

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR-MATRIZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

EL USO DE LAS TIC COMO FACTOR DE GENERACIÓN DE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES, CON ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BGU, EN LA
UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO" DE SANTO DOMINGO

HERMAN GABRIEL CRIOLLO CAPELO

DIRECTOR: MGTR. NELSON RAZA CALDERÓN

QUITO, MAYO 2017

DIRECTOR

Mgtr. Nelson Raza Calderón

LECTORES:

Mgtr. María Angélica Arroyo Lewin

Dr. Patricio Querubín Flores Núñez

Dedicatoria:

Con todo cariño a mis familiares que cada instante estuvieron dándome ánimo en la conclusión de este trabajo, siempre me sentí apoyado por ellos. De manera especial a mi esposa y mis hijas que me extendieron su apoyo muy sincero, para todas ellas esta responsabilidad académica, con mucho afecto.

Herman Gabriel

Agradecimientos:

Este trabajo realizado en la PUCE-MATRIZ, es un esfuerzo por el cual quiero agradecer en este apartado, a las personas que directa e indirectamente, me dieron ánimo y una gran dosis de paciencia.

Al padre Julio Marrero (+) de la Orden de los Identes, recordado Prorector de la PUCE SD, por sus eminentes consejos personales, para que yo estudiara la maestría.

Al Mgtr. Nelson Raza Calderón, por su extrema paciencia y entereza como orientador de la tesis.

A la Sra. Mónica Manzano, trabajadora administrativa de la PUCE SD, por su apoyo moral y su generosidad en ayudarme a realizar los trámites administrativos, requeridos para la maestría.

A los señores lectores: Mgtr. María Angélica Arroyo Lewin y Dr. Patricio Querubín Flores, por sus plausibles recomendaciones.

A mi hermana Marcia, que siempre estuvo a mi lado para ayudarme en los momentos que de ella necesite.

Tabla de contenido

	Pág.
Dedicatoria:	3
Agradecimientos:.....	4
Abstract.....	3
Introducción.....	5
Capítulo 1	8
1.1 Situación problemática	8
1.2 Propósito.....	9
1.3 Objetivos:	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	10
1.4 Justificación	10
Capítulo 2	12
2.1 Marco Teórico	12
2.1.1 El Internet	12
2.1.2 El Internet y su aporte a la educación.....	12
2.1.3 Las Tecnologías de la información y comunicación en la educación	16

2.1.4	El alumnado y las nuevas tecnologías educativas	17
2.1.5	Las TIC y el constructivismo	20
2.1.6	El docente y el empleo de las TIC.....	22
2.1.7	Educación con TIC en la nueva era digital.....	27
2.1.8	Recursos TIC para la docencia	32
2.1.9	Las TIC del futuro	35
2.1.10	Las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje de la Historia	38
2.1.11	El recurso didáctico WebQuest.	42
2.1.12	Implicaciones de la telemática en la actividad educativa	43
2.1.13	Software Mapa Mental como apoyo al aprendizaje de Historia.....	45
2.1.14	Las redes sociales	48
2.1.15	Las redes sociales y sus aportes a la educación.....	52
2.1.16	Las redes sociales y su aplicación en el aprendizaje de Historia.....	54
2.1.17	La Aldea global en la educación	56
	Capítulo 3	58
3.1	Marco Metodológico	58
3.1.1	Población	58
3.1.2	Muestra	58
3.1.3	Característica de la encuesta.....	59
3.1.4	Técnica e instrumento de recolección de datos	59
3.1.5	Importancia de la encuesta realizada.....	60
3.2	Tratamiento y análisis de la encuesta	61
3.2.1	Análisis e interpretación de datos.....	61
3.2.2	Conclusiones.....	82

Capítulo 4	84
4.1 La propuesta	84
4.1.1 Objetivo de la propuesta	84
4.1.2 Antecedentes.....	84
4.1.3 Alcance	85
4.1.4 Metodología.....	85
4.1.5 Ámbito de la propuesta.....	86
4.1.6 La técnica.....	86
4.1.7 Recursos.....	88
4.2 Validación de la propuesta	88
4.2.1 Validación TIC de la técnica del Mapa Mental.....	89
4.2.2 Validación de la aplicación WebQuest.....	90
4.2.3 Validación del Rector de la U. E. “Eloy Alfaro” S. Domingo.	92
4.3 Conclusiones generales.....	94
Bibliografía.....	96
Tabla 1. Propuesta de como evaluar correctamente una tarea con TIC.	103
Tabla 2. Ejemplo de calificación cuantitativa, con indicadores cualitativos dispuestos por el MINEDUC del Ecuador.	104
Tabla 3.- Ejemplo de plan macrocurricular TIC, para Historia y Ciencias Sociales para II de BGU	105
Tabla 4. Modelo de micro planificación de una destreza, para II Año de BGU, con aplicaciones TIC.....	112
Fotografía 1.-Alumnado de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de S. Domingo. Año Lectivo 2016-17.....	116

Fotografía 2.- Ejemplo de Mapa Mental de Historia y Ciencias Sociales, para II Año de BGU	117
Fotografía 3.- Mapa Mental de Historia y Ciencias Sociales, para II Año de BGU. Tendencias Liberales en el Ecuador.	118

Resumen

La necesidad de incorporar de manera responsable y significativa, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo, ha sido el motivo de la realización de este trabajo de investigación, considerando el valor que representan las herramientas tecnológicas, como facilitadoras de la tarea pedagógica.

La investigación para obtener los resultados del presente trabajo fue cualitativa-inductiva, utilizándose para ello una encuesta, como técnica de recolección de información, lo que permitió comprender que, el alumnado de la Unidad Educativa motivo de la investigación, siente la necesidad de integrar las TIC, a su formación académica.

Con la aparición de la tecnología el rol de los docentes se ha modificado de manera radical, en la necesidad de actualizarse en los nuevos saberes y de esta forma establecer una relación simbiótica con el alumnado, que en este se despierte la curiosidad por aprender usando las TIC; hay una ventana de oportunidades que ofrecen los avances tecnológicos, tales como la elaboración de material didáctico digitalizado, almacenar información concreta en los denominados blogs, el trabajo colaborativo por medio de wikis, foros de discusión on-line, video conferencias y más adelantos que se presenten con la evolución de las TIC. Consecuentemente esto permitirá el avance de la creatividad, la innovación, el realizar actividades educativas en equipo, logrando que en el estudiante se desarrolle la capacidad de apropiación del conocimiento, con los instrumentos que le atraen a su interés y de mayor eficacia formativa.

Si bien las tecnologías hoy son parte de la vida cotidiana de la sociedad, es necesario aprovechar su potencial en cada contexto educativo, pretender incorporar las nuevas

estrategias didácticas de aprendizaje en mejorar el conocimiento, no es por el simple hecho de tenerle al alumno en contacto con herramientas digitales, es una necesidad de enseñar las destrezas con criterio de desempeño, de la asignatura aludida como una herramientas de cambio, que está formalmente planteado en el objetivo de la propuesta.

Concretamente este trabajo lo que pretende es aplicar una nueva didáctica de enseñanza, con contenidos de interés, para la asignatura de Historia y Ciencias Sociales del Segundo Año de BGU y así sacarle el mejor partido posible, al empleo de las TIC en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo.

Palabras clave: cambios, tecnologías, propuesta, estrategias, enseñanza

Abstract

The need to incorporate in a responsible and meaningful and the technologies of information and communication technologies (ICT) in the Educational Unit "Eloy Alfaro" of Santo Domingo, is the reason for the realization of this research work, considering the value that represent the technological tools, as facilitators of the pedagogical task.

The research for the results of the present study was qualitative-inductive, using a survey as a technique for collecting information, which allowed us to understand that the students at the Educational Unit of the research, feels the need to integrate ICTS, to their academic training.

With the advent of technology the role of teachers has changed radically, in the need to be updated in the new knowledge and in this way to establish a symbiotic relationship with the students, who in this wakes up the curiosity in learning using ICT; there is a window of opportunities offered by advances in technology, such as the development of didactic material digitized, store specific information in the so-called blogs, collaborative work through wikis, discussion forums on-line, video conferences and more advances to be presented with the evolution of ICT. Consequently this will advance the creativity, innovation, team undertake educational activities, so that the student will develop the capacity of appropriation of the knowledge, with the instruments that will attract your interest and greater effectiveness of the training offered.

While the technologies today are part of the daily life of the society, it is necessary to take advantage of its potential in each educational context, seeking to incorporate the new didactic learning strategies in improving knowledge, is not by the mere fact of having you the

student in touch with digital tools, it is a need to teach the skills with performance criteria, of the subject referred to as a tool for change, which is formally raised in the aim of the proposal.

Specifically, this work intends to apply a new didactics of teaching, with contents of interest, for the course of History and Social Sciences in the second year of BGU and as well to get the best possible advantage, to the use of ICT in the Educational Unit "Eloy Alfaro" of Santo Domingo.

Introducción

Las transformaciones de más relevancia en el ámbito socio cultural de los últimos años, se han originado a través de las TIC, que en íntima colaboración y dependencia con el Internet, han generado cambios muy significativos en todas las estructuras sociales y económicas del planeta.

Hoy la educación se ha visto en la necesidad de establecer cambios estructurales axiomáticos en la forma de enseñar y aprender, lo que obliga a estudiantes y docentes a instruirse en nuevas competencias con el aporte de las TIC, como parte de la nueva cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir.

El utilizar las denominadas nuevas tecnologías en la institución educativa de Santo Domingo, es actualmente una necesidad, hoy las TIC marcan la diferencia en el progreso de la calidad docente, que debe aplicarse en el establecimiento en especial en lo referente a la asignatura de Historia y las Ciencias Sociales; esto a su vez converge en innumerables beneficios pedagógicos y didácticos, que contribuirán al desarrollo de nuevos y mejores patrones cognitivos de aprendizaje.

Actualmente la institución educativa cuenta con los recursos técnicos y humanos, pero le hace falta proyectarse y redefinir el cambio de paradigma educativo, desde luego de una manera planificada, en la necesidad formar nuevas generaciones de bachilleres, con un perfil de salida mucho más competitivo a través del uso adecuado de las TIC.

El objetivo del trabajo realizado, está orientado a que el alumnado de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, este en capacidad de aprovechar las posibilidades que las nuevas

tecnologías educativas le ofrecen, tomando en cuenta que estas cada vez más, ocupan un lugar destacado en la nueva sociedad del conocimiento.

En cuanto al planteamiento de los objetivos, se establece la posibilidad que en la institución educativa se puedan realizar cambios progresivos en la planificación, especialmente microcurricular, ajustados e integrados a las TIC, los mismos que deben guardar relación al currículo de Historia y Ciencias Sociales, para salir de los tradicionales procesos de enseñanza aprendizaje, hacia un conocimiento más interdisciplinar, en que el alumnado pase a ser el centro en el proceso de desarrollar las técnicas cognitivas superiores, con la ayuda de nuevos entornos tecnológicos de la información y comunicación.

Al realizar la encuesta, como técnica aplicada al proceso de investigación, se escogió una muestra representativa de 156 alumnas/nos, del Segundo Año de BGU, donde se pudo recopilar información del sentir y pensar del alumnado sobre la forma y el estilo del aprendizaje utilizado en la institución, como también la expectativa que representa el utilizar las TIC en el aprendizaje.

Como un análisis conclusivo, está planteada y validada la respectiva propuesta, con la finalidad mejorar la gestión educativa del establecimiento utilizando las TIC, la misma que fue diseñada y presentada en la planificación macro y microcurricular, en concordancia con lo establecido legalmente por el MINEDU del Ecuador (véase en Anexos, tabla 3 y 4), consecuentemente dar un mejor soporte a la necesidad de una formación más competitiva y de calidad, con la aplicación de las nuevas tecnologías del aprendizaje.

Hay que hacerle frente a este desafío de trabajar en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo, que por el momento será en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, para el Segundo Año de BGU, que a corto plazo se convierta en una política institucional de

enseñanza aprendizaje utilizando las TIC; con docentes capaces de saber elegir qué herramienta tecnológica es la más adecuada en alcanzar el éxito en haber aplicado las nuevas herramientas tecnológicas.

En conclusión, este trabajo lo que propone es, aprovechar las nuevas posibilidades que proporciona la tecnología digital, para impulsar el cambio a un nuevo paradigma educativo, razón suficiente hacia la articulación del aprendizaje empleando las TIC, en la Unidad Educativa “Ely Alfaro”.

Capítulo 1

1.1 Situación problemática

La educación actual necesita ser más personalizada y centrarse en el aprendizaje de los estudiantes utilizando las TIC, estas han venido aplicándose desde hace algunos años, pasando de ser herramientas de difícil acceso, a muy accesibles y de rápida difusión con el aporte de las herramientas digitales que permiten el desarrollo de la información, facilitadas por el Internet.

Por lo anteriormente expuesto, los educadores han dejado de ser la única fuente del conocimiento, debiendo replantearse su papel como docentes, hoy deben transformarse en facilitadores y gestores en la construcción del cambio, en la necesidad de constituir un nuevo contexto didáctico de enseñanza aprendizaje.

Los docentes, si bien en su mayoría tienen conocimientos sobre tecnología digital, hace falta más actualización en nuevas tecnologías, especialmente relacionadas a la didáctica con elementos TIC en la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales, incorporando en la planificación respectiva, lo referente a las estrategias metodológica y los recursos, en el modelo que proviene de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos del MINEDU del Ecuador, como elemento importante para mejorar la tarea docente.

Si bien apremia un cambio en el aprendizaje, utilizando un nuevo escenario de competencias metodológicas que se deben incorporar el uso de las TIC, con la posibilidad innegable de desarrollar clases dinámicas, innovadoras y motivadoras, que aviven en los estudiantes no solamente el simple uso de estas, sino que también lleguen a utilizarlas como estrategias de mejora en la adquisición del conocimiento.

1.2 Propósito

El poder utilizar las TIC en el establecimiento educativo, abre muchas posibilidades de mejorar la tarea docente, donde los educadores, concretamente los que están en el área de Historia y Ciencias Sociales, serán los responsables de guiar el uso correcto de las nuevas tecnologías, siendo necesario que los docentes estén preparados, para ejecutar una enseñanza moderna y apropiada a la época denominada del conocimiento.

Los docentes del establecimiento si bien aprovecha en algo el valor educativo de las nuevas tecnologías, no es menos cierto que también se mantienen las formas de enseñanza tradicionales; las herramientas TIC, únicamente están utilizadas en el establecimiento sin ninguna planificación o a manera de información básica a través de videos ilustrativos.

Hace falta desarrollar una nueva práctica educativa, en la que el docente se responsabilice en incluir los cambios correspondientes a la programación de los contenidos curriculares de la asignatura de Historia y las Ciencias Sociales, para el Segundo Año de BGU, haciendo énfasis en las estrategias metodológicas y los recursos, en concordancia a lo dispuesto por el MINEDU del Ecuador, en lo concerniente a planificación curricular.

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo general

Fomentar un aprendizaje innovador, con el aporte de las nuevas tecnologías, en la enseñanza y el aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales, correspondiente al Segundo Año de BGU, en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de S. Domingo

1.3.2 Objetivos específicos

- Promover la interactividad, con el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de construcción del conocimiento de Historia y Ciencias Sociales.
- Demostrar el fortalecimiento que dan a la enseñanza las nuevas tecnologías.
- Conseguir que con el uso de las TIC, el alumnado de la institución cambie su conducta de aprendizaje.
- Procurar que los docentes modifiquen la tarea educativa, incorporando reformas tecnológicas, que motiven el aprendizaje.

1.4 Justificación

El uso de las TIC, ha cobrado mucha importancia en todos los ámbitos de la sociedad humana y siendo que la educación no es ajena a esta problemática, más aun tomando en cuenta que en la institución educativa en mención, todavía se usan procesos tradicionales de aprendizaje, lo que obliga a emprender en un “plan de acción” que incorpore en el quehacer didáctico y pedagógico, el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de apoyo, para la profundización y el fortalecimiento a largo plazo de un conocimiento significativo.

Actualmente el trabajo docente en la institución santodomingueña, es con una generación de personas, a las cuales les gusta manipular e interactuar utilizando la tecnología virtual y sería muy saludable aprovechar la ductilidad del manejo tecnológico del alumnado, para mejorar aún más el desarrollo que se le puede dar a la informática educativa, orientada a desarrollar la adquisición de un verdadero aprendizaje constructivista, acorde a los cambios que plantea la educación del siglo XXI.

Otro aspecto importante al emplear las TIC en educación, es la oportunidad de poder intercambiar experiencias con otros docentes del establecimiento favoreciendo a que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico, tendiente a mejorar la actividad cognitiva de docentes y alumnado en el acceso al conocimiento y a la información.

En definitiva, se justificable el proponer la utilización de las nuevas tecnologías, en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo; con la utilización de las TIC se despierta el interés por desarrollar el nuevo paradigma de aprender haciendo, estrategia que ofrece las mejores expectativas para que el alumno sea el protagonista de su propio progreso cognitivo y que con la acertada guía de sus docentes de “enseñarles a aprender”, este en capacidad de pasar de una actividad pasiva de parte del alumnado a una actividad constante en la construcción del conocimiento, referente a la materia de Historia y las Ciencias Sociales del Segundo Año de BGU.

Capítulo 2

2.1 Marco Teórico

2.1.1 El Internet

En el año 1958 por los temores que presentaba la denominada guerra fría, los Estados Unidos de Norteamérica a través de su Departamento de Defensa, crea una oficina llamada Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada ARPA (Advance Research Projects Agency), que estaba en capacidad de competir con la Ex Unión Soviética; y a partir del año 1969 nace como proyecto militar exclusivo de la Fuerza Aérea de los E. U.

Aparece el Internet, que es una Red Internacional de Informática (International Network of Computers) con computadoras interconectadas distribuidas por todo el mundo a través de conexión de redes de Protocolo de Control de Transmisión, TCP (Transmisión Control Protocol) y el Protocolo de Internet, IP (Internet Protocol), como un sistema descentralizado y un lenguaje preciso que asegure la comprensión de los equipos de comunicación, de manera que la red pudiera seguir funcionando, aunque se destruyera uno o varios equipos, los mismos que mantienen silenciosamente interconectado a millones de personas de la sociedad actual en todo momento y en todo el mundo.

2.1.2 El Internet y su aporte a la educación

Se puede comunicar por mensajería instantánea, mediante envío de texto con el e-mail, que es un servicio de correo electrónico en la World Wide Web, completamente gratis para enviar y recibir mensajes escritos; chatear a través de mensajería instantánea por medio de algunos programas, el Skype, el Facebook y FaceTime, que ofrece conversaciones de video gratis y llamadas para telefonía a bajísimo costo a cualquier lugar del mundo.

También el Messenger que pone a disposición comunicaciones dinámicas de audio y video, el WhatsApp Web, permite que se pueda enviar y recibir mensajes de texto, de voz e imágenes a través de teléfonos de alta gama y de ordenadores. La red social Facebook, que es un servicio gratuito que permite conectar a personas por medio de Internet, que conozcas o que tienes la posibilidad de conocer, muy interactivo con mini aplicaciones para juegos, información, fotos, notas, conexión mediante video llamada. (Del Moral María, 1998) al respecto señala que:

Los contenidos de la red son tan dinámicos como vulnerables; en cambio, los contenidos en formato electrónico permiten la individualización y personalización de la información, lo cual puede, con una gestión adecuada, conducir a la optimización de los procesos de aprendizaje. Profesores y alumnos tendrán un papel activo en la creación y publicación de contenidos que propiciará la horizontalidad en las relaciones y la multidisciplinariedad a todos los niveles. El acceso a la red, tanto en el proceso de publicación como en el de recuperación de la información, exige una formación específica en selección, discriminación y técnicas para publicar, además de buena capacidad lectora y de síntesis (p.35).

A través del Internet se puede realizar muchas actividades, pero las que más pueden ayudar en educación son el e-mail o correo electrónico, sencillo y rápido. (Kiss, 2006) al respecto afirma que:

En la categorización propuesta de los niveles de interacción posibles a través de Internet, identificamos tres posibilidades: la informacional, que estaría centrada en la selección, decodificación y acopio de datos disponibles en Internet, a partir de los cuales el usuario construye un texto propio; la creativa, que consistiría en la creación de nuevos referentes

desde los datos seleccionados y decodificados en la red, que se organizan a partir de los conceptos previos e intereses del usuario, ya sea como página web o software educativo, y el modo de interacción máxima, donde se incorpora la modalidad de comunicación sincrónica y asincrónica, mediante el uso del correo electrónico como la participación en foros de discusión y en chat rooms (p. 56).

El Internet le da la posibilidad de utilizar trabajos en texto, en realizar gráficos, manejar audio y video, que son un apoyo para utilizar las TIC en la enseñanza aprendizaje por las posibilidades que le da al usuario, de conexiones entre un elemento a otro, desde su terminal personal, con facilidad, sin la necesidad de programas, utilizando el denominado lenguaje HTML (Hyper Text Markup Language), el protocolo HTTP (Hyper Text Transfer Protocol) y también los URL (Uniform Resource Locator) que son la piedra angular de la búsqueda en la WEB, son de mucha importancia en casi todas las actividades del ser humano, y como no en la educación. (Fernández, 1999) afirma que de acuerdo con “la popularización de los servicios de Internet, y más concretamente de la WWW que está provocando un cambio radical en la que el usuario demanda cada vez más un papel predominante” (p.195).

Otra diligencia de Internet que aporta mucho a la educación es el inmenso volumen de información, a través de la denominada base de datos, a la que se puede consultar o adicionar información específica a una velocidad sorprendente, la misma que está hecha por universidades (edu.), centros de investigación como la National Aeronautics and Space Administrativos (NASA), las editoriales académicas, bibliotecas y otros, que permite localizar la información y descargarlo, ya sea gratis o mediante una suscripción a un costo económico prudencial, a través de buscadores.

Entre los principales esta, el Google.com con más de setenta aplicaciones más; Mozilla Firefox con treinta aplicaciones a la fecha, estos se agregaría Yahoo, Bing, Ask, que sirven para localizar áreas determinadas tales como: documentos académicos, libros, imágenes, noticias, blogs y videos muy útiles en el campo educativo, dentro de este contexto, la incorporación de las TIC a la educación cumple un objetivo determinante, que son las comunidades virtuales de aprendizaje. (Cabero, Llorente y Cejudo, 2010) afirman que:

El papel del profesor es clave para desarrollar en el alumno una serie de aspectos como son: su implicación y participación activa en la comunidad virtual de aprendizaje (CVA), el incremento de la autonomía del estudiante, que asuma la interdependencia positiva y confianza con sus compañeros y el profesor, y su responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Lo que estamos apuntando es que el rol del profesor no debe ser el de mero transmisor de información, sino más bien de diseñador de la CVA, facilitador del aprendizaje, conductor y moderador del grupo y evaluador de la experiencia (p. 7).

El Internet aprovechando las nuevas tecnologías, tiene formidables alcances para estudiantes y maestros en todas las disciplinas, dejándole al aprendizaje una voluminosa información, que le convierte al alumno en un sujeto activo del cambio metodológico, un buscador con libertad de decidir la calidad y la profundización de la investigación, que puede acceder a una base de datos, para provecho del hecho instruccional, por lo tanto las TIC en la actualidad son un elemento ineludible de incorporarse al proceso educativo, el inconveniente será entender la tecnología no es una moda pasajera, es el acceso universal a una información de calidad.

2.1.3 Las Tecnologías de la información y comunicación en la educación

Con el advenimiento de las tecnologías, las instituciones educativas debieron adoptar nuevas concepciones en los procesos de aprender, estableciéndose nuevos roles y responsabilidades para docentes y alumnado, este último se transformara en un participante activo y constructor de su propio conocimiento y a su vez el maestro será guía y facilitador del nuevo proceso, variando la nueva forma de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje.

Para hacer uso de las TIC la comunidad educativa asumirá el reto de crear nuevas opciones, y ponerse a tono con la nueva realidad didáctica, la misma que deberá ser entendida como un proceso en la adquisición de destrezas y estrategias, tanto en el ambiente escolar o fuera de este. El uso de las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas pedagógicas, es un recurso que debe ser utilizado en el aprendizaje de la actual sociedad del conocimiento.

Las TIC en la actualidad se han convertido en un instrumento cada vez más necesario para la educación, ha permitido facilitar los procesos didácticos del aprendizaje. (Herreros y Martínez, 2014) al respecto afirma que “Debido a la potencia y versatilidad de esas tecnologías, su utilización puede servir como herramienta para el desarrollo y adquisición de otras competencias: búsqueda, manejo y elaboración de información, habilidades comunicativas, tanto escritas como gráficas, multimedia e incluso orales y capacidad de análisis y síntesis” (p.188).

Estamos acostumbrándonos a convivir con las facilidades que permite el Internet y consecuentemente las TIC, que son herramientas que nos facilitan obtener información de todo tipo, en cualesquier parte del planeta y en casi todos los idiomas que se habla en el

mundo. Si bien es una red informática importante, también es un entorno para la desinformación, por lo que debemos estar alerta los docentes, para asumir adecuadamente los nuevos desafíos pedagógicos de aprendizaje con las TIC.

2.1.4 El alumnado y las nuevas tecnologías educativas

Con el Internet y consecuentemente con las tecnologías, la educación se ha transformado en una estrategia pedagógica que facilita el camino de búsqueda de la información, a procesarla y en última instancia a convertirle en su propio conocimiento; hoy las TIC son una herramienta fundamental en cualesquier ámbito de la actividad social de la humanidad, el alumnado cada vez menos excluido de la tecnología, contando con que los métodos tecnológicos que están llegando en forma masiva y cómoda, aporten de mejor manera a que las demandas formativas y culturales, sean alcanzadas con éxito en la apropiación de la cognición educativa.

