

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL CURSO DE ADMISIÓN
PUCE SEDE QUITO. PROPUESTAS DE MEJORA**

PS. CL. ANDREA SOLEDAD DONOSO NARANJO

DIRECTOR: MTR. PABLO DEL VAL MARTÍN

QUITO, ENERO 2019

DIRECTOR:

Mtr. Pablo del Val Martín

LECTORES:

Mtr. Patricia Erazo Ortega

Dra. Paulina Morales Hidalgo

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Andrea Soledad Donoso Naranjo, C.I. 1719083360, autora del trabajo de graduación titulado: **"Evaluación de la calidad educativa del Curso de Admisión PUCE Sede Quito. Propuestas de mejora"**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 15 de enero, 2019


Andrea Soledad Donoso Naranjo
C.I. 1719083360

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los aspirantes que desean ingresar a la PUCE para realizar sus estudios universitarios, puesto que, en algún momento también debí tomar una decisión importante que ha marcado mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por todas las bendiciones que derrama en mi vida.

A Daniel, mi esposo y compañero, que con infinito amor y comprensión me ha ayudado en este camino por más difícil que haya parecido.

A mis padres, Soledad y Patricio, personas sabias que siempre me han inculcado el trabajo y esfuerzo por lo que se anhela conseguir.

A Javier, gran amigo, por sus constantes palabras de aliento.

Al profesor Jean Carlos García, por motivarme a escribir sobre un tema importante y de trascendencia para la educación.

Y, un especial agradecimiento a mi director, Pablo del Val, por su apoyo, ánimo, guía y revisión de este trabajo.

ÍNDICE

ÍNDICE	I
ÍNDICE DE GRÁFICOS	III
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.2.1 Objetivo General:	6
1.2.2 Objetivos Específicos:.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
CAPÍTULO II FORMULACIÓN TEÓRICA.....	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.2 BASES TEÓRICAS.....	13
2.2.1 Calidad Educativa	13
2.2.2 Aprendizaje	19
2.2.3 Aprendizaje cooperativo	20
2.2.4 Constructivismo.....	23
2.2.5 Modelo educativo	25
2.2.6 Competencias.....	27
2.2.6.1 Evaluación de competencias en el Nivel Superior	29
2.2.6.2 Currículo por competencias	31
2.2.7 Inteligencias Múltiples	33
2.2.8 Exámenes Estandarizados	34
2.3 BASES LEGALES.....	36
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2 UNIDAD DE ESTUDIO.....	40
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	41
3.4 TÉCNICA PARA ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
4.1 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018.....	43

4.2 ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL CURSO DE NIVELACIÓN ABRIL- JULIO 2018.....	51
4.3 ANÁLISIS DE CONTENIDO GRUPO FOCAL.....	56
4.4 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVELACIÓN DEL PRIMER SEMESTRE 2017- 2018	70
4.5 ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE EL CURSO DE NIVELACIÓN - PRIMER PERÍODO 2018 PARA ESTUDIANTES DE I NIVEL DE LA CARRERA DE MEDICINA.....	77
4.6 ANÁLISIS DE CONTENIDO CUALITATIVO DE LA ENCUESTAS	82
CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	131
5.1 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES DEL CURSO DE ADMISIÓN.....	131
5.2 INCLUSIÓN DE ASIGNATURAS GENERALES PARA EL CURSO DE ADMISIÓN.....	132
5.3 INCLUSIÓN DE ASIGNATURAS ESPECÍFICAS POR CARRERA EN EL CURSO DE ADMISIÓN.....	134
5.4 IMPLEMENTACIÓN DE ASIGNATURAS OPTATIVAS DENTRO DEL CURSO DE ADMISIÓN	139
5.5 TUTORÍAS INTEGRALES.....	140
5.5.1 Tutorías de acompañamiento	140
5.5.2 Tutorías académicas.....	141
5.6 ELABORACIÓN DE SÍLABOS ENFATIZANDO EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	142
5.7 CURSO MODULAR DE PREPARACIÓN PARA EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD CON UN ENFOQUE VOCACIONAL	143
5.8 CURSOS ABIERTOS AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD	146
5.9 CURSO DE ADMISIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.....	146
5.10 AYUDANTÍA DE ASIGNATURA Y CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE ESTUDIO	149
5.11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ANUAL.....	150
CONCLUSIONES	154
RECOMENDACIONES	157
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	158

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 1- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	43
Gráfico 2 Resultados de levantamiento de información, Pregunta 2- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	44
Gráfico 3 Resultados de levantamiento de información, Pregunta 3- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	45
Gráfico 4. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 4- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	45
Gráfico 5 Resultados de levantamiento de información, Pregunta 6- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	46
Gráfico 6. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 7- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	47
Gráfico 7. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 7.1- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	47
Gráfico 8. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 8- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	48
Gráfico 9. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 9- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	48
Gráfico 10. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 10- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	49
Gráfico 11. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 11- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación	50
Gráfico 12. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 13- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación.	50
Gráfico13. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 01- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación	51
Gráfico 14. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 02- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.	51
Gráfico 15. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 05- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.	52
Gráfico 16. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 06- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.	52
Gráfico 17. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 08- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.	53
Gráfico 18. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 12- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.	54
Gráfico 19. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 15- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.	54
Gráfico 20. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 16- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.	55
Gráfico 21. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 17- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.	55
Gráfico 22. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 19- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.	56

Gráfico 23. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 1- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	70
Gráfico 24. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 2- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	71
Gráfico 25. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 3- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	71
Gráfico 26. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 4- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	72
Gráfico 27. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 5- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	73
Gráfico 28. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 7- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	74
Gráfico 29. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 8- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	75
Gráfico 30. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 9- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	76
Gráfico 31. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 10- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	76
Gráfico 32. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 01- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina.....	77
Gráfico 33. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 02- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina.....	78
Gráfico 34. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 03- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina.....	78
Gráfico 35. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 04- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina.....	79
Gráfico 36. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 05- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina.....	79
Gráfico 37. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 06- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina.....	80
Gráfico 38. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 07- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina.....	81
Gráfico 39. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 08- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina.....	81
Gráfico 40. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 6- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	82
Gráfico 41. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 6- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018.....	83
Gráfico 42. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018	98
Gráfico 43. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018.....	102
Gráfico 44. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018	106
Gráfico 45. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018	110
Gráfico 46. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018	114

Gráfico 47. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018	118
Gráfico 48. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018	122
Gráfico 49. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018	125
Gráfico 50. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018	129
Gráfico 51. COMPARATIVO DE RESULTADOS DE ASIGNATURA DE LA FACULTAD DE MEDICINA	130

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objeto realizar una evaluación del Curso de Admisión que ofrece la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y estructurar propuestas de mejora tanto a nivel académico como a nivel administrativo para esta nueva estrategia de admisión vigente en la Facultad de Ciencias de Educación de la PUCE a partir del Primer Período 2018.

Este proyecto según su propósito es aplicativo, evaluativo y de acuerdo a su diseño, es de campo, con un enfoque interpretativo (cualitativo). De esta manera lo que busca esta investigación es revisar detalladamente la información obtenida por docentes y estudiantes del curso; además de la opinión de los estudiantes que actualmente se encuentran cursando el primer nivel de la carrera de Medicina, que fueron admitidos en la Universidad mediante el Curso de Nivelación.

La información obtenida y el material bibliográfico revisado para este trabajo fundamentan algunas propuestas de mejora, tomando como objetivo la calidad educativa que debe ofrecer el Curso de Admisión, para que además de ser una modalidad de ingreso de nuevos estudiantes a la Universidad para estudiar una carrera de tercer nivel, puedan prepararse de manera óptima, superar los retos que una carrera ofrece y así se encuentren más capacitados para culminar sus estudios con éxito.

Palabras clave: calidad, admisión, competencia, equidad, aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT

The aim of this project is to evaluate the Admission Preparation Course administered by the Pontifical Catholic University of Ecuador to new incoming students, a more structured and improved proposals, both, for academic and administrative levels. This new admission modality takes place at the Faculty of Education Science of the Pontifical Catholic University, effective the first semester of the 2018-2019 school year.

The design of this project research is applicative, evaluative and field based, with an interpretive (qualitative) approach. The research reveals in detail, the data obtained from surveys provided by teachers and new student applicants, who have attended to the last two preparation courses. In addition, it values the opinion of the students who were admitted to the University through the Admission Course.

The information obtained and the bibliographic material reviewed for this work, thus base some proposals for improvement; taking into consideration the educational quality that the Admission Course must offer. A new admission modality for students who want to achieve an undergraduate degree within an education program at Pontifical Catholic University, PUCE. We want to offer an optimal academic preparation; also, assist and support them overcome the challenges that the study of a profession requires, be better qualified, pursuing to complete their studies successfully.

Keywords: quality, admission, competence, equity, cooperative learning

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende evaluar la calidad educativa del Curso de Admisión PUCE Sede Quito y a su vez entregar algunas propuestas de mejora.

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, se nombran los objetivos y se relata la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo se encuentra la fundamentación teórica por medio de los antecedentes de otras investigaciones y experiencias en otras universidades sobre cursos preuniversitarios previos al ingreso a primer nivel de una carrera universitaria. Se definen conceptos como el aprendizaje y el aprendizaje cooperativo, las inteligencias múltiples y educación de calidad. Este último concepto tiene un análisis detenido que permite demostrar, por qué este concepto es uno de los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas (ODS), organización que a nivel mundial cuenta con 193 Estados (Naciones Unidas, 2018). Adicionalmente, en este capítulo se trabaja lo correspondiente a las bases legales de la Educación Superior en el Ecuador.

En el tercer capítulo se abarca el marco metodológico. Aquí se describe el diseño y tipo de investigación, la unidad de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información y la técnica utilizada para el análisis de los resultados.

En el cuarto capítulo se desarrolla el análisis de los resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas y la información recolectada mediante las personas relacionadas al el Curso de Admisión.

En el quinto capítulo se encuentran plasmadas las propuestas de mejora tanto en los ámbitos académico y administrativo tomando en consideración a sus diferentes actores: estudiantes, docentes y la coordinación del Curso de Nivelación.

Para finalizar, en el documento se redactan las conclusiones y recomendaciones que establece el trabajo, así como las referencias bibliográficas.

Una interrogante a discutir en este trabajo es: ¿El Curso de Admisión que oferta la PUCE en la Sede Quito, es únicamente una estrategia de ingreso a la Universidad o podría ser un espacio para ofrecer nuevas oportunidades a los bachilleres?

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación tiene como objeto de estudio llevar a cabo un proceso de análisis evaluativo del Curso de Admisión ofertado en la PUCE Sede Quito en el período 2018-01. En la actualidad, la PUCE ofrece un curso de nivelación como una opción para todo aspirante que desee estudiar una carrera de grado en la universidad, siendo una estrategia de ingreso en lugar de rendir un examen estandarizado que también le otorgue la admisión. El ingreso a la carrera universitaria se encuentra supeditada al número de cupos disponibles por cada carrera, a la aprobación del curso dada por el cumplimiento en la exigencia académica de las diferentes asignaturas tanto generales como específicas, asistencia al igual que la rigurosidad y acatamiento de las normas disciplinarias.

En el Ecuador, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), dentro de sus programas y servicios cuenta con el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) que pretende garantizar igualdad en la educación de bachillerato, con la finalidad de que todo estudiante al graduarse tenga las mismas oportunidades para ingresar a estudiar una carrera universitaria. De acuerdo a lo antes mencionado en el Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión emitido el 21 de noviembre de 2012, (SNNA, 2012) se contemplan varios cursos de nivelación, entre ellos: nivelación general, nivelación de carrera y nivelación de alto rendimiento.

Tomando en consideración el punto anterior en relación a la aplicación de exámenes estandarizados, se comprende que los exámenes de esta índole tienen características

predominantes y que pueden ser generalizadas dentro del sistema educativo. Esto quiere decir que en la actualidad también existen otras herramientas metodológicas, que pueden evaluar el perfil del estudiante de manera integral. Sin embargo, se considera una forma más simple para evaluar masivamente, pues, al momento de la calificación este tipo de exámenes tienen un criterio que permite mayor facilidad de asentar una calificación.

La relevancia de la educación como actividad social es una cuestión que no está en duda. Existe coincidencia generalizada de un buen sistema educacional, que asegure la entrega de educación de calidad y posibilite el desarrollo de un país. Por ello, nos referiremos a la educación como una actividad de preocupación y evolución permanente. (González, 2016)

Es así que tomando en cuenta la realidad que circunda en nuestro país y en general en todo el mundo, los estudiantes además de ingresar a la universidad para el estudio de una carrera universitaria, esperan finalizar esta meta con éxito.

Cerca de un 40% de los bachilleres no sabe qué estudiar luego de obtener su título de secundaria (...) En el 2014 se inscribieron más de 400 000 estudiantes en universidades públicas y cofinanciadas. De ese universo, el 26% abandonó su carrera en los primeros semestres, según la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) (El Comercio, 2016).

A pesar de que existen muchas razones para que esto no se logre, en algunos casos la deserción está relacionada con la dificultad que los estudiantes tienen de superar el primer y segundo año de carrera, debido a las deficiencias en conocimientos que traen a partir del Bachillerato y que podrían ser solucionadas si los estudiantes estuvieran mejor

preparados desde el inicio de su educación de tercer nivel, además de la dificultad que tienen en tomar decisiones importantes como la elección de qué carrera seguir.

De esta manera y bajo la premisa anteriormente expuesta, el Curso de Admisión adicional a ser una posibilidad de adquirir un cupo y estudiar una carrera dentro de la PUCE, se convierte en una alternativa para que el estudiante pueda fortalecer contenidos que no fueron tratados con profundidad en el colegio y que pretenden ser los predictores de un buen inicio en la carrera. También se convierte en un espacio donde se puede recordar contenidos que fueron trabajados en los primeros años de la secundaria, pero que son importantes para la secuencia y mejoramiento del proceso de aprendizaje o contenidos que han sido omitidos dentro de su formación en el bachillerato y son necesarios dentro de la formación universitaria. Por último, es un espacio para revalorar la opción de la carrera universitaria que desea seguir.

De acuerdo a lo mencionado (Franco, 2016), el bachillerato General en Ciencias en el Ecuador que se diseñó e implementó en el año 2011, no tomó en consideración a las universidades. Lamentablemente, esta brecha puede ser observada con facilidad entre el perfil de salida del bachillerato (educación media) y los perfiles de entrada requeridos por las universidades ecuatorianas (educación superior).

Lo anterior se convierte en un factor determinante dentro del sistema educativo del Ecuador, puesto que la diferencia de saberes de un estudiante dependiendo de la institución donde se forma tiene algunas variables como son: posición económica, social, género, etnia, edad de la población y todo lo que se encuentra relacionado directamente a estos aspectos.

Sin embargo, a pesar del notable trabajo ante la regularización entre unos y otros establecimientos educativos, es significativa la brecha existente entre la formación del bachillerato y la universitaria siendo un tema de discusión y que involucra la generación de nuevas políticas que generen mayor equidad el momento de elegir una carrera universitaria independientemente de las oportunidades que disponga cada individuo.

La presente investigación busca responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un proceso educativo de calidad?
2. ¿Cuáles son las carencias que presentan los estudiantes a la hora de acceder a la universidad?
3. ¿Qué puede garantizar un mayor éxito a la hora de acceder a la universidad entre el examen de ingreso estandarizado y el Curso de Admisión?

1.2 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.1 Objetivo General:

- Evaluar la calidad educativa del Curso de Admisión de la PUCE Sede Quito correspondiente al Primer Período 2018-01.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las diferentes prácticas pedagógicas que utilizan los docentes en el curso de Nivelación PUCE.
- Diagnosticar la calidad educativa en sus componentes: docencia, aprendizaje y gestión directiva del Curso de Admisión en el Primer Período 2018.
- Estructurar una propuesta con mejoras a nivel académico y de gestión como un modelo de aplicación para nuevos Cursos de Admisión dentro de la PUCE Nacional.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el actual sistema educativo del país, existen varias brechas entre las personas que han culminado bachillerato y la oportunidad que tienen para acceder a estudios de tercer nivel en una institución universitaria. La mencionada brecha, al parecer nace por diferentes razones como: el costo de la educación privada, la oportunidad para acceder a carreras del interés del estudiante ya que por normativas legales no era posible hacerlo hasta hace poco tiempo o en otros casos porque la metodología utilizada por instituciones educativas en ocasiones no logra evaluar de manera igualitaria la aptitud que un aspirante tiene para llevar a cabo estudios superiores.

Como explica la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, el principio de meritocracia está basado en la valoración de las aptitudes que cada aspirante posee, las cuales no están determinadas por la riqueza, ingresos o clase

sociales (SENESCYT, 2016). En un proceso de admisión, la diferencia en las competencias entre los estudiantes y su evaluación a través de una prueba estandarizada, puede definir la posibilidad de lograr la inclusión en el sistema educativo, lo que establece que puede no existir igualdad al momento de la evaluación, faltando a lo dicho anteriormente por la SENESCYT.

La aplicación de pruebas estandarizadas durante el proceso de admisión es una metodología utilizada por gran parte de Instituciones de Educación Superior (IES) en el Ecuador durante las últimas décadas. Además, es también la forma escogida por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (CEAACES)¹ para la aplicación del examen nacional de evaluación de carrera y el examen de habilitación para el ejercicio profesional de carrera. Dentro de este tipo de exámenes es importante destacar que existen algunas variables que pueden interferir con el éxito del aspirante para acceder a una institución educativa como, por ejemplo: tiempo, espacio físico, tolerancia a la presión, situación familiar, condición económica, etc., por lo que puede llegar a ser insuficiente como proceso evaluativo, por tanto, es necesario viabilizar nuevas metodologías para medición de las competencias necesarias.

Por este motivo, el Curso de Admisión propuesto en el presente trabajo, surge como alternativa en relación al examen de ingreso estandarizado. Desde su fundación en 1946, la PUCE se ha enfocado en brindar una formación integral tanto en la parte académica en cuanto a conocimientos, capacidades y el descubrimiento de habilidades, como en valores y ética profesional, por lo cual el Curso de Admisión es un espacio para que

¹ El 2 de agosto de 2018, entró en vigencia La Ley Orgánica de Educación Superior -LOES- en la cual se establece que se cambia el nombre del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad CEAACES por CACES, refiriéndose al Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

más personas tengan esta oportunidad a partir de una evaluación que demuestre equidad.

CAPÍTULO II FORMULACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la información consultada, no se encuentran tesis de maestría o doctorado en los repositorios de instituciones universitarias del Ecuador. Al buscar información en otros países, existen datos importantes para tomar en cuenta a partir de artículos en revistas indexadas y que podrán contribuir en el desarrollo de este trabajo de investigación. Por otro lado, una tesis doctoral que arroja información valiosa es un estudio realizado sobre los Cursos de Preuniversitario en el Sistema Educativo Chileno y que tendría relación directa con la propuesta que se desea trabajar.

A continuación, se detalla la información:

- Revista Ra Ximhai, Universidad Autónoma Indígena de México. El examen de ingreso a nivel superior, ¿admisión o decepción?, María del Rosario Bringas-Benavides y Jorge Pérez-Mejía, 2014.

El objetivo de la investigación fue determinar si los resultados del examen de admisión en el Instituto Nacional del Estado de Puebla, generan con normalidad, una selección efectiva de los estudiantes de nuevo ingreso con potencial académico, con el fin de implementar acciones como cursos de nivelación, asesorías o tutorías. Los resultados de esta investigación concluyeron que se obtuvieron resultados bajos en algunas partes de la evaluación y que, si bien esta metodología de admisión ayuda a predecir el desempeño académico a futuro, es necesario generar estrategias para cerrar brechas para que la inclusión académica sea mejor.

- Centro de Investigación y Docencia Económicas. La heterogeneidad de los procesos de admisión y selección de educación media superior, Jimena Hernández Fernández, 2016.

Esta investigación hace referencia al tipo de procesos de admisión que se han implementado debido a la alta demanda de estudiantes que quieren ingresar a un centro de enseñanza y a la oferta académica insuficiente. Esto ha ocasionado que a través de estos exámenes de admisión se seleccione a las personas que serán aceptadas en la universidad. La conclusión de esta investigación se realiza en conjunto con la recomendación de tener procesos de selección alineados, disminuyendo por un lado el costo que tienen estos métodos y también la motivación al estudiante para iniciar sus estudios superiores.

- Universidad de Caldas. Estudio del poder predictivo del puntaje de admisión sobre el desempeño académico universitario. Omar Tapasco, Francisco Ruiz y David Osorio, 2016.

En esta investigación se tomó en cuenta como población a un grupo de estudiantes de la Universidad de Caldas, con los cuales mediante un análisis de regresión múltiple se correlacionaron variables y en una asociación estadísticamente significativa se concluye que, el buen desempeño no se relaciona en su totalidad con un buen resultado en la puntuación del examen de admisión, sino que son más significativas otras variables que arrojó la misma investigación.

- Arizona State University. Evaluaciones Estandarizadas, 6 reflexiones críticas. Ignacio Berrenechea, 2010.

En la presente investigación se han analizado situaciones que durante el proceso de admisión y a través de este tipo de metodología pueden ocurrir. Esto afectaría la objetividad y los resultados dentro del proceso. En primer lugar, de acuerdo a la teoría de las inteligencias múltiples, a través de las pruebas estandarizadas se pretende definir el nivel que un estudiante pueda tener en el aula de clase, pero es importante definir la responsabilidad del docente, que será el encargado de adaptarse a la situación y característica de cada estudiante. En otro enfoque aborda temas como la diferencia entre el perfil real y el adaptado según la evaluación, la existencia de métodos lícitos e ilícitos de manipular los resultados de evaluaciones, falta de efecto homogeneizador y el poder predicativo para validar a futuro el éxito laboral.

- Universitat Autònoma de Barcelona. Valoración social de los cursos de preuniversitarios en el sistema educativo chileno. Fernando Antonio González, 2016. La investigación habla acerca de las reformas en la Educación que se han realizado en este sistema de educación y abarca los preuniversitarios como entidades de preparación, que si bien es cierto son privados y con fines de lucro, apoyan a los estudiantes en el estudio necesario para aplicar a posterior las evaluaciones de admisión. En los resultados de las encuestas aplicadas, muchos coinciden que es una forma de prepararse bien para la aplicación de exámenes y que existe falta de compromiso de profesionales de educación media para la preparación como punto importante para el ingreso a la universidad.

Además de la información anteriormente nombrada, existen documentos que evidencian la existencia de otros Cursos de Nivelación en diferentes lugares. Entre ellos es preciso

nombrar a dos: “Antecedentes de otros cursos de nivelación universitarios” de Germán Rangel y Cirilo Orozco (junio 2011) en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, en donde se comenta la construcción de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. En este aspecto también se encuentra el artículo sobre “La retroalimentación en el proceso de aprendizaje del curso de nivelación de matemáticas” de Alejandro Walter de la Cruz Sánchez (junio 2007) en la Universidad de Carabobo, donde se enfatiza en la retroalimentación necesaria dentro del proceso de aprendizaje basándose en la metodología de competencias y habilidades, entre otros trabajos similares.

Para finalizar la información en cuanto a los antecedentes del trabajo, se hace referencia al Primer Curso Propedéutico para Postulantes de la Universidad de las Américas de Quito - Ecuador que inició con 180 aspirantes para las carreras de la salud en octubre 2018. Según el portal de la institución el Curso tiene el siguiente objetivo:

Nivelar los conocimientos de los interesados en estudiar carreras de la UDLA relacionadas a la salud (...) durará cuatro meses, y a través del cual los postulantes tienen la posibilidad de exonerarse del examen de ingreso si obtienen un puntaje superior a 8/10 en cada una de las materias que reciban. Las clases son presenciales y recibirán conocimientos sobre física, química, biología y lógica matemática. (UDLA, 2018)

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Calidad Educativa

“La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz”

Confucio

En el año 2000, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) mediante acuerdo de 189 países, aunó algunos propósitos de desarrollo humano que se debían cumplir hasta el año 2015. A partir del año 2016, y de acuerdo a algunos cambios que se han plasmado durante los últimos años, aparecen los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propios para alcanzar mejoras trascendentes para las futuras generaciones.

En este contexto, se puede visualizar la importancia de una educación de calidad en donde el “nuevo” sistema educativo piensa como actor fundamental en el estudiante, quien cumple un rol estelar frente a los cambios y modificaciones que tiene el currículo para lograr los objetivos propuestos. Si nos encaminamos en una educación inclusiva, tenemos que hablar de una educación para todos y todas las personas.

Dentro de los diecisiete ODS, se tomarán en cuenta tres de ellos que son primordiales en el desarrollo de este trabajo:

1. Objetivo 3: Salud y Bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
2. Objetivo 4: Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
3. Objetivo 17. Alianzas para lograr los objetivos: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

En este mismo sentido, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en su Agenda Mundial de Educación 2030,

considera a la educación como un eje fundamental para alcanzar todos los ODS propuestos y, por tanto, enfatiza en los objetivos de aprendizaje dispuestos para cada uno de las problemáticas.

En este punto, es preciso comprender la relación entre la salud y el acceso a una buena educación. Tomando en consideración la definición de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (1948). De esta manera, al hablar del término “salud”, no se refiere a una definición que incluye el concepto de enfermedad, sino la posibilidad como ser humano de sentirse conforme en un entorno determinado.

En este mismo sentido, el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” 2017- 2021 (Senplades, 2017) es un documento emitido por la Subsecretaría Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador, cuyo trabajo es presidido por el presidente de la República y que tiene como objetivo alinearse a los ODS y a la Agenda 2030 a nivel mundial. En el interior de este escrito se desarrollan nueve objetivos que están enmarcados en tres ejes:

1. Derecho para Todos Durante Toda la Vida
2. Economía al Servicio de la Sociedad
3. Más sociedad, mejor Estado

Como parte de primer objetivo, existen algunas metas con las que se debe cumplir y entre ellas está el “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las

personas” en donde se aborda la posibilidad de incrementar el número de estudiantes matriculados en educación superior en Universidades y Escuelas Politécnicas.

Es así que la educación de calidad está ligada a los objetivos que se requieren cumplir en el orden mundial y busca enfatizar el proceso de mejora sobre las necesidades que se observan en todas las naciones. En ese mismo sentido, se habla que la educación de calidad tiene que ver directamente con las oportunidades que poseen todas las personas para acceder a diferentes ambientes de aprendizaje. La importancia de distinguir a la educación como un derecho y no como una oportunidad o lujo que depende de los recursos económicos que una persona posea.

En virtud de ello se comprende entonces que la educación es una arista muy importante para el desarrollo sostenible de un país. De esta manera, todo lo que se obtenga con el mejoramiento de este punto primordial, ingresará en beneficio de varios aspectos como son: social, económico, laboral, entre otros. Además, con ello se sustenta un futuro proyectado y reflejado en la calidad de vida a la que podrán acceder las próximas generaciones.

Al tomar en consideración lo anteriormente expuesto, la calidad educativa se muestra como un pilar fundamental, en donde los diferentes actores necesitan cumplir con lo que les corresponde para así brindar opciones que garanticen un óptimo aprendizaje, lo cual a su vez permitirá crear mejores proyectos de vida y así formar profesionales quienes se encuentren inmiscuidos en las diferentes ramas laborales y también que sean los responsables de la formación de otras personas.

La Real Academia de la Lengua Española, señala que el término “calidad” proveniente del latín *qualitas*, como la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que

permiten juzgar su valor; además, se refiere aquello que expresa superioridad o excelencia (Real Academia Española, 2018). En relación a esto, una educación de calidad es la que permite que los ciudadanos se inserten con más facilidad en el interior de una sociedad y así puedan exigir y recibir lo mejor que ésta les pueda otorgar. Por tanto, la transformación de una sociedad se logra con la institucionalización, eficacia y eficiencia de nuevos procesos que permitan tener mejores prácticas y cambios importantes para un desarrollo sostenible.

Actualmente se habla de una educación de calidad que involucra ser equitativos en las oportunidades que todas las personas tienen para acceder a un sistema que les permita prepararse desde la infancia. En este aspecto, hay muchos factores que inciden en las decisiones tomadas por los gobiernos, además de factores culturales y sociales que también son partícipes de un determinado entorno; entre ellos tenemos: violencia o discriminación de género, creencias, edad.

Por tanto, “no sólo es grave que los recursos para la educación sean limitados, sino que con frecuencia no se distribuyen de manera equitativa [...] Como promedio, cuanto más pobre es un país más elevado el nivel de inequidad”. (Unicef, 2018)

Continuando con esta línea de trabajo, al pensar en calidad, es preciso hablar de equidad. Esto quiere decir, sin lugar a dudas, el permitir que la población más vulnerable y con menos oportunidades, pueda desarrollar una vida que tenga el acceso a nuevos conocimientos, así formar sujetos que busquen retos profesionales, y cuya formación les permita insertarse con un claro proyecto de vida. Es así, que a pesar de las difíciles o diferentes circunstancias que tengan que vivir, se sentirán capaces de

competir con todos aquellos quienes desde el inicio lo han tenido todo o han gozado de mayores facilidades debido a la vida que se les ha sido dada.

En referencia a esto, pensando en impartir una educación de calidad, inicialmente se creía que la opción de la evaluación estandarizada era una propuesta que permitiría conocer con certeza y de manera fácil los indicadores de logro de forma masiva; sea hablando de aptitudes, destrezas o conocimientos. Ortiz (2014) indica “el estándar es una meta que sirve de punto de referencia de lo que un estudiante debe estar en capacidad de saber, saber hacer, ser y convivir, en un nivel educativo o área del conocimiento” (pág. 49) Sin embargo, y ya con las distintas experiencias educativas tanto a nivel de bachillerato como en educación superior, se observa que la evaluación tiene que ir en conjunto con de la forma de aprender, la cual es distinta en cada ser humano.

Tomando en consideración el trabajo reciente de varios autores, y haciendo una revisión sobre la transformación que ha tenido la educación en los últimos años, es preciso tomar en consideración que la educación requiere ser trabajada con un enfoque diferente al que se ha analizado hasta el momento en donde “la apuesta por la calidad se ha centrado en la publicación de estándares básicos de competencias y en la aplicación de pruebas masivas que intentan medir competencias. (Zubiría, 2015, pág. 26). De esta manera, la implementación en la valoración de competencias² durante el Curso de Admisión, será un aporte fundamental en el perfil de salida de los estudiantes quienes estarán mejor preparados para ingresar a estudiar una carrera de tercer nivel en la PUCE.

² La definición de competencia será abordada más adelante en la pág. 27 de este capítulo; sin embargo, se entiende como competencia al conjunto de habilidades, conocimientos y destrezas que posee una persona.

2.2.2 Aprendizaje

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), tres factores influyen directamente en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de un país: a) la salud, que se mide de acuerdo a las estadísticas que indican la esperanza de vida al nacer. b) El acceso a la educación obligatoria y el número de estudiantes matriculados en educación primaria, secundaria y superior. Todo esto se relaciona directamente con la tasa de alfabetización de la población joven – adulta y c) la riqueza de un país, que se calcula dividiendo la producción de este, sus bienes y servicios para el número de habitantes que ese territorio posee.

Al tomar en consideración esos datos, es sumamente clara la transformación que se ha tenido en el campo de la educación, sobre todo en países desarrollados como es el caso de Finlandia, Canadá y España, en donde la educación y la manera de vivenciarla ha cambiado el rol individualista del estudiante y el trabajo direccionado del maestro dentro del aula de clase. Tanto es así que las posibilidades con un mejor acceso a la educación y repensando cuál es la manera correcta de enseñar han abierto nuevos horizontes para el ser humano y los ODS citados anteriormente.

El factor número dos, la educación, tiene una relación directa con el aprendizaje al ser la base en donde se respalda el desarrollo integral de una persona y es considerado como la adquisición de conocimiento con el fin de que el individuo pueda utilizarlo en las diferentes circunstancias que debe afrontar a lo largo de su vida. Este término con el pasar de los años se ha comprendido de manera diferente, ya que al inicio el aprendizaje era concebido únicamente como el espacio existente para la interacción entre el docente

y el estudiante. De esta manera la enseñanza tradicional atribuía que cada sujeto aprendía meramente los contenidos que son impartidos por medio de un profesor.

En la actualidad se aborda a menudo el tema de los estilos de aprendizaje, sobre como aprende cada persona y la manera en la que adquiere el conocimiento bajo un contexto formal o informal. Ligado a estos estilos de aprendizaje, está el índice de éxito que los aspirantes tienen al momento de rendir una evaluación; con esto se entiende que, recibir el conocimiento mediante técnicas pedagógicas para unas personas será más sencillo que generar un estilo memorístico para otras.

En este sentido deseamos insistir en esa configuración que denominamos estilo de aprendizaje. Usamos esta noción para indicar que el aprendizaje tiene una conformación heterogénea y que trasciende el simple mecanismo cognitivo en principio involucrado en un acto de apropiación de la realidad en general y del contenido curricular en particular. (Maldonado H. , 2017, pág. 86)

2.2.3 Aprendizaje cooperativo

Como seres humanos, requerimos un entorno donde sea efectivo el “aprender”. Esto quiere decir, que las personas individualmente pueden estar dispuestas a adquirir nuevos conocimientos, sin embargo; sus experiencias y todo lo que deben vivir no están relacionados proporcionalmente con las condiciones deseables para establecer nuevos retos. Una cantidad importante de personas durante su adultez comentan que no tuvieron la oportunidad como hubiesen deseado en acceder a una educación primaria y secundaria. Asimismo, muchas otras por diversas situaciones sean sociales, políticas,

económicas comentan que no pudieron ingresar a una educación de nivel superior siendo esto una característica fundamental para el desarrollo con las demás personas.

“El aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en el conocimiento de una persona, basado en la experiencia de dicha persona” (Mayer, 2010). Así pues, toda experiencia individual y colectiva son las que permiten a cada persona aprender y desarrollarse en su determinado entorno. Además, se reconoce al ser humano como un ente biopsicosocial, quien requiere tener un equilibrio apropiado en estos aspectos y así reconocer la salud como una característica primordial en todo individuo.

