transgresoras:** es el no cumplimiento de una norma o rol preestablecido, en relación al ser hombre o ser mujer”.

<sup>12</sup>**Heteronormatividad:** es la predominación de lo heterosexual dentro de los comportamientos de hombres y mujeres; es decir se presupone que un hombre y una mujer perse desde que nace es heterosexual, la misma anula el reconocimiento de la diversidad.

masculinidades y femineidades se podría visibilizar un sinnúmero de manifestaciones que transgreden lo pre establecido.

Para comenzar a hablar de masculinidades y feminidades es necesario abordar antes algunos conceptos básicos:

Identidad de género describe el género con el que una persona se identifica (es decir, si se percibe como un hombre, una mujer, o de otra manera no igual a la pre establecida) aquí la construcción de “la masculinidad y la femineidad se encuentran en cualquier persona, pero difieren en forma y grado”<sup>13</sup>. También puede emplearse para referirse al género que otras personas atribuyen al individuo en base a lo que saben de él/ella, por las indicaciones (roles, vestimenta, estilo de cabello, entre otras). La identidad de género puede estar afectada por una variedad de estructuras sociales, incluyendo el grupo étnico de la persona, su estado laboral, su religión o irreligión, y su familia.

Hasta el siglo XX, “la apariencia genital externa es considerada como el primer criterio a partir del cual se inicia el proceso de atribución del género”<sup>14</sup>, sin embargo, en la actualidad sabemos que en la construcción de la identidad, están implicados multiplicidad de factores, entre los que podemos destacar el psicológico, social y biológico.

En la mayoría de las ocasiones, los hombres nacen con genitales masculinos y los cromosomas XY, mientras que las mujeres poseen genitales femeninos y dos cromosomas X. Sin embargo, existen personas que no pueden ser clasificadas por estos factores debido a combinaciones diversas entre los aspectos antes mencionados.

Hay diversos factores y combinaciones que pueden llevar a la confusión, pero la tradición de algunas sociedades insiste en asignar a cada individuo por la apariencia de sus genitales. Es así que surgen conflictos en personas que nacen con rasgos intersexuales o que tienen diferentes construcciones de su masculinidad y femineidad, que sobrepasan la visión anatómica del ser humano y van a una construcción autónoma.

---

<sup>13</sup> García Ana – Mina Freire; Desarrollo del género en la femineidad y masculinidad; España; NARCEA; 2003; p.p. 36

<sup>14</sup> Idem 13; p.p. 38

Por lo que es necesario conocer que la Masculinidad y Femeidad “ha estado presente en el pensamiento humano, constituyéndose a partir de las reflexiones que los individuos han ido elaborando sobre los significados y consecuencias que presupone pertenecer a uno de los sexos”<sup>15</sup>. En este sentido son un conjunto de nociones no necesariamente correspondientes unas con otras. Cuando distintos autores invocan conceptos tales como “masculinidad” o “femeidad” (en singular o plural), la primera se relaciona con “machismo”, “identidad masculina”, “hombría”, “virilidad” y “rol masculino”, diferentes posibilidades de análisis nos permiten observar cada una de ellas; mientras que la otra se relaciona a la “sumisión”, “debilidad” y “falta de acceso al poder”

Primero, hay quienes hablan de “identidad” tienden a entender a “lo masculino o lo femenino” como todo aquello que tiene que ver con los hombres o mujeres respectivamente, es decir, todo lo que ellos/ellas dicen, piensan y hacen.

El segundo, bajo la noción de “hombría”, que se refiere a un proceso, como una meta social a alcanzarse pero no como algo que está dado ni necesariamente es logrado. Esta perspectiva pone énfasis para definirse y distinguirse a sí mismos. En el caso de las mujeres la consideración del sexo débil ha sido una premisa constante y no refutada; ya que no atraviesan por un sinnúmero de pruebas que miden el potencial de la masculinidad que el hombre si las hace. Ya que son actividades totalmente distintas y contrapuestas; porque es considerado el hogar o las actividades domésticas como un espacio natural de la mujer.

El tercer concepto, el de “virilidad”, asume la existencia de una cualidad que define diferentes grados de masculinidad asignados en estas pruebas o procesos de imposición del rol (como por ejemplo algunas tribus del África mantienen pruebas en las cuales sus integrantes más jóvenes para llegar a ser hombres o ser considerados viriles) este sistema es revalorizado también por las mujeres al momento del cortejo, mientras que la mujer es negada del acceso a los distintos niveles de poder por el hecho de que supuestamente no tiene la capacidad.

---

<sup>15</sup> Fernández J; Varones y mujeres desarrollo de la doble realidad del sexo y el género; Madrid; Pirámide; 1996.

Ahora si bien la construcción de la masculinidad y femineidad como un singular puede llegar a limitar las diversas formas de vivir y construir la identidad. La producción de la masculinidad/femineidad e identidad masculina/femenina en relación con un modelo normativo, no ha abordado temas como la relación de poder entre hombres y mujeres y las influencias para la construcción de estas.

Es así que masculinidad y femineidad será reemplazada por masculinidades y femineidades por que existen diversas experiencias del ser hombre y ser mujer y encerrarlas en una sola o en una donde predomina la masculinidad, limitaría las expresiones que se imponen a una heteronormatividad y una masculinidad o femineidad pre establecida, misma que se está caducando por la influencia de variaciones culturales, grupales, de género, y por el entorno en el que se desenvuelve.

Esta diferenciación del ser hombre y mujer se denota en el comportamiento público de las personas con factores tales como la trayectoria laboral, las relaciones conyugales en su mayoría visibles como las heterosexuales, o el ejercicio de la paternidad/maternidad que garantizan una masculinidad/femineidad absoluta en referencia a todas, y la hegemonía de un modelo masculino por exigencia mas no por construcción y legitimización, que realmente ha provocado que estas diversidades del ser hombre y ser mujer al no ser reconocidas provocan rechazo y exclusión por parte de la sociedad a lo que transgrede lo normalizado.

Es por eso que las masculinidades y femineidades dependen de cada persona y del proceso que llevaron a que asuma su identidad con relación a esto; que no es un modelo a seguir ya que inciden un sinnúmero de factores anteriormente explicados. Estas construcciones implican deconstrucciones y reconstrucciones por parte de los individuos que a su vez provocan actitudes y comportamientos los cuales se basan en un sistema normativo como la actividad y/o pasividad del ser.

La masculinidad desde la perspectiva histórica social según Hernández, se la puede entender como el campo de acceso al poder y donde se lucha contra otros hombres por dicho poder. Mientras que la femineidad al ser un campo exclusivo de mujeres se ha visto como algo que no posee legitimidad y por ende no propende a que sea parte del poder.

En este sentido el modelo actual, ha permitido que la forma de ver el ser masculino esté determinado por el ser o no potente, o desde una visión de proveedores y a las mujeres como reproductoras e invisibles a la sociedad; pero la concepción de la aceptación de la diversidad de formas de expresarse y vivir permite saber que no solo somos reproductores sino somos seres que sentimos y nos construimos constantemente.

Dentro de la búsqueda de masculinidades o femineidades alternativas los/as jóvenes en sí, han ido encontrando las formas de establecer nuevas prácticas y estructuras dentro de las relaciones de género más congruentes con su realidad, las que se revalúan los papeles sociales de cada uno de ellos en un nuevo imaginario que implica revisar y criticar objetivamente el modelo dominante de masculinidad y feminidad produciendo así una cultura liberadora de roles impuestos.

Lo anterior, permite la construcción de los mismos (desde el yo quiero, yo debo y yo puedo) no como imposiciones autoritarias de sus familias sino como consensos autonómicos del individuo, aunque muchas veces el ser masculino y femenino se construye desde sus interacciones familiares, que bombardean a su construcción identitaria cosas como la virilidad y la sumisión pero que actualmente desde la entrada de los derechos Sexuales y Reproductivos y de el afianzamiento de los Derechos Humanos en los marcos normativos nacionales y de cada país garantizan al respeto de diversidad de formas de expresión, de vivir y construir la sexualidad propia del ser humano.

Es claro también evidenciar que el sistema patriarcal de la sociedad construye referentes que han generado en reivindicaciones sociales. Pero vayamos a lo que es ser masculino o femenino hoy en día.

En este mundo cambiante se dice que el hombre y la mujer se están transformando, y que actualmente no sólo están en un momento de transición, sino en una verdadera crisis.

Por lo tanto las masculinidades y femineidades nos llevan a concluir que además del modelo predominante hay tantas formas masculinas y femeninas de tener éxito como de fracasar. El hecho de considerar o partir de que hay sólo una masculinidad/femineidad en singular, nos impide generalmente darnos cuenta de la variedad y gran riqueza de la experiencia de la masculinidad/femineidad, ya que cuando uno cae en esta posición de

señalar que sólo hay una forma del ser y no reconoce la visión contextual que debe tener ésta, corre el riesgo de volverse fundamentalista y por lo tanto, caer en la intolerancia hacia otros grupos.

Ya se ha visto, que juzgar al hombre o a la mujer desde esa forma nos lleva a formas de discriminación desde las más sutiles, hasta las más grotescas y que van en contra de los derechos humanos (de hombres y de mujeres).

Sin embargo y a pesar de que estamos en una sociedad patriarcal, heterosexista y heteronormativa, en que el amplio abanico de la masculinidad/femineidad se ve reducido a sólo una opción pública "la correcta" y a otras clandestinas y/o privadas o solamente aceptadas por minorías o pequeños grupos cerrados, tornan muy difícil la elección consiente de pertenecer a un grupo cuyo referente no sea el "correcto" el "normal" o el "bueno", y si está fuera de estos grupos pequeños que pasa. Estamos creciendo en un ambiente en el que se nos exige la afirmación constante de esos atributos definitorios de la masculinidad y femineidad. Las exigencias de lo masculino y femenino son muchas, existen variaciones en la forma de demostrarlo

La falta de conocimiento sobre los discursos y las categorías nativas que la gente utiliza para referirse a las masculinidades o femineidades implica entender el lenguaje en el cual categorías relativas a la identidad sexual y sexualidad en una paradoja que contemple las diversas clases sociales.

Además según Virginia Woolf desde no hace mucho tiempo, la androginia<sup>16</sup> se ha constituido en la sociedad occidental en una forma alternativa de comprender y trascender la masculinidad y la femineidad. La androginia supone un desafío a nuestras ideas tradicionales sobre masculinidad-femineidad que expresa nuevas formas de comportamiento que pueden ser más apropiadas a cada individuo.

---

<sup>16</sup> **Androginia:** significa tener características psicológicas masculinas y femeninas. Se deriva de las raíces griegas andrós, que significa "hombre" (como en andrógenos, hormonas sexuales que se encuentran en elevadas concentraciones en los varones) y que significa "mujer" (como en ginecólogo). Una persona andrógina es, por tanto, la que presenta características psicológicas masculinas y femeninas. – tomado de: <http://www.proyectopv.org/1-verdad/androginia.htm>

Los conceptos de masculinidad y feminidad son intuitivamente atractivos y significativos para la mayoría de las personas. Muchos de nosotros tenemos cierta sensación de qué características hacen o pueden hacer más "masculino" a un hombre y "femenina" a una mujer. Sin embargo no cabe duda de que, por tradición, parece deseable que los hombres sean masculinos y las mujeres femeninas.

A partir de esto se puede preguntar ¿por qué una persona no sería, a la vez, masculina y femenina? En realidad, la mayoría de nosotros conoce a quienes son ambas cosas. Por ejemplo, una mujer con fuertes motivaciones de logro, que tenga mucho éxito, juegue fútbol que su aspecto sea más masculino, que además le guste cocinar y coser, llevar trajes largos y sea sensible y cariñosa dejaría de perder su femineidad.

El concepto de androginia se basa en un modelo bidimensional de masculinidad-feminidad. Su idea central consiste en considerar la masculinidad y la feminidad como dos dimensiones independientes, de las que una abarca desde lo nada femenino a lo muy femenino y la otra desde lo nada masculino a lo muy masculino; en vez de considerar a la masculinidad y feminidad como los extremos opuestos. Esto permite tener en cuenta a las personas andróginas, es decir, aquellas que tienen, al mismo tiempo, una masculinidad y una feminidad elevadas, sin dejar de lado a las personas femeninas y masculinas que son.<sup>17</sup>

En conclusión estas nociones nos permiten establecer claramente que no hay actitudes totalmente masculinas/femeninas o nada masculinas/femeninas, las masculinidades y femineidades a partir de estos preceptos pretenden reconocer que en las personas hay un sinnúmero de características que no pueden ser unificadas y generalizadas; ya que en base a una visión sistémica deben responder a su contexto y realidad; porque no sería lo mismo construir una masculinidad en un barrio rural que en un urbano o la femineidad en un país distinto al nuestro; por lo que es importante saber que nada está preestablecido y todo se encuentra en constante cambio, sabiendo que no hay recetas para el trabajo con las masculinidades y femineidades por lo tanto se debe promover a que "las personas se liberen de las restricciones impuestas por el estereotipo de rol sexual, ofreciéndoles una

---

<sup>17</sup> Tomado de <http://www.proyectopv.org/1-verdad/androginia.htm> - Octubre 2011.

concepción (...) más libre de las definiciones impuestas de las masculinidad y femineidad”<sup>18</sup>

## **1.2. Generación de espacios socialmente inclusivos**

### **1.2.1. Los Actores Sociales**<sup>19</sup>

El desarrollo sostenible es una aspiración actual de los pueblos, frente a las diversas crisis que están presentándose, a causa de modelos de desarrollo que no han sido lo suficientemente integrales. Es así que a la falta de tejidos sociales, que sostengan las acciones del desarrollo empiezan a surgir poblaciones que se agrupan en pro de la construcción de un proyecto común, además de la exigibilidad del reconocimiento de derechos específicos.

Basados en el enfoque de lo local y de integralidad, los ciudadanos y las ciudadanas se repiensen dentro del papel que deben tomar frente a la construcción de modelos sostenibles y de un proyecto político más humano. Además que la convivencia con otros grupos hace que las diferencias y brechas producidas entre la participación y la representación democrática, sea un espacio para que existan los actores sociales como una vía para el desarrollo.

Los actores sociales son un grupo de población, que posee una “conciencia colectiva de identidad”<sup>20</sup>, que permite en las situaciones de conflicto social, promover la defensa de los intereses de las personas que forman parte de su grupo; por ejemplo en el caso del actor social jóvenes estos se han insertado en los espacios públicos a partir del reconocimiento de derechos específicos a los de su edad, como es el contar con espacios seguros donde puedan expresar sus manifestaciones culturales, como en el caso de los rockeros, hopperos entre otros; que han ido surgiendo en la opinión pública en ciertas ocasiones constantemente y en otros esporádicamente.

---

<sup>18</sup> García Ana – Mina Freire; Desarrollo del género en la femineidad y masculinidad; España; NARCEA; 2003; p.p. 68

<sup>19</sup> Basado en el texto “Actores sociales en el desarrollo rural territorial” de Melania Portilla Rodríguez, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura; SINOPSIS; Agosto; 2003.

<sup>20</sup> Alain Touraine; Le reactour de l’acteuressai de sociologie; ed Fayard; Paris; France; 1984.

El conflicto social en el que los actores sociales aparecen son mecanismos de cambio, que surgen dentro del sistema que es regulado por el estado, entre la anulación de la participación; en esa brecha entre lo reglamentado y no, existe un espacio donde se introducen para interactuar en base a las relaciones de poder que permiten que los desacuerdos/conflictos, se puedan convertir a partir de la transformación de las relaciones desiguales conflictivas basadas en la dominación, en nuevas orientaciones del desarrollo.

Es así, que el actor social debe ser entendido como aquel grupo que es productor de su propia historia, y que realiza cambios tanto en lo colectivo como en sí mismo. Dentro de este contexto el actor social es generador de acciones sociales, que promueven el cambio orientado a mejores condiciones de vida para el grupo del que forma parte.

Por lo tanto son concebidos como grupos de población con intereses, características particulares que los identifican como tales, ya que parten desde la construcción de un proyecto colectivo que contribuya al mejoramiento de las condiciones de estos. No es una posición individual de cada uno de los grupos de población; para ser denominado actor social se requieren algunos elementos esenciales, abajo enunciados

Dice Touraine, que es necesario intervenir en el mundo, producir situaciones históricas que puedan transformar las interacciones. Además de ser reconocido por otros como tal, no ser un objeto frente a ciertos deseos de manipulación, ya que el actor social genera una conciencia propia en la mayoría de casos, también este se define así mismo por el rol que cumple dentro de la sociedad<sup>21</sup>.

Cada contexto en cada periodo de vida de la sociedad genera actores propios. Y cada uno de estos posee expectativas propias y visiones diferentes. Una vez que haya pasado este proceso de creación de conciencia colectiva, se debe apuntalar al siguiente paso que es transformarse en movimiento social.

“El actor social se define por su acción, y por los efectos de ésta en el aprovechamiento o construcción de oportunidades para el desarrollo por parte de la colectividad. Desde la óptica del desarrollo (...), los actores sociales se reconocen por su capacidad colectiva

---

<sup>21</sup> Alain Touraine; Le reactour de l'acteuressai de sociologie; ed Fayard; Paris; France; 1984

para asumir la función de planificación y de gestión ascendente del desarrollo, siguiendo los principios de cooperación y responsabilidad compartida”<sup>22</sup>.

En el marco del desarrollo, los actores sociales, se convierten en la posibilidad de repensar cada una de las acciones de las partes involucradas tanto desde la elaboración de políticas públicas hasta la ejecución de las mismas. El desarrollo sostenible se basa también en la generación de espacios de vinculación entre el gobierno y la sociedad (actores sociales).

En los procesos de desarrollo, no todos los actores sociales están en la misma capacidad de incidir o consolidarse como tales, por lo tanto se debe promover procesos de democratización de oportunidades en cada uno de los grupos, que apuntalen al desarrollo de sus capacidades.

#### **1.2.1.1. Contextualización de los movimientos sociales y sus accionar dentro de los procesos sociales.**

Lo que es un movimiento social debe ser planteado no solo como una categoría conceptual desde lo social, porque en su accionar traspasa esto y accede al campo de la política desde una posición de alianza o en contra del sistema predominante como se ha visto a través de la historia hasta la actualidad.

El movimiento social es un vehículo para canalizar las necesidades de las clases populares, que debe ser colocado en marco del conjunto de actores sociales que existen, dentro de la dinámica y contexto en el que se interrelacionan.

Debido a que representa el eje de aglutinamiento de las necesidades sociales, estos tienen, la capacidad de articular diversas peticiones en medio de conflictos; para que estas demandas pasen del ámbito social al político donde se convierten en nuevas regulaciones de la relaciones entre los diversos actores, no en todos los casos se logra esto.

---

<sup>22</sup> Melania Portilla Rodríguez; *Actores sociales en el desarrollo rural territorial*; IICA –OEA en Sinopsis 8; 2003.

Hay que recordar que surgen como una ola liberadora frente a las políticas neoliberales y a un sistema que ha provocado enormes brechas de desigualdad; es contar con una conciencia transformadora; que posee una filosofía, ideología política y forma de visibilización en la opinión pública, cada movimiento social posee una dinámica propia.

Los movimientos sociales impulsan grandes cambios en relación a la estructura de la sociedad, buscando democratizar los espacios de la ciudadanía y el acceso en condiciones de igualdad al desarrollo.

En el siguiente cuadro se muestra una breve reseña histórica de los movimientos sociales en el Ecuador:

<b>Fecha</b>	<b>Acontecimiento</b>
<b>Años 70 y 80</b>	Aparecen los movimientos sociales a partir de la crisis del modelo de desarrollo
<b>A finales de la década de los 90</b>	Uno de los movimientos sociales más reconocidos fue el de los indígenas a nivel de nuestro país, como en el resto de Latinoamérica el de los sin tierra
<b>1997</b>	El movimiento GLBTI se posiciona en pro de la despenalización del Artículo 516 del Código Penal.
<b>2005</b>	El movimiento indígena se fracciona a partir de los Forajidos, con esto es más claro la desestructuración de las agrupaciones en el Ecuador; agravándose con el actual gobierno.

Elaborado por: Byron Cuesta Herrera

Fuente:

- Ecuador Debate 1987, Editorial, en Movimientos Sociales y democracia, en revista Ecuador Debate No 13, Centro Andino de Acción popular, Quito
- Raquel Roja; Diversidades – Artículo 516 Caricias; Red Quito – Proyecto Ecuador Adolescente; Quito; 2004.

### **1.2.1.2. El Movimiento de los y las jóvenes**

Si bien existe una gran diversificación de movimientos sociales, uno de los que han sido los más revolucionarios y sobre todo opuestos a los sistemas de opresión ha sido el de los/as jóvenes, al cual se analizará detenidamente como una referencia frente a la propuesta metodológica orientada a este grupo.

#### **a. Historia**

Este movimiento surge aproximadamente en los noventa, ligado a las organizaciones de mujeres; dentro de su discurso propusieron algunos tópicos relacionados a la protección de derechos e inclusión y reconocimiento de sus contextos.

Alrededor de estos surgen un sinnúmero de organizaciones de jóvenes ligados a reivindicaciones relativas a: efectos de la globalización, ambiente, cultura de paz y objeción de conciencia entre otros; donde hasta ahora hay tanto propuestas radicales, como más consensuadas que no dejan de ser a la vez interesantes e innovadoras.

Los y las jóvenes se integraron años atrás dentro del movimiento estudiantil y en el auge de las movilizaciones sociales en contra de los regímenes de turno, tomaron una vía distinta a partir de los noventa desuniéndose de este, a causa de la ya agotada referencia de los partidos de izquierda y poca claridad en el horizonte y accionar tanto de nuevos líderes/liderezas, como del movimiento.

Adicionalmente se veía la incapacidad de las organizaciones de esos años, para dar respuesta a las necesidades de este grupo poblacional. Contribuyendo a que nuevos rumbos se planteen dentro del movimiento juvenil, es así que las propias propuestas se alinearon a planteamientos que el mundo estaba viviendo en acciones ecologistas, anti globalización y de los derechos de los pueblos y nacionalidades indígenas.

#### **b. En la actualidad**

Los y las jóvenes como movimiento han ido incursionando frente al reconocimiento de derechos, en esta última década han aunado sus fuerzas frente a propuestas como el

TLC, ALCA, Anti taurina, Base de Manta y otras acciones contra las políticas del gobierno de turno.

Ahora, si bien se observa una diversificación de las acciones del movimiento, hay una concentración también en la integración de organizaciones de jóvenes dentro del movimiento, en una estructura ya compuesta, pero con procesos muy dispersos, debido a la poca capacidad de aglutinamiento de sus integrantes y sobre todo en su incidencia frente a los y las jóvenes no organizados.

Algunas de las nuevas instituciones, promueven excesivas regulaciones para la participación de los y las jóvenes dentro de sus espacios, adicionando dificultades al proceso. Es oportuno también mencionar que las viejas prácticas no se han alejado de la filosofía de este movimiento, debido a que los temas se han discutido desde los y las jóvenes mestizos/as de clase media o con acceso a educación, y de manera muy ínfima en zonas rurales u otros grupos poblacionales.

Es trascendental recordar también, que tanto para la Constituyente de 1998 como para la actual Constitución el movimiento de jóvenes, planteó una agenda propia relacionada sobre todo a la generación de espacios de participación, derechos sexuales y reproductivos, el aborto unida con la propuesta de las mujeres y otros.

En el 2000 el movimiento de los y las jóvenes toma fuerza, desde su participación en “los forajidos”. Y en el 2007 en esta consolidación de organizaciones especialmente de jóvenes en la conformación del Acuerdo País, ocupan un espacio en las esferas públicas y de poder; permitiendo que algunos liderazgos, vayan a ocupar cargos en la toma de decisiones a nivel de la política estatal como en Ministerios y otros mecanismos de gobernabilidad.

### **c. Dificultades y los retos**

Por lo tanto el movimiento de los y las jóvenes, ha jugado un papel importante en la sociedad, como ya lo hemos visto; pero también posee enormes limitaciones frente a su construcción autónoma de actor social.

Debido a que las organizaciones, pese a que mencionan que respetan su autonomía, todavía manejan el discurso de sus integrantes, como una forma de control. La capacidad de autonomía del movimiento de los y las jóvenes ha ido incrementando, frente a sustentar sus redes de apoyo mediante proyectos a través de cooperantes. Sin embargo aún hay un trabajo pendiente con referencia al auto identificación (cultural, social y étnica) de acuerdo a su contexto.

Con relación al proyecto político del movimiento, este se ha centrado en el reconocimiento de sus derechos en específico, negando las imposiciones del sistema adulto céntrico, machismo, derechos sexuales y reproductivos, participación social, objeción de conciencia, reconocimiento de la diversidad, entre un sinnúmero de temas que han sido símbolos frente a la lucha del movimiento de jóvenes en la actualidad, pero su voz de eco se ha ido apagando; debido a la institucionalización exacerbada de los procesos de participación, haciendo que estas nuevas formas tengan poco resultado.

En conclusión el movimiento de los y las jóvenes se ha convertido muchas de las veces en un espacio de reclutamiento de nuevos militantes, dentro de un cambio generacional. Pero también en una posibilidad de transgredir formas convencionales de expresión, por lo que ha logrado ser innovador pero no aglutinador, preciso pero no incidente. Por lo tanto el reto está en repensarse en si la institucionalización de los espacios de participación de los y la jóvenes es la mejor vía para su subsistencia.

## **1.2.2. Los/as Jóvenes**

### **a. Contextualización**

El contexto teórico de los y las jóvenes, ha sido un campo extensamente analizado y abarcado por las ciencias sociales y otras, que están interesadas en fijar ciertos límites, parámetros y formas de interrelación entre la población joven.

La edad de las personas que se encuentran dentro de este grupo han variado constantemente, y los enfoques en los que se analiza de igual manera, el más común es aquel que menciona que es un proceso de transición entre la niñez a la adultez (fase de

preparación), para la sociedad, en la cual asume ciertos roles “responsabilidades”, que profundizaremos más adelante

La definición de jóvenes dependerá de las sociedades, culturas, etnias y clases sociales y de género, en donde se desenvuelven ellos y ellas; la perspectiva más fácil de analizar dentro de este contexto es el de la edad. Pese que esto nos conduce a preguntarnos cuál es el inicio y el final de esta etapa o si realmente existe.

Debido que, a medida que las sociedades cambian sus interrelaciones, y pasan de lo rural a lo urbano, de lo agrario a lo industrial y de lo industrial a la sociedad del conocimiento, esta dispersión tanto de enfoques como de rangos etáreos se va ampliando más y continuará variando como lo ha ido haciendo dentro de la historia de la humanidad.

También otra característica, dentro de este análisis es que se han convertido en productores y consumidores exacerbados de la sociedad. A la fecha hay un sinnúmero de disputas en cuanto a la forma de abordaje interdisciplinariamente, ya que es un campo muy atractivo e innovador.

En este caso para teorizar o delimitar espacios, que aún son borrosos en cuanto al rango de edades que podríamos considerar a los y las jóvenes, podemos decir que **para este estudio será desde los 15 años hasta los 29 años como un espacio promedio y neutral frente a las diversas posiciones.**

Entonces en este campo atractivo e innovador, se menciona que el término “Juventud” es una construcción que ha estado llena de una gran cantidad de expectativas, pero no siempre ha permanecido en la palestra de discusión; debido a que el joven ha sido calificado de inmaduro y su papel ha sido concebido en una especie de moratoria social. En la actualidad los y las jóvenes poseen acceso a información, pero son aquellos que se sienten menos representados por el sistema.

Además de eso se ha fomentado nuevos valores y destrezas relacionadas a la tecnología y a la sociedad del consumo, pero también se ha logrado excluir de la posibilidad de generar vidas autónomas y desarrollo de proyectos propios.

No es el interés en esta sección hacer una perspectiva fatalista de la juventud sino más bien un análisis desde las diversas visiones que han hecho que los jóvenes se conceptualicen, debido a que siempre estamos en esa necesidad de resignificarnos y buscar espacios que contribuyan a identificarnos con la sociedad en la que vivimos.

Algunas visiones frente a las acciones de los y las jóvenes las detallamos a continuación

**CUADRO 3**  
**VISIONES FRENTE A LOS Y LAS JÓVENES**

Periodo Preparatorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Son percibidos como adultos en preparación, llegan a obtener esta categoría cuando inician su vida laboral, este enfoque reduccionista</li></ul>
El/la joven como problema social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esta etapa de transición sostiene que los y las jóvenes pasan por un periodo de transición donde hay crisis y se pueden generar una serie de problemas</li></ul>
Actor/a estrategico/a del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea a los y las jóvenes como parte de la renovación de los espacios sociales, mediante el fomento de la participación de este grupo, ya que reconocen su gran capacidad de adaptabilidad.</li></ul>
Perspectiva ciudadana	<ul style="list-style-type: none"><li>• El paradigma de juventud ciudadana, permite reconocer su valor como sector flexible y abierto a los cambios, expresión clave de la sociedad y la cultura global, con capacidades y derechos para intervenir protagónicamente en su presente, construir democrática y participativamente su calidad de vida y aportar al desarrollo colectivo.</li></ul>

Elaborado por: Byron Cuesta Herrera

Fuente: Dina Krauskopf en "Dimensiones críticas de la participación social de las juventudes" – Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia; Fondo de Población de Naciones Unidas; San José, Costa Rica; 1998. Pp. 123

### 1.2.2.1. Los y las jóvenes en relación al género

La sociedad y la cultura plantean posiciones diferentes tanto al hombre como a la mujer respecto a las vivencias de su sexualidad o desde el reconocimiento de su cuerpo o en su ejercicio de roles; en este sentido los y las jóvenes en la actualidad han planteado un sinnúmero de variaciones.

Es decir, sus discursos van desvinculándose de roles estrictos frente a la maternidad y capacidad de reproducción en la mujer, a patrones de comportamiento o de actitudes en ciertos casos más integrales. Hay otros que han mantenido estos con el fin de responder a la sociedad, más no en su decisión propia.

Desde las visiones de las juventudes, existen algunos sesgos para el análisis de hombres y mujeres, con relación a los roles que asumen, de acuerdo a su corporalidad; dependiendo de la cultura y sociedad, la mujer joven ha sido vista con menor crédito social y vital que al hombre joven, es así el caso de ciertas etnias que plantean al hombre como aquel que toma decisiones ubicados en el espacio público, mientras a la mujer en lo privado (necesariamente el hogar).

La juventud también depende de una relación entre la condición socio económica y las de género; ya que no es lo mismo estar ubicado en los sectores medios - altos y contar con posibilidades de educación, que vivir en sectores urbano marginales. Los y las jóvenes se conceptualizan a si mismo también a partir de estas características.

Pese que a partir del siglo XX se han ido incluyendo prácticas y discursos relacionados con la equidad de género, sigue siendo más complicado la construcción de la femineidad/masculinidad en las mujeres y hombres jóvenes, sobre todo con la posibilidad de acceder a espacios laborales o de estudio específicamente en mujeres de escasos recursos económicos. Por lo tanto “podría afirmarse que entre las clases medias y altas, para ser madre hay que ser mujer, mientras que en las clases populares, para ser mujer hay que ser madre”<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Ana María Fernández; La mujer de la ilusión; Paidós; Buenos Aires; 1993.

Es conocido que estos que son estereotipos más que roles, condicionan realmente la forma de conceptualizarse y vivir de los y las jóvenes. Porque cambia drásticamente sus experiencias, expectativas y metas de vida. Si bien estas expectativas del mundo adulto frente al joven en la actualidad, ya no serán las mismas en algunos años, ya que las grandes brechas generacionales de años atrás se han ido acortando con el incremento de un sinnúmero de embarazos no planificados o planificados de los y las jóvenes. Los y las jóvenes con hijos o hijas, están modificando las formas de educación e interrelación, aunque no todas orientadas a poder reconocer las diversas formas de expresión de las masculinidades y femineidades.

Se va a encontrar que en algunos años tanto el lenguaje, la vestimenta y las expectativas serán mucho más transgresoras y andrógenas, los y las jóvenes de ahora considerarán como algo descabellado o inmaduro los pensamientos de las nuevas juventudes, es decir hay un proceso de olvido acerca de las etapas de vida que se viven en determinado tiempo.

### **1.2.3. La inclusión social para los espacios juveniles.**

Hablar de espacios socialmente inclusivos en la actualidad se convierte en un reto, ya que nuestras sociedades latinoamericanas se han caracterizado por ser discriminantes frente a lo diverso (no solo desde una visión de la sexualidad); sino más bien desde una perspectiva cultural, social, etárea entre otras.

Hablar de espacios socialmente inclusivos es una propuesta que se define a sí misma, como una estrategia dirigida a la reducción de discriminación y estigma por cualquier tipo de diversidad, con la posibilidad de aumentar la conciencia y el conocimiento de los asuntos importantes que involucran a los y las personas en su multiplicidad de espacios, experiencias y expectativas.

Estos se basan en la filosofía de la inclusión social y en la importancia de crear ambientes de relacionamiento más saludables y menos violentos entre los y las personas, donde no predominen paradigmas que puedan limitar la conceptualización propia de estos.

Estos espacios socialmente inclusivos son un referente de posicionamiento social, que permite desarrollar nuevas posibilidades de responder a la sociedad, algunas características que deben tener estos espacios socialmente inclusivos es la participación, la no discriminación y la diversidad.

### **1.2.3.1. La participación**

Es y seguirá siendo un término muy complejo, que amalgama diversas características; y que puede responder a diversos intereses. Desde que el término apareció alrededor de 1950 determinado por los especialistas en desarrollo ha ido ampliando su accionar y la forma como se lo implementa.

Esta conceptualización con el transcurso del tiempo ha estado considerada como una posibilidad para el fortalecimiento de las capacidades de las personas en relación a su calidad de vida y al desarrollo, hasta ser vista como una amenaza para el poder predominante en un tiempo determinado.

La participación puede ser algo positivo, ya que como su principio establece, estaría generando que los grupos excluidos puedan "tomar parte de"; y convertirse en parte del cambio. Es así que ninguna persona está excluida del proceso participativo, porque aun negándose a este, está siendo parte del mismo. Es de esta forma que se produce a partir de un acto propio de motivación y decisión de intervenir de manera individual o colectiva a favor de que todos y todas sean parte del desarrollo.

Por lo que, es difícil conseguir el equilibrio, entre las razones que animan a la gente a participar y sus posibilidades de hacerlo, ya que no todos/as dedicarán el mismo tiempo y entusiasmo para formar parte de ella.

Con relación a crear metodologías que cuenten con un enfoque de masculinidades y femineidades basadas en este reconocimiento de las diversidades y no discriminación como principios orientadores; será necesario que la participación y todo acto que tenga relación con ésta, permitan que los grupos socialmente excluidos se incluyan de manera directa en cada parte del proceso.

En el caso específico de los y las jóvenes, no se puede hablar de procesos que anulen la autenticidad del grupo, y que no respeten sus tiempos y procesos; el hablar de espacios socialmente inclusivos en base a este reconocimiento de las masculinidades y femineidades diversas en las expresiones de los seres humanos, es un proceso complejo y que requiere que se abra el debate la discusión y sensibilización a lo interno de los grupos juveniles. No como una imposición sino como una decisión individual y colectiva de reconocer esto, basado en tomar parte de algo que sea más incluyente.

Los espacios donde los y las jóvenes interactúan, no necesariamente deben otorgar roles o cargos que puedan anular sus perspectivas personales. Desde una visión adulto céntrica esta ha sido la forma de controlar a los y las jóvenes y hacerles que conozcan la realidad que les espera cuando ya tengan que auto-sustentarse.

Por eso es importante entender que la participación tampoco está a salvo de los defectos humanos, ya que no todos quieren participar aunque puedan, y no todos pueden hacerlo aunque deseen. Ya que estos procesos no van a dar los mismos resultados para una organización como para otra, dependerá de la fuerza y el objetivo para que se implemente.

Se ha visto que en nuestro país la participación adopta un sinnúmero de formas y cada una de ellas ha dado un resultado distinto, el reto está en reconocer en primera instancia para qué queremos que las personas participen y cuál es el fin de la misma, además sin olvidar qué entendemos por esta categoría conceptual; para de ahí comenzar construir procesos inclusivos frente al reconocimiento de las masculinidades y femineidades.

### **1.2.3.2. Las diversidades**

Las diversidades, otro principio importante a ser considerado dentro de la perspectiva de espacios inclusivos, ya que como se puede constatar la humanidad tiene un sinnúmero de características que nos hacen diversos; y este se convierte en una fuente de enriquecimiento y desarrollo al mismo tiempo.

“La humanidad siempre fue diversa. El planeta siempre tuvo un origen plural, diverso, multicultural y multilingüe. La biodiversidad y la diversidad humana, son elementos consubstanciales a la vida planetaria. Ambos constituyen el mayor patrimonio común de la humanidad”<sup>24</sup>. Por lo tanto puede ser concretada desde aspectos tanto sociales como culturales. Es una característica que permite que no exista uniformidad en las relaciones de convivencia entre hombres y mujeres.

En el aspecto educacional hay una diversidad de aprendizajes y saberes, además de inteligencias. Algunas características pueden ser, religión, orientación sexual, etnias, culturas, edades, sexo entre otras; lo esencial dentro del reconocimiento de las diversidades es que no deben convertirse en un factor que posibilite ejercicios de poder que vulneren la integridad del otro u otra.

El reconocer que existe la diversidad, posibilita el camino hacia la inclusión social, y su rechazo genera un espacio abismal entre algunas características sociales. Este camino de desigualdad ha hecho que los grupos socialmente excluidos por alguna condición, se agrupen y comiencen a movilizarse a favor del reconocimiento de derechos específicos que contribuyan al reconocimiento pleno de la sociedad.

El ser diverso/a; en los espacios de convivencia e intercambio, especialmente en los y las jóvenes es una oportunidad de entender que dentro de este grupo hay expresiones que posibilitan la construcción de las identidades de las juventudes, como una puerta innovadora de cambio.

La construcción de la diversidad desde los y las jóvenes, es parte de un proceso de colectivo que inicia desde lo individual a lo grupal; que surge desde el conocimiento como de la práctica. Para generar esto, implica también la necesidad de liberarse primero de las opresiones que como hombres y mujeres poseen, para contar con una sociedad de iguales.

---

<sup>24</sup> Irene León; Las diversidades como eje de construcción de la nueva América Latina; FEDAEPS; Ecuador; 2008

### 1.2.3.3. La no discriminación

La no discriminación, debe ser determinante en las relaciones de los grupos, ya que la diversidad nos hace tener una sociedad de iguales en relación al ejercicio efectivo de derechos. Pero para plantear acerca de la no discriminación, es necesario analizar por qué se da esta.

Entonces, la discriminación, *es el acto mediante el cual se separa a una persona o grupo de personas de un espacio, por alguna condición, puede ser: su edad, sexo, religión, orientación sexual entre otras.* Es una acción que atenta con el libre ejercicio de derechos, dada por prejuicios o estereotipos preconcebidos ante determinado grupo.

La discriminación posee algunos fundamentos, la primera se refiere al nivel de ingresos de cada persona, es decir, que la capacidad para adquirir bienes coloca a las personas dentro del grupo de los “incluidos” o “excluidos”; el color de la piel, convirtiéndose en una de las formas más comunes para mantener el statu quo de los grupos predominantes, siendo una de las principales causantes de desigualdad.

Así también hay discriminación por la orientación sexual, una persona que opta por no mantener su condición heterosexual, es rechazada primero a lo interno de su familia y luego por la sociedad; debido a concepciones preestablecidas relacionadas al género y a las vivencias en cuanto a su masculinidad y femineidad. Esta discriminación fue normativizada hasta antes de 1997 cuando se derogó el artículo 516 del Código Penal<sup>25</sup>. Pero sigue teniendo una alta carga de rechazo social debido a esta preconcepción de la sociedad heterosexista.

La discriminación etárea, es uno de los problemas más grandes que han tenido que vivir los y las jóvenes, debido a la concepción de estar en constante etapa de crecimiento o preparación para llegar a la adultez, negándoles la posibilidad de participar y acceder a espacios en la toma de decisiones. Es al igual que las personas adultas mayores,

---

<sup>25</sup>“Art. 516.- En los Casos de Homosexualismo, que no constituyan violación de los dos correos serán reprimidos con reclusión mayor de cuatro a ocho años(...)”. Derogado mediante la demande de inconstitucionalidad planteada por el Caso N° 11-97-TC; por Resolución N° 106-1-97, suplemente del Registro Oficial 203 de 27 de Noviembre de 1997

ubicadas en los grupos excluidos de la sociedad, ya que desde un enfoque capitalista dejarían de ser productivos y no aportarían al enriquecimiento de la sociedad.

Desde esta perspectiva los y las jóvenes de forma voluntaria deben integrarse en los espacios de participación, de manera que su accionar contribuya a la deconstrucción de preceptos limitantes en cuanto a su edad, sexo u otra condición que les pueda hacer diversos/as.

El ser diverso/a, debe ser una guía para reducir la discriminación en los espacios públicos donde los y las jóvenes, transforman realidades a partir de sus experiencias y expresiones, la conceptualización y teorización desde los jóvenes no necesariamente debe estar de la mano de artículos académicos netamente, sino desde el rescate de sus expresiones culturales como grupo social.

En los y las jóvenes, el ser diverso/a deberá transformarse en un principio dentro de su accionar, pero para llegar a este término se deberá labrar un camino desde una decisión tanto individual como grupal, que se transformadora y aglutinante.

### **1.3. Metodologías de trabajo para la facilitación de grupos juveniles**

#### **1.3.1. El conocimiento**

Este ha sido un término analizado bastante, desde la antigüedad por Platón, Aristóteles, Sócrates entre otros filósofos; y que ha sufrido un sinnúmero de transformaciones hasta la actualidad.

*El conocimiento es el conjunto de información almacenada, a través del aprendizaje y/o experiencias. Se inicia con la percepción sensorial, pasa por el entendimiento del mensaje y por último la racionalización del mismo.*

El conocimiento posee algunas características que las detallamos a continuación:

- “El conocimiento es personal, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es decir, de su propio “hacer”, ya sea físico o intelectual) y lo incorporan a su acervo personal estando “convencidas” de su significado e implicaciones, articulándolo como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas “piezas”;
- Su utilización, que puede repetirse sin que el conocimiento “se consuma” como ocurre con otros bienes físicos, permite “entender” los fenómenos que las personas perciben (cada una “a su manera”, de acuerdo precisamente con lo que su conocimiento implica en un momento determinado), y también “evaluarlos”, en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento; y
- Sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, para cada individuo, de los fenómenos percibidos (incluso cambiándolos si es posible)”<sup>26</sup>.

