

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**DISERTACIÓN DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**APLICACIÓN DE LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO  
DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR (PUCE) EN LAS  
CARRERAS QUE OFERTA.**

**Elaborado por**

**ALEXANDRA ESTEFANIA BUSTOS MORENO**

**Quito, Septiembre 2014**

## RESUMEN

La educación está evolucionando, ha adquirido gran importancia y se posiciona como un pilar en nuestra sociedad, esto crea un sin número de exigencias para alumnos y docentes, lo cual nos impulsa a alcanzar nuevas metas y proponernos muchas más. El Modelo Educativo de la PUCE cuenta con 4 ejes esenciales:

- PPI(Paradigma Pedagógico Ignaciano), Competencias y logros de Aprendizaje
- Nuevas tecnológicas Tics
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Aprendizaje significativo centrado en el estudiante

Este modelo innovador se adapta a las necesidades de los estudiantes fomentando un aprendizaje a lo largo de la vida y un entendimiento al ser en sí es decir en su totalidad comenzando desde su contexto hasta finalizar en la evaluación con la ayuda del PPI.

El PPI dentro del modelo educativo es fresco y con varios beneficios ya que el alumno adquiere responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivándolo a un compromiso con la educación que recibe.

Se buscan nuevas técnicas, herramientas para llegar al alumno explotando al máximo su capacidad. Observando esta necesidad se crea un problema de investigación La Aplicación de los principales elementos del Modelo Educativo de la (PUCE) en las carreras que oferta, con el objetivo principal de realizar un diagnóstico situacional sobre la aplicación de algunos elementos del Modelo Educativo de la PUCE.

Transcurrida la investigación, aparecen datos alarmantes sobre el entendimiento en sí del Modelo Educativo, se comprueba que el 61% de las carreras asocia el mismo a un conocimiento netamente religioso, la PUCE como institución cuenta con las herramientas de aprender a aprender el 84% de las carreras no percibe el uso de la misma.

## **ABSTRACT**

Education is evolving, at the moment has great importance and is positioned as a pillar in our society, this creates a number of requirements for students and teachers, which drives us to achieve new goals and propose many more. The Educational Model of PUCE has four axes:

- PPI, Competencies and learning achievement
- New Technologies
- Learning throughout life
- Meaningful learning focused on student

The Educational Model adapts to the needs of students by promoting learning throughout life and understanding to be itself is entirely starting from the context until the end in the evaluation with the PPI.

The PPI is within in the Educational Model is fresh and as the student acquires responsibility in the process of teaching and learning, motivating a commitment to education you receive.

Elapsed research shows alarming information on the understanding of the Educational Model itself, it is found that 61% of the races associated it to a purely religious knowledge, PUCE University as an institution has the tools to learn to learn 84% of the races not perceived using the same.

## **DEDICATORIA**

Con todo el cariño y amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo lograré alcanzar mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que no tenía fuerzas y todo terminaba, mil gracias a ustedes por siempre todo mi corazón y agradecimiento.

Mamá y Papá

## TABLA DE CONTENIDO

<b>I. CAPITULO</b> .....	7
1.1 Planteamiento del problema .....	7
1.2 Justificación .....	13
1.3 Objetivos .....	15
1.4 Marco metodológico.....	16
<b>II. CAPITULO</b> .....	20
<b>2.1 ORÍGENES DE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA</b> .....	20
2.1.1 San Ignacio de Loyola y su experiencia personal .....	20
2.1.2 Ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola.....	21
2.1.3 La Ratio Studiorum Normativa de la Educación Ignaciana.....	23
<b>2.2 EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO COMO MODELO EDUCATIVO</b> .....	24
2.2.1 El paradigma pedagógico ignaciano .....	24
2.2.2 La contextualización .....	27
2.2.3 La experiencia.....	28
2.2.4 La reflexión .....	29
2.2.5 La acción .....	30
2.2.6 La evaluación .....	31
<b>2.3 PEDAGOGÍA IGNACIANA BASADA EN COMPETENCIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE</b> .....	32
2.3.1 Existencia de asignaturas con el Componente Ignaciano.....	32
2.3.2 Actividades para el servicio de la sociedad .....	33
<b>2.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b> .....	34
2.4.1 Construcción del conocimiento.....	35
2.4.2 Contextualización Sociocultural .....	35
2.4.3 Trabajo Cooperativo o Aprendizaje Cooperativo.....	36
2.4.4 Evaluación Integrada .....	37
<b>2.5 MODELO EDUCATIVO</b> .....	37
2.5.1 Principios Básicos .....	37
2.5.1.2 Malla Curricular .....	39
2.5.1.3 Créditos .....	40

2.5.2 Aprendizaje a lo largo de la vida .....	40
2.5.3 Utilización de la nueva tecnología .....	42
<b>2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>	<b>43</b>
<b>III. CAPITULO.....</b>	<b>47</b>
3.1 Resultados.....	47
3.2 Discusión .....	61
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>67</b>

### ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla N° 1: Universidades Confinadas a la Compañía de Jesús.....</b>	<b>10</b>
---	-----------

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Grafico N°1: Escolaridad por etnicidad y sexo 2001-2010.....</b>	<b>7</b>
<b>Grafico N°2: Etapas Paradigma Ignaciano.....</b>	<b>26</b>
<b>Grafico N°3: Relación profesor-alumno.....</b>	<b>27</b>
<b>Grafico N°4: Aprendizaje Significativo en el Proceso de Aprendizaje-Enseñanza.....</b>	<b>36</b>
<b>Grafico N°5: Modelo educativo en la PUCE.....</b>	<b>38</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Guía de entrevista para docentes.....	74
<b>Anexo 2:</b> Proceso de conversión de Ignacio de Loyola y el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	75
<b>Anexo 3:</b> Pensum de la carrera de enfermería PUCE.....	76
<b>Anexo 4:</b> Listado de carreras que oferta la PUCE 2014.....	78

## I. CAPITULO

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país Ecuador, tenemos el Plan del Buen Vivir<sup>1</sup> 2013-2017, el cual tiene doce objetivos nacionales, el cuarto objetivo está enfocado a fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, donde se abordan los aspectos de la educación inicial, básica y bachillerato. En el año 2010 se percibe un aumento en los índices de escolaridad sobre todo en la educación básica y bachillerato.

#### GRAFICO N°1

##### Escolaridad por etnicidad y sexo 2001-2010



**Elaborado por:** INEC 2010

**Fuente:** Plan del buen vivir 2013-2017

En el año 2012, la tasa de matriculación básica llegó al 92% en la población indígena, la cual tenía el menor porcentaje en el año 2010. Un 95% en la matriculación

<sup>1</sup> El plan del buen vivir: es un instrumento para articular las políticas públicas con la gestión y la inversión pública. El plan cuenta con 12 estrategias nacionales; 12 objetivos nacionales.

básica afroecuatorianos y un 95% en los mestizos. Desde el año 2007 al año 2012 la matriculación en niños/as con discapacidad se incrementó en un 50% en las escuelas (INEC 2010). En el año 2006 podemos observar la tasa de matriculación donde estábamos en un 47,9%, al año 2011 estamos con un tasa del 62,1%. (Ministerio de Educación, 2012).

Actualmente la educación es considerada un pilar en la sociedad, ya que permite el avance y el desarrollo máximo de todos los seres humanos, por tal motivo el gobierno actual ha creado 17 unidades educativas del milenio, las cuales abastecen el sector rural. Si nuestra sociedad se encuentra en un cambio constante, lógicamente debe cambiar la educación, para contribuir al desarrollo del país, por medio de profesionales excelentes no solo en el ámbito profesional también en el ámbito humano.

Para San Ignacio de Loyola el cambio de la sociedad empieza por el cambio de cada persona. Son las personas las que realizarán el cambio, si ellas previamente cambiaron pueden lograr un cambio. La pedagogía Ignaciana actual ha dado un paso más, ha comprendido que no basta un cambio de la sociedad, sino que estas deben encarar además otros cambios, como los estructurales, para que realmente se logren los cambios sociales. (Montero 2003, p73)

Las Universidades son y siempre serán un proyecto permanente de construcción y reconstrucción del conocimiento. Dónde se experimentan crisis diarias sobre los procesos, éstas son organizaciones que han sobrevivido por más de mil años. “Se definen como espacios educativos dedicados a la generación, enseñanza y aplicación del conocimiento considerado válido por una sociedad determinada” (Vásquez 2002, p82).

“En América Latina se reconocen tres crisis en la educación universitaria” (AUSJAL 2002, p93); la primera está dada por la Calidad la cual se produce por un aumento acelerado en el número de estudiantes y la ausencia de los recursos para atenderla. En Latino América hay una baja producción de material didáctico y no existen programas para formar personal directo con las competencias para la gestión universitaria.

La segunda crisis es la equidad ésta se da por el fuerte desnivel en la calidad y eficiencia que existe entre la educación privada y la pública. Las restricciones en la

inversión estatal junto con la falta de fondos y las carentes becas; dificultan una buena educación universitaria a nivel público.

La última crisis es la de Pertinencia Social, ésta se da por la distancia entre lo que se enseña en los programas formales y las necesidades que experimentan las personas y las organizaciones que conforman el contexto del ámbito universitario. “Esta crisis acentúa una especie de divorcio entre la universidad y la realidad de las personas comunes” (Vásquez 2002, p84).

El PPI contemplado dentro del Modelo Educativo es un arte y ciencia, ya que no se reduce simplemente a una metodología e incluye una perspectiva del mundo y una visión integral del ser humano. “La pedagogía Ignaciana, es el camino por el cual los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo “. (Compañía de Jesús 2005, p156).

En América Latina tenemos 31 universidades confinadas a la Compañía de Jesús (AUSJAL). A continuación se detalla las universidades Confinadas a la Compañía de Jesús.

**TABLA N°-1**  
**Universidades Confinadas a la Compañía de Jesús**

<b>PAÍS</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>
<b>ARGENTINA</b>	Facultades de Filosofía y Teología de San Miguel
	Universidad Católica de Córdoba
<b>BRASIL</b>	Universidade do Vale do Rio dos Sinos-UNISINOS
	Pontificia Universidade Católica do Ríó de Janeiro (PUC-RIO)
	Universidad Católica de Pernambuco UNICAP
	Centro Universitario da FEI
	Faculdade Jesuita de Filosofia y Teología (Faje)
<b>COLOMBIA</b>	Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
	Pontificia Universidad Javeriana Cali
<b>CHILE</b>	Universidad Alberto Hurtado

<b>ECUADOR</b>	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
<b>EL SALVADOR</b>	Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”
<b>GUATEMALA</b>	Universidad Rafael Landívar
<b>MÉXICO</b>	Universidad Iberoamericana Torreón
	Universidad Iberoamericana Ciudad de México
	Universidad Iberoamericana Puebla
	Universidad Iberoamericana León
	Universidad Iberoamericana Tijuana
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
	Universidad Loyola del Pacífico
	ISIA-Instituto Superior Intercultural AYUUK
<b>NICARAGUA</b>	Universidad Centroamericana (UCA, Managua)

<b>PARAGUAY</b>	Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos
<b>PERÚ</b>	Universidad del Pacífico
	Universidad Antonio Ruiz de Montoya
<b>REPÚBLICA DOMINICANA</b>	Inst. Filosófico Pedro Francisco Bonó
	Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola
<b>URUGUAY</b>	Universidad Católica del Uruguay
<b>VENEZUELA</b>	Universidad Católica del Táchira
	Universidad Católica Andrés Bello
	Instituto Universitario Jesús Obrero

**Elaborado por:** AUSJAL, 2012

**Fuente:** AUSJAL (2012). *Identidad y Pedagogía Ignaciana: aportaciones al currículo y la investigación*. [En línea]. Consultado [24, noviembre, 2013]. Disponible en: [http://www.ausjal.org/tl\\_files/ausjal/images/contenido/Redes/Documentos%20Educacion/Publicacion%20Identidad%20y%20Pedagogia%20Ignaciana%20octubre%202012.pdf](http://www.ausjal.org/tl_files/ausjal/images/contenido/Redes/Documentos%20Educacion/Publicacion%20Identidad%20y%20Pedagogia%20Ignaciana%20octubre%202012.pdf)

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Todas las universidades a nivel mundial, enfrentan las demandas que hacen las sociedades del conocimiento, por tal motivo deben responder a las necesidades de formar profesionales con un gran dominio en la parte científica, olvidándose los demás hemisferios del ser humano, se debe redefinir las prácticas pedagógicas, curriculares y evaluativas en la formación tradicional de los estudiantes. El Paradigma Pedagógico Ignaciano, contemplado dentro del Modelo Educativo ofrece horizontes de sentido para la docencia, la investigación y el servicio para llenar las nuevas necesidades de las sociedades del conocimiento (AUSJAL ,2012) con un plus en la formación de los estudiantes, el PPI da una formación integral a la persona.

Otro pilar que sustenta el PPI es el entrenamiento del pensamiento crítico, buscar la mejor información disponible unirlo con la pericia, las necesidades específicas de las personas y tomar una decisión crítica, basada en hechos, lo mejor posible.

La Compañía de Jesús es un Instituto religioso, aprobado canónicamente por la Iglesia en 1540. Su fundador fue Ignacio de Loyola, quien elaboró un esquema aprobado por el Papa confirmando oficialmente la Compañía de Jesús el 27 septiembre de 1540. Sus miembros son llamados popularmente Jesuitas. A nivel mundial se extendieron rápidamente son conocidos por sus obras admirables apostólicas, se encuentran en los cinco continentes. En 1522, San Ignacio de Loyola empezó a tomar nota de sus experiencias espirituales, comenzando así los cimientos de lo que fue el pequeño libro de "Los Ejercicios Espirituales". Este libro fue concebido para ser practicado y vivido en la vida diaria, donde contiene una concepción de Dios, el hombre, el mundo, la vida y la sociedad.

El libro de "Los Ejercicios Espirituales" se caracterizó por su enfoque individualizado, junto con varios escritos Ignacianos, el aporte de muchos Jesuitas y la experiencia de largos años; dio lugar a la práctica educativa y pedagógica de los Jesuitas llamada "Sentido y Estructuración de los estudios de la Compañía de Jesús", la cual desde 1599 fue el pilar de colegios y universidades dirigidos por la Compañía de Jesús.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano es una herramienta, que ayuda en la formación superior, ya que puede resolver las demandas de la sociedad y los retos futuros que se le presenten (AUSJAL, 2012). Es aplicable en todas las circunstancias ya que analiza su contexto (el entorno que lo rodea) y evalúa los resultados dando una retroalimentación para mejorar continuamente, es la mejor metodología para la educación.

Los principales desafíos del futuro en la educación serán la desigualdad de conocimiento las personas no van a tener un acceso equitativo al mismo y la acumulación de saberes monopolizados. Según Jesús Montero Tirado, (2005) entre las principales reformas de la educación hay que destacar la urgencia de cambiar la manera de ver y pensar. Este es a mí entender un desafío, cuyo abordaje es verdaderamente estratégico para el presente y el futuro de la educación.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), es una institución confinada a la Compañía de Jesús, esta tiene una actividad educativa de formación integral articulada por el Paradigma Ignaciano. La visión de la pedagogía Ignaciana se plasma en un modelo educativo que permite aprender a aprender. De un modo específico: mirando la vida, la sociedad, el mundo, la persona, el otro y lo otro.

Según PUCE (2012) el modelo educativo de la PUCE busca formar a los estudiantes de la institución como personas que sirvan a la sociedad mediante la excelencia humana y profesional. Se trata de una excelencia que respeta la dignidad y libertad humanas en el servicio de la fe y la justicia. A fin de lograr esta meta se presenta el Paradigma Pedagógico Ignaciano cuyo enfoque está basado en competencias y en resultados de aprendizaje.

En la PUCE los profesionales deben tener ese plus que ofrece el modelo educativo, poseer ese humanismo ese toque de simpatía y empatía por las demás personas. El humanismo no es algo que nace de forma espontánea esto se adquiere con la práctica y sobre todo el ejemplo.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Establecer un diagnóstico situacional, sobre la aplicación de los principales elementos del Modelo Educativo de la PUCE.

### **ESPECIFICOS**

- Identificar la percepción de la aplicación del PPI expresado en las competencias y logros de aprendizaje en la PUCE.
- Determinar la percepción sobre el aprendizaje significativo en las carreras de la PUCE.
- Analizar la percepción sobre el aprendizaje a lo largo de la vida en las carreras de la PUCE.
- Identificar la percepción de la utilización de las nuevas tecnologías en las carreras de la PUCE.

## 1.4 MARCO METODOLÓGICO

### ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo. Se recurrió a la entrevista como elemento para la recolección de información. La guía de entrevista se encuentra en el anexo 1.

### NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva

La investigación, se encarga de describir la aplicación de algunos elementos del nuevo Modelo Educativo de la PUCE en las carreras que oferta.

### TIPO DE ESTUDIO

- **Según su finalidad es**

Descriptivo, ya que se identifica y describe la aplicación de algunos elementos del nuevo Modelo Educativo de la PUCE en las carreras que oferta.

- **Según su secuencia temporal es**

Transversal ya que las variables de la investigación se recogió en un punto determinado de tiempo.

- **Según su asignación a los factores de estudio es**

Observacional ya que se limita a observar las variables y a medir resultados, sin la intervención de los investigadores.

- **Según la cronología de los hechos**

Es prospectiva ya que los datos requeridos para la investigación se recogieron conforme iban sucediendo y de esta manera se evaluó la aplicación de ciertos elementos del nuevo Modelo Educativo de la PUCE.

Es decir se realizó un estudio descriptivo, transversal, observacional y prospectivo.

### POBLACIÓN Y MUESTRA

Coordinadores y Directores de áreas o Carreras; de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en el período de octubre a diciembre de 2013. El universo consiste en 45 carreras ver Tabla N°2 Carrera que oferta la PUCE 2014 (13 facultades y 2 escuelas), la población de análisis es de 38 carreras, las carreras que no entran en el análisis son:

<b>FACULTAD</b>	<b>CARRERA</b>
Filosófico-Teológicas	Filosofía
	Teología
Facultad de Comunicación, Lingüística y Literatura	Comunicación con mención en Comunicación y Literatura
	Comunicación con mención en Periodismo
Facultad de Ingeniería	Ingeniería en Sistemas
Escuela de Bioanálisis	Bioquímica clínica
	Microbiología

**Criterio de Inclusión:**

- Ser coordinador de carrera
- Ser director de área
- Estar dirigiendo o coordinando la carrera en el período en el que se realiza la investigación.
- Haber contestado la entrevista

**Criterio de exclusión:**

- No estar ejerciendo el cargo en el período en el que se realiza la investigación.
- No responder la entrevista.

**FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

## **FUENTES**

Para la respectiva investigación las fuentes son primarias ya que toda la información es directamente proporcionada por los coordinadores de áreas de las Facultades y Escuelas de la PUCE.

## **TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica entrevista

## **INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Se utilizó la guía de entrevista para coordinadores de área.

## **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Antes de aplicar los instrumentos se lo validó en docentes y se determinó que:

- Algunas preguntas eran confusas
- Ciertas preguntas con diferente estructura gramatical encaminaban a una misma respuesta
- El cuestionario requirió de 25 minutos para su aplicación.

## **PLAN DE ANÁLISIS**

La presente investigación se realizó mediante un análisis descriptivo. Se utilizó porcentajes para medir la aplicación de ciertos elementos del nuevo modelo educativo de la PUCE, entre ellos las competencias y logros de aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías, el aprendizaje a lo largo de la vida y el aprendizaje significativo.

## **ASPECTOS BIOÉTICOS**

La investigación se llevó a cabo con la aprobación del director general académico Dr. Carlos Acurio. Se respetó los derechos de las personas entrevistadas, informándoles el objetivo de la entrevista y respetando su decisión de ser entrevistado o no; se les pidió permiso a los entrevistados para grabar la entrevista, con el principal objetivo de lograr una correcta tabulación de datos.

## **LIMITACIONES**

Al realizar las entrevistas se dificultó programar la cita, debido a la disponibilidad de los entrevistados y el propio horario académico. Algunos coordinadores de carrera no conocen el Modelo Educativo.

#### **LISTADO DE VARIABLES**

- Paradigma Ignaciano
- Modelo Educativo

## II. CAPITULO

### 2.1 ORÍGENES DE LA PEDAGOGÍA IGNACIANA

#### 2.1.1 San Ignacio de Loyola y su experiencia personal

Nació en el Castillo de Loyola en la población de Guipúzcoa, España 1491, hijo menor de ocho hermanos, vive una vida cómoda por tener una familia acomodada en su época. Su destino estaba entre formar parte del ejército o dedicarse a Dios, su primera elección fue el ejército influido por el tiempo en el cual vivía y por el ejemplo de sus hermanos, aspiraba la gloria de la vida militar. “Hasta los 26 años de edad fui hombre dado a las vanidades del mundo y principalmente me deleitaba en ejercicios de armas, con un deseo grande y vano de ganar honra” (Goncalves 1999, p.4). En defensa del Castillo de Pamplona, es alcanzado por una bala de cañón la cual rompe una de sus piernas e hiere la otra. Este es el fin de su vida militar un 20 de mayo de 1521.

Y viendo ya los huesos soldarse unos con otros, le quedó debajo de la rodilla un hueso encabalgado sobre otro, por lo cual la pierna quedaba más corta; y quedaba allí un hueso tan levantado, que era cosa fea; lo cual el no pudiendo sufrir, porque determinaba seguir en el mundo, y juzgaba que aquello lo afectaría, se informó de los cirujanos si se podría cortar (Goncalves 1999, p.4).

Se decide volver a operar y cortar una pierna, en el tiempo de recuperación en el Catillo de Loyola, el deseaba leer novelas de caballería por el fervor hacia el ejército pero lo único que encuentra es un libro de la vida de Cristo y otro de la vida de Santos, bajo la influencia de estos libros reflexiona sobre su vida, él quiere seguir el camino de la santidad, por tal motivo renuncia a su antigua vida y busca el camino de Dios, sale con la convicción de viajar a Jerusalén (Tierra Santa), donde va a encontrar la fuerza para seguir su misión. No logra llegar ya que se detiene en Manresa, cerca de Barcelona y vive una experiencia espiritual de acercamiento a Dios, más tarde en este lugar escribirá el libro los Ejercicios Espirituales. Posteriormente cumple con su propósito y llega a Jerusalén, de regreso en España comienza a predicar basado en su

transformación con su libro los Ejercicios Espirituales, esto provoca su encarcelamiento por la Inquisición.

Se da cuenta de la importancia de su educación ya que esto le facilitará los caminos y comienza con sus estudios en Barcelona después va a Alcalá y París a los 33 años; en 1543 finaliza sus estudios a los 43 años de edad recibe el título de Maestro en las Artes de la Universidad de París. En 1540 con nueve compañeros fundan La Compañía de Jesús se autodenominaban “Amigos en el Señor”, fueron los responsables de una obra apostólica que transformó el mundo en su época. En el anexo 2 se detalla el proceso de conversión de Ignacio de Loyola y el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Entre las principales se encuentra la Reducciones del Paraguay, la obra del Padre Mateo Ricci en China, la integración de los ritos malabares a la presentación de la fe católica realizada por el Padre Roberto De Nóbili en la India. Todas estas obras que admiran a los historiadores y hombres de Iglesia llevaban el sello característico: el sello de la espiritualidad Ignaciana que marcó la vida de aquellos apóstoles y el estilo pedagógico distintivo de la Compañía de Jesús que perdura hasta hoy. En el año 2007 el número mundial de jesuitas era de 18,815 divididos: África 1,388; Sudamérica: 2,047; Norte y Centroamérica: 4,016; Europa: 5,792; Asia y Oceanía: 5,572 (Jesuitas ,2007). En el año 2013 existe un total de 17,287 de estos 12,298 son sacerdotes y 1,400 son hermanos “religiosos que no serán sacerdotes” (Mujica ,2013). Los Jesuitas se extendieron rápidamente por todo el mundo asombran por su solidez y su capacidad evangelizadora.

### 2.1.2 Ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola

La Espiritualidad Ignaciana tiene sus raíces en la experiencia espiritual de Ignacio de Loyola quien, después de su conversión en 1522, lo puso por escrito para “ayudar a las ánimas”<sup>2</sup> en un libro llamado “Ejercicios Espirituales”, el nombre completo que da Ignacio de Loyola a los ejercicios espirituales es: **“Ejercicios espirituales para vencer a sí mismo y ordenar su vida sin determinarse por afección alguna que desordenada sea.** “Los Ejercicios Espirituales, es la obra maestra de la ciencia del

---

<sup>2</sup> Anima Definición: alma del hombre

discernimiento. Ignacio de Loyola empezó a escribirlo en Manresa 1522 y lo publicó por primera vez en Roma, en 1548, con la aprobación del Papa. A San Ignacio de Loyola le tomó 26 años la preparación y publicación del libro “Ejercicios Espirituales”. Lo cual nos da una idea del largo y arduo trabajo de Ignacio de Loyola ya que se tomó el tiempo de revisar, corregir y mejorarlo constantemente.

Lo peculiar en el libro de San Ignacio de Loyola es el orden y el sistema de las meditaciones, donde los estableció metódicamente y los formulo con perfecta claridad (Siervas de los corazones y traspasados de Jesús y María, 2009). Los ejercicios espirituales son un grupo de actividades relacionadas con el conocimiento interno y el acercamiento a Dios. En cuatro semanas debían cumplir determinadas tareas para lograr el objetivo final “abrazar la voluntad de Dios”. Para lograrlo San Ignacio de Loyola utilizó la Experiencia, Reflexión y Acción.

Las 4 semanas, no son un tiempo real ya que cada semana contiene 7 días, estas semanas se modificaban lo cual hacia posible aumentar o disminuir el número de días por semana. Según la necesidad del ejercitante, hasta lograr realizar las tareas específicas ya que cada ejercitante tenía una forma particular de aprender, de aquí nace uno de los principales conceptos: la educación personalizada o individualizada.

El libro de “ Los Ejercicios Espirituales”, junto con varios escritos Ignacianos, el aporte de muchos jesuitas y la experiencia de largos años, forma la práctica educativa y pedagogía de los Jesuitas llamada “Sentido y Estructuración de los estudios de la compañía de Jesús” o la “Ratio atque Institutio Studiorum Societatislesu” la cual, desde 1599, fue el pilar en los estudios de Colegios y Universidades dirigidos por la Compañía de Jesús en todo el mundo, especialmente en Europa. Esta Espiritualidad y este libro fueron concebidos para ser practicados y vividos en la vida diaria. Contienen una concepción de Dios, del hombre, del mundo, de la vida y de la sociedad.

San Ignacio de Loyola no creó el libro de los “Ejercicios espirituales” para una clase específica o una materia, él lo creó como una revisión de su propia experiencia para lograr un objetivo (Cárcamo 2003), este libro es la base del Paradigma Ignaciano que después se va a traducir en el Ratio Studiorum y luego en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (IPP).

Ignacio no pensó nunca en una pedagogía de aula: formal y planificada. Nunca pensó en enseñar lenguas, ni matemáticas y menos algunas ciencias que para su tiempo eran aún desconocidas y ni siquiera intuitas. Y menos pensó en un grupo de alumnos en diversas etapas de desarrollo psicológico. Con ello pienso que se puede correr el riesgo de “forzar” o “hacer decir” lo que nunca dijo, ni pensó Ignacio. Claro que esto no es posible intuir, concluir y sacar algunos elementos “paradigmáticos” de como Ignacio procedió educativamente. (Cárcamo ,2003)

“Esta práctica educativa y pedagógica les ha merecido a los Jesuitas una reconocida fama como indiscutibles educadores y pedagogos” (Vásquez 2007, p6). La tradición Educativa de la Compañía de Jesús a lo largo de sus 450 años ha probado ser exitosa.

### **2.1.3 La Ratio Studiorum Normativa de la Educación Ignaciana**

La Compañía de Jesús entre los primeros pasos que dio fue la fundación de colegios y universidades para la educación de todas las personas, de aquí nace la Ratio Studiorum, los fundadores junto con los seguidores y los nuevos sacerdotes se preocupaban de gran manera por los estudios y la preparación de las personas. Ignacio de Loyola antes de morir prometió crear una Constitución General que rigiera a todas las instituciones educativas, él no logró terminarla pero sus ideas se fueron recogiendo junto con las nuevas ideas de los sucesores nació La Ratio Studiorum o “plan de estudios” este es un documento que estableció normativamente el sistema global de educación el 8 de enero de 1599. Su título completo es Ratio atque Institutio Studiorum Societatis Jesús («Plan oficial de estudios de la Compañía de Jesús»).

Este recoge en sus treinta capítulos el ideal de formación humana que ha presidido siempre el carácter propio de los colegios de la Compañía de Jesús. En él se trata con distinta extensión la amplia y completa temática que hace referencia a reglas, fines, objetivos, planes de estudio y la organización de la educación. En 1616 se realizan unos pequeños cambios en el Ratio Studiorum.

El Ratio Studiorum es un conjunto de fundamentos sobre cómo organizar un colegio de la Compañía de Jesús. Todo el Ratio Studiorum expresa objetivos, contenidos y metodología con orientaciones precisas para los maestros y para los alumnos. Se

establecen, normas concretas y detalladas sobre los alumnos, sobre el modo de estudiar y aprender, sobre los exámenes, los premios, la comunicación docentes-estudiantes; en conclusión todos los aspectos para la mejora de los estudiantes.

El contenido se presenta sistemáticamente en forma de reglas que hacen referencia a las funciones, competencias y tareas de las autoridades académicas correspondientes, sea el Preósito Provincial, el Rector o el Prefecto de Estudios de cada uno de los centros docentes. (Colegio San Francisco Javier 2012, p.3).

Existen dos principales herramientas pedagógicas en el Ratio Studiorum: la prelección y la repetición. “La prelección es una estrategia cuando el profesor prepara al alumno para el nuevo tema y la repetición es una estrategia que pone énfasis en la asimilación y personalización de lo aprendido” (Vázquez C, 2007), se deriva de las ejercicios espirituales 8, 9 y 10. Al finalizar Ignacio de Loyola pide al ejercitante hablar de aquello que más le gustó y aquello que produjo mayor problema en su proceso de ésta manera se evaluaba.

Los estudios se organizaban, en base a la Universidad de París en tres ciclos de formación: lingüística, filosófica y teológica. “Ignacio de Loyola observó que debía incorporar en sus colegios la enseñanza de las humanidades clásicas, como ya se hacía en otros centros de Europa” (Colegio San Francisco Javier Puerto Montt 2012, p4). Los colegios de la Compañía de Jesús llegaron a tener gran éxito a la muerte de Ignacio de Loyola ya existían 46 colegios a nivel mundial.

## **2.2 EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO COMO MODELO EDUCATIVO**

### **2.2.1 El paradigma pedagógico ignaciano**

La Compañía de Jesús, busca un modo propio de proceder ante el proceso enseñanza –aprendizaje. El Paradigma Pedagógico Ignaciano clarifica el proceso de enseñanza –aprendizaje, describiendo 5 etapas: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación. Abordando la relación profesor-alumno proporcionando un enfoque personalizado a la educación. Es el modelo de intervención formativa derivado de la práctica del acompañamiento espiritual de Ignacio de Loyola al impartir los

ejercicios espirituales. El PPI “se caracteriza por una particular visión de Dios, la persona, de los demás y del mundo y a la vez ofrece una metodología o proceso de enseñanza-aprendizaje para integrar a la vida de la persona diversos valores” (ICAJE 2000). El uso adecuado del paradigma ignaciano lleva a la adquisición de hábitos permanentes de aprendizaje, resumiendo una educación a lo largo de la vida.

El paradigma ignaciano de experiencia, reflexión, acción sugiere una multitud de caminos en los que los profesores podrían acompañar a sus alumnos y facilitarles el aprendizaje y la madurez, enfrentándolos con la verdad y en sentido de la vida (ICAJE, 2000, p7).

La enseñanza se da en el ámbito científico –cultural como el ámbito humano – cristiano, ayudando a los alumnos a integrar lo académico y lo formativo dando como resultado una formación completa. Con el Nuevo Modelo Educativo el Paradigma Pedagógico Ignaciano proporciona una respuesta a los nuevos problemas educativos y posee la capacidad intrínseca de avanzar más allá de lo teórico y llegar a ser un instrumento práctico y eficaz que personaliza la enseñanza, fomenta la cooperación y conduce al docente hacia una confrontación de su papel como un agente de transformación y cambio.

Según Ayala & Narváez (2007, p27) el Paradigma Pedagógico Ignaciano puede ayudar a madurar al alumno el cual:

- Aprenderá gradualmente a discernir y seleccionar sus experiencias.
- Se hará capaz de obtener una mayor plenitud y riqueza personales a partir de la reflexión sobre dichas experiencias.
- Logrará auto motivarse, desde su propia honestidad y humanidad para elegir consciente y responsablemente.