Al tomar en consideración el desenvolvimiento del individuo en las relaciones interpersonales, es importante comprender lo que Mayordomo (2015) dice respecto al aprendizaje cooperativo en donde los alumnos en un aula de clase crean una interdependencia positiva que se define como el aprender y obtener sus objetivos de aprendizaje únicamente cuando las otras personas en ese lugar logran hacerlo. De tal forma que, aquella importante característica que nos define, es la diversidad que enriquece el aprendizaje y eso abre las posibilidades tanto en el mejoramiento de las relaciones interpersonales como de aprender de los demás.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, es clave el apareamiento del aprendizaje cooperativo como una de las tres formas de estructura la clase, teniendo en consideración las relaciones que se establecen entre los participantes en un aula de clase. Todo lo trabajado en ese espacio permite acrecentar las exigencias de todo lo que el docente propone enseñar, además de compartir un espacio que ayuda al crecimiento de las personas permitiéndoles así explotar sus propias competencias además de un aprendizaje significativo.

En referencia a ese aspecto, se puede argumentar la importancia que tienen el aprendizaje individualista, pues este desarrolla la independencia y cada una de las habilidades y destrezas que son inherentes a todo ser humano.

(...) Desde el punto de vista del rendimiento y el aprendizaje, una organización social cooperativa produce mayor rendimiento y mejor productividad que una organización individual o competitiva. La cooperación también tiene como resultado más razonamiento de alto nivel, más producción de ideas y soluciones nuevas, y mayor transferencia de lo aprendido. (Mayordomo, 2015, pág. 26)

A continuación, se presenta una tabla que permite evidenciar con mayor claridad las diferencias existentes entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje cooperativo.

Tabla 1

Diferencias entre el aprendizaje grupal tradicional y el aprendizaje en grupos cooperativos.

Aprendizaje grupal tradicional	Aprendizaje cooperativo
<ul style="list-style-type: none">-Interés por el resultado del trabajo. No hay interdependencia positiva de finalidades.-Responsabilidad solo grupal. -Grupos más homogéneos.-Una sola persona ejerce funciones de liderazgo.-Elección libre para ayudar o no a los compañeros y compañeras del grupo.-Se evalúa solo el producto final.-La meta consiste en completar la tarea asignada.-Las habilidades interpersonales y grupales se dan por supuestas.-Las personas del grupo son libres de ayudar o no a sus compañeros y compañeras.-No existe estructura interna en el grupo.-Se evalúa colectivamente, como grupo.	<ul style="list-style-type: none">-Interdependencia positiva: interés por el máximo rendimiento de todas y todos los miembros del grupo.-Responsabilidad individual y corresponsabilidad en la tarea asumida.-Grupos heterogéneos.-Liderazgo compartido. -Responsabilidad de ayudar al grupo. -Se evalúa el proceso y el producto.-La meta es conseguir que cada cual aprenda el máximo posible.-Se enseñan las habilidades sociales que se necesitan para cooperar.-La responsabilidad por el aprendizaje de cada integrante del grupo es compartida.-Existe estructura interna para la realización de la tarea.-Se evalúa como grupo, pero hay responsabilidad individual.

Nota: Tomada de Iglesias, González & Fernández, 2017, pág. 33

2.2.4 Constructivismo

En la actualidad existen diferentes corrientes, cuya que tienen base en la psicología, han ayudado a establecer los conceptos y metodologías pedagógicas. Autores como Piaget y Vigostky plasman las ideas del constructivismo relacionadas siempre al proceso por el

que pasa el individuo para lograr el aprendizaje. La diferencia entre los autores antes mencionados, es que Piaget acentúa el descubrimiento progresivo del aprendiz, en tanto que Vigotsky lo condiciona a su capacidad de descubrir. (Maldonado, 2011, pág. 112).

El constructivismo explica Dugua, et. al., considera al aprendizaje como un proceso de socialización y de construcción de la identidad personal, en que el aprendizaje significativo es el que asume el individuo para construir conocimiento. Con esta teoría, se pone énfasis en que el estudiante realice las actividades en su proceso formativo y en el cual se define al docente como facilitador. Bajo este concepto, el docente se encuentra bajo el análisis, siendo que las bases de estas teorías se encuentran en el cognitivismo, pero con un enfoque hacia el descubrimiento propio.

Por otro lado, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo (Ortiz D. , 2015, pág. 97). Se tiene en cuenta que el aprendizaje implica la utilización del total de habilidades y destrezas; este proceso se considera parte del camino de desarrollo para el estudiante, donde se pretende consolidar las competencias, mediante un modelo educativo establecido.

También es importante entender, según el constructivismo, que el aprendizaje es un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas. En relación a lo expuesto por Vygotsky, la interacción que tiene un individuo con el medio social, sirve para el aprendizaje de símbolos que luego se transforman en desarrollo de lo antes expuesto. Es por esto necesario, que la docencia durante el proceso de aprendizaje, demuestre coherencia entre lo que dice y hace, puesto que, en esta etapa, el estudiante tiene mucha atención en ello; por lo que el docente debe poseer un continuo análisis de su discurso para evaluar si es el correcto. Como parte del análisis del docente, se debe reconocer los

objetivos del proceso de aprendizaje, ya que depende de aquello para conocer que estrategias de enseñanza se pondrán en práctica.

2.2.5 Modelo educativo

El modelo educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y el análisis de los programas de estudio (Moncada, 2015). Esta es una de las maneras en la que una institución educativa, presenta un esquema o representación sistemática del enfoque sobre la pedagogía que utilizará esa institución. En la actualidad existe una infinidad de modelos educativos, en los cuales diferentes autores establecen incomparables metodologías de construcción y de aplicación como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, el modelo tradicional se refiere específicamente a estructurar un programa de estudios, es un modelo sencillo que en su momento sirvió para educar generaciones de personas, pero que en el presente es difícil de adaptar, debido a los cambios y avances tecnológicos existentes a la fecha.

En el aquí y ahora donde vivimos, existe un modelo educativo basado en competencias. Este modelo es utilizado debido al proceso de identificación y desarrollo de habilidades de estudiantes. En relación a modelos anteriores, este tiene enfoque de acuerdo a Flores (2003), en tres ejes principales: el primero en la educación basada en competencias, la flexibilidad curricular y los procesos educativos centrados en el aprendizaje. Bajo este rol el docente a más de ser un coordinador del desarrollo del estudiante, es un facilitador del aprendizaje que ejerce varias técnicas, para que el estudiante sea un participante activo en el proceso.

En el contexto actual, la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE) establece varias recomendaciones dentro del proceso de estructuración del currículo a nivel superior como la ampliación de cobertura educativa, generación de programas para mejoramiento, formación y capacitación, fortalecer el sistema nacional de educación superior y fortalecer programas de investigación. El modelo educativo por competencias persigue una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras del individuo. (García, 2011, pág. 5). En relación a esto, la estructuración e implementación de un modelo educativo por competencias, implica que las ideas y concepciones deben ir evidenciando una transformación continua, que admita que el proceso de aprendizaje, se adapte a las competencias que en el medio son requeridas y permita que los estudiantes que son quienes atraviesan el proceso formativo, puedan ir reconociendo ese desarrollo y también las limitaciones en las que deben focalizarse, para adaptarse a futuro en un medio profesional.

Al hablar de la necesidad de establecer modelos educativos por competencias, es ineludible no conocer, que todos los modelos educativos bajo este esquema, deben plasmarse pensando en las competencias que se pretende desarrollar; y ese análisis es necesario establecerlo, pensando en las competencias que en la actualidad el medio busca de un profesional.

En esta medida, la PUCE como institución educativa se encuentra ligada al Paradigma Pedagógico Ignaciano, el cual se encuentra definido como:

Un proceso, consciente y dinámico, que se realiza en cinco etapas, sucesivas y simultáneas, donde cada una de ellas se integra con las demás, de tal manera, que se afectan e interactúan durante todo su desarrollo. La aplicación de este proceso pedagógico no se refiere exclusivamente al proceso educativo a nivel del aula y de la relación educador - educando; es necesario aplicarlo también a todo el entorno

institucional que lo soporta ya que de lo contrario podría darse el peligro de contradecir institucionalmente lo que se pretende lograr. Toda la institución educa, el paradigma esta al servicio de la gestión total y no solo la del conocimiento. (Granados, 2019)

En este sentido, es importante considerar como dice (Ponce, 2017), que el Paradigma Pedagógico Ignaciano es la base de la formación que se describe en el modelo pedagógico de la PUCE, con un enfoque constructivista y basado en competencias.

2.2.6 Competencias

De acuerdo a Forgas, citado por (Dugua, Cabañas, & Olivares, 2016), la competencia es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores que se manifiestan a través de un desempeño eficiente. Es trascendental entender que las competencias son en la actualidad muy utilizadas en el ámbito laboral como parte de la generación de procesos evaluativos, retroalimentación y desarrollo, mediante un modelo de competencias. En el ámbito educativo se diferencia, ya que depende del modelo educativo, para buscar el desarrollo de diferentes áreas. Por ejemplo, en el nivel de preescolar y básica se desarrollan competencias básicas, en cambio en educación media y superior se busca desarrollar competencias genéricas.

El autor Philippe Perrenoud expone que la competencia consiste en la capacidad de movilizar conocimientos de todo tipo. Existen tres elementos que apoyan este pensamiento y están basados en: la transferencia de los aprendizajes que explica sobre la relación del contexto escolar al contexto de la vida y el trabajo. Por otro lado, aborda la movilización de los conocimientos y como se alinea el comportamiento en relación a

situaciones complejas que se presentan en general. En la teoría de Perrenoud, la adaptabilidad, de los aprendizajes de la vida y el trabajo pasa por la transferencia de conocimientos y la construcción de competencias.

Es importante entender que la competencia no es un conocimiento que se adquiere mediante un proceso de intercambio de información, sino que permite afrontar y realizar un conjunto de tareas que una todas las capacidades para afrontar situaciones complejas. La educación se centra en el aprendizaje y el rol del estudiante es activo durante este proceso; debido a que, en la interacción, el asumir una posición crítica y buscar aprender en relación a los problemas cotidianos, genera un perfil de autodesarrollo en el proceso de aprendizaje. Esta necesidad de aprendizaje durante la práctica educativa, lleva a los estudiantes a planear y organizar, para alcanzar los niveles que el contenido curricular exige.

Se han establecido varios conceptos para hablar de competencias, muchos de ellos validan la gestión del comportamiento en un entorno específico como el educativo. “Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico” (Tobón, 2006, pág. 1) Para validar y observar el comportamiento de cada competencia, es necesario entender el proceso que con normalidad se evalúa y de donde se obtiene la información. Un modelo de competencias en este aspecto tiene una alta importancia, porque define a qué nivel y mediante qué metodologías, se puede llevar a desarrollar al estudiante en el ámbito educativo.

En la normativa propia de la educación obligatoria encontramos referencias que evidencian que cada materia debe contribuir al desarrollo de las competencias. (Pueyo, 2014, pág. 28) En esta oportunidad, el autor habla sobre el concepto de ser competente. En la mayoría de casos cuando una persona domina un tema específico, se considera que ese individuo es competente, pero no se está analizando que el ser competente

implica tener un desarrollo alto de una competencia total y no de un conocimiento específico. Es importante reconocer que el trabajo interdisciplinario no implica que las competencias se desarrollen, sino que el aprendizaje transversal hace que eso pase en conjunción con el proceso curricular, desarrollado de manera correcta.

2.2.6.1 Evaluación de competencias en el Nivel Superior

Es preciso entender que el modelo de competencias que se utilice a nivel educativo debe necesariamente estar apegado al modelo pedagógico institucional. De acuerdo a (Dugua, Cabañas, & Olivares, 2016) existen muchas diferencias que relacionan a las competencias del mundo laboral en relación al educativo; por ejemplo, que las competencias educativas mejoran a la persona en lo personal y profesional, siendo un derecho que está determinado por leyes con visión integral

Dentro del proceso de evaluación no se toma en cuenta únicamente el desempeño o desarrollo de los estudiantes que cursan estudios universitarios, es necesario enfocarse hacia el externo, y mirar el desarrollo de los egresados que estuvieron también enmarcados en el contexto del modelo pedagógico. La evaluación es necesaria porque solo de esa manera se pueden identificar brechas existentes y realizar el establecimiento de planes de acción. De acuerdo a Díaz (2010), se establecen tres tipos de evaluación a nivel pedagógico constructivista: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y la evaluación sumativa. Cada una de estas evaluaciones es sucesiva, es decir se van aplicando durante el curso de la enseñanza.

La evaluación diagnóstica es el primer paso de la evaluación al inicio del curso, su objetivo es reconocer los conocimientos previos del grupo, puede incluir conocimientos

valores o incluso el desarrollo cognitivo de los participantes. Con esta evaluación se pretende evaluar el nivel actual del grupo e identificar qué personas son las que tienen mayor nivel de desarrollo de competencias y generar acciones para alinear y establecer un ajuste de contenidos para que todos puedan tener un intercambio de aprendizaje adecuado.

Desde otra perspectiva, existe la evaluación formativa; que permite regular el proceso y adaptarlo. Una de las técnicas de esta evaluación se conoce como la regulación retroactiva, que se trata de identificar los conocimientos que no se están aprendiendo, recordando, repitiendo ejercicios o actividades para profundizar el proceso. Posterior a esa fase existe la regulación proactiva que trata de prever actividades que se llevarán a cabo a futuro. Si bien estas son fases importantes que pueden ayudar en el desarrollo, la mera observación inicial suele tomarse como la más sencilla, por la forma de proceder y, sobre todo, por la interacción del docente con el estudiante.

La evaluación sumativa es la última etapa del proceso evaluativo de aprendizaje, refiere a verificar los resultados posteriores a las aplicaciones de las acciones que se generaron durante todo el proceso. Con esta etapa se puede validar si el nivel de competencias desarrolladas es suficiente para incursionar en otra etapa de aprendizaje, cuyos conocimientos tengan mayor nivel de dificultad. Técnicas como los exámenes para validar conocimientos, pruebas estandarizadas; con los que se evalúa no solo el procedimiento del conocimiento sino aptitudes conceptuales y actitudinales.

Dentro del proceso de evaluación de competencias, define Frida Díaz Barriga (2010), que debe establecerse el diseño de situaciones con problemas prácticos que tengan relaciones a actividades reales para validar cómo afronta la persona este tipo de situaciones. Durante este proceso es necesario que las variables se vayan midiendo con

el apoyo de rúbricas confiables de evaluación, y que las diferentes herramientas puedan generar un resultado más objetivo de la situación del estudiante.

2.2.6.2 Currículo por competencias

El currículo es una construcción teórico-práctica de naturaleza histórica y contextual a través de la cual se materializan acciones, experiencias e intencionalidades formativas; se organiza, administra y distribuye el conocimiento (Díaz & Fanfa, 2011). Es sustancial entender con esto que la estructuración del currículo, necesariamente tiene relación a la práctica y a lo que en el aula se realiza, ya que por medio de este espacio se concreta la materialización de lo expuesto en esa planificación.

Existen muchos enfoques y perspectivas sobre la teoría curricular, una de ellos propone un enfoque en la estructura del diseño curricular, con énfasis en las prácticas educativas. Este enfoque tiene significado en el programar acciones, mas no posee un énfasis en la ejecución o evaluación de la aplicación. A esta teoría se contraponen otra, la cual sostiene que el currículo tiene relación a la práctica docente y en el cual se evidencia una escisión que se presenta en la práctica. Con esto se explica que el conocimiento del docente que tiene relación a la práctica, no es suficiente para establecerlo como una base de conocimiento.

Todo currículo está inspirado en determinado modelo pedagógico y estos a su vez encierran determinadas concepciones didácticas que guardan estrecha relación con el currículo. (Ruiz, 2010). Analizar la relación existente entre las herramientas pedagógicas y el currículo requiere de criterios para organizar la información teórica,

naciente el planteamiento resultante del análisis entre la didáctica general y la didáctica específica para la elaboración de los módulos por competencias.

Se plantea de acuerdo a Ruiz (2010), cuatro tipos de currículo que tienen características diferentes y enfoques distintos:

- Currículo como plan de estudios: Se enfoca en la relación entre el plan de estudios y formación. El análisis de la didáctica tiene mayor predominancia frente a las habilidades de los estudiantes. Los conceptos más importantes son los de autonomía y competencia.
- Currículo como saber disciplinar: En este enfoque se definieron elementos del proceso de aprendizaje, siendo que a través de la experiencia se han podido validar y operativizar como objeto. Se topan temas como las disciplinas académicas para su construcción.
- Currículo como concepto pragmático: En esta teoría o enfoque se abordan los supuestos de la práctica y la aplicación de conocimientos. Presupone la formación de ciudadanos responsables, por lo que la individualidad ya no es tomada en cuenta en su concepto sino la dimensión social. Todo el proceso formativo se basa en educar personas responsables.
- Currículo como experiencia docente: Existe dificultad para medir las generalizaciones y está basado en cómo los docentes interpretan y programan en aplicación, su plan de estudio. Según Sevillano (2005), se obtiene en base a la orientación a la acción y la producción u orientación hacia los procesos y estudiantes.

El currículo aplica una concepción teórico-metodológica a una realidad educativa específica, ya sea una carrera universitaria, un curso escolar, o unos estudios de posgrado, no es más que un mediador entre la ciencia didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ortiz, 2014). Algunas teorías que se pueden presentar y que poseen enfoques marcados, tienen especialidad para que formen parte de la acción de enseñar y de aprender, esa conjunción es curricular.

2.2.7 Inteligencias Múltiples

En la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, el autor ha establecido diferentes inteligencias relacionadas al desarrollo cognitivo. Esta clasificación permite entender cómo las personas, se desarrollan y ejecutan funciones mejor que otros de acuerdo al contexto de aprendizaje.

En la teoría de las inteligencias múltiples se habla acerca del esfuerzo grande que se hizo en el pasado por estructurar evaluaciones que permitan medir de alguna manera la inteligencia, “En muchos aspectos, tales esfuerzos representaron un avance y un éxito particular para la psicología científica” (Gardner, 2016). Esta medición vista desde la forma tradicional, se ha estructurado mediante pruebas estandarizadas para evaluar.

A través de esta teoría se ha procurado entender que las personas dominamos varias inteligencias por lo que no existe un método definitivo de aprendizaje, es decir las personas no tienen solo una forma de aprender las cosas, todo depende de la

predominancia de la inteligencia que posea. A continuación, se enumeran las inteligencias múltiples definidas por Gardner y descritas por Alarcón (2017) en su libro.

-Inteligencia Lógica Matemática: Se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas.

-Inteligencia Lingüística: La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

-Inteligencia Espacial: Es la que permite formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones.

-Inteligencia Musical: Es la de los cantantes, compositores y músicos. Permite comprender la altura de los sonidos y el silencio.

-Inteligencia Corporal: Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.

-Inteligencia Intrapersonal: Permite entendernos a nosotros mismos.

-Inteligencia Interpersonal: Permite entender a los demás y se la encuentra en los docentes o en los terapeutas.

-Inteligencia Naturalista: Se utiliza para observar y estudiar la naturaleza.

2.2.8 Exámenes Estandarizados

En el transcurso del desarrollo que ha experimentado la educación en las últimas décadas, los modelos de evaluación han venido cambiando hasta llegar a lo que hoy llamados examen estandarizado, que dentro el sistema educativo sirve para evaluar estudiantes como parte del proceso educativo.

El diseño de estos exámenes no mide el progreso o desarrollo que ha venido teniendo el estudiante en el transcurso de un período “La mayoría de los exámenes no están diseñados para evaluar el progreso individual de un alumno...” (Greenleaf, 2007). En la actualidad este es el sistema mediante el cual se evalúa, usado para la comparación y estructuración de listados en orden de promedio académico y al pasar de los años se ha considerado que ésta es la única opción para, por ejemplo, admitir estudiantes en una institución educativa “la experiencia indica que el error humano es más extenso cuando las pruebas estandarizadas llegan a ser el árbitro final de la calidad del alumno...” (Greenleaf, 2007)

Se requiere una ser parte de una sociedad con mira a la equidad. Esta visión en contexto se enfoca en varios aspectos del proceso educativo, entre ellos el derecho a tener una evaluación objetiva y técnica que permita obtener resultados correctos y reales, y que nos de luces sobre el nivel real del estudiante y además que brechas se deben llenar. Es así, que, desde el inicio de una aplicación académica, será importante tomar en consideración las diferentes maneras en las que un aspirante puede acceder a la educación superior y con ello: nivelarse, aprender y tener la capacidad para enfrentarse en las aulas con otras personas que deseen cumplir el mismo reto.

“El aprendizaje es una actividad inevitable, o más bien, que al evitarse produce la extinción”. (Muñoz, 2014) Es necesario el proceso formativo para que el conocimiento necesario en el ámbito laboral sea desarrollado en esta etapa del proceso. En consecuencia, parte del proceso será alcanzar la democratización en todos los ámbitos incluido la educación.

2.3 BASES LEGALES

La Constitución de la República del Ecuador 2008, en su artículo 343 establece lo siguiente:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (pág. 160)

Es así que la educación desde un inicio está contemplada dentro de la carta magna como un derecho que cada individuo posee y que es un proceso que aúna varios esfuerzos para conseguir un objetivo común, “un sujeto que aprende”.

Siguiendo esta misma línea, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), en su artículo 4 establece que “el derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente de excelencia”, por tanto, este derecho se refleja al permitir que todo aspirante después de haber cursado su educación de bachillerato, independientemente de los determinantes sociales y económicos que atraviesen su propia realidad y la del contexto que le rodea, ingrese con las mismas oportunidades que sus compañeros para estudiar, permanecer y finalizar una carrera universitaria.

Por tal motivo, el sistema de educación ecuatoriano, en relación a la educación superior promulga que “se regirá por los principios de igualdad, equidad y protección,

participación y no discriminación, interculturalidad, desarrollo integral e incluyente, progresividad y no regresión, y opción preferencial para todos los actores del sistema [...]” (CES, 2017). De tal modo, ubica con claridad principios que podrían ser olvidados o quedar como supuestos. Así, la educación deja a un lado barreras culturales y diferencias por poseer alguna discapacidad, garantizando que toda persona tiene el deber de estudiar y el derecho a ser admitida en cualquier institución en el caso de solicitarlo.

Para complementar lo dicho, el Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021, entre sus líneas como visión a largo plazo para el año 2030, nos da la información alentadora que “el acceso a la educación básica y bachillerato será universal en el país. Se ha propuesto erradicar la discriminación en esta área y ampliar las modalidades de educación especializada e inclusiva. Se espera un incremento importante de la oferta en educación superior y un mayor acceso a la misma; la intención, es vincular de manera clara la oferta de carreras de tercer y cuarto nivel con la demanda laboral, tanto aquella presente como la que se proyecta a futuro. El sistema educativo será de calidad, algo que se verá reflejado en los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales para estudiantes y maestros”.

Esta información nos da la clara idea de que la educación permitirá tener un desarrollo holístico del ser humano, pensando en equidad en todos los aspectos y sintiéndonos conformes de lo que ofrecemos dentro de un país con miras al crecimiento individual y como nación. De esta manera tendremos la posibilidad de cada vez acercarnos más a la excelencia y poder contribuir mayoritariamente a nuestra sociedad y a la realidad que otros países atraviesan para mejor.

Tomando en consideración todo lo citado anteriormente, y con el conocimiento fehaciente de que la Pontificia Universidad Católica del Ecuador es una institución abierta a todos los cambios dictaminados por el Estado ecuatoriano y que además es una institución educativa que trabaja por y para la comunidad brindando cada día nuevos programas, cursos, congresos que contemplen la realidad y necesidad de los estudiantes ecuatorianos; ha puesto en marcha el Curso de Nivelación como una estrategia de ingreso a las carreras de grado a la vez de permitir a los estudiantes conocer la universidad y sentirse mejor preparados para estudiar en este lugar.

En base a esto, se crea la normativa interna de la Universidad, el Reglamento General de Estudiantes, aprobado el 26 de junio de 2017, en el artículo 3 indica que:

El procedimiento de admisión a la universidad será organizado por la Dirección General de Estudiantes en la Sede Quito y la Dirección de Estudiantes en las demás sedes, las que se encargarán de planificar este proceso y su cronograma con las diversas instancias de la universidad. El curso de nivelación, de realizarse, reemplaza al examen de ingreso con la condición de que el aspirante lo apruebe con los mismos estándares que el examen de ingreso. (pág. 2)

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este tipo de trabajo es aplicado, y busca por medio de la investigación cualitativa, adquirir información que permita realizar un análisis diferenciado de cada caso tomando en consideración los datos obtenidos a partir de encuestas, entrevistas y grupo focal.

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas (Hernández, 2014).

De esta manera, se pretende que la metodología utilizada permita extraer la información más relevante considerando las opiniones de los diferentes actores, logrando así extraer futuras mejoras para implementar en el Curso de Nivelación que la PUCE oferta en la actualidad y teniendo un frente amplio en relación a las necesidades futuras a corto y largo plazo de los Bachilleres del Ecuador.

Se ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos en relación al Curso de Admisión , entre ellos:

- Encuestas a estudiantes de los Cursos de Nivelación 2017-01 y 2018-01
- Encuesta a docentes del Curso de Nivelación 2018-01
- Grupo focal con los docentes representantes de cada una de las asignaturas del Curso de Admisión 2018-02
- Encuesta de opinión a los estudiantes del primer nivel de la carrera de Medicina 2018-02

3.2 UNIDAD DE ESTUDIO

La recolección de información tuvo como principales sujetos a los aspirantes, estudiantes y docentes involucrados en el Curso de Admisión. La técnica utilizada para recopilación de información fue la encuesta. En orden cronológico, la primera encuesta aplicada fue a los estudiantes que finalizaron el Curso de Nivelación del Primer Semestre 2017- 2018, teniendo un total de 223 estudiantes encuestados. Posteriormente, se aplicó un instrumento con nuevas preguntas intentando conocer en qué medida satisfizo el Curso de Admisión las expectativas de los estudiantes que culminaron el mismo en el Primer Período 2018.

Sobre los docentes, se llevó a cabo la aplicación de las encuestas a quienes impartieron clase en el Curso de Nivelación del Primer Semestre 2018. Se obtuvo información de 14 de 21 personas quienes fueron programadas para impartir clases en siete asignaturas. En la actualidad algunos de ellos continúan dando clases en el Curso de Admisión. De la misma manera, se realizó un grupo focal con los docentes representantes de cada una de las seis asignaturas con la finalidad de obtener información más específica que no podía detallarse en las encuestas.

Finalmente, tomando en consideración el número de estudiantes que se encuentran matriculados en el Segundo Semestre 2018, se escogió a 48 estudiantes de 52 aspirantes que aprobaron el Curso de Nivelación del primer nivel de la carrera de Medicina. Es así que se solicitó autorización para la aplicación de encuestas para conocer su percepción del Curso desde la carrera de grado que actualmente se encuentran siguiendo en la PUCE; además de sus calificaciones para revisar el rendimiento académico,

correspondientes al primer parcial en dos asignaturas: Morfología y Ciencias Básicas de la Salud.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El procedimiento para llevar a cabo el levantamiento de la información ha consistido en la aplicación de encuestas a partir de finales del Primer Semestre 2017- 2018. Los instrumentos utilizados se detallan a continuación:

- Encuesta de satisfacción a los aspirantes que culminaron el Curso de Nivelación en el Primer Semestre 2017- 2018.
- Encuesta de satisfacción a los aspirantes que culminaron el Curso de Nivelación en el Primer Período 2018.
- Encuesta a docentes sobre la evaluación del Curso de Nivelación en el Primer Período 2018.
- Encuesta de opinión sobre el Curso de Nivelación- Primer Período 2018 para estudiantes de I Nivel de la carrera de Medicina de la PUCE.
- Grupo focal con los docentes que han impartido las asignaturas durante el desarrollo del Curso de Admisión correspondiente al Segundo Período 2018.

3.4 TÉCNICA PARA ANÁLISIS DE RESULTADOS

En cuanto a las preguntas cerradas, la tabulación ha sido en base a cuadros y tablas generadas en Microsoft Excel; por el contrario, para las preguntas abiertas se realiza un

análisis de contenido de las respuestas, haciendo una codificación y resumiendo lo más posible los contenidos para tener un gráfico en barras o pasteles con porcentajes. Esta misma técnica ha sido utilizada para el análisis del grupo focal de acuerdo a la información brindada por los docentes.

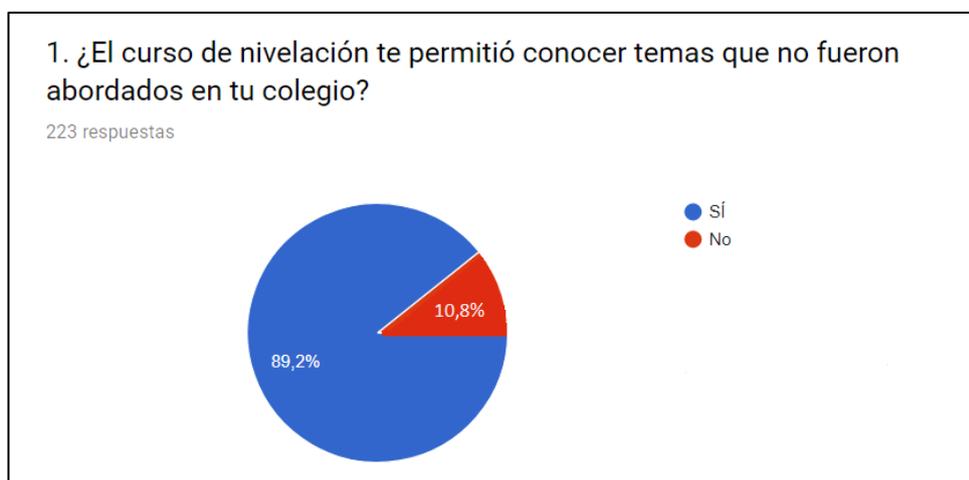
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

La información obtenida a través de las encuestas permite con claridad conocer la perspectiva del aspirante como primer actor involucrado dentro del desenvolvimiento del curso. Se aplicaron dos encuestas de satisfacción para conocer la perspectiva de los aspirantes sobre el Curso de Admisión. La primera encuesta que se aplicó a los aspirantes que culminaron el Curso de Nivelación del 2017- 2018, fue la única trabajada de manera manual. La siguiente encuesta correspondiente al Primer Período 2018 tanto de estudiantes como de la perspectiva docente; al igual que la encuesta de opinión de los estudiantes del primer nivel de la carrera de Medicina que ingresaron a la universidad por medio del Curso de Admisión, para conocer su perspectiva como estudiantes actuales de la PUCE, y mediante sus calificaciones se evidenciará inicialmente el aporte del curso en relación a su desenvolvimiento académico.

4.1 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

Componente Académico

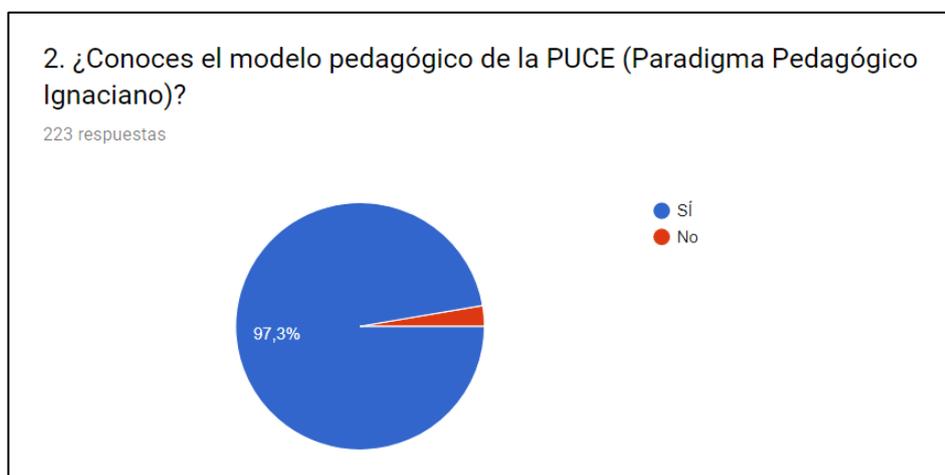
Gráfico 1. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 1- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta observamos que el 89,2% de encuestados, aceptan que los contenidos del curso de nivelación no estuvieron dentro del plan de estudios abordado en el Colegio donde estudiaron; por ende, la mayoría de personas consideran que los contenidos revisados, son nuevos dentro del proceso de su proceso de aprendizaje.

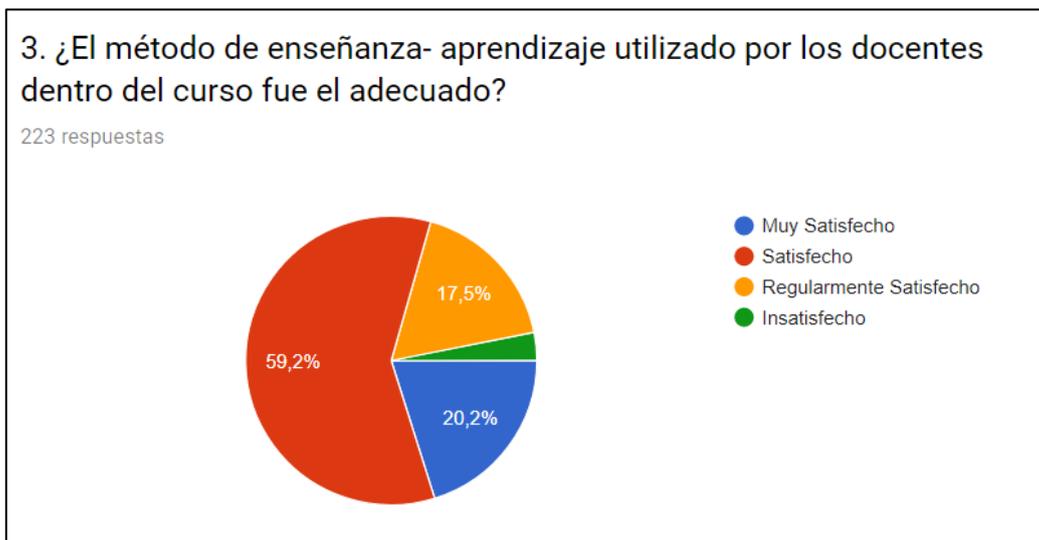
Gráfico 2 Resultados de levantamiento de información, Pregunta 2- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta, la mayoría de encuestados que son el 93%, dicen conocer el Modelo pedagógico de la PUCE, esto debido a que, durante el curso de nivelación, se abordó como parte de la Asignatura de proyecto de vida. El contenido visto en la asignatura se ha fortalecido y es evidente que en la actualidad es un conocimiento consolidado.