Didácticamente se puede decir que la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación son significativas, cuando el empleo de las mismas se presentan como motivadoras, por el “diálogo” del alumno con el ordenador; también por la mejor relación entre docentes y dicentes; haciendo que el alumno pueda desarrollar el conocimiento por iniciativa propia; todo lo anterior complementado con una adecuada planificación que integre las TIC al currículo del aprendizaje.

Al proceso de aprendizaje también se debe agregar un sistema de evaluación que permita monitorear, analizar y corregir la implementación de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje. (García y Camino, 2014) al respecto afirman que:

En este paradigma las TIC tienen el papel de ofrecer nuevas posibilidades de mediación social, creando entornos (comunidades virtuales) de aprendizaje colaborativo que faciliten a los estudiantes la realización de actividades de forma conjunta, actividades integradas con el mundo real, planteadas con objetivos reales. La investigación en este campo, coincide en señalar la necesidad de situar las tecnologías como una herramienta y no como un fin en sí mismas, herramientas cuya meta fundamental es ayudar al estudiante a aprender de una forma más eficiente (p. 66).

El desarrollo tecnológico alcanzado durante las últimas décadas, ha dado cambios vertiginosos en lo referente a las TIC, lo que obliga a que docentes y estudiantes estén siempre actualizados en competencias digitales, para desenvolverse adecuadamente en la sociedad de la información. (Elliot, 2011) al respecto afirma que “Uno de los grandes desafíos para la educación consiste, en leer correctamente estas nuevas características e incorporarles tanto para ayudar a producir los cambios requeridos, como para guiar los procesos de apropiación responsable y con sentido pedagógico de las TIC, por parte de las nuevas generaciones”(s.p.).

Con las nuevas tecnologías la oferta educativa se volvió muy amplia por el vasto espectro de aplicaciones que son de beneficio significativo en el aprendizaje de todas las ciencias. Anguita, Jorrín , Martínez (2004) afirma que “comenzar a desarrollar un sentido educativo de los medios y los métodos de enseñanza relativos a las tecnologías de la información y la comunicación, comprendiendo, analizando y valorando éticamente las implicaciones de estos”(p. 185).

No puede entenderse en la actualidad, que no exista un la cultura informática en la actividad educativa, que al igual que otras áreas del saber, afectan tanto para aprender y enseñar. (MafoKozi, 1998) al respecto afirma que “Las tecnologías de la información han

resultado ser una ayuda a la investigación educativa de mucho valor a lo largo de las últimas décadas, su papel se ha caracterizado por ser medios utilizables para recibir, tratar, representar, manejar y transmitir los ámbitos interrelacionados y circunscritos fundamentalmente al nivel del investigador o grupo aislado de investigadores: (a) el diseño de la investigación, y (b) el análisis de datos” (p. 49).

Si bien las nuevas tecnologías son un poderoso instrumento de ayuda al aprendizaje, no están en capacidad de solucionar todo lo concerniente a la obtención del conocimiento, más aún si no sabemos manejarlo adecuadamente. (Pérez, Vilán y Machado, 2006) manifiestan que “Integrar e incorporar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, es ir más allá del proceso formativo, supone pensar en un enfoque estratégico; se hace necesario pensar en “redefinir” o “repensar” nuestro acto educativo” (p.188).

En la actualidad las nuevas tecnologías son, un espacio que le permite al alumno, no solamente consumir información, también puede ser un productor de contenidos de sus trabajos de investigación, haciendo de esta manera que su tarea educativa sea dinámica y con la posibilidad de relacionarse con otros usuarios, mediante la World Wide Web.

Y algo extraordinario para el alumnado, que durante mucho tiempo su proceso de enseñanza aprendizaje, fue considerado como un educando pasivo; con las nuevas tecnologías pasa a un nivel protagónico, donde el correcto empleo de estas, le abre a que sus propias iniciativas en la adquisición del conocimiento no se diluyan, por el contrario se desarrollen cada vez más, por el interés de aprender a aprender. (Rapárez, 2002) afirma que “En cuanto a los recursos, las TIC facilitan situaciones en las que el estudiante puede ser capaz de gestionar de manera personal desde el espacio y tiempo de estudio hasta las ayudas humanas y

materiales que requiere. En definitiva, las TIC nos brindan a la enseñanza múltiples ocasiones para diseñar y desarrollar contextos de aprendizaje centrados en el alumno (p.135).

Con la aplicación de las nuevas tecnologías, el alumnado se sentirá capaz de irse adaptando a una nueva forma de entender la enseñanza, poniendo en evidencia que las TIC, son un soporte de gran pertinencia, para el desarrollo de contenidos educativos modificando de esta manera el carácter tradicional de la educación, donde únicamente había el profesor que enseña y el alumnado que “aprende”.

2.1.5 Las TIC y el constructivismo

La teoría constructivista tiene dos variantes principales, por un lado está el constructivismo cognitivo promulgado por pedagogo suizo Jean Piaget (1971) y por el otro el constructivismo social, de psicólogo bielorruso Lev Vygotsky (1978); desde la perspectiva de que el conocimiento no es pasivo, sino es un proceso activo, por lo tanto esta corriente pedagógica junto con las TIC, aporta de mejor manera al desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje, más eficientes donde el protagonista del saber es el alumno.

Hoy en la sociedad del mundo entero se vive la denominada era digital, la educación no podía estar exenta de utilizar las nuevas tecnologías, como parte de la tendencia constructivista del aprendizaje, las misma que ha establecido cambios metodológicos que le darán mejor sentido y profundidad al sujeto que construye el conocimiento, que apoyándose en las experiencias previas, pueda generar mejores estructuras cognitivas en la adquisición del saber. (Serrano, González, Pons y Parra, 2011) al respecto afirman que:

El constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza el análisis

macrogenético de los procesos de construcción del conocimiento, la que intenta es describir y analizar las microgénesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes (p. 6-7).

En contraposición a la educación tradicional Piaget, Vygotsky y Ausubel, fundamentaron también el modelo constructivista de aprendizaje, que tiene por objeto el desarrollar la capacidad en el alumno de realizar nuevas construcciones mentales, complementadas con esquemas cognitivos que ya posee (conocimiento previo) y motivado por las tecnologías, le permite al estudiante acceder a un gran volumen de información, de manera instantánea y que el educando pueda aprender a construir significados con su propio aporte cognitivo, de cara a enfrentar de mejor forma a las exigencias educativas en la nueva sociedad de la información y comunicación. (González, 2007) afirma que “En definitiva se trata de pasar de una enseñanza compartimentalizada, interdisciplinar y centrada en el alumno, donde lo más importante es su proceso de aprendizaje (lo que descubren, lo que piensan, lo que dicen, lo que hacen, lo que organizan con autonomía...) se hace con la ayuda, orientación y mediación del profesor, que actúa también como organizador de los aprendizajes” (s.p.).

Si queremos darle sentido al constructivismo junto a las TIC, como modelo a seguir en la Unidad Educativa en mención, las técnicas actuales están obligadas a mutar, pasando de aquellas prácticas tradicionales, por nuevas formas de aprender, donde la información requerida por el alumnado ya no está únicamente en los libros, ahora son encontradas en la base de datos de la página Web, que aplicadas en función de un aprendizaje activo y dinámico facilite aprovechar las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías.

También es de indicar, que si bien las TIC son soportes muy eficaces al mejoramiento del aprendizaje, más aún si estas son complementadas con una metodología y un diseño didáctico adecuado, se transformarán en poderosas herramientas de soporte productivo para el alumno, que le permita implementar cambios en cimentar una nueva visión constructivista a través del el uso de las nuevas tecnológicas.

2.1.6 El docente y el empleo de las TIC

La utilización de las TIC, para la asignatura de Historia y Ciencias Sociales es muy necesaria a la hora enfrentar los cambios de la didáctica del aprendizaje, que se deben aplicar a la nueva tarea docente. Naturalmente no se descarta que existan excepciones de docentes que todavía se resisten al cambio y mantienen una apreciación negativa sobre las potencialidades de las TIC, con el recelo de hasta perder el control de clase si utilizan las nuevas tecnologías, desperdiciando el gran potencial de apoyo didáctico que estas representan.

Es muy cierto que en los últimos años la realidad educativa ha cambiado de manera creciente, especialmente por el acceso que se tiene a la tecnología, situándolo al alumno ante una voluminosa cantidad de información, que en muchos casos es caótica y hasta errónea, frente a este panorama se hace necesario que, los docentes replanteen su situación de enseñanza aprendizaje, donde en base a las tecnologías digitales, el docente pueda fomentar entre sus alumnos actividades escolares significativas, que le permita entender y explicar los fenómenos investigados, sacar sus propias conclusiones y obtener el mismo una reflexión crítica del nuevo conocimiento.

Enfrentemos a una nueva cultura de aprender, que se entiende como una forma diferente de concebir el mundo pedagógico, con elementos tecnológicos que requiere de nuevas normas

y procederes, obligando a que los programas, la infraestructura física y tecnológica, el material didáctico y las técnicas deban estar orientadas hacia un nuevo modelo de conocimiento.

El docente ya “no enseña” conocimientos, sino que es un guía, un mediador que ayuda a los alumnos a “aprender haciendo”, de manera autónoma dentro de esta nueva cultura de cambio educativo. (Tellería, 2009) al respecto afirma que:

Las nuevas tecnologías de información y comunicación han introducido una revolución para la enseñanza no presencial, donde los docentes deben abandonar viejas y constantes polémicas entre tradicionalistas y especialistas el trabajo de ser interdisciplinario y el esfuerzo deben dirigirse hacia la realización de una verdadera revolución pedagógica, en que se revaloricen las interacciones necesarias para el proceso de enseñanza y de aprendizaje; así el papel del docente y los estudiantes tiende a cambiar radicalmente. (p.12)

La innovación usando las TIC, permite que se enriquezca la tarea educativa tanto de estudiantes y docentes, estos últimos a su vez deben estar predispuestos a mostrar gran interés en usar las tecnologías digitales, como un recurso multisensorial que le permita innovar la realidad en el entorno educativo donde se desenvuelve. (Diez, Aparici y Gutiérrez, 2003) al respecto manifiestan que:

Sería lógico pensar que tanto la planificación como la práctica educativa se han visto también afectadas por el desarrollo de las TIC; podríamos suponer que de esta lógica inter-influencia de educación y nuevas tecnologías multimedia, también surgen nuevos modelos de educación derivados de los nuevos modelos de comunicación. Sin embargo, con la omnipresencia de los nuevos medios y nuevos productos multimedia, lo único

que está garantizado es una incorporación paulatina de estos medios y productos didácticos a las aulas, incorporación que, de no mediar una adecuada alfabetización digital, no va a suponer innovación o cambio en la enseñanza tradicional (p.35).

Las Nuevas Tecnologías nos permiten ingresar a un volumen inmenso de información, las herramientas digitales para usarles son diversas, las mismas que facilitan la organización, digitalización y la manera de interactuar entre alumnos y docentes; haciendo que los primeros entiendan y puedan desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico y los segundos mejoren sus competencias, a través de una innovación tecnológica orientada a los nuevos cambios y retos de la nueva educación. (Gutiérrez M. 2011) al respecto opina que:

En la interactividad se lleva a cabo la influencia educativa, definida en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno, a la influencia educativa eficaz en términos de ajuste constante y sostenido, de esa ayuda a las vicisitudes del proceso de construcción que lleva a cabo el alumno. Los mecanismos básicos de esta son: El traspaso paulatino de la responsabilidad y el control sobre el aprendizaje a los estudiantes relacionado con los conceptos de andamiaje, que apunta a las zonas de desarrollo próximo que el profesor utiliza para ir ajustando las ayudas pedagógicas según las características de cada situación (p.7-8).

El aprendizaje con la utilización de las TIC en la educación, tienen grandes ventajas motivacionales, que le permite ampliar en el alumnado la capacidad de pensar y producir un nuevo conocimiento. (Expósito y Manzano 2010) al respecto manifiesta que:

La motivación escolar constituye uno de los factores psicoeducativos que más influye en el aprendizaje. No consiste únicamente en aplicar técnicas o métodos de enseñanza, sino

llega más allá, la motivación escolar conlleva a una compleja interrelación de componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y mucho tienen que ver con las actuaciones del alumnado y del profesorado (p. 334).

Estamos ante un hecho cultural que supone otras formas de entender el mundo que nos rodea, por ejemplo con las nuevas tecnologías está la posibilidad de realizar viajes virtuales con muchísima rapidez a cualquier lugar del planeta; en lo referente a la actividad educativa cada vez más tenemos a disposición instrumentos tecnificados, lo que apremia especialmente a los docentes es introducir nuevos valores de comportamiento pedagógico en la tarea docente. (Pérez, 2010) al respecto sugiere que:

Las TIC están cambiando, las formas de trabajar y cómo los ciudadanos acceden al conocimiento, almacenan, aprenden y cuál es su forma de enseñanza. El fenómeno digital de enseñar y aprender, se convierte en un imperativo en el replanteamiento de una multialfabetización institucional, que se haga sobre las nuevas tecnologías. Alfabetización para todos: educadores, profesionales y ciudadanía, tanto en su nivel formal e informal. Consideramos vital comprender que cuando hablamos de TIC no nos estamos refiriendo ya a la interconexión de máquinas, sino a la relación y comunicación de personas, colectivos, comunidades e instituciones en todos los ámbitos y en una dimensión local-global. En este sentido, la educación social actual no puede obviar el fenómeno de la “fractura digital” ni las necesidades de alfabetización digital (s.p.).

Con las Nuevas Tecnologías y la fortaleza que estas ofrecen, como un recurso para ser aprovechado en la educación moderna, es más que una razón suficiente el evidenciar su incidencia en el perfil del educador contemporáneo, en la medida en que este ha de

ampliar su acción educativa, que le ofrecen las TIC. (González, 2011) al respecto afirma que:

El desarrollo y uso de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones entre la población está generando nuevos retos educativos como son la alfabetización digital, la producción de nuevos materiales pedagógicos y libros electrónicos, la experimentación de nuevos métodos didácticos de creación del nuevo software educativo, la creación y utilización de videojuegos educativos, las redes sociales, los contenidos en abierto y el estudio de nuevos escenarios de aprendizaje ubicuos, personalizables, adaptables y con múltiples dispositivos móviles (p. 9).

Es un verdadero desafío integrar correctamente las TIC a la enseñanza, como herramienta didáctica, ya sea para el alumnado o personal docente, este último con su aporte destacado de orientador en la inclusión de la tecnología necesaria al proceso de aprender con las modernas tecnologías, hará que se generen nuevas formas de transformar el aprendizaje existente, en procesos educativos reflexivos, que deberán ser aplicados a la tarea educativa. (González, 2009) al respecto afirma que: “Las TIC no son solo una red a la que se suman los individuos, sino que actúan como tecnologías sociales cuyo perfeccionamiento depende tanto de la diversidad de sus funciones socio-políticas, cognitivas, etc., como de la flexibilidad con que se adapten a nuestra diversidad funcional” (p. 141).

Para el educador las TIC en la actualidad, son un valioso recurso didáctico de apoyo a las actividades docentes, mediante políticas educativas que enfrenten en mejores condiciones la educación del siglo XXI; el profesor “moderno” debe saber por qué y cómo usarlas adecuadamente, él es el responsable que en su tarea docente impulse entornos didácticos

aplicados a la tecnología, que faciliten el uso sustantivo de manejar correctamente estas nuevas herramientas de aprendizaje. (Campos et al, 2014) al respecto afirman que:

Algunos ejemplos habituales de esta categoría son la utilización de las TIC como: a) Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesorado (explicar, ilustrar, relacionar, sintetizar, proporcionar retroalimentación, entre otros). b) Comunicadores de valoraciones, críticas y otros, mediante el uso de presentaciones, simulaciones, visualizaciones o modelizaciones. c) Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del alumnado (hacer aportaciones, intercambiar informaciones y propuestas, mostrar los avances y los resultados de las tareas de aprendizaje (p. 246).

Los medios digitales que están al alcance de las tareas educativas, tanto para docentes y alumnado, es necesario utilizarlas correctamente, sin olvidar que lo que se persigue es, el mejoramiento académico, como una valiosa herramienta complementaria de apoyo a la docencia.

2.1.7 Educación con TIC en la nueva era digital

La información en la actualidad es instantánea, revolucionando mucho más la vida de ser humano, ubicándolo en la denominada sociedad del conocimiento, con gran cantidad de recursos cognitivos a través de la Web, en lo referente a un cambio epistemológico del aprendizaje en la tarea educativa, se hace necesario ir labrando una cultura TIC, que tenga acceso a herramientas digitales a ser utilizadas en el área educativa de Ciencias Sociales, que realice cambios en los hábitos didácticos de enseñar; ante esta realidad, los educadores también están frente a una nueva dimensión de ofrecer una labor diferente como docentes innovadores. (García, 2004) al respecto afirma:

La información en la actualidad es instantánea, revolucionando mucho más la vida de ser humano, ubicándolo en la denominada sociedad del conocimiento, con gran cantidad de recursos cognitivos a través de la Web, en lo referente a un cambio epistemológico del aprendizaje en la tarea educativa, se hace necesario ir cultivando una cultura digital del acceso al conocimiento, que realice cambios en sus hábitos didácticos de enseñar; ante esta realidad los educadores también están, frente a una nueva dimensión de ofrecer una tarea diferente como docentes. Que para mejorar el desarrollo de esta dimensión de calidad se han iniciado investigaciones dirigidas a estudiar las posibilidades de ciertas herramientas de Internet como canal para transmitir y reproducir informaciones y también de forma más concreta, para conocer cómo contribuyen los materiales textuales y audiovisuales en el aprendizaje realizado por el alumnado” (p. 513).

Las TIC en la actualidad han propiciado nuevas formas de participación en la actividad educativa, con una la cultura digital, que impone el uso de códigos técnicos para su funcionamiento y consecuentemente aplicables a la educación; en definitiva los usos tecnológicos son múltiples y variados utilizando las TIC, ya sea a través de soporte multimedia, del software didáctico, de la televisión, de redes telemáticas, todo eso hace que la utilidad pedagógica sea múltiple y variada en apoyo a la enseñanza. (Vásquez et-al, 2002) afirman que:

La alfabetización científica consiste especialmente en saber usar la ciencia en la vida cotidiana y con propósitos cívicos y sociales. Otros elementos característicos son: saber obtener información sobre ciencia, comprender la divulgación de la ciencia y los mensajes que dan los medios de comunicación de masas, entender las relaciones entre

ciencia y sociedad, conocer algunos conceptos básicos de ciencia y apreciar la ciencia siendo consciente también de sus limitaciones (p. 84).

La revolución digital no ha sido ajena a la educación, es por eso que debe aprovecharse los avances tecnológicos, para enfrentar de la mejor manera los desafíos que involucra la aplicación de nuevas estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje, las mismas que son necesarias para hacer los cambios en las destrezas tradicionales de aprender; las TIC están en capacidad de ayudar al alumno alcanzar la meta deseada, del modo más sencillo y eficaz. (Rapárez, 2002) manifiesta que “Las TIC nos permiten dinamizar y flexibilizar los procesos convencionales de enseñanza-aprendizaje, facilitando a los alumnos un grado de autonomía y de autorregulación de su aprendizaje muy difíciles de lograr en el aula tradicional” (p.135).

El vertiginoso desarrollo tecnológico, donde podemos citar entre otros a los teléfonos inteligentes, computadoras, tablets, laboratorios virtuales, pizarras electrónicas y más instrumentos tecnológicos, sirven para crear ambientes de aprendizaje muy atractivos, que despierten el interés y la curiosidad, en el mejoramiento de la tarea de mejorar el conocimiento. (Santana y Santana, 2010) al respecto afirma que:

El aprendizaje virtual (V-learning) que es la simplificación de Electronic Learning y la orientación virtual (V-guidance), tienen como ventajas: 1) la creación de oportunidades de aprendizaje colaborativo y compartido; 2) posibilitar que el profesorado, los orientadores y el alumnado se beneficien del desarrollo de habilidades TIC; 3) generar situaciones para que se produzca el aprendizaje social y la e-orientación; 4) crear nuevos entornos de aprendizaje, de tutoría académica y de orientación que estimulen el ambiente del aula tradicional; 5) incrementar el grado de participación de los estudiantes en las materias y en las distintas actividades de orientación a través de la tecnología; y

6) promover el aprendizaje y la auto orientación del alumnado a través de la práctica y de situaciones simuladas (p.82).

El ilustrarse ya no está encerrado únicamente en el aula, con el docente frente al alumnado, el aprendizaje actual ya ha cambiado, no solamente se aprende dentro de la clase, se experimenta y asimila el nuevo conocimiento en los cibercafé, en su casa, lugares en que el alumno se instruye distinto, todo por el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación; ahora los alumnos pertenecen a lo que se denomina la generación net (diversas tareas simultáneamente). Con esta nueva forma de aprender, obliga a los docentes a sumarse ineludiblemente a la revolución tecnológica, en que el pensamiento crítico y creativo del paradigma constructivista, centra su atención en el protagonismo del estudiantado. (Mezarina, 2014) al respecto opina que:

Actualmente, somos partícipes de un cambio en el acceso, almacenamiento y distribución de los recursos digitales, a decir de la digitalización electrónica de la información y comunicación ha creado un conjunto de productos, efectos, representaciones y artefactos que están impactando diversas dimensiones de la vida social y cultural contemporánea; éste fenómeno está conllevando a repensar las prácticas o usos que se tiene sobre dichos recursos y las tecnologías que hacen posible ello (Pág. 90).

No hay que tenerle miedo al cambio, los docentes deben prepararse para ir de una educación tradicional a una moderna, mediante un proceso planificado en su estructura didáctica, donde el alumno salga de la simple acumulación de datos estériles e inconexos, a una formación participativa e integral con toda la comunidad, que responda a las demandas de la sociedad del conocimiento. (Gutiérrez, 2007) al respecto afirma que “Aquellos que

planteamos como mejora necesaria, en cambio, parten de la reflexión y de la investigación educativa, y con ellos se intenta que la educación siga siendo una adecuada preparación para la vida en la sociedad cambiante. Integración curricular de las TIC y la educación para los medios en la sociedad del conocimiento” (p.146).

Las TIC y el Internet han revolucionado y marcado una nueva era en el ámbito educativo, todo cambio, se empezaron a generar contenidos virtuales, los mismos que fueron esparcidos por la red, se crearon aplicaciones capaces de ayudar y facilitar la labor de los profesores y también de los alumnos, nos adaptarnos a los nuevos tiempos y eras de la educación y el aprendizaje. (Gallego, Gamís y Gutiérrez, 2010) afirman que “La competencia digital clave del futuro profesorado, entendida como capacidad de realizar actos profesionales con resultados reconocibles en el mundo de la profesión docente, es saber utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y comunicación” (p. 154).

La formación del profesorado no puede reducirse únicamente a la adquisición de competencias digitales o destrezas tecnológicas per se, debe fundamentarse en la aplicación didáctica, donde los docentes generalmente deberán planificar, impartir, tutorizar y evaluar acciones formativas, elaborando y utilizando medios y recursos didácticos motivadores, como un aporte significativo al cambio o innovación en la educación.

Los docentes deben utilizar las TIC para crear estrategias novedosas de aprender, apoyados en la tecnología, lo que le permitirá al maestro optimizar el conocimiento ya sea en el tratamiento o en la difusión de la información, de los diferentes contenidos curriculares de la asignatura de la Historia y Ciencias Sociales, poniendo en práctica una nueva forma de

aprendizaje, en la que el alumno pase a ser el elemento trascendental de la integración exitosa, entre las nuevas tecnologías y los nuevos procesos de enseñanza.

2.1.8 Recursos TIC para la docencia

La utilización de las TIC permite al profesor complementar y optimizar la docencia presencial mediante opciones que refuerzan el proceso de enseñanza, tal puede ser la publicación de documentos hechos por los mismos alumnos, corrección en línea de las tareas entregadas por los estudiantes en forma digital, la elaboración de cuestionarios de manera dactilar y de varios tipos, se consigue generar espacios de trabajo colaborativo denominados wikis, la retroalimentación de los trabajos o feedback, como método de control para realizar las modificaciones necesarias y de esta manera optimizar el conocimiento, tanto para profesores que recién entran a trabajar con las TIC o para aquellos que ya hacen uso de ellas.

Es necesario que los docentes se empoderen de las herramientas digitales, disponibles hasta la actualidad en la página Web, para ejecutar los cambios en el modo de aprender del alumnado y el modo de enseñar de los docentes, actualmente existen una gran variedad de recursos digitales para ser aplicados para la docencia. (Villegas, 2014) al respecto expone lo siguiente:

- Socrative: involucrar a los estudiantes con sus dispositivos (Laptops, tablets, Smartphone) en actividades llamativas y fácilmente evaluables.
- Power Point una de las alternativas on line.
- Kuizza: para crear pruebas rápidas.
- Quiizbean: calificaciones instantáneas.
- Duolingo: un referente en cuanto a los mejores cursos de inglés online.

- Blogger: quizá la mejor aplicación para crear blogs académicos fácilmente.
- Google Keep: Para crear notas multimedia rápidas.
- TextMindPap: Una veloz herramienta para crear mapas mentales a partir de jerarquías y grupos de conceptos definidos con apenas tabulaciones en su barra de texto, promoviendo la calidad de la formación y la actualización didáctica.
- Jumpshare: Para subir archivos, compartirlos y visualizarlos.
- Useotter: para crear una sencilla página web, distribuir allí la información correspondiente a una tarea, y recoger los trabajos de los alumnos directamente desde la plataforma.
- Salsa una aplicación, open source para crear programas de curso (*syllabus*) a partir de plantillas predeterminadas que se pueden personalizar de forma interactiva
- Tinchat: un sala de video chat con una alta integración de redes sociales. Hasta 12 personas pueden compartir su webcam y cualquier otra cantidad puede interactuar a través de mensajes.