Es así que el conocimiento es un sistema complejo y multidimensional, que puede abarcar las diferentes áreas en la sociedad; considerando así que las personas somos productoras contantes de conocimiento. Esto abre la puerta a establecer también modelos de aprendizaje de este, a través de la educación.

### 1.3.2. El aprendizaje

Es importante señalar que “en el aprendizaje intervienen todas las facultades humanas. Las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria, la conciencia, la voluntad, la imaginación, en fin todas ellas participan de alguna forma en este proceso fundamental del ser humano. Todo aprendizaje conduce a una modificación del organismo que aprende. Estos cambios pueden consistir en manifestaciones de un nuevo comportamiento, dejar de mostrar uno que existía previamente o modificar la manera en que se presenta una conducta adquirida con anterioridad”<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup>[http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos\\_conocimiento.htm](http://www.gestiondelconocimiento.com/conceptos_conocimiento.htm); 1 de Diciembre 2011.

<sup>27</sup> Fernando Zepeda Herrera; *Introducción a la psicología, una visión científico humanista*; Pearson Educación; México; 2008. P.p. 181 -182

En este sentido el aprendizaje no solo ocurre en el espacio escolarizado, sino está presente en cada momento en que interactuamos en el entorno. Hay diversas definiciones de esta, que no difieren entre ellas, más bien los enfoques desde los que se analizan plantean estas diferencias.

Por ejemplo el enfoque Pavloviano, menciona que todo acto se encuentra en la estimulación sensorial y que no se necesita la participación voluntaria del individuo, es decir cualquier reacción ante el entorno es un mero reflejo. El conductismo sostiene que los aprendizajes son resultado de reflejos condicionados, pero que a su vez el ser humano, no es ajeno a esto, debido a que se involucra dentro de la actividad mental por medio de los pensamientos e imaginaciones producto de estos reflejos.

El Asociacionismo plantea que las personas se instruyen en un inicio de su vida mediante el ensayo y error, aprende a través de la recompensa frente a una conducta.

Sabiendo que hay un sinnúmero más de enfoques, analicemos por último el cognositivismo que parte de la teoría gestáltica, y plantea que los aprendizajes son capaces de producir cambios de conductas, incidiendo en las estructuras propias de la generación del conocimiento. Y que se involucra un sinnúmero de factores donde el aprendizaje significativo es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo del conocimiento. Si bien como hay diversos enfoques, existen diferentes formas de aprendizaje las que se clasifican por percepción<sup>28</sup> o por descubrimiento<sup>29</sup>. Y que unidas al conocimiento se convierten en la posibilidad de crear procesos educativos.

### **1.3.3. La educación**

Tomando en cuenta las dos secciones anteriores, que son fundamentales para este análisis, partamos mencionando que la educación siempre ha sido un tema de discusión en diversos espacios tanto a nivel nacional como internacional. Y que ha estado en constante reestructuración, por lo tanto si queremos que esta pueda responder a las

---

<sup>28</sup> En esta se encuentran los aprendizajes por: repetición, asociación, condicionamiento clásico y operante y el significativo.

<sup>29</sup> Divididas en aprendizajes por asociación, ensayo y error, condicionamiento operante, significativo, por imitación y el cognoscitivo.

necesidades del futuro necesitará un cambio trascendental, que pase de entenderla como un proceso de racionalidad puro, a otro más integral y más humano.

En este sentido la educación posee un sinnúmero de factores que inciden en su accionar, uno de estos es el conocimiento que es a la vez complejo y necesario; y día con día vemos no es estático, ni abstracto ya que continúa hacia un horizonte de contextualización del mismo.

Tanto de manera individual como colectiva, encaminada hacia la construcción de la sociedad; el conocimiento está producido desde el lenguaje, la cultura y las experiencias propias. El entender al ser humano como multidimensional en relación de la educación, implica que los procesos de formación no deben ser racionales netamente sino que deben contener una parte fundamental en la que se analice saberes locales y vivencias en cuanto a determinadas áreas, es decir, analizar no solo una parte del todo sino las partes en su conjunto.

Para adicionar algunos aspectos relevantes de la educación, se debe tomar en cuenta que posee características específicas<sup>30</sup> como son:

*La receptiva* (entendida como una adecuada captación de información que proviene de fuentes variadas, esto permite que se transforme e incorpore dentro del sentido formativo de la persona); *influencia* (determinada por una persona que actúa como modelo o emisor, que posibilitan surjan estímulos o sensaciones en las que el receptor construye o cambia su personalidad de acuerdo al patrón que se establece en la formación).

Tiene un objetivo claro y definido por las personas, posee una *intencionalidad* (que todo proceso formativo tiene, donde las personas se construyen a sí mismas de acuerdo a sus contextos); *perfectible* (todo proceso dependiendo del tiempo y espacio debe modificarse de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios); *gradual e integral* (depende de niveles y tiempos específicos, en los que no solo se analiza a la personas como uno sino a todas sus dimensiones psicológicas, sociales, culturales entre otras); y para culminar es un

---

<sup>30</sup> División tomada de Iyanga Pendi Augusto; “La educación contemporánea” – teorías e instituciones; AU libres; Valencia – España; 1998. p.p. 17 a 18

proceso que *depende de la decisión* de la persona para que se inicie, ya que en la búsqueda incesante de conocimiento el ser humano esté en constante cambio.

Teniendo en cuenta estos breves antecedentes acerca de la educación y su complejidad; es necesario considerar que a lo largo de estos últimos años algunas organizaciones de desarrollo, han implementado herramientas que puedan permitir el trabajo con los y las jóvenes. A continuación se plantean algunas teorías de notable aplicación y ciertos elementos de las mismas serán considerados dentro de la metodología:

### **a. La educación popular**

Esta es una corriente político educativa construida desde el contexto Latinoamericano, su identidad está marcada por una carga histórica de los pueblos; por el hecho de que asume matices particulares, y centra su accionar en la potencialización de preceptos como lo étnico y lo indígena.

Aparece desde fines de los sesenta hasta comienzos de los ochenta<sup>31</sup>, y se alimenta simultáneamente de varias dimensiones de la realidad: referentes teóricos previos, imaginarios colectivos, representaciones y valores culturales, experiencias compartidas, así como de la reflexión sobre las propias prácticas educativas. Entendida como un proceso colectivo en que los grupos en cualquier tipo de condición de vulnerabilidad, mediante acciones contextuales se convierten en sujetos históricos y protagonistas de la transformación social.

Esta nueva concepción de la educación que fue orientada en sus inicios con adultos y luego fue ampliándose a otros sectores; reconoce que el conocimiento surge de las experiencias de vida. Que a través de las acciones organizadas puedan romper esquemas de dominación y relaciones de poder inequitativas, contribuyendo a la estructuración de un sentido de comunidad en la sociedad.

---

<sup>31</sup> América Latina en esa época, sufre grandes cambios y revoluciones, aparecen diferentes movimientos sociales, que se oponen a las corrientes ideológicas de los gobiernos de turno; proponiendo la inclusión y el reconocimiento de derechos de grupos específicos como el de los indígenas en el Ecuador y los Sin tierra en el resto de América Latina. Con relación a la educación se rechaza el adoctrinamiento y la aculturización que los pueblos en esa época estaban sufriendo; y es una respuesta más integradora a las que se venían dando.

La educación popular continuamente se ha ido redefiniendo, asumiendo caras diversas de acuerdo a los escenarios temáticas y sujetos educativos en los que se desenvuelva, en este sentido a finales de los 70 se convierte en un discurso de Latinoamérica cuyo referente era Paulo Freire<sup>32</sup>. Además de esta fueron apareciendo algunas como la comunicación popular y otras áreas de las ciencias sociales recibieron una notable influencia del corrientes sociales de esa época que mutuamente se alimentaban.

La educación popular plantea acciones que surgen desde lo local como respuesta a la necesidad de comprender la realidad antes de cualquier acción externa. Esta comprensión parte de una verdad que los grupos y la misma sociedad posee a partir del reconocimiento de sus saberes. La idea es que esta educación, como fue mencionada en sus inicios sea una acción liberadora, que busque el cambio social, en vez de la permanencia del statu quo.

Sin embargo hay que entender que esta no busca un mero cambio de roles, entre quienes tienen el poder y quienes no; el planteamiento es que desea transformar de "seres para sí", en busca de ser libre para " ser más".

Con relación a esto cada uno y una es responsable de transformar en su conjunto acciones liberadoras como dice Paulo Freire "Nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo, los hombres se liberan en comunión" por esto es importante reconocer en el marco del desarrollo sostenible, la construcción de redes y las acciones comunitarias conjuntas, debido a que estas producen cambios significativos de la realidad. Por esto es importante crear este vínculo de comunidad y sentido de pertenencia para que la educación popular no se convierta en un mero adjetivo sino en un sustantivo de cambio.

La transformación a partir de la educación popular, es un proceso de cambio de las estructuras de pensamiento, donde las personas son entendidas de manera integral capaces de actuar, pensar, sensibilizarse y sobre todo sentir.

---

<sup>32</sup>Fue uno de los pedagogos más significativos del siglo XX menciona que "La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación" tomado de: [www.institutpaulofreire.org/downloads/libro\\_c.pdf](http://www.institutpaulofreire.org/downloads/libro_c.pdf)

Además, dentro de esto es indispensable la recuperación de las expresiones y tradiciones culturales de los pueblos, en pro de la re identificación necesaria para la transformación social, que se ha ido perdiendo a partir de los procesos de globalización y exacerbada exclusión social.

Algunas técnicas que la educación popular plantea son netamente participativas, y a partir de los diálogos de saberes y cultural, se establecen objetivos construidos con la comunidad, para así potenciar el protagonismo de los actores sociales frente a sus deseos de desarrollo.

Es necesario entender que la educación (regular) es un planteamiento tanto ideológico, pedagógico y político de cada gobierno, en el cual se reproducen formas de actuar dentro del sistema. Por lo tanto lo popular<sup>33</sup> surge como una alternativa al adoctrinamiento y se convierte en una posibilidad de transformación.

Este es un planteamiento que permite tener un pensamiento más global y contextual a la vez; ya que las relaciones de saber se convierten también en relaciones de poder. La idea es plantear un modelo que consiste en la recomposición y fortalecimiento de la sociedad civil, a partir de un nuevo tejido social, concentrándose en el sujeto más que en el proyecto.

Es decir, una visión más humana de las acciones, implementadas en procesos donde está presente: lo étnico, cultural, la alfabetización, instrucción escolar, formación técnica, animación cultural y/o formación en diversas áreas, como una posibilidad de la aplicación de la educación popular.

Esta educación debe rebasar el intercambio de saberes dentro de las estructuras formales y convertirse en algo cotidiano donde las relaciones de poder no sean limitantes ni que vulneren a los sujetos de desarrollo y transformación social.

Es así que para nosotros la educación popular es una posibilidad de cambio reflejada en un análisis contextual de la realidad, mediante el intercambio de saberes y el

---

<sup>33</sup> Lo popular no se refiere a las personas que se encuentran en situación de pobreza, sino más bien se entiende al reconocimiento de los saberes y experiencias de las personas en cada uno de sus contextos.

fortalecimiento del sentido de comunidad, que puede ser aplicada en diferentes contextos por su capacidad de generalización.

- **El diálogo de saberes en la Educación popular**

El diálogo de saberes, surge como una respuesta al “mundo donde los medios nos homogenizan a escala intercontinental y las tecnologías no son el resultados de procesos controlables por los actores locales, las fuerzas económicas y políticas que condicionan nuestra vida no son locales sino mundiales o por lo menos nacionales”<sup>34</sup>; debido a que anulan toda capacidad de acción y reconocimiento de estas experiencias previas, como una posibilidad de desarrollo, se plantea esta propuesta que no es solo usada en la educación popular sino en otras acciones más.

Es así, que es “un principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo de acción caracterizada por el reconocimiento de los sujetos, que participan en los procesos”<sup>35</sup>. Este diálogo de saberes nos permite tener una visión más amplia de lo que en el anterior capítulo se estableció: la diversidad; ya que potencia la misma a través del reconocimiento de sujetos dialogantes, entendidos como aquellos que poseen experiencias que contribuyen a la construcción de conocimientos más integrales.

Por lo tanto el diálogo de saberes, posee una complejidad propia, que en la medida de que se visibilicen los diversos elementos que interactúan en la cotidianidad, los resultados del mismo cambian de acuerdo a las interacciones dadas en tiempo, espacio y escenarios que los condicionan.

La diversidad como parte de la convivencia social debe convertirse en el camino para construir sentidos comunes que nos ayuden a este reconocimiento de lo diverso de manera más integral; y relacionado a las masculinidades y femineidades es un camino que puede ser planteado para de-construir los roles de género pre establecidos; por lo tanto no habría una sola sino varias experiencias de vivir las masculinidades y femineidades. Ya que cada persona no se comprende a sí misma, sino mediante el análisis propio y de su entorno.

---

<sup>34</sup> Coraggio J. “La propuesta de descentralización en busca de un sentido popular”; Buenos Aires; 1988 (Mimeo).

<sup>35</sup> Mejía M. R.; Educación popular temas y problemas; Cinep; Bogotá; 1988.

## **b. La educación integral**

Partamos esta sección mencionando que integral, es un adjetivo que señala lo que es total o global, dentro del análisis de un determinado contexto, mientras que integralidad es la capacidad de resolver el mayor número de dificultades en una acción de desarrollo.

Con este antecedente, la educación integral surge como una propuesta encaminada a dar respuesta, a una crisis que el modelo educativo, relacionado directamente con la educación formal, atravesó años atrás. Debido a que los modelos de desarrollo concentraron todas las acciones del estado en ajustes económicos que anularon la capacidad de mejorar el acceso a educación.

Este tipo de educación plantea el reconocimiento del enfoque de derechos, como la posibilidad de generar personas capaces de responder autónomamente a las problemáticas actuales. Sabiendo que la educación ha polarizado los conocimientos, por ese incansable propósito de que el modelo educativo, varíe de acuerdo a la ideología del gobierno de turno. Por lo tanto la integralidad en los procesos de aprendizaje resulta como un elemento articulador entre el conocimiento y la persona.

Los procesos formativos, por los cuales debe atravesar la persona necesariamente tienen que ser re pensados en su forma de intervención, ya que es indispensable sobre todo en las acciones comunitarias, ya que el entorno en el que se desenvuelven y las relaciones son distintos a las inmersas en la educación formal. Por eso es necesario saber para que se desea implementar la educación, cuál es el contexto y visión de mundo que cada miembro de determinada población posee.

Esto tiene que responder a espacios integradores donde cada persona, se piensa en su ser y llegar a ser, como una posibilidad de cambio y desarrollo; para reducir elementos que anulan la riqueza de la diversidad y fortalecer capacidades que permitan que estos beneficiarios de procesos de educación integral respondan a sus necesidades cada día más cambiantes.

Conceptualizar acerca de la integralidad de la educación no es solo centrarse en el aula, como único espacio de intercambio de conocimientos, ya que la sociedad en sus interacciones propias, es uno de los lugares donde el ser humano se re significa y construye su identidad a partir de la interrelación.

Por lo tanto si bien la educación es un proceso evolutivo, la educación integral requiere que la persona se auto realice, construyendo proyectos individuales conscientes de su ser y colectividad, donde no perdamos de vista el horizonte de la dignidad humana. Por tal razón cualquier proceso educativo sea este formal o informal debe basarse en un enfoque de derechos y en una perspectiva de mínimos éticamente hablando.

Es así que la educación integral construye a la persona, pero requiere que el ser humano se auto realice como persona, como un proyecto personal, consciente de todo su ser, de su entorno, de su realidad como ente educable. En donde es indispensable saber con qué recursos se cuenta, materiales u otros medios, pero mucho más desde qué realidad pretendemos formar. La formación no es un proceso esporádico, sino es continuo y sostenible.

Debe respetar la perspectiva cultural, de género y otras relacionadas a la población; por lo que es recomendable que antes de emprender cualquier proceso se haga un sondeo o diagnóstico de la población beneficiaria. Ya que desde la gestión social es un elemento indispensable antes de cualquier abordaje o intervención comunitaria.

De ahí que la educación integral debe también sostenerse en la construcción colectiva como un proceso articulador, ya que no es una mera acumulación de conocimientos si no que se convierte en transformadora de la realidad.

Si bien la educación integral es un discurso debatido extensamente es necesario reconocer su aplicabilidad dentro de contextos cambiantes y que requieren una visión más humana y menos rígida de la educación.

#### **1.3.4. Las metodologías como vía para el desarrollo de los y las jóvenes**

Con anterioridad se expuso como el conocimiento y aprendizajes influyen notablemente en los procesos educativos. Es así que las diversas organizaciones y personas comprometidas con los y las jóvenes han desarrollado diferentes mecanismos para la formación en distintas áreas, a continuación en el cuadro se presentan las más significativas:

**Cuadro 4**  
**Metodologías implementadas en acciones con los y las jóvenes**

	Metodologías basada en pares	Metodologías con enfoque de género	Metodologías con enfoque de derechos
<b>Contexto para su origen</b>	Algunos fundamentos de la educación de pares es que “se centra en que los y las jóvenes sean conscientes de los factores que dificultan la comunicación efectiva entre jóvenes y los adultos, y contribuye a ayudar a los primeros a compartir temas personales o sensibles, como cuestiones sexuales o de uso de drogas” <sup>36</sup> .	En 1970 y 1980 se hablaba de MED (Mujeres en el desarrollo) como una propuesta de incorporar a las mujeres en los procesos de desarrollo, integrándolas por medio de actividades específicamente para ellas. Dentro de ésta, la mujer era vista como un sujeto pasivo y se centraba en el incremento de los factores de producción.	La necesidad de incorporar este enfoque dentro del trabajo se sustenta, en que proporciona metas a largo plazo, así como permite identificar las responsabilidades de cada uno/a de los actores/as sociales involucrados en la promoción y protección de los derechos humanos y por último establece parámetros de trabajo integral y buenas prácticas en cuanto a las relaciones entre seres humanos.
<b>Conceptualización</b>	Por pares entendemos a personas de iguales características, que pueden ser sexo, etáreas, culturales, idioma entre otras. El educar en base a pares responde a la necesidad de romper figuras de autoridad y relaciones de poder, que se visibilizan estrictamente en la educación formal.	“Considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos/as y los distintos papeles que socialmente se les asignan” <sup>37</sup> .  Es un “proceso de valorar las implicaciones para las mujeres y para los hombres de cualquier acción que se planifique, trátase de legislación, políticas o programas en todas las áreas y a todos los niveles” <sup>38</sup> .	Es aquel “marco conceptual para el proceso de desarrollo humano que desde el punto de vista jurídico está basado en las normas internacionales de derechos humanos y desde el punto de vista operacional está orientado a la promoción y la protección de los derechos humanos” <sup>39</sup> , en sus distintos niveles algunas aplicaciones se han dado sobre todo para tratar temas de los grupos de atención prioritaria <sup>40</sup> (niñez y adolescencia, jóvenes, mujeres, personas con discapacidad, personas en situación de movilidad humana entre otras).
<b>Forma de implementación</b>	Una respuesta efectiva a la problemática debe ser desde la comunidad, a partir de generar cambios de comportamiento basados en la horizontalidad de todos sus habitantes, debido que al momento de	Implica reconocer la multicausalidad de las desigualdades de hombre y mujeres en los procesos de desarrollo y por ende debe propender a favorecer la participación de hombres y mujeres como sujetos sociales,	La implementación de este proceso parte, desde el hecho que debe existir un compromiso y predisposición de los actores/as sociales para implementar el enfoque, desde una lógica de construir espacios reales de participación de

<sup>36</sup> Maxwell Marx, William Finger y Hally Mahle; *Guía para la participación de los jóvenes- evaluación, planificación e impletación*; EEUU; 2005.

<sup>37</sup> <http://www.fao.org/DOCREP/004/X2919S/x2919s04.htm>, Septiembre 2011.

<sup>38</sup> PNUD; “Guía de Recursos – Transversalización del enfoque de género en la gestión del agua”; SA. pp.10

<sup>39</sup> Naciones Unidas, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos; *“Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo”*; Ginebra; 2006. p.p. 22

<sup>40</sup> Constitución de la República del Ecuador, 2008, capítulo tercero.

	interactuar se sienten como iguales.	desde sus necesidades, y tomará en cuenta una distribución específica de los recursos, espacios de participación y toma de decisiones.	manera sostenible con el fin de aportar a la eliminación de la discriminación y estigma por diversos aspectos que se posee como personas.
<b>Beneficios</b>	Promueve cambios individuales, sociales o grupales por medio de la modificación de patrones socialmente establecidos empleando como mecanismo el incremento del protagonismo de los actores sociales, convirtiéndolos en facilitadores de sus propios procesos. Uno de los aportes desde la educación de pares es que los grupos o referentes pertenecen a la propia comunidad.	Produce cambios significativos en las relaciones tanto entre hombres y mujeres. Considerar formaciones con enfoque de género implica la promoción de relaciones equitativas entre hombre y mujeres tanto desde el análisis conceptual como práctico.	Reconoce la ciudadanía como un derecho de todas de las personas independientemente de cualquier condición (sea sexo, orientación sexual, etnia, cultura u otras desde la consideración política y social.
<b>Dificultades</b>	Una de las dificultades constantes en los procesos de educación de pares, es la visión que las personas adultas dan al proceso propuesto por los y las jóvenes, desde la deslegitimización y descalificación de sus acciones.	En este proceso se han presentado algunas complicaciones dentro de la incorporación del enfoque de género en los procesos de formación, como son las resistencias relacionadas a rechazar el reconocimiento de que existen relaciones desiguales entre hombres y mujeres, además de que el concepto de género no es algo determinante a su cultura, como también la no institucionalización del enfoque de género en las actividades.	A modo de cierre es importante realizar un auto análisis de la institución, organización o proceso, frente a las prácticas y normas, en relación a qué tan concordantes son con el discurso referido al enfoque de derechos, debido a que en ciertas ocasiones el plantear éste ha servido como un paraguas (escudo) de anulación de espacios concretos de participación y más bien como un símbolo para la toma de poder en nombre de la aplicación y exigibilidad del marco de derechos humanos. Debido a la desmesurada institucionalización de los espacios participativos y sobre todo por el exceso de normas que regulan las acciones a favor de mantener el statu quo.

Elaborado por: Byron Cuesta Herrera

**Fuente:**

- Maxwell Marx, William Finger y Hally Mahle; *Guía para la participación de los jóvenes- evaluación, planificación e impletación*; EEUU; 2005.
- <http://www.fao.org/DOCREP/004/X2919S/x2919s04.htm>, Septiembre 2011.
- PNUD; “Guía de Recursos – Transversalización del enfoque de género en la gestión del agua”; SA.
- Naciones Unidas, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos; **“Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo”**; Ginebra; 2006.

## CAPÍTULO II

### MARCO METODOLÓGICO

#### **2.1. Enfoque**

El estudio fue predominantemente cualitativo, ya que se recopilaban las diversas experiencias organizacionales en cuanto a las acciones que tienen con los y las jóvenes en diferentes áreas del desarrollo. Además se conocieron las cosmovisiones de los y las integrantes del Grupo Sin Tabúes, en torno a las diversas categorías implicadas dentro de las masculinidades y femineidades; también dentro de los instrumentos se concentran algunos elementos cuantitativos que permitieron fundamentar los lineamientos inclusivos y participativos. Todo con el fin de formular la *Metodología con enfoque de masculinidades y femineidades*.

#### **2.2. Técnicas**

Las técnicas empleadas para la recolección de las experiencias organizacionales fueron entrevistas a profundidad, dirigidas a cada una de los líderes y lideresas de las instituciones. Las mismas que constan en los anexos sección 2.1.1.

Para el Grupo Sin tabúes, se construyó una encuesta con la que se obtuvo información acerca de las nociones de masculinidades y femineidades; además de una entrevista a profundidad a los y las integrantes que con mayor frecuencia asistían al espacio.

Se trabajó con investigación documental al revisar diversas metodologías y textos académicos, relacionados a la implementación de procesos en la temática de género así como toda la base teórica para la construcción del marco teórico.

#### **2.3. Población para la investigación**

Se seleccionaron organizaciones con experiencia de trabajo en la implementación de acciones hacia los y las jóvenes: Cruz Roja Ecuatoriana, Coordinadora Política Juvenil por la Equidad de Género, Fundación Nuestros Jóvenes, Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio; cada una de ellas aportaron con diversas formas de entender y hacer el trabajo con jóvenes para el desarrollo de manera exitosa.

Adicionalmente el grupo sin Tabúes que estaba integrado por 12 estudiantes (8 mujeres y 4 hombres) del Colegio Nacional Cumbaya de la ciudad de Quito que viven en los alrededores del valle de Tumbaco. Población juvenil de recursos económicos limitados que viven con sus padres en su gran mayoría o que son de un hogar monoparental.

El grupo sujeto de la investigación, se creó a partir de la implementación del Programa de Promoción en la salud mental comunitaria, desarrollado por convenios interinstitucionales y multisectoriales.

## CAPÍTULO III

### LOS Y LAS JÓVENES, EN EXPERIENCIAS ORGANIZACIONALES PARA EL DESARROLLO

#### 3.1. Introducción

En este capítulo se encontrarán recopiladas las experiencias de las organizaciones que desarrollan acciones con jóvenes, mismas que han sido clasificadas por temáticas para mejorar su entendimiento; además se cuenta con una tabla que detalla el proceso final de sistematización en relación al objetivo de la disertación.

#### 3.2. Contextualización

A continuación se presentan datos relevantes de las cuatro organizaciones seleccionadas, y que han venido desarrollando en los últimos años acciones con los y las jóvenes y son Cruz Roja Ecuatoriana (Programa de Juventud), Coordinadora Juvenil por la Equidad de Género, Fundación Nuestros Jóvenes, Fondo Ecuatoriano Populorium Progressio.

- **Cruz Roja Ecuatoriana - CRE:** es una organización que se encuentra en el país desde 1910, a través del Programa de Juventud implementa acciones en la que sus voluntarios y voluntarias, vivencian en el proceso mediante la educación de pares. En las áreas de salud sexual y salud reproductiva, prevención de la violencia, y gestión ambiental.
- **Coordinadora Política Juvenil por la Equidad de Género - CPJ:** desarrollan acciones con jóvenes desde 1998, se conceptualizan a sí mismos como una organización “de jóvenes para jóvenes” desarrollándose a partir de mecanismos de horizontalidad. Sus líneas de acción se centran en salud, comunicación, derechos y participación.
- **Fundación Nuestros Jóvenes- FNJ:** desde hace 28 años, trabaja con jóvenes en situación de riesgos; mediante la aplicación de modelos terapéuticos integrales. Se

ha concentrado en la atención a personas en uso indebido de drogas, en situación de trata de personas y jóvenes en pandillas.

- **Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio - FEPP:** con 40 años de experiencia en acciones en comunidades rurales; los y las jóvenes se integran a los procesos de desarrollo local, incrementando la generación de ingresos y contribuyendo a la creación de fuentes de empleo.

### **3.3. Justificación del levantamiento de información**

Originalmente solo se recopiló información con los y las jóvenes del Grupo Sin Tabúes para la construcción de la metodología y experiencias relacionadas a la aplicación del enfoque de género y sobre todo a los planteamientos que se hace desde las masculinidades y femineidades. Pero el grupo varió de condiciones lo que limitó la investigación, es así que se decidió ampliar la investigación a experiencias organizacionales, con el objeto de salir de la casuística, y conocer cuáles han sido los procesos y acciones que estas han venido desarrollando con los y las jóvenes frente a los procesos de desarrollo. Esto permitió ampliar la posibilidad de ofrecer una metodología que partiendo de la disertación brinde elementos generalizables y aplicables a cada contexto.

En el levantamiento de información con las diferentes organizaciones, fue sistematizado a través de diversas matrices, todos los elementos necesarios aplicables a la metodología se encuentra en este capítulo, y otros complementarios se presentan en los anexos.

### **3.4. Presentación de Resultados**

#### **3.4.1. Definición de jóvenes**

Existe una diversidad de parámetros que las organizaciones toman en cuenta para definir a los y las jóvenes, parten desde su estado de ánimo hasta sus contribuciones frente al desarrollo.

Para este estudio se hace propuesta de concepto: *los y las jóvenes son parte de un grupo social que está en la capacidad de elaborar propuestas para el desarrollo humano desde sus entornos, y que pueden tener o no el acompañamiento de personas adultas.*

#### **3.4.2. Rango etéreo**

En relación a la edad en que se encuentran los y las jóvenes, hay diferentes rangos manejados, algunos plantean desde los 18 a los 26 años, otras organizaciones desde los 16 a los 35 años. Es importante aclarar que tal dispersión responde a las acciones que plantean cada una de las instituciones que participan en el estudio, ya que el tema que se lo ha debatido por muchos años sin llegar a un consenso.

#### **3.4.3. Objetivos de las acciones con los y las jóvenes**

La creación de espacios para jóvenes responde a la necesidad de contribuir con una alternativa al uso adecuado del tiempo libre, además como una propuesta a la reducción de inequidades e incremento de la participación de este grupo social. Donde hay un sinnúmero de enfoques enmarcados en el paradigma del desarrollo humano sostenible, y la inclusión social es una vía desde las organizaciones para posicionar a los y las jóvenes como actores sociales.

#### **3.4.4. Inclusión de las diversidades**

Con referencia a la transversalización de enfoques para la inclusión de las diversidades en las organizaciones, se ha visto que la formación es un espacio donde se puede lograr esto, mediante proceso de desarrollo comunitario en donde los y las jóvenes exponen sus necesidades y en base a estas desarrollan las acciones posteriores.

#### **3.4.5. El género en las acciones con jóvenes**

El género ha sido un tema que ha tenido varias visiones, dependiendo de las líneas de trabajo que implementa la organización y de la población beneficiaría de la misma. Es así que para una organización parte desde los roles que asume cada persona y no es solo un eje transversal sino un ejercicio práctico en todos los niveles; para otras simboliza un

proceso de reivindicación de varios grupos sociales como una propuesta de ruptura a los roles sociales pre establecidos; hasta llegar a tomarlo desde una perspectiva del cuerpo en el caso de trata de personas, elemento del género que debe ser re significado ya que las experiencias vividas distorsionan dicha conceptualización.

#### **3.4.6. Las masculinidades y femineidades**

Con referencia a las masculinidades y femineidades, es un tema poco conceptualizado desde las organizaciones, esto no quiere decir que no existan planteamientos que se acercan al reconocimiento de estas. Es así que se reconoce la diferencia que hay entre hombres y mujeres a partir de sus órganos sexuales, pero también se establece que cada persona está en la capacidad de asumir un rol dentro de su convivencia en la sociedad. Considerando a las masculinidades y femineidades como términos más incluyentes a esas experiencias diversas de hombres y mujeres.

Si bien se visibiliza que hay relaciones de poder predominantes de hombres hacia mujeres, que han sido históricas, las experiencias han sido diversas y dependen mucho del entorno en la que se desenvuelven. Es así que se establecen dentro de las masculinidades y femineidades elementos tales como: sexo, roles, entorno y la capacidad para decidir cómo vivir cada una de estas.

#### **3.4.7. Metodologías para las acciones con jóvenes.**

En relación a las metodologías que se implementan para desarrollar acciones con jóvenes, solo una de las cuatro organizaciones argumenta que posee alguna, las otras tienen procesos que les ayudan a desarrollar sus actividades. Es así que para Cruz Roja Ecuatoriana posee tres fases claras dentro de su metodología: construcción ideológica, formación y proyección comunitaria.

Mientras que para la CPJ todo proceso partirá de un diagnóstico y dependiendo de las necesidades de los y las jóvenes se desarrollan las acciones. Para FNJ se implementa a través de la prestación de servicios de modelos terapéuticos integrales donde jóvenes que han usado drogas dialogan con otros que están en uso, para el tema de trata es una asistencia psicológica inicial para luego plantear procesos de formación y en especial de

construcción de proyectos de vida; con relación a los jóvenes en situación de pandillas los que se ha hecho hasta el momento es que ingresen a espacios de generación de ingresos para dejar las acciones delictivas. El FEPP, establece como importante la formación en liderazgo y emprendimientos, misma que posibilita la creación de iniciativas autónomas de recursos.

Con esto se ve que en las organizaciones un elemento fundamental de la estructura del proceso metodológico es la *formación* y está depende a su vez de las líneas de acción a desarrollarse. Así se crea capacidades para responder las necesidades de su contexto re significándose a sí mismos constantemente, en donde la participación y la comunicación deben ser elementos sustanciales del proceso.

Pese a esto, hay una carencia en procesos para que los y las jóvenes obtengan herramientas de facilitación de grupos, en la socialización de sus conocimientos como un aporte hacia los diferentes grupos sociales. Y se lo ha dado como una actividad planteada desde el aprender haciendo con el acompañamiento de personas que han tenido experiencias en las diversas temáticas.

En estos procesos se ha visto que los y las jóvenes en las diferentes interacciones que poseen se afirman así mismos desde la lógica de fortalecer su autoestima y crear comunidad con sus pares. Con respecto a la implementación del enfoque de género se menciona que tanto hombres y mujeres poseen las mismas oportunidades para acceder a los diferentes espacios de participación.

#### **3.4.8. Beneficios, retos y dificultades del proceso.**

Si bien ha sido un camino arduo para cada organización, para poder concretar acciones efectivas con los y las jóvenes; se reconocen algunos beneficios y esto tiene que ver con la concienciación que son sujetos de derechos y pueden contribuir respondiendo sus necesidades locales.

Se manifiesta como dificultad mayor, la visión adulto céntrica que se contrapone a sus propuestas, puede ser desde el rol de las personas adultas en sus espacios o desde que los padres y las madres de los y las jóvenes, que no les permiten acudir y participar

libremente de sus espacios, no asumiendo su rol de acompañamiento. En esencia el reto es construir en conjunto procesos de formación y a su vez de proyección más reales relacionados claramente a tomar al desarrollo humano como centro y fin último de cada persona. Constituyéndose así como actores sociales.

#### **3.4.9. Sistematización integradora**

En la siguiente matriz se sistematiza de manera integradora la información de las diversas organizaciones en relación a los objetivos de este estudio:

En la primera columna se encuentra el objetivo específico de la disertación a la que corresponde, este tema, seguido del área que se abordó en las entrevistas a informantes calificados de acuerdo a cada una de las organizaciones participantes, y finalmente se encuentran los aspectos relevantes entre las tres organizaciones, como una posibilidad a ser empleada dentro de la metodología.

**CUADRO 5**

**Sistematización de información de organizaciones por objetivo y área**

OBJETIVO	AREA	CRUZ ROJA ECUATORIANA	CPJ	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	Aspectos relevantes
Explicar a partir de las experiencias organizacionales de desarrollo, las formas de relacionamiento entre los jóvenes (frente a las conceptualizaciones de masculinidades y femineidades) y herramientas de trabajo, que sirvan como insumo para la metodología de facilitación de grupos juveniles	<b>Tiempo de trabajo y caracterización del trabajo</b>	Organización con presencia en el país de alrededor de 102 años, en el que a través de sus voluntarios y voluntarias ha basado su trabajo, específicamente con jóvenes; se resalta la implementación del enfoque de educación en pares.	14 años trabajando, se caracteriza por ser una organización de jóvenes para jóvenes y hecho por jóvenes; donde la base es la horizontalidad. Procesos desarrollados desde una asamblea.	28 años trabajando con jóvenes en situación de riesgo, a través de modelos terapéuticos integrales.	Desde hace 40 años trabaja en sectores rurales del país, en el que se incluyen a los y las jóvenes dentro del proceso de desarrollo local, a través de la inserción en espacios micro productivos, para que sean beneficiarios/as de una mejor distribución de la riqueza.	Las organizaciones participantes en este estudio, tienen trayectoria en el trabajo con los y las jóvenes; es así que implementan acciones como respuesta a un sinnúmero de necesidades y problemáticas que les rodean. Tomando en cuenta el carácter voluntario de la participación y la horizontalidad de procesos.
	<b>Áreas de trabajo</b>	Salud, derechos, prevención de la violencia y gestión ambiental	Salud, participación, derechos, comunicación	Uso indebido de drogas, trata de personas y jóvenes en situación de pandillas	Generación de ingresos y fuentes de empleo	Las actividades se concentran en el área de salud, participación y derechos.
	<b>Conceptualización de jóvenes.</b>	Se apegan a la establecida en el Código de la Niñez y adolescencia, pese a que sus voluntarios/as se encuentran entre los 16 a 35 años en mayor escala; cada persona cuenta con su espacio dentro de la organización para plantear propuestas.	Son considerados como aquellas personas que cuentan con la capacidad de proponer propuestas frente al desarrollo, e integran la organización desde los 18 a 26 años. Y en esta consideración las personas mayores a este rango cumplen un rol de acompañamiento dentro de la organización.	Considerado como un grupo importante dentro de la ejecución de políticas públicas.	No define rango etéreo, pero si lo conceptualiza a partir de características que indican jovialidad, alegría y entusiasmos en realizar sus actividades.	Son consideradas personas que pueden realizar propuestas frente al desarrollo de sus localidades o dentro de la organización, su edad límite se encuentra entre los 25 y 26 años como máximo. De ahí el rol de las personas adultas es el de acompañamiento en los procesos.

OBJETIVO	AREA	CRUZ ROJA ECUATORIANA	CPJ	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	Aspectos relevantes
	<b>Objetivo del trabajo con jóvenes</b>	Al ingresar al colegio o las universidades, los y las jóvenes tienen el deseo de vincularse a organizaciones que le permitan desarrollar otras capacidades, por lo tanto CRE posibilita esto.	Parte desde ser coherentes con el discurso de reducción de inequidades de género, generacionales y diversidades sexuales	Para contribuir a la construcción de proyectos de vida para no caer en adicciones	Nace como una propuesta hacia espacios donde los y las jóvenes encuentren alternativas de solución a sus problemas en sus localidades, y no optan por la migración.	Los espacios para los y las jóvenes se convierten en una alternativa del uso adecuado del tiempo libre, además como una propuesta a la reducción de inequidades e incremento de la participación de este grupo social.
	<b>Teorías o enfoques que guían el trabajo con los y las jóvenes</b>	El desarrollo humano, visible a partir de la implementación de una formación holística, donde la generación del protagonismo de los y las jóvenes es un eje fundamental	Desde las inequidades en las que se han vivido la CPJ apunta a la inclusión de todas y todos los y las jóvenes	Se basa en modelos de atención y terapia grupales	En el grado de producción se basan en lo que plantea la económica popular y solidaria.	Hay un sinnúmero de enfoques enmarcados en el paradigma del desarrollo humano sostenible, donde predomina la inclusión social.
	<b>Acciones encaminadas a transversalizar el enfoque de derechos en relación a las diversidades e inclusión</b>	A través de las acciones o proyectos lo que se trata es de afianzar el desarrollo humano	Por medio de la formación política en diferentes temáticas	NE	NE	La formación y proyectos que afiancen el desarrollo humano
	<b>Claves para un trabajo inclusivo y participativo con los y las jóvenes</b>	La institución basa su trabajo de acuerdo a las necesidades de los y las jóvenes, la participación está dada por las críticas constructivas desde sus necesidades sexuales, políticas y desde sus sectores.	El trabajo comunitario con el fin de cambiar la realidad sería clave, a través de procesos que lo involucren con la realidad de su localidad y se organicen para producir esto.	La clave es que el adulto se convierta en facilitador de los procesos	No se reconoce una clave como tal pero si es importante que los y las jóvenes se sientan parte de la comunidad.	El trabajo comunitario, es una característica primordial que parte desde las demandas y necesidades de los y las jóvenes

OBJETIVO	AREA	CRUZ ROJA ECUATORIANA	CPJ	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	Aspectos relevantes
	<b>Género y su implementación</b>	Género no solo trata de un eje transversal, sino de los roles que las personas asumen a diario, no solo se lo visibiliza en la escritura o en el discurso sino un ejercicio práctico en todos los niveles (local, nacional e internacional) donde en todas las actividades se trata de que participen hombres y mujeres.	El término no debería existir, pero es parte de un proceso de reivindicación; de ahí que los procesos se dan a partir de la ruptura de roles impuesto, como una opción.	En los temas de trata, al género no se lo ha profundizado más bien solo se toma en cuenta el tema del cuerpo; debido a que la visión ha sido violentado y se trata de recuperar la concepción del cuerpo como un medio de placer y satisfacción	No hay una definición, clara proporcionada, pero con hombres y mujeres se ha desarrollado procesos en los cuales participen en condiciones de igualdad.	Es un tema que tiene diferentes perspectivas de abordaje, pero su implementación propone que hombres y mujeres puedan acceder a las mismas oportunidades y participación en los diferentes espacios
	<b>Las masculinidades y femineidades y sus relaciones de poder</b>	En primera instancia hombres y mujeres están delimitados por sus órganos sexuales; en la institución el poder está en las mujeres, pero la decisión está en los hombres. En relación a masculinidades y femineidades depende de la personas sus sentimientos y experiencias en que rol asume, pero si son términos más incluyentes	El ejercicio de poder de hombres hacia mujeres ha sido histórico, no hay un papel de victimización sino que las experiencias de hombres y mujeres son distintas en cada uno de los roles.	En el tema de trata que maneja la fundación las relaciones de poder frente a las mujeres, se da a partir de su situación económica o social. El tema de las masculinidades y femineidades no se lo ha trabajado	La violencia hacia mujeres, es parte de las relaciones de poder que se ejercen sobre ellas, lo que se ha intentado es que dentro de los procesos productivos hombres y mujeres vayan asumiendo sus roles de acuerdo a la decisión propia.	Se resalta las diversas experiencias que tienen tanto hombres como mujeres, en asumir sus distintos roles; ya que dependen mucho del entorno en el que se desenvuelvan irán construyendo estos.
	<b>Metodologías para el trabajo con jóvenes.</b>	Sí posee metodología y se basa en el fortalecimiento de capacidades y habilidades, centradas en el desarrollo humano; mediante la generación del protagonismo de los y las jóvenes	No posee metodología, pero sus procesos metodológicos apuntan a la incidencia política de los temas que afectan a los y las jóvenes desde este grupo.	Existen procesos que apuntan a solventar cada una de las situaciones de riesgo en las que se encuentran los y las jóvenes, más no una metodología	Los procedimientos apuntan a crear sentido de comunidad, basados en el desarrollo que termina en el buen vivir	Si bien algunas organizaciones no cuentan con metodologías claras si poseen procesos o estrategias para el trabajo con jóvenes, predominantemente en el desarrollo de las potencialidades de este grupo.