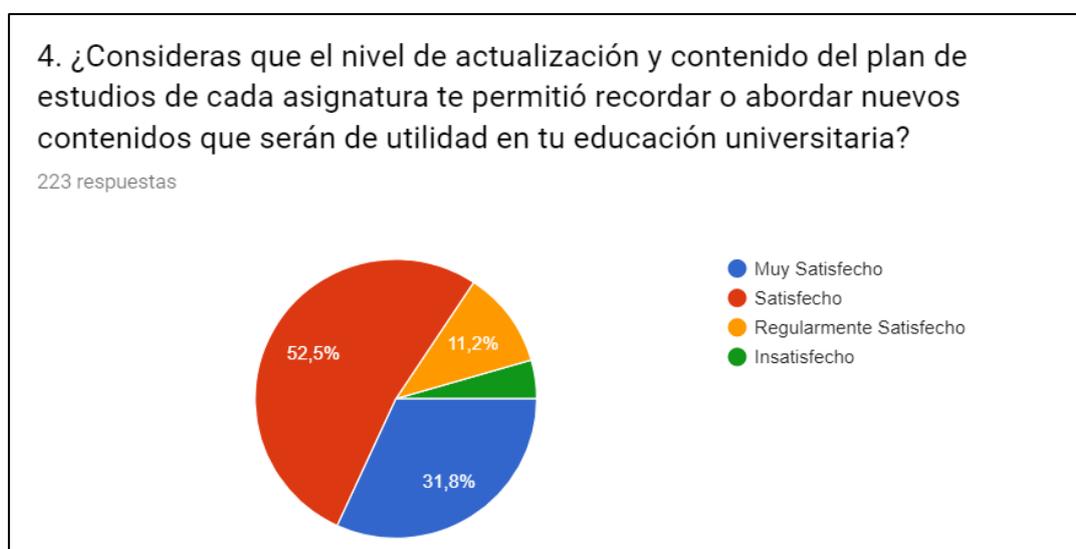
Gráfico 3 Resultados de levantamiento de información, Pregunta 3- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

En ésta pregunta, encontramos que la mayoría de encuestados con el 79.4%, se encuentran satisfechos o muy satisfechos con el método de enseñanza-aprendizaje establecido por el Curso de Nivelación. Es importante identificar que existe un 4% aproximadamente, no se encuentra satisfecho con el método utilizado por los docentes.

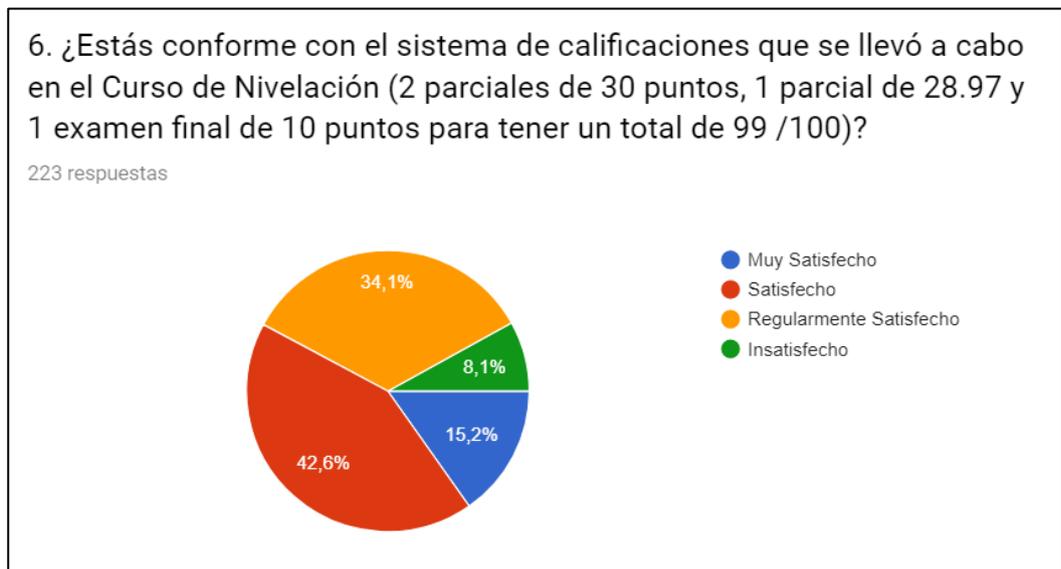
Gráfico 4. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 4- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta la mayoría de la muestra, se encuentra entre muy satisfecho y satisfecho, por lo que la mayoría de encuestados consideran que los contenidos abordados son de utilidad para su educación universitaria.

Gráfico 5 Resultados de levantamiento de información, Pregunta 6- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta existe un gran porcentaje de personas que no están satisfechas por la metodología de calificación, en el análisis se impulsó para que la metodología, sea similar al propuesto por la Universidad con dos parciales y un examen final. Sin embargo, los resultados demuestran que gran parte de la muestra tuvo cierto malestar con esto.

Componente Administrativo

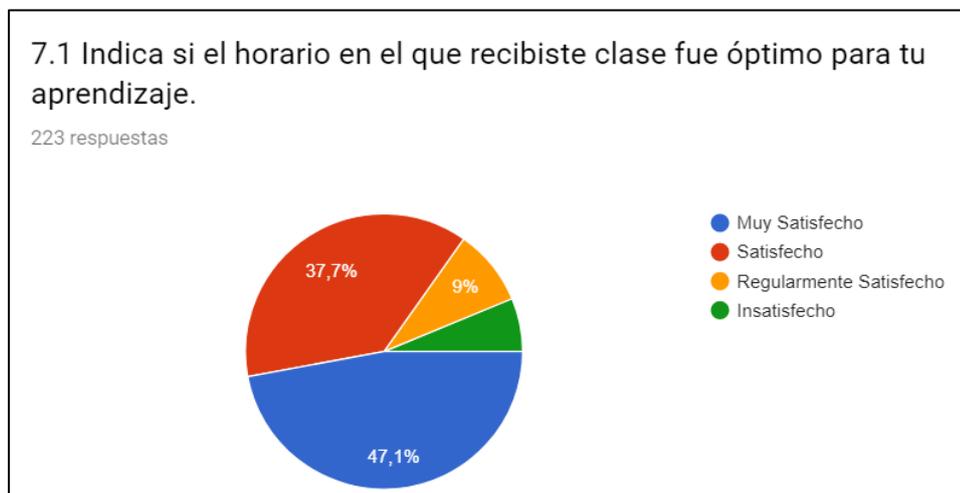
Gráfico 6. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 7- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

En relación a este análisis, la mayoría de estudiantes toman clases de 08:00 a 12:30, es importante esta relación de horarios porque, existen muchas personas que trabajan a medio tiempo y durante las primeras semanas hubo la opción con justificaciones formales que los estudiantes cambié de horario para facilitar sus jornadas laborales.

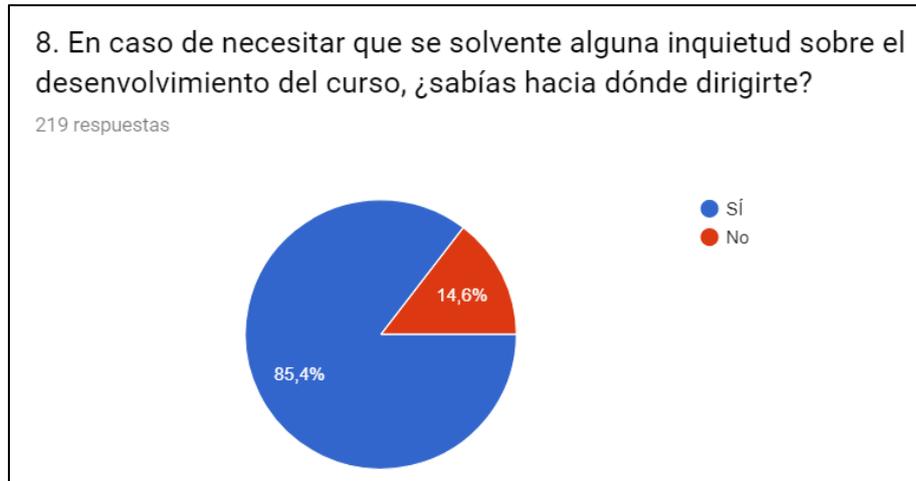
Gráfico 7. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 7.1- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta la mayoría de personas contestaron que están satisfechas o muy satisfechas con el horario que recibieron y la relación que esto tiene al proceso de aprendizaje.

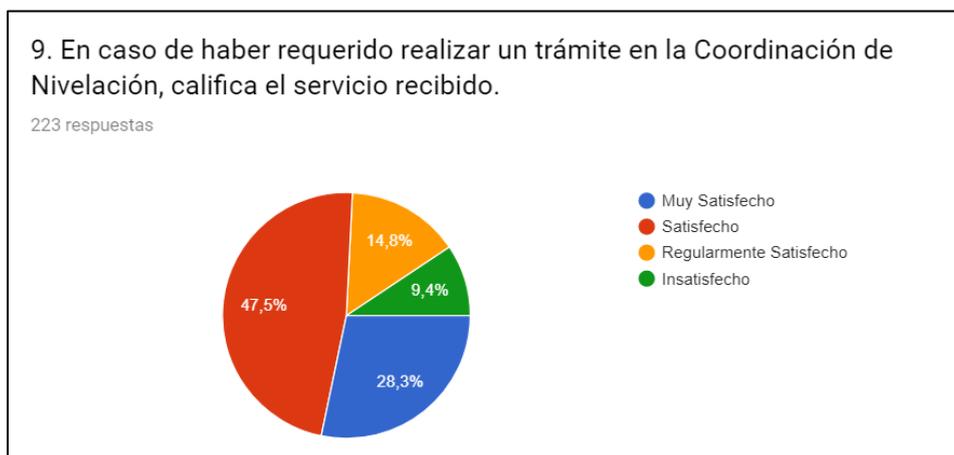
Gráfico 8. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 8- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

En 85% de encuestados contestaron que se sienten satisfechos de la atención recibida. Existe en el curso actual un equipo con dedicación a tiempo completo al curso de nivelación. Al tener equipos de dedicación completa, el servicio al estudiante es mucho más sencillo, por lo que solo un 14% ha tenido algún tipo de necesidad no resulta.

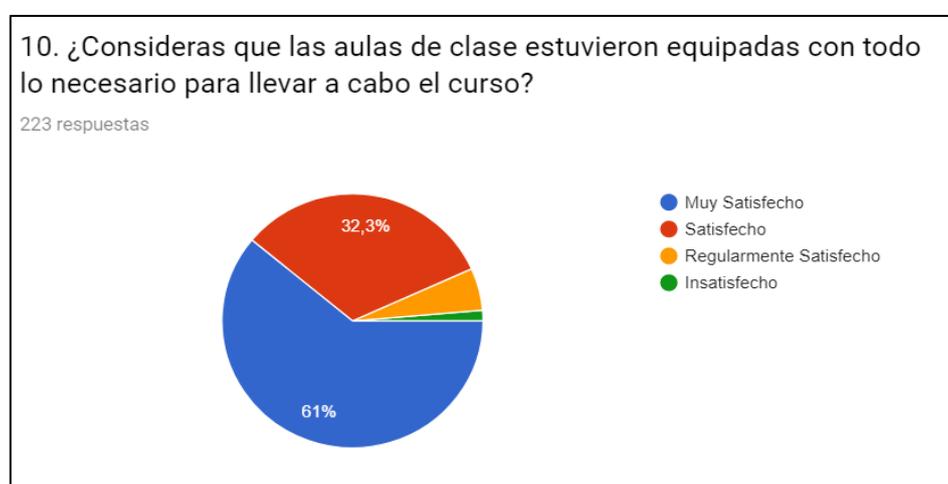
Gráfico 9. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 9- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

La mayoría de estudiantes que optaron por realizar un trámite y tuvieron el servicio y están muy satisfechos o satisfechos. Este caso está relacionado al tener un equipo de dedicación completa al curso de nivelación.

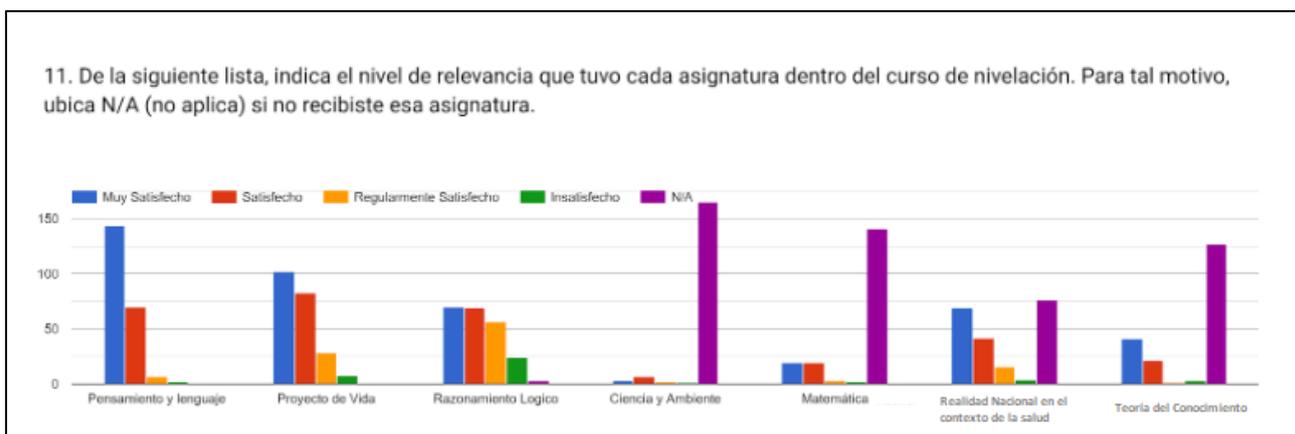
Gráfico 10. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 10- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

Existe un bajo número de estudiantes que al momento de realizar la encuesta, respondieron que las aulas cuentan con equipamiento necesario. Por otro lado, el 61% de estudiantes que son la mayoría, consideran que las aulas tienen el equipamiento necesario.

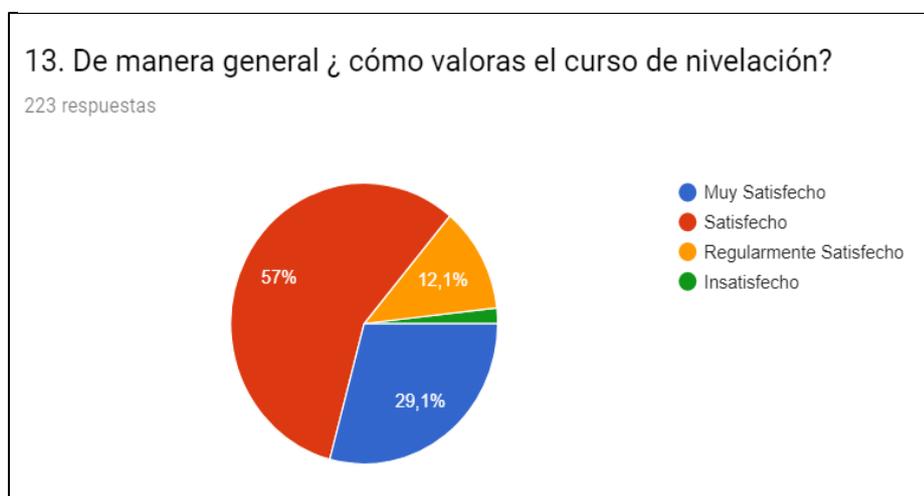
Gráfico 11. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 11- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación



Elaborado por: Andrea Donoso

En este análisis, las asignaturas que tienen mejor percepción de parte de los estudiantes son pensamiento y lenguaje, proyecto de vida. Las asignaturas con menor resultado son ciencia y ambiente y matemáticas.

Gráfico 12. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 13- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación.



Elaborado por: Andrea Donoso

El 57% de los encuestados valoraron el curso con satisfecho y el 29% como muy satisfecho. Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes tienen buena percepción del curso de nivelación y lo valoran de manera muy positiva.

4.2 ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL CURSO DE NIVELACIÓN ABRIL- JULIO 2018

Componente Académico

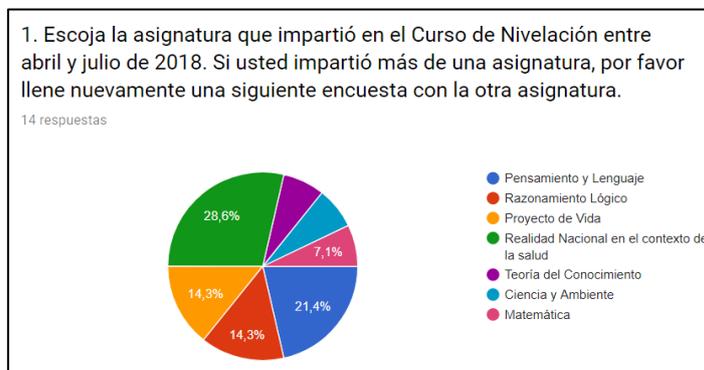


Gráfico13. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 01- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación

Elaborado por: Andrea Donoso

Del total de encuestados en este gráfico, se evidencia que la mayor cantidad de docentes que respondieron, trabajaron en la asignatura de Realidad Nacional con 28.6%.



Gráfico 14. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 02- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta, el 92.9% de los docentes, consideran que los contenidos que se abordaron mediante las asignaturas. Esto en relación a la pregunta que contestan los

estudiantes, puede hablar de la satisfacción de los estudiantes por los contenidos abordados.

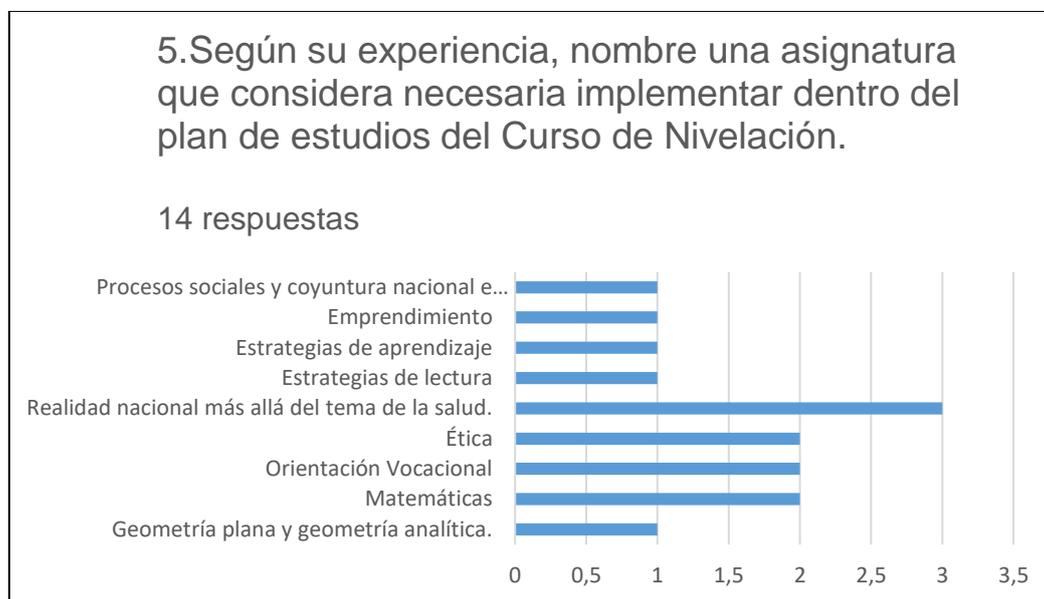


Gráfico 15. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 05- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta, la mayoría de docentes comentan que la materia que consideran es necesaria en el plan de estudios del Curso de Nivelación es Realidad Nacional, siendo que aborda en su contenido muchos temas referentes a salud, contexto social y realidad nacional.

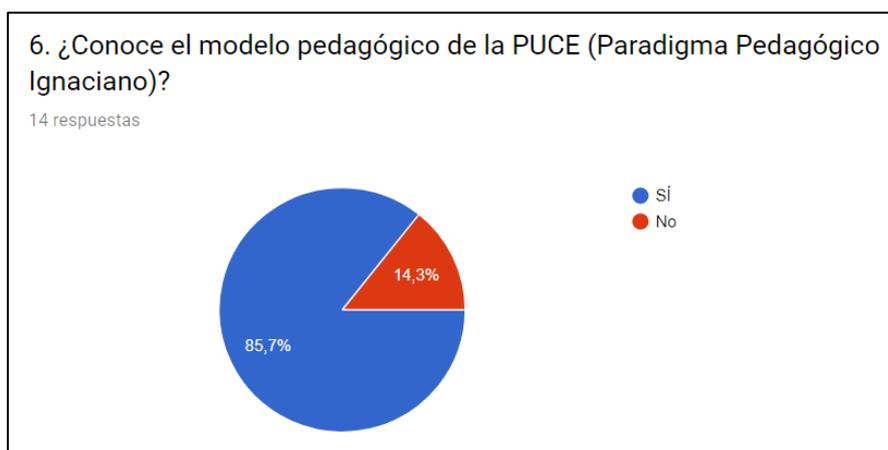


Gráfico 16. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 06- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.

Elaborado por: Andrea Donoso

Es importante mencionar en esta pregunta, que el 85% de los docentes, conocen el modelo pedagógico de la PUCE. En este aspecto en las charlas de inducción se ha solicitado que investiguen acerca del paradigma pedagógico de la universidad, con el fin de que todas las estrategias y metodologías, se lleven en relación a este modelo.

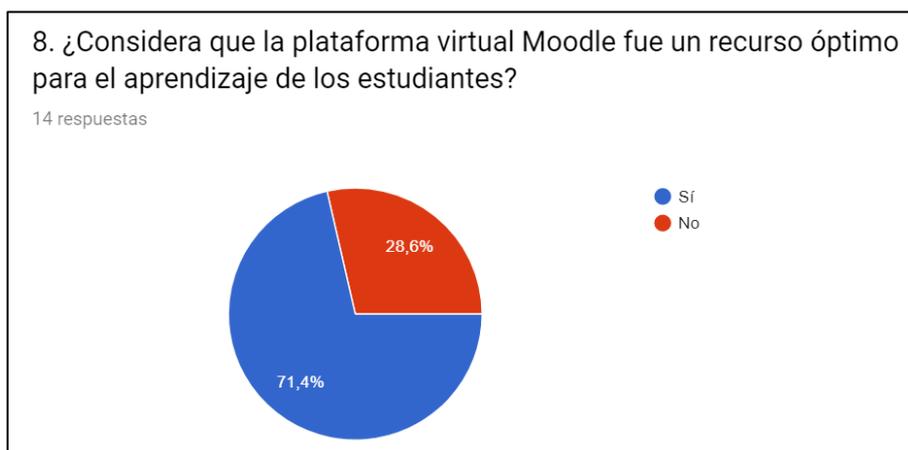


Gráfico 17. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 08- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.

Elaborado por: Andrea Donoso

El 71% de los docentes encuestados, respondieron que la plataforma Moodle utilizada por el curso de nivelación, es un recurso óptimo. En la planificación de curso se optó por esta plataforma, entre otras cosas, por el soporte que un equipo de tecnología da a las cosas.

Componente Administrativo



Gráfico 18. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 12- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.

Elaborado por: Andrea Donoso

Es importante entender que los docentes del curso de nivelación brindan servicio en diferentes horarios siendo que la mayoría de ellos trabaja en la mañana. Existe un grupo dividido entre solo los que trabajan en la tarde y en los dos horarios.

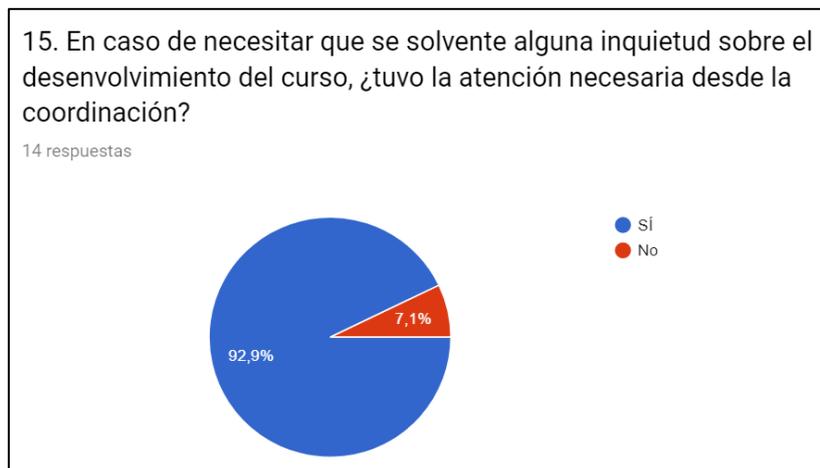


Gráfico 19. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 15- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.

Elaborado por: Andrea Donoso

La mayoría de docentes con el 92,9%, tiene la percepción de que sus inquietudes son solventadas por el equipo de coordinación del curso de nivelación de la PUCE.

16. ¿Está conforme con el pago de sus honorarios por medio de tres facturas durante el desarrollo del curso?

14 respuestas

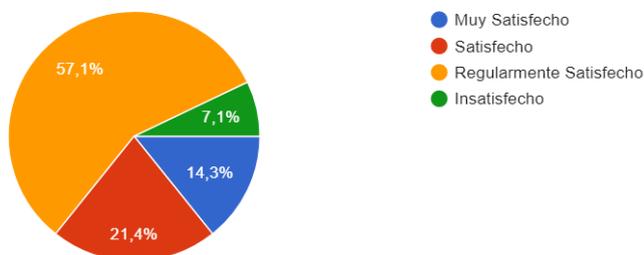


Gráfico 20. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 16- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.

Elaborado por: Andrea Donoso

En el análisis de esta pregunta, la mayoría de docentes con un 57% no está conforme con la modalidad de pago de 3 facturas durante el desarrollo del curso. Solo un 14% se encuentra satisfecho evidenciando una brecha significativa.

17. ¿Considera que las aulas de clase estuvieron equipadas con todo lo necesario para llevar a cabo el curso?

14 respuestas

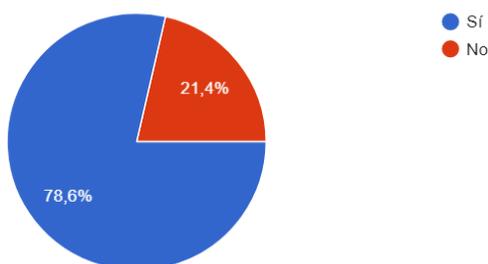


Gráfico 21. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 17- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.

Elaborado por: Andrea Donoso

La mayoría de docentes, el 78%, considera que las aulas están lo suficiente equipadas para llevar a cabo el curso. Es importante en el análisis entender que, como parte del proceso metodológico se estableció en el curso de nivelación, que los docentes utilicen todas las herramientas tecnológicas que estén a su alcance. En esta pregunta es

importante recalcar, que dos personas comentar haber tenido inconvenientes con temas técnicos en la zona.



Gráfico 22. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 19- Encuesta a docentes sobre la evaluación del curso de nivelación.

Elaborado por: Andrea Donoso

En el análisis de esta pregunta, el 71% de docentes evalúa como satisfecho con la inclusión ésta estrategia de la PUCE para admitir nuevos estudiantes en la institución. El 21% califica como muy satisfecho, siendo que la mayoría de estudiantes están tabulados entre satisfecho y muy satisfecho.

4.3 ANÁLISIS DE CONTENIDO GRUPO FOCAL

**ANÁLISIS DE CONTENIDO GRUPO FOCAL
FORTALEZAS DEL CURSO DE ADMISIÓN**

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
FINALIDAD	FN	10
INFRAESTRUCTURA	IN	7
METODOLOGIA	MT	5
OPORTUNIDADES	OP	4
PLANIFICACIÓN	PL	9
PRESTIGIO	PR	2

SÍLABO	SL	2
Total		39

Total participantes: 8

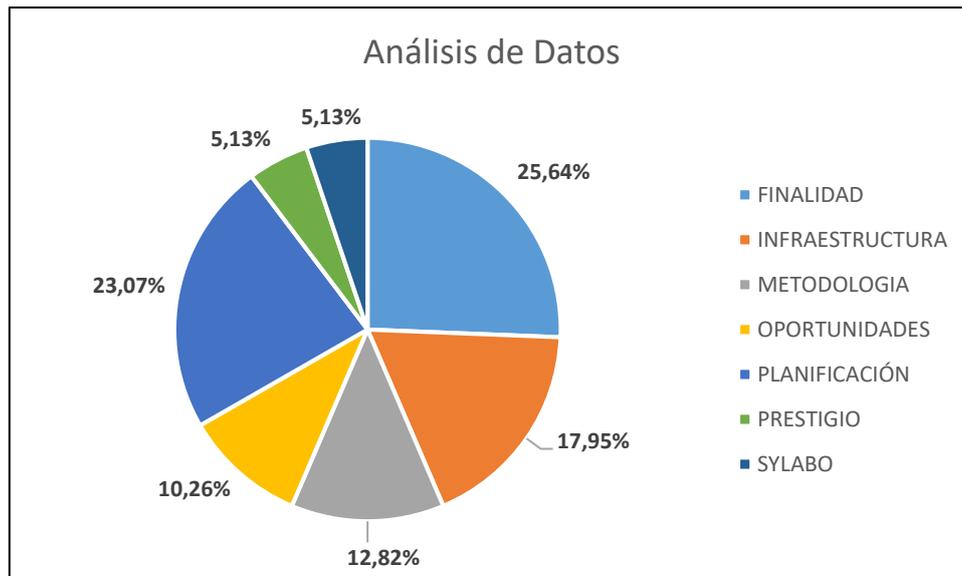
Total respuestas código: $1 (10) + 2 (7) + 3 (5) + 4 (4) + 5 (9) + 6 (2) + 7 (2) = 39$

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
FN	1 (10)	10	25,64%
IN	2 (7)	7	17,95%
MT	3 (5)	5	12,82%
OP	4 (4)	4	10,26%
PL	5 (9)	9	23,08%
PR	6 (2)	2	5,13%
SL	7 (2)	2	5,13%
	TOTAL	39	100%

PROFESORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1	Objetivo y finalidad del curso de admisión Nivelación de conocimientos	FN
1	1	Desarrollo de destrezas	FN
2	1	La naturaleza del curso de admisión y su ingreso por cupos	FN
2	1	Fortalece el proceso de transición estudiantil (puente colegio - universidad)	FN
3	1	Introducir al estudiante en el ambiente universitario	FN
4	1	Mejorar la interacción entre pares	FN
4	1	Los estudiantes aprenden administrar de mejor manera su tiempo	FN
5	1	Los estudiantes aprender a ser responsables	FN
6	1	Tener una relación directa con el profesor	FN
7	1	Objetivo y finalidad del curso de admisión	FN
8	1	Nivelación de conocimientos	FN
1	2	Infraestructura PUCE	IN
2	2	Aulas virtuales	IN
3	2	Disponibilidad de aulas	IN
4	2	Disponibilidad de aulas virtuales	IN
5	2	Acceso a otros espacios como: biblioteca, centro de cómputo	IN
6	2	Infraestructura adecuada- Aulas y espacio físico	IN

8	2	Tecnología e interconexión	IN
1	3	Implementación de tutorías	MT
2	3	Homologación de criterios de evaluación	MT
5	3	Adaptación a los estudios que reciben	MT
6	3	Profundidad de contenidos	MT
8	3	Afianzar las bases matemáticas importantes para toda carrera	MT
2	4	Oportunidades que el curso brinda a los estudiantes	OP
5	4	Apoyo a estudiantes que poseen discapacidad	OP
6	4	El curso es respetuoso con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes	OP
8	4	El curso persigue objetividad, igualdad, inclusión y equidad	OP
1	5	Planificación con mejoras progresivas	PL
2	5	Horarios de trabajo adecuados	PL
2	5	El curso tiene materias fundamentales	PL
3	5	Existe una mayor comunicación entre los miembros del equipo de la asignatura	PL
4	5	Los estudiantes encuentran relación entre las asignaturas que reciben	PL
5	5	El curso tiene el aval PUCE como institución de educación superior	PL
6	5	Es una alternativa operativa de ingreso	PL
7	5	Apoyo institucional	PL
8	5	La planificación se acompaña del prestigio PUCE	PL
5	6	Cuerpo docente dinámico	PR

6	6	Prestigio institucional	PR
3	7	Sílabos propuesto y/o elaborado por las facultades	SL
5	7	El sílabo es producto de consenso y del trabajo por áreas	SL



Análisis: Con los resultados obtenidos a través de la metodología del grupo focal, los docentes que participaron coinciden en un 25,64% que la finalidad y a la vez fortaleza del Curso de Admisión es que busca que los estudiantes se adapten a la vida universitaria a través de los contenidos y cierra brechas en relación a los contenidos que se trabajarán en la carrera de pregrado.

Adicionalmente, otro puntaje que destaca con el 23,07% es la planificación durante y antes del curso de admisión. En esta dimensión destaca la alineación entre la planificación del curso en relación a la planificación de la Universidad. El tercer puntaje que destaca es la dimensión de infraestructura, en este caso puntual los participantes recalcan que la universidad cuenta con instalaciones físicas y tecnológicas que apoyan en todo aspecto la realización del Curso de Admisión.