Actualmente los sistemas educativos de los países denominados de economía emergente, están enfrentando el desafío de utilizar las nuevas tecnologías, en un escenario de posibilidades que ofertan las TIC, con las herramientas y conocimientos necesarios, requeridos para enfrentar más eficientemente los requerimientos que demanda la nueva era del conocimiento, considerando que la modernización educativa utilice recursos académicos que permita mejorar la tarea de aprender, pasando hacia un contexto educativo de calidad e innovación y poder romper con los clásicos estilos educativos de enseñanza, que aún siguen siendo aplicados en el país; a poner en práctica los nuevos estándares que provee de tecnología y de esta manera desarrollar un moderno constructivismo de innovación docente.(Colorado, Aguilar y Navarro, 2012) al respecto manifiestan:

La usabilidad de TIC, o experiencia del usuario, para la formación inicial docente representa una condición de aprendizaje mediado por los recursos digitales, partiendo de la premisa que contempla que la formación por competencias permitirá desarrollar las habilidades, actitudes y valores para aplicar las TIC en un contexto específico. Por otra parte, el enfoque por competencias asociado con el constructivismo sociocultural brinda la pauta para integrar el saber, saber hacer, saber estar y saber ser, que permiten al docente identificar los recursos que podría incorporar de manera pensada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la accesibilidad que pueda alcanzar con su experiencia de uso (p.3).

En la enseñanza aprendizaje, el uso de las tecnologías no es un modelo estrictamente rígido, aquí intervienen las características personales del docente y el alumno, en el proceso de aprender con actos emprendedores que abarquen elementos de innovación educativa, específicamente en lo referente a la Historia y las Ciencias Sociales, disciplina tan importante, que no pueden quedar al margen de los nuevos cambios, es por eso que al utilizar las TIC, se estaría aprovechando del desarrollo tecnológico en beneficio del alumnado santodomingueño, que sea capaz de desenvolverse eficientemente, acorde al adelanto de la tecnología. (Gallego, Gamís y Gutiérrez, 2010) al respecto manifiestan que “La competencia digital clave del futuro profesorado, entendida como capacidad de realizar actos profesionales con resultados reconocibles en el mundo de la profesión docente, es “saber utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación” (p. 418).

Una innovación a la educación, utilizando los recursos digitales, dependerá en gran medida de realizar acuerdos de integración educativa, en los que el proceso de aprendizaje se comprometa a flexibilizarse hacia una nueva concepción de enseñanza, donde los alumnos

como usuarios de las tecnologías, avancen a una mejor cualificación escolar en el uso de las TIC; también el rol de los docentes será fundamental, capacitados para integrar adecuadamente el uso de las herramientas online a manera guías de apoyo, en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, tanto en materia de creación y reflexión de un conocimiento permanente.

2.1.9 Las TIC del futuro

Las TIC han hecho que todas las cátedras escolares y demás actividades extracurriculares, tenga el alumnado en sus dispositivos digitales un gran potencial en la formación de jóvenes. Su explotación ha cambiado en correlación a los libros tradicionales impresos, siendo estos menos vistos en correspondencia a lo virtual; la conexión a la Web, ha acostumbrado a que la búsqueda de información sea un proceso veloz, dinámico y muy interesante en el entorno educativo, por la facilidad y accesibilidad que dan hoy en día las nuevas tecnologías.

Todo ha cambiado, es inevitable que no cambie la forma de concebir la educación; no se trata de una predicción, pero ya son de uso generalizado en la sociedad de nuestro país los ordenadores, las portátiles, los teléfonos inteligentes, las hemerotecas virtuales; también hay en existencia en muchas instituciones las pizarras digitales, en todas las versiones y modelos esto es un indicativo de que, la era de la información han llegado las herramientas tecnológicas muy útiles, tanto para docentes como para dicentes.

En lo referente a los alcances tecnológicos, ya se hablan de megatendencias que a futuro serán realmente impresionantes para ser aplicables a la educación, como es el caso del equipamiento u-learning que permite dar uso a todas las posibles herramientas tecnológicas con diversidad de recursos software y hardware, a ser utilizadas en cualquier momento y lugar.

El desarrollo de la tecnología han hecho avances importantísimos, que en la actualidad ya están ayudando considerablemente a la tarea educativa, verbigracia citaré el Internet, como el invento que por sus características intrínsecas, en las últimas décadas ha roto las barreras del tiempo y del espacio y que ya es utilizado de manera proactiva, en las diversas actividades docentes; en tal virtud debemos estar preparados y capacitados para poder asumir los cambios metodológicos posibles, en los diversos entornos didácticos de enseñanza aprendizaje, que permitan elevar la calidad de los procesos pedagógicos, en las instituciones inmersas en esta nueva era de aprender con las nuevas tecnologías, haciendo posible que se ponga en práctica un nuevo tipo de gestión docente.

El desarrollo tecnológico ha hecho que existan adelantos que están en constante evolución, es por eso que las nuevas tecnologías deben entenderse como un todo integral las TIC, las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y las TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación), las mismas que juntas darán la oportunidad de mejorar la calidad de la formación académica en los sistemas escolares de Santo Domingo, del Ecuador y del Mundo.

Estamos viviendo el impacto de la globalización, con un uso cada vez más generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), siempre con una fuerte tendencia a la mundialización que inducen a realizar cambios en los objetivos planteados en el currículo de las diferentes asignaturas de las instituciones educativas del país.

En la actualidad las TIC, verdaderamente se han transformado en el motor de los cambios de un nuevo paradigma educativo, que han obligado a cambiar las competencias de la enseñanza aprendizaje; indudablemente será un reto innovar en las instituciones educativas

ecuatorianas, con nuevos recursos de aprendizaje que se adapten a los retos de una educación moderna.

Será por eso que darle un buen uso a las TIC, en el proceso de aprendizaje se hace necesario el incorporar las denominadas tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), que son las que se encargan de transmitirle al docente y al alumnado, el uso adecuado de las nuevas herramientas digitales, es decir de pronto convertir las TIC en TAC, para hacer que la búsqueda del conocimiento sea más fidedigno e interesante. (Moya, 2013) al respecto manifiesta:

El hecho de que esto se lleve a cabo favorecerá la reducción de la brecha digital existente entre las distintas generaciones, contribuirá al desarrollo de la competencia digital, tanto de los docentes como de los alumnos, y facilitará la tarea educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, haciendo que éstos sean dinámicos, propiciando así un desarrollo más individual y autónomo del alumnos, al mismo tiempo que más creativo y motivador, y contribuyendo por tanto al desarrollo de la competencia de aprender a aprender. De manera que las TIC y las TAC se deben poner al alcance de la educación, de los centros escolares, de los docentes, para poder garantizar una educación lo más adaptada a la sociedad del siglo XXI (Rev. DIM27, s.p.).

Por lo tanto si se quiere que las nuevas tecnologías, integradas como herramientas de la mente, hagan los cambios y las transformaciones en el conjunto de los procesos de aprendizaje y del conocimiento, para obtener un nuevo modelo educativo y que de esta manera poder aplicarse al fortalecimiento cuantitativo y cualitativo de las diferentes áreas del conocimiento.

Desde que aparecieron las nuevas tecnologías y su aporte a la educación, no solamente era necesario aplicar las TIC, era necesario afirmar mucho más, con la contribución de

las TAC y las TEP; creando de esta manera una simbiosis entre docentes y alumnado, que dará excelentes resultados, potenciando del buen uso de las tecnologías en la obtención del nuevo conocimiento.

El alumnado con el apoyo de las TEP se hace independiente en el aprendizaje, le despierta mucho más el interés por investigar, por el estímulo que le genera el estar en contacto con el mundo digital, lo que le permite relacionarse con mucha facilidad e interactuar a través de las redes sociales, haciendo de esta manera que las TEP, hagan del alumno no solamente un consumidor de la información, por el contrario será creador de nuevos conocimientos. (Cabero y Llorente, 2010) al respecto manifiestan que:

Desde la posición de las TEP se trataría de percibir las no como meros recursos educativos sino también como instrumentos para la participación y la colaboración de docentes y discentes, que además no tienen que estar situados en el mismo espacio y tiempo. Se parte de la perspectiva de que el aprendizaje no solo tiene una dimensión individual, sino también social, ya que la forma implica aprender en comunidad y ser capaz de interactuar y colaborar para construir el conocimiento. Desde aquí, el rol del docente será el de diseñar la escenografía para el aprendizaje, y para ello la tecnología jugará un papel de mediadora en la construcción del conocimiento y de la interacción social (p.7).

El mundo de la educación para un futuro muy próximo, deberá concienciarse que los tres aspectos las TIC, TAC y TEP juntos hagan una educación con incidencia a largo plazo, en la nueva sociedad del conocimiento.

2.1.10 Las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje de la Historia

A lo largo de los años en el Ecuador siempre las Ciencias Sociales ha sido una asignatura de “poca aceptación” entre el alumnado e incluso entre los docentes, existiendo por lo tanto una crisis de aprendizaje en el conocimiento de las Ciencias Sociales y más específicamente lo que corresponde a la Historia.

Siendo que las Ciencias Sociales tienen como finalidad, hacer que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para comprender la verdadera realidad del mundo en que viven, es necesario buscar la manera por la cual el alumno se interese, que sienta aprecio por esta asignatura, para lo cual hay que ofrecerle estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras y motivantes, que respondan a las nuevas expectativas de instruirse utilizando las TIC; haciendo del alumnado, personas con una cultura didáctica disciplinar con mucha dinámica en el aprendizaje, lo que le permitirá ir más allá del simple relato descriptivo, que le ofrecieron los tradicionales modelos educativos y que estará capacitado, para forjar el uso reflexivo de los recursos tecnológicos y metodológicos que le oferten las TIC. (Miralles, 2013) al respecto de afirma que:

Estos cambios pueden representar ajustes más que revoluciones, pueden entenderse como un elemento de transformación, renovación y mejora, y deben ser cambios planificados e intencionados. El uso de las nuevas tecnologías no implica automáticamente un aumento de la calidad de la enseñanza. De hecho, la integración de las TIC en modelos formativos no adecuados, en vez de mejorar el aprendizaje de los alumnos, lo empeora, lo que incrementa la carga de docentes y discentes. Los futuros docentes, por tanto, deben orientar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el proceso de aprendizaje y fomentar una enseñanza en habilidades, capacidades y competencias (s. p.).

El aprendizaje de las Ciencias Sociales y más específicamente de la Historia, estaba incluido en el currículo de bachillerato, como una asignatura sin mucha atracción para el alumnado; en la actualidad en la denominada era del conocimiento, la aplicación de la tecnología será determinante para dinamizar los procesos pedagógicos, las habilidades cognitivas en el conocimiento de la Historia con el uso de las TIC, creando ambientes que permitan cambiar la forma de impartir y aprender, que esta sea divertida, que genere capacidades en los estudiantes de acción e interacción, que se podría decir son procedimientos de orden superior, en el análisis de la información encontrada, en que el discente pueda distinguir lo esencial de lo superficial, en sí, que sepa empoderarse del saber, utilizando las herramientas que facilita la técnica digital al servicio del aprendizaje.

La incorporación de las TIC al estudio de las Ciencias Sociales y específicamente al aprendizaje de la Historia, es como fue en su momento el apareamiento de la escritura, de la imprenta o de la telefonía que permitió facilitar en mucho el conocimiento. (Valencia, 2001) quien afirma que:

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ayudó al estudiante, en primer lugar, a adquirir destrezas en el manejo de medios, a implementar su proyecto de curso y a estimular su curiosidad intelectual. En segundo lugar, a conseguir y a organizar la información, y a comunicarse con el profesor y con sus compañeros de equipo (p. 80).

Con el empleo de las herramientas digitales en la enseñanza, se puede esperar que a un mayor nivel de aprendizaje reflexivo, más coherencia y pertinencia haya en el aprendizaje de los contenidos, los objetivos, las estrategias didáctica, como parte de un nuevo orden socioeducativo. (Sánchez, 2004) al respecto manifiesta:

Sí pensamos en que los hechos y acontecimientos del pasado, que el alumno debe almacenar memorísticamente, resulta evidente que no hay justificación alguna, para “malgastar” el tiempo “jugando” con las simulaciones informáticas; pero por el contrario, estas herramientas adquiere sentido y significación, si entendemos que los aprendizajes históricos como “reconstrucción” y no solo en el sentido otorgado por la psicología constructivista que desestima la adquisición de conocimiento como copia de las informaciones externas recibidas, sino también desde la perspectiva de que el modelo presentado por el historiador no es reproducción fidedigna de algo que existió, sino una construcción o recreación del autor (p.16).

Ahora bien, ayudados por la inteligencia artificial, se puede enriquecer mucho más la enseñanza, haciendo que el alumnado con las nuevas competencias, se amplíen las perspectivas y el interés por el saber, donde los alumnos participen activamente de los conocimientos adquiridos, muy valorados en su proceso formativo adquiridos por medio de las TIC. (Acosta, 2010) al respecto manifiesta que “sin rechazar la naturaleza fáctica de la Historia, la realidad histórica es construcción personal. Así se construye el conocimiento histórico y nada mejor que los propios estudiantes, desde su propia experiencia práctica, hagan suya esa visión cuestionable y revisable de los resultados de su propia investigación que es, en sí, producción de conocimiento histórico” (pág.5).

Es necesario entender que ya en este siglo XXI, se debe pensar en buscar una eficiencia para el aprendizaje de la Historia, aplicando una nueva metodología con una nueva realidad social en el conocimiento de la materia en mención, que es necesario cambiar hacia nuevas estrategias didácticas, que deberán ser aplicadas de manera intencionada y con conocimiento de causa, con la única finalidad de favorecer al rendimiento académico de los alumnos y

mejorar la calidad del aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales, en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo.

2.1.11 El recurso didáctico WebQuest.

Una de las estrategias de mayor desarrollo didáctico a la presente fecha, es la destreza WebQuest, se utiliza la plataforma metodología vigorosa incorporada con el apareamiento y desarrollo del Internet, para realizar tareas de aprendizaje constructivistas, que está direccionada a ser utilizada en todos los niveles educativos para indagar, analizar y producir información en forma dinámica y de trabajo colaborativo.

Es un instrumento de consulta, para que el alumnado busque información relacionada al tema propuesto por el docente, esto le permite al alumno tener una guía conformada por seis partes esenciales: introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión que le permite generalmente al grupo de trabajo, ponerse en contacto de forma fácil e inmediata, a través del Internet, para realizar una tarea colaborativa en la búsqueda de la información requerido y luego una vez que está concluido el trabajo se sube a la plataforma Web respectiva, tarea que una vez que esté publicada y referenciada con los respectivos códigos digitales (URL), se transforma en una información que puede compartir con sus compañeros, además es de carácter universal.

Esta técnica es una plataforma digital, que le permite al alumnado poder realizar un trabajo interactivo y en equipo, orientado a crear una WebQuest de competencias constructivista, enfocada en que los estudiantes hagan uso de los recursos y no en su búsqueda; él maestro previamente es el que diseña la tarea, para que el alumnado haga un trabajo TIC, muy atractivo, haciendo que en el sistema límbico de los estudiantes este propenso a cultivar espacios de mucha reflexión sensorial; desarrollando así una poderosa estrategia de

aprendizaje de mucho valor pedagógico y de gran aporte para el desarrollo de novedosas tareas estudiantiles. (Rivera, Miguel 2012) al respecto manifiesta:

Este modelo de aprendizaje dota a los profesores de las herramientas necesarias para usar las tecnologías de la información desde una perspectiva educativa, desarrollando sus propias ideas en relación con el tema que estén enseñando. El modelo WebQuest ayuda al profesor a planear y a estructurar la enseñanza de una manera creativa donde estén claras las tareas (s. pág.)

Está considerada la WebQuest, como una forma de facilitar el conocimiento y la creatividad, lograr que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, usando la información y no en buscándolo, además que ellos puedan interpretar la información encontrada, la misma que también puede ser redefinida para fortalecer y hacer más atractiva la tarea de aprender.

2.1.12 Implicaciones de la telemática en la actividad educativa

Los aprendizajes y los contenidos escolares se ven favorecidos por la integración de las actividades TIC con la telemática, la misma que favorecida por la intercomunicación digital y su versatilidad que presta en transferir datos a larga distancia (WhatsApp), contribuyendo de esta manera a mejorar considerablemente la búsqueda de información.(Gómez, 2002) al respecto afirma que:

La telemática es la ciencia del futuro, también del presente, y de las Ciencias de la Educación, no puede permanecer al margen de ella. Su fruto más destacado el Internet, posiblemente el más poderoso medio de comunicación jamás creado por el hombre, está levantando en el mundo educativo inusitadas expectativas. Son múltiples las

investigaciones que en los últimos años, en paralelo con esta poderosa herramienta se están realizando por parte de los tecnólogos educativos (p.59).

La telemática como tal, da la oportunidad de aprender a aprender, es decir hacer del conocimiento una herramienta de aprendizaje significativo, donde el maestro se transforma en el facilitador del aprendizaje, el guía de la información, al decir de (Román 2002) quien afirma que “la implantación de entornos de enseñanza-aprendizaje basados en las redes telemáticas requiere el desarrollo y el soporte de herramientas informáticas adecuadas para llevarlo a cabo” (p.9).

Lo verdaderamente importante de la telemática es la utilización de una variedad de recursos digitales, los mismos que proporcionan la flexibilidad necesaria en el servicio que prestan las comunicaciones, para el transporte y almacenamiento de cualquier tipo de información, ya sea como datos, voz, vídeos, etc., como un mecanismo de comunicación universal, rápido asequible para la exploración de la información, de la mejor forma posible. (Said-Hung, 2015) al respecto afirma que:

El Internet posibilita el uso del correo electrónico para el trabajo colaborativo; facilitar experiencias que mejoren el aprendizaje, la creatividad y la innovación de los estudiantes, tanto en ambientes presenciales como virtuales; facilitar la incorporación de herramientas y recursos contemporáneos para optimizar el aprendizaje de contenidos de manera contextualizada; Demostrar los conocimientos, habilidades y procesos de trabajo representativos de un profesional innovador en una sociedad global y digital.; demostrar comportamientos éticos y legales en sus prácticas profesionales; incrementar el liderazgo de las instituciones educativas y la comunidad profesional en general en cuanto al uso efectivo de herramientas y recursos digitales. (s. pág.)

Para los docentes, que ya están inmersos en las nuevas tecnologías tendrán que familiarizarse aún más con la tecnología, buscando un equilibrio entre las potencialidades tecnológicas y las posibilidades que el sistema ponga en juego, haciendo que desde ya, la telemática sea una herramienta educativa habitual.

2.1.13 Software Mapa Mental como apoyo al aprendizaje de Historia

A nadie le queda la menor duda que, siempre habrá adelantos en tecnología, la misma que para mejorar aún más las necesidades del estudiantado se ha creado el denominado software educativo, como medio didáctico que eleve el nivel de enseñanza, en algunos casos ayudan a superar eficientemente las dificultades de aprendizaje. (Maita, 2015) al respecto afirma que:

El software educativo es una herramienta altamente beneficiosa, tanto para el profesor como para el estudiante; ya que proporciona un sistema de aprendizaje interactivo y una serie de elementos multimedia dirigidos a estimular el sistema límbico del aprendiz; además, se presenta como una herramienta para la modernización de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de cualquier asignatura, siendo de esta manera, una vía para mejorar los modos de transmitir y adquirir conocimientos (p.14).

El software didáctico cuando se aplica a la realidad educativa, es una función con funcionalidades específicas, según la forma de utilizar por parte del docente; por sí misma la herramienta tecnológica es buena o hasta mala, todo dependerá del uso que se le dé, con el fin de facilitar el logro de objetivos educativos propuestos, en la planificación del currículo respectivo.

Es decir el software educativo junto al ordenador, actúan como mediadores en la construcción del conocimiento, incluyendo elementos que llaman la atención al alumnado y mantienen prendido el interés, haciendo que el aprendizaje sea extremadamente útil, tanto a docentes y dicentes. (Fernández, 2010) al respecto afirma que:

Un software educativo es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, constituyendo un efectivo instrumento en el desarrollo educacional. El software educativo como medio de enseñanza resulta eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases, ya que de esta manera contribuye a un mayor logro metodológico y a una racionalización de las actividades del profesor y el alumno (Párr. 7mo.).

A través del software educativo instalado en el ordenador, la información posibilita la intercomunicación grupal, visualización de conceptos, recursos audiovisuales con imágenes movimiento y sonido, es decir es tanta la variedad de materiales digitales con que cuenta el docente, que deberá escoger el que más aporte como medio de enseñanza didáctica.

La ciencia cada vez está desarrollando nuevas tecnologías, que bien aprovechadas por la educación han fortalecido las distintas áreas del conocimiento; sabido es que a lo largo del tiempo se han utilizado diversas técnicas, desde la época de la formación memorística, pero a raíz de los estudios realizados por el psicólogo inglés Tony Buzan por el año 1974, quien inventó el mapa mental, con la finalidad que la capacidad del ser humano utilice al máximo su talento intelectual, utilizando el pensamiento irradiante, que será expresado mediante gráficos a colores de la investigación que se realiza, hecho

radialmente alrededor de una idea central, provocando así, la optimización del conocimiento. (Muñoz, 2013) al respecto manifiesta:

El mapa mental constituye una estrategia de aprendizaje que facilita la comprensión, organización y asimilación de los conocimientos, ya que ayuda a transformar la información en conocimiento. El mapa mental como organizador gráfico posibilita un aprendizaje con todo el cerebro. Se estimula el hemisferio derecho con su pensamiento creativo y sintético, al utilizar símbolos, imágenes, líneas, dibujos, etc., y el hemisferio izquierdo con su pensamiento lógico y analítico, por medio de la relación secuencial de los conceptos y las palabras (Pág.343).

El haber inventado las nuevas tecnologías y que una vez instalados los software en el ordenador, de aplicaciones como MindManager, Prezi, Mind Mapping, Mindomo, Bubbl.US, Mindmeister, Goconqr y otros, permitirá un aprendizaje más centrado en el alumno, donde este para su aprendizaje empleara algunos aspectos que estimulen el potencial dinámico del cerebro, desarrollando de esta manera las habilidades del pensamiento irradiante. (Romero y Montoya, 2008) al respecto afirman que:

En este sentido, se considera al cerebro humano como una gigantesca máquina de asociaciones ramificadas, un súper ordenador con líneas de pensamiento que irradian a partir de un número virtualmente infinito de nodos de datos, las cuales reflejan estructuras de redes neuronales que constituyen la arquitectura física del cerebro humano y en este sentido, cuanto más aprenda reúna nuevos datos de una manera integrada, irradiante y organizada, que le facilitará el flujo del aprendizaje. Conocer el significado de pensamiento irradiante es fundamental para la comprensión del enfoque

sobre el aprendizaje y de la estrategia para la construcción del conocimiento que representan los mapas mentales (Pág. 65).

Al trabajar en el aprendizaje, mediante el empleo del mapa mental (digital o manual) el trabajo epistemológico constructivista que realiza el alumno, garantiza generar ideas propias en busca de aprender a aprender, utiliza su propia creatividad, plasmada en elementos gráficos que dan acceso a utilizar el potencial de los dos hemisferios cerebrales, dando como resultado la confluencia de varios compendios sobre el conocimiento que desea apropiarse en la estructura arquitectónica del ordenador gráfico. (Muñoz, González, Serrano y Rodríguez, 2014) al respecto manifiestan que:

El mapa mental representa una realidad multidimensional que contiene ideas ordenadoras básicas, que son los conceptos claves a partir de los cuales se organiza la trama de relaciones conceptuales, siendo esta forma de adquirir el conocimiento fundamental, para fomentar el rendimiento en el aprendizaje y guarda una gran relación con la inteligencia emocional (Pág.79).

Haciendo uso del mapa mental digital en el aprendizaje, hace uso de las nuevas tecnologías, haciendo que el alumnado aprende una estrategia, que le permita obtener mayor rendimiento y complacencia en un aprendizaje significativo; a más de este ordenador gráfico a corto o mediano plazo, se podrá poner en práctica muchas herramientas TIC, que no hacen más que hacer atractiva la tarea docente.

2.1.14 Las redes sociales

Partimos de que el ser humano, forma parte de un contexto social y que existe la influencia del entorno, ejerciendo una huella importante sobre los seres individuales y que

también todos vivimos una realidad determinada, que estamos interrelacionados dinámica y constantemente los unos con los otros; con un movimiento que es una corriente que persigue un objetivo concreto y lucha por conseguirlo, través de un plan de acción determinado.

La sociedad actual vive una era digital, como resultado de muchos cambios tecnológicos a raíz del aparecimiento del Internet y el desarrollo de las nuevas tecnologías, a tal punto que la nueva convivencia social esta digitalizada a través de las denominadas redes sociales, que no son más que equipos interconectados por medio la World Wide Web.

Existen variedad de redes sociales que cumplen ciertas características y objetivos, como son las denominadas genéricas: Facebook, Twitter, YouTube e Instagram; las profesionales: LinkedIn, Xing y Viadeo y las verticales o temáticas: Flickr, Pinterest y YouTube.

El desarrollo tecnológico también ha puesto a disposición, otras redes sociales especializadas o temáticas que ocupan su espacio de interés común específico, tales como: MySpace, Google, Sportify, QQ (China), Tuenti, Pinterest, Flickr, Badoo, Tumbir, MySpace, Foursquare, RunKeeper y las que seguirán apareciendo por la capacidad de innovación del ser humano en busca de más nuevas tecnologías.