La propuesta original de Ignacio de Loyola consistía en 3 pasos esenciales: experiencia, reflexión y acción; al momento se han aumentado 2 pasos: el contexto y evaluación, debido al análisis de las necesidades, los educadores de la Compañía de Jesús y su constante trabajo con el PPI, determinaron indispensable en el proceso de una enseñanza –aprendizaje.

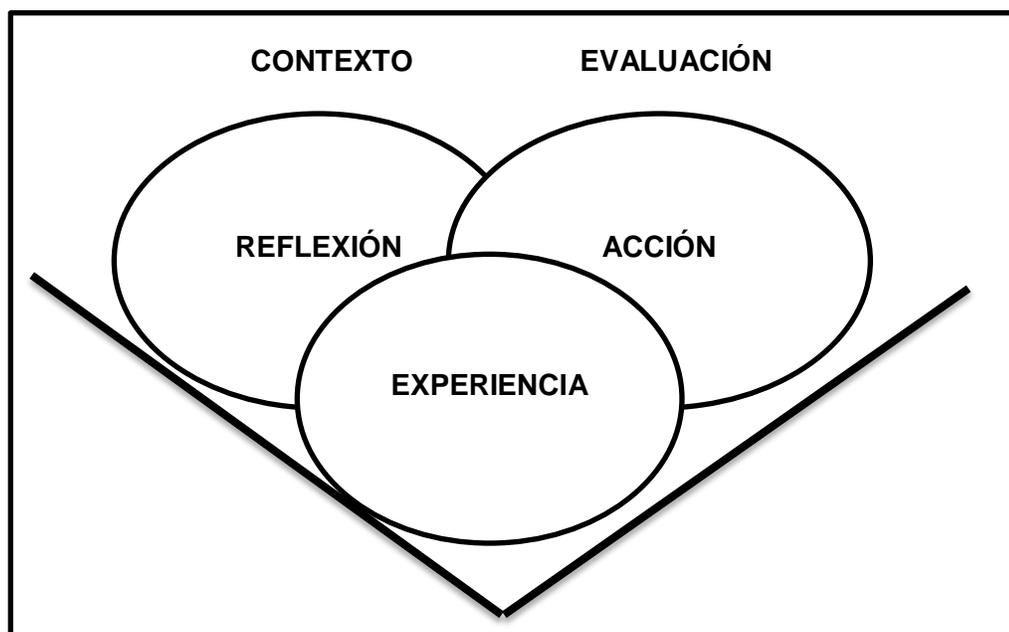
La dinámica del PPI tiene 5 pasos: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación, en todo el proceso se fomenta el aprendizaje a lo largo de la vida y se da apertura del conocimiento.

Según Guacán (1996, p 185) los 5 pasos de Paradigma Pedagógico Ignaciano puede describirse de la siguiente manera:

1. Situar la realidad en su contexto
2. Experimentar vivencialmente
3. Reflexionar sobre esa experiencia
4. Actuar consecuentemente
5. Evaluar la acción y el proceso seguido

Cada vez que se experimenta algo una situación “es lógico que se asuma una posición frente a ese algo experimentado, pero nunca queda ahí el hecho de haber tenido esa experiencia “(Robayo, 2006, p26) se reflexiona “que pasó” “que hice mal-bien”, viene a nuestra cabeza un sin número de planteamientos mentales para lograr entender la experiencia como resultado y la acción frente de volverlo a repetir o no. A continuación se grafica las 5 etapas del PPI y la relación entre profesor alumno.

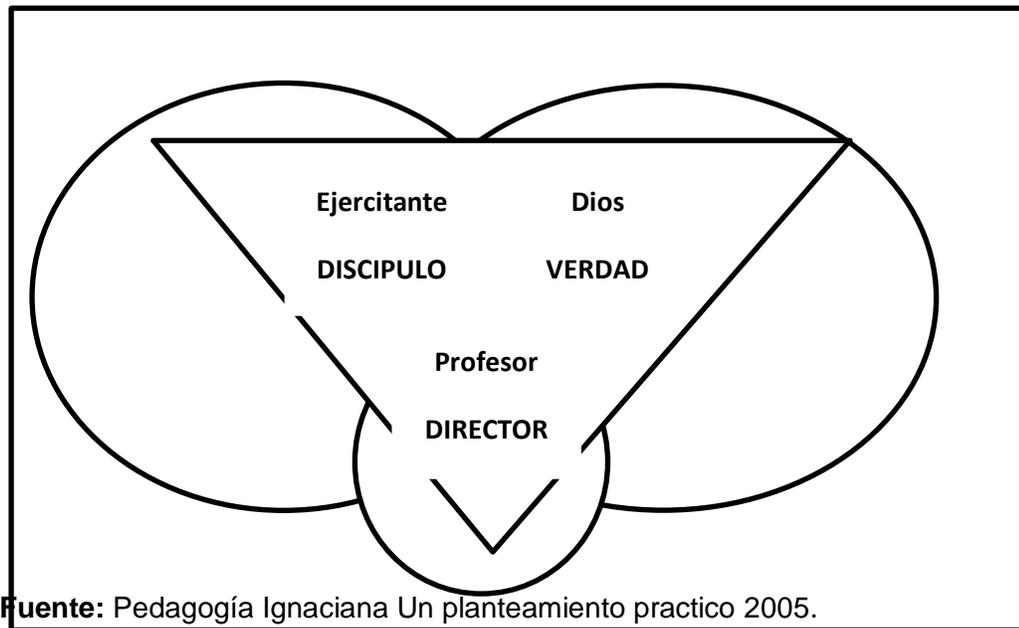
**Grafico N°2**  
**Etapas Paradigma Pedagógico Ignaciano**



**Fuente:** Compañía de Jesús, Documentos corporativos,2005.

**Elaborado por:** Compañía de Jesús 2005.

**Grafico N°-3**  
**Relación Profesor –Alumno**



**Fuente:** Pedagogía Ignaciana Un planteamiento practico 2005.

**Elaborado por:** Pedagogía Ignaciana Un planteamiento practico 2005.

### 2.2.2 La contextualización

“Ignacio, antes de comenzar el acompañamiento de alguna persona en los ejercicios espirituales, deseaba conocer siempre sus predisposiciones hacia la oración y hacia Dios” (ICAJE, 2000, p9)

Ignacio de Loyola hace un planteamiento al reflexionar sobre la contextualización ya que a los ejercitantes pide que seleccionen el tipo de ejercicio y la duración de los mismos de esta manera se contextualizaba.

La contextualización es situar al sujeto y el aspecto de la realidad que se quiere experimentar, conocer, apropiar y transformar.” Es el momento del diagnóstico sobre la situación de los estudiantes frente al tema de estudio: tomar en cuenta la falta de conocimiento” (Robayo, 2006). El punto de inicio de San Ignacio era situarse en la

realidad y enfrentarla. Existen dos formas de contextualizar la primera es en el sitio y la segunda es a la distancia. Sin duda la mejor es realizarlo en el sitio, lo cual no es siempre posible, cuando se debe contextualizar a distancia hay que realizar una composición del lugar identificando todos los factores y variables para entender bien la situación.

El contexto en el que se desarrolla la acción pedagógica incluye los entornos: sociales, familiares, personales, institucionales y pedagógicos. El contexto social es en el que nos movemos, la situación socioeconómica de la familia y los valores. El contexto social y familiar tiene una mentalidad individualista la cual se constituye en el molde donde se recibe la enseñanza. "La relación personal entre estudiante y profesor favorece el crecimiento en el uso responsable de la libertad "(Dupla 2000, p.3).

En el contexto personal está la "cura personalis", definida como la "atención particular a la persona", aplicado a la educación va dirigido hacia el estudiante. El contexto pedagógico va enfocado a la preparación previa, tomando como referencia a San Ignacio él se preparaba la noche anterior pedía la gracia para al día siguiente realizar los ejercicios espirituales lo mejor posible.

Según Ayala & Narváez (2007, p 28) el formador o facilitador debe atender tres aspectos esenciales al momento de contextualizar:

- 1.El ambiente:** crear y proporcionar un ambiente de confianza y respeto que permita un diálogo abierto y sincero.
- 2.La relación con el estudiante:** acoger la opinión de todos sin emitir juicios valorativos.
- 3.Los contenidos:** conocer las nociones, los puntos de vista, actitudes ya adquiridas y seleccionar cuidadosamente los contenidos, de acuerdo con las necesidades detectadas.

### **2.2.3 La experiencia**

Para San Ignacio significa "gustar de las cosas internamente" mirando los hechos, conceptos y principios. "Exige que uno sea sensible a las connotaciones y matices de las palabras y a los acontecimientos, que analice y valore las ideas, que razón". (Facultad de Enfermería PUCE, 2013)

La experiencia es la fuente de conocimiento, ya que “consiste en una apropiación de la realidad con interés cognoscitivo y afectivo” ( Robayo, 2006). El hombre se apropia de fenómenos de la propia actividad (a través de los sentidos). Es importante conocer los hechos, conceptos y principios relacionados con la materia o tema de estudio.

San Ignacio de Loyola intuyó el valor de los sentidos para el conocimiento y por eso “insiste en activar todos los sentidos externos como los internos para conocer la realidad religiosa y lograr realizar los ejercicios espirituales” (Dupla, 2000). La experiencia humana puede ser directa o indirecta, la directa se da con el contacto personal e inmediato con la realidad o tema de estudio y la experiencia indirecta es el tomar contacto con la realidad a través de una mediación con los diversos recursos didácticos.

En el ámbito educativo, el Paradigma Ignaciano “incentiva actividades de enseñanza y formación, con la variedad metodológica, que se transformen en experiencias de aprendizaje” (EDUCSI) están son cognoscitivas y afectivas.

#### **2.2.4 La reflexión**

Para Ignacio discernir era clarificar su motivación interna, las razones que estaba detrás de sus opiniones, poner en cuestión las causas e implicaciones de lo que se experimentaba, sopesar las posibles opciones y valorarlas a la luz de sus probables consecuencias, para lograr el objetivo pretendido: ser una persona libre que busca, encuentra y lleva a cabo la voluntad de Dios en cada situación (ICAJE, 2000, p11)

Reflexionar es tomar conciencia de algo que le acontece a la persona, para luego hacer un juicio sobre ello y pasar a la acción. (, 2013) “La reflexión contribuye a dar hondura y calidad a las experiencias y consiguientemente dar sentido a la vida y enriquecerla. La reflexión ayuda a cada uno a conocerse a sí mismo y a conocer mejor la realidad” (Dupla, 2000)

En la reflexión se da la apropiación de los conocimientos, lo cual lleva a una humanización. En los ejercicios espirituales la reflexión está como “Reflectir”, así se pregunta sobre las experiencias; se identifica su significado reflexionando sobre las

acciones tomadas (con lo que eran antes); como estas afectarán el curso de nuestra vida y con lo que quieren ser después de los ejercicios espirituales.

La reflexión nos ayuda en la calidad de las experiencias por consiguiente da sentido a la vida y la enriquecen ya sean buenas o negativas. La reflexión es un apoyo para que cada uno llegue a conocerse a sí mismo y conocer mejor la realidad. Según San Ignacio de Loyola “no se puede alcanzar los fines de los ejercicios sin un ejercicio constante de reflexión iluminada por la fe”. El éxito de la educación depende en gran medida de la reflexión, cada tema que es objeto de enseñanza aprendizaje tiene que ser sometido al examen reflexivo. “¿Por qué este tema es importante para mí? ¿Qué relación tiene con mi vida y mis experiencias?” (Dupla, 2000)

La reflexión nos lleva a dos operaciones fundamentales: la primera es entender el significado de la experiencia, los hechos, lo visto, lo oído, lo tocado; es un punto de partida para la reflexión que busca la verificación, la certificación, de que se ha entendido correctamente. La segunda operación es juzgar emitir un juicio es “verificar la adecuación entre lo entendido y lo experimentado; entre la hipótesis formulada y los datos presentados por los sentidos” (Arrupe 1993).

La reflexión junto con el proceso de enseñanza, se da después de la experiencia ya que el alumno considera la importancia y el significado de lo que está estudiando, es uno de los puntos más significativos ya que no solo se profundizan los temas, también se busca el significado de la vida y a realizar reflexiones personales en base a los valores.

### **2.2.5 La acción**

“Para Ignacio la prueba más dura del amor es lo que uno hace, no lo que dice, el amor se demuestra con los hechos, no con las palabras” (ICAJE, 2000, p13)

La acción es la consecuencia lógica y necesaria de la vida interna de las personas, “es una expresión de sí mismo y permite una toma de la conciencia privilegiada” (Dupla, 2000). Nos permite tener conciencia de que somos seres en medio de los demás, en relación estrecha con ellos y sobre todo seres en el mundo cada quien con un propósito diferente y compartiendo un fin común. Es la aplicación a la vida personal, familiar y social, es la manifestación exterior de un crecimiento interior.

La acción se la realiza en dos momentos el primero es la decisión y el segundo es la operalización. La acción tiene dos formas la primera es la interiorización aquí entran los contenidos analizados y la segunda forma es la exteriorización se refiere a los contenidos y valores interiorizados que los estudiantes obtienen en su formación e impulsan al estudiante a actuar a lo largo de su vida creando la necesidad del aprendizaje a lo largo de la vida.

Todas las “acciones humanas son intencionales, actuamos para expresar lo que somos, con la esperanza de alcanzar algo que no tenemos” (Dupla, 2000). Después de realizar una reflexión personal y humanizadora, el alumno es capaz de tomar decisiones, actuar y estar seguro de lo que va a realizar.

### **2.2.6 La evaluación**

La Pedagogía Ignaciana, intenta lograr una formación que aunque incluye el dominio académico pretende ir más allá. En este sentido nos preocupamos por el desarrollo equilibrado de los alumnos como personas para los demás. Por eso, resulta esencial la evaluación periódica del progreso de los estudiantes en sus actitudes, prioridades y acciones acordes con el objetivo de ser una persona para los demás. (ICAJE, 2000, p14)

La palabra evaluación se inventó en 1867, por tal motivo San Ignacio de Loyola nunca utilizó la palabra<sup>3</sup>, aun así se encuentra presente en la dinámica central de los ejercicios espirituales. Lo cual no significa que Ignacio de Loyola lo olvidó ya que el realizaba evaluaciones constantes.

Evaluación significa recoger información, “juzgar su importancia y tomar una decisión final con la certeza de que fue lo mejor pasos distintos pero a la vez enlazados” (Dupla, 2000). La evaluación dentro de la Pedagogía Ignaciana va más allá de los aspectos académicos, ya que se preocupa del desarrollo equilibrado de los estudiantes como personas. “Se valora el dominio cognitivo junto con el nivel de maduración y la capacidad de reflexión” (Guacán, 1996). La principal función de la evaluación es ayudar a tomar conciencia de la situación en la que llegan los estudiantes y con qué conocimiento salen, en esta etapa se observa si los objetivos se cumplen y en qué medida.

---

<sup>3</sup>San Ignacio de Loyola muere el 31 de julio de 1556 en Roma.

Por otro lado la evaluación nos da una constante referencia del progreso de los estudiantes, para Ignacio de Loyola es la maduración de los alumnos, sin importar la materia o contenido se valora la relación con sus compañeros, la institución, la sociedad.

## **2.3 PEDAGOGÍA IGNACIANA BASADA EN COMPETENCIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE**

Según Tobón S (2005) las competencias son procesos complejos de desempeño entre actividades y problemas del contexto personal, social, laboral-profesional e investigativo, con idoneidad y compromiso ético, buscando creatividad e innovación para promover la realización personal.

Según PUCE (2012) las competencias están formadas con una visión holística-sistémica que articulan los tres saberes esenciales (saber ser, saber conocer y saber hacer) a través de procesos de desempeño integral a largo plazo frente a la problemática realidad. Sin olvidar que las competencias no son exclusivas del mercado, también están comprendidas desde el humanismo que forma una persona integral<sup>4</sup>.

Existen tres tipos de competencias:



Estas abarcan el desenvolvimiento, desempeño y desarrollo de las personas, Según PUCE (2012) los logros de aprendizaje deben manifestarse en el desarrollo del pensamiento y la ejecución de una tarea.

### **2.3.1 Existencia de asignaturas con el Componente Ignaciano**

---

<sup>4</sup> La persona integral desde el punto de vista Ignaciano es la que transforma su modo de pensar, actuar y comprender la vida de las personas mediante un crecimiento de la calidad humana en conjunto con la formación de valores. (PUCE,2012)

La Pedagogía Ignaciana, precisa del aprendizaje que parte del contexto, nos invita a una reflexión crítica, para formar juicios de valor a partir de abundantes ejemplos y repeticiones. Esta se configura en un plan de estudio, el “Ratio Studiorum”.