OBJETIVO	AREA	CRUZ ROJA ECUATORIANA	CPJ	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	Aspectos relevantes
	<b>Lineamientos metodológicos para los y las jóvenes</b>	De manera inicial hay una construcción ideológica (malla básica), para luego una formación específica (dirigencia), incluyendo la posibilidad de acciones con colectivos diversos	Se inicia con un diagnóstico para saber cuáles son los temas que se deben tratar, además de la forma de participación para no ser acciones de manera aisladas sino en un solo conjunto	Con jóvenes que consumen drogas, se trabaja con comunidades terapéuticas. En temas de trata de personas, se inicia un proceso de observación luego de terapia y en la fase de reinserción social se plantea la elaboración de proyectos de vida y acciones frente a poder desarrollarlas.	Se inicia con la formación en emprendimientos y liderazgo para luego pasar a crear su propia iniciativa y liderarla. La formación está caracterizada por el reconocimiento de las necesidades de los y las jóvenes y su capacidad de innovación.	Los lineamientos metodológicos dependen del área de acción que la organización implemente, es importante tomar en cuenta el diagnóstico como primera fase del proceso y mediante la construcción colectiva armar procesos para la ejecución de acciones desde los y las jóvenes
	<b>Competencias y capacidades que se desarrolla en los y las jóvenes</b>	Se potencia sus habilidades y capacidades con el fin de que regrese a su comunidad y sea parte del cambio de mentalidades	Son aquellas relacionadas en que los y las jóvenes se repiensen a sí mismos, además de que no se mantengan estáticos.	Dentro del proceso de atención se desarrollan cursos que no son iguales para todas las personas, debido a que hay distintos intereses	Desarrollo de actitudes claves como: comunicación, participación, capacidad de emprendimiento	La formación tiene el fin de generar cambios y promover la construcción de jóvenes que tengan la capacidad de emprendimientos y a su vez no se mantengan estáticos y se repiensen así mismos.
	<b>Herramientas para facilitar grupos</b>	No hay un taller o fase específica en la que las personas adquieren herramientas para facilitar grupos, sino más bien es un proceso de aprender haciendo con el acompañamiento de otras personas que se han vinculado en mayor tiempo.	No posee	No posee	No posee	Aprender haciendo como una herramienta para adquirir habilidades para facilitar grupos
	<b>Creación de Habilidades Sociales</b>	Le ha permitido reconocerse a sí mismos y dentro del sistema e incrementar su autoestima.	NA	NA	NA	Deben servir para autoafirmar y elevar la autoestima de la persona

OBJETIVO	AREA	CRUZ ROJA ECUATORIANA	CPJ	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	Aspectos relevantes
	<b>Implementación del enfoque de género en la metodología</b>	Se lo enfoca desde los roles y la participación de hombres y mujeres	NA	NA	NA	Participación de hombres y mujeres en actividades
	<b>Incidencia del género en la facilitación</b>	Se visibiliza en que de inicio hay un respeto hacia las condiciones de las personas, además de un trabajo del colectivo hombres y mujeres en asumir sus competencias	NA	NA	NA	Respeto frente a las diversas condiciones que poseen las personas, además de que cada persona está en la capacidad de asumir su rol.
	<b>Acciones para la generación de igualdad de oportunidades</b>	Se evidencia en el trabajo de pares como una propuesta en la que accedan tanto hombres y mujeres, también a través de las brigadas.	En la organización según estatutos el 70% son mujeres y el 30% de hombres.	Se trabaja desde los derechos sexuales y derechos reproductivos	NA	Las acciones siempre están orientadas a que hombres y mujeres puedan participar en cada una de las actividades
	<b>Beneficios</b>			Los y las jóvenes toman conciencia que son sujetos de derechos pero también sujetos de obligaciones, para que se involucren en este proceso de construir el proyecto de vida.	Los y las jóvenes han generado empresas, plazas de trabajo en sus localidades que responden a las necesidades locales.	Los y las jóvenes se concientizan que son sujetos de derechos, respondiendo a necesidades locales
	<b>Dificultades</b>	La dificultad principal es el permiso que dan los padres y madres a participar de las actividades que la organización puede desarrollar.	La dificultad es pensar todavía a los y las jóvenes bajo un enfoque adulto céntrico y sobre todo la permisividad por parte de los padres y madres a sus hijos.	El adulto centrismo, la falta de políticas de empleo, educativas, seguridad. Las estructuras deben adaptarse a los jóvenes y no los jóvenes a las estructuras como hasta ahora.		La visión adulto céntrica, y las relaciones de poder de padres hacia sus hijos e hijas, impide que los y las jóvenes acudan a los espacios con continuidad, y a su vez su participación no es efectiva por su ausencia temporal o permanente.

OBJETIVO	AREA	CRUZ ROJA ECUATORIANA	CPJ	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	Aspectos relevantes
	<b>Retos</b>	En implementar procesos de formación más efectivos y en crear espacios donde Cruz Roja Ecuatoriana, sea la institución que incida políticamente en las necesidades de los y las jóvenes	El reto es echarle la espina de la reflexión de un análisis de lo que está pasando de manera compleja.	Tomar conciencia en que los jóvenes son actores del presente y no del futuro, tomar conciencia en la desnaturalización del adulto centrismo, entender que los jóvenes tienen sus propios procesos, sus propios estilos de vida, entonces hay que convertirnos en facilitadores de sus procesos, tomar conciencia que existe una constitución fuertemente con un enfoque al tema de jóvenes.	Y el reto es seguir invirtiendo en humanidad que es el reto de FEPP seguir invirtiendo en la persona. Los jóvenes deben entender que es la persona el principio y fin último de todo.	El reto está en seguir creando espacios de reflexión y participación, con procesos más efectivos que permitan el desarrollo humano de las personas como principio y fin último, donde las personas adultas acompañan los procesos, permitiendo el empoderamiento de los actores sociales como son los y las jóvenes.

## CAPÍTULO IV

### Cosmovisiones de masculinidades y femineidades de los y las integrantes del Grupo “Sin Tabúes”

#### 4.1. Contextualización

Empezaremos mencionando que el grupo “Sin Tabúes”, nació como una iniciativa para la participación de adolescentes del bachillerato dentro del Colegio Nacional Cumbaya, en lo que a inicios del 2009 se denominaba el Proyecto de salud mental del IIMHL<sup>41</sup>, para el Valle de Tumbaco.

Este proyecto tiene una duración de cinco años, de los cuales han transcurrido tres años y medio; desde un inicio las instituciones involucradas en los primeros meses del proyecto fueron el Rotary Club, Municipio de Quito – Administración Zonal del Valle de Tumbaco, Universidad San Francisco; y su colaboración se centraba en el asesoramiento técnico al programa y en ciertos casos de logística (movilización).

Desde marzo del 2009 han ido cambiando las organizaciones que han estado insertas en el proceso; aparte de lo mencionado, cada tres meses aproximadamente se contaba con la visita de representantes de diversas organizaciones que conforman el IIMHL a la Ciudad de Quito; estas pretendían fortalecer las acciones y conocimientos que los adolescentes poseían; además realizar reuniones de aproximación con actores claves que puedan ser beneficiarios/as dentro del proyecto o colaboren al desarrollo de esta.

La formación se centró en la ejecución de talleres en temáticas de sexualidad y prevención del uso de drogas, mientras que en los intervalos no se realizaba acción alguna visible a la comunidad; hasta que se realizó la firma del Convenio entre la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y el IIMHL; en el que se acordó la participación de un estudiante de la Carrera de Gestión Social de los últimos semestres de su formación; para que colabore en las actividades que se desprendan del entonces proyecto de salud mental.

---

<sup>41</sup> Institute Initiative for Mental Health and Leadership.

Es así que en septiembre del 2009 (I semestre 2009-2010), la responsabilidad de realizar acciones con el apoyo de las instituciones involucradas en el proyecto inició bajo la implementación de este convenio; en el que dentro de los tres primeros meses se efectuó un diagnóstico que pretendía conocer la realidad por la que atravesaba el proyecto hasta septiembre del 2009.

Lo anterior dio como resultado que el proyecto no contaba con un espacio estructurado y funcional de acuerdo a las necesidades previstas por los asistentes (3 de los 12 que participaban hasta marzo del 2009), ya que dicho lugar, se encuentra dentro las instalaciones del Colegio Cumbaya (hay que diferenciar dos espacios el que se encontraba junto al DOBE, y el otro dentro del Centro Médico); el primero era amplio y operativo pero no poseía materiales y equipos suficientes para dar respuesta a un sinnúmero de demandas y el otro no cuenta con el espacio para realizar reuniones y a agosto del 2010 no contaba con privacidad la cual es necesaria para el trabajo con los y las jóvenes.

Desde la primera semana de labores, y una vez formalizado la inserción a la denominada pasantía, se constató la existencia de materiales básicos, textos de referencia (de hace diez años de publicación), una computadora, un proyector, videocámara, y mobiliario proporcionado por la institución.

Una vez concluido con los aspectos operativos y funcionales del espacio; no se logró en Agosto del 2010 determinar la causa específica para la disminución abrupta de participantes, pero por lo mencionado con anterioridad podrían dar una breve perspectiva del porque de la desintegración del grupo inicial, que mencionábamos en párrafos anteriores.

Por lo que se plantearon actividades que permitan captar a nuevos/as integrantes que a futuro se fortalecieran en diversas capacidades y así continuar plasmando los objetivos que el proyecto tenía, aunque no descritos en un documento, sino más bien socializados a las instituciones parte.

Para la captación de nuevos y nuevas integrantes, se realizó un taller por el Día internacional de prevención del suicidio en adolescentes específicamente concentrados

en los cuartos cursos del Colegio Cumbaya y que tenían apertura. Treinta y Nueve personas mostraron su interés en participar de las cuáles, luego de una convocatoria a un primer taller de presentación e inserción asistieron 15, que a agosto del 2010 fueron 12, y en promedio siete asistían continuamente y a la fecha ya no se reúnen, pese a que los costos en que se incurrían no superaban los seis dólares mensuales (debido al presupuesto limitado). Se ejecutaron acciones semestrales cuya inversión no superó cien dólares y que a futuro puede verse como una causa para que el grupo no se fortalezca.

Para dar respuesta a la falta de una estructura formal en cuanto a los conocimientos que se impartían por el proyecto se decidió contar con un Programa de Promoción en Salud Mental Comunitaria que llevará dos proyectos el primero relacionado a la generación de espacios de debate y participación de adolescentes llamado “Grupo Sin Tabúes” que pretende ser espacio donde los y las adolescentes que plantean el dialogar sin miedos con otros jóvenes en temas para la prevención de la salud mental, de manera responsable, donde se construyan líderes y lideresas para beneficio de la sociedad. Y el siguiente “Formación en Liderazgo Social para la Promoción en Salud Mental” cuya malla fue creada con el fin de “Formar líderes y lideresas sociales que puedan contribuir a la promoción de la salud mental dentro de su comunidad mediante la educación de par a par, el desarrollo y la generación de propuestas innovadoras para una participación efectiva y activa de la población”<sup>42</sup>.

No se logró proyectar a la comunidad, ni fortalecer totalmente las habilidades de los y las integrantes de este grupo, ya sea porque no hay una diversidad de personas en cuanto a los establecimientos (colegios) de la zona, que participen y permitan la oxigenación<sup>43</sup> del grupo; otra a que el espacio y la estructura organizativa no estaba establecida mediante procesos claros y otros que serán propuestos como esenciales dentro de la metodología.

Ahora el curso de formación que pretendía la participación de 25 representantes tanto entre padres de familia, comunidad (de Cumbaya y Lumbisí), docentes y estudiantes se concreto en solo 10 participantes.

---

<sup>42</sup> Byron Cuesta Herrera; ***Curso de Formación en Liderazgo Social para la Promoción de la Salud Mental***; Documento de trabajo; Quito; 2010. Pag 2.

<sup>43</sup> Entendiendo a esto como la interrelación con otros actores sociales, y en esa convivencia compartir nuevas experiencias

Dentro de los lineamientos metodológicos del curso, se contemplaba el enfoque de derechos, género, inclusión para la generación de la participación; mediante la aplicación del “aprender haciendo” de manera que a la finalización de este pueda ser replicado al resto de la población tanto de Cumbayá como de Lumbisí. A la fecha se ha replicado a lo interno de la Escuela Fray Jodoco Ricke, además con pobladores de la comunidad de Lumbisí, cambiando ciertos comportamientos relacionados a la inclusión social, en las participantes (su totalidad mujeres).

Y las temáticas respondieron a: contar con población consciente de la importancia de vivir plenamente su vida de acuerdo a su contexto y que permitan responder adecuadamente a los problemática sociales como eran: sexualidad y prevención de ITS y VIH (en esta reduciendo la vulnerabilidad a la infección), Prevención de la Violencia Intra familiar, prevención del Uso de drogas y Alcohol, prevención del suicidio y para suicidio, culminado en uno que contemple el tratamiento de derechos y responsabilidades para luego implementar como un eje transversal.

Es indispensable recalcar que los integrantes del Grupo Sin Tabúes recibieron estas temáticas adaptadas a la complejidad de sus interacciones y realidades propias; y la evaluación de la eficacia de los contenidos y pertinencia de los mismos son de responsabilidad del equipo que continúa, con el apoyo del Equipo técnico.

Para concluir esta contextualización hasta el momento se cuenta con las siguientes organizaciones: Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Escuela de Trabajo Social y Gestión Social, Universidad San Francisco de Quito, Dirección Zonal de Salud de la Administración del Valle de Tumbáco del MDMQ, IIMHL, Colegio Nacional Cumbayá y la Escuela Fray Jodoco Ricke, constituidas como un equipo de trabajo que se comprometieron en participar para la evaluación del año (2009-2010) y en continuar la ejecución de actividades en los años consiguientes.

#### **4.2. Justificación de la recopilación de información**

El levantamiento de información, se lo realizó a través de una encuesta y una entrevista, para aportar a la construcción de la metodología para facilitar grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades; y se centra en las interpretaciones frente a

una serie de interrogantes planteadas y sus respuestas se plasman en los ítem contiguos (las personas que participaron de esta fueron 11 de las 12, ya que la otra persona se encontraba figurando como líder del grupo y esta constando como participante de la entrevista a profundidad).

Pero para complementar la información, se realizó una entrevista a profundidad a la coordinadora de en ese entonces el Grupo Sin Tabúes y las dos personas que adicionalmente asistían frecuentemente al espacio; para conocer sus percepciones de cómo debería ser el grupo en el que estas quisieran participar y que pueda ayudar a superar las dificultades que se presentan en estos espacios de reciente creación.

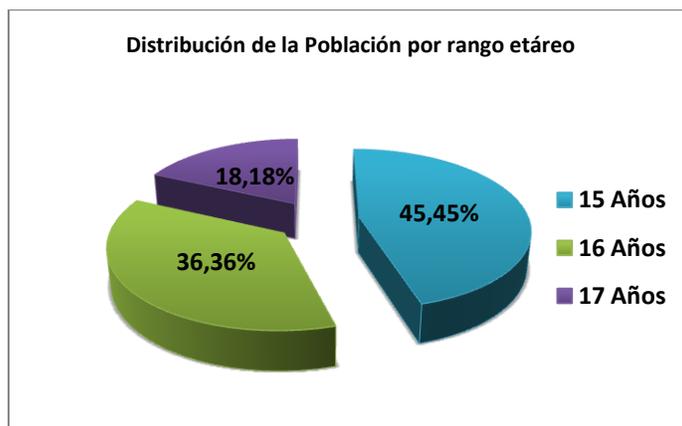
### 4.3. Presentación de Resultados Encuesta

A continuación se presentan los resultados de la encuesta realizada y que forman parte de la sistematización.

#### 4.3.1. Distribución de la población por edad y sexo

Del total de la población el 27,27% son hombres; y el 72,73% son mujeres, los mismos que han venido participando 8 meses (desde Julio del 2010) en el PPSMC<sup>44</sup>. De estos el 45,45% se encuentran dentro del rango de 15 años y el restante está ubicado entre 16 y 17 años.

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta al Grupo "Sin Tabúes" – Julio del 2010.

Elaborado por: Byron Cuesta

<sup>44</sup> PPSMC: Programa de Promoción Social Comunitaria

Desde un inicio el interés por participar fue de las mujeres, en especial del Primer Año de Bachillerato “C”, del cual salió la gran mayoría de integrantes encuestados a Julio del 2010.

Estas mujeres del grupo participaban con mayor continuidad que los hombres, esto no quiere decir que sean quienes deben formar específicamente el grupo en futuras ocasiones; además de ser necesario debería propender a ser un número equilibrado en cuanto a los participantes, para evitar que se asocie a un grupo de jóvenes como algo explícito de mujeres.

#### **4.3.2. Nociones del Ser Hombre y Ser Mujer**

Los hombres se conceptualizan desde la independencia que estos deben tener, donde siempre se preocupen únicamente de sus asuntos, además de poseer valores y más fuerza que ellas (mujeres).

Mientras que para las mujeres el ser hombre, es toda la formación en valores que permite que ellos respeten a las mujeres; distinguiéndose de su rol de reproducción y de progenitor al estar a cargo de su hogar; donde entre hombre y mujer hay una distinción que es la fuerza y rol de protección a la mujer, esto asociado a la masculinidad. De carácter agresivo y machista.

Ahora el ser mujer parte desde su comportamiento “ser una dama”, la que se respeta a sí misma y a los demás (sinónimo de delicadeza- estereotipo del ser mujer) con características como su sensibilidad y dulzura (entendido muchas de las veces como la debilidad frente a los hombres) y para finalizar de carácter influyente hacia los otros/as (algo que no poseen los hombres dentro de las apreciaciones brindadas).

Para ellos (hombres) la mujer es aquella que está en las buenas y en las malas con su esposo (la misma que se desenvuelve en su rol de mujer, madre y esposa); no debe expresar sus sentimientos y sobre todo totalmente opuesto a los hombres. Por lo tanto ser hombre es no expresar o tener alguna característica relacionada a la mujer y ser mujer se da a partir de la negación del ser hombre.

### 4.3.3. Conceptualización de Sexo

El 66,67% de hombres y 87,50% de mujeres, mencionaron conocer acerca de lo qué es la noción de sexo; del 81,82% de la población que afirmó tener una noción acerca de sexo, al menos 4 personas mencionan acertadamente que este concepto se centra en las diferencias físicas de los aparatos reproductores entre hombres y mujeres.

El resto de la población expresa que hablar de sexo significa cuando existen relaciones; donde se intercambia sentimientos y afectos, además de las características específicas que le hacen ser masculino y femenina.

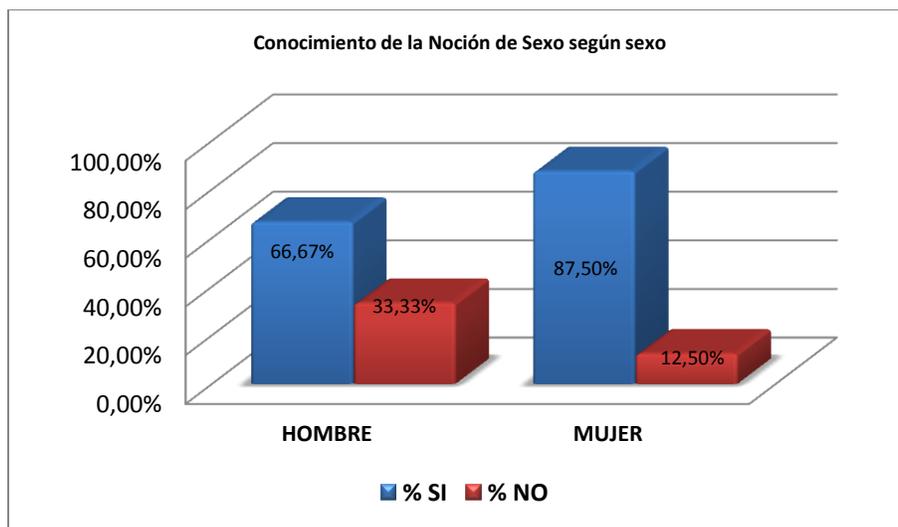
**TABLA 1**  
Conocimiento de la Noción de Sexo

SEXO	CONOCE				TOTAL
	SI	% SI	NO	% NO	
HOMBRE	2	66,67%	1	33,33%	3
MUJER	7	87,50%	1	12,50%	8
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>81,82%</b>	<b>2</b>	<b>18,18%</b>	<b>11</b>

Fuente: Encuesta al Grupo "Sin Tabúes" – Julio del 2010.

Elaborado por: Byron Cuesta

**Gráfico 2**

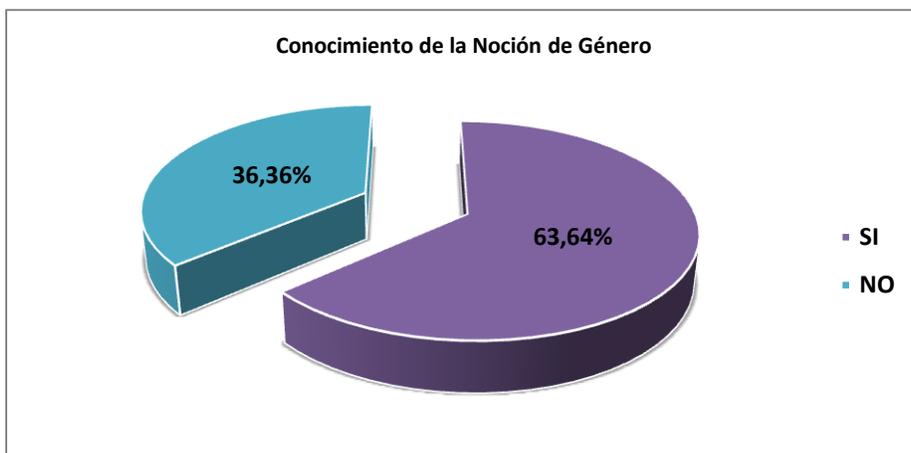


Fuente: Encuesta al Grupo "Sin Tabúes" – Julio del 2010.

Elaborado por: Byron Cuesta

#### 4.3.4. Género

Gráfico 3



Fuente: Encuesta al Grupo “Sin Tabúes” – Julio del 2010.

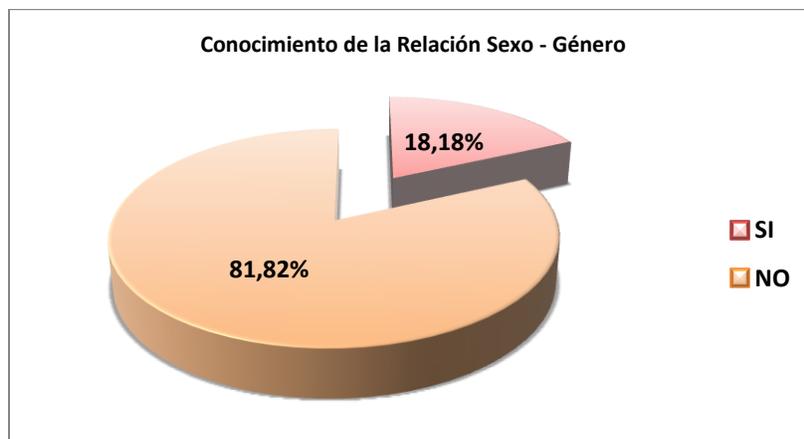
Elaborado por: Byron Cuesta

De los que contestaron afirmativamente acerca de conocer qué es la noción de género (que representa el 63,64%), recalcamos la importancia de que hay una diferenciación marcada entre lo masculino y femenino, que mencionábamos con anterioridad, la masculinidad es la negación de la femineidad y viceversa, poseen roles específicos.

#### 4.3.5. Relación sexo – género

De la población, el 18,18% de la misma, establece que hay una relación entre las categorías sexo y género; pero al indagar acerca de cuál sería se define como un intercambio de emociones en el que se produce la pasión y relaciones sexuales.

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta al Grupo “Sin Tabúes” – Julio del 2010.

Elaborado por: Byron Cuesta

Pero es esencial que la mayoría es decir el 81,82% de la población no establecen o conocen una relación entre estas dos; si bien podríamos decir que el sexo es una parte para la construcción del género no es estrictamente necesaria para definir la relación a como se construye las masculinidades y femineidades.

#### 4.3.6. Enfoque e identidad de género

TABLA 2 – Conocimiento del Enfoque de Género

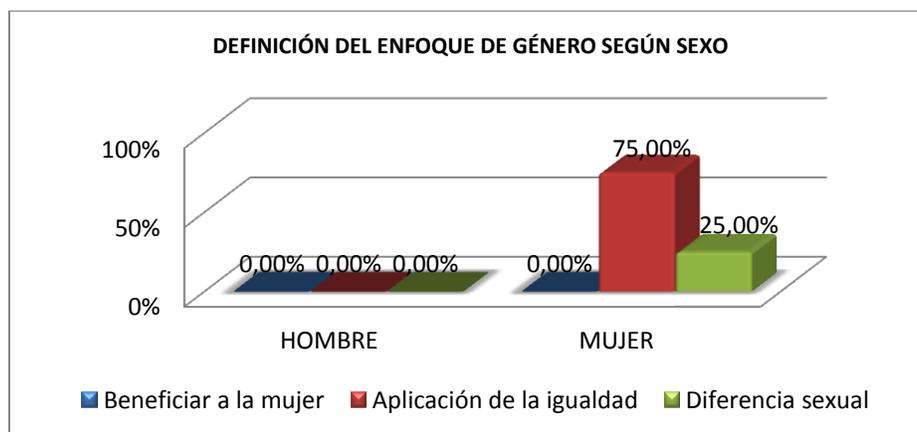
SEXO	CONOCE				TOTAL
	SI	% SI	NO	% NO	
HOMBRE	0	0,00%	3	100,00%	3
MUJER	4	50,00%	4	50,00%	8
TOTAL	4	36,36%	7	63,64%	11

Fuente: Encuesta al Grupo “Sin Tabúes” – Julio del 2010.

Elaborado por: Byron Cuesta

De los participantes el 36,36% mencionan que conocen acerca de lo que pretende el enfoque de género de ahí el 75% mencionan que se referiría a la aplicación de la igualdad en acceso a oportunidades entre hombres y mujeres por sus capacidades y habilidades y no por su sexo. Y el 25% a que este tenía por objeto entablar diferencias entre los sexos; de esto hay que distinguir que quienes presentaron en un inicio afirmar conocer sobre qué es el enfoque de género el 100% fueron mujeres.

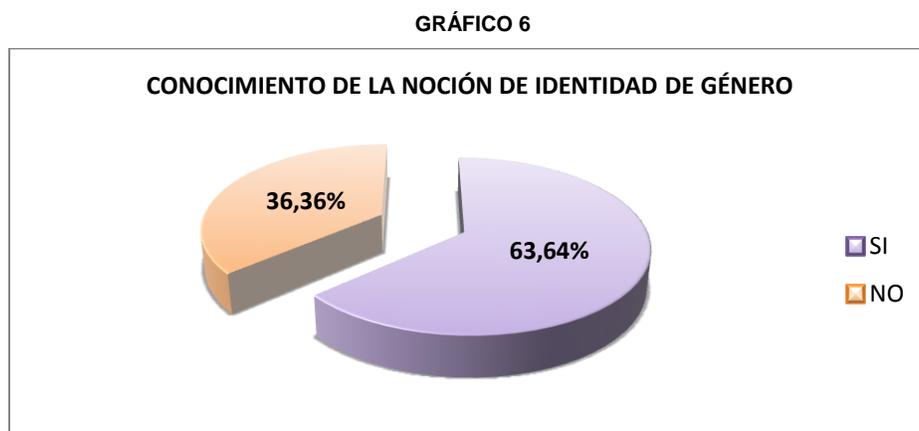
GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta al Grupo “Sin Tabúes” – Julio del 2010.

Elaborado por: Byron Cuesta

Ahora si bien el enfoque de género y la identidad son dos categorías que se complementan, estas nos permiten saber a qué profundidad está interpretado o interiorizado lo que es género; permitiéndonos a futuro integrar dentro de la metodología estas propuestas de manera más vivencial, ya que los participantes no han tenido un acercamiento conceptual y de formación de estas nociones.



Fuente: Encuesta al Grupo "Sin Tabúes" – Julio del 2010.

Elaborado por: Byron Cuesta

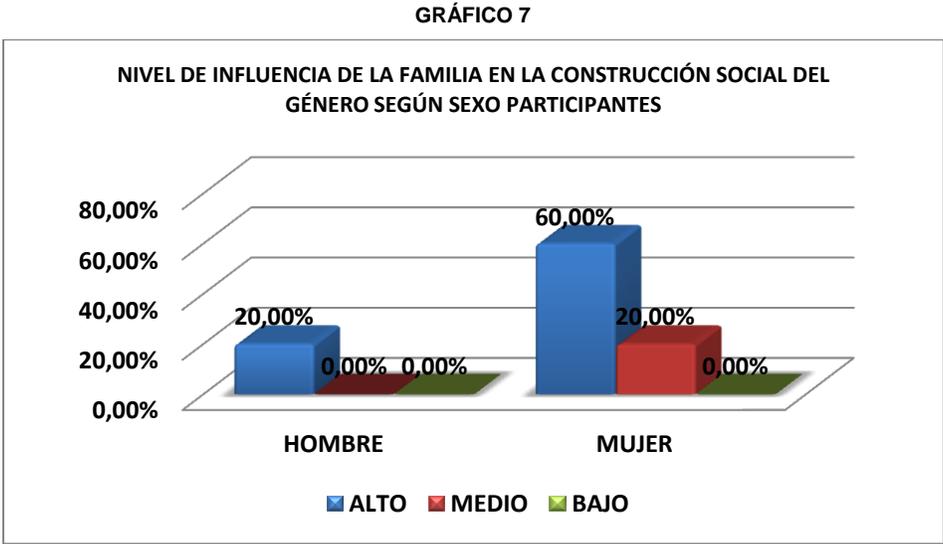
De ahí que el 63,64% conoce sobre lo que es la identidad de género pero el 42,86% de estos establecen que tiene relación con como las personas incorporan en sus vida lo que significa ser hombre o ser mujer y se actúan o escenifican sus actividades partir de estas características que surgen desde lo individual y son afirmadas o rechazadas desde lo colectivo

#### **4.3.7. Construcción e influencia del género**

El 54.55% de la población afirma que el género, es algo natural que por ende se presenta desde el nacimiento del ser humano, y el 45,45% mencionó que esto es una construcción social a la cuál nosotros nos apegaremos dentro de la elaboración de la metodología.

Por lo tanto de ese porcentaje que afirmó que era una construcción social, el 20% son hombres y el 80% son mujeres. En esta afirmación existe una alta prevalencia en que la familia en 100% si influye en la construcción del género. Por ende este sería el primer espacio de entendimiento de la noción, construcción para luego una socialización ante los otros/as de lo que significaría las diversas formas de masculinidades y femineidades.

Entonces tomando en cuenta estos aspectos se estableció, el nivel de influencia para los hombres (es del 20% de en la categoría alto) y para las mujeres (en un 60% es alto mientras que el 20% restante es medio).



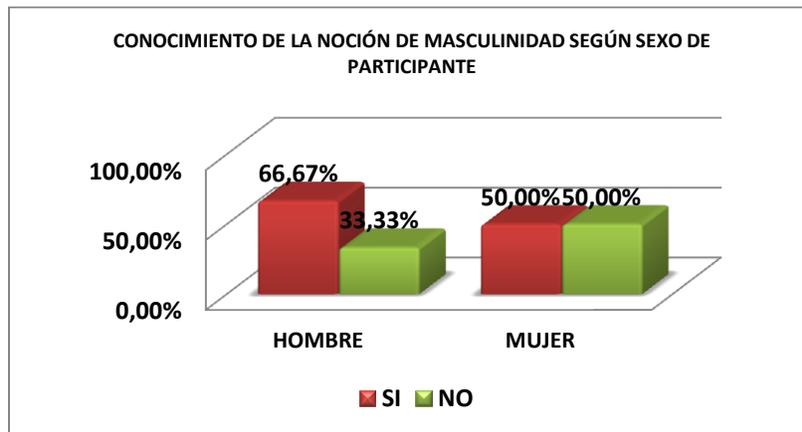
Fuente: Encuesta al Grupo “Sin Tabúes” – Julio del 2010.  
 Elaborado por: Byron Cuesta

Las interpretaciones de los participantes son que la familia ayuda el establecimiento de un género “racional” mismo que se interpreta en que hay una forma de ser masculino y femenina, lo otro colocándose inmediatamente en la categoría de “irracional o anormal”. *“porque hay hombres que cambian a mujeres o viceversa por la influencia de su entorno”*

**4.3.8. Masculinidad y Femeidad**

Para esto el 66,67% de los hombres y el 50% de las mujeres mencionaron conocer acerca de lo que es lo masculinidad; misma que se asocia a lo que la sociedad da por sentido en un hombre (responsable, proveedor, y fuerte; tomando también las referencias de nociones anteriores); mientras que para las mujeres la masculinidad guarda la misma lógica anterior incluidas la obtención de la fuerza como un medio de vida.

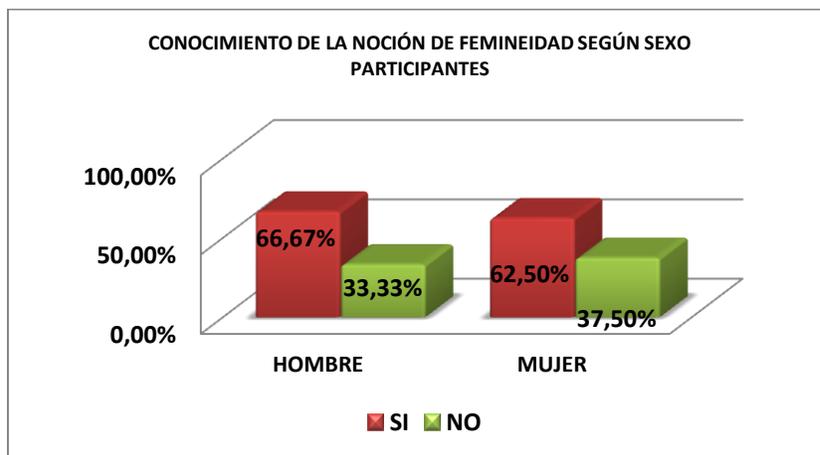
GRÁFICO 8



Fuente: Encuesta al Grupo "Sin Tabúes" – Julio del 2010.  
Elaborado por: Byron Cuesta

En cuanto a la noción de femineidad el 66,67% de los hombres y el 62,50% de las mujeres respondieron que sí conocen esta conceptualización; refiriéndose (a comportarse como todo una mujer cumpliendo el triple rol, desconoce un ejercicio y libre decisión por optar en cualquier rol o no por ser madre, mujer y esposa).

GRÁFICO 9



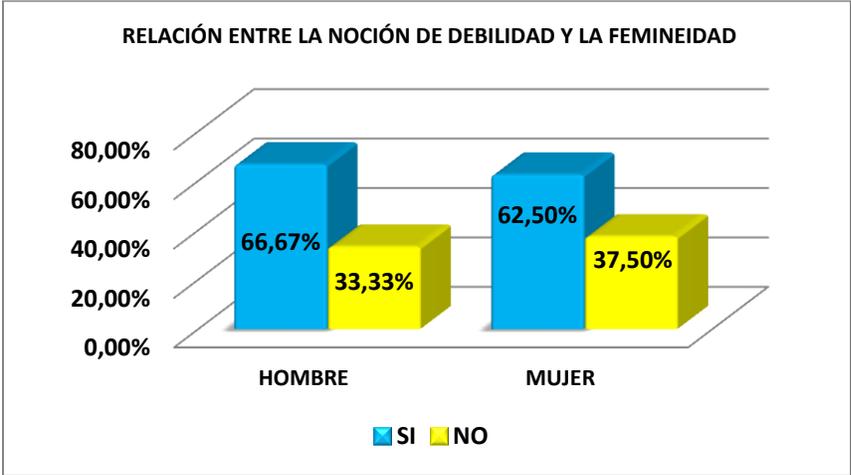
Fuente: Encuesta al Grupo "Sin Tabúes" – Julio del 2010;  
Elaborado por: Byron Cuesta

Mientras que para las mismas mujeres la femineidad, debe contar con la delicadeza que caracteriza en esencial solo a las mujeres.

En cuanto a las asociación de la masculinidad con la virilidad, ni hombres ni mujeres, tienden a asociar estas; pero en lo que se refiere a debilidad el 63,63% de la población

entre hombres (el 62,67% de la población total) y mujeres (63,50% de esta población total) si tienden a unirlos o a fusionarlos ya sea porque es una característica específica en todas las actividades que realizan o porque por el hecho de ser mujer es ser débil y en última fase solo una persona expreso “que puede ser algo que todos y todas tengan”.

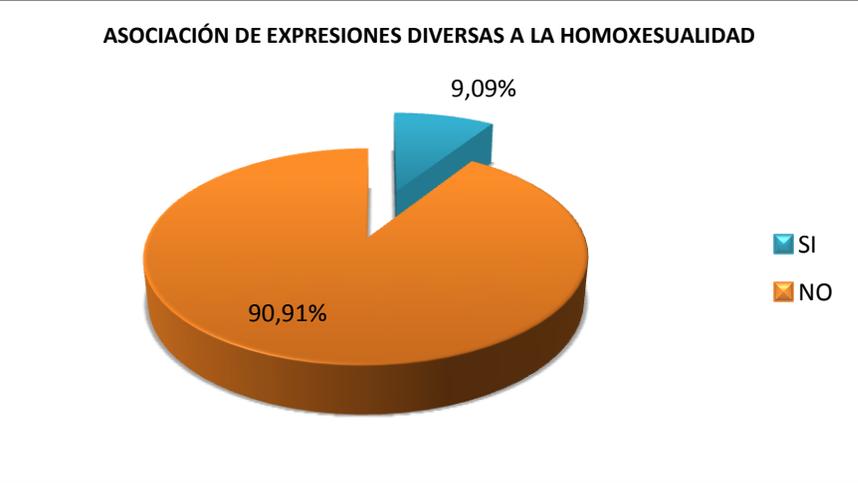
GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta al Grupo “Sin Tabúes” – Julio del 2010.  
 Elaborado por: Byron Cuesta

Dentro de la categoría de masculinidades y femineidades es importante saber, que para los y las participantes sí hay otras formas diversas de ser hombre o mujer (entendido como masculinidades y femineidades). El 45,45% de la población menciona si existir estas expresiones. Y de las mismas el 90,91% de la población no asoció esta diversidad a una condición de homosexualidad.

GRÁFICO 11



Fuente: Encuesta al Grupo “Sin Tabúes” – Julio del 2010.  
Elaborado por: Byron Cuesta

Y culminando de los encuestados el 63,64% de la población, estableció que la sociedad no influye en cómo se vive la masculinidad y femineidad de cada una de las personas. Pero si se concuerdan en que esta *influye para que exista discriminación, o para que algunas personas se realicen cambio de sexo*. Pero si reafirmando en que “*la familia es la que enseña a ser hombre y mujer*”.

TABLA 3 - INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HOMBRE O MUJER

SEXO	INFLUYE				TOTAL
	SI	%	NO	%	
HOMBRE	2	66,67%	1	33,33%	3
MUJER	2	25,00%	6	75,00%	8
TOTAL	4	36,36%	7	63,64%	11

Fuente: Encuesta al Grupo “Sin Tabúes” – Julio del 2010.  
Elaborado por: Byron Cuesta

#### 4.4. Presentación de Resultados Entrevista a Profundidad

A continuación se encuentran los puntos esenciales que los integrantes del grupo sin tabúes, brindaron en torno a sus nociones relativas al enfoque de masculinidades y femineidades, también cuáles serían los principales retos de un grupo de jóvenes que el enfoque seguida de otras como espacio físico.

Se debe puntualizar que son adolescentes entre los 16 y 17 años, que residen en la Ciudad de Quito en el Valle de Tumbaco, tres de ellas – el viven con sus madres (cabeza de familia) y todas estudian en un Colegio Nacional Cumbaya.

La entrevista se concentró en tres ejes: el primero en relación a cómo se ha desarrollado su género, el siguiente en cuanto sus entendimientos de las masculinidades y femineidades, y por último acerca de los retos de los espacios juveniles.

#### 4.4.1. Nociones relativas a la construcción del género

Iniciaremos esta sección detallando los aspectos de coincidencia y diferencias sustantivas en cuanto a la definición del sexo; para esto se vio que las opiniones se dirigieron a que son características físicas (a partir de los aparatos reproductores) que nos dan una condición de desigualdad y que para ellos ayudaría a definirse a su vez como masculino y femenino

Según ciertos criterios vertidos en este sentido el tener pene es símbolo de la masculinidad y vagina de femineidad; donde existe dualidad inseparable, rasgos que influyen directamente en cómo se relacionan hombres y mujeres.

Hay condiciones o características que se van asumiendo constantemente a lo largo de su vida, y que se pueden reflejar en el siguiente cuadro, elaborado a partir de los criterios de los participantes en el proceso de la entrevista.

#### CARACTERÍSTICAS DE LO MASCULINO Y FEMENINO

MASCULINO	FEMENINO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinado por su pene</li><li>• No se arregla y se descuida en su aspecto físico</li><li>• Más fuertes</li><li>• Vestimenta con características masculinas, nada de ropa apretada</li><li>• Se relaciona constantemente con otros hombres.</li><li>• Sus noviazgos son necesariamente con mujeres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determinado por la vagina</li><li>• Delicada, sutil.</li><li>• Cuidan más su aspecto físico que el de los hombres</li><li>• Ser madre (como característica básica pero no indispensable)</li><li>• Vestimenta (que explore su femineidad a fondo)</li><li>• Relación con otras mujeres en sentido de amistad</li><li>• Noviazgo necesariamente con hombres.</li></ul>

Frente a estas características han surgido a partir de la negación del otro/a; es decir, lo que hace el hombre no es hecho por la mujer y viceversa; y al asumir o tomar ciertas características. Aunque si quedó por sentado de que hay cosas que ambos sexos pueden

realizar sin necesidad de ser categorizado en “anormal” o “raro”, pero que no son todavía aceptadas dentro del ámbito público, por ejemplo el que un hombre cuide su apariencia física.

Otro elemento esencial que denotó debate fue el “don” de ser madre, que aún diviniza este rol y lo generaliza a que todas las mujeres para tener están condición deben tener un hijo/a; y como se menciona en el cuadro es una función supuestamente básica pero no primordial.

En relación a la fuerza, si bien lo colocaron como una característica masculina, que asocia al hombre (el que puede hacerlo todo) y a la mujer como ciertas cosas que no logra ejecutar (colocándola en condición de vulnerabilidad); hay casos en los que el hombre no puede desarrollar actividades de fuerza y la mujer sí, entonces esta sería una categoría no indispensable para delimitar su masculinidad o femineidad dentro de una persona.