La más famosa y activa red social es Facebook, que es una red que logro dimensiones colosales en cuanto a las herramientas digitales informáticas de a pie, que facilita la conexión entre personas, con una popularidad nunca antes vista en el mundo de las comunicaciones, nació en la Universidad Harvard por el año 2004, como una idea de genial Mark Elliot Zuckerberg, conjuntamente con otros cofundadores Eduardo Severín, Tyler y Cameron Winklevoss.

Toma esta red social el nombre de Facebook, book que en inglés significa libro y face que significa cara, pues a los alumnos nuevos en las universidades de los Estados Unidos, al inicio de sus carreras se les entregaba libros donde se pegaban datos básicos y una fotografía de los ingresantes, con la finalidad de reconocerse e identificarse de mejor manera entre personas, a la final fue un directorio en línea que en el año Mark E. Zuckerberg lanza la primera versión como comunidad virtual, para ser inicialmente utilizada por los estudiantes de la Universidad de Harvard, luego alcanzar espacios extraordinarios, que trasladan virtualmente los datos a cualesquier lugar del mundo.

Con una serie de funcionalidades (Widgets) sobre el perfil del usuario, inserción multimedia, el chat en tiempo real, creación de blogs, enviar y recibir mensajes, hacer publicaciones de todo tipo, comentarios, el alcance orgánico (cuantos amigos tienes por medio del Facebook), esto en diferentes idiomas que completan millones de usuarios. (Rubín, 2014) al respecto manifiesta que “es una red que conecta personas con personas” (párr. VI).

Facebook actualmente goza de un excelente “estado de salud”, con unos usuarios activos que alcanzan ya los millones de consumidores en todo el mundo y sigue en aumento. (Túnez y García, 2012) al respecto opinan que “Facebook lidera el ranking mundial, de tal forma que tres de cada diez usuarios que acceden a Internet en algún lugar del planeta (35,85%) visitan este sitio Web (Pág.78).

La red social Twitter, nacida en San Francisco, Estados Unidos por el año 2006, cuyo creador fue Jack Dorsey, permite a sus usuarios enviar y leer textos de una longitud máxima de caracteres denominados como tweets, su diferencia radica en la brevedad de sus mensajes y en su facilidad de publicación que pueden enviarse desde el móvil, ordenador o dispositivos con software de mensajería instantánea.

La red social Instagram, se utiliza para compartir fotografías utilizando especialmente las cámaras de teléfonos especialmente de alta gama, de aplicación gratuita, que vio la luz en 2010 y se consolidó como aplicación imprescindible a partir del año 2012, como parte de la tienda de aplicaciones de Android.

Entre las redes sociales profesionales esta LinkedIn, es utilizada por empresas y personas dedicadas a los negocios; la Xing ayuda a encontrar empleo y a progresar profesionalmente; Viadeo es una red que permite compartir información y a buscar mejoras laborales; Flickr red que admite almacenar ordenadamente imágenes con su debida etiquetación; Pinterest de mucha curiosidad visual para coleccionistas que pueden colgar y conllevar intereses similares o con otros aficionados que según estadísticas son personas del sexo femenino.

La red social You Tube que fue creada en el año por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, la principal función que cumple es la de visualizar videos de manera gratuita, que el usuario quiere ver y se reproduce al instante, en la actualidad se ha transformado en una herramienta de publicidad para artistas, son muy bien aprovechados en actividades educativas. (Fainholc, 2011) al respecto afirma que:

Que esta red social de las TIC y ahora esta variante de los Twitter que han irrumpido en la vida cotidiana, seguirán ampliándose y multiplicándose. La explicación de ello, se halla en entender que el tema de si o no incorporarlas, para qué y por qué hacerlo y tantos otros interrogantes, apuntan a posicionarse frente a un problema epistemológico paradójal: las TIC favorecen el acceso y la visibilidad de la información para ser transformada en saber, dentro de la sociedad del conocimiento (p.6).

Prácticamente las redes sociales son adelantos tecnológicos disruptivos, a los que ya no podemos detenerles, estamos “obligados” a aprender su funcionamiento e interacción. Y que decir los servicios prestados que permite el Internet, como aporte a la adquisición del conocimiento, a corto plazo en nuestro país será imprescindible, por los beneficios educativos que representan estos modernos medios de comunicación social.

2.1.15 Las redes sociales y sus aportes a la educación

Como un producto de la inteligencia colectiva aparecen las denominadas redes sociales, con aplicaciones al desarrollo tecnológico permite compartir, comentar, subir y editar en forma virtual, con un increíble acceso a la información y muy bien aprovechada por las TIC en la tarea educativa, que tienen un enorme atractivo en el aspecto personal, para el colectivo que usa este tipo de tecnología. (Vázquez y Cabero, 2014) al respecto manifiesta que:

Las redes sociales facilitan y potencian la comunicación e interacción entre los participantes, contribuyendo a la construcción colectiva del conocimiento, a través de procesos de aprendizaje activos y colaborativos. Procesos que pueden desembocar en la adquisición de competencias y estrategias cognitivas de alto nivel, dado que suponen poner emplear habilidades de localización de información, análisis, síntesis, discriminación, evaluación, construcción del mensaje y metaevaluación, por lo que estaríamos hablando de estrategias metacognitiva (Pág. 265).

Estratégicamente las redes sociales pueden ser muy bien aprovechadas, desde el punto de vista de que los alumnos tienden a gastar mucho tiempo en estas, más que en cualesquier otro sitio Web, lo que se debería aprovecharse como una excelente oportunidad para fortalecer el aprendizaje. (Vázquez y Cabero 2014) al respecto manifiestan que:

Sin embargo, para que esto sea posible, el docente debe plantearse para qué quiere implementar las redes como recurso didáctico, es decir, qué objetivos pretende satisfacer; deberá seleccionar la más adecuada al perfil de sus estudiantes que sea acorde a los objetivos fijados y que deberá estar convencido de su utilidad pedagógica más allá de las modas tecnológicas que a menudo invaden las aulas sin una reflexión previa, mostrar un claro compromiso de participación y asesoramiento a los participantes. Los estudiantes deberán asumir el empleo educativo y no lúdico o caprichoso de la red, lo que supone un compromiso y la adquisición de habilidades tecnológicas y sociales para afrontar con éxito su participación (p. 265).

Otra de las características importantes para la educación es dándole utilidad a las redes sociales es poner en contacto a un grupo numeroso de alumnos y cuanto mayor es el número de miembros de una red, es mejor su productividad, un lugar idóneo para la colaboración y el trabajo conjunto, donde el alumno puede transmitir sus tareas, de su creatividad y autoría, como también recibir lo que otros compañeros hacen. (García, Costa 2012) al respecto manifiestan que:

El uso de las redes sociales potencia en gran medida el aprendizaje cooperativo, ya que por medio del trabajo desarrollado por el profesor y sus alumnos en la red social, el docente abandona el modelo tradicional de piedra angular de la educación, para convertirse más bien en un guía que orienta a los estudiantes y regula los tiempos, mientras que los alumnos comparten sus conocimientos y vivencias (s. p.).

La tarea docente utilizando las redes sociales, también facilita la creación de grupos de trabajo como se desee, ya sean abiertos o cerrados, a estos últimos se accede por invitación, lo que proporciona a la final es la creación de un producto digitalizado, cargado de elementos

novedosos que no hacia la educación tradicional, a manera de texto, sonido y video, con una versatilidad muy elevada.

La creación y el uso de redes educativas tienen especial interés para la educación en general, y en particular en mejorar enseñanza en todos los niveles. Se trata de aplicaciones de fácil acceso, basadas en diligencias de uso habitual, entre un alto porcentaje de nativos digitales a bajo costo y gran versatilidad. (Levis, 2011) al respecto afirma que “nuestra propuesta busca brindar una perspectiva metodológica innovadora para el trabajo en educación, que debe ser ajustado a las necesidades propias de los niveles de enseñanza, áreas de conocimiento, modalidades de cursada, características del grupo de estudiantes e instituciones en las que se desee implementar”(p. 12).

2.1.16 Las redes sociales y su aplicación en el aprendizaje de Historia

El aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales para el Segundo Año de BGU, en las instituciones educativas del país, deben enfrentar nuevos escenarios educativos, donde la tecnología Web, se ha ido imponiendo a partir de la última década, con la inclusión de las redes sociales como Facebook, Twitter, You Tube entre las principales; otro aspecto es el desarrollo del Internet donde la información es procesada en unidades de microcontenidos que se redistribuyen por medio de diversidad de dominios, relacionados entre sí.

Es necesario indicar que hoy en día los estudiantes ya se encuentran involucrados muy bien, en el manejo de las redes sociales, por lo tanto el utilizar el Internet en el ámbito educativo, es una manera de penetrar mucho más en espacios tecnológicos que para el alumnado ya les son conocidos, es mejor en el aspecto formativo y concretamente en el aprendizaje de Historia, aprovechar este recurso de modo eficiente, haciendo que

cuando el alumno asuma el rol de investigador de los hechos objeto de estudio, le permita desarrollar entornos de enseñanza colaborativos sin barrera de espacio, tiempo y de mucha versatilidad.

En cuanto al espacio que pueden utilizarse en alguna disciplina de aprendizaje en el desarrollo de su conocimiento, esta asignatura de Historia y Ciencias Sociales, tiene el área digital en la Web de manera casi ilimitada, en lo referente a lo temporal, la información que se requiere es bidireccional e instantánea, todo esto en contraposición respecto a los medios tradicionales de enseñanza que se siguen utilizando en las Ciencias Sociales. (Levis, 2011) al respecto manifiesta:

Por esto es importante contextualizar los distintos usos de las tecnologías disponibles y desarrollar prácticas creativas de las redes educativas que permitan aprovechar su potencial educativo y modificar así el escepticismo (o los prejuicios) que muchas veces aún manifiestan distintos actores del mundo académico ante las propuestas de utilizar, de un modo habitual en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las herramientas de internet, en general, y los medios sociales, en particular (p. 22).

En fin, ha cambiado poco la forma del aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales, en la Unidad Educativa E. Alfaro de Santo Domingo, es de esperarse que con el empleo de las nuevas tecnologías, con los docentes transformados en guías de un nuevo aprendizaje, apoyen a lograr a mejorar la educación.

2.1.17 La Aldea global en la educación

Durante los últimos años la ciencia y su desarrollo, han estrechado los espacios de la información científica, una red de comunicación que ha roto las barreras temporales y espaciales; el sistema social y económico en que vivimos obliga a los alumnos a requerir de docentes preparados para los requerimientos educativos, que les permita desenvolverse y convivir satisfactoriamente en grupos y colectividades que se comunicarán de manera instantánea y directa a medida que avance el progreso tecnológico que ser aprovechado por el ámbito educativo.

De esta forma se requiere que el aprendizaje, específicamente de la Historia y Ciencias Sociales, no este encaminada únicamente a la instrucción, donde se pone a prueba la memoria, para aprender en época de exámenes y luego olvidar, sino que los conocimientos científicos o culturales adquiridos, provoquen cambios reflexivos, en la vida cotidiana de los seres humanos (alumnos) y como el fruto de un aprendizaje relevante.

Pero para que se cambie el anacrónico paradigma tradicional de aprendizaje, que aún se mantiene en muchas instituciones educativas del país, se debe pensar en las posibilidades que presta el empleo de las TIC al mejoramiento de la instrucción educativa, el uso del Internet en la “tribu on-line” de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, es necesario hacer un cambio de comportamiento respecto a cultural digital, ante los retos que requiere la educación contemporánea.

Aunque parezca soñador, el conocimiento adquirido pasa a ser un aprendizaje virtual, utilizando las TIC, que propone el filósofo canadiense Herbert Marshall McLuhan en la denominada aldea global, como característica de la educación de la postmodernidad. (Colina, 2005) al respecto afirma que “con la nueva interdependencia electrónica se

produce una vuelta a las emociones y conciencia tribales, nos enfrentamos ahora con el suceder simultáneo del espacio acústico. Para el autor, la tecnología eléctrica primero y la tecnología electrónica después, obligan a que las personas se adapten al medio ambiente como si éste fuese su pequeña ciudad natal” (p.7).

Con el aparecimiento de la aldea global y consecuentemente la mundialización de las relaciones sociales y el imparable avance tecnológico, en definitiva lo que se desprende de la importancia en la educación, es que dentro de la deontología de la nueva educación a corto o mediano plazo, se llegue a un nivel de integración educativa a todo el país, aprovechando el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información.

Capítulo 3

3.1 Marco Metodológico

Se utilizó el método descriptivo, que aportó el conocimiento sobre situaciones, actitudes del alumnado relacionadas a las TIC, inducir e identificar el problema, con la finalidad de recoger información factual y la posibilidad de integrar el uso de la nueva cultura tecnológica, al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, de Historia y Ciencias Sociales, del II Año BGU, en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo.

3.1.1 Población

En cuanto a la población escogida para la investigación, corresponde al alumnado de Segundo Año de BGU, de la Unidad Educativa, santodomingueña, con un universo de 1256 alumnas/nos, correspondientes al año lectivo 2015-2016, de la sección matutina.

3.1.2 Muestra

Dado que la investigación está referenciada a la materia de Historia y Ciencias Sociales, del II Año de BGU, del currículo establecido por el MineDuc del Ecuador, para la modalidad del bachillerato ecuatoriano y determinar la incidencia de las nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje, se escogió una muestra probabilística de 156 alumnas/nos, como fragmento de las unidades estadísticas, que fueron un segmento de la aplicación de la encuesta, obteniendo de ellas el criterio de inclusión de las TIC, en la enseñanza aprendizaje, determinante para obtener los resultados con la aplicación de la respectiva encuesta.

La fórmula que establecida matemáticamente, con base al tamaño de la población, el nivel de confianza y el error permitido está establecida en la fórmula de la siguiente manera.

Planteamiento:

Z=nivel de confianza (constante: 1.96)

p.q=varianza (0.5+0.5)

c²=error máximo permitido: 7.35%

n=muestra

N=Total de alumnos 1.256

Desarrollo:

$$n=(n^{\circ}) / (1+((n^{\circ}-1))/N) \quad n=178/(1+((178-1)/1.256) \quad n= 178/(1+177/(1.256)$$

$$n=178/1.141$$

= 156 Total de la muestra

3.1.3 Característica de la encuesta

Para la recopilación de la información en este trabajo, se aplicó la encuesta, en la que se consideró dos aspectos, que corresponden tanto al índice conceptual y las habilidades adaptativas; referentes al uso de las TIC como factor de generación de aprendizajes significativos de la Historia y las Ciencias Sociales de la institución educativa santodomingueña

3.1.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La encuesta fue la técnica utilizada para recoger información, directamente de la variable de estudio, diseñada con un formato de preguntas cerradas, de tres alternativas a responder por

cada interrogatorio, niveladas en la obtención de su análisis y las conclusiones correspondientes de los datos recogidos.

Se aplicó una encuesta fiable en forma directa, realizada a través de un cuestionario de preguntas, con el objetivo de conocer el pensamiento del alumnado encuestado, sobre un perfil de aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en la materia de Historia y Ciencias Sociales correspondiente al II año de BGU.

3.1.5 Importancia de la encuesta realizada

Fue necesario realizar la encuesta, para investigar las motivaciones que llevarían a realizar una educación con de grandes cambios, donde se pudo determinar que el utilizar las TIC adecuadamente, en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo, en el aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales, sí es posible con el apoyo de la Comunidad Educativa, insertando su acción en los diversos contextos socioeducativos, para afrontar desde nuevas coordenadas educativas, más acordes con la sociedad del conocimiento.

La Historia ha sido tradicionalmente una de las materias más “aburridas” para el alumnado, según la encuesta, ya sea por la demasiada subjetividad, o por la cuantiosa memorización de contenidos; lo que implica la necesidad de fortalecer las estrategias de aprendizaje, que puedan desarrollar los estudiantes un aprendizaje productivo utilizando las tecnologías digitales, como parte de un aprendizaje dinámico, motivador en el estudio de la Historia y las Ciencias Sociales.

3.2 Tratamiento y análisis de la encuesta

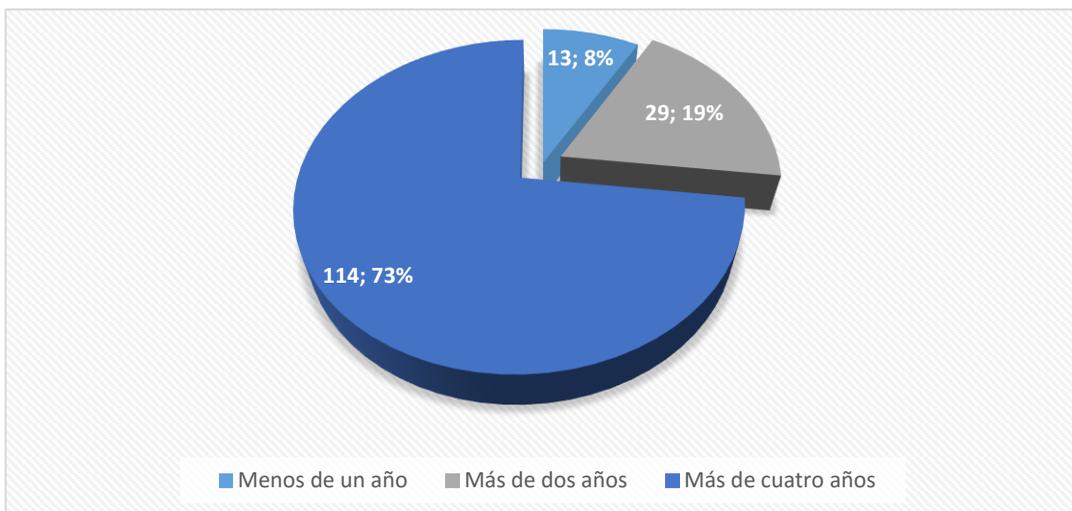
Una vez realizada la encuesta, se hizo la transnumeración de la información recogida en la investigación sobre lo que piensa el alumnado sobre el uso de las TIC, en el aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales del Segundo Curso de BGU, para extraer las conclusiones correspondientes resumidas en las tablas de contingencia respectivas y luego está la representación visual, mediante gráficos tipo pastel de estructura 3D.

3.2.1 Análisis e interpretación de datos

¿Cuántos años estudia usted en el establecimiento?

Menos de un año	13
Más de dos años	29
Más de cuatro años	114

Figura 1. Años de estudio en el establecimiento



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

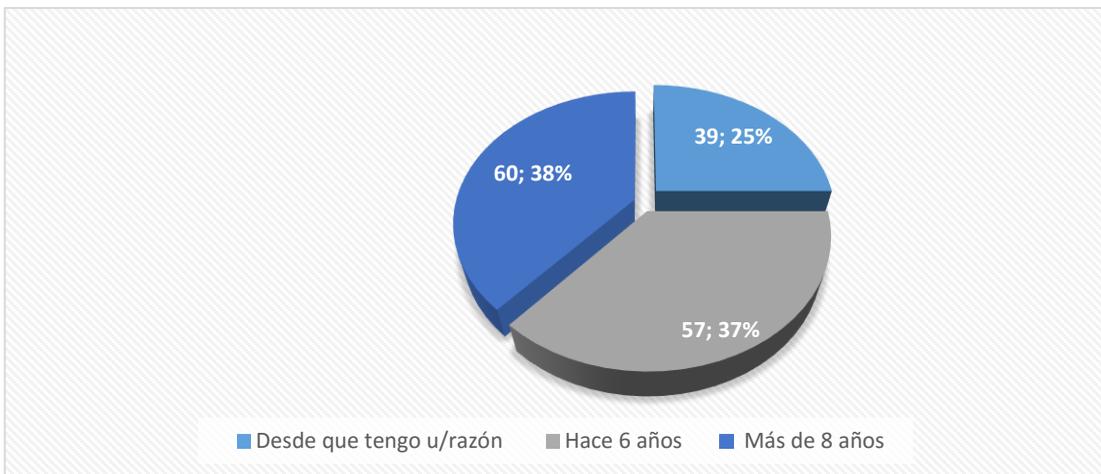
Discusión

Al analizar este punto de vista de la encuesta realizada, nos demuestra que una gran mayoría del alumnado que corresponde al 73 % del estudiantado del colegio, tanto en lo que atañe a Educación General Básica y los que corresponden al Bachillerato General Unificado, han estudiado en el establecimiento, esto permite tener una mejor resultado de las preguntas planteadas en la indagación ejecutada sobre las TIC, como factor de aprendizajes significativos en Historia y Ciencias Sociales en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de SD.

¿Desde hace cuantos años usted usa una computadora?

Desde que tengo u/razón	39
Hace 6 años	57
Más de 8 años	60

Figura 2. Tiempo de uso del ordenador



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

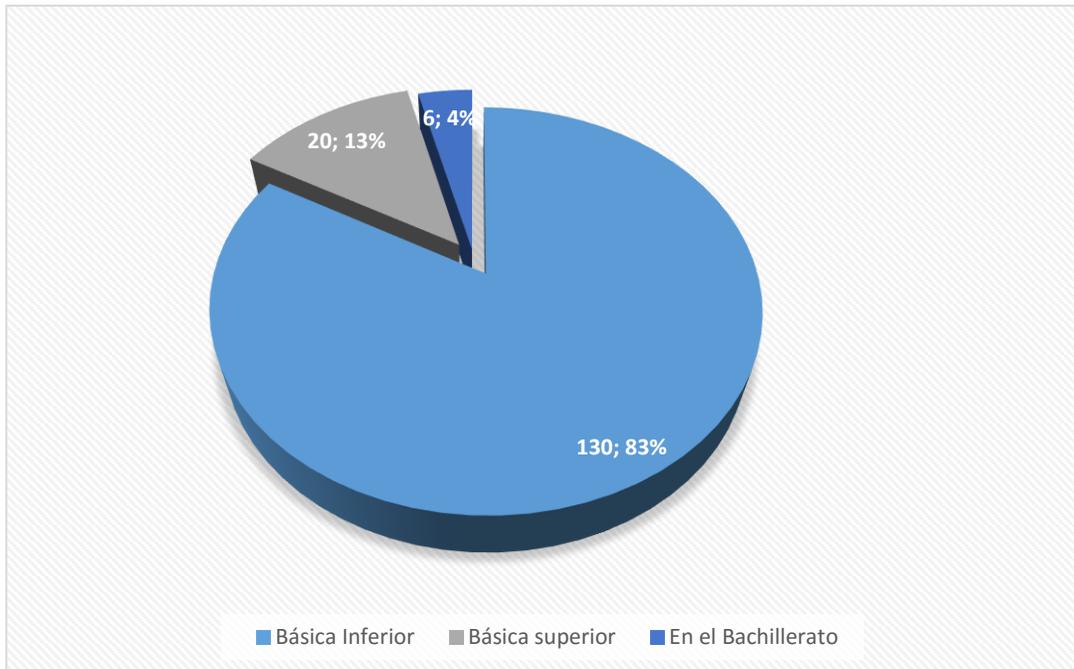
Los porcentajes sumados de cada una de las variables, da a entender que la población encuestada, sí está apta para utilizar el ordenador, como una herramienta eficaz, que le permitirá acceder a la Web a un amplísimo laboratorio de consulta, el mismo que le facilitara

de mejor manera la construcción del conocimiento al alumnado, y más aún por el interés que despierta este atractivo instrumento de apoyo didáctico, en el aprendizaje por mejorar el mundo de las Ciencias Sociales, que se impartirán en la U. E. “Eloy Alfaro” de SD empleando las TIC.

3. ¿En qué año de su educación escolar, ya le enseñaron computación?

Básica Inferior	130
Básica superior	20
En el Bachillerato	6

Figura 3. Etapa escolar en que aprendió computación.



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

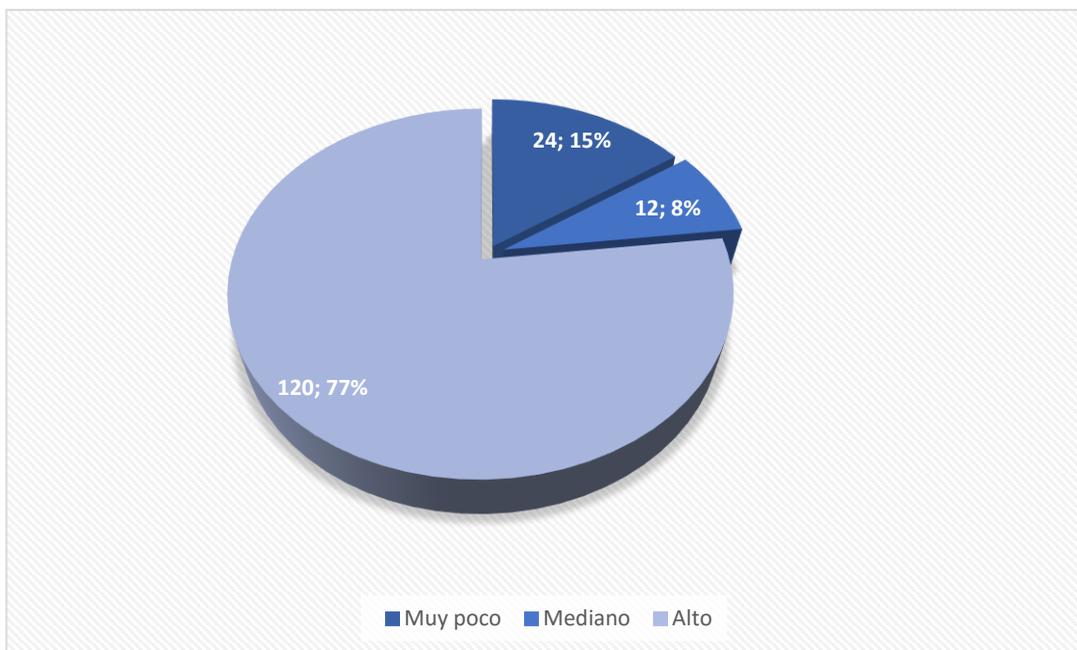
Se averiguó sobre el nivel escolar en el que alumnado encuestado aprendió a manejar el computador, el resultado fue que un 83 % experimentó el manejo del ordenador a temprana edad colegial, lo que permitirá que los jóvenes alumnos estén mejor familiarizados como

usuarios activos de la tecnología, que les consentirá crear, procesar y asimilar información para el desarrollo de habilidades y destrezas aplicables a una nueva propuesta de aprendizaje.