OPORTUNIDADES DE MEJORA DEL CURSO DE ADMISIÓN

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
COMUNICACIÓN	CM	4
INDUCCIÓN	IN	2
METODOLOGÍA	MT	10
ORGANIZACIÓN	OR	10
PLANIFICACIÓN	PL	4
PROCESOS	PR	2
VINCULACIÓN	VN	1
Total		33

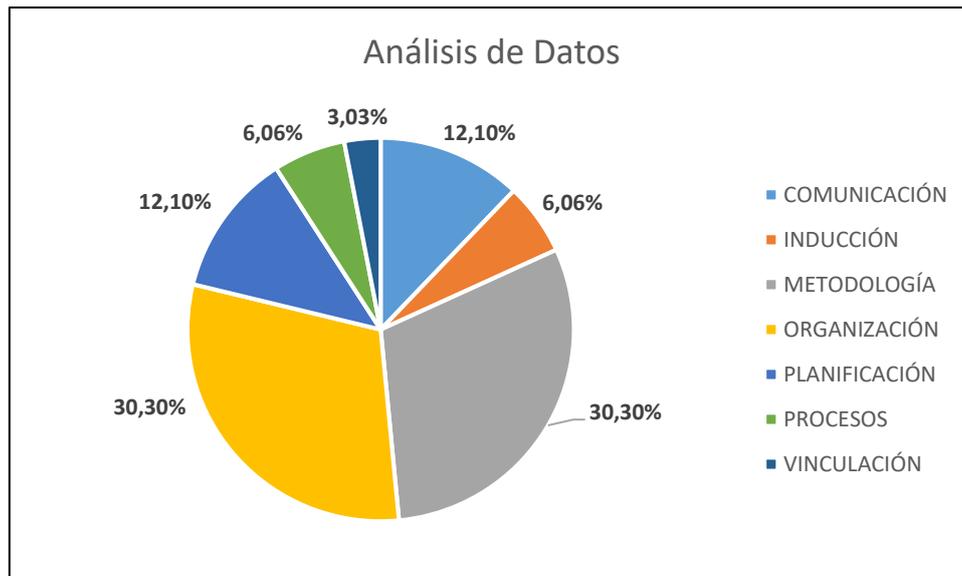
Total participantes: 8

Total respuestas código: $1 (4) + 2 (2) + 3 (10) + 4 (10) + 5 (4) + 6 (2) + 7 (1) = 33$

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
CM	1 (4)	4	12,1%
IN	2 (3)	2	6,06%
MT	3 (10)	10	30,3%
OR	4 (10)	10	30,3%
PL	5 (4)	4	12,1%
PR	6 (2)	2	6,06%
VN	7 (1)	1	3,03%
	TOTAL	33	100%

PROFESORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1°	El curso de admisión tome más fuerza en la PUCE y sea más atractivo Mejor comunicación entre la coordinación y los profesores	CM
3	1°	Establecer roles claros en las tutorías académicas y de acompañamiento	CM
6	1°	Establecer un canal de comunicación más idóneo	CM
8	1°	El curso de admisión tome más fuerza en la PUCE y sea más atractivo	CM
3	2	Inducción en el manejo de la plataforma y el aula virtual	IN
4	2	Capacitar previamente a los docentes para realizar adaptaciones a los estudiantes con discapacidad	IN
1	3	El contenido del sílabo se condensa mucho al elaborarlo para 12 semanas.	MT
2	3	Algunas materias específicas se repiten en el pregrado	MT
3	3	Revisar algunas materias específicas que no son afines a la carrera, lo cual genera desinterés para el estudiante	MT
4	3	Reconocimiento de aptitud vocacional	MT
4	3	Alcances y adaptaciones a los syllabus realizados	MT
5	3	Alcanzar objetividad en las evaluaciones	MT
6	3	Homologar contenidos de las asignaturas	MT
6	3	Incentivar la investigación de los estudiantes y de los docentes	MT
7	3	Seguimiento estudiantil general más allá de los casos de estudiantes con discapacidad	MT
8	3	Retroalimentación de la información sobre evaluación	MT
1	4	Eficacia en disponer de correos y claves, etc.	OR

2	4	Evitar cambios repentinos en las instrucciones	OR
3	4	Mejorar el tiempo para los pagos	OR
3	4	Firma de Contratos previo al inicio de clase.	OR
4	4	Emisión de carné que permita ingresar con comodidad a la universidad	OR
5	4	Demanda de tiempo extra a las clases	OR
6	4	Tiempos de respuesta administrativos apremiantes	OR
6	4	Introducción al sistema académico universitario	OR
7	4	Plazos cortos para cumplir lo solicitado	OR
8	4	Mejorar los procesos de coordinación	OR
2	5	Espacios para llevar a cabo las tutorías	PL
2	5	Disminuir la brecha académica	PL
4	5	Alcanzar un trabajo conjunto entre las asignaturas (incluyendo las asignaturas específicas)	PL
5	5	Mejorar la estabilidad laboral	PL
1	6	Mayor facilidad en todos los trámites que deben realizar los docentes	PR
3	6	Tomar en consideración que el Curso de Admisión sea algo permanente	PR
4	7	Que tenga mayor y mejor vinculación con las facultades	VN



Análisis: Con los resultados obtenidos a través de la metodología del grupo focal, el 12,10% de participantes coinciden que una de las oportunidades de mejora o retos que existen en el Curso de Admisión, es la comunicación. Esta dimensión se relaciona con la comunicación entre el docente y la coordinación en relación a todos los procesos relacionados a la organización del Curso de Admisión. Otro de los porcentajes que destaca, es la metodología con el 30,3%, siendo este resultado uno de los más elevados.

En relación a la metodología se coincide, que las oportunidades de mejora están focalizadas a alinear la metodología en calificaciones, contenidos y tiempos en relación a otros docentes o incluso con las prácticas cotidianas de la Universidad. Otra de las oportunidades de mejora evidentes con el 30,3%, es la organización en el curso de Admisión, que se relaciona al tiempo que requiere que un docente esté en curso y las etapas que se van desarrollando que sean propuestas con organización.

PLANES, METAS Y ACCIONES PARA EL CURSO DE ADMISIÓN

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
COMUNICACIÓN	CM	6
INDUCCIÓN	IN	3
METODOLOGÍA	MT	12
ORGANIZACIÓN	OR	3
PLANIFICACIÓN	PL	1
PROCESOS	PR	2
SOPORTE TÉCNICO	ST	1
Total		28

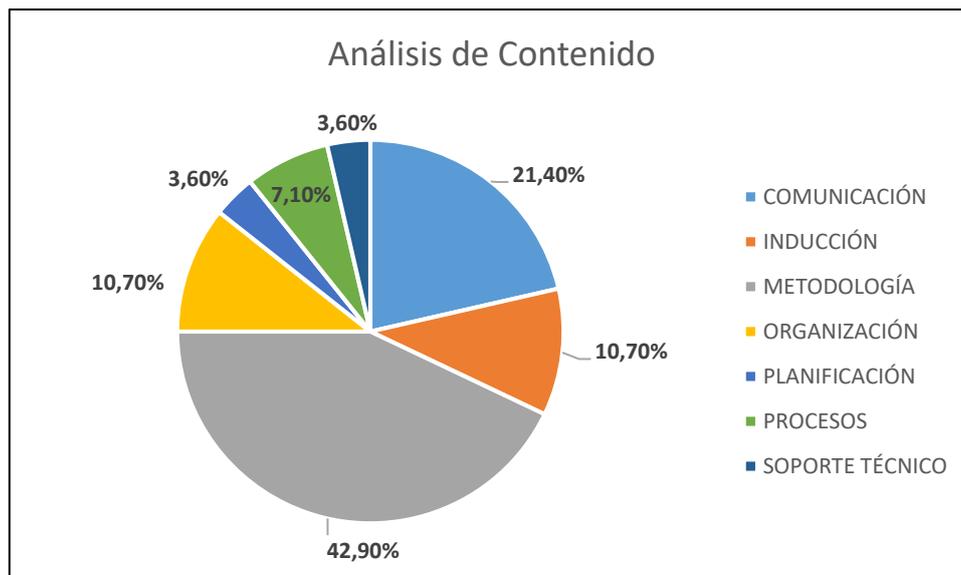
Total participantes: 8

Total respuestas código: $1 (6) + 2 (3) + 3 (12) + 4 (3) + 5 (1) + 6 (2) + 7 (1) = 28$

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
CM	1 (6)	6	21,4%
IN	2 (3)	3	10,7%
MT	3 (12)	12	42,9%
OR	4 (3)	3	10,7%
PL	5 (1)	1	3,6%
PR	6 (2)	2	7,1%
ST	7 (1)	1	3,6%
	TOTAL	28	100%

PROFESORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1°	Establecer una mejor relación entre los docentes del Curso de Admisión Mayor cohesión en el equipo de trabajo	CM
2	1°	Establecer una relación formal con los colaboradores	CM
3	1°	Estrategias de comunicación	CM
4	1°	Realizar acciones afirmativas entre los docentes para alcanzar una apropiación del proceso de admisión	CM
5	1°	Facilitar la interacción entre los docentes y evitar la subjetividad	CM
6	1°	Establecer una mejor relación entre los docentes del Curso de Admisión	CM
1	2	El profesor debe tener una inducción general, para ser eficiente y no perder su tiempo	IN
4	2	Capacitación docente "efectiva" en plataforma sobre pedagogía y didáctica	IN
5	2	Incorporar el acercamiento de los estudiantes con las facultades	IN
1	3	Permitir que el curso maneje diferentes niveles de dificultad, así los estudiantes son nivelados de acuerdo a sus	MT
1	3	Tomar exámenes de diagnóstico para ser ubicados dentro del curso	MT
2	3	Reestructuración de sílabos	MT
3	3	Aumentar más asignaturas específicas de acuerdo a las carrera de estudio	MT
3	3	Evaluación no únicamente del conocimiento sino de la capacidad de estudiar una carrera de tercer nivel	MT
4	3	Realización de cuadernos de trabajo que faciliten el trabajo interdisciplinario entre las asignaturas	MT
4	3	Alcanzar metas conjuntas en aspectos académicos y administrativos	MT
4	3	Potenciar las TICS con mayor información y monitoreo	MT
5	3	Incorporar otras asignaturas específicas	MT

6	3	Tutorías virtuales	MT
7	3	Tareas para casa enfatizando o solucionando los temas que han mostrado alguna dificultad	MT
8	3	Uso de plataforma para aplicar lecciones virtuales	MT
5	4	Mayor motivación y mejor coordinación con el trabajo de los docentes	OR
6	4	Institucionalización de procesos administrativos	OR
8	4	Definición de un calendarios de las actividades a realizarse	OR
6	5	Buscar la forma en la que el Curso de Admisión tenga mayor número de estudiantes para el beneficio de todos	PL
5	6	Promocionar de mayor forma el Curso de Admisión	PR
7	6	Evitar burocratizar la educación	PR
6	7	Soporte técnico	ST



Análisis: Con los resultados obtenidos a través de la metodología del grupo focal, como parte de las acciones que se deben considerar en el Curso de Admisión es con el 21,4% un modelo para mejorar la comunicación entre docentes y hacia estudiantes. Con el 42,9% se encuentra la metodología, los participantes concuerdan que pueden ser implementadas varias herramientas tecnológicas para que el curso sea más dinámico y que los resultados que se esperan sean más visibles. Con el 10,7% se proponen acciones y planes para mejorar la organización e inducción al personal docente. Se evidencia que es necesario un proceso de inducción general cuando ingresan, para que puedan entender con mayor facilidad los procesos administrativos y pedagógicos que utiliza la Universidad, para así lograr un mayor alineamiento entre docentes y mejorar la comunicación con los estudiantes.

4.4 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVELACIÓN DEL PRIMER SEMESTRE 2017- 2018

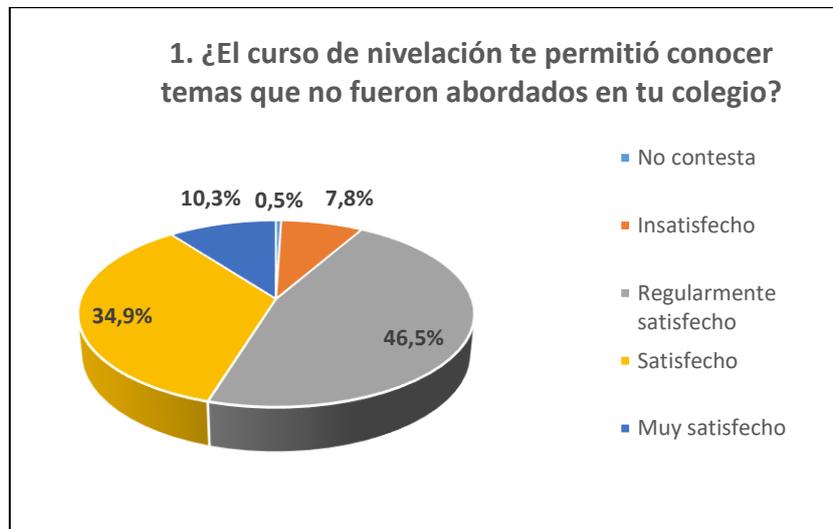


Gráfico 23. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 1- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta observamos que el 46,5% de encuestados, están regularmente satisfechos en relación a los contenidos del curso de nivelación, ya que piensan que no estuvieron dentro del plan de estudios abordado en el Colegio donde estudiaron. El 34,9% de encuestados se considera satisfecho por los contenidos que no fueron abordados en el colegio y recibieron en el curso de nivelación.

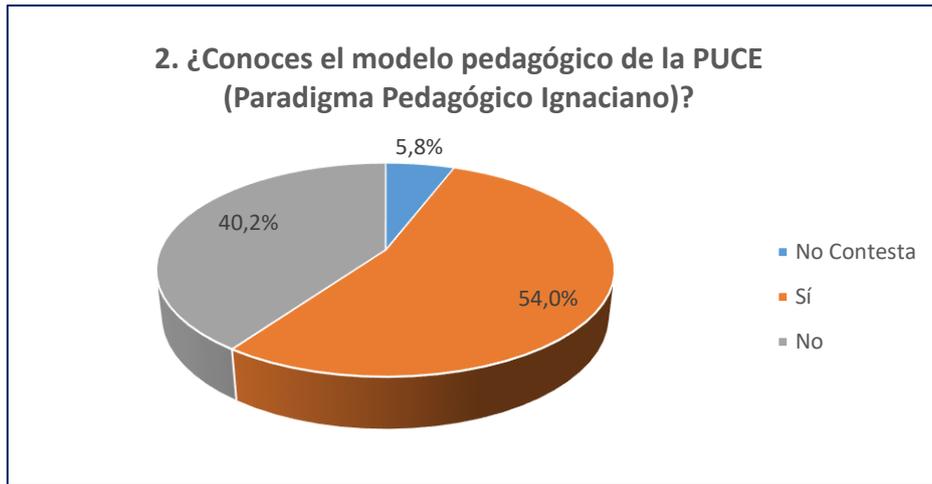


Gráfico 24. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 2- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta, la mayoría de encuestados que son el 54%, dicen conocer el Modelo pedagógico de la PUCE, a pesar que, durante el curso de nivelación, se abordó de manera limitada la información del Paradigma Pedagógico.

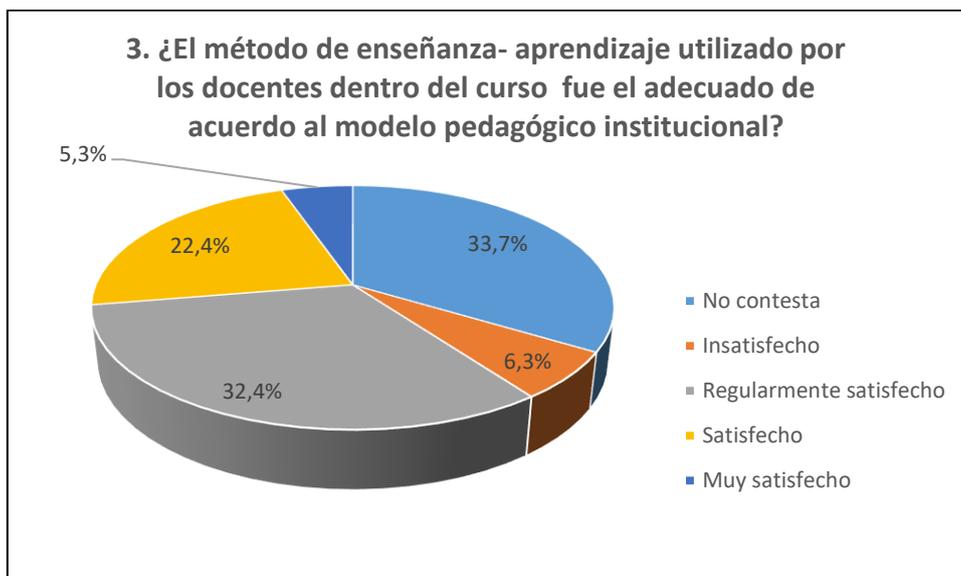


Gráfico 25. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 3- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta, encontramos que la mayoría de encuestados con el 32.4 %, se encuentran regularmente satisfechos con el método de enseñanza-aprendizaje establecido por el Curso de Nivelación. Es importante identificar que existe un aproximadamente 6%, que no se encuentra satisfecho con el método utilizado por los docentes. Este 6 % incluye a la perspectiva general de estudiantes de diferentes paralelos.

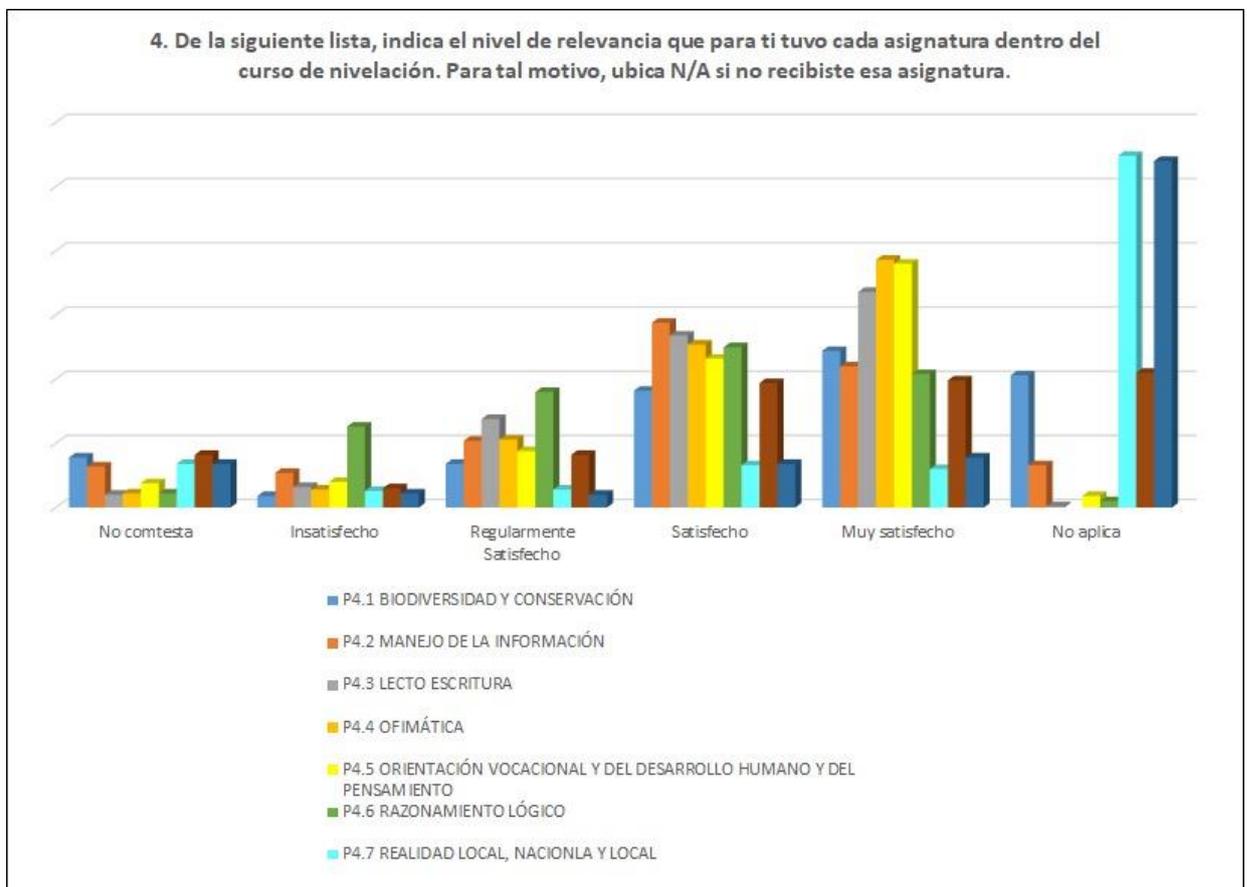


Gráfico 26. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 4- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

ASIGNATURAS	0	1	2	3	4	N/A
P4.1 BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN	39	9	34	91	122	103
P4.2 MANEJO DE LA INFORMACIÓN	32	27	52	144	110	33
P4.3 LECTO ESCRITURA	10	16	69	134	168	1
P4.4 OFIMÁTICA	11	14	53	127	193	
P4.5 ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DEL DESARROLLO HUMANO Y DEL PENSAMIENTO	19	20	44	116	190	9
P4.6 RAZONAMIENTO LÓGICO	11	63	90	125	104	5
P4.7 REALIDAD LOCAL, NACIONAL Y LOCAL	34	13	14	33	30	274
P4.8 SALUD INTEGRAL	41	15	41	97	99	105
P4.9 TEORÍA DEL PENSAMIENTO	34	11	10	34	39	270

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta, en una escala de 1 a 4, encontramos que los estudiantes calificación a la asignatura de Ofimática como la que satisfizo sus expectativas que la consideran importante.

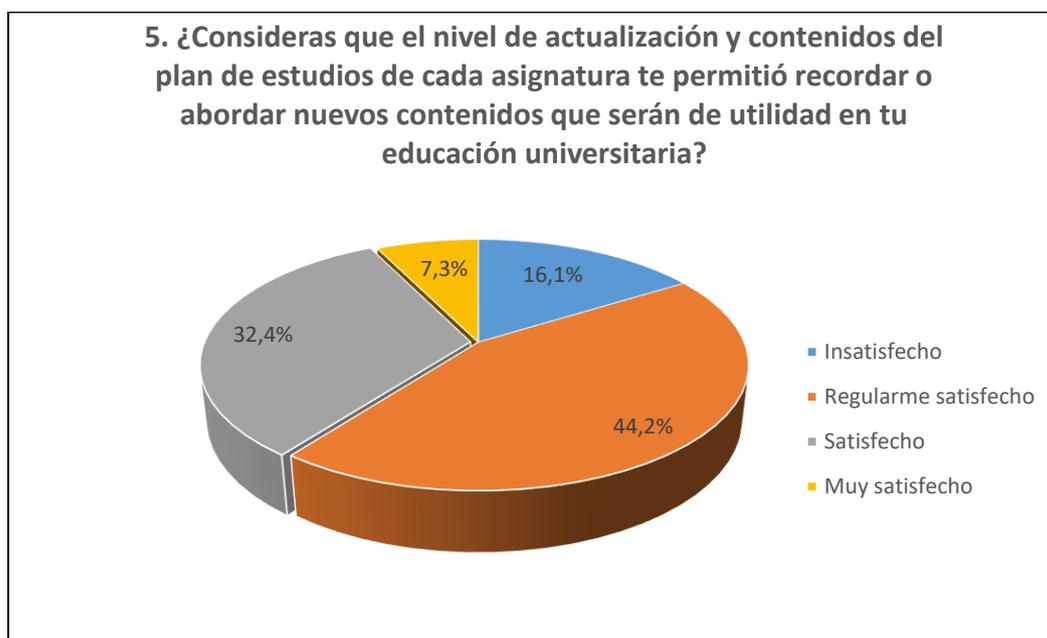


Gráfico 27. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 5- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

Elaborado por: Andrea Donoso

En ésta pregunta, observamos que el 32,4% de los encuestados, se sienten satisfechos y el 7,3% se sienten muy satisfechos sobre los contenidos recibidos en el plan de estudios. Existe un porcentaje importante del 16,1% de estudiantes que se sienten insatisfechos con los contenidos.

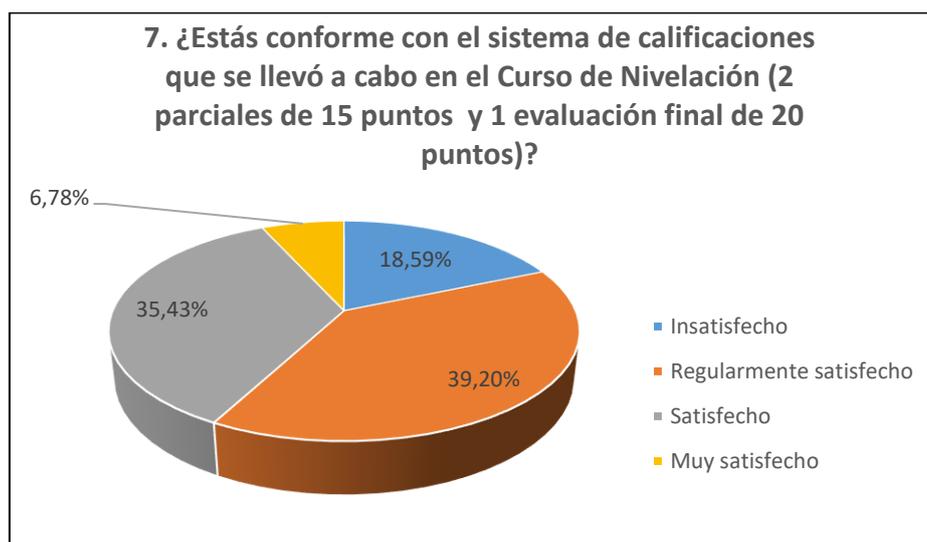


Gráfico 28. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 7- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta existe un gran porcentaje de personas que no están satisfechas por la metodología de calificación, en el análisis se impuslo para que la metodología, sea similar al propuesto por la Universidad.con dos parciales y un exámen final. Sin embargo, los resultados demuestran que gran parte de la muestra tuvo cierto malestar con su horario.

8. Escoge el horario en el que se llevó a cabo tu curso e indica si el horario en el que recibiste clase fue óptimo para tu aprendizaje

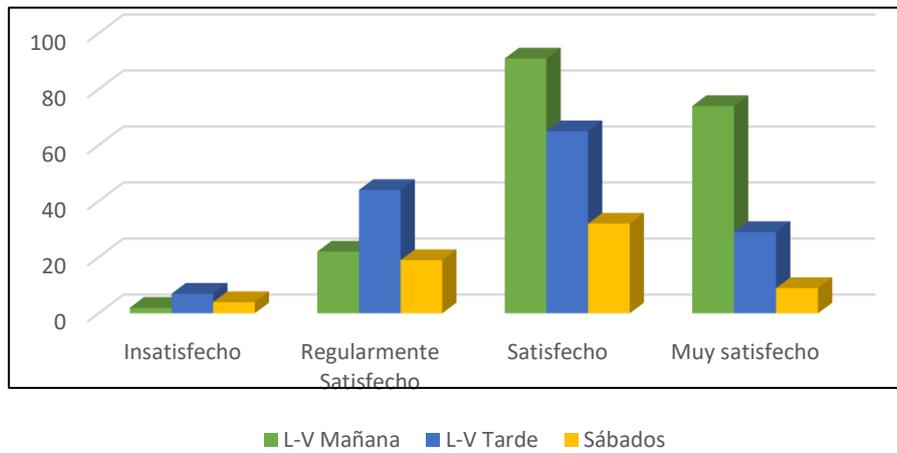


Gráfico 29. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 8- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta existe el gran porcentaje de respuestas del total de encuestados, que se sienten satisfecho con el horario de Lunes a viernes en la mañana. Existe una satisfacción menor pero importante también para el horario de Lunes a Viernes en la tarde.

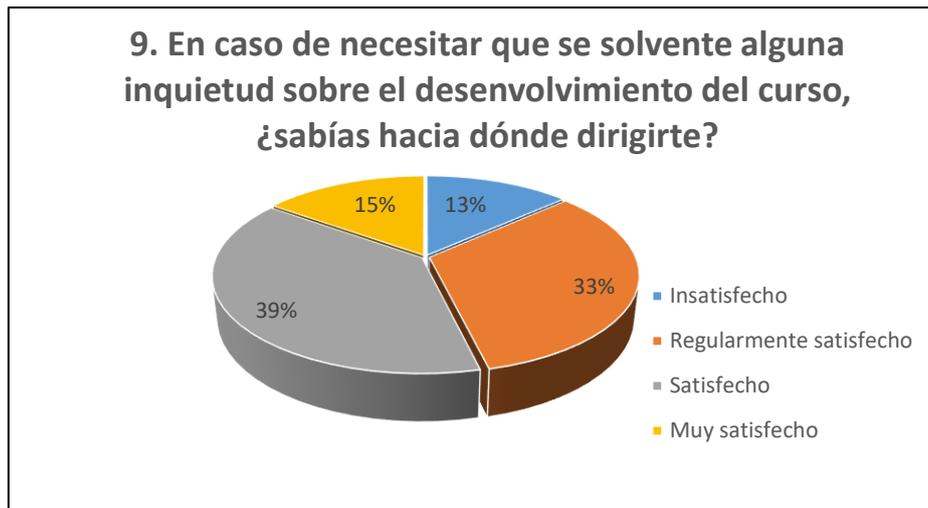


Gráfico 30. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 9- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

Elaborado por: Andrea Donoso

En 15% de encuestados contestaron que se sientes satisfechos de la atención recibida. En este caso, el 13% de estudiantes se sienten insatisfechos y el 33% se sienten regularmente satisfechos.

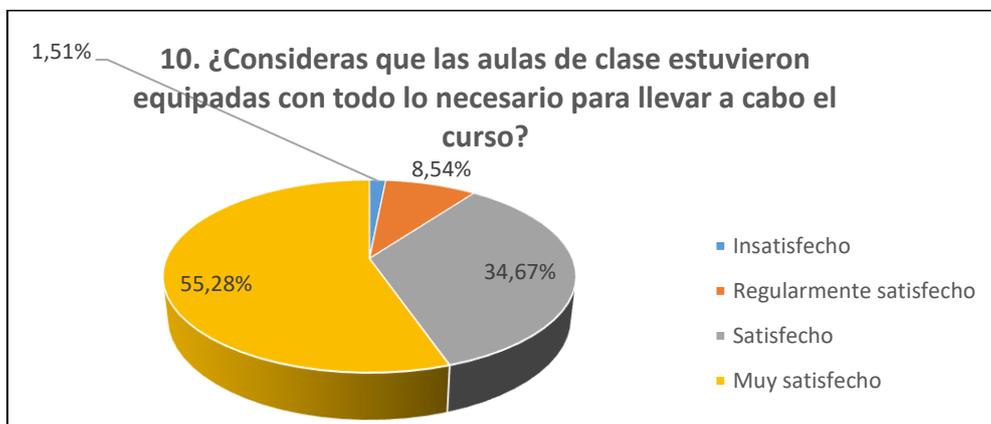


Gráfico 31. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 10- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

Elaborado por: Andrea Donoso

Existe un bajo número de estudiantes que al momento de realizar la encuesta, respondieron que las aula no cuentan con equipamiento necesario. Por otro lado, el

55.28% de estudiantes que son la mayoría, consideran que las aulas tienen el equipamiento necesario.

4.5 ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE EL CURSO DE NIVELACIÓN - PRIMER PERÍODO 2018 PARA ESTUDIANTES DE I NIVEL DE LA CARRERA DE MEDICINA

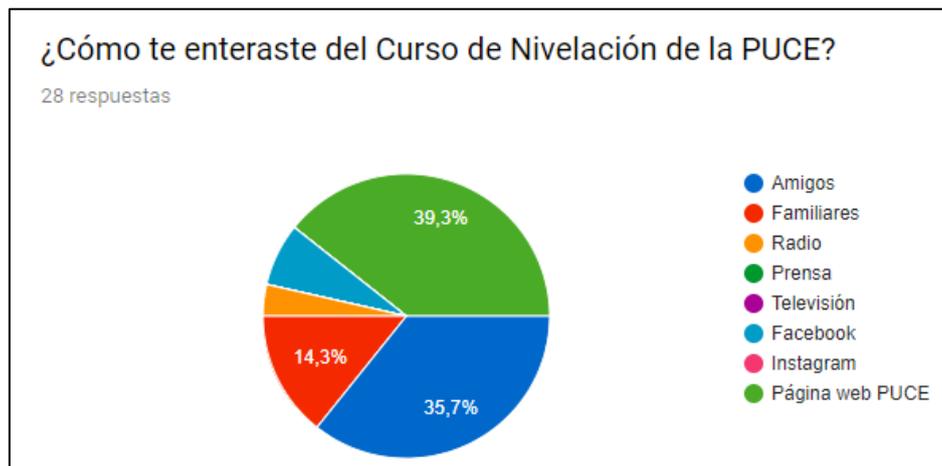


Gráfico 32. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 01- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta la mayoría de encuestados con el 39,3%, respondieron que se enteraron del curso de nivelación a través de la página Web y el siguiente porcentaje important con 35,7% se enteraron a través de amigos.

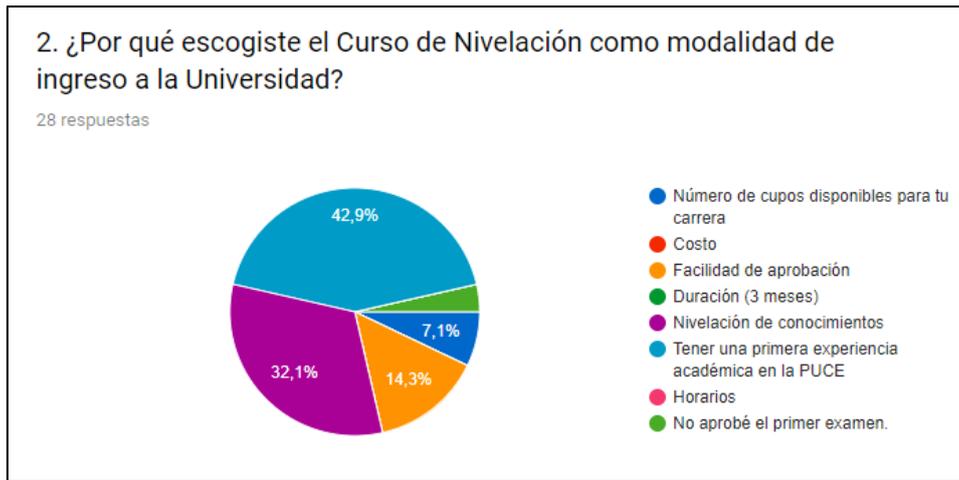


Gráfico 33. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 02- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina

Elaborado por: Andrea Donoso

La mayoría de encuestados escogieron al curso de nivelación de la PUCE para tener una primera experiencia académica con el 42,9% y el 32,1% escogieron el curso de nivelación para nivelación de conocimientos.