La formalidad en la vestimenta directamente atañó a su condición de hombre en el hecho de los pantalones como símbolo de esta virilidad y poder que simboliza esto, y la mujer siempre con características que resalten y hagan sobresalir su femineidad y basó esto en el discurso de una de las participantes que mencionó “mi mama siempre me consiente y me compra cosas que me hagan más mujer” y se relacionaba a su maquillaje a la ropa ajustada al cuerpo.

En cuanto a la interrelación en las personas, se explicitó que éstas si aportan a la definición de ser masculino – hombre y femenino – mujer; resaltando el rol fundamental de la familia como los generadores de roles y características dentro de lo privado y que influyen en lo público de la persona; por ejemplo mencionaba una persona que participó en la entrevista “yo en mi casa a veces cocino, yo arreglo mi cuarto, mi mamá me lo ha enseñado y que no es raro, entonces sí ha cambiado, años atrás no lo hubiera hecho”.

Esto último refiriéndose a las actividades que deben desarrollar como responsabilidades; pero ya cuando se comienzan a ampliar los espacios de interacción dentro del ámbito público de la persona todavía según los entrevistados/as sostienen que hay aún discriminación y rechazo a las conductas alternas a las pre establecidas, pese a que existe un revolución en pensamientos desde los y las jóvenes.

Por ejemplo se decía que en el colegio los grupos de amigos/as solo son de hombres y solo de mujeres, pero si hubiera alguna persona que no guardará estas condiciones ya se lo excluiría directamente del espacio en el que se interrelaciona. “Ya deja la mariconada” o “tortillera” “machona” como las definiciones más comunes a expresiones no convencionales.

Pero no solo se debería de incrementar las premisas que sostienen que nuestra sociedad aún no es inclusiva y sensibilizada frente a la diversidad, ya que si existen ciertos casos en los que se acepta esto que es diferente y alterno. O a partir de la androgeneidad del hombre y mujer se han ido incorporando implícitamente dentro del espectro social.

Aunque se sostenga aún una asociación equivocada de la androgeneidad del hombre o mujer con la de una identidad sexual que, el ser Trans masculino o femenina; se reitera que habrán ciertas características que pueden hacer más femenina y a otra más masculina pero esto dependerá de varios factores que no necesariamente serán aplicables para una o varias personas. Esto surge desde el aporte que se brindó, en que cada persona es diversa. Y que quedó como una pregunta que no se contestó, qué hay más allá de ser vanidosa y que hay más allá de ser fuerte o duro?.

#### **4.4.2. Nociones relativas a la masculinidad y femineidad**

Como se mencionó en el punto anterior la familia es la base para que las personas definan y construyan su masculinidad y femineidad; se reitera que la masculinidad la tiene solamente un hombre y la femineidad una mujer, mientras que lo diverso no se reconoce como masculinidades y femineidades, más bien se lo asocia a las orientaciones sexuales.

Un hombre que tiene expresiones más femeninas que masculinas es definido como “gay” o “Trans”, mientras que la mujer es “machona”; y se retoma, que una persona dejaría la categoría de lo masculino o lo femenino, si hace actividades alternas o diferentes. Adicionalmente lo masculino (ser hombre) se ha generado desde poseer el poder hacia la mujer manteniéndola o dejando en las tareas del hogar, mientras que lo femenino (ser mujer) se ha presentado con la condición de saber cocinar y qué en años atrás era algo

que reemplazaba al acceso de la educación en lo formal y que en ciertas zonas del valle de Cumbaya se mantiene aún.

El llorar ha sido un símbolo de la negación cultural de la masculinidad y autodeterminación de la femineidad, hasta que según una participante dijo “las mujeres se cansaron de eso también” refiriéndose a los cambios en los entendimientos que esta expresión está dando en los últimos años, ya que no es solo de mujeres u hombres y tampoco es un determinante frente a decir si es masculino/a o femenino/a. De ahí la reiteración de que está permitido todo para hombres y mujeres, menos la permisibilidad para violentar los derechos del otro/a.

En cuanto a las relaciones de poder, con mayor frecuencia los hombres ejercen esto hacia mujeres que de mujeres hacia hombres, y en el primer caso es normalizado y permitido; mientras que en lo de la mujer se ve como algo no común.

Con todos estos factores que se detallaron en cuanto a la construcción de género sus entendimientos y las nociones en cuanto a la masculinidad y femineidad; predominará el relacionamiento heterosexual como categoría superior frente a definir la persona enmarcado en lo “normal” y “anormal”.

Mientras que lo alterno de esas expresiones diversas que salen fuera de lo “convencional” son discriminadas y rechazadas; así haya sociedades más incluyentes o teorías que han aportado en cambios sustanciales, no se logra por completo tener relaciones personales en las que el buen trato sea una esencia del proceso de convivencia humana.

#### **4.4.3. Retos de los espacios juveniles.**

Concluyendo las interrogantes, se cerró con la pregunta, cómo debería trabajar un espacio juvenil que tome en cuenta las masculinidades y femineidades como parámetros, a continuación observamos las propuestas.

- El espacio debe fomentar a que no exista presiones en cuanto al entendimiento de la diversidad; pero sí incorporar la sensibilización frente a estas problemáticas “donde no haya tabúes” y “todos seamos iguales”.
- Donde se brinde la confianza y confidencialidad, traducida un lenguaje más formal: “que podamos expresar lo que sentimos”

- En la que la estructura física puede permitir una relación directa sin barreras; por ejemplo “futbolín”, “cojines en vez de sillas” y “otros juegos que sean chéveres”.
- Grupo de jóvenes debería pretender a que haya honestidad, se convierta un espacio seguro para hablar e interactuar, donde haya relaciones de igualdad.
- Referente a las masculinidades y femineidades, quienes participen deberían lograr entender “el por qué de eso”; y “se debería poner a todas las actividades estos temas dejando prejuicios”.
- Y culminando que en dos años haya continuidad en los participantes y todas las actividades puedan perdurar.

## **CAPITULO V**

### **Metodología para la facilitación de grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades**

#### **5.1. Introducción**

La metodología para la facilitación de grupos con enfoque de masculinidades y femineidades, es un aporte hacia la deconstrucción de estereotipos y preconceptos en cuanto a la diversidad, ampliando la posibilidad de reconocer que hay varias experiencias en la construcción de las masculinidades y femineidades, y no una sola determinada a partir de comportamientos normalizados.

#### **5.2. Objetivo**

Facilitar una metodología que reconozca en los y las jóvenes su individualidad en el ejercicio de sus masculinidades y femineidades, como un aporte a la reducción del estigma y discriminación, mediante técnicas e instrumentos que puedan ser contextualizables en los grupos juveniles, con temas relacionados al desarrollo humano sostenible.

#### **5.3. Justificación**

El Desarrollo Humano en su búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida dentro de los aspectos: social, cultural, económico y ambiental de los diferentes actores del desarrollo, pretende contribuir con el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades por medio de adecuadas estrategias que reconozcan el contexto individual y colectivo; siendo primordial para éste, la generación de procesos sostenibles e inclusivos, que permitan una adecuada interacción entre las diversas expresiones de género (al momento concentrado en lo masculino y femenino), convirtiéndose realmente en eje transversal del desarrollo; es así que esta propuesta se va incorporando en las diversas temáticas, mediante procesos formativos integrales con los y las jóvenes y la vinculación con la colectividad.

Es por esto que una metodología de facilitación para grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades, adquiere importancia en cuanto aporta a la búsqueda de la equidad social entre hombres y mujeres, a partir del reconocimiento de su individualidad y la relación con la sociedad (compleja y diversa), permitiendo así iniciar un proceso de re conceptualización del concepto igualdad en la diversidad. Es indispensable aquí resaltar que cada persona es responsable de su propio proceso, pero sin dejar de lado el acompañamiento y la sensibilización frente a las expresiones diversas de los seres humanos.

**Esta propuesta se diferencia de las otras, ya que amplía los entendimientos de las construcciones inmersas en lo masculino y femenino; mediante la aplicación de algunas técnicas generalizables y modificables que aportarán a la deconstrucción de estereotipos producidos a partir de paradigmas teóricos y estructurales normalizados en cuanto a las regulaciones tanto sociales, económicas, políticas y sexuales que han desclasificado las conductas del ser humano en “normales”, “no normales” sumergiéndolas dentro lo “público” y lo “privado”.**

Finalmente esta metodología recoge las experiencias personales en los procesos de desarrollo que el autor de la disertación ha mantenido con diversos actores sociales, a lo largo de estos últimos años, **abriendo definitivamente la puerta hacia una educación comunitaria más incluyente, que permita la convivencia en la diversidad; además esta propuesta, tanto la captación, como las actividades son estructuradas y responden a objetivos específicos construidos participativamente.**

#### **5.4. Beneficiarios y Beneficiarias.**

- Los y las Jóvenes de 14 a 25 años

Las acciones (formativas y de vinculación con la colectividad) se concentrarán en este grupo de edad; primero porque a partir de la investigación de experiencias organizacionales, el promedio de edad de los y las jóvenes integrantes de las mismas oscila entre el establecido.

Segundo, el plantear que inicie el proceso desde los 14 años, asegura que las diferentes construcciones de lo masculino y femenino; puedan ser alimentadas por procesos formativos integrales y además de experiencias diversas. Permitiendo también que los y las jóvenes en su búsqueda de espacios de interacción encuentren al que se forme en base a esta metodología, como una oportunidad para romper estereotipos y reconstruir los roles, frente a plantear las masculinidades y femineidades.

Si bien se delimita este grupo de beneficiarios con once años de diferencia del inicio al final, será importante, en la medida que se vayan aplicando las acciones conformar equipos o niveles en los que los y las jóvenes en rangos no mayores a tres años de diferencia, puedan debatir los diferentes temas, en cuanto al proceso formativo como tal, más adelante haremos una aproximación a esta propuesta de la división interna.

En cuanto a la vinculación con la colectividad, las acciones que se planteen deben dirigirse a que todos y todas, puedan participar en la ejecución de las actividades; hay que tomar en cuenta que la participación de los y las jóvenes menores de 18 años, deben contar con la autorización del padre, madre o tutor/a responsable, debido a la importancia de cumplir con los derechos y obligaciones específicas de acuerdo a la ley para este grupo de personas.

## **5.5. Marco Teórico**

Se presentan, elementos teóricos que aportan a los entendimientos sobre todo del enfoque de masculinidades y femineidades; para de ahí abarcar teorías brevemente descritas que coadyuvan a la implementación del enfoque en el proceso para los espacios juveniles.

### **5.5.1. El enfoque de las masculinidades y femineidades**

En las masculinidades y femineidades, se debe establecer claramente que no hay actitudes totalmente masculinas/femeninas o actitudes nada masculinas/femeninas, esta proposición pretende reconocer que en las personas hay un sinnúmero de características que no pueden ser unificadas y generalizadas; ya que en base a una visión sistémica deben responder a su contexto y realidad; porque no sería lo mismo construir una

masculinidad en un barrio rural que en un urbano o la femineidad en un país distinto al nuestro; por esto es importante saber que nada está preestablecido y todo se encuentra en constante cambio.

Sabiendo que no hay recetas para el trabajo con las masculinidades y femineidades, se deberá promover que “las personas se liberen de las restricciones impuestas por el estereotipo de rol sexual, ofreciéndoles una concepción (...) más libre de las definiciones impuestas de las masculinidades y femineidades”<sup>45</sup>

Desde esta perspectiva, se plantea que las *construcciones simbólicas de la masculinidad y feminidad* son diversas y no se rigen a un solo patrón de cánones culturales, sociales y económicos; sino que estos responden al entorno del desarrollo del hombre o la mujer de acuerdo a sus contextos. Permitiendo concluir que además del modelo predominante hay tantas formas masculinas y femeninas de tener éxito como de fracasar.

La construcción de las masculinidades y femineidades se deben generar desde las personas en su “yo quiero, yo debo y yo puedo”; no como imposiciones autoritarias de sus familias sino como consensos autonómicos del individuo. Siendo los y las jóvenes los llamados a encontrar las formas de establecer nuevas prácticas y estructuras dentro de las relaciones de género más congruentes con su realidad, mismas donde se revalúen los papeles sociales de cada uno de ellos en un nuevo imaginario que implica revisar y criticar objetivamente el modelo dominante de masculinidad y feminidad produciendo así una cultura liberadora de roles impuestos.

Esta aplicación del enfoque, se la verá en la sección de la metodología cuando se establezca como desarrollarlo a partir de cada eje de formación.

### **5.5.2. Inclusión Social para la generación de la participación**

La inclusión social es una acción que se ha venido desarrollando en el país con el pasar de los gobiernos de turno de diferentes maneras, unos desde la victimización de la persona ( a partir de la entrega de bonos o subvenciones que no posibilitan el desarrollo

---

<sup>45</sup> García Ana – Mina Freire; Desarrollo del género en la femineidad y masculinidad; España; NARCEA; 2003; p.p. 68

de capacidades hacia una mejor calidad de vida) y otros desde las condiciones de vulnerabilidad que le hacen que sus condiciones de vida no sean las adecuadas.

Para la formulación de esta metodología entenderemos a la *inclusión social como la posibilidad de reconocer, interiorizar y re conceptualizar a la diversidad, como un proceso de la humanidad en la que interactúan varios factores en el entorno, esta puede ser desde el ámbito personal, social, económico y cultural.*

Este reconocimiento de la diversidad y las acciones que se vinculen de esta, permiten que haya un accionar no solo desde el discurso sino más bien práctico; mediante la visibilización de la existencia de “privilegios” a determinadas conductas o características en la sociedad, determina varias formas de éxito como de fracaso, en la que hombres y mujeres están vinculados. En esta pueden influir las construcciones de las masculinidades y femineidades como no, en el análisis de este proceso se resaltarán elementos para eliminar prejuicios y que permitan formar imaginarios aplicables a cada realidad, con el fin de acceder condiciones éticamente mínimas para la calidad de vida.

Con este reconocimiento y mediante la generación de consensos en los espacios juveniles, se debe promover la consolidación de una participación, a través de la distribución de roles y tareas de forma voluntaria, tomando en cuenta las habilidades de cada uno y una de los y las jóvenes. Los liderazgos deberán corresponder al contexto en el que se desenvuelve el espacio, tratando de que todas y todos asuman la dirigencia de los procesos, con el acompañamiento de un equipo de trabajo que puede contribuir a que las acciones sean sostenibles.

El espacio en donde se desenvuelvan los y las jóvenes, debe propiciar siempre a ser abierto a la solución de inquietudes, expresarse “sin miedos” “sin tabúes”, por lo que también es necesario elaborar colectivamente acuerdos, frente a cómo será la convivencia entre los y las jóvenes, que esencialmente no debe forzar a que se entienda las diversas expresiones de masculinidad y femineidad; sino más bien en un ambiente de horizontalidad formular y construir definiciones de cada tema en el grupo, sin dejar de lado la importancia de la confidencialidad.

El asumir roles de manera voluntaria y equitativa, permite que se rompan los esquemas de poder impuestos, frente a órdenes y no acuerdos; esto implica dotar de las

herramientas necesarias para que esa participación sea efectiva y activa; mediante esta delimitación que mencionábamos al inicio, el proceso formativo debe tomar en cuenta la diferencia de edades, debido a que hay diferentes formas de entender una parte de la realidad entre estos dos rangos; por ejemplo una persona de 15 años piensa distinto frente a los “amigovios” que alguien de 24 años.

Además la construcción de la actoría social de los y las jóvenes, es un proceso constante por lo que no se deberá prohibir o anular opiniones o propuestas de actividades que salgan desde los y las jóvenes; se deberán desarrollar con el debido acompañamiento para que pueda convertirse en una realidad esas propuestas y sobre todo permitiendo que los y las integrantes se reafirmen a sí mismos y se vinculen con mayor eficacia al espacio. Logrando cambios sustanciales a su realidad y sobre todo aportando a la modificación de cómo la sociedad ve a los y las jóvenes.

Dentro de este parámetro se incluye la necesidad de implementar en todo el proceso, una estrategia que permita que las diferentes diversidades se articulen a los procesos ya existentes, y que mencionamos a continuación

### **\*Espacios de igualdad**

Está dirigida para la reducción de la discriminación y estigma a personas de diversidad (cultural, étnica, económica, de salud y orientación sexual), diseñada para aumentar la conciencia y el conocimiento de los asuntos importantes que afectan a todos y todas, se basan en la filosofía de la inclusión social y en la importancia de crear ambientes de relacionamiento saludables aportando así a crear más alianzas entre la población.

Un espacio de igualdad, permite que los y las integrantes que forman parte del grupo, sean conscientes de la realidad de los diversos grupos y expresiones tanto en hombres como en mujeres; no obliga a tomar una posición frente a algo o apoyar a una propuesta específica, ni cambiar las creencias religiosas, personales u espirituales de hombres o mujeres. Sino posibilita a que todos y todas palpen las diferencias que hay entre determinados grupos y desde sus propios espacios familia, colegio, escuela, barrio entre otros se pueda optar por un lenguaje, expresiones y pensamientos que sean: más

humanas y que permitan el buen trato hacia todos y todas, siendo más pacíficas y flexibles a reconocer las construcciones de masculinidades y femineidades.

El convertirse en un integrante de un espacio de igualdad, se da a partir de personas que de manera voluntaria y sin estar bajo ninguna presión, en sus espacios propios contribuyen a que se apliquen los derechos de algún sector que ha sido aislado a causa de ejercicios de poder.

Los y las jóvenes dentro de estrategia son agentes del cambio social y no de opresión. Implementando cuatro pasos: estar *comprometido/a a: Respetar, Aceptar, Escuchar y Aprender las expresiones que tanto hombres y mujeres, poseen de acuerdo a su contexto.*

- **Escuchar y aprender.**

Cada persona tienen una forma diversa de aprendizaje, por lo tanto frente a eso, es importante no prejuzgar por los pensamientos que no se encuentren dentro de los que cada joven conoce; posibilitando que se expresen de manera que permitan visibilizar sus construcciones propias de masculinidad y femineidad y sus cosmovisiones en relación a esto.

- **Comprometido a:**

- a. No asumir que alguna persona es masculina o femenina, solo por la asociación a su sexo
- b. Reconocer que existen diversas formas de construir la masculinidad y femineidad.

- **Ser consciente del uso de lenguaje**

- a. Tratar de utilizar lenguaje inclusivo donde no se invisibilice a mujeres y a hombres.
- b. Emplear para llamar o nombrar a una persona, por su nombre o uno que le guste.
- c. No utilizar palabras ofensivas para referirse a cualquier persona, que violenten la construcción propia de la masculinidad y femineidad.

- d. Cuando hayan bromas, no quedarse en silencio. Un integrante de un espacio de igualdad, sabrá afrontar bromas ofensivas o discriminantes hacia hombres o mujeres.

### **5.5.3. La educación popular**

La idea de plantear algunos elementos de la educación popular dentro de la metodología, posibilita reconocer que existen saberes individuales, que se conviertan en experiencias colectivas. Esto podría contribuir a que preceptos y roles de género pre asignados puedan ser entendidos como una opción que no necesariamente debe ser escogida.

Es así que se busca implementar dentro de la metodología, no solo un proceso formativo estructurado y rígido, sino flexible y que puede ser usado en diversas realidades. Por lo tanto se deberá establecer cuáles son los diferentes tipos de aprendizajes que poseen los y las jóvenes, además de cuáles serían las acciones que estos quieren desarrollar en cuanto a fechas, formas y personas meta.

### **5.5.4. Educación con enfoque de derechos**

Siendo los derechos humanos la base fundamental que sustenta este enfoque; la metodología reconoce y posibilita tanto en la formación como en las acciones de vinculación con la colectividad, la posibilidad de un ejercicio de estos desde la lógica de corresponsabilidad; como un eje articulador entre comprender como nace ésta y la relación en cuanto a los avances, retrocesos y responsabilidades de las partes; así como cuál es el aporte a la generación de relaciones sociales más incluyentes y que a su vez en el marco general de aplicación de los derechos humanos han propiciado a propuestas de planes macro para su implementación .

Contextualizando además cómo los diferentes grupos de atención prioritaria, en el marco constitucional asumen tanto derechos como responsabilidades, para su difusión como en la aplicación. Sin dejar de lado las incidencias y movilizaciones sociales que se han desarrollado para que estos sean reconocidos como actores sociales.

## **5.6. Los facilitadores o facilitadoras frente a la aplicación del enfoque de masculinidades y femineidades.**

Este rol implica el acompañamiento en las acciones de aprendizaje de los y las jóvenes, en estos recaerá la tarea de organizar y construir colectivamente el proceso de formación, por ende hay que apropiarse de la estructura de contenidos así como de las proposiciones establecidas dentro de la metodología que pueden ser adaptables al contexto en el que se desarrollan.

Este trabajo implica entender que el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel comunitario tiene una estructura formal en los contenidos, pero su socialización debe orientar al análisis y reflexión con la posibilidad de que se apliquen técnicas e instrumentos, que incida en los y las jóvenes la necesidad de participar y re pensarse a sí mismos de acuerdo a sus edad y construcciones de las masculinidades y femineidades. Los facilitadores y facilitadoras si bien poseen conocimientos sobre determinadas temáticas, deben establecer empatía con el grupo, además de promover relaciones de horizontales dentro de un espacio de igualdad; en especificidad deberán poseer las siguientes habilidades, además de las mencionadas con anterioridad:

- Conocimiento acerca de las masculinidades y femineidades, tanto desde el enfoque como su aplicación.
- Posibilitar la re construcción de los roles sociales de acuerdo al entorno en los que se desenvuelvan los y la jóvenes; de manera que sus expresiones resignificadas a partir de las masculinidades y femineidades, promuevan el acceso a igualdad de oportunidades.
- Promover el buen trato y la reducción de estigma y discriminación a expresiones diversas tanto de hombres como de mujeres.
- Ser flexible para poder, de acuerdo al entorno en que se desenvuelva, adaptar las técnicas e instrumentos, que posibiliten el reconocimiento de las masculinidades y femineidades.
- Desarrollar la capacidad de escucha y respeto a las expresiones y opiniones de los demás en sus condiciones de diversidad.

- Generar relaciones horizontales y equitativas entre hombres y mujeres en sus expresiones variadas de masculinidades y femineidades, contribuyendo al fortalecimiento de los espacios juveniles desde la lógica de igualdad en la diversidad.

Es importante resaltar para finalizar, que en los procesos formativos los y las facilitadores y facilitadoras deberán preparar cada tema de acuerdo a las recomendaciones que se presentan en los acápite siguientes. Además que los grupos de formación de acuerdo a las recomendaciones antes expuestas no deberán ser superiores a 20 personas; para posibilitar la participación de todos y todas.

### **5.7. Metodología**

Esta metodología nace desde las diferentes experiencias que se ha venido desarrollando con los y las jóvenes, en un sinnúmero de espacios y localidades; también responde a los puntos relevantes detallados por cada una de las organizaciones participantes de la investigación. Así como desde las necesidades de un grupo de jóvenes frente a sus necesidades para la participación efectiva.

En la metodología para facilitación de grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades, se podrá encontrar los ejes de acción que esta propone, recomendaciones para el espacio donde el grupo cumpla sus actividades, así como las mallas de formación para cada las líneas de acción; recomendaciones para su aplicación, con técnicas específicas para cada una de las unidades temáticas, así como algunas más generalizables.

También se podrá contar con elementos que permitan efectivamente evaluar el proceso, así como construir una memoria colectiva de cada uno de los procesos; contruidos de manera que reconozcan las diversas expresiones y construcciones de la masculinidad y femineidad.

## **5.7.1. Iniciando la reconstrucción de las masculinidades y femineidades.**

### **5.7.1.1. Las interacciones en el grupo juvenil.**

A continuación se presentan algunos requerimientos mínimos para la aplicación de esta metodología:

- Todas las acciones que los y las jóvenes planteen y elaboren, deben ser innovadoras y responder a sus necesidades, es deber de la persona que acompaña el proceso propiciar estas.
- Se debe procurar la vinculación con otros espacios, en actividades que reafirmen constantemente la capacidad de incidir en la sociedad, con acciones como: campañas, pronunciamientos, encuentros juveniles conciertos, entre otras.
- La formación es un elemento importante en los espacios juveniles, pero deben ser combinadas con las propuestas que coadyuven a la autoafirmación de los y la integrantes, así como de la apropiación de su espacio, que este no se vuelva monótono.
- Siempre el espacio deberá estar abierto a la integración de nuevas personas, mediante un acompañamiento por parte del facilitador o facilitadora, hasta que se vinculen con las demás integrantes del grupo.
- El liderazgo de los y las jóvenes en el grupo, debe ser rotativo y cooperativo, para que una sola persona no asuma una o varias actividades. Puede ser posible que, dependiendo de lo planificado mediante construcción colectiva con el grupo algunas personas asuman la responsabilidad de desarrollar cada una de las actividades.
- La jerarquización o establecimiento de cargos, no es recomendable debido a que se estaría imponiendo modelos adulto céntricos, el grupo en su proceso de construcción definirá el modelo de funcionamiento que pueden acogerse, por ejemplo contar con un equipo de trabajo o grupo de referencia, asambleas o procesos en los que las relaciones de poder no deslegitimen los procesos participativos.
- El espacio debe fomentar a que no exista presiones en cuanto al entendimiento de las diversidades, es decir, a su ritmo y de acuerdo a sus necesidades observadas en un diagnostico se deberá crear el ambiente propicio para la incorporación plena del enfoque de masculinidades y femineidades.

- La sensibilización frente a estas propuestas debe propiciar a que “no haya tabúes” y “todos seamos iguales”.
- La confianza y confidencialidad como un principio fundamental del espacio es fundamental para la deconstrucción de roles pre establecidos; así como la generación de la participación voluntaria.
- El grupo debe plantear objetivos claros y una visión a largo plazo, planificar cada una de las actividades y sistematizarlas para que puedan mantener la memoria histórica del proceso.

#### **5.7.1.2. El espacio para el grupo**

Además de lo mencionado con anterioridad el grupo debe contar con un espacio físico, debido a que esto permite a los y las jóvenes obtener un sentido de auto identificación tomando algunas sugerencias como:

- Debe ser externo a su lugar habitual de desenvolvimiento, ya que al conocer otros espacios y otras personas, se logra tener una visión de diferentes realidades y mediante procesos integrales se puede lograr la construcción del sentido de comunidad y sobre todo visualizar las diferentes construcciones de masculinidades y femineidades.
- El grupo como tal debe poseer un nombre que los identifique, este debe ser fácil de reconocer y pronunciar; permitiendo a las personas asimilarlo rápidamente.
- En el espacio se puede crear un mural en donde los y las jóvenes grafiquen el nombre del grupo y mediante esto también puedan expresar sus sentimientos y emociones.
- Que la estructura física permita una relación directa sin barreras; no escritorios ni sillones, se pueden utilizar cojines, almohadas que permitan tener una estructura de horizontalidad en las relaciones diarias.
- Los colores deben ser juveniles y de ser posible que se permita a que los y las integrantes decoren a su gusto dicho lugar.

### **5.7.1.3. Ejes o líneas temáticas.**

De acuerdo al levantamiento de información realizado en cuanto a las experiencias organizacionales en el trabajo con jóvenes, se han desprendido algunas coincidencias en sus áreas de trabajo como son las de salud y derechos, como las principales teniendo algunas complementarias a su visión.

Para esta metodología se ha planteado tomar las siguientes líneas temáticas con un objetivo primordial, que es integrar el enfoque de masculinidades y femineidades frente a la posibilidad de reducir el estigma y discriminación hacia las personas, independientemente de su sexo, etnia, edad, orientación sexual, condición de salud. Que responden también a fortalecer las capacidades de los y las jóvenes para dar respuesta a sus necesidades tanto individuales como colectivas.

#### **a. Derechos y responsabilidades**

Es esencial que los y las jóvenes, en sus diferentes ámbitos conozcan los derechos y responsabilidades que poseen, en el marco del ejercicio de su ciudadanía; como una posibilidad real de contribuir al fortalecimiento de los grupos sociales como actores del desarrollo.

#### **b. Prevención de la Violencia**

La violencia, ha sido un tema manejado desde el abuso del poder de una persona hacia otra; puede ser de una mujer hacia un hombre, de un hombre hacia una mujer, de un hombre a otro hombre y entre mujeres. Permitiendo la generación de inequidades diferencias en el acceso a diferentes oportunidades del desarrollo.

El tratar la temática relacionada a las masculinidades y femineidades, permite analizar, como las construcciones diversas a partir de no conocerlas producen desigualdad en las relaciones entre personas.

### **c. Inclusión Social**

Esta línea es claramente una posibilidad, frente al reconocimiento de las expresiones en masculinidades y femineidades, permite concienciar sobre los diversos privilegios que la sociedad otorga a ciertos comportamientos, y anula a unos cuantos.

### **d. Sexualidad y Prevención del VIH e ITS**

Esta línea nace a partir de la necesidad de generar un ejercicio de la sexualidad desde los derechos, enmarcada a la eliminación de prejuicios en cuanto a la corporalidad, el placer y auto cuidado. Responde adicionalmente a una necesidad esencial que los y las jóvenes en su contexto promueven frente al acceso a información libre de prejuicios y de manera oportuna.

#### **5.7.1.4. Formación frente a las masculinidades y femineidades**

Los grupos que participen de la formación deben ser no mayor a 20 personas cada uno de ellos, tomando en cuenta la diferencia de edades no sea superior a tres años entre los y las participantes, para que pueda haber un adecuado intercambio de ideas y construcción del conocimiento.

Si los procesos formativos se dan de lunes a viernes, dependiendo del grupo y sus actividades, el tiempo recomendable es máximo de dos horas; mientras que si sucede en fin de semana podría llegar hasta cuatro horas como límite.

Estos procesos formativos a más de la ejecución de cada uno de los componentes de la malla de contenidos, deberá integrarse actividades lúdicas, tanto de cooperación, liderazgo, construcción de comunidad, participativas entre otras, dependiendo de la temática que se aplica

En cada uno de los ejes, se encontrará objetivos, productos, y mallas de conocimientos con técnicas específicas y generales para la implementación del mismo, que pueden ser modificadas o adicionadas dependiendo de las necesidades del grupo.

## a. Eje de derechos y responsabilidades

### 1. OBJETIVO

Conocer de manera participativa e integral las normas nacionales e internacionales que garantizan el ejercicio de derechos y las responsabilidades de los ciudadanos para una calidad de vida adecuada en el marco del desarrollo.

### 2. PRODUCTOS

- Los y las jóvenes identifican con claridad los principios y motivaciones de los derechos humanos.
- Dentro del espacio los y las jóvenes conocen sobre los principios y derechos fundamentales de los grupos de atención prioritaria.
- En la implementación de este eje, se logra establecer que el ejercicio de derechos y responsabilidades, es fundamental frente al reconocimiento de las masculinidades y femineidades.

### 3. MALLA DE CAPACITACIÓN

UNIDADES DIDÁCTICAS	DESCRIPTORES DE CONTENIDO	TIEMPOS DE FORMACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Participación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de la participación</li><li>• Tipos de participación</li><li>• Espacios para la participación</li><li>• La participación como una vía para el ejercicio de DDHH</li></ul>	7	Participativa	Elaboración de murales
Derechos Humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definiciones</li><li>• Antecedentes e Historia de los DDHH</li><li>• Declaración Universal de Derechos Humanos</li><li>• Generaciones de los DDHH</li><li>• Enfoque de derechos humanos</li><li>• Mecanismos de Acción de los DDHH</li></ul>	10	Observación Expositiva	Video foros Presentaciones y trabajos grupales.
Grupos de atención prioritaria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los grupos de atención prioritaria</li><li>• Relación entre la constitución y avances en el marco normativo para la garantía y ejercicio de derechos.</li></ul>	4	Expositiva	Presentaciones e investigación

UNIDADES DIDÁCTICAS	DESCRIPTORES DE CONTENIDO	TIEMPOS DE FORMACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Derechos de NNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración de los Derechos del Niño</li> <li>• Doctrina Protección Irregular</li> <li>• Código de Menores</li> <li>• Doctrina de Protección integral</li> <li>• Código de la Niñez y Adolescencia</li> <li>• Mecanismos de acción del Código</li> <li>• Sistema Nacional descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia – SNDPINA</li> </ul>	10	Expositiva, observación	Presentaciones digitales y videos.
<b>Derechos Sexuales y Reproductivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son?</li> <li>• ¿Cómo se originan?</li> <li>• ¿Ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos?</li> </ul>	6	Observación	Videoforo
<b>Derechos relacionados a la Mujer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes Históricos</li> <li>• Marco Normativo</li> <li>• Eje de implementación y acción de los Derechos</li> </ul>	7	Campo	Campañas y sensibilización
<b>Derechos de los Adultos Mayores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes</li> <li>• Marco Normativo</li> <li>• Mecanismos de Acción</li> </ul>	6	Vinculación con la colectividad	Visita a espacios de acogida y sensibilización
<b>Derechos de las personas con discapacidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes</li> <li>• Marco Normativo</li> <li>• Mecanismos de Acción</li> </ul>	6	Observación	Visita a instituciones, actividades de campo, campañas.
<b>Derechos de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas y Afro ecuatorianos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes</li> <li>• Marco Normativo</li> <li>• Mecanismos de Acción</li> </ul>	10	Video foros y de construcción colectiva	Análisis de historias de vida.

## **b. Eje de prevención de la violencia**

### **1. OBJETIVO**

Aproximar a los y las jóvenes, a las realidades que las personas viven a causa de la violencia; sensibilizando y concienciando acerca de la temática, para poder generar acciones que posibiliten los cambios de comportamiento, en el interrelacionamiento adecuado de las personas.

### **2. PRODUCTOS**

- Los y las jóvenes han desarrollado con sus pares, procesos que puedan ayudar a generar resiliencia, desde la construcción de una autoestima fortalecida y con relación a una salud mental de calidad.
- Los y las jóvenes conocen acerca de las diversas formas de violencia, y como estas se contraponen al reconocimiento de las masculinidades y femineidades.
- Se emplea la escucha y el dialogo, como un mecanismo para la prevención de la violencia.

- **MALLA DE CAPACITACIÓN**

A continuación se detallan los posibles temas que el facilitador o facilitadora deberían considerar en el desarrollo de este eje.

UNIDAD DIDÁCTICA	DESCRIPTORES DE CONTENIDO	TIEMPOS DE FORMACIÓN	TÉCNICAS	INSTUMENTOS
<b>Autoestima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción del Yo</li> <li>• El Yo y los otros</li> <li>• Nuestras Fortaleza y Debilidades</li> <li>• Delimitando espacios</li> <li>• Imagen del Cuerpo</li> <li>• Mi presente y Mi futuro</li> <li>• Proyecto de Vida</li> </ul>	20	Construcción Colectiva	Creando Comunidad
<b>La Violencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y tipos de violencia</li> <li>• Roles y estereotipos de lo masculino y femenino</li> <li>• Manejo de la Ira</li> <li>• Consecuencias de la Violencia</li> <li>• ¿Cómo detectar si alguien está siendo víctima de violencia?</li> <li>• Comunicación como primer pasó de la prevención de la violencia.</li> <li>• ¿Qué hacer si soy víctima de violencia?</li> <li>• La Violencia Escolar</li> <li>• El escuchar</li> <li>• Afirmación</li> </ul>	15		Exposiciones mediante trabajos grupales
<b>La Importancia de la Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Vida en Comunidad</li> <li>• Construcción de Comunidad</li> <li>• Principios y Normas de la convivencia</li> <li>• Ordenanzas que regulan la convivencia ciudadana</li> <li>• Las masculinidades y femineidades – su reconocimiento para sociedad más pacíficas.</li> </ul>	20	Autoafirmación	Ejercicios de Aprecio y escucha

• **DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS**

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
<b>Construcción Comunitaria</b>	<p>De acuerdo al tema que se trate, los y las jóvenes podrían desarrollar collage en grupos, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el tema que se va a plasmar en el trabajo</li> <li>• El ejercicio es en total silencio, sin hablar. De ahí seleccionan imágenes de diferentes medio visuales para que sean colocadas mediante consenso en el collage grupal.</li> <li>• Una vez concluido esto cada grupo expondrá, seguido de esto se analizará y procesará el mismo, procurando encontrar sus sentimientos, y capacidad de negociación, en el desarrollo de la actividad.</li> </ul>
<b>El Aprecio y afirmación</b>	<p>Para esto cada participante o integrante del grupo, deberá cerrar los ojos y caminar indistintamente de acuerdo de las ordenes que del facilitador.</p> <p>Una vez obtenido esto cada persona deberá formar una hilera (cada participante se ubicara uno detrás del otro/a). Manteniendo con los ojos cerradas. Se puede moverse por un espacio corto donde no existan accidentes pero si desarrollen la posibilidad de sentir al otro y a la otra.</p> <p>Luego que han caminado se deberá concluir frente a un espejo, mientras se le está quitando la venda, puede verse al espejo con esto se fortalece la autoimagen de la persona y su autoestima, entregando un “regalo maravilloso” que es verse en el espejo.</p>
<b>Ejercicios de escucha</b>	<p>El facilitador o facilitadora, deberá plantear varias preguntas de acuerdo a la unidad temática que exploren los sentimientos de las personas. Se divide a los y las asistentes en grupos de dos personas; seguido de este se da a cada persona dos minutos para responder las preguntas, una vez finalizado el ejercicio con 5 a 6 preguntas, se vuelve a juntar a los y las participantes para que comenten como se sintieron al ser escuchados.</p> <p>Para el ejercicio hay que tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente lo que dice la otra persona, no interrumpirla.</li> <li>• Sentarse frente a frente de tal manera que pueda observar claramente cada una de las expresiones que tenga.</li> <li>• No se deberá dar consejos, sino más bien motivar a que la persona con la que se trabaje en cada grupo pueda</li> </ul>

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
	hablar hasta completar los dos minutos <ul style="list-style-type: none"> <li>• No Juzgar cada una de las acciones o palabras que mencione la otra persona.</li> </ul>

### c. Eje de Inclusión social

#### 1. OBJETIVO

Generar en los y las jóvenes, conciencia acerca de los diversos grupos sociales existentes y sus formas de vida, como también de las diversas construcciones de masculinidades y femineidades, permitiendo así conceptualizar a la diversidad como un elemento fundamental para el desarrollo.

#### 2. PRODUCTOS

- Los y las jóvenes conceptualizan e incorporan a la inclusión social y la diversidad, como elementos fundamentales para el desarrollo.
- Conocen los grupos sociales desde su historicidad y aportes fundamentales frente al desarrollo y la inclusión social.
- Los y las integrantes del grupo, conocen, analizan y proponen acciones, acerca de los privilegios que cada persona tiene, y crea condiciones para disminuir la desigualdad en cada uno de sus espacios de convivencia.

#### 2. MALLA DE CAPACITACIÓN

Constan temas que pueden ser empleados dentro del análisis del eje de inclusión social, encaminados a la reducción de la discriminación y estigma.

UNIDAD TEMÁTICA	DESCRIPTOR DE CONTENIDO	TIEMPOS DE FORMACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Definiciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diversidades</li> <li>• Inclusión Social</li> <li>• Espacios de igualdad</li> <li>• Lenguaje Inclusivo</li> <li>• Sumak Kawsay</li> <li>• Cultura de paz , como una propuesta hacia el reconocimiento de las masculinidades y femineidades</li> </ul>	10	Construcción colectiva	Mis primeras percepciones
<b>Interacción, estigma y discriminación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen trato y convivencia armónica</li> <li>• Mitos y Prejuicios hacia los grupos sociales</li> <li>• Los privilegios</li> <li>• Historias y Testimonios</li> <li>• Retos y Dificultades de los grupos sociales</li> </ul>	8	Auto análisis y vivencial	Línea de privilegios
<b>Grupos GLBTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto e historicidad</li> <li>• Principales logros</li> <li>• Penalización y despenalización</li> <li>• Retos frente a la inclusión social</li> </ul>	10	Psico educativa	Socio dramas
<b>Etnias y Nacionalidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culturas</li> <li>• La transformación cultural a partir de las movilidades humanas.</li> <li>• Interculturalidad</li> <li>• Plurinacionalidad</li> <li>• El contexto histórico de los movimientos indígenas</li> <li>• Principales aportes para el desarrollo</li> </ul>	10	Vivencial	Análisis de representaciones culturales. Línea de privilegios
<b>Grupos Etnarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños Niñas y Adolescentes</li> <li>• Los y Las Jóvenes</li> <li>• Adultos Mayores</li> </ul>	10	Auto análisis y vivencial	Línea de privilegio
<b>Condiciones de salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas con discapacidad</li> <li>• Personas viviendo con VIH</li> <li>• Personas con enfermedades catastróficas.</li> </ul>	10	Observación Vivencial	Video foros Historias de vida

- **Descripción de técnicas específicas.**

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
<p><b>Mis primeras percepciones</b></p>	<p>Esta herramienta nos ayuda a conocer cuáles son cada una de las nociones que tienen los y las jóvenes frente a las definiciones básicas que se plantean como fundamentales en este eje. Se entregará a cada persona ¼ de cartulina u hoja de papel bond en la que escribirán lo que conocen sobre cada uno de los cinco términos. Luego de esto se dividirá a los y las asistentes en grupos (un número acorde a los y las participantes) una vez desarrollado esto, se entregará un pliego de papel se lo dividirá en tres secciones:  <b>Primera sección</b> se subdividirá en los espacios que se necesiten para contar con los cinco términos.  <b>Segunda Sección</b> se colocarán los acuerdos a los que han llegado en cada uno de los términos el grupo de trabajo  <b>Tercera sección:</b> se plantearán dudas o inquietudes a resolverse.</p>
<p><b>Socio dramas</b></p>	<p>Al ser una modificación en el socio dramas que comúnmente se emplean, se adjuntará en anexos. El mismo es una adaptación de los que emplea PAV<sup>46</sup></p>
<p><b>Línea de Privilegios</b></p>	<p>Al igual que al anterior, nos permiten analizar los temas de interacción, estigma y discriminación, su detalle se encuentra en la sección de anexos. Debido a que pueden ser generalizables en los todos los ejes de formación</p>

---

<sup>46</sup> Proyecto de Propuestas Alternativas a la violencia

#### **d. Eje de sexualidad y prevención del VIH e ITS**

##### **1. OBJETIVO**

Propiciar en los y las jóvenes, un ejercicio progresivo responsable, libre de prejuicios acerca de la sexualidad; como una vía para el desarrollo.

##### **2. PRODUCTOS**

- Los y las jóvenes deconstruyen los mitos acerca del ejercicio de la sexualidad
- Se conocen a profundidad cada uno de los principales conceptos interrelacionados a la sexualidad
- Hay conciencia de auto – cuidado para el ejercicio progresivo y responsable de la sexualidad
- Se establecen mecanismos para generar vías de comunicación en temas relacionados a la sexualidad, a lo interno de las familias y otros espacios de convivencia.