Lo que da una multitud de caminos en los que los educadores podrían acompañar a sus alumnos y facilitarles el aprendizaje y la madurez, enfrentándolos con la verdad y el sentido de la vida.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano posee la capacidad intrínseca de avanzar más allá de la parte teórica y “llegar a ser un instrumento práctico y eficaz para realizar cambios en el modo de la enseñanza” (López & Matesanz, 2009). Presta particular atención al desarrollo de la imaginación, de la efectividad y de la creatividad de cada estudiante.

### **2.3.2 Actividades para el servicio de la sociedad**

El PPI se basa en la formación con valores, en la comprensión amplia de las dimensiones del ser humano lo cual enriquecen el aprendizaje e impide que sea solamente intelectual. “Su esencia es la formación Integral de la persona y son un camino para descubrir a Dios que se revela por medio de la belleza” (Pérez, et al. 2013, p3).

Según Facultad de Enfermería PUCE, (2013) el PPI busca fortalecer la pertinencia y la calidad de la formación integral de los estudiantes, cuyos resultados del proceso de aprendizaje-enseñanza le permitan aplicar sus conocimientos y recursos personales con un compromiso ético-social a favor de los más necesitados en forma innovadora y creativa. En este proceso se ofrecen oportunidades de desarrollo de la creatividad e imaginación, se ejercita la voluntad y se elige lo que más conduce al fin educativo propuesto: la transformación del mundo mediante la justicia. En definitiva, se trata de consolidar el compromiso de formar jóvenes que actúan con criterio en las sociedades en que se desenvuelven.

Uno de los servicios de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE es la vinculación con la colectividad entre sus objetivos el segundo específicamente está enfocado a la acción social, cada facultad tiene el requisito de cumplir ciertas horas, en

el Pensum de la carrera de Enfermera 2009, se exige 80 horas de acción social para obtener el título de Licenciatura en Enfermería.

## **2.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El aprendizaje significativo es cuando los contenidos se relacionan, de una forma sustancial, por tal motivo es importante considerar lo que el individuo ya sabe cómo una base, para que establezca una relación con aquello que debe aprender y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza, el cual “lo asociará y lo recordará toda la vida, esta es una de las principales ventajas del aprender a aprender” (PUCE, 2012).

Según Ausubel (1976) la esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente con algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento (por ejemplo una imagen, un símbolo, un significado, un contexto, una proposición).

El aprendizaje significativo tiene 3 fases la inicial, intermedia y final; en la inicial se usan esquemas preexistentes, el procesamiento es global; en la fase intermedia se da la comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas; y en la fase final hay un mejor control consciente y un manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

Según PUCE (2000) el estudiante es el sujeto del proceso como actor y constructor activo de sus saberes a partir de una mediación pedagógica que se realiza entre el sujeto y el objeto de conocimiento aprehendido. El proceso de aprendizaje es autónomo y significativo, centrado en el estudiante en el marco del Paradigma Pedagógico Ignaciano, y está regulado por ciertos principios, entre los que se pueden mencionar:

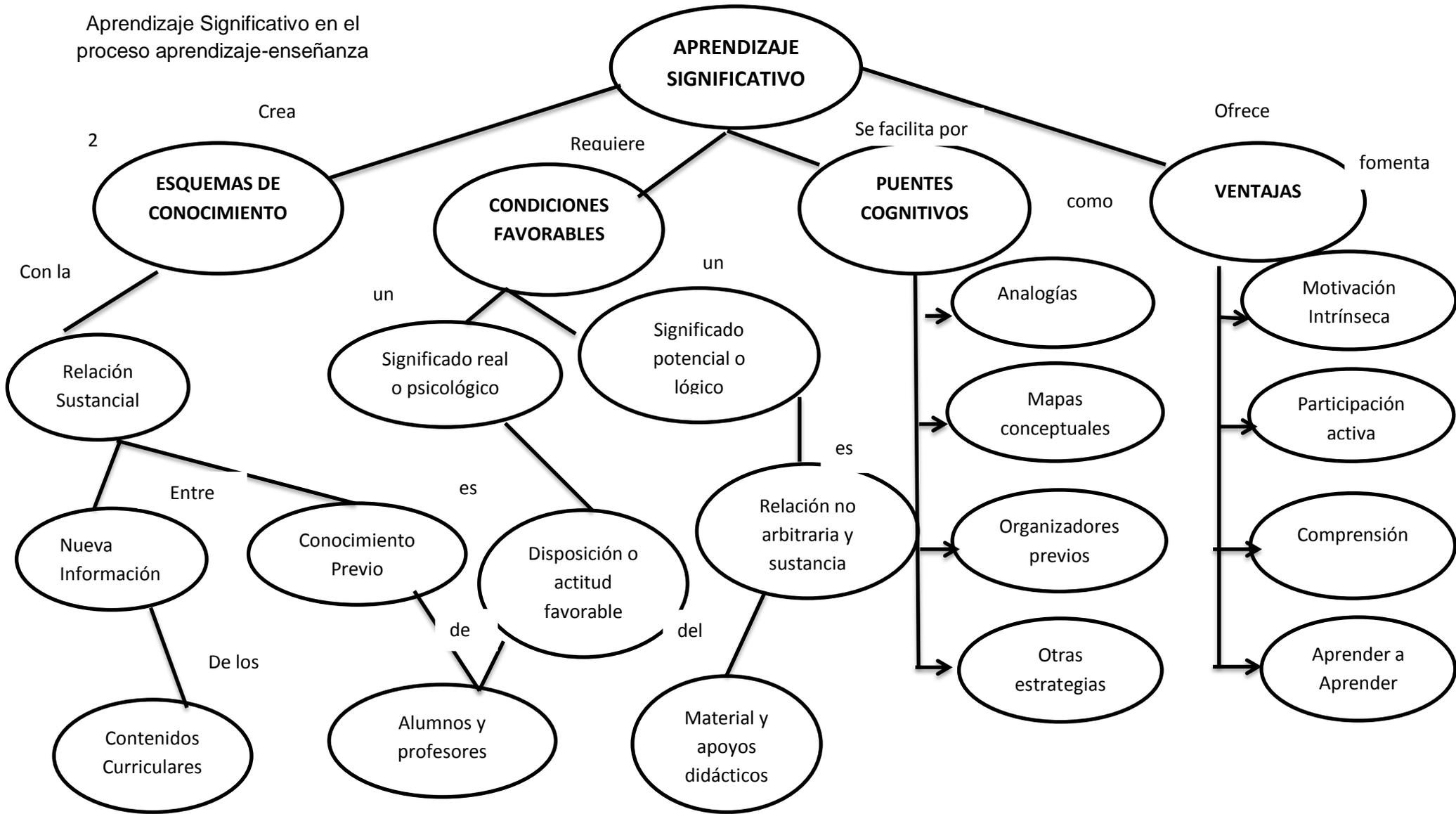
- 1.** Principio de Construcción del Conocimiento
- 2.** Principio de Contextualización Sociocultural
- 3.** Principio de Actividad
- 4.** Principio de Trabajo Cooperativo

## **5. Principio de Evaluación integrada**

A continuación se presenta el grafico del aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje- enseñanza. Con los esquemas de conocimiento, las condiciones favorables, los puentes de conocimiento y las principales ventajas.

**Grafico N°4**

Aprendizaje Significativo en el proceso aprendizaje-enseñanza



**Elaborado:** Ausubel 1976, Novak y Gowin 1988, Ontoria 1993

**Fuente:** Díaz F, Hernández G, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista p44

### **2.4.1 Construcción del conocimiento**

En la actual sociedad del conocimiento en donde nos encontramos, el aprendizaje ya no se limita a un determinado espacio como las instituciones educativas en cualquier nivel, es necesario aprender en todos los contextos, ubicar la situación en la cual nos encontramos, adaptarla y apropiarnos del entorno.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano enseña a ver la realidad en su contexto, es una herramienta para la construcción del conocimiento. No se puede vivir con el conocimiento obtenido en los años de formación. “Los continuos cambios en todos los niveles conllevan nuevas demandas profesionales y nuevas exigencias personales”. (López & Matesanz, 2009 p7). El aprendizaje no puede quedarse limitado a un determinado periodo de tiempo o una etapa del ciclo vital por la cual todos debemos pasar, el aprendizaje debe ser continuo ya que la tecnología y “el conocimiento en si se duplica cada 18 meses”. (Grupo Nación de Comunicaciones, 2011)

### **2.4.2 Contextualización Sociocultural**

La palabra contexto viene del latín “contextus”, que describe espacio, entorno físico-simbólico. El contexto en si analiza variables, la cultura y la sociedad. La cultura viene de la conducta humana, que varía según su condición social, sus creencias etc.; esto nos da un entendimiento de su contexto; el lugar donde se expresa las conductas.

El contexto en el que se desarrolla la acción pedagógica es: social, familiar, personal, institucional, pedagógico. “El contexto social es en el que nos movemos, la situación socioeconómica de la familia y los valores. El contexto social y familiar tienen una mentalidad individualista la cual se constituye en el molde donde se recibe la enseñanza” (Facultad de Enfermería PUCE, 2013).

La contextualización sociocultural es una herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que ayuda a ubicar, las necesidades específicas de los alumnos y nos da una mirada real de su situación.

### **2.4.3 Trabajo Cooperativo o Aprendizaje Cooperativo**

Es un método de aprendizaje el cual se basa en el trabajo en equipo de los estudiantes para llegar a cumplir determinados objetivos comunes, todos los miembros del equipo deben tener una responsabilidad y tarea específica para lograr su cometido.

Según Kagan (1994) el trabajo cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

La principal ventaja de este método es que el docente mantiene el control de las interacciones y dirige al grupo de alumnos para obtener los resultados que se deseen. El PPI fomenta la participación activa de los alumnos, “el cometido del profesor consiste en ayudar a cada estudiante a aprender con independencia y a asumir la responsabilidad de su propia educación” (Vásquez C, 2007).

Las características del trabajo cooperativo son la interdependencia positiva, la integración cara a cara, la responsabilidad individual, las habilidades sociales y la autoevaluación, todos estos elementos son necesarios para realizar un correcto trabajo cooperativo.

Según Vande Velde, H (2013) el trabajo cooperativo se sustenta en 5 pilares:

1. El arte de escuchar (solidaridad, diversidad, respeto, interculturalidad, diálogo, apertura)
2. La habilidad de interpretar (contextualizar, respeto a la diversidad particular según el contexto, el aporte desde abajo, lectura)
3. La voluntad de compartir (solidaridad, respeto, diálogo, integración, interculturalidad, necesidad de aprendizaje y desarrollo, ternura)
4. La decisión de compromiso (solidaridad, integración, interculturalidad, (co-responsabilidad, postura)
5. La visión de integración (coincidencia en intereses, solidaridad, responsabilidad, contextura)

#### **2.4.4 Evaluación Integrada**

La palabra evaluación viene del francés évaluer etimológicamente significa indicar, establecer, apreciar. La evaluación integrada se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar el trabajo, ésta debe ser un proceso sistemático y continuo el cual nos ayudará a medir el porcentaje de logro de los objetivos de aprendizaje. Según Pila Teleña, a nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos.

### **2.5 MODELO EDUCATIVO**

#### **2.5.1 Principios Básicos**

El modelo educativo es una síntesis de distintas teorías o enfoques pedagógicos, los que están orientados hacia los docentes universitarios para la elaboración de los programas de estudios, con el fin de lograr el mejor proceso de aprendizaje – enseñanza.

Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. De tal manera la clase no solo será magistral, dejará frutos y resultados específicos en los alumnos.

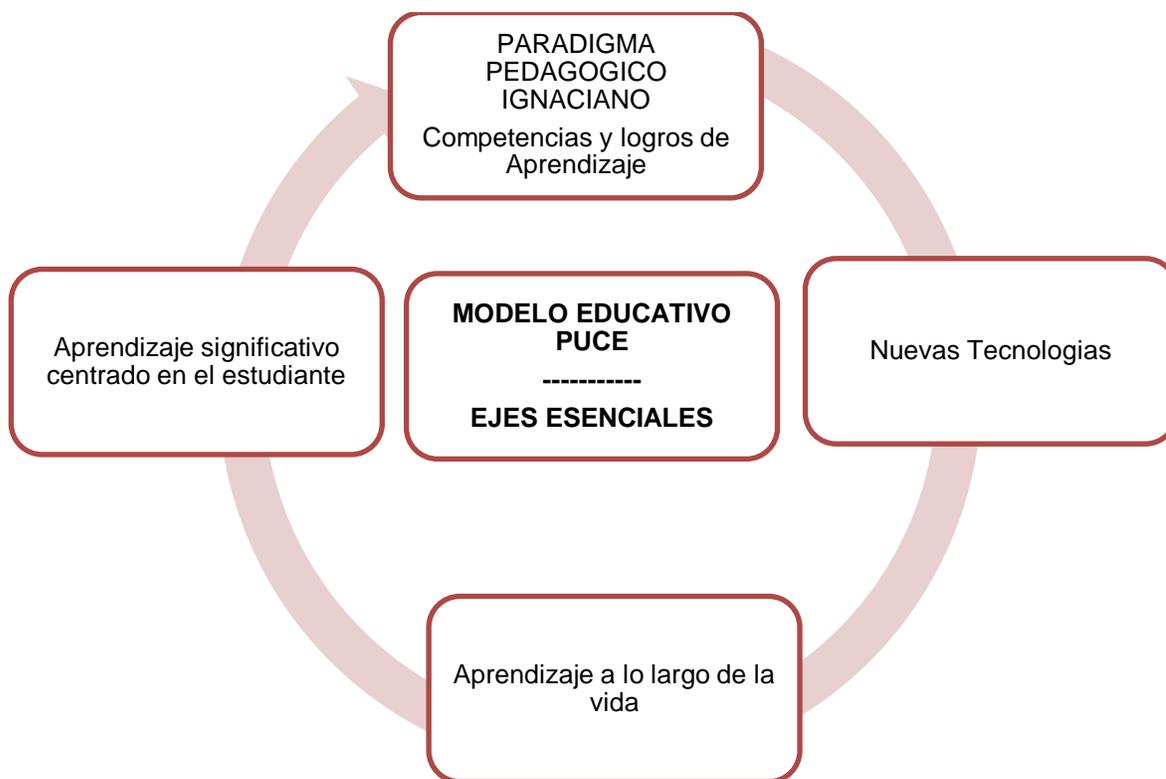
El modelo educativo en la PUCE 2012, está enfocado en la formación integral de los estudiantes con los principios humanísticos cristianos, en uno de sus ejes se aborda ampliamente el Paradigma Ignaciano lo cual “movilizará la gestión institucional y académica de las disciplinas universitarias, particularmente el mensaje de cambio será más fuerte en las ciencias de la salud” (Facultad de Enfermería PUCE, 2013)

Los ejes del Modelo Educativo PUCE (2012) son:

- El Paradigma Pedagógico Ignaciano basado en competencias y logros de aprendizaje
- El aprendizaje significativo centrado en el estudiante
- El aprendizaje a lo largo de la vida
- La utilización de nuevas tecnologías (PUCE 2012 , p3)

El gráfico a continuación describe el Modelo Educativo de la PUCE, con sus 4 ejes esenciales.

**Grafico N°5**  
**Modelo Educativo en la PUCE**



**Fuente:** PUCE Aprender a Aprender 2012

**Elaborado por:** PUCE Aprender a Aprender 2012

### **2.5.1.2 Malla Curricular**

La malla curricular es una estructura en la cual se organiza el contenido de un programa educativo mediante la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios. “La alegoría de malla se hace porque al diseñarse la organización de ámbitos conceptuales e incluso los contenidos que se manejarían, estos fueron pensados y estructurados con una trama tanto vertical como horizontal” (Rivas E, 2010).

La principal ventaja de una malla curricular es que nos permite hacer visibles las relaciones de prioridad, secuencialización y articulación de los cursos entre ellos. La construcción de una malla curricular implica, el análisis e interpretación de la: misión, visión, la identificación de los principios del Modelo Pedagógico, los criterios relacionados con la docencia y el aprendizaje, la investigación y la producción del conocimiento.

Una de las mejores formas de articular una pedagogía en este caso la Pedagogía Ignaciana en la Educación Superior es por medio de las mallas curriculares. Ya que en las mallas curriculares, “Se da una perspectiva acerca de los sujetos, tanto de los que enseñan como de los que aprenden. Estos son vistos como seres integrales, totales que involucran en su proceso formativo todas sus dimensiones” (AUSJAL 2012, p7).