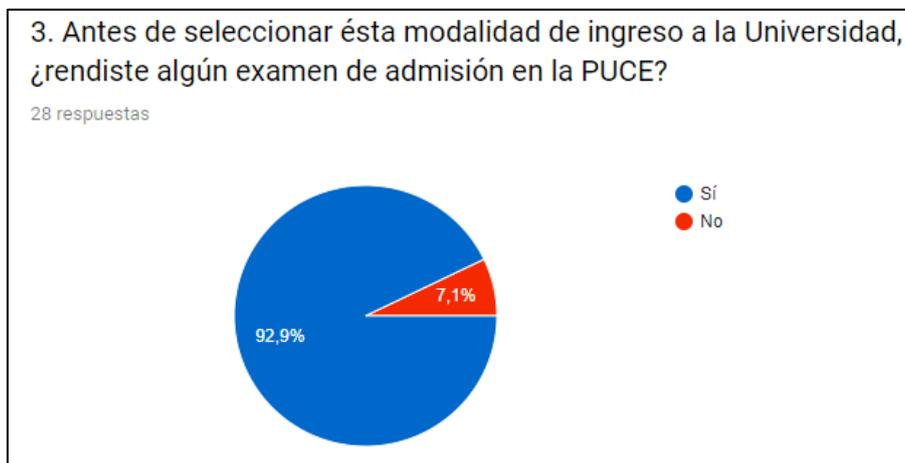


Gráfico 34. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 03- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta, del 100% de encuestados el 92,9% antes de tomar la opción del curso de nivelación, rindió el examen de ingreso a la PUCE.

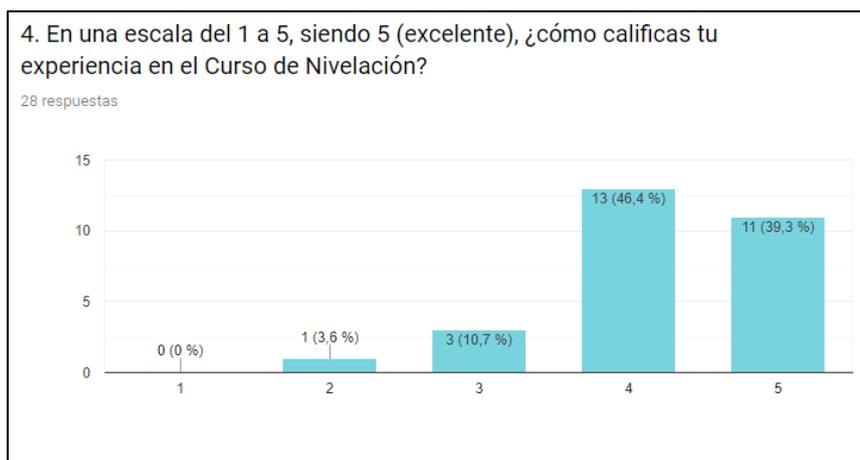


Gráfico 35. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 04- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta el 46,4% de los encuestados, califica con 4 la satisfacción general sobre el curso de nivelación, el 39,3% califica con 5 puntos, siendo la nota máxima de evaluación.

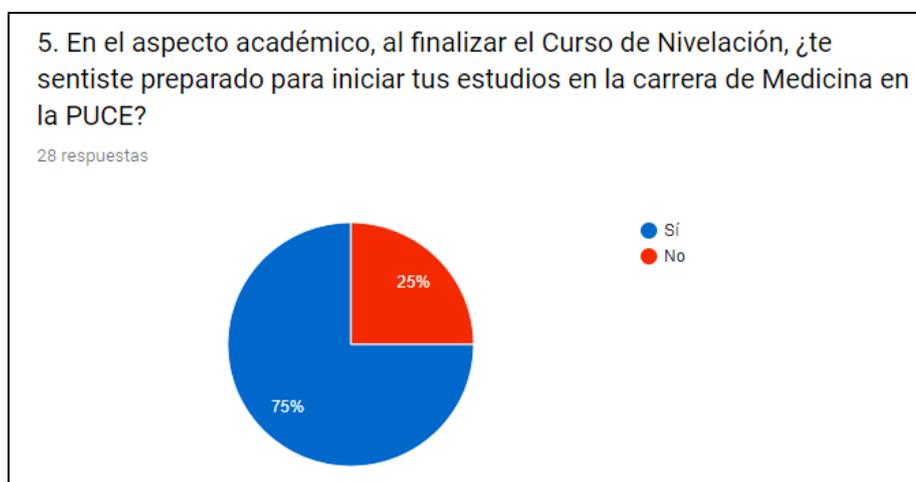


Gráfico 36. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 05- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta, el 75% de las personas manifiestan que al finalizar la preparación en el curso de nivelación se sintieron listos para empezar sus estudios en la carrera de Medicina.



Gráfico 37. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 06- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta el 82,1% de los encuestas considera que el haber ingresado a la nivelación y el curso de preparación ha aportado significativamente a su aprendizaje.



Gráfico 38. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 07- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta el 64,3% consideran que el conocimiento de las asignaturas le ha ayudado a insertarse de mejor manera en sus estudios de tercer nivel. Si bien es cierto, la mayoría de encuestados, considera que ha aportado, existe un porcentaje de 35,7% que considera no ha aportado a su incursión académica de tercer nivel.

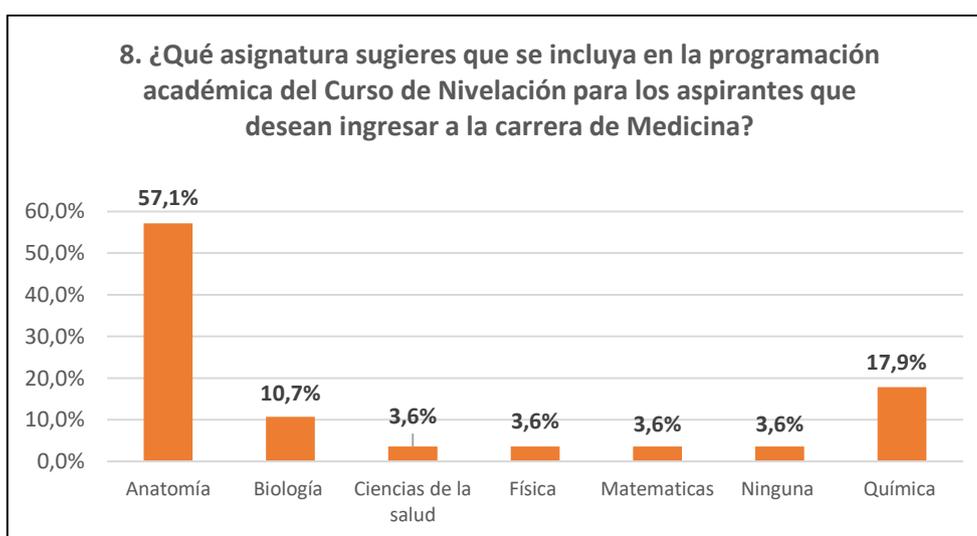


Gráfico 39. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 08- Encuesta de Opinión sobre el curso de nivelación. I Nivel de la Carrera de Medicina

Elaborado por: Andrea Donoso

El 57,1% de los encuestados, considera que la asignatura que se debería incluir en el curso de nivelación es la anatomía. Esta relación con la asignatura tiene sentido al momento de analizar el pensum de la Carrera de Medicina de tercer nivel, que cuenta con asignaturas de morfofunción en el cual este conocimiento es importante.

4.6 ANÁLISIS DE CONTENIDO CUALITATIVO DE LA ENCUESTAS

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

5. Nombra dos asignaturas que consideras necesarias dentro del plan de estudios del Curso de Nivelación y que te interesaría haberlas recibido.	
1	Ambiente
2	Anatomía
3	Artes
4	Biología
5	ciencias naturales
6	Ciudadanía
7	Contabilidad
8	Contexto de la salud
9	Deportes
10	desarrollo del conocimiento
11	Desarrollo del Pensamiento Filosófico
12	Educación Artística
13	Educación en tolerancia a las personas
14	Educación socio-emocional
15	Estadística
16	ética profesional
17	Física
18	GEOMETRIA
19	Historia
20	Idiomas
21	Informática
22	introducción al derecho
23	Investigación
24	Liderazgo
25	Lógica
26	MANEJO DE LA INFORMACIÓN
27	Manejo de plataformas
28	Matemáticas
29	Morfología
30	NATURALES
31	Ninguna
32	nutrición
33	Ofimática
34	Pensamiento y Lenguaje
35	Proyecto de vida
36	Psicología
37	Química
38	Razonamiento
39	Realidad Nacional contexto Salud
40	Sociología
41	Teología
42	Teoría del Conocimiento
43	Valores

Gráfico 40. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 6- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta, observamos cómo los estudiantes plantean asignaturas que consideran necesarias para incluir como propuesta en el curso de nivelación.

6. Nombra dos asignaturas que consideras necesarias dentro del plan de estudios del Curso de Nivelación y que te interesaría haberlas recibido.					
1	ANATOMÍA	25	EXPRESIÓN CORPORAL	49	ORIENTACIÓN VOCACIONAL
2	ARTES	26	FÍSICA	50	ORTOGRAFÍA
3	BASES ANATÓMICAS	27	FISIOLOGÍA	51	PRESENTACIÓN DE TAREAS
4	BIODIVERSIDAD	28	GÉNERO	52	PRIMEROS AUXILIOS
5	BIOLOGÍA	29	HISTOLOGÍA	53	PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
6	BIOQUÍMICA	30	HISTORIA DE LA PUCE	54	PROGRAMACIÓN
7	CÁLCULO	31	HISTORIA DEL ECUADOR	55	QUÍMICA
8	CIENCIAS	32	IDIOMAS	56	RAZONAMIENTO ABSTRACTO
9	CIENCIAS HUMANAS	33	INFORMÁTICA	57	RAZONAMIENTO LÓGICO
10	CIENCIAS SOCIALES	34	INGLÉS	58	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
11	CIUDADANÍA	35	INICIOS DE PSICOLOGÍA	59	RAZONAMIENTO VERBAL
12	COMPRESIÓN LECTORA	36	INTEGRACIÓN	60	REDACCIÓN
13	COMUNICACIÓN	37	INTRODUCCIÓN A LA ARQUITECTURA	61	RELIGIÓN
14	CULTURA GENERAL	38	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	62	SALUD INTEGRAL
15	DERECHO BÁSICO	39	INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA	63	SOCIALES
16	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	40	INTRODUCCIÓN AL DERECHO	64	TÉCNICAS DE ESCRITURA
17	DIBUJO TÉCNICO	41	INVESTIGACIÓN	65	TEORÍA DEL PENSAMIENTO
18	DISEÑO BÁSICO	42	LECTOESCRITURA		
19	ECONOMÍA	43	LITERATURA		
20	EDUCACIÓN FÍSICA	44	LÓGICA SIMBÓLICA		
21	EMBRIOLOGÍA	45	MANEJO DE LA INFORMACIÓN		
22	EPISTEMOLOGÍA	46	MATEMÁTICA		
23	ESTUDIOS SOCIALES	47	NATURALES		
24	ÉTICA Y MORAL	48	OFIMÁTICA		

Gráfico 41. Resultados de levantamiento de información, Pregunta 6- Encuesta de Satisfacción del Curso de nivelación. I Semestre 2017-2018

Elaborado por: Andrea Donoso

En esta pregunta, observamos cómo los estudiantes plantean asignaturas que consideran necesarias para incluir como propuesta en el curso de nivelación.

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES DEL CURSO DE
NIVELACIÓN- I Período 2018, pregunta 12**

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
Docencia	DC	45
Horarios	HR	5
Instalaciones	IN	4
Metodología Pedagógica	MP	15
Organización	OR	38
Rúbrica	RB	28
Satisfacción	ST	15
Sílabos	SL	10
Total		160

Total estudiantes=160

Total respuestas código: 1 (45) + 2 (5) + 3 (4) + 4 (15) + 5 (38) + 6 (28) + 7 (15) + 8 (10) = 160

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
Total DC	1 (45)	45	28,13%
Total HR	2 (5)	5	3,13%
Total IN	3 (4)	4	2,50%
Total MP	4 (15)	15	9,38%
Total OR	5 (38)	38	23,75%
Total RB	6 (28)	28	17,50%
Total ST	7 (15)	15	9,38%
Total SL	8 (10)	10	6,25%
	TOTAL	160	100%

ESTUDIANTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1°	Que se evalúe a los docentes antes de contratarlos	DC
2	1°	Que los profesores se queden tiempo completo en la universidad	DC
3	1°	DESDE MI PERSPECTIVA LA PEDAGOGÍA DE ALGUNOS PROFESORES FUE MUY BUENA , EN OTROS NO CREO QUE FALTO UN POCO MAS DE COMUNICACIÓN DE ALGUNOS PROFES A LOS ALUMNOS SOLO ME DIRIJO CON MUCHO RESPETO Y ADMIRACIÓN Mejorar en la elección de docentes, para evitar cambios en el trayecto.	DC
4	1°	tener docentes calificados para cada curso	DC
5	1°	Una sugerencia sería que cambien profesores sin consultar con los estudiantes	DC
6	1°	Desde que se inicia el curso deberían escoger a profesores que estén 100% capacitados, para que después no se tengan que hacer cambios en cuanto a los docentes y así no haya problemas educativos o dificultades en las que los estudiantes deben acoplarse a una nueva enseñanza o a un nuevo método de aprendizaje.	DC
7	1°	Tener más cuidado al momento de elegir algún docente	DC
8	1°	Contratar un personal 100% capacitado desde el principio, para no hacer cambios a mitad del curso	DC
9	1°	Desde un principio designar al profesor que corresponda a cada materia	DC
10	1°	Mejorar la comunicación de coordinación con los estudiantes y profesores. No cambiar los profesores a mitad del curso ya que genera conflictos de aprendizaje por la diferencia de pedagogía. No cambiar las normas que fueron impuestas al inicio de curso, por ejemplo la forma de calificar, y agregar pruebas en lugar de tareas, cuando al inicio del curso se comentó que las tareas iban a ser la prioridad del curso.	DC

11	1°	Mejorar métodos de enseñanza por parte de docentes y capacitarlos para que puedan interactuar de manera correcta con los estudiantes.	DC
12	1°	Que por favor se pongan de acuerdo, que respeten todos los docentes el silabo. También es necesario que todo sea con el fin de la educación del estudiante.	DC
13	1°	Los docentes se enfocan muy bien sus actividades	DC
14	1°	los profesores se enfoquen en las debilidades académicas de los estudiantes para que así podamos mejorar	DC
15	1°	El sistema de evaluación debe ser por parte de los profesores que imparten la materia, para evitar conflictos.	DC
16	1°	En la materia de razonamiento lógico deberían contratar a un mejor profesor.	DC
17	1°	Mi recomendación sería que no deben asignar la calificación de las pruebas a otros profesores que no imparten la materia, por la diversidad de criterios pedagógicos.	DC
18	1°	Mejorar a la profesora de proyecto vida	DC
19	1°	Podrán mejorar la coordinación entre el personal administrativo del curso y los profesores junto con los estudiantes para que haya claridad en cada orden que se disponga y así evitar inconvenientes con el tiempo y planificación ya realizado por los alumnos para asuntos personales y extracurriculares porque en este período han hechos cambios sin tomar muy en cuenta que hay alumnos que trabajan y tienen familias.	DC
20	1°	Me gusto por la calidad de profesores y los conocimientos que recibí	DC
21	1°	El hecho de que las evaluaciones se tomaran por diferentes docentes.	DC
22	1°	Que los exámenes sean evaluados por el docente que imparte las clases	DC

23	1°	Que las pruebas y exámenes sean calificadas por el mismo docente que nos da clase ya que de él estamos recibiendo el conocimiento y por ende no me parece justo que otro docente califique las pruebas.	DC
24	1°	No cambiar a los profesores	DC
25	1°	Escoger bien a los profesores ya que mi profesora de lógica se fue a medio curso.	DC
26	1°	Tal vez que todos los profesores tengan ética a la hora de calificar a los estudiantes.	DC
27	1°	No se retiren profesores a la mitad de curso	DC
28	1°	El mismo nivel de exigencia de todos los profesores.	DC
29	1°	Que todos los profesores tengan el mismo nivel de exigencia.	DC
30	1°	Mejorar las exigencias de algunos profesores.	DC
31	1°	Evaluar a los docentes que impartirán dichas materias antes de asignarlos (su modo de impartir la clase), sin embargo, el curso de nivelación fue de gran aporte en conocimientos para mi vida estudiantil.	DC
32	1°	Poner más atención en la exigencia de los profesores, puesto que hubo una desigualdad en la forma de tratar a los alumnos.	DC
33	1°	Escoger mejor a algunos profesores.	DC
34	1°	Los profesores que imparten la materia deberían calificar las evaluaciones más no otros profesores.	DC
35	1°	Tienen que controlar que todos los profesores evalúen de la misma manera, es decir utilizando la rúbrica asignada previamente y no como ellos quieren.	DC
36	1°	Escoger bien a los profesores	DC

37	1°	Escoger de una manera más rigurosa a los docentes	DC
38	1°	Se debería asignar a los profesores tomando en cuenta una clase de prueba	DC
39	1°	Se necesita que los profesores asimilen y practiquen el modelo de educación que la universidad profesa.	DC
40	1°	La asignación adecuada del docente	DC
41	1°	Mejorar la asignación del docente	DC
42	1°	Que sea más equitativo, que a todos los cursos les califiquen de la misma manera, ya que yo si veo que falta mucho por mejorar, ya que no es que estemos viendo a las demás personas pero uno se esfuerza para poder obtener un cupo y no es justo que se vea que tengan más prioridad otras personas porque tienen profesores más flexibles mientras que nosotros tuvimos muy buenos profesores	DC
43	2	Solo mejorar el horario de clases, ubicándolo en la mañana	HR
44	2	Que los profesores sean un poco más conscientes al momento de enseñar.	HR
45	2	Realizar una organización adecuada de los horarios	HR
46	2	Sugiero que hace falta un poco más de coordinación desde la parte administrativa ya que todo este tiempo hemos estado en un ambiente de incertidumbre con respecto a las condiciones que en el transcurso de estas 12 semanas se fueron adoptando para poder.	HR
47	2	El horario que escogí era en la mañana y después me lo cambiaron a la tarde.	HR
48	3	Mejorar los equipos de clase para poder desarrollar de mejor manera las clases	IN
49	3	Recomiendo el mejoramiento de equipos de aula	IN
50	3	El ruido que provoca la construcción no nos permitía escuchar bien la clase. Las computadoras eran	IN

		muy lentas.	
51	3	Aire acondicionado	IN
52	4	Las clases deberían ser más didácticas	MP
53	4	Mejorar la pedagogía de la asignatura de Razonamiento Lógico	MP
54	4	Falto para enseñar no como razonamiento lógico mucho rápido hablar no claro	MP
55	4	Más consideración en trabajos y notas en la materia de lógica, que se envíen la misma cantidad de trabajos como de pruebas todo por igual.	MP
56	4	Implementar por medio de campañas el aprendizaje en todas las materias recibidas, y generar más salidas pedagógicas para mejorar el aprendizaje.	MP
57	4	Mejorar el estilo de aprendizaje	MP
58	4	Reflexión, en cada tema tratado con el fin de cambiar la ruta ya establecida. Y así poder construir una patria diferente y fundamentada en la verdad y realidad de la vida.	MP
59	4	Más reflexivos para obtener un resultado bueno y fructífero.	MP
60	4	Mi recomendación es que haya clases más imperativas para poder tener un mejor entendimiento sin aburrirnos en clase	MP
61	4	Habilitación de plataforma	MP
62	4	Que pusieran cuestionarios en los examen	MP
63	4	Ampliar los temas de enseñanza	MP
64	4	Mejorar su nivel de enseñanza	MP

65	4	Que no tomen pruebas por medio de las plataformas.	MP
66	4	Banco de preguntas	MP
67	5	La organización sea la adecuado y con responsabilidad	MP
68	5	Mayor organización	MP
69	5	El hecho de aclarar un poco sobre las notas y como se van a llevar a cabo desde el principio	MP
70	5	Necesita tener una mejor coordinación y organización con los encargados del curso ya que parecería que las reglas para el curso de nivelación se fueron desarrollando al mismo tiempo que este sucedía.	OR
71	5	Que deben mantener en pie las reglas programadas para la aprobación del curso y no cambiarlas a última hora, ya que eso cusa incertidumbre en los estudiantes. Por otro lado ubicar maestros idóneos para las asignaturas más complicadas, por ejemplo, Lógica, ya que la mayoría de estudiantes no venimos con un conocimiento previo sobre la materia.	OR
72	5	Mejorar en coordinación	OR
73	5	Que tengan una organización más objetiva, que la última hora o a finalizar el curso de Nivelación, no se inventen reglas o normas, de manera que perjudica al alumno.	OR
74	5	Que la información referente al curso la deben dar desde el inicio.	OR
75	5	Que desde un inicio se diga los parámetros del curso para que así no se genere confusión	OR
76	5	Mejor coordinación al momento de calificar los exámenes	OR
77	5	Más organización, al momento de tomar las pruebas.	OR
78	5	Mejorar organización al momento de hacer y calificar las pruebas	OR

79	5	Que traten de ser un poco más claros al momento de explicar los asuntos del mismo ya nos dicen una cosa y después la cambian muy repentinamente	OR
80	5	Que las reglas no sean cambiadas si no que desde el principio sean las misma	OR
81	5	Que deben de ser un pocos más organizados	OR
82	5	Mejorar la organización de las pruebas, pues denotaban improvisación y mala organización en las preguntas planteadas.	OR
83	5	Tener una mejor organización en la parte administrativa.	OR
84	5	La metodología y organización fue demasiado improvisada, deberían establecer una propia mas no imitar otros tipos de metodologías; implementar materias no tan generales y enfocarse en ámbitos más relevantes en la carrera.	OR
85	5	Una mejor organización	OR
86	5	Al inicio del aprendizaje fue muy bien conocer nuevas materias, pero dando a conocer que al inicio no informaron de cupos establecidos para el ingreso y al final lo dicen y que las últimas semanas solo hay pruebas y no deberes. No es justo que en una explicación de clase, en la siguiente prueba eso no da conocimiento alguno. Pero el aprendizaje es de lo mejor es esta universidad. En conclusión que pude aprender con los licenciados de esta universidad	OR
87	5	Que se organicen mejor para la próxima.	OR
88	5	15 semanas del curso no son suficientes, el último mes están exigiendo mucho y no están enseñando bien por cumplir con el programa a tiempo	OR
89	5	Que se organicen de mejor manera y no cambien todo al último, por lo demás bien.	OR
90	5	Muy bueno en cuestiones académicas, sin embargo, mi recomendación seria de no cambiar el crono	OR

		grama que es planteado desde un inicio y tener una mejor organización.	
91	5	Me parece muy buena la oportunidad de estudiar un curso de nivelación en la PUCE y es de gran reconocimiento todo el trabajo que están haciendo. Mi única recomendación es que se organicen mejor la forma de calificar el último bloque óseo el tercero, ya que es completamente diferente a los dos primeros porque me parece fundamental que califiquen los deberes porque es esfuerzo de cada estudiante en sus hogares.	OR
92	5	Que tengan una mejor coordinación al momento de realizar la planificación, que no la estén cambiado y se mantengan y lo propuesto desde un principio, que se den temas que se puedan concluir y no queden vacíos, es decir en temas que necesitan mayor relevancia como trigonometría	OR
93	5	Mas organización y no al último momento	OR
94	5	Debería ser un curso de nivelación de las materias que vamos a tomar en el primer semestre en el caso del área de salud, tener clases como química orgánica entre otras relacionadas.	OR
95	5	Que hubiera una mayor organización al momento de valorar a los estudiantes.	OR
96	5	Crear una casa abierta entre todos los estudiantes de la misma asignatura	OR
97	5	Habilitar la plataforma antes de iniciar el curso de nivelación.	OR
98	5	Mas organización	OR
99	5	Creo que el curso de nivelación está muy bien organizado, pero sería más beneficioso contar con materias relacionadas a la carrera que deseamos.	OR
100	5	Necesitamos más información sobre los cupos antes de las inscripciones.	OR
101	5	Deberían mejorar la calidad del curso	OR
102	5	Mejoren la organización del curso	OR

103	5	Uno recomendación es que el curso no fue equitativo, no hubo igualdad en los diferentes cursos, algunos cursos les daban más puntos extras y sobre todo coordinación nunca nos ayudó en un problema del curso.	OR
104	5	Tener un poco más de organización en la administración, ya que muchas veces nos decían que fuéramos a firmar la beca, pero después nos decían que no estabas habilitados para firmar.	OR
105	6	La coordinación sobre las calificaciones tenía que estar asentadas desde el principio, no cambiar a última hora.	RB
107	6	Contratar profesores que sepan de la materia que van a impartir para que no haya ningún tipo de problemas con el aprendizaje y las calificaciones	RB
108	6	Recomendaría ser más flexibles al momento de evaluar trabajos y evaluaciones.	RB
109	6	Permitir a los estudiantes recuperaciones puesto que algunas asignaturas no se profundizaron bien y perjudicaron las calificaciones. Tener organización con los profesores (no cambiar los profesores a mitad del curso) porque esto genera conflictos con los distintos tipos de pedagogía. No cambiar las normas que fueron impuestas al principio con respecto a las calificaciones ya que esto se clarificara como un engaño a los estudiantes, puesto que genera desacuerdos y malos entendidos.	RB
110	6	Respetar más el sistema de calificaciones	RB
111	6	Que las pruebas sean iguales para todos los cursos o que cada profesor haga su prueba para su curso, porque cada profesor tiene su metodología de trabajo y enseñan con diferentes términos y en las pruebas hubo confusión, así que mejoraría eso que se pongan de acuerdo para que las pruebas tomen lo mismo y no estén términos que no conozcamos.	RB
112	6	Que cada profesor sea el que plante y califique sus exámenes.	RB

113	6	Las pruebas dadas sean por cada profesor y no en general	RB
114	6	A la hora de calificar las evaluaciones, no me pareció justo que lo haga otro profesor	RB
115	6	Mejorar el sistema de evaluación	RB
116	6	Como recomendación, pediría que sepan llevar de mejor manera la metodología de calificaciones en cada parcial, ya que tuvimos inconvenientes en las calificaciones, ejemplo: cambiar a solo calificar pruebas en la materia de lógica	RB
117	6	Las pruebas y exámenes deberían ser calificadas de acuerdo a las enseñanzas por el maestro que imparte sus conocimientos a sus estudiantes de manera que no se vea perjudicado en su nota.	RB
118	6	Mejorar la forma de calificación y formulación de los exámenes	RB
119	6	Mejorar métodos en los que se aplican las evaluaciones parciales	RB
120	6	Recomendaría cambiar el método de evaluación en las pruebas parciales	RB
121	6	Los maestros son excelentes, pero debería existir una igualdad de métodos de calificación guiados por las rubricas.	RB
122	6	Mejorar su calidad de enseñanza	RB
123	6	Calificar Equitativamente a todos de igual manera.	RB
124	6	Que se pueda mejorar el nivel de calificación y se den materias que estén acorde a la carrera que postulamos.	RB
125	6	Deben mejorar en la equidad para cada estudiante, que el grado de exigencia sea el mismo para todos, ya que algunos estudiantes tienen más facilidad que otros y por ende las calificaciones serán mejor que otras (existen estudiante buenos que se esfuerzan para el nivel de complejidad de su curso y obtienen buenas notas y otros que a su nivel de estudio se encuentran bien, pero al poner en	RB

		comparación estos estudiantes se van a ver reflejadas las diferencias, ya sea por facilidades o exigencias)	
126	6	Se cambie el método de calificación en pruebas parciales, debería de calificar el examen el mismo profesor que da la clase	RB
127	6	Más seriedad con el tema de las rubricas en general para todos los docentes del curso de nivelación.	RB
128	6	Con respecto a las rubricas que se maneje un criterio unificado.	RB
129	6	Que los exámenes del segundo parcial no sean acumulativos, sino solo el final.	RB
130	6	Que la evaluación final no sea acumulativa	RB
131	6	Mejorar en las calificaciones	RB
132	6	Podría haber un seguimiento en el modelo de calificación de cada profesor y que estos se basen en la rubrica	RB
133	6	El curso es muy bueno, pero considero que en la materia de Razonamiento a la profesora le falta mejorar en ciertos aspectos. También pienso que debe haber más equidad y que deben calificar conforme a la rúbrica ya que tengo compañeros en otros paralelos los cuales me han hecho saber que con ellos tienen más preferencia mientras que nosotros en los deberes bueno al menos yo siempre trato de dar todo en los trabajos y sería injusto que no vean eso.	RB
134	7	Me siento satisfecha con el curso en general, pero creo que la materia de lógica no tiene relevancia sobre la carrera que voy a seguir (los que pertenecemos a Humanidades), y debería tomársele menos en cuenta respecto al promedio general.	ST
125	7	Sigan así, me siento satisfecha.	ST

126	7	Que recibir estas clases de nivelación nos ayuda a recordar temas que nos estamos olvidando .y oponerla en práctica y mostrarnos que es muy importante saber para la carrera que elijemos siendo un aporte muy bueno para el ingreso a la universidad.	ST
127	7	Seguir mejorando más	ST
128	7	Nivel alto de aprendizaje	ST
129	7	Que aprendí nuevos conocimientos.	ST
130	7	Es un excelente curso de tal modo que logre aprender lo suficiente para estar preparado para poder ingresar a primer semestre lo único que quisiera que mejore es que debería de haber más materias y más horas de clases	ST
131	7	Que es un curso muy agradable	ST
132	7	Fue una experiencia buena	ST
133	7	Excelente	ST
134	7	No necesitan cambios	ST
125	7	Pienso que el curso de nivelación está bien	ST
126	7	Sinceramente me gustó este curso de Nivelación, aunque personalmente creo que deberían existir más materias acorde a la carrera que queremos seguir, no tan generales, ya que siento que ciertas materias y temas no serán tan útiles para la profesión que quiero seguir.	ST
127	7	Me ayudo bastante con la orientación a mi carrera y preparación a la misma.	ST
128	7	Fue una experiencia muy buena ya que pude aprender cosas que antes no las había visto	ST
129	8	Me encantaría que se abordaran más temas de estudio para aumentar el conocimiento para lograr que	SL

		el ingreso a la universidad sea más efectivo.	
130	8	Que abarque mayores contenidos de materias generales	SL
131	8	Podrían mejor la malla curricular de las materias que se dictan de acuerdo a la carrera que se toma	SL
132	8	Tomar en cuenta materias que sean de verdadera ayuda para posteriormente entrar a las carreras universitarias.	SL
133	8	Generar mejores Sílabos con respecto a las materias de cada carrera. Unir carreras relacionadas ya que una carrera no tenía relación en nada de lo que es pedagogía.	SL
134	8	Crear una materia de actividad fuera de las aulas de clase donde se pueda desarrollar la creatividad y fomentar el deporte y ejercicios en lugar de la materia de Razonamiento Lógico.	SL
135	8	Mejor malla curricular	SL
136	8	Mejorar la malla curricular	SL
137	8	En la materia de Pensamiento y Lenguaje, las normas APA de la institución deberían ser dadas al inicio, mas no al final. Por otro lado, el número de cupos que van a ser asignados para cada carrera deberían ser notificados al inicio.	SL
138	8	Deberían tener en sus malla curricular una materia de primer semestre para que nosotros como estudiantes podamos estar más en contacto con la carrera que vamos a elegir.	SL

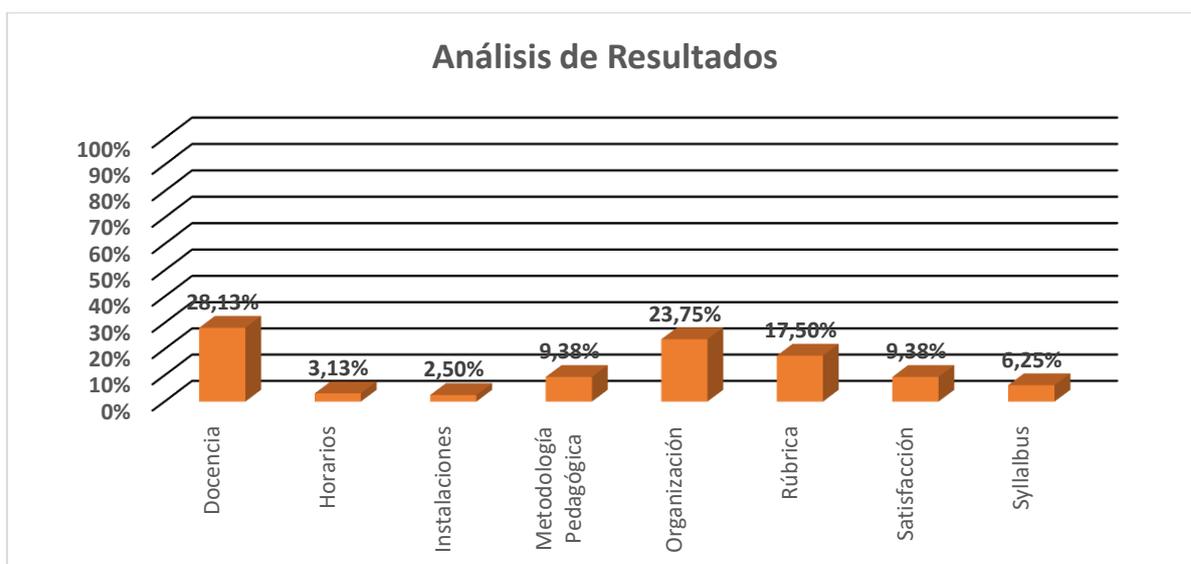


Gráfico 42. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

Análisis: Con los resultados obtenidos se evidencia con un 28.13% de encuestados, se enfocaron durante su evaluación e los procesos de docencia. En muchos casos se evidenció que les gustaría que se revise la capacitación a los docentes y la forma de impartir clases. Relacionado a esto, otra categoría es la de metodología pedagógica, con el fin de que los docentes comprendan mejorar los procesos pedagógicos y que encuentren mejores estrategias y herramientas educativas.