##### **3. MALLA DE CAPACITACIÓN**

Se pueden considerar las siguientes áreas dentro del eje, mismas que pueden ser modificados, empleadas en su totalidad o parcialidad. Como hemos reiterado dependerá que el grupo seleccione estos temas.

UNIDAD DIDÁCTICA	DESCRIPTORES DE CONTENIDO	HORAS DE FORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p align="center"><b>Definiciones Básicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo</li> <li>• Sexualidad</li> <li>• Género</li> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Identidad de Género</li> <li>• Orientaciones Sexuales</li> <li>• Masculinidades y Femenidad, hacia un enfoque más inclusivo</li> <li>• Autoerotismo</li> <li>• Aparato reproductor Masculino</li> <li>• Aparato reproductor Femenino</li> </ul>	16	Participativa	Deconstrucción de los conceptos
<p align="center"><b>Mitos y Realidades de la Sexualidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales mitos y realidades de la sexualidad contruidos desde los y las integrantes del grupo</li> </ul>	4	Construcción Colectiva	Historias de vida
<p align="center"><b>Comunicación como influye al ejercicio de la sexualidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la comunicación en la familia</li> <li>• Comunicación efectiva</li> <li>• Diversidad de familias</li> <li>• Como hablar con nuestro hijos e hijas o padres y madres de sexualidad</li> <li>• Creando ambiente de confianza para la sexualidad</li> <li>• Enfrentando las expectativas de nuestras familias, frente a la construcción de las masculinidades y femineidades.</li> </ul>	10	Expositiva	Presentación de videos

UNIDAD DIDÁCTICA	DESCRIPTORES DE CONTENIDO	HORAS DE FORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<b>Ciudadanía del Cuerpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo como el espacio de poder</li> <li>• El cuerpo y los derechos sexuales y reproductivos</li> <li>• El cuerpo como un espacio de ejercicio de derechos</li> <li>• Construcción y fijación de límites</li> <li>• Auto-cuidado</li> <li>• Resiliencia</li> </ul>	10	Vivenciales	Expresión corporal
<b>Planificación Familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de la planificación Familiar</li> <li>• Para qué sirve la planificación familiar</li> <li>• Cuando es el momento adecuado para planificar la familia</li> <li>• Paternidad y Maternidad responsable</li> <li>• Embarazo en adolescentes</li> <li>• Aborto: definiciones, causas y consecuencias</li> </ul>	12	Expositiva y participativa	Paternidad y maternidad responsable
<b>Métodos Anticonceptivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstinencia</li> <li>• Condón Masculino y femenino</li> <li>• Pastillas Anticonceptivas</li> <li>• Método del Ritmo</li> <li>• DIU</li> <li>• Método Hormonales</li> <li>• Vasectomía</li> <li>• Ligadura</li> <li>• Píldora anticonceptiva de emergencia</li> </ul>	8	Expositiva y práctica	Aprendiendo el uso de los métodos anticonceptivos

UNIDAD DIDÁCTICA	DESCRPTORES DE CONTENIDO	HORAS DE FORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ITS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacterianas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sífilis</li> <li>○ Gonorrea</li> <li>○ Chancro</li> <li>○ Clamidia</li> </ul> </li> <li>• Virales               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Herpes Genital</li> <li>○ Hepatitis B</li> <li>○ HPV</li> </ul> </li> <li>• Protozoarias               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tricomoniasis</li> </ul> </li> </ul>	8	Expositiva y de proyección comunitaria	Campañas de uso de condón y estilos de vida saludables.
VIH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el VIH / SIDA?</li> <li>• Vocabulario apropiado sobre VIH / SIDA</li> <li>• Mitos y Realidades sobre el VIH / SIDA</li> <li>• Formas de Prevención</li> <li>• La Transmisión y cadena de transmisión</li> <li>• Etapas de Infección</li> <li>• Factores de Riesgo</li> <li>• Diferencias entre VIH y SIDA</li> <li>• Pruebas Voluntarias</li> <li>• Tratamientos para el VIH / SIDA</li> <li>• Sexo Seguro /sexo protegido</li> </ul>	8	Expositiva y de proyección comunitaria	Campañas de uso de condón y estilos de vida saludables.

- **DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS ESPECÍFICAS**

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
<b>Deconstrucción de los conceptos</b>	Esto se lo puede desarrollar entregando un papel a cada participante en el que escriba sus entendimientos acerca de los diversos términos que se plantean en los descriptores de contenido. De ahí se deberá colocar en un papelote todos para con las ideas principales construir en conjunto una definición que pueda ser de fácil apropiación del grupo.
<b>Historias de vida</b>	Es el espacio en donde los y las integrantes mencionan de manera voluntaria, algunos mitos que han vivido de la sexualidad y se los solventa o se los legitima o deslegitima de acuerdo a las experiencias de los y las participantes.
<b>Presentación de videos</b>	Se pueden seleccionar películas que se relacionen a la comunicación y sus efectos, o de las familias, mediante video foro donde se analice los elementos fundamentales el video.
<b>Expresión corporal</b>	Es esencial que cada persona reconozca su cuerpo, como un espacio de ejercicio de derechos y poder; la introyección que haga cada persona en proceso mediante la relajación acompañada de música, permitirá que se logre estos elementos.
<b>Paternidad y maternidad responsable</b>	Puede aplicarse desde entregar un huevo, a cada integrante por un determinado tiempo; el mismo que deberá vestirlo y cuidarlo, sin romper el huevo. Luego de ese tiempo se podrá evaluar las experiencias que tiene cada integrante y conceptualizar cada uno de los temas.
<b>Aprendiendo el uso de los métodos anticonceptivos</b>	Se lo puede hacer practicando en dildos y con los métodos reales para que puedan interiorizar el conocimiento.
<b>Campañas de uso de condón y estilos de vida saludables.</b>	Se puede emplear en estos eventos conciertos, foros u otros espacios en donde se debata prácticas de vida saludable.

### 5.8. Aplicando el enfoque de las masculinidades y femineidades en el proceso formativo

A continuación, se podrá encontrar, cómo implementar el enfoque de masculinidades y femineidades para cada eje de formación, también de recomendaciones para realizar el seguimiento del proceso educativo así como de algunas alternativas para su evaluación.

EJES DE ACCIÓN	ABORDAJE DESDE LAS MASCULINIDADES Y FEMINEIDADES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
Derechos y responsabilidades	<p>Las leyes y normas desde un sistema heteronormativo</p> <p>Efectos dentro del ejercicio de derechos en las personas.</p> <p>Influencia en el desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida de los grupos.</p> <p>Creación de limitaciones que impiden que los hombres y mujeres puedan construir libremente su identidad en base a su contexto.</p>	Ejecución de campañas que puedan visibilizar cada uno de los grupos de derechos, en fechas específicas que contribuyan a las acciones tanto locales como globales.	El proceso de evaluación se encuentra ubicado, en la sección de anexos; es importante mencionar que al ser un proceso educativo para los y las jóvenes, las técnicas deben orientarse a conocer percepciones, nociones no desde una evaluación cuantitativa (como se lo hace en la educación formal) sino cualitativa, de aprendizajes en comunidad. (Anexo 2)
Prevención de la violencia	<p>Implementación de las masculinidades y femineidades, de la mano desde el análisis como las relaciones de poder se dan entre las interacciones sociales</p> <p>Cómo afectan tanto a hombres como mujeres.</p> <p>Cómo el grupo establece sus aportes para eliminar esto dentro las interacciones que tengan.</p>	En la anterior sección se planteó la elaboración de un plan de vida, además de esto es necesario que grupo construya colectivamente algunas normas y acuerdos de convivencia, mismos que permitan generar relaciones de igualdad y equidad entre hombres y mujeres. A nivel de participación que permitan que se acceda a las diferentes oportunidades que facilite el grupo	
Inclusión Social	Este es uno de los ejes de acción, que puede visibilizar de mejor manera, el reconocimiento de	En esta sección se podrá hacer un seguimiento a la implementación de esta malla, desde el	

	<p>las diversidades con los diferentes factores que permiten la construcción de las masculinidades y femineidades, como son la identidad, etnia, orientación sexual entre otras más.</p> <p>Es un aporte a la reducción de la discriminación y estigma a partir del reconocimiento de que existen diferentes grupos con necesidades y construcciones distintas.</p>	<p>autoanálisis de capacidades. Es decir, plantear puntos a mejorar de acuerdo a la temática con cinco afirmaciones cada una y establecer mecanismos de mejoramiento, en cada uno de estos.</p> <p>Con esto se elaborará un plan de vida que pueda contribuir al seguimiento e implementación del siguiente eje.</p>	
<p>Sexualidad, prevención de VIH e ITS</p>	<p>Las masculinidades y femineidades, se pueden emplear desde la posibilidad de reconstruir cada una de las definiciones, en las que los y las participantes vean varios niveles de conocimiento. Desde el plantear lenguaje más inclusivo y sobre todo donde se reconozca la construcción de acuerdo a los entornos de las masculinidades y femineidades.</p>	<p>Hay diversas posibilidades que pueden permitir hacer un seguimiento de los procesos de formación, como son el pre y el post test de las temáticas. Además se deberá tener un registro de sistematización por actividad desarrollada en relación a este eje, fotografías y documentos que pueden salir del mismo grupo.</p>	

## 5.9. Marco Conceptual

- **Cultura:** Es el conjunto de todas las formas, modelos o patrones, explícitos o implícitos; a través de los cuales una sociedad se manifiesta. Dentro de la que se incluyen: el lenguaje, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.
- **Discapacidades:** aquella limitación que presentan algunas personas a la hora de llevar a cabo determinadas actividades y que puede estar provocada por una deficiencia física, psíquica o de aprendizaje.
- **Discriminación:** es la acción o acto, que una persona ejerce sobre otra, a través del lenguaje, expresiones o manifestaciones sociales. Es el símbolo de ejercicio de poder desigual entre personas.
- **Diversidades:** Es una término que sirve para distinguir a los grupos sociales, ya que todas poseen características que les hacen diferentes entre ellos/as, pero que no por eso pierden su condición de ser humano y ciudadano; más bien produce un cambio de conceptualización de no ver a la diversidad como lo excluido sino como algo propio del ser humano.
- **Espacios de Igualdad:** No tiene especificidad espacial (lugar concreto), sino más bien es una definición que hace referencia a características que hacen que una organización, institución o entidad; puedan en sus prácticas habituales, como en los discursos ser inclusivos a las diversas expresiones y vivencias que tienen las personas.
- **Estigma:** relacionado a la discriminación, es la victimización de un determinado grupo que ha sido excluido por estar en condiciones de diversidad.
- **Etéreo:** Relativo o perteneciente a la edad de las personas.
- **Etnia:** Es una población humana en la cual los miembros se identifican entre ellos, normalmente con base en una real o presunta genealogía y ascendencia común, o en otros lazos históricos. Las etnias están también normalmente unidas por unas prácticas culturales, de comportamiento, lingüística o religiosas comunes.

- **Género:** es una construcción social, de las personas, en la que intervienen expresiones, sentimientos, roles y comportamientos.
- **Heterocentrismo:** El heterocentrismo es la creencia y defensa de que la heterosexualidad es la única forma normal de orientación sexual; además la principal manifestación del heterocentrismo es la suposición de que todos los individuos son, por defecto, heterosexuales, y que la ausencia de una manifestación abierta en el sentido contrario por parte de una persona implica su condición heterosexual.
- **Heteronormatividad:** Esto es un término usado en la discusión de la conducta sexual, género y sociedad, se la utiliza para describir y/o frecuentemente criticar la manera en la cual muchas instituciones (políticas sociales) refuerzan ciertas creencias, en las que se incluye la creencia de que los seres humanos caen en dos categorías distintas y complementarias, hombre y mujer.
- **Inclusión Social:** Es la posibilidad de reconocer, interiorizar y re conceptualizar a la diversidad, como un proceso de la humanidad en la que interactúan varios factores en el entorno, esta puede ser desde el ámbito personal, social, económico y cultural.
- **Masculinidades y Femenidades:** Se refiere a la diversidad de expresiones y construcciones sociales generadas y expresadas dentro de los hombres y mujeres respectivamente, que reconocen el carácter individual de cada una de estas.
- **Sistema binario de género:** Se considera solo a las dos clasificaciones de género normativizadas y asumidas como normales: es decir, lo masculino y femenino como un categorización universal para todas las realidades individuales y que no pueden haber otras más allá de estas
- **Tiempo de formación:** periodo de duración estimado, para la implementación de una unidad temática. Que puede ser adaptado en diferentes sesiones de trabajo; en este no se toma en cuenta actividades lúdicas o la evaluación de los procesos formativos.

## 5.10. Anexos

### 5.10.1. Formato de Planificación

Será importante para contar con una memoria de actividades, archivar o guardar en un lugar que sea accesible para cada una de los y las integrantes del grupo

#### AGENDA TALLER Y/O ACTIVIDAD

**Objetivo General:**

Se detallará el fin por el cual se desarrolla la capacitación, las actividades grupales entre semana no deberán superar las dos horas. Si es fines de semana se planificará hasta por cuatro horas. Este formato también puede ser útil para planificar reuniones en las que se plantee actividades de vinculación con la colectividad

**Tiempo de duración:** de acuerdo a la actividad a desarrollarse

**Dirigido a:** beneficiarios de la actividad.

**Responsable y/o responsable:** facilitador, facilitadora o miembro del grupo que se encargue de liderar la actividad

TIEMPO	TAREA	RESPONSABLE	TÉCNICA	MATERIALES	OBSERVACIONES

**Tiempo:** periodo de duración de la actividad, puede ser descrito en horas o minutos.

**Tarea:** son el conjunto de acciones planificadas que permiten cumplir un objetivo predeterminado. Para la formación se basarán en los descriptores de contenidos de cada uno de los ejes.

**Responsable:** persona o personas a cargo de ejecutar la tarea

**Técnica:** procedimiento que tiene por objeto contribuir al cumplimiento de la tarea y de la actividad en sí.

**Observaciones:** en este espacio se colocará notas específicas que deben ser recordadas al momento de ejecutar la tarea.

### 5.10.2. Formatos de Evaluación

- **Evaluaciones de Confort**

Es una herramienta de evaluación, que permite al equipo en los casos de formación saber cuál fue el conocimiento inicial y al finalizar cuales han sido los aprendizajes significativos en los talleres con los y las jóvenes.

Para la evaluación inicial, como con la final se utilizará el mismo formato. Tomando en cuenta los siguientes pasos:

- ✓ De acuerdo al tema seleccionar cinco enunciados significativos dentro de la temática, que pueden ser “Conoce acerca del significado de las masculinidades y femineidades”
- ✓ En un pliego de papel se pondrán los cinco enunciados, seguido de una valoración en cinco niveles (1 significa no conoce y 5 domina la temática)
- ✓ Luego se entrega a cada participante cinco stickers de diferentes colores (uno para hombre y otros para mujeres), para que se acerquen a colocar en el formato contestando la siguiente pregunta ¿En qué medida, conozco acerca de?
- ✓ De igual manera se hará al finalizar el taller, y se evaluará conjuntamente con el grupo su percepción acerca de lo que se observa en las evaluaciones de confort.

Esta suele ser una técnica cuantificable, y de mucho impacto en la percepción de los y las participantes de cualquier proceso formativo. A continuación el formato

EVALUACIÓN DE CONFORT					
¿En qué medida usted conoce acerca de?	NIVELES				
	Autocalifique su conocimiento siendo 1 a que no conoce y 5 domina el tema				
	1	2	3	4	5
Masculinidades y Femineidades	x				
significado de Sexo		x			
Identidad de género			x		

- **Evaluaciones cualitativas**

- **Individual**

¿Un ejercicio qué me gusto fue?
¿Algo qué aprendí de este taller es?
¿Algo qué hubiera hecho diferente?
¿Algo que aprendí de mi es?

○ **Colectiva**

Mediante lluvia de ideas, en el grupo se recolectará la información que precede.

Algo positivo de la Jornada	Algo negativo	Algunas recomendaciones para los facilitadores y las facilitadoras.

### 5.10.3. Formato de sistematización

Grupo “\_\_\_\_\_”

#### Construyendo Memoria

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Actividad			
Fecha de ejecución			
Responsable/s de la actividad			
Beneficiarios (en números)		Hombres	
		Mujeres	
Lugar			

#### 2. SISTEMATIZANDO

Agenda de la actividad
En esta sección, se colocará la agenda tratadas en la actividad.
Un ejercicio que influyó en el cumplimiento del objetivo
A perspectiva del facilitador o facilitadora, se detallará de los ejercicios planteados en la agenda, cuál

provoco un mayor análisis e impacto para el cumplimiento del objetivo
Un ejercicio que no estuvo acorde, para el cumplimiento del objetivo
Al igual que la sección anterior un ejercicio que puede salir de las evaluaciones, o también a perspectiva del facilitador o facilitadora
Conclusiones
Deberán en un inicio relatarse los resultados de la evaluación de confort en el caso de los temas de formación, y los otros elementos que pueden obtenerse a partir de las otras evaluaciones. Además de algunos elementos que pueden ser resaltados y que sirvan de apoyo para las experiencias, en la ejecución de otras actividades.
Recomendaciones
Se tomarán aquellas que de los facilitadores o facilitadoras sean necesarias, y aquellas que hayan sido vertidas por los y las asistentes.
Anexos
Se adjuntarán fotos, u otros elementos como documentos o textos que pueden sustentar la actividad

## 5.11. Técnicas que pueden ser generalizadas en las temáticas

### 5.11.1. Socio dramas

La finalidad de desarrollar estas escenificaciones, es que los y las participantes puedan analizar desde sus contextos la realidad frente a las diversidades que hay en los grupos. Esto permite que el/la participante exteriorice su pensamientos desde sus apreciaciones.

Los socios dramas serán desarrollados de la siguiente manera:

- ✓ Se dividirán a los y las participantes en cuatro grupos de manera indistinta (en grupos de 5 personas)
- ✓ Se escogerá dentro de cada uno de ellos un tema que sea representado y que tenga relación a los diversos grupos analizados en los ejes tales como: las relaciones con el ambiente laboral, discriminación en los espacios públicos, entre otros que pueden abordarse.
- ✓ Los y las participantes asumirán un rol y papel distinto al suyo. (la preparación de las historias no deben demorar más de diez minutos ya que son improvisaciones y no historias estructuradas).
- ✓ Cada persona en una cartulina o papel escribirá el nombre ficticio para la representación y se lo colocará en su pecho.

- ✓ Se presentaran a los participantes cada una de los socio dramas que tengan los grupos
- ✓ El facilitador o la facilitadora mencionará “corte” cuando vea que hay escenas violentas que puedan afectar a las otras personas o cuando la historia no avizora un fin inmediato.
- ✓ Una vez concluida la presentación los y las facilitadores/as, harán que el grupo tome una silla y se sienta en el escenario, iniciará la fase de procesamiento del socio drama, tomando en cuenta las siguientes recomendaciones
  - Se deberán desarrollar preguntas que permitan al participante o la participante analice cada una de los discursos y actitudes que fueron más visibles o que puedan llevar a una reflexión del tema seleccionado por el grupo, además de los sentimiento que el personaje posea en ese momento ¿Cómo se sintió cuándo.....?
  - Además generar interrogantes que puedan permitir indagar cuales son los trasfondos de la problemática, tomando en cuenta que es más una improvisación que una elaboración minuciosa de una obra, permitiendo generar empatía frente a las diversas realidades que viven las personas
  - Plantear desde las preguntas que se puedan posibles soluciones o cambios de actitudes relacionadas a un mejor entendimiento de la temática.
- ✓ Luego se realizará para cerrar el proceso una especie de trabajo llamado “dejando el papel” de acuerdo a los siguientes pasos:
  - Es importante que se saque del papel a la persona que ha sido más afectada en la representación, en este sentido el facilitador o facilitadora, estará atento a tomar su decisión.
  - Se deberá preguntar de inició ¿Está listo para salir de su papel?, si es así el facilitador o facilitadora, hará que el personaje se coloque de pies y repita lo siguiente dando tres vueltas a la persona “ahora ya no eres..... ¿Quién eres?
  - Una vez concluido esto se pide que pase al asiento
  - Al finalizar el proceso con todos los participantes en cada sociodrama, se deberá recordar que los personajes se quedan en el espacio y cada uno vuelve a retomar su vida real.

- No se debe olvidar, si la persona no se siente lista para salir es importante que se hagan preguntas que puedan permitir emitir todos los sentimientos que tenga y comentarios que puedan contribuir al análisis.

### **5.11.2. Ejercicio de Privilegios**

Para realizar este ejercicio se necesita suficiente espacio para que los participantes puedan caminar hacia adelante y atrás. Los y las participantes se ponen de pie en una línea recta. El/la facilitador/a lee las preguntas y los y las participantes dan un paso hacia adelante o hacia atrás según sean sus respuestas, con los ojos cerrados. Al final de la actividad, dejamos un tiempo para reflexionar sobre el concepto de privilegio relacionado con: etnias, nacionalidad, clase, género, orientación sexual, capacidad y discapacidades, condición de salud.

#### **Preguntas:**

- 1) Si tu identidad étnica es mestiza, da un paso hacia adelante
- 2) Si has perdido un trabajo por tu etnia, da un paso hacia atrás
- 3) Si piensas que tienes los recursos necesarios ahora para tener un hijo o hija, da un paso hacia adelante
- 4) Si tu modo de transporte es exclusivamente público (buses), da un paso hacia atrás
- 5) Si te has sentido insegura o inseguro por tu orientación sexual, da un paso hacia atrás
- 6) Si has heredado dinero o propiedades, camina un paso hacia adelante
- 7) Si alguna vez no alcanzaste pagar por anticonceptivos, camina un paso atrás
- 8) Si una vez te has sentido incomodo o incomoda por una broma sobre tu género, camina un paso atrás.
- 9) Si te has sentido discriminado por tu etnia o el color de tu piel, camina un paso hacia atrás
- 10) Si puedes demostrar afecto con tu pareja en espacios públicos sin miedo o violencia, camina un paso adelante
- 11) Si tu familia ha tenido que saltar comidas diarias por falta de dinero cuando eras niño o niña, camina un paso hacia atrás

- 12)** Si tus padres fueron despedidos o desempleados involuntariamente, camina un paso hacia atrás
- 13)** Si uno o dos de tus padres asistieron a la universidad, camina un paso hacia adelante
- 14)** Si tenías vergüenza de tu ropa o casa durante su niñez y juventud, camina un paso hacia atrás.
- 15)** Si una vez tu familia tenía que mudarse porque no alcanzaron a pagar el arriendo, camina un paso hacia atrás.
- 16)** Si vivías en un barrio donde había crímenes, drogas, etc., camina un paso hacia atrás
- 17)** Si has te has sentido discriminado por médicos o personal de salud, camina un paso hacia atrás.
- 18)** Si has intentado cambiar tu apariencia o manera de hablar para ganar más credibilidad, da un paso hacia atrás.

## CONCLUSIONES

1. El crear una metodología de facilitación de grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades desde las experiencias organizacionales de desarrollo, permitió conocer elementos fundamentales para las acciones con los y las jóvenes: una de ellas la necesidad indispensable de crear nexos de comunicación entre padres, madres de familia y el entorno, como un camino para posibilitar la participación activa y constante de este grupo.
2. Es importante señalar a las acciones de desarrollo con enfoque de masculinidades y femineidades como una vía para la creación de espacios de igualdad, donde las diversidades sean incluidas efectivamente; esto se convierte en una propuesta innovadora, que puede ser contextualizada a las necesidades de cada grupo y sobre todo es un insumo metodológico importante para la facilitación de grupos en pro de la creación de relaciones más solidas y de respeto entre los y las jóvenes con otros grupos poblacionales.
3. Existen un sinnúmero de aprendizajes desde las organizaciones de desarrollo, con referencia al trabajo con los y las jóvenes; debido a que dependiendo del área de acción, tanto el objetivo como las metas variarán para satisfacer las necesidades de este grupo; muchas de las veces concentradas en salud, comunicación y derechos, etc. Esto debe ser visto desde una respuesta a la generación de capacidades para jóvenes, incluida el uso adecuado del tiempo libre para aumentar sus factores de protección frente a determinados riesgos sociales, manteniendo una alta carga de la visión adulto céntrica.
4. Con relación a metodologías que contribuyan eficazmente a que los y las jóvenes sean actores de su propio desarrollo, encontramos en algunos casos las organizaciones cuentan con elementos sistemáticos, aplicables, evaluables; mientras que otros solo con procesos puntuales que contribuyen a la generación de la participación de este grupo.

5. Los y las jóvenes, desde sus espacios de interacción reconocen que el género es una construcción social, influenciada por patrones de comportamiento establecidos por la sociedad y la cultura, desarrolladas en el espacio familiar; donde estas conductas se clasifican en “lo normal” y “no normal”. A través de un sistema premio – castigo de influencia en las relaciones de poder de hombres hacia mujeres como una forma de anulación a expresiones públicas dejándolas en la clandestinidad.
6. Las expresiones diversas relacionadas al reconocimiento de las masculinidades y femineidades, son elementos que los y las jóvenes poseen, de manera puntual; pero que sirven de fundamento para contribuir al acceso a mejores oportunidades del desarrollo de manera equitativa en los espacios de cada uno/a de ellos/ellas, si estas son potencializadas.
7. El desarrollo si bien ha sido un término complejo y cambiante en las diferentes etapas de la historia, ha promovido nuevas conceptualizaciones de los seres humanos. Es así que en el marco del desarrollo humano sostenible se establece un proceso de constante cambio, donde hombres y mujeres construyen espacios de interacción en condiciones de desigualdad; los nuevos enfoques si bien contribuyen a posicionar el sujeto político mujeres dentro de lo público, se debe constituir en el camino para resaltar la carga positiva de lo diverso como una condición que permite la igualdad en acceso a los beneficios del desarrollo.
8. La inclusión social ha sido un término usado como un discurso político de algunos gobernantes, pero que no se ha convertido en una realidad constante y que pueda llegar a todos los grupos sociales. La posibilidad de que todos y todas se conviertan en actores en actoras de su propio desarrollo implica revalorizar las diferentes expresiones culturales y sociales que hombres y mujeres poseen.

9. Solamente la educación y el reconocimiento de la diversidad, permitirá que hombres y mujeres sean libres, construyendo así un futuro de acuerdo a sus necesidades propias más no a las necesidades del otro/a; el conocimiento es la vía para el ejercicio del poder, una vez que todos poseamos éste. Habrán relaciones más humanas entre las personas. Es así que la *metodología con enfoque de masculinidades y femineidades* propone asertivamente el acceso a igualdad de oportunidades.
10. *La metodología de facilitación de grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades*, es resultado de un proceso sistemático de construcción, que recopila las diferentes experiencias de organizaciones, de jóvenes, como también desde la fundamentación teórica. **Contempla procesos flexibles que contribuyen a la deconstrucción de patrones culturales en cuanto al ejercicio de la masculinidad y femineidad; así como elementos que permiten que tanto hombres como mujeres puedan participar de manera activa en sus localidades.**
11. Finalmente, siempre todo proceso que se lleve a cabo con los y las jóvenes, debe partir desde su interés propio, ninguna acción será sostenible si es que es impuesta o totalmente estructurada dentro de las acciones del desarrollo. La jerarquización y creación de estructuras formales en su totalidad niegan la posibilidad de que los y las jóvenes actúen libremente y con responsabilidad. Por lo que se deberá generar con el grupo consensos para plantear cual es el mejor camino para fortalecer su actoría social.

## RECOMENDACIONES

1. En las acciones de desarrollo con los y las jóvenes, *lo primordial es generar procesos integrales e integradores*, que mediante la apropiación de los espacios, autoafirmación e incidencia en diversas temáticas, este grupo adquieran un real protagonismo y liderazgo en sus propuestas.
2. Para contribuir a la sostenibilidad de los procesos, se debe contar con un camino marcado de cómo llevar las acciones con los y las jóvenes, sin dejar de lado la capacidad que estos tienen para formular propuestas innovadoras y acoplables a su contexto, por lo que una metodología debe ser lo suficientemente flexible para reconocer esto y contar con el acompañamiento de personas que puedan generar esto sin manipular los discursos de los y las jóvenes.
3. Se deberá considerar en todo proceso la construcción de espacios de igualdad, como un elemento metodológico fundamental para el acceso a mejores condiciones de vida, además del interiorizar que las masculinidades y femineidades son expresiones cambiantes y propias del ser humano.
4. Todo proceso deberá promover, una conciencia de sujeto de derechos en los y las jóvenes como un ejercicio de doble vía, para la real construcción como actor/a social, que incidiendo de manera efectiva y sostenida en las acciones de los estados.
5. Las acciones que se desarrollen con los y las jóvenes, deben ser innovadoras y en permanente relación con la comunidad y sus pares, de manera que el grupo se oxigene constantemente y solidifique sus bases en liderazgos más humanos y consensuados, no en representaciones de autoridad adulto céntricas.

6. Los facilitadores/as que implementen esta metodología deberán inicialmente *hacer un proceso interno de deconstrucción de preceptos y paradigmas* en cuanto a las expresiones diversas de masculinidades y femineidades; como un ejercicio previo a la socialización de cualquier tema y a la contextualización del enfoque en su realidad local.
  
7. Los patrones culturales y sociales, permanecerán en la sociedad a través tiempo, el reto fundamental está que esos patrones puedan ser modificables a la necesidades de un adecuado desarrollo biopsicosocial de las personas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alain Touraine; Le reactour de l'acteuressai de sociologie; ed Fayard; Paris; France; 1984.
2. Alfredo Ghiso; Potenciando la diversidad (dialogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva); Medellín; FUNLAM; 2000.
3. Ana María Fernández; La mujer de la ilusión; Buenos Aires Paidos; 1993.
4. Ander – Egg Ezequiel; Metodología y práctica de la animación socio – cultural; Argentina; Editorial LUMEN/HVMANITAS; 1997.
5. Xavier Andrade y Gioconda Herrera; “Masculinidades en el Ecuador”; Quito; FLACSO \_ UNFPA; 1998.
6. Arturo Escobar; “La invención del tercer mundo – construcción y deconstrucción del desarrollo”; Colombia; Grupo Norma; 1998.
7. Albert Bandura; Teoría del Aprendizaje Social; España; Espasa Calpe; 1982
8. Judith Butler; “Bodies that Matter. On the discursive limit of sex”; New York; Rutledge; 1993.
9. Constitución de la República del Ecuador, 2008.
10. Coraggio J. “La propuesta de descentralización en busca de un sentido popular”; Buenos Aires; 1988 (Mimeo).
11. José De Souza Silva; “La Farsa del Desarrollo: Del colonialismo imperial al imperialismo sin colonias”, pp. 51-92, en María Lorena Molina M. (Organizadora) La Cuestión Social y la Formación Profesional en Trabajo Social en el Contexto de las Nuevas Relaciones de Poder y la Diversidad Latinoamericana, XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social”, San José, Costa Rica,. Buenos Aires: Editorial ESPACIO; julio 2004.
12. Dina Krauskopf; “Dimensiones críticas de la participación social de las juventudes” – *Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia*; Fondo de Población de Naciones Unidas; San José, Costa Rica; 1998.
13. Duarte Klaudio, La construcción de la masculinidad en el Liceo de Nuñoa, Mimemo, 2000
14. Ecuador Debate 1987, Editorial, en Movimientos Sociales y democracia, en revista Ecuador Debate No 13, Centro Andino de Acción popular, Quito
15. Edgar Morín; Los siete saberes necesarios para la educación del futuro; UNESCO; 1999.

16. EFE; Módulos del Curso nacional a distancia en gestión para el desarrollo local; Quito; Octubre 2007.
17. FAD; Programa Integral de Desarrollo Educativo – ámbito comunitario; Editorial Ecuador; Quito; 2010.
18. FAD; Programa Integral de Desarrollo Educativo – ámbito escolar; Editorial Ecuador; Quito; 2010.
19. Fernández J; Varones y mujeres desarrollo de la doble realidad del sexo y el género; Madrid; Pirámide; 1996.
20. Fernando Zepeda Herrera; Introducción a la psicología, una visión científico humanista; Pearson Educación; México; 2008.
21. FIIAPP; El aprendizaje entre pares en la elaboración de políticas públicas; IUDC; España, Abril; 2010.
22. Freitas Barros Maciel, Tania María de; “Investigación participativa, globalización y desarrollo humano sostenible”; Red Polis; Chile; 2006.
23. García Ana – Mina Freire; Desarrollo del género en la femineidad y masculinidad; España; NARCEA; 2003
24. Giovanni Sartori; La sociedad multiétnica – pluralismo, multiculturalismo y extranjeros; TAURUS; Madrid; 2001.
25. González de Chávez Fernández María Asunción; Feminidad y Masculinidad – subjetividad del orden simbólico; Biblioteca Nueva; Madrid; 1998.
26. Hernández Misael Oscar, Estudio sobre masculinidades, aportes desde América Latina; Jaen – España, Revista de Antropología Experimental Nº 7, 2007
27. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar; “Metodología de la Investigación – Cuarta Edición”; McGraw- Hill Interamericana; México 2007.
28. Hijab Nadia - PNUD; Manuales sobre Género y Gobernabilidad Democrática – Maneras más eficaces de lograr la gobernabilidad democrática y equitativa para las mujeres; Suazion; New York; 2007
29. Idsa E Alegría – Ortega/ Eduardo J. Rivera – Medina; Género y Poder: Vida Cotidiana y Masculinidades; Centro Journal Fall, Vol XII número 002, New York , 2000
30. INAMU; “Metodologías participativas para el interaprendizaje con enfoque de género y derechos humanos, reflexiones desde las OFIM/ Instituto Nacional de Mujeres”; 1ed, Colecciones Metodológicas Nº 27; San José – Costa Rica; 2007

31. Irene León; Las diversidades como eje de construcción de la nueva América Latina; FEDAEPS; Ecuador; 2008
32. Iyanga Pendi Augusto; “La educación contemporánea” – teorías e instituciones; AU libres; Valencia – España; 1998
33. Jiménez Herrero Luis; Desarrollo Sostenible – Transición hacia la coevolución global”;Madrid – España; 2000; Ediciones Pirámide
34. Mahbub ul Haq; El paradigma del desarrollo humano; Oxford University Press; 1995.
35. Manfred Max Neef, Antonio Elizalde, Martín Hopenhayn; “Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro”; CEPUR; Chile, 1986.
36. Mara Viveros; Notas en torno a la categoría analítica de género, en ética masculinidades y feminidades, compilados por Ángela Inés Robledo y Yolanda Puyana Villamizar, Bogotá, Centro de Estudios Sociales Universidad de Colombia, 2000
37. Maxwell Marx, William Finger y Hally Mahle; Guía para la participación de los jóvenes- evaluación, planificación e implementación; EEUU; 2005.
38. Mead Margaret, Masculino y Femenino, Minerva Ediciones, Madrid, 1984
39. Mejia M. R.; Educación popular temas y problemas; Cinep; Bogotá; 1988
40. Melania Portilla Rodríguez; Actores sociales en el desarrollo rural territorial; IICA – OEA en Sinopsis 8; 2003.
41. Minzi Viviana; Vamos que Venimos - Guía para la formación de grupos juveniles de trabajo comunitario; Editorial Stella, La Crujila; Argentina; 2004.
42. MSP – Maldonado Luís Ruíz; Salud Interculturalidad y Derechos – claves para la reconstrucción del Sumak Kawsay – Buen Vivir; Abya Yala; Quito; Junio 2010.
43. Muñoz Vernor; Educación sexual, derecho humano: La piedra y el viento. El derecho humano a la educación sexual integral; Montevideo; CLADEM; 2010.
44. Naciones Unidas, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos; “Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo”; Ginebra; 2006.
45. Palomino Villavicencio, Bertha López Pardo, Gustavo; “Reflexiones sobre la calidad de vida y el desarrollo”; Red región y sociedad; México; 2006.
46. Paniagua Abarca Humberto; “Discontinuidades en el modelo hegemónico de masculinidad” en feminidades y masculinidades. Estudio sobre salud reproductiva y sexualidad en Argentina, Chile y Colombia por Mónica Gogna; Buenos Aires, CEDDES.

47. Recalde León Diego; El desarrollo humano sostenible; Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín; Medellín; 1999.
48. Romero Guayasamín Pablo; Masculinidades Juveniles y tensiones identitarias; Quito; 2002
49. Salgado Judith; “La reapropiación del cuerpo derechos sexuales en Ecuador”; UASB, Abya – Yala, CEN; Quito; 2008.
50. Scott, Joan W, “El género una categoría útil para el análisis histórico” - El género. La construcción cultural de la diferencia sexual, México D.F., Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM, 2003.
51. Sunkel Osvaldo; “El desarrollo Latinoamericano y la Teoría del desarrollo”; Siglo xxi editores; Argentina; 1976
52. Torres Solé Teresa, Allepuz Capdevila Rafael; El Desarrollo Humano Perfiles y perspectivas futuras – Estudios de Economía Aplicada Vol. 22; Universidad de Lleida; España; 2009.

## ANEXOS

### 1. Instrumentos de recolección de información

#### 1.1. Guía de entrevista para informantes calificados

El presente instrumento tiene por finalidad, recolectar información sobre las metodologías creadas o implementadas por organizaciones que trabajan con jóvenes para la facilitación de grupos y que servirán de fundamento para la elaboración de una disertación que contemple la creación de una metodología de trabajo para facilitar grupos con enfoque de masculinidades y femineidades.

#### ANTECEDENTES

- ¿Cuánto tiempo la organización viene trabajando con jóvenes?
- ¿Qué le caracteriza a su organización dentro del trabajo con jóvenes?
- ¿En qué componentes su organización trabaja con los jóvenes (entendido como salud, educación, protección integral, género otras)?

#### TEORÍA

- ¿Cuál es la conceptualización de jóvenes que su organización y/o institución contempla?
- ¿Cuál es el objetivo de trabajar con jóvenes?
- ¿Cuáles son las teorías que la organización emplea al momento de trabajar con jóvenes?

#### ENFOQUES

- ¿Cuáles son los enfoques a la organización emplea al momento de trabajar con jóvenes?
- Dentro de sus acciones, se considera alguna fase o proceso, donde los/as jóvenes puedan transversalizar el enfoque de derechos y/o un entendimiento más amplio de diversidad e inclusión
- ¿Cuál cree usted que es la clave en el trabajo con jóvenes para generar procesos participativos e inclusivos?
- ¿Cómo se entiende su organización al género? Y cómo se trabajan el componente de género dentro de la formación de los y las jóvenes?
- Ustedes cómo organización conocen acerca de las masculinidades y femineidades
- ¿Cuáles son las percepciones que ustedes (organización) tienen frente a las masculinidades y femineidades? – ser hombre, ser mujer y sus relaciones de poder.

#### METODOLOGÍA

- ¿Su organización cuenta con una metodología que le permita efectivizar la participación de los y las jóvenes?
- ¿Para este trabajo, qué lineamientos metodológicos aplica?
- ¿Qué competencias y capacidades se desarrollan en los/as jóvenes para la vinculación con la sociedad?
- ¿Los y las jóvenes durante su involucramiento en su organización adquieren herramientas para la facilitación de grupos?
- ¿Cómo usted cree que estas herramientas para la facilitación de grupos crean habilidades sociales en los/as jóvenes?
- ¿Cómo se implementa a este componente de género dentro de sus lineamientos metodológicos?
- ¿Este componente de género incide directamente en lo que tiene que ver a la facilitación de grupos?
- ¿Qué acciones o actividades se desarrollan para que hombres y mujeres puedan acceder a las mismas oportunidades dentro de la organización?

#### PARA CONCLUIR

- ¿Cuáles han sido los beneficios y las dificultades principales que han tenido al trabajar con jóvenes? Y cuáles serían los retos principales tanto en el trabajo con jóvenes como en la formación de ellos

## 1.2. Encuesta Grupo Sin tabúes

Encuesta dirigida a los integrantes del Grupo “Sin Tabúes” dentro del Programa de Promoción en Salud Mental Comunitaria

Actualmente nos encontramos realizando el levantamiento de información complementario para la elaboración del estudio: “Metodología de Facilitación de grupos con enfoque de masculinidades y femineidades”, por lo cual solicitamos a usted muy comedidamente responda las preguntas que se detallan a continuación

.....

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. Edad
2. Sexo: Hombre  Mujer
3. Tiempo que pertenece al grupo

### II. MARCO CONCEPTUAL

Independientemente de su sexo conteste las siguientes preguntas:

4. ¿Qué significa ser hombre?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué significa ser mujer?

\_\_\_\_\_

6. ¿Usted conoce qué es sexo?

Si  No

6.1. Si su respuesta es afirmativa, explique su noción sobre esto; sino pase a la pregunta 7

\_\_\_\_\_

7. ¿Conoce usted qué es género?

Si  No

7.1 Si su respuesta es afirmativa, explique su noción sobre esto; sino pase a la pregunta 8

\_\_\_\_\_

8. ¿Conoce usted cuál es la relación entre sexo y género?

Si  No

8.1. Si su respuesta es afirmativa, explique la relación, de lo contrario pase a la pregunta

---

9. ¿Conoce qué es el enfoque de género?

Si  No

9.1 Si su respuesta es afirmativa, seleccione dentro de estas opciones cuál es la correcta, sino pase a la pregunta 10.

9.1.1 El enfoque de género implica beneficiar a la mujer, ya que ha sido constantemente excluida por los hombres, a lo largo de la historia.

9.1.2 El enfoque de género implica la aplicación de la igualdad en acceso a oportunidades entre hombre y mujeres por sus capacidades y habilidades y no por su sexo.

9.1.3 El enfoque de género es la diferencia sexual entre las personas.

9.1.4 Otras  especifique:

10. ¿Sabe qué significa identidad de género?

Si  No

10.1 Si su respuesta es afirmativa, seleccione dentro de estas opciones cuál es la correcta, de lo contrario pase a la pregunta 11.

10.1.1 Se refiere a como las personas incorporan lo que significa ser hombre o ser mujer y se comportan a partir de estas características desde lo individual y colectivo.

10.1.2 Tareas y actividades que una cultura asigna a los sexos

10.1.3 Es una acción específica del ser humano, que está integrada en el conjunto de las demás acciones que hacemos

10.1.4 Otras  especifique:

11. ¿Considera usted?

11.1 Qué el género es algo natural de la persona

11.2 Qué el género es una construcción social de la persona

Sí, su respuesta fue la 11.2 continúe respondiendo de lo contrario pase a la pregunta 14

12. ¿Considera usted que la familia influye en la construcción del género?