El Paradigma Pedagógico Ignaciano está destinado a formar profesionales integrales en los ámbitos intelectuales, afectivos, espirituales según Robayo (2006). El Currículo Ignaciano se lo define como “humanista y centrado en las personas”. Cada alumno lo desarrolla a su ritmo, de acuerdo a su propia capacidad y las características de su personalidad.

Según AUSJAL (2012) se proponen cuatro intencionalidades básicas que deberían ser consideradas a la hora de proponer cualquier proceso formativo:

1. La formación humanística, con un claro compromiso social.
2. La formación basada en los valores del cristianismo los cuales son: amor, contemplación, gratuidad, sentido, dignidad, justicia, paz, honestidad y sobriedad.

3. Una formación que permita a los profesionales hacer un aporte a la sociedad, desde sus conocimientos enfocada a la excelencia.
4. Una formación para la justicia que implica comprometerse con el ciudadano responsable, la pregunta clave es ¿de qué manera afectarán nuestras decisiones a los demás, especialmente a los más vulnerables de la sociedad?

Es una descripción de los requerimientos que se necesita satisfacer para obtener un grado universitario en un área del saber. Estos requerimientos incluyen:

1. Aprobar el conjunto de asignaturas que la universidad considera obligatorias en el área.
2. Aprobar suficientes y apropiadas asignaturas electivas, según los criterios de la universidad.

Según Universidades y más universidades (2012) el objetivo principal del pensum es “proporcionar suficiente información al estudiante para que éste pueda planificar “sus horarios, número de créditos necesarios para aprobar, identificar todas las asignaturas, número de prácticas y describir las asignaturas obligatorias y opcionales. El anexo 4 contiene el Pensum de la carrera de Enfermería PUCE 2009.

### **2.5.1.3 Créditos**

Cada asignatura está definida en términos del número de horas semanales o semestrales de trabajo académico del estudiante. Este trabajo es medido según el número de horas presenciales, centradas en el profesor y número de horas de estudio o trabajo autónomo del estudiante.

En conclusión los créditos académicos son un método de definición y medición del trabajo académico del estudiante, “en cada asignatura u otras modalidades posibles de aprendizaje y en el conjunto del programa curricular” (Arango A, 2002).

### **2.5.2 Aprendizaje a lo largo de la vida**

La educación está presente desde los comienzos de la humanidad, en la edad antigua se desarrollaron conceptos y prácticas educativas en las culturas indias, china, egipcia y hebrea.

En el primer milenio antes de Cristo se desarrollan las diferentes paideias griegas<sup>5</sup>, el romano asimila el helenismo en el terreno docente<sup>6</sup>. Luego el cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana. A lo largo de la historia el aprendizaje tiene el papel principal para transmitir el conocimiento adquirido y mejorarlo con el nuevo conocimiento. Lo cual llevó a la evolución de la humanidad. El aprendizaje está presente en todas las etapas de la vida. Según Páez, P 2004) las ciencias Agógicas son:

- **Paidagogía:** estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad.
- **Pedagogía:** estudia la educación del niño en su etapa de Educación Básica.
- **Hebegoía:** estudia la educación del adolescente en su etapa de Educación Media y Diversificada.
- **Andragogía:** estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez.
- **Gerontogogía:** estudia la educación de adultos en su tercera edad.

Pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, que tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. (Páez P, p2)

La PUCE tiene como objetivo enseñar a pensar y conseguir que el estudiante adulto logre su autonomía, independencia y juicio crítico, todo esto se va a conseguir mediante la reflexión. Asumir esta responsabilidad del auto aprendizaje va a contribuir a una identidad equilibrada y a un buen concepto de sí mismo. Lo cual motivará a la perseverancia y confianza en las habilidades propias para sobreponerse al fracaso.

---

<sup>5</sup>Para los antiguos griegos era la base de la educación que dotaba a los varones de un carácter verdaderamente humano. El primero en configurar la paideia como un humanismo cívico integral fue el orador y pedagogo griego Isócrates.

<sup>6</sup> Helenismo es una etapa histórica ,marcada por la conservación y el aliento del espíritu griego en las artes y las ciencias

### **2.5.3 Utilización de la nueva tecnología**

Las Tics son las tecnologías de la información y comunicación, estas se han convertido en uno de los principales recursos de la educación debido a la facilidad del uso y el conocimiento previo de los estudiantes esto motiva a su manejo como algo natural y familiar. Los docentes deben procurar hablar el mismo lenguaje con los alumnos, para tener una relación horizontal y lograr el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La PUCE mantiene el vínculo constante entre las Tics y los procesos pedagógicos, ya que se encuentra a la disposición de todos los miembros que conforman la PUCE, mediante los entornos virtuales de aprendizaje, “como foros de discusión, conversaciones, envío y recepción de tareas, incorporación de archivos de audio y video, evaluación en línea y uso de herramientas de la web 2.0 “(PUCE 2002, p9).

El uso de la Tics crea un vínculo flexible con el Paradigma Pedagógico Ignaciano, ya que este se vuelve más accesible y centrado al estudiante. El estudiante se vuelve el protagonista del proceso de aprendizaje.

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Escala	Técnica	Instrumento
<b>E J E S  E S E N C I A L E S</b>	Competencias y logros de Aprendizaje	Las competencias son formadas con una visión holístico-sistémica. La educación ignaciana nos deja ver la parte humanística de las personas, la envuelve en la integridad. Los profesionales tienen las bases para enfrentar problemas técnicos, sociales y humanos.	Conocimiento del Nuevo Modelo Educativo	Según PUCE 2012 el Nuevo Modelo Educativo está centrado en la formación integral de la persona y fundamentos en los principios del humanismo cristiano y la pedagogía cristiana.	Cuanto conocen	Nominal	Entrevista	Guía de Entrevista
			Aplicación del Nuevo Modelo Educativo con sus ejes esenciales en la formación	El Nuevo Modelo Educativo tiene cuatro ejes: 1. El PPI basado en competencias y logros de aprendizaje. 2. El aprendizaje significativo centrado en el estudiante. 3. El aprendizaje a lo largo de la vida. 4. La utilización de las Tics.	Cuanto conocen	Nominal	Entrevista	Guía de Entrevista

E J E S  E S E N C I A L E S			Existencia de Asignaturas con los ejes esenciales del Nuevo Modelo Educativo.	El Nuevo Modelo Educativo busca la dignidad y libertad humana en todas sus acciones. Implícitamente se encuentra en todas las asignaturas por su origen.	Como lo controlan	Nominal	Entrevista	Guía de Entrevista
			Actividades de servicio a la comunidad con los ejes esenciales del Nuevo Modelo Educativo.	La educación Jesuita acentúa los valores comunitarios, principalmente dar las mismas oportunidades para todos.	Razones por lo cual se realizan	Nominal	Entrevista	Guía de Entrevista
	Aprendizaje Significativo	Es el proceso por el cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Es decir se apropiar del conocimiento lo hace suyo y aporta su experiencia personal creando un significado para toda la vida.	Construcción del conocimiento	Por medio de las etapas del Paradigma Ignaciano, se llega a un aprendizaje significativo que es la interacción entre el nuevo conocimiento, los conceptos y proposiciones relevantes que los alumnos/as ya poseen.	Como lo realizan	Nominal	Entrevista	Guía de Entrevista

EJES  
ESENCIALES

			Contextualización Sociocultural	El principal objetivo de la educación Ignaciana es formar hombres y mujeres para los demás y con los demás. Hay un interés específico del alumno por alcanzar su formación integral, por lograr un servicio comprometido con todos.	Como realizan lo	Nominal	Entrevista	Guía de Entrevista
			Trabajo cooperativo	En la Pedagogía Ignaciana, el docente fomenta el trabajo en equipo, con el propósito de motivar los valores en la educación. Un trabajo cooperativo motiva al estudiante en el proceso de aprendizaje-enseñanza.	Como fomentan lo	Nominal	Entrevista	Guía de Entrevista
			Evaluación Integrada	Según Vázquez (2007) La evaluación, enseña a buscar resultados, a que las cosas se hagan efectivamente y a que siempre se busque la excelencia. Concretamente, el	Como fomentan lo	Nominal	Entrevista	Guía de Entrevista

				Paradigma Ignaciano enseña a hacer las cosas correctas desde el principio.				
<b>E J E S  E S E N C I A L E S</b>	Aprendizaje a lo largo de la vida	El aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, es proceso que va “de la cuna a la tumba”, considera todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio.	Herramientas para aprender.	El Paradigma Ignaciano intenta infundir alegría en el aprendizaje y un deseo de aprender en el alumno que permanezca más allá de los días pasados en la institución educativa.	Que herramientas utilizan	Nominal	Entrevista	Guía de Entrevista
	Utilización de la nueva tecnología	Las nuevas tecnologías hacen referencia a los procesos de comunicación, se las agrupa en tres grupos: informática, video y telecomunicaciones.	Uso de la tecnología.	El Paradigma Ignaciano propone un estudio atento y crítico de las tecnologías, junto con las ciencias físicas y sociales sin dejar de acentuar los estudios humanísticos tradicionales.	Que tecnologías utilizan	Nominal	Entrevista	Guía de Entrevista

### **III. CAPITULO**

#### **3.1 RESULTADOS**

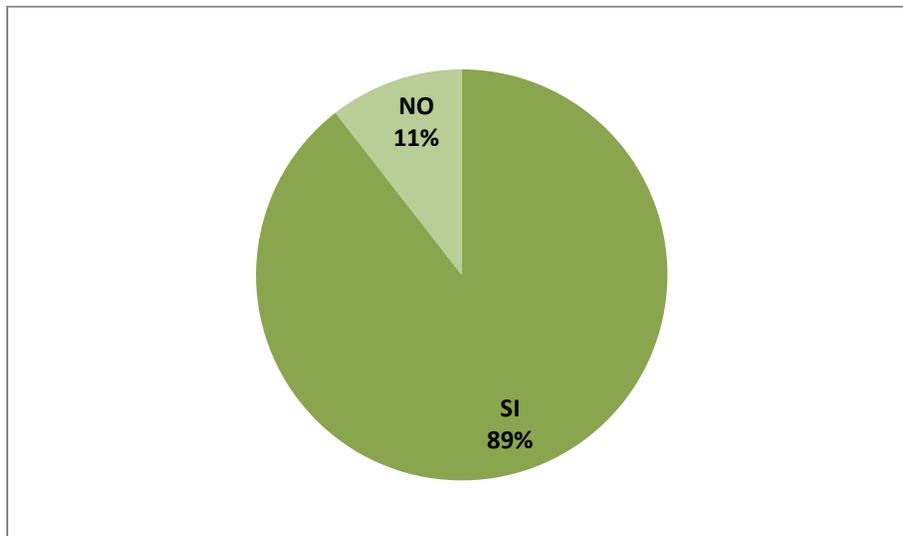
##### **Nuevo Modelo Educativo de la PUCE:**

- Componentes (Aplicación del Nuevo Modelo Educativo, Existencia de asignaturas con los ejes esenciales del Nuevo Modelo Educativo y Actividades de servicio a la comunidad con los ejes esenciales del Nuevo Modelo Educativo)
- Aprendizaje significativo (Construcción del conocimiento, Contextualización sociocultural, Trabajo cooperativo y Evaluación integral)
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Utilización de nuevas tecnologías

### 3.1 NUEVO MODELO EDUCATIVO COMPETENCIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE

#### 1. Conocimiento del Nuevo Modelo Educativo

**Gráfico N°1**  
**Distribución porcentual de Conocimientos sobre el Nuevo Modelo Educativo, según la percepción de Coordinadores de Carreras de la PUCE, Abril 2014**



**Fuente:** Entrevista realizada a los Coordinadores de la PUCE, Abril 2014.

**Elaborado por:** Alexandra Bustos.

El Modelo Educativo clarifica el proceso de enseñanza –aprendizaje, está centrado a la formación integral de las personas con fundamentos cristianos.

Sus cuatro ejes esenciales son:

1. El PPI este describe cinco etapas (contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación)
2. El aprendizaje significativo centrado en el estudiante
3. El aprendizaje a lo largo de la vida
4. La utilización de las Tics.

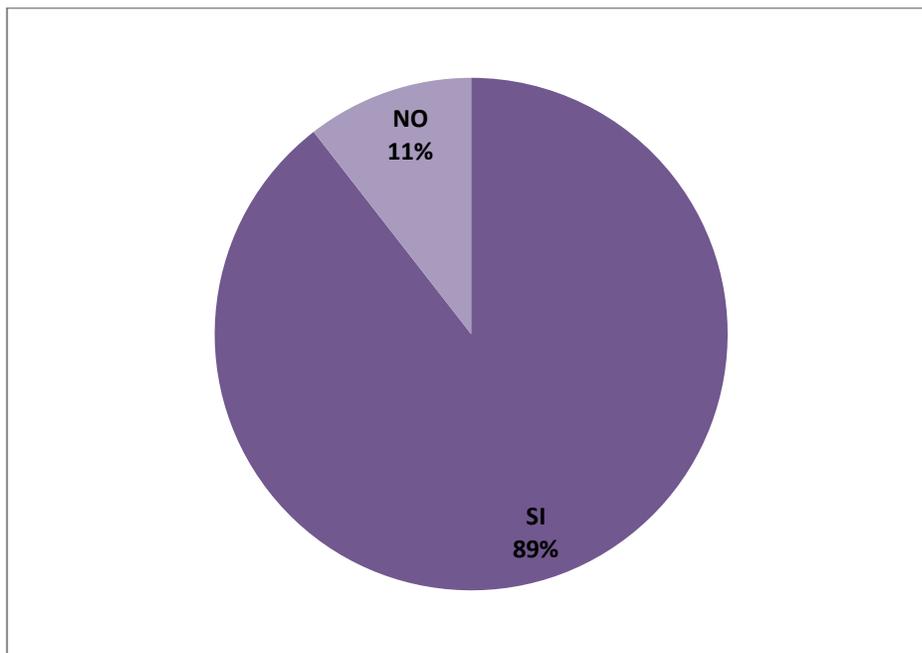
Por medio de la entrevista se obtuvo que el 89% a su percepción conoce (el conocer se refiere a que tienen una leve idea o en algún momento ha escuchado algo referente al mismo) sobre el Modelo Educativo, el 11% restante no. Tomando en consideración el amplio criterio de “conocer” acerca del Modelo Educativo se analizó todas las entrevistas directas que lo afirmaron revelando que el 61% en verdad lo conoce y el 28% tiene un conocimiento errado e incompleto.

Lo cual es contradictorio ya que la PUCE es una institución confinada a la Compañía de Jesús, fundada por Jesuitas debido a su origen y misión todos deberían tener una buena base en el Modelo Educativo.

## 2. Aplicación del Nuevo Modelo Educativo en la formación de los estudiantes

**Gráfico N°2**

**Distribución porcentual de la Aplicación del Nuevo Modelo Educativo en la formación de los estudiantes, según la percepción de Coordinadores de Carreras de la PUCE, Abril 2014**



**Fuente:** Entrevista realizada a los Coordinadores Académicos de la PUCE, Abril 2014.

**Elaborado por:** Alexandra Bustos.

El Nuevo Modelo Educativo, ofrece horizontes de sentido para la docencia, la investigación y el servicio para llenar las necesidades de las nuevas sociedades del conocimiento con un plus en la formación de los estudiantes, creando una formación integral en la persona.