El 23,75% de los estudiantes encuestados enfatizaron en la organización del curso. Consideran que la comunicación brindada a lo largo del curso puede ser mejor y además consideran que durante el curso han existido cambios en la planificación por que se debería comunicar al inicio del período como se ejecutarán las evaluaciones y clases.

El 17,5% de estudiantes hablaron de la rúbrica de evaluación. Consideran que la rúbrica debe ser clara y comunicada de manera adecuada por los docentes. Además, en esta categoría se considera que las rúbricas para evaluar las notas de todo el semestre en una asignatura deberían cambiar, porque el modelo de parciales y finales no consideran es el adecuado. Es importante mencionar en este caso, el curso de nivelación se adaptó a la

base de rúbrica de la PUCE para las carreras y tercer nivel, por lo que existe justificación de donde se obtuvo esta forma de calificar.

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL CURSO DE NIVELACIÓN ABRIL- JULIO 2018

3. ¿Las estrategias de enseñanza- aprendizaje utilizadas en el curso fueron eficaces para el desempeño académico de los estudiantes? Sí/ No ¿por qué?

RESPUESTA	CANTIDAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
Sí	12	85,7%
No	2	14,29%

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
DESARROLLO	DE	3
INFORMACIÓN	IN	2
SÍLABOS	SL	2
METODOLOGÍA PEDAGÓGICA	MP	5
ORGANIZACIÓN	OR	1
Total		13

Total estudiantes= 13

Total respuestas código: $1 (3) + 2 (2) + 3 (2) + 4 (5) + 5 (1) = 13$

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
Total DE	1 (3)	3	23,07%
Total IN	2 (2)	2	15,38%
Total SL	3 (2)	2	15,38%
Total MP	4 (5)	5	38,4%
Total OR	5 (1)	1	7,69%
	TOTAL	13	100%

DOCENTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1°	Si, por cuanto, se pudo desarrollar competencias acordes al curso y nivelando los conocimientos. En parte. Porque se piensa que facilitar las cosas al estudiante mejora el desempeño académico, y solo se incurre en volverlos suaves al pensar que la universidad es una prolongación del colegio.	DE
2	1°	Si porque incluían rigor científico y un nivel de exigencia distinto al nivel secundario	DE
3	1°	Si, por cuanto, se pudo desarrollar competencias acorde al curso y nivelando los conocimientos.	DE
4	2	Si, los diferentes recursos integran la información de manera dinámica y didáctica	IN
5	2	Algunas estrategias fueron apropiadas. La asignatura requiere trabajar fundamentalmente con estrategias que enfatizan en la práctica de la lectura y escritura, las estrategias que se plantearon relacionadas con estos aspectos fueron eficaces. Las estrategias que enfatizaron en aspectos teóricos sin complementarse con elementos prácticos resultaron menos eficaces.	IN
6	3	SI. Porque resultaron didácticas y creativas.	MP
7	3	SI porque fueron estrategias didácticas.	MP
8	3	Sí. Se trabajó mucho con práctica y teoría a la par. Si, les permitió abordar la asignatura de mejor manera a pesar de su dificultad	MP

9	3	Sí, pues considero que el abordaje teórico de disciplinas ligadas a las Ciencias de la Salud debe ser abordadas a través de textos contemporáneos, lecturas, y a la par otros elementos visuales que fomenten el análisis crítico y el pensamiento de los estudiantes. A su vez, considero muy oportuno la elaboración de ensayos, informes y trabajos en donde el estudiante tenga lugar para la expresión de sus propias opiniones, concepciones, y asimismo se ponga en juego su escritura; todo ello, desde mi perspectiva personal, será de gran utilidad tanto en su formación académica, como en el ámbito integral de su vida.	MP
10	4	SI. Porque resultaron didácticas y creativas.	MP
11	4	No. Me parece se priorizó lo administrativo sobre lo académico y pedagógico.	
12	5	No, el Syllabus estaba mal realizado por la falta de tiempo y desorganización del personal.	SL
13	5	Sí porque se trató de homologar contenidos de acuerdo lo que el Curso recibió por los decanos de algunas facultades.	SL

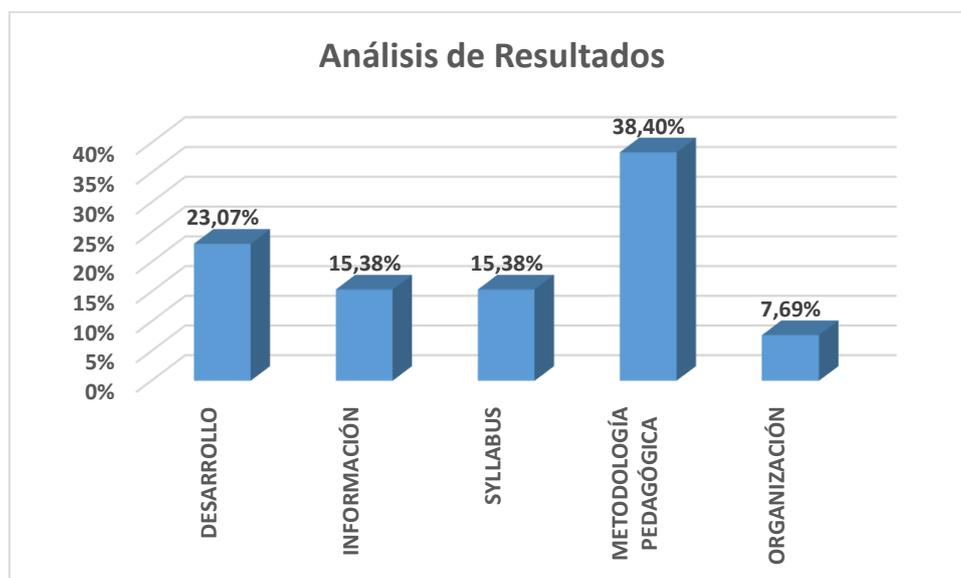


Gráfico 43. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

Análisis: En este caso, la mayoría de encuestado con el 38,40%, hablaron acerca de la metodología pedagógica, en la que más del 80%, hace relación a que fue positiva la forma de abordar la metodología y las estrategias presentadas. Se expresa que fue importante el esquema de ensayos, evaluaciones y trabajos para elevar el nivel; así como que se utilizaron herramientas dinámicas y creativas. El 23,07% de los docentes hablaron sobre el proceso de desarrollo y en algunos casos se abordó el desarrollo de competencias. En este caso consideran, que fue importante la manera de generar la enseñanza porque ese proceso permitió que los estudiantes desarrollen sus competencias.

4. ¿Considera que el nivel de actualización y contenido del Sílabos de la asignatura, permitió recordar o abordar nuevos contenidos que serán de utilidad en las diferentes carreras de tercer nivel que sigan los estudiantes? Sí/ No ¿por qué?

RESPUESTA	CANTIDAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
Si	10	71,43%
No	4	28,57%

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
ACTIVIDADES DE REFUERZO	AR	3
DESARROLLO	DE	2
ORGANIZACIÓN	OR	1
SLLLABYUS	SL	7
TIEMPO	TI	1
Total		14

Total estudiantes =14

Total respuestas código: 1 (3) + 2 (2) +3 (1) + 4 (7) + 5 (1) = 14

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
Total AR	1 (3)	3	21,42%
Total DE	2 (2)	2	14,28%
Total OR	3 (1)	1	7,14%
Total SL	4 (7)	7	50%
Total TI	5 (1)	1	7,14%
	TOTAL	14	100%

DOCENTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1°	SI, Porque en el ámbito de la redacción y ortografía, es necesario reforzar y actualizar los conocimientos previos. Sí porque basándose en los conocimientos previos se pudo introducir en temas nuevos	AR
2	1°	Si. Porque se analizaron temas nodales en la práctica de la salud y el análisis contextual de su constitución y sostenimiento.	AR
3	1°	SI, Porque en el ámbito de la redacción y ortografía, es necesario reforzar y actualizar los conocimientos previos.	AR
4	2	Si, permite a través de la experiencia evidenciar las necesidades particulares del grupo al cual es impartida la asignatura.	DE
5	2	Si porque los contenidos planteados en la asignatura permiten al estudiante desarrollar o mejorar sus habilidades en cuanto a expresión oral, escrita y comprensión lectora. Sin embargo, la forma en que esos contenidos estaban distribuidos en el Sílabos no permitió establecer un proceso gradual en el desarrollo de estas destrezas.	DE
6	3	No, porque no se estableció de un modo preciso cuál era la orientación pedagógica de la asignatura.	OR
7	3	No, porque el Sílabos fue elaborado en un máximo de dos horas por profesionales que no sabían si estaban contratados y no se conocían, lo que llevó a trabajo escaso sobre la asignatura Proyecto de Vida.	SL
8	3	Nuestro Sílabos nos fue entregado con inconsistencias de contenido. No existía un orden lógico, secuencial. Creo que el Sílabos debe ser reformulado, ya que profundiza en temas que no	SL

		son de mucha utilidad para los estudiantes, como la prueba formal de validez que ocupa el segundo parcial, es una temática que aporta más a estudiantes de ingeniería o ciencias exactas. Se debería profundizar en elaboración de razonamientos, que permite desarrollar habilidades de argumentación.	
9	3	La mayor parte del sílabo sí ayudará a los estudiantes en su desempeño ya que el razonamiento está presente en los diversos niveles de la academia.	SL
10	4	Si porque es la base de un proceso cognitivo necesario a lo largo de su vida académica	SL
11	4	En cuanto al nivel de actualización, considero fue el adecuado para la asignatura de Realidad Nacional en el contexto de la Salud. Sin embargo, el contenido de la asignatura debe ser adecuado con mayor precisión y rigurosidad, pues en unidades se encuentra contenido puede tornarse repetitivo, dejando de lado nociones que deben ser trabajadas con los estudiantes. Al respecto, considero que el alcance de la asignatura puede ser mayor, pues los estudiantes deben conocer elementos generales en materia de Salud, términos que más tarde van a ser utilizados, y temáticas afines a su contexto, etcétera. Por ello, considero precisa una revisión de las temáticas del Syllabus.	SL
12	5	Sí, pero pienso que se podría mejorar los contenidos del Syllabus.	SL
13	5	No, porque el Syllabus fue elaborado en un máximo de dos horas por profesionales que no sabían si estaban contratados y no se conocían, lo que llevó a trabajo escaso sobre la asignatura Proyecto de Vida.	SL
14	5	Si, aunque fue un poco extenso para el poco tiempo de implementación.	TI

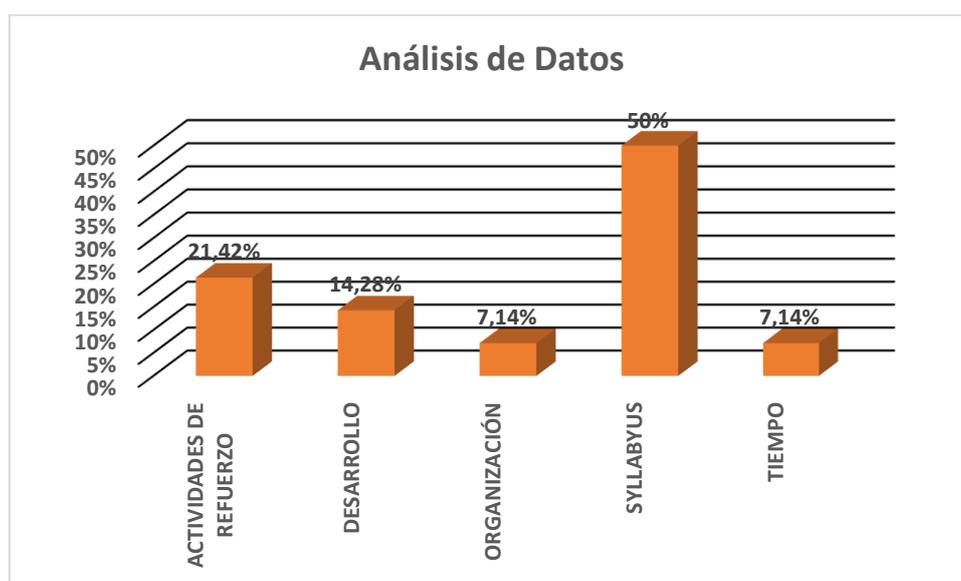


Gráfico 44. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

Análisis: Un gran porcentaje de encuestados comentó acerca del Syllabus y su relación a la efectividad del curso de nivelación en temas de aprendizaje. En algunos casos mencionan que los Syllabus no fueron desarrollados de manera correcta por situaciones de tiempo y que el alcance la asignatura puede ser mejor. El 21% aproximado de los encuestados hablaron sobre las actividades de refuerzo, y que existe la opción de optimizar las clases para que los estudiantes logren tener los conocimientos consolidados.

7. En su opinión, ¿de qué manera se podría fortalecer el Curso de Nivelación tomando en cuenta este modelo pedagógico?

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
APRENDIZAJE	AP	7
DESCONOCIMIENTO	DC	1
INVESTIGACIÓN	IN	1
ORGANIZACIÓN	OR	1
TIEMPO	TI	1

VINCULACIÓN DE CARRERAS	VN	2
Total		13

Total estudiantes =13

Total respuestas código: 1 (7) + 2 (1) +3 (1) + 4 (1) + 5 (1) + 6 (2) = 13

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
Total AP	1 (7)	7	53,84%
Total DC	2 (1)	1	7,69%
Total IN	3 (1)	1	7,69%
Total OR	4 (7)	1	7,69%
Total TI	5 (1)	1	7,69%
Total VN	6 (2)	2	15,38%
	TOTAL	13	100%

DOCENTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1°	Buscando la experiencia vivencial de los conocimientos, integrar los conocimientos empíricos de los estudiantes con el contenido de la asignatura Veo que el modelo pedagógico tiene un elemento llamado aprendizaje centrado en el estudiante. Y habla sobre el principio de contextualización sociocultural. Para fortalecer este elemento propondría que alguna asignatura haga énfasis en este aspecto o que se cree una asignatura relacionada con ese principio que me parece al momento no se trabaja en el curso.	AP
2	1°	En todas las materias falta contextualización.	AP
3	1°	Desarrollando más actividades que promuevan un aprendizaje autónomo.	AP
4	1	manejar transversalmente la implicación social del conocimiento	AP
5	1	Variando las metodologías de enseñanza, que no sea solo teórico sino también práctico	AP
6	1	Mayor acentuación en los aspectos académicos y pedagógicos. Menos preocupación por lo administrativo. Que es importante si, pero no debería priorizarse.	AP
7	1	Buscando la experiencia vivencial de los conocimientos, integrar los conocimientos empíricos de los estudiantes con el contenido de la asignatura	AP
8	2	Desconozco el modelo.	DES
9	3	Considero fundamental el fomentar mayor investigación por parte de los estudiantes. El mismo hace referencia a que el estudiante es quien deberá	IN

		buscar y nutrir su saber a partir de una iniciativa personal, y no solamente esperar que sea el docente quien sea el proveedor de conocimientos.	
10	4	Con un trabajo en equipo de docentes mejor coordinado	OR
11	5	Mejorando la distribución de horarios, pensando en el bienestar de todos los actores.	TI
12	6	Desarrollar actividades de vinculación con las carreras.	VN
13	6	Relacionando cada uno de los contenidos de las asignaturas con algo de las diferentes carreras de tercer nivel que ofrece la PUCE.	VN

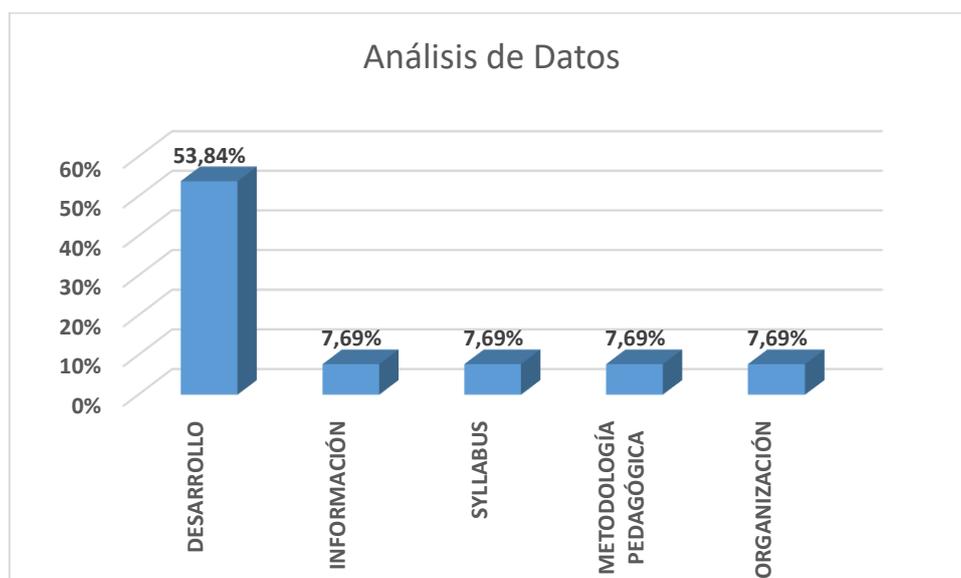


Gráfico 45. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

Análisis: El 53,84% de los encuestados enfocaron su respuesta en relación al desarrollo. Analizando los datos consideran que el paradigma pedagógico de la PUCE, es importante porque permite que el desarrollo de los estudiantes se realice de manera adecuada y, sobre todo, siguiendo el proceso de aprendizaje.

9. En cuanto al proceso de evaluación según los lineamientos del curso. ¿Cree usted que es confiable el uso de la plataforma virtual para la aplicación de exámenes? Sí/ No ¿por qué?

RESPUESTA	CANTIDAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
Sí	13	92,8%
No	1	7,14%

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
APLICABILIDAD	AL	5
CONFIABILIDAD	CON	1
CAPACITACIÓN	CP	2
OBJETIVIDAD	OB	6

Total		14
--------------	--	-----------

Total estudiantes = 14

Total respuestas código: 1 (5) + 2 (1) + 3 (2) + 4 (6) = 14

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
Total AL	1 (5)	5	35,7%
Total CON	2 (1)	1	7,14%
Total CP	3 (2)	2	14,2%
Total OB	4 (6)	6	42,85%
	TOTAL	14	100%

DOCENTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1	No es aplicable a la asignatura de Matemáticas, pues, en esta asignatura se deben evaluar procesos y no solamente respuestas, además, la plataforma no permite evaluar ejercicios de alto nivel de conocimientos. Sí, pero la elaboración de las pruebas debe mejorar	AL
2	1	Para nada. Existen asignaturas que tienen naturalezas diferentes, y al enmarcar todo a un mismo sistema se limita su producción. En el caso de lógica no es posible que se desee trabajar desde la memoria y evaluar con el empleo de pruebas de opción múltiple, ya que la lógica es instrumental y como tal debe hacerse manifiesta en la resolución de los ejercicios, tal como las matemáticas.	AL
3	1	Sí, es una innovación en la aplicación de los mismos, y los resultados son inmediatos	AL
4	1	Sí, es una herramienta de uso fácil que permite que el estudiante conozca su calificación en ese momento dando transparencia al proceso de evaluación y mejorando en trabajo logístico del curso para profesores y en general dando una mejor visión a los usuarios.	AL
5	1	No es aplicable a la asignatura de Matemáticas, pues, en esta asignatura se deben evaluar procesos y no solamente respuestas, además, la plataforma no permite evaluar ejercicios de alto nivel de conocimientos.	AL
6	2	Es confiable porque es un sistema de evaluación cuantitativo que asigna una calificación ante una respuesta (correcta o incorrecta) seleccionada por el estudiante. La gran ventaja es la objetividad aparente de la evaluación. Sin embargo, para asignaturas como pensamiento y lenguaje, donde lo primordial es evaluar el desarrollo de las habilidades de expresión verbal y/o escrita no es un sistema confiable porque deja de lado este proceso. Existen trabajos en los	CON

		cuales se realiza una amplia crítica a las evaluaciones estandarizadas, entre estas se menciona justamente el que no evalúan los diferentes niveles de desarrollo de una destreza en los distintos estudiantes, sino que evalúan a partir de un resultado esperado común (estándar).	
7	3	Si. Pero es necesario una capacitación con prácticas para saber utilizarla al 100% y sacarle todo el provecho.	CP
8	3	Sí. Pero los estudiantes deben conocer mejor el uso de la plataforma.	CP
9	4	Si, muestra objetividad en la aplicación y resultados, sin embargo se podría perfeccionar en la aplicación en aulas en donde el estudiante tenga más distancia entre equipo y equipo	OB
10	4	SI, bajo una programación y manejo de recursos de un modo más estructurado.	OB
11	4	SI, bajo una mejor organización en general.	OB
12	4	NO porque existen infinidad de recursos que pueden volver vulnerable la seguridad del sistema	OB
13	4	Si. Porque permite realizar trabajos de modo autónomo y particular.	OB
14	4	Sí, pues se puede homologar el proceso de evaluación, además de ser un método muy práctico en fines administrativos y de evaluación de contenidos.	OB

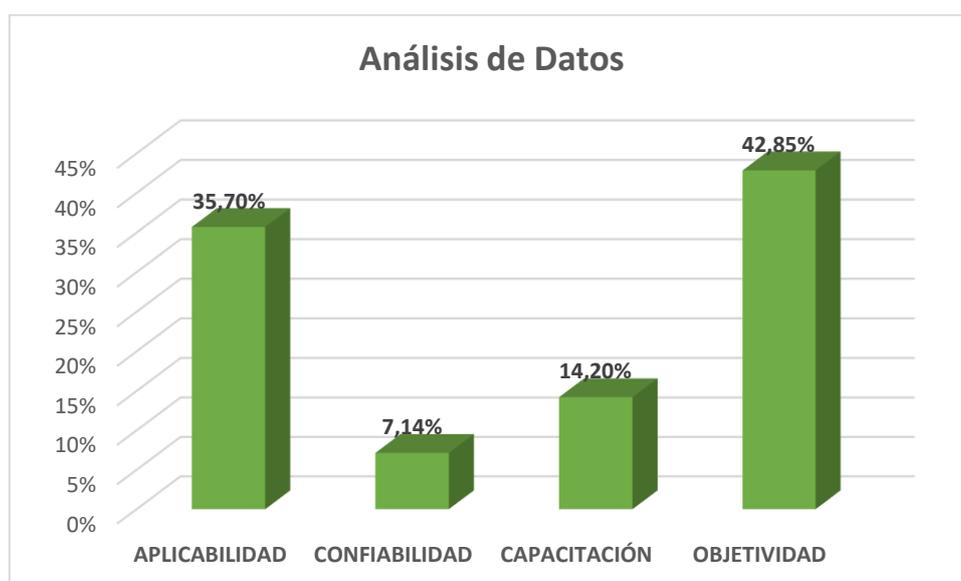


Gráfico 46. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

Análisis: El 42,85% de los encuestados consideran que si bien es cierto la plataforma puede tener inconvenientes el momento de la utilización, la objetividad para manejar la herramienta es buena, debido a que las calificaciones pueden ser estandarizadas por ejemplo en la toma de exámenes. Un inconveniente con esto por ejemplo es cuando se abordan asignaturas como matemáticas, en la cual más que calificar la respuesta, se califica el proceso que realizó el estudiante. El 35,7% considera que la aplicabilidad es muy buena porque en todos los contenidos que se aborden, se puede utilizar la herramienta.

10. ¿Considera que durante el Curso de Nivelación se logró homologar contenidos por asignatura? Sí/ No ¿por qué?

RESPUESTA	CANTIDAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
Si	12	85,7%
No	2	14,2%

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
HOMOLOGACIÓN	HM	12

DIFICULTAD PARA HOMOLOGAR	DHM	2
Total		14

Total estudiantes = 14

Total respuestas código: 1 (12) + 2 (2) = 14

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
Total HM	1 (12)	12	85,7%
Total DHM	2 (2)	2	14,2%
	TOTAL	14	100%

DOCENTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1	Si, por cuanto se aplicaron estrategias que permita una nivelación de contenidos para todos Si. En el área de pensamiento y lenguaje logramos establecer algunos documentos de trabajo comunes y se definieron temas generales y específicos a tratar cada semana. Aun así la homologación no fue total porque no se trabajó sobre una misma base teórica	HM
2	1	Si, aunque mi materia no tenía estas homologaciones, por el comentario de los estudiantes y docentes conocía que se había cumplido dicho objetivo.	HM
3	1	SI, aunque de un modo disparejo por la diversidad de criterios de los docentes.	HM
4	1	SI, aunque de un modo disparejo.	HM
5	1	La pregunta no es clara	HM
6	1	Se logró llegar a consensos, aunque se restringe la libertad de cátedra al pensar erróneamente que todos los docentes deben dar lo mismo y trabajar lo mismo, esto limita las capacidades de muchos.	HM
7	1	Si porque se supone que la información de los contenidos estaba planteada a partir de las necesidades de las diferentes facultades de la universidad	HM
8	1	Sí, porque el tiempo fue suficiente de acuerdo a lo programado	HM
9	1	Si. Los Sílabos lo testimonian. Mismos Sílabos, misma lógica y procedimientos	HM
10	1	Sí, considero los contenidos impartidos fueron homologados por parte de todos los docentes. Al respecto, considero que el trabajo apegado a lo	HM

		establecido en el Sílabos fue de gran importancia.	
11	1	Si, los contenidos. Sin embargo, la metodología de trabajo de cada profesor puede ser decisivo en cuáles son los estudiantes que aprueben el curso.	HM
12	1	Si, por cuanto se aplicaron estrategias que permita una nivelación de contenidos para todos	HM
13	2	No, con dificultades por los tiempos de respuesta del equipo de trabajo	DHM
14	2	No. Que el Sílabos nos llegó hecho y no pudimos cambiar nada. Se necesitaba mejorar contenidos.	DHM

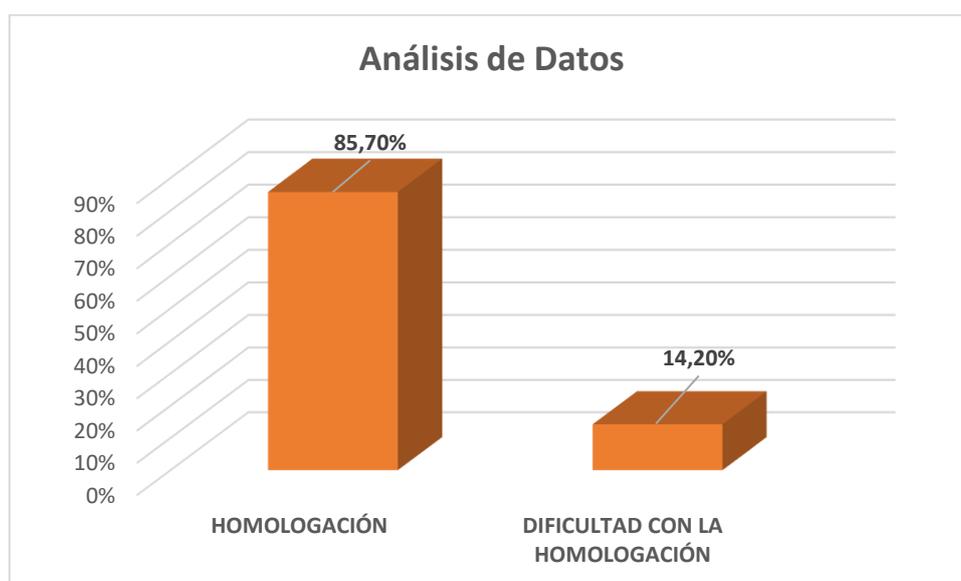


Gráfico 47. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

Análisis: El 85,70% de los encuestados considera que hubo homologación de contenidos a pesar de las dificultades de tiempos y criterio entre los docentes, como resultado de la homologación, se considera que los Sílabos son muestra del alineamiento de los contenidos y estrategias de enseñanza. El 14,20% de los encuestados no considera que se ha homologado el contenido y que al contrario ha sido difícil realizarlo.

11. ¿Considera que durante el curso de nivelación se evidenció el trabajo en equipo de los docentes de la asignatura para fortalecer el nivel académico del mismo? Sí/ No ¿por qué?

RESPUESTA	CANTIDAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
Si	9	64,28%
No	5	35,7%

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
COMPROMISO	CM	1
COLABORACIÓN	CO	1
INICIATIVA	IN	1
RUBRICAS COMUNES	RC	10

Total		14
--------------	--	-----------

Total estudiantes= 14

Total respuestas código: 1 (1) + 2 (10) +3 (1) + 4 (2) = 14

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
Total CM	1 (1)	1	7,14%
Total CO	2 (10)	10	71,42%
Total IN	3 (1)	1	7,14%
Total RC	4 (2)	2	14,28
	TOTAL	14	100%

DOCENTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1	NO, porque no todos los docentes mostraban el mismo compromiso y experiencia docente	CM
2	2	Si, ha sido un trabajo en conjunto y todos generaban propuestas para completar las clases y evaluaciones.	RC
3	2	No. Porque había docentes que no colaboraban en las actividades de trabajo grupal.	RC
4	2	SI, porque nos apoyamos permanentemente y cumplimos con lo requerido.	RC
5	2	No, las decisiones fueron tomadas sin consenso de todos los docentes	RC
6	2	No. El nivel de conocimiento por parte de los compañeros no es el mismo, incluso hubo individuos que no tenían dominio alguno sobre lógica, eso dificulta el trabajo en equipo ya que frena la producción de conocimiento.	RC
7	2	Sí, porque se buscó unificar criterios y evaluaciones para evitar subjetividades	RC
8	2	Sí existe colaboración con el resto de compañeros	RC
9	2	No. Porque el nivel académico lamentablemente fue bajo, por varias razones, pero es algo que no se puede desconocer. Y porque el nivel académico no depende de los controles administrativos.	RC
10	2	Sí, considero hubo un trabajo adecuado, pues se llevaron a cabo de manera organizada reuniones semanales en las que se acordaban lineamientos importantes de evaluación, trabajos y logística de la materia.	RC
11	2	Sí, pero puede mejorarse	RC

12	3	Si, pero se podría lograr más participación e iniciativa por parte del equipo	I
13	4	Si. En el área de pensamiento y lenguaje se adoptaron estrategias como las siguientes: determinar documentos base para desarrollar el contenido de las asignaturas, determinar actividades calificadas comunes a todos los paralelos, establecer rúbricas comunes para la evaluación de actividades.	CO
14	4	Sí. En las reuniones se lograron homologar criterios.	CO

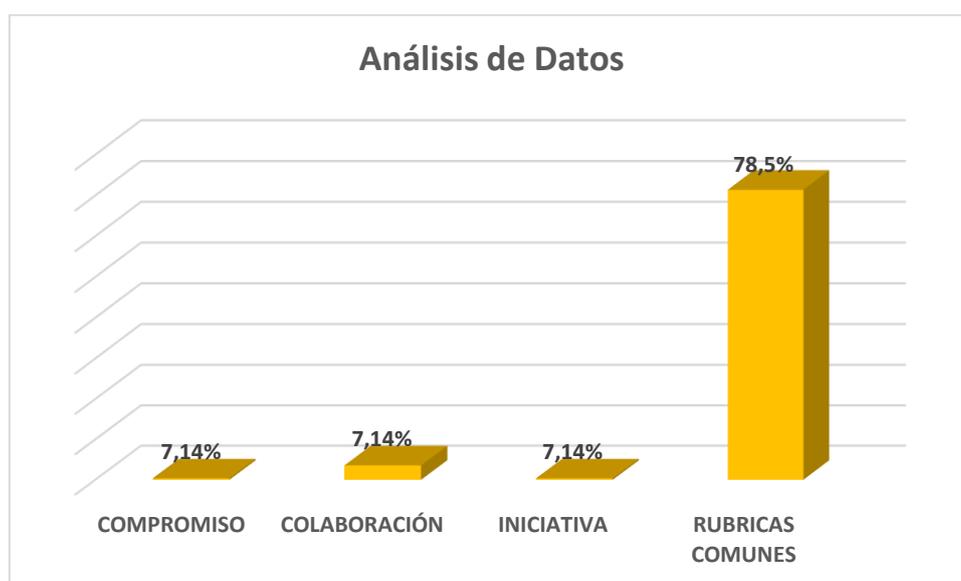


Gráfico 48. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

Análisis: El 78.5% considera que las rúbricas de evaluación son necesarias como parte del proceso de aprendizaje y que gracias a este proceso se ha podido estandarizar y realizar una evaluación objetiva.

13. De acuerdo a su experiencia en este curso ¿cuáles nuevas opciones de horario usted recomendaría para un mejor desempeño de los estudiantes?