4. ¿El nivel de interés que en usted despertó al aprender computación fue?

Muy poco	24
Mediano	12
Alto	120

Figura 4. El gusto por aprender computación..



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

Las nuevas tecnologías como promotoras de ofrecer diferentes entornos didácticos de aprendizaje que agregados componentes lúdicos visuales, aumenta mucho más el interés por aprender, por lo tanto, hay un alto porcentaje del alumnado encuestado que está en el orden del 77 %, que genera una muy buena expectativa por formarse con la ayuda de las TIC y que con la dirección acertada de docentes comprometidos en la enseñanza de Historia y Ciencias

Sociales, se podrá sacar el mayor de los beneficios utilizando la herramienta TIC en la ilustración del estudiantado.

5. ¿Tiene ordenador en su casa?

No	0
Le van a comprar	12
Sí tiene	123

Figura 5. Poseer ordenador



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

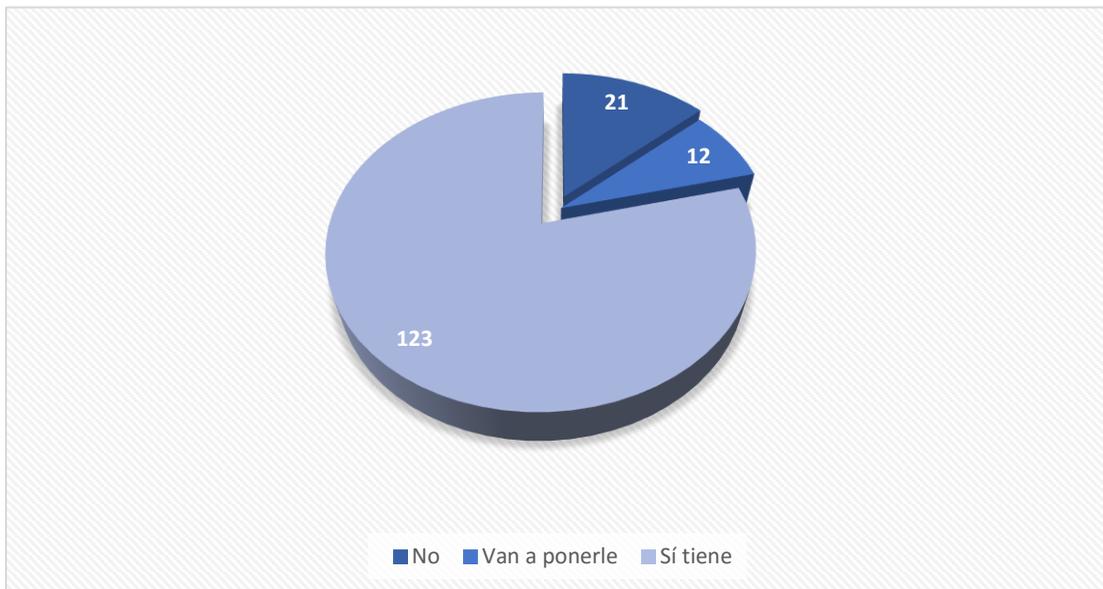
Discusión

En cuanto al recurso ordenador, indispensable para utilizar en el aprendizaje con las herramientas TIC, la materia de Historia y Ciencias Sociales, se podría decir que con un 91 % de respuesta que si tiene y un 12 % que va a adquirir, se puede determinar que la población encuestada correspondiente al II Curso de BGU del establecimiento en Santo Domingo, dispone de un PC, e ipso facto maneja las destrezas básicas del manejo de un computador personal, condición sine qua non que se requiere en el progreso de la educación, utilizando las nuevas tecnologías.

6. ¿Tiene acceso propio a Internet?

No	21
Van a ponerle	12
Sí tiene	123

Figura 6. Acceso al Internet



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

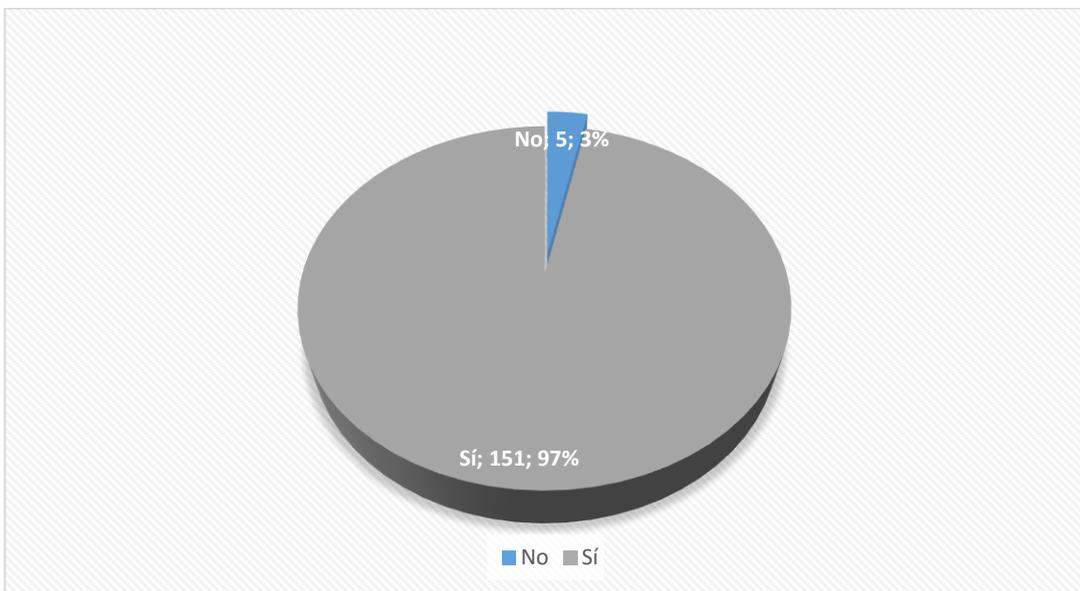
Discusión

Con el advenimiento del Internet las nuevas tecnologías se transforman en la tecnología más moderna de la época contemporánea. Este avance tecnológico le ha dado una nueva visión a la sociedad y a la educación, el alumnado cubre con un 79 % de tener acceso garantizado a la Web, y un 8 % con posibilidades reales de poder interconectarse, demostrándose que con en el grupo encuestado, si existen las herramienta requerida para aplicar innovaciones TIC, en el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales.

7. ¿Tiene Facebook?

No	5
Sí	151

Figura 7. Acceso a Facebook.



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

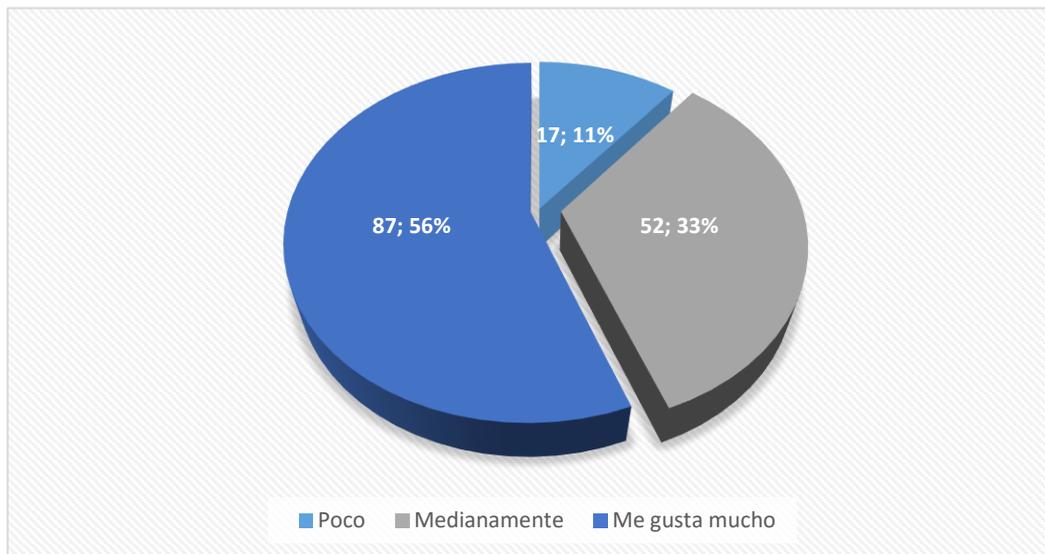
Las redes sociales a través de su buen uso, puede aportar como un nuevo reto para una educación más competitiva. Hay algunos sitios de Internet online disponibles a ser usadas, pero Facebook es la de un uso abrumador en el alumnado, por la versatilidad en su utilidad es una excelente herramienta de conectarse en tiempo real entre personas a toda hora, que permite una comunicación en audio y video, mensajería móvil de texto e imágenes que se pueden interrelacionar con grupos de trabajo y concentrar en un mismo sitio todas las

actividades, esto hace que de la población encuestada el 97 % que tiene una dirección electrónica, se convertirá en un eficaz aliado del aprendizaje, con altos niveles de interacción y sinergia, muy necesarios para ilustrarse de mejor manera en lo que se relaciona a la asignatura de Historia y las Ciencias Sociales.

8. ¿Le gusta a usted contactarse por el Facebook?

Poco	17
Medianamente	52
Me gusta mucho	87

Figura 8. Gusto por conectarse a través de Facebook.



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

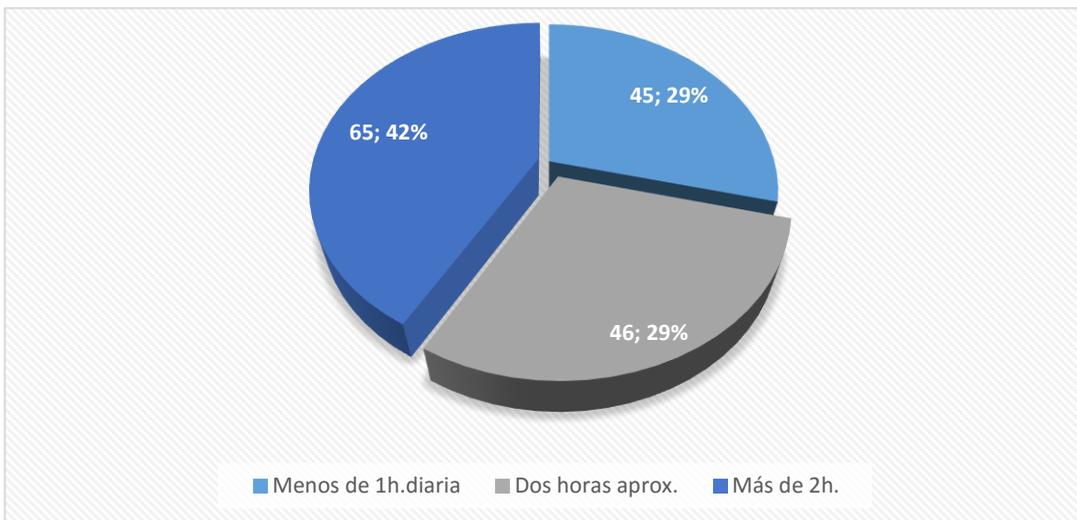
El conectarse a través de la red social Facebook, el crecimiento es exponencial en los adolescentes del establecimiento, la investigación demuestra un 56 % le gusta mucho interconectarse, a esto le agregaríamos un 33 % que también siente interés por enlazarse digitalmente, actividad que podría convertirse en una herramienta que cada vez gana más espacio, sumado a los conocimientos que el alumnado ya tienen de la aplicación, estaría

latente una oportunidad de aprendizaje activo, con la comodidad y el atractivo de las aplicaciones digitales.

9. ¿Qué tiempo aproximado pasa en el Facebook?

Menos de 1h.diaria	45
Dos horas aprox.	46
Más de 2h.	65

Figura 9. Tiempo aproximado de estar navegando en Internet.



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

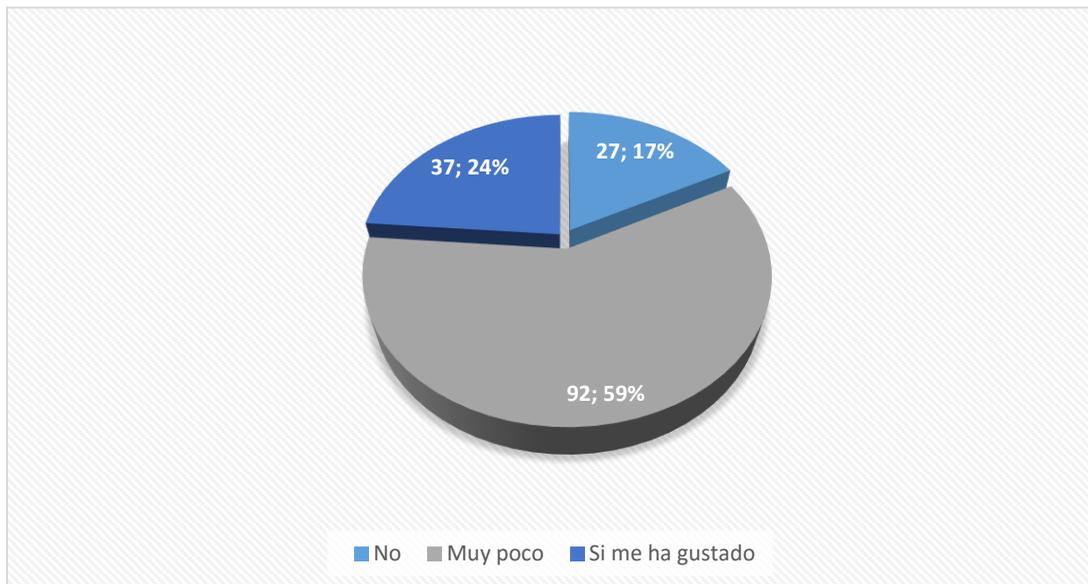
Discusión

En la sociedad actual, el uso de las redes sociales tiene una expansión a nivel planetario, a tal punto que, toda la población encuestada expresa que se conecta al servicio gratuito en Internet, en menor o mayor porcentaje y de acuerdo a los resultados de la encuesta, el 71 % del total de alumnado dedica más de tres horas a conectarse a una sesión en una cuenta de red social; sería muy importante aprovechar el atractivo propio de esta herramienta tecnológica, para el progreso del saber y como instrumento didáctico muy motivador, en mejorar el conocimiento.

10. ¿Le ha gustado la materia de Ciencias Sociales durante su vida estudiantil?

No	27
Muy poco	92
Si me ha gustado	37

Figura 10. Gusto por aprender las Ciencias Sociales.



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

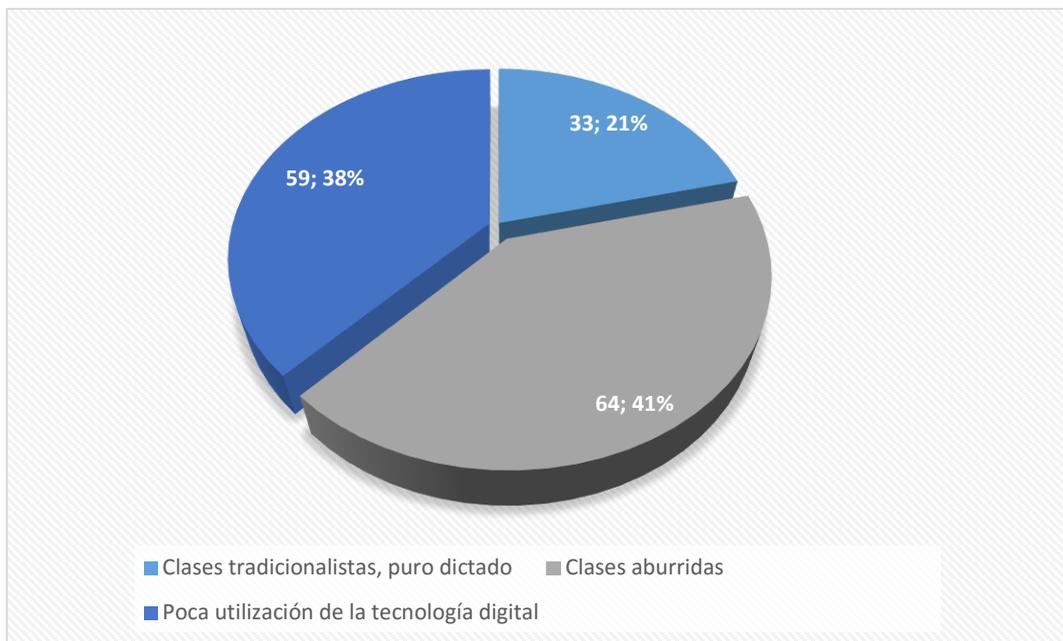
La respuesta si es preocupante, la investigación demuestra que hay desmotivación por el aprendizaje de las Ciencias Sociales, el resultado que arroja la encuesta, entre otros causales está una apatía por aprender, o porque no entendió para qué sirve concretamente la Historia; talvez la metodología empleada fue monótona; es así que un 59 % de los encuestados según los resultados de la investigación, le gusta muy poco la alusiva materia, peor aún si a esto le sumamos un 17 % que, concluyentemente no considera de ninguna importante la citada asignatura. Con la aplicación de las TIC es de aspirarse que, se obtenga un cambio de modelo

de enseñanza, que implique motivación para alumnos y docentes, en un nuevo escenario educativo que requiere la actual sociedad del conocimiento.

11. ¿Qué factores han influenciado para que no le guste la asignatura de C. Sociales.

Clases Tradicionales, puro dictado	33
Clases aburridas	64
Poca utilización de tecnología	59

Figura 11. Gusto por las Ciencias Sociales



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

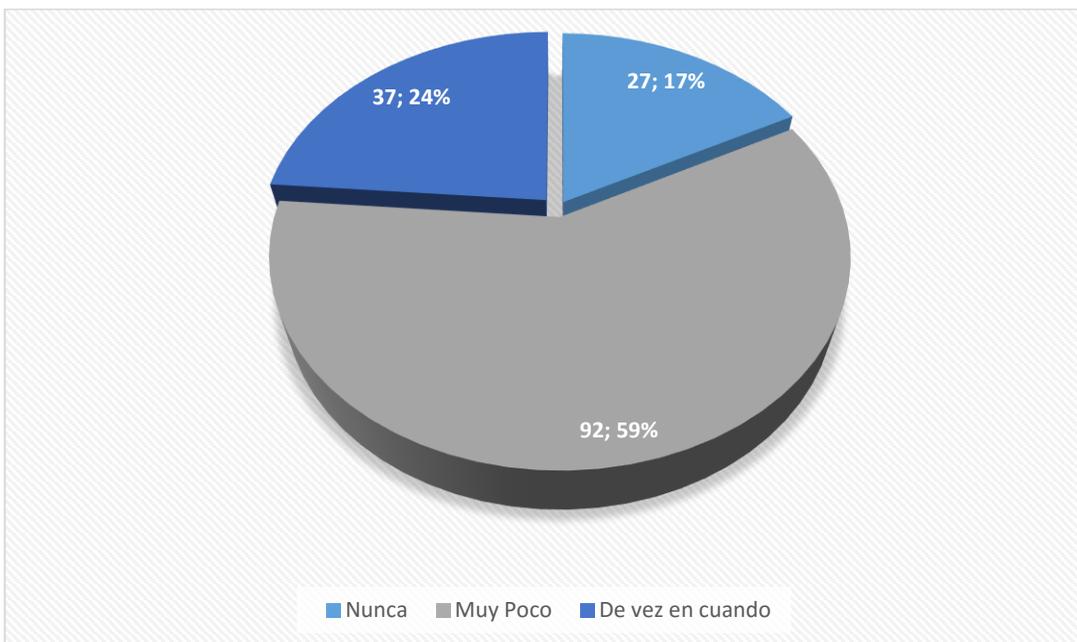
Se sabe que, de las materias del currículo de bachillerato la que menos le gusta es la Ciencias Sociales, pero al plantearle las razones de la poca aceptación de la materia indicada, el resultado refleja que un 41 % manifiesta hastío, el 21 % mucho conductismo, y el 38 % no hay cambios de procesos didácticos acordes a las necesidades actuales, entonces es de reflexionar que en el establecimiento en lo que respecta a la instrucción didáctica, se sigue manteniendo todavía el paradigma que el docente es la figura céntrica del proceso,

consecuentemente para cambiar este modelo, hace falta implementar en la institución un aprendizaje acorde a la época, que debe posicionarle al alumnado, a ser el actor central de aprender.

12. ¿Ha recibido clases en el Colegio, utilizando TIC en Historia y C. Sociales?

Nunca	27
Muy Poco	92
De vez en cuando	37

Figura 12. Utilizar las TIC en aprender Historia y C. Sociales



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

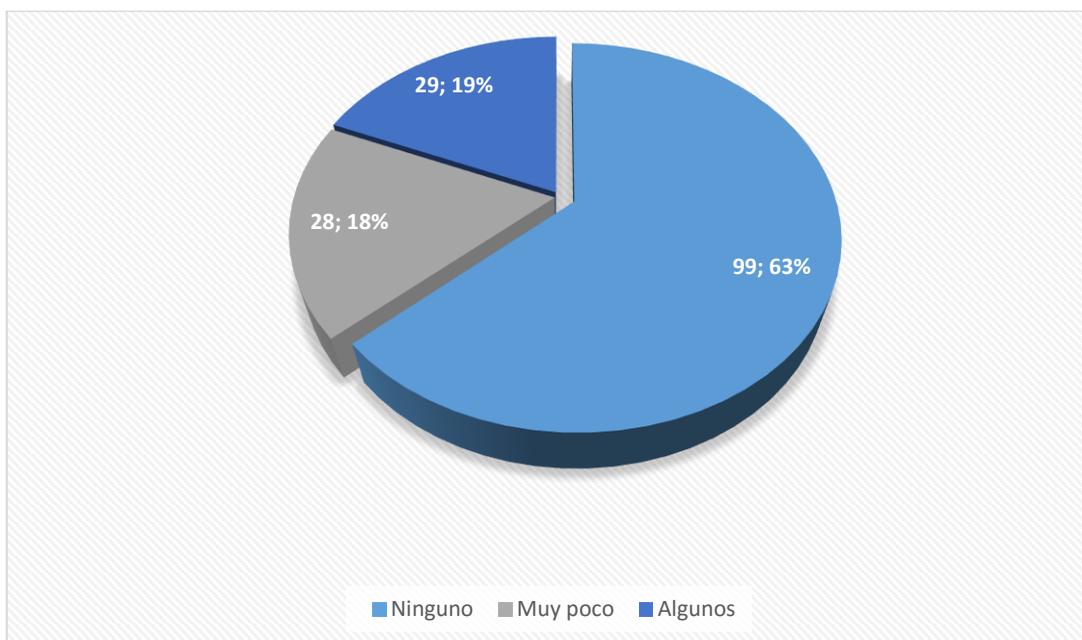
Al respecto la encuesta demuestra que, no se trabaja en la institución educativa utilizando las TIC, el resultado es elocuente, hay un 17 % de alumnado que manifiesta que nunca recibieron una clase de Historia con la ayuda de las nuevas tecnologías, tampoco es halagador que el 59 % diga que muy poco y el 24 % de vez en cuando; por lo tanto urge la

necesidad de cambio a una nueva propuesta didáctica, la misma que debe iniciarse en los docentes, convencidos en adoptar un nuevo perfil de aprendizaje.

13. ¿Ha recibido cursos de computación, por su propia cuenta fuera del colegio?

Ninguno	99
Muy poco	28
Algunos	29

Figura 13. Coger cursos de computación extra colegio



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

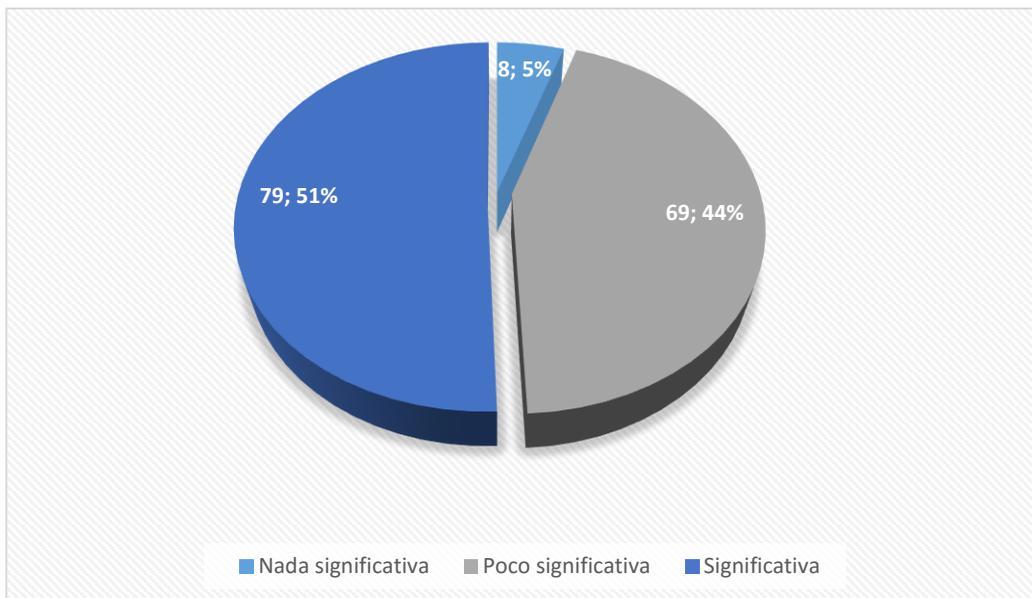
La importancia de las nuevas tecnologías es un hecho incuestionable, su adelanto es vertiginoso, que se deja sentir en todos los campos del desarrollo social; la encuesta arroja que un 63 % no se preparó académicamente, su aprendizaje fue por autoaprendizaje, lo que aprendió ha sido resultado de practicar continuamente el término de un aprendizaje circular

sobre cultura informática; asimismo si hay un porcentaje del 37 % que sintió la necesidad de tener un mejor soporte tecnológico, que le permita ponerse a tono con las demandas de la tecnología e innovación, que asistió a realizar talleres referentes a computación.