Se determina que el 89% de las personas entrevistadas aplica el Nuevo Modelo Educativo en la formación de los estudiantes, citado textualmente de las entrevistas

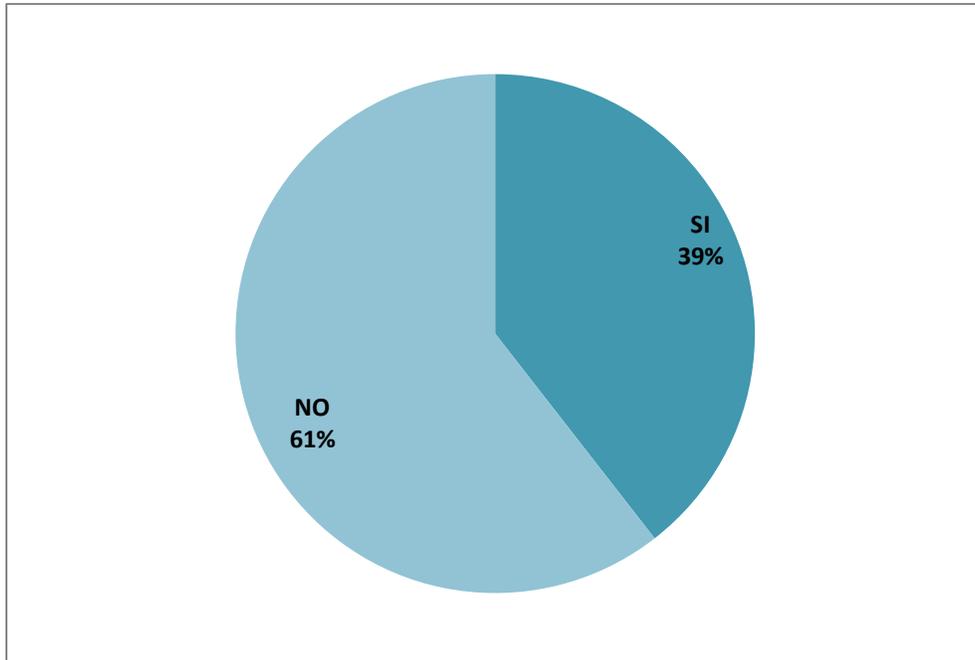
- “ se encuentra en los Sílabos, se puede observar todas las actividades que realizamos”
- “ desde el año 2012 se aplica con el folleto dela PUCE (Aprender a Aprender”
- “el Nuevo Modelo Educativo es tal lógico que siempre se encuentra rasgos de el en otras metodologías “

El 11% restante no citado textualmente “No sé hasta qué punto se utiliza el Nuevo Modelo Educativo”. Una de las principales percepciones de la aplicación de Nuevo Modelo Educativo es a través de las asignaturas o desde el syllabus evidenciado en el siguiente gráfico.

### **3. Existencia de Asignaturas con los ejes esenciales del Nuevo Modelo Educativo**

#### **Gráfico N°3**

**Distribución porcentual de Existencia de Asignaturas con base al Nuevo Modelo Educativo, según la percepción de Coordinadores de Carreras de la PUCE, Abril 2014**



**Fuente:** Entrevista realizada a los Coordinadores Académicos de la PUCE, Abril 2014.

**Elaborado por:** Alexandra Bustos.

El Nuevo Modelo Educativo busca la dignidad y libertad humana en todas sus acciones. Implícitamente se encuentra en todas las asignaturas por su origen. Según la percepción de los coordinadores el 61% no cuentan con la existencia de asignaturas con base al nuevo modelo educativo, el 39% restante sí.

Al analizar el discurso de los coordinadores de carreras se hace referencia al PPI eje esencial asociado a una parte netamente católica, limitando el interés del mismo, donde se entiende que las asignaturas de pastoral (Jesucristo la persona de hoy y Ética) son las que principalmente cuentan con el componente Ignaciano por ende las demás no.

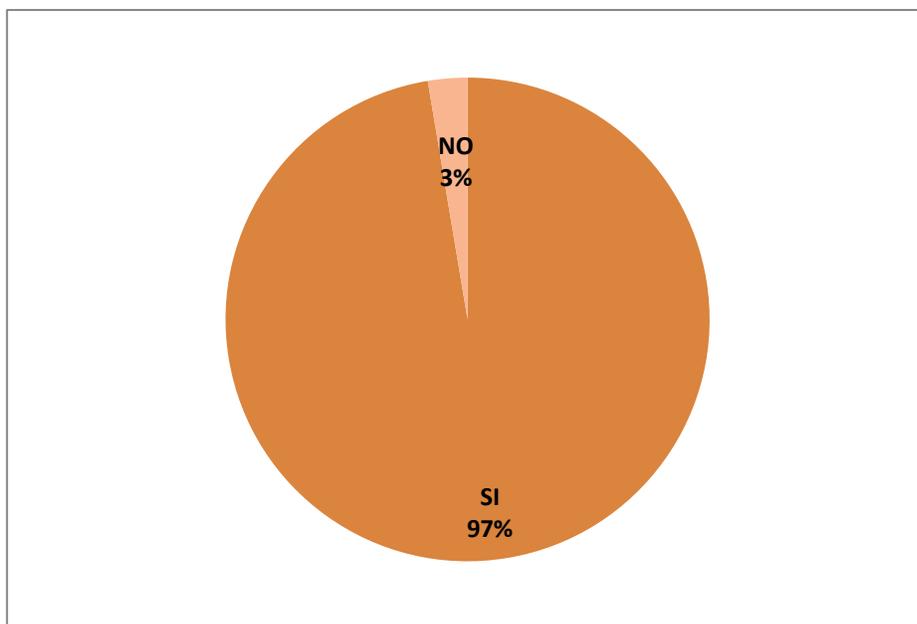
A continuación tras un análisis de las mallas curriculares publicadas en la web y en conjunto con las entrevista se determinan las asignaturas con la Aplicación del Nuevo Modelo Educativo en la formación de los estudiantes.

<b>CARRERAS</b>	<b>ASIGNATURAS</b>
Educación	Pensamiento Pedagógico
Diseño profesional con mención en diseño gráfico y comunicación visual	Liderazgo ignaciano Gestión comunitaria
Economía	Trabajo académico del estudiante Ética personal Ética social Ética profesional
Gestión Social	Ética profesional Liderazgo ignaciano (optativa) Ética cívica Ética social Ética comunitaria
Historia	Historia de la iglesia
Sociología con mención en política	Misión social de la iglesia

#### 4. Actividades de servicio a la comunidad

##### Gráfico N°4

**Distribución porcentual de Actividades de Servicio a la Comunidad, en base al Nuevo Modelo Educativo según la percepción de Coordinadores de Carreras de la PUCE, Abril 2014**



**Fuente:** Entrevista realizada a los Coordinadores Académicos de la PUCE, Abril 2014.

**Elaborado por:** Alexandra Bustos.

La educación Jesuita acentúa los valores comunitarios, principalmente dar las mismas oportunidades para todos, junto con los principios de justicia social. Con la mentalidad de percibir el servicio a los demás como una realización propia y más valiosa. En la PUCE contamos con Vinculación con la Colectividad sus objetivos son:

- Formación continua interna y para la colectividad
- Acción social
- Oferta de servicios
- Investigación social
- Mantenimiento de nexos con ex alumnos y profesores
- Creación de nexos con estudiantes nuevos.

En la PUCE considerando que los servicios a la comunidad son enfocados a la parte de netamente de acción social el 97% de las actividades tiene un enfoque en la comunidad, mientras el 3% no.

Acción social es manejado por cada facultad, estos se encargan de la creación de proyectos y la distribución de los alumnos. En las carreras de salud son 80 horas obligatorias, en las demás carreras un total de 120 horas.

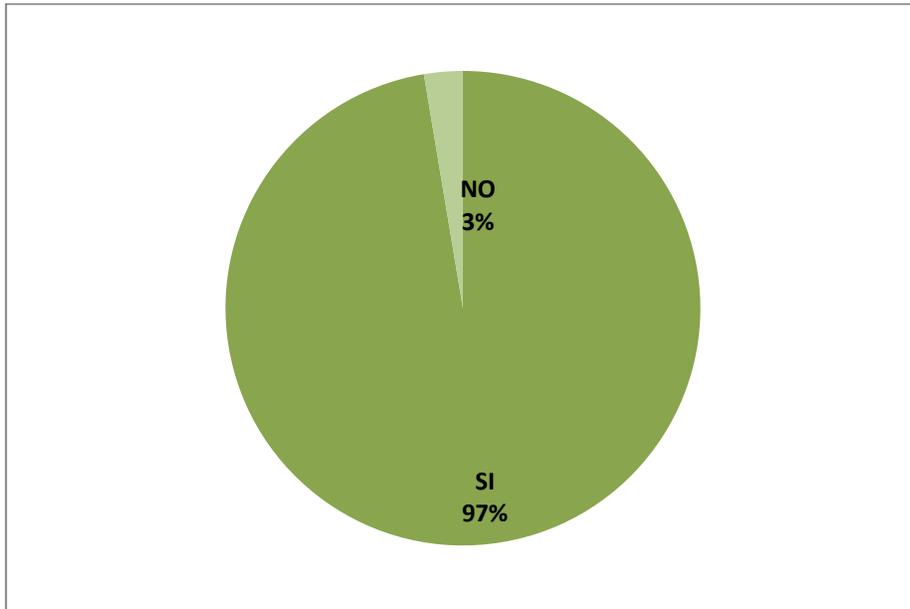
### 3.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

#### 1. Aprendizaje Significativo

##### 1.1 Construcción del Conocimiento

Gráfico N°5

Distribución porcentual de Construcción del Conocimiento, en base al Nuevo Modelo Educativo según la percepción de Coordinadores de Carreras de la PUCE, Abril 2014



**Fuente:** Entrevista realizada a los Coordinadores Académicos de la PUCE, Abril 2014.

**Elaborado por:** Alexandra Bustos.

El aprendizaje significativo en la PUCE enfatiza lo que el estudiante es capaz de demostrar como adquisición de conocimientos, actitudes y competencias.

El 97% de las percepciones de las carreras estimula a una construcción del conocimiento, por ende el 3% restante no. Citado textualmente “la construcción del conocimiento parte de los docentes es así que se realiza la inducción del Paradigma Ignaciano”. La mayoría de los docentes lo enfoca a la metodología, el syllabus y el trabajo autónomo dejando espacios vacíos.

Para llegar a un aprendizaje significativo el profesor debe enfocarse en:

- Favorecer la contextualización
- Organizar y seleccionar los contenidos teóricos y prácticos
- Gestionar los recursos
- Reflexionar sobre el proceso y los resultados de aprendizaje
- Dar la apertura a los estudiantes
- Ejercer un liderazgo
- Fomentar la colaboración entre los estudiantes

### **1.1.1 Contextualización Sociocultural**

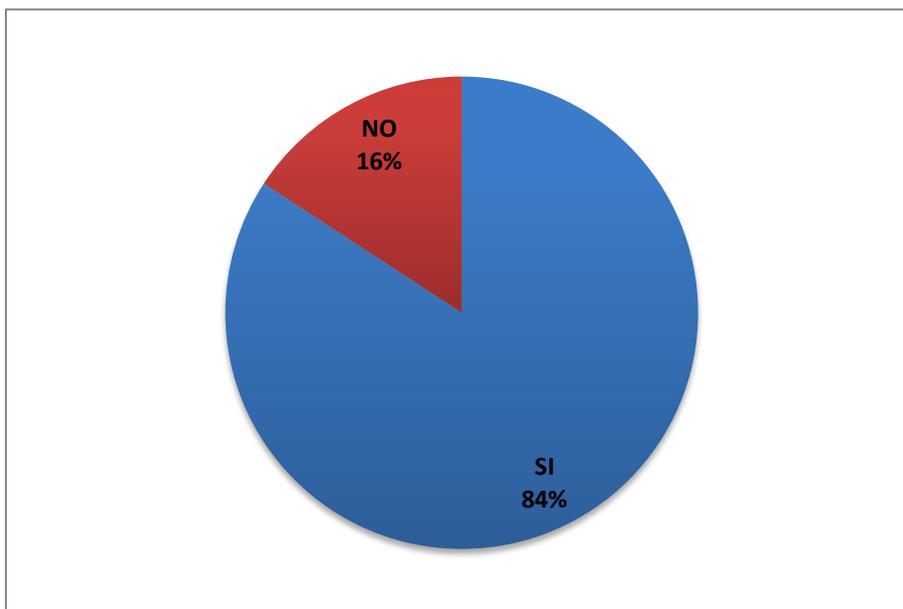
#### **Distribución porcentual de la Contextualización Sociocultural, en base al Nuevo Modelo Educativo según la percepción de Coordinadores de Carreras de la PUCE, Abril 2014**

El 100% de las carreras realiza contextualización sociocultural por medio de las tutorías. Tomando en consideración que las tutorías son exclusivas para estudiantes y existen para procesos de bajo rendimiento académicos, los demás estudiantes sin problemas de rendimiento quedan excluidos.

Los alumnos no cuentan con un seguimiento a lo largo de su formación, con carreras que duran un promedio de 4-5 años la situación sociocultural puede dar un giro drástico, sin que los docentes lleguen a enterarse.

## 2. Trabajo cooperativo

**Gráfico N°6**  
**Distribución porcentual del Trabajo Cooperativo, en base al Nuevo Modelo Educativo según la percepción de Coordinadores de Carreras de la PUCE, Abril 2014**



**Fuente:** Entrevista realizada a los Coordinadores Académicos de la PUCE, Abril 2014.

**Elaborado por:** Alexandra Bustos.

En el Nuevo Modelo Educativo, el docente fomenta el trabajo en equipo, con el propósito de motivar los valores en la educación y en la vida.

Por medio de la entrevista se obtuvo que el 84% según su percepción fomenta el trabajo en equipo este se da desde los syllabus, citado textualmente “existen herramientas que fortalecen como: exposiciones, representaciones teatrales, talleres, simulaciones” etc.

Mientras que el 16% restante no. En la PUCE el trabajo cooperativo es indispensable siempre se desarrollan exposiciones grupales, lluvias de ideas,

socio dramas en si la convivencia continua y experiencias conjuntas fortalecen los lazos formados cada semestre y mejoran el aprendizaje a significativo.

### **3. Evaluación Integrada**

#### **Distribución porcentual de la Evaluación Integrada, en base al Nuevo Modelo Educativo según la percepción de Coordinadores de Carreras de la PUCE, Abril 2014**

El 100% de las carreras afirma realizar una evaluación integrada, esta es regulada por la Dirección General Académica, citado textualmente “Para mejorar la situación de evaluaciones existe un acompañamiento al docente nuevo para evaluar a estudiantes y a ellos”.

En la PUCE existen dos tipos de evaluación la primera es de los alumnos hacia los docentes por Intranet y la segunda es la evaluación semestral de todos los docentes de la facultad realizada por el coordinador de la carrera.

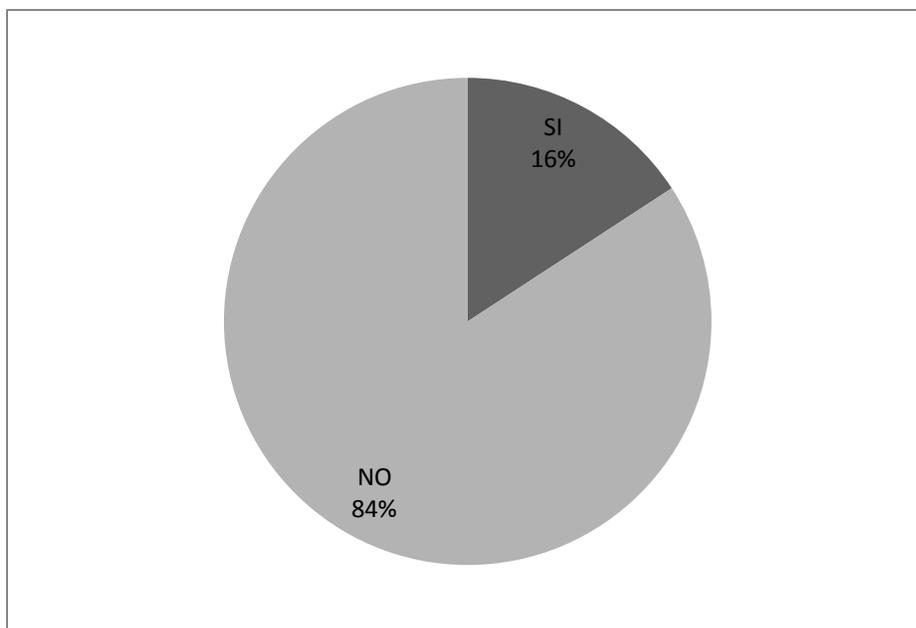
En la facultad de Economía se selecciona un alumno por cada nivel al azar el cual evalúa de forma imparcial a los docentes, calificando la calidad de la educación.

### **3.3 APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA**

#### **1. Herramientas para aprender a aprender**

##### **Gráfico N°7**

#### **Distribución porcentual de Utilización de Herramientas para Aprender a Aprender, en base al Nuevo Modelo Educativo según la percepción de Coordinadores de Carreras de la PUCE, Abril 2014**



**Fuente:** Entrevista realizada a los Coordinadores Académicos de la PUCE, Abril 2014.

**Elaborado por:** Alexandra Bustos.

El Nuevo Modelo Educativo intenta infundir alegría en el aprendizaje y un auto deseo de aprender en el alumno; para que permanezca más allá de los días pasados en la institución educativa y de esta manera lograr el aprendizaje a lo largo de la vida.

Con el levantamiento de información se constató que el 84% según la percepción de los coordinadores de la carrera no proporciona las herramientas para un aprendizaje a lo largo de la vida. Citando textualmente “La falta de procesos definido de aplicación del modelo educativo dificulta su aplicación”, el 16% restante sí. Llama la atención el gran porcentaje de coordinadores que no proporcionan herramientas para aprender a aprender.