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
CAMBIO DE HORARIO	CH	7
MISMO HORARIO	MH	7
Total		14

Total estudiantes= 14

Total respuestas código: 1 (7) + 2 (7) = 14

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	Nº	%
Total CH	1 (7)	7	50%
Total MH	2 (7)	7	50%
	TOTAL	14	100%

DOCENTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1	Tarde Debería abrirse una franja horaria para la noche. Ello permitirá tener más estudiantes de otra índole y necesidades.	CH
2	1	El horario debería ser el que tiene la universidad en todas las facultades, desde las 07h00 con horas de 50 minutos.	CH
3	1	Las materias específicas deben impartirse en las primeras horas por el profundo y exigente contenido	CH
4	1	Variar el horario, que no sea una materia a la misma hora todos los días	CH
5	1	Un horario que empiece a las 7 para que termine antes de las 12 y así los estudiantes puedan trabajar en caso de requerirlo.	CH
6	1	Tarde	CH
7	1	Debería abrirse una franja horaria para la noche. Ello permitirá tener más estudiantes de otra índole y necesidades.	CH
8	2	mantener el horario anterior, dando prioridad a las asignaturas de especialización, pues lo que se busca es alcanzar un alto grado de aprendizajes en esas materias	MH
9	2	Las opciones existentes me parecen convenientes	MH
10	2	El mismo horario	MH
11	2	Está correcto el horario	MH
12	2	Está bien el horario	MH

13	2	No hay problema, más bien podría emplearse la noche	MH
14	2	Está bien como está planteado.	MH

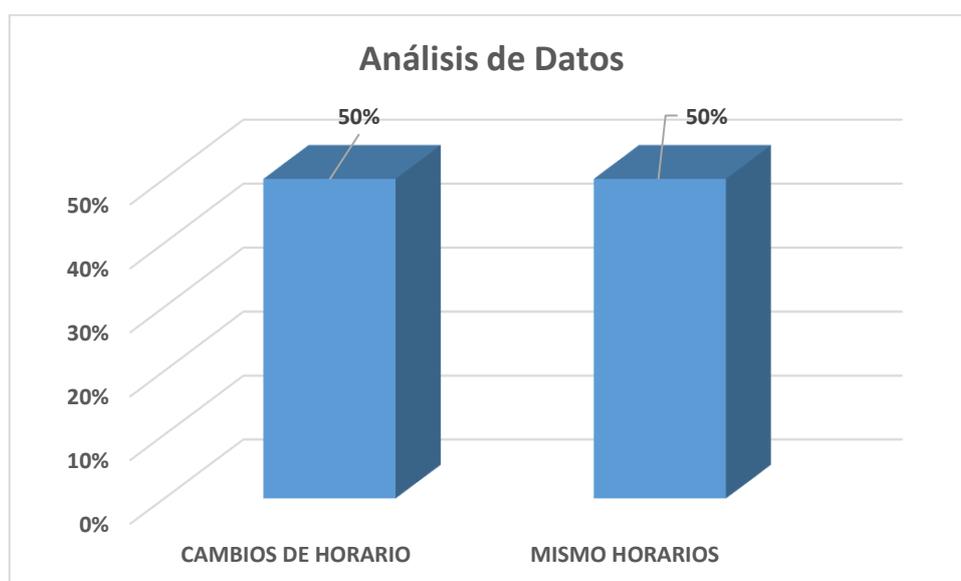


Gráfico 49. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

Análisis: El resultado del total de los encuestados están compartidos, debido que el 50% de docentes consideran que se debe generar un cambio de horarios debido a las facilidades que pueda implicar para los estudiantes el tener más horarios o facilidad de estudiar este curso en la noche para que puedan estudiar en la mañana. Por otro lado, existe el 50% de docentes que consideran que el horario que maneja por el momento el curso está bien para el cumplimiento de materias e incluso contenidos.

20. ¿Cree usted que el Curso de Nivelación ha sido una buena experiencia para que los aspirantes escojan la PUCE como su primera opción para realizar estudios de tercer nivel? Sí/ No ¿por qué?

RESPUESTA	CANTIDAS OBTENIDAS	PORCENTAJE
Si	13	92,8%
No	1	7,14%

CATEGORÍAS	NOMENCLATURA	CANTIDAD DE RESPUESTAS OBTENIDAS
DESARROLLO DE COMPETENCIAS	DC	2
EXPERIENCIA	EX	9

ORGANIZACIÓN	OR	1
ORIENTACIÓN	OT	1
PREPARACIÓN	PR	1
Total		14

Total estudiantes 14

Total respuestas código: $1 (2) + 2 (9) + 3 (1) + 4 (1) + 5 (1) = 14$

	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	N°	%
Total DC	1 (2)	2	7,14%
Total EX	2 (9)	9	71,42%
Total OR	3 (1)	1	7,14%
Total OT	4 (1)	1	7,14%
Total PR	5 (1)	1	7,14%
	TOTAL	14	100%

DOCENTES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CATEGORÍA
1	1	Si, evidencia habilidades, destrezas, conocimientos e intereses afines a las carreras que propusieron los estudiantes en primer momento y el discernimiento de esas capacidades y conocimientos o no	DC
2	1	Si, evidencia habilidades, destrezas, conocimientos e intereses afines a las carreras que se propusieron los estudiantes en primer momento y el discernimiento de esas capacidades y conocimientos o no	DC
3	2	Si, les genera experiencia nueva a los estudiantes	EX
4	2	No creo que el curso de nivelación no es la razón por la cual los estudiantes escogen a la universidad como su primera opción de estudios. Sus motivaciones generalmente se relacionan con aspectos como: el reconocimiento académico de la PUCE y las pocas opciones de movilidad estudiantil que brindan las universidades públicas.	EX
5	2	SI, porque se convierte en una experiencia inicial de educación superior que los orienta de manera apropiada.	EX
6	2	SI, porque pone a los estudiantes bajo la experiencia de desarrollar clases bajo una modalidad superior.	EX
7	2	Si	EX
8	2	Depende del enfoque. Si se analiza a la academia como algo comercial obviamente sería una buena experiencia ya que se baja el nivel de exigencia en pro de que la mayoría continúe en la PUCE, si se ve desde el lado académico, varios estudiantes han sabido mencionar que falta exigencia y se fortalece la visión de una universidad de fácil acceso (situación que desmotiva a algunos	EX

		en su búsqueda por exigencia)	
9	2	Si. Permite trabajar eso. El curso es una muy buena opción y estrategia. Pero hay que trabajar mucho todavía para que sea de excelencia, sobre todo, académica. Que no se impartan cualquier contenido ni por cualquier docente, debe trabajarse en la excelencia de los docentes. Que hay muchos buenos. Pero otros, no tenían la experiencia necesaria o el conocimiento suficiente de las asignaturas.	EX
10	2	Sí, pues considero que el nivel de exigencia académica que tiene el mismo es el adecuado para tomarlo en consideración en un proceso de admisión.	EX
11	2	Sí es una excelente opción. Muchos estudiantes son buenos pero no les va bien en los exámenes.	EX
12	3	Si. Aunque la organización podría mejorar y las relaciones interpersonales podrían generar un mejor ambiente de trabajo.	OR
13	4	Sí. Es una excelente forma de orientarlos; activar conocimientos y aportar a nuevos saberes descuidados en el colegio	OT
14	5	Si porque representa una preparación para el curso de grado regular	PR

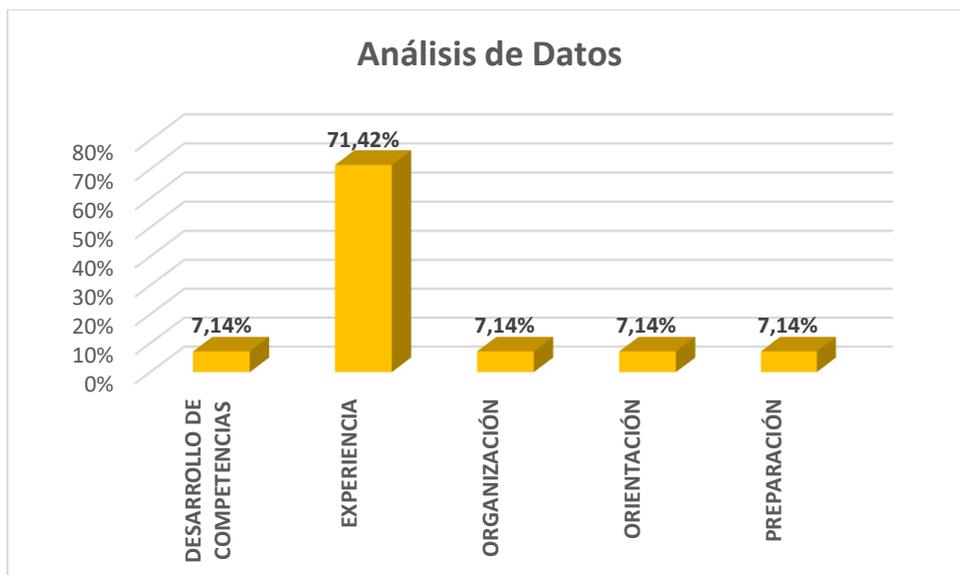


Gráfico 50. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE DEL CURSO DE NIVELACIÓN- I Período 2018

Análisis: El 71,42% de los docentes encuestados considera que el curso de nivelación les permite a los estudiantes tener nuevas experiencias para ingresar a la universidad. El resto de opciones, 7,14% de personas consideran que existe un desarrollo de competencias, organización, orientación y preparación.

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE MEDICINA QUE INGRESAN A LA PUCE MEDIANTE
CURSO DE NIVELACIÓN Y EXAMEN DE INGRESO SEGUNDO SEMESTRE
2018**

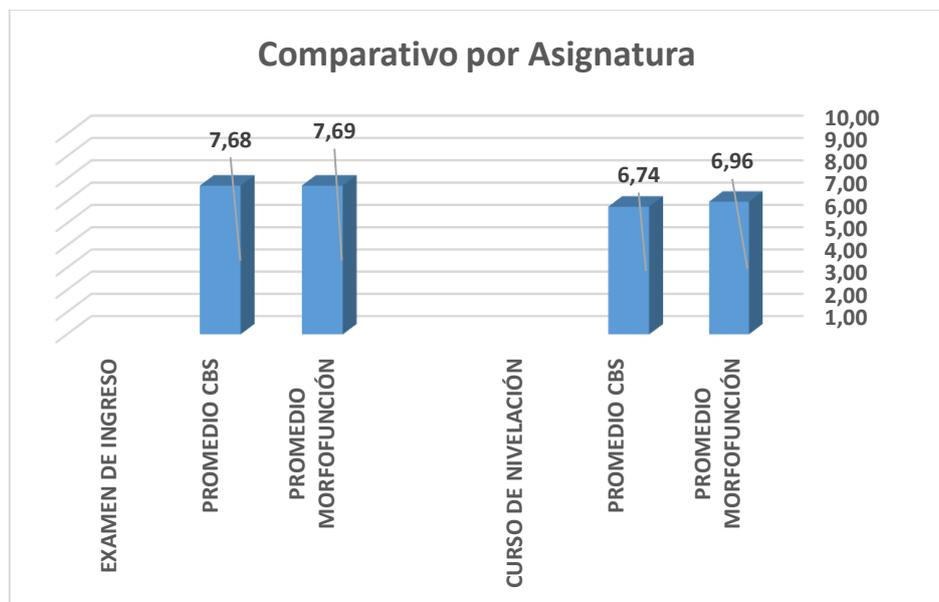


Gráfico 51. COMPARATIVO DE RESULTADOS DE ASIGNATURA DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Elaborado por: Andrea Donoso

En estos resultados se observa que el promedio los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Medicina mediante el examen de ingreso, tienen mejor promedio que los que entraron mediante el curso de nivelación. La diferencia porcentual es mínima pero genera diferencia en notas promediadas en el I Semestre de la Carrera y es un aspecto de mejora que se debe considerar. Se puede analizar frente a estos resultados que el Curso de Admisión podría enfocarse en brindar al estudiante la posibilidad de admisión a la universidad, pero adicionalmente, pensar en la nivelación como un aspecto que debe fortalecerse pensando en los bachilleres .

CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

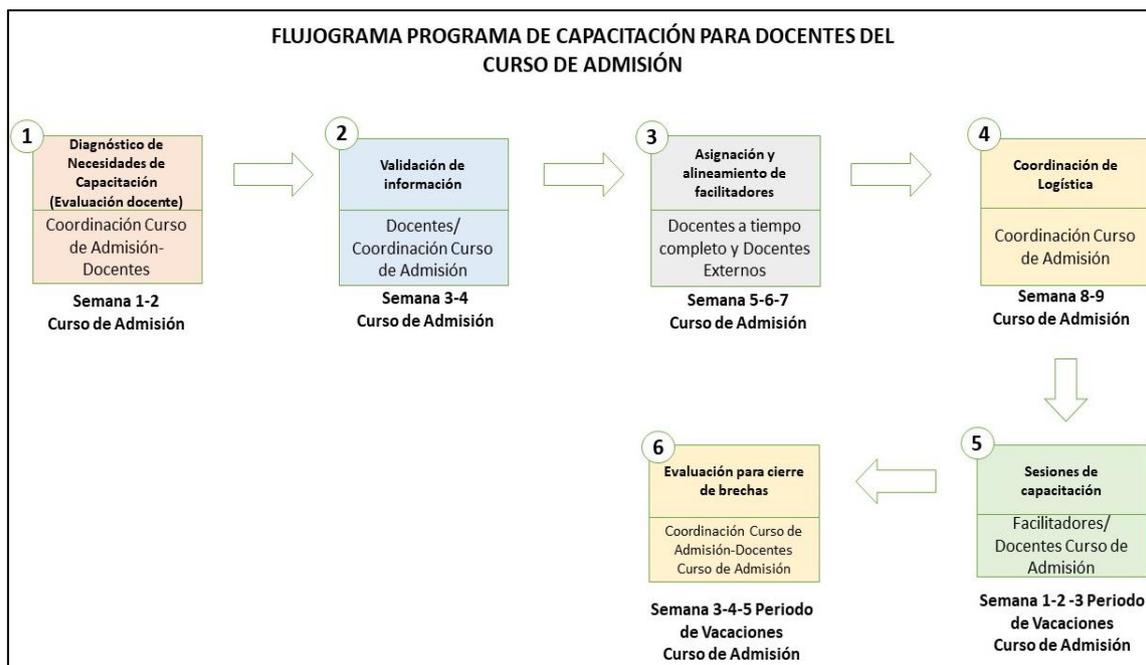
5.1 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES DEL CURSO DE ADMISIÓN

Como parte del programa de capacitación docente, es importante establecer una metodología de capacitación en la cual, el primer paso del proceso sea el diagnóstico de necesidades de capacitación (DNC) (Chiavenato, 2011). En ésta primera etapa, se analizará la información resultante de la Evaluación Docente, teniendo como foco, las brechas de conocimiento o metodológicas que consideren los estudiantes durante el proceso de enseñanza. Posterior a esto, se revisarán los resultados generales con el grupo de docentes del Curso de Admisión, para validar que brechas son importantes tomar en cuenta durante el proceso de capacitación y formación. Como siguiente etapa se realizará una revalidación por parte de la Coordinación de Cursos de Admisión, con el que se concluya, que contenidos serán tomados en cuenta para la capacitación, además se definirá a través de los contenidos técnicos que se levantaron, qué docentes de tiempo completo o externos, pueden llevar a cabo una capacitación como facilitadores, para después realizar un alineamiento de contenidos y metodología, con los docentes identificados

Al momento de contar con las personas que participarán como facilitadores, se coordinará la logística de todo el proceso. La propuesta pretende estructurar sesiones de capacitación de acuerdo a las brechas identificadas. Estas sesiones se realizarán en el transcurso de 3 semanas, durante el período de vacaciones del Curso de Admisión, con el fin de abordar los contenidos levantados en el diagnóstico de necesidades. Como última etapa de la propuesta de capacitación, es importante que los conocimientos que

se generaron durante el proceso sean evaluados, para conocer si las brechas que se identificaron previamente, continúan siendo evidentes después de la capacitación.

Para finalizar, se realizará una evaluación a cada docente, en el cual se abordarán temas referentes a lo tratado en la capacitación, con el fin de que la Coordinación de Admisión valide los conocimientos y se evidencie el cierre de brechas.



5.2 INCLUSIÓN DE ASIGNATURAS GENERALES PARA EL CURSO DE ADMISIÓN

En el curso actual del Segundo Período 2018, los estudiantes reciben tres asignaturas generales que son: Pensamiento y Lenguaje (seis créditos), Razonamiento Lógico (seis créditos) y Proyecto Integrador (dos créditos). La duración del curso es de doce semanas o tres meses. De acuerdo a la aplicación de encuestas a los aspirantes que tomaron el curso en el Primer Semestre 2017-2018 y en el Primer Período 2018, se muestra la importancia de ofertar Ofimática como asignatura general que sirve para que los

estudiantes ingresen con mejores herramientas para el estudio de una carrera universitaria.

En este punto se debe comprender que, en el Curso de Admisión, al igual que en las diferentes carreras de pregrado, se reciben estudiantes con diferentes características tanto: sociales, emocionales, económicas, académicas que influyen directamente en la posibilidad de manejarse en un mayor o menor grado frente a un computador, así como utilizarlo como una herramienta de consulta y aprendizaje significativo.

En consecuencia y por lo indicado, se propone implementar esta asignatura general con dos créditos semanales dentro de la programación académica del Curso, en donde se aborden temáticas como: manejo de office (Word, Excel, Power Point), Moodle, inscripción y consulta en bibliotecas virtuales, normas APA, búsquedas en los navegadores del internet y utilización de Software educativo.

Por otro lado, una asignatura importante a ser tomada en cuenta dentro de la programación académica del Curso de Admisión es Educación Física, promoviendo así la salud integral de todos los aspirantes; además, el cumplimiento como universidad frente a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) descritos al inicio de este trabajo.

Tomando en consideración que todas las asignaturas que reciben los estudiantes son dentro del aula de clase y que en este espacio se genera un tipo de aprendizaje, sería importante implementar una asignatura en donde se desarrolle otro tipo de competencias. Éstas darán lugar a que los estudiantes tengan un mayor equilibrio en sus emociones, controlen mejor su energía, reduzcan su estrés en relación a las actividades rutinarias, mantengan un buen estado físico, sean más organizados y aumenten su capacidad de atención, desempeño individual o en equipo según lo solicita el docente y frente a sus demás compañeros.

Por tal motivo, las asignaturas generales completan 12 créditos semanales. Se entiende el término crédito a nivel educativo de la siguiente manera:

Unidad de valoración de las actividades, ambientes y tiempo que un estudiante necesita para poder cumplir con los objetivos de aprendizaje. Los estudios profesionales se miden por el número de créditos y son un indicativo de la multiplicidad de actividades teórico- prácticas y del esfuerzo invertido por el estudiante, para alcanzar un logro educativo. (Consejo de Educación Superior , 2019)

De esta manera se propone que las asignaturas generales se distribuyan de la siguiente manera:

ASIGNATURAS GENERALES	NÚMERO DE CRÉDITOS
Educación Física	1 crédito
Ofimática	3 créditos
Pensamiento y Lenguaje	3 créditos
Proyecto Integrador	2 créditos
Razonamiento Lógico	3 créditos

Elaborado por: Andrea Donoso

5.3 INCLUSIÓN DE ASIGNATURAS ESPECÍFICAS POR CARRERA EN EL CURSO DE ADMISIÓN

En la actualidad el Curso de Admisión de la PUCE Sede Quito, está conformado por las siguientes asignaturas específicas relacionadas con el campo amplio de estudio de las carreras, éstas son: Ciencias y Ambiente, Matemática, Realidad Nacional en el contexto de la Salud y Teoría del Conocimiento. Los estudiantes toman las asignaturas

dependiendo el área del conocimiento a la que corresponde la carrera que desean seguir. Las áreas del conocimiento clasificadas según la UNESCO, son las siguientes: Educación, Humanidades y Artes, Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, Ciencias, Ingeniería e Industria y Construcción, Salud y Servicios Sociales y para terminar Servicios.

Tabla 2

Asignaturas específicas impartidas en el Segundo Semestre 2018 por cada una de las cuarenta y tres carreras de grado que ofrece la PUCE Sede Quito.

Facultad	Carrera	ASIGNATURA ESPECÍFICA
Escuela de Trabajo Social	Gestión Social y Desarrollo	Teoría del Conocimiento
Facultad de Arquitectura Diseño y Artes	Arquitectura	Matemática
	Artes Visuales	Teoría del Conocimiento
	Diseño Gráfico	Teoría del Conocimiento
	Diseño de Productos	Teoría del Conocimiento
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	Administración de Empresas	Matemática
	Contabilidad y Auditoría	Matemática
	Finanzas	Matemática
	Mercadotecnia	Matemática
	Negocios Internacionales	Matemática
Facultad de Ciencias de la Educación	Educación Inicial	Teoría del Conocimiento
	Educación Inicial	Teoría del Conocimiento
	Educación Básica	Teoría del Conocimiento
	Pedagogía de las Artes y de las Humanidades	Teoría del Conocimiento
	Pedagogía Musical	Teoría del Conocimiento
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Ciencias Biológicas**	Ciencia y Ambiente
	Química	Ciencia y Ambiente
	Microbiología**	Ciencia y Ambiente
Facultad de Ciencias Filosóficas-Teológicas	Filosofía	Teoría del Conocimiento
	Teología	Teoría del Conocimiento
Facultad de Ciencias Humanas	Antropología	Teoría del Conocimiento
	Antropología con mención en Arqueología**	Teoría del Conocimiento
	Turismo	Matemática
	Hospitalidad y Hotelería	Matemática

Facultad	Carrera	ASIGNATURA ESPECÍFICA
Facultad de Ciencias Humanas	Historia**	Teoría del Conocimiento
	Historia del Arte**	Teoría del Conocimiento
	Sociología	Teoría del Conocimiento
	Ciencias Políticas	Teoría del Conocimiento
	Relaciones Internacionales	Teoría del Conocimiento
Facultad de Comunicación Lingüística y Literatura	Comunicación	Teoría del Conocimiento
	Lingüística	Teoría del Conocimiento
Facultad de Economía	Economía	Matemática
Facultad de Enfermería	Enfermería	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
	Nutrición y Dietética	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
	Fisioterapia	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Civil	Matemática
	Tecnologías de la Información	Matemática
	Sistemas de Información	Matemática
Facultad de Jurisprudencia	Derecho	Teoría del Conocimiento
Facultad de Medicina	Medicina	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
	Laboratorio Clínico	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
Facultad de Psicología	Psicología	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
	Psicología Clínica	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud

Nota: Elaborado por Andrea Donoso

El modelo educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador aprobado en marzo de 2017 define al Curso de Admisión de la siguiente manera:

Esta unidad se encarga de desarrollar un proyecto pre-curricular que aborda distintas áreas del conocimiento, con la finalidad de garantizar el desarrollo de competencias necesarias para la admisión de la PUCE o abordar exitosamente a los estudios universitarios. De esta manera, la PUCE garantiza la igualdad de oportunidades y compensan las desigualdades académicas que traen los estudiantes por la heterogeneidad de los estudios de bachillerato. La normativa interna determinará sí, y en qué términos, esta unidad de formación puede sustituir el examen de ingreso, de modo que el estudiante tenga dos opciones de admisión. (Ponce, 2017)

Considerando lo antes descrito, se entiende que el Curso de Admisión, será un espacio que le permita tener al estudiante, una preparación adecuada para ingresar en mejores condiciones académicas a estudiar una carrera de tercer nivel. Además, será una modalidad de ingreso que evalúe habilidades que los aspirantes posean y que traigan consigo del bachillerato. Por otro lado, el curso será la oportunidad de desarrollar individualmente el nivel de competencias de acuerdo al modelo educativo que propone la Universidad. Finalmente, y después de reconocer la completa formación que brinda el Curso de Admisión, será para el aspirante viable la obtención de un cupo para estudiar una carrera de acuerdo a sus intereses personales.

En función de lo descrito, y de acuerdo a las sugerencias recibidas tanto por los aspirantes que tomaron los Cursos de Nivelación del Primer Semestre 2017 y el Primer Período 2018 como la información dada por los docentes, se propone ampliar asignaturas específicas que aborden un contenido más concreto para las 43 carreras de grado que ofrece la PUCE, en relación a los contenidos que los estudiantes deben conocer para empezar una carrera universitaria sin mayores dificultades.

Adicionalmente existe la necesidad de ampliar el número de asignaturas específicas por carrera, y así brindar una formación más completa para eliminar brechas según los conocimientos adquiridos en el colegio y que diferencian a un estudiante de otro. Este cambio permitiría establecer una programación académica de la siguiente manera:

ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	NÚMERO DE CRÉDITOS
ESPECÍFICA 1	4 créditos
ESPECÍFICA 2	4 créditos

De acuerdo al levantamiento de la información que se realizó con los docentes del Curso de Admisión del Primer semestre 2018 y que continúan colaborando en el Segundo Semestre 2018; además, la información brindada por los aspirantes del Primer Semestre 2017 2018 y el Primer Período 2018, nos permitiría tener inserción de nuevas asignaturas, teniendo una programación académica distribuida de la siguiente manera:

Tabla 3 *Asignatura específica 1 y 2 por cada una de las cuarenta y tres carreras que ofrece la PUCE Sede Quito, con el objetivo de mejorar la calidad educativa del Curso de Admisión.*

Facultad	Carrera	ASIGNATURA ESPECÍFICA 1	ASIGNATURA ESPECÍFICA 2
Escuela de Trabajo Social	Gestión Social y Desarrollo	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Teoría del Conocimiento
Facultad de Arquitectura Diseño y Artes	Arquitectura	Geometría	Matemática
	Artes Visuales	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Filosofía del Arte
	Diseño Gráfico	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Filosofía del Arte
	Diseño de Productos	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Filosofía del Arte
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	Administración de Empresas	Estadística básica	Matemática
	Contabilidad y Auditoría	Estadística básica	Matemática
	Finanzas	Estadística básica	Matemática
	Mercadotecnia	Estadística básica	Matemática
	Negocios Internacionales	Estadística básica	Matemática
Facultad de Ciencias de la Educación	Educación Inicial Presencial	Pedagogía y Didáctica	Filosofía de la Educación
	Educación Inicial	Pedagogía y Didáctica	Filosofía de la Educación
	Educación Básica	Pedagogía y Didáctica	Filosofía de la Educación
	Pedagogía de las Artes y de las Humanidades	Pedagogía y Didáctica	Filosofía del Arte
	Pedagogía Musical	Pedagogía y Didáctica	Filosofía del Arte
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Ciencias Biológicas**	Ciencia y Ambiente	Matemática
	Química	Ciencia y Ambiente	Matemática
	Microbiología**	Ciencia y Ambiente	Matemática
Facultad de Ciencias Filosóficas-Teológicas	Filosofía	Antropología Cristiana y Filosófica	Teoría del Conocimiento
	Teología	Antropología Cristiana y Filosófica	Teoría del Conocimiento

Facultad	Carrera	ASIGNATURA ESPECÍFICA 1	ASIGNATURA ESPECÍFICA 2
Facultad de Ciencias Humanas	Antropología	Antropología Cristiana y Filosófica	Teoría del Conocimiento
	Antropología con mención en Arqueología**	Antropología Cristiana y Filosófica	Teoría del Conocimiento
	Turismo	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Matemática
	Hospitalidad y Hotelería	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Matemática
	Historia**	Epistemología centrada en el sujeto	Teoría del Conocimiento
	Historia del Arte**	Epistemología centrada en el sujeto	Teoría del Conocimiento
	Sociología	Epistemología centrada en el sujeto	Teoría del Conocimiento
	Ciencias Políticas	Epistemología centrada en el sujeto	Teoría del Conocimiento
	Relaciones Internacionales	Epistemología centrada en el sujeto	Teoría del Conocimiento
Facultad de Comunicación Lingüística y Literatura	Comunicación	Epistemología centrada en el sujeto	Teoría del Conocimiento
	Lingüística	Epistemología centrada en el sujeto	Teoría del Conocimiento
Facultad de Economía	Economía	Estadística básica	Matemática
Facultad de Enfermería	Enfermería	Bases anatómicas	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
	Nutrición y Dietética	Ciencia y Ambiente	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
	Fisioterapia	Bases anatómicas	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Civil	Geometría	Matemática
	Tecnologías de la Información	Estadística básica	Matemática
	Sistemas de Información	Estadística básica	Matemática
Facultad de Jurisprudencia	Derecho	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Teoría del Conocimiento
Facultad de Medicina	Medicina	Bases Anatómicas	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
	Laboratorio Clínico	Ciencia y Ambiente	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
Facultad de Psicología	Psicología	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud
	Psicología Clínica	Desarrollo de habilidades del pensamiento	Realidad Nacional en el Contexto de la Salud

**Rediseños de carreras aun no vigentes.

Nota: Elaborado por Andrea Donoso

5.4 IMPLEMENTACIÓN DE ASIGNATURAS OPTATIVAS DENTRO DEL CURSO DE ADMISIÓN

Esta propuesta toma atención debido al interés que poseen algunos aspirantes en tomar asignaturas adicionales a las del Curso de Admisión. En este sentido, se propone que los docentes del curso puedan entregar a la Coordinación, un documento formal para

que sea analizada por las instancias pertinentes una asignatura optativa que desearían impartir para que los estudiantes del Curso puedan inscribirse. Cada estudiante podrá inscribirse como máximo en dos asignaturas optativas durante la permanencia en el curso, sin influir la calificación de estas asignaturas dentro del desempeño académico del estudiante en la obtención de un cupo para ingresar en la Universidad.

Adicionalmente, se ofertará para los aspirantes del Curso de Admisión, algunos cursos de idiomas planificados en conjunto con la Dirección de la Escuela de Lenguas, entre los cuales podrán escoger algunos cursos de: alemán, francés, portugués, ruso, hebreo, italiano, chino, y el español en caso de estudiantes extranjeros. Así los aspirantes tendrán una variedad importante de asignaturas optativas para acrecentar sus conocimientos.

5.5 TUTORÍAS INTEGRALES

Las tutorías integrales son aquellas que pretender brindar un acompañamiento académico y emocional durante un semestre o curso tomando en consideración las necesidades del estudiante y del grupo en el cual se desenvuelve.

5.5.1 Tutorías de acompañamiento

Son importantes durante todo proceso educativo y lo lleva a cabo un docente seleccionado por la Coordinación que se considere idóneo para ser responsable de dicha actividad. La heterogeneidad de perfiles de los aspirantes que escogen esta modalidad de ingreso, hace que las tutorías sean relevantes durante el Curso. De acuerdo a lo que se ha vivenciado desde el inicio de los Cursos de

Admisión en estos dos últimos años, la PUCE recibe estudiantes con algunas de las siguientes características:

- Aspirantes bachilleres recién graduados
- Aspirantes bachilleres adultos
- Aspirantes becados por Política de Cuotas (SNNA- Senescyt)³
- Aspirantes de la ciudad de Quito y de otras provincias
- Aspirantes extranjeros
- Aspirantes que poseen algún tipo de discapacidad sea auditiva, física, intelectual, psicosocial o visual.

Estas referencias permiten comprender la necesidad de un seguimiento integral, tomando en consideración que nos encontramos con una población diversa que posee diferentes realidades frente a factores: sociales, económicos, laborales, emocionales entre otros, que influyen directamente con el desenvolvimiento académico de los estudiantes y que deben considerarse en su desempeño.

5.5.2 Tutorías académicas

La tutoría académica es parte de la labor a la que está ligado todo docente y que no es excluible. El espacio de tutoría académica se encuentra ubicado dentro de los honorarios que recibe un profesor, sin embargo; se lo realiza fuera del aula de clases con la finalidad de dar la oportunidad al estudiante de consultar cualquier tema, inquietud que requiera de explicación o aclaración por medio del docente.

³ SNNA- Senescyt: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión- Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología del Ecuador.

Se ha podido evidenciar con claridad la importancia de este proceso en el Curso de Nivelación. Los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las diferentes instituciones educativas de segundo nivel de nuestro país, muestran un inconmensurable reto para la educación de tercer nivel. Es por esto, que al recibir estudiantes que han tenido una educación o exigencia diferente, de acuerdo a la carrera que desean estudiar, es fundamental la nivelación de contenidos.

La tutoría académica es un acompañamiento direccionado por el docente de la propia asignatura, el cual debe estar dispuesto a consultar si su manera de enseñar es correcta. Además, ser abierto a las preguntas de los estudiantes frente a la dificultad de comprender uno u otro tema. En el mismo sentido, dialogar con los estudiantes y preocuparse con la situación académica de cada uno de ellos para así abrir opciones y espacios pertinentes para conversar sobre la dificultad en ciertos temas, o aclaraciones respecto a metodología y contenidos muy importantes para desarrollar un mejor vínculo entre enseñanza- aprendizaje.

5.6 ELABORACIÓN DE SÍLABOS ENFATIZANDO EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

De acuerdo a lo que se ha trabajado en esta tesis, se propone la implementación y desarrollo de los sílabos de las asignaturas por competencias. Para ello, es necesario definir las competencias a desarrollar de acuerdo al modelo pedagógico universitario y a las necesidades educativas dentro del Curso de Admisión. El aprendizaje basado en competencias (ABC) como indica (Ponce, 2017) “ tiene relación directa con los

cuatro pilares de una educación para el siglo XXI (...) saber conocer (conocimientos), saber hacer (normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas), saber convivir (actitudes sociales y otras) y saber ser (valores).

Dentro del modelo educativo los cinco momentos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que establece el Paradigma Pedagógico Ignaciano son: contextualización, experiencia, acción, reflexión y evaluación. Mediante este proceso de aprendizaje el estudiante puede crecer emocionalmente y en conocimiento; a su vez, esto se encontrará acorde al desarrollo de sus competencias las cuales serán importantes dentro de su educación, profesión y vida en general.

De manera general el sílabo contendrá tres o cuatro competencias específicas que se desean desarrollar y por medio de las cuáles se establecen los contenidos que el estudiante deberá abordar en las asignaturas generales y específicas. En el mismo orden se organizarán las estrategias de enseñanza- aprendizaje. Finalmente, para la evaluación de aprendizajes se medirá los indicadores de logro que se despliegan de la formación del estudiante, la descripción del proceso que se lleva a cabo para cumplir los resultados. Se detallarán los instrumentos y técnicas requeridas para la evaluación y la valoración a cada una de las actividades programadas.

5.7 CURSO MODULAR DE PREPARACIÓN PARA EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD CON UN ENFOQUE VOCACIONAL.

Una de las mayores dificultades que se han observado hasta el momento debido a la planificación de las actividades académicas dentro del Curso de Admisión, es la inclusión de actividades extracurriculares o de orientación vocacional profesional (OVP) para los aspirantes que toman el Curso de Admisión. La carga académica de veinte créditos semanales, y la atención que debe mantener el aspirante dentro de la

formación que brinda el curso, no permite organizar un proceso definido de preparación y guía para la carrera o carreras que el aspirante tiene la opción de seguir.