Si  No

Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta 13, de lo contrario siga desde la pregunta 14

13. ¿Cuál es el nivel de influencia que tiene la familia para la construcción de género?

13.1 Alto

13.2 Medio

13.3 Bajo

Explique su respuesta:

**14.** ¿Conoce usted lo que es la masculinidad?

Si  No

**14.1** Si su respuesta es afirmativa, explique su noción sobre esto, sino pase a la pregunta 15

---

**15.** ¿Conoce usted lo que es la femineidad?

Si  No

**15.1** Si su respuesta es afirmativa, ¿explique su noción sobre esto?, sino pase a la pregunta 16.

---

**16.** ¿Conoce qué es la virilidad?

Si  No

**16.1** Si su respuesta es afirmativa, explique ¿Cuál es la relación entre la virilidad y la masculinidad? Si no pase a la pregunta 17

---

**17.** ¿Conoce usted lo que es debilidad?

Si  No

**17.1** Si su respuesta es afirmativa, explique ¿Cuál es la relación que tiene esta con la construcción de la femineidad? Si no pase a la pregunta 16

---

**18.** ¿Considera usted que en nuestra sociedad puede haber distintas formas de ser hombre o mujer?

Si  No

**18.1** Si su respuesta es afirmativa, indique ¿Cómo se manifiestan estas formas distintas de ser hombre o mujer?, de lo contrario pase a la pregunta 19.

---

**19.** ¿Cree usted que el expresar diferentes formas de ser hombre o mujer es símbolo de homosexualidad?

Si  No

**19.1** Si su respuesta es afirmativa, ¿explique por qué? De lo contrario pase a la pregunta 20.

---

**20.** ¿Considera usted que la sociedad influye en la construcción para ser hombre o ser mujer?

Si  No

Si su respuesta es afirmativa pase a la siguiente pregunta, de lo contrario ha finalizado la encuesta.

21. ¿Cuál considera usted qué es el nivel de influencia por parte de la sociedad para la construcción del ser hombre o mujer?

21.1 Alto

21.2 Medio

21.3 Bajo

Explique su respuesta:

### 1.3. Entrevista a profundidad Grupo Sin Tabúes

Instrumento de recolección cualitativo dirigido a la lideresa del “Grupo Sin Tabúes” dentro del Programa de Promoción en Salud Mental.

#### GUÍA DE ENTREVISTA

El presente instrumento responde a la necesidad, de recopilar información relevante, que aporte a la construcción de una Metodología para la facilitación de grupos juveniles con enfoque de masculinidades y femineidades.; en base a las diversas nociones de los integrantes del Grupo Sin Tabúes, dentro del Programa de Promoción en salud Mental Comunitaria.

#### CUESTIONARIO

- ¿Me podría decir usted cuál es su noción de lo que es el sexo?
- ¿Cuál es la noción que usted posee sobre el término Género?
- ¿Cómo usted vive y ejerce su género?
- ¿Cómo usted aplica en sus actividades cotidianas?
- ¿Cree que existe alguna relación entre sexo y género, puede explicitar cuál es esta?
- ¿Usted, cree que el género es una construcción social?
- ¿Cómo se construye el género?
- ¿Quién aporta a esta construcción del Género?
- ¿Cómo cree usted que aporta (referencia pregunta 8) construcción de género?
- ¿Qué es para usted ser hombre o mujer y cómo se vive esta forma de ser?
- ¿Cómo se manifiesta el ser hombre en la sociedad, según nuestra cultura?
- ¿Esto es aplicable actualmente?
- ¿Cómo debe ser la mujer frente a la sociedad, según nuestra cultura?
- ¿Esto es aplicable actualmente?
- ¿piensa usted que existen relaciones de poder entre hombre y mujeres? Y ¿por qué?
- ¿En que se expresan estas relaciones de poder entre hombres y mujeres?
- ¿Alguna vez usted ha sentido que está bajo el poder de un hombre?
- ¿Cuál ha sido su reacción frente a esto?

- ¿Qué significa para usted el término masculinidad?
- ¿Cómo cree usted que se da la construcción de la masculinidad en las personas?
- ¿Con qué es asociada comúnmente la masculinidad y por qué?
- ¿Usted con qué asociaría a la masculinidad?
- ¿Qué significa para usted el término femineidad?
- ¿Con qué es asociada comúnmente la femineidad y por qué?
- ¿Usted con qué asociaría a la femineidad?
- ¿Cree usted que hay una forma de ser masculino y femenino? Y ¿Por qué?
- ¿En su experiencia diaria, cómo se visualizan estas distintas formas de masculinidad y femineidad
- ¿Cuál sería para usted la orientación sexual de las personas que expresan de manera diversa a la establecida su masculinidad y femineidad?
- ¿Por qué aspectos se podría considerar, desde su perspectiva que alguien es gay, lesbiana, bisexual o heterosexual?
- ¿Considera que dentro de la sociedad hay sistemas que discriminan y estigmatizan a las masculinidades y femineidades alternativas?
- ¿Cómo usted cree que son visibilizadas estas formas de discriminación?
- ¿Cómo usted cree que debería ser un espacio juvenil?
- ¿Qué principios debería fomentar el espacio juvenil? (explicación conceptual de qué es los principios)
- ¿Qué valores deberían ser construidos en el espacio? (descripción de lo qué es un valor)
- ¿Cómo debería ser la relación entre hombres y mujeres dentro del espacio?
- ¿Cuál debería ser la reacción de los integrantes del espacio juvenil frente a las diversas expresiones de hombre y mujeres?
- ¿Cuál piensa usted que debería ser la infraestructura que debería tener este espacio?
- ¿Cree usted que estas nociones de género, masculinidades y femineidades pueden ser integradas dentro de los procesos juveniles, para crear espacios más integrales y equitativos?
- ¿Qué temas se deberían abordar en el espacio para la inclusión de estas nociones de masculinidades y femineidades?
- ¿Cómo se deberían integrar estas nociones, a su forma de relacionarse cotidianamente?
- Y por ultimo ¿Qué esperaría en dos años si se logrará a concretar estos espacios inclusivos donde se respeten las diversas masculinidades y femineidades; y a partir de eso se fortalezca las habilidades de los integrantes?

## **2. PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

### **2.1. Experiencias organizacionales**

#### **2.1.1. Transcripción de entrevistas**

##### **2.1.1.1. Cruz Roja Ecuatoriana Programa de Juventud**

**Entrevistada:** Geovanna Collaguazo – Coordinadora Nacional de Juventud

#### **¿Cuánto tiempo viene la organización trabajando con jóvenes?**

La Cruz Roja Ecuatoriana aquí en Ecuador lleva 100 años, y desde su primera implementación de la institución tiene jóvenes es decir a la fecha de hoy tendríamos 102 años.

#### **¿Qué le caracteriza a su organización dentro del trabajo con jóvenes?**

Primero le ha caracterizado a la organización trabajar con un enfoque de pares, el no dejar de lado las iniciativas que desde este colectivo de los y las jóvenes podamos tener; entonces se ha caracterizado mucho el pool de voluntarios y voluntarias que se han incorporado a la institución siempre oscilan su edad entre 18 a 25 años, que vienen en su época colegial y en la época universitaria, entonces siempre hemos tenido una demanda y una apertura para el componente de voluntarios desde estas aristas, lo cual ha facilitado por su dinamismo, por su energía, por su creatividad, que las actividades que tiene la institución sean en un 100% aceptadas o asertivas.

#### **¿En qué componentes su organización trabaja con los jóvenes (entendido como salud, educación, protección integral, género otras)?**

Las primeras actividades que involucraron al grupo de los jóvenes fueron actividades de amistad mutua y solidaridad, trabajo con asilos de ancianos, y trabajo con niños y niñas; estos han sido los importantes inicios que se tuvo con el trabajo con los jóvenes. Al finales del año 1994 las líneas de acción se focalizó en una metodología de educación: educación en salud sexual y reproductiva, se incorporó el tema de medio ambiente y conforme la institución ha ido creciendo e innovando las perspectivas sociales, justamente se han desprendido cinco líneas de acción que actualmente tenemos con el grupo de los jóvenes: salud sexual y reproductiva, educación para la paz convivencia pacífica, uso indebido de drogas, trabajo con los NNA, y el trabajo de medio ambiente; y conforme ha avanzando el tiempo se ha ido innovando en terminología y en líneas de acción.

#### **¿Cuál es la conceptualización de jóvenes que su organización y/o institución contempla?**

El concepto de jóvenes para nosotros no hay una rajadura, un límite de decir características físicas, características psicológicas y características sexuales; todo lo contrario nos acogemos mucho a los estamentos rectores que tiene el estado ecuatoriano; que es el código de los niños, niñas y adolescentes que marca una temporalidad en año; para nosotros no conceptualiza ni

psicológicamente una definición de quienes son los jóvenes sino más bien apostamos o apuntamos lo que marca nuestra constitución del Ecuador pero para reglamentariamente para incorporar acá una persona joven dentro del voluntariado, debe tener desde los 16 años en adelante, menor de los 16 años es un aspirante a voluntario; entonces yo no te podría dar una definición de cómo los conceptualizamos, son seres humanos, con mucha creatividad con sus iniciativas, con sus características propias como el dinamismo, hasta de los de responsabilidad no encasillamos a un adulto o a un niño o a un joven. Cada uno tiene su espacio para interactuar o proponer acciones en el marco de sus colectivos a los cuales pertenecen para que la institución pueda así afianzar sus principios y valores humanitarios. No podríamos encasillar así al joven con tales características ya que vivimos en un mundo muy diverso de etnias y nacionalidades, los jóvenes están aquí por ser re conceptualizados las decisiones son tomadas de todos los enfoques.

### **¿Cuál es el objetivo de trabajar con jóvenes?**

Se mantiene el trabajo primero por lo que te había comentado, hay una gran aceptación de este colectivo para poder ser voluntarios, puede ser por dos cosas; cuando estamos en una época académica, sea el colegio o la universidad relativamente se tiene tiempo para poder destinarlo a actividades voluntarias, eso le ha permitido tener a la institución le facilite tener como icono a los jóvenes y las jóvenes. Entonces características muchas, porque las actividades que se desarrollan dentro de la institución, primero son bastante llamativas, segundo son sociales, tercero permiten el crecimiento humano de las personas que se involucran en la institución; yo podría decir esa ha sido una característica que tiene Ecuador. En estos últimos años un estudio que se lanzó en el año 2007 el tiempo de permanencia de los voluntarios es de 2 años, lógicamente esto obedece a un sistema económico, después de la dolarización que paso a nuestro país el tema económico afecto mucho los hogares ecuatorianos. Lo cual afecto a que no solo los padres cabeza de familia salgan a trabajar, sino las madres y porque no los hijos. Siendo estos en etapas colegiales y universitarias. Muchos de ellos se pagaron su estudios por eso el estudio obedece que su ciclo de permanencia era dos años.

Entonces la institución de alguna manera desarrolla o potencia las habilidades y destrezas de estos jóvenes para ser tomadores de decisiones y componentes socioeconómicos activos del sistema ecuatoriano, muchos están estudiando trabajando o el tiempo de ser voluntario de Cruz Roja Ecuatoriana es más corto, además que existen otras instituciones que promocionan espacios de voluntariado quizás muchos más llamativos de los que pueden promocionar Cruz Roja Ecuatoriana. Además el joven siempre busca interactuar no busca no estar estático en una organización.

### **¿Cuáles son los enfoques a la organización emplea al momento de trabajar con jóvenes?**

Para nosotros como movimiento internacional tenemos unos mandatos claros, desde luego que existen estudios o paradigmas que han definido claramente nuestro accionar en el mundo; uno de ellos es la escalera de participación, la escalera de participación está dada justamente en función del protagonismo que pueden tener las personas que vienen a vincularse en el voluntariado; otro enfoque que pueden tener es el tema de desarrollo humano, para nosotros en tan trascendental el factor de desarrollo humano; porque lo hacemos a través del método vivencial la educación formal la educación no formal; que esto contribuye a ajustar o reafirmar el trabajo desde la psiquis es decir trabajar desde la autoestima, trabajar en el reafirmarse como ser humano; si apuntamos mucho a eso.

**Dentro de sus acciones, se considera alguna fase o proceso, donde los/as jóvenes puedan transversalizar el enfoque de derechos y/o un entendimiento más amplio de diversidad e inclusión**

Si bien es cierto nuestro mandato marca el trabajar la humanidad, nosotros estamos trabajando desde el enfoque de los beneficiarios a través de nuestros proyectos o acciones inmediatas a través del voluntariado casa adentro, donde pretendemos a través de su proceso formativo afiance su desarrollo humano para desde luego ser un contribuyente o un tomador de decisiones en el sistema social.

**¿Cuál cree usted qué es la clave en el trabajo con jóvenes para generar procesos participativos e inclusivos?**

No creo que debe existir una clave para el trabajo con jóvenes, sino espacios incluyentes; ya que con el solo hecho de hablar que hay espacios incluyentes podemos definir que hay una participación más diversa; entonces hablarte de una clave o un secreto que defina este trabajo la institución es muy abierta es muy incluyente y eso ha permitido que la participación de los y las jóvenes justamente este dada en base a las necesidades de las personas, en función de lo personal, de su crecimiento y de lo institucional. Porque no es una cosa de solo recitar los principios y valores sino hacerlo un estilo de vida.

Recordarte que la institución está en 186 países y la institución más grande del mundo y se ha forjado y ha crecido a partir de ciertos principios dogmaticos, justamente eso hace que nos caracterice y nos haga exclusivos por decirlo así para que la participación este dada desde todos los sectores, absolutamente de todos los sectores; lo que procuramos es que al participación sea constante, activa y permanente, es formarnos con la finalidad de que la participación este dada desde el cuestionamiento constructivo de las decisiones, no desde el cuestionamiento de que otros nos den diciendo, todo lo contrario la participación está dada desde la construcción de los mismo conceptos de las personas, desde las necesidades de las comunidades, de los sectores educativos

de donde están, desde las necesidades sexuales a las que pertenecen, desde las necesidades políticas a las que pertenecen.

Entonces en un marco de horizontalidad, de ser incluyentes promocionamos mucho la participación; aprovechar esta pregunta y decirte que la participación de los jóvenes, en esta institución no solo está dada desde el voluntariado, sino que a todos los jóvenes que no necesariamente estén inscritos formalmente como voluntarios, reconozcan a la institución como catapulta o un mecanismo de poder llegar a otras instancias, en algunos momentos cuando nosotros generamos proyectos de desarrollo social siempre mencionamos a la comunidad que la mejor aliada para poder hacer incidencia política pueda ser la Cruz Roja pues nosotros estaremos allí para hacer una diplomacia humanitaria e incidencia entorno de las políticas públicas; entonces la participación siempre queremos mostrar a la sociedad, a la comunidad en general que está abierta para nosotros y que nuestro logo y nuestro nombre sea siempre usado a favor de las personas en mayor condición de vulnerabilidad.

**¿Cómo se entiende su organización al género? ¿Y cómo se trabajan el componente de género dentro de la formación de los y las jóvenes?**

El componente de género es un componente que no solo se lo trabaja en Cruz Roja sino en todo el mundo y se lo ha limitado en decir que es un eje transversal, también la Cruz Roja trabaja mucho en función de la participación el no solo hecho de definir en la escritura, en el discurso, la terminología el o la. La Cruz Roja tiene a nivel de movimiento no solo como Cruz Roja Ecuatoriana estudios importantes que contribuyen justamente al trabajo en el género, género dado desde el rol, los roles que quieren asumir las personas entonces intentamos o procuramos siempre que exista ese equilibrio de representatividad tanto de hombres como de mujeres, para las actividades de orden local, nacional o internacional que podamos tener y de igual nuestra estructura organizacional que se compone desde los entes de gobierno que llevan la dirección política, los entes de gestión quienes llevan la dirección o la administración de los recursos tangibles e intangibles y las de operaciones que es la rama de acciones que es donde nos ve cara a cara la comunidad. En estas tres instancias procuramos o propendemos que exista siempre representatividad equitativa tanto de hombres y mujeres, respetando el tema de los roles; como te decía no solo es un discurso sino un ejercicio práctico en todo nivel.

**Ustedes cómo organización conocen acerca de las masculinidades y femineidades**

Acerca de las masculinidades y femineidades la verdad el mundo es tan dinámico todos los días como puede ser el día de hoy nacen nuevos conceptos. La Cruz Roja si esta clara que debe ir avanzando al ritmo que va el mundo tan cambiante mucho más cada Cruz Roja en sus países debe ir estructurando niveles de participación o de trabajo. Si desde el programa de Juventud se ha dimensionado mucho el tema de género, se ha trabajado mucho el componente de género, el

componente de la diversidad sexual, el componente de cómo debemos ser más incluyentes no estigmatizadores, está en agenda de trabajo en desarrollar estos conceptos sin embargo hacia los años 2002, nosotros estábamos en un auge de conceptos con la población GLBTI; pero ahora entendemos que hay muchos más conceptos sin embargo los conceptos están ahí para entenderla o contextualizar las situaciones, más no para embanderar o para fragmentar una institucionalidad; todo lo contrario tenemos que estar al día desde este programa, y está en su agenda que componentes desarrolla estos conceptos para poderlos alinear a nuestro trabajo.

**¿Cuáles son las percepciones que ustedes (organización) tienen frente a las masculinidades y femineidades? – ser hombre, ser mujer y sus relaciones de poder.**

El ser hombre está definido por un órgano sexual llamado pene y la mujer al tener un órgano reproductor llamado vagina; el tema es los roles que te impone la sociedad biológicamente esta súper definido, pero hasta hace un tiempo se decía que el hombre es aquel que solo desde que se nace le tienes que poner prendas con un determinado color asignarles juego específicos, pero la Cruz Roja no solo apunta aquello, sino como te lo decía en un término o en un concepto más incluyente o inclusivo define al hombre o la mujer cómo se reconocen, cómo se defina desde la persona no desde un concepto literario sino yo te puedo decir yo me defino mujer pero puedo tener actitudes muy masculinas, pero yo me defino mujer. Es la persona con la capacidad con sus talentos sus habilidades, con un conocimiento de causa se puede definir. Entonces la Cruz Roja no encasilla como la sociedad está planteando, sino todo lo contrario y por eso hablamos mucho de lo vivencial, de compartir y de entender; no de generar un tema de lastima o un de tema de son los diferentes ¡No!, porque la Cruz Roja enfoca desde el trabajo de seres humanos.

El ejercicio del poder, para la cultura ecuatoriana sobre todo en la región costa específicamente en las provincias de Manabí, en la región sierra específicamente en las provincias de Bolívar y Chimborazo y en las provincias del Oriente no podría decirte específicamente en cuál, si hay un ejercicio de poder sobre la mujer importantemente he mencionado estas provincias porque yo he hecho un análisis muy interesante desde el programa de juventud para poder abordar el tema de que ya no existan más mujeres violentadas sexualmente, psicológicamente físicamente y el tema del machismo predomina 100% en estos días. Si nosotros vamos a ver las estadísticas en las causas de auxilio de las mujeres y la familia pues es bárbaro; sin embargo el poder sigue manteniéndose desde las esferas de los hombres prueba de ello es el gobierno; podríamos analizar el gobierno tenemos una tasa no tan equitativa de trabajo en los Ministerios o de Gestión de las mujeres, las decisión es siempre son tomadas desde los hombres, entonces todavía hay un trabajo ahí ecuaníme donde las mujeres también pueden ser tomadoras de decisiones. Pero en los hogares más modernos el poder es compartido muy poco aún se visibiliza aquello.

Para Cruz Roja Ecuatoriana se ha trabajado mucho en los componentes, no hemos tenido una Presidenta Nacional sin embargo en estos últimos diez años se han involucrado en el gobierno, en el directorio la presencia de mujeres que puedan también aportar en la decisión de una organización humanitaria tan grande como es la Cruz Roja. En las direcciones de Gerencia como de gestión hay una presencia masiva de mujeres, entonces el poder está aparentemente en las mujeres pero a la final las decisiones siempre están tomadas desde los hombres, cosa curiosa. Y aquí por más que gritemos más o teorícemos más las mujeres, la pregunta me lleva a una reflexión de que está pasando y preguntarnos dónde está el ejercicio equitativo de poder.

**¿Su organización cuenta con una metodología que le permita efectivizar la participación de los y las jóvenes?**

Nosotros contamos con una herramienta que se llama, el programa tal lo reconoce en nuestros documentos rectores como es el estatuto, el reglamento reconoce a una estructura llamada Programa de Juventud a lo interior del programa existen herramientas que son una Guía metodológica que parte de los psicopedagógico por lo anteriormente mencionado, el trabajo del desarrollo humano, el trabajo del protagonismo fortaleciendo habilidades y destrezas entonces desde luego existen estrategias. Como movimiento internacional tenemos una política de juventud que hace poco está siendo revisada, porque desde que fue lanzada en los años de 1990 no ha sido modificada, cuando tú ves que en el tiempo hay que ir acorde a los tiempos y como Cruz Roja Ecuatoriana hemos hecho un aporte a la revisión de esta política; entonces como movimiento tenemos una política de juventud, a nivel de gobierno mundial hay un comité de juventud. Si existe toda una plataforma una estructura un valor que le da la institución a los ejes de la juventud.

**¿Para este trabajo, qué lineamientos metodológicos aplica?**

Los lineamientos de la metodología aportan primero su proceso ideológico, segundo el proceso formativo el cual lo caracteriza como un joven diferente, aquel que hace actividades voluntarias, Cruz Roja lo cualifica y cuantifica en función de sus cualidades, la institución le da herramientas para poder ser un dirigente, un líder; entonces esto le permite sobresalir en su establecimiento educativo en su comunidad, en su familia ser un aporte más en su familia para poder llevarte a debatir al interior de su hogar. Entonces esos serían los lineamientos probables o medibles que nosotros podríamos decir que nosotros les otorgamos a los jóvenes, también el que se puedan defender en una sociedad tan compleja porque el trabajar en una organización como la nuestra te encuentras con colectivos diversos y situaciones complejas y eso obliga por la necesidad a prepararnos y conceptualizarse como un eje o un individuo para contribuir a resoluciones o solución de conflictos que podemos tener. Entonces yo creo que esos son los lineamientos claros que podremos prestar como un estándar verificable que lo tenemos hecho un estudio por supuesto.

### **¿Qué competencias y capacidades se desarrollan en los/as jóvenes para la vinculación con la sociedad?**

Es súper claro que nos interesa que los jóvenes pasen un tiempo en la institución aprendiendo, fortaleciendo sus capacidades, sus talentos; pero nos interesa más que nada que regrese a la comunidad con habilidades potenciadas para que pueda ser un inyector de cambiar mentalidades en su espacio donde esta persona se desarrolla o se desenvuelva.

### **¿Los y las jóvenes durante su involucramiento en su organización adquieren herramientas para la facilitación de grupos?**

Entonces desde luego es una herramienta fundamental que utilizamos con los jóvenes, además que tarde o temprano se convierten, creemos que todos los voluntarios jóvenes que han pasado por Cruz Roja en su mayoría lidera proceso en sus comunidades, y no solo te estoy hablando en sus comunidades como un espacio donde llegas habitas tienes tu casa o tu familia; sino tu comunidad en tu integralidad donde se desarrollo procesos donde hay sistemas donde tiene roles protagónicos.

Para facilitar grupos la institución cuenta con espacios de ambientarse; la primera que le surge es desde la persona que está interesada, con su interés nosotros hacemos un proceso que se llama malla básica, en esta fase que no tarda más de ocho horas nosotros le comentamos qué es la organización, de qué trata la organización, que actividades puede desarrollar en que terreno puede estar pisando cuáles son las actividades permitidas y las actividades no permitidas y en función de ello escoge a que programa se incorpora, al interior de cada uno de estos programas (la cruz roja cuenta con cuatro programas) tiene una capacitación por darle un término como de calificación, de capacitación y entrenamiento permanente donde esta persona antes de estar cara a cara con la comunidad haciendo actividades propias de cruz roja, es importantemente se destina un tiempo para capacitarlo como en teoría y práctica; luego que ya se afiance su confianza es acompañado o asistido con un grupo de personas o compañeros que ya han pasado cierto tiempo en la institución, se va conjugando o intercalando su aprendizaje en la institución y ahora mismo la institución tiene unas fases vivenciales, educación formal (en el programa de juventud te estoy hablando específicamente) se te dice desde lo académico, lo que dice nuestro movimiento. Y también trabajamos desde la parte informal el tema de compartir y de las experiencias que se dan a lo interno de la institución o fuera de la institución y eso la persona que hace de dirigente tiene la capacidad para ayudar a interactuar en estos dos escenarios y eso garantiza que estos jóvenes tengan potencialidades o permitan crecer en sus habilidades y destrezas.

### **¿Cómo usted cree que estas herramientas para la facilitación de grupos crean habilidades sociales en los/as jóvenes?**

Este proceso de adquirir herramientas para facilitación le ha permitido; conocerse como un ser humano en el sistema, le ha permitido afianzar y reconocer su autoestima le ha permitido

reconocer que es importante, que es un tomador de decisiones, reconocer de que puede ser agente de cambio reconocerse así mismo, sus límites, con sus virtudes es decir afianzar algo que sabía que lo era que lo viene repitiendo desde su escuela su colegio y que está ahí escrito pero que no eres un sujeto de derechos como decirlo propiamente se afianza muchísimo. Claro yo te puedo decir de los jóvenes que me he encontrado en estos 17 años en la institución, sino a partir desde mi experiencia, yo cuando ingrese a la institución tenía 13 años de edad venía de un cambio de la escuela al colegio, y lógicamente lo que la institución me dio es confianza en poder manejar grupos, confiar en mí mismo en qué puedo manejar conceptos, de lo que yo venía de un círculo de la escuela al colegio ¡si muy buena alumna!, no me veía que soy una persona que pueda contribuir a cosas concretas, el proceso genera muchas connotaciones.

### **¿Cómo se implementa a este componente de género dentro de sus lineamientos metodológicos?**

El tema de género del como lo implementamos, tenemos un taller que trabaja mucho el tema de la sexualidad, el definir qué es hombre, qué es mujer, qué es sexualidad, qué es orientación sexual de ahí vamos abarcando el componente género, definimos más que definir cuando la sociedad asigna los roles, si entonces yo te puedo decir de mí, que yo me defino de orientación sexual heterosexual, tengo más actitudes masculinas que femeninas y eso no me quita que sea una mujer; el rol que yo tengo en la sociedad es el rol de ser mujer, pero yo tengo actitudes masculinas por un tema de seguridad, por el medio en el que crecí tal vez. Entonces de esa forma nosotros intercalamos el conocimiento formal y el componente de género enfocado desde el tema de los roles y respetando estos roles, sin embargo creo que debemos ir más allá no solo enfocado en un discurso o en un accionar. Creería yo que debe tener más aristas este componente que para mí me lleva ahora a una reflexión de que ya hemos tomado el discurso de escribir la o los y ya hemos tomado el discurso la o los. Tiene que ir más allá y no solo en cantidad proporcional, es ambiguo lo que te estoy diciendo. Que haya la misma cantidad de hombres y mujeres representadas, fue como un término de moda en un momento. Y que ahora necesita ser repensado y redefinido. Luego nos dimos cuenta que no solo es un discurso es el ejercicio de roles en la necesidad; creo que va mucho más allá.

### **¿Este componente de género incide directamente en lo que tiene que ver a la facilitación de grupos?**

El componente de género en la facilitación se visibiliza, primero en que los jóvenes que facilitan los grupos respetan las condiciones de las personas segundo que de alguna manera se inyecten los colectivos hombres y mujeres que están siendo víctimas o violentados el termino de autoconfianza y el rol que quiere asumir en su competencia.

**¿Qué acciones o actividades se desarrollan para que hombres y mujeres puedan acceder a las mismas oportunidades dentro de la organización?**

Claramente se ha evidenciado en el trabajo que tienen los jóvenes con sus mismos pares jóvenes, en talleres, sesiones de trabajo, en la convivencia diaria; o cuando ya llegan a un punto de llegar a trabajar en los grupos de jóvenes con las brigadas que trabajamos; de igual forma en sus actividades cotidianas se pueda visibilizar esto.

**¿Cuáles han sido los beneficios y las dificultades principales que han tenido al trabajar con jóvenes? Y cuáles serían los retos principales tanto en el trabajo con jóvenes como en la formación de ellos**

Los problemas que tendríamos nosotros o los que hemos evidenciado nosotros para podernos relacionarnos con los jóvenes, yo no los llamaría problemas sino ciertas dificultades que hemos encontrado en el camino pueden ser la facultad permisiva de los padres para que puedan involucrarse en estas acciones; porque dificultad, no todos los jóvenes que quisieran participar cuentan con la autorización de sus padres o madre de familia, puesto que tienen que cumplir actividades o se realizan al interno del hogar, esto responde a factores principalmente económicos.

Esto responde a un síndrome de generar sensibilidad en los padres para poderlos disuadir, para que les permitan este espacio de participación y este espacio de poder descubrirse los y las jóvenes. Esta es la dificultad que hemos tenido para involucrarlos o integrarlos a las actividades.

Otra de las dificultades a lo interno de la organización, quizás no miden o no valoran el poder de ejercicio de los derechos que tienen y quizás solo se limitan a cumplir actividades muy lúdicas y de su relajación y muy pocos son los que se preparan para estar dentro de la estructura organizativa de la Cruz Roja, o que les interese estar en un órgano de gobierno o de gestión. El tema motivacional, el despertar iniciativas concretas si nos ha dificultado de alguna manera el involucramiento de los jóvenes.

Los retos que tenemos como jóvenes que tenemos pues si imperiosamente es los procesos formativos; porque procesos formativos desde allí nosotros podemos decir que hemos sembrado conciencia, que hemos sembrado responsabilidad quizá. Peor más que todo conciencia para que ellos puedan tomar sus decisiones positivas o negativas ellos serán sus tomadores de decisiones.

Otro reto que tenemos es poder ser un vínculo con la sociedad, para que los jóvenes nos vean como un puente para poder ser incidencia en las políticas públicas de nuestro país.

**2.1.1.2. Fundación Nuestros Jóvenes (FNJ)**

**Entrevistada:** Margarita Carranco – Presidenta

### **¿Cuánto tiempo la organización viene trabajando con jóvenes?**

28 años venimos trabajando en adicciones, cerca de 6 años en trata y explotación sexual y es apenas meses que se yo medio un año que trabajamos en culturas juveniles y pandillas.

¿Qué le caracteriza a su organización dentro del trabajo con jóvenes?

### **¿En qué componentes su organización trabaja con los jóvenes (entendido como salud, educación, protección integral, género otras)?**

Los jóvenes sienten que el espacio actual al no ser reconocidos al no existir políticas públicas, hay un gran grupo de jóvenes que no tienen una visión de hacia dónde van, qué es lo que quieren, qué es lo que buscan. Porque las perspectivas de búsqueda o de cambio social que normalmente es tema de jóvenes buscar un cambio social porque encuentras como una razón de sentir y vivir frente a acontecimientos mundiales. Como por ejemplo en la caída del muro de Berlín en el siglo pasado.

Pero ahora supuestamente en el marco de un gobierno revolucionario que puede decir no se preocupen, ya nosotros estamos en la revolución y más bien estamos aplicando cosas en el estado, queremos se cumplan. A eso se debe la presencia de muchos jóvenes profesionales en los espacios de decisión y de acción operativa en el estado como nunca ha habido.

Pero nunca ellos construyeron sino que los metieron, y de la noche a la mañana están tomando decisiones y que no está mal sino que no pasaron por un proceso para llegar a eso. Frente a eso la FNJ trabaja con tres grupos debido a la consecuencia de esta falta de políticas públicas y son jóvenes adictos, jóvenes en trata, jóvenes en situación de pandillas.

### **¿Cuál es la conceptualización de jóvenes que su organización y/o institución contempla?**

Para nosotros jóvenes es un grupo etéreo importante y al mismo tiempo ausente en la política pública nacional y local. Ha estado como estático el joven en la medida que hay muchísima preocupación por el tema niñez, mucha preocupación por el tema adultos mujeres, etc. Pero el tema jóvenes hay al menos en esta coyuntura no se los ve; porque la dinámica de los jóvenes ha cambiado tanto que los adultos de esta generación no tienen idea de cómo relacionarse, ni cómo detectar sus necesidades reales.

Es decir podemos decir por qué llegaron a la pandilla, a la explotación sexual o consumen cigarrillo alcohol, y es justamente por esa no existencia de un proyecto de vida. Que además ni el Estado se ha preocupado, entonces cuando vos vas a los Ministerios y dices hay que hacer algo con los jóvenes y que proponen y dicen no lo sé. El Ministerio de Cultura está perdido, el de educación no pasa de la educación formal no ha logrado meterse en lo extracurricular, no ha logrado meterse en otro tipo intereses; el Ministerio de la Seguridad preocupado por la inseguridad "inseguridad

provocada por los jóvenes” el sicariato en adolescentes. Están más preocupados en que hacemos con los jóvenes para evitar la inseguridad, no dice que hacemos con los jóvenes para darles una perspectiva de desarrollo. Hay una angustia no existe una política de empleo, ya que muchos jóvenes están sin estudiar, hay muchos que dejan las universidades y se convierten en empleados precarios.

Ahora les ves a los jóvenes de meseros e involucrados en la vida nocturna, relacionados en la inseguridad y los que encuentran en los sueños de las culturas juveniles buscando las diversiones, que pueden hacer de la vaca comprando las bielas. Pero eso son los jóvenes que viven fuera de la norma pero aquellos que viven en donde sus padres les dicen mijito vera su vida es esto, esto y esto; siendo madre a mi me han roto todos los esquemas, yo tenía como mama una perspectiva de vida que mi madre y padre tenía y que me hacían creer que ese era el camino es decir estudiar, trabajar y ayudar a cuidar a mis hermanos esa era la norma.

Ahora en esta generación, no todos necesitan trabajar para ayudar a sus familias. Entonces hay bastantes familias tan conservadoras y tan drásticas que sus hijos están cogiendo las carreras que la familia quiere. Les parece extraño que de una carrera salga y se pase a otro y que es común ahora. Las conductas normales han sido tener novia/ pareja tener hijos y darles a las familias ñetos.

### **¿Cuál es el objetivo de trabajar con jóvenes?**

Los jóvenes de ahora son personas que buscan algo diferente, ya no lo común están rompiendo todo, están siendo transgresores. Y el estado no les está dando el espacio para soñar o cualquier actividad, entonces hay una movida de piso, una pérdida de piso. Hay una pérdida de proyecto de perspectiva que no se sabe qué hacer. Esto te puedo dar como una perspectiva general, entonces el objetivo iría a solucionar eso.

¿Cuáles son las teorías que la organización emplea al momento de trabajar con jóvenes?

## **ENFOQUES**

### **¿Cuáles son los enfoques a la organización emplea al momento de trabajar con jóvenes?**

Modelos de atención y terapias grupales

**Dentro de sus acciones, se considera alguna fase o proceso, donde los/as jóvenes puedan transversalizar el enfoque de derechos y/o un entendimiento más amplio de diversidad e inclusión**

No se ha trabajado aún eso.

**¿Cuál cree usted qué es la clave en el trabajo con jóvenes para generar procesos participativos e inclusivos?**

La clave es simple y llanamente es convertirte en adulto facilitador de procesos de vida propios de los jóvenes no importa si se equivoquen, no importa si se tropiezan, no importo por ejemplo que el consumo de droga parece la cosa más terrible pero los chicos experimentan en el consumo de cigarrillo y licores. El experimento tiene mucha trascendencia en su adicción si es que esta canalizado en la curiosidad y saber cuáles son sus efectos, no tienen problema, pero si ese joven empieza por todas las represiones y todos los adultos centrados terminan en la adicción porque es el único camino de decir déjenme en paz, me meto mi droga en mi cigarrillo en lo que sea pero déjenme en paz, porque no me terminan de entender. Entonces ese tema el miedo y el temor de vivir la vida sexual, del consumo de droga todos los miedos de los adultos van a dañar y que son tabúes que han creado y que han impedido el crecimiento de los jóvenes.

**¿Cómo se entiende su organización al género? ¿Y cómo se trabajan el componente de género dentro de la formación de los y las jóvenes? (no lo han trabajado)**

El tema de género se lo ha dado básicamente, no con tanta profundidad, más bien se ha concentrado en el tema del manejo de su cuerpo, porque su cuerpo es un cuerpo sucio, un cuerpo destrozado por un ser humano extraño que osa tocarlo, violentarlo, entonces una de las cosas que se han trabajado es recuperar al cuerpo como un cuerpo que produce placer y satisfacción.

Entonces es un tema desde el cuerpo y más es lo que se ha topado es que la explotación ha generado una relación de poder económico, adulto hacia un adolescente, machismos, adulto centrismo y exclusión social. Porque la pobre, el cuerpo de ella es un cuerpo público.

**Ustedes cómo organización conocen acerca de las masculinidades y femineidades**

NO

**¿Cuáles son las percepciones que ustedes (organización) tienen frente a las masculinidades y femineidades? – ser hombre, ser mujer y sus relaciones de poder.**

Y de mujer a mujer la relación de poder se da entre aquella que ya construyó su proyecto de vida sabe a dónde va, qué es lo que quiere frente a la que no tiene este proyecto de vida. Entonces esta relación es una relación de poder social, económica, ya que alguna de las chicas están con su familia no han sido vulneradas en su totalidad, o que no están en una situación urbana sino rural. Hay muchas chicas de la costa y del oriente que las captaron, las sacaron del campo y las metieron a la ciudad de manera violenta; entonces también hay una relación de poder con las chicas que vinieron del campo y las que salieron de la ciudad. Entonces son otro tipo de relaciones de poder que se dan entre ellas.

## **METODOLOGÍA**

### **¿Su organización cuenta con una metodología que le permita efectivizar la participación de los y las jóvenes?**

Los chicos que consumen drogas son individuales no son orgánicos si estos chicos vienen de un colegio determinado y piden ayuda la FNJ da atención a chicos que consumen y te estoy hablando de chicos cuyo padres buscan ayuda para sus hijos/as. Son pocos los jóvenes que tienen conciencia y están buscando ayuda, pero ahí tenemos un problema porque los psicólogos son adultos y hay aprensiones por eso estamos proponiendo las comunidades terapéuticas; es decir jóvenes que consumen con jóvenes que no consumen.

No, pero en el tema de trata de personas y explotación sexual, se trabaja por medio de una comunidad terapéutica, que las chicas mientras se encuentran en internamiento las chicas cuentan sus experiencias, empiezan a pasar por una etapa de observación y atención psicológica educativa hasta que llegan a un proyecto de vida y que terminan ya con acciones políticas (a través del teatro, el arte, el cine).

Y en cuanto al trabajo con pandillas ellos son totalmente orgánicos, responden a códigos de poder clarísimos, construyeron una propuesta social de recuperación hacia una vida menos ilícita y más lícita, entonces ellos han caminado, con sus propios pies, los hemos facilitado y las decisiones las tienen que tomar ellos. Mientras mejor organizados están los jóvenes construir colectivamente sus proyectos de vida son más efectivos, es una cascada ya que el uno comunica al otro y así sucesivamente.

Concentrándonos el trabajo que hay en trata, que es el que tienen como grupo constante a las chicas, hay que mencionar que no está trabajado totalmente, ya que el equipo técnico está adquiriendo experiencia ya que están ligados más a los derechos de los NNA que al de género.

Entonces es multidisciplinario, no identifica que mientras estamos transmitiendo tanto en actividades culturales como sociales y pedagógicas, todavía se sigue remarcando que hay una sociedad sexista.

### **¿Para este trabajo, qué lineamientos metodológicos aplica?**

Cuando yo estuve en el municipio de Quito, el éxito fue estructurar una política pública de los jóvenes y la idea no fue que yo la hice desde mi adulto centrismo, aprendí a escuchar más y hablar menos, aprendí que los jóvenes tienen su proceso de construcción, no importa si es que esta fuera de lo lógico desde el pensamiento adulto centrista, pero para él o la joven es lo más importante es la idea de la cual tu partes la construcción de vida.

Entonces las cosas se hicieron con sus pensamientos, con sus tiempos, con sus indisciplinas, con sus disciplinas, etc. Entonces esas cosas me enseñaron que el camino con los jóvenes es distinto y que el adulto centrismo ha venido marcando en los niños, niñas y los jóvenes de manera terrible, elimina todo el proceso de inclusión.

Entonces los adultos cuando tú dices por qué no encuentran el camino para entender a los jóvenes, la razón es porque son Padres y madres, que piensan que “yo” la autoridad (alcalde etc.) Tiene la razón sobre ellos. Sale ahí el Padre y madre, actuando con los jóvenes que son la base de su desarrollo político, igual que actúa con los hijos.

Entonces yo me acuerdo tanto nosotras dirigíamos la Coordinadora Política de Mujeres Ecuatorianas y la Coordinadora Política Juvenil se empieza a revelar a decirnos señoras déjenos pensar nosotras podemos; y las reacciones frente a estos eran diversas entonces yo conocía a mis compañeras como se llevaban con sus hijas y esos conflictos trasladaron a las bases; entonces ahí vemos que el adulto centrismo se reflejan tanto en su vida privada cómo en la pública.

#### **¿Qué competencias y capacidades se desarrollan en los/as jóvenes para la vinculación con la sociedad?**

Algo que ha ayudado mucho acompañado de esto es la capacitación, que desarrollan unos cursos que no son iguales para todos ya que se deben ir adaptando a sus intereses. Entonces se ha dado cursos de manualidades, inglés, manejo del internet (con cuidado porque puede ser que regrese al círculo de trata). Hasta que ellas deciden qué hacer con su vida

#### **¿Los y las jóvenes durante su involucramiento en su organización adquieren herramientas para la facilitación de grupos? (no adquieren)**

#### **¿Cómo usted cree que estas herramientas para la facilitación de grupos crean habilidades sociales en los/as jóvenes?**

La metodología que se utiliza en este proceso es pasar de la in conciencia a la conciencia, entran con una inconciencia en que el mundo en el que estuvieron no existía maltrato. Ellas vienen con discursos con que nadie las obligo, porque la afección psicológica están fuerte, la violencia psicológica es tan fuerte que te obliga creer a las chicas es normal, que la vida que ella lleva es una cosa normal y que tiene que aceptar y ella decidió.

Esa in conciencia hace que naturalicen lo que tiene que ser desnaturalizado, pasa con el psicólogo a tener una acción de conciencia y descubre, que ha estado esclavizada, que no era normal, que la violentaban etc., etc. y que la explotaban sexualmente y que estaban en una red además del tráfico.