Muchos coordinadores no conocen el concepto y el origen del Aprender a aprender el cual está específicamente enfocado a un Aprendizaje a lo largo de la vida, existe un sesgo por la falta de conocimiento en el tema. Una herramienta de gran ayuda son las Tics, a continuación detalladas.

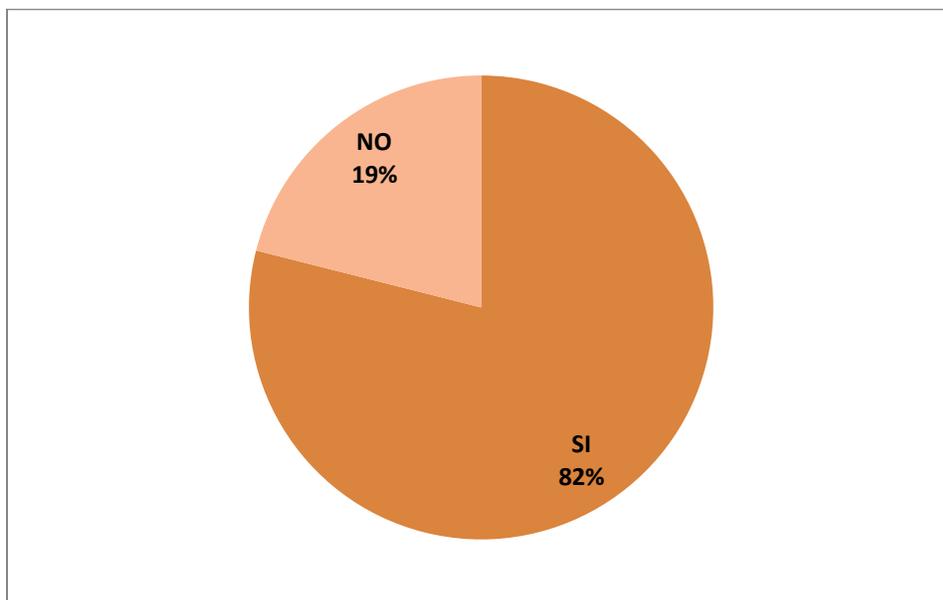
### 3.4 UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

#### 1. Utilización de las Nuevas Tecnologías

##### 1.1 Uso de la tecnología

**Gráfico N°8**

**Distribución porcentual de Uso de la Tecnología, en base al Nuevo Modelo Educativo según la percepción de Coordinadores de Carreras de la PUCE, Abril 2014**



**Fuente:** Entrevista realizada a los Coordinadores Académicos de la PUCE, Abril 2014.

**Elaborado por:** Alexandra Bustos.

El Nuevo Modelo Educativo propone un estudio atento y crítico de las nuevas tecnologías, junto con las ciencias físicas y sociales sin dejar de acentuar los estudios humanísticos tradicionales. De esta manera se da un mejor entendimiento e interiorización de la información.

En la PUCE las Tics se encuentran a la disposición de todos los miembros, con entornos virtuales, actividades: foros, conversaciones, envío y recepción de tareas, incorporación de archivos de audio y video, evaluaciones en línea y uso de herramientas de la web 2.0.

Por medio de la entrevista se obtuvo que el 82% de los coordinadores de carrera según su percepción utiliza la tecnología, mientras el 19% restante no. Tomando en cuenta que este dato es el reflejo de la falta de conocimiento sobre políticas institucionales.

En todas las carreras que oferta la PUCE las nuevas tecnologías son nuestra principal aliada debido a las innovaciones constantes y el fácil acceso del cual disponemos.

## 3.2 DISCUSIÓN

1. El Nuevo Modelo Educativo basado en la experiencia de los Jesuitas y aplicado en el PPI, con gran antigüedad y meditación en todos los pequeños detalles, en las carreras de la PUCE se observa en un 11% el desconocimiento sobre el nuevo modelo educativo, siendo algo contradictorio e ilógico debido al origen del mismo.
2. Las asignaturas en la PUCE tienen una base en el Nuevo Modelo Educativo según, el 61% de los coordinadores de las carreras lo niega, dejando una gran brecha en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
3. Las clases magistrales son obsoletas en la actualidad por su ineficacia, las clases participativas y con colaboración entre todos son la propuesta del Nuevo Modelo Educativo propone una discusión de conocimiento una lluvia de ideas, el 16% de las carreras de la PUCE niegan el trabajo en equipo, en si retrocediendo al avance del nuevo modelo educativo.
4. Uno de los pilares del Nuevo Modelo Educativo es el aprendizaje a lo largo de la vida, utilizamos las herramientas de aprender a aprender el 84% de las carreras afirma no utilizarlas, la educación en si no está limitada a un ciclo específico el ser humano por su naturaleza siempre buscará e investigará, se innovará y se transformará.
5. Las Tics cumplen la función de facilitar el conocimiento, acortar el camino hacia un análisis propio, el 19% de las carreras no utiliza las Tics, negándose al cambio en la educación.

## CONCLUSIONES

Las presentes conclusiones destacan los relevantes hallazgos de los principales elementos considerados en El Modelo Educativo de la PUCE.

Entendido como una herramienta el Modelo Educativo fundamenta el proceso de aprendizaje –enseñanza, los estudiantes ganan una formación para los demás y con los demás, se comprometen con su propia transformación y la de su entorno.

### **1. Aplicación del PPI reflejado en Competencias y Logros de Aprendizaje**

El 89% de los coordinadores según su percepción conocen el Modelo Educativo y en este el PPI como uno de los elementos orientadores del proceso formativo de los estudiantes.

La aplicación del PPI traducido en Competencias y Logros de Aprendizaje, tiene nuevamente la respuesta favorable del 89% según la percepción de los coordinadores de las carreras, en este hallazgo la aplicación es de manera muy selectiva, ya que se destacan en las asignaturas de Pastoral (Jesucristo y la Persona de Hoy y Ética). El 61% de los coordinadores de carreras según su percepción no identifican la existencia de asignaturas con base al Nuevo Modelo Educativo excluidas las de Pastoral.

El servicio a la comunidad es realizado en la percepción de los coordinadores de las carreras en un 97%, solo la carrera de Psicología Educativa menciona no realizarlo. Las actividades al servicio de la comunidad dentro de la PUCE son realizadas en un total de 80-120hr, dependiendo de la facultad este es un requisito necesario para graduarse dentro de la PUCE.

### **2. Aplicación del Aprendizaje significativo**

La construcción del conocimiento según la percepción de los coordinadores de carreras esta evidenciado en un 97% la cual es una vía directa para lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo se requiere de una profundización que

realmente permita determinar que el esfuerzo académico dinamiza el aprendizaje significativo del estudiante. A su vez todas las carreras en la PUCE realizan una contextualización sociocultural, por medio exclusivo de las tutorías, olvidando al resto de los alumnos.

El trabajo cooperativo, uno de los elementos del Modelo Educativo es evidenciado en un 84% según la percepción de los coordinadores de la carrera se lo logra con trabajos grupales, exposiciones, socio dramas etc y toda la creatividad de los docentes.

Todos los coordinadores de las carreras afirman realizar una evaluación integrada, los alumnos por medio de intranet con la calificación al docente y los docentes al finalizar el semestre una evaluación por parte del coordinador, a si se mantiene una retroalimentación constante para un continuo progreso.

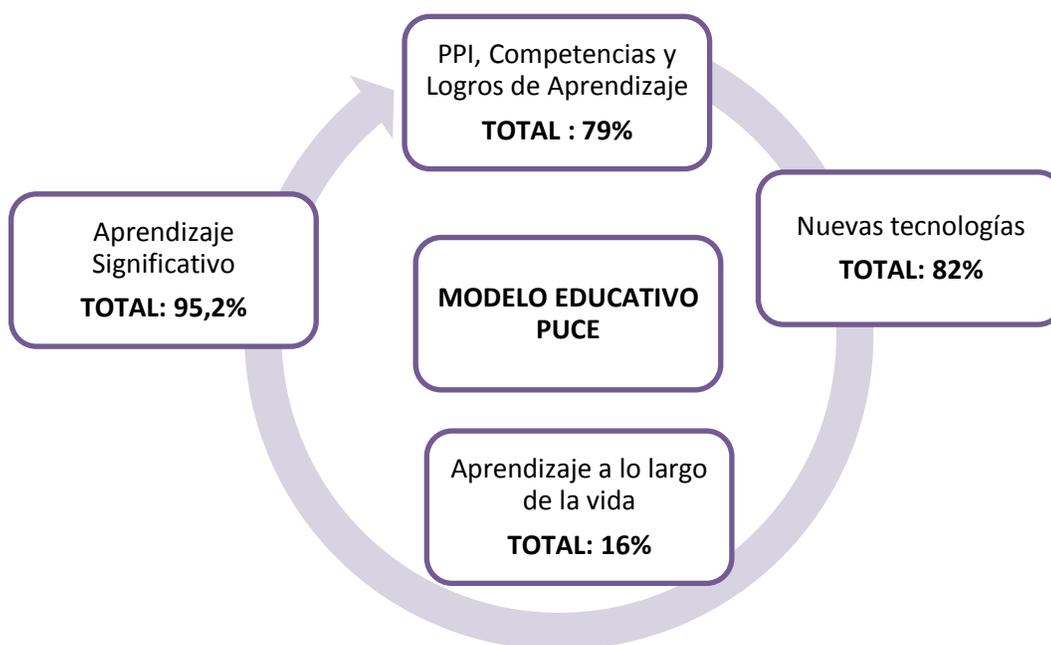
### **3. Aprendizaje a lo largo de la vida**

El aprendizaje a lo largo de la vida vital en nuestra sociedad se da a través de las herramientas de Aprender a Aprender el 84% según la percepción de los coordinadores de carreras no cuentan con esta ayuda, a su vez esto es alarmante de aquí se origina el estudio continuo, sin embargo por falta de conocimiento no sabemos cuánto influye la motivación de los docentes hacia los alumnos y de qué manera llegaría a afectarlos en el transcurso del tiempo.

### **4. Utilización de las nuevas tecnologías**

El uso de la nueva tecnología e informática es vital al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a al cambio constante en el que nos encontramos cada día se innova el conocimiento, las Tics ayudan a derribar las barreras entre los docentes y alumnos el 82% según la percepción de los coordinadores de las carreras utilizan las Tics, transmitiendo el conocimiento a los estudiantes y de esta manera forjar profesionales con destrezas específicas.

## 5. Diagnóstico Situacional



Con las conclusiones descritas y si bien en 3 de los 4 elementos de estudio: el PPI Competencias y Logros de Aprendizaje, Nuevas Tecnologías y Aprendizaje Significativo el rango de contestaciones va del 79%-95,2%. De manera apresurada los datos podrían confirmar de manera general que existe ya un cumplimiento en niveles muy altos.

La investigadora tiene la obligación de recalcar que los datos reflejan situaciones perceptivas de los entrevistados, dejando como agenda pendiente la necesidad de que se cierre la brecha entre lo que se dice y lo que se hace.

Cabe notar como un componente importante en el Diagnostico Situacional que el 16% de respuestas positivas sobre el Aprendizaje a lo largo de la vida, refleja que en el 84% de los encuestados, no conocen, no aplican, o ambos la instrumentación del Aprender a Aprender. Sobresaliendo con el resultado más alto el Aprendizaje Significativo se encuentra liderando los ejes de Modelo Educativo con un 95,2 %ejecutado con gran dominio por parte de los encuestados (Construcción del Conocimiento, Contextualización Sociocultural, Trabajo Cooperativo, Evaluación Integral), es decir que apenas un 4,8 % lo deja a un lado por falta de conocimiento.

El uso de las nuevas tecnologías, va en auge con un 82% en las diferentes carreras de todas las formas imaginables por los docentes y los estudiantes, desde un simple Power Point a programas de diseño específicos en Arquitectura, el 18% no utiliza este apoyo en la educación por renuencia al cambio o el propio desinterés hacia las Tics.

El PPI y las Competencias y Logros de Aprendizaje van en tercer lugar con un total del 79% lo que abarca el: Conocimiento del Modelo Educativo, Modelo Educativo en la formación, Existencia de Asignaturas y Actividades de Servicio a la Comunidad, el 21% de los entrevistados no lo conocen o inclusive se produce una limitación del conocimiento hacia este eje.

## RECOMENDACIONES

1. La institución requiere orientar tanto a las autoridades académicas como docentes en la aplicación del PPI este debe ser un “modo de proceder” inmerso en el proceso formativo de los estudiantes, mismo que debe ser elemento incluyente en planes curriculares y por ende en las asignaturas.
2. Se necesita estudios de investigación que permitan profundizar lo que las autoridades académicas y docentes conceptúan como Aprendizaje Significativo y que a la vez se obtengan evidencias que respalden a través de acciones de docencia-aprendizaje que estas se apliquen.
3. Se requiere una formación y difusión amplia de los instrumentos de la PUCE comenzando con el manual de Aprender a Aprender, por medio de talleres, charlas, simposios, discusiones, de carácter obligatorios tanto para autoridades académicas y docentes. Adquiriendo el conocimiento sobre el Aprendizaje a lo largo de la vida.
4. Fomentar el uso de las Tics en la educación, utilizándolas como una herramienta específica para cada materia, según las necesidades de las mismas. Con programas específicos bajo la supervisión y coordinación de Informática en las capacitaciones constantes en programas y el uso de nuevas Tics en cada materia o carrera, priorizando las necesidad de cada una.
5. Todas las carreras deben fortalecer las actividades al servicio de la comunidad, fomentando la colaboración hacia personas necesitadas, de esta manera los alumnos ganarán experiencia y práctica, muy necesaria en la vida laboral.
6. Acción social debe ser enfocada a las capacidades y habilidades especiales de cada carrera, fomentar la creación de nuevos proyectos para explotar al máximo la capacidad de todos los estudiantes, en las áreas de dominio.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arango A, (2002) **FUNEC** [En línea]. Consultado [1, diciembre ,2013]. Disponible en: <http://javlopfunec.blogspot.com/2011/04/que-son-los-creditos-universitarios.html>
2. Arrupe P, (1993) **Pedagogía Ignaciana**, [En línea]. Consultado [20, diciembre ,2013]. Disponible en: <http://www.forjadoresperu.galeon.com/album1476940.html>
3. AUSJAL (2012). **Identidad y Pedagogía Ignaciana: aportaciones al currículo y la investigación**. [En línea]. Consultado [24, noviembre ,2013]. Disponible en: [http://www.ausjal.org/tl\\_files/ausjal/images/contenido/Redes/Documentos%20Educacion/Publicacion%20Identidad%20y%20Pedagogia%20Ignaciana%20octubre%202012.pdf](http://www.ausjal.org/tl_files/ausjal/images/contenido/Redes/Documentos%20Educacion/Publicacion%20Identidad%20y%20Pedagogia%20Ignaciana%20octubre%202012.pdf)
4. AUSJAL. (2002). **Desafíos de las Universidades Jesuitas en America Latina: La Identidad Ignaciana**. Uruguay.
5. Avilés, M. (1995). **El paradigma pedagógico: Una pedagogía para la formación de valores**. Tesis de maestría no publicada. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
6. Ayala, E& Narváez, V. (2007). **Aplicación del Paradigma Ignaciano en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de deontología profesional en el 8<sup>vo</sup> nivel de la facultad de ciencias administrativas PUCE, durante el segundo semestre 2006-2007 año electivo**. Tesis de maestría no publicada. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
7. Cárcamo, J. (2003) **.La experiencia en la pedagogía ignaciana**. [En línea]. Consultado [7, enero ,2014]. Disponible en: [http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/anos\\_anteriores/LA%20EXPERIENCIA%20EN%20LA%20PEDAGOGIA%20IGNACIANA.pdf](http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/anos_anteriores/LA%20EXPERIENCIA%20EN%20LA%20PEDAGOGIA%20IGNACIANA.pdf)
8. **Centro virtual de Pedagogía Ignaciana** [En línea]. Consultado [24, noviembre ,2013]. Disponible en: <http://pedagogiaignaciana.com/>
9. Colegio San Francisco Javier, Puerto Montt. (2012). **Una ruta histórica, pedagógica y social: Jesuita e Ignaciana**. [En línea]. Consultado [23, noviembre ,2013]. Recuperado 4/08/2012. Disponible en: [http://www.colsanjavier.cl/nsystem/files/3%29RATIO\\_STUDIORUM\\_LA\\_PEDAGOGIA\\_IGNACIANA.pdf](http://www.colsanjavier.cl/nsystem/files/3%29RATIO_STUDIORUM_LA_PEDAGOGIA_IGNACIANA.pdf)