En base a lo expuesto, se propone un Curso modular de preparación para el ingreso a la universidad con un enfoque vocacional previo al inicio del Curso de Admisión. Este curso tendría la duración de dos semanas y le permitiría al estudiante conocer todo lo que la PUCE ofrece como es: información de todas las carreras que ofrece la PUCE Nacional, grupos deportivos, grupos culturales y espacios físicos que la universidad ofrece a la comunidad en general como son: Centro Cultural, DiserLab, Laboratorio de Suelos, Consultorios Jurídicos gratuitos, NAF (Núcleo de Apoyo y Contable y Fiscal), CPsA (Centro de Psicología Aplicada), Pastoral Universitaria, Biblioteca y Centro de Traducciones.

Posteriormente, al finalizar el curso modular donde únicamente se valorará la asistencia del aspirante, este podrá acercarse a la Coordinación del Curso a solicitar un cambio de carrera, para lo cual deberá presentar un ensayo sobre el propósito que tiene la carrera que va a seguir en la vida del estudiante de acuerdo al formato previamente delimitado. Una comisión de docentes designada por la Coordinación de los Cursos de Admisión, definirá si el ensayo refiere con claridad, el justificativo del estudiante para cambiarse de carrera y se procederá con los procesos administrativos necesarios.

Los estudiantes tendrán una semana de descanso e ingresarán a clase durante 12 semanas mediante lo cual definirán mediante su desempeño académico y la aprobación integral del curso, el ingreso a la Universidad. Actualmente, hasta el Segundo Periodo 2018, el curso de admisión dispone del 40% de la oferta académica para ofrecer a los interesados que aprueban el curso y que obtienen los mejores puntajes. A

continuación, y como referente de lo dicho previamente, una tabla con los cupos que oferta la Universidad para el Primer Periodo 2019:

Tabla 4 *Cupos ofertados por carrera para el Primer Periodo 2019. Del 100% de cupos, 60% para el Examen de Admisión y 40% para el Curso de Admisión.*

Facultad	Carrera	Modalidad	Cupos	Examen de admisión	Curso de admisión
Facultad de Administración y Ciencias Contables	Administración de Empresas	Presencial	90	54	36
	Contabilidad y Auditoría	Presencial	60	36	24
	Finanzas	Presencial	30	18	12
	Mercadotecnia	Presencial	60	36	24
	Negocios Internacionales	Presencial	60	36	24
Facultad de Arquitectura Diseño y Artes	Arquitectura	Presencial	90	54	36
	Artes Visuales	Presencial	30	18	12
	Diseño Gráfico	Presencial	50	30	20
	Diseño Productos	Presencial	20	12	8
Facultad de Ciencias Filosóficas - Teológicas	Teología	Presencial	25	15	10
Facultad de Psicología	Psicología	Presencial	100	60	40
	Psicología Clínica	Presencial	90	54	36
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Civil	Presencial	75	45	30
	Tecnologías de la Información	Presencial	30	18	12
	Sistemas de Información	Presencial	60	36	24
Facultad de Jurisprudencia	Derecho	Presencial	140	84	56
Facultad de Medicina	Medicina	Presencial	125	75	50
Facultad de Enfermería	Enfermería	Presencial	75	45	30
	Nutrición y Dietética	Presencial	50	30	20
	Fisioterapia	Presencial	75	45	30
Facultad de Ciencias de la Educación	Educación Básica	Semipresencial	30	18	12
	Educación Inicial	Semipresencial	60	36	24
	Pedagogía Musical	Semipresencial	30	18	12
Facultad de Economía	Economía	Presencial	90	54	36

Nota: Elaborado por Andrea Donoso

5.8 CURSOS ABIERTOS AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

Actualmente, de acuerdo a la formación requerida para aplicar en diferentes instituciones educativas, aspirantes a grado y posgrado requieren tener conocimientos básicos, intermedios y avanzados de contenidos que se imparten en algunas asignaturas. De esta manera, la PUCE a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Centro de Asesoría y Servicios Educativos (CASE) y la Coordinación de Cursos de Admisión, podrá ofertar al público Cursos abiertos al servicio de la comunidad en general.

Los cursos abiertos serán una oportunidad para mejorar conocimientos en general, para aclarar dudas o simplemente para encontrar respuesta a dudas para continuar estudios en general de cualquier índole. Los cursos podrían funcionar con una duración del semestre académico y si existe demanda y necesidad de los estudiantes abrirse de manera regular. Bajo este concepto, las personas interesadas podrán tomar cualquier asignatura programa para el semestre académico en curso sea general, específica y optativa, y el costo será el proporcional del Curso de Admisión menos el valor de la matrícula.

5.9 CURSO DE ADMISIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

La Facultad de Ciencias de la Educación de la PUCE Sede Quito, es la única facultad que lleva a cabo la modalidad de estudios semipresencial en carreras de grado como son: Educación Inicial, Educación Básica, Pedagogía Musical y Pedagogía de las Artes y de las Humanidades. Tomando en consideración que la Coordinación del Curso de Admisión está ubicada dentro de esta Facultad y regida académicamente por lo

planificado a través de la misma, se propone la inserción del Curso de Admisión modalidad semipresencial.

Este curso marcaría una diferencia con propuestas dadas por otras Instituciones de Educación Superior (IES). También, permitiría que mayor cantidad de bachilleres puedan tomar en consideración esta nueva opción de ingreso a la PUCE, considerando que la situación económica de muchos aspirantes no les permite estudiar entre semana pues tienen que trabajar para sostener a sus familias y a sí mismos.

Para llevar a cabo este Curso, es necesario organizar clases presenciales y de forma virtual. La programación para esta modalidad quedaría de la siguiente manera:

Duración del Curso de Admisión: 12 semanas

Componente presencial: viernes de 16h00 a 20h30 y sábados de 8h00 a 17h00

Componente virtual: miércoles y jueves de 18h00 a 22h00

Tabla 5 Programación Académica del Curso de Admisión modalidad presencial y semipresencial de la PUCE Sede Quito.

Asignaturas	CURSO DE ADMISIÓN PRESENCIAL		CURSO DE ADMISIÓN SEMIPRESENCIAL		
	Número de créditos (presencial)	Número de créditos (trabajo autónomo)	Número de créditos (presencial)	Número de créditos (virtual)	Número de créditos (trabajo autónomo)
Pensamiento y Lenguaje	3	6	2	1	6
Razonamiento Lógico	3	6	2	1	6
Proyecto Integrador	2	4	1	1	4
Ofimática	3	6	2	1	6

Educación Física	1	2	1	0	2
Matemática	4	8	2	2	8
Geometría	4	8	2	2	8
Teoría del Conocimiento	4	8	2	2	8
Bases Anatómicas	4	8	2	2	8
Realidad Nacional en el Contexto de la Salud	4	8	2	2	8
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	4	8	2	2	8
Estadística Básica	4	8	2	2	8
Antropología Cristiana y Antropología Filosófica	4	8	2	2	8
Filosofía del Arte	4	8	2	2	8
Filosofía de la Educación	4	8	2	2	8
Epistemología centrada en el sujeto	4	8	2	2	8
Ciencia y Ambiente	4	8	2	2	8
Pedagogía y Didáctica	4	8	2	2	8

Elaborado por: Andrea Donoso

Tabla 6 Asignaturas a recibir el estudiante del Curso de Admisión modalidad presencial y semipresencial en la PUCE Sede Quito.

Asignaturas	CURSO DE ADMISIÓN PRESENCIAL		CURSO DE ADMISIÓN SEMIPRESENCIAL		
	Número de créditos (presencial)	Número de créditos (trabajo autónomo)	Número de créditos (presencial)	Número de créditos (virtual)	Número de créditos (trabajo autónomo)
Pensamiento y Lenguaje	3	6	2	1	6
Razonamiento Lógico	3	6	2	1	6
Proyecto Integrador	2	4	1	1	4
Ofimática	3	6	2	1	6
Educación Física	1	0	1	0	0
Específica 1 (de acuerdo a la carrera de pregrado a la cual postula)	4	8	2	2	8

Específica 2 (de acuerdo a la carrera de pregrado a la cual postula)	4	8	2	2	8
TOTAL	20	38	12	8	38

Nota: Elaborado por Andrea Donoso

Tabla 7 *Distribución de horarios para clases presenciales en la modalidad semipresencial del Curso de Admisión PUCE Sede Quito.*

Día	Hora	Asignaturas	Número de Créditos
Viernes	16h00 a 18h00	Pensamiento y Lenguaje	2
Viernes	18h30 a 20h30	Específica 1	2
Sábado	8h00 a 9h00	Educación Física	1
Sábado	9h00 a 10h00	Proyecto Integrador	1
Sábado	10h30 a 12h30	Ofimática	2
Sábado	13h30 a 15h30	Razonamiento Lógico	2
Sábado	16h00 a 18h00	Específica 2	2
		TOTAL	12 créditos

Nota: Elaborado por Andrea Donoso

5.10 AYUDANTÍA DE ASIGNATURA Y CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE ESTUDIO

Todos los estudiantes del Curso de Admisión que tengan calificaciones superiores al 90% en cada uno de los parciales de cada materia, podrán inscribirse para ser elegidos como ayudantes de una asignatura, permitiendo valorar más de cerca las dificultades que tienen los estudiantes, con el interés de partir de un diagnóstico mediante el levantamiento de información para la posterior toma de decisiones. La selección final de los estudiantes que cumplan esta función será determinada por la valoración de sus

docentes de acuerdo a sus calificaciones y de la Coordinación del Curso de Admisión. De esta manera, los estudiantes tendrán la oportunidad de enseñar a sus demás compañeros aquello que para ellos ha sido fácil aprender. Así podrán descubrir habilidades y destrezas que podrán desarrollar, además de evidenciar un aprendizaje interesante y cooperativo entre unos y otros.

La presente idea surge en base a la necesidad de permitir que los estudiantes aprendan si y solo si su otro compañero aprende, ya que después de varias conversaciones con docentes y el levantamiento de información por medio del grupo focal, hay estudiantes que dentro del aula de clase impiden que se lleve a cabo un aprendizaje formal, el cual se fomente a través del respeto, consideración y entendiendo las diferentes formas de aprender que tiene cada sujeto.

Por otro lado, este espacio permitirá afianzar lazos que eliminen o aminoren la competitividad y que aumenten el trabajo cooperativo entre todos los participantes. Al finalizar el curso se evaluará si los estudiantes que tenían un rendimiento bajo o por debajo del promedio mejoraron académicamente y si se diferencia la adquisición de un aprendizaje significativo. Todo aspirante que esté dispuesto a colaborar dentro de la propuesta recibirá al final del Curso un certificado de reconocimiento por su desempeño académico y labor de enseñanza.

5.11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ANUAL

El cronograma de actividades anual para el Curso de Admisión, tiene como objetivo principal el manejo claro de actividades académicas y administrativas, que están interrelacionadas con el desempeño de docentes, estudiantes y las funciones que debe desempeñar la coordinación del curso, con la finalidad de mejorar los procesos de

respuesta de los diferentes requerimientos y a su vez tener la organización necesaria para manejar un proceso educativo de calidad.

Hasta el momento una de las dificultades que no se han logrado solventar dentro de la PUCE, es la falta de claridad e incumplimiento a los cronogramas establecidos, causando esto desorganización en los procesos internos y problemas de comunicación con el público externo. Frente a lo expuesto, se propone la creación de un cronograma como herramienta para mantener la información concisa y que permita dar seguimiento a todas las actividades propuestas durante las trece semanas del curso; apoyando el manejo logístico, al igual que la planificación necesaria para llevar a cabo los cursos posteriores que tendrán lugar en la Facultad de Ciencias de Educación de la PUCE Sede Quito.

Es así que toda persona involucrada dentro de curso al igual que personas externas al proceso; entiéndase así, otras direcciones, departamentos, coordinaciones y facultades, tendrán acceso a una información pertinente y que transmita claridad a todos los aspirantes, comunidad universitaria y público general interesado.

A continuación, se muestra un ejemplo de calendario anual, que permita ofertar tres Cursos de Admisión planificados para el Primer y Segundo Período 2019 en modalidades presencial y semipresencial.

CRONOGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES- CURSO DE ADMISIÓN					
LEYENDA					
N°	SIGNIFICADO	SÍMBOLO	N°	SIGNIFICADO	SÍMBOLO
1	APROBACIÓN DEL PRESUPUESTO DEL CURSO	\$	16	MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EN EL SISTEMA	
2	BIENVENIDA ASPIRANTES NUEVOS		17	PAGO DE MATRÍCULA	
3	CORREO ELECTRÓNICO		18	PLATAFORMA VIRTUAL PARA REVISIÓN	
4	CURSO DE PREPARACIÓN VOCACIONAL		19	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	
5	EMISIÓN DE CARNÉ		20	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL	
6	ENTREGA DE DOCUMENTOS		21	PROCESO DE SELECCIÓN DOCENTE	
7	ENTREGA BANCO DE PREGUNTAS Y EVALUACIÓN PARCIAL 1		22	PUBLICACIÓN DE CALIFICACIONES FINALES	
8	ENTREGA BANCO DE PREGUNTAS Y EVALUACIÓN PARCIAL 2		23	RATIFICIÓN DE CARRERA	
9	ENTREGA BANCO DE PREGUNTAS Y EVALUACIÓN PARCIAL 3		24	REUNIÓN DE PROFESORES	
10	RECEPCIÓN BANCO DE PREGUNTAS UNIDAD 1		25	REVISIÓN DE CALIFICACIONES	
11	RECEPCIÓN BANCO DE PREGUNTAS UNIDAD 2		26	REVISIÓN DE SYLLABUS POR ASIGNATURA	
12	RECEPCIÓN BANCO DE PREGUNTAS UNIDAD 3		27	SALIDA PEDAGÓGICA	
13	EVALUACIÓN DOCENTE		28	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL	
14	FIN DE CLASES		29	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL	
15	INICIO DE CLASES		30	TOMA DE HUELLA DIGITAL PARA USUARIO PUCE	

Nota: Elaborado por Andrea Donoso

SEMESTRE 2019-01	PRIMER CURSO DE ADMISIÓN 2019-1																			
	Semanas	Proceso previo	Semana 01	Semana 02	Semana 03	Semana 04	Semana 05	Semana 06	Semana 07	Semana 08	Semana 09	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17	
	Comienza		31-dic-18	7-ene-19	14-ene-19	21-ene-19	28-ene-19	4-feb-19	11-feb-19	18-feb-19	25-feb-19	4-mar-19	11-mar-19	18-mar-19	25-mar-19	1-abr-19	8-abr-19	15-abr-19	22-abr-19	
	Finaliza		6-ene-19	13-ene-19	20-ene-19	27-ene-19	3-feb-19	10-feb-19	17-feb-19	24-feb-19	3-mar-19	10-mar-19	17-mar-19	24-mar-19	31-mar-19	7-abr-19	14-abr-19	21-abr-19	28-abr-19	
	ESTUDIANTE MODALIDAD PRESENCIAL																			
	ESTUDIANTE MODALIDAD SEMIPRESENCIAL																			
	DOCENTE MODALIDAD PRESENCIAL																			
	DOCENTE MODALIDAD SEMIPRESENCIAL																			
	COORDINACIÓN ACADÉMICA PRESENCIAL																			
	COORDINACIÓN ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL																			
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS PRESENCIAL																				
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS SEMIPRESENCIAL																				
SEMESTRE 2019-02	SEGUNDO CURSO DE ADMISIÓN 2019-2																			
	Semanas	Proceso previo	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17	Semana 18	Semana 19	Semana 20	Semana 21	Semana 22	Semana 23	Semana 24	Semana 25	Semana 26	Semana 27	Semana 28	Semana 29	Semana 30	
	Comienza		1-abr-19	8-abr-19	15-abr-19	22-abr-19	29-abr-19	6-may-19	13-may-19	20-may-19	27-may-19	3-jun-19	10-jun-19	17-jun-19	24-jun-19	1-jul-19	8-jul-19	15-jul-19	22-jul-19	
	Finaliza		7-abr-19	14-abr-19	21-abr-19	28-abr-19	5-may-19	12-may-19	19-may-19	26-may-19	2-jun-19	9-jun-19	16-jun-19	23-jun-19	30-jun-19	7-jul-19	14-jul-19	21-jul-19	28-jul-19	
	ESTUDIANTE MODALIDAD PRESENCIAL																			
	ESTUDIANTE MODALIDAD SEMIPRESENCIAL																			
	DOCENTE MODALIDAD PRESENCIAL																			
	DOCENTE MODALIDAD SEMIPRESENCIAL																			
	COORDINACIÓN ACADÉMICA PRESENCIAL																			
	COORDINACIÓN ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL																			
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS PRESENCIAL																				
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS SEMIPRESENCIAL																				
SEMESTRE 2019-02	TERCER CURSO DE ADMISIÓN 2019-3																			
	Semanas	Proceso previo	Semana 34	Semana 35	Semana 36	Semana 37	Semana 38	Semana 39	Semana 40	Semana 41	Semana 42	Semana 43	Semana 44	Semana 45	Semana 46	Semana 47	Semana 48	Semana 49	Semana 50	
	Comienza		19-ago-19	26-ago-19	2-sep-19	9-sep-19	16-sep-19	23-sep-19	30-sep-19	7-oct-19	14-oct-19	21-oct-19	28-oct-19	4-nov-19	11-nov-19	18-nov-19	25-nov-19	2-dic-19	9-dic-19	
	Finaliza		25-ago-19	1-sep-19	8-sep-19	15-sep-19	22-sep-19	29-sep-19	6-oct-19	13-oct-19	20-oct-19	27-oct-19	3-nov-19	10-nov-19	17-nov-19	24-nov-19	1-dic-19	8-dic-19	15-dic-19	
	ESTUDIANTE MODALIDAD PRESENCIAL																			
	ESTUDIANTE MODALIDAD SEMIPRESENCIAL																			
	DOCENTE MODALIDAD PRESENCIAL																			
	DOCENTE MODALIDAD SEMIPRESENCIAL																			
	COORDINACIÓN ACADÉMICA PRESENCIAL																			
	COORDINACIÓN ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL																			
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS PRESENCIAL																				
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS SEMIPRESENCIAL																				

CONCLUSIONES

Para la elaboración del presente trabajo se ha realizado una evaluación de algunos procesos y actividades que podrían ser transformados y así lograr que la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, logre mantener o aumentar el número de aspirantes que ingresen en cada semestre académico y tener el mismo índice en base a los estudiantes que se graduaron en la carrera que escogieron.

El presente trabajo muestra la necesidad de implementar un Curso de Admisión que esté enfocado en el perfil de ingreso que se necesita para estudiar una determinada carrera. Es así que el trabajo de la Coordinación de los Cursos de Admisión y de los docentes responsables de la impartición de cada una de las asignaturas, debe fortalecer el Curso implementado asignaturas específicas con planes analíticos y sílabos bien estructurados que permitan al estudiante sentirse preparado para iniciar sus estudios universitarios con la certeza de culminar con éxito su carrera profesional.

Se expone la necesidad de crear un Curso de Admisión modalidad semipresencial, para todos los estudiantes que desean pertenecer a la PUCE y que, por diferentes motivos, no pueden estudiar en los horarios propuestos. Para tal motivo, se requiere ampliar los horarios de atención al público y revisar la capacidad máxima de aulas en la Facultad de Ciencias de la Educación. Así se recibirá un número de estudiantes óptimo que no obstaculice otras clases ni procesos planificados con anterioridad y que permita un mejorar el servicio que ofrece la PUCE.

Se propone la capacitación permanente a los docentes que colaboran en los cursos de admisión, tanto en modalidad presencial como semipresencial. El trabajo diario con estudiantes que pretenden ingresar a la universidad pero que aún no se desligan completamente de sus estudios

de bachillerato, académica ni emocionalmente, muestra la necesidad de trabajar en programas de capacitación que beneficien a los docentes y por medio de éstos a sus estudiantes. Las capacitaciones deberán estar encaminadas en áreas como: adaptación curricular de asignaturas para estudiantes que poseen alguna discapacidad; uso de la plataforma virtual como herramienta de trabajo; cómo desempeñarse en tutorías integrales, tanto académicas como de acompañamiento, siendo esta última un proceso que requiere de capacitación puesto que en muchas ocasiones es concebido como innecesario y el proceso educativo nos muestra que eso es incorrecto.

Se evidencia que la PUCE, como parte de su desarrollo en el campo de la educación superior, debe manejar de una mejor manera los procesos administrativos que, en muchas ocasiones, limitan u obstaculizan el trabajo y desempeño académico tanto de docentes como de estudiantes. Por tanto, se ha visto necesaria la implementación de un cronograma anual que logre organizar y sistematizar la apertura de nuevos cursos de admisión y en donde se plasme de manera clara la información para estudiantes, docentes, la coordinación académica y aspectos administrativos, tanto para la modalidad presencial como semipresencial de los nuevos cursos. Es seguro que este trabajo anual aumentará la agilidad en algunos procesos, además de beneficiar a estudiantes para que tengan mayor oportunidad de acceder a la universidad, a docentes que colaboren dentro de los mismos para que puedan tener un trabajo estable e ingresos económicos con los cuales se sientan conformes. Así mejoraremos significativamente los procesos inherentes al Curso de Admisión.

Tomando en consideración los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), número tres y cuatro que hablan sobre la salud y bienestar y calidad educativa, se concluye que es motivadora la idea de insertar nuevas asignaturas generales dentro de la programación académica del curso como son: Ofimática y Educación Física. Además de proveer una formación integral al aspirante, también permitirá mejorar el perfil de salida de los aspirantes que toman el Curso de Admisión.

Se muestra la necesidad de ir incrementando un mejor nivel académico dentro del Curso de Admisión. Después de la revisión de los resultados obtenidos por los estudiantes del primer nivel de la carrera de medicina de la PUCE que ingresaron por el Curso, se concluye que se requiere un mayor trabajo en la exigencia académica para elevar el promedio académico. Luego del análisis, se observa que el promedio adquirido por los estudiantes del curso es la asignatura de Ciencias Básicas de la Salud es de 6,74/10 respecto a los estudiantes que entraron por examen de ingreso que es de 7,68/10. En cuanto a la asignatura de Morfología se observa que el promedio adquirido por los estudiantes del curso en la asignatura de 6,96/10 con respecto a los estudiantes que entraron por examen de ingreso a 7,69/10.

El aprendizaje cooperativo entre los aspirantes del Curso de Admisión puede fortalecerse dentro de lo propuesto por el modelo educativo de la PUCE. La necesidad de ayudarnos unos a otros, prepararnos, sentirnos mejor académicamente y completar un proceso de aprendizaje que pase por diferentes momentos entre ellos la experimentación, acción, reflexión y finalmente evaluación puede hacer del curso un espacio para disminuir la competitividad vista de manera negativa y dar lugar al desarrollo de nuevas habilidades y destrezas como seres humanos.

También se ha evaluado la necesidad de elaborar sílabos enfatizando el desarrollo de competencias, lo cual que fomenten el trabajo realzando la capacidad de adquirir destrezas, habilidades y conocimientos. En base a esto, el modelo educativo de la PUCE es muy claro y explícitamente indica, la necesidad de formar individuos que sean competentes dentro de su entorno y que puedan desarrollar nuevas habilidades para desempeñarse en diferentes aspectos de la vida como es el madurar, escoger una profesión, elegir en qué deseo desempeñarme laboralmente y cuáles son mis aspiraciones para el futuro.

RECOMENDACIONES

Posterior a la elaboración de este trabajo de titulación, se recomienda en una futura ocasión hacer una revaloración académica del Curso de Admisión. De esta manera, se revisará si el curso se encuentra adaptado frente a las necesidades educativas del bachiller ecuatoriano en general y también se valorará si los estudiantes ingresan a las carreras universitarias mayormente nivelados que los estudiantes que ingresan a través del Examen de Ingreso.

En el mismo sentido, se sugiere ver al Curso de Admisión como una propuesta que beneficia a varias personas, equipos y áreas; entre ellos y principalmente al estudiante, en torno de quien gira el modelo pedagógico de la PUCE. Además, a la comunidad en general como son los padres o familiares del estudiante involucrado. En el mismo sentido a los docentes, tengan relación o no de dependencia con la PUCE. En cuanto a la Facultad de Ciencias de la Educación, este proyecto permite acrecentar el trabajo de la unidad académica dando a conocer mayormente el trabajo que se realiza tanto interna como externamente de la PUCE, puesto que es la experta en todo lo que se refiere a mejorar y ofrecer procesos educativos de calidad siendo la asesora en ocasiones para otras facultades.

En fin, con todo lo dicho, la PUCE como Institución de Educación Superior tendrá un logro inconmensurable frente a la sociedad y con esto se podrá convertir en una universidad mayormente inclusiva brindando otras y nuevas oportunidades a los bachilleres del Ecuador. Así, no solo se pensará en la parte de formación académica en cuanto le corresponde al ser una institución universitaria, sino un trabajo mucho más integral, es decir, pensar en lo que aún no se ha hecho, mejorar la calidad de bachilleres que desean ingresar a una IES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R. (2017). *Las inteligencias múltiples y los estudiantes universitarios*. Quito: APPUCE.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Berrenechea, I. (2010). Evaluaciones Estandarizadas, 6 reflexiones críticas. *EPAAPE*, 1-27.

Bringas- Benavides M y Pérez, J. (2014). El examen de ingreso a nivel superior, ¿admisión o decepción? *Ra Ximhai*, 103- 114.

Consejo de Educación Superior . (9 de 01 de 2019). Obtenido de Sistema de Créditos:
[http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category
&download=378:presentacion-creditos-ces&id=153:mesa-1-sistema-de-creditos](http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=378:presentacion-creditos-ces&id=153:mesa-1-sistema-de-creditos)

Consejo de Educación Superior. (30 de 06 de 2017). Obtenido de Reglamento para Garantizar la Igualdad de Todos los Actores en el Sistema de Educación Superior: Reglamento para Garantizar la Igualdad de Todos los Actores en el Sistema de Educación Superior

CNP. (22 de 09 de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021*. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Diaz, C., & Fanfa, D. (2011). *Currículo y práctica pedagógicas*. Bogota: Universidad La Salle.

Dugua, C., Cabañas, M. d., & Olivares, S. (2016). *La evaluación del aprendizaje en el nivel superior desde el enfoque por competencias*. Ciudad de Mexico: Editorial Trillas.

El Comercio. (14 de 05 de 2016). El 26% de los universitarios se retiró en los primeros años. El Comercio, pág. 1.

Franco, A. (2016). La brecha entre el perfil de salida del Bachillerato y los perfiles de entrada de las Universidades del Ecuador. VI CLABES, 1.

García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 1-24.

González, F. (2016). Valoración social de los cursos de preuniversitarios en el sistema educativo chileno. *Tesis Doctoral*, 1-298.

Granados, P. L. (9 de 01 de 2019). Reflexiones educativas y pedagógicas con inspiración ignaciana . Obtenido de <https://ingenieria.javeriana.edu.co/documents/2838900/2841575/PPI/96ca00b3-2b29-427c-94d5-cad16a0cb966>

Greenleaf, P. (2007). *Preferiría estar aprendiendo*. Phyllis Taub Greenleaf.

Hernández, J. (2016). La heterogeneidad de los procesos de admisión y selección de educación media superior. *Redalyc*, 1-11.

Hernández, R. e. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

Maldonado, H. R. (2017). *La Psicoeducación*. Córdoba: Editorial Brujas.

Maldonado, M. (2011). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogota: Ecoe Ediciones.

Mayer, R. (2010). *Aprendizaje e Instrucción*. Madrid: Alianza Editorial.

Mayordomo, R. M. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Editorial UOC.

Moncada, J. (2015). *formación Educativa basada en competencias*. Ciudad de Mexico: Editorial Trillas.

Muñoz, V. (2014). *El Derecho Humano a la Educación*. México: Revista Electrónica Sinética.

Nacional, A. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Naciones Unidas. (20 de Septiembre de 2018). Naciones Unidas. Obtenido de <http://www.un.org/es/ga/>

Ortiz, A. (2014). *Currículo y Didáctica*. Bogotá: Ediciones de la U.

Ortiz, A. (2014). *Curriículo y Didática*. Bogotá: Ediciones de la U.

Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 93-110.

Ponce, F. (6 de 03 de 2017). *Modelo Educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Modelo Educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador.

PUCE. (26 de 06 de 2017). *Reglamento General de Estudiantes*. Obtenido de <https://www.PUCE.edu.ec/intranet/documentos/Reglamentos/PUCE-Reglamento-General-de-Estudiantes.pdf>

Pueyo, Á. P. (2014). *Programas y Evaluar competencias básicas en 15 pasos*. España: Editorial Graó.

Real Academia Española. (01 de 11 de 2018). Diccionario de la Lengua Española. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=6nVpk8P|6nXVL1Z>

Ruiz, M. (2010). El proceso curricular por competencias. Mexico: Editorial Trillas.

Senplades. (22 de 09 de 2017). Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” 2017-2021 . Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

SNNA. (21 de Noviembre de 2012). *Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión*. Obtenido de <http://departamentos.ulead.edu.ec/nivelacion-carreras/files/2017/10/Acuerdo-SENESCYT-2017-216-2da-Reforma-Reglamento-SNNA.pdf>

Tapasco, O. e. (2016). Estudio del poder predictivo del puntaje de admisión sobre el desempeño académico universitario. *Redalyc*, 1-9.

UDLA. (02 de 10 de 2018). Postulantes a Ciencias de la Salud se preparan en Propedeútico. Recuperado el 03 de 10 de 2018, de <https://www.udla.edu.ec/2018/10/02/postulantes-a-ciencias-de-la-salud-se-preparan-en-propedeutico/>

UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de <file/Objetivos%20de%20aprendizaje%20UNESCO.pdf>

Unicef. (01 de 11 de 2018). El argumento en favor de la inversión en la educación y la calidad. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/La_educacion_y_la_equidad_2015\(1\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/La_educacion_y_la_equidad_2015(1).pdf)

Zubiría, J. d. (2015). La calidad de la educación bajo la lupa. Bogotá: Magisterio Editorial.

ANEXOS

ANEXO 1

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Dirección General de Estudiantes y
Coordinación Cursos de Nivelación



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL CURSO DE NIVELACIÓN

La PUCE, como Institución de Educación Superior (IES), está comprometida a brindar un servicio educativo de calidad, y para lograrlo tu opinión es de máxima importancia. Agradecemos de antemano tu sinceridad al contestar las siguientes preguntas, ya que, por medio de esta información podremos trabajar en los diferentes aspectos de mejora para los siguientes cursos de nivelación que ofreceremos.

La encuesta consta de dos componentes: académico y administrativo.

Elija una de las siguientes opciones para marcar su respuesta, siendo muy satisfecho 4, satisfecho 3, regularmente satisfecho 2 e insatisfecho 1.

ACADÉMICO

1. **¿El curso de nivelación te permitió conocer temas que no fueron abordados en tu colegio?**

MUY SATISFECHO	SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	INSATISFECHO

2. **¿Conoces el modelo pedagógico de la PUCE (Paradigma Pedagógico Ignaciano)? Si tu respuesta es SI, contesta la siguiente pregunta; caso contrario, continúa con la pregunta número 4.**

SI	
NO	

3. **¿El método de enseñanza- aprendizaje utilizado por los docentes dentro del curso fue el adecuado de acuerdo al modelo pedagógico institucional?**

MUY SATISFECHO	SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	INSATISFECHO

4. **De la siguiente lista, indica el nivel de relevancia que para ti tuvo cada asignatura dentro del curso de nivelación. Para tal motivo, ubica NA si no recibiste esa asignatura.**

MUY SATISFECHO	SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	INSATISFECHO
4	3	2	1

ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL CURSO DE NIVELACIÓN	
Biodiversidad y Conservación	
Manejo de la Información	
Lectoescritura	
Ofimática	
Orientación Vocacional y del Desarrollo Humano y del Pensamiento	
Razonamiento Lógico	
Realidad Local ,Nacional y Global	
Salud Integral	
Teoría del Pensamiento	

5. ¿Consideras que el nivel de actualización y contenidos del plan de estudios de cada asignatura te permitió recordar o abordar nuevos contenidos que serán de utilidad en tu educación universitaria?

MUY SATISFECHO	SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	INSATISFECHO

6. Nombra dos asignaturas que consideras necesarias dentro del plan de estudios del Curso de Nivelación y que te interesaría haberlas recibido.

1.
2.

7. ¿Estás conforme con el sistema de calificaciones que se llevó a cabo en el Curso de Nivelación (2 parciales de 15 puntos y 1 evaluación final de 20 puntos)?

MUY SATISFECHO	SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	INSATISFECHO

ADMINISTRATIVO

8. Escoge el horario en el que se llevó a cabo tu curso

De lunes a viernes en la mañana	
De lunes a viernes en la tarde	
Sábados en mañana y en la tarde	

Indica si el horario en el que recibiste clase fue óptimo para tu aprendizaje.

MUY SATISFECHO	SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	INSATISFECHO

9. En caso de necesitar que se solviente alguna inquietud sobre el desenvolvimiento del curso, ¿sabías hacia dónde dirigirte?

MUY SATISFECHO	SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	INSATISFECHO

10. ¿Consideras que las aulas de clase estuvieron equipadas con todo lo necesario para llevar a cabo el curso?

MUY SATISFECHO	SATISFECHO	REGULARMENTE SATISFECHO	INSATISFECHO

ANEXO 2

GRUPO FOCAL CON DOCENTES DEL CURSO DE ADMISIÓN

1. BIENVENIDA
2. REGLAS SOBRE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO
3. EXPLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL GRUPO FOCAL
4. COMENTAR QUE EL GRUPO FOCAL VA A SER GRABADO EN AUDIO
5. EXPLICAR SOBRE LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN
6. PUNTOS A TRATAR
 - CONTENIDO DE LAS ASIGNATURAS PROPUESTAS PARA EL CURSO DE ADMISIÓN 2018-02
 - FORMA DE EVALUACIÓN / DIVISIÓN DE PUNTAJES Y PARCIALES
 - TUTORÍAS INTEGRALES (ACADÉMICAS Y DE ACOMPAÑAMIENTO)
 - PROPUESTA NUEVOS CONTENIDOS / ASIGNATURAS
7. METODOLOGÍA DE TRABAJO POR ASIGNATURA DENTRO DEL GRUPO PARA LOGRAR RESULTADOS

FORTALEZAS	RETOS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA
	ACCIONES Y METAS

8. AGRADECIMIENTO POR LA PARTICIPACIÓN EN EL GRUPO FOCAL
9. CIERRE