Cuando pasas al nivel de conciencia pasas a cuestionarte ¿Por qué yo? Empieza una sensación de soledad y una decepción de ganas de vivir que terminan con su vida, y de ahí hay una necesidad inmediata de protección para ella y de ella a su familia. Porque en el tema de trata lo que más hay es acoso, amenaza trata, muerte y los tratantes lo que hacen es decirles que van acabar con su familiar sino hace lo que le dicen.

Y luego de pasar la in conciencia a la conciencia pasan dos temas importantes. La recuperación de su vida y además de eso la judicialización del caso, porque sabe que tiene que denunciar al tratante y volver a revivir todo lo que pasó, se producen retrocesos o empoderamientos. Depende mucho de la psicología de la chica. Y enfrentar eso les ayuda muchísimo a saber que tiene derechos y que tiene una institución que le está auspiciando en sus acciones particulares, entonces cuando van con el abogado les acompaña el psicólogo, y es el psicólogo quien puede decir si está en la capacidad de declarar, para no volverla exponer. Ya que nuestra misión es protegerla.

**¿Cómo se implementa a este componente de género dentro de sus lineamientos metodológicos?**

El tema de género se lo ha dado básicamente, no con tanta profundidad, más bien se ha concentrado en el tema del manejo de su cuerpo, porque su cuerpo es un cuerpo sucio, un cuerpo destrozado por un ser humano extraño que osa tocarlo, violentarlo, entonces una de las cosas que se han trabajado es recuperar al cuerpo como un cuerpo que produce placer y satisfacción.

Entonces es un tema desde el cuerpo y más es lo que se ha topado es que la explotación ha generado una relación de poder económico, adulto hacia un adolescente, machismos, adulto centrismo y exclusión social. Porque la pobre, el cuerpo de ella es un cuerpo público.

**¿Este componente de género incide directamente en lo que tiene que ver a la facilitación de grupos? (es un tema no desarrollado dentro del trabajo)**

**¿Qué acciones o actividades se desarrollan para que hombres y mujeres puedan acceder a las mismas oportunidades dentro de la organización?**

Entonces lo que hace la FNJ es traer personas que cuenten sus historias de vida, experiencias, para que conversen sus experiencias y traten de superarlos.

Entonces cada una empieza a trabajar con su psicólogo y educador; qué quieres hacer a lo que salgas del hogar. Hay un gran porcentaje que busca autonomía, ya que su familia fue expulsora y no quiere regresar a su familia disfuncional (qué es la que buscan los tratantes).

Además se ayuda con oportunidades de beca no solo a la chica, sino también a sus hermanos para evitar que los chicos vuelvan a caer en la callejización o en la trata. Y se dialoga mucho con sus padres sobre la importancia que si ella regresa depende de ella, entonces hay que ver las condiciones en la que regresa la chica. Y si no regresa para contar con un apoyo emocional afectivo desde afuera. La FNJ máximo lo que ha hecho es que construyan su proyecto de vida y canalizar pero no ha cerrado el círculo.

Los chicos que se encuentran involucrados con pandillas son diverso, unos trabajan y estudian, otro solo estudian, uno son casados otros solteros, en algunos casos viven fuera de la casa, viven solos, viven entre ellos, tienen hijos no tienen hijos. Pero tienen un código de hermanamiento terrible son los hermanos, los reyes y las reinas y los hijos son los príncipes. Tienen unos códigos impresionantes.

Construyeron un proyecto por ellos para reducir el consumo de drogas, y trabajar desde los derechos sexuales y reproductivos para reducir el embarazo en adolescentes, fue algo impresionante; pero no dejaron totalmente lo ilícito. (...) <sup>47</sup> Para salir están probando si el estado les responde o no para salir de eso, entonces están en un pie del un lado (...) o cambiar. (...) una de las cosas esenciales es que cuando ellos se comprometen lo cumplen (...).

Entonces es un tema complejo cuando te encuentras con personas que mezclan diversos grupos (punkeros, rockeros, pandillas) planteando un movimiento político diverso.

## **PARA CONCLUIR**

**¿Cuáles han sido los beneficios y las dificultades principales que han tenido al trabajar con jóvenes? Y cuáles serían los retos principales tanto en el trabajo con jóvenes como en la formación de ellos**

Los retos involucra primero tomar conciencia en que los jóvenes son actores del presente y no del futuro, tomar conciencia en la desnaturalización del adulto centrismo, entender que los jóvenes tienen sus propios procesos, sus propios estilos de vida, entonces hay que convertirnos en facilitadores de su procesos, tomar conciencia que existe una constitución fuertemente con un enfoque al tema de jóvenes.

Uno de los beneficios es que los jóvenes toman conciencia que son sujetos de derechos pero también sujetos de obligaciones, para que se involucren en este proceso de construir el proyecto de vida.

---

<sup>47</sup> (...) simboliza espacios de la conversación que fueron solicitados no ser transcritas.

Las dificultades son lo contrario no, el adulto centrismo, la falta de políticas de empleo, políticas educativas, políticas de seguridad y una práctica que debe ser es que las estructuras deben adaptarse a los jóvenes y no los jóvenes a las estructuras. Porque las estructuras están hechas para adultos y no para jóvenes. Cuando los jóvenes dejen de ser sospechosos es que algo bueno está pasando.

### **2.1.1.3. Coordinadora Juvenil por la Equidad de Género.**

**Entrevistada:** Yolanda Hernández.

#### **ANTECEDENTES**

##### **¿Cuánto tiempo la organización viene trabajando con jóvenes?**

Primero nuestra organización, es una organización de jóvenes, es decir hecha por jóvenes y para jóvenes. Con otros grupos juveniles, con jóvenes de colegios o de otros espacios venimos trabajando desde el 98.

##### **¿Qué le caracteriza a su organización dentro del trabajo con jóvenes?**

Haber como organización nosotras creemos que los y las jóvenes tienen toda la capacidad para crear y construir, como protagonistas en el desarrollo de la vida de un país. Nuestra organización es horizontal, eso quiere decir que no tenemos jefes; esa es la característica fundamental ya que no hay una persona adulta que nos esté diciendo que hay que hacer. Sino que lo construimos todo en asamblea desde la diversidad es desde opciones diferentes para construir algo vacan y trabajar con jóvenes a lo bien.

##### **¿En qué componentes su organización trabaja con los jóvenes (entendido como salud, educación, protección integral, género otras)?**

Nosotras somos pocas y pocas, pero tenemos un trabajo bastante grande, trabajamos el tema de comunicación, de participación, salud de derechos, el tema desde una visión en contra de modelos neo liberales, somos una organización anti patriarcal, anti fascista; queremos romper un sistema para construir un mundo diferente. Y cómo lo que tenemos que trabajar lo hacemos, si tenemos que hacer una movilización en la calle lo hacemos, si tenemos que meternos en una institución pública para cualquier tema de jóvenes lo hacemos.

Es bien complicado como abarcar todo así que últimamente hemos priorizado ciertos temas: el trabajo de base, trabajo de comunidades para desde ahí cambiar los patrones culturales en temas tan controversiales como el tema del aborto.

#### **TEORÍA**

##### **¿Cuál es la conceptualización de jóvenes que su organización y/o institución contempla?**

El ser joven no solo pasa por el tema etéreo solamente, es decir si consideramos que pasa por el tema etéreo, por ejemplo un adulto que se cree joven no puede seguir por los jóvenes. Creemos el rol que toman los adultos frente al tema de jóvenes es el acompañamiento, es el acompañar una decisión que tomen los jóvenes dependiendo sus necesidades para la organización plenamente en la capacidad de los jóvenes en tomar decisiones libres autónomas y correctas. Ósea el tema de lo correcto e incorrecto es otro tema súper grande. En nuestra organización trabajamos hasta un poco más allá de los 26 años ya que a esa edad salimos de la organización.

Son diferentes las concepciones de jóvenes según su edad hasta los 30 según la convención otras a los 18, nosotras creemos que la participación a cualquier edad pero la toma de decisiones lo tiene que hacer la gente más joven. A nosotras en la organización estamos hasta los 26 años.

### **¿Cuál es el objetivo de trabajar con jóvenes?**

La organización está conformada por cuatro mujeres y dos hombres. Buscamos la equidad de género ya que hay una diferencia natural, entonces lo importante es que nosotras apostamos a que las mujeres sigan involucrándose, porque la equidad de género es eso ver las condiciones en las que la mujer esta.

Además en nuestros estatutos dice que al asamblea está conformada en un 75% mujeres y 25% de hombres, aunque hubieron un montón de peleas, nosotros consideramos que las inequidades de género, generacionales, de diversidades sexuales y de un montón de cosas. Siempre las mujeres son las más fregadas entonces cómo ser coherentes a ese discurso.

### **¿Cuáles son las teorías que la organización emplea al momento de trabajar con jóvenes?**

Revisamos muchos textos, pero generalmente las discusiones se basan en cosas más como concretas del contexto, desde la realidad que somos desde lo que hemos vivido desde lo que hemos sentido entonces es interesante porque hay cosas que no se teorizan, nuestra idea desde la Coordinadora Juvenil es apostarle a un mundo más incluyente, más vacan, que la palabra inclusión ya ni siquiera se escuche.

## **ENFOQUES**

### **¿Cuáles son los enfoques a la organización emplea al momento de trabajar con jóvenes?**

**Dentro de sus acciones, se considera alguna fase o proceso, donde los/as jóvenes puedan transversalizar el enfoque de derechos y/o un entendimiento más amplio de diversidad e inclusión**

Nosotras tenemos como varios procesos, por ejemplo el trabajo de base que hicimos recién fue interesante, porque lo primero que hicimos fue ir a un colegio, dar charlas súper informativas de

anticonceptivos de equidad de género, diversidad sexual de ITS. Y de de cómo las organizaciones juveniles autónomas pueden generar cambios. En segundo proceso fue como una escuela de formación política en donde a la gente se le mostraba la realidad con la intención que reflexione sobre lo que pasa, sobre lo que está pasando generalmente lo que nadie te cuenta. Trabajamos con jóvenes con el noroccidente de Pichincha (Nanegalito, Pacto, así) entonces fue un proceso bien interesante porque te das cuenta hay mucha diversidad. Y generalmente en esos espacios no se trabaja porque la capital es un centro político y los alrededores están olvidados.

**¿Cuál cree usted qué es la clave en el trabajo con jóvenes para generar procesos participativos e inclusivos?**

El trabajo de base sería la clave del trabajo con jóvenes, siempre con una intención de cambiar algo. Este proceso tenía la intención de que jóvenes de estos sectores, se organicen para hacer cambios en su comunidad. O sea no queremos darles haciendo las cosas pero si es echarle la espinita de lo que está pasando en los y las jóvenes para cambiar eso.

Entonces fue bien interesante porque a la final terminaron juntándose, entonces ahorita están en un proceso de capacitación para hacer radio, una radio vacan que tiene un montón de cosas interesantes y que es como en el primer proceso al que están vinculados ellos.

**¿Cómo se entiende su organización al género? ¿Y cómo se trabajan el componente de género dentro de la formación de los y las jóvenes?**

Hay diferentes posiciones hasta en la organización acerca del género, entonces es complicado decirlo así como. A veces creemos que la palabra género no debería existir, que lo masculino y femenino, lo glbti no se debería decir pero a veces creemos que es importante hacerlo porque es la reivindicación de algo, una reivindicación que hace que esos términos hacen reconocer una realidad específica en alguna gente. Entonces es más o menos así.

Es complicado decirlo pero en algún punto ni siquiera se debería hacer la diferenciación, no porque en tu cédula diga eres hombre o eres mujer, eres intersex tenga que haber alguna diferencia. Entonces tal vez debería existir el término pero no debería ser utilizado como se lo utiliza, pero a la final termina identificando una realidad específica que vive la gente específica que está reconocida dentro de su género. El no decirlo es quitar una lucha de reivindicación que han hecho otras personas, es complicado.

Siempre esto está presente en la formación, es complicado porque desde el género siempre se incentiva a reconocerte como parte de algo, cómo una persona, como un hombre una mujer un intersex. Y luego eres una mujer de género masculino o femenino, como parte de la construcción; entonces desde ahí empiezas como a pensarte en un montón de cosas.

Y claro no le damos como mucha importancia al término género desde cómo se lo entiende ni sé qué; pero si le damos importancia a la situación que pasa por el género, o sea el proceso de construcción de los roles establecidos en el género eso es lo que a nosotros nos importa, más que decir como el sistema hace que por que seas del género masculino o femenino tengas unos roles establecidos. Entonces trabajamos en cómo romper esos roles.

O sea la formación se da en romper los roles, pero también en pensar que es una opción o sea que siempre que sea una opción, porque el sistema no te está dando opciones frente a un rol específico que te lo planta, el de mujer madre por ejemplo, es una opción no serlo pero si es una opción hacerlo; no queremos decir que ninguna mujer debería ser madre nada que ver, pero las mujeres son las que deciden cumplir con ese rol, o no sé si cumplirlo sino seguir con ese rol, que lo decidan pero las mujeres que no también es una opción. Queremos romper como ese rol impuesto sino como un simple rol más en el mundo.

### **Ustedes cómo organización conocen acerca de las masculinidades y femineidades**

Esto iría por lo de las masculinidades y femineidades, siempre como ir tratando de romper esos roles tratando de masticar lo que está pasando en el mundo. Y claro un proceso de femineidades de feminismo, de masculinidades; debería ser como enmarcado en eso, o sea como en decir yo como hombre no tengo por qué ser un macho cabrón, yo no tengo por qué seguir con ese rol de mierda, implantado de hombre proveedor héroe, padre de familia, como todo eso cachas.

Pero que es una opción, también lo es. Yo como mujer no tengo por qué ser una lady, una princesa, ser siempre la que cuida, es como entender otras formas de relacionarse con la gente. Evidentemente hay una masculinidad y femineidad dentro de cada persona, porque cada persona tiene un toquecito de mixtura y eso construye la diversidad de la cultura no. Pero generalmente esa masculinidad u femineidad están implantados por ese rol, o sea como decirlo el hecho de que piensen los hombres que existirán hombres más femeninos que una mujer, es seguir creyendo en esos roles. O sea es seguir creyendo que los roles deberían marcar las relaciones.

### **¿Cuáles son las percepciones que ustedes (organización) tienen frente a las masculinidades y femineidades? – ser hombre, ser mujer y sus relaciones de poder.**

El poder es asignado por un sistema de manera histórica, que es algo que intentamos cambiar, pero todavía sigue siendo así; inclusive la gente que está en el medio sigue siendo así. Por ejemplo seguimos viendo que en algunas organizaciones de jóvenes quienes toman las decisiones son hombres adultos; entonces como en el medio donde se supone que se entiende otra cosa todavía hay autoridades que toman decisiones que generalmente son hombres y es una cuestión compleja y sistémica.

El hecho de que exista mujeres que no puedan tomar decisiones sobre su vida es un ejercicio de poder histórico dado desde los hombres y también desde las mujeres, no queremos decir que somos las víctimas de todos pero si las participes nostras también de eso. El problema es como cuando un joven o un adolescente se quieren casar o quieren tener un hijo. Todo el mundo piensa que puede influir en su decisión porque creen que no tienen la capacidad de pensar correctamente. Y ahí está nuevamente la discusión de lo correcto e incorrecto.

Entonces en las mujeres, por ejemplo cuando una mujer decide abortar, todo mundo piensa que puede influir en esa decisión; creen que no está pensando para tomar esa decisión, que debe ser una decisión normal. Porque no se entiende que hay un montón de diversidades. Las decisiones son informadas, si es que las decisiones son informadas porque desconfiar de esa capacidad, pero cuando no son informadas como trabajar en dar esa información en como tomar una decisión adecuada correcta o dependiendo de sus necesidades, de su propio hacer, de sus anhelos de lo que quieran o no quieran.

Entre hombres y mujeres, en todas las relaciones siempre hay un poder que generalmente recae sobre las mujeres desde los hombres. Entonces es en todo hay un poder, por ejemplo yo digo no es lo mismo ser un hombre indígena pobre que una mujer pobre e indígena. Entonces en un sistema que sabemos que se oprime tanto a hombres como a mujeres, las mujeres siempre terminan siendo más oprimidas que los hombres. Pero no es lo mismo ser un hombre negro pobre y homosexual a ser una mujer negra pobre y lesbiana. El poder que ejerce el sistema sobre la mujer es más fuerte que el que ejerce sobre el hombre.

## **METODOLOGÍA**

### **¿Su organización cuenta con una metodología que le permita efectivizar la participación de los y las jóvenes?**

La metodología sería el trabajo de base, directamente con los jóvenes; el trabajo de incidencia política es meterse en las decisiones políticas donde están más adultos donde los jóvenes estamos pintando el puesto.

Generalmente nostras siempre hacemos un taller de diagnóstico para saber que están pensando de que cosas les está interesando más, de qué forma les está gustando participar para de ahí hacer una metodología.

### **¿Para este trabajo, qué lineamientos metodológicos aplica?**

La metodología dependerá del grupo específico, los lineamientos generales saldrán desde ellos, pero se proponen algunos temas el primero es el diagnóstico para saber cómo abordar y trabajar

los otros temas. Entonces es creemos que debemos hacer un proceso no como talleres discontinuados sino ir armando un rompecabezas de todo lo que está pasando.

O sea por ejemplo nos paso algo súper extraño, estábamos en un proceso, y se empezó a discutir sobre aborto; y full de las personas decían eso está mal, es en contra de la vida. Si es una posición fresco y seguíamos trabajando en el tema y uno de esos días una de las chicas se acerco y dijo que quería abortar entonces como tú te pones a pensar en esas cosas cuando no te pasa.

Y entonces era como ella les conto a sus amigas del mismo grupo, entonces ellas decían si loca te apoyamos de ley, era como eso nos lleno tanto de alegría no porque tenga que practicarse un aborto sino como se va cambiando una percepción tan radical, tan impuesta como esa posición se puede ir cambiando en esta realidad tan evidente. Era una chama que había recibido todo un proceso de cuáles son los anticonceptivos, tenía toda la información; pero claro o sea, la vida de las mujeres no dependen solamente de ellas porque lo mismo que te digo el poder no está solamente en ellas, entonces ahí ves como en las relaciones de pareja, la pareja termina tomando la decisión, en relaciones violentas, de poder o abusivas.

Nunca le preguntamos a ella por qué se quedó embarazada, porque es algo que no queremos saber; pero fue algo súper rico que se puede pensar diferente. Nosotras creemos que hay procesos diferentes que dependen la mentalidad y edad de las personas. Pero que en lugares donde no han tenido procesos de formación no hay con que compararlo.

### **¿Qué competencias y capacidades se desarrollan en los/as jóvenes para la vinculación con la sociedad?**

La idea es que dependiendo del proceso se generen cambios en cuanto a la accesibilidad en donde trabajamos paso mucho tiempo para que puedan acceder a educación y otros.

Los beneficios es seguir repensando un montón de cosas porque los/as jóvenes no somos algo estáticos, estamos en un montón de cambios somos súper diversos. Entonces es reconocer a los y las jóvenes en su diversidad en todo cachas. Y como eso te ayuda a construir tu forma de vida y toda la nota.

### **¿Los y las jóvenes durante su involucramiento en su organización adquieren herramientas para la facilitación de grupos? NA**

**¿Cómo usted cree que estas herramientas para la facilitación de grupos crean habilidades sociales en los/as jóvenes? NA**

**¿Cómo se implementa a este componente de género dentro de sus lineamientos metodológicos? NA**

**¿Este componente de género incide directamente en lo que tiene que ver a la facilitación de grupos? NA**

**¿Qué acciones o actividades se desarrollan para que hombres y mujeres puedan acceder a las mismas oportunidades dentro de la organización?**

#### **PARA CONCLUIR**

**¿Cuáles han sido los beneficios y las dificultades principales que han tenido al trabajar con jóvenes? Y cuáles serían los retos principales tanto en el trabajo con jóvenes como en la formación de ellos**

Las dificultades del trabajo con jóvenes es un montón de cosas, son los estereotipos, los pensamientos de la gente y es que los jóvenes no tienen autonomía en sus decisiones; nosotros para armar un proceso tenemos que hablar con los padres convenciéndoles de que por ahí está el meollo del asunto.

Entonces como un montón de gente querían participar pero sus padres no los dejaron y fue como no podemos hacer nada frente a eso, si me entiendes hay como un montón de trabas que ponen. La dificultad de construir procesos en espacios también inestables en realidades súper diversas. Pero la situación en Pacto es un lugar donde hay muchos embarazos en adolescentes, violencia intrafamiliar, donde hay poco acceso a la salud a un trabajo digno; entonces como en una estructura es complicado hacerlo. Porque hay jóvenes que no podían ir a los espacios en los que estábamos porque eso implicaba dejar de trabajar pero era como cuando iniciamos el proceso les preguntamos qué día les parece bien a qué hora; es dónde no se sientan presionados en un momento dijeron los sábados pero vieron que no funcionaba eran los domingos, entonces nosotros estábamos dispuestos a hacerlo.

El reto es echarle la espina de la reflexión de un análisis de lo que está pasando de manera compleja, no solo como pensar en así asado y cocinado, sino en el por qué, como generar una reflexión en las jóvenes.

#### **2.1.1.4. Fondo Ecuatoriano Popolorium Progressio**

**Entrevistado:** Edwin Ramírez.

#### **ANTECEDENTES**

**¿Cuánto tiempo la organización viene trabajando con jóvenes?**

Desde hace 40 años trabajamos en el sector rural con jóvenes y adultos, los jóvenes se integran a grupos juveniles y se integran a organizaciones de base, las temáticas están orientadas a que los

jóvenes puedan generar fuentes de empleo y de trabajo dentro de sus zonas; entonces empiezan el trabajo con temáticas con todo lo que tiene que ver con desarrollo personas: liderazgo, desarrollo de la persona en relación con la familia, con la comunidad, en el emprendimiento comunitario y la articulación de los jóvenes en las propuestas de producción y comercialización y luego redistribución de la riqueza.

### **¿Qué le caracteriza a su organización dentro del trabajo con jóvenes?**

Si trabajamos con jóvenes, el Grupo Social FEPP es el Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio, para el progreso de los pueblos, de laicos. Trabajamos con jóvenes en procesos socio organizativo, que ayuden al desarrollo local.

## **TEORÍA**

### **¿Cuál es la conceptualización de jóvenes que su organización y/o institución contempla?**

Los jóvenes es más el componente de alegría de entusiasmo, que le ponen los chicos por sus inquietudes por lo que como se mueven, no es que están quietos en un proceso, están dinámicos inyectan alegría en todos los procesos; esa creo que es la mejor definición que podemos dar.

### **¿Cuál es el objetivo de trabajar con jóvenes?**

El objetivo principal de trabajar con jóvenes es que las personas puedan vivir bien, ahora la concepción del Sumak Kawsai es generalizado, pero para nosotros ese ha sido como el objetivo de que las personas puedan vivir en paz y ser felices sin tener que integrarse a otras propuestas siendo migrantes o integrarse a una propuesta de empleados, pudiendo ser empleadores; entonces por ahí va nuestra situación.

### **¿Cuáles son las teorías que la organización emplea al momento de trabajar con jóvenes?**

## **ENFOQUES**

### **¿Cuáles son los enfoques a la organización emplea al momento de trabajar con jóvenes?**

El enfoque en el grado de producción con los jóvenes es el de economía solidaria (ES), inclusive estamos trabajando en otra propuesta que es construyendo humanidad; dentro de este enfoque de ES el joven debe crear asociatividad dentro de sus localidades, al generar asociatividad va a generar el famoso dando y dando y dando y dando. Que para nosotros es elemental la capacidad de dar y recibir, eso te decía al final de todo el proceso hay la redistribución de la riqueza, que sería fundamental de la Economía popular y solidaria.

Desde siempre, en todo el joven esta; nuestras propuestas no es que esperamos que el joven a futuro se haga cargo de las estructuras financieras, empresas o de los proceso de formación; sino

que sean parte. En las comunidades rurales por lo general no es que se les ven como unos individuos distantes a los procesos, sino integrantes de los procesos.

**Dentro de sus acciones, se considera alguna fase o proceso, donde los/as jóvenes puedan transversalizar el enfoque de derechos y/o un entendimiento más amplio de diversidad e inclusión**

NA

**¿Cuál cree usted qué es la clave en el trabajo con jóvenes para generar procesos participativos e inclusivos?**

No se puede hablar claves para el trabajo con jóvenes, los jóvenes siempre van a dar prioridad a sus intereses a sus motivaciones. El principio fundamental es que se sientan parte de la comunidad, y para sentirse parte de esto. Dar y recibir, el dar y recibir tiene que ver con las responsabilidades, luego hacerlo con confianza y optimismo.

**¿Cómo se entiende su organización al género? ¿Y cómo se trabajan el componente de género dentro de la formación de los y las jóvenes?**

Desde los inicios la inserción de las personas en nuestros procesos en el 75% de hombres y más mujeres ahora a 40% años podemos hablar de una equidad de participación. Esto se ha logrado gracias a la exigencia a que siempre en lo grupos haya un hombre y una mujer. Y que también las mujeres de alguna forma vayan tomando roles de dirigencia. Las mujeres en sí mismas son líderes en el campo, no porque se les haya enseñado o algo Aquí las mujeres tienen que en alguna forma ir asumiendo roles de liderazgo. Ahora hay más posibilidades en que participe una mujer, al igual que en las generaciones adultos – jóvenes.

**Ustedes cómo organización conocen acerca de las masculinidades y femineidades**

NA

**¿Cuáles son las percepciones que ustedes (organización) tienen frente a las masculinidades y femineidades? – ser hombre, ser mujer y sus relaciones de poder.**

Ahora los jóvenes ya integran procesos directivos, y además son inclusivos donde no solo integran mestizos sino indígenas también. Las cuestiones de violencia contra la mujer han sido fuertes y es un símbolo de las relaciones de poder, lo típico la segregación de que las mujeres no juegan futbol, las mujeres están alrededor de las chanchas viendo a los hombres jugar.

Eso en proceso de socialización, pero en los procesos asociativos se intenta que esto ya no suceda. Antes las dirigencias eran asumidas por los hombres y los trabajos administrativos también tenían presencia con los hombres. Ahora hay dirigencia de las mujeres y también administración de la mujer. Además hay empresas solo de mujeres y eso es bastante bueno.

## **METODOLOGÍA**

### **¿Su organización cuenta con una metodología que le permita efectivizar la participación de los y las jóvenes?**

En relación a las metodologías yo te hablaría del programa mi chance... Mi chance está dirigido a emprendedores y microempresarios, e inician con una formación en liderazgo, luego de generación de emprendimientos, administración de emprendimientos y ese sería el proceso.

La idea es que los jóvenes se reconozcan a sí mismos como parte de una cultura y una comunidad y parte del desarrollo que va a terminar en el buen vivir. Y los procesos nuestros dentro del campo de formación pedagógicos y andagógicos. El primero la propuesta de formación con jóvenes y andragógicos con los jóvenes. Siempre intentando orientar los intereses y emociones de los jóvenes y canalizarlos, además dando toques de innovación a las propuestas que se están dando.

### **¿Qué competencias y capacidades se desarrollan en los/as jóvenes para la vinculación con la sociedad?**

Además se han implementado los centros de infodesarrollo, que se son café cyber que integran a los jóvenes dentro de las redes sociales; siempre intentando orientarlos al desarrollo. Para nosotros dentro de todos estos procesos es clave el desarrollo de actitudes como las de comunicación, participación y de responsabilidad con lo que hacen. La otra es una cuestión técnica que tengan capacidades de emprendimiento y administración y luego las capacidades básicas que son la cuestión de la asociatividad sentirse dirigentes y líderes del proceso.

Por lo general con los jóvenes las dificultades es que por estar en un proceso de desarrollo y crecimiento, no son constantes para llevar los procesos que se han dado. Del 100% de jóvenes que provocan ideas solo el 50% llevan esas ideas a la acción. Y otros se integran al desarrollo en un 15% y que llevan eso.

## **PARA CONCLUIR**

### **¿Cuáles han sido los beneficios y las dificultades principales que han tenido al trabajar con jóvenes? Y cuáles serían los retos principales tanto en el trabajo con jóvenes como en la formación de ellos**

Los beneficios principales son que los jóvenes han generado empresas, plazas de trabajo en sus localidades que responden a las necesidades locales. Y el reto es seguir invirtiendo en humanidad que es el reto de FEPP seguir invirtiendo en la persona. Los jóvenes deben entender que es la persona el principio y fin último de todo.

## 2.1.2. Formatos de sistematización

### a. Sistematización de entrevistas por preguntas

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
¿Cuánto tiempo la organización viene trabajando con jóvenes?	<b>tiempo y acciones</b>	es decir a la fecha de hoy tendríamos 102 años	Con otros grupos juveniles, con jóvenes de colegios o de otros espacios venimos trabajando desde el 98	28 años venimos trabajando en adicciones, cerca de 6 años en trata y explotación sexual y es apenas meses que se yo medio un año que trabajamos en culturas juveniles y pandillas	Desde hace 40 años trabajamos en el sector rural con jóvenes y adultos, los jóvenes se integran a grupos juveniles y se integran a organizaciones de base	Las organizaciones entrevistadas, tienen más de diez años trabajando en temáticas relacionadas con jóvenes. Algunas de ellas hacen su trabajo desde colegios o espacios comunitarios
¿Qué le caracteriza a su organización dentro del trabajo con jóvenes?	<b>Formas de organización</b>	pool de voluntarios y voluntarias que oscilan entre los 18 y 25 años	es horizontal, eso quiere decir que no tenemos jefes; esa es la característica fundamental ya que no hay una persona adulta que nos esté diciendo que hay que hacer	profesionales terapeutas y grupos de apoyo	NA	organización horizontal
	<b>Tipo de organización</b>	NA	es una organización de jóvenes, es decir hecha por jóvenes y para jóvenes		Progreso de los pueblos, de laicos. Trabajamos con jóvenes en procesos socio organizativo, que ayuden al desarrollo local.	organizaciones que a pesar de sus diversas áreas están enfocadas a procesos de desarrollo
	<b>Procesos</b>	caracterizado a la organización trabajar con un enfoque de pares	Lo construimos todo en asamblea desde la diversidad es desde opciones diferentes para construir algo bacán y trabajar con jóvenes a lo bien. trabajo de base, trabajo de comunidades	hay un gran grupo de jóvenes que no tienen un visión de hacia dónde van, qué es lo que quieren, qué es lo que buscan	Empiezan el trabajo con temáticas con todo lo que tiene que ver con desarrollo personas: liderazgo, desarrollo de la persona en relación con la familia, con la comunidad, en el emprendimiento comunitario y la articulación de los jóvenes en las	procesos participativos de base, que implementan la construcción de propuestas desde las comunidades

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
					propuestas de producción y comercialización y luego redistribución de la riqueza.	
¿En qué componentes su organización trabaja con los jóvenes (entendido como salud, educación, protección integral, género otras)?	<b>Áreas de trabajo</b>	salud sexual y reproductiva, educación para la paz convivencia pacífica, uso indebido de drogas, trabajo con los NNA, y el trabajo de medio ambiente	comunicación, participación, salud de derechos	tres grupos debido a la consecuencia de esta falta de políticas públicas y son jóvenes adictos, jóvenes en trata, jóvenes en situación de pandillas	las temáticas están orientadas a que los jóvenes puedan generar fuentes de empleo y de trabajo dentro de sus zonas	dependiendo de la capacidad de la organización se concentran en temas relacionados a: salud, derechos, reinserción social, generación de ingresos
¿Cuál es la conceptualización de jóvenes que su organización y/o institución contempla?	<b>Definición de jóvenes</b>	Dinamismo, por su energía, por su creatividad. No hay un límite de decir características físicas, características psicológicas y características sexuales; todo lo contrario nos acogemos mucho a los estamentos rectores que tiene el estado ecuatoriano; que es el código de los niños, niñas y adolescentes que marca una temporalidad en años.	creemos que los y las jóvenes tienen toda la capacidad para crear y construir, como protagonistas en el desarrollo de la vida de un país El ser joven no solo pasa por el tema etéreo solamente, es decir si consideramos que pasa por el tema etéreo, por ejemplo un adulto que se cree joven puede seguir por los jóvenes.	Grupo etéreo importante y al mismo tiempo ausente en la política pública nacional y local. Que los adultos de esta generación no tienen idea de cómo relacionarse, ni cómo detectar sus necesidades reales.	Los jóvenes es más el componente de alegría de entusiasmo, que le ponen los chicos por sus inquietudes por lo que como se mueven, no es que están quietos en un proceso, están dinámicos inyectan alegría en todos los procesos; esa creo que es la mejor definición que podemos dar.	es un grupo que puede ser visible e invisibilizando dependiendo de varios factores del entorno, aunque no se establece un rango etéreo específico, algunas organizaciones sienten que su dinamismo y jovialidad es una característica fundamental de los y las jóvenes; pero se resalta con gran importancia que deben tener frente al desarrollo con propuestas que respondan a sus verdaderas capacidades

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
	<b>Edades</b>	desde los 16 años, se concentra sus voluntarios y voluntarias de 18 a 25 años, menos de 16 años es aspirante a voluntario	En nuestra organización trabajamos hasta un poco más allá de los 26 años ya que a esa edad salimos de la organización	NA	NA	No hay concordancias entre las edades, pero si iniciaría desde los 16 años desde una posición más aglutinante e incluyente hasta los 26 años
	<b>Formas de interacción entre grupos generacionales</b>	Cada uno tiene su espacio para interactuar o proponer acciones en el marco de sus colectivos a los cuales pertenecen para que la institución pueda así afianzar sus principios y valores humanitarios	Creemos el rol que toman los adultos frente al tema de jóvenes es el acompañamiento, es el acompañar una decisión que tomen los jóvenes dependiendo sus necesidades para la organización plenamente en la capacidad de los jóvenes en tomar decisiones libres autónomas y correctas.	Pero eso son los jóvenes que viven fuera de la norma pero aquellos que viven en donde sus padres les dicen mijito vera su vida es esto, esto y esto; siendo madre a mi me han roto todos los esquemas,	Ahora hay más posibilidades en que participe una mujer, al igual que en las generaciones adultos – jóvenes.	las diferentes edades en las que interactúan los jóvenes hacen complejos los proceso de desarrollo, es por esta razón que se deberían determinar espacios específicos y proceso de acuerdo a las capacidades, y es importante resaltar el rol de acompañamiento que debe existir
¿Cuál es el objetivo de trabajar con jóvenes?	<b>Objetivo</b>	primero por lo que te había comentado, hay una gran aceptación de este colectivos para poder ser voluntarios,	Buscamos la equidad de género ya que hay una diferencia natural, entonces lo importante es que nosotras apostamos a que las mujeres sigan involucrándose, porque la equidad de género es eso ver las condiciones en las que la mujer esta.	Hay una pérdida de proyecto de perspectiva que no se sabe qué hacer. Esto te puedo dar como una perspectiva general, entonces el objetivo iría a solucionar eso.	que las personas puedan vivir en paz y ser felices	Hay un gran interés en que los y las jóvenes participen, en casos específicos con la necesidad de un mayor involucramiento de las mujeres. Desde el hecho de mejorar sus condiciones de vida

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
	<b>Argumentos</b>	cuando estamos en una época académica, sea el colegio o la universidad relativamente se tiene tiempo para poder destinarlo a actividades voluntarias	Nosotros consideramos que las inequidades de género, generacionales, de diversidades sexuales y de un montón de cosas. Siempre las mujeres son las más fregadas entonces cómo ser coherentes a ese discurso.	Hay una pérdida de proyecto de perspectiva que no se sabe qué hacer.	Sin tener que integrarse a otras propuestas siendo migrantes o integrarse a una propuesta de empleados, pudiendo ser empleadores; entonces por ahí va nuestra situación.	el porqué trabajar con jóvenes parte desde la necesidad de crear espacios donde se puedan reducir ciertas inequidades sociales y brindarles una opción frente a otras que pueden afectar drásticamente su estilo de vida
	<b>Ofrece la organización</b>	la institución de alguna manera desarrolla o potencia las habilidades y destrezas de estos jóvenes para ser tomadores de decisiones y componentes socioeconómicos activos del sistema ecuatoriano	NA		NA	formación del liderazgo
	<b>Contexto en el que se analiza a los y las jóvenes</b>	Además el joven siempre busca interactuar no busca no estar estático en una organización.	NA	NE	Desde siempre, en todo el joven esta; nuestras propuestas no es que esperamos que el joven a futuro se haga cargo de las estructuras financieras, empresas o de los proceso de formación; sino que sean parte. En las comunidades rurales por lo general no es que se les ven como unos individuos distantes a los procesos, sino integrantes de los procesos.	involucramiento continuo de los y las jóvenes en los procesos de desarrollo

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
¿Cuáles son los teorías/ enfoques que la organización emplea al momento de trabajar con jóvenes?	Teorías	desarrollo humano, para nosotros en tan tan trascendental el factor de desarrollo humano; porque lo hacemos a través del método vivencial la educación formal la educación no formal; que esto contribuye a ajustar o reafirmar el trabajo desde la psiquis es decir trabajar desde la autoestima, trabajar en el reafirmarse como ser humano; si apuntamos mucho a eso.	NA	NE	NA	desarrollo humano
	Enfoques	uno de ellos es la escalera de participación, la escalera de participación está dada justamente en función del protagonismo que pueden tener las personas que vienen a vincularse en el voluntariado	Desde la realidad que somos desde lo que hemos vivido desde lo que hemos sentido entonces es interesante porque hay cosas que no se teorizan, nuestra idea desde la Coordinadora Juvenil es apostarle a un mundo más incluyente, más vacan, que la palabra inclusión ya ni siquiera se escuche.	Modelos de atención y terapias grupales	El enfoque en el grado de producción con los jóvenes es el de economía solidaria (ES), inclusive estamos trabajando en otra propuesta que es construyendo humanidad; dentro de este enfoque de ES el joven debe crear asociatividad dentro de sus localidades, al generar asociatividad va a generar el famoso dando y dando y dando	enfoque participativo, aprender haciendo, resaltando la necesidad del ser humano fortaleciendo inclusión

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
Dentro de sus acciones, se considera alguna fase o proceso, donde los/as jóvenes puedan transversalizar el enfoque de derechos y/o un entendimiento más amplio de diversidad e inclusión	fase o proceso	enfoque de los beneficiarios a través de nuestros proyectos o acciones inmediatas a través del voluntariado casa adentro, donde pretendemos a través de su proceso formativo afianzar su desarrollo humano	Fue ir a un colegio, dar charlas súper informativas de anticonceptivos de equidad de género, diversidad sexual de ITS. como una escuela de formación política en donde a la gente se le mostraba la realidad con la intención que reflexione sobre lo que pasa,	NE	NA	formación integral del voluntariado, formación comunitaria
¿Cuál cree usted qué es la clave en el trabajo con jóvenes para generar procesos participativos e inclusivos?	Características del trabajo	institución es muy abierta es muy incluyente y eso ha permitido que la participación de los y las jóvenes justamente este dada en base a las necesidades de las personas	El trabajo de base sería la clave del trabajo con jóvenes, siempre con una intención de cambiar algo.	La clave es simple y llanamente es convertirte en adulto facilitador de procesos de vida propios de los jóvenes no importa si se equivoquen, no importa si se tropiezan,	No se puede hablar claves para el trabajo con jóvenes, los jóvenes siempre van a dar prioridad a sus intereses a sus motivaciones. El principio fundamental es que se sientan parte de la comunidad, y para sentirse parte de esto.	Trabajo de base, sentirse bien en comunidad, basado en las necesidades de las personas.
	Procesos	que procuramos es que al participación sea constante, activa y permanente, es formarnos con la finalidad de que la participación este dada desde el cuestionamiento constructivo de las decisiones,	capacitación para hacer radio, una radio bacán que tiene un montón de cosas interesantes y que es como en el primer proceso al que están vinculados ellos	NE	NA	Generar vinculación permanente a la institución, y generación del pensamiento crítico. Comunicación como espacio de procesos juveniles

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS			PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS	
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES		FEPP
	Participación	La participación está dada desde la construcción de los mismos conceptos de las personas, desde las necesidades de las comunidades, de los sectores educativos de donde están, desde las necesidades sexuales a las que pertenecen, desde las necesidades políticas a las que pertenecen.	La intención de que jóvenes de estos sectores, se organicen para hacer cambios en su comunidad. O sea no queremos darles haciendo las cosas pero si es echarle la espinita de lo que está pasando en los y las jóvenes para cambiar eso	Todos los miedos de los adultos van a dañar y que son tabúes que han creado y que han impedido el crecimiento de los jóvenes.	Dar y recibir, el dar y recibir tiene que ver con las responsabilidades, luego hacerlo con confianza y optimismo.	Rol de acompañamiento para encontrar necesidad y apoyo para que fortalezcan sus capacidades de liderazgo
¿Cómo se entiende su organización al género? ¿Y cómo se trabajan el componente de género dentro de la formación de los y las jóvenes?	Definición de género	Género dado desde el rol, los roles que quieren asumir las personas. se lo ha limitado en decir que es un eje transversal no solo hecho de definir en la escritura, en el discurso, la terminología el o la	A veces creemos que la palabra género no debería existir, que lo masculino y femenino, lo glbti no se debería decir pero a veces creemos que es importante hacerlo porque es la reivindicación de algo, una reivindicación que hace que esos términos hacen reconocer una realidad específica en alguna gente. Entonces es más o menos así.	El tema de género se lo ha dado básicamente, no con tanta profundidad, más bien se ha concentrado en el tema del manejo de su cuerpo,	NA	El entendimiento se centro en los roles que asume cada persona y la relación con el cuerpo. Otro punto a resaltar que la terminología que surge de esta es un proceso de construcción y reivindicación social

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
	implementación y/o aplicación	Entonces intentamos o procuramos siempre que exista ese equilibrio de representatividad tanto de hombres como de mujeres, para las actividades de orden local, nacional o internacional que podamos tener y de igual nuestra estructura. Representatividad equitativa tanto de hombres y mujeres, respetando el tema de los roles; como te decía no solo es un discurso sino un ejercicio práctico en todo nivel.	si le damos importancia a la situación que pasa por el género, o sea el proceso de construcción de los roles establecidos en el género eso es lo que a nosotros nos importa, más que decir como el sistema hace que por que seas del género masculino o femenino tengas unos roles establecidos. Entonces trabajamos en cómo romper esos roles. O sea la formación se da en romper los roles, pero también en pensar que es una opción o sea que siempre que sea una opción, porque el sistema no te está dando opciones frente a un rol específico que te lo planta, el de mujer madre por ejemplo, es una opción no serlo pero si es una opción hacerlo;	Porque su cuerpo es un cuerpo sucio, un cuerpo destrozado por un ser humano extraño que osa tocarlo, violentarlo, entonces una de las cosas que se han trabajado es recuperar al cuerpo como un cuerpo que produce placer y satisfacción.	Esto se ha logrado gracias a la exigencia a que siempre en lo grupos haya un hombre y una mujer. Y que también las mujeres de alguna forma vayan tomando roles de dirigencia	Basado en la representatividad en actividades, se trabaja en cómo romper los roles estructurales y construir unos propios. En cuestión del cuerpo basado en el placer y la satisfacción
Ustedes cómo organización conocen acerca de las masculinidades y femineidades	Posee trabajo en masculinidades y femineidades	NO		No	NA	