10. Compañía de Jesús Provincia Mexicana, (20013). **Que es la Espiritualidad Ignaciana**. [En línea]. Consultado [5, mayo, 2014]. Recuperado 4/08/2012. Disponible en: <http://www.sjmex.org/espiritualidad/espiritualidad-ignaciana.html>
11. Compañía, d. J. (2005). **Documentos corporativos**. Quito: Ecuador.
12. Díaz F, Hernández G (2003). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista**. Mc Graw –Hill (3<sup>ra</sup> ed.). Colombia
13. Dupla J. (2000) **La pedagogía Ignaciana, una ayuda importante para nuestro tiempo**. [En línea]. Consultado [20, noviembre ,2013]. Recuperado 10/10/13. Disponible en: <http://www.uia.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/wp%20AD%20Pedagogia%20Ignaciana.pdf>
14. Educsci. **Pedagogía Ignaciana** [En línea]. Consultado [25, noviembre ,2013]. Disponible en: <http://www.educacionjesuitas.es/identidad/la-pedagogia-ignaciana>
15. Goncalves L. (1999). **Autobiografía de San Ignacio de Loyola**. [En línea]. Consultado [23, noviembre ,2013]. Disponible en <http://www.edu.ar>
16. Grupo Nación de comunicaciones (2011). **El conocimiento se duplica cada 18 meses**. En línea]. Consultado [26, noviembre ,2013]. Disponible en: <http://www.lanacion.com.py/articulo/45447-el-conocimiento-humano-se-duplica-cada-18-meses.html>
17. Guacán, M. (1996). **Aportes del Paradigma Ignaciana a la reforma educativa del Ecuador: Una propuesta para los colegios Jesuitas Ecuatorianos**. Tesis de maestría no publicada. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
18. ICAJE (2000), **Pedagogía Ignaciana: Un planteamiento práctico**. [En línea]. Consultado [7, enero ,2014]. Disponible en: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dHld-8x5i\\_QJ:www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/Pedagog%25C3%25ADa-Ignaciana-Un-planteamiento-pr%25C3%25A1ctico.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec...](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dHld-8x5i_QJ:www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/Pedagog%25C3%25ADa-Ignaciana-Un-planteamiento-pr%25C3%25A1ctico.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec...)
19. Jesuitak, (2014) **Espiritualidad Ignaciana**. [En línea]. Consultado [30, mayo ,2014]. Disponible en: <http://www.jesuitasdeloyola.org/espiritualidad-ignaciana.html>
20. Jesuitas Loila Probintzia. (2007) **Jesuitas de la Tierra de Loyola y de Javier**. [En línea]. Consultado [4, enero ,2014]. Disponible en: <http://www.jesuitasdeloyola.org/jesuitas-de-loyola/la-compania-de-jesus/estadisticas-ES.html>

21. Jesús Montero Tirado, Conferencia **UNISINOS**, Brasil septiembre de 2005, Aporte de la pedagogía Ignaciana a los desafíos del futuro
22. López A & Matesanz del Barrio M, (2009) **.Aprendizaje y construcción del conocimiento**. [En línea] .Consultado [9, enero, 2014].Disponible en:[http://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE\\_Y\\_CONSTRUCCION\\_DEL\\_CONOCIMIENTO.pdf](http://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE_Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf)
23. Malvárez, S. (2011). **Teoría social de la enfermería**. Washington, D.C. OPS.
24. Montero, J. (2003). **Educación Ignaciana y cambio social** . Sao paulo: Loyola.
25. Mujica Jorge (2013), **Forum Libertas** [En línea].Consultado [4, enero ,2014].Disponible en:[http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id\\_noticia=26006](http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id_noticia=26006)
26. Ortiz S. (2013) **La pedagogía ignaciana, las competencias profesionales de la carrera de enfermería y el desarrollo de un modelo de servicio**. Quito
27. Páez P, **Aprendizaje a lo largo de la vida** [En línea].Consultado [2, diciembre ,2013].Disponible en:<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Publicaciones/%5BPD%5D%20Publicaciones%20-%20Aprendizaje%20a%20lo%20largo%20de%20toda%20la%20vida.pdf>
28. Pérez B, Acevedo J, Oviedo B, Fiorillo G, Ortega M, Lianres A. (2013) **.El paradigma pedagógico ignaciano, una estrategia innovadora en la formación del ingeniero**. [En línea].Consultado [25, noviembre ,2013].Disponible en:<http://www.acofipapers.org/index.php/acofipapers/2013/paper/viewFile/458/216>
29. Pontificia universidad Católica del Ecuador. (2012) **.Aprender a aprender** [En línea].Consultado [23, noviembre ,2013].Disponible en:[http://www.puce.edu.ec/documentos/Aprender a aprender en la PUCE.pdf](http://www.puce.edu.ec/documentos/Aprender_a_aprender_en_la_PUCE.pdf)
30. Rivas E, **Química, Física, Biología**, (2010) [En línea].Consultado [29, noviembre ,2013].Disponible en: <http://elverantonio.jimdo.com/malla-curricular/>
31. Robayo, E. (2006) **.Aplicación del Paradigma Pedagógico Ignaciano al tratamiento del texto literario en la planificación micro curricular de las clases de literatura del bachillerato en el liceo Martín Heidegger**. Tesis de maestría no publicada. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
32. Siervas de los corazones traspasados de Jesús y María (2009).**San Ignacio de Loyola**. [En línea].Consultado [21, noviembre ,2013].Recuperado 10/10/13.Disponible en: [http://www.corazones.org/santos/ignacio\\_loyola.htm](http://www.corazones.org/santos/ignacio_loyola.htm)

33. Teleña Pila .**Concepto de evaluación**. [En línea] .Consultado [10, enero, 2014].Disponible en: <http://definicion.de/evaluacion/>
34. Tóbon Sergio (2005).**El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular**. [En línea].Consultado [16, agosto ,2014].Disponible en: [http://www.uctemuco.cl/docencia/modelo-educativo/docs/modelo\\_educativo.pdf](http://www.uctemuco.cl/docencia/modelo-educativo/docs/modelo_educativo.pdf)
35. Universidad Academia .**Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**. [En línea].Consultado [8, enero ,2014]. Disponible en: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSV1Q2T-3QMRWG-GYG/Teor%C3>
36. Universidades y más Universidades, (2002) **Pensum Universitario**. [En línea].Consultado [29, noviembre ,2013].Disponible en: <http://universidadesymasuniversidades.com/producto.php?producto=Pensum+universitario>
37. Van de Velde, H. (2013). **Aprendizaje Cooperativo**. [En línea] .Consultado [27, junio, 2014].Disponible en: <http://www.abacoenred.com/-Aprendizaje-cooperativo,174-.html>
38. Vásquez, C. **El paradigma pedagógico ignaciano**. [En línea] .Consultado [9, enero, 2014].Disponible en:<http://es.scribd.com/doc/6179036/Vasquez-Carlos-22-El-Paradigma-Pedagogico-Ignaciano>
39. Vázquez, C. (2007). **Nociones Básicas sobre la pedagogía y el liderazgo ignacianos**.
40. Wikipedia (2013).**Ratio Studiorum**. [En línea].Consultado [20, noviembre ,2013].Recuperado 10/10/13.Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ratio\\_Studiorum](http://es.wikipedia.org/wiki/Ratio_Studiorum)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES



### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE ENFERMERÍA GUÍA DE ENTREVISTA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APLICACIÓN DEL PARADIGMA IGNACIANO

Agosto, 2013

La Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el afán de contribuir a la investigación y al mejoramiento académico, está realizando la presente entrevista para determinar el nivel de aplicación del Paradigma Ignaciano en las carreras de la Institución, por este motivo solicitamos su colaboración con total sinceridad y agradecemos anticipadamente por su participación.

Cabe mencionar que esta encuesta es anónima (nadie conocerá su nombre) y toda la información obtenida será utilizada con fines científicos.

- ¿Conoce sobre el paradigma Ignaciano?
- ¿De acuerdo a su percepción el paradigma Ignaciano es aplicado para la formación de los estudiantes en su carrera?
- ¿Qué tipo de asignaturas tienen relación específica con el componente Ignaciano?
- ¿Existen en su carrera actividades enfocadas a la ayuda comunitaria?  
¿Cuáles?
- ¿Cómo se promueve el conocimiento de Jesucristo en los profesores y estudiantes? ¿cómo influye en la formación de los estudiantes?
- ¿De qué maneras se promueve la aplicación del paradigma ignaciano entre profesores y estudiantes?
- ¿La información a los estudiantes considera la Pedagogía Ignaciana?
- ¿Qué actividades realiza la carrera para conocer el contexto psicosocial de los estudiantes?
- ¿De qué manera se evalúan tanto docentes como estudiantes?, ¿cuál es su aporte en ello?
- En su carrera ¿qué tipo de actitudes busca fomentar en los docentes y estudiantes?
- ¿Se ofrece información a los estudiantes sobre este componente?
- ¿Se fomenta en su carrera el compañerismo y la creatividad en los alumnos?

## ANEXO 2: PROCESO DE CONVERSIÓN DE IGNACIO DE LOYOLA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

PROCESO DE CONVERSIÓN DE SAN IGNACIO DE LOYOLA	PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Lee la vida de los santos y la vida de Cristo</p> <p>Compone el lugar con los ojos de la imaginación</p> <p>Se ubica en la “vera historia”</p>	<p><b>Contextualizar</b></p> <p>Ubicar el conocimiento</p>
<p>Usa los sentidos para soñar despierto</p> <p>Imagina ,Siente ,Recorre lugares ,Toca objetos ,Huele y Platica</p> <p>Entiende</p>	<p><b>Experimentar la realidad sensibles</b></p> <p>Aplicar los sentidos para aprender</p>
<p>Ve una diferencia</p> <p>Descubre la diversidad de espíritus que agitan en él</p> <p>Se mira a sí mismo para comprenderse</p>	<p><b>Comprender a partir de la reflexión</b></p> <p>Demostrar , verificar y juzgar que lo entendido es cierto</p>
<p>Toma la decisión de imitar a los santos, hacer penitencia e ir a Jerusalén</p> <p>Decide y Actúa</p>	<p><b>Aplicar</b></p> <p>Valorar , actuar y crear algo nuevo</p>
<p>Revisa el proceso que ha vivido</p> <p>Empieza la búsqueda clara de la voluntad de Dios</p>	<p><b>Evaluar</b></p> <p>Revisar lo aprendido y la manera como fue aprendido</p>

**Elaborado por:** José Luis Moreno Aranda SJ.

**Fuente:** La pedagogía de San Ignacio de Loyola aplicada a la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

### ANEXO 3: PENSUM DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PUCE

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE ENFERMEÍA  
PENSUM CARRERA ENFERMERÍA**

NIVEL	Cod.	ASIGNATURAS	Créditos Teoría	Créditos Práctica	Créditos Totales	Prerrequisitos
I	19	Salud y Sociedad	2	0	2	
	18	Estrategias del Trabajo Académico	2	0	2	
	17	Informática	3	0	3	
	16	Anatomía y Fisiología I	4	0	4	
	15	Fundamentos de Biología	3	0	3	
	14	Psicología Aplicada a Salud I	2	0	2	
	110	Fundamentos de Enfermería Familiar y Comunitaria	3	4	7	
	12	Educación y Comunicación en Salud	3	0	3	
	11	Inglés I	5	0	5	
		<b>Subtotal</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	
II	22	Anatomía y Fisiología II	4	0	4	16
	25	Psicología aplicada a salud II	2	0	2	14
	24	Microbiología y Parasitología	3	0	3	15
	23	Estadística	2	0	2	
	210	Enfermería como Profesión	4	12	16	110,12,14,15,16,19
	21	Inglés II	5	0	5	11
		<b>Subtotal</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	
III	33	Investigación I	2	0	2	18,23
	311	Farmacología I	2	0	2	
	312	Nutrición y Alimentación	2	0	2	24
	310	Enfermería del Adulto con Enfoque Familiar I	5	16	21	210,22,24,25
	31	Inglés III	5	0	5	21
		<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
IV	53	Gestión en Salud I	3	0	3	
	42	Jesucristo y la Persona de Hoy	3	0	3	60 cr. AP
	410	Enfermería del Adulto con Enfoque Familiar II	5	14	19	312,310,311
	41	Inglés IV	5	0	5	31
		<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	

V	511	Farmacología II	2	0	2	311
	62	Gestión en salud II	3	0	3	53
	510	Enfermería de la Madre, Niño, Adolescente con Enfoque Familiar I	5	16	21	410
	51	Inglés V	5		5	41
		<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	
VI	610	Enfermería de la Madre, Niño, Adolescente con enfoque familiar II	5	14	19	510,511
	611	Gestión en salud III	3	2	5	62
	65	Investigación II	2	0	2	33
	61	Inglés VI	5	0	5	51
		<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	
VII	710	Enfermería del Anciano y Discapacidad. Enfermería en Psiquiatría	5	14	19	610
	711	Enfermería Basada en Evidencia	2	0	2	65,17
	72	Ética Personal, Social y Profesional	3	0	3	42 y 130 Cr. AP
		<b>Subtotal</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
VIII	811	Enfermería Comunitaria	5	14	19	710
		<b>Subtotal</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	
		<b>TOTAL</b>	<b>124</b>	<b>106</b>	<b>230</b>	
		Trabajo de Titulación			20	
					<b>250</b>	

**REQUISITOS DE GRADO:**

Cumplir con 230 créditos (8 niveles de la carrera, incluido 6 de inglés)  
80 horas de acción social  
Elaboración y defensa de la Disertación de Grado

**TITULO A OBTENER:**

Licenciado/a en Enfermería.

\* Aprobado por Consejo de Facultad del 25 de Mayo de 2009 para iniciar con la nueva promoción de Agosto de 2009

**Elaborado por:** Facultad de Enfermería PUCE.

**Fuente:** Facultad de Enfermería PUCE.

#### ANEXO 4: LISTADO DE CARRERAS QUE OFERTA LA PUCE 2014

FACULTAD	CARRERA
<b>ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES</b>	Arquitectura Artes Visuales Diseño Profesional con Mención en Diseño gráfico y Comunicación Visual Diseño Profesional con Mención en Diseño de Productos
<b>CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES</b>	Administración de Empresas Contabilidad y Auditoría
<b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	Ciencias de la educación con mención de Educación Inicial  Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica
<b>CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES</b>	Ciencias Biológicas Ciencias Químicas con mención en Química Analítica
<b>CIENCIAS FILOSÓFICAS-TEOLÓGICAS</b>	Filosofía Teología
<b>CIENCIAS HUMANAS</b>	Sociología con mención en Política Sociología con mención en Desarrollo Sociología con mención en Relaciones Internacionales Antropología con mención en Antropología Sociocultural

	<p>Antropología con mención en Arqueología</p> <p>Ciencias Geográficas y Medio Ambiente</p> <p>Ciencias Geográficas y Medio Ambiente</p> <p>Ciencias Geográficas y Planificación Territorial</p> <p>Historia del Arte</p> <p>Ecoturismo</p> <p>Gestión Hotelera</p>
<b>COMUNICACIÓN, LINGÜÍSTICA Y LITERATURA</b>	<p>Comunicación con mención en Comunicación y Literatura</p> <p>Comunicación con mención en Comunicación Organizacional</p> <p>Comunicación con mención en Periodismo para para Prensa, Radio y Televisión</p> <p>Lingüística Aplicada con mención en Enseñanza de Lenguas</p> <p>Lingüística Aplicada con mención en Traducción</p> <p>Multilingüe en Negocios y Relaciones Internacionales</p> <p>Escuela de Lenguas</p>
<b>ECONOMÍA</b>	Economía
<b>ENFERMERÍA</b>	<p>Enfermería</p> <p>Nutrición humana</p> <p>Terapia física</p>
<b>INGENIERÍA</b>	<p>Ing. Civil</p> <p>Ing. De sistemas y computación</p>
<b>JURISPRUDENCIA</b>	Derecho

<b>MEDICINA</b>	Medicina
<b>PSICOLOGIA</b>	Psicología Clínica Psicología Educativa Psicología Organizacional
<b>BIOANÁLISIS</b>	Bioquímica clínica Microbiología
<b>TRABAJO SOCIAL</b>	Gestión social

**Elaborado por:** Alexandra Bustos

**Fuente:** PUCE (2014). *Oferta Académica –Unidades Académicas*. [En línea]. Consultado [12, agosto, 2014]. Disponible en: <http://www.puce.edu.ec/portal/content/Oferta%20acad%C3%A9mica%20%20Unidades%20Acad%C3%A9micas/63?link=oln30.redirect>