14. ¿Cómo considera usted la tecnología que ha puesto el Colegio a su disposición, para aprender con las TIC?

Nada significativa	8
Poco significativa	69
Significativa	79

Figura 14. Tecnología que dispone el Colegio



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

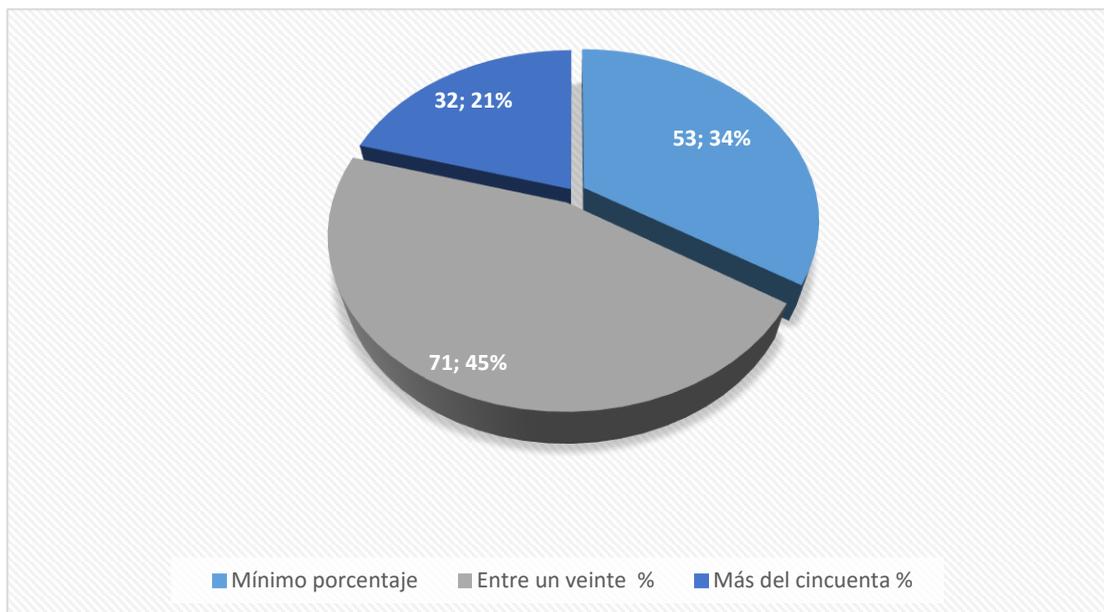
En cuanto a la tecnología que el establecimiento dispone, es de dos laboratorios con conexión a Internet, cada uno con un aforo para cuarenta alumnos, pizarra digital, un aula taller exclusiva de Ciencias Sociales, con enlace a la web, los docentes del área respectiva, poseen los suficientes Video Beam, al igual que los ordenadores con acceso a ciberespacio vía WiFi, o por medio de modem portátil; esto da como resultado que en la encuesta el 51 %

de los encuestados manifieste que, las TIC del colegio es sustancial, los que respondieron poco significativa con 44 % es muy posible que, desconocían las posibilidades sobre los escenarios virtuales que posee la institución, peor aún el 5 % que manifiesta que no hay equipamiento de nuevas tecnologías, que no es la realidad de la Unidad Educativa.

15. ¿Cuál cree que es el porcentaje aproximado en que sus profesores, utilizan tecnología en las clases de Ciencias Sociales?

Mínimo porcentaje	53
Entre un veinte por ciento	71
Más del cincuenta por ciento	32

Figura 15. Porcentaje de emplear las TIC en clases de C. Sociales.



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

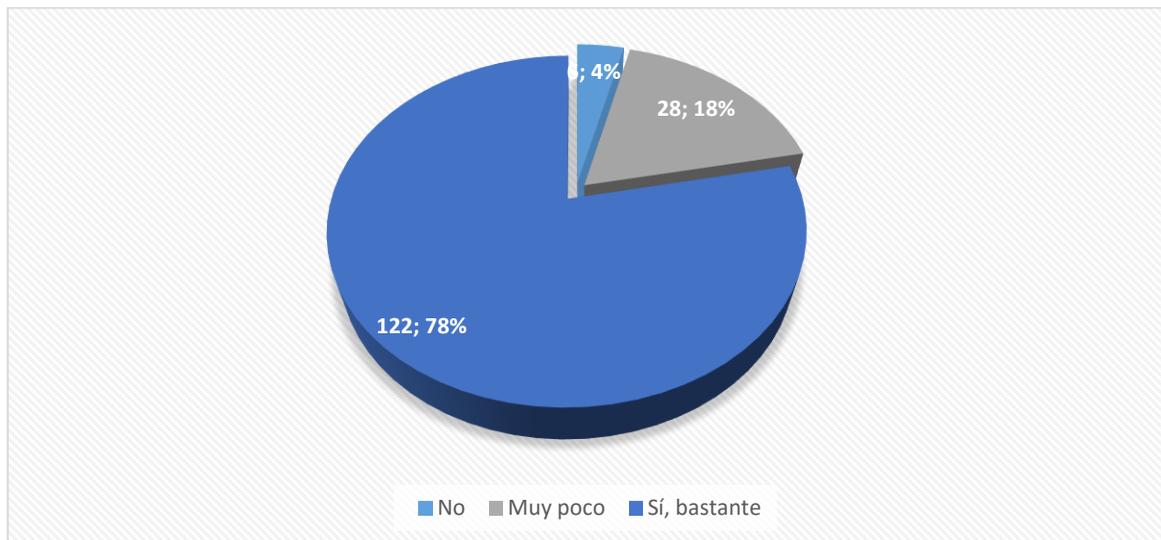
Los docentes que pertenecen al área en mención, únicamente el 21%, trabajan utilizando las nuevas tecnologías pero de modo informal, tal vez por iniciativa propia, o de

manera irreflexiva; considerando que los profesores si están en capacidad de enfrentar los retos requeridos para desenvolverse en el manejo de la tecnología digital; hace falta que su aplicación se haga de manera planificada, con el respaldo institucional necesario, que se pueda promover el desarrollo de competencias y habilidades prácticas de acceso a un nuevo impacto tecnológico de aprendizaje, que abarque a todos los docentes del Área de Ciencias Sociales del establecimiento.

16. ¿Le agrada que le den clases de Historia y C. Sociales con las nuevas tecnologías?

No	6
Muy poco	28
Sí, bastante	122

Figura 16. Recibir clases de C. Sociales con TIC.



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

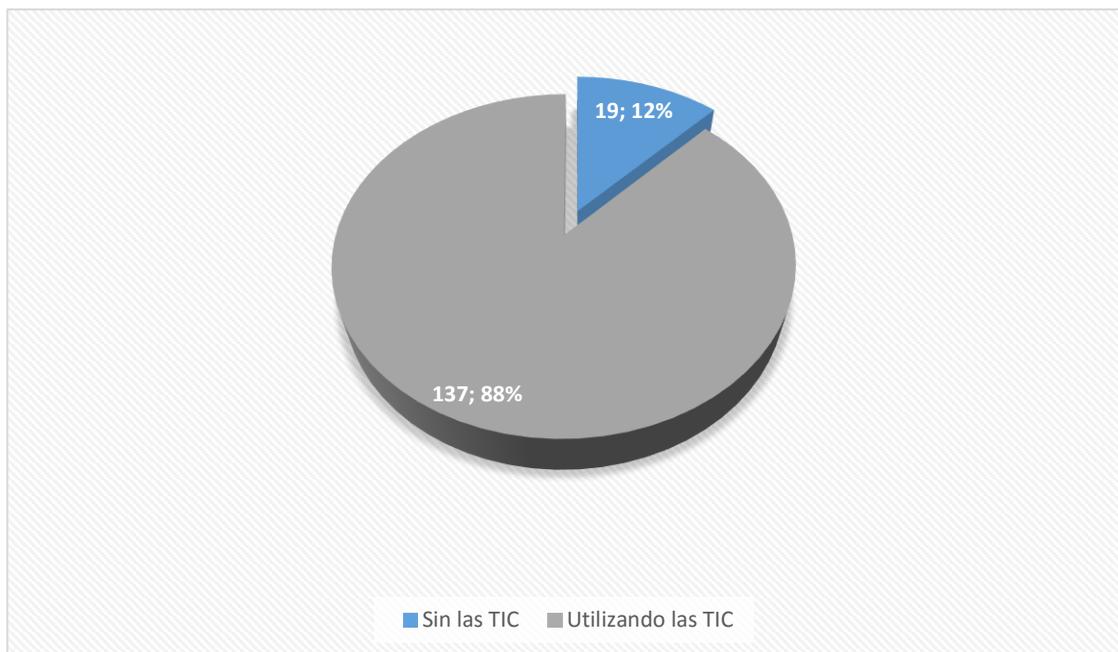
Los procesos de enseñanza son complejos por la multiplicidad de causas que se articulan en un solo producto de aprendizaje, entre estos están la parte cognitiva y la emocional, el docente siempre debe generar una buena preparación académica y energía positiva en

optimizar la adquisición del conocimiento con el uso de la tecnología. Ante esta situación, la encuesta arroja que el 78 % del alumnado, está deseoso de que la ilustración de Historia y Ciencias Sociales sea con las nuevas tecnologías; la observación en una pantalla de lo que se va a aprender, tiene mucho éxito, atrae mucha atención a los estudiantes, por lo que el usar la métodos digitales es un aspecto clave para ilustrarse, desde luego mediante una planificación previa, como objetivo que persigue la incorporación de las TIC.

17. ¿Cómo le gustaría actualmente hacer sus tareas de Historia Y C. Sociales?

Sin las TIC	19
Utilizando las TIC	137

Figura 17. Las tareas con o sin las TIC



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

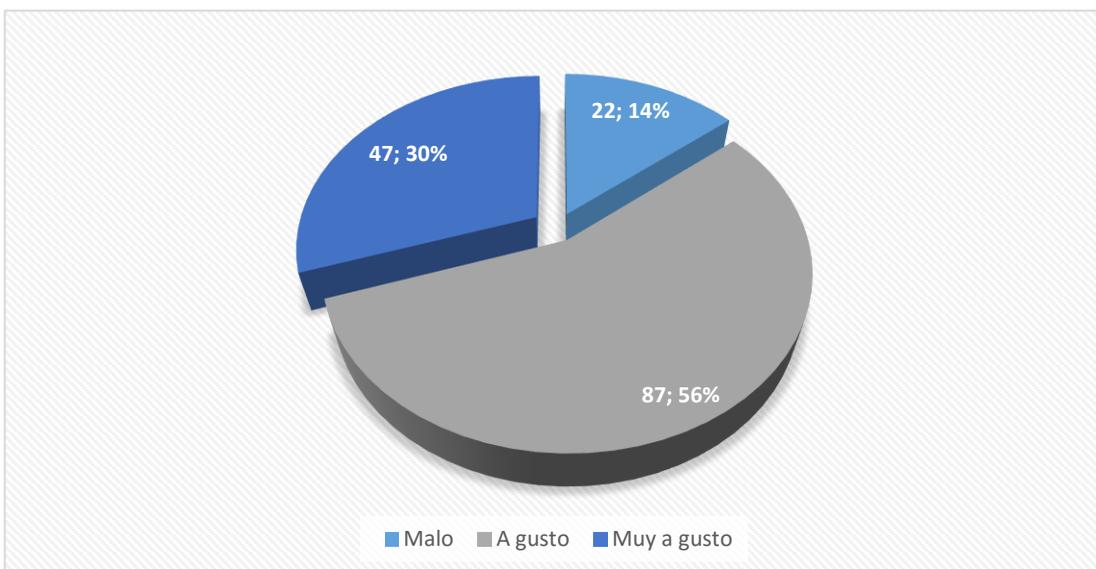
Se planteó dos opciones, sobre cómo hacer las tareas de Historia y Ciencias Sociales utilizando las TIC, el resultado es que un 88 % manifestó que le gustaría realizar sus trabajos con el uso de la tecnología, expresando la predisposición emocional del alumno para educarse con el uso de las nuevas tecnologías, actividad que debido a la riqueza de sonidos y

animaciones muy atractivas y agradables enciendan la motivación por aprender y que arrojen resultados que ayuden a dar un uso pertinente y relevante a las TIC.

18. ¿Cuál es su estado de ánimo, cuando realiza las tareas de Historia y C. Sociales utilizando las TIC?

Malo	22
A gusto	87
Muy a gusto	47

Figura 18. El estado de ánimo al hacer tareas con TIC



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

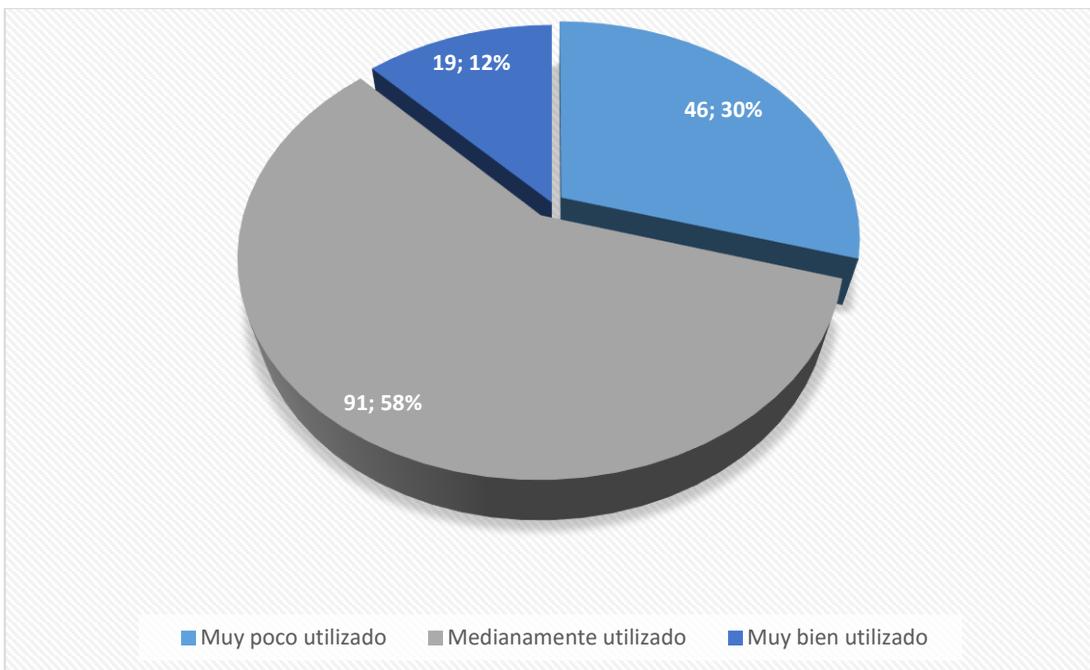
Los alumnos hoy están tan inmersos en la manipulación de un ordenador u otro instrumento de tecnología digital como tablets, Smartphone, que conectados al Internet, hacen lo que más les agrada a su edad, esta sea la razón para que un 30 % de los encuestados digan

sentirse en un buen estado de ánimo utilizando las TIC, a lo que se sumaría un 56 % que también entra en la línea de que los educandos actúan evitando el hastío y persiguiendo el placer, al utilizar herramientas digitales en su tarea de aprender.

19. ¿Cómo ha sido a lo largo de sus años de estudio, el uso de la tecnología en el aprendizaje de la Historia y C. Sociales?

Muy poco utilizado	46
Medianamente utilizado	91
Muy bien utilizado	19

Figura 19. El empleo de las TIC en sus años de estudio.



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

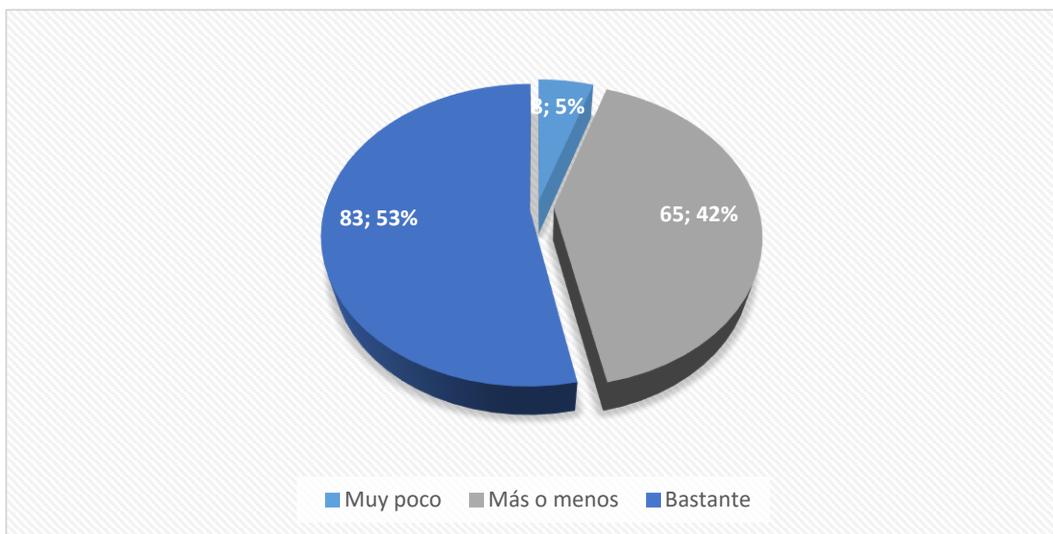
La utilización de la tecnología a lo largo de su vida estudiantil, ha sido menos que medianamente utilizada en el aprendizaje del alumnado encuestado, con un participación del

58 % de respuestas de moderadamente utilizado, lo que da a entender que hace falta impulsar la instrucción que se imparte actualmente y que mejor utilizando las TIC, aspirando a obtenerse un cambio de actitud respecto al empleo de las nuevas tecnologías, y que el porcentaje muy bajo de muy bien utilizadas, pueda aumentarse con el uso de las herramientas digitales.

20. ¿Cree que mejoraría el aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales usando las nuevas tecnologías (TIC)?

Muy poco	8
Más o menos	65
Bastante	83

Figura 20. Mejora del aprendizaje utilizando las TIC



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

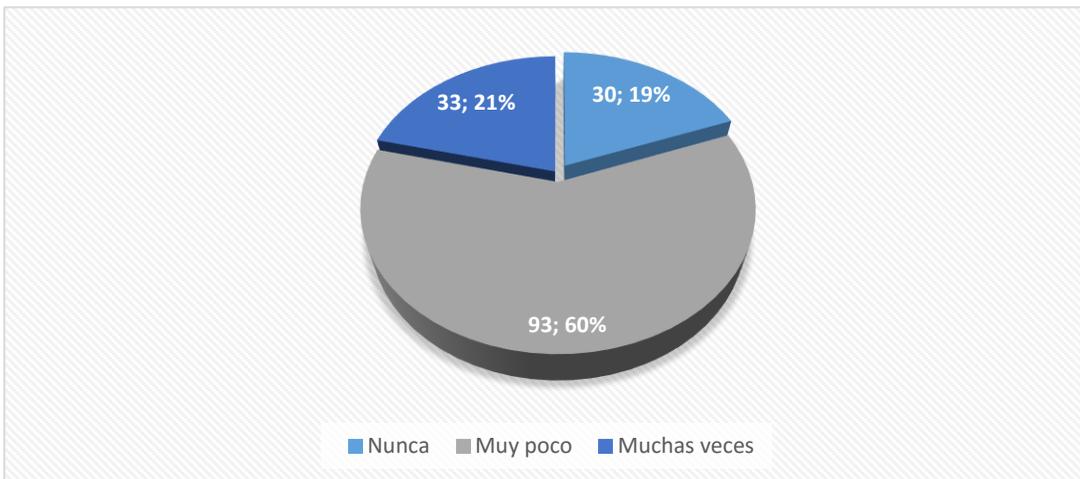
El mejoramiento es lo que se espera con la utilización de las TIC, se sabe que actualmente los nuevos sistemas de enseñanza, son una prioridad y que la institución

educativa debe potenciar este proceso, a una nueva cultura de aprendizaje, la respuesta es muy elocuente, el 53 % de las personas encuestadas dice que, la instrucción formativa mejoraría mucho referente a la calidad de la Educación Pública correctamente fortalecida con las nuevas tecnologías, apuntando a la pertinencia en el uso didáctico de los novedosos recursos digitales, para mejorar la percepción que deben tener los estudiantes sobre la importancia de la Historia y las Ciencias Sociales.

21. ¿Utilizan sus maestros para enseñarle Historia y C. Sociales, material didáctico digital (TIC)?

Nunca	30
Muy poco	93
Muchas veces	33

Figura 21. Uso del material digital por los docentes.



Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Discusión

El docente debe demostrar un cambio en la trinchera de su actuación pedagógica, frente a los nuevos desafíos que plantean las TIC. El resultado de la encuesta cuestiona la tarea

dogmática unidireccional que todavía se practica en el establecimiento; por tanto si un 60 % que responde muy poco el empleo de las herramientas digitales y más el 21 % de nunca haber utilizado, por parte de los docentes, se hace ineludible la innovación formativa en la enseñanza aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales, correspondiente al currículo del Segundo Año de BGU de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo.

3.2.2 Conclusiones

Con el intento de implementar este desafío académico en La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Santo Domingo, en lo que respecta al aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales para el II de BGU, la encuesta me permite dar las siguientes conclusiones:

- En las habilidades adaptativas de comunicación, la respuesta del alumnado encuestado, si demuestra que están en la capacidad de manejan los dominios necesarios para trabajar en un aprendizaje TIC.
- Existen los recursos necesarios en la comunidad educativa alfarina, para desenvolverse adecuadamente en un aprendizaje TIC, incluyendo ordenadores personales, de la institución, el acceso al Internet en los centros de atención al usuario estudiantil.
- Académicamente sus habilidades digitales, si responden al manejo de equipos TIC sean estos estáticos y portátiles.
- La gran mayoría del alumnado encuestado, tiene un ordenador conectado a Internet en su domicilio o se trabajará con el laboratorios que dispone el Área de Ciencias Sociales, o los recintos digitales (dos) de la institución, lo que contribuirá al desafío académico propuesto en el proyecto para esta entidad educativa de Santo Domingo.

- La mayoría de la colectividad encuestada en el establecimiento educativo, demuestra que tiene deseos de cambiar a otros escenarios didácticos de ilustración, con la tecnología digital como potencial fantástico para educar, le permitirá al alumnado que está aprendiendo, a descubrir con medios y soportes diferentes el desarrollo de la creatividad, innovación, trabajo colaborativo y significativo de la enseñanza aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales.
- Los resultados de la encuesta en lo referente a la tarea docente, indica que didácticamente se sigue “enseñando” con las denominadas clases tradicionales, demostrando de esta manera que, se debe replantear la práctica tradicional de enseñanza, con nuevas actividades y recursos de aprendizaje que facilitan las herramientas TIC..

Capítulo 4

4.1 La propuesta

4.1.1 Objetivo de la propuesta

Integrar las innovaciones de las TIC, en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y los docentes, de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo, en esta nueva era del conocimiento.

4.1.2 Antecedentes

El siglo XXI, nos adentra en un mundo de grandes cambios, constantes y vertiginosos, como producto acelerado de las tecnologías de la información y comunicación, lo que demanda a la tarea educativa tomar actitudes prácticas e innovadoras, para preparar a alumnado de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” en individuos capaces de desenvolverse en la sociedad actual.

Era necesario proponer desde este trabajo de investigación, los cambios que se deben introducir en la planificación de la signatura de Historia y Ciencias Sociales para el II Año de BGU, una tarea indispensable de apoyo al desarrollo de competencias TIC en la institución educativa, dirigida a que el alumnado se sienta en la capacidad de transformar la información en conocimiento significativo, acogiendo los trueques científicos y tecnológicos contemporáneos, que le permita al educando adquirir capacidades de ser crítico frente a los valores y normas de vida que en la actualidad propone la sociedad.

4.1.3 Alcance

Es de esperarse que este trabajo de investigación, tenga la posibilidad de ser aplicado en la asignatura de Historia y las Ciencias Sociales, del Segundo Año de BGU en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo, para que el establecimiento educativo disponga y aplique las herramienta y estrategias didácticas de innovación TIC, las mismas que debidamente ubicadas en la programación macro y microcurricular, estarán en capacidad de proveer al educando la ilustración necesaria en el afianzamiento de un aprendizaje significativo de los contenidos de la referida disciplina; que con la mediación de los docentes del área en mención, haga de la enseñanza de los procedimientos informáticos y estratégicos, un alumnado capaz de saber que se aprende y como se aprende.

4.1.4 Metodología

La propuesta está elaborada de manera que, la enseñanza aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales cambie, especialmente por el generalizado uso del libro de texto, como la única fuente del conocimiento y que a su vez el alumnado utilizando las tecnologías digitales en la ilustración, pueda buscar y usar variadas fuentes de información, aplicables en los procesos educativos de aprender usando las TIC.

Cambios que serán aplicados en lo que corresponde a las *destrezas con criterio de desempeño* (planificación micro curricular), específicamente en lo que atañe a las estrategias metodológicas, los recursos y las actividades de evaluación, dispuesto por la Dirección Nacional de Currículo del MineDuc del Ecuador, propuestos en los siguientes aspectos:

- Los conocimientos previos será realizarán utilizando las TIC, mediante el Video-Beam conectado a Internet del tema a tratarse.