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
	Argumentos	se ha trabajado mucho el componente de género, el componente de la diversidad sexual, el componente de cómo debemos ser más incluyentes no estigmatizadores, está en agenda de trabajo en desarrollar estos concepto	Evidentemente hay una masculinidad y femineidad dentro de cada persona, porque cada persona tiene un toquecito de mixtura y eso construye la diversidad de la cultura no. Pero generalmente esa masculinidad u femineidad están implantados por ese rol, o sea como decirlo el hecho de que piensen los hombres que existirán hombres más femeninos que una mujer, es seguir creyendo en esos roles. O sea es seguir creyendo que los roles deberían marcar las relaciones.	El equipo técnico está adquiriendo experiencia ya que están ligados más a los derechos de los NNA que al de género.	NA	se reconoce que en cada persona hay una expresión tanto de masculinidad como de femineidad
¿Cuáles son las percepciones que ustedes (organización) tienen frente a las masculinidades y femineidades? – ser hombre, ser mujer y sus relaciones de poder.	ser hombre	El ser hombre está definido por un órgano sexual llamado pene	NE	NE	NA	físico
	ser mujer	la mujer al tener un órgano reproductor llamado vagina	NE	NE	NA	Físico
	relaciones de poder	Entonces el poder está aparentemente en las mujeres pero a la final las decisiones siempre están tomadas desde los hombres, cosa curiosa.	El hecho de que exista mujeres que no puedan tomar decisiones sobre su vida es un ejercicio de poder histórico dado desde los hombres y también desde las mujer, no queremos decir que somos las víctimas de todos pero si las participes nostras también de eso	Entonces esta relación es una relación de poder social, económica, ya que alguna de las chicas están con su familia no han sido vulneradas en su totalidad, o que no están en una situación urbana sino rural.	Las cuestiones de violencia contra la mujer han sido fuertes y es un símbolo de las relaciones de poder, lo típico la segregación de que las mujeres no juegan futbol, las mujeres están alrededor de las chanchas viendo a los hombres jugar.	relaciones de poder afectan sobre todo a mujeres y en algunos casos a familias completas, a partir de los roles y estereotipos que la sociedad plantea

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
	Algunos aportes hacia la ruptura del sistema binario	Un término o en un concepto más incluyente o inclusivo define al hombre o la mujer cómo se reconocen, cómo se defina desde la persona. Es la persona con la capacidad con sus talentos sus habilidades, con un conocimiento de causa se puede definir	Entre hombres y mujeres, en todas las relaciones siempre hay un poder que generalmente recae sobre las mujeres desde los hombres. Entonces es en todo hay un poder, por ejemplo yo digo no es lo mismo ser un hombre indígena pobre que una mujer pobre e indígena	NE	Pero en los procesos asociativos se intenta que esto ya no suceda. Antes las dirigencias eran asumidas por los hombres y los trabajos administrativos también tenían presencia con los hombres. Ahora hay dirigencia de las mujeres y también administración de la mujer. Además hay empresas solo de mujeres y eso es bastante bueno.	construir un término más incluyente, y hacer que el liderazgo sea rotativo y no recaiga solo en hombres
¿Su organización cuenta con una metodología que le permita efectivizar la participación de los y las jóvenes?	Posee	si	No	No		
	Características metodológicas	Guía metodológica que parte de los psicopedagógico por lo anteriormente mencionado, el trabajo del desarrollo humano, el trabajo del protagonismo fortaleciendo habilidades y destrezas	La metodología sería el trabajo de base, directamente con los jóvenes; el trabajo de incidencia política es meterse en las decisiones políticas donde están más adultos donde los jóvenes estamos pintando el puesto.	NA	La idea es que los jóvenes se reconozcan a sí mismos como parte de una cultura y una comunidad y parte del desarrollo que va a terminar en el buen vivir	Pese a que no todas las organizaciones no tengan una metodología que marque el proceso del trabajo con jóvenes, si es fundamental resaltar el enfoque psico pedagógico que tienen algunas, el desarrollo humano, de derechos. Y procesos que puedan ayudar a la incidencia política en temas que interesan a los jóvenes

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS			PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS	
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES		FEPP
¿Para este trabajo, qué lineamientos metodológicos aplica?	PROCESOS	primero su proceso ideológico, segundo el proceso formativo el cual lo caracteriza como un joven diferente, aquel que hace actividades voluntarias, Cruz Roja lo cualifica y cuantifica en función de sus cualidades, la institución le da herramientas para poder ser un dirigente, un líder	Generalmente nostras siempre hacemos un taller de diagnóstico para saber que están pensando de que cosas les está interesando más, de qué forma les está gustando participar para de ahí hacer una metodología. Generalmente nostras siempre hacemos un taller de diagnóstico para saber que están pensando de que cosas les está interesando más, de qué forma les está gustando participar para de ahí hacer una metodología.	UID- las comunidades terapéuticas; es decir jóvenes que consumen con jóvenes que no consumen. Trata de personas: empiezan a pasar por una etapa de observación y atención psicológica educativa hasta que llegan a un proyecto de vida y que terminan ya con acciones políticas (a través del teatro, el arte, el cine). Pandillas: de recuperación hacia una vida menos ilícita y más lícita, entonces ellos han caminado, con sus propios pies.	Emprendedores y microempresarios, e inician con una formación en liderazgo, luego de generación de emprendimientos, administración de emprendimientos y ese sería el proceso.	en algunos casos se trabaja desde la fidelización con la institución, en otros desde procesos comunitarios participativos e integrales basados en una visión clara de la realidad de las personas que integran el grupo
	lineamientos	también el que se puedan defender en una sociedad tan compleja porque el trabajar en una organización como la nuestra te encuentras con colectivos diversos y situaciones complejas y eso obliga por la necesidad a prepararnos y conceptualizarse como un eje o un individuo para contribuir a resoluciones o solución de conflictos que podemos tener	La metodología dependerá del grupo específico, los lineamientos generales saldrán desde ellos, pero se proponen algunos temas el primero es el diagnóstico para saber cómo abordar y trabajar los otros temas. Entonces es creemos que debemos hacer un proceso no como talleres discontinuados sino ir armando un rompecabezas de todo lo que está pasando.	Mientras mejor organizados están los jóvenes construir colectivamente sus proyectos de vida son más efectivos; aprendí a escuchar más y hablar menos, aprendí que los jóvenes tienen su proceso de construcción, no importa si es que esta fuera de lo lógico desde el pensamiento adulto centrista, pero para él o la joven es lo más importante es la idea de la cual tu partes la	Y los procesos nuestros dentro del campo de formación endegógicos y andagógicos. El primero la propuesta de formación con jóvenes y andragógicos para los jóvenes. Siempre intentando orientar los interese y emociones de los jóvenes y canalizarlos, además dando toques de innovación a las propuestas que se están dando	Las metodologías también dependerán del grupo beneficiario desde los jóvenes y hacia los jóvenes

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
				construcción de vida. Entonces se ha dado cursos de manualidades, inglés, manejo del internet (con cuidado porque puede ser que regrese al círculo de trata). Hasta que ellas deciden qué hacer con su vida		
¿Qué competencias y capacidades se desarrollan en los/as jóvenes para la vinculación con la sociedad?	conceptualización o meta	Fortaleciendo sus capacidades, sus talentos; pero nos interesa más que nada que regrese a la comunidad con habilidades potenciadas para que pueda ser un inyector de cambiar mentalidades	Los beneficios es seguir repensando un montón de cosas porque los/as jóvenes no somos algo estáticos, estamos en un montón de cambios somos súper diversos. Entonces es reconocer a los y las jóvenes en su diversidad en todo cachas. Y como eso te ayuda a construir tu forma de vida y toda la nota.	Es la capacitación, que desarrollan unos cursos que no son iguales para todos ya que se deben ir adaptando a sus intereses. Además se ayuda con oportunidades de beca no solo a la chica, sino también a sus hermanos para evitar que los chicos vuelvan a caer en la callejización o en la trataLa FNJ máximo lo que ha hecho es que construyan su proyecto de vida y canalizar pero no ha cerrado el círculo.	Orientarlos al desarrollo. Para nosotros dentro de todos estos procesos es clave el desarrollo de actitudes como las de comunicación, participación y de responsabilidad con lo que hacen. La otra es una cuestión técnica que tengan capacidades de emprendimiento y administración y luego las capacidades básicas que son la cuestión de la asociatividad sentirse dirigentes y líderes del proceso.	procesos en los que participan contribuyan a que los y las jóvenes puedan responder efectivamente a las situaciones que le plantee la sociedad
¿Los y las jóvenes durante su involucramiento en su organización	formas de adquisición de herramientas para la facilitación	NA	NA	NA	NA	

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
adquieren herramientas para la facilitación de grupos?	Proceso iniciales	malla básica, en esta fase que no tarda más de ocho horas nosotros le comentamos qué es la organización, de qué trata la organización, que actividades puede desarrollar en que terreno puede estar pisando cuáles son las actividades permitidas y las actividades no permitidas y en función de ello escoge a que programa se incorpora	NA	No posee	NA	introducción a la visión institucional
	proceso de formación	espacios de ambientarse, es importante se destina un tiempo para capacitarlo como en teoría y práctica; luego que ya se afiance su confianza es acompañado o asistido con un grupo de personas o compañeros que ya han pasado cierto tiempo en la institución, se va conjugando o intercalando su aprendizaje en la institución y ahora mismo la institución tiene unas fases vivenciales, educación formal parte informal el tema de compartir y de las experiencias que se dan a lo interno de la institución	NA	No posee	NA	Acompañamiento de procesos de facilitación una vez que ha sido formado en las temáticas

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
¿Cómo usted cree que estas herramientas para la facilitación de grupos crean habilidades sociales en los/as jóvenes?	Aportes	Adquirir herramientas para facilitación le ha permitido; conocerse como un ser humano en el sistema, le ha permitido afianzar y reconocer su autoestima le ha permitido reconocer que es importante, que es un tomador de decisiones, reconocer de que puede ser agente de cambio reconocerse así mismo	NA	No posee		Los procesos le han permitido afianzarse como seres humanos y reconocerse como agentes de cambio.
¿Cómo se implementa a este componente de género dentro de sus lineamientos metodológicos?	Forma	Entonces de esa forma nosotros intercalamos el conocimiento formal y el componente de género enfocado desde el tema de los roles y respetando estos roles, sin embargo creo que debemos ir más allá no solo enfocado en un discurso o en un accionar	NA	NA	NA	a través de la metodología en lo formal e informal basado en respeto a roles y expresiones
¿Este componente de género incide directamente en lo que tiene que ver a la facilitación de grupos?	forma	El componente de género en la facilitación se visibiliza, primero en que los jóvenes que facilitan los grupos respetan las condiciones de las personas segundo que de alguna manera se inyecten los colectivos hombres y mujeres que están siendo víctimas o violentados el termino de autoconfianza y el rol que quiere asumir en su competencia.	NA	NA	NA	asistencia de un hombre y mujer a los procesos, y en el discurso

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS				PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	FEPP	
¿Qué acciones o actividades se desarrollan para que hombres y mujeres puedan acceder a las mismas oportunidades dentro de la organización?	Forma	Claramente se ha evidenciado en el trabajo que tienen los jóvenes con sus mismos pares jóvenes, en talleres, sesiones de trabajo, en la convivencia diaria; o cuando ya llegan a un punto de llegar a trabajar en los grupos de jóvenes con las brigadas que trabajamos	70% mujeres y el restante hombres de acuerdo a estatutos	Construyeron un proyecto por ellos para reducir el consumo de drogas, y trabajar desde los derechos sexuales y reproductivos para reducir el embarazo en adolescentes, fue algo impresionante; pero no dejaron totalmente lo ilícito	NA	trabajo desde jóvenes hacia jóvenes
<b>¿Cuáles han sido los beneficios y las dificultades principales que han tenido al trabajar con jóvenes? Y cuáles serían los retos principales tanto en el trabajo con jóvenes como en la formación de ellos/ellas.</b>	beneficios	NE	NE	Los jóvenes toman conciencia que son sujetos de derechos pero también sujetos de obligaciones, para que se involucren en este proceso de construir el proyecto de vida.	Los beneficios principales son que los jóvenes han generado empresas, plazas de trabajo en sus localidades que responden a las necesidades locales.	los y las jóvenes concienciados como sujetos de derechos y que toman una perspectiva clara de su realidad

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS			PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES	
	dificultades	que hemos encontrado en el camino pueden ser la facultad permisiva de los padres para que puedan involucrarse en estas acciones no todos los jóvenes que quisieran participar cuentan con la autorización de sus padres o madre de familia, puesto que tienen que cumplir actividades o se realizan al interno del hogar, esto responde a factores principalmente económicos y este espacio de poder descubrirse los y las jóvenes. Esta es la dificultad que hemos tenido para involucrarlos o integrarlos a las actividades	Son los estereotipos, los pensamientos de la gente y es que los jóvenes no tienen autonomía en sus decisiones; nosotros para armar un proceso tenemos que hablar con los padres convenciéndoles de que por ahí está el meollo del asunto.	El adulto centrismo, la falta de políticas de empleo, políticas educativas, políticas de seguridad y una práctica que debe ser es que las estructuras deben adaptarse a los jóvenes y no los jóvenes a las estructuras. Porque las estructuras están hechas para adultos y no para jóvenes. Cuando los jóvenes dejan de ser sospechosos es que algo bueno está pasando.	Los padres, madres de familia o tutores; impiden que puedan participar en los procesos debido a estereotipos que se manejan en la sociedad.

PREGUNTAS	TEMAS	ENTREVISTAS			PUNTOS RELEVANTES O COINCIDENCIAS	
		CRUZ ROJA ECUATORIANA	COORDINADORA JUVENIL POR LA EQUIDAD DE GÉNERO	FUNDACIÓN NUESTROS JÓVENES		FEPP
	retos	Si imperiosamente es los procesos formativos; porque procesos formativos desde allí nosotros podemos decir que hemos sembrado conciencia, que hemos sembrado responsabilidad quizá. Otro reto que tenemos es poder ser un vínculo con la sociedad, para que los jóvenes nos vean como un puente para poder ser incidencia en las políticas públicas de nuestro país.	El reto es echarle la espina de la reflexión de un análisis de lo que está pasando de manera compleja, no solo como pensar en así asado y cocinado, sino en el por qué, como generar una reflexión en las jóvenes.	Tomar conciencia en que los jóvenes son actores del presente y no del futuro, tomar conciencia en la desnaturalización del adulto centrismo, entender que los jóvenes tienen sus propios procesos, sus propios estilos de vida, entonces hay que convertirnos en facilitadores de sus procesos, tomar conciencia que existe una constitución fuertemente con un enfoque al tema de jóvenes.	Y el reto es seguir invirtiendo en humanidad que es el reto de FEPP seguir invirtiendo en la persona. Los jóvenes deben entender que es la persona el principio y fin último de todo.	Incrementar los procesos formativos, generar reflexión, tomar conciencia de la realidad y actuar de acuerdo al discurso que se plantea.

## 2.2. Grupo sin tabúes

A continuación se observan las tablas y elementos de trabajo de los resultados de la tabulación, que no fueron incorporados a la disertación; pero que apoyaron a la conceptualización de la misma.

**TABLA 1**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO - GRUPO SIN TABÚES**

EDAD	SEXO				TOTAL	%
	HOMBRE	%	MUJER	%		
15 Años	1	9,09%	4	36,36%	5	45,45%
16 Años	2	18,18%	2	18,18%	4	36,36%
17 Años	0	0,00%	2	18,18%	2	18,18%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>27,27%</b>	<b>8</b>	<b>72,73%</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>

**Elaborado por:** Byron Cuesta  
**Fecha:** 7 de Octubre del 2010  
**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes

Gráfico 1



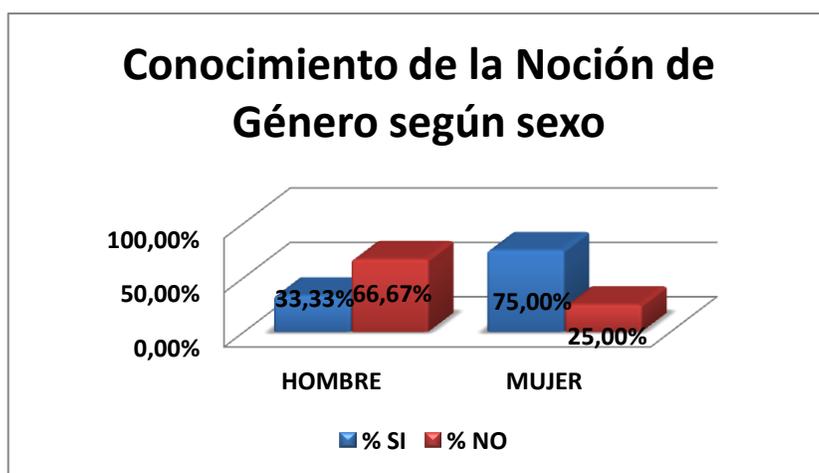
Gráfico 2.- CONOCIMIENTO DE LA NOCIÓN DE SEXO SEGÚN SEXO



**TABLA 3**

**CONOCIMIENTO DE LA NOCIÓN DE GÉNERO SEGÚN SEXO**

SEXO	CONOCE				TOTAL
	SI	% SI	NO	% NO	
HOMBRE	1	33,33%	2	66,67%	3
MUJER	6	75,00%	2	25,00%	8
TOTAL	7	63,64%	4	36,36%	11



**TABLA 4**

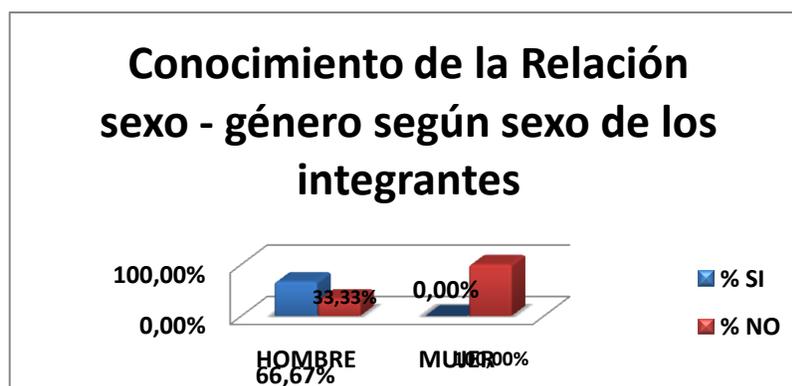
**CONOCIMIENTO DE LA RELACIÓN SEXO - GÉNERO**

SEXO	CONOCE				TOTAL
	SI	% SI	NO	% NO	
HOMBRE	2	66,67%	1	33,33%	3
MUJER	0	0,00%	8	100,00%	8
TOTAL	2	18,18%	9	81,82%	11

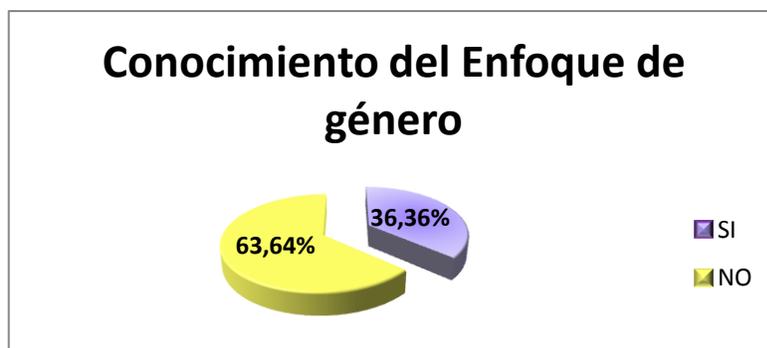
**Elaborado por:** Byron Cuesta

**Fecha:** 7 de Octubre del 2010

**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes



## CONOCIMIENTO DEL ENFOQUE DE GÉNERO SEGÚN SEXO



**TABLA 6**  
**DEFINICIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO SEGÚN SEXO**

SEXO	OPCIÓN						TOTAL
	Beneficiar a la mujer	%	Aplicación de la igualdad	%	Diferencia sexual	%	
HOMBRE	0	0%	0	0%	0	0%	0
MUJER	0	0%	3	75%	1	25%	4
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>	<b>4</b>

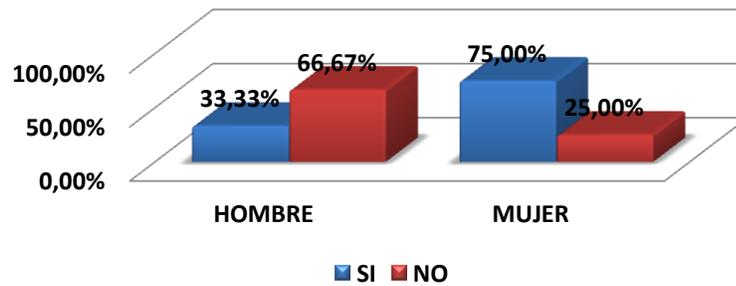
Elaborado por: Byron Cuesta  
 Fecha: 7 de Octubre del 2010  
 Fuente: Encuesta Grupo Sin Tabúes

**TABLA 7**  
**CONOCIMIENTO DE IDENTIDAD DE GÉNERO SEGÚN SEXO**

SEXO	CONOCIMIENTO				TOTAL
	SI	%	NO	%	
HOMBRE	1	33,33%	2	66,67%	3
MUJER	6	75,00%	2	25,00%	8
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>63,64%</b>	<b>4</b>	<b>36,36%</b>	<b>11</b>

Elaborado por: Byron Cuesta  
 Fecha: 7 de Octubre del 2010  
 Fuente: Encuesta Grupo Sin Tabúes

## Conocimiento de la noción de Identidad de Género según sexo de los participantes

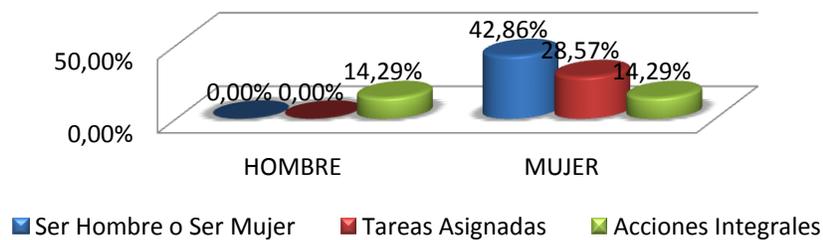


**TABLA 8**  
**DEFINICIÓN DE IDENTIDAD DE GÉNERO SEGÚN SEXO**

SEXO	DEFINE						TOTAL
	Ser Hombre o Ser Mujer	%	Tareas Asignadas	%	Acciones Integrales	%	
HOMBRE	0	0,00%	0	0%	1	14%	1
MUJER	3	42,86%	2	29%	1	14%	6
TOTAL	3	42,86%	2	29%	2	29%	7

**Elaborado por:** Byron Cuesta  
**Fecha:** 7 de Octubre del 2010  
**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes

## DEFINICIÓN DE IDENTIDAD DE GÉNERO SEGÚN SEXO



**TABLA 9**

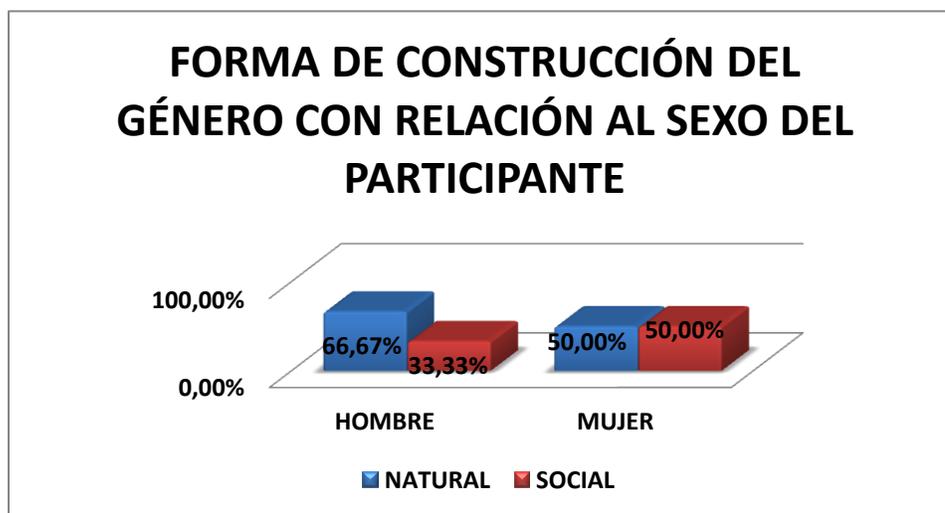
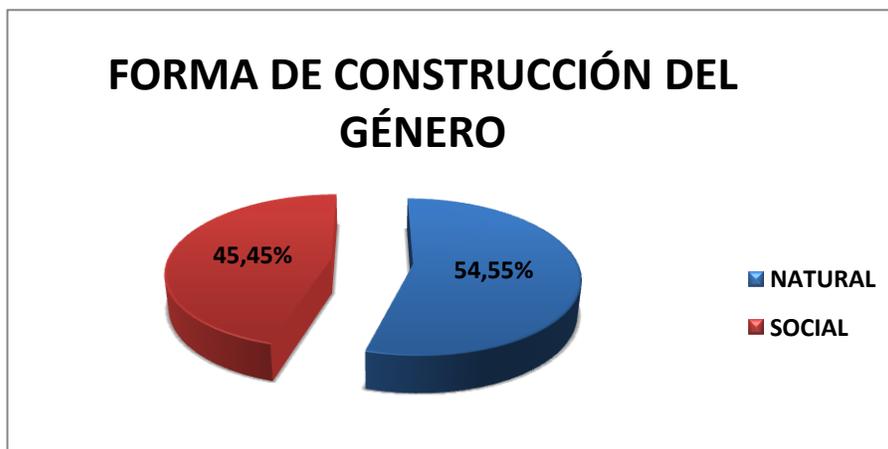
**FORMA DE CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO CON RELACIÓN AL SEXO DEL PARTICIPANTE**

SEXO	CONSTRUYE				TOTAL
	NATURAL	%	SOCIAL	%	
HOMBRE	2	66,67%	1	33,33%	3
MUJER	4	50,00%	4	50,00%	8
TOTAL	6	54,55%	5	45,45%	11

Elaborado por: Byron Cuesta

Fecha: 7 de Octubre del 2010

Fuente: Encuesta Grupo Sin Tabúes



**TABLA 10**

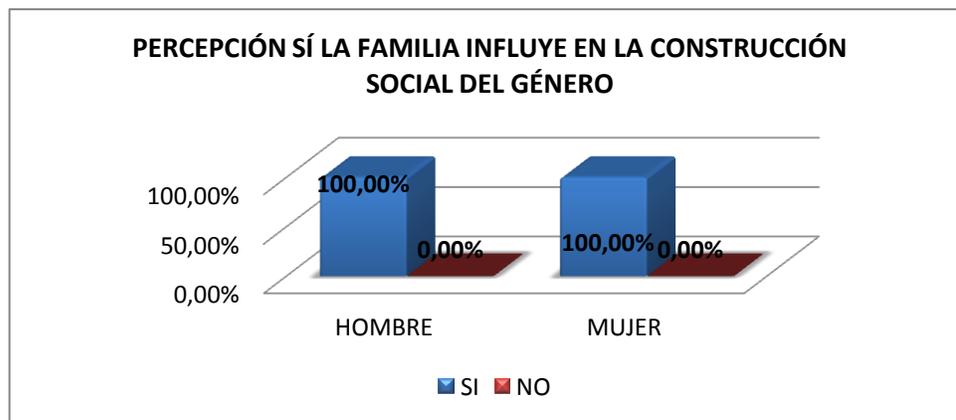
**PERCEPCIÓN SÍ LA FAMILIA INFLUYE EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO  
A JULIO DEL 2010**

SEXO	PERCEPCIÓN				TOTAL
	SI	%	NO	%	
HOMBRE	1	100,00%	0	0,00%	1
MUJER	4	100,00%	0	0,00%	4
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>5</b>

**Elaborado por:** Byron Cuesta

**Fecha:** 7 de Octubre del 2010

**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes



**TABLA 11**

**NIVEL DE INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO  
SEGÚN SEXO PARTICIPANTES**

SEXO	NIVEL DE INFLUENCIA						TOTAL
	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%	
HOMBRE	1	20,00%	0	0,00%	0	0,00%	1
MUJER	3	60,00%	1	20,00%	0	0,00%	4
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>80,00%</b>	<b>1</b>	<b>20,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>5</b>

**Elaborado por:** Byron Cuesta

**Fecha:** 7 de Octubre del 2010

**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes

**TABLA 12**

**CONOCIMIENTO DE LA NOCIÓN DE MASCULINIDAD SEGÚN SEXO DE PARTICIPANTE**

SEXO	CONOCE				TOTAL
	SI	%	NO	%	
HOMBRE	2	66,67%	1	33,33%	3
MUJER	4	50,00%	4	50,00%	8
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>54,55%</b>	<b>5</b>	<b>45,45%</b>	<b>11</b>

**Elaborado por:** Byron Cuesta

**Fecha:** 7 de Octubre del 2010

**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes



**TABLA 13**

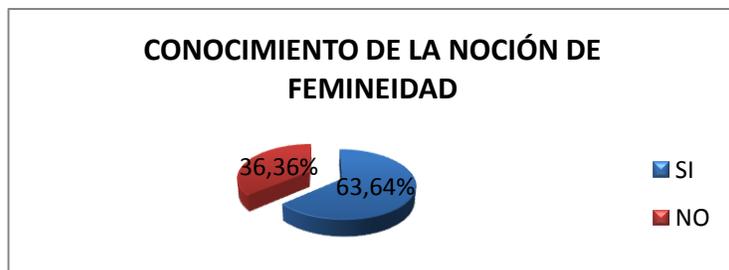
**CONOCIMIENTO DE LA NOCIÓN DE FEMINEIDAD SEGÚN SEXO DE PARTICIPANTE**

SEXO	CONOCE				TOTAL
	SI	%	NO	%	
HOMBRE	2	66,67%	1	33,33%	3
MUJER	5	62,50%	3	37,50%	8
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>63,64%</b>	<b>4</b>	<b>36,36%</b>	<b>11</b>

**Elaborado por:** Byron Cuesta

**Fecha:** 7 de Octubre del 2010

**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes



**TABLA 14**

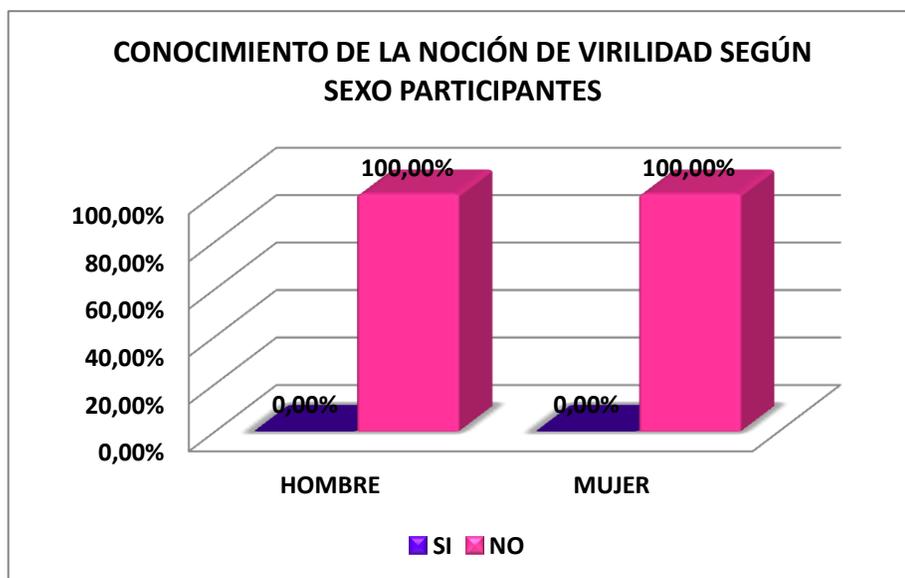
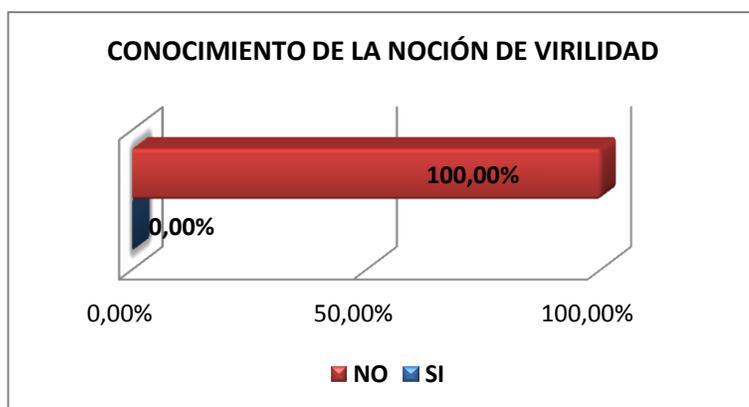
**CONOCIMIENTO DE LA NOCIÓN DE VIRILIDAD SEGÚN SEXO DE PARTICIPANTE**

SEXO	RESPUESTA		RESPUESTA		TOTAL
	SI	% SI	NO	% NO	
HOMBRE	0	0,00%	3	100,00%	3
MUJER	0	0,00%	8	100,00%	8
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>11</b>	<b>100,00%</b>	<b>11</b>

**Elaborado por:** Byron Cuesta

**Fecha:** 7 de Octubre del 2010

**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes



**TABLA 15**

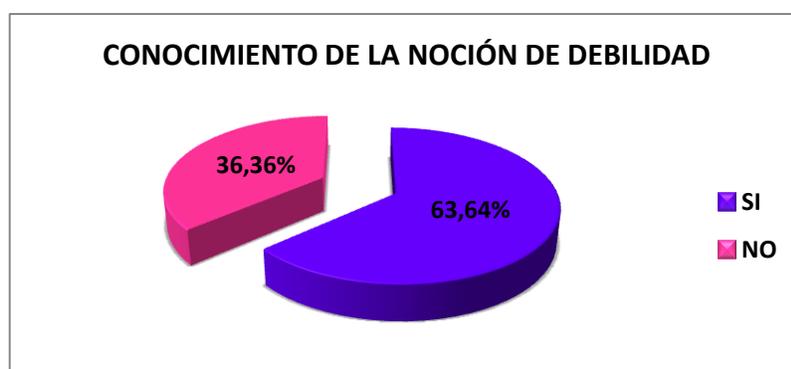
**CONOCIMIENTO DE LA NOCIÓN DE DEBILIDAD SEGÚN SEXO DE PARTICIPANTE**

SEXO	CONOCE				TOTAL
	SI	%	NO	%	
HOMBRE	2	66,67%	1	33,33%	3
MUJER	5	62,50%	3	37,50%	8
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>63,64%</b>	<b>4</b>	<b>36,36%</b>	<b>11</b>

**Elaborado por:** Byron Cuesta

**Fecha:** 7 de Octubre del 2010

**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes



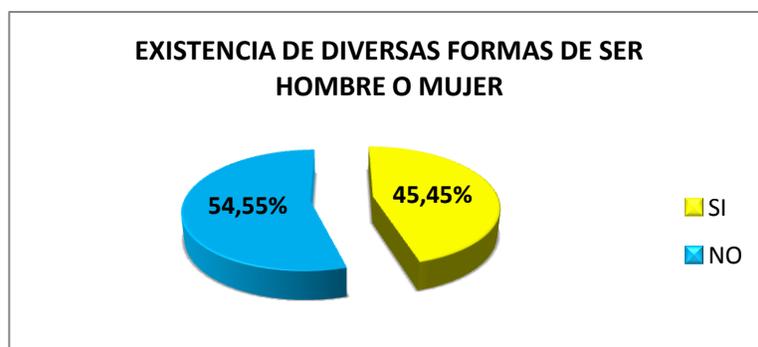
**TABLA 16**

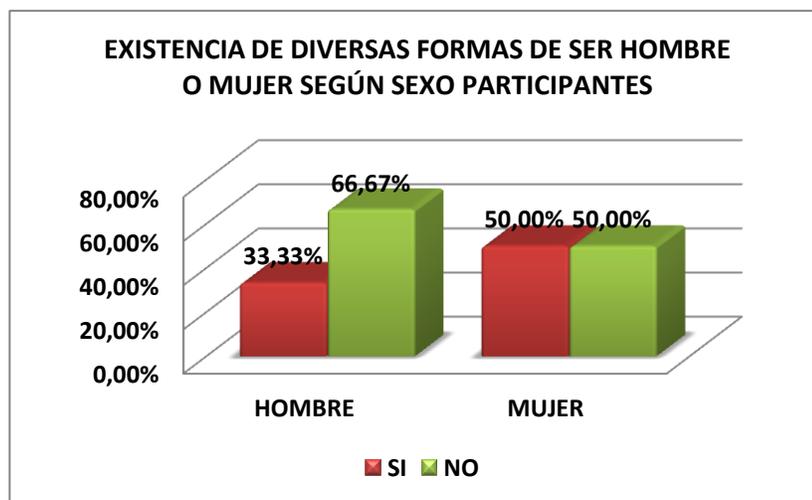
**EXISTENCIA DE DIVERSAS FORMAS DE SER HOMBRE O MUJER SEGÚN SEXO PARTICIPANTES**

SEXO	EXISTENCIA				TOTAL
	SI	%	NO	%	
HOMBRE	1	33,33%	2	66,67%	3
MUJER	4	50,00%	4	50,00%	8
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>45,45%</b>	<b>6</b>	<b>54,55%</b>	<b>11</b>

**Elaborado por:** Byron Cuesta

**Fecha:** 7 de Octubre del 2010





**TABLA 17**

**ASOCIACIÓN DE EXPRESIONES DIVERSAS A LA HOMOSEXUALIDAD**

SEXO	ASOCIA				TOTAL
	SI	%	NO	%	
HOMBRE	0	0,00%	3	100,00%	3
MUJER	1	12,50%	7	87,50%	8
TOTAL	1	9,09%	10	90,91%	11

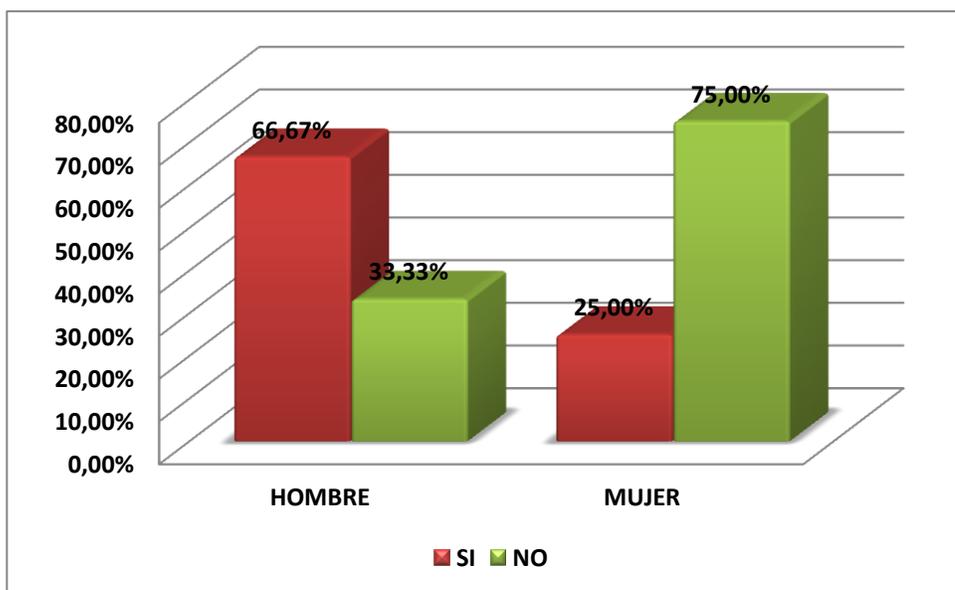
**Elaborado por:** Byron Cuesta

**Fecha:** 7 de Octubre del 2010

**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes

**INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SER HOMBRE O MUJER SEGÚN SEXO**

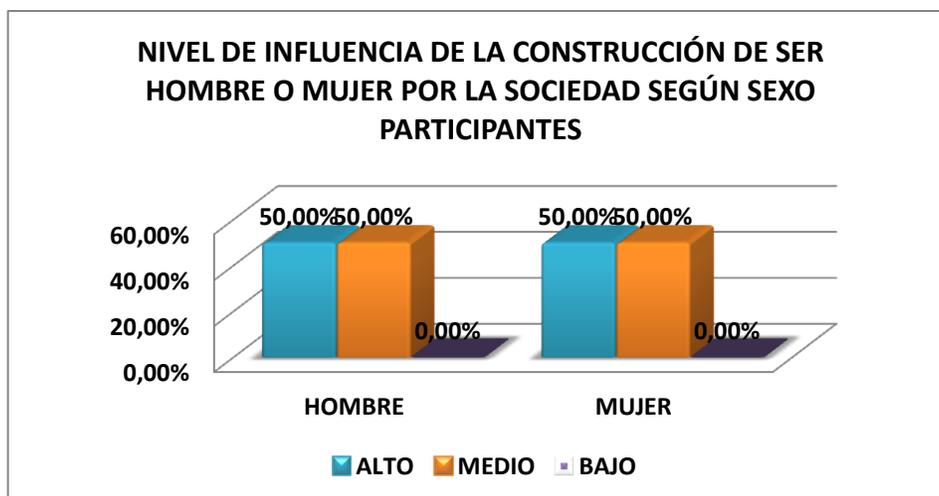




**TABLA 19**  
**NIVEL DE INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HOMBRE O MUJER SEGÚN SEXO PARTICIPANTES**

SEXO	NIVEL DE INFLUENCIA						TOTAL
	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%	
HOMBRE	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%	2
MUJER	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%	2
TOTAL	2	50,00%	2	50,00%	0	0,00%	4

**Elaborado por:** Byron Cuesta  
**Fecha:** 7 de Octubre del 2010  
**Fuente:** Encuesta Grupo Sin Tabúes



### 3. FOTOGRAFÍAS



Foto 1: Integrantes del Grupo Sin Tabúes – Agosto 2009



Foto 2: Docentes realizando trabajo sobre uso de condón en Lumbisí



**Foto 3: Integrantes de Grupo Sin tabúes durante entrevista a profundidad**