- Se utilizará el ordenador con programas (software), que potencien la calidad del aprendizaje, relacionados a la temática de Historia y Ciencias Sociales para el II de BGU.
- De manera puntual el alumnado expondrá sus conocimientos con las nuevas tecnologías, utilizando el estilo digital Prezi, mediante la técnica gráfica del mapa mental (software MindManager, Mindomo, Mind-mapping) y la estrategia guiada WebQuest.
- La evaluación será objetiva y consistente, mediante una rúbrica establecida, acorde al tema de aprendizaje.

4.1.5 Ámbito de la propuesta

El utilizar las TIC en mejorar el aprendizaje, es de esperarse que sea una política institucional, pero por el momento esta oferta de cambio está direccionada a un universo de alumnos que corresponden al Segundo Año de Bachillerato General Unificado (BGU) en la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Santo Domingo. Propuesta TIC, del Plan Curricular Anual de Historia y Ciencias Sociales de II Año de BGU (Anexo 3), que corresponde al formato presentado por el MINEDU, a través de la Dirección Nacional de Currículo, para la planificación obligatoria, en la que hace referencia a la metodología, las técnicas, actividades e instrumentos de evaluación. (Anexo 1)

4.1.6 La técnica

El mapa mental como una de las excelentes técnicas de aprendizaje, que en la actualidad mejor se adaptan al rendimiento del cerebro, que puesto en práctica garantizará realizar actividades del pensamiento estimulantes y muy eficaces en la apropiación del conocimiento;

esto hará que el alumnado pueda profundizar su sapiencia mediante el desarrollo de habilidades intrínsecas del sistema límbico, que está científicamente considerado como un mecanismo que ayuda a resolver los problemas de enseñanza, siendo una herramienta poderosa de aprender, que apoyada en imágenes a colores, permite recoger y procesar la información, de forma analítica, creativa e intuitiva; organizando el saber de manera libre y personal en lo referente a la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, para el Segundo Año de BGU.

Otra forma de aprovechar las nuevas tecnologías es con la modalidad Prezi, la misma que posibilita la construcción del conocimiento, mediante un aprendizaje que posee un sentido muy concreto en la tarea de aprender con esta técnica; su aporte a manera de herramienta digital no es de forma lineal, por el contrario tiene una gran libertad de exhibición, por la utilización de dinámicos zooms, que varía la senda visual para los observadores; también es interactiva ya que se puede invitar a otros usuarios, insertar archivos multimedia, fotografías y videos, como presentación de un esquema y exponerle con total autonomía, sin la obligatoriedad de una demostración secuenciada.

También otro aporte TIC que mejora la comprensión, es la técnica WebQuest, que posee un perfil muy motivador de aprendizaje, proporciona la capacidad de potenciar el análisis, la síntesis y la comparación, para una enseñanza significativa, con un papel activo en aprender a aprender por parte del alumnado; esta modalidad fortalece las habilidades de integración, el uso y manejo de la información, es individual y colaborativa, verbigracia disponible en <http://www.webquestcreator.com/majwq/wq/index#>.

También se puede utilizar el modelo guiado WebQuest, donde el alumnado debe recibir en su correo electrónico o Facebook, la guía para que él, o un grupo de personas elaboren el aprendizaje, verbigracia en <http://www.webquestcreator.com/majwq/>

4.1.7 Recursos

Como se trata de poner en práctica la propuesta, está recomendado como recursos TIC, los siguientes aspectos:

Altamente recomendado:

- Aula de clase con conectividad a Internet.
- Ordenadores de escritorio o portátiles.
- Softwares específicos (MindManager, Prezi, WebQuest Creator (Wiki) para utilizar en este bloque.
- Tablets, Smartphone.

Recomendados:

- Video-Beam Impresora
- Unidades de Pen-drives

4.2 Validación de la propuesta

Una buena enseñanza con el empleo de las TIC, sí se hace atractiva al aprender la Historia y las Ciencias Sociales, poniendo en práctica herramientas digitales tales como el Mapa Mental con el software MindManager (Anexos fotografía 3 y 4) y la aplicación WebQuest; que ha sido muy satisfactorio el resultado para la inmensa mayoría del alumnado, aunque en un principio hubo resistencia al cambio con las nuevas tecnologías, hasta cierto

punto fue “normal”, pero gradualmente y en muchos casos rápido, se encajaron en esta modalidad de aprender, utilizando lo que al joven en la actualidad más le gusta, manipular la tecnología.

El alumnado al utilizar el Internet, apoyándose con los medios tecnológicos de la institución y los que estén al alcance de las posibilidades de la comunidad educativa, con el apoyo novedoso de las TIC, tanto como fin y como medio, hará que el estudiante obtenga un aprendizaje muy motivador y a largo plazo, utilizando una didáctica constructivista y motivadora de aprender, referente a la materia de Historia del II Año de BGU, insertando aspectos didácticos constructivistas, haciendo que de esta manera que el conocimiento no sea una simple repetición de una realidad, sino una construcción propia del alumnado, donde estarán incluidos esquemas cognitivos que ya posee.

4.2.1 Validación TIC de la técnica del Mapa Mental.

A manera de experiencia previa, para realizar este trabajo ya en algo se trabajó utilizando las TIC, lo que a continuación se expresa es el testimonios recogidos en los siguientes términos.

Lisette Acosta Zambrano alumna de la U. E. “Eloy Alfaro” de Santo Domingo, el aprender utilizando el Mapa Mental como técnica, me parece muy interesante, ya que me permite plasmar los conceptos en imágenes, además he encontrado la manera más divertida de ilustrarme haciendo imágenes, antes me parecía aburrido el tener que memorizarme la materia, con esta manera creativa de aprender, se dio un cambio a través de las enseñanzas del profesor de Historia, Lcdo. Herman Criollo.

Doy fe de lo antes expuesto.



Lisseth Acosta Zambrano.-
ALUMNA DE LA U. E. ELOY ALFARO S.DOMINGO
C.I. 2350162166

4.2.2 Validación de la aplicación WebQuest

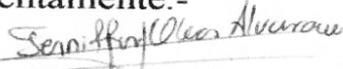
Se aplicó la técnica WebQuest al alumnado, para aprovechar la búsqueda de la información de Historia en Internet, desde luego con una guía estructurada por parte del docente, con la posibilidad de que el alumnado tenga y pueda desarrollar una tarea bien definida. La técnica WebQuest puesta en práctica, cambio la forma del aprendizaje, por cuanto se posibilitó que el alumnado mediante esta técnica desarrolle procesos cognitivos de orden superior de manera autónoma, la razón es que ya era hora de que se apliquen cambios didácticos en el aprendizaje asociados a las nuevas tecnologías; si bien la aplicación de un cambio que iba a contrastar a un aprendizaje utilizado por largo tiempo, produjo de inicio resistencia por parte del alumnado, aunque la aceptación fue rápida. El testimonio está a continuación de dos alumnas del II Año de BGU de la Institución sobre la técnica WebQuest, es el caso de la Srta. Jennifer Oleas Alvarado, que manifestó lo siguiente:

La opinión que doy se basa en la previa investigación, uso y resultados beneficiosos de WebQuest, ya que es una plataforma muy útil, debido a su modelo de estructuración que permite que, tanto profesores como estudiantes mantengamos una conexión, los primeros siendo guías, proponiendo la tarea y sitios web y los segundos siendo los investigadores que obtendremos y construiremos el conocimiento. Hay que destacar que los alumnos nos beneficiamos, ya que somos autónomos en realizar las tareas, aunque al mismo tiempo nos permite trabajar en grupos definidos, es muy atractivo aprender así. De mi parte muy

recomendable la utilización de WEBQUEST; el testimonio está en la web con la siguiente dirección: <http://www.webquestcreator.com/majwq/>. Login hermancriollo, y contraseña kmyTf

Doy fe de lo antes expuesto.

Atentamente.-



Jennifer Oleas Alvarado

ALUMNA DE LA U. E. ELOY ALFARO S. D.
C.I. 2350688258

También es el caso de la Srta. María Burgos Ordóñez quien respecto al aprendizaje utilizando las TIC WebQuest, expreso lo siguiente:

En lo personal a mi si me gusto el programa porque lo podíamos crear y exponer de la manera en la que queramos o en la que pensemos habíamos entendido, después de unos años la tecnología desarrollará más, hay que saber usarla de la mejor manera e incluso la pedirán como un requisito para un empleo; todos deberíamos aprender a usarla para bien, no para un maleficio, el aprender con la técnica WebQuest me serviría en un futuro. El testimonio está en la web con Login: hermancriollo y contraseña: kmyTf

Doy fe de lo antes expuesto.

Atentamente.-



María Burgos Ordóñez
ALUMNA DE LA U. E. "ELOY ALFARO"
C.I. 0750467284

4.2.3 Validación del Rector de la U. E. “Eloy Alfaro” S. Domingo.

Señor Rector, un cordial saludo de parte del Lcdo. Herman Criollo Capelo, docente de la Unidad Educativa que usted acertadamente administra, la intencionalidad de esta entrevista es recabar su opinión sobre la propuesta de tesis, previa a la titulación del suscrito, como maestrante en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. No todo es perfecto debe haber muchas fortalezas y también debilidades, su sentir es muy importante para dar validación al trabajo realizado.

- ¿ Como autoridad educativa que conoce usted sobre el aprendizaje moderno basado en las TIC?

Los últimos años las TIC han tomado un papel importantísimo, lo que ha hecho que todos estemos inmiscuidos en las nuevas tecnologías, que forman parte ineludible de los sectores de la sociedad y siendo la educación el campo de mi competencia, seré sincero que no siendo un erudito en técnicas digitales, pero si estoy en capacidad de entender que estas herramientas tecnológicas si son una herramienta, que puede ayudar a mejorarla calidad educativa.

¿Es factible Sr. Rector la aplicación de esta propuesta TIC, en el establecimiento?

Si es factible, tomando en cuenta el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación, no solo de la materia de Historia y Ciencias Sociales correspondiente al II Curso de BGU, será un buen ejemplo a seguir, para ser aplicado a todo el currículo de materias que se imparten en la institución.

- ¿Sr. Rector, quizá haga falta una “alfabetización digital” a todos los docentes según está planteado en la propuesta?

Si hace falta la “alfabetización digital”, especialmente con docentes del establecimiento que a su época, su profesionalización no fue acorde a los requerimientos de la educación del siglo XXI; en la actualidad es imprescindible enseñar utilizando las nuevas tecnologías, para poder desenvolverse funcionalmente en esta nueva sociedad de la información.

¿El aprender con esta propuesta TIC, implica adoptar nuevos roles didácticos en los docentes del establecimiento?

Indudablemente que sí, el aplicar las TIC permitirá tener una herramienta de enseñanza, apegada al modelo constructivista, a la adquisición de los conocimientos de manera autónoma y también de aprendizaje en equipo.

¿ Cree que con la propuesta TIC, los alumnos paulatinamente se transformen en constructores autónomos del conocimiento?

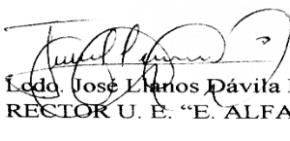
El mundo siempre está mutando en todos los aspectos, es por eso que los cambios que pueden ocurrir en el establecimiento educativo con la aplicación de las TIC, sean para pasar de la práctica educativa basada únicamente en clases magistrales, o actividades didácticas alrededor del pizarrón, a una educación donde las posibilidades que le darán las nuevas tecnologías, implicará el aprender de manera autónoma en un entorno interactivo de aprendizaje.

¿Todo cambio implica problemas, cuál cree que sería el mayor obstáculo para la sostenibilidad de esta propuesta TIC?

Creo que uno de los problemas, sería la poca predisposición que darían algunos docentes al manejo de adelantos tecnológicos acordes a los requerimientos de una educación moderna;

otro problema es esperar que exista la obligación legal de un cambio organizacional a ponerse en práctica de manera legal en el sistema educativo no solo en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, sino en el resto de instituciones educativas del país. Muchas gracias Señor Rector.

Asumo con plena responsabilidad, lo antes expuesto.


 Ldo. José Llanos Dávila Mgtr.
 RECTOR U. E. “E. ALFARO” S. D.



Sto. Domingo, mayo del 2016.

4.3 Conclusiones generales

La labor que se espera por delante es, al mismo tiempo un desafío atrayente y una aventura didáctica formidable, se hace necesario aplicar las TIC en la institución, como una necesidad para una educación de calidad, que este a la par con los cambios que la sociedad actual impone, las conclusiones a continuación:

- El aplicar una enseñanza TIC, no resolverá todos los problemas de la educación en la Unidad Educativa en mención, hará falta continuar esforzándose mucho para continuar con la iniciativa de cambio. Si bien las nuevas tecnologías facilitan el aprendizaje no solo de Historia y las Ciencias Sociales, que el cambio está en saber entender que con esta modalidad de aprendizaje, es el alumno el verdadero protagonista del su propio aprendizaje.
- Para llegar a una educación integral y de calidad en la Unidad Educativa, en lo que respecta a la materia de Historia y Ciencias Sociales, se hará necesario el aporte de toda la comunidad educativa alfarina.

- Si bien este trabajo estaba direccionado a la materia de Historia y Ciencias Sociales, para el II Año de BGU, modestamente puede servir para ampliar a otras disciplinas educativas del currículo tanto de EGB como también de BGU.
- Hará falta de pronto sensibilizar a la comunidad educativa, de las ventajas que tiene utilizar las TIC, en mejorar la educación de Historia y Ciencias Sociales en el establecimiento.
- Se debe aprovechar que la población estudiantil está fuertemente influenciada por la tecnología, por lo que se debe cultivar esta potencialidad tecnológica, en beneficio de mejorar la calidad educativa en el establecimiento.
- Se debe capacitar a los docentes no solo del Área de Ciencias Sociales, sino de toda la institución, para que contribuyan de mejor manera a un proceso de cambio en la enseñanza aprendizaje con la aplicación de las nuevas tecnologías.
- Permitir que se dé la apertura en el establecimiento, para la integración de las TIC en el currículo de Historia y Ciencias Sociales para el II Año de BGU, incluyéndose como un eje transversal de la educación que se imparta en la Unidad Educativa.
- Finalmente recomendar del buen uso que se debe dar a los instrumentos tecnológicos en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, para la creación de una base de datos, que permita cultivar y almacenarlos como memoria de la tarea de aprendizaje realizada.

Bibliografía

- Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (Diciembre de 2010). Obtenido de <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/418/154>
- Acosta Barros, L. M. (s.d. de s.m. de 2010). La enseñanza aprendizaje de la historia en bachillerato y las TIC. *Proyecto Clío* 36, 5. Obtenido de http://clio.rediris.es/n36/didactica/lmacosta_iehcan.pdf
- Anguita, R., Jorrín, I., & Martínez, A. (2004). Organización de la Asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación con una herramienta Telemática Educativa. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 185.
- Begonia, T. (2004). La Educación a Distancia y Educación Virtual. *Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 12.
- Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. (2010). Comunidades virtuales para el aprendizaje. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 7.
- Campos Arenas, A. (2005, primera edición). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Lima: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Campos, K., Carvajal, V., Castro, E., Hutchison, S., Masis, M., Murillo, S., & Rojas, G. (2014). Actividades de aprendizaje y TIC. *Revista Electrónica Educare*, 245-246.
- Carolina, C. J. (2014). Actividades de aprendizaje y TIC. *Revista Electrónica Educare*, 245-246.
- Colina, C. E. (s.d. de s.m. de 2005). *McLuhan y las tecnologías de la comunicación*. Obtenido de <http://www.uco.es/dptos/ciencias-juridicas/diego/nuevoderecho/doctorado/comunicacion/McLuhan.pdf>

- Colorado Aguilar, B. L., & Navarro, R. E. (2012). Usabilidad de las TIC en la práctica educativa. *RED*, 3.
- Definición. (s.d. de s.f. de 2004). Organización de la asignatura de nuevas tecnologías aplicadas a la educación con una herramienta telemática educativa. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 185. de <http://definicion.de/twitter/>
- Del Moral Pérez, M. (1998). La información educativa y su gestión a través de Internet. *Representación y organización del conocimiento*, 35.
- Diez Rodríguez, Á. (2003). *Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad*. Madrid: Fundación Dialmet.
- Diez A., Aparici, R., & Gutiérrez, A. (2003). *Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad*. Bilbao: LANKOPI, S.A.
- Elliot, J. (2011). *Competencias TIC para la Profesión Docente*. Maule: Enlaces.
- Expósito, J., & Manzano, B. (s.f.).
- Expósito, J., & Manzano, B. (2010). Tareas Educativas Interactivas, Motivación y Estrategias de Aprendizaje, en Educación Primaria a partir de un Currículum Modulado por Nuevas Tecnologías. *Teoría de la Educación, Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.*, 334.
- Fainholc, B. (2011). Un análisis contemporáneo del Twitter. *Red*, 7-12.
- Fernández Vicente, E. (1999). Nuevas Tecnologías y Calidad. *Servidores de información y Reservas a través de Internet*, 195.
- Flichy, P. (2003). *Lo Imaginario de Internet*. Madrid: Tecnos.
- Gallego, M., Gamís, V., & Gutiérrez, E. (Diciembre de 2010). *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de

<http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/418/154>

García A., Basilotta, V., & Camino, S. (5 de 08 de 2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 66. Obtenido de <http://www.ciudadano2cero.com/youtube-que-es-como-funciona/>

García Vera, A. B. (2004). Calidad de la educación en la sociedad de la información. *Revista complutense de educación*, 513.

García, J., & Costa, O. (2012). El Aprendizaje a partir de Redes Sociales Abiertas. *Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje*, s. p.

Gómez, G. J. (2002). La integración telemática en la escuela. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 59.

González González, C. S. (2011). Investigación e Innovación en Tecnologías Aplicadas a la Educación. *Proyecto Estructurante TIC y Educación*, 9.

González, A. E. (2007). *Introducción Temprana a las TIC*. Madrid: ESTUGRAF Impresores S. L.

González, M. (2009). Los nuevos entornos educativos. *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 141.

Gutiérrez Giraldo, M. C. (2011). La interactividad en la construcción del conocimiento escolar. *Innovar*, 7-8.

Gutiérrez, M. A. (2007). Integración curricular de las tic y la educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 146.

Hernández, O. J. (2011). *Experiencias Educativas en las Aulas del Siglo XXI*. Madrid: Arie-Fundación Telefónica.

- Herreros, M. R. (2014). El papel de las TIC en el aula universitaria para la formación en competencias del alumnado. *Revista de Medios y Educación*, 188.
- López Expósito José, (2010). TAREAS EDUCATIVAS INTERACTIVAS. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 334.
- Kiss de Alejandro, D., & Kiss de Alejandro, D. (2006). Niveles de interacción en la comunicación en Internet. *Revista Internacional de comunicación*, 56.
- Kiss, d. A. (2015). Niveles de Interacción en la comunicación en Internet. *Revista Internacional de Comunicación*, 56.
- Levis, D. (2011). Medios sociales, entornos colaborativos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, s.p.
- Levis, D. (2011). Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje. *Redes Educativas 2.1*, 12.
- Linch, P. (2003). *Lo imaginario de Internet*. Madrid: Tecnos.
- Linch, P. (2003). *Lo imaginario de Internet*. Madrid: Tecnos.
- MafoKozl, J. (1998). Las nuevas tecnologías y la investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 49.
- Maita, G. M. (2015). El aprendizaje de funciones reales con el uso de un software educativo:. *Acción Pedagógica Nro. 14*, 40.
- Martín Osorio, V. E. (2010). *Educación para la sostenibilidad y uso de las TIC*. Madrid: Buvok.
- Mezarina, C. A. (2014). Aplicación de las TIC en la educación. *Campus virtuales*, 90.
- Miralles, M. P. (2013). La enseñanza de las Ciencias Sociales y el tratamiento de la información. *RUSC*, s/n.

- Muñoz González, J. M. (2013). El mapa mental, un organizador grafico como estrategia didactica para la construccion del conocimiento. *MAGIS. Revista Internacional de Investigacion en Educacion*, 343.
- Muñoz González, J. M., & Serrano Rodríguez, R. (2014). El uso de mapas mentales en la formación inicial docente. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.*, 79.
- Navarro, M. (2009). Los nuevos entornos educativos: desafíos. *Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 141.
- Palomero, P. J. (2005). Educación emocional, una revolución pendiente. *RIFOP*, 10.
- Pascual Fernández, M. (noviembre de 2010). *Cuadernos de educación y desarrollo*.
Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/21/mpf.htm>
- Pérez, M., Vilán, L., & Machado, J. (2006). Integración de las TIC al sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 188.
- Pérez, J. (2010). Educación social y Tecnologías de la Información y la Comunicación: impactos y retos. *Revista de Educación Social*, s/p.
- Rapáraz Abaitua, C. (2002). Posibilidades didácticas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la docencia presencial. *Estudios sobre educación*, 135.
- Repáras, C. (2002). Posibilidades didácticas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la docencia presencial. *Dadun, Estudios sobre educación*, 134.
- Rocío Anguita Martínez, I. M. (2004). Organización de la asignatura de nuevas tecnologías aplicadas a la educación con una herramienta telemática colaborativa. *Organización de la asignatura de nuevas tecnologías aplicadas a la educación con una herramienta telemática colaborativa*, 184.

- Román Graván, P. (2002). *Trabajo Colaborativo en Redes, Análisis de una Experiencia en la R.A.C.S. Sevilla*.
- Romero Parra, R., & Montoya, C. (2008). Aplicación de los componentes de la técnica de los mapas mentales en la elaboración de los proyectos pedagógicos de aula. *Revista Telos*, 65.
- Rubín, R. (12 de agosto de 2014). *Ciudadano2.0*. Obtenido de <http://www.ciudadano2cero.com/facebook-que-es-como-funciona/>
- Said-Hung, E. (2015). *Fortalecimiento pedagógico en las universidades en Colombia, a través de las TIC*. Barranquilla: UNED.
- Sánchez, A. M. (2004). Redefinir la historia que se enseña a la luz de las tic. *Formación de la ciudadanía*, 16.
- Santana, L., & Santana, A. (2010). *Nuevas Tendencias en TIC y Educación*. Madrid: Bubok.
- Sauleda, P. N. (1993). La evaluación del Software Educativo en el Escenario de la Evolución de los Paradigmas Informáticos. *Revista interuniversitaria de didáctica*, 166.
- Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). Constructivismo hoy. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6-7.
- Serrano, J., & Pons, R. M. (2015). El Constructivismo hoy. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, S/n.
- Soledad, G. G., & González González, K. S. (2011). Nuevas Tendencias en TIC y educación. *TICED*, 11.
- Tellería, M. (2004). Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 12.
- Tellería, M. (2009). Las nuevas tecnologías: posibilidades para el aprendizaje y la investigación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*.

- Túñez, M., & José, G. (2012). Las Redes Sociales Como Entorno Docente. *Revista de Medios y Comunicación*, 78.
- Valencia, M. E. (2001). Las nuevas tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje activo. . *Ingeniería y competitividad*, 80.
- Vásquez Alonso, A. e.-a. (2002). Papel de la educación CTS en una alfabetización científica y tecnológica para todas las personas. *La Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 84.
- Vázquez, A., & Cabero, J. (2014). Las Redes Sociales Aplicadas a la Educación. *Revista Complutense de Educación*, 265.
- Villegas Dianta, A. (7 de 06 de 2014). *e-historia*. Obtenido de <http://www.e-historia.cl/e-historia-2/50-nuevas-herramientas-tic-para-docentes-2014/>
- Zabala, C., Camacho, H., & Chávez, S. (2013). Tendencias epistemológicas predominantes de las TIC, en el Área de la Educación. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales.*, 186.

Anexos

Tabla 1. Propuesta de como evaluar correctamente una tarea con TIC.

Indicadores	Debe mejorar (7.00)	Bien (8.00)	Muy bien (9.00)	Sobresaliente (10.00)
Presentación del contenido de la destreza	La presentación no está relacionada con el tema de la destreza	La presentación está poco relacionada con el tema	La información está relacionada con el tema, tiene una idea secundaria	La información está relacionada con el tema, tiene varias ideas secundarias.
	La información está desactualizada	La información está desactualizada, tiene datos de más de 5 años.	La información recoge datos desde hace 5 años.	La información está completamente actualizada.
	Hay muchos errores gramaticales y ortográficos.	Presenta algunos errores gramaticales y ortográficos.	Los errores gramaticales y ortográficos utilizados son casi siempre correctas.	No hay errores gramaticales u ortográficos.
Material TIC	Presenta imágenes que no se relacionan con el tema.	Presenta imágenes, poco relacionadas al tema	Presenta únicamente 2 imágenes relacionadas al tema	Presenta algunas imágenes relacionadas con el tema
	No hay videos sobre la destreza.	Están videos poco relacionados a la destreza.	Presenta videos relacionados a la destreza, bajados de You Tube.	Presenta videos realizados por su propia autoría, muy bien relacionados a la destreza.
	No incluye ningún link para ahondar la destreza	Incluye links poco relevantes para ahondar la destreza	Incluye un link que si tiene profundidad sobre la destreza,	Incluye varios links muy actualizados y de profundidad sobre la destreza.
	No tiene dominio en el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas a la exposición de la destreza.	Demuestra poco dominio en el manejo de las nuevas tecnologías, aplicadas a la exposición de la destreza.	Demuestra dominio en el manejo de las nuevas tecnologías, aplicadas a la exposición de la destreza.	Demuestra dominio completo en el manejo de las nuevas tecnologías, aplicadas a la exposición de la destreza
Manejo de exposición oral	La exposición no tiene claridad, demostrando falta de entendimiento del tema.	La exposición se hace con poca claridad, demostrando poco entendimiento del tema	La exposición se hace con claridad, y un buen entendimiento del tema	La exposición se hace con gran claridad y un completo entendimiento del tema
	Dice muy poco en tono muy bajo, sobre la destreza.	Maneja un vocabulario no muy adecuado para la audiencia, expone en tono bajo, no dice palabras nuevas que se refieran al tema.	Maneja un vocabulario adecuado para la audiencia y define correctamente las pocas palabras (1-2) nuevas relacionadas a la destreza.	Maneja un vocabulario muy adecuado para la audiencia y define correctamente las muchas palabras nuevas relacionadas a la destreza.
	Cuando expone su postura y sus gestos son inadecuados	Varía la exposición y la postura, unas ves son adecuados y otras no.	Cuando exterioriza la exposición la postura y los gestos son adecuados.	Cuando exterioriza la exposición, la postura y los gestos son muy adecuados.

Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Tabla 2. Ejemplo de calificación cuantitativa, con indicadores cualitativos dispuestos por el MINEDUC del Ecuador.

Indicadores	Debe mejorar (7.00)- D, NAAR	Bien(8.00)-C, EPAAR	Muy bien (9.00)- B, AAR	Sobresaliente (10.00),DAR
Presentación del contenido de la destreza	D	C	B	A
	D	C		A-B
	D		B-C	A
Utilización de Material TIC		C-D	B	A
	D		C	A-B
	D	C	B	A
		C-D		A-B
Manejo de exposición oral	D	C		A-B
	D	C	B	A
	D	C	B	A
ALUMNO (A) CON PUNTAJE DAR.....10.00			DAR: Domina los aprendizajes requeridos	
ALUMNO (B) CON PUNTAJE AAR.....09.40			AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos	
ALUMNO (C) CON PUNTAJE EPAAR.....08.20			EPAAR: Está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	
ALUMNO (D) CON PUNTAJE NAAR.....07.20			NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos	

Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Tabla 3.- Ejemplo de plan macrocurricular TIC, para Historia y Ciencias Sociales para II de BG

		UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”			AÑO LECTIVO -2015-2016		
PLAN CURRICULAR ANUAL							
. DATOS INFORMATIVOS							
Área:		Ciencias Sociales			Asignatura:	Historia y Ciencias Sociales	
Docente(s):		Herman Criollo Capelo					
Grado/curso:		II de Bachillerato General Unificado, A-B-C-D		Nivel educativo:	BGU		
. TIEMPO							
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases		Total de periodos	
<i>HORAS</i>						<i>PERÍODOS</i>	
. OBJETIVOS GENERALES							
Objetivos del área				Objetivos del grado/curso			
<p>*Explicar los principales procesos de la historia ecuatoriana, ubicando cronológica y espacialmente factores que los causan, y los actores individuales y colectivos que los protagonizan, a fin de tener un criterio contextualizado sobre el pasado y comprender mejor el presente.</p> <p>*Establecer relaciones entre la configuración del Estado nacional y el control sobre las masas, mediante el análisis contextualizado de las diferentes luchas sociales a fin de construir una sociedad incluyente, tolerante y democrática.</p> <p>*Analizar los factores esenciales que han incidido en el cambio cultural del Ecuador mediante la interpretación de los procesos de transformación de las</p>				<p>*Comprender y analizar los procesos históricos más significativos del Ecuador, América y el mundo, mostrando la complejidad y multicausalidad de factores que intervienen, así como la identificación y caracterización de actores individuales y colectivos que participan, para tener una visión amplia del presente.</p> <p>*Conocer y utilizar las categorías y conceptos específicos del campo de la Historia y de las Ciencias Sociales para fomentar en el estudiantado el desarrollo de procesos de abstracción, análisis lógico, elaboración de ideas, juicios y resolución de problemas teóricos y prácticos, que puedan ser usados a lo largo de su vida.</p> <p>*Aplicar el conocimiento de las distintas formas de pensamiento, valores y saberes que el ser humano ha desarrollado a lo largo de su historia, a través del análisis comparativo con la realidad actual, el estudiante pueda tener una comprensión respetuosa de la diversidad de comunidades sociales en las que vive.</p>			

<p>formas de pensamiento social para comprender la interculturalidad existente en la sociedad actual y conseguir una convivencia respetuosa y tolerante.</p> <p>* Contextualizar las formas de inserción del Ecuador en el mercado regional y mundial, mediante el análisis comparativo de los ciclos económicos de auge y crisis, a fin de comprender los modelos económicos que se han ido implementando hasta la actualidad.</p> <p>*Analizar los principales procesos sociales que se han desarrollado en el país desde la década de hasta la actualidad, comparándolos con dinámicas similares dadas en otros países de América Latina, para tener una visión global y regional de la realidad actual.</p>	<p>*Favorecer la formación de un compromiso social y solidario a través del conocimiento de las distintas formas de lucha que el ser humano ha desarrollado durante su historia para enfrentar la exclusión, la inequidad y la injusticia, con base en fundamentos y principios democráticos.</p> <p>*Utilizar las técnicas de la investigación social, tales como observación directa de formas de convivencia o comparación entre contextos, entre otros, para valorar los diferentes elementos que configuran las identidades a nivel nacional, regional y mundial, y establecer conexiones e interrelaciones críticas entre ellas.</p> <p>*Comunicar de manera adecuada, en forma oral y escrita, procesos históricos a través de la incorporación del vocabulario específico que aporta el área de Historia y Ciencias Sociales, para propiciar diálogos con conocimientos rigurosos y sustentados.</p> <p>*Practicar valores de respeto, cuidado y conservación ambiental, a partir del aprendizaje de los distintos procesos de relación que el ser humano ha construido con su entorno en el tiempo histórico hasta la actualidad.</p>
---	--

. EJES TRANSVERSALES:

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*

Nro.	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación***	Duración en semanas
.	RECORDANDO NUESTRAS RAÍCES	Conocer el proceso del poblamiento inicial del territorio del actual Ecuador, a partir de la valoración de los principales vestigios materiales encontrados y analizados.	<p>*Poblamiento inicial del territorio del actual Ecuador.</p> <p>* Configuración y las condiciones de vida de las sociedades de cazadores, recolectores y pescadores, agrícolas y señoríos étnicos.</p> <p>*Expresiones de creatividad y sensibilidad estética de los pueblos aborígenes.</p>	<p>El aprendizaje recae en el alumnado que prepara su propio conocimiento, docente será el guía para aprender de forma activa utilizando las TIC en la consecución de o de los objetivos propuestos en la asignatura de Historia y C. Sociales; en este tipo de aprendizaje se propone tomar en cuenta los siguientes parámetros:</p> <p>* Realizar conocimientos previos utilizando las TIC:</p>	<p>*Debe servir para efectuar y formular reflexiones validas acerca del importancia de los conocimientos adquiridos, que apoyada con la medición permitirá tener una valoración de los logros alcanzados con el alumnado.</p> <p>*Para la evaluación ha de utilizarse rúbricas sistemáticas, con modalidad TIC, que describa criterios y niveles de calidad, con su respectiva evaluación, que describan las características del producto en varios niveles de</p>	-S

			<p>*La espiritualidad del período aborígen.</p> <p>*Causas y consecuencias de la expansión del Imperio Inca.</p> <p>*Principales causas y consecuencias de la conquista española.</p> <p>*El desigual desarrollo regional y las formas de explotación establecidas en la etapa colonial.</p> <p>*El proceso del mestizaje y su repercusión etnológica, religiosa y cultural en América.</p> <p>*Trascendencia de la creación de la Real Audiencia de Quito.</p> <p>*La iglesia en la sociedad colonial.</p> <p>*Resistencia indígena durante la etapa colonial.</p>	<p>Mediante temas seleccionados conocer a través de visitas virtuales, las áreas históricas geográficas permisibles de las unidades de la planificación.</p> <p>Elaboración de ponencias de grupos de trabajo, con soportes audiovisuales.</p>	<p>rendimiento de lo que se espera del alumnado, con competencias básicas en aprender utilizando el Mapa Mental (MindManager Prezi, WebQuest) es decir técnicas conocidas como e-learning,</p>	
	<p>IDEALES DE LIBERTAD Y SURGIMIENTO DE LAS NUEVAS REPÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA.</p>	<p>Establecer relaciones entre la configuración del Estado nacional y el control sobre las masas, mediante el análisis contextualizado de las diferentes luchas sociales a fin de construir una</p>	<p>*Crisis del orden colonial en América Latina.</p> <p>*Tendencias políticas difundidas en América Latina durante el proceso de independencia.</p>			-S.

		sociedad incluyente, tolerante y democrática.	<ul style="list-style-type: none">* Proceso independentista de la Real Audiencia de Quito. * Proyecto de unidad colombiana, * Causas y consecuencias de la desintegración de la Gran Colombia * Pervivencia de la estructura colonial. * Formas de liderazgo político entre y, los caudillos militares y los gobernantes civiles de acuerdo a los intereses regionales. *Las contradicciones internas del Ecuador *Manifestaciones culturales, artísticas y populares * Consolidación del Estado mediante el análisis de las reformas públicas aplicadas para la modernización del Estado. * Predominio religioso en la sociedad ecuatoriana * Influencia del realismo en relación con el entorno social e histórico.			
--	--	--	--	--	--	--

			*El auge cacaotero y la consolidación de la banca			
.	FORMACIÓN DEL ESTADO ECUATORIA NO (-)	Establecer cuáles fueron las condiciones generales para la fundación del estado ecuatoriano.	<ul style="list-style-type: none"> * Condiciones económicas, sociales y políticas del Ecuador durante el inicio del siglo XX * Revolución liberal principales transformaciones logradas. * Construcción de la identidad nacional implementadas entre y. * Incorporación del Ecuador al mercado mundial *Cambios demográficos y urbanos * Nueva configuración política social del Ecuador entre - * Origen del populismo en el Ecuador 			-S.
.	TENDENCIAS LIBERALES EN ECUADOR (-)	Analizar los factores esenciales que han incidido en el cambio cultural del Ecuador mediante la interpretación de los procesos de transformación de las formas de pensamiento social para comprender la interculturalidad existente en la sociedad actual y conseguir una convivencia respetuosa y tolerante.	<ul style="list-style-type: none"> *Condiciones económicas, sociales y políticas del Ecuador durante el inicio del siglo XX *Revolución liberal principales transformaciones logradas. *Construcción de la identidad nacional implementadas entre y. *Incorporación del Ecuador al mercado mundial 			-S.

			<p>*Cambios demográficos y urbanos</p> <p>*Nueva configuración política social del Ecuador entre -</p> <p>*Origen del populismo en el Ecuador</p>			
.	<p>ECUADOR INMERSO EN LAS REORIENTACIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DEL MUNDO</p>	<p>Contextualizar las formas de inserción del Ecuador en el mercado regional y mundial, mediante el análisis comparativo de los ciclos económicos de auge y crisis a fin de comprender los modelos económicos que se han ido implementando hasta la actualidad.</p>	<p>* Crisis política mundial.</p> <p>* Procesos de modernización e industrialización desde hasta la actualidad.</p> <p>* Reforma agraria entre -.</p> <p>* El neoliberalismo en el Ecuador y América Latina.</p> <p>* Migración interna y de la migración internacional.</p> <p>*Nuevos actores y movimientos sociales que han surgido en el Ecuador desde.</p> <p>* Diversidad étnica y cultural en América Latina</p> <p>*Manifestaciones culturales que se dan en el país en relación con el desarrollo del realismo social.</p>			-S.

	<p>NUEVAS REGIONES GEOPOLÍTICAS EN EL ORDEN MUNDIAL DEL SIGLO XXI</p>	<p>Analizar los principales procesos sociales que se han desarrollado en el país desde la década de hasta la actualidad, comparándolos con dinámicas similares dadas en otros países de América Latina, para tener una visión global y regional de la realidad actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * La Geopolítica como una relación entre espacio y poder * Cambios geopolíticos que se han dado desde hasta la actualidad * Las transformaciones de la periferia del sistema mundial * Los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana, *Las causas y consecuencias del surgimiento de nuevas potencias 			<p>-S.</p>
. WEB GRAFÍA					. OBSERVACIONES	
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	
DOCENTE(S): Herman Criollo Capelo			NOMBRE: Director de área		NOMBRE: Vicerrectorado	
Firma:			Firma:		Firma:	
Fecha: Abril /			Fecha: Abril /		Fecha: Abril /	

Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Tabla 4. Modelo de micro planificación de una destreza, para II Año de BGU, con aplicaciones TIC.

				UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"			AÑO LECTIVO		2015-2016		
				PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
				. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Herman Criollo Capelo		Área/asignatura:	C.S. /Historia y C. Sociales		Grado/Curso:		II DE BGU		Paralelo:	A-B-C-D
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:		Recordando nuestras raíces	Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Comprender y analizar los procesos históricos más significativos del Ecuador, América y el mundo, mostrando la complejidad y multicausalidad de factores que intervienen, así como la identificación y caracterización de actores individuales y colectivos que participan, para tener una visión amplia del presente.				
				. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:							

<p>ANALIZAR EL PROCESO DEL POBLAMIENTO INICIAL DEL TERRITORIO DEL ACTUAL ECUADOR.</p>	<p>Elaborará líneas de tiempo para ubicar los principales procesos y acontecimientos que se dan durante las épocas aborígen y colonial, utilizando de preferencia, la herramienta digital Dipity</p> <p>*Debe ubicar e identifica en el mapa físico del Ecuador, las zonas de ocupación de cada etapa de la época aborígen. Se utilizará para hacer esta tarea la herramienta digital: Mapas de Bing en Excel</p> <p>*Caracterizar las principales manifestaciones artísticas de la época aborígen en presentación multimedia.</p> <p>*Identificar los principales significados de los objetos de cerámica y de metales preciosos en presentación multimedia.</p> <p>*Ubicar geográficamente los lugares, donde se han encontrado restos materiales de los principales centros ceremoniales de los pueblos aborígenes del Ecuador. Se hará uso de la herramienta, Mapas de Bing en Excel</p>		
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Indicadores de logro</p>	<p>Actividades de evaluación/ Técnicas /instrumentos</p>
<p>Anticipación:</p> <p>Enlistar las características de la vida sedentaria.</p> <p>Construcción:</p> <p>Reflexionar sobre el papel de la agricultura en la transformación de las</p>	<p>Como se trata de poner en práctica la propuesta, está recomendado como recursos TIC, lo siguiente:</p> <p>Altamente recomendado:</p> <p>*Aula de clase con conectividad a Internet.</p> <p>*Ordenadores de escritorio o portátiles.</p>	<p>Cognitivo:</p> <p>Identifica los elementos de la vida sedentaria de acuerdo a los vestigios materiales dejados por las culturas precolombinas.</p> <p>Conoce y relaciona la transformación de las primeras Sociedades.</p> <p>Describe las principales características de las culturas precolombinas.</p>	<p>-El instrumento evaluativo se caracterizara por la optimización constructivistas, usando las TIC adaptadas a las exigencias del proceso de aprendizaje, mediante una rúbrica de valoración TIC, en la que se asignará un puntaje, de un máximo de puntos, en cada aspecto de la tarea WebQuest.</p> <p>-Deberá haber retroalimentación en cualesquier evaluación TIC que se aplique.</p>

<p>condiciones materiales de una sociedad.</p> <p>Comparar estas reflexiones con el papel que desempeña la agricultura en la actualidad.</p> <p>Describir los elementos de la forma de vida sedentaria: nomadismo, urbanismo y surgimiento de formas estatales, por medio del examen de los vestigios dejados por las culturas pertenecientes a cada uno de estos períodos, para determinar las bases materiales y la organización social y política de cada una de las etapas del Ecuador prehispánico.</p> <p>Construir los conceptos de clan, tribu, tribu estratificada, sociedad jerárquica y sociedades estatales a partir de la descripción anterior.</p> <p>Elaborar dos secuencias gráficas que permitan reconocer cómo se fueron transformando las primeras sociedades: una que muestre los cambios en la producción y otra que identifique las transformaciones en la vivienda.</p> <p>Consolidación:</p> <p>Elaborar un ejercicio argumentativo en el que se establezca la relación entre el desarrollo de las fuerzas</p>	<p>*Softwares específicos (MindManager, Prezi, WebQuest Creator, Wiki) para utilizar en este bloque.</p> <p>* Tablets.</p> <p>*Smartphone</p> <p>Recomendados:</p> <p>*Video-Beam</p> <p>*Impresora</p> <p>*Unidades de Pen-drives</p> <p>Opcionales:</p> <p>*Reproductor de MP3 o MP4</p> <p>* Cámara fotográfica</p> <p>*Lápiz digital.</p> <p>*Puntero láser</p>	<p>Procedimental:</p> <p>Verifica en el mapa del Ecuador los lugares donde se asentaron las culturas precolombinas.</p> <p>Elabora un ordenador gráfico (Mapa Mental) sobre los restos de cerámica piedra y hueso de las culturas precolombinas.</p> <p>Realiza unas comparaciones sobre las manifestaciones culturales de las principales culturas precolombinas.</p> <p>Actitudinal</p> <p>Identifica con claridad los restos materiales de las culturas precolombinas del Ecuador.</p>	<p>-También, se evaluará mediante una rúbrica TIC, en otras aplicaciones que se pongan en práctica como forma de evaluación, como MindManajer, Prezi, Mindomo y Mind-mapping.</p> <p>-Se aplicará la rúbrica a la elaboración del MM correspondiente, a cada destreza de Historia y Ciencias Sociales para II de BGU.</p> <p>-Se aplicará una rúbrica para las exposiciones como estrategia de evaluación las exposiciones que se haga del MM correspondiente.</p>
--	---	---	--

productivas y los procesos de transformación			
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa			
Ninguna			
Docente: Herman Criollo Capelo	Director del área :	Vicerrector:	
Firma:	Firma:	Firma:	
Fecha: Mayo /	Fecha: Mayo /	Fecha: Mayo /	

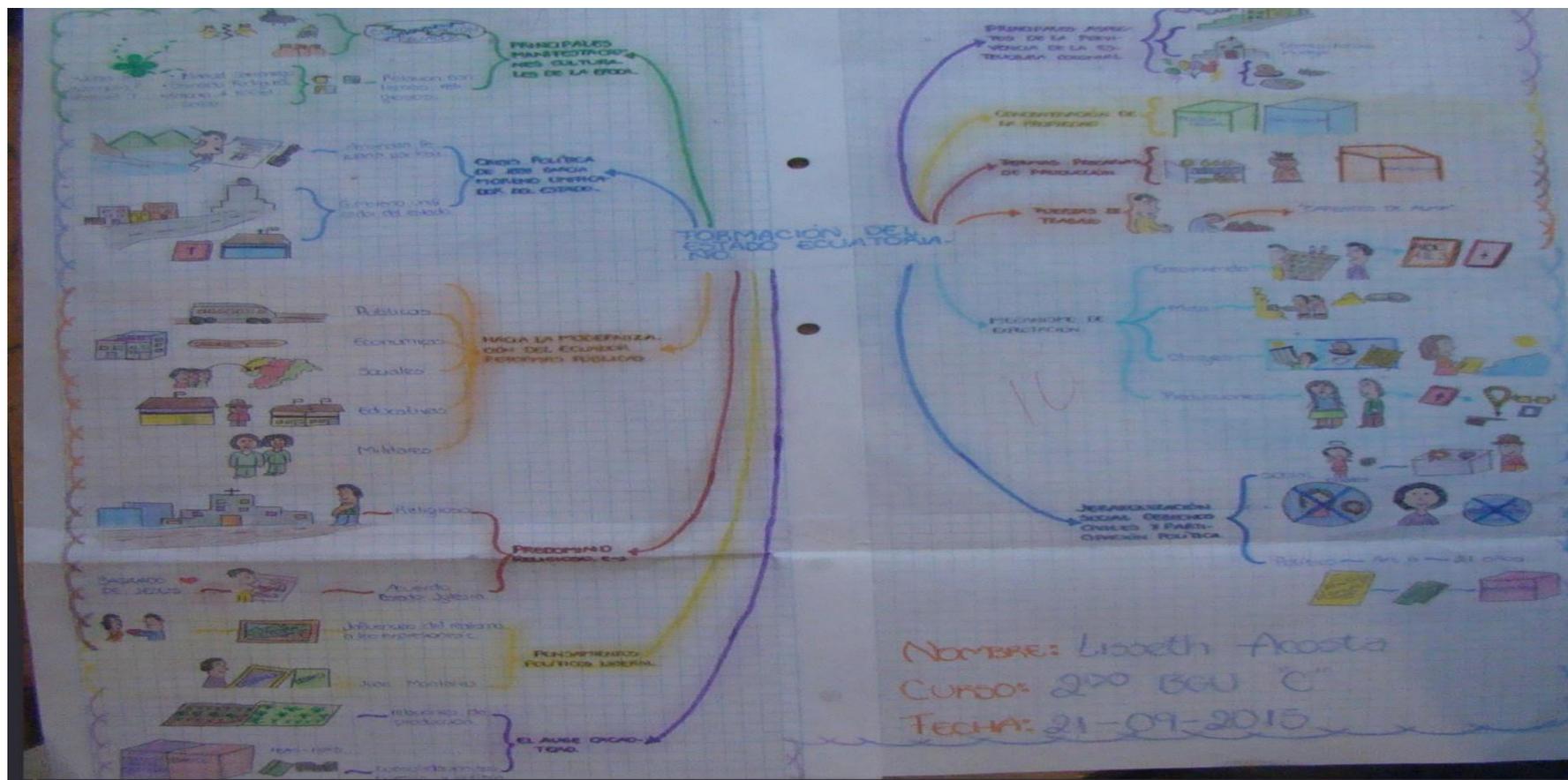
Elaborado por: Herman Criollo Capelo

Fotografía 1.-Alumnado de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de S. Domingo. Año Lectivo 2016-17



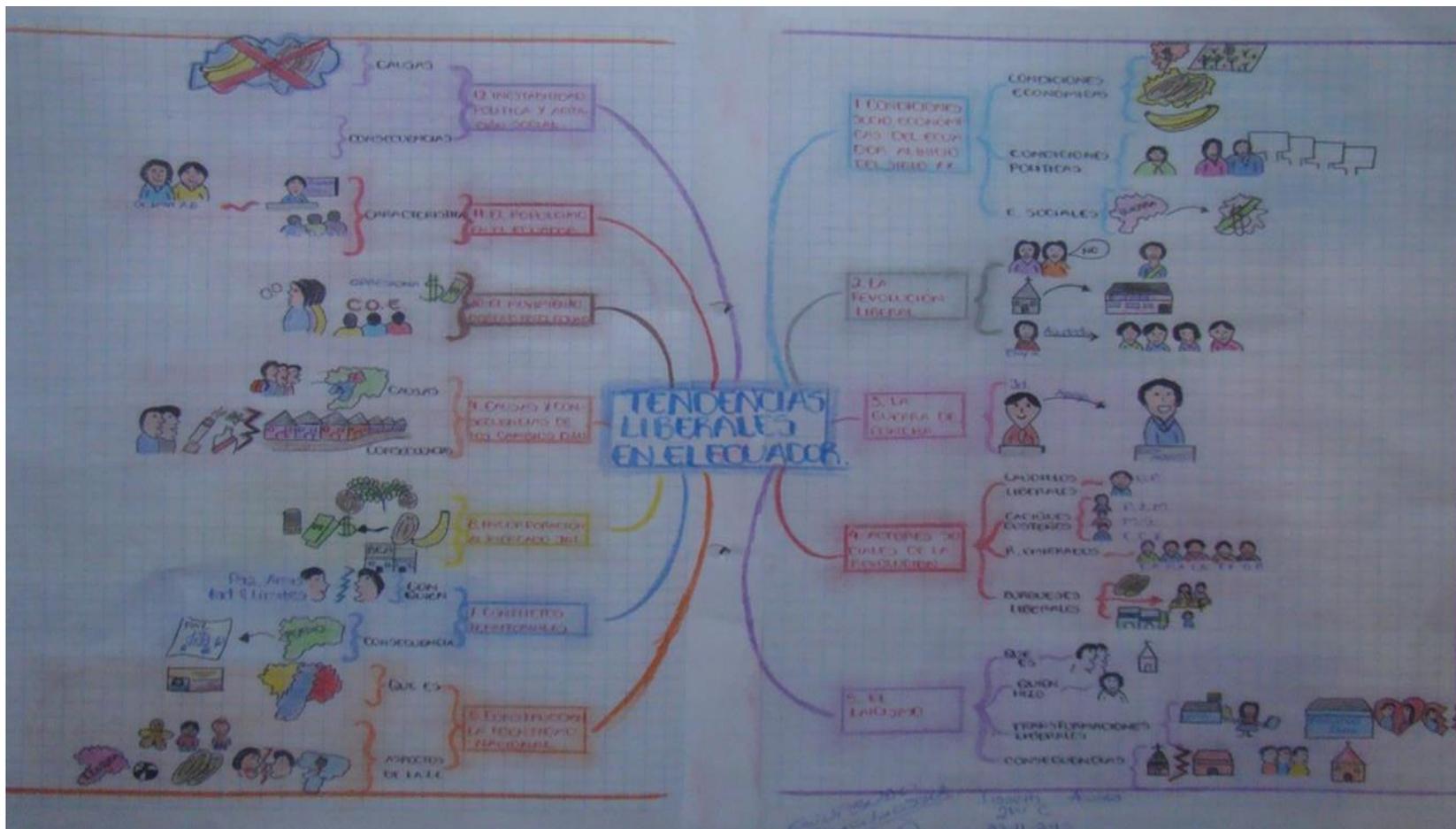
Archivo personal

Fotografía 2.- Ejemplo de Mapa Mental de Historia y Ciencias Sociales, para II Año de BGU



Archivo personal

Fotografía 3.- Mapa Mental de Historia y Ciencias Sociales, para II Año de BGU. Tendencias Liberales en el Ecuador.



Archivo